발 간 등 록 번 호
11-1342000-001057-01

수탁보고 2022-10

OPEN 공공누리 출처표시 상업용금지 변경금지 공공저작물 자유이용허락

2022년 유아교육 실태조사

김은영·최은영 외

교육부 Ministry of Education
서울특별시교육청 SEOUL METROPOLITAN OFFICE OF EDUCATION
육아정책연구소 Korea Institute of Child Care and Education

발간등록번호
11-1342000-001057-01

2022년 유아교육 실태조사

연구책임자 **김 은 영** (육아정책연구소 선임연구위원)
최 은 영 (육아정책연구소 연구위원)
공동연구자 **문 무 경** (육아정책연구소 선임연구위원)
이 윤 진 (육아정책연구소 선임연구위원)
권 미 경 (육아정책연구소 연구위원)
박 원 순 (육아정책연구소 연구위원)
배 윤 진 (육아정책연구소 연구위원)
김 지 현 (육아정책연구소 연구위원)
이 재 희 (육아정책연구소 연구위원)
박 은 정 (육아정책연구소 부연구위원)
김 혜 진 (육아정책연구소 전문연구원)
이 혜 민 (육아정책연구소 전문연구원)
연구협력관 **김 수 현** (교육부 유아교육정책과 사무관)
최 미 희 (교육부 유아교육정책과 주무관)

교육부 Ministry of Education
서울특별시교육청 SEOUL METROPOLITAN OFFICE OF EDUCATION
육아정책연구소 Korea Institute of Child Care and Education

본 보고서는 육아정책연구소가 서울특별시교육청의 연구용역 의뢰를 받아 수행한 연구의 결과입니다. 보고서의 내용은 연구진의 의견이며, 서울특별시교육청의 공식적 입장이 아님을 밝혀둡니다.

목차

Ⅰ. 서론 1

1. 조사 배경 및 목적 3
2. 조사 유형 및 내용 4
3. 조사 방법 6
4. 표본 설계서 9
5. 보고서의 구성 22

Ⅱ. 유치원 현황 25

1. 유치원수 27
2. 교원수 29
3. 유아수 31
4. 비용 지원 34

Ⅲ. 조사 대상 특성 37

1. 유치원 39
2. 교사 52
3. 부모 59
4. 소결 및 시사점 70

Ⅳ. 유치원 운영 73

1. 유치원 시설·설비 75
2. 교직원 88
3. 운영 현황 120
4. 운영의 어려움 및 지원 요구 155
5. 소결 및 시사점 178

Ⅴ. 교육과정 및 방과후 과정 185

1. 교육과정 편성 및 운영 187
2. 방과후 과정 운영 232
3. 소결 및 시사점 240

Ⅵ. 교원의 전문성 및 근무여건 243

1. 원장의 전문성 개발 245
2. 교사의 전문성 개발 256
3. 교사 보수 및 근무여건 292
4. 교사 근무만족도 및 지원 요구 308
5. 소결 및 시사점 341

Ⅶ. 유치원 평가 및 관리 349

1. 유치원 평가 351
2. 행·재정 관리 373
3. 부모참여 및 지역사회 연계 379
4. 소결 및 시사점 408

Ⅷ. 유치원 이용 실태 및 요구 413

1. 유치원 이용 현황 및 비용 415
2. 방과후 과정 이용 현황 및 만족도 439
3. 유치원 부모 참여 및 서비스 이용만족도 461
4. 유치원 운영 개선 및 지원 요구 487
5. 소결 및 시사점 495

Ⅸ. 정책만족도 및 요구 499

1. 정책 인지 및 수혜 경험 501
2. 정책 평가 및 요구 533
3. 소결 및 시사점 581

X. 정책 제언 585

1. 실태조사 결과에 기반한 정책 제언 587
2. 향후 실태조사를 위한 정책 제언 591

참고문헌 595

부록 597

부록 1. 부록 표 597
부록 2. 유치원 기관 조사표 629
부록 3. 유치원 교사 조사표 663
부록 4. 유치원 이용 부모 조사표 687

표 목차

〈표 Ⅰ-1-1〉 유아교육 실태조사의 근거 조항 ····· 3
〈표 Ⅰ-2-1〉 2022년 유아교육 실태조사 내용 ····· 5
〈표 Ⅰ-3-1〉 조사 유형별 응답자 분포 ····· 7
〈표 Ⅰ-4-1〉 유치원 설립유형과 소재지별 모집단 분포 ····· 9
〈표 Ⅰ-4-2〉 유치원 설립유형과 소재지별 모집단 교사수 ····· 9
〈표 Ⅰ-4-3〉 유치원 설립유형과 소재지별 모집단 원아수 ····· 10
〈표 Ⅰ-4-4〉 유치원 설립유형과 규모별 모집단 유치원수 ····· 10
〈표 Ⅰ-4-5〉 유치원 설립유형과 규모별 모집단 원아수 ····· 10
〈표 Ⅰ-4-6〉 유치원 설립유형과 규모별 모집단 학급수 ····· 10
〈표 Ⅰ-4-7〉 유치원 설립유형과 규모별 모집단 일반교사수 ····· 11
〈표 Ⅰ-4-8〉 지역규모별 유치원 상태 분포 ····· 11
〈표 Ⅰ-4-9〉 모집단과 표본추출틀 유치원수 비교 ····· 11
〈표 Ⅰ-4-10〉 모집단과 표본추출틀의 포함률 현황 ····· 12
〈표 Ⅰ-4-11〉 시도 및 설립유형별 유치원 현황: 표본추출틀 ····· 12
〈표 Ⅰ-4-12〉 주요 특성변수에 따른 조사모집단 현황 ····· 14
〈표 Ⅰ-4-13〉 증개축 또는 개보수 공사 관련 추정값 및 상대표준오차 현황 ····· 15
〈표 Ⅰ-4-14〉 유치원 설립유형별 표본크기 결정 ····· 16
〈표 Ⅰ-4-15〉 증개축 또는 개보수 공사 관련 추정값 및 상대표준오차 현황 ····· 16
〈표 Ⅰ-4-16〉 유치원 유형과 지역규모별 모집단 분포와 표본배분 결과 ····· 17
〈표 Ⅰ-5-1〉 보고서 목차 ····· 22
〈표 Ⅱ-1-1〉 설립유형별 유치원수 추이(2013~2022) ····· 27
〈표 Ⅱ-1-2〉 설립유형별 유치원 학급수 추이(2013~2022) ····· 28
〈표 Ⅱ-2-1〉 설립유형별 교원수 추이(2013~2022) ····· 30
〈표 Ⅱ-3-1〉 설립유형별 유치원 원아수 추이(2013~2022) ····· 32
〈표 Ⅱ-3-2〉 연령별 유치원 취원율 추이(2013~2022) ····· 33
〈표 Ⅱ-4-1〉 유아학비 방과후 과정비 지원 ····· 34
〈표 Ⅱ-4-2〉 유아교육비·보육료 지원 사업 현황 ····· 35
〈표 Ⅲ-1-1〉 조사 대상 유치원 특성 ····· 39
〈표 Ⅲ-1-2〉 인가 연도, 정원, 학급수 ····· 40
〈표 Ⅲ-1-3〉 인가 연도 ····· 41
〈표 Ⅲ-1-4〉 인가 정원 ····· 42
〈표 Ⅲ-1-5〉 인가 학급수 ····· 42

〈표 Ⅲ-1-6〉 유치원당 평균 학급수 ····· 44
〈표 Ⅲ-1-7〉 연령별 운영 비율 ····· 45
〈표 Ⅲ-1-8〉 유치원당 평균 모집정원 ····· 46
〈표 Ⅲ-1-9〉 유치원당 평균 현원 ····· 47
〈표 Ⅲ-1-10〉 가구특성별 평균 유아수 ····· 49
〈표 Ⅲ-1-11〉 특수교육 대상자가 있는 유치원의 특수 유아수 ····· 50
〈표 Ⅲ-1-12〉 특수교육 대상자가 있는 유치원의 장애유형별 평균 유아수 ····· 51
〈표 Ⅲ-2-1〉 교사 연령 및 성별 ····· 53
〈표 Ⅲ-2-2〉 교사 최종학력 ····· 54
〈표 Ⅲ-2-3〉 교사 최종학력 주전공 ····· 55
〈표 Ⅲ-2-4〉 최상위 소지 자격 ····· 56
〈표 Ⅲ-2-5〉 보육교사 관련 자격증 소지 유무(중복응답) ····· 57
〈표 Ⅲ-2-6〉 교사 평균 근무 경력 ····· 58
〈표 Ⅲ-3-1〉 유치원 이용 자녀 연령 및 성별 ····· 59
〈표 Ⅲ-3-2〉 가구원수 및 가구 유형 ····· 61
〈표 Ⅲ-3-3〉 자녀 연령별 동거 자녀수 ····· 62
〈표 Ⅲ-3-4〉 현재 유치원 이용 자녀의 출생 순위 ····· 63
〈표 Ⅲ-3-5〉 부모 최종 학력 ····· 64
〈표 Ⅲ-3-6〉 지난 1년간 월평균 소득(세금공제 전) ····· 64
〈표 Ⅲ-3-7〉 부모의 현재 근로형태 ····· 65
〈표 Ⅲ-3-8〉 부모의 평일 출근시각 ····· 67
〈표 Ⅲ-3-9〉 부모의 평일 퇴근시각 ····· 68
〈표 Ⅲ-3-10〉 부모의 주당 평일 근로시간 ····· 69
〈표 Ⅳ-1-1〉 최근 3년간(2019~2021) 유치원 증개축 또는 개보수 공사 여부 ····· 75
〈표 Ⅳ-1-2〉 최근 3년간(2019~2021) 유치원 증개축 공사 횟수 및 비용 ····· 76
〈표 Ⅳ-1-3〉 최근 3년간(2019~2021) 유치원 개보수 공사 횟수 및 비용 ····· 77
〈표 Ⅳ-1-4〉 증개축 또는 개보수 공사 이유(중복응답) ····· 78
〈표 Ⅳ-1-5〉 향후 3년 내 증개축 또는 개보수 공사가 필요한 이유(중복응답) ····· 79
〈표 Ⅳ-1-6〉 장애유아를 위해 구비한 설비(중복응답) ····· 80
〈표 Ⅳ-1-7〉 장애유아 위해 추가적으로 가장 필요한 설비 ····· 82
〈표 Ⅳ-1-8〉 디지털 교육환경용 기자재 구비비율(중복응답) ····· 83
〈표 Ⅳ-1-9〉 디지털 교육환경용 기자재 필요 정도 ····· 84
〈표 Ⅳ-1-10〉 유치원 내 교사 활용 가능 플랫폼(중복응답) ····· 85
〈표 Ⅳ-1-11〉 원활한 디지털 교육환경 구축을 위해 지원 필요 항목: 1순위 ····· 86
〈표 Ⅳ-1-12〉 원활한 디지털 교육 제공을 위한 지원 필요 항목: 1+2순위 ····· 87

〈표 Ⅳ-2-1〉 유치원의 평균 교직원수 ····· 89
〈표 Ⅳ-2-2〉 유치원의 교직원 배치 비율 ····· 91
〈표 Ⅳ-2-3〉 원장 연령 및 성별 ····· 91
〈표 Ⅳ-2-4〉 원장 최종 학력 ····· 92
〈표 Ⅳ-2-5〉 원장 최종학교 주전공 ····· 93
〈표 Ⅳ-2-6〉 원장 소지 자격증(중복응답) ····· 94
〈표 Ⅳ-2-7〉 원장 평균 교육 경력 ····· 96
〈표 Ⅳ-2-8〉 원장 평균 호봉 및 보수 ····· 96
〈표 Ⅳ-2-9〉 원장과 설립자·경영자 동일 여부 ····· 97
〈표 Ⅳ-2-10〉 조사 대상 유치원 외 유치원 설립자·경영자가 운영하는 타유치원이나 기관 수 ·· 98
〈표 Ⅳ-2-11〉 유치원 운영에 설립·경영자 또는 원장의 가족이나 친인척 참여 여부 ····· 99
〈표 Ⅳ-2-12〉 유치원 운영에 운영자 가족이나 친인척 참여 유형 및 인원수 ····· 99
〈표 Ⅳ-2-13〉 원감 연령 및 성별 ····· 100
〈표 Ⅳ-2-14〉 원감 최종학력 ····· 101
〈표 Ⅳ-2-15〉 원감 최종학교 주전공 ····· 102
〈표 Ⅳ-2-16〉 원감 평균 교육 경력 ····· 103
〈표 Ⅳ-2-17〉 원감 어린이집 근무 경력 유무 및 담임교사 겸직 여부 ····· 104
〈표 Ⅳ-2-18〉 원감 월 평균 보수 및 처우개선비 수령 여부 ····· 105
〈표 Ⅳ-2-19〉 방과후 과정 전담인력 연령 및 성별 ····· 106
〈표 Ⅳ-2-20〉 방과후 과정 전담인력 최종학력 ····· 107
〈표 Ⅳ-2-21〉 방과후 과정 전담인력 최종학교 주전공 ····· 107
〈표 Ⅳ-2-22〉 방과후 과정 전담인력 소지 자격증(중복응답) ····· 108
〈표 Ⅳ-2-23〉 방과후 과정 전담인력 평균 유치원/어린이집 근무 경력 ····· 109
〈표 Ⅳ-2-24〉 방과후 과정 전담인력 고용 형태 ····· 110
〈표 Ⅳ-2-25〉 방과후 과정 전담인력 1일 근무시간 및 월평균 총보수 ····· 111
〈표 Ⅳ-2-26〉 보조원 근무시간 및 월 평균 보수 총액 ····· 112
〈표 Ⅳ-2-27〉 조리인력 근무시간 및 월 평균 보수 총액 ····· 113
〈표 Ⅳ-2-28〉 사무직원 근무시간 및 월 평균 보수 총액 ····· 114
〈표 Ⅳ-2-29〉 운전기사 근무시간 및 월 평균 보수 총액 ····· 115
〈표 Ⅳ-2-30〉 사립유치원의 2022년 신규 채용 교사 여부 및 채용 교사 수 ····· 116
〈표 Ⅳ-2-31〉 사립유치원의 초임교사 평균 기본급·제수당·총액(세전 기준) ····· 116
〈표 Ⅳ-2-32〉 사립유치원의 2021년 퇴사 교사 수 ····· 117
〈표 Ⅳ-2-33〉 사립유치원 교사의 퇴사 이유 ····· 118
〈표 Ⅳ-2-34〉 사립유치원 교사 근무환경 개선을 위해 필요한 지원 ····· 119
〈표 Ⅳ-2-35〉 사립유치원의 퇴직급여제도 운영비율(중복응답) ····· 119

〈표 Ⅳ-2-36〉 사립유치원의 2021년 채용 대체교사 수와 채용기간 ····· 120
〈표 Ⅳ-3-1〉 평균 연간 수업일수 ····· 121
〈표 Ⅳ-3-2〉 연간 평균 방학횟수 및 방학일수 ····· 122
〈표 Ⅳ-3-3〉 유치원 1일 평균 운영시간 ····· 123
〈표 Ⅳ-3-4〉 1일 정규 수업시간_1) 교육과정(누리과정) 운영시간(시작시각) ····· 124
〈표 Ⅳ-3-5〉 1일 정규 수업시간_1) 교육과정(누리과정) 운영시간(종료시각) ····· 125
〈표 Ⅳ-3-6〉 1일 정규 수업시간_2) 방과후 과정 운영시간: 아침돌봄 운영 시작시각 ····· 126
〈표 Ⅳ-3-7〉 1일 정규 수업시간_2) 방과후 과정 운영시간: 아침돌봄 운영 종료시각 ····· 127
〈표 Ⅳ-3-8〉 1일 정규 수업시간_2) 방과후 과정 운영시간: 방과후 과정 시작시각 ····· 128
〈표 Ⅳ-3-9〉 1일 정규 수업시간_2) 방과후 과정 운영시간: 방과후 과정 종료시각 ····· 129
〈표 Ⅳ-3-10〉 1일 정규 수업시간_2) 방과후 과정 운영시간: 저녁돌봄 시작시각 ····· 130
〈표 Ⅳ-3-11〉 1일 정규 수업시간_2) 방과후 과정 운영시간: 저녁돌봄 종료시각 ····· 131
〈표 Ⅳ-3-12〉 유치원 내 아픈 유아 돌봄장소 ····· 132
〈표 Ⅳ-3-13〉 유치원 내 아픈 유아 돌봄담당자 ····· 133
〈표 Ⅳ-3-14〉 유치원 전염성 질환 예방 조치(중복응답) ····· 134
〈표 Ⅳ-3-15〉 유치원 안전사고 다발 장소: 1순위 ····· 135
〈표 Ⅳ-3-16〉 유치원 안전사고 다발 장소: 1+2순위 ····· 136
〈표 Ⅳ-3-17〉 유치원 안전사고 최대 발생시간 ····· 137
〈표 Ⅳ-3-18〉 유치원 내 안전 관련 시행사항(중복응답) ····· 138
〈표 Ⅳ-3-19〉 유치원 비상연락체계 구축 기관(중복응답) ····· 138
〈표 Ⅳ-3-20〉 안전사고 예방을 위해 가장 필요한 사항 ····· 140
〈표 Ⅳ-3-21〉 유치원 통학버스 운행 여부 및 소유형태 ····· 141
〈표 Ⅳ-3-22〉 운행 통학버스수 및 이용 유아수 ····· 142
〈표 Ⅳ-3-23〉 통학버스 차량운전자 및 동승자 ····· 143
〈표 Ⅳ-3-24〉 통학버스 탑승 유아수 및 최소·최대 탑승시간 ····· 144
〈표 Ⅳ-3-25〉 통학버스 안전운행 관련 확인 및 시행사항(중복응답) ····· 145
〈표 Ⅳ-3-26〉 통학버스 운행일지 작성 여부 및 작성 빈도 ····· 147
〈표 Ⅳ-3-27〉 통학버스 운행하지 않는 이유 ····· 148
〈표 Ⅳ-3-28〉 통학버스 운영 관련 교육청 지원 여부 및 연간 평균 지원비 ····· 149
〈표 Ⅳ-3-29〉 학기 중 급식 운영방식 ····· 150
〈표 Ⅳ-3-30〉 유치원 식단 작성방식 ····· 152
〈표 Ⅳ-3-31〉 조리작업 수행자 ····· 152
〈표 Ⅳ-3-32〉 방학 중 급식 운영방식 ····· 154
〈표 Ⅳ-4-1〉 유치원 운영의 어려움: 총괄(4점 척도) ····· 155
〈표 Ⅳ-4-2〉 유치원 운영의 어려움(4점 척도) ····· 157

〈표 Ⅳ-4-3〉 유치원 운영의 어려움 중에서 가장 시급하게 개선할 점: 1순위 ····· 158
〈표 Ⅳ-4-4〉 유치원 운영의 어려움 중에서 가장 시급하게 개선할 점: 1+2순위 ····· 159
〈표 Ⅳ-4-5〉 유치원 우선입학자격 부여에서 중요한 기준: 1순위 ····· 160
〈표 Ⅳ-4-6〉 유치원 우선입학자격 부여에서 중요한 기준: 1+2+3순위 ····· 161
〈표 Ⅳ-4-7〉 특수교육 대상 유아 교육 시 가장 필요한 지원: 1순위 ····· 161
〈표 Ⅳ-4-8〉 특수교육 대상 유아 교육 시 가장 필요한 지원: 1+2순위 ····· 162
〈표 Ⅳ-4-9〉 다문화가정 유아가 겪는 어려움: 1순위 ····· 163
〈표 Ⅳ-4-10〉 다문화가정 유아가 겪는 어려움: 1+2순위 ····· 164
〈표 Ⅳ-4-11〉 다문화가정 및 유아 대상 프로그램 운영비율 및 필요성 정도 ····· 164
〈표 Ⅳ-4-12〉 다문화가정 및 유아 대상 프로그램 운영 여부 ····· 167
〈표 Ⅳ-4-13〉 다문화가정 및 유아 대상 프로그램 필요성 정도 ····· 169
〈표 Ⅳ-4-14〉 유치원 운영 관련 재정적 어려움: 1순위 ····· 170
〈표 Ⅳ-4-15〉 유치원 운영 관련 재정적 어려움: 1+2순위 ····· 171
〈표 Ⅳ-4-16〉 유치원 운영에서 가장 필요한 지원: 1순위 ····· 172
〈표 Ⅳ-4-17〉 유치원 운영에서 가장 필요한 지원: 1+2순위 ····· 173
〈표 Ⅳ-4-18〉 교직원 채용의 어려움 정도: 총괄표 ····· 173
〈표 Ⅳ-4-19〉 교직원 채용의 어려움 정도 및 채용 필요성 1 ····· 175
〈표 Ⅳ-4-20〉 교직원 채용의 어려움 정도 및 채용 필요성 2 ····· 176
〈표 Ⅳ-4-21〉 교직원 채용이 어려운 이유: 총괄 ····· 177
〈표 Ⅴ-1-1〉 누리과정 운영시간: 총괄 ····· 187
〈표 Ⅴ-1-2〉 누리과정 운영 시작시각 ····· 188
〈표 Ⅴ-1-3〉 누리과정 운영 종료시각 ····· 189
〈표 Ⅴ-1-4〉 누리과정 총 운영시간 ····· 190
〈표 Ⅴ-1-5〉 누리과정 운영시간: 놀이와 활동 평균시간 ····· 191
〈표 Ⅴ-1-6〉 누리과정 운영시간: 일상생활 평균시간 ····· 192
〈표 Ⅴ-1-7〉 누리과정 운영시간: 전이시간 및 기타 평균시간 ····· 193
〈표 Ⅴ-1-8〉 담당학급 담임교사 2인 이상 여부 ····· 194
〈표 Ⅴ-1-9〉 담당학급 교육과정 지원 보조인력 여부 ····· 196
〈표 Ⅴ-1-10〉 담당학급의 유아수 평균(교육과정 기준) ····· 198
〈표 Ⅴ-1-11〉 교육과정 운영 시 가장 중점을 두는 내용 ····· 199
〈표 Ⅴ-1-12〉 혼합연령 학급 놀이 지원 우선순위 ····· 201
〈표 Ⅴ-1-13〉 유아 1인 기준 관찰·기록·평가 빈도 ····· 202
〈표 Ⅴ-1-14〉 유아 관찰·기록·평가 방법: 1순위 ····· 203
〈표 Ⅴ-1-15〉 유아 관찰·기록·평가 방법: 1+2순위 ····· 205
〈표 Ⅴ-1-16〉 유아 관찰·기록·평가 결과 활용: 1순위 ····· 205

〈표 Ⅴ-1-17〉 유아 관찰·기록·평가 결과 활용: 1+2순위 ····· 207
〈표 Ⅴ-1-18〉 유치원 교육과정 편성 및 운영 시 가장 많이 활용하는 자료 ····· 208
〈표 Ⅴ-1-19〉「2019 개정 누리과정」 편성·운영의 실천도: 총괄 ····· 209
〈표 Ⅴ-1-20〉「2019 개정 누리과정」 편성·운영의 실천도 ····· 210
〈표 Ⅴ-1-21〉 초등교육 연계를 위한 실행사항(중복응답) ····· 211
〈표 Ⅴ-1-22〉 초등교육 연계를 위해 가장 효과적인 방법 ····· 212
〈표 Ⅴ-1-23〉 유치원 교육이 우선적으로 함양해야 할 유아기 역량: 1순위 ····· 214
〈표 Ⅴ-1-24〉 유치원 교육이 우선적으로 함양해야 할 유아기 역량: 1+2+3순위 ····· 215
〈표 Ⅴ-1-25〉 원장의 놀이신념: 총괄 ····· 215
〈표 Ⅴ-1-26〉 원장의 놀이신념 ····· 216
〈표 Ⅴ-1-27〉「2019 개정 누리과정」 실행에 따른 원장 체감 부모의 변화 정도: 총괄 ····· 217
〈표 Ⅴ-1-28〉「2019 개정 누리과정」 운영 시 어려움: 1순위 ····· 218
〈표 Ⅴ-1-29〉 「2019 개정 누리과정」 운영 시 어려움: 1+2순위 ····· 220
〈표 Ⅴ-1-30〉 유치원 교육과정 편성 및 운영 상 어려움: 1순위 ····· 221
〈표 Ⅴ-1-31〉 유치원 교육과정 편성 및 운영 상 어려움: 1+2순위 ····· 222
〈표 Ⅴ-1-32〉 유치원 교육과정 편성 및 운영 내실화를 위한 개선 필요사항: 1순위 ····· 223
〈표 Ⅴ-1-33〉 유치원 교육과정 편성 및 운영 내실화를 위한 개선 필요사항: 1+2순위 ····· 224
〈표 Ⅴ-1-34〉 담당학급 내 추가적 지원(교육적 지원 포함)이 필요한 유아 존재 유무 ····· 224
〈표 Ⅴ-1-35〉 담당학급 내 추가적 지원이 요구되는 유아로 인한 최대 어려움: 총괄 ····· 225
〈표 Ⅴ-1-36〉 담당학급 내 추가적 지원이 요구되는 유아로 인한 최대 어려움: 특수교육대상 ···· 226
〈표 Ⅴ-1-37〉 담당학급 내 추가적 지원이 요구되는 유아로 인한 최대 어려움: 다문화가정 ··· 228
〈표 Ⅴ-1-38〉 담당학급 내 추가적 지원이 요구되는 유아로 인한 최대 어려움: 한부모가정 ··· 229
〈표 Ⅴ-1-39〉 담당학급 내 추가적 지원이 요구되는 유아로 인한 최대 어려움: 조손가정 ···· 231
〈표 Ⅴ-2-1〉 방과후 과정 운영 형태 ····· 233
〈표 Ⅴ-2-2〉 방과후 과정에서 비중이 가장 큰 활동 ····· 234
〈표 Ⅴ-2-3〉 방과후 과정 운영을 위한 교직원 현황 ····· 235
〈표 Ⅴ-2-4〉 특성화 프로그램 운영 비율: 총괄 ····· 236
〈표 Ⅴ-2-5〉 특성화 프로그램 평균 운영 개수: 총괄 ····· 238
〈표 Ⅴ-2-6〉 특성화 프로그램 운영 현황: 총괄 ····· 239
〈표 Ⅵ-1-1〉 원장 효능감 정도: 총괄 ····· 245
〈표 Ⅵ-1-2〉 원장 효능감 정도: 원장 배경변인별 세부문항 비교 ····· 246
〈표 Ⅵ-1-3〉 원장 전문성 개발 필요성 정도: 총괄 ····· 247
〈표 Ⅵ-1-4〉 원장 전문성 개발 필요성 정도: 원장 배경변인별 세부문항 비교 ····· 247
〈표 Ⅵ-1-5〉 2021년 원장 대상 전문성 개발 활동 참여 여부(중복응답) ····· 249
〈표 Ⅵ-1-6〉 원장의 교류 및 협력 활동 빈도: 총괄 ····· 250

〈표 Ⅵ-1-7〉 원장의 교류 및 협력 활동 빈도: 1. 부모 또는 보호자와의 비공식적인 대화 · 250
〈표 Ⅵ-1-8〉 원장의 교류 및 협력 활동 빈도: 2. 부모 또는 보호자와의 공식적인 대화 ···· 252
〈표 Ⅵ-1-9〉 원장의 교류 및 협력 활동 빈도: 3. 유치원, 어린이집 및 초등학교 등 교육전문가 집단과의 교류 및 협력 ····· 253
〈표 Ⅵ-1-10〉 원장의 교류 및 협력 활동 빈도: 4. 건강 관련 서비스 또는 사회복지사업과 협업 ····· 254
〈표 Ⅵ-1-11〉 원장의 교류 및 협력 활동 빈도: 5. 아동 발달 전문가와 상담 ····· 255
〈표 Ⅵ-1-12〉 지난 1년 동안 원장 업무수행 영역별 시간 할애 비율 ····· 255
〈표 Ⅵ-2-1〉 최근 3년(2019~2021) 간 받은 자격연수 유형(중복응답) ····· 256
〈표 Ⅵ-2-2〉 자격연수를 받지 않은 혹은 받지 못한 주된 이유 ····· 258
〈표 Ⅵ-2-3〉 자격연수에 대한 전반적인 만족도 ····· 259
〈표 Ⅵ-2-4〉 자격연수 중 가장 만족스러웠던 부분 ····· 260
〈표 Ⅵ-2-5〉 자격연수 중 가장 불만족스러웠던 부분 ····· 261
〈표 Ⅵ-2-6〉 2021년 직무연수 참여 비율 및 횟수, 시간 ····· 263
〈표 Ⅵ-2-7〉 직무연수 형태 ····· 264
〈표 Ⅵ-2-8〉 직무연수 기간 동안 지원 받은 내용(중복응답) ····· 265
〈표 Ⅵ-2-9〉 직무연수 내용(주제)(중복응답) ····· 266
〈표 Ⅵ-2-10〉 직무연수에 대한 전반적인 만족도 ····· 267
〈표 Ⅵ-2-11〉 직무연수 중 가장 만족스러웠던 점 ····· 268
〈표 Ⅵ-2-12〉 직무연수 중 가장 불만족스러웠던 점 ····· 269
〈표 Ⅵ-2-13〉 직무연수 받지 않은 혹은 받지 못한 주된 이유 ····· 271
〈표 Ⅵ-2-14〉 향후 연수를 받고 싶은 내용 : 1순위 ····· 272
〈표 Ⅵ-2-15〉 향후 연수를 받고 싶은 내용 : 1+2순위 ····· 273
〈표 Ⅵ-2-16〉 최근 3년(2019~2021) 특별연수 참여 여부 ····· 273
〈표 Ⅵ-2-17〉 특별연수 형태 ····· 274
〈표 Ⅵ-2-18〉 특별연수 기간 동안 지원 받은 내용(중복응답) ····· 275
〈표 Ⅵ-2-19〉 특별연수 내용(주제) ····· 276
〈표 Ⅵ-2-20〉 특별연수에 대한 전반적인 만족도 ····· 277
〈표 Ⅵ-2-21〉 특별연수 중 가장 만족스러웠던 점 ····· 278
〈표 Ⅵ-2-22〉 유치원 교육과정 관련 전문성 제고를 위한 연수 참여비율 및 시간 ····· 280
〈표 Ⅵ-2-23〉 연수에 참여하지 않은 이유 ····· 281
〈표 Ⅵ-2-24〉 전문성 제고를 위한 원내 또는 지역 내 참여 활동(중복응답) ····· 282
〈표 Ⅵ-2-25〉 전문성 제고를 위해 원내 또는 지역 내 참여하고 싶은 활동 ····· 284
〈표 Ⅵ-2-26〉 2021년 학습공동체 참여 비율 및 주제 ····· 285
〈표 Ⅵ-2-27〉 교사 학습공동체 대한 전반적인 만족도 ····· 286

