

# 제2차 KICCE 유아교육·보육 통합 특별포럼

새 정부 유아교육·보육 통합의 쟁점과 과제(II)

주제

유아교육·보육 교사의  
자격 및 양성체계 통합의 쟁점

2022년 5월 2일(월) 14:00~16:30

육아정책연구소 대회의실

 YouTube 송출







## PROGRAM

제2차 KICCE 유아교육·보육 통합 특별포럼  
새 정부 유아교육·보육 통합의 쟁점과 과제(II)

- 주 제: 유아교육·보육 교사의 자격 및 양성체계 통합의 쟁점
- 일 시: 2022. 5. 2. (월), 14:00~16:30
- 장 소: 육아정책연구소 대회의실(YouTube 송출)

### ● 일정표

시 간	세 부 일 정	
14:00~14:20	개회	사회: 김동훈(육아정책연구소 연구위원)
	인사말	박상희(육아정책연구소 소장)
14:20~15:10	주제발표 1	<b>유아교육·보육 교사자격 통합의 쟁점</b> 김은영(육아정책연구소 선임연구위원)
	주제발표 2	<b>유아교육·보육 통합 교사양성체계의 쟁점</b> 강은진(육아정책연구소 선임연구위원)
15:10~15:20	휴식	
15:20~16:20	토론	좌장: 문무경(육아정책연구소 선임연구위원) <ul style="list-style-type: none"> <li>• 정정희(한국유아교육학회 회장)</li> <li>• 이완정(한국아동학회 회장)</li> <li>• 이성희(공주대 교수)</li> <li>• 강정원(한국성서대 교수)</li> <li>• 이경미(한국국공립유치원교원연합회 회장)</li> </ul>
16:20~16:30	질의응답 및 폐회	



# CONTENTS

제2차 KICCE 유아교육·보육 통합 특별포럼  
새 정부 유아교육·보육 통합의 쟁점과 과제(II)

## ● 인 사 말

박상희 (육아정책연구 소장) ..... 1

## ● 주제발표

유아교육·보육 교사자격 통합의 쟁점 ..... 3

김은영 (육아정책연구소 선임연구위원)

유아교육·보육 통합 교사양성체계의 쟁점 ..... 15

강은진 (육아정책연구소 선임연구위원)

## ● 토 론

정정희 (한국유아교육학회 회장) ..... 33

이완정 (한국아동학회 회장) ..... 35

이성희 (공주대 교수) ..... 37

강정원 (한국성서대 교수) ..... 39

이경미 (한국국공립유치원교원연합회 회장) ..... 41



# 인사말

**박상희**  
육아정책연구소장

안녕하십니까? 육아정책연구소장 박상희입니다.

본 연구소는 창립 초기부터 유보통합에 대한 연구를 수행해 왔으며, 유보통합을 위한 실질적인 첫 출발이라 할 수 있는 ‘3-5세 연령별 누리과정’을 개발하는 등 유보통합 관련 연구들을 지속적으로 수행해왔습니다. 또한 박근혜 정부에서 본격적으로 유보통합이 추진되는 과정에서도 ‘유보통합 지원단’을 구성하여 부모들을 포함한 현장 의견수렴, 이해관계자 협의의 과정을 조율하는 등 유보통합의 실질적 동력을 가속화하기 위한 다양한 노력을 해왔습니다.

‘KICCE 유아교육·보육 통합 특별포럼, 새 정부 유아교육·보육 통합의 쟁점과 과제(I~III)’는 그 동안 다양한 이해관계자들이 참여하고, 논의하여 완성되었던 유보통합의 방안들을 공유하고, 현 시점에서의 발전 방향에 대해 조금 더 진보한 논의를 하기 위해 계획된 자리입니다. 오늘은 총 3차에 걸쳐 진행될 예정인 포럼의 두 번째 장으로서 ‘유아교육·보육 교사 자격 및 양성과정 통합의 쟁점’에 대해 논의할 예정입니다.

유보통합의 주요 쟁점이자 민감도가 높은 주제에 대해 발제해 주실 육아정책연구소의 김은영, 강은진 박사님 감사합니다. 아울러 토론을 맡아주신 한국유아교육학회장 정정희 교수님, 한국아동학회장 이완정 교수님, 공주대학교 이성희 교수님, 한국성서대학교 강정원 교수님, 한국국공립유치원교원연합회 이경미 회장님께 감사의 말씀을 드립니다.

유보통합의 궁극적 목표는 ‘모든 영유아에게 양질의 교육과 돌봄을 제공하여 출발선 평등을 보장’하고, 영유아와 부모, 교사 등 관련자 모두가 행복한 삶을 영위할 수 있다는 것을 전제로 해야 합니다. 새로운 정부 출범을 앞둔 시점에서, 다시 유보통합 논의를 시작하면서 그동안의 유보통합 논의가 영유아보다는 조금 더 영향력을 가지고 있는 어른들의 이해관계에 의해 좌고우면했었던 것은 아닌지 되돌아볼 필요도 있을 것 같습니다. 오늘 이 자리가 유보통합에 대한 진일보한 논의의 장이 되기를 기대합니다.

감사합니다.





01

주제  
발표

제2차 KICCE 유아교육·보육 통합 특별포럼  
새 정부 유아교육·보육 통합의 쟁점과 과제(II)

## 유아교육·보육 교사자격 통합의 쟁점

김은영

육아정책연구소 선임연구위원



제2차 KICCE 유아교육·보육 통합 특별포럼

# 유아교육·보육 교사자격 통합의 쟁점



발표일 | 2022.05.02

발표자 | 김은영 선임연구위원



## 목차

1. 유아교사 자격 현황
  - 1) 현행 자격 제도
  - 2) 자격 관련 통계
  - 3) 선행연구
2. 국외 유아교사 자격 체계
3. 교사자격 통합의 쟁점
  - 1) 자격증 발급 부처/부서
  - 2) 자격체계
  - 3) 자격증 유형/영칭
  - 4) 자격 부여 방식
  - 5) 교육연한/최소학력
  - 6) 교사양성기관
  - 7) 현직교사 통합자격 부여

참고문헌



### 현행 유치원교사와 보육교사 자격 제도

구분	유치원교사	보육교사
근거법	유아교육법 제 22조 (교원의 자격)	영유아보육법 제 21조 (어린이집의 원장 또는 보육교사의 자격)
소관부처	교육부	보건복지부
자격 구분	[준교사]-2급-1급-(수석교사)-원감-원장	3급-2급-1급-원장
이수 연한	2~4년	별도 이수 연한 없음
최소 학력	전문대학 졸업(이상)	고등학교 졸업(이상)
양성 방식	학과중심제 [유아교육과, 아동 관련학과 (일정 비율)]	학점 이수제
양성기관	2~3년, 4년제 대학(2급)	2~4년제(사이버, 학점은행제 포함) 대학(2급) 보육교사교육원(3급)
이수 과목	전공영역 50학점 이상, 교직영역 22학점 이상 (총 72학점 이상)	2급: 17과목 51학점 이상 3급: 22과목 65학점 (교직과목 미포함)

### 현행 유치원교사와 보육교사 급수별 자격 기준

#### 유치원교사 자격 기준

■ 유아교육법 [별표 2] <개정 2013.3.23>

#### 교사자격기준 (제22조제2항관련)

자 격	자 격 기준
정교사 (1급)	1. 유치원 정교사(2급)자격증을 가진 자로서 3년 이상의 교육경력 을 가지고 소정의 재교육을 받은 자 2. 유치원 정교사(2급)자격증을 가지고 교육대학원 또는 교육부장관이 지정하는 대학원의 교육과에서 유치원 교육과정 을 전공하여 석사학위를 받은 자로서 1년 이상의 교육경력이 있는 자
정교사 (2급)	1. 대학에 설치하는 유아교육과 졸업자 2. 대학(전문대학 및 이와 동등 이상의 각종 학교와 「평생교육법」 제31조제4항에 따른 전문대학학력인정 평생교육시설을 포함한다)졸업 자로서 자학중 소정의 교육과 교직학점을 취득한 자 3. 교육대학원 또는 교육부장관이 지정하는 대학원의 교육과에서 유치원 교육과정을 전공하고 석사 학위를 받은 자 4. 유치원 준교사자격증을 가진 자로서 2년 이상의 교육경력을 가 지고 소정의 재교육을 받은 자
준교사	1. 유치원 준교사 자격증에 합격한 자

■ 유아교육법 제22조 (교원의 자격) 제2항

수석교사	정교사 자격증을 소지한 사람으로서 15년 이상의 교육경력(교육전문직원으로 근무한 경력 포함)을 가지고 교수·연구에 우수한 자질과 능력을 가진 사람 중에서 대통령령으로 정하는 바에 따라 교육부장관이 정하는 연수 이수 결과를 바탕으로 검정·수여하는 자격증을 받은 사람이어야 한다. <신설 2011. 7. 25. 2013. 3. 23.>
------	---

#### 보육교사 자격 기준

■ 영유아보육법 시행령 [별표 1] <개정 2021. 12. 7>

#### 어린이집의 원장과 보육교사의 자격기준 (제21조 관련)

등 급	자 격 기준
보육교사1급	가. 보육교사 2급 자격을 취득한 후 3년 이상의 보육업무 경력이 있는 사람으로서 보건복지부장관이 정하는 승급교육을 받은 사람 나. 보육교사 2급 자격을 취득한 후 보육 관련 대학에서 석사학위 이 상을 취득하고 1년 이상의 보육업무 경력이 있는 사람으로서 보건복지부장관이 정하는 승급교육을 받은 사람
보육교사2급	가. 전문대학 또는 이와 같은 수준 이상의 학교에서 보건복지부령으로 정하는 보육 관련 교과목 및 학점을 이수하고 졸업한 사람 나. 보육교사 3급 자격을 취득한 후 2년 이상의 보육업무 경력이 있는 사람으로서 보건복지부장관이 정하는 승급교육을 받은 사람
보육교사3급	고등학교 또는 이와 같은 수준 이상의 학교를 졸업한 사람으로서 보건복지부 령으로 정하는 교육훈련시설에서 정해진 교육과정을 수료한 사람

### 자격관련 통계: 설립유형별 자격 현황

유치원교사(2021)

구분	계	수석교사	정교사1급	정교사2급	준교사
전체	46,764	23	16,592	30,141	8
국공립	16,496	22	10,204	8,271	1
사립	28,266	1	6,388	21,870	7

출처: 교육부 한국교육개발원(2021). 교육통계연보. 자격별 교원 수.

