

위탁 부모



힘 키우기



육아지침서

위탁 부모

힘 키우기

육아지침서



육아정책연구소
Korea Institute of Child Care and Education



“ 보호가 필요한 아동들에게
따뜻한 품을 나누어 주세요 ”

목차

초기(봄)

위탁부모 되어가기

◎ 위탁부모 정체성 형성하기	
• 위탁부모의 역할	..... 14
• 위탁부모 자기이해	..... 16
◎ 위탁부모 육아 토대 형성하기	
• 긍정적 훈육에 대해 이해하기	..... 19
• 강점관점에 대해 이해하기	..... 21
• 신뢰관계 맺기	..... 24
◎ 위탁부모 권리 찾기	
• 위탁부모의 권리를 알고 자기 옹호하기	..... 27
• 위탁부모의 책임	..... 28
• 위탁부모 한 팀 만들기	..... 30

위탁아동과 만남

◎ 아동과 초기 관계 형성하기	
• 애착관계 형성하기	..... 33
• 규칙을 정할 때	..... 36
• 함께 문제를 해결해야 할 때	..... 38
• 아동을 이해하기	..... 40
◎ 아동과 가족관계 형성하기	
• 다양한 가족유형을 알려주기	..... 43
• 위탁부모로서 위탁가정을 소개할 하나의 문장 만들기	..... 44
• 친부모와 관련한 위탁아동의 정서 이해하고 다루기	..... 46
• 위탁배치 후 아동에게 나타나는 상실감, 위축감 알아주기	..... 48

적응기(여름과 가을)

성장한다는 증거 찾기

◎ 영유아기 자녀의 성장 증거 찾기	
• 떼를 써요	..... 52
• 내가! 내가!	..... 52
• 무서워서 혼자 못 자겠어!	..... 53
• 왜? 왜? 왜?	..... 53
• 때리거나, 깨물거나, 소리치거나, 숨거나, 울거나, 말 안하고 눈치를 봐요	..... 54
• 자꾸 거짓말을 해요	..... 54
◎ 아동기 자녀의 성장 증거 찾기	
• 반항을 해요	..... 55
• 공격적인 모습을 보여요	..... 56
• 위축된 모습을 보여요	..... 56
◎ 청소년기 자녀의 성장 증거 찾기	
• 나 좀 내버려둬!	..... 57
• 엄마가 뭘 안다고 그래!	..... 57
◎ 위탁부모가 잘 성장한다는 증거 찾기	
• 위탁부모의 성장 증거 찾기	..... 60



넘어진 아동과 같이 일어서기

◎ 해님과 바람

- 위탁부모와 위탁아동의 밀당(밀고 당기기)을 중단하기 63
- 위탁부모의 역할은 바람이 아닌 해님의 역할 63
- 위탁부모 혼자 해결하기보다 한 팀을 활용하기 63

◎ 손을 잡아주는 사람들 정보 알기 66

특별한 도움이 필요한 아동이라면?

◎ 우리 아이가 또래와 달라요 68

◎ 다름을 확인하면 빠른 개입이 필요해요 70

종결기(겨울)

헤어짐을 준비하기

◎ 마음 돌보기

- 위탁부모의 마음 살피기 74
- 위탁아동과 자립의 의미 나누기 75
- 중도 종결과 관련한 감정, 위로와 회복 76

네가 날고 싶을 때를 위해

◎ 위탁아동이 자립할 때 알아두면 좋은 정보들

- 정부 지원 정보 79
- 힘이 나는 관계를 만들기 86



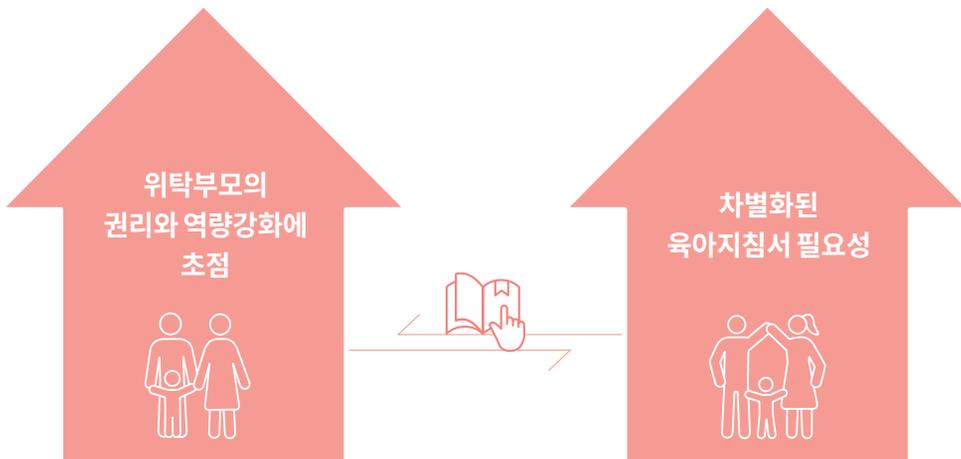
위탁 부모

힘 키우기

소개

위탁부모 힘 키우기 소개

육아지침서의 목적



가정위탁유형에 따라 위탁부모로서 역량을 갖추기 위한 교육 훈련이 지원되고 있지만 대부분 아동양육에 필요한 방법과 기술에 초점을 두고 있고, 위탁부모의 권리와 정체성에 초점을 둔 지침서는 부재한 상황입니다.

특히 위탁부모가 위탁 전 과정에서 경험하는 내적·외적 자원의 부재는 아동양육에도 부정적인 영향을 미치고, 장기적으로 위탁제도의 활성화에도 걸림돌이 되기에(장혜림·정익중·신지현·강현아·이화조, 2021) 부모의 권리와 역량강화에 초점을 둔 차별화된 육아지침서의 필요성이 제기되었습니다.



본 육아지침서는 위탁부모가 위탁아동을 만나고 헤어지는 위탁의 전 과정에서 경험하는 다양한 상황에 초점을 두고, 위탁부모로서의 성장과 역량강화 지원을 목적으로 합니다.

또한 위탁부모의 양육방법과 기술 습득, 아동의 권리에 초점을 둔 기존 부모교육 지침서와 달리 위탁부모로서의 정체성 확립과 위탁부모의 권리보장까지 안내하는 길잡이가 되어서 가정위탁제도의 활성화에도 기여하고자 합니다.

육아지침서 이론적 틀

긍정적 훈육

강점관점

나를 알아가기
(자기 이해)



- ◎ 자기 이해
- ◎ 위탁부모권리

나를 만들어가기
(양육기술)



- ◎ 교육과 연습
- ◎ 자원활용

나를 세워가기
(정체성)



- ◎ 자기 돌봄
- ◎ 위탁부모 역할 찾기

육아지침서 구성



육아지침서 특성

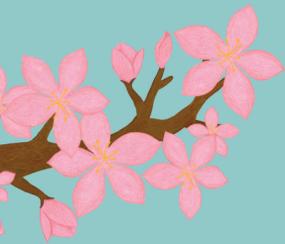
육아지침서에 숨긴 개념

- 아동권리: 이론적 근거인 긍정적 훈육에 아동권리를 포함
- 문제행동: 문제행동과 아이를 분리시켜 생각하고 문제행동을 아동의 성장의 증거로 이해
- 전문가정위탁에 해당하는 학대피해아동과 심리·정서적으로 어려운 아동에 대한 이해

육아지침서에 드러낸 개념

- 부모권리: 위탁부모의 권리와 책임
- 긍정적 훈육 + 강점관점
- 육아 힘 키우기: 가정위탁 전 과정
- 아동에 대한 이해: 가정위탁유형(일반, 전문, 일시) 공통

1) 봄이 벗어나무에게 하듯: 파블로 네루다의 시 '매일 너는 논다' 중 한 구절인 '봄이 벗어나무에게 하는 것을 너에게 하고 싶어'에서 인용하였음.



봄이 벚나무에 하듯



봄

초기



위탁부모 되어가기

위탁부모 정체성 형성하기



위탁부모의 역할



형성자(builder)

위탁아동의 일상을 회복하도록 돕는 역할

- ◎ 가정의 형성: 안전한 보호, 안정감 제공
- ◎ 관계의 형성: 애착, 신뢰, 상호 존중
- ◎ 자립 능력의 형성: 자립 이전에 익혀야 할 기술 습득, 문제해결능력 향상
- ◎ 형성자로서의 위탁부모: 아동의 기본적 욕구를 충족해 주는 양육환경과 애착이란 안전기지를 형성해주는 부모, 나이에 맞는 일상생활 기술을 알려주고 연습할 기회를 만들어주는 부모



학습자(learner)

위탁아동과 양육방법, 시행착오를 통해 부모로서 성장하는 방법을 학습하는 역할

- ◎ 위탁아동에 대한 학습: 아동의 발달단계 특성, 기질
- ◎ 양육방법에 대한 학습: 아동이 위탁부모의 마음을 전달받아 회복하고 건강하게 성장할 수 있도록 하는 구체적인 방법과 기술을 학습
- ◎ 학습자로서의 위탁부모: 아동을 많이 알수록 아동의 행동과 감정에 대한 이유를 이해하고 대처할 수 있게 됨. 인내와 회복력, 용기, 희생 등이 필요함. 이해할 수 없는 상황에서도 아동의 관점에서 생각하고 판단할 수 있는 도전과 준비가 필요함.



자기돌봄자(self-carer)

자기를 이해하고 적극적으로 자원을 활용하는 역할

- ◎ 자기에 대한 이해: 성장과정, 강점, 스트레스 요인, 스트레스 조절 방법, 나의 꿈(나는 ***한 위탁부모가 되고 싶다)
- ◎ 자원 활용: 아동을 이해하는 데 도움이 되는 인적·물적 자원 활용 및 정보 공유
- ◎ 자기돌봄자로서의 위탁부모: 아동을 양육하면서 어려움을 겪거나 위기상황에 처하게 되는 경우 누구나 쉽게 도움을 받을 수 있어야 함. 위탁부모가 아동을 양육하는 데 필요한 도움과 지원을 받을 수 있다는 것은 부모의 권리²⁾를 보장하는 것(국제아동인권센터). 부모의 권리가 보장될 때 아동의 권리도 보장될 수 있음.

2) 유엔아동권리협약 제18조. 부모는 아동의 양육과 발달에 일차적 책임을 가지며, 국가는 부모가 아동의 양육에 책임을 다할 수 있도록 적절한 지원을 제공해야 한다. 제19조. 아동은 모든 형태의 학대, 방임, 착취로부터 보호되어야 하며, 국가는 이로부터 아동을 보호하기 위해 적절한 도움과 서비스를 지원해야 한다.

위탁부모 자기이해

나는 어떤 위탁부모가 되고 싶은가?

내가 되고 싶은 위탁부모의 모습을 그려보기



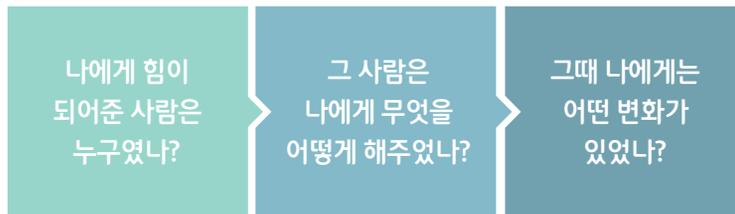
- ◎ 내가 되고 싶은 위탁부모의 모습을 그려두는 것은 양육과정에서 경험하는 어려움을 해결하여 도달하고자 하는 지점이 되어줌
- ◎ 내가 되고 싶은 위탁부모의 모습을 갖추는 데에는 오랜 시간이 걸리므로 즉각적인 변화를 기대하기보다는 내가 되고 싶은 위탁부모의 모습이 되어가는 과정을 스스로 격려하고 칭찬할 것

나에 대한 이해

나에게는 어떤 강점이 있나?



