K I C C E

세계육아정책동향 시리즈 30

뉴질랜드의 유아교육과 보육

최은영·조경진

International Trends and Issues in Child Care and Education Policy

육아정책연구소
Korea Institute of Child Care and Education

뉴질랜드의 유아교육과 보육

최은영, 조경진

세계육아정책동향 시리즈 30

뉴질랜드의 유아교육과 보육

최은영·조경진

International Trends and Issues in Child Care and Education Policy

육아정책연구소

발간사

육아정책연구소에서 연속으로 간행하고 있는 세계육아정책동향시리즈는 각 나라의 최신 육아정책 이슈와 동향을 파악하여 소개하는 데 그 목적이 있습니다. 2006년 첫 번째 시리즈인 일본의 보육정책동향을 시작으로, 스웨덴, 호주, 영국, 미국, 캐나다, 핀란드 등 다양한 국가들의 육아정책동향을 소개함으로서 관련 정책과 실제를 살펴볼 수 있었습니다.

올해는 2010년에 이어 두 번째로, 뉴질랜드의 육아정책동향을 살펴보았습니다. 뉴질랜드 육아정책동향은 한국에 시사하는 바가 큽니다. 뉴질랜드는 1986년 사회복지부 산하 보육업무를 교육부로 이관하고 1989년 사회복지부, 교육부, 마오리 담당부로 분산되어 있던 유아교육 및 보육에 대한 관리와 책임을 교육부로 통합하였습니다. 유보통합 후 35년 정도가 흐른 뉴질랜드의 유아교육·보육 지원 정책을 살펴봄으로서 한국의 유아교육·보육 정책의 성장과 발전에 대한 통찰을 얻을 수 있기를 바랍니다.

육아정책연구소 소장 **박 상 희**

목차 CONTENTS

1장 인구사회학적 특성 • 4
1. 개관 • 4
2. 주요 통계 • 9

2장 유아교육과 보육 체제 • 15
1. 법 체계 • 15
2. 행정 및 전달 체계 • 23
3. 비용 및 재정 지원 • 25
4. 뉴질랜드 교육정책 변화 • 32

3장 유아교육과 보육 현황 • 36
1. 유아교육과 보육 기관 유형 • 36
2. 유아교육과 보육 기관 이용 • 39
3. 교원 현황 • 43

4장 유아교육과 보육의 질 관리 • 50
1. 유아교육·보육과정 • 50
2. 교원 양성 및 자격 • 56
3. 유아교육·보육에서의 전문성 개발 • 60
4. 유아교육·보육 평가 • 61

5장 맺음말 • 65

참고문헌 • 68

1장

인구사회학적 특징

1. 개관

가. 역사

뉴질랜드의 역사는 약 600~1,000년 전 폴리네시아로부터 마오리(Maori)족이 이주하여 정착하면서 시작되었고, 마오리인들은 뉴질랜드를 아오테아로아(Aotearoa, 길고 하얀 구름의 나라)로 불러왔다(박의수, 2006: 3). 네덜란드 탐험가 아벨 타스만(Abel Tasman)은 1642년에 뉴질랜드를 발견한 최초의 유럽인이며, 1814년부터 선교사들은 마오리족을 기독교로 개종시키려고 노력했고, 마오리족에게 농업 기술, 읽기 및 쓰기를 가르쳤다. 1840년 2월 6일 영국 정부는 마오리족 추장들과 주권을 양도받는 와이탕이 조약(Treaty of Waitangi)을 체결하고 뉴질랜드 척식회사를 통해 식민지를 개척했으나 그 내용을 보면 사실상 식민통지를 위한 불평등조약이라고 할 수 있다[1](박의수, 2006: 3).

뉴질랜드는 1893년에 여성에게 투표권을 부여한 최초의 국가이며, 1895년에는 모든 사람에게 적절한 생활수준을 제공

1) 1840년 2월 6일에 체결된 와이탕이 조약 제 2조를 보면, "영국여왕폐하는 뉴질랜드의 족장들과 부족들 개개의 가족들과 개인들에 대하여, 그들이 계속 소유하기를 원하는 한, 집단적 혹은 개인적으로 소유할 수 있는 그들의 땅, 토지, 삼림, 어장과 기타 재산을 승인하고 보증한다. 그러나 부족연맹의 추장들과 개개의 족장들은 그 소유자들이 매각하고자할 때는 개개의 소유자들과 그것을 위하여 그들과 논의하도록 여왕이 임명한 사람들 사이에 합의된 가격으로 그 토지를 우선적으로 매입할 수 있는 배타적인 권리를 여왕폐하에게 양도한다."고 되어 있음.

하는 것을 목표로 하는 법률을 통과시킨 노동당 정부를 선출했다.[2] 1950년대부터 뉴질랜드는 육류, 양모, 버터, 치즈의 주요 시장이었던 영국을 넘어 다른 나라에 상품을 판매하기 시작했고, 동시에 독립국가로서의 정체성을 유지했다.

나. 지리

뉴질랜드는 면적이 26만 9,000㎢(한반도의 약 1.2배, 영국, 일본과 비슷)로 남위 33-53도와 동경 162-173도에 위치한 남북 2개의 큰 섬으로 이루어져 있다(박의수, 2006: 3). 남서태평양에 있는 섬나라로, 북섬(the North Island)과 남섬(the South Island) 2개 섬으로 이루어진 본토와 여러 섬 및 제도(諸島)를 국토로 한다. 북섬은 면적의 63%가 산지와 구릉으로 되어 있으며, 특히 화산이 많다. 라우쿠마라 산맥(Raukumara Range), 카이마나와 산맥(Kaimanawa Ranges), 타라루아 산맥(Tararua Range) 등이 주요 산맥이며, 중앙부에는 화산암과 화산재로 뒤덮인 화산대지가 자리 잡고 있으며, 북섬과 마주하고 있는 남섬에는 북북동~남남서 방향으로 남알프스 산맥이 뻗어있다. 섬의 중심에 자리 잡은 이 산맥은 유럽의 알프스 산맥에 비견된다. 남알프스의 동쪽 산기슭에는 광대한 캔터베리 평원(Canterbury Plains)이 펼쳐져 있으며, 남쪽에는 오타고 고원(Otago Plateau)이 분포하고 있다.[3]

2) TEARA. (2020, April 1). Story: History, https://teara.govt.nz/en/history (2023. 7. 24. 인출)
3) 두산백과 두피디아(n.d.). 뉴질랜드[New Zealand], 1. 자연, https://www.doopedia.co.kr/doopedia/master/master.do?_method=view&MAS_IDX=101013000929568 (2023. 10. 21. 인출)

[그림 1-1] 뉴질랜드 지도

자료: 두산백과 두피디아(n.d.). 뉴질랜드[New Zealand], 지도, https://www.doopedia.co.kr/doopedia/master/master.do?_method=view&MAS_IDX=101013000929568 (2023. 10. 21. 인출)

다. 인구

뉴질랜드의 원주민은 폴리네시아계(系)의 마오리족(族)으로 전 주민의 9%를 차지하고 있는데, 대략 10세기 이후 타히티 방면에서 여러 차례에 걸쳐서 뉴질랜드에 이동해온 것으로 추정되며, 마오리족의 대부분은 북섬에 거주하고 있다. 백인은 전 인구의 87%이며, 그 중 영국계가 90% 이상이다. 그 외의 인구는 소수의 유고슬라비아인, 중국인, 인도인, 네덜란드인, 태평양 도서인 등으로 구성되어 있다. 해외에서 이주해 오는 인구는 연간 4만여 명에 달하는데, 주로 영국, 오스트레일리아, 네덜란드 등에 치중되어 있다. 뉴질랜드인은 그동안 '화이트 뉴질랜드 정책'에 따라 유색인종을 배척하고 백인의 나라를 구축해왔으나, 요즘은 여러 인종 간 융화를 추진하고 있다. 주민의 대부분은 경제적 격차가 적은 중산계급에 속하며 높은 생활수준을 유지하고 있다.[4)]

이와 같이 뉴질랜드는 문화적, 종족적, 언어적으로 다양성을 가진 나라로 다양한 종족 집단이 존재하는데(이해영, 2022), Education Review

4) 두산백과 두피디아(n.d.). 뉴질랜드[New Zealand], 2. 주민, https://www.doopedia.co.kr/doopedia/master/master.do?_method=view&MAS_IDX=101013000929568 (2023. 10. 21. 인출)

Office(2018)는 학교에서 유럽계 학생 비율이 2009년 55.9%에서 2017년 50.3%로 감소했고, 마오리와 아시아 학생들의 비율은 증가한 것으로 보고하였다(김지영, 2021). 최근 'Aotearoa New Zealand Histories'이라고 하여 뉴질랜드 역사가 단일 국가 서사가 아니라 여러 역사'들'의 통합이라는 점을 분명하게 하고, 새로운 뉴질랜드 공식적인 역사 서사를 구체적으로 가르치기 위해 2023년부터 적용될 뉴질랜드 역사교육과정 초안을 개발, 고시하였다(양병일, 2021: 248).

라. 경제

뉴질랜드의 산업은 크게 농림수산업, 제조업, 서비스업으로 구분할 수 있는데, 전체 국내총생산(GDP)을 기준으로 산업별 비중은 1차 산업(농림수산업) 7.0%, 2차 산업(제조, 건설, 전기) 19.0%, 3차 산업(도매/소매, 금융, 관광)은 66.0%를 기록해 전체 산업 내 가장 높은 비중이며, 이외 교육 및 공공안전 등의 기타 산업이 8.0%를 차지하고 있다(KOTRA 해외시장뉴스, 2021. 4. 13.)[5]. OECD(경제협력개발기구)에 따르면 2021년 뉴질랜드 경제성장률은 4.7%로 코로나 19 위기로 마이너스 성장을 기록했던 2020년 대비 플러스 성장을 기록했다 밝히며, 2022년에는 3.9%의 성장세를 이어갈 것으로 전망했다(KOTRA 해외시장뉴스, 2022. 2. 7.).[6]

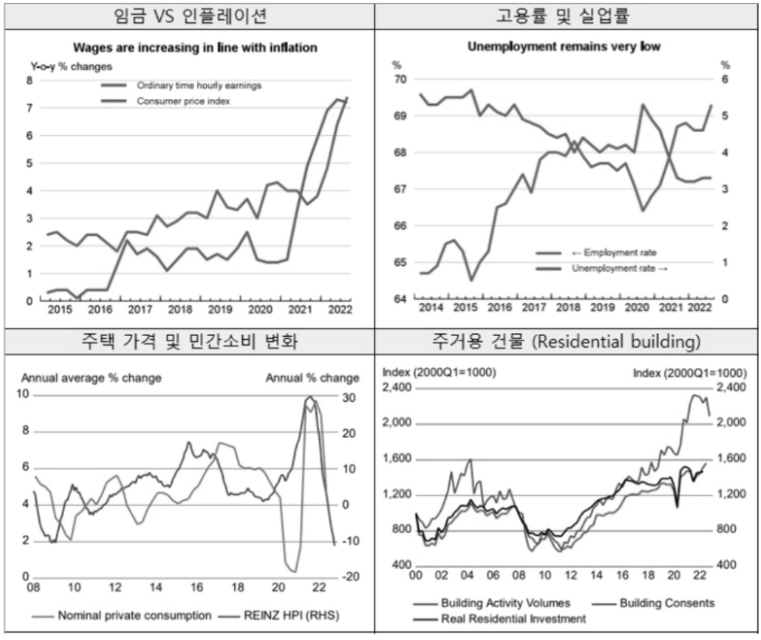
뉴질랜드는 22년 한 해 동안 노동력 참여율과 고용률은 사상 최고치로 증가(각 71.7%, 69.3%)하였고 실업률은 집계 이래 최저치(3.2%)를 보인 해였으며, 2022년 경기 침체의 희망 요소로 기대되었던 관광 관련 서비스 산업의 완전한 회복까지는 시간이 꽤 소요될 것으로 보이나 7월 이후 국제 방문객 수가 급증하고 있는 만큼 관련 산업의 회복과 호조가 기대된다(인포플러스 뉴스, 2023. 1. 6.).

---

5) KOTRA 해외시장뉴스(2021. 4. 13.). 2021 뉴질랜드 산업 개관, https://dream.kotra.or.kr/kotranews/cms/news/actionKotraBoardDetail.do?SITE_NO=3&MENU_ID=200&CONTENTS_NO=1&bbsGbn=403&bbsSn=403&pNttSn=187806 (2023. 8. 26. 인출)

6) KOTRA 해외시장뉴스(2022. 2. 7.). 2022년 뉴질랜드 경제분야 주요 이슈와 전망, https://dream.kotra.or.kr/kotranews/cms/news/actionKotraBoardDetail.do?SITE_NO=3&MENU_ID=80&CONTENTS_NO=2&bbsGbn=242&bbsSn=242&pNttSn=193127 (2023. 8. 26. 인출)

[그림 1-2] 뉴질랜드 22년 경제 지표



주: Stats NZ, Treasury NZ

자료: 인포플러스 뉴스(2023. 1. 6.). 주요 경제 지표로 짚어보는 '23년 뉴질랜드 경제 전망, https://infoplusnews.co.kr/news/view.php?bldx=16572 (2023. 8. 26. 인출)

마. 교육

뉴질랜드는 1877년 최초로 교육법을 제정, 모든 국민을 대상으로 무상의무 교육제도를 도입한 이래 1964년 교육법(Education Act 1964) 개정을 거쳐 현재 만 6세부터 15세까지 전 국민 의무교육 실시하고 있다(박의수, 2006: 5). 뉴질랜드의 기본 학제는 1964년 교육법 이래 큰 변화 없이 기본틀을 유지하고 있는데, 초등학교 6년, 중학교(Intermediate School) 2년, 중등학교(Secondary School, College 혹은 High School)는 'Form3'부터 'Form7'로 불리는 5년 과정으로 되어 있고, 중학교 2년(Form1-2)은 독립된 학교로 두기도 하고 초등학교 병설로 하기도 한다(박의수, 2006: 5).

뉴질랜드의 교육제도는 초등교육 8년과 중등교육 5년으로 구성되는 13학

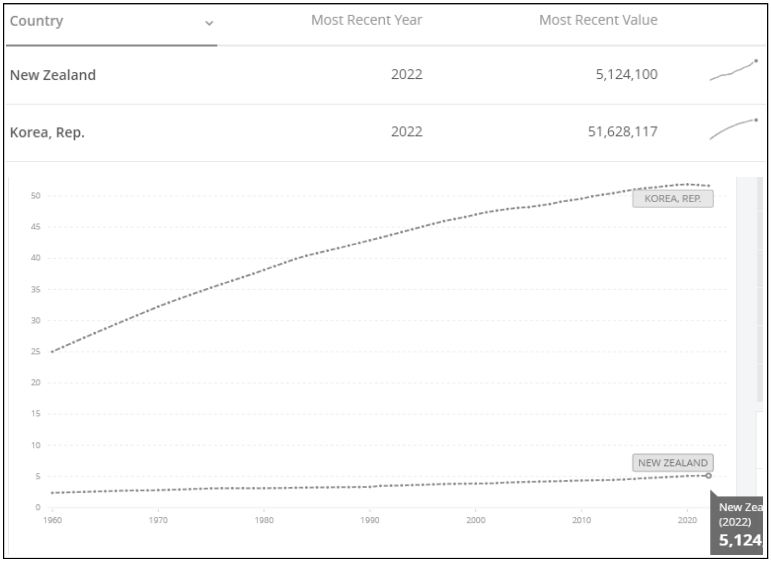
년제로, 만 6세부터 만 16세까지 무상 의무교육 대상이고, 일반적으로 의무교육은 6세부터이지만 어린이들은 5세가 되었을 때부터 학교 교육을 받기도 하는데, 뉴질랜드 1학년은 우리나라의 유치원에 해당하며 13학년은 고등학교 3학년에 해당한다(이해영, 2022: 250).

2. 주요 통계

가. 인구

2022년 기준, 뉴질랜드의 인구는 약 516만 명으로 한국의 10분의 1 수준이다. 1960년에서 2022년까지 뉴질랜드 인구는 한국의 급격한 인구 성장의 경향과는 다르게 완만한 상승 추이를 보이고 있다.

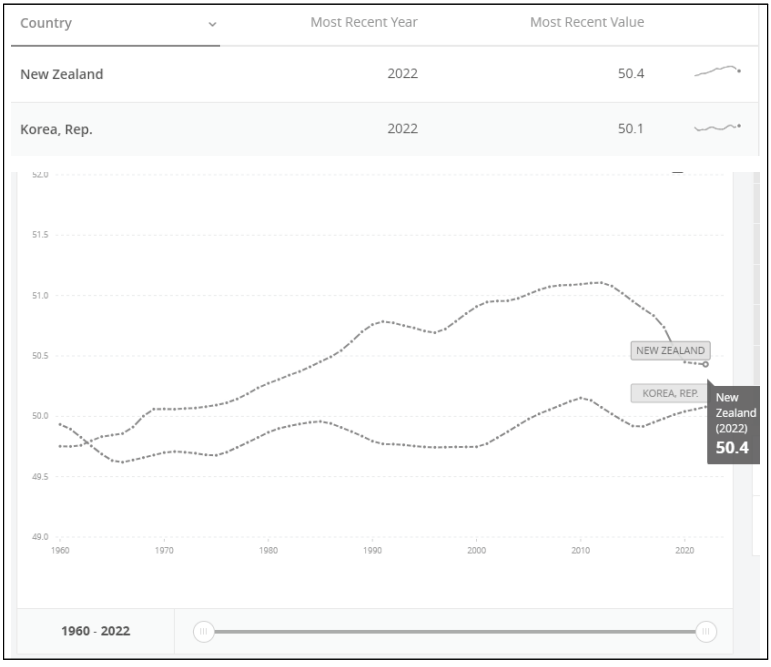
[그림 1-3] 뉴질랜드와 한국의 총 인구 수 추이 비교: 1960~2022



자료: World Bank. (2022). Population, total-New Zealand, https://data.worldbank.org/indicator/SP.POP.TOTL?locations=NZ-KR (2023. 6. 9. 인출)

뉴질랜드의 전체 인구대비 여성의 비율은 50.4%로 한국의 50.1%와 유사한 분포를 보이고 있다. 1960년에서 2022년까지 전체 인구대비 여성 비율을 살펴보면, 한국이 2000년 이후 여성 비율이 증가하고 있는 반면 뉴질랜드는 2010년 이후 여성 비율이 감소하고 있는 경향을 보인다.

[그림 1-4] 뉴질랜드와 한국의 전체 인구대비 여성 비율 추이 비교: 1960~2022

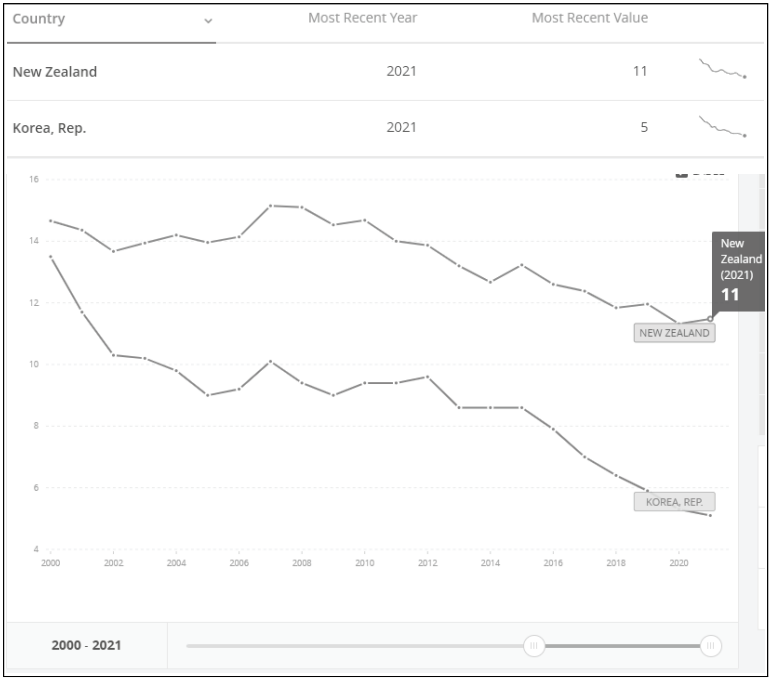


자료: World Bank. (2022). Population, female (% of total population) - New Zealand, Korea, Rep., https://data.worldbank.org/indicator/SP.POP.TOTL.FE.ZS?end=2022&locations=NZ-KR&name_desc=false&start=1960&view=chart (2023. 6. 9. 인출)

나. 출생

뉴질랜드의 인구 1,000명당 출생률은 11명으로 한국 출생률의 2배가 넘는다. 2000년에서 2021년까지 출생률 추이를 살펴보면, 한국이 2000년 이후 급감하고 있는 것에 비해 뉴질랜드의 출생률은 비교적 완만한 감소 추세를 보인다.

