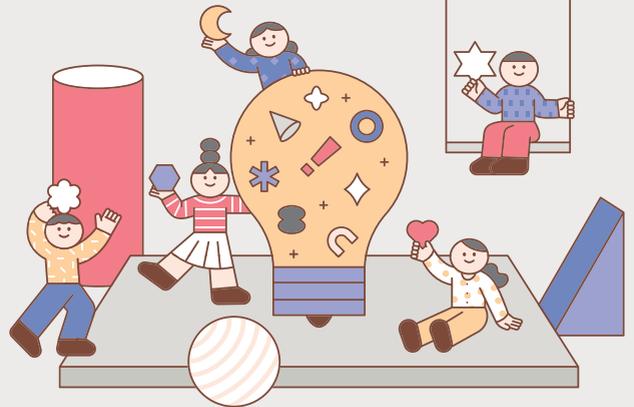


2023년 제5차 KICCE 정책토론회

# 모두가 행복한 유치원을 위한 교육과정과 방과후 과정 운영 방향 및 정책과제

일시 2023년 11월 7일(화),  
14:00~16:30

장소 육아정책연구소 대회의실







## PROGRAM

2023년 제5차 KICCE 정책토론회  
모두가 행복한 유치원을 위한 교육과정과 방과후 과정 운영 방향 및 정책과제

- 일 시: 2023. 11. 7.(화) 14:00~16:30
- 장 소: 육아정책연구소 대회의실
- 일 정

■ 사회자: 권미경 연구위원(육아정책연구소)

시간	내 용
14:00	개회
14:00 ~ 15:00	<p><b>주제발표 1</b> 유치원 다양화를 위한 운영모델과 지원정책 김은영 선임연구위원(육아정책연구소)</p> <p><b>주제발표 2</b> 유치원 방과후 과정의 방향성과 향후 과제 구자연 부연구위원(육아정책연구소)</p>
15:00 ~ 16:00	<p><b>종합토론</b> 좌장: 최일선 교수(경인교육대학교 유아교육과)</p> <p><b>주제발표 1 관련 토론</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 김정희 원장(위례새초롱유치원)</li> <li>• 유청옥 원장(새싹유치원)</li> <li>• 조숙인 학부모(예일유치원)</li> </ul> <p><b>주제발표 2 관련 토론</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 김혜원 교수(영남대학교 유아교육과)</li> <li>• 이미희 장학사(인천광역시교육청 초등교육과 유아교육팀)</li> <li>• 서유현 원감(서울홍제초등학교병설유치원)</li> </ul>
16:00 ~ 16:30	정리 및 폐회



# CONTENTS

2023년 제5차 KICCE 정책토론회

모두가 행복한 유치원을 위한 교육과정과 방과후 과정 운영 방향 및 정책과제

## ● 주제발표 1

유치원 다양화를 위한 운영모델과 지원정책 .....	1
김은영 선임연구위원(육아정책연구소)	

## ● 주제발표 2

유치원 방과후 과정의 방향성과 향후 과제 .....	15
구자연 부연구위원(육아정책연구소)	

## ● 종합토론

Ⅰ 좌장: 최일선 교수(경인교육대학교 유아교육과)

### 주제발표 1 관련 토론

• 김정희 원장(위례새초롱유치원) .....	35
• 유청옥 원장(새싹유치원) .....	37
• 조숙인 학부모(예일유치원) .....	43

### 주제발표 2 관련 토론

• 김혜원 교수(영남대학교 유아교육과) .....	49
• 이미희 장학사(인천광역시교육청 초등교육과 유아교육팀) .....	53
• 서유현 원감(서울흥제초등학교병설유치원) .....	57

# 주제발표 1

2023년 제5차 KICCE 정책토론회

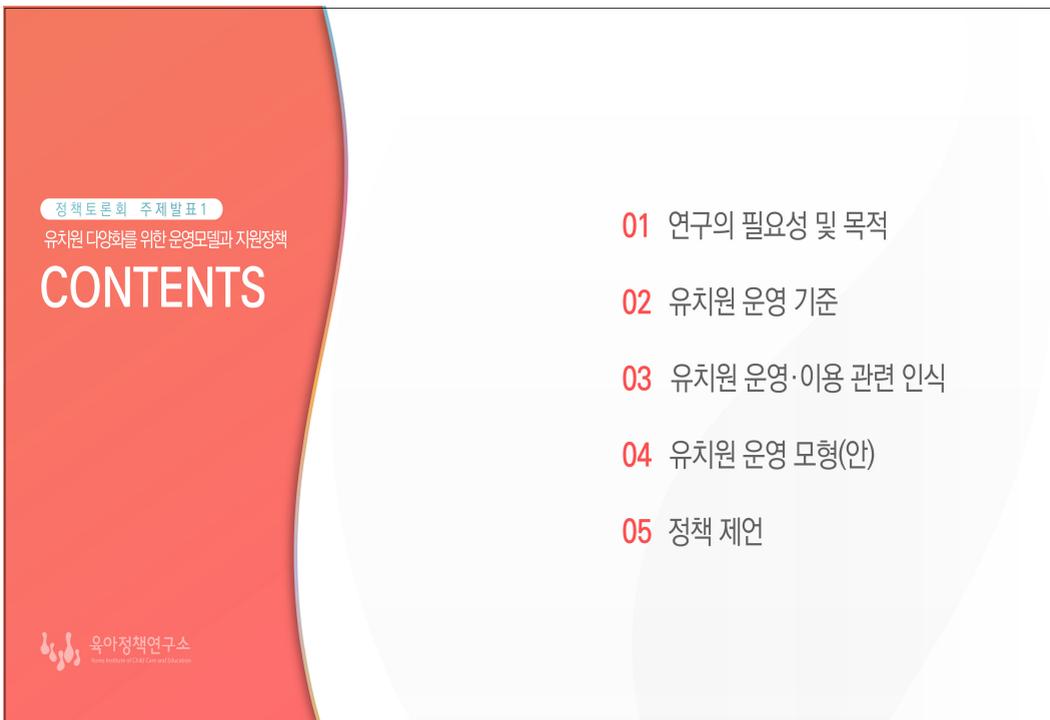
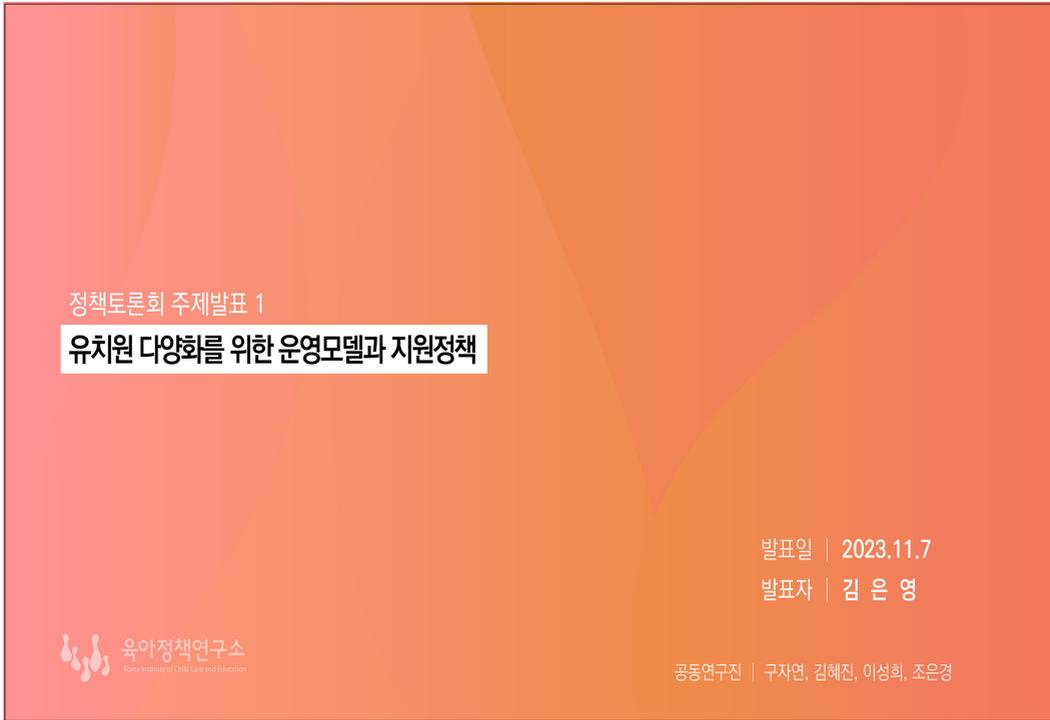
모두가 행복한 유치원을 위한 교육과정과 방과후 과정 운영 방향 및 정책과제

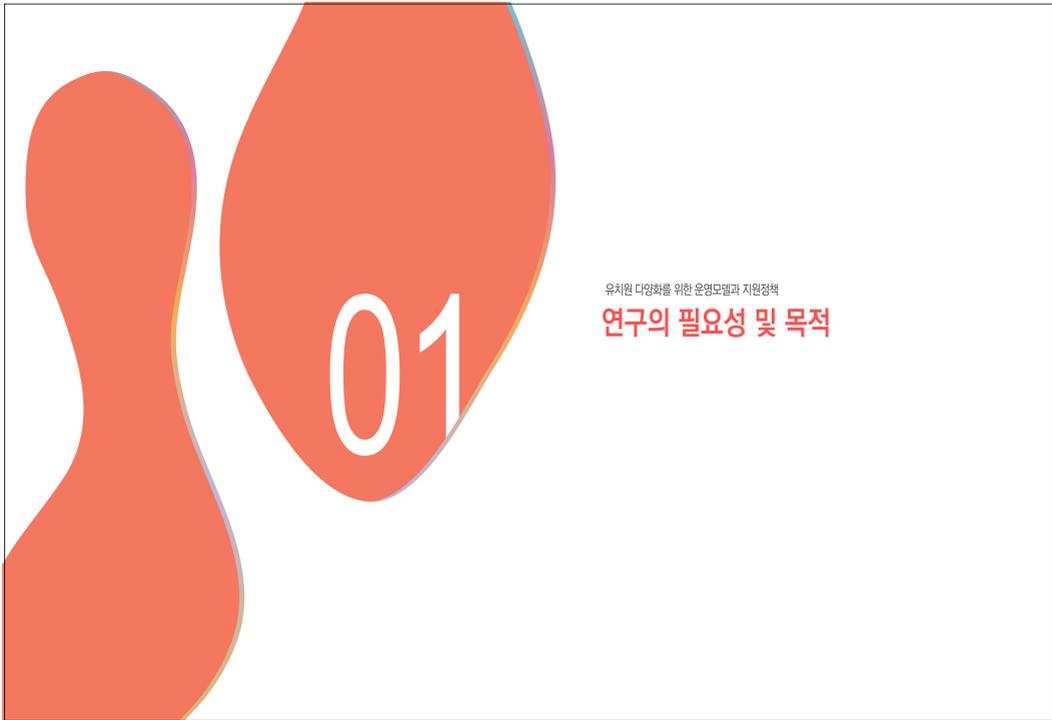
## 유치원 다양화를 위한 운영모델과 지원정책

김은영

육아정책연구소 선임연구위원







유치원 다양화를 위한 운영모델과 지원정책

**연구의 필요성 및 목적**  
유치원 운영 다양화 연구를 통해 부모의 선택권 보장과 함께 기관 운영의 합리성 제고 지원

<p><b>부모의 선택권 보장</b></p>  <p>부모는 다양한 경험과 맞춤형 돌봄을 원함</p>	<p><b>기관운영의 합리성 강화</b></p>  <p>분절된 일과에서 인력 배치 등 운영이 어려움</p>	<p><b>유치원 운영 모형(안) 제안</b></p>  <p>유치원 운영의 다양화 방안 모색</p>	<p><b>정책 방안 제안</b></p>  <p>다양한 유치원 운영과 학부모의 자율적 선택을 여건 마련</p>
--	--	--	--

 육아정책연구소 4



유치원 다양화를 위한 운영모델과 지원정책

**유치원 운영 기준**  
유치원 교육과정과 방과후 과정

**교육과정**

- 국가교육위원회에서 기준과 내용에 관한 기본적인 사항을 정함.
- 교육감은 국가에서 정한 범위에서 지역 실정에 적합한 교육과정 기준과 내용을 정함.
- 교육과정 운영시간은 4~5시간을 기본으로 함.
- 교육청에 따라 교육과정 시간 내 특성화 프로그램을 금지, 재롱잔치 형식의 단체 발표회 지양에 대한 언급, 시작 시간 명시 등이 있음.

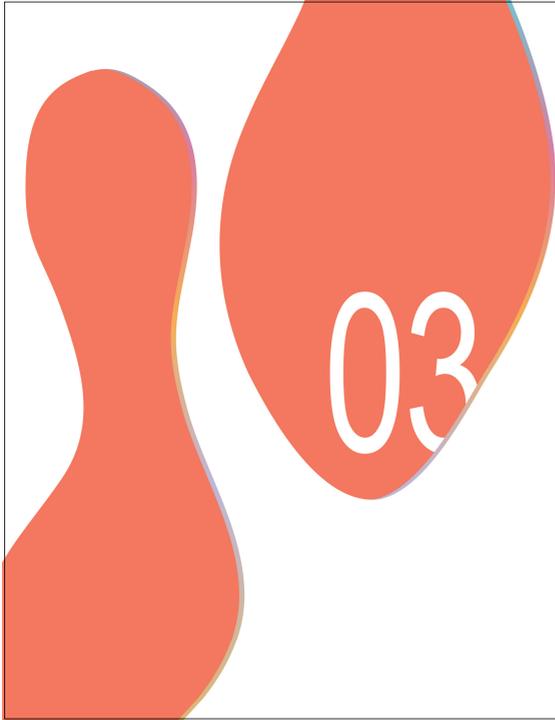
**방과후 과정**

- 교육부장관이 기준과 내용에 관한 기본적인 사항을 정함.
- 교육감은 국가에서 정한 범위에서 지역 실정에 적합한 방과후 과정 기준과 내용을 정함.
- 방과후 과정은 교육과정을 포함하여 1일 8시간 이상 운영을 기준으로 함.
- 대부분의 교육청에서 1시간 이내 조정 허용, 특성화 프로그램은 유아 1인당 1일 1개 원칙

유아정책연구소

6





유치원 다양화를 위한 운영모델과 지원정책

### 유치원 운영·이용 관련 인식

1. 유치원 운영시간
2. 유치원 인력 배치
3. 유치원 프로그램
4. 지원정책

유치원 다양화를 위한 운영모델과 지원정책

**유치원 운영·이용 관련 인식**  
유치원 운영시간

#### 설문조사

- 원장(감)과 교사는 유치원 운영시간을 '교육과정-방과후 과정'으로 구성으로 8시간 운영해야 한다는 의견이 가장 많았으나, 부모는 '아침돌봄-교육과정-방과후과정-저녁돌봄'으로 9시간 40분 가량 운영해야 한다는 의견이 가장 많았음.