- 나의 강점 생각해보기: 나의 강점을 활용하여 아동을 양육하면 위탁부모도 에너지를 얻을 수 있음
- 나의 성장과정 생각해보기



위탁부모가 자신의 성장과정에서 경험한 긍정적인 관계는 아동을 양육하면서 활용할 수 있는 훌륭한 자원이 됨

나는 언제 뚜껑이 열리나?



- 내가 언제 뚜껑이 열리는지, 즉 스트레스를 받게 되는지 알아두는 것이 중요함
- 아동에 대한 이해 부족, 위탁부모와 아동 간 기질의 유사점이나 차이점 혹은 일상생활에서 양육과 관련 없이 생기는 문제 때문에 뚜껑이 열리는 경우, 즉 스트레스를 받아서 반응하게 되는 경우가 많음
- 스트레스를 받는 상황에서는 누구나 자연적으로 신체적, 정서적인 반응을 보이게 됨
- 스트레스를 조절해야 양육이 가능해짐
- 위탁부모가 스트레스를 조절해야 아동에게도 이것을 가르칠 수 있음
- 스트레스를 조절하는 방법: 심호흡하기, 물 마시기, 간단한 스트레칭하기, 산책하기, 음악듣기, 명상하기 등 자신에게 맞는 방법 발견하고 사용하기

나 자신을 돌보기



- 나 자신을 돌보는 것은 이기적인 것이 아님
- 활짝 열린 창문으로 시원한 바람이 들어오고 나가게 됨. 위탁부모가 자신을 스스로 돌볼 때 위탁부모 마음의 창문도 활짝 열리게 되고, 자신에게도, 아동에게도 시원한 바람을 전할 수 있음
- 나 자신을 돌보면서 지낼 때 스트레스 상황이나 문제 상황에서 다시 일어설 힘을 얻게 됨
- 나의 신체적, 정신적 건강을 유지하는 방법을 알아두고 활용해야 함



신체건강을 유지하는 방법

양육은 체력전. 적절한 운동하기, 균형 잡힌 식사하기, 충분한 휴식시간 및 수면시간 확보하기



정신건강을 유지하는 방법

양육은 누구에게나 어려운 과정이라는 것 인정하기, 자신의 감정을 알아차리고 표현하기, 도움이 필요할 때는 도움을 청하고 도움을 받기



추천도서



엄마 마음 설명서

- 저자 나오미 스타들런
- 역자 김진주
- 월북



세상의 모든 엄마는 예쁘다

- 저자 김은혜
- 예문아카이브



마음챙김의 시

- 편저자 류시화
- 수오서재

위탁부모 육아 토대 형성하기

긍정적 훈육에 대해 이해하기

01



아동발달원리³⁾를 기반으로 아동을 존중하면서 문제해결에 집중하는 비폭력적인 양육 접근법

02



부모와 아동의 문제해결능력이 점차 향상됨

03



장기적인 목표를 발견하고 그것에 집중하기
아동이 성인이 되었을 때 어떤 사람이 되기 바라는지, 양육자와 어떤 관계를 맺기 원하는지 생각하고, 양육과 관련된 어려움을 다루면서 장기적 목표에 집중하는 것



3) 아동은 발달속도는 다르지만 순서는 일정하게 발달합니다(예: 목 가누기·배밀이→기어다니기·걷기). 또한 발달이 정지된 것처럼 보이지만 지속적인 발달이 진행 중이기에 발달할 때를 기다려주는 것이 필요합니다(예: 두뇌는 2세에 성인능력의 80%까지 발달하지만 그 이후에는 천천히 발달함). 아동발달은 유전적인 능력과 사회환경 모두 중요하기에 위탁부모의 역할이 소중합니다. 아동마다 발달의 정도와 속도, 종결 시기 등이 다르다는 점을 인지하면서 분화된 행동이 복합한 형태로 진행되는 아동발달의 특성을 이해하고 아동을 바라봐 주세요(예: 영아기 때 몸 전체를 이용하여 물건을 잡지만, 점차 팔·손 등을 사용함. 이러한 발달은 신체뿐만 아니라 정서·인지 등(예: 행복을 표현할 때 몸 전체로 표현하다가 미소로 표현 가능하게 됨)에도 적용됨). 출처: '오정수·정익중(2021), 아동복지론'에서 일부 인용하고 보완하였음.

04



따뜻함 제공하기

장기적인 목표에 이를 수 있는 첫 번째 도구. 아동이 안전한 기분을 느끼게 하는 것, 아동이 어떤 상황에서든 사랑받고 있다고 느낄 수 있는 것, 말과 행동으로 애정을 표현하는 것, 아동이 어떻게 생각하는지 아는 것, 아동이 필요한 것이 무엇인지 생각하는 것, 아동이 어떤 감정을 느끼는지 생각하는 것

05



구조화 제공하기

장기적인 목표에 이를 수 있는 두 번째 도구. 행동에 대한 명확한 가이드라인을 제공하는 것, 이유를 명확히 설명하는 것, 성공하도록 지지하고 돕는 것, 긍정적인 본보기가 되는 것, 아동의 생각과 방안을 독려하는 것, 함께 문제를 해결하는 것

06



아동이 어떻게 생각하고 느끼는지 고려하기

아동 발달단계별 특징 및 욕구, 기질, 환경으로부터 받는 영향을 이해하는 것



07



문제 해결하기

부모의 스트레스를 조절한 뒤 문제가 무엇인지 파악하고, 아동이 그러한 행동을 보이는 원인을 발달단계, 기질, 환경으로 나누어 생각해보며, 궁극적으로 도달하기 원하는 장기적 목표를 위해 따뜻함과 구조화를 이용하는 것

강점관점에 대해 이해하기

01



아동의 타고난 잠재력과
가능성 및 자원들을 인
정하고 북돋아주는 것

02



아동의 문제와 병리에 초
점을 두는 것이 아니라 강
점과 자원에 초점을 두고,
인간의 변화하고 성장하
는 잠재력을 믿으며 스스
로 문제해결 능력과 역량
을 강화하는 것

03



아동의 삶의 부정적 측면
이 아니라 긍정적 측면에
관심을 두는 것

04



지금 있는 강점들이
상호 작용하여 새로운
자원을 형성함

05



나에게 없는 것, 부족한
것, 내가 못하는 것에 초
점을 두지 않고, 아무리
사소하고 작은 것이라도
내게 있는 것, 잘할 수 있
는 것, 잘하고 싶은 것에
초점을 두는 것

06



강점에 초점을 두고 살아가면 삶에 변화가 일어나고 성장하게 되고 내 안에 있는 능력이 향상된다고 보는 것

07



누구나 욕구충족을 위해 노력한다. 배가 고프면 음식을 만들어 먹거나, 외로우면 친구를 사귀기 위해 노력하는 것 등



08



누구나 더 나은 미래에 초점을 둔다. 과거보다 더 나은 미래를 살고 싶고, 그것을 위해 매일 열심히 공부하고 아르바이트를 하는 것 등

09



누구나 지식, 능력, 기술이 있다. 글을 읽고 쓸 수 있는 지식과 능력, 노래할 수 있는 능력, 자전거를 탈 수 있는 능력, 물건이 망가지면 고칠 수 있는 기술 등

10



누구나 자원이 있다.

물질적 자원, 인적 자원(내 옆에서 나를 믿어주고 응원해주고 사랑해주는 친구들, 부모님, 어른들, 선생님들)

11



누구나 문제해결 능력이 있다.

친구들과 싸우고 나서 화해하면서 그 상황을 해결하는 것, 잘못하면 그에 맞는 책임을 지고 다시 그 잘못을 하지 않는 것 등

12



아동에게서 이러한 강점들을 발견하고, 강점을 발휘할 기회를 제공하는 것이 중요함

13



미립자(작은 알갱이)를 틈을 향해 쏠 때 미립자가 틈을 통과하는 것을 관찰하는 장치를 설치하여 관찰하는 것만으로도 미립자의 움직임이 변하게 되는 관찰자 효과가 존재함
위탁부모가 아동을 어떤 관점으로 바라보는가는 아동의 성장과 발달에 영향을 미칠 수 있음



신뢰관계 맺기

위탁부모와 위탁아동의 신뢰란?



- 위탁부모와 위탁아동 간 존재 자체를 향한 믿음의 관계
- 위탁부모가 일관되게 아동의 필요를 충족시켜주고 정보와 가르침을 제공하는 과정에서 형성됨



신뢰의 목적은?

아동이 평생에 걸쳐 건강하게 발달하고 성장하기 위한 밑거름을 제공함



신뢰형성이 왜 중요할까?

- 신뢰관계를 통해 아동의 자립적인 의사결정능력과 문제해결능력이 향상됨
- 신뢰는 위탁부모와 위탁아동 간 애착관계를 더욱 탄탄하게 만들어줌



신뢰형성을 위해 부모로서 구조화 제공하기



- ◎ 구조화: 행동에 대한 명확한 가이드라인을 제공하는 것, 이유를 명확히 설명하는 것, 아동이 성공하도록 지지하고 돕는 것, 긍정적인 본보기가 되는 것, 아동 자기 생각과 방안을 독려하는 것, 함께 문제를 해결하는 것

구조화를 제공받은 아동은?



양육자와 이야기하고 싶어 하고, 함께 시간을 보내고 싶어 하며, 두려움 없이 도전하고, 무언가를 배우려고 함
 어려움이 생겼을 때 양육자에게 도움을 청하고 상의하여 함께 해결하려고 함

한 번 깨어진 신뢰관계는 회복할 수 없나요?



신뢰가 한 번 깨지게 되면 신뢰하는 관계를 다시 쌓는 것이 쉽지 않지만 양육자가 지속적으로 제공하는 따뜻함과 구조화⁴⁾를 통해 신뢰는 회복되고 더욱 깊어질 수 있음

신뢰형성을 위해 부모로서 긍정적인 본보기가 되기



- ◎ 말보다 행동으로 보여주기
- ◎ 위탁 자녀와 출생 자녀를 동등하게 대우하기(규칙을 정하는 것, 집안일 나누는 것 등)
- ◎ 아동의 신체적, 정서적, 교육적 발달을 고려하고 그에 따라 기대치를 조정하기

4) 구조화란 벌을 주는 것이 아니라 정보를 제공하고, 가르치는 것임. 구조화는 아동의 현재 이해 수준, 발달 수준을 바탕으로 다음 단계로 나아갈 수 있도록 단을 쌓고 비계를 설정하는 것임. 양육자가 한 단씩 쌓아 올려 아동이 학습하도록 지원하는 구조화를 제공함으로써 아동은 성인이 된 후에는 스스로 학습하고 문제를 해결하는 능력을 갖추게 됨.



적용하기

! 위탁부모가 약속한 시간보다 늦게 집에 돌아왔을 때 !

- ❌ 어제는 오래간만에 친구들을 만난 거라서 약속한 시각보다 늦게 온 거야. 그럴 수도 있지 뭐.

어제는 내가 집에 오기로 한 시간보다 늦게 왔어.
다음에는 약속한 시각에 오도록 할게.
만약에 시간을 못 지키게 되면 집에 전화도 하고.



