발 간 등 록 번 호
11-1342000-000842-01
수탁보고 2021-04

OPEN 공공누리 출처표시 상업용금지 변경금지 공공저작물 자유이용허락

제3차 유아교육발전기본계획 수립을 위한 실태조사 기초 연구

박진아·이진화·이혜민

교육부
육아정책연구소
Korea Institute of Child Care and Education

연구책임자

박진아 육아정책연구소 연구위원

공동연구자

이진화 배재대학교 교수
이혜민 육아정책연구소 전문연구원

발간등록번호	11-1342000-000842-01
수탁보고	2021-04

제3차 유아교육발전 기본계획 수립을 위한 실태조사 기초 연구

저 자 박진아, 이진화, 이혜민

연 구 진
연구책임자 **박 진 아** (육아정책연구소 연구위원)
공동연구자 **이 진 화** (배재대학교 교수)
공동연구자 **이 혜 민** (육아정책연구소 전문연구원)

교육부 Ministry of Education

육아정책연구소 Korea Institute of Child Care and Education

수탁보고 2021-04

제3차 유아교육발전 기본계획 수립을 위한 실태조사 기초 연구

발 행 일 2021년 8월
발 행 처 교육부
주 소 (30119) 세종특별자치시 갈매로 408, 14동 정부세종청사
전 화 044-203-7270
팩 스 044-203-7273
홈페이지 http://www.moe.go.kr
인 쇄 처 (주)디자인여백플러스 02-2672-1535

보고서 내용의 무단 복제를 금함.
발간등록번호 11-1342000-000842-01

교육부 Ministry of Education
육아정책연구소 Korea Institute of Child Care and Education

제 출 문

교육부 장관 귀하

본 보고서를 교육부의 「제3차 유아교육발전 기본계획 수립을 위한 실태조사 기초 연구」에 관한 최종보고서로 제출합니다.

2021년 8월

육아정책연구소

소장 박상희

목차

요약 1

Ⅰ. 서론 23

1. 연구의 필요성 및 목적 25
2. 연구내용 26
3. 연구방법 27
4. 연구과정 29

Ⅱ. 유아교육발전 기본계획 수립 현황 31

1. 2013년 유아교육발전 5개년 계획(안) 33
2. 2018년 유아교육 혁신방안 35
3. 교육부 미래교육 10대 정책과제 50

Ⅲ. 유아교육 관련 통계 및 실태조사 현황 55

1. 교육기본통계 57
2. 보육실태조사 65
3. 2017 전국 유아교육 실태조사 81
4. OECD TALIS Starting Strong Survey 2018 89

Ⅳ. 2022 전국 유아교육 실태조사 설계 97

1. 조사 내용 99
2. 조사 방법 109
3. 표본 설계 110
4. 소결 119

참고문헌 121

부록 123

부록 1. 2022년 유아교육 실태조사 설문지(안): 유치원 기관 조사표 ····· 123
부록 2. 2022년 유아교육 실태조사 설문지(안): 유치원 교사 조사표 ····· 161
부록 3. 2022년 유아교육 실태조사 설문지(안): 유치원 이용 부모 조사표 ····· 187
부록 4. 2017 유아교육 실태조사-2018 보육실태조사-본 연구 조사(안) 비교 ····· 203

표 목차

〈표 Ⅰ-3-1〉 자문회의 개최 현황 ····· 28
〈표 Ⅱ-1-1〉 유아교육발전 5개년 계획(안)의 주요 정책 분야 및 핵심과제 ····· 34
〈표 Ⅱ-2-1〉 제2차 유아교육발전 기본계획 세부 추진 과제 ····· 37
〈표 Ⅱ-2-2〉 교육기회 평등 실현을 위한 주요내용 및 추진 실적 ····· 38
〈표 Ⅱ-2-3〉 국공립유치원 확대 추진 경과 ····· 40
〈표 Ⅱ-2-4〉 사립유치원 지원 추진 경과 ····· 41
〈표 Ⅱ-2-5〉 교사 놀이 지원 역량 강화 추진 경과 ····· 43
〈표 Ⅱ-2-6〉 사교육 문화 개선을 위한 세부과제 및 추진경과 ····· 44
〈표 Ⅱ-2-7〉 학부모 안심 유아교육 환경 조성 추진과제 및 경과 ····· 46
〈표 Ⅱ-2-8〉 유치원 평가체계 개편 추진과제 및 실적 ····· 47
〈표 Ⅱ-2-9〉 제4주기 및 제5주기 유치원 평가의 주요 차이점 ····· 48
〈표 Ⅱ-2-10〉 사립유치원 행정지원 체계 정비 세부과제 및 경과 ····· 48
〈표 Ⅱ-3-1〉 미래교육 전환을 위한 10대 정책과제(안) ····· 50
〈표 Ⅲ-1-1〉 유·초·중등 교육기본통계 조사대상(2020. 4. 1 기준) ····· 60
〈표 Ⅲ-1-2〉 유·초·중등 교육기본통계 유치원 조사 항목 ····· 63
〈표 Ⅲ-1-3〉 유·초·중등 교육기본통계 교육청 조사 항목 ····· 64
〈표 Ⅲ-1-4〉 교육통계연보 유치원 통계 ····· 65
〈표 Ⅲ-2-1〉 영유아 보육법에 규정된 보육실태조사 내용 ····· 66
〈표 Ⅲ-2-2〉 가구조사 내용 ····· 68
〈표 Ⅲ-2-3〉 아동조사 내용 ····· 69
〈표 Ⅲ-2-4〉 어린이집 조사 내용 ····· 71
〈표 Ⅲ-2-5〉 보육교사 조사 내용 ····· 73
〈표 Ⅲ-2-6〉 2004-2009-2012-2015-2018 전국보육실태조사(가구조사) 주요 통계 비교 ····· 74
〈표 Ⅲ-2-7〉 2004-2009-2012-2015-2018 전국보육실태조사(아동조사) 주요 통계 비교 ····· 76
〈표 Ⅲ-2-8〉 2004-2009-2012-2015-2018 전국보육실태조사(어린이집조사) 주요 통계 비교 ····· 79
〈표 Ⅲ-3-1〉 유치원 조사 내용 ····· 84
〈표 Ⅲ-3-2〉 유치원 교사 조사 내용 ····· 84
〈표 Ⅲ-3-3〉 유치원 기관 조사 내용과 보육실태조사와의 연계 ····· 85

〈표 Ⅲ-3-4〉 유치원 교사 조사 내용과 보육실태조사와의 연계 ····· 87
〈표 Ⅲ-4-1〉 TALIS 3S 우리나라 조사 참여자 ····· 92
〈표 Ⅲ-4-2〉 우리나라 조사 참여 원장 및 교사의 유형 ····· 92
〈표 Ⅲ-4-3〉 원장 대상 조사 내용 ····· 94
〈표 Ⅲ-4-4〉 교사 대상 조사 내용 ····· 95
〈표 Ⅳ-1-1〉 2017 유아교육 실태조사-본 연구 조사(안) 비교: 기관 대상 조사 ···· 99
〈표 Ⅳ-1-2〉 2017 유아교육 실태조사-본 연구 조사(안) 비교: 교사 대상 조사 ·· 105
〈표 Ⅳ-1-3〉 2022 전국 유아교육 실태조사: 부모 조사 문항 ····· 108
〈표 Ⅳ-3-1〉 유치원 설립유형과 소재지별 모집단 분포 ····· 111
〈표 Ⅳ-3-2〉 모집단과 표본추출틀 유치원 수 비교 ····· 111
〈표 Ⅳ-3-3〉 2021년 기준 표본추출틀 ····· 112
〈표 Ⅳ-3-4〉 목표 상대표준오차에 의한 유치원 표본크기 ····· 113
〈표 Ⅳ-3-5〉 기관유형에 따른 표본배분 ····· 114
〈표 Ⅳ-3-6〉 유치원 유형과 소재지별 모집단 분포와 표본배분 결과 ····· 114
〈표 Ⅳ-3-7〉 유치원 설립유형과 소재지별 모집단 분포 ····· 116
〈표 Ⅳ-3-8〉 모집단 연령별 원아 수 ····· 116
〈표 Ⅳ-3-9〉 오차의 한계에 따른 표본 규모 ····· 117
〈표 Ⅳ-3-10〉 시도별 표본배분 결과 ····· 118

그림 목차

[그림 Ⅰ-4-1] 본 연구용역 연구 과정 및 절차 ····· 29
[그림 Ⅱ-1-1] 유아교육발전 5개년 계획(안) 비전 및 목표 ····· 34
[그림 Ⅱ-2-1] 유아교육 혁신방안 비전·목표 및 추진과제 ····· 36
[그림 Ⅱ-3-1] 미래교육 전환을 위한 정책 방향 ····· 51
[그림 Ⅱ-3-2] 미래교육 전환을 위한 유·초·중등교육 정책과제(안) ····· 52
[그림 Ⅲ-1-1] 유·초·중등교육통계 조사 추진 체계 ····· 61
[그림 Ⅲ-4-1] OECD TALIS Starting Strong Survey 2018 사업 추진 과정 ··· 90
[그림 Ⅲ-4-2] TALIS Starting Strong Survey 추진 체계 ····· 91

요약

1. 서론

가. 연구의 필요성 및 목적

□ 저출산 문제해결을 위한 건강한 아동의 출산 및 성장의 사회적 기반 마련이 중요한 현 시점에 미래의 인적자원 개발과 투자의 방향은 인성과 창의성이 높은 인재 육성일 것임.

- 생애주기에서 가장 중요한 영유아의 건강한 성장과 발달을 지원할 수 있는 미래 지향적인 유아교육정책이 절실히 필요한 시점임.

- 2000년 이후 우리 정부는 유아교육선진화 정책(2009-2012), 누리과정 시행(2012), 유아교육발전 5개년 기본계획(2013-2017), 유아교육 혁신방안 추진 등을 통해 유아의 교육권을 보장하고 질 높은 유아교육 제공을 위해 지속적으로 노력함.

□ 「유아교육법」 제3조2에서는 유아교육 발전을 위해 유아교육에 관한 중장기 정책 목표 및 방향을 설정한 유아교육발전 기본계획을 수립하고 추진하도록 하고 있음.

- 이를 위해 5년에 한번 중앙유아교육위원회의 심의를 거쳐 기본계획을 수립하도록 하고 증거기반의 정책 수립을 위해 유아교육에 관한 전반적인 실태조사를 5년마다 실시하도록 규정하고 있음.

- 유아교육발전 기본계획은 이 같은 법적 근거에 따라 제1차(`13~`17) → 제2차(`18~`22) 기본계획을 수립하여 실행중임.

- 유아교육발전 기본계획 수립을 위해서는 유아교육 정책에 대한 현장의 실효성을 제고하고, 이후 방향 수립을 위해 유아교육 현장과 유아 부모의 수요를 파악할 수 있는 실증적이고 객관적인 전국적인 조사가 필요함.

□ 제2차 유아교육발전 기본계획은 2017년 정책연구가 진행되었고 동시에 2017년 전국 유아교육 실태조사가 수행됨.

- 유아교육 관련 국가승인통계는 한국교육개발원에서 전체 유치원을 대상으로

실시하는 교육통계가 유일함. 그러나 교육통계는 전국의 유치원을 대상으로 조사를 실시하나 유치원 설치와 취원 유아와 관련된 기본적인 조사항목으로 이루어져 있어 정책 수립의 기초자료로 활용하기에는 한계가 있음.

- 2000년 이후 저출산 현상이 심화됨에 따라 2004년 제1차 저출산·고령사회 기본계획 수립을 위해 미취학 영유아 대상의 전국적인 실태조사가 실시된 이후 유아교육 부분에서는 2017년에 전국 유아교육 실태조사가 기관과 교원을 대상으로 처음 실시됨.

- 기본계획 수립을 위한 정책 연구와 같은 해에 이루어져 실태조사가 충분히 기본계획 수립에 반영되기에 시간적 한계를 지니고 있음. 또한, 전국 단위의 실태조사 시행을 위해 사전에 조사 대상과 항목, 조사 방법에 대한 충분한 논의의 시간이 부족하여 기본계획 수립의 기초자료로 활용이 부족하였음.

□ 유아교육 정책 수립을 위한 유아교육 실태조사를 성공적으로 실시하기 위해 사전에 조사를 기획하고 설계하는 단계가 필요함.

- 본 연구에서는 2023년부터 시작할 제3차 유아교육발전 기본계획 수립의 근거자료로 활용할 유아교육 실태조사 수행을 위한 기초연구로 그동안의 유아교육 정책을 진단함. 또한 향후 실태조사 방향 수립을 위해 문항 설계와 계획 수립 이전 단계로 조사 설계를 제안하는 것을 목적으로 함.

나. 연구내용

□ 국내·외 유아 대상 실태 조사 현황 및 분석 자료를 검토하여 유아 관련 주요 내용을 검토하여 조사 내용과 방법을 탐구함.

- 유아 관련 국가승인통계(교육통계, 전국보육실태조사, 아동종합실태조사) 및 주요 실태조사(전국 유아교육 실태조사, OECE 3S TALIS 등) 관련 현황 분석

- 유아 관련 실태조사를 검토하여 조사 방법 및 문항 등 비교 분석

□ 제1-2차 유아교육발전 기본계획 정책 과제 및 교육부 미래교육 10대 정책과제 검토

- 제3차 유아교육발전 기본계획 수립의 기초자료로 실효성 높은 실태조사 설계를 위해 이전 기본계획 내용을 검토하고 근거 제시가 필요한 정책 파악

- 교육부 미래교육 10대 정책과제 중 유아교육 관련 과제를 파악

□ 전국 단위 2022 유아교육 실태조사의 전반적인 조사 설계

- 조사대상의 모집단을 분석하여 통계적 신뢰성 확보를 위한 조사를 설계함.
- 모집단을 분석하여 유의미한 표본 규모를 파악하고 표본 추출을 설계함.

□ 전국 단위 유아교육 실태조사 문항 설계

- 기존 실태조사의 비교 분석을 통해 조사 범위를 설정
- 2017년 전국 유아교육 실태조사를 분석하여 조사 대상 설정
- 2017년 기관과 교원 중심의 실태조사에서 유아와 학부모 대상 설문까지 확대 가능성 탐색

다. 연구방법

□ 문헌 연구

- 유아 관련 연구와 정책 자료 등을 수집하고 검토함.
- 유아 관련 국가승인통계(전국 보육실태조사, 아동종합실태조사, 교육기본통계)의 조사항목, 조사방법 및 설계를 비교 분석함.
- 전국 유치원 실태조사, 전국 보육실태조사, OECD 3S TALIS 등의 설문지 수집 분석

□ 조사대상 심층면담

- 구조화된 설문지 설계에 앞서 조사 대상에 대한 자료 수집을 목적으로 면담 시행

□ 전문가 자문회의

- 관련 선행연구자 등 학계와 전문가 등을 대상으로 유아교육 정책 수립을 위한 기초자료 의견 수렴
- 유아교육 학계 및 현장 전문가로 자문단을 구성하고 유아교육 실태조사 조사 항목 및 설계 자문을 실시

□ 정책연구실무협의회

- 연구 설계 및 방향, 진행 관련하여 연구협력관과 주기적으로 회의를 진행

라. 연구과정

□ 이상의 연구 내용 및 방법에 따른 연구 절차를 제시하면 다음과 같음.

[요약 그림 1] 본 연구용역 연구 과정 및 절차

연구 절차	분석내용
유아교육발전 기본계획 비전 및 목표 정책과제 분석	- 2013년 발표된 유아교육발전 5개년 계획(안)과 2018년 유아교육 혁신방안의 비전 및 목표, 정책과제 분석 - 2022년 수립될 3차 유아교육발전 기본계획의 기초자료로 필요한 조사 문항 설계에 반영
유아교육 관련 실태조사 현황 분석	- 유·초·중등 교육기본통계, 보육실태조사, 2017 전국 유아교육 실태조사, OECD TALIS Starting Strong Survey 등 국내외 관련 조사의 조사 방법 및 문항 검토 - 2017 전국 유아교육 실태조사의 조사 설계와 문항을 기초자료로 활용
2022 유아교육 실태조사 조사표 개발	- 전문가 자문회의 - 연구진 초안 작성 - 전문가 서면 자문 - 교육부-연구진 조사표 개발 회의 - 예비 조사 실시 및 수정·보완
2022 유아교육 실태조사 표본설계	- 전문가 자문회의 - 표본추출틀 확보 - 모집단 분석 및 표본설계
⇩	
2022 유아교육 실태조사 설계 완료	

2. 유아교육발전 기본계획 수립 현황

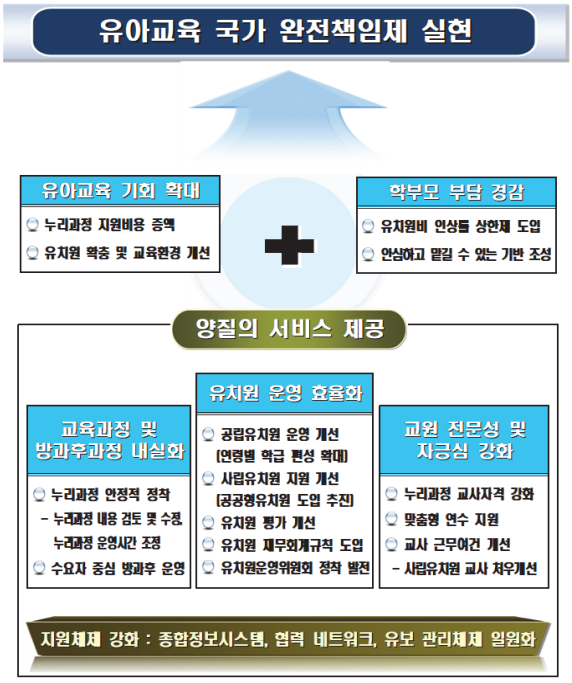
가. 2013년 유아교육발전 5개년 계획(안)

□ 2012년 유아교육법 개정으로 「유아교육발전 기본계획」을 5년마다 수립하도록 의무화되어 2013년 교육과학기술부는 2013년에 「유아교육발전 5개년 계획

(안)」을 발표

- 「유아교육발전 5개년 계획(안)」은 “유아교육 국가 완전책임제 실현”을 비전으로 5개 정책분야의 25개 핵심과제를 선정하였고 전체적인 유아교육발전 5개년 계획(안)은 다음 [요약 그림 2]와 같음.

[요약 그림 2] 유아교육발전 5개년 계획(안) 비전 및 목표



자료: 교육과학기술부(2013). 유아교육발전 5개년 계획(안). p. 6.

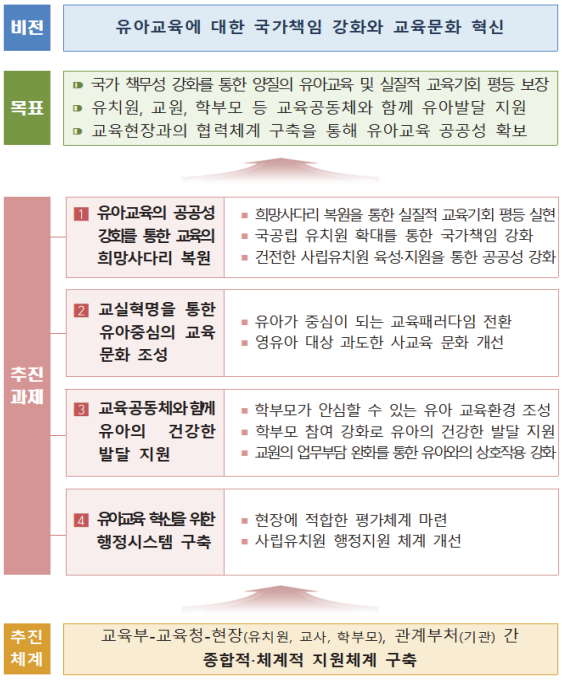
나. 2018년 유아교육 혁신방안

□ 교육부는 2018년 1차 유아교육발전 기본계획에 해당하는 「유아교육발전 5개년 계획(안)」의 성과와 한계점을 분석하여 2018년 2차 유아교육발전 기본계획인 유아교육 혁신방안을 발표함.

□ 유아교육 혁신방안은 “유아교육에 대한 국가책임 강화와 교육문화 혁신을 통해 교육의 공공선 실현”을 비전으로 하여 1차 유아교육발전 기본계획보다 유아교육에 대한 국가책임을 확대하고 강화하는 방향으로 목표를 설정하고 이를 위한 추진과제를 제시

- 유아교육 혁신방안은 1. 유아교육의 공공성 강화를 통한 교육의 희망사다리 복원, 2. 교실혁명을 통한 유아중심의 교육 문화 조성, 3. 교육공동체와 함께 유아의 건강한 발달 지원, 4. 유아교육 혁신을 위한 행정시스템 구축으로 크게 4가지로 정책과제를 구분

[요약 그림 3] 유아교육 혁신방안 비전·목표 및 추진과제



자료: 교육부(2018). 공공성 강화를 통한 유아교육 혁신방안. p. 8..

다. 교육부 미래교육 10대 정책과제

□ 4차 산업혁명, 디지털 전환, 인구구조 변화 등에 따라 사회·경제 전 분야에 걸쳐 변화가 가속화되고 불확실성이 커짐에 따라 창의성과 협업능력 등을 갖춘 미래인재 양성의 중요성이 대두됨.

□ 교육 현장의 혁신적 변화를 기반으로 미래교육으로 도약해야 한다는 사회 전반의 공감대가 확산되어 교육부에서는 코로나 이후 2020년 10월에 미래교육 전환을 위한 10대 정책과제(안)을 발표

〈요약 표 1〉 미래교육 전환을 위한 10대 정책과제(안)

분야	추진 목표	10대 정책과제(안)
유·초·중등교육	국가의 책무성, 현장의 자율성 강화	① 미래형 교육과정 마련 ② 새로운 교원제도 논의 추진 ③ 학생이 주인이 되는 미래형 학교 조성 ④ 학생 성장을 지원하는 교육안전망 구축
고등·평생교육	공유와 협력을 통한 혁신 지원	⑤ 협업·공유를 통한 대학·지역의 성장 지원 ⑥ 미래사회 핵심 인재 양성 지원 ⑦ 고등 직업 교육의 내실화 ⑧ 전 국민의 전 생애 학습권 보장
기반 구축	미래 변화에 선제적 대응을 위한 기반 구축	⑨ 디지털 전환에 대응한 교육 기반 마련 ⑩ 미래형 교육 협력 거버넌스 개편

자료: 교육부 보도자료(2020. 10 .5).「코로나 이후, 미래교육 10대 정책과제 시안」발표. p. 2.

3. 유아교육 관련 통계 및 실태조사 현황

가. 교육기본통계

□ 교육기본통계의 법적근거는 다음과 같음.

- 교육기본통계는「교육기본법 제26조의3」,「교육통계조사에 관한 훈령 제260호」,「교육정보 통계관리규정 제257호」('14,3.24 일부개정, 교육부훈령 제51호), 통계청 승인번호 제33401호 등을 근거로 이뤄지는 국가승인 지정통계임.

- 이 중 유치원을 대상으로 조사하는 유·초·중등 교육기본통계 조사의 유치원 조사 법령을 살펴보면 유아교육법 제6조의 2, 유아교육법 시행령 제7조의 2-4에 근거함.

□ 조사 대상 및 시점

- 유·초·중등 교육통계는 유치원, 초등학교, 중학교, 고등학교, 특수학교, 공민학교, 고등공민학교, 고등기술학교, 각종학교 등의 유·초·중등교육기관들과 시도교육청 및 교육지역청, 그리고 산하(부속)기관을 조사 대상으로 함.

- 조사시점은 매해 4월 1일 기준으로 전수조사하고 있음.

□ 조사 방법

- 유·초·중등 교육통계 조사 체계는 총 4단계로 이루어지며 조사 기획부터 조사 수행까지 국가교육통계센터인 한국교육개발원에서 전체 조사사업을 총괄함.

[요약 그림 4] 유·초·중등교육통계 조사 단계

단계 1	유·초·중등학교 ⇢ 교육지원청 고등학교, 기타학교 ⇢ 시도교육청
- 유치원, 초등학교, 중학교, 고등공민학교, 각종학교(초등, 중학)는 통계자료 입력 후 교육지원청에 제출 - 고등학교, 고등기술학교, 각종학교(고교), 특수학교는 통계자료 입력 후 교육청에 제출	

단계 2	교육지원청 ⇢ 교육청
- 교육지원청은 교육지원청 통계자료 작성 후 관할 학제 통계자료를 수합하여 교육청에 제출	

단계 3	교육청 ⇢ KEDI
- 교육청은 교육청 통계자료 작성 후 모든 학제의 통계자료를 최종 수합하여 KEDI에 제출	

자료: 한국교육개발원(2021). 2021년 유·초·중등 교육 기본통계조사 지침서. 한국교육개발원. p. 7.

□ 조사 내용

- 유·초·중등 교육통계의 조사 항목은 학교 조사 항목 88개 장표와 교육청 조사항목 26개 장표 총 114개 조사 장표를 통해 조사가 이루어짐.
- 학교 조사 항목은 크게 공통항목과 학제별 항목으로 나뉘고 공통항목에서는 “학교 기본”, “학교 교원”, “학교 일반”, “교직원 정원”, “직원현황”의 대분류로 구분됨. 공통항목에서 “학교 기본”은 학교 개황에 대한 내용을 담고 있음.
- “학교 교원”은 교원현황과 연수 이수로 구성되어 있음. “학교 일반”은 학교 용지 현황, 건물 현황, 실용도별 현황, 냉난방 현황, 에너지 사용량, 컴퓨터 보유 현황, 학교도서관 현황으로 구성됨.

나. 보육실태조사

□ 보육실태조사는 영유아보육법 제9조, 영유아보육법 시행규칙 제4조 및 통계청 승인번호 제33107호를 근거로 전국단위로 조사되는 국가승인통계로 2004년부터 전국의 초등학생 이하 아동 및 아동의 가구, 보육시설을 대상으로 영유아보육법 제9조에 의해 3년마다 실시함.

□ 조사 대상 및 방법

- 보육실태조사 중 가구조사는 대한민국에 거주하는 0~5세 아동이 있는 가구를 목표모집단으로 1단계 확률비례추출방법으로 조사구를 추출하고 조사구내에 가구는 계통추출하여 표본을 선정하여 2,500가구를 목표표본으로 조사를 실시함.

- 어린이집조사는 표본추출 시점에 보육통합정보시스템에 등록된 어린이집을 기준으로 지역별, 설립 유형별, 규모별로 약 7~10%에 해당하는 어린이집을 표본 추출함.
- 가구조사와 어린이집 조사는 모두 전문조사원에 의해 면접조사로 진행됨.
- 보육실태조사는 조사통계로 작성기관은 보건복지부이며 2012년부터 가구, 어린이집 조사 모두 육아정책연구소에서 수행함.

□ 조사 내용

- 보육실태조사는 어린이집 조사와 가구조사로 구분되는데 가구조사는 만0세부터 6세 미만 영유아를 둔 가구의 자녀양육 실태조사로 지역·아동연령·아동특성에 따른 보육 이용 실태 및 수요를 파악하기 위해 2개 조사 즉 '가구 조사'와 '아동 조사'로 구성됨.
- 보육실태조사는 유아보육법 시행규칙 제4조의 항목을 기준으로 가구조사는 가구 일반사항 외에 보육서비스 이용기관 및 서비스 수, 보육교육 이용 기관 및 개인 서비스 수, 보육교육 비용, 보육정보 습득 경로, 양육 애로 사항 등을 조사하고 어린이집 조사는 어린이집 운영과 보육교직원 실태에 관한 사항 전반을 조사함.
- 가장 최근에 실시된 2018년 기준의 조사 내용을 살펴보면 가구조사는 크게 7개의 영역으로 구분되어 가구원특성, 아동부모특성, 자녀양육, 보육·교육 정책, 어린이집·유치원 관련 정책, 가구 주택 및 경제적 특성 등을 파악하기 위한 문항으로 구성됨.
- 아동조사표는 보육·교육이용과 지원 개요, 미취학 아동의 하루생활시간, 보육·교육 기관 이용 실태, 교육서비스 이용, 시간제 교육기관 이용 및 개인양육지원 서비스 이용 등에 대한 이용시간과 지출 비용, 만족도 등으로 구성됨.
- 어린이집 조사는 크게 어린이집 설치, 운영, 보육 영유아 현황, 보육교직원 운영실태 및 요구, 보육프로그램 운영 실태, 운영평가 및 관리로 구분하여 설문이 구성됨.

다. 2017 전국 유아교육 실태조사

□ 유아교육 실태조사는 유아교육발전 기본계획을 수립하기 위해 5년마다 실시하도록 유아교육법 제3조의2에 법률적 근거를 두고 있음.

- 2013년에 법적 근거를 확보한 이후 2015년 유아교육법과 유아교육법 시행령을 제정하여 유아교육 실태조사의 법적 근거를 마련하였고 2017년 유아교육 실태조사를 실시함.

- 2017 전국 유아교육 실태조사는 통계청의 승인을 받지 않고 실시된 시범적 성격의 실태조사로서, 문항 구성 및 실사 과정 등 제반 사항들을 면밀히 검토하여 향후 5년마다 실시 예정인 실태조사를 위한 기반을 마련함(문무경 외, 2017).

□ 조사 대상

- 2017년 유아교육 실태조사 목표모집단은 “설문조사 시점 기준으로 대한민국에서 현재 등록된 전국 유치원”으로 정의하고 기관 대상의 ‘유치원 조사’와 교사 대상의 ‘유치원 교사 조사’ 두 가지 조사로 구성하여 실시함.

- 2017 유아교육 실태조사에서 조사모집단은 “실제 조사에서 표본으로 선정될 수 있는 제주도를 포함한 전국의 유치원으로, 조사 모집단은 2017년에 입수한 대한민국의 제주도를 포함한 전국 등록된 유치원으로 정의하며, 조사 모집단 표집틀은 2017년도 기준으로 입수한 유치원 명단의 9,106개원 중 휴교, 폐교, 국립 3개원, 교사가 없는 기관은 제외하여 최종 8,810개원 리스트를 표본 추출틀로 활용함.

□ 조사 방법

- 2017년 유아교육 실태조사는 전문 조사기관에 위탁하여 조사원이 유치원을 방문하여 조사하는 방식과 온라인조사 두 가지 방법을 병행함. 주로 조사원이 직접 방문하여 조사를 진행하는 방식으로 이루어졌고 조사원 접근이 어렵거나 응답자가 방문을 거부하는 경우 온라인 조사를 병행함.

- 기관 조사는 면접조사와 온라인조사 두 가지 방법이 병행된 것에 비해 유치원 교사 조사는 조사의 객관성 확보를 위해 온라인 조사로 진행

□ 조사 내용

- 2017년 유아교육 실태조사는 유치원 조사와 교사 조사의 2종류로 구성됨. 먼저 유치원 조사는 총 8개 영역으로 총 211문항으로 구성됨.
- 유치원 조사의 8개 영역은 유치원 설치, 취원 유아 현황, 유치원 운영, 교직원 운영 실태 및 요구, 유치원 교육과정(누리과정) 및 방과후 과정 운영, 운영 평가 및 관리, 유아교육정책에 대한 인식 및 평가, 원장 인적사항으로 이루어짐.
- 교사 조사는 총 9개 영역으로 총 157개 문항으로 구성됨. 교사 조사의 9개 영역은 유치원 교육과정(누리과정) 운영, 방과후 과정, 유치원 평가, 교사 연수, 교사 근무여건, 직무 만족도, 유아교육 정책에 대한 인식 및 평가, 보수, 교사 인적 사항을 조사함.

라. OECD TALIS Starting Strong Survey 2018

□ OECD TALIS(Teaching and Learning International Survey) Starting Strong Survey(3S)는 영유아 교육·보육 교원 국제 비교 조사로 ECEC 교원에 관해 국제적으로 비교 가능한 정보와 데이터를 제공함으로써 각국의 정책 입안자들이 ECEC 서비스의 질을 향상하는데 실질적으로 어떤 과제들이 중요한지 파악하는 것을 지원하는 것으로 목적으로 함(김은설 외, 2019: 34-35).

- OECD TALIS Starting Strong Survey 1주기 사업에는 총 9개국이 참여하였으며 한국은 2016년부터 육아정책연구소가 National Project Manager 역할을 수행함.

□ 조사 대상 및 방법

- 조사대상 표본추출은 캐나다 통계청에서 참여국 전체를 대상으로 진행함.
- 2016년 기준 전체 유치원과 어린이집의 교원 수와 유아 수를 포함한 리스트를 표본추출틀로 활용하여 조사대상 표본이 선정되었고 층화변수로는 기관유형(유치원/어린이집, 공립/사립)과 지역규모, 기관규모를 고려하여 유아 수에 따른 확률비례추출한 표본과 1, 2차 대체표본을 추출함.
- 조사는 모두 온라인 웹조사로 실시되었으며, 표집된 ECEC 기관(유치원, 어린이집)당 원장, 교사 8명을 조사 대상으로 하였고 교사가 8명이 되지 않는 소규모 기관일 경우는 모든 교원이 포함하여 조사를 진행함.

- 각 기관에는 해당 기관의 원장과 교사 조사의 진행을 책임지고 수행할 기관 담당자(코디네이터)를 지정하여 이들이 연구진과 대표로 개별 연락하여 기관 내에서도 조사를 주도적으로 진행할 수 있게 설계됨.

□ 조사 내용

- 2018년에 진행된 TALIS 3S의 조사 질문지는 원장과 교사로 구분됨.
- 원장 조사는 “개인 배경 정보 및 전문성 개발”, “기관 배경 정보”, “페다고지적/행정적리더십”, “교사의 전문성 개발”, “업무환경 및 직무만족도” 5개 영역을 중심으로 조사 내용이 구성됨.
- 교사 조사는 “개인 배경 정보”, “전문성 개발”, “시간 배분”, “신념과 실행”, “기관 내 실행”, “기관의 특성”, “업무환경 및 직무만족도” 영역으로 구성하여 기관에서 실행하는 활동, 유아와 하는 놀이활동 등 교사의 교육 역량을 파악하고 직무 스트레스 등의 업무 환경 관련 내용으로 구성되어 있음.

4. 2022 전국 유아교육 실태조사 설계

가. 조사 내용

□ 유치원 원장 대상의 기관 조사와 교사 조사는 2017 유아교육 실태조사 설문 내용을 검토하고 이후 정책 변화에 따라 문항을 수정하여 제안함.

〈요약 표 2〉 2017 유아교육 실태조사-본 연구 조사(안) 비교: 기관 대상 조사

구분	주요 문항	2017	본 연구 제안(안)	비고
유치원의 설치	**- 유치원 유형, 건물, 설비 등 설치**			
	설립 유형	○	△	보기 간소화
	구비 설치 설비, 기구	○	X	유치원 정보공시에서 공시되고 있어 미포함
	증개축 또는 개보수 공사 여부 및 횟수, 비용, 이유, 공사 필요 시 그 이유	○	◎	교육청 지원 비용 문항 추가, 공사 필요한 이유 관련 항목 추가
	장애유아를 위해 구비한 설비, 장애유아를 위해 필요한 설비	○	◎	장애유아를 위해 필요한 설비 관련 항목 추가
	실내공기질 점검 주기 및 기록 보관 여부	○	X	관련 법령에 의해 모두 준수하고 있으므로 삭제
	유치원의 점검 및 관리 주기, 체크리스트(매뉴얼) 비치 여부	○	X	관련 법령에 의해 모두 준수하고 있으므로 삭제
	디지털 교육환경용 기자재 제공 여부 및 필요성 정도	X	◎	

구분	주요 문항	2017	본 연구 제안(안)	비고
	유치원 교사가 활용 가능한 플랫폼	X	◎	
	유아에게 디지털 교육을 제공하기 위해 추가적으로 필요한 지원	X	◎	
취원 유아 현황	**-취원 유아 일반 현황**			
	취원 유아 일반 현황	○	◎	모집 정원 및 재원 유아수 세부 연령별 조사
	특수유아 현황 및 장애 유형	○	○	
	특수유아 교육 시 가장 필요한 지원	○	○	
	다문화가정 유아 경험 어려움	○	○	
	다문화가정과 유아 대상 프로그램 운영 및 필요성 정도	○	◎	부모에게 정부 및 지자체 주체 지원 정책 정보 제공하고 있는지 문항 추가
	다문화이해교육 계획 및 교육기회 제공 여부, 방법	○	X	
	신규 입학 유아에게 받는 서류 종류	○	X	
	유치원 우선 입학자격 부여기준 의견	○	○	
	유치원 유아 모집 시 개선사항 의견	○	X	'처음학교로' 도입으로 문항 변경 필요
유치원 운영	**-유치원 운영 전반**			
	유치원 전반적인 운영 일수	○	○	
	유치원 운영 시 어려움 정도 및 이유	○	○	
	유치원 운영에서 겪고 있는 재정적 어려움	○	○	
	교직원 채용 시 겪고 있는 어려움 정도 및 이유	○	◎	교직원 중 보조원 종류 세부 구분: 행정보조원, 수업보조원, 차량탑승보조원
	유치원 운영 시 필요로 하는 지원 우선순위	○	○	
	-유치원 보험 및 안전관리			
	유아 대상 실시 안전교육 횟수	○	X	
	교직원 실시 안전 및 보건교육 여부 및 횟수	○	X	
	유치원 안전사고 발생 장소, 시간대	○	◎	안전사고 발생 시간대도 추가로 질문
	유치원 안전을 위해 마련 및 실행사항	○	○	
	유치원과 비상연락체계 구축하고 있는 대상 기관	○	○	
	유치원 등·하원 일지 비치 및 작성 여부	○	X	유치원의 경우 출석부로 확인 가능하므로 삭제
	유치원 안전사고 예방을 위해 가장 필요한 사항	X	◎	
	-유치원 차량 운행 및 소유, 운영여부			
	유치원 등·하원 차량 운영 여부 및 대수, 이용 원아 수	○	○	
	유치원 운행 차량 소유형태 및 차량동승자	○	△	소유형태 중 지입 보기 삭제, 차량동승자의 경우 차량보조원으로 명명
	유치원 차량 운행 시간	○	○	
	유치원 등·하원 차량일지 작성 여부	○	○	
	유치원 등·하원 차량 운행을 위한 확인 및 사행사항	○	○	
	유치원 등·하원 차량 미운행 시 이유	X	◎	
	유치원 등·하원 차량 교육청 지원 금액	X	◎	
	유치원 등·하원 차량운행비 수납 여부 및 비용	○	X	수익자부담 비용은 부모 대상 설문으로 이동
	-유치원 건강 관리			
	아픈 유아 돌보는 장소, 돌보는 사람	X	◎	

구분	주요 문항	2017	본 연구 제안(안)	비고
	유치원 건강검진 사전 안내 및 확인서 점검 여부	○	X	
	전염성 질환 예방을 위해 확인 및 시행하고 있는 사항	○	○	
	전염성 질환 의심 시 유치원 수행 조치	○	X	
	-유치원 급식·제반 매뉴얼			
	유치원 급식 운영 방법	X	◎	
	유치원 식단 작성 방법	○	○	
	유치원 조리 담당자	○	○	
	유치원 방학 중 급식 운영 방법	X	○	
	유치원 운영 및 관리를 위해 교육부 주관 개발, 보급 매뉴얼 인지 및 활용 여부	○	X	세부 매뉴얼 인지 및 활용 여부 불필요
교직원 운영실태 및 요구	**-유치원 교직원 전반**			
	유치원 근무 교직원 수	○	○	
	유치원 원감 인적사항	○	◎	원감의 담임겸직 여부 포함
	유치원 방과후 과정 교사 인적사항	○	○	
	유치원 근무 기타 인력 근무시간 및 보수	○	○	
	-교직원 채용, 보수 관련 질문			
	신규 채용 교사 수	○	○	
	근무 초임교사 수	○	○	
	초임교사 급여 기본급, 제수당, 총액	○	◎	제수당: 정부지원/유치원 지급으로 구분하여 질문
	유치원 퇴사 교사 수	○	○	
	유치원 퇴사 교사의 이유	○	◎	세부 보기 추가-원아 모집 미달로 학급 개설 안됨
	유치원 퇴사 이후 교사 취업상태	○	X	불필요한 개인인적 관련 질문이므로 삭제
	유치원에서 교사 근무 환경 개선을 위해 가장 필요한 사항	X	◎	
	퇴직급여제도 중 교원 대상 운영 제도	○	○	
	전년도 채용 대체교사 수 및 채용 기간	○	○	
누리과정 및 방과후 과정	**-유치원 3~5세 연령별 누리과정 운영**			
	누리과정 운영을 위해 가장 많이 활용하는 자료	○	X	
	누리과정 도입으로 인해 좋아진 점	○	X	이미 누리과정이 도입 된지 오래므로 문항 삭제
	누리과정 운영으로 겪는 어려움	○	◎	실제적인 어려움에 대한 보기 추가
	누리과정 효율적인 운영을 위해 시급한 개선사항	○	◎	교사 대 유아 비율 조정 관련 보기 추가
	초등교육과의 연계를 위해 유치원 실시사항	○	○	
	누리과정 편성·운영에 대한 실천 정도	X	◎	
	누리과정 실행 시 부모의 변화 정도	X	◎	
	원장의 놀이신념	X	◎	
	유치원 현장학습 시 가장 우선적으로 고려하는 사항	○	X	
	-방과후 과정 운영			
	유치원 방과후 과정 특성화 프로그램 종류 및 운영형태 및 비용	○	◎	프로그램 종류별 유목화, 프로그램별 운영 형태 질문 추가, 평균 학부모 부담금 질문 추가

구분	주요 문항	2017	본 연구 제안(안)	비고
	외부 업체(강사)가 운영하는 방과후 프로그램 수, 강사 수	○	○	
	유아 1인당 참여하는 방과후 과정 특성화 프로그램 수	○	X	
	방과후 과정 특성화 활동비 가장 많이 낸 유아 비용	○	X	앞에 프로그램당 최대 비용 질문 있으므로 제외
	방과후 과정 운영 형태	○	○	
	방과후 프로그램 운영 비중 가장 큰 활동	○	○	
	방과후 과정 운영을 위한 교직원 현황	○	○	
운영평가 및 관리	**-유치원평가**			
	유치원평가 참여 시 어려웠던 점	○	○	
	유치원평가 준비 과정 시 과중 업무	○	○	
	유치원평가 통해 유치원 변화 사항	○	○	
	유치원평가를 위해 평가영역 비중 조정 필요 영역	○	○	
	유치원평가 개선사항 의견	○	○	
	-유치원 행·재정 관리			
	유치원 수입·지출 관리 정도	○	X	다 의무화된 항목이므로 질문 의미 없으므로 삭제
	유치원 재무관리 실무 담당자	○	△	회계 관리 실무로 수정
	유치원 재무관리 담당자 재무교육 횟수	○	△	회계교육으로 수정
	K-에듀파인 사용 시 어려운 점	X	◎	제도 변화로 본 조사에 새로 제안
	K-에듀파인 기능 교육 횟수	X	◎	
	유치원 재무관리 방법	○	X	에듀파인 사용 의무로 인해 삭제
	유치원 정보공시제 정보 입력 업무 담당자	○	○	
	유치원 정보공시제 시스템 사용법에 대해 교육받은 경험, 교육 횟수 및 시간	○	○	
	유치원 정보공시제 운영 어려운 점	○	X	
	-유치원 운영위원회, 부모와의 의사소통, 부모참여 등 유치원 운영			
	유치원 운영위원회 구성	○	○	
	전년도 유치원 운영위원회 운영 횟수	○	◎	공립단설, 사립, 별도운영 병설과 통합운영 병설의 경우로 나누어 질문
	유치원 운영위원회 운영 시 어려운 점	○	◎	
	유치원 운영위원회 안건	○	○	
	유치원 부모교육, 부모 참여 프로그램, 상담 횟수	○	○	
	유치원 부모교육 내용	○	◎	구체적인 내용으로 수정
	교사가 가장 많이 활용하는 부모들과의 소통 방식, 소통 내용	X	◎	
	지역 내 기관 이용 또는 기관에서 유치원 방문한 경험, 횟수	X	◎	
유아교육 정책	유아교육 수준 향상 정도	○	○	
	유아교육 정책 우선순위 의견	○	○	
	유아교육 정책 관련 의견	○	◎	새로운 정책으로 개편
	유아교육 정책 찬성 정도	○	◎	새로운 정책으로 개편

구분	주요 문항	2017	본 연구 제안(안)	비고
	기관 운영을 위한 중앙정부, 시도교육청, 지방자치단체 재정지원 여부	X	◎	지원 현황 살펴보기 위해 새롭게 추가
원장 리더십 및 전문성 개발	원장의 효능감	X	◎	원장의 리더십 및 전문성 강조에 대한 OECD TALIS 조사 내용 포함
	소속 기관 조직문화 해당 내용	X	◎	
	원장의 활동 참여 정도	X	◎	
	원장의 전문성 개발 활동 참여 정도	X	◎	
	원장의 전문성 개발 필요성	X	◎	
	원장으로서 활동에 할애한 시간 정도	X	◎	
원장 인적사항	원장 성별, 나이	○	○	
	원장 최종학력, 학교 전공	○	○	
	원장 소유 자격증 종류	○	○	
	원장 유치원/어린이집 경력	○	○	
	원장 호봉, 월 보수	○	○	
	원장-설립·경영자 동일 여부, 운영 기관 수	○	△	경영자 대신 설립자로만 명명
	운영자 가족이나 친인척 참여 여부, 참여 인원 수	○	○	

주: ○-동일, ◎-보기 추가/확장 및 새롭게 구성, X-이전 문항 삭제, △-문항 및 보기 일부 변경

〈요약 표 3〉 2017 유아교육 실태조사-본 연구 조사(안) 비교: 교사 대상 조사

구분	주요 문항	2017	본 연구 제안(안)	비고
유치원 교육과정 (누리 과정) 운영	누리과정 운영 시간	○	○	
	누리과정 운영 일과별 시간	○	◎	이전 조사에서는 자유선택활동과 바깥놀이 시간만 질문하였지만, 22년 조사에서는 상세 시간대별 내용을 작성하도록 함
	담당 학급 연령, 유아 수	○	○	
	혼합연령학급에 대한 누리과정 적용 방법	○	○	
	혼합연령학급에서 누리과정 교육계획안 작성 시 우선순위	○	X	
	혼합연령학급에서 누리과정 운영 시 어려운 점	○	X	
	학급 내 장애, 다문화, 탈북, 한부모, 조손가정 유아 해당 여부 및 애로사항	○	◎	취약 대상 유아별로 각각 확장하여 조사
	학급 내 교육과정 협력 운영하는 정교사 여부	○	○	
	학급 운영 지원 보조교사 여부	○	○	
	누리과정 영역 중 가장 많이 실시하는 영역	○	X	놀이중심 과정으로 개편함에 따라 불필요
	누리과정 운영 시 관찰, 기록하는 내용, 빈도	X	◎	
	누리과정 운영 시 유아 성취, 발달 평가방법	○	△	용어 변경, 유아의 성취나 발달 평가→관찰과 기록
	유아 성취, 발달 평가결과 활용 방안	○	△	용어 변경, 유아의 성취나 발달 평가→관찰과 기록
	유치원 교육과정 편성 및 운영을 위해 가장 많이 활용하는 자료	X	○	
	누리과정을 위한 교재교구 마련 방법	○	X	활용 가능성이 낮은 질문이므로 삭제 제안
	누리과정 도입으로 인해 좋아진 점	○	X	이미 누리과정이 도입된지 오래므로 문항 삭제

구분	주요 문항	2017	본 연구 제안(안)	비고
	누리과정 운영 시 겪는 어려움	○	◎	보기 전면 개편, 교육 활동으로서의 어려움 관련 보기로 부각시키도록 변경
	유치원 교육을 통해 유아가 우선적으로 갖추어야 할 역량	X	◎	
	누리과정 운영 시 시급한 개선사항	○	X	교사 질문으로 시의성이 떨어져 삭제
방과후 과정 운영	방과후 과정 운영 시간	○	X	교육과정과 방과후 과정 담당 교사가 다를 수 있어 담임교사 설문으로 적절하지 않다고 판단하여 일부 문항 원장과 부모설문으로 이동
	방과후과정 구성 형태	○	X	
	방과후과정 운영 프로그램 종류	○	X	
	방과후과정에서 특성화프로그램 운영 여부	○	X	
	방과후과정 운영 특성화 프로그램 갯수	○	X	
	특성화 프로그램 비중 영역	○	X	
	특성화 프로그램이 유아의 성장, 발달에 도움이 되는 정도	○	X	
	방과후과정 운영 시 가장 어려운 점	○	X	
유치원 평가 관련	유치원평가 참여 시 어려웠던 점	○	○	
	유치원평가 준비 과정 시 과중 업무	○	○	
	유치원평가 통해 유치원 변화 사항	○	○	
	유치원평가를 위해 평가영역 비중 조정 필요 영역	○	△	평가영역 중 지역자율지표 추가
	유치원평가 개선사항 의견	○	△	일부 항목 삭제 (현장평가 폐지, 자체평가제로 전환)
교사 연수	**-누리과정 연수**			
	누리과정 연수 받은 경험, 시기, 연수시간	○	△	세부 연도별 질문 수정
	누리과정 연수 이수 미완료 이유	X	◎	연수 이수하지 못한 이유를 파악하여 지원 가능
	전문성 제고를 위해 참여하는 활동, 참여하고 싶은 활동	X	◎	
	-자격연수			
	자격연수 받은 경험, 종류	○	○	
	자격연수 받지 못한 가장 주된 이유	○	○	
	연수에 대한 전반적인 만족도	○	○	
	연수 중 가장 만족스러운 부분	○	○	
	연수 중 가장 불만족스러운 부분	○	○	
	-자율연수	○	X	
	-직무연수			
	직무연수 받은 경험	○	○	
	전년도 직무연수 횟수 및 연수시간	○	○	
	연수 방법	○	○	
	연수기간 받은 지원 및 지원 주체	○	○	
	연수 내용	○	◎	디지털역량강화 교육, 부모 상담 및 교육 등 보기 추가
	연수 만족도	○	○	
	연수 중 만족스러운 점	○	○	
	연수 중 불만족스러운 점	○	○	

구분	주요 문항	2017	본 연구 제안(안)	비고
	-특별연수			
	특별연수 참여 유무	○	○	
	특별연수 기간, 기관	X	○	
	특별연수 방법	○	○	
	연수기간 받은 지원	○	○	
	연수 내용	○	◎	디지털역량강화 교육, 부모 상담 및 교육 등 보기 추가
	연수 만족도	○	○	
	연수 중 만족스러운 점	○	○	
	연수 중 불만족스러운 점	○	○	
	-교사 학습 공동체			
	교사 학습 공동체 참여 경험 및 주제	X	◎	학습 공동체 중요성으로 인해 문항 추가
	교사 학습 공동체에 대한 만족도	X	◎	
	교육과정 운영을 위하여 전문성 제고를 위한 방법	X	◎	
	전문성개발이 필요하다고 생각하는 정도	X	◎	
	향후 장학/컨설팅 받을 경우 원하는 내용	X	◎	
교사 근무 여건	교사 하루 근무시간 및 주당 근무시간	○	○	
	토요일, 공휴일 근무 횟수	○	○	
	초과근무 시 시간외 근무수당 지급 방식	○	○	
	유치원 교사를 위한 별도 편의공간이나 시설 여부	○	X	활용 가능성이 낮고 시설 구비 여부는 교육기본통계 또는 알리미를 통해 실태 파악 가능
	교사 전년도 사용 휴가 일수	○	○	
	교사 휴가 사용 시 불편사항, 휴가 미사용 시 그 이유	X	○	
	교직원의 산전후 휴가, 육아휴직 사용 여부	○	○	
	근로계약서에 특별휴가 관련 내용 명시 여부	○	○	
	유치원 정기 건강검진 수검 여부	○	X	
	유치원 임용 시 복무규정 안내 여부	○	○	
	임용 시 근로계약서 작성 여부	○	○	
	근로계약서 상 임금, 근로시간, 기타 근로조건 기재 여부	○	○	
직무 만족도	유치원 근무 시 만족 정도	○	○	
	유치원 근무 시 어려움 정도	○	○	
	업무 관련 스트레스 및 심리적 건강 정도	○	○	
	교육청 등 정부 지원 심리, 정서 상담 프로그램 참여 여부 및 참여 횟수, 비용, 주관 기관	X	○	
	심리, 정서 상담 프로그램 신청 의사 유무, 의사가 없는 경우 그 이유	X	○	
	유치원에서 교사 지원 정도 의견	○	○	
	유치원 퇴사 및 이직 계획 여부	○	○	
	유치원 퇴직 및 이직 계획 시기, 이유	○	○	
유아교육 정책	유아교육 수준 향상 정도	○	○	

구분	주요 문항	2017	본 연구 제안(안)	비고
관련 질문	유아교육 정책 우선순위 의견	○	○	
	유아교육 정책 관련 의견	○	◎	새로운 정책으로 개편
	유아교육 정책 찬성 정도	○	◎	새로운 정책으로 개편
보수 관련	교사 호봉	○	△	교육공무원 호봉, 교육공무원 호봉 비적용으로 구분하여 질문
	교사 호봉 책정 시 근무경력 반영 여부	○	○	
	경력에 따른 보수 상승 여부	○	○	
	월 보수 내역 수령 여부	○	○	
	세전 급여 상세 수당 내용 및 지급 주기	X	◎	자세한 수당에 대해 파악하기 위해 질문 제안
응답교사 인적사항	교사 성별, 나이	○	○	
	교사 최종학력, 학교 전공	○	○	
	교사 소유 자격증 종류	○	○	
	교사 유치원/어린이집 경력	○	○	
	교사 이전 관련 기관 근무 경력	○	X	활용 가능성이 낮은 질문이므로 삭제 제안
	교사 결혼 상태 여부 및 자녀	○	X	활용 가능성이 낮은 질문이므로 삭제 제안
	교사 근로소득 원천징수영수증 상 기재된 소득	○	○	
	교사 희망 급여	○	X	활용 가능성이 낮은 질문이므로 삭제 제안
	교사 각종 수당 지급 유무 및 지급 주기	○	○	

주: ○-동일, ◎-보기 추가/확장 및 새롭게 구성, X-이전 문항 삭제, △-문항 및 보기 일부 변경

□ 부모 조사

- 2017년 유아교육 실태조사에서는 기관과 교사를 대상으로 실시하였으나 유아교육 실태조사 결과의 활용성을 고려했을 때, 정책 수요자인 부모 대상 조사가 필요할 것으로 판단하여 부모 대상 설문은 유치원 이용 실태, 정책 관련 의견과 이용 만족도로 구성함.

나. 조사 방법

□ 2022 전국 유아교육 실태조사에서는 교사 조사 표본 구성의 한계점을 보완할 수 있도록 전체 유치원 표본 수를 2,000개원으로 확대할 것을 제안함.

□ 하나의 유치원에서 한명의 교사를 조사하되 유치원 내의 학급까지 추출하여 조사대상 교사를 선정하는 방식으로 바꿔 교사 조사 대상자 선정의 신뢰성을 확보하기 위해 조사 규모를 설정함.

- 2022 전국 유아교육 실태조사에서 기관 조사와 교사 조사는 모두 조사대상 기관에 사전에 설문지를 배포하여 유아교육 실태조사 설문을 사전에 숙지할 수 있도록 하고, 이후 조사기간 동안 조사원이 방문하여 원장과 교사가 모두 면접

조사로 진행할 수 있도록 하고 조사원을 통한 면접조사는 TAPI(Tablet Assisted Personal Interview) 방식으로 진행할 것을 제안함.

□ 부모 조사는 예산에 따라 두 가지 방법으로 조사하는 것을 제안함.

- 첫 번째로 조사 예산에 따라 한정된 예산 내에서 부모 조사까지 수행해야 할 경우 통계청의 사교육 실태조사 방법과 동일하게 기관 조사 대상 유치원 내의 한 학급을 랜덤 추출하여 학급 전체 유아 부모를 조사하는 조사방법을 제안함.
- 두 번째로는 유치원 재원 유아가구의 전체 리스트를 확보했을 경우 가구를 추출단위로 표본을 추출하고 가구 방문 면접 조사할 것을 제안함.
- 이 방법은 2022년 4월 조사시점 기준의 유치원 재원 유아 가구 리스트를 표본추출틀로 표본 가구를 추출하고 면접원의 가구 방문을 통해 조사를 진행하여야 하며 이를 위해서는 사회보장정보원이 보유하고 있는 유아학비 지원 가구 리스트 확보와 가구 방문 면접 조사를 수행할 수 있는 충분한 예산 확보가 전제되어야 할 것임.

