

위험군 영유아 지도를 위한 교사안내자료

아이의 발달속도에 맞춘 러닝메이트



Korea Institute of
Child Care and Education



육아정책연구소
Korea Institute of Child Care and Education



한국육아지원학회
The Korean Society for Early Childhood Education & Care

위험군 영유아 지도를 위한 교사안내자료

아이의 발달속도에 맞춘 러닝메이트

러닝 메이트



육아정책연구소
Korea Institute of Child Care and Education



한국육아지원학회
The Korean Society for Early Childhood Education & Care

목차

위험군 영유아 지도를 위한 교사안내자료
아이의 발달속도에 맞춘
러닝메이트

08 PART I.

위험군 영유아의 이해



1. 위험군 영유아의 개념 및 특성	11
2. 영유아의 발달특성 및 발달지표	14
3. 위험군 영유아의 발견	25
4. 부모상담	48
참고문헌	57





58 PART II.

위험군 영유아를 위한 교수지원



1. 교육과정 수정을 통한 교수지원	61
2. 하루일과에서의 교수지원	74
3. 발달영역별 교수지원	91
참고문헌	104

106 PART III.

위험군 영유아를 위한 행동지원

1. 긍정적 행동지원의 이해	109
2. 긍정적 행동지원 준비	112
3. 긍정적 행동지원 방법	115
참고문헌	151

부록

153

위험군 영유아 교사지원 안내 자료 구성방향

● 목표

본 자료집은 '위험군 영유아'를 지도하는 교사들을 위하여 '위험군 영유아' 관련 핵심 지식과 '위험군 영유아' 선별과정에 대한 정보, 부모상담, '위험군 영유아'에 대한 교수지원 및 행동지원 내용을 반영하여 '위험군 영유아'에 대한 교사 지원역량을 강화하기 위한 것입니다.

● 대상

'위험군 영유아'는 장애진단을 받지 않았지만, 신체, 언어, 인지, 사회·정서 및 적응행동 발달영역에서 또래보다 느린 발달을 보이며, 장애진단을 받을 가능성이 또래보다 상대적으로 높은 영유아를 의미합니다. 즉, '위험군 영유아'들은 적절한 교육적 지원을 받지 못하게 된다면 심각한 문제행동을 보이거나, 교육 활동 참여나 타인과의 원만한 사회적 관계 형성 외에도 전반적인 발달에서 어려움이 생길 개연성이 높은 영유아입니다. 그러나 영유아기는 지속적으로 발달이 진행되는 시기 이기에, '위험군 영유아'라는 결정을 내리는 데는 매우 신중할 필요가 있습니다. 이에 교사는 '위험군 영유아'란 용어 사용은 특정 집단으로 구분하기 위한 것이 아니라 적기에 발달상의 어려움이 있는 영유아를 발견하여 성장과 발달을 촉진하는 적합한 지원을 제공하기 위함임을 이해해야 합니다.

● 구성

‘위험군 영유아’에 대한 효과적인 지원을 할 수 있도록 ‘위험군 영유아’ 이해, ‘위험군 영유아’를 위한 교수지원 및 행동지원으로 구성하였습니다. 각 장에는 현장에서 교사들이 ‘위험군 영유아’를 발견하고 지원하는데 실질적으로 활용할 수 있는 실제와 예시를 포함하였습니다. 아울러 교사들의 이해를 돕기 위하여 필요한 경우, 내용과 관련된 참조자료를 추가하여 구성하였습니다.

● 자료집 활용 시 유의점

‘위험군 영유아’라는 용어는 가족들과 소통할 경우에는 특별히 더 유의해서 사용해야 합니다. 거부감을 느낄 수 있는 가족들에게는 다른 용어(예를 들면, 발달지원이 필요한 영유아)를 사용하는 것도 가능합니다. 본 자료집은 장애진단을 받은 영유아가 아닌 일반 학급의 영유아를 대상으로 적절한 지원을 받지 않으면 장애 가능성이 있는 모든 영유아를 지도하는 데 도움을 제공하기 위한 자료집입니다. 따라서 특수교육 지도 방법을 재구성하여 일반교사가 ‘위험군 영유아’를 포함한 전체 영유아를 대상으로 놀이중심 교육과정에서 실행할 수 있도록 하였습니다. 자료집에 포함된 실제와 예시들은 현장 상황에 맞춰서 적절하게 수정 보완하셔서 사용하시기 바랍니다.

위험군 영유아 지도를 위한 교사안내자료

**아이의 발달속도에 맞춘
러닝메이트**

PART I.

위험군 영유아의 이해



-

1. 위험군 영유아의 개념 및 특성
2. 영유아의 발달특성 및 발달지표
3. 위험군 영유아의 발견
4. 부모상담

-



위험군 영유아라는 명칭이 공식적으로 있는지는
사실 잘 몰랐고요. 그냥 저희들이 이제
교사들끼리 이야기할 때 발달 경계선,
약간 이렇게 경계선 영유아 이렇게 얘기하는 경우가
좀 많이 있고 실제 현장에서 봤을 때
경계선 아이들이 훨씬 더 많아졌다는 것을 체감하고는 있거든요.
그래서 위험군 영유아는 어떤 영유아를 의미하는지에 대한
개념이나 특징에 대한 이해가 필요할 것 같아요.
특히 부모와 상담이나 협의를 해야 하는데
부모가 아직 준비되지 않았는데 전문가도 아닌
교사가 우리 아이를 예민하게 봐 가지고
이렇게 장애아로 낙인을 찍는 건 아니냐 하는
그런 부모의 불신감 때문에 선생님들이
그런 부모들을 설득하는 거에 대한 방법이나
지식을 모르기 때문에 굉장히 힘들고 어려워요

(B 교사)



1

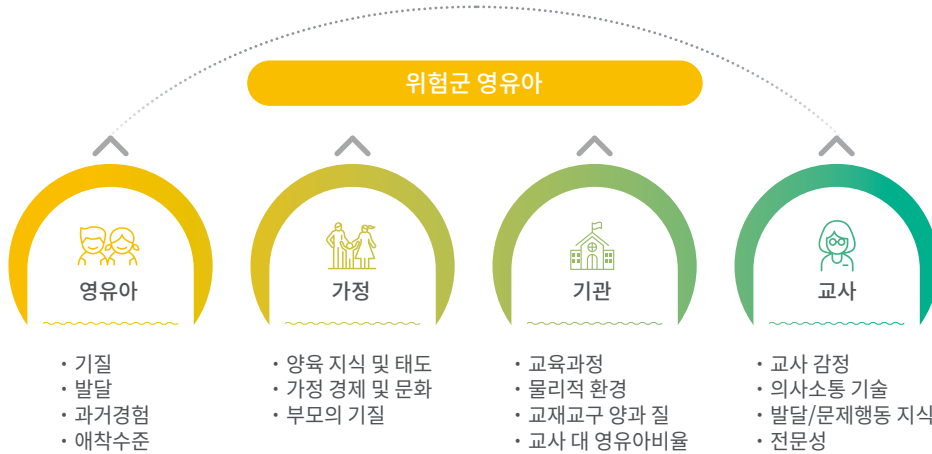
위험군 영유아의 개념 및 특성

● 위험군 영유아의 개념

일반적으로 교사들은 위험군 영유아를 발달 경계선상에 있는 영유아나 특별한 요구를 가진 영유아로 이해하는 경향이 있습니다. 위험군 영유아에 대한 교사들의 이해를 돕고자 장애영유아와 위험군 영유아의 정확한 의미를 살펴보면 다음과 같습니다. 장애영유아는 「장애인 등에 대한 특수교육법」에 명시된 장애유형 및 판별 기준에 따라 장애가 있는 것으로 진단되어 특수교육대상자로 그 적격성을 인정받은 영유아를 의미합니다. 이에 비해 위험군 영유아(children at-risk)는 현재 장애영유아로 등록되거나 진단받지는 않았지만, 발달을 저해하는 위험요소들이 있는 영유아입니다. 따라서 지속적으로 적절한 교육적 서비스를 제공받지 않고 방치될 경우 발달과 생활 적응에 문제가 심각하게 되어 장애로 발전될 가능성이 있는 영유아를 의미합니다. 국가적으로 위험군 영유아에게 적절한 특수교육서비스를 제공할 수 있는 법적인 근거와 제도적 체계가 미비하여 영유아교육기관의 일반 학급에 포함되어 표준보육과정과 누리과정에 의한 교육을 받고 있습니다.

● 위험을 유발하는 요인

영유아의 발달에 부정적 영향을 미쳐 위험을 초래할 수 있는 요인들은 무엇이 있을까요? 영유아의 발달에 영향을 미치는 요인들은 굉장히 다양합니다. 대표적인 영향요인으로는 영유아의 기질, 발달적 문제, 과거 경험, 애착 수준과 같은 개인적 특성이나 부모의 양육 태도, 개인적 특성, 부모의 양육태도나 기질, 가족형태 및 사회경제적 환경 등의 가정과 관련된 요인이 있습니다. 이외에도 영유아가 다니는 기관의 물리적 환경, 교육과정, 교사 대 영유아 비율 등이 영향을 미치며, 또한 매일 영유아와 생활하는 교사의 감정, 의사소통 기술, 영유아 발달 및 문제행동에 대한 지식과 전문성 등도 영향을 미칠 수 있습니다.



[그림 I-1] 위험을 유발하는 요인

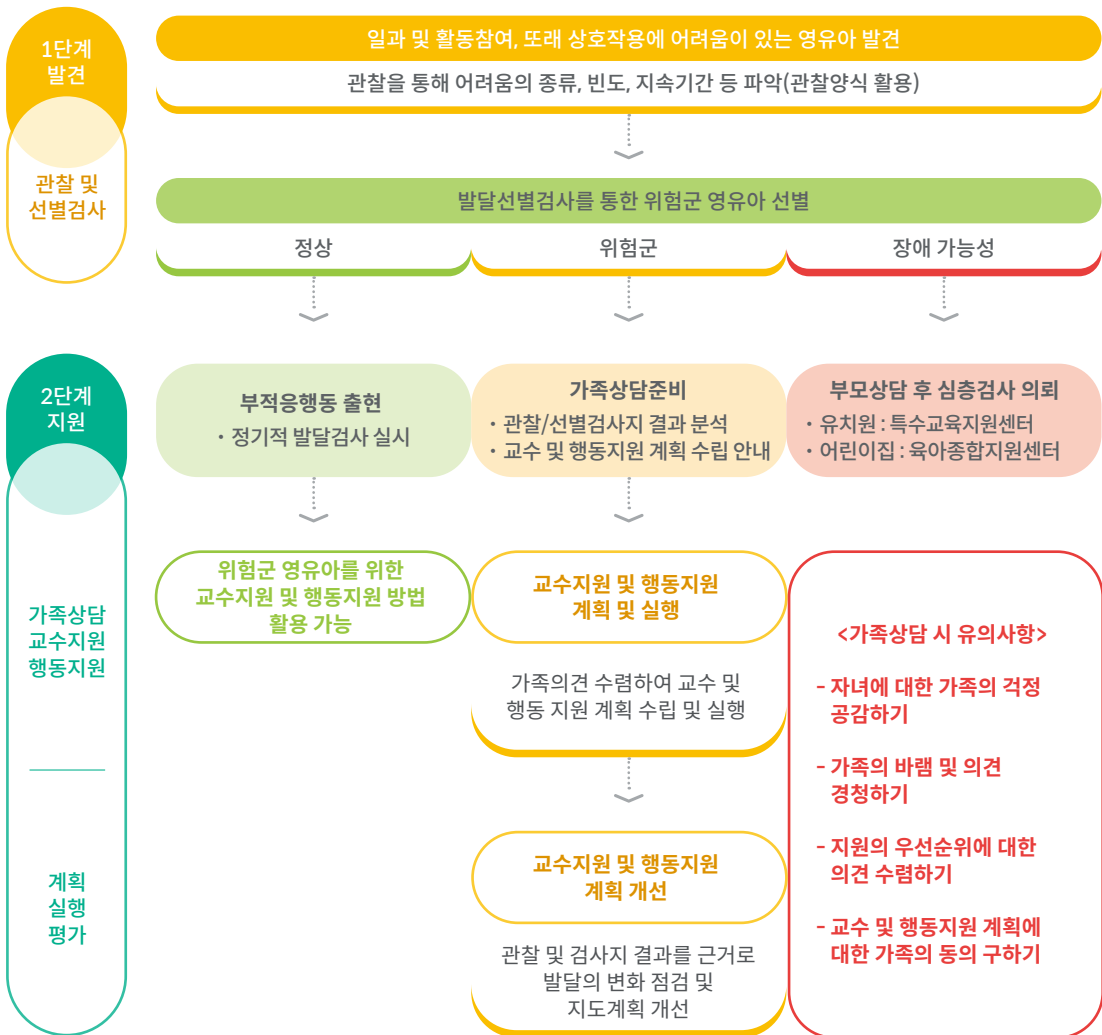
● 위험군 영유아의 조기 발견 및 지원의 중요성

영유아기는 인간 발달의 기초를 형성하는 시기로, 이 시기에 발달상 문제를 경험하는 영유아는 이후 발달에 어려움을 갖게 됩니다. 위험군 영유아의 조기 발견 및 지원은 다음과 같은 점에서 중요합니다.¹⁾

- 영유아의 발달에 문제를 야기하는 위험 요소는 영유아에게 부정적인 영향을 미치며, 이후의 학습과 성장에도 심각한 문제를 야기할 수 있음
- 발달 지연의 현상은 시간이 지날수록 더욱 심해져서 전형적인 발달과의 차이를 유발하기 때문에 조기 개입을 통해 전이적 발달 도모 및 추후 장애 발생을 예방할 수 있음
- 조기 발견에 따른 개입을 통해 위험군 영유아와 그들의 가족이 필요로 하는 의료, 복지, 심리, 사회, 교육, 치료 등 다양한 측면에서의 총체적인 서비스를 제공할 수 있으며, 영유아의 발달을 촉진할 뿐 아니라 부모와 그 가족이 경험하는 문제들을 감소시킬 수 있음

● 위험군 영유아 선별 및 지원 절차

관찰 및 발달 선별검사를 활용하여 위험군 영유아를 발견한 후 기관에서는 가족 상담 및 교수지원과 행동 지원을 계획하여 실행하는 것이 필요합니다. 구체적인 위험군 영유아 선별 및 지원 절차는 다음과 같습니다.



[그림 1-2] 위험군 영유아 발견 및 지원 절차

2

영유아의 발달특성 및 발달지표

● 영유아 발달특성

위험군 영유아의 지도는 기본적으로 발견과 선별과정에서부터 시작되는데, 조기에 발견하려면 학급 내에서 교사가 영유아에 대한 일반적인 연령별 발달지표에 대한 지식을 갖는 것이 중요합니다. 영유아들은 시간이 경과함에 따라 양적으로 질적으로 변화하는 과정을 거치며 발달합니다. 발달은 전 영역에 걸쳐 이루어지지만, 시기별로 발달이 이루어지는 주요 영역은 다르며 개인차가 있습니다. 영유아의 발달영역은 일반적으로 신체, 언어, 인지, 사회·정서 등으로 이루어지며, 각 발달영역들이 서로 독립된 것이 아니라 상호작용하면서 이루어지는 복잡한 과정입니다.

● 영유아 발달지표

발달영역별 만 2세에서 6세까지의 연령별 발달지표를 소개하면 다음과 같습니다.

<표 I-1> 연령별 발달지표²⁾³⁾

- 만 2~3세 연령별 발달지표 -

발달영역		발달지표 내용
신체 발달	대근육 운동 발달	● 평균대에서 세 걸음 앞으로 걸어 갈 수 있음 ● 바닥에 그려진 동그라미 선을 다섯 걸음 이상 벗어나지 않으면서 동그라미 선 주위를 걸을 수 있음 ● 벽이나 난간을 잡고 두 발을 교대로 움직이면서 계단을 올라갈 수 있음 ● 30개월 이상이면 도움 없이 계단을 올라가고 내려올 수 있음 ● 걸으면서 큰 장난감이나 여러 개의 장난감을 운반할 수 있음 ● 한 손에 큰 장난감을 쥐고 계단을 오르내릴 수 있음 ● 세발자전거 페달을 밟으면서 탈 수 있음 ● 발끝으로 서거나 걸을 수 있음 ● 팔을 쭉 뻗어 날아오는 공을 잡을 수 있음

발달영역	발달지표 내용
신체 발달	대근육 운동 발달 - 공을 차기 위해 다리를 앞뒤로 흔들 수 있음 - 바닥에 있는 공을 2m 정도 몰고 가면서 원래 방향에서 15도 이상 벗어나지 않음 - 제자리에서 점프할 수 있으며 도움 없이 30cm 높이의 안정된 곳에서 뛰어내릴 수 있음 36개월에는 균형을 잃지 않고 한 발로 강충 뛰기를 세 번 할 수 있음
	소근육 운동 발달 - 병뚜껑과 같은 사물을 분리했다가 다시 조립함 - 연필 끝부분을 잡고 사용함 - 색칠할 때 앞뒤로 팔을 움직이며 방향을 바꿔서 그림 - 종이 위에 팔을 움직여 선, 점, 원 모양을 그림 - 블록으로 기차와 다리 모양의 쌓기를 모방함 - 블록 4개 이상을 쌓음 - 한 손을 다른 손보다 자주 사용하기도 함 - 모방해서 종이를 가로, 세로, 대각선으로 접음 - 고리 5개를 크기 순서대로 막대에 꿸 수 있음 - 촉감으로 형태를 식별함 - 종이를 잡아 주면 가위로 싹둑싹둑 자름
언어 발달	수용 언어 - 유아에게 물체나 그림의 이름을 말하면 가리킬 수 있음 - 친숙한 사람, 물건 및 신체 부위의 이름을 알고 있음 - 간단한 지침을 따를 수 있음 - 부정어를 이해함(예: ‘밥 안 먹어’, ‘목욕 안 해’) ‘무엇’과 ‘어디’를 사용하여 묻는 의문문 형태를 이해함 - 간단한 소유격을 이해함(아빠 옷, 아빠 차 등) - 복문을 이해함(예: 마트에 가면 아이스크림을 사 줄 거야) - 질문하면 몸의 세부 부위를 가리킴 - 일상적인 형용사와 동사를 이해함 - 일상적인 사물의 이름과 그림을 대부분 알고 있음 - 크기 차이를 이해함
	표현 언어 - 다른 사람의 행동에 관해서 이야기를 나눔 - 간단한 질문에 적절하게 대답함 - 질문의 수가 증가함 - 인칭대명사를 정확하게 사용함(나, 너, 나를 등) - 의미 없는 말이나 반향어는 사라짐 - 두 단어로 이루어진 구를 사용함(예: ‘물 주세요’, ‘엄마 가요’) - 대화에서 들리는 단어를 반복하여 사용함

발달영역	발달지표 내용
인지 발달	● 재료를 가지고 놀며 탐색함(예: 블록 쌓기, 끌어당기기, 플레이도우 굴리기, 압착하기, 상자 채우고 비우기) ● 설명하는 것에 흥미를 보이고, '왜' '어떻게' 등의 질문을 함 ● 여러 단계로 이루어진 과제를 수행함(예: 기계 안에 동전 넣고 레버 당기고 버튼 누름) ● 한쪽에서 맞은편까지 종이를 자름 ● 작은 동그라미를 모방하여 그림 ● 혼자서 간단한 퍼즐을 맞춤 ● 연역적 추론을 하기 시작함(예: "만일 비가 오면, 옷 나가요.") ● 새로운 문제를 해결하기 위해 이전 경험을 응용함 ● 하나의 개념을 암 ● 동작에 대한 단어를 알고 어떤 동작을 말하면 그에 적합한 그림을 선택함 ● 신체의 세부 부위를 세 개 이상 알고 지적함(예: 턱, 손목 등) ● 모양과 재질, 색깔별로 사물을 분류함 ● 크기에 따라 사물을 쌓음 ● 2개 또는 3개의 덮개 아래에 숨겨진 물건을 찾아냄
사회 정서 발달	● 예전에 했던 놀이를 기억하고 필요한 물건이나 장난감을 달라고 함 ● 행동의 제약들을 수용하고 말로 상기시켜 줄 때 적절히 행동함 ● 놀이할 때 차례대로 하는 것을 이해함 ● 짧지만 혼자 있는 시간을 즐김 ● 집안일을 가상하여 흉내내는 놀이를 함 ● 다른 또래가 가진 물건(구슬, 점토 등)과 똑같은 것을 가지고 싶어함 ● 어른이 시키지 않아도 사람들에게 인사함 ● '미안하다', '고맙다' 등의 예의 바른 행동을 함 ● 다른 사람 물건의 권리를 존중하고 물건을 사용할 때는 허락을 구함 ● '슬프다', '기쁘다' 등의 감정표현을 말함 ● 자기가 특별히 좋아하는 놀이 친구가 있음 ● 잠깐 다른 친구에게 관심을 가지고, 함께 노는 것은 가능하나 장난감을 공유하는 것은 어려움 ● 놀이한 후 주변을 깨끗이 정돈하고 장난감을 정리하려는 노력을 보임 ● 꾸며낸 인물들을 대상으로 역할 놀이를 함

- 만 3~4세 연령별 발달지표 -

발달영역	발달지표 내용
신체 발달	대근육 운동 발달 - 신체 성장률이 완만해짐 - 잠시도 가만히 있지 못하고 끊임없이 움직임 - 자신의 신체 기술을 연습하며 숙달하려고 주변을 탐색함 - 앞으로 공을 찰 수 있음 - 상대방에게 공을 던질 수 있고, 머리 위로 던짐 - 튀겨진 공을 잡음 - 뛰면서 속도를 조절할 수 있음 - 혼자 발을 바꾸어 계단을 오르내릴 수 있음 - 세발자전거를 탈 수 있음 - 서 있는 자세에서 뛰어넘음 - 앞으로 뒹굴기를 함 - 잡아주지 않아도 한발 짝총 뛰기가 2회 가능함
	소근육 운동 발달 - 가위를 사용하여 단순한 모양의 외곽선을 자를 수 있음 - 단추를 스스로 끼울 수 있음 - 네모 종이를 대각선으로 접어 세모 모양을 만들 수 있음 - 십자 모양을 혼자 그리거나 보고 그림 - 블록을 가지고 모양을 만들(예: 집, 다리, 차) 4개의 각이 있는 네모 모양을 혼자 그리거나 보고 그림 - 사람을 그릴 때 몸의 2~4부분을 그림
언어 발달	수용 언어 - 물건의 기능을 이해함 - 상대적인 의미를 이해함(예: 서다-가다, 아래에-위에, 크다-작다) 2-3단계 지시를 수행함 - 물건의 이름을 말하면 무엇인지 앎 - 과거와 미래를 인식함 1200~2000개 이상의 어휘를 사용함 - 자신과 다른 영유아를 '남자', '여자'로 구분함 - 사물의 용도에 대한 질문을 이해하고 대답함 '동일'과 '다름'의 개념을 이해함
	표현 언어 5~6단어로 된 문장으로 말함 - 질문을 자주하고 그에 대한 반응을 요구함 - 언어로 감정을 표현함

발달영역	발달지표 내용
언어 발달	표현 언어 6~13음절 문장을 따라할 수 있음 - 명사와 동사를 자주 사용함 800~1500개 이상의 표현어휘를 습득함 - 사건이 일어난 순서에 따라 두 가지 사건을 이야기할 수 있음 - 줄거리가 있는 이야기를 말함 - 긴 대화에 참여할 수 있음 - 모든 의문사를 사용함 - 미래 시제를 사용함 - 진행형을 사용함 '왜냐하면'의 접속사를 사용하여 사건에 대한 이유를 말함 - 모르는 단어에 대해 뜻이 무엇인지 질문함 - 대명사를 문법에 맞게 사용함(예: 나는, 나의, 나를) - 복수 대명사를 사용함(예: 우리, 너희들)
인지 발달	- 특정 색깔을 말함 - 성별, 나이를 말함 - 시간을 이해하기 시작함 - 이야기의 일부분을 기억함 '같다'와 '다르다'라는 개념을 이해함 - 모든 사물을 자신의 입장에서 보고 다른 사람의 입장이거나 관점을 이해하지 못함 - 사물의 여러 가지 측면을 동시에 고려하지 못함 - 사물의 색깔이나 모양 등 겉으로 드러나는 한 가지 특성에 주로 의존하여 판단함 - 상징놀이나 역할놀이를 즐김 - 사람, 장소, 사건에 대한 상징적인 표현과 사고가 가능함 - 보고 들은 것을 기억해서 재생할 수 있음 - 경험했던 것 중 인상적인 것이나 새로운 것을 한두 가지 기억해냄 '왜'라는 질문을 많이 함 - 놀이에 집중하면 20분 정도 주의집중이 지속됨 4가지 색깔의 이름을 정확히 구분함 - 한 자리 숫자를 2~3개 이상 알고 말함 - 두 개의 사물을 비교하여 말함(예: 더 크다, 더 무겁다, 더 길다 등)
사회 정서 발달	- 성인의 칭찬이나 인정에 민감함 - 차례 기다리기, 협동 놀이가 가능하며 사회적인 관계를 맺을 수 있음 - 격렬한 정서 표현이 줄고 타인을 의식하게 됨 - 자기 생각을 말하고 다른 사람의 말을 경청함

발달영역	발달지표 내용
사회 정서 발달	◦ 또래에게 많은 관심을 보이지만 상호작용 기술이 부족하여 갈등이 생기는 경우가 있음 ◦ 또래, 성인, 동물 등의 행동을 모방함 ◦ 동물과 같은 구체적인 대상물에 대한 공포를 느낌 ◦ 간단한 규칙을 따라 게임에 참여할 수 있음 ◦ 가상놀이를 함(예: 소꿉놀이) ◦ 경쟁에 지는 것을 잘 받아들이지 못함

- 만 4~5세 연령별 발달지표 -

발달영역	발달지표 내용
신체 발달	대근육 운동 발달 ◦ 모든 변화가 가장 빠르게 일어남 ◦ 신체 부위 간의 크기 비율이 성인에 가까워짐 ◦ 한 발로 10초 이상 균형 잡고 설 수 있음 ◦ 잡아 주지 않아도 한 발로 5번 이상 뒹굴거리며 돌아다닐 수 있음 ◦ 빠르게 뛰기, 한 발로 뛸 수 있음 ◦ 쉽게 점프가 가능하고 친구 잡기와 같은 놀이가 가능함 ◦ 뛰다가 낮은 장애물을 뛰어넘음 ◦ 정교한 대근육 기술이 능숙해짐(공 튀기고 잡기, 뛰다가 멈추기, 반대 방향으로 공 튀기기)
	소근육 운동 발달 ◦ 작은 물체도 잘 다루고 가위질도 정교해짐(구슬 꿴기, 선 따라 자르기) ◦ 한쪽 손의 사용이 우세해짐 ◦ 컵에 물을 따를 수 있음 ◦ 손가락과 포크를 사용하고 때때로 식탁용 나이프도 사용함 ◦ 이름을 쓸 수 있음 ◦ 혼자서 옷을 입고 벗을 수 있음 ◦ 바닥의 선을 따라 똑바로 걸어갈 수 있음 ◦ 알아볼 수 있는 그림을 그림 ◦ 3가지 신체부위가 포함된 사람을 그림 ◦ 스스로 화장실을 이용할 수 있음
언어 발달	수용 언어 ◦ 간접적인 대화(유머, 거짓말 등)를 이해할 수 있음 ◦ 2800개 이상의 수용어휘를 습득함

발달영역		발달지표 내용
언어 발달	수용 언어	● 짧고 단순한 이야기를 경청함 ● 리듬, 노래, 무의미 음절 등을 즐김 ● 이야기의 일부분을 기억함
	표현 언어	● 문법에 맞고 길이가 긴 문장을 사용할 수 있게 됨 ● 4~5단어의 문장을 사용할 수 있음 ● 약 1500~2000개의 어휘를 사용할 수 있음 ● 두 부분으로 되어 있는 복잡한 질문에 대답함 ● 생략, 대치와 같은 조음 오류가 줄어들음 ● 발음 명료도가 높아져 낯선 사람에게도 대체로 명료하게 들림 ● 자신의 경험을 이야기함 ● 이야기를 듣고 그에 대한 간단한 질문을 함 ● 피동형 문장을 사용함 ● 최상급 표현을 사용함(예: 가장 큰 것, 가장 많은 것) ● 앞으로 일어날 일에 대해 이야기함 ● 오늘, 어제, 내일의 개념을 암 ● 미래 시제를 사용함 ● 긴 줄거리가 있는 이야기를 말함 ● 이름과 주소를 말함
인지 발달		● 물건을 특징에 따라 분류할 수 있음 ● 물건을 크기 순서로 배열할 수 있음 ● 일상생활에서 적은 단위의 숫자를 활용할 수 있음 ● 초보적인 수준의 인과관계나 시간의 흐름을 이해할 수 있음 ● 계획을 세워 활동에 참여할 수 있음 ● 사람의 신체에 관심을 가짐 ● 최소 4가지 색상을 알고 말함 ● 가정에서 매일 사용하는 돈, 음식, 가전 등에 대해 알고 있음 ● 10이상의 숫자를 외워서 셀 수 있음
사회 정서 발달		● 어린이집, 유치원을 다니면서 가정으로부터 주변 사회로 관심이 확장됨 ● 울음을 통한 감정표현이 점차 줄어들음 ● 가상적 대상물(귀신, 나쁜 사람 등)에 대한 공포심이 생김 ● 놀이에 대한 능력과 흥미가 발달함 ● 가사를 지어 부르거나 혼자 노래를 흥얼거림 ● 다양한 어휘를 사용하여 감정표현을 함

발달영역	발달지표 내용
사회 정서 발달	- 타인의 감정을 이해하기 시작하면서 의도적으로 자신의 감정표출을 감추기도 함 - 자신에게 의미 있었던 경험을 표현함 - 동생이 생겼을 경우 관심을 유발하기 위해 질투를 하거나 퇴행(대소변 실수, 손가락 빨기 등)이 나타남 - 친구들을 기쁘게 해 주고 싶어하거나 친구처럼 되고 싶어 함 - 규칙을 따를 가능성이 높아짐 - 무엇이 진짜이고 무엇이 가짜인지 구별할 수 있음

- 만 5~6세 연령별 발달지표 -

발달영역	발달지표 내용
신체 발달	대근육 운동 발달 - 간단한 리듬과 움직임을 배울 수 있음(음악에 맞춰 발 구르기) - 한 발 또는 두 발로 뛰어 오르기가 가능함 - 한 발을 들고 균형을 잡을 수 있음 - 깡충 뛰거나 공을 받는 것이 능숙해짐
	소근육 운동 발달 - 스스로 옷을 쉽게 입을 수 있음 - 서툴지만 신발 끈을 혼자서 묶을 수 있음 - 한쪽 손의 사용이 우세함 - 쉽게 옷을 입고, 서툴지만 신발 끈을 혼자서 묶을 수 있음
언어 발달	수용 언어 - 한 가지 단어의 이중의미에 대해 인식하기 시작함 - 표시나 상징을 인식함 3단계 지시를 수행함
	표현 언어 6~8단어로 된 문장을 사용할 수 있음 - 약 2000~2500개 정도의 어휘를 사용할 수 있음 - 반대말, 접속사 등을 사용할 수 있음 - 친숙한 책을 보면서 이야기를 재구성할 수 있음 - 능숙하지 못한 거짓말을 할 수 있음 - 의문부사 '어떻게'를 이용하여 질문함 - 과거, 미래 시제를 적절하게 사용함 - 노래나 자장가 등을 끝까지 부름 - 대부분 적절한 문법을 사용함

발달영역	발달지표 내용
인지 발달	● 다른 사람은 나와 생각이 다를 수 있음을 이해함 ● 직관적으로 생각하고 행동함 ● 궁금한 것에 대해 적극적으로 해결하려는 탐구력이 증가함 ● 점차 논리적으로 되어 감 ● 사회문화적 배경이나 동기, 능력 등에 의해 성취도가 영향을 받음
사회 정서 발달	● 새로운 시도에 대한 흥미가 높음 ● 성취나 경쟁적 욕구가 충족된 일에 만족함 ● 도덕의 규칙과 행동에 매우 익숙해짐 ● 다른 사람의 정서를 해석하고 예측할 수 있음 ● 집단 활동에 대한 즐거움이 증가함 ● 양심이 발달하여 나쁜 것은 피하고 좋은 것을 추구하려고 함 ● 규칙 준수에 대한 의미를 배움 ● 대인 관계가 차츰 확대됨 ● 협동 놀이가 증가하여 협동심과 책임감을 느낌 ● 성역할을 배우고 문화적 관습을 익힘

● 기질

위험군 영유아와 관련된 대표적인 개인적 특성의 하나가 기질입니다. 기질에 대한 이해는 위험군 영유아 지도에 유용한 정보가 됩니다. 기질은 태어나면서 가지게 되는 정서적, 행동적 반응에서의 개인차를 말하며, 영유아 행동을 특징짓는 기본적인 행동양식과 정서적 반응양식을 의미합니다. 기질에는 좋은 기질, 나쁜 기질이 없으며, 적절한 지원과 양육 태도가 중요합니다. 일반적으로 영유아의 기질은 '순한 기질, 까다로운 기질, 느린 기질' 등 대체로 3가지 유형으로 구분되며, 전체 영유아 중에서 순한 기질이 40%, 까다로운 기질이 10%, 느린 기질이 15%, 기타 35% 정도의 비중입니다. 기질 유형별 특징 및 지도 방향을 소개하면 다음과 같습니다.⁴⁾

순한 기질

- 새로운 자극(음식, 낯선 사람, 낯선 환경 등)에 잘 접근하고 변화에 쉽게 적응함
- 생리적인 신체 리듬이 규칙적이어서 먹고 자는 일과가 순조로움
- 대체로 행복하고 즐거운 감정표현이 많으며 긍정적인 기분을 유지함
- 욕구가 좌절되어도 크게 실망하지 않음

지도 방향

- 변화에 쉽게 적응하고 별로 떼를 쓰지 않기 때문에 영유아의 요구가 무시될 수 있으므로 신경을 써야 함
- 자기주장이 강하지 못하고 쉽게 다른 사람의 영향을 받으므로 영유아의 자율성을 확대 시켜주고, 자기 결정력을 키울 수 있도록 도와주어야 함
- 종종 자신의 욕구를 표현하지 못하고 자신의 욕구보다는 다른 사람의 욕구에 따르는 경향이 있음
- 영유아의 감정 상태를 물어보고, 솔직하게 표현하는 것을 연습해 보는 것이 좋음

까다로운 기질

- 낯선 자극(음식, 사람, 환경 등)에 위축되며, 새로운 변화에 적응하기 어려워함
- 생리적인 신체 기능이 불규칙하고 예측하기 어려우며, 규칙적인 수면 및 수유주기가 늦게 발달함
- 새로운 환경이나 사람 등에 대해 신경질적으로 울거나 칭얼대는 등 부정적인 감정 반응이나 표현이 많음
- 욕구가 좌절되면 심하게 울거나 떼를 쓰며, 이를 달래기가 쉽지 않음
- 자기가 원하는 바가 아주 확실하며 자기 결정력도 빠른 강점을 가짐

지도 방향

- 자기가 원하는 것을 모두 가질 수는 없기 때문에 세상과 타협하는 법을 배워야 함
- 영유아 요구와 기대를 인정해 준 후 현재 상황을 인식시키고 선택 가능한 대안을 제시하여 영유아가 스스로 선택하게 함
- 규칙적인 일과를 강요하기보다는 정서 상태에 따라 융통성 있게 생활할 수 있도록 함
- 새로운 장소에서 새로운 사람을 만나는 것에 대한 거부감이 심한 영유아에게는 앞으로 일어날 일에 대해 예측할 수 있도록 사전에 미리 알려주는 것이 좋음

느린 기질

- 새로운 자극(사람, 상황 등)에 회피적이거나 움츠러드는 경향이 있으며, 적응하는 속도가 느림
- 수면과 음식섭취 등 일상생활의 규칙성은 순한 기질과 까다로운 기질의 중간 정도임
- 활동이 많이 없고 수줍음을 많이 타며 기분이 부정적이며, 뭔가 새로운 것에 대한 태도는 비교적 긍정적이지만 격렬한 반응을 보이는 일은 거의 없음
- 낯선 사람이나 사물에 대해 부정적인 반응을 보이는 점에서 까다로운 기질과 비슷하지만 약하게 반응하고 활동량이 적음

지도 방향

- 변화를 겪을 때 서서히, 반복적으로 그 상황을 탐색하여 극복하도록 도와주어야 함
- 시간제한을 두지 말고, 충분히 기다려주어야 함
- 느리다고 재촉하거나 다그치면 영유아는 더 위축될 수 있음
- 다음 상황을 예측할 수 있도록 안내하고, 충분한 시간을 가지고 기다리면 차츰 관심을 보이며 적응해 갈 수 있음

3

위험군 영유아의 발견

● 위험군 영유아의 발달 특성 및 징후

위험군 영유아는 자신이 처한 환경, 가족, 문화, 개인적 특성에 의해 하루일과를 따르는데 어려움을 보이는 영유아로 또래에 비하여 수행 속도가 느리고 정상적인 발달 기술 습득이 지연되며, 주의집중, 기억력, 자기조절능력이 미흡한 모습을 보입니다. 대부분 의사소통이나 사회·정서측면에서 여러 어려움을 가지는데, 주로 어떻게 상호작용을 해야 하는지 모를 뿐 아니라 무관심이나 방해 또는 공격적인 행동 특성 때문에 또래와 관계를 유지하는 데 어려움을 가집니다. 연령별 위험군 영유아로 의심되는 징후를 소개하면 다음 <표 1-2>와 같습니다.

