

| 이슈페이퍼 2022-06 |

「2019 개정 누리과정」 운영 실태에 기반한 교사 지원 방안

김은영

1. 배경 및 문제 제기
 2. 개정 누리과정 운영에 대한 교사의 인식 및 실행
 3. 정책제언
- 참고문헌

「2019 개정 누리과정」 운영 실태에 기반한 교사 지원 방안*

김은영 선임연구위원

◆◆ 요약 ◆◆

- 교사는 교육의 질에 영향을 주는 가장 중요한 요소로 유아·놀이 중심 개정 누리과정 운영을 위해서 전문적인 역량이 더 필요함.
- 2021년 교사의 91.2%가 개정 누리과정 운영을 위한 연수를 이수하고, 36.0%가 장학 및 컨설팅을 받음. 2021년 교사는 전문성 제고를 위해 자율장학을 가장 많이 하였고, 향후 참여하고 싶은 활동은 타 기관 참관이 가장 많았음.
- 누리과정 일과 운영시간은 유치원은 4시간 51분, 어린이집은 7시간 30분으로 나타남. 개정 누리과정 운영을 위해 작성하는 계획안은 주간계획안이 가장 많았으며, 개정 누리과정 실행을 위해 활용하는 놀이자료는 재활용품이 가장 많았고, 유아 평가를 위해 가장 많이 사용하는 방법은 관찰기록임.
- 개정 누리과정 운영 내용 중 교수·학습에 대한 실천 정도를 4점 척도로 조사한 결과 3.41~3.54점으로 평정하여 전반적으로 높게 평가함.
- 개정 누리과정 실행을 통한 변화는 계획안, 평가양식 등 문서의 변화정도를 가장 높게 인식 하였으며, 교사의 변화 정도는 교사 역할이 가장 높았고, 유아의 변화는 주도성 증대를 꼽은 비율이 가장 높았음.
- 개정 누리과정 운영하면서 가장 큰 어려움과 개정 누리과정 안착을 위한 정책적 요구 1순위는 교사 대 유아 비율 조정이었으며, 교사의 전문성 향상을 위해 필요한 정부의 지원은 현장지원 자료 제작 및 보급이라는 응답이 가장 많았음.
- 이상의 결과에 따라 개정 누리과정 운영을 위한 교사 지원방안으로 교사 대 유아 비율 하향화, 교사의 자율연수 기반 마련 및 내실화, 현장지원자료 개발, 지원인력 배치를 제안함.

* 본고의 내용은 2021년 육아정책연구소의 일반과제인 「2019 개정 누리과정」 모니터링 및 지원방안 연구(II)(김은영·구자연·김혜진·전홍주·최명희, 2021)의 내용 중 일부를 발췌하여 정리하였으며, 일부 내용은 추가함.

1

배경 및 문제 제기

가. 누리과정 개정의 배경 및 중점 사항

- 문재인 정부의 국정과제 50번에는 ‘학생 중심 교육과정 개정’을 명시하였으며, 이러한 국정 방향에 따라 교육부는 2017년 12월에 발표한 ‘유아교육혁신방안’에 유아 중심, 놀이 중심¹⁾ 누리과정 개정 방향을 제시함.
- 정부의 국정과제와 교육부의 유아교육정책에 따라 2019년 7월에 유아 중심, 놀이 중심, 교사의 자율성 강화의 방향으로 개정된 「2019 개정 누리과정」¹⁾이 고시되었고, 2020년 3월부터 현장에 적용되고 있음.
- 유아가 중심이 되는 교육문화 조성이라는 유아교육 혁신 방향에 맞추어 개정된 개정 누리과정이 현장에 제대로 안착되어 유아에게 놀이권과 행복권을 돌려줄 필요가 있음 (김은영·구자연·김혜진·차기주, 2020: 27).

나. 교육과정 운영을 위한 교사의 전문성

- 교육의 질을 논의할 때 가장 중요한 요소는 교사의 역량임.
- 유아·놀이 중심 개정 누리과정 운영을 위해서는 교사의 기본적인 역량에 더하여 전문적인 역량이 더 필요함.
 - ◆ 교사의 교육과정 자율 능력을 회복하기 위해서 먼저 교육과정 문해력(curriculum literacy)을 확보해야 함(정광순, 2012: 111).
 - ◆ 놀이 중심 교육과정 운영을 위한 교사의 놀이지원 역량은 유아의 놀이를 정확하게 이해하고, 놀이를 활성화하는 방법 또는 기술, 놀이 상황에서의 태도 및 성향을 말함 (조운주, 2020: 86)
 - ◆ 「2019 개정 누리과정」을 실천하기 위해서는 특히 비판적 사유와 윤리적 실천 역량이 필요함(이경화, 2019: 7)

1) 이하 개정 누리과정으로 기술함.

- ◆ 개정 누리과정 운영을 위한 핵심적 역량으로 교사들은 유아의 놀이를 읽어낼 수 있는 관찰력, 놀이를 즐길 수 있는 역량, 빠른 판단력, 적절히 발문할 수 있는 능력, 유연성, 민감성, 주도성, 창의성, 분석적 사고력 등을 언급함(김은영·구자연·김혜진·전홍주·최명희, 2021: 246-247, 295)
- 이러한 맥락에서 본고에서는 교사를 통해 누리과정 운영 전문성에 대한 인식 및 경험, 개정 누리과정 운영 실태와 인식, 개정 누리과정 운영의 어려움 및 지원 요구를 살펴보고, 이러한 결과에 기초하여 개정 누리과정 운영을 위한 교사 지원방안을 제안하고자 함.

2

개정 누리과정 운영에 대한 교사의 인식 및 실행

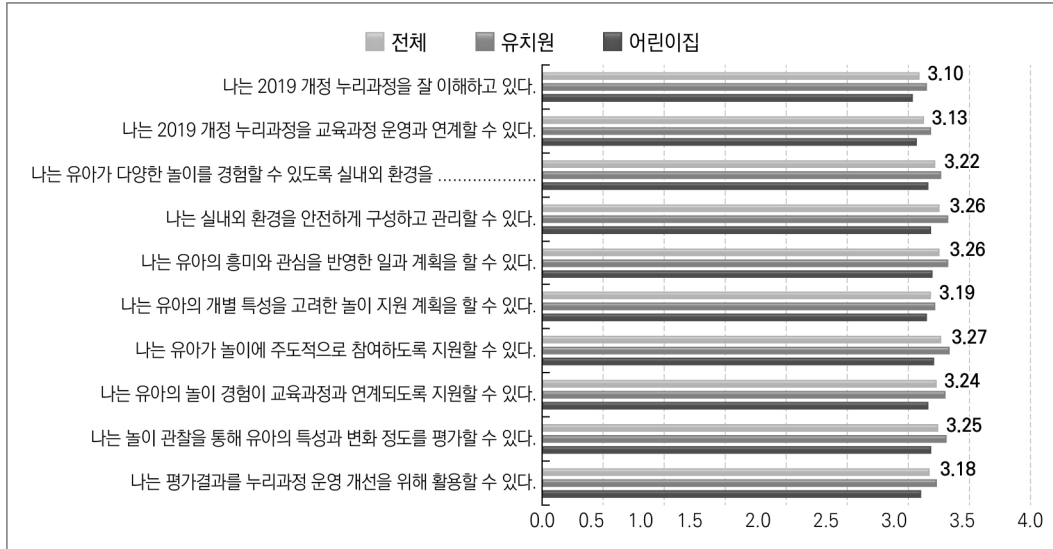
- 본 장에서는 개정 누리과정 운영에 대한 교사의 인식과 실행을 알아보기 위하여 2021년 실시한 설문조사 결과를 요약하여 제시함.
- ◆ 조사대상은 전국 유치원과 어린이집 교사 각 500명씩 총 1,000명임.
- ◆ 조사내용은 누리과정 운영 전문성에 대한 인식 및 경험, 개정 누리과정 운영 실태 및 인식, 교사의 개정 누리과정 운영의 어려움 및 지원 요구 등이며 온라인을 통해 조사함.