보육교사(2020)

구분	계	보육교사 1급	보육교사 2급	보육교사 3급
전체	237,915	159,721	74,297	3,897
국공립	45,160	29,874	14,829	457
사회복지법인	12,385	8,384	3,908	93
법인-단체	5,234	3,603	1,573	58
민간	96,827	66,948	28,176	1,703
가정	62,567	42,125	18,945	1,497
협동	702	469	220	13
직장	15,040	8,318	6,646	76

출처: 보건복지부(2020). 보육통계. 보육교사 1급, 2급, 3급 자격 현황. p. 231, 234, 237.



### 자격관련 통계: 교사의 최종학력

유치원교사(2017)

구분	전문대졸 (2년제)	전문대졸 (3년제)	대학교졸 (4년제)	대학원졸	계(수)
전체	10.2	41.6	40.5	7.8	100.0 (2,224)
기관 구분					
공립	5.5	2.9	62.1	29.5	100.0 (428)
사립	11.3	50.8	35.3	2.6	100.0 (1,796)
<i>x (df)</i>			583.3(3)**		
가격유형					
공립보육	6.2	2.9	61.9	29.0	100.0 (352)
공립단립	2.6	2.7	63.0	31.8	100.0 (77)
사립사립	11.8	51.9	33.8	2.5	100.0 (1,598)
사립법인	7.0	41.7	47.9	3.4	100.0 (1,198)
<i>x (df)</i>			599.2(9)**		
소재지					
대도시	8.9	43.8	41.9	5.5	100.0 (880)
중소도시	9.9	42.7	39.6	7.8	100.0 (957)
읍면지역	13.9	33.6	39.4	13.2	100.0 (387)
<i>x (df)</i>			35.4(6)**		
규모					
50인 미만	10.5	17.5	51.0	21.0	100.0 (317)
50인-100인 미만	10.1	38.7	40.5	10.8	100.0 (452)
100인 이상	10.1	47.7	38.2	4.0	100.0 (1,455)

출처: 박은경, 김은경, 민은식, 정유미, 이경희, 김근서, 최은경, 안희정(2017). 2017년 전국 보육교육 실태조사. 교육부 서울특별시교육청 육아정책연구소. p. 160. (표 V-1-15).  
\*\*p. (.001).

보육교사(2018)

구분	고졸	3년제 이하 대학		4년제 대학		대학원		계(수)
		재학	졸업	재학	졸업	재학	졸업	
전체	17.7	2.4	49.7	2.8	25.0	0.8	1.6	100.0(18,389)
사립유형								
국공립	3.9	2.3	52.7	4.2	31.1	2.3	3.5	100.0(3,181)
사회복지법인	5.2	1.9	59.0	2.3	28.8	0.8	1.9	100.0(2,397)
법인-단체	9.2	1.0	51.8	3.3	30.3	2.0	2.4	100.0(1,479)
민간	18.6	2.5	54.9	2.1	20.4	0.5	1.0	100.0(5,980)
가정	27.1	2.7	41.7	3.3	23.8	0.3	1.2	100.0(3,347)
직장	1.5	1.4	27.5	1.8	59.8	3.9	4.1	100.0(2,009)
소재지								
대도시	14.6	2.6	48.5	2.7	28.5	1.2	1.8	100.0(7,261)
중소도시	20.8	2.0	47.4	3.1	24.0	0.6	1.4	100.0(6,662)
읍-면	17.5	1.8	56.3	2.2	20.5	0.6	1.4	100.0(4,466)
규모								
20명 이하	26.6	2.7	41.9	3.3	24.0	0.3	1.1	100.0(3,664)
21-39명	18.1	2.5	52.4	2.4	22.8	0.7	1.2	100.0(2,505)
40-79명	14.0	2.3	50.8	2.6	27.2	1.1	1.9	100.0(5,788)
80명 이상	11.0	2.1	55.9	2.5	25.3	1.3	2.0	100.0(6,452)
담당년								
영양간	20.5	2.6	48.5	2.8	23.5	0.7	1.4	100.0(3,197)
유아간	8.4	2.0	54.8	2.7	29.0	1.3	1.7	100.0(4,642)

출처: 육아정책연구소(2018). 육아정책연구소(2018) 2018년 전국 보육교육 실태조사-어린이집조사 보고. 보건복지부 육아정책연구소. p. 220. (표 IV-1-1).

### 자격관련 통계: 교사의 전공

유치원교사(2017)

구분	유아교육학	이중학	특수교육학	초등교육학	중등교육학	교육학	기타	계(수)
전체	94.4	2.5	1.5	-	-	0.8	0.8	100.0 (2,224)
기관구분								
관립	85.4	3.7	6.4	0.1	0.2	2.7	1.6	100.0 (428)
사립	96.5	2.3	0.3	-	-	0.3	0.6	100.0 (1,796)
χ <sup>2</sup> (df)	129.963**							
기관유형								
공립유형	85.8	4.0	6.0	0.1	0.1	2.8	1.3	100.0 (350)
공립민립	83.4	2.4	8.2	-	0.7	2.4	2.9	100.0 (77)
사립사민	96.3	2.3	0.3	-	-	0.4	0.6	100.0 (1,508)
사립법인	98.2	1.8	-	-	-	-	-	100.0 (199)
χ <sup>2</sup> (df)	157.918**							
소재지								
대도시	95.5	2.2	1.0	-	-	0.6	0.6	100.0 (880)
중소도시	93.7	3.4	1.5	-	-	0.7	0.7	100.0 (957)
읍면지역	93.5	1.1	2.6	-	0.1	1.6	1.2	100.0 (387)
χ <sup>2</sup> (df)	22.712*							
규모								
50인 미만	90.2	2.9	2.9	0.1	0.1	2.3	1.4	100.0 (317)
50인~100인 미만	94.2	2.5	1.9	-	-	1.0	0.5	100.0 (452)
100인 이상	95.4	2.5	1.0	-	-	0.4	0.7	100.0 (1,455)
χ <sup>2</sup> (df)	22.712*							

자료: 문우경·김은영·이윤진·최홍미·이재희·김근진·최은영·김혜수(2017), 2017년 전국 유아교육 실태조사, 교육부·서울특별시교육청·육아정책연구소, p. 161, (표 V-1-16).  
\* p < .05, \*\* p < .001.

보육교사(2018)

구분	이중	유아교육	사회복지	보육	가정	간호	영양	교육	특수교육	기타	계(수)
전체	14.7	28.0	10.2	9.3	1.8	0.4	0.5	1.3	0.7	14.3	100(5,857)
시설유형											
국공립	18.4	36.7	10.0	14.7	1.8	0.1	0.3	1.2	2.0	7.1	100(3,056)
사회복지법인	15.4	45.8	14.6	8.1	1.1	0.3	0.2	0.8	1.8	5.5	100(2,274)
법인·단체	14.6	36.7	14.9	9.2	1.4	0.2	1.0	1.1	7.8	100(1,339)	
무단	14.1	25.8	11.1	8.8	1.4	0.3	0.4	1.4	0.4	15.6	100(4,866)
가정	10.0	19.1	8.8	7.5	2.3	0.7	0.9	1.5	0.2	20.9	100(2,441)
직장	34.3	37.8	4.6	12.5	1.1	0.1	0.3	0.5	0.3	4.9	100(1,979)
소재지											
대도시	16.3	27.2	9.0	10.4	1.7	0.4	0.5	1.2	1.0	14.0	100(6,478)
중소도시	13.6	25.5	9.6	9.1	1.9	0.5	0.6	1.5	0.5	16.3	100(5,596)
읍·면	13.9	33.9	13.3	7.8	1.6	0.3	0.5	1.1	0.5	10.2	100(3,883)
규모											
20명 이하	10.3	19.4	8.7	7.9	2.2	0.7	0.9	1.5	0.3	20.7	100(2,772)
21~39명	14.6	24.9	11.3	8.7	2.1	0.4	0.3	1.7	1.3	14.2	100(2,119)
40~79명	19.2	33.2	11.3	10.3	1.3	0.1	0.2	1.1	1.0	10.1	100(5,178)
80명 이상	17.2	39.3	11.0	11.0	1.2	0.2	0.4	0.8	0.6	8.4	100(5,938)
담당년											
영아년	19.5	32.1	12.5	9.0	2.2	0.5	1.0	1.5	0.3	21.5	100(11,057)
유아년	20.4	45.4	10.7	9.4	1.1	0.1	0.3	0.9	0.6	11.2	100(4,361)
장애아년	15.3	16.6	13.9	5.3	1.1	0.2	0.0	0.4	28.9	18.3	100( 538)

자료: 유혜미·김은진·권미경·박진아·김동훈·김근진·김태우·이윤진·이민경(2019), 2018년 전국보육 실태조사-어린이집조사 보고- 보건복지부·육아정책연구소, p. 221, (표 IV-1-2).