#### FGI

- 적당히 긴 운영시간은 기관 선택의 0순위, 운영시간 세분화, 다양화 필요, 긴 돌봄시간 운영은 교사의 희생(부담) 전제, 점점 짧아지는 방학으로 나타남.

육아정책연구소

8

유치원 운영·이용 관련 인식

유치원 인력배치

설문조사

- 유치원 원장(감)과 교사는 교육과정을 제외한 아침돌봄, 방과후 과정, 저녁돌봄에서 방과후 과정 전담교사가 담당하는 것이 바람직하다고 생각한 반면 부모는 저녁돌봄을 제외한 모든 과정에서 담임교사가 담당해주시기를 원하였음.
- 적정 교사 대 유아 비율 또한 유치원 교원에 비해 부모가 훨씬 더 낮게 인식하고 있는 것으로 나타남.

FGI

- 전문성 높은 교사 선호, 1학급에 2인 이상 교사 배치, 교사 대 유아 비율 조정 필요, 다양한 지원 인력 필요와 관리의 어려움 공존으로 나타남.



유치원 운영·이용 관련 인식

유치원 프로그램

설문조사

- 유치원 원장(감)과 교사는 특색 프로그램 운영 시 가장 큰 어려움으로 인력 부족을 들었으며, 유치원 교원과 부모 모두 가장 중점적으로 운영하거나 이용하고 싶은 특색 프로그램은 '숲·생태교육'이 가장 많았음.
- 방과후 과정 운영에서 유치원 교원은 교육과정 연계가 가장 바람직하다고 인식한 반면 부모는 특성화 프로그램 응답 비율이 가장 높았음. 추가하고 싶은 특성화 프로그램에 대해서는 유치원 교원과 부모 모두 코딩을 꼽았음.

FGI

- 놀이 중심 = 원아모집이 어려움, 놀이를 선호하는 부모도 존재, 특성화 프로그램을 통한 생존 모색, 특성화 프로그램이 기관 선택을 좌우, 특히 영어로 나타남.

유치원 운영·이용 관련 인식

지원정책

설문조사

- 부모의 유치원 선택권 보장을 위한 정책, 유치원 운영 효율성 제고를 위한 정책, 유아 중심의 유치원 운영을 위한 정책 모두에서 유치원 교원은 '교사 대 유아비율 조정'이라는 응답비율이 가장 높았으나, 부모는 부모의 유치원 선택권 보장을 위한 정책으로는 '운영시간의 다양화', 유아 중심의 유치원 운영을 위한 정책으로는 '프로그램의 다양화'와 '교사 대 유아 비율 조정'이 동일하게 응답 비율이 가장 높았음.

FGI

- 유아를 중심에 둔 정책 추진, 부모의 요구를 수용하되 부모교육 선행, 비용 지원보다 질 제고를 위한 노력 필요, 다양한 체험을 위한 인프라 조성으로 나타남.

유치원 다양화를 위한 운영모형과 지원정책

**유치원 운영 모형(안)**

1. 기본형: 8시간 운영 모형
2. 단축형: 6시간 이하 운영 모형
3. 확장형: 11시간 운영 모형
4. 확장형: 13시간 운영 모형

유치원 운영 모형(안)

기본형: 8시간 운영 모형

시간	9	10	11	12	13	14	15	16	17
일과 운영 a	교육과정				방과후 과정				
학급별	담임교사 1인				방과후 전담사 1인				
					보조교사 1인				
일과 운영 b	교육과정				방과후 과정				
학급별	담임교사 1인				방과후 전담사 1인				
					보조교사 1인				
일과 운영 c	교육과정				방과후 과정				
학급별	담임교사 1인				부담임교사 1인				
특수	특수교사 1인				특수교사 1인				
학급별 (전체)					특수교육 실무사 1인				
지원인력 (전체)	방역, 행정, 급간식 등 지원 인력 추가								

대상

•상대적으로 근무시간이 유연하거나 재택근무가 많은 부모들이 주로 거주하는 지역의 유치원

일과 구성

•교육과정 4~5시간, 방과후 과정 3~4시간으로 구성  
•유아들의 등원 시각과 귀가 시각은 6시간, 7시간, 8시간 이용을 기준으로 선택할 수 있으며, 이용시간에 따라 학급을 구성

인력 배치

•유아들이 8시간을 이용하는 학급의 경우 교육과정 시간에는 담임교사 1인과 보조교사 1인을 배치하고, 방과후 과정 시간에는 방과후 과정 전담사 1인과 보조교사 1인을 배치  
•유아들이 6~7시간을 이용하는 학급의 경우 교육과정 시간과 방과후과정 시간을 연계하여 담임교사 1인과 부담임교사 1인이 함께 운영



유치원 운영 모형(안)

기본형: 8시간 운영 모형

시간	일과					현장 체험
	월	화	수	목	금	
~9:00	등원 (시간별 등원 가능)					현장 체험
9:00-10:00	바깥놀이					
10:00-12:00	자유놀이					
12:00-13:00	점심 및 휴식					
13:00-15:00	교육과정 심화(자유놀이, 대소집단 활동) / 특색교육(맞춤교육) / 낮잠 및 휴식 / 1차 귀가					
15:00-16:00	특성화 프로그램 (유아 연령, 학부모 요구 고려) / 자유놀이					
16:00-17:00	자유놀이					
17:00~	2차 귀가					

피리그램

- 교육과정 시간에는 국가 수준의 놀이 중심 교육과정을 충실히 운영
- 매주 혹은 격주 하루를 정하여 현장체험일로 주변 공원이거나 숲에서 놀이를 하거나 지역사회의 박물관, 미술관 등을 견학
- 방과후 과정에서는 교육과정 심화나 특색교육(맞춤교육)을 중심으로 이루어지고, 유아의 개별 필요에 따라 휴식을 취하거나 낮잠을 잠
- 1차 귀가 이후에 8시간 이용 유아들은 유아의 특성이나 흥미, 학부모의 요구 등을 고려하여 특성화 프로그램을 선택하여 경험

모두가 행복한 유치원을 위한 교육과정과 방과후 과정 운영 방향 및 정책과제

유치원 다양화를 위한 운영모형과 지원정책

유치원 운영 모형(인)

단축형: 6시간 이하 운영 모형

시간	9	10	11	12	13	14	15
일과운영 a :	교육과정						
학급별 :	담임교사 1인						
학급별 :	부담임교사 혹은 보조교사 1인						
일과운영 b :	교육과정				특성화		
학급별 :	담임교사 1인				특성화 교사		
학급별 :	부담임교사 혹은 보조교사 1인						
일과운영 c :	교육과정			부담임교사 1인			
학급별 :	담임교사 1인			부담임교사 1인			
학급별 :	보조교사 1인						
일과운영 d :	교육과정				특성화		
학급별 :	담임교사 1인				특성화 교사		
학급별 :	보조교사 1인						
특수학급별 (전제) :	특수교사 1인						
지원 인력 (전제) :	방역, 행정, 급간식 등 지원 인력 추가						

대상

• 부모의 시간이 자유롭거나 유치원을 이용하는 시간은 최소화하고 상대적으로 가정에서 양육하거나 방과후 다른 기관을 이용하는 경우가 많은 유치원

일과 구성

• 5시간 운영 유치원의 기본적인 일과는 교육과정만으로 구성되거나 교육과정 4시간, 특성화 프로그램 1시간으로 구성  
• 6시간 운영할 경우 상황에 따라서 교육과정만 6시간으로 운영하거나 교육과정 5시간, 특성화 프로그램 1시간으로 운영

인력 배치

• 5시간 운영 시 교육과정만 운영하는 경우 교육과정 시간에 담임교사 1인과 부담임교사 혹은 보조교사 1인 배치  
• 6시간 운영 시 교육과정만 6시간을 운영하는 경우 교육과정 시간 6시간을 받으면 나누어 3시간은 담임교사와 보조교사가 3시간은 부담임교사와 보조교사가 운영하거나 유치원 상황에 따라 6시간을 담임교사와 부담임교사가 함께 운영  
• 교육과정 후에 특성화 프로그램을 운영하는 경우 특성화 프로그램 시간에 특성화 교사와 부담임교사 혹은 보조교사 1인 배치

유치원 다양화를 위한 운영모형과 지원정책

유치원 운영 모형(인)

단축형: 6시간 이하 운영 모형

시간	일과				
	출	화	수	목	금
-9:00	등원				
9:00-9:30	대소집단 활동 / 특성교육(맞춤교육)				
9:30-11:30	자유놀이				
11:30-12:20	점심 및 휴식				
12:20-13:00	바깥놀이				
13:00-14:00	자유놀이 / 특성화 프로그램 (유아 연령, 학부모 요구)				
14:00~	귀가				

시간	일과				
	출	화	수	목	금
-9:00	등원				
9:00-9:30	대소집단 활동 / 특성 교육(맞춤교육)				
9:30-12:00	자유놀이 / 바깥놀이				
12:00-13:00	점심 및 휴식				
13:00-14:00	교육과정 심화 / 특성교육(맞춤교육) / 바깥놀이				
14:00-15:00	교육과정 심화 / 특성화 프로그램 (유아 연령, 학부모 요구)				
15:00~	귀가				

프로그램

• 운영 시간이 짧아서 교육과정만으로 운영되거나 교육과정 이후 특성화 프로그램으로 운영  
• 운영 시간이 짧음에도 부모들이 유치원을 선택하는 이유는 부모들이 원하는 특별한 맞춤형 프로그램을 운영하기 때문으로 유치원별 특성 프로그램 운영  
• 5시간을 운영할 경우 유치원의 특성교육(맞춤교육)과 관련된 30분의 대소집단 활동, 2시간의 자유놀이, 50분의 점심 및 휴식, 40분의 바깥놀이, 1시간의 자유놀이나 특성화 프로그램으로 구성  
• 6시간을 운영할 경우 오전에는 놀이 중심의 교육과정을 운영하고, 오후에는 교육과정을 심화해서 운영하거나 특성교육 혹은 특성화 프로그램 운영

유치원 내평가를 위한 운영모형과 지원정책

유치원 운영 모형(안)

**확장형: 11시간 운영 모형**

시간	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
일과 운영	아침 : 돌봄 :	교육과정				방과후 과정							
학급별	교육 : 청 소속 :	담당교사 1인				방과후 전담사 1인				돌봄 보조 인력 (지역사회 인력 활용)			
특수 학급별	(규모) :	특수교사 1인				특수교사 1인				특수교육 보조 인력 (교육청 소속 인력 활용)			
지원 인력	:	방역, 행정, 급간식 등 지원 인력 추가											

대상

- 매일 규칙적으로 8시간 근무하는 맞벌이 부모가 대부분인 지역이나 유치원에서 부모의 출퇴근 시간 전후로 시간 여유를 두어 운영

일과 구성

- 아침돌봄 1시간, 교육과정 4~5시간, 방과후 과정 5~6시간으로 구성
- 방과후 과정 시간을 연장하여 별도의 저녁돌봄은 없음

인력 배치

- 아침돌봄 인력은 아침돌봄 수요에 따라 하모니 등 교육청 소속의 자원봉사자로 배치
- 교육과정 시간에는 담당교사 1인과 부담당교사 혹은 보조교사 1인을 배치하고, 방과후 과정 시간에는 방과후 과정 전담사 1인과 부담당교사나 보조교사 1인을 배치하되 부담당교사나 보조교사의 근무시간을 감안하여 8시간 이후에는 돌봄 보조인력이 지원하도록 함

유아정책연구소
17



유치원 내평가를 위한 운영모형과 지원정책

유치원 운영 모형(안)

**확장형: 11시간 운영 모형**

시간	일과				
	월	화	수	목	금
-8:00	등원				
8:00-9:00	아침돌봄(휴식, 아침, 자유놀이)				
9:00-9:30	대소집단활동		대소집단활동		
9:30-11:30	술놀이	자유놀이	술놀이	자유놀이	술놀이
11:30-12:30	점심 및 휴식		점심 및 휴식		
12:30-13:30	바깥놀이		바깥놀이		
13:30-14:00	정리 및 이동				
14:00-15:00	특성화 프로그램 (유아 연령, 학부모 요구 고려) / 자유놀이				
15:00-17:00	자유놀이 / 특색교육(맞춤교육) / 낮잠 및 휴식				
17:00-18:00	바깥놀이				
18:00-19:00	편안한 휴식 / 자유놀이				
19:00-	귀가				

비  
미  
러  
한  
점  
점

- 유아들이 유치원에 장시간 머무르기 때문에 충분한 휴식과 함께 정기적으로 근처 산이나 공원에 가서 숲놀이를 하거나 지역사회 인프라를 활용하여 현장체험
- 맞벌이로 유아들에게 다양한 경험을 주기 어려운 학부모의 사정을 감안하여 방과후 과정 시간에 특성화 프로그램 운영
- 교육과정 시간에 유치원의 특색교육인 술놀이나 자연체험을 주 3회 실시하며, 주 2회는 일반 유치원의 일과처럼 대소집단활동 30분, 자유놀이 2시간, 점심 및 휴식 1시간, 바깥놀이 1시간으로 운영
- 방과후 과정 시간에는 유아의 연령과 부모의 요구를 반영한 특성화 프로그램을 선택하여 하고, 특성화 프로그램을 선택하지 않은 경우 자유놀이, 이후에는 자유놀이나 특색교육(맞춤교육) 진행

