세미나자료 2023-24

2023 유아교육 포럼

유아 사교육에 대한 우리의 책무는 무엇인가

2023. 11. 24. (금) 14:00 - 16:30

서울역 KTX 대회의실 * i-누리 유튜브 송출

주최 : 교육부 전국 시·도 교육청

주관 : 육아정책연구소 Korea Institute of Child Care and Education

2023 유아교육 포럼

유아 사교육에 대한 우리의 책무는 무엇인가

2023. **11. 24.** (금) 14:00~16:30
서울역 KTX 대회의실 *i-누리 유튜브 송출

행사일정

사회자 : 김동훈 육아정책연구소 연구위원

시간	세부내용
14:00	개회
14:00~14:05	국민의례
14:05~14:10	인사말 이주호 부총리 겸 교육부 장관 박상희 육아정책연구소장
14:10~14:35	주제발표 1 ı 조기 사교육이 유아에게 미치는 영향 분석 및 대응 과제 박은혜 이화여자대학교 유아교육과 교수
14:35~15:00	주제발표 2 ı 조기 영어교육의 문제와 뇌 발달 임동선 이화여자대학교 언어병리학과 교수
15:00~15:10	휴식
15:10~15:40	주제발표 3 ı 영유아 사교육 및 영어학원 부작용 최나야 서울대학교 아동가족학과 교수
15:40~16:10	종합토론 ı 유아의 건강한 성장과 발달을 위한 우리의 책무 김은영 육아정책연구소 선임연구위원
16:10~16:25	질의응답 ı 참석자
16:25~16:30	정리 및 폐회

CONTENTS

인사말

안녕하십니까? 부총리 겸 교육부 장관 이주호입니다.

오늘 '유아 사교육에 대한 우리의 책무는 무엇인가'를 주제로 2023년 유아교육 포럼을 개최하게 되었습니다.

먼저 이번 포럼을 주관해 주신 육아정책연구소 박상희 소장님과 주제 발표를 맡아주신 교수님을 비롯한 모든 참석자분들께 감사드립니다.

사교육 대상 연령은 점점 하향화되고 있으며, 사교육업체는 학부모의 불안 심리와 검증되지 않은 정보를 이용해 유아 단계부터 사교육에 의존하도록 유발하고 있습니다.

유아 사교육의 무분별한 확대는 유아의 건강한 신체적, 정서적 발달을 위협할 뿐만 아니라, 초중등학교에 이르러서는 학습 의욕 감퇴, 집중력 저하, 불안감 등을 초래할 수도 있습니다.

이에 교육부는 지난 6월 '사교육 경감 대책'을 발표하고 유보통합과 유아 사교육 실태조사 추진 등 유아 사교육에 적극 대응해 나가고 있습니다.

오늘은 국내외 최신 연구를 중심으로 조기 사교육이 유아 발달에 미치는 영향에 대해 공유하고, 유아의 건강한 성장과 발달을 위한 우리의 책무는 무엇인지 토론하는 자리로 알고있습니다.

유아를 과도한 사교육으로부터 보호하고, 유아가 공교육 안에서 마음껏 학습하고 놀이하는 가운데 건강한 사회 구성원으로 성장할 수 있도록 힘을 모아주시기를 당부드립니다.

감사합니다.

2023년 11월 24일

부총리 겸 교육부 장관 **이주호**

안녕하십니까? 육아정책연구소장 박상희입니다.

유아 사교육에 대한 우리의 책무에 대해 함께 고민해 보는 2023 유아교육 포럼에 참석하신 여러분을 진심으로 환영합니다. 우리는 유아의 건강하고 행복한 성장과 발달에 관심을 가지고 이를 적극적으로 지원해 주어야 합니다.

유치원과 어린이집 현장에서는 누리과정을 통해 놀이로부터의 배움을 지원하고 있으며, 유아들은 자신이 주도하는 놀이에 몰입하면서 발달에 적절한 실제를 통해 성장해가고 있습니다. 그러나 최근 유아들을 유치원이나 어린이집보다는 영어학원으로 보내는 비율이 증가하고 있습니다, 유아들의 특성과 맞지 않는 장시간 학습 중심의 교육으로 발생하는 부작용들도 종종 보고되고 있습니다.

이러한 맥락에서 전문가들은 오늘 "유아 사교육"을 주제로 '사교육의 이슈와 영향', '조기 영어교육의 문제와 뇌 발달', '영유아 사교육 및 영어학원 부작용'에 대해 다양한 연구결과들을 분석하고 이에 기초하여 시사점을 제공합니다. 이러한 연구결과들과 시사점을 바탕으로 우리 성인들이 유아들을 위해 무엇을 해주어야 하는지, 이를 위해 정부는 어떤 정책을 펼쳐야 하는지에 대해 고민할 필요가 있습니다.

지금 우리는 유아교육과 보육의 통합으로 가는 길목에 서 있습니다. 이 또한 대한민국의 모든 영유아들에게 질 높은 교육을 제공하고자 하는 전문가들과 정부의 노력이라고 할 수 있습니다. 유아 사교육 관련하여 우리 유아들을 위한 최선이 무엇인지 고민하고 성인으로서 우리의 역할과 책임을 심도 깊게 논의하는 것도 유아들의 삶과 미래를 위한 것입니다.

유아의 건강하고 행복한 성장과 발달을 위해 우리는 무엇을 해야 할까요? 무엇을 하면 안 될까요? 이 자리에서 우리는 유아 사교육과 관련한 현재의 문제점을 인식하고, 함께 나아갈 수 있는 포용적인 유아 사교육의 대안을 모색하고자 합니다. 여러분의 다양한 시각과 의견은 우리 아이들에게 진정으로 도움이 되는 정책을 세우는데 중요한 출발점이 될 것입니다.

인사말

바쁘신 가운에 오늘 포럼에 관심을 가지고 참석해주신 여러분께 감사합니다. 주제발표를 해 주신 교수님들과 포럼을 준비해 준 육아정책연구소 관계자분들께도 감사의 마음을 전합니다. 여기 계신 모든 분들이 책임감을 가지고 우리 아이들의 행복한 삶과 미래를 위한 일에 앞장 설 것을 기대합니다.

감사합니다.

2023년 11월 24일

육아정책연구소장 **박상희**

주제발표 1

조기 사교육이 유아에게 미치는 영향 분석 및 대응 과제

박은혜
이화여자대학교 유아교육과 교수

조기 사교육이 유아에게 미치는 영향 분석 및 대응 과제

2023. 11. 24.

박은혜 (이화여자대학교 유아교육과)

1

목차

2

I. 국내 · 외 유아교육 제도 (배경)

3

1. 학제 및 의무교육

국가	1	2	3	4	5	6	7
한국	어린이집						초등학교
				유치원			
핀란드	Päivakoti						Esikoulu - Förskola
스웨덴		유아학교(förskola)					준비학년(förskoleklass)
노르웨이		Barnehage					Grunnskole(초등학교)
독일	Krippe			Kindergärten			Grundschule(초등학교)
프랑스	어린이집(Crèche)						École élémentaire(초등학교)
			유아학교(École maternelle)				
일본	인정어린이원, 보육소						초등학교
				유치원			
대만	영아보호센터 (infant care center)		유아학교(preschool)				초등학교
미국	어린이집(daycare)			3-K	유아학교 (Pre-Kindergarten)	유치원 (K-grade)	초등학교 (Elementary school)

• 학제

✓유아교육과 보육이 통합된 국가: 핀란드, 스웨덴, 노르웨이, 독일

✓한국, 프랑스는 유아교육과 보육이 이원화됨

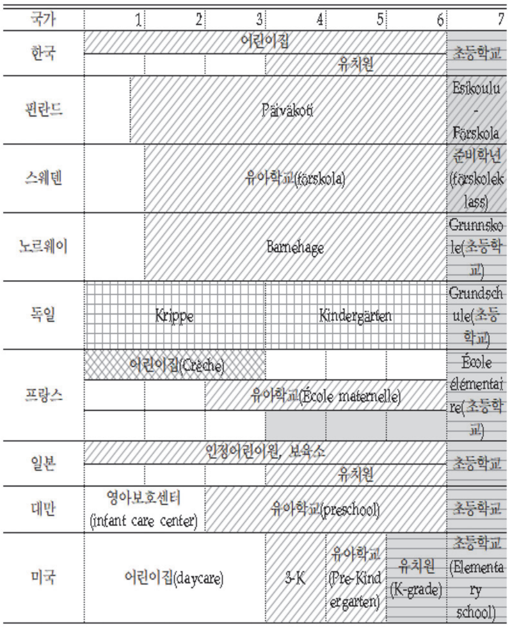
✓대만과 미국은 연령별로 구분됨

✓공교육에서의 담당여부와 관계 없이 ISCED 0단계에 해당하지 않는 경우는 ISCED의 조건을 만족하지 못하기 때문임

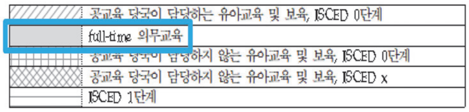
	공교육 당국이 담당하는 유아교육 및 보육, ISCED 0단계
	full-time 의무교육
	공교육 당국이 담당하지 않는 유아교육 및 보육, ISCED 0단계
	공교육 당국이 담당하지 않는 유아교육 및 보육, ISCED x
	ISCED 1단계

4

1. 학제 및 의무교육



- 의무교육 여부
  - ✓많은 나라에서 초등교육부터 의무교육을 보장하지만 SDG 4.2 이행지표에 따라 취학 전 1~2년의 의무교육을 제도화는 나라가 늘어나고 있음
  - ✓ISCED 02 단계 뿐 아니라 3세 미만의 ISCED 01 단계에 대한 교육받을 권리를 보장하는 국가들이 점차로 늘어나고 있음

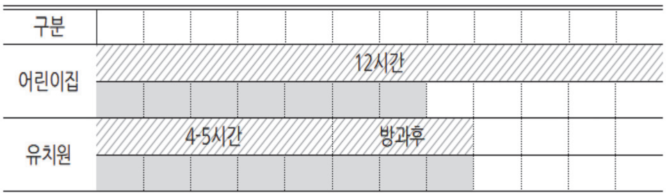


5

2. 국내・외 유아교육기관의 운영 현황 (한국 외 9개국)

가. 한국 외 9개국

- 운영시간



✓어린이집의 경우 하루 12시간 이상 운영하여야 하나 조정 가능하며 기본보육 시간은 하루 7시간으로 해야 하고, 연장보육 시간은 기본보육 시간이 종료된 후부터 운영(영유아보육법 제24조의2)

- 비용

✓연령별 지원금액은 0세 599,000원, 1세 326,000원, 2세 221,000원, 3-5세 누리과정 지원금 280,000원(사립)/100,000원(공립), 방과후 과정 70,000원(사립)/50,000원(공립)임

6

2. 국내・외 유아교육기관의 운영 현황

시사점

- 운영시간
  - ✓ 보육 시설의 운영시간은 짧게는 8시간(일본)에서 길게는 12시간임
  - ✓ 교육기관의 운영시간은 짧게는 4시간(핀란드)에서 길게는 6시간(스웨덴, 미국)임
  - ✓ 교육기관의 운영시간을 제시할 때 교육과정과 방과후 과정을 명확하게 명시함
- 비용
  - ✓ 운영시간 모두를 무상으로 지원하는 국가는 없음
  - ✓ 모든 나라에서 연령이나 소득에 따라 부모 부담금에 차이가 있음. 다만 스웨덴과 노르웨이는 부모의 소득에 관계없이 부모가 부담해야 하는 비용에 상한선을 둠
  - ✓ 노르웨이를 제외하고는 공립이나 사립 기관의 유형에 따라 부모 부담금에 차이가 있음

3. 유치원 방과후 특성화 프로그램

가. 방과후 과정 개념도

✓ 유치원은 어린이집에 비해 기본과정 이후의 시간에 대한 용어와 운영시간 등이 시도별/유형별로 차이가 있고, 복잡함

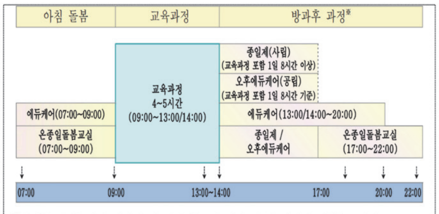
붙임 1 유치원 방과후 특성화프로그램 운영 세부 지침

※ 특성화프로그램 운영은 지양하되 부득이 운영할 경우 아래의 세부지침 내용을 준수하여 운영

구분	세부 내용
개념	방과후 과정에서 유아 경험 확장 등을 위해 학부모·유아의 수요에 따라 운영되는 특정분야 활동
운영 원칙	• **(운영기준)** 특성화프로그램은 유아 당 1일 1시간 1개 활동 이내에서 운영 ※ 시도교육청은 위 범위 내에서 지역의 실정 등을 고려하여 구체적인 운영 기준을 정할 수 있음 • **(운영시간)** 반드시 교육과정 이후 방과후 과정에서만 실시 • **(운영방법)** 학부모·유아의 수요에 따라 특성화프로그램 편성・운영 • **(비용부담)** 가능한 정부지원금 내에서 운영하도록 하여 학부모 부담금 최소화 노력 ※ 수익자부담경비가 발생하는 활동 운영 가급적 지양, 부득이 추가비용 발생 시 적정 비용 산정
운영 내용	• **(운영주체)** 해당 유치원 교원/교원 외 인력, 외부 강사(업체 포함), 자원봉사자 등이 실시 ※ 지자체·교육청 등에서 지원하여 운영하는 프로그램은 제외 가능 * (예) 도서관 지원 유아 독서 프로그램 등 • **(활동영역)** 과학창의, 문화예술, 언어, 체육 ※ 유치원 정보공시 상 활동영역과 동일 • **(활동방법)** 유아의 발달 특성을 고려하여 지나친 학습중심 활동 지양 원칙하에 놀이 중심 교육과정과 연계 운영 등 유아교육 원칙에 충실하게 운영 ※ **(세부절차)** 학부모 수요 조사 실시 → 방과후 특성화프로그램 연간운영계획 수립(미참여 유아 대책 포함) → 유치원 운영위원회 심의·자문(회의록 공개) → 유치원 정보공시 입력·탑재
운영 절차	• **(절차)** 방과후 특성화프로그램 연간운영계획*을 수립하여 유치원교육계획에 반영 * 운영시간, 운영장소, 참여대상, 인력배치, 소요비용, 안전관리 등 포함 ※ **(세부절차)** 학부모 수요 조사 실시 → 방과후 특성화프로그램 연간운영계획 수립(미참여 유아 대책 포함) → 유치원 운영위원회 심의·자문(회의록 공개) → 유치원 정보공시 입력·탑재