〈표 Ⅵ-2-28〉 향후 전문성 개발의 필요도: 총괄 ····· 287
〈표 Ⅵ-2-29〉 향후 전문성 개발 필요성 정도: 교사 배경변인별 세부문항 비교 ····· 288
〈표 Ⅵ-2-30〉 향후 장학이나 컨설팅 받고 싶은 내용: 1순위 ····· 289
〈표 Ⅵ-2-31〉 향후 장학이나 컨설팅 받고 싶은 내용: 1+2순위 ····· 290
〈표 Ⅵ-2-32〉 교육과정 운영 전문성 제고를 위한 가장 효과적인 방법 ····· 291
〈표 Ⅵ-3-1〉 교사 호봉 평균 및 호봉 비적용 시 책정방법 ····· 292
〈표 Ⅵ-3-2〉 보수 책정 시 이전 경력 반영 여부 ····· 294
〈표 Ⅵ-3-3〉 현 유치원 경력에 따른 보수 상승(승급) 여부 ····· 295
〈표 Ⅵ-3-4〉 월 급여내역(지급명세서) 지급 여부 ····· 296
〈표 Ⅵ-3-5〉 사립유치원의 2022년/2021년 기본급 및 월 평균 수령 수당 ····· 297
〈표 Ⅵ-3-6〉 사립유치원 교사의 세전급여 세부수당: 총괄표 ····· 298
〈표 Ⅵ-3-7〉 교사 일일 근무시간(평일)과 주당 근무시간 ····· 299
〈표 Ⅵ-3-8〉 토요일, 공휴일 근무 월 평균 횟수 및 평균 시간 ····· 300
〈표 Ⅵ-3-9〉 초과근무 비율 및 시간외근무 수당 지급방식 ····· 302
〈표 Ⅵ-3-10〉 2021년 평균 휴가 사용일 ····· 303
〈표 Ⅵ-3-11〉 2021년 필요시 불편 없이 휴가 사용 비율 및 사용하지 못한 이유 ····· 304
〈표 Ⅵ-3-12〉 사립유치원 출산휴가 · 육아휴직 실사용 가능 여부 ····· 305
〈표 Ⅵ-3-13〉 사립유치원 출산휴가에 대한 내용 근로계약서에 명시 여부 ····· 306
〈표 Ⅵ-3-14〉 사립유치원 육아휴직에 대한 내용 근로계약서에 명시 여부 ····· 306
〈표 Ⅵ-3-15〉 현 재직 사립유치원 임용 시 안내 및 근로계약서 작성 비율과 임금, 근로시간, 기타 근로조건 등 기재 여부 ····· 307
〈표 Ⅵ-4-1〉 교사 근무만족도: 총괄 ····· 308
〈표 Ⅵ-4-2〉 교사 근무만족도: 1. 일에 대한 보람 ····· 309
〈표 Ⅵ-4-3〉 유치원 근무만족도: 2. 급여수준 ····· 310
〈표 Ⅵ-4-4〉 유치원 근무만족도: 3. 근무환경(전반) ····· 311
〈표 Ⅵ-4-5〉 유치원 근무만족도: 3-1. 물리적 환경(공간) ····· 312
〈표 Ⅵ-4-6〉 유치원 근무만족도: 3-2. 인적 환경(관계) ····· 313
〈표 Ⅵ-4-7〉 유치원 근무만족도: 4. 근무시간 ····· 314
〈표 Ⅵ-4-8〉 유치원 근무만족도: 5. 교사에 대한 사회적 인식 ····· 315
〈표 Ⅵ-4-9〉 유치원 근무만족도: 6. 복지 여건(성과급, 휴가 등) ····· 316
〈표 Ⅵ-4-10〉 유치원 근무 어려움 정도: 총괄 ····· 317
〈표 Ⅵ-4-11〉 교사 근무 시 어려움 정도: 1. 유아와의 상호작용 ····· 317
〈표 Ⅵ-4-12〉 교사 근무 시 어려움 정도: 2. 학부모와의 관계 ····· 318
〈표 Ⅵ-4-13〉 교사 근무 시 어려움 정도: 3. 교육과정 운영 ····· 320
〈표 Ⅵ-4-14〉 교사 근무 시 어려움 정도: 4. 방과후 과정 운영 ····· 321

〈표 Ⅵ-4-15〉 교사 근무 시 어려움 정도: 5. 행정·사무 등의 업무 처리 ····· 322
〈표 Ⅵ-4-16〉 교사 근무 시 어려움 정도: 6. 교직원과의 관계 ····· 323
〈표 Ⅵ-4-17〉 교사 근무 시 어려움 정도: 7. 개인적 문제 ····· 324
〈표 Ⅵ-4-18〉 평소 업무 스트레스 및 심리적 건강에 대한 느낌: 총괄 ····· 325
〈표 Ⅵ-4-19〉 평소 업무 스트레스 및 심리적 건강에 대한 느낌:
1. 나는 직무 스트레스가 높은 편이다 ····· 325
〈표 Ⅵ-4-20〉 평소 업무 스트레스 및 심리적 건강에 대한 느낌:
2. 나는 업무 피로도가 높은 편이다 ····· 327
〈표 Ⅵ-4-21〉 평소 업무 스트레스 및 심리적 건강에 대한 느낌:
3. 나는 하루 일과에 지쳐 신체적으로 힘들다 ····· 328
〈표 Ⅵ-4-22〉 평소 업무 스트레스 및 심리적 건강에 대한 느낌:
4. 나는 일을 잘하지 못해 의기소침할 때가 있다(우울감을 느낄 때가 있다) ····· 329
〈표 Ⅵ-4-23〉 2021년 정부 지원 심리·정서 상담 프로그램 참여 비율 및
평균 참여 횟수, 자부담 비용 ····· 330
〈표 Ⅵ-4-24〉 심리·정서 상담 프로그램 주관기관 ····· 331
〈표 Ⅵ-4-25〉 교육청 등 정부에서 제공하는 심리·정서 상담 프로그램 신청의사 여부 ····· 332
〈표 Ⅵ-4-26〉 현재 근무하는 유치원에서의 교사 지원 정도: 총괄 ····· 333
〈표 Ⅵ-4-27〉 현재 근무하는 유치원에서의 교사 지원 정도:
1. 유치원교사로서 전문성 신장을 위해 적절한 지원을 받고 있다 ····· 334
〈표 Ⅵ-4-28〉 현재 근무하는 유치원에서의 교사 지원 정도:
2. 유치원교사로서 직무상 어려움이 있을 때, 조언과 지원을 받을 수 있다 ····· 335
〈표 Ⅵ-4-29〉 현재 근무하는 유치원에서의 교사 지원 정도:
3. 대체교사 배치가 잘 이루어지는 편이다 ····· 336
〈표 Ⅵ-4-30〉 현재 근무하는 유치원 사직 또는 이직 계획 ····· 337
〈표 Ⅵ-4-31〉 사직 또는 이직 계획 시기 ····· 338
〈표 Ⅵ-4-32〉 사직 또는 이직의 주된 이유 ····· 340
〈표 Ⅶ-1-1〉 유치원 평가 준비과정에서 가장 과중했던 업무: 총괄 ····· 351
〈표 Ⅶ-1-2〉 유치원 평가 준비과정에서 가장 과중했던 업무: 원장 ····· 352
〈표 Ⅶ-1-3〉 유치원 평가 준비과정에서 가장 과중했던 업무: 교사 ····· 353
〈표 Ⅶ-1-4〉 유치원 평가 참여 시 가장 어려웠던 점: 총괄 ····· 354
〈표 Ⅶ-1-5〉 유치원 평가 참여 시 가장 어려웠던 점: 원장 ····· 354
〈표 Ⅶ-1-6〉 유치원 평가 참여 시 가장 어려웠던 점: 교사 ····· 355
〈표 Ⅶ-1-7〉 유치원 평가를 통해 유치원이 가장 크게 개선된 점: 총괄 ····· 357
〈표 Ⅶ-1-8〉 유치원 평가를 통해 유치원이 가장 크게 개선된 점: 원장 ····· 357
〈표 Ⅶ-1-9〉 유치원 평가를 통해 유치원이 가장 크게 개선된 점: 교사 ····· 358

〈표 Ⅶ-1-10〉 유치원 평가 내실화를 위해 축소/강화 필요영역: 총괄 ····· 360
〈표 Ⅶ-1-11〉 유치원 평가 내실화를 위해 축소/강화 필요영역: 원장 ····· 360
〈표 Ⅶ-1-12〉 유치원 평가 내실화를 위해 축소/강화 필요영역: 교사 ····· 361
〈표 Ⅶ-1-13〉 유치원 평가 제도 개선 방안에 대한 인식: 총괄 ····· 363
〈표 Ⅶ-1-14〉 유치원 평가 제도 개선 방안에 대한 인식(원장): 1) 평가주기 연장 ····· 363
〈표 Ⅶ-1-15〉 유치원 평가 제도 개선 방안에 대한 인식(교사): 1) 평가주기 연장 ····· 364
〈표 Ⅶ-1-16〉 유치원 평가 제도 개선 방안에 대한 인식(원장):
2) 평가결과에 따른 평가주기 차별화 ····· 365
〈표 Ⅶ-1-17〉 유치원 평가 제도 개선 방안에 대한 인식(교사):
2) 평가결과에 따른 평가주기 차별화 ····· 366
〈표 Ⅶ-1-18〉 유치원 평가 제도 개선 방안에 대한 인식(원장):
3) 평가결과에 따른 영역별 평가주기 차별화 ····· 367
〈표 Ⅶ-1-19〉 유치원 평가 제도 개선 방안에 대한 인식(교사):
3) 평가결과에 따른 영역별 평가주기 차별화 ····· 368
〈표 Ⅶ-1-20〉 유치원 평가 제도 개선 방안에 대한 인식(원장): 4) 평가과정에 부모참여 ···· 369
〈표 Ⅶ-1-21〉 유치원 평가 제도 개선 방안에 대한 인식(교사): 4) 평가과정에 부모참여 ···· 370
〈표 Ⅶ-1-22〉 유치원 평가 제도 개선 방안에 대한 인식(원장): 5) 평가지표의 간소화 ····· 372
〈표 Ⅶ-1-23〉 유치원 평가 제도 개선 방안에 대한 인식(교사): 5) 평가지표의 간소화 ····· 372
〈표 Ⅶ-2-1〉 유치원 회계관리 실무 담당자 ····· 374
〈표 Ⅶ-2-2〉 2021년 회계 관련 교육 참여 비율 및 연간 회계 관련 교육 횟수 ····· 375
〈표 Ⅶ-2-3〉 사립유치원 K-에듀파인 사용 시 가장 어려운 점 ····· 376
〈표 Ⅶ-2-4〉 2021년 연간 사립유치원 K-에듀파인 기능 교육 참여 횟수 및 시간 ····· 376
〈표 Ⅶ-2-5〉 정보공시제 정보 입력 업무담당자 ····· 377
〈표 Ⅶ-2-6〉 2021년 정보공시제 시스템 사용법 관련 교육 이수 비율 및 교육 횟수/시간 ·· 378
〈표 Ⅶ-3-1〉 유치원 운영위원회 유형별 운영 비율 ····· 379
〈표 Ⅶ-3-2〉 유치원 운영위원회 구성 인원수: 공립단설, 사립, 별도 운영하는 병설 ····· 380
〈표 Ⅶ-3-3〉 유치원 운영위원회 운영에서 가장 어려운 점: 공립단설, 사립,
별도 운영하는 병설 ····· 381
〈표 Ⅶ-3-4〉 유치원 운영위원회 및 소위원회 운영 횟수: 공립단설, 사립, 별도 운영하는 병설 ·· 382
〈표 Ⅶ-3-5〉 운영위원회 및 소위원회 참여 구성 인원수: 초등과 통합 운영하는 병설 ····· 382
〈표 Ⅶ-3-6〉 유치원 운영위원회 운영에서 가장 어려운 점: 초등과 통합 운영하는 병설 ····· 383
〈표 Ⅶ-3-7〉 운영위원회 및 소위원회 운영 횟수: 초등과 통합 운영하는 병설 ····· 384
〈표 Ⅶ-3-8〉 유치원 운영위원회 안건으로 가장 많이 다룬 내용: 1순위 ····· 385
〈표 Ⅶ-3-9〉 유치원 운영위원회 안건으로 가장 많이 다룬 내용: 1+2순위 ····· 385
〈표 Ⅶ-3-10〉 2021년 유치원 부모참여 활동 실시비율 및 방법: 총괄 ····· 386

〈표 Ⅶ-3-11〉 2021년 유치원 부모교육 실시비율 및 방법: 1-1) 오리엔테이션, 교육설명회 ·· 387
〈표 Ⅶ-3-12〉 2021년 유치원 부모교육 실시비율 및 방법: 1-2) 일회성 강연회, 워크숍 ····· 387
〈표 Ⅶ-3-13〉 2021년 유치원 부모교육 실시비율 및 방법: 1-3) 프로그램화된 부모교육 ····· 388
〈표 Ⅶ-3-14〉 2021년 유치원 부모교육 실시비율 및 방법: 1-4) 부모교육 자료 배포 ····· 389
〈표 Ⅶ-3-15〉 2021년 유치원 부모교육 실시비율 및 방법: 1-5) 소그룹 모임 ····· 390
〈표 Ⅶ-3-16〉 2021년 유치원 부모상담 실시비율 및 방법: 2-1) 담임교사와의 집단상담 ····· 391
〈표 Ⅶ-3-17〉 2021년 유치원 부모상담 실시비율 및 방법: 2-2) 담임교사와의 개별상담 ····· 392
〈표 Ⅶ-3-18〉 2021년 유치원 부모상담 실시비율 및 방법: 2-3) 원장과의 상담 ····· 393
〈표 Ⅶ-3-19〉 2021년 유치원 부모참여 실시비율 및 방법: 3-1) 행사지원 ····· 394
〈표 Ⅶ-3-20〉 2021년 유치원 부모참여 실시비율 및 방법: 3-2) 자원봉사 ····· 393
〈표 Ⅶ-3-21〉 2021년 유치원 부모참여 실시비율 및 방법: 3-3) 의사결정 ····· 395
〈표 Ⅶ-3-22〉 2021년 유치원 부모참여 실시비율 및 방법: 3-4) 수업보조활동 ····· 396
〈표 Ⅶ-3-23〉 2021년 유치원 부모참여 실시비율 및 방법: 3-5) 부모전문가로 수업 참여 ····· 397
〈표 Ⅶ-3-24〉 2021년 유치원 부모참여 실시비율 및 방법: 3-6) 부모수업 참관 및 참여수업 ·· 398
〈표 Ⅶ-3-25〉 유치원에서 이루어지는 부모교육 내용(중복응답) ····· 399
〈표 Ⅶ-3-26〉 가장 많이 활용되는 교사-부모 소통방식 ····· 400
〈표 Ⅶ-3-27〉 교사-부모 소통내용: 1순위 ····· 401
〈표 Ⅶ-3-28〉 교사-부모 소통내용: 1+2순위 ····· 401
〈표 Ⅶ-3-29〉 2021년 지역사회 연계 목적으로 지역 내 기관 이용(유치원→기관) 및
방문(기관→유치원) 비율과 횟수: 총괄 ····· 402
〈표 Ⅶ-3-30〉 지역사회 연계 목적으로 지역 내 기관 이용(유치원→기관) 및
방문(기관→유치원) 비율과 횟수: 1) 보건소 ····· 403
〈표 Ⅶ-3-31〉 지역사회 연계 목적으로 지역 내 기관 이용(유치원→기관) 및
방문(기관→유치원) 비율과 횟수: 2) 소방서 ····· 404
〈표 Ⅶ-3-32〉 지역사회 연계 목적으로 지역 내 기관 이용(유치원→기관) 및
방문(기관→유치원) 비율과 횟수: 3) 경찰서 ····· 405
〈표 Ⅶ-3-33〉 지역사회 연계 목적으로 지역 내 기관 이용(유치원→기관) 및
방문(기관→유치원) 비율과 횟수: 4) 도서관 ····· 406
〈표 Ⅶ-3-34〉 지역사회 연계 목적으로 지역 내 기관 이용(유치원→기관) 및
방문(기관→유치원) 비율과 횟수: 5) 문화시설 ····· 407
〈표 Ⅶ-3-35〉 지역사회 연계 목적으로 지역 내 기관 이용(유치원→기관) 및
방문(기관→유치원) 비율과 횟수: 6) 기타 시설 ····· 408
〈표 Ⅷ-1-1〉 자녀가 이용하는 유치원을 다니기 시작한 연령 ····· 415
〈표 Ⅷ-1-2〉 자녀가 이용하는 유치원을 다닌 기간 ····· 417
〈표 Ⅷ-1-3〉 자녀가 해당 유치원에 다니기 전에 다닌 기관(중복응답) ····· 418

〈표 Ⅷ-1-4〉 타기관에서 유치원으로 옮긴 주된 이유 ····· 419
〈표 Ⅷ-1-5〉 과거에 다니던 유치원에서 현재 유치원으로 옮긴 주된 이유 ····· 421
〈표 Ⅷ-1-6〉 현 소속 유치원에 다니는 주된 이유 ····· 422
〈표 Ⅷ-1-7〉 현 소속 유치원 선택 시 주된 고려점: 1순위 ····· 424
〈표 Ⅷ-1-8〉 현 소속 유치원 선택 시 주된 고려점 ····· 425
〈표 Ⅷ-1-9〉 등원시각 ····· 426
〈표 Ⅷ-1-10〉 하원시각 ····· 427
〈표 Ⅷ-1-11〉 등원 방법 ····· 429
〈표 Ⅷ-1-12〉 하원 방법 ····· 430
〈표 Ⅷ-1-13〉 등원 소요시간 ····· 431
〈표 Ⅷ-1-14〉 하원 소요시간 ····· 432
〈표 Ⅷ-1-15〉 유치원에 별도로 지출하는 월평균 비용 ····· 434
〈표 Ⅷ-1-16〉 유치원 이용 비용 부담 정도 ····· 436
〈표 Ⅷ-1-17〉 유아학비 지원이 없더라도 유치원에 보낼 의향 여부 ····· 437
〈표 Ⅷ-1-18〉 양질의 교육 수혜 위해 교육비 추가 지출 의사 비율 및 비용 ····· 438
〈표 Ⅷ-2-1〉 방과후 과정 이용 비율 및 이유 ····· 439
〈표 Ⅷ-2-2〉 방과후 과정(돌봄) 운영시간에 대한 만족도: 시작시각 및 종료시각 ····· 440
〈표 Ⅷ-2-3〉 방과후 과정(돌봄) 운영내용에 대한 만족도 ····· 441
〈표 Ⅷ-2-4〉 방과후 과정(돌봄) 전반에 대한 만족도 ····· 442
〈표 Ⅷ-2-5〉 방과후 과정(돌봄) 이용하지 않는 이유 ····· 444
〈표 Ⅷ-2-6〉 방과후 과정 특성화 프로그램 참여 비율, 비용, 이용 횟수 및 만족도: 총괄 ·· 445
〈표 Ⅷ-2-7〉 방과후 과정 특성화 프로그램 참여 비율, 비용, 이용 횟수 및 만족도:
언어-①영어 ····· 446
〈표 Ⅷ-2-8〉 방과후 과정 특성화 프로그램 참여 비율, 비용, 이용 횟수 및 만족도:
언어-②독서 ····· 447
〈표 Ⅷ-2-9〉 방과후 과정 특성화 프로그램 참여 비율, 비용, 이용 횟수 및 만족도:
언어-③한글 ····· 448
〈표 Ⅷ-2-10〉 방과후 과정 특성화 프로그램 참여 비율, 비용, 이용 횟수 및 만족도:
언어-④기타 외국어 ····· 449
〈표 Ⅷ-2-11〉 방과후 과정 특성화 프로그램 참여 비율, 비용, 이용 횟수 및 만족도:
과학창의-⑤과학실험 ····· 450
〈표 Ⅷ-2-12〉 방과후 과정 특성화 프로그램 참여 비율, 비용, 이용 횟수 및 만족도:
과학창의-⑥코딩 및 로봇 ····· 451
〈표 Ⅷ-2-13〉 방과후 과정 특성화 프로그램 참여 비율, 비용, 이용 횟수 및 만족도:
과학창의-⑦블록 ····· 453

〈표 Ⅷ-2-14〉 방과후 과정 특성화 프로그램 참여 비율, 비용, 이용 횟수 및 만족도: 과학창의-⑧수리 ····· 454
〈표 Ⅷ-2-15〉 방과후 과정 특성화 프로그램 참여 비율, 비용, 이용 횟수 및 만족도: 문화예술-⑨음악 ····· 455
〈표 Ⅷ-2-16〉 방과후 과정 특성화 프로그램 참여 비율, 비용, 이용 횟수 및 만족도: 문화예술-⑩미술 ····· 456
〈표 Ⅷ-2-17〉 방과후 과정 특성화 프로그램 참여 비율, 비용, 이용 횟수 및 만족도: 문화예술-⑪무용 ····· 457
〈표 Ⅷ-2-18〉 방과후 과정 특성화 프로그램 참여 비율, 비용, 이용 횟수 및 만족도: 문화예술-⑫체육 ····· 458
〈표 Ⅷ-2-19〉 방과후 과정 특성화 프로그램 중 자녀에게 가장 필요한 프로그램 ····· 459
〈표 Ⅷ-2-20〉 방과후 과정 특성화 프로그램 참여 이유 ····· 460
〈표 Ⅷ-3-1〉 2021년 부모 참여 프로그램 현황, 참여횟수 및 인식: 총괄 ····· 462
〈표 Ⅷ-3-2〉 2021년 부모교육 프로그램 현황, 참여 횟수 및 인식: 1) 오리엔테이션, 교육설명회 ··· 463
〈표 Ⅷ-3-3〉 2021년 부모교육 프로그램 현황, 참여 횟수 및 인식: 2) 일회성 강연회, 워크숍 ··· 464
〈표 Ⅷ-3-4〉 2021년 부모교육 프로그램 현황, 참여 횟수 및 인식: 3) 프로그램화된 부모교육 ··· 465
〈표 Ⅷ-3-5〉 2021년 부모교육 프로그램 현황, 참여 횟수 및 인식: 4) 부모교육 자료 배포 ····· 466
〈표 Ⅷ-3-6〉 2021년 부모교육 프로그램 현황, 참여 횟수 및 인식: 5) 소그룹 모임 ····· 467
〈표 Ⅷ-3-7〉 2021년 부모상담 프로그램 현황, 참여 횟수 및 인식: 1) 담임교사와의 집단상담 ··· 468
〈표 Ⅷ-3-8〉 2021년 부모상담 프로그램 현황, 참여 횟수 및 인식: 2) 담임교사와의 개별상담 ··· 469
〈표 Ⅷ-3-9〉 2021년 부모상담 프로그램 현황, 참여 횟수 및 인식: 3) 원장과의 상담 ····· 470
〈표 Ⅷ-3-10〉 2021년 부모 참여 프로그램 현황, 참여 횟수 및 인식: 1) 행사지원(소풍, 견학, 발표회) ····· 471
〈표 Ⅷ-3-11〉 2021년 부모 참여 프로그램 현황, 참여 횟수 및 인식: 2) 자원봉사(일일 등하원 및 급식 지원, 청소) ····· 472
〈표 Ⅷ-3-12〉 2021년 부모 참여 프로그램 현황, 참여 횟수 및 인식: 3) 의사결정(설문조사, 유치원 운영위원회 등) ····· 473
〈표 Ⅷ-3-13〉 2021년 부모 참여 프로그램 현황, 참여 횟수 및 인식: 4) 수업보조활동(교육보조, 교재제작 등) ····· 474
〈표 Ⅷ-3-14〉 2021년 부모 참여 프로그램 현황, 참여 횟수 및 인식: 5) 부모전문가로 수업 참여(부모 직업 관련) ····· 475
〈표 Ⅷ-3-15〉 2021년 부모 참여 프로그램 현황, 참여 횟수 및 인식: 6) 부모수업 참관 및 참여수업 ····· 476
〈표 Ⅷ-3-16〉 유치원 가정연계 서비스 제공 빈도 및 만족도: 총괄 ····· 477
〈표 Ⅷ-3-17〉 유치원 가정연계 서비스 제공 빈도 및 만족도: 1) 교육 계획표 제공 ····· 477

〈표 Ⅷ-3-18〉 유치원 가정연계 서비스 제공 빈도 및 만족도: 2) 급간식 식단 제공 ····· 478
〈표 Ⅷ-3-19〉 유치원 가정연계 서비스 제공 빈도 및 만족도: 3) 가정통신문(안내문 등) 제공 ··· 479
〈표 Ⅷ-3-20〉 유치원 가정연계 서비스 제공 빈도 및 만족도: 4) 유치원 생활 정보 제공 ····· 480
〈표 Ⅷ-3-21〉 유치원 가정연계 서비스 제공 빈도 및 만족도: 5) 자녀발달평가 결과지 제공 ··· 481
〈표 Ⅷ-3-22〉 유치원 만족도: 총괄 ····· 482
〈표 Ⅷ-3-23〉 유치원 만족도: 1) 교원(원장, 교사) ····· 482
〈표 Ⅷ-3-24〉 유치원 만족도: 2) 교육내용 ····· 483
〈표 Ⅷ-3-25〉 유치원 만족도: 3) 기본생활지도 ····· 483
〈표 Ⅷ-3-26〉 유치원 만족도: 4) 부모 참여 및 교육 ····· 484
〈표 Ⅷ-3-27〉 유치원 만족도: 5) 유치원 실내환경(시설, 설비 등) ····· 484
〈표 Ⅷ-3-28〉 유치원 만족도: 6) 유치원 실외환경 ····· 485
〈표 Ⅷ-3-29〉 유치원 만족도: 7) 비용(교육비, 기타 비용) ····· 485
〈표 Ⅷ-3-30〉 유치원 만족도: 8) 건강관리 ····· 486
〈표 Ⅷ-3-31〉 유치원 만족도: 9) 급간식관리 ····· 486
〈표 Ⅷ-3-32〉 유치원 만족도: 10) 안전관리(통학버스, 시설 등) ····· 487
〈표 Ⅷ-4-1〉 유치원에서 가장 개선해야 할 부분: 1순위 ····· 488
〈표 Ⅷ-4-2〉 유치원에서 가장 개선해야 할 부분: 1순위, 2순위, 1+2순위 ····· 489
〈표 Ⅷ-4-3〉 이용 중인 유치원 변경 계획 ····· 490
〈표 Ⅷ-4-4〉 이용 중인 유치원 변경 계획 이유 ····· 491
〈표 Ⅷ-4-5〉 유치원 교육과정 운영에서 가장 기대하는 것 ····· 493
〈표 Ⅷ-4-6〉 개정 누리과정의 원활한 운영 위한 정부의 우선 추진 정책 ····· 494
〈표 Ⅸ-1-1〉 유치원 알리미 인지 비율 및 이용 빈도 ····· 502
〈표 Ⅸ-1-2〉 유치원 알리미 주된 사용 이유 ····· 503
〈표 Ⅸ-1-3〉 유치원 알리미 만족도 ····· 505
〈표 Ⅸ-1-4〉 유치원 알리미 제공 정보 중 활용도 높은 정보 ····· 506
〈표 Ⅸ-1-5〉 유치원 기관 운영 위한 재정 지원 수혜 비율 및 지원처, 지원금액, 만족도: 총괄 ··· 507
〈표 Ⅸ-1-6〉 유치원 기관 운영 위한 재정 지원 수혜 비율 및 지원처, 지원금액, 만족도:
1. 학급운영비 ····· 509
〈표 Ⅸ-1-7〉 유치원 기관 운영 위한 재정 지원 수혜 비율 및 지원처, 지원금액, 만족도:
2. 방과후 과정 운영비 ····· 511
〈표 Ⅸ-1-8〉 유치원 기관 운영 위한 재정 지원 수혜 비율 및 지원처, 지원금액, 만족도:
3. 급간식비 ····· 512
〈표 Ⅸ-1-9〉 유치원 기관 운영 위한 재정 지원 수혜 비율 및 지원처, 지원금액, 만족도:
4. 환경개선비 ····· 514

〈표 Ⅸ-1-10〉 유치원 기관 운영 위한 재정 지원 수혜 비율 및 지원처, 지원금액, 만족도: 5. 교재교구 구입비 ····· 516
〈표 Ⅸ-1-11〉 유치원 기관 운영 위한 재정 지원 수혜 비율 및 지원처, 지원금액, 만족도: 6. 교사 인건비 ····· 518
〈표 Ⅸ-1-12〉 유치원 기관 운영 위한 재정 지원 수혜 비율 및 지원처, 지원금액, 만족도: 7. 교사 전문성 지원 ····· 520
〈표 Ⅸ-1-13〉 유치원 기관 운영 위한 재정 지원 수혜 비율 및 지원처, 지원금액, 만족도: 8. 대체교사 지원 ····· 521
〈표 Ⅸ-1-14〉 유치원 기관 운영 위한 재정 지원 수혜 비율 및 지원처, 지원금액, 만족도: 9. 통학버스 운영비 ····· 523
〈표 Ⅸ-1-15〉 유치원 기관 운영 위한 재정 지원 수혜 비율 및 지원처, 지원금액, 만족도: 10. 기타 ····· 525
〈표 Ⅸ-1-16〉 유아교육정책 수혜 인지 여부, 수혜 경험 및 만족도: 총괄 ····· 527
〈표 Ⅸ-1-17〉 유아교육정책 수혜 인지 여부, 수혜 경험 및 만족도: 1) 3~5세 누리과정 교육비 지원 ····· 528
〈표 Ⅸ-1-18〉 유아교육정책 수혜 인지 여부, 수혜 경험 및 만족도: 2) 유치원 방과후 과정비 지원 ····· 529
〈표 Ⅸ-1-19〉 유아교육정책 수혜 인지 여부, 수혜 경험 및 만족도: 3) 저소득층 국공립유치원 우선입학 ····· 531
〈표 Ⅸ-1-20〉 유아교육정책 수혜 인지 여부, 수혜 경험 및 만족도: 4) 저소득층 사립유치원 취학 시 유아학비 지원 ····· 532
〈표 Ⅸ-2-1〉 2017~2021 유아교육 수준 향상 정도: 총괄 ····· 534
〈표 Ⅸ-2-2〉 2017~2021 유아교육 수준 향상 정도: 1) 유아교육의 국가책무성 ····· 535
〈표 Ⅸ-2-3〉 2017~2021 유아교육 수준 향상 정도: 2) 교육내용(누리과정)의 충실성 ····· 536
〈표 Ⅸ-2-4〉 2017~2021 유아교육 수준 향상 정도: 3) 유치원 재정운영 안정성 ····· 537
〈표 Ⅸ-2-5〉 2017~2021 유아교육 수준 향상 정도: 4) 유치원 재정운영 투명성 ····· 538
〈표 Ⅸ-2-6〉 2017~2021 유아교육 수준 향상 정도: 5) 유치원 교사의 전문성 ····· 539
〈표 Ⅸ-2-7〉 2017~2021 유아교육 수준 향상 정도: 6) 유아교육기회 접근의 형평성 ····· 539
〈표 Ⅸ-2-8〉 유아교육정책에서 우선순위로 두어야 할 항목(총괄): 1순위 ····· 540
〈표 Ⅸ-2-9〉 유아교육정책에서 우선순위로 두어야 할 항목(총괄): 1+2순위, 1+2+3순위 ··· 541
〈표 Ⅸ-2-10〉 유아교육정책에서 우선순위로 두어야 할 항목(원장): 1순위 ····· 542
〈표 Ⅸ-2-11〉 유아교육정책에서 우선순위로 두어야 할 항목(교사): 1순위 ····· 544
〈표 Ⅸ-2-12〉 유아교육정책에서 우선순위로 두어야 할 항목(부모): 1순위 ····· 545
〈표 Ⅸ-2-13〉 시행 중인 유아교육정책 평가: 총괄 ····· 547
〈표 Ⅸ-2-14〉 시행 중인 유아교육정책 평가(원장): 공공성 강화 ····· 549