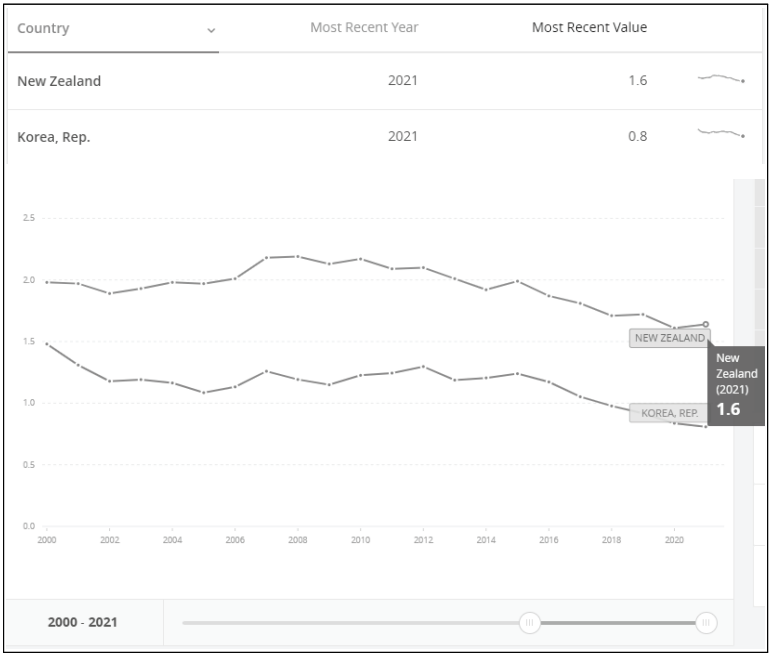
[그림 1-5] 뉴질랜드와 한국의 출생률(인구 1,000명당) 추이 비교: 2000~2021



자료: World Bank. (2022). Birth rate, crude (per 1,000 people) – New Zealand, Korea, Rep., https://data.worldbank.org/indicator/SP.DYN.CBRT.IN?end=2021&locations=NZ-KR&start=2000 (2023. 6. 9. 인출)

2021년 기준, 뉴질랜드의 합계출산율은 1.6명으로 한국의 0.8명의 2배 수준이다. 2000년에서 2021년까지의 합계출산율 추이를 살펴보면, 한국과 마찬가지로 뉴질랜드도 합계출산율이 낮아지는 경향을 보이지만 한국보다는 완만한 추이를 나타내고 있다.

[그림 1-6] 뉴질랜드와 한국의 합계출산율 추이 비교: 2000~2021

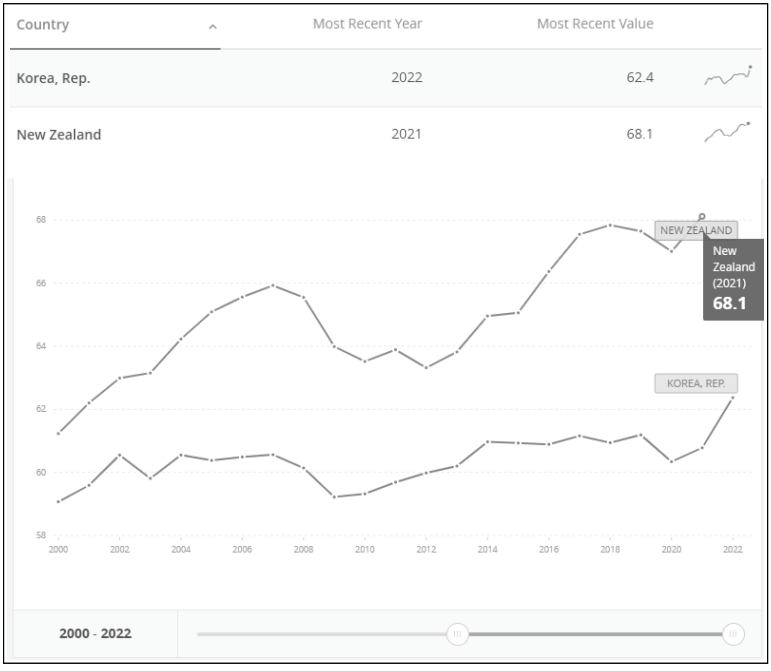


자료: World Bank. (2022). Fertility rate, total (births per woman) - New Zealand, Korea, Rep., https://data.worldbank.org/indicator/SP.DYN.TFRT.IN?end=2021&locations=NZ-KR&name_desc=true&start=2000 (2023. 6. 9. 인출)

다. 노동

2021년 기준, 15세 이상 인구대비 고용률은 68.1%로 한국의 62.4%(2022년 기준) 보다 높다. 2000년부터 2022년까지 15세 이상 인구대비 고용률 추이를 살펴보면, 2000년을 기점을 하락했다가 다시 상승하는 경향을 보인다.

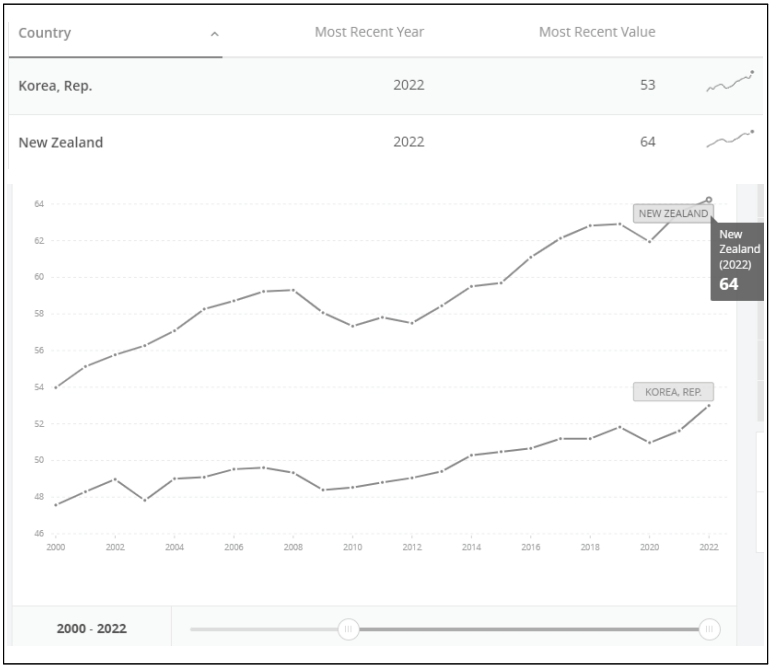
[그림 1-7] 뉴질랜드와 한국의 인구대비 고용률(15세 이상) 추이 비교: 2000~2022



자료: World Bank. (2023). Employment to population ratio, 15+, total (%) (national estimate) - New Zealand, Korea, Rep., https://data.worldbank.org/indicator/SL.EMP.TOTL.SP.NE.ZS?end=2022&locations=NZ-KR&start=2000 (2023. 6. 9. 인출)

2022년 기준, 뉴질랜드의 15세 이상 여성 고용률은 64%로 한국의 53%보다 높다. 2000년부터 2022년까지 15세 이성 고용률 추이를 살펴보면, 뉴질랜드와 한국 모두 2000년을 기점으로 감소하다가 상승하는 경향을 보이고 있다.

[그림 1-8] 뉴질랜드와 한국의 인구대비 여성 고용률(15세 이상) 추이 비교: 2000~2022



자료: World Bank. (2023). Employment to population ratio, 15+, female (%) (modeled ILO estimate) - New Zealand, Korea, Rep., https://data.worldbank.org/indicator/SL.EMP.TOTL.SP.FE.ZS?end=2022&locations=NZ-KR&start=2000 (2023. 6. 9. 인출)

세계 육아정책 동향

2장 유아교육과 보육 체제

1. 법 체계[7)]

가. 개요

1986년 뉴질랜드는 사회복지부(Department of Social Welfare) 산하에 와 교육부(Department of Education)에서 각각 담당하던 영유아 보육과 교육 업무를 교육부로 이관한 후, 행정부의 개혁을 통해 1989년 사회복지부, 교육부, 마오리사업부(Māori Affairs)로 분산되어 있던 유아교육·보육 재정 및 관리책임을 교육부로 통합하였다(Meade & Podmore, 2010). 교사 양성 체제 및 재정지원 체계, 유아 교육·보육(early childhood education and care, ECEC)의 질 관리를 위한 정부의 다양한 노력이 추진되었다. 영유아기에 질9 높은 유아교육·보육을 제공하기 위해 '5세 이전(Before Five)'이라는 영유아기 교육·보육 통합 정책을 시작하였으며, 1989년에는 '교육법(Education Act)'을 제정하여 유아교육과 보육 분야의 통합된 법적 체계를 구축하였다.

뉴질랜드의 법적 체계는 법(Act), 규정(Regulation), 기준(Criteria)에 따라 관리되며(그림 2-1 참고), 뉴질랜드 ECEC

7) Meade, A., & Podmore, V. (2010). Caring and learning together: a case study of New Zealand. UNESCO, https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000187234 (2023. 10.28. 인출)에서 발췌 및 재구성

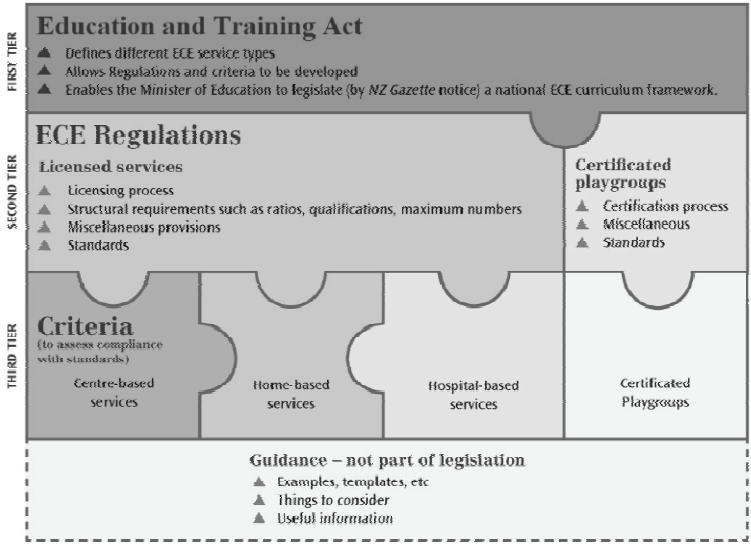
와 관련한 주요 법률은 교육 및 훈련법 2020(Education and Training Act 2020), 유아교육·보육 서비스 규정(Education (Early Childhood Services) Regulations 2008)으로 크게 볼 수 있다. 현재 뉴질랜드의 유아교육·보육은 교육 및 훈련법 2020을 따라 운영되고 있으며, 이 법을 기반으로 규정과 규정을 근거로 한 기준으로 관리되고 있다. 유아교육·보육과 관련된 법, 규정, 기준은 다음의 표와 같다.

〈표 2-1〉 뉴질랜드 유아교육·보육(ECE)[8] 관련 법 체계

체계	관련 법률
법(Act)	교육 및 훈련법 2020(Education and Training Act 2020)
규정 (Regulation)	교육(유아교육·보육 서비스 네트워크 승인) 규정 2022(Education (Early Childhood Services Network Approval) Regulations 2022) - 교육(유아교육·보육 서비스) 규정 2008(Education (Early Childhood Services) Regulations 2008) - 교육(놀이집단) 규정 2008(Education (Playgroups) Regulations 2008)
기준(Criteria)	센터 기반 유아교육·보육 서비스에 대한 인가 기준 2008(Licensing criteria for centre-based education and care services 2008) 가정 기반 유아교육·보육 서비스에 대한 인가 기준 2008(Licensing criteria for home-based education and care services 2008) 병원 기반 유아교육·보육 서비스에 대한 인가 기준 2008(Licensing criteria for hospital-based education and care services 2008) 코항가 레오 국가 공인 인증 자격과 연계한 놀이 집단 인가 기준(Licensing criteria for kōhanga reo affiliated with Te Kōhanga Reo National Trust) 놀이집단에 대한 허가 기준(Certification criteria for playgroups)

8) 뉴질랜드는 기존의 ECEC(Early childhood education and care) 개념을 ECE(Early childhood education)로 재정의하면서 교육부로 통합된 사례로 기존의 어린이집과 유치원 등 다양한 시설이 공존하고 있다. 이에 ECE(일반적으로 유아교육으로 명명)와 Early Learning을 우리나라의 맥락을 고려하여 '유아교육·보육'으로 번역함.

[그림 2-1] 뉴질랜드 유아교육·보육(ECE) 법 체계도



자료: Ministry of Education. (2023, October 27). Early learning - Laws governing early learning - The criteria, https://www.education.govt.nz/early-childhood/licensing-and-regulations/the-regulatory-framework-for-ece/#Act (2023. 8. 30. 인출)

나. 법령

1) 교육법 1989(Education Act 1989)

뉴질랜드는 1986년 유아교육과 보육 분야를 교육부로 이관하며 '5세 이전'이라는 정책을 수립하고, 0세부터 5세까지의 어린이들이 보다 질 높은 교육과 보육을 받을 수 있도록 지원하는 것을 목표로 하였다. 뉴질랜드의 유아교육·보육은 유보통합 이전, 주무부처들 사이에 업무가 분산되어 있어 유아교육은 '교육법 1964(Education Act 1964)'에 의해 운영되었고 보육은 '보육시설 규정 1960(Child Center Regulations)'을 기반으로 운영되었다(류미향, 박선미, 안혜령, 2023: 292).

1986년 보육 서비스 관련 행정부처가 교육부로 통합되고, 교사 양성체계의 개선, 정부 인가 기관의 유형, 정부의 재정 지원 등과 관련한 주요 정책 변화가 이루어지면서, 이러한 변화를 법적으로 반영하기 위해 기존의 교육법을

개정하였다. 1989년에는 새로운 교육법이 제정되었는데, 이 때 이전의 교육법에서 '취학전 학교(pre-school)'로 기재하던 학제 명칭을 '유아교육·보육(Early childhood education and care)'으로 변경하여 법에 추가하였다(Meade, & Podmore, 2010).

2) 교육 및 훈련법 2020(Education and Training Act 2020)[9)]

2020년에는 최근에 뉴질랜드 교육 시스템에서 가장 큰 변화를 가져온 '교육 및 훈련법 2020'이 제정되었다. '교육 및 훈련법 2020'은 뉴질랜드의 유아교육·보육부터 초·중등 및 고등 교육, 그리고 직업교육을 포함한 모든 교육 수준에 대해 적용되는 법으로서, 뉴질랜드 법 체계상 가장 상위 수준이다. '교육 및 훈련법 2020'은 기존의 '교육법 1964와 1989(Education Acts 1964, 1989)'를 통합하고 대체하는 법으로 교육 업무 프로그램에서의 변경 사항을 포함하고 있다.

교육 및 훈련법 2020에서는 기존의 교육법 안에 '유아교육·보육(early childhood education and care)'으로 명시되어있던 학제 명칭이 '유아교육(early childhood education)'으로 변경되었다. 이전의 교육법에서 유아교육·보육과 관련된 내용이 후순위로 다뤄졌던 것과는 달리, '교육 및 훈련법 2020'에서는 유아교육·보육부터 시작하여 학교교육, 고등교육, 직업교육 순으로 구조를 새롭게 변경하여 생애 초기 교육인 유아교육·보육과 이후 교육과의 연계성 및 지속성을 강조하고 있다.

유아교육·보육 관련 내용은 제2편(part 2)에 위치하며, 1장(subpart) 인가 및 허가(licensing and certification)에서는 기관 유형과 인가 기준에 관한 내용을 다루고 있으며, 2장 관리(administration)에서는 인가된 유아교육·보육 서비스의 교육과정, 비용 등에 관한 규정을 포함하고 있다. 3장 위법 사항(offences)에서는 인가, 출입권, 교권 방해에 관해 다루고 있다.

제6편은 교육시스템 운영과 관련하여 유아교육·보육 기관을 포함한 다른

9) Ministry of Education (2020). The Education and Training Act 2020: Information for Boards, https://www.education.govt.nz/our-work/legislation/education-and-training-act-2020/the-education-and-training-act-information-for-boards/(2023. 10. 28 인출)의 정보를 재구성함

학교의 재정 지원, 기관의 재산과 자산, 안전 관리, 교사의 급여 및 고용, 정보 보고, 출입 및 점검, 벌칙 및 과태료, 휴업 및 폐쇄, 그리고 유아교육·보육 서비스와 놀이그룹 인증에 대한 하위규정을 포함하고 있다. 또한 부칙(Schedule)에서는 특수학교, 유치원협회, 교사 등록 및 자격, 사립학교 등에 관한 규정을 포함하고 있다. 최신 개정된 법률은 인가 기준을 강화하고 미인가 기관에 대한 과태료 수준을 높이는 등의 변화를 도입하며, 유아교육·보육 서비스의 질 향상을 위한 다양한 규정을 담고 있다.

〈표 2-2〉 유아교육·보육과 관련된 법령(제2편) 조항 예시

제1장 인가 및 허가		제2장 관리	
항목	주요 내용	항목	주요 내용
제1장 15조	유아교육 및 보육센터 운영 서비스 제공 기관/업체의 인가 사항	제2장 23조	교육과정 프레임워크
제1장 16조	일부 다른 서비스 제공 기관/업체의 인가 사항	제2장 24조	유아교육 서비스에서의 체벌과 고립 행위 금지
제1장 17조	인가 신청 시 필수적인 장관 승인 사항	제2장 25조	유아교육 서비스와 관련한 경찰 조사
제1장 18조	승인된 인가 신청자의 적합성	제2장 26조	유치원 비용
제1장 19조	인가 받은 가정 중심의 유아교육 서비스 요구사항	제2장 27조	부모의 출입 권리
제1장 20조	놀이집단 인증 사항	제3장 위법사항	
제1장 22조	기록	제3장 28조	서비스 제공자의 인가 사항
		제3장 29조	출입 권리 방해와 관련된 범죄
		제3장 30조	교사 또는 직원을 모욕, 욕설 또는 위협하는 범죄

자료: Education and Training Act 2020, Part 2. Early childhood education, https://www.legislation.govt.nz/act/public/2020/0038/latest/LMS171362.html (2023. 8. 30. 인출)

다. 유아교육·보육 서비스 규정 (Education (Early Childhood Services) Regulations 2008)[10)]

유아교육과 보육의 구조적, 과정적 질을 좌우하는 학급(반) 크기, 공간 크기에 관한 규정을 살펴보면 다음과 같다.

1) 성인 대 아동 비율(최소)

유아교육·보육 서비스(early learning services) 유형에 따라 규정을 달리하고 있는데, 유아교육 및 보육 센터, 병원 기반 교육 및 보육 서비스는 2세 미만과 2세 이상으로 구분하고 있다. 하루 종일 운영하는 기관의 경우, 2세 미만은 아동 수의 크기(5명)에 따라 성인 1명을 추가 배치하는 것으로 규정하고 있으며, 2세 이상은 아동 1~6명은 성인 1명, 7~20명은 성인 2명으로 150명까지 아동 10명이 증가하면 성인 1명을 추가 배치하도록 되어 있다. 한편 기간제(session)로 운영되는 기관의 경우, 2세 미만은 종일 기관과 동일하지만 2세 이상은 아동 1~8명에 성인 1명, 9~30명은 성인 2명, 150명까지 아동이 15명 증가하면 성인 1명이 추가 배치되도록 규정되어 있다.

10) Ministry of Education (2008). Education (Early Childhood Services) Regulations 2008, https://www.legislation.govt.nz/regulation/public/2008/0204/latest/whole.html#DLM1412637 (2023. 10. 28. 인출)의 정보를 재구성함

〈표 2-3〉 성인 대 아동 비율(adult-to-child ratios): 유아교육 및 보육 센터, 병원 기반 교육 및 보육 서비스

구분	아동 연령	아동 수(명)	최소 인력(명)
종일반 (All-day)	2세 미만	1-5	1
		6-10	2
		11-15	3
		16-20	4
		21-25	5
	2세 이상	1-6	1
		7-20	2
		21-30	3
		31-40	4
		41-50	5
		51-60	6
		61-70	7
		71-80	8
		81-90	9
		91-100	10
		101-110	11
		111-120	12
		121-130	13
		131-140	14
		141-150	15
시간제 (Sessional)	2세 미만	1-5	1
		6-10	2
		11-15	3
		16-20	4
		21-25	5
	2세 이상	1-8	1
		9-30	2
		31-45	3
		46-60	4
		61-75	5
		76-90	6
		91-105	7
		106-120	8
		121-135	9
		136-150	10

자료: Education (Early Childhood Services) Regulations 2008, Schedule 2: Adult-to-child ratios (minimum), https://www.legislation.govt.nz/regulation/public/2008/0204/latest/DLM1412637.html (2023. 7. 25. 인출)

가정기반 교육 및 돌봄 서비스 기관의 경우, 2세 미만은 아동 2명까지 성인 1명, 2세 이상은 4명까지 성인 1명, 혼합 연령도 성인 1명을 배치하도록 하고 있다.