<표 1-2> 연령별 위험군 영유아 징후⁵⁾

연령	위험군 영유아 징후
만2세	○ 18개월까지 걸을 수 없음 ○ 걷기 몇 개월 후에 성숙한 뒤꿈치-발가락 걷기 패턴을 하지 못하거나 까치발로만 걸으려고 함 ○ 적어도 15단어를 18개월까지 말하지 못함 ○ 2세까지 2단어 문장을 사용하지 않음 ○ 일반적인 가정용품 (빗, 전화, 포크, 숟가락)의 기능을 15개월까지 알지 못함 ○ 2세 말까지 행동이나 말을 모방하지 않음 ○ 2세까지 간단한 지시를 따르지 않음 ○ 2세까지 바퀴 달린 장난감을 밀 수 없음
만3~4세	○ 팔을 어깨 위에서 아래로 내리면서 공을 던질 수 없음 ○ 제자리에서 뛸 수 없음 ○ 세발자전거를 탈 수 없음 ○ 엄지손가락과 다른 손가락으로 크레용을 잡을 수 없음 ○ 낙서하는 데 어려움이 있음 ○ 4개 블록을 쌓을 수 없음 ○ 부모님이 떠나실 때마다 계속 매달리거나 울음

연령	위험군 영유아 징후
만3~4세	◦ 다양한 게임과 활동을 즐기지 않음 ◦ 다른 영유아들을 무시함 ◦ 가족 외의 사람에게 반응하지 않음 ◦ 상상 놀이에 관심을 보이지 않음 ◦ 옷 입기, 수면, 화장실 사용을 거부함 ◦ 화가 나거나 화가 났을 때 자제력 없이 발끈함 ◦ 원을 그리지 못함 ◦ 3단어 이상의 문장을 사용하지 못함 ◦ “나”와 “너”를 올바르게 사용하지 못함
만4~5세	◦ 극도로 겁먹거나 소심한 행동을 보임 ◦ 극도로 공격적인 행동을 보임 ◦ 부모와 헤어지는 데 어려움이 있음 ◦ 주의가 산만해지고 5분 이상 어떤 활동에도 집중할 수 없음 ◦ 다른 또래들과 노는 데 별 관심이 없음 ◦ 일반적으로 대처를 거부하거나 피상적으로만 대응함 ◦ 놀이에서 판타지나 모방을 거의 사용하지 않음 ◦ 대부분 불행하거나 슬픈 것처럼 보임 ◦ 다양한 활동에 참여하지 않음 ◦ 다른 또래와 어른과의 접촉을 피하거나 초연해 보임 ◦ 폭넓은 감정을 표현하지 않음 ◦ 옷 입기, 수면, 화장실 사용을 거부함 ◦ 환상과 현실을 구분할 수 없음 ◦ 비정상적으로 수동적인 것 같음 ◦ 이름과 성을 정확히 말할 수 없음 ◦ 복수형이나 과거 시제를 올바르게 사용하지 않음 ◦ 일상적인 활동과 경험에 관해 이야기하지 않음 ◦ 입방체 6~8개를 쌓아 올릴 수 없음 ◦ 크레용을 들고 있는 것이 불편해 보임 ◦ 옷 벗는 데 어려움을 겪음 ◦ 이를 효율적으로 닦을 수 없음 ◦ 손을 씻고 말릴 수 없음

다양한 자료수집(관찰)을 통해 영유아가 발달단계에 따른 일반적인 행동을 나타내지 않거나 위험 징후를 보일 경우, 부모와 영유아의 발달상태에 대해 논의하는 것이 필요합니다.

참조자료: 장애진단을 의심하게 하는 영유아의 행동 및 발달 특성⁶⁾

이후의 의심장애	행동 및 발달특성
시각장애	- 눈을 자주 문지르거나 비빔 - 놀잇감이나 교재를 가까이 들여다봄 - 눈을 가늘게 뜨거나 찡그리기도 하고 눈이 아프다고 호소하기도 함 - 눈을 가까이 쓰는 작업 후에 머리가 아프다고 말하거나 짜증을 냄
청각장애	- 이름 부르는 소리, 말소리, 음악, 놀잇감 소리에 반응하지 않음 - 교사의 말을 모방하기 어려워하고 비슷하게 모방하지만, 소리가 다름 - 자주 다시 묻는 모습을 보임 - 목소리를 크게 해야 집중하는 모습을 보임 - 손짓이나 몸짓을 함께 하지 않으면 지시를 알아듣기 어려움
지적장애	- 언어이해 및 표현, 대·소근육 사용, 일상생활 기술 등이 전반적으로 또래보다 지체되어 있음 - 새로운 지식을 학습하는 속도가 느림 - 집중해야 할 때 무엇에 집중해야 하는지를 잘 모르거나 집중시간이 짧음 - 배운 내용을 잘 기억하지 못하고 배운 내용을 수업 장면 외의 모든 상황으로 적용하거나 (예: 다리가 넓이면 모두 강아지) 다른 상황으로 적용하는 것(예: 수업 중 사진에서 본 강아지만 강아지)이 어려움 - 일상에서 경험한 것을 연령에 맞게 논리적으로 표현하기 어려움
자폐성 장애	- 친구나 교사와의 눈 맞춤이 부족하고 이름을 불러도 잘 반응하지 않음 - 자신의 요구를 위해 자발적으로 말을 사용하지 않고, 사용한 경우에도 자신의 요구 또는 좋아하는 주제에 한정됨 - 친구와의 놀이보다는 혼자만의 놀이에 몰두하거나 자신만의 방식으로 놀이하는 경향이 있음(예: 자동차 옆으로 길게 나열하기) - 자랑하거나 보여주기 등의 사회적 행동을 잘 보이지 않음 - 청각, 시각, 미각, 촉각, 후각 등 감각 영역에서 민감한 반응을 보이거나 지나치게 둔한 반응을 보임 - 상황에 맞지 않는 불필요한 동작을 반복함(예: 손 펄럭이기 등)

의사소통 장애	- 언어를 이해하는 습득 속도가 느림 30개월이 지나서도 두 단어 어절(예: 이거 싫어)을 말하지 않음 - 자신의 욕구를 적절한 말이나 몸짓으로 표현하기 어려움 - 말을 많이 사용하는 역할 놀이에 참여하는 것을 어려워함
학습장애	- 집중시간이 동일 연령 또래의 평균보다 현저히 짧음 - 동일한 활동을 지속하기 어려움 - 규칙을 알고 있어도 충동적으로 위반하는 경우가 많음 - 읽기와 수학적 사고를 위한 준비 기술의 결여 및 습득의 어려움 - 집단 상황에 적합한 사회적 기술이 부족함
정서·행동 장애	- 공격적인 말이나 행동을 자주 보임(예: 친구 때리기, 소리 지르기) - 교사의 지시에 순응하지 않는 불순응 행동이 많음 - 친구나 교사의 말에 쉽게 울고 토라지며 집단 활동 참여를 어려워함 - 수업 중 멍하게 있기도 하고 불분명한 이유로 자주 아프다고 함 - 친구와의 놀이에 쉽게 참여하지 못함

● 위험군 영유아 관찰

위험군 영유아에 대한 정확한 판단을 하기 위해서 우선 다양한 정보 수집 차원에서 영유아에 대한 체계적인 관찰이 필요합니다. 관찰은 영유아의 일상생활, 놀이, 수업 및 또래들 간의 사회적 상호작용 등에서 나타나는 행동이나 발달상황에 초점을 맞추어 진행합니다. 관찰 시 특히 유의할 점으로는 하루일과 중 자연스러운 상황에서, 여러 장소에서의 영유아의 행동을 관찰하는 것이 중요합니다. 위험군 영유아는 자신의 의사를 전달하는 방법을 몰라서 문제행동을 보이는 경우가 있는데, 이와 같은 행동을 교사마다 간혹 '문제' 행동으로 인식하는 수준이 상이할 수 있음을 인지해야 합니다. 따라서 영유아의 발달위험을 확인하기 위해서는 영유아에게 나타나는 행동 패턴을 분석할 필요가 있습니다. 즉, 어느 장소, 시간, 대상과 접촉할 때 위험군 영유아가 보이는 문제행동의 빈도 및 지속시간이 길어졌는지를 파악해야 합니다. 이때 하나의 관찰 방법을 선택하기보다는 기록 검토, 가족과의 면담, 평정척도, 일화기록, ABC 관찰분석법 등과 같은 복합적인 자료수집 방법을 활용하는 것이 바람직합니다.

<표 1-3> 포괄적인 자료수집의 예⁷⁾

방법	내용	정보수집도구
이전 기록검토	- 문제행동과 관련된 이전의 공식 또는 비공식적인 기록을 검토하는 방법임 - 정보를 많이 수집할수록 더욱 정확하게 문제행동의 기능을 진단하고 가설을 세울 수 있음	- 이전 문제행동 지도 기록 - 개별 지원 계획 - 포트폴리오 - 부모상담 기록 - 영유아 가정환경 조사서
일화기록	- 교사나 영유아의 주변 사람들이 특정한 양식 없이 문제행동이 발생한 시간, 장소, 문제행동, 행동 결과 등을 상세히 기록하는 방법임 - 일어난 사건, 상황, 시간을 중심으로 기록하므로 행동 패턴을 파악하는 데 유용함	일화기록
면담	- 부모 면담을 통해 문제행동에 관한 정보를 수집함 - 문제행동이 일어나리라고 예상되는 상황 및 환경적 요인을 알아낼 수 있음 - 어떤 결과 사건이 문제행동을 강화하고 있으며 문제행동을 유지시키는지에 관한 정보를 얻을 수 있음	- 비형식적 면담 - 형식적 면담
평정척도	- 영유아의 문제행동을 경험한 주요 주변 사람들이 평정척도를 사용하여 특정 조건에서 영유아의 문제행동이 어느 정도 일어나는지 알려주는 방법임 - 특정 조건에서 문제행동이 나타나는 정도를 척도에 표시하여 정보를 수집함	- 한국 영유아발달선별검사(K-SIED) - 문제행동질문지(PBQ)
ABC 관찰 분석법	영유아의 행동과 환경 사이의 관계를 배경, 선행사건(Antecedent), 행동(Behavior), 후속 결과(Consequence)로 구분하여 분석하는 방법임	- ABC 체크리스트 - ABC 서술식 분석

위험군 영유아를 발견하기 위한 관찰방법의 예를 소개하면 다음과 같습니다.

놀이상황 관찰

영유아교육기관에서의 위험군 영유아의 놀이상황을 관찰하여 행동을 평가할 수 있습니다. 자유놀이나 때로는 반구조화된 놀이상황에서 영유아의 놀이 행동을 유도하여 관찰을 진행할 수 있습니다. 다음 <표 1-4>는 놀이상황에서 사용가능한 관찰기록표의 예입니다(부록1).

<표 I-4> 놀이상황 관찰기록표⁸⁾

항목	영유아 놀이 상황 평가 사항(관찰 요소)	기록
들어가는 출입구	교실에 들어가는 길에 교사의 손을 잡기를 요구하는가?	
	놀이감에 접근하거나 어머니에게 매달리는가?	
	영유아가 교실에 쉽게 들어가는가?	
놀이 활동의 시작	놀이 활동을 빠르게 시작하는가, 혹은 느리게 시작하는가?	
	놀이를 시작하기 위해 도움을 요구하는가?	
	놀이에 참여하고 싶을 때 또래의 허락을 구하는가?	
	스스로 놀이를 진행할 수 있는가?	
	활발하고 계속적인 지도를 요구하는가?	
	주도적이고, 체력이 풍부하고 호기심을 보이는가?	
	충동적인가?	
	주도적으로 많은 활동을 완성시키는가? 또는 한 활동에만 흥미를 가지려 하는가?	
놀이에 소비하는 에너지	영유아가 놀잇감을 조작하고, 신체를 움직이고, 말을 하는데 에너지를 적절히 분산하여 사용하는가?	
	활동은 광범위하며 대범한가? 또는 범위가 작고 정확한가?	
	지칠 때까지 활동하는 것처럼 보이는가?	
	활동을 천천히 시작하고 활기찬 활동을 할 때까지 에너지를 증가시키는가? 또는 점차적으로 힘을 소진시키는가?	
	열의가 없고, 반응이 없는가?	
놀이시의 조작적인 행동	영유아는 놀잇감을 다루는데 규칙을 따르지 않는가? 아니면 규칙을 준수하려고 고집하는 편인가?	
	활동은 광범위하며 대범한가? 또는 범위가 작고 정확한가?	

항목	영유아 놀이 상황 평가 사항(관찰 요소)	기록
놀이사의 조작적인 행동	활동은 순조로운가?	
	판에 박히게 종래의 방법대로 놀잇감을 사용하는가? 나름대로 자유로운 방법으로 사용하는가?	
놀이의 속도	영유아는 민첩하게 놀이를 하는가? 또는 신중한가?	
	놀이의 속도는 성급한가 또는 느긋한가?	
	놀이의 속도는 각기 다른 활동을 할 때 다양하게 나타나는가? 또는 항상 똑같은가?	
놀이사의 신체 움직임	영유아의 신체는 긴장되어 보이는가? 또는 긴장을 풀고 있는 것처럼 보이는가?	
	움직임이 위축되었는가? 또는 자유로워 보이는가?	
	움직임이 불확실하고 번덕스러운가? 그렇지 않은가?	
	손과 팔의 움직임이 자유롭고, 전반적인 신체의 통합이 잘 맞는가? 또는 움직임이 굳어있고 신체의 한 부분만 사용하고 있는가?	
놀이의 작품	영유아는 어떤 놀잇감을 좋아하는가?	
	놀이 동안에 구성된 물체는 무엇인가? 또는 놀이 동안에 완성된 디자인은 무엇인가?	
	놀이 작품은 인식할 수 있는 형태를 지니고 있는가?	
	어떻게 그 형태를 만들었는가?	
	그 작품에 대해 흥미를 나타내는가?	
	그 작품에 대해 이야기를 하는가?	
	교사에게 자기가 만든 작품을 보여주는가?	
	작품을 해체하지 않기를 원하는가?(예: 블록으로 만든 집)	
	누군가에게 작품을 주기를 원하는가?	
	공격적으로 물건으로 사용하는 편인가, 그렇지 않은가?	

항목	영유아 놀이 상황 평가 사항(관찰 요소)	기록
놀이의 작품	지나치게 장난감의 청결, 정돈에 관심을 갖는가?	
놀이의 연령 적절성	놀이가 연령에 적합한가?	
	놀이의 질에 있어 변화가 있는가?	
놀이에 반영된 교사에 태도	영유아는 교사의 요구나, 교사가 영유아에게 기대하는 것을 따르는가?	
언어적 표현	영유아는 콧노래를 한다든지 노래하는 편인가?	
	무의미한 문장을 사용하는가? 또는 성인들이 말하는 문장을 사용하는가?	
	적절할 때 웃는가?	
	영유아의 목소리의 일반적인 억양은 어떠한가?(예: 크다, 날카롭다, 흥분되었다, 부드럽다, 공격적이다, 긴장되어 있다 등)	
	무엇에 관해 이야기 하는가?	
	억양을 판단해 볼 때 영유아의 언어적 표현 목적은 무엇인가?	
놀이 분위기	놀이지 일반적인 분위기는 어떠한가?(화남, 만족함, 공격적, 참을성이 없음 등)	
	찢고, 파괴적인 행동을 하는가?	
	만일 공격성을 보일 때, 어떤 목적이 있는가? 또는 목적없이 공격적인 행동을 그냥 하는가?	
	손에서 놀잇감을 빼앗겼을 때 공격행동이 발생하고 교사나 또래에게 해를 주기 위한 의도적인 위협을 가할 때도 있는가?	
놀이의 통합	놀이는 목표 지향적인가? 또는 단편적인가?	
	놀이는 시간이 지남에 따라 더욱 통합되어지는가?	
	놀이는 형식을 갖추고 있는가? 우연히 되는대로 하고 있는가?	
	영유아의 주의집중을 계속 하는가? 또는 빨리 사라지는가?	

항목	영유아 놀이 상황 평가 사항(관찰 요소)	기록
놀이의 통합	놀이를 하는데 어떤 독특한 요인이 있는가?	
	놀이가 상상적인가? 또는 일상적인 놀이를 반복하는가?	
놀이의 창의성	영유아는 놀이를 위하여 단순한 물체를 사용하는가? 또는 특별한 놀잇감을 필요로 하는가?	

일화기록 관찰

일화기록 관찰은 특정 상황에서의 위험군 영유아의 행동을 모두 기록하는 방법으로 초기에 놀이하는 과정이나 발달 정도를 진단하는 데 사용할 수 있습니다(부록2).

<표 1-5> 일화기록 양식

일화기록			
관찰 영유아(성별)	(남, 여)	관찰자	
생년월일		관찰 시간	
관찰 장면		관찰일	
관찰내용			

해석 및 논의(교사 평가)

행동 관찰

행동 관찰은 위험군 영유아가 어떻게 배우고 참여하며, 방해하는 행동을 하는지를 이해하고, 참여에 방해가 되는 요인이 무엇인지를 밝혀내는 데 사용될 수 있습니다. 다음 <표 I-6>은 수업에 참여한 영유아의 행동 관찰 시 사용 가능한 평정척도의 예입니다(부록3).

<표 I-6> 수업 참여 관찰 평정척도⁹⁾

수업 참여 관찰 평정척도					
※ 해당되는 곳에 체크 하여 점수를 합산합니다. ※ 최소 2주 동안의 관찰을 한 후에 작성이 되어야 합니다.					
영유아명:		관찰기간: (. . . ~ . . .)		관찰교사:	
참여 태도	관찰내용	전혀 0	조금 1	꽤 2	매우 3
긍정적 수업 참여	1 교사가 말할 때 시선을 집중하여 듣는다.				
	2 책이나 칠판, TV 등 보라고 한 곳을 본다.				
	3 개별과제 수행 시간에 자신이 할 수 있는 선까지 집중하여 과제를 수행한다.				
	4 발표 기회, 대표시연 기회 등이 주어지면 잘하지 못해도 해 보려는 시도를 한다.				
	5 발표나 질문, 필요한 도움을 요청하는 등의 자발적인 의사표현을 한다.				
	6 활동 관련 준비물을 챙겨 오고, 그것을 알아서 관리한다.				
	7 친구의 것을 보고 그리거나(쓰거나) 연령 및 발달 수준에서 보완된 형태로 수업에 참여한다.				
합계					
점수 - A(훌륭함): 14~21 / B(양호함): 7~13 / C(심각함): 0~6					
부정적 수업 참여	8 가만히 있지 못하고 손발을 계속 움직이고 들쭉거린다. (물건은 자주 떨어뜨리거나, 꺼냈다 집어넣었다 하는 행동 등)				
	9 주의를 기울여 듣지 않고, 관심 없고 지루해한다. (허공이나 딴 곳을 보거나, 졸거나 엎드려 있는 행동 등)				

참여 태도	관찰내용	전혀 0	조금 1	꽤 2	매우 3
부정적 수업 참여	10 할 수 있는 과제를 주어도 하지 않거나 지나치게 시간을 끈다. (교사가 독촉하면 하면서도 자발적으로 하지 않음)				
	11 말이나 행동을 하기 위한 자기의 순서를 기다리지 못하고 성급하게 끼어든다.				
	12 주어진 과제를 빨리 대충 끝내고 자꾸 다했다고 하거나, 다음에 뭐할 건지 등의 질문으로 교사를 재촉한다.				
	13 같은 말을 반복하거나 답을 해 주었는데도 자꾸 확인하는 등 지나치게 말이 많다. (주제와 상관없는 말 등)				
	14 자기 것보다 친구가 하는 일이나, 다른 외부 자극에 더 관심이 많고 참견한다.				
합계					

점수 - A(훌륭함): 0~6 / B(양호함): 7~13 / C(심각함): 14~21

수업 방해	15 자리에서 이탈하여 돌아다닌다.				
	16 이상한 소리나 소음을 내어 수업 분위기를 산만하게 만든다. (괴성, 고함, 감정조절이 어려운 난폭한 행동 등)				
	17 물건을 부주의하게 다루어 쏟거나 엺지르거나 하는 실수로 수업 전체의 흐름을 지연시킨다.				
	18 신변처리(용변, 콧물, 침 등) 문제로 수업의 흐름이 중단될 때가 있다.				
	19 다른 사람이 하는 일을 방해하거나 간섭한다. (관심이나 심술로 남을 툭툭 건드림, 물건을 마음대로 만짐)				
	20 관심을 끌기 위해 웃긴 행동, 말 또는 교사나 친구에게 치대는 식의 접촉 등을 하려고 한다.				
	21 남이 먼저 자기를 괴롭히고 공평하지 않다는 식의 불만으로 자주 시비가 붙는다.				
합계					

점수 - A(훌륭함): 0~6 / B(양호함): 7~13 / C(심각함): 14~21

참조자료: 주의력결핍 과잉행동장애(Attention Deficit Hyperactivity Disorder: ADHD)
평정척도(부록4)¹⁰⁾

주의력결핍·과잉행동 평정척도

※ 주의력결핍 과잉행동장애(ADHD)를 진단하기 위해서는 다음의 준거에 기초하여 관찰하고 분석한다.

내용	전혀	가끔	상당히	매우 자주
1 주의집중을 하지 못하고 부주의해서 실수를 많이 한다.				
2 가만히 앉아 있지를 못하고 손발을 계속 움직이거나 몸을 꿈틀 거린다.				
3 과제나 놀이를 할 때 지속적으로 주의집중 하는데 어려움이 있다.				
4 수업시간이나 가만히 앉아 있어야 하는 상황에서 자리에서 일어나 돌아다닌다.				
5 다른 사람이 직접 이야기하는 데에도 잘 귀 기울여 듣지 않는 것처럼 보인다.				
6 상황에 맞지 않게 과도하게 뛰어다니거나 기어오른다.				
7 지시에 따라서 학업이나 집안일이나 자신이 해야 할 일을 끝마치지 못한다.				
8 조용히 하는 놀이나 오락활동에 참여하는데 어려움이 있다.				
9 과제나 활동을 체계적으로 하는데 어려움이 있다.				
10 항상 '끊임없이 움직이거나' 마치 '모터가 달려서 움직이는 것처럼' 행동한다.				
11 공부나 숙제 등, 지속적으로 정신적 노력이 필요한 일이나 활동을 피하거나 싫어하거나 또는 하기를 꺼려한다.				
12 말을 너무 많이 한다.				
13 과제나 활동을 하는데 필요한 것들 (장난감, 숙제, 연필 등)을 잃어버린다.				
14 질문을 끝까지 듣지 않고 대답한다.				
15 외부 자극에 쉽게 산만해진다.				

내용	전혀	가끔	상당히	매우 자주
16 자기 순서를 기다리지 못한다.				
17 일상적인 활동을 잃어버린다. (예: 숙제를 잊어버리거나 도시락을 두고 학교에 간다)				
18 다른 사람을 방해하고 간섭한다.				

진단결과					
이름 :	전혀	가끔	상당히	매우 자주	점수
점수	0	1	2	3	
(1) 부주의성 (홀수문항)					
(2) 과잉행동/충동성 (짝수문항)					
총 점수					

① ADHD(복합형) > 진단기준 점수가 홀수문항과 짝수문항 모두 충족시킬 경우.

② ADHD(부주의 우세형) > 진단기준 점수가 홀수문항으로 충족될 경우.

③ ADHD(과잉행동-충동 우세형) > 진단기준 점수가 짝수문항으로 충족될 경우.

합계 총점이 19점을 넘으면, (적어도 6개월 이상 지속되었다면) ADHD가 의심이 되니 소아정신과 외래 상담을 권해 드립니다.

● 위험군 영유아의 선별

관찰과정에서 위험군 영유아로 의심되는 경우, 진단(심층)검사 및 치료지원 제공 여부를 판단하기 위해 선별검사를 진행합니다. 선별은 위험군 영유아를 조기에 발견하기 위한 과정으로, 심층적 진단 평가가 필요한지를 확인하기 위해서 시행하는 방법입니다. 선별검사의 경우, 교사가 영유아의 발달을 확인하기 위해서 할 경우에는 부모동의가 필수는 아닙니다. 하지만 선별 검사결과를 외부기관이나 전문가에게 제공할 경우에는 개인정보 보호와 과정에 대한 안내가 필요하므로 반드시 부모동의를 받은 후에 제공하여야 합니다. 선별검사 결과는 관찰과 발견의 단계에서 영유아의 발달과 행동을 관찰하여 수집한 자료와 함께 상호보완적으로 활용해야 합니다. 특히, 일회성의 검사로 발달선 상에 있는 영유아를 평가할 때는 신중해야 합니다.

<표 I-7> 위험군 영유아 평가를 위한 점검표¹⁾

항목	영유아 놀이 상황 평가 사항(내용 요소)	기록
평가 도구의 선택과 실시	전반적인 발달 영역 평가 도구를 선택하였는가?	
	신뢰도와 타당도를 고려하여 평가 도구를 선택하였는가?	
	의사소통이 어려운 영유아라면 대체가능한 의사소통기기 등을 준비하였는가?	
	특수교육을 수년 이상 실시한 영유아 전문가가 검사를 실시하였는가? (진단검사의 경우)	
환경적 고려 사항	검사 시간을 여유롭게 설정하였는가?	
	영유아의 일상생활이 이루어지는 환경에서 검사하는가?	
	영유아의 낮잠 시간 등을 고려하였는가?	
가족 참여	가정에서의 영유아의 생활관련 자료를 수집하였는가?	
	지역사회의 환경적인 정보를 평가 자료로 활용하였는가?(예: 지역사회 의 인프라 수준, 지원서비스 및 다문화 가정 밀집 등)	
	가족의 가치관과 자녀에 대한 인식 및 관심사를 파악하였는가?	
	가족과 협력하여 진단, 배치, 중재 계획 등을 수립하였는가?	

발달체크리스트

교사가 위험군 영유아를 발견하는 데 사용할 수 있는 도구로, 우리아이발달지원단(<http://www.woorii114.org/>)에 탑재된 온라인 발달체크리스트(클릭, 간편발달체크)를 이용할 수 있습니다. 이 체크리스트는 발달 선별 검사를 대체할 수 없지만, 연령별로 영유아의 발달순서나 수준을 고려하여 연령에 맞게 발달하는지를 간편하게 체크할 수 있는 도구로 모바일 앱 또는 홈페이지로 접속 가능합니다. 발달체크 결과는 양호, 주의, 위험으로 나타나며 발달 특성과 종합의견, 발달 지원 방법을 제공합니다. 검사 결과 ‘주의, 위험’이 나오면 선별검사를 권고하고 있습니다.



<그림 1-3> 온라인 발달체크리스트(클릭, 간편발달체크)

발달선별검사

발달선별검사는 병원이나 전문기관에서 진단받기 전에 교사가 직접 위험군 영유아를 조기에 판별하기 위해 시행할 수 있습니다. 영유아기의 발달영역은 상호의존적으로 이루어지기 때문에 특정 발달영역만이 아닌 전반적인 발달영역을 검사할 수 있는 도구를 선정하는 것이 바람직합니다. 이때 발달선별검사도구는 장애진단 목적이 아닌 발달 수준을 알아보고 진단검사가 필요한지 여부를 판단하기 위한 것임을 유념해야 합니다.

최근 육아정책연구소(2022)에서 위험군 영유아를 선별하기 위하여 한국영유아발달선별검사(K-SIED: Korean Screening Index for Early Development)를 개발하였습니다. 본 검사도구는 영유아교육현장의 하루일과를 등하원, 대소집단 활동, 자유놀이, 바깥놀이, 급간식, 낮잠·휴식, 전이 등으로 나누어 교사가 관찰한 유아의 행동에 기초하여 인지·언어(수용, 표현) 운동(대소근육), 사회정서, 자조 영역의 발달을 평가할 수 있도록 구성하였습니다. 12개월에서 만 5세의 아동을 7개 연령 집단((12-17개월, 18-23개월, 24-29개월, 30-35개월, 3세(36-47개월), 4세(48-59개월), 5세(60-71개월))로 나누어 개발된 문항에서 제시된 행동을 얼마나 자주 또는 정확하게 수행하는지를 0, 1, 2점으로 평가합니다. 결과는 양호, 주의관찰, 진단권고로 나타납니다. 선별도구 검사결과 진단권고에 해당되는 경우 전문가의 상담을 권장합니다.



<표 I-8> 한국 영유아발달선별검사(K-SIED)의 예: 만 3세(36개월~47개월)¹²⁾

일과	문항		전혀	가끔	자주
놀이·활동					
A. 자유놀이	A01	교사나 친구와 함께 음식모형을 나누어 먹는 역할놀이를 한다.	0	1	2
	A02	3×3(9조각) 퍼즐을 맞춘다.	0	1	2
	A03	교사가 사물의 명칭(예: 동물, 과일, 놀이 등)을 말하면 그 중에서 자신이 좋아하는 것을 선택한다.	0	1	2
	A04	친구와 놀면서 자신이 원하는 것을 문장으로 말한다. (예: “나는 이게 좋아”)	0	1	2
	A05	동그라미, 네모를 모방하여 그린다.	0	1	2
	A06	작은 블록으로 계단 모양을 만든다.	0	1	2
	A07	커다란 블록(벽돌블록 등)을 활용해 집이나 울타리 같은 구성물을 만든다.	0	1	2
	A08	교사가 보여주는 간단한 동작이나 춤을 보고 따라한다	0	1	2
	A09	친구에게 놀이를 함께 하자고 물어 본다.	0	1	2
	A10	갈등 상황의 불편함을 구체적으로 표현한다. (예: “비켜줘”, “하지마”, “불편해” 등)	0	1	2
	A11	놀이가 끝나면 놀잇감을 제자리에 정리하려고 한다.	0	1	2
B. 대소집단 활동	B01	익숙한 노래를 흥얼거리며 손유희, 율동을 따라한다.	0	1	2
	B02	요일의 순서를 안다. (예: “오늘이 월요일인데 내일은 무슨 요일이야?”라고 물으면 답한다)	0	1	2
	B03	교사가 들려주는 동화에 관심을 가지고 듣는다.	0	1	2
	B04	주말 동안 있었던 경험을 문장으로 이야기한다.	0	1	2
	B05	그림책을 읽고 인상 깊은 장면을 이야기한다.	0	1	2
	B06	가위를 사용해 싹둑 자른다.	0	1	2
	B07	선을 따라 10발자국이상 똑바로 걷는다.	0	1	2
	B08	이야기 나누기 시간에 친구의 이야기에 귀기울인다.	0	1	2
	B09	친구나 선생님이 도와 달라고 하면 기꺼이 도와준다.	0	1	2

일과	문항		전 혀	가 끔	자 주
C. 바 깎 놀 이	C01	함께 정한 바깥놀이 규칙이나 놀이터 규칙을 기억하고 지킨다.	0	1	2
	C02	동물과 식물의 차이점을 안다. (예: 식물은 흙에서 자라고 동물은 움직여요 등)	0	1	2
	C03	간단한 게임 규칙을 설명하면 이해한다.	0	1	2
	C04	속도를 나타내는 말을 이해한다. (예: “빠르게/느리게 움직여 볼까?”란 말에 따라 움직인다)	0	1	2
	C05	“꽃이 예쁘다”, “바람이 시원하다” 등 형용사를 넣어 표현한다.	0	1	2
	C06	하고 싶은 놀이가 있을 때 친구에게 말로 물어본다. (예: “나랑 모래놀이 할래?”)	0	1	2
	C07	모양틀에 모래를 담거나 찍어서 모양을 만든다.	0	1	2
	C08	큰 공을 던져주면 양팔과 가슴을 이용하여 받는다.	0	1	2
	C09	세발자전거를 타며 페달을 밟아 움직인다.	0	1	2
	C10	친구와 함께 하는 놀이를 즐긴다.	0	1	2
	C11	상황에 맞게 친구에게 “고마워”, “미안해”라고 말한다.	0	1	2
	C12	모래놀이터에서 신발에 모래가 들어가면 스스로 모래를 털어낸다.	0	1	2
일상생활					
D. 등 하 원	D01	등하원표나 출석카드에 있는 이름 중에서 자신의 이름을 찾는다.	0	1	2
	D02	가까운 과거 시제를 이해한다. (예: “어제 요리활동을 했었지” 등과 같이 말하면 이해한다.)	0	1	2
	D03	“○○야 안녕~”하고 친구의 이름을 부르며 친구에게 인사한다.	0	1	2
	D04	가방의 지퍼를 열고 닫는다.	0	1	2
	D05	계단의 손잡이를 잡고 두 발을 번갈아가며 올라간다.	0	1	2
	D06	좋아하는 친구가 등원했는지 찾는다.	0	1	2
	D07	겉옷의 단추를 혼자서 푼다.	0	1	2
	D08	하원 시, 자신의 물건을 스스로 챙긴다.	0	1	2

일과	문항		전혀	가끔	자주
E. 급간식	E01	인원수(5명)에 맞게 컵의 수를 세어 가지고 온다. (5까지의 수를 센다).	0	1	2
	E02	두 가지 음식의 공통점을 안다. (예: “바나나랑 참외는 둘 다 노란색이에요.”)	0	1	2
	E03	위치 부사어(예: 식탁 위에, 물컵 앞에, 식판 옆에 등)를 이해한다.	0	1	2
	E04	4~5단어 문장으로 말한다. (예: “우리 집에서 (맛있는) 딸기를 먹었어요” 등)	0	1	2
	E05	자신이 선호하는 음식의 특징에 대해 말한다. (예: “딸기는 달아”, “우유는 고소해” 등)	0	1	2
	E06	손가락을 사용하여 음식을 흘리지 않고 먹는다.	0	1	2
	E07	음식이 든 식판을 들고 흘리지 않고 이동해 앉는다.	0	1	2
	E08	식사나 간식 후, 스스로 정리정돈을 한다.	0	1	2
	E09	교사의 도움 없이 컵에 물을 따라 마신다.	0	1	2
F. 낮잠 휴식	F01	휴식이 필요한 경우 교사에게 표현한다.	0	1	2
	F02	자신이 원하는 동작단어를 포함하여 2단어로 말한다. (예: “이불 덮어줘”, “불 꺼요” 등)	0	1	2
	F03	화나거나 슬플 때 쉽게 달라진다.	0	1	2
	F04	몸이 불편하거나 휴식이 필요한 경우 교사에게 도움을 요청한다.	0	1	2
G. 전이	G01	남자와 여자의 성별을 이해하며, 겉모습을 보고 구별한다.	0	1	2
	G02	순서가 있는 두가지 행동지시를 따른다. (예: “먼저 소변을 보고 나중에 손을 씻자.”라고 하면 따른다.)	0	1	2
	G03	문장으로 배변 의사를 정확하게 표현한다. (예: “화장실 가고 싶어요”, “쉬/응가 마려워요” 등)	0	1	2
	G04	구체적으로 자신이 할 수 있는 것에 대한 자신감을 표현한다. (예: “나는 ○○를 잘할 수 있어”)	0	1	2
	G05	이를 닦은 후, 사용한 칫솔을 흐르는 물에 씻어서 정리한다.	0	1	2
	G06	배변 시, 혼자 변기에 앉는다.	0	1	2

기관에서 사용할 수 있는 대표적인 선별검사도구로 영유아발달선별검사(K-DST)¹³⁾를 들 수 있습니다. 영유아발달 선별검사(K-DST)는 교사가 직접 생후 4개월부터 71개월까지의 영유아의 발달을 검사할 수 있는 도구입니다. 영유아발달선별검사의 채점 단계는 행동의 수행 정도에 따라 4단계이며, 각 영역별 문항별 점수를 합하여 총점을 기록합니다. 총점에 대한 평가는 각 영역별로 제시된 절단점에 근거하여 4단계로 평가합니다. 영유아 건강검진 효과를 높이고 영유아 기초건강관리 강화를 위해 발달평가 결과 '심화평가권고' 대상자는 일정 요건 충족 시 발달 장애 정밀 검사비를 지원받을 수 있습니다. 영유아 발달선별검사결과는 양호, 주의, 정밀검사필요로 나타납니다. 구체적인 결과 내용 및 이용방법은 <표 1-9>과 같습니다.