### 영유아 교사 자격 통합 관련 선행 연구

이옥 외(2006)	-영유아 교사(가칭)로 일원화 -보육교사 3급 폐지(또는 보조교사제)
권건일 외(2007)	-초·중등교과 연계하여 자격기준 상향 조정: 2급-1급-원감-원장 -유치원 준교사 자격, 보육교사 3급 폐지
유희정 외(2008)	-영유아 교사(가칭)로 일원화: 2급, 1급, 원감, 원장 -보조교사제 도입 -보육교사 3급 폐지(또는 보조교사제)
최은경 외(2011)	-영유아 교사(가칭)로 일원화: 2급-1급-선임교사-원감-원장의 최소 5단계 이상 자격체계
조부경(2013)	-유아(학교)교사(가칭) 1급, 2급, 보육교사(가칭) 1급, 2급, 3급 -유아(학교)교사(가칭) 1-2급: 담임교사의 역할 -보육교사(가칭) 1-2급: 방과후교사, 부담임 교사의 역할과 직무 -보육교사(가칭) 3급: 시간제 지원보조인력, 가정 중심 시설의 교사 역할
이미정(2013)	-통합교사: 2급, 1급, 주임교사, 원감, 원장 -기타: 준교사, 보조교사 -보육교사 3급은 폐지
김은영 외(2014)	-표준보육과정과 누리과정을 담당하는 담임교사: 2급교사-1급교사-(수석교사)-원감-원장 -방과후, 보조교사 제도 도입
이현선 외(2015)	-통합된 명칭 필요(예: 유아학교 교사, 영유아 교사 등): 1급, 2급, 3급

출처: 김은영 외(2018), 유치원과 어린이집 격차 인식을 위한 로드맵 연구(1): 교사를 중심으로, 육아정책연구소, p. 70-71

국외 유아교사 자격체계

국가	교원자격	통합여부	담당부서	담당연령	양성체계	ISCED 수준
노르웨이	preschool teacher	○	교육부	0-5세	3년 전문대	ISCED 5
덴마크	Pedagogue (Day nursery)	○	교육부	0-3세	3.5년 전문대	ISCED 5
	Pedagogue Kindergarten)			3-6세		
스웨덴	Nursery nurse	×	교육부	1-6세	고등학교 졸업	ISCED 3
	preschool teacher				4년제 대학	ISCED 6
핀란드	보육교사	×	교육부	0-5세	3년대학	ISCED 5
	유아학교 교사			6세	4년제 대학 또는 석사	ISCED 6
뉴질랜드	Playcenter leader	×	교육부	0-5세	고등학교 졸업	ISCED 3
	kindergarten teacher				3년대학	ISCED 5
영국	Early year educator	×	교육부	0-5세	고등학교 졸업	ISCED 3
	Early year teacher				4년제 대학	ISCED 6
일본	보육사	○	후생성	0-2세	3년 전문대	ISCED 5
	유치원교사		문부성	3-5세		
프랑스	Educateur de jeunes enfants	×	사회복지건강부	0-2세	3년 전문양성과정	ISCED 5
	Professeur des écoles		교육부	3-5세	석사	ISCED 7

출처: 박은혜, 장민영(2014). 통합 요소별로 살펴본 8개국의 유아교육과 보육 통합 현황 비교: 노르웨이, 뉴질랜드, 덴마크, 스웨덴, 영국, 일본, 프랑스, 핀란드. 교육과학연구, 45(1), 149-180, p166 (표 7)



쟁점 1: 자격증 발급 소관부처, 부서는 어디로 할 것인가?

[현재]

유치원교사: 교육부 - 교원양성연수과

보육교사: 보건복지부 - 한국보육진흥원 교직원지원국

[통합 시] - 거버넌스와 연계

기존의 부처, 부서 중 한 곳으로 통합

제 3의 자격증 발급 기관 선정

## 주제발표

쟁점 2: 자격체계는 어떻게 할 것인가?

[원감, 수석, 3급 존치 여부]

2급-1급-원감-원장

교사 자격체계(이미화 외, 2015)  
2급-1급-원감-원장: 유치원과 어린이집에서 가장 선호  
3급-2급-1급-원감-원장: 부모가 가장 선호

3급-2급-1급-원감-원장

2급-1급-(수석)-원감-원장 (현 유치원)

3급-2급-1급-원장 (현 어린이집)

3급-2급-1급-원감-원장

\* 3급을 자격체계에서 삭제했을 경우 3급의 역할 부여 필요      3급 또는 보조교사 자격제도 운영(이미화 외, 2015)  
부모 79.4%, 유치원 62.7%, 어린이집 78.4% 찬성

\* 교사 승급에 필요한 경력 및 연수 내용 기준 필요

쟁점 3: 자격증 유형/명칭은 어떻게 할 것인가?

[담임교사]

[자격증 명칭]

0-5세 통합

영유아 교사

0-2세, 3-5세 일원화

영아교사, 유아교사

학제 개편에 따라 또 다른 형태?

유아학교 교사

[방과후교사]

[보조교사]

교육사

돌봄사

쟁점 4: 자격 부여방식은 어떻게 할 것인가?

학과중심제 vs. 학점이수제

무시험검정 vs. 국가시험

\* 학과중심제로 하면 어떤 학과를 포함할 것인가?: 유아교육학과, 아동학과, 보육학과.....

혹은 학과명칭을 하나로 통일할 것인가?



쟁점 5: 자격취득을 위한 교육연한/최소학력은 어떻게 할 것인가?

[담임교사]

3년 / 전문학사

4년 / 학사

[보조교사]

고졸

1년 교육

2년제 대학 이상

\* 보조교사는 학점이수제?

교사통합의 기본방향(이미화 외, 2015)  
상향조정: 부모 > 유치원 > 어린이집 순으로 찬성

교사자격 기준 - 최소교육연한(이미화 외, 2015)  
4년제 졸업: 유치원이 가장 선호  
교육연한 4년: 부모가 가장 선호  
3년제 졸업: 어린이집이 가장 선호

쟁점 6: 교사양성기관은 어디까지 포함할 것인가?

4년제 대학

전문대학(2년제, 3년제)

방송대학

사이버 대학

보육교사교육원

\* 양성기관에 포함되지 않을 경우 기능은 어떻게 전환할 것인가?

\* 학점이수제의 경우는 또 어떤 기관을 포함할 것인가?

쟁점 7: 현직교사의 통합교사 자격 부여는 어떻게 할 것인가?

기존교사 자격증 유효 여부 / 유효 기간

통합교사 자격 부여: 의무 vs. 희망

현 자격 유형과 취득 경로 고려: 상관없이 동일 과정 vs. 자격취득 기관과 연한에 따른 차등화

\* 특별과정 이수를 통해 통합교사 자격을 부여할 경우 어떤 기관이 담당? 어떤 형태? (학점 이수, 학위과정)  
어느 정도의 예산 지원?

기존교사에서 자격 전환 시 선택의 기회: 담임교사 / 방과후교사,  
보조교사(교육사나 돌봄사) - 이후 승급?

3급 또는 보조교사 승급체계(이미희 외, 2015)  
유치원 원장과 교사 과반수 반대,  
어린이집 원장과 교사 제한적으로 제공에 과반수 찬성

### 참고문헌

교육부·한국교육개발원(2021). 교육통계연보.

권건일·이미정·이희경·정선아·정혜순(2007). 유아교사(보육·유치원 교사) 자격의 강화. 한국고원교육학회 학술대회자료집.

김은영·김길숙·이연주(2014). 유치원과 어린이집 교사 자격 및 양성과제 관련 체제 분석. 육아정책연구소.

김은영 외(2018). 유치원과 어린이집 격차 완화를 위한 로드맵 연구(I): 교사를 중심으로.

문무경·김은영·이윤진·최효미·이재화·김근진·최은영·김희수(2017). 2017년 전국 유아교육 실태조사. 교육부·서울특별시교육청·육아정책연구소.

박은혜, 장민영(2014). 통합 요소별로 살펴본 8개국의 유아교육과 보육 통합 현황 비교: 노르웨이, 뉴질랜드, 덴마크, 스웨덴, 영국, 일본, 프랑스, 핀란드. 교육과학연구, 45(1), 149-180

보건복지부(2020). 보육통계.

유혜미·강은진·권미경·박진아·김동훈·김근진·김태우·이유진·이민경(2019). 2018년 전국보육실태조사-어린이집조사 보고-. 보건복지부·육아정책연구소.

유희정·이미화·장영림·김은실·김은영·송신영(2008). 유치원과 보육시설 일원화체제를 위한 협력과 통합 방안. 육아정책개발센터.

이미정(2013). 통합교사 자격체계 방안의 모색. 한국보육학논집, 13(4), 387-402.

이미화·문무경·최윤경·이진화·강은진·최은영·문미옥·정선아·황옥경·조형숙·김문정·김승진(2015). 유치원·보육교사 양성 자격 정비 및 개편 방안 연구. 육아정책연구소.

이옥·김은실·신나라·문무경·최혜선(2006). 육아정책의 효율성 제고를 위한 유아교육·보육의 협력과 통합 방안. 육아정책개발센터.

이현선·이윤진·이일주(2015). 유보통합을 위한 유치원과 어린이집의 교사자격 및 양성과정 방안 모색. 포괄영유아·아동교육지원연구, 3, 1-18.

조부경(2013). 유아교육·보육 통합을 위한 교원 정책 방안. 한국유아교육연구, 15(1), 25-53.

최윤경·문무경·원종욱·김재원(2011). 육아지원인력 체계의 통합추진을 위한 단·중기 전략. 육아정책연구소.

한국보육진흥원(2018). 학과제 방식의 보육교사 양성체계 도입방안 연구.



감사합니다.





02

주제  
발표

제2차 KICCE 유아교육·보육 통합 특별포럼  
새 정부 유아교육·보육 통합의 쟁점과 과제(II)

## 유아교육·보육 통합 교사양성체계의 쟁점

강은진

육아정책연구소 선임연구위원



제2차 포럼. 2022. 5. 2.