〈표 2-4〉 성인 대 아동 비율(adult-to-child ratios): 가정기반 교육 및 돌봄 서비스

아동 연령	아동 수(명)	필요한 성인 수(최소)(명)
2세 미만	1-2	1
2세 이상	1-4	1
혼합 연령	1-4	1

자료: Education (Early Childhood Services) Regulations 2008, Schedule 2: Adult-to-child ratios (minimum), https://www.legislation.govt.nz/regulation/public/2008/0204/latest/DLM1412637.html (2023. 7. 25. 인출)

비율을 적용할 때 가정기반 교육·보육 서비스를 제외한 모든 서비스 기관에서의 성인은 17세 이상으로 음식 준비, 행정, 유지 관리 이외의 업무를 수행해야 하고, 점심시간, 휴식시간, 비접촉 시간은 성인으로 간주되지 않는다. 한편 가정기반 교육·보육 서비스를 제외한 모든 서비스 기관에서의 아동은 6세 미만이어야 하며, 가정기반 교육보육 서비스의 경우, 교육자의 자녀를 제외하도록 하고 있다. 예외적으로 센터기반 및 병원기반, 교육·보육 서비스의 경우, 모든 연령의 아동을 포괄하며, 서비스 제공자, 감독자, 직원 자녀도 아동으로 간주한다.

〈표 2-5〉 성인 또는 아동의 정의

비율을 적용할 때 성인 또는 아동으로 간주되는 사람	
1	모든 서비스에 대해 17세 이상이어야 하며, 음식 준비 및 서빙, 행정 업무 및 유지 관리 이외의 업무에 관여해야 성인으로 간주
2	그러나 모든 서비스(가정기반 교육 및 보육 서비스 제외)에서 점심시간, 휴식시간 또는 비접촉 시간 동안에는 성인으로 간주되지 않음
3	모든 서비스(가정기반 교육 및 보육 서비스 제외)에 대해 6세 미만은 아동으로 간주
4	가정기반 교육 및 보육 서비스의 경우, 6세 미만의 아동은 학교에 등록되어 있고 가정에서 교육 및 보육을 제공하는 교육자의 자녀가 아닌 한 아동으로 간주
5	센터 또는 병원 기반 교육 및 보육 서비스의 경우, 모든 연령의 아동(서비스 제공자 또는 책임자 또는 감독자 또는 직원의 자녀 포함)도 아동으로 간주

자료: Education (Early Childhood Services) Regulations 2008, Schedule 2: Adult-to-child ratios (minimum), https://www.legislation.govt.nz/regulation/public/2008/0204/latest/DLM1412637.html (2023. 7. 25. 인출)

2) 공간 크기(최소)

서비스 유형에 따라 활동 공간 크기를 달리 규정하고 있는데, 유아교육·보육 센터는 실내는 아동 1인당 2.5제곱미터, 실외는 아동 1인당 5제곱미터로 규정하고 있다. 한편 가정기반 교육 및 돌봄 서비스는 구역으로 명시되어 있고, 실외공간의 필요 정도로만 규정되어 있으며, 병원기반 서비스 또한 실외공간은 필요 공간으로 포함되어 있지 않다.

〈표 2-6〉 서비스 유형별 활동 공간

서비스 유형	필요한 활동 공간
교육·보육 센터	실내: 아동 1인당 2.5제곱미터 실외: 아동 1인당 5제곱미터 또는 규정 54(3)에 따라 결정된 아동 당 최소 제곱미터
가정기반 교육 및 돌봄 서비스	실내: 한 구역당 10제곱미터 실외: 약간의 실외 공간이 있어야 함
병원기반 교육 및 간호 서비스	실내: 서비스 라이센스에 명시된 최대 아동 수의 40%를 수용할 수 있을 만큼 크고, 각 어린이에게 최소 2.5제곱미터를 제공하며 서비스에 참여하는 어린이가 쉽게 접근할 수 있는 최소 20제곱미터의 사용 가능한 공간을 갖춘 1개의 공간 실외: 실외 공간은 불필요

주: 실내활동 공간은 모든 설비, 고정 장비 및 보관 물품이 차지하는 공간을 제외하고 계산되며, 통로, 화장실 시설, 직원실, 2세 미만 어린이를 위한 특정 수면 공간 및 기타 놀이가 불가능한 공간은 제외

자료: Education (Early Childhood Services) Regulations 2008, Schedule 4: Activity spaces (minimum), https://www.legislation.govt.nz/regulation/public/2008/0204/latest/DLM1412637.html (2023. 7. 25. 인출)

2. 행정 및 전달 체계[11)]

가. 중앙 차원

뉴질랜드의 교육부는 1989년 이전까지 '교육부-교육청-학교'라는 피라미드 형태의 구조를 가지고 있으면서, 중앙정부 단위에서 교육정책, 예산편

11) 정영수·최봉섭·이지혜·이은정·최현희·최앵주(2011)의 '선진국 지방교육행정체제 동향 분석: 뉴질랜드'를 재구성함.

성, 학교평가, 시험, 교사, 수급 등 모든 것을 결정하고 12개 지역교육청(regional office)에서 이를 집행해 왔다. 이러한 중앙 교육부의 기능은 1989년을 기점으로 교육개혁을 통해 중앙집권적 행정 체제로 이루어져 있던 뉴질랜드 교육체제가 개별 교육기관 중심의 학교운영위원회(Board of Trustees, BOT)를 중심으로 개편되었다. 이전의 교육부(Department of Education, DoE)는 축소된 교육정책과 예산을 담당하는 교육부(Ministry of Education, MoE), 교육기관을 관리·감독하는 교육평가청(Education Review Office, ERO), 교육과정 편제 및 각종 시험을 주관하는 자격관리청(New Zealand Qualifications Authority, NZQA), 그리고 교사의 수급과 질을 관리하는 교사양성 및 자격관리 기관(New Zealand Teacher Council, NZTC), 고등교육(Tertiary Education Commission)과 직업교육(Career Service Rapuara)의 6개 독립된 기관으로 분리되었다(정영수 외, 2011). 따라서 중앙의 교육부는 학교 교육과 운영에 관한 것을 각 학교의 자율에 맡기되, 그에 대한 질을 관리·감독하는 것은 독립된 기구인 교육평가청과 자격관리청이 함으로써, 교육부-학교운영위원회-교육평가청이 삼각구도를 유지하고 있다.

나. 지역 차원

중앙 정부 단위의 지역 하부 기관으로 지역교육청(Regional Ministry of Education)이 있다. 뉴질랜드의 지역교육청은 자치기구가 아닌 교육부의 '지역 사무소'의 기능을 한다. 교육청은 통상적으로 학교 운영에는 관여하지 않지만, 교육평가청의 학교 평가 결과에 따라 학교에 관여할 일이 생기기도 한다. 지역 교육청은 교육부의 하부기관이며, 다른 중앙기관과는 상하 관계를 가지고 있지 않기 때문에, 교직원 인사, 학교 평가, 시험관리 등의 업무는 담당하고 있지 않다.

다. 학교 차원

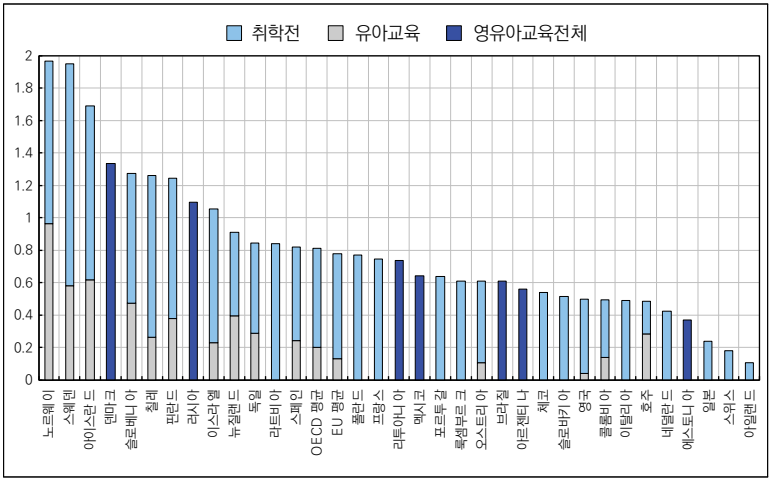
뉴질랜드의 단위 학교는 책임경영체제로 되어있고, 학교의 자치권이 확보

되어 있다. 상부기관의 직접적인 통제에서도 분리되어 있다. 학교는 중앙정부기관과 일정한 기준을 가지고 협약에 바탕을 둔, 독립된 '법인체'와 같은 지위를 가지고 있다. 따라서 상부의 명령이나 지시 사항을 수행하는 '하부기관'이 아니다(정영수 외, 2011). 개별 교육기관 단위의 자치기구인 학교운영위원회를 중심으로 학교의 자체적인 운영이 이루어지고 있다.

3. 비용 및 재정 지원[12)]

뉴질랜드는 유아교육·보육에 GDP의 0.9%를 지출하고 있는데, 이는 OECD 평균 0.8%보다 높은 수치이며 OECD 38개 국가 중 10번째로 높은 지출국이다.

[그림 2-2] GDP 대비 유아교육·보육에 지출하는 비용 규모



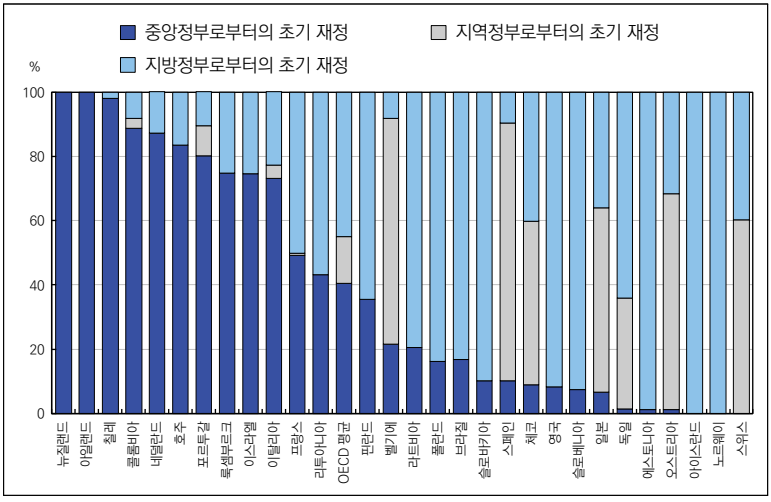
자료: OECD. (2017). Starting Strong 2017: Key OECD Indicators on Early Childhood Education and Care, Figure 3.2. Expenditure on early childhood education and care (ISCED 0) as a percentage of GDP, public and private settings (2013), p. 90.

12) OECD. (2017). Starting Strong 2017: Key OECD Indicators on Early Childhood Education and Care, Chapter 3. Policy inputs into early childhood education and care: Financing, profile of teachers and working conditions3 (2023. 12. 13. 인출)의 내용을 번역하여 재구성함

가. 유아교육·보육 재정

많은 정부들은 유아교육·보육(ECEC)에서 중앙정부 재정 지원 책임을 지방에 위임한다. 이로 인해 중앙 정부의 재정 부담은 유아교육과 보육(ISCED 0)에서 다른 단계의 교육보다 분권화된 형태를 취한다. 2013년 OECD 국가 전체 평균으로 볼 때, 중앙 정부에서 오는 재정 비율은 지방으로의 이전 전에는 41%이며, 이전 후에는 이 비율이 34%로 감소하고 지방정부의 재정 비율은 45%에서 54%로 증가했다. 뉴질랜드는 교육재정의 100%를 중앙정부가 부담하지만, 이를 전적으로 중앙정부가 지출하는 구조여서 지방 정부로 이관하지 않고 있다(OECD, 2017)[13].

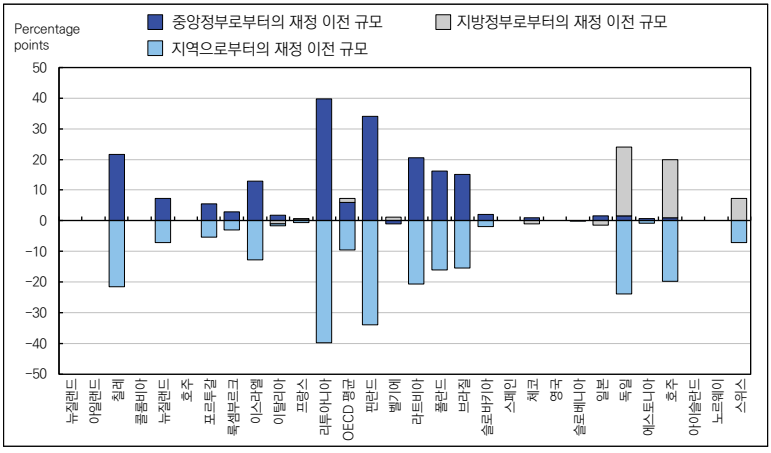
[그림 2-3] OECD 국가의 정부차원 교육재정(유아교육)의 초기재원 분배



자료: OECD. (2017). Starting Strong 2017: Key OECD Indicators on Early Childhood Education and Care, Figure 3.5. Distribution of initial sources of public funds for education by level of government in early childhood education (ISCED 0), 2013, p. 100.

13) OECD. (2017). Starting Strong 2017: Key OECD Indicators on Early Childhood Education and Care, p. 98-99.

[그림 2-4] 2017년 기준 교육재정 정부 간 재정이전 규모



자료: OECD. (2017). Starting Strong 2017: Key OECD Indicators on Early Childhood Education and Care, Figure 3.5. Distribution of initial sources of public funds for education by level of government in early childhood education (ISCED 0), 2013, p. 100.

모든 영유아를 위한 교육서비스 접근성 제고를 위해 뉴질랜드가 추구한 장기적인 노력은 재정 지출 규모를 통해서 알 수 있다. 뉴질랜드 교육카운트(Education Counts) 웹사이트의 유아교육·보육 공적 지출 관련 자료 중 '유아교육·보육 지출(ECE Expenditure)' 데이터를 살펴보면, 2001-2002년 뉴질랜드가 유아교육·보육과 관련하여 사용한 지출의 합계는 362,490,000달러에서 2021년~2022년 2,340,915,000달러로 약 546% 증가하였다. 이러한 유아교육·보육 지출은 GDP 대비 비율과 뉴질랜드 교육 분야 전체 공공지출액 대비 비율에 있어서도 모두 꾸준히 증가해온 것으로 나타났다. 전체 뉴질랜드 정부의 유아교육·보육 관련 지출은 GDP 대비 2001~2002년도 0.28%에서 2021~2022년도 0.65%까지 증가하였다. 또한 교육 분야 전체 공공지출액 대비 유아교육·보육 지출이 차지하는 비율도 2001~2002년도에 5.6%에서 2021~2022년도 12.99%가 되어 두 배 이상 증가하였다(류미향 외, 2023: 299; Education Counts, 2023[14]).

14) Education Counts. (2023, September). ECE finances, Public Expenditure on ECE, ECE Expenditure, Total government expenditure on early childhood education by Vote ($000, GST exclusive), ht

나. 비용 지원 체계[15)]

뉴질랜드는 유아교육·보육 서비스에 대한 정부의 재정 부담이 높으며, 상대적으로 높은 요율의 20시간 유아교육·보육 서비스 혜택을 통해 유아기 연령에서 서비스 이용비용을 거의 전액 지원하고 있다. 또한 연령 및 이용 시간에 따라 다른 형태의 무상교육 제공하고 있다. 뉴질랜드의 유아교육·보육 서비스에 대한 국가 재정 지원은 교육 및 훈련법 2020에 근거하며, 인가된 유아교육·보육 서비스 제공자들에게 재정 지원이 제공된다. 부모 주도 서비스 중 특정 기준을 충족하는 놀이집단에 대한 놀이집단 교육 규정(Education (Playgroups) Regulations 2008)에 따라 재정 지원이 이루어진다.

유아교육·보육 재정지원 방식과 그 내용은 유아교육·보육 재정지원 핸드북(ECE Funding Handbook)에 정리되어 교육부 홈페이지에 제공되고 있다.[16)]

이를 바탕으로 살펴보면, 뉴질랜드에서 영유아의 교육서비스 이용 시간에 따라 제공하는 대표적인 지원금에는 '유아교육·보육 재정 보조금(The ECE funding Subsidy)'과 '20시간 ECE(20 Hours ECE)'가 있다. 이 외에도 정부가 지역, 거리, 그 외에 특별한 배경이나 요구 등으로 유아교육·보육 서비스 이용 기회에 대한 또 다른 진입장벽 제거가 필요한 기관이나 영유아를 위해 제공하는 지원으로 형평성 기금(Equity Funding)과 고립된 서비스 기관을 위한 연간 추가 보조금(Annual Top-Up for Isolated Services, ATIS)이 있다.

---

tps://www.educationcounts.govt.nz/statistics/finances (2023. 8. 26. 인출)

15) Ministry of Education. (n.d.). ECE Funding Handbook, https://www.education.govt.nz/early-childhood/funding-and-data/funding-handbooks/ece-funding-handbook (2023. 10. 28. 인출)과 류미향, 박선미, 안혜령(2023)의 「뉴질랜드 유보통합 추진 과정과 영유아교육 체제 탐구」, 유아교육연구, 43(2), 277-323의 연구를 재구성함.

16) Ministry of Education. (n.d.). ECE Funding Handbook, https://www.education.govt.nz/early-childhood/funding-and-data/funding-handbooks/ece-funding-handbook/ (2023. 10. 28. 인출)

1) 유아교육·보육 재정 보조금(The ECE funding Subsidy)

먼저 유아교육·보육 재정 보조금은 아동이 학교에 들어가거나 6세가 되기 이전까지 하루에 아동-장소 당 최대 6시간, 주에 최대 30시간까지 인가된 기관의 서비스를 이용하는 모든 영유아를 대상으로 지급하는 보조금으로, 교사 주도형 서비스와 부모/원주민(화나우, Whānau) 주도형 서비스에 지급 적용된다. 이 보조금은 각 서비스 유형마다 다른 시간당 요율을 가지며, 같은 유형 내에서도 시간당 요율은 0~1세, 2세 이상으로 구분된다. 또한 기관의 유형, 종일제 여부, 그 외에 기관 내 정식 자격을 갖춘 등록교사가 전체 중 얼마의 비율을 차지하고 있는지(예: 100%, 80~99%, 50~79%, 25~49%, 0~24%) 등에 따라 시간당 지원금에 차등이 있다.

2) 20시간 ECE(20 Hours ECE)[17]

유아교육·보육 재정 보조금 이외에도 교육보육 서비스에 등록한 3~5세 유아에게 유아교육 참여에 대한 비용 장벽을 줄이기 위해 제공되는 20시간 유아교육 서비스라는 보조금이 있다. 이는 유아교육·보육 재정 보조금에 비해 시간당 요율이 더 높은 형태의 3~5세 유아 대상 재정지원이며, 각 서비스 유형마다 교육 이용에 드는 전체 평균 비용에 가능한 맞추어 부모의 추가 지출 없이 유아가 하루에 6시간, 주당 20시간까지 서비스를 이용할 수 있도록 만들어진 재정지원이다. 인가된 유아교육·보육 서비스 기관과 코항가 레오(Kōhanga Reo)[18] 등에서 이용 할 수 있으며, 이때 영유아 재정 보조금 지급 기준인 30시간에서 20시간 유아교육·보육 서비스 지원금을 받게 되는 시간을 뺀 나머지 10시간에 대해서는 유아교육·보육 재정 보조금에서의 2세 이상 영유아 대상에게 적용되는 일반적인 요율로 지원금이 제공된다.

17) Ministry of Education. (2023, July 31). 20 Hours ECE for ECE services, https://www.education.govt.nz/early-childhood/funding-and-data/20-hours-ece-for-ece-services (2023. 10. 28. 인출)의 내용을 번역하여 재구성함

18) 마오리 공동체 내 아동을 위한 보육 및 교육 프로그램

가) 지급 유형과 지원금 비율

20시간 ECE는 규제된 기준에 따른 ECE 제공의 전체 평균 비용을 기준으로 한 높은 비율의 자금 지원 형태이다. 이 프로그램에 따라 정부는 아동을 위해 하루 최대 여섯 시간, 주당 20시간까지 ECE를 위한 지원금을 지원한다. 정부는 모든 허가 받은 ECE 서비스와 코항가 레오에서 제공할 수 있다. 20시간 ECE 보조금은 하루에 아동 당 최대 6시간, 주당 최대 20시간을 청구할 수 있으며, 20시간 ECE 시간은 유아교육·보육 재정 보조금보다 높은 수준의 보조금을 받는다. 20시간 ECE를 받는 아동 중 주당 20시간 이상 유아교육·보육 서비스를 이용하는 경우, 주당 최대 10시간까지 유아교육·보육 재정 보조금으로 충당된다. 이 때 추가 10시간에 대해서는 유아교육·보육 재정 보조금의 '2세 이상' 요율과 동일하게 적용된다.