추천 도서



부모와 아이 중 한 사람은 어른이어야 한다

- 저자 임영주
- 앤페이지



부모는 관객이다

- 저자 박혜운
- 그림 유희진
- 책소유

위탁부모 권리 찾기

위탁부모의 권리를 알고 자기 옹호하기⁵⁾

- ◎ 아동의 배치를 수락하거나 거부할 권리
- ◎ 위탁아동을 양육하는 데 필요한 경제적 지원을 받을 권리
- ◎ 위탁아동의 권리를 침해하지 않는 한 위탁가족의 일상과 가치를 계속 유지할 권리
- ◎ 위탁부모의 일상생활을 유지하는 것과 직접 관련된 위탁아동에 관한 사항과 위탁아동 또는 그의 친가족으로부터 발생할 수 있는 잠재적인 위험에 대한 정보를 가질 권리
- ◎ 합리적이고 공정한 위탁아동 친가족 방문
- ◎ 기관과 의견이 일치하지 않는 경우 적절한 이의 제기 절차를 알고 있기
- ◎ 위탁아동을 위한 서비스를 수행하는 데 있어 위탁가정의 협조가 필요한 부분은 담당 선생님⁶⁾과 협력하기
- ◎ 담당 선생님의 지원을 받고 기관과의 모든 관계에서 존엄성을 부여받기
- ◎ 기관이 운영하는 교육과정에 참여하여 전문적으로 성장할 기회를 얻기
- ◎ 위탁아동의 일상생활 상황(예: 질병으로 학교에 가지 못할 경우)에 관한 결정 내리기
- ◎ 아동의 욕구를 충족시키기 위해 적절한 자원을 찾고 사용하는 데 있어 담당 선생님의 도움을 받을 권리
- ◎ 아동이 자신의 집에 돌아갈 수 없고 돌봐줄 친척이 없는 경우 성인기 전까지 위탁가정에서 살아야 함을 알려주기

5) FOSTER PARENT HANDBOOK (March 2012), County of San Diego HHSA Child Welfare Services & Grossmont College Foster, Adoptive & Kinship Care Education에서 제시한 부모권리 내용을 한국의 상황에 맞게 수정·인용

6) 담당 선생님: 사회복지사, 서비스 제공기관 선생님 등

위탁부모의 책임

위탁아동에 대한
일상생활 전반에 걸친
기본적인 보살핌 제공



아동의 건강에 필요한
예방접종과 치료에
필요한 관심



위탁부모로서
적절한 훈육



학교 등록 및 교육에
필요한 지원 제공



친가족 재결합을 위해
아동의 가족과 협력



위탁부모로서
감독 제공



위탁아동의 종교 또는
문화 활동 지원



자립 생활 기술
(가사활동, 금전관리,
직업상담 등)을 가르치기



위탁부모 한 팀 만들기



양육자 한 팀 되기

- ◎ 양육자 간의 관계 돌보기가 먼저: 서로 애정을 표현하고 시간을 함께하기
- ◎ 서로의 강점을 발견하고 강점으로 양육하기: 각자가 잘할 수 있는 것으로 아동을 양육하기
- ◎ 아동을 동일하게 대하기
 - 아동을 위탁부모 중 한 사람과 더 밀접한 관계로 만들어 삼각관계를 형성하지 않도록
 - 아동으로 인해 양육자 간에 서로 대립하거나 겨루지 않도록



실무자와 한 팀 되기

- ◎ 위탁부모와 실무자는 한 팀: 위탁부모는 가정환경에 변화가 있으면 실무자에게 알리고 변화된 환경이 아동에게 영향을 미치지 않도록 실무자와 협력할 수 있음
- ◎ 실무자는 위탁아동 양육의 협조자: 위탁아동의 욕구에 맞는 적절한 자원이 필요할 때, 친가족과의 관계에서 도움이 필요할 때, 전문가의 도움이 필요할 때 실무자는 위탁부모를 돕고 문제해결을 위한 방법을 모색함
- ◎ 위탁가정과 친가정의 연결자: 위탁부모는 친가족과의 관계에서 비밀보장의 원칙과 친가정으로 복귀할 수 있도록 도와주는 역할을 제공하게 되며 실무자는 친가정과 위탁가정을 연결해주는 중개(bridge)이자 완충(cushion)의 역할을 해줌

알아두기

| 위탁부모와 한 팀인 지원체계 알기 |

위탁부모

- 위탁지원센터와 유기적 관계로 아동 양육 협조
- 지역사회 내 네트워크 활용(주민센터 등)
- 위탁아동 지원사업 신청
- 수급 관련 서류 제출(시·군·구별 상이)



친부모

- 위탁지원센터와 유기적 관계로 아동 양육 협조
- 위탁부모와 협력 관계로 아동 관계 유지
- 면접교섭권에 따라 아동과 만나기

아동권리보장원

- 전국 가정위탁지원센터 업무 지원
- 연구조사, 프로그램 개발 및 평가
- 상담원 교육 및 사업 홍보
- 가정위탁통합전산시스템 운영

지자체

- 시·도: 가정위탁지원센터 설치, 예산, 운영지원, 지도관리, 상해보험 지원
- 시·군·구
 - 보호대상아동 발생: 아동 보호조치, 아동 조사
 - 가정위탁 보호신청

가정위탁지원센터

- 가정위탁 사업 홍보 및 일반위탁가정 발굴
- 가정위탁대상아동 상담 및 가정위탁 연계
- 위탁가정 부모교육
- 가정위탁아동 자립계획 및 사례관리
- 친부모 가정으로의 복귀 지원

위탁아동과 만남

아동과 초기 관계 형성하기



위탁부모가 아동과 형성해야 하는 초기 관계는 애착관계와 신뢰관계임



애착관계와 신뢰관계는 아동이 건강하게 발달하고 성장하기 위한 밑거름이 됨



위탁부모가 제공하는 따뜻함과 구조화를 통해 애착관계와 신뢰관계가 함께 형성됨

애착관계 형성하기

애착이란?



- ◎ 위탁부모와 위탁아동 간 끈끈한 정서적 유대 관계
- ◎ 초기 아동기에 받은 아낌없는 사랑의 경험을 의미
- ◎ 애착을 통해 아동은 세상에 대한 신뢰와 관계형성에 필요한 따뜻한 에너지를 충전함



애착의 목적은?

부모와 자녀 간 사랑과 신뢰를 근간으로 아동이 세상에 나가 살아갈 힘을 형성하는 것이며, 아동의 건강한 자립을 위해 잘 독립시키기 위함입니다.



애착형성이 왜 중요할까?

아동은 자신을 돌봐주는 양육자를 통해 세상을 만나고 알게 되며, 주양육자와의 애착형성이 기초가 되어 사람들과의 관계와 세상을 살아가는 방향을 형성합니다. 안정적인 애착형성을 하지 못한 아동은 자라면서 분리불안이나 대인관계의 어려움 등을 보이기도 합니다.

애착형성을 위해 부모로서 따뜻함 제공하기



- ◎ **따뜻함**: 아동이 안전하다고 느끼게 해주는 것, 아동이 어떤 상황에서도 사랑받고 있다고 느끼게 해주는 것, 말과 행동으로 사랑을 보여주는 것, 아동이 이 연령대에 어떻게 생각하는지 고려하는 것, 아동이 이 연령대에 무엇을 필요로 하는지 생각하는 것, 아동의 감정에 대해 생각하는 것
 - Q **따뜻한 환경에서 자란 아동은 어떠한가요?**
 - A 양육자에게 잘 협조하고, 함께 시간을 보내고 싶어 하며, 두려움 없이 도전하게 됩니다.
 - Q **아동에게 첫눈에 반하기? 땀을 흘리며 사랑하기?**
 - A 위탁부모는 아동과 첫 만남에서 사랑을 느끼기도 하지만 함께하는 시간 속에서 사랑을 깨닫기도 합니다.
 - Q **애착 형성 시기를 놓치면 안 되나요?**
 - A 애착형성에 중요한 시기는 생후 2~3년이지만, 이 시기를 놓친 아동이라도 위탁부모와 신뢰관계 형성으로 애착을 형성할 수 있습니다.

애착형성에 도움이 되는 3가지 기억하기



일관성: 위탁부모의 기분에 따라 아동을 대하는 태도가 달라지지 않기, 부정적인 것보다 긍정적인 것을 지속해서 강조하는 것



민감성: 아동의 기질에 따라 표현하는 것과 표현하지 못하는 것을 알아차리기



반응성: 부모는 아동의 요구에 반응하며 아동의 요구가 부모에게 잘 전달되고 있음을 확인해주기



추천도서



엄마는 너를 사랑해

- 저자 데비 글리오리
- 그림 데비 글리오리
- 역자 서애경
- 킨더랜드



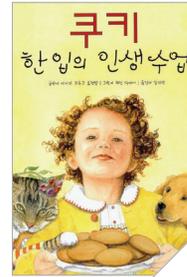
내가 아빠를 얼마나 사랑하는지 아세요? (아빠를 엄마로 바꿔서 읽어주셔도 됩니다)

- 저자 샘 맥브래트니
- 그림 아니타 제람
- 역자 김서정
- 베틀북



진정한 일곱 살(동화)

- 저자 허은미
- 그림 오정택
- 만만한책방



쿠키 한 입의 인생수업 (동화)

- 저자 에이미 크루즈 로젠탈
- 그림 제인 다이어
- 역자 김지선
- 책읽는곰



적용하기

! 아동이 혼자 자는 것을 무서워할 때 !

- ✕ 초등학생이 혼자 자는 걸 무서워하면 안 되지. 자꾸 연습하다 보면 괜찮아질 거야.



새 방에서 혼자 자려니 무서운가 보구나. 네가 잠들 때까지 손잡고 옆에 있을게.

아동에게 도움이 될 만한 정보를 파악하세요.

예) 위탁가정에 오기 전에 사용했던 애착이불(혹은 인형)이 있는지, 밤에 불을 켜고 잠을 자는지 등

! 아동이 음식들을 낯설게 여길 때 !

- ✕ 골고루 먹어야 키도 크고 튼튼해지는 거야. 한 번 먹어봐.



새로운 음식이라서 낯선가 보다. 어떤 음식을 좋아하니? 우리 같이 만들어 먹을까? 만들면서 레시피북을 만들어도 재미있을 것 같아.

아동이 좋아하는 음식 요리책은 아동이 자립하게 될 때 선물로 주어도 좋습니다.

애가 다시 아기가 되었어요!

자신을 믿어주는 위탁부모에게 다시 껌딱지가 되는 아동. 혼란스러운 시기를 경험할 수 있습니다. 이 시간을 위탁부모를 안전기지 삼아 다시 세상을 탐색할 수 있도록 도와주는데 집중해 보세요. 아동과 신뢰적 애착관계를 형성하게 될 겁니다.

규칙을 정할 때

아동연령과 발달단계에 따른 규칙 정하기



- ◎ 아동의 신체적, 정서적, 학습적 발달수준을 고려하여 규칙 정하기
- ◎ 현실적인 규칙과 기대 정하기
- ◎ 규칙이 있어야 하는 이유를 명확히 설명하기
- ◎ 아동이 규칙을 지켰을 때와 지키지 않았을 때의 결과를 알게 하기
- ◎ 아동에게 “아니야.”라고 말하는 것보다 훨씬 더 효과적인 것은 연령과 발달단계에 적합한 칭찬과 보상. 단, 보상은 물리적 보상에서 사회적 보상으로 전환되어야 함

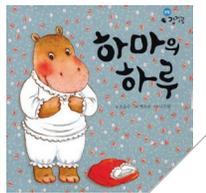


추천도서



왜 마음대로 하면 안돼요?

- 저자 양혜원
- 그림 유설화
- 좋은책어린이



하마의 하루

- 저자 조은수
- 그림 백은희
- 웅진주니어



규칙이 필요해!

- 저자 필립 잘베르
- 그림 필립 잘베르
- 역자 김현아
- 한울림어린이



적용하기

❌ 우리 집에는 밤 9시까지 꼭 들어와야 한다는 규칙이 있어.
그러니까 이 규칙은 잘 지켜주면 좋겠어.



우리 집에는 밤 9시까지 꼭 들어와야 한다는 규칙이 있어.
너무 늦은 시간에 아이들끼리 밖에 있다 보면 위험한 일이 벌어질 수도 있어서.
이 규칙에 대해서 너는 어떻게 생각해?

❌ 우리가 정한 규칙대로 네가 오늘 게임 한 시간만 한 건 당연한 거야.



우리가 한 약속을 잘 지키려고 노력했구나. 정말 대견해!



❌ 어제 또 양치를 안 하고 잤네. 언제까지 이렇게 약속을 안 지킬 거야?



어떤 것 때문에 양치하기로 한 약속을 지키기가 어려웠어?
다음엔 어떻게 하면 지킬 수 있을까?