가. 누리과정 운영 전문성에 대한 인식 및 경험

- 누리과정 운영 전문성에 대한 인식을 4점 척도로 조사한 결과, 전체적으로 3.10~3.27점으로 전문성이 있는 편으로 평정함.
- ◆ ‘나는 유아가 놀이에 주도적으로 참여하도록 지원할 수 있다.’ 항목이 3.27점으로 가장 점수가 높음.
- ◆ ‘나는 2019 개정 누리과정을 잘 이해하고 있다’ 항목이 3.10점으로 가장 낮은 점수를 기록함.
- ◆ 모든 항목에서 유치원 교사의 점수가 어린이집 교사의 점수보다 상대적으로 높음.

[그림 1] 누리과정 운영 전문성에 대한 인식

단위: 점

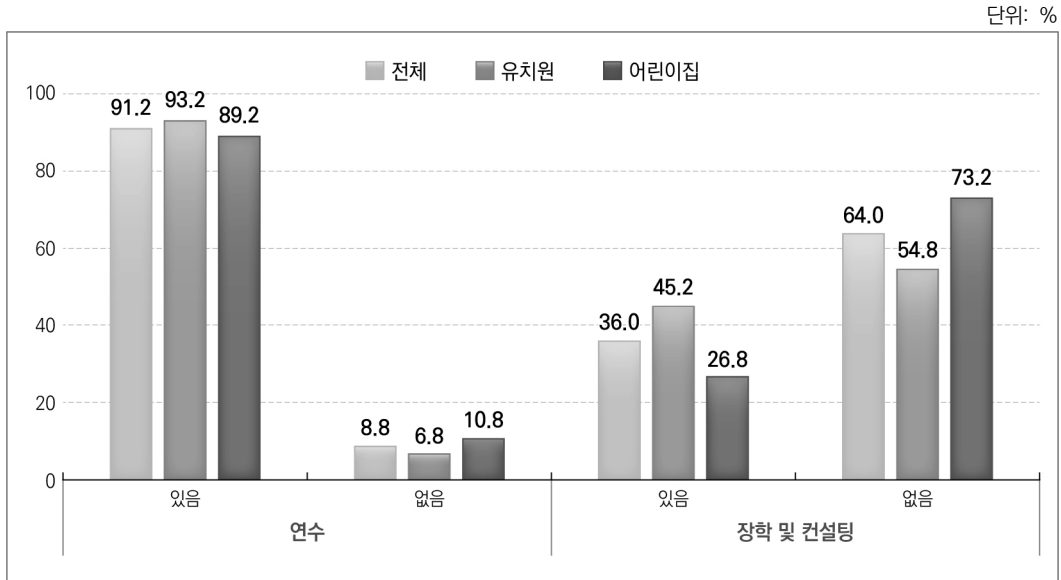


출처: 김은영 외(2021). 「2019 개정 누리과정」 모니터링 및 지원방안 연구(II). 육아정책연구소. p. 130. <표 IV-1-7> 데이터 일부를 그래프로 구성함.

■ 2021년 교사의 91.2%가 개정 누리과정 운영을 위한 연수를 이수하고, 36.0%가 장학 및 컨설팅을 받음.

- ◆ 연수와 장학 및 컨설팅 경험은 유치원 교사가 어린이집 교사에 비해 상대적으로 많음.
- ◆ 유치는 공립단설, 공립병설, 사립개인, 사립법인 교사 순으로, 어린이집의 경우 직장, 국공립, 사회복지법인이나 단체, 민간 교사 순으로 개정 누리과정 관련 장학이나 컨설팅을 받은 경험이 있는 것으로 나타남.
- ◆ 100인 이상 규모의 기관에서 근무하는 교사들이 장학이나 컨설팅 경험이 있다고 응답한 응답 비율이 가장 높았음.

[그림 2] 연수, 장학 및 컨설팅 경험 여부



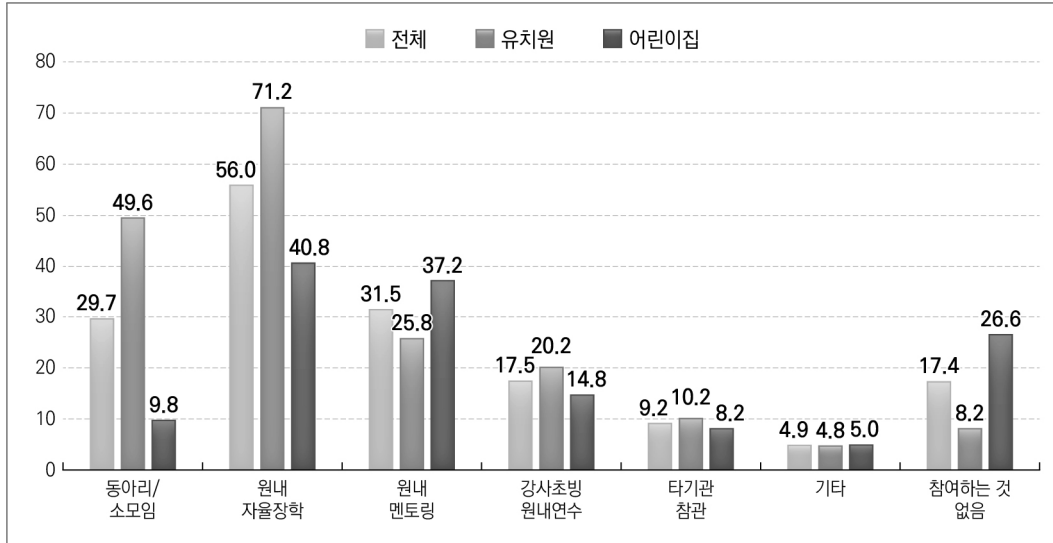
출처: 김은영 외(2021). 「2019 개정 누리과정」 모니터링 및 지원방안 연구(II). 육아정책연구소. p. 141. <표 IV-2-11>, p. 152~153 <표 IV-2-22> 데이터 일부를 그래프로 구성함.

■ 2021년 교사는 전문성 제고를 위해 자율장학을 가장 많이 하였고, 향후 참여하고 싶은 활동은 타 기관 참관이 가장 많았음.