다. 표본 설계

□ 기관 조사

- 2022 전국 유아교육 실태조사의 목표모집단은 대한민국에 등록된 전국 유치원으로 정의하고 표본추출틀은 2021년 4월 기준 교육통계정보센터 유치원 DB를 활용하여 본 연구는 2022 전국 유아교육 실태조사 실시 전년도에 수행되는 연구로 현재 시점에 확보 가능한 전체 유치원 리스트를 기준으로 모집단 분포를 분석하여 표본 설계를 제안함.
- 2022 전국 유아교육 실태조사의 표본크기는 2017년에 실시한 전국 유아교육 실태조사의 상대표준오차(RSE: Relative Standard Error)를 분석하여 적절한 표본크기를 결정함.
- 2017년 조사자료를 이용하여 분석한 상대표준오차는 전체 2.9%, 유치원 설립유형에 따라서는 3.9~17.4%까지 차이를 보이고 있어 전체 표본규모를 목표 상대표준오차에 따라 제시함.

〈요약 표 4〉 목표 상대표준오차에 의한 유치원 표본크기

단위: 개원, %

유치원 유형	RSE_{17}(%)	2017년 조사 표본 수	목표 상대표준오차에 따른 필요 표본					
			2.4%	2.5%	2.6%	2.7%	2.8%	2.9%
계	2.9	1,722	2,437	2,246	2,077	1,926	1,791	1,669
공립병설	4.8	839						
공립단설	17.4	60						
사립사인	3.9	717						
사립법인	8.4	106						

- 2022년 표본크기는 2017년에 비해 전체 모집단 규모가 감소하긴 하였으나 교사 조사에 영향을 주는 주요 변수를 고려하여 표본을 선정할 수 없는 한계를 보완하고 목표 상대표준오차를 개선하기 위해 2,000개원으로 결정함.

- 표본추출 단위는 유치원 기관이고 조사대상자는 기관 조사는 유치원 원장, 교사 조사는 표본으로 선정된 유치원의 교사임.

- 모집단 분포와 전체 표본 규모를 고려하여 유치원 설립유형(공립단설, 공립병설, 사립사인, 사립법인)과 지역규모(대도시, 중소도시, 읍면)를 층화변수로 선정하고 각 층 내에서 유치원 규모와 17개 시도를 기준으로 정렬한 후 계통추출 방식으로 유치원을 추출하고자 함.

- 유치원 교사 조사를 위해서는 조사대상 유치원 내에서 표본학급을 단순임의추출하여 추출된 학급의 담임교사가 응답하도록 설계하고 교사 조사의 경우 교사의 경력에 따라 차이를 보일 수 있는데 이를 통제하여 표본을 선정할 수 있는 표본추출틀이 없어 1단계로 기관을 추출하고 2단계로 랜덤하게 학급을 추출하여 담임교사가 응답하는 것을 제안함.

- 최종 표본 배분안은 다음과 같음.

〈요약 표 5〉 유치원 유형과 소재지별 모집단 분포와 표본배분 결과

단위: 개원

유치원 유형	모집단 분포				표본배분 결과			
	대도시	중소도시	읍면	계	대도시	중소도시	읍면	계
계	2,473	3,189	2,474	8,136	647	804	549	2,000
공립병설	783	1,436	1,882	4,101	150	275	360	785
50인 미만	469	1,080	1,775	3,324	90	207	339	636
50인 이상 100인 미만	299	334	97	730	57	64	19	140
100인 이상	15	22	10	47	3	4	2	9

유치원 유형	모집단 분포				표본배분 결과			
	대도시	중소도시	읍면	계	대도시	중소도시	읍면	계
공립단설	114	233	107	454	66	134	61	261
50인 미만	1	0	3	4	1	0	2	3
50인 이상 100인 미만	13	31	25	69	8	18	14	40
100인 이상	100	202	79	381	57	116	45	218
사립사인	1,328	1,344	417	3,089	294	297	91	682
50인 미만	161	143	73	377	36	31	16	83
50인 이상 100인 미만	424	401	120	945	94	89	26	209
100인 이상	743	800	224	1,767	164	177	49	390
사립법인	248	176	68	492	137	98	37	272
50인 미만	20	25	29	74	11	14	16	41
50인 이상 100인 미만	99	70	19	188	55	39	10	104
100인 이상	129	81	20	230	71	45	11	127

□ 부모 조사

- 부모 조사 방법은 유치원을 추출하고 유치원 내 학급을 추출하여 학급 내 부모 전체를 조사하는 방법과 2022년 4월 1일 기준으로 유아학비를 지원받는 리스트를 표본추출틀로 확보하여 유치원 재원 유아 가구를 대상으로 조사하는 두 가지 방법을 제안함.

- 첫 번째 조사방법에 따른 표본설계는 유치원을 1차 추출하고 대상 유치원의 부모를 조사할 경우 기관 조사 대상의 앞서 제안한 기관 조사 표본 설계에 따라 표본 추출한 기관에서 표본학급을 추출하였을 때 부모 조사 표본 규모를 제시함.

- 두 번째 방법은 현재 시점에 표본추출틀 확보가 어렵기 때문에 기관 조사 표본설계에서 활용한 유치원 리스트의 유아 수를 모집단으로 가정하여 전국단위로 부모 조사 표본수를 산정하고 시도와 연령에 따라 표본을 배분함.

I

서 론

01 연구의 필요성 및 목적
02 연구내용
03 연구방법
04 연구과정

Ⅰ. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

저출산 문제해결을 위한 건강한 아동의 출산 및 성장은 21세기 이후 우리나라 유아교육의 중요한 화두이자 해결해야 할 사회적 과업이다. 이와 함께 인공지능시대로 대표되는 4차 산업혁명사회를 영위하기 위해 미래세대에게 요구되는 인성과 창의성 개발을 지향하는 미래세대의 인적자원개발의 투자 또한 중요한 논의점이다. 이에 미래지향적인 유아교육정책이 절실히 필요하다는 정책적 판단으로 2000년 이후 우리 정부는 유아교육법을 2004년에 제정하고, 해당 법령에 근거조항을 마련하여 유아교육 정책 수립과 실행을 통해 유아의 교육권을 보장하고 질 높은 유아교육 제공을 위해 지속적으로 노력하였다.

「유아교육법」 제3조2에서는 유아교육 발전을 위해 유아교육 관련 중장기 정책목표 및 방향을 설정한 유아교육발전 기본계획을 수립하고 추진하도록 하고 있다. 이를 위해 5년에 한번 중앙유아교육위원회의 심의를 거쳐 기본계획을 수립하도록 하고 증거기반의 정책 수립을 위해 유아교육에 관한 전반적인 실태조사를 5년마다 실시하도록 규정하고 있다. 유아교육발전 기본계획은 이 같은 법적 근거에 따라 제1차(`13~`17) → 제2차(`18~`22)의 기본계획 수립을 위한 정책연구를 진행하였고 2018년부터 유아교육 혁신방안을 추진하고 있다. 이처럼 유아교육발전 기본계획과 같이 유아교육 정책 추진의 적절한 방향성을 갖춘 계획을 수립하기 위해서는 유아교육 정책에 대한 현장의 실효성을 제고하고 이후 방향 수립을 위한 근거가 되는 유아교육 현장과 유아 부모의 수요를 파악할 수 있는 실증적이고 객관적인 전국적인 조사가 필요하다.

유아교육발전 기본계획은 유아교육 정책 추진의 큰 축으로 계획 수립을 위해서는 유아교육 정책에 대한 현장의 실효성을 제고하고 이후 방향 수립을 위해 유아교육 현장과 유아 부모의 수요를 파악할 수 있는 실증적이고 객관적인 전국적인 조사가 필요하다.

유아교육 관련 국가승인통계는 한국교육개발원에서 전체 유치원을 대상으로 실시하는 교육기본통계가 유일한데, 교육기본통계는 전국의 유치원을 대상으로 조사를 실시하나 유치원 설치와 취원 유아와 관련된 기본적인 조사항목으로 이루어져 있어 정책 수립의 기초자료로 활용하기에는 한계가 있다. 2000년 이후 저출산 현상이 심화됨에 따라 2004년 제1차 저출산·고령사회 기본계획 수립을 위해 미취학 영유아 대상의 전국적인 실태조사가 실시된 이후 유아교육 부분에서는 2017년 전국 유아교육 실태조사가 기관과 교원을 대상으로 처음 실시되었다. 그러나 유아교육 발전 기본계획 수립을 위한 정책 연구와 같은 해에 이루어져 실태조사가 충분히 기본계획 수립에 반영되기에 시간적 한계를 지니고 있으며 전국 단위의 실태조사 시행을 위해 사전에 조사 대상과 항목, 조사 방법에 대한 충분한 논의의 시간이 부족하여 기본계획 수립의 기초자료로 충분히 활용되지 못했다.

유아교육 정책 수립을 위한 기초자료로서 유아교육 실태조사 결과의 활용성을 높이기 위해서는 사전에 조사를 기획하고 설계하는 단계가 필요하다. OECD에서 실시하고 있는 TALIS Starting Strong Survey의 경우 조사문항 설계와 전반적인 조사 과정 검토를 위해 본조사 시행 4년 전부터 조사 영역 및 내용을 논의하고 조사내용 검토를 위한 Pilot Study, 이후 현장조사를 통해 설문과 표본을 검토하고 본조사를 실시하고 있다[1]. 본 연구에서는 2023년부터 시작할 제3차 유아교육발전 기본계획 수립의 근거자료로 활용할 유아교육 실태조사 수행을 위한 기초연구로 그동안의 유아교육 정책을 진단하고 향후 방향 수립을 위한 문항 설계와 계획 수립 이전에 조사 완료를 위한 조사 설계를 제안하는 것을 목적으로 한다.

2. 연구내용

본 연구 수행을 위해 검토한 연구내용은 다음과 같다.

첫째, 국내·외 유아 대상 실태 조사 현황 및 분석 자료를 검토하여 유아 관련 주요 내용을 비교하고 조사 내용과 방법을 검토하였다. 유아 관련 국가승인통계인 교육기본통계, 전국보육실태조사와 2017 전국 유아교육 실태조사, OECD TALIS

1) 김은설·박진아·이솔미(2019). OECD TALIS 국제 유아교원 비교 연구 2019-Starting Strong Survey 분석. 육아정책연구소. p. 43.

Starting Strong Survey 등 유아교육 관련 조사의 조사 방법과 문항 등을 비교 분석하여 문항설계의 기초자료로 활용하였다. 특히 2017년 수행된 전국 유아교육 실태조사의 조사 설계와 문항은 본 연구에서 제안할 조사 설계의 기초자료로 문항의 적절성과 활용 정도를 검토하였다.

둘째, 2013년 발표된 유아교육발전 5개년 계획(안)과 2018년 유아교육 혁신 방안의 비전 및 목표, 정책과제를 분석하였다. 제3차 유아교육발전 기본계획 수립의 기초자료로 실효성 높은 실태조사 설계를 위해 이전 기본계획 내용을 검토하고 근거 제시가 필요한 정책을 파악하여 조사 문항 설계에 활용하였다.

셋째, 전국 단위 유아교육 실태조사 수행을 위한 조사를 설계한다. 조사대상의 모집단을 분석하여 통계적 신뢰성 확보를 위한 적정 표본 규모를 파악하고 표본 추출 과정과 조사 방법을 제안하였다.

넷째, 2022 전국 유아교육 실태조사 문항을 설계한다. 기존 실태조사의 비교 분석을 통해 조사 범위와 조사 대상을 설정하고 유아교육발전 기본계획 수립을 위한 문항을 개발한다. 또한, 2017년 기관과 교원 중심의 실태조사에서 유아와 학부모 대상 설문까지 확대 가능성을 탐색하였다.

마지막으로 향후 성공적인 유아교육 실태조사 수행을 위한 제언과 방향을 모색한다.

3. 연구방법

연구내용 수행을 위해 다음의 방법을 적용하여 본 연구를 진행하였다.

가. 문헌 연구

조사항목, 조사방법 및 설계를 비교 분석을 위해 유아 대상의 국가승인통계(보육실태조사, 교육기본통계)와 2017 전국 유아교육 실태조사, OECD 3S TALIS 등의 설문지와 관련 연구를 수집하고 검토하였다. 두 번째로는 제1차 유아교육 발전기본계획의 비전, 정책목표 및 정책과제를 검토하고 제2차 유아교육 발전기본계획의 세부 추진과제와 그동안의 성과를 분석하였다. 마지막으로 교육부 미래교육 10대 정책과제를 검토하여 유아교육 실태조사 설문 문항의 기초자료로 활용하였다.

나. 전문가 자문회의

관련 선행연구자 등 학계와 전문가 등을 대상으로 유아교육 실태조사 설계에 필요한 문항 검토를 위해 서면 검토를 실시하고 유아교육 학계 및 현장 전문가로 자문단을 구성하여 유아교육 실태조사 조사항목 구성 등을 논의하였다. 또한, 표본 설계와 조사 방법의 적정성, 통계 중복성 검토를 위해 통계청과 표본 관련 전문가 자문회의를 실시하였다.

〈표 Ⅰ-3-1〉 자문회의 개최 현황

구분	일시	자문자
표본 관련	2021. 5.	통계청 전문가 2인
설문 및 연구내용	2021. 5.	유아교육과 교수 2인
설문 및 연구내용	2021. 6.	유아교육과 교수 1인/장학관 1인
설문 및 연구내용	2021. 6.	유아교육과 교수 2인/교육학과 교수 1인
설문 및 연구내용	2021. 6.	유아교육과 교수 1인
설문지 검토(서면)	2021. 6. 14 ~ 6. 23	유아교육과 교수 7인
설문검토 자문회의	2021. 8.	아동학과 교수 1인
설문검토 자문회의	2021. 8.	유아교육과 교수 3인
예비조사 및 검토	2021. 8.	사립유치원 원장 3인
예비조사 및 검토	2021. 8.	공립유치원 원장 2인
예비조사 및 검토	2021. 8.	공·사립유치원 교사 3인
표본 설계 최종 검토(서면)	2021. 8.	표본설계 전문가 검토

다. 조사대상 심층면담

구조화된 설문지 설계에 앞서 조사 대상에 대한 의견 수렴을 위해 유치원 원장, 원감, 교사 대상의 면담을 실시하고 최종 설문문항 확정 이후 시범 적용을 위한 간담회를 진행하였다.

라. 정책연구실무협의회

연구 설계 및 방향설정, 연구 진행 관련하여 연구협력관과 주기적으로 회의를 진행하였다.

4. 연구과정

이상의 연구 내용 및 방법에 따른 연구 절차를 제시하면 다음과 같다.

[그림 Ⅰ-4-1] 본 연구용역 연구 과정 및 절차

연구 절차	분석내용
유아교육발전 기본계획 비전 및 목표 정책과제 분석	- 2013년 발표된 유아교육발전 5개년 계획(안)과 2018년 유아교육 혁신방안의 비전 및 목표, 정책과제 분석 - 2022년 수립될 3차 유아교육발전 기본계획의 기초자료로 필요한 조사 문항 설계에 반영
유아교육 관련 실태조사 현황 분석	- 유·초·중등 교육기본통계, 보육실태조사, 2017 전국 유아교육 실태조사, OECD TALIS Starting Strong Survey 등 국내외 관련 조사의 조사 방법 및 문항 검토 - 2017 전국 유아교육 실태조사의 조사 설계와 문항을 기초자료로 활용
2022 유아교육 실태조사 조사표 개발	- 전문가 자문회의 - 연구진 초안 작성 - 전문가 서면 자문 - 교육부-연구진 조사표 개발 회의 - 예비 조사 실시 및 수정·보완
2022 유아교육 실태조사 표본설계	- 전문가 자문회의 - 표본추출틀 확보 - 모집단 분석 및 표본설계

⇩

2022 유아교육 실태조사 설계 완료

II

유아교육발전 기본계획 수립 현황

01 2013년 유아교육발전 5개년 계획(안)

02 2018년 유아교육 혁신방안

03 교육부 미래교육 10대 정책과제

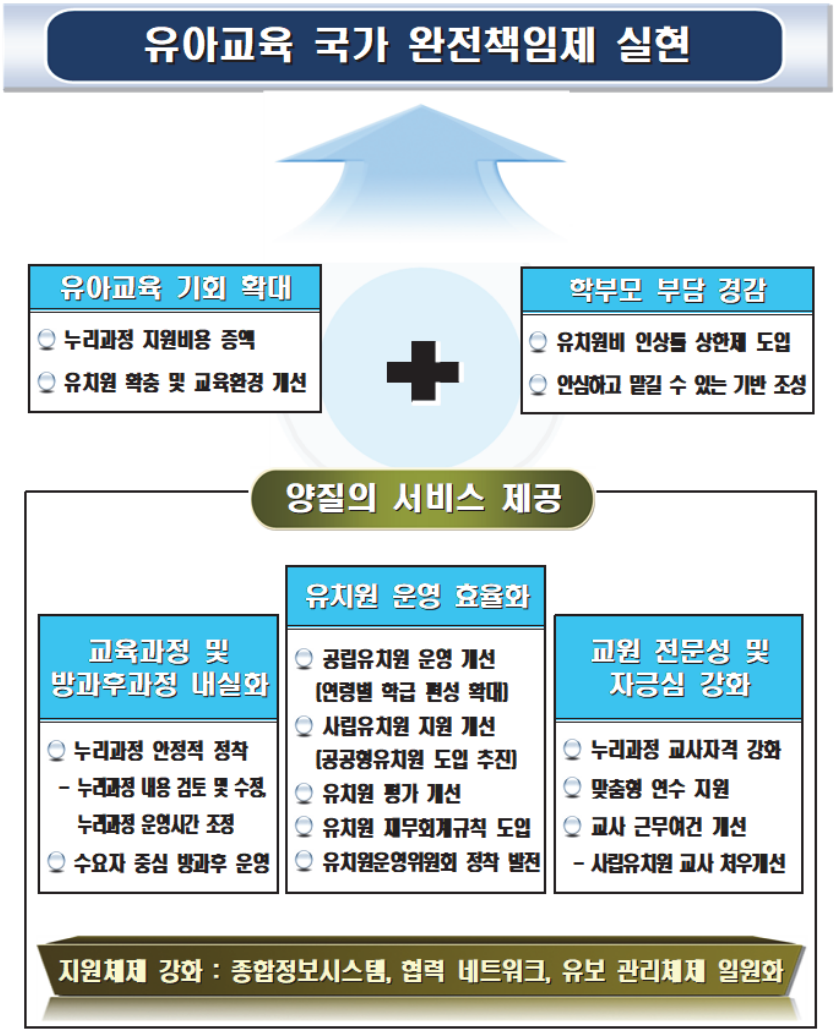
Ⅱ. 유아교육발전 기본계획 수립 현황

교육부는 2012년 유아교육발전 기본계획 수립을 법에 명시된 이후 2013년과 2018년 1-2차 유아교육발전 기본계획을 각각 유아교육발전 5개년 계획(안), 유아교육 혁신방안으로 발표하였다. 본 장에서는 지난 두 차례 발표한 유아교육발전 기본계획의 비전 및 목표, 정책과제를 검토하였다. 또한 2020년, 코로나19에 대응하면서 그동안의 4차 산업혁명, 인구구조 변화 등에 따른 미래 교육 체제 변화 요구가 가속화됨에 따라 교육 패러다임 전환을 위해 교육부에서는 미래교육 10대 정책과제(안)을 발표하였다. 우리나라 교육의 큰 방향성을 보여주는 정책과제로 2022년 수립할 제3차 유아교육발전 기본계획도 이와 맥락을 같이 할 것으로 판단하여 10대 과제를 검토하고 유아교육 실태조사 문항 개발에 활용하였다.

1. 2013년 유아교육발전 5개년 계획(안)

2009년 교육과학기술부는 학부모의 유아학비 부담 경감과 수준 높은 유아교육을 보편화하고자 '유아교육의 선진화' 추진을 결정하고 2009년 11월 「유아교육 선진화 추진 계획」을 발표하였다(교육과학기술부, 2009). 유아교육 선진화 계획에서는 "아이가 행복한 미래형 학교"를 비전으로 질 높은 유아교육 서비스 제공, 생애초기 출발점 평등 보장, 선진 유아교육 기반 마련을 목표로 5개의 정책분야, 25개 핵심과제를 선정하고 추진하였다. 이후 2012년 유아교육법 개정으로 「유아교육발전 기본계획」을 5년마다 수립하도록 의무화하여 2013년 교육과학기술부는 2013년 「유아교육발전 5개년 계획(안)」을 발표하였다. 「유아교육발전 5개년 계획(안)」은 "유아교육 국가 완전책임제 실현"을 비전으로 5개 정책분야의 25개 핵심과제를 선정하였고 전체적인 유아교육발전 5개년 계획(안)은 다음 [그림 Ⅱ-1-1]과 같다. 「유아교육발전 5개년 계획(안)」의 5개 정책분야는 유아교육 기회 확대, 유치원 운영 효율화, 교육과정 및 방과후과정 내실화, 교원의 전문성 및 자긍심 강화, 유아교육지원체계 강화로 각 분야별 핵심과제를 5개씩 선정하였다(표 Ⅱ-1-1 참고).

[그림 Ⅱ-1-1] 유아교육발전 5개년 계획(안) 비전 및 목표



자료: 교육과학기술부(2013). 유아교육발전 5개년 계획(안). p. 6.

〈표 Ⅱ-1-1〉 유아교육발전 5개년 계획(안)의 주요 정책 분야 및 핵심과제

영역	핵심과제 내용
유아교육 기회 확대	1 유아 무상교육 지속 확대 2 유치원 신증설의 적정화 3 유치원 시설·설비의 적정 기준 마련 4 내실 있는 유치원 정보제공을 위한 공시제도 정착 5 유치원 교육환경 개선

영역	핵심과제 내용
유치원 운영 효율화	1 공립유치원 운영 개선 2 사립유치원 지원 및 운영체제 개선 3 유치원 평가제도 개선 4 유치원 재무·회계규칙 도입 5 유치원운영위원회 정착 및 발전
교육과정 및 방과후과정 내실화	1 누리과정 정체성 명확화 및 질적 발전 2 누리과정 운영을 위한 현장 지원체제 강화 3 유아교육 교재교구 인증제 도입 및 우수 프로그램 활용 4 방과후과정 운영 내실화 5 방과후과정 전담인력 배치
교원의 전문성 및 자긍심 강화	1 누리과정 담당교사 자격기준 강화 2 전문성 제고를 위한 맞춤형 연수 지원 3 유치원 교원능력개발평가 정착 4 유치원 교원임용 및 인사방식 개선 5 유치원 교사 근무여건 개선
유아교육 지원체계 강화	1 유아교육 종합정보시스템 구축 2 유아교육진흥원 및 체험교육원 운영 활성화 3 유아교육에 대한 인식개선 노력 전개 4 유아교육 대내외 협력 네트워크 강화 5 유아교육 지원기능 강화

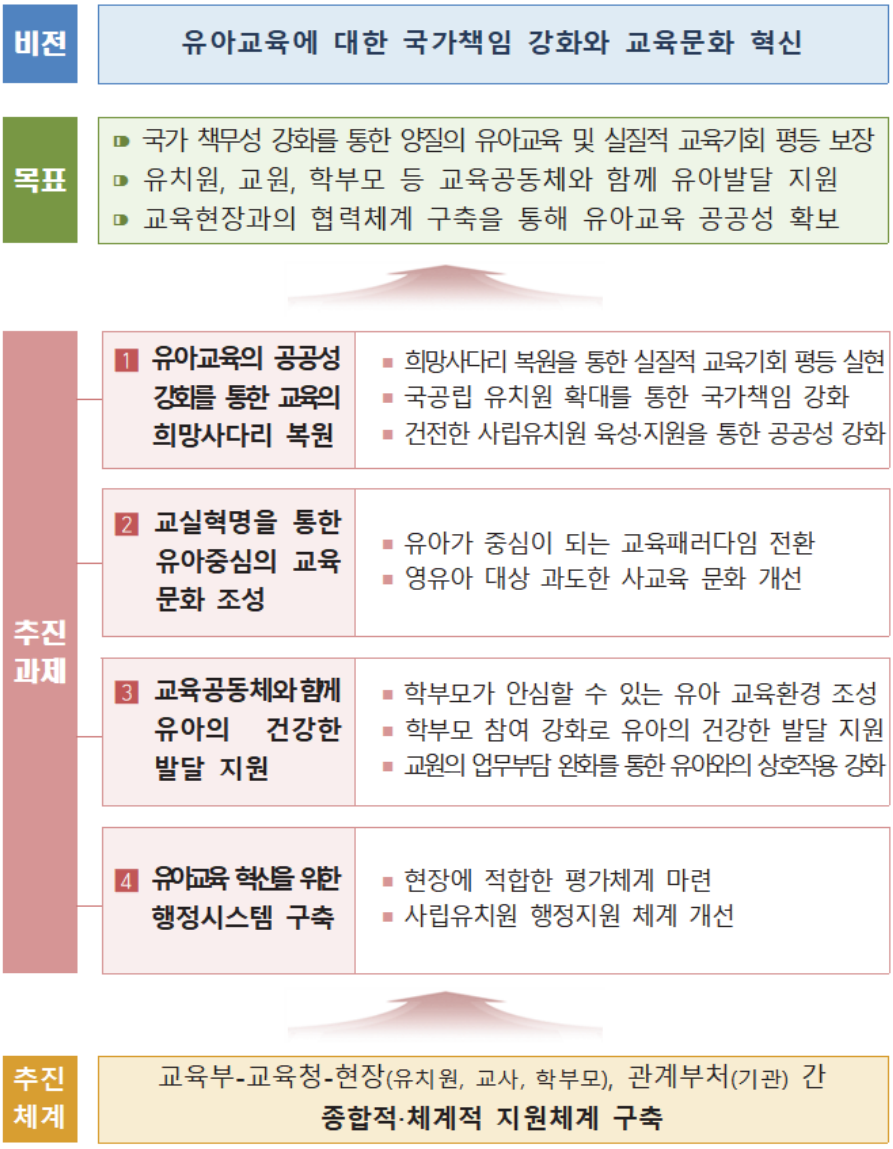
자료: 교육과학기술부(2013). 유아교육발전 5개년 계획(안). p. 7.

2. 2018년 유아교육 혁신방안

교육부는 2018년 1차 유아교육발전 기본계획에 해당하는 「유아교육발전 5개년 계획(안)」의 성과와 한계점을 분석하여 2018년 2차 유아교육발전 기본계획인 유아교육 혁신방안을 발표하였다. 유아교육 혁신방안은 “유아교육에 대한 국가책임 강화와 교육문화 혁신을 통해 교육의 공공선 실현”을 비전으로 하여 1차 유아교육발전 기본계획 보다 유아교육에 대한 국가책임을 확대하고 강화하는 방향으로 목표를 설정하고 이를 위한 추진과제를 제시하였다. 유아교육 혁신방안은 1. 유아교육의 공공성 강화를 통한 교육의 희망사다리 복원, 2. 교실혁명을 통한 유아중심의 교육 문화 조성, 3. 교육공동체와 함께 유아의 건강한 발달 지원, 4. 유아교육 혁신을 위한 행정시스템 구축(그림 Ⅱ-2-1 참고)으로 크게 4가지로 정책과제를 구분

하고 각각의 세부추진과제를 제시하였다. 2018년 유아교육 혁신방안으로 발표된 제2차 유아교육발전 기본계획(2018-2022)은 4개의 추진과제와 11개의 세부과제 안에 총 26개의 실천과제로 이루어져있다(표 Ⅱ-2-1 참고).

[그림 Ⅱ-2-1] 유아교육 혁신방안 비전·목표 및 추진과제



자료: 교육부(2018). 공공성 강화를 통한 유아교육 혁신방안. p. 8.

가. 추진경과

2018년부터 추진하고 있는 제2차 유아교육발전 기본계획의 세부과제의 주요 내용과 2020년까지의 추진경과를 살펴보고 제3차 유아교육발전 기본계획 수립에 기초자료로 필요한 부분을 실태조사 설문 내용에 반영하고자 한다.

〈표 Ⅱ-2-1〉 제2차 유아교육발전 기본계획 세부 추진 과제

추진과제	세부과제	실천과제
1. 유아교육의 공공성 강화를 통한 교육의 희망사다리 복원	가. 실질적 교육기회 평등 실현	모든 유아에 대한 안정적 지원 체계 강화
		저소득층 유아에 대한 교육기회 확대
		다문화 유아 및 가정에 대한 교육 확대
		특수교육대상유아에 대한 통합교육 확대 운영
	나. 국공립유치원 확대	국공립유치원 단계적 확대
		국공립유치원 여건 개선
	다. 사립유치원 육성·지원	공영형 사립유치원 도입
		사립유치원 법인전환 활성화
2. 유아·놀이 중심의 교육운영 강화	가. 유아·놀이 중심 교육과정 개편	현행 교육과정 운영 개선
		교육과정 개정
	나. 교사의 놀이 지원 역량 강화	교사 역할 개선을 위한 자료 개발·보급
		교사의 지도방법 개선
		현장업무 경감 지원을 통한 교원의 수업 역량 집중
	다. 혁신유치원 확대	혁신유치원 확대
	라. 영유아 대상 사교육 문화 개선	유아 중심 방과후 과정 개편
		유치원 돌봄 강화
		공교육 혁신을 위한 건전한 유치원 운영 지원
3. 학부모와 함께 유아의 건강한 발달 지원	가. 학부모가 안심하는 유아 교육환경 조성	학부모안심유치원 도입·운영
		공립유치원 급식 개선
		유치원 학부모 안심 알리미 실시
	나. 학부모 및 범국민 대상 유아교육 인식 개선	학부모와 함께하는 공감·소통 문화 형성
		학부모 직접 참여 프로그램 확대
4. 유아교육 혁신을 위한 행정 시스템 구축	가. 현장 적합 평가체계 개편	유치원 평가의 현장적합성 제고
		교원능력개발평가 개편
	나. 사립유치원 행정지원 체계 정비	사립유치원 교원 인력 등 지원
		사립유치원 투명성 확보

자료: 교육부(2021). 제2차 유아교육발전 기본계획 2020년 추진실적. 내부자료.

1) 유아교육 공공성 강화

제2차 유아교육발전 기본계획은 “유아교육에 대한 국가책임 강화와 교육문화 혁신을 통해 교육의 공공선 실현”을 비전으로 하여 1. 국가 책무성 강화를 통한 양질의 유아교육 및 실질적 교육기회 평등 보장, 2. 유치원, 교원, 학부모 등 교육공동체와 함께 유아발달 지원, 3. 교육현장과의 협력체계 구축을 통해 유아교육 공공성 확보를 목표로 제시하고 있다.

2017년 문재인 정부 출범과 국정감사에서 사립유치원의 운영실태가 공개됨에 따라 제2차 유아교육발전 기본계획 추진의 핵심과제는 유아교육 공공성 강화라 할 수 있다. 이를 추진하기 위해 세부과제로 교육기회 평등실현, 국공립유치원 확대, 사립유치원 육성 지원을 세부과제로 각각의 실천과제를 현재 진행 중에 있다.

가) 교육기회 평등 실현

유아에게 실질적인 교육기회의 평등을 실현하기 위해 모든 유아를 대상으로 기관유형에 관계없이 모든 유아가 안정적으로 누리과정 지원을 받는 것을 계획하였고 2018년 이후 유아교육특별회계로 어린이집 누리과정 지원은 전액 국고로 편성하였으며 2013년 이후 22만원이었던 누리과정 지원 단가가 2020년 24만원, 2021년 26만원으로 인상되었다.

〈표 Ⅱ-2-2〉 교육기회 평등 실현을 위한 주요내용 및 추진 실적

기본계획 주요내용	추진 실적
■ 기관유형에 관계없이 모든 유아가 안정적인 학비 지원을 받을 수 있도록 어린이집 누리과정 지원금을 전액 국고로 편성	**(보육료 전액 국고)** 어린이집 누리과정 예산을 전액 국고로 확보하여('18~'21) 기관 유형 관계없이 안정적인 교육·보육 제공 기반 마련 ※ 어린이집 국고 지원분: ('17) 41.2% → ('18~'21) 100% (매년 약 2조) **(누리과정 단가 인상)** 학부모의 학비 부담 경감을 지원하고 유아 교육·보육의 질 제고를 위해 “2년 연속” 누리과정 지원 단가 인상 ※ 사립유치원 및 어린이집: ('19) 22만원 → ('20) 24만원 → ('21) 26만원 공립유치원: ('20) 6만원 → ('21) 8만원

기본계획 주요내용	추진 실적
■ (국공립유치원 우선입학) 저소득층 자녀에 대한 국공립유치원 우선입학 기회 제공 확대('17. 3개 시도 → '18년 전국) ■ (교육비 지원 확대) 저소득층 유아 사립유치원 취원 시 어린이집 수준으로 학비 경감 추진	**(국공립유치원 우선 입학)** '18년부터 저소득층 자녀의 국공립유치원 우선 입학 기회를 전국으로 확대하고 우선 입학 지속 운영 - 부처 간 시스템 연계*를 통한 우선 입학 대상(「국민기초생활 보장법」에 따른 수급자, 차상위 계층 등) 여부를 확인함으로써 학부모 편의성 제고 * '유치원입학관리시스템(교육부)-행정정보공동이용(보건복지부, 국가보훈처, 통일부)'간 시스템 연계를 통해 입학 접수 시 온라인에서 실시간으로 우선 모집 대상 여부 확인 가능 **(유아학비 추가 지원)** 사립유치원에 재원하는 저소득층 유아에 대해 월 10만원 한도 내 유아학비 추가 지원* 지속('19~) * '저소득층 유아학비 지원사업' 예산을 보통교부금에 반영('19~'21) ※ 추가 학부모 부담금이 10만원 미만인 경우 실비 범위 내 지원
■ (다문화유아 교육기회 보장) 다문화 유치원 지정 확대('17년 90개원 → '22년 120개원 이상) 및 다문화유아 언어발달 지원, 통합소통 프로그램 등을 통해 사회로의 통합 지원 ■ (학부모교육 확대) 다문화 이해교육, '다문화-일반 학부모 동아리', '멘토링 운영' 등을 통해 다문화 학부모의 지역사회 융화 지원 ■ (교원 전문성 제고) 다문화 교육지원단 활동 확대(초·중·고 위주 → 유치원 포함, '18년), '다문화 교원 학습공동체' 구성 지원, 다문화 교육 교사 연구회 지원 등	**(다문화교육 정책학교(유치원)* 운영)** 다문화유아의 언어발달을 통합교육 형태로 지원하고, 전체 유아 및 학부모 대상 다문화 교육 운영 * 다문화유아의 재원 현황 및 지역적 특수성을 고려하여 시·도에서 지정 또는 공모 ※ 다문화교육 정책학교(유치원) 지정 현황(누계): ('18) 131개원→('19) 139개원→('20) 149개원 **(한국어학급(유치원)* 운영)** 중도 입국·외국인 유아 대상 한국어교육을 위한 한국어학급(유치원) 운영 지속 및 확대 * 유아기 한국어교육 맞춤 지원 체계 구축을 위해 중도 입국·외국인 유아 재원 현황 등을 고려하여 시·도 교육청에서 지정 또는 공모 ※ 한국어학급(유치원) 운영 현황: ('18) 4개원 시범 운영→('19) 6개원→('20) 7개원 **(학부모 지원)** 학부모에 대한 언어교육, 문화 이해 교육, 자녀교육 등 대상·단계별 교육 체계화 ※ 다문화 학부모를 위한 국내 유치원·학교 안내 자료인 '우리 아이 학교 보내기(13개 언어)' 개발 및 보급 (366기관, 4,049부 보급) ('20.12.) **(교원 전문성 제고)** '다문화교육 중앙 지원단*'에 유치원 교원을 포함하여 구성하고 전문 인력 풀로 활용('18년~) * 다문화 교육과 관련해 자문 제공이 가능한 100여 명의 전문가로 구성된 인력 풀

기본계획 주요내용	추진 실적
■ (특수학급 증설) 공립유치원 내 특수학급 400개 이상 신·증설을 통해 통합교육 확대('17년 731개 학급 → '22년 1,131개 학급) ■ (통합유치원 설립) 장애중도·중복 유아 등이 유아교육 단계부터 원활히 교육 받을 수 있도록 시·도 단위에 통합유치원 최소 1개 이상 확보 추진('17년, 1개(인천)→ '22년, 17개) ■ (특수교육 즉시 지원) 지역별 특수교육지원센터·영유아검진 기관과 연계를 통해 특수교육이 필요한 유아 즉시 지원 체계 구축('18년)	**(특수학급 증설)** 3년간 총 355학급 신·증설*을 통해 통합교육 확대 * ('17) 731학급 → ('18) 853학급 → ('19) 949학급 → ('20) 1,086학급 (+355학급) **(통합유치원* 설립)** 장애·비장애 유아의 통합교육 활성화를 위한 통합유치원 확충 * 통합유치원: 일반학급과 특수학급을 1:1 비율로 배치하여 완전 통합교육 실시, 학급 수업 시 특수, 일반교원을 각각 배치하여 특수교육대상유아 집중 관리 ※ 통합유치원 확충 현황(누계): ('19) 3개 운영 → ('20) 4개 운영 (전북 1개원 신설)

자료: 교육부(2021). 제2차 유아교육발전 기본계획 2020년 추진실적. 내부자료.

또한 누리과정 지원 외에 저소득층과 다문화유아, 장애유아 대상으로 유아교육 기회 확대를 위해 저소득층 유아에 국공립유치원 우선 입학기회와 사립유치원에 취원하는 저소득층 유아 대상의 학비 지원 확대를 계획하였다. 또한, 다문화유아 지원을 위해 부모교육과 교원전문성 제고를 위한 학습공동체 및 교사 연구회 지원 등을 계획하였고 장애아의 교육기회 확대를 위해 통합유치원과 특수학급 증설을 계획하여 추진 중에 있다.

나) 국공립유치원 확대

제2차 유아교육발전 기본계획에서는 유아학비지원을 통한 유아교육 기회 확대와 함께 국공립유치원을 적극적으로 확대하여 공공성 강화를 이루고자 계획하였다. 국공립유치원은 지역특성, 인구동향, 기관현황 등을 고려하여 다양한 유형의 국공립 유치원 확충 계획을 수립하였고 매해 단계적으로 추진하여 2020년 885학급을 확충하고 관련 법령을 정비하고 있다.

〈표 Ⅱ-2-3〉 국공립유치원 확대 추진 경과

기본계획 주요내용	추진 실적
■ (단계적 확대) 지역특성, 인구동향, 기관현황 등을 고려하여 시도교육청별 단계적으로 단설, 병설 등 다양한 공립유치원 확대	**(국공립 확대)** 유아교육 국가책임 강화를 위해 지역특성·여건을 고려하여 단·병설 및 다양한 유형의 국공립유치원 확충*

기본계획 주요내용	추진 실적
■ (재원부담 완화) 학교용지법 개정으로 단설유치원 부지 확보에 대한 재정 부담 완화 추진	* '20년 국공립 885학급 확충(목표 600학급 대비 148% 달성) 및 다양한 유형의 국공립 유치원 총 45개 운영 중 ('20년 기준, 매입형 35개, 공영형 8개, 부모협동형 2개) **(법령 정비)** 「학교용지특례법」 개정*('20.5)으로 개발사업에 따른 학교용지 조성 대상에 공립유치원을 추가해 국공립 접근성 제고 기반 마련 * 개발사업에 따른 학교용지 조성 및 경비 부담 대상으로 공립유치원 추가
■ (과밀학급 개선) 시도별 학급당 유아 수를 어린이집(만3세 15명, 만4~5세 20명)수준으로 개선 - 신·증설 유치원은 개선된 학급당 유아 수 기준을 우선 적용하고 기존 학급은 지역 여건 및 유치원 현황 등을 고려하여 단계적 개선 추진 ■ (정원 미충족 기관 개선) 농산어촌, 혼합연령 학급 등 원아 충원율이 낮은 기관 개선방안 마련	과밀학급 개선을 위해 시도별 학급당 정원 기준 준수(미이행시 학급정원 감축) 유도 및 시도별 여건에 따라 학급당 정원 감축 추진 ※ 학급당 유아 수(시도별 정원기준 평균): ('19) 만3세:16.5명, 만4세:21.9명, 만5세:25.4명 →('20) 만3세:16.2명, 만4세:21.6명, 만5세:24.8명

자료: 교육부(2021). 제2차 유아교육발전 기본계획 2020년 추진실적. 내부자료.

다) 사립유치원 육성 지원

국공립유치원을 확대하는 한편 사립유치원 지원을 확대하여 유아교육의 공공성을 강화하도록 기본계획을 수립하였다. 사립유치원에 대한 운영비 지원을 확대하여 학부모 부담을 경감하고 사립유치원을 법인형태로 전환하도록 관련 법령 개정을 추진 중에 있다.

〈표 Ⅱ-2-4〉 사립유치원 지원 추진 경과

기본계획 주요내용	추진 실적
■ 시범운영 사례 성과 분석 및 현장 의견 수렴을 거쳐 지역별 모델 개발, 법령 개정 등을 통한 안정적 지원 기반 마련 후 단계적 확대 방안 검토 ■ 유치원 운영비의 최대 50%까지 지원하여 학부모 부담을 국공립 수준으로 경감 유도	학부모 부담 경감 및 교육의 질이 담보되는 사립유치원 확대를 통해 유아교육의 공공성 강화 및 교육 선택권 확대 ※ (선정대상) 발전 가능성이 있는 재단·사회복지·학교법인(학교법인 전환 예정 포함) 사립유치원으로 공영형을 3년 이상 운영할 의지가 있는 유치원 - '18년부터 국가시책사업(유아교육 역량강화)으로 공영형 유치원을 선정·운영하고 있으며, '20년 총 8개원(국가시책3, 시도자율5) 운영

기본계획 주요내용	추진 실적
■ 기존 사인이 경영하는 사립유치원을 법인형태로 전환하여 유치원 공공성 강화 → 국공립-건전한 사립 간 상생이 가능하도록 지원 ■ 소규모·설립자 위주로 운영되는 '사립유치원의 특수성'을 반영한 별도 학교법인 요건 및 지원책 마련 → 법인전환 활성화 추진	사인(私人)유치원의 법인 전환 활성화 방안을 마련하기 위하여 '사립유치원 법인화를 위한 제도 개선 방안' 정책연구 추진 ('20.5.~'21.1.) - 단기적으로 '공영형 유치원 지원 사업'을 통해 법인 전환을 유도하고 중장기적으로 「유아교육법」 등 관련 법령 개정* 추진 예정 * 사립유치원 신규 설립 시 학교법인 형태로 설립하는 것을 원칙으로 하도록 개정

자료: 교육부(2021). 제2차 유아교육발전 기본계획 2020년 추진실적. 내부자료.

2) 유아·놀이 중심의 교육 운영 강화

제2차 유아교육발전 기본계획에서는 유아와 놀이 중심의 교육 운영을 강화하기 위해 교육과정을 개편하고 교사의 역량 강화, 혁신유치원 확대 및 영유아 대상 사교육 문화 개선을 세부과제로 수립하였다.

가) 유아·놀이 중심 교육과정 개편

유아와 놀이 중심의 교육과정 개편은 제2차 유아교육발전 기본계획 수립 직후 추진하여 「2019 개정 누리과정」을 고시하고 2020년부터 현장에 적용되고 있다. 2018년 개정 누리과정 연구를 시작하고 교육과정 개정 전에 개별 유아의 자발적 놀이와 발달 특성을 반영할 수 있는 유아·놀이중심 운영 여건 마련하였고 지도서에 의존해 기능적으로 획일화되어 가고 있는 누리과정 운영을 현 수준에서 개선할 수 있도록 교사용 참고자료 및 연수자료 개발('18년)을 완료하였다.

나) 교사의 놀이 지원 역량 강화

「2019 개정 누리과정」을 현장에서 수행해야 하는 교사의 놀이 지원 역량 강화를 위해 다양한 자료 개발과 보급을 계획하였고 유아·놀이 중심 교육과정 운영을 위한 교사 학습공동체 운영, 맞춤형 컨설팅 강화, 교육과정 개편 방향에 따른 교사 양성 및 임용 제도 개선을 계획하였다. 또한 교원이 교육활동에 집중할 수 있도록 행정업무, 방과후 돌봄, 코로나19로 인한 방역과 보건 인력 등 다양한 인력 지원을 계획하고 추진하고 있다.

〈표 Ⅱ-2-5〉 교사 놀이 지원 역량 강화 추진 경과

기본계획 주요내용	추진 실적
■ 교사의 역할 개선을 위한 자료 개발·보급	**(개정 교육과정 운영 지원)** 「2019 개정 누리과정」과 연계하여 교사의 놀이 지원 역량강화를 위한 현장 지원자료* 개발·보급('20.12~) * 유아놀이 지원 자료, 원격교육 지원 자료, 인성교육 실행자료, 관찰과 기록 안내서 등 **(누리과정 포털 운영)** 교사 지원을 위한 놀이자료 탑재 및 교사·전문가 간 온라인 소통 창구 마련 등을 위한 누리과정 포털 지속 운영('19.4~) **(원격 교육 자료 개발)** 코로나19 확산 관련, 교사의 원격교육 역량 강화를 위해 시도 교육청과 협력하여 원격 교육 콘텐츠 개발·보급 ※ EBS 〈우리집 유치원〉 방송 콘텐츠 송출: '20.6~, 월~목, 09:40~10:30 누리과정포털(i-nuri)에 온라인 콘텐츠 공유: 말놀이 외 11종 660개('20.12.)
■ **(교사 양성 및 임용 연계)** 교육과정 개편 방향에 따른 교사 양성과정, 임용제도 등 마련	
■ **(교사 학습공동체 운영)** 유아 중심 교육과정 운영을 위해 교원 간 공유 체계 마련('18년)	**(컨설팅 운영)** '유치원 누리과정 컨설팅 매뉴얼' 개발·보급(~'20.12) 및 자료연수지원단(총 84명) 구성·운영을 통해 개정 누리과정 안착 지원
■ **(지도서 개선 검토)** 누리과정 개정 방향에 따라 지도서 성격·내용 등 재규정 및 간소화 또는 폐지 추진	**(연구유치원 운영)** 개정 누리과정 운영 우수모델 발굴 및 확산을 위하여 연구유치원 운영('20.3.~, 5개원)
■ **(맞춤형 컨설팅 강화)** 유아중심, 놀이중심의 현장감 있는 교육 등에 대한 컨설팅을 통해 개편 교육과정의 안정적 정착 지원	
■ 교원이 교육활동에 집중할 수 있도록 행정업무, 방과 후 돌봄 등 지원 방안 마련 - 3학급 이상 병설 유치원에 행정 인력 별도 배치 ('17년 245명→'22년 1,000명) - 사립유치원 대체교사 인력 풀 구성 방안 등 근무 여건 개선 및 보건인력 확대 배치	**(행정 인력 배치)** 4학급 이상 신증설 병설유치원에 행정인력을 별도로 배치하여 현장 교원의 과도한 행정업무 경감 ※ 「국공립유치원 확충 및 서비스개선 방안」('18.12.) 中 관련 내용: 현재 1~2학급 병설유치원을 3~4학급 중심으로 규모화, 원감·행정인력 배치 등을 통한 행정 효율성 제고 ※ 병설유치원 인력배치 위한 "일반직 81명" 확보 (시도교육청 총액인건비 국가정책수요, '19~'21)
■ 교원의 심리 안정 프로그램 운영을 통해 유아와 교원 간 긍정적 상호작용 강화	**(방역·보건 인력 배치)** 코로나19 감염병 유행에 따른 방역 활동, 생활지도 등 교원 업무 경감을 위해 방역* 및 보건** 인력 배치 확대 * 17개 시도별 유치원 방역 인력 6,408명 배치 ('20.6.기준)

기본계획 주요내용	추진 실적
	** 한시적 인력 포함해 총 351명(보건교사 59명, 간호사 292명) 배치, '21년 공립 유치원 보건교사 정원 30명 확보 **(심리 안정 지원)** 교원상담(치유)센터 등을 통한 개인·집단상담, 코로나19 감염병 극복 등 다양한 심리 안정 지원 프로그램 운영 ※ ('20) 교육부-학생정신건강지원센터 운영 교육청-교원치유지원센터 각 1개원씩 총 17개 설치 운영 중

자료: 교육부(2021). 제2차 유아교육발전 기본계획 2020년 추진실적. 내부자료.

다) 혁신유치원 확대

제2차 유아교육발전 기본계획에서는 유아, 교사, 학부모 등 유아교육 구성원 간의 참여와 소통, 개방과 협력을 강조하면서 공감과 지원으로 함께 유아중심의 혁신교육문화를 만들어가는 혁신유치원을 계획하여 '17년 33개원에서 '22년 130개원으로 확대를 추진하고 있다. 혁신 교육 문화를 조성을 위해 유아, 학부모, 교원이 중심이 되는 학습공동체 운영 지원을 위한 자료 개발·보급(~'20.12) 및 자료 연수지원단 구성·운영(122명)하고 누리과정 포털(i-nuri) 내 온라인 소통 공간인 '소통누리' 운영 등 교육공동체 간 협력·소통 활성화 방안을 수행하고, 소기의 성과를 거두었다.

라) 영유아 대상 사교육 문화 개선

영유아 대상의 사교육 문화 개선을 위해 방과후 과정에서도 유아의 놀이와 휴식을 보장하고 특성화 프로그램 위주의 방과후 과정 개선 및 돌봄교실 운영 확대 등을 계획하였다. 방과후 과정 놀이 유치원은 '19년 51개원에서 '20년 540개원으로 확대 운영 중에 있으며 수요자중심 돌봄교실 운영 확대를 위해 학부모 수요를 파악하고 운영시간 및 대상 확대 등 방과후 과정 개선을 추진하고 있다.

〈표 Ⅱ-2-6〉 사교육 문화 개선을 위한 세부과제 및 추진경과

기본계획 주요내용	추진 실적
■ (정체성 확립) 특성화 프로그램 위주의 방과후 과정을 개선하여 방과후 과정 역할 정립	**(방과후 과정 개선)** 특성화 프로그램은 수요에 따라 운영하되, '1일·1개·1시간 이내 운영 방침' 안내 및 지도·점검을 통해 질 관리

기본계획 주요내용	추진 실적
■ (놀이·휴식 보장) 놀이·돌봄 중심의 방과후 놀이 유치원 단계적 확대('18년 10개→ '22년 50개)	**(방과후 놀이 유치원 운영)** 놀이와 쉼 중심의 방과후 놀이유치원 운영 및 현장 안착 지원 ※ ('19) 12개 교육청, 51개원 운영 → ('20) 16개 교육청, 540개원 운영
■ 일하는 가정 등 학부모의 자녀 양육 부담 완화를 위해 수요자중심 돌봄교실 운영 확대 ('17년 1,075개원 → '22년 2,000개원)	**(방과후 과정 내실화)** 시도별 여건과 학부모 수요 등을 고려한 방과후 과정의 내실 있는 운영 및 돌봄 운영 시간*·대상 확대** 등 서비스 개선 추진 ※ 시도별 방과후 과정 내실화 추진 계획 마련('20~) * 평일 기준 최소 17시까지 보장(시도별 상이) ** 맞벌이, 한부모 등 돌봄이 꼭 필요한 유아 **(긴급돌봄 운영)** 코로나19로 인한 유치원 휴업 기간 동안 돌봄 공백 최소화를 위해 유치원 긴급돌봄 운영 ('20.3.2.~'20.5.26.) - 유아와 교직원의 건강·안전을 최우선으로 하되, 돌봄이 반드시 필요한 유아를 위해 중식 제공, 19시까지 운영 등 수요자 중심의 긴급돌봄 운영
■ (지도·감독 내실화) 공교육 정상화 및 영유아 대상 불법 학원 운영 지도·점검 내실화 ■ (유치원 내 자율 규제 강화) 건전한 유치원 지원을 위한 '불법 유사 유치원 운영 사례' 등을 마련·배포하여 유치원 자정 역할 강화('18년)	**(내실화 계획 수립)** 「2019 개정 누리과정」의 유아·놀이 중심의 교육과정과 놀이와 쉼을 보장하는 방과후 과정 운영 계획 수립·안내 **(지도 점검 추진)** 교육부-시도교육(지원)청 합동으로 교육과정 및 방과후 과정 운영 지도·점검을 통해 교육과정 운영 내실화 및 질 관리 **(불법·유사 명칭 과태료 상향)** '학교'로서의 유치원 위상 정립을 위해 불법·유사 명칭 사용 시 과태료를 상향 조정하는 방향으로 법령 개정 추진

자료: 교육부(2021). 제2차 유아교육발전 기본계획 2020년 추진실적. 내부자료.

3) 학부모와 함께 유아의 건강한 발달 지원

제2차 유아교육발전 기본계획에서는 학부모를 유치원, 교원과 함께 교육 공동체에 포함하여 유아의 건강한 발달을 함께 지원해야 하는 구성원으로 정의하여 추진 과제로 학부모와 함께 유아의 건강한 발달 지원을 계획하고 1. 학부모가 안심하는 유아교육 환경 조성, 2. 학부모 및 범국민 대상 유아교육 인식 개선을 세부과제로 추진하고 있다.

가) 학부모가 안심하는 유아교육 환경 조성

학부모가 안심하는 유아교육 환경 조성을 위해 세부과제로 학부모 안심유치원

운영을 계획하였고 유아 발달 단계에 맞는 건강한 급식지원과 어린이통학버스 안전 점검 등을 계획하였다. 학부모 안심 유아교육 환경 조성을 위해 유치원 평가 기준에 '유아의 건강 및 안전관리'를 추가하고 관련 법령을 정비하였으며 유치원 급식 환경 실태조사를 실시하여 이후 개선 지원 계획을 추진하고 있다.

〈표 Ⅱ-2-7〉 학부모 안심 유아교육 환경 조성 추진과제 및 경과

기본계획 주요내용	추진 실적
■ 희망 시도교육청부터 시범운영을 실시('18~'19)하고, '20년부터 전국 확대 ■ 미선정 유치원 중 희망 유치원에 한해 현장 컨설팅과 연계하여 개선 유도	자녀를 안심하고 보낼 수 있는 안전한 교육환경 조성을 위해 학부모 안심유치원을 전국 확대 운영함으로써 유치원의 건강·안전 관리 책임 강화 - 학부모 안심유치원 시범운영('18~'19)을 거쳐, 17개 全 시도로 확대 운영('20) - 유치원 평가 기준에 '유아의 건강 및 안전 관리'를 추가(「유아교육법 시행령」개정, '20.2.)하여 '유치원 평가-학부모 안심유치원 운영' 연계* 추진 지원 * '건강·안전' 영역 평가 지표를 수정·보완하여 학부모 안심유치원 지표로 활용 하는 등 시도별 여건에 따른 연계 계획 수립 및 추진
■ 유아의 발달 단계에 맞는 식단을 제공하여 유아의 건강한 발전 도모 - (병설) 병설초 식단을 참고하여 유아의 건강을 돕는 식단 구성 및 방학 중 이용 지원 단계적 확대/(단설) 유치원 내 조리실 별도 설치 지원, 초등 급식 등 이용 시 유아용 식단 마련	'2020년도 유치원 급식 개선 과제 추진 계획'을 수립·안내('20.2.)하여 시도별 급식 현황조사* 및 시도별 급식 개선 지원 계획** 수립·추진('20.4.) * 조사항목: 1회 급식인원 및 급식운영형태, 영양(교)사 배치현황, 어린이급식 관리지원센터 활용 유치원 수, 유아용 식단 별도 구성 여부 등 ** 공립유치원 급식 환경 개선 지원 및 방학 중 혼합 급식(도시락 등) 개선 추진 계획
■ 어린이통학버스 등의 실시간 위치 및 유아 승·하차 정보 제공, 운전자 정보 열람 등을 제공하는 시스템 도입·확대('18년 시범운영→'19년 전국 확대)	어린이 통학버스 내 '하차확인장치' 설치 의무화(「도로교통법」 개정·시행, '19.4.) 및 관계부처 합동 어린이 통학버스 안전 강화 점검 실시*('20.5.) * 합동점검반(교육부, 교육청, 경찰청, 국토부, 행안부, 한국교통안전공사)을 구성하여 전국 47개 유치원 점검 실시하고 현장 시정조치

자료: 교육부(2021). 제2차 유아교육발전 기본계획 2020년 추진실적. 내부자료.

나) 학부모 및 범국민 대상 유아교육 인식 개선

학부모와 범국민 대상으로 유아교육에 대한 인식을 개선하기 위해 학부모와 함께하는 공감·소통 문화를 형성하고 학부모가 직접 참여하는 프로그램 확대를 계획하였다. 학부모와 함께하는 문화 형성을 위해서는 다양한 지원 콘텐츠를 개발

하여 보급하고 누리과정 포털(i-nuri)에 '학부모 코너'를 운영하며 자녀 양육 정보 제공, 학부모 Q&A 등을 통해 학부모와 소통을 강화하는 사업을 추진하고 있다. 또한 웹툰, 애플리케이션, TV 방송 제작을 통해 유아의 놀 권리 보장에 대한 국민 인식 개선 사업을 지속적으로 하고 있다.

4) 유아교육 행정 시스템 구축

제2차 유아교육발전 기본계획에서는 유아교육 혁신을 위한 행정 체계 구축을 위해 유치원 평가체계 개편과 사립유치원 행정 지원체계 정비를 핵심과제로 선정하였다.