유아정책연구소
18

모두가 행복한 유치원을 위한 교육과정과 방과후 과정 운영 방향 및 정책과제

유치원 다양화를 위한 운영모형과 지원정책

유치원 운영 모형(인)

확장형: 13시간 운영 모형

시간	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20-
일과 운영	아침돌봄			교육과정				방과후 과정			저녁돌봄			
학급별	교육청 소속 인력 (규모별 인원 배정)			담당교사 1인				방과후 전담사 1인			돌봄 보조 인력 (지역사회 인력 활용)			
특수 학급별				특수교사 1인				특수교육 실무사 1인			특수교육 보조 인력 (교육청 소속 인력 활용)			
지원 인력	방역, 행정, 급간식 등 지원 인력 추가													

대상

- 지역의 특성이나 학부모의 직업군, 유치원의 여건에 따라 장시간 운영하는 모형

일과 구성

- 아침 7시 이전부터 시작, 오후 8시 이후까지 운영
- 일과는 아침돌봄, 교육과정, 방과후 과정, 저녁돌봄으로 구성

인력 배치

- 아침돌봄 인력은 아침돌봄 수요에 따라 하모니 등 교육청 소속의 자원봉사자로 배치
- 교육과정 시간에는 담당교사 1인과 부담당교사 혹은 보조교사 1인을 배치하고, 방과후 과정 시간에는 방과후 과정 전담사 1인과 보조교사 1인을 배치
- 저녁돌봄 시간에는 방과후 전담사 1인과 지역사회 돌봄 보조인력 1인이 유아들을 돌볼 수 있게 하되 저녁돌봄 수요 유아 수에 따라 탄력적으로 운영

유치원 다양화를 위한 운영모형과 지원정책

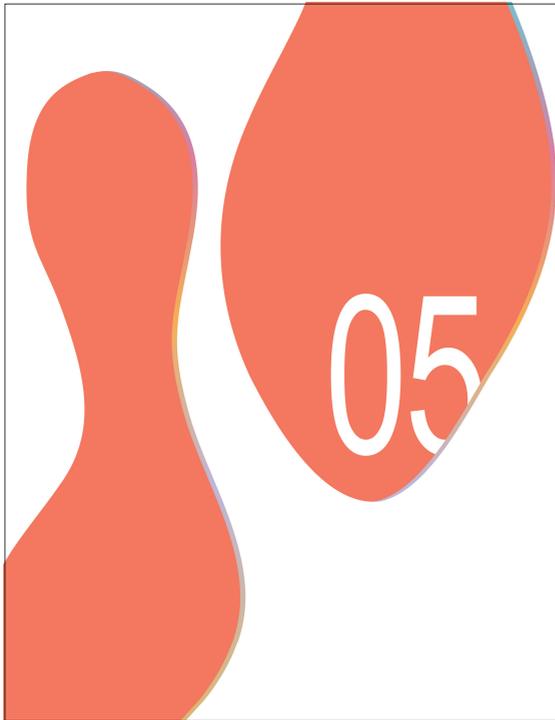
유치원 운영 모형(인)

확장형: 13시간 운영 모형

시간	일과					
	월	화	수	목	금	금
~7:00	등원					
7:00-9:00	아침돌봄(휴식, 아침, 자유놀이)					
9:00-9:30	대소집단활동 / 특색교육	현장체험	대소집단활동 / 특색교육			
9:30-11:30	자유놀이		자유놀이			
11:30-12:30	점심 및 휴식		점심 및 휴식			
12:30-13:30	바깥놀이	바깥놀이				
13:30-13:40	정리 및 이동					
13:40-15:40	자유놀이 / 프로젝트 / 낮잠 및 휴식					
15:40-16:50	특성화 프로그램 (유아 연령, 학부모 요구) / 자유놀이					
16:50-17:00	정리 및 1차 귀가					
17:00-18:00	바깥놀이					
18:00-19:00	저녁 및 휴식					
19:00-20:00	편안한 휴식 / 자유놀이					
20:00-	2차 귀가					

비merkram

- 유아들이 유치원에 장시간 머무르기 때문에 충분한 휴식과 함께 다양한 경험에 대한 부모들의 요구를 수용하여 방과후 과정 시간에 특성화 프로그램과 함께 특정 요일에 현장 체험 기회 제공
- 교육과정 시간에 유치원의 특색교육(맞춤교육)을 실시하며, 2시간의 자유놀이, 점심 및 휴식, 1시간의 바깥놀이
- 방과후 과정 시간에는 자유놀이나 유아들이 관심을 보이는 특정 주제에 대하여 깊이 탐구하는 프로젝트를 진행하며, 유아의 연령이나 개별 요구에 따라 낮잠이나 휴식을 취함
- 저녁돌봄을 신청하지 않은 경우 귀가하고, 저녁돌봄 신청 유아들은 바깥놀이를 한 후 저녁을 먹고 편안한 휴식을 취하거나 자유놀이를 하다가 귀가



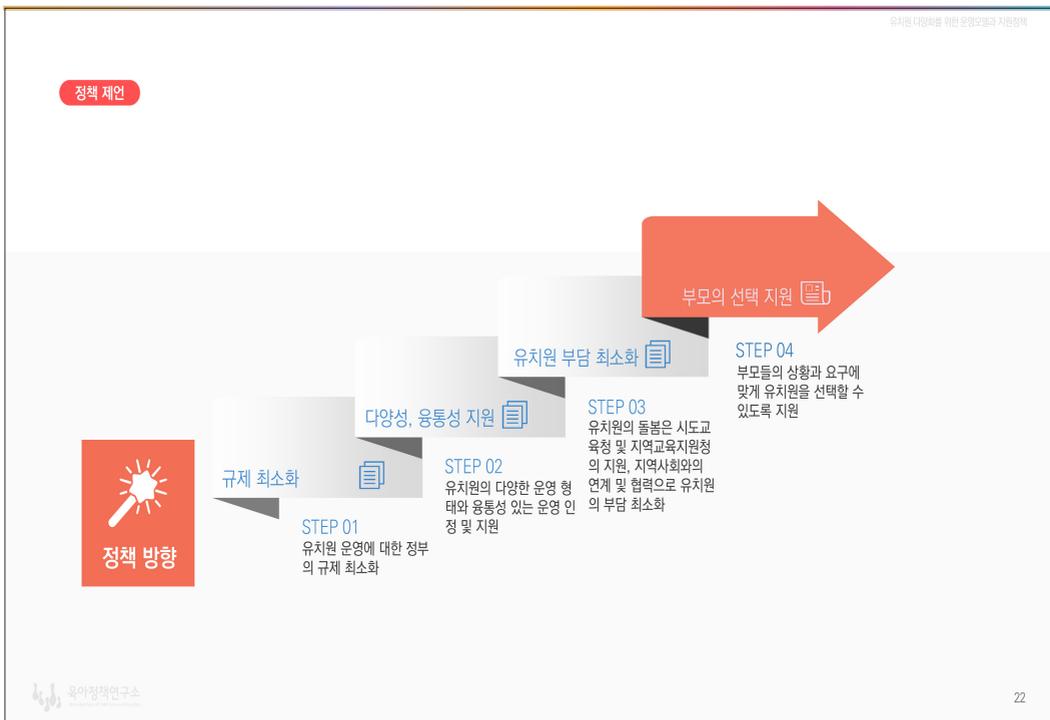
유치원 다양화를 위한 운영모델과 지원정책

## 정책 제언

1. 정책 방향
2. 지원 방안

유치원 다양화를 위한 운영모델과 지원정책

**정책 제언**



**정책 방향**

**규제 최소화**

**STEP 01**  
유치원 운영에 대한 정부의 규제 최소화

**다양성, 융통성 지원**

**STEP 02**  
유치원의 다양한 운영 형태와 융통성 있는 운영 인정 및 지원

**유치원 부담 최소화**

**STEP 03**  
유치원의 돌봄은 시도교육청 및 지역교육지원청의 지원, 지역사회와의 연계 및 협력으로 유치원 부담 최소화

**부모의 선택 지원**

**STEP 04**  
부모들의 상황과 요구에 맞게 유치원을 선택할 수 있도록 지원

유아정책연구소

22



모두가 행복한 유치원을 위한 교육과정과 방과후 과정 운영 방향 및 정책과제

2019 개정 누리과정, 방과후 및 지원방안 연구(II)

정책 제언

구분	지원 방안
운영시간	1) 수요에 기초한 시간운영의 융통성 부여 2) 돌봄 시간은 교육청이나 지역사회 담당
인력배치	1) 일과 동안 2인 이상의 성인 배치 2) 인력의 직무 명료화 및 협력적 운영 3) 지역사회 인적 자원 활용 및 소속감 증진 4) 교육청 주도 인력 플랫폼 설치 및 운영
프로그램	1) 유치원 특색교육 운영 지원 및 정보 제공 2) 방과후 과정 특성화 프로그램 운영 지원 3) 지역사회 인프라를 활용한 현장 체험 활성화 지원
교육여건	1) 교육의 질 제고를 위한 물리적, 인적 환경 지원 2) 부모교육 및 상담 활성화

감사합니다.

## 주제발표 2

2023년 제5차 KICCE 정책토론회

모두가 행복한 유치원을 위한 교육과정과 방과후 과정 운영 방향 및 정책과제

# 유치원 방과후 과정의 방향성과 향후 과제

구 자 연

육아정책연구소 부연구위원



2023년 제5차 KICCE 정책토론회

## 유치원 방과후 과정의 방향성과 향후 과제

발표일 | 2023. 11. 7.

발표자 | 구자연



17

2023년 제5차 KICCE 정책토론회  
모두가 행복한 유치원을 위한 교육과정과 방과후 과정 운영 방안 및 정책과제

## CONTENTS

- 01 연구 소개
- 02 개선 요구 조사 개요
- 03 조사 결과
- 04 정책 제언





연구 소개

2023년 기본과제: 유치원 방과후 과정 서비스 질 제고 방안 연구<sup>1)</sup>

• 연구의 필요성

- 전국 유치원 중 99.9%가 방과후 과정을 운영하고 있으며, 유치원 재원 유아의 93.5%가 방과후 과정에 참여하고 있음(2023년 4월 1일 기준).
- 교육부와 시·도교육청의 유치원 방과후 과정 내실화를 위한 노력이 계속되고 있지만 운영과 이용에서의 개선 요구는 여전히 높음.
  - 양적 확장을 이룬 방과후 과정 서비스는 체계적이고 정교한 질적 개선이 필요한 시점임.

1) 본 발표 자료는 육아정책연구소 2023년 연구보고서 '유치원 방과후 과정 서비스 질 제고 방안 연구(주자연, 권미경, 윤지연, 정유진, 박건영)'의 내용을 일부 정리한 것으로 구체적인 결과 등은 연구보고서를 참고하기 바람.

연구 소개

2023년 기본과제: 유치원 방과후 과정 서비스 질 제고 방안 연구

• 연구의 목적

- 본 연구는 유치원 방과후 과정 서비스 실태를 파악하고, 운영자와 수요자의 개선 요구 수렴 및 국내외 정책과 운영 사례 분석을 통해 시사점을 도출함으로써 유치원 방과후 과정 서비스 질 제고를 위한 실효성 있는 정책 방안 제시를 목적으로 함.

• 연구의 주요 내용

- 국내 유치원 방과후 과정 운영 사례 조사
- 유치원 방과후 과정 운영과 이용 실태 및 운영·이용에서의 인식 차이 분석
- 유치원 방과후 과정 서비스에 대한 개선 요구 파악
- 유치원 방과후 과정 서비스 질 제고를 위한 정책 방안 제안



개선 요구 조사 개요

• 조사 목적

- 유치원 방과후 과정 서비스의 운영환경, 운영내용, 운영체제 관련 최우선순위와 차순위 개선과제를 파악하여 정책 제언의 근거자료로 활용

• 조사 대상

- 유치원 원장(감) 552명, 방과후 과정 담당 인력 525명, 방과후 과정 이용 학부모 1,016명, 총 2,093명
- 원장(감) 및 방과후 과정 담당 인력 대상 설문조사: 2023년 1차 유치원 알리미 공시자료 기관 현황을 기준으로 설립유형(국립·공립단설, 공립병설, 사립법인, 사립사인), 규모(대, 중, 소), 지역규모(대도시, 중소도시, 읍면지역)를 고려하여 제곱근 비례배분하였음.
- 학부모 대상 설문조사: 지역 규모와 자녀 연령을 고려하여 할당하여 조사하였음.
- 운영·이용 관계자 전체, 운영 또는 이용 주체, 지역 규모에 따른 응답자 집단을 대상으로 개선과제 우선순위를 분석

개선 요구 조사 개요

• 조사 문항

구분	내용
운영환경	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 유아친화적 방과후 과정(돌봄) 전담 교실을 마련한다.</li> <li>2. 방과후 과정에 장시간 머무는 유아의 심리·정서적 안정을 돕기 위한 지원을 강화한다.</li> <li>3. 방과후 과정에서의 교육활동과 돌봄활동에 관한 명확한 정보를 기관과 가정이 공유한다.</li> <li>4. 학부모 놀이코칭, 학부모 대상 놀이 연수를 통해 방과후 과정에 대한 학부모의 이해도를 높인다.</li> <li>5. 방과후 과정 유아와 교사의 안전 보장을 위한 관계기관과의 상호협력 방안을 마련한다.</li> <li>6. 방과후 과정 담당 인력을 위한 심리검사, 상담, 힐링프로그램 등을 지원한다.</li> <li>7. 방학 중 안정적인 급·간식을 제공한다.</li> <li>8. 방과후 과정 학급운영비를 지원한다.</li> </ol>

**개선 요구 조사 개요**

• 조사 문항

구분	내용
운영 내용	9. 방과후 과정 운영 시간을 확대한다. 10. 방과후 과정 시간을 탄력적으로 재조정한다. 11. 희망하는 모든 유아가 방과후 과정을 이용할 수 있도록 한다. 12. 놀이 중심 교육과정과 연계하여 방과후 과정을 운영한다. 13. 유치원 특성에 맞는 특색 있는 방과후 과정 운영을 장려한다. 14. 방과후 과정에서 유아-교사 상호작용을 강조한다. 15. 방과후 과정에서 유아 또래 간의 협력, 상호작용 등을 강조한다. 16. 방과후 과정 내에서 특성화 프로그램은 학습 중심 활동이 아닌 유아 발달과 흥미를 고려한 활동으로 운영한다. 17. 방과후 과정 운영 평가 및 환류 체계(평가 결과를 운영에 다시 반영하는 체계)를 확립한다.