- ◆ 교사가 전문성 제고를 위해 참여하는 활동은 원내 자율장학이 56.0%로 가장 많았고, 그 다음으로는 원내 멘토링 31.5%, 동아리나 소모임 29.7%, 강사 초빙 원내 연수 17.5%, 타기관 참관 9.2% 등의 순임.
- ◆ 원내 멘토링을 제외한 모든 항목에서 유치원 교사의 응답 비율이 더 높았으며, 특히 동아리나 소모임, 원내 자율장학의 경우 유치원 교사의 비율이 매우 높았음.
- ◆ 참여하는 것 없다는 응답은 유치원 교사는 8.2%인 데 비해 어린이집 교사의 경우는 26.6%로 차이가 크게 나타남.
- ◆ 교사가 전문성 제고를 위해 참여하고 싶은 활동은 타 기관 참관이 30.8%로 가장 높은 비율을 보였으며, 그 다음으로는 강사초빙 원내연수 27.9%, 동아리나 소모임 21.8%, 원내 멘토링 7.3% 순이었으며, 참여를 원하지 않는다는 응답도 5.6%로 나타남.

[그림 3] 전문성 제고를 위해 참여하는 활동(복수응답)

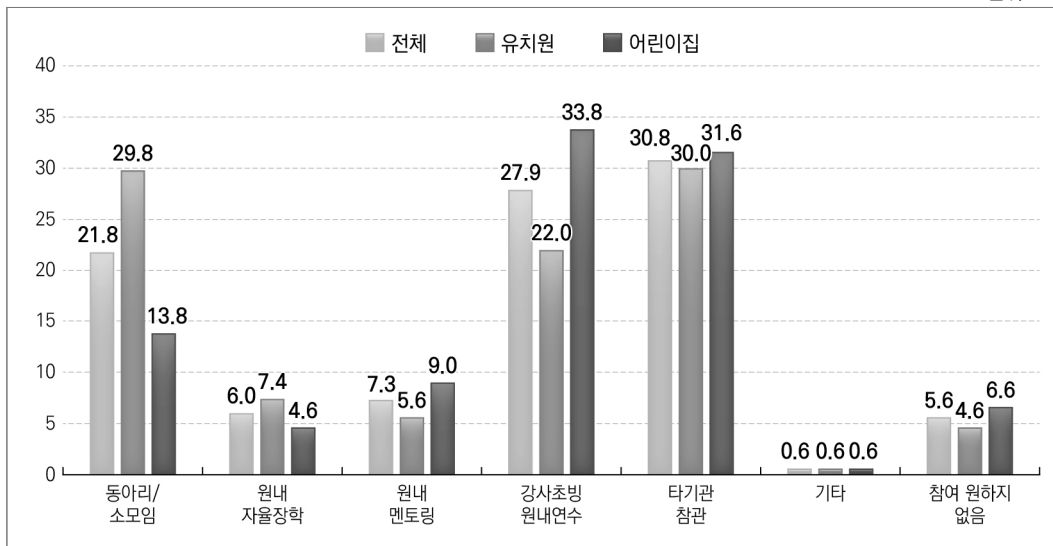
단위: %



출처: 김은영 외(2021). 「2019 개정 누리과정」 모니터링 및 지원방안 연구(II). 육아정책연구소. p. 157. <표 IV-2-27> 데이터 일부를 그래프로 구성함.

[그림 4] 전문성 제고를 위해 참여하고 싶은 활동

단위: %

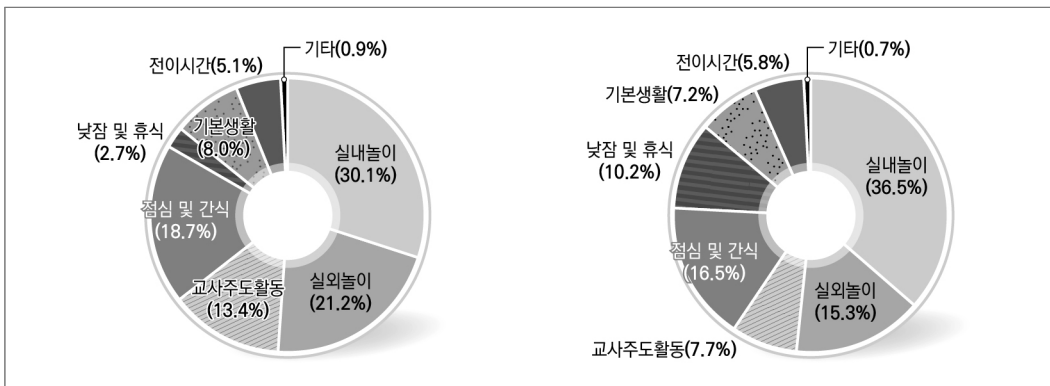


출처: 김은영 외(2021). 「2019 개정 누리과정」 모니터링 및 지원방안 연구(II). 육아정책연구소. p. 157. <표 IV-2-28> 데이터 일부를 그래프로 구성함.

나. 교사의 개정 누리과정 운영 실태 및 인식

- 누리과정 일과 운영시간은 유치원은 4시간 51분, 어린이집은 7시간 30분으로 나타남.
 - ◆ 교육시간은 전체적으로 3시간 48분으로 유치원 3시간 8분(일과시간의 64.7%), 어린이집 4시간 28분(일과시간의 59.6%)이었음
 - ◆ 실내놀이는 유치원 1시간 28분(일과시간의 30.1%), 어린이집 2시간 44분(일과시간의 36.5%)이었고, 실외놀이는 유치원 1시간 2분(일과시간의 21.2%), 어린이집 1시간 9분(일과시간의 15.3%)임.
 - ◆ 교사주도 활동의 경우 유치원 39분(일과시간의 13.4%), 어린이집 35분(일과시간의 7.7%)으로 교사주도 활동 시간만 유치원이 더 긴 것으로 나타남.
 - ◆ 일상생활시간은 1시간 59분이었으며, 유치원 1시간 26분(일과시간의 29.4%), 어린이집 2시간 33분(일과시간의 33.9%)임.

[그림 5] 누리과정 일과 운영시간

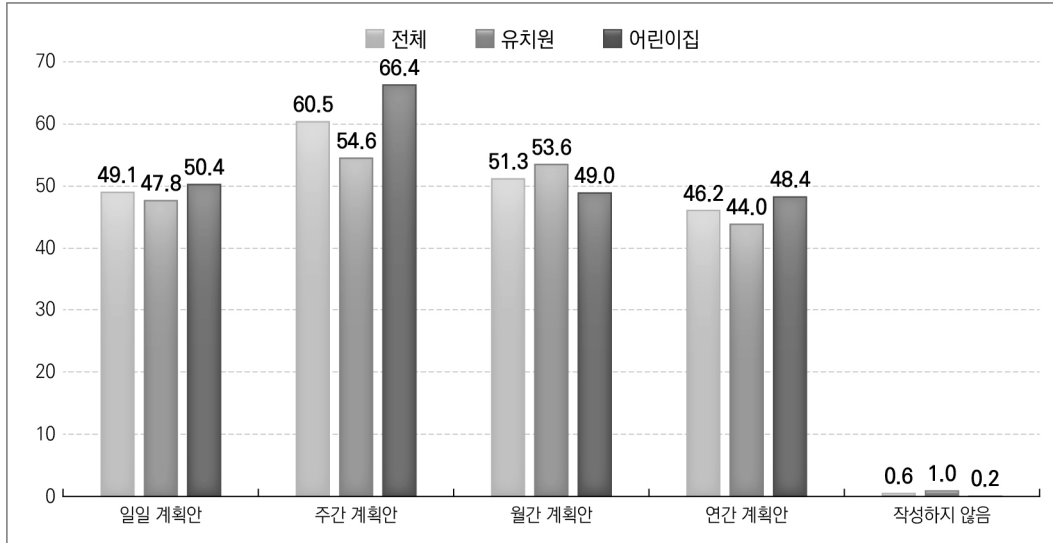


출처: 김은영 외(2021). 「2019 개정 누리과정」 모니터링 및 지원방안 연구(II). 육아정책연구소. p. 159. <표 IV-3-1> 데이터 일부를 그래프로 구성함.