가) 현장 적합 평가체계 개편

유치원 현장에 적합한 유치원 평가체제 개편을 계획하고 제5주기 유치원 평가 개선 및 지표 개발은 완료하여 현장에서는 개편된 유치원 평가체계에 맞게 운영되고 있다. 유치원 평가는 지역과 유치원 규모, 특성을 반영하여 평가의 현장 적합성을 높이는 방향으로 진행하고 있으며 교원능력개발평가는 코로나19 상황으로 인해 평가 실시를 유예하였다.

〈표 Ⅱ-2-8〉 유치원 평가체계 개편 추진과제 및 실적

기본계획 주요내용	추진 실적
■ 정량적, 실적 확인 중심 평가에서 현장 중심, 교사의 전문성 신장 및 교육활동을 지원할 수 있는 평가체제로 개편(~'22년)	관련 정책연구* 결과를 기초로, 평가의 내실화 및 자율성을 보장하는 방향의 '제5주기('20~'22) 유치원 평가 지원 계획' 수립 및 안내 ('20.2.)
■ 지역별, 규모별, 단위 유치원별 특성을 반영한 평가방법, 절차, 기준 마련 등을 통해 평가의 현장적합성을 높이고 책무성 확보	* '제5주기 유치원 평가 개선 및 지표(안) 마련' ('19.3. ~ '19.10., 육아정책연구소)
■ (심리·업무 부담 완화) 교원능력개발평가에 대한 교원의 심리적 부담 최소화 및 업무 부담을 해소할 수 있는 방향으로 개선 추진 ■ (평가결과 활용) 평가결과활용 맞춤형 연수를 개인, 학습공동체 단위 등의 연수로 다변화	**(실시 유예)** 학교·교원이 코로나19 상황에 맞는 교육과정 운영 및 안전한 교육환경 조성에 집중할 수 있도록 평가 실시 유예*('20) * 교원능력개발평가 실시를 위한 각종 절차 완화, 평가 결과에 따른 연수 미실시, 평가 실시에 따른 운영결과보고서 등의 결과보고 면제 등 **(시스템 기능 개선)** 참여자 편의성 제고를 위해 평가 참여 주체 별 맞춤형 기능 개선 및 평가 시스템 내의 개인정보 보호 체제 마련

자료: 교육부(2021). 제2차 유아교육발전 기본계획 2020년 추진실적. 내부자료.

제5주기 유치원 평가는 제4주기 평가보다 절차를 간소화하고 유치원·어린이집 통합평가 지표를 유지하면서 건강, 안전 평가항목과 시도별 평가항목을 수정·보완하였다. 또한 등급제 평가방식에서 운영의 개선 사항, 우수 사례 등 평가 총평 또는 평가영역별 평가 결과 공개로 평가체계를 개선하였다.

〈표 Ⅱ-2-9〉 제4주기 및 제5주기 유치원 평가의 주요 차이점

구분	제4주기('17~'19)	제5주기 개선('20~'22)
주요특징	평가의 객관성, 일관성 중시	평가의 내실화, 자율성 보장을 통한 현장 적합성 제고
평가절차	서면평가 → 현장평가 → 종합평가	정량평가(필요시 정성평가)
평가기준	교육과정, 방과후 과정, 교원 연수 등	기존의 평가 기준 + 유아의 건강·안전 관리에 관한 사항
평가지표	유치원·어린이집 통합평가 지표	통합평가 지표를 유지하되, 건강·안전 공통 평가항목 + 시도별 평가항목 수정·보완
평가결과	절대평가 방식의 등급제(4등급) 공개 권장 총평과 영역별 소견 공개	운영의 개선 사항, 우수 사례 등 평가 총평 또는 평가영역별 평가 결과 공개

자료: 교육부(2021). 제2차 유아교육발전 기본계획 2020년 추진실적. 내부자료.

나) 사립유치원 행정지원 체계 정비

제2차 유아교육발전 기본계획에서는 사립유치원 교원 처우 개선과 사립유치원의 행정 역량 강화를 위한 현장컨설팅, 재정지원 컨설턴트 운영 등을 계획하였다. 제1차 유아교육발전 기본계획에서는 유아교육 종합정보시스템 구축을 계획하였으나 기간 동안 시스템 구축이 이루어지지 못하였지만 제2차 유아교육발전 기본계획에서는 사립유치원에 K-에듀파인을 도입하면서 사립유치원 행정 전반에 걸쳐 지원할 수 있는 정보시스템 구축을 목표로 하고 있다.

〈표 Ⅱ-2-10〉 사립유치원 행정지원 체계 정비 세부과제 및 경과

기본계획 주요내용	추진 실적
■ (교원 인력 풀 제공) 지역별 사립유치원 교원 인력풀을 구성하여 우수한 교원 채용 독려 → 교원 임금 일부 지원 ■ (사립교원 처우개선) 공·사립 유치원 교원 간 임금 격차 완화를 위해 '22년까지 사립유치원 교원 기본급 보조 지원을 단계적으로 인상	**(육아휴직 지원)** 육아 휴직 한 사립 교원의 신분 및 처우를 국공립 교원 수준으로 지원할 수 있도록 관련 법령 개정* * 「사립학교법 시행령」제24조의6 신설('20.9.25, 유치원은 '22.3.25. 시행) **(기본급 보조 확대)** 국공립-사립 교원 간 격차 완화 및 사립유치원 교원의 역량 강화를 위해 교원 기본급 보조 지원의 지속적 확대

기본계획 주요내용	추진 실적
	※ ('19) 65만원 → ('20) 68만원 → ('21) 71만원 (장기근속수당 3만원, 담임수당 13만원 포함)
■ (현장컨설팅) 시·도별 사립유치원 행정 역량을 강화하여 교육기관으로서 투명성 및 책무성 확보, 유치원 자발적인 개선 유도('18년) ■ (재정지원 컨설턴트) 지역별 사립유치원 회계 가운데 정부지원금 등을 전담 관리하는 컨설턴트단을 운영하여 예·결산 업무 보조	**(감사결과 공개)** 사립유치원의 건전성 확보를 위해 시도별 유치원 감사 결과 공개 및 지속적으로 유치원비리신고센터 운영* **(사립유치원 K-에듀파인 도입)** 유치원 회계 투명성 확보를 위해 '20년 모든 사립유치원(3,584개원*)에 '사립유치원 K-에듀파인(이하 '사K')' 도입** * 1단계 1,320개원(현원 200명 이상 567개원 및 희망 753개원) 및 신규 2,264개원 ** 일정: 교육용 서버 및 예산편성('20.2.), 수입/지출('20.3.), 클린재정/결산('20.5.) - '사K'의 현장 조기 안착을 위해 교육청 및 한국교육학술정보원과 협력하여 사용자 상시지원체계 구축·운영하고 지속적으로 기능 개선 - 소규모 유치원*에 에듀파인이 안착될 수 있도록 지출단계 간소화, 원장 회계관직 겸직** 및 1인 결재 허용 등 절차 간소화 * 2학급 이하 사인 설립 사립유치원 수: 150개원('20.4월(예정) 정보공시 기준) ** 「사학기관 재무·회계 규칙」 제26조의2 신설('20.4.1.): 일정 규모 이하 사립유치원은 수입기관과 수입원, 지출명령기관과 지출원 직무를 동일인이 겸직 가능

자료: 교육부(2021). 제2차 유아교육발전 기본계획 2020년 추진실적. 내부자료.

나. 향후 추진 계획

2018년부터 추진되고 있는 제2차 유아교육발전 기본계획은 현재 진행형으로 2020년까지의 추진 실적은 앞 절에서 살펴보았다. 교육부에서는 2021~2022년 동안 유아교육의 공공성 강화를 위해 국·공립유치원 확충(+500학급) 및 지역 특성·여건을 고려한 유형 다양화(매입·공영·협동형)로 학부모 선택권 확대하고 특수학급 증설(('20) 1,086학급 → ('21) 1,166학급 (+80학급))과 통합유치원 설립을 추진할 계획이다.

유아·놀이 중심의 교육을 강화하기 위해 개정 누리과정과 연계한 미래교육 체제 구축 지원을 위한 현장지원자료 및 교육콘텐츠를 지속적으로 개발하고 보급할 예정이며 방과후 놀이유치원을 선정·운영하여 개정 누리과정과 연계한 유아의

놀이·쉼을 보장하기 위한 유아교육 환경을 조성할 계획이다. 행정시스템 정비를 위해 사립유치원의 K-에듀파인의 현장 안착을 위한 상시지원체계를 강화하고 유아교육의 주요 교무·학사·행정 업무 처리 시스템 구축을 단계적으로 계획하고 있다.

3. 교육부 미래교육 10대 정책과제[2)]

4차 산업혁명, 디지털 전환, 인구구조 변화 등에 따라 사회·경제 전 분야에 걸쳐 변화가 가속화되고 불확실성이 커짐에 따라 창의성과 협업능력 등을 갖춘 미래인재 양성의 중요성이 대두되었다(교육부, 2020: 1). 변화하는 미래사회 대비를 위해 2019년 미래교육위원회를 출범하여 미래교육으로 전환을 준비하던 중 2020년 코로나19 대응 과정에서 교육 패러다임 전환의 필요성이 높아지고 교육 현장의 혁신적 변화를 기반으로 미래교육으로 도약해야 한다는 사회 전반의 공감대가 확산되어 교육부에서는 코로나 이후 2020년 10월에 미래교육 전환을 위한 10대 정책과제(안)을 발표하였다(표 Ⅱ-3-1 참고).

〈표 Ⅱ-3-1〉 미래교육 전환을 위한 10대 정책과제(안)

분야	추진 목표	10대 정책과제(안)
유·초·중등교육	국가의 책무성, 현장의 자율성 강화	① 미래형 교육과정 마련 ② 새로운 교원제도 논의 추진 ③ 학생이 주인이 되는 미래형 학교 조성 ④ 학생 성장을 지원하는 교육안전망 구축
고등·평생교육	공유와 협력을 통한 혁신 지원	⑤ 협업·공유를 통한 대학·지역의 성장 지원 ⑥ 미래사회 핵심 인재 양성 지원 ⑦ 고등 직업 교육의 내실화 ⑧ 전 국민의 전 생애 학습권 보장
기반 구축	미래 변화에 선제적 대응을 위한 기반 구축	⑨ 디지털 전환에 대응한 교육 기반 마련 ⑩ 미래형 교육 협력 거버넌스 개편

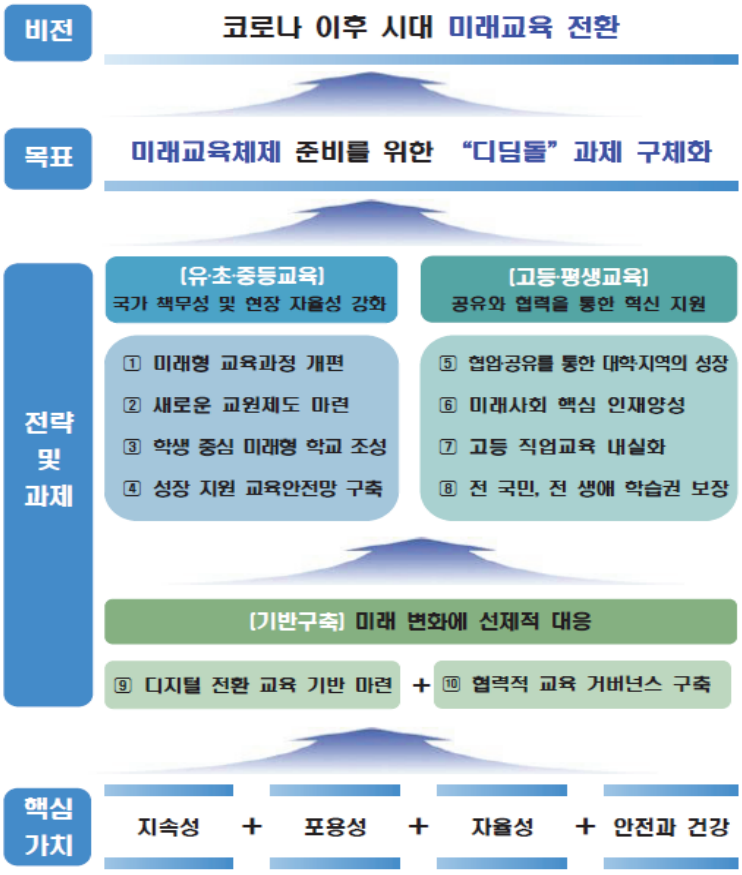
자료: 교육부 보도자료(2020. 10 .5).「코로나 이후, 미래교육 10대 정책과제 시안」발표. p. 2.

미래교육 전환 10대 정책과제(안) 발표를 위해 미래교육위원회를 설치하고 분야별 과제 준비를 위한분야별 민·관 합동 TF와 코로나19로 인해 중요성이 부각된 한국형

2) '교육부(2020). 코로나 이후, 미래교육 전환을 위한 10대 정책과제(안)' 내용을 요약·정리함.

원격교육 정책자문단을 구성하여 정책 분야별 간담회 및 포럼 등을 통해 중기(~'23년) 추진 필요과제를 중심으로 정책과제를 마련하고 사회적 합의가 필요한 장기과제는 논의의 방향을 제시하여 10대 정책과제(안)을 발표하였다. 긴 준비 과정을 걸쳐 발표된 미래교육 10대 정책과제(안)은 최근 발표한 정책들을 포함하여 향후 추진할 교육정책의 방향과 과제를 체계화 한 것으로(교육부 보도자료, 2020. 10. 5), 코로나 이후 시대 미래교육 전환을 비전으로 미래교육체제 준비를 위한 "디딤돌" 과제 구체화를 목표로 하고 있다. 이를 위해 유·초중등교육과 고등·평생교육 부분으로 나누어 각각 4개의 정책과제와 미래변화에 선제적 대응을 위한 2개의 정책과제를 계획하였다.

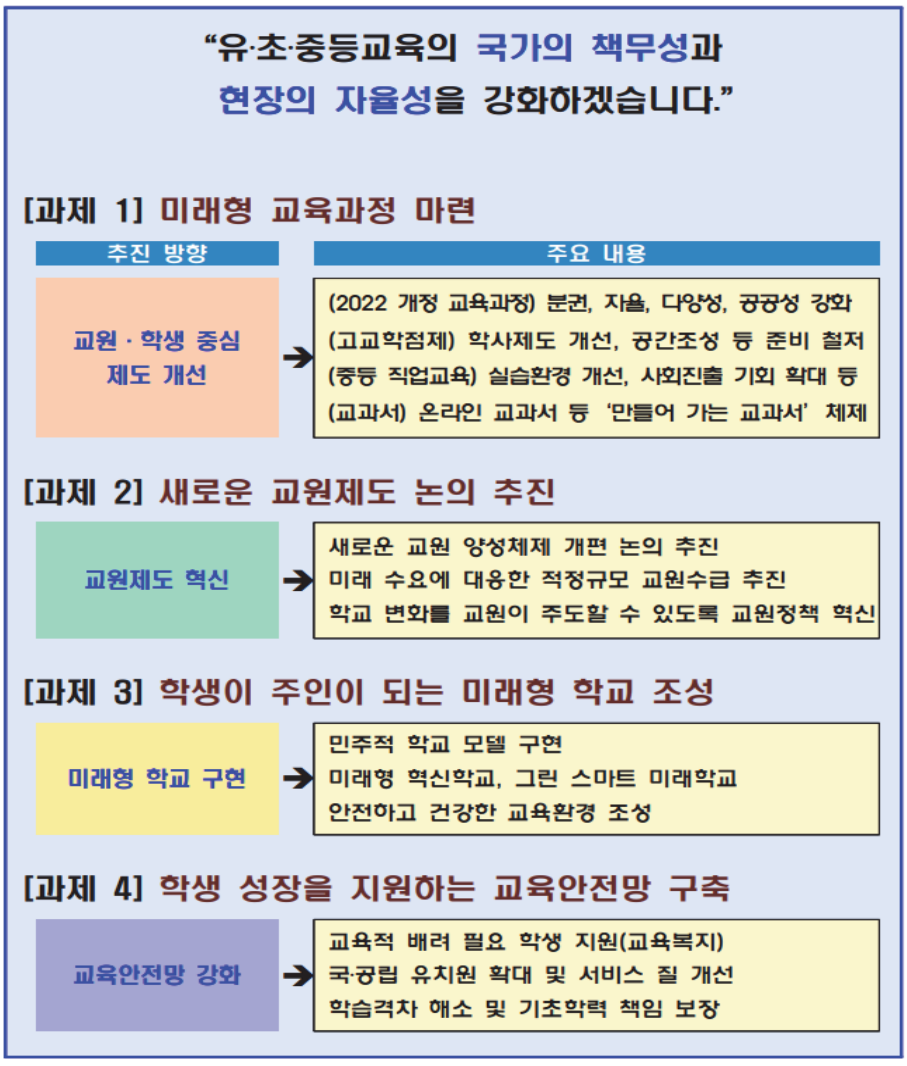
[그림 Ⅱ-3-1] 미래교육 전환을 위한 정책 방향



자료: 교육부(2020). 코로나 이후, 미래교육 전환을 위한 10대 정책과제(안). p. 3.

미래교육 전환 10대 정책과제(안)에서 유·초·중등교육의 전략과 과제를 살펴보고 유아교육 분야의 세부과제를 제시하고자 한다. 유·초·중등교육은 국가의 책무성과 현장의 자율성 강화를 위해 과제1. 미래형 교육과정 마련, 과제2. 새로운 교원제도 논의 추진, 과제3. 학생이 주인이 되는 미래형 학교 조성, 과제4. 학생 성장을 지원하는 교육안전망 구축을 제시하였다.

[그림 Ⅱ-3-2] 미래교육 전환을 위한 유·초·중등교육 정책과제(안)



자료: 교육부(2020). 코로나 이후, 미래교육 전환을 위한 10대 정책과제(안). p. 4.

과제1. 미래형 교육과정 마련을 위해서 「2022 개정 교육과정」 개편을 본격 추진하고 2025년 고교학점제 전면 도입을 차질없이 준비하기 위한 세부과제를 마련하였다. 또한 중등 직업교육을 고도화하고 기존 서책형의 교과서를 디지털 콘텐츠를 활용하여 '만들어 가는 교과서' 체제 조성을 위해 「온라인 교과서」 도입 추진을 계획하였다. 마지막으로 미래형 유치원 교육과정 도입에서는 2019 개정 누리과정의 방향에 부합하는 미래형 유아·놀이중심 유치원 교육과정을 도입하여 3~5세 유아를 위한 유아·놀이중심 교육과정에 디지털 환경 경험을 반영할 수 있도록 제안하였다. 이는 코로나19 이후 융합형 유아교육에 대비하고 유치원에서의 원격수업 체제와 기본 방침 제시를 준비하기 위한 과제로 볼 수 있다.

과제2. 새로운 교원 제도 논의 추진은 장기과제로 교원 양성체제 개편 논의를 추진하고 미래수요에 대응한 적정규모 교원수급 정책 추진, 학교 현장의 변화를 뒷받침하는 교원정책 추진을 계획하였다.

과제3. 학생이 주인이 되는 미래형 학교 조성에서는 미래형 학교 구현을 위해 민주적 학교 모델을 구현하고 미래형 혁신학교 및 그린 스마트 미래학교를 통한 새로운 학교 모델 구현을 주요 내용으로 발표하였다. 안전하고 건강한 교육환경 조성을 위해서는 학교시설의 안정성과 학교 주변의 교통안전을 강화하고 미래세대 안전 급식 제공을 위해 유치원 급식에 「학교급식법」을 적용하여 영양(교)사 배치 기준 강화를 통해 위생·안전관리 강화를 하고자 계획하였다.

과제4. 학생 성장을 지원하는 교육안전망 구축을 위해서 교육적 배려가 필요한 학생에 대한 지원을 강화하고 학습격차 해소 및 기초학력 책임 보장을 위한 정책 추진을 계획하였다. 교육안전망 강화를 위해 유아교육 부분에 대해서는 국·공립 유치원 확대와 서비스 질 개선을 제시하였다. 국·공립 유치원 확충을 위해서 '21년까지 매년 500학급 이상 확충을 목표로 하고 지역 여건을 고려하여 국·공립 유치원의 설립유형을 다양화하여 확대하는 것을 계획하였다. 또한, 수요 맞춤형 방과후 돌봄을 확대하고 통학버스를 단계적으로 확충하여 국·공립 유치원의 서비스 질을 개선하여 학부모가 체감할 수 있는 정책 추진을 목표로 하고 있다.

III

유아교육 관련 통계 및 실태조사 현황

01 교육기본통계

02 보육실태조사

03 2017 전국 유아교육 실태조사

04 OECD TALIS Starting Strong Survey 2018

Ⅲ. 유아교육 관련 통계 및 실태조사 현황

본 장에서는 유치원과 유아 가구를 대상으로 실시하는 국가승인통계인 교육기본통계와 보육실태조사, OECD Starting Strong Survey, 2017년 수행한 유아교육 실태조사의 조사방법 및 조사내용 등 조사 설계 전반에 걸쳐 검토하였다.

1. 교육기본통계

교육기본통계는 교육분야 국가통계 중 가장 대표적인 통계로 유치원, 초등학교, 중학교, 고등학교, 특수학교, 각종(기타)학교, 전문대학, 대학, 대학원 및 교육행정기관(교육부, 시·도 및 지역 교육청) 등 교육 및 행정 기관의 활동에 관한 기본적 사항들을 전수 조사하여 국가 교육통계 자료의 수집과 교육통계정보 체계의 확립, 국가행정기관의 교육정책 입안자 및 학교의 행정가, 일선 학교의 교육자 또는 일반 교육 연구자를 위한 교육 기초 자료의 제공, 그리고 일반인들이 교육통계 자료를 자유롭고 손쉽게 활용할 수 있도록 하는 데 그 목적이 있다.[3] 교육기본통계는 「교육기본법 제26조의3」, 「교육통계조사에 관한 훈령 제260호」 「교육정보 통계관리규정 제257호」('14.3.24 일부개정, 교육부훈령 제51호), 통계청 승인번호 제33401호 등을 근거로 이뤄지는 국가승인 지정통계이다. 이 중 유치원을 대상으로 조사하는 유·초·중등 교육기본통계 조사의 유치원 조사 법령을 살펴보면 유아교육법 제6조의 2, 유아교육법 시행령 제7조의 2-4에 근거하고 있다.

〈유아교육법〉
제6조의2(교육통계조사 등) ① 교육부장관은 유아교육 정책의 효율적인 추진과 유아교육 연구에 필요한 원생·교원·직원·유치원·교육행정기관 등에 대한 기초자료 수집을 위하여 교육통계조사를 매년 실시하고 그 결과를 공개하여야 한다.

3) 교육통계서비스-유·초·중등교육통계, https://kess.kedi.re.kr/stats/intro;jsessionid=zs4ZzdLk0dMSHdlYx51DWtyAcdOGPTtO251raPbxout4IvTRJTouAiHkgYPksg19?menuCd=0101&survSeq=2019&itemCode=01, 2021. 7. 15, 인출.

② 교육부장관은 유아교육 정책의 효율적인 수립·시행과 평가를 위하여 제1항에 따른 교육통계조사(이하 이 조에서 "교육통계조사"라 한다)로 수집된 자료와 「통계법」 제3조에 따른 통계 및 행정자료 등을 활용하여 교육 관련 지표 및 학생 수 추계 등 예측통계를 작성하여 공개하여야 한다. 〈개정 2020. 3. 24.〉
③ 교육부장관은 교육통계조사와 제2항에 따른 교육 관련 지표 및 예측통계의 작성을 위하여 중앙행정기관의 장, 지방자치단체의 장, 교육감 및 「공공기관의 운영에 관한 법률」에 따른 공공기관의 장 등 관계 기관의 장에게 자료의 제공을 요청할 수 있다. 이 경우 자료 제공을 요청받은 기관의 장은 특별한 사유가 없으면 이에 따라야 한다. 〈개정 2020. 3. 24.〉
④ 교육감은 제3항에 따른 자료 제출을 위하여 관할 유치원 및 교육행정기관의 장 등에게 자료 제출을 요청할 수 있다. 이 경우 자료 제출 요청을 받은 관할 유치원 및 교육행정기관의 장 등은 특별한 사유가 없으면 이에 따라야 하며, 교육감은 관할 유치원 및 교육행정기관 등의 부담을 최소화하기 위하여 노력하여야 한다. 〈개정 2020. 3. 24.〉
⑤ 교육부장관은 교육통계조사와 교육 관련 지표 및 예측통계 작성의 정확성 제고 및 업무 경감을 위하여 관련 자료를 보유한 중앙행정기관의 장, 지방자치단체의 장, 교육감 및 「공공기관의 운영에 관한 법률」에 따른 공공기관의 장 등 관계 기관의 장에게 자료 간 연계를 요청할 수 있다. 이 경우 자료 간 연계를 요청받은 기관의 장은 특별한 사유가 없으면 이에 따라야 한다. 〈개정 2020. 3. 24.〉
⑥ 교육부장관은 교육통계조사 시 다음 각 호에 해당하는 사람의 주민등록번호가 포함된 개인정보를 수집할 수 있으며, 이를 제5항에 따라 연계를 요청받은 기관에 통계조사 및 분석, 검증 등을 목적으로 제공하거나 제공받을 수 있다. 〈개정 2020. 3. 24.〉
1. 조사대상 유치원 및 교육행정기관의 교원·직원
2. 조사대상 유치원의 유아 및 졸업생
⑦ 교육부장관은 교육통계조사에 의하여 수집된 자료를 이용하고자 하는 자에게 이를 제공할 수 있다. 이 경우 「교육관련기관의 정보공개에 관한 특례법」에 따라 공개되는 항목을 제외하고는 특정의 개인이나 법인 또는 단체를 식별할 수 없는 형태로 자료를 제공한다. 〈개정 2020. 3. 24.〉
⑧ 교육부장관은 교육통계조사 등의 업무를 위하여 대통령령으로 정하는 바에 따라 국가교육통계센터를 지정하여 그 업무를 위탁할 수 있다. 이 경우 교육부장관은 지정이나 업무 위탁에 필요한 경비를 지원할 수 있다.
⑨ 제1항부터 제8항까지에서 규정한 사항 외에 교육통계조사와 교육 관련 지표 및 예측통계 작성의 대상, 절차 및 결과 공개 등에 필요한 사항은 대통령령으로 정한다. 〈개정 2020. 3. 24.〉

유아교육법 제6조의2에서는 교육통계조사의 시행 시기와 조사 진행을 위한 교육부장관과 교육감의 자료 요구 권한 및 유치원과 교육행정기관의 응답 의무를 명문화하였고 통계조사 목적으로 자료를 제공하거나 제공받을 수 있는 교육부장관의 권한을 함께 명시하였다. 이외에 교육통계조사에서 다루어야 하는 지표의 범위와 예측통계 작성의 대상, 절차 등의 사항은 시행령에 명시하고 있다.

유아교육법 시행령에서는 교육통계조사의 조사내용, 절차 및 결과 공개 등을 명시하고 있다. 조사내용은 유치원의 기본 정보와 유치원 원생 및 졸업생에 관한 사항, 교원 및 직원에 관한 사항 등을 법에 명시하고 있다. 또한 유아교육법 시행령에서는 조사내용 뿐 아니라 조사내용을 기준으로 생산 가능한 교육 관련 지표 및 예측통계의 작성까지 법률로 규정하고 있다.

〈유아교육법 시행령〉

제7조의2(교육통계조사의 조사내용) 법 제6조의2제1항에 따른 교육통계조사(이하 "교육통계조사"라 한다)의 내용은 다음 각 호와 같다.

1. 유치원의 명칭, 종류, 소재지 및 시설 등 현황
2. 유치원의 원생 및 졸업생에 관한 사항
3. 유치원의 교원 및 직원에 관한 사항
4. 유아교육 관련 교육행정기관의 직원에 관한 사항
5. 유아교육 관련 교육행정기관의 재정에 관한 사항
6. 그 밖에 교육통계조사를 위하여 교육부장관이 필요하다고 인정하는 사항

제7조의3(교육통계조사의 절차 및 결과 공개 등)

② 정기조사는 매년 4월 1일과 10월 1일을 기준으로 실시하고, 수시조사는 교육부장관이 필요하다고 인정하는 경우에 실시한다.

③ 교육부장관은 제2항에 따른 정기조사의 조사기준일 전에 표준화된 조사 분류 체계를 포함한 교육통계 조사 지침을 확정하여 교육감 및 유치원의 장에게 통보하여야 한다.

④ 교육감 및 유치원의 장은 제3항에 따른 교육통계조사 지침에 따라 자료를 작성하여 제2항에 따른 조사기준일부터 30일 이내에 교육부장관에게 제출하여야 한다.

⑤ 교육부장관은 제4항에 따라 제출받은 자료의 수정 및 보완이 필요한 경우 교육감 및 유치원의 장에게 해당 자료의 수정 및 보완을 요청할 수 있다.

⑥ 교육부장관은 교육통계조사가 완료된 경우에는 그 결과를 교육부 인터넷 홈페이지에 게재하는 등 널리 보급할 수 있는 방법으로 공개해야 한다.

⑦ 교육부장관은 교육통계에 관한 자료의 수집 및 관리를 위하여 교육통계에 관한 정보를 통합·연계하여 처리·기록 및 관리하는 시스템(이하 "교육통계조사시스템"이라 한다)을 구축·운영할 수 있다.

⑧ 교육부장관은 교육통계의 발전을 위하여 국제기구·외국정부 또는 외국기관 등과 교류·협력할 수 있다.

⑨ 제1항부터 제8항까지에서 규정한 사항 외에 교육통계조사에 관하여 필요한 사항은 교육부장관이 정한다.

제7조의4(교육 관련 지표 및 예측통계의 작성 등) ① 법 제6조의2제2항에 따른 교육 관련 지표 및 예측통계(이하 이 조에서 "교육 관련 지표 및 예측통계"라 한다)에는 다음 각 호의 사항이 포함되어야 한다.

1. 유아에 관한 지표
2. 유치원의 교원 및 직원에 관한 지표
3. 유치원의 교육여건에 관한 지표
4. 유아 수 추계 및 예측
5. 그 밖에 유아교육 정책의 효율적인 수립·시행과 평가를 위하여 교육부장관이 필요하다고 인정하는 교육 관련 지표 및 예측통계

② 교육부장관은 교육 관련 지표 및 예측통계를 작성하기 전에 해당 지표 및 예측통계 작성에 필요한 계획을 수립해야 한다. 이 경우 해당 계획에는 교육 관련 지표 및 예측통계의 개발·산출·관리·활용·공개 등과 관련한 사항이 포함되어야 한다.

③ 교육부장관은 인적(人的) 사항과 관련한 교육 관련 지표 및 예측통계를 작성할 때에는 성별 상황과 특성을 알 수 있도록 성별로 구분하여 그 결과를 산출해야 한다.

④ 교육부장관은 교육 관련 지표 및 예측통계를 작성한 경우에는 그 결과를 교육부 인터넷 홈페이지에 게재하는 등 널리 보급할 수 있는 방법으로 공개해야 한다.

⑤ 교육부장관 및 교육감은 교육정책을 수립하거나 그 성과를 측정할 때 교육 관련 지표 및 예측통계를 기초자료로 활용해야 한다.

⑥ 교육부장관은 교육 관련 지표 및 예측통계를 효율적으로 관리하고 활용하기 위한 정보시스템을 구축·운영할 수 있다.

⑦ 제1항부터 제6항까지에서 규정한 사항 외에 교육 관련 지표 및 예측통계의 작성에 필요한 사항은 교육부장관이 정한다.

가. 조사 대상 및 시점

교육기본통계는 유치원부터 고등학교까지의 교육기관의 전반적 환경과 여건에 대한 조사(유·초·중등 교육통계조사)와 전문대학, 대학 및 대학원과 같은 고등교육기관에 대한 통계 조사(고등교육기본통계조사)로 구분되어 있다. 이 중 유치원에 관한 조사부분은 유·초·중등 교육통계조사에서 이뤄지고 있는데 유·초·중등 교육통계는 유치원, 초등학교, 중학교, 고등학교, 특수학교, 공민학교, 고등공민학교, 고등기술학교, 각종학교 등의 유·초·중등교육기관들과 시도교육청 및 교육지역청, 그리고 산하(부속)기관들에 대해 학생, 교원, 시설, 행정 등에 대한 사항들을 조사시점 기준으로 전수조사하고 있다. 2021년 유·초·중등 교육기본통계 조사를 위한 구체적인 조사대상은 〈표 Ⅲ-1-1〉과 같다.

〈표 Ⅲ-1-1〉 유·초·중등 교육기본통계 조사대상(2020. 4. 1 기준)

기관구분	수	기관구분	수
유치원	8,705개원	고등공민학교	3개교
초등학교	6,120개교	고등기술학교	7개교
중학교	3,223개교	각종학교	67개교
고등학교	2,367개교	교육지원청	176개 기관
특수학교	182개교	시도교육청	17개 기관

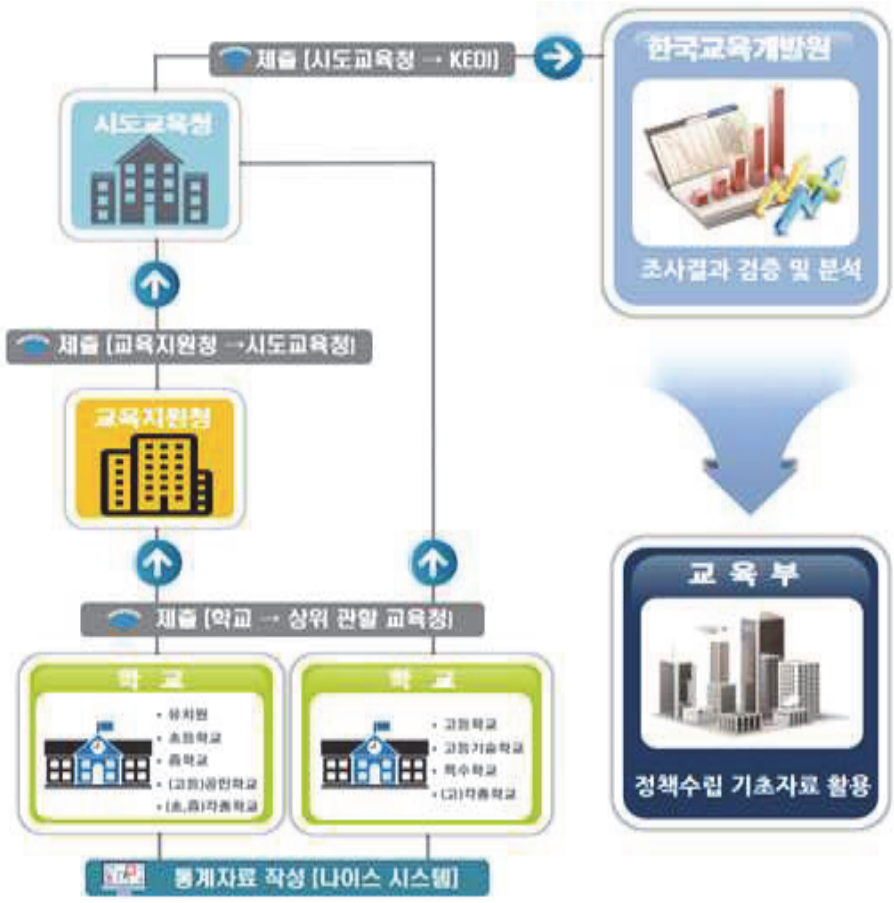
자료: 한국교육개발원(2021). 2021년 유·초·중등 교육 기본통계조사 지침서. 한국교육개발원. p. 4.

유·초·중등 교육통계조사의 2021년 조사대상은 2020년 4월 1일 기준으로 유치원 8,705개원, 초등학교 6,120개교, 중학교 3,223개교, 고등학교 2,367개교, 특수학교 182개교, 고등공민학교 3개교, 고등기술학교 7개교, 각종학교 67개교의 총 20,671개의 유·초·중등교육기관과 교육지원청 176개 및 시도교육청 17개를 대상으로 하고 있다.

나. 조사 방법

유·초·중등 교육통계 조사 체계는 [그림 Ⅲ-1-1]와 같이 총 4단계로 조사 기획부터 조사 수행까지 국가교육통계센터인 한국교육개발원에서 전체 조사사업을 총괄하고 있다.

[그림 Ⅲ-1-1] 유·초·중등교육통계 조사 추진 체계



단계 1	유·초·중등학교 → 교육지원청 고등학교, 기타학교 → 시도교육청
- 유치원, 초등학교, 중학교, 고등공민학교, 각종학교(초등, 중학)는 통계자료 입력 후 교육지원청에 제출 - 고등학교, 고등기술학교, 각종학교(고교), 특수학교는 통계자료 입력 후 교육청에 제출	

단계 2	교육지원청 → 교육청
- 교육지원청은 교육지원청 통계자료 작성 후 관할 학제 통계자료를 수합하여 교육청에 제출	

단계 3	교육청 → KEDI
- 교육청은 교육청 통계자료 작성 후 모든 학제의 통계자료를 최종 수합하여 KEDI에 제출	

자료: 한국교육개발원(2021). 2021년 유·초·중등 교육 기본통계조사 지침서. 한국교육개발원. p. 7.

[그림 Ⅲ-1-1]에서와 같이 [단계1]에서는 유치원, 초등학교, 중학교 단계의 개별 교육기관에서 통계자료를 입력 후 지역교육지원청에 제출한다. [단계2]에서는 교육지원청에서 [단계1]의 학제를 모두 포함한 통계자료와 주요업무 통계자료를 작성하여 시도교육청에 제출한다. 마지막으로 [단계3]에서는 교육청에서 교육지원청과 모든 교육기관의 통계자료를 최종 수합하여 한국교육개발원에 제출하고 있다.

유·초·중등 교육통계 조사는 응답자의 업무 경감과 데이터의 정합성을 위해 학교 행정 업무에 사용하는 나이스 시스템을 활용하고 있다. 나이스 시스템 상에 존재하는 데이터는 미리 자동으로 입력하고 교육기본통계 담당자는 시스템에서 자동적으로 추출된 자료를 제외한 추가 입력 자료만을 입력하도록 시스템이 구성되어있다. 나이스 시스템이 사립유치원까지 도입되어 일부 사립유치원에서는 나이스 시스템을 통해 직접 입력을 하도록 하고 있으나 직접 입력이 불가한 경우에는 교육지원청에서 유치원 조사표를 사립유치원에 배포하고 수합하여 지원청 담당자가 입력하도록 하고 있다(한국교육개발원, 2021: 10).

다. 조사 내용

유·초·중등 교육통계의 조사 항목은 학교 조사 항목 88개 장표와 교육청 조사항목 26개 장표 총 114개 조사 장표를 통해 조사가 이루어지고 있다. 학교 조사 항목은 크게 공통항목과 학제별 항목으로 나뉘고 공통항목에서는 “학교 기본”, “학교 교원”, “학교 일반”, “교직원 정원”, “직원현황”의 대분류로 구분된다. 공통항목에서 “학교 기본”은 학교 개황에 대한 내용을 담고 있으며, “학교 교원”은 교원현황과 연수이수로 구성되어있다. “학교 일반”은 학교 용지 현황, 건물 현황, 실용도별 현황, 냉난방 현황, 에너지 사용량, 컴퓨터 보유 현황, 학교도서관 현황으로 구성되어 있다. 또한 “직원 및 정·현원”은 특정직 공무원 정원, 일반직 공무원 정원, 직원현황으로 이뤄져있다.

학제별 조사항목은 “유치원”, “초등학교”, “중학교”, “고등학교”, “특수학교”, “고등공민·공민학교”, “각종학교”, “고등기술학교”로 구분되어 있으며 주로 학생수 현황을 조사하고 있다. 이 항목들 중 유치원에만 적용되는 항목들을 〈표 Ⅲ-1-2〉에 정리하였다. 유치원은 연령별 원아 수, 학급현황, 특수교육대상자 현황, 신입 원아 수, 졸업 원아 수, 직원현황, 다문화학생 현황을 조사하고 있다.

〈표 Ⅲ-1-2〉 유·초·중등 교육기본통계 유치원 조사 항목

구분	항목구분	조사항목
공통	1. 학교기본	- 학교개황
	2. 학교교원	- 교원현황(기본사항) - 연수이수
	3. 학교일반	- 학교 용지 현황 - 건물현황 - 실용도별 현황 - 냉난방 현황 - 에너지 사용량 - 컴퓨터 보유현황 - 학교도서관 현황
	4. 직원 및 정·현원	- 특정직 공무원 정원 - 일반직 공무원 정원 - 직원현황
학제별	6. 유치원	- 연령별 원아 수 - 연령별 학급 현황 - 특수교육대상자 현황 - 신입 원아 수 - 졸업 원아 수 - 직원현황 - 다문화학생 현황

자료: 한국교육개발원(2021). 2021년 유·초·중등 교육 기본통계조사 지침서. 한국교육개발원. pp. 4-5.

교육청별 조사항목은 “공통항목”과 “기관별 항목”으로 구분되어있다. “공통항목”에는 기관 개황, 특정직 및 정무직 공무원 정원, 일반직 공무원 정원, 별정직 공무원 정원, 직원 현황, 교육전문직 및 교원현황, 특수교육지원센터 개황, 특수교육지원센터 배치 장애영아 현황, 특수교육지원센터 배치 인력 현황을 조사한다.

기관별 조사항목은 “시도교육청”, “교육지원청”으로 나누어져 있고 “시도교육청”의 조사항목은 국·공립 임용고시 실시현황(유치원, 초등, 특수학교), 국·공립 임용고시 실시현황(중등학교), 교원자격증 발급현황, 자격 연수 실적, 교원 연수 현황, 검정고시 실시 현황, 원어민교사 현황, 학교형태의 평생교육시설 현황, 외국인 학교 및 국제 학교 기본사항, 외국인 학교 및 국제 학교 학교개황, 외국인 학교 및 국제 학교 직위별 교원 수, 각급학교 납입금 현황, 학교 법인 예산 및 결산, 사립학교 회계 세입·세출 예·결산, 국립학교 회계 세입·세출 예·결산, 공립학교 회계 세입·세출 예·결산을 조사한다. “교육지원청”에서는 사설학원 개황을 조사하고 있다.

〈표 Ⅲ-1-3〉 유·초·중등 교육기본통계 교육청 조사 항목

구분	항목구분	조사항목
공통	1. 공통	- 기관 개황 - 특정직 및 정무직 공무원 정원 - 일반직 공무원 정원 - 별정직 공무원 정원 - 직원 현황 - 교육전문직 및 교원 현황 - 특수교육지원센터 개황 - 특수교육지원센터 배치 장애영아 현황 - 특수교육지원센터 배치 인력 현황
기관별	2. 시도교육청	- 국·공립 임용시험 실시현황(유치원, 초등, 특수학교) - 국·공립 임용시험 실시 현황(중등학교) - 교원자격증 발급현황 - 자격 연수 실적 - 교원 연수 현황 - 검정고시 실시 현황 - 원어민교사 현황 - 학교형태의 평생교육시설 현황 - 외국인 학교 및 국제 학교 기본사항 - 외국인 학교 및 국제 학교 학교개황 - 외국인 학교 및 국제 학교 직위별 교원 수 - 각급학교 납입금 현황 - 학교 법인 예산 및 결산 - 사립학교 회계 세입·세출 예·결산 - 국립학교 회계 세입·세출 예·결산 - 공립학교 회계 세입·세출 예·결산
	3. 교육지원청	- 사설 학원 개황

자료: 한국교육개발원(2021). 2021년 유·초·중등 교육 기본통계조사 지침서. 한국교육개발원. p. 5.

조사 결과는 매년 8월말 보도자료를 통하여 언론에 공표하고 이후 산출물로 「교육통계연보」, 「교육통계분석자료집」, 「간추린 교육통계」 등에 발간하고 있다. 또한, 교육통계서비스 누리집(https://kess.kedi.re.kr/)을 통하여 조사 결과를 상시 공개하고 있다. 이 중 「교육통계연보」에서 유치원 통계만을 살펴보면 다음 〈표 Ⅲ-1-4〉와 같다.

〈표 Ⅲ-1-4〉 교육통계연보 유치원 통계

구분	통계
1. 유치원 현황	- 유치원 개황 - 설립별 유치원 수 - 원아 수별 유치원 수
2. 원아 현황	- 연령별 원아 수
3. 교직원 현황	- 직위별 교원 수 - 자격별 교원 수 - 경력연수별 교원 수 - 소지자격 취득 후 경과연수별 교원 수 - 소지자격별 연수이수 교원 수 - 연령별 교원 수 - 호봉별 교원 수 - 교원 변동 상황
4. 학교 일반	- 학교용지 - 용도별 교사 면적 - 구조별 건물 동수 - 구조별 건물 면적 - 에너지 사용량 - 냉난방 면적 - 컴퓨터 보유 현황 - 직원수

자료: 한국교육개발원(2020). 교육통계연보. 한국교육개발원.

2. 보육실태조사

보육실태조사는 영유아보육법 제9조, 영유아보육법 시행규칙 제4조 및 통계청 승인번호 제33107호를 근거로 전국단위로 조사되는 국가승인통계로 2004년부터 전국의 초등학생 이하 아동 및 아동의 가구, 보육시설을 대상으로 영유아보육법 제9조에 의해 3년마다 실시하고 있다(2012년부터는 초등생은 조사 대상에서 제외). 1절의 교육기본통계와 같이 영유아보육법에서는 보육실태조사 주기와 실태조사를 위해 보건복지부장관의 자료 제출 또는 의견 진술을 요청할 수 있고 요청을 받은 자는 조사에 협조하도록 규정하고 있다(영유아보육법 제9조 참고). 보육실태조사의 조사 방법 및 내용에 관한 사항은 영유아보육법 시행규칙 제4조에 포함하여 국가승인통계로서 주기적으로 수집되어야 하는 기초자료에 대해 제시하고 있다.

영유아보육법 제9조
제9조(보육 실태 조사) ① 보건복지부장관은 이 법의 적절한 시행을 위하여 보육 실태 조사를 3년마다 실시하고 그 결과를 공표하여야 한다. 〈개정 2008. 2. 29., 2010. 1. 18., 2011. 6. 7., 2020. 12. 29.〉
② 보건복지부장관은 제1항에 따른 보육 실태 조사를 위하여 어린이집 설치·운영자와 관계 기관·법인·단체의 장에게 필요한 자료의 제출 또는 의견의 진술을 요청할 수 있다. 이 경우 요청을 받은 자는 정당한 사유가 없으면 이에 협조하여야 한다. 〈신설 2020. 12. 29.〉
③ 제1항에 따른 보육 실태 조사의 방법·내용 및 결과 공표 등에 필요한 사항은 보건복지부령으로 정한다. 〈개정 2008. 2. 29., 2010. 1. 18., 2020. 12. 29.〉

2004년 1차 조사 당시에는 영유아보육법에 따라 5년마다 실시하는 조사였으나 2011년 영유아보육법 개정이후 3년으로 주기가 변경되어 2차 조사는 2009년, 3차 조사는 2012년, 4차 2015년, 5차 2018년에 시행되었고 2021년 6차 조사를 준비중에 있다. 보육실태조사는 아동 부모의 다양한 보육·교육 관련 기관 및 서비스의 이용, 비용, 만족도 및 요구를 파악하고, 어린이집 설치 및 운영, 요구 파악 등 보육 공급과 이용, 운영 전반에 걸친 기초 자료를 수집하여 정부가 부모, 아동 및 운영자의 입장을 고려한 균형 잡힌 시각에서 비용 효율적인 육아지원정책을 수립하는데 활용할 수 있는 기초 자료 제공을 목적으로 한다(서문희 외, 2012). 영유아보육법 시행규칙(4조)에서는 다음 〈표 Ⅲ-2-1〉과 같이 조사대상(가구, 어린이집)과 내용에 대해 규정하고 이에 따라 어린이집조사와 가구조사로 구분하여 실시하고 있다.

〈표 Ⅲ-2-1〉 영유아 보육법에 규정된 보육실태조사 내용

유형	조사내용
가구조사	1. 가구 및 영유아의 특성에 관한 사항 2. 어린이집 이용 현황 3. 어린이집 이용 시 만족도 및 요구사항 4. 그 밖에 향후 어린이집 이용계획 등 어린이집의 이용과 관련 사항
어린이집 조사	1. 어린이집의 환경 및 설비 2. 보육교직원의 실태에 관한 사항 3. 어린이집의 지역별·유형별 분포 4. 어린이집의 정원·현원에 관한 사항 5. 보육내용 및 보육비용에 관한 사항 6. 그 밖에 어린이집을 이용하는 영유아의 건강·영양 및 안전관리에 관한 사항

자료: 국가법령정보센터-영유아보육법 시행규칙 제4조, https://www.law.go.kr, 2021. 7. 15, 인출.

가. 조사 대상 및 방법

보육실태조사 중 가구조사는 대한민국에 거주하는 0~5세 아동이 있는 가구를 목표모집단으로 1단계 확률비례추출방법으로 조사구를 추출하고 조사구내에 가구는 계통추출하여 표본을 선정하여 2,500가구를 목표표본으로 조사를 실시한다. 가구조사는 2015년 조사까지 통계청 인구총조사의 조사구를 추출틀로 활용하던 방식에서 2018년부터 유아학비, 보육료지원, 양육수당을 지원받는 사회보장정보원의 영유아 리스트를 추출틀로 활용하는 방식으로 표본추출 방식을 변경하였다.

어린이집조사는 표본추출 시점에 보육통합정보시스템에 등록된 어린이집을 기준으로 지역별, 설립 유형별, 규모별로 약 7~10%에 해당하는 어린이집을 표본 추출하고 조사는 전문조사원에 의한 면접조사를 실시한다.

보육실태조사는 조사통계로 작성기관은 보건복지부이며, 실제조사는 위탁으로 진행되어 왔다. 가장 최근 조사인 5차 조사에서는 가구, 시설 모두 육아정책연구소에서 수행하였다. 완료된 조사 결과는 보건복지부 홈페이지와 보건복지부 통계포털(http://stat.mw.go.kr)에 pdf파일 형식으로 발간물을 제공하고 있다. 또한 통계청 국가통계포털(http://kosis.kr)에서 일부 조사 결과를 제공하고 있으며 2015년부터 통계청을 통해 가구조사와 어린이집조사 모두 마이크로데이터를 제공하고 있다.

나. 조사 내용

보육실태조사는 어린이집 조사와 가구 조사로 구분되는데 가구 조사는 만0세부터 6세 미만 영유아를 둔 가구의 자녀양육 실태조사로 지역·아동연령·아동특성에 따른 보육 이용 실태 및 수요를 파악하기 위해 2개 조사 즉 '가구 조사'와 '아동조사'로 구성되어 있다. 가장 최근에 실시된 2018년 기준의 조사 내용을 살펴보면 가구조사는 다음 〈표 Ⅲ-2-2〉와 같이 크게 7개의 영역으로 구분되어 가구원 특성, 아동 부모 특성, 자녀양육, 보육·교육정책, 어린이집·유치원 관련 정책, 가구 주택 및 경제적 특성 등을 파악하기 위한 문항으로 구성되었다.

〈표 Ⅲ-2-2〉 가구조사 내용

구 분	내 용
Ⅰ. 가구원특성	• 일반현황: 이름, 대상 아동과의 관계, 성, 연령(생년월) • 교육정도: 학교, 졸업여부 • 결혼상태 • 건강상태: 장애 및 질병 여부 • 경제활동: 취업 여부, 활동 분야 • 동거 가구원수, 가족유형, 동거가구원, 장애 또는 질병 있는 가구원 • 아동수: 36개월 미만 영아, 3세 이상 미취학 유아, 그 이상
Ⅱ. 아동 부모 특성	• 부모의 비동거 이유, 이주민 여부, 출신지 • 부모 취업 특성: 근로 형태, 종사상 지위, 토요일·일요일 근로 여부, 출퇴근 시각, 1주일 평균 근로시간 • 미취업 부모의 향후 취업 계획: 취업 계획 여부, 시기 • 부모의 경력단절 경험: 자녀출산, 양육을 위한 경력단절 경험 여부, 시기, 직장을 그만 둔 이유 • 부모의 육아휴직 경험: 육아휴직 경험 여부, 육아휴직 시기, 기간 • 취업부모의 직장과 아동 양육의 어려움 • 이주민 부모의 양육의 어려움
Ⅲ. 자녀양육	• 부모의 양육행동 및 양육정서, 부부의 자녀돌보기 참여, 부부의 자녀양육과 가사분담 • 아동양육에 도움을 주는 사람 • 아동 연령별 선호하는 양육 형태 • 양육정보와 상담에 도움을 주는 사람 • 육아종합지원센터 인지 여부, 이용 경험 및 도움 정도 • 임신육아종합포털사이트 인지여부, 이용경험, 주로 이용하는 정보, 만족도 • 아이돌봄 지원사업 인지 및 이용 경험
Ⅳ. 보육·교육정책	• 영유아 가구를 위한 육아지원 정책 방향의 필요성 정도 • 보육료·교육비 지원 정책 인지 여부 • 정부 비용지원 수혜 여부, 만족도 • 육아지원정책 선호도 • 보육서비스 질 제고를 위한 보육료 일부 자부담 의향 여부, 자부담 의향 있는 이유, 보육료 일부 자부담의 적절한 기준, 적절한 무상보육 시간
Ⅴ. 어린이집·유치원 관련 정책	• 어린이집·유치원 이용 경험 • 공인어린이집 인지 여부 • 어린이집 정보공개포털 인지 및 이용 경험, 만족도, 어린이집 위반사실 조회 경험 • 자녀가 다니는 어린이집 정보의 정보공개포털에서 찾아본 경험 여부, 정보의 도움 정도, 추가적으로 필요한 정보, 구체적으로 필요한 정보 • 어린이집 운영위원회, 부모 모니터링단, 부모 자원봉사 참여 여부, 도움 정도, 참여의향 • 열린어린이집 인지 여부 • 평가인증제도 인지 여부, 평가인증결과 확인 경험, 평가인증 점수의 보육서비스질 반영 정도, 평가인증제도의 어린이집 보육서비스 질 제고 기여 정도 • 어린이집·유치원의 충분성 정도, 아이를 믿고 맡길 어린이집, 유치원의 설치 수준 • 표준보육과정, 누리과정 인지 정도 • 시간제보육 인지 및 경험 여부, 시간제보육 이용 이유, 이용하지 않은 이유, 이용 가능한 시간제보육 제공기관 인지 여부, 인지 경로, 시간제보육 이용 계획, 이용하지 않으려는 이유, 시간제보육 지원 시간 및 지원액의 적정성 • 부모교육: 부모교육 받은 경험, 경험 내용, 경험 기관, 부모교육의 필요성 정도, 희망하는 부모교육 내용, 희망 방식, 희망하는 집합교육 실시 장소, 정부지원 연계 부모교육을 받을 의향.

구 분	내 용
Ⅵ. 기타	• 추가 출산: 추가출산 계획, 시기, 추가 출산자녀수, 미계획 시 이유, 미취학 자녀에게 지출되는 보육교육 비용 부담 정도
Ⅶ. 가구 주택 및 경제적 특성	• 주택 소유 형태, 거주 주택 유형 • 가계경제: 국민기초생활수급자 여부, 월평균 가구 총소득, 월평균 근로소득, 월평균 가구 지출액, 영유아 자녀를 위한 양육비 지출액

자료: 이정원·이정림·도남희·최효미·이재희·이윤진·윤지연·염혜경(2018). 2018년 전국보육실태조사-가구조사보고-. 보건복지부·육아정책연구소. pp. 33-34, 〈표 Ⅰ-3-1〉를 참조함.

아동 조사표는 표본으로 선정된 응답 대상 가구 내의 모든 영유아를 대상으로 반복적으로 조사되어야 하는 내용으로 구성되어 있다. 아동조사표는 보육·교육 이용과 지원 개요, 미취학 아동의 하루생활시간, 보육·교육 기관 이용 실태, 교육서비스 이용, 시간제 교육기관 이용 및 개인양육지원 서비스 이용 등에 대한 이용시간과 지출 비용, 만족도 등으로 구성되었다. 보육실태조사의 가구는 대한민국에 거주하는 0~5세 아동이 있는 가구를 목표모집단으로 하여 0-5세의 교육·보육 기관 이용 실태 조사 항목에 유치원 이용 유아의 기관 이용 실태 조사가 이루어지고 있다. 그러나 보육실태조사는 0-5세 영유아를 대표하기 위한 표본조사이지 유치원에 재원하고 있는 유아를 대표하는 표본추출이 아니기 때문에 유치원 이용 실태만 별도로 분석하여 일반화하기에는 한계가 있다.