9

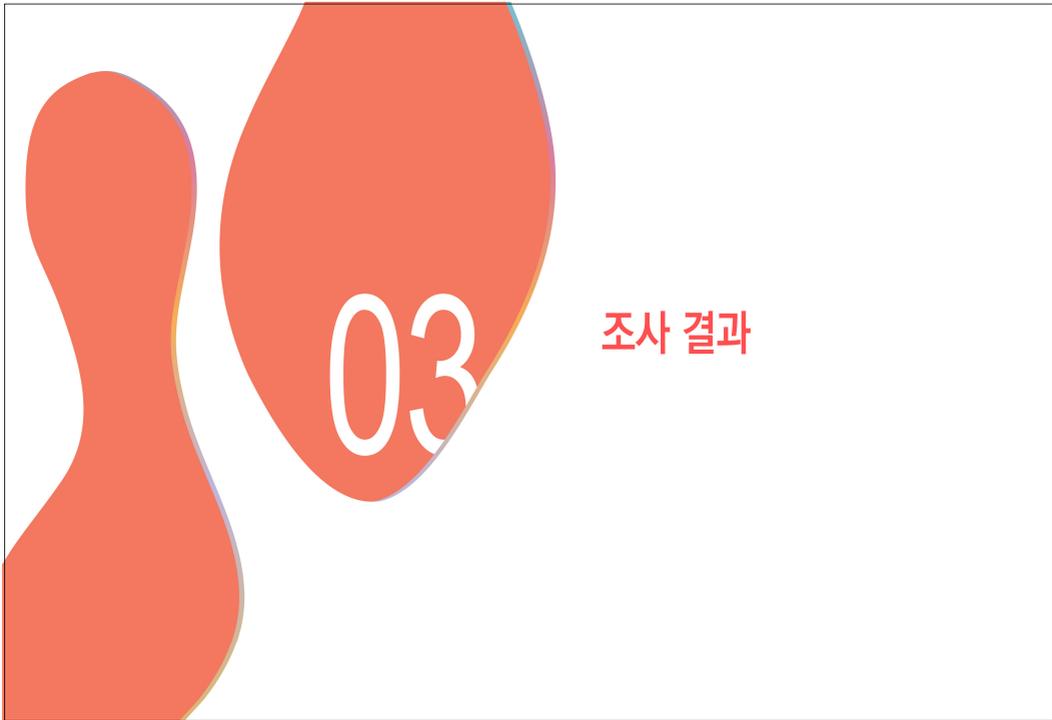
**개선 요구 조사 개요**

• 조사 문항

구분	내용
운영체계	18. 중앙 정부의 방과후 과정 방향성을 반영하면서 교육청별 운영의 세부적인 지침을 수립한다. 19. 유치원 현상이 교육활동과 돌봄활동에 집중할 수 있도록 행정적 지원을 강화한다. 20. 지역 여건에 따라 지역 내 돌봄 및 보육기관과의 연계 운영 모델을 확산한다. 21. 지역인력활용(퇴직교원, 학부모 인력풀 등)을 체계화한다. 22. 교육(지원)청별 방과후 과정 담당 인력으로 상시 활용이 가능한 인력풀을 구축한다. 23. 방과후 과정 담당 인력의 전문 역량을 강화한다. 24. 방과후 과정 운영을 담당할 정교사 정원을 확보한다. 25. 교육과정-방과후 과정 교사 간 소통·협력 체계를 갖춘다. 26. 방과후 과정 운영 우수사례를 발굴하여 공유한다.

10





**조사 결과**

**1. 운영환경**

• 운영환경에서의 최우선순위 개선과제와 차순위 개선과제

운영환경 우선순위 과제	전체	운영 또는 이용 주체별						지역 규모별		
		국·공립 원장	사립 원장	국·공립 담당	사립 담당	국·공립 학부모	사립 학부모	대도시	중소 도시	읍면 지역
방과후 과정 학급운영비를 지원한다.										
방과후 과정에 장시간 머무는 유아의 심리·정서적 안정을 돕기 위한 지원을 강화한다.										
방과후 과정 담당 인력을 위한 심리검사, 상담, 힐링프로그램 등을 지원한다.										
유아친화적 방과후 과정(돌봄) 전담 교실을 마련한다.										
방학 중 안정적인 급·간식을 제공한다.										
방과후 과정 유아와 교사의 안전 보장을 위한 관계기관과의 상호협력 방안을 마련한다.										

주: 최우선순위 개선과제는 붉은색으로 표시되었으며, 차순위 개선과제는 노란색으로 표시되었음.


12

조사 결과

1. 운영환경

• 방과후 과정 운영을 위한 예산 지원 확대의 필요성 관련 심층면담 내용

일반 사립유치원들은 방과후 과정 일반 프로그램을 운영한다든지 담임교사와 보조교사가 같이 운영할 수 있는 그런 환경이 유지되기가 굉장히 쉽지 않은 걸로 알고 있어요. 예산이 제일 큰 문제이기도 하고 아이들이 먹게 되는 간식 부분도 좀 쉽지 않은 부분으로 방과후 과정 지원금 나오는 그 비용이 계속 인상이 되지 않고 있어요. 방과후 과정 질을 높이기 위해서는 예산을 좀 투입해 주셔야 하지 않을까 하는 생각입니다. (원장 7)

가장 큰 어려움은 예산 문제인 거 같아요. 예산이 교사 배치, 간식, 차량 운행 등 모든 것과 이제 다 연결이 되어 있어요. (원장 8)

방과후 교사를 별도로 지원해 줄 수 있도록 제도적으로 원가 종일반 운영비로 지금 기본과정 운영비 말고도 줄 수 있도록 해야 하지 않을까 싶어요. 7만원 갖고 하면 되지 않나 이러면 15명이 7만원 해 봤자 얼마예요? 인건비도 안 나와요. (원장 3)

놀이와 재미 있는 체험 중심의 심화 과정 활동을 하려면 한 명 갖고는 안 돼요. 보조 인력 예산 지원을 좀 확대해 주셨으면 좋겠어요. (원장 4)



조사 결과

2. 운영내용

• 운영내용에서의 최우선순위 개선과제와 차순위 개선과제

운영내용 우선순위 과제	전체	운영 또는 이용 주체별				지역 규모별				
		국·공립 원장	사립 원장	국·공립 담당	사립 담당	국·공립 학부모	사립 학부모	대도시	중소 도시	읍면 지역
방과후 과정 내에서 특성화 프로그램은 학습 중심 활동이 아닌 유아 발달과 흥미를 고려한 활동으로 운영한다.										
방과후 과정에서 유아 교사 상호작용을 강조한다.										
방과후 과정에서 유아 또래 간의 협력, 상호작용 등을 강조한다.										
유치원 특성에 맞는 특색 있는 방과후 과정 운영을 장려한다.										
방과후 과정 운영 평가 및 현황 체계평가 결과를 운영에 다시 반영하는 체계를 확립한다.										
놀이 중심 교육과정과 연계하여 방과후 과정을 운영한다.										
방과후 과정 시간을 탄력적으로 재조정한다.										
확립하는 모든 유아기 방과후 과정을 이용할 수 있도록 한다.										

주: 최우선순위 개선과제는 붉은색으로 표시되었으나, 차순위 개선과제는 노란색으로 표시되었음.

조사 결과

2. 운영내용

• 방과후 과정 적정 운영 방식에 대한 인식 차이

단위: %(명)

구분	방과후 과정 적정 운영 방식					계(수)
	편안한 심과 놀이 중심의 돌봄활동 위주로 운영	교육과정과 연계한 놀이 중심의 교육활동으로 운영	유치원 자체 특색활동으로 운영	외부 강사가 지도하는 특성화 프로그램 중심으로 운영	지역 내 인적·물적 자원을 활용한 지역 연계 활동	
전체	43.9	29.4	8.6	16.7	1.5	100.0 (2093)
원장(감)	54.2	21.0	9.2	13.0	2.5	100.0 (552)
담당 인력	63.0	18.1	5.5	12.0	1.3	100.0 (525)
학부모	28.3	39.8	9.7	21.2	1.0	100.0 (1016)
$\chi^2(df)$	223.352*** (8)					

\*\*\*  $p < .001$ .

조사 결과

2. 운영내용

• 방과후 과정에서 가장 강조되어야 할 내용(1순위) 관련 인식 차이

단위: %(명)

구분	방과후 과정 가장 강조되어야 할 내용								계(수)
	유아의 흥미에 따른 자유 놀이	기본적인 생활습관 태도 형성	다양한 체험 활동	유아와 교사의 긍정적인 상호작용	또래와의 긍정적인 상호작용	학교 교육과정을 대비하는 학습	건강하고 균형 잡힌 급·간식 제공	편안한 휴식	
전체	36.5	10.5	20.0	6.7	12.8	3.2	3.6	6.7	100.0 (2093)
원장(감)	41.7	9.2	13.6	4.7	12.9	0.9	5.6	11.4	100.0 (552)
담당 인력	48.4	8.8	8.2	5.7	13.7	0.6	3.0	11.6	100.0 (525)
학부모	27.5	12.1	29.6	8.3	12.3	5.8	2.9	1.6	100.0 (1016)
$\chi^2(df)$	282.593*** (14)								

\*\*\*  $p < .001$ .

조사 결과

## 2. 운영내용

- 유치원 방과후 과정 이용에 만족하는 이유: 다양한 경험/활동, 체험, 즐거움 등이 주를 이루었음.

유아정책연구소
17



조사 결과

## 2. 운영내용

- 방과후 과정 운영·이용 시간 다양화 관련 심층면담 내용

방과후 시간 운영을 조금 자율적으로 탄력제로 운영했으면 좋겠어요. 예를 들어 저희 원에 일찍 오는 친구들은 7시 40분부터 들어오거든요. 근데 출근을 빨리 하는 학부모들은 퇴근을 좀 빨리 하시더라고요. 아이들을 한 3시 반 정도에 데려가고 싶어 하는데, 교육청 지침은 그렇지 않으니 저희가 매번 학부모들 사인을 받을 수도 없고 어려움이 있습니다. (원장 1)

시간을 늘리는 것에만 집중을 두지 마시고 시간을 좀 더 유연하게 줄여서 했을 때 출석에 인정해 주는 제도에 대해서도 좀 고민을 해보셔야 하지 않을까 싶어요. 학부모님들이 원하는 건 교육과정 대부분 2시에 끝나는데 2시가 아니라 정말 4시 정도만 끝나면 방과후 과정 아마 안 할 거예요. (원장 6)

어머님들이 지금 좀 불편해하시는 게 8시간 기준으로 유아학비를 지원해 주다 보니까 8시간 있어야 하는 건데 1시간만 지금 우리가 이제 응동성 있게 조정할 수 있잖아요. 그래서 7시간인데 이거보다도 일찍 가고 싶어 할 때도 못 가시니까 아니 왜 아이들을 못 가게 하나 내 아이를 내가 데리고 간다는데 그러세요. (중략) 어머님들이 저희 같은 경우는 가장 많이 말하는 게 제발 자유롭게 갔으면 좋겠다는 거예요. 엄마가 내 아이를 돌보겠다고 데려간다고 하는데 그걸 막는 게 되게 웃기잖아요. (원장 9)

학부모님들이 특별하게 정말 순수 맞벌이 외에 대부분이 4시 하원도 힘들어하는 거예요. (중략) 학부모님들은 2시 반까지 지원 받고 그 이후는 안 받겠다, 이런 거 없냐? 왜 꼭 8시간을 해야 하느냐 이렇게 얘기를 해요. (원감 1)

유아정책연구소
18

조사 결과

2. 운영내용

• 방과후 과정 운영·이용 시간 다양화 관련 심층면담 내용

통일된 시간이 아닌 때에 따라 개별적으로 하원하고 싶어 하세요. (방과후 교사 7)

4시 15분인데 제가 일을 더 하기에는 너무 빠른 시간이고 그렇다고 놀이터에 가기도 약간 부족한 시간이고 애매하긴 한 거 같아요. 제 입장에서는 3시 30분 정도 하원해서 놀이터에서 놀다가 집에 가면 저녁 식사 시간도 적당하고 할 거 같아요. (중략) 저희 같은 경우는 4시 15분 아니면 5시 이렇게만 하원이 가능한데 아이에게 정기적으로 외부 활동을 시켜주고 싶다는지 아니면 조금 다른 특별활동을 하고 싶어 하원을 빨리 하고 싶을 때 이게 조절할 수 있도록 해주셨으면 좋겠어요. (학부모 8)

저희 아이는 교육과정이 끝나면 2시 반 정도가 돼요. 그래서 뭔가 교육과정만 딱 끝나고 집에 오면 너무 빨리 오는 거 같기도 하고. (중략) 4시 20분에 하원하면 루틴 상 어린이집 하원하던 시간하고도 비슷해서 그냥 하던 대로 하자 해서 방과후를 한 것도 있고 교육과정반만 하고 오면 뭔가 유치원에서 머무는 시간이 되게 짧은 것 같아서 조금 더 다양하게 유치원 생활을 했으면 좋겠다는 생각도 했어요. (학부모 1)

조사 결과

2. 운영내용

• (학부모 대상 설문조사) 자녀의 걱정 하원 시간

단위: %(%)

구분	자녀의 걱정 하원 시간						계(수)
	16시 이전	16시 후~ 16시 30분	16시 30분 후~ 17시	17시 후~ 17시 30분	17시 30분 후~ 18시	18시 후	
전체	38.0	18.4	21.9	5.5	7.5	8.8	100.0 (1016)
맞벌이 여부							
맞벌이	31.3	16.4	24.4	7.0	10.0	10.9	100.0 (659)
외벌이	50.4	22.1	17.1	2.8	2.8	4.8	100.0 (357)
$\chi^2(df)$	65.728*** (5)						
소재지							
대도시	42.4	13.4	18.5	6.1	8.5	11.0	100.0 (410)
중소도시	34.9	20.1	25.9	5.6	7.4	6.1	100.0 (378)
읍면지역	35.1	24.6	21.1	4.4	5.7	9.2	100.0 (228)
$\chi^2(df)$	27.214** (10)						

\*\* p<.01, \*\*\* p<.001.