- 개정 누리과정 운영을 위해 작성하는 계획안은 주간계획안이 60.5%로 가장 많았으며, 그 다음은 월간계획안, 일일계획안, 연간계획안 순이었음.
 - ◆ 유치원의 경우 주간, 월간, 일일, 연간 계획안 순으로, 어린이집의 경우는 주간, 일일, 월간, 연간계획안 순으로 많이 작성함.

[그림 6] 개정 누리과정 운영을 위해 작성하는 계획안(복수응답)

단위: %

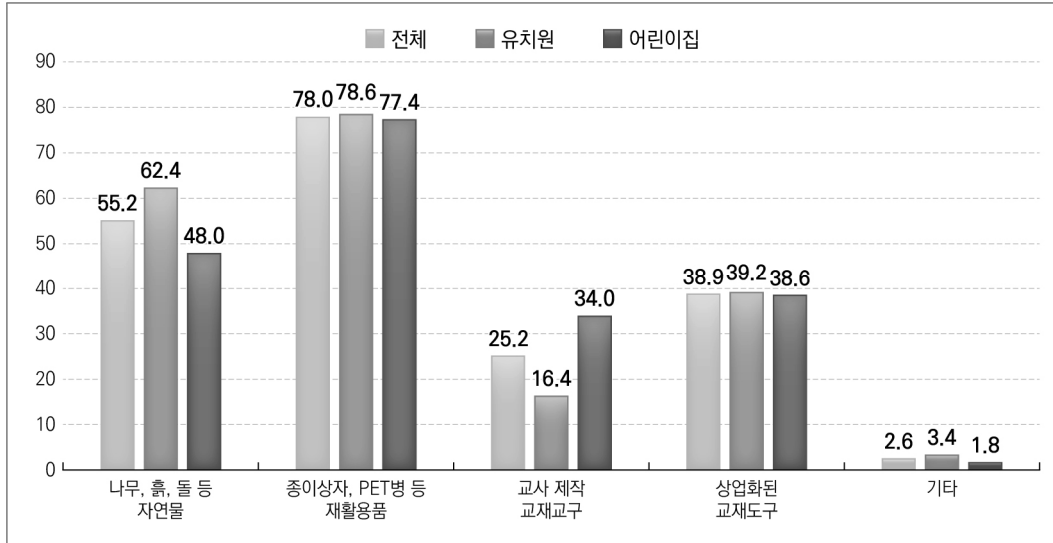


출처: 김은영 외(2021). 「2019 개정 누리과정」 모니터링 및 지원방안 연구(II). 육아정책연구소. p. 175. <표 IV-3-13> 데이터 일부를 그래프로 구성함.

- 개정 누리과정 실행을 위해 활용하는 놀이자료는 재활용품이 78.0%로 가장 많았고, 그 다음은 자연물, 상업화된 교재교구, 교사 제작 교재교구 순이었음(그림 7 참고).
 - ◆ 나무, 흙, 돌 등 자연물은 유치원에서 많이 사용하고, 교사 제작 교재교구를 활용하는 비율은 어린이집에서 2배 이상 높게 나타남.
- 개정 누리과정 운영을 평가하는 내용은 유아 놀이가 82.4%로 두드러지게 높았음. 유아 평가를 위해 가장 많이 사용하는 방법의 1순위와 2순위 결과를 합하면 관찰기록이 91.8%로 가장 많았으며, 그 다음으로 많이 사용하는 방법은 놀이결과물이나 작품, 사진과 동영상, 체크리스트나 평정척도 순이었음(그림 8 참고).
 - ◆ 놀이결과물이나 작품, 체크리스트나 평정척도는 어린이집에서 상대적으로 많이 사용하고 있고, 사진과 동영상은 유치원에서 상대적으로 많이 사용하는 것으로 나타남.

[그림 7] 개정 누리과정 실행을 위해 활용하는 놀이자료(복수응답)

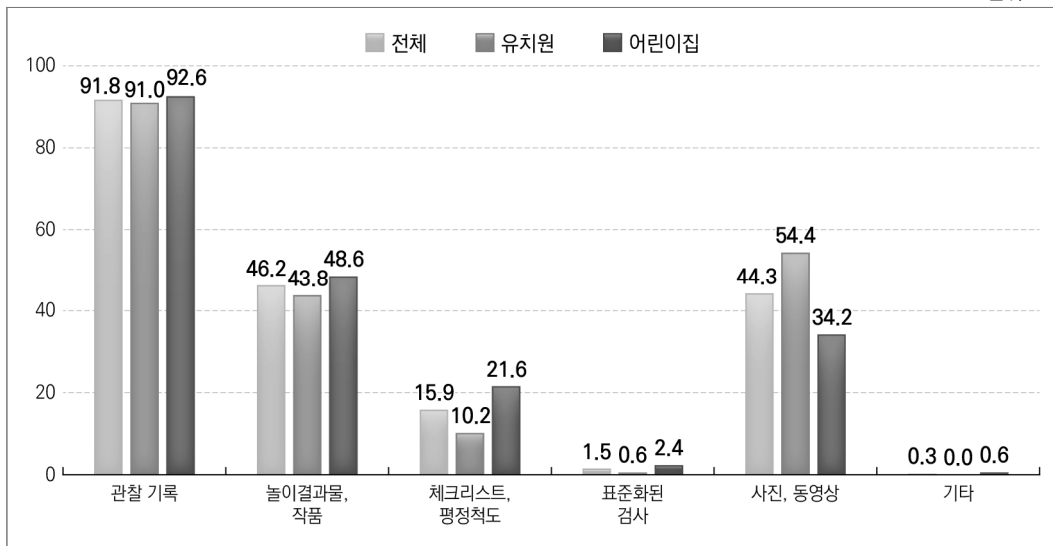
단위: %



출처: 김은영 외(2021). 「2019 개정 누리과정」 모니터링 및 지원방안 연구(II). 육아정책연구소. p. 175. <표 IV-3-14> 데이터 일부를 그래프로 구성함.