<표 1-9> 영유아발달선별검사(K-DST)

- 영유아 발달선별검사 결과 -

양호		주의	정밀검사필요
빠른수준	도래수준	추적검사 요망	심화평가권고
각 발달영역별 발달 수준이 빠른 편일 가능성이 높은 영유아	도래 수준에 해당하며, 정상 발달을 하고 있을 가능성이 높은 영유아	해당 영역의 발달 기술을 충분히 습득하지 못하고 있을 가능성이 있는 영유아 ※ 다음 검진 시기 이전에 해당 영역의 발달과정을 촉진하고 면밀히 관찰 후 재검사 실시	영유아의 발달에 반드시 이상이 있다는 의미는 아니지만, 발달선별검사 결과 발달 지연이 의심되므로 정밀한 평가를 위해 발달 전문의 진단이 필요

접속안내



국민건강보험

<https://www.nhis.or.kr/건강iN> > 나의건강관리 > 건강검진정보 > 건강검진 실시안내 > 영유아건강검진 > 발달선별 > 검사지 사용기간조회/검사지서식
개인정보보호를 위해 공단 홈페이지에서 본인확인(인증)필요

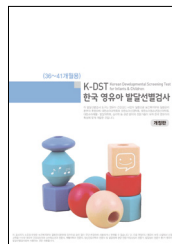
자료다운
안내



질병관리청 > 알림·자료 > 법령·지침·서식 > 지침 게시번호 479

<https://www.kdca.go.kr/>

(개정판)한국영유아발달선별검사 문항지, 결과표 & 사용지침서



K-DST 생후36-41개월 예시

이외에도 교육현장에서 교사가 사용 가능한 발달선별검사도구로 K-CDI 아동발달검사(교사용)¹⁴⁾가 있습니다. K-CDI 아동발달검사(교사용)은 부모용을 기본으로 제작된 검사도구로 15개월 이상~만 6세 5개월의 영유아를 위해 사용가능한 도구입니다. 본 검사도구는 총 300문항(영유아의 발달 상태를 측정하는 8개 하위발달척도 270문항, 전체발달영역 30문항 그리고 부가적인 정보를 제공해주는 문제항목영역 30문항)으로 구성되었으며, 교사가 교실에서 일과 중 영유아의 행동 관찰에 근거하여 기록하게 되어 있습니다. 구체적인 문항구성은 다음 <표 I-10>과 같습니다.

<표 I-10> K-CDI 아동발달검사(교사용) 문항구성

발달영역(문항수)	측정내용
사회성(35)	개별적 상호작용뿐만 아니라 집단 참여 상황에서 친밀한 어른, 아동 등 다른 사람들과의 상호작용 발달
자조행동(38)	먹기, 옷 입기, 목욕하기, 화장실 가기, 독립심과 책임감 발달
대근육(29)	걷기, 뛰기, 오르기, 점프하기, 타기, 균형 잡기, 협응 능력 발달
소근육(30)	눈과 손의 협응 능력을 포함하여 물건을 들어 올리는 것부터 낙서하고 그림 그리는 것까지의 눈과 손의 협응 발달
표현언어(50)	간단한 몸짓, 발성, 언어행동부터 복잡한 언어표현, 표현적 의사소통발달
글자(23)	쓰기와 읽기를 포함하는 문자와 단어에 대한 인지발달
숫자(15)	간단한 숫자 세기 부터 간단한 산수 문제풀이까지 수의 양과 숫자에 대한 인지발달
문제항목영역(30)	최근 아동에게 관찰될 수 있는 행동 문제 측정

참조자료: 위험군 영유아 중 특수교육대상자 선별검사도구¹⁵⁾

검사명	대상	내용	검사도구
덴버 발달 선별 검사	생후 1개월 ~ 6세 까지	- 대상 영유아의 연령에 따라 검사 도구가 달라짐 4개의 발달영역으로 구분되어 구성되어 있음(개인성-사회성, 미세운동-적응성, 언어, 전체운동)	
한국판 유아발달 선별검사 (K-DIAL-3)	3.0세 ~ 6.11세	- 운동, 인지(개념), 언어, 사회, 자조, 심리 사회적 행동 영역으로 구성됨 - 평가영역에 따라 부모와의 면담, 검사자의 영유아 관찰, 영유아 직접 검사로 나누어 실시함	

● 장애 가능성이 있는 영유아의 진단검사

진단검사

선별검사 결과, 장애 가능성이 있는 영유아의 경우 전문가와 의사에 의해 진단검사가 이루어집니다. 진단검사의 경우, 부모의 동의를 반드시 받고 진행하는 것이 중요합니다. 장애진단은 영유아가 발달상의 문제가 있는지, 혹은 특수교육 서비스가 필요한지 여부를 결정한 후 적절한 교육환경에 배치하여 필요한 특수교육 서비스를 제공하기 위해 실시됩니다. 진단검사과정에서는 포괄적인 정보수집을 위해 다양한 자료수집 과정이 필요합니다. 소아·청소년 정신건강의학과, 특수교육지원센터, 육아종합지원센터 등과 같은 기관에 의뢰하여 진행합니다. 검사 결과로 장애가 진단되면 특수교육대상자로 선정되어 유치원 통합교실이나 장애통합어린이집로 배정될 수 있습니다. 진단검사로 사용되는 대표적인 검사는 Bayley 검사로, 2판부터 꾸준히 한국 표준화가 이루어져 현재 K-Bayley-Ⅲ가 있습니다. 최근엔 K-Bayley-4의 표준화 연구가 수행되고 있습니다.

참조자료: 위험군 영유아 중 특수교육대상자 진단검사도구¹⁶⁾

영역	검사명	대상	내용
영유아 발달	한국판 베일리 영유아 발달 검사 3판	생후 1개월 ~ 42개월	- 영아부터 유아까지의 포괄적인 발달 테스트 도구임 - 인지, 언어, 운동, 정서사회성, 적응행동으로 구성됨
	한국판영유아 기질 및 비전형 행동척도 (K-TABS)	12개월 ~ 72개월	- 영유아가 현재 나타내는 행동이 기질적으로 비전 형성을 가지고 있는지를 판별하는데 사용 4가지 요인(고립 행동 요인, 과민감성/활동성 요인, 저반응성 요인, 자기조절 요인) 55문항으로 구성 - K-CDI와 함께 사용하면 해석이 더욱 용이
적응 행동	국립특수 교육원 적응행동검사 (KISE-SAB)	만21개월 ~ 17세	6개월 이상 관찰하여 영유아의 특성과 행동을 제대로 파악한 정보 제공자와의 면담 통해 실시함 - 개념적, 사회적, 실제적 각 적응 행동 지수와 전체 적응 행동지수 산출
지능 및 인지	한국판 웨슬러 유아 지능검사-4판 (K-WPPSI-IV)	2세 6개월 ~ 7세 7개월	영유아의 인지능력을 평가하는 지능검사도구로 전반적인 인지능력을 나타내는 전체 IQ와 특정 인지 영역의 지적 기능을 나타내는 소검사와 지표점수 제공
자폐	이화 자폐유아 행동발달 평가도구 (E-CLAC)	만1세 ~ 영유아기	- 면접용 자폐 영유아 행동 발달 평가도구로써 자폐성 장애영유아 및 발달장애 영유아의 일반적인 행동 발달 및 병리적 수준을 평가함 18개 영역의 56문항으로 구성되어 있으며 각 문항은 1단계~5단계로 체크하도록 되어 있음
	유아기 자폐증 평정척도 (CARS)	만2세 이상	- 자폐증이 있는 영유아를 진단하고 경증 혹은 중간 정도의 자폐 영유아와 중증의 자폐 영유아를 분류함 15개의 문항으로 구성되어 있으며 직접적인 행동 관찰에 기초한 객관적이고 수량화된 7단계의 척도를 사용함

한편, 장애영유아로 진단될 경우 특수교사는 교육과정 사정도구를 사용하여 개별화교육프로그램(Individualized Education Program: IEP)을 작성할 수 있습니다.

<표 I-11> 장애영유아를 위한 교육과정 사정도구

검사명	대상	내용	검사도구
영유아 캘러라이나 교육과정	0~60개월	- 지체 및 장애 진단을 받은 영유아들의 개별화교육 프로그램(IEP)을 개발하고 변화과정을 평가하기 위한 도구임 0~24개월 영아용과 24~60개월 유아용이 있음 - 개인-사회기술, 인지, 의사소통, 소근육, 대근육 영역으로 구성됨	
영유아를 위한 사정, 평가 및 프로그램 체계(AEPS)	0~72개월	- 장애 및 위험군 영유아를 위한 개별화교육프로그램(IEP)을 개발하고 변화과정을 평가하기 위한 도구임 - 지침서, 검사도구(0~3세, 3~6세). 0~3세 교육과정, 3~6세용 교육과정으로 구성되어 검사도구의 문항과 연계되어 영유아에게 적용할 수 있는 교육실제가 제공됨 - 소근육, 대근육, 적응행동, 인지, 사회-의사소통, 사회성 영역으로 구성됨	

4

부모상담

학급 내 영유아가 위험군에 해당될 때 교사는 부모와 어떻게 상담을 해야할까요? 아마도 교사는 위험군 영유아 부모님들과 어떤 방법으로 원활하게 상담을 진행하고 관계가 불편해지지 않게 원만한 관계를 유지할 수 있을까에 대한 고민이 크실 겁니다. 사실 교사들에게는 위험군 영유아를 지도하는 것보다는 때로는 위험군 영유아 부모와의 원활한 소통에 어려움을 갖게 됩니다. 특히 위험군 영유아 부모는 조금 더 예민하고 상처를 받을 수 있기 때문에 교사는 먼저 위험군 영유아의 부모가 겪는 신체·경제·심리적인 어려움, 양육의 어려움을 인식하고, 정확한 지식과 내용을 기반으로 부모를 지원하는 자세가 필요합니다.

● 상담기본원리

위험군 영유아의 부모와 상담하는 목적은 영유아교육기관에서 원만한 적응을 돕기 위한 것뿐 아니라, 위험군 영유아에 대한 상호 이해 및 소통을 통해 교사와 부모의 친밀한 관계를 수립하고 부모의 역할과 정보를 지원하기 위한 것입니다. 원활한 상호소통은 가정과 기관의 연계 교육을 가능하게 하여 교육의 효율성을 높이며, 위험군 영유아의 성장과 발달에 긍정적인 영향을 끼칠 수 있습니다. 위험군 영유아의 부모와 상담할 때 기본적으로 고려할 원리는 다음과 같습니다.

부모의 마음 읽기 준비하기

- 상담에 임하는 부모의 정서와 입장에 대한 이해가 필요함
- 자녀의 문제를 어느 정도 인식하고 걱정을 하지만 또 다른 한편으로는 인정하고 싶지 않은 이중적인 마음이 있음을 이해해야 함

부모와의 친밀감 형성하기 위한 태도 가지기

- 부모와의 친밀한 관계 정립을 위해 교사의 편안한 마음과 성심껏 임하는 태도가 중요함

수용적으로 의견을 존중하는 말과 태도 보이기

- 언어적 혹은 비언어적 방법으로 부모의 표현을 존중하며 반응해야 함

적극적인 경청의 자세 가지기

- 부모의 언어적, 비언어적 메시지를 모두 경청해야 함.
- 이를 통해 부모 및 특수 교육 대상 영유아에 대한 정보 수집이 용이하게 될 뿐만 아니라 부모의 기대와 욕구, 문제 상황 등이 보다 명료해짐

[그림 I-4] 부모상담시 고려할 기본 원리¹⁷⁾

위험군 영유아의 부모와 공감하며 대화하고 긍정적으로 소통하기 위하여 의사소통 시 고려할 기본적인 원칙은 다음과 같습니다.

- 경청하기: 경청이란 기울어질 경(傾), 들을 청(聽)자로서 몸을 기울여 이야기를 듣는 것을 의미합니다. 교사와 부모의 상호작용에서의 경청은 서로의 마음을 공감할 수 있는 계기가 될 수 있으며, 나아가 서로의 말을 듣고 마음을 이해하고 공감할 수 있는 밑거름이 될 수 있습니다.
- 신뢰감이 있는 이미지 갖기: 의사소통 시 중요한 원칙으로 신뢰를 느끼게 하는 이미지를 주도록 노력하는 것입니다. 표정이나 복장, 목소리, 시선, 자세 등의 관리를 통하여 자기관리를 하는 것이 필요합니다.
- 순화해서 표현하기: 부모와 상담을 진행하면서 영유아의 문제행동에 관해 이야기할 기회가 자주 발생합니다. 이때, 영유아의 문제행동을 정확하게 전달해야 하지만 직설적인 표현보다는 순화된 표현을 사용하는 것이 적절합니다.

<표 I-12> 부모상담 시 대화의 예시

문제행동 내용	대화내용
● 친구의 물건을 자기 마음대로 가져간다.	● 자기 물건과 다른 사람의 물건에 대한 소유개념이 필요하다.
● 집중하지 못하고 주의가 산만하다.	● 놀이나 활동을 끝까지 하는 것을 힘들어한다.
● 제자리에 가만히 앉아서 놀이나 활동을 한 적이 없다.	● 놀이나 활동 시간에 앉아 있는 것을 힘들어한다.
● 이야기할 때 항상 아기처럼 말한다.	● 아기들이 사용하는 말을 한다.
● 선생님이 하는 말을 알아듣지 못한다.	● 선생님이 이야기하는 것을 어렵게 느낀다.
● 자기 스스로 놀이나 활동에 적극적으로 참여하지 않는 편이다.	● 스스로 놀이나 활동을 선택하는 것을 어려워한다.
● 선생님의 관심을 받기를 원한다.	● 선생님이 이름을 불러주거나 안아주는 것을 좋아한다.

● 부모의 심리적 특성 및 교사의 지원전략

위험군 영유아 부모들은 일반 영유아의 부모들에 비해 훨씬 큰 스트레스를 받을 뿐만 아니라 다양한 어려움과 두려움을 경험하게 됩니다. 자녀가 위험군 영유아라는 것을 인정하기까지 시간이 걸릴 수 있습니다. 교사는 위험군 자녀를 둔 부모의 심리적 특성을 파악하고, 부모가 느끼는 정서적 반응의 변화단계에 따른 적절한 지원을 제공하는 것이 중요합니다. 참고로 장애영유아의 부모는 죄의식, 부정, 타협, 분노, 수용 등의 단계로 심리적 특성을 거친다고 합니다. 물론 모든 장애영유아의 부모가 수용단계에 도달하는 것은 아니고 수용단계에 도달했다고 하더라도 이전 심리적 특성이 사라지지 않는다고 합니다. 이러한 장애부모의 심리적 특성을 참조하여, 위험군 영유아의 부모를 대상으로 상담 시 교사의 지원전략은 다음과 같습니다.¹⁸⁾

1단계: 충격, 죄의식, 수치심의 단계 죄책감을 보이는 부모

자녀가 위험군 영유아라는 이야기를 들었을 때, '왜, 우리 영유아한테만 이런 일이 일어나지? 라고 생각하면서 결과에 대해 인정하지 못하는 단계입니다. 부모는 자녀가 위험군 영유아라는 것을 받아들이지 않고 부정하거나 원인을 부모 자신에게 돌리는 모습을 보입니다. 이는 자연스러운 첫 번째 단계로 이 시기의 부모님에게는 이해와 수용이 가장 원활한 의사소통을 할 수 있는 열쇠입니다.

- 죄책감과 죄의식은 우울증, 열등감, 무력감으로 이어져 오히려 자녀에 대한 무관심이나 학대로 이어질 가능성이 있음을 이해하고 부모의 마음을 따뜻하게 받아주는 위로자가 되어주기
- 장애의 원인을 찾고 자신의 지난 행동을 후회하기보다는 실제로 부모가 영유아에게 어떤 지원을 해야 하는지, 그에 따라 자녀의 성취감, 자아상, 미래의 삶이 얼마나 달라지는지를 안내하기
- 수용과 이해를 통해 인내심을 갖고 기다리기

2단계: 부정의 단계 일반적인 발달이 가능하다고 생각하는 부모

1단계보다는 더욱 강한 부정을 보이는 단계로 '우리 아이는 절대 아닐 거야'라는 생각, 그리고 조금이라도 교사나 전문가에게 긍정적인 말을 듣기 위해 노력하거나, 자녀가 위험군이라는 자체에 대해 부정하는 단계입니다. 교사는 이 시기에 부정적인 단어나 말투는 조심해야 합니다. 또한 자녀의 장애를 주변 탓으로 돌리거나 자신의 우울하고 슬픈, 부정적인 감정을 주변 사람들에게 그대로 표현하는 단계이므로 간혹 교사에게 다소 상처가 될 수 있는 말이나 행동을 했다 하더라도 부모의 감정을 헤아릴 수 있도록 노력할 필요가 있으며, 가장 격려가 필요한 단계입니다.

- 현재 영유아의 영역별 발달 수준에 대한 정확한 정보 공유하기
- 감정을 표출할 수 있도록 도와주고 충분히 이해하고 수용하며 격려해주기

3단계: 타협의 단계 현실을 일부만 인정하고 완전하게는 수용하지 않은 부모

2단계보다는 자녀가 위험군 영유아라는 현실을 받아들이기는 하나, 완전한 인정은 하지 않은 단계입니다. 이 시기는 위험을 없앨 수 있다는 신념으로 여러 기관을 찾아다니며, 과다한 치료나 상담 서비스를 받는 경우가 있습니다. 이 시기에 부모에게는 자녀에 대한 긍정적인 생각을 가질 수 있도록 영유아의 강점 및 향후 지도점을 함께 논의하면서 조금만 노력하면 향상될 수 있다는 믿음을 가지도록 도와주어야 합니다.

- 자녀의 문제점보다는 강점에 초점을 맞추고 긍정적인 생각을 하도록 다양한 사례 안내하기
- 바람직한 양육 사례에 대한 정보를 제공하거나 다른 장애 영유아부모를 만나보도록 하는 등의 지원 제공하기

4단계: 분노, 우울, 무기력함의 단계 세상에 대한 불만과 불신이 가득한 부모

자녀에게 다양한 특수교육 서비스를 제공해도 부모가 기대하는 것처럼 변화가 이루어지지 않을 때 타인에게 원인을 전가하거나 분노의 대상을 원망하고 비난하는 모습을 보입니다. 부모 스스로가 노력하지 않아서 상황이 바뀌지 못한다고 생각하여 자책하거나 무기력감을 느낄 수 있으므로 용기를 주고 격려해줘야 합니다. 영유아의 발달 속도는 개인차가 있으며 최소 6개월 이상 꾸준히 진행될 수 있다는 것을 알려주고 작은 변화 및 영유아의 긍정적인 모습에 초점을 두고 장애위험의 원인에 대해 객관적으로 생각할 수 있도록 해주어야 합니다.

- 경청하고, 공감해주기
- 부모를 질타하지 말고 기다려주기
- 기관에서의 생활 중 자녀의 긍정적인 부분을 자주 이야기해 주고, 소통의 시간을 갖기
- 슬픈 감정을 허용하고 격려하며 용기 주기
- 우울과 죄책감 등 부정적인 감정에서 완전히 빠져나올 수 있도록 원인에 대한 객관적인 시각을 제공하기

5단계: 수용의 단계 위험군 영유아임을 수용하고 승화시킨 부모

현실적으로 자녀의 상태를 인정하고, 어떻게 문제를 대처해야 할지를 모색하는 단계입니다. 다양한 정보를 수집하고, 대안을 고민하면서 치료와 교육에 대한 계획을 세우면서, 부모가 스스로 자녀에게 가장 적합한 것을 선택하고 판단하는 것이 명확해지는 시기입니다. 이때는 객관화하지 않고 주관적으로 판단하여 부모에게 전달하는 것은 바람직하지 않습니다. 이 시기에는 자녀에 대해 조금씩 변화하는 것에 대해 긍정적인 생각을 가지기 시작함으로 지속적으로 긍정적인 언어와 관찰 등을 중심으로 상담하시기 바랍니다.

- 구체적이고 사실적인 근거를 가진 정보를 제공하고 문제해결을 함께 계획하는 태도 보이기
- 낭만적이거나 기적 같은 허황된 정보를 피하고 객관적 정보를 가려낼 수 있도록 돕기
- 긴 여정을 잘 달려갈 수 있도록 응원하기

● 부모상담방법

부모와의 상담에서 가장 중요한 것은 위험군 영유아 자녀의 양육과정에서 경험하는 스트레스와 불안을 이해하고 긍정적인 라포를 형성하는 것입니다. 교사는 부모가 자녀의 발달위험을 발견할 수 있도록 도우며 부모의 정서적 변화단계가 어느 단계에 있는지 파악하여 자녀가 위험군이라는 것을 수용하고 양육이 발전적인 방향으로 이루어 지도록 노력해야 합니다. 아울러 교사가 상담 시 부모가 보이는 태도에 따른 상담 방법을 미리 알면 편안하고 긍정적인 상담 분위기로 진행할 수 있습니다. 다음 <표 I-13>는 부모유형별 교사의 상담 방법을 제시한 것입니다.

<표 I-13> 부모유형별 교사의 상담방법¹⁹⁾

부모유형	상담방법
자녀 자녀에게만 신경 써 주길 요구하는 부모	개별상담이라면 ‘최선을 다할 것이다’라고 수용한 후 ‘하지만 모든 영유아들이 소중하여 고루 관심을 둘 수밖에 없다’고 부드럽게 표현함
교육적/비교육적 소문에 민감한 부모	- 교육 목표와 내용, 그 근거 등은 가능하면 공개하고 자세하게 설명하여 신뢰감을 형성함 - 소문이 사실일 경우에는 부모의 이야기를 경청하지만, 소문에 우왕좌왕하는 부모의 태도는 자녀에게 불안을 주는 요소가 될 수 있음을 전달함
자녀를 객관적으로 파악하지 못하는 부모	- 한꺼번에 자녀의 문제점을 전달하기보다 우선, 어느 정도의 친밀감을 형성한 후 하루일과를 평이하게 이야기하듯 자녀의 상황을 인식시켜주는 것이 좋음 - 자녀의 문제점이나 지도가 필요한 점을 전달할 때는 반드시 강점도 함께 전달함 - 교사 자신의 경험과 판단에 의지하기보다는 심리검사나 전문가의 평가와 같은 권위에 의지하여 영유아의 문제를 부모에게 알려줌
책임을 전가하는 부모	- 자녀의 어떤 행동에 대해 잘못되었다고 판단되었을 시 교사에게 책임을 전가하는 경우가 있음 - 부모와 교사 각자가 자녀에게 미치는 영향과 도움부분을 충분히 설명하고 교사와 부모의 협조가 자녀의 행동을 변화하는 데 반드시 필요하다는 것을 알려줌
빠른 변화를 원하는 부모	- 교사는 부모의 조급함에 동조해서는 안되고 부모의 조급함 속에 깔려 있는 기대와 소망을 수용하면서 변화의 때와 시기를 준비하며 기다려야 하는 것을 설명해 주어야 함 - 자녀의 변화는 기관에서만 아니라 가정에서 부모의 협조와 노력이 중요하다는 것을 알려주고 부모의 조급함은 오히려 자녀에게 스트레스를 주어 다른 문제점이 생길 수 있다고 알려줌
비협조적인 부모	- 기관의 행사와 자녀교육에 비협조적인 부모의 경우 만나고 싶지 않더라도 상담을 요청하고 기관의 교육방침, 교육내용과 목표, 근거 등에 대해 자세히 설명하고 이해를 시켜야 함 - 학부모가 비협조적이라고 거리를 둔다면 문제는 더 악화 될 수 있음

부모유형	상담방법
무관심한 부모	- 무관심한 것 같은 부모는 나중에 한꺼번에 불만을 토로할 수 있으므로 무뚝뚝하다고 교사가 무심해서는 안 됨 - 자녀를 매개로 자주 대화와 전화통화를 시도하고 부모의 의사를 때때로 살펴야 함

위험군 영유아의 부모 면담을 진행할 때 고려할 점을 소개하면 다음과 같습니다.

- 체계적인 관찰 방법으로 수집한 해당 영유아의 발달상태 및 행동 관찰기록(관찰일지 등) 공유
- 선별 검사결과를 외부에 보내거나 또는 심층검사가 필요한 영유아의 경우, 부모동의 필수
- 조기발견 및 개입의 중요성을 부모의 심리적 상태를 고려하여 점진적으로 안내
- 위험군 영유아에 대한 교수 및 행동 지원 안내하며 협력적인 관계임을 전달
- 부모가 자녀의 문제를 수용하는 것을 거부하는 경우, 영유아를 관찰하면서 지속적으로 면담 시도

참조자료: 부모면담 예시

단계	내용
도입	교사: 어머니 오늘 시간 내주셔서 감사합니다. 오시느라고 힘들지 않으셨나요? (부모의 대답을 기다립니다) 교사: ○○이는 이번 주에 잘 지냈어요. 특히 **에 흥미를 보이면서 새롭게 놀이를 시작하였 답니다. 집에서는 ○○이는 어떻게 지내나요? 특별히 어머니는 ○○이와 어떻게 지내세요? (부모의 이야기를 적극적으로 경청하는 태도를 보입니다.)
전개	교사: 오늘 면담을 하게 된 이유는, ○○이가 요즘 유치원에서 생활하는데 ** 부분이 있어서요. 제가 그동안 관찰한 자료를 좀 준비하였는데 한번 보시겠어요?? 교사: 혹시 집에서도 이런 행동들을 보신 적이 있으신가요? 이런 행동을 한 경우가 있다면, 주로 언제, 어떻게 나타났나요?(부모의 이야기를 경청합니다)
마무리	(가정에서도 같은 행동이 나타났고 부모님들이 이런 행동으로 힘들어 하신다면) 교사: 유치원과 유사한 행동이 가정에서도 나타났군요. 제 생각에는 ○○이의 발달에 대한 좀 더 잘 이해하기 위해 전문가에게 가서 한 번 상담을 받아보시면 좋을 거 같은데 어떻게 생각하세요? (부모가 전문가 상담에 동의하는 경우 상담 가능한 전문가에 대한 안내 자료를 제공합니다. 그러나 부모가 동의하지 않는 경우, 관찰 자료를 제공하여 부모와 의논하여 다시 추가 면담 날짜를 정합니다) 어머니, 언제든지 궁금하거나 도움필요하시면 연락주시기 바랍니다.

● 위험군 영유아 지원을 위한 기관정보

위험군 영유아를 위한 연계기관

위험군 영유아 중, 단순히 발달 속도가 느린 것이 아닌 장애가 의심될 경우에는 인근 병원이나 치료기관에서 진료나 상담을 받는 것이 필요합니다. 위험군 영유아 가족을 위한 주요 연계기관은 다음 <표 I-14>와 같습니다.

<표 I-14> 가족을 위한 주요 연계기관

유형	내용
특수교육지원센터	- 교육지원청 전문 부설기관인 특수교육지원센터는 「장애인 등에 대한 특수교육법」 제11조를 근거로 특수교육 대상 학생들에게 특수교육관련 서비스지원, 상담 활동, 통합교육 및 순회 교육, 치료지원, 장애영유아 지원, 보조공학기기 대여 등 특수교육의 전반적인 지원 - 영유아를 포함한 특수교육대상자의 지원신청이 있을 경우 정해진 절차에 따라 진단평가 및 배치, 지원 시행
육아종합지원센터	위험군, 발달 지연 및 장애영유아의 조기 발굴 및 지원(선별검사, 심층검사, 부모 상담 등), 위험군, 발달지연 및 장애가 있는 영유아를 대상으로 한 치료 서비스, 장애 이해 또는 인식 개선 교육, 부모 상담 사업 수행
우리아이발달지원단	발달 지연이 의심되는 영유아와 가족에게 발달 검사, 전문가 발달 상담 및 부모 코칭 등의 서비스 제공
장애유아·발달장애인 지원센터	개인별 지원계획, 주간 활동 서비스, 발달장애인 부모교육 및 상담, 권리구제, 장애아 가족 지원 사업 등 장애영유아·발달장애인 대상 서비스의 종합 안내 제공
주민센터	장애영유아 등록과 국민 기초생활수급자 및 각종 복지서비스 관련 신청과 민원 상담
장애인 복지관	- 조기 개입(3세 미만 영아 대상) 서비스 제공 - 장애영유아의 지역 사회생활에 필요한 종합적 재활서비스 제공 - 사례관리, 기능향상지원, 가족 지원, 여가 문화지원, 작업지원, 권익옹호 지원
지역사회복지관	복지관마다 사업 내용이 다르나 주로 치료나 교육 서비스 제공
장애인가족지원센터	장애인 가족의 다양한 요구에 대한 지역 중심의 서비스 지원체계를 마련하여 장애인 가족의 행복한 삶을 지원
건강가정지원센터	장애아 가족 양육 지원 사업 제공

특수교육 서비스 제공 교육·보육기관

위험군 영유아 중 장애로 진단된 영유아는 지역사회 내 다양한 특수교육 서비스를 받을 수 있습니다. 관련된 교육·보육 서비스 제공기관들은 다음 <표 1-15>와 같습니다. 이외에 의료기관의 정보는 대한소아청소년정신의학회(<http://www.kacap.or.kr/>), 대한소아재활·발달의학회(<http://www.ksprm.or.kr/>), 건강보험심사평가원(<http://hira.or.kr/>)를 참조하기 바랍니다.

<표 1-15> 교육·보육 및 서비스 제공기관²⁰⁾

유형	내용
어린이집 (장애아전문어린이집, 장애아통합 어린이집)	- 만 0~12세의 영유아 및 아동 대상 보육 실시 - 장애아 전문어린이집: 장애아는 물론 비장애 영유아도 일정 비율 이내에 함께 보육, 치료지원 실시 - 장애아통합어린이집: 장애아 교사를 배치, 미취학 장애아 3명 이내 통합 보육 실시
영유아특수학교	- 만 0~5세 특수 교육 대상 영유아를 대상으로 하는 유치원 특수학교 - 교육과정 운영의 특성상 영유아 발달에 적합한 교육과정, 교수 방법, 치료지원 실시
특수학교 유치부	- 만 3~5세 특수교육대상 유아를 대상으로 교육 실시 - 특수학교에 편성된 유치원 과정의 학급으로 특수학교의 다양한 제도, 치료지원을 받을 수 있음
유치원 (통합유치원)	- 만 3세 이상의 유아교육 - 유치원 일반학급에 통합하거나 특수학급에서 교육 - 각 시·도 교육청 공립 초등학교 병설(단설)유치원 내 특수학급
특수교육지원센터 장애영아교실	- 만 3세 미만 특수교육대상자 중 센터로 배치된 영아를 대상으로 함 - 센터 방문 교육, 통신 교육, 체험 교육, 1대1 수업 및 그룹 형태의 수업 진행

참조자료: 지역별 특수교육지원센터



서울특별시교육청
특수교육지원센터



인천광역시교육청
특수교육지원센터



세종특별자치시교육청
특수교육지원센터



대구광역시남부교육지원청
특수교육지원센터



광주광역시교육청
특수교육지원센터



부산광역시교육청
특수교육보조공학기기
대여 및 자료지원시스템

참고문헌

- 1) 차성희, 홍영수, 최지현, 주민성, 강은주 (2010). 내 아이는 무엇이 다른 걸까: 발달장애 및 자폐스펙트럼 장애아동과 가족에 대한 지원방안. 서울: 생각나눔.
- 2) 우리아이발달지원단 (<http://www.woorii114.org/content/먼저-확인해보세요/발달이란>). 발체 후 수정. 2022. 8. 10 인출).
- 3) 대한소아청소년과학회 (<https://www.pediatrics.or.kr/general/> 육아정보. 발체 후 수정. 2022. 8. 5. 인출).
- 4) 김영훈(2014). 유아교육에 있어서 성격의 역할. 2014 춘계 육아지원학회 발표자료집. pp.51-86 발체 후 재구성.
최윤선, 감태연, 배성현(2020). 경기도 장애위험 영유아 지원 가이드북 개발. p. 35 일부 발체. 경기도가족여성연구원
- 5) 대한소아청소년과학회 (<https://www.pediatrics.or.kr/general/> 육아정보. 발체 후 수정. 2022. 8. 5. 인출).
- 6) 인천광역시교육청 (2017). 유치원 통합교육 가이드북 개발 연구. p.29 발체 후 수정. 인천: 인천광역시교육청.
- 7) 교육부, 경상남도교육청 (2017). 일반교사와 특수교사를 위한 특수교육대상학생 초등학교 입학 적응지원길라잡이. p.169. 발체 후 수정. 창원: 경상남도교육청.
- 8) 광금주 (2002). 아동 심리평가와 검사. pp.49-52 발체 후 수정. 서울: 학지사.
- 9) 오산시육아종합지원센터 (<https://www.osanchild.or.kr/main.asp>. 2022. 8. 10 인출).
- 10) 고려대학교 안암병원 소아정신과 (2016). ADHD 진단표. 서울: 고려대학교 안암병원.
- 11) 교육부, 경상남도교육청 (2017). 장애영유아 조기발견 및 적합배치 가이드북. p.35 발체 후 수정. 창원: 경상남도교육청.
- 12) 육아정책연구소(2022). 어린이집과 유치원 장애위험 영유아 조기발견 및 발달지원 종합 대책 방안(1). 서울: 육아정책연구소.
- 13) 질병관리청 (http://www.cdc.go.kr/board/board.es?mid=a20507020000&bid=0019&act=view&list_no=138033. 2022. 8. 5. 인출).
- 14) 인사이트 심리검사연구소 (https://inpsyt.co.kr/psy/item/view/KCDI_CO_TG2. 2022. 8. 10 인출).
- 15) 교육부, 경상남도교육청 (2017). 장애영유아 조기발견 및 적합배치 가이드북. p.24 발체 후 재구성. 창원: 경상남도교육청.
- 16) 교육부, 경상남도교육청 (2017). 장애영유아 조기발견 및 적합배치 가이드북. pp.27-29 발체 후 재구성. 창원: 경상남도교육청.
- 17) 김길자 (2017). 특수교육대상 학생 부모상담의 실제. '특수교육대상 학생의 부모상담 및 가족지원 역량강화과정 직무연수 자료집'. p.87 발체 후 수정. 아산: 국립특수교육원.
- 18) 이소현 (2020). 유아특수교육(2판). 서울: 학지사.
- 19) 최윤선, 감태연, 배성현(2020). 경기도 장애위험 영유아 지원 가이드북 개발. p. 50 일부 발체 후 수정. 경기도가족여성연구원.
- 20) 교육부, 국립특수교육원 (2016). 장애영유아 양육 길라잡이 제1권 발달장애 양육지식·정보. p.35 발체 후 수정. 아산: 국립특수교육원.

위험군 영유아 지도를 위한 교사안내자료

**아이의 발달속도에 맞춘
러닝메이트**

PART II.

**위험군 영유아를 위한
교수지원**



-
1. 교육과정 수정을 통한 교수지원
 2. 하루일과에서의 교수지원
 3. 발달영역별 교수지원
-

일반 선생님은 전체 영유아들의
놀이 수준을 봐야 되는데 이 아이의
특수 선생님이 말한 그 교수방법을 적용하기에는
좀 어렵다는 얘기도 하더라고요.
그래서 개발 자료에 여러 가지 위험군
영유아 행동 사례에 따라 대처 지도 방법이 있으면
선생님들이 현장에서 참고하기가 참 좋을 것 같아요.
일반 선생님들은 환경적인 수정과
교수적인 수정에 대한 개념 자체는
분명히 가지고 있거든요.
근데 그런 개념과 실재가 접목이 안 되고
그러한 방법이 무엇인지를 굉장히 궁금해요.

(A 원장)



1

교육과정 수정을 통한 교수지원

위험군 영유아가 교실에서 이루어지는 놀이, 활동, 상호작용에 관심은 있지만 참여하지 못할 때 교사는 교수지원의 방법으로 교육과정을 수정하여 위험군 영유아의 참여를 유도할 수 있습니다. 위험군 영유아가 어려움을 보이는 상황에 따라 교사가 사용 가능한 교육과정 수정 유형은 <표 II-1>과 같습니다. 교사는 교육과정에 적용할 수 있는 다양한 수정 전략 중에 위험군 영유아의 발달 및 행동 특성을 고려하여 수정 전략을 선택합니다.