〈표 Ⅲ-2-3〉 아동조사 내용

구 분	내 용
Ⅰ. 보육·교육이용과 지원 개요	• 출생순위 • 낮시간 주양육자 • 반일제 이상 기관 최초 이용 경험: 최초 이용 반일제 이상 기관, 이용 시기, 이용 이유 • 연령대별 이용한 기관, 부모의 취업 상태 • 어린이집 중단 경험, 중단 이유 • 현재 받고 있는 비용 지원: 시간제 보육료, 가정양육수당, 아이돌보미 비용, 바우처 수혜 여부 및 지원 액수 • 양육수당 금액 만족도, 만족하지 않을 경우 적정하다고 생각하는 금액 수준
Ⅱ. 미취학 아동의 하루 생활시간	• 평일 아동 활동시간과 이용기관, 돌보는 사람 시간 단위 조사, 평일 및 주말 부모와 보낸 시간
Ⅲ. 보육·교육기관 이용 실태	• 시설구분 및 이용 이유: 어린이집, 유치원, 반일제학원 • 가정에서 돌볼 사람이 있을 경우 기관 이용 지속 의향 • 현재 이용 기관: 이용 시작시기, 선택 기준, 이용 요일 및 주당 정기적 이용 횟수, (어린이집) 토요보육이 필요하였으나 이용하지 못한 경험 • 현재 이용 기관 이용 시간: 하루 평균 이용 시간, 이용 시간 초과 이용하는 빈도, 이용 시간에 대한 의견, 희망 이용 시간 • 맞춤반 이용: 이용 여부, 긴급보육바우처 활용 경험

구 분	내 용
	• 어린이집 운영 시간 인지 여부, 운영시간보다 짧게 어린이집을 이용하는 이유 • 비용: 규모 및 부담 정도, 부가비용, 입학금, 비용을 지원받지 못할 경우 기관 이용 의향, 질 높은 서비스 기관 이용을 위해 추가 비용을 부담할 의향, 추가로 부담 가능한 액수 • 등·하원 방법 및 교류 정도, 차량 동승 여부 • 이용 기관 만족도: 교직원, 주변환경, 시설설비, 비용, 건강관리, 안전관리, 급간식 관리, 교육내용, 생활지도, 부모참여 및 교육 • 기관 제공 서비스 제공 빈도 및 만족도 • 특별활동 수, 선택여부, 비용, 횟수, 만족도, 대체프로그램 인지 여부, 가장 중요하게 생각하는 프로그램 • 이용 기관의 개선 요구 사항 • 보육교육기관 이용으로 도움받은 일과 도움 받은 정도 • 건강검진 관리 • 가정양육수당 인상시 기관을 이용하지 않고 가정양육 할 의사 및 인상 금액 • 아이행복카드 결제 빈도 및 결제방법 • 자녀 이용 어린이집의 평가인증 여부, 평가인증의 어린이집 선택 영향 정도, 공공형 어린이집 여부, 공공형 여부의 어린이집 선택 영향 정도, 공공형 어린이집의 장점 • CCTV: CCTV의 아동학대 예방 효과, 인권침해에 대한 의견, 열람신청 방법 인지 여부, 신청 경험, 사유, 열람시기, 열람거부 사유 • 열린어린이집 이용 여부, 만족도
Ⅳ. 미취학 아동 전체	• 어린이집·유치원 입학 전 대기경험: 여부, 대기기관, 대기 신청 방식, 어린이집 입소대기 관리시스템 만족도, 개선사항, 만족이유 • 초등입학 전 이용하기 원하는 기관 유형, 국공립어린이집 희망 이유, 공립유치원 이용 희망 이유 • 취약보육서비스의 필요성: 시간연장보육, 24시간 보육, 휴일보육 필요성 정도, 이용 빈도, 주로 이용하는 요일 및 시간 • 긴급 돌봄 필요시 돌봐주는 사람: 긴급한 상황, 아이가 아플 때 • 시간제보육반 이용 경험: 이용주기, 평균 이용시간, 서비스 제공기관, 방문시 교통수단 및 소요 시간, 이용시 만족도, 자녀양육 도움 정도
Ⅴ. 시간제 교육기관 이용	• 시간제교육기관 이용: 프로그램 수, 이용시간, 비용, 만족도
Ⅵ. 교육서비스 이용	• 이용 개수, 이용시간, 비용, 만족도
Ⅶ. 장애아동 양육 및 보육	• 등록장애유형 및 장애 등급 • 보육교육기관 이용: 이용 여부, 기관 유형, 1일 평균 이용시간, 만족도 • 기관 미이용 이유, 기관 이용시 어려움 • 장애 발견시기, 장애 진단의 계기
Ⅷ. 개인양육지원 서비스 이용	• 개인양육서비스제공자: 혈연, 비혈연, 비혈연 인력의 구인 경로 • 개인양육서비스 이용 이유 • 이용 행태: 서비스 제공자가 한번에 돌보는 아동수, 돌봄 장소, 돌보는 시간대, 1주일 총 이용 시간 • 비용: 지불 여부, 지불형태 및 금액 수준 • 평가: 비혈연 인력이 못오는 경우 여부 및 대처 방법

자료: 이정원·이정림·도남희·최효미·이재희·이윤진·윤지연·염혜경(2018). 2018년 전국보육실태조사-가구조사보고-. 보건복지부·육아정책연구소. pp. 34-35, 〈표 Ⅰ-3-2〉를 참조함.

보육실태조사의 어린이집 조사는 어린이집 운영 전반에 대한 원장 대상의 어린이집 조사와 어린이집의 중간경력의 보육교사 1인을 추출하여 보육교사 조사를 진행한다. 어린이집 조사의 주요 조사 내용은 다음 〈표 Ⅲ-2-4〉와 같다. 어린이집 조사는 크게 어린이집 설치, 운영, 보육영유아 현황, 보육교직원 운영실태 및 요구, 보육프로그램 운영 실태, 운영평가 및 관리로 구분하여 설문이 구성되어 있다.

〈표 Ⅲ-2-4〉 어린이집 조사 내용

구 분	조사 항목
Ⅰ. 어린이집 설치	• 어린이집 설치 - 설립유형, 공공형·서울형 어린이집 여부 및 인식, 대표자(원장), 운영자 가족 및 친인척의 운영 참여 현황 등 • 어린이집 건물, 놀이터, 비상재해 시설 - 기본 설비, 비상재해 대비 시설, 건물 소유·임대, 부채·권리금, 개보수 및 증개축, 장애아 보육 설비 등
Ⅱ. 어린이집 운영	• 어린이집 운영 - 반 운영, 운영 시간 및 연간 운영일수, 보육교직원 집중휴가 기간, 반편성 예외 해당 영유아, 운영 시 애로사항 등 • 어린이집의 보험 가입 및 안전관리 - 민간보험, 안전사고 발생·대책 및 안전교육, 폐쇄회로 텔레비전(CCTV) 운영 실태 등 • 어린이집 차량운행 - 등·하원 차량 운행, 통학차량 이용 영유아, 차량 이용 일지 작성 실태, 차량운영비 수혜, 차량이용비 수납, 운전기사 채용 시 확인 내용, 차량 운행 준수 사항 등 • 영유아 및 보육교직원의 건강관리 - 간호 담당자 및 장소, 영유아 건강 검진 관리, 예방접종 확인, 투약의뢰서 및 투약담당자 확인, 전염병 질환 대책, 보육교직원 결핵 검진, 건강주치의 제도 등 • 어린이집 급식, 위생 관리, 실내공기 질 - 급식재료 공동구매, 식단, 조리 담당자, 보육교사 식사 장소 및 식단, 실내공기 질 측정, 어린이집 관련 매뉴얼 인지 여부 및 활용도 등
Ⅲ. 보육 영유아 현황	• 보육 영유아 일반현황 - 재원 영유아 수, 취업모 가정·다문화 가정·한부모가정·조손가족 영유아 수, 장애 영유아 수, 복지시설 이용 영유아 수, 시간연장·야간보육·24시간보육·휴일보육·시간제보육·토요보육 이용 영유아 수, 반 탄력편성, 신규 입소 영유아 대상 수령 서류, 입소 자격 부여 기준, 입소 대기 영유아 수, 시간연장형 보육 참여·장애아통합 어린이집 전환 의향, 24시간 어린이집 제도 개선 의견 등 • 장애 영유아 보육 어린이집 - 장애영유아 수, 장애 자격기준 및 유형, 장애보육 어린이집 유형, 자격 충족 교사 수, 정책 및 지원 요구사항 등 • 다문화가족 영유아 보육 어린이집 - 다문화가족 영유아 애로사항, 프로그램 운영 및 필요성, 보육교직원 대상 다문화 이해 교육 제공, 다문화가족 학부모 대상 추가 면담 실태 등 • 시간연장보육 어린이집 - 저녁급식비 수납, 시간당 적정 시간연장보육료, 정부 지원에 대한 의견, 출석부 확인 서명, 제도 개선 요구 등

구 분	조사 항목
	• 24시간 보육 어린이집 - 부모 인계 빈도, 이용 영유아 가정 형태, 24시간 보육 이용 사유 등 • 시간제보육 어린이집 - 시간제보육 지정 여부, 전담 인력, 애로사항 및 지원 요구 사항 등
Ⅳ. 보육교직원운영 실태 및 요구	• 보육교직원 전반 - 보육교사 인적사항성별, 연령, 최종학력 및 전공, 자격증 유형 및 취득 기관, 어린이집 경력, 호봉, 급여, 근무시간, 휴게시간, 신규 채용 교사, 지급 수당, 담임교사 이외 보육교사·보육교직원 근무 현황 등 • 보육교직원의 채용, 급여, 보수교육 - 시간외수당, 퇴직급여제도, 보육교사 사직 실태, 보수교육 및 자체 교육 등
Ⅴ. 보육프로그램 운영 실태	• 어린이집 보육프로그램의 운영과 환경 구성 - 보육프로그램 참고 자료, 표준보육과정 연령별 보육프로그램 이용 현황 • 3-5세 누리과정의 운영 - 반편성, 주 활용 자료, 3-5세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램 활용도 및 만족도, 지원금 사용처, 누리과정 관련 의견, 누리과정 보조교사 업무 등 • 특별활동 - 특별활동 프로그램 운영, 특별활동 상한액 준수 여부, 특별활동 운영 업체 및 외부 강사 수, 특별활동비, 특별활동 시간대, 특별활동 미참여 시 영유아 활동 여부 등
Ⅵ. 운영평가 및 관리	• 어린이집 평가(인증) - 자체 운영평가, 평가인증 상태, 미참여 이유, 평가인증 컨설팅 경험 여부, 평가인증 관련 의견 등 • 어린이집 행·재정 관리 - 어린이집 명의 통장 사용 여부, 기타 운영비, 재무관리 담당자, 재정적 여유 사용처, 추가보육료·필요경비 수납액 등 • 어린이집 지도점검, 부모모니터링단, 어린이집 운영위원회, 열린어린이집, 보호자 참관 운영 등 - 공무원 지도점검·부모모니터링단 방문, 부모모니터링단 컨설팅 및 현장개선지도의 도움 정도, 어린이집 운영위원회, 보호자와의 소통 방식, 부모교육·부모 참여 프로그램 실시 현황, 열린 어린이집 선정 여부 및 애로사항, 보호자 참관제도 운영 실태, 지역사회 기관 이용 횟수 등 • 보육정책에 관한 의견 - 보육정책 만족도 등
Ⅶ. 원장 인적 사항	• 성별, 연령, 최종 학력·전공, 자격증 및 최초 자격 취득 기관, 어린이집 근무 경력, 호봉 및 급여·수당 등

자료: 유해미·강은진·권미경·박진아·김동훈·김근진·김태우·이유진·이민경(2018). 2018년 전국보육실태조사-어린이집조사 보고-. 보건복지부·육아정책연구소. pp. 43-44.

보육교사 조사는 표본으로 선정된 어린이집에 근무하는 보육교사 중 중간경력자를 조사 대상으로 하여 근무조건과 처우, 근무만족도 및 보육정책 관련 문항을 중심으로 조사를 진행한다.

〈표 Ⅲ-2-5〉 보육교사 조사 내용

구 분	조사 항목
Ⅰ. 보육교사 근무조건과 처우	• 근무 형태, 담당 반 형태 및 영유아 연령·인원, 주당 총 근무시간, 월별 주말 근무 횟수, 보육교사 전용 편의공간·시설, 시간외수당 지급 방식, 연간 휴가 사용 일수, 산전후 휴가·육아휴직·임신기 및 육아기 단축근무 이용 가능 여부, 복무규정 내용 안내 여부, 근로계약서 작성, 최저임금법 규정 준수, 보수교육 실시 현황 등
Ⅱ. 근무만족도	• 어린이집 근무만족도, 근무 시 어려움, 효능감, 스트레스 및 심리적 건강, 교사 지원에 대한 인식, 사직·이직 계획 등
Ⅲ. 보육정책	• 보육 관련 의견에 대한 동의 정도, 보육 수준 향상에 대한 의견, 현재 진행 중인 보육정책에 대한 만족도 등
Ⅳ. 누리과정	• 누리과정 운영 시 도움 요소, 누리과정 운영 역량 강화를 위한 지원 등
Ⅴ. 보육교사 인적사항	• 성별, 연령, 결혼 상태, 자녀 수, 최종 학력 및 전공, 자격증 및 최초 취득 경로, 최초 보육교사 자격 취득 유형 및 당시 학력·전공, 학점은행제로 교사 자격 취득시 수강 방법, 급여 책정시 보육 경력 반영 여부, 근무 경력 및 근무 시설 유형, 호봉, 월급여 명세서(내역서) 수령 여부, 월 급여(기본급+수당), 비정기 지급 수당 등

자료: 유해미·강은진·권미경·박진아·김동훈·김근진·김태우·이유진·이민경(2018). 2018년 전국보육실태조사-어린이집조사 보고-. 보건복지부·육아정책연구소. pp. 45-46.

보육실태조사는 〈표 Ⅲ-2-1〉에 제시된 영유아보육법 시행규칙 제4조의 항목을 기준으로 가구조사는 가구 일반사항 외에 보육서비스 이용기관 및 서비스 수, 보육교육 이용 기관 및 개인 서비스 수, 보육교육 비용, 보육정보 습득 경로, 양육 애로사항 등을 조사하고 어린이집 조사는 어린이집 운영과 보육교직원 실태에 관한 사항 전반을 조사한다.

1차 조사부터 5차 조사까지 이러한 틀은 변하지 않고 조사되었고 매 조사별로 정책 변화에 따라 조사 항목이 추가되거나 제외되었다. 이 같은 조사내용은 결과보고서에서 통계 분석표 형태로 제공하고 있다. 모든 결과표를 비교 검토하여 하나의 표에 제시하기에는 어려우나 일반적으로 발표되고 있는 통계들을 다음 〈표 Ⅲ-2-6〉, 〈표 Ⅲ-2-7〉과 〈표 Ⅲ-2-8〉에서 가구와 어린이집으로 구분하여 조사시기에 따라 비교해 보았다.

가구조사의 주요 통계(표 Ⅲ-2-6 참고)에 따르면 5차에 이르는 조사를 거치면서 큰 변화는 보이지 않는다. 다만 2009년과 2012년의 목표 모집단[4]이 다름에 따라 나타나는 조사항목의 차이는 〈표 Ⅲ-2-6〉에 반영하지 못하였다.

4) 2009년 목표 모집단은 2009년 3월 현재 대한민국에 거주하는 초등학교 이하 아동이 있는 가구
2012년 목표 모집단은 2012년 7월 현재 대한민국에 거주하는 0~5세 이하 아동이 있는 가구

2009년의 경우 2012년에 비해 조사대상의 범위가 넓어 초등학생 자녀를 대상으로 하는 보육 및 교육 비용 총액, 초등생 자녀 방과후 이용기관, 이용 이유, 비용, 만족도, 학교 방과후 보육 실시 및 이용 여부 등에 관한 조사 항목들이 2012년에 비해 많이 포함되었다. 2009년 조사에서는 초등학교 이하 아동의 가구를 목표모집단으로 하여 조사 항목이 2004년에 비해 확대되었다가 2012년 조사에서는 2004년 조사에서와 같이 목표 모집단을 0-5세 이하 아동이 있는 가구로 축소하여 조사가 지속되고 있다.

〈표 Ⅲ-2-6〉 2004-2009-2012-2015-2018 전국보육실태조사(가구조사) 주요 통계 비교

구분	주요 통계	2004	2009	2012	2015	2018
1. 가구의 특성	가구원 수	○	○	○	○	○
	가구형태		○	○	○	○
	가구원별 동거비율		○	○	○	○
	주택유형	○	○	○	○	○
	주택소유특성	○	○	○	○	○
	국민기초생활급여 대상여부		○	○	○	○
	지역별 가구의 소득수준	○	○	○	○	○
	모의 취업여부별 소득수준	▲	○	○	○	○
	가구규모별 소득수준	▲	○	○	○	○
	지역별 가구의 월평균 지출수준	▲	○	○	○	○
	모의 취업여부별 지출수준	▲	○	○	○	○
	가구규모별 지출수준	▲	○	○	○	○
2. 부모의 특성	연령	○	○	○	○	○
	결혼상태	○	○	○	○	○
	학력	○	○	○	○	○
	장애 및 질병 여부	○	○	○	○	○
	모의 취업상태	○	○	○	○	○
	부모의 직종 특성		○	○	○	○
	부모의 종사상지위 및 근무형태	○	○	○	○	○
	취업부모의 근로시간	○	○	○	○	○
	근로부모의 월평균소득	○	○	○	○	○
	이민자 가구 비율		○	○	○	○
	결혼이민자가구 자녀양육 애로사항		○	○	○	○
	다문화 발달 지원 서비스 수혜 경험			○	○	X
	다문화가정 정부에 바라는 점		○	X	X	X

구분	주요 통계	2004	2009	2012	2015	2018
3. 아동의 특성	성별	○	○	○	○	○
	가구주와의 관계	○	○	○	○	○
	출생순위	○	○	○	○	○
	장애 및 질병 유무	○	○	○	○	○
4. 보육·교육 서비스 이용 및 요구	이용하는 기관 및 개인 서비스 수	○	○	○	○	○
	연령별/지역별/모취업여부별/소득수준별 교육·보육 서비스 이용률	○	○	○	○	○
	연령별/지역별/모취업여부별/소득수준별 낮시간 돌보는 사람	○	○	○	○	○
	가장 필요한 양육지원서비스 제공자에 대한 의견	○	○	○	○	○
	시간대별 이용기관 및 돌보는 사람	○	○	○	○	○
5. 자녀양육 소요 비용	가구당 총 보육·교육 비용	○	○	○	○	○
	비용지불 아동 비율	○	○	○	○	○
	비용 지불액 분포	○	○	○	○	○
	연령별 비용 지불액 분포	▲	○	○	○	○
	미취학아동의 월 보육·교육 비용 평균	○	○	○	○	○
6. 모의 자녀양육 지원과 취업	부모의 자녀돌보기 분담		○	○	○	○
	남편과 자녀돌보기 분담 방식		○	▲주2)	▲주2)	▲주2)
	육아에 가장 많은 도움을 주는 비동거친인척/비동거인		○	○	○	○
	육아관련 지식 습득경로		○	○	○	○
	육아종합지원센터 제공서비스 인지 및 이용경험		○	○	○	○
	취업모의 자녀양육관련 애로사항	○	○	○	○	▲주3)
	연령별 모의 미취업 이유	○	○	○	○	○
	출산 및 양육을 위해 경제활동중지 유무 및 이유	○	○	○	○	○

주: 1) ○ 조사항목이 있음, ▲ 비슷한 통계가 있음.
2) 남편의 자녀 돌보기 참여 정도(5점 척도)
3) 2018년부터는 취업모가 아닌 '주 양육자'로 확장하여 조사 실시

자료: 2004~2012년 자료는 '박진아·김정숙·엄지원(2014). 영유아 교육·보육 통계 통합 생산방안. 육아정책연구소. p. 49', 2015~2018년 자료는 본 연구 연구진이 업데이트

〈표 Ⅲ-2-7〉 2004-2009-2012-2015-2018 전국보육실태조사(아동조사) 주요 통계 비교

구분	주요 통계	2004	2009	2012	2015	2018
1. 보육·교육 이용 경험	자녀 출생순위, 자녀 주로 돌보는 사람	○	○	○	○	○
	자녀 양육 위해 직장 퇴직 경험 여부	○	○주3)	○	○	X
	자녀 어린이집, 유치원 관둔 경험 여부	○	○	○	○	○
	각 연령별 보육·교육 기관 이용 여부 및 해당 시기 모 취업 여부	○	○	○	○	○
	자녀 최초 이용 기관 및 이용 시기, 이용 이유	○	○	○	○	○
	정규적인 보육료나 교육비 외 지원 여부 및 액수, 양육수당 금액 만족도	X	X	○	○주11)	○
2. 현재 보육 또는 교육 기관 이용	미취학 아동 하루 중 시간 단위 이용 기관 및 돌보는 시간	X	○	○	○	○
	미취학 아동이 어머니/아버지와 함께 지내는 시간	X	X	○	○	○
	현재 재원 기관 종류	○	○	○	○	○
	기관 위치 지역 및 지역적 재원 이유	○	○	○	X	X
	자녀 재원 기관-공인 어린이집 유무	X	X	○	X	X
	기관 재원 이유, 집에서 아동 돌볼 수 있는 경우 기관 이용 의사	○	○	○	○	○
	기관 이용 시기, 기관 선택 이유, 선택 시 주요 고려사항	○	○	○	○	○
	기관 매일 이용 여부, 평소 이용 시간, 시간 초과하여 이용하는 경우 여부, 지불 비용 여부	○	△주4)	△	△	△주13)
	기관 이용시간에 대한 생각, 이용 시간 불만족시 이유, 평소 이용 희망 시간	○	△	△	△	△
	비용 감면 여부 및 그 이유	○	○	○	X	X
	이용 기관 지불 현금 액수 및 가구 소득 대비 비율, 보육비 및 교육비 외 기관 납부 금액, 보육·교육 기관 지불 비용 부담 정도	○	○	○	△	△
	어린이집 맞춤반 이용 여부 및 이용 실태	X	X	X	X	○
	어린이집에서 저녁 식사 여부 및 비용 지불 여부	X	X	○	X	X
	현금 외 기관에 현물 납부 여부	○	X	X	X	X
	입학금 납부 여부 및 비용	○	○	○	○	○
	서비스 고려 적정 비용 정도, 더 좋은 기관 시 비용 추가 지불 의사	○	○	○	○주12)	○
	보육·교육 기관 등원 및 하원 방법, 등·하원 시간, 차량 이용 시 동승자 여부	○	○	○	○	○
	기관의 장이 보육·교육 시 강조점	○	○	○	○	X
	부모가 가장 중요하게 생각하는 보육·교육 기관 내용	○	X	○	○	X
	기관 이용 시 건강검진 여부	○	X	○주8)	○	○
	기관 특별활동 이용 여부, 별도 비용 지불 여부 및 실제 비용, 만족도	○	○	○	○	○
	기관의 장이 중요하게 생각하는 특별활동 종류	X	○	X	X	X

구분	주요 통계	2004	2009	2012	2015	2018
	부모가 중요하게 생각하는 특별활동 종류	X	X	○	○	○
	특별활동 관련 정책 인지 및 실제 동의 여부 등	X	X	X	○	X
	추가 비용 특별활동 찬반 여부 및 그 이유	X	○	○주9)	X	X
	기관 이용 시 서비스 제공 종류, 도움 정도, 다른 서비스 제공 여부	○	○	○	○	○
	기관 이용 후 가정 및 부모 변화 내용	○	○주5)	○	○	○
	기관 시설 및 서비스 질적 수준 만족 여부, 개선점	○	○	○	○	○
	자녀가 이용할 기관 충분성	○	X	X	X	X
	운영위원회 참여 의사 여부	○	○주6)	X	X	X
	기관 평가인증 여부, 평가인증의 기관 선택 결정 여부	X	○	○	○	○
	누리과정 인지 여부, 만족도 정도	X	X	○	X	X
	아이사랑 카드 결제 방법 및 빈도	X	X	○	○	○
	어린이집 관련 정보 인지 여부, 필요성 여부	X	X	○	○	X
	어린이집 정보공시포털 인지 여부, 실제 정보 검색 및 활용 여부	X	X	X	○	X
	어린이집 CCTV 설치 여부 및 이용 관련 실태, 의견	X	X	○	○	○주14)
	열린어린이집 여부 및 만족도	X	X	X	X	○
	양육수당 지급 시 기관 미이용 여부	X	○	○	○	○
	기관 전체 적정 규모	○	X	X	X	X
	선교원 보내는 이유, 반일제 학원 보내는 이유	○	X	X	X	X
3. 특기교육 학원 및 보습학원 이용	반일반 이상 학원 외에 특기교육이나 보습을 위해 다니는 학원 수, 이용시간 및 비용	○	○주7)	○	○	○
	특기교육 및 보습학원 시설 설비 수준, 교육내용 수준, 강사 수준, 비용	○	○	△주10)	△	△
	학원 선택시 중요하게 고려점	○	○	X	X	X
4. 교육지도, 과외 및 학습지	개별 또는 그룹지도 학습지 활용 교육 실태	○	○	○	○	○
5. 개인 양육지원	개인 양육지원 서비스 이용 여부 및 이유	○	○	○	○	○
	조부모 및 친인척 돌보는 경우 돌보는 사람, 장소, 매일 데려오는 여부, 이용 일수 및 시간, 비용 지불 여부, 만족도, 향후 이용 여부, 이용 시 애로사항	○	○	○	○	○
	비혈연인 돌보는 경우 돌보는 사람, 장소, 이용 일수 및 시간, 비용 지불 여부, 만족도, 향후 이용 여부, 이용 시 애로사항, 비혈연인 결혼 여부 및 자녀양육 경험 여부	○	○	○	○	○
6. 영유아 보육·교육	어린이집 및 유치원 이용 의향	○	○	○	○	○
	향후 구체적인 기관 이용 시기 및 종류	X	○	○	○	○
	어린이집 이용 시 이용 계획 시기, 지속 이용 시기, 희망 재원 어린이집 종류	○	○	○	○	○

구분	주요 통계	2004	2009	2012	2015	2018
	유치원 이용 시 이용 계획 시기, 지속 이용 시기, 희망 유치원 종류	○	○	○	○	○
	어린이집 미이용 이유, 유치원 미이용 이유	○	X	X	X	X
	어린이집-유치원 차이 인식 여부	○	X	X	X	X
	다양한 보육서비스 필요 여부, 이용 의향	○	○	○	○	○
	시간제 보육반 이용 경험 및 계획, 비용 관련 의견	X	X	X	○	○
7. 미취학 아동	긴급한 상황 및 아이 아플 때 돌보는 사람	X	○	○	○	○
	어린이집 시간대별 운영 시 이용 의향	X	○	○	X	X
	어린이집/유치원 입학 전 대기 신청 경험 유무 및 기간, 기관 종류	X	X	○	○	○
	어린이집 대기 시스템 이용 여부 및 개선사항	X	X	X	○	○
8. 장애 아동	아동 장애 여부 및 해당 유형	X	X	X	○	○
	장애 자녀 보육 및 교육 기관 재원 여부, 이용 실태, 미이용시 이유, 이용 시 어려움	X	X	X	○	○
	장애 아동 진단 시기, 진단 계기	X	X	X	X	○

주: 1) ○ 조사항목이 있음, ▲ 비슷한 통계가 있음.
2) 2009년까지 초등학생 대상으로도 조사가 이루어졌으나 통계승인 검토 이후 2012년부터는 이루어지지 않음.
3) 2009년부터 확장하여 취업모 퇴사 이유까지 확장하여 조사 실시
4) 기관 이용 시간 초과 시 비용 지불 여부에 대해서 2004년까지만 조사 실시
5) 2009년부터 기관 이용 후 가정에서 구체적인 도움 정도를 4점 척도로 조사 실시
6) 2005년 이후 보육시설 운영위원회가 구체적으로 생기면서 운영위원회 구성 여부 등 실제적인 내용으로 조사 실시
7) 2009년부터는 반일제 이외 기관에 문화센터를 포함해서 조사 실시
8) 2012년부터는 건강검진 여부 및 사전 안내 여부, 검진 결과 제출 여부 등 실시
9) 2012년부터는 특별활동 관련 구체적인 의견에 대해 필요성 조사 실시
10) 2012년부터는 특기교육 등에 대한 전반적 만족도에 대해서만 조사 실시
11) 2015년부터는 구체적으로 희망하는 양육수당 금액까지 조사 실시
12) 2015년부터는 가구 소득 대비 보육료 및 교육비 비율은 조사 미실시
13) 2018년부터는 실제 기관 이용일 표기로 기관 이용일에 대한 조사 실시
14) 2018년부터는 실제 CCTV 열람 여부 등 자세한 실태 조사 실시

어린이집 조사의 경우도 크게 보육시설 운영, 보육아동 현황, 보육교사와 종사자 운영실태 및 요구, 보육서비스 운영실태, 운영 및 관리, 재정운영 실태 등으로 구성된다. 2012년 조사의 경우 보육교사 조사표를 별도로 구성하여 보육교사의 근무조건과 처우, 근무만족도, 보육정책관련 의견, 누리과정 관련 의견 등에 따른 내용을 조사하였다. 또한, 2012년은 5세 누리과정이 시행된 해로 아래 〈표 Ⅲ-2-8〉에 항목으로 구성하지 못했지만 이전 조사에 비해 누리과정 운영 및 시행에 따른 항목들이 추가로 구성되었고 이후 2015년, 2018년 조사에서는 시점에 따른 정책 변화를 조사표에 반영하여 조사를 실시하였다.

〈표 Ⅲ-2-8〉 2004-2009-2012-2015-2018 전국보육실태조사(어린이집조사) 주요 통계 비교

구분		항목	2004	2009	2012	2015	2018
어린이집 일반현황		- 어린이집의 설립, 운영 특성 설립년도, 소재지, 설립주체별 시설여부 등	○	○	○	○	○
		- 어린이집의 물리적 특성 주변의 생활수준, 시설 면적, 위치, 장애아 배려 시설 유무 등	○	○	○	○	○
어린이집 일반현황		- 건물 운영 건물형태, 층수, 건물소유형태 등	○	○	○	○	○
		- 시설 운영 연간 휴원 일수, 가정의 요구, 시설 운영 시 고려사항, 국가나 지자체로부터 요구하는 행정 및 재정지원, 지자체의 지도감독 실태, 시설 보험가입유형 등	○	○	▲	▲	▲
		- 차량운행 현황 차량 소유형태, 등하원시 차량이용 영유아 수, 어린이 보호차량 등록여부 등	○	○	○	▲	▲
어린이집 운영 현황	재정 운영 실태	- 이용비용 보육료, 1인당 평균 보육료, 부모의 비용 납부방식	○	○	○	▲	▲
		- 수입 및 지출 총수입, 총지출, 특별활동비 운영	○	○	X	▲	▲
		- 지원현황 연령별 지원아 수, 장애아 지원아 수	○	○	▲	X	X
		- 재정관리 보육료 고지 여부, 재무관리 수행여부 및 담당자, 부채, 보육료 연체 영유아 현황, 비예산 지출내역	○	○	○	▲	▲
	운영 평가 및 관리	- 서비스 평가 및 관리 자체평가 시행 여부 및 횟수·내용, 평가인증 참여 여부 및 도움 정도, 어린이집 운영위원회 구성 및 운영실태	○	○	○	○	○
		- 행·재정 관리 지자체에서 가장 도움을 주는 내용, 재무회계 규칙 준수여부	X[주2)]	○	○	▲	▲
		- 부모의 이용편의서비스 제공 가정과의 연락, 부모교육 실태, 부모의 요구, 지역사회자원 이용실태 및 내용	○	○	○	○	○
		- 보육정책 운영에 대한 의견 보육정책에 대한 평가, 보육정책의 발전가능성, 지원요구내용, 아이사랑카드에 대한 인지	○	○	○	▲	▲
보육 서비스 제공 현황	보육 서비스 운영 실태	- 보육프로그램 운영 주로 참고하는 프로그램, 보육계획안 작성, 가장 중점을 두는 보육 내용, 방학운영, 보육과정 운영 점검	○	○	○	○	▲
		- 건강, 영양, 안전관리 건강, 영양관리: 식자재구입, 식단작성, 유기농 사용, 조리 방법 등 - 안전관리: 교통안전, 약물오남용, 재난대비, 성폭력 예방, 실종 및 유괴의 예방방지 교육 등, 비상연락망 및 응급처치 동의서 등 안전관련 서류 구비, 안전사고 발생여부, 종류 및 대처, 청소 담당자	○	○	○	▲	▲

구분		항목	2004	2009	2012	2015	2018
보육 서비스 제공 현황	보육 서비스 운영 실태	- 특별활동프로그램 운영 종류, 선택여부, 참가 영유아 수, 비용징수 여부, 특별활동 실시 이유, 특별활동 비용 결정 방법, 운영 시간대 등	○	○	○	○	○
	이용자 현황	- 보육영유아 일반 현황 정원, 연령별 영유아 수 및 총 영유아 수, 지역별·연령별 총 영유아 인구 수 대비 비율, 학급 수, 교사 1인당 영유아 수, 보육료 지원아 수, 취업모 및 비취업모 현황, 총 대기자 수, 대기자 중 저소득층 아동 수, 가족형태	○	○	○	▲	▲
		- 보육영유아 특성별 현황 장애아수, 다문화 가정 영유아 수, 취업모 가정의 자녀수, 야간/휴일보육 이용 영유아 수, 방과후 아동 현황	○	○	○	○	○
		- 보육영유아 관리 영유아 제출서류, 다문화 가정 영유아가 직면한 가장 큰 어려움, 영유아 보험가입 유형, 영유아 건강검진 여부	▲	○	○	○	○
보육 교직원 운영 및 관리 현황	일반 현황	- 총 교사 및 보육교직원 수 성별, 연령, 학력, 전공, 보육관련 경력, 자격증 취득경로, 현시설 근무기간, 평균 호봉, 근로시간	○	○	○	○	○
		- 평균 급여실태	○	○	○	○	○
		- 직원 유형	○	○	○	○	○
	채용 및 관리	- 보육교직원 복무규정구비 실태	○	○	○	○	○
		- 보육교직원 채용방식 및 급여결정 방식	○	○	▲	▲	▲
		- 이직 보육교사 실태	○	○	○	○	○
		- 보수교육 이수 여부 및 종류	○	○	○	○	○
		- 보육교직원 보험가입 유형	○	○	○	○	○
		- 보육교직원 건강검진 여부	○	○	○	○	○
	근무 환경 및 요구	- 휴가사용실태	○	○	○	○	○
		- 보육교사가 당면하는 어려움	○	○	○	○	○
		- 복지향상을 위한 요구	○	○	X	X	X

주: 1) ○: 대부분 조사됨, ▲: 일부 조사됨, X: 조사되지 않음.
2) 재무회계규칙이 어린이집에 2006년경 적용되었으므로 2004년 조사에는 관련 항목으로 회계장부 작성 여부만 조사됨.

자료: 2004~2012년 자료는 '박진아·김정숙·엄지원(2014). 영유아 교육·보육 통계 통합 생산방안. 육아정책연구소. p. 50', 2015~2018년 자료는 본 연구 연구진이 업데이트

3. 2017 전국 유아교육 실태조사

유아교육 실태조사는 유아교육발전 기본계획을 수립하기 위해 5년마다 실시하도록 유아교육법 제3조의2에 법률적 근거를 두고 있다. 2013년에 법적 근거를 확보한 이후 2015년 유아교육법과 유아교육법 시행령을 제정하여 유아교육 실태조사의 법적 근거를 마련하였고 2017년 유아교육 실태조사를 실시하였다. 2017 전국 유아교육 실태조사는 통계청의 승인을 받지 않고 실시된 시범적 성격의 실태조사로서, 문항 구성 및 실사 과정 등 제반 사항들을 면밀히 검토하여 향후 5년마다 실시 예정인 실태조사를 위한 기반을 마련하였다(문무경 외, 2017).

〈유아교육법〉
제3조의2(유아교육발전 기본계획)
④ 교육부장관은 기본계획을 수립하기 위하여 유아교육에 관한 전반적인 실태조사를 5년마다 실시하고 그 결과를 공표하여야 한다. 〈개정 2013. 3. 23., 2015. 12. 22.〉
⑤ 교육부장관은 제4항에 따른 실태조사를 위하여 관계 중앙행정기관의 장, 지방자치단체의 장, 「공공기관의 운영에 관한 법률」에 따른 공공기관의 장, 그 밖의 관련 법인 및 단체에 대하여 필요한 자료의 제출 또는 의견의 진술을 요청할 수 있다. 이 경우 요청을 받은 자는 정당한 사유가 없으면 이에 협조하여야 한다. 〈신설 2015. 12. 22.〉
⑥ 제4항에 따른 실태조사의 방법 등에 필요한 사항은 대통령령으로 정한다. 〈신설 2015. 12. 22.〉

〈유아교육법 시행령〉
제1조의2(유아교육발전 기본계획 의 내용 등) ① 교육부장관은 「유아교육법」(이하 "법"이라 한다) 제3조의2제3항에 따라 다음 각 호의 사항이 포함된 유아교육발전 기본계획을 수립하여야 한다. 〈개정 2013. 3. 23.〉

1. 유아교육에 관한 정책의 목표 및 기본방향에 관한 사항
2. 유아교육 발전을 위한 기반 구축에 관한 사항
3. 유아교육 관련 투자의 확대 및 필요한 재원에 관한 사항
4. 유아교육 정책에 대한 분석 및 평가에 관한 사항
5. 유치원의 환경개선에 관한 사항
6. 그 밖에 유아교육 발전을 위하여 필요한 사항

② 법 제3조의2제4항에 따른 유아교육에 관한 실태조사(이하 "실태조사"라 한다)에는 다음 각 호의 사항이 포함되어야 한다. 〈신설 2016. 6. 21.〉

1. 지역별 유아교육 대상자 현황
2. 지역별·유형별 유치원 분포 현황
3. 유치원 교원 및 직원에 관한 사항
4. 유치원 원아 정원 및 현원에 관한 사항
5. 유아교육 지원을 위한 행정조직 및 유아교육 지원 현황
6. 그 밖에 유아교육에 관한 사항으로서 교육부장관이 필요하다고 인정하는 사항

③ 실태조사는 표본조사의 방법으로 실시하되, 필요한 경우에는 전수조사의 방법으로 실시할 수 있다. 〈신설 2016. 6. 21.〉
④ 교육부장관은 실태조사의 결과를 교육부의 인터넷 홈페이지를 통하여 공표하여야 한다. 〈신설 2016. 6. 21.〉
⑤ 제2항부터 제4항까지에서 규정한 사항 외에 유아교육 실태조사에 필요한 세부 사항은 교육부장관이 정한다. 〈신설 2016. 6. 21.〉
⑥ 특별시·광역시·특별자치시·도 및 특별자치도(이하 "시·도"라 한다)의 교육감(이하 "교육감"이라 한다)은 법 제3조의2제7항에 따라 매년 2월 말까지 연도별 시행계획을 수립하여야 한다. 〈개정 2016. 6. 21.〉

가. 조사대상

2017년 유아교육 실태조사 목표모집단은 "설문조사 시점 기준으로 대한민국에서 현재 등록된 전국 유치원"으로 정의하고 기관 대상의 '유치원 조사'와 교사 대상의 '유치원 교사 조사' 두 가지 조사로 구성하여 실시하였다. 2017 유아교육 실태조사에서 조사모집단은 실제 조사에서 표본으로 선정될 수 있는, 제주도를 포함한 전국의 유치원이다. 따라서 조사 모집단은 2017년에 입수한 대한민국의 제주도를 포함한 전국 등록된 유치원 정의하며, 조사 모집단 표집틀은 2017년도 기준으로 입수한 유치원 명단의 9,106개원 중 휴교, 폐교, 국립 3개원, 교사가 없는 기관은 제외하여 최종 8,810개원 리스트를 표본추출틀로 활용하였다. 유치원 교사 조사는 표본으로 추출된 유치원 기관 내에서 유치원 교사경력 기준에 해당되는 적격 대상자를 최종 조사 대상자로 선정하여 조사를 실시하였다.

2017 유아교육 실태조사의 최종 조사 대상자는 기관 조사의 경우 응답자는 유치원 원장이며, 원장 부재 시 유치원 운영 전반에 대해 응답할 수 있는 원감, 부장교사에 대한 조사가 가능하도록 하였다. 유치원 교사 조사의 응답자는 표본으로 추출된 유치원의 담임교사이며, 총 1년 이상 근무한 교사 중에서 경력기준에 해당하는 교사를 대상으로 하였다.

나. 조사방법

표본 추출기준은 유치원 기관이고, 조사 대상자는 기관 조사의 경우 유치원 원장, 교사 조사의 경우 표본으로 추출된 유치원에 종사하고 있는 유치원 교사이다. 1차 층화 변수는 지역 구분으로, 3개 층은 대도시, 중소도시, 농어촌으로 층화하

여 유치원 운영 전반에 관한 실태를 정확히 파악할 수 있도록 설계하였다. 대도시는 서울특별시를 포함한 7대 시·도(서울, 부산, 대구, 인천, 광주, 대전, 울산)이며, 중소도시는 기타 시(경기, 강원, 충북, 충남, 전북, 전남, 경북, 경남, 제주, 세종), 농어촌은 기타시(경기, 강원, 충북, 충남, 전북, 전남, 경북, 경남, 제주, 세종)의 읍·면지역으로 구분하였으며 2차 층화 변수는 설립유형으로 공립단설, 공립병설, 사립법인, 사립사인 4개 유형을 고려하였다.

목표 표본규모는 1,500개원으로, 지역규모(대도시, 중소도시, 농어촌) 및 설립유형(공립단설, 공립병설, 사립법인, 사립사인)을 고려하여 제곱근 비례 배분으로 층별 표본수를 결정하였다. 지역(시도), 기관규모, 교사규모, 교사경력은 내재적 층화변수로 두어 층화변수 외의 다른 정보를 가지고 있는 유치원도 골고루 조사될 수 있도록 하였다.

2017년 유아교육 실태조사는 전문 조사기관에 위탁하여 조사원이 유치원을 방문하여 조사하는 방식과 온라인조사 두 가지 방법을 병행하였다. 최대한 조사원이 직접 방문하여 조사를 진행하는 방식으로 이루어졌고 조사원 접근이 어렵거나 응답자가 방문을 거부하는 경우 온라인 조사를 병행하였다. 기관 조사가 면접조사와 온라인조사 두 가지 방법이 병행된 것에 비해 유치원 교사 조사는 조사의 객관성 확보를 위해 온라인 조사로 진행되었다.

다. 조사내용

2017년 유아교육 실태조사는 유치원 조사와 교사 조사 두 종류로 구성하였고, 유치원 조사는 총 8개 영역으로 총 211문항으로 이루어졌다. 유치원 조사의 8개 영역은 유치원 설치, 취원 유아 현황, 유치원 운영, 교직원 운영 실태 및 요구, 유치원 교육과정(누리과정) 및 방과후 과정 운영, 운영 평가 및 관리, 유아교육정책에 대한 인식 및 평가, 원장 인적사항으로 이루어져 있다. 한편 교사 조사는 총 9개 영역으로 총 157개 문항으로 구성되었다. 교사 조사의 9개 영역은 유치원 교육과정(누리과정) 운영, 방과후 과정, 유치원 평가, 교사 연수, 교사 근무여건, 직무 만족도, 유아교육 정책에 대한 인식 및 평가, 보수, 교사 인적 사항으로 이루어졌다.

〈표 Ⅲ-3-1〉 유치원 조사 내용

영역	내용
Ⅰ. 유치원 설치	• 유치원 설립 유형, 구비 설비 및 기구 • 3년간 증개축, 개보수 비용, 실내공기질 점검 주기 및 점검결과
Ⅱ. 취원 유아 현황	• 취원 유아 일반 현황(정원, 현원), 맞벌이 가정의 유아 수, 다문화가정 유아 수, 특수 유아 수 • 특수유아, 다문화 가정유아의 어려움, 유아 모집 시 개선사항
Ⅲ. 유치원 운영	• 운영 일수, 운영의 어려움, 교직원 채용의 어려움, 필요한 지원 • 유아 대상 안전교육 횟수, 안전사고 발생 수, 비상연락체계 • 전염성 질환 관련 예방, 조치 방법, 식단 작성, 조리 담당자
Ⅳ. 교직원 운영 실태 및 요구	• 교직원 수, 방과후 과정 교사, 기타 교사 • 신규 채용 교사 등, 기본급, 퇴직 급여제도 등
Ⅴ. 유치원 교육과정(누리과정) 및 방과후 과정 운영	• 누리과정 운영 시 활용 자료, 누리과정의 도입, 운영의 어려움, 개선사항, 초등교육 연계를 위한 내용. 현장 학습 • 특성화활동 프로그램 개수, 운영 형태 및 비용 • 방과후 과정 특성화 활동비 비용, 운영형태, 활동, 교직원
Ⅵ. 운영평가 및 관리	• 유치원 평가 시 어려움, 평가로 인한 변화, 향후 개선 사항 • 재무관리 담당자 및 재무교육, 방법, 수입지출 관리 • 정보공시제 시스템 사용법 교육 이수 여부, 횟수, 시간, 입력자 • 부모교육, 부모 참여 프로그램, 상담 실시 횟수와 제공여부
Ⅶ. 유아교육 정책	• 5년간 유아교육 수준 향상 정도, 정책 평가, 향후 유아교육 정책
Ⅷ. 원장 인적사항	• 성별, 연령, 최종학력 및 전공, 소유자격증, 경력, 호봉, 월 보수 등

자료: 문무경·김은영·이윤진·최효미·이재희·김근진·최은영·김희수(2017). 2017 전국 유아교육 실태조사. pp. 35-37의 〈표 Ⅰ-2-10〉을 참조하여 재구성함(비공개보고서이나 내부자료 참조).

〈표 Ⅲ-3-2〉 유치원 교사 조사 내용

영역	내용
Ⅰ. 유치원 교육과정(누리과정) 운영	• 누리과정 운영시간, 자유선택활동, 바깥놀이, 담당학급 유아 수 • 누리과정 중 많이 실시 영역, 적게 실시 영역, 성취와 발달 평가 • 누리과정의 도입, 교구재 마련 방법, 운영의 어려움, 개선사항
Ⅱ. 방과후 과정	• 방과후 과정 운영시간, 형태, 중심 프로그램, 어려움 • 특성화 프로그램 운영
Ⅲ. 유치원 평가	• 유치원 평가 시 어려움, 평가로 인한 변화, 향후 개선 사항
Ⅳ. 교사 연수	• 누리과정 연수 이수 여부, 자격 연수 이수 여부, 만족도 • 연수 종류, 연수 형태, 지원, 연수내용, 만족도
Ⅴ. 교사 근무여건	• 근무시간(일, 주당), 주말 근무 횟수, 초과 근무 수당 지급 여부 • 교사 편의 공간 시설, 휴가, 연가, 건강검진 지원
Ⅵ. 직무만족도	• 어려움, 스트레스, 지원 정도, 심리적 건강 • 이직 계획, 시기, 이유
Ⅶ. 유아교육정책	• 5년간 유아교육 수준 향상 정도, 정책 평가, 향후 유아교육 정책
Ⅷ. 보수 관련	• 호봉, 경력반영 준수 여부, 경력에 따른 실질적인 보수 상승

영역	내용
Ⅸ. 응답교사 인적사항	• 성별, 연령, 최종학력 및 전공, 소유자격증, 경력, 보수 내역 등

자료: 문무경·김은영·이윤진·최효미·이재희·김근진·최은영·김희수(2017). 2017 전국 유아교육 실태조사. pp. 38-39의 〈표 Ⅰ-2-11〉을 참조하여 재구성함(비공개보고서이나 내부자료 참조).

2017년 유아교육 실태조사는 2017년 5월 수립된 새 정부의 국정방향을 반영하여 향후 유치원과 어린이집 서비스의 질적 격차 해소를 위한 정책 수립에 기초자료 제공을 위해 2015년 보육실태조사 문항에 해당하는 자료를 유치원부분에서도 수집할 수 있도록 보육실태조사 항목을 상당부분 반영하였다(문무경 외, 2017: 35). 다음 〈표 Ⅲ-3-3〉과 〈표 Ⅲ-3-4〉에 각각 기관 조사 내용과 교사 조사 내용의 보육실태조사 문항과의 연계 수준을 제시하였다.

〈표 Ⅲ-3-3〉 유치원 기관 조사 내용과 보육실태조사와의 연계

영역	문항	문항수	보육실태조사와의 연계
Ⅰ. 유치원 설치	유치원 설립유형	1	적용
	구비 설비 및 기구	1	신설
	3년간 증개축/개보수 공사 여부, 횟수, 비용 및 이유	3	적용
	특수유아를 위해 구비한 설비	1	적용
	실내공기질(석면제외) 점검주기 및 점검결과 기록, 보관	1	신설
	일상점검이 필요한 위생관리 항목(점검, 관리주기와 체크리스트 비치 여부)	7	신설
Ⅱ. 취원 유아 현황	유아 현황[인가 시기 및 정원/모집 정원/현재 재원 중인 유아 수/인가학급수/현재 학급 수(일반학급/특수학급/통합학급)/맞벌이 가정의 유아 수(한부모가정 유아 제외)/다문화가정 유아 수(새터민 가정 유아 제외)/특수유아 수/취약계층 유아 수(한부모, 조손 등)]	9	적용
	특수유아 현황 및 장애 유형[특수육아 중 특수교육대상자 수/장애유형(명)	2	적용
	특수육아 교유 위해 가장 필요한 지원	1	적용
	다문화가정의 유아가 겪는 어려움	1	적용
	다문화가정 유아/가족 대상 프로그램 운영 여부, 필요성	7	적용
	다문화이해교육 계획 및 교육기회 제공 여부, 제공 방법	2	적용
	신규 입학 유아 제출 서류	1	적용
	유치원 우선 입학자격 부여기준의 중요 정도	1	적용
	현행 유아모집 시 우선적으로 개선해야 할 사항	1	신설
Ⅲ. 유치원 운영	유치원 전반적인 운영 일수[1일 정규 수업시간(교육과정, 방과후 과정)/연간 수업일수/방학운영(방학 횟수, 방학 일수)]	5	적용
	유치원 운영의 어려움, 시급히 개선해야할 항목 1가지	10	적용
	유치원 운영 시 가장 큰 재정적 어려움	1	적용

영역	문항	문항수	보육실태 조사와의 연계
	교직원 채용의 어려움과 그 이유	9	적용
	유치원 운영 시 가장 필요한 지원	1	적용
	유아 대상 안전교육 횟수	7	적용
	교직원 대상 안전 및 보건 교육 횟수	4	적용
	안전사고 발생 장소	1	적용
	안전을 위해 마련 및 실행하고 있는 것	1	적용
	비상연락체계 구축 기관	1	적용
	유아 등하원 일지 비치 및 작성	1	적용
	등하원 차량 운행(운행 차량 대수, 이용 유아 수, 차량의 소유형태, 차량동승자, 가장 먼 곳에서 거주하는 유아가 유치원에 도착하는데 걸리는 시간, 차량일지 작성, 안전한 등하원 차량 운행을 위해 시행하고 있는 것, 차량운영비)	8	적용
	유아 건강검진 사전 안내 및 확인서 점검	2	적용
	전염성 질환 예방 관련 확인 또는 시행 사항	1	적용
	전염성 질환 의심 경우, 조치 방법	1	적용
	식단 작성 방법	1	적용
	조리 담당자	1	적용
	교육부 주간 개발 매뉴얼 인지 여부와 활용 정도	14	적용
Ⅳ. 교직원 운영 실태 및 요구	교직원 수[원장, 원감, 교육과정 담당 교사, 특수교사, 방과후과정 교사, 보조원, 보건교사, 영양교사, 취사부, 운전기사]	4	적용
	신규 채용 교사 명 수 초임교사 세전 기본급, 제수당, 총액	3	적용
	퇴사 교사	3	적용
	운영 중인 퇴직급여제도	1	적용
	대체교사 명수, 채용기간	2	적용
Ⅴ. 유치원 교육과정 (누리과정) 및 방과후 과정 운영	누리과정 운영 위해 가장 많이 활용하는 자료	1	적용
	누리과정 도입으로 좋아진 점	1	적용
	누리과정운영의 어려움	1	적용
	누리과정 효율적 운영을 위한 개선사항	1	적용
	초등교육 연계를 위해 실시하고 있는 것, 효과적인 것	2	신설
	현장학습 시 고려 사항	1	신설
	특성화 활동 프로그램의 개수, 운영형태 및 비용	5	적용
	특성화활동비를 가장 많이 참여하는 유아의 프로그램 개수	1	신설
	특성화활동 운영 업체 수, 외부강사 수	2	적용
	방과후 과정 특성화 활동비 가장 많이 납부한 유아의 총 비용	1	적용
	방과후 과정 운영형태	1	신설
	방과후 과정 특성화 프로그램 운영의 가장 비중이 큰 활동	1	신설
	방과후 과정 운영을 위한 교직원 현황	1	신설

영역	문항	문항수	보육실태조사와의 연계
Ⅵ. 유치원 교육과정(누리과정) 및 방과후 과정 운영	유치원 평가 참여시 가장 어려웠던 점/유치원 평가 준비과정에서 과중되었던 업무	2	적용
	유치원 평가를 통하여 변화된 점	1	신설
	내실 있는 유치원 평가를 위해 비중을 두어야 할 영역과 비중을 덜 두어도 될 영역	2	신설
	향후 유치원 평가 개선사항	6	신설
	재무회계규칙을 포함한 유치원 수입지출 관리 관련 준수 수준	4	적용
	재무관리 담당자 및 재무교육 횟수	2	적용
	재무관리 방법	1	신설
	정보공시제 정보 입력 담당자	1	신설
	정보공시제 시스템 사용법 교육 이수 여부, 횟수 및 시간	2	신설
	정보공시제 운영의 어려움	1	신설
	유치원 운영위원회 인원수, 운영 횟수, 어려움, 안건 내용	4	적용
	부모교육, 부모참여 프로그램, 상담실시 연간 실시 횟수 및 제공여부	2	적용
	부모교육의 내용	1	적용
Ⅶ. 유아교육 정책	5년간 유아교육 수준 향상 정도	7	적용
	유아교육정책에 대한 평가	14	신설
	앞으로 고려중인 유아교육정책 동의 정도	7	신설
Ⅷ. 원장인적사항	성별/연령/최종학력 및 전공/소유자격증/유치원 경력 및 어린이집 경력/호봉/월 보수(유치원 교사, 원장, 전문직 경력)/유치원 지급액, 정부/지자체 지원금, 월 총액(사립만)/원장과 설립·경영자 동일/운영자 가족, 친인척의 운영 참여	14	

자료: 문무경·김은영·이윤진·최효미·이재희·김근진·최은영·김희수(2017). 2017 전국 유아교육 실태조사. pp. 35-37.

〈표 Ⅲ-3-4〉 유치원 교사 조사 내용과 보육실태조사와의 연계

영역	문항	문항수	보육실태조사와의 연계
Ⅰ. 유치원 교육과정(누리과정) 운영	누리과정 운영 시간, 자유선택활동/ 바깥놀이	3	신설
	담당학급 유아 수	7	적용
	혼합연령학급에서 누리과정 적용 방식/혼합연령학급 누리과정 교육계획안 작성시 우선순위/혼합연령학급 누리과정 운영의 어려움	3	신설
	특별한 지원이 필요한 유아/특별한 지원 유아가 있어 어려운 점/교육과정 협력 운영을 위한 정교사 여부, 학급 운영을 지원하는 보조인력 여부	4	신설
	누리과정 5개 영역 중 가장 많이 실시하는 영역, 가장 적게 실시하는 영역	5	신설
	유아 성취·발달을 평가하는 방법/유아 성취·발달 평가결과 활용	2	신설
	누리과정을 위한 교구재 마련 방법	1	적용
	누리과정 도입으로 좋아진 점	1	적용
	누리과정 운영의 어려움	1	적용
	누리과정 효율적 운영을 위한 개선사항	1	적용

영역	문항	문항수	보육실태조사와의 연계
Ⅱ. 방과후 과정	방과후 과정 운영시간(오전/오후)	2	신설
	방과후 과정 형태	1	신설
	방과후 과정의 중심 프로그램	1	신설
	특성화프로그램 운영(특성화프로그램 가짓수, 비중 두고 있는 특성화 프로그램, 방과후 특성화프로그램의 유아 성장 발달 도움 정도)	4	신설
	방과후 과정 운영의 어려움	1	신설
Ⅲ. 유치원 평가	유치원 평가 준비과정에서 과중되었던 업무	1	적용
	유치원 평가 참여 시 가장 어려웠던 점	1	신설
	유치원 평가 통해 발전된 점	1	신설
	내실 있는 유치원 평가 위해 비중을 높여야 할 영역, 낮춰야 할 영역	2	신설
	향후 유치원 평가 개선을 위한 사항	6	신설
Ⅳ. 교사 연수	누리과정 연수 이수 여부/각 연도별 누리과정 연수시간	2	적용
	자격연수 이수 여부, 미이수 이유, 만족도	5	신설
	연수 종류(직무, 특별, 자율연수 횟수 및 시간)	4	신설
	연수 형태, 지원, 지원주체, 연수내용, 만족도 등	7	신설
Ⅴ. 교사 근무여건	평일 1일 근무시간, 주당 근무시간	6	적용
	토요일, 공휴일 근무 횟수	1	적용
	초과 근무 시 시간외 수당 지급 여부	1	적용
	교사 편의 공간 시설	1	적용
	연월차 휴가 연가, 병가, 공가, 특별휴가	4	적용
	산전후 휴가, 육아휴직 실제 사용/특별휴가에 대한 임용계약서 명시 여부/육아휴직에 대한 임용계약서	3	적용
	유치원의 건강검진 지원	1	적용
	임용 시 복무규정 내용 안내 임용계약서 작성/임금, 근로시간, 기타 근로조건 등 기재 여부	3	적용
Ⅵ. 직무 만족도	직무만족도, 어려움, 스트레스 정도, 교사 지원 정도, 사직, 이직 계획 및 이유	6	적용
	유치원에서의 어려움	7	적용
	업무와 관련된 스트레스 및 심리적 건강	4	적용
	교사 지원 정도	3	적용
	이직 계획/이직 시기/이직의 이유	3	적용
Ⅶ. 육아 교육정책	5년간 유아교육 향상 수준/유아교육 정책 우선순위	7	적용
	유아교육 정책에 대한 평가	15	적용
	추진 고려중인 유아교육정책에 대한 평가	8	신설
Ⅷ. 보수 관련	호봉	1	적용
	호봉 책정 시 이전 경력 반영 준수 여부	1	적용
	경력에 따른 실질적인 보수 상승	1	적용
	월 보수 내역 수신 여부	1	적용

영역	문항	문항수	보육실태조사와의 연계
Ⅸ. 응답교사 인적사항	성별, 연령, 최종학력/주전공/최상위 소지 자격/보육교사 및 관련 자격증/유치원 경력/총유치원 경력, 현 유치원 근무경력, 어린이집 근무 경력, 기타 교육 및 보육 경력/ 현 유치원 이전에 근무한 기관/결혼 상태/보수 내역 등	14	적용

자료: 문무경·김은영·이윤진·최효미·이재희·김근진·최은영·김희수(2017). 2017 전국 유아교육 실태조사. pp. 38-39.