나) 자격 요건(eligibility)

20시간 ECE를 제공하는 ECE 서비스나 코항가 레오에 등록된 모든 3~5세 아동들은 지원의 자격을 갖게 된다. 자격은 3세부터 시작하여 초등학교 출석이 시작되는 시점에 종료되며, 20시간 ECE로 청구할 수 있는 마지막 날은 아동의 여섯 번째 생일 전일이다. 부모는 자녀의 등록양식의 20시간 ECE 확인서에 서명해야만 청구할 수 있다. 부모는 자녀의 20시간 ECE를 하루 최대 6시간 및 주간 최대 20시간까지 할당하는 방식을 선택할 수 있어야 한다.

다) 둘 이상의 ECE 서비스 또는 코항가 레오에 등록된 경우

한 자녀가 둘 이상의 ECE 서비스 또는 코항가 레오에 등록되어 있는 경우, 부모는 시간을 둘 이상의 서비스 사이에서 나누어 할당할 수 있다. 부모는 자녀가 하루에 최대 6시간을 넘기지 않고, 주간에는 20시간 이내의 20시간 ECE를 받는다는 것을 확인해야 한다. 20시간 ECE는 1시간보다 작은 단위로도 나눠서 사용할 수 있다. 예를 들어, 하루에 자녀가 한 서비스에서 2.5시간을 받고 다른 서비스에서 3.5시간을 받을 수 있다.

라) 요금과 20시간 ECE

20시간 ECE를 제공하는 ECE 서비스 또는 코항가 레오는 부모가 추가 요금을 지불하지 않도록 책임을 지며, 부모가 서비스 제공자 또는 가정 기반 교육자에게 비용을 지불하든 상관없이 적용된다. 20시간 ECE 외의 추가 등록 시간에 대해서는 비용을 청구할 수 있다. 이러한 요금은 20시간 ECE를 받는 아동뿐만 아니라 모든 아동에게 적용되어야 하며, 이러한 비용이 아동들이 20시간 ECE를 이용하는 것을 방해하지 않도록 해야 한다. 부모들은 20시간 ECE로 청구되는 시간에 대해 선택적인 비용지불이 요청될 수 있다.

마) 가정기반 교사에게 비용을 지불하는 부모

부모는 20시간 ECE로 충당되는 시간에 대한 요금을 부담할 수 없다. 이는 서비스 제공자나 교사에게 비용을 지불하는 경우에도 적용된다. 이러한 경우가 발생하면, 부모들은 반드시 환불받아야 한다.

3) 형평성 기금(Equity Funding)[19]

유아교육·보육 서비스 이용에 추가적인 어려움을 겪는 기관이나 영유아들을 지원하기 위해 정부가 마련한 다른 지원책으로 형평성 기금과 고립된 서비스 기관을 위한 연간 추가 보조금(Annual Top-Up for Isolated Services, ATIS)이 있다. 형평성 기금은 유아교육·보육 서비스의 접근성을 증가시키기 위한 부가적인 교육 지원으로, 낮은 소득 지역, 특별한 요구 사항을 가진 가족, 비영어권 및 다문화 가정의 아이들을 지원하는 데 사용된다. 고립된 서비스 기관을 위한 연간 추가 보조금은 작은 지역의 재정 지원을 받는 유아교육·보육 서비스 중 이용 시간을 충족하기 어려운 기관에 지급된다.

형평성 보조금은 소득, 장애, 문화적 다양성, 언어 배경 등에 따라 다양한 유형으로 제공되며, 각 유형에 따라 지급 금액이 차등적으로 적용된다. 이러한 형평성 보조금은 저소득층, 장애아동, 다문화가정, 영어가 모국어가 아닌

19) Ministry of Education. (n.d.). ECE Funding Handbook, https://www.education.govt.nz/early-childhood/funding-and-data/funding-handbooks/ece-funding-handbook (2023. 10. 28. 인출)

가정, 고립된 가정을 돕는 기금으로 지급액은 보조금의 유형에 따라 차등 또는 일괄 지급되고 있다.

〈표 2-7〉 형평성 보조금 지급률: 2023년 1월 기준

보조금 유형	지급수준	지급액
형평성 보조금A: 저소득층(시간당)	EQI 1 EQI 2 EQI 3 EQI 4	1.09NZD 0.84NZD 0.48NZD 0.23NZD
형평성 보조금B: 장애아동(시간당)	EQI 1 EQI 2 EQI 3 EQI 4	0.51NZD 0.32NZD 0.22NZD 0.20NZD
형평성 보조금C: 언어(월별)	Language	441.81NZD
형평성 보조금D: 고립지역(월별)	1.65-1.83 1.84-2.53 2.54 이상	107.50NZD 161.88NZD 312.37NZD

자료: Ministry of Education. (n.d.). ECE Funding Handbook, Appendix 1. Equity funding, https://www.education.govt.nz/early-childhood/funding-and-data/funding-handbooks/ece-funding-handbook/appendix-one/ (2023. 10. 28. 인출)

4. 뉴질랜드 교육정책 변화[20)]

뉴질랜드는 1877년에 교육법을 제정한 이후로 영국식 교육제도를 기반으로 약 120년 동안 상대적으로 안정된 교육 체제를 유지해왔다. 그러나 1980년대 이후 국제사회에서 급격한 변화가 일어나면서, 기존 교육 시스템에 대한 비판과 위기감이 부상하기 시작했다. 결과적으로 1989년에는 "내일의 학교(Tomorrow's Schools)"라는 이름으로 대규모이고 대담한 교육 개혁이 도입되었다(박의수, 2006: 1).

20) Education Gazette editors. (2018, March 12). Government release its three-year education work programme, https://gazette.education.govt.nz/articles/government-releases-its-three-year-education-work-programme (2023. 7. 5. 인출)에서 발췌하여 정리함.

가. 정부의 3개년 교육 정책 수립 계획

뉴질랜드 정부는 2018년 유아교육에서부터 고등교육 그리고 그 이후까지 21세에 필요한 교육을 제공할 수 있는 교육 제도를 개발하기 위한 3개년 교육정책 수립 계획의 세부 사항들을 발표했다. 이 실행 계획은 정부가 교육 비전들을 어떻게 실현할 것인지 그 방법을 제시하며 아래 항목들을 포함한다.

- 국가공인학업성취인증(Nation Certificate of Education Achievement, NCEA) 재검토
- 내일의 학교 (Tomorrow's School) 재검토
- 미래 교육 인력 육성 전략 개발
- 마오리 및 파시피카(Pasifika) 학생들의 학업 성취를 높이기 위한 지속적인 관심
- 마오리어 교육을 위한 전략 개발
- 학습 지원을 위한 실행 계획
- 유·아동 교육에 대한 전략적인 계획
- 학교 자산에 대한 대대적인 개혁
- 직업 교육을 위한 변화 프로그램
- 성과 기반 연구 기금에 대한 전반적 재검토
- 고등 교육 분야의 연구 개발에 대한 보다 나은 지원 제공

나. 유아교육·보육 실행 계획 2019-2029(Early Learning Action Plan 2019-2029)[21]

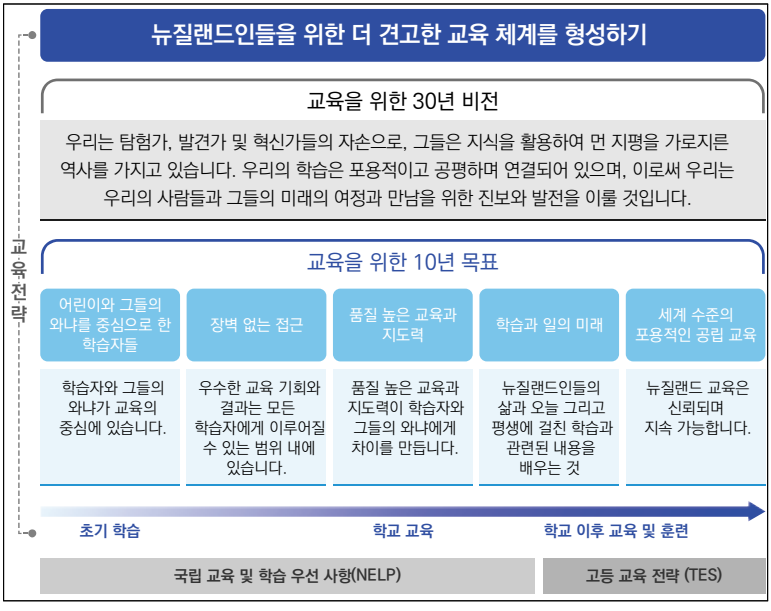
2018년에는 3개년간의 교육 정책 수립 계획과 더불어 10년간의 유아교육·보육 실행 계획을 발표하였다. 'He taonga te tamaiti[22]: Every child a taonga: Early Learning Action Plan 2019-2029'는 다음 10년 동안을 위한 높은 수준의 방향과 비전을 설정하고 있다. 이 실행 계획의 시작점은 모

21) Kōrero Mātauranga. (n.d.). Conversation - Early Learning Action Plan, https://conversation.education.govt.nz/conversations/early-learning-strategic-plan/ (2023. 10. 28. 인출)의 정보를 재구성함.
22) 마오리어로 '모든 어린이는 보물입니다'라는 뜻임.

든 아동을 소중한 'taonga(보물)'로 여기며, 아동은 성장과 발전을 위한 내재적 잠재력을 가지고 선조와 문화유산에 대한 지속적인 연결을 가지고 태어난다는 것이다.

이 실행 계획은 상호 의존적인 5개의 목표와 서비스 유형의 질 향상, 형평성과 서비스 유형의 가능한 선택을 향상을 위해 함께 작동하도록 의도된 25개의 조치로 설명한다. 이 계획에서 가장 중요한 과제는 성인 대 아동 비율 개선, 인센티브와 규제를 통한 교사주도 기관에서 자격을 갖춘 완전한 교사 인력으로의 전환, 정부의 네트워크 관리 기능 개발 등과 관련되어 있다.

[그림 2-5] 교육정책 수립 계획



출처: Ministry of Education. (2019, December). Every child a taonga: early learning action plan 2019-2029, Annex 1. Shaping a stronger education system for New Zealand, p. 40.

이 실행 계획은 뉴질랜드 국민들이 교육 시스템에 바라는 점에 대한 보다 폭넓은 전국적인 논의와 더불어 교육 시스템을 발전시켜 나가기 위한 보다 협력적인 접근법의 첫 단계의 세부 사항들을 포함하고 있다. 교육 및 학습 우선 사항(National Education and Learning Priorities, NELP)과 고등 교육 전략(Tertiary Education Strategy, TES)은 학습자가 교육 시스템을 통해 이동함에 따라 변화하고 성장한다는 것을 인식하는 우선순위를 공유하고, 교육 시스템은 연령이나 학습 단계에 관계없이 학습자를 수용하고, 학습자의 필요에 적응하며, 학습자의 욕구를 달성할 수 있도록 권한을 부여해야 한다.23)

[그림 2-6] 국가 교육 및 학습 우선 순위(NELP) 및 고등 교육 전략(TES) 2020

목표 1: 중심에 있는 학습자	
우선순위 1	학습 장소가 안전하고 포용적이며 인종 차별, 차별 및 괴롭힘이 없는지 확인합니다.
우선순위 2	모든 학습자/아콩가에 대한 높은 열망을 가지고 그들의 요구에 부응하고 그들의 정체성, 언어 및 문화를 유지하는 교육을 설계하고 제공하기 위해 화나우 및 지역 사회와 협력하여 이를 지원합니다.
목표 2: 장벽 없는 접근	
우선순위 3	마오리 및 태평양 학습자/아콩가, 장애 학습자/아콩가 및 학습 지원이 필요한 사람들을 포함한 모든 사람을 위한 교육 방벽을 줄입니다.
우선순위 4	모든 학습자/아콩가가 언어, 문해력 및 수리력을 포함한 건전한 기초 기술을 습득하도록 합니다.
목표 3: 양질의 교육과 리더십	
우선순위 5	테 레오 마오리와 티캉가 마오리를 학습 장소의 일생 생활에 의미 있게 통합합니다.
우선순위 6	교육 인력 전반에 걸쳐 교육, 리더십 및 학습자 지원 역량을 강화하기 위한 직원 개발
목표 4: 학습과 일의 미래	
우선순위 7	업계 및 고용주와 협력하여 학습자/아콩가가 직장에서 성공할 수 있는 기술, 지식 및 경로를 갖출 수 있도록 합니다.
목표 5: 세계적 수준의 포용적 공교육	
우선순위 8	지역 및 글로벌 문제를 해결하기 위한 연구 및 마타우랑가 마오리의 기여도 강화(TES만 해당)

출처: Ministry of Education. (2023, September 18). The Statement of National Education and Learning Priorities (NELP) and the Tertiary Education Strategy (TES) – What are the NELP and TES priorities?, https://www.education.govt.nz/our-work/overall-strategies-and-policies/the-statement-of-national-education-and-learning-priorities-nelp-and-the-tertiary-education-strategy-tes/ (2023. 8. 19. 인출)

23) Ministry of Education. (2023, September 18). The Statement of National Education and Learning Priorities (NELP) and the Tertiary Education Strategy (TES) – What are the NELP and TES priorities?, https://www.education.govt.nz/our-work/overall-strategies-and-policies/the-statement-of-national-education-and-learning-priorities-nelp-and-the-tertiary-education-strategy-tes/ (2023. 8. 19. 인출)

3장

유아교육과 보육 현황

1. 유아교육과 보육 기관 유형

뉴질랜드의 유아교육·보육 서비스(early learning services)는 크게 교사 주도(teacher-led), 원주민 주도(코항가 레오, Kōhanga Reo), 부모 주도(parent-led)로 나눌 수 있다. 교사 주도 서비스는 교육·보육 서비스, 유치원, 가정기반 교육·보육, 통신 학교 등이 있고, 부모주도 서비스로 놀이센터 등이 있으며, 교육·보육 서비스의 비중이 전체의 70%로 비중이 높다.

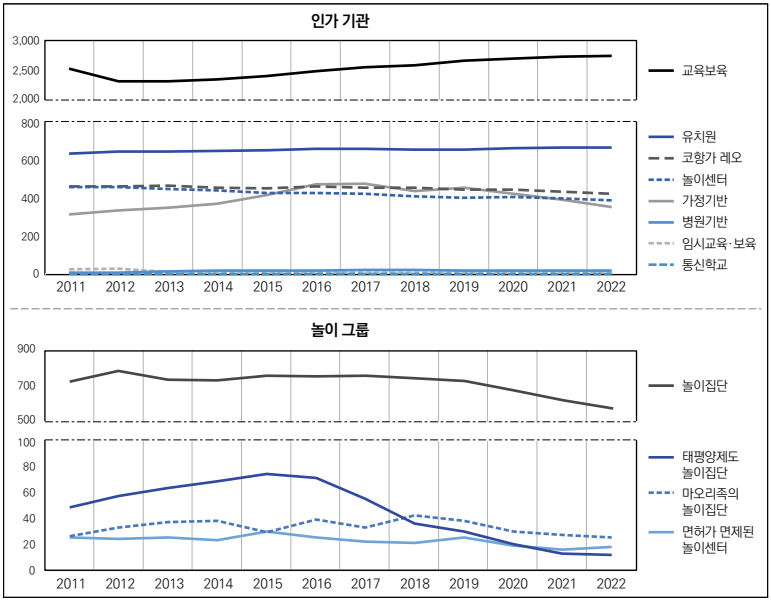
뉴질랜드의 유아교육·보육 서비스(early learning services)는 교육부로부터 인가를 받았거나 인가가 면제된 기관이 있는데, 인가 기관은 임시 교육·보육(casual education and care), 통신학교(Te Kura, correspondence school), 교육·보육(education and care), 가정기반(home-based), 병원기반(hospital-based), 유치원(kindegarten), 코항가 레오(Kōhanga Reo), 놀이센터(playcentre) 등이다. 2022년 기준, 인가기관은 총 4,597개이며 비인가 기관은 총 622개이다. 2011년부터 2022년까지 서비스 유형별 기관 수 추이를 살펴보면, 큰 변동은 없으나 교육·보육 기관은 증가하고, 놀이그룹은 감소하는 경향을 보인다.

〈표 3-1〉 유아교육·보육 서비스(early learning services) 유형

구분	서비스 유형	세부 사항	%
교사 주도 (teacher-led)	교육·보육 서비스 (education and care services)	0~5세 아동 이용 개인이 소유할 수 있고, 지역 사회 그룹 또는 고용주가 운영	70.0
	유치원 (kindergarten)	2~5세 아동 이용 비영리 단체로서, 자격을 갖추고 인증된 ECE 교사가 운영하며, 유치원 협회에 의해 관리(등록된 단체)	14.0
	가정 기반 교육 및 보육 (home-based education and care)	교육자 또는 아동의 집에서 최대 4명의 아동으로 구성된 그룹 교육자는 자격을 갖춘 ECE 교사가 조정하는 서비스	7.0
	테 쿠라 (Te Kura, 통신 학교)	3~5세 아동을 위한. 초기 학습 서비스나 코항가 레오에 참여할 수 없는 아동	0.2
원주민 주도 (Whānau-led)	코항가 레오 (Te Kōhanga Reo)	출생부터 학교 입학 전까지의 아동과 원주민(Whānau)을 위한 마오리어 몰입 환경 인가가 면제된 코항가 레오도 존재	4.0
부모 주도 (Parent-led)	놀이센터 (Playcentre)	부모/가족들의 협력으로 운영 지역 협회의 일부로 소속되며, 뉴질랜드 놀이센터 연맹에 의해 관리 인가가 면제된 놀이센터도 존재	5.0

출처: The Fawcett Society. (2022). Childcare and early education systems: a comparative literature review of liberal welfare states, Table 7. Characteristics of licensed childcare provision in New Zealand, p. 57.

[그림 3-1] 서비스 유형별 기관 수 추이: 2011~2022



주: 하단의 표를 도식화하여 제시함.

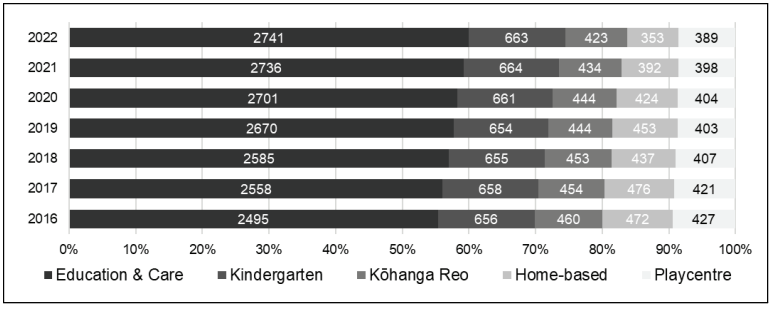
〈표 3-2〉 서비스 유형별 기관 수 추이: 2011-2022

구분	서비스 유형	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
인가 기관	임시 교육·보육 (Casual Education & Care)	25	29	13	9	9	10	10	8	8	7	7	7
	통신학교(Correspondence School)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	교육보육(Education & Care)	2,530	2,324	2,321	2,357	2,409	2,495	2,558	2,585	2,670	2,701	2,736	2,741
	가정기반(Home-based)	314	334	348	371	417	472	476	437	453	424	392	353
	병원기반(Hospital-based)	10	10	17	19	20	20	22	22	20	20	20	20
	유치원(Kindegarten)	633	644	643	648	652	656	658	655	654	661	664	663
	코항가 레오(Kōhanga Reo)	463	463	465	455	450	460	454	453	444	444	434	423
	놀이센터(Playcentre)	459	456	447	439	427	427	421	407	403	404	398	389
	계	4,435	4,261	4,255	4,299	4,385	4,541	4,600	4,568	4,653	4,662	4,652	4,597
놀이 그룹	인가가 면제된 코항가 레오 (Licence-exempt Kōhanga Reo)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	인가가 면제된 놀이센터 (Licence-exempt Playcentre)	25	24	25	23	30	25	22	21	25	19	16	18
	마오리족의 놀이집단 (Ngā Puna Kōhungahunga)	26	33	37	38	29	39	33	42	38	30	27	25
	태평양제도 놀이집단 (Pacific Island Early Childhood Groups)	48	57	63	68	74	71	55	36	30	20	13	12
	놀이집단(Playgroups-General)	720	782	731	728	754	753	755	741	725	670	613	567
	계	819	896	856	857	887	888	865	840	818	739	669	622

자료: Education Counts. (2023, March). ECE services, Number of Licensed ECE Places, Pivot Table: ECE Waiting Times (2002-2022), Services 2002-2022, ECE Services 2002-2022, https://www.educationcounts.govt.nz/statistics/services (2023. 7. 5. 인출)

2016년 이후 인가된 유아교육·보육 서비스기관은 4,541개에서 2022년 4,597개로 1% 증가했는데, 교육·보육 기관은 2016년 2,495개에서 2022년 2,741개로 증가(10%)했고, 유치원은 2016년 656개에서 2022년 663개로 1% 증가했으며, 가정기반 서비스인 코항가 레오와 놀이센터의 수는 2016년 이후 감소하고 있다.

