

| 이슈페이퍼 2023-05 |

초등학교 1학년 부모의 2019 개정 누리과정 및 학교 적응에 대한 인식

김은영

1. 배경 및 문제 제기
2. 자녀에 대한 기대
3. 개정 누리과정에 대한 인식 및 기대
4. 초등학교 적응에 대한 인식
5. 개정 누리과정 운영에 대한 기대와 요구
6. 정책 제언

참고문헌

초등학교 1학년 부모의 2019 개정 누리과정 및 학교 적응에 대한 인식¹⁾

김은영 선임연구위원

◆◆ 요약 ◆◆

- 초등학교 1학년 학부모의 83.0%는 누리과정에 대해 인지하고 있었으며, 95.5%는 유아교육에서의 놀이 중심 교육이 필요하다고 인식함.
- 초등학교 1학년 학부모의 95.1%는 자녀가 초등학교에 잘 적응하고 있다고 인식하였으며, 이러한 적응에 유치원이나 어린이집의 경험이 영향을 주었다고 응답한 비율이 96.1%임.
- 누리과정이 자녀의 초등학교 적응에 어떠한 긍정적 영향을 미쳤다고 보는지 조사한 결과, '즐거움 및 행복'이라고 응답한 비율이 가장 높았고, 그 다음은 '주도성', '타인배려 증가', '건강한 생활습관' 순이었음.
- 초등학교 1학년 학부모가 누리과정 운영에서 가장 기대했던 점은 기본생활습관 교육, 기초학습능력을 위한 교육, 충분한 놀이, 창의성, 디지털 리터러시 미래역량 제고 교육 순이었고, 가장 아쉬웠던 점은 현장체험, 창의성, 디지털 리터러시 미래역량 제고 교육, 기초학습능력을 위한 교육 순이었음.
- 초등학교 1학년 학부모는 누리과정 운영을 위해 필요한 정부 지원 정책으로 '교사 대 유아 비율 조정'이라고 응답한 비율이 가장 높았고, 그 다음은 실내외 환경 개선, 누리과정 비용 지원 확대 순이었음.
- 이상의 맥락에서 놀이 중심 교육과정의 지속 지원을 위해 현행 놀이 중심 교육과정 유지 및 발전, 배경 특성별 차별화된 지원, 교육과정 운영의 협력자로서 부모역량 제고 및 참여 확대를 위해 부모 대상 연수 지원, 지역 인프라를 통한 부모교육 시행, 부모의 교육과정 참여 확대를 제안하였으며, 질 높은 누리과정 운영을 위한 교육 여건 조성을 위해 교사 대 유아 비율 조정, 최적화된 물리적 환경 기준 마련을 제시함.

1) 본고의 내용은 2022년 육아정책연구소의 일반과제인 「2019 개정 누리과정」 모니터링 및 지원방안 연구(III)(김은영·구자연·김혜진·전홍주·최명희, 2022)의 내용 중 일부를 발췌하여 정리하였으며, 일부 내용은 추가함.

1

배경 및 문제 제기

가. 누리과정 개정의 배경 및 중점 사항

■ 누리과정 제정과 성과

- ◆ ‘국가책무성 강화’, ‘평등한 생애출발선 보장’이라는 비전을 기반으로 2012년 3월부터 시행된 5세 누리과정에 이어 2013년에 만 3~4세까지 누리과정을 조기 도입한다는 계획에 따라 「3~5세 연령별 누리과정」을 2012년 7월에 고시함(김은영·임부연 외, 2018: 13~14).
- ◆ 「3-5세 연령별 누리과정」은 유치원과 어린이집 이용률 증가, 누리과정 운영자와 이용 부모들의 만족도 향상, 유치원과 어린이집의 교육 및 보육의 질 개선, 누리과정 담당 교원의 자격 향상 및 처우 개선, 유치원과 어린이집 유아의 역량 강화, 생애초기 출발선 평등 보장, 유아교육보육에서 인성과 창의성 강조 등의 효과가 있었던 것으로 평가됨(김은영·임부연 외, 2018: 19~21).

■ 누리과정 개정의 배경

- ◆ 「3-5세 연령별 누리과정」에 대한 문제가 제기됨: 교육과정으로서 구성 체계 보완 필요, 교육 내용이 과다하여 현장에서 부담이 된다는 의견, 교사용지도서를 그대로 적용하여 교육과정 운영이 획일적이라는 비판을 받음.
- ◆ 국정과제 50번 ‘교실혁명을 통한 공교육 혁신’의 세부과제로 학생 중심의 교육과정 개편을 명시함.
- ◆ 제2차 유아교육발전 기본계획에 ‘놀이·유아중심의 교육과정 혁신’을 명시함: 누리과정 혁신 방향은 개별 유아의 다양한 특성 고려, 유아의 자유놀이 권장, 현장의 자율성 확대임.

■ 「2019 개정 누리과정」 개정의 중점

- ◆ 국가 수준의 교육과정으로서 구성 체계를 확립하고자 함: 누리과정의 성격, 추구하는

인간상을 제시하고 초등학교 교육과정과 구성 체계 및 내용을 연계함(교육부·보건복지부, 2019: 15-16).

- ◆ 유아·놀이 중심 교육과정을 재정립하고자 함: 놀이시간 확보를 권장하고, 유아 놀이와 배움의 의미에 대한 이해를 촉구함(교육부·보건복지부, 2019: 16-17).
- ◆ 5개 영역의 이름은 그대로 유지하되 내용을 간략화 함(교육부·보건복지부, 2019: 18-19): 기존의 신체운동·건강, 의사소통, 사회관계, 예술경험, 자연탐구 5개 영역은 그대로 하고, 연령별로 세분화되어 있던 369개의 내용을 연령 구분 없이 59개 내용으로 대강화 함.
- ◆ 교사의 자율성을 강조함(교육부·보건복지부, 2019: 19-20): 경험 중심으로 내용을 간략화 함으로써 지역과 기관 및 학급 상황에 맞추어 교육과정을 운영할 수 있도록 교사의 교육과정 실행과 자율성을 강조함.