[그림 8] 개정 누리과정 운영에서 유아 평가 방법(1순위+2순위)

단위: %

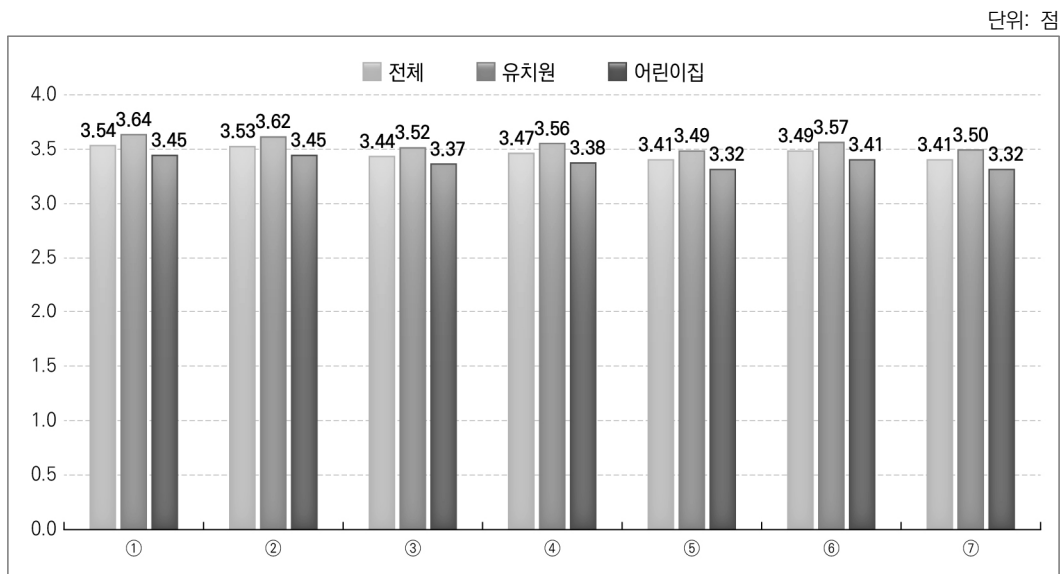


출처: 김은영 외(2021). 「2019 개정 누리과정」 모니터링 및 지원방안 연구(II). 육아정책연구소. p. 177-178. <표 IV-3-17> 데이터 일부를 그래프로 구성함.

■ 개정 누리과정 운영 내용 중 교수·학습에 대한 실천 정도를 4점 척도로 조사한 결과 3.41~3.54점으로 평정하여 전반적으로 높게 평가함.

- ◆ ‘유아가 흥미와 관심에 따라 놀이에 자유롭게 참여하고 즐기도록 한다.’는 가장 높고, ‘유아의 연령, 발달, 장애, 배경 등을 고려하여 개별 특성에 적합한 방식으로 배우도록 한다.’가 상대적으로 가장 낮았음.
- ◆ 모든 항목에서 어린이집에 비해 유치원의 평정 점수가 유의미하게 높은 것으로 나타남.

[그림 9] 개정 누리과정 교수·학습 내용의 실천 정도

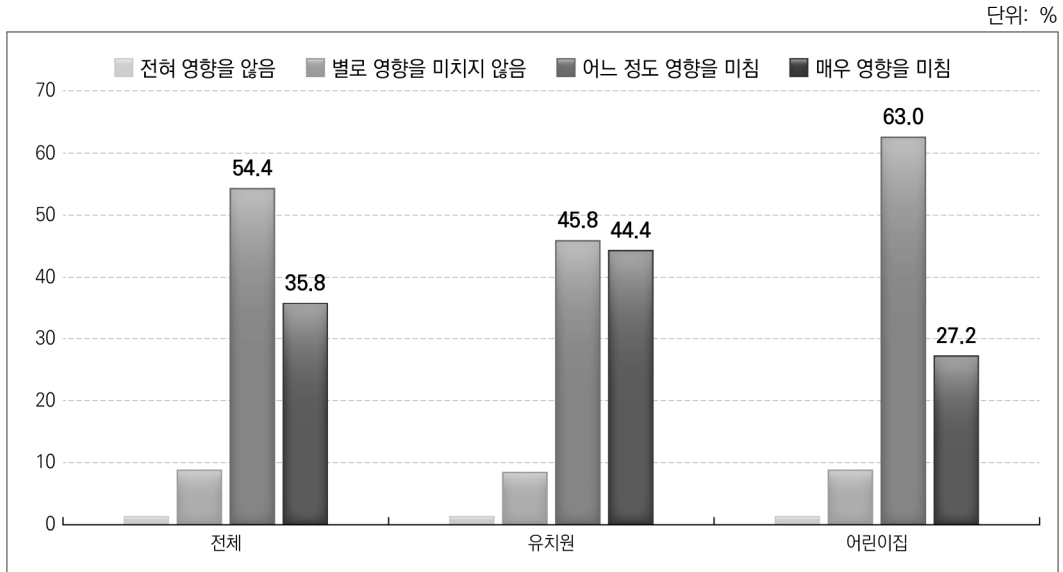


출처: 김은영 외(2021). 「2019 개정 누리과정」 모니터링 및 지원방안 연구(II). 육아정책연구소. p. 166. <표 IV-3-4> 데이터 일부를 그래프로 구성함.

■ COVID-19가 개정 누리과정을 실행하는 데 영향을 미쳤다는 응답은 90.2%에 달함.

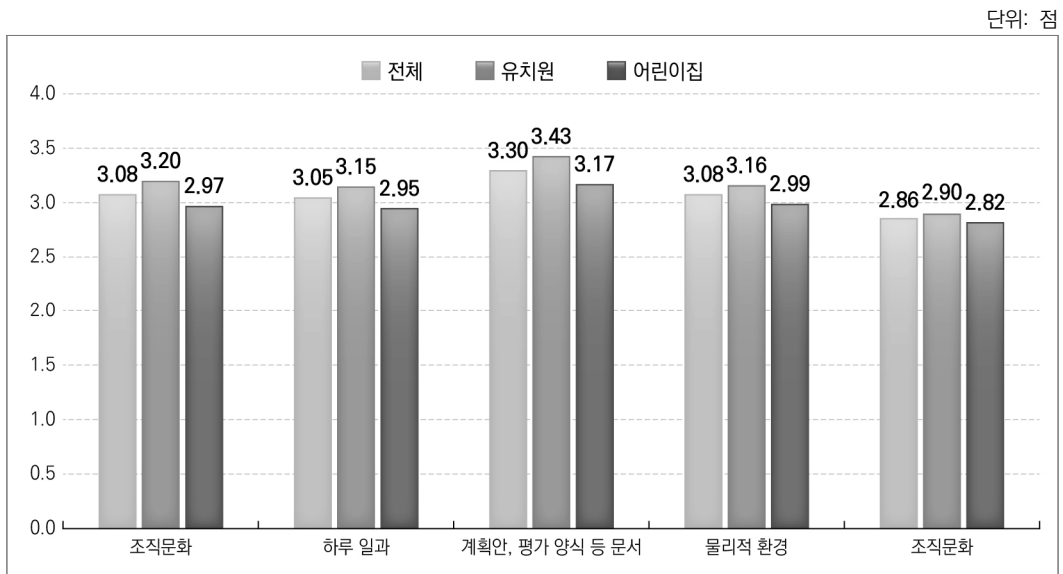
- ◆ 매우 영향을 미쳤다는 응답은 어린이집 교사보다는 유치원 교사에게서 많이 나타남.
- ◆ 영향을 미친 정도는 4점 만점 기준 3.25점으로 어느 정도 이상으로 영향을 미친 것으로 나타났으며, 평정 점수 또한 유치원 교사의 점수(3.33점)가 어린이집 교사(3.16점)보다 높았음.

[그림 10] COVID-19가 개정 누리과정 실행에 미친 영향 정도



출처: 김은영 외(2021). 「2019 개정 누리과정」 모니터링 및 지원방안 연구(Ⅱ). 육아정책연구소. p. 178. <표 IV-3-18> 데이터 일부를 그래프로 구성함.