함께 문제를 해결해야 할 때



- ◎아동을 신체적·정서적으로 체벌하지 않고 문제를 해결하기
- ◎아동을 신체적·정서적으로 체벌하면서 문제를 해결하는 경우, 아동과 위탁부모의 관계, 아동의 발달 및 성장에 부정적인 영향을 미침
- ◎아동 자신의 생각과 방안을 독려하기
- ◎아동을 비난하거나 판단하지 않고 눈에 보이는 것, 귀에 들리는 것으로 문제를 개념화하기
- ◎문제를 해결하는 과정을 통해 아동이 어떤 사람으로 성장하면 좋겠는지 생각하기



추천 도서



말들이 사는 나라

- 저자 윤여림
- 그림 최미란
- 위즈덤하우스



나는 자라요

- 저자 김희경
- 그림 염혜원
- 창비



싸워도 돼요?

- 저자 고대영
- 그림 김영진
- 길벗어린이



적용하기

❌ 왜 그런 행동을 한 거야? 뭐가 문제야? 너를 도저히 이해할 수도 없고 키우는 것도 너무 어려워



💧 그때 어떤 마음이었니? 어떻게 하면 이 문제를 해결할 수 있을까?

❌ 너는 왜 이렇게 예민하고 까다롭니. 아무 옷이나 입으면 될 거 아니야. 빨리 나가야 하는데 왜 옷 입기 싫다고 짜증을 내고 그래.

💧 이 옷을 입기 싫은가 보다. 그런데 밖이 추워서 나가려면 옷을 입어야 해. 네가 원하는 옷을 가져와서 입을까?

❌ 이 녀석아 음식을 만들어 먹었으면 깨끗하게 치워두는 것도 했어야지. 하나만 알고 하나는 모르냐.



💧 배고파서 라면 끓여 먹었구나. 이제 가스레인지도 혼자 켜 줄 아네. 훌륭하다! 다음에는 다 먹고 나서 깨끗하게 정리까지 하면 더 훌륭하겠다.

토킹스틱 사용하기



미국 원주민들이 사용하던 방법. 토킹스틱을 들고 있는 사람만 말할 수 있고 다른 사람들은 귀 기울여 들어야 함. 문제를 해결하면서 서로 말하고 듣는 것을 연습하는데 활용할 수 있음

출처 1) Courtney Harris Coaching 홈페이지, <https://courtneyharriscoaching.com/talking-sticks-and-sharing-circles>(2022. 12. 29. 인출)
2) Ma maison, Bohemian & Brocante 홈페이지, https://www.mamaison.org/en_GB/a-45680188/sold-products/talking-stick-large/#description(2022. 12. 29. 인출)
3) 그림이야기, 딸기작가 문서하 블로그, <https://blog.naver.com/mdjainer/222120218401>(2022. 12. 29. 인출)

아동을 이해하기



◎ 위탁아동의 연령은 몇 살인가요?

연령에 따라 신체, 인지, 정서, 사회성 발달이 다르기에 아동의 연령에 따라 중요한 변화를 이해하기

- 영화나 드라마에서 보이는 영유아기, 아동기, 청소년기 모습을 찾아보기
- 다양한 육아지침서에 나온 영유아기, 아동기, 청소년기 해야 하는 것들 찾아보기
- 연령에 맞는 놀이와 동화책, 친구, 활동 등 필요한 자원을 적극적으로 연결해주기



◎ 아동의 연령에 따라 부모의 육아는 어떻게 달라져야 할까요?

- 기질과 주변 여건에 따라 일상생활습관, 규칙을 따르는 방법 등을 배워야 하는 영유아기
- 학교생활에 적응하고 사회적 관계를 확장하는 모습이 다를 수 있는 아동기
- 부모로부터 자립을 준비해야 하는 청소년기
- 아동의 연령에 따라 육아는 달라져야 함
- 아동의 연령이 많아질수록 부모와의 심리적 거리를 두게 됨. 그렇다고 혼자 두는 것이 아니라 적절한 감독과 보호 속에서 자율성을 존중하는 균형 잡기

알아두기

영유아기 영유아기는 해야 할 행동과 하지 말아야 할 행동을 분명히 알려주는 것이 필요한 시기

아동기는 학교생활에 적응하고 규칙을 준수하는 방법 등 사회적 관계를 확장해야 하는 시기

아동기 “잘 기다리고 있구나.” “혼자서 잘하는구나, 어제보다 양치를 잘하는구나!”
“우리 한 번만 더 힘내자.”

청소년기 청소년기는 자율성을 존중하고 부모에게서 독립하고자 하는 마음을 인정해주는 시기
“이번 여행은 네가 스스로 계획해 봐.”



◎ 문제행동에 관한 관점을 다르게 하기

- 아이와 만나는 그 순간 문제행동이란 친구도 위탁가정에 따라오는 것
- 문제아동은 없고 ‘문제’라는 친구가 옆에 있다고 생각하기

예) 아동의 문제행동에 이름을 지어주세요.

잘 안 씻으려는 아동의 경우 ‘더러움’ 혹은 ‘때때방구’ 등으로 이름을 붙이고, 아이가 이기는 상황(바람직한 행동)에는 칭찬을, 아이가 지는 상황(바람직하지 않은 행동)에는 ‘더러움’을 혼내는 방식으로 아동과 문제행동을 분리하여 접근하기



◎ 자신의 연령에 맞게 발달하고 있는지 확인하기

- 위탁아동은 발달단계에 따라 신체, 인지, 언어, 정서, 사회성 발달과업을 완수함

출생 ~ 36개월

- 신체와 운동발달이 더딤(걷지 못하고 중심을 잘 잡지 못함)
- 이동할 때 자주 부딪침(시각의 어려움이 있을 수 있음)
- 이름을 불러도 반응하지 않음
- 양육자와 눈을 맞추지 않거나 양육자가 사라져도 찾지 않음



확인 가능한 장애: 지적장애, 자폐성장애, 시각장애, 청각장애

37개월 ~ 72개월

- 가위질 등 소근육 발달이 더딤, 또래보다 언어발달(말귀를 알아듣는 수용언어와 자신의 원하는 바를 표현하는 언어가 한 가지 혹은 모두 더딤), 배변 등 연령에 맞는 신변처리기술이 부족함, 집중하지 못하거나 자리를 자주 이탈하기, 자주 물건을 잃어버리거나 참지 못함



확인 가능한 장애: 주의력결핍과잉행동장애 등

- 아동에게서 또래보다 확연히 지연되는 발달이 확인된다면 될 수 있는 대로 빨리 전문가의 도움을 받아야 함

- 영유아건강검진 결과를 살펴보기



영유아건강검진에서 실시하는 영유아발달선별검사

(K-DST: Korean Developmental Screening Test for Infants & Children)로 발달지연, 지적장애, 자폐성장애 조기 선별 가능

알아두기

| 아이 기질에 따른 육아 |

- 느린 기질** 새로운 물건이나 상황에 익숙해지기까지 긴 시간이 필요함
재촉하지 말고 지지하고 기다려주기
- 까다로운 기질** 아이 기분에 따라 유연하고 융통성 있게 양육하기, 여유 있게 미리 알려주고 안내 해주기, 두 가지 이상의 대안을 준비해서 아동이 원하지 않으면 원하는 쪽으로 선택하도록 돕기, 의사표현이 분명한 아동이기에 불편한 상황에 노출되면 울거나 짜증을 낼 수 있으며 이 경우 보이는 행동보다 불편한 마음을 위로해주기
- 순한 기질** 자신의 감정을 적절히 표현하지 않는 아동이 원하는 것을 표현할 수 있도록 육구를 수용해주기, 낯선 상황에서도 잘 적응하지만 가끔 울거나 힘들어한다면 상황을 차분한 목소리로 잘 설명해주기

추천 도서



엄마의 첫 공부
 • 저자 홍순범
 • 카시오페아



완벽한 아이 팔아요
 • 저자 미카엘 에스코피에
 • 그림 마티외 모데
 • 역자 박선주
 • 길벗스쿨



에드워드도 세상에서 가장 못된 아이
 • 저자 존 버닝햄
 • 그림 존 버닝햄
 • 역자 조세현
 • 비룡소

아동과 가족관계 형성하기



동화책 등을 활용하여 다양한 가족을 설명해주기
(다문화가정, 한부모가정, 재혼가정 등)

위탁부모로서 위탁가정을 소개할 하나의 문장 만들기

예) 위탁가정이란 아동복지법이 정하는 기준에 적합한 가정에 보호대상아동을 일정 기간 위탁하여 가정을 이루게 하는 것

예) 우리 가족은 더하기 가족(사랑도 더하기, 관계도 더하기)

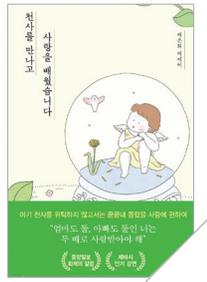


추천 도서



모든 가족은 특별해요

- 저자 토드 파
- 그림 토드 파
- 역자 원선화
- 문학동네



천사를 만나고 사랑을 배웠습니다

- 저자 배은희
- 놀



이웃집에는 어떤 가족이 살까

- 저자 유다정
- 그림 오윤화
- 위즈덤하우스



우리 가정을 소개합니다!

‘가족’ 누가 떠오르나요? 우리 가족은 누구인가요? 어떻게 만났을까요?
위탁가정이란?

나를 낳아주신 엄마와 아빠 더하기(+)
키워주시는 엄마와 아빠를 만나 가정을 이루는 것



1

사랑과 관계도 두 배인 가정



2

낳아주신 엄마와 아빠의 사랑에
키워주시는 엄마와 아빠의 사랑을 더하기(+)



3

형제와 자매를 더하기(+)



4

위탁아동은 나를 지켜주는 부모가
있기에 든든함 더하기(+)



5

위탁부모는 나의 삶을 성장시켜줄
자녀이기에 보람 더하기(+)



6

친부모와 관련한 위탁아동의 정서 이해하고 다루기



위탁아동이 위탁가정에 잘 적응하면 위탁부모로서 보람과 행복을 느낌



위탁아동이 위탁가정에 잘 적응한 것과 무관하게 친부모에 대한 그리움, 원망, 분노, 상실감 등의 감정이 생길 수 있음



위탁아동이 친부모와 만나고 위탁가정에 적응하는 것을 힘들어하더라도 아동이 원하면 약속한 날짜에 친부모를 만날 수 있다는 것을 알려주면서 위탁가정에 적응하도록 도와줄 수 있음. 아동은 친부모에게 느끼는 그리움과 위탁부모에게 느끼는 고마움이란 감정을 동시에 느낄 수 있음



위탁아동이 친부모에 대한 감정을 제대로 표현할 수 있도록 도와주는 역할이 필요. 그리움과 원망, 분노, 상실감 등이 자연스러운 감정임을 알아주고 이해해 주기





적용하기



- ◎ 위탁부모와 아동이 아동의 친부모에 대해 언제든지 편안하게 이야기할 수 있는 분위기 만들기
- ◎ 아동이 친부모에 대한 여러 가지 감정을 표현할 때 공감해주기
- ◎ 아동이 친부모에 대해 느끼는 감정과 관계없이 위탁부모가 아동을 사랑한다는 것을 알려주기



알아두기



- ◎ 가정위탁지원센터 담당자는 위탁부모에게 면접교섭대상자(부모 및 친족 등)에게 면접교섭 여부를 확인하고 면접교섭에 관한 고지와 협조를 요청하게 됨
- ◎ 초기 면접교섭이 진행될 때 가정위탁지원센터 담당자와 동행
- ◎ 이후부터 위탁부모는 담당자가 동행하지 않을 경우 면접교섭 이행과정(면접교섭대상자, 일정, 장소 등)에 대한 정보를 담당자에게 알리면 됨



추천 영상



공감과 동정의 차이: Brené Brown on Empathy

- YouTube · Ashoka Korea
- 2016. 5. 26.



설정에서 한글 자막을 선택하고 시청해주세요!