〈표 Ⅸ-2-15〉 시행 중인 유아교육정책 평가(교사): 공공성 강화 ····· 550
〈표 Ⅸ-2-16〉 시행 중인 유아교육정책 평가(부모): 공공성 강화 ····· 552
〈표 Ⅸ-2-17〉 시행 중인 유아교육정책 평가(원장): 유아·놀이 중심의 교육 운영 강화 ····· 554
〈표 Ⅸ-2-18〉 시행 중인 유아교육정책 평가(교사): 유아·놀이 중심의 교육 운영 강화 ····· 556
〈표 Ⅸ-2-19〉 시행 중인 유아교육정책 평가(부모): 유아·놀이 중심의 교육 운영 강화 ····· 557
〈표 Ⅸ-2-20〉 시행 중인 유아교육정책 평가(원장): 학부모와 함께 유아의 건강한 발달 지원 ·· 559
〈표 Ⅸ-2-21〉 시행 중인 유아교육정책 평가(교사): 학부모와 함께 유아의 건강한 발달 지원 ·· 560
〈표 Ⅸ-2-22〉 시행 중인 유아교육정책 평가(부모): 학부모와 함께 유아의 건강한 발달 지원 ·· 561
〈표 Ⅸ-2-23〉 시행 중인 유아교육정책 평가(원장): 유아교육 혁신을 위한 행정시스템 구축 ·· 563
〈표 Ⅸ-2-24〉 시행 중인 유아교육정책 평가(교사): 유아교육 혁신을 위한 행정시스템 구축 ·· 564
〈표 Ⅸ-2-25〉 시행 중인 유아교육정책 평가(부모): 유아교육 혁신을 위한 행정시스템 구축 ·· 566
〈표 Ⅸ-2-26〉 유아교육 발전 방안에 대한 찬성도: 총괄 ····· 567
〈표 Ⅸ-2-27〉 유아교육 발전 방안에 대한 찬성도(원장): 유아 연령별 의무교육/무상교육, 유보통합 ·· 569
〈표 Ⅸ-2-28〉 유아교육 발전 방안에 대한 찬성도(교사): 유아 연령별 의무교육/무상교육, 유보통합 ·· 571
〈표 Ⅸ-2-29〉 유아교육 발전 방안에 대한 찬성도(부모): 유아 연령별 의무교육/무상교육, 유보통합 ·· 573
〈표 Ⅸ-2-30〉 유아교육 발전 방안에 대한 찬성도(원장): 교육과정 전반 및 운영/교원 역량 강화 및 지원 ····· 575
〈표 Ⅸ-2-31〉 유아교육 발전 방안에 대한 찬성도(교사): 교육과정 전반 및 운영 ····· 578
〈표 Ⅸ-2-32〉 유아교육 발전 방안에 대한 찬성도(부모): 교육과정 전반 및 운영/교원 역량 강화 및 지원 ····· 580
〈부록 표 1-1〉 교직원 채용이 어려운 이유: 1) 담임교사 ····· 597
〈부록 표 1-2〉 교직원 채용이 어려운 이유: 2) 방과후 과정 전담인력 ····· 597
〈부록 표 1-3〉 교직원 채용이 어려운 이유: 3) 보건교사 ····· 598
〈부록 표 1-4〉 교직원 채용이 어려운 이유: 4) 영양(교)사 ····· 599
〈부록 표 1-5〉 교직원 채용이 어려운 이유: 5) 특수교사 ····· 599
〈부록 표 1-6〉 교직원 채용이 어려운 이유: 6) 행정보조원 ····· 600
〈부록 표 1-7〉 교직원 채용이 어려운 이유: 7) 수업보조원 ····· 601
〈부록 표 1-8〉 교직원 채용이 어려운 이유: 8) 차량탑승보조원 ····· 601
〈부록 표 1-9〉 교직원 채용이 어려운 이유: 9) 사무직원 ····· 602
〈부록 표 1-10〉 교직원 채용이 어려운 이유: 10) 조리인력 ····· 603
〈부록 표 1-11〉 교직원 채용이 어려운 이유: 11) 운전기사 ····· 603
〈부록 표 1-12〉 사립유치원 교사의 세전 급여 세부 수당: 1. 정근수당 ····· 604
〈부록 표 1-13〉 사립유치원 교사의 세전 급여 세부 수당: 2. 정근수당 가산금 ····· 605
〈부록 표 1-14〉 사립유치원 교사의 세전 급여 세부 수당: 3. 가족수당 ····· 605
〈부록 표 1-15〉 사립유치원 교사의 세전 급여 세부 수당: 4. 자녀학비 보조수당 ····· 606

〈부록 표 1-16〉 사립유치원 교사의 세전 급여 세부 수당: 5. 명절휴가비 ····· 607
〈부록 표 1-17〉 사립유치원 교사의 세전 급여 세부 수당: 6. 보직교사수당 ····· 608
〈부록 표 1-18〉 사립유치원 교사의 세전 급여 세부 수당: 7. 기본급보조금(교육지원청 지급) ··· 608
〈부록 표 1-19〉 사립유치원 교사의 세전 급여 세부 수당: 8. 담임수당(교육지원청 지급) ···· 609
〈부록 표 1-20〉 사립유치원 교사의 세전 급여 세부 수당: 9. 장기근속수당(교육지원청 지급) ··· 610
〈부록 표 1-21〉 사립유치원 교사의 세전 급여 세부 수당: 10. 교원연구비(교육지원청 지급) ··· 611
〈부록 표 1-22〉 사립유치원 교사의 세전 급여 세부 수당: 11. 성과상여금(교육지원청 지급) ··· 611
〈부록 표 1-23〉 사립유치원 교사의 세전 급여 세부 수당: 12. 시간외 근무수당
(교육지원청 지급) ····· 612
〈부록 표 1-24〉 사립유치원 교사의 세전 급여 세부 수당: 13. 기타(교육지원청 지급) ····· 613
〈부록 표 1-25〉 유아교육 정책에서 우선순위로 두어야 할 항목(원장): 1+2+3순위 ····· 614
〈부록 표 1-26〉 유아교육 정책에서 우선순위로 두어야 할 항목(교사): 1+2+3순위 ····· 614
〈부록 표 1-27〉 유아교육 정책에서 우선순위로 두어야 할 항목(부모): 1+2+3순위 ····· 614
〈부록 표 1-28〉 2017~2021 유아교육 수준 향상 정도(원장): 1) 유아교육의 국가책무성 ····· 614
〈부록 표 1-29〉 2017~2021 유아교육 수준 향상 정도(교사): 1) 유아교육의 국가책무성 ····· 615
〈부록 표 1-30〉 2017~2021 유아교육 수준 향상 정도(부모): 1) 유아교육의 국가책무성 ····· 616
〈부록 표 1-31〉 2017~2021 유아교육 수준 향상 정도(원장): 2) 교육내용(누리과정)의 충실성 ··· 617
〈부록 표 1-32〉 2017~2021 유아교육 수준 향상 정도(교사): 2) 교육내용(누리과정)의 충실성 ··· 617
〈부록 표 1-33〉 2017~2021 유아교육 수준 향상 정도(부모): 2) 교육내용(누리과정)의 충실성 ··· 618
〈부록 표 1-34〉 2017~2021 유아교육 수준 향상 정도(원장): 3) 유치원 재정운영 안정성 ·· 619
〈부록 표 1-35〉 2017~2021 유아교육 수준 향상 정도(교사): 3) 유치원 재정운영 안정성 ···· 620
〈부록 표 1-36〉 2017~2021 유아교육 수준 향상 정도(부모): 3) 유아교육 재정운영 안정성 620
〈부록 표 1-37〉 2017~2021 유아교육 수준 향상 정도(원장): 4) 유치원 재정운영 투명성 ···· 621
〈부록 표 1-38〉 2017~2021 유아교육 수준 향상 정도(교사): 4) 유치원 재정운영 투명성 ·· 622
〈부록 표 1-39〉 2017~2021 유아교육 수준 향상 정도(부모): 4) 유치원 재정운영 투명성 ···· 623
〈부록 표 1-40〉 2017~2021 유아교육 수준 향상 정도(원장): 5) 유치원 교사의 전문성 ····· 624
〈부록 표 1-41〉 2017~2021 유아교육 수준 향상 정도(교사): 5) 유치원 교원의 전문성 ····· 624
〈부록 표 1-42〉 2017~2021 유아교육 수준 향상 정도(부모): 5) 유치원 교사의 전문성 ····· 625
〈부록 표 1-43〉 2017~2021 유아교육 수준 향상 정도(원장):
6) 유아교육기회 접근의 형평성 ····· 626
〈부록 표 1-44〉 2017~2021 유아교육 수준 향상 정도(교사):
6) 유아교육기회 접근의 형평성 ····· 627
〈부록 표 1-45〉 2017~2021 유아교육 수준 향상 정도(부모):
6) 유아교육기회 접근의 형평성 ····· 627

그림 목차

[그림 Ⅰ-3-1] 실태조사 추진 절차 ····· 8
[그림 Ⅱ-1-1] 설립유형별 유치원수 추이(2013~2022) ····· 28
[그림 Ⅱ-1-2] 설립유형별 유치원 학급수 추이(2013~2022) ····· 29
[그림 Ⅱ-2-1] 설립유형별 교원수 추이(2013~2022) ····· 30
[그림 Ⅱ-2-2] 교직원 배치 비율(2017) ····· 31
[그림 Ⅱ-3-1] 설립유형별 유치원 원아수 추이(2013~2022) ····· 32
[그림 Ⅱ-3-2] 연령별 유치원 취원율 추이(2013~2022) ····· 34

I

서 론

01 조사 배경 및 목적

02 조사 유형 및 내용

03 조사 방법

04 표본 설계서

05 보고서의 구성

Ⅰ. 서론

1. 조사 배경 및 목적

4차 산업혁명으로 사회는 빠르게 변화하고 있으며, 최근 코로나19 감염병 상황으로 유아교육 현장은 많은 변화와 이로 인한 어려움을 겪고 있다. 또한 최근 초저출산으로 인해 유아수가 빠르게 감소하고 있고, 이는 유치원 운영에도 영향을 미치고 있으며, 향후 더 많은 변화가 일어날 것임을 예측할 수 있다. 급변하는 사회와 향후 일어날 다양한 변수에 대응하여 유아교육의 질을 유지하고 더 나아가 혁신을 이끌 수 있는 과제 발굴과 추진 방안 모색이 필요한 시점이다. 이러한 상황에서 미래지향적이며 현장 적합성이 높은 유아교육 정책을 수립하기 위하여 유아교육 전반에 대한 실태조사를 통해 기초자료를 수집하고 이를 기반으로 미래사회 인적자원 양성의 기초를 형성하는 유아교육 정책과제 발굴이 필요하다.

유아교육 실태조사를 실시해야 하는 근거는 「유아교육법」에 있다. 「유아교육법」 제3조의2 제4항에는 유아교육발전기본계획 수립을 위해 5년마다 실태조사를 하도록 되어 있으며, 동법 시행령 제1조의2 제2항에 실태조사 내용에 대해 규정하고 있다. 자세한 내용은 〈표 Ⅰ-1-1〉과 같다.

〈표 Ⅰ-1-1〉 유아교육 실태조사의 근거 조항

유아교육법 [시행 2021. 9. 9.] [법률 제18193호, 2021. 6. 8., 일부개정]
제3조의2(유아교육발전기본계획) [본조신설 2012. 1. 26.]
④ **교육부장관은 기본계획을 수립하기 위하여 유아교육에 관한 전반적인 실태조사를 5년마다 실시하고 그 결과를 공표하여야 한다.** 〈개정 2013. 3. 23., 2015. 12. 22.〉
⑤ 교육부장관은 제4항에 따른 실태조사를 위하여 관계 중앙행정기관의 장, 지방자치단체의 장, 「공공기관의 운영에 관한 법률」에 따른 공공기관의 장, 그 밖의 관련 법인 및 단체에 대하여 필요한 자료의 제출 또는 의견의 진술을 요청할 수 있다. 이 경우 요청을 받은 자는 정당한 사유가 없으면 이에 협조하여야 한다. 〈신설 2015. 12. 22.〉
⑥ 제4항에 따른 실태조사의 방법 등에 필요한 사항은 대통령령으로 정한다. 〈신설 2015. 12. 22.〉

유아교육법시행령 [시행 2022. 3. 8.] [대통령령 제32528호, 2022. 3. 8., 타법개정]
제1조의2(유아교육발전기본계획의 내용 등) [본조신설 2012. 4. 20.]
② 법 제3조의2제4항에 따른 **유아교육에 관한 실태조사(이하 "실태조사"라 한다)에는 다음 각 호의 사항이 포함되어야 한다.** 〈신설 2016. 6. 21.〉
1. 지역별 유아교육 대상자 현황
2. 지역별·유형별 유치원 분포 현황
3. 유치원 교원 및 직원에 관한 사항
4. 유치원 원아 정원 및 현원에 관한 사항
5. 유아교육 지원을 위한 행정조직 및 유아교육 지원 현황

6. 그 밖에 유아교육에 관한 사항으로서 교육부장관이 필요하다고 인정하는 사항
③ 실태조사는 표본조사의 방법으로 실시하되, 필요한 경우에는 전수조사의 방법으로 실시할 수 있다. 〈신설 2016. 6. 21.〉
④ 교육부장관은 실태조사의 결과를 교육부의 인터넷 홈페이지를 통하여 공표하여야 한다. 〈신설 2016. 6. 21.〉
⑤ 제2항부터 제4항까지에서 규정한 사항 외에 유아교육 실태조사에 필요한 세부 사항은 교육부장관이 정한다. 〈신설 2016. 6. 21.〉
⑥ 특별시 · 광역시 · 특별자치시 · 도 및 특별자치도(이하 "시 · 도"라 한다)의 교육감(이하 "교육감"이라 한다)은 법 제3조의2제7항에 따라 매년 2월 말까지 연도별 시행계획을 수립하여야 한다. 〈개정 2016. 6. 21.〉

유아교육 실태조사는 2017년에 최초로 시범적으로 수행되었고, 이번에 수행한 조사가 1차 본조사로 유아교육발전 기본계획 수립을 위한 기초자료로 활용될 예정이다. 1차 유아교육 실태조사는 통계승인을 받아 추진하는 조사로 실태조사 결과는 공식적인 자료가 된다. 통계승인을 받아 처음 시행되는 2022년 유아교육 실태조사는 유치원에서 이루어지고 있는 유아교육 전반에 대한 실태를 조사하여 급변하는 교육 환경과 사회적 요구 및 정책 환경에 선도적으로 대응하는 유아교육 정책 수립을 위한 기초자료를 생산하는 데 그 목적이 있다.

2. 조사 유형 및 내용[1)]

본 조사는 크게 3가지로 이루어진다. 유치원 현황 전반과 원장(감)의 인식을 조사하는 기관조사, 유치원 교사를 대상으로 유아교육에 대한 인식을 조사하는 교사 조사, 자녀를 유치원에 보내는 부모를 대상으로 유아의 실태와 부모의 인식을 조사하는 부모 조사이다. 자세한 조사 내용은 〈표 Ⅰ-2-1〉에 제시되어 있다.

가. 기관 조사

기관 조사를 통해 유치원의 설치, 취원 유아 현황, 유치원 운영 현황, 교직원 운영 실태 및 요구, 유치원 교육과정 및 방과후 과정 운영 실태, 운영 평가 및 관리, 유아교육정책에 대한 인식, 원장 리더십 및 전문성 개발 실태 등을 분석한다.

나. 교사 조사

교사 조사를 통해 유치원 교육과정 운영, 유치원 평가에 대한 인식, 교사 연수 및 전문성 개발

1) 조사 내용은 2021년에 수행된 '제3차 유아교육발전기본계획 수립을 위한 실태조사 기초 연구(박진아·이진화·이혜민)'에 근거함.

실태와 인식, 교사 근무여건 실태, 근무만족도, 유아교육 정책에 대한 인식, 보수 실태 등을 분석한다.

다. 부모 조사

부모 조사를 통해 유치원 이용 실태와 관련 인식, 유아교육 정책에 대한 인식 등을 분석한다.

〈표 Ⅰ-2-1〉 2022년 유아교육 실태조사 내용

대상	구분	조사 내용
기관 조사	유치원의 설치	설립유형, 증개축·개보수 현황, 장애유아를 위한 설비, 디지털 교육환경 등
	취원 유아 현황	유아 일반 현황, 특수 유아 현황 및 필요한 지원, 다문화 가정 유아가 겪는 어려움 및 운영·제공하는 프로그램, 입학자격 부여기준 등
	유치원 운영	유치원 운영 현황 및 어려움, 교직원 채용 시 어려움 및 이유 등 / 아픈 유아 돌봄 장소 및 담당자, 전염성 질환 예방을 위한 확인 사항, 안전사고 발생 장소·시간, 안전 관련 실행사항, 비상연락체계구축 기관, 안전사고 예방을 위해 필요한 사항 등 / 유치원 통학버스 운행 여부 및 운영과 이용 현황, 최대 통학시간, 통학버스 안전 확인 사항, 통학버스 지원 등 / 학기·방학 중 급식 운영방식, 식단 작성 방법, 조리 담당자 등
	교직원 운영 실태·요구	교직원수, 원감, 방과후 과정 교사, 기타인력 인적사항 등 / 신규 채용 교사수, 퇴사한 교사수 및 이유, 근무환경 개선을 위해 필요한 지원, 퇴직급여제도, 채용한 대체교사수 및 채용기간 등
	유치원 교육과정 및 방과후 과정	유치원 교육과정 편성 및 운영 시 어려움 및 개선점, 초등과 연계 위해 실시하는 것, 개정 누리과정 편성·운영의 실천 정도, 개정 누리과정 실행 이후 부모의 변화, 원장의 놀이신념 등 / 특성화 프로그램 운영 현황, 방과후 과정 운영 현황 등
	운영 평가 및 관리	유치원 평가 준비 및 참여과정에서의 어려움, 평가를 통한 개선점, 평가 제도 개선 사항 등 / 회계 관리 담당자 및 관련 교육 여부, 정보공시제 교육 여부 및 입력 시 어려움, 사립유치원 K-에듀파인 사용의 어려움, 정보공시 담당자 및 교육 여부 등 / 유치원 운영위원회 운영 횟수 및 안건, 부모교육·부모참여 프로그램 및 상담 실시 여부 및 방식과 내용, 부모와의 소통 방식 및 내용, 지역사회 연계 등
	유아교육정책	유아교육 수준의 향상 정도, 현재 추진 중인 유아교육 정책에 대한 평가, 향후 유아교육 발전을 위한 다양한 논의들에 대한 찬성도, 재정 지원 여부 및 만족도 등
	원장 리더십 및 전문성 개발	원장으로서의 효능감, 부모 및 지역사회와의 소통, 전문성 개발 활동 참여 경험 및 필요도, 업무시간 사용 등
	인적 사항	성별, 연령, 최종학력, 주전공, 자격증, 유치원 경력, 보수, (사립)원장과 설립·경영자의 동일 여부, (사립)동시에 운영 중인 기관, (사립)유치원 운영에 설립·경영자 또는 원장의 가족 참여 여부 등
교사 조사	유치원 교육과정 운영	누리과정 일과 항목별 시간, 교육과정 담당교사, 보조교사 유무, 담당학급 연령과 유아수, 혼합연령학급 운영 기준, 추가 지원이 필요한 유아(특수, 다문화, 북한이탈 등) 관련 어려움, 교육과정 운영의 중점, 유아 관찰·평가, 교육과정 운영 자료, 교육과정 운영의 어려움, 유아 역량 등
	유치원 평가 관련	유치원 평가 시 과중 업무와 어려운 점, 평가를 통해 개선된 점, 개선·강화가 필요한 영역 등
	교사 연수 및 전문성 개발	자격연수, 직무연수, 특별연수 참여 경험, 받지 못한 이유, 연수기관, 내용, 만족도, 불만족 사유, 학습공동체 경험여부 및 내용과 만족도, 전문성 제고 위해 효과적인 방법, 전문성 개발 필요 영역, 장학·컨설팅 받고 싶은 내용

대상	구분	조사 내용
	교사 근무여건	평일 및 주당 근무시간, 휴일 근무, 초과근무 및 수당, 휴가 사용 관련, 출산휴가 및 육아휴직 사용 관련, 근로계약서, 복무규정 등
	근무만족도	업무·급여 등에 대한 만족도, 어려움, 스트레스, 심리·정서 상담 프로그램 경험 및 향후 신청 의사, 교사 지원 정도, 사직·이직 계획·이유 등
	유아교육 정책	유아교육 수준의 향상 정도, 현재 추진 중인 유아교육 정책에 대한 평가, 향후 유아교육 발전을 위한 다양한 논의들에 대한 찬성도
	보수 관련	급여체계, 보수 책정 시 유치원·어린이집 근무 경력 반영 여부, 경력에 따른 실질적 보수 상승 여부, 상세 급여 내역 등
	인적 사항	성별, 연령, 최종학력, 주전공, 자격증, 유치원 경력 등
부모 조사	가구 특성	유치원 취원 자녀의 연령·성별, 가구원수, 가족 유형, 자녀수, 부모의 근로 형태, 가구 월 평균 소득 등
	유치원 이용 실태 및 관련 의견	재원 유치원 설립유형, 유치원 다니기 시작한 시기, 유치원 다니기 전 다닌 기관, 어린이집·반일제학원·타 유치원에 다니다가 현재의 유치원으로 옮긴 이유, 유치원 선택 시 고려 사항 / 유치원 이용 시간, 방과후 과정 이용 여부와 이유, 방과후 과정에 대한 전반적 만족도, 유아의 하루일과, 등하원 방법 및 시간, 유치원 이용 비용 및 부담 정도, 추가적인 교육비 지출 의향 / 방과후 특성화 프로그램 참여 현황 및 참여 이유 / 유치원 인력, 시설, 서비스 등에 대한 만족도, 유치원의 개선 필요사항, 유치원 부모교육 및 부모상담 등 참여 현황, 서비스에 대한 만족도, 인력 및 시설 등에 대한 만족도, 개선점, 기관을 옮길 계획 유무 및 이유, 교육과정에 기대하는 내용, 개정 누리과정 운영을 위한 정부의 지원 등
	유아교육 정책	'유치원 알리미'(정보공시사이트)의 활용도 및 만족도, 유아교육 수준의 향상 정도, 현재 추진 중인 유아교육 정책에 대한 평가, 교육비 수혜 경험과 만족도, 향후 유아교육 발전을 위한 다양한 논의들에 대한 찬성도

3. 조사 방법

가. 조사 대상 선정[2)]

1) 표본추출

기관 조사는 2021년 4월말 기준 유치원 전체를 모집단으로[3)] 설립유형과 지역규모를 층화변수로 선정하고 각 층 내에서 유치원 규모와 17개 시도를 기준으로 정렬한 후 계통추출 방식으로 모집단의 23% 정도인 2,000개 기관을 표본으로 추출하였다. 교사 조사는 조사 대상 유치원 내에서 표본학급을 단순임의추출하여 추출된 학급의 담임교사를 대상으로 하였다. 부모 조사는 조사 대상 유치원 내에서 추출된 표본학급의 부모를 유치원 규모에 따라 1~2명을 추출하였다. 이 때 출석부 순으로 중간 유아를 선정하며, 중간 유아가 2명일 경우 앞, 뒤 순서로 추출하였다.

2) 조사 대상 선정의 구체적인 내용은 본 장의 4절 표본 설계서에서 기술함.
3) 표본설계 당시 2022년 유치원 교육통계가 공표되지 않았기 때문에 2021년 자료를 활용함.

2) 표본관리

표본추출 시기와 조사시점의 차이로 원표본에 대한 조사가 어려울 경우 표본추출 단계에서 추출한 대체표본으로 조사를 진행하였다. 무응답이 발생할 경우 가중값 조정 과정을 통해 무응답 편향을 축소하고자 하였다.

3) 조사 대상

유치원 원표본 2,000개 중 1,483개 유치원이 응답하여 원표본 응답률은 74.2%로 나타났다. 최종 조사 대상의 응답자 분포는 〈표 Ⅰ-3-1〉과 같다.

〈표 Ⅰ-3-1〉 조사 유형별 응답자 분포

단위: (개원/명), %

구분		유치원		교사		부모	
		사례수	비율	사례수	비율	사례수	비율
전 체		(2,041)	100.0	(2,000)	100.0	(3,000)	100.0
기관유형	공립병설	(1,026)	50.3	(1,007)	50.4	(1,047)	34.9
	공립단설	(247)	12.1	(264)	13.2	(521)	17.4
	사립사인	(546)	26.8	(512)	25.6	(1,109)	37.0
	사립법인	(222)	10.9	(217)	10.9	(323)	10.8
소재지	대도시	(659)	32.3	(636)	31.8	(1,054)	35.1
	중소도시	(773)	37.9	(757)	37.9	(1,225)	40.8
	읍면지역	(609)	29.8	(607)	30.4	(721)	24.0
규모	50인 미만	(995)	48.8	(936)	46.8	(863)	28.8
	50~100인 미만	(488)	23.9	(456)	22.8	(764)	25.5
	100인 이상	(558)	27.3	(608)	30.4	(1,373)	45.8

나. 설문 조사

1) 조사 준비

조사 전에 설문지를 웹설문 형태로 구축하였다. 응답자가 정확하게 이해하고 응답할 수 있도록 강조 표시, 추가 설명, 로직 등을 설정하여 10차례 검토하였다. 17개 시도교육청을 대상으로 해당 지역의 교육지원청을 통해 유치원에 설문 협조를 요청하는 협조 공문을 발송하였으며, 추출된 기관을 대상으로 협조 공문과 조사표를 발송하였다. 조사의 효율성을 위해 조사 대상 기관의 응답자를 입력하는 링크를 구축하여 추출된 기관에서 입력하도록 요청하였다. 조사 대상 선정 유치원에 전화로 연락하여 조사에 대해 설명하고 협조를 구하였다.

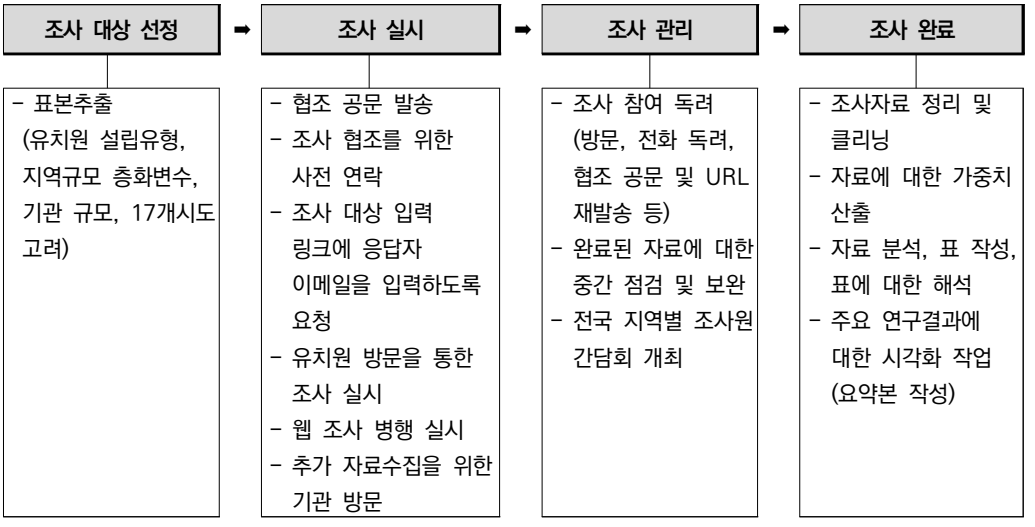
2) 본 조사 실시 및 관리

조사 시 전문 조사원에 의한 유치원 방문조사를 원칙으로 하였으며 응답자 희망 방식에 따라 웹 조사를 병행하였다. 교사 조사는 응답자 입력 링크를 통해 해당 학급 담임교사 이메일 주소를 수집하여 웹 조사를 기본으로 하되 조사가 잘 이루어지지 않은 경우 전화, 협조 공문과 URL 재발송 등을 통해 참여를 독려하며, 유치원을 재방문하여 방문조사를 실시하였다. 부모 조사는 응답자 입력 링크를 통해 수집된 학급의 해당 부모에게 조사링크를 방송하여 웹 조사를 실시하였다. 자료 수집이 잘 안 될 경우 유치원을 통하여 독려하는 방식으로 자료를 수집하였다. 조사 기간 중 지속적인 중간 점검과 관리를 통해 응답률, 응답 내용의 신뢰성 및 정확성을 확보하고자 노력하였다.

3) 조사 결과 처리 및 분석

조사가 완료된 후 조사자료를 검토하여 무성의하게 응답한 자료들을 제외하고 정리하여 전반적으로 검토하는 클리닝 과정을 거쳤다. 최종 자료에 대한 가중치를 산출하여 자료를 분석하고 표를 작성하여 설명하고 해석하였다[4]. 조사 내용 중 주요 연구결과를 추출하여 요약본을 작성하고 일부에 대해 시각화하는 작업을 수행하였다.

[그림 Ⅰ-3-1] 실태조사 추진 절차



4) 3장 이하 표 내용의 모든 결과치는 표집 보정을 위해 가중치가 반영된 수치이며, 다만 정확한 해석을 위해 실제 응답한 대상의 수를 사례수로 제시함.

4. 표본 설계서

가. 모집단 및 표본추출틀

본 조사의 목표모집단은 조사시점 기준 유아교육법에 따라 유아의 교육을 위해 설립·운영되는 전국 유치원 교원(원장, 교사)과 재원 부모이다. 본 조사의 추출틀로 '21년 4월 기준 교육통계센터 유치원 DB 현황을 이용하였으며, 추출틀 상의 전체 유치원수는 8,820개원[5]이었다. 모집단 자료에 대한 지역규모 및 유치원 특성별 현황은 〈표 Ⅰ-4-1〉~〈표 Ⅰ-4-7〉에 제시하였다.

〈표 Ⅰ-4-1〉 유치원 설립유형과 소재지별 모집단 분포

단위: 개원(%)

지역규모	유치원 설립유형				계
	공립단설	공립병설	사립법인	사립사인	
특별/광역시	124	815	258	1,380	2,577
중소도시	261	1,476	184	1,406	3,327
읍지역	88	575	56	325	1,044
면지역	35	1,384	14	111	1,544
도서벽지	5	323	0	0	328
합계 (구성비)	513 (5.8)	4,573 (51.8)	512 (5.8)	3,222 (36.5)	8,820 (100.0)

〈표 Ⅰ-4-2〉 유치원 설립유형과 소재지별 모집단 교사수

단위: 명(%)

지역규모	유치원 설립유형				계
	공립단설	공립병설	사립법인	사립사인	
특별/광역시	1,198	2,526	2,037	11,483	17,244
중소도시	3,155	3,838	1,267	11,311	19,571
읍지역	962	1,129	281	2,434	4,806
면지역	390	1,679	81	787	2,937
도서벽지	41	326	0	0	367
합계 (구성비)	5,746 (12.8)	9,498 (21.1)	3,666 (8.2)	26,015 (57.9)	44,925 (100.0)

주: 교장/원장, 기간제 교사를 제외한 교사수

5) 해당 유치원수는 2021년 4월 기준으로 기관의 폐원 및 신설 등이 모두 포함된 수치로 표본설계 시 고려하여 작업함.

〈표 Ⅰ-4-3〉 유치원 설립유형과 소재지별 모집단 원아수

단위: 명(%)

지역규모	유치원 설립유형				계
	공립단설	공립병설	사립법인	사립사인	
특별/광역시	16,940	32,307	26,360	150,284	225,891
중소도시	38,754	45,247	17,238	160,154	261,393
읍지역	11,146	12,167	3,921	34,532	61,766
면지역	4,541	13,692	1,101	11,621	30,955
도서벽지	311	2,256	0	0	2,567
합계 (구성비)	71,692 (12.3)	105,669 (18.1)	48,620 (8.3)	356,591 (61.2)	582,572 (100.0)

〈표 Ⅰ-4-4〉 유치원 설립유형과 규모별 모집단 유치원수

단위: 개원(%)

유치원규모	유치원 설립유형				계
	공립단설	공립병설	사립법인	사립사인	
50인 미만	9	3,889	122	674	4,694(53.2)
50~100인 미만	114	646	175	909	1,844(20.9)
100인 이상	390	38	215	1,639	2,282(25.9)
합계	513	4,573	512	3,222	8,820(100.0)

〈표 Ⅰ-4-5〉 유치원 설립유형과 규모별 모집단 원아수

단위: 명(%)

유치원규모	유치원 설립유형				계
	공립단설	공립병설	사립법인	사립사인	
50인 미만	357	60,532	2,989	12,981	76,859(13.2)
50~100인 미만	9,312	40,829	12,799	67,992	130,932(22.5)
100인 이상	62,023	4,308	32,832	275,618	374,781(64.3)
합계	71,692	105,669	48,620	356,591	582,572(100.0)

〈표 Ⅰ-4-6〉 유치원 설립유형과 규모별 모집단 학급수

단위: 명(%)

유치원규모	유치원 설립유형				계
	공립단설	공립병설	사립법인	사립사인	
50인 미만	39	5,782	236	1,063	7,120(21.3)
50~100인 미만	754	2,463	694	3,929	7,840(23.5)
100인 이상	3,742	232	1,486	12,961	18,421(55.2)
합계	4,535	8,477	2,416	17,953	33,381(100.0)

〈표 Ⅰ-4-7〉 유치원 설립유형과 규모별 모집단 일반교사수

단위: 명(%)

유치원규모	유치원 설립유형				계
	공립단설	공립병설	사립법인	사립사인	
50인 미만	54	6,117	287	1,332	7,790(17.3)
50~100인 미만	987	3,069	1,002	5,376	10,434(23.2)
100인 이상	4,705	312	2,377	19,307	26,701(59.4)
합계	5,746	9,498	3,666	26,015	44,925(100.0)

주: 교장/원장, 기간제 교사를 제외한 교사수

표본추출틀은 2021년 4월 기준 교육통계센터 유치원 DB를 활용하되, 폐원, 휴원, 도서지역, 원아 및 교사가 없는 기관은 제외하였다. 유치원 8,820개원 중에서 폐원 26개원, 휴원 434개원, 교사 및 원아수가 0명인 43개원, 기존원과 신설원에서 도서벽지에 소재한 284개원을 제외하면 8,033개원으로 목표모집단의 91.1%에 해당한다.