4. OECD TALIS Stating Strong Survey 2018[5)]

OECD TALIS(Teaching and Learning International Survey) Starting Strong Survey(3S)는 영유아 교육·보육(Early Childhood Education and Care: ECEC)의 질을 평가하고 제고하는 것을 기본 목적으로 하고 ECEC 질의 가장 중요한 핵심 요인이라 할 원장 및 교사(교원)를 대상으로는 최초로 실시하는 영유아 교육·보육 교원 국제 비교 조사로 ECEC 교원에 관해 국제적으로 비교 가능한 정보와 데이터를 제공함으로써 각국의 정책입안자들이 ECEC 서비스의 질을 향상하는데 실질적으로 어떤 과제들이 중요한지 파악할 수 있도록 돕는 데 목적이 있다(김은설 외, 2019: 34-35). OECD TALIS Starting Strong Survey 1주기 사업에는 총 9개국이 참여하였으며 한국은 2016년부터 육아정책연구소가 National Project Manager 역할을 수행하였다.

가. OECD TALIS 3S 사업추진 체계

1) 연도별 주요 사업

OECD TALIS Starting Strong Survey는 그동안 OECD에서 진행한 Starting Strong 프로젝트의 연장선에서 ECEC의 질 제고와 모니터링 및 측정을 위한 정책과 ECEC 환경, 가정환경 및 아동의 성장, 발달, 웰빙과의 분석틀에서 2013년 ECEC 데이터 개발 전략을 수립하여 국제유아교원조사(TALIS Starting Strong Survey)로 발전시켜왔다.

5) '김은설·박진아·이솔미(2019). OECD TALIS 국제 유아교원 비교 연구 2019-Starting Strong Survey 분석. 육아정책연구소' 내용을 요약·정리하여 제시함.

2013년 이후 설문지 개발과 pilot study, 현장조사(Field trial) 이후 2018년 본 조사를 실시하였는데 조사 개발부터 최종 보고서 발간까지의 연도별 일정 계획은 아래 [그림 Ⅲ-4-1]과 같다. 우리나라의 경우 OECD Starting Strong V 사업에 참여한 이후 2016년에서야 TALIS 3S 사업에 다시 동참할 것을 결정하고 2017년 현장 예비 조사부터 적극적으로 착수하게 되었다. 2018년 본 조사를 실시하고 데이터를 OECD와 TALIS 3S 컨소시엄에 제출하였고, 데이터 분석방법, 최선의 결과 제시 방식 결정 등 의제로 개최된 여러 차례의 NPM 실무회의에 참석하였다.

[그림 Ⅲ-4-1] OECD TALIS Starting Strong Survey 2018 사업 추진 과정



자료: 김은설·박진아·이솔미(2019). OECD TALIS 국제유아교원 비교 연구 2019-Starting Strong 분석-. 육아정책연구소. p. 43.

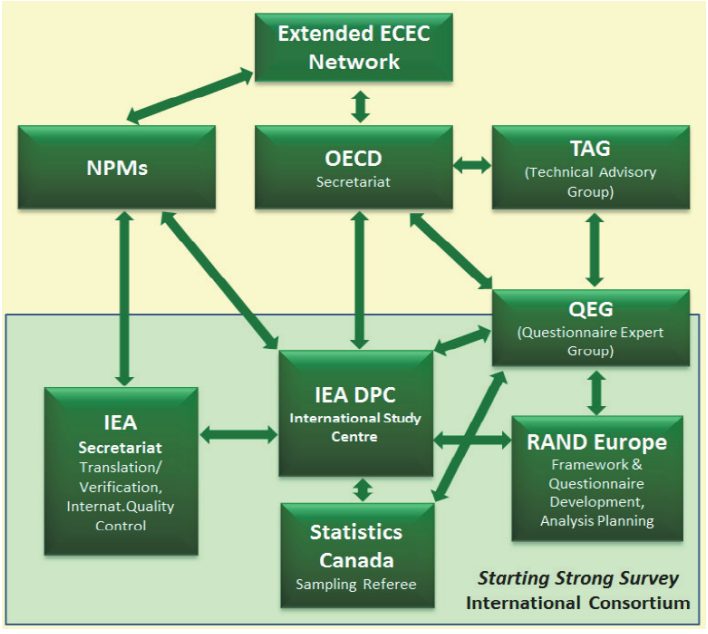
2) TALIS Starting Strong Survey 운영 체계: 컨소시엄 구축

TALIS Starting Strong Survey의 추진체계는 TALIS 3S에 참여하는 OECD 회원국 중심의 협의체인 Extended ECEC Network, OECD 사무국(Secretariate) 및 기술자문단(Advisory Working Group), TALIS Starting Strong Survey 수행을 위해 구성된 조사 중심 협의체(International Consortium)로, IEA Data

Processing and Research Center(DPC), 설문개발그룹(RAND: Research and Development)과 캐나다 통계청(Canadian Statistics) 및 독일에 근거를 둔 IEA (International Association for the Evaluation of Education)가 참여하였다 (그림 Ⅲ-4-2 참조).

IEA Data Processing and Research Center(DPC)는 전체 협의체(컨소시엄)의 책임자로 업무 총괄을 하며 IEA 사무국은 DPC 업무를 보조하고, 주로 설문문항 업무와 TALIS Starting Strong Survey 추진 모니터링을 담당하였다.

[그림 Ⅲ-4-2] TALIS Starting Strong Survey 추진 체계



자료: IEA(2016). Consortium Progress Report. 1st Meeting of National Project Managers for the TALIS Starting Strong Survey. 내부자료.

나. 조사 대상 및 방법

우리나라에서 진행된 TALIS Starting Strong Survey 본 조사는 2018년 6월부터 11월까지 진행되었으며, 표집 된 각 기관에 전화연락을 하여 조사 참여를 안내하고 참여 동의를 받았다. 이 과정에서 동의가 이루어지지 않은 기관에 대해서는 OECD가 제공한 대체표집 리스트의 기관으로 대체하여 IEA 승인 후 진행하였다.

조사과정 전반에 걸쳐 IEA에 의해 관리되는데 대체표본은 표본추출 단계에서 선정된 2차 대체표본 이외의 대체표본은 포함되지 않았으며 전체 데이터의 통계적 신뢰성 확보를 위해서 조사 참여율과 기관 내 교사의 조사 참여율에 의한 등급을 구분하여 표본과 조사 절차를 엄격하게 모니터링하고 있다.

조사대상 표본추출은 캐나다 통계청에서 참여국 전체를 대상으로 진행하였다. 2016년 기준 전체 유치원과 어린이집의 교원 수와 유아 수를 포함한 리스트를 표본추출틀로 활용하여 조사대상 표본이 선정되었다. 층화변수로는 기관유형(유치원/어린이집, 공립/사립)과 지역규모, 기관규모를 고려하여 유아 수에 따른 확률비례추출한 표본과 1, 2차 대체표본이 추출되었다. 우리나라 조사 표본은 다음 〈표 Ⅲ-4-1〉과 같이 원장 258명과 교사 2,006명이 초기 표집되었고 최종 조사는 원장 188명, 교사 927명이 참여하였다. 초기 표집 리스트는 2016년 시점이고 2018년에 본조사를 진행하여 교사 수는 시차에 따른 변화로 인해 규모가 줄어든 부분과 참여율이 저조한 것이 모두 작용하여 최종 조사는 2016년 설계 당시의 2,264명에 49.2%만이 조사를 완료하였다.

〈표 Ⅲ-4-1〉 TALIS 3S 우리나라 조사 참여자

(단위: 명)

구분	원장	교사	계
초기 표집(A)	258	2,006	2,264
최종참여자(B)	188	927	1,115
B/A(%)	72.8	46.2	49.2

주: 원장에는 초등병설유치원 원감이 포함되어 있고, 교사는 보조교사를 포함하여 해당 조사 시 기관에 근무한 모든 형태의 교사가 포함됨.

자료: 김은설·박진아·이솔미(2019). OECD TALIS 국제유아교원 비교 연구 2019-Starting Strong 분석-. 육아정책연구소. p. 23.

〈표 Ⅲ-4-2〉 우리나라 조사 참여 원장 및 교사의 유형

(단위: 명)

구분	원장		교사		계
	유치원	어린이집	유치원	어린이집	
국·공립	24	45	94	244	407
사립(민간)	61	60	382	207	710
계	85	105	476	451	1,117
합계	190		927		

자료: 김은설·박진아·이솔미(2019). OECD TALIS 국제유아교원 비교 연구 2019-Starting Strong 분석-. 육아정책연구소. p. 24.

조사는 모두 온라인 IEA 사무국에서 구축한 웹조사로 실시되었으며, 표집된 ECEC 기관(유치원, 어린이집)당 원장, 교사 8명을 조사 대상으로 하였다. 교사가 8명이 되지 않는 소규모 기관일 경우는 모든 교원이 포함되어야 했다. 각 기관에는 해당 기관의 원장과 교사 조사의 진행을 책임지고 수행할 기관 담당자(코디네이터)를 지정하여 이들이 연구진과 대표로 개별 연락하여 기관 내에서도 조사를 주도적으로 진행할 수 있게 조사체계가 설계되어 있다. 기관 담당자에게는 OECD가 배포한 코디네이터용 매뉴얼을 전달하고 조사 진행 관련 교육을 실시하였다. 기관 담당자는 설문지 작성을 확인하고 결과에 대해 웹을 통해 연구진에게 상황을 보고하는 방식을 활용하였다.

다. 조사 내용

2018년에 진행된 TALIS 3S의 조사 질문지의 주요 내용은 다음 〈표 Ⅲ-4-3〉, 〈표 Ⅲ-4-4〉과 같이 구성되어 있다. OECD TALIS 3S의 설문지 구성은 전문가 그룹에 의해 2016년 초안이 설계된 이후에도 예비조사와 사전조사를 거치면서 각국의 의견을 수렴하여 수정이 되고 최종 본조사를 위해서도 설문 내용 수정 및 번역의 작업을 총괄 사무국과 OECD의 ECEC 담당부서와 각국의 NPM이 참여하여 진행되었다.

원장 대상 조사는 영역을 개인 배경 정보 및 전문성 개발, 기관 배경 정도, 페다고지·행정적 리더십, 교사의 전문성 개발, 업무환경 및 직무만족도로 구분하여 조사 문항이 설계되었다. 특히 원장과 교사의 전문성 개발, 리더십 문항이 원장 설문의 주를 이루고 있는 것을 알 수 있다. 교사 대상 조사는 개인 배경 정도, 전문성 개발, 시간 배분, 신념과 실행, 기관 내 실행, 기관의 특성, 업무환경 및 직무만족도로 영역을 구분하여 세부 조사 문항이 이루어져 있다. 교사 조사는 교육활동 실행에 대한 질문과 시간의 배분이 원장 조사와는 다르게 세분화 되어 있고 원장 조사와 같이 전문성 개발과 업무 환경을 중요하게 다루고 있다.

〈표 Ⅲ-4-3〉 원장 대상 조사 내용

영역	문항내용
개인 배경 정보 및 전문성 개발	- 성별, 나이, 학력과 같은 개인특성 - 최근의 전문성 개발 활동 - 전문성 개발이 필요한 영역 - 전문성 개발에 방해되는 부분
기관 배경 정보	- 기관의 위치 - 기관이 위치한 지역의 환경 - 기관 건물의 상태 - 재정적 지원의 종류 - 기관의 형태 - 업무별 직원의 숫자 - 유아의 숫자 - 특수요구를 가진 유아의 숫자
페다고지적/행정적리더십	- 기관 내 주된 의사결정자 - 기타 업무에 할당된 시간 - 원장으로서 최근 한 활동 - 기관이 받는 평가 - 부모 및 책임자에게 제공되는 서비스 - 기관에서 하는 활동 - 리더십에 방해되는 요인들 - 유아의 전이를 위한 활동 - 기관이 지향하는 가치 - 기관이 중점을 두는 발달 요인
교사의 전문성 개발	- 교사의 전문성 개발 활동 - 교사의 전문성 개발에서 원장의 역할
업무환경 및 직무 만족도	- 기관에 대한 평가 - 기관의 발전에 방해가 되는 요인 - 기관의 교사, 부모, 지역과의 협력 여부 - 교사 직업의 사회적 지위 - 스트레스

자료: 김은설·박진아·이솔미(2019). OECD TALIS 국제유아교원 비교 연구 2019-Starting Strong 분석-. 육아정책연구소. p. 25.

〈표 Ⅲ-4-4〉 교사 대상 조사 내용

영역	문항내용
개인 배경 정보	- 성별, 나이, 학력과 같은 개인특성 - 기관에서의 고용형태 - 교육 및 연수 경험
전문성 개발	- 전문성 개발 활동 - 전문성 개발에 필요한 부분 - 전문성 개발에 방해되는 부분
시간 배분	- 총 근무 시간 - 유아와의 대면 시간 - 기타 업무에 할당된 시간
신념과 실행	- 교육·보육에 필요한 역량 - 재정 투입이 필요한 부분 - 기관에서 실행하는 활동들 - 개인의 역량 평가 - 상황에 따른 대처 방법
기관 내 실행	- 기관에서 유아와 하는 놀이 활동 - 기관에서 하는 수업 활동 - 기관에서 사용하는 교재 및 교구
기관의 특성	- 기관에서 직종에 따른 배치 - 기관 내 연령별 유아의 비율
업무환경 및 직무 만족도	- 교사의 역할 - 부모의 역할 - 직업의 사회적 지위 - 스트레스 - 이직 이유

자료: 김은설·박진아·이솔미(2019). OECD TALIS 국제유아교원 비교 연구 2019-Starting Strong 분석-. 육아정책연구소. p. 24.

OECD TALIS Starting Strong Survey는 2018년 본 조사 이후 2019년 참여국의 조사 결과가 OECD 보고서를 통해 공개되었다. 이후에는 1주기 조사에 대한 심층분석과 2주기 조사를 준비 중에 있으나 우리나라는 심층분석과 2주기 조사에는 참여하지 않았다. OECD TALIS Starting Strong Survey의 조사문항은 기존 국내에서 이루어진 실태조사 문항보다 교육과정에서의 교사와 원장의 역할, 전문성, 리더십에 중심을 두고 있다. 교육의 질적 수준을 높이기 위한 방향으로 정책이 확대되어야하는 현 시점에 유아교육 실태조사 문항 설계에 참고사항이 될 것으로 판단된다.

Ⅳ

2022 전국 유아교육 실태조사 설계

01 조사 내용

02 조사 방법

03 표본 설계

Ⅳ. 2022 전국 유아교육 실태조사 설계

본 장에서는 2022년 전국 유아교육 실태조사 수행을 위해 조사내용, 방법과 표본 설계를 제안하였다. 조사 설계는 2017 전국 유아교육 실태조사를 기초로 하여 유아교육과 유아 대상의 국가승인통계와 OECD에서 실시한 TALIS Starting Strong Survey 등 관련 실태조사를 참고하였다. 또한 2022년 실시할 유아교육 실태조사의 결과는 제3차 유아교육발전 기본계획 수립의 기초자료로의 활용도를 높이기 위해 1-2차 유아교육발전 기본계획과 미래교육 10대 정책과제를 분석하여 조사내용 구성에 참고하여 조사내용을 제안하였다.

1. 조사 내용

2022 전국 유아교육 실태조사의 조사내용은 2017 전국 유아교육 실태조사의 조사 영역을 유지하고 유아교육 정책 변화를 고려하여 삭제 및 수정하였다.

기관 대상 조사 내용 중 유치원 설치 관련 문항에서 유치원 설비, 기구 문항과 주요 점검 및 기록 관련 문항은 삭제하였다. 유치원 점검 관련해서는 법령에 의해 모두 준수되고 있는 사항으로 실태를 파악할 필요가 없고 유치원 구비 설치 설비 및 기구 등은 유치원 정보공시 자료를 통해 실태 파악이 가능하기 때문에 제외하였다. 취원 유아 현황은 대부분 조사 내용을 유지하면서 유아 일반 현황은 연령별 현황을 세부적으로 구성하였고 유아 모집 관련 질문은 '처음학교로' 도입으로 제도 변화가 있어 삭제하였다.

〈표 Ⅳ-1-1〉 2017 유아교육 실태조사-본 연구 조사(안) 비교: 기관 대상 조사

구분	주요 문항	2017	본 연구 제안(안)	비고
유치원의 설치	**- 유치원 유형, 건물, 설비 등 설치**			
	설립 유형	○	△	보기 간소화
	구비 설치 설비, 기구	○	X	유치원 정보공시에서 공시되고 있어 미포함
	증개축 또는 개보수 공사 여부 및 횟수, 비용, 이유, 공사 필요 시 그 이유	○	◎	교육청 지원 비용 문항 추가, 공사 필요한 이유 관련 항목 추가

구분	주요 문항	2017	본 연구 제안(안)	비고
	장애유아를 위해 구비한 설비, 장애유아를 위해 필요한 설비	○	◎	장애유아를 위해 필요한 설비 관련 항목 추가
	실내공기질 점검 주기 및 기록 보관 여부	○	X	관련 법령에 의해 모두 준수하고 있으므로 삭제
	유치원의 점검 및 관리 주기, 체크리스트(매뉴얼) 비치 여부	○	X	관련 법령에 의해 모두 준수하고 있으므로 삭제
	디지털 교육환경용 기자재 제공 여부 및 필요성 정도	X	◎	
	유치원 교사가 활용 가능한 플랫폼	X	◎	
	유아에게 디지털 교육을 제공하기 위해 추가적으로 필요한 지원	X	◎	
취원 유아 현황	**-취원 유아 일반 현황**			
	취원 유아 일반 현황	○	◎	모집 정원 및 재원 유아수 세부 연령별 조사
	특수유아 현황 및 장애 유형	○	○	
	특수유아 교육 시 가장 필요한 지원	○	○	
	다문화가정 유아 경험 어려움	○	○	
	다문화가정과 유아 대상 프로그램 운영 및 필요성 정도	○	◎	부모에게 정부 및 지자체 주체 지원 정책 정보 제공하고 있는지 문항 추가
	다문화이해교육 계획 및 교육기회 제공 여부, 방법	○	X	
	신규 입학 유아에게 받는 서류 종류	○	X	
	유치원 우선 입학자격 부여기준 의견	○	○	
	유치원 유아 모집 시 개선사항 의견	○	X	'처음학교로' 도입으로 문항 변경 필요
유치원 운영	**-유치원 운영 전반**			
	유치원 전반적인 운영 일수	○	○	
	유치원 운영 시 어려움 정도 및 이유	○	○	
	유치원 운영에서 겪고 있는 재정적 어려움	○	○	
	교직원 채용 시 겪고 있는 어려움 정도 및 이유	○	◎	교직원 중 보조원 종류 세부 구분: 행정보조원, 수업보조원, 차량탑승보조원
	유치원 운영 시 필요로 하는 지원 우선순위	○	○	
	-유치원 보험 및 안전관리			
	유아 대상 실시 안전교육 횟수	○	X	
	교직원 실시 안전 및 보건교육 여부 및 횟수	○	X	
	유치원 안전사고 발생 장소, 시간대	○	◎	안전사고 발생 시간대도 추가로 질문
	유치원 안전을 위해 마련 및 실행사항	○	○	
	유치원과 비상연락체계 구축하고 있는 대상 기관	○	○	
	유치원 등·하원 일지 비치 및 작성 여부	○	X	유치원의 경우 출석부로 확인 가능하므로 삭제
	유치원 안전사고 예방을 위해 가장 필요한 사항	X	◎	
	-유치원 차량 운행 및 소유, 운영여부			
	유치원 등·하원 차량 운영 여부 및 대수, 이용 원아 수	○	○	
	유치원 운행 차량 소유형태 및 차량동승자	○	△	소유형태 중 지입 보기 삭제, 차량동승자의 경우 차량보조원으로 명명

구분	주요 문항	2017	본 연구 제안(안)	비고
	유치원 차량 운행 시간	○	○	
	유치원 등·하원 차량일지 작성 여부	○	○	
	유치원 등·하원 차량 운행을 위한 확인 및 시행사항	○	○	
	유치원 등·하원 차량 미운행 시 이유	X	◎	
	유치원 등·하원 차량 교육청 지원 금액	X	◎	
	유치원 등·하원 차량운행비 수납 여부 및 비용	○	X	수익자부담 비용은 부모 대상 설문으로 이동
	-유치원 건강 관리			
	아픈 유아 돌보는 장소, 돌보는 사람	X	◎	
	유치원 건강검진 사전 안내 및 확인서 점검 여부	○	X	
	전염성 질환 예방을 위해 확인 및 시행하고 있는 사항	○	○	
	전염성 질환 의심 시 유치원 수행 조치	○	X	
	-유치원 급식·제반 매뉴얼			
	유치원 급식 운영 방법	X	◎	
	유치원 식단 작성 방법	○	○	
	유치원 조리 담당자	○	○	
	유치원 방학 중 급식 운영 방법	X	○	
	유치원 운영 및 관리를 위해 교육부 주관 개발, 보급 매뉴얼 인지 및 활용 여부	○	X	세부 매뉴얼 인지 및 활용 여부 불필요
교직원 운영실태 및 요구	**-유치원 교직원 전반**			
	유치원 근무 교직원 수	○	○	
	유치원 원감 인적사항	○	◎	원감의 담임겸직 여부 포함
	유치원 방과후 과정 교사 인적사항	○	○	
	유치원 근무 기타 인력 근무시간 및 보수	○	○	
	-교직원 채용, 보수 관련 질문			
	신규 채용 교사 수	○	○	
	근무 초임교사 수	○	○	
	초임교사 급여 기본급, 제수당, 총액	○	◎	제수당: 정부지원/유치원 지급으로 구분하여 질문
	유치원 퇴사 교사 수	○	○	
	유치원 퇴사 교사의 이유	○	◎	세부 보기 추가-원아 모집 미달로 학급 개설 안됨
	유치원 퇴사 이후 교사 취업상태	○	X	불필요한 개인인적 관련 질문이므로 삭제
	유치원에서 교사 근무 환경 개선을 위해 가장 필요한 사항	X	◎	
	퇴직급여제도 중 교원 대상 운영 제도	○	○	
	전년도 채용 대체교사 수 및 채용 기간	○	○	
누리과정 및 방과후 과정	**-유치원 3~5세 연령별 누리과정 운영**			
	누리과정 운영을 위해 가장 많이 활용하는 자료	○	X	
	누리과정 도입으로 인해 좋아진 점	○	X	이미 누리과정이 도입 된지 오래므로 문항 삭제
	누리과정 운영으로 겪는 어려움	○	◎	실제적인 어려움에 대한 보기 추가
	누리과정 효율적인 운영을 위해 시급한 개선사항	○	◎	교사 대 유아 비율 조정 관련 보기 추가
	초등교육과의 연계를 위해 유치원 실시사항	○	○	

구분	주요 문항	2017	본 연구 제안(안)	비고
	누리과정 편성·운영에 대한 실천 정도	X	◎	
	누리과정 실행 시 부모의 변화 정도	X	◎	
	원장의 놀이신념	X	◎	
	유치원 현장학습 시 가장 우선적으로 고려하는 사항	○	X	
	-방과후 과정 운영			
	유치원 방과후 과정 특성화 프로그램 종류 및 운영형태 및 비용	○	◎	프로그램 종류별 유목화, 프로그램별 운영 형태 질문 추가, 평균 학부모 부담금 질문 추가
	외부 업체(강사)가 운영하는 방과후 프로그램 수, 강사 수	○	○	
	유아 1인당 참여하는 방과후 과정 특성화 프로그램 수	○	X	
	방과후 과정 특성화 활동비 가장 많이 낸 유아 비용	○	X	앞에 프로그램당 최대 비용 질문 있으므로 제외
	방과후 과정 운영 형태	○	○	
	방과후 프로그램 운영 비중 가장 큰 활동	○	○	
	방과후 과정 운영을 위한 교직원 현황	○	○	
운영평가 및 관리	**-유치원평가**			
	유치원평가 참여 시 어려웠던 점	○	○	
	유치원평가 준비 과정 시 과중 업무	○	○	
	유치원평가 통해 유치원 변화 사항	○	○	
	유치원평가를 위해 평가영역 비중 조정 필요 영역	○	○	
	유치원평가 개선사항 의견	○	○	
	-유치원 행·재정 관리			
	유치원 수입·지출 관리 정도	○	X	다 의무화된 항목이므로 질문 의미 없으므로 삭제
	유치원 재무관리 실무 담당자	○	△	회계 관리 실무로 수정
	유치원 재무관리 담당자 재무교육 횟수	○	△	회계교육으로 수정
	K-에듀파인 사용 시 어려운 점	X	◎	제도 변화로 본 조사에 새로 제안
	K-에듀파인 기능 교육 횟수	X	◎	
	유치원 재무관리 방법	○	X	에듀파인 사용 의무로 인해 삭제
	유치원 정보공시제 정보 입력 업무 담당자	○	○	
	유치원 정보공시제 시스템 사용법에 대해 교육받은 경험, 교육 횟수 및 시간	○	○	
	유치원 정보공시제 운영 어려운 점	○	X	
	-유치원 운영위원회, 부모와의 의사소통, 부모참여 등 유치원 운영			
	유치원 운영위원회 구성	○	○	
	전년도 유치원 운영위원회 운영 횟수	○	◎	공립단설, 사립, 별도운영 병설과 통합운영 병설의 경우로 나누어 질문
	유치원 운영위원회 운영 시 어려운 점	○	◎	
	유치원 운영위원회 안건	○	○	
	유치원 부모교육, 부모 참여 프로그램, 상담 횟수	○	○	
	유치원 부모교육 내용	○	◎	구체적인 내용으로 수정

구분	주요 문항	2017	본 연구 제안(안)	비고
	교사가 가장 많이 활용하는 부모들과의 소통방식, 소통 내용	X	◎	
	지역 내 기관 이용 또는 기관에서 유치원 방문한 경험, 횟수	X	◎	
유아교육 정책	유아교육 수준 향상 정도	○	○	
	유아교육 정책 우선순위 의견	○	○	
	유아교육 정책 관련 의견	○	◎	새로운 정책으로 개편
	유아교육 정책 찬성 정도	○	◎	새로운 정책으로 개편
	기관 운영을 위한 중앙정부, 시도교육청, 지방자치단체 재정지원 여부	X	◎	지원 현황 살펴보기 위해 새롭게 추가
원장 리더십 및 전문성 개발	원장의 효능감	X	◎	원장의 리더십 및 전문성 강조에 대한 OECD TALIS 조사 내용 포함
	소속 기관 조직문화 해당 내용	X	◎	
	원장의 활동 참여 정도	X	◎	
	원장의 전문성 개발 활동 참여 정도	X	◎	
	원장의 전문성 개발 필요성	X	◎	
	원장으로서 활동에 할애한 시간 정도	X	◎	
원장 인적사항	원장 성별, 나이	○	○	
	원장 최종학력, 학교 전공	○	○	
	원장 소유 자격증 종류	○	○	
	원장 유치원/어린이집 경력	○	○	
	원장 호봉, 월 보수	○	○	
	원장-설립·경영자 동일 여부, 운영 기관 수	○	△	경영자 대신 설립자로만 명명
	운영자 가족이나 친인척 참여 여부, 참여 인원 수	○	○	

주: ○-동일, ◎-보기 추가/확장 및 새롭게 구성, X-이전 문항 삭제, △-문항 및 보기 일부 변경

유치원 운영 조사 내용에서는 등·하원 일지 비치 및 작성 여부 문항은 출석부로 확인 가능한 내용이라는 현장의견에 따라 설문을 삭제하였고 차량운행비 수납 여부 및 비용 문항은 부모대상 조사 설문에 적합하여 기관 조사에서는 삭제하고 부모 조사에 포함하였다. 교직원 운영실태 관련 조사는 유치원 퇴사 이후 교사 취업상태는 교사 개인적인 질문으로 원장이 응답하기 어려워 설문에서 제외하고 그 외에 문항은 2017년 설문내용을 그대로 유지하였다.

누리과정 및 방과후 과정 운영 조사 내용에서는 재정지원인 누리과정 도입에 관한 개선사항은 제도도입 시점이 2012년으로 오래되었다고 판단하여 질문의 시의성이 떨어져 삭제하였다. 방과후 과정 특성화프로그램 비용은 설문이 중복되는 부분이 있어 방과후 과정 특성화 활동비를 가장 많이 낸 유아 비용을 묻는 항목은 삭제하였다.

유치원 운영 및 관리 설문은 유치원 평가, 유치원 행·재정 관리, 운영위원회, 부모 참여 등 유치원 운영 전반에 걸쳐 구성되어 있는데 2017년 이후 제도변화로 현재 실태를 파악할 필요가 없는 문항은 삭제하였고 변화를 반영해야 하는 설문 중 일부 보기를 추가하여 설문 내용을 수정하였다. 유아교육 정책 관련 문항은 지속적으로 추진되어야하는 정책 위주로 문항을 남겼고 이후 실행이 예측되는 항목을 추가하여 정책 관련 문항을 구성할 예정이다. 또한, 시도교육청과 지자체 단위에서 지원되는 정책 현황을 파악하기 위해 기관 운영을 위한 지자체, 시도교육청 재정지원 실태 문항을 추가하였다. 마지막으로 이후 유아교육의 질적 수준 제고를 위해 원장의 리더십과 전문성 개발 관련 문항을 추가하였다. 유치원 운영 및 관리 설문은 유치원 평가, 유치원 행·재정 관리, 운영위원회, 부모 참여 등 유치원 운영 전반에 걸쳐 구성되어 있는데 2017년 이후 제도변화로 현재 실태를 파악할 필요가 없는 문항은 삭제하였고 변화를 반영해야 하는 설문 중 일부 보기를 추가하여 설문 내용을 수정하였다.

OECD에서 실시하고 있는 TALIS Starting Strong Survey는 유아교육의 질적 수준 제고를 위해서는 교원의 전문성 강화가 필수 요소라는 판단으로 교원의 전문성 개발 정도 및 요구, 교육과정 및 기관 운영 실행 등을 2018년부터 조사하고 있다. 교사의 전문성 개발 뿐 아니라 원장의 전문성 개발[6] 또한 유치원 운영에 있어 중요한 요소일 것으로 판단하여 기관 조사 문항에 일부 추가하였다.

교사 대상 설문에서는 방과후 과정 운영 관련 조사내용과 세부적인 인적사항 설문은 삭제하였다. 유치원 교육과정 조사 내용은 「2019 개정누리과정」 이후 변화된 현장을 반영하기 위해 일부 보기문항과 용어를 수정하였다. 방과후 과정 운영 설문은 전체적으로 삭제하였는데 이는 교육과정과 방과후 과정 담당 교사가 다를 수 있어 담임교사 대상의 본 조사 설문으로 적절하지 않다고 판단하여 기관과 부모 조사 설문에 포함하였다.

6) 원장과 교사의 전문성 개발 필요성 정도, 유아 역량 등의 질문은 OECD TALIS Starting Strong Survey와 'Roberto M. Golinkoff, Kathy Hush-Pase(2018). 최고의 교육(최선아 역), 예문아카이브'를 참고하여 작성함.

〈표 Ⅳ-1-2〉 2017 유아교육 실태조사-본 연구 조사(안) 비교: 교사 대상 조사

구분	주요 문항	2017	본 연구 제안(안)	비고
유치원 교육과정 (누리과정) 운영	누리과정 운영 시간	○	○	
	누리과정 운영 일과별 시간	○	◎	이전 조사에서는 자유선택활동과 바깥놀이 시간만 질문하였지만, 22년 조사에서는 상세 시간대별 내용을 작성하도록 함
	담당 학급 연령, 유아 수	○	○	
	혼합연령학급에 대한 누리과정 적용 방법	○	○	
	혼합연령학급에서 누리과정 교육계획안 작성 시 우선순위	○	X	
	혼합연령학급에서 누리과정 운영 시 어려운 점	○	X	
	학급 내 장애, 다문화, 탈북, 한부모, 조손가정 유아 해당 여부 및 애로사항	○	◎	취약 대상 유아별로 각각 확장하여 조사
	학급 내 교육과정 협력 운영하는 정교사 여부	○	○	
	학급 운영 지원 보조교사 여부	○	○	
	누리과정 영역 중 가장 많이 실시하는 영역	○	X	놀이중심 과정으로 개편함에 따라 불필요
	누리과정 운영 시 관찰, 기록하는 내용, 빈도	X	◎	
	누리과정 운영 시 유아 성취, 발달 평가방법	○	△	용어 변경, 유아의 성취나 발달 평가→관찰과 기록
	유아 성취, 발달 평가결과 활용 방안	○	△	용어 변경, 유아의 성취나 발달 평가→관찰과 기록
	유치원 교육과정 편성 및 운영을 위해 가장 많이 활용하는 자료	X	○	
	누리과정을 위한 교재교구 마련 방법	○	X	활용 가능성이 낮은 질문이므로 삭제 제안
	누리과정 도입으로 인해 좋아진 점	○	X	이미 누리과정이 도입된지 오래므로 문항 삭제
	누리과정 운영 시 겪는 어려움	○	◎	보기 전면 개편, 교육 활동으로서의 어려움 관련 보기로 부각시키도록 변경
	유치원 교육을 통해 유아가 우선적으로 갖추어야 할 역량	X	◎	
	누리과정 운영 시 시급한 개선사항	○	X	교사 질문으로 시의성이 떨어져 삭제
방과후 과정 운영	방과후 과정 운영 시간	○	X	교육과정과 방과후 과정 담당 교사가 다를 수 있어 담임교사 설문으로 적절하지 않다고 판단하여 일부 문항 원장과 부모설문으로 이동
	방과후과정 구성 형태	○	X	
	방과후과정 운영 프로그램 종류	○	X	
	방과후과정에서 특성화프로그램 운영 여부	○	X	
	방과후과정 운영 특성화 프로그램 갯수	○	X	
	특성화 프로그램 비중 영역	○	X	
	특성화 프로그램이 유아의 성장, 발달에 도움이 되는 정도	○	X	
	방과후과정 운영 시 가장 어려운 점	○	X	
유치원 평가 관련	유치원평가 참여 시 어려웠던 점	○	○	
	유치원평가 준비 과정 시 과중 업무	○	○	
	유치원평가 통해 유치원 변화 사항	○	○	
	유치원평가를 위해 평가영역 비중 조정 필요 영역	○	△	평가영역 중 지역자율지표 추가
	유치원평가 개선사항 의견	○	△	일부 항목 삭제 (현장평가 폐지, 자체평가제로 전환)

구분	주요 문항	2017	본 연구 제안(안)	비고
교사 연수	**-누리과정 연수**			
	누리과정 연수 받은 경험, 시기, 연수시간	○	△	세부 연도별 질문 수정
	누리과정 연수 이수 미완료 이유	X	◎	연수 이수하지 못한 이유를 파악하여 지원 가능
	전문성 제고를 위해 참여하는 활동, 참여하고 싶은 활동	X	◎	
	-자격연수			
	자격연수 받은 경험, 종류	○	○	
	자격연수 받지 못한 가장 주된 이유	○	○	
	연수에 대한 전반적인 만족도	○	○	
	연수 중 가장 만족스러운 부분	○	○	
	연수 중 가장 불만족스러운 부분	○	○	
	-자율연수	○	X	
	-직무연수			
	직무연수 받은 경험	○	○	
	전년도 직무연수 횟수 및 연수시간	○	○	
	연수 방법	○	○	
	연수기간 받은 지원 및 지원 주체	○	○	
	연수 내용	○	◎	디지털역량강화 교육, 부모 상담 및 교육 등 보기 추가
	연수 만족도	○	○	
	연수 중 만족스러운 점	○	○	
	연수 중 불만족스러운 점	○	○	
	-특별연수			
	특별연수 참여 유무	○	○	
	특별연수 기간, 기관	X	○	
	특별연수 방법	○	○	
	연수기간 받은 지원	○	○	
	연수 내용	○	◎	디지털역량강화 교육, 부모 상담 및 교육 등 보기 추가
	연수 만족도	○	○	
	연수 중 만족스러운 점	○	○	
	연수 중 불만족스러운 점	○	○	
	-교사 학습 공동체			
	교사 학습 공동체 참여 경험 및 주제	X	◎	학습 공동체 중요성으로 인해 문항 추가
	교사 학습 공동체에 대한 만족도	X	◎	
	교육과정 운영을 위하여 전문성 제고를 위한 방법	X	◎	
	전문성개발이 필요하다고 생각하는 정도	X	◎	
	향후 장학/컨설팅 받을 경우 원하는 내용	X	◎	
교사 근무 여건	교사 하루 근무시간 및 주당 근무시간	○	○	
	토요일, 공휴일 근무 횟수	○	○	
	초과근무 시 시간외 근무수당 지급 방식	○	○	
	유치원 교사를 위한 별도 편의공간이나 시설 여부	○	X	활용 가능성이 낮고 시설 구비 여부는 교육기본통계 또는 알리미를 통해 실태 파악 가능

구분	주요 문항	2017	본 연구 제안(안)	비고
	교사 전년도 사용 휴가 일수	○	○	
	교사 휴가 사용 시 불편사항, 휴가 미사용 시 그 이유	X	○	
	교직원의 산전후 휴가, 육아휴직 사용 여부	○	○	
	근로계약서에 특별휴가 관련 내용 명시 여부	○	○	
	유치원 정기 건강검진 수검 여부	○	X	
	유치원 임용 시 복무규정 안내 여부	○	○	
	임용 시 근로계약서 작성 여부	○	○	
	근로계약서 상 임금, 근로시간, 기타 근로조건 기재 여부	○	○	
직무 만족도	유치원 근무 시 만족 정도	○	○	
	유치원 근무 시 어려움 정도	○	○	
	업무 관련 스트레스 및 심리적 건강 정도	○	○	
	교육청 등 정부 지원 심리, 정서 상담 프로그램 참여 여부 및 참여 횟수, 비용, 주관 기관	X	○	
	심리, 정서 상담 프로그램 신청 의사 유무, 의사가 없는 경우 그 이유	X	○	
	유치원에서 교사 지원 정도 의견	○	○	
	유치원 퇴사 및 이직 계획 여부	○	○	
	유치원 퇴직 및 이직 계획 시기, 이유	○	○	
유아교육 정책 관련 질문	유아교육 수준 향상 정도	○	○	
	유아교육 정책 우선순위 의견	○	○	
	유아교육 정책 관련 의견	○	◎	새로운 정책으로 개편
	유아교육 정책 찬성 정도	○	◎	새로운 정책으로 개편
보수 관련	교사 호봉	○	△	교육공무원 호봉, 교육공무원 호봉 비적용으로 구분하여 질문
	교사 호봉 책정 시 근무경력 반영 여부	○	○	
	경력에 따른 보수 상승 여부	○	○	
	월 보수 내역 수령 여부	○	○	
	세전 급여 상세 수당 내용 및 지급 주기	X	◎	자세한 수당에 대해 파악하기 위해 질문 제안
응답교사 인적사항	교사 성별, 나이	○	○	
	교사 최종학력, 학교 전공	○	○	
	교사 소유 자격증 종류	○	○	
	교사 유치원/어린이집 경력	○	○	
	교사 이전 관련 기관 근무 경력	○	X	활용 가능성이 낮은 질문이므로 삭제 제안
	교사 결혼 상태 여부 및 자녀	○	X	활용 가능성이 낮은 질문이므로 삭제 제안
	교사 근로소득 원천징수영수증 상 기재된 소득	○	○	
	교사 희망 급여	○	X	활용 가능성이 낮은 질문이므로 삭제 제안
	교사 각종 수당 지급 유무 및 지급 주기	○	○	

주: ○-동일, ◎-보기 추가/확장 및 새롭게 구성, X-이전 문항 삭제, △-문항 및 보기 일부 변경

교사 연수 설문에서는 컨설팅 및 장학관련 문항을 추가하였고 근무여건 관련해서는 교사를 위한 시설 구비 문항은 삭제하였다. 교사의 근무여건과 보수 관련 문항은 2017년 조사결과와의 비교를 위해 대부분 유지하였고 유치원 교사라는 직업에 대한 생각, 업무관련 스트레스 문항은 추가하였다. 교사 인적사항에 포함되었던 상세 급여 질문은 보수 부분으로 이동하였고 2017년 조사에서 질문하였던 인적사항 항목 중 활용 가능성이 낮을 것으로 판단되는 질문은 삭제하였다.

2017 전국 유아교육 실태조사는 2017년 출범한 문재인 정부의 정책 방향에 맞춰 유보격차를 보여줄 수 있도록 보육실태조사 문항과 연계하여 설계하였다. 2022년 조사를 대비한 본 연구에서는 2017 전국 유아교육 실태조사 조사표 틀을 최대한 준용하면서 지난 4년간의 정책 변화와 이후 질 높은 유아교육 환경을 구축할 수 있도록 실태문항으로 일부 수정하였다. 2017 전국 유아교육 실태조사와 보육실태조사 본 연구에서 제안하고 있는 조사 문항을 비교하여 부록에 제시하였다.

2017년 유아교육 실태조사에서는 기관과 교사를 대상으로 실시하였다. 그러나 유아교육 실태조사 결과의 활용성을 고려했을 때, 정책 수요자인 부모 대상 조사가 필요할 것으로 판단하였다. 부모 대상 설문은 유치원 이용 실태, 정책 관련 의견과 이용 만족도로 구성하였다. 유치원을 이용하는 3-5세 부모 조사는 보건복지부 보육실태조사에서 일부 실시하고 있다. 그러나 보육실태조사에서 가구조사 표본은 총 2,500가구로 이중 유치원에 다니는 유아 가구는 700가구 내외로 유치원 이용 가구 표본으로 턱없이 부족한 실정이다. 따라서 본 연구에서는 유치원에 다니는 3-5세 유아 가구를 대표할 수 있는 표본 조사를 목표로 하여 조사를 설계하고자 한다. 2022 전국 유아교육 실태조사의 부모 조사 문항은 가구특성, 유치원 이용 실태, 이용 관련 의견, 정책 의견으로 영역을 구분하고 이용 시간과 기관 선택 이유, 기관 이용 만족도 등으로 간단하게 설문을 구성하였다.

〈표 Ⅳ-1-3〉 2022 전국 유아교육 실태조사: 부모 조사 문항

구분	주요 문항
가구특성	유치원 이용 유아 연령, 가구 유형, 부모 근로형태 등
유치원 이용 실태	자녀 이용 유치원 및 이용 기간, 기관 선택 이유, 기관 이용 시간, 기관 이용 방법, 방과후 과정 특성화 프로그램, 기관 참여 정도 등
유치원 이용 관련 의견	기관 이용 만족도 등
유아교육 정책	유아교육발전계획 관련 평가, 정책 수혜 경험 및 만족도 등

이와 같이 구성한 원장, 교사 조사와 부모 조사를 위한 조사표는 부록 1-3에 수록하였다.

2. 조사 방법

2017 전국 유아교육 실태조사는 기관 대상의 '유치원 조사'와 교사 대상의 '교사 조사'를 실시하였다. 유치원 조사는 목표표본 1,500개원을 추출하였고 전문 조사기관에 위탁하여 조사원이 유치원을 직접 방문하는 면접조사와 온라인 조사 두 가지 방법을 병행하였다. 최대한 조사원이 직접 방문하여 조사를 진행하는 방식으로 이루어졌고 조사원 접근이 어렵거나 응답자가 방문을 거부하는 경우 온라인 조사를 병행하였다. 기관 조사가 면접조사와 온라인 조사 두 가지 방법으로 동시에 수행한 것에 비해 교사 조사는 조사의 객관성 확보를 위해 온라인 조사로 진행되었다. 교사 조사는 표본추출틀로 활용 가능한 전체 교사 리스트가 없기 때문에 유치원을 추출하고 유치원 규모를 고려하여 1~3명의 교사 정보를 확보하여 온라인 조사로 진행하였다. 조사 응답은 온라인으로 별도로 이루어졌으나 조사대상 표본 선정이 확률적으로 랜덤하게 이루어지지 않아 교사 모집단을 대표하기에는 한계가 있다.

2022 전국 유아교육 실태조사에서는 교사 조사 표본 구성의 한계점을 보완할 수 있도록 전체 유치원 표본 수를 2,000개원으로 확대하고 하나의 유치원에서 한 명의 교사를 조사하되 유치원 내의 학급까지 추출하여 조사대상 교사를 선정하는 방식으로 바꿔 교사 조사 대상자 선정의 신뢰성을 확보하고자 한다.

2022 전국 유아교육 실태조사에서 기관 조사와 교사 조사는 모두 조사대상 기관에 사전에 설문지를 배포하여 유아교육 실태조사 설문을 사전에 숙지할 수 있도록 하고 이후 조사기간 동안 조사원이 방문하여 원장과 교사가 모두 면접조사로 진행할 수 있도록 한다. 조사원을 통한 면접조사는 TAPI(Tablet Assisted Personal Interview) 방식으로 진행한다.

부모 조사는 예산에 따라 두 가지 방법으로 조사하는 것을 제안하고자 한다. 첫 번째로 조사 예산에 따라 한정된 예산 내에서 부모 조사까지 수행해야 할 경우 통계청의 사교육 실태조사 방법과 동일하게 기관 조사 대상 유치원 내의 한 학급을 랜덤 추출하여 학급 전체 유아 부모를 조사하는 방안을 생각할 수 있다. 학급을

추출하여 전체 유아를 조사하는 집락추출의 경우 집락 내 표본이 이질적이어야 통계의 효율성을 높일 수 있을 것이다. 동일 연령 내 학급 부모가 이용 실태나 요구 등이 어느 정도 다를지 예상이 어렵긴 하나 기관 내 부모 조사 대상자 선정에 주관적 판단을 배제하기 위해서는 학급 전체를 조사하는 것이 응답의 신뢰성을 확보할 수 있을 것이다. 이 방법은 조사 예산이 한정적일 때 실행할 수 있으며 또한 유치원 재원 유아가구 리스트를 확보하지 못했을 경우에도 실행할 수 있는 조사방법이다.

두 번째로는 유치원 재원 유아가구의 전체 리스트를 확보했을 경우 가구를 추출단위로 표본을 추출하고 가구 방문 면접 조사방법을 제안한다. 이 방법은 2022년 4월 조사시점 기준의 유치원 재원 유아 가구 리스트를 표본추출틀로 표본 가구를 추출하고 면접원의 가구 방문을 통해 조사를 진행한다. 이를 위해서는 사회보장정보원이 보유하고 있는 유아학비 지원 가구 리스트 확보와 가구 방문 면접 조사를 수행할 수 있는 충분한 예산 확보가 전제되어야 할 것이다.

3. 표본 설계

가. 기관 조사

1) 모집단

2022 전국 유아교육 실태조사의 목표모집단은 대한민국에 등록된 전국 유치원으로 정의하고 표본추출틀은 2021년 4월 기준 교육통계정보센터 유치원 DB를 활용한다. 전체 유치원 모집단은 2021년 4월 기준 유치원 리스트로 한국교육개발원 교육통계센터에서 제공받았다. 2021년 4월 기준 전국의 유치원 설립유형과 소재지별 분포는 다음 〈표 Ⅳ-3-1〉과 같다. 8,820개원 중 국립 3개원을 포함한 국·공립단설 유치원은 513개원, 공립병설 유치원 4,573개원, 사립법인 512개원, 사립사인 3,222개원이며 지역규모에 따른 분포는 중소도시에 3,327개원으로 가장 많고 특별/광역시 2,577개원, 면지역 1,544개원, 읍지역 1,044개원 분포하는 것을 알 수 있다.

〈표 Ⅳ-3-1〉 유치원 설립유형과 소재지별 모집단 분포

단위: 개원(%)

지역규모	유치원 설립유형				계
	국·공립단설	공립병설	사립법인	사립사인	
특별/광역시	124	815	258	1,380	2,577
중소도시	261	1,476	184	1,406	3,327
읍지역	88	575	56	325	1,044
면지역	35	1,384	14	111	1,544
도서벽지	5	323	0	0	328
합계 (구성비)	513 (5.8)	4,573 (51.8)	512 (5.8)	3,222 (36.5)	8,820

전국 유아교육 실태조사의 조사모집단은 2021년 4월 전국의 유치원 8,820개원 중 폐교와 휴교 434개원, 도서지역에 소재하는 유치원 328개원, 유치원 원아 수가 0명인 503개원을 제외한 8,033개원으로 목표모집단 대비 91.1%를 포함하고 있다. 시도별 모집단과 표본추출틀 유치원 수는 다음 〈표 Ⅳ-3-2〉와 같다.

〈표 Ⅳ-3-2〉 모집단과 표본추출틀 유치원 수 비교

단위: 개원, %

구분	국·공립단설			공립병설			사립법인			사립사인			계		
	모집단	추출틀	포함률	모집단	추출틀	포함률	모집단	추출틀	포함률	모집단	추출틀	포함률	모집단	추출틀	포함률
전국	513	507	98.8	4,573	4,105	89.8	512	478	93.4	3,222	2,943	91.3	8,820	8,033	91.1
서울	44	43	97.7	230	228	99.1	133	129	97.0	406	364	89.7	813	764	94.0
부산	28	28	100.0	94	93	98.9	47	42	89.4	240	217	90.4	409	380	92.9
대구	22	22	100.0	93	92	98.9	28	26	92.9	205	191	93.2	348	331	95.1
인천	15	15	100.0	171	147	86.0	15	15	100.0	209	193	92.3	410	370	90.2
광주	12	12	100.0	124	118	95.2	17	14	82.4	148	133	89.9	301	277	92.0
대전	11	11	100.0	92	90	97.8	19	18	94.7	135	128	94.8	257	247	96.1
울산	12	12	100.0	84	81	96.4	5	4	80.0	101	91	90.1	202	188	93.1
세종	41	41	100.0	19	17	89.5	1	1	100.0	2	1	50.0	63	60	95.2
경기	136	136	100.0	1,140	1,063	93.2	88	81	92.0	885	802	90.6	2,249	2,082	92.6
강원	25	20	80.0	251	172	68.5	17	14	82.4	77	69	89.6	370	275	74.3
충북	26	26	100.0	223	199	89.2	13	12	92.3	67	63	94.0	329	300	91.2
충남	26	26	100.0	350	324	92.6	24	23	95.8	102	97	95.1	502	470	93.6
전북	29	29	100.0	340	310	91.2	19	18	94.7	123	112	91.1	511	469	91.8
전남	28	28	100.0	407	325	79.9	12	12	100.0	86	80	93.0	533	445	83.5
경북	20	20	100.0	455	385	84.6	46	44	95.7	183	169	92.3	704	618	87.8
경남	38	38	100.0	398	363	91.2	16	13	81.3	244	224	91.8	696	638	91.7
제주	0	0	-	102	98	96.1	12	12	100.0	9	9	100.0	123	119	96.7

2021년 기준의 조사모집단 표본추출틀을 기준으로 유치원 설립 유형에 따른 유치원 수와 교원 수, 원아 수는 다음 〈표 Ⅳ-3-3〉과 같다. 유치원 수를 기준으로 하였을 때는 공립단설과 병설이 전체 유치원의 50% 이상을 차지하고 있으나 원아 수를 기준으로 하였을 때는 약 30%에 미치지 못하고 있다. 기관 조사에서는 유치원 수를 고려하여 표본을 배분하고 부모 조사에서는 원아 수를 반영한 표본 설계가 필요하다.

〈표 Ⅳ-3-3〉 2021년 기준 표본추출틀

단위: 개원, 명

구분	국·공립단설			공립병설			사립법인			사립사인			계		
	유치원	원아	교원	유치원	원아	교원	유치원	원아	교원	유치원	원아	교원	유치원	원아	교원
전국	507	71,381	8,067	4,105	103,413	11,730	478	48,620	4,193	2,943	356,591	28,891	8,033	580,005	52,881
서울	43	4,996	483	228	11,728	1,039	129	13,998	1,227	364	39,236	3,625	764	69,958	6,374
부산	28	3,992	352	93	4,071	379	42	4,732	444	217	25,856	2,246	380	38,651	3,421
대구	22	4,769	418	92	2,417	241	26	3,069	250	191	23,703	2,028	331	33,958	2,937
인천	15	2,526	211	147	6,533	527	15	1,615	136	193	25,247	1,980	370	35,921	2,854
광주	12	1,608	206	118	2,802	336	14	1,242	113	133	16,546	1,269	277	22,198	1,924
대전	11	1,085	127	90	2,974	315	18	1,710	153	128	15,498	1,319	247	21,267	1,914
울산	12	1,723	140	81	3,005	239	4	515	39	91	10,628	769	188	15,871	1,187
세종	41	6,208	893	17	263	58	1	37	4	1	89	7	60	6,597	962
경기	136	21,440	2,256	1,063	28,336	2,673	81	8,704	721	802	103,251	8,129	2,082	161,731	13,779
강원	20	1,985	217	172	3,151	395	14	1,036	96	69	6,628	541	275	12,800	1,249
충북	26	3,360	419	199	4,917	655	12	850	74	63	6,387	506	300	15,514	1,654
충남	26	3,239	438	324	5,567	840	23	2,287	199	97	13,364	1,048	470	24,457	2,525
전북	29	3,317	531	310	4,212	780	18	1,283	122	112	11,144	916	469	19,956	2,349
전남	28	3,281	482	325	5,132	1,041	12	741	78	80	7,583	622	445	16,737	2,223
경북	20	2,438	270	385	7,215	962	44	3,953	326	169	19,496	1,532	618	33,102	3,090
경남	38	5,414	624	363	7,512	1,021	13	1,166	91	224	30,936	2,275	638	45,028	4,011
제주	0			98	3,578	229	12	1,682	120	9	999	79	119	6,259	428

2) 표본크기

2022 전국 유아교육 실태조사의 표본크기는 2017년에 실시한 전국 유아교육 실태조사의 상대표준오차(RSE: Relative Standard Error)를 분석하여 적절한 표본크기를 결정하였다.

2017년 조사자료를 이용하여 분석한 상대표준오차는 전체 2.9%, 유치원 설립 유형에 따라서는 3.9~17.4%까지 차이를 보이고 있어 전체 표본규모를 목표 상대표준오차에 따라 아래 식으로 계산하고 다음 〈표 Ⅳ-3-4〉에 제시하였다.

$$n_{22} = n_{17} * \left(\frac{RSE_{17}}{RSE_{22}} \right)^2$$

여기서 n_{17}와 n_{22}은 각각 2017년 표본크기와 2022년 조사에서 필요한 표본크기이며 RSE_{17}와 RSE_{22}은 각각 2017년 상대표준오차와 2022년 목표상대표준오차를 나타낸다.

〈표 Ⅳ-3-4〉 목표 상대표준오차에 의한 유치원 표본크기

단위: 개원, %

유치원 유형	RSE_{17}(%)	2017년 조사 표본 수	목표 상대표준오차에 따른 필요 표본					
			2.4%	2.5%	2.6%	2.7%	2.8%	2.9%
계	2.9	1,722	2,437	2,246	2,077	1,926	1,791	1,669
공립병설	4.8	839						
공립단설	17.4	60						
사립사인	3.9	717						
사립법인	8.4	106						

2022년 표본크기는 2017년에 비해 전체 모집단 규모가 감소하긴 하였으나 교사 조사에 영향을 주는 주요 변수를 고려하여 표본을 선정할 수 없는 한계를 보완하고 목표 상대표준오차를 개선하기 위해 2,000개원으로 결정하였다.