위탁배치 후 아동에게 나타나는 상실감, 위축감 알아주기



위탁 초기에 적응하기
위해 시도하는 거친 말
과 행동을 문제로 보지
않기
(예: 학교 가기 싫어요,
떼를 쓰는 아동 등)



문제 뒤에 숨겨진 메시
지 찾기(문제로 무엇을
호소하고 있는지 찾기)
애쓰고 있음을 알아주
고 낯선 공간과 사람에
게 적응하는 것이 힘든
일이라는 것을 인정해
주기



백 마디 말보다 따뜻한
포옹이 큰 위로가 될 수
있음
스킨십 자주 하기





위탁부모는 위탁아동이 둘 이상이거나 친자녀와 위탁아동을 모두 양육해야 하는 경우 형제자매 간 다툼이 있을 때 어떤 역할을 할 것인지 미리 알려줄 필요 있음



적응하기 위한 시간과 맞춰가는 과정은 위탁부모와 위탁자녀, 친자녀 모두에게 필요, 특히 위탁자녀와 친자녀에게 서로 잘 지내라는 말보다 친자녀와 위탁자녀가 서로 알아가는 시간과 과정을 지켜봐 주기



위탁부모의 마음이 어떠한 지가 제일 중요
주양육자가 누구이든
지아동의 마음을 알아
주려고 애쓰고, 생각을
나누는 노력과 시간에
서 위탁아동의 자연스
러운 적응이 가능



여름 더위와 태풍을 지나
결실을 맺는 가을



여름과 가을

적응기



성장한다는 증거 찾기

영유아기 자녀의 성장 증거 찾기



떼를 써요

- ◎ 아동은 스스로 무언가를 해보려다 좌절했을 때 주로 떼를 씬
- ◎ 위탁부모에게 반항하는 것이 아니라 자신이 어떻게 느끼는지 표현하는 것임
- ◎ 아동의 감정을 알아주고 감정의 이름을 가르쳐주기
- ◎ 아동 자신이나 타인에게 해를 끼치지 않는 안전한 방법으로 감정을 표현하는 법 가르쳐주기



내가! 내가!

- ◎ 주위 환경을 탐색하려는 욕구가 강해지고 자율성이 발달하는 시기
- ◎ 자유롭게 탐색할 수 있는 기회를 통해 학습과 두뇌발달이 이루어짐
- ◎ 아동이 스스로 탐색할 수 있는 안전한 환경 만들어주기
- ◎ 자율성을 존중하는 것은 자녀의 정서, 행동, 관계에 긍정적인 영향을 미침



무서워서 혼자 못 자겠어!

- ◎ 현실과 현실이 아닌 것을 구분하지 못하는 시기
- ◎ 혼자서 잘 자다가 갑자기 혼자 자는 것을 힘들어하는 것은 미숙함의 표현이 아니라 두려움이라는 감정을 배우고 있다는 성장의 징후
- ◎ 아동을 양육하면서 두려움을 이용해서는 안 됨



왜? 왜? 왜?

- ◎ 아동들은 질문을 통해 학습하고 정보를 얻음
- ◎ 위탁부모를 귀찮게 하려고 질문하는 것이 아님
- ◎ 답을 아는 경우 몇 번이고 답을 알려주고, 답을 모르는 경우 아동과 인터넷을 검색하거나, 책을 읽거나, 답을 알 만한 사람을 찾아가 묻고 답을 듣는 과정 등을 함께 함으로써 질문에 대한 답을 찾아보는 본보기가 되어주어야 함





때리거나, 깨물거나, 소리치거나, 숨거나, 울거나, 말 안하고 눈치를 봐요

- ◎ 같은 감정을 느낀다고 해도 드러나는 행동은 사람마다 서로 다름
- ◎ 자극이 되는 상황에서 맞서 싸우거나(때리기, 깨물기, 소리치기), 도망치거나(숨기, 울기), 얼어붙거나(입을 다물고 눈치 보기) 등의 선택을 함
- ◎ 아동의 행동을 이해하고 안전한 방법으로 감정을 표현할 수 있도록 돕기



자꾸 거짓말을 해요

- ◎ 현실과 공상을 구분하지 못해 일어나지 않은 일을 상상해서 거짓말을 함
- ◎ 관심 받고 싶어서 거짓말을 함
- ◎ 자신의 행동이 잘못된 것임을 알고 있지만 혼나고 싶지 않아서 거짓말을 함
- ◎ 아동이 거짓말을 한 이유가 무엇인지, 어떤 마음인지 듣고 거짓말을 하는 것은 다른 사람과 서로 믿을 수 있는 사이를 만드는데 방해가 되므로 옳은 방법이 아님을 설명하기

아동기 자녀의 성장 증거 찾기



반항을 해요

- ◎ 아동들이 성장하면서 도전적 행동, 반항, 짜증 및 분노, 고집이 세어 짐, 사소한 규칙을 어김, 잘못을 인정하지 않음, 핑계를 대거나 토를 달기, 잘못된 것을 남의 탓으로 돌리기 등의 모습을 보이는 것은 정상적이고 일반적인 일임
- ◎ 아동들의 자기 통제 능력이 부족한데 요구되는 과제는 많을 때 발생 하기도 함
- ◎ ‘반항적인 것’에서 ‘정체성 발달 과정’으로 바라보기
- ◎ 아동의 마음을 알아주는 동시에 자신의 행동에 책임과 결과가 뒤따른 다는 것 알려주기
- ◎ 심각하고 지속적이거나 학교생활에 어려움을 주는 수준이라면 전문가로부터 도움을 받기



공격적인 모습을 보여요

- 언어발달이 아직 완벽하지 않고, 감정을 표현하는 것이 미숙하기 때문에 공격적인 방법으로 생각이나 마음을 표현할 수 있음
- 공격적인 행동을 했을 때 위탁부모나 주변 사람들이 크게 반응을 하면 이후에도 관심받기 위해서 공격적인 모습을 보일 수 있음
- 아동의 마음을 알아주면서 자신과 다른 사람을 다치게 할 수 있는 행동은 하지 않아야 한다는 것을 알려주기
- 생각이나 마음을 표현할 수 있는 다른 방법을 함께 찾아보기



위축된 모습을 보여요

- 주눅 든 모습, 원하는 것을 말하지 못하는 모습, 부끄러워하고 결정하지 못하는 모습, 친구들과 잘 어울리지 못하는 모습을 보일 수 있음
- 새로운 환경에 적응하면서 위축된 모습을 보일 수 있음
- 아동의 마음을 알아주면서 일상생활에서 아동 혼자 할 수 있는 과제를 내주거나 무언가를 선택할 수 있는 기회를 주고 성공했을 때 지지하고 칭찬하기



추천 영화 및 도서



동화 보기엔 너무 커버린
 • 폴란드
 • 전체 관람가



별새
 • 한국
 • 15세 이상 관람가



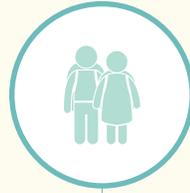
외계인에게 로션을 발라주다
 • 저자 김미희
 • 휴머니스트

청소년기 자녀의 성장 증거 찾기



나 좀 내버려줘!

- ◎ 청소년기 자녀들이 보이는 행동들에는 숨겨진 감정들이 있으므로 이것을 찾고 알아줄 수 있어야함
- ◎ 신체적, 심리적 발달단계 특성으로 인해 스스로 결정하고자 하는 욕구가 강해짐
- ◎ 존중받기 위해 성인처럼 행동하고 대접받고자 하는 욕구가 강해짐
- ◎ 통제보다 이해, 존중, 지지를 원함
- ◎ 자녀가 자립적인 의사결정 능력을 발달시킬 수 있는 안전한 환경 만들어주기
- ◎ 자녀에게 정확한 정보를 찾는 방법을 보여주고, 자녀의 관점에 귀 기울이고, 존중하는 의사소통하기



엄마가 뭘 안다고 그래!

- ◎ 또래 집단에 소속되고 친구들로부터 인정받고 싶은 욕구가 강해짐
- ◎ 가족보다 친구들과 더 많은 시간을 보내려고 함
- ◎ 위탁부모는 자녀의 안전, 또래 친구들로부터의 영향 등을 염려하거나 두려워하게 되며, 이는 자녀에 대한 벌, 통제, 폭력 등으로 이어질 수 있음
- ◎ 자녀의 사생활, 자립에 대한 욕구를 존중하면서 한 발 떨어져서 관심을 보이고, 지지하고, 자녀가 원할 때 곁에 있기
- ◎ 청소년기 자녀를 존중하는 위탁부모들은 자녀들로부터 존중받게 됨



적용하기

! 갖고 싶은 장난감을 사달라고 드러누워 떼를 부릴 때 !



빨리 안 일어나! 여기서 이렇게 떼쓴다고 다 살 수 있는 줄 알아?
내가 너 데리고 다시 이런 데 오나 보라!
너 이렇게 계속 말 안 들으면 경찰 아저씨한테 잡아가라고 한다!

(몸을 낮추어 아이의 눈을 바라보면서 따뜻하지만 단호하게)



이 장난감 갖고 싶은데 그러지 못해서 속상하고 화가 나는구나. 그런데 오늘은 이것 살 수가 없어.



* 만 2-3세의 아동들은 두려움의 감정을 배우게 되므로 양육하면서 두려움을 역이용하는 말은 피해야 함

! 아이가 어린이집에서 다른 친구를 깨물었을 때 !



야휴 내가 너 때문에 못살아. 왜 친구를 깨물어 깨물기는.
내가 창피해서 다른 엄마들 얼굴을 못 보겠어.



그 친구 때문에 속상한 일이 있었어? (아이의 이야기를 듣고)
그래, 속상했겠다. 근데 속상해도 다른 사람 아프게 하면 안 되는거야.
깨물면 그 사람이 아프거든. 속상할 때는 그 친구한테
'**야, 네가 내 레고를 무너지게 해서 내가 속상해' 라고 말해보자.



I 아이가 눈치만 보고 말을 하지 않을 때 I

✕ 너는 뭘 먹고 싶냐고 물어봐도 왜 맨날 꿀 먹은 벙어리마냥 입 꼭 다물고 아무 말도 안 하는 거야. 답답해 죽겠네.

내일 저녁에 먹고 싶은 거 하나 생각하고, 생각나면 오늘 밤에 자기 전에 냉장고에 붙여둔 종이에 적어볼까? 그림으로 그리고 싶으면 그림 그려도 좋고.



I 갑자기 자퇴를 하겠다고 하면서 내 인생이니까 내가 알아서 하겠다고 하는 자녀에게 I

✕ 자퇴를 한다고? 정신이 있는 거냐? 사람들이 너를 어떻게 생각하겠어. 고졸도 아닌 애가 사회에서 뭐 먹고 살려고.

어떤 것 때문에 자퇴를 하고 싶은거야? 엄마는 네가 어떤 생각하고 있는지, 어떤 마음인지 같이 이야기하고 싶어.



I 주말에 친구들과 놀겠다고 하는 자녀에게 I

✕ 개네가 뭐 좋다고 맨날 만나. 학교에서도 보면서. 지난번에 보니까 개들 옷도 이상하게 입고 건들건들 하더구먼.

누구랑 어디서 놀아? 네가 어디서 뭐 하고 있는지는 내가 알고 있어야지. 우리 약속한 10시까지 집에 오고. 재밌고, 안전하게 놀아. 무슨 일 생기면 연락해주고. 잘 다녀와!