[그림 11] 개정 누리과정 실행을 통한 기관의 변화



출처: 김은영 외(2021). 「2019 개정 누리과정」 모니터링 및 지원방안 연구(Ⅱ). 육아정책연구소. p. 184-185. <표 IV-4-3> 데이터 일부를 그래프로 구성함.

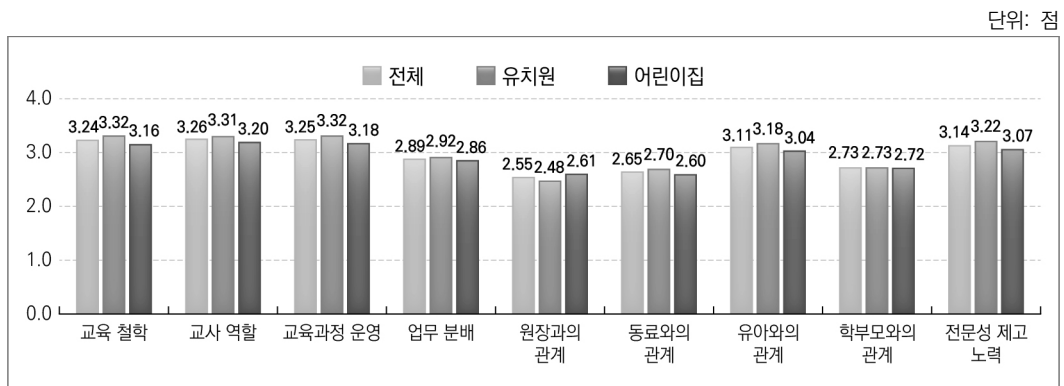
■ 개정 누리과정 실행을 통한 변화는 계획안, 평가양식 등 문서의 변화정도를 3.30점으로 가장 높게 인식하였으며, 그 다음으로는 물리적 환경, 하루 일과, 조직문화 순이었음 (그림 11 참고).

◆ 모든 항목에서 유치원 교사가 어린이집보다 개정 누리과정 실행을 통한 기관을 변화할 더 크게 인식하는 것으로 나타남.

■ 개정 누리과정 실행을 통한 교사의 변화 정도는 교사 역할이 3.26점으로 가장 높았고, 그 다음은 교육과정 운영, 교육철학, 전문성 제고 노력, 유아와의 관계, 업무 분배, 학부 모와의 관계, 동료와의 관계 순으로 높게 나타남.

◆ 거의 모든 항목에서 유치원 교사의 변화 정도 인식이 높았음. 원장과의 관계에 대한 변화 인식만 어린이집 교사가 높았음.

[그림 12] 개정 누리과정 실행을 통한 교사 자신의 변화

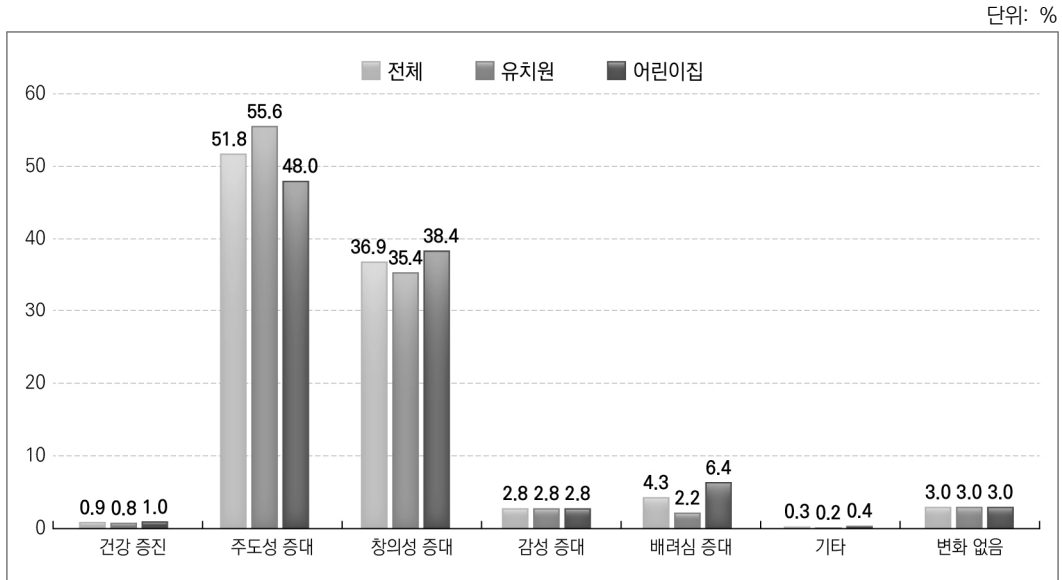


출처: 김은영 외(2021). 「2019 개정 누리과정」 모니터링 및 지원방안 연구(II). 육아정책연구소. p. 187. <표 IV-4-5> 데이터 일부를 그래프로 구성함.

■ 개정 누리과정 실행을 통해 유아에게 어떠한 변화가 일어났는지 교사의 인식을 조사한 결과, 주도성 증대를 꼽은 비율이 가장 높았으며, 그 다음으로는 창의성 증대임.

◆ 주도성 증대는 유치원 교사가 상대적으로 높게 인식하였으며, 창의성 증대와 배려심 증대는 어린이집 교사가 상대적으로 높게 인식함.

[그림 13] 개정 누리과정 실행을 통한 유아의 변화



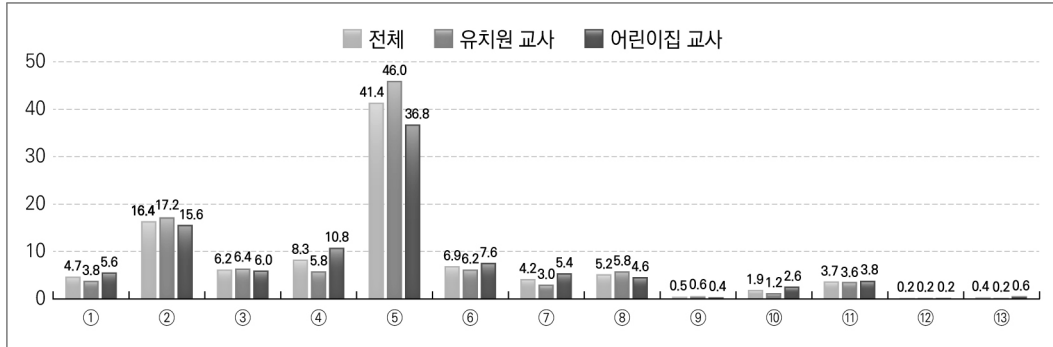
출처: 김은영 외(2021). 「2019 개정 누리과정」 모니터링 및 지원방안 연구(II). 육아정책연구소. p. 184-185. <표 IV-4-3> 데이터 일부를 그래프로 구성함.

다. 교사의 개정 누리과정 운영의 어려움 및 지원 요구

- 개정 누리과정 운영하면서 가장 큰 어려움으로 교사 대 유아 비율이 높다는 응답이 가장 많았고, 그 다음은 놀이에 대한 이해와 전문성 부족이었으며, 2가지 모두 유치원 교사의 응답비율이 상대적으로 높았음(그림 14 참고).
 - ◆ 어린이집 교사는 물리적 환경의 열악함, 개정 누리과정에 대한 이해 부족, 문서 작성 및 관리, 참고자료 부족, 초등교육과정과의 연계에서 유치원 교사보다 상대적으로 높은 비율을 보였음.
- 교사의 전문성 향상을 위해 필요한 정부의 지원에 대해 교사는 현장지원 자료 제작 및 보급이 29.36%로 가장 높은 비율을 차지하였으며, 그 다음은 심화 연수 제공, 학습 공동체 지원 순임(그림 15 참고).
 - ◆ 어린이집 교사는 상대적으로 심화 연수 제공, 컨설팅 확대, 현장지원자료 제작 및 보급에 대한 요구가 많았음.