나. 누리과정에 대한 부모의 인식

■ 누리과정에 대한 부모의 이해

- ◆ 유아기 자녀를 둔 어머니들은 누리과정이 개정된 것을 인지하고 있고 놀이를 통한 배움에 대해 상당히 동의하지만, 누리과정의 세부적인 내용에 대해서는 정확히 알고 있지 못함(김대옥·신수진, 2021: 217).
- ◆ 유아·놀이 중심 교육과정에 대한 부모의 이해 부족으로 교사에 대한 신뢰감 부족, 유아·놀이 중심 교육과정에서 추구하는 놀이가 곧 배움이라는 놀이의 가치 및 교육철학에 대한 이해 부족 등의 어려움이 존재함(임명희, 2020: 11).

■ 누리과정에 대한 부모의 우려

- ◆ 학습이 줄어 유·초연계와 학교적응에 대해 불안해하는 경우도 있고, 교사의 역량에 따라 교육의 질이 달라질 수 있다는 부분과 유아의 놀이를 관찰만 하는 교사에 대한 우려가 있음(신수진·박지희, 2021: 485).

- 이러한 맥락에서 본고에서는 부모의 자녀에 대한 기대, 개정 누리과정 및 놀이에 대한 인식, 개정 누리과정의 효과 및 영향 등을 살펴보고, 이러한 결과에 기초하여 정책 제언을 하고자 함.

2 자녀에 대한 기대2)

- 자녀에 대한 기대
 - ◆ 초등학교 1학년 학부모를 대상으로 자녀가 어느 부분에서 뛰어나기를 바라는지를 조사한 결과, 1순위는 성격과 태도가 47.0%로 가장 많았으며, 그 다음은 사회성 23.0%, 학업능력 14.9%, 용모, 키 등 신체 8.2%, 예체능적 자질 6.9% 순으로 나타남.
 - ◆ 지역규모별로 읍·면지역의 학부모는 ‘성격과 태도’, ‘신체’를 선택한 비율이 상대적으로 높고, ‘학업능력’을 선택한 비율은 상대적으로 낮았음. 중소도시 학부모의 경우 ‘사회성’이라고 응답한 비율이 다른 지역에 비해 높게 나타남.

〈표 1〉 자녀가 뛰어나기를 바라는 점(1순위)

단위: %, (명)

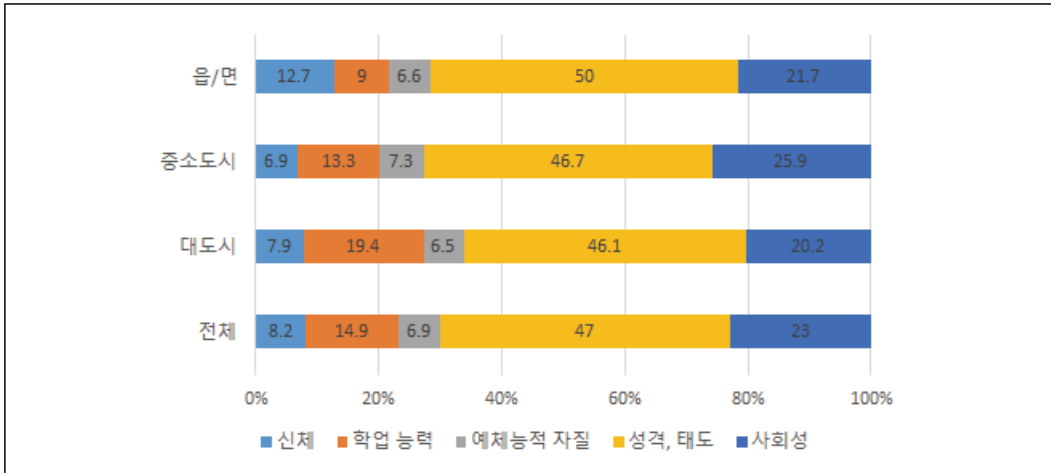
구분	신체	학업 능력	예체능적 자질	성격, 태도	사회성	기타	계(수)
전체	8.2	14.9	6.9	47.0	23.0	-	100.0(1,000)
지역 규모							
대도시	7.9	19.4	6.5	46.1	20.2	-	100.0(382)
중소도시	6.9	13.3	7.3	46.7	25.9	-	100.0(452)
읍/면	12.7	9.0	6.6	50.0	21.7	-	100.0(166)
$\chi^2(df)$			18.51(8)*				

출처: 김은영 외(2022). 「2019 개정 누리과정」 모니터링 및 지원방안 연구(Ⅲ). 육아정책연구소. pp. 119-120. 〈표 IV-1-1〉를 편집함.

* $p < .05$.

2) 2, 3, 4장은 초등학교 1학년 학부모 1,000명을 대상으로 조사한 결과임.

[그림 1] 자녀가 뛰어나기를 바라는 점(1순위)



출처: 김은영 외(2022). 「2019 개정 누리과정」 모니터링 및 지원방안 연구(Ⅲ). 육아정책연구소. pp. 119-120. <표 IV-1-1>의 일부를 그래프화 함.

3 개정 누리과정에 대한 인식 및 기대

■ 개정 누리과정에 대한 부모의 이해

- ◆ 자녀가 유치원이나 어린이집에 다닐 때 유아 중심, 놀이 중심의 개정 누리과정을 적용받았다는 것을 초등학교 1학년 학부모가 인지하고 있는지 조사한 결과, 전체의 83.0%가 인지하고 있었음.
- ◆ 이러한 결과는 학부모의 맞벌이 여부와 학력, 자녀의 직전 경험기관 등 부모와 자녀의 특성에 따라 유의미한 차이가 없었음.

〈표 2〉 개정 누리과정에 대한 인지 여부

단위: %, (명)

구분	예	아니오	계(수)
전체	83.0	17.0	100.0 (1,000)
초등 직전 경험기관			
유치원	82.3	17.7	100.0 (689)
어린이집	84.6	15.4	100.0 (311)
$\chi^2(df)$	0.78(1)		

출처: 김은영 외(2022). 「2019 개정 누리과정」 모니터링 및 지원방안 연구(Ⅲ). 육아정책연구소. p. 128. 〈표 IV-2-3〉을 편집함.