# 유·보통합 교사양성체계의 쟁점

강은진 선임연구위원



## 유·보통합의 추진의 방향

### 유·보통합의 추진 목표

- |       |  |
|-------|--|
| 2015년 | • 기관의 다양성은 유지하되, 모든 아동에게 양질의 서비스와 최선의 출발점을 제공  |
| 2022년 | 1) 모든 아동이 양질의 교육보육을 받을 권리<br>2) 인구변화와 함께 미래 교육환경의 변화 고려<br>3) 출발점 형평성과 다양한 서비스의 공존<br>4) 초·중등교육과의 연계성 확보 |

## 유치원교사 자격취득자 현황

교원양성기관 총괄

현 교원 수 (2021년 교육통계)

2021 학년도 교원양성기관총괄

※ 교육대학원의 경우 양성 및 재교육 정원을 총정원제로 운영하므로, 교육대학원 현황은 총괄표가 아닌 교육대학원 시트에서 확인하여 주시기 바랍니다.

과정별	구분	설립별	기관수	학과수	학년도별정원			
					21학년도	20학년도	19학년도	18학년도
유치원	대학교	국공립	14	14	2,981	2,981	2,981	2,981
		사립	72	79	2,176	2,188	2,229	2,183
		소계	86	93	5,157	5,169	5,210	5,164
전문대학 (2급)	전문대학	국공립	2	2	77	80	80	100
		사립	83	89	5,368	5,797	6,285	6,758
		소계	85	91	5,445	5,877	6,345	6,858
총계		국공립	16	16	3,058	3,061	3,061	3,081
		사립	155	168	7,544	7,985	8,494	8,941
		합계	171	184	10,602	11,046	11,555	12,022

교원수			
계	국립	공립	사립
53,457	25	20,279	33,153

- 교육대학원 유아교육전공: 총신대, 한국외대(서울), 한성대, 한양대 호서대

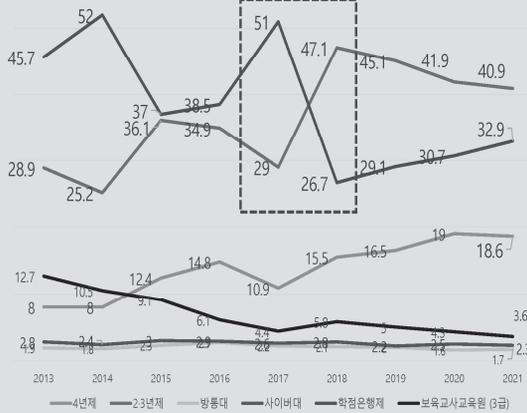
자료: 2021년도 교원양성기관현황 (누리집, 탑재용)

## 보육교사 자격취득자 현황

보육교사 자격취득자 합계 (명)



보육교사 자격취득자 현황 (%)



자료: 한국보육진흥원 내부자료 (2022)

## 신규 유치원 및 보육교사 (2021년 기준)

### 유치원교사 2급 약 10,602명

- 4년제 5,157명(48.6%)
  - 방송통신대 유아교육과 2,700명 포함
- 2-3년제 5,445명 (51.4%)

### 보육교사 2급 약 24,763명

- 4년제 4,782명(18.6%)
- 2-3년제 10,499명 (40.9%)
- 학점은행제 8,453(32.9%) 외

현 교원 수 (2021년 교육통계)

교원수			
계	국립	공립	사립
53,457	25	20,279	33,153

현 보육교직원 수 (2020년 보육통계)

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
계	321,067	321,766	330,217	333,420	331,444	325,669	321,116
(전년대비,%)	3.0	0.2	2.6	1.0	-0.6	-1.7	-1.4
어린이집원장	42,338	40,901	40,085	38,975	37,168	35,119	33,087
보육교사	229,116	229,548	235,704	239,996	239,973	237,966	236,085
기타	49,613	51,317	54,428	54,449	54,303	52,584	51,944

기타: 의사, 간호사, 간호조무사, 영양사, 사무원, 취사부, 운전원, 관리원 등  
출처: 보건복지부「보육통계」 e나라지표



## 통합교사 양성체계관련 쟁점

01

### 양성 기관

학과중심제 vs 기준학점 이수 (학과중심제)

02

### 수업 연한

3년 vs 4년? 학점과 비용, 비중

04

### 미래역량

통합교사에게 필요한 미래역량에 대한 고려

03

### 교직의 성격

현 교직과목 유지 vs 영유아교사에게 맞는 교직 신설

05

### 교육과정 문제

기존교사의 자격전환 시 교육과정 문제

## 쟁점 1. 학과중심 vs 기준학점 이수

### 유치원 교사

- 2~3년, 4년제 대학(2급)
- 유아교육과 등 학과중심제
  - 유아교육과, 아동관련학과 정원의 10%
- 이수연한: 2~4년
- 이수과목: 21과목 72학점
- 교석과목 22학점
- 졸업평점 환산점수 100분의 75점 이상
- 교직평점 환산점수 100분의 80점 이상
- 교직과목 이수
- 교직 적성 및 인성검사 적격 판정 1회이상
  - 3년제 이상은 2회 이상
- 사이버대학 및 학점은행제 자격 취득 불가

### 보육교사

- 2~4년제 대학(사이버, 학점은행제 포함)(2급)
- 보육교사교육원(3급)
- 학과 관계없이 기준 학점 이수로 자격 부여
- 별도 이수연한 없음
- 17과목 51학점 이상(2급)
- 22과목 65학점 이상(3급)
- 교직과목 이수 없음
- 사이버대학 및 학점은행제 자격 취득 가능

### 질문 1.

#### 학과중심제로 통일

그렇다면, 어떤 학과에게 자격을 부여할 것인가?

보육교사 자격취득 학과의 명칭 다양 (예: '보육', '아동', '유아', '복지', '특수' 등)

#### ➔ 보육교사 양성기관에 대한 학과인증제 도입 시행 (보건복지부, 한국보육진흥원, 2018)

1안

'보육교사 양성학과로 인정'된 학과 졸업생에게 보육교사 2급 부여  
(학과 전체 개설교과목 중 일정 수준 이상의 보육관련 교과목 개설 운영, 관련전공 전임교원 확보)

2안

개설교육과정과 학과명칭을 기준으로 보육관련 핵심학과 지정해 해당학과 졸업생에게 보육교사 2급 부여  
학점은행제 이수자에게는 국가시험제도 적용

질문 2.

현재, 유치원교사는 방송통신대학교에서 2,700명 승인  
 그렇다면, 사이버대학의 자격취득은 어떻게 할 것인가?



- 교원양성기관 승인 여부에 따라 결정, 초중등교사 승인체계와 연계해 결정 필요
- 현재 유치원교사는 초중등교사, 보건교사 등과 함께 교육부 교원양성기관 역량진단을 통해 정원을 감축 등 수급조절.
- 통합 교사 양성 학과 지정 시 전체 통합교사의 입학정원(승인정원)에 대한 협의 필요

참조: 고등교육법 제2조 학교의 종류

1. 대학
2. 산업대학
3. 교육대학
4. 전문대학
5. 방송대학, 통신대학, 방송통신대학, 사이버대학(이하 원격대학)
6. 기술대학
7. 각종학교



## 쟁점 2. 수업연한

### 통합자격 신규교사

- 교사 최소학력연한 4년제 학사와 표준화된 전문교사양성과정
  - 1안: 모두 동일하게 4년제로 적용
  - 2안: 수업연한에 따라 자격급수를 조정하는 안
    - 수업연한에 따라 이수학점도 차등

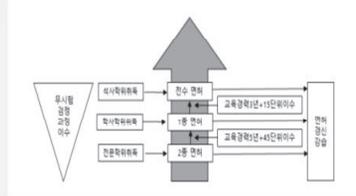
### 유보통합 국가별 교원자격 통합여부 (박은혜, 장민영, 2014)

국가	교원자격	통합여부	담당부서	담당연령	양성체계	ISCED단계
노르웨이	Preschool Teacher	O	교육부	0-5세	3년제 전문대	5
스웨덴	Nursery nurse	X	교육부	1-6세	고등학교졸업	3
	Preschool Teacher				4년제 대학	6
핀란드	보육교사	X	교육문화부	0-5세	3년제 대학	5
	유아학교교사			6세	4년제 또는 석사학위	6
일본	보육사	O	후생성	0-2세	3년 전문대	5
	유치원교사		문부성	3-5세		

일본 유치원 교사 양성과정 편성 (서현선, 전홍주, 2019)

교과 및 교직에 관한 과목	각 과목에 포함되어야 하는 사항	최저이수단위		
		전수	1종	2종
(1) 영역 및 보육내용 지도방법에 관한 과목	① 영역에 관한 전문적 사상	16	16	12
	② 보육내용지도방법 (정보기기 및 교재활용 포함)			
	③ 교육이념 및 교육에 관한 역사 및 사상			
	④ 교직의 의의 및 교원의 역할·직무 내용 (일반학교 운영에 대한 대응 포함)			
	⑤ 교육에 관한 사회적·제도적 또는 경영적 사항 (학교와 지역의 연계 및 학교 안전에 대한 대응 포함)			
	⑥ 유아·아동·학생의 심신 발달 및 학습과정			
(2) 교육의 기초적 이해에 관한 과목	① 유아·아동·학생의 심신 발달 및 학습과정	10	10	6
	② 특별지원을 필요로 하는 유아, 아동 및 학생에 대한 이해			
	③ 교육과정의 의의 및 편성 방법 (커리큘럼·매니지먼트 포함)			
	④ 교육의 방법 및 기술 (정보기기 및 교재 활용 포함)			
	⑤ 유아이해의 이론 및 방법			
	⑥ 교육상당이론 및 방법 (상담에 관한 기초적 지식 포함)			
(3) 도덕, 종합적 학습시간 등의 지도방법 및 학생지도, 교육 상담 등에 관한 과목	① 교육의 방법 및 기술 (정보기기 및 교재 활용 포함)	4	4	4
	② 유아이해의 이론 및 방법			
	③ 교육상당이론 및 방법 (상담에 관한 기초적 지식 포함)			
(4) 교육 실천에 관한 과목	① 교육실습	5	5	5
	② 교직실천연습	2	2	2
(5) 대학이 독자적으로 설정한 과목	(1), (2), (3) 혹은 대학이 추가한 이에 준하는 과목	38	14	2
총계		75	51	31

출처: 文部科学省(2017) 教育職員免許法施行規則及び免許状更新講習規則の一部を改正する省令.  
[http://www.mext.go.jp/b\\_menu/hakusho/nc/\\_icsFiles/afieldfile/2017/11/30/1386706\\_2\\_1.pdf](http://www.mext.go.jp/b_menu/hakusho/nc/_icsFiles/afieldfile/2017/11/30/1386706_2_1.pdf) p.3의 표를 재구성 하였음.