위탁부모가 잘 성장한다는 증거 찾기

위탁부모의 성장 증거 찾기

✔ 아동을 양육하면서 해결할 문제가 없어지는 상황은 없음



✔ 문제를 해결하는 능력이 향상되는 것이 중요함



✔ 스트레스를 조절하면서 문제를 해결하는 능력은 어느 순간 완성되는 것이 아니라 평생에 걸쳐 배우게 됨



✔ 문제를 해결하는 부모의 힘을 조금씩 더 키워가기



✔ 내가 되고 싶은 위탁부모의 모습으로 변화하고 있는지 살펴보기



✔ 어제보다 오늘 조금 더 성장한 나를 칭찬하기

✔ 위탁부모가 문제를 해결하는 과정에서 본보기가 되어줌으로써 아동에게도 자립 이후 평생 사용할 수 있는 문제해결 능력을 가르칠 수 있음



알아두기

성장 일기



오늘 내가 잘한 것, 잘하려고 노력한 것, 앞으로 잘할 수 있는 것에 대하여 일기를 쓰면서 스스로 자신의 성장을 발견하고 격려하기

레벨업 척도



아동이 스스로 할 때까지 기다려줌, 아동의 이야기를 귀 기울여 들어줌, 아동과 즐겁게 지냄, 아동의 마음에 공감함, 스트레스를 조절함, 아동과 함께 문제를 해결함 등의 항목들을 1-5점 척도로 만들어 표시함으로써 자신의 변화와 발전을 느끼기

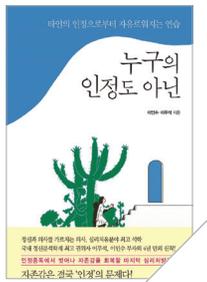
아동에게 쓰는 편지



한 달에 한 번 손글씨로 아동에게 편지를 쓰고 모아두기
아동의 성장증거, 위탁부모의 성장증거를 써두기(아동이 자립할 때 선물로 전해주어도 좋음)



추천 도서



누구의 인정도 아닌

- 저자 이인수, 이무석
- 위즈덤하우스

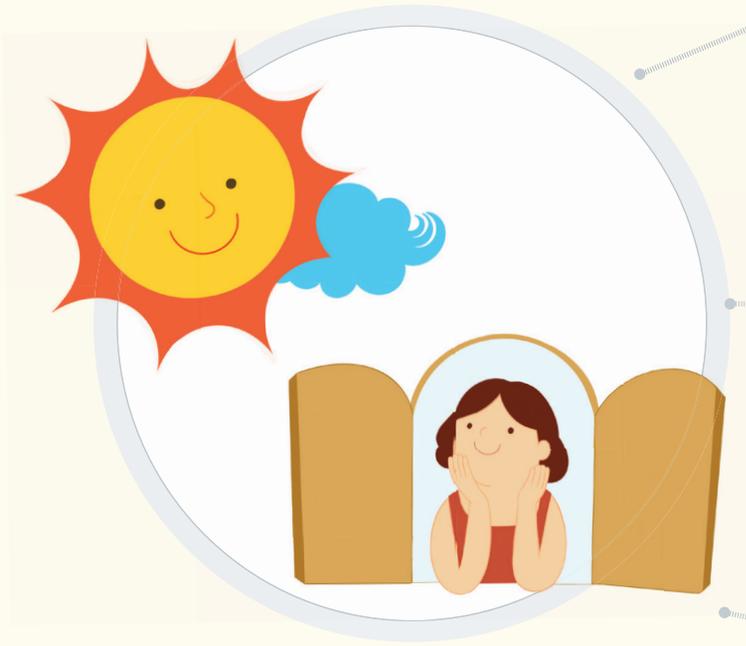


이 세상 모든 엄마와 딸 사이

- 저자 수잔 포워드, 도나 프레이저
- 역자 김보경
- 푸른육아

넘어진 아들과 같이 일어서기

해님과 바람



학대, 방임 또는 여러 위탁가정으로 이동했던 아들은 종종 또래와 다른 행동 양상을 보입니다. 어떤 아들은 우는 것과 같은 분명한 행동으로 불편함을 보이지만, 어떤 아들은 “나쁜” 행동으로 불편함을 보이기도 합니다. 분노, 짜증, 고함, 거짓말, 도벽, 이보다 심각하게 게임중독, 등교 거부, 가출, 자해, 성과 관련한 행동을 보일 수도 있습니다. 이러한 행동의 뿌리는 부모와 분리되면서 아동이 겪은 심리적 외상 그리고 이 같은 경험에서 발생한 슬픔과 상실 과정에 기인합니다.



위탁부모와 위탁아동의 밀당(밀고 당기기)을 중단하기

- ◎ 위탁아동이 보이는 게임중독, 등교 거부, 가출, 자해, 성과 관련한 행동은 아동이 보이는 ‘표현하기 어렵지만 매우 힘들다’는 메시지. 행동 뒤에 숨은 메시지를 파악해야 위탁부모와 위탁아동의 밀당(밀고 당기기)이 끝남
- ◎ 어려움을 보여주는 행동이 무엇이든지 부모가 그 행동을 어떻게 대하느냐에 따라(대처하느냐에 따라) 아동의 행동이 달라짐
- ◎ 부모가 아동의 행동 뒤에 따라오는 호소(‘내게 관심을 보여줘요’, ‘나를 존중해줘요’)를 파악하고 대하는 방식을 달리하게 되면 아동의 행동이 달라질 것



위탁부모의 역할은 바람이 아닌 해님의 역할

- ◎ 길 가는 나그네의 옷 벗기기 내기에서 이긴 이는 바람이 아닌 해님
- ◎ 어떤 문제를 보이더라도 위탁부모는 아동이 위탁부모를 안전한 양육자로 알게 하고 자신의 문제에서 벗어날 수 있도록 기다려주기
- ◎ 기다려주지만 무관심이 아닌 관심을 두고 아동을 지켜보기(앞에서 제시한 ‘신뢰관계 형성하기’에 관한 내용을 참고하기)



위탁부모 혼자 해결하기보다 한 팀을 활용하기

- ◎ 가정위탁지원센터의 담당 선생님과 상의하여 전문가의 도움이 필요한 상황인지 확인하기
- ◎ 아동이 위험한 상황이 포착되면 경찰서에 신고하거나 담당 선생님에게 알리거나 학교 선생님에게 알리는 등 즉각적인 행동을 취하기
- ◎ 상황이 해결된 뒤, 전문가의 도움이 필요할 정도의 심각성이 확인되면 필요한 서비스를 지원받기. 전문가의 조언에 따라 육아방법을 바꾸기

알아두기



넘어진 아동과 같이 일어설 때 필요한 육아 지침

- ◎ 아동에게 무작정 하지 말라는 이야기 하지 않기
- ◎ 아동은 하지 말라는 부정적인 지시어보다 하라는 긍정적인 지시어를 잘 따를 수 있음
- ◎ ‘게임을 하지 말라’는 지시어보다 대안이 되는 긍정적인 지시어를 찾기
- ◎ ‘엄마(혹은 큰엄마, 할머니 등)와 아이스크림 먹으러 나갈까’와 같이 긍정적인 대안적 행동을 제안하고 함께 시간을 보내는 연습하기
- ◎ 아동이 원하는 행동일수록 대안적 행동을 연습하고 성공할 가능성이 높음 (부지런한 위탁부모가 승리)



게임중독

- ◎ 게임 시간에 관한 위탁부모와 위탁아동 간 명확한 규칙 세우기
- ◎ 반드시 해야 할 활동과 게임 중 순서 정하기
- ◎ 약속을 잘 지키는 것과 관련한 기록을 준비하고 약속을 지키는 것을 칭찬하기



등교 거부/가출

- ◎ 등교 거부 혹은 가출 등의 어려움이 있을 때 행동을 탓하기보다 아동의 이야기를 먼저 들어 보기(들을 수 있는 환경 조성하기)
- ◎ 위탁부모가 해결하기 어렵거나 위탁부모와 위탁아동이 대화가 힘든 상황이라면 담당 선생님에게 도움 요청하기



자해

- ◎ 아동이 느끼는 감정에 대해 공감해주기(예: 같이 슬퍼하기, 같이 화내기 등)
- ◎ 어떤 감정을 느낄 때 자해 행동을 하는지 생각해보기
- ◎ 극도로 스트레스를 받거나 감정 제어가 되지 않을 때 다른 감정해소 방법을 찾아보기(예: 운동, 친구 만나기 등)
- ◎ 강렬하고 불쾌한 감정에서 벗어나기 위해 자해를 함
- ◎ 자해행동을 다른 사람들에게 말하지 않는 경우가 많음
- ◎ 염려와 걱정에 대해서 아동과 대화하기
- ◎ 자해에 사용되는 도구를 빼앗거나 빼앗겠다고 말하는 것은 도움이 되지 않음
- ◎ 아동과 함께 상담, 치료 등의 도움받기



성

- ◎ 가족은 명확한 성적 경계를 가져야 함
- ◎ 어떤 종류의 접촉이 허용되지 않는지 명확하게 알려주기
- ◎ 어떤 상황에서도 위탁부모는 위탁아동을 성적으로 만지면 안 됨
- ◎ 성적 학대를 받은 아동이 성적으로 해석할 수 있는 접촉을 피해야 함(예: 위탁아동이 위탁부모에게 마사지를 제공)
- ◎ 목욕, 화장실 이용, 옷 입기 등 가족의 사생활 보호 규칙을 명확하게 설명하기
- ◎ 위탁아동에게 노출된 비디오, 오디오, 컴퓨터 및 서면 자료의 특성을 잘 판단하기

손을 잡아주는 사람들 정보 알기

- ◎ 넘어진 아동과 같이 일어서기 위해서는 위탁부모의 손을 잡아주는 사람들을 알아두고 필요할 때 그들의 손을 잡는 것이 도움이 됨
- ◎ 지역사회 내 가족센터, 종합사회복지관 가족상담실 등의 기관이나 가까운 심리상담기관 및 병원 이용 가능



육아종합
지원센터

<https://central.childcare.go.kr>

부모교육, 전문상담위원을 위촉하여
아동문제행동, 영유아발달, 양육방법
과 관련한 양육상담 실시



서울시
아동복지센터

<https://child.seoul.go.kr>

부모와 자녀가 함께 참여할 수 있는
심리검사(기질검사, 부모 양육스트레스검사),
부모교육 실시

※ 지자체에 따라 유사기관 존재



청소년
상담복지센터

<https://www.teen1318.or.kr>

만 9-24세 아동 및 청소년을 대상으로
개인상담(진로, 학습, 지능, 성격 및 정서),
심리검사, 사이버상담, 전화상담 실시



정신건강 복지센터

지역사회 거주하는 주민과 정신장애인
및 가족이 지역사회에서 더불어 살아갈
수 있도록 정신건강을 증진시킬 수 있는
포괄적이고 체계적인 서비스 제공



아동·청소년 정신건강 복지센터

지역사회 아동과 청소년의 정신보건서비스
제공체계를 구축하고 아동·청소년기 정신건강
문제의 예방, 조기발견 및 상담·치료를 통하여
건강한 사회구성원으로서의 성장 발달 지원



중독관리통합 지원센터

지역사회를 기반으로 한 중독문제 관리
체계를 구축함으로써 중독자 및
그 가족에 대한 지원과 지역주민에
대한 중독(알코올, 도박, 인터넷, 마약,
기타 중독) 예방 서비스 제공



위(Wee) 프로젝트

학교, 교육청, 지역사회가 연계하여 학생들의
학교생활을 지원하는 다중 통합지원 서비스망
(학교 위(Wee)클래스, 교육지원청 위(Wee)센터,
교육청 위(Wee)스쿨, 가정형 위(Wee)센터,
병원형 위(Wee)센터, 학교폭력 피해학생 전담지원기관,
학교폭력 가해학생 특별교육이수기관, 117신고센터 등)

특별한 도움이 필요한 아동이라면?