정보 공시	• **(공시항목)** 4-가-2. 특성화 활동비 • **(공시횟수 및 시기)** 연 2회 / 4월, 10월 • **(공시내용)** 특성화프로그램 운영 수, 활동영역 및 운영횟수·시간, 학부모 부담금 등 4-가-2 특성화 활동비(예시) 
지도 점검	**방과후 과정 내에서 제한적**으로 **허용**하되, **유아교육의 원칙**에 **충실하게 운영**되도록 지도·점검 1. 특성화프로그램 운영 관련 수요 조사 실시 여부(학부모의 일방적 동의를 받지 않도록 지도) 2. 유치원운영위원회 심의·자문 결과 및 회의록 공개 여부(「유아교육법」 제19조의3, 4) 3. 공시 정보 내용과 실제 운영 사항 확인(「교육기관정보공개법」 제5조의2) 4. 특성화프로그램별 운영 일지 기록 확인(운영 시간, 참여 유아 명단, 교육내용, 담당자 등) 5. 동일 건물 내 학원이 운영되고 있는 경우 운영시간 및 참여 유아 명단 등 확인 (방과후 과정 시간에 학원 이용 여부, 특성화프로그램 강사와 학원 강사의 중복 여부 등) 6. 특성화 강사 계약 절차 등을 안내하고 결격사유 여부 확인 (「아동·청소년 성보호에 관한 법률」 제56조 및 「아동복지법」 제29조의3에 따라 성범죄 경력 조회 및 아동학대관련범죄 전력 조회(「아동복지법 시행규칙」 별지 제12호의3서식 활용)) 7. 외국인 영어강사 등을 자체 채용하여 학부모 동의와 관계없이 전체 유아대상으로 프로그램 운영 여부 8. 그 밖의 사항에 대해서는 시도교육청 지침(계획) 등에 따름

가. 방과후 과정 개념도



※방과후 과정 시작 시각은 유치원별 교육과정 운영 시간에 따라 조정됨

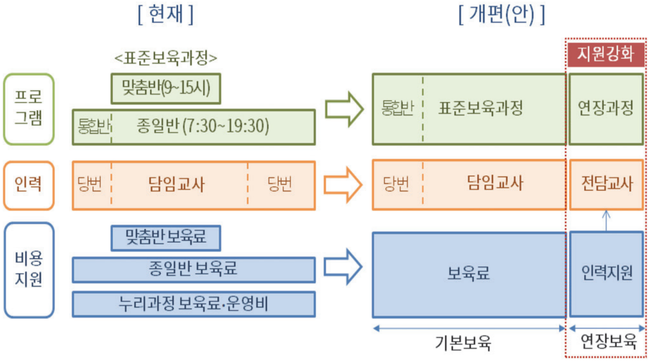
종일제 (사립)	교육과정 포함 1일 8시간 이상 운영 · 맞벌이 가정 포함 돌봄이 필요한 유아
오후에듀케어 (공립)	교육과정 포함 1일 8시간 기준 운영 · 맞벌이 가정 포함 돌봄이 필요한 유아
에듀케어 (공립/사립)	교육과정 포함 1일 13시간 운영 · 맞벌이 가정 유아를 위한 교육과 보육의 내실 있는 통합 서비스 연중 제공
온종일돌봄교실 (공립/사립)	교육과정 포함 1일 15시간 운영 · 이른 아침부터 늦은 저녁까지 일하는 가정 유아를 위한 돌봄 서비스 연중 제공 · 인근 유치원 및 어린이집 유아(만3세~5세) 이용 가능

✓ 서울특별시교육청 유치원방과후과정 길라잡이 서울교육 2020-25. p. 9

9

가. 방과후 과정 개념도

✓ 어린이집 연장보육 개념도



10

3. 유치원 방과후 특성화 프로그램

나. 유치원 방과후 특성화 프로그램 운영 현황

- 기본 현황(정보공시 자료 요약)

구분		연령 3세	4세	5세
과학창의	주당운영횟수	1.00	1.00	1.01
	1회 운영시간(분)	33.86	34.01	34.13
	월 부담금(원)	8,477	8,593	8,050
문화예술	주당운영횟수	1.02	1.02	1.02
	1회 운영시간(분)	32.75	33.04	33.28
	월 부담금(원)	6,063	5,701	5,236
언어	주당운영횟수	1.33	1.32	1.31
	1회 운영시간(분)	31.43	31.94	32.04
	월 부담금(원)	11,238	11,124	10,573
체육	주당운영횟수	1.03	1.03	1.03
	1회 운영시간(분)	32.47	32.84	33.00
	월 부담금(원)	4,915	4,813	4,504

3. 유치원 방과후 특성화 프로그램

I. 국내 · 외 유아교육 제도 (배경)

나. 유치원 방과후 특성화 프로그램 운영 현황

- 방과후 과정비 현황(2020)

구분	연령 3세		4세		5세	
설립유형	공립	사립	공립	사립	공립	사립
평균	5,089	24,400	5,184	24,194	5,333	23,861
범위	0~ 21,532	2,274~ 55,376	0~ 20,387	2,239~ 55,380	0~ 19,826	1,368~ 55,345
최소/최대	경남외 5/ 경기	전북/ 서울	경남외 5/ 경기	전북/ 서울	경북외 4/ 경기	충남/ 서울

✓공립에 비해 사립은 평균 3세는 4.8배, 4세는 4.7배, 5세는 4.5배를 더 부담함

✓사립 내에서도 시도에 따라 편차를 보이기는 하나, 교육과정비에 비해서는 편차가 적음

3. 유치원 방과후 특성화 프로그램

다. 시사점

- 요약

  ✓ 현재 정보공시제 자료로는 유치원 방과후 과정 사용자 파악이 어려움

  ✓ 유치원의 방과후 과정의 명칭과 시간 운영이 다양한 것이 한 편으로는 수요자 요구에 맞추는 것으로 이해될 수도 있으나 재정, 교원배치, 정보공시 등의 측면에서 보았을 때 시도별로 지나치게 복잡한 제도는 중앙의 정책을 수립하기 어렵고, 정책의 효과나 대응이 어려울 수 있음

  ✓ 특별히 사립의 경우 방과후 과정에서 단순 돌봄 이외에 특성화를 통한 학부모의 재정 부담이 발생하기 때문에 전반적인 검토가 필요함

II. 국내 · 외 유아 사교육 현황

1. 5개 국가의 사교육 현황 (김은영 외, 2017 자료 재구성)

가. 사교육 시작 연령

구분	2세 미만	2-3세 미만	3-4세 미만	4세 이상	평균
한국	14.2	19.3	27.4	39.1	39.2
핀란드	46.7	20.0	25.7	7.6	24.8
일본	15.4	7.3	42.3	35.0	39.0
대만	22.5	25.4	31.9	20.2	33.4
미국	16.7	13.6	28.8	40.9	37.7

✓사교육을 시작하는 평균 연령은 핀란드(24.8개월), 대만(33.4개월), 미국(38개월), 일본(39개월), 한국(39.2개월) 순으로 이르게 시작하는 것으로 나타남

1. 5개 국가의 사교육 현황

나. 이용하는 사교육 영역

- 전반적 특성

✓모든 국가에서 체육 또는 예체능(미술, 음악)이 빈번하게 이용하는 영역임

구분	체육	무용	음악	미술	모국어	외국어	수학	과학	통합	기타
한국	40.3	23.0	13.1	42.9	27.2	22.5	17.8	4.2	8.9	16.2
핀란드	86.0	12.0	24.0	8.0	2.0	2.0	-	-	-	4.0
일본	58.5	9.8	35.0	4.9	3.3	22.0	6.5	-	4.1	9.8
대만	54.1	8.9	21.9	15.1	4.8	13.0	0.7	3.4	8.2	28.1
미국	82.8	10.9	23.4	4.7	9.4	3.1	7.8	3.1	-	14.1

1. 5개 국가의 사교육 현황

다. 국내외 사교육 이용 프로그램 수, 횟수, 시간, 비용

구분	평균 이용 프로그램 수	주당 이용 횟수	회당 이용 시간	비용
한국	2.2개	1.7회	52.3분	프로그램 당 약 10만원 (0~250만원의 편차)
핀란드	1.4개	1.0회	61.7분	-
일본	1.5개	1.3회	56분 (10~180분의 편차)	6600엔 (한화 약 6만원)
대만	1.3개	1.3회	65.1분 (10~240분의 편차)	1,760NT$(한화 약 7만원) (0~7,000NT$의 편차)
미국	1.6개	1.1회	63.9분 (30분~300분의 편차)	160$ (한화 약 21만원) (60~900$의 편차)

17

Ⅱ. 국내 · 외 유아 사교육 현황

1. 5개 국가의 사교육 현황

라. 요약

✓ 핀란드의 경우 사교육 시작 평균 연령은 24.8개월로 가장 이르고, 평균 이용 시간도 61.7분으로 긴 편에 속하나 주로 이용하는 사교육 영역은 체육이 압도적이고 학습 측면의 사교육 영역은 매우 적은 비율이었음

✓ 아시아권 국가의 경우 평균 사교육 시작 연령이 2세 이전이 1/4을 차지하기도 하고, 평균 이용시간이 길며 모국어 및 외국어와 관련된 언어 학습 영역에서 사교육을 이용하는 경향이 있음

✓ 우리나라의 경우 사교육 시작 평균 연령이 가장 늦은 편이었고 평균 이용 시간 또한 가장 적은 편이며 미술 및 체육이 두드러지는 사교육 이용 영역이었으나, 주당 이용하는 프로그램 수가 가장 많고 보다 정적인 활동에 가까운 미술, 모국어, 외국어, 수학 영역의 이용 비율 또한 높아 사교육으로 인한 부정적인 영향을 우려할 수 있는 상황임

18

2. 사교육 중 영어학원 관련 실태 및 FGI 결과

가. A 영어학원 유치부 사례

시간	일과
9:20 - 9:25	등원, Morning Checklist
9:25 - 9:40	자유 탐색
9:40 - 10:10	간식, 개인 독서
10:10 - 10:40	Circle Time (대집단-아침 인사, 날씨 · 날짜 · 감정 말하기)
10:40 - 11:00	Unit Activity(대집단-이야기 나누기)
11:00 - 11:30	Storytime Roleplay(대집단-동화/동극)
11:30 - 12:00	Number Sense(대집단-수개념)
12:00 - 13:00	점심식사, 자유놀이
13:00 - 13:35	Phonics(대집단- 언어)
13:35 - 13:40	Closing Circle (대집단-하루 평가하기)
13:40 - 14:40	특별활동(대집단-코딩)

- 영유아의 놀이 경험
  - ✓ 실제적으로 놀이가 없는 하루 일과로 구성됨
  - ✓ 한정된 공간에서 15~20분이라는 짧은 놀이 시간이 주어지기는 하나 학습지를 풀거나 집에서 해온 숙제를 수정하는 시간으로 보냄

19

Ⅱ. 국내・외 유아 사교육 현황

2. 사교육 중 영어학원 관련 실태 및 FGI 결과

가. A 영어학원 유치부 사례

- 수업방식
- 안전문제
- 교육환경
- 돌발상황 대처
- 기본생활습관

20

나. 영어학원(유치부)에 자녀를 보내는 5명 부모 FGI 결과

- 영어학원(유치부)에 보내는 이유
  - ✓ 세계화 시대에 필수적인 언어는 영어이고, 영유아기가 영어 습득에 최적의 시기라고 생각함
  - ✓ 유치원 및 어린이집과 같은 유아교육기관에서는 영어를 제대로 배울 수 없지만 학원에서는 영어를 제대로 배울 수 있음
  - ✓ 유치원 및 어린이집에서 제공하는 방과후 프로그램 이용 우선순위가 다자녀 및 취약계층이기에 이용이 불가능하여 처음부터 영어학원에 가는 것이 낫다고 생각함

21

2. 사교육 중 영어학원 관련 실태 및 FGI 결과 Ⅱ. 국내·외 유아 사교육 현황

나. 영어학원(유치부)에 자녀를 보내는 5명 부모 FGI 결과

- 영어학원(유치부)에 대한 인식
  - ✓ 유치원 및 어린이집과 같은 유아교육기관과 영어학원(유치부)의 차이를 정확히 인지하지 못함
  - ✓ 상당한 비용을 지불하기 때문에 영어학원은 질적으로 우수한 기관이라고 생각함
- 영어학원(유치부)에 보내는 이유
  - ✓ 영어학원(유치원)에 대한 주변 사람들의 긍정적인 평가와 향상되는 영어 실력에 기대감과 만족감을 느끼기 때문임
  - ✓ 장기적인 관점에서 외국어 능력은 대입과 관련된다고 생각하기에 어렸을 때부터 준비가 필요하다고 생각함

22

2. 사교육 중 영어학원 관련 실태 및 FGI 결과

나. 영어학원(유치부)에 자녀를 보내는 5명 부모 FGI 결과

- 영어학원(유치부)에 불만족 이유
  - ✓ 교사 자격 및 질적인 측면(경력, 학력, 범죄 이력, 인성 등)을 구체적으로 알 수 있거나 검열할 수 있는 장치가 없음에도 이에 대한 의견이나 요구를 할 수 없음
  - ✓ 영어 학습 측면에서는 만족하지만 모국어인 한글 교육이 부족하다고 생각함
  - ✓ 기관에서 제공하는 방과후 프로그램이 다양하지 않음

2. 사교육 중 영어학원 관련 실태 및 FGI 결과

Ⅱ. 국내·외 유아 사교육 현황

다. 영어학원(유치부)에 대한 4명의 유아교사 FGI 결과

- 유아 발달에 미치는 부정적 영향
  - ✓ 영어학원에 다니다 온 유아는 한글 어휘력이 부족하고, 습관적으로 영어를 사용하여 또래와 소통하는 데 어려움을 보임
  - ✓ 낮은 자율성, 또래에 대한 수용도가 낮음
- 기본생활습관 형성이 저조함
  - ✓ 급식, 손씻기, 화장실 사용하기 등 기본생활영역에서 지속적인 지도가 필요하며 또래에 비해 자조능력이 낮은 편임
  - ✓ 부적절한 활동 참여 태도, 말해야 하는 내용에 대한 주체적 구성을 어려워함(예: 무엇을 말해야하는지 모름, 자기 생각을 이야기할 수 없음)