석사학위취득 전수  
 4년제 대학 졸업생은 1종  
 단기대학이나 전수학교 졸업생 2종

교원의 주체성 강조됨에 따라  
 2017년 교원교육직원면허법 (教育職員免許法)을 개정, 2019년 4월부터 주체적 학습의 관점을 기반으로 교원양성과정 과목을 운영할 수 있도록 편성

유치원 교사가 초등학교 교과목을 이수하던 '교과에 관한 과목' 대신 '영역에 관한 전문적 사상'을 신설

대학의 자율적 양성교육 프로그램 운영을 위한 최소한의 규정 제시

질문 1.  
 통합교사 자격을 위한 학점

1안 72학점: 현행 유치원교사 양성교육과정에 맞춤  
 - 교과과목을 필수로 정한다는 전제 (\* 다음 정점에서 구체적으로 다룰 예정)

2안 통합자격 교사에 맞게 학점 강화  
 - 현장실습의 시수 확대

〈표 IV-1-9〉 통합교사 양성과정의 구성(1)-교과목

구분	유치원교사				초·중·고교				계(수)
	유치원교사 양성과정	기초반 통합 양성과정	보육에 기초한 상호보완 통합	기타	유치원교사 양성과정	기초반 통합	보육에 기초한 상호보완 통합	기타	
교직원	32.0	9.5	58.0	0.6	100.0	40.0			140.6
전문가	14.7	3.9	75.5	5.9	100.0	11.0			110.1

〈표 IV-1-11〉 통합교사 양성과정의 구성(2)-학점 수

구분	2014년 변경		향후		계(수)
	유치원교사의 72학점 수준	보육교사의 51학점 수준	유치원교사의 81학점 수준	기타	
교직원	40.5	13.8	44.5	1.1	100.0(400)
전문가	36.6	10.9	45.5	6.9	100.0(100)

질문 1.  
통합교사 자격을 위한 학점

유치원 교사 이수 학점

구분	과목	이수학점 수	
전공영역	기본이수 과목	유아교육론, 유아교육과정, 영유아발달교육, 유아언어교육, 유아사회교육, 유아과학교육, 유아수학교육, 유아미술교육, 유아음악교육, 유아교사론, 유아동작교육, 유아놀이지도, 유아교육기관운영관리, 아동복지, 유아건강교육, 유아관찰및실습, 부모교육, 유아안전교육	21학점 (7과목) 이상
	교과교육영역	교과교육론, 교과교재연구 및 지도법, 교과 논리 및 논술, 교과별 교수법, 교과별 교육과정, 교과별 평가 방법	8학점 (3과목 이상)
	선택과목	기본 이수과목의 전여학점	
소계		50학점 이상	
교직영역	교직이론	교육학개론, 교육철학 및 교육사, 교육과정, 교육평가, 교육방법 및 교육공학, 교육심리, 교육사회, 교육행정 및 교육경영, 생활지도 및 상담, 기타 교직이론에 관한 과목	12학점 (6과목) 이상
	교직소양	특수교육학개론(2학점 이상, 영재교육 영역(단원) 포함), 교직실무(2학점 이상), 학교폭력 예방 및 학생의 이해(2학점 이상)	6학점 이상
	교육실습	학교현장실습 2학점 이상(수업실습, 전관실습, 심무실습 등), 교육봉사활동 2학점(P/F제 가능) 이내 포함 가능 (18학년도 입학자 이후, 교육봉사활동 2학점 이상 포함 가능)	
	소계		22학점 이상
전체		72학점 이상	

자격취득을 위해서는 전공과목 평균 75점 이상, 교직과목 평균 80점 이상, 양성과정 중 교직 적성 및 인성 검사를 2회 이상 실시하여 적격판정을 받아야 하며, 응급처치 및 심폐소생술 실습 2회 이상 실시해야 함

보육교사 이수 학점

구분	과목	이수학점 수	
교사 인성	보육교사(인성)론, 아동권리와 복지	6학점 (2과목)	
보육 지식과 기술	필수	보육학개론, 보육 과정, 영유아 발달, 영유아교수방법론, 놀이지도, 언어지도, 아동음악(또는 아동동작, 아동미술), 아동수학지도(또는 아동과학지도), 아동안전관리(또는 아동생활지도)	27학점(9과목)
	선택	아동건강교육, 영유아 사회정서지도, 아동문학, 유아교육 아동상담론, 장애아지도, 특수아동이해, 어린이집 운영관리, 영유아 보육프로그램 개발과 평가, 보육정책론, 정신건강론, 인간행동과 사회환경, 아동간호학, 아동영양학, 부모교육론, 가족복지론, 가족관계론, 지역사회복지론	12학점 이상 (4과목)
보육 실무	아동관찰 및 실습(3학점), 보육실습(4학점)	6학점 (2과목)	
전체		51학점 (17과목) 이상 이수	

• 영유아보육법 시행규칙 별표 4  
• 보육교사 3급은 65학점 이상 (22과목)



쟁점 3. 교직의 성격

기존 교직과목의 문제점

- 초·중등 교사자격 취득과목과 동일해 영유아교사에게 부적절하며,
- 교대가 아닌 경우 대학 내 교직과목 개설이 어려움

구분	이수 학점 수	유치원교사 양성교육과정 과목
교직 영역	교직이론	12학점(6과목) 이상 교육학개론, 교육철학 및 교육사, 교육과정, 교육평가, 교육방법 및 교육공학, 교육심리, 교육사회, 교육행정 및 교육경영, 생활지도 및 상담, 기타 교직이론에 관한 과목
	교직소양	6학점 이상 특수교육학개론(2학점 이상) ※양재교육 영역(단원) 포함, 교직실무(2학점 이상), 학교폭력 예방 및 학생의 이해(2학점 이상)
	교육실습	4학점 이상 학교현장실습 2학점 이상(수업실습, 참관실습, 심무실습 등), 교육봉사활동 2학점(P/F제 가능) 이내 포함 가능 ※ 18학년도 입학자 이후, 교육봉사활동 2학점 이상 포함 가능
소계	22학점 이상	
전체	72학점 이상	

주: 자격취득을 위해서는 전공과목 평균 75점 이상, 교직과목 평균 80점 이상, 양성과정 중 교직 적성 및 인성 검사를 2회 이상 실시하여 적격판정을 받아야 하며, 응급처치 및 심폐소생술 실습 2회 이상 실시해야 함.

자료: 유치원 및 초·중·중등 특수학교 등의 교사자격 취득을 위한 세부기준(시행 2017. 3. 1.) [교육부고시 제2016-106호, 2016. 12. 23. 일부개정] 별표 1. 2. 3  
교육부(2020). 2020년 교원자격검정 실무편람, p.53, 63, 65, 67.

스웨덴 교사 양성과정 (공병호 외, 2019)

- 3년 반
  - 1년반 공통과목, 고학년에서 전공과목을 선택 수강해 졸업 시 교사자격 종류 결정
  - ~12세 초기교사, 12~19세 (중고등학생을 위한) 후기교사
  - **공통과정 60학점**(현장실습 10학점 이상 포함) - 교수법, 특수교육, 유아와 청소년 발달 등
  - **선택과정 최소 40학점**(현장실습 10학점)
  
- 교사유형을 전공하기 위해 필요한 것으로 대상 아동 연령에 적합한 과목
  - 전문과정 최소 20학점; 심화 발전시키는 과목

스웨덴 스톡홀름대학교 취학전 교사 양성과정 (보건복지부, 한국보육진흥원, 2018)

〈표 III-2-6〉 스웨덴 스톡홀름 대학교 취학전 교사 교육과정

교원 유형	교육과정 영역	교육과정 내용
취학전 교사	영유아 교육 (120학점)	탐구, 놀이, 보육(7.5학점), 교육환경(8.5학점), 아동준육(7.5학점), 영유아교육: 심미 및 윤리(7.5학점), 영유아교육: 수학(12학점), 영유아교육: 과학, 기술, 지속가능한 발달(12학점), 영유아교육: 언어 및 의사소통(22.5학점), 개별독립과제(15학점) Play in pre-meeting and meaning (8.5학점)
	교육학 (60학점)	철학 및 수사학(3.5학점), 사회내 교육사 및 장소(5학점), 학습 및 인간발달 이론(7.5학점), 특수교육(7.5학점), Preschool에서 사회관계(7.5학점), 발달평가 (4학점), Preschool에서 윤리/법적 이슈 (2.5학점), 지식, 과학, 연구방법론(7.5학점), 교과이론 및 문서화된 언어(7.5학점), 교과이론, pedagogical documentation 및 평가(7.5학점)
현장실습 (30학점)	현장실습 I: Preschool 교사 교육(3학점)	
	현장실습 II: Preschool 교사 교육(6학점)	
	현장실습 III: Preschool 교사 교육(6학점)	
	현장실습 IV: Preschool 교사 교육(7.5학점)	
	현장실습 V: Preschool 교사 교육(7.5학점)	
자유선택(15학점)		-Preschool 교육과 관련한 고등과정 15학점을 자유롭게 선택 총 계 210학점 + 자유선택

자료: Stockholm University (2015), Programme in Early Childhood Education. 210 ECTS. [https://sisu.it.su.se/pd\\_f\\_creator/19820/39758](https://sisu.it.su.se/pd_f_creator/19820/39758)에서 2018. 10. 17 인출