조사 결과

3. 운영체계

• 운영체계에서의 최우선순위 개선과제와 차순위 개선과제

운영체계 우선순위 과제	전체	운영 또는 이용 주체별						지역 규모별		
		국·공립 원장	사립 원장	국·공립 담당	사립 담당	국·공립 학부모	사립 학부모	대도시	중소 도시	읍면 지역
유치원 현장이 교육활동과 돌봄활동에 집중할 수 있도록 행정적 지원을 강화한다. *급·간식 위탁업체 선정 및 관리, 지역사회 일자리 창출 사업과 연계 등										
교육(지원)청별 방과후 과정 담당 인력으로 상시 활용이 가능한 인력풀을 구축한다.										
방과후 과정 운영을 담당할 정교사 정원을 확보한다.										
방과후 과정 담당 인력의 전문 역량을 강화한다.										

주: 최우선순위 개선과제는 붉은색으로 표시되었음, 차순위 개선과제는 노란색으로 표시되었음.



조사 결과

3. 운영체계

• 유치원 방과후 과정 운영 및 학급 운영을 어렵게 하는 요인

- 유치원 원장(감): 인력 부족, 교사 업무 과중(교사 근무시간), 학부모, 인건비, 안전 등
- 방과후 과정 담당 인력: 유아 수, 인력(교사) 부족, 업무과중, 학부모, 안전사고 등



유치원 원장(감) 대상 조사 결과



방과후 과정 담당 인력 대상 조사 결과

조사 결과

3. 운영체계

• 전문적이면서 안정적인 방과후 과정 담당 인력 관련 심층면담 내용

방학 때 한 번 아이를 데려다 주려고 교실까지 간 적이 있었는데 방과후 선생님이 정규 수업 때 계셨던 방과후 선생님이 아니라 방학 때는 또 새로운 선생님이 오시는 경우가 있더라고요. 아이들이 되게 어색해하고 불편해하는 거예요. 그 선생님이 나쁘시거나 그러신 분이 아닌데도 이제 아이들은 익숙하지 않고 낯선 거죠. (중략) 방과후 과정에서 방학 때 연결성이 좀 있으면 좋겠어요. (학부모 7)

저도 방학 동안 선생님이 바뀌는 것은 좀 개선이 됐으면 하는 바람이에요. 아이들에 대해서 전혀 알지 못하는 분이 오시는데 게다가 학부모하고도 교류가 없었던 분이 오시는 거거든요. 그러다 보니까 아이들하고 어느 정도 알 만하면 또 가져야 하고, 프로그램도 없고 그런 상황에서 모르는 분이 그렇게 와있고 하니까 너무 괴리가 크더라고요. (학부모 9)

다른 학부모님들 말씀하신 것 같이 방학 때 선생님 바뀌고 이런 것들에 아이들이 되게 적응하기를 힘들어해요. (학부모 10)

학부모님들의 요구는 방과후도 교육과정 교사하고 큰 차이 나지 않게 운영하는 것을 가장 원하세요. (중략) 저희 같은 경우에는 연수를 교육과정 문화 체험이든 일반 연수든 보낼 때 전담사 선생님들은 오전에 할 수 있도록 배려하고 있고요. (원장 10)

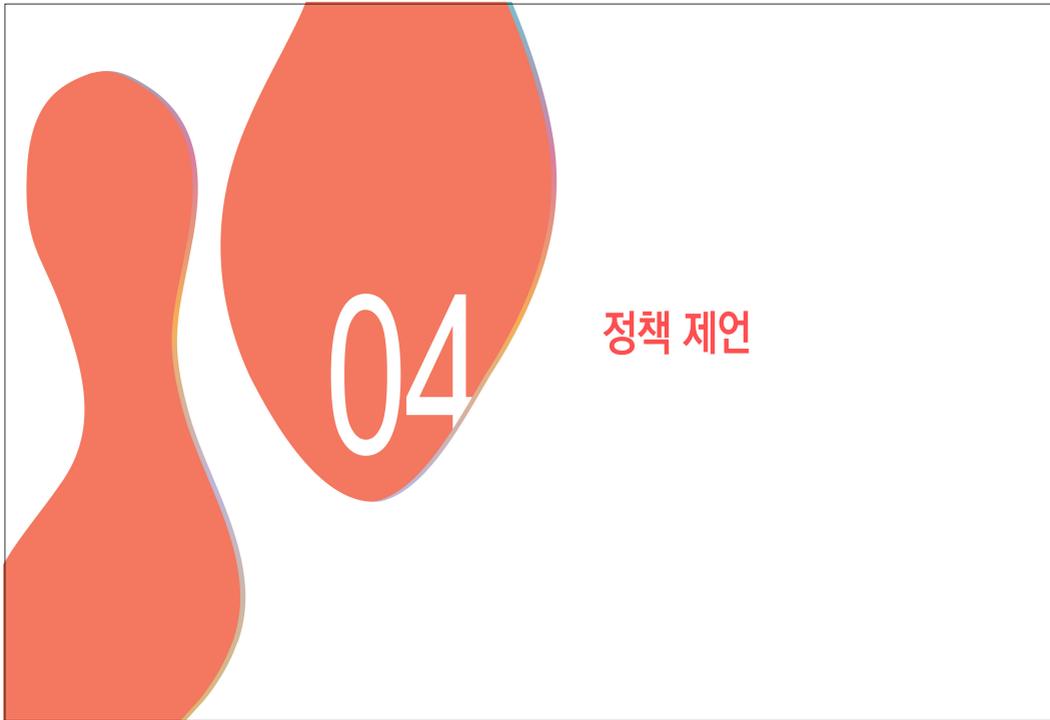
놀이 중심은 이제 방과후 과정에서도 가져가야 해서 전문인력이 꼭 필요하다고 하는 말씀을 좀 드리고 싶습니다. (원장 9)

방과후 선생님을 하다 보면 일정 연수를 받을 기회들이 별로 없어요. 올해 저희 지역은 시기간제 선생님들한테 일정연수 기회를 주기는 했는데 그 일정 연수 기회를 교육과정 정규 선생님들이랑 똑같은 시간대에 배정을 하셨더라고요. (중략) 방과후 선생님들을 위한 일정 연수는 학기 중 오전으로 배치해 주시면 좋을 거 같아요. (방과후 교사 8)

조사 결과

• 시사점

- 유치원 방과후 과정 서비스 질 제고를 위해서는 **다양한 운영과 이용**이 보장될 필요가 있음.
- 유치원 방과후 과정 서비스 질 제고를 위해서는 **균형적인 지원**이 요구됨.
- 유치원 방과후 과정 서비스 질 제고를 위해서는 **전문적인 대응 체계 구축**이 필요함.



# 04 정책 제언



정책목표 및 방향	
비전	흥롭하고 안전한 질 높은 교육·돌봄 환경 조성
목표	유아중심 지속가능한 교육·돌봄을 실천하는 방과후 과정
추진 방향	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px;">다양성 (다양한 운영·이용)</div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px;">형평성 (균형적인 지원)</div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px;">전문성 (전문적인 대응)</div> </div>
추진 과제	<b>1 다양한 운영·이용</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>(운영내용) 운영의 재량권과 이용의 선택권 보장</li> <li>(운영내용) 유아의 흥미와 발달을 고려한 내실 있는 방과후 과정 운영</li> </ul>
	<b>2 균형적인 지원</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>(운영내용) 희망하는 모든 유아의 방과후 과정 이용 보장</li> <li>(운영환경) 방과후 과정 예산 지원 확대</li> <li>(운영환경) 유아와 방과후 과정 담당 인력의 심리·정서적 건강 보호</li> </ul>
	<b>3 전문적인 대응</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>(운영체계) 행정적 지원 강화</li> <li>(운영체계) 체계적인 인력관리</li> <li>(운영체계) 지역사회 연대·협력 생태계 조성</li> </ul>
실행 기반	방과후지원센터 구축 (육아정책연구소)

**정책 제언**

□ 다양한 운영·이용

• 운영의 재량권과 이용의 선택권 보장

현재
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 시·도에 따라 방과후 과정과 돌봄 구분 모호</li> <li>▪ 방과후 과정비 지원기준에 따른 유아 하위 불가로 민원 및 갈등 유발</li> </ul>

개선
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 방과후 과정에서 저녁돌봄의 성격 명확화</li> <li>▪ 방과후 과정비 지원기준 삭제 및 탄력적인 시간 운영 허용</li> </ul>

• 유아의 흥미와 발달을 고려한 내실 있는 방과후 과정 운영

현재
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 학급당 유아 수 과밀</li> <li>▪ 방과후 과정 운영 방식 및 활동 내용 불명확</li> </ul>

개선
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 학급당 유아 수 조정</li> <li>▪ 경쟁력 있는 방과후 과정을 위한 운영 방식의 다양화                         <ul style="list-style-type: none"> <li>- 특성화 프로그램 운영 없이 특색 있는 방과후 과정 프로그램 운영</li> <li>- 특성화 프로그램을 포함한 운영</li> </ul> </li> </ul>

**정책 제언**

□ 균형적인 지원

• 희망하는 모든 유아의 방과후 과정 이용 보장

현재
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 일부 시·도를 제외하고 이용 대상을 제한</li> </ul>

개선
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 희망하는 모든 유아의 방과후 과정 이용 보장</li> </ul>

• 방과후 과정 예산 지원 확대

현재
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 2012년 이후 방과후 과정비 동결</li> <li>▪ 시·도교육청별 방과후 과정 운영비 지급 및 지원 내용 상이</li> </ul>

개선
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 방과후 과정 지원금 인상</li> <li>▪ 방과후 과정 운영 방식에 따른 학급운영비 또는 인건비 보조금 지원</li> </ul>

• 유아와 방과후 과정 담당 인력의 심리·정서적 건강 보호

현재
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 돌봄 전담교실 미비, 설 수 있는 공간 부족</li> <li>▪ 방과후 과정 담당 인력을 위한 복지 부족</li> </ul>

개선
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 유아친화적 돌봄 전담교실 마련(유희/틈새공간 활용)</li> <li>▪ 방과후 과정 담당 인력 대상 상담, 힐링 프로그램 시행</li> </ul>

**정책 제언**

□ 전문적인 대응

• 행정적 지원 강화

현재	개선
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 반복적인 서류 업무 작업 과다</li> <li>▪ 시·도교육청별 방과후 과정 현안 해결(각자도생)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 행정 업무 간소화 시스템 구축</li> <li>▪ 교육부, 시·도교육청, 방과후지원센터 실무협의체 구성</li> </ul>

• 체계적인 인력관리

현재	개선
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 인력 부족 심각</li> <li>▪ 방과후 과정 운영의 전문성 관련 요구 증가</li> <li>▪ 유치원 휴원과 폐원 증가로 과원 발생</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 상시 활용할 수 있는 인력풀 구축</li> <li>▪ 방과후 과정 담당 인력의 역량 강화</li> <li>▪ 방과후 과정 정규교사 배치 기준 마련(장기 대응)</li> </ul>

• 지역사회 연대·협력 생태계 조성

현재	개선
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 1학급 규모의 소규모 유치원 증가 추세</li> <li>▪ 방과후 과정 운영 시간 증대에 따른 안전 중요성 증대 및 농산어촌 소외지역의 교육 기회 보장 필요</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 지역 맞춤형 방과후 과정 모델 개발</li> <li>▪ 안전 및 교육 네트워크 구축</li> </ul>

29



**감사합니다.**



# 종합토론 주제발표 1

2023년 제5차 KICCE 정책토론회

모두가 행복한 유치원을 위한 교육과정과 방과후 과정 운영 방향 및 정책과제

## 토론문

▮ 좌장: **최일선** 교수(경인교육대학교 유아교육과)

**김정희** 원장(위례새초롱유치원)

**유청옥** 원장(새싹유치원)

**조숙인** 학부모(예일유치원)



## 「다양한 유치원 운영과 부모의 선택권 보장」에 대한 현장의 고민

김정희 원장  
위례새초롱유치원

본 연구에서 ‘유치원 다양화’는 곧 운영시간의 차이라는 생각이 듭니다. 시간의 차이는 결국 부모(사회)의 요구로부터 출발했고, 유치원은 부모의 선택을 많이 받기 위해 운영시간을 점점 늘려가고 있습니다. 다양화는 자율성을 띠기 마련인데 유치원의 자율성은 부모의 선택권 보장을 위해 뒤를 쫓아 가고 있는 셈입니다. 이 연구를 통해 유치원의 다양한 시스템이 제대로 작동될 수 있도록 개선하고 지원하는 정책이 우선되었으면 합니다.

### 첫째, 유치원 운영 기본체제와 용어가 일원화되었으면 합니다.

연구에서 6시간, 8시간, 11시간, 13시간 운영 모형을 제시한 것처럼 유치원 현장은 이미 운영시간을 다양하게 운영하고 있습니다. 그러나 운영의 기본체제와 용어는 일원화되기를 제안합니다. 예컨대, 9시 이전은 아침 돌봄인 것처럼 방과후 과정 종료 시간과 저녁 돌봄의 시작은 언제인지 명확했으면 합니다. 유치원의 기본체제가 동일하다면 기관에서나 부모 또한 혼선이 없을 것입니다.

또한, 수요에 기초한 시간 운영의 융통성을 부여하기 위해서는 1일 8시간 이상의 교육을 받을 경우 지급하는 방과후 과정비 지원 기준을 개선할 필요가 있습니다. 현재는 1시간 이내에서 개별적 조정이 가능하지만 가정의 실정 및 유아의 요구(발달) 등을 고려하여 조정 가능 시간을 완화했으면 합니다.