<표 II-1> 교육과정 수정 유형¹⁾

수정 유형	정의	전략
환경적 지원	참여, 개입, 학습을 촉진하기 위하여 물리적, 사회적, 시간적 환경을 변경함	◦ 물리적 환경을 바꾸기 ◦ 사회적 환경을 바꾸기 ◦ 시간적 환경을 바꾸기
자료 수정	영유아가 최대한 독립적으로 참여할 수 있도록 자료를 수정함	◦ 자료나 장비를 최적의 위치에 두기 (예: 높이 등) ◦ 자료 고정하기 ◦ 쉽게 조작하도록 수정하기 ◦ 자료를 크게 또는 밝게 만들기
활동 단순화	과제를 더 작은 부분으로 나누거나 단계의 수를 줄여 복잡한 과제를 단순화함	◦ 과제의 범위를 줄이기 ◦ 단계의 수를 바꾸거나 줄이기 ◦ 성공적으로 완료하기
영유아 선호도	활동에 관심을 보이지 않거나 참여하지 않는다면 영유아의 선호도를 파악하여 과제에 활용함	◦ 좋아하는 장난감을 갖게 하기 ◦ 좋아하는 활동을 활용하기 ◦ 좋아하는 사람을 활용하기
특수한 장비	영유아가 참여하게 하거나 참여 수준을 높이기 위하여 특수한 장비나 수정한 장비를 활용함	◦ 접근성 향상 위해 특수 장비 활용하기 ◦ 참여 증진 위해 특수 장비 활용하기

수정 유형	정의	전략
성인 지원	영유아의 참여와 학습을 지원하기 위하여 성인이 개입함	- 시범 보이기 - 영유아의 놀이에 함께 참여하기 - 칭찬과 격려하기
도래 지원	영유아가 중요한 목표를 배우도록 돕기 위해 도래를 활용함	- 시범 보이기 - 친구와 짝지어주기 - 칭찬과 격려하기
간접 지원*	하나의 활동 내에서 자연적으로 일어나는 사건을 의도적으로 배열함	- 순서 바꾸기 - 교육과정에서 활동 순서 조정하기

● 환경적 지원

위험군 영유아의 참여, 개입, 학습을 촉진하기 위하여 물리적, 사회적, 시간적 환경을 바꾸어 줍니다.

물리적 환경 바꾸기

위험군 영유아의 학급 참여와 학습을 촉진하기 위하여 교구장 위치, 놀이공간 구성 등과 같은 물리적 환경을 변화 시킵니다.

	놀잇감을 교구장 앞에 늘어 놓고 놀이하느라 다른 도래들이 교구장의 놀잇감에 접근하지 못할 때	>	- 교구장에서 적당히 떨어진 곳에 놀이하는 구역을 표시하기(예: 테이프로 구역 표시, 다른 색상의 카펫 깔기) - 테이프가 붙은 구역이나 특정 색상의 카펫 안에서 놀이하도록 지도하기
	영유아가 자신이 놀이하는 것 외에 다른 도래의 것을 자주 만질 때	>	도래와 함께 놀이하되 투명 칸막이, 놀이매트로 개별 놀이 공간을 구분해주기

* Sandall, Schwartz, Joseph, & Gauvreau(2019)에 제시된 'Invisible Support'를 특수교육 관련 도서에는 '보이지 않는 지원'으로 번역하였으나 일반교사들의 이해를 돕고자 '간접 지원'으로 번역함

사회적 환경 바꾸기

위험군 영유아의 놀이 참여 및 학습을 촉진하기 위해 또래나 교사 등의 사회적 환경을 변경합니다.

	다른 또래와 어울려 놀이하기 힘들어할 때	>	• 개인작품이 모여 전체작품이 되는 활동에 참여 시키기 • 같은 놀잇감으로 병행놀이를 하는 것부터 시작하여 교사가 함께 놀이하다 자연스럽게 선호하는 또래와 놀이하도록 도움주기
	영유아에게 놀이 상대자가 없을 때	>	• 오늘의 '어린이 선생님' 역할로 2~3명이 팀을 이루어 놀이 혹은 일과를 도움 수 있는 역할을 부여하며 우정을 나눌 기회 제공하기
	걷는 동작이 불안정할 때	>	• 이동하는 동작의 바른 자세를 길러주기 위해 교사나 또래가 손을 잡고 음률이나 신체놀이에 선이나 모양 길 따라 걷기 활동을 제공하기 • 근력을 기를 수 있는 또래와의 놀이 제공하기 (예: 돼지씨름 놀이, 철봉 매달리기)

시간적 환경 바꾸기

시간 및 일정을 조절하여 위험군 영유아의 놀이 참여를 지원합니다.

	자유놀이 시간 동안 놀이에 참여하지 않을 때	>	• 오늘은 어떤 놀이를 할 수 있는지 그림표로 만들어서 제시하기 • 영유아가 놀이를 마칠 때마다 자신의 놀이표에 표시하게 하고 하나의 놀이에서 일정한 시간 동안 놀이하도록 유도하기(예: 모래시계 등을 활용하기)
	영유아가 전이하기 어려워할 때	>	• 이동해야 하는 다음의 놀이나 활동을 나타내는 사진이나 물건 제시하기 • 놀잇감을 다음의 놀이 장소로 가져가서 빨리 전이하도록 돕기 • 애착 물건을 이동할 장소에 미리 가져다 놓고 기다리기

● 자료 수정

위험군 영유아가 놀이 및 활동에 독립적으로 참여하도록 교재교구나 비품 등의 자료를 수정합니다.

자료나 장비를 최적의 위치에 두기

교재교구나 비품을 위험군 영유아가 사용하기에 가장 적절한 높이나 위치에 놓습니다.

	키가 작아 자료나 장비에 닿지 않을 때	>	- 화장실 세면대에서 충분히 손을 씻을 수 있도록 발 받침대 놓아두기 - 간식 정리정돈용 플라스틱 통을 유아용 의자와 같이 충분히 낮은 곳에 놓아두어 영유아 스스로 식기를 정리하게 하기
	서 있는 자세가 힘든 영유아가 미술놀이에서 이젤을 사용해야 할 때	>	독서대를 책상 위에 두고 영유아는 의자에 앉아서 미술 놀이하기

자료 고정하기

테이프, 벨크로, 미끄럼 방지 스티커 등을 사용하여 위험군 영유아가 이용하는 자료를 고정합니다.

	미술놀이에서 영유아의 팔 움직임에 종이가 자주 책상에서 미끄러져 떨어질 때	>	- 고무막대로 고정하는 방법 안내하기 - 테이프로 종이를 책상에 붙이기
	영유아가 교실의 의자에 앉아 있다가 미끄러지거나 떨어질 때	>	- 벨크로나 버클을 이용하여 허리나 어깨 부분 의자에 고정하기 - 욕실 미끄럼 방지 스티커나 욕실 매트를 의자 좌석 부분에 붙이기

쉽게 조작하도록 수정하기

위험군 영유아에게 조작하기 어려운 놀잇감은 조작하기 쉬운 방법으로 변경합니다.

	동화책 책장을 한 장씩 넘기기 어려울 때	>	책장에 텍을 부착해주어 쉽게 넘기도록 하기
	미술놀이에서 풀칠하여 붙이는 작업을 어려울 때	>	- 수정테이프 형태의 양면테이프 같은 도구를 활용하여 손쉽게 작업하는 긍정적 경험 제공하기 - 스티커 용지에 붙이고자 하는 조각들을 올려 놓기만 하기

자료를 크게 또는 밝게 만들기

자료를 더 크거나 밝게 제작하여 위험군 영유아가 좀 더 쉽게 주의집중하거나 관심을 가지도록 유도합니다.

	영유아가 놀이에 거의 관심을 보이지 않을 때	>	반짝이는 스티커를 활용하여 시각적으로 관심 끌기
	'동화' 대집단 활동 중에 동화 내용에 관심을 보이지 않을 때	>	- 영유아들이 색칠하거나 그릴 자료를 활용하기 - 커다란 책 이용하기
	저시력으로 사물이나 그림에 주의를 기울이기 어려울 때	>	- 이미지나 그림을 확대 복사하여 제공하기 - 대조적인 색을 사용한 사진이나 동화책 사용하기 - 다른 감각을 활용하여 접할 수 있는 자료를 제공하기 (예: 향기나는 책, 조작되는 책)

● 활동 단순화

위험군 영유아가 어려워하는 과제를 더 작은 부분으로 나누거나 단계의 수를 줄여 복잡한 과제를 단순화하여 과제를 수행할 수 있도록 돕습니다.

과제의 범위 줄이기

과제나 활동을 더 작거나 감당할 수 있는 부분으로 쪼개어 나눕니다.

	조작놀이(예: 퍼즐, 구슬)에서 놀잇감 조각들이 떨어지고 흩어지는 것에 주의가 산만해질 때	> 바구니나 쟁반에 순서대로 나열해놓고 사용하기 (예: 칸이 구분된 그릇 활용하기)
	요리하기, 미술놀이, 보드게임 등을 어려워할 때	> - 활동을 여러 부분으로 나누기 - 단계별로 그림을 제시하여 각 단계에서 해야 할 일을 명확하게 알려주기 - 도입 부분에서 도움을 준 뒤 마무리할 때 영유아 스스로 하게 하여 성취감 복돋우기

단계의 수를 바꾸거나 줄이기

위험군 영유아가 놀이하는데 필요한 단계 수를 변경하거나 줄입니다.

	여러 단계로 이루어진 미술작품 만들기를 어려워할 때	> - 미술작품 만들기를 두 가지 수준으로 나누어 준비하기(예: 쉬운 수준과 보통 수준) - 만들기의 전체 단계 중에서 일부 단계만을 수행 하게 하기
	역할놀이에서 같은 행동이나 놀이만을 반복할 때	> - 심부름하는 놀이를 통해 지시어를 듣고 수행해 보기를 반복하면서 새로운 놀이 경험하기 - 사진으로 새로운 역할놀이 소재를 제시하여 영유아의 놀이가 확장되도록 하기

성공적으로 완료하기

위험군 영유아가 성공적으로 과제를 완료할 수 있도록 복잡한 과제는 세분화하여 지원합니다.

	손을 씻고 물기 말리기를 어려워할 때	>	- 모든 단계에서 영유아의 수행을 도와주기 - 한 단계를 영유아 혼자 해보도록 하기 - 독립적으로 수행하는 단계를 점차적으로 늘려가기
	세발자전거 페달 밟기를 어려워할 때	>	- 페달없는 자전거를 활용하여 다리 힘, 균형감 익히기 - 페달에 발을 올려놓고 회전시키도록 도와주고, 또 스스로 바퀴 회전을 멈추게 하기

● 영유아 선호도

위험군 영유아가 활동에 관심을 보이지 않거나 참여하지 않는다면 선호도를 고려하여 지원합니다.

좋아하는 장난감을 갖게 하기

위험군 영유아가 좋아하고 활동에 방해가 되지 않는 조용한 놀잇감을 갖게 합니다.

	다음의 놀이나 활동으로 전이하는 데 어려움을 겪을 때	>	- 좋아하는 놀잇감을 다음 활동에도 가지고 가도록 허용하기 - 손목시계, 타이머시계, 모래시계 중에서 좋아하는 시계 선택하여 시각적으로 시간을 예측할 수 있게 하기
	휴식 및 낮잠 시간에 영유아가 낮잠 매트에 머무르기 어려워할 때	>	- 좋아하는 소리가 안 나는 놀잇감이나 좋아하는 책을 들고 가게 하기 - 좋아하는 조용한 놀이를 할 수 있도록 배려하기

좋아하는 활동을 활용하기

위험군 영유아가 가장 좋아하는 활동이나 놀잇감을 특정 놀이나 활동에 포함합니다.

	이야기나누기나 다른 대집단 활동에 쉽게 다가오지 않을 때	>	• 좋아하는 찬트나 노래 부르기로 대집단 시간 시작하기 • 호기심을 자극하는 놀이로 도입하기(예; 악기 소리 맞추기, 비눗방울 불기, 비밀상자 물건 맞추기)
	새로운 놀이에 참여하기 어려워하거나 같은 놀이 행동만 계속해서 반복할 때	>	• 좋아하는 놀잇감을 특정 놀이에 포함하기 (예: 좋아하는 캐릭터가 부착된 놀잇감 배치하기)

좋아하는 사람을 활용하기

위험군 영유아가 가장 좋아하는 사람을 특정 놀이나 활동에 포함합니다.

	교실의 특정 놀이에 참여하지 않을 때	>	• 좋아하는 또래가 해당 놀이에 참여하기를 권하기 • 선호하는 또래와 교사가 해당 놀이에서 놀이 행동을 시범 보여주기
	실외놀이 이후에 교실로 돌아오기 어려울 때	>	• 좋아하는 친구와 손잡고 교실로 이동하기

● 특수한 장비

위험군 영유아를 놀이 및 활동에 참여하게 하거나 참여 수준을 높이기 위하여 특수한 장비나 수정한 장비를 활용합니다. 상업용 치료 장비뿐만 아니라 손수 만든 장비나 장치도 해당됩니다.

접근성 향상을 위해 특수 장비 활용하기

특수 장비를 사용하여 위험군 영유아의 활동 및 놀이에 대한 접근성을 높입니다.

	이동 거리가 멀거나 걷기가 미숙하여 이동하는데 시간이 오래 걸려, 학급 전체 일과 진행에 어려움이 있을 때	>	영유아용 웨건에 태워 이동하여 학급 전체의 이동 속도 맞추기
---	--	-------------	---

참여 증진 위해 특수 장비 활용하기

특수 장비를 사용하여 위험군 영유아의 참여도를 높입니다.

	가위로 자를만한 손힘이 없을 때	>	- 이지그립 가위나 손힘이 덜 필요한 특수한 가위 사용하기 2인용 훈련가위를 사용하여 교사나 또래의 도움을 받아 함께 가위질 성공 경험 및 감각 기르기
	앉기 균형감이 부족하여 의자에 앉는 자세를 유지하거나 놀이하기 어려울 때	>	- 팔걸이가 있는 의자에 앉도록 하기 - 의자에 앉아 영유아의 발이 바닥에 닿지 않는다면 발 받침 받쳐주기

● 성인 지원

위험군 영유아의 놀이 참여와 학습을 교사가 여러 가지 방법으로 지원합니다.

시범 보이기

위험군 영유아에게 다르게 놀이하는 방법을 시범 보이거나 놀이나 다른 행동을 확장하는 방법을 보여줍니다.

	같은 놀이 행동을 계속 반복하거나 놀잇감을 활용하지 못할 때	>	• 지금 놀이하는 방식에서 약간만 변화를 주어 시범 보이기(예; 미니카를 바닥에 굴리는 동작을 반복한다면 나무블럭으로 만든 경사로에 미니카를 구르게 하는 모습 보여주기) • 새로운 놀잇감을 활용하여 놀이하는 모습을 교사가 먼저 보여주기 • 점토를 두드리고 던지기만 반복한다면 모양틀로 찍어내는 모습 보여주기
---	--	-------------	---

영유아의 놀이에 함께 참여하기

위험군 영유아의 놀이에 교사가 참여하여 관심을 표현하고 대화를 하며 격려해줍니다.

	열정적으로 놀이하다가 점점 흥분하여 통제력을 잃기 직전일 때	>	• 영유아의 행동이 심해지기 전에 교사가 놀이에 참여하기 • 영유아의 놀이 속도를 늦추면서 진정시키기 • 놀이 방향을 바꾸거나 다른 놀이로 유도하기
	이동할 때 복도에서 뛰어 다닐 때	>	• 교사가 손을 잡고 이동하기 • 교사의 약기소리에 맞추어 걷는 놀이로 재미있게 변형시키기

칭찬과 격려하기

위험군 영유아가 활동이나 일과를 지속하도록, 또 참여하여 배우도록 칭찬하고 격려합니다.

	정리정돈을 하지 않고 바로 다음 활동으로 가버리려고 할 때	>	- 정리시간 이전에 정리를 예고하며 먼저 놀이한 놀잇감을 미리 정리하게 하면서 습관들이기 - 영유아 옆에서 영유아의 이름을 부르면서 정리 정돈 노래나 신호를 시작하여 정리정돈 시간임을 알리기 - 정리정돈하는 행동을 구체적으로 언급하며 칭찬하기
	놀이에 적극적으로 참여하지 않을 때	>	- 영유아의 놀이 행동을 세심하게 관찰하기 - 놀이 행동을 보일 때마다 영유아의 눈을 온전히 맞추고 미소 짓거나 칭찬하는 말하기

● 또래 지원

위험군 영유아가 놀이에 적극적으로 참여하거나 학습이 촉진되도록 또래가 지원합니다.

시범 보이기

같은 학급의 또래가 위험군 영유아에게 놀이에 참여하는 방법을 시범보입니다.

	간식시간에 음식을 요청하는 신호(몸짓, 손짓 등)이나 말을 배우고 있을 때	>	- 우리 반만의 '몸으로 말해요' 사인이나 동작을 만들어 놀이처럼 또래들과 즐기며 배우기 - 또래가 음식을 더 달라는 신호(몸짓, 손짓 등)나 말을 먼저 시범 보이기
	새로운 놀잇감을 가지고 놀이하는 또래들과 같이 놀이하고 싶지만 주변을 맴돌기만 할 때	>	- 놀이하는 또래들이 영유아에게 같이 놀자고 먼저 말 건네기 - 또래들에게 놀잇감을 가지고 놀이하는 방법을 보여주도록 요청하기

친구와 짝지어 주기

위험군 영유아를 도우미 역할을 할 수 있는 유능한 또래와 짝지어줍니다.

	실외놀이터로 이동하는 동안 언제 어디서 줄을 서야 하는지 모를 때	>	- 하루일과를 잘 알고 따르는 또래와 짝 지어주기 - 전체 영유아가 2명씩 짝을 지어 줄을 서게 하고 짝과 손잡게 하기
	놀이에서 어려움이 있을 때	>	- 미술놀이에서 물감을 눌러서 짜지 못할 때 또래에게 부탁하기 - 쌓기놀이에서 끼우기 블록을 분리하지 못할 때 또래에게 블록을 뽑아달라고 요청하기

칭찬과 격려하기

또래들이 위험군 영유아를 칭찬하고 격려합니다.

	영유아가 조작놀이 놀잇감을 다루기가 어려워하고 놀이를 포기할 때	>	- 친절하고 조작놀이를 재미있어 하는 또래와 짝지어 주기 - 짝이 된 또래와 영유아가 함께 놀이하도록 새로운 조작 놀잇감을 제공하기
	실외놀이터에서 항상 혼자 놀이할 때	>	- 재미있고 친절한 놀이 친구를 찾기 - 놀이 친구가 영유아와 함께 놀이하도록 요청하기

● 간접 지원

위험군 영유아가 다른 또래를 모방하거나 좀 더 쉽게 참여할 수 있도록 활동 내에서 역할을 담당하는 순서를 조정합니다.

순서 바꾸기

위험군 영유아의 참여를 높이기 위하여 활동 순서를 조정합니다.

	손힘이 약하거나 소근육 발달에 어려움이 있을 때	>	- 요리활동에서 가장 쉽게 반죽하거나 혼합할 때 참여하도록 순서 조정하기 - 자르거나 섞는 동작을 할 때 중간 이후 단계부터 참여시키기
	큰 통에 담긴 우유나 음료 따르는 걸 배울 때	>	- 간식시간에 또래들이 먼저 음료를 따르게 하기 - 음료 담긴 통이 가벼워진 후에 위험군 영유아가 음료 따르기

교육과정에서 활동 순서 조정하기

위험군 영유아를 지원하기 위해 하나의 활동이나 놀이에서의 활동들을 일정한 순서로 배열합니다.

	특정 대근육 기술을 더 많이 연습해야 할 때	>	- 특정 대근육 기술이 포함된 놀이하기 - 어려운 순서 후에 즐거운 순서 배치하기 (예: 장애물을 뛰어넘은 후에 과자 먹고 돌아오기로 게임 순서 배치) - 술래나 도우미의 역할을 부여하여 활동참여 기회 증진하기
	짹 맞추기를 배우고 있을 때	>	일상생활에서 자주 접하는 자료를 이용하여 짹 맞추기 경험하기(예: 신발 신기)

2

하루일과에서의 교수지원

영유아교육기관에서 등원부터 하원까지 다양한 일과가 진행되며 일과 중에 일어나는 놀이, 활동, 상호작용에 위험군 영유아가 참여하기 위해서는 교사의 적절한 지원이 필요합니다. 교사가 전체 학급의 일과를 운영하는 중에 위험군 영유아를 지원하기 위해서는 일과별로 위험군 영유아가 어려워하는 상황을 예상하여 이에 대한 구체적인 지원 방안을 모색해야 합니다. 이러한 지원을 통해 위험군 영유아가 일과에 따른 절차와 필요한 행동을 알게 된다면 최소한의 도움으로 독립적이며 자발적으로 행동할 수 있습니다.

● 등원

등원 시간은 교사가 영유아를 맞이하며 건강 상태를 확인하고 부모와 소통하는 분주한 시간입니다. 위험군 영유아 중에는 사회성 발달이 지체되어 상대방과 눈 마주치기, 인사하기, 이름 부르며 쳐다보기 등의 행동을 어려워하는 경우가 있습니다. 또한, 또래들이 능숙하게 하는 이름 찾기, 일과 확인, 신발 정리 등을 할 때 교사의 도움이 필요하기도 합니다. 등원 시간은 이러한 행동들을 연습하고 지도하기에 가장 적합한 시간입니다. 또한, 교사와 부모가 자연스럽게 친밀감과 신뢰감을 형성하도록 등원 시간에 부모와 대화하면서 위험군 영유아에 대한 정보를 교환하는 일도 중요합니다.

인사하기

- 교사가 자세를 낮추어 눈을 마주치며 인사하기
- 영유아가 눈을 피하는 경우, 이름 부르며 눈 마주치기 한 번 실행하도록 유도하기
- 교사가 영유아의 이름을 부르며 서로 얼굴을 마주 보고 눈을 마주치며 인사말을 주고받는 등의 단계적 상호작용을 매일 반복하여 연습하게 하기
- 인사할 때, 교사의 표정, 몸짓, 목소리 톤과 같은 비언어적 단서도 영유아가 살펴보도록 이에 대해 질문하기
- 등원 후 양육자에게 인사하도록 지도하고 하원할 때 다시 만날 수 있음을 알려 안심시키기

<표 II-2> '인사하기' 교수지원의 실제

주제	내용	교수지원
바르게 인사하기	- 바른 태도로 인사하기 - 인사 노래 부르기	- 눈을 맞추거나 얼굴을 보며 인사하도록 '선생님 눈 보세요', '얼굴 보고 인사해요'라고 촉진하기 - 인사말이 포함된 노래 가사를 미리 알려주거나 옆에서 불러주기 - 노래를 부르기 어려운 경우, 허밍이나 '칼랄라라'로 따라 부르며 인사하는 행위를 율동으로 따라하기
다양한 사람과 상황에서 인사하기	- 상대방에 따라 인사하기 - 상황에 맞게 인사하기	- 선생님에게 하는 인사말과 또래에게 하는 인사말을 구분하여 알려주기 - 만나서 하는 인사말과 헤어질 때 하는 인사말을 시범 보이기

등원 시 교수 지원하기

- 자신의 이름 찾기 - 신발장에서 이름 찾기, 사물함에서 이름 찾기, 출석판에 이름표 붙이기(예: 이름 찾기를 어려워한다면, 이름 옆에 좋아하는 스티커를 붙여주거나 사진 붙여주기)
- 일과 확인하기 - 일과표를 함께 보면서 각 일과의 이름도 익히고 하루일과를 예측해보기(예: 일과표를 읽기 어려워한다면, 해당 일과를 알려주는 그림이나 사진을 부착하기)



[그림 II-1] 등원시 교수 지원하기의 예

- 일상생활 기술 가르치기 – 위험군 영유아가 습득해야 할 일상생활 기술을 독립적으로 수행하도록 가르치고 연습하는 기회를 제공하기



[그림 II-2] 등원 시간의 세분화 단계별 교수의 예

부모와의 정보 교환 및 신뢰감 형성하기

- 영유아의 건강, 정서, 수면, 식사 등 행동에 영향 미칠만한 요인에 대한 정보 주고받기(예: 전날 늦게 자서 수면 부족이라면, 문제행동의 가능성이 있음을 예상하기, 아침을 안 먹고 왔다면 간식을 개별적으로 일찍 먹이기)
- 기관의 일정이나 프로그램에 대한 정보 알리기
- 부모의 협력이 필요한 일정이 있다면 미리 알리기
- 부모에게 위험군 영유아의 긍정적인 부분에 대해 먼저 대화하기

● 자유놀이

교사는 자유놀이 중에 위험군 영유아가 혼자서 위축되어 있거나 교실을 배회하거나 의미 없는 행동만 반복하고 있다면 놀잇감에 관심을 가지고 놀이를 선택하도록 지원합니다. 위험군 영유아가 교실에서 다른 또래들의 놀이를 바라보지만 스스로 놀이 참여 행동을 보이지 않는다면, 스스로 또래와 상호작용하거나 놀이에 참여하기 어려운 상황일 수 있습니다. 교사는 위험군 영유아가 자연스럽게 또래와의 놀이에 참여하도록 지원해야 합니다. 실외놀이에서도 위험군 영유아가 안전하게 놀이할 수 있도록 교사는 실외놀이에서 지켜야 할 규칙을 지도하고 또래들과 활발하게 상호작용할 수 있도록 지원합니다.

놀이 선택 지원하기

- 자유놀이 시간에 교실에 비치된 놀잇감, 도구, 자료 등을 오감을 활용하여 함께 탐색하기
- 놀잇감, 도구, 자료나 활동이 위험군 영유아의 발달 정도를 고려할 때 어렵다고 판단되면 난이도를 쉽게 조정하기
- 위험군 영유아가 자신이 좋아하거나 익숙한 놀이에만 관심을 보인다면 원하는 놀이를 시작한 후에 새로운 놀잇감을 적용해보거나 유사하지만 새로운 놀이로 유도하기(〈표 II-1〉 교육과정 수정 유형에서 ‘영유아 선호도’ 참고)
- 놀잇감을 단순히 한 줄로 세우거나, 높이 쌓거나, 두드린다면 놀잇감의 특성에 맞게(예: 모양 맞추기, 끼우기, 크기 별로 세우기 등) 놀이하도록 시범 보이기

또래 놀이 참여 지원하기

- 또래들이 놀이하는 소집단에 교사가 위험군 영유아와 같이 놀이 참여하여 상호작용하기
- 위험군 영유아가 관심을 보이는 놀이 집단의 또래들이 좋아하는 놀잇감을 알려주어 해당 놀잇감을 들고 가서 놀이 참여 시도하기
- 놀이 참여에 필요한 의사소통을 교사가 시범 보이기(예: “나도 같이 놀래,” “같이 놀아도 돼?”)

실외놀이 및 안전 지원하기

- 실외놀이로 이동할 때, 옷 입기와 신발 신기를 스스로 하도록 지도하기
- 실외놀이에서 안전을 위해 지켜야 하는 규칙과 이러한 규칙이 필요한 이유를 구체적인 상황 설명으로 이야기하기
(예: 줄 서서 실외놀이터로 걸어서 이동하기, 미끄럼틀이나 그네 앞으로 지나가지 않고 뒤로 가서 차례로 타기, 모래 던지지 않기 등)
- 실외놀이 중 자신의 신체 상태를 살피도록 상기시키기(예: 목마름, 피곤함, 휴식 취하기 등)
- 신체운동발달이 또래보다 지연된 영유아라면 안전하게 놀이할 수 있는 놀이기구와 놀이감 함께 탐색하기
- 실외놀이에서 또래와 짝지어 놀이하기(예: 그네 밀어주기, 모래성 쌓기 등)
- 특정 놀이기구에서 또래들과 소집단으로 놀이하기
- 실외놀이터의 넓은 공간을 활용한 놀이하기(예: ‘술래잡기’, ‘무궁화 꽃이 피었습니다’ 등)

<표 II-3> ‘자유놀이’ 교수지원의 실제

주제	내용	교수지원
또래와 놀이하기	• 놀이규칙 알기 • 놀이하기	• 놀이하면서 놀이 규칙 알려 주기 • 여러 놀이상황을 담은 그림이나 사진을 보며 필요한 놀이 규칙에 대해 이야기나누기 • 또래와 함께 놀이에 참여하기 • 놀이 참여에 필요한 사회적 기술에 해당하는 말을 교사가 짧은 구절로 말하면 따라 하기(‘나도 할래’, ‘나도 한 번만 가지고 놀래’, ‘재미있겠다. 빌려줄래?’)
안전하게 놀이하기	• 안전한 놀잇감 사용규칙 알기 • 바른 놀이기구 이용방법 알기	• 또래와 놀잇감 가지고 놀이할 때 지켜야 하는 안전규칙 (놀잇감 친구에게 던지지 않기, 놀잇감 뺏지 않기) 설명하기 • 미끄럼틀, 그네 등의 놀이기구를 이용할 때 지켜야 하는 규칙을 놀이기구 사진을 보면서 알아보기(예: 미끄럼틀 줄 서서 타기, 미끄럼틀 거꾸로 올라가지 않기, 앞 사람 밀지 않기, 그네 앞으로 지나가지 않기) • 또래가 놀이기구를 바르게 사용하는 모습을 보고 따라 하기

정리정돈과 전이

위험군 영유아가 스스로 정리정돈을 해본 경험이나 정리정돈 하는 기술이 또래에 비해 부족할 수 있으며 전이 시간에 무엇을 해야 할지 모르고 혼란스러울 수 있습니다. 교사는 위험군 영유아들이 정리정돈과 전이를 할 수 있도록 다음과 같이 지원합니다.

- 특정 신호나 음악, 교사의 개인적인 알림으로 현재의 놀이나 활동을 정리하고 다음 일과를 준비해야 함을 위험군 영유아가 인식하도록 알리기
- 정리할 놀잇감이 많거나 면적이 넓다면 정리가 가능한 일정한 구간을 정해주기
- 자신이 사용하던 놀잇감, 교구, 자료 등의 제자리를 찾아 정리하기 어려워한다면 사진, 그림 등 시각적 단서를 제공하고 교사는 시각적 단서에 따라 정리하는 방법을 시범 보이기
- 정리정돈 후 다음 일과에 따라 모여 앉아야 할지, 줄을 서야 할지, 손을 씻고 와야 할지 구체적으로 안내하기
- 전이 시간에 이동할 때, 건다가 멎하니 서 있거나, 칭얼거리거나, 바닥에 주저앉았다면 선호하는 노래나 챗트 등을 활용하여 즐겁게 이동하기
- 복도에 사진, 포스터, 재미있는 게시물을 부착하여 이동하는 행위 촉진하기(예; 복도 바닥의 그림들을 보면서 따라가다 보니 현관에 도착함)



[그림 II-3] 정리정돈 시각적 단서의 예

<표 II-4> '정리정돈' 교수지원의 실제

주제	내용	교수지원
자신의 물건 정리하기	- 자신의 물건 사물함에 넣기 - 자신의 작품 관리하기	- 사물함을 잘 찾도록 사물함에 사진과 이름을 부착하기 - 소지품이나 자신의 물건은 사물함에 넣도록 지시하기 - 놀이 중 만든 작품에 스스로 이름을 쓰기 어렵다면 교사가 이름을 적어주거나 영유아 얼굴 스티커를 부착한 후에 사물함에 정리하기
놀잇감 및 학급 물건 정리하기	- 놀잇감 및 학급 물건 정리 방법 알아보기 - 놀잇감 및 학급 물건 바르게 정리하기	- 놀잇감의 종류에 따라 교사가 정리정돈하는 모습을 시범 보여주고 영유아가 따라하기 - 쉽고 간단하게 정리정돈 할 수 있는 놀잇감이나 구역 부터 정리정돈을 시작하기 - 영유아가 정리정돈 해야 하는 놀잇감이나 구역의 한계를 분명히 구분하여 알려주기 - 놀잇감 및 학급 물건의 자리를 사진이나 그림 등의 시각적인 단서로 알려주기 - 놀잇감 및 학급 물건의 제자리를 모르는 경우 또래에게 묻거나 도움받기 - 정리정돈 시간을 충분히 제공하기
즐겁게 정리정돈 하기	- 정리정돈 해야 하는 이유 이해하기 - 정리정돈 노래 부르기 - 정리정돈하도록 동기유발하기	- 정리정돈 하기 전후의 학급 사진을 같이 보면서 정리정돈이 필요한 이유를 이야기 나누기 - 새노래 부르기로 '그냥 두고 나갔더니' 노래 가사를 따라 배우며 정리정돈이 필요한 이유 찾아보기 - 교사가 정해 준 놀잇감이나 구역의 정리정돈을 마치면 칭찬하고 실외놀이 나가는 줄서기에 앞부분에 서거나 간식을 먼저 받는 기회 주기

● 대·소집단 활동

영유아들은 일과 중에 다양한 대·소집단 활동에 참여합니다. 교사는 위험군 영유아가 이야기 나누기, 음률 및 신체 표현, 동시, 동화, 동극, 게임, 요리, 미술, 실험 등의 활동 유형에 따라 또래들과 함께 참여할 수 있도록 지원합니다.

이야기 나누기

- 모여 앉아 이야기 나누기를 준비해야 함을 알리기
- 주의집중을 하도록 교사와 가까운 앞자리나 보조교사의 옆자리에 앉히기
- 주의집중 활동(손유희, 궁금기 상자 등)에 참여하도록 눈을 맞추고 이름 부르기
- 주의집중을 하도록 중간에 질문하거나 나와서 자료를 용판에 붙이는 등 참여할 기회 주기

<표 II-5> ‘이야기 나누기’ 교수지원의 실제

주제	내용	교수지원
우리 학급 규칙 알기	● 학급 규칙 이해하기 ● 이야기 나누기 시간에 자리에 앉기 ● 교실 및 실내에서 걸어 다니기	● 수시로 이야기 나누기 시간에 정해지는 학급 규칙을 이해하도록 교사가 규칙과 관련된 상황을 보여주는 그림이나 사진을 제시하며 설명하기 ● 이야기 나누기 시간에 교사와 가까운 자리에 앉히고 교사나 옆에 앉은 또래가 언어적 도움 주기(‘자리에 앉아야지’) ● 교실 및 실내에서 뛰지 말고 걸어야 하는 이유 이야기 나누기 ● 걷는 모습을 담은 그림이나 사진을 교실 벽면에 부착하기
복도나 계단 안전하게 이동하기	● 실외놀이터로 줄 서서 이동하기 ● 복도에서 우측으로 통행하기 ● 복도에서 걸어 다니기 ● 계단에서 안전하게 다니기	● 실외놀이터로 줄 서서 이동하는 이유 설명하고 교사와 가까운 앞쪽에 줄서기 ● 복도의 발바닥 표시에 따라 우측으로 걸어가기 시범 보이기 ● 복도에서 뛰지 말고 걸어 다녀야 하는 이유에 대해 이야기 나누기 ● 계단 손잡이를 잡고 이동하거나 또래와 손잡고 오르내리기

음률 및 신체표현

- 동기유발이 어려울 수 있는 위험군 영유아에게 다양한 소리, 리듬, 노래, 음악을 경험하는 기회 제공하기
- 새노래 부르기를 대집단으로 실시하기 전에 가사를 적어 놓은 자료를 교사와 같이 읽어 보기
- 새노래 전체를 따라 부르기에 언어 발달이 지체되어 어렵다면 노래의 특정 소절(영유아가 발음하는 의성어, 의태어, 후렴구 등)만 따라 부르거나 발음되는 한 음절(음~, 알~)로 노래 부르기
- 다양한 악기를 마음껏 소리 내보는 시간을 제공하기
- 악기를 선택하여 노래에 따라 단순한 소리를 내보도록 시범을 보이거나 옆에서 박수로 박자 알려주기
- 또래들과 음악에 따라 신체표현하는 기회 제공하기
- 신체표현을 어떻게 해야 할지 어려워하면 따라 할 모델로 또래와 짝지어 주기
- 신체표현을 시도할 때 적극적으로 격려하기
- 음악에 맞추어 또래들과 정해진 율동을 할 때, 동작이 반복되는 간단한 율동 준비하기
- 위험군 영유아와 율동을 함께 하거나 알려줄 또래와 짝지어 주기
- 율동 시간에 배울 동작을 교사와 함께 미리 연습하기

동시, 동화, 동극

- 동시 짓기를 할 때 느낌을 묻고 어려워한다면 또래들의 동시 표현을 먼저 듣고 이를 약간 수정하는 기회 주기
- 일상생활이나 경험과 관련된 주제로 스토리가 단순하고 대화로 구성되어 이해하기 쉬운 동화를 선정하기
- 동화의 스토리와 맥락을 잘 이해할 수 있도록 자유놀이 시간에 개별적으로 동화 미리 들려주기
- 동화에 나오는 대화, 의성어, 의태어 중 쉬운 부분을 강조하고 반복적으로 들려주어 따라 하도록 유도하기
- 동화의 스토리를 기억하게 되면 동화책, 그림 동화, 융판 동화, 막대 동화 등의 다양한 매체를 활용하여 동화를 이야기할 기회 주기
- 동극은 익숙한 동화로 선정하며 평소 동화에서 잘 이야기하던 부분의 배역을 담당하여 동극에 참여할 수 있도록 기회 주기

참조자료: 위험군 영유아를 위한 동극과 자기점검활동의 예

위험군 영유아에게 적용하는 동극과 자기점검활동²⁾을 소개하면 다음과 같습니다.