뉴질랜드 교사 양성과정 (장혜진, 2020)

- 영유아교육 교육학사 (Bachelor of Teaching, Early childhood)
  - 3년 과정
  - 졸업 후 유치원과 영유아기관 (주로 0-5세 유아 담당)에서 교사로 근무
  - 임시교사자격증을 받을 수 있는 자격 취득
  - 원장이 제공하는 2년의 연수 및 멘토링 프로그램을 거친 뒤 정규자격증(범주 1) 취득
  - 실습은 3년 동안 약 21-24주

뉴질랜드 교사 양성과정 (장혜진, 2020)

오클랜드 대학교 학사과정

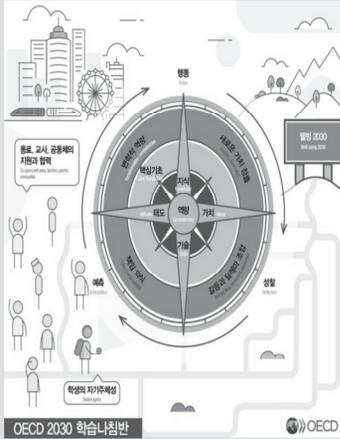
학년	1학년	2학년	3학년
개설 강좌	EDUC 106 교육과 사회의 역사	EDPROFM 200 마오리-중급	EDPROFM 300 마오리-확장
	EDPRAC 105 실습 1	EDUC 203 파리네시아 문화 및 다양성	EDUC 324 통합교육 및 철학
	EDPROFM 100 마오리 세계-세앗	EDPRAC 205 실습 2	EDPRAC 307 실습 3
	EDPROFST 103 현장 탐구 1	EDPROFST 212 현장 탐구 2	EDPROFST 308 현장 탐구 3
	SOCWORK 111 전문위탁소통 기술	EDCURRIC 207 교육과정 및 커리큘럼	EDPROFST 315 영유아 세계와 연결
	EDCURRIC 118 영유아와 초기학습환경	EDCURRIC 209 문해, 언어 및 문화	EDCURRIC 216 건강
	EDPROFST 104 뉴질랜드 유아교육	EDPROFST 211 영아와 관계 맺기	EDCURRIC 217 영유아기 창조 예술
	일반 교육 강좌에서 한 강좌 수강 가능	EDUCSW 102 인간 발달	EDCURRIC 208 탐구 및 탐색
	출처: The University of Auckland(2020)의 내용을 번역하여 재구성함.		

오클랜드 대학교 실습강좌

강좌명	강좌 소개 내용
EDPRAC 102 전문직 교사: 유아 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 연구, 이론과 실제 경험을 통합하여 효과적인 교육적 설계와 관련된 지식, 기술과 태도를 기른다. 예비교사는 최근의 효과적인 교육적 실재를 시연해야 한다.</li> <li>- 교사가 되는 것은 어떤 의미인가?</li> <li>- 전문직가가 되는 것은 어떤 의미인가?</li> <li>- 교사는 어떤 학습자인가?</li> <li>- 교사는 복잡한 환경 속에서 어떻게 전문적인 관계망을 만드는가?</li> </ul>
EDPRAC 202 실습: 유아 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 연구, 이론과 실제 경험을 통합하여 효과적인 교육적 설계와 관련된 보다 심층적인 지식, 기술과 태도를 기른다. 예비교사는 발전하고 있는 효과적인 교육적 실재를 시연해야 한다.</li> <li>- 교사는 어떻게 반응적으로, 의도적으로 가르치는가?</li> <li>- 교사는 복잡한 환경 속에서 어떻게 전문적 관계망을 만들고 유지하는지, 학습자의 성공을 위해 효과적이고 전문적으로 학습 환경을 관리하는가?</li> </ul>
EDPRAC 306 실습: 유아교육에 대한 성취를 실현	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 연구, 이론과 실제 경험을 통합하여 최근의 철학과 효과적인 교육을 정교화 한다. 예비교사는 효과적이뿐만 아니라 윤리적인 교육적 실재를 알고 시연해야 한다.</li> <li>- 교사로서 가지는 도덕적, 윤리적, 법적 의무는 무엇인가?</li> <li>- 의도적인 학습환경을 창조하고 유지하거나, 모든 학습자가 성취하도록 교직의 복잡성을 전문직으로 어떻게 조절하는가?</li> </ul>
자료: The University of Auckland(2020) 내용을 번역하여 재구성함.	

## 쟁점 4. 통합교사에게 필요한 역량

### OECD 교육 2020의 학습나침반



- 교사는 학생의 학습을 이해하고 학습의 과정과 경험을 중심으로 학생은 물론 학부모, 지역사회와의 상호작용을 강조하는 교사의 전문성 필요(허주 외, 2021)
- 교원양성기관의 교직학 강의의 중요성 강조.
  - 교직학 강의의 문제점
    - 1) 학교 현장과의 연계성 부족
    - 2) 이론 중심의 강의
    - 3) 교직학 강좌간 연계성 부족
- 양적 증가와 함께 질적 향상 필요함을 제안 (허주 외, 2021)

### 초중등교원양성체계 개편에 대한 논의 (허주 외, 2021)

- 교양과목의 다양화(일반대학과의 학점교류 등)
- 현장중심 교육과정 개발. 교과내용학 뿐만 아니라 교과교육학의 비중 높여야 함.
- 교육과정 및 교수방법에 대해 임용시험과 연계한 제도개선
- 교육실습 기간 확대 및 교육실습 과정에 대한 체계적 관리 부족(교육실습 학기제 도입)



영유아교사의 핵심역량

영국 Early Years Teaching Standard	뉴질랜드 신규교사 역량
1. 모든 영유아들에게 영감, 동기, 도전 의식 심어주기	전문적 지식
2. 영유아의 발달과 성취를 장려하기	전문적 실제
3. EYFS와 초기학습에 대한 양질의 지식 갖주기	전문적 가치, 관계
4. 모든 영유아의 요구에 적합한 교육과 보호 계획하기	
5. 모든 영유아의 필요와 강점에 반응하는 교육과 보호 실행하기	
6. 실효성있는 평가와 측정을 명확하게 하기	
7. 영유아의 복지를 증진하고, 안전한 학습환경 제공하기	
8. 폭넓은 전문적 책임감 갖기	

유치원교원양성체계 개편에 대한 논의 (임부연 외, 2021)

유치원교사 역량 범주와 내용	
이해역량	교육과정, 학습자, 학급운영, 교육시스템, 지역사회, 미래사회에 대한 이해
실천역량	교육과정 실행, 재구성, 윤리적 실천
공동체(네트워크)역량	협력적 공동체 문화 형성, 의사소통, 공동작업, 갈등관리
전문성 개발 역량	전문성 신장, 비판적 사유
지능정보 활용 역량	테크놀로지 활용, 정보윤리



## 쟁점 5. 기존 교사 전환 시 교육과정

### 상호보완적 재교육 교육과정 운영

- 자격취득 기관, 근무경력(기간, 기관유형, 담당반)을 고려해 상호보완적 재교육 교육과정 운영
  - 유치원교사에게는 영아보육관련 교과목 추가 수강
  - 어린이집교사에게는 교직원관련 교과목 추가 수강

### 교육이수 방법에 대해 질 관리 필요

- 방송통신대학교, 사이버대학교 활용 및 지역 교육대학원에 특별과정 개설

## 참고문헌

- 공병호 외(2019). 보육 선진국의 유보통합 과정 및 통합시스템 연구. 서울특별시, 한국생태유아교육연구소.
- 박은혜, 장민영(2014). 통합요소별로 살펴본 8개국의 유아교육과 보육 통합 현황 비교: 노르웨이, 뉴질랜드, 덴마크, 스웨덴, 영국, 일본, 프랑스, 핀란드, 교육과학연구, 45(1), 149-180.
- 보건복지부, 한국보육진흥원(2018). 학과제 방식의 보육교사 양성체계 도입방안 연구.
- 서현선, 전홍주(2019). 한국과 일본의 유치원교사 자격기준과 양성체계 및 과목편성 지침 비교. 교육문화연구, 25(3), 547-567.
- 신동주(2015). 핀란드의 유아교육 교원양성제도 연구: 우리나라의 유아교육 교원양성제도에 주는 시사점을 중심으로. 한국교원교육연구, 32(4), 103-129.
- 임부연 외(2021). 2019 개정 누리과정 연계 유치원교사 양성교육과정 및 임용시험 개선방안 연구. 교육부.
- 장혜진(2020). 뉴질랜드 영유아교사의 전문성 신장: 교사양성과정과 연수, 멘토링을 중심으로. 학습자중심교과교육연구, 20(20), 1387-1410.
- 최윤경 외(2011). 육아지원인력 체계의 통합추진을 위한 단중기 전략. 육아정책연구소.
- 허주 외(2021). OECD교육 2030참여연구: 역량교육을 위한 교사양성 교육과정을 중심으로. 한국교육개발원.





# 03

## 종합 토론

제2차 KICCE 유아교육·보육 통합 특별포럼  
새 정부 유아교육·보육 통합의 쟁점과 과제(II)

## 토론문

**정정희** | 한국유아교육학회 회장

**이완정** | 한국아동학회 회장

**이성희** | 공주대 교수

**강정원** | 한국성서대 교수

**이경미** | 한국국공립유치원교원연합회 회장



01

토론문



**유보통합 교사양성체계의 쟁점에 관한 토론**

**정정희**

한국유아교육학회 회장

새 정부가 제시한 유아교육 보육 공약 10가지에 두 번째로 어린이집과 유치원 교사 처우 개선, 단계적 유보통합 추진이 포함되어 있으며, 구체적인 내용으로는 민간 어린이집, 사립유치원 교사 처우 국공립 수준으로 상향, 교사자격 통합, 교사 대 아동 비율 표준화, 교사처우 수준 격차해소, 교사역량강화 등이 있습니다. 모든 아동들이 질 높은 교육과 보육을 받을 권리를 보장받기 위해 무엇보다도 유보통합이 이루어지는 것이 급선무이며, 유보통합 시 이원화되어있는 교사양성체계의 통합도 반드시 필요합니다.