### 둘째, 인력배치에 대한 법적 규정이 필요합니다.

대부분의 유치원은 아침 돌봄-교육과정-방과후 과정(저녁 돌봄)의 일과로 운영하고 있습니다. 공립유치원의 경우 아침 돌봄은 자원봉사, 교사 당번제 등 지역사회 인적 자원을 활용하거나



교사의 희생으로 대체하고 있습니다. 유아교육법 제2조에서는 방과후 과정이란 교육과정 이후에 이루어지는 그 밖의 교육활동과 돌봄활동으로 정의하고 있습니다. 그러면 아침 돌봄은 교육과정인지 방과후 과정인지 모호합니다. 정부 정책이 돌봄 확대에 있다면 그에 합당한 법적 근거와 제도, 예산, 인력 운영방안 등이 함께 수반되어야 할 것입니다. 유치원이 이 모든 것을 해결할 수는 없습니다.

또한, 일과 운영 동안 2인 이상의 성인 배치가 이루어지기 위해서도 명확한 규정이 필요합니다. 유아교육법시행령 제23조에는 학급마다 교사 1명 이상을 배치하여 학급을 담당하게 한다고 명시되어 있지만 학급당 교사 2명이 배치된 곳은 없습니다. 오히려 정교사 정원이 점점 감축되고 있는 실정입니다. 유치원을 다양하게 운영하기 위해서는 교원 인사제도의 개선도 반드시 제고되어야 합니다.

## 셋째, 다양한 프로그램 운영을 위한 지원 기반 마련입니다.

다양한 프로그램 운영은 현장 체험 활동과도 매우 밀접하다고 생각합니다. 현장 체험 활성화를 위해 개별 유치원의 통학버스를 이용해도 되지만 각 지역별 교육지원청 내 현장 체험 버스 운영이나, 버스회사와의 협약 등을 통해 현장 체험 활동이 수월하게 진행될 수 있는 기반이 마련되었으면 합니다. 특히 현장 체험 버스, 유아용 안전벨트 장착 등 규정이 강화되면서 현장 체험이 위축되지 않도록 제도적 보완도 필요합니다.

방과후 과정 특성화 프로그램이 유치원 선택을 좌우한다는 말이 익숙하지만 언제나 낯설게 다가옵니다. 교육부는 유아 사교육 문화 개선 및 학부모 부담 경감을 위해 학습 중심 활동 및 수익자 부담경비가 발생하는 유치원 방과후 특성화 프로그램 운영은 지양하고 있습니다. 반드시 교육과정 이후 방과후 과정에서만 실시하도록 지침에서 규정하고 있습니다. 돌봄의 국가책임성을 위한 방과후 과정(돌봄) 확대라는 정책 방향과 현실적 실천 방안에 대한 논의와 조정이 필요하다고 생각합니다.

이외에도 연구에서는 유치원 다양화를 위한 지원 방안을 많이 제시하였습니다. 제시한 정책 방향과 지원 방안이 연구로만 머물지 않고 면밀한 검토를 거쳐 현장에 지원되기를 기대해 봅니다.

## 유치원 다양화를 위한 운영모델과 지원정책]에 대한 토론

유 청 옥 원장  
새싹유치원

### 들어가며

지금까지 유치원 현장은 여러 차시의 교육과정 개정과 정책 변화, 사회적 변화들을 거쳐 오며 나름대로 운영의 틀을 갖추어 오고 있다. 특히 공·사립 유치원 간에는 운영 여건과 교육비 차이 등으로 인해 운영에 큰 차이가 있다. 부모들로부터 많은 비용을 받아야 하는 사립유치원은 부모들의 다양한 요구를 어느 정도까지 수용해야 하는지 늘 고민하는 실정이다. 사립유치원은 법인과 사인으로 구분하는데, 법인 사립유치원은 유아교육의 본질적 요소인 유아·놀이 중심 교육과정을 지켜나가며, 부모들의 요구를 적절한 선에서 수용하고자 노력하고 있다. 반면 사인 사립유치원은 생존이라는 명목 하에 부모들의 요구를 지나치게 수용하여 각종 학습을 실시하거나 많은 종류의 특성화 프로그램들을 실시하는 곳이 대다수이다. 급격한 저출산으로 서울시 내에서도 지역 간에 차이는 있지만 학습을 많이 하고, 특성화 프로그램 수가 많은 대형 유치원들은 유아모집이 비교적 잘 이루어지고, 유아·놀이 중심 교육과정을 강조하는 유치원들은 유아모집에 큰 어려움을 겪고 있는 현실이다.

발표자는 ‘유치원 다양화를 위한 운영모델과 지원정책’에서 유치원 운영·이용에 관한 설문과 FGI 결과를 토대로 4개의 유치원 운영모형을 제시하였다. 다양한 운영모형을 제시하였다는 측면에서는 의미를 부여할 수 있지만, 각 모형의 세부적인 내용에서는 동의하기 어려운 부분들이 있어서 이 부분들에 대해 논의하고자 한다. 또한 함께 발표하신 정책 제언과 지원 방향은 매우 동의하는 바이며, 제대로 실현된다면 유치원 교육의 질 향상에도 기여할 수 있을 것으로 사료된다.



## 유치원 운영 모형(안)에 대한 사립유치원 원장으로서의 의견

먼저 유치원 운영 모형을 4가지로 구분하여 대상별로 제시하였다. 사립유치원의 경우 통학 버스를 운영하며 인근의 여러 지역에서 유아를 모집하고 있어서 원 내 부모들이 다양한 직군으로 구성되어 있기 때문에 대상별로 구분하여 운영 모형을 제시하는 것은 적절하지 않다고 생각된다. 또한 운영 모형마다 프로그램을 다르게 적용하였는데 유치원의 일과는 모형 유형과 상관없이 6시간 이하의 프로그램과 유사하게 운영되므로 현실적인 상황을 반영할 필요가 있다. 전체적으로 운영 모형이나 프로그램의 내용이 유치원보다는 어린이집과 유사해 보여서 어린이집화되는 것은 아닌지 우려된다. 또한 기관 입장에서는 한 가지 유형만 선택하는지 여러 유형을 선택할 수 있는지에 대한 의문이 생기는데 이에 대한 안내도 필요해 보인다.

### 운영 모형별 세부 사항에 대한 의견은 다음과 같다.

#### 1. 기본형 : 8시간 운영 모형

첫째, 근무시간이 유연하거나 재택근무가 많은 부모들 거주 지역은 대도시에서도 혼한 특성은 아니라고 생각되며, 이런 특성을 가진 부모라 해도 8시간 이상 돌봄을 필요로 할 수도 있다.

둘째, 교육과정은 9시~13시까지 4시간, 방과후 과정은 13시부터~15시, 16시, 17시에 선택적으로 귀가하도록 설계되었는데 계속되는 시간 차 귀가로 방과후 과정 운영이 혼란스럽고 불안정할 수도 있을 것이다.

셋째, 인력배치에서 6, 7시간의 경우 담임교사와 부담임교사 1인으로 배치하였는데 현재 누리과정보다 교육과정 교사 학급 운영 시간이 1, 2 시간 늘어나는 것으로 부담임이 있더라도 결국 교육과정 교사의 담당 시간이 증가되어 교사들의 큰 반발이 예상된다. 교육과정과 방과후 과정 담당은 반드시 분리하는 방향으로 제시될 필요가 있다.

넷째, 프로그램은 전반적으로 어린이집 프로그램처럼 보여서 개선이 필요해 보인다. 특히 9~12시까지는 놀이만, 교사와 함께하는 활동은 1시 이후에 모아 두고, 낮잠 등을 배치하였는데 유치원 일과로 적절한지에 대한 재논의가 필요해 보인다. 또한 월 1회 정도 운영하는 현장학습을 매주 또는 격주로 제시하였는데 유치원 소유의 통학버스가 없는 경우에는 시행하기 어렵다고 생각한다.

## 2. 단축형 : 6시간 이하 운영 모형

첫째, 대상을 가정에서 양육하거나 방과후에 다른 기관을 이용하는 부모로 제시하였으나 이 유형으로 부모와 기관 모두 수요는 거의 없을 것으로 보이는데 운영 모형으로 굳이 제시할 필요가 있을까 생각된다.

둘째, 일과 구성을 방과후 과정이 없이 교육과정만 4, 5시간 운영하는 경우 나머지 1시간을 특성화프로그램으로 배치하는 것은 비교적 적절해 보인다.

셋째, 6시간의 경우 인력배치는 담임교사 이외에 부담임이나 보조 중 1인만 추가해도 운영에 어려움이 없을 듯하다. 특성화 종료 후 귀가 관리는 교육과정 담임교사가 관리하는 것이 바람직하며, 실제로 지금도 특성화 종료 후 담임교사가 귀가지도를 담당하고 있다.

넷째, 프로그램에서 14시 귀가의 경우 점심시간이 이른 편이어서 바깥놀이 시간과 바꾸어 제시하는 것이 더 바람직해 보인다.

## 3. 확장형 : 11시간 운영 모형

첫째, 사립유치원은 대부분 방과후 과정 대상을 맞벌이 부모로 한정하기보다는 돌봄이 필요한 경우(다자녀 등)까지 확대하여 운영하는 경우가 많은데 운영 모형에서도 돌봄까지 확대하는 것이 더 바람직할 것으로 사료된다.

둘째, 일과 구성에는 특별히 제시할 의견이 없다.

셋째, 아침 돌봄과 17시 이후 돌봄 인력을 교육청 소속 인력으로 별도 배치하는 것은 매우 좋은 제안이며, 부담임이나 보조 인력도 지원된다면 교사와 유아 모두에게 도움이 될 것이라고 생각한다.

넷째, 11시간 프로그램은 지금도 유치원에서 일반적으로 많이 운영하는 형태인데 일반적인 일과 운영과 전혀 다른 형태의 프로그램 모형을 제시하는 것이 바람직한 지에 대한 의문이 든다. 지역 특성도 다르고 유치원 상황도 다른데 숲놀이나 현장체험을 주 3회나 운영하는 모형을 일반화하기는 어려울 것으로 보이며 개선이 필요해 보인다.



#### 4. 확장형 : 13시간 모형

이 모형의 경우 일반적인 운영 유형은 아니며 지역이나 유치원 특성상 장시간 운영이 필요한 곳에서 선택할 수 있는 유형인 듯 하며, 현재 운영되는 온종일 돌봄 유치원과 유사해 보이며, 장시간 운영에 대해서 특별한 의견은 없다.

제시된 4가지 유형마다 운영방식이나 프로그램이 각각 다르게 제시되었는데 13시간 확장형의 경우에도 기본 일과 운영은 8시간 운영 형태와 비슷하게 일반적인 형태로 유지하면서 추가되는 부분에서 단위유치원이 지역과 원의 특성에 맞게 선택하도록 제시하는 것이 더 바람직할 듯하다.

### 정책제언에 대한 의견

#### 1. 정책 방향

STEP 01. 규제 최소화

STEP 02 다양성, 융통성 지원

STEP 03 돌봄은 연계와 협력

STEP 04 유치원 선택 지원

#### 2. 지원 방안

운영시간, 인력배치, 프로그램, 교육여건으로 구분하여 제시

네 가지 내용의 정책 방향과 지원 방안 모두 어린이와 부모, 유치원 모두에게 현재보다 나은 방향으로 제시된 점이 바람직하다고 생각되며 잘 실현되기를 바란다.

### 마무리 하며

‘유치원 운영 다양화 연구’를 통해 부모의 선택권 보장과 함께 기관 운영의 합리성 제고 지원을 위해 현장 구성원의 설문과 심층 면접 결과를 토대로 유치원 다양화 운영모델과 정책지

원안을 제시하였는데 이러한 과정만으로도 매우 의미 있다고 생각한다. 현재 정책적으로 추진하는 유보통합과도 연관이 있을 것으로 보이는데 현장의 의견들을 잘 반영해서 바람직한 내용으로 개선되기를 바란다. 특히 부모들의 입장뿐 아니라 교육 당사자인 어린이들의 발달 특성과 운영하는 유치원 구성원들의 의견도 잘 어우러지도록 정리되어 우리나라의 어린이들이 질 높은 유아교육을 받으며 어린 시절을 행복하게 자라는 방향으로 나아가기를 기대한다.





## 유치원 다양화를 위한 운영모델과 지원정책 토론

조 속 인 학부모  
예일유치원

안녕하세요, 학부모 토론자로 참여한 조속인입니다. 유치원 다양화를 위한 운영모델과 지원 정책 관련하여 학부모 입장에서 이야기할 수 있는 기회를 주신 연구진께 감사의 말씀을 올립니다. 저희 아이는 현재 5세로 2년째 옥수동에 위치한 사립유치원에 다니고 있습니다. 유치원 입학 전부터 희망하던 곳이었기 때문에 현재까지 정말 만족스럽게 이용하고 있는데, 이는 유치원에서 놀이중심의 교육과정을 잘 실천하고 있는 점과 방과후 과정 덕분이라 할 수 있습니다. 오늘 저는 학부모로서 공유해주신 발표 자료를 보면서 느꼈던 점과 저의 생각들을 공유하고자 합니다.

(Slide 8) 부모가 희망하는 유치원 운영시간이 9시 40분 정도로 조사되었는데, 하루 8시간 일하는 맞벌이 부모의 출퇴근 시간을 고려하면 출근 1시간 + 8시간 근무 + 퇴근 1시간으로 10시간에 가까운 운영시간을 희망하는 것이 일리 있다는 생각이 들었습니다. 하지만, 이러한 관점은 온전히 학부모의 편익에 의한 것이라 생각하며, 아동의 입장과 교사의 입장에서는 10시간에 가까운 돌봄은 부담으로 다가올 수 있다는 데 동의합니다.