〈표 Ⅰ-4-8〉 지역규모별 유치원 상태 분포

단위: 개원(%)

지역규모	학교 상태				계
	기존(원)교 및 신설(원)교		폐(원)교	휴(원)교	
	기존+신설(원)교	교사수=0 & 원아수=0			
특별/광역시	2,426	20	12	119	2,577
중소도시	3,172	21	11	123	3,327
읍지역	990	1	2	51	1,044
면지역	1,445	1	1	97	1,544
도서벽지	284	0	0	44	328
합계 (구성비)	8,317 (94.3)	43 (0.5)	26 (0.3)	434 (4.9)	8,820 (100.0)

〈표 Ⅰ-4-9〉 모집단과 표본추출틀 유치원수 비교

단위: 개원, %

구분	공립단설			공립병설			사립법인			사립사인			계		
	모집단	추출틀	포함률	모집단	추출틀	포함률	모집단	추출틀	포함률	모집단	추출틀	포함률	모집단	추출틀	포함률
특별/광역시	124	123	99.2	815	800	98.2	258	242	93.8	1,380	1,261	91.4	2,577	2,426	94.1
중소도시	261	261	100.0	1,476	1,451	98.3	184	173	94.0	1,406	1,287	91.5	3,327	3,172	95.3
읍/면지역	128	123	96.1	2,282	1,854	81.2	70	63	90.0	436	395	90.6	2,916	2,435	83.5
합계	513	507	98.8	4,573	4,105	89.8	512	478	93.4	3,222	2,943	91.3	8,820	8,033	91.1

〈표 Ⅰ-4-10〉 모집단과 표본추출틀의 포함률 현황

단위: 개원, %

구분		기관수			원아수			일반교사수		
		모집단	추출틀	포함률	모집단	추출틀	포함률	모집단	추출틀	포함률
계		8,820	8,033	91.1	582,572	580,005	99.6	44,925	44,513	99.1
설립유형	공립단설	513	507	98.8	71,692	71,381	99.6	5,746	5,705	99.3
	공립병설	4,573	4,105	89.8	105,669	103,413	97.9	9,498	9,171	96.6
	사립법인	512	478	93.4	48,620	48,620	100.0	3,666	3,666	100.0
	사립사인	3,222	2,943	91.3	356,591	356,591	100.0	26,015	25,971	99.8
소재지	대도시	2,577	2,426	94.1	225,891	225,891	100.0	17,244	17,224	99.9
	중소도시	3,327	3,172	95.3	261,393	261,393	100.0	19,571	19,557	99.9
	읍면지역	2,916	2,435	83.5	95,288	92,721	97.3	8,110	7,732	95.3
기관규모	50인 미만	4,694	3,911	83.3	76,859	74,567	97.0	7,790	7,410	95.1
	50~100인 미만	1,844	1,840	99.8	130,932	130,657	99.8	10,434	10,402	99.7
	100인 이상	2,282	2,282	100.0	374,781	374,781	100.0	26,701	26,701	100.0

〈표 Ⅰ-4-11〉 시도 및 설립유형별 유치원 현황: 표본추출틀

단위: 개원

시도	공립단설	공립병설	사립법인	사립사인	계
서울	43	228	129	364	764
부산	28	93	42	217	380
대구	22	92	26	191	331
인천	15	147	15	193	370
광주	12	118	14	133	277
대전	11	90	18	128	247
울산	12	81	4	91	188
세종	41	17	1	1	60
경기	136	1,063	81	802	2,082
강원	20	172	14	69	275
충북	26	199	12	63	300
충남	26	324	23	97	470
전북	29	310	18	112	469
전남	28	325	12	80	445
경북	20	385	44	169	618
경남	38	363	13	224	638
제주	0	98	12	9	119
합계	507	4,105	478	2,943	8,033

나. 층화 및 분류지표

1) 층화변수

지역규모 및 설립유형에 따라 유치원 운영에 차이가 있으므로 통계 작성 수준 및 표본의 대표성이 유지될 수 있도록 층화변수로 지역규모와 설립유형을 고려하였다. 지역규모는 3개 층(대도시, 중소도시, 읍면지역), 설립유형은 4개 층(공립단설, 공립병설, 사립법인, 사립사인)으로 구분하였다.

2) 분류지표(정렬변수)

유치원 규모에 따라 표본이 골고루 추출될 수 있도록 유치원 규모와 17개 시도를 내재적 층화변수로 활용하였다. 유치원 규모는 유치원에 재원하고 있는 유아수를 기준으로 50인 미만, 50~100인 미만, 100인 이상 유치원으로 구분하였다.

3) 층별 모집단 현황

층화변수(설립유형, 지역규모)에 따른 조사모집단 현황은 〈표 Ⅰ-4-12〉에 제시하였다.

〈표 Ⅰ-4-12〉 주요 특성변수에 따른 조사모집단 현황

단위: 개원, 명

구분	유치원수				유치원 원아수				유치원 학급수			
	대도시	중소도시	읍면	계	대도시	중소도시	읍면	계	대도시	중소도시	읍면	계
계	2,426	3,172	2,435	8,033	225,891	261,393	92,721	580,005	11,854	14,942	6,239	33,035
공립단설	123	261	123	507	16,940	38,754	15,687	71,381	1,042	2,471	996	4,509
50인 미만	1	0	5	6	46	0	222	268	6	0	25	31
50~100인 미만	27	42	42	111	2,296	3,379	3,415	9,090	185	276	275	736
100인 이상	95	219	76	390	14,598	35,375	12,050	62,023	851	2,195	696	3,742
공립병설	800	1,451	1,854	4,105	32,307	45,247	25,859	103,413	2,296	3,309	2,558	8,163
50인 미만	527	1,143	1,752	3,422	13,885	25,372	19,072	58,329	1,188	2,123	2,161	5,472
50~100인 미만	264	288	93	645	17,379	17,706	5,691	40,776	1,051	1,070	338	2,459
100인 이상	9	20	9	38	1,043	2,169	1,096	4,308	57	116	59	232
사립법인	242	173	63	478	26,360	17,238	5,022	48,620	1,248	894	273	2,415
50인 미만	27	35	26	88	906	1,143	940	2,989	71	93	71	235
50~100인 미만	92	62	21	175	6,637	4,648	1,514	12,799	349	262	83	694
100인 이상	123	76	16	215	18,817	11,447	2,568	32,832	828	539	119	1,486
사립사인	1,261	1,287	395	2,943	150,284	160,154	46,153	356,591	7,268	8,268	2,412	17,948
50인 미만	168	151	76	395	5,517	5,027	2,437	12,981	431	428	199	1,058
50~100인 미만	409	388	112	909	30,730	29,101	8,161	67,992	1,703	1,722	504	3,929
100인 이상	684	748	207	1,639	114,037	126,026	35,555	275,618	5,134	6,118	1,709	12,961

다. 현행 조사 데이터의 상대표준오차 분석

추정의 정확도를 살펴보기 위해 2017년에 실시한 전국 유아교육 실태조사의 상대표준오차(RSE: Relative Standard Error)를 분석하였다. 2017 전국 유아교육 실태조사 결과 중 증개축 또는 개보수 공사 관련 조사항목의 추정값과 이에 대한 상대표준오차는 〈표 Ⅰ-4-13〉과 같다.[6] '증개축/개보수 공사 여부'의 비율 추정값의 상대표준오차는 전체 2.7%, 설립유형에 따라 4.8~9.4%, 지역규모에 따라 4.0~5.8%를 나타냈다. '증개축/개보수 공사 횟수' 추정값의 상대표준오차는 전체 4.6%, 설립유형에 따라 6.2~17.5%, 지역규모에 따라 7.4~8.4%를 나타냈다. '증개축/개보수 공사 총비용' 추정값의 상대표준오차는 전체 9.5%, 설립유형에 따라 12.9~23.0%, 지역규모에 따라 13.3~17.2%를 나타났다. 분석 결과, 모집단 규모가 작은 공립 단설과 사립(법인)의 상대표준오차가 상대적으로 크고, 지역규모에 따라서는 대체로 편차가 크지 않았다.

〈표 Ⅰ-4-13〉 증개축 또는 개보수 공사 관련 추정값 및 상대표준오차 현황

단위: 개원, 회, %

구분	표본 크기	증개축/개보수 여부		증개축/개보수 공사 횟수		증개축/개보수 공사 비용(단위:백만원)	
		비율(%)	RSE(%)	평균	RSE(%)	평균	RSE(%)
전체	1,722개원	41.6%	2.7%	1.07회	4.6%	24.2	9.5%
설립유형							
공립단설	128개원	35.5%	9.4%	1.10회	17.5%	35.3	23.0%
공립병설	743개원	34.5%	4.8%	0.55회	7.6%	6.6	20.8%
사립법인	195개원	57.1%	5.2%	2.32회	15.8%	54.4	15.7%
사립사인	656개원	48.1%	3.7%	1.48회	6.2%	39.5	12.9%
지역규모							
대도시	646개원	43.6%	4.0%	1.30회	7.4%	34.2	17.2%
중소도시	645개원	43.1%	4.1%	1.16회	8.0%	25.3	13.3%
읍면지역	431개원	37.9%	5.8%	0.74회	8.4%	13.7	16.7%

자료: 문무경 외(2017). 2017 전국 유아교육 실태조사. 교육부·서울시교육청·육아정책연구소. pp. 86-87

라. 표본크기 결정 및 표본배분

1) 표본크기

표본크기는 조사 예산 및 인력, 조사 소요시간 등의 조사 제반여건과 작성되는 통계의 상대표

6) 증개축 또는 개보수 공사 관련 조사항목은 모비율 및 모평균 추정항목을 모두 포함한 조사항목으로 2017년 전국 유아교육 실태조사를 위한 표본설계에서 사용되었던 조사항목이었음. 표본설계의 일관성을 위하여 해당 조사항목에 대한 추정의 상대표준오차를 분석하였으며, 이를 표본크기 결정의 기초자료로 활용하였음.

준오차 등을 종합적으로 검토하여 결정되며, 2022년도 조사의 표본크기는 2,000개원으로 결정하였다. 각 설립유형별 증개축/개보수 공사 여부의 비율 추정값의 상대표준오차는 각각 8% 이하로 하는 것을 원칙으로 하였다. 다만, 모집단 기관수가 상대적으로 많은 공립병설과 사립(사인) 유형에 대해서는 목표 상대표준오차를 낮추어 설정하여 추정의 정확도를 높이고자 하였다.

2) 유치원 설립유형별 표본크기 결정

〈표 Ⅰ-4-14〉는 유치원 설립유형별 표본크기 결정 방안과 최종 표본크기 현황이며, 각 설립유형별 증개축/개보수 공사 여부의 비율 추정값의 상대표준오차를 각각 7% 이하로 만족할 수 있도록 하였다. 〈표 Ⅰ-4-15〉는 최종 표본크기 방안에 대한 각 설립유형별 주요 조사항목의 예상 상대표준오차 현황이다.

〈표 Ⅰ-4-14〉 유치원 설립유형별 표본크기 결정

단위: 개원, %

유치원 설립유형	모집단	2017년 조사		목표오차		표본크기		최종 표본크기
		표본크기	RSE	방안1	방안2	방안1	방안2	
공립단설	507	128	9.4%	7.5%	7.0%	201	231	231
공립병설	4,105	743	4.8%	4.3%	4.0%	948	1,070	948
사립법인	478	195	5.2%	5.0%	5.0%	211	211	211
사립사인	2,943	656	3.7%	4.0%	3.8%	561	622	610
전체	8,033	1,722	2.7%	-	-	1,921	2,134	2,000

〈표 Ⅰ-4-15〉 증개축 또는 개보수 공사 관련 추정값 및 상대표준오차 현황

단위: 개원, %

구분	현행조사 상대표준오차(RSE)				새로운 조사 예상상대표준오차(RSE)			
	표본크기	증개축/개보수 여부	공사 횟수	공사 총비용	표본크기	증개축/개보수 여부	공사 횟수	공사 총비용
공립단설	128	9.4%	17.5%	23.0%	231	7.0%	13.0%	17.1%
공립병설	743	4.8%	7.6%	20.8%	948	4.2%	6.7%	18.4%
사립법인	195	5.2%	15.8%	15.7%	211	5.0%	15.2%	15.1%
사립사인	656	3.7%	6.2%	12.9%	610	3.8%	6.4%	13.4%
전체	1,722	2.7%	4.6%	9.5%	2,000	2.5%	4.3%	8.8%

3) 유치원 설립유형 내 지역규모별 표본배분

유치원 설립유형 내에서 지역규모별 표본배분은 비례배분법을 적용하여 배분하였다. 〈표 Ⅰ-4-16〉은 새로운 표본설계의 세부 층별 표본배분 결과이다.

〈표 Ⅰ-4-16〉 유치원 유형과 지역규모별 모집단 분포와 표본배분 결과

단위: 개원

유치원 설립유형	모집단				표본배분 결과			
	대도시	중소도시	읍면	계	대도시	중소도시	읍면	계
공립단설	123	261	123	507	56	119	56	231
공립병설	800	1,451	1,854	4,105	185	335	428	948
사립법인	242	173	63	478	107	76	28	211
사립사인	1,261	1,287	395	2,943	261	267	82	610
계	2,426	3,172	2,435	8,033	609	797	594	2,000

마. 표본추출

1) 유치원 추출방법: 층화계통추출

유치원 추출방법은 층화계통추출로 유치원 설립유형 및 지역규모를 고려하여 층을 나누고 층별로 배분된 표본크기에 따라 계통추출하였다. 계통추출 과정에서는 층 내 추출단위를 유치원 규모 및 유치원 주소(시도, 시군구, 읍면동)에 따라 정렬 후 계통추출하였다.

2) 표본 학급 선정

표본 학급 선정은 유치원 설립유형 및 지역규모를 고려하여 층별 배분된 표본크기에 따라 유치원을 계통추출하고 유치원 한 개원에서 한 개의 학급을 랜덤하게 추출하였다. 추출된 학급의 담임교사가 교사 조사표에 응답하도록 하였다.

3) 표본 부모 선정

표본 부모 선정은 조사 대상 유치원의 규모를 고려하여 1~2개 학급을 랜덤하게 추출하고 추출된 학급에서 한명의 유아를 랜덤하게 추출하여 부모를 조사하였다. 본 조사는 유치원을 추출하고 교사와 부모를 학급 추출로 매칭하여 조사하는 방식이므로 원아 50인 미만의 소규모 유치원은 표본으로 추출된 1개 학급에서 부모 1명을 표본으로 선정하고, 50~100인 미만 유치원 규모에서는 표본리스트 상에 사전에 표시된 표본 부모(1명 또는 2명)를 표본학급에서 추출하여 조사하였다. 100명 이상 규모의 유치원은 2개 학급을 추출하여 부모 2명을 조사하였다.

바. 표본관리 방안

1) 표본대체

유치원 조사는 표본추출틀 구축시기와 조사시점의 차이, 폐원과 휴원 등의 사유로 원표본에 대한 조사가 어려울 가능성이 있다. 따라서 표본추출 단계에서 대체표본 리스트를 함께 추출하여 조사 시기에 휴교, 폐교 등에 따라 조사가 어려울 경우 대체표본으로 조사를 진행하였다. 각 층 내에서 본표본과 대체표본을 추출하였으며, 대체표본에 대해서는 난수를 발생시켜 대체 순서를 제시하였고, 표본대체가 필요한 경우는 동일 층 내 대체표본 중에서 순서에 따라 대체하도록 하였다. 부모 조사는 학급의 출석부를 기준으로 부모 리스트를 작성하고 출석부 순으로 중간 유아를 선정하였다. 중간 유아가 2명인 경우 앞, 뒤 순서 중 앞에 있는 유아 부모님이 조사 대상이며, 추출된 부모가 조사 불가능한 경우, 부모 리스트에서 중간 유아부터 앞뒤 순으로 연락하여 조사를 진행하였다.

2) 무응답

표본대체로 인해 무응답이 발생하지 않을 수 있으나, 현장 조사의 어려움이 점차 가중되고 있는 상황을 고려하여 응답거절 등의 사유로 무응답이 발생할 경우와 대상에 따라 항목별 응답을 할 수 없을 경우 가중값 조정 과정을 통해 무응답 편향을 축소하고자 하였다.

사. 가중값 작성 및 추정방법

가중값 작성은 4단계로 진행하였다. 1단계에서는 설계가중값을 작성하고, 2단계에서는 무응답 조정값을 작성하였다. 3단계에서는 사후조정계수를 작성하고, 4단계에서는 최종가중값(설계가중값×무응답 조정값×사후조정계수)을 작성하였다.

1) 유치원 조사 가중값

설계가중값은 층화변수로 설립유형과 지역규모를 적용하였으므로 다음 식으로 계산하였다.

$$w_{1ijl} = \frac{N_{ij}}{n_{ij}}, \quad l = 1,2,\cdots,n_{ij} \quad \text{----------(1)}$$

※ 여기서 i는 설립유형, j는 지역규모를 나타내며 l은 표본유치원을 나타냄. 또한 N_{ij}와 n_{ij}는 각각 층 (i,j)에서 모집단 크기와 표본 크기를 나타냄.

무응답 조정값은 할당된 표본크기에서 무응답이 발생한 경우에 무응답 유치원의 특성이 응답한 유치원과 특성이 유사하다는 가정에서 응답률의 역수로 계산하였다.

$$w_{2ijl} = \frac{n_{ij}}{r_{ij}} \quad \text{----------(2)}$$

※ 여기서 r_{ij}는 층(i,j)에서 응답한 표본유치원수

무응답 조정을 마친 가중치는 최신 모집단 정보를 이용한 레이킹비 방법(Raking ratio method)[7]을 적용하여 가중치를 조정함으로써 최종 가중치를 산출하였다. 무응답 조정을 마친 가중치는 유치원에 대한 설립유형 및 지역규모별, 설립유형 및 유치원 규모별 모집단 정보를 이용한 레이킹비 방법을 적용하여 최종 가중치를 산출하였다.

2) 유치원 교사 가중값

유치원 교사의 가중값은 유치원의 가중값과 유사한 과정을 통해서 산출할 수 있으나 유치원을 표본 조사 대상으로 선정한 후에 학급을 추출하여 학급의 담임교사를 조사 대상으로 선정하므로 설계가중값의 계산에서 학급추출확률의 역수를 적용하였다. 설계가중값은 층화변수로 설립유형, 지역규모를 적용하였으므로 다음 식으로 계산하였다.

$$w^{*}_{1ijl} = \frac{N_{ij}}{n_{ij}} \cdot \frac{1}{c_{ijl}}, \quad l = 1,2,\cdots,n_{ij} \quad \text{----------(1)}$$

※ 여기서 i는 기관유형, j는 지역규모를 나타내며 l은 표본유치원 나타냄. 또한 N_{ij}, n_{ij}는 각각 층(i,j)에서 모집단 크기, 표본크기이며 c_{ijl} 은 층(i,j)에서 l 표본유치원의 학급추출확률

무응답 조정값은 할당된 표본크기에서 무응답이 발생한 경우에 응답률의 역수로 계산하였다.

7) 레이킹비 방법은 모집단 정보로 이용하는 보조변수가 여러 개인 경우 각 변수의 결합분포에 대한 모집단 정보가 알려져 있지 않거나 표본크기가 작아서 사후층화 조정법을 적용할 수 없는 경우에 사용됨. 모집단에 대한 정보를 다차원 분할표로 분류했을 때 각 칸의 모집단 크기를 안다면 사후층화 조정(post-stratification adjustment) 방법을 적용하고, 다차원 분할표에서 각 칸에 대한 모집단 크기를 모르는 경우는 각 보조변수에 대해서 모집단 분포와 일치시키는 과정을 반복적으로 수행하여 모집단 분포와 일치시키는 레이킹비 방법을 적용하여 조정함.

$$w^{*}_{2ijl} = \frac{n_{ij}}{r_{ij}} \quad \text{----------(2)}$$

※ 여기서 r_{ij}는 층(i,j)에서 응답한 유치원 교사수

무응답 조정을 마친 가중치는 유치원 교사에 대한 설립유형 및 지역규모별, 설립유형 및 유치원 규모별, 설립유형 및 재직기간별 모집단 정보를 이용한 레이킹비 방법을 적용하여 최종 가중치를 산출하였다.

3) 유치원 부모 가중값

유치원 부모의 가중값은 유치원의 가중값과 유사한 과정을 통해서 산출할 수 있으나 유치원을 표본 조사 대상으로 선정한 후에 학급을 추출하여 학급 내에서 부모를 조사 대상으로 선정하므로 설계가중값의 계산에서 학급추출확률과 부모 추출확률의 역수를 적용하였다. 설계가중값은 층화변수로 설립유형, 지역규모를 적용하였으므로 다음 식으로 계산하였다.

$$w^{**}_{1ijl} = \frac{N_{ij}}{n_{ij}} \cdot \frac{1}{c_{ijl}} \cdot \frac{1}{p_{ijl}}, \quad l = 1,2,\cdots,n_{ij} \quad \text{----------(1)}$$

※ 여기서 i는 설립유형, j는 지역규모를 나타내며 l은 표본유치원 나타냄. 또한 N_{ij}, n_{ij}는 각각 층(i,j)에서 모집단 크기, 표본크기이며 c_{ijl} 은 층(i,j)에서 l 표본유치원의 학급추출확률, p_{ijl}은 층(i,j)에서 l 표본유치원의 부모 추출확률

무응답 조정값은 할당된 표본크기에서 무응답이 발생한 경우에 응답률의 역수로 계산하였다.

$$w^{**}_{2ijl} = \frac{n_{ij}}{r_{ij}} \quad \text{----------(6)}$$

※ 여기서 r_{ij}는 층(i,j)에서 응답한 유치원 부모수

무응답 조정을 마친 가중치는 유치원 부모에 대한 설립유형 및 지역규모별, 설립유형 및 유치원 규모별 모집단 정보를 이용한 레이킹비 방법을 적용하여 최종 가중치를 산출하였다.

4) 추정 및 표준오차

가) 평균 추정

평균 추정을 위해 다음의 식을 사용하였다.

$$\hat{\mu} = \bar{y} = \frac{\sum_{i=1}^{L}\sum_{j=1}^{n_i}\sum_{l=1}^{m_{ij}} w_{ijl} y_{ijl}}{\sum_{i=1}^{L}\sum_{j=1}^{n_i}\sum_{l=1}^{m_{ij}} w_{ijl}}$$

※ 여기서, L: 층의 수

w_{ijl}: i 설립유형, j 지역 규모 층의 l번째 유치원의 가중값

y_{ijl}: i 설립유형, j 지역 규모 층의 l번째 유치원의 조사값

2) 분산 추정

분산 추정을 위해 테일러 선형화 방법을 사용하였다. 모평균 추정량의 분산을 추정하기 위한 식은 다음과 같다.

$$\hat{V}(\bar{y}) = \sum_{i=1}^{L} \frac{n_i(1-f_i)}{n_i - 1} \sum_{j=1}^{n_i} (e_{ij.} - \overline{e_{i..}})^2$$

여기서, L: 층의 수, $f_i = \frac{n_i}{N_i}$, $e_{ij.} = \left[\sum_{l=1}^{m_{ij}} w_{ijl}(y_{ijl} - \bar{y})\right] / w_{...}$,

$$\overline{e_{i..}} = \left(\sum_{j=1}^{n_i} e_{ij.}\right) / n_i$$

모평균 추정량의 상대표준오차는 다음과 같다.

$$\widehat{RSE}(\bar{y}) = \frac{\sqrt{\hat{V}(\bar{y})}}{\bar{y}} \times 100(\%)$$

5. 보고서의 구성

본 보고서는 총 10개의 장으로 구성되어 있으며, 자세한 목차는 〈표 Ⅰ-5-1〉와 같다. 1장은 서론으로 조사 배경과 목적, 조사 유형 및 내용, 조사 방법, 표본 설계와 내용 등을 담고 있으며, 2장은 유치원 통계를 중심으로 유치원 현황을 기술하였다.

3장부터 9장까지는 본 조사의 결과를 담는 장으로 3장은 조사 대상 특성, 4장은 유치원 운영, 5장은 교육과정 및 방과후 과정, 6장은 교원의 전문성 및 근무여건, 7장은 유치원 평가 및 관리, 8장은 유치원 이용 실태 및 요구, 9장은 정책만족도 및 요구를 담았다. 10장은 정책 제언으로 실태조사 결과에 기반한 정책 제언과 향후 실태조사를 위한 정책 제언으로 구분하여 의견을 제시하였다.

〈표 Ⅰ-5-1〉 보고서 목차

Ⅰ. 서론
1. 조사 배경 및 목적
2. 조사 유형 및 내용
3. 조사 방법
4. 표본 설계서
5. 보고서의 구성

Ⅱ. 유치원 현황
1. 유치원수
2. 교원수
3. 유아수
4. 비용 지원

Ⅲ. 조사 대상 특성
1. 유치원
2. 교사
3. 부모
4. 소결 및 시사점

Ⅳ. 유치원 운영
1. 유치원 시설·설비
2. 교직원
3. 운영 현황

Ⅵ. 교원의 전문성 및 근무여건
1. 원장의 전문성 개발
2. 교사의 전문성 개발
3. 교사 보수 및 근무여건
4. 교사 근무만족도 및 지원 요구
5. 소결 및 시사점

Ⅶ. 유치원 평가 및 관리
1. 유치원 평가
2. 행·재정 관리
3. 부모참여 및 지역사회 연계
4. 소결 및 시사점

Ⅷ. 유치원 이용 실태 및 요구
1. 유치원 이용 현황 및 비용
2. 방과후 과정 이용 현황 및 만족도
3. 유치원 부모 참여 및 서비스 이용만족도
4. 유치원 운영 개선 및 지원 요구
5. 소결 및 시사점

Ⅸ. 정책만족도 및 요구
1. 정책 인지 및 수혜 경험

4. 운영의 어려움 및 지원 요구 5. 소결 및 시사점 **Ⅴ. 교육과정 및 방과후 과정** 1. 교육과정 편성 및 운영 2. 방과후 과정 운영 3. 소결 및 시사점	2. 정책 평가 및 요구 3. 소결 및 시사점 **Ⅹ. 정책 제언** 1. 실태조사 결과에 기반한 정책 제언 2. 향후 실태조사를 위한 정책 제언 **참고문헌** **부록**

Ⅱ

유치원 현황

01 유치원수

02 교원수

03 유아수

04 비용 지원

Ⅱ. 유치원 현황

1. 유치원수

지난 10년 간 유치원수 추·이를 살펴보면 2017년까지 계속 증가하다가 2017년을 기점으로 지속적으로 감소하고 있는 추세이다. 설립유형별로 살펴보면, 지난 10년 간 국립유치원은 변함이 없고, 공립유치원은 유아교육에 대한 국가의 책무성 강화 정책으로 지속적으로 증가 추세이다. 공립단설유치원은 지속적으로 증가하였으며, 공립병설유치원은 비슷한 수를 유지하면서 증감하다가 2017년부터 지속적으로 증가하고 있다. 한편 사립유치원의 경우 2016년을 정점으로 감소추세로 돌아섰는데, 사립법인유치원은 2019년까지 증가하다가 이후 감소하고 있으며, 사립사인유치원은 2016년까지 증가하다가 이후 급격하게 감소하고 있다. 2022년 기준 유치원수는 8,562개원으로 이 중 국공립유치원은 5,116개원(59.8%), 사립유치원은 3,446개원(40.2%)으로 유치원수는 국공립유치원이 사립유치원의 약 1.5배이다.

〈표 Ⅱ-1-1〉 설립유형별 유치원수 추이(2013~2022)

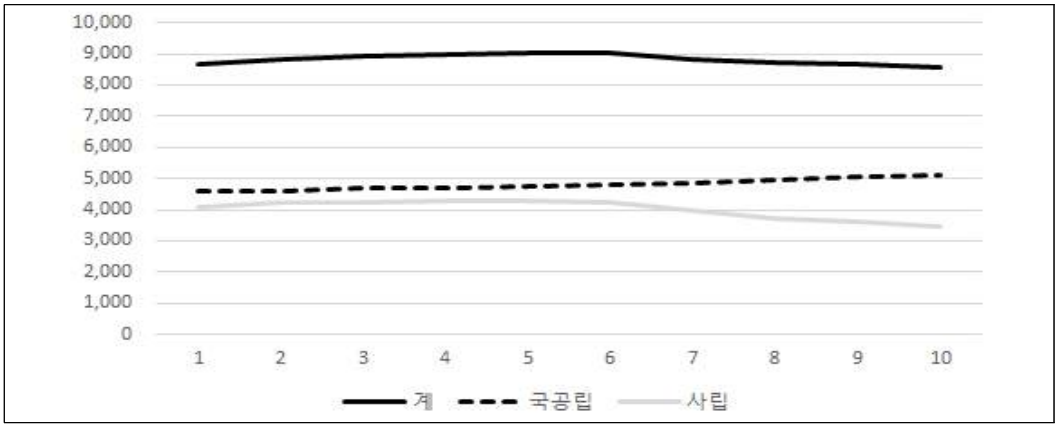
단위: 개원, %

구분	계	국공립				사립		
		소계	국립	공립단설	공립병설	소계	법인	사인
2013	8,678	4,577	3	184	4,390	4,101	470	3,631
2014	8,826	4,619	3	228	4,388	4,207	493	3,714
2015	8,930	4,678	3	272	4,403	4,252	500	3,752
2016	8,987	4,696	3	305	4,388	4,291	506	3,785
2017	9,029	4,747	3	351	4,393	4,282	515	3,767
2018	9,021	4,801	3	381	4,417	4,220	545	3,675
2019	8,837	4,859	3	403	4,453	3,978	548	3,430
2020	8,705	4,976	3	460	4,513	3,729	508	3,221
2021	8,660	5,061	3	510	4,548	3,599	496	3,103
2022	8,562	5,116	3	554	4,559	3,446	484	2,962
(비율)	100.0	59.8	0.0	6.5	53.2	40.2	5.7	34.6

주: 비율은 2022년 계를 기준으로 유형별 비중을 구한 값임.
자료: 교육부·한국교육개발원(2013~2022). 교육통계연보. 학교기본통계-유치원 현황-설립별 유치원수

[그림 Ⅱ-1-1] 설립유형별 유치원수 추이(2013~2022)

단위: 개원



지난 10년 간 유치원 학급수 추이를 살펴보면 2018년까지 계속 증가하다가 2018년을 기점으로 지속적으로 감소하고 있는 추세이다. 설립유형별로 살펴보면, 지난 10년 간 국립유치원 학급수는 2018년까지 15학급을 유지하다가 2019년부터 17학급으로 증가하여 유지하고 있다. 공립유치원 학급수는 유아교육에 대한 국가의 책무성 강화 정책으로 지속적으로 증가하였다. 한편 사립유치원의 경우 2018년을 정점으로 감소추세로 돌아섰다. 2022년 기준 유치원 학급수는 33,173개로 이 중 국공립유치원 학급수는 13,466개(40.6%), 사립유치원 학급수는 19,707개(59.4%)로 유치원 학급수는 유치원수와 반대로 사립유치원이 국공립유치원의 약 1.5배이다.