[그림 14] 개정 누리과정 운영의 어려움

단위: %

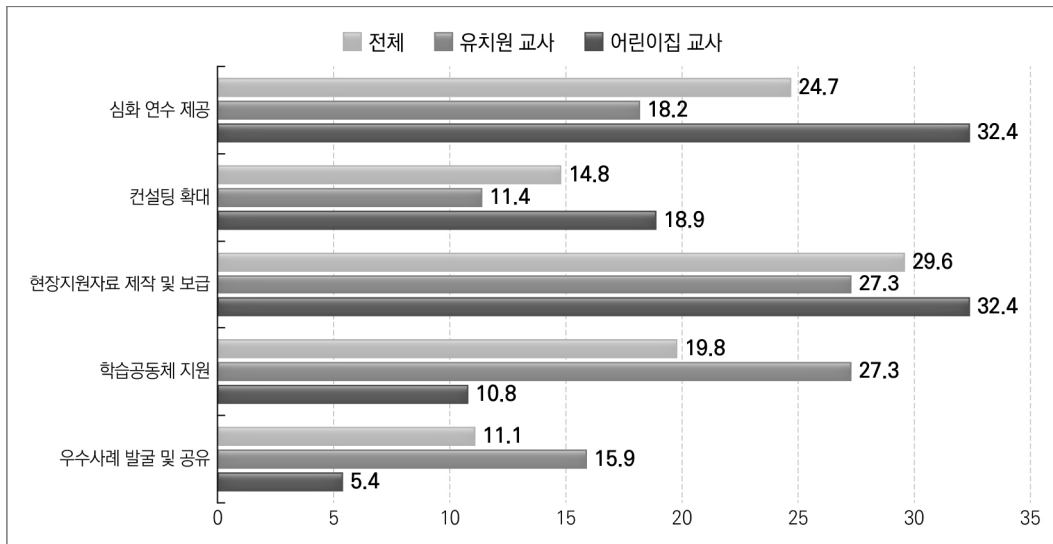


주: ① 「2019 개정 누리과정」에 대한 이해 부족 ② 놀이에 대한 이해와 전문성 부족 ③ 기관 고유 프로그램과의 조화 ④ 물리적 환경이 열악함 ⑤ 교사 대 유아 비율이 높음 ⑥ 계획안과 평가 등 문서 작성 및 관리 ⑦ 자율적인 운영을 위한 참고 자료 부족 ⑧ 부가적인 업무 부담 및 시간 부족 ⑨ 기관평가 대비 ⑩ 초등학교 교육과정과의 연계 ⑪ 학부모의 이해 부족(학습에 대한 요구 등) ⑫ 기타

출처: 김은영 외(2021). 「2019 개정 누리과정」 모니터링 및 지원방안 연구(II). 육아정책연구소. p. 194. <표 IV-5-1> 데이터 일부를 그래프로 구성함.

[그림 15] 교사의 전문성 향상을 위해 필요한 정부의 지원

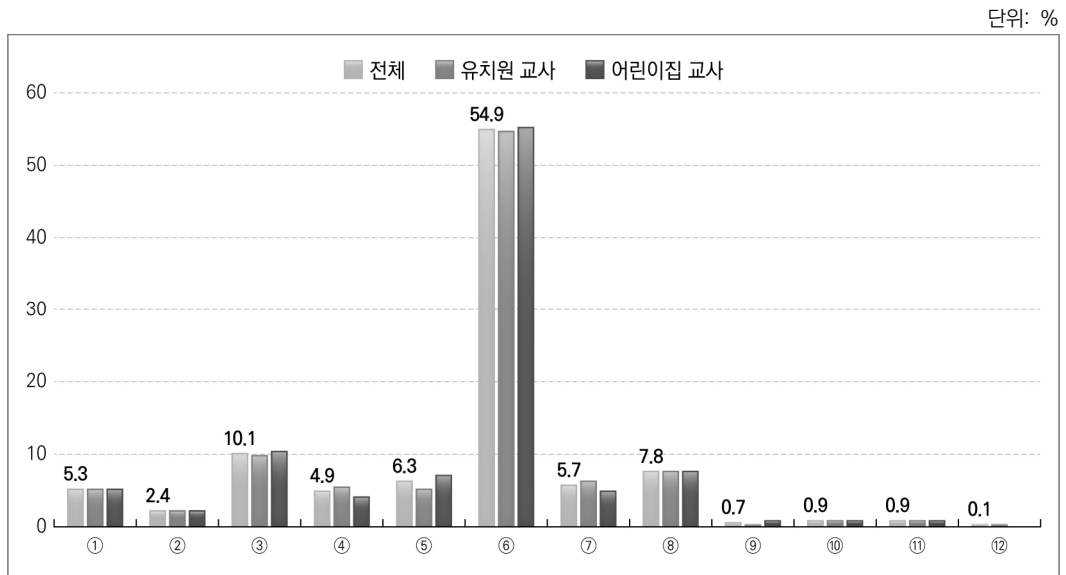
단위: %



출처: 김은영 외(2021). 「2019 개정 누리과정」 모니터링 및 지원방안 연구(II). 육아정책연구소. p. 197. <표 IV-5-4> 데이터 일부를 그래프로 구성함.

- 개정 누리과정 안착을 위한 정책적 요구에 대한 1순위는 교사 대 유아 비율 조정이 54.9%로 가장 높았으며, 그 다음은 실내외 환경 개선 지원, 문서 등 행정관리 간소화, 관련자료 개발 및 보급 순임.

[그림 16] 개정 누리과정 안착을 위한 정책(1순위)



주: ① 교사 교육 강화 ② 원장 리더십 연수 제공 ③ 실내외 환경 개선 지원 ④ 「2019 개정 누리과정」 홍보 강화 ⑤ 관련 자료 개발 및 보급 ⑥ 교사 대 유아 비율 조정 ⑦ 보조인력 지원 ⑧ 문서 등 행정관리 간소화 ⑨ 기관 평가 지표 및 방법 개선 ⑩ 누리과정포털(i-누리) 활성화 ⑪ 교사 전문성 제고 활동을 위한 비용지원 ⑫ 기타

출처: 김은영 외(2021). 「2019 개정 누리과정」 모니터링 및 지원방안 연구(II). 육아정책연구소. p. 198. <표 IV-5-5> 데이터 일부를 그래프로 구성함.