(Slide 9) 아이를 맡기는 부모 입장에서 유치원 선생님의 안녕과 행복은 중요한 이슈입니다. 직장에서 근무 환경이 좋아야 일할 맛이 나고 주변 사람들에게도 여유 있게 대할 수 있는 것처럼, 교사의 근무환경이 교사를 지지하고 배려하는 분위기여야 아이들을 긍정적으로 이끌 수 있다고 생각합니다. 따라서 저녁을 제외한 모든 과정에 담임교사가 아이들을 돌보아주길 바라는 마음을 부모들이 가질 수는 있으나, 담임교사의 부담이 커지는 방향이 아이들에게 어떠한 영향을 미칠 수 있는지 주의 깊게 생각할 필요가 있습니다. 교사의 돌봄 업무가 과증될수록 교육과정 준비시간을 확보하지 못하게 되고 교사의 사기를 저하할 수 있다는 점에 우려가 있습니다.



(Slide 9) 저는 개인적으로 아이가 유치원에서 다양한 친구들과 선생님들을 만나보길 원합니다. 세상을 알아가는 과정에 사람과의 '관계'가 중요한 이슈라 생각하기 때문에 한 분의 선생님과 오랜 시간 깊이 있게 관계를 맺는 것도 좋지만, 다양한 성격과 특성을 가진 선생님을 두루 만나보는 것 역시 아이의 적응에 도움이 될 것이라 생각합니다. 따라서 유치원 운영모델에서 교육과정이 아닌 시간의 활동에 다양한 선생님들이 투입되는 것에 대해 저는 긍정적인 입장을 가지고 있습니다.

(Slide 10) 현재 저희 아이가 다니고 있는 유치원은 놀이중심의 누리과정 도입 이전에도 레지오 에밀리아 교육을 하고 있던 원입니다. 그러기, 만들기를 좋아하는 저희 아이에게 아플리에 처럼 구성된 자유로운 공간은 창의력을 키우기에 좋은 곳이었고, 한 가지 놀이를 하루 종일, 여러 날 동안 해도 아이의 선택을 존중해주는 분위기가 정말 좋았습니다. FGI에서 놀이중심 커리큘럼 때문에 원아모집이 어렵다는 내용이 있었는데, 저희 아이 유치원은 근처 유치원 중에 가장 인기가 좋은 곳으로 현재 본 유치원에 아이들을 보내는 학부모들은 놀이 중심의 교육에 만족하며 오래 남아있는 편이라 생각합니다.

(Slide 10) 특성화 프로그램을 다양하게 제공하여 원아모집이 줄어들지 않도록 하는 노력 역시 저희 아이 유치원에서도 계속되고 있습니다. 현재 영어 뮤지컬, 메타한글, 수학, 체육 등의 다양한 방과후프로그램을 실시하고 있고, 과목별로 특화된 선생님들이 수업을 진행해주시고 계십니다. 이러한 수업은 부모들의 수요에 맞추어 매해 변화하고 있는데, 내년부터 코딩교육을 더 어린 연령으로 확대할 계획을 가지고 있다고 전달받은 바 있습니다.

(Slide 11) 교사와 부모 모두 교사 대 유아 비율 조정에 대한 요구를 강하게 보고한 경향이 있었습니다. 저 역시 유치원 교육의 질적 향상과 교사의 근무환경 개선을 위해 교사 대 아동 비율이 조정되어야 한다는 것에 동의하며, 이 때 공간 이슈도 함께 고려해야한다 생각합니다. 부모 입장에서 좁은 공간에 많은 아이들이 함께 생활하는 것에 대해 안쓰러운 마음이 있습니다. 단순히 교사 대 유아 비율을 낮추고자 좁은 공간에 지원 인력을 더 투입하기 보다는 공간에 따라 머무르는 유아의 수와 교사의 비율이 전체적으로 균형을 맞출 수 있도록 물리적 환경 개선이 동시에 이루어지면 좋겠다는 생각을 합니다.

(Slide 18) 유치원 운영 모형 안 중 '확장형: 11시간 운영 모형'에서 제안하신 숲 놀이, 현장체험의 횟수(주3회)는 일반 유치원에서 감당하기에는 너무 많은 횟수라는 생각이 들었습니다. 현재, 저희 아이 유치원에서는 한 달에 한 번은 매봉산에 숲 체험을 가고, 한 번은 외부에 현

장학습을 가서 총 2회 외부 활동을 합니다. 이 외에도 유치원으로 초청하여 뮤지컬을 보거나, 이야기 할머니께서 원을 방문하여 이야기를 읽어주시는 활동 등을 합니다. 제 경험 상 아이 컨디션을 고려해볼 때, 한 달에 2회 외부활동 정도가 적절하다고 생각되었습니다. 근처에 숲이 없는 경우, 현장체험을 할 장소가 마땅치 않은 경우 외부활동을 위해 부모와 교사가 준비해야 하는 부분이 많다고 생각합니다. 외부 활동을 위해 부모가 도시락을 싸야하는 경우도 있고, 계절에 따라 바깥활동이 제한적인 경우도 있기 때문에 숲 놀이, 현장체험의 횟수를 운영에 명시하는 경우 어려움이 커지지 않을까 우려되었습니다. 정상적인 일과 운영을 위해서 '확장형: 11시간 운영 모형' 프로그램은 내용에 수정이 필요할 것 같다는 의견을 조심스레 공유해봅니다.

(Slide 20) 지역적 특성이나 부모의 직업에 따라 13시간 운영 모형을 제안하셨으나, 아이가 최장 13시간동안 유치원에 머물러 있는 상황을 생각하니 안타까운 마음이 드는 것이 사실입니다. 이러한 경우 유치원 내에서도 한 공간에만 있으면서 돌봄을 제공하는 것이 아니라 아침 돌봄, 저녁돌봄의 공간은 교육과정 공간과 분리하여 활동 시간과 공간 환경을 다양하게 만들어주는 것이 필요할 것이라 생각이 됩니다. 그렇지만 되도록 13시간 운영은 지양했으면 좋겠다는 생각을 나누어봅니다.

토론을 마무리하며, 지금 이 순간에도 현장에서 아이들을 위해 힘써주시는 많은 선생님들께 진심으로 감사의 말씀 올립니다.





## 종합토론 주제발표 2

2023년 제5차 KICCE 정책토론회

모두가 행복한 유치원을 위한 교육과정과 방과후 과정 운영 방향 및 정책과제

## 토론문

▮ 좌장: **최일선** 교수(경인교육대학교 유아교육과)

**김혜원** 교수(영남대학교 유아교육과)

**이미희** 장학사(인천광역시교육청 초등교육과 유아교육팀)

**서유현** 원감(서울홍제초등학교병설유치원)



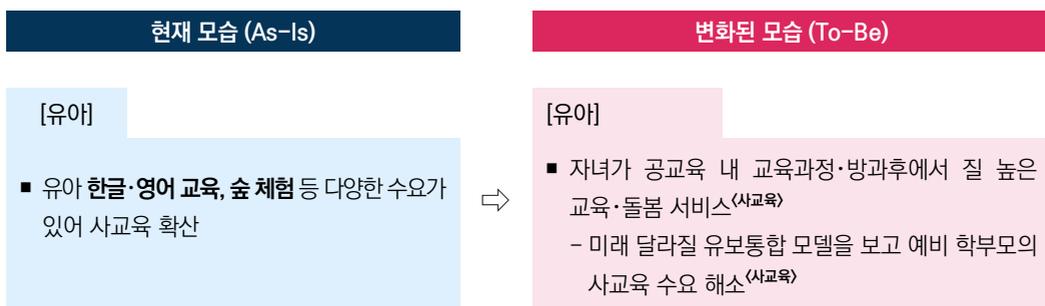
## 유치원 방과후 과정의 방향성과 향후 과제 토론

김혜원 교수  
영남대학교 유아교육과

### 1. 본 연구 과제와 현 정부의 사교육 경감 대책 과제 간의 유기적 관계

본 연구 과제는 유치원 방과후 과정 서비스 실태를 파악하고, 운영자와 수요자의 개선 요구 수렴 및 국내외 정책과 운영사례 분석을 통해 시사점을 도출함으로써 유치원 방과후 과정 서비스 질 제고를 위한 실효성 있는 정책방안 제시를 목적으로 하고 있습니다. 본 연구 과제는 현재 정부의 사교육 경감 대책 과제와 밀접한 관련이 있기에 시의적절하고 더욱 의미 있는 연구로 여겨집니다.

학부모들이 고액의 유아 대상 영어학원에 자녀를 보내는 이유 중 하나는 학부모의 기대에 못 미치는 유아 공교육에 대한 아쉬움 때문입니다(교육부, 2023.6.). 그러나 과도한 유아 사교육은 유아의 전인발달을 저해하며 학부모의 경제적 부담을 가중시키는 문제를 야기합니다. 이에 대한 문제 해결 방안으로 정부는 유아기 자녀를 둔 학부모의 다양한 교육 수요를 흡수할 수 있도록 지원하고자 하였습니다. 즉, 유아 사교육 수요별 맞춤형 대응으로 사교육을 공교육으로 흡수하려는 방안을 제시하였습니다. 정부는 2023년 6월 사교육 경감대책 과제를 발표하였으며, 관련 과제는 그림 1과 같습니다.



출처: 교육부(2023.6.)

[그림 1] 정부의 사교육 경감대책 과제



따라서 본 연구 과제를 통해 유치원 방과후 과정 교육·돌봄 서비스 질 제고를 위한 실효성 있는 정책방안을 제시하고 실행되어 유아의 전인발달을 돕고 학부모의 경제적 부담을 덜어줄 수 있기를 기대합니다. 이를 위하여 본 연구 결과를 토대로 방과후 과정 정책과 관련하여 네 가지 측면에서 의견을 제시하고자 합니다.

## 2. 방과후 과정 정책을 위한 제언

첫째, 학부모의 요구뿐만 아니라 그 요구의 배경을 이해하는 것이 필요합니다. 요구 및 그 배경을 고려하여 정책을 수립했을 때, 방과후 과정 정책과 사교육을 공교육으로 흡수하려는 정부의 대책 방안이 실효성을 가질 수 있을 것입니다. 예를 들어, 연구 결과에서 운영내용 중 방과후 과정에서 가장 강조되어야 한 내용과 관련하여 교원(유아의 흥미에 따른 자유 놀이)과 학부모(다양한 체험 활동) 사이에 인식 차이를 볼 수 있습니다. 맞벌이 학부모의 경우, 평일에 자신이 자녀에게 제공하지 못하는 다양한 체험 활동을 기관에서 대신 제공해 주기를 기대한 것으로 해석할 수 있습니다. 교육 수요자인 학부모가 방과후 과정을 이용하는 이유, 방과후 과정에 기대하는 내용 등에 대한 이해를 바탕으로 방과후 과정 서비스 질을 제고했을 때 실효성을 기대할 수 있습니다.

둘째, 방과후 과정에서 유아에게 양질의 교육 서비스를 제공하고 교육 수요자의 만족도를 높이기 위해서는 재정 확보가 중요합니다. 예를 들어, 연구 결과에서 학부모는 방과후 과정 운영을 담당할 정교사 정원을 확보하는 것이 필요하다고 응답하고 있습니다. 사교육을 공교육으로 흡수하려면, 학부모 입장에서 사교육의 매력적인 부분을 공교육이 제공해야 한다고 생각합니다. 이를 위해서는 방과후 과정 운영과 관련하여 유아 대 교사의 비율, 교육 내용, 전문인력 등의 측면에서 개선이 필요하며, 이는 예산 지원과 직결됩니다. 정부가 사교육을 공교육으로 흡수하려는 의지만큼 예산 지원을 확대하는 것이 필요합니다.

셋째, 유치원 방과후 과정 관련 정책 수립 시에 ‘유아의 입장’을 간과하지 않았으면 합니다. 먼저, 성인이 유아에게 일방적으로 활동을 제공하는 것보다는 유아들이 능동적으로 활동할 수 있는 ‘공간·시간·기회’가 필요합니다. 박완서의 자전적 소설인 「그 많던 싱아는 누가 다 먹었을까」에서 개성 인근 박적골에서 어린 시절을 보낸 주인공은 서울로 상경해 고향의 자연 환경과 친구들과의 놀이를 떠올리면서 “가지고 놀 것은 무궁무진했고 우리는 한 번도 어제 놀던 걸 오늘 또 가지고 놀 필요가 없었다”라고 표현합니다. 이 문장이 참 인상적이어서 반복해서

읽었는데 곱씹을수록 부러운 마음까지 들었습니다. 주인공의 주변에 널린 자연물, 그 자연물을 향한 아이들의 상상력, 그리고 자신의 상상력을 실행할 수 있는 심리적·물리적 공간, 시간, 기회... 이 모두가 말입니다. 또한, 정책 수립 단계에서 방과후 과정 운영의 실재를 ‘유아의 입장에서 재현’해 보는 것이 필요합니다. 우리는 정책 수립 시 부모의 요구를 반영하고 사회·경제적인 측면을 고려하면서, 실제적으로 그 정책의 중심에 있으며 오랜 시간동안 기관에서 머물러야 하는 유아의 입장은 다소 간과하고 있음을 상기했으면 좋겠습니다. 기관에서 하루 종일 외출복을 입고 세세하게 정해진 교실 내의 규칙에 따라 행동해야 하는 유아를 상상해 봅시다. 제가 유아라면 오후 시간에는 편안하게 (실)내복으로 갈아입고 원할 때 냉장고 문을 열어 먹고 싶은 간식을 먹고 누구의 지시 없이 뽀글뽀글하고 싶을 것이라는 생각을 내려놓을 수 없기 때문입니다.

마지막으로 방과후 과정의 운영 방식 및 이용 시간이 일률적인 형태가 아니라, 부모의 사회·경제적 수준, 맞벌이 여부 등 유아를 둘러싼 사회·문화적 배경을 고려하여 다양한 형태로 제공·운영되는 것이 필요합니다. 예를 들어, 방과후 과정의 운영 방식이 ‘돌봄 대 교육활동’과 같이 이분법적으로 구분되고 이 중 하나의 성격을 취하는 것이 아니라 다양한 성격을 가진 여러 운영 방식이 제시되는 것입니다. 그리고 그 중에서 유아를 둘러싼 사회·문화적 배경을 고려하여 학부모 또는 기관이 선택권을 갖는 겁니다. 같은 맥락에서 유아의 방과후 과정 이용 시간도 선택할 수 있는 체제 구축이 필요합니다. 이러한 다양한 형태의 방과후 과정 체계 구축 및 제공이 본래의 방과후 과정 운영 목적과도 부합한다고 생각합니다.