〈표 Ⅱ-1-2〉 설립유형별 유치원 학급수 추이(2013~2022)

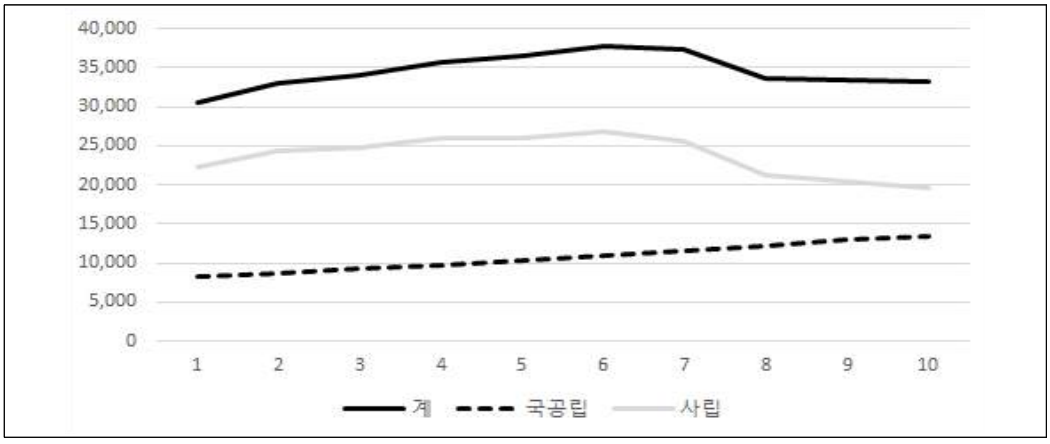
단위: 개, %

구분	계	국공립			사립
		소계	국립	공립	
2013	30,597	8,220	15	8,205	22,377
2014	33,041	8,693	15	8,678	24,348
2015	34,076	9,283	15	9,268	24,792
2016	35,790	9,810	15	9,795	25,980
2017	36,470	10,395	15	10,380	26,075
2018	37,748	10,896	15	10,881	26,852
2019	37,268	11,595	17	11,578	25,673
2020	33,669	12,204	17	12,187	21,365
2021	33,381	13,012	17	12,995	20,369
2022	33,173	13,466	17	13,449	19,707
(비율)	100.0	40.6	0.1	40.5	59.4

주: 비율은 2022년 계를 기준으로 유형별 비중을 구한 값임.
자료: 교육부·한국교육개발원(2013~2022). 교육통계연보. 학교기본통계-각급 학교 개황-학급 및 학과 현황

[그림 Ⅱ-1-2] 설립유형별 유치원 학급수 추이(2013~2022)

단위: 개



2. 교원수

지난 10년 간 유치원 교원수 추이를 살펴보면 2018년까지 계속 증가하다가 2018년을 기점으로 지속적으로 감소하고 있는 추세이다. 설립유형별로 살펴보면, 지난 10년 간 국립유치원 교원수는 20~29명 사이에서 증감을 반복하고 있으며, 2019년과 2020년에 최고치를 기록하였다. 공립유치원 교원수는 지속적으로 증가하는 추세이다. 한편 사립유치원 교원수는 지속적으로 증가하다가 2017년을 정점으로 감소 추세로 돌아섰다. 2022년 기준 유치원 교원수는 53,696명으로 이 중 국공립유치원 교원수는 21,343명(39.7%), 사립유치원 학급수는 32,353명(60.3%)으로 유치원 교원수는 유치원 학급수와 마찬가지로 사립유치원이 국공립유치원의 약 1.5배이다.

지난 10년 간 교육과정을 운영할 수 있는 유치원 교사 수 추이를 살펴보면 2018년까지 계속 증가하다가 2018년을 기점으로 지속적으로 감소하고 있는 추세이며, 2022년에 들어 살짝 반등하였다. 설립유형별로 살펴보면, 지난 10년 간 국립유치원 교사수는 17~25명 사이에서 증감을 반복하고 있으며, 2019년에 최고치를 기록하였다. 공립유치원 교사수는 지속적으로 증가하는 추세이다. 한편 사립유치원 교사수는 지속적으로 증가하다가 2017년을 정점으로 감소 추세로 돌아섰다. 2022년 기준 유치원 교사수는 47,732명으로 이 중 국공립유치원 교사수는 19,712명(41.3%), 사립유치원 교사수는 28,020명(58.7%)으로 유치원 교사수는 유치원 학급수와 마찬가지로 사립유치원이 국공립유치원의 약 1.5배이다.

〈표 Ⅱ-2-1〉 설립유형별 교원수 추이(2013~2022)

단위: 명, %

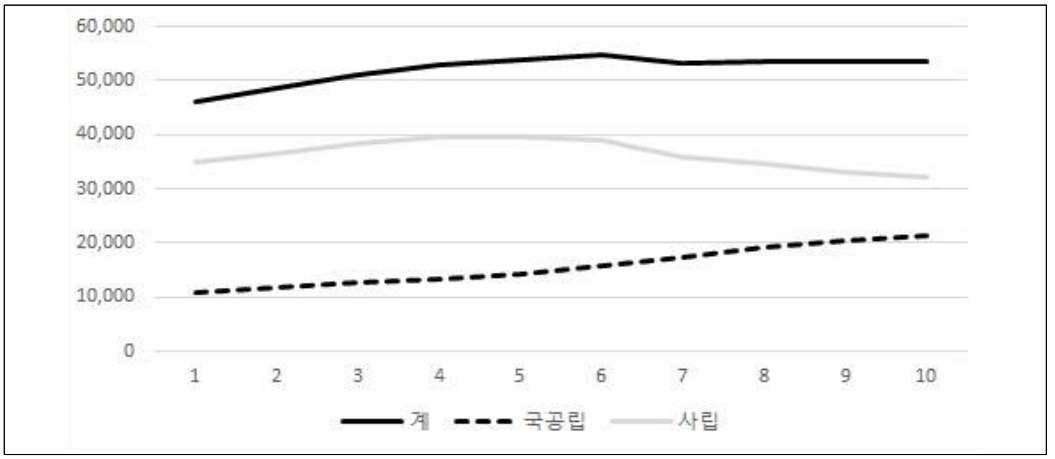
구분	계		국공립						사립	
			소계		국립		공립			
	교원	교사	교원	교사	교원	교사	교원	교사	교원	교사
2013	46,126	41,128	10,997	10,584	23	20	10,974	10,564	35,129	30,544
2014	48,530	42,747	11,931	11,169	20	17	11,911	11,152	36,599	31,578
2015	50,998	45,238	12,619	11,895	21	18	12,598	11,877	38,379	33,343
2016	52,923	46,943	13,412	12,610	21	17	13,391	12,593	39,511	34,333
2017	53,808	47,719	14,183	13,298	21	17	14,162	13,281	39,625	34,421
2018	54,892	48,745	15,869	14,834	22	17	15,847	14,817	39,023	33,911
2019	53,362	47,358	17,334	16,170	29	25	17,305	16,145	36,028	31,188
2020	53,651	47,694	19,109	17,775	29	24	19,080	17,751	34,542	29,919
2021	53,457	47,511	20,304	18,853	25	20	20,279	18,833	33,153	28,658
2022	53,696	47,732	21,343	19,712	25	20	21,318	19,692	32,353	28,020
(비율)	100.0	100.0	39.7	41.3	0.0	0.0	39.7	41.3	60.3	58.7

주: 교원은 원장, 원감, 수석교사, 보직교사, 교사, 특수교사, 보건교사, 영양교사, 기간제교사, 강사를 합한 값이며, 휴직교사를 포함함.
교사는 수석교사, 보직교사, 교사, 특수교사, 기간제교사, 강사를 합한 값으로 교육과정을 운영할 수 있는 교사임.
비율은 2022년 계를 기준으로 유형별 비중을 구한 값임.

자료: 교육부·한국교육개발원(2013~2022). 교육통계연보. 학교기본통계-유치원 현황-직위별 교원수

[그림 Ⅱ-2-1] 설립유형별 교원수 추이(2013~2022)

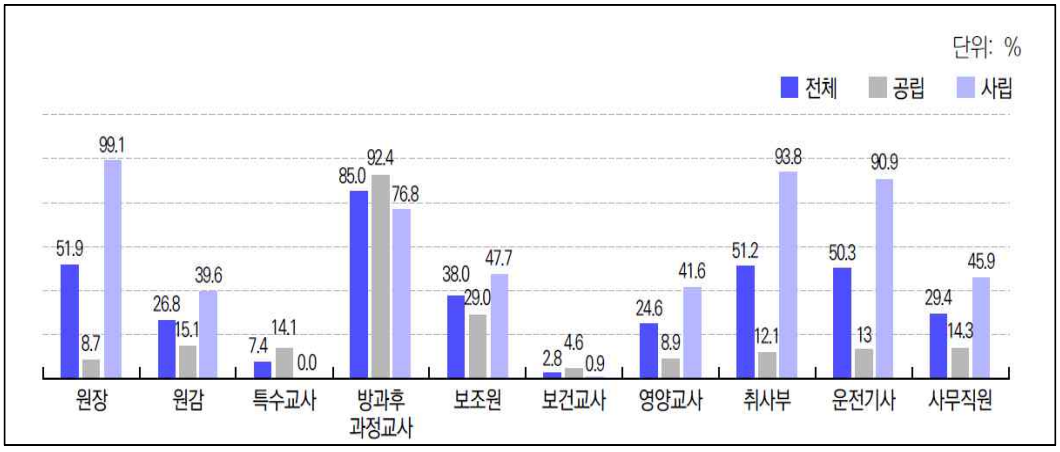
단위: 명



2017년 유아교육 실태조사에 의하면, 전임 원장이 있는 유치원은 51.9%이고, 원감이 있는 유치원은 26.8%이었다. 85.0%의 유치원에는 방과후 과정 교사가 있고, 38.0%는 보조원이 있으며, 24.6%에는 영양교사가 있었다. 특수교사와 보건교사가 있는 유치원은 각각 10% 미만으로 나타났다. 취사부와 운전기사는 각각 51.2%, 50.3%로 절반 정도의 유치원에서 근무하고 있으

며, 사무직원이 있는 유치원은 29.4%에 불과하였다.

[그림 Ⅱ-2-2] 교직원 배치 비율(2017)



자료: 문무경 외(2017). 2017 전국 유아교육 실태조사 요약본. 교육부·서울시교육청·육아정책연구소. p. 40. [그림 Ⅱ-1-41] 교직원 배치 비율

3. 유아수

지난 10년 간 유치원 원아수 추이를 살펴보면 2016년을 정점으로 지속적으로 감소하고 있는 추세이다. 설립유형별로 살펴보면, 지난 10년 간 국립유치원 원아수는 증감을 반복하다가 2019년을 정점으로 감소추세에 있고, 공립유치원 원아수는 증가추세에 있다가 2020년을 정점으로 감소세로 돌아섰다. 한편 사립유치원 원아수는 보다 일찍 2016년에 정점을 찍고 급속한 감소세로 돌아섰다. 2022년 기준 유치원 원아수는 552,812명으로 이 중 국공립유치원 원아수는 167,486명(30.3%), 사립유치원 원아수는 385,327명(69.7%)으로 유치원 원아수는 사립유치원이 공립유치원의 2.3배이다.

〈표 Ⅱ-3-1〉 설립유형별 유치원 원아수 추이(2013~2022)

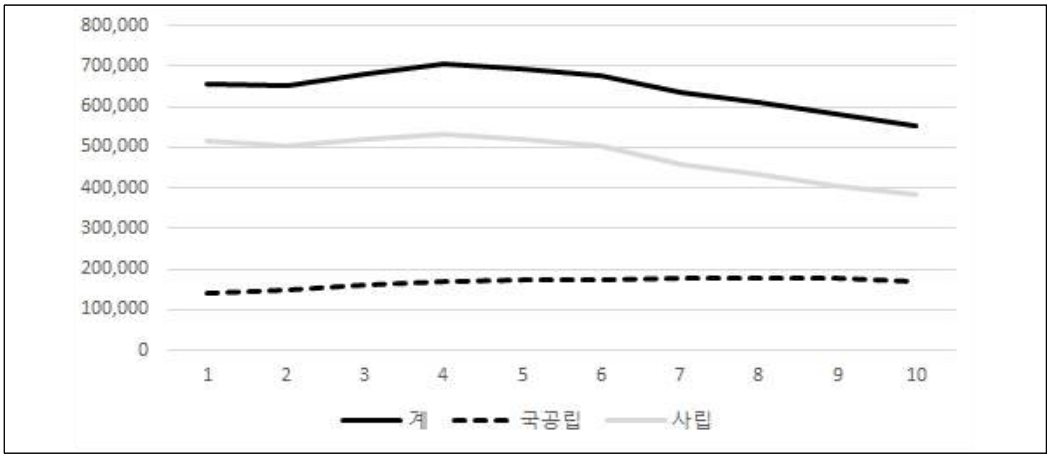
단위: 명, %

구분	계	국공립			사립
		소계	국립	공립	
2013	658,188	142,052	225	141,827	516,136
2014	652,546	148,269	258	148,011	504,277
2015	682,553	161,339	256	161,083	521,214
2016	704,138	170,349	258	170,091	533,789
2017	694,631	172,521	249	172,272	522,110
2018	675,998	172,370	249	172,121	503,628
2019	633,913	177,330	275	177,055	456,583
2020	612,538	178,901	273	178,628	433,637
2021	582,572	177,361	264	177,097	405,211
2022	552,812	167,486	256	167,230	385,327
(비율)	100.0	30.3	0.0	30.3	69.7

주: 비율은 2022년 계를 기준으로 유형별 비중을 구한 값임.
자료: 교육부·한국교육개발원(2013~2022). 교육통계연보. 학교기본통계-유치원 현황-연령별 원아수

[그림 Ⅱ-3-1] 설립유형별 유치원 원아수 추이(2013~2022)

단위: 명



지난 10년 간 연령별 유아수와 취원 유아수 및 유치원 취원율 추이를 살펴보면, 3세 유아수와 취원 유아수는 2016년, 4세 유아수와 취원 유아수는 2017년, 5세 유아수와 취원 유아수는 2018년, 3~5세 유아수와 취원 유아수는 2016년을 정점으로 다소의 증감이 있지만 감소하는 추세이다. 유치원 취원율은 3세의 경우 32.7~39.9% 사이에서 증감을 반복하며, 2022년 취원율이 가장 높았다. 4세의 취원율은 49.7~53.2% 사이에서 증감을 반복하며 2016년의 취원율이

가장 높았다. 5세의 취원율은 54.4~58.4% 사이로 처음에는 증가하다가 2015년과 2016년에 정점을 찍을 후 감소 추세로 돌아섰는데, 2022년에 살짝 반등하였다. 3~5세 전체 취원율은 46.7~49.9% 사이로 처음에는 증가추세에 있다가 2017년에 정점을 찍고 감소 추세로 돌아섰으나, 최근 2년 간 증가세를 보였다.

〈표 Ⅱ-3-2〉 연령별 유치원 취원율 추이(2013~2022)

단위: 명(%)

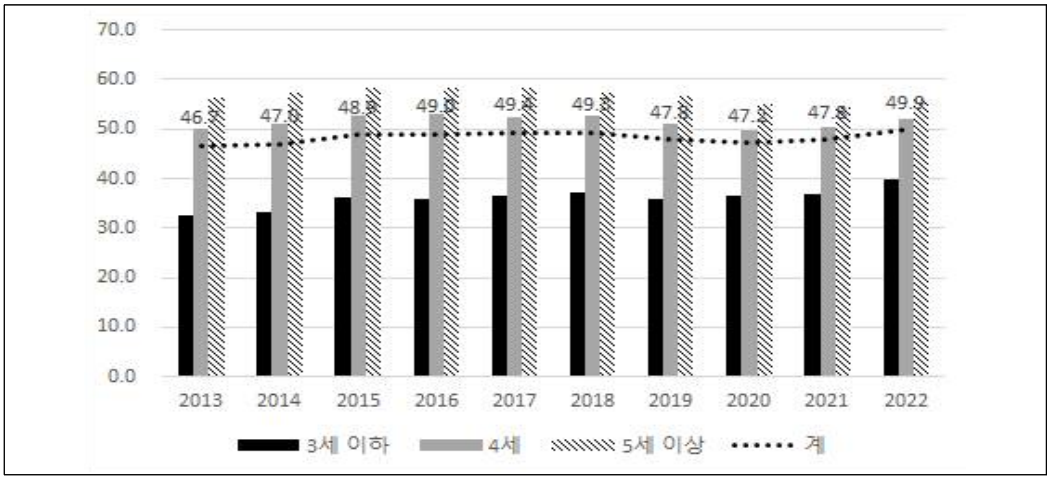
구분	전체 유아수				유치원 취원 유아수(취원율)			
	3세	4세	5세	계	3세 이하	4세	5세 이상	계
2013	446,256	467,432	494,810	1,408,498	145,778 (32.7)	233,926 (50.0)	278,484 (56.3)	658,188 (46.7)
2014	472,047	447,055	467,935	1,387,037	156,089 (33.1)	228,129 (51.0)	268,328 (57.3)	652,546 (47.0)
2015	474,932	472,731	447,531	1,395,194	172,114 (36.2)	249,197 (52.7)	261,242 (58.4)	682,553 (48.9)
2016	488,716	475,519	473,120	1,437,355	174,907 (35.8)	253,076 (53.2)	276,155 (58.4)	704,138 (49.0)
2017	440,530	489,140	475,817	1,405,487	161,172 (36.6)	256,361 (52.4)	277,098 (58.2)	694,631 (49.4)
2018	439,700	440,872	489,401	1,369,973	163,885 (37.3)	231,844 (52.6)	280,269 (57.3)	675,998 (49.3)
2019	443,586	440,123	441,105	1,324,814	159,232 (35.9)	224,750 (51.1)	249,931 (56.7)	633,913 (47.8)
2020	412,018	444,102	440,483	1,296,603	150,199 (36.5)	220,658 (49.7)	241,681 (54.9)	612,538 (47.2)
2021	363,250	412,429	444,367	1,220,046	133,257 (36.7)	207,528 (50.3)	241,787 (54.4)	582,572 (47.8)
2022	332,157	363,613	412,739	1,108,509	132,496 (39.9)	189,748 (52.2)	230,568 (55.9)	552,812 (49.9)

주: 주민등록인구 통계가 매해 12월 기준이므로 이전 해에 3~5세에 도달한 유아들이 다음 해에 유치원에 입학하거나 재원하는 것으로 가정함. 따라서 주민등록인구 통계치는 유치원 원아수에서 한 해 이전의 통계치를 사용함.

자료: 행정안전부(2012~2021). 주민등록 인구통계.
교육부·한국교육개발원(2013~2022). 교육통계연보. 학교기본통계-유치원 현황-연령별 원아수

[그림 Ⅱ-3-2] 연령별 유치원 취원율 추이(2013~2022)

단위: %



4. 비용 지원

교육부는 생애 출발선에서의 균등한 교육기회 제공 및 부모의 교육비 부담 경감을 실현하고자 유아교육 분야의 교육비를 〈표 Ⅱ-4-1〉과 같이 지원하고 있다(교육부, 2022: 1). 만 3~5세 누리과정 도입으로 유치원에 국가수준 공통 교육과정(누리과정)을 적용함에 따라, 보호자의 소득 수준에 관계없이 전 계층 유아학비를 지원하고 있다(교육부, 2022: 1). 이와 별도로 사립유치원에 다니는 법정 저소득층(기초생활수급자, 차상위계층, 한부모가정) 유아에 대해서는 추가 학비 지원(월 최대 15만원)을 통해 실질적 교육기회를 보장하고, 국공립유치원은 저소득층 유아에 대해 우선입학 기회를 보장하고 있다(교육부, 2022: 1).

〈표 Ⅱ-4-1〉 유아학비 방과후 과정비 지원

구분	연령	생년월일	지원액(원/월)		
			국공립 유치원	사립유치원	어린이집
유아학비·보육료 (어린이집)	만 5세	2016.1.1.~2016.12.31.	100,000	280,000	280,000
	만 4세	2017.1.1.~2017.12.31.			
	만 3세	2018.1.1.~2019.2.28.			
방과후 과정비	만 3~5세	2016.1.1.~2019.2.28.	50,000	70,000	70,000

주: 2022년 3월 1일부터 적용
자료: 교육부(2022). 2022학년도 유아학비 지원계획. p. 1.

교육부 예산 주요사업비 설명자료에 기초하여 '유아교육비 보육료 지원 사업'을 세부적으로 살펴보면 〈표 Ⅱ-4-2〉와 같으며, 2019년부터 어린이집 누리교사 처우개선비가 신규로 포함되면서 어린이집에 대한 지원예산 비중이 과거에 비해 다소 높아졌음을 알 수 있다(김동훈 외, 2021: 136). 지난 5년 간 유아교육비·보육료 재정지원은 3조 8천억에서 4조 사이에서 약간의 증감을 반복하는데, 가장 최근인 2021년에는 약 3조 9천억원 규모이다.

〈표 Ⅱ-4-2〉 유아교육비·보육료 지원 사업 현황

단위: 억원, %

구분			2017년		2018년		2019년		2020년		2021년	
			금액	비율	금액(A)	비율	금액(B)	비율	금액(A)	비율	금액(B)	비율
유치원	유아학비	공립	1,156	6.2	1,236	6.7	1,199	6.8	1,224	6.6	1,621	9.1
		사립	13,752	74.2	13,510	73.7	12,965	73.5	13,525	72.5	12,686	70.8
		소계	14,909	80.4	14,747	80.4	14,165	80.4	14,749	79.1	14,307	79.9
	방과후과정비	공립	803	4.3	816	4.4	791	4.5	812	4.4	829	4.6
		사립	2,822	15.2	2,779	15.1	2,672	15.2	3,084	16.5	2,773	15.5
		소계	3,625	19.6	3,595	19.6	3,463	19.6	3,896	20.9	3,602	20.1
	계		18,533	100.0	18,341	100.0	17,628	100.0	18,645	100.0	17,909	100.0
어린이집	보육료		15,836	75.9	15,617	75.9	15,030	73.2	16,114	74.4	16,114	75.8
	누리과정운영지원비		5,039	24.1	4,969	24.1	4,782	23.3	4,700	21.7	4,339	20.4
	누리교사처우개선비		-	-	-	-	713	3.5	856	4.0	806	3.8
	소계		20,875	100.0	20,586	100.0	20,525	100.0	21,671	100.0	21,259	100.0
합계			39,409	100.0	38,927	100.0	38,153	100.0	40,316	100.0	39,168	100.0

주: 교육부(2018, 2019, 2020, 2021). 교육부 예산 주요사업비 설명자료.
자료: 김동훈 외(2021). 양육지원정책 중장기 재정추계 및 분담구조 개선 연구. 육아정책연구소. p. 136.

III

조사 대상 특성

01 유치원

02 교사

03 부모

04 소결 및 시사점

Ⅲ. 조사 대상 특성

본 장에서는 본 실태조사에 참여한 유치원의 특성, 근무하고 있는 교사 및 재원아 부모와 가구의 일반적 특성을 조사한 결과를 분석하였다.

1. 유치원

본 실태조사에 참여한 유치원은 공립유치원 1,273개원(57.4%), 사립유치원 768개원(42.6%)으로 총 2,041개원이다. 설립유형별로는 공립병설유치원 1,026개(51.1%)로 가장 많이 참여하였고, 사립사인유치원 546개원(36.4%), 공립단설유치원 247개원(6.3%), 사립법인유치원 222개원(6.2%) 순으로 참여하였다. 소재지별로는 중소도시가 773개원(약 40%)으로 가장 많으며, 대도시 659개원(30.2%), 읍면 609개원(30.3%) 순으로 참여하였다. 규모별로는 50인 미만이 995개로 가장 많이 차지하며(약 51%), 100인 이상 558개원(약 27%), 50~100인 미만(약 23%) 순으로 많이 참여하였다.

〈표 Ⅲ-1-1〉 조사 대상 유치원 특성

단위: %(개원)

구분	계(수)	구분	계(수)
전체	100.0(2,041)		100.0(2,041)
기관구분		소재지	
공립	57.4(1,273)	대도시	30.2(659)
사립	42.6(768)	중소도시	39.5(773)
		읍면지역	30.3(609)
설립유형			
공립병설	51.1(1,026)	규모	
공립단설	6.3(247)	50인 미만	50.5(995)
사립사인	36.4(546)	50~100인 미만	22.8(488)
사립법인	6.2(222)	100인 이상	26.7(558)

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).

본 실태조사에 참여한 2,041개 유치원의 인가 연도 및 인가 정원, 인가 학급수를 살펴보았다. 인가 연도의 평균은 1998.8년, 인가 정원은 평균 100명, 인가 학급수는 4.1학급으로 집계되었고, 이는 변인별로 통계적으로 유의한 차이를 보였다.

먼저, 기관구분별로 보면, 인가 연도는 공립유치원 1997년, 사립유치원 2001.2년으로 공립유치원이 앞선다. 인가 정원은 공립유치원 50명, 사립유치원 167.4명으로 사립유치원이 공립의 3.3배 이상이다. 인가 학급수는 공립 2.4학급, 사립 6.3학급으로 사립이 2.6배 많다. 이로써, 사립유치원의 규모가 공립유치원보다 크다는 것을 알 수 있다. 설립유형별로는 사립법인유치원이 인가 연도가 평균 1991.6년도로 가장 빠르게 설립되었고, 공립병설유치원(1995.0년), 사립사인유치원(2002.9년), 공립단설유치원(2013.2년) 순으로 나타났다. 인가 정원은 사립사인유치원(171.7명)이 가장 많고, 공립단설유치원(155.1명), 사립법인유치원(141.4명), 공립병설유치원(37.0명) 순으로 나타났다. 인가 학급수는 공립단설유치원이 가장 많고(8.2학급), 사립사인유치원(6.5학급), 사립법인유치원(5.2학급) 순이며 공립병설유치원은 1.7학급으로 현저히 적다. 인가 학급수는 공립유치원 간의 편차가 가장 크다는 것을 알 수 있다.

소재지별로는 읍면지역 유치원의 인가 연도가 평균 1992.2년으로 가장 오래 되었고, 대도시, 중소도시 순으로 도시지역의 유치원은 평균 2000년대 초반에 인가받은 것으로 나타났다. 인가 정원은 대도시, 중소도시, 읍면지역 순으로 읍면지역의 인가 정원이 도시지역보다 절반 가량 적은 것으로 나타났다. 인가 학급수도 인가 정원과 동일한 경향을 보였다. 요컨대, 대도시와 중소도시의 유치원과 읍면지역의 유치원은 인가 연도, 인가 정원, 인가 학급수 등에서 뚜렷한 차이가 있음을 확인할 수 있다. 규모별로는 50인 미만의 소규모 유치원의 인가 연도가 가장 오래되었고(평균 1994.1년), 규모가 클수록 인가 연도가 최근에 가깝다.

〈표 Ⅲ-1-2〉 인가 연도, 정원, 학급수

단위: 년, 명, 학급(개원)

구분	인가 연도		인가 정원		인가 학급수		(수)
	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	
전체	1998.8	14.4	100.0	87.2	4.1	3.4	(2,041)
기관구분							
공립	1997.0	15.1	50.0	47.2	2.4	2.6	(1,273)
사립	2001.2	13.1	167.4	83.3	6.3	3.0	(768)
t	−13.4***		−74.1***		−61.1***		
설립유형							
공립병설	1995.0	14.6	37.0	21.7	1.7	1.2	(1,026)
공립단설	2013.2	7.3	155.1	63.8	8.2	3.4	(247)
사립사인	2002.9	11.1	171.8	85.3	6.5	3.1	(546)
사립법인	1991.6	18.9	141.4	64.3	5.2	2.2	(222)
F	763.9***		3210.1***		2977.6***		
소재지							
대도시	2002.2	13.8	128.1	83.3	4.9	2.9	(659)
중소도시	2001.3	13.2	110.1	90.3	4.6	3.7	(773)
읍면지역	1992.2	14.4	58.8	70.4	2.5	2.8	(609)
F	388.0***		557.7***		505.4***		

구분	인가 연도		인가 정원		인가 학급수		(수)
	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	
규모							
50인 미만	1994.1	14.0	43.0	37.6	1.9	1.5	(995)
50~100인 미만	2002.2	14.5	111.9	61.5	4.5	2.3	(488)
100인 이상	2004.8	11.9	197.8	82.3	7.9	3.2	(558)
F	545.7***		4012.7***		4065.8***		

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
*** $p < .001$.

인가 연도를 자세히 살펴보면, 1980~1989년에 인가된 유치원의 비율이 30.4%로 가장 높은 것으로 나타났다. 기관구분에 따라 공립유치원은 1980~1989년에 인가된 유치원의 비율이 43.2%로 가장 높은 반면, 사립유치원은 2010~2019년에 인가된 비율이 30.4%로 가장 높았다. 설립유형에 따라 공립병설유치원은 1980~1989년에, 공립단설유치원과 사립사인유치원은 2010~2019년에, 사립법인유치원은 1980년 이전에 인가된 유치원의 비율이 가장 높았다. 소재지에 따라 대도시와 중소도시 유치원은 2010~2019년에, 읍면지역 유치원은 1980~1989년에 인가된 비율이 가장 높았다. 규모에 따라서는 50인 미만은 1980~1989년에, 50인 이상은 2010~2019년에 인가된 비율이 가장 높았다.

〈표 Ⅲ-1-3〉 인가 연도

단위: %(개원)

구분	인가 연도						(수)
	1980년 이전	1980~1989년	1990~1999년	2000~2009년	2010~2019년	2020년 이후	
전체	2.8	30.4	18.0	17.8	24.0	6.9	(2,041)
기관구분							
공립	1.6	43.2	11.8	15.3	19.2	8.9	(1,273)
사립	4.4	13.3	26.5	21.2	30.4	4.1	(768)
설립유형							
공립병설	1.8	48.3	12.6	15.0	14.9	7.4	(1,026)
공립단설	0.0	1.3	5.0	17.7	54.2	21.8	(247)
사립사인	1.4	12.0	27.8	22.0	33.0	3.9	(546)
사립법인	22.5	20.9	19.3	16.6	15.3	5.3	(222)
소재지							
대도시	4.0	16.2	21.6	19.9	30.3	8.0	(659)
중소도시	1.6	20.9	23.0	20.3	27.8	6.4	(773)
읍면지역	3.3	57.1	8.1	12.5	12.7	6.3	(609)
규모							
50인 미만	2.5	48.4	15.2	14.9	12.5	6.4	(995)
50~100인 미만	4.2	16.7	19.5	20.1	29.8	9.7	(488)
100인 이상	2.3	8.1	22.1	21.6	40.6	5.3	(558)

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).

인가 정원을 자세히 살펴보면, 100~199인 유치원의 비율이 27.8%로 가장 높았으며, 200인 이상 유치원 비율은 13.5%로 가장 낮았다. 기관구분에 따라 공립유치원은 30인 미만의 비율이 42.7%로 가장 높았으며. 사립유치원은 100~199인 비율이 53.4%로 과반이었다. 설립유형에 따라 공립병설유치원은 30인 미만, 나머지 유치원은 100~199인 비율이 가장 높았다. 소재지에 따라 대도시와 중소도시 유치원은 100~199인 비율이 가장 높았던 반면 읍면지역 유치원은 30인 미만이 과반으로 가장 높았다.

〈표 Ⅲ-1-4〉 인가 정원

단위: %(개원)

구분	인가 정원					(수)
	30인 미만	30~49인	50~99인	100~199인	200인 이상	
전체	25.1	14.6	18.9	27.8	13.5	(2,041)
기관구분						
공립	42.7	24.3	21.8	8.8	2.3	(1,273)
사립	1.4	1.5	15.0	53.4	28.6	(768)
설립유형						
공립병설	47.7	27.3	23.2	1.9	0.0	(1,026)
공립단설	2.0	0.8	11.3	65.2	20.8	(247)
사립사인	1.6	1.3	13.8	52.9	30.4	(546)
사립법인	0.4	2.9	22.0	56.2	18.4	(222)
소재지						
대도시	7.7	8.6	24.6	40.7	18.5	(659)
중소도시	17.6	16.1	21.0	30.2	15.1	(773)
읍면지역	52.2	18.8	10.6	11.9	6.5	(609)

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).