[그림 3-2] 인가 서비스 수: 2016~2022



주: 놀이그룹(playgroups)은 교육부에 의해 허가된 유아교육·보육 서비스로 분류되지 않으므로 이 분석에서 제외

자료: Education Counts. (2023, March). ECE services, Early Childhood Education Services, A3: Services in Early Learning 2022, Licensed Early Learning Services 2022 ECE Census results, https://www.educationcounts.govt.nz/__data/assets/pdf_file/0009/219915/2022-Census-Early-Learning-Participation-Fact-Sheet.pdf (2023. 7. 5. 인출)

2. 유아교육과 보육 기관 이용

2022년 기준, 전체 이용아 수는 181,473명이며, 2011년~2022년 이용아 수 추이를 살펴보면, 지속적으로 증가하다가 2018년을 기점으로 감소하는 경향을 보인다.

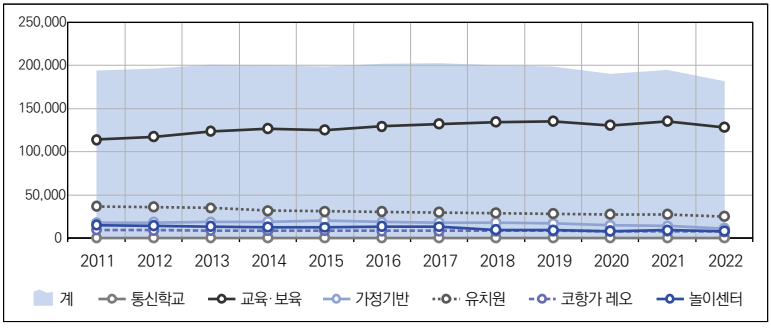
〈표 3-3〉 인가 기관 유형별 이용아 수: 2011~2022

구분	계	통신학교	교육·보육	가정기반	유치원	코항가 레오	놀이센터
2011	194,101	560	113,881	17,955	36,967	9,631	15,107
2012	196,526	519	117,724	18,412	36,208	9,366	14,297
2013	200,942	588	123,778	18,820	35,012	9,179	13,565
2014	200,002	500	126,804	19,162	31,877	8,936	12,723
2015	198,887	496	125,446	20,505	30,996	8,860	12,584
2016	201,675	414	129,488	18,818	30,832	8,621	13,502
2017	202,772	367	132,221	18,440	29,787	8,631	13,326
2018	200,588	324	134,701	18,267	29,048	8,514	9,734
2019	198,923	312	135,237	17,196	28,238	8,488	9,452
2020	190,348	333	130,908	15,022	27,483	8,334	8,268
2021	194,697	391	135,341	13,879	27,638	8,116	9,332
2022	181,473	428	128,436	11,326	25,099	7,832	8,352

주: 2014년 데이터는 수집방식이 변경되어 이전 년도 데이터와의 비교에 유의

자료: Education Counts. (2023, March). Early learning participation, Time Series Data: Attendance, Participation in licensed ECE services by Age, 2000-2022, https://www.educationcounts.govt.nz/statistics/participation (2023. 7. 5. 인출)

[그림 3-3] 인가 기관 유형별 이용아 수: 2011~2022



주: 위의 표를 도식화하여 제시함.

2022년 기준, 연령별 이용아 수는 4세가 52,080명으로 가장 많고, 3세가 48,843명, 2세 39,242명, 1세 28,460명, 1세 미만이 9,788명으로 연령이 어릴수록 감소한다. 2011년~2022년 연령별 이용아 수 추이를 살펴보면, 다른 연령이 감소하거나 유사한 경향을 보이는 반면, 1세 이용아 수가 증가하는 경향을 보인다.

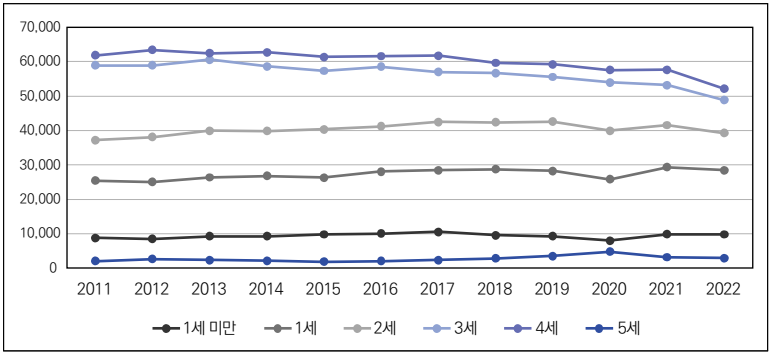
〈표 3-4〉 인가 기관의 연령별 이용아 수: 2011~2022

구분	계	1세 미만	1세	2세	3세	4세	5세	알 수 없음
2011	194,101	8,775	25,416	37,185	58,896	61,835	1,994	-
2012	196,526	8,425	25,064	38,105	58,906	63,411	2,615	-
2013	200,942	9,209	26,375	39,930	60,564	62,496	2,368	-
2014	200,002	9,329	26,797	39,856	58,623	62,712	2,138	547
2015	198,887	9,774	26,312	40,320	57,332	61,354	1,904	1,891
2016	201,675	10,076	28,066	41,250	58,529	61,592	2,048	114
2017	202,772	10,549	28,467	42,504	57,052	61,763	2,341	96
2018	200,588	9,538	28,725	42,326	56,725	59,675	2,803	796
2019	198,923	9,319	28,217	42,626	55,588	59,229	3,483	461
2020	190,348	7,939	25,840	39,965	53,957	57,578	4,781	288
2021	194,697	9,808	29,274	41,556	53,139	57,680	3,142	98
2022	181,473	9,788	28,460	39,242	48,843	52,080	2,921	139

주: 2014년 데이터는 수집방식이 변경되어 이전 년도 데이터와의 비교에 유의

자료: Education Counts. (2023, March). Early learning participation, Time Series Data: Attendance, Participation in licensed ECE services by Age, 2000-2022, https://www.educationcounts.govt.nz/statistics/participation (2023. 7. 5. 인출)

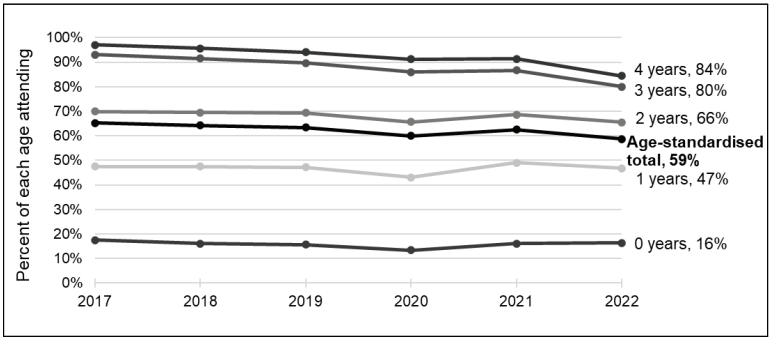
[그림 3-4] 인가 기관의 연령별 이용아 수: 2011-2022



주: 위의 표를 도식화하여 제시함.

유아교육·보육 서비스에 참여하는 영유아는 0세를 제외한 모든 연령대에서 감소하고 있으며, 2021년과 2022년의 3세와 4세의 감소 비율이 약 7%로 가장 크게 나타났다.

[그림 3-5] 연령별 유아교육·보육 서비스 이용률

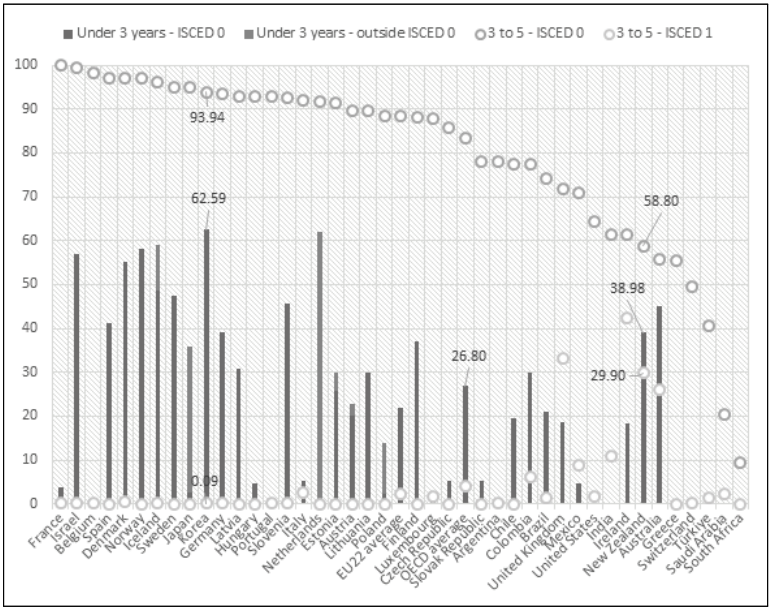


주: 1) 2021년과 2022년의 유아교육·보육 참여는 코로나19의 영향을 받았음.
2) 유아교육·보육 서비스에 참석하는 아동의 비율은 뉴질랜드 통계청의 연령 및 성별에 따른 추정 거주 인구(1991+)(연간-6월)를 사용하여 계산

자료: Education Counts. (2023, March). Early learning participation, Enrolments in Early Learning, A3: Participation in Early Learning 2022, Percent of children attending early learning services by age, https://www.educationcounts.govt.nz/__data/assets/pdf_file/0009/219915/2022-Census-Early-Learning-Participation-Fact-Sheet.pdf (2023. 7. 5. 인출)

최근 뉴질랜드에서는 1세 미만 아동을 위해 교육 목표를 제공하기 시작했으며, 3세 미만 아동의 39%가 유아교육·보육 기관에 등록되어 있다. OECD 국가의 3세 미만 아동의 평균 등록률은 27%이지만 대부분의 OECD 국가의 3~5세 아동의 등록률이 증가하고 있다. 뉴질랜드의 3~5세 유아교육 기관의 등록률은 59%로 OECD 평균보다 낮은데, 뉴질랜드에서는 초등학교 교육이 5세부터 시작되므로 대부분의 5세 아동이 유아교육 기관에는 등록하지 않는다는 것에 유의할 필요가 있다(OECD, 2022).

[그림 3-6] OECD 주요국의 유아교육·보육 기관 등록률: 뉴질랜드, 한국, OECD 평균 비교



주: 1) Excludes ISCED 01 programmes.
2) Year of reference 2019; for the Netherlands, 2019 is the reference year for other registered ECEC services only

자료: OECD/UIS/Eurostat (2022), Table B2.1. Enrolment rates of young children by type of programme and by age group (2020), https://www.oecd-ilibrary.org/sites/3197152b-en/1/3/3/2/index.html?itemId=/content/publication/3197152b-en&_csp_=7702d7a2844b0c49180e6b095bf85459&itemIGO=oecd&itemContentType=book (2023. 7. 5. 인출하여 재구성)

3. 교원 현황

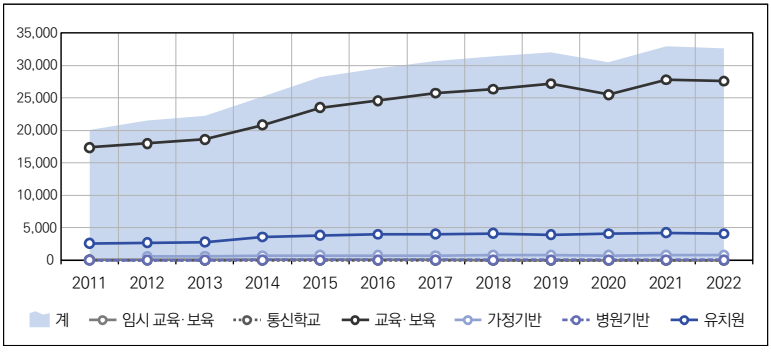
2022년 기준 유아교육·보육 서비스의 교원 수는 32,632명이다. 2019년까지 지속적으로 증가하다가 2020년 다소 감소하였으나 다시 증가하는 경향을 보인다.

〈표 3-5〉 인가 서비스의 연도별 교원 수 추이: 2011~2022

구분	계	임시 교육·보육	통신학교	교육·보육	가정기반	병원기반	유치원
2011	20,117	110	16	17,357	-	22	2,612
2012	21,477	133	16	17,997	609	26	2,696
2013	22,195	76	16	18,620	628	49	2,806
2014	25,284	54	16	20,833	714	52	3,615
2015	28,230	54	15	23,490	782	51	3,838
2016	29,509	59	15	24,599	762	56	4,018
2017	30,674	52	9	25,755	736	60	4,062
2018	31,418	48	9	26,357	803	64	4,137
2019	32,065	46	8	27,199	793	76	3,943
2020	30,476	19	8	25,500	757	71	4,121
2021	32,985	35	9	27,803	805	87	4,246
2022	32,632	35	10	27,593	796	90	4,108

자료: Education Counts. (2023, March). ECE staffing, Teaching Staff, Pivot Table: Number of teaching staff (2011-2022), Teaching Staff 2011-2022, https://www.educationcounts.govt.nz/statistics/staffing (2023. 7. 5. 인출)

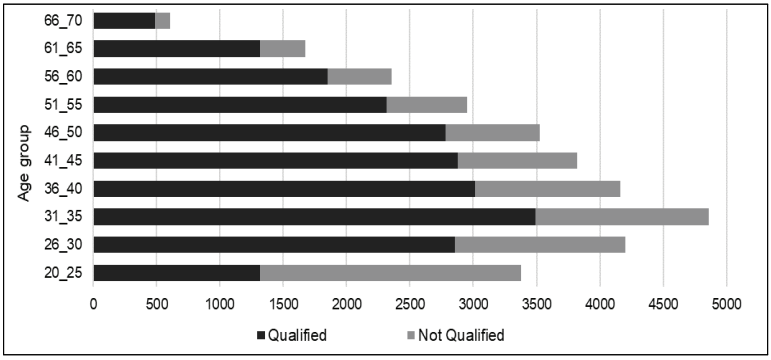
[그림 3-7] 인가 서비스의 연도별 교원 수 추이: 2011~2022



주: 위의 표를 도식화하여 제시함.

인가 기관의 교원 절반은 31~51세의 연령대였고(교직원 16,363명), 나이가 많은 교원이 젊은 교직원보다 자격을 갖추고 있는 것으로 나타났다.

[그림 3-8] 인가 서비스의 연령별 교원 수: 2022



주: 교원(teaching staff)은 ECE 교사와 home-based 코디네이터 등 교수 역할을 맡은 직원으로 정의되며, 놀이센터와 home-based educators는 포함되지 않음

자료: Education Counts. (2023, March). ECE staffing, ECE Census Summary, A3: Teaching Staff in Early Learning 2022, Early Childhood Teaching Staff, Number of teaching staff by age band, 2022, https://www.educationcounts.govt.nz/__data/assets/pdf_file/0011/219917/2022-Census-Early-Learning-Teaching-Staff-Fact-Sheet.pdf (2023. 7. 5. 인출)

2022년 기준, 등록 교원 수는 교육·보육 기관이 17,559명으로 가장 많았고, 2011년~2022년까지 서비스 유형별 등록 교원 수는 증가하는 경향을 보인다.

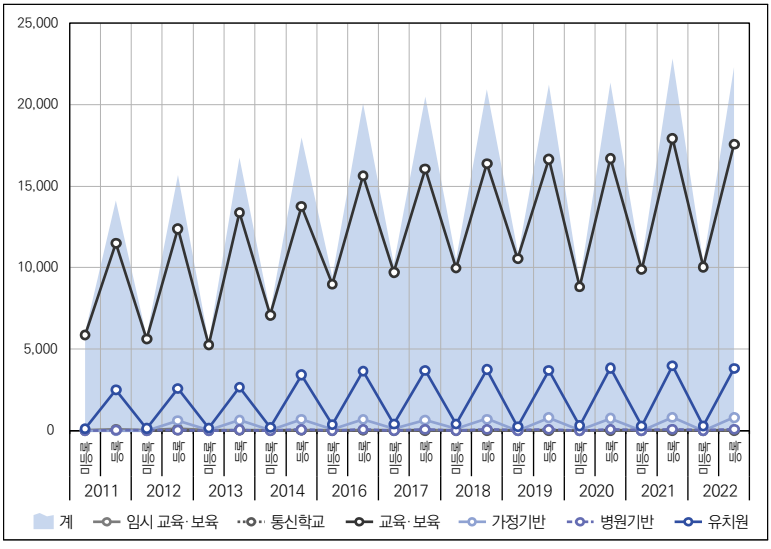
〈표 3-6〉 서비스 유형별 등록 교원(teaching staff) 수 추이: 2011~2022

구분		계	임시 교육·보육	통신학교	교육·보육	가정기반	병원기반	유치원
2011	미등록	6,006	37	-	5,861	-	1	107
	등록	14,111	73	16	11,496	-	21	2,505
2012	미등록	5,800	44	-	5,625	2	6	123
	등록	15,677	89	16	12,372	607	20	2,573
2013	미등록	5,449	31	-	5,255	6	3	154
	등록	16,746	45	16	13,365	622	46	2,652
2014	미등록	7,303	15	-	7,073	13	4	198
	등록	17,981	39	16	13,760	701	48	3,417
2016	미등록	9,445	21	-	8,974	73	4	373
	등록	20,064	38	15	15,625	689	52	3,645
2017	미등록	10,208	19	-	9,704	96	1	388
	등록	20,466	33	9	16,051	640	59	3,674

구분		계	임시 교육·보육	통신학교	교육·보육	가정기반	병원기반	유치원
2018	미등록	10,489	17	-	9,972	99	3	398
	등록	20,929	31	9	16,385	704	61	3,739
2019	미등록	10,838	20	-	10,556	5	6	251
	등록	21,227	26	8	16,643	788	70	3,692
2020	미등록	9,125	4	-	8,814	8	2	297
	등록	21,351	15	8	16,686	749	69	3,824
2021	미등록	10,178	9	-	9,886	5	7	271
	등록	22,807	26	9	17,917	800	80	3,975
2022	미등록	10,349	10	-	10,034	3	9	293
	등록	22,283	25	10	17,559	793	81	3,815

자료: Education Counts. (2023, March). ECE staffing, Teaching Staff, Time Series Data: Number of teaching staff by registration status (2011-2022), Service Type, Number of teaching staff by Registration Status and Service Type, 2011-2022, https://www.educationcounts.govt.nz/statistics/staffing (2023. 7. 5. 인출)

[그림 3-9] 서비스 유형별 등록 교원 수 추이: 2011~2022



주: 위의 표를 도식화하여 제시함.

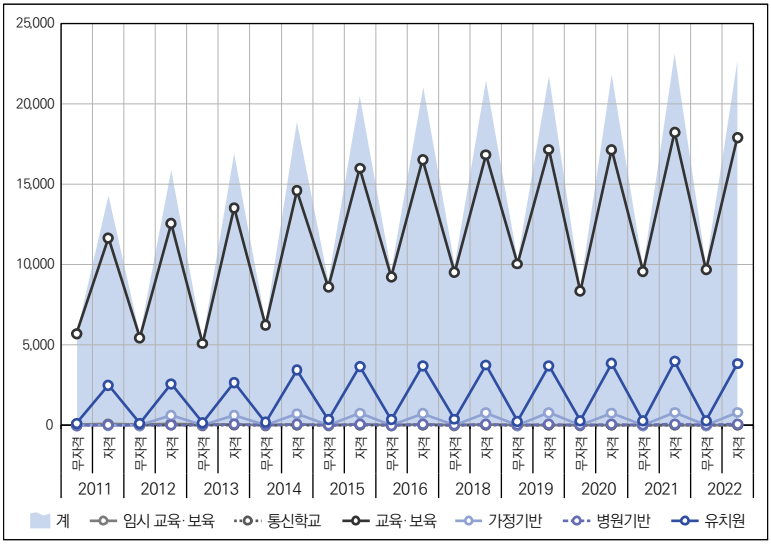
2022년 기준, 자격을 가진 교원은 총 22,655명이며 2011~2022년까지 가격을 소지한 교원 수는 증가하고 있는 추세이다.

〈표 3-7〉 자격별/서비스 유형별 교원 수: 2011~2022

구분		계	임시 교육·보육	통신학교	교육·보육	가정기반	병원기반	유치원
2011	무자격	5,841	35	-	5,696	-	1	109
	자격	14,276	75	16	11,661	-	21	2,503
2012	무자격	5,611	40	-	5,444	1	6	120
	자격	15,866	93	16	12,553	608	20	2,576
2013	무자격	5,278	30	-	5,088	8	3	149
	자격	16,917	46	16	13,532	620	46	2,657
2014	무자격	6,427	13	-	6,225	5	2	182
	자격	18,857	41	16	14,608	709	50	3,433
2015	무자격	8,994	22	-	8,598	14	4	356
	자격	20,515	37	15	16,001	748	52	3,662
2016	무자격	9,618	18	-	9,229	13	1	357
	자격	21,056	34	9	16,526	723	59	3,705
2018	무자격	9,951	17	-	9,518	27	3	386
	자격	21,467	31	9	16,839	776	61	3,751
2019	무자격	10,298	19	-	10,037	0	5	237
	자격	21,767	27	8	17,162	793	71	3,706
2020	무자격	8,640	4	-	8,354	2	2	278
	자격	21,836	15	8	17,146	755	69	3,843
2021	무자격	9,852	9	-	9,575	1	7	260
	자격	23,133	26	9	18,228	804	80	3,986
2022	무자격	9,977	9	-	9,685	1	6	276
	자격	22,655	26	10	17,908	795	84	3,832

자료: Education Counts. (2023, March). ECE staffing, Teaching Staff, Time Series Data: Number of teaching staff by qualification status (2011-2022), Service Type, Number of teaching staff by Qualification Status and Service Type, 2011-2022, https://www.educationcounts.govt.nz/statistics/staffing (2023. 7. 5. 인출)

[그림 3-10] 자격별/서비스 유형별 교원 수: 2011~2022



주: 위의 표를 도식화하여 제시함.