동극 중재 (총 10분 소요)

- 동극 스크립트를 토대로 제작된 동화를 듣기
- 또래의 동극 관람하기
- 위험군 영유아가 역할을 맡아 동극에 참여하기
- 동극 참여한 후 느낌 말하기

자기점검활동

- 주의집중행동, 신체적 과제수행행동, 놀잇감 정리정돈행동을 목표행동으로 정하기
- 목표행동이 발생하였는지 역할극 직후 교실 벽면에 게시된 자기점검표에 스티커를 붙이기

게임

- 위험군 영유아의 수행 가능성을 고려하여 게임에 참여하도록 단순한 내용과 규칙으로 게임 구성하기
- 팀 게임에서 영유아 각 개인이 일대일로 나와 겨루거나 릴레이로 이어지면 위험군 영유아에게 부담이 될 수 있으므로 짝을 지어 파트너인 또래와 함께 하는 방식으로 진행하기
- 또래들이 먼저 게임하는 모습을 충분히 본 후에 게임에 참여할 수 있도록 중간 정도에 순서 배치하기
- 다양한 유형(원게임, 자유대형 게임 등)의 집단게임은 게임방법이나 지시어를 잘 이해할 수 있도록 제스처나 시각적 단서를 함께 제시하기(예: '3명 모이기'라고 말하며 교사가 손가락으로 3 표시하기)
- 게임의 규칙을 잘 이해하고 쉽게 수행하는 또래를 위험군 영유아 옆에 있도록 자리를 배치하여 또래가 자연스럽게 모델이 되고 또래의 도움의 손길이 바로 닿게 하기

요리

- 요리의 단계를 단순화하거나 난이도 낮추기(예: 그림 II-4 참고)



[그림 II-4] 대·소집단 요리활동에서 교수지원의 예

- 요리 방법 및 재료를 스스로 다룰 수 있거나 교사의 간단한 지원으로 완성이 가능한 요리로 정하기
- 소근육 움직임이나 눈과 손의 협응력이 서투를 수 있으므로 요리도구(예: 빵칼, 가위, 가열 도구 등)를 제공할 때 안전장치가 있는 것으로 선택하기

미술

- 오감을 활용하여 다양한 미술 재료를 경험하도록 기회 제공하기
- 또래나 교사가 미술재료로 일상 생활용품(예: 우유곽, 빈 물병, 요구르트병, 종이 상자 등)을 사용하는 방법을 설명하기
- 미술 활동에 사용되는 새로운 재료를 소개할 때 직접 만져보면서 촉감을 느끼는 기회를 주고 재료의 특성 및 주의사항을 함께 이야기 나누기(예: 꽃 철사 이용 시 주의점 소개하기)
- 흐르는 물감, 물통, 붓, 팔레트와 같은 재료나 도구 사용이 힘들거나 교사의 도움이 필요하다면 혼자서 사용할 수 있는 색칠 재료나 도구 활용하기
- 가위로 자르기, 필기도구 잡기 등을 어려워한다면 특수한 도구를 제공하여 소근육 사용과 발달 지원하기

참조자료: 특수한 도구의 예³⁾



2인용 훈련가위

- 혼자서 가위 조작이 어려운 영유아를 위한 도구임
- 앞 구멍에 교사 손가락을 넣고, 뒷 구멍에 영유아의 손가락을 넣어 가위로 자르는 작업을 교사가 조절함
- 오른손과 왼손 사용이 모두 가능함



이지그립 가위

- 일반 가위보다 절반의 힘으로 조작할 수 있음
- 오른손과 왼손 사용이 모두 가능함
- 손을 쥐는 동작만으로 쉽게 가위질 할 수 있음



링 라이터 클립

- 두 개의 링이 연결되어 큰 링에 손가락을 끼우고 작은 링에 필기도구를 끼워서 사용함
- 연필, 크레용, 볼펜, 붓, 칫솔 등을 끼워서 사용할 수 있음



필기보조도구

- 소근육 발달이 지체된 경우에 필기도구를 집을 수 있게 하는 도구임
- 엄지손가락의 자세를 확실하게 잡아 주어 필기도구 잡기가 편안함
- 일상에서 사용하는 연필 및 다른 필기도구를 끼워서 사용 가능함



실험

- 주변의 동식물, 생활도구, 자연현상을 반영한 활동으로 시작하기
- 도움이 필요한 경우 교사가 즉각적으로 도울 수 있도록 위험군 영유아를 가까운 거리에 앉히기
- 실험을 어려워할 때 손쉬운 실험 참여(예: 실험도구 집어서 건네기) 기회 제공하기
- 실험 안전 기본수칙에 대해 사전에 구체적으로 이야기 나누기
- 색, 모양, 소리, 냄새, 맛 등의 오감을 활용한 관찰이 이루어지도록 교사가 소리 내어 말하거나 관심을 유도하는 질문하기
- 자료 수집 및 비교 분류 과정에서 쉽게 수행할 수 있도록 단일 분류로 시작하기(예: 파란 나뭇잎과 붉은 나뭇잎으로 나누기)
- 원인과 결과 관계에 대해 질문하기(예: '물 색상이 무엇 때문에 바뀌었을까?')
- 실험 중 관찰 내용이나 변화 기록하기(예: 필기도구 잡거나 글씨 쓰기가 어렵다면, 그림이나 사진으로 기록 남기도록 도와주기)

참조자료: 교수적 촉진의 유형 및 적용의 예⁴⁾

유형	설명	적용
구어 촉진	○ 단순한 지시나 설명으로 직접적으로 또는 간접적으로 지원 ○ 영유아가 이해하기 쉬운 짧고 간단한 문장 사용	○ 뚜껑을 닫고 싶어 하지만 잘못된 방향으로 돌리고 있을 때 “다른 방향으로 돌려 봐.” 말하기
몸짓 촉진	○ 손으로 가리키는 몸짓 ○ 구어 촉진과 함께 사용하는 경우 많음	○ 구어 촉진과 함께 뚜껑을 닫는 방향을 손가락으로 가리키기
시범 촉진	○ 구어 촉진이나 신체 촉진을 사용하여 과제 수행하는 모습 보여주기 ○ 시범보이는 행동을 영유아가 수행할 수 있을 때 사용	○ 사물의 이름을 말하고 영유아가 이를 따라 하게 하기 ○ 블록쌓기를 보여주고 영유아가 따라 쌓게 하기
접촉 촉진	○ 영유아의 특정 신체 부위를 만지기 ○ 영유아가 특정 사물을 만지게 하기 ○ 저시력이거나 수용언어발달이 지체된 영유아에게 유용	○ 게임의 차례를 알리기 위해 어깨 토닥이기 ○ 그림 그리기를 위해 크레파스 만지게 하기 ○ 놀잇감 정리를 안 하고 있을 때 놀잇감을 손에 쥐여 주기
신체 촉진	○ 과제 수행을 위하여 신체적으로 보조 ○ 부분적인 보조 ○ 완전한 보조	○ 부분적인 신체 촉진: 이닦기에 칫솔을 사용하도록 팔꿈치에 가만히 손을 대고 있기 ○ 완전한 신체 촉진: 음료를 마시도록 영유아의 손을 잡고 마시도록 보조하기
공간 촉진	○ 사물을 과제 수행에 필요한 장소나 영유아에게 가까운 곳에 두어 과제 수행 상기	○ 크레파스를 눈 앞에 놓아두어 그림을 그리도록 보조하기
시각적 촉진	○ 그림, 사진, 색상 등의 시각적 단서를 제시하여 과제 수행의 주요 요소 제시 ○ 과제 수행 순서 알리기에 사용	○ 사물함이나 신발장에 이름과 사진 붙이기 ○ 사진이나 그림으로 만든 하루일과표 제시하기 ○ 화장실 세면대 위에 손 씻는 순서 사진이나 그림 부착하기
단서 촉진	○ 구어나 몸짓으로 단서 제공하여 과제 수행의 특정 부분에 직접적인 관심 유도 ○ 과제를 가장 잘 대표하는 것을 단서 사용	○ 간식 시간임을 알리며 간식 접시를 가리키기

● 손 씻기와 화장실 가기

손 씻기와 화장실 가는 시간은 위험군 영유아가 건강과 위생을 위한 자조기술을 습득하는 중요한 시간입니다.

- 손을 씻는 방법을 단계별로 세분화하여 가르치기
- 손 씻는 단계를 보면서 따라할 수 있도록 그림이나 사진을 게시하기
- 대소변을 보고 옷을 입고 나오는 과정을 단계별로 그림이나 사진을 게시하고 세분화하여 가르치기
- 손 씻기와 화장실 사용 시간을 충분히 제공하기
- 너무 복잡한 시간을 피하여 손 씻기와 화장실을 사용하도록 시간을 조절하기

<표 II-6> ‘손 씻기와 화장실 가기’ 교수지원의 실제

주제	내용	교수지원
손 씻기	○ 일과 중 손을 씻는 때 알기 ○ 손을 씻는 방법 알기	○ 놀이 중 손이 더러워졌을 때, 실외놀이 다녀왔을 때, 간식이나 점심 먹기 전에 손을 씻어야 하는 이유를 설명하기 ○ 온수와 냉수 방향을 가리키는 스티커를 붙이고 영유아와 함께 수도꼭지를 잡고 오른쪽 왼쪽으로 돌려서 물 온도 조절해보기 ○ 손 씻는 단계를 세분화하여 그림이나 사진으로 세면대 앞 벽면에 부착하기
화장실 가기	○ 배변 의사 표시하기 ○ 화장실 사용 방법 알고 바르게 사용하기	○ 배변 의사가 있을 때 교사에게 말하고 화장실 가거나 의사소통에 어려움이 있을 때 이를 표현할 보완대체 의사소통 수단(그림카드, 수화, 음성녹음기기)을 제공하기 ○ 화장실 사용하는 세분화 단계를 그림이나 사진으로 만들어 게시하기 ○ 교사와 함께 화장실 문 열기, 변기 물 내리기, 옷 입고 벗기 연습하기

● 간식과 식사

간식과 식사 시간에는 식당으로 이동하기, 음식과 식기 나르기, 음식물 먹기 등 대근육과 소근육 움직임, 눈과 손의 협응력 등이 요구되며 교사, 또래와의 상호작용이 활발히 일어나므로 위험군 영유아에게 다양한 지원이 필요합니다.

- 간식과 식사 시간에 지켜야 하는 규칙(예: 줄 서서 기다리기, 자리에 앉아서 먹기, 스스로 치우기)을 이해하기
- 손가락, 젓가락, 포크, 식판, 접시 등을 사용하기 어려워하면 음식물 집기가 좀 더 쉽게 고안된 특수한 도구를 제공하여 스스로 음식을 먹을 수 있도록 도움 주기
- 간식 및 식사하는 방법을 과제 분석하여 세분화된 단계로 나누어 그림이나 사진 자료로 제시하기
- 간식 및 식사 시간에 지켜야 하는 일(예: ‘꼭꼭 씹기’, ‘입안에 음식물 있을 때 말하지 않고 음식물 씹기’, ‘내 음식만 먹기’ 등)에 대해 이야기 나누기
- 혼자서 식사 정리하기가 미숙하다면 <표 II-7>과 같이 식사 정리하는 행동을 세분화하여 단계별로 나누어 가르치기

<표 II-7> 자조기술의 과제분석에 따른 세분화 단계별 교수의 예⁵⁾

단계	식사 정리하기의 과제분석
1단계	잔반이 있을 경우, 잔반을 한 곳에 모은다.
2단계	수저를 수저통에 넣는다.
3단계	의자에서 일어나 의자를 테이블 안으로 밀어 넣는다.
4단계	식판을 들고 퇴식대로 간다.
5단계	식판에 모아 놓은 잔반을 정리한다.
6단계	빈 식판을 식판 모아 놓는 곳에 쌓아둔다.
7단계	자리로 돌아와 수저통을 든다.
8단계	수저통을 자신의 사물함의 가방 안에 넣는다.

<표 II-8> ‘간식과 식사’ 교수지원의 실제

주제	내용	교수지원
바른 식사 방법 알아보기	- 간식 및 식사 전에 손 씻기 - 바른 방법으로 간식 및 식사 하기 - 간식 및 식사 시간에 지켜야 할 일 알아보기	- 간식 및 식사 전에 손을 씻어야 하는 필요성에 대해 이야기 나누기 - 간식 및 식사 시간에 있을 수 있는 여러 상황을 담은 그림이나 사진을 보고 바른 식사 예절을 보이는 그림이나 사진을 찾으며 이야기 나누기 - 간식 및 식사 시간에 지켜야 하는 일을 교사가 짧은 단어나 문장으로 말하면 따라 말하기
이 닦기	- 이 닦는 방법 알기 - 바르게 이 닦기 - 치약, 칫솔 정리하기	- 교사가 영유아의 손을 잡고 함께 이 닦기 - 칫솔을 잡고 이 닦기 어려워한다면 손가락에 끼워서 이를 닦는 도구 사용하기 - 이 닦는 방법을 과제 분석하여 세분화된 단계로 나누어 그림이나 사진 자료를 세면대 벽면에 게시하기 - 입 안을 행구어 내는 동작이 익숙하지 않아 치약을 삼킬 수 있으므로 성분을 확인한 치약 사용하기 - 자신의 치약과 칫솔을 챙겨 정해진 자리에 놓도록 자리 특정 스티커로 표시하기

● 휴식과 낮잠

적절한 휴식과 낮잠은 위험군 영유아의 체력과 집중력을 유지하게 해주어 다음 일과 참여 시 안전사고를 예방하는 데 중요합니다.

- 영유아가 자신의 몸 상태(목마름, 열이 남, 어지러움 등)를 제대로 인식하지 못할 수 있으므로 수시로 확인하여 쉬게 하기
- 낮잠 준비(이닦기, 이불 깔기, 베게 놓기 등)를 하는 중에 영유아가 스스로 할 수 있는 부분은 지켜보다가 혼자 하기 어려워하는 부분은 시범을 보여주거나 방법을 설명하면서 도와주기
- 흥분상태에 있거나 안정을 취하지 못할 때 교실 한쪽에서 조용한 놀이를 하도록 지도하기

● 하원

하원 시간은 하루의 일과를 마무리하면서 평가하고 자신의 물건을 챙겨 집으로 가는 시간으로 위험군 영유아가 차분하게 귀가를 준비하도록 지원이 필요합니다.

- 그날의 일과나 경험에 대해 자신의 기분을 표현하는 기회 주기
- 감정카드로 쉽게 자신의 기분을 표현하는 방법 제공하기
- 또래보다 하원을 준비하는 시간이 더 소요될 수 있으므로 미리 하원 시간을 알려 준비시간을 충분히 제공하기
- 하원을 서둘러서 준비해야 하는 상황에서는 불안감이나 긴장감을 느낄 수 있으므로 하원 시간을 미리 알리기

3

발달영역별 교수지원

● 신체운동 발달

영유아는 신체운동 발달을 통해 자세 잡기, 이동하기, 감각 활용하기가 가능해지면서 환경 탐색, 지식 습득, 의사 소통, 사회적 상호작용, 자조기술을 점차 발달시켜 나갑니다. 신체운동 발달은 위험군 영유아가 놀이, 활동, 또래와의 상호작용에 참여할 수 있게 하는 주요 발달과업 중 하나이며 다른 발달영역과도 밀접한 관계에 있습니다. 이렇듯 중요한 신체운동 발달을 촉진하는 교수방법 개발 시 고려해야 할 점⁶⁾은 다음과 같습니다.

움직임과 함께 감각을 활용하는 능력 기르기

- 소리 나는 놀잇감, 반짝이는 교구로 손을 뻗거나 가지러 움직이도록 유도하기
- 움직임을 유발하는 시각적, 청각적, 후각적, 촉각적 정보를 제공하기

움직임의 모든 요소를 포함한 교수하기

- 위험군 영유아가 움직임의 강도, 자세 조절, 자세 잡기, 이동 능력을 발달시킬 수 있는 놀이 및 활동 제공하기
- 영유아기에 신체적 부피가 커지는 체격 발달이 이루어져야 움직임에 필요한 힘이 생기므로 근육을 키우고 키 성장에 도움이 되는 놀이 및 활동 경험하게 하기
- 자신의 움직임을 올바르게 수정하는 능력이 발달하도록 다양한 동작 교육하기
- 눈과 손의 협응력, 사물 조작, 일반화, 감각 운동 기능의 통합, 공간 지각을 촉진하는 기회 제공하기

일과 중에 움직임이 정해진 신체 활동 포함하기

- 실외놀이터로 줄을 서서 걸어 나가기
- 간식 나르기
- 손 씻기 위해 화장실까지 걸어가기
- 식사하기 위해 음식 담긴 식판과 수저 나르기
- 교실 구석에 있는 놀잇감까지 걸어가기
- 위층으로 올라갈 때 계단 올라가기, 내려갈 때 계단 내려가기
- 현관 신발 있는 곳까지 걸어가기, 신발 들어서 바닥에 놓기

운동 기능상의 움직임이 일어나도록 환경구성하기

- 특정한 움직임을 유도하는 교재나 도구 제공하기(예: 집게로 집기, 퍼즐 집어넣기, 버튼 누르기, 블록 상자 들어서 옮기기)
- 일정한 신체 움직임을 유발하도록 환경을 배치하거나 수정하기(예: 까치발을 하여 교구장 맨 위 칸에 있는 선호하는 놀잇감 내리기)

신체운동 발달 수준과 요구 파악하기

- 선별검사도구나 진단검사도구의 결과 내용 중 신체운동 발달에 관한 부분을 참고하여 위험군 영유아의 신체운동 발달 수준과 요구를 파악하기
- 신체운동 발달 수준과 요구를 구체적이고 외현적으로 관찰 가능한 방식으로 기술하기(예: 위험군 영유아가 선을 따라 2발자국까지만 똑바로 걷는 경우, 도래들과 같이 5발자국까지 선을 따라 똑바로 걷는 능력 기르기)
- 위험군 영유아의 신체운동 기능 수행 정도에 따라 교육과정을 수정하기(예: 위험군 영유아의 소근육 운동 기능이 요리 재료 썰기를 할 정도로 발달하지 않았다면 [그림 II-4]와 같이 재료 썰기 과정은 생략하고 간단한 재료 넣기나 잼 바르기로 수정하기)

가족의 우선순위 반영하기

- 위험군 영유아의 발달이 잘 이루어지도록 가족과 협력하기
- 가족의 우선순위 조사하여 해당 운동 기능부터 일상생활에서 발달시키기
- 부모들이 위험군 영유아가 스스로 이동할 수 있기를 기대한다면 걷기, 오르기, 내리기, 달리기 등의 대근육 운동 기능 향상을 목표로 가르치기

● 인지 발달

영유아는 태어난 직후에는 인지적 행동으로 주로 반사적인 행동을 보이다가 점차 자신을 둘러싼 환경과 상호작용 하면서 주의집중, 기억, 생각, 추론, 문제해결능력을 의미하는 인지를 발달시켜 나갑니다. 인지 발달은 다른 영역의 발달과도 연관되어 인지 발달이 원활히 이루어지지 않으면 의사소통 발달이 어려워지며 사회적 기술 습득에도 부정적인 영향을 미칩니다. 적응행동 발달에도 다른 사람의 행동을 주의 기울여 관찰하고 기억하여 모방하는 능력이 필요하므로 인지 발달의 정도가 중요합니다. 위험군 영유아의 인지 발달을 촉진하는 교수지원 시 고려해야 할 점⁷⁾은 다음과 같습니다.

- 과제 수행이나 학습 행위에 대한 특정 강화에만 관심을 두기보다 전체적인 인지 발달 촉진에 중점 두기
- 발달수준을 파악하여 이에 적절한 학습 경험을 제공하여 인지 과제를 실행할 수 있도록 하기
- 현재 능력으로 수행할 수 있는 놀이 및 활동을 통해 자기 효능감을 느끼는 경험 제공하기

위험군 영유아의 인지 발달을 촉진하기 위한 지원 방안⁹⁾은 다음과 같습니다.

- 다양한 상황에서 사물 및 사람과 관계를 경험하여 이에 관한 인지 능력을 발전시키기
- 주도적으로 놀이할 때 인지 기술 습득이 촉진되므로 선호도를 파악하여 스스로 놀이를 시작하고 주도할 수 있도록 유도하기
- 이미 습득한 지식 및 인지적 기술을 사용하면서 이에 새롭게 통합할만한 지식 및 인지적 기술에 도전하는 경험 제공하기(예: 도형 중 동그라미, 네모, 세모를 알고 구별할 줄 아는 경우에 오각형, 육각형, 사다리꼴, 타원형 등 다양한 모양의 도형을 제시하여 탐색하기)
- 호기심 및 활동을 제한하기보다는 인지 발달 수준과 흥미에 맞는 놀이 및 일상생활 활동에 참여하도록 적극적으로 권장하기
- 일과 중에 위험군 영유아가 주의를 기울이고 관심을 보이는 곳에 교사가 함께 관심을 보여 ‘공동관심’을 형성하기

● 의사소통 발달

영유아가 태어나서 울기 시작하면서 소리내기와 웅얼이를 지나 한 단어를 말하다가 이를 문장으로 발전시키며 의사소통을 발달해갑니다. 영유아 시기에 의사소통 발달이 활발히 이루어지며 의사소통 발달에서의 지체는 위험을 알리는 주요 지표이기도 합니다. 의사소통 발달에서의 어려움은 사회적 관계 형성에 부정적인 영향을 미치며 문제 행동이 발생할 가능성도 커지므로 적극적으로 위험군 영유아의 의사소통 발달을 지원해야 합니다. 의사소통 발달을 위한 기본적인 지원방안⁹⁾은 다음과 같다.

- 다양한 내용을 다양한 대상자에게 다양한 상황에서 의사소통하는 경험 제공하기
- 교사는 위험군 영유아가 의사소통을 시도할 때 긍정적으로 반응하고 위험군 영유아의 흥미나 요구가 반영된 주도적인 의사소통에 따르기
- 특정 의사소통 기술을 습득하기 위해서 충분한 시간 동안 다양한 전략을 사용하여 일정 강도(시간, 횟수) 이상 가르치기
- 언어 발달상의 어려움이나 의사소통에 영향 주는 시정각의 문제에 따라 의사소통을 가르치는 방법 수정하기
- 의사소통 발달의 현행수준에 따라 필요시 보완대체의사소통(Augmentative and Alternative Communication :AAC) 활용하기
- 교사와 약속한 수화나 그림카드 등을 활용하여 비구어적 의사소통 지도하기



위스퍼 폰

- 영유아가 자신이 한 말소리를 바로 귀로 듣게 되어 정확한 발음과 언어를 연습할 수 있음
- 주변 소음을 줄여주어 집중력이 향상됨



말하는 거울

- 20초 정도의 언어를 녹음하여 재생함
- 영유아가 녹음된 단어나 문장을 거울을 보면서 따라 함
- 시각적 자극과 청각적인 자극을 동시에 제공하여 발성 및 발화 훈련이 촉진됨



보이스 체인저

- 버튼을 누르면 목소리가 바뀜
- 영유아가 변화된 자신의 목소리를 바로 귀로 들으면서 재미있어하며 자꾸 말을 하게 됨



에이블 토크

- 버튼 하나에 원하는 단어나 문장을 녹음할 수 있음
- 영유아가 자주 요구하는 바를 그림으로 그려 버튼 앞에 꽂아 주고 해당하는 단어나 문장을 녹음함
- 영유아가 버튼을 눌러 녹음된 단어나 문장으로 의사를 전달함



토크 포토 앨범

- 사진이나 그림을 끼워서 해당하는 단어나 문장을 10초 동안 녹음 가능함
- 페이지 하단에 있는 버튼을 누르면 녹음된 단어나 문장이 재생됨
- 여러 번 다시 녹음할 수 있음



키즈 보이스2

- 원하는 문장을 입력하면 음성으로 재생됨
- 그림상징, 단어가 탑재되어 있어 화면을 터치하면 음성 출력이 됨



참조자료: 보완대체의사소통 관련 자료



My First AAC

- 태블릿PC 기반의 2~5세의 장애 영유아 대상 앱
- 감정, 활동, 음식, 색, 사회성 등 총 23개 카테고리에 300개 이상의 아이콘으로 구성됨
- 성별에 맞춘 영유아의 음성 지원

스마트 AAC
(Smart AAC)

- 2015년 삼성전자 후원과 재능 기부로 개발된 의사소통 보조 기기 앱
- 그림, 글자를 입력하면 음성으로 출력함
- 통합된 앱에서 기존의 그림형(태블릿, 모바일), 문자형(태블릿, 모바일), 상징제작 앱을 모두 사용 가능함



위톡AAC

- 국립특수교육원에서 개발한 앱
- 2018년 발달장애인의 의사소통 보조기기 개발 기초연구와 그림상징 200개의 표준화를 통해 개발함
- 국내 AAC 어휘에서 선별함

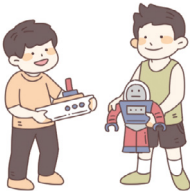


엔젤톡 Plus

- 의사표현이 어려운 사람들의 빠르고 쉬운 대화를 돕기 위해 개발한 앱
- AAC를 처음 사용하기 시작하는 사람들에게 유용함

서울시장장애인의사소통권리증진센터

<http://www.scom.or.kr/content/information4#fd10>

"선생님, 도와주세요"  (선생님을 찾을 때)	"나도 해볼 수 있니?"  (친구에게 요청할 때)	"속상해, 하지마"  (친구가 놀릴 때)
"같이 놀자"  (친구와 함께 놀이할 때)	"하지마"  (친구가 내 놀이 방해할 때)	"나 좀 도와줄래"  (친구에게 도움 청할 때)
"너도"  (놀잇감 함께 나눠 쓸 때)	"바꿔서 놀자"  (놀잇감 바꿔서 놀이할 때)	"기다려 순서대로 타자"  (놀이기구 탈 때)

[그림 II-6] 비구어적 의사소통의 예¹¹⁾

● 사회·정서 발달

사회·정서 발달은 다른 사람과 관계를 맺고 상호작용하는데 필요한 사회적 기술을 통해 이루어집니다. 영아기에는 주로 양육자 및 가족 구성원과 상호작용의 기회가 많으며 유아기에는 또래와의 상호작용으로 확대됩니다. 위험군 영유아들을 위한 사회적 기술 지원 방안¹²⁾은 다음과 같습니다.

- 특정한 상황에서 기대되는 목표행동을 하도록 촉진(p86의 ‘교수적 촉진의 유형 및 적용의 예’ 참조)하고 영유아가 목표행동을 학습한 후에는 그 행동을 유지하도록 연습하거나 실행하게 하기
- 가상놀이, 놀잇감을 조작하는 놀이, 놀이하면서 교사와 상호작용하기, 사회적 기술을 향상시키는 놀이를 제공하기
- 학습한 사회적 기술이 있다면, 이를 자유놀이시간에 다른 상대방에게, 다른 상황에서 연습하게 하기
- 적절한 사회적 행동을 했다면, 이를 앞으로도 증가시키기 위하여 강화(칭찬, 쓰다듬기, 포옹) 제공하기
- 또래들의 바람직한 사회적 기술을 관찰하고 시범 보이기
- 스토리텔링은 영유아가 화자와 청자로 참여하는 활동으로 위험군 영유아가 스토리텔링과 듣기에 참여하여 활동 즐기도록 하기
- 위험군 영유아에게 공유하기, 감정표현하기와 같은 특정한 행동은 교사가 시범 보이고 설명하는 등 직접 가르치기
- 적절한 사회적 행동을 관찰하고 모방하는 기회 제공하기

위험군 영유아가 시급하게 발달시켜야 하는 사회·정서 발달에 해당하는 행동으로는 사회적 시작 행동이 있습니다. 또래와 상호작용이 가능해야 놀이를 하고 또래와 놀이하면서 배움이 일어나는데 또래와의 사회적 관계를 어떻게 시작해야 할지 위험군 영유아가 모른다면 이에 대한 지원이 필요합니다. 위험군 영유아에게 교수해야 할 사회적 시작 행동은 <표 II -9>와 같습니다.

<표 II -9> 위험군 영유아에게 교수할 수 있는 사회적 시작 행동의 예¹³⁾

사회적 기술	유아 행동의 예
놀이 시작하기	“나랑 같이 놀자” “뭐 하니?”
또래와 놀잇감 나누기	같이 놀기 위해 놀잇감을 함께 놓고 싶은 또래에게 주기
놀잇감 나누도록 요구하기	“블록 좀 빌려줄래?” - 또래에게 손을 내밀어 놀잇감 얻기
놀이 제안하기	“우리 가게 놀이하자” “네가 아빠 해. 그리고 우리 같이 저녁 차리자” - 공놀이하고 싶을 때 또래에게 공을 내밀기
또래에게 애정 표현하기	- 어깨동무하기 - 살짝 껴안기
또래를 도와주기	“내가 도와줄게”하고 말하기 - 또래와 함께 큰 블록 통 옮기기
또래에게 칭찬하는 말해주기	“잘했어” - 게임에서 이겼을 때 하이파이브 해주기 “네 가방 참 예쁘다”
또래에게 정보 전달하기	“이거 어제 엄마가 사줬어” - 역할놀이 하며 “내가 커피 만들었어. 먹어 봐”라고 말하기
또래로부터 정보나 도움 요청하기	“뭐 하고 있어?” “너는 뭘 그렸어?” “나도 너처럼 그려줘”
또래에게 질문하기	“내가 도와줄게”하고 말하기
정보나 도움 요청하기	“너 빨간 차가 좋아? 파란 차가 좋아?” “너 오늘 누구랑 유치원/어린이집에 왔어?”
기존의 놀이에 참여하기	“나도 같이 놀자” - 자동차놀이를 하고 있는 또래들에게 자동차를 들고 다가감

참조자료: 상황이야기 교수의 예

위험군 영유아에게 상황이야기 중재를 적용하고 효과를 검증한 연구들¹⁴⁾¹⁵⁾을 근거로 상황이야기 중재를 소개하면 다음과 같습니다.

상황이야기 중재

① 위험군 영유아에 따라 개별적으로 상황이야기 제작하기

- 위험군 영유아를 주인공으로 하는 이야기를 구성하기
- 평소 상호작용이 빈번하게 일어나는 토레가 등장하도록 이야기 구성하기
- 위험군 영유아의 문제행동이 발생했던 상황을 현실적으로 묘사하기
- 위험군 영유아와 토레들의 사진과 교실 환경구성을 촬영한 사진을 활용하여 현실감 있게 표현하기
- 상황이야기의 내용은 자유놀이에서 관찰되는 위험군 영유아의 토레와의 상호작용이나 놀이 참여에 어려움을 겪는 것을 소재로 하기
- 상황이야기 내용에 위험군 영유아가 습득해야 하는 구체적인 사회적 행동과 문제행동 감소를 위한 사회적 기술의 내용을 구체적으로 담기
- 위험군 영유아가 상황이야기를 쉽게 이해하도록 사진이나 그림을 삽입하기
- 현재의 교실 환경구성을 그대로 상황이야기에서 재현하여 위험군 영유아가 상황이야기를 자신의 경우에 대입시키도록 돕기

② 상황이야기 주제

- 토레와 함께 자유놀이를 하고 싶을 때는 어떻게 해야할까요?
- 토레가 함께 자유놀이를 하자고 할 때는 어떻게 해야할까요?
- 자유놀이 시간에는 어떻게 놀이해야 할까요?

③ 교사와 1:1로 상황이야기 읽기

- 자유놀이 시간에 교사와 1:1로 상호작용할 공간 마련하기
- 위험군 영유아와 함께 상황이야기 읽고 이야기 나누기
- 상황이야기 듣기에 집중이 잘되도록 그림책, 테이블동화교구, 자석동화판의 다양한 형태로 제작

상황이야기 중재 효과

- 위험군 영유아와 일반영유아의 사회적 상호작용이 증가하고 문제행동이 감소함
- 상황이야기를 활용한 문제해결기술 가르치기는 위험군 영유아의 사회적 기술 습득에 효과적임

상황이야기 제작 영상

- '친구야 같이 놀자' 상황이야기



참조자료: 스킬스트리밍(skillstreaming) 교수의 예

위험군 영유아를 대상으로 한 스킬스트리밍(skillstreaming) 교수 적용 방안과 효과에 관한 연구¹⁶⁾를 근거로 스킬스트리밍 교수를 소개하면 다음과 같습니다.

스킬스트리밍 교수

- 위험군 영유아에게 영유아기에 발달시켜야 하는 사회성 기술을 6개 영역, 40가지의 기술로 세분화하여 지도하기
- 교수방식은 모델링, 역할극, 피드백, 일반화의 4단계가 주축을 이루어 진행하기
- 교수방식 4단계 안에 9가지 세부지침을 명시하여 수행하기
- 토막만화형식의 상황이야기를 개발하여 적용하기
- 대집단과 소집단, 다시 대집단 수업의 순차적 수업 진행하기
- 학급전체 영유아에게 동일한 수업을 진행하는 ‘확장된 스킬스트리밍 교수’ 적용하기

스킬스트리밍 교수 효과

- 사회성 기술(문제해결, 정서표현, 질서의식, 자신감)이 큰 폭으로 향상됨
- 문제행동(내재화 문제행동과 외현화 문제행동)이 큰 폭으로 감소함
- 일반영유아와의 상호작용이 향상됨

스킬스트리밍 교수 영상

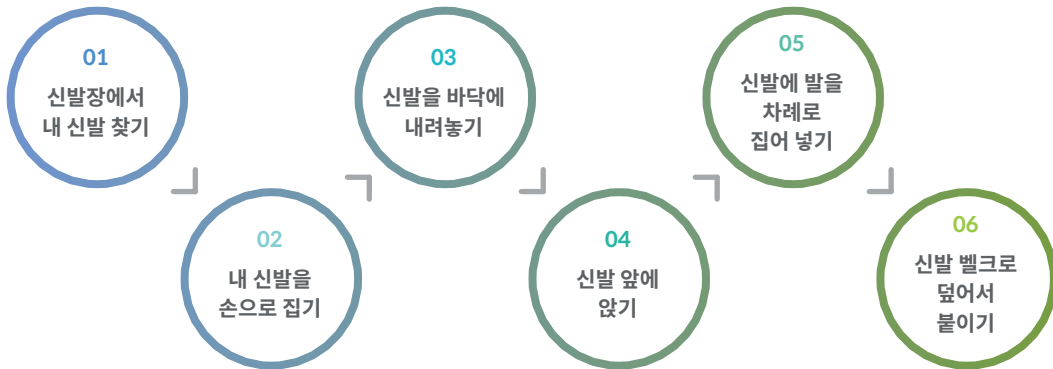
- ‘인사하기’를 사회 위험군 영유아에게 가르치는 스킬스트리밍 교수



● 적응행동 발달

적응행동은 일상생활을 하는데 필요한 자조기술을 비롯하여 사회에서 독립적인 기능을 해나가는데 필요한 개념적, 사회적, 실제적 기술을 의미합니다. 위험군 영유아가 적응행동을 발전시키도록 일과 중에 반복적으로 교수지원이 이루어져야 합니다.

- 대소집단으로 모여 앉는 시간에 자신의 자리에 앉아 주의집중을 유지하도록 교수적 촉진 사용하기(예: 자리 가리키는 손제스처, 앉는 자세 시범 보이기, ‘OO야 여기 보자’ 언어적 촉진하기)
- 자신의 물건이나 만든 작품을 챙기고 사물함에 두고 관리하도록 지도하기
- 옷 입기, 옷 벗기, 식사하기, 대소변 처리하기, 손 씻기, 양치하기와 같은 자조기술을 토레를 보고 모방하게 하거나 교사가 직접 가르치기
- 교사의 시범이나 도움에도 습득이 어려운 자조기술이 있다면 하나의 자조기술을 세분화한 후에 단계별로 가르치기



[그림 II-7] 신발 신기의 세분화 단계별 교수의 예

- 기술을 가르칠 때 단계별로 세분화한 후에 첫 단계부터 순서대로 가르치기
- 위험군 영유아가 동기유발이나 성공 기대감이 낮다면, 세분화한 단계들을 역순으로 가르치어 성공 경험을 제공하기



[그림 II-8] 역순으로 진행하는 단계별 교수의 예

적응행동은 자조기술 이외에도 생활연령에 적합한 기술을 모두 포함합니다. 위험군 영유아가 성장하면서 독립적인 생활이 가능하도록 교사는 구체적인 적응행동을 지도해야 합니다.