인가 학급수를 자세히 살펴보면, 1개인 경우가 31.4%로 가장 높았으며. 그 다음은 6~9개 23.9%, 4~5개 14.6%, 2개 12.2%, 3개 10.9% 순이었다. 기관구분에 따라 공립유치원은 인가 학급수가 1개인 경우가 54.4%로 가장 높았으며. 사립유치원은 6~9개가 47.1%로 가장 높았다. 설립유형에 따라 공립병설유치원은 1개, 나머지 유치원은 6~9개인 비율이 가장 높았다. 소재지에 따라 대도시와 중소도시는 6~9개, 읍면지역은 1개인 비율이 가장 높았다.

〈표 Ⅲ-1-5〉 인가 학급수

단위: %(개원)

구분	인가 학급수						(수)
	1개	2개	3개	4~5개	6~9개	10개 이상	
전체	31.4	12.2	10.9	14.6	23.9	7.0	(2,041)
기관구분							
공립	54.4	18.1	12.1	5.3	6.6	3.5	(1,273)
사립	0.5	4.2	9.3	27.2	47.1	11.7	(768)

구분	인가 학급수						(수)
	1개	2개	3개	4~5개	6~9개	10개 이상	
설립유형							
공립병설	61.1	20.3	13.5	3.7	1.3	0.2	(1,026)
공립단설	0.0	0.4	1.0	18.4	50.0	30.2	(247)
사립사인	0.2	4.4	7.5	26.1	48.7	13.0	(546)
사립법인	1.8	3.5	19.7	33.3	37.7	3.9	(222)
소재지							
대도시	10.1	12.3	15.5	20.4	35.9	5.8	(659)
중소도시	22.8	14.6	12.1	15.8	24.8	9.9	(773)
읍면지역	63.8	9.0	4.7	7.3	10.7	4.3	(609)

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).

다음은 개별 유치원의 평균 학급수를 알아보았다. 3세는 평균 1.0학급, 4세는 평균 1.1학급, 5세는 평균 1.3학급으로 집계되었다. 연령이 올라갈수록 학급수도 조금씩 많아지는 것을 알 수 있다. 혼합반은 평균 0.5학급으로 보고되어, 대부분의 유치원은 연령별로 운영하는 것을 알 수 있다. 장애유아를 위한 특수학급은 평균 0.2학급으로 집계되었다. 한편 최대 학급수는 3세 9학급, 4세와 5세 7학급, 혼합반은 8학급, 특수학급은 9학급으로 나타났다.

기관구분별로 보면, 공립유치원은 평균 3세 0.5학급, 4세 0.6학급, 5세 0.8학급으로 연령별로 평균 한 개 학급이 채 안된 것으로 집계된 반면, 동일 연령에서 사립유치원은 각각 평균 1.7학급, 1.9학급, 1.9학급으로 모든 연령에서 평균 2개 정도의 학급을 운영하는 것으로 나타났다. 그리고 이는 통계적으로 유의한 것으로 나타났다. 혼합반과 특수학급은 공립유치원이 사립유치원보다 더 많이 운영하는 것으로 나타났으며, 특히 사립유치원의 특수학급 운영은 평균 0.0학급으로 거의 운영하지 않는 것을 알 수 있다. 설립유형별로 연령별 학급수를 보면, 공립단설유치원이 혼합반을 제외한 모든 연령에서 학급수가 가장 많고, 공립병설유치원이 가장 적은 것으로 나타났다. 혼합반은 공립병설유치원이 평균 0.6학급으로 가장 많았고, 사립사인유치원과 사립법인유치원은 각각 평균 0.5학급, 0.4학급이며 공립단설유치원이 0.1개로 현저히 적었다. 특수학급은 공립단설유치원이 평균 0.9학급으로 전체 평균 0.1학급을 훨씬 웃돌았다.

소재별로는 공립병설유치원이 많은 읍면지역이 연령별 학급수가 전체 평균보다 적고, 혼합반은 더 많았다. 공립병설유치원의 인가 학급수가 평균 1.7학급(표 Ⅲ-1-2 참조)으로 연령별 학급 구성이 어려우므로 혼합반으로 운영되는 구조이다. 이에 비해 대도시와 중소도시는 연령별로 학급을 운영하는 경우가 많고, 혼합반은 상대적으로 적었다. 규모별로는 50인 미만의 유치원이 혼합반 운영이 많고, 50~100인 미만 및 100인 이상의 유치원이 연령별 운영 학급수가 규모에 비례하며, 특수학급 운영도 규모에 비례해서 운영된다는 것을 알 수 있다.

〈표 Ⅲ-1-6〉 유치원당 평균 학급수

단위: 학급(개원)

구분	3세			4세			5세			혼합반			특수학급			(수)
	평균	표준편차	최대	평균	표준편차	최대	평균	표준편차	최대	평균	표준편차	최대	평균	표준편차	최대	
전체	1.0	1.2	9.0	1.1	1.2	7.0	1.3	1.1	7.0	0.5	0.9	8.0	0.1	0.4	9.0	(2,041)
기관구분																
공립	0.5	0.9	6.0	0.6	0.9	6.0	0.8	1.0	6.0	0.6	0.6	8.0	0.2	0.6	9.0	(1,273)
사립	1.7	1.2	9.0	1.9	1.2	7.0	1.9	1.0	7.0	0.5	1.2	8.0	0.0	0.0	0.0	(768)
t	−51.2***			−51.6***			−50.4***			3.8***			28.5***			
설립유형																
공립병설	0.3	0.5	2.0	0.4	0.5	2.0	0.6	0.7	4.0	0.6	0.5	2.0	0.1	0.4	3.0	(1,026)
공립단설	2.3	1.0	6.0	2.5	0.9	6.0	2.6	1.0	6.0	0.1	0.7	8.0	0.9	1.0	9.0	(247)
사립사인	1.8	1.2	9.0	1.9	1.2	7.0	2.0	1.0	7.0	0.5	1.1	8.0	0.0	0.0	0.0	(546)
사립법인	1.5	0.9	5.0	1.5	0.9	5.0	1.6	0.9	4.0	0.4	1.2	8.0	0.0	0.0	0.0	(222)
F	2045.6***			2257.6***			1993.7***			99.2***			n/a			
소재지																
대도시	1.2	1.0	6.0	1.4	1.0	6.0	1.6	1.0	7.0	0.5	1.1	8.0	0.1	0.5	9.0	(659)
중소도시	1.3	1.3	9.0	1.4	1.3	7.0	1.5	1.1	6.0	0.4	0.8	8.0	0.2	0.5	4.0	(773)
읍면지역	0.5	0.9	5.0	0.6	1.0	5.0	0.6	1.0	5.0	0.7	0.6	5.0	0.1	0.4	5.0	(609)
F	492.5***			552.9***			688.3***			204.5***			10.8***			
규모																
50인 미만	0.2	0.5	2.0	0.3	0.5	2.0	0.5	0.6	2.0	0.7	0.5	5.0	0.1	0.3	2.0	(995)
50~100인 미만	1.3	0.7	3.0	1.3	0.6	4.0	1.5	0.6	3.0	0.2	0.6	6.0	0.2	0.5	5.0	(488)
100인 이상	2.3	1.3	9.0	2.5	1.2	7.0	2.6	1.0	7.0	0.5	1.3	8.0	0.2	0.6	9.0	(558)
F	4044.1***			4792.6***			4916.4***			446.2***			31.1***			

주1: n/a는 셀 빈도 충족이 안 되어 차이검증이 불가함을 의미함.
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
*** $p < .001$.

유치원의 연령별 운영 비율을 보면, 연령이 올라갈수록 운영 비율도 비례하는 것을 알 수 있다. 본 조사에 참여한 유치원의 혼합반 운영 비율은 40.7%이며 특수학급은 11.1%였다.

기관구분별로 보면, 공·사립유치원 상관없이 전체 평균과 동일한 경향을 보이나, 사립유치원의 연령별 운영 비율이 훨씬 높으며 혼합반과 특수학급은 공립이 훨씬 높은 것으로 나타났다. 설립유형별로는 공립병설유치원이 3세 학급 운영 비율이 약 27%, 5세 학급 운영도 약 49%로 공립단설유치원, 사립사인유치원, 사립법인유치원에 비해 현저히 낮은 것을 알 수 있다. 반면, 혼합반 운영비율은 공립병설유치원이 약 61%로 압도적으로 높으며 공립단설유치원은 1.1%에 그쳤다. 사립사인유치원과 사립법인유치원도 혼합반 운영 비율은 연령별 운영 비율보다 낮은 것으로 나타났으나, 공립단설유치원보다는 혼합반 운영 비율이 높았다. 특수학급 운영은 공립단설유치원이 63.8%로 압도적으로 높았다. 읍면지역과 50인 미만에서 혼합반 비율이 높게 나타났다.

〈표 Ⅲ-1-7〉 연령별 운영 비율

단위: %(개원)

구분	3세	4세	5세	혼합반	특수학급	(수)
	비율	비율	비율	비율	비율	
전체	56.8	62.3	71.5	40.7	11.1	(2,041)
기관구분						
공립	34.6	41.6	54.6	54.4	19.3	(1,273)
사립	86.7	90.2	94.4	22.3	-	(768)
$x^2(df)$	2172.895(1)***	1980.840(1)***	1524.817(1)***	832.930(1)***	741.484(1)***	
설립유형						
공립병설	26.7	34.5	49.1	60.9	13.8	(1,026)
공립단설	98.3	98.7	99.2	1.1	63.8	(247)
사립사인	86.4	90.6	94.9	23.1	-	(546)
사립법인	88.3	88.5	91.0	17.9	-	(222)
$x^2(df)$	3119.595(3)***	2776.496(3)***	2084.533(3)***	1510.834(3)***	1884.083(3)***	
소재지						
대도시	74.0	81.9	90.7	26.6	12.4	(659)
중소도시	65.2	71.6	83.2	29.4	11.5	(773)
읍면지역	28.6	30.7	37.3	69.6	9.1	(609)
$x^2(df)$	1170.851(2)***	1548.598(2)***	2049.046(2)***	1211.714(2)***	14.551(2)***	
규모						
50인 미만	23.3	30.3	45.9	65.9	9.4	(995)
50~100인 미만	91.5	95.6	97.2	10.6	14.6	(488)
100인 이상	90.5	94.4	98.2	18.8	11.1	(558)
$x^2(df)$	3757.360(2)***	3571.002(2)***	2640.949(2)***	2179.255(2)***	34.719(2)***	

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
*** $p < .001$.

개별 유치원의 평균 모집정원을 알아본 결과, 유아 연령이 높을수록 모집정원도 많은 것을 알 수 있다. 전체 모집정원 평균은 3세는 31.6명, 4세는 40.9명, 5세는 44.2명으로 집계되었다. 혼합반은 평균 25.3명, 특수학급은 평균 4.8명으로 보고되었다. 한편 모집정원의 최댓값은 3세 180명, 4세 172명, 5세 196명으로 나타났다.

기관구분별로는 공립유치원이 사립유치원보다 연령별 평균 모집정원과 혼합반의 모집정원이 적었으며, 이는 통계적으로 유의했다. 설립유형별로는 공립단설유치원이 3세를 제외하고는 연령별 모집정원수가 가장 많았고, 사립사인유치원, 사립법인유치원, 공립병설유치원 순으로 나타났다. 3세 모집정원은 사립사인유치원이 평균 37.3명으로 가장 많았다. 혼합반 모집정원도 공립단설유치원이 가장 많고(평균 111.4명), 공립병설유치원이 가장 적었다(평균 18.4명). 사립 내에서는 사립법인유치원(평균 53.9명)이 사립사인유치원(46.7명)보다 혼합반 정원이 더 많은 것으로 나타났다.

특수학급 모집정원은 평균 공립단설유치원 5.7명, 공립병설유치원 4.4명으로 집계되었고, 사립사인유치원과 사립법인유치원은 특수학급의 모집정원이 없는 것으로 나타났다. 이는 앞서 살펴본 연령별 운영 비율에서(표 Ⅲ-1-7 참조) 특수학급을 운영하는 사립유치원이 없었기 때문이다.

〈표 Ⅲ-1-8〉 유치원당 평균 모집정원

단위: 명(개원)

구분	3세					4세					5세				
	평균	표준편차	최대	최소	(수)	평균	표준편차	최대	최소	(수)	평균	표준편차	최대	최소	(수)
전체	31.6	19.6	180.0	0.0	(1,193)	40.9	24.1	172.0	0.0	(1,302)	44.2	25.2	196.0	0.0	(1,485)
기관구분															
공립	22.0	13.3	108.0	0.0	(527)	30.9	18.2	138.0	0.0	(612)	35.0	20.6	156.0	0.0	(765)
사립	36.7	20.4	180.0	0.0	(666)	47.1	25.3	172.0	0.0	(690)	51.4	26.1	196.0	4.0	(720)
t	−29.3***					−26.3***					−26.5***				
설립유형															
공립병설	15.8	4.1	32.0	0.0	(284)	22.8	6.8	48.0	0.0	(368)	27.8	10.5	104.0	0.0	(520)
공립단설	35.7	16.0	108.0	5.0	(243)	53.7	20.6	138.0	13.0	(244)	64.0	25.2	156.0	13.0	(245)
사립사인	37.3	20.6	162.0	0.0	(471)	48.1	25.9	172.0	0.0	(495)	52.5	26.7	196.0	8.0	(519)
사립법인	33.5	19.4	180.0	2.0	(195)	41.1	20.2	120.0	5.0	(195)	44.9	20.9	104.0	4.0	(201)
F	1140.5***					1118.9***					949.9***				
소재지															
대도시	31.0	18.2	130.0	0.0	(490)	41.1	23.0	172.0	9.0	(541)	45.2	24.2	196.0	2.0	(597)
중소도시	32.9	21.1	180.0	0.0	(502)	41.3	25.5	154.0	0.0	(550)	44.4	26.4	156.0	0.0	(639)
읍면지역	28.9	18.0	90.0	0.0	(201)	38.8	22.6	120.0	0.0	(211)	41.3	23.6	130.0	0.0	(249)
F	11.9***					3.7*					8.4***				
규모															
50인 미만	16.5	6.9	54.0	0.0	(234)	22.6	8.0	90.0	0.0	(310)	25.6	9.7	125.0	0.0	(468)
50~100인 미만	23.3	9.8	60.0	0.0	(446)	30.3	11.6	71.0	0.0	(462)	36.7	13.9	84.0	9.0	(470)
100인 이상	46.0	20.4	180.0	10.0	(513)	61.1	24.0	172.0	22.0	(530)	67.3	24.6	196.0	22.0	(547)
F	1650.1***					2211.6***					2617.9***				

구분	혼합반					특수학급				
	평균	표준편차	최대	최소	(수)	평균	표준편차	최대	최소	(수)
전체	25.3	23.8	200.0	0.0	(782)	4.8	4.7	54.0	0.0	(304)
기관구분										
공립	18.6	7.0	144.0	0.0	(614)	4.8	4.7	54.0	0.0	(304)
사립	47.5	40.4	200.0	0.0	(168)	-	-			(0)
t	−19.7***					-				
설립유형										
공립병설	18.4	4.9	48.0	0.0	(611)	4.4	3.9	40.0	0.0	(146)
공립단설	111.4	64.4	144.0	1.0	(3)	5.7	5.8	54.0	0.0	(158)
사립사인	46.7	39.9	200.0	0.0	(128)	-	-	-	-	(0)
사립법인	53.9	43.4	192.0	0.0	(40)	-	-	-	-	(0)
F	128.1***					12.4***				
소재지										
대도시	41.6	38.1	200.0	0.0	(162)	4.5	3.9	36.0	0.0	(103)
중소도시	24.9	22.8	144.0	0.0	(220)	5.2	4.8	54.0	0.0	(125)
읍면지역	19.4	11.1	180.0	0.0	(400)	4.6	5.5	40.0	0.0	(76)
F	123.1***					2.3				
규모										
50인 미만	18.8	6.6	60.0	0.0	(645)	4.4	4.5	40.0	0.0	(99)
50~100인 미만	37.7	28.4	180.0	0.0	(51)	4.3	2.6	20.0	0.0	(93)
100인 이상	62.8	46.7	200.0	0.0	(86)	6.0	6.5	54.0	0.0	(112)

구분	혼합반					특수학급				
	평균	표준편차	최대	최소	(수)	평균	표준편차	최대	최소	(수)
F	219.2***					7.1***				

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
* $p < .05$, *** $p < .001$.

다음으로 개별 유치원의 평균 현원을 보면, 3세 25.8명, 4세 33.8명, 5세 36.9명이며 혼합반은 16.5명, 특수학급은 4.8명이었다. 혼합반은 정원보다 현원이 더 많은데 이는 연령별 학급운영이 어려워서 혼합반으로 운영하는 사례가 많은 것으로 해석된다.

기관구분별로는 연령별과 혼합반 모두 공립유치원보다 사립유치원의 현원이 많은 것을 알 수 있다. 설립유형별로는 3세를 제외하고는 공립단설유치원의 현원이 가장 많고, 다음은 사립사인유치원, 사립법인유치원, 공립단설유치원 순으로 나타나 모집정원과 동일한 결과를 보였다. 혼합반의 현원은 공립단설유치원, 사립법인유치원, 사립사인유치원, 공립병설유치원 순으로 나타났다. 특수학급 현원은 공립단설유치원 평균 6.0명, 공립병설유치원 평균 4.1명이었다.

소재지별로는 3, 4세 현원은 중소도시에, 5세 현원은 대도시에 가장 많았고, 혼합반 현원은 지역규모가 작을수록 줄어들고, 특수학급 현원은 도시가 읍면보다 더 많았다. 규모별로는 규모가 클수록 연령별 현원, 혼합반 및 특수학급 현원이 많았다.

〈표 Ⅲ-1-9〉 유치원당 평균 현원

단위: 명(개원)

구분	3세					4세					5세				
	평균	표준편차	최대	최소	(수)	평균	표준편차	최대	최소	(수)	평균	표준편차	최대	최소	(수)
전체	25.8	19.0	148.0	1.0	(1,193)	33.8	24.5	178.0	1.0	(1,302)	36.9	25.0	194.0	2.0	(1,485)
기관구분															
공립	16.8	13.0	108.0	1.0	(527)	23.4	17.8	138.0	1.0	(612)	27.0	20.1	150.0	2.0	(765)
사립	30.6	20.0	148.0	1.0	(666)	40.3	25.9	178.0	2.0	(690)	44.6	25.8	194.0	4.0	(720)
t	−28.2***					−27.3***					−28.9***				
설립유형															
공립병설	10.6	4.5	29.0	1.0	(284)	15.4	6.7	44.0	1.0	(368)	20.0	10.0	104.0	2.0	(520)
공립단설	30.6	14.7	108.0	4.0	(243)	45.9	20.1	138.0	12.0	(244)	55.3	25.0	150.0	13.0	(245)
사립사인	31.1	20.4	148.0	2.0	(471)	41.1	26.5	178.0	6.0	(495)	45.5	26.3	194.0	4.0	(519)
사립법인	27.7	16.7	80.0	1.0	(195)	35.2	21.1	102.0	2.0	(195)	39.0	21.7	104.0	4.0	(201)
F	1109.4***					1125.4***					1032.5***				
소재지															
대도시	25.0	17.7	115.0	1.0	(490)	33.3	23.9	178.0	1.0	(541)	38.1	24.7	194.0	4.0	(597)
중소도시	27.3	20.7	148.0	2.0	(502)	34.6	25.7	154.0	3.0	(550)	36.8	25.8	150.0	2.0	(639)
읍면지역	23.5	16.4	79.0	1.0	(201)	32.6	22.5	118.0	1.0	(211)	34.2	23.4	128.0	2.0	(249)
F	13.6***					2.4					8.7***				
규모															

구분	3세					4세					5세				
	평균	표준편차	최대	최소	(수)	평균	표준편차	최대	최소	(수)	평균	표준편차	최대	최소	(수)
50~100인 미만	18.0	7.0	47.0	4.0	(446)	23.4	6.9	49.0	7.0	(462)	29.3	9.2	75.0	10.0	(470)
100인 이상	41.3	18.8	148.0	12.0	(513)	56.1	23.5	178.0	20.0	(530)	61.8	23.5	194.0	17.0	(547)
F	3756.0***					4370.1***					4507.1***				

구분	혼합반					특수학급				
	평균	표준편차	최대	최소	(수)	평균	표준편차	최대	최소	(수)
전체	16.5	23.3	187.0	1.0	(782)	4.8	2.8	36.0	1.0	(304)
기관구분										
공립	8.7	7.2	143.0	1.0	(614)	4.8	2.8	36.0	1.0	(304)
사립	42.1	36.1	187.0	3.0	(168)	-	-			(0)
t	-25.4***					-				
설립유형										
공립병설	8.5	4.6	38.0	1.0	(611)	4.1	1.5	11.0	1.0	(146)
공립단설	111.0	64.1	143.0	1.0	(3)	6.0	3.8	36.0	1.0	(158)
사립사인	41.7	36.4	166.0	3.0	(128)	-	-	-	-	(0)
사립법인	45.1	32.9	187.0	6.0	(40)	-	-	-	-	(0)
F	212.7***					71.8***				
소재지										
대도시	33.0	36.9	187.0	2.0	(162)	4.7	3.2	36.0	1.0	(103)
중소도시	17.6	22.4	143.0	1.0	(220)	5.2	2.6	16.0	1.0	(125)
읍면지역	9.6	10.1	100.0	1.0	(400)	4.2	2.2	19.0	1.0	(76)
F	169.9***					13.2***				
규모										
50인 미만	9.1	6.0	49.0	1.0	(645)	3.8	1.3	8.0	1.0	(99)
50~100인 미만	30.3	19.6	93.0	10.0	(51)	4.7	2.2	19.0	1.0	(93)
100인 이상	59.1	41.4	187.0	11.0	(86)	6.4	4.1	36.0	1.0	(112)
F	401.4***					54.9***				

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
*** $p < .001$.

본 조사에 참여한 유치원에 재원하고 있는 유아의 가구특성을 알아보았다. 맞벌이가정이 평균 39.5명으로 가장 많고, 다문화가정 2.5명, 한부모가정 1.5명, 특수교육 대상 유아 1.1명, 조손가정 0.1명 순으로 집계되었다. 북한이탈주민가정 및 아동보호시설 이용의 유아는 본 조사 대상 유치원에 다니지 않는 것으로 나타났다. 저소득유아학비 지원을 받는 유아(사립유치원에 한함)는 평균 1.4명으로 집계되었다.

기관구분별로 보면, 사립유치원의 맞벌이가정이 68.0명으로 공립유치원 18.4명보다 훨씬 많으며, 다문화가정, 한부모가정도 사립유치원이 공립유치원보다 유의하게 많은 것으로 나타났다. 특수교육대상 유아는 공립유치원이 사립유치원보다 많은데, 이는 앞서 기술한 특수학급 운영의 결과와 맥을 같이 한다. 설립유형별로는 맞벌이가정은 사립사인유치원(69.0명)이 가장 많고, 공립병설유치원(12.4명)이 가장 적었다. 다문화가정은 공립단설유치원(5.1명)이 가장 많고, 공립병

설유치원과 사립법인유치원이 1.9명으로 가장 적었다. 한부모가정은 사립사인유치원(2.3명)이 가장 많고, 공립병설유치원(0.9명)이 가장 적었다.

〈표 Ⅲ-1-10〉 가구특성별 평균 유아수

단위: 명(개원)

구분	맞벌이가정		다문화가정		특수교육대상		한부모가정		조손가정		(수)
	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	
전체	39.5	44.9	2.5	4.3	1.1	2.4	1.5	2.4	0.1	0.6	(2,041)
기관구분											
공립	18.4	24.5	2.3	4.1	1.4	2.6	1.0	1.4	0.1	0.4	(1,273)
사립	68.0	50.1	2.8	4.6	0.6	2.0	2.2	3.2	0.1	0.8	(768)
t	−53.3***		−5.1***		15.6***		−20.6***		−4.2***		
설립유형											
공립병설	12.4	13.3	1.9	3.5	0.9	1.9	0.9	1.2	0.1	0.3	(1,026)
공립단설	67.1	36.8	5.1	6.6	5.3	4.1	2.2	2.4	0.2	0.8	(247)
사립사인	69.0	51.5	2.9	4.8	0.6	2.1	2.3	3.3	0.2	0.8	(546)
사립법인	61.7	40.6	1.9	3.4	0.7	1.3	1.7	2.1	0.1	0.3	(222)
F	1664.4***		65.6***		218.3***		223.4***		17.6***		
소재지											
대도시	52.8	47.2	2.4	3.9	1.2	2.4	1.8	2.1	0.1	0.4	(659)
중소도시	45.0	46.9	2.7	4.9	1.1	2.8	1.7	3.0	0.1	0.7	(773)
읍면지역	19.1	30.3	2.2	3.8	0.8	1.7	1.0	1.7	0.1	0.6	(609)
F	571.8***		10.9***		33.9***		119.5***		2.5		
규모											
50인 미만	10.6	10.0	1.8	2.7	0.7	1.4	0.8	1.3	0.1	0.4	(995)
50~100인 미만	42.1	18.5	3.1	5.1	1.5	3.4	1.8	2.1	0.2	0.9	(488)
100인 이상	92.3	51.9	3.4	5.6	1.4	2.8	2.5	3.6	0.1	0.6	(558)
F	4723.3***		119.1***		107.4***		356.4***		9.5***		

구분	북한이탈주민 가정		아동보호 시설 이용		(수)	저소득유아학비 지원 (사립)			기타		
	평균	표준편차	평균	표준편차		평균	표준편차	(수)	평균	표준편차	(수)
전체	0.0	0.2	0.0	0.3	(2,041)	1.4	3.0	(768)	5.5	8.7	(51)
기관구분											
공립	0.0	0.2	0.0	0.4	(1,273)	−	−	(0)	4.1	5.2	(39)
사립	0.0	0.2	0.0	0.3	(768)	1.4	3.0	(768)	9.1	13.6	(12)
t	−1.0		0.7			−			−2.6*		
설립유형											
공립병설	0.0	0.2	0.0	0.3	(1,026)	−	−	(0)	3.7	4.8	(32)
공립단설	0.1	0.3	0.1	0.7	(247)	−	−	(0)	7.8	7.5	(7)
사립사인	0.0	0.2	0.0	0.2	(546)	1.5	3.2	(546)	10.1	14.2	(9)
사립법인	0.0	0.2	0.1	0.5	(222)	0.9	1.4	(222)	1.7	1.0	(3)
F/*t*	2.6*		3.5*			7.7***			10.0***		
소재지											
대도시	0.0	0.2	0.0	0.3	(659)	1.7	3.7	(379)	8.9	12.0	(20)
중소도시	0.0	0.3	0.0	0.3	(773)	1.2	2.3	(282)	3.8	4.5	(17)
읍면지역	0.0	0.2	0.0	0.4	(609)	1.2	2.4	(107)	3.7	6.6	(14)

구분	북한이탈주민 가정		아동보호 시설 이용		(수)	저소득유아학비 지원 (사립)			기타		
	평균	표준편차	평균	표준편차		평균	표준편차	(수)	평균	표준편차	(수)
F	6.5**		2.3			9.4***			5.7**		
규모											
50인 미만	0.0	0.2	0.0	0.3	(995)	1.3	2.9	(125)	3.4	4.6	(32)
50~100인 미만	0.0	0.3	0.0	0.4	(488)	1.2	1.8	(264)	5.9	5.7	(10)
100인 이상	0.0	0.2	0.0	0.3	(558)	1.6	3.6	(379)	15.0	16.9	(9)
F	14.0***		1.5			6.6**			9.0***		

주1: 한부모가정의 유아수(법적인 한부모가정이 아니어도 실제 한부모 자녀도 포함)
주2: 저소득유아학비 지원유아수(사립유치원에 한함)
주3: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$.

본 조사에 참여한 유치원 중에서 특수교육 대상자가 있는 유아가 있는 기관(792개원) 대상으로 현황을 알아보았다. 우선, 해당 유아수는 평균 3.1명으로 보고되었다. 공립유치원(3.7명)이 사립유치원(2.0명)보다 많으며 공립 내에서도 공립단설유치원이 5.8명으로 공립병설유치원 3.0명보다 많았다. 사립유치원은 특수학급을 운영하지 않는 것으로 나타났으나(표 Ⅲ-1-7 참조), 특수교육 대상의 유아수는 사립사인유치원 2.0명, 사립법인유치원 2.1명으로 응답하였다. 소재지별로는 중소도시가 3.7명으로 가장 많았고, 대도시, 읍면지역 순이며 50인 이상 규모의 유치원에서 해당 유아가 더 많은 것으로 나타났다.

〈표 Ⅲ-1-11〉 특수교육 대상자가 있는 유치원의 특수 유아수

단위: 명(개원)

구분	평균수	표준편차	(수)
전체	3.1	3.3	(792)
기관구분			
공립	3.7	3.1	(548)
사립	2.0	3.2	(244)
t	14.2***		
설립유형			
공립병설	3.0	2.4	(324)
공립단설	5.8	3.9	(224)
사립사인	2.0	3.5	(165)
사립법인	2.1	1.4	(79)
F	127.9***		
소재지			
대도시	2.9	3.0	(302)
중소도시	3.7	4.0	(286)
읍면지역	2.6	2.3	(204)
F	23.1***		
규모			
50인 미만	2.5	1.7	(280)

구분	평균수	표준편차	(수)
50~100인 미만	3.5	4.4	(235)
100인 이상	3.5	3.5	(277)
F	47.8***		

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
*** $p < .001$.

다음으로 특수교육 대상 유아를 장애유형별로 알아보았다. 발달지체가 평균 1.6명으로 가장 많았고 자폐성 장애가 평균 0.5명, 지적장애 평균 0.3명, 지체장애 평균 0.2명 순이며 나머지 장애는 평균 0.1명으로 극히 소수로 나타났다. 가장 많은 발달지체 장애 유아는 사립유치원(0.9명)보다는 공립유치원(2.0명)에 재원하고 있으며 공립유치원 내에서도 병설유치원(1.5명)보다 단설유치원(3.3명)에 더 많았다. 또한 도시 지역과 대규모 기관에 발달지체 장애 유아수가 상대적으로 많았다.