라. 유아교육기관을 보내는 부모의 영어학원(유치부)에 대한 인식

- 영어학원(유치부)이 아닌 유아교육기관에 자녀를 보내는 이유
  - ✓ 유아기에는 발달에 맞지 않는 공부와 학습을 혹독하게 하는 학원이 아닌 자녀가 좋아하고 재미있어 하는 유아교육기관에 다녀야 한다고 생각함
  - ✓ 유아기에는 영어에의 자연스러운 노출과 경험으로도 충분하여 유아기 영어교육의 필요성을 느끼지 못하고, 몰입하여 학습하는 것은 초등학교 이후에 이루어지는 것이 적절하다고 생각함
  - ✓ 주변에서 영어학원(유치부)으로 인한 부정적 영향(정서적 불안감, 초등학교 입학 후 학습 무관심, 방황) 등과 관련된 이야기를 통해 영어학원에 대한 부정적인 이미지가 형성됨

마. 시사점

- 영어학원 유치부의 기관적 성격에 대하여 명확하게 인지하지 못하는 경우가 많이 있음
- 영어학원 유치부에서 이루어지는 영어 사교육은 유아의 언어학습에 적절하지 않은 방식으로 이루어지고 있음
- 교사의 질이나 유아의 안전 등이 확보되지 않음에도 불구하고 오랜 시간 머무르는 데에 대한 고비용을 지불하고 있는 상황임
- 영어학원 유치부의 일과 및 프로그램을 조사하고, 영유아보육법이나 유아교육법 위반 여지에 대하여 강력한 대응이 필요함

Ⅲ. 유아기 사교육이 발달에 미치는 영향

27

1. 유아기 사교육 참여의 영향력

- 미미하거나 부재

사교육의 긍정적 영향력을 발견하더라도 일부 측면에서만 긍정적 영향력이 발견 (Ren et al., 2020; Ren et al., 2021; Xue et al., 2023)되거나, 그 정도가 미미함(Carolan, 2018; Xue et al., 2023)

사교육 참여 종류가 증가하는 유아의 경우 '기초 수학 기술'에서는 더 높은 수행을 나타냈지만, '어휘력, 사회적 기술이나 문제행동, 글자 식별'에서는 다른 유아들과 유의한 차이를 나타내지 않음 (Ren et al., 2021)

유아 사교육 효과를 살펴본 연구에서 총 5회기 중 1회기에서만 '학습에 대한 태도'와 미미한 긍정적 상관성으로 가지며, 나머지 4회기에서는 나타나지 않음 (Xue et al., 2023)

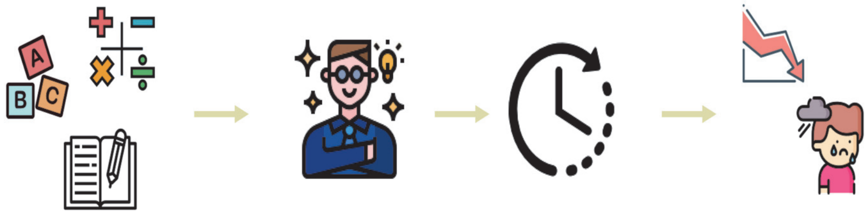
사교육 시작 시점과 초등학교 학업 성취 간 관련성을 살펴본 결과, 사교육 시작 시점에 기반하여 추정한 초등 사교육 참여 정도와 초등학교 학업 성취 간에 일관된 선형적 관계성이 관찰되지 않음 (홍세희, 노언경, 2017)

28

2. 유아기 사교육 참여의 영향력

- 일시적 (Shi et al., 2022)

유아의 사교육 활동에 대한
선호(Liking)는 감소하는 것으로
나타남(Chiu & Lau, 2018)



사교육이 유아기에만 이루어지는 것이 아니라 이 시기부터 시작임을 고려해볼 때,
유아기부터 사교육에 대해 스트레스를 느끼게 하는 것은 일찍부터 학습에 대한 싫증을 일으키게 할 수 있음

29

2. 유아기 사교육 참여의 영향력

- 정신건강 및 정서에 부정적

스트레스 유발	우울	공격성	비행
자율성 부족	불안	공격적 행동	과잉행동
주의산만	신체화	신경질	낮은 자존감
지나친 주위 사람 의식	피로감	퇴행	언어 발달
끈기 부족			

➡ 놀이나 흥미 위주가 아닌 인지에 치우친 유아 사교육은
다양한 부정적 영향을 미침

30

2. 유아기 사교육 참여의 영향력

• 뇌 발달에 부정적

뇌 가소성(Neuroplasticity)이
큰 영유아기

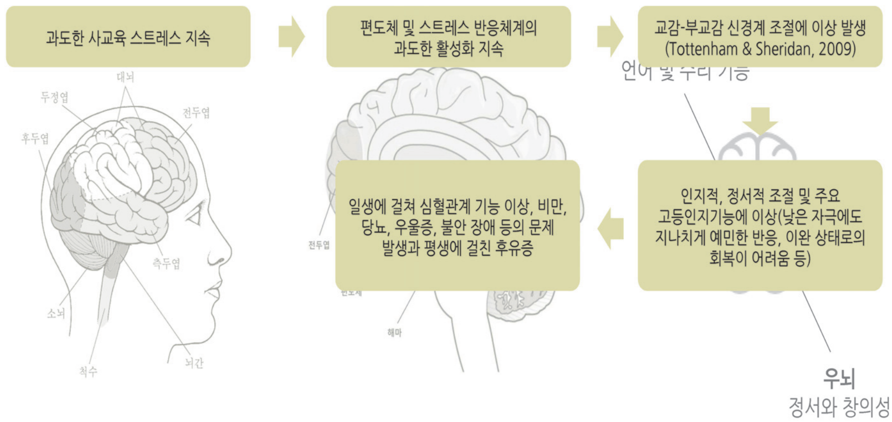
✓ 인생 초기 뇌는 환경적 자극에 매우 민감하게 반응하도록 생물학적으로 준비되어 있음(Knudsen, 2004)

✓ 영유아기 동안 발달적으로 적합한 환경에서 성장하면 자극을 쉽게 흡수하여 잠재력을 한껏 꽃피울 수 있지만, 만성적 스트레스와 같은 유해한 환경에 장기간 노출되면 잠재력의 발현이 어려운 것은 물론 뇌의 기본 구조 및 기능에의 문제로 후유증이 오래 남을 수 있기에(Lupien, McEwen, Gunna, & Heim, 2009) 영유아기의 높은 뇌 가소성은 '양날의 검'과 같음

31

2. 유아기 사교육 참여의 영향력

• 뇌 발달에 부정적

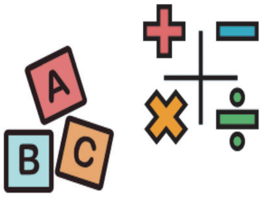


영유아기에 과도한 스트레스에 장기간 노출되어서는 안 됨(Shonkoff et al., 2012)

32

2. 유아기 사교육 참여의 영향력

• 사교육의 긍정적 효과가 나타나지 않는 영역: '학업적 활동'



✓ 학업적 사교육 활동의 긍정적 효과: 영향력 부재

✓ 학업적 사교육은 활동은 유아의 인지적, 언어적 발달 및 사회정서 발달에 아무런 영향력이 없음(Ren et al., 2020)

✓ 교과 중심의 학업적 사교육(subject-based)은 학습에 대한 태도와 유의한 영향력을 갖지 않는 것으로 나타남(Xue et al., 2023)

33

III. 유아기 사교육이 발달에 미치는 영향

2. 유아기 사교육 참여의 영향력

• 사교육의 긍정적 효과가 나타나는 영역: '비학업적 활동'

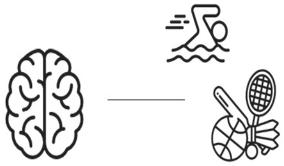
✓ 유아의 '학습에 대한 태도'나 '학교준비도'와 같은 발달에 긍정적 영향력을 미친 사교육 종류는 '비학업적 활동'임(Ren et al., 2020; Shi, Yue, Zhao, & Huan, 2023)

✓ 사교육 활동 중 인지적 발달에 가장 큰 영향을 미친 것이 '체육' 활동이었고 '예술 관련' 사교육 활동은 사회정서적 발달에 긍정적 영향력을 나타냄

34

2. 유아기 사교육 참여의 영향력

• '비학업적 활동'에 해당하는 신체 움직임이 발달에 미치는 영향



인간의 생각과 감정, 의지 및 행동이
비의식적으로 신체와 긴밀히 연결
(차기주, 윤성규, 이지윤, 2022)

뇌 발달

전두엽(전전두엽)
(Best, 2010)

해마
(Chaddock et al., 2010)

인지·정서·사회적 발달

학업 성취
주의력
인지적 테스트
(Donnelly et al., 2016)

사회기술
공감 능력
규칙 이해와 준수
(Vestberg, Gustafson, Maurex, Ingvar, & Petrovic, 2012)

스트레스 조절
(Davis, Bruce & Gunnar, 2002; Young, 2007)

Ⅲ. 유아기 사교육이 발달에 미치는 영향

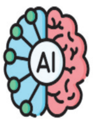
2. 유아기 사교육 참여의 영향력

- 심리 발달학적 관점에서, 영유아기는 해당 연령마다 이루어야 할 발달과제가 있으며, 원만한 과제 습득을 위해서 적절한 환경이 제공되어야 함
- 아동의 발달 단계를 고려하지 않은 무리한 유아기 사교육은 아동의 정신건강에 영향을 끼칠 수 있기에 유아기에는 무리하게 선행학습을 시키기보다는 정서 발달과 사고력 향상을 이룰 수 있도록 다양한 체험 활동이 필요함
- 신체 단련 및 풍성한 감각적 경험이 건강한 정신 상태 및 도전 의식, 창의적 사고의 밑거름이 됨

Ⅳ. 미래사회 인재 양성

37

1. 미래사회 인재에게 필요한 역량



• 단순 사고 기술은 생성형 AI로 많은 부분에서 대체·보완

• 복잡한 문제 해결을 위해 다양한 창의적 아이디어를 제시할 수 있는 발산적 사고력
• 교감하고 공감하는 능력

21세기 디지털 사회에서 개인의 창의적 사고 역량은 더욱 중요해짐 !

(National Research Council, 2012)

38

1. 미래사회 인재에게 필요한 역량

- 복잡한 문제 해결을 위해 다양한 창의적 아이디어를 제시할 수 있는 발산적 사고력
- 교감하고 공감하는 능력

초기 인지적 발달
(발현적 문해력, 수리력)

학습과 관련된 태도
(과업 지속, 새로운 도전, 좌절에 대한 대처 등)

사회정서적 발달

39

2. 미래사회 인재와 유아기 사회정서 발달(OECD, 2021)

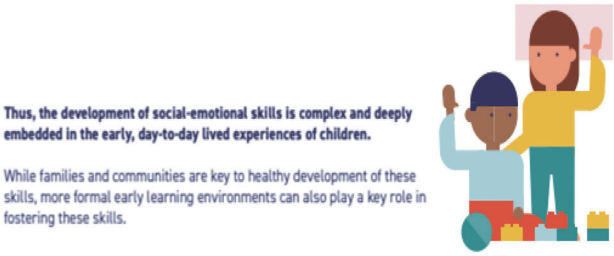
- 사회정서적 기술(social-emotional skills)

(OECD, 2021a)

40

3. 유아기 놀이 및 양질의 유아교육의 중요성 (OECD, 2021)

- 초기 사회정서적 기술 학습을 위한 유아교육기관의 중요성
  - ✓ 유아의 사회정서적 기술 학습에 가족과 지역사회가 핵심적인 역할을 하지만, 유아교육기관도 중요한 역할을 함



(OECD, 2021a)

3. 유아기 놀이 및 양질의 유아교육의 중요성 (OECD, 2021)

- 유아교육기관에서의 초기 사회정서적 기술 학습은 유아가 주도적으로 하는 놀이를 통해 가능함
  - ✓ 유아 자신이 하고 싶은 놀이를, 다른 유아들과 함께 하는 놀이를 선택할 수 있고 충분한 시간과 안과 밖 모두를 아우르는 공간에서 자유를 만끽하며 놀이하고 필요한 경우 휴식함
  - ✓ 미래사회 인재는 인생 초기부터 과도한 사교육으로 단편적 지식이나 기술을 습득하는 방식이 아니라 주도적으로 자신의 관심사를 탐구하고 협력하고 사고하며 창의적 아이디어를 시험해보는 경험, 대표적으로 '놀이'를 통해 길러짐

(OECD, 2021b)

3. 유아기 놀이 및 양질의 유아교육의 중요성 (OECD, 2021)

Ⅳ. 미래사회 인재 양성

- 유아교육기관에서의 초기 사회정서적 기술 학습은 유아가 주도적으로 하는 놀이를 통해 가능함
  - ✓ 놀이는 유아가 다른 유아들과 사회적 관계를 형성하고, 협상하는 법을 배우고 시행착오를 겪으며 사회정서적 기술을 형성하고 습득, 언어 발달에도 도움이 됨

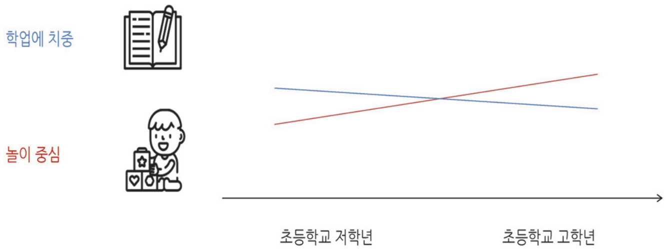
(OECD, 2021b)

43

3. 유아기 놀이 및 양질의 유아교육의 중요성 (OECD, 2021)

Ⅳ. 미래사회 인재 양성

- 유아교육기관에서의 초기 사회정서적 기술 학습은 유아가 주도적으로 하는 놀이를 통해 가능함



(Marcon, 2002)

- ✓ 놀이를 통해 함양된 '호기심과 자기주도성, 독립심과 비판적 사고력'이 빛을 발하게 되며, 이와 유사하게 자기주도적 활동을 특징으로 하는 교육을 받은 아동이 인지적 성취나 독립심, 자기조절 기술에서 상대적으로 더 우수한 수행을 보임(Blair & Raver, 2015; Lillard, & Else-Quest, 2006; Zimmerman, 2002)