■ 자녀의 놀이에 대한 인식

- ◆ 자녀의 놀이에 대한 초등학교 1학년 학부모의 인식을 5점 척도로 조사한 결과, ‘놀이는 우리 아이에게 무척 재미있는 활동이다’에 대한 점수가 4.28점으로 가장 높았고, 그다음으로는 ‘우리 아이와 함께 놀이하는 것은 우리 아이와 좋은 관계를 형성하는데 도움이 될 것이다’ 4.24점, ‘놀이는 우리 아이의 언어와 의사소통 능력을 향상시킨다’와 ‘놀이는 우리 아이의 사고 능력을 발달시키는 데 도움이 된다’ 각 4.18점순이었음.
- ◆ ‘성인이 우리 아이와 함께 놀이하면 아이는 놀이로부터 더 많은 것을 배운다’는 3.95점으로 상대적으로 가장 낮은 점수를 기록함.

〈표 3〉 자녀의 놀이에 대한 인식

단위: 점

구분	평균	표준편차
놀이는 우리 아이가 친구를 사귀고 협동하는 사회적 기술들을 형성하는 데 도움이 된다	4.11	0.75
놀이는 우리 아이의 언어와 의사소통 능력을 향상시킨다	4.18	0.78
가정에서의 놀이는 우리 아이가 초등학교 생활에 적응하는 데 도움이 된다	4.06	0.74
성인이 우리 아이와 함께 놀이하면 아이는 놀이로부터 더 많은 것을 배운다	3.95	0.75
놀이는 우리 아이의 사고 능력을 발달시키는 데 도움이 된다	4.18	0.71
놀이는 우리 아이가 감정을 어떻게 표현하는지 배울 수 있게 도와준다	4.12	0.74
놀이는 우리 아이에게 무척 재미있는 활동이다	4.28	0.73
우리 아이와 함께 놀이하는 것은 우리 아이와 좋은 관계를 형성하는 데 도움이 될 것이다	4.24	0.74
놀이를 통해서 우리 아이는 새로운 기술과 능력들을 발달시킨다	4.12	0.73
유치원이나 어린이집에서의 놀이는 우리 아이가 입학 후 학교 적응에 도움이 된다	4.08	0.73

출처: 김은영 외(2022). 「2019 개정 누리과정」 모니터링 및 지원방안 연구(Ⅲ). 육아정책연구소. pp. 121. 〈표 IV-1-3〉을 편집함.

■ 놀이 중심 교육의 필요성에 대한 인식

- ◆ 초등학교 1학년 학부모를 대상으로 유아교육에서의 놀이 중심 교육의 필요성에 대한 인식을 조사한 결과, 매우 필요하다는 의견은 34.1%, 필요한 편이라는 의견은 61.4%로 전체의 95.5%가 놀이 중심 교육의 필요성을 인식하고 있었으며, 4점 척도 기준 평균점수는 3.29점으로 나타남.

〈표 4〉 유아교육에서의 놀이 중심 교육의 필요성

단위: %(명), 점

구분	전혀 필요하지 않음	필요하지 않은 편임	필요한 편임	매우 필요함	계(수)	평균	표준 편차
전체	0.4	4.1	61.4	34.1	100.0 (1,000)	3.29	0.56
초등 직전 경험기관							
유치원	0.3	3.6	61.2	34.8	100.00 (689)	3.31	0.55
어린이집	0.6	5.1	61.7	32.5	100.00 (311)	3.26	0.58
$\chi^2(df)/t$		2.23(3)			1.20		

출처: 김은영 외(2022). 「2019 개정 누리과정」 모니터링 및 지원방안 연구(Ⅲ). 육아정책연구소. p. 138. 〈표 IV-2-8〉에서 2021년 조사결과 일부 발췌함.

4 초등학교 적응에 대한 인식

■ 개정 누리과정 경험 아동의 초등학교 적응

- ◆ 유치원과 어린이집에서 개정 누리과정을 경험한 유아가 초등학교에 어떻게 적응하였는지 초등학교 1학년 학부모를 대상으로 조사한 결과, 잘 적응하였다는 응답 33.5%, 잘 적응하는 편이라는 응답 61.6%로 95.1%의 학부모들이 자신의 자녀가 초등학교에 잘 적응하였다고 인식하였으며, 4점 척도에서 3.28점으로 나타남.
- ◆ 초등학교 1학년 학부모가 느끼는 자녀의 적응 정도는 자녀가 초등학교 입학 직전에 경험한 기관에 따라 차이가 있었는데, 유치원을 이용했던 부모가 어린이집을 이용했던 부모에 비해 자녀가 초등학교에 잘 적응했다고 인식하는 정도가 상대적으로 높게 나타남.