- 지역사회 환경에서 교사의 지도하에 적절하게 행동하기(예: 도서관이나 식당에서 조용히 앉아 있기)
- 책임 있는 행동 수행하기(예: 안전에 대한 규칙 따르기, 자신의 물건 관리하기)
- 규칙적인 일과 수행하기(예: 식사, 수면)
- 가정, 영유아 교육기관, 지역사회와 같은 다양한 환경에서 적응행동 기술을 독립적으로 사용하도록 독려하기
- 가정연계, 부모상담 및 부모교육을 통해 지역사회에서의 적절한 적응행동을 가정에서도 가르치는 기회 확대하기

참고문헌

- 1) Sandall, S. R., Schwartz, I. S., Joseph, G. E., & Gauvreau, A. N. (2019). Building Blocks for Teaching Preschoolers with Special Needs. Baltimore: Paul H. Brookes Publishing Co.
- 2) 김성경, 문현미 (2011). 역할극과 자기점검활동이 문제행동이 있는 위험 유아의 활동참여행동 개선에 미치는 영향. 유아특수교육연구, 11(3), 27-50.
- 3) 에듀에코 홈페이지 (<http://eduecho.com/> 2022. 7. 27. 인출).
- 4) 이소현 (2020). 유아특수교육(2판). 서울: 학지사.
- 5) 한국보육진흥원 (2018). 장애아 통합보육 컨설팅 매뉴얼. 서울: 한국보육진흥원.
- 6) 이소현 (2020). 유아특수교육(2판). 서울: 학지사.
- 7) 이소현 (2020). 유아특수교육(2판). 서울: 학지사.
- 8) 한국보육진흥원 (2018). 장애아 통합보육 컨설팅 매뉴얼. 서울: 한국보육진흥원.
- 9) 한국보육진흥원 (2018). 장애아 통합보육 컨설팅 매뉴얼. 서울: 한국보육진흥원.
- 10) 에듀에코 홈페이지 (<http://eduecho.com/> 2022. 7. 27. 인출).
- 11) Center on the Social and Emotional Foundations for Early Learning (CSEFEL) (<http://csefel.vanderbilt.edu/modules/2006/solutionkit.pdf> 2022. 8. 22. 인출).
- 12) Vaughn, S., Kim, A. H., Morris Sloan, C. V., Hughes, M. T., Elbaum, B., & Sridhar, D. (2003). Social skills interventions for young children with disabilities: A synthesis of group design studies. Remedial and Special Education, 24(1), 2-15.
- 13) 여성가족부 (2007). 보육프로그램 개발 제8권: 장애아 보육프로그램 운영 매뉴얼. 서울: 여성가족부.
- 14) 강혜원, 홍성호, 장정윤, 이영선 (2015). 상황이야기 중재가 정서·행동장애 위험 유아의 사회적 상호작용과 문제행동에 미치는 효과. 유아특수교육연구, 15(2), 181-205.
- 15) 이성용 (2021). 상황이야기를 활용한 문제해결 교수가 위험 유아의 사회적 기술에 미치는 효과. 학습자중심교과교육연구, 21(15), 209-219.
- 16) 문희원, 박지연 (2014). 학급차원의 확장된 스킬스트리밍 교수가 정서·행동장애 위험 유아의 사회적 기술, 문제행동, 일반유아와의 상호작용에 미치는 영향. 특수교육, 13(1), 29-57.

위험군 영유아 지도를 위한 교사안내자료

**아이의 발달속도에 맞춘
러닝메이트**

PART III.

**위험군 영유아를 위한
행동지원**

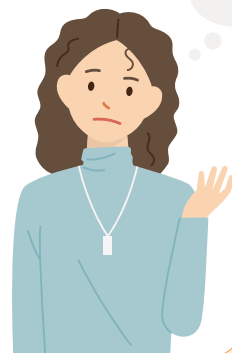




-
1. 긍정적 행동지원의 이해
 2. 긍정적 행동지원 준비
 3. 긍정적 행동지원 방법
-

문제행동을 보이는 아이를 보면 같은 반 또래들이
저에게 저 아이는 왜 그러냐고 물어보는 경우가 있어요.
하면 안 되는 행동인데 그 아이는 계속 그 행동을 하니깐
또래들이 이상한 시선으로 보고
그래서 또래 관계에도 영향을 미치는 거 같아요.
옆 반 초임 선생님의 경우에는 매일 우는 아이가 있는데
어떻게 지도해야할지 몰라서 힘들어했어요.
왜 우는지 모르겠고 돌봐야 하는 많은 아이들이 있으니
그 아이만 보고 있을 수도 없고 해서 힘들어 했어요.
공감이 되는데 선배교사라고 가서 도와주기도 조심스럽고
교실은 독립적인 공간이니깐요.
옆에서 보기에 굉장히 안타까웠어요.

(K 교사)



1

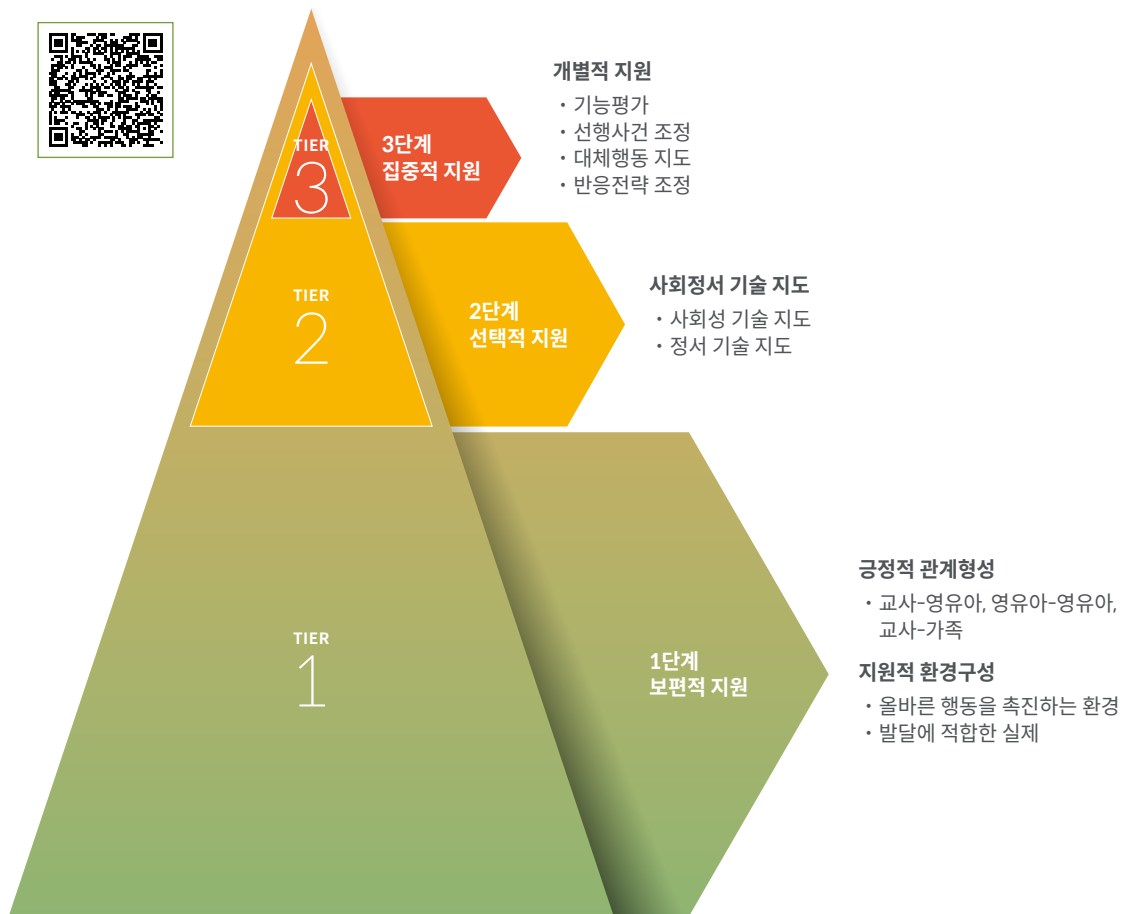
긍정적 행동지원의 이해

● 긍정적 행동지원의 특성

긍정적 행동지원은 문제행동보다 올바른 행동에 집중합니다. 즉, 문제행동이 발생한 이후에 하는 지도보다는 올바른 행동을 지원하여 문제행동을 예방하는 것을 우선으로 합니다. 긍정적 행동지원의 특성은 다음과 같습니다.

- 문제행동보다 올바른 행동에 집중하여 문제행동 예방하기
- 행동의 심각성에 따라 다양한 행동지원 방법 사용하기
- 전체 교직원의 협력을 기반으로 행동지원 방법 운영하기
- 관찰기록을 근거로 행동지원 방법을 계획-실행-평가하기

긍정적 행동지원은 1단계 긍정적 관계형성과 지원적 환경구성, 2단계 사회정서기술 지도, 3단계 개별적 지원으로 구성되어 있습니다. 긍정적 행동지원의 세 단계는 순서대로 실행하는 것이 아니고 동시에 실행합니다. 1단계는 전체 영유아를 대상으로, 2단계는 전체 영유아 혹은 사회 정서 기술이 부족한 영유아를 대상으로, 3단계는 개별 영유아를 대상으로 실시됩니다.



[그림 III-1] 긍정적 행동지원의 3단계¹⁾

● 긍정적 행동지원의 단계별 실제

긍정적 행동지원의 각 단계를 교실에 적용한 실재는 다음 <표 III-1>과 같습니다.

<표 III-1> 긍정적 행동지원 단계별 실제²⁾

단계	요소	실재
1단계 보편적 지원	긍정적 관계형성	- 놀이 지원하기 - 영유아와 자주 대화하기 - 올바른 행동 격려하기 - 행동을 구체적으로 칭찬하기 - 영유아, 가족, 동료 교사들과 좋은 관계 형성하기
	지원적 환경구성	- 적절한 영역과 놀잇감 제공하기 - 균형 잡힌 하루일과 운영하기(예: 동적-정적) - 영유아들이 잘 참여할 수 있는 활동하기 - 체계적인 전이과정 운영하기 - 개별 영유아의 요구에 맞춰 지도하기 - 규칙 지도하기 - 명확하게 행동 지시하기
2단계 선택적 지원	사회정서 기술지도	- 감정을 읽고 표현하는 방법 지도하기 - 자기 조절력 지도하기 - 문제해결 기술 지도하기 - 분노나 실망을 조절하는 방법 지도하기 - 또래와 우정을 쌓고 협력하는 방법 지도하기 - 가족과 협력하여 사회 정서 기술 지도하기
3단계 집중적 지원	개별적 지원	- 교사협의회 만들기 - 문제행동 관찰하여 기록하기 - 개별적인 문제행동 지원전략 만들기 - 문제행동 지원계획 지속적으로 실행하기 - 영유아의 행동 변화 모니터링 하기 - 지원계획 평가 및 개선하기 - 가족 및 전문가와 협력하기

2

긍정적 행동지원 준비

● 교사협의회 구성

긍정적 행동지원은 전체 교직원의 역량으로 운영되므로 행동지원을 위한 교사협의회를 구성하는 것이 필요합니다. 모든 교직원이 행동지원 방법에 대해 논의하면 학급이 바뀌어도 일관된 지도가 가능해져 행동지도의 효과를 높일 수 있습니다.

- 모든 교직원이 참여하는 교사협의회 만들기(규모가 큰 기관은 연령별 혹은 영아반/유아반으로 나눠서 팀을 만들 수 있음)
- 정기적인 회의 일정 정하기(예: 하위 팀별 모임 주 1회, 전체 모임 월 1회)

● 행동지원 경험 공유

다음에 제시된 이야기 주제에 맞춰 자신의 경험을 작성해 봅니다(부록 5). 경험을 공유하며 서로에게 정서적 지원자와 행동지원의 협력자가 되어줍니다. 또한 행동지원팀의 운영 방법이나 바라는 점 등에 대해 이야기 나눕니다.

행동지원 경험 이야기 주제

- 선생님이 경험했던 문제행동은 어떤 것이었나요?
- 사용했던 지원 방법은 무엇이었으며 어떤 효과가 있었나요?
- 지원 방법에 대한 영유아와 가족의 반응은 어땠나요?
- 행동지원 시 선생님이 느끼는 어려움은 무엇인가요?
- 어떤 도움이 필요한가요?
- 문제행동을 지도할때 감정조절이 힘들었던 적이 있었나요?

● 문제행동 원인 탐색

위험군 영유아의 문제행동의 원인을 알아내는 것은 행동지원의 가장 기본이며 중요한 과정입니다. 원인에 적합한 지원 방법을 사용해야 문제행동이 효과적으로 감소됩니다.

- 현재 교실에서 관찰되는 문제행동에 대해 이야기 나누기
- 행동을 형용사(예: 산만한 행동)가 아닌 동사로 구체적으로 기술하기(예: 집단 활동에 5분정도 앉아 있다가 뒤로 돌아 친구에게 장난치기)
- 지도 방법을 계획하기 위해 문제행동의 원인 찾아보기(표 III-2, 부록 6)
- 원인이 찾아졌다면 행동지원 1, 2, 3단계를 실행하면서 행동의 원인과 관련된 단계의 활동을 보완하기
- 원인이 찾아지지 않았다면 행동지원 1, 2, 3단계를 실행하면서 계속 찾아보기

<표 III-2> 원인별 지원 방법 및 관련 긍정적 행동지원 단계³⁾

원인	지원 방법	긍정적 행동지원
● 발달적, 문화적, 기질적으로 적합하지 않은 성인의 기대	- 행동지원팀 회의에서 나의 기대가 적절한지 확인하기 - 기대 행동에 대한 양육자의 의견 들어보기 - 기대가 적합하다면 다른 원인 확인하기 - 기대가 적합하지 않다면 수정하기	1단계
● 배고픔, 피로, 질병 등 신체적 불편함 ● 충족되지 않은 정서적 욕구 (예, 사랑, 소유, 주목, 성취, 안정 등)	- 문제행동의 빈도가 낮고, 욕구가 충족되지 못할 때 나타남 - 등원 시 영유아의 상태 파악하기 - 결핍된 신체적, 정서적 욕구 채워주기	1단계
● 부적합한 물리적 환경 ● 발달과 흥미에 맞지 않은 활동	- 문제행동이 반복되는 시간, 활동, 장소가 있는지 관찰하기 - 영역의 크기, 위치, 놀잇감 등이 적절한지 점검하고 개선하기 - 활동의 시간, 내용, 방법 등이 발달과 흥미에 적합한지 점검하고 개선하기	1단계

원인	지원 방법	긍정적 행동지원
어떤 행동을 왜 해야 하는지에 대한 인지부족	- 문제행동 직후에 영유아에게 어떤 행동을 해야 하는지 물어봐서 알고 있는지 확인하기 - 행동의 결과를 예측할 수 있도록 지원하기 - 교실 규칙 가르치기, 교실 규칙 게시하기 - 전이 시 행동에 대해 명확히 지시하기 - 올바른 행동 격려하기	1단계
의사소통, 사회성, 혹은 정서 기술 부족	- 발달 선별 검사지를 사용하거나 관찰을 통해 영유아의 발달상태 확인하기 - 필요한 기술을 가르치기 - 동일한 문제행동을 하는 영유아가 다수면 집단 활동으로 가르치기 - 동일한 문제행동을 하는 영유아가 소수면 자유 놀이 시간에 개별지도로 가르치기	2단계
잘못된 경험이 반복되어 습관화된 행동	- 문제행동의 빈도가 높고 오랜기간 나타남 - 문제행동의 기능에 맞춰 지도하기(3단계 개별적 지원 방법 참조)	3단계

● 긍정적 행동지원 방법 이해

영유아들의 행동을 기록하고 원인에 대해서도 생각해보았다면 긍정적 행동지원 방법에 대해 같이 알아봅시다. 『3. 긍정적 행동지원 방법』을 읽어 보고 다음의 주제에 대한 경험을 작성해 본 후에 교사협의회에서 이야기 나누시다(부록 7).

긍정적 행동지원에 대한 경험 이야기 주제

- 알고 있는 방법과 처음 알게 된 방법은 무엇인가요?
- 사용해 본 방법과 사용해 보지 않은 방법은 무엇인가요?
- 알고 있었지만 사용해 보지 않은 방법이 있다면 이유는 무엇인가요?
- 긍정적 행동지원 방법들을 사용하기 위해 필요한 도움은 무엇인가요?

3

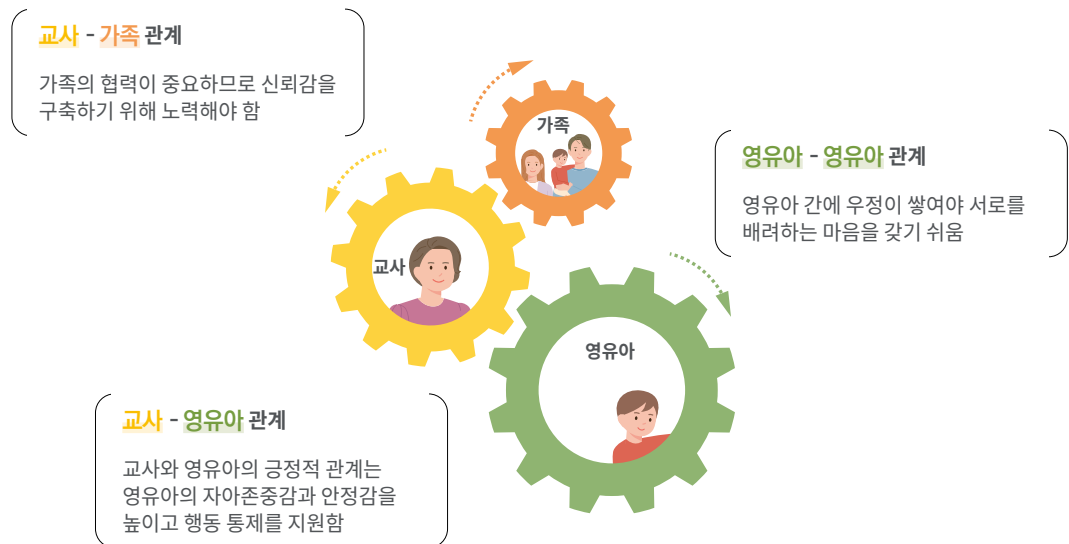
긍정적 행동지원 방법

● 긍정적 관계형성

긍정적 관계형성은 행동지원의 기본입니다. 나머지 지원 방법이 효과를 발휘하기 위해서는 교사와 영유아, 교사와 가족, 영유아들 간에 긍정적 관계를 형성하는 것이 우선입니다. 교사는 위험군 영유아를 포함하여 전체 영유아와 긍정적 관계를 형성해야하며 특히 위험군 영유아가 다른 또래와 긍정적 상호작용을 할 수 있는 기회를 만들어주어야 합니다.

행동지원을 위한 긍정적 관계 이해하기

행동 지원을 위해 형성해야하는 긍정적인 관계의 대상은 교사-영유아, 영유아-영유아 및 교사-가족 관계입니다.



[그림 III-2] 긍정적 관계형성

긍정적 관계형성하기

교사, 영유아, 가족 간에 긍정적 관계를 형성할 수 있는 방법을 알아보겠습니다.

행동 격려하기

위험군 영유아의 문제행동을 지적하는 말보다 올바른 행동에 대해 격려하는 말을 더 많이 하는 것이 필요합니다. 올바른 행동을 알아주는 교사의 말에 영유아들은 뿌듯함을 느끼면서 행동을 배웁니다. 다음과 같은 효과적인 격려의 말을 사용해보기 바랍니다.

<표 III-3> 위험군 영유아의 행동 격려하는 방법

격려 방법	예시	이유
과정 격려하기	"동물의 특징을 생각하면서 그리려고 애썼구나"	결과에 대한 평가가 아닌 과정을 격려해야 실패에 대한 두려움이 줄고 도전 의식이 생깁니다.
자신의 과거와 비교하기	"어제보다 더 먹으려고 노력했구나"	다른 사람과 비교하면 협력 대신 경쟁에 집중하게 됩니다.
구체적으로 격려하기	"친구가 치우는 것을 같이 도와줘서 고마워"	구체적으로 행동을 언급하면 그 행동을 다시 할 가능성이 높아집니다.
행동의 결과 언급하기	"너희들이 규칙을 잘 지키니까 놀이 시간이 더 즐거웠어"	자신의 행동이 어떤 결과를 초래하는지 이해하게 됩니다.

즐겁게 놀이하기

- 위험군 영유아가 다양한 사회 정서 기술을 모방하고 교사와 친밀감을 쌓을 수 있도록 함께 놀아주기
- 한 주에 모든 영유아들과 최소 1번 이상 놀이하도록 놀이계획 세우기
- 행동지원이 필요한 영유아들엔 사회 정서 기술을 연습해볼 수 있는 놀이방법을 계획하여 실행하기

<표 III-4> 놀이를 활용한 행동지원의 실제

필요한 행동	놀이방법
놀잇감 나눠 쓰기	(모델링) 놀잇감 빌려달라고 하기: "빨간색 블록 빌려줄래? 고마워. 네가 빌려줘서 선생님 기차가 더 멋있어 졌어" (언어 영역) 나눠 쓰기와 관련된 동화책 같이 읽기 (미술 영역) 나눠 쓰기 규칙판 만들기 (예: 나눠 쓰기를 못하는 영유아를 모델로 나눠주는 모습을 사진 찍어서 규칙판 만들기)

필요한 행동	놀이방법
친구의 감정 읽기	(모델링) 자신의 행동이나 말로 인해 또래가 느끼는 감정을 알게 하기: "유진이의 얼굴을 보니까 네가 한 말 때문에 화가 난거 같아" (언어 영역) 감정표현 사진을 보면서 감정 맞춰보기, 표정 사진에 감정 단어 적어보기, 감정 공감해주는 말 녹음해보기(예: 넘어져서 우는 영유아 사진을 보고 "괜찮아? 많이 아프지" 라고 말해보기)

서로 친해질 수 있는 활동하기

- 모이는 시간이나 자유놀이시간에 간단한 활동으로 우정 쌓기(예: 친구 인터뷰하기, 친구 이름 삼행시 짓기, 친구 찾기 게임(친구의 특징을 말해주고 누군지 맞춰보기), 칭찬/사과/용서 편지통 운영하기)

가족과 정기적으로 소통하기

- 행동지원이 필요한 영유아의 가족과는 문제행동을 보이기 시작하는 초기에 더 많은 소통을 통해 친밀감 쌓기
- 영유아에 대한 관찰 내용을 전달하며 가족과 자주 긍정적인 상호작용하기
- 행동지원이 필요한 영유아의 가족과는 연락하는 일정(예: 격주 금요일)과 방법(예: 전화, 문자 등)을 정하여 가족들도 교사의 연락을 예측하고 준비할 수 있도록 하기

<표 III-5> 긍정적 관계를 위한 행동지원의 실제

일과	내용
등원, 인사하기	○ 친구가 궁금해요(예: 하루에 한명의 영유아를 정해서 좋아하는 것, 형제자매관계 등 알아보기) ○ 결석했다가 등원한 친구 환영해주기 ○ 선생님과 똑같아요(예: 같은 성씨, 이름에 같은 글자가 있는 친구, 같은 색깔 옷 입은 친구 등 선생님과 공통점 찾기)
자유 놀이	○ 친구 얼굴 사진의 일부분 보고 이름 맞추기(예: 수·조작영역) ○ 친구 문제 상담소 역할놀이하기(예: 교실에 조용한 장소에 상담소를 만들어서 친구 간의 갈등이 있을 때 또래 혹은 교사가 상담해주기) ○ 우리가 좋아하는 것, 싫어하는 것 그래프 만들기(예: 좋아하는 과일, 놀잇감, 과자, 색깔 등 친구들과의 공통점, 차이점 알아가기)
대집단	○ 우리 반 친구들 그리기(예: 하루에 한 명씩 전지에 몸, 손, 발의 밑그림 그린 후 꾸미기. 여백에는 그 친구가 좋아하는 것, 싫어하는 것, 가족 등을 친구에게 물어봐서 적거나 그리기)

일과	내용
전이 활동/ 주의집중	- 생일, 혈액형, 성씨 등의 순서대로 줄 세우기(예: “5월 생일인 친구 줄 서자”) - 친구 수수께끼내기(예: 녹음 소리 듣고 친구 맞추기, 얼굴 사진 일부만 보고 친구 맞추기, 초성으로 이름 맞추기)
하원	평화의 날 축하하기(예: 친구 간에 다툼이 없었던 날을 달력에 표시하여 일주일 혹은 한 달 동안 평화의 날이 며칠이었는지 살펴보기)

● 지원적 환경구성

부적절한 교육환경은 문제행동을 일으키는 요인이 되기도 합니다. 물리적 환경(교실, 놀잇감 등)과 교수적 환경(일과, 활동, 규칙 등)을 점검하여 긍정적 행동을 지원할 수 있는 환경을 구성합니다. 이 단계는 전체 영유아를 대상으로 하며 위험군 영유아에게는 추가적인 지원을 합니다.

물리적 환경 구성하기

- 영역크기, 교구장이나 책상의 위치, 교구의 양과 질 등을 위험군 영유아가 올바른 행동을 할 수 있도록 구성하기
- 문제행동이 자주 나타나는 공간이 있다면 문제행동을 유발하는 요소는 없는지 영유아들의 행동 관찰하기
- 위험군 영유아의 문제행동을 일으키는 요소가 있다면 개선하거나 행동에 대한 규칙 개별적으로 가르치기
- 문제행동 예방을 위한 물리적 환경구성 점검 체크리스트를 사용해서 교실의 환경구성 점검하기(부록 8)

<표 III-6> 문제행동 예방을 위한 물리적 환경구성 점검 체크리스트⁴⁾

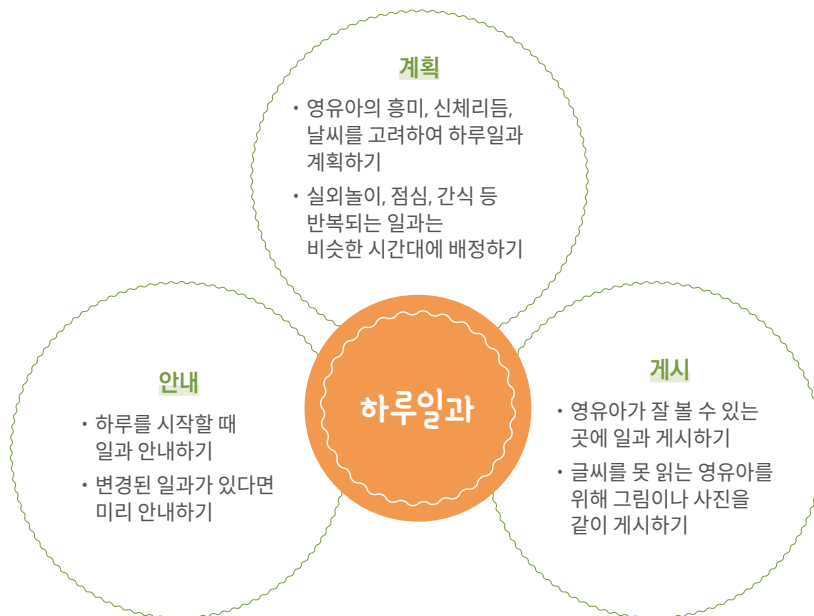
항목	점검사항
교실 크기	☐ 넓은 교실 환경이 작은 공간으로 나뉘어 있지 않아 영유아가 뛰어다닌다. ☐ 교실 전체가 영유아 수에 비해 협소해서 자꾸 부딪히거나 싸우거나 또래의 놀잇감을 넘어뜨린다. ☐ 교실 내에서 이동 통로가 확보되지 않아 영유아가 장애물에 부딪힐 가능성이 있다.
놀이 공간 구성	☐ 조용하고 정적인 공간과 시끄럽고 동적인 공간이 인접해 있거나 구분되지 않아 영유아가 활동에 집중하지 못한다. ☐ 교실을 너무 여러 구역으로 나누어 공간이 좁다. ☐ 같은 공간에서 활동하는 영유아들 간의 간격이 충분하지 않아 갈등이 빈번하게 발생할 수 있다.

항목	점검사항
소음	☐ 영유아가 활동에 집중하기 어려울 정도로 교실이 시끄럽다. ☐ 동적인 공간의 소음을 줄여줄 카펫, 가림판 등이 없어 소음이 다른 공간에 그대로 전달된다.
채광 및 조명	☐ 공간에 따라서 채광의 강도를 조절하는 설비(조명, 커튼, 블라인드 등)가 없다. ☐ 직사광선이 교실에 비추어 영유아가 시각적으로 불편해한다.
온도 및 습도	☐ 교실의 온도가 높거나 너무 낮아 영유아들의 활동에 지장을 준다. ☐ 교실의 습도가 너무 높거나 건조하여 영유아들이 불편해한다.
색	☐ 환경에 지나친 원색사용으로 영유아가 피로하거나 자극 받는다.
교구장, 의자	☐ 놀잇감이나 재료가 영유아의 손이 닿을 수 있는 곳보다 높이 있어 교사의 도움을 자주 필요로 한다. ☐ 교구장 및 개인장에 영유아가 스스로 정리하도록 지원하는 사진, 그림 표시가 없다. ☐ 영유아가 편하게 앉아서 쉴 수 있는 방석, 쿠션, 의자, 공간 등이 없다. ☐ 영유아가 교구장을 밟고 창틀에 올라갈 수 있다.
놀잇감	☐ 놀잇감이 발달수준에 맞지 않아 영유아가 어려워하거나 재미없어 한다. ☐ 영유아 수에 비해 놀잇감의 수가 충분하지 않아 다툼이 일어난다. ☐ 영유아가 놀잇감의 놀이방법을 몰라서 갈등이 생긴다 ☐ 놀잇감의 관리가 잘 이루어지지 않아 망가졌거나 낡은 놀잇감이 있다.



하루일과 게시하기

- 영유아가 이해할 수 있는 방법으로 하루일과표 제작하기
- 영유아의 눈높이에 맞추어 게시하여 하루를 예측할 수 있도록 하기
- 위험군 영유아가 하루일과를 따르는 것이 어렵다면 개별 하루일과표를 만들어 일과가 끝날 때마다 확인하도록 하기(예: 끝난 일과표 떼기)



[그림 III-3] 하루일과의 계획, 안내, 게시방법

놀이 활동 준비하기

- 영유아의 발달과 흥미를 고려한 놀이 내용과 시간을 계획하여 영유아들이 놀이에 몰입할 수 있도록 지원하기
- 영유아 주도와 교사 주도의 활동 비율을 적절하게 유지하기
- Part II 에 소개된 교수지원 방법을 활용하여 위험군 영유아가 놀이 활동에 참여하도록 돕기

전이 계획하기

- 일과가 변경될 때 영유아들이 준비할 수 있도록 미리 안내하기
- 다음 일과를 위해 필요한 행동이 무엇인지 명확히 알려주기
- 영유아들이 기억하고 따르기 쉽도록 매일 있는 일과(예: 화장실 사용, 점심시간 전후, 실외놀이터로의 이동)의 전이 절차는 일관성 있게 진행하기
- 문제행동을 예방하는 데 도움이 되도록 전이 중 기다리는 시간에는 간단한 전이 활동(예: 노래 부르기, 숫자세기, 수수께끼 등)하기
- 위험군 영유아가 전이 시에 느끼는 어려움을 파악하고 개별적인 지원하기(예: 미리 여러 번 알려주기, 전이시간 충분히 주기)

<표 III-7> 지원적 환경구성을 위한 행동지원의 실제⁵⁾

활동	방법	예시						
모래시계	5분 모래시계 사용 시 용기에 1분 간격으로 표시하여 영유아들이 남은 시간을 예측할 수 있게 하기 - 식사시간이 긴 영유아에게는 시작부터 모래시계(예: 30분용)를 사용하여 부지런히 먹을 수 있도록 돕기							
휴대용 규칙판	- 휴대용 규칙판을 만들어 실외 놀이터, 복도, 급식실, 견학 등 교실 이외의 장소에서 사용하기 - 활동 시작 전에 규칙 그림을 보여주면서 규칙을 상기 시키기 - 규칙을 지키지 않은 영유아에게 언어적 지시와 함께 그림 보여주기	우리반 규칙 <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td> 고운말 쓰기</td> <td> 차레지키기</td> <td> 걸어다니기</td> </tr> <tr> <td> 정리하기</td> <td> 사이좋게 지내기</td> <td> 나눠쓰기</td> </tr> </table>	 고운말 쓰기	 차레지키기	 걸어다니기	 정리하기	 사이좋게 지내기	 나눠쓰기
 고운말 쓰기	 차레지키기	 걸어다니기						
 정리하기	 사이좋게 지내기	 나눠쓰기						
개별 하루 일과표	전이가 어려운 영유아들은 자신만의 하루 일과표를 만들어서 일과가 끝날 때마다 해당 일과의 그림 카드를 뺄 수 있도록 하기	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td> 등원</td> <td> 자유놀이</td> <td> 점심</td> </tr> <tr> <td> 모이기</td> <td> 하원</td> <td></td> </tr> </table>	 등원	 자유놀이	 점심	 모이기	 하원	
 등원	 자유놀이	 점심						
 모이기	 하원							

문제행동 예방을 위한 규칙 가르치기

규칙 선정

- 일 년 혹은 한 학기 동안 영유아들이 지켜야 하는 규칙 선정하기
- 영유아의 발달, 기관의 교육 일정, 계절 등을 고려하여 가르치는 순서 정하기
- 교육과정 중 필요에 따라 규칙을 추가, 수정, 삭제하기
- 영유아 발달에 적합하게 간략하고 명확하게 긍정문으로 만들기(예: ‘~뛰지 말자’보다는 ‘~걸자’로 문장 만들기)

규칙 지도

- 하루를 시작할 때 잘 지켜지지 않는 규칙 언급하기
- 하루를 마무리할 때 규칙을 지킨 행동에 대해 이야기하기(예: 잘 지킨 영유아 칭찬, 지키기 어려운 규칙이나 새로 만들어야 하는 규칙에 대한 이야기 나누기 등 연령에 맞춰 선택)
- 일과 시작할 때마다 각 일과에 해당되는 규칙을 상기하기(예: 식사 시간 전에 식사 규칙, 실외 놀이 시작 전에 실외 놀이 규칙 상기)
- 규칙을 잘 지키는 영유아의 행동 격려해주기(표 III-3 참조)
- 잘 지켜지지 않는 규칙이 있다면 교사 주도의 대·소집단 활동 계획하기(예: 이야기 나누기, 동화, 동요, 동시 등을 통해 규칙을 지켜야 하는 이유, 안 지킬 경우에 생길 수 있는 문제 등을 생각해볼 수 있게 하기)

규칙 게시

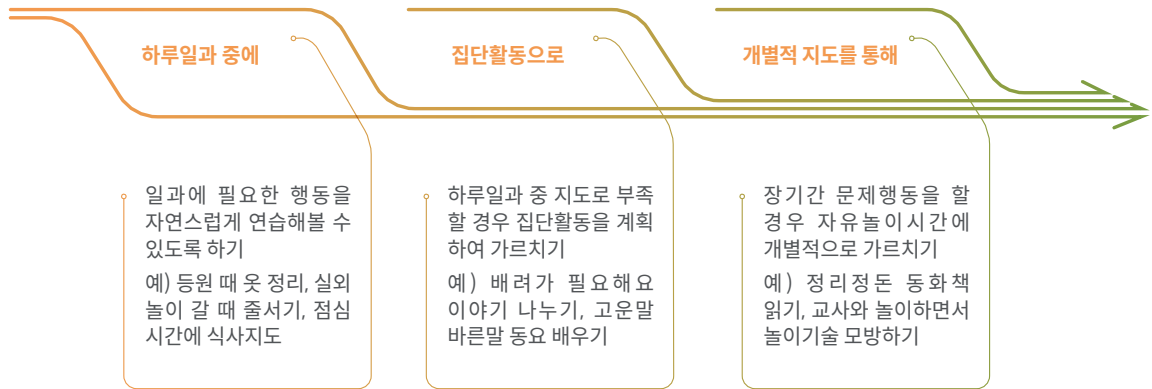
- 규칙판을 만들어서 필요한 장소에 게시해두어 영유아들이 자주 볼 수 있게 하기
- 규칙 지키는 영유아의 모습을 찍은 사진으로 규칙판 만들기(예: 규칙을 잘 지키지 않은 영유아를 모델로 하고 규칙도 적어보도록 하기)
- 게시가 더 이상 필요 없는 규칙판은 책자로 만들어 언어 영역에 두거나 규칙을 상기시킬 때 활용하기
- 규칙을 지키는 행동과 안 지키는 행동의 사진을 사용하여 비교 게시물로 만들거나 수·조작 영역에서 사용하기

 올바른 행동과 올바르지 않은 행동 비교 게시하기	 나눠쓰기 차례 지키기 사진과 함께 주요 교실 규칙 게시하기	 나의 규칙판 사이좋게 지내기 정리하기 나눠쓰기 지키기 어려운 규칙에 대한 개별 규칙판 만들기
---	--	---

[그림 III-4] 규칙판 만들기 예

● 사회 정서 기술 지도

영유아가 배워야 하는 사회성 기술은 집단생활에 필요한 배려, 양보, 존중, 협동, 질서 등입니다. 이러한 사회성 기술은 정서 기술이 뒷받침될 때 잘 발휘될 수 있습니다. 따라서 자신과 타인의 정서를 이해하고 조절해서 적절하게 표현하는 정서 기술도 지도해야 합니다.