〈표 Ⅲ-1-12〉 특수교육 대상자가 있는 유치원의 장애유형별 평균 유아수

단위: 명(개원)

구분	시각장애		청각장애		지적장애		지체장애		정서·행동장애		자폐성 장애		(수)
	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	
전체	0.0	0.1	0.1	0.3	0.3	0.7	0.2	0.6	0.1	0.4	0.5	1.0	(792)
기관구분													
공립	0.0	0.1	0.1	0.3	0.4	0.9	0.3	0.7	0.1	0.4	0.7	1.2	(548)
사립	0.0	0.2	0.0	0.2	0.1	0.4	0.1	0.3	0.1	0.3	0.1	0.5	(244)
t	−3.0**		2.4*		10.7***		9.6***		0.2		18.6***		
설립유형													
공립병설	0.0	0.1	0.1	0.2	0.3	0.8	0.2	0.7	0.0	0.2	0.6	1.0	(324)
공립단설	0.0	0.1	0.1	0.3	0.4	1.2	0.4	0.9	0.1	0.7	1.1	1.4	(224)
사립사인	0.0	0.1	0.0	0.2	0.1	0.4	0.1	0.3	0.1	0.3	0.1	0.4	(165)
사립법인	0.1	0.3	0.1	0.3	0.0	0.2	0.1	0.4	0.1	0.2	0.3	0.7	(79)
F	4.1**		5.2**		48.7***		34.1***		4.1**		136.4***		
소재지													
대도시	0.0	0.1	0.1	0.3	0.2	0.5	0.2	0.5	0.0	0.3	0.4	1.1	(302)
중소도시	0.0	0.2	0.1	0.3	0.4	1.0	0.3	0.8	0.1	0.4	0.7	1.1	(286)
읍면지역	0.0	0.1	0.0	0.2	0.3	0.7	0.2	0.5	0.1	0.3	0.3	0.7	(204)
F	5.7**		3.8*		20.0***		8.8***		2.1		35.4***		
규모													
50인 미만	0.0	0.1	0.0	0.2	0.3	0.7	0.2	0.6	0.1	0.3	0.5	0.8	(280)
50~100인 미만	0.0	0.2	0.1	0.3	0.3	0.7	0.2	0.7	0.1	0.4	0.5	1.1	(235)
100인 이상	0.0	0.1	0.1	0.3	0.2	0.9	0.2	0.5	0.1	0.4	0.5	1.1	(277)
F	13.2***		8.2***		1.3		1.1		0.8		0.8		
구분	의사소통장애		학습장애		건강장애		발달지체		중복장애		기타		(수)
	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	
전체	0.1	0.5	0.0	0.2	0.0	0.1	1.6	2.3	0.1	0.4	0.2	1.9	(792)

구분	의사소통장애		학습장애		건강장애		발달지체		중복장애		기타		(수)
	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	
기관구분													
공립	0.1	0.3	0.0	0.2	0.0	0.1	2.0	2.7	0.1	0.5	0.1	0.4	(548)
사립	0.3	0.7	0.0	0.1	0.0	0.1	0.9	1.1	0.0	0.1	0.3	3.0	(244)
t	−8.8***		2.2*		1.1		15.1***		6.1***		−3.0**		
설립유형													
공립병설	0.1	0.2	0.0	0.2	0.0	0.1	1.5	1.9	0.1	0.3	0.1	0.4	(324)
공립단설	0.1	0.3	0.0	0.2	0.0	0.1	3.3	3.8	0.1	0.7	0.0	0.4	(224)
사립사인	0.3	0.7	0.0	0.1	0.0	0.1	0.8	1.1	0.0	0.1	0.4	3.3	(165)
사립법인	0.1	0.4	0.0	0.0	0.0	0.1	1.1	1.4	0.0	0.1	0.1	0.6	(79)
F	29.1***		0.0***		1.4		89.8***		14.5***		4.0**		
소재지													
대도시	0.1	0.5	0.0	0.1	0.0	0.1	1.6	2.6	0.0	0.3	0.1	0.6	(302)
중소도시	0.1	0.5	0.0	0.2	0.0	0.1	1.6	2.0	0.1	0.5	0.3	3.1	(286)
읍면지역	0.1	0.4	0.0	0.3	0.0	0.1	1.5	2.1	0.0	0.2	0.1	0.3	(204)
F	0.1		4.1*		1.7		0.9		6.6**		7.9***		
규모													
50인 미만	0.1	0.3	0.0	0.2	0.0	0.1	1.2	1.4	0.0	0.2	0.0	0.2	(280)
50~100인 미만	0.1	0.3	0.0	0.2	0.0	0.1	1.7	2.2	0.1	0.4	0.4	3.5	(235)
100인 이상	0.3	0.7	0.0	0.2	0.0	0.1	1.9	3.1	0.1	0.5	0.1	0.5	(277)
F	33.3***		0.0		5.4**		31.3***		0.4		10.9***		

주1: 특수교육대상자 진단·평가결과서 제출한 유아가 있는 경우 응답
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$.

2. 교사

본 조사에 참여한 유치원의 교사의 일반 현황을 알아보았다. 이들의 평균 연령은 33.9세이며 여성이 96.1%로 절대 다수를 차지한다. 연령은 기관구분 및 유형별로 확연한 차이를 보인다. 공립유치원은 평균 연령 38.8세로, 30대, 40대, 20대 순으로 많은 반면, 사립유치원은 평균 연령 31.3세이며 20대, 30대, 40대 순이다. 50대 교사는 사립유치원은 3.4%에 불과하지만, 공립유치원은 18.8%를 차지한다. 교육공무원 신분인 공립유치원 교사의 직업 안정성이 영향을 미친 결과로 해석할 수 있다. 소재지와 기관 규모가 작을수록 교사의 평균 연령이 증가하는 경향이 있으며, 여성 교사의 비율은 중소도시 유치원과 50~100인 미만 유치원에서 가장 높게 나타났다.

〈표 Ⅲ-2-1〉 교사 연령 및 성별

단위: %, 세, (명)

구분	연령						성별		계(수)
	20대	30대	40대	50대 이상	평균 연령	표준편차	여자	남자	
전체	44.4	30.6	16.3	8.6	33.9	9.2	96.1	3.9	100.0(2,000)
기관구분									
공립	23.1	33.3	24.8	18.8	38.8	10.0	97.6	2.4	100.0(1,271)
사립	55.3	29.3	12.0	3.4	31.3	7.6	95.3	4.7	100.0(729)
$x^2(df)$ / t		6163.737(3)***			80.9***		132.597(1)***		
설립유형									
공립병설	21.5	34.4	23.5	20.5	39.2	10.4	98.6	1.4	100.0(1,007)
공립단설	25.8	31.4	26.9	15.8	38.2	9.3	95.8	4.2	100.0(264)
사립사인	55.0	29.3	12.3	3.4	31.4	7.6	95.3	4.7	100.0(512)
사립법인	57.4	29.3	10.0	3.3	31.1	8.1	95.7	4.3	100.0(217)
$x^2(df)$ / F		6322.871(9)***			2186.0***		210.034(3)***		
소재지									
대도시	44.6	37.4	15.4	2.6	32.6	7.4	94.3	5.7	100.0(636)
중소도시	47.1	25.6	17.2	10.0	34.1	9.6	97.3	2.7	100.0(757)
읍면지역	37.5	28.4	16.1	18.1	36.2	11.0	97.0	3.0	100.0(607)
$x^2(df)$ / F		2171.539(6)***			412.5***		247.955(2)***		
규모									
50인 미만	31.7	29.7	18.7	20.0	37.9	11.0	97.1	2.9	100.0(936)
50~100인 미만	44.6	28.2	19.9	7.3	33.7	9.0	98.5	1.5	100.0(456)
100인 이상	48.0	31.9	14.2	5.8	32.8	8.4	94.8	5.2	100.0(608)
$x^2(df)$ / F		2013.589(6)***			711.8***		289.314(2)***		
학력									
전문대졸	62.0	26.2	8.8	3.0	30.5	7.2	96.7	3.3	100.0(421)
4년제대학졸	44.0	34.0	15.0	7.0	33.5	8.8	96.8	3.2	100.0(1,054)
대학원졸 이상	9.7	29.6	35.7	25.0	41.9	9.5	92.6	7.4	100.0(525)
$x^2(df)$ / F		8445.697(6)***			4275.6***		280.426(2)***		
경력									
3년 미만	79.2	12.0	8.6	0.1	27.6	6.3	91.5	8.5	100.0(184)
3~5년 미만	78.4	13.2	5.4	2.9	29.4	6.5	95.8	4.2	100.0(262)
5~7년 미만	43.9	44.8	9.3	2.0	32.0	5.7	96.8	3.2	100.0(225)
7년 이상	4.5	47.7	29.4	18.4	40.4	8.6	98.3	1.7	100.0(1,329)
$x^2(df)$ / F		23543.412(9)***			7943.2***		754.959(3)***		

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 교사 조사)' 결과임(교사 응답).
*** $p < .001$.

다음은 교사의 최종학력을 분석한 결과이다. 4년제대학졸 교사가 46.0%로 가장 많고, 전문대졸 33.7%, 대학원석사졸 15.8%, 석사수료 3.8% 순이다. 최종학력도 공·사립유치원에 따라 확연한 차이를 보이는데, 사립유치원은 전문대졸이 48.8%, 4년제대학졸이 41.4%로 전문대졸 교사가 더 많은 반면, 공립유치원은 4년제대학졸이 과반 이상으로 가장 많고, 대학원석사졸이 31.1%로 뒤를 잇는다. 공립유치원 교사의 전문대졸 비율은 4.2%에 불과하다. 설립유형별 결과를 보면, 기관구분과 거의 동일하다. 다만, 공립 내에서 단설유치원이 병설유치원보다 대학원석

사졸이 더 많으며 사립 내에서도 사인유치원은 전문대졸이 가장 많지만, 법인유치원은 4년제대학졸이 가장 많은 등 유의한 차이를 보였다. 교사 경력이 길수록 대학원석사졸의 비율이 높고, 소수이기는 하지만 대학원박사졸의 사례가 있음을 확인할 수 있다.

〈표 Ⅲ-2-2〉 교사 최종학력

단위: %(명)

구분	전문대졸 (3년제 이하)	대학졸 (4년제)	대학원석사 (수료)	대학원석사 (졸업)	대학원박사 (수료)	대학원박사 (졸업)	계(수)
전체	33.7	46.0	3.8	15.8	0.5	0.3	100.0(2,000)
기관구분							
공립	4.2	55.0	8.2	31.1	1.0	0.6	100.0(1,271)
사립	48.8	41.4	1.6	7.9	0.2	0.2	100.0(729)
$x^2(df)$			11115.258(5)***				
설립유형							
공립병설	6.1	55.8	8.2	28.8	0.7	0.4	100.0(1,007)
공립단설	1.1	53.6	8.2	34.8	1.4	0.9	100.0(264)
사립사인	49.9	40.6	1.7	7.6	0.1	0.2	100.0(512)
사립법인	41.6	46.8	0.8	9.6	1.2	-	100.0(217)
$x^2(df)$			11518.340(15)***				
소재지							
대도시	35.0	48.9	2.8	12.7	0.3	0.3	100.0(636)
중소도시	34.1	43.9	4.2	16.8	0.7	0.4	100.0(757)
읍면지역	29.7	45.0	5.1	19.7	0.3	0.2	100.0(607)
$x^2(df)$			441.976(10)***				
규모							
50인 미만	15.6	54.8	6.6	22.4	0.3	0.3	100.0(936)
50~100인 미만	31.3	47.0	3.1	17.5	0.7	0.3	100.0(456)
100인 이상	39.8	43.1	3.3	13.1	0.4	0.3	100.0(608)
$x^2(df)$			1836.717(10)***				
경력							
3년 미만	35.4	54.1	1.0	9.3	0.3	-	100.0(184)
3~5년 미만	44.6	47.4	3.7	4.3	-	-	100.0(262)
5~7년 미만	37.3	48.8	1.6	12.4	-	-	100.0(225)
7년 이상	24.3	40.5	5.9	27.6	1.0	0.7	100.0(1,329)
$x^2(df)$			5041.074(15)***				

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 교사 조사)' 결과임(교사 응답).
*** $p < .001$.

이어서 교사의 최종학력 주전공에 대해 알아보았다. 유아교육이 92.1%로 압도적으로 높았으며 다음으로 아동학, 교육학, 특수교육학 전공 순으로 나타났다. 또한 사립유치원, 중소도시, 100인 이상 유치원에서 유아교육 전공 교사의 비율이 높았다.

〈표 Ⅲ-2-3〉 교사 최종학력 주전공

단위: %(명)

구분	유아교육	아동학	특수교육학	초등교육학	중등교과교육학	교육학	기타	계(수)
전체	92.1	2.1	1.8	0.3	0.6	2.0	1.1	100.0(2,000)
기관구분								
공립	85.1	2.8	5.3	0.4	0.7	3.0	2.7	100.0(1,271)
사립	95.7	1.8	0.1	0.2	0.5	1.5	0.3	100.0(729)
$x^2(df)$				2336.023(6)***				
설립유형								
공립병설	86.0	2.3	4.8	0.6	0.7	3.2	2.4	100.0(1,007)
공립단설	83.6	3.8	6.0	-	0.7	2.6	3.3	100.0(264)
사립사인	95.7	1.9	-	-	0.6	1.5	0.3	100.0(512)
사립법인	95.8	0.6	0.6	1.7	-	1.3	-	100.0(217)
$x^2(df)$				2910.537(18)***				
소재지								
대도시	91.2	3.0	1.8	0.4	1.0	2.3	0.3	100.0(636)
중소도시	93.8	1.3	1.1	0.0	0.4	1.9	1.4	100.0(757)
읍면지역	89.6	2.2	3.8	0.7	-	1.5	2.2	100.0(607)
$x^2(df)$				790.711(12)***				
규모								
50인 미만	87.8	2.5	3.5	0.8	0.1	3.1	2.3	100.0(936)
50~100인 미만	90.4	3.1	2.4	-	0.6	2.1	1.4	100.0(456)
100인 이상	94.0	1.7	1.1	0.3	0.7	1.6	0.6	100.0(608)
$x^2(df)$				664.183(12)***				
학력								
전문대졸	98.5	1.0	-	-	-	0.6	-	100.0(421)
4년제대학졸	91.7	3.1	1.7	0.2	0.9	1.7	0.8	100.0(1,054)
대학원졸 이상	80.3	1.4	6.1	1.1	0.9	5.8	4.3	100.0(525)
$x^2(df)$				3360.748(12)***				
경력								
3년 미만	94.4	1.7	1.1	0.1	2.1	0.7	-	100.0(184)
3~5년 미만	93.4	1.5	1.2	0.8	-	2.2	0.9	100.0(262)
5~7년 미만	95.4	3.2	0.5	-	-	0.6	0.3	100.0(225)
7년 이상	89.2	2.4	3.0	0.1	0.4	2.9	2.0	100.0(1,329)
$x^2(df)$				1473.087(18)***				

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 교사 조사)' 결과임(교사 응답).
*** $p < .001$.

다음은 교사가 소지한 자격 중에서 최상위 자격의 종류를 알아본 결과이다. 유치원정교사1급 자격이 49.2%가 가장 많고, 유치원정교사2급 자격이 44.7%로 뒤를 이었다.

기관구분별로는 공립유치원은 유치원정교사1급이 70.4%로 가장 많은 반면, 사립유치원은 유치원정교사2급이 55.4%로 가장 많았다. 원장 자격은 사립유치원이 1.8%로 공립유치원 0.7%보다 많았다. 설립유형별로는 공립병설유치원과 공립단설유치원 모두 유치원정교사1급 자격이 70%대 전후로 가장 많았고, 유치원정교사2급 자격은 20%대로 적었다. 사립사인유치원은 유치원

정교사2급 자격 교사가 절반 이상으로 가장 많았고, 사립법인유치원도 유치원정교사2급 자격 교사가 가장 많았으나 1급 자격교사의 비율(44.3%)도 높게 나타났다.

공립유치원이 많은 읍면지역, 50인 미만에서 유치원정교사1급 자격 교사가 절반 이상으로 가장 많고, 사립유치원이 많은 대도시, 규모가 50인 이상에서 유치원정교사2급 자격 교사가 가장 많았다. 전문대졸, 5년 미만의 저경력 교사일수록 유치원정교사2급 자격 교사가 다수이지만, 대학원졸 이상, 5년 이상 고경력 교사는 유치원정교사1급 자격 교사가 다수를 차지하였다.

〈표 Ⅲ-2-4〉 최상위 소지 자격

단위: %(명)

구분	유치원 원장	유치원 원감	유치원정교사 정1급	유치원정교사 정2급	기타	계(수)
전체	1.4	4.4	49.2	44.7	0.4	100.0(2,000)
기관구분						
공립	0.7	4.5	70.4	23.8	0.6	100.0(1,271)
사립	1.8	4.3	38.3	55.4	0.3	100.0(729)
$x^2(df)$			4467.425(4)***			
설립유형						
공립병설	0.9	4.8	68.7	24.6	1.0	100.0(1,007)
공립단설	0.4	4.1	73.0	22.5	-	100.0(264)
사립사인	1.5	4.5	37.3	56.4	0.3	100.0(512)
사립법인	3.4	3.1	44.6	49.0	-	100.0(217)
$x^2(df)$			4786.531(12)***			
소재지						
대도시	1.4	6.2	44.2	47.7	0.5	100.0(636)
중소도시	1.5	3.2	50.4	44.5	0.4	100.0(757)
읍면지역	1.1	3.2	56.8	38.7	0.2	100.0(607)
$x^2(df)$			520.957(8)***			
규모						
50인 미만	1.2	3.0	62.0	33.2	0.5	100.0(936)
50~100인 미만	0.9	5.0	47.1	45.7	1.3	100.0(456)
100인 이상	1.6	4.5	46.2	47.6	-	100.0(608)
$x^2(df)$			994.735(8)***			
학력						
전문대졸	0.4	2.6	39.1	57.3	0.5	100.0(421)
4년제대학졸	1.0	3.1	49.6	46.1	0.2	100.0(1,054)
대학원졸 이상	4.7	11.7	68.4	14.7	0.6	100.0(525)
$x^2(df)$			4742.716(8)***			
경력						
3년 미만	0.0	-	2.6	97.3	0.0	100.0(184)
3~5년 미만	1.0	-	21.8	76.2	1.0	100.0(262)
5~7년 미만	-	1.0	70.5	28.5	-	100.0(225)
7년 이상	2.7	10.3	84.6	2.1	0.3	100.0(1,329)
$x^2(df)$			30205.344(12)***			

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 교사 조사)' 결과임(교사 응답).
*** $p < .001$.

최상위 자격증 외 보육교사 관련 자격증 여부를 알아본 결과, 보육교사 2급 자격증 소지자가 54.2%로 가장 많고, 보육교사 1급, 어린이집 원장 자격증 순으로 집계되었다. 보육교사 관련 자격증이 없다는 응답은 전체는 약 15%이나, 공립유치원 교사는 30.3%로 높게 나타나, 보육교사 관련 자격증은 사립유치원 교사 중심으로 소지하고 있는 것을 알 수 있다. 사립 내에서도 법인유치원보다 사인유치원의 교사가 보육교사 관련 자격증을 더 많이 소지하고 있었다. 전문대졸과 4년제 대학졸, 5년 미만에서 보육교사 2급 및 1급 자격증 소지자 비율이 높은 것을 확인할 수 있다. 그러나 어린이집 원장 자격증은 규모 100인 이상, 대학원졸 이상, 경력 7년 이상의 교사 집단에서 소지한 비율이 상대적으로 높게 나타났다.

〈표 Ⅲ-2-5〉 보육교사 관련 자격증 소지 유무(중복응답)

단위: %

구분	보육교사 관련 자격증 있음					보육교사 관련 자격증 없음
	어린이집 원장	보육교사 1급	보육교사 2급	보육교사 3급	기타	
전체	15.2	26.9	54.2	2.6	0.2	14.9
기관구분						
공립	15.4	25.8	36.4	0.7	0.3	30.3
사립	15.1	27.6	63.4	3.6	0.2	7.0
설립유형						
공립병설	14.6	25.1	37.4	0.7	0.4	30.1
공립단설	16.8	26.9	34.8	0.6	0.2	30.5
사립사인	16.0	28.3	63.0	4.0	0.2	6.8
사립법인	9.8	23.2	65.7	1.3	-	8.3
소재지						
대도시	17.8	26.6	57.7	3.0	0.3	13.5
중소도시	13.2	26.5	53.7	3.3	0.1	14.5
읍면지역	14.5	28.7	48.2	0.3	0.3	18.7
규모						
50인 미만	14.5	27.4	43.6	1.3	0.5	23.0
50~100인 미만	13.6	27.5	51.0	1.3	0.1	18.5
100인 이상	16.0	26.6	58.6	3.5	0.2	11.1
학력						
전문대졸	10.9	22.6	67.5	4.6	0.0	9.6
4년제대학졸	13.0	28.3	54.7	2.1	0.4	14.3
대학원졸 이상	30.6	31.6	25.9	0.2	0.2	27.3
경력						
3년 미만	11.2	25.5	65.5	6.8	-	10.3
3~5년 미만	5.4	20.4	67.8	1.5	0.1	11.8
5~7년 미만	8.3	25.7	63.3	2.3	-	10.8
7년 이상	25.7	32.5	37.1	1.5	0.4	20.2

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 교사 조사)' 결과임(교사 응답).

교사의 평균 근무 경력을 알아보았다. 총 유치원 경력은 평균 100.8개월(약 8년 4개월)이며

이 중, 현재 근무하고 있는 유치원에서의 경력은 평균 46.8개월(약 3년 9개월)로 집계되었다. 어린이집 근무 경력이 있는 교사의 경력은 평균 11.6개월로 응답되었다.

기관구분별, 설립유형별로 총 유치원 경력과 현 유치원 근무 경력의 차이가 있는데 공립유치원 교사는 총 유치원 경력은 153.2개월(약 12년 7~8개월)에 비해 사립유치원 교사의 총 유치원 경력은 절반에 미치지 못하는 73.8개월(약 6년 1~2개월)로 나타났다. 그러나 현 유치원 근무 경력에서는 사립유치원 교사가 공립유치원 교사보다 높게 나타났는데, 이는 순환 근무하는 공립유치원 교사의 특성이 반영된 것으로 해석할 수 있다. 사립사인유치원 교사의 어린이집 근무 경력이 평균 14.8개월로 전체 평균보다 유의하게 높았다.

공립유치원 교사의 주요 특성인 규모 50인 미만 유치원 근무, 대학원졸 이상, 경력 7년 이상 등에서 총 유치원 근무 경력이 압도적으로 높았다. 현 유치원 근무 경력은 도시지역, 규모 100인 이상, 대학원졸 이상, 7년 이상 경력 등에서 높게 나타났다.

〈표 Ⅲ-2-6〉 교사 평균 근무 경력

단위: 개월(명)

구분	총 유치원 경력		현 유치원 근무 경력		어린이집 근무 경력		(수)
	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	
전체	100.8	96.7	46.8	51.2	11.6	32.2	(2,000)
기관구분							
공립	153.2	126.3	37.0	53.5	7.5	21.1	(1,271)
사립	73.8	61.8	51.8	49.3	13.8	36.5	(729)
t	73.2***		-28.6***		-22.9***		
설립유형							
공립병설	156.7	130.9	35.9	53.8	8.0	21.9	(1,007)
공립단설	147.5	118.0	38.8	53.0	6.7	19.7	(264)
사립사인	73.5	62.5	51.1	49.0	14.8	38.3	(512)
사립법인	75.7	57.3	56.8	50.9	7.1	20.0	(217)
F	1791.7***		288.1***		237.2***		
소재지							
대도시	85.0	67.5	46.2	46.4	14.4	34.9	(636)
중소도시	103.6	99.4	50.1	53.2	10.3	32.5	(757)
읍면지역	127.4	130.2	40.3	55.2	8.8	24.2	(607)
F	510.0***		94.7***		121.4***		
규모							
50인 미만	139.3	133.1	36.2	53.9	9.7	26.3	(936)
50~100인 미만	99.1	95.8	39.4	44.0	10.1	29.3	(456)
100인 이상	90.2	80.1	52.8	52.2	12.8	34.7	(608)
F	487.2***		474.7***		45.8***		
학력							
전문대졸	74.5	65.9	47.9	43.5	9.2	26.7	(421)
4년제대학졸	89.1	85.0	43.9	47.8	13.1	36.7	(1,054)
대학원졸 이상	189.6	127.5	53.4	71.2	12.2	27.4	(525)

구분	총 유치원 경력		현 유치원 근무 경력		어린이집 근무 경력		(수)
	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	
F	2672.0***		74.5***		78.7***		
경력							
3년 미만	20.1	9.6	17.9	9.9	17.7	45.3	(184)
3~5년 미만	46.8	7.1	34.9	15.9	9.9	32.4	(262)
5~7년 미만	69.8	6.3	43.5	23.1	12.4	28.2	(225)
7년 이상	184.7	101.2	69.7	70.7	9.8	24.2	(1,329)
F	55470.7***		6582.6***		86.8***		

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 교사 조사)' 결과임(교사 응답).
*** $p < .001$.

3. 부모

본 조사에 참여한 유치원 재원 유아의 부모를 대상으로 자녀의 연령, 성별, 출생순위 등의 현황 및 맞벌이 여부, 다문화가정 등의 가구 특성 및 부모의 학력, 근로소득, 근로형태, 근로시간 등 부모의 일반적 특성을 파악하였다.

가. 자녀 및 가구 특성

본 설문조사에 참여한 부모를 대상으로 해당 유치원의 재원 중인 자녀의 연령과 성별을 알아보았다. 5세의 응답 비율이 50.0%로 가장 높았고, 다음으로 4세(36.2%), 3세(13.8%) 순으로 나타났으며, 유치원 재원아의 평균 연령은 4.5세로 집계되었다. 기관구분별로는 공립유치원(4.7세)이 사립유치원(4.4세)보다 유아의 평균 연령이 약간 많았고 이는 통계적으로 유의하다. 설립유형별로는 공립병설유치원의 평균 연령이 4.8세 가장 많았고, 사립사인유치원이 4.4세로 가장 적었다. 공립병설유치원의 3세 이하 유아는 7.9%로 설립유형별에서 가장 적었다. 지역별로는 읍면지역의 평균 연령이 4.6세로 가장 많았고, 부모 모두 미취업가구는 4.7세로 많았다.

〈표 Ⅲ-3-1〉 유치원 이용 자녀 연령 및 성별

단위: %, 세, (명)

구분	연령			평균 연령	표준 편차	성별		계(수)
	3세이하	4세	5세이상			남아	여아	
전체	13.8	36.2	50.0	4.5	0.9	49.5	50.5	100.0(3,000)
기관구분								
공립	9.7	29.9	60.5	4.7	0.9	50.3	49.7	100.0(1,568)
사립	15.6	39.0	45.4	4.4	0.9	49.2	50.8	100.0(1,432)
$x^2(df)/t$	11657.797(2)***			122.1***		56.511(1)***		

구분	연령			평균 연령	표준 편차	성별		계(수)
	3세이하	4세	5세이상			남아	여아	
설립유형								
공립병설	7.9	28.4	63.7	4.8	0.9	51.0	49.0	100.0(1,047)
공립단설	12.2	32.0	55.8	4.6	0.9	49.2	50.8	100.0(521)
사립사인	16.1	39.9	44.0	4.4	0.9	49.1	50.9	100.0(1,109)
사립법인	12.1	32.2	55.7	4.6	0.9	49.8	50.2	100.0(323)
$x^2(df)/F$	15296.089(6)***			6525.9***		121.375(3)***		
소재지								
대도시	13.6	37.7	48.6	4.5	0.9	49.3	50.7	100.0(1,054)
중소도시	14.5	35.7	49.8	4.5	0.9	50.7	49.3	100.0(1,225)
읍면지역	12.3	34.0	53.7	4.6	0.9	46.8	53.2	100.0(721)
$x^2(df)/F$	908.033(4)***			535.0***		442.240(2)***		
맞벌이 여부								
맞벌이	13.4	36.3	50.3	4.5	0.9	50.3	49.7	100.0(2,000)
외벌이	14.8	35.7	49.4	4.5	0.9	47.9	52.1	100.0(981)
미취업	2.9	55.4	41.7	4.7	0.9	50.8	49.2	100.0(19)
$x^2(df)/F$	725.175(4)***			124.5***		293.217(2)***		
가구소득								
200만원 미만	16.5	36.6	46.9	4.4	0.9	58.4	41.6	100.0(85)
200~300만원 미만	22.9	34.5	42.7	4.3	1.0	43.7	56.3	100.0(158)
300~400만원 미만	14.2	45.3	40.4	4.4	0.9	50.1	49.9	100.0(382)
400~500만원 미만	15.1	32.0	52.9	4.5	0.9	48.0	52.0	100.0(467)
500~600만원 미만	10.6	38.5	50.9	4.5	0.9	47.8	52.2	100.0(559)
600만원 이상	13.7	34.5	51.8	4.5	0.9	50.5	49.5	100.0(1,349)
$x^2(df)/F$	6699.536(10)***			608.4***		1195.917(5)***		

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 이용 부모 조사)' 결과임(부모 응답).
*** $p < .001$.

본 설문조사에 참여한 부모 가정의 가구원수 및 가구 유형을 알아보았다. 평균 가구원수는 3.9명이며 가구유형은 부부+자녀의 핵가족이 91.7%로 절대 다수를 차지하였다. 조부모와 함께 사는 확대가족은 5.8%로 뒤를 이었다. 가구원수는 공립유치원(4.0명)이 사립유치원(3.8명)보다 많고, 공립 내에서도 병설유치원(4.2명)이 단설유치원(3.9명)보다 더 많았다. 도시보다는 읍면지역의 가구원수가 많으며, 맞벌이와 외벌이의 가구원수는 3.9명으로 같았고, 미취업가구는 2.6명으로 적었다. 가구소득이 200만원 미만이 3.7명으로 가장 적었고, 나머지 가구소득 구간 모두 3.9명으로 집계되었다. 가구 유형에서 조부모+한부모+자녀 또는 한부모+자녀 가정은 가구소득 300만원 미만 구간에 상대적으로 많은 것을 확인할 수 있었다.

〈표 Ⅲ-3-2〉 가구원수 및 가구 유형

단위: 명(명), %

구분	가구원수		(수)	가구 유형							
	평균	표준편차		조부모+부모+자녀	조부모+한부모+자녀	부부+자녀	어머니 한부모+자녀	아버지 한부모+자녀	(한)조부모+손자녀	기타	계(수)
전체	3.9	0.8	(3,000)	5.8	1.3	91.7	1.0	0.0	0.0	0.1	100.0(3,000)
기관구분											
공립	4.0	0.8	(1,568)	6.7	0.9	91.1	1.0	0.0	-	0.2	100.0(1,568)
사립	3.8	0.8	(1,432)	5.3	1.5	92.0	1.0	0.0	0.0	0.1	100.0(1,432)
$t / x^2(df)$	106.2***			939.438(6)***							
설립유형											
공립병설	4.2	0.8	(1,047)	7.2	0.7	90.5	1.2	0.0	-	0.3	100.0(1,047)
공립단설	3.9	0.8	(521)	6.0	1.3	92.0	0.8	-	-	-	100.0(521)
사립사인	3.8	0.8	(1,109)	5.0	1.7	92.0	1.1	-	0.0	0.1	100.0(1,109)
사립법인	3.8	0.7	(323)	7.8	-	92.0	-	0.1	-	-	100.0(323)
$F / x^2(df)$	5092.1***			4280.777(18)***							
소재지											
대도시	3.8	0.7	(1,054)	4.2	0.5	94.7	0.5	0.0	-	0.1	100.0(1,054)
중소도시	3.9	0.8	(1,225)	6.7	2.4	89.0	1.6	-	0.1	0.2	100.0(1,225)
읍면지역	4.0	0.8	(721)	6.9	0.4	92.2	0.5	0.0	-	-	100.0(721)
$F / x^2(df)$	2629.6***			8177.432(12)***							
맞벌이 여부											
맞벌이	3.9	0.8	(2,000)	6.6	0.6	92.7	-	-	0.0	0.1	100.0(2,000)
외벌이	3.9	0.8	(981)	4.0	2.9	90.9	1.9	0.1	-	0.2	100.0(981)
미취업	2.6	0.8	(19)	-	0.8	12.2	87.0	-	-	-	100.0(19)
$F / x^2(df)$	3140.8***			201859.051(12)***							
가구소득											
200만원 미만	3.7	1.0	(85)	8.3	4.8	78.1	8.5	0.3	-	-	100.0(85)
200~300만원 미만	3.9	1.2	(158)	9.8	8.5	73.2	8.2	0.3	-	-	100.0(158)
300~400만원 미만	3.9	0.8	(382)	5.3	1.0	92.5	1.0	-	0.2	-	100.0(382)
400~500만원 미만	3.9	0.8	(467)	4.7	0.6	94.2	0.3	-	-	0.2	100.0(467)
500~600만원 미만	3.9	0.7	(559)	4.9	0.9	92.9	1.2	-	-	0.2	100.0(559)
600만원 이상	3.9	0.8	(1,349)	6.1	1.0	92.7	0.1	-	-	0.1	100.0(1,349)
$F / x^2(df)$	150.5***			42113.561(30)***							

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 이용 부모 조사)' 결과임(부모 응답)
*** $p < .001$.

본 설문조사에 참여한 부모와 같이 거주하고 있는 자녀수는 평균 1.8명으로 집계되었다. 이들 자녀를 연령대로 구분하면 유아 1.2명, 초등학생/중학생 이상 0.4명, 영아 0.2명 순이다. 평균 자녀수는 공립유치원(1.9명)이 사립유치원(1.7명)보다 많고, 공립 내에서도 병설유치원(2.0명)이 단설유치원(1.8명)보다 많았다. 소재지별로는 읍면지역일수록 평균 자녀수가 많았다. 가구특성에서는 맞벌이 여부에 상관없이 자녀수는 평균 1.8명으로 동일하고 미취업가구의 자녀수는 평균 1.5명으로 적었다. 월소득 평균 200만원 미만 가구의 자녀수가 1.6명으로 가장 적었다. 즉, 미취업가구, 저소득 가구의 평균 자녀수가 유의하게 적은 것으로 나타났다.