3) 표본추출

표본추출 단위는 유치원 기관이고 조사대상자는 기관 조사는 유치원 원장 교사 조사는 표본으로 선정된 유치원의 교사이다. 전국 유아교육 실태조사의 조사내용인 유치원 설치, 운영 현황이 유치원의 설립유형과 지역, 유치원 규모에 따라 다른 경향을 보일 수 있다. 모집단 분포와 전체 표본 규모를 고려하여 유치원 설립유형(공립단설, 공립병설, 사립사인, 사립법인)과 지역규모(대도시, 중소도시, 읍면)를 층화변수로 선정하고 각 층 내에서 유치원 규모와 17개 시도를 기준으로 정렬한 후 계통추출 방식으로 유치원을 추출하고자 한다.

유치원 교사 조사를 위해서는 조사대상 유치원 내에서 표본학급을 단순임의추출하여 추출된 학급의 담임교사가 응답하도록 한다. 교사 조사의 경우 교사의 경력에 따라 차이를 보일 수 있는데 이를 통제하여 표본을 선정할 수 있는 표본추출틀이

없어 1단계로 기관을 추출하고 2단계로 랜덤하게 학급을 추출하여 담임교사가 응답하는 것을 제안한다.

4) 표본배분

2022 전국 유아교육 실태조사는 유치원 설립유형에 따른 분포 차이가 큰 것을 고려하여 제곱근 비례배분법에 따라 총 2,000개원을 유치원 설립유형에 따라 배분하고 이때 기대되는 상대표준오차를 산출하였다(표 Ⅳ-3-5 참고). 표본배분 결과 공립단설과 사립법인의 상대표준오차가 개선되는 것으로 나타났고 공립병설과 사립사인은 2017년 조사 결과와 비슷한 수준으로 유지하는 것을 알 수 있다.

〈표 Ⅳ-3-5〉 기관유형에 따른 표본배분

단위: 개원, %

유치원 유형	조사모집단	2017 조사데이터		제곱근 비례	
		표본크기	RSE(%)	표본할당	기대 RSE(%)
계	8,033	1,722	2.9	2,000	2.7
공립병설	4,105	839	4.8	787	5.0
공립단설	507	60	17.4	277	8.1
사립사인	2,943	717	3.9	667	4.0
사립법인	478	106	8.4	269	5.3

유치원 설립유형별로 제곱근 비례배분을 통해 층별 전체 2,000개원 표본을 배분한 결과 공립단설 277개원, 공립병설 787개원, 사립사인 667개원, 사립법인 269개원으로 배분되었다. 유치원 설립유형에 따라서는 제곱근 비례배분으로 층별 표본수를 배분하고 각 층 내에서 지역규모에 따른 표본배분 결과는 다음 〈표 Ⅳ-3-6〉과 같다.

〈표 Ⅳ-3-6〉 유치원 유형과 소재지별 모집단 분포와 표본배분 결과

단위: 개원

유치원 유형	모집단 분포				표본배분 결과			
	대도시	중소도시	읍면	계	대도시	중소도시	읍면	계
계	2,426	3,172	2,435	8,033	676	780	544	2,000
공립단설	123	261	123	507	68	143	66	277
50인 미만	1	0	5	6	1	0	2	3
50인 이상 100인 미만	27	42	42	111	15	23	23	61
100인 이상	95	219	76	390	52	120	41	213

유치원 유형	모집단 분포				표본배분 결과			
	대도시	중소도시	읍면	계	대도시	중소도시	읍면	계
공립병설	800	1,451	1,854	4,105	154	278	355	787
50인 미만	527	1,143	1,752	3,422	101	219	336	656
50인 이상 100인 미만	264	288	93	645	51	55	18	124
100인 이상	9	20	9	38	2	4	1	7
사립사인	242	173	63	478	338	242	87	667
50인 미만	27	35	26	88	38	49	36	123
50인 이상 100인 미만	92	62	21	175	128	87	29	244
100인 이상	123	76	16	215	172	106	22	300
사립법인	1,261	1,287	395	2,943	116	117	36	269
50인 미만	168	151	76	395	16	14	7	37
50인 이상 100인 미만	409	388	112	909	37	35	10	82
100인 이상	684	748	207	1,639	63	68	19	150

나. 부모 조사

2017 전국 유아교육 실태조사에서는 기관 조사와 교사 조사를 실시하였다. 제2차 유아교육발전 기본계획에서는 학부모를 유아교육의 교육 공동체로 정의하고 있어 2022 전국 유아교육 실태조사에서는 유치원 재원생의 부모를 조사 대상에 포함하고자 한다. 부모 조사 방법은 전술한 바와 같이 유치원을 추출하고 유치원 내 학급을 추출하여 학급 내 부모 전체를 조사하는 방법과 2022년 4월 1일 기준으로 유아학비를 지원받는 리스트를 표본추출틀로 확보하여 유치원 재원 유아 가구를 대상으로 조사하는 방법 두 가지를 생각할 수 있다.

첫 번째 조사방법에 따른 표본설계는 유치원을 1차 추출하고 대상 유치원의 부모를 조사할 경우 기관 조사 대상의 앞서 제안한 기관 조사 표본 설계에 따라 표본 추출한 기관에서 표본학급을 추출하였을 때 부모 조사 표본 규모를 제시할 수 있다. 두 번째 방법은 현재 시점에 표본추출틀 확보가 어렵기 때문에 기관 조사 표본설계에서 활용한 유치원 리스트의 유아 수를 모집단으로 가정하여 전국단위로 부모 조사 표본수를 산정하고 시도와 연령에 따라 표본을 배분(안)을 제시하였다. 첫 번째 조사방법에 따른 표본규모는 실제 조사 단계에서 유치원 표본을 추출한 이후 산출이 가능할 것이다. 본 연구에서는 다양한 조사(안)을 제시하여 두 번째 추출방법에 따른 표본배분(안)까지 제시하고자 한다.

1) 모집단

2021년 4월 기준 유치원 리스트를 기준으로 유치원에 재원하고 있는 유아는 582,572명으로 이중 국공립단설 71,692명, 공립병설 105,669명, 사립법인 48,620명, 사립사인 356,591명으로 전체 유아의 30.4%가 국공립유치원, 69.6%가 사립유치원에 재원하고 있다. 제2차 유아교육발전 기본계획에서 유아교육의 공공성 강화를 목표로 적극적으로 국공립유치원 확대를 실행한 결과로 2022년 조사 시점의 모집단은 이 비율이 변화할 가능성이 크다.

〈표 Ⅳ-3-7〉 유치원 설립유형과 소재지별 모집단 분포

단위: 명(%)

지역규모	유치원 설립유형				계
	국·공립단설	공립병설	사립법인	사립사인	
계	71,692	105,669	48,620	356,591	582,572
(비중)	(12.3)	(18.1)	(8.3)	(61.2)	(100.0)
특별/광역시	16,940	32,307	26,360	150,284	225,891
중소도시	38,754	45,247	17,238	160,154	261,393
읍면지역	15,998	28,115	5,022	46,153	95,288

본 연구에서는 유치원 리스트를 기준으로 원아 수 분포를 분석하였기 때문에 유치원 설립유형에 따른 모집단 파악이 가능하나 가구 조사의 표본추출 단위를 유치원 기관이 아니고 유아학비 수급 아동 DB를 표본추출틀로 할 경우 유치원 설립유형 정보는 없을 가능성이 크기 때문에 층화변수로는 지역과 유아 연령을 고려하여 표본 배분을 제안하였다. 유치원 설립유형에 따라 연령별 원아 수는 다음 〈표 Ⅳ-3-8〉과 같다. 연령과 시도, 설립유형에 따라 원아 수 차이를 파악할 수 있다.

〈표 Ⅳ-3-8〉 모집단 연령별 원아 수

단위: 명

구분	국·공립단설			공립병설			사립법인			사립사인			계		
	3세	4세	5세	3세	4세	5세	3세	4세	5세	3세	4세	5세	3세	4세	5세
전국	16,530	25,466	29,658	15,762	34,369	55,388	12,153	17,479	18,965	88,750	130,214	137,478	133,195	207,528	241,489
서울	1,149	1,802	2,034	2,262	4,076	5,363	3,720	4,996	5,265	10,157	14,188	14,888	17,288	25,062	27,550
부산	815	1,464	1,713	716	1,401	1,954	1,064	1,791	1,876	5,711	9,487	10,654	8,306	14,143	16,197
대구	895	1,774	2,100	212	831	1,374	754	1,096	1,218	4,808	9,147	9,745	6,669	12,848	14,437

구분	국·공립단설			공립병설			사립법인			사립사인			계		
	3세	4세	5세	3세	4세	5세	3세	4세	5세	3세	4세	5세	3세	4세	5세
인천	626	881	1,019	841	2,352	3,588	342	625	648	6,218	9,256	9,768	8,027	13,114	15,023
광주	322	539	724	293	920	1,586	359	430	453	4,400	6,025	6,120	5,374	7,914	8,883
대전	257	390	438	453	1,051	1,475	409	603	698	3,962	5,611	5,908	5,081	7,655	8,519
울산	417	672	634	458	1,050	1,489	162	182	170	2,292	3,907	4,380	3,329	5,811	6,673
세종	1,419	2,198	2,590	46	89	131	10	12	15	25	24	39	1,500	2,323	2,775
경기	5,195	7,492	8,753	4,025	8,956	15,554	2,175	3,151	3,377	26,954	37,719	38,570	38,349	57,318	66,254
강원	463	849	983	512	1,231	1,976	253	361	422	1,642	2,412	2,573	2,870	4,853	5,954
충북	834	1,135	1,391	994	1,728	2,252	200	299	351	1,679	2,276	2,430	3,707	5,438	6,424
충남	763	1,124	1,352	906	1,827	2,925	629	772	886	3,215	4,865	5,280	5,513	8,588	10,443
전북	857	1,167	1,292	840	1,391	2,037	344	459	479	3,095	3,885	4,163	5,136	6,902	7,971
전남	780	1,161	1,340	1,121	1,822	2,724	169	254	318	2,068	2,669	2,841	4,138	5,906	7,223
경북	558	910	969	1,139	2,433	3,902	964	1,437	1,551	4,610	7,193	7,652	7,271	11,973	14,074
경남	1,180	1,908	2,326	928	2,470	4,220	288	376	502	7,772	11,205	11,956	10,168	15,959	19,004
제주				16	741	2,838	311	635	736	142	345	511	469	1,721	4,085

2) 표본규모

2021년 4월 기준 전체 유치원 원아 582,572명으로 부모 조사의 전국단위 표본규모는 모비율 p를 추정하는 방식으로 다음의 식에 따라 구할 수 있다.

$$n^* = \frac{Np(1-p)}{(N-1)d^2 + p(1-p)}, \qquad d^2 = \frac{B^2}{z^2_{\alpha/2}}$$

위의 식에서 B는 목표 오차의 한계, $z_{\alpha/2}$는 신뢰수준 $(1-\alpha)\%$에서 신뢰계수, N는 모집단수를 의미한다. 이에 따라 95% 신뢰수준에서 오차의 한계가 최대가 되도록 p를 0.5로 가정하여 부모 조사에 필요한 전체 표본수를 계산한다. 95% 신뢰수준에서 오차의 한계를 1.6%~2%로 가정하였을 때, 부모 조사 표본수는 다음 〈표 Ⅳ-3-9〉과 같다.

〈표 Ⅳ-3-9〉 오차의 한계에 따른 표본 규모

단위: 명

구분	오차의 한계				
	1.6%	1.7%	1.8%	1.9%	2.0%
표본 규모	3,728	3,304	2,949	2,648	2,391

3) 표본배분

오차의 한계 가정에 따른 표본수와 예산을 고려하여 부모 조사 표본수를 3,000명으로 하였을 시도에 따른 표본은 제곱근 비례배분으로 결정하고 시도 내에서 연령별 원아 수에 비례하도록 표본을 배분하였다(표 Ⅳ-3-10 참고).

〈표 Ⅳ-3-10〉 시도별 표본배분 결과

단위: 명

구분	모집단				표본			
	3세	4세	5세	계	3세	4세	5세	계
전국	133,195	207,528	241,489	582,212	677	1,065	1,258	3,000
서울	17,288	25,062	27,550	69,900	68	99	108	275
부산	8,306	14,143	16,197	38,646	44	75	85	204
대구	6,669	12,848	14,437	33,954	38	72	82	192
인천	8,027	13,114	15,023	36,164	44	72	82	198
광주	5,374	7,914	8,883	22,171	38	55	62	155
대전	5,081	7,655	8,519	21,255	36	54	61	151
울산	3,329	5,811	6,673	15,813	28	48	55	131
세종	1,500	2,323	2,775	6,598	19	30	35	84
경기	38,349	57,318	66,254	161,921	99	148	171	418
강원	2,870	4,853	5,954	13,677	26	43	53	122
충북	3,707	5,438	6,424	15,569	31	45	54	130
충남	5,513	8,588	10,443	24,544	37	57	69	163
전북	5,136	6,902	7,971	20,009	38	51	58	147
전남	4,138	5,906	7,223	17,267	33	47	57	137
경북	7,271	11,973	14,074	33,318	42	68	80	190
경남	10,168	15,959	19,004	45,131	50	78	93	221
제주	469	1,721	4,085	6,275	6	23	53	82

4. 소결

Ⅳ장에서는 본 연구의 최종 산출물로 2022 전국 유아교육 실태조사(안)을 제안하였다. 2022년 수행될 전국 유아교육 실태조사의 조사 내용과 조사 방법을 제안하고, 2017 전국 유아교육 실태조사 결과를 분석하여 적정 표본수를 산출하였다. 2017 유아교육 실태조사 시점과 비교하여 전체 모집단이 감소하였음에도 불구하고 교사 조사의 신뢰성 확보를 위해 전체 표본수를 2,000개원으로 확대하여 유치원 설립유형과 지역규모를 고려하여 유치원 조사의 표본 배분(안)을 제안하고자 하였다.

2022 전국 유아교육 실태조사의 조사내용은 2017 전국 유아교육 실태조사의 조사 영역을 유지하고 5년 동안의 유아교육 정책 환경 변화를 고려하여 삭제 및 수정하였다. 2017년 설문문항을 유지하면서 교육의 질적 수준 향상을 위한 교원 전문성 개발 영역의 기초자료 확보를 위한 문항과 2019 개정 누리과정 이후의 현장 변화 등을 반영하여 전체 조사 문항을 제안하였다.

2022 전국 유아교육 실태조사는 유치원 설립유형에 따른 분포 차이가 큰 것을 고려하여 제곱근 비례배분법에 따라 총 2,000개원을 유치원 설립유형에 따라 배분하였다. 이후 지역규모에 따라 표본을 비례배분하고 각 층내에서 유치원 규모와 소재지에 따라 시도별로 정렬한 후 계통 추출하는 것을 제안하였다. 또한 조사대상 유치원 내에서 표본학급을 단순 임의추출하여 추출된 학급의 담임교사가 응답하는 것으로 설계하여 교사 조사에 응답하는 교사 선정에 신뢰성을 확보하고자 하였다.

마지막으로 2022 전국 유아교육 실태조사는 제2차 유아교육발전 기본계획에서 학부모를 유아교육의 교육 공동체로 정의하고 있는 것을 고려하여 실태조사 대상으로 유치원 재원생의 부모를 포함하여 제안하였다. 조사 문항은 유치원 이용 실태와 이용 관련 의견, 유아교육 정책 수요로 구성하였다. 전체 표본은 전체 유치원 표본 2,000개원 보다 많은 3,000명으로 설정하고 유치원 규모에 따른 모집단 규모를 고려하여 유치원 규모에 따라 1개원에서 1명 또는 2명을 조사하는 것으로 조사를 설계하였다.

참고문헌

교육과학기술부(2009). 유아교육 선진화 추진 계획.

교육과학기술부(2013). 유아교육발전 5개년 계획(안).

교육부(2018). 공공성 강화를 통한 유아교육 혁신방안.

교육부(2020). 코로나 이후, 미래교육 전환을 위한 10대 정책과제(안).

교육부(2021). 제2차 유아교육발전 기본계획 2020년 추진실적. 내부자료.

교육부 보도자료(2020. 10 .5).「코로나 이후, 미래교육 10대 정책과제 시안」발표.

김은설·박진아·이솔미(2019). OECD TALIS 국제 유아교원 비교 연구 2019-Starting Strong Survey 분석. 육아정책연구소.

문무경·김은영·이윤진·최효미·이재희·김근진·최은영·김희수(2017). 2017 전국 유아교육 실태조사. 교육부·서울시교육청·육아정책연구소.

박진아·김정숙·엄지원(2014). 영유아 교육·보육 통계 통합 생산방안. 육아정책연구소.

서문희·양미선·김은설·최윤경·유해미·손창균·이혜민(2012). 2012년 전국보육실태조사-가구조사보고. 육아정책연구소.

유해미·강은진·권미경·박진아·김동훈·김근진·김태우·이유진·이민경(2018). 2018년 전국보육실태조사-어린이집조사 보고-. 보건복지부·육아정책연구소.

이정원·이정림·도남희·최효미·이재희·이윤진·윤지연·염혜경(2018). 2018년 전국 보육실태조사-가구조사보고-. 보건복지부·육아정책연구소.

한국교육개발원(2020). 교육통계연보. 한국교육개발원.

한국교육개발원(2021). 2021년 유·초·중등 교육 기본통계조사 지침서.

IEA(2016). Consortium Progress Report. 1st Meeting of National Project Managers for the TALIS Starting Strong Survey. 내부자료.

Roberto M. Golinkoff, Kathy Hush-Pase(2018). 최고의 교육(최선아 역), 서울: 예문아카이브.

[홈페이지]

국가법령정보센터-영유아보육법 시행규칙 제4조, https://www.law.go.kr, 2021. 7. 15, 인출.

교육통계서비스-유·초·중등교육통계, https://kess.kedi.re.kr/stats/intro;jsessionid=zs4ZzdLk0dMSHdlYx51DWtyAcdOGPTtO251raPbxout4IvTRJTouAiHkgYPksg19?menuCd=0101&survSeq=2019&itemCode=01, 2021. 7. 15, 인출.

부록 1. 2022년 유아교육 실태조사 설문지(안): 유치원 기관 조사표

2022년도 전국 유아교육 실태조사
(유치원 조사)



안녕하십니까?

육아정책연구소는 육아정책 관련 연구를 보다 체계적이며 종합적으로 수행하기 위하여 설립된 국무총리 산하 국가 정책연구기관입니다.

육아정책연구소에서는 올해 전국 유아교육 실태조사를 실시하고자 합니다. 유아교육 실태조사는 「유아교육법」 제3조 2항에 근거하여 유아교육정책 수립에 필요한 기초자료를 수집하기 위하여 매 5년 마다 실시됩니다.

본 실태조사에는 국립유치원을 제외한 전국 공사립유치원이 참여하며, 귀 유치원이 조사대상 유치원으로 선정되셨습니다. 응답해 주신 내용은 유아교육정책 수립에 귀중하게 사용될 것입니다. 본 실태조사는 전문조사원이 사전에 연락, 방문하여 진행하므로 바쁘시더라도 원활한 조사를 위하여 사전에 보내드리는 조사표에 한 문항도 빠짐없이 응답해 주시기를 부탁드립니다.

응답내용은 통계법 제33조에 의하여 본 연구를 위한 자료로만 이용되며 개별유치원의 정보는 비밀이 보장됩니다. 협조해 주셔서 대단히 감사합니다.

2022년 4월

조사주관기관 :
조사수행기관 :

유치원 코드							**유치원명**	
주소	_____시/도 _____ 구/시/군 _____ 읍/면/동 _____ 로 ____ 길							
응답자 성명			**응답자 직위**	① 원장 ② 원감 ③ 교사			**전화번호**	( ) -
면접원 성명			**면접원 ID**				**면접일시**	__월 __일 __시

※ 조사지 응답은 원장님께서 직접 작성해 주시기 바랍니다. 단, 전임 원장 또는 전임 원감이 배치되어 있지 않은 공립 유치원의 경우, 유치원의 현황을 잘 파악하고 있는 담당교사가 작성해 주시기 바랍니다.

교육부
Ministry of Education



Ⅰ. 유치원의 설치

※ 유치원 유형, 건물, 설비 등 설치에 대한 질문입니다.

1. 귀 유치원의 설립유형은 어디에 해당합니까?

① 국공립(단설)　② 공립(병설)　③ 사립(법인)　④ 사립(사인)

2. 최근 3년간(2019~2021) 귀 유치원에서 증개축 또는 개보수 공사를 하신 적이 있는지 여부와 그 횟수 및 비용을 적어주십시오.

(※ **증개축**은 인가가 필요한 교실 증설, 건물 층수 확장, 신규 공간[강당 등] 마련 등을 말하며, **개보수**는 인가를 요하지 않는 고장난 화장실 수리, 출입구 공사, 바닥마감재 교체 등에 해당)

① 있다 (☞ 2-1)　② 없다 (☞ 3)

2-1. (증개축 또는 개보수) 공사 횟수와 비용을 기입해 주십시오.

구분	횟수	총 비용	교육청 지원 비용
1. 증개축 공사	회	만원	만원
2. 개보수 공사	회	만원	만원

2-2. 증개축 또는 개보수 공사를 한 이유를 모두 ✓표 해 주십시오.
(※ 중복응답 가능)

① 노후화된 시설 수리
② 교실 당 면적 확대
③ 학급 증설에 따른 교실 수 확충
④ 실내·외 놀이터, 강당 등 놀이 혹은 교육 공간 개선 및 확보
⑤ 급식실, 조리실 등 급식 공간 개선
⑥ 보건실 마련
⑦ 교사 업무 공간(교사실, 회의실 등) 확보
⑧ 편의 시설 개선(화장실, 샤워실 등)
⑨ 직원 휴게공간 마련
⑩ 시설 안전 강화
⑪ 기타(　　)

3. 향후 3년 내에 증개축 또는 개보수 공사가 필요할 것으로 예상되는 경우, 증개축 또는 개보수 공사가 필요한 이유를 모두 ✓표 해 주십시오.
(※ 중복응답 가능)

① 노후화된 시설 수리
② 교육적 지원을 교실 면적 확대
③ 학급 증설에 따른 교실 수 확충
④ 실내·외 놀이터, 강당 등 놀이 혹은 교육 공간 개선 및 확보
⑤ 급식실, 조리실 등 급식 공간 개선
⑥ 보건실 마련
⑦ 교사 업무 공간(교사실, 회의실 등) 확보
⑧ 편의 시설 개선(화장실, 샤워실 등)
⑨ 직원 휴게공간 마련
⑩ 시설 안전 강화
⑪ 기타(　　)　　⑫ 증개축 또는 개보수 공사 필요 없음

4. 다음 중 귀 유치원이 장애유아를 위하여 구비한 설비를 모두 표시해 주십시오.
(※ 중복응답 가능)

① 이동용보장구(휠체어 등)　　② 학습참여를 위한 보조기구
③ 장애인 의사소통기구　　④ 휠체어접근을 위한 여유공간 확보
⑤ 엘리베이터 또는 리프트　　⑥ 통학과 관련한 교통편의 시설
⑦ 안내견의 배치　　⑧ 안전설비(바닥 안전 설비 및 안정봉 등)
⑨ 화장실 편의시설　　⑩ 경사로
⑪ 기타(　　)　　⑫ 없음

5. 다음 중 귀 유치원에서 이미 구비한 설비를 제외하고 장애유아를 위하여 추가적으로 가장 필요하다고 보이는 설비를 표시해 주십시오.

① 이동용보장구(휠체어 등)　　② 학습참여를 위한 보조기구
③ 장애인 의사소통기구　　④ 휠체어접근을 위한 여유공간 확보
⑤ 엘리베이터 또는 리프트　　⑥ 통학과 관련한 교통편의 시설
⑦ 안내견의 배치　　⑧ 안전설비(바닥 안전 설비 및 안정봉 등)
⑨ 화장실 편의시설　　⑩ 경사로
⑪ 기타(　　)　　⑫ 없음

6. 귀 유치원에서 교사에게 디지털 교육환경용 기자재를 제공하는지와 이에 대한 필요성 정도를 ✓표 해 주십시오.

	제공 여부		필요성 정도			
	① 예	②아니오	① 전혀 필요하지 않음	② 필요하지 않음	③ 필요함	④ 매우 필요함
1) 교실 무선인터넷						
2) 마이크 또는 헤드셋						
3) 학급별 컴퓨터/노트북						
4) 듀얼모니터						
5) 실물화상기						
6) 태블릿PC						
7) 전자칠판						
8) 인공지능스피커						
9) 인공지능로봇						
10) 기타( )						

6-1. 귀 유치원에서 교사가 활용 가능한 플랫폼은 무엇입니까?
(※ 중복응답 가능)

① 줌(ZOOM) ② 마이크로소프트(MS)팀즈
③ 웹엑스(webex) ④ 구글미트(Google Meet)
⑤ 네이버밴드라이브방송 ⑥ 카카오톡 라이브톡
⑦ 키즈노트 ⑧ 학교종 ⑨ 기타( ) ⑩ 없음

6-2. 다음 중 귀 유치원에서 디지털 교육환경 구축을 위해 추가적으로 지원이 필요한 항목을 순서대로 두 가지를 적어 주십시오.

1순위 ( )번	2순위 ( )번

① 유치원 전체 공간(교실포함) 무선인터넷 설치
② 교사 1인당 노트북(또는 태블릿pc) 제공
③ 학급 별 pc 또는 노트북 구비
④ 쌍방향 수업이 가능한 학습 플랫폼 구비
⑤ 유아용 디지털 활용 앱 구비
⑥ 디지털교육용 소프트웨어 구비
⑦ 기타 ( ) ⑧ 없음



Ⅱ. 유아 현황

※ 유아 일반 현황에 관한 내용입니다.

1. 다음은 유아 일반 현황에 관한 내용입니다. 해당되는 인원을 적어 주십시오.

※ 1번은 인가정원을, 2~5번은 2022년 4월 1일 기준으로 현재 취학 유아 수 기준으로 기입해 주십시오.

구분						현황
1. 인가 시기 및 정원	인가 시기(인가 연도)					년
	인가 정원(인가 당시 기준)					명
	인가 학급 수					학급
2. 학급 수	3세	4세	5세	혼합반	특수학급	통합학급
	학급	학급	학급	학급	학급	학급
3. 모집정원	명	명	명	명	명	명
4. 현원	명	명	명	명	명	명
5. 유아특성	1) 맞벌이 가정의 유아 수					총 명
	2) 다문화 가정 유아 수					총 명
	3) 특수교육 대상 유아 수					총 명
	4) 한부모 가정의 유아 수 ※ 법정 한부모가정(한부모가족지원 대상자)이 아니어도 실제 한부모 자녀도 포함					명
	5) 조손가정의 유아 수 ※ 부모의 사망이나 생사 불명 등으로 인한 조손가정을 말하며, 부모의 직장 등으로 조부모와 동거하는 경우는 제외					명
	6) 북한이탈주민 가정의 유아 수					명
	7) 아동보호시설 이용 유아 수					명
	8) 저소득유아학비 지원 유아 수(사립유치원에 한함)					명
	9) 기타					명

* 편성 모집인원으로 총 모집정원(재취학유아+신입모집유아) 입력

※ 특수교육 대상 유아가 1명 이상 취학하고 있는 유치원만 응답합니다. (2022년도 4월 1일 기준) (특수유아가 취학하고 있지 않는 경우 ☞ 4번으로 이동)

2. 다음은 특수교육 대상 유아 현황 및 장애 유형에 관한 내용입니다. 귀 유치원에 해당하는 경우 인원수를 적어 주십시오.

1. 취학 중인 특수교육 대상 유아 수						_____ 명
2. 장애유형 (※ 특수교육대상자 진단·평가결과서 제출한 유아가 있는 경우 응답)						
① 시각장애	_____ 명	② 청각장애	_____ 명	③ 지적장애	_____ 명	
④ 지체장애	_____ 명	⑤ 정서·행동장애	_____ 명	⑥ 자폐성 장애	_____ 명	
⑦ 의사소통장애	_____ 명	⑧ 학습장애	_____ 명	⑨ 건강장애	_____ 명	
⑩ 발달장애	_____ 명	⑪ 복합장애	_____ 명	⑫ 기타	_____ 명	

3. 귀 유치원에서 특수교육 대상 유아를 교육하는데 가장 필요한 지원 사항은 무엇입니까? 순서대로 두 가지를 적어 주십시오.

1순위 ( )번	2순위 ( )번

① 특수교육 대상 유아 교육비 단가 인상 ② 교재교구비 지원
③ 특수교사 수당 인상 ④ 보조인력 지원
⑤ 특수교육 대상 유아를 위한 시설 및 설비 설치 ⑥ 교사연수 지원
⑦ 기타( )

※ 다문화가정 유아가 취학하고 있는 유치원만 응답합니다. (2022년 4월 1일 기준) (다문화 유아가 없는 경우 ☞ 6번으로 이동)

4. 귀 유치원에 다니는 다문화가정의 유아가 겪는 어려움은 무엇입니까? 순서대로 두 가지를 적어 주십시오.

1순위 ( )번	2순위 ( )번

① 자신감, 자아정체감 부족 ② 또래관계 형성의 어려움
③ 언어발달 지연 ④ 학습(인지) 발달 지연
⑤ 기본생활습관 문제 ⑥ 위생, 건강, 신체발육 문제
⑦ 없음 ⑧ 기타( )

5. 귀 유치원은 다문화가정과 유아를 대상으로 다음의 프로그램을 운영·제공하고 있는지와 이에 대한 필요성 정도를 ✓표 해 주십시오.

구분		운영 여부		필요성 정도			
		① 운영함	② 운영 안함	① 전혀 필요하지 않음	② 필요하지 않음	③ 필요함	④ 매우 필요함
유아	1) 사회·정서발달지원 프로그램						
	2) 이중 언어 프로그램						
	3) 인지발달 프로그램						
	4) 한국어 교육 프로그램						
부모	5) 알림장·가정통신문 외국어로 작성						
	6) 부모교육 프로그램						
	7) 부모상담						
	8) 정부 및 지자체의 부모 지원 정책 정보						

6. 다음 보기에서 유치원 우선 입학자격 부여기준으로 중요하다고 생각하는 3가지를 우선순위대로 응답해 주십시오

1순위 ( )번	2순위 ( )번	3순위 ( )번

① 취학 중인 유아
② 법정저소득층 가정(기초생활수급자, 차상위계층 자녀, 저소득 한부모 가정 자녀 등)
③ 국가보훈대상자 가정 ④ 북한이탈주민 ⑤ 쌍생아
⑥ 취학유아의 형제·자매 ⑦ 다자녀 가정
⑧ 다문화 가정 ⑨ 장애부모 가정 ⑩ 건강 취약 유아
⑪ 기타( )

Ⅲ. 유치원 운영

※ 유치원의 운영 전반에 대한 질문입니다.

1. 귀 유치원의 전반적인 운영 현황을 기록하여 주십시오.

※ 요일이나 연령별로 차이가 있는 경우, 가장 길게 운영하는 경우를 기준으로 응답해주십시오. 24시간 기준으로 실제운영시간을 기입해 주십시오.

<table>
<tr><th colspan="3">구분</th><th>운영 시간/일수</th></tr>
<tr><td rowspan="4">1. 1일 정규 수업시간</td><td colspan="2">1) 교육과정(누리과정) 운영시간</td><td>( )시 ( )분 ~ ( )시 ( )분</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">2) 방과후 과정 운영시간
※ 교육과정 시작 전과 종료 후의 운영시간을 모두 적어주세요 시작 전에 운영하지 않는 경우 공란으로 남겨두세요</td><td>아침돌봄(교육과정 시작 전)
( )시 ( )분 ~ ( )시 ( )분</td></tr>
<tr><td>방과후 과정(교육과정 종료 후)
( )시 ( )분 ~ ( )시 ( )분</td></tr>
<tr><td>저녁돌봄(방과후 과정 종료후)
( )시 ( )분 ~ ( )시 ( )분</td></tr>
<tr><td rowspan="6">2. 연간 수업 일수
(※ 2021년 기준)</td><td rowspan="5">1) 교육과정</td><td>3세</td><td>총 ( ) 일</td></tr>
<tr><td>4세</td><td>총 ( ) 일</td></tr>
<tr><td>5세</td><td>총 ( ) 일</td></tr>
<tr><td>혼합연령</td><td>총 ( ) 일</td></tr>
<tr><td>특수학급</td><td>총 ( ) 일</td></tr>
<tr><td colspan="2">2) 방과후 과정</td><td>총 ( ) 일</td></tr>
<tr><td>3. 방학 운영
(※ 2021년 기준)</td><td colspan="2">1) 방학 횟수
(봄 방학 및 단기 방학 포함)</td><td>연 ( ) 회</td></tr>
</table>

구분			운영 시간/일수
	2) 방학 일수 (※ 1년간 총 방학일수)	3세	연 ( ) 일
		4세	연 ( ) 일
		5세	연 ( ) 일
		혼합연령	연 ( ) 일
		특수학급	연 ( ) 일

2. 귀하는 현재 유치원을 운영하면서 다음 사항에 대해 어느 정도의 어려움을 겪고 계시는지 응답해 주십시오.

구분	① 전혀 어렵지 않음	② 어렵지 않음	③ 어려움	④ 매우 어려움
1) 유아모집				
2) 건강 및 안전 관리				
3) 급간식 운영				
4) 교육과정 운영				
4-1) 원격수업 진행				
5) 방과후 과정 운영				
6) 시설설비 관리·유지보수				
7) 행·재정 및 회계 업무				
8) 교직원 관리(교원 전문성 제고 포함)				
9) 보호자(부모) 상담				

2-1. 위 10가지 항목 중 현장의 어려움 해결을 위해 가장 시급하게 개선해야 할 항목은 무엇이라고 생각하십니까? 순서대로 두 가지를 적어 주십시오.

1순위 ( )번	2순위 ( )번

3. 귀하께서 유치원을 운영하면서, 재정적인 측면에서 어려움을 겪고 있는 항목은 무엇입니까? 순서대로 두 가지를 적어 주십시오.

1순위 ( )번	2순위 ( )번

① 환경 개선 비용
② 교재교구·기자재 구입 비용
③ 교사 인건비
④ 교사 이외의 직원 인건비
⑤ 급간식비
⑥ 교육프로그램 운영비(현장학습비 등)
⑦ 차량유지비
⑧ 공과금
⑨ 기타( )
⑩ 없음

4. 귀하께서 유치원을 운영하면서 어떤 항목에 대한 지원이 가장 필요하다고 느끼시는지, 우선적으로 지원이 필요한 순서대로 2가지를 적어 주십시오.

1순위 ( )번	2순위( )번

① 교직원 재교육 기회 확대(교육과정 컨설팅 등)
② 교육과정 운영 정보 및 자료 제공
③ 보조인력 지원
④ 건강 및 안전 업무 지원
⑤ 지역사회 연계(보건소, 박물관 등)
⑥ 재무회계 업무 등 유치원 운영 지원
⑦ 부모교육 및 상담 관련 지원 ⑧ 유아 급식 지원 전담 영양(교)사
⑨ 기타( ) ⑩ 없음

5. 귀 유치원에서는 다음의 교직원 채용에 어느 정도 어려움이 있는지와 그 이유를 아래 보기에서 번호로 표시해 주십시오.

구분	채용의 어려움 정도	(채용의 어려움 정도 ③, ④ 응답한 경우) 채용이 어려운 이유 (※1가지만 응답)
	① 전혀 어렵지 않음 ② 어렵지 않음 ③ 어려움 ④ 매우 어려움 ⑤ 채용할 필요가 없음	① 자격 소지자를 찾기 어려움 ② 지역이나 시설특성상 구직자 없음 ③ 희망 인건비가 높음 ④ 연령이 적합하지 않음 ⑤ 경력과 전문성 부족함 ⑥ 기타(적어주세요:)
1) 담임교사		
2) 방과후 과정 전담인력		
3) 보건교사		
4) 영양(교)사		
5) 특수교사		
6) 행정 보조원		
7) 수업 보조원		
8) 차량탑승 보조원		
9) 사무직원		
10) 조리인력		
11) 운전기사		
12) 기타( )		

※ 유치원의 건강 및 안전관리에 대한 질문입니다.

6. 귀 유치원에서는 아픈 유아를 주로 어디서 돌보십니까?

① 교실 ② 원장실 ③ 보건실 ④ 교사실 ⑤ 기타( )

7. 귀 유치원에서는 아픈 유아를 주로 누가 돌보십니까?

① 보건교사 ② 원장 또는 원감 ③ 교사
④ 간호사 또는 간호조무사 ⑤ 기타 ( )

8. 귀 유치원에서 전염성 질환 예방과 관련하여 확인 또는 시행하고 있는 사항에 모두 표시하여 주십시오. (※ 중복응답 가능)

① 평소 전염성 질환(폐렴, 수족구병 등)의 증상에 대해 교직원을 대상으로 교육 실시
② 유아의 전염성 질환 의심 시 등원시키지 않도록 부모에게 안내
③ 교직원과 유아를 대상으로 주기적인 발열 체크
④ 유행성 독감 등 유아대상 계절별 예방접종 여부 확인점검 및 기록 관리

9. 귀 유치원에서 안전사고가 가장 많이 발생하는 장소 2곳을 순서대로 적어 주십시오.

(※ 안전사고가 미미하게 발생하는 경우에도 그 해당 장소를 표시해 주세요)

1순위 ( )번	2순위 ( )번

① 교실 ② 이동 통로(계단, 복도 등) ③ 실외놀이터
④ 등·하원 통학차량 내 ⑤ 실내 놀이공간(유희실 등) ⑥ 식당
⑦ 화장실, 욕실 ⑧ 현관
⑨ 원외공간(체험학습 장소 등)
⑩ 기타( )

9-1. 귀 유치원에서 안전사고가 가장 많이 발생하는 시간은 언제입니까?

① 등원시간 ② 하원시간 ③ 점심시간
④ 실내놀이 시간 ⑤ 실외놀이 시간 ⑥ 방과후 과정 시간
⑦ 기타( )

10. 귀 유치원에서 안전과 관련한 아래 사항 중 마련하거나 실행하고 있는 것에 모두 ✓표 해 주십시오. (※ 중복응답 가능)

① 비상대응 훈련계획 수립 ② 무인경비시스템 마련
③ 안전관리책임관 지정 ④ CCTV
⑤ 지역사회와의 연계(경찰서, 소방서 등)
⑥ 기타( )

11. 현재 귀 유치원과 비상연락체계를 구축하고 있는 대상 기관은 어느 곳입니까? 있다면 모두 ✓표 해 주십시오. (※ 중복응답 가능)

① 소방서 ② 경찰서 ③ 가스유류 점검기관
④ 인근 유치원 ⑤ 무인경비시스템 ⑥ 교육청 또는 교육지원청
⑦ 병원 ⑧ 보건소 ⑨ 기타( )

12. 유치원에서의 안전사고 예방을 위해 가장 필요한 사항은 무엇이라고 생각하십니까?

① 안전사고 예방을 위한 물리적·환경적 측면의 개선
② 교원의 안전사고 예방·대처 역량 증진을 위한 지원
③ 유아의 발달 특성을 고려한 유아 대상 안전교육을 위한 지원
④ 유아 안전지도에 대한 가정과의 연계
⑤ 유아안전사고 예방을 위한 지역사회의 활발한 연계·교류
⑥ 기타( )

※ 유치원의 차량운행에 대한 질문입니다.

13. 귀 유치원에서는 통학버스를 운행합니까?

① 운행함 (☞ 13-1) ② 운행하지 않음 (☞ 13-11)

13-1. 귀 유치원에서 운행하는 통학버스는 총 몇 대입니까?
2022년 4월 1일 기준으로 응답해 주십시오.

총 ( )대

13-2. 귀 유치원의 유아 중 통학버스를 이용하는 유아는 총 몇 명입니까? 2022년 4월 1일 기준으로 응답해 주십시오.

총 (　　)명

13-3. 귀 유치원에서 현재 운행하는 모든 통학버스에 대해 다음의 보기에서 번호를 찾아 적어 주십시오.

구분	소유형태	차량 운전자	차량동승자	탑승 유아 수
	① 소유 ② 임대 ③ 기타	1. 운전기사 2. 원장 3. 교사 4. 기타	① 원장(원감) ② 교사 ③ 기타(　　)	평균(명)
차량 1				
차량 2				
차량 3				
차량 4				
차량 5				
차량 6				
차량 7				
차량 8				
차량 9				
차량 10				

13-4. 통학버스를 타는 유아의 평균 탑승시간은 몇 분입니까?
(※ 편도, 분으로 환산하여 응답함)

평균 (　　)분

13-5. 통학버스를 타는 시간이 가장 긴 유아의 경우, 통학차량 탑승 후 유치원까지 도착하는 데 걸리는 편도 소요시간은 몇 분입니까? (※ 분으로 환산하여 응답함)

최대 (　　)분

13-6. 통학버스를 타는 유아의 경우, 평균 통학거리는 몇 km입니까? (편도)

평균 (　　)km

13-7. 통학버스를 타는 유아의 경우, 최대 통학거리는 몇 km입니까? (편도)

최대 (　　)km

13-8. 현재 귀 유치원에서 안전한 통학버스 운행을 위해 확인 또는 시행하고 있는 사항을 모두 ✓표 해 주십시오. (※ 중복응답 가능)

① 차량 내부에 안전수칙 부착　② 차량용 소화기 비치
③ 차량 내 구급상자　④ 차량안전점검표에 의한 안전점검
⑤ 하차확인장치 설치 및 하차확인(의무)
⑥ 운전자 및 동승보호자에 대한 안전교육 실시(의무)
⑦ 금연상징 표지판 또는 스티커 부착
⑧ 차량용 비상탈출망치 구비
⑨ 동승보호자 탑승(의무
⑩ 어린이통학버스 안전운행기록 작성(의무)
⑪ 운행기록장치(DTG) 설치(의무)

13-9. 귀 유치원의 통학버스 운행일지를 작성하십니까? (도로교통법 제53조 제7항의 안전운행기록과 별도로 유아 탑승 여부 등을 확인하기 위한 차량운행일지에 해당)

① 예　② 아니오(☞ 14번으로 이동)

13-10. 귀 유치원의 통학버스 운행일지를 얼마나 자주 작성하십니까?

① 월 1회 이하 작성　② 1~2주당 1회 작성
③ 주당 2-3회 작성　④ 매일 작성

13-11. 현재 귀 유치원에서 통학버스를 운행하지 않는 이유는 무엇입니까?

① 이용 수요 부족　② 통학차량 운영 비용 부족
③ 차량 관리의 어려움　④ 안전사고 발생에 대한 우려
⑤ 기타(　　)

14. 교육청으로부터 통학버스 운영에 대한 지원을 받고 있다면, 얼마를 지원받고 계십니까?

연 (　　) 만원

※ 유치원 급식·제반 매뉴얼에 대한 질문입니다.

15. 귀 유치원은 학기 중 어떤 식으로 급식을 운영하고 계십니까?

① (직영) 유치원 조리실에서 모든 음식을 직접 조리하여 급식 제공
② (초등이용) 직영급식을 실시하는 초등학교의 급식 이용(병설 및 인근의 단설 유치원)
③ (공동) 인접한 유치원 급식이용
④ (위탁) 위탁급식업체와 계약하여 급식 제공
⑤ (매식) 인근 식당에서 도시락 또는 밥을 사서 제공
⑥ (혼합급식) 가정에서 도시락 또는 식사 일부를 가져오는 경우(밥 또는 반찬 일부만 가져오고 나머지는 유치원에서 제공하는 경우 포함)
⑦ 기타(　　)

16. 귀 유치원에서는 식단을 주로 어떻게 작성하십니까?

① 전담영양(교)사 또는 방문영양(교)사가 작성
② 어린이급식관리지원센터 등의 식단을 그대로 이용
③ 인근 유치원 및 초등학교 식단 이용
④ 어린이급식관리지원센터 등의 식단을 수정하여 이용
⑤ 위탁급식업체가 제공하는 식단 이용
⑥ 기타(　　)

17. 귀 유치원에서 조리 작업은 주로 누가 수행하고 있습니까?

① 조리사(조리인력)　② 영양(교)사　③ 조리사 자격이 있는 원장
④ 교사　⑤ 유아의 보호자　⑥ 기타(　　)

18. 귀 유치원은 방학 중 어떤 식으로 급식을 운영하고 계십니까?

① (직영) 유치원 조리실에서 모든 음식을 직접 조리하여 급식 제공
② (초등이용) 직영급식을 실시하는 초등학교의 급식 이용(병설 및 인근의 단설 유치원)
③ (공동) 인접한 유치원 급식 이용
④ (위탁) 위탁급식업체와 계약하여 급식 제공
⑤ (매식) 인근 식당에서 도시락 또는 밥을 사서 제공
⑥ (혼합급식) 가정에서 도시락 또는 식사 일부를 가져오고 나머지는 유치원에서 제공
⑦ 기타(　　)



Ⅳ. 교직원 운영실태 및 요구

※ 교직원 전반에 대한 질문입니다.

1. 귀 유치원에 근무하는 교직원의 수를 기입하여 주십시오

원장	원감	담임교사	수석교사	특수교사	방과후 과정 전담인력	보건교사	영양(교)사	보조원	조리인력	사무직원	운전기사	기타	계
전임 ( )명	전임 ( )명	명	명	명	명	명	명	명	명	명	명	명	명
겸임 ( )명	겸임 ( )명												

* 관할청에 임용 보고한 교원 및 일반 직원과 기타 별도로 채용한 비정규인력 모두 포함
* 방과후 과정 전담인력은 방과후 과정만을 담당하는 교사 및 전담사, 교육사, 강사 등을 의미
* 자격증 소지가 아닌 현재 담당업무 기준으로 응답
* 보조원의 경우, 교육 공무직을 제외한 방역, 급식, 실무 등의 보조 인력을 의미

1-1. 다음은 귀 유치원에서 근무하는 원감에 대한 질문입니다. 해당사항을 기입하여 주십시오(전임원감이 없는 경우 ☞ 1-2로 이동)

구분	1. 성별	2. 만 연령	3. 학력		4. 원감자격증 소지여부	5. 교육 경력	6. 담임교사 겸직 여부	7.월 평균 보수	8. 원감 처우개선비 수령여부 (*사립유치원만 응답)
			3-1. 최종학력	3-2. 최종 학교 주전공					
원감	① 남 ② 여	만 ____세	① 전문대학 졸(3년제 이하) ② 대학교 졸(4년제 이상) ③ 대학원 석사(수료) ④ 대학원 석사(졸업) ⑤ 대학원 박사(수료) ⑥ 대학원 박사(졸업) ⑦ 기타( )	① 유아교육학 ② 아동학 ③ 기타 특수교육학 ④ 초등교육학 ⑤ 중등교육학 ⑥ 교육학 ⑦ 기타	① 예 ② 아니오	① 유치원 교사 경력 __년 ___개월 ② 어린이집 교사 경력 __년 ___개월 ③ 유치원 원감 경력 ___년 ___개월 ④ 총 교육 경력 ___년 ___개월	① 예 ② 아니오	① 호봉 _____호봉 ②기본급 제외 수당 _____만원 ③ 총 보수(세전) _____만원	① 예 ② 아니오

1-2. 다음은 방과후 과정 운영을 위해 채용한 방과후 과정 전담인력에 대한 질문입니다. 해당사항을 기입하여 주십시오.

구분	1. 연령	2. 성별	3. 학력 및 자격증			4. 유치원/어린이집 경력 (2022년 4월 1일 기준 현재 유치원 근무경력을 포함한 유치원 총 근무경력과 어린이집 근무경력을 합한 경력)	5. 고용형태	6. 1일 근무 시간	7. 월평균 총 보수 (2022년도 계약 연봉에 기재된 세전 월평균 총 보수액)
			3-1. 최종학력	3-2. 최종학교 주전공	3-3. 소지 자격증 (※ 중복응답 가능)				
			① 전문대학 졸(3년제 이하) ② 대학교 졸(4년제 이상) ③ 대학원 석사(수료) ④ 대학원 석사(졸업) ⑤ 대학원 박사(수료) ⑥ 대학원 박사(졸업) ⑦ 기타( )	① 유아교육학 ② 아동/복지/보육학 ③ 기타 특수교육학 ④ 초등교육학 ⑤ 중등교육학 ⑥ 교육학 ⑦ 기타( )	① 유치원1급 정교사 ② 유치원2급 정교사 ③ 특수학교 1급 정교사 ④ 특수학교 2급 정교사 ⑤ 보육교사 1급 ⑥ 보육교사 2급 ⑦ 보육교사 3급 ⑧ 기타 ( )		① 정교사 ② 시간제 기간제 교사 ③ 교육공무직 ④ 기타(____)		
방과후 과정 전담인력									
1									
2									
3									
4									
5									

1-3. 다음은 귀 유치원에 종사하는 기타인력에 대한 질문입니다. 해당사항을 기입하여 주십시오.

구분	근무시간				월 평균 보수 총액
	4시간 미만	4-6시간 미만	6-8시간 미만	8시간 이상	
1)보조원	명	명	명	명	만원
2)조리인력	명	명	명	명	만원
3)사무직원	명	명	명	명	만원
4)운전기사[주1)]	명	명	명	명	만원
총계	**명**	**명**	**명**	**명**	**만원**

주1) 운전기사는 직접 고용한 경우를 의미함.
주2) 월 보수 총액은 해당 유형의 교직원에게 지급하는 총 보수로, 세전 기준 총액

※ 문 2~5는 사립유치원 교사에 대한 질문입니다.

2. (사립) 올해 신규로 채용한 교사는 총 몇 명입니까?

① 있음(____명) (☞ 2-1번으로 이동) ② 없음 (☞ 3번으로 이동)

2-1. 이 중 귀 유치원이 첫 근무지인 초임교사는 총 몇 명입니까?

① 있음(____명) (☞ 2-2번으로 이동) ② 없음 (☞ 3번으로 이동)

2-2. 첫 근무지인 초임교사의 세전 기준 기본급, 제수당(정부지원 및 유치원 지급 금액 포함), 총액은 얼마입니까?

구분	기본급	제수당		총액
		정부지원	유치원지급	
교사 1	월 원	월 원	월 원	월 원
교사 2	월 원	월 원	월 원	월 원
교사 3	월 원	월 원	월 원	월 원
교사 4	월 원	월 원	월 원	월 원
교사 5	월 원	월 원	월 원	월 원

3. (사립) 지난 2021년 한 해 동안 귀 유치원을 퇴사한(도중 또는 연말 퇴사 모두 포함) 교사는 총 몇 명입니까?

① 있음 (작년 그만둔 교사 ____명) ☞ 3-1번로 이동
② 없음 ☞ 4번으로 이동

3-1. 교사가 유치원을 퇴사하는 가장 큰 이유를 무엇으로 파악하고 계십니까?

① 건강상의 이유 ② 출퇴근 시간 문제
③ 임신, 출산 ④ 보수 및 근무조건
⑤ 계약 만료 ⑥ 교직원, 부모와의 갈등
⑦ 유아 모집 미달로 학급 개설 안됨
⑧ 타유치원으로 이직
⑨ 기타( )

4. (사립) 귀 유치원에서 교사의 근무환경 개선을 위해 가장 필요한 지원은 무엇이라고 생각하십니까?

① 행정업무 부담 완화 ② 출산휴가 및 육아휴직 보장
③ 경력에 따른 보수 인상 ④ 휴가 등의 근무여건 개선
⑤ 기타( )

5. (사립) '근로자 퇴직 급여 보장법'에 명시된 퇴직급여제도 중에 교원 대상으로 귀 유치원에서 운영하고 있는 제도를 모두 ✓표시해 주십시오. (※ 중복응답 가능)

① 사학연금 ② 퇴직금 제도(개인퇴직계좌)
③ 확정급여형 퇴직연금 ④ 확정기여형 퇴직연금
⑤ 기타( )

6. 2021년 동안 채용한 대체교사는 몇 명이며, 채용 기간은 어느 정도입니까?(※ 없으면 0 기입, 교사의 경조사 및 휴가, 자격연수를 위해 채용된 교사를 의미함)

교사 수	채용기간
총 _____ 명	총 _____ 일
	최소 채용기간 _____일 최대 채용기간 _____일



Ⅴ. 유치원 교육과정 및 방과후 과정 운영

※ 유치원 교육과정 편성 및 운영에 대한 질문입니다.

1. 귀 유치원이 유치원 교육과정 편성 및 운영하면서 겪는 어려움은 무엇입니까? 순서대로 두 가지만 골라 적어 주십시오.

1순위 ( )번	2순위 ( )번

① 유치원 교육과정에 대한 이해 부족
② 놀이에 대한 이해와 전문성 부족
③ 기관 고유 프로그램과의 조화
④ 시설, 설비 등 물리적 환경 부족
⑤ 교육지원(보조교사 등) 인력 부족
⑥ 등하원 관리
⑦ 교육과정 이외의 부가 업무 및 시간 부족
⑧ 유치원 평가대비
⑨ 초등학교 교육과정과의 연계
⑩ 학부모의 이해부족(학습에 대한 요구 등)
⑪ 기타( )

2. 귀 유치원이 유치원 교육과정 편성 및 운영의 내실화를 위해 가장 시급히 개선이 필요한 사항이 무엇이라고 생각하십니까? 순서대로 2가지만 골라 적어 주십시오.

1순위 ( )번	2순위 ( )번

① 교사의 부가적인 업무 간소화
② 놀이중심 교육 실행을 위한 시설·설비 보완
③ 교육 지원 인력 확대
④ 교육과정에 대한 학부모 이해도 제고
⑤ 놀이중심 교육과정 이해 및 실행 제고를 위한 교사교육
⑥ 교사 대 유아 비율 조정
⑦ 기타( )

3. 초등교육과의 연계를 위하여 귀 유치원에서 실시하고 있는 것을 모두 ✓표 해 주십시오. (※ 중복응답 가능)

① 교육계획안 작성 시 초등연계 내용 포함
② 만5세 유아의 초등학교 방문
③ 유초연계 관련 교사연수 실시
④ 초등교사의 유치원교육 이해를 돕기 위해 유치원 개방 및 초청
⑤ 유치원교사와 초등학교교사의 공동교사 연수 실시
⑥ 유치원-초등학교 간 물리적 환경 공유(도서관, 운동장, 식당 등)
⑦ 유치원-초등학교 공동 행사(입학식, 운동회, 학예회 등) 운영
⑧ 유치원 학부모의 초등교육 이해를 돕기 위한 초등학교 교사를 초청한 부모교육
⑨ 기타(　　)
⑩ 연계활동 없음

3-1. 위 항목 중 가장 효과적이라고 생각하시는 방법은 무엇입니까? (※해당 번호 기입)

1순위 (　　)번

4. 귀 유치원에서는 「2019 개정 누리과정」 총론에서 제시하고 있는 누리과정의 운영 내용 중 편성·운영에 대해 어느 정도 실천하고 있다고 생각하십니까?

구분	① 전혀 실천하지 않는다	② 실천하지 않는 편이다	③ 실천하는 편이다	④ 매우 잘 실천한다
1. 1일 4-5시간을 기준으로 편성한다				
2. 일과 운영에 따라 확장하여 편성할 수 있다.				
3. 누리과정을 바탕으로 각 기관의 실정에 적합한 계획을 수립하여 운영한다.				
4. 하루 일과에서 바깥 놀이를 포함하여 유아의 놀이가 충분히 이루어지도록 편성하여 운영한다.				
5. 성, 신체적 특성, 장애, 종교, 가족 및 문화적 배경 등으로 인한 차별이 없도록 편성하여 운영한다.				
6. 유아의 발달과 장애 정도에 따라 조정하여 운영한다.				
7. 가정과 지역사회와의 협력과 참여에 기반하여 운영한다.				
8. 교사 연수를 통해 누리과정의 운영이 개선되도록 한다.				

5. 귀 유치원에서 「2019 개정 누리과정」을 실행하면서 원장님께서 느끼시는 부모의 변화 정도는 어떻습니까?

구분	① 매우 부정적으로 변화	② 부정적으로 변화	③ 변화 없음	④ 긍정적으로 변화	⑤ 매우 긍정적으로 변화
1. 부모의 교육 철학					
2. 부모로서의 역할					
3. 부모와 원장/교사와의 관계					
4. 부모들 간의 관계					
5. 부모의 놀이에 대한 이해					
6. 부모의 기관 운영 및 행사 참여					
7. 부모의 기관에 대한 신뢰					

6. 다음은 원장님의 놀이신념에 대한 질문입니다. 문항 내용을 읽고 해당란에 체크하세요.