44

3. 유아기 놀이 및 양질의 유아교육의 중요성

Ⅳ. 미래사회 인재 양성

- 초기 사회정서적 기술을 위한 실외놀이의 중요성


유산소 운동을 포함한 신체 운동 활동의 시간을 충분히 제공해야 함

✓ 창의성과 메타인지 발달에 도움

✓ 신체활동 부족 및 비만 문제, 디지털 중독에 대한 해결책

✓ 주요 뇌 영역의 균형 잡힌 발달을 통해 신체·인지·사회정서 발달에 효과적

45

3. 유아기 놀이 및 양질의 유아교육의 중요성

Ⅳ. 미래사회 인재 양성

- 미래인재로 성장하기 위해 유아에게 필요한 휴식과 자유

놀이 | 휴식 | 자유

✓ 유아가 영어학원이나 유아교육기관에서 “짜여진 스케줄”에 맞추어 하루 중 상당 시간을 구조화된 활동들에 소비하는 것이 아닌 휴식과 자유, 놀이가 필요함(Pellegrini, & Bohn, 2005)

✓ 세계적으로 관찰되고 있는 학교와 과외활동 같은 성인 주도, 학업적 활동에의 시간 증가와 놀이시간 감소 현상이 아동의 발달병리증상의 증가와 관련(Peter, 2011)

46

3. 유아기 놀이 및 양질의 유아교육의 중요성

- 유아의 사회정서적 기술을 발달시킬 수 있으며, 궁극적으로 유아의 전인적 발달과 성장을 이끌고 행복하게 만드는 유아교육기관에서의 경험이 중요함
  - ✓ 초기 학습 환경이라 할 수 있는 유아교육기관에서의 경험은 이후 시기에 학교에 대한 긍정적인 생각을 갖고 적극적인 참여를 하는 것과 관련되며 학습 공간에 대한 태도는 결국 학습 성취와 관련됨
  - ✓ 유아교육기관이라는 초기 학습 환경에서 놀이를 통한 주도적이고 주체적인 경험은 현재의 유아 행복과 미래의 교육 참여, 성취와 같이 단기적, 장기적으로 중요하게 작용함

47

3. 유아기 놀이 및 양질의 유아교육의 중요성

Ⅳ. 미래사회 인재 양성

- 양질의 경험을 제공하는 유아교육기관 마련과 접근을 위한 시사점

인식 개선 & 뒷받침되는 정책

인식 개선	뒷받침되는 정책
✓막연한 불안감에 유아들을 사교육으로 내모는 풍토 개선 ✓영유아기부터 자기주도적으로 마음껏 뛰놀고 경험하고 탐색하고 실험할 수 있도록 가정과 국가가 함께 지원하는 것이 진정으로 다음 세대의 건강한 미래를 보장하는 가장 효과적 전략이라는 인식	✓양질의 유아교육 및 유아교육기관 마련 ✓누구든지 양질의 초기 학습 환경으로서의 유아교육기관에 접근성 확보 ✓유아들이 마음껏 뛰어놀며 자연과 쉽게 접할 수 있도록 지역사회와 유아교육기관에 녹지 공원 및 놀이터 등을 확보

48

V. 정책 제언

49

"유아들에게 신체 활동 및 놀이, 휴식을 보장하는 것이 21세기 사회가 요구하는 핵심역량을 발달적으로 적합 하면서도 가장 효과적으로 함양하는 지름길"

사회적 합의 도출

정책 정비

정책적 대응

인식 개선을 위한 교육 및 홍보

50

정책적 대응	정책 정비	인식 개선을 위한 교육 및 홍보
✓ 영어학원 유치부의 일과 및 프로그램을 조사하여 영유아보육법이나 유아교육법 위반 여지에 대한 대응 필요	✓ 부모에게 지원하는 비용에 상응하는 제공 시간의 명확한 제시 필요 ✓ 특성화 활동은 방과후 과정에서만 가능하며 활동비 상한액과 유아 1인당 최대 활동 개수 제한 필요 ✓ 방과후 과정을 아래와 같이 단순화 제안 ✓ 신체활동을 위한 프로그램, 환경 제공	✓ 사교육 폐해(발달 저해 및 정신건강 문제)에 대한 교육, 홍보 ✓ 영유아기의 적절한 학습방법은 발달 단계에 맞지 않는 무리한 선행학습이 아닌 놀이와 같이 이루어지는 능동적이고 암묵적 학습임을 부모나 교사에게 적극적으로 교육

시간	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
기본운영시간	오전돌봄			기본과정					방과후과정			저녁돌봄		
									(특성화)					
이용시간	맞벌이 부부 자녀 우선			모든 유아					원하는 유아			맞벌이 부부 자녀 우선		
									원하는 유아					
비용	소득에 따른 차등지원			누리과정 지원비					방과후 과정 지원비			소득에 따른 차등지원		
									수요자 부담					

51

참고문헌

김은영, 김근진, 윤지연, 김민지, Chiu Chih Peng, 정광희, Sajaniemi Nina Kristina (2017). 영유아 사교육 실태와 개선방안 3: 국제비교를 중심으로(연구보고 2017-10). 육아정책연구소.

김은영, 최효미, 최지은, 장미경 (2016). 영유아 사교육 실태와 개선 방안 Ⅱ: 2세와 5세를 중심으로(연구보고 2016-13). 육아정책연구소.

사교육 걱정없는 세상 (2015). '영유아 정신건강과 조기교육' 토론회 토론집.

신의진 (2010). 현명한 부모는 아이를 느리게 키운다. 101-103.

차기주, 윤성규, 이지윤 (2022). 인지과학 연구결과가 유아교육 실제에 주는 함의: 체화된 인지를 중심으로. **열린유아교육연구, 27**(2), 147-172.

한국교육개발원, 교육정책네트워크(2023. 6.). 2023 해외교육동향 기획기사: 영유아 교육 및 보육 체계(수탁연구자료 CRM 2023-48).

홍세희, 노언경 (2017). 유아 사교육 시작 시점의 결정요인과 시작 시점이 이후 학업성취에 미치는 영향검증: 혼합생존분석의 확장. **유아교육연구, 37**(3), 53-72.

Best, J. R. (2010). Effects of physical activity on children's executive function: Contributions of experimental research on aerobic exercise. *Developmental Review, 30*(4), 331-551.

Blair, C., & Raver, C. C. (2015). School readiness and self-regulation: A developmental psychobiological approach. *Annual Review of Psychology, 66*, 711-731.

Chiu, C, Y., & Lau, E. Y. (2018). Extracurricular participation and young children's outcomes in Hong Kong: Maternal involvement as a moderator. *Children and Youth Services Review, 88*, 476-485.

Davis, E. P., Bruce, J., & Gunnar, M. R. (2002). The anterior attention network: Associations with temperament and neuroendocrine activity in 6-year-old children. *Developmental Psychobiology, 40*(1), 43-56.

Donnelly, J. E., Hillman, C. H., Castelli, D., Etnier, J. L., Lee, S., Tomporowski, P., ... & Szabo-Reed, A. N. (2016). Physical activity, fitness, cognitive function, and academic achievement in children: A systematic review. *Medicine & Science in Sports & Exercise, 48*(6), 1197-1222.

European Education and Culture Executive Agency (2023). The structure of the European education systems 2023/2024: schematic diagrams. Eurydice Facts and Figures. Luxembourg: Publications Office of the European Union.

참고문헌

Knudsen, E. I. (2004). Sensitive periods in the development of the brain and behavior. *Journal of Cognitive Neuroscience, 16*(8), 1412-1425.

Lillard, A. S., & Else-Quest, N. (2006). Evaluating Montessori education. *Science, 313*(5795), 1893-1894.

Lupien, S. J., McEwen, B. S., Gunnar, M. R., & Heim, C. (2009). Effects of stress throughout the lifespan on the brain, behaviour, and cognition. *Nature Reviews Neuroscience, 10*, 434-445.

Marcon, R. A. (2002). Moving up the grades: Relationship between preschool model and later school success. *Early Childhood Research & Practice, 4*(1), n1.

McGaugh, J. L. (2004). The amygdala modulates the consolidation of memories of emotionally arousing experiences. *Annual Review of Neuroscience, 27*, 1-28.

National Research Council (2012). *Education for life and work: Developing transferable knowledge and skills in the 21st century.*

OECD (2021a). *Caring, sharing, daring: Social-emotional development at age five.* Paris: OECD.

OECD (2021b). *Play, create and learn: What matters most for five-year-olds.* Paris: OECD.

Pellegrini, A. D., & Bohn, C. M. (2005). The role of recess in children's cognitive performance and school adjustment. *Educational Researcher, 34*(1), 13-19.

Phelps, E. A. (2006). Emotion and cognition: Insights from studies of the human amygdala. *Annual Review of Psychology, 57*, 27-53.

Piske, T., & Young-Scholten (2009). *Input Matters in Second Language Acquisition.* Bristol: Multilingual Matters.

Ren, L., Hu, B. Y., Wu, H., Zhang, X., Davis, A.N., & Hsiao, Y. (2022). Differential associations between extracurricular participation and Chinese children's academic readiness: Preschool teacher-child interactions as a moderator. *Early Childhood Research Quarterly, 59*, 134-147.

Ren, L., Kutaka, T. S., Chernyavskiy, P., Fan, J., & Li, X. (2020). The linear and nonlinear effects of organized extracurricular activities on Chinese preschoolers' development. *Contemporary Educational Psychology, 60*, 101845.

Ren, L., Tong, X., Xu, W., Wu, Z., Zhou, X., & Hu, B.Y. (2021). Distinct patterns of organized activity participation and their associations with school readiness among Chinese preschoolers. *Journal of School Psychology, 86*, 100-119.

참고문헌

Shi, J., Xue, H., Fang, C., & Luo, L. (2022). Can after-school tutoring sustainably empower preschoolers' development — A longitudinal study. *Sustainability, 14*, 10044. https://doi.org/10.3390/su141610144

Shi, J., Yue, Y., Zhao, W., & Huan, Q. (2023). Towards the sustainable development of young children: Impact of after-school tutoring on Chinese preschoolers' social behavior. *Sustainability, 15*. 181. https://doi.org/10.3390/su15010181

Shonkoff, J. P., Garner, A. S., Siegel, B. S., Dobbins, M. I., Earls, M. F., McGuinn, L., ... & Committee on Early Childhood, Adoption, and Dependent Care. (2012). The lifelong effects of early childhood adversity and toxic stress. *Pediatrics, 129*(1), e232-e246.

Tottenham, N., & Sheridan, M. A. (2009). A review of adversity, the amygdala and the hippocampus: a consideration of developmental timing. *Frontiers in human neuroscience, 3*, 68.

Xue, H., Fang, C., Shi, J., Hu, X., & Qian., F. (2023). Can preschool out-of-kindergarten tutoring improve approaches to learning for children? Evidence from China Family Panel Studies (CFPS) 2012 to 2020. *Sustainability, 15*, 1246. https://doi.org/10.3390/su15021246

Young, S. N. (2007). How to increase serotonin in the human brain without drugs. *Journal of Psychiatry & Neuroscience, 32*(6), 394.

Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a self-regulated learner: An overview. *Theory into practice, 41*(2), 64-70.

[웹사이트]

- EURIDYCE https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/national-education-systems/
- 교육정책네트워크 정보센터 https://edpolicy.kedi.re.kr/
- New York City Department of Education

https://www.schools.nyc.gov/enrollment/enroll-grade-by-grade

[아이콘]

- 플래티콘 www.flaticon.com

주제발표 2

조기 영어교육의 문제와 뇌 발달

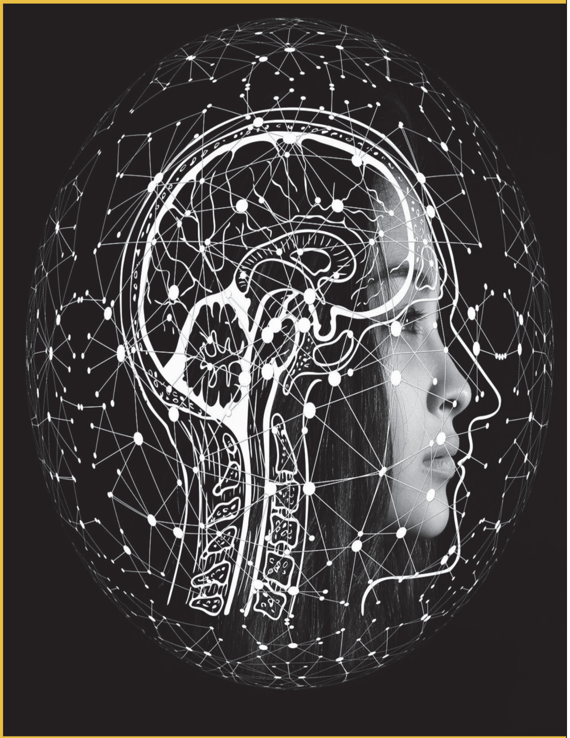
임동선
이화여자대학교 언어병리학과 교수

조기영어교육의 문제와 뇌발달

임동선
이화여자대학교 교수

전)스탠포드 대학 객원 교수(Stanford Univ.)
전)노스웨스턴 대학 교수(Northwestern Univ.)
현)아이세이 언어연구소 대표

www.dongsunyim.com
Instagram@isay_lab



"나는 못하지만... 우리 아이는 잘 했으면"

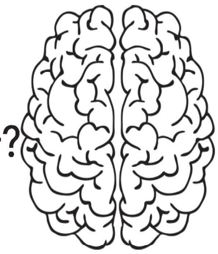
"...그리고 이왕 잘하는 거 원어민처럼 유창하게 잘했으면..."

"어차피 나중에 해야 하는 건데 일찍 시작해서 편하게 영어를 잘했으면..."

아이 영어공부, 조기 영어교육 정말효과적일까? - BENews (yozumc.com)

1. 언어와 뇌의 발달

- 아동은 어떻게 언어를 배우고 익히는가?
- 뇌와 언어의 발달에는 어떤 연관성이 있는가?



언어발달의 핵심요소

시기

양

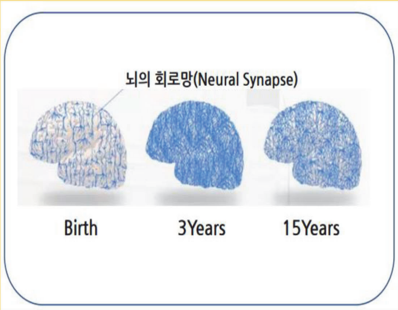
질

언어자극은 많을수록 좋다

시기

양

질



- 시냅스는 다양한 감각을 받아들여 만들어지며, 1-2세 무렵 최고 밀도를 보임.
- 그 이후부터는 가지치기(pruning effect)가 일어나며 뇌의 효율성이 증가함.