우리 아이가 또래와 달라요



- ◎ 연령이 달라지면서 나타나는 그 시기의 특성인지 아니면 장애로 인한 특성인지를 구분하기
- ◎ 아동의 행동이 얼마나 자주(빈도), 얼마나 강하게(강도), 얼마나 오랫동안(지속기간) 나타나는지 세심하게 관찰하고 전문가에게 요청함
- ◎ 아동이 연령보다 느린 발달을 보인다면? 담당 선생님을 통해 전문가의 도움을 받아 장애로 인한 특성인지를 확인해야 함





◎ 장애인복지법에 해당하는 15개 장애 유형



지체장애 1	뇌병변장애 2	시각장애 3
청각장애 4	언어장애 5	안면장애 6
신장장애 7	심장장애 8	간장애 9
호흡기장애 10	장루·요루 장애 11	뇌전증장애 12
지적장애 13	자폐성장애 14	정신장애 15

- 신체와 관련된 장애는 비교적 확인이 빠르나 발달장애인 지적장애와 자폐성장애는 빠른 확인과 개입이 중요
- 발달장애는 영유아기에 확인할 수 있기에 위탁아동의 발달이 또래보다 현저히 느리다면(특히, 눈 맞추기, 언어발달, 일상생활 활동 등) 전문가를 만나는 것이 필요

다름을 확인하면 빠른 개입이 필요해요

◎ 다름에도 강점이 있음

예를 들어, ADHD 아동은 주변에 관심이 많고, 에너지 수준이 높은 강점을 활용하면 좋음

◎ 지역사회를 둘러보면 위탁아동이나 다름이 확인된 아동을 돕는 다양한 서비스가 있음

실무자와
함께 상의



담당 선생님의 도움으로 장애 등록에 관한 절차를 밟을 수 있음
위탁아동과 관련한 법적 혹은 제도적 절차는 반드시 실무자와 함께 상의해야 함

지역사회
서비스 기관



장애인복지관, 종합사회복지관, 중앙 혹은 지역 장애아동·발달장애인지원센터를 통한 다양한 서비스 지원 및 연계(개인별지원계획수립, 청소년방과후활동서비스, 부모교육, 상담지원 등)

그 외
발달재활
서비스



언어치료, 음악치료, 행동치료, 감각재활, 운동재활 서비스 등



알아두기

| 다름을 이해하기 |

01

장애와 비장애아동으로 구분하기 전에 다름을 이해하도록 돕기

02

부모부터 책을 읽고, 아동과 읽은 내용을 나누면서 이해를 높이기

03

비장애 자녀에게도 장애가 있는 친구를 이해하는데 도움을 줄 수 있는 동화 추천

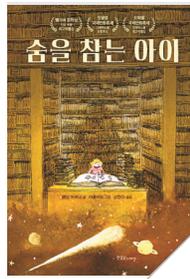


추천 도서



까치발 소년

- 저자 김리하
- 그림 이윤민
- 한울림스페셜



숨을 참는 아이

- 저자 뱅상 자뷔스
- 그림 이폴리트
- 역자 김현아
- 한울림스페셜



소리를 보는 소녀

- 저자 세실 비도
- 해설 김주희
- 역자 김영신
- 한울림스페셜

마무리와 또 다른
봄을 준비하기



겨울

종결기



헤어집을 준비하기

마음 돌보기



위탁부모의 마음 살피기



- ◎ 위탁종결을 앞둔 위탁부모의 여러 가지 감정의 변화는 자연스러운 현상: 후련함, 자부심, 감사, 보람, 염려, 불안, 미안함, 아쉬움 등의 감정을 느낄 수 있음
- ◎ 위탁부모 자조모임에 참가하여 서로 위로하고 격려하면서 마음을 돌보는 것이 도움됨
- ◎ 위탁이 종료되고 마음 돌보기가 끝났다고 여겨지면 담당 선생님에게 다른 위탁아동을 만날 준비가 되었음을 알려주기



- ◎ 최선을 다했기에 상실감을 느낄 수 있음: 위탁부모와 아동으로서 맺었던 관계를 잃는 것, 위탁부모로서의 역할을 잃는 것이지만 최선을 다했다는 점을 인정하고 스스로 돌보는 시간을 가져야 함
- ◎ 상실감을 느끼게 되면 두통, 식욕부진, 소화불량 등 몸에 불편함이 생길 수도 있고, 잠을 자기 어렵거나, 외출을 삼가고 혼자 있고 싶어하는 등 일상생활에 불편함이 생길 수도 있음
- ◎ 상실감을 느끼고 그에 따른 반응을 보이는 것은 매우 정상적이며, 이러한 반응을 표현하는 방식에는 사람마다 차이가 있음

위탁아동과 자립의 의미 나누기



◎ 자립을 위해 위탁가정에서의 돌봄이 종결되는 것을 알려주기

고등학생 시기부터 위탁종결을 알려주고 자립생활을 할 수 있도록 돕기(밥하기, 빨래하기, 청소하기, 공과금 내기, 예·적금 이용하기, 보일러 사용하기, 병원 진료받기, 집 계약할 때 알아두어야 할 것 배우기 등)

◎ 위탁가정에서 성장한지 모르고 청년이 된 위탁아동은 자립지원 정보와 자원을 제대로 찾지 못하고 적절한 지원을 받지 못하기도 하므로, 위탁아동이기에 받을 수 있는 지원이 있음을 알려주기

◎ 자립에 도움 되는 자원 구체적으로 알려주기

현금, 현물, 서비스·프로그램 알려주기, 자립지원전담요원과 관계 맺기, 자립지원전담기관에 대해 알려주기

◎ 위탁종결을 앞두고 여러 가지 감정이 생길 수 있고 이것은 자연스러운 현상임

자유로움, 나만의 공간을 갖는다는 기대감, 외로움, 막막함, 염려, 혼자되는 느낌 등

◎ 아동 역시 상실감을 느낄 수 있음

위탁부모와 아동으로서 맺었던 관계를 잃는 것, 위탁아동으로서의 역할을 잃는 것, 자신이 속했던 공동체를 잃게 되는 것 등

◎ 위탁종결 후 관계유지 여부 알려주기

위탁부모가 위탁종결 후 아동과 어떤 관계를 유지하기 원하는지 알려주고, 계속 관계를 유지하기 원한다면 언제(예를 들면 아동의 생일, 위탁부모의 생일, 설, 추석, 크리스마스 등) 만날 것인지, 어디서 만날 것인지, 얼마나 자주 연락하면서 지낼 것인지 이야기 나누기

◎ 새로운 관계를 만들 수 있도록 응원하기

자립준비청년 당사자 모임, 학교, 직장 등에서 믿고 의지할 수 있는 새로운 관계를 만들 수 있도록 지지하고 격려하기

중도 종결과 관련한 감정, 위로와 회복



◎ 중도 종결의 이유 성찰하기

- 자의로 중도종결하는 경우 육아에 있어 어떤 점이 걸림이 되었는지 점검하기(마음이 힘들었는지, 몸이 힘들었는지 확인하기)
- 문제를 회피하지 말고 담당 선생님과 상의하고 도움 구하기

◎ 중도 종결 후 심신 회복 방법 찾기

- 심신 회복에 도움이 될 만한 활동 찾기(운동 등 여러 취미활동, 심리상담 받기 등)
- 자신감 찾기(중도 종결도 종결이므로 헤어짐과 관련한 정서를 스스로 살펴보고, 위로와 인정을 하는 것이 필요)



위탁부모가 상실감으로 힘든 경우



심리적 혹은 신체적으로 나타나는 증상이 있다면 가정위탁지원 센터를 통해 심리상담 서비스 기관을 연계 받는 것을 제안함



적용하기

겨울을 지나 또 다른 봄을 기다리며

위탁종결 시점(중도 종결이라도)에 맞추어 아동에게 다음과 같은 내용을 전달하는 것을 제안합니다.

- 주민등록증 혹은 여권
- 건강 및 의료, 치과, 알레르기 및 예방접종 정보, 이용 병원 등
- 위탁아동을 위한 모든 의료 용품 및 장비, 의약품 또는 처방전, 특별 지침, 아동에게 처방된 특수 기기나 장치 등
- 아동의 최근 사진, 카드 및 편지, 위탁가정에서 성장하는 동안 아동의 삶에 일어난 의미 있는 사건들(events)이 담겨있는 앨범, 위탁 기간 동안 부모가 작성한 성장 일기, 레벨 업 척도, 아동에게 쓰는 편지 등
- 아동의 강점(Strengths) 혹은 특별한 습관에 관한 기록
- 아동의 개인 물품, 의류 및 선물 등의 아동 소유물
- 아동이 재학 중인 학교의 이름과 주소, 학업 성적표, 성취 및 수상 내역, 특별한 사항



추천 도서



너라는 우주를 만나
•저자 김경아 •IVP

네가 날고 싶을 때를 위해^{*)}

위탁아동이 자립할 때 알아두면 좋은 정보들



가정위탁 서비스가 종료
되기 전 아동에게 자립
준비 점검 실시



위탁부모는 아동에게
현재 진행하고 있는
자립 관련 지원 정보
를 가능한 한 많이 알
려주고 연결해 주기



만 15세부터 위탁가정
아동은 매년 개인별 자
립지원계획을 수립하
게 됨(가정위탁지원센
터에 문의)



가정위탁지원센터에
서 운영하는 8대 영역
의 자립체험프로그램
(일상생활기술, 자기
보호 기술, 지역사회
자원활용 기술, 돈 관
리 기술, 사회적 기술,
진로탐색 및 취업기
술, 직장생활기술, 다
시 집 떠나기)을 알려
주기



정부 지원 정보⁸⁾

정부 지원은 매년 달라질 수 있고 지자체마다 차이가 있으므로 가정위탁지원센터를 통해 정보를 얻는 것이 도움이 됩니다.

긴급할 때 쓸 수 있는 돈

자립정착금



- ◎ 만 18세 이상 아동복지시설 만기퇴소 및 가정위탁 보호종료아동의 자립을 위한 최소한의 주거비 등을 지원

지원대상



만 18세 이후 보호가 종료된 아동복지시설 및 가정위탁 보호종료아동
(만기퇴소 또는 연장 보호종료 된 자)

지원금액



1,000만원 이상

신청방법



퇴소 당시 아동 주민등록상
주소지 시·군, 5년 내 신청

7) 도서 '네가 날고 싶을 때를 위해(저자 줄리 폴리아노 | 그림 크리스티안 로빈슨 | 미세기)' 제목을 그대로 사용하였음
8) 정부 지원과 관련한 정보는 아동권리보장원 정보를 참고하고 인용하였음(2022년 12월 기준)



자립수당(「아동복지법」 시행령 제38조 제1항의 4)



◎ 만 18세 이상 아동복지시설 만기퇴소 및 가정위탁 보호종료아동의 자립을 위한 최소한의 생활비용을 지원

지원대상



- 아동복지시설, 가정위탁 보호종료 5년 이내 아동 중 다음 사항에 모두 해당하는 경우
- 만 18세 이후 만기 또는 연장 보호종료된 자
- 보호종료일을 기준으로, 과거 2년 이상 연속하여 보호를 받은 자

지원금액



매월 40만원 현금 지급
(본인 명의 계좌이체)

신청방법



주민등록상 주소지 읍·면·동 행정복지센터 신청, 온라인 신청(복지로)

디딤씨앗통장



◎ 저소득층 아동의 자산형성 지원을 위한 종잣돈이 되는 아동발달지원계좌

지원기간



- 보호대상아동 및 기초생활수급가구 아동 가입 시부터 만 18세 미만까지 지원
- 정부(지자체) 지원은 만 18세 미만까지 해당, 단 아동계좌는 만 24세까지 저축 가능

지원내용



- 기본 매칭적립: 아동이 후원자 또는 보호자의 도움 등으로 적립 시 국가(지자체)가 월 10만원 내에서 1:2 매칭 지원
- 추가 적립: 기본 5만원을 적립한 아동(보호자, 후원자 등)은 월 45만원 (연간 540만원) 내에서 추가 적립 가능하며, 추가 적립액에 대한 국가 매칭 불가. 아동적립금은 월 최대 50만원, 정부 매칭지원금은 월 최대 10만원까지 가능

네가 살 수 있는 집

청년전세임대주택



제도소개



주거생활 안정 및 주거수준 향상을 위해 입주대상자가 거주할 주택을 물색하면 LH에서 주택소유자와 전세 계약을 체결한 후 재임대하는 제도



지원대상



무주택자, 아동복지시설에서 퇴소예정인 거나 퇴소한 지 5년이 지나지 아니한 자



지원기간



2년 단위 계약, 최장 6년 거주 가능



지원내용



- 수도권: 1.2억원, 광역시: 9천 5백만원
기타지역: 8천 5백만원
- 임대보증금: 100만원
(임대료: 만 20세 이하는 무이자, 만 20세 이후는 연1~2% 이자를 부담하되, 보호종료 후 5년 이내인 지원대상자는 대출이자 50% 감면)