저 출산으로 인한 인구변화와 코로나 19, 첨단 디지털사회로의 변화는 영유아들이 살아 가야 할 미래사회에 대한 새로운 교육패러다임의 구축을 요구하고 있습니다. 유보통합 시 교사양성체계통합을 위해서도 시대적 변화에 부응할 수 있는 미래지향적 통합교사 양성 체제를 마련할 필요가 있습니다. 새로운 정부가 들어서는 현 시점에 육아정책연구소에서 유아교육·보육 통합 특별포럼을 개최하는 것은 매우 시의적절하다고 보며 유보통합 시 중요한 과제인 유아교육 보육교사 자격 및 양성체계 통합의 쟁점을 다루는 것은 의미 있는 일이라 여겨집니다. 유보통합 교사양성체계의 쟁점에 대해 발제해 주신 내용에 동의하면서 토론을 위해 다음과 같은 부분을 제안하고자 합니다.

첫째, 교사의 질은 유아교육과 보육의 질적 수준 제고를 위해 가장 중요한 요인 가운데 하나입니다. 영유아 교육과 보육의 서비스 질 제고와 출발선 형평성 확보를 위해서는 현재 이원화된 교사자격과 양성체계를 통합하여 유아교사 질적 수준향상과 전문성확보가 시급합니다. 특히, 영유아기 발달의 중요성을 고려하여 교사 전문성이 확보될 수 있는 교사 양성체제 구축이 필요합니다.



둘째, 유보통합 시 영유아기 발달의 연속성을 고려하여 0~5세 영유아 교사의 전문성을 동일선상에서 논의하고 통합하는 것이 필요합니다. 인간발달에서 생애초기 성장과 발달은 다른 어떤 주기보다 중요하다는 점에서 영유아의 발달과 교육은 같은 맥락 속에서 이루어져야 합니다. 따라서, 영아교사와 유아교사를 분리하여 양성하기보다는 통합하는 것이 바람직하다고 봅니다.

셋째, 발제자께서 제시하신 것처럼 OECD 주요 선진국들은 교사양성과정에서 자격 기준이 점점 더 강화되는 방향으로 나아가고 있습니다. 교사 전문성 증진을 위해 수업 연한과 실습기간도 길어지는 추세입니다. 영유아교사로서 전문적인 역할 수행을 위해서는 교사의 기본적 역할에 해당하는 교육자, 상담자 역할 뿐 아니라 돌봄을 수행하는 양육자 역할을 충실히 할 수 있는 자질도 갖추도록 하는 것이 필요합니다.

넷째, 현재 유아교육과 보육을 둘러싸고 있는 환경은 매우 급변하고 있으며 4차 산업, 디지털 전환시대와 함께 저출산, 감염병, 기후문제 등으로 인해 예측하기 어려운 상황을 맞이하고 있습니다. 이러한 다변화된 시대와 사회현상에 대처하기 위해서는 교사양성체제에서 미래역량 개념을 도입하고 이를 기반으로 한 교사양성이 이루어져야 할 것입니다.

우수한 유아교사 인력을 확보하기 위해서는 교사양성체제 개편이 반드시 필요합니다. 새정부에서 출발선 평등과 영유아들의 행복한 삶을 위해 유보통합과 함께 통합 교사양성체제 구축이 이루어지기를 기대합니다.

## 02

토론문



## 토론: 교사자격 통합의 쟁점

이완정

한국아동학회 회장

보육과 유아교육 통합 논의 시 쟁점이 되는 주요 분야 중 하나가 교사자격 부분이다. 커리큘럼의 질을 담보하는데 교사의 전문적 역량이 중요하기 때문일 것이다. 직무역량은 그 직무를 효과적으로 수행하여 탁월한 성과를 얻는데 필요한 종사자의 내재적 특질을 의미한다. 이 직무역량은 직무교육을 통해 바람직한 수준으로까지 발전시킬 수 있으며, 직전교육과 조직 내에서 실시되는 각종 교육 훈련을 통해 이루어진다고 알려져 있다. 관련하여, NCS(국가직무능력표준, National Competency Standards)에서 직무능력 이전에 직업기초능력을 요구하고 있는 것을 생각해볼 필요가 있다. 직업기초능력은 의사소통 능력, 수리능력, 문제해결능력, 자기개발능력, 자원관리능력, 대인관계능력, 정보능력, 기술능력, 조직이해능력, 직업윤리 등으로 구성된다. 영유아기관에서 아동을 대하는 교사는 직무능력뿐만 아니라 직업기초능력도 고르게 갖추고 있는 것이 중요하다. 예비 교사를 위한 직전 교육을 담당하는 기관(ISCED level 3 ~ 7)의 입장에서는 졸업생들이 직업기초 능력과 직무능력을 모두 균형있게 갖출 수 있도록 노력한다.

교사자격 통합을 논의할 때 다음과 같은 측면을 고려할 필요가 있다.

첫째, 아동과 가족의 삶의 방식이 바뀌었으며 계속 변화할 것이다. 아동의 삶은 오프라인 뿐만 아니라 온라인으로 확장되고 있다. 가족은 부모 모두 일하는 비율이 증가하였으며 더욱 증가할 것이다. 가족의 형태는 다양화되고 있으며, 별거 이혼 재혼 등으로 시간에 따른 변화가 잦다. 인간의 수명이 늘어나면서 아동기나 성인기 혹은 노년기에 대한 연령 기대가 변화하고 있다. 아동 개인의 입장에서 continuity의 중요성이 높아졌다.

우리 사회는 아동이 하루 동안 이동하는 장소, 만나는 주요 성인들을 어떻게 규정짓고 있는가? 아동이 초등학교에 입학하면 더 이상 보육과 유아교육의 대상이 아닌가? 가령, 초등 방과후는 교육의 대상인가? 아니면 돌봄의 대상인가? 우리 사회는 초등돌봄의 질에



대해 진심으로 고민하고 있는가? 놀이를 통해 배우고 발달해가는 아동의 연령대를 어디까지로 보는 것이 아동 최선의 이익을 위해 바람직한 것인가?

둘째, 평생교육의 흐름이 변화하고 있다. 대학 등 성인교육기관은 사회변화에 필요한 직무능력을 기를 수 있도록 유연성이 커지고 있다. 이는 학과제보다는 학점제, 융합 교육을 전제로 한다. 교사통합자격을 논할 때 아동을 위한 교보육에 필요한 공통의 전문역량을 중심에 놓고, 사회가 필요로 하는 추가 직무역량을 학점제 등으로 보완해갈 수 있도록 할 필요가 있다. 개인이 자신의 교육훈련에 쏟은 연한(시간)을 직무체계에서 보상해줄 필요가 있을 것이다. 이와 더불어, 국가시험제 등을 통해 교육에 쏟은 시간의 양만이 아니라 질의 측면도 보완할 필요가 있다. 경직된 기준으로 교사를 양성하고, 변화하는 삶을 살고있는 아동이 여기에 부응하라고 할 수는 없을 것이다. 변화하는 사회를 살아가는 아동에게 교사들이 맞출 수 있도록 양성과정의 유연성이 담보될 필요가 있다.

셋째, OECD각국의 동향에서 자유로울 수 없다. 국가, 사회마다 역사적, 문화적 맥락이 달라 단순비교하기는 어렵지만 위에서 언급한 두 측면을 보다 잘 반영하고 있는 선례를 추려 우리 사회의 자격통합 논의에 반영할 수 있을 것이다.

03

토론문



유보통합 교사양성체계에 대한 전제조건 살피기

이 성 희  
공주대 교수

새 정부는 '유보통합'의 일환으로 교육부 산하에 '유보통합 추진단'을 마련하는 내용을 영유아교육분야 국정과제에 담았다. 지난 30년간 양질의 돌봄과 교육을 위한 출발선 보장을 위해 유보통합은 지속적으로 논의되어 왔으나 이원화되어 있는 체제에서 비롯된 복잡한 쟁점들로 현실화되지 못했다. 유보통합 이슈 중 가장 난제는 교사자격과 양성과정이라 할 수 있다. 3-5세 누리과정으로 교육과정을 일원화하였음에도 불구하고 교사 자격 및 양성체계에 얽힌 다양한 주체들의 이해관계는 유보통합이 실현되지 못한 주된 이유라고 볼 수 있다. 새 정부의 성공적인 유보통합을 위해서는 유보통합을 어떻게 할 것인가라는 방법론적 접근에 앞서 유보통합 앞에 놓인 중요한 전제조건을 면밀하게 살펴볼 필요가 있다.

첫째, 학령인구감소에 따른 어린이집과 유치원의 폐원 증가 문제, 유아교육 및 보육 관련 학과의 통폐합 및 정원 감축 등은 매년 긴밀하고 빠르게 진행되고 있다. 또한 지자체 중심으로 만 3-5세 무상교육 및 보육 추진이 확대되고 있다. 앞으로 어린이집과 유치원의 소규모화 및 폐원, 대학의 유아교육·보육관련 학과 구조조정과 인원감축, 지자체의 3-5세 무상교육의 확대가 동시에 가속화될 때 교원자격과 양성체계의 통합에 어떠한 지형을 만들지 우선적으로 충분히 검토되어야 한다.