- 영어 역시 시냅스를 늘리는 다양한 자극의 일종으로 작용할 수 있음
- 가지치기 전 영어 노출을 극대화하면 뇌에서 필요한 시냅스로 인지할 수 있음

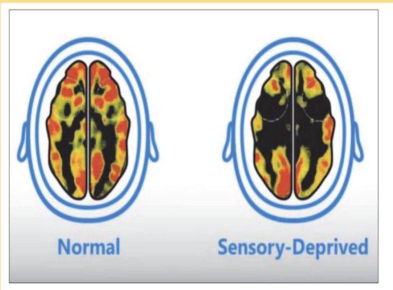
임동선. "K-MOOC 아동의 신비한 언어습득력:이중언어 아동", 2023

언어자극은 많을수록 좋다

시기

양

질



- 어린 연령부터 감각 자극을 많이 받아온 뇌는 활성화가 쉬운 반면 자극이 제한된 아동의 뇌는 활성화가 어려움.
- 뇌의 활성화 정도는 추후의 인지 및 학습능력에도 장기적으로 영향을 미침.

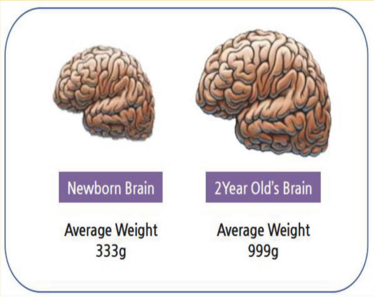
- 영어 역시 시냅스를 늘리는 다양한 자극의 일종으로 작용할 수 있음
- 가지치기 전 영어 노출을 극대화하면 뇌에서 필요한 시냅스로 인지할 수 있음

Christaki, D. (2012, Feb 5). Retrieved October 17, 2023, from https://www.youtube.com/watch?v=v2SdEpHjrjw&t=327s

언어자극은 이를수록 좋다

시기

양 질

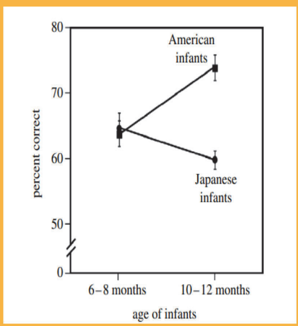


- 뇌의 무게는 만 1세 무렵 가장 급격하게 증가함
- 뇌의 크기가 커지고 무게가 증가한다는 것은 정보처리의 용량 (information processing capacity)이 커진다는 것을 의미함.

● 뇌가 급격하게 발달하는 어린 시기에 영어를 빨리 경험하면 효율적인 언어습득이 가능함

임동선. "K-MOOC 아동의 신비한 언어습득력:이중언어 아동", 2023

말소리 인지 발달



연령에 따른 미국과 일본 아동의 /r-l/소리 인식 능력
(Kuhl et al., 2006)

Universal Listener

↓

Bound Listener

Kuhl, P. K., Stevens, E., Hayashi, A., Deguchi, T., Kiritani, S., & Iverson, P. (2006). Infants show a facilitation effect for native language phonetic perception between 6 and 12 months. Developmental science, 9(2), F13-F21.

말소리 인지 발달

Universal Listener

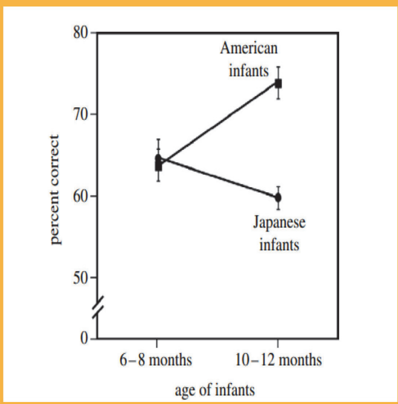
Bound Listener

말소리 산출 발달

Babbling drift

자신이 노출된 언어권의 말소리와 비슷하게
옹알이의 말소리가 변화되어 가는 현상
(Brown, 1958)

Brown, R. (1958). *Words and things.* Glencoe, IL: The Free Press.



연령에 따른 미국과 일본 아동의 /r-l/소리 인식 능력
(Kuhl et al., 2006)

- 아동의 청지각 능력(perception)은 환경과 경험에 의해 자신에게 필요한 모습으로 변화됨.
- 아동의 청지각적 능력은 말소리 산출(production)에도 영향을 미침.
- 어린 나이에 다양한 언어에 노출되는 것은 발음 면에 있어서도 긍정적임.

Aslin, R. N., Pisoni, D. B., Hennessy, B. L., & Perey, A. J. (1981). Discrimination of voice onset time by human infants: New findings and implications for the effects of early experience. Child development, 52(4), 1135.
de Boysson-Bardies, B., & Vihman, M. M. (1991). Adaptation to language: Evidence from babbling and first words in four languages. Language, 67(2), 297-319
Werker, J. F., and R. C. Tees. 1984. Cross-language speech perception: evidence for perceptual reorganization during the first year of life. Infant Behavior and Development, 7, 49-63.

언어자극의 질은 좋아야 한다

시기
양
질

중국어를 구사하는 성인과 직접적인 상호작용(책읽기, 장난감으로 놀이)을 하며 중국어에 노출된 A집단

동일한 사람이 중국어로 책을 읽어주는 비디오를 시청한 B집단

헤드폰을 쓰고 동일한 내용을 소리로만 들은 C집단

Kuhl, P. K., Tsao, F. M., & Liu, H. M. (2003). Foreign-language experience in infancy: Effects of short-term exposure and social interaction on phonetic learning. *Proceedings of the National Academy of Sciences, 100*(15), 9096-9101.

언어자극의 질은 좋아야 한다

시기
양
질

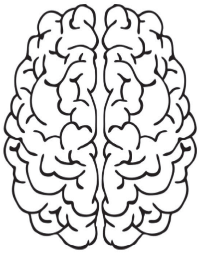
Social Brain

- 타인과의 상호작용은 언어발달에 있어 필수적이며, 아동의 언어를 촉진할 수 있는 강력한 요소임.
- 언어 습득의 목적은 의사소통이므로, 사람과의 상호작용이 이루어지는 상황에서만 아동의 언어 잠재력이 발휘될 수 있음.

Kuhl, P. K., Tsao, F. M., & Liu, H. M. (2003). Foreign-language experience in infancy: Effects of short-term exposure and social interaction on phonetic learning. *Proceedings of the National Academy of Sciences, 100*(15), 9096-9101.

2. 조기영어교육의 문제점

- 조기영어교육이 놓치고 있는 점은 무엇인가?
- 뇌발달을 고려하지 않고 언어를 가르치면 어떤 일이 일어나는가?



학습과 습득의 차이?

학습 Learning

습득 Acquisition

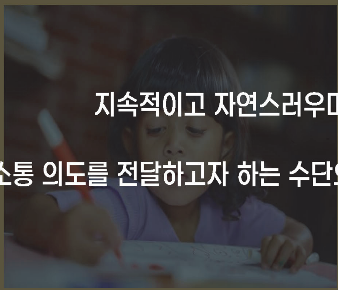
암묵적 학습

- **암묵적 학습 (implicit learning):** 자신이 학습하고 있는 것을 인식하지 못하는 상태에서(unaware) 무엇인가 학습하고 있는 상태
- **언어습득 (Learning Acquisition)**

명시적 학습

- **명시적 학습 (explicit learning):** 자신이 학습해야 하는 목표를 정확히 알고 있는 상태에서(aware) 학습하고 있는 상태
- **언어학습 (Language Learning)**

학습과 습득 중 영유아에게 적합한 영어교육 방식은?



지속적이고 자연스러우며 충분한 노출

의사소통 의도를 전달하고자 하는 수단으로 언어습득

학습 Learning

습득 Acquisition

CASE STUDY: 모국어의 중요성

아동 생년월일: 2020년 3월 11일생 (만 3세 6개월)
성별: 남
주 호소: "이중언어 언어장애"

배경 정보: 아동은 한국어 사용 어머니와 아버지와 함께 거주하고 있으며, 가정에서는 한국어만 사용하는 경우였다. 그러나 현재 사용하고 있는 언어 수준은 인사하기, 호명에 반응하기, 숫자세기, 색깔 이름대기 정도라고 보고되었고 점점 짜증이 많아지고 어린이집에서 지시따르기가 어려우며 가정에서도 부모와 의미있는 상호작용이 힘들다는 것이 주호소였다.

평가과정 및 개괄적 결과: 치료사는 아동의 수용표현 어휘력 검사 (Receptive & Expressive Vocabulary Test, REVT; Kim et al., 2010), 자발화 검사를 부모와 함께 진행하고, 그 외 조음음운발달 (Assessment of Phonology and Articulation for Children, APAC; Kim et al., 2007) 평가를 진행하였다. 검사 결과, 아동은 이중언어 아동이 아닌 한국어 단일언어 사용자였으며 아동 모가 가정에서 영어 시청각 영상을 지속적으로 노출하여 아동이 영어를 배우고자 노력하였다고 보고하였다. 아동은 숫자세기, 색깔 이름대기 등은 영어로 하였으나 그 외에 의사소통 개시 및 주제 유지하기가 불가하였다. 그러나, 치료사가 개시한 주제에 반응하기는 비구어적으로 적절히 반응하였다. 공동 주목하기 및 포인팅 등 제스처를 사용하는 상징놀이가 어느 정도 형성되어 있었다. 아동이 이중언어라고 보고되었으나 아동은 명명하기 이외에는 의미있는 영어 표현이 불가능하였고, 영어뿐만 아니라 모국어인 한국어가 또래 아동에 비해 -2SD 이하 수준으로 결과가 나와 언어적 의사소통이 한국어로 가능할 수 있도록 언어치료를 적극 권고하며 부모코칭을 추천한다.

한국인 가정의 만 3세 한국 아동

↓

영어를 가르치고 싶었던 어머니가 영어 영상을 지속적으로 보여줌

↓

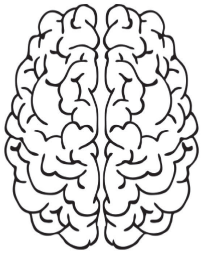
영어 표현도 불가하고, 한국어 소통 수준 역시 또래 대비 현저히 느린 상태

↓

의사소통 개시 및 주제 유지에 대한 언어치료가 필요함

3. 영어교육의 미래

- 정말 조기영어교육은 후기영어교육보다 효과적인가?
- 향후 한국의 미래와 국제역량 강화를 위한 제언점



단기 중국어 교육의 결과는?

만 5세

초등학교 3학년

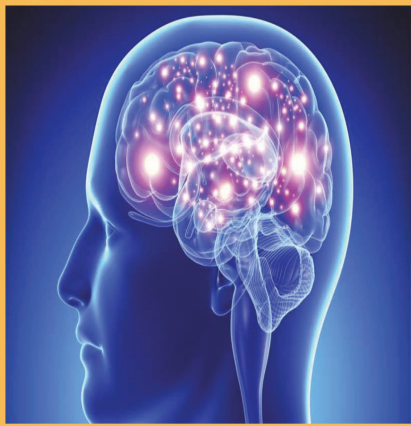
대학생

- 약 1개월 동안 총 20회에 걸쳐 단기 중국어 교육을 실시
- 중국어 학습 실시 전후의 중국어 단어에 대한 듣기, 말하기, 읽기 능력 차이를 비교
- 어느 나이 단계에 있는 학습자들이 중국어를 더 많이 학습하였는지 살펴보았음.

이정림, 배윤진, 조혜주, 송요현, 고성룡, 이정희 (2015). 유아 사교육 실태와 개선 방안 조기 외국어 교육 효과를 중심으로. 육아정책연구소

- 아동의 언어천재성 (뇌의 유연성)은 환경적 요인의 제시 방법에 따라 영향을 받음.

- 뇌발달의 역량은 자신이 학습해 온 지식과 처리할 수 있는 용량 및 속도로 새로운 정보를 처리할 수 있음. 이러한 뇌의 능력은 연령과 함께 증가함.



Baker, C. (2006). Foundations of bilingual education and bilingualism (4th ed.). Clevedon: Multilingual Matters.
Bialystok, E. (1997). The structure of age: In search of barriers to second language acquisition. Second language research, 13(2), 116-137.
Birdsong, D., & Molis, M. (2001). On the evidence for maturational constraints in second-language acquisition. Journal of Memory and language, 44(2), 235-249.Montrul, S., & Slabakova, R. (2003). Competence similarities between native and near-native speakers: An investigation of the preterite-imperfect contrast in Spanish. Studies in second language acquisition, 25(3), 351-398.
Muñoz, C. (2006). The effects of age on foreign language learning: The BAF project. Age and the rate of foreign language learning, 19(1), 40.

한국의 미래와 국제역량 강화를 위한 제언점

- 언어발달의 핵심요소는 시기, 양, 질
- 언어 사용의 목적은 의사소통이므로, 미디어가 아닌 사람과의 상호작용이 이루어지는 상황에서 언어 잠재력이 극대화될 수 있음.

- 영유아에게는 언어 교육이 일방적/수동적 학습이 아닌, 연령에 적합한 능동적/암묵적 학습의 형태로 제공되어야 함.
- 조기 영어 교육이 무조건적으로 부정적이고 근절시켜야 하는 대상은 아니나, 현재의 학습 기반 조기영어교육은 문제가 있음.
- 뇌 발달과 아동의 특성을 고려하지 않은 무분별한 조기영어교육은 오히려 인지, 언어 발달을 저해할 수 있음.

- 제2언어 교육을 조기에 시작하는 것이 항상 최고의 효과를 보이는 것은 아님.
- 이중언어가 아동의 연령에 적합한 방법으로 제공된다면 매우 성공적인 언어 교육이 현실화 될 수 있음.

한국의 미래와 국제역량 강화를 위한 제언점

- 아동의 건강한 언어발달을 위한 적극적 SNS 홍보 및 교육 캠페인을 교육부에서부터 신뢰할 수 있는 이중언어 전문가와 Top-Down 방식으로 진행해야 함.
- 부모교육과 교사교육을 Bottom-Up 방식으로 진행하여 교육 현장에 직접적으로 변화를 일으킬 수 있는 전략을 수립해야 함.
- 체계적 접근을 기반으로 국제역량을 갖춘 자원이 건강하게 성장할 수 있도록 적극적인 지원이 실천되어야 함.

References

Aslin, R. N., Pisoni, D. B., Hennessy, B. L., & Perey, A. J. (1981). Discrimination of voice onset time by human infants: New findings and implications for the effects of early experience. *Child development, 52*(4), 1135.