2022년 기준, 종일제로 근무하는 교원은 16,949명, 시간제로 근무하는 교원은 15,683명이다. 2011년~2022년까지 유사한 경향을 보인다.

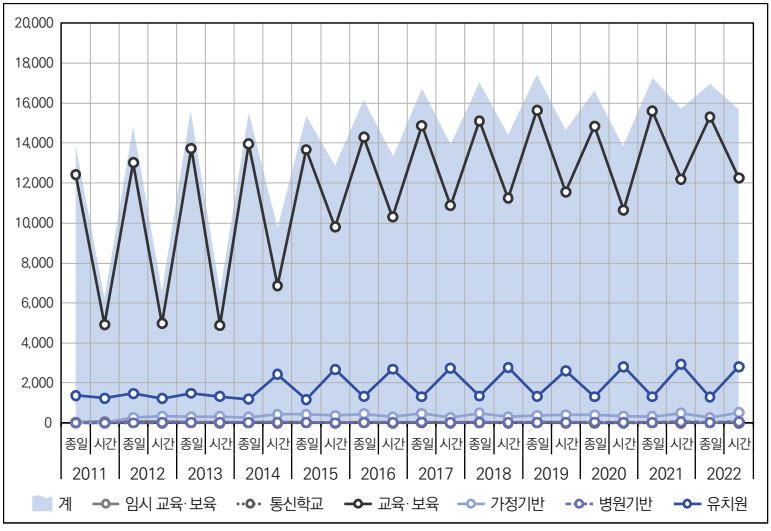
〈표 3-8〉 고용형태/서비스 유형별 교원 수: 2011~2022

구분		계	임시 교육·보육	통신학교	교육·보육	가정기반	병원기반	유치원
2011	종일	13,878	47	13	12,433	.	13	1,372
	시간	6,239	63	3	4,924	.	9	1,240
2012	종일	14,860	68	13	13,022	274	11	1,472
	시간	6,617	65	3	4,975	335	15	1,224
2013	종일	15,610	41	12	13,738	301	32	1,486
	시간	6,585	35	4	4,882	327	17	1,320
2014	종일	15,512	35	12	13,958	288	33	1,186
	시간	9,772	19	4	6,875	426	19	2,429
2015	종일	15,361	37	12	13,684	424	39	1,165
	시간	12,869	17	3	9,806	358	12	2,673
2016	종일	16,168	41	11	14,295	456	36	1,329
	시간	13,341	18	4	10,304	306	20	2,689

구분		계	임시 교육·보육	통신학교	교육·보육	가정기반	병원기반	유치원
2017	종일	16,740	27	8	14,882	465	44	1,314
	시간	13,934	25	1	10,873	271	16	2,748
2018	종일	17,019	32	6	15,107	490	34	1,350
	시간	14,399	16	3	11,250	313	30	2,787
2019	종일	17,414	23	7	15,641	376	38	1,329
	시간	14,651	23	1	11,558	417	38	2,614
2020	종일	16,616	4	8	14,840	408	42	1,314
	시간	13,860	15	.	10,660	349	29	2,807
2021	종일	17,281	7	8	15,604	318	33	1,311
	시간	15,704	28	1	12,199	487	54	2,935

자료: Education Counts. (2023, March). ECE staffing, Teaching Staff, Time Series Data: Number of teaching staff by full-time/part time status (2011-2022), Service Type, Number of teaching staff by Service Type, 2011-2022, https://www.educationcounts.govt.nz/statistics/staffing (2023. 7. 5. 인출)

[그림 3-11] 고용형태/서비스 유형별 교원 수: 2011~2022



주: 위의 표를 도식화하여 제시함.

세계
육아정책
동향

4장

유아교육과 보육의 질 관리

1. 유아교육·보육과정[24)]

뉴질랜드는 허가받은 모든 유아교육·보육 서비스에 대해 필수 교육과정을 설정하고, 출생부터 취학 연령까지 아동의 발달을 지원하도록 안내하고 있는데(Taguma, Litjens & Makowiecki, 2012)[25)], 교육과정은 마오리어로 짠 매트를 의미하는 '테 와리키(Te Whariki)'로 이는 발달 중인 어린이에 대한 은유이며, 교육과정의 원칙(권한 부여, 전체적인 발달, 가족 및 지역사회, 관계)을 웰빙, 소속감, 기여, 의사소통 및 탐구의 교육과정 요소와 엮는 것을 의미한다(Ministry of Education, 2017)[26)].

뉴질랜드 교육과정은 의무교육 시작과의 연계인데, 의무교육과 유아교육·보육에 대해 교육부가 책임을 지고 있는 교육과정은 영유아기(출생~취학연령)를 대상을 포괄하며, 초등학교 교육과정과 일치한다(The Fawcett Society, 2022).

24) Ministry of Education. (2023). Te Mātaiaho: the refreshed New Zealand curriculum (draft for testing), https://curriculumrefresh.education.govt.nz/whats-changing (2023. 8. 2. 인출)
25) Taguma, M., I. Litjens and K. Makowiecki. (2012). Quality Matters in Early Childhood Education and Care: New Zealand 2012, Quality Matters in Early Childhood Education and Care, OECD Publishing.
26) Ministry of Education. (2017). Te Whāriki, Early Childhood Curriculum. https://www.education.govt.nz/assets/Documents/Early-Childhood/ELS-Te-Whariki-Early-Childhood-Curriculum-ENG-Web.pdf (2023. 8. 2. 인출)

가. 비전과 방향

뉴질랜드 교육과정은 아동이 습득하기를 기대하는 능력과 기술에 대한 전반적인 관점을 가지고 있으며, 다음의 내용을 포함하고 있다.

- 전체적인 비전(overall vision)
- 가치(values)
- 핵심 역량(key competencies)
- 학습 영역들(learning areas)

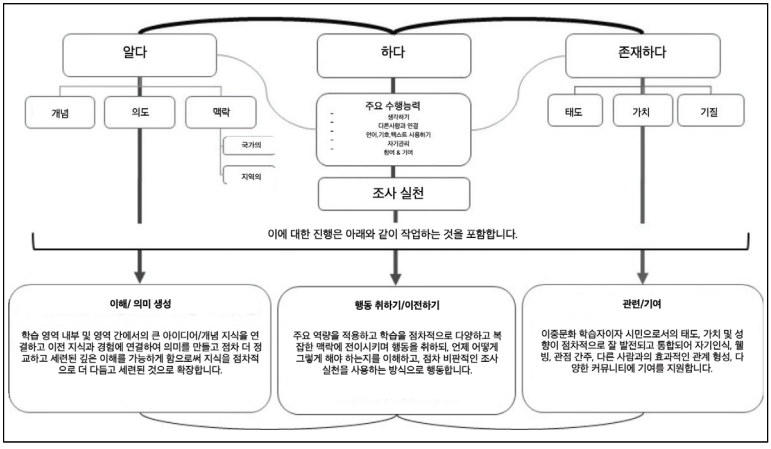
뉴질랜드 교육과정(New Zealand Curriculum, NZC)을 개편하기 위한 6개년 프로그램을 시작한 지 2년이 지났으며, 이는 전체 프레임워크와 8개의 기존 학습 영역을 모두 포함한다. 새로워진 뉴질랜드 커리큘럼은 2023년 3학기에 발표될 예정이다. 뉴질랜드의 교육과정 개정은 5개년 계획을 바탕으로 점진적, 순차적으로 이루어지고 있는데, 그 중 가장 먼저 개발된 것은 역사 교육과정(테 아오 탕가타, Te ao tangata)이다(김성자, 2023: 38). 현재 개발 중인 교육과정은 기존의 교육과정 '수준'이라는 개념을 폐기하고, 5개의 학습 단계를 설정한 뒤 각 단계별로 '진행 결과'를 제시하고 있다(김성자, 2023: 38).

- 테 아오 탕가타(사회 과학): 2022년 새로운 아오테아로아 뉴질랜드의 역사 이제 모든 학교에서 가르쳐야 함.
- 영어: 적용 중
- 수학 및 통계학: 적용 중
- 과학: 2024년 출시를 위해 개발 중
- 기술: 2024년 출시를 위해 개발 중
- 예술: 2024년 출시를 위해 개발 중
- 건강 및 체육 교육: 2025년 출시를 위해 개발 중
- 언어 학습: 2025년 출시를 위해 개발 중

나. 교육과정의 구성

아래의 그림은 이러한 각 요소(알고, 행하고, 존재함) 내의 구성 요소, 이들 요소 간의 상호 관계, 그리고 요소의 진행 상황에 대한 개요를 보여주는데, '알다'는 맥락과 연관되어 있고, '이해하다'는 큰 아이디어/개념과 연관되어 있다(Chamberlain et al., 2021).[27]

[그림 4-1] 교육과정의 흐름



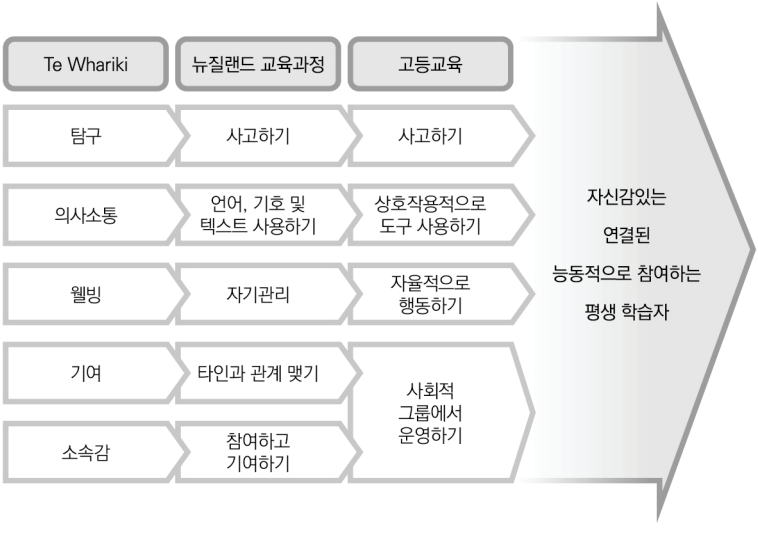
자료: Chamberlain, M., Darr, C., Hipkins, R., McKinley, S., Murphy, H., & Sinnema, C. (2021). New Zealand Curriculum Refresh: Progressions Approach, p. 35, Figure 4 'Know, do, be' as a framework for curriculum progression, https://nzcurriculum.tki.org.nz/Refreshing-the-New-Zealand-Curriculum (2023. 8. 2. 인출)

유아기부터 중등교육을 거쳐 대학 교육이나 다양한 형태의 고등 교육으로 나아갈 때, 각 단계를 다음 단계와 잘 연결시키고 준비해야 한다. 학교는 교육과정을 설계하여 학생들이 전이를 긍정적으로 받아들이고 연속성과 방향성을 명확하게 느낄 수 있도록 한다. 테 와리키는 유아교육·보육을 위한 교육과정으로, 어린이들에게 지속적인 학습을 위한 기반을 제공한다. 교육과정은

27) Chamberlain, M., Darr, C., Hipkins, R., McKinley, S., Murphy, H., & Sinnema, C. (2021). New Zealand Curriculum Refresh: Progressions Approach, https://nzcurriculum.tki.org.nz/Refreshing-the-New-Zealand-Curriculum (2023. 8. 2. 인출)

네 가지 원칙인 '권한 부여', '전체 발달', '가족 및 지역사회', 그리고 '관계'를 기반으로 한다. 테 와리키는 다섯 가지 교육과정 영역으로 구성되어 있는데, 탐구, 의사소통, 웰빙, 기여, 그리고 소속이다.

[그림 4-2] 교육과정의 프레임워크: 핵심 역량(key competencies)

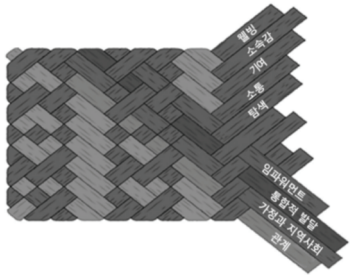


자료: Ministry of Education. (2015). The New Zealand Curriculum, p. 42, The key competencies: Cross-sector alignment, https://nzcurriculum.tki.org.nz/The-New-Zealand-Curriculum (2023. 8. 2. 인출)

다. 영유아기 교육과정의 특징

뉴질랜드의 국가수준 영유아 교육과정인 테 와리키의 가장 특징적인 부분은 '엮여진 매트'라는 의미에서 볼 수 있듯이 4개의 교육과정 원리와 5개의 교육과정 가닥으로 엮여진 모습으로 구성되었다는 것인데, 아래 그림에서 보는 바와 같이 5개의 교육과정 가닥(strand)은 웰빙, 소속감, 기여, 소통, 탐색이며 4개의 교육과정 원리(principle)는 임파워먼트, 통합적 발달, 가정과 지역사회, 관계다(최은영 외, 2023).

[그림 4-3] 영유아기 교육과정 '테 와리키'(Te Whāriki)



출처: 임부연 외(2021). 유아·놀이중심 유아교육과정. p. 86.

영유아기 교육과정의 원칙은 영유아에게 권한을 부여하는 것, 영유아가 학습하고 성장하는 방식의 반영, 가족과 지역사회의 협력, 반응적이고, 상호 협력적인 관계를 통한 학습을 강조하고 있다.

〈표 4-1〉 영유아기 교육과정의 원칙

원칙(Kaupapa whakahaere)			
권한 부여 (Whakamana)	전체적 발달 (Kotahitanga)	가족과 지역사회 (Whānau tangata)	관계 (Ngā hononga)
초기 유아기 교육 과정은 아이가 학습하고 성장할 수 있도록 권한을 부여한다	초기 유아기 교육 과정은 아이들이 학습하고 성장하는 전체적인 방식을 반영한다	더 넓은 세계의 가족과 지역사회는 초기 유아기 교육 과정의 불가결한 부분이다.	아이들은 사람, 장소 및 물건과의 반응적이고 상호 교류적인 관계를 통해 학습한다.

자료: Ministry of Education. (2023, April). Early Learning Curriculum Framework | He Anga Marau Kōhungahunga 2023, Part A, Principles, https://assets.education.govt.nz/public/Documents/News/News-2023/Early-Learning-Curriculum-Framework-2023.pdf (2023. 6. 9. 인출)

영유아기 교육과정은 요소, 목표, 학습성과로 구성되어 있으며, 이들은 서로 유기적으로 연결되어 있다.

〈표 4-2〉 영유아기 교육과정의 요소, 목표, 학습성과

요소	목표	학습성과들
웰빙 | Mana atua 아이의 건강과 웰빙이 보호되고 양육됩니다 | Ko tēnei te whakatipuranga o te tamaiti i roto i tōna oranga nui, i runga hoki i tōna mana motuhake, mana atuatanga.	아이들은 다음과 같은 환경을 경험합니다:: • 그들의 건강이 증진됩니다 • 그들의 감정적 건강이 육성됩니다. • 위험으로부터 안전하게 보호됩니다.	*시간이 지나면서 지도와 격려를 받으며, 아이들은 점차적으로 많은 능력을 갖추게 됩니다:* • 자신의 건강을 지키고 스스로 돌보는 능력 | te oranga nui • 자신을 관리하고 자신의 감정과 필요를 표현하는 능력 | te whakahua whakaaro • 그들 스스로와 다른사람들은 위험으로부터 보호하는 능력| te noho haumaru.
소속감 | Mana when 어린이와 그들의 가족들은 소속감을 느낍니다. | Ko te whakatipuranga tēnei o te mana ki te whenua, te mana tūrangawaewae, me te mana toi whenua o te tangata.	어린이와 그들의 가족들은 다음과 같은 환경을 경험합니다 : • 가족 및 더 넓은 세상과의 연결 고리가 확인되고 확장됩니다. • 그들의 자신들의 자리가 있다는 것을 압니다. • 그들은 일상적인 예절,관습 및 정기적인 사건들과 함께 편안함을 느낍니다. • 그들은 허용 가능한 행동의 한계와 경계를 알고있습니다.	*시간이 지남에 따라 지도와 격려를 받으면서, 아이들은 점점 더 능력있어 집니다:* • 그들의 세상에서 사람, 장소 및 사물 간의 연결을 만드는 능력 | te waihanga hononga • 이 장소의 돌봄에 참여하는 능력 | te manaaki i te taiao
기여도 | Mana tangata 학습 기회는 공평하며 각 아이의 기여가 가치 있게 여겨집니다 | Ko te whakatipuranga tēnei o te kiritau tangata i roto i te mokopuna kia tū māia ai ia ki te manaaki, ki te tuku whakaaro ki te ao.	*아이들은 환경을 제험합니다:* • 성별,능력,나이,인종 또는 배경과 관계없이 학습에 대한 공평한 기회가 제공됩니다. • 그들은 개인으로 인정받습니다. • 그들은 다른 사람들과 함께 학습하고 공존하도록 격려됩니다.	*시간이 지남에 따라 지도와 격려를 받으며 아이들은 점점 더 많은 것을 할 수 있게 됩니다:* • 여기에서 일어나는 일을 이해하고 변화에 적응하는 능력 | te mārama • 카우파파(원칙), 규칙들 및 타인의 권리들에 대한 존경 표시 | te mahi whakaute.
의사소통 | Mana reo 어린이 자신과 다른 문화의 언어와 상징이 촉진되고 보호됩니다 | Ko te whakatipuranga tēnei o te reo. Mā roto i tēnei ka tipu te mana tangata me te oranga nui.	아이들은 다음과 같은 환경을 경험합니다 :: • 그들은 다양한 목적을 위한 비언어적 커뮤니케이션 기술을 발전시킵니다. • 그들은 다양한 목적을 위한 언어적 커뮤니케이션 기술을 발전시킵니다 • 그들은 자신의 문화 및 다른 문화의 이야기와 상징을 경험합니다. • 그들은 창의적이고 표현력 있는 다양한 방법을 발견합니다..	*지도와 격려를 받으며 시간이 지나면, 아이들은 점차적으로 더 많은 능력을 갖추게 됩니다:* • 놀이, 상상, 발명 및 실험을 하는 능력을 발전시킵니다. | te whakaaro me te tūhurahura i te pūtaiao • 자신감 있게 움직이고 신체적으로 도전하는 능력을 발전시킵니다. | te wero ā-tinana • 논리적 사고와 문제 해결을 위한 다양한 전략을 사용하는 능력을 발전시킵니다. | te hirarau hopanga • 작동하는 이론을 생성하고 정립하여 자신의 세상을 이해하는 능력을 발전시킵니다. | te rangahau me te mātauranga.
탐구 | Mana aotūroa 아이는 환경을 적극적으로 탐구함으로써 학습합니다. | Ko te whakatipuranga tēnei o te mana rangahau, me ngā mātauranga katoa e pā ana ki te aotūroa me te taiao.	*아이들은 다음과 같은 환경을 경험합니다 :* • their play is valued as meaningful learning and the importance of spontaneous play is recognised • they gain confidence in and control of their bodies • 그들은 활동적 탐구, 사고 및 추론을 위한 전략을 배웁니다. • 그들은 자연, 사회, 물리 및 물질 세계를 이해하기 위한 작동 이론을 개발합니다.	

자료: Ministry of Education. (2023, April). Early Learning Curriculum Framework | He Anga Marau Kōhungahunga 2023, Part A, Strands, goals and learning outcomes, https://assets.education.govt.nz/public/Documents/News/News-2023/Early-Learning-Curriculum-Framework-2023.pdf (2023. 6. 9. 인출)

2. 교원 양성 및 자격[28)]

가. 교원 양성체제

뉴질랜드에서 유보통합 이후 질 높은 유아교육·보육 서비스를 제공하기 위한 쟁점으로 교사의 문제가 있었다. 유보통합 이전(1985년 이전) 초등 교사의 경우 3년, 유치원 교사는 2년의 교사 양성 과정이었으며, 보육기관은 교육부에서 1년제 교사 양성 프로그램을 운영하고 있었다. 이후 유치원 교사와 보육교사 교육 연한의 통합, 양성 및 자격체제의 통합, 동일 자격에 대한 평등한 급여 등의 쟁점으로 해결에 어려움을 겪었다(Meade & Podmore, 2010). 1987년에는 유치원과 보육교사 양성 과정의 교육연한이 3년으로 통합되었고, 이를 통해 교사 양성체제가 개편되었다.