구분	① 전혀 그렇지 않다	② 그렇지 않은 편이다	③ 그런 편이다	④ 매우 그렇다
1. 놀이는 유아가 친구를 사귀고 협동하는 사회적 기술이 향상되는데 도움이 된다				
2. 놀이는 유아의 언어와 의사소통 능력을 향상시킨다				
3. 가정에서의 놀이는 유아가 유치원 생활에 적응하는데 도움이 될 것이다.				
4. 성인이 유아와 함께 놀이하면 유아는 놀이로부터 더 많은 것을 배울 것이다.				
5. 놀이는 유아의 사고 능력을 발달시키는데 도움이 된다.				
6. 놀이는 유아가 감정을 어떻게 표현하는지 배울 수 있게 도와준다				
7. 놀이는 유아에게 무척 재미있는 활동이다.				
8. 유아와 함께 놀이하는 것은 유아와 좋은 관계를 형성하는 데 도움이 될 것이다.				
9. 놀이를 통해서 유아는 새로운 기술과 능력들을 발달시킨다.				
10. 유치원에서의 놀이는 유아기 입학 후 학교 적응에 도움이 될 것이다.				

※ 문 7은 방과후 과정 특성화 프로그램에 대한 질문입니다.
방과후 과정 특성화 프로그램을 하지 않는 경우 응답하지 않습니다.

7. 귀 유치원에서 2022년 4월 1일을 기준으로 운영 중인 방과후 과정 특성화 프로그램을 모두 기입하고, 해당 프로그램의 운영 형태 및 비용에 대해 응답하여 주십시오.
(※ 운영 형태 중 '외부 인력'의 경우, 외부 업체와 계약 또는 외부 강사 개인과 계약하여 운영하는 경우를 모두 포함)

구분	프로그램내용	운영 형태	1. 프로그램 개수	2. 프로그램 1회 평균 운영 시간	3. 참여 유아 수			4. 프로그램당 평균 비용 (1개월 기준)	5. 프로그램당 최대 비용 (1개월 기준)	6. 평균 학부모 부담금 (유아 1인, 1개월 기준)
					만3세	만4세	만5세			
언어	영어	외부인력	( )개	( )분	( )명	( )명	( )명	( )원	( )원	( )원
		자체인력	( )개	( )분	( )명	( )명	( )명	( )원	( )원	( )원
	독서	외부인력	( )개	( )분	( )명	( )명	( )명	( )원	( )원	( )원
		자체인력	( )개	( )분	( )명	( )명	( )명	( )원	( )원	( )원
	한글	외부인력	( )개	( )분	( )명	( )명	( )명	( )원	( )원	( )원
		자체인력	( )개	( )분	( )명	( )명	( )명	( )원	( )원	( )원
	기타 외국어	외부인력	( )개	( )분	( )명	( )명	( )명	( )원	( )원	( )원
		자체 인력	( )개	( )분	( )명	( )명	( )명	( )원	( )원	( )원
과학 창의	과학 실험	외부인력	( )개	( )분	( )명	( )명	( )명	( )원	( )원	( )원
		자체인력	( )개	( )분	( )명	( )명	( )명	( )원	( )원	( )원
	코딩 및 로봇	외부인력	( )개	( )분	( )명	( )명	( )명	( )원	( )원	( )원
		자체인력	( )개	( )분	( )명	( )명	( )명	( )원	( )원	( )원
	블럭	외부인력	( )개	( )분	( )명	( )명	( )명	( )원	( )원	( )원
		자체인력	( )개	( )분	( )명	( )명	( )명	( )원	( )원	( )원
	수리	외부인력	( )개	( )분	( )명	( )명	( )명	( )원	( )원	( )원
		자체인력	( )개	( )분	( )명	( )명	( )명	( )원	( )원	( )원
문화 예술	음악	외부인력	( )개	( )분	( )명	( )명	( )명	( )원	( )원	( )원
		자체인력	( )개	( )분	( )명	( )명	( )명	( )원	( )원	( )원
	미술	외부인력	( )개	( )분	( )명	( )명	( )명	( )원	( )원	( )원
		자체인력	( )개	( )분	( )명	( )명	( )명	( )원	( )원	( )원
	무용	외부인력	( )개	( )분	( )명	( )명	( )명	( )원	( )원	( )원
		자체인력	( )개	( )분	( )명	( )명	( )명	( )원	( )원	( )원
체육	체육	외부인력	( )개	( )분	( )명	( )명	( )명	( )원	( )원	( )원
		자체인력	( )개	( )분	( )명	( )명	( )명	( )원	( )원	( )원
기타	(____)	외부인력	( )개	( )분	( )명	( )명	( )명	( )원	( )원	( )원
		자체인력	( )개	( )분	( )명	( )명	( )명	( )원	( )원	( )원

※ 방과후 과정 운영에 대한 질문입니다.

8. 방과후 과정 운영 형태는 어떠합니까?

① 독립편성 전일반(한 학급 내에서 누리과정과 방과후 과정이 연결해서 이루어짐)
② 오후에 단일연령으로 재편성
③ 오후에 혼합연령으로 재편성
④ 여러 형태가 혼합되어 있음
⑤ 기타( )

9. 방과후 과정 운영에서 비중이 가장 큰 활동은 무엇입니까? (※ 1가지만 응답)

① 돌봄 중심
② 교육과정 중심 심화 확장 활동(예: 누리과정과 연계한 활동, 원 자체의 특색활동 등)
③ 특성화 프로그램
④ ①~③을 혼합하여 운영
⑤ 기타( )

10. 방과후 과정 운영을 위한 교직원 현황은 어떠합니까?

① 방과후 과정을 위한 별도의 전담인력 배치
② 정규 교육과정 담임교사 연장 근무
③ ①과②의 혼합 운영
④ 기타( )



Ⅵ. 운영평가 및 관리

1. 유치원평가 준비과정에서 가장 과중했던 업무는 무엇입니까?

① 자체평가 보고서 작성
② 증빙자료(서류 등) 준비
③ 외부 현장평가 대비 준비
④ 관계자면담 등 현장평가
⑤ 정량평가 작성(유아교육정보시스템, 공시정보 등의 작성)
⑥ 별 어려움 없음

2. 유치원평가에 참여하면서 가장 어려웠던 점은 무엇입니까?

① 정성평가 대비 업무 과중(서류준비 등)
② 정량평가 작성
③ 사전 안내 부족
④ 지표 및 절차에 대한 이해 부족
⑤ 평가결과 공개에 대한 부담감
⑥ 기타( )
⑦ 별 어려움 없음

3. 유치원평가를 통해 귀 유치원이 가장 크게 개선되었다고 생각하는 것은 무엇입니까?

① 교육과정 운영개선
② 유치원운영관리(건강, 등하원 안전, 지역사회연계 등) 체계 정비
③ 유치원 교육환경(물리적 시설 등) 개선
④ 교직원의 유치원 운영전반에 대한 이해도 제고
⑤ 학부모 만족도 향상
⑥ 교원의 전문성 향상 및 복지 개선
⑦ 기타( )

4. 내실 있는 유치원평가를 위해 개선 혹은 강화가 필요한 영역은 무엇입니까? 아래 〈보기〉에서 선택해주십시오.

4-1. 개선이 필요한 영역: ( )번
4-2. 강화되어야 할 영역: ( )번

〈보기〉
1. 교육과정(계획 및 실행, 일과운영, 교수-학습방법, 상호작용, 평가 등)
2. 교육환경 및 운영관리(공간구성, 기관운영, 가정 및 지역사회 연계 등)
3. 건강·안전(실내외 공간 청결, 급·간식, 건강교육, 등하원 안전 등)
4. 교직원(원장의 리더십, 교직원 근무여건, 교직원의 전문성 제고 등)
5. 지역자율지표(적어주세요:)

5. 귀하는 향후 유치원평가 제도 개선을 위한 다음 사항에 대하여 어떻게 생각하십니까?

구분	① 전혀 바람직하지 않음	② 바람직하지 않음	③ 바람직함	④ 매우 바람직함
1) 평가 주기 연장(현행 3년→4년)				
2) 평가 결과에 따른 평가주기 차별화 (예: 우수유치원 4년, 미흡유치원 2년)				
3) 평가 결과에 따른 영역별 평가주기 차별화 (예: 교육과정 영역이 미흡인 경우 그 영역만 매년 평가)				
4) 평가과정에 부모 참여				
5) 평가지표의 간소화				

※ 유치원 행·재정 관리에 대한 질문입니다.

6. 귀 유치원에서는 회계 관리 실무는 주로 누가 담당합니까? (실무담당자 표시)
(※ 원장과 설립·경영자가 동일한 경우는 원장에 표시해 주십시오)

① 설립·경영자 ② 원장 ③ 원감
④ 교사 ⑤ 행정직원 ⑥ 기타( )

6-1. 회계 관리 담당자는 2021년 기준으로 회계 관련 교육을 받으신 적이 있습니까?

① 교육을 받았음 (☞ 6-2번으로 이동)
② 교육을 받은 적이 없음 (☞ 7번으로 이동)

6-2. 회계 관리 담당자는 2021년 지난 한 해 동안 회계 관련 교육을 몇 회 받았습니까?

회계 교육 연 ( ) 회

7. (사립) 귀 유치원에서 사립유치원 K-에듀파인을 사용할 때 가장 어려운 점은 무엇입니까?

① 사립유치원 K-에듀파인 시스템의 복잡성
② 사립유치원 K-에듀파인의 연수 및 교육 부족
③ 사립유치원 K-에듀파인의 사용자 매뉴얼 보급 미비
④ 기타( )
⑤ 어려움 없음

7-1. (사립) 회계 관리담당자는 2021년 한 해 동안 사립유치원 K-에듀파인 기능 교육을 몇 회 받았습니까?

사립유치원 K-에듀파인 기능 교육 연 ( )회

8. 귀 유치원에서는 정보공시(유치원 알리미) 정보 입력 업무를 주로 누가 담당합니까?

① 원장 ② 원감 ③ 교사 ④ 기타( )

9. 담당자는 유치원 정보공시(유치원 알리미) 시스템 사용법에 대해 교육을 받으신 적이 있습니까?

① 교육을 받았음 (☞ 9-1번으로 이동)
② 교육을 받은 적이 없음 (☞ 10번으로 이동)

9-1. 2021년 한 해 동안 교육받은 횟수와 시간은 얼마입니까?

연( )회, 총 ( )시간

※ 유치원 운영위원회, 부모와의 의사소통, 부모참여 등 유치원 운영에 대한 질문입니다.

10. 유치원 운영위원회 운영 관련하여 응답하여 주십시오. 귀 유치원은 유치원운영위원회 설치 대상 유치원입니까?

① 예(☞ 단설/사립/운영위원회를 별도로 운영하는 병설 10-1-1, 운영위원회를 초등과 통합하여 운영하는 병설 10-2-1)
② 아니오(☞ 11번으로 이동)

10-1-1. (공립단설, 사립, 별도 운영하는 병설) 운영위원회의 경우 어떻게 구성되어 있습니까? 각각 해당되는 인원수를 적어 주십시오.
(※ 2021년 기준)

구분	① 교원 위원	② 학부모 위원	③ 총계
인원	( )명	( )명	( )명

10-1-2. (공립단설, 사립, 별도 운영하는 병설) 귀 유치원이 2021년 한 해 동안 유치원운영위원회를 운영하는데 있어 가장 어려운 점은 무엇이었습니까?

① 운영위원 일정 조정의 어려움
② 운영위원회 운영 경험 미숙
③ 운영위원회 위원의 전문성 부족
④ 운영위원 인선의 어려움
⑤ 학부모 등 운영 위원의 낮은 관심
⑥ 기타(　　)
⑦ 어려움 없었음

10-1-3. (공립단설, 사립, 별도 운영하는 병설) 귀 유치원은 2021년 한 해 동안 운영위원회 및 소위원회를 몇 회 운영하였습니까? 소위원회가 없는 경우는 0을 기입하시기 바랍니다. 유치원급식소위원회 외의 소위원회는 명칭을 삽입해 주시고, 운영횟수를 기입해 주시기 바랍니다.

구분	전체 유치원운영위원회	급식 소위원회	(　) 소위원회	(　) 소위원회	(　) 소위원회
횟수	(　)회	(　)회	(　)회	(　)회	(　)회

10-2-1. (통합 운영하는 병설) 통합 운영되는 경우, 유치원 위원의 참여 구성 인원수를 적어 주십시오. (※ 2021년 기준)

구분	① 교원 대표	② 학부모 대표	③ 기타(지역 인사 등)	④ 총계
인원	(　)명	(　)명	(　)명	(　)명

10-2-2. (통합 운영하는 병설) 귀 유치원이 2021년 한 해 동안 학교운영위원회 운영·참여하는데 있어 가장 어려운 점은 무엇이었습니까?

① 운영위원 일정 조정의 어려움
② 운영 위원의 전문성 및 관심 부족
③ 운영위원 인선의 어려움
④ 초등학교 위원과의 의견 조율
⑤ 유치원안건에 대한 초등학교 위원의 이해 부족
⑥ 기타(　　)
⑦ 어려움 없었음

10-2-3. (통합 운영하는 병설) 귀 유치원은 2021년 한 해 동안 운영위원회 및 소위원회를 몇 회 운영·참여하였습니까? 그 중 유치원 안건이 다뤄진 위원회는 몇 회입니까? 소위원회가 없는 경우는 0을 기입하시기 바랍니다. 급식소위원회 외에 유치원과 관련이 있는 소위원회는 명칭을 삽입해 주시고, 운영횟수를 기입해 주시기 바랍니다.

구분	전체 학교운영위원회	급식소위원회	( ) 소위원회	( ) 소위원회	( ) 소위원회
전체 횟수	( )회	( )회	( )회	( )회	( )회
유치원 안건이 다뤄진 횟수	( )회	( )회	( )회	( )회	( )회

10-3. 귀 유치원이 한 해 동안 유치원운영위원회의 안건으로 가장 많이 다루었던 내용 2가지는 무엇입니까? (※ 중복응답 가능)

1순위 ( )번	2순위 ( )번

① 유치원 규칙 개정　② 유치원 예·결산
③ 유치원 교육과정의 편성 ·운영　④ 학부모가 경비를 부담하는 사항
⑤ 유치원 급식　⑥ 방과후 과정 운영
⑦ 유치원운영에 대한 제안 및 건의사항　⑧ 아동학대예방계획
⑨ 기타( )

11. 2021년 한 해 동안, 귀 유치원은 부모교육, 부모 참여프로그램, 상담을 실시하였는지 여부와 실시방법을 ✓표 해주십시오.

항목	제공 내용 및 형태	실시 여부	실시방법
		① 실시 ② 미실시 ③ 모름	① 대면 ② 온라인탑재 ③ 온라인실시간 ④ 인쇄자료배부
1. 부모교육	1) 오리엔테이션, 교육설명회		
	2) 일회성 강연회, 워크숍		
	3) 프로그램화된 부모교육(예: STEP 교육)		
	4) 부모교육 자료 배포		
	5) 소그룹 모임(예: 독서회 등)		
2. 부모상담	1) 담임교사와의 집단상담		
	2) 담임교사와의 개별상담		
	3) 원장과의 상담		
3. 부모참여	1) 행사지원(소풍, 견학, 발표회)		
	2) 자원봉사(일일 등하원 및 급식 지원, 청소)		
	3) 의사결정(설문조사, 유치원운영위원회 등)		
	4) 수업보조활동 (교육보조, 교재제작 등)		
	5) 부모전문가로 수업 참여(부모직업관련)		
	6) 부모수업 참관 및 참여수업		

12. 귀 유치원에서 이루어지는 부모교육의 내용은 무엇입니까? 해당 내용을 모두 표시해 주십시오. (※ 중복응답 가능)

① 유치원 교육과정의 이해 ② 유아발달과 문제행동 및 생활지도
③ 아동학대 예방교육 ④ 유아성교육 및 성폭력 예방교육
⑤ 부모 대상 교양교육 ⑥ 기타( )

13. 귀 유치원에서 교사들이 가장 많이 활용하는 부모님들과의 소통방식은 무엇입니까?

① 전화통화 ② 대면 면담
③ 이메일 ④ 가정통신문 및 유치원 홈페이지
⑤ 온라인 플랫폼(키즈노트, 클래스팅, 하이클래스 등)
⑥ 기타( )

14. 위의 소통방식으로 가장 많이 다루는 내용은 무엇입니까?

1순위 ( )번	2순위 ( )번

① 유아들 간의 문제 상황 발생 및 대응방안
② 일반적인 유아 생활지도 등과 관련한 내용
③ 유치원 교육과정에 대한 설명 ④ 부모님 요청으로 인한 상담 내용
⑤ 유치원 행사 및 원내 주요 일정 안내 ⑥ 유아학비 등 행정 절차 안내
⑦ 기타( )

15. 귀 유치원은 2021년 한 해 동안 지역 사회 연계 목적으로 지역 내 기관을 이용 또는 기관에서 유치원을 방문 한 적이 있습니까?

구분	이용 여부 및 횟수 (유치원→기관)			방문여부 및 횟수 (기관→유치원)		
	① 이용함	② 이용 안함	이용 횟수	① 방문함	② 방문 안함	방문 횟수
1) 보건소			( )회			( )회
2) 소방서			( )회			( )회
3) 경찰서(파출소 또는 지구대)			( )회			( )회
4) 도서관			( )회			( )회
5) 문화시설(박물관 등)			( )회			( )회
6) 기타 시설			( )회			( )회



Ⅶ. 유아교육정책

1. 지난 5년간(2017~2021) 다음 각 부문에서 유아교육 수준이 얼마나 향상되었다고 생각하시는지 부문별로 해당 보기를 선택 해주십시오.

구분	각 항목의 향상 정도			
	① 전혀 향상되지 않았음	② 향상되지 않았음	③ 향상됨	④ 매우 향상됨
1) 유아교육의 국가책무성				
2) 교육내용(누리과정)의 충실성				
3) 유치원 재정운영 안정성				
4) 유치원 재정운영 투명성				
5) 유치원 교원의 전문성				
6) 유아교육 기회 접근의 형평성				

1-1. 위 6가지 항목 중 유아교육 정책에서 우선순위로 두어야 할 항목을 3순위까지 해당번호를 적어 주십시오.

1순위 (　　)번	2순위 (　　)번	3순위 (　　)번

2. 다음은 현재 추진 중인 유아교육정책입니다. 각각에 대해 어떻게 평가하시는지 해당 보기를 선택해 주십시오.

항목		① 매우 부정적	② 부정적	③ 긍정적	④ 매우 긍정적
1. 공공성 강화	1-1. 국공립 유치원 확대				
	1-2. 유아학비 지속적 인상				
	1-3. 저소득층 우선입학 및 유아학비 추가 지원				
	1-4. 다문화·특수 유아 교육 지원				
2. 유아·놀이 중심의 교육 운영 강화	2-1. 개정 누리과정에 대한 자료 개발·보급 등을 통한 현장 지원				
	2-2. 행정·방역·보건 인력 배치를 통해 교원 업무 경감 지원				
	2-3. 방과후 과정 운영 시간 및 대상 확대				
	2-4. 놀이와 쉼 중심의 방과후 과정 운영				
3. 학부모와 함께 유아의 건강한 발달 지원	3-1. 유아의 건강·안전 관리 강화				
	3-2. 학부모를 위한 교육과정 이해 및 놀이 관련 자료 개발·보급				

항목		① 매우 부정적	② 부정적	③ 긍정적	④ 매우 긍정적
4. 유아교육 혁신을 위한 행정시스템 구축	4-1. '처음학교로(유치원입학관리시스템)' 도입·운영				
	4-2. 사립유치원 국가관리회계시스템(사립유치원 K-에듀파인) 도입				
	4-3. 사립유치원 교원 기본급 보조 지원·인상				

3. 다음은 향후 유아교육의 발전을 도모하기 위한 다양한 논의입니다. 어느 정도 찬성하는지 해당 보기를 선택해 주십시오.

항목		① 매우 부정적	② 부정적	③ 긍정적	④ 매우 긍정적
1. 유아 연령별 의무교육 (※ 현재 초·중학교만 의무교육이며, 고등학교는 무상교육 실시 중)	1-1. 만5세 의무교육				
	1-2. 만4~5세 의무교육				
	1-3. 만3~5세 의무교육				
2. 유치원 무상교육 실시					
3. 국공립유치원 신·증설					
4. 유치원·초등학교 교육과정 연계 강화					
5. 놀이 중심의 교육과정 지속 운영					
6. 유아교육행정정보시스템(지능형 나이스 유치원) 도입					

4. 귀 유치원은 기관 운영을 위해 중앙정부나 시도교육청, 지방자치단체의 재정 지원을 받으신 적이 있습니까?

※ 2021년을 기준으로 연간 총 지원 금액을 적어주시길 바라며, 기타의 경우 지원 항목의 명칭을 적어주십시오.

항목	지원 여부		지원처		만족도				금액
	① 지원 받음	② 지원 받지 못함	① 교육부 및 시도 교육청	② 지방 자치 단체	① 매우 불만족	② 불만족	③ 만족	④ 매우 만족	
1. 학급운영비									( )만원
2. 방과후 과정 운영비									( )만원
3. 급간식비									( )만원
4. 환경개선비									( )만원
5. 교재교구 구입									( )만원
6. 교사 인건비									( )만원

항목	지원 여부		지원처		만족도				금액
	① 지원 받음	② 지원 받지 못함	① 교육부 및 시도 교육청	② 지방 자치 단체	① 매우 불만족	② 불만족	③ 만족	④ 매우 만족	
7. 교사 전문성 지원									( )만원
8. 대체교사 지원									( )만원
9. 통학버스운영비									( )만원
10. 기타1(_____)									( )만원
11. 기타2(_____)									( )만원



Ⅷ. 원장 리더십 및 전문성 개발

1. 다음은 원장으로서 효능감에 대한 질문입니다. 문항 내용을 잘 읽고 해당란에 체크하세요

구분	① 전혀 그렇지 않다	② 그렇지 않은 편이다	③ 그런 편이다	④ 매우 그렇다
1. 원장으로서 유아에게 좋은 영향을 미치고 있다.				
2. 원장으로서 교직원에게 좋은 리더로서 역할을 하고 있다.				
3. 원장으로서 부모에게 좋은 안내자이자 교육보육 전문가로서 역할하고 있다.				
4. 교사의 전문성이 향상될 수 있도록 중요한 역할을 수행하고 있다.				
5. 유아의 건강한 성장 발달에 중요한 역할을 수행하고 있다.				
6. 원장으로서 기관의 전체 운영과 방향의 설정에 중요한 역할을 수행하고 있다.				
7. 원장으로서 전문성이 향상되고 성장하고 있다고 생각한다.				
8. 나는 교직원들과 좋은 관계를 형성하고 있다.				
9. 나는 부모/보호자와 좋은 관계를 형성하고 있다.				
10. 나는 아이들과 좋은 관계를 형성하고 있다.				

2. 다음은 원장님의 소속 기관의 조직문화에 대해 묻는 질문입니다. 문항 내용을 잘 읽고 해당란에 체크하세요

구분	① 전혀 그렇지 않다	② 그렇지 않은 편이다	③ 런 편이다	④ 매우 그렇다
1. 우리 기관은 인간적인 정이 흐르는 곳이다.				
2. 우리 기관 교직원들은 서로의 정보를 공유한다.				
3. 우리 기관은 조직의 결속력과 일체감을 중요시 한다.				
4. 우리 기관의 응집력을 유지시켜주는 것은 교직원들의 성실성과 상호간의 신뢰이다.				
5. 우리 기관은 새로운 아이디어로 넘치는 곳이다.				
6. 우리 기관은 학부모님들께 새로운 방법으로 서비스를 제공하려고 노력하는 곳이다.				
7. 우리 기관은 항상 새로운 것에 대한 도전을 강조한다.				
8. 우리 기관은 역동적이며 진취적인 곳이다.				
9. 우리 기관은 매우 형식적이며 구조화 되어 있는 것 같다.				

3. 원장님께서는 유치원에서 다음과 같은 활동을 얼마나 자주 진행하십니까?

내용	① 전혀 하지 않음	② 이따금 (월1회 미만)	③ 매월	④ 매주	⑤ 매일
1. 부모 또는 보호자와의 비공식적인 대화 (예: 유아의 발달 혹은 활동들에 대한 대화)					
2. 부모 또는 보호자와의 공식적인 대화 (예: 부모-교사 간 회의 참석)					
3. 유치원, 어린이집 및 초등학교 등 교육 전문가 집단과의 교류 및 협력					
4. 건강 관련 서비스 또는 사회복지 사업과 협업(예:유아 건강에 관한 예방 및 지원을 제공하는 아동건강서비스, 아동보호기관 등)					
5. 아동 발달 전문가와 상담					

4. 2021년 중 귀하는 원장을 대상으로 한 전문성 개발 활동에 참여하신 적이 있습니까?

(※ "전문성 개발"은 유치원 원장으로서 (혹은 보다 일반적으로, '전문가'로서) 개인적 기술, 지식 및 전문성을 개발할 수 있도록 만들어진 활동들을 의미합니다. 이러한 활동들은 공식적인 성격을 띠고 있는 다양한 강좌나 워크숍을 포함합니다. 전문적인 네트워크 안에서 원장들 간의 공식적인 협력과 참여 또한 이에 속합니다.)

내용	①예	②아니오
1. 오프라인 강좌/세미나		
2. 온라인 강좌/세미나		
3. 교사나 원장 또는 연구자들이 자신의 연구를 발표 혹은 토론하는 컨퍼런스(들)		
4. 학위 취득 과정		
5. 다른 기관(유치원/어린이집) 방문 및 참관		
6. 공식적인 업무의 일부로 장학 및 컨설팅 참여		
7. 유아교육 전문가 네트워크에 참여		
8. 기타		

5. 아래 제시된 내용에 대하여, 귀하는 현재 어느 정도 전문성 개발의 필요성을 느끼고 계십니까?

내용	필요성 정도			
	① 필요 없음	② 약간 필요함	③ 어느 정도 필요함	④ 상당 수준 필요함
1. 리더십에 대한 지식과 이해				
2. 중앙/지방정부의 유아 교육 및 정책 등에 대한 지식과 이해				
3. 유아 발달에 대한 자료의 활용 방법				
4. 유치원의 목표인 유아의 발달, 웰빙과 학습을 계획				
5. 부모 및 보호자와의 협력				
6. 초등학교와의 연계 및 협력				
7. 유치원 교사의 교육 실행과 교사-영유아 간 상호작용에 대한 관찰				
8. 인적 자원 관리				
9. 유치원 재무 관리				

6. 2021년 중 평균적으로 귀 기관의 원장으로서 다음의 항목에 각각 몇 퍼센트의 시간을 할애하셨습니까? (※ 대략적인 추정치로 작성해 주시면 됩니다. □안에 숫자를 적어주시고, 해당되는 업무가 없는 경우 0을 적어주시기 자랍니다. 각 응답의 총 합이 100%가 되도록 해주십시오.)

1. 유치원 운영 및 관리 - 규제, 보고, 예산계획, 감사를 위한 준비, 국가기관의 요청에 따른 응답, 인적자원 및 교사 고용 문제 등 기관의 리더십 및 관리를 위한 전략적 계획을 포함	□□□ %
2. 교직원 지원 및 관리 - 양질의 학습환경 조성을 위한 교사들과의 회의, 새로운 교육적 접근과 유아 발달에 관한 프로그램을 위한 교사 개발 프로그램 등을 포함	□□□ %
3. 유아들과의 상호작용 - 교육/놀이 활동 및 돌봄에 참여 포함	□□□ %
4. 부모 및 보호자와의 상호작용 - 공식적 비공식적 상호작용 모두 포함	□□□ %
5. 기타	□□□ %
합계	100%



Ⅸ. 원장 인적 사항

1. 귀하의 성별은 무엇입니까?

① 남자 ② 여자

2. 귀하의 연령은 만 몇 세 입니까?

만 ( ) 세

3. 귀하의 최종 학력은 어떻게 됩니까?

① 전문대학 졸(3년제 이하) ② 대학교 졸(4년제 이상)
③ 대학원 석사(수료) ④ 대학원 석사(졸업)
⑤ 대학원 박사(수료) ⑥ 대학원 박사(졸업)
⑦ 기타( )

3-1. 귀하의 최종 학교 주전공은 무엇입니까? (1가지만 선택)

① 유아교육학 ② 아동(복지)학
③ 사회복지학 ④ 보육학
⑤ 가정(관리)학 ⑥ 간호학
⑦ 영양학 ⑧ 교육학
⑨ 특수교육학 ⑩ 기타( )

4. 귀하가 소유한 자격증은 무엇입니까? 해당하는 것을 모두 ✓표 하십시오.
(※ 중복응답 가능)

① 유치원 원장 ② 유치원 원감
③ 유치원 1급 정교사 ④ 유치원 2급 정교사
⑤ 어린이집 원장 ⑥ 1급 보육교사
⑦ 2급 보육교사 ⑧ 3급 보육교사
⑨ 간호사 ⑩ 사회복지사
⑪ 특수교사 ⑫ 초등학교 교사
⑬ 기타( )

5. 귀하의 유치원 경력은 어느 정도입니까? (※ 2022년 4월 1일을 기준으로 적어 주십시오.)

1. 총 유치원 경력(원장 및 교사경력)	( ) 년 ( ) 개월
2. 총 유치원 원장 경력	( ) 년 ( ) 개월

5-1. 귀하의 전문직(장학사/장학관 등) 경력은 어느 정도입니까?

※ 전문직(장학사/장학관 등) 경력 없을 경우, 0 기입

총 전문직 경력 ( ) 년 ( ) 개월

5-2. 귀하의 어린이집 경력은 어느 정도입니까?

※ 어린이집 경력 없을 경우, 0 기입

총 어린이집 경력 ( ) 년 ( ) 개월

6. 현재 받고 있는 호봉 기준, 귀하의 호봉은 어느 정도입니까?

1. (　　) 호봉
2. 호봉 해당사항 없음

7. 귀하가 받고 있는 월 보수는 얼마입니까?
(※ 공립유치원은 한 달 기본급과 수당[정부지원금 포함]을 합친 금액)

월 총액 (　　) 만원

※ 사립유치원만 응답해 주십시오.

8. 귀 유치원의 경우, 원장과 설립·경영자가 동일합니까?
① 동일함　　② 다름

8-1. 설립·경영자나 원장이 유치원 이외에 동시에 운영하고 있는 다른 유치원이나 기관의 수를 적어 주십시오.

구분	유치원	어린이집	학원
1) 설립·경영자	개	개	개
2) 원장	개	개	개

9. 귀 유치원 운영에 설립·경영자 또는 원장의 가족이나 친인척이 참여하고 있습니까?
① 참여함 (☞ 9-1)　　② 참여하지 않음 (☞ 설문종료)

9-1. (가족 및 친인척이 참여하는 경우) 해당되는 일에 각각 참여 인원수를 기입해 주십시오.

교사	원감	조리인력	사무직원	운전기사	기타
명	명	명	명	명	명

◆ 설문에 응답해 주셔서 감사합니다 ◆

부록 2. 2022년 유아교육 실태조사 설문지(안): 유치원 교사 조사표

2022년도 전국 유아교육 실태조사 (교사 조사표)



안녕하십니까?

육아정책연구소는 육아정책 관련 연구를 보다 체계적이며 종합적으로 수행하기 위하여 설립된 국무총리 산하 국가 정책연구기관입니다.

육아정책연구소에서는 올해 전국 유아교육 실태조사를 실시하고자 합니다. 유아교육 실태조사는 「유아교육법」 제3조 2항에 근거하여 유아교육정책 수립에 필요한 기초자료를 수집하기 위하여 매 5년 마다 실시됩니다.

본 실태조사에는 국립유치원을 제외한 전국 공사립유치원이 참여하며, 귀 유치원이 조사대상 유치원으로 선정되셨습니다. 응답해 주신 내용은 유아교육 정책 수립에 귀중하게 사용될 것입니다. 바쁘시더라도 설문내용에 빠짐없이 응답해 주시기를 부탁드립니다.

응답내용은 통계법 제33조에 의하여 본 연구를 위한 자료로만 이용되며 개별유치원의 정보는 비밀이 보장됩니다. 협조해 주셔서 대단히 감사합니다.

2022년 4월

조사기관 :

결과공표 (예정시기) :

유치원 코드							**유치원명**	
주소	_____시/도 _____ 구/시/군 _____ 읍/면/동 _____ 로 ____ 길							
응답자 성명			**전화번호**				**조사원 성명**	

※ 이 조사표에 기재된 내용은 통계법(제33조)에 의하여 비밀이 보장됩니다.

교육부
Ministry of Education



I. 유치원 교육과정 운영

1. 선생님 학급의 하루 누리과정 일과가 일반적으로 어떻게 진행되는지 전체 시간을 적어주세요.

(※ 방과후과정은 제외하고 누리과정 운영시간만 응답해주십시오)

구분	시작시간	종료시간
1. 누리과정 운영 일과	( ) 시 ( ) 분	( ) 시 ( ) 분
2. 총 시간	( ) 시 ( ) 분	

1-1. 선생님 학급의 하루 누리과정 일과가 일반적으로 어떻게 진행되는지 항목별 시간을 적어주세요.

(※ 방과후과정은 제외하고 누리과정 운영시간만 응답해주십시오)

구분	시간
1. 실내놀이	( ) 시 ( ) 분
2. 실외놀이	( ) 시 ( ) 분
3. 활동(놀이연계 등)	( ) 시 ( ) 분
4. 놀이(활동포함)시간 소계	( ) 시 ( ) 분
5. 점심 및 간식	( ) 시 ( ) 분
6. 낮잠 및 휴식	( ) 시 ( ) 분
7. 화장실가기 등	( ) 시 ( ) 분
8. 일상생활 시간 소계	( ) 시 ( ) 분
9. 전이시간	( ) 시 ( ) 분
10. 기타( )	( ) 시 ( ) 분
11. 기타-전이시간 소계	( ) 시 ( ) 분
12. 하루 일과 총 시간	( ) 시 ( ) 분

2. (교육과정 기준) 선생님이 현재 담당하고 있는 학급의 연령과 담당학급의 유아 수는 총 몇 명입니까?

(※ 해당되는 반을 선택한 후, 담당 반의 유아 수를 적어주십시오)

① 3세 (　　)명 ☞ 4번으로 이동
② 4세 (　　)명 ☞ 4번으로 이동
③ 5세 (　　)명 ☞ 4번으로 이동
④ 3~4세 혼합반 (　　)명 ☞ 3번으로 이동
⑤ 4~5세 혼합반 (　　)명 ☞ 3번으로 이동
⑥ 3~5세 혼합반 (　　)명 ☞ 3번으로 이동
⑦ 기타(　　) (　　)명 ☞ 3번으로 이동

2-1. 선생님의 학급은 교육청에 임용 보고된 2인의 정교사가 운영하는 담임제로 운영하십니까?

① 예　　② 아니오

2-2. 선생님 학급에는 교육과정 시간에 교육적 지원을 목적으로 하는 보조인력(보조교사 등)이 있습니까?

① 학급 전담 보조인력 있음
② 여러 학급을 지원하는 보조인력 있음
③ 보조인력 없음

3. 혼합연령학급에서 「2019 개정 누리과정」으로 놀이지원을 할 때 <u>가장</u> 우선순위에 두는 것은 무엇입니까?

① 연령이 많은 유아를 중심으로　② 학급의 중간 연령 유아를 중심으로
③ 연령보다는 유아들의 놀이흐름 중심으로
④ 연령별 그룹 활동을 중심으로　⑤ 연령이 높은 유아를 중심으로
⑥ 기타(　　)

4. 선생님 학급에는 추가적인 지원(교육적 지원을 포함)이 필요하다고 생각되는 유아가 있습니까?

① 있음 ☞ 4-1번으로 이동　② 없음 ☞ 5번으로 이동

4-1. 선생님 학급에 추가적인 지원이 필요한 유아가 있어서 <u>가장 어려운 점</u>은 무엇이고 어느 정도 어렵습니까?

4-1-1. 위 내용 외에 선생님이 생각하시는 어려움이 있으시면 무엇입니까?

(　　)

배경	내용 1. 해당 유아의 어려움에 대한 사전지식과 전문성이 부족 2. 일상적 일과 운영 외 추가적인 지원계획이 필요 3. 참고 자료(참고서적, 교수자료)의 부족 4. 지원인력의 부족 5. 가정연계의 어려움	어려움 정도			
		전혀 어렵지 않음	어렵지 않음	어려움	매우 어려움
특수교육대상					
다문화가정					
북한이탈주민가정					
한부모가정					
조손가정					
기타					

5. 선생님께서 교육과정 운영 시 가장 중점을 두시는 내용은 무엇입니까?

① 유아 놀이 관찰 및 기록 ② 유아 발달
③ 일과 운영의 구성 ④ 실내외 놀이 공간 구성
⑤ 놀이 자료 제공 ⑥ 유아-유아 상호작용
⑦ 교사-유아 상호작용 ⑧ 기타( )

5-1. 선생님께서는 유아 1인을 기준으로 관찰(및 기록)과 평가를 얼마나 자주 하십니까?

① 매일 ② 주 3-4회
③ 주 1-2회 ④ 월 2-3회
⑤ 월 1회 ⑥ 기타( )

5-2. 선생님께서 유아 관찰(및 기록)과 평가를 위해 일상적으로 사용하시는 방법은 무엇입니까? 순서대로 2가지만 골라 주십시오.

1순위 ( )번	2순위 ( )번

① 일화 기록
② 체크리스트
③ 놀이 결과물이나 포트폴리오(유아 활동작품 모음)
④ 표준화된 검사
⑤ 동영상 촬영/사진 촬영
⑥ 기타 ( )

5-3. 선생님은 유아의 관찰(및 기록)과 평가 결과를 어떻게 활용하십니까? 해당하는 보기에서 우선 순위로 2가지를 선택해 주십시오.

1순위 ( )번	2순위 ( )번

① 유아놀이 지원계획 수립에 반영
② 교육과정 평가 및 개선에 활용
③ 개별유아의 학습 및 발달 기록으로 축적
④ 부모상담 및 협의 자료로 활용
⑤ 교사 (자기) 평가 자료로 활용
⑥ 기타 ( )

6. 선생님께서 유치원 교육과정 편성 및 운영을 위해 <u>가장 많이</u> 활용하는 자료는 무엇입니까?

① 2019 개정 누리과정 관련 교육부 및 교육청 개발 현장지원자료
② 2007 유치원 교육과정을 포함하는 이전의 유치원 교사용 지도서
③ 3-5세 연령별누리과정의 해설서, 지도서
④ 유치원 자체 자료
⑤ 민간업체에서 판매(제공)하는 프로그램
⑥ 유아잡지
⑦ 유아교육 관련 온라인 사이트
⑧ 기타( )

7. 선생님이 놀이중심 교육과정인 「2019 개정 누리과정」을 운영하면서 겪는 어려움은 무엇입니까? 순서대로 2가지만 골라 주십시오.

1순위 ( )번	2순위 ( )번

① 놀이중심 교육과정에 대한 이해 부족
② 놀이중심 교육과정과 기관 고유 프로그램과의 연계
③ 열악한 물리적 환경
④ 높은 교사 대 유아 비율
⑤ 자율적인 교육과정 실행으로 인한 각 학급 간 차이 발생
⑥ 참고 자료 부족
⑦ 수업 외적인 부가 업무로 인한 시간 부족
⑧ 초등학교 교육과정과의 연계
⑨ 기타( )

8. 선생님께서는 유치원에서의 교육을 통해 유아가 우선적으로 갖추어야 할 역량은 무엇이라고 생각하십니까? 순서대로 3가지만 골라 주십시오.

1순위 ( )번	2순위 ( )번	3순위 ( )번

① 자기관리 ② 의사소통
③ 창의성 ④ 시민의식
⑤ 대인관계 ⑥ 문제해결
⑦ 문화이해 ⑧ 자기주도역량
⑨ 변혁적 역량 ⑩ 기타( )



II. 유치원 평가 관련

1. 유치원평가 준비과정에서 가장 과중되었던 업무는 무엇입니까?

① 자체평가 보고서 작성
② 증빙자료(서류 등) 준비
③ 외부 현장평가 대비 준비
④ 관계자면담 등 현장평가
⑤ 정량평가 작성(유아교육정보시스템, 공시정보 등의 작성)
⑥ 별 어려움 없음

2. 유치원평가에 참여하면서 가장 어려웠던 점은 무엇입니까?

① 정성평가 대비 업무 과중(서류준비 등)
② 정량평가 작성
③ 사전 안내 부족
④ 지표 및 절차에 대한 이해 부족
⑤ 평가결과 공개에 대한 부담감
⑥ 유치원의 평가 대비 및 실행에 대한 기관 차원의 체계적 관리 부족
⑦ 기타( )
⑧ 별 어려움 없음

3. 유치원평가를 통해 귀 유치원이 가장 크게 개선되었다고 생각하는 것은 무엇입니까?

① 교육과정 운영개선
② 유치원운영관리(건강, 등하원 안전, 지역사회연계 등) 체계 정비
③ 유치원 교육환경(물리적 시설 등) 개선
④ 교직원의 유치원 운영전반에 대한 이해도 제고
⑤ 학부모 만족도 향상
⑥ 교원의 전문성 향상 및 복지 개선
⑦ 기타(　　)

4. 내실 있는 유치원평가를 위해 개선 혹은 강화가 필요한 영역은 무엇입니까? 아래 〈보기〉에서 선택해주십시오.

4-1. 개선이 필요한 영역: (　　)번
4-2. 강화되어야 할 영역: (　　)번

〈보기〉
1. 교육과정(계획 및 실행, 일과운영, 교수-학습방법, 상호작용, 평가 등)
2. 교육환경 및 운영관리(공간구성, 기관운영, 가정 및 지역사회 연계 등)
3. 건강·안전(실내외 공간 청결, 급·간식, 건강교육, 등하원 안전 등)
4. 교직원(원장의 리더십, 교직원 근무여건, 교직원의 전문성 제고 등)
5. 지역자율지표(적어주세요:　　)

5. 귀하는 향후 유치원평가 제도 개선을 위한 다음 사항에 대하여 어떻게 생각하십니까?

구분	① 전혀 바람직하지 않음	② 바람직하지 않음	③ 바람직함	④ 매우 바람직함
1) 평가 주기 연장(현행 3년→4년)				
2) 평가 결과에 따른 평가주기 차별화 (예: 우수유치원 4년, 미흡유치원 2년)				
3) 평가 결과에 따른 영역별 평가주기 차별화 (예: 교육과정 영역이 미흡인 경우 그 영역만 매년 평가)				
4) 평가과정에 부모 참여				
5) 평가지표의 간소화				



Ⅲ. 교사 연수 및 전문성 개발

1. 선생님께서는 유치원 교육과정 관련 전문성 제고를 위한 2021년 한해 동안 연수를 받으신 적이 있습니까?

① 있음 ☞ 1-1번으로 이동 ② 없음 ☞ 1-2번으로 이동

1-1. 다음 유형의 연수를 몇 시간 받으셨습니까?

※ 원격연수는 몇 차례 받으셨는지 차시 기준으로 응답해 주십시오. 1차시는 1시간으로 간주합니다. 해당없는 유형은 0시간으로 기입해 주시면 됩니다.

1) 집합연수( ) 시간
2) 원격연수( ) 시간
3) 기타 ( ) 시간

1-2. 연수에 참여하지 않은 이유는 무엇입니까?

① 시간 부족 ② 정보 부족
③ 대체 인력 부족 ④ 관심 주제 연수의 미개설
⑤ 기타( )

2. 선생님께서는 기관 내 혹은 지역에서 전문성 제고를 위하여 참여하시는 활동이 있습니까? 모두 선택해 주세요.

① 동아리나 소모임(학습공동체) ② 원내 자율장학(동료장학 등)
③ 원내 멘토링 ④ 강사초빙 원내 연수
⑤ 타 기관 참관 ⑥ 기타( )
⑦ 참여하는 것 없음

2-1. 선생님께서는 전문성 제고를 위하여 가장 참여하고 싶은 활동은 무엇입니까?

① 동아리나 소모임(학습공동체)
② 원내 자율장학(동료장학 등)
③ 원내 멘토링
④ 강사초빙 원내 연수
⑤ 타 기관 참관
⑥ 기타( )
⑦ 참여를 원하지 않음

[자격 연수]

3. 선생님은 최근3년(2019~2021) 자격연수를 받은 적이 있습니까? 받은 적이 있다면, 어떤 자격연수를 받으셨습니까? 받은 자격 연수를 모두 선택해 주십시오.

① 1급 정교사 자격 연수 ☞ 3-2번으로 이동
② 수석교사 자격 연수 ☞ 3-2번으로 이동
③ 원감 자격 연수 ☞ 3-2번으로 이동
④ 원장 자격 연수 ☞ 3-2번으로 이동
⑤ 자격연수 받은 적 없음 ☞ 3-1번으로 이동

3-1. 자격연수를 받지 않은 혹은 받지 못한 가장 주된 이유는 무엇입니까?

(4번으로 이동)
① 자격연수 해당 경력이 없음
② 해당경력은 있으나 대상자가 많아 기회를 제공받지 못함
③ 자격연수 대상자이지만 유치원 사정으로 받지 못함
④ 자격연수 대상자이지만 개인 사정으로 받지 못함
⑤ 기타( )

3-2. 자격연수에 대한 전반적인 만족도는 어떠합니까?

① 매우 불만족 ☞ 3-4번으로 이동
② 불만족 ☞ 3-4번으로 이동
③ 만족하는 편 ☞ 3-3번으로 이동
④ 매우 만족 ☞ 3-3번으로 이동

3-3. 자격연수 중 가장 만족스러웠던 부분을 1가지만 선택해 주십시오.

① 교육과정(커리큘럼, 강사진, 교재 등)
② 교육방법(온라인, 오프라인 등)
③ 교육운영(기관, 시간(대), 신청 및 이수 관리 등)
④ 교육비용
⑤ 연수시간
⑥ 연수장소
⑦ 기타( )

3-4. 자격연수 중 가장 불만족스러웠던 부분을 1가지만 선택해 주십시오.

① 교육과정(커리큘럼, 강사진, 교재 등)
② 교육방법(온라인, 오프라인 등)
③ 교육운영(기관, 시간(대), 신청 및 이수 관리 등)
④ 교육비용
⑤ 연수를 의무적으로 받아야 하는 것
⑥ 연수시간
⑦ 연수장소
⑧ 기타(　　)

[직무연수]

4. 선생님께서는 지난 2021년 한 해 동안 직무 연수에 참여한 적이 있습니까?

① 있음 ☞ 4-1번으로 이동　　② 없음 ☞ 4-2번으로 이동

4-1. 선생님께서 2021년에 받은 직무연수의 총 횟수와 총 연수 시간을 응답해 주십시오.

1) (　　)회　　2) (　　)시간

4-2. 주로 어떤 형태의 직무 연수를 받았습니까?

① 집합 교육　　② 원격 연수
③ 집합 교육과 원격 연수 함께　　④ 기타(　　)

4-3. 직무연수 기간 동안 어떤 지원을 받았습니까? 해당되는 보기를 모두 선택해 주십시오.

① 비용 지원　　② 대체교사 지원
③ 시간 지원(근무시간 중 연수)　　④ 기타( )
⑤ 지원 없음

4-4. 직무연수 내용(주제)은 무엇이었습니까? 해당 되는 보기를 모두 선택해 주십시오.

① 유아발달　② 교육과정 및 프로그램　③ 방과후 과정
④ 교수학습방법　⑤ 통합교육　⑥ 부모 상담 및 교육
⑦ 디지털역량강화 교육　⑧ 기타(　　)

4-5. 직무 연수에 대한 전반적인 만족도는 어떠합니까?

① 매우 불만족 ☞ 4-7
② 불만족 ☞ 4-7
③ 만족 ☞ 4-6
④ 매우 만족 ☞ 4-6

4-6. 직무 연수 중 가장 만족스러웠던 점을 1가지 선택해 주십시오.

① 교육과정(커리큘럼, 강사진, 교재 등)
② 교육 방법(온라인, 오프라인 등)
③ 교육 운영(기관, 시간(대), 신청 및 이수 관리 등)
④ 교육 비용
⑤ 연수 기회가 주어지는 것
⑥ 연수 시간
⑦ 연수 장소
⑧ 기타(　　)

4-7. 직무 연수 중 가장 불만족스러웠던 점을 1가지 선택해 주십시오.

① 교육 과정(커리큘럼, 강사진, 교재 등)
② 교육 방법(온라인, 오프라인 등)
③ 교육 운영(기관, 시간(대), 신청 및 이수 관리 등)
④ 교육 비용
⑤ 연수를 의무적으로 받아야 하는 것
⑥ 연수시간
⑦ 연수 장소
⑧ 기타(　　)

4-8. 선생님께서는 향후 연수를 받는다면 어떤 내용으로 받기를 원하십니까? 다음 항목 중 2가지를 선택해 주십시오.

① 유아와의 상호작용　② 놀이공간 및 자료 지원
③ 유아 관찰·기록 등 평가　④ 교육과정 운영 및 평가
⑤ 부모와의 소통　⑥ 학습공동체 구성이나 운영
⑦ 교사전문성 신장　⑧ 기관평가
⑨ 유아대상 원격교육 운영　⑩ 기타(　　)

[특별연수]

※ 「교육공무원법」제40조에 따라 국가나 지방자치단체에서 특별연수계획을 수립하여 교육공무원을 국내외의 교육기관 또는 연구기관에서 일정 기간 받게 하는 연수를 말함

5. 선생님께서는 최근3년(2019~2021) 동안 특별연수에 참여한 적이 있습니까?

① 있음 ☞ 5-1번으로 이동 ② 없음 ☞ 6번으로 이동

5-1. 특별연수 기간 조사

1) ( )회 2) ( )일

5-2. 특별연수 기관 조사

( )

5-3. 주로 어떤 형태의 특별연수를 받았습니까?

① 집합 교육 ② 원격 연수

③ 집합 교육과 원격 연수 함께 ④ 기타( )

5-4. 특별연수 기간 동안 어떤 지원을 받았습니까? 해당되는 보기를 모두 선택해 주십시오.

① 비용 지원

② 대체교사 지원

③ 시간 지원(근무시간 중 연수)

④ 기타( )

⑤ 지원 없음

5-5. 특별연수 내용(주제)은 무엇이었습니까? 해당 되는 보기를 모두 선택해 주십시오.

① 유아발달

② 교육과정 및 프로그램

③ 방과후 과정

④ 교수학습방법

⑤ 통합교육

⑥ 부모 상담 및 교육

⑦ 디지털역량강화 교육

⑧ 기타( )

5-6. 특별연수에 대한 전반적인 만족도는 어떠합니까?

① 매우 불만족 ☞ 5-8번으로 이동
② 불만족 ☞ 5-8번로 이동
③ 만족 ☞ 5-7번으로 이동
④ 매우 만족 ☞ 5-7번으로 이동

5-7. 특별연수 중 가장 만족스러웠던 점을 1가지 선택해 주십시오.

① 교육과정(커리큘럼, 강사진, 교재 등)
② 교육 방법(온라인, 오프라인 등)
③ 교육 운영(기관, 시간(대), 신청 및 이수 관리 등)
④ 교육 비용
⑤ 연수 기회가 주어지는 것
⑥ 연수 시간
⑦ 연수 장소
⑧ 기타(　　)

5-8. 특별 연수 중 가장 불만족스러웠던 점을 1가지 선택해 주십시오.

① 교육 과정(커리큘럼, 강사진, 교재 등)
② 교육 방법(온라인, 오프라인 등)
③ 교육 운영(기관, 시간(대), 신청 및 이수 관리 등)
④ 교육 비용
⑤ 연수를 의무적으로 받아야 하는 것
⑥ 연수시간
⑦ 연수 장소
⑧ 기타(　　)

[교사 학습공동체]

6. 선생님께서는 지난 2021년 한 해 동안 교사 학습공동체에 참여한 경험이 있습니까?

① 있음 ☞ 6-1번으로 이동
② 없음 ☞ 7번으로 이동

6-1. 선생님께서 참여하신 학습공동체의 주제는 무엇입니까?

① 유아발달 ② 교육과정 및 프로그램
③ 방과후 과정 ④ 교수학습방법
⑤ 교육적 지원을 포함한 추가적인 지원이 필요한 유아를 위한 교육
⑥ 부모 상담 및 교육 ⑦ 디지털역량강화 교육
⑧ 기타( )

6-2. 교사 학습공동체 대한 전반적인 만족도는 어떠합니까?

① 매우 불만족 ② 불만족 ③ 만족 ④ 매우 만족

7. 교육과정 운영을 위한 전문성 제고를 위해 가장 효과적이라고 생각하는 방법은 무엇입니까?

① 직무 및 자격연수 ② 교사 학습공동체 ③ 컨설팅 장학
④ 원내 자율연수(자율장학, 원내멘토링, 원내집합교육 등)
⑤ 대학원 진학
⑥ 기타( )

8. 다음 보기에 대해 선생님이 향후 전문성개발이 필요하다고 생각하시는 정도를 응답해 주시기 바랍니다.

내용	필요성 정도			
	① 필요 없음	② 약간 필요함	③ 어느 정도 필요함	④ 상당 수준 필요함
1. 유아에 대한 이해(유아발달, 유아 창의성, 다양한 요구를 가진 유아 등)				
2. 교육과정 운영(놀이중심 교육과정)				
3. 평가의 이해 및 실행(놀이 관찰 및 기록)				
4. 건강·영양·안전 지도 등에 대한 역량				
5. 대인관계 및 의사소통 역량(유아 가족, 지역사회, 동료 등)				
6. 유치원(학급)운영 역량(행·재정적 업무 처리 역량)				
7. 유초연계 교육				
8. 디지털리터러시역량(소프트웨어교육, AI와 놀이하기, 가상현실 활용 등)				
9. 교과내용지식(유아를 위한 수학, 과학, 예술 교육 등)				
10. 교육학적 지식(교육철학, 학습이론 등)				
11. 미래교육 및 미래교육관련 유아교육정책 이해				

9. 선생님께서 향후 장학이나 컨설팅을 받는다면 어떤 내용으로 받기를 원하십니까? 순서대로 두가지만 골라주십시오.

1순위 (　　)번	2순위 (　　)번

① 유아와의 상호작용
② 놀이공간 및 자료 지원
③ 유아 관찰·기록 등 평가
④ 교육과정 운영 및 평가
⑤ 부모와의 소통
⑥ 학습공동체 구성이나 운영
⑦ 교사전문성 신장
⑧ 기관평가
⑨ 유아대상 원격교육 운영
⑩ 기타(　　)



Ⅳ. 교사 근무여건

※ 현재 근무하고 있는 유치원을 기준으로 작성하여 주시기 바랍니다.

1. 선생님의 평일 하루 근무시간과 주당 근무시간을 적어주십시오.

1) 교육과정 운영시간	1일 (　　)시간 (　　)분
2) 교육준비 시간	1일 (　　)시간 (　　)분
3) 기타 업무시간(행정처리, 상담 등)	1일 (　　)시간 (　　)분
4) 1일 총 근무시간 합 *** 1)~3)까지 자동 합계**	1일 (　　)시간 (　　)분
5) 주당 총 근무시간 합	주당 _____ 시간

2. 선생님은 토요일과 공휴일 근무를 한 달 평균 몇 번이나 하십니까?
(※ 주말근무를 전혀 하지 않을 경우 0 기입)
1) 토요일 근무 평균 월 (　　)회, 1일당 평균 (　　)시간
2) 공휴일 근무 평균 월 (　　)회, 1일당 평균 (　　)시간

3. 선생님은 지난 2021년 한 해 동안 유치원에서 초과근무를 한 적이 있으십니까?

① 초과근무 한 적 있음
② 초과근무 한 적 없음(☞5번로 이동)

4. 선생님은 유치원에서 초과근무 시 시간외 근무 수당을 어떻게 받고 있습니까?

① 초과근무 시간만큼 지급받음
② 초과 시간만큼 지급받되 상한선이 있음
③ 시간 관계없이 모든 교사가 일괄 지급받음
④ 초과근무 수당 없음
⑤ 기타(　　)

5. 선생님이 지난 2021년 한 해 동안 사용한 휴가는 모두 며칠인지 아래 항목에 적어 주십시오.

1) 연가	봄방학	(　　) 일
	여름방학	(　　) 일
	겨울방학	(　　) 일
	그 외 기간	(　　) 일
2) 병가 (질병 또는 부상으로 인하여 직무를 수행할 수 없을 때, 감염병에 걸려 교원의 출근이 교직원이나 학생 건강에 영향을 미칠 우려가 있을 때 신청하는 휴가)		(　　) 일
3) 공가 (법에 따른 투표 참가, 건강검진 등 공무상 필요하거나 자연재해나 교통 차단 등으로 출근할 수 없을 때 허가되는 공적 휴가)		(　　) 일
4) 특별휴가 (결혼, 출산, 입양, 사망 등 경조사나 인공수정, 출산, 육아 등의 특별한 상황에 사용할 수 있는 휴가 및 포상휴가)		(　　) 일
총 (자동합계)		(　　) 일

5-1. 선생님께서는 2021년 중 휴가가 필요할 때 불편함 없이 휴가를 사용하셨습니까?

① 예(국공립 유치원교사는 ☞ V. 근무만족도 1번으로,
　사립유치원 교사는 ☞ 6으로 이동)
② 아니오(☞5-2로 이동)

5-2. 휴가를 사용하지 못했다면 그 이유는 무엇입니까?
(※ 중복 응답 가능)

① 휴가 자체가 인정되지 않음
② 휴가를 사용하면 동료교사가 힘들기 때문에
③ 휴가는 있지만 사용하는데 원장님 눈치가 보여서
④ 학부모들의 불만 때문
⑤ 대체교사가 없기 때문
⑥ 기타(　　)

6. (사립) 선생님이 근무하는 유치원은 교직원이 출산휴가(출산 전·후 휴가)와 육아휴직을 실제로 사용할 수 있습니까?