Baker, C. (2006). **Foundations of bilingual education and bilingualism (4th ed.).** Clevedon: Multilingual Matters.

Bialystok, E. (1997). The structure of age: In search of barriers to second language acquisition. *Second language research, 13*(2), 116-137.

Birdsong, D., & Molis, M. (2001). On the evidence for maturational constraints in second-language acquisition. *Journal of Memory and language, 44*(2), 235-249.

Brown, R. (1958). **Words and things**. Glencoe, IL: The Free Press.

Christaki, D. (2012, Feb 5). Retrieved October 17, 2023, from https://www.youtube.com/watch?v=v2SdEpHjrjw&t=327s

de Boysson-Bardies, B., & Vihman, M. M. (1991). Adaptation to language: Evidence from babbling and first words in four languages. *Language, 67*(2), 297-319

Kuhl, P. K., Stevens, E., Hayashi, A., Deguchi, T., Kiritani, S., & Iverson, P. (2006). Infants show a facilitation effect for native language phonetic perception between 6 and 12 months. *Developmental science, 9*(2), F13-F21.

Kuhl, P. K., Tsao, F. M., & Liu, H. M. (2003). Foreign-language experience in infancy: Effects of short-term exposure and social interaction on phonetic learning. *Proceedings of the National Academy of Sciences, 100*(15), 9096-9101.

Lenneberg, E. H. (1967). The biological foundations of language. *Hospital Practice, 2*(12), 59-67.

Montrul, S., & Slabakova, R. (2003). Competence similarities between native and near-native speakers: An investigation of the preterite-imperfect contrast in Spanish. *Studies in second language acquisition, 25*(3), 351-398.

Muñoz, C. (2006). The effects of age on foreign language learning: The BAF project. *Age and the rate of foreign language learning, 19*(1), 40.

Werker, J. F., and R. C. Tees. 1984. Cross-language speech perception: evidence for perceptual reorganization during the first year of life. *Infant Behavior and Development, 7*, 49-63.

이정림, 배윤진, 조혜주, 송요현, 고성룡, 이정희 (2015). **유아 사교육 실태와 개선 방안 조기 외국어 교육 효과를 중심으로.** 육아정책연구소

임동선. “K-MOOC 아동의 신비한 언어습득력:이중언어 아동”, 2023

감사합니다.
sunyim@ewha.ac.kr

주제발표 3

영유아 사교육 및 영어학원 부작용

최나야
서울대학교 아동가족학과 교수

2023 유아교육 포럼 주제발표

영유아 사교육 및 영어학원 부작용

서울대학교 아동가족학과

교수 최 나 야

연구 배경

영유아 학습(영어, 국어, 수학 등) 사교육의 부정적 결과

1. 정서

과도한 스트레스, 주의산만(우남희, 김현신, 백혜정, 2005; 이부미, 이수정, 2010).

위축, 우울, 불안, 무기력 등 내재적 문제행동(백혜정, 김현신, 우남희, 2005; 우남희, 김현신, 백혜정, 2005).

사교육 경험 영아가 어린이집 초기 적응과정에서 정서불안 행동 더 많이 보임(장은미, 2008).

유치원 하원 후 학원 다니는 유아가 일상적 스트레스 더 높음(김정원, 이정아, 2002).

2. 사회성

관계 어려움, 사회적 미성숙 빈번함(김은영, 최효미, 최지은, 장미경, 2016; 이부미, 이수정, 2010).

연구 배경

3. 인성

끈기 부족, 이기적 성향, 주변인 지나친 의식, 자율성 부족(우남희, 김현신, 백혜정, 2005; 이부미, 이수정, 2010).

비행, 공격성 등 외현적 문제행동(백혜정, 김현신, 우남희, 2005).

4. 인지

스트레스, 뇌 신경회로 중 조절력 손상으로 기억력 저하 유발(신의진, 2002).

초등학교 입학 후에도 주의집중 문제 지속(우남희, 김현신, 백혜정, 2005).

5. 가정

경제적 부담감(이정림 외, 2010; 지성애, 2010).

부모의 스트레스, 좌절감(용세현, 이성희, 2018).

계층 간 위화감 조성(전홍주, 2009).

연구 개요

- 과제명 - **영유아 사교육 및 영어학원 부작용에 관한 정책 연구**
- 주체 - 교육부, 대구광역시교육청
- 연구 추진 전략

구분	연구내용
문헌분석	영유아 사교육 실태 및 현황 분석
	조기 사교육의 문제점 (인지, 학습, 정서, 사회성, 신체 등)
	조기 사교육의 실효성 (학업성취, 학습동기, 정서 등)
설문조사	영유아 학습 사교육에 대한 인식, 효과성, 문제점, 만족도 등
	영유아 학습 사교육 부담 및 발달상의 부작용 인식 조사 (부모, 교사)
포커스 그룹 면담	영유아 학습 사교육에 대한 인식, 효과성, 문제점, 만족도 등 (부모, 교사)
	영유아 학습 사교육이 심리 및 두뇌발달에 미치는 영향, 사례분석 (소아정신과 전문의)
	영유아 영어 사교육의 실효성, 이후 심리 문제 분석 (영어교육 전문가)
전문가 집담회	영유아 학습 사교육의 배경 및 원인
	영유아 학습 사교육의 부작용 및 실효성
	영유아 학습 사교육 문제해결과 공교육 강화 정책 방안 마련

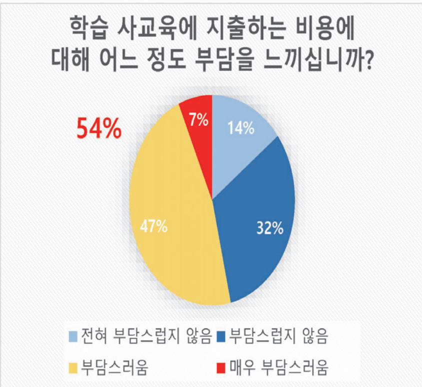
설문조사 개요

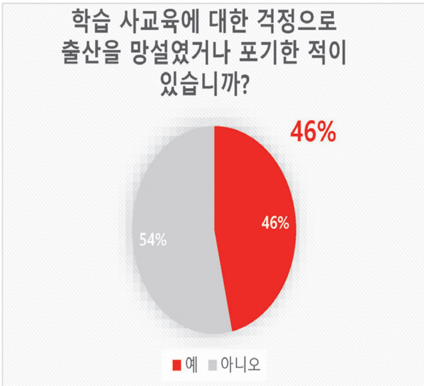
- 학부모 및 교사들의 인식 심층적 이해
- 영유아 사교육의 직·간접적 영향 - 사교육에 대한 인식, 효과성, 문제점, 만족도 등

- 학부모 1,000명, 어린이집/유치원 교사 500명 설문
- 학부모 413명, 교사 324명 (11월 19일 기준)

설문조사 결과 - 학부모

- 학부모 **경제적 부담**

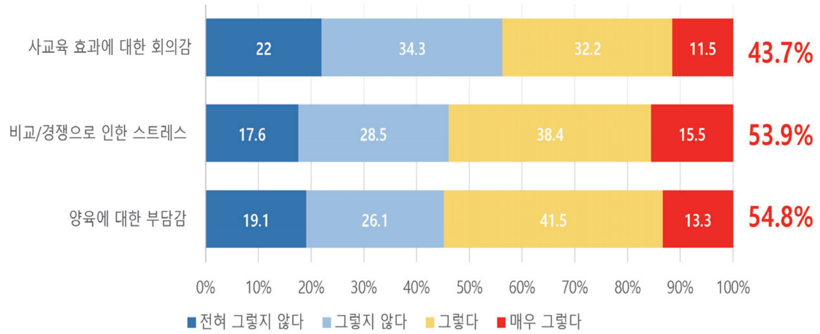




설문조사 결과 - 학부모

▪ 학부모 **심리적 스트레스**

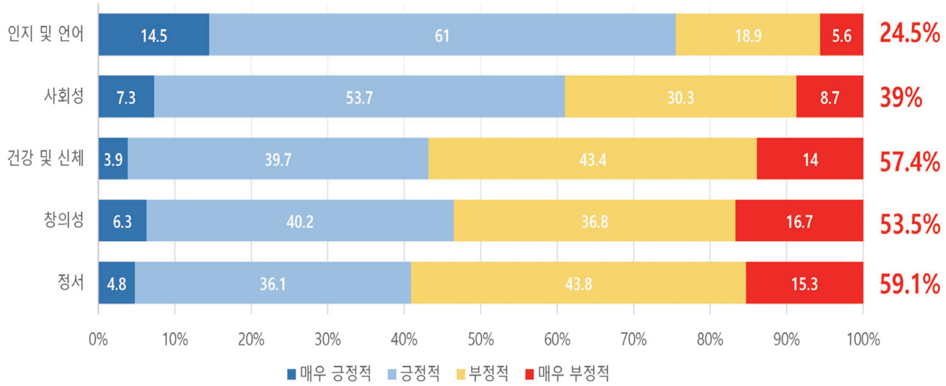
귀하는 자녀의 학습 사교육으로 인해 다음과 같은 심리적 스트레스를 경험하고 있습니까?



설문조사 결과 - 학부모

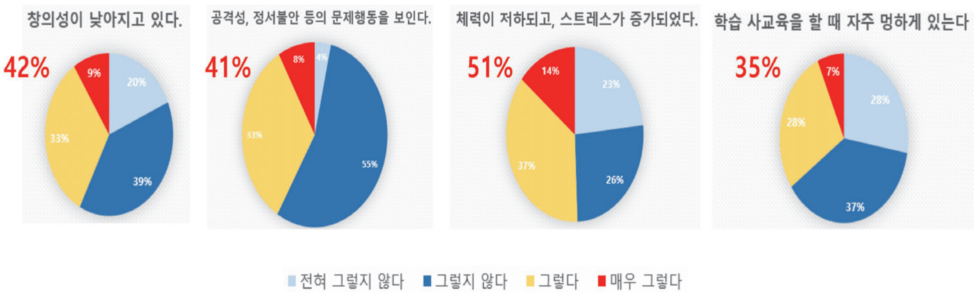
▪ 학부모 **인식**

학습 사교육이 자녀의 발달에 미치는 영향에 대하여 어떻게 생각하십니까?



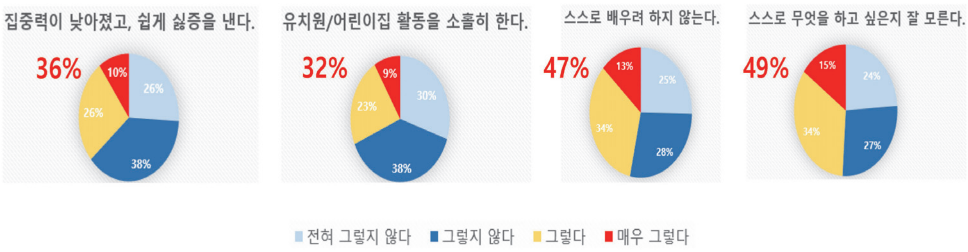
설문조사 결과 - 학부모

- 귀하의 자녀는 **사교육**으로 인해 다음과 같은 **문제를 경험**하고 있습니까?



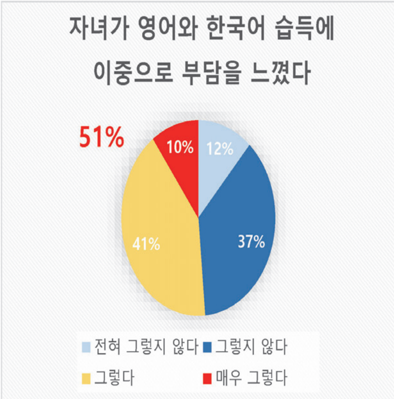
설문조사 결과 - 학부모

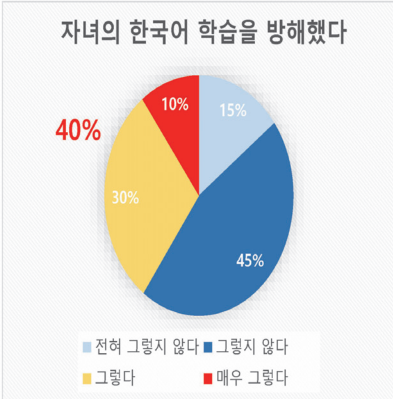
- 귀하의 자녀는 **사교육**으로 인해 다음과 같은 **문제를 경험**하고 있습니까?