## 참고문헌

교육부 (2022.6.). 사교육 경감대책. 교육부(사교육대책팀)





## 유치원 방과후 과정의 방향성과 향후 과제에 대한 토론

이 미 희 장학사

인천광역시교육청 초등교육과 유아교육팀

### ■ 인천광역시 유치원 방과후 과정 운영 지원 내용

- 유치원 방과후 과정 확대 운영 및 내실화 지원
  - 방과후 과정 운영 시간: 교육과정 이후 19:00까지
  - 방과후 과정 운영 기간: 연중 상시
  - [국정과제] 2025년부터 방과후 과정 희망 유아 100% 수용을 위해 방과후 과정 학급 수요 조사를 통한 증설 및 강사 채용 확대
  - 수요자 요구를 반영한 특성화 활동 운영(유아당 1일 1개 1시간 이내)
- 공·사립유치원 방과후 과정 학급운영비 지원
  - 대상: 방과후 과정에 참여하는 공·사립 유치원
  - 내역: 유치원당 2,400천원, 유아당 60천원 운영비 지원
  - 내용: 학습재료비, 교재교구비, 간식비 등 직접 교육경비로 사용
- 공·사립유치원 방과후 과정 보조인력 지원
  - 목적: 방학 기간을 포함하여 방과후 과정 운영 중 자원봉사 성격의 방과후 과정 지원으로 안전한 방과후 환경 조성 및 유아 돌봄 등
  - 내용: 방과후 과정 학급수 내로 지원하며, 실비 성격의 시간당 9,500원 활동비 지급



• 유치원 방과후 놀이배움터 운영

- 지원대상: 공사립유치원 28개원(공모)
- 지원내용: 원당 7,000,000원(놀이 교육과정 심화 연계 운영 지원)
- 지원방법: 시교육청에서 해당 유치원으로 예산 교부

• 유치원 방과후 과정 특성화 활동 운영

- 현재 공사립유치원 96% 이상이 특성화 프로그램을 운영하며, 평균 운영 시간은 30~40분으로 방과후 과정(돌봄) 내 수요자 의견을 반영한 특성화 프로그램을 다양하게 운영하고 있음.
- 학부모부담금 최소화를 지속 권고하고 있으며, 5세 무상교육비지원 사립유치원의 경우, 특성화 프로그램비를 포함한 학부모부담금을 최대 월 70천원 이내로 규제함.

• 유치원 방학 중 방과후 과정 운영비 지원

- 지원대상: 공립유치원 방과후 과정 이용 유아
- 지원내용: 유아 1인당 39만원(중식 지원, 직접 활동비, 인건비 등)
- 지원방법: 교육지원청에서 해당 유치원으로 예산 교부

■ 유치원 방과후 과정 질적 제고를 위한 제언

- 돌봄 강화 국가 정책은 가족의 행복을 지원하는 것: 유아를 가족 품으로
  - 일괄적인 돌봄 강화는 오히려 독(가족해체)
  - 돌봄 시간제 융통적 운영: 7~8시간 시설 이용 조건의 유아학비 개선
  - 융통적 돌봄을 운영할 인력 배치 및 인건비 지원
  - 일정 시간 이후 돌봄은 거점 운영 필요
  - 가족 교육 의무화(정규 교과)
  - 부모교육 강화
  - 사회 전반의 문제(기업의 가족 지원 문화 조성, 재정적 지원 미해결)

• 부모를 대신하지 않고 지원하는 돌봄의 내실화

- 안전하고 안락한 시설
- 유아 건강 돌봄: 급간식 해결, 특히 방학 중 급식을 위한 급식법 개정 시급(유초중등 모든 학교급의 문제)
- 다양한 체험 및 프로그램 내실화: 시교육 전후 돌봄은 가족 교육 의무화(정규 교과)
- 가족이 함께 하는 프로그램 개발 보급

• 사회적 돌봄 시스템의 통합 관리

- 각각의 기관이 소수의 아이를 돌보며 발생하는 재정적 낭비(인건비, 각종 운영비 등), 다양한 돌봄 기관 간 협력, 컨트롤 타워 필요
- 교육과 돌봄 유기적으로 연계 되지만 별도의 시스템으로 운영(교육기관과 돌봄 기관의 분리 그러나 유기적 연계, 국가의 통합 관리)
- 교육과 돌봄 각각의 전담인력 배치 및 역량 강화 실시(유아교육진흥원과 같은 연수원의 역할 부여)
- 사립유치원의 경우 정교사가 방과후 과정까지 이어서 담당하는 업무 과중, 방과후 과정 전담 인력 지원 필요
- 교육 담당 정교사 배치 및 자격 조건 강화
- 돌봄 담당 인력의 전문성 강화를 위한 자격 체계 구축(보육교사 자격 강화)
- 지역 연계 및 선진국의 다양한 돌봄 시스템에 대한 연구 필요
- 다양한 사례 개발 및 시범 운영 후 사회적 시스템 체계
- 통합 관리 시스템에 대한 고민 필요(연수 및 인력관리 시스템 등)

• 유치원 내 다양한 직군 간 불협

- 같은 자격증, 유사 업무, 다른 직종의 끝없는 분쟁과 갈등, 교육력 저하
- 유치원 방과후 과정의 개념 모호, 갈등 조장
- 방과후 과정을 유치원 정규 수업으로 인정, 정교사 배치, 일정 시간 이후 자율 하원, 일정 시간 이후 돌봄 시스템으로 편입 운영 등
- 각종 법률 개정 및 사회적 이슈에 따른 학교 업무 증가, 인력 부족, 갈등 증대
- 업무 경감 정책은 결국 인력 지원





## 「유치원 방과후 과정의 방향성과 향후 과제」에 대한 토론

서유현 원감

서울홍제초등학교병설유치원

- ▶ 유치원 방과후 과정은 유아교육법 제2조제6호에 따라 ‘교육과정 이후에 이루어지는 그 밖의 교육활동과 돌봄활동’으로 정의할 수 있다. 1994년 종일제 운영지침 시행, 2004년과 2005년 종일제 운영 소요경비 명시, 학급교사배치 등의 관련 법적 근거 마련, 2007년 개정 유치원 교육과정에서 종일제 프로그램 운영 근거 마련 등 종일제 운영에 대한 기틀이 형성되었다. 또한 2012년 유아교육법 제13조에서 ‘방과후 과정’으로 명칭이 변경되었고 유아교육법 제27조 및 유아학비 지원계획에 따라 1일 교육과정 포함 8시간 이상 방과후 과정에 참여하는 유아에 방과후 과정비 지원하기에 이르렀다(박은혜 외, 2015).
- ▶ 유치원 방과후 과정에 대한 법적 근거, 운영 근거, 재정적인 지원을 바탕으로 방과후 과정은 체계적으로 자리 잡았으며 연구에서 제시된 바와 같이 전국 유치원 99.9%의 방과후 과정 운영, 유치원 재원 유아 93.5%의 방과후 과정 참여(2023년 4월 1일)라는 결과에 이르렀다. 특히 서울특별시교육청에서는 2004년도부터 ‘통합형 취학전 교육, 에듀케어(Edu-Care)’를 시행하여(이미션 외, 2008) 현재는 수요자의 요구를 반영하여 종일제, 에듀케어, 유치원 온종일 돌봄교실의 형태로 운영하고 있다.
- ▶ ‘2023학년도 유치원 교육과정 및 방과후 과정 운영 내실화 계획’에 따르면 방과후 과정 참여 대상자, 운영 시간 확대를 바탕으로 유아의 건강한 발달과 성장을 지원하는 양질의 방과후 과정 운영을 명시하며, 유아의 발달 특성을 고려하여 유아·놀이 중심의 돌봄활동으로 편성·운영할 것을 밝히고 있다.
- ▶ 이러한 유치원 방과후 과정의 확대, 내실화를 위한 노력에도 학부모들은 다양한 측면에서 방과후 과정이 개선되기를 요구하고 있다. 특히 초저출생의 상황이 지속되고 맞벌이 증가 등으로 돌봄에 대한 사회적 요구 및 중요도가 높아짐에 따라 양질의 교육과 돌봄 서비스 제공 필요성 또한 그 어느 때보다 높다고 하겠다.



- ▶ 유치원 원장(감), 방과후 과정 담당 인력, 방과후 과정 이용 학부모, 총 2,093명의 의견을 수렴하여 유치원 방과후 과정 서비스 질 제고를 위한 실효성 있는 정책 방안을 제시하는 연구는 시의적절하며, 이러한 연구에서 그치는 것이 아니라 실제 정책으로 구현될 수 있도록 노력해야 할 것이다.
- ▶ 조사 결과를 살펴보면서 운영환경, 운영내용, 운영체계 측면에서 다양한 요구가 많았다. 특히 방과후 과정 적정 운영 방식에 대한 원장(감), 담당 인력, 학부모 간에 차이가 두드러졌는데 원장(감), 담당 인력은 과반 이상이 쉬과 놀이 중심의 돌봄활동 위주로 인식한 데 비해 학부모는 교육과정과 연계한 놀이 중심의 교육활동(39.8%), 쉬과 놀이 중심의 돌봄활동(28.3%), 특성화 프로그램 중심 운영(21.2%)으로 인식하였다. 이는 교육수요자로서 학부모의 의견을 어떻게 반영해야 할 것인가에 대해 시사하는 바가 크다.
- ▶ 유치원 방과후 과정의 방향성을 논하기에 앞서 먼저 교육과정과 방과후 과정에 대한 명확한 구분이 선행되어야 할 것이다. 유치원 교육과정을 통해 유아가 놀이를 통해 심신의 건강과 조화로운 발달을 이루고 바른 인성과 민주 시민의 기초를 형성한다는 본연의 목적을 달성해야 함은 물론이지만 방과후 과정에 대해서는 조금 더 융통성 있게 바라보아야 할 필요가 있다. 방과후 과정은 맞벌이 가정의 안정적인 사회활동 지원을 위해 시작되었고, 방과후 과정의 운영방식이 유아모집에 직접적인 영향을 미치고 있음을 고려할 때 교육수요자인 학부모의 요구를 어떻게 반영할 것인가에 대해 적극적으로 고려하고 정책적으로 반영할 필요가 있다.
- ▶ 연구에서 제시된 바와 같이 방과후 과정 지원 기준을 삭제하고 탄력적인 시간 운영을 허용하는 방안, 희망하는 모든 유아의 방과후 과정 이용을 보장하는 방안도 현실화해야 할 것이다. 이와 더불어 학부모의 요구가 많은 특성화 프로그램에 대해서 지양하는 원칙보다는 안정적인 유치원 내에서, 학부모의 적은 경제적 부담으로 유아의 경험을 확장시킬 수 있도록 규정(연령에 적합한 과목, 주당 횟수 및 시간, 강사 자격 등의 기준 포함)을 지켜 운영할 수 있도록 지원하는 것이 바람직할 것이다.
- ▶ 이와 더불어 방과후 과정 담당 인력의 질적 개선을 위한 지원이 이루어져야 한다. 사립유치원의 경우 방과후 과정 전담교사에 대한 별도 지원을 확대하여 질 높은 방과후 과정이 이루어질 수 있도록 지원해야 할 것이다. 서울의 공립유치원의 경우 교육공무직인 에듀케어 강사들이 방과후 과정을 담당하면서 강사에 따라 질적인 차이가 크고 이로 인한 교육 방법

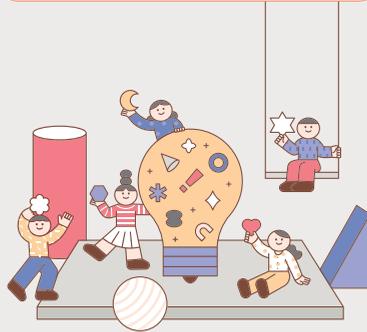
이나 교육내용에 대해 민원이 제기되는 경우도 종종 있다. 방과후 적정 운영 방식에 대한 학부모의 인식에서 교육과정과 연계한 놀이 중심의 교육활동(39.8%), 쉬과 놀이 중심의 돌봄활동(28.3%)이 높게 나타났음을 고려하여 이에 대한 방과후 과정 담당 인력의 인식 변화가 필요하고 질 높은 방과후 과정이 운영될 수 있도록 연수·워크숍 등의 지원이 필요하다.

- ▶ 이 외에도 담당 인력 대 유아 비율을 낮추어 질 높은 상호작용이 이루어질 수 있도록 환경을 조성하는 것이 필요하며, 유아의 휴식, 간식, 귀가 지도 등을 지원하며 세심하게 돌볼 수 있는 보조 인력을 배치하는 것 또한 방안이 될 수 있을 것이다. 또한 공립유치원의 경우 방학 중에 종일 유아들이 유치원에서 지내면서 오전에 교육과정은 운영되지 않기에 담당 인력을 추가로 채용해야 하는데 매년 구인난으로 인해 어려운 현실이다. 또한 방학 중에 질 높은 교육과 돌봄이 이루어지기보다는 놀이와 쉬 중심의 방과후 과정이라는 이름하에 유아들의 자유 놀이만이 이루어지고 있지 않은지 살피고 내실을 기할 수 있는 방안을 모색해야 할 것이다.
- ▶ 마지막으로 방과후 과정에 대한 방향을 논하면서 유치원 방과후 과정의 질적 수준을 제고하는 것뿐만 아니라 가정에서의 양육기능을 강화하는 방안도 함께 모색되어야 할 것이다. 예를 들어 교육과정만 이용하는 가정에 양육수당을 부분적으로 지급한다거나 특별활동을 위한 바우처를 지급한다거나 가정에서 함께 할 수 있는 프로그램을 제시하는 등 유아의 성장과 발달을 위하여 가정에서의 양육과 돌봄이 이루어질 수 있도록 또한 함께 지원해가야 할 것이다.





2023년 제5차 KICCE 정책토론회



모두가 행복한 유치원을 위한  
교육과정과 방과후 과정 운영 방향 및 정책과제



육아정책연구소  
Korea Institute of Child Care and Education