뉴질랜드는 유아교사의 자격수준을 3년 과정의 학사로 상향하는 과정에서 기존의 낮은 자격수준을 가지고 있던 교사들에게 추가 연수를 제공하여 2022년도 기준 69%가 자격을 갖춘 교사(qualified teacher)가 근무하고 있다(Education Counts, 2023)[29)]. 또한 기관에 근무하는 자격을 갖춘 교사의 비율에 따라 재정을 지원하고 있다(Ministry of Education, 2020)[30)].

뉴질랜드의 교사양성과정은 크게 학위과정과 프로그램 과정으로 나뉘는데, 학위과정은 대학 학위 과정을 통해 취득할 수 있는 교육과정인 반면, 프로그램 과정은 1년의 교육 후 영유아기관에서 근무할 수 있지만, 교사 자격증은 취득할 수 없다. 또한 교사협회(Teacher Council)에도 등록되지 않는다.

유치원과 보육기관에서 근무하는 교사들에게 일할 수 있는 공통 자격 요건인 유아교육학위(Diploma of Teaching in Early Childhood

---

28) Meade, A., & Podmore, V. (2010). Caring and learning together: a case study of New Zealand. UNESCO, https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000187234 (2023. 10.28. 인출)에서 발췌 및 재구성

29) Education Counts. (2023, March). ECE staffing, ECE Census Summary, A3: Teaching Staff in Early Learning 2022, Early Childhood Teaching Staff, Number of teaching staff by age band, 2022, https://www.educationcounts.govt.nz/__data/assets/pdf_file/0011/219917/2022-Census-Early-Learning-Teaching-Staff-Fact-Sheet.pdf (2023. 7. 5. 인출)

30) Ministry of Education (2020). ECE Funding Handbook, https://education.govt.nz/early-childhood/running-an-ece-service/funding/ece-funding-handbook (2023. 10. 28 인출)

Education)는 3년제 사범대를 통해 양성된다. 이는 초등학교 교사 양성과 유사하도록 조정된 것이다. 현재 뉴질랜드에서 자격을 갖춘 영유아교사가 되기 위해서는 대학교의 사범대학, 공립 폴리텍(Polytech), 사설 기관에서 제공하는 3년제 교육(level7[31])을 통해 유아교육 분야에서 학사학위(bachelor's degree) 또는 동등한 7레벨의 졸업장(diploma)을 받아야 한다(류미향 외, 2023에서 재인용).

나. 교원 자격[32]

「교육 및 훈련법 2020」 부칙3에 따르면, 뉴질랜드의 영유아 교사자격 취득은 2단계로 이루어진다. 첫 번째 단계는 교사 등록과 허가(registered teacher)를 받는 것이며, 실제 교사로 일하기 위해서는 교사자격증(practising certificate)을 추가로 신청하고 발급받아야 한다(Teaching Council of Aotearoa New Zealand, 2020)[33]. 「교육 및 훈련법 2020」에 따라 설립된 교육위원회(The Teaching Council of Aotearoa New Zealand) 이러한 교사의 등록과 관련된 기능을 중점적으로 수행하고 있다.

영유아 보육 및 교육기관의 교사로 등록하기 위해서는 초기교사교육 양성과정에서 7레벨 이상의 교육을 이수해야 하며, 이는 초·중등교사나 마오리 원주민 지역 중·고등학교 교사와 동일한 수준이다(류미향 외, 2023에서 재인용). 초기교사교육은 대학 사범대학 및 뉴질랜드 교육위원회 인가 사설 교육기관에서 제공되며, 모두 3년제 교육과정을 제공한다.

초기 교사교육(유아교육 관련 학위 취득)을 마친 후 교육위원회에 교사 등

31) 뉴질랜드의 고등교육 및 직업교육기관에서 제공하는 학위는 총 10개의 레벨로 이루어져 있다. 1) Level 1~4: 수료증(certificate), 2) Level 5 & 6: 수료증과 졸업장(diploma), 3) Level 7: 졸업장 (diploma), 학사학위(Bachelor's degree), 대학 수료증(graduate certificate), 대학 졸업장(graduate diploma) 과정, 4) Level 8: 우등학사(bachelor honours), 대학원 수료증(postgraduate certificate), 대학원 졸업장(postgraduate diploma) 과정, 5) Level 9: 석사학위(master's degree), 6) Level 10: 박사학위 (doctoral degree)

32) Education and Traning Act 2020, Schedule 3: Teacher registration, practising certificates, and other matters, https://www.legislation.govt.nz/act/public/2020/0038/latest/LMS261224.html(2023. 10. 28. 인출)에서 발췌하여 정리함.

33) Teaching Council of Aotearoa New Zealand (2020). Requirements for teacher registration: Practising certificated and limited authority to teach, https://teachingcouncil.nz/assets/Files/Registration-and-certification/Requirements-for-Teacher-Registration-Practising-Certificates-and-Limited-authority-to-Teach.pdf(2023. 12. 12. 인출)에서 발췌하여 정리함.

록을 한 후 교사자격등을 신청하면 관련 자격 조건을 확인한 후 임시교사자격증(provisional practising certificate)을 발급 받을 수 있다. 이후 정교사자격(full practising certificate)을 소지한 멘토 교사와 함께 2년 동안의 교사 훈련 과정을 수행한다. 이러한 교사 훈련 과정은 3년 동안의 기간 안에서 마쳐야 하며, 해외에서 이러한 교육훈련을 받은 경험을 증명할 수 있으면, 뉴질랜드에서는 1년 동안의 교사 훈련 과정만을 수행하면 된다. 이 기간 동안 멘토 교사는 교육과정 운영을 관리·감독하고 신입교사는 자신의 멘토 교사에게 자신의 역량을 보여주어야 한다. 2년 기간의 교사 연수 과정을 거쳐 멘토 교사의 평가과정을 거친 후, 정교사자격증(full practising certificate)을 발급받을 수 있고, 교육위원회에 정식 등록을 할 수 있다. 정교사자격증은 3년마다 평가과정을 거쳐 재발급해야 한다. 또한 등록된 교사가 정교사자격을 신청하기 전 5년 동안 뉴질랜드에서 교육을 수행하지 않은 경우, 임시교사자격을 가지고 교사 갱신 과정(teacher refresh process)에 참여해야한다.

다. 서비스 유형별 교사 자격

뉴질랜드는 다양한 영유아 교육 서비스 기관에 따라 교사 자격 요구 사항이 다양하다. 특히 유치원과 교육·보육기관 등 교사 주도 기관은 최소 50% 이상의 교사가 유아교사 자격을 갖추어야 한다. 이를 위해 3년제 유아교육 양성 과정을 이수하고 교사 등록 및 교사자격증을 획득한 교사가 최소 50% 이상을 차지해야 한다. 반면 가정기반 서비스는 원장에게 유효한 교사자격증을 보유하도록 요구하나 교사에 대한 자격증 요건은 정하고 있지 않다. 플레이센터의 경우 교사와 리더는 일반적인 영유아교사 자격과는 다른 특정한 자격을 갖추도록 뉴질랜드 관보(New Zealand Gazette)에서 규정하고 있다[34].

이처럼 뉴질랜드 정부는 유아교육·보육 서비스 유형의 다양성을 유지하면서도, 정식 자격을 갖춘 등록 교사의 비율에 따라 지원금을 다르게 제공하고 있다. 또한 2019년에 발표한 유아교육·보육 실행 계획(Early Learning

34) Ministy of Education. (2020, October). Qualification requirements, Teacher-led centre-based, https://www.education.govt.nz/early-childhood/people-and-employment/qualification-requirements/#sh-qualification%20requirement (2023. 8. 28. 인출)에서 발췌하여 정리함

Action Plan 2019-2029)에서는 교사주도 기관의 유자격 교사 비율을 100%로 높이기 위한 인센티브를 제시하고 있으며, 의무기준은 80%로 설정되어 있지만 궁극적으로는 100% 달성을 목표로 하고 있다(Ministry of Education, 2020)[35]. 뉴질랜드 영유아 교육 서비스 유형에 따른 정식 자격을 갖춘 교사의 수에 관한 통계 수치를 살펴보면 기관의 유형에 따라 자격을 갖춘 교사와 그렇지 않은 교사의 비율에 차이가 있음을 알 수 있다.

〈표 4-3〉 기관 유형별 교원 수: 2020~2022

구분	2020		2021		2022	
	무자격	유자격	무자격	유자격	무자격	유자격
임시 교육·보육	4	15	9	26	9	26
통신학교	-	8	-	9	-	10
교육·보육	8,354	17,146	9,575	18,228	9,685	17,908
가정기반	2	775	1	804	1	795
병원기반	2	69	7	80	6	84
유치원	278	3,843	260	3,986	276	3,832
전체	8,640	21,836	9,852	23,133	9,977	22,655

자료: Education Counts. (2023, March). ECE staffing, Teaching Staff, Time Series Data: Number of teaching staff by qualification status (2011-2022), https://www.educationcounts.govt.nz/statistics/staffing (2023. 10. 28. 인출)

35) Ministry of Education. (2019, December). Every child a taonga: early learning action plan 2019-2029, p. 23, https://conversation-space.s3-ap-southeast-2.amazonaws.com/SES_0342_ELS_10YP_Final+Report_Web.pdf (2023.10.28. 인출)에서 발췌하여 정리함.

3. 유아교육·보육에서의 전문성 개발 (Professional development in early learning)[36]

뉴질랜드 교육부에서는 유아교육·보육에 대한 전문성 개발 프로그램으로 교사의 마오리어 향상(Whakapiki i te reo Māori)과 아동, 가족, 지역사회를 위한 유아교육·보육 기회 강화(Strengthening Early Learning Opportunities for children, whānau, families and communities, SELO)를 소개하고 있다.

가. 마오리어 향상(Whakapiki i te reo Māori)

'마오리어 향상(Whakapiki i te reo Māori)' 프로그램은 주로 마오리어를 사용하는 유아교육·보육 서비스에서 일하는 교사를 포함한 근로자(kaimahi)들을 위해 마련된 프로그램으로, 51~100%의 마오리어를 사용하는 환경에서 근무하는 경우 해당된다. 이 프로그램은 보유하고 있는 기술과 지식 강화를 목적으로 마오리 아동의 교육에서의 성공을 위한 핵심적인 구성요소로 정체성, 다양성, 언어, 그리고 문화를 제안하고 있다. 이 프로그램은 유아교육·보육 서비스 제공자들이 Māori 아동에게 효과적이고 문화적으로 민감한 지원을 제공할 수 있도록 도울 것을 목표로 한다.

나. 아동, 가족, 지역사회를 위한 유아교육·보육 기회 강화 (Strengthening Early Learning Opportunities for children, whānau, families and communities, SELO)

SELO는 유아교육·보육 서비스를 지원하기 위한 전문성 개발 프로그램이

36) Ministry of Education. (2023, September). Professional development in early learning, https://www.education.govt.nz/early-childhood/people-and-employment/professional-development-in-early-learning/ (2023. 10. 28. 인출)을 번역하여 정리함.

다. 조력자(facilitator)는 경영진 및 교사와 함께 실천 변화를 지원하여 질 높은 경영, 교육 및 학습을 지원한다. SELO는 두 개의 프로그램으로 구성되어 있다.

□ 프로그램 1: 인가 요건 충족 지원 (SELO 1)

프로그램 1은 유아교육·보육 서비스가 인가 요건 충족을 자원하기 위해 심도 깊은 전문성 개발을 제공한다. 이는 관리 및 경영, 재무 관리, 전략 계획, 성과 관리 시스템, 정책과 절차, 리더십 및 팀 관계, 인적 자원 및 역할과 책임 이해, 보건 및 안전, 테 와리키 교육과정을 포함할 수 있다.

□ 프로그램 2: 지역 할당 전문성 개발(Professional Learning Development, PLD)

지역 할당 전문성 개발은 국가 교육 및 학습 우선 순위(National Education and Learning Priorities: NELP)를 충족하기 위한 서비스에 대한 유연하고 특정한 지원을 제공한다. 이는 포괄적인 유아교육·보육 환경, 테 와리키 전달, 초기 수리와 문해, 마오리 언어와 방법 실행 역량, 리더십, 교수 및 학습자 지원 역량을 포함할 수 있다.

4. 유아교육·보육 평가

뉴질랜드는 교육평가청(Education Review Office, ERO)에서 유아교육·보육 기관에 대한 질 관리를 하고 있는데, 교육평가청은 유아의 지식, 기술, 태도, 기질, 수행 능력의 발달을 지원하고, 평가를 실시하기 위해 독립적으로 운영되는 기관으로 평가를 통해 질적인 향상을 위해 지원하고 있다(Education Review Office, 2020). 뉴질랜드의 평가 목적은 영유아의 긍정적인 학습성과를 촉진하고, 자체점검을 통해 스스로 평가역량을 높이는 것을 목적으로 시행하며, 정부 부처와는 독립된 기관인 교육평가청에서 평가하

며, 평가결과를 지자체와 부모에게 공개한다(Education Review Office, 2020; 최혜윤, 2020에서 재인용).

가. 평가의 원칙[37)]

교육평가청의 평가의 원칙은 다음과 같다.

- 테 와리키에 명시된 대로 모든 어린이를 위한 가치 있는 학습 결과에 중점
- 와이탕이 조약을 제정하는 데 필요한 관계를 명시
- 어린이의 학습을 촉진하고 공평한 학습 기회를 제공할 가능성이 가장 높은 조건에 중점
- 연구 기반 개선 이론에 근거
- 지속적인 개선과 혁신을 촉진하고 유지하는 데 필요한 조건의 상호 연결성 반영
- 관찰 가능하거나 측정 가능한 것 설명
- 전문적 지식, 전문성, 참여를 요구하는 평가 방향으로의 전환

나. 지표의 구성

지표는 결과(outcome)와 과정(process)이라는 두 가지 유형이 있는데, 결과 지표는 테 와리키의 학습 결과로 기관장은 지역사회와 협력하여 지역사회 가치와 자녀를 위한 가족/확대가족의 기대를 교육과정 요소와 관련된 학습 결과로 이끌어 낼 것으로 기대한다(Education Review Office, 2020: 11). 과정 지표는 고품질의 유아 교육에 기여하는 조건(시스템, 프로세스 및 수행)을 설명하며, 이는 모두를 위한 공평한 학습 기회와 결과를 촉진하기 위해 협력하는 5가지 주요 영역(Ngā Akatoro)으로 구성된다(Education Review Office, 2020: 11).

37) Education Review Office. (2020). Indicators of quality for early childhood education: what matters most, p. 11에서 발췌한 내용임.

〈표 4-4〉 과정(process) 지표

1. 학습자와 그들의 학습 1.1 놀이기반 환경에서 영유아의 학습과 발달은 배려와 학습 중심의 파트너십을 통해 지원됨. 1.2. 영유아, 부모, 가족은 자신의 정체성, 언어, 문화를 인정하는 교육과정에 기여함. 1.3 영유아는 테 와리키에 부합하는 반응형 커리큘럼을 통해 공평한 학습 기회를 갖음. 1.4 테 레오 마오리(Te reo Māori)와 티캉가 마오리(tikanga Māori)는 가치 있고 교육과 학습의 필수적인 부분임. 1.5 영유아의 학습과 발달은 의도적이고, 문화적으로 반응적인 교수를 통해 지원됨. 1.6 평가의 수행은 영유아의 마나(mana)[38]와 학습자의 정체성을 향상시킴. 2. 전문적 교육과 발달을 통한 지식과 능력의 형성 2.1 교사는 문화적 지식과 교사로서의 전문 지식이 있어야 함. 2.2 교사는 모든 아동을 질 높은 교육을 위해 전문적 지식과 경험을 서로 공유해야 함. 2.3 지속적 개선을 위한 리더와 교사의 학습 및 개발이 아동의 학습을 향상시킴. 2.4 리더와 교사의 노력을 통해 아동의 학습이 향상됨. 3. 개선을 위한 평가 3.1 일관된 조직 조건을 통해 관리자, 리더 및 카이아코는 개선과 혁신을 위한 평가를 수행하고 사용할 수 있음. 3.2 평가, 조사 및 지식 구축을 수행하고 사용하는 능력과 집단적 역량은 개선과 혁신을 유지함. 3.3 신중하고 체계적인 내부 평가 과정과 추론에 참여하면 모든 어린이를 위한 가치 있는 결과를 촉진할 수 있음. 4. 협력과 향상을 발전시키는 리더십 4.1 리더는 교육의 철학, 비전, 목표를 협력적으로 개발하고 구현함. 4.2 신뢰로운 관계는 협업과 지속적인 개선을 가능하게 함. 4.3 리더는 전문적인 학습을 할 수 있도록 지원함. 4.4 교수, 배움의 계획, 실행, 평가는 모든 영유아의 학습 결과를 증진하도록 함. 4.5 리더는 시스템, 교육과정을 개발, 구현 및 평가하고 지속적인 개선을 촉구함. 5. 효과적인 거버넌스와 경영을 통한 관리 5.1 영유아의 학습과 복지는 의사결정의 주요 고려사항임. 5.2 영유아의 학습 및 발달은 서비스, 기관 및 더 넓은 지역 사회 간의 네트워크 관계를 포함하여 대응적인 파트너십을 통해 지원됨. 5.3 효과적인 시스템, 프로세스, 내부 평가를 통해 영유아와 가족의 성과를 촉진함.

자료: Education Review Office. (2020). Indicators of quality for early childhood education: what matters most. pp.16-17.

테 와리키는 '교육과정'을 "ECE 환경 내에서 발생하는 직·간접적인 모든 경험, 활동 및 사건"으로 광범위하게 정의하고 있으며[39], 원칙, 요소, 목표

38) 테 와리키는 mana(마나)를 존재의 힘으로 묘사하며 마나를 유지하고 강화해야 한다고 설명

39) Ministry of Education. (2017). Te Whāriki: He whāriki mātauranga mō ngā mokopuna o Aotearoa.

및 학습 결과의 비규정적 프레임워크를 통해 기관은 특정 상황에 적합한 방식으로 문서를 사용할 수 있다(Education Review Office, 2020: 18). 지표는 유아교육·보육 서비스 성과에 대한 판단을 내릴 때 교육평가청 평가자의 이해를 돕고, 평가자가 내부 평가에 참여할 때 서비스를 지원하도록 설계되었다(Education Review Office, 2020: 40).

〈표 4-5〉 학습 지표의 구체적인 예

과정 지표	효과적인 실천의 예
1.1 놀이기반 환경에서 영유아의 학습과 발달은 배려와 학습 중심의 파트너십을 통해 지원된다.	기관장과 교사(Kaiako)는 아래의 대상과 반응적이고, 상호적이며, 존중하는 파트너십을 협력하여 개발하고, 유지한다. - 영유아, 부모, 가족 - 영유아의 학습을 향상시키기 위한 학교와 외부 기관을 포함한 더 넓은 지역사회 교사(Kaiako)는 영유아, 부모, 확대 가족과 협력하여 놀이기반 환경에서 영유아의 사회적 능력, 정서적 웰빙, 문화적 연결성을 지원한다. 기관장과 교사(Kaiako)는 영유아의 학습과 발달을 비계설정(scaffold)한다. 기관 간, 기관 내의 전이를 지원하고, 개별 영유아, 그들의 부모, 가족에게 반응한다.

자료: Education Review Office. (2020). Indicators of quality for early childhood education: what matters most. p. 19.

지표는 강점 영역과 개선 영역을 모두 식별하는 데 사용될 수 있으며, 결과 지표에 대한 평가가 좋지 않거나 우수한 성과를 나타내는 경우, 과정 지표를 영향 요인을 조사하는 자료로 사용할 수 있다(Education Review Office, 2020: 41).

Early Childhood Curriculum, p. 7.

5장

맺음말

앞서 살펴본 바와 같이 뉴질랜드는 역사, 인구 구성, 경제에 이르기까지 우리나라와는 큰 차이가 있다. 우리나라의 10분의 1 정도의 인구 규모이나 문화적, 종족적, 언어적 다양성이 존재하고, 이를 포용하는 데에 특히 교육 정책에 힘을 기울이는 것이 특징적이라고 할 수 있다. 반면 전 세계적인 공조가 필요한 인구 문제에 있어서는 공통점을 가지고 있다. 그럼에도 불구하고, 최저 출생률을 갱신하고 있는 급격한 변화를 맞이하고 있는 우리나라보다 합계출산율은 2배에 달하고, 여성고용률은 다소 높은 경향을 보인다. 이는 유연한 이민 제도 등으로 인한 사회적 영향, 교육 정책에의 중장기적 계획 수립, 재정 지원에 적극적이고, 점진적인 노력이 병행되고 있기 때문일 것이다. 뉴질랜드의 유아교육과 보육의 최근 동향을 통한 시사점을 논의하면 다음과 같다.