3

정책제언

가. 교사 대 유아 비율 하향화

- 개정 누리과정을 제대로 운영하기 위해서는 교사 대 유아 비율 하향화가 필요함.
 - ◆ 본 연구 결과, 개정 누리과정 운영을 위한 가장 큰 어려움과 안착을 위한 제1순위 요구는 교사 대 유아 비율 하향화임.
 - ◆ 전국의 교사 대 유아 비율은 13명대로 OECD 평균과 유사하지만, 설립유형과 지역에 따른 격차가 커서 일률적으로 정하기 어려운 측면이 있음. 따라서 큰 틀 안에서 기준을 정하고 그 안에서 배경 특성을 고려하여 지역별 차이를 둘 수 있음.
 - ◆ 유치원의 경우 연령별 학급당 유아수는 시도별로 규정하고 있으나, 정부 차원에서는 학급당 최대 인원수와 교사 대 유아 비율 최대치를 정하여 이를 넘지 않도록 규정하고 시도별 상황에 따라 최대치 안에서 기준을 세울 필요가 있음.
 - ◆ 사립유치원의 경우 교사 대 유아 비율 하향 조정은 곧 기관 운영비 감소로 연결되기 때문에 학급당 최대 인원수를 제한하는 조항을 신설할 때 사립유치원의 운영비 보전에 대한 부분도 함께 고려되어야 함.

나. 교사의 자율연수 기반 마련 및 내실화

- 교사 스스로 선택하고 참여하는 전문성 제고 활동들을 의무연수로 인정해주거나 학점이나 인센티브로 연계해주는 자율연수 기반 마련이 필요함.
 - ◆ 개정누리과정 운영을 위해서는 다양한 상황에서 기존의 틀을 깨고 실천적 지식과 가치를 통해 스스로 교육적 판단을 할 수 있는 역량이 필요함. 이러한 맥락에서 전통적인 장학이나 연수, 보수교육보다는 멘토링이나 맞춤형 컨설팅 형태의 지원, 교사 스스로 주도하는 전문적 학습공동체 등의 방법이 더 유용함.
 - ◆ 교사의 자율연수 기반 마련을 위한 방안의 하나로 교사의 자율연수를 하나의 체계로 모아 점수나 인센티브를 부여하는 연수은행제 시행을 제안함.

- ◆ 자율연수는 누리과정포털인 i-누리를 최대한 활용할 수 있으며, 시도연수원과 유아 교육진흥원 등 지역 연수기관과 협력하고, 누리과정포털 내 시스템을 개발하거나 나 이스를 활용하여 교사의 연수 이력을 쌓아나갈 수 있도록 지원함.
- 자율연수와 병행하여 교사의 성장주기에 맞추어 일정 기간 동안 달성해야 하는 교육 과정 관련 의무연수제도 도입이 필요함.
 - ◆ 의무연수를 위한 시간 보장과 비용은 정부에서 부담하고, 의무연수 이외에 자율적으로 전문성 제고를 위한 추가 노력을 했을 경우 포상이나 직무점수 등 이에 대한 추가 인센티브를 부여함.
 - ◆ 연수시간 공백을 위한 순회교사와 행정 지원인력 배치 등 교사의 자율연수를 위한 여건 마련이 병행되어야 함. 특히 어린이집의 경우 일과시간이 길어서 교사의 자기 연수를 위한 시간 확보가 어렵기 때문에 오후 교육과정 운영을 위한 교사 배치와 함께 대체교사 지원 등을 통해 실제적인 연수가 이루어질 수 있도록 지원해야 함.
- 개정 누리과정으로 교육과정 운영이 기관과 구성원 특성과 맥락에 따라 다양해지고 있기 때문에 개인 요구에 맞는 심화연수와 각 기관에 적합한 맞춤형 지원이 필요함.
 - ◆ 현장 여건 등으로 심화연수 참여가 어려운 경우에는 원격연수나 찾아가는 연수 등 지원할 수 있는 다양한 방법을 찾아서 지원해야 함.
 - ◆ 맞춤형 전문가 컨설팅 활성화를 위한 예산을 최대한 확보하여 일회성이 아닌 지속적인 온오프라인 컨설팅을 통해 유치원과 어린이집의 누리과정 운영 지원이 실효성 있게 이루어질 수 있도록 추진해야 함.
 - ◆ 지역대학과 연계하여 전문가를 확보하거나 전문 컨설턴트 양성을 위한 프로그램을 실행하여 컨설턴트 전문 인력을 양산해 넘으로써 실제로 컨설팅이 활성화될 수 있는 여건을 마련해야 함.

다. 현장지원자료 개발

- 개정 누리과정은 만들어가는 교육과정으로 현장의 상황과 맥락이 다양하여 현장지원 자료 개발과 보급이 지속되어야 하며, 이를 활용할 수 있는 연구가 병행되어야 할 필요가 있음.

- ◆ 정부는 2020년부터 해설서, 놀이이해자료, 놀이실행자료를 비롯하여 다양한 놀이사례집 등 개정 누리과정 운영에 도움이 되는 다양한 현장자료를 개발·보급하고 있으나, 2021년에도 여전히 현장지원자료 개발 및 보급에 대한 요구가 가장 높게 나타남.
- ◆ 이러한 맥락에서 현장에서 가장 필요로 하는 자료가 무엇인지를 파악하고, 이에 근거한 자료의 개발과 보급이 이루어져야 하며, 양질의 자료를 제대로 활용할 수 있도록 관련 연수가 추진될 필요가 있음.

라. 지원인력 배치

- 유아 중심, 놀이 중심의 만들어가는 교육과정을 운영하기 위해서는 교사가 교육과정 운영을 위해 고민하고 준비하고 다른 교사와 협의할 수 있는 최소한의 시간이 보장되어야 하므로 지원인력 배치가 필요함.
 - ◆ 담임교사 외에 교사의 교육과정 운영이나 전문성 제고를 지원할 수 있는 수석교사, 비담임교사, 순회교사, 대체교사 등의 인력과 교사의 업무부담을 경감할 수 있도록 지원하는 보조인력, 행정인력 등 다양한 인력 배치에 대한 고민이 필요함.
 - ◆ 사립유치원에는 별도의 행정인력이 없는 경우가 대부분이며, 병설유치원의 경우 초등학교 행정인력에게 겸임수당을 주고 유치원을 지원하도록 하고 있지만, 실제로는 대부분의 행정업무가 유치원 교사의 업무가 되므로 사립유치원의 행정인력 배치와 병설유치원 전담 행정인력 배치가 필요함.
 - ◆ 어린이집의 경우 누리과정 운영을 위한 보조인력을 지원하고 있으나, 누리과정을 운영하는 모든 반에 배정된 것이 아니므로 보조인력을 추가로 지원하고, 비담임교사 등 추가 인력을 배치함으로써 교육과정 운영 지원뿐 아니라, 교사들이 전문성 제고를 위한 시간을 확보할 수 있도록 지원해야 함.

I 참고 문헌 I

- 김은영·구자연·김혜진·차기주(2020). 「2019 개정 누리과정」 모니터링 및 지원방안 연구(I). 육아정책연구소.
- 김은영·구자연·김혜진·전홍주·최명희(2021). 「2019 개정 누리과정」 모니터링 및 지원방안 연구(II). 육아정책연구소.
- 이경화(2019). 「2019 개정 누리과정」의 성격과 그 실천을 위한 유아교사의 역량 탐색. *어린이 교육비평* 9(2), 7-33. 한국어린이교육문화비평학회.
- 정광순(2021). 교사의 교육과정에 대한 문해력. *통합교육과정연구*, 6(2), 109-132, 한국통합교육과정학회.
- 조운주(2020). 유아교사의 놀이지원역량 내용개발. *육아지원연구*, 15(4), 83-102, 한국육아지원학회.