〈표 5〉 개정 누리과정 경험 아동의 초등학교 적응 정도

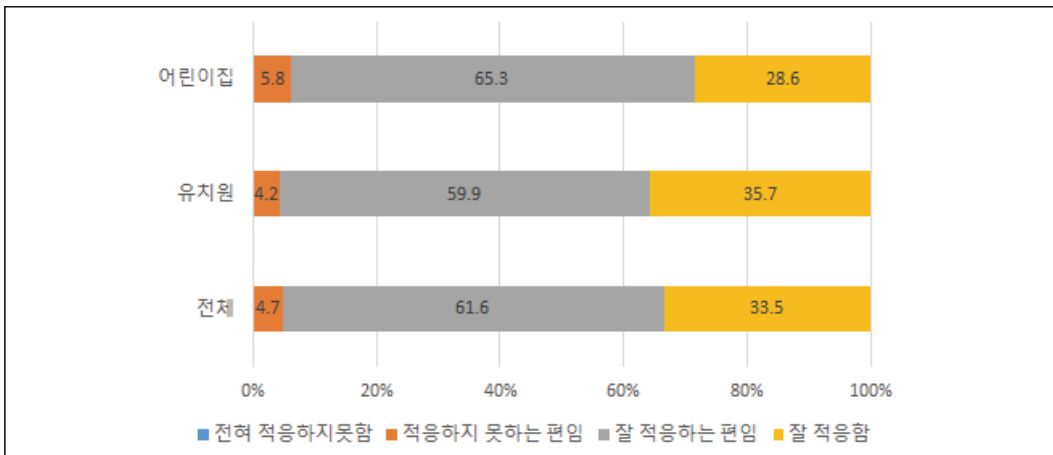
단위: %(명), 점

구분	전혀 적응하지 못함	적응하지 못하는 편임	잘 적응하는 편임	잘 적응함	계(수)	평균	표준 편차
전체	0.2	4.7	61.6	33.5	100.00 (1,000)	3.28	0.56
초등 직전 경험기관							
유치원	0.1	4.2	59.9	35.7	100.00 (689)	3.31	0.55
어린이집	0.3	5.8	65.3	28.6	100.00 (311)	3.22	0.56
$X^2(df)/t$		5.67(3)				2.38*	

출처: 김은영 외(2022). 「2019 개정 누리과정」 모니터링 및 지원방안 연구(Ⅲ). 육아정책연구소. p. 131. 〈표 IV-2-6〉

* $p < .05$

〈그림 2〉 개정 누리과정 경험 아동의 초등학교 적응 정도



출처: 김은영 외(2022). 「2019 개정 누리과정」 모니터링 및 지원방안 연구(Ⅲ). 육아정책연구소. p. 131. 〈표 IV-2-6〉을 그래프화 함.

■ 개정 누리과정 경험의 영향

- ◆ 자녀가 초등학교에 잘 적응하였다고 응답한 초등학교 1학년 학부모 951명을 대상으로 자녀의 적응에 유치원 또는 어린이집의 경험이 어느 정도 영향을 주었는지 조사한 결과, 영향을 많이 주었다는 응답은 30.1%, 영향을 준 편이라는 응답은 66.0%로, 96.1%가 영향을 주었다고 응답함.
- ◆ 이러한 결과는 부모와 자녀의 특성과 관계없이 유사하게 나타남.

〈표 6〉 초등학교 적응에 유치원/어린이집의 경험이 미친 영향

단위: %(명), 점

구분	전혀 영향을 주지 않음	영향을 주지 않은 편임	영향을 준 편임	많이 영향을 줌	계(수)	평균	표준 편차
전체	0.1	3.8	66.0	30.1	100.00 (951)	3.26	0.52
초등 직전 경험기관							
유치원	0.2	3.6	64.2	32.0	100.00 (659)	3.28	0.53
어린이집	0.0	4.1	70.2	25.7	100.00 (292)	3.22	0.50
$X^2(df)/t$		4.37(3)				1.81	

출처: 김은영 외(2022). 「2019 개정 누리과정」 모니터링 및 지원방안 연구(Ⅲ). 육아정책연구소. p. 131. 〈표 IV-2-7〉

■ 개정 누리과정 경험의 긍정적 영향

- ◆ 초등학교 1학년 학부모에게 유치원/어린이집의 교육과정이 자녀의 초등학교 적응에 어떠한 긍정적 영향을 미쳤다고 보는지 조사한 결과, ‘즐거움 및 행복’이 26.0%로 가장 높은 비율을 차지하였고, 그다음으로는 ‘주도성’ 21.6%, ‘타인배려 증가’ 19.5%, ‘건강한 생활습관’ 18.6%, ‘창의성’ 13.5% 순으로 나타남.
- ◆ 이러한 결과는 자녀의 직전 경험기관에 따라 차이가 나타났는데, ‘창의성’은 어린이집의 응답비율이 더 높았고, ‘타인배려 증가’는 유치원의 응답비율이 더 높게 나타남.

〈표 7〉 초등학교 적응에 유치원/어린이집 교육과정이 미친 긍정적 영향

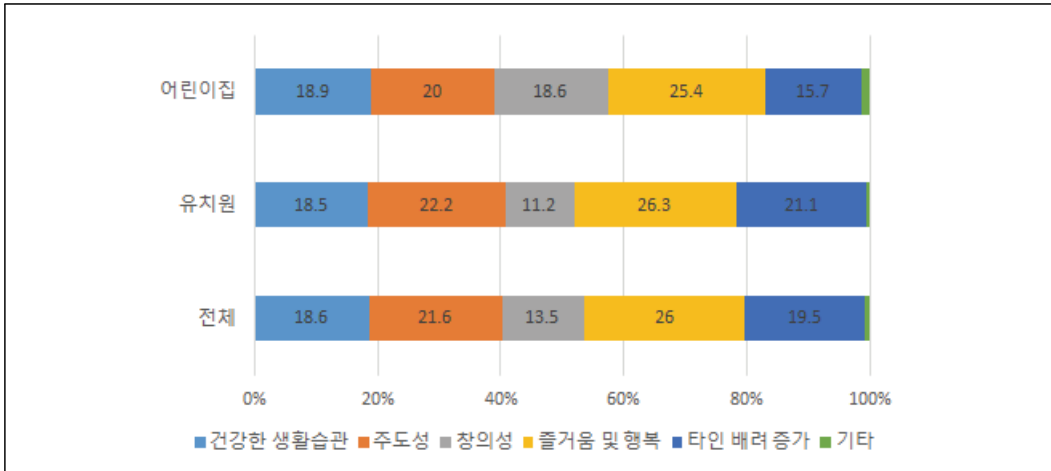
단위: %(명)

구분	건강한 생활습관	주도성	창의성	즐거움 및 행복	타인 배려 증가	기타	계(수)
전체	18.6	21.6	13.5	26.0	19.5	0.9	100.0 (914)
초등 직전 경험기관							
유치원	18.5	22.2	11.2	26.3	21.1	0.6	100.0 (634)
어린이집	18.9	20.0	18.6	25.4	15.7	1.4	100.0 (280)
$X^2(df)/t$		12.74(5)*					

출처: 김은영 외(2022). 「2019 개정 누리과정」 모니터링 및 지원방안 연구(Ⅲ). 육아정책연구소. p. 132. 〈표 IV-2-8〉

* $p < .05$.