첫째, 교육의 미래 비전을 수립하고, 중장기적이고, 체계적으로 이행을 하고 있다는 점이다. 뉴질랜드에서는 여러 차례 교육정책의 전환이 있었으나 최근 '교육 및 훈련법 2020'이 제정되면서 뉴질랜드 교육 시스템에서 가장 큰 변화를 도모하고 있다. 이 법은 모든 학생, 영유아를 포함하여 전일제 교육 기관에 다닐 수 있는 권리를 강조하고 있다는 것이다. 이러한 맥락에서 뉴질랜드 교육과정 개정은 5개년 계획으로 점진적, 순차적으로 수행되고 있다. 2022년 테 아오 탕가타

(역사 교육과정)를 시작으로 2023~2025년까지 8개의 학습 영역의 교육과정이 순차적으로 개정·보급되고 있다. 뉴질랜드 커리큘럼의 장점은 의무교육 시작과의 연계인데, 의무교육과 유아교육·보육 모두에 대해 교육부가 책임을 지고 있는 이 교육과정은 유아기(출생~취학연령)를 대상으로 포괄적이며 초등학교 교육과정과 일치한다는 점도 주지할 사항이다. 우리나라도 국가교육위원회가 출범하면서 교육과정의 중장기적 계획 수립과 논의를 위한 본격적인 시발점에서 미래 교육의 방향을 설정하고, 교육과정 개발 절차와 논의 과정에서 충분한 시사점을 제공할 수 있을 것이다.

둘째, 현 정부의 국정과제 중 하나로 현재 교육부의 유보통합추진단에서 본격적인 논의를 통해 추진 중인 유아교육과 보육 통합에서 뉴질랜드의 통합 사례와 과정을 통해 시사점을 찾을 수 있을 것이다. 2장에서 제시한 바와 같이 뉴질랜드는 기존의 ECEC(early education and care) 개념을 ECE(early childhood education)으로 재정의하면서 교육부로 통합된 사례이다. 교육부로 통합된 이후에도 유아교육과 보육 유형의 다양성이 존재하고, 기관 유형에 따른 교사 자격자의 관리도 달리 적용되고 있다. 뉴질랜드는 통합 이후 유아교사의 자격 수준을 3년의 학사과정으로 상향하면서 기존의 낮은 자격을 가지고 있던 교사들에게 추가 연수를 제공하고, 기관에 근무하는 자격을 갖춘 교사의 비율에 따라 재정을 지원하여 기관 및 교사의 질 향상을 도모하였다.

뉴질랜드의 교원 양성과정은 크게 학위과정과 프로그램 과정으로 구분되는데, 프로그램 과정은 1년의 교육 후 영유아기관에서 근무할 수 있지만, 교사 자격증은 취득할 수 없으며, 교사협회(Teacher Council)에도 등록되지 않는다. 반면, 유치원과 보육기관에서 근무하는 교사들에게 일할 수 있는 공통 자격 요건인 유아교육학위(a Diploma of Teaching in Early Childhood Education)는 3년제 사범대를 통해 양성된다. 또한 다양한 영유아 교육보육 서비스에 따라 교사 자격의 요구사항이 다양한데, 교사 주도 기관은 최소 50% 이상의 교사가 유아교사 자격을 갖추어야 하나 반면 가정기반 서비스는 원장에게 유효한 교사자격증을 보유하도록 요구하나 교사에

대한 자격증 요건은 정하고 있지 않다는 점이다. 다양한 양성기관과 자격 체계를 가지고 있어 유보통합 논의를 위한 참고자료로 활용할 수 있을 것이다.

셋째, 유아교육과 보육의 질 관리를 위한 독립된 기구에서 실질적인 질적 제고를 위한 노력을 기울이고 있다는 점이다. 뉴질랜드는 교육평가청(ERO)에서 유아교육·보육 기관에 대한 질 관리를 하고 있는데, 교육평가청은 유아의 지식, 기술, 태도, 기질, 수행 능력의 발달을 지원하고, 평가를 실시하기 위해 독립적으로 운영되는 기관이다. 최근 교육평가청은 평가 지표를 정성적인 지표로 전환하면서 과정 지표를 강조하고 있다. 과정 지표는 고품질의 유아교육에 기여하는 조건(시스템, 프로세스 및 수행)을 설명하며, 지표를 통해 강점 영역과 개선 영역을 모두 식별하는 데 사용될 수 있도록 지원한다. 평가의 목적은 자체점검을 통해 스스로 평가역량을 높이는 것을 목적으로 시행하며, 평가결과를 지자체와 부모에게 공개한다. 최근 우리나라도 유치원과 어린이집의 평가 지표가 정성지표의 강조, 자체점검을 통한 내적 질 제고를 목적으로 전환되고 있다. 다만 이러한 취지의 평가가 제대로 작동되기 위해서는 주기적인 모니터링, 영유아 부모의 참여를 통한 역동적 평가 방식이 모색되어야 할 필요도 있다.

넷째, 영유아들을 지원하기 위해 정부가 마련한 다른 지원책으로 형평성 기금과 고립된 서비스 기관을 위한 연간 추가 보조금을 지원하고 있다는 점이다. 형평성 기금은 유아교육·보육 서비스의 접근성을 증가시키기 위한 부가적인 교육 지원으로, 낮은 소득 지역 사회, 특별한 요구 사항을 가진 가족, 비영어권 및 다문화 가정에서 자란 아이들을 지원하는 데 사용된다. 이러한 형평성 보조금은 저소득층, 장애아동, 다문화가정, 영어가 모국어가 아닌 가정, 고립된 가정을 돕는 기금으로 지급액은 보조금의 유형에 따라 차등 또는 일괄 지급되고 있다. 코로나19 팬데믹으로 인한 생애초기 발달 격차를 우려하고 있는 상황에서 다양한 요구를 포용하고, 취약계층 지원을 위한 재정을 포괄하는 적극적인 방안 모색이 필요한 시점에서 시사점이 크다고 할 수 있다.

참고문헌

공병호, 최인화, 한유미(2019). 보육 선진국의 유보통합 과정 및 통합 시스템 연구. 서울특별시 여성가족정책실·한국생태유아교육연구소.

김성자(2023). 뉴질랜드 2022 역사 교육과정의 문서 체제와 내용 구성의 특징. 사회과교육연구, 30(1), 37-54.

김지영(2021). 뉴질랜드 교육의 문화 다양성 원칙. 교육광장, 76, 60-63.

두산백과 두피디아(n.d.). 뉴질랜드[New Zealand]. https://www.doopedia.co.kr/doopedia/master/master.do?_method=view&MAS_IDX=101013000929568 (2023. 10. 21. 인출)

류미향, 박선미, 안혜령(2023). 뉴질랜드 유보통합 추진 과정과 영유아 교육 체제 탐구. 유아교육연구, 43(2), 277-323.

박의수(2006). 뉴질랜드 교육개혁의 추진과정과 한국 교육개혁에 주는 시사점. 교육문제연구, 25, 75-99.

양병일(2021). 한국, 일본, 뉴질랜드의 학교교육 비교: 뉴질랜드 사회과교육의 특징을 중심으로. 사회과교육, 60(4), 163-184.

이해영(2022). 어려운 역사(difficult history)를 반영한 뉴질랜드/아오테아로아 역사교육과정 탐색. 역사교육연구, 44, 243-287.

인포플러스 뉴스(2023. 1. 6.). 주요 경제 지표로 짚어보는 '23년 뉴질랜드 경제 전망, https://infoplusnews.co.kr/news/view.php?bIdx=16572 (2023. 8. 26. 인출)

임부연, 곽승주, 권혜진, 김성숙, 서보순, 손은실, 신은미, 연희정, 염지숙, 오채선, 윤민아, 이경화, 이연선, 이현진, 장혜진, 정선아(2021). 유아 · 놀이중심 유아교육과정. 경기: 공동체.

정영수·최봉섭·이지혜·이은정·최현희·최앵주(2011). 선진국 지방교육행정체제 동향 분석: 뉴질랜드. 충북대학교 지방교육연구소 연구보고서.

최은영, 김은영, 구자연, 김문정, 한국아동학회, 한국유아교육학회(2023). 미래형 영유아 교육·보육과정 설계 및 체제구축 방안(Ⅰ): 미래형 영유아 교육·보육과정 설계방안 탐색. 경제인문사회연구회.

최혜윤(2020). 한국, 호주, 핀란드, 뉴질랜드 4개국의 유치원 평가 비교: 교육과정과 상호작용 영역을 중심으로. 미래유아교육학회지, 27(4), 255-278.

Chamberlain, M., Darr, C., Hipkins, R., McKinley, S., Murphy, H., & Sinnema, C. (2021). New Zealand Curriculum Refresh: Progressions Approach, https://nzcurriculum.tki.org.nz/Refreshing-the-New-Zealand-Curriculum (2023. 8. 2. 인출)

Education Counts. (2023, March). Early learning participation, Time Series Data: Attendance, Participation in licensed ECE services by Age, 2000-2022, https://www.educationcounts.govt.nz/statistics/participation (2023. 7. 5. 인출)

Education Counts. (2023, September). ECE finances, Public Expenditure on ECE, https://www.educationcounts.govt.nz/statistics/finances (2023. 8. 26. 인출)

Education Counts. (2023, March). ECE services, Early Childhood Education Services, A3: Services in Early Learning 2022, https://www.educationcounts.govt.nz/__data/assets/pdf_file/0009/219915/2022-Census-Early-Learning-Participation-Fact-Sheet.pdf (2023. 7. 5. 인출)

Education Counts. (2023, March). ECE services, Number of Licensed ECE Places, Pivot Table: ECE Waiting Times (2002-2022), https://www.educationcounts.govt.nz/statistics/services (2023. 7. 5. 인출)

Education Counts. (2023, March). ECE staffing, ECE Census Su

mmary, A3: Teaching Staff in Early Learning 2022, Early Childhood Teaching Staff, Number of teaching staff by age band, 2022, https://www.educationcounts.govt.nz/__data/assets/pdf_file/0011/219917/2022-Census-Early-Learning-Teaching-Staff-Fact-Sheet.pdf (2023. 7. 5. 인출)

Education Counts. (2023, March). ECE staffing, Teaching Staff, Pivot Table: Number of teaching staff (2011-2022), Teaching Staff 2011-2022, https://www.educationcounts.govt.nz/statistics/staffing (2023. 7. 5. 인출)

Education Counts. (2023, March). ECE staffing, Teaching Staff, Time Series Data: Number of teaching staff by registration status (2011-2022), https://www.educationcounts.govt.nz/statistics/staffing (2023. 7. 5. 인출)

Education Counts. (2023, March). ECE staffing, Teaching Staff, Time Series Data: Number of teaching staff by qualification status (2011-2022), https://www.educationcounts.govt.nz/statistics/staffing (2023. 7. 5., 2023. 10. 28. 인출)

Education Gazette editors. (2018, March 12). Government release its three-year education work programme, https://gazette.education.govt.nz/articles/government-releases-its-three-year-education-work-programme (2023. 7. 5. 인출)

Education Review Office. (2020, March). Indicators of qulity for early childhood education: what matters most.

KOTRA 해외시장뉴스(2021. 4. 13.). 2021 뉴질랜드 산업 개관, https://dream.kotra.or.kr/kotranews/cms/news/actionKotraBoardDetail.do?SITE_NO=3&MENU_ID=200&CONTENTS_NO=1&bbsGbn=403&bbsSn=403&pNttSn=187806 (2023. 8. 26. 인출)

KOTRA 해외시장뉴스(2022. 2. 7.). 2022년 뉴질랜드 경제분야 주요 이슈와 전망, https://dream.kotra.or.kr/kotranews/cms/news/actionKotraBoardDetail.do?SITE_NO=3&MENU_ID=80&CONTENTS_NO=2&bbsGbn=242&bbsSn=242&pNttSn=193127 (2023. 8. 26. 인출)

Meade, A., & Podmore, V. (2010). Caring and learning together: a case study of New Zealand. UNESCO.

Ministry of Education. (2015). The New Zealand Curriculum, p. 42, The key competencies: Cross-sector alignment, https://nzcurriculum.tki.org.nz/The-New-Zealand-Curriculum (2023. 8. 2. 인출)

Ministry of Education. (2017). Te Whāriki, Early Childhood Curriculum. https://www.education.govt.nz/assets/Documents/Early-Childhood/ELS-Te-Whariki-Early-Childhood-Curriculum-ENG-Web.pdf (2023. 8. 2. 인출)

Ministry of Education. (2019, December). Every child a taonga: early learning action plan 2019-2029, Annex 1. Shaping a stronger education system for New Zealand, p. 40.

Ministy of Education. (2020, October). Qualification requirements, Teacher-led centre-based, https://www.education.govt.nz/early-childhood/people-and-employment/qualification-requirements/#sh-qualification%20requirement (2023. 8. 28. 인출)

Ministry of Education. (2023). Te Mātaiaho: the refreshed New Zealand curriculum (draft for testing), https://curriculumrefresh.education.govt.nz/whats-changing (2023. 8. 2. 인출)

Ministry of Education, (2023, April). Early Learning Curriculum Framework | He Anga Marau Kōhungahunga 2023, P

art A, Principles, https://assets.education.govt.nz/public/Documents/News/News-2023/Early-Learning-Curriculum-Framework-2023.pdf (2023. 6. 9. 인출)

Ministry of Education. (2023, July 31). 20 Hours ECE for ECE services, https://www.education.govt.nz/early-childhood/funding-and-data/20-hours-ece-for-ece-services (2023. 10. 28. 인출)

Ministry of Education. (2023, September). Professional development in early learning, https://www.education.govt.nz/early-childhood/people-and-employment/professional-development-in-early-learning/ (2023. 10. 28. 인출)

Ministry of Education. (2023, September 18). The Statement of National Education and Learning Priorities (NELP) and the Tertiary Education Strategy (TES) - What are the NELP and TES priorities?, https://www.education.govt.nz/our-work/overall-strategies-and-policies/the-statement-of-national-education-and-learning-priorities-nelp-and-the-tertiary-education-strategy-tes/ (2023. 8. 19. 인출)

Ministry of Education. (2023, October 27). Early learning - Laws governing early learning - The criteria, https://www.education.govt.nz/early-childhood/licensing-and-regulations/the-regulatory-framework-for-ece/#Act (2023. 8. 30. 인출)

Ministry of Education. (n.d.). ECE Funding Handbook, https://www.education.govt.nz/early-childhood/funding-and-data/funding-handbooks/ece-funding-handbook (2023. 10. 28. 인출)

Ministry of Education. (n.d.). ECE Funding Handbook, Appendix 1. Equity funding, https://www.education.govt.nz/e

arly-childhood/funding-and-data/funding-handbooks/ece-funding-handbook/appendix-one/ (2023. 10. 28. 인출)

OECD. (2017). Starting Strong 2017: Key OECD Indicators on Early Childhood Education and Care. OECD Publishing.

OECD/UIS/Eurostat (2022), Table B2.1. Enrolment rates of young children by type of programme and by age group (2020), https://www.oecd-ilibrary.org/sites/3197152b-en/1/3/3/2/index.html?itemId=/content/publication/3197152b-en&_csp_=7702d7a2844b0c49180e6b095bf85459&itemIGO=oecd&itemContentType=book (2023. 7. 5. 인출)

Taguma, M., I. Litjens and K. Makowiecki. (2012). Quality Matters in Early Childhood Education and Care: New Zealand 2012, Quality Matters in Early Childhood Education and Care. OECD Publishing.

TEARA. (2020, April 1). Story: History, https://teara.govt.nz/en/history (2023. 7. 24. 인출)

The Fawcett Society. (2022). Childcare and early education systems: a comparative literature review of liberal welfare states.

World Bank. (2022). Birth rate, crude (per 1,000 people) - New Zealand, Korea, Rep., https://data.worldbank.org/indicator/SP.DYN.CBRT.IN?end=2021&locations=NZ-KR&start=2000 (2023. 6. 9. 인출)

World Bank. (2023). Employment to population ratio, 15+, female (%) (modeled ILO estimate) - New Zealand, Korea, Rep., https://data.worldbank.org/indicator/SL.EMP.TOTL.SP.FE.ZS?end=2022&locations=NZ-KR&start=200

0 (2023. 6. 9. 인출)

World Bank. (2023). Employment to population ratio, 15+, total (%) (national estimate) - New Zealand, Korea, Rep., https://data.worldbank.org/indicator/SL.EMP.TOTL.SP.NE.ZS?end=2022&locations=NZ-KR&start=2000 (2023. 6. 9. 인출)

World Bank. (2022). Fertility rate, total (births per woman) - New Zealand, Korea, Rep., https://data.worldbank.org/indicator/SP.DYN.TFRT.IN?end=2021&locations=NZ-KR&name_desc=true&start=2000 (2023. 6. 9. 인출)

World Bank. (2022). Population, female (% of total population) - New Zealand, Korea, Rep., https://data.worldbank.org/indicator/SP.POP.TOTL.FE.ZS?end=2022&locations=NZ-KR&name_desc=false&start=1960&view=chart (2023. 6. 9. 인출)

World Bank. (2022). Population, total-New Zealand, https://data.worldbank.org/indicator/SP.POP.TOTL?locations=NZ-KR (2023. 6. 9. 인출)

【법령】

Education and Training Act 2020

Education (Early Childhood Services) Regulations 2008

최은영

이화여자대학교 교육학과 유아교육전공 (학사)
이화여자대학교 교육과정전공 (석사)
건국대학교 유아교육 전공 (박사)
전. 성서대, 건국대 등 강의
현. 육아정책연구소 선임연구위원

조경진

덕성여자대학교 유아교육과 (학사)
덕성여자대학교 유아교육학 전공 (석사)
펜실베니아주립대학교 교육과정학 전공 (박사)
전. 덕성여대, 창원대 강의
현. 육아정책연구소 부연구위원

세계육아정책동향시리즈 30

뉴질랜드의 유아교육과 보육

발 행 인 • 박상희
발 행 처 • 육아정책연구소
저 자 • 최은영·조경진
발 행 일 • 2024년 2월
주 소 • 04535 서울특별시 중구 소공로 70 9층
http://www.kicce.re.kr
대 표 전 화 • 02) 398-7700
팩 스 • 02) 398-7798
인 쇄 • 세일포커스 02) 2275-6894

ISBN 979-11-6865-082-4(93370) 정가: 8,000원

세계육아정책동향시리즈

제 1권 일본의 보육정책 동향 (2006) | 유희정
제 2권 스웨덴의 육아정책 (2006) | 문무경
제 3권 호주의 보육정책 (2007) | 서문희
제 4권 영국의 육아정책 (2007) | 문무경
제 5권 미국의 육아정책 (2008) | 조은경 · 김은영
제 6권 캐나다의 육아지원정책 (2008) | 신나리 · 조혜주
제 7권 핀란드의 육아정책 (2009) | 이윤진 · 송신영
제 8권 프랑스의 육아정책 (2009) | 정미라 · 조희연 · 안재진
제 9권 뉴질랜드의 육아정책 (2010) | 김은설 · 김문정
제10권 독일의 육아정책 (2010) | 이명환 · 박수연
제11권 일본의 보육정책 동향(Ⅱ) (2011) | 유해미 · 유희정 · 장경희
제12권 대만의 보육정책 (2011) | 이정림 · 邱志鵬
제13권 호주의 보육 · 유아교육 정책 동향 (2013) | 서문희 · 이혜민
제14권 노르웨이의 육아정책 동향 (2013) | 이정원 · 이세원
제15권 스웨덴의 육아정책(Ⅱ) (2015) | 최윤경 · 김윤환 · 이혜민
제16권 아일랜드의 유아교육 · 보육 정책 (2015) | 최은영 · 장혜진 · 송신영
제17권 핀란드의 육아정책(Ⅱ) (2015) | 이윤진 · 정도상
제18권 이스라엘의 육아정책 (2016) | 권미경 · 이강근
제19권 네덜란드의 육아지원정책 (2016) | 강은진
제20권 덴마크 보육 · 유아교육 정책 동향 (2017) | 양미선
제21권 이탈리아의 육아정책 (2017) | 도남희
제22권 중국의 유아교육 · 보육 정책 (2018) | 이윤진 · 백미화
제23권 독일의 육아지원정책 동향 (2018) | 이윤진 · 정재훈
제24권 일본의 육아지원정책 (2019) | 장경희 · 유해미
제25권 영국의 육아정책(Ⅱ) (2020) | 문무경
제26권 노르웨이의 육아정책 동향(Ⅱ) (2020) | 이정원 · 권미경
제27권 미국의 육아정책(Ⅱ) (2021) | 조은경 · 김은영
제28권 호주의 육아정책 동향 (2022) | 김지현 · 김자연
제29권 싱가포르의 육아정책 (2022) | 박창현 · 김명선

Child Care

Education

Policy

Korea Institute of Child Care and Education
04535 서울특별시 중구 소공로 70 9층
Tel. 02-398-7700 Fax. 02-398-7798

93370
9 791168 650824
ISBN 979-11-6865-082-4