설문조사 결과 - 학부모

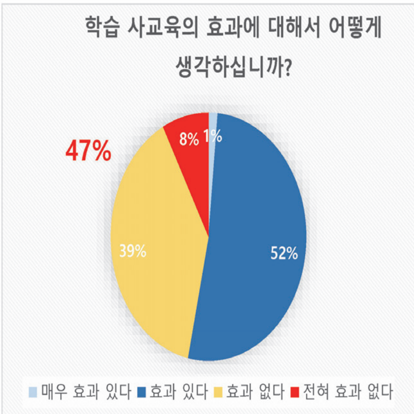
- 영어 사교육 **부작용**

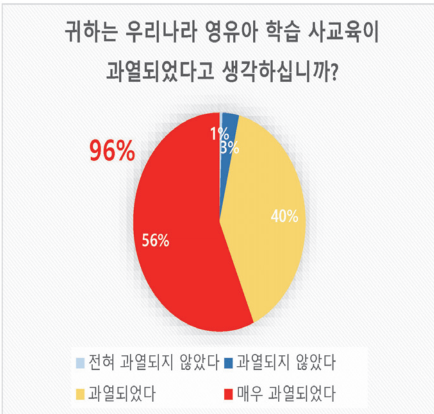




설문조사 결과 - 교사

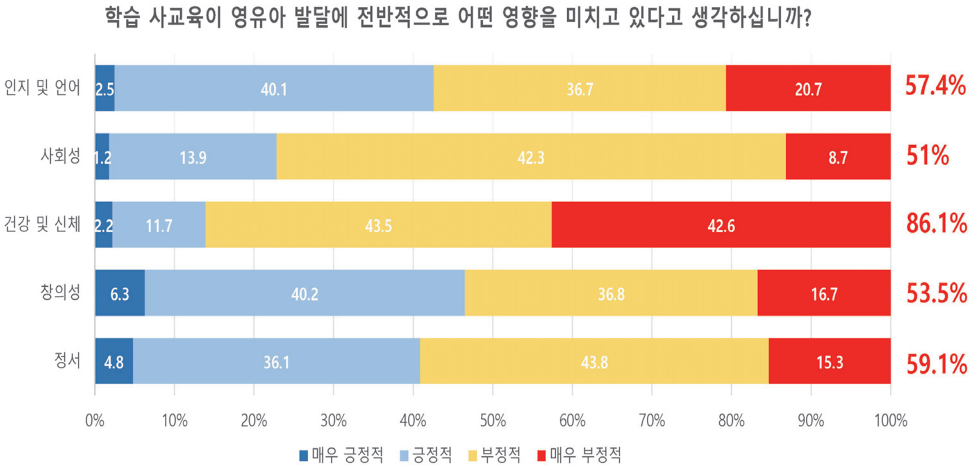
- 교사 **인식**





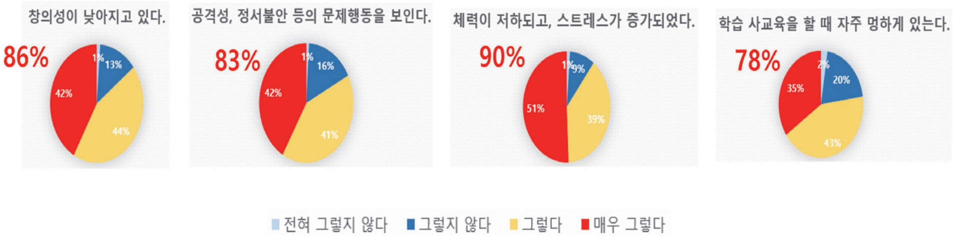
설문조사 결과 - 교사

- 교사 **인식**



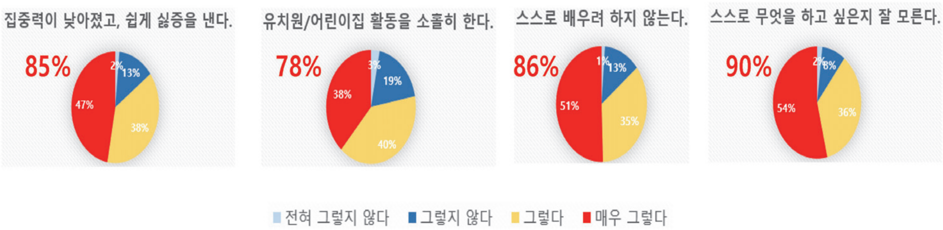
설문조사 결과 - 교사

- 사교육이 **영유아에게 미치는 영향**에 대하여 어느 정도로 **동의**하십니까?



설문조사 결과 - 교사

- 사교육이 **영유아에게 미치는 영향**에 대하여 어느 정도로 **동의**하십니까?



전문가 집담회 결과

1. 최근 한국 사회에서 영유아 사교육이 과도하게 이루어지는 **배경**과 **원인**
   - 줄 세우기 식의 **경쟁**적인 교육문화
   - **상위권 대학** 진학을 통해 고임금 일자리에 안정적으로 진입할 수 있다는 신념
   - 부모의 걱정과 **불안**
   - 조기 교육 효과에 대한 잘못된 믿음
   - 주변 문화에 **동조**

2. 영유아 대상 사교육의 **실효성**
   - 유아기 사교육 효과는 미비함(강수정, 임혜성, 2023).
   - 단기적으로는 효과 있는 것처럼 보일 수도 있음.
   - 장기적으로 학문적 효과 없을 것임. 비용 대비 효과 측면에서도 좋지 않음.

전문가 집담회 결과 - 3. 영유아 사교육의 **부작용**

- **영유아기 전인발달 저해**
  - ✓ 영어학습 효과에만 집중하는 영어학원 → 누리과정 포함 영유아기 기초 간과
  - ✓ 놀이 통해 친구들과 인지적·사회적 갈등 경험, 문제해결능력, 창의성, 사회성, 자기조절능력 등 발달 기회 부족
  - ✓ 영어학원의 '놀이식 학습'? → 진정한 놀이(내적동기, 자율적 선택, 즐거움) 아님
- **인지 과부하** (발달 수준에 맞지 않는 어려운 내용 과잉 공급)
  - ✓ 영어학원 일과는 발달 특성 고려 없이 영어 학습 결과물에만 초점
  - ✓ 학습에 대한 **부정적 감정** 형성

전문가 집담회 결과 - 3. 영유아 사교육의 **부작용**

- **모국어 발달 저해 · 정체성 문제**
  - ✓ 가족, 또래와 충분한 언어적/정서적 상호작용이 언어 발달에 매우 중요한 시기
  - ✓ 한국인 간에 한국어 사용 기회 제한은 비윤리적 · 비교육적
  - ✓ 우리나라 문화 이해 부족
- **내적 동기에 의한 자발적 학습 능력과 사고력 발달 저해**
  - ✓ 부모의 선택 · 강요에 따른 사교육
  - ✓ 배움에 대한 자율적 · 긍정적인 태도와 자신감 형성 방해
  - ✓ 정답 강조하는 선행학습으로 스스로 사고하는 힘의 발달 저해

전문가 집담회 결과 - 3. 영유아 사교육의 **부작용**

- **불안 증세**
  - ✓ 과도한 영어 몰입식 학습 → 외국어 불안(FLA) → 문제행동 (무기력, 틱 증상 등) 및 건강문제(원형탈모 등)
- 부모의 **경제적 부담** (과도한 비용 부담, 노후준비에도 어려움)
- **공교육**에 대한 부모들의 **신뢰 감소**

전문가 집담회 결과

4. 영유아 사교육 문제의 **해결 방안** / 공교육 강화 **정책** 제안

- 부모교육 (부모 인식 변화)
- 교사의 전문성 제고(교사 자격증 취득 기준 강화 등)
- 교사 대 영유아 비율 낮추기
- 영유아교육기관의 방과후 활동 질 관리
- 영유아 발달에 맞지 않는 교육과정 운영 학원에 대한 강력한 규제 필요
- 정책 수립 시, '영유아의 입장' 간과하지 않도록 함

포커스 그룹 면담 결과

1. **학부모** 포커스 그룹 면담

- 면담 **참여자**
  그룹1) 영아(만 0-2세) 학부모 4명
  그룹2) 유아(만 3-5세) 학부모 4명

- 면담 **내용**
  1) 자녀의 학습 사교육 경험
  2) 영유아기 학습 사교육에 대한 학부모 인식
  3) 사교육 정책에 대한 학부모 인식과 요구

- **면담 방법**
  - 90분 내외
  - 반구조화된 질문지 바탕으로 면담 진행

- 학부모 대상 포커스 그룹 면담에 활용한 질문 내용

<표 1> 학부모 대상 포커스 그룹 인터뷰(FGI)에 활용한 질문 내용

주제	질문 내용
영유아 학습 사교육과 참여 경험 및 인식	- 학습 사교육 시작 시기 - 프로그램 내용, 시기, 횟수 - 학습 사교육을 시작한 이유 - 학습 사교육 효과에 대한 인식 - 학습 사교육 부작용에 대한 인식
영유아기 학습 사교육에 대한 인식	- 영유아 대상 학습 사교육의 필요성에 대한 인식 - 영유아 대상 학습 사교육이 영유아 발달에 미치는 영향에 대한 인식 - 영유아 대상 학습 사교육이 유아교육에 미치는 영향에 대한 인식 - 영유아 대상 과잉 학습 사교육에 대한 인식
사교육 정책에 대한 인식	- 영유아 대상 학습 사교육 정책에 대한 인식 - 영유아 대상 학습 사교육 정책에 대한 요구

포커스 그룹 면담 결과

- 그룹1) 영아(만 0-2세) 학부모

<표 3> 영아 학부모 면담 주요내용

주제	주요 내용	
학습 사교육과 관련한 경험	• 사교육 종류 및 내용	- 문화센터로 시작하는 사교육 - 방문교사의 교육 - 영아기부터 시작하는 영어교육
	• 사교육을 시키는 이유	- 특별하고 다양한 경험 제공 - 엄마의 쉼 - 홍보에 이끌려
영유아기 학습 사교육에 대한 인식	• 영유아기 학습사교육의 필요성	- 영유아기 영어에 대한 노출은 필요함 - 아이가 흥미를 보이면 필요함
	• 부정적 인식	- 높은 비용 - 정서적 애착이 더 중요함 - 자녀의 선택이 더 중요함 - 교육의 지속성이 없음
	• 과잉 학습사교육 현상의 원인	- 학부모의 불안 (주변에서 다 하니까) - 직업 선택의 기회 확대 - 경쟁에서 이기기 위해서
사교육 정책에 대한 인식 및 요구	• 정책에 대한 낮은 신뢰	- 혼란을 야기하는 정책 - 사교육을 해결할 수 없다는 인식
	• 영유아 교육의 질 개선 요구	- 영아기부터 양질의 교육을 받을 수 있는 정책 - 영유아 대상 교육과정 개선 필요 - 방과후 교육의 질 개선 필요
	• 부모교육에 대한 요구	

* 이후 면담 내용에 따라 분석 내용은 수정될 수 있음.

[**영아 학부모**의 학습 사교육에 대한 부정적 인식]

- 높은 비용

  사실 돈이 아까워서 그 돈이 영아 시기에 80~90만 원씩 전 집을 사서 굳이 선생님이 와서 한다는 게 너무 비효율적인 것 같아서 하지는 않고 (학부모 B)

- 영아기 정서적 애착 방해

  만 3세까지는 엄마 아빠와의 애착관계라든지 정서적인 교감이라든지 그런 것들이 훨씬 중요하기 때문에, 그리고 지금은 학습 사교육 그런 게 전혀 중요하지 않고… (학부모 D)

- 자녀의 선택이 더 중요

  의대 법대 이렇게 좋은 데 가고 수석 졸업하고 해서 전문직이 돼서도 안 행복하신 분들 많이 봤거든요. 그래서 저는 사교육을 해가지고 어떻게든 지능 높이고 공부를 잘해서 취업하는 것보다 그냥 아이가 선택하게 하는 게 제일 좋은 것 같아요. (학부모 D)

- 교육의 지속성이 없음

  중고등학교로 갈 때 학습적인 또 영어로 확 가버리잖아요 학습적으로 갈 때 원래 잘하던 애들도 학교 수업에서는 되게 흥미가 떨어지기 때문에 (학부모 A)

포커스 그룹 면담 결과

2. **교사** 포커스 그룹

- 면담 **참여자**
  그룹1) 영아반(만 2세) 교사 4명
  그룹2) 유아반(만 5세) 교사 4명

- 면담 **내용**
  1) 영유아 학습 사교육과 관련한 교사의 경험
  2) 영유아 학습 사교육에 대한 교사 인식
  3) 사교육 관련 정책에 대한 교사의 인식과 요구

- 면담 **방법**
  - 120분 내외
  - 반구조화된 질문지 바탕으로 진행

- 교사 포커스 그룹 면담에 활용한 질문 내용

<표 1> 교사 대상 포커스 그룹 인터뷰(FGI)에 활용한 질문 내용

주제	질문 내용
영유아 학습 사교육과 관련한 교사의 경험	- 학습 사교육(영어, 수, 한글) 참여하고 있는(참여했던) 영유아에 대한 경험 - 영유아 대상 학습 사교육기관 입학과 관련한 학부모 상담 경험 - 영유아 학습 사교육에 대한 학부모의 요구를 받아본 경험 - 영유아 학습 사교육에 대한 학부모의 요구에 대한 대응 경험 - 영유아를 대상으로 한 학습 관련 교육 실시 경험
영유아기 학습 사교육에 대한 인식	- 영유아 대상 학습 사교육의 필요성에 대한 인식 - 영유아 대상 학습 사교육이 영유아 발달에 미치는 영향에 대한 인식 - 영유아 대상 학습 사교육이 유아교육에 미치는 영향에 대한 인식 - 영유아 대상 과잉 학습 사교육에 대한 인식
사교육 정책에 대한 인식	- 영유아 대상 학습 사교육 정책에 대한 인식 - 영유아 대상 학습 사교육 정책에 대한 요구

포커스 그룹 면담 결과

- 그룹2) 만 5세반 교사

<표 3> 유치원 교사 면담 내용 주요 분석 결과

주제	주요 내용	
영유아 학습 사교육과 관련한 교사의 경험	• 유아 학습 사교육 실태	- 사교육 기관으로 이동 - 사교육 위주로 바뀌는 스케줄 - 자녀의 요구보다는 학부모의 요구로 시작되는 사교육 - 놀이처럼 하는 사교육
	• 영유아 학습 사교육의 부작용	- 부정적 정서 표현 - 또래와의 상호작용 어려움 - 기관 부적응
	• 학습 관련한 교육에 대한 학부모의 요구와 대응	- 한글교육에 대한 요구 - 특성화 프로그램 과목에 대한 요구 - 문자교육 결과물 제공 - 학부모 대응 매뉴얼 작성
영유아기 학습 사교육에 대한 인식	• 영유아기 학습사교육의 필요성	- 영유아의 요구가 있을 때는 필요함 - 경험의 다양성 측면에서 필요함
	• 부정적 인식	- 발달의 불균형 - 발달에 맞지 않는 교육 방식
	• 과잉 학습사교육 현상의 원인	- 입시제도 - 부모의 불안 - 과시 문화/ 우월감 - 저출생으로 자녀 수가 적음
사교육 정책에 대한 인식 및 요구	• 정책에 대한 낮은 신뢰	
	• 사교육에 대한 제재	
	• 공교육에 대한 인식 개선	- 사교육을 받지 않고도 행복한 삶을 살아가는 사례 공유 - 학습자의 의견을 반영하는 정책 - 부모교육 의무화 제도 마련

[**만 5세반 교사**가 경험한 학습 사교육의 부작용]

- 부정적 정서 표현

영어 학원을 다니면서 애가 너무 이제 위축이 들고 말을 못하고 소심해하고 이제 그런 행동들이 집에서도 계속 이어지고 그래서..

(교사 D)

- 또래와의 상호작용의 어려움

아이들이랑 전혀 상호작용도 못하고 또래들하고도 말 걸기도 못하고 그런 모습을 보면서 주변에 같이 나왔던 이제 엄마들이 좀 문제가 있는 것 같다는 이런 이야기를 들으신 거예요.

(교사 C)

- 기관 부적응

영어 학원 같은 경우에는 그 아이가 다녔던 곳은 교실을 옮겨가면서 수업을 했었나 봐요. 그러니까 뭐 하나만 끝나면 저쪽 반에 가서 꼭 가서 놀고 있고 또 다 동생 반에 가서도 놀고 있고 막 이러는 거예요.