구분	사용 가능	사용 불가능	잘 모름
	1	2	3
1) 출산휴가(출산전/후)			
2) 육아휴직			
3) 임신(육아)기 근로시간단축			

6-1. (사립) 출산휴가에 대한 내용이 근로계약서에 명시되어 있습니까?

① 명시되어 있음
② 명시되어 있지 않음
③ 근로계약서를 작성하지 않음

6-2. (사립) 육아휴직에 대한 내용이 근로계약서에 명시가 되어 있습니까?

① 명시되어 있음
② 명시되어 있지 않음
③ 근로계약서를 작성하지 않음

7. (사립)선생님은 현재 근무하는 유치원에 임용 될 당시 복무규정에 대한 내용을 안내받았습니까?

① 안내 받음　　② 안내받지 않음

7-1. (사립) 선생님은 현 유치원에 임용 시 근로계약서를 작성하셨습니까?

① 예 ☞ 7-2번으로 이동
② 아니오

7-2. (사립) 근로계약서 상에 임금, 근로시간, 기타 근로조건 등이 기재되어 있습니까?

① 모두 기재되어 있음
② 일부만 기재되어 있음
③ 잘 모르겠음



V. 근무만족도

1. 선생님은 현재 유치원에 근무하면서 다음 사항에 대하여 평소 어느 정도 만족하시는지 항목별로 해당 보기를 선택해 주십시오.

구분	매우 불만족	불만족	만족	매우 만족
	①	②	③	④
1) 일에 대한 보람				
2) 급여 수준				
3) 근무환경(전반)				
3-1) 물리적 환경(공간)				
3-2) 인적 환경(관계)				
4) 근무시간				
5) 교사에 대한 사회적 인식				
6) 복지 여건(성과급, 휴가 등)				

2. 선생님은 현재 유치원에 근무하면서 다음 사항에 대하여 평소 어느 정도 어려움을 느끼시는지 항목별로 해당 보기를 선택해 주십시오.

구분	전혀 어렵지 않음	어렵지 않음	어려움	매우 어려움
	①	②	③	④
1) 유아와의 상호작용				
2) 학부모와의 관계				
3) 교육과정 운영				
4) 방과후 과정 운영				
5) 행정·사무 등의 업무 처리				
6) 교직원과의 관계				
7) 개인적 문제(건강 등)				

3. 선생님께서는 평소 업무와 관련된 스트레스 및 심리적 건강에 대해 어떻게 느끼시는지 항목별로 해당 보기를 선택해 주십시오.

구분	전혀 그렇지 않음	그렇지 않음	그러함	매우 그러함
	①	②	③	④
1) 나는 직무 스트레스가 높은 편이다				
2) 나는 업무 피로도가 높은 편이다				
3) 나는 하루 일과에 지쳐 신체적으로 힘들다				
4) 나는 일을 잘하지 못해 의기소침할 때가 있다(우울감을 느낄 때가 있다)				

4. 선생님께서는 2021년 한 해 동안 교육청 등 정부에서 지원하는 심리·정서 상담 프로그램에 참여한 적이 있습니까?

① 예 ② 아니오 (☞ 5번으로 이동)

4-1. 몇 번 참여하셨습니까?

( )회

4-2. 참여를 위한 자부담비용은 얼마입니까?

( )원

4-3. 심리·정서 상담 프로그램의 주관기관은 어디입니까?

① 교육청 ② 소속 유치원
③ 유아교육진흥원 ④ 육아종합지원센터
⑤ 기타( )

5. 선생님께서는 교육청 등 정부에서 제공하는 심리·정서 상담 프로그램이 있다면 신청할 의사가 있습니까?

① 신청을 원함(☞ 6번으로 이동) ② 신청을 원하지 않음

5-1. 교육청 등 정부에서 제공하는 심리·정서 상담 프로그램 신청을 원하지 않는 이유는 무엇입니까?

① 심리·정서 상담을 받을 정도로 힘들지는 않아서
② 심리·정서 상담 프로그램에 대한 정보가 부족해서

③ 유치원 업무가 많아 별도로 시간을 낼 수가 없어서
④ 추가적인 자부담 비용이 부담스러워서
⑤ 기타

6. 선생님께서는 현재 근무하는 유치원에서의 교사 지원 정도에 대해 평소 어떻게 생각하시는지 항목별로 해당 보기를 선택해 주십시오.

구분	전혀 그렇지 않음	그렇지 않음	그러함	매우 그러함
	①	②	③	④
1) 유치원교사로서 전문성 신장을 위해 적절한 지원을 받고 있다				
2) 유치원교사로서 직무상 어려움이 있을 때, 조언과 지원을 받을 수 있다				
3) 대체교사 배치가 잘 이루어지는 편이다				

7. 선생님은 현재 근무하는 유치원을 그만두거나, 다른 유치원 또는 어린이집으로 이직할 계획이 있습니까?

① 사직 또는 이직에 대한 구체적인 계획 있음 ☞ 7-1번으로 이동
② 구체적인 계획은 없으나, 사직 또는 이직을 고려 중 ☞ 7-1번으로 이동
③ 사직 또는 이직 계획 없음 ☞ Ⅵ장 1번으로 이동

7-1. 사직 또는 이직을 계획하는 시기는 언제입니까?

① 향후 6개월 이내 ② 6개월~1년 이내
③ 1년~2년 이내 ④ 2~5년 이내
⑤ 5년 이후 ⑥ 구체적인 시기는 계획하지 않음

7-2. 사직 또는 이직을 하려는 주된 이유는 무엇입니까?

① 건강상의 이유
② 출퇴근 소요 시간
③ 열악한 근무여건
④ 교육 구성원 간의 갈등
⑤ 우수한 근무여건의 기관으로 이직
⑥ 출산 및 육아
⑦ 타 직종으로의 전직
⑧ 과중한 업무
⑨ 기타( )



VI. 유아교육 정책 관련 질문

1. 지난 5년간(2017년~2021년) 다음 각 부문에서 유아교육 수준이 얼마나 향상되었다고 생각하시는지 부문별로 해당 보기를 선택해 주십시오.

구분	① 전혀 향상되지 않았음	② 향상되지 않았음	③ 향상됨	④매우 향상됨
1. 유아교육의 국가책무성				
2. 교육내용(누리과정)의 충실성				
3. 유치원 재정운영 안정성				
4. 유치원 재정운영 투명성				
5. 유치원 교사의 전문성				
6. 유아교육 기회 접근의 형평성				

1-1. 위 6가지 항목 중 유아교육 정책에서 우선순위로 두어야 할 항목을 3순위까지 해당 번호를 적어 주십시오.

1순위 ( )번	2순위 ( )번	3순위 ( )번

2. 다음은 현재 추진 중인 유아교육정책입니다. 각각에 대해 어떻게 평가하시는지 해당 보기를 선택해 주십시오.

항목		① 매우 부정적	② 부정적	③ 긍정적	④ 매우 긍정적
1. 공공성 강화	1-1. 국공립 유치원 확대				
	1-2. 유아학비 지속적 인상				
	1-3. 저소득층 우선입학 및 유아학비 추가 지원				
	1-4. 다문화·특수 유아 교육 지원				
2. 유아·놀이 중심의 교육 운영 강화	2-1. 개정 누리과정에 대한 자료 개발·보급 등을 통한 현장 지원				
	2-2. 행정·방역·보건 인력 배치를 통해 교원 업무 경감 지원				
	2-3. 방과후 과정 운영 시간 및 대상 확대				
	2-4. 놀이와 쉼 중심의 방과후 과정 운영				
3. 학부모와 함께 유아의 건강한 발달 지원	3-1. 유아의 건강·안전 관리 강화				
	3-2. 학부모를 위한 교육과정 이해 및 놀이 관련 자료 개발·보급				

항목		① 매우 부정적	② 부정적	③ 긍정적	④ 매우 긍정적
4. 유아교육 혁신을 위한 행정시스템 구축	4-1. '처음학교로(유치원입학관리시스템)' 도입·운영				
	4-2. 사립유치원 국가관리회계시스템(사립유치원 K-에듀파인) 도입				
	4-3. 사립유치원 교원 기본급 보조 지원·인상				

3. 다음은 향후 유아교육의 발전을 도모하기 위한 다양한 논의입니다. 어느 정도 찬성하는지 해당 보기를 선택해 주십시오.

항목		① 매우 부정적	② 부정적	③ 긍정적	④ 매우 긍정적
1. 유아 연령별 의무교육 (※ 현재 초·중학교만 의무교육이며, 고등학교는 무상교육 실시 중)	1-1. 만5세 의무교육				
	1-2. 만4~5세 의무교육				
	1-3. 만3~5세 의무교육				
2. 유치원 무상교육 실시					
3. 국공립유치원 신·증설					
4. 유치원·초등학교 교육과정 연계 강화					
5. 놀이 중심의 교육과정 지속 운영					
6. 유아교육행정정보시스템(지능형 나이스 유치원) 도입					



Ⅵ. 보수 관련

1. 급여체계에 대한 질문입니다. 선생님은 현재 몇 호봉이십니까? 또는 어떤 급여체계를 따르고 있습니까?

1. 교육공무원: (　　) 호봉
2. 교육공무원 호봉 비적용:
   1) 최저시급적용
   2) 유치원자체 급여체계적용
   3) 유치원과 협의로 결정

2. 현재 근무 중인 유치원에서는 호봉(보수)을 책정할 때 현재 재직하는 유치원 이전의 유치원이나 어린이집 근무 경력을 반영합니까?

① 유치원 경력만 반영(일부라도 반영될 경우 포함)
② 유치원과 어린이집 경력 모두 반영
③ 반영하지 않음

3. 현재 근무 중인 유치원에서는 현 유치원에서의 경력에 따른 실질적인 보수 상승(승급)이 이루어집니까?

※ 최저임금 상승이나 물가상승에 따라 반영되는 부분은 보수상승(승급)으로 보지 않음

① 경력이 모두 반영됨 ② 경력이 일부 반영됨
③ 경력이 전혀 반영되지 않음 ④ 잘 모름

4. 선생님께서는 현재 월 급여 내역(지급명세서)을 받으십니까?

① 받는다
② 받지 않는다

5. 선생님의 세전 급여를 기준으로 다음의 내역을 상세히 적어주십시오.

※ 사립교원에 한정된 질문

※ '세전'은 4대 보험 자부담분과 세금을 공제하기 전 금액을 말합니다.
※ 비정기적으로 받으시는 수당은 1회 지급액을 기입해주세요.
※ 기본급: 근로계약서 상 명시된 기본급

급여	2021년 12월 ~ 2022년 2월		평균		만원		
	1. 2022년 기본급(월)		월		만원		
	2. 2021년 기본급(월)		월		만원		
구분	지급내역	지급 유무	지급주기				월/1회 지급액
			매월	3개월 마다	6개월 마다	비 정기적	
수당	1) 정근수당	①지급 ②미지급	1	2	3	4	( )원
	2) 정근수당 가산금	①지급 ②미지급	1	2	3	4	( )원
	3) 가족수당	①지급 ②미지급	1	2	3	4	( )원
	4) 자녀학비보조수당	①지급 ②미지급	1	2	3	4	( )원
	5) 명절휴가비	①지급 ②미지급	1	2	3	4	( )원
	6) 보직교사수당	①지급 ②미지급	1	2	3	4	( )원
	7) 기본급보조금(교육지원청 지급)	①지급 ②미지급	1	2	3	4	( )원
	8) 담임수당(교육지원청 지급)	①지급 ②미지급	1	2	3	4	( )원

구분	지급내역	지급 유무	지급주기				월/1회 지급액
			매월	3개월 마다	6개월 마다	비 정기적	
	9) 장기근속수당(교육지원청 지급)	①지급 ②미지급	1	2	3	4	( )원
	10) 교원연구비	①지급 ②미지급	1	2	3	4	( )원
	11) 성과상여금	①지급 ②미지급	1	2	3	4	( )원
	12) 시간외 근무수당	①지급 ②미지급	1	2	3	4	( )원
	13) 기타1	①지급 ②미지급	1	2	3	4	( )원
	14) 기타2	①지급 ②미지급	1	2	3	4	( )원

Ⅶ. 응답교사 인적사항

1. 선생님의 성별은 무엇입니까?

① 여자 ② 남자

2. 선생님의 연령은 어떻게 됩니까?

만 ( ) 세

3. 선생님의 최종학력은 어떻게 됩니까?

① 전문대학 졸(3년제 이하) ② 대학교 졸(4년제 이상)
③ 대학원 석사(수료) ④ 대학원 석사(졸업)
⑤ 대학원 박사(수료) ⑥ 대학원 박사(졸업)
⑦ 기타 ( )

4. 선생님의 최종학력에서의 주전공은 무엇입니까?

① 유아교육학 ② 아동학
③ 특수교육학 ④ 초등교육학
⑤ 중등교과교육학 ⑥ 교육학
⑦ 기타 ( )

5. 선생님이 소지하신 자격 중 최상위 자격증을 선택해 주십시오.

① 유치원 원장 ② 유치원 원감
③ 유치원 1급 정교사 ④ 유치원 2급 정교사
⑤ 기타( )

5-1. 선생님은 보육교사나 관련 자격증이 있으십니까? 해당되는 자격증을 모두 선택해 주십시오.

① 어린이집 원장
② 1급 보육교사
③ 2급 보육교사
④ 3급 보육교사
⑤ 기타(　　)
⑥ 보육교사 자격증 없음

6. 선생님의 유치원 총 교사 근무 경력과 현 유치원의 근무 경력은 몇 개월입니까? 또한 어린이집과 다른 관련 기관의 근무경력은 몇 년 몇 개월입니까? 해당하지 않으면 0을 입력해 주십시오 (2022. 4. 1. 기준)

1) 총 유치원 경력	(　　) 년 (　　) 개월
2) 현 유치원 근무 경력	(　　) 년 (　　) 개월
3) 어린이집 근무 경력	(　　) 년 (　　) 개월
4) 기타 교육 및 보육 경력	(　　) 년 (　　) 개월

◆ 설문에 응답해 주셔서 감사합니다 ◆

부록 3. 2022년 유아교육 실태조사 설문지(안): 유치원 이용 부모 조사표

2022년도 전국 유아교육 실태조사 (유치원 이용 부모 조사)



안녕하십니까?

유아교육 실태조사는 「유아교육법」 제3조 2항에 근거하여 유아교육정책 수립에 필요한 기초자료를 수집하기 위하여 매 5년 마다 실시됩니다.

본 실태조사에는 전국 유치원을 이용하는 부모들이 참여하며, 귀하가 조사대상으로 선정되었습니다. 본 실태조사는 전문조사원이 사전에 연락, 진행하므로 원활한 조사를 위하여 사전에 보내드리는 조사표에 한 문항도 빠짐없이 응답해 주시기 바랍니다.

응답내용은 통계법 제33조에 의하여 본 연구를 위한 자료로만 이용되며 유아 및 유치원 이용 부모님의 정보는 비밀이 보장됩니다. 협조해 주셔서 대단히 감사합니다.

2022년 4월

조사주관기관 :

조사수행기관 :

주소	_____시/도 _____ 구/시/군 _____ 읍/면/동 _____ 로 ____ 길				
응답자 성명		**유치원 이용 아동 성명**		**전화번호**	( ) -
면접원 성명		**면접원 ID**		**면접일시**	__월 __일 __시

※ 조사표 응답은 부 또는 모 중 1인이 조사표를 가지고 온 자녀에 대해서만 답변해 주시기 바랍니다.

교육부
Ministry of Education



I. 가구 특성

※ 현재 유치원을 이용하고 있는 유아와 유아의 가구에 대한 내용입니다.

1. 현재 유치원을 이용하고 있는 자녀의 연령과 성별은 무엇입니까?

현재 만 ( )세 (※ 2022년 4월 1일 기준) ( )년 ( )월생	① 남아 ② 여아

2. 귀댁의 가구원 수를 기입하십시오.

가구원 수 ( )명

3. 현재 귀댁의 가족 유형을 기입하십시오.

① 조부모+부모+자녀 ② 조부모+한부모+자녀
③ 부부+자녀 ④ 어머니 한부모+자녀
⑤ 아버지 한부모+자녀 ⑥ (한)조부모+ 손자녀
⑦ 기타( )

4. 함께 살고 있는 귀댁의 자녀수를 다음 칸에 각각 기입하십시오.
(※ 2022년 4월 1일 기준)

① 영아 (36개월 미만)	② 유아 (만 3세 이상 미취학)	③ 초등학생	④ 중학생 이상	⑤ 총 자녀 수
( )명	( )명	( )명	( )명	( )명

5. 현재 유치원을 이용하고 있는 자녀는 몇 번째 자녀입니까?

( ) 명의 자녀 중 ( ) 째 자녀

※ 부모의 근로 형태 및 학력에 관한 질문입니다.

	부	모
6. 귀하와 배우자는 현재 어떤 형태로 일하고 있습니까? ① 규칙적으로 출퇴근 ② 불규칙하게 출퇴근 ③ 출퇴근하지 않음(재택, 농어민) ④ 휴직 중 ⑤ 미취업 ⑥ 미해당(같이 동거 안함 등)		
7. 평일 출근시간을 기록합니다 (※ 예: 08:00, 무직과 부재, 휴직 중은 8888, 모름은 9999 기입) (※ 집에서 출발하는 시각을 24시간 기준으로 기록합니다)	___시 ___분	___시 ___분
8. 평일 퇴근시간을 기록합니다 (※ 예: 18:00, 무직과 부재, 휴직 중은 8888, 모름은 9999 기입) (※ 집에서 도착하는 시각을 24시간 기준으로 기록합니다)	___시 ___분	___시 ___분
9. 일주일당 평균 근로시간은 얼마나 됩니까? (※ 예: 18:00, 무직과 부재, 휴직 중은 8888, 모름은 9999 기입) (※ 출퇴근, 휴식시간은 제외하고 평일(월-금) 기준으로 기입)	___시 ___분	___시 ___분
10. 부모의 최종학력은 어떻게 됩니까? ① 고졸 ② 전문대졸 ③ 대학교졸 ④ 대학원 석사 수료 ⑤ 대학원졸(석사) ⑥ 대학원 박사 수료 ⑦ 대학원졸(박사)		

11. 귀 댁의 지난 1년간 월평균 소득(세금공제 전) 은 총 얼마입니까?

※ 함께 살고 있는 모든 가구원의 소득(근로소득, 사업소득, 재산소득, 이전소득)을 포함.
이전소득: 공적연금, 정부, 비영리단체 및 타가구로부터 받은 보조금 등

가구 총 소득 월 (　　) 만원



Ⅱ. 유치원 이용 실태 및 관련 의견

1. 현재 귀댁의 자녀가 다니고 있는 유치원 유형은 무엇입니까?

① 국공립(단설)유치원　② 공립(병설)유치원
③ 사립(법인)유치원　④ 사립(사인)유치원

2. 귀댁의 자녀가 현재 이용하는 유치원을 언제부터 다니기 시작하셨습니까?
(※ 2022년 4월 1일 기준)

→ 자녀가 (　)세 때부터 다니기 시작해서 현재 (　)년 (　)개월째 다니고 있음

3. 귀댁의 자녀가 해당 유치원에 다니기 전에 다닌 기관은 어디입니까?
모두 응답해 주십시오.

① 어린이집 (☞3-1번으로 이동)
② (다른) 유치원(☞3-2번으로 이동)
③ 반일제 이상 학원(놀이학원, 영어학원 유치반, 미술학원, 태권도 학원 등) (☞3-1번으로 이동)
④ 기타(　) ☞4번으로 이동
⑤ 없음(가정양육, 해당 유치원이 처음) ☞4번으로 이동

3-1. 귀댁의 자녀가 어린이집 또는 반일제 학원에 다니다가 현재 유치원으로 옮기게 된 가장 큰 이유는 무엇입니까?

① 초등학교 준비 교육이 필요해서
② 기존에 다니던 기관의 비용이 부담스러워서
③ 집-이용기관 간 거리를 줄이기 위해서
④ 초등학교 입학 전 자녀의 친구관계를 형성 해주기 위해서
⑤ 유치원의 교육 프로그램이 마음에 들어서
⑥ 현재 유치원의 교직원이 우수한 것 같아서
⑦ 이른·늦은 시간까지의 돌봄이 필요해 방과후 과정을 이용하기 위해서
⑧ 기타(　　)

3-2. 귀댁의 자녀가 과거에 다니던 유치원에서 현재 유치원으로 옮기게 된 가장 큰 이유는 무엇입니까?

① 과거에 다니던 유치원이 폐원해서
② 다니던 유치원의 시설 환경(실내·외 및 주변환경 등)이 마음에 들지 않아서
③ 다니던 유치원의 교직원이 마음에 들지 않아서
④ 다니던 유치원에 적응을 하지 못해서
⑤ 다니던 유치원의 비용이 부담스러워서
⑥ 다니던 유치원의 학급 운영(통합학급, 학급 당 유아 수 많음 등)이 마음에 들지 않아서
⑦ 현재 다니는 유치원의 교육 프로그램이 마음에 들어서
⑧ 현재 다니는 유치원이 집에서 보다 가까워서
⑨ 현재 다니는 유치원이 보다 이른·늦은 시간까지 돌봄을 제공해줘서
⑩ 기타( )

[기관 선택 이유]

4. 귀댁의 자녀가 현재 이용하는 유치원에 다니는 가장 큰 이유는 무엇입니까?

① 아이의 전인 발달을 위하여
② 초등학교 준비 교육을 위하여
③ 특기 교육을 위하여
④ 부모의 양육 부담을 완화하기 위하여
⑤ 적기 교육
⑥ 자녀의 친구관계 형성을 위하여
⑦ 기타( )

5. 귀댁의 자녀가 현재 이용하는 유치원을 선택할 때 가장 중요하게 고려하신 점을 순서대로 3가지만 선택하여 번호를 기입하여 주시기 바랍니다.

1순위 ( )번	2순위 ( )번	3순위 ( )번

① 원장의 교육철학
② 교사의 질
③ 운영 시간
④ 교육비 수준
⑤ 교육프로그램
⑥ 건강·영양(급식·간식 등)
⑦ 기관 학급 규모
⑧ 학급 당 유아 수
⑨ 유치원 실내 환경(교실, 화장실, 식당 등)
⑩ 안전한 보호(CCTV 설치 여부 등)

⑪ 집과의 거리 ⑫ 유치원 실외환경(실외놀이터 등)
⑬ 주변의 평판 ⑭ 주변 환경
⑮ 통학버스 차량운행 여부 ⑯ 방과후 과정 시간(이른·늦은 시간 돌봄 여부 등)
⑰ 방과후 과정 내용(특성화 프로그램 등) ⑱ 국공립 여부
⑲ 형제 취학 여부 ⑳ 기타 ( )

[기관 이용 시간]

6. 평상시에 귀댁의 자녀가 유치원을 이용하는 시간은 몇 시부터 몇 시까지 입니까?

(※ 이용 시간은 기관에 도착하는 시간부터 기관에서 하원하는 시간까지를 작성합니다. 예: 오전 9시 30분부터 오후 5시 30분인 경우, 09시 30분 ~ 17시 30분)

( )시 ( )분 ~ ( )시 ( )분

7. 귀댁의 자녀는 방과후 과정을 이용하고 있습니까?

① 이용함 (☞ 7-1번으로 이동)
② 이용하지 않음 (☞ 8번으로 이동)

7-1. 방과후 과정을 이용하는 이유는 무엇입니까?

① 가정에서 돌봐줄 사람이 없어서
② 특성화프로그램을 이용하기 위해서
③ 방과후 과정 프로그램도 경험해 보고 싶어서
④ 기타( )

7-2. 방과후 과정(돌봄) 운영 시간에 대한 만족도는 어떠합니까?

시작시간	□ 적당함	□ 너무 늦음	□ 기타( )
끝나는 시간	□ 적당함	□ 너무 이름	□ 기타( )

7-3. 방과후 과정 운영 내용에 대한 만족도는 어떠합니까?

① 현재 운영 내용에 만족함
② 현재 보다 놀이와 쉼 중심으로 운영되기를 바람
③ 현재 보다 특성화 활동이 강화되기를 바람
④ 기타 ( )

7-4. 방과후 과정 전반에 대한 만족도는 어떠합니까?

① 매우 만족 ② 만족 ③ 보통
④ 불만족 ⑤ 매우 불만족

8. 귀댁의 자녀가 방과후 과정을 이용하지 않는 이유는 무엇입니까?

① 이용의사는 있으나 맞벌이, 저소득층 등에 해당하지 않아 참여하지 못함
② 학원 등 다른 교육기관에 가야 해서
③ 가정에서 돌보는 것을 선호하며, 가정에서 돌봐줄 사람이 있어서
④ 방과후과정 참여 비용이 부담스러워서
⑤ 기타 ( )

9. 귀댁 자녀의 최근 한 달 기간 중 가장 평균적인 한 주 일과를 생각하시면서, 유아의 하루일과를 시간대별로 응답해 주십시오.

(※ 시간은 한 시간을 기준으로 반올림한 시간으로 응답해 주십시오)

〈보기〉
1. 부모 직접 돌봄
2. 부모 외 가족의 돌봄(조부모 등)
3. 가족 외 타인의 개별적인 돌봄서비스(육아도우미 등)
4. 유치원
5. 예체능 학원
6. 학습 관련 학원
7. 문화센터
8. 기타

시간대	월	화	수	목	금	토	일
오전 7:00-8:00							
오전 8:00-9:00							
오전 9:00-10:00							
오전 10:00-11:00							
오전 11:00-12:00							
오후 12:00-1:00							
오후 1:00-2:00							
오후 2:00-3:00							
오후 3:00-4:00							
오후 4:00-5:00							
오후 5:00-6:00							
오후 6:00-7:00							
오후 7:00-8:00							
오후 8:00-9:00							

[등하원 방법]

10. 귀댁의 자녀는 유치원에 주로 어떻게 등원, 하원하고 있습니까? 해당되는 번호를 기입하여 주십시오.

등원 시 ( )	하원 시 ( )

① 유치원 통학버스 이용
② 가족 차량 이용
③ 가족과 대중교통을 이용
④ 보호자와 동반하여 도보
⑤ 자녀 혼자 도보
⑥ 학원 차량 이용
⑦ 기타( )

11. 위 방법으로 등하원에 걸리는 시간은 보통 얼마나 됩니까?

등원 시 ( ) 분	하원 시 ( ) 분

[기관 이용 비용]

12. 2021년 한해 동안 유치원에 매월 부모님이 별도로 지출한 비용은 얼마입니까? 아래 표에 해당 비용을 각각 기입해 주십시오. 분기별, 연1회 납부의 경우 월 평균 비용으로 환산해서 기입해 주십시오.

항목	금액
1. 정부보조금을 제외한 매월 고정적으로 납부하는 추가적인 교육비	월( )원
2. 그 밖의 비용(현장학습비, 행사비, 통학차량비, 급간식비, 교재교구비, 원복비, 입학금 등)	월( )원
3. 방과후 과정(아침돌봄, 방과후 과정, 저녁돌봄) ※ 특성화프로그램 비용 제외	월( )원
4. 방과후 특성화프로그램	월( )원
5. 총 비용	월( )원

13. 귀댁의 소득에 비추어 볼 때, 현재 이 아이를 위해서 매월 유치원에 내는 비용은 어떻다고 생각하십니까?

① 매우 부담됨　② 부담되는 편　③ 적당함
④ 부담되지 않음　⑤ 전혀 부담되지 않음

14. 유아학비* 지원이 없더라도 이 아이를 유치원에 보낼 생각이 있습니까?

(* 2022년 국공립유치원의 경우 월 10만원, 사립유치원의 경우 월 28만원)

① 있다 ② 없다 ③ 잘 모르겠다

15. 유치원의 질 좋은 교육을 위해 필요하다면 교육비를 현재보다 더 많이 지출할 의사가 있으십니까?

① 있다 ② 없다 (☞ 16번으로 이동)

15-1. 교육비 추가 지출의사가 있다면, 월 최대 얼마까지 추가로 더 부담할 의사가 있으십니까?

현재보다 추가로 월 최대 ( )천원까지 더 부담할 수 있다.

[방과후 과정 특성화 프로그램]

16. 유치원 방과후 과정 특성화 프로그램에 관한 질문입니다. 2022년 4월 1일을 기준으로 참여하는 프로그램의 종류와 수, 부모 선택 가능 여부, 비용은 얼마이며, 일주일간 이용 횟수 등에 대해 응답해 주시고, 이에 대한 전반적인 만족 정도를 응답해 주시기 바랍니다.

영역	프로그램명	1. 참여 여부 ① 참여 ② 미참여	2. 월평균 비용 (1개월 기준)	3. 일주일간 이용 횟수	4. 만족도 ① 매우 만족 ② 만족 ③ 보통 ④ 불만족 ⑤ 매우 불만족
언어	① 영어		( )원	( )회	
	② 독서		( )원	( )회	
	③ 한글		( )원	( )회	
	④ 기티 외국어		( )원	( )회	
과학창의	⑤ 과학실험		( )원	( )회	
	⑥ 코딩 및 로봇		( )원	( )회	
	⑦ 블럭		( )원	( )회	
	⑧ 수리		( )원	( )회	
문화예술	⑨ 음악		( )원	( )회	
	⑩ 미술		( )원	( )회	
	⑪ 무용		( )원	( )회	
체육	⑫ 체육		( )원	( )회	
⑬ 기타			( )원	( )회	

16-1. 방과후 과정 특성화 프로그램 중 귀하의 자녀에게 가장 필요하다고 생각하는 프로그램은 무엇입니까?

( )번

16-2. 방과후 과정 특성화 프로그램에 참여하는 이유는 무엇입니까?

① 다양한 교육기회 참여
② 아이가 좋아해서
③ 수업료가 저렴해서
④ 아이가 지루해하지 않도록 하기 위해
⑤ 많은 아이들이 참여해서
⑥ 학원을 따로 보내지 않아도 되므로
⑦ 기타( )

[기관 참여 정도]

17. 2021년 한 해 동안, 귀 댁의 자녀가 다니는 유치원에서 부모교육, 부모상담, 부모참여 프로그램에 참여하였는지, 참여했다면 연간 총 참여 횟수를 적어주시고, 만족도와 향후 참여 의사에 대해 응답해 주시기 바랍니다. (※ 온라인 참여를 포함하여 응답하여 주십시오)

항목	제공 내용 및 형태	유치원의 해당 프로그램 실시 여부	참여 여부	연간 참여 횟수	만족도	향후 참여 의사
		① 실시 ② 미실시 ③ 모름	① 참여 ② 미참여		① 매우 만족 ② 만족 ③ 보통 ④ 불만족 ⑤ 매우 불만족	① 있음 ② 없음
1. 부모교육	1) 오리엔테이션, 교육설명회			회		
	2) 일회성 강연회, 워크숍			회		
	3) 프로그램화된 부모교육(예: STEP 교육)			회		
	4) 부모교육 자료 배포			회		
	5) 소그룹 모임(예: 독서회 등)			회		
2. 부모상담	1) 담임교사와의 집단상담			회		
	2) 담임교사와의 개별상담			회		
	3) 원장과의 상담			회		

항목	제공 내용 및 형태	유치원의 해당 프로그램 실시 여부	참여 여부	연간 참여 횟수	만족도	향후 참여 의사
		① 실시 ② 미실시 ③ 모름	① 참여 ② 미참여		① 매우 만족 ② 만족 ③ 보통 ④ 불만족 ⑤ 매우 불만족	① 있음 ② 없음
3. 부모 참여	1) 행사지원(소풍, 견학, 발표회)			회		
	2) 자원봉사(일일 등하원 및 급식 지원, 청소)			회		
	3) 의사결정(설문조사, 유치원운영위원회 등)			회		
	4) 수업보조활동 (교육보조, 교재제작 등)			회		
	5) 부모전문가로 수업 참여(부모직업관련)			회		
	6) 부모수업 참관 및 참여수업			회		

[기관 이용 만족도]

18. 귀댁의 자녀가 다니는 유치원으로부터 다음의 서비스를 얼마나 자주 받으며, 이러한 서비스에 대한 만족도는 어떠합니까? 해당되는 번호를 기입하십시오.

구분	빈도	만족도
	① 매일 ② 매주 1회 ③ 월 1회 ④ 분기 1회 ⑤ 연 1~2회 ⑥ 제공 안함	① 매우 만족 ② 만족 ③ 보통 ④ 불만족 ⑤ 매우 불만족 ⑥ 미해당
유치원 운영 관리		
1) 교육 계획표 제공		
2) 급식·간식 식단 제공		
3) 가정통신문(안내문 등) 제공		
유아 개별		
7) 유치원 생활 정보 제공		
8) 자녀발달평가 결과지 제공		

19. 귀댁의 자녀가 다니는 유치원의 인력, 시설, 서비스의 질적 수준, 비용 등에 만족하십니까?

구분	만족 여부				
	매우 만족	만족	보통	불만족	매우 불만족
1) 교원(원장, 교사)					
2) 교육내용					
3) 기본생활지도					
4) 부모참여 및 교육					
5) 유치원 실내환경(시설, 설비 등)					
6) 유치원 실외환경					
6) 비용(교육비, 기타 비용)					
7) 건강관리					
8) 급간식관리					
9) 안전관리(통학버스, 시설 등)					

20. 귀댁의 자녀가 다니는 유치원에서 가장 개선하여야 할 부분은 무엇이라고 생각하십니까?

1순위 ( )번	2순위 ( )번

① 교직원 증원 ② 교직원 전문성 강화
③ 노후 시설 정비 ④ 내부 환경(인테리어 등) 개선
⑤ 교육비 인하 ⑥ 안전관리 강화
⑦ 교육내용 다양화 ⑧ 방과후 과정 확대
⑨ 기타( )

21. 현재 이용하는 유치원에서 초등학교 입학 전에 이용 기관을 옮길 계획이 있으시다면 그 기관은 어디입니까?

① 어린이집
② 다른 유치원
③ 반일제 학원(영어학원 유치반, 미술학원 등)
④ 기관 이용 안하고 가정 양육
⑤ 기타( )
⑥ 옮길 계획 없음

21-1. 초등학교 입학 전에 다른 곳으로 이용 기관을 옮길 계획이 있으시다면 그 이유는 무엇입니까?

① 유치원 추가 비용
② 교육 시설 환경
③ 집과의 거리
④ 우수한 교원
⑤ 교육 활동
⑥ 기타(　　)

22. 귀하께서는 자녀를 유치원에 보내면서 교육과정 운영에서 가장 기대하는 것은 무엇입니까?

① 충분한 놀이
② 초등학교 준비를 위한 학습(한글, 숫자 등)
③ 예체능 교육
④ 기본생활습관 교육
⑤ 현장체험
⑥ 기타(　　)

23. 유아 중심·놀이 중심의 개정 누리과정의 원활한 운영을 위하여 정부가 가장 우선적으로 추진해야할 정책은 무엇이라고 생각하십니까?

① 누리과정 운영을 위한 교사 및 원장 연수 강화
② 누리과정 운영을 위한 유치원 실내외 환경 개선 지원
③ 유아 중심·놀이 중심 교육과정 운영을 위한 교사 대 유아 비율 조정
④ 「2019 개정 누리과정」에 대해 부모들이 잘 이해할 수 있도록 홍보 확대
⑤ 누리과정 운영을 위한 비용 지원 확대
⑥ 기타(　　)



Ⅳ. 유아교육 정책

1. 교육부는 2012년부터 '유치원 알리미'를 통해 유치원 정보를 공시하고 있습니다. 귀하는 '유치원 알리미'를 알고 계십니까?

① 예　　② 아니오(☞ 2번으로 이동)

1-1. '유치원 알리미'를 사용 빈도와 사용 이유, 전체적인 만족도를 표시해 주십시오.

사용 경험	주된 사용 이유	만족도
1) 1주일에 1회 이상 2) 1달에 1~3회 3) 분기에 1~3회 4) 연간 1~3회 5) 사용해본 적 없음	1) 자녀가 입학할 유치원을 선택하기 위하여 2) 자녀의 유치원 생활에 대해 자세히 알고 싶어서 3) 다른 유치원의 현황·활동이 궁금해서 4) 유치원의 운영 실태가 궁금해서 5) 기타( )	1) 매우 만족 2) 대체로 만족 3) 보통 4) 대체로 불만족 5) 매우 불만족

1-2. '유치원 알리미'에서 제공하는 정보 중 어떤 부분의 활용도가 가장 높습니까?

① 유치원 규칙·시설 등 기본현황
② 유아 및 유치원 교원 등에 관한 사항
③ 유치원 교육과정 및 방과후 과정 편성·운영에 관한 사항
④ 유치원 원비 및 예·결산 등 회계에 관한 사항
⑤ 유치원의 급식·보건관리·환경위생 및 안전관리에 관한 사항
⑥ 교육관계 법령 등의 위반 내용 및 조치 결과
⑦ 통학차량 운영 현황 및 유치원 평가에 관한 사항

2. 지난 5년간(2017년~2021년) 다음 각 부문에서 유아교육 수준이 얼마나 향상되었다고 생각하시는지 부문별로 해당 보기를 선택해 주십시오.

구분	전혀 향상되지 않았음	향상되지 않았음	향상됨	매우 향상됨
	1	2	3	4
1. 유아교육의 국가책무성				
2. 교육내용(누리과정)의 충실성				
3. 유치원 재정운영 안정성				
4. 유치원 재정운영 투명성				
5. 유치원 교사의 전문성				
6. 유아교육 기회 접근의 형평성				

2-1. 위 6가지 항목 중 유아교육 정책에서 우선순위로 두어야 할 항목을 3순위까지 해당 번호를 적어 주십시오.

1순위 ( )번	2순위 ( )번	3순위 ( )번

3. 다음은 현재 추진 중인 유아교육정책입니다. 각각에 대해 어떻게 평가하시는지 해당 보기를 선택해 주십시오.

항목		① 매우 부정적	② 부정적	③ 긍정적	④ 매우긍정적	⑤ 잘 모름
1. 공공성 강화	1-1. 국공립 유치원 확대					
	1-2. 유아학비 지속적 인상					
	1-3. 저소득층 우선입학 및 유아학비 추가 지원					
	1-4. 다문화·특수 유아 교육 지원					
2. 유아·놀이 중심의 교육 운영 강화	2-1. 개정 누리과정에 대한 자료 개발·보급 등을 통한 현장 지원					
	2-2. 행정·방역·보건 인력 배치를 통해 교원 업무 경감 지원					
	2-3. 방과후 과정 운영 시간 및 대상 확대					
	2-4. 놀이와 쉼 중심의 방과후 과정 운영					
3. 학부모와 함께 유아의 건강한 발달 지원	3-1. 유아의 건강·안전 관리 강화					
	3-2. 학부모를 위한 교육과정 이해 및 놀이 관련 자료 개발·보급					
4. 유아교육 혁신을 위한 행정시스템 구축	4-1. '처음학교로(유치원입학관리시스템)' 도입·운영					
	4-2. 사립유치원 국가관리회계시스템(사립유치원 K-에듀파인) 도입					
	4-3. 사립유치원 교원 기본급 보조 지원·인상					

4. 다음의 정부의 유아교육 관련 정책에 대해 알고 있는지와 수혜 경험에 대한 질문을 드리겠습니다. 다음 각각에 대하여 알고 있는지, 알고 있다면 정부가 지원하는 비용을 받아본 적이 있는지 말씀해 주십시오. 받아본 적이 있다면 어느 정도 만족하는지도 말씀해주십시오

구분	인지여부	수혜경험	만족도
	① 잘 안다 ② 대략 안다 ③ 모른다	① 현재 받음 ② 과거 받음 ③ 받은적 없음	① 매우 만족 ② 만족 ③ 보통 ④ 불만족 ⑤ 매우 불만족
1) 3~5세 누리과정 교육비 지원			
2) 유치원 방과후 과정비 지원			
3) 저소득층 국공립유치원 우선입학			
4) 저소득층 사립유치원 취학시 유아학비 지원			

5. 다음은 향후 유아교육의 발전을 도모하기 위한 다양한 논의입니다. 어느 정도 찬성하는지 해당 보기를 선택해 주십시오.

항목		① 매우 부정적	② 부정적	③ 보통	④ 긍정적	⑤ 매우 긍정적
1. 유아 연령별 의무교육 (※ 현재 초·중학교만 의무교육이며, 고등학교는 무상교육 실시 중)	1-1. 만5세 의무교육					
	1-2. 만4~5세 의무교육					
	1-3. 만3~5세 의무교육					
2. 유치원 무상교육 실시						
3. 국공립유치원 신·증설						
4. 유치원·초등학교 교육과정 연계 강화						
5. 놀이 중심의 교육과정 지속 운영						
6. 유아교육행정정보시스템(지능형 나이스 유치원) 도입						

◆ 설문에 응답해 주셔서 감사합니다 ◆

부록 4. 2017 유아교육 실태조사-2018 보육실태조사-본 연구 조사(안) 비교

〈부표 1〉 2017 유아교육 실태조사-2018 보육실태조사-본 연구 조사(안) 비교: 기관 조사

구분	주요 문항	2017	2018 보육 실태	본 연구 제안(안)
유치원의 설치	**- 유치원 유형, 건물, 설비 등 설치**			
	설립 유형	○	○	△
	구비 설치 설비, 기구	○	X	X
	증개축 또는 개보수 공사 여부 및 횟수, 비용	○	○	◎
	특수유아를 위해 구비한 설비	○	○	◎
	실내공기질 점검 주기 및 기록 보관 여부	○	X	X
	유치원의 점검 및 관리 주기, 체크리스트(매뉴얼) 비치 여부	○	X	X
	디지털 교육 관련 지원	X	X	○
취원 유아 현황	**-취원 유아 일반 현황**			
	취원 유아 일반 현황	○	○	◎
	특수유아 현황 및 장애 유형	○	○	○
	특수유아 교육 가장 필요한 지원	○	○	○
	다문화가정 유아 경험 어려움	○	○	○
	다문화가정과 유아 대상 프로그램 운영 및 필요성 정도	○	○	◎
	교직원 대상 다문화이해교육 계획 및 교육기회 제공 여부, 방법	○	○	X
	신규 입학 유아에게 받는 서류 종류	○	○	X
	유치원 우선 입학자격 부여기준 의견	○	○	○
	유치원 유아 모집 시 개선사항 의견	○	X	X
유치원 운영	**-유치원 운영 전반**			
	유치원 전반적인 운영 일수	○	○	○
	유치원 운영시 어려움 정도 및 이유	○	○	○
	유치원 운영에서 겪고 있는 재정적 어려움	○	○	○
	교직원 채용 시 겪고 있는 어려움 정도 및 이유	○	○	◎
	유치원 운영 시 필요로 하는 지원 우선순위	○	○	○
	-유치원 건강 및 안전관리			
	아픈 유아 돌보는 장소, 돌보는 사람	○	X	○
	전염성 질환 예방을 위해 확인 및 시행하고 있는 사항	○	○	○
	유아 대상 실시 안전교육 횟수	○	○	X
	교직원 실시 안전 및 보건교육 여부 및 횟수	○	○	X
	유치원 건강검진 사전 안내 및 확인서 점검 여부	○	○	X
	전염성 질환 의심 시 유치원 수행 조치	○	○	X
	유치원 안전사고 발생 장소	○	○	◎
	유치원 안전을 위해 마련 및 실행사항	○	○	○
	유치원과 비상연락체계 구축하고 있는 대상 기관	○	○	○
	유치원 등·하원 일지 비치 및 작성 여부	○	○	X
	-유치원 차량 운행 및 소유, 운영여부			
	유치원 등·하원 차량 운영 여부 및 대수, 이용 원아 수	○	○	○
	유치원 운행 차량 소유형태 및 차량동승자	○	○	△
	유치원 차량 운행 시간, 거리	○	○	○

구분	주요 문항	2017	2018 보육 실태	본 연구 제안(안)
	유치원 등·하원 차량일지 작성 여부	○	○	○
	유치원 등·하원 차량 운행을 위한 확인 및 시행사항	○	○	○
	유치원 등·하원 차량 미운행 시 이유	X	X	○
	유치원 등·하원 차량 교육청 지원 금액	X	X	○
	유치원 등·하원 차량운행비 수납 여부 및 비용	○	○	X
	-유치원 급식·제반 매뉴얼			
	유치원 급식 운영 방법	X	X	○
	유치원 식단 작성 방법	○	○	○
	유치원 조리 담당자	○	○	○
	방학 중 유치원 급식 운영 방법	X	X	○
	유치원 운영 및 관리를 위해 교육부 주관 개발, 보급 매뉴얼 인지 및 활용 여부	○	○	X
교직원 운영실태 및 요구	**-유치원 교직원 전반**			
	유치원 근무 교직원 수	○	○	○
	유치원 원감 인적사항	○	○	◎
	유치원 방과후 과정 교사 인적사항	○	○	○
	유치원 근무 기타 인력 근무시간 및 보수	○	○	○
	-교직원 채용, 보수 관련 질문			
	신규 채용 교사 수	○	○	○
	근무 초임교사 수	○	○	○
	초임교사 급여 기본급, 제수당, 총액	○	○	◎
	유치원 퇴사 교사 수	○	○	○
	유치원 퇴사 교사의 이유	○	○	◎
	유치원 퇴사 이후 교사 취업상태	○	○	X
	퇴직급여제도 중 교원 대상 운영 제도	○	○	○
	전년도 채용 대체교사 수 및 채용 기간	○	○	○
누리과정 및 방과후 과정	**-유치원 3~5세 연령별 누리과정 운영**			
	누리과정 운영을 위해 가장 많이 활용하는 자료	○	○	X
	누리과정 도입으로 인해 좋아진 점	○	○	X
	누리과정 운영으로 겪는 어려움	○	○	◎
	누리과정 효율적인 운영을 위해 시급한 개선사항	○	○	◎
	초등교육과의 연계를 위해 유치원 실시사항	○	X	○
	누리과정 편성·운영에 대한 실천 정도, 누리과정 실행 시 부모의 변화 정도, 원장의 놀이신념	X	○	○
	유치원 현장학습 시 가장 우선적으로 고려하는 사항	○	X	X
	-방과후 과정 운영			
	유치원 방과후 과정 특성화 프로그램 종류 및 운영형태 및 비용	○	○	◎
	외부업체가 운영하는 방과후 과정 특성화 프로그램 수 및 강사 수	○	○	○
	유아 1인당 참여하는 방과후 과정 특성화 프로그램 수	○	○	X
	방과후 과정 특성화 활동비 가장 많이 낸 유아 비용	○	○	X
	방과후 과정 운영 형태	○	○	○
	방과후 프로그램 운영 비중 가장 큰 활동	○	○	○
	방과후 과정 운영을 위한 교직원 현황	○	○	○
운영평가 및 관리	**-유치원평가**			
	유치원평가 참여 시 어려웠던 점	○	○	○

구분	주요 문항	2017	2018 보육 실태	본 연구 제안(안)
	유치원평가 준비 과정 시 과중 업무	○	○	○
	유치원평가 통해 유치원 변화 사항	○	X	○
	유치원평가를 위해 평가영역 비중 조정 필요 영역	○	X	○
	유치원평가 개선사항 의견	○	X	○
	-유치원 행·재정 관리			
	유치원 수입·지출 관리 정도	○	○	X
	유치원 재무관리 실무 담당자	○	○	△
	유치원 재무관리 담당자 재무교육 횟수	○	○	△
	K-에듀파인 사용 시 어려운 점, 기능 교육 횟수	X	X	◎
	유치원 재무관리 방법	○	X	X
	유치원 정보공시제 정보 입력 업무 담당자	○	X	○
	유치원 정보공시제 시스템 사용법에 대해 교육받은 경험, 교육 횟수 및 시간	○	X	○
	유치원 정보공시제 운영 어려운 점	○	X	X
	-유치원 운영위원회, 부모와의 의사소통, 부모참여 등 유치원 운영			
	유치원 운영위원회 구성	○	○	○
	전년도 유치원 운영위원회 운영 횟수	○	○	◎
	유치원 운영위원회 운영 시 어려운 점	○	○	◎
	유치원 운영위원회 안건	○	○	○
	유치원 부모교육, 부모 참여 프로그램, 상담 횟수	○	○	○
	유치원 부모교육 내용	○	○	◎
	교사가 가장 많이 활용하는 부모들과의 소통방식	X	X	○
	부모와 소통방식으로 가장 많이 다루는 내용	X	X	
유아교육 정책	유아교육 수준 향상 정도	○	○	○
	유아교육 정책 우선순위 의견	○	X	○
	유아교육 정책 관련 의견	○	X	◎
	유아교육 정책 찬성 정도	○	X	◎
	기관 운영을 위한 중앙정부, 시도교육청, 지방자치단체 재정지원 여부	X	X	○
원장 리더십 및 전문성 개발	원장 효능감	X	X	◎
	소속 기관 조직문화 해당 정도	X	X	
	원장의 활동 빈도	X	X	
	원장의 전문성 개발 활동 참여 정도	X	X	
	원장의 전문성 개발 필요성	X	X	
	원장으로서 활동에 할애한 시간 정도	X	X	
원장 인적사항	원장 성별, 나이	○	○	○
	원장 최종학력, 학교 전공	○	○	○
	원장 소유 자격증 종류	○	○	○
	원장 유치원/어린이집 경력	○	○	○
	원장 호봉, 월 보수	○	○	○
	원장-설립·경영자 동일 여부, 운영 기관 수	○	○	△
	운영자 가족이나 친인척 참여 여부, 참여 인원 수	○	○	○

주: ○-동일, ◎-보기 추가/확장 및 새롭게 구성, X-이전 문항 삭제, △-문항 및 보기 일부 변경

〈부표 2〉 2017 유아교육 실태조사-2018 보육실태조사-본 연구 조사(안) 비교: 교사 조사

구분	주요 문항	2017	2018 전국 보육 실태	본 연구 제안(안)
유치원 교육과정 (누리 과정) 운영	누리과정 운영 시간	○	X	○
	누리과정 운영 일과별 시간	○	X	◎
	담당 학급 연령, 유아 수	○	○	○
	혼합연령학급에 대한 누리과정 적용 방법	○	X	○
	혼합연령학급에서 누리과정 교육계획안 작성 시 우선순위	○	X	X
	누리과정 교육계획안 작성 시 우선순위	○	X	△
	혼합연령학급에서 누리과정 운영 시 어려운 점	○	X	X
	학급 내 장애, 다문화, 탈북, 한부모, 조손가정 유아 해당 여부 및 애로사항	○	X	◎
	학급 내 교육과정 협력 운영하는 정교사 여부	○	X	○
	학급 운영 지원 보조교사 여부	○	X	○
	누리과정 영역 중 가장 많이 실시하는 영역	○	X	X
	누리과정 운영 시 관찰, 기록하는 내용, 빈도	X	X	○
	누리과정 운영 시 유아 성취, 발달 평가방법	○	X	△
	유아 성취, 발달 평가결과 활용 방안	○	X	△
	누리과정을 위한 교재교구 마련 방법	○	○	X
	유치원 교육과정 편성 및 운영을 위해 가장 많이 활용하는 자료	X	X	○
	누리과정 도입으로 인해 좋아진 점	○	○	X
	누리과정 운영 시 겪는 어려움	○	○	◎
	누리과정 운영 시 시급한 개선사항	○	○	X
	유치원 교육을 통해 유아가 우선적으로 갖추어야 할 역량	X	X	○
방과후 과정 운영	방과후 과정 운영 시간	○	X	X
	방과후과정 구성 형태	○	X	
	방과후과정 운영 프로그램 종류	○	X	
	방과후과정에서 특성화프로그램 운영 여부	○	X	
	방과후과정 운영 특성화 프로그램 갯수	○	X	
	특성화 프로그램 비중 영역	○	X	
	특성화 프로그램이 유아의 성장, 발달에 도움이 되는 정도	○	X	
	방과후과정 운영 시 가장 어려운 점	○	X	
유치원 평가 관련	유치원평가 참여 시 어려웠던 점	○	X	○
	유치원평가 준비 과정 시 과중 업무	○	○	○
	유치원평가 통해 유치원 변화 사항	○	X	○
	유치원평가를 위해 평가영역 비중 조정 필요 영역	○	X	△
	유치원평가 개선사항 의견	○	X	△
교사 연수	**-누리과정 연수**			
	누리과정 연수 받은 경험, 시기, 연수시간	○	○	△
	누리과정 연수 이수 미완료 이유	X	X	○
	전문성 제고를 위해 참여하는 활동, 참여하고 싶은 활동			
	-자격연수			
	자격연수 받은 경험, 종류	○	X	○
	자격연수 받지 못한 가장 주된 이유	○	X	○

구분	주요 문항	2017	2018 전국 보육 실태	본 연구 제안(안)
	연수에 대한 전반적인 만족도	○	X	○
	연수 중 가장 만족스러운 부분	○	X	○
	연수 중 가장 불만족스러운 부분	○	X	○
	-직무연수, 특별연수			
	직무연수, 특별연수 받은 경험	○	X	◎
	전년도 직무연수 횟수 및 연수시간	○	X	○
	전년도 특별연수 횟수 및 연수시간	○	X	○
	전년도 자율연수 횟수 및 연수시간	○	X	X
	연수 방법	○	X	○
	연수기간 받은 지원 및 지원 주체	○	X	○
	연수 내용	○	X	◎
	연수 만족도	○	X	○
	연수 중 만족스러운 점	○	X	○
	연수 중 불만족스러운 점	○	X	○
	-교사 학습공동체	X	X	
	교사 학습공동체 참여 경험 및 주제	X	X	
	교사 학습공동체에 대한 만족도	X	X	
	교육과정 운영을 위하여 전문성 제고를 위한 방법	X	X	○
	전문성개발이 필요하다고 생각하는 정도	X	X	
	향후 장학/컨설팅 받을 경우 원하는 내용	X	X	
교사 근무 여건	교사 하루 근무시간 및 주당 근무시간	○	○	○
	토요일, 공휴일 근무 횟수	○	○	○
	초과근무 시 시간외 근무수당 지급 방식	○	○	○
	유치원 교사를 위한 별도 편의공간이나 시설 여부	○	○	X
	교사 전년도 사용 휴가 일수	○	○	○
	교사 휴가 사용시 불편사항, 휴가 미사용 시 그 이유	X	X	○
	교직원의 산전후 휴가, 육아휴직 사용 여부	○	○	○
	근로계약서에 특별휴가 관련 내용 명시 여부	○	○	○
	유치원 정기 건강검진 수검 여부	○	○	X
	유치원 임용 시 복무규정 안내 여부	○	○	○
	임용 시 근로계약서 작성 여부	○	○	○
	근로계약서 상 임금, 근로시간, 기타 근로조건 기재 여부	○	○	○
직무 만족도	유치원 근무 시 만족 정도	○	○	○
	유치원 근무 시 어려움 정도	○	○	○
	업무 관련 스트레스 및 심리적 건강 정도	○	○	○
	교육청 등 정부 지원 심리, 정서 상담 프로그램 참여 여부 및 참여 횟수, 비용, 주관 기관	X	X	○
	심리, 정서 상담 프로그램 신청 의사 유무, 의사가 없는 경우 그 이유	X	X	○
	유치원에서 교사 지원 정도 의견	○	○	○
	유치원 퇴사 및 이직 계획 여부	○	○	○
	유치원 퇴직 및 이직 계획 시기, 이유	○	○	○
유아교육	유아교육 수준 향상 정도	○	○	○

구분	주요 문항	2017	2018 전국 보육 실태	본 연구 제안(안)
정책 관련 질문	유아교육 정책 우선순위 의견	○	○	○
	현재 추진하고 있는 유아교육 정책 관련 의견	○	○	◎
	유아교육 정책 찬성 정도	○	X	◎
보수 관련	교사 호봉	○	○	△
	교사 호봉 책정 시 근무경력 반영 여부	○	○	○
	경력에 따른 보수 상승 여부	○	○	○
	월 보수 내역 수령 여부	○	○	○
	세전 급여 상세 수당 내용 및 지급 주기	X	X	○
응답교사 인적사항	교사 성별, 나이	○	○	○
	교사 최종학력, 학교 전공	○	○	○
	교사 소유 자격증 종류	○	○	○
	교사 유치원/어린이집 경력	○	○	○
	교사 이전 관련 기관 근무 경력	○	○	X
	교사 결혼 상태 여부 및 자녀	○	○	X
	교사 근로소득 원천징수영수증 상 기재된 소득	○	○	○
	교사 희망 급여	○	○	X
	교사 각종 수당 지급 유무 및 지급 주기	○	○	○

주: ○-동일, ◎-보기 추가/확장 및 새롭게 구성, X-이전 문항 삭제, △-문항 및 보기 일부 변경

제3차 유아교육발전기본계획 수립을 위한 실태조사 기초 연구

30119 세종특별자치시 갈매로 408, 14동 정부세종청사
전화 044-203-7270 **팩스** 044-203-7273