[그림 3] 초등학교 적응에 유치원/어린이집 교육과정이 미친 긍정적 영향



출처: 김은영 외(2022). 「2019 개정 누리과정」 모니터링 및 지원방안 연구(Ⅲ). 육아정책연구소. p. 132. <표 IV-2-8>을 그래프화 함.

5

개정 누리과정 운영에 대한 기대와 요구

■ 개정 누리과정 운영에 대한 기대

- ◆ 초등학교 1학년 학부모가 자녀를 유치원 또는 어린이집에 보내면서 교육과정 운영에서 가장 기대했던 점이 무엇이었는지를 조사한 결과, ‘기본생활습관 교육’이 38.9%로 가장 높았고, 그 다음은 ‘기초학습능력을 위한 교육’ 20.1%, ‘충분한 놀이’ 15.9%, ‘창의성’, ‘디지털 리터러시 미래역량 제고 교육’ 10.2%, ‘예체능 교육’ 7.2%, ‘현장체험’ 7.0%의 순이었음.
- ◆ 이러한 결과는 학부모의 학력과 자녀의 직전 경험기관에 따라 차이를 보였는데, 고졸 이하 부모의 경우 기본생활습관 교육과 기초학습능력을 위한 교육을 기대한 비율이 상대적으로 높았음. 또한 자녀를 어린이집에 보냈던 학부모는 유치원에 보낸 학부모에 비해 기본생활습관 교육에 대한 기대비율이 높은 것으로 나타남.

〈표 8〉 유치원 또는 어린이집 교육과정 운영에서 가장 기대했던 점

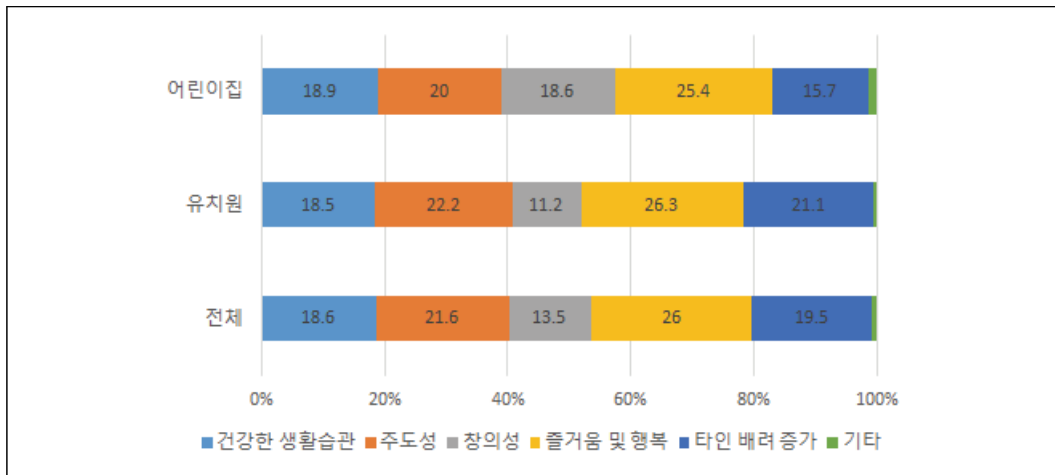
단위: %(명)

구분	충분한 놀이	기초학습 능력을 위한 교육	예체능 교육	기본 생활 습관 교육	현장 체험	창의성, 디지털 리터러시 미래역량 제고교육	기타	계(수)
전체	15.9	20.1	7.2	38.9	7.0	10.2	0.7	100.0 (1,000)
최종학력								
고졸 이하	9.1	28.6	2.6	50.6	2.6	6.5	0.0	100.0 (77)
전문대졸	19.5	17.6	5.7	35.2	11.9	10.1	0.0	100.0 (159)
4년제대학졸	15.7	19.8	8.4	39.8	5.7	9.7	0.8	100.0 (616)
대학원졸 이상	16.2	19.6	6.1	33.1	9.5	14.2	1.4	100.0 (148)
$\chi^2(df)$			32.53(18)*					
초등 직전 경험기관								
유치원	16.5	21.5	6.1	36.7	7.3	10.9	1.0	100.0 (689)
어린이집	14.5	17.0	9.6	43.7	6.4	8.7	0.0	100.0 (311)
$\chi^2(df)$			13.53(6)*					

출처: 김은영 외(2022). 「2019 개정 누리과정」 모니터링 및 지원방안 연구(Ⅲ). 육아정책연구소. p. 177. 〈표 IV-6-3〉

* $p < .05$.

〈그림 4〉 유치원 또는 어린이집 교육과정 운영에서 가장 기대했던 점



출처: 김은영 외(2022). 「2019 개정 누리과정」 모니터링 및 지원방안 연구(Ⅲ). 육아정책연구소. p. 177. 〈표 IV-6-3〉을 그래프화 함.

■ 개정 누리과정에서 아쉬웠던 점

- ◆ 초등학교 1학년 학부모가 유치원 또는 어린이집 교육과정 운영에서 가장 아쉬웠던 것은 ‘현장 체험’ 29.3%, ‘창의성’, ‘디지털 리터러시 미래역량 제고 교육’ 23.3%, ‘기초학습능력을 위한 교육’ 18.3% 순이었으며, ‘충분한 놀이’는 6.1%로 가장 비율이 낮았음.
- ◆ 이러한 결과는 유치원에 보낸 학부모 중에서만 유치원 설립유형에 따라 차이를 보였는데, 공립단설유치원에 보낸 학부모는 ‘기초학습능력을 위한 교육’이 아쉬웠다고 응답한 비율이 상대적으로 매우 높게 나타났으며, 사립사인유치원에 보낸 학부모는 ‘현장체험’이 아쉬웠다고 응답한 비율이 상대적으로 높게 나타남.