소년소녀가정 등 전세주택 지원사업



제도소개



청년전세임대주택과 동일



지원대상



무주택가구인 소년소녀가정, 가정위탁 아동, 교통사고 유자녀가정, 아동복지 시설 퇴소자



지원기간



청년전세임대주택과 동일



지원내용



- 수도권: 1.2억, 광역시: 8천, 기타지역: 6천만원
- 임대보증금: 없음
(임대료: 만 20세 이하는 무이자, 만 20세 이후는 연1~2% 이자를 부담 하되, 보호종료 후 5년 이내인 지원대상 자는 대출이자 50% 감면)

청년매입임대주택



제도소개



LH에서 매입한 주택을 청년, 대학생, 취업준비생 대상 시중시세 40%~50% 수준으로 임대하는 주택



지원대상



무주택자, 만 19세~만 39세, 대학생(입학예정자 포함), 취업준비생 중 하나에 해당하는 자, 아동복지시설 및 가정위탁 보호종료아동, 수시 우선 공급



지원기간



청년전세임대주택과 동일



지원내용



시중 시세 40%~50% 수준으로 임대하는 주택(소득·자산이 각 순위별 기준금액 이하, 월 임대료의 60% 범위 이내에서 임대보증금으로 전환가능)



취업과 학업을 위한 도움

취업



직업심리검사, CAP, 청년강소기업체
험, 1:1 맞춤알선, 직업능력개발, 취업
기술향상, 청년취업인턴 등

워크넷

직업능력
지식포털



구직·실업·재직자 지원훈련(내일배
움카드제), 국가 기간·전략 산업직종
훈련



학업



- ◎ 한국청소년상담복지개발원 꿈드림
(<http://www.kdream.or.kr>)
학교 밖 청소년 지원



- ◎ 전국대학
아동복지시설 보호종결 및 연장보호
대학생, 기초생활수급대학생 장학금
지원



- ◎ 한국장학재단
(<http://www.kosaf.go.kr/>)
국가장학금, 장학금 지원 관련 정보제
공 및 상담



- ◎ 한국대학교육협의회
(<http://kcue-u.mncapro.com>)
입시관련 정보제공 및 상담



- ◎ 지역사회후원자·기업체·민간장학재단
삼성꿈장학재단, KT&G장학재단, STX장학재단,
교보생명장학재단, 신한장학재단, 서울장학재단,
한국지도자육성장학재단, 동부문화재단,
푸드스마일즈 우양, 아름다운재단 등



힘이 나는 관계를 만들기



9) 전국 17개 시·도에 자립지원전담기관 설치 예정이며, 지역에 따라 '아동자립지원전담기관', '자립지원전담기관'으로 구분됨. 22년도 10월 현재 미설치된 지역이 있으므로 가정위탁지원센터를 통해 자립지원전담기관에 관한 안내를 받는 것을 제한함.

바람개비 서포터즈 활동 소개하기



- ◎ 보호종료 후 5년 이내 아동 대상 예비교육·위축 후 자립 멘토로서 교육, 멘토링 실시, 권역별 모임 강화
- ◎ ‘모든 선배가 후배(바람개비)의 회전(자립)을 위한 바람(동력)이 되어 준다.’ 라는 취지
- ◎ 바람개비 서포터즈 활동



- 자조모임: 지역 내 자립준비청년 네트워크 형성. 팀빌딩·문화활동·정서지원 등
- 보호아동 대상 자립경험담 및 정보 공유
- 보호아동 대상 1:1 멘토링
- 바람개비 서포터즈 봉사활동 기획 및 운영, 학습지도·물품 지원 등 봉사활동 참여
- 바람개비 서포터즈 활동을 위한 역량강화 교육 실시
- 바람개비 서포터즈가 되기 위해 ‘바람개비서포터즈 예비학교’에서 총 4회 교육을 받아야 함
- 연장보호 또는 보호종료 5년 이내 아동은 바람개비 서포터즈에 참여 가능함(아동복지시설, 아동양육시설, 공동생활 가정, 가정위탁 모두 가능)





자립지원전담기관

- 설립목적**
- ◎ 전국 17개 시·도 자립지원전담기관 운영을 통해 지역·보호체계 간 편차 없는 자립지원 서비스 전달체계 마련 및 자립지원 업무 체계화
 - ◎ 맞춤형 자립지원을 제공하여 자립준비청년(보호종료아동)의 안정적 사회정착 지원

법적근거 「아동복지법」제38조(자립지원)

- ① 자립에 필요한 주거·생활·교육·취업 등의 지원
- ② 자립에 필요한 자립정착금 및 자립수당 지급
- ③ 자립에 필요한 자산의 형성 및 관리 지원(이하 “자산형성지원”이라 한다)
- ④ 자립에 관한 실태조사 및 연구
- ⑤ 사후관리체계 구축 및 운영
- ⑥ 그 밖에 자립지원에 필요하다고 대통령령으로 정하는 사항

「아동복지법」제39조의2(자립지원전담기관의 설치·운영) ※ 시행일: '22.6.22.

- ① 국가와 지방자치단체는 보호대상아동의 위탁보호 종료 또는 아동복지시설 퇴소 이후의 자립을 지원하기 위하여 자립지원전담기관을 설치·운영할 수 있음

「아동복지법」제40조(자립지원 관련 업무의 위탁)

- ① 국가와 지방자치단체는 제39조의2에 따른 자립지원전담기관 설치·운영, 자립지원 관련 데이터베이스 구축 및 운영, 자립지원 프로그램의 개발 및 보급, 사례관리 등의 업무를 법인에 위탁할 수 있음

「아동복지법 시행령」 제38조 2항

- ① 가정위탁보호 중인 아동
- ② 아동복지시설에서 보호 중인 아동
- ③ 법 제16조에 따라 보호조치가 종료되거나 해당 시설에서 퇴소한 지 5년이 지나지 아니한 아동

「아동복지법 시행규칙」 제18조

- ① 아동의 적성 및 욕구 파악, 사회성 발달 정도 및 자립 능력·수준 등 아동의 상태 평가
- ② 정기적 진로상담, 체험 및 교육 프로그램 실시
- ③ 자립에 필요한 주거, 취업, 자산형성, 정서적 지원 등 공적 서비스 및 지역 내 후원 자원 연계

자립준비전담기관 지원 내용¹⁰⁾

(예: 경기도자립지원전담기관)

자립준비
청년
자립정착
의무교육

- ◎ 1차: 자립이야기(자립 돌아보기, 자립목표 세우기, 자조모임(바람개비 서포터즈) 안내, 자립 정보 카카오톡 채널 안내, 자립워크북), 자립준비 개인별 컨설팅(자립지원계획서, 자립 기술평가서, 자립정착금 사용계획서), 재정관리 컨설팅(자립정착금, 자립수당, 디딤씨 앳통장, 금융사기예방교육, 신용관리, 재무관리 컨설팅 등)
- ◎ 2차: 자립생활 개인별 컨설팅(자립정착금 사용내역, 자립정착금 사용계획, 자립수준 평가), 주거관리 교육(정리수납 교육, 주거환경 관리·개선)

자립준비
청년
사례관리

- ◎ 자립준비청년에게 맞춤형 사례관리, 서비스 연계, 주기적 상담 등을 제공해 초기 자립 성공 유도
- 자립준비청년 사후관리: 보호종료 점검 및 사후관리 계획 수립, 기본사후관리(모니터링), 자립수준평가, 자립실태조사
- 자립지원 통합서비스: 자립상담(사례관리 계획 수립·지원), 서비스(자립지원, 복지제도 연계, 민간자원 연계) 제공
- 바람개비 서포터즈 운영: 지역별 소규모 자조모임 활성화, 사회적 지지체계 구축

자립지원
통합서비스

- ◎ 신청대상 아동양육시설, 공동생활가정, 가정위탁에서 보호종료 후 5년 이내의 자립준비청년 중 사후관리 발굴 및 대상자 신청을 통해 맞춤형 자립지원이 필요하다고 인정된 대상자
- ◎ 신청자격 자립준비청년 중 신체적·정신적 건강, 학업, 취업, 주거, 경제, 사회적관계 등 6가지 영역 중 도움이 필요하다고 사례관리협의체에서 심의를 거쳐 판단되는 경우
- ◎ 신청방법 ① 경기도자립지원전담기관의 공지사항에 [자립준비청년 대상] 2022년 자립지원통합서비스 대상자 모집' 공고를 확인 후 신청
② 기본 사후관리 아동을 모니터링하며 자립지원전담 인력이 발굴
③ 시설 및 관계기관에서 추천·신청
- ◎ 주요지원 내용
- 자립상담: 대상자 욕구, 자립역량, 환경 등을 파악하여 사례관리 서비스 제공계획 수립·점검
- 통합사례관리: 자립상담 결과를 토대로 대상자의 자립에 도움이 될 자립지원서비스 제공 및 복지급여·서비스 연계, 1인당 사례관리비(월30만원 한도) 한도 내 생활지원, 주거비, 교육, 의료, 프로그램 지원
- 긴급의료비지원: 질병·부상 심각성, 의료비지출 정도, 경제상황 등을 종합 고려하여 추가지원이 필요한 경우 1인당 연 최대 100만원
- 자원연계: 기초생활보장 급여, 국가장학금, 청년주택, 일자리지원, 국민취업지원제도, 긴급복지, 자원봉사 연계, 희귀질환자 의료비지원, 보건소 사업 등

10) 지자체마다 지원내용이 다르므로, 가정위탁지원센터 혹은 자립지원전담기관에 문의하여 정보 확인할 것.

참고문헌

- ◎ 그림이야기, 딸기작가 문서하 블로그, <https://blog.naver.com/mdjainer/222120218401>
(2022. 12. 29. 인출)
- ◎ 오정수·정익중(2021). 아동복지론. 서울: 학지사.
- ◎ 장혜림·정익중·신지현·강현아·이화조(2021). 전문가정위탁 부모의 양육경험. 한국아동복지학, 70(2), 133-166.
- ◎ County of San Diego. (2012). Foster Parent Handbook. (https://www.sandiegocounty.gov/content/dam/sdc/hhsa/programs/cs/foster_and_adoptive_resource_family_services/Foster_Parent_Handbook-English.pdf; 2022. 10. 4. 인출).
- ◎ Courtney Harris Coaching 홈페이지, <https://courtneyharriscoaching.com/talking-sticks-and-sharing-circles>(2022. 12. 29. 인출)
- ◎ Ma maison, Bohemian & Brocante 홈페이지, https://www.mamaison.org/en_GB/a-45680188/sold-products/talking-stick-large/#description
(2022. 12. 29. 인출)



마음 + 지혜
위탁부모와 위탁아동 함께 성장하기

집필진

연구책임자 장혜림 서울장신대학교 사회복지학과 교수

공동연구자 차유림 서울장신대학교 사회복지학과 교수

연구보조원 오채민 중앙대학교 석사

박형빈 중앙대학교 박사과정

조혜진 서울장신대학교 학부과정

연구진

연구책임자 배윤진 육아정책연구소 연구위원

공동연구자 이정림 육아정책연구소 선임연구위원

김아름 육아정책연구소 연구위원

이혜민 육아정책연구소 전문연구위원

본 지침서는 2022년도 육아정책연구소 일반과제 「위탁가정 양육역량 지원 방안」의 일환으로 제작되었음.

위탁부모 힘 키우기

육아지침서

펴낸날 2022년 12월

펴낸곳 육아정책연구소
서울특별시 중구 소공로 70 9층
www.kicce.re.kr

디자인 유월에 (02-859-2278)

이 책을 무단전재 또는 복제 행위시 저작권법에 따라 처벌을 받게 됩니다.

ISBN 979-11-6865-046-6



위탁부모 힘 키우기
육아지침서