둘째, 미래교원양성체제 발전방향 집중 속의 결과에 따르면 교원양성과정과 교원양성 규모가 중요한 의제로, 초중등 자격연계와 유아 및 특수교육 교원 양성체제에 대한 추후 논의가 예상된다. 이러한 방향성을 볼 때 초중등의 교원양성과정과 양성규모에 대한 논의와 유보통합에서 추구하는 교원양성 및 양성규모의 논의는 생애주기 평생교육의 관점에서 연계성 있고 통일된 형태로 맞춰져야 한다. 초중등 연계교육의 필요성과 양성과정 및 양성규모에 대한 발전방안으로 교육대학교 거점국립대의 통합방안을 제안하고 있는 바,



양질의 유아교육·보육을 위한 교사양성 통합을 위해서는 초중등 교사양성 및 자격과 따로 분리되는 것이 아니라 반드시 유·초등, 초·중등 동일선상에서 자격 논의가 함께 다루어져야 한다.

셋째, 유보통합 교사양성체계의 논의는 공통교육과정인 3-5세 누리과정 편성운영시간과 편성운영의 성격을 교육시수의 개념으로 명확히 하고 이에 따른 교사의 역할과 역할에 맞는 교원 배치에 대한 합의가 우선적으로 필요하다. 유치원과 어린이집의 만 3-5세 공통 교육과정인 누리과정 편성 운영 시간을 담당 교원의 표준수업시수로 법제화함으로써 누리과정의 질을 확보할 뿐 아니라 자격 및 양성과정과 연계해 나가야 한다. 현재 유치원의 경우 일과 운영과 운영 주체 및 담당역할에 있어 교육과 돌봄의 구분이 존재하고, 초등학교의 경우 그 구분이 교사와 돌봄 전담사의 역할로 더욱 명확하다. 유보통합의 목표가 양질의 교육·보육을 근간으로 한다는 점에서 누리과정 운영시수, 그 외 일과 시간에 대한 담당 교원의 역할과 교원 배치에 대해 우선적으로 검토할 때 유보통합의 교원양성체계 방안이 현실화 될 것으로 보인다.

넷째, 유보통합은 우선적으로 관계 부처 통합이 먼저 이루어져야 한다. 부처의 통합은 국가가 영유아 교육 및 보육에 대한 담론을 궁극적으로 합의하고 명확히 하는 것이기 때문에, 이후 교사자격증(교직포함), 직무, 처우 및 급여 등 구체적인 통합 방향성을 논의해 갈 수 있다. 현재 새 정부의 유보통합은 교육부를 중심으로 논의되고 있는데 지속적인 관련 주체들의 요구를 반영한 결정이라는 점에서 의미가 있을 뿐 아니라 생애주기관점에서 질 높은 교육 시스템을 책임감 있게 현실적으로 구축해 나갈 수 있다는 점에서 고무적이다. 지금까지 언급한 유보통합 교원양성체제 관련 4가지 전제조건은 통시적·공시적·통합적인 이슈들로 유보통합의 성공을 위해 충분히 검토되어야 한다.

# 04

토론문



## “영유아 최선의 이익의 원칙”으로 풀어나갑시다

강정원

한국성서대 교수

여러 쟁점을 예상했지만 우리의 풀어야할 문제가 잘 정리가 된 듯 합니다. 수월성과 보편성이라는 각기 다른 기둥을 세우고 집을 지어 같은 일을 하며 살아왔습니다<sup>1)</sup>. 두 집 살림하던 보육과 유아교육이 집을 합치고 같이 살려하다보니 쟁점이 많습니다. 그러나 이제 출항을 해야합니다.

우리나라 역사 이래 오늘날 영유아가 이렇게 절박하게 중요한 인적 자원이었던 적이 있었을까요? 2023년, 2024년 출산율은 0.6가 될 것으로 예상 되고 있습니다<sup>2)</sup>. 타급 학교의 교사와 견주하여 손색이 없는 처우를 보장해야합니다. 기성세대 100명의 어른의 역량을 한 명의 영유아에게 모두 다 준다고 해도 충분하지 않을 것입니다. 미래사회의 필요한 역량을 충분히 갖춘 시민으로 키워내야합니다. 일생일대의 가장 결정적인 시기에 좋은 선생님을 만나게 해주는 것이 우리의 중요한 사명이라고 생각합니다. 그래서 그 수많은 쟁점 중에 현직교사도 아니고, 대학도 아니고, 정부부처도 부모도 아니고, 오로지 단 하나 영유아에게 가장 최선의 것을 선택해야 합니다. 영유아에게 좋은 교사와 지내도록 하기 위한 원칙으로 풀어보고자 합니다.

첫째, 영유아교사(가칭)는 학사학위 이상의 양성과정으로 하되 평생교육 차원으로는 양성 되지 말아야합니다. 적어도 담임교사는 초중등 교사의 수준에 견주어 부족함이 없는 양성과 선발 과정이 되어야 합니다. 보조인력과 현직 교사 재교육은 평생교육 제도(사이버 대학, 방송통신대학, 학점인정제 등)로 할 수 있다고 생각합니다.

1) 통계청(2017)의 제7차 한국표준직업분류에서 '4 대부분의 서비스종사자'와 구분하기 위해 영유아 교육 관련 종사자로 유치원교사와 보육교사의 직무를 '영유아를 대상으로 일련의 놀이나 교육계획을 수립하고, 정해진 계획에 따라 교육과정 전반을 운영한다'로 서술하여 같은 직무를 하는 것으로 진술하고 있음.  
2) 중앙일보, 2021.03.04일자, 코로나 여파에 내년 출산율 0.6명대로 떨어질 것, <https://www.joongang.co.kr/article/24004364> 에서 발췌.



둘째, 인구학적 추계를 기반으로 하되 결국에는 국립화를 지향해야 합니다. 그래야 지방에서 자라는 영유아도 좋은 선생님을 만날 권리를 보장받을 수 있습니다.

셋째, 자격기준을 구체화 하고 양성과정 일원화 하는 것이 우선 되어야 이에 준하는 현직 교사를 위한 경과조치를 구상할 수 있습니다.

넷째, 영유아교사의 위상은 예비 교사 자원이 확보와 직접적으로 연결되어 있습니다. 안정적인 처우와 복지가 보장될 수 있는 전문가의 직업위세와 교권 확립의 토대가 되도록 해야 합니다. 유치원과 어린이집의 폐원율이 증가하고 있고, 재학생 충원율을 채우지 못한 대학도 학과를 구조조정하고 있습니다. 영유아교사의 위상이 정립되고 처우가 좋아지면 교사 수급은 안정을 찾게 될 것입니다.

다섯째, 영유아교사는 학과의 소속감과 유대감 속에서 역동적인 교육과정을 통해 양성되어야 합니다. 모니터에서의 학습 이상의 다양한 경험이 필요합니다. 스승과 제자 간의 개별적인 애착형성을 통해 심리적으로 건강한 교사로 성장할 수 있습니다. 학점 이수제로는 충분하지 않습니다.

여섯째, 양성기관도 현직교사교육도 모두 국가의 엄중한 증거기반의 평가와 관리 감독을 받아야 합니다. 이에 상응하는 인센티브와 실질적인 보상이 함께 따라가야 할 것입니다. 영유아교육은 그 어떤 학문보다 실천적 학문이기 때문에 주기적으로 질관리가 되어야 합니다.

어렵게 찾아온 기회입니다. 지금 논의한 난관 때문에 현실적인 타협을 하게 된다면 영유아교사의 위상을 정립하는 절대 절명의 기회를 놓쳐버립니다. 공정한 출발선의 보장이 유아교육 보육의 통합을 통해서 이뤄지기를 간절히 바랍니다. 적어도 출산율로 보았을 때, 현재 전세계를 통틀어 가장 존귀한 대한민국 영유아의 최선의 이익에 방점을 두고 유보 통합이 진행되기를 바랍니다.

05

토론문



유아교육·보육 교사의 자격 및 양성체계 통합의 쟁점

이 경 미

한국국공립유치원교원연합회 회장

본 토론자는 제 개인적인 생각보다 유아교육현장의 소리를 전하고 대한민국의 유아들과 선생님들이 행복한 교육현장이 되길 소망하는 마음으로 토론에 임하고자 합니다.

유아교육과 보육교사의 자격과 양성체계를 통합하는 것이 맞는가에 대한 의문이 드는 것은 의사와 수의사, 약사와 의사의 자격과 양성체계를 통합해야 하는 문제를 놓고 고민하는 방안이라는 생각을 지을 수가 없습니다. 두 자격을 통합하는 것이 과연 원원이 가능한 부분인지, 보완과 발전보다는 뜯어 맞추기식의 통합으로 진행되어 단순한 믹싱으로 그치는 것이 아닌가에 대한 우려가 매우 크다는 점을 먼저 말씀드립니다.

이미 초·중고 교사들의 양성체계와 동일 수준으로 정립된 유아교육 교사의 양성체계는 그대로 유지되는 것이 마땅하기에 다른 대안을 내세울 수 없는 부분이라는 것이 현실입니다. 다만 보육교사 양성체계는 아직까지 기관이 다원화 되어 있고, 학점이수제로 최소 필수 학력이 전문성을 담보하는 상태이기에 역량을 함양할 수 있는 시스템 마련이 필요하다는 의견을 드리며, 좀 더 발전적으로 유아교육 교사 수준으로 전문성을 높여 치우 개선에까지 이어질 수 있도록 하는 것이 바람직하다는 생각입니다.

통합을 위한 통합은 너무나 전근대적이며 사회주의적 시대에서나 당연시하던 방식이라는 점에서 양성체계의 통합보다는 두 체계를 어떻게 보완해 가며 상호 발전할 수 있는가에 초점을 맞추고 논의하는 것이 마땅하지 않을까 합니다.

따라서 유아교육과 보육교사의 자격 및 양성체계는 추후 교육전문가와 현장의 의견을 더 다양한 각도에서 심도 있는 사회적 논의가 필요하며, 단계적 체제정비를 이끌어 내야 한다 제안합니다.





제2차

## KICCE 유아교육·보육 통합 특별포럼

새 정부 유아교육·보육 통합의 쟁점과 과제(II)



육아정책연구소  
Korea Institute of Child Care and Education