〈표 9〉 유치원 또는 어린이집 교육과정 운영에서 가장 아쉬웠던 점

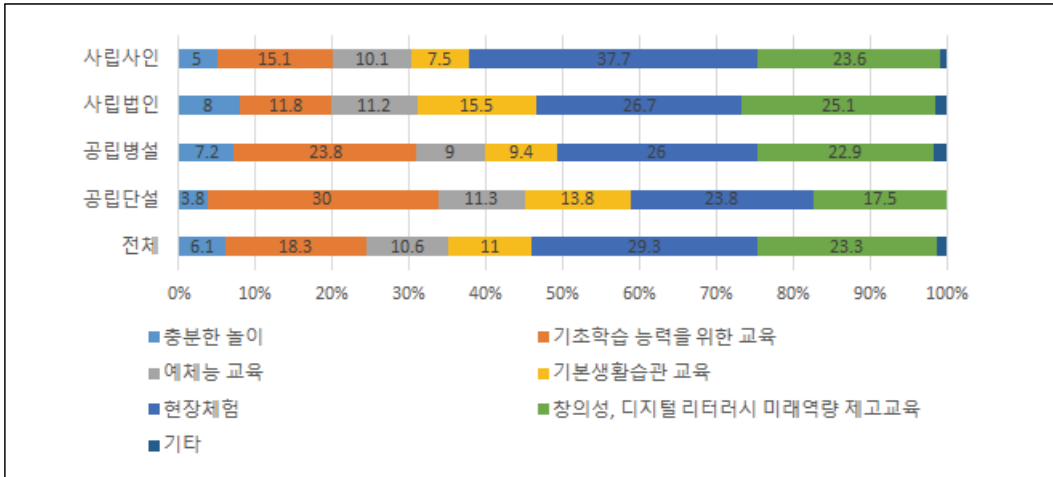
단위: %(명)

구분	충분한 놀이	기초학습 능력을 위한 교육	예체능 교육	기본생활 습관교육	현장 체험	창의성, 디지털 리터러시 미래역량 제고교육	기타	계(수)
전체	6.1	18.3	10.6	11.0	29.3	23.3	1.4	100.0 (1,000)
유치원 유형								
공립단설	3.8	30.0	11.3	13.8	23.8	17.5	0.0	100.0 (80)
공립병설	7.2	23.8	9.0	9.4	26.0	22.9	1.8	100.0 (223)
사립법인	8.0	11.8	11.2	15.5	26.7	25.1	1.6	100.0 (187)
사립사인	5.0	15.1	10.1	7.5	37.7	23.6	1.0	100.0 (199)
$\chi^2(df)$				34.47(18)*				

출처: 김은영 외(2022). 「2019 개정 누리과정」 모니터링 및 지원방안 연구(Ⅲ). 육아정책연구소. p. 178. 〈표 IV-6-4〉

* $p < .05$.

[그림 5] 유치원 또는 어린이집 교육과정 운영에서 가장 아쉬웠던 점



출처: 김은영 외(2022). 「2019 개정 누리과정」 모니터링 및 지원방안 연구(Ⅲ). 육아정책연구소. p. 178. <표 IV-6-4>를 그래프화 함.

■ 정부 지원 정책

- ◆ 초등학교 1학년 학부모는 유치원 또는 어린이집 교육과정 운영을 위해 필요한 정부 지원 정책으로 ‘교사 대 유아 비율 조정’이 40.6%로 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로는 ‘실내외 환경 개선’ 26.3%, ‘누리과정 비용 지원 확대’ 12.7%, ‘개정 누리과정 홍보 확대’ 10.2% 등의 순으로 나타남.
- ◆ 이러한 결과는 학부모나 자녀의 특성에 따라 통계적으로 유의한 차이는 없었음.

<표 10> 유치원 또는 어린이집 교육과정 운영을 위한 정부 지원 정책

단위: %(명)

구분	교사 교육 강화	실내외 환경개선 지원	교사 대 유아 비율조정	「2019 개정 누리과정」 홍보 확대	누리과정 비용 지원확대	기타	계(수)
전체	9.5	26.3	40.6	10.2	12.7	0.7	100.0(1,000)
맞벌이 여부							
맞벌이	10.8	25.0	40.1	11.1	12.4	0.5	100.0(619)
홀벌이	7.3	28.3	41.5	8.7	13.1	1.0	100.0(381)
$\chi^2(df)$			6.68(5)				
최종학력							
고졸 이하	9.1	18.2	44.2	13.0	14.3	1.3	100.0(77)

구분	교사 교육 강화	실내외 환경개선 지원	교사 대 유아 비율조정	「2019 개정 누리과정」 홍보 확대	누리과정 비용 지원확대	기타	계(수)
전문대졸	6.3	23.9	47.2	8.8	13.2	0.6	100.0(159)
4년제대학졸	9.4	29.5	38.5	9.4	12.5	0.6	100.0(616)
대학원졸 이상	13.5	19.6	40.5	13.5	12.2	0.7	100.0(148)
$\chi^2(df)$			17.67(15)				
소득							
400만원 이하	4.8	28.6	43.7	10.0	12.6	0.4	100.0(231)
401~550만원 이하	7.2	27.0	41.3	9.6	14.0	1.0	100.0(293)
551~700만원 이하	14.5	23.2	38.6	9.5	13.3	0.8	100.0(241)
700만원 초과	11.9	26.4	38.7	11.9	10.6	0.4	100.0(235)
$\chi^2(df)$			20.51(15)				
초등 직전 경험기관							
유치원	10.9	27.1	38.6	9.3	13.5	0.6	100.0(689)
어린이집	6.4	24.4	45.0	12.2	10.9	1.0	100.0(311)
$\chi^2(df)$			10.60(5)				
유치원 유형							
공립단설	10.0	28.8	40.0	5.0	16.3	0.0	100.0(80)
공립병설	15.2	31.4	30.9	9.9	11.2	1.3	100.0(223)
사립법인	7.5	26.7	42.2	11.2	11.8	0.5	100.0(187)
사립개인	9.5	22.1	43.2	8.5	16.6	0.0	100.0(199)
$\chi^2(df)$			24.41(15)				
어린이집 유형							
국공립	7.6	19.5	42.4	16.9	12.7	0.8	100.0(118)
사회복지법인, 단체 등	8.1	29.7	35.1	10.8	16.2	0.0	100.0(37)
민간	4.2	27.3	51.0	7.7	9.1	0.7	100.0(143)
직장	15.4	23.1	30.8	23.1	0.0	7.7	100.0(13)
$\chi^2(df)$			23.57(15)				
지역 규모							
대도시	11.8	27.0	39.3	9.7	11.8	0.5	100.0(382)
중소도시	8.4	24.1	42.9	10.0	13.9	0.7	100.0(452)
읍/면	7.2	30.7	37.3	12.0	11.4	1.2	100.0(166)
$\chi^2(df)$			9.35(10)				

출처: 김은영 외(2022). 「2019 개정 누리과정」 모니터링 및 지원방안 연구(Ⅲ). 육아정책연구소. pp. 178-179. <표 IV-6-5>를 편집함.