[그림 III-5] 사회정서 기술 지도방법

사회성 기술 지도하기

친사회적 행동 지도

- 행동 ○X 퀴즈(예: 친구에게 하는 올바른 행동과 아닌 행동에 대한 상황을 설명하고 영유아들이 맞추기)
- 화해 도우미를 정하여 갈등이 생겼을 때 친구 간의 대화를 도와주는 역할하기
- 사회성 기술이 부족한 위험군 영유아를 주인공으로 상황이야기(Part II 에 소개된 상황이야기 교수 참조) 만들어 읽어보기(예: 친구와 놀이 중에 갈등이 많이 생기는 영유아라면 친구가 장난감을 빌려달라고 하면 어떻게 말해야 할지, 친구가 장난감을 말없이 가져갈 땐 어떻게 해야 할지 등 갈등이 유발되는 상황에 어떻게 행동을 해야 하는지 직접 그린 그림이나 사진으로 자신만의 동화책 만들기)

친구들과 사이좋게 그네를 탈 수 있어요



나도 다칠 수 있어요.
타도 될까?" 친구가
가 있으면 그네를 10번



친구에게 물어봐요. "너 타고 나면 내가
알겠다고 말해주네요. 우리 반에는 기다리는 친구
타고 내려와야 하는 약속이 있어요. 친구가 그네
를 타는 동안 나는 옆에서 숫자를 세면서 기다려요. 드디어 내 차례가 되었어요. 다른 친구가 와서 기다리면 나도 10번 타고 내려와야 해요. 그네가 계속 타고 싶으면 기다리면 또 탈 수 있어요.





[그림 III-6] 상황이야기 예

갈등해결 지도

- 영유아들이 자신과 친구의 감정을 읽고, 표현하고, 공감하는 방법을 통해 갈등해결 지도하기
- 감정 지도 후에 행동 지도를 통해 교실 규칙을 배울 수 있도록 지도하기
- 갈등해결 방법 순서 카드 교실에 게시하기(예: 갈등 상황 말하기 → 서로의 말이나 행동에 어떤 기분인지 말하기 → 현재의 갈등을 해결할 방법 말하기 → 앞으로 어떻게 말하고 행동하면 좋을지 정하기 → 화해하기)



[그림 III-7] 감정코칭을 통한 갈등해결 지도⁶⁾

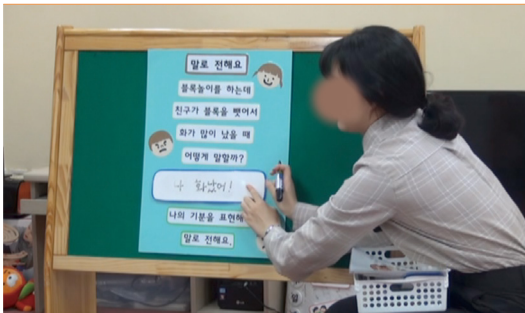
참조자료: 『유치원 기본과정 내실화를 위한 인성교육 프로그램 자료』⁷⁾



정서 기술 지도하기

감정 이해 및 표현 지도

- 일과 중 자연스럽게 지도하기(예: 등·하원시간에 기분 이야기해보기, 출석판에 기분 표시하기, 교사의 감정 언어로 표현하기 등)
- 교재교구를 통해 지도하기(예: 표정과 감정어휘 짝짓기, 눈코입 조각으로 다양한 감정 표현해보기 등)
- 집단 활동으로 지도하기(예: 동화속 등장인물의 감정 읽어보기, 사진 속 친구 표정보고 기분 맞추기 등)



감정을 표현하는 말을 노랫말에 넣어서 불러보기



상황 속 인물 감정 읽기

[그림 III-8] 대집단 정서 활동

감정조절 방법 지도

- 문제행동을 예방하는 중요한 기술인 감정조절 방법으로 거북이 기술⁸⁾ 지도하기
- 영유아들이 익숙해질 때까지 반복해서 동화를 듣거나 연습하기
- 거북이 기술을 떠올릴 수 있는 교재교구(예: 거북이 기술 순서판, 거북이 망토 등) 준비하기

<표 III-8> 감정조절 활동

활동계획안	
활동명	초롱이처럼 할 수 있어요
활동 목표	○ 거북이 기술(Turtle technique)에 관심을 가진다 ○ 거북이 기술로 감정을 조절해 본다
준비물	거북이 동화책(혹은 거북이 손 인형), 거북이 기술 그림 카드, 거북이 등껍질(예: 영유아가 맬 수 있는 거북이 등껍질 모양의 가방)
활동방법	

① 동화 듣기

“초롱이는 친구들과 놀이하는 것을 매우 좋아하는 거북이에요. 친구들과 잘 놀이하다가도 화가 나면 초롱이는 친구를 때리거나 장난감을 던져서 친구들을 아프게 했어요. 어느 날 초롱이는 선생님께 배운 화를 참는 방법을 해보았어요. 화가 나면 스스로에게 멈춰! 라고 말하고 등껍질 속에 쏙 들어가서 열 번 심호흡을 했더니 화가 났던 마음이 조금 가라앉았어요. 초롱이는 이제 친구들을 아프게 하지 않고 자신의 마음을 잘 이야기할 수 있게 되었어요.”

② 동화 내용을 회상하며 감정조절의 필요성 이야기 나누기

- 초롱이가 화가 나면 어떤 행동을 했는지
- 초롱이가 그런 행동을 하면 친구들은 어떤 기분인지
- 초롱이는 왜 화를 참는 방법을 배웠는지
- 자신의 경험 이야기하기(어떤 일에 화가 나는지, 화가 나면 어떻게 하는지)

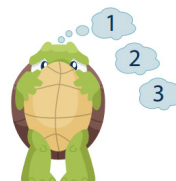
③ 거북이 그림 카드를 보면서 연습해보기



1단계
감정 알기



2단계
행동 멈추기



3단계
3~10회 심호흡하기



4단계
해결방법 생각하기



거북이 동화 듣고 연습해보기

역할영역에서 거북이 놀이

④ 교실에서 거북이 방법 사용 안내하기

- 거북이 가방을 두는 장소 및 사용할 수 있는 장소 정하기
- 거북이 가방 사용방법 설명하고 약속 정하기(예: 거북이 가방을 매고 엎드려 있는 친구는 방해하지 않기)

⑤ 후속 활동

- 자신만의 거북이표 만들기: 거북이 4단계 카드를 만들고 코팅해서 가정에서 사용하기
- 거북이 망토 만들기: 몸을 감쌀 수 있는 크기의 보자기에 시트지로 거북이 등껍질 모양을 붙여서 자신만의 거북이 망토를 만들어서 개인 장에 두거나 가정에서 사용하기

<표 III-9> 정서 활동의 실제

정서 기술	활동	예
감정 이해	○ 감정 사진을 보고 감정 이름 맞추기(영유아의 얼굴 사진 활용 가능) ○ 술래가 감정 카드를 보고 얼굴 표정을 짓거나 감정을 느끼는 상황을 설명하면 나머지 유아들이 감정 맞추기 ○ 동화 속 등장인물의 감정 말해보기	
감정 표현	○ 상황 그림 카드와 적절하게 표현하는 말 카드 맞춰보기 ○ 상황 그림 카드를 보고 감정 표현하는 말 적어보기, 녹음 해보기	"나 화 났어. 방해하지마"

정서 기술	활동	예
감정 조절	- 다양한 감정을 느끼는 때가 언제인지 그럴 때 어떻게 할 수 있는지 이야기 나누기 - 감정 정리방: 한 명이 들어갈 수 있는 공간(예: 텐트, 박스)을 준비하여 기분이 좋지 않을 때 사용하기 - 감정 표시판을 사용하여 자신의 감정을 표시할 수 있도록 하기 - 아침 인사시간에 거북이 기술 연습하기	

● 개별적 지원 절차⁹⁾

긍정적 행동지원의 1, 2단계를 실행하였는데 여전히 하루일과를 참여할 때 어려움이 있는 영유아들에겐 개별적 행동지도가 필요합니다. 개별적 행동지도는 문제행동 전후에 일어나는 상황을 조정하고 문제행동을 대체할 수 있는 행동을 가르치는 방법으로 이루어집니다.

문제행동 발생과정 이해하기

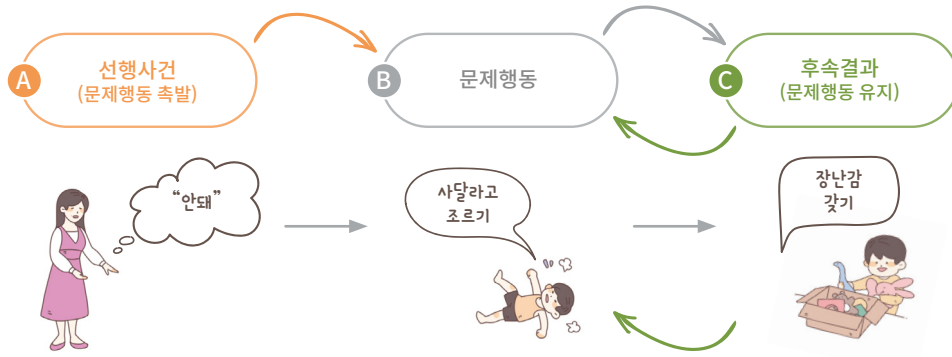
문제행동 전후에 일어나는 과정을 이해해야 문제행동을 예방하고 지도하는 개별적 지원방법을 계획할 수 있습니다.

선행사건 이해하기

문제행동을 유발하는 사건을 선행사건이라고 합니다. 선행사건은 활동, 상황, 사람, 행동이나 말 등 다양합니다. 선행사건을 없애거나 영향력을 줄이면 문제행동의 발생을 줄일 수 있습니다. 선행사건을 알아내기 위해 문제행동이 자주 발생하는 상황이나 장소에서 영유아의 행동을 관찰합니다

후속결과 이해하기

행동 후에 일어나 문제행동을 지속시키거나 증가시키는 것을 후속결과라고 합니다. 후속결과도 상황, 타인의 행동이나 말 등 다양합니다. 후속결과를 알아내기 위해서는 문제행동이 발생한 후에 어떤 일들이 영유아에게 일어나는지 관찰해야 합니다. 후속결과는 문제행동의 기능을 밝혀내는데 중요한 단서가 됩니다.



[그림 III-9] 문제행동 발생과정

개별적 지원 준비하기

긍정적 행동지원의 1, 2단계를 모두 적용했음에도 문제행동이 지속되는 영유아는 개별적 지원이 필요합니다. 개별적 행동지원의 절차는 다음과 같습니다.



[그림 III-10] 개별적 행동지원 절차

① 문제행동 정의하기

- 개별적 지도가 필요한 영유아가 여러 명이면 각각에 대해 적어보기
- 문제행동은 구체적으로 행동을 묘사하듯 조작적으로 기술하기(예: 산만한 행동(X), 이야기 나누기 시간에 자리에 5분 앉아 있다가 영역을 돌아다님(O))

② 자료수집하기

- 문제행동이 하루일과 중 언제 나타나는지 관찰하기
- 문제행동 분포도¹⁰⁾를 기록하여 일과 중 문제행동이 주로 일어나는 시간과 빈도를 알아내기

<표 III-10> 문제행동 분포도의 예

분포도				
일시:			작성자:	
하루일과	영유아1		영유아2 소리지르기	비고
	때리기	자리이탈		
등원 및 인사			/	
자유놀이	///			
점심				
실외놀이	/			
대집단		//	///	
하원				
작성방법	① 일과 혹은 시간 순서대로 기재 ② 관찰할 영유아의 이름과 행동 기재 ③ 일과마다 문제행동이 나타나면 해당 칸에 표시 ④ 같은 영유아라도 행동별로 기록 ⑤ 표에 없는 행동은 비고 칸에 기재			

- 하루일과 중에 문제행동이 가장 많이 나타나는 시간대에 영유아를 관찰하기
- 관찰 시간은 여건에 따라 조정하고 문제행동 중심으로 기록하기
- 관찰 중 문제행동이 나타났다면 위급한 상황이 아니라면 문제행동 이후에 일어나는 상황까지 기록하기
- 표 III-11의 ABC 관찰지¹¹⁾를 사용하여 문제행동 전후 상황을 기록하기
- 관찰기록을 표 III-12의 ABC 분석지 예시와 같이 정리하기
- 문제행동의 기능을 예측할 수 있을 때까지 관찰을 지속하기

<표 III-11> ABC 관찰지의 예

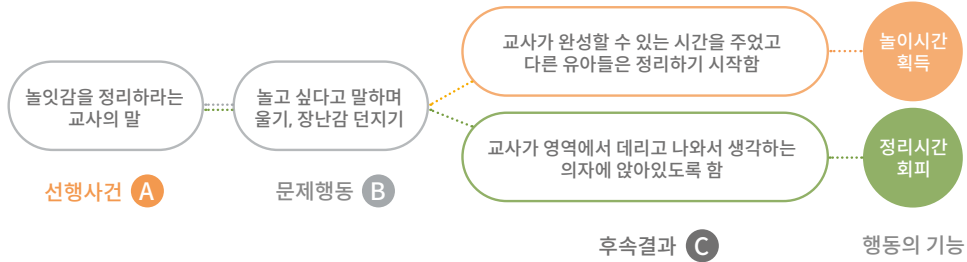
	선행사건(A)	문제행동(B)	후속결과(C)
관찰 내용	- 시간, 장소, 활동, 놀이 - 주변에 있던 사람 - 또래나 교사의 말, 행동	구체적인 행동	- 영유아에게 생긴 일 - 주변 사람의 말, 행동 - 영유아가 하게 된 일
영유아1			
영유아2			

<표 III-12> ABC 분석지 작성의 예

시간, 장소	선행사건(A)	문제행동(B)	후속결과(C)	문제행동의 기능
자유 놀이시간 역할영역	가게 놀이 중 진수가 자신도 주방장을 하 고 싶다고 하자	영아는 진수에게 “주방장은 한 명만 하는 거야!”라고 소리친다	진수는 더 이상 말하지 않고 영아는 주방장을 하고 진수 는 손님 역할을 한다	하고 싶은 역할 획득

③ 기능 추론하기

ABC 분석지의 관찰기록을 분석하여 기능을 추론해봅니다. 문제행동 후에 일어나는 후속결과는 문제행동의 기능을 파악하는 열쇠가 됩니다. 문제행동 후에 원하는 것을 얻었으면 획득, 싫어하는 것을 피했으면 회피입니다. 획득과 회피의 대상은 관심, 활동과 같은 추상적인 것부터 음식, 놀잇감과 같은 사물 등 다양합니다. 같은 행동이 다른 기능을 가질 수 있고, 다른 행동이 같은 기능을 가질 수 있어서 기능 추론은 쉽지 않습니다. ABC 분석지만으로 어렵다면 문제행동 기능 설문지(표 III-13)와 문제행동 기능설문지 프로파일(표 III-14)를 이용하여 기능을 파악해 볼 수 있습니다. (부록 9)



[그림 III-11] 다른 기능을 가진 동일한 문제행동의 예

참조자료: 문제행동의 기능(function) = 문제행동의 목적¹²⁾

자신이 원하는 것을 갖기 위해 때를 쓰는 행동을 하는 영유아를 보신 적이 있으시죠? 이런 행동의 목적은 원하는 것을 얻기 위한 것이에요. 문제행동의 목적을 행동의 기능이라고 부릅니다.

기능이란 말은 주로 기계에 사용되는데 예를 들면 세탁기의 기능은 세탁이지요. 세탁이 잘 되는 세탁기를 “기능이 좋다”라고 말하는 것처럼 때를 쓸 때 마다 원하는 것을 가질 수 있으면 그 행동의 기능이 좋다고 할 수 있습니다. 이렇게 기능이 좋은 행동을 영유아들은 그만둘 수 있을까요? 문제행동을 안 하게 하려면 문제행동의 기능을 안 좋게 만들어야 하기 때문에 문제행동의 기능을 아는 것은 매우 중요합니다.



기관에서 영유아들이 주로 보이는 문제행동의 기능은 다음과 같습니다.

- 교사나 또래의 관심 획득 혹은 회피
- 놀이감, 놀이에서의 역할이나 주도권 획득
- 싫어하는 활동, 시간, 책임 회피
- 좋아하는 감각자극 획득 혹은 싫어하는 감각자극 회피
- 좋아하는 또래와의 놀이 획득, 싫어하는 또래 회피

<표 III-13> 문제행동 기능 설문지¹³⁾

문제행동 기능 설문지					
이름:		생년월일:		작성일:	
문제행동					
최근에 관찰된 문제행동을 기준으로 질문의 상황이 얼마나 자주 나타나는지 표시하세요					
문항	전혀 0	가끔 1	보통 2	자주 3	항상 4
1. 과제를 하라고 요청하면 문제행동을 하나요?					
2. 해야 할 일을 하도록 시키거나 규칙을 지키라고 말하면 문제행동을 하나요?					
3. 하고 싶은 것을 못하게 하면 문제행동을 할 가능성이 높아 지나요?					
4. 또래와의 갈등상황에서 이 영유아가 문제행동을 보이면 다른 또래들은 자리를 피하나요?					
5. 문제행동이 발생했을 때 또래들이 이 영유아에게 웃거나 말로 반응하나요?					
6. 교사가 다른 또래와 상호작용하고 있을 때 교사의 관심을 끌기위해 문제행동을 하나요?					
7. 특정한 또래가 있을 때 문제행동을 하나요?					
8. 만약 이 영유아에게 좋아하는 물건을 가질 수 없거나 좋아하는 활동을 할 수 없을 거라고 말하면 문제행동을 보이나요?					
9. 특정 활동이나 과제 중에 문제행동을 하나요?					
10. 또래가 이 영유아와의 상호작용을 멈추면 문제행동도 멈추나요?					
11. 친구가 다른 아이에게 관심을 보이면 이 영유아의 문제행동이 나타나나요?					
12. 영유아가 문제행동을 하면 교사는 해당 영유아에게 행동을 다시 지시하나요?					
13. 교사가 지시를 멈추거나 이 영유아가 활동에 참여하지 않아도 되면 문제행동이 멈추나요?					

문항	전혀 0	가끔 1	보통 2	자주 3	항상 4
14. 영유아가 문제행동을 하면 또래가 이 영유아와 상호작용하는 것을 멈추나요?					
15. 좋아하는 물건이나 활동을 못하게 하면 문제행동을 하나요?					

<표 III-14> 문제행동 기능 설문지 프로파일¹⁴⁾

문제행동 기능 설문지 프로파일															
각 문항의 점수를 적은 후 총점을 계산합니다. 총점이 높을수록 그 기능이 문제행동의 기능일 가능성이 높습니다.															
기능	도래 관심			도래 회피			성인 관심			과제/활동회피			물건/활동획득		
문항	5	7	11	4	10	14	2	6	12	1	9	13	3	8	15
점수															
총점															
행동의 기능:															

개별적 지원계획 세우기

개별적인 지원을 위해서는 [그림 III-12]와 같이 선행사건 조정, 대체행동 지도, 반응전략 조정 방법을 사용합니다. 각 방법에 대해 자세히 살펴보겠습니다.



[그림 III-12] 개별적 지원 방법

① 선행사건 조정

선행사건 조정은 문제행동 직전에 발생하여 문제행동을 유발하는 상황을 조정하는 것입니다. 이는 선행사건을 없애거나 문제행동에 대한 영향력을 줄여서 문제행동을 감소시키는 방법입니다.

<표 III-15> 선행사건 조정의 예

문제행동	정리 시간에 대한 안내를 듣고 더 놀고 싶다고 울면서 소리를 지르는 행동
행동의 기능	- 첫 번째 가능한 기능: 정리 시간 회피 - 두 번째 가능한 기능: 놀이시간 획득
조정목표	- 정리 시간 즐겁게 만들기 - 놀이의 끝남과 정리시간의 시작에 느끼는 부정적 감정 완화시키기
선행사건 조정 방법	- 정리 시간 안내를 일찍 여러 번에 나눠서 하며 천천히 정리를 준비시킨다(전이용 모래시계 이용). - 정리 시간 후에 하게 될 활동에 대한 흥미를 유발하거나 정리 시간이나 전이 시간에 교사를 돕는 역할을 준다. - 정리 시간을 놀이시간으로 만든다(예: 영역별 누가 먼저 치우나, 가장 많은 놀잇감을 정리한 영유아가 누구일까요 게임). - 놀이시간이 충분한지 확인한다(행동의 기능이 놀이시간 획득일 경우에만 해당).

② 대체행동 지도

대체행동 정하기



[그림 III-13] 대체행동의 정의

대체행동 가르치기

- 자유놀이시간에 개별적으로 문제행동 대신 대체행동을 해야 한다는 것을 가르치기(예, 상황이야기 동화책 활용 가능)
- 등원시간에 대체행동 상기시키기(예: 정리가 힘들면 선생님에게 도움을 요청해)
- 대체행동을 할 수 있는 일과가 시작되었을 때 상기시키기

대체행동 지도를 반응전략 조정과 함께 실행하기

- 대체행동을 하면 문제행동을 했을 때와 같은 후속결과가 발생하도록 하기(예: 행동의 기능이 정리시간 회피라면 대체행동을 할 경우에 정리 시간을 잠깐 회피할 수 있도록 물 먹고 오기, 손 씻고 오기)
- 문제행동에는 원하는 후속결과가 생기지 않게 하기(예: 회피하지 못하고 정리하게 하기)

대체행동을 가르치면서 동시에 바람직한 행동의 필요성 알려주기

- 대체행동이 이상적인 행동이 아니라면 바람직한 행동의 필요성 알려주기(예: 대체행동을 할 경우 잠깐 정리시간을 회피할 수 있게 해주면서 정리의 중요성 계속 알려주기, 정리 잘 하는 영유아 칭찬하기)

대체행동에 사용되는 후속결과는 적절한 시기에 줄이기

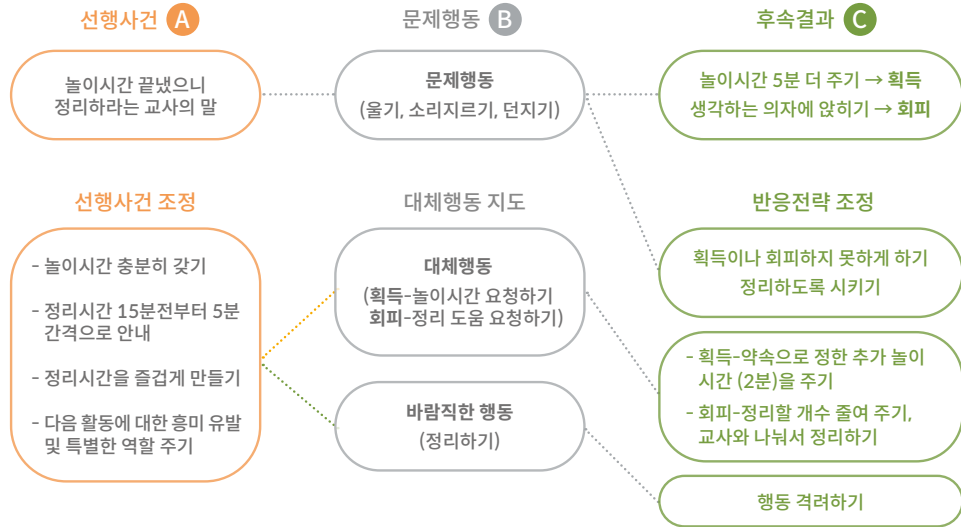
- 문제행동 대신 대체행동을 사용하도록 유도하기 위해 사용한 인위적인 후속결과를 적절한 시기에 줄이기
- 대체행동을 잘 사용한다면 대체행동에 대한 후속결과를 점진적으로 줄이고 바람직한 행동을 사용하도록 유도하기 (예: 대체행동 시 정리를 회피할 수 있는 시간이나 교사의 도움을 줄이고 정리하는 행동에 대해 격려하기)

③ 반응전략 조정*

문제행동과 대체행동에 적합한 후속결과가 일어나도록 하는 것입니다. 문제행동의 기능을 알고 있어야 적합한 후속결과가 일어나도록 할 수 있습니다.

- 획득 기능이면 문제행동에는 획득하지 못하게 막고 대체행동에는 획득하게 하기
- 회피 기능이면 문제행동에는 회피하지 못하게 막고 대체행동에는 회피하게 하기
- 문제행동에 획득/회피하지 못하게 막는 것만 하면 같은 기능을 위한 다른 문제행동이 나타날 수 있으므로 똑같은 기능을 가진 대체행동을 가르치기

* 특수교육에서는 문제행동과 대체행동에 다른 반응을 사용하는 전략을 '차별강화'라고 합니다.



[그림 III-14] 문제행동 지도 계획의 예

개별적 지원 실행하기

- 문제행동을 효과적으로 감소시키기 위해 선행사건 조정, 대체행동 지도, 반응전략 조정을 모두 실행하기
- 문제행동과 대체행동에 대한 관찰기록표를 만들어 주기적(예: 일주일 3회)으로 관찰하여 행동의 변화(예, 문제 행동 발생횟수, 문제행동 지속시간)를 기록하기
- 행동지원 실행 점검표로 만들어서 계획의 실행정도를 점검하기(표 III-16)

<표 III-16> 행동지원 실행 점검표의 예

문제행동	울기, 장난감 던지기, 소리치기	기능		정리시간 회피				
지도영역	지도내용	월	화	수	목	금		
선행사건 조정	① 정리시간 15분, 10분, 5분 전 안내하기							
	② 정리시간 알림 도우미 역할							
	③ 정리시간에 좋아하는 노래 부르기/정리게임							
	④ 놀이시간 충분히 갖기							

대체행동 지도 (팻말 사용)	① “나는 정리왕” 사회성 동화 같이 읽기					
	② 도와주세요 팻말 사용 상기시키기					
	③ 팻말 사용 시 칭찬하기					
반응전략 조정	① 문제행동 시 정리하도록 하기					
	② 팻말 사용 시 정리할 놀잇감 양 줄여주기					

○=충분. △=중간. X=미흡

개별적 지원 평가하기

- 문제행동과 대체행동의 관찰기록을 검토하기
- 교사가 작성한 행동지원 실행 점검표를 검토하기
- 지도계획에 대한 영유아, 교사, 가족의 만족 정도를 조사하기
- 점검 결과를 바탕으로 지도계획을 개선하기(표 III-17)

<표 III-17> 지도계획 개선을 위한 점검표

상황		실행	만족도			점검사항
문제 행동	대체 행동		영유아	가족	교사	
감소	증가	○	○	○	○	● 지도계획 유지하기 ● 문제행동이 더 이상 나타나지 않으면 대체행동에 대한 반응전략 줄이기 ● 바람직한 행동 가르치기
감소	안함	○	○	○	○	● 문제행동에 대한 반응전략의 효과일 수 있음 ● 대체행동은 안하고 문제행동이 계속 감소되면 대체행동 지도하기 중지하기 ● 다른 문제행동이 나타나는지 확인하기

상황		실행	만족도			점검사항
문제 행동	대체 행동		영유아	가족	교사	
유지	증가	△	○	○	○	- 선행사건 조정이 충분히 실행되었는지 확인하기 - 문제행동이 기능을 못하도록 반응전략이 실행되는지 확인하기 - 적절한 지도계획 실행 후에도 같은 상태가 지속되면 문제행동의 기능 추론이 적절한지 살펴보기 - 기능은 맞게 추론되었으면 영유아가 행동을 바꾸기까지 시간이 더 필요할 수도 있음
유지	안함	○	○	○	○	- 대체행동 후에 후속결과가 문제행동 후의 후속결과와 같은지 점검하기 - 대체행동이 영유아에게 어려운건 아닌지 점검하기 - 문제행동의 기능을 맞게 추론했는지 점검하기
감소	증가	○	×	×	○	- 영유아와 가족의 의견을 충분히 수렴하기 - 같은 효과를 낼 수 있는 지도방법으로 조정이 가능한지 검토하기
감소	증가	○	○	○	×	- 교사의 불만족 이유가 다른 요소에 영향을 미치지 않는 범위 내에서 조정하기 - 지도계획의 실행이 어렵다면 가장 불필요한 것으로 생각되는 것부터 줄여나가기
안함	유지	○	○	○	○	- 바람직한 행동 지도하기 - 대체행동에 대해 사용했던 반응전략 조정을 점차 줄여가기

○=좋음. △=중간. ×=나쁨

긍정적 행동지원 실행 자기 점검 하기

- 긍정적 행동지원 실행 전에 체크리스트 작성해보기(부록 10)
- 실행하고 있지 않은 것의 개선방법 생각해보기
- 학기별로 체크리스트를 작성해서 긍정적 행동지원의 주요 내용들을 잘 실행하고 있는지 점검하기
- 교사협의회 회의에서 실행하기 어려운 내용에 대해 같이 이야기해보기

<표 III-18> 긍정적 행동지원 교사 체크리스트¹⁵⁾

단계	내용
긍정적 관계형성	1.1 나는 영유아의 비언어적인 의사소통(몸짓, 표정 등)을 이해하고 적절하게 반응한다. 1.2 나는 영유아의 언어적 의사소통을 이해하고, 이에 적절하게 반응한다 1.3 나는 영유아에게 긍정적으로 말하고 격려한다 1.4 나는 대화를 할 때 영유아의 말에 적극적으로 경청하고 공감해준다 1.5 나는 영유아와 매일 놀이하는 시간을 갖는다 1.6 나는 영유아의 관심과 흥미를 고려하여 함께 놀이하는 방법을 안다
지원적 환경구성	2.1 나는 영유아에게 내가 기대하는 행동을 명확히 알도록 한다 2.2 나는 영유아의 발달수준에 맞는 책, 장난감, 놀잇감을 제공한다. 2.3 교실에는 영유아를 위한 놀이 공간이 마련되어 있다. 2.4 나는 영유아가 예측할 수 있는 제한사항과 그에 따른 결과를 안내한다 2.5 나는 일관적이며 융통성 있게 일과를 운영한다 2.6 나는 영유아의 다음 일과가 원활하고 적절하게 이루어지도록 지도한다. 2.7 대소집단 활동 시간에 영유아의 참여를 촉진하는 활동을 계획한다 2.8 성인 및 또래간의 사회적 상호작용을 촉진할 수 있는 효과적인 환경을 구성한다
사회 정서 기술 지도	3.1 나는 영유아의 정서적 요구를 어떻게 지원하는지 알고 있다 3.2 나는 내가 느끼는 감정을 영유아에게 말로 표현하여 감정표현의 적절한 모델을 보인다 3.3 나는 영유아가 다양한 감정어휘를 사용하여 자신의 감정을 표현하도록 지원한다 3.4 나는 영유아에게 바람직한 사회적 행동 모델을 보여준다 3.5 나는 영유아가 화가 났거나 좌절된 감정을 조절하도록 돕는 방법을 알고 사용한다 3.6 나는 영유아가 문제를 해결할 수 있도록 지원하는 방법을 알고 사용한다 3.7 나는 영유아가 또래와의 놀이를 촉진할 수 있는 상호작용 기술을 알고 사용한다 3.8 나는 영유아와 함께 있는 동안 화 혹은 좌절된 감정을 어떻게 조절하는지 알고 있다
개별적 지원	4.1 나는 영유아가 지속적으로 문제행동을 하는 이유(목적)를 파악한다 4.2 나는 영유아가 왜 부적절한 행동을 하는지 이해하고 환경을 조정할 수 있다 4.3 나는 영유아의 부적절한 행동을 어떻게 지도하는지 알고 있다

● 개별적 지원 실제

다음의 사례에서 영유아들이 교실에서 자주 보이는 문제행동인 대집단 활동에 집중하지 못하는 행동의 여러 가지 기능이 무엇인지 알아보고 각각의 기능에 따른 지도 방법을 알아보겠습니다.

문제행동

대집단 활동에 집중하지 못하는 행동(예: 활동영역을 벗어나서 돌아다니기, 또래와 장난하기, 활동주제에 맞지 않은 이야기하기, 눕거나 뒤돌아 있기)을 문제행동으로 정의합니다.

행동의 기능(목적)

행동 이후에 영유아에게 일어나는 일이 무엇인지에 따라서 획득과 회피로 나누어집니다. 여러 번의 관찰에서 반복해서 나타나는 후속결과를 근거로 기능을 예측합니다.



행동지원 계획

교사의 관심을 획득하기 위해 또래와 장난치는 행동

선행사건 조정	대체행동 지도	반응전략 조정
☐ 활동 전에 충분한 관심 주기 ☐ 관심 받을 수 있는 행동 알려주기 ☐ 교사와 눈 맞춤이 쉬운 자리에 앉히기	☐ 교사의 관심을 받을 수 있는 행동을 알려주기 예) 손을 어깨 높이까지 들기	☐ 문제행동에는 무관심하기 (부담임이 있을 경우 부담임이 행동지도) ☐ 대체행동에는 관심을 보이기

또래의 관심을 획득하기 위해 우스운 말을 하는 행동

선행사건 조정	대체행동 지도	반응전략 조정
☐ 장난에 호응하지 않을 또래를 주변에 앉히기 ☐ 활동 전에 또래와 놀이할 수 있는 기회 충분히 주기 ☐ 활동 전 지켜야 하는 행동에 대해 명확히 알려주기	☐ 또래의 문제행동에 반응해주지 않도록 가르치기 ☐ 또래에게 관심을 받을 수 있는 행동 알려주기	☐ 문제행동에 유아들이 반응하지 않도록 하기 ☐ 활동에 잘 참여하면 또래에게 관심을 받을 수 있는 기회 만들어 주기 ☐ 활동에 잘 참여하는 유아를 또래들이 칭찬하도록 하기

발표기회를 얻기 위해 소리치는 행동

선행사건 조정	대체행동 지도	반응전략 조정
☐ 활동 전에 어떤 행동을 해야 기회를 얻을 수 있는 지 알려주기 ☐ 기회를 줄 때 이유를 말해주기 (바르게 앉아있으니 나와서 해보자) ☐ 활동 후 같은 기회를 가질 수 있는 방법을 알려주기	☐ 참여하고 싶다는 표현을 적절한 방법으로 가르치기 예) 손들고 주먹을 접었다 폈다 하기	☐ 문제행동에는 원하는 기회를 갖지 못하도록 하기 ☐ 대체행동에는 원하는 기회를 갖도록 하기 ☐ 활동 규칙을 잘 지키는 유아를 칭찬하기

활동이 어려워서(혹은 재미없어서) 벗어나기 위해 누워있는 행동

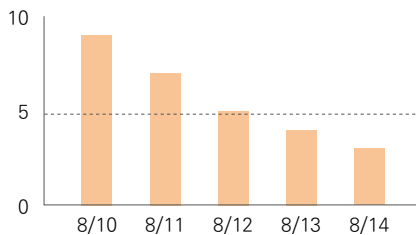
선행사건 조정	대체행동 지도	반응전략 조정
(재미없는 경우) ☐ 활동 전에 활동에 대한 기대감 높이기 ☐ 활동 중에 유아들이 참여할 수 있는 기회를 만들어 집중할 수 있도록 돕기 (어려운 경우) ☐ 활동 단계를 나눠서 제시하기 ☐ 활동 전에 활동방법에 대해 미리 알려주거나 연습해보기	(재미없는 경우) ☐ 휴식 그림카드 보여주면 활동에서 잠시 벗어나게 하기(생각하는 의자에 1분 앉아있다 오기) (어려운 경우) ☐ 도움 카드를 보여주면 교사가 도와주기	☐ 문제행동에는 회피하지 못하도록 하기 ☐ 대체행동에는 잠깐 회피할 수 있게 하기 ☐ 활동 규칙을 잘 지키는 유아를 칭찬하기

영유아의 자기조절력을 키워주는 활동

① 일일 평가표: 목표 행동을 얼마나 잘했는지 영유아가 평가해보게 해주세요.

일자	자유놀이	간식	실외놀이	집단활동
8/10	  	  	  	  
8/11	  	  	  	  

② 행동 그래프



- 문제행동이나 올바른 행동의 횟수를 막대그래프로 영유아와 함께 표시해 보세요.
- 목표 선을 그어주면 행동을 하고자 하는 동기유발에 도움이 됩니다.