(교사 C)

* 이후 면담 내용에 따라 분석 내용 수정될 수 있음.

포커스 그룹 면담 결과

- 그룹2) 만 5세반 교사

<표 3> 유치원 교사 면담 내용 주요 분석 결과

주제	주요 내용	
영유아 학습 사교육과 관련한 교사의 경험	• 유아 학습 사교육 실태	- 사교육 기관으로 이동 - 사교육 위주로 바뀌는 스케줄 - 자녀의 요구보다는 학부모의 요구로 시작되는 사교육 - 놀이처럼 하는 사교육
	• 영유아 학습 사교육의 부작용	- 부정적 정서 표현 - 또래와의 상호작용 어려움 - 기관 부적응
	• 학습 관련한 교육에 대한 학부모의 요구와 대응	- 한글교육에 대한 요구 - 특성화 프로그램 과목에 대한 요구 - 문자교육 결과물 제공 - 학부모 대응 매뉴얼 작성
영유아기 학습 사교육에 대한 인식	• 영유아기 학습사교육의 필요성	- 영유아의 요구가 있을 때는 필요함 - 경험의 다양성 측면에서 필요함
	• 부정적 인식	- 발달의 불균형 - 발달에 맞지 않는 교육 방식
	• 과잉 학습사교육 현상의 원인	- 입시제도 - 부모의 불안 - 과시 문화/ 우월감 - 저출생으로 자녀 수가 적음
사교육 정책에 대한 인식 및 요구	• 정책에 대한 낮은 신뢰	
	• 사교육에 대한 제재	
	• 공교육에 대한 인식 개선	- 사교육을 받지 않고도 행복한 삶을 살아가는 사례 공유 - 학습자의 의견을 반영하는 정책 - 부모교육 의무화 제도 마련

[**만 5세반 교사**의 학습 사교육에 대한 부정적 인식]

- 발달의 불균형을 초래함

사회성이라든지 인간관계 기술이라든지 정서라든지 이런 게 발달이 못 따라가서 밸런스가 맞지 않아서 그러지 않을까..
(교사 A)

- 발달에 맞지 않는 교육 방식

아이의 그런 발달의 어떤 부분들은 고려하지 않으신 채로 시대의 흐름, 트렌드, 누구도 보내니까 우리 아이도 보내야지..
(교사 C)

영어 학원에서 다른 나라 사람들도 만나고 말이나 이런 걸 표현도 더 많이 해야 하고 그런 환경에서 적응을 많이 힘들어 했었던 것 같아요.
(교사 D)

* 이후 면담 내용에 따라 분석 내용은 수정될 수 있음.

결론 및 시사점

▪ **영유아 학습 사교육의 부작용** – 영유아기 전인발달 저해, 부모의 심리적 · 경제적 부담감

1. **정서** – 공격성, 불안 등 문제행동, 학습에 부정적 감정
2. **사회성** – 또래 상호작용 어려움, 기관 부적응, 우리나라 문화 이해 부족
3. **건강 및 신체** – 체력 저하, 스트레스 증가
4. **인지** – 집중력 손상, 쉽게 싫증 냄, 인지 과부하, 자발적 학습능력 · 사고력 · 창의성 저해
5. **언어** – 모국어 발달 저해
6. **부모** – 경제적 부담, 경쟁으로 인한 심리적 스트레스, 양육 부담감, 공교육에 대한 신뢰 감소

=> 영유아 학습 사교육의 부정적 결과를 **학부모, 교사, 전문가** 집단 모두 인식하거나 실제 사례로 보고함.

=> 변화 도모하려면 **영유아를 위한 실제 행동**으로 옮길 수 있도록 강력한 설득 필요함.

=> 설득을 위해서는 장기적 효과 검증을 포함한 **과학적 연구** 결과와 합리적 **공교육 강화 정책** 요구됨.

참고문헌

강수정 & 임혜성(2023). 가정수학활동이 유아의 수학능력에 미치는 영향: 수학 사교육 이용의 조절효과를 중심으로. *유아교육연구,* 43(4), 111-128.

김은영, 최효미, 최지은, & 장미경(2016). *영유아 사교육 실태와 개선 방안 Ⅱ - 2세와 5세를 중심으로.* (연구보고 2016-13). 육아정책연구소.

김정원 & 이정아(2002). 유아의 방과후 활동 경험과 일상적 스트레스와의 관계. *아동학회지,* 23(6), 121-137.

백혜정, 김현신, & 우남희(2005). 조기사교육 경험이 있는 유아들의 문제행동에 관한 연구. *한국영유아보육학,* 43(1),23-43.

신의진(2002). *아이보다 더 아픈 엄마들.* 중앙M&B.

용세현 & 이성희(2018). 유아기 자녀의 영어교육에 대한 어머니들의 경험. *한국콘텐츠학회논문지,* 18(12), 14-24.

우남희, 김현신, & 백혜정(2005). 조기 사교육이 유아의 인지적, 정서적, 사회적 발달에 미치는 영향 분석: 유치원 원장들의 인식을 중심으로. *유아교육연구,* 25(1), 5-24.

이부미 & 이수정(2010). 조기교육 : 불안한 부모와 바쁜 아이들. *시민인문학,* 18, 85-107.

이정림, 이정원, 김진경, 송신영, 왕영희, & 이예진(2010). *한국아동패널 2009 기초분석보고서.* (연구보고 2010-08). 육아정책연구소.

장은미(2008). 영아의 기질, 조기교육경험, 어머니 취업유무에 따른 어린이집 초기적응에서의 문제행동. *육아지원연구,* 3(2), 33-50.

전홍주(2009). 사립유치원 교사들의 경험과 인식을 통해서 본 유아 영어교육의 방향. *유아교육연구,* 29(3), 191-213.

지성애(2010). 이 시대 유아 대상 학원 교육–학원 유아교육에 대한 학원교사의 인식과 실태 비교를 중심으로. *유아교육연구,* 30(1), 39.

감사합니다

종합토론

유아의 건강한 성장과 발달을 위한 우리의 책무

김은영
육아정책연구소 선임연구위원

2023 유아교육 포럼: 유아 사교육에 대한 우리의 책무는 무엇인가

종합토론: 유아의 건강한 성장과 발달을 위한 우리의 책무

일 자 | 2023.11.24

토론자 | 김 은 영

육아정책연구소
Korea Institute of Child Care and Education

2023 유아교육포럼

유아의 건강한 성장과 발달을 위한 우리의 책무

CONTENTS

육아정책연구소
Korea Institute of Child Care and Education

포럼 개최의 배경

유아 사교육에 대한 우리의 책무는 무엇인가

유아의 반일제 학원 이용 증가

(사교육 저연령화)

부모의 학습에 대한 요구 증가

(유치원 운영에 영향)

정부의 3대 교육 개혁 발표

(국가책임 교육·돌봄: 사교육의 공교육 흡수)

정부의 사교육 경감대책 발표

(이음학기, 맞춤형 방과후 과정, 유보통합 연계, 교육과정 개정)

종합토론: 유아의 건강한 성장과 발달을 위한 우리의 책무

주제발표 요지

유아의 미래역량 함양은 조기 사교육이 아닌 자기주도적 놀이와 신체활동 및 휴식을 통해 이루어진다

조기사교육이 유아에게 미치는 영향 분석 및 대응 과제

- 국내외 유아교육제도, 국내외 유아 사교육 현황을 살펴보고, 유아 대상 영어학원의 부적절한 교육방식 및 고비용에 대한 문제를 지적함.
- 유아기 사교육이 발달에 미치는 영향에 대한 연구에서 유아기 사교육 참여의 영향력은 미미하거나 부재하며 일시적이고, 정신건강과 정서, 뇌발달에 부정적일 수 있음을 제시함. 특히 학업적 활동은 영향력이 없으며, 비학업적 활동은 긍정적인 영향을 미칠 수 있고, 특히 체육은 인지적 발달, 예술 관련 사교육은 사회정서적 발달에 긍정적인 영향을 나타냄.
- 미래 디지털 사회에서는 복잡한 문제해결을 위한 창의적 사고 역량, 공감력이 중요함. 모든 발달의 기초가 되는 초기 사회정서적 기술 학습은 유아교육기관에서의 주도적인 실내외 놀이를 통해 가능하며, 미래인재로 성장하기 위해서는 놀이 이외에 휴식과 자유도 중요함.
- 정책제언으로 21세기가 요구하는 핵심역량 함양을 위해 유아들에게 신체 활동과 놀이, 휴식을 보장하기 위한 사회적 합의 도출이 필요함을 제시함.

조기 영어교육의 문제와 뇌 발달

- 언어발달의 핵심요소는 시기, 양, 질임: 언어자극은 많을수록(시냅스 증가) 이를수록(뇌 무게는 1세 무렵 급격하게 증가) 좋으며, 질이 좋아야 (성인과의 직접 상호작용) 함.
- 유아기는 명시적 학습이 아닌 암묵적 학습을 통해 언어 습득이 이루어져야 하며, 모국어가 중요함. 잘못 접근하면 오히려 부정적인 결과를 초래할 수 있음.
- 유아의 건강한 언어발달을 위해 부모교육과 교사교육이 필요하며, 국제역량을 갖춘 자원의 지원이 필요함.

영유아 사교육 및 영어학원 부작용

- 영유아 학습 사교육의 부정적 결과는 정서, 사회성, 인성, 건강, 인지, 언어 측면에서 광범위하게 나타나며, 가정에서도 경제적 부담, 부모의 좌절감, 계층 간 위화감 등의 영향을 나타냄.
- 설문조사 결과, 학부모와 교사들은 사교육의 부정적 영향을 어느 정도 인식하고 있었으며, 이러한 인식은 교사들에게서 더 높게 나타남.
- 전문가 집담회 결과, 영유아 사교육이 과도하게 이루어지는 배경은 경쟁, 대학 진학, 불안, 잘못된 믿음, 동조이며, 사교육의 실효성은 미비하고 장기적으로 효과가 없는 것으로 인식함. 또한 영유아기 전인발달 저해, 인지 과부하, 모국어 발달 저해 및 정체성 문제, 내적 동기에 의한 자발적 학습 능력과 사고력 발달 저해, 불안 증세, 경제적 부담, 공교육에 대한 신뢰 감소 등 영유아기 사교육의 부작용을 언급함. 해결방안으로는 부모교육, 교사의 전문성 제고, 교사 대 영유아 비율 조정, 방과후 과정 질 관리, 학원에 대한 규제, 영유아 입장 고려 등을 제안함.
- 포커스그룹 면담 결과, 영아 학부모는 학습 사교육의 높은 비용, 영아기 정서적 애착 방해, 교육의 지속성이 없다는 점을 언급함. 5세 교사는 발달의 불균형과 발달에 맞지 않는 교육방식을 지적함.
- 과학적 연구 결과와 합리적 공교육 강화 정책을 제안함.

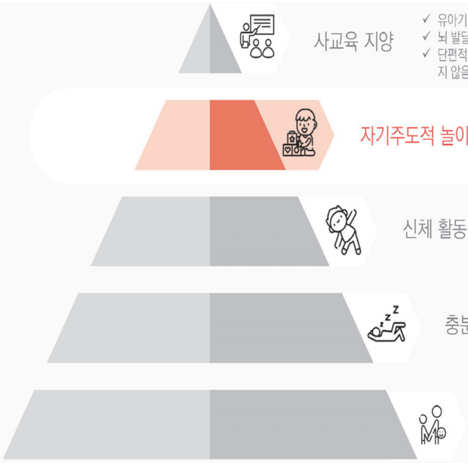
몇 가지 질문들

유아의 건강한 성장과 발달을 위해 우리가 해야 할 일은 무엇인가

- 오늘 포럼 주제발표 연구 결과에 나타난 것처럼 유아기 학습 중심 사교육의 부정적인 영향에도 학부모가 학원이나 사교육에 열광하는 이유는 무엇일까요?
- 유아의 바람직한 뇌발달을 위해 이 시기에 우리가 꼭 해야 할 일은 무엇일까요? 해서는 안 되는 일은 무엇일까요?
- 현재 행해지고 있는 유아 영어교육의 가장 큰 문제점은 무엇일까요? 영어교육을 유아기에 하고자 한다면 할 수 있는 범위와 방법은 무엇일까요?
- 유아의 건강한 성장과 발달을 위해 성인인 우리가 우선적으로 해야 할 일은 무엇일까요? 정부가 지원해주어야 할 부분은 무엇일까요?

유아를 위한 우리의 책무

유아들이 마음껏 놀고 충분히 쉬고 정서적으로 안정될 수 있도록 지원, 공교육 테두리 내에서의 적기교육!



사교육 지양
- ✓ 유아기 학습 중심의 사교육 지양 → 투자 비용 대비 효과는 제한적이고 일시적, 모든 측면에서 부정적 영향이 존재
- ✓ 뇌 발달에 부정적 영향: 만성적 스트레스는 뇌의 기본 구조 및 기능에의 문제로 후유증 유발
- ✓ 단편적 지식의 축적으로는 미래에 필요한 역량을 기를 수 없음 → 현재 방식의 영어 사교육은 유아 언어학습에 적절하지 않음. 유아기에는 능동적이고 암묵적 학습 필요

자기주도적 놀이
- ✓ 놀이 중심 교육과정을 통한 자기 주도적인 놀이가 이루어질 수 있도록 지원 → 사회정서적 기술 함양 → 유아의 초기 인지적 발달(발현적 문해력, 수리력)과 관련, 과업 지속이나 도전 등 학습과 관련된 태도에 영향, 삶의 만족, 웰빙, 성인기 정신건강의 강력한 예측 지표 중 하나, 유아기 이후 시기의 높은 교육적 성취, 높은 수입 및 사회경제적 지위와 관련

신체 활동
- ✓ 가정이나 유아교육기관에서 신체적인 활동을 충분히 할 수 있는 기회와 공간 제공 → 스트레스 감소, 행복감 증가, 인지, 정서, 사회적 발달과 연계, 디지털 중독 예방

충분한 휴식
- ✓ 충분한 휴식, 오감을 자극할 수 있는 다양하고 풍부한 체험 활동 → 미래 역량인 창의성 향상, 정서와 사회성 발달

부모와 애착
- ✓ 부모와 영유아 간 양질의 상호작용을 통한 애착 형성 중요
- ✓ 부모와 안정적인 애착 및 좋은 관계 형성을 위한 영유아기 충분한 시간 지원


감사합니다.
육아정책연구소
Korea Institute of Child Care and Education

2023 유아교육 포럼

유아 사교육에 대한 우리의 책무는 무엇인가