6

정책 제언

가. 놀이 중심 교육과정의 지속 지원

■ 현행 놀이 중심 교육과정 유지 및 발전

- ◆ 부모의 자녀에 대한 기대는 성격과 태도, 사회성에 있으며, 이러한 기대는 현 교육과정 내에서 충분히 길러질 수 있음.
- ◆ 부모의 대부분이 유아교육에서 놀이 중심 교육의 필요성을 인식하고 있었으며, 이러한 경험이 초등학교 적응에 영향을 주었다고 인식함.
- ◆ 놀이 중심 교육과정을 경험한 유아 대부분이 초등학교에 잘 적응한 것으로 나타났으며, 유아기 교육과정이 ‘유아의 즐거움과 행복’, ‘주도성’, ‘타인 배려’, ‘건강한 생활습관’에 긍정적 영향을 미쳤다고 인식하고 있음.
- ◆ 유아 중심, 놀이 중심 교육과정이 유아들의 행복에 기여하고, ‘주도성’과 ‘타인 배려’ 등 미래역량을 증진한 것으로 나타나 현행 교육과정을 지속적으로 유지할 필요가 있음.
- ◆ 유아기 교육과정에서 부모들이 기대했던 ‘기본생활습관교육’과 ‘기초학습능력’, 가장 아쉽게 생각했던 ‘현장 체험’, ‘미래역량 제고’, ‘기초학습능력’ 등을 고려하여 더 발전시킬 필요가 있음.

■ 배경 특성별 차별화된 지원

- ◆ 누리과정을 경험한 유아들의 대부분이 초등학교에 잘 적응하고 있으나 유치원 재원 유아가 상대적으로 더 잘 적응하고 있는 것으로 나타나 이러한 차이를 가져오는 요소가 무엇인지 분석하여 어린이집을 지원할 필요가 있음.
- ◆ 유아기 교육과정에서 가장 아쉬웠던 점으로 공립단설유치원은 ‘기초학습능력’, ‘사립사인유치원’은 ‘현장체험’으로 나타나, 설립유형에 따라 이러한 부분을 보강하여 지원할 필요가 있음.

나. 교육과정 운영의 협력자로서 부모역량 제고 및 참여 확대

■ 부모 대상 연수 지원

- ◆ 많은 초등학교 1학년 학부모가 유아 중심, 놀이 중심 누리과정에 대해 알고 있었으나, 나머지 17%는 알지 못하고 있었던 것으로 나타나 유아교육과정 이해를 위한 부모 대상 연수가 필요함.
- ◆ 「2019 개정 누리과정」은 함께 만들어가는 교육과정으로 부모들의 참여와 협력이 필수적이며, 불안감을 덜어주기 위해서도 부모들에게 유아에 대한 이해, 유아 권리에 대한 이해, 「2019 개정 누리과정」에 대한 이해, 교육과정 운영의 협력자로서 가정에서의 연계 지원 등에 대한 연수를 통해 부모역량 제고를 위한 노력이 필요함.
- ◆ 부모 대상 연수를 통해 유치원과 어린이집 교육과정인 누리과정에 대한 이해를 제고함으로써 부모들의 불안감을 해소하고 보다 적극적으로 기관과 소통하며 가정에서도 유아의 놀이를 지원할 수 있는 역량을 제고해야 함.

■ 지역 인프라를 통한 부모교육 시행

- ◆ 부모역량 제고를 위한 연수는 정부 차원에서, 시도 전달체계 차원에서, 개별 기관 차원에서, 혹은 개별 학급 차원에서 교육과정 운영의 협력자로서 부모역량 제고를 위한 다양한 교육이나 활동을 추진할 필요가 있음.
- ◆ 2022년에 교육부는 누리과정 포털 사업의 일환으로 부모교육 콘텐츠를 개발하고 온라인 연수를 실시하였는데, 이러한 정부 차원의 지원을 지속할 필요가 있음. 시도 전달체계 차원에서도 시도교육청이나 유아교육진흥원, 시도육아종합지원센터 등 지역 인프라를 통해 부모교육을 적극적으로 시행할 필요가 있음.

■ 부모의 교육과정 참여 확대

- ◆ 부모와의 소통과 연계 및 교육과정에서의 참여는 부모로 하여금 「2019 개정 누리과정」에 대한 이해 뿐 아니라 자녀에 대한 이해를 확장시키게 될 것이며, 결과적으로 교육과정 운영의 질을 제고하고 가정에서도 바람직한 방향으로 교육과정을 연계하여 유아들에게 긍정적인 영향을 미치게 될 것임.

- ◆ 각 기관에서는 오프라인에서의 만남 뿐 아니라 가정통신문을 비롯하여 홈페이지, 온라인 플랫폼 등 다양한 채널을 활용하여 부모와 긴밀히 소통하려는 노력을 기울여야 함.