위험군 영유아를 위한 긍정적 행동지원 예

연령: 만3세	발달특성: 언어발달 지체	문제행동: 친구를 때리는 행동
---------	---------------	------------------

관찰하기

- 하루일과 중에 어떤 일과에 문제행동이 나타나는지 알아보기(표 III-10 분포도)
- 문제행동이 가장 많이 나타나는 일과 중에 영유아 행동 관찰하기 (5번 이상 관찰)
- 문제행동 전후의 상황 기록하기(표 III-11 ABC 관찰지)

행동의 원인 찾기

1. 원인 찾기 표 작성하기 (부록 6)

원인	결과	결과분석
● 발달적, 문화적, 기질적으로 적합하지 않은 성인의 기대	×	● 연령상 적절함 ● 간단한 단어나 손짓 사용은 발달상 적절함
● 배고픔, 피로, 질병 등 신체적 불편함 ● 충족되지 않은 정서적 욕구(예, 사랑, 소유, 주목, 성취, 안정 등)	×	● 신체적 불편함 없음 ● 충족되지 않은 정서적 욕구 없음 ● 문제행동이 지속적으로 빈번하게 나타남
● 부적합한 물리적 환경 ● 발달과 흥미에 맞지 않은 활동	×	● 놀잇감의 수는 적절함
● 어떤 행동을 왜 해야 하는지 모르고 있음	○	● 놀이규칙에 대한 이해가 부족함
● 어떤 행동을 왜 해야 하는지에 대한 인지부족	○	● 의사소통, 사회성 기술 부족함
● 의사소통, 사회성, 혹은 정서 기술 부족	○	● 때리는 행동이 여러 상황에서 3개월째 나타나고 있음

행동기능 추론하기

1. 관찰 기록을 바탕으로 ABC 분석지에 선행사건, 문제행동, 후속결과, 행동의 기능을 작성하기 (표 III-12 ABC 분석지)

선행사건(A)	문제행동(B)	후속결과(C)	행동의 기능
친구가 가지고 놀던 놀잇감을 가져오려고 하는데 친구가 다시 가져간다	친구를 때린다	놀잇감을 가져와서 논다	놀잇감 획득

2. 행동의 기능이 불확실하면 행동 기능 설문지를 이용하기 (부록 9)

문제행동 설문지					
이름: 김유아	생년월일: 2019. XX. XX	작성일: 2022. XX. XX			
문제행동: 친구를 손으로 때리는 행동					
최근에 관찰된 문제행동을 기준으로 질문의 상황이 얼마나 자주 나타나는지 표시하세요					
문항	전혀 0	가끔 1	보통 2	자주 3	항상 4
1. 과제를 하라고 요청하면 문제행동을 하나요?	✓				
2. 해야 할 일을 하도록 시키거나 규칙을 지키라고 말하면 문제행동을 하나요?	✓				
3. 하고 싶은 것을 못하게 하면 문제행동을 할 가능성이 높아 지나요?			✓		
4. 또래와의 갈등상황에서 이 영유아가 문제행동을 보이면 다른 또래들은 자리를 피하나요?		✓			
5. 문제행동이 발생했을 때 또래들이 이 영유아에게 웃거나 말로 반응하나요?	✓				
6. 교사가 다른 또래와 상호작용하고 있을 때 교사의 관심을 끌기 위해 문제행동을 하나요?		✓			
7. 특정한 또래가 있을 때 문제행동을 하나요?		✓			

8. 만약 이 영유아에게 좋아하는 물건을 가질 수 없거나 좋아하는 활동을 할 수 없을 거라고 말하면 문제행동을 보이나요?				✓	
9. 특정 활동이나 과제 중에 문제행동을 하나요?	✓				
10. 또래가 이 영유아와의 상호작용을 멈추면 문제행동도 멈추나요?	✓				
11. 친구가 다른 아이에게 관심을 보이면 이 영유아의 문제행동이 나타나나요?	✓				
12. 영유아가 문제행동을 하면 교사는 해당 영유아에게 행동을 다시 지시하나요?					✓
13. 교사가 지시를 멈추거나 이 영유아가 활동에 참여하지 않아도 되면 문제행동이 멈추나요?	✓				
14. 영유아가 문제행동을 하면 또래가 이 영유아와 상호작용하는 것을 멈추나요?				✓	
15. 좋아하는 물건이나 활동을 못하게 하면 문제행동을 하나요?					✓

문제행동 설문지 프로파일

각 문항의 점수를 적은 후 총점을 계산합니다. 총점이 높을수록 그 기능이 문제행동의 기능일 가능성이 높습니다.

기능	또래 관심			또래 회피			성인 관심			과제/활동 회피			물건/활동 획득		
문항	5	7	11	4	10	14	2	6	12	1	9	13	3	8	15
점수	0	1	0	1	0	3	0	1	4	0	0	0	2	3	4
총점	1			4			5			0			9		
추론된 기능:				물건/활동 획득											

1단계 긍정적 관계형성하기

- 인사 도우미: 교사와 함께 친구들에게 등원이나 하원 시에 인사말 해보기
- 좋아하는 놀잇감 그래프: 자유놀이시간 동안 좋아하는 놀잇감에 이름을 쓰게 하여 친구들이 좋아하는 놀잇감 알아보기
- 친구와 협동하기(예: 미술작품 만들기, 협동게임하기)

2단계 지원적 환경구성하기

- 갈등이 발생하는 영역과 상대 유아에 대해 파악한 후에 해당 영역에서 놀이가 시작될 때 놀잇감 나눠 쓰기에 대해 상기시키기
- 유아들의 놀잇감 사용을 관찰하여 놀잇감의 양이나 종류에 문제가 없는지 점검하기
- 놀잇감 나눠 쓰기 규칙판 만들어서 갈등이 많은 영역에 게시하기

3단계 사회 정서 기술 지도하기

- 놀잇감 나눠 쓰기 혹은 친구의 몸을 소중하게 대하기 내용의 상황이야기를 만들어서 자유 놀이시간에 언어영역에서 같이 읽어보기
- 마음이 불편할 때 친구에게 말할 수 있는 단어나 짧은 문장을 녹음해보기
- 유아가 좋아하는 영역에서 놀이하면서 교사가 갈등상황(예를 들면 놀잇감 말없이 가져가기)을 만들어서 영유아가 적절히 대처하는 연습하기

4단계 개별적 지원하기

- 선행사건 조정: 갈등상황 예방하기

선행사건	선행사건 조정
친구가 갖고 있는 놀잇감을 가지고 싶을 때	● 여건이 된다면 선호도가 높은 놀잇감 수 늘리기 ● 선호할만한 다른 놀잇감 보충하기 ● 다른 놀잇감에 대한 흥미 유발하기 ● 선호도가 높은 놀잇감 사용 규칙 만들어서 가르치고 게시하기 ● 자주 갈등을 일으키는 또래에게 대응하는 방법 알려주기 ● 자주 갈등을 일으키는 영역에서 놀이를 시작할 때 놀잇감 사용규칙 상기시키고 교사가 근처에 있기

- 대체행동 지도: 놀잇감 빌려달라는 말 가르치기(예: 빌려줄래? 나도 써도 돼? 등의 말을 하루일과 중에 삽입된 학습 기회를 통해 가르치기)

하루일과	행동지원
등원	● 자유놀이시간에 친구가 쓰는 놀잇감을 갖고 싶을 때 어떻게 얘기해야하는지 약속 정하기

하루일과	행동지원
자유놀이	- 유아가 놀이에 흥미를 보이지 않고 있을 때 교사와 함께 언어영역에서 해당 유아를 위해 만들어진 상황이야기 읽기(상황이야기 제작 방법은 p99, p124 참조), 미술 영역에서 장난감 나눠 쓰기 규칙판 만들기 - 자주 갈등을 일으키는 영역에서 놀이를 시작할 경우 놀잇감 빌리는 방법에 대해 다시 상기시키기 - 갈등 없이 잘 놀고 있을 경우 격려해주기 - 교사가 함께 놀이하면서 유아에게 놀잇감 빌려달라고 하면서 어떻게 말해야하는지 시범 보이기
대집단 (언어발달 지체에 대한 교수지원)	- 대집단 활동에서 교사가 할 질문을 미리 알려주고 대답 연습해보기 - 언어적 표현 대신 그림카드나 손짓으로 표현해보도록 하기
점심	자유놀이시간에 약속을 어떻게 지켰는지 얘기하면서 격려하기
실외놀이	- 자주 갈등을 일으키는 영역에서 놀이를 시작할 경우 놀잇감 빌리는 방법에 대해 다시 상기시키기 - 갈등 없이 잘 놀고 있을 경우 격려해주기 - 교사가 함께 놀이하면서 유아에게 놀잇감을 빌려달라고 하거나 빌려주는 행동을 하면서 어떻게 말해야하는지 시범보이기
하원	- 약속을 잘 지켰는지 평가하기 - 문제행동이 한 번도 없었던 날은 가정으로 상장 보내기

- 반응전략 조정: 행동에 따라 적절하게 반응하기

행동	반응
때리는 행동	- 원하는 것을 가질 수 없도록 하기 - 빠앗아서 놀고 있을 경우 되돌려주기 - 선호하는 놀잇감 사용 제한하기 5분 생각하는 의자에 앉기(선호하는 놀이영역에서 배제)
대체행동 (말로 장난감 요청)	- 대체행동 사용에 대해 칭찬하기 - 교실 규칙에 따라 놀잇감 가질 수 있도록 하기

● 지도계획 실행 점검하기

문제행동	때리는 행동	기능		원하는 것 획득		
지도영역	지도내용	월	화	수	목	금
선행사건 조정	① 다양한 놀잇감에 흥미 유발하기	○	○	○	○	○
	② 선호도 높은 놀잇감 사용규칙 지도	△	○	△	○	○
	③ 자주 갈등을 일으키는 또래 지도	△	△	○	○	○
	④ 갈등을 자주 일으키는 영역에서 놀이 시작 시 규칙 상기시키기	○	○	○	○	△
대체행동 지도	① 등원할 때 약속 상기시키기	○	○	○	○	○
	② 자유놀이시간에 개별 지도 중 1개 이상	×	△	△	○	○
	③ 점심시간이 중간 평가하기	○	○	△	○	○
	④ 하원할 때 행동 평가하기	○	○	○	△	○
반응전략 조정	① 문제행동 시 놀잇감 갖지 못하게 하기	○	○	○	○	○
	② 문제행동 시 5분간 생각하는 의자 앉기	×	△	○	○	○
	③ 대체행동 시 놀잇감 가질 수 있도록 하기	○	○	○	○	○
	④ 대체행동 시 칭찬하기	○	△	○	○	○

○=충분. △=중간. X=미흡

● 행동지원 계획 평가하기

문제행동 횟수	대체행동 횟수	만족도	종합평가
5/1 5회 5/2 5회 5/3 4회 5/4 3회 5/6 2회	5/1 0회 5/2 1회 5/3 1회 5/4 2회 5/6 1회	유아: 지도에 잘 따름 가족: 지도에 만족함 교사: 지도계획 실행에 큰 어려움이 없음	- 문제행동이 감소하고 있음 - 대체행동을 하고 있으나 교사에게 도움을 요청하는 행동이 늘어남 - 언어사용에 대해 좀 더 격려하고 그림카드 사용도 고려해볼 필요 있음 - 구성원들의 만족도는 양호한 편임

참조자료: 개별적 행동지원 자료

표지제목	저자(년도)	주요 내용
 우리아이 발달이 걱정하세요? 우리아이 발달지원단이 함께 합니다	부산광역시장애인 종합복지관 우리아이 발달 지원 (2016)¹⁶⁾ 	● 긍정적 행동지원 중 3단계 개별적 지도를 위한 목표설정-기능분석-중재계획-중재-평가 절차를 간략하게 소개한 자료
 장애아 통합보육 컨설팅 매뉴얼	한국보육진흥원(2018)¹⁷⁾ 	● 긍정적 행동지원 중 3단계 개별적 지도 방법에 대해 상세하게 설명한 자료 ● 장애아 통합보육에 대한 전반적인 정보 참조 ● 행동지원에 대한 정보는 IV.장애영유아 행동지원 (p161~193) 참조
 문제행동 치료의 표준지침 및 치료 매뉴얼	보건복지부(2013) 국립서울병원(2013)¹⁸⁾ 	● 장애 영유아를 위한 개별적 문제행동 지도 방법을 설명한 자료 ● 관찰 및 기능평가 방법에 대한 정보 참조 ● 기능에 따른 치료방법에서 영유아에 대한 사례 참조
 문제행동별 치료사례집	보건복지부(2013) 국립서울병원(2013)¹⁹⁾ 	● 장애영유아를 위한 문제행동 유형-기반 지원 프로그램을 설명한 자료 ● 개별적 행동지원 방법 참조 ● 문제행동 기능별 중재 사례 중 영유아 사례 참조

참고문헌

- 1) 긍정적 행동지원 (https://www.mpusd.net/apps/pages/index.jsp?uREC_ID=1012305&type=d&pREC_ID=1322797 2022. 05. 25 인출).
- 2) Hemmeter, M. L., Ostrosky, M., & Fox, L. (2006). Social and emotional foundations for early learning a conceptual model for intervention. *School Psychology Reviews*, 35(4), 583-601.
- 3) Fields, M. V. & Fields, D (2006) 아동생활지도-구성주의적 접근-. 파주: 21세기사.
- 4) 조윤경, 김형미, 유연주, 장지윤 (2017). 특수아행동지도. 고양: 공동체.
- 5) 허계형, 김소희 (2022). Pyramid Model Korea: 영유아사회정서역량지원 프로그램. 서울:라이트교육.
- 6) 정윤경 (2017). 유아의 정서지능 발달을 위한 부모양육태도에 관한 연구 - Gottman의 감정코칭 이론의 적용을 중심으로- 건국대학교 행정대학원 석사학위논문.
- 7) 교육부 (2011). 유치원 기본과정 내실화를 위한 인성교육 프로그램 자료. 서울: 교육부.
- 8) Lentini, R., Giroux, L. N. Hemmeter, M. L. (2019). Tucker turtle takes time to tuck and think. A scripted story to assist with teaching the "Turtle Technique". National Center for Pyramid Model Innovations. (<https://challengingbehavior.cbcs.usf.edu/> 2022. 05. 26 인출).
- 9) Alberto, P. A., & Troutman, A. C. (2006). *Applied Behavior Analysis for Teachers*. Pearson Education Inc. New Jersey.
- 10) Sigafoos, J., Arthur, M. & O'Reilly, M. (2009). 발달장애아동의 문제행동 중재. 방명애, 최하영 공역). 서울: 시그마프레스.
- 11) Scheuermann, B. K. & Hall, J. A. (2008). *Positive Behavioral Supports for the Classroom*. Pearson Education Inc.: New Jersey.
- 12) Alberto, P. A., & Troutman, A. C. (2006). *Applied Behavior Analysis for Teachers*. Pearson Education Inc. New Jersey.
- 13) Lewis, T., Scott, T. M., & Sugai, G. (1994). The Problem behavior questionnaire: A teacher-based instrument to develop functional hypotheses of problem behavior in general education classrooms. *Assessment for effective intervention*, 19(2), 103-115.
- 14) Lewis, T., Scott, T. M., & Sugai, G. (1994). The Problem behavior questionnaire: A teacher-based instrument to develop functional hypotheses of problem behavior in general education classrooms. *Assessment for effective intervention*, 19(2), 103-115.
- 15) 최여경 (2020). 유아교사의 사회정서교수역량이 유아의 사회정서유능감에 미치는 영향. 충신대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 16) 부산광역시장애인종합복지관 (2016). 도전적 행동 어떻게 하면 줄일까?
- 17) 한국보육진흥원 (2018). 장애아 통합보육 컨설팅 매뉴얼. 서울: 한국보육진흥원.
- 18) 보건복지부, 국립서울병원(2013). 문제행동 치료의 표준지침 및 치료 매뉴얼. 서울: 국립서울병원.
- 19) 보건복지부, 국립서울병원(2013). 문제행동별 치료사례집. 서울: 국립서울병원.

위험군 영유아 지도를 위한 교사안내자료

아이의 발달속도에 맞춘 리닝메이트

부록

부록 1. 놀이상황 관찰기록표

종합평가	영유아 놀이 상황 평가 사항(관찰 요소)	기록
들어가는 출입구	교실에 들어가는 길에 교사의 손을 잡기를 요구하는가?	
	놀이감에 접근하거나 어머니에게 매달리는가?	
	영유아가 교실에 쉽게 들어가는가?	
놀이 활동의 시작	놀이 활동을 빠르게 시작하는가, 혹은 느리게 시작하는가?	
	놀이를 시작하기 위해 도움을 요구하는가?	
	놀이에 참여하고 싶을 때 또래의 허락을 구하는가?	
	스스로 놀이를 진행할 수 있는가?	
	활발하고 계속적인 지도를 요구하는가?	
	주도적이고, 체력이 풍부하고 호기심을 보이는가?	
	충동적인가?	
	주도적으로 많은 활동을 완성 시키는가? 또는 한 활동에만 흥미를 가지려 하는가?	
놀이에 소비하는 에너지	영유아가 놀잇감을 조작하고, 신체를 움직이고, 말을 하는데 에너지를 적절히 분산하여 사용하는가?	
	활동은 광범위하며 대범한가? 또는 범위가 작고 정확한가?	
	지칠 때까지 활동하는 것처럼 보이는가?	
	활동을 천천히 시작하고 활기찬 활동을 할 때까지 에너지를 증가시키는가? 또는 점차적으로 힘을 소진시키는가?	
	열의가 없고, 반응이 없는가?	
놀이시의 조작적인 행동	영유아는 놀잇감을 다루는데 규칙을 따르지 않는가? 아니면 규칙을 준수하려고 고집하는 편인가?	
	활동은 광범위하며 대범한가? 또는 범위가 작고 정확한가?	
	활동은 순조로운가?	
	판에 박히게 종래의 방법대로 놀잇감을 사용하는가? 나름대로 자유로운 방법으로 사용하는가?	

종합평가	영유아 놀이 상황 평가 사항(관찰 요소)	기록
놀이의 속도	영유아는 민첩하게 놀이를 하는가? 또는 신중한가?	
	놀이의 속도는 성급한가 또는 느긋한가?	
	놀이의 속도는 각기 다른 활동을 할 때 다양하게 나타나는가? 또는 항상 똑같은가?	
놀이시의 신체 움직임	영유아의 신체는 긴장되어 보이는가? 또는 긴장을 풀고 있는 것처럼 보이는가?	
	움직임이 위축되었는가? 또는 자유로워 보이는가?	
	움직임이 불확실하고 번덕스러운가? 그렇지 않은가?	
	손과 팔의 움직임이 자유롭고, 전반적인 신체의 통합이 잘 맞는가? 또는 움직임이 굳어있고 신체의 한 부분만 사용하고 있는가?	
놀이의 작품	영유아는 어떤 놀잇감을 좋아하는가?	
	놀이 동안에 구성된 물체는 무엇인가? 또는 놀이 동안에 완성된 디자인은 무엇인가?	
	놀이 작품은 인식할 수 있는 형태를 지니고 있는가?	
	어떻게 그 형태를 만들었는가?	
	그 작품에 대해 흥미를 나타내는가?	
	그 작품에 대해 이야기를 하는가?	
	교사에게 자기가 만든 작품을 보여주는가?	
	작품을 해체하지 않기를 원하는가?(예: 블록으로 만든 집)	
	누군가에게 작품을 주기를 원하는가?	
	공격적으로 물건으로 사용하는 편인가, 그렇지 않은가?	
	지나치게 장난감의 청결, 정돈에 관심을 갖는가?	
놀이의 연령 적절성	놀이가 연령에 적합한가?	
	놀이의 질에 있어 변화가 있는가?	
놀이에 반영된 교사에 태도	영유아는 교사의 요구나, 교사가 영유아에게 기대하는 것을 따르는가?	

종합평가	영유아 놀이 상황 평가 사항(관찰 요소)	기록
언어적 표현	영유아는 콧노래를 한다든지 노래하는 편인가?	
	무의미한 문장을 사용하는가? 또는 성인들이 말하는 문장을 사용하는가?	
	적절할 때 웃는가?	
	영유아의 목소리의 일반적인 억양은 어떠한가? (예: 크다, 날카롭다, 흥분되었다, 부드럽다, 공격적이다, 긴장되어 있다 등)	
	무엇에 관해 이야기 하는가?	
	억양을 판단해 볼 때 영유아의 언어적 표현 목적은 무엇인가?	
놀이 분위기	놀이기 일반적인 분위기는 어떠한가?(화남, 만족함, 공격적, 참을성이 없음 등)	
	찢고, 파괴적인 행동을 하는가?	
	만일 공격성을 보일 때, 어떤 목적이 있는가? 또는 목적없이 공격적인 행동을 그냥 하는가?	
	손에서 놀잇감을 빼앗겼을 때 공격행동이 발생하고 교사나 또래에게 해를 주기 위한 의도적인 위협을 가할 때도 있는가?	
놀이의 통합	놀이는 목표 지향적인가? 또는 단편적인가?	
	놀이는 시간이 지남에 따라 더욱 통합되어지는가?	
	놀이는 형식을 갖추고 있는가? 우연히 되는대로 하고 있는가?	
	영유아의 주의집중을 계속 하는가? 또는 빨리 사라지는가?	
	놀이를 하는데 어떤 독특한 요인이 있는가?	
놀이의 창의성	놀이가 상상적인가? 또는 일상적인 놀이를 반복하는가?	
	영유아는 놀이를 위하여 단순한 물체를 사용하는가? 또는 특별한 놀잇감을 필요로 하는가?	

부록 2. 일화기록 관찰

일화기록			
관찰 영유아(성별)	(남, 여)	관찰자	
생년월일		관찰 시간	
관찰 장면		관찰일	
관찰내용			

해석 및 논의(교사 평가)

부록 3. 주의력결핍·과잉행동 진단 평정척도

주의력결핍·과잉행동 진단 평정척도

※ 주의력결핍 과잉행동장애(ADHD)를 진단하기 위해서는 다음의준거에 기초하여 관찰하고 분석한다.

번호	내용	전혀	가끔	상당히	매우 자주
1	주의집중을 하지 못하고 부주의해서 실수를 많이 한다.				
2	가만히 앉아 있지를 못하고 손발을 계속 움직이거나 몸을 꿈틀거린다.				
3	과제나 놀이를 할 때 지속적으로 주의집중 하는데 어려움이 있다.				
4	수업시간이나 가만히 앉아 있어야 하는 상황에서 자리에서 일어나 돌아다닌다.				
5	다른 사람이 직접 이야기하는 데에도 잘 귀 기울여 듣지 않는 것처럼 보인다.				
6	상황에 맞지 않게 과도하게 뛰어다니거나 기어오른다.				
7	지시에 따라서 학업이나 집안일이나 자신이 해야 할 일을 끝마치지 못한다.				
8	조용히 하는 놀이나 오락활동에 참여하는데 어려움이 있다.				
9	과제나 활동을 체계적으로 하는데 어려움이 있다.				
10	항상 '끊임없이 움직이거나' 마치 '모터가 달려서 움직이는 것처럼' 행동한다.				
11	공부나 숙제 등, 지속적으로 정신적 노력이 필요한 일이나 활동을 피하거나 싫어하거나 또는 하기를 꺼려한다.				
12	말을 너무 많이 한다.				
13	과제나 활동을 하는데 필요한 것들 (장난감, 숙제, 연필 등)을 잃어버린다.				
14	질문을 끝까지 듣지 않고 대답한다.				
15	외부 자극에 쉽게 산만해진다.				
16	자기 순서를 기다리지 못한다.				
17	일상적인 활동을 잃어버린다. (예:숙제를 잊어버리거나 도시락을 두고 학교에 간다)				
18	다른 사람을 방해하고 간섭한다.				

진단결과					
이름 :	전혀	가끔	상당히	매우 자주	점수
점수	0	1	2	3	
(1) 부주의성 (홀수문항)					
(2) 과잉행동/충동성 (짝수문항)					
총 점수					

부록 4. 수업 참여 관찰 평정척도

수업 참여 관찰 평정척도

※ 해당되는 곳에 체크 하여 점수를 합산합니다.
※ 최소 2주 동안의 관찰을 한 후에 작성이 되어야 합니다.

영유아명:

관찰기간:(. . . ~ . . .)

관찰교사:

참여 태도	관찰내용	평정척도			
		전혀 0	조금 1	꽤 2	매우 3
긍정적 수업 참여	1 교사가 말할 때 시선을 집중하여 듣는다.				
	2 책이나 칠판, TV 등 보라고 한 곳을 본다.				
	3 개별과제 수행 시간에 자신이 할 수 있는 선까지 집중하여 과제를 수행한다.				
	4 발표 기회, 대표시연 기회 등이 주어지면 잘하지 못해도 해 보려는 시도를 한다.				
	5 발표나 질문, 필요한 도움을 요청하는 등의 자발적인 의사표현을 한다.				
	6 활동 관련 준비물을 챙겨 오고, 그것을 알아서 관리한다.				
	7 친구의 것을 보고 그리거나(쓰거나) 연령 및 발달 수준에서 보완된 형태로 수업에 참여한다.				
합계					
점수 - A(훌륭함): 14~21 / B(양호함): 7~13 / C(심각함): 0~6					
부정적 수업 참여	8 가만히 있지 못하고 손발을 계속 움직이고 들썩거린다. (물건은 자주 떨어뜨리거나, 꺼냈다 집어넣었다 하는 행동 등)				
	9 주의를 기울여 듣지 않고, 관심 없고 지루해 한다. (허공이나 딴 곳을 보거나, 졸거나 엎드려 있는 행동 등)				
	10 할 수 있는 과제를 주어도 하지 않거나 지나치게 시간을 끈다. (교사가 독촉하면 하면서도 자발적으로 하지 않음)				
	11 말이나 행동을 하기 위한 자기의 순서를 기다리지 못하고 성급하게 끼어든다.				
	12 주어진 과제를 빨리 대충 끝내고 자꾸 다했다고 하거나, 다음에 뭐할 건지 등의 질문으로 교사를 재촉한다.				

참여 태도	관찰내용	평정척도			
		전혀 0	조금 1	꽤 2	매우 3
	13 같은 말을 반복하거나 답을 해 주었는데도 자꾸 확인하는 등 지나치게 말이 많다. (주제와 상관없는 말 등)				
	14 자기 것보다 친구가 하는 일이나, 다른 외부 자극에 더 관심이 많고 참견한다.				
	합계				
점수 - A(홀름함): 0~6 / B(양호함): 7~13 / C(심각함): 14~21					
수업 방 해	15 자리에서 이탈하여 돌아다닌다.				
	16 이상한 소리나 소음을 내어 수업 분위기를 산만하게 만든다. (괴성, 고함, 감정조절이 어려운 난폭한 행동 등)				
	17 물건을 부주의하게 다루어 쏟거나 엎지르거나 하는 실수로 수업 전체의 흐름을 지연시킨다.				
	18 신변처리(용변, 콧물, 침 등) 문제로 수업의 흐름이 중단될 때가 있다.				
	19 다른 사람이 하는 일을 방해하거나 간섭한다. (관심이나 심술로 남을 툭툭 건드림, 물건을 마음대로 만짐)				
	20 관심을 끌기 위해 웃긴 행동, 말 또는 교사나 친구에게 치대는 식의 접촉 등을 하려고 한다.				
	21 남이 먼저 자기를 괴롭히고 공평하지 않다는 식의 불만으로 자주 시비가 붙는다.				
	합계				
점수 - A(홀름함): 0~6 / B(양호함): 7~13 / C(심각함): 14~21					

부록 5. 문제행동 지도 경험 기술지

문제행동 지도 경험에 대해 적어보세요

- 선생님이 경험했던 문제행동은 어떤 것이었나요?
- 사용했던 지원 방법은 무엇이었으며 어떤 효과가 있었나요?
- 지원 방법에 대한 영유아와 가족의 반응은 어땠나요?
- 행동지원 할 때 선생님이 느끼는 어려움은 무엇인가요?
- 어떤 도움이 필요한가요?
- 문제행동을 지도할때 감정조절이 힘들었던 적이 있었나요?

부록 6. 문제행동 원인 점검표

문제행동 원인 점검표		
원인	결과	결과분석
발달적, 문화적, 기질적으로 적합하지 않은 성인의 기대		
- 배고픔, 피로, 질병 등 신체적 불편함 - 충족되지 않은 정서적 욕구 (예, 사랑, 소유, 주목, 성취, 안정 등)		
- 적합하지 않은 물리적 환경 - 발달과 흥미에 맞지 않은 활동		
어떤 행동을 왜 해야 하는지에 대한 인지부족		
의사소통, 사회성, 혹은 정서 기술 부족		
잘못된 경험이 반복되어 습관화된 행동		

부록 7. 긍정적 행동지원 경험 서술지

긍정적 행동지원에 대한 경험을 적어보세요

◦ 이미 알고 있는 방법과 처음 알게 된 방법은 무엇인가요?

◦ 사용해 본 방법과 사용해 보지 않은 방법은 무엇인가요?

◦ 알고 있었지만 사용해 보지 않은 방법이 있다면 이유는 무엇인가요?

◦ 긍정적 행동지원 방법들을 사용하기 위해 필요한 도움이 있나요?

부록 8. 물리적 환경구성 점검 체크리스트

문제행동 예방을 위한 물리적 환경구성 점검 체크리스트	
항목	점검사항
교실 크기	☐ 넓은 교실 환경이 작은 공간으로 나누어 있지 않아 영유아가 뛰어다닌다. ☐ 교실전체가 영유아 수에 비해 협소해서 자꾸 부딪히거나 싸우거나 또래의 놀잇감을 넘어뜨린다. ☐ 교실 내에서 이동 통로가 확보되지 않아 영유아가 장애물에 부딪힐 가능성이 있다.
놀이 공간 구성	☐ 조용하고 정적인 공간과 시끄럽고 동적인 공간이 인접해 있거나 구분 없이 있어 영유아가 활동에 집중하지 못한다. ☐ 교실에 너무 여러 공간을 구성하여 공간이 좁다. ☐ 같은 공간에서 활동하는 영유아들 간의 간격이 충분하지 않아 갈등이 빈번하게 발생할 수 있다.
소음	☐ 영유아가 활동에 집중하기 어려울 정도로 교실이 시끄럽다. ☐ 동적인 공간의 소음을 줄여줄 카펫, 가림판 등이 없어 소음이 다른 공간에 그대로 전달된다.
채광 및 조명	☐ 공간에 따라서 채광의 강도를 조절하는 설비(조명, 커튼, 블라인드 등)가 없다. ☐ 직사광선이 교실에 비추어 영유아의 시력이 불편하다.
온도 및 습도	☐ 교실의 온도가 높거나 너무 낮아 영유아들의 활동에 지장을 준다. ☐ 교실의 습도가 너무 높거나 건조하여 영유아들이 불편해한다.
색	☐ 환경에 지나친 원색사용으로 영유아가 피로하거나 자극받는다.
교구장 의자	☐ 놀잇감이나 재료가 영유아의 손이 닿을 수 있는 곳보다 높이 있어 자주 교사의 도움이 필요하다. ☐ 교구장 및 개인 장에 영유아가 스스로 정리하도록 돕는 사진, 그림 표시가 없다. ☐ 영유아가 편하게 앉아서 쉴 수 있는 방석, 쿠션, 의자, 공간 등이 없다. ☐ 영유아가 교구장을 밟고 올라가 창문에 올라갈 수 있다.
놀잇감	☐ 놀잇감이 발달수준에 맞지 않아 영유아가 어려워하거나 재미없어 한다. ☐ 영유아 수에 비해 놀잇감의 수가 충분하지 않아 다툼이 일어난다. ☐ 영유아가 놀잇감의 놀이방법을 몰라서 갈등이 생긴다 ☐ 놀잇감의 관리가 잘 이루어지지 않아 망가졌거나 낡은 놀잇감이 있다.

부록 9. 문제행동 기능 설문지

문제행동 기능 설문지					
이름:	생년월일:	작성일:			
문제행동:					
최근에 관찰된 문제행동을 기준으로 질문의 상황이 얼마나 자주 나타나는지 표시하세요					
문항	전혀 0	가끔 1	보통 2	자주 3	항상 4
1. 과제를 하라고 요청하면 문제행동을 하나요?					
2. 해야 할 일을 하도록 시키거나 규칙을 지키라고 말하면 문제행동을 하나요?					
3. 하고 싶은 것을 못하게 하면 문제행동을 할 가능성이 높아지나요?					
4. 또래와의 갈등상황에서 이 영유아가 문제행동을 보이면 다른 또래들은 자리를 피하나요?					
5. 문제행동이 발생했을 때 또래들이 이 영유아에게 웃거나 말로 반응하나요?					
6. 교사가 다른 또래와 상호작용하고 있을 때 교사의 관심을 끌기위해 문제행동을 하나요?					
7. 특정한 또래가 있을 때 문제행동을 하나요?					
8. 만약 이 영유아에게 좋아하는 물건을 가질 수 없거나 좋아하는 활동을 할 수 없을 거라고 말하면 문제행동을 보이나요?					
9. 특정 활동이나 과제 중에 문제행동을 하나요?					
10. 또래가 이 영유아와의 상호작용을 멈추면 문제행동도 멈추나요?					
11. 친구가 다른 아이에게 관심을 보이면 이 영유아의 문제행동이 나타나나요?					
12. 영유아가 문제행동을 하면 교사는 해당 영유아에게 행동을 다시 지시하나요?					
13. 교사가 지시를 멈추거나 이 영유아가 활동에 참여하지 않아도 되면 문제행동이 멈추나요?					
14. 영유아가 문제행동을 하면 또래가 이 영유아와 상호작용하는 것을 멈추나요?					
15. 좋아하는 물건이나 활동을 못하게 하면 문제행동을 하나요?					

부록 10. 긍정적 행동지원 교사 체크리스트

긍정적 행동지원 교사 체크리스트					
문항		전혀 0	가끔 1	보통 2	자주 3
긍정적 관계형성	1.1 나는 영유아의 비언어적인 의사소통(몸짓, 표정 등)을 이해하고 적절하게 반응한다.				
	1.2 나는 영유아의 언어적 의사소통을 이해하고, 이에 적절하게 반응한다				
	1.3 나는 영유아에게 긍정적으로 말하고 격려한다				
	1.4 나는 대화를 할 때 영유아의 말에 적극적으로 경청하고 공감해준다				
	1.5 나는 영유아와 매일 놀이하는 시간을 갖는다				
	1.6 나는 영유아의 관심과 흥미를 고려하여 함께 놀이하는 방법을 안다				
지원적 환경구성	2.1 나는 영유아에게 내가 기대하는 행동을 명확히 알도록 한다				
	2.2 나는 영유아의 발달수준에 맞는 책, 장난감, 놀잇감을 제공한다.				
	2.3 교실에는 영유아를 위한 놀이 공간이 마련되어 있다.				
	2.4 나는 영유아가 예측할 수 있는 제한사항과 그에 따른 결과를 안내한다				
	2.5 나는 일관적이며 융통성 있게 일과를 운영한다				
	2.6 나는 영유아의 다음 일과가 원활하고 적절하게 이루어지도록 지도한다.				
	2.7 대소집단 활동 시간에 영유아의 참여를 촉진하는 활동을 계획한다				
	2.8 성인 및 또래간의 사회적 상호작용을 촉진할 수 있는 효과적인 환경을 구성한다				

문항		전혀 0	가끔 1	보통 2	자주 3
사회 정서 기술 지도	3.1 나는 영유아의 정서적 요구를 어떻게 지원하는지 알고 있다				
	3.2 나는 내가 느끼는 감정을 영유아에게 말로 표현하여 감정표현의 적절한 모델을 보인다				
	3.3 나는 영유아가 다양한 감정어휘를 사용하여 자신의 감정을 표현하도록 지원한다				
	3.4 나는 영유아에게 바람직한 사회적 행동 모델을 보여준다				
	3.5 나는 영유아가 화가 났거나 좌절된 감정을 조절하도록 돕는 방법을 알고 사용한다				
	3.6 나는 영유아가 문제를 해결할 수 있도록 지원하는 방법을 알고 사용한다				
	3.7 나는 영유아가 또래와의 놀이를 촉진할 수 있는 상호작용 기술을 알고 사용한다				
	3.8 나는 영유아와 함께 있는 동안 화 혹은 좌절된 감정을 어떻게 조절하는지 알고 있다				
개 별 적 지 원	4.1 나는 영유아가 지속적으로 문제행동을 하는 이유(목적)를 파악한다				
	4.2 나는 영유아가 왜 부적절한 행동을 하는지 이해하고 환경을 조정할 수 있다				
	4.3 나는 영유아의 부적절한 행동을 어떻게 지도하는지 알고 있다				

연구진	강은진	육아정책연구소 선임연구위원
	권미경	육아정책연구소 연구위원
	박창현	육아정책연구소 연구위원
	최윤경	육아정책연구소 연구원
	박혜원	한국아동학회 고문(울산대학교 명예교수)
	최일선	한국육아지원학회 학회장(경인교육대학교 유아교육과 교수)
	이경옥	한국아동학회 위촉 전문가(덕성여자대학교 유아교육과 교수)
	김형미	한국육아지원학회 연구이사(성서대학교 영유아보육학과 교수)
	양성은	한국아동학회 교육이사/자격관리위원장(인하대학교 아동심리학과 교수)
	김영아	한국육아지원학회 이사(송의여자대학교 유아교육과 교수)
집필진	최일선	한국육아지원학회 학회장(경인교육대학교 유아교육과 교수)
	김형미	한국육아지원학회 연구이사(성서대학교 영유아보육학과 교수)
	김영아	한국육아지원학회 이사(송의여자대학교 유아교육과 교수)

- 본 자료는 육아정책연구소 2022년 협동연구과제인 “어린이집과 유치원 장애위험 영유아 조기발견 및 발달지원 종합 대책 방안(1) : 실태조사 및 조기선별 도구 개발”의 일부 결과임.

위험군 영유아 지도를 위한 교사안내자료

아이의 발달속도에 맞춘 러닝메이트

인 쇄 2022년 12월
발 행 2022년 12월
발행처 육아정책연구소
주 소 서울시 중구 소공로 70 포스트타워 9층
전 화 (02) 398-7779
팩 스 (02) 398-7792
디자인 및 인쇄 유월애 (02) 859-2278

- 본 자료집의 저작권은 육아정책연구소에 있으며, 사전 승인 없이 자료집 내용의 무단전재나 무단복제를 금합니다.

아이의 발달속도에 맞춘 러닝메이트

위험군 영유아 지도를 위한 교사안내자료

비매출/무료

93370



ISBN 979-11-6865-047-3