다. 질 높은 누리과정 운영을 위한 교육 여건 조성

■ 교사 대 유아 비율 조정

- ◆ 초등학교 1학년 학부모는 유치원 또는 어린이집 교육과정 운영을 위해 필요한 정부 지원 정책으로 ‘교사 대 유아 비율 조정’에 대한 요구가 가장 높게 나타났으며, 배경 변인에 상관없이 일관적임.
- ◆ 현재 시도교육청이나 시도청 차원에서 교사 대 유아 비율을 조정하려는 움직임도 나타나고 있음. 서울시는 2021년 7월부터 2022년 말까지 어린이집 보육교사 1인당 담당하는 만3세 유아수를 15명에서 10명으로 줄여서 운영하는 시범사업을 추진한다는 발표를 하였고(내손안의 서울, 2021. 4. 20), 서울시교육청에서는 2024년까지 단계적으로 공립유치원 학급당 유아수를 만3세는 16명에서 14명, 만4세는 22명에서 18명, 24명에서 20명으로 감축하는 계획을 세웠음(연합뉴스, 2022. 10. 22).
- ◆ 우리나라 전국 유치원이나 어린이집의 교사 대 유아 비율 평균을 보면 각각 유치원 14.3, 어린이집 5.0으로(교육부·한국교육개발원, 2022, 보건복지부, 2022) OECD 평균 10(OECD, 2022)과 비교하면 크게 벗어나 있지 않음.³⁾
- ◆ 이러한 교사 대 유아 비율의 평균은 대도시의 과밀학급과 읍·면지역의 극소수학급의 현황을 전혀 보여주지 못하고 있으므로, 이에 대한 세밀한 분석을 통해 지역 특성에 따른 조정된 비율 기준이 필요함. 예를 들어 대도시 과밀학급에는 교사 2인을 배치하거나 보조교사를 지원함으로써 교사 대 유아 비율을 조정할 수 있고, 읍·면지역의 극소수학급은 통합하거나 연계하여 운영할 수 있도록 지원할 수 있음.
- ◆ 저출산으로 인해 줄어드는 유아수와 기존 교사와 새로 유입되는 교사 등 교사 수급을 고려하여 향후 10년간의 교사 대 유아 비율과 학급당 유아 수 조정에 대한 계획을 미리 세워 대비할 필요가 있음.

3) 유치원은 2022년 통계 기준, 어린이집은 2021년 통계 기준, OECD는 2020년 자료 기준이며, 교직원인 아닌 교사 대 유아 비율로 산출한 수치임.

■ 최적화된 물리적 환경 기준 마련

- ◆ 초등학교 1학년 학부모는 유치원 또는 어린이집 교육과정 운영을 위해 필요한 정부 지원 정책으로 ‘실내외 환경 개선’을 두 번째로 높게 응답하였음.
- ◆ 물리적 환경은 우리가 느끼고 행동하는 데 영향을 주고 다른 사람과의 상호작용 여부를 결정지을 뿐 아니라 교육목표를 성공적으로 달성하도록 하는 데 결정적인 역할을 함(김은영 외, 2009: 1).
- ◆ 물리적 환경 개선을 위한 지원 대상이나 규모는 기관이나 지역별로 차이가 있으며, 결과적으로 지역에 따른 차이, 기관에 따른 지원 차이가 발생함.
- ◆ 물리적 환경 개선을 위해서는 재정적인 지원이 필요하며, 정부 지원 및 지역 기관 협약을 통한 컨설팅, 유아·놀이 중심을 위한 교실 환경 구성 등에 대해 자문해 줄 수 있는 전문가 양성, 물리적 환경 개선 사례공유 등이 필요함.
- ◆ 시도 전달체계에서는 유치원과 어린이집 현장의 물리적 환경 개선을 위해 지속적으로 지원해야 할 것이며, 동시에 정부 차원에서는 유아들의 일상생활과 놀이를 위한 최적화된 물리적 환경 기준을 새로 마련하여 법을 개정하고, 이에 근거하여 현장을 지원함으로써 개정 누리과정 실행을 지원할 뿐 아니라 미래교육을 대비할 수 있을 것임.

I 참고 문헌 I

- 교육부·보건복지부(2019). 2019 개정 누리과정 해설서.
- 교육부·한국교육개발원(2022). 교육통계연보 2022.
- 김대옥·신수진(2021). 2019 개정 누리과정에 대한 유아기 자녀를 둔 어머니의 인식 및 요구 분석. 유아교육학논집, 25(1), 197-223.
- 김은영·구자연·김혜진·전홍주·최명희(2021). 「2019 개정 누리과정」 모니터링 및 지원방안 연구 (II). 육아정책연구소.
- 김은영·구자연·김혜진·전홍주·최명희(2022). 「2019 개정 누리과정」 모니터링 및 지원방안 연구 (III). 육아정책연구소.
- 김은영·김진경·최경숙·조운주·조혜주·안진(2009). 유치원과 보육시설 시설·설비 기준 개발 연구. 육아정책연구소.
- 김은영·임부연·강은진·고영마·김진숙·문무경·이경화·이미화·이완정·이정옥·정선아(2019). 누리과정 개정 정책 연구. 교육부·충청남도교육청·육아정책연구소.
- 보건복지부(2022). 2021 보육통계.
- 보건복지부(2020). 제4차 어린이집 표준보육과정 해설서.
- 보건복지부·중앙육아종합지원센터(2018). 표준보육과정의 이해와 실제.
- 신수진·박지희(2021). 2019 개정 누리과정에 대한 유아기 자녀를 둔 어머니들의 우려와 기대. 어린이문학교육연구, 22(3), 479-504.
- 임명희(2020). 2019 개정 누리과정 실행과정에서 어린이집 교사의 경험 탐색. 한국보육학회지, 20(3), 1-23.
- 최은영(2022). 2019 개정 누리과정에 대한 비판적 고찰: 교육과정 문서, 실행 수준을 중심으로. 통합교육과정연구, 16(2), pp. 212-242.
- OECD(2022). Education at a Glance 2022.

[인터넷 자료]

- 내손안의 서울(2021. 4. 20). 보육교사 1명당 아동 수 줄인다...만3세반 15명→10명
https://mediahub.seoul.go.kr/archives/2001363?tr_code=snews (인출일: 2022. 11. 17.)
- 연합뉴스(2022. 10. 22). 서울공립유치원 학급당 유아수 줄인다...만5세반 24→20명
<https://www.yna.co.kr/view/AKR20221021139600530?input=1195m> (인출일: 2022. 11. 17.)