〈표 Ⅲ-3-3〉 자녀 연령별 동거 자녀수

단위: 명(명)

구분	영아 (36개월 미만)		유아 (만3세 이상 미취학)		초등학생/중학생 이상		총 자녀수		(수)
	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	
전체	0.2	0.4	1.2	0.4	0.4	0.6	1.8	0.7	(3,000)
기관구분									
공립	0.1	0.4	1.2	0.4	0.6	0.7	1.9	0.7	(1,568)
사립	0.2	0.4	1.2	0.4	0.4	0.6	1.7	0.6	(1,432)
t	-37.4***		30.1***		135.7***		129.8***		
설립유형									
공립병설	0.1	0.3	1.2	0.4	0.7	0.7	2.0	0.7	(1,047)
공립단설	0.2	0.4	1.2	0.4	0.5	0.6	1.8	0.7	(521)
사립사인	0.2	0.4	1.2	0.4	0.4	0.6	1.7	0.6	(1,109)
사립법인	0.1	0.4	1.2	0.4	0.4	0.6	1.7	0.6	(323)
F	803.4***		348.1***		8314.4***		7042.7***		
소재지									
대도시	0.2	0.4	1.2	0.4	0.4	0.6	1.7	0.6	(1,054)
중소도시	0.2	0.4	1.2	0.4	0.4	0.6	1.8	0.7	(1,225)
읍면지역	0.2	0.4	1.2	0.4	0.5	0.7	1.9	0.7	(721)
F	402.4***		171.1***		728.3***		1879.9***		
맞벌이 여부									
맞벌이	0.2	0.4	1.2	0.4	0.4	0.6	1.8	0.7	(2,000)
외벌이	0.2	0.4	1.2	0.4	0.5	0.6	1.8	0.7	(981)
미취업	0.0	0.1	1.0	-	0.5	0.7	1.5	0.7	(19)
F	5032.5***		n/a		198.9***		596.7***		
가구소득									
200만원 미만	0.2	0.4	1.1	0.3	0.3	0.6	1.6	0.7	(85)
200~300만원 미만	0.1	0.4	1.2	0.5	0.4	0.7	1.8	0.8	(158)
300~400만원 미만	0.1	0.4	1.2	0.4	0.5	0.7	1.8	0.7	(382)
400~500만원 미만	0.2	0.4	1.2	0.4	0.4	0.6	1.8	0.6	(467)
500~600만원 미만	0.2	0.4	1.2	0.4	0.5	0.6	1.8	0.7	(559)
600만원 이상	0.2	0.4	1.1	0.4	0.4	0.6	1.7	0.7	(1,349)
F	132.6***		500.7***		195.0***		607.6***		

주1: n/a는 셀 빈도 충족이 안 되어 차이검증이 불가함을 의미함.
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 이용 부모 조사)' 결과임(부모 응답)
*** $p < .001$.

현재 유치원을 다니고 있는 자녀의 출생 순서를 알아본 결과, 첫째 자녀가 60.6%로 과반을 차지하였다. 기관구분별로는 공립유치원은 첫째 자녀(47.3%)와 둘째 자녀(41.3%)의 비율이 40%대로 유사하게 나타난 반면, 사립유치원은 첫째 자녀가 66.5%로 둘째 자녀(28.5%)와의 차이가 컸다. 공립유치원은 셋째 이상 자녀가 다니는 비율도 11.4%로 상대적으로 많았다. 설립유형별로는 공립병설유치원이 둘째 자녀가 다니는 비율이 48.6%로 가장 많아서 전체 경향과 다른 양상을 보였다. 공립병설유치원이 많은 읍면지역의 셋째 이상 자녀가 다니는 비율이 9.9%로 상

대적으로 많고, 미취업가구의 셋째 이상 자녀의 비율이 14.4%로 높게 나타난 점이 눈에 띈다. 미취업가구은 평균 자녀수가 맞벌이, 외벌이보다 적고 사례수도 적다(19사례)는 점에서 일반화하기에는 한계가 있다.

〈표 Ⅲ-3-4〉 현재 유치원 이용 자녀의 출생 순위

단위: 명, %, (명)

구분	총 자녀수	유치원 재원 이용 자녀 출생 순위			계(수)
		첫째	둘째	셋째 이상	
전체	1.8	60.6	32.4	7.0	100.0(3,000)
기관구분					
공립	1.9	47.3	41.3	11.4	100.0(1,568)
사립	1.7	66.5	28.5	5.1	100.0(1,432)
$t/x^2(df)$	129.8***		20745.461(2)***		
설립유형					
공립병설	2.0	38.3	48.6	13.1	100.0(1,047)
공립단설	1.8	60.7	30.4	8.9	100.0(521)
사립사인	1.7	67.0	27.8	5.2	100.0(1,109)
사립법인	1.7	62.8	33.3	3.9	100.0(323)
$F/x^2(df)$	7042.7***		30382.725(6)***		
소재지					
대도시	1.7	62.6	31.2	6.2	100.0(1,054)
중소도시	1.8	60.3	33.2	6.6	100.0(1,225)
읍면지역	1.9	57.1	33.0	9.9	100.0(721)
$F/x^2(df)$	1879.9***		1904.037(4)***		
맞벌이 여부					
맞벌이	1.8	62.1	31.0	6.9	100.0(2,000)
외벌이	1.8	57.4	35.5	7.1	100.0(981)
미취업	1.5	68.7	16.8	14.4	100.0(19)
$F/x^2(df)$	596.7***		1730.739(4)***		
가구소득					
200만원 미만	1.6	71.4	23.6	5.0	100.0(85)
200~300만원 미만	1.8	67.0	21.5	11.5	100.0(158)
300~400만원 미만	1.8	62.1	28.6	9.3	100.0(382)
400~500만원 미만	1.8	58.2	35.5	6.3	100.0(467)
500~600만원 미만	1.8	57.6	35.9	6.5	100.0(559)
600만원 이상	1.7	61.0	32.4	6.6	100.0(1,349)
$F/x^2(df)$	607.6***		4480.778(10)***		

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 이용 부모 조사)' 결과임(부모 응답)
*** $p < .001$.

나. 부모 특성

본 설문조사에 참여한 부모의 일반적 특성을 알아보았다. 먼저, 아버지의 최종학력을 알아본 결과, 4년제대학졸이 58.8%, 전문대졸 12.8%, 고졸 11.9% 순이었다. 어머니의 최종 학력을 알아본

결과, 4년제대학졸이 56.7%로 아버지와 동일하게 가장 많고, 전문대졸 19.1% 순으로 나타났다.

〈표 Ⅲ-3-5〉 부모 최종 학력

단위: %(명)

구분	고졸	전문대졸 (3년제 이하)	대학졸 (4년제)	대학원석사 (수료)	대학원박사 (수료)	대학원박사 (수료)	대학원박사 (졸업)	미해당	계(수)
아버지	11.9	12.8	58.8	1.6	9.0	1.2	2.6	2.2	100.0(3,000)
어머니	7.6	19.1	56.7	2.5	9.0	0.8	1.2	3.1	100.0(3,000)

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 이용 부모 조사)' 결과임(부모 응답)

본 설문조사에 참여한 가구의 지난 1년간 월평균 소득(세금공제 전 기준)은 평균 602.2만원으로 집계되었다. 800만원 이상이 23.1%로 가장 많았고, 400만원 이상 가구가 81.3%를 차지하였다. 기관구분별로는 사립유치원이 공립유치원보다 높으며, 설립유형별로는 공립단설유치원, 사립법인유치원, 사립사인유치원, 공립병설유치원 순이다. 소재지별로는 대도시, 중소도시, 읍면지역 순이며 맞벌이가 외벌이보다 가구소득이 높았다.

〈표 Ⅲ-3-6〉 지난 1년간 월평균 소득(세금공제 전)

단위: %, 만원, (명)

구분	100만원 미만	200만원 이상 ~300만원 미만	300만원 이상 ~400만원 미만	400만원 이상 ~500만원 미만	500만원 이상 ~600만원 미만	600만원 이상 ~700만원 미만	700만원 이상 ~800만원 미만	800만원 이상	평균	표준편차	계(수)
전체	3.0	4.1	11.5	14.7	19.0	13.6	10.9	23.1	602.2	318.1	100.0(3,000)
기관구분											
공립	2.5	4.4	11.8	14.6	19.4	13.0	12.8	21.5	588.1	263.6	100.0(1,568)
사립	3.2	3.9	11.4	14.8	18.8	13.9	10.1	23.8	608.4	339.1	100.0(1,432)
$x^2(df)/t$				1475.585(7)***					-24.7***		
설립유형											
공립병설	2.4	5.6	12.1	17.1	20.4	11.8	11.4	19.2	567.9	267.2	100.0(1,047)
공립단설	2.5	2.6	11.5	11.1	18.0	14.7	14.8	24.9	617.8	255.2	100.0(521)
사립사인	3.0	3.9	11.8	15.2	18.8	13.9	10.0	23.5	607.9	344.5	100.0(1,109)
사립법인	5.3	4.0	8.8	12.1	19.1	13.4	11.2	26.2	612.1	295.9	100.0(323)
$x^2(df)/F$				6511.750(21)***					711.9***		
소재지											
대도시	3.4	3.8	11.2	13.9	19.3	13.7	10.5	24.1	608.8	299.0	100.0(1,054)
중소도시	3.1	3.9	11.2	14.6	17.5	13.4	12.3	24.1	601.1	281.8	100.0(1,225)
읍면지역	2.1	5.1	13.2	17.2	22.4	13.8	8.4	17.7	589.7	434.4	100.0(721)
$x^2(df)/F$				4765.774(14)***					92.6***		
맞벌이 여부											
맞벌이	3.0	2.4	8.2	12.9	18.1	15.8	12.9	26.7	639.2	334.5	100.0(2,000)
외벌이	2.3	7.4	18.5	18.8	21.1	9.2	6.9	15.8	529.9	263.9	100.0(981)
미취업	57.7	23.6	9.7	0.8	8.3	-	-	-	198.7	112.0	100.0(19)
$x^2(df)/F$				67233.809(14)***					24135.0***		

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 이용 부모 조사)' 결과임(부모 응답)
*** $p < .001$.

본 설문조사에 참여한 부모의 근로형태를 알아보았다. 먼저, 아버지의 경우 규칙적으로 출퇴근하는 경우가 83.1%로 대부분을 차지하며 불규칙하게 출퇴근하는 경우는 11.3%에 그쳤다. 반면 어머니는 규칙적으로 출퇴근하는 경우가 44.1%이며, 27.4%는 미취업에 해당하였다. 이러한 근로형태는 모든 변인에서 유사하게 나타나므로 어머니의 미취업 중심으로 살펴보겠다. 어머니의 미취업 비율은 사립유치원(26.2%)보다 공립유치원(30.3%)이 많고, 공립 내에서 단설유치원(28.3%)보다 병설유치원(31.6%)이 더 많았다. 소재지별로는 도시지역이 읍면보다 미취업 비율이 높았고, 200~300만원 미만, 300~400만원 미만 등 두 개 구간의 미취업 비율이 40%대로 높았다. 가구소득 600만원 이상의 어머니 미취업 비율이 가장 낮다는(19.1%) 점에서 어머니의 취업 여부가 가구소득에 주요 요인임을 알 수 있다.

〈표 Ⅲ-3-7〉 부모의 현재 근로형태

단위: %(명)

구분	부(父)						모(母)						계(수)
	규칙적으로 출퇴근	불규칙하게 출퇴근	출퇴근하지 않음	휴직 중	미취업	미해당	규칙적으로 출퇴근	불규칙하게 출퇴근	출퇴근하지 않음	휴직 중	미취업	미해당	
전체	83.1	11.3	1.8	1.4	0.2	2.2	44.1	9.7	8.3	7.3	27.4	3.1	100.0 (3,000)
기관구분													
공립	83.5	10.1	2.3	1.9	0.1	2.1	42.9	7.8	9.0	6.5	30.3	3.5	100.0 (1,568)
사립	82.9	11.8	1.6	1.2	0.3	2.2	44.6	10.5	8.0	7.7	26.2	3.0	100.0 (1,432)
$x^2(df)$	1320.264(5)***						2266.944(5)***						
설립유형													
공립병설	82.8	10.5	2.9	1.4	0.2	2.2	39.9	7.7	9.7	6.2	31.6	4.9	100.0 (1,047)
공립단설	84.6	9.4	1.3	2.7	-	2.0	47.3	7.9	8.0	7.0	28.3	1.6	100.0 (521)
사립사인	82.1	12.4	1.6	1.2	0.3	2.5	45.2	10.4	7.7	7.5	26.1	3.1	100.0 (1,109)
사립법인	88.8	7.6	1.3	1.6	0.4	0.3	40.7	11.2	10.6	9.0	26.9	1.6	100.0 (323)
$x^2(df)$	4774.416(15)***						5790.227(15)***						
소재지													
대도시	83.3	12.1	1.7	1.3	0.4	1.2	42.3	11.1	7.3	8.4	28.9	2.0	100.0 (1,054)
중소도시	83.0	10.8	1.4	1.4	0.1	3.2	46.4	7.3	7.6	6.4	28.3	4.0	100.0(1,225)
읍면지역	82.8	10.6	3.0	1.7	0.2	1.7	42.0	12.9	12.7	7.2	21.8	3.4	100.0(721)
$x^2(df)$	4179.353(10)***						9917.298(10)***						
맞벌이 여부													
맞벌이	84.2	12.4	1.8	1.6	-	-	63.0	14.0	12.3	10.7	-	-	100.0(2,000)
외벌이	81.9	9.1	1.8	1.0	0.7	5.5	4.9	0.8	0.0	0.4	85.3	8.5	100.0(981)
미취업	-	-	-	-	2.4	97.6	-	-	-	-	8.5	91.5	100.0(19)
$x^2(df)$	130615.010(10)***						592082.334(10)***						
가구소득													
200만원 미만	63.1	19.3	3.9	1.7	0.3	11.6	54.8	4.0	7.7	4.1	21.3	8.1	100.0(85)
200~300만원 미만	53.0	22.1	4.1	2.5	0.7	17.6	30.9	7.6	9.7	6.8	41.1	4.0	100.0(158)
300~400만원 미만	83.7	7.8	2.0	2.4	1.3	2.8	24.4	6.5	13.4	7.6	40.4	7.8	100.0(382)
400~500만원 미만	81.0	12.3	1.7	3.7	0.0	1.3	33.5	8.8	9.4	8.7	38.1	1.5	100.0(467)
500~600만원 미만	83.3	11.6	1.8	1.2	0.0	2.0	38.1	11.9	9.1	6.9	30.4	3.6	100.0(559)

구분	부(父)						모(母)						계(수)
	규칙적으로 출퇴근	불규칙하게 출퇴근	출퇴근하지 않음	휴직 중	미취업	미해당	규칙적으로 출퇴근	불규칙하게 출퇴근	출퇴근하지 않음	휴직 중	미취업	미해당	
600만원 이상	87.3	10.3	1.4	0.5	0.1	0.4	55.0	10.4	6.4	7.2	19.1	1.9	100.0(1,349)
$x^2(df)$	57282.389(25)***						49248.761(25)***						

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 이용 부모 조사)' 결과임(부모 응답)
*** $p < .001$.

아버지와 어머니 모두 규칙적으로 출퇴근하는 경우가 대부분이므로 부모의 평일 출근시각과 퇴근시각을 알아보았다. 먼저, 출근시각은 아버지는 평균 오전 8시 4분, 어머니는 평균 9시 24분으로 어머니가 아버지보다 1시간 20분 가량 늦게 출근하는 것으로 나타났다. 자녀의 유치원 등원은 어머니가 주로 담당하는 것으로 해석할 수 있는 대목이다. 기관구분별로는 공립유치원의 아버지, 어머니가 상대적으로 출근시각이 빠른 것으로 나타났다. 설립유형별로는 공립단설유치원의 아버지, 어머니의 출근시각이 가장 빠르고, 출근시각이 가장 늦은 기관은 아버지는 사립법인유치원, 어머니는 사립사인유치원으로 나타났다. 소재지별로는 대도시의 아버지와 읍면지역의 어머니의 출근시각이 가장 늦었다. 맞벌이가정의 아버지, 어머니가 외벌이보다 출근시각이 늦었는데, 자녀의 유치원 등원과 관련성이 있는 것으로 추측된다. 가구소득별로는 200만원 미만의 아버지 출근시각이 가장 빠르고, 어머니 출근시각이 가장 늦은 반면, 600만원 이상은 아버지의 출근시각이 가장 늦고, 어머니의 출근시각이 가장 빨라서 가구소득별로 부모의 출근시각이 대조적인 것으로 나타났다.

이어서 부모의 평일 퇴근시각을 알아본 결과, 아버지는 18시 32분, 어머니는 16시 57분으로 집계되었다. 어머니는 아버지보다 출근시각이 늦고, 퇴근시각이 빠른 것을 확인할 수 있었는데, 이는 자녀 돌봄이 어머니 중심으로 이루어지고 있음을 시사한다. 어머니의 퇴근시각을 중심으로 차이를 보면, 기관구분별로는 공립유치원 이용 부모의 퇴근시각이 사립유치원 이용 부모의 퇴근시각보다 약 30분 정도 빠르다. 설립유형별로는 공립병설유치원 이용 부모의 퇴근시각이 16시 36분으로 가장 빠르고, 사립사인유치원 이용 부모의 퇴근시각이 17시 5분으로 가장 늦다. 소재지별로는 읍면지역 아버지의 퇴근시각이 18시 22분, 어머니의 퇴근시각이 16시 48분으로 가장 빨랐다. 맞벌이가구의 어머니 퇴근시각이 16시 56분으로 외벌이가구의 어머니 퇴근시각 17시 26분보다 빠르다. 외벌이가구의 아버지가 미취업한 경우 자녀돌봄이 가능하므로 어머니의 퇴근시각이 늦을 수 있는 것으로 풀이된다. 가구소득별로는 200만원 미만의 아버지 퇴근시각이 가장 늦고, 600만원 이상의 어머니 퇴근시각이 가장 늦었다.

〈표 Ⅲ-3-8〉 부모의 평일 출근시각

단위: %, 시:분, (명)

구분	부(父)							계(수)	모(母)							계(수)
	8시 이전	8시 후 ~8시 30분	8시 30분 후~9시	9시 후 ~9시 30분	9시 30분 후~10시	10시 후	평균 시각		8시 이전	8시 후 ~8시 30분	8시 30분 후~9시	9시 후 ~9시 30분	9시 30분 후~10시	10시 후	평균 시각	
전체	58.9	12.3	18.1	2.9	3.5	4.3	8시 4분	100.0(2,892)	19.8	16.6	27.7	5.8	14.4	15.7	9시 24분	100.0(1,827)
기관구분																
공립	61.1	12.4	18.1	2.0	2.6	3.7	8시 0분	100.0(1,503)	20.1	23.0	25.0	4.4	12.8	14.7	9시 18분	100.0(943)
사립	57.9	12.3	18.0	3.3	3.9	4.6	8시 6분	100.0(1,389)	19.6	14.0	28.8	6.4	15.1	16.1	9시 27분	100.0(884)
$x^2(df)/t$			1669.826(5)***				−18.7***				4957.838(5)***				−24.0***	
설립유형																
공립병설	61.4	11.8	18.4	1.6	3.0	3.9	8시 1분	100.0(1,001)	19.0	22.9	26.0	3.0	13.9	15.2	9시 20분	100.0(610)
공립단설	60.8	13.3	17.8	2.7	1.9	3.5	7시 58분	100.0(502)	21.6	23.2	23.5	6.1	11.4	14.2	9시 15분	100.0(333)
사립사인	58.0	12.0	17.9	3.6	3.9	4.6	8시 5분	100.0(1,070)	19.1	14.1	29.1	6.4	15.1	16.1	9시 28분	100.0(687)
사립법인	57.4	14.2	18.9	1.3	3.7	4.4	8시 9분	100.0(319)	23.3	13.2	26.2	6.2	15.4	15.7	9시 22분	100.0(197)
$x^2(df)/F$			2986.560(15)***				138.8***				6004.967(15)***				228.7***	
소재지																
대도시	56.0	11.9	19.5	3.3	5.0	4.3	8시 10분	100.0(1,027)	21.7	12.7	27.8	5.8	16.8	15.2	9시 23분	100.0(615)
중소도시	60.1	11.8	18.8	3.0	3.0	3.3	7시 59분	100.0(1,179)	18.0	19.5	28.5	6.3	14.2	13.5	9시 17분	100.0(735)
읍면지역	62.7	14.6	12.6	1.5	1.4	7.2	8시 4분	100.0(686)	20.0	17.9	25.2	4.7	10.0	22.1	9시 47분	100.0(477)
$x^2(df)/F$			8857.279(10)***				707.8***				6681.162(10)***				1040.3***	
맞벌이 여부																
맞벌이	54.3	14.2	19.5	2.9	4.0	5.1	8시 13분	100.0(1,970)	19.5	16.7	27.5	6.0	14.4	16.0	9시 26분	100.0(1,783)
외벌이	69.2	8.1	14.8	2.9	2.4	2.6	7시 44분	100.0(922)	28.6	15.9	31.8	1.3	15.6	6.8	8시 46분	100.0(44)
미취업	-	-	-	-	-	-	-	-(-)	-	-	-	-	-	-	-	-(-)
$x^2(df)/t$			12150.858(5)***				102.8***				1463.474(5)***				51.2***	
가구소득																
200만원 미만	68.7	8.5	7.2	2.3	9.2	4.0	7시 43분	100.0(74)	25.5	16.0	15.2	3.0	16.7	23.7	10시 23분	100.0(54)
200~300만원 미만	55.3	8.9	22.6	0.8	8.0	4.4	7시 53분	100.0(133)	16.0	18.6	29.0	4.1	16.5	15.7	9시 29분	100.0(83)
300~400만원 미만	63.7	8.4	14.5	5.0	3.3	5.1	7시 56분	100.0(356)	10.6	11.3	32.7	8.0	9.8	27.5	9시 51분	100.0(168)
400~500만원 미만	60.7	11.6	16.7	3.3	1.9	5.7	8시 8분	100.0(450)	18.1	9.9	25.3	4.1	22.3	20.4	9시 47분	100.0(228)
500~600만원 미만	60.3	10.7	20.3	3.3	3.4	2.0	7시 58분	100.0(544)	18.4	13.7	29.8	7.2	15.8	15.2	9시 24분	100.0(332)
600만원 이상	56.4	14.5	18.7	2.3	3.4	4.7	8시 9분	100.0(1,335)	21.8	19.8	27.4	5.7	12.7	12.6	9시 12분	100.0(962)
$x^2(df)/F$			12080.480(25)***				484.0***				15452.541(25)***				1243.0***	

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 이용 부모 조사)' 결과임(부모 응답)

*** $p < .001$.

〈표 Ⅲ-3-9〉 부모의 평일 퇴근시각

단위: %, 시:분, (명)

구분	부(父)							계(수)	모(母)							계(수)
	18시 이전	18시 후 ~18시 30분	18시 30분 후~19시	19시 후 ~19시 30분	19시 30분 후~20시	20시 후	평균 시각		18시 이전	18시 후 ~18시 30분	18시 30분 후~19시	19시 후 ~19시 30분	19시 30분 후~20시	20시 후	평균 시각	
전체	45.4	8.3	15.0	7.6	9.9	13.8	18시 32분	100.0(2,892)	79.1	6.5	6.5	2.1	2.9	3.0	16시 57분	100.0(1,827)
기관구분																
공립	47.3	8.1	12.6	8.7	8.2	15.2	18시 33분	100.0(1,503)	85.3	4.6	3.2	1.3	1.9	3.6	16시 39분	100.0(943)
사립	44.6	8.4	16.1	7.1	10.6	13.2	18시 31분	100.0(1,389)	76.5	7.2	7.9	2.5	3.2	2.7	17시 4분	100.0(884)
$x^2(df)/t$			2643.397(5)***				4.4***				5122.354(5)***				−55.0***	
설립유형																
공립병설	49.7	7.9	13.7	7.2	8.4	13.1	18시 26분	100.0(1,001)	85.9	3.1	3.5	1.2	2.3	4.0	16시 36분	100.0(610)
공립단설	43.6	8.3	11.1	11.0	7.8	18.2	18시 44분	100.0(502)	84.6	6.6	2.8	1.5	1.5	3.0	16시 43분	100.0(333)
사립사인	44.0	8.3	16.6	7.1	11.0	13.1	18시 32분	100.0(1,070)	76.4	7.5	8.2	2.3	3.2	2.3	17시 5분	100.0(687)
사립법인	49.2	9.3	12.5	7.4	8.2	13.4	18시 28분	100.0(319)	76.6	5.3	5.0	3.8	3.7	5.6	16시 56분	100.0(197)
$x^2(df)/F$			5822.603(15)***				278.6***				7680.033(15)***				1071.9***	
소재지																
대도시	43.3	6.3	16.8	7.3	12.4	13.9	18시 40분	100.0(1,027)	79.8	3.5	8.9	1.8	3.9	2.2	16시 57분	100.0(615)
중소도시	46.4	8.9	13.4	8.2	9.1	13.9	18시 29분	100.0(1,179)	77.9	8.3	5.5	2.9	2.3	3.0	17시 00분	100.0(735)
읍면지역	47.7	11.4	15.4	6.5	5.9	13.1	18시 22분	100.0(686)	80.3	8.3	3.8	1.2	2.0	4.4	16시 48분	100.0(477)
$x^2(df)/F$			6919.157(10)***				618.4***				7422.179(10)***				153.9***	
맞벌이 여부																
맞벌이	49.0	8.0	14.5	7.3	8.8	12.4	18시 25분	100.0(1,970)	79.3	6.4	6.4	2.2	2.8	3.0	16시 56분	100.0(1,783)
외벌이	37.3	9.0	16.3	8.3	12.3	16.8	18시 48분	100.0(922)	70.1	10.0	8.5	1.3	6.5	3.6	17시 26분	100.0(44)
미취업	-	-	-	-	-	-	-	--	-	-	-	-	-	-	-	-(-)
$x^2(df)/t$			7395.876(5)***				−62.9***				952.404(5)***				−26.1***	
가구소득																
200만원 미만	27.2	9.1	11.3	19.2	10.5	22.6	19시 7분	100.0(74)	53.9	6.7	29.1	4.1	2.4	3.8	16시 47분	100.0(54)
200~300만원 미만	58.9	8.5	8.0	7.0	7.2	10.3	17시 56분	100.0(133)	73.2	11.4	7.7	1.3	1.7	4.9	16시 50분	100.0(83)
300~400만원 미만	41.6	7.8	16.3	7.6	11.9	14.6	18시 22분	100.0(356)	84.4	1.8	1.2	0.3	6.0	6.3	16시 28분	100.0(168)
400~500만원 미만	39.4	8.1	18.7	10.1	11.5	12.1	18시 46분	100.0(450)	76.9	5.9	6.5	2.3	2.0	6.4	16시 36분	100.0(228)
500~600만원 미만	46.2	7.0	16.9	7.0	9.3	13.6	18시 34분	100.0(544)	77.5	8.3	5.2	3.6	3.9	1.4	16시 48분	100.0(332)
600만원 이상	47.8	8.9	13.6	6.5	9.3	13.9	18시 30분	100.0(1,335)	81.1	6.4	6.3	1.8	2.3	2.1	17시 9분	100.0(962)
$x^2(df)/F$			11486.170(25)***				585.7***				21012.958(25)***				858.5***	

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 이용 부모 조사)' 결과임(부모 응답)

*** $p < .001$.

본 실태조사에 참여한 아버지, 어머니의 주당 평일 근로시간을 집계한 결과, 아버지는 평균 48.1시간, 어머니는 평균 34.2시간으로 나타났다. 기관구분별로는 공립유치원의 아버지와 사립유치원 어머니의 근로시간이 상대적으로 길었다. 설립유형별로는 사립법인유치원의 아버지와 어머니의 근로시간이 상대적으로 길었으며, 어머니의 근로시간이 가장 짧은 기관은 공립병설유치원으로 나타났다. 소재지별로는 읍면지역 아버지의 근로시간이 도시지역 아버지의 근로시간보다 길었고, 읍면지역 어머니의 근로시간이 도시지역 어머니의 근로시간보다 짧았다. 가구특성에서는 맞벌이가구가 아버지와 어머니의 근로시간이 외벌이보다 짧은 것으로 나타났다. 맞벌이의 경우 자녀돌봄이나 가사를 부부가 분담하는 경우가 많으므로 근로시간이 외벌이보다 짧은 것으로 짐작된다.

〈표 Ⅲ-3-10〉 부모의 주당 평일 근로시간

단위: 시간(명)

구분	부		(명)	모		(명)
	평균	표준편차		평균	표준편차	
전체	48.1	12.4	(2,892)	34.2	14.7	(1,827)
기관구분						
공립	48.3	11.9	(1,503)	33.6	14.7	(943)
사립	48.0	12.6	(1,389)	34.4	14.7	(884)
t	7.3***			-14.0***		
설립유형						
공립병설	48.5	12.2	(1,001)	33.5	15.3	(610)
공립단설	47.8	11.4	(502)	33.7	13.7	(333)
사립사인	47.9	12.8	(1,070)	34.3	14.5	(687)
사립법인	48.7	10.4	(319)	34.8	16.1	(197)
F	134.3***			73.4***		
소재지						
대도시	47.9	12.5	(1,027)	34.1	14.1	(615)
중소도시	47.9	12.0	(1,179)	34.8	14.5	(735)
읍면지역	49.0	12.9	(686)	32.7	16.4	(477)
F	298.5***			413.7***		
맞벌이 여부						
맞벌이	47.7	12.2	(1,970)	33.9	14.6	(1,783)
외벌이	49.0	12.7	(922)	42.6	14.8	(44)
미취업	-	-	(-)	-	-	(-)
t	-38.0***			-60.4***		
가구소득						
200만원 미만	45.1	16.9	(74)	37.5	15.0	(54)
200~300만원 미만	46.2	19.0	(133)	34.0	15.9	(83)
300~400만원 미만	51.5	12.3	(356)	31.0	16.2	(168)
400~500만원 미만	48.7	12.5	(450)	29.2	15.8	(228)
500~600만원 미만	49.2	11.7	(544)	32.4	16.1	(332)
600만원 이상	47.0	11.4	(1,335)	36.1	13.2	(962)

구분	부		(명)	모		(명)
	평균	표준편차		평균	표준편차	
F	1822.4***			2201.2***		

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 이용 부모 조사)' 결과임(부모 응답)
*** $p < .001$.

4. 소결 및 시사점

본 설문조사에 참여한 유치원 2,041개와 응답자의 특성을 유치원(기관), 교사, 부모별로 살펴보았다. 고찰한 내용을 요약정리하고 시사점을 도출하면 다음과 같다.

첫째, 인가 연도는 사립법인유치원이 가장 오래되었고, 공립병설유치원, 사립사인유치원, 공립단설유치원 순이며 인가 학급수는 공립단설유치원이 8.2학급으로 가장 많고, 공립병설유치원이 1.7학급으로 가장 적어서 공립 간의 편차가 컸다. 공립병설유치원은 인가 연도가 평균 1995년인 것에 비해 공립단설유치원은 가장 최근인 2013.2년으로, 시설의 노후화 측면에서도 차이가 크며 소재지도 공립단설유치원은 주로 도시, 공립병설유치원은 주로 읍면으로 구분된다고 볼 수 있다. 요컨대, 같은 설립주체이나 공립병설유치원과 공립단설유치원은 물리적 환경, 지역적 환경 등이 매우 달랐다. 학급 운영면에서 공립병설유치원은 학급수가 적다 보니 혼합반 운영 비율이 높았고, 공립단설유치원은 사립사인유치원과 사립법인유치원보다 혼합반 운영이 낮았다. 한편, 장애유아를 위한 특수학급은 모두 공립유치원에서 운영되고 있었다. 광역시 기준으로 기관수, 재원아수 등은 사립유치원이 공립유치원보다 더 많으므로(교육부·한국교육개발원, 2022: 42), 정책적으로 사립유치원의 특수학급 운영을 위한 지원방안을 강구할 필요가 있다.

둘째, 교사의 평균 연령은 33.9세이며 96.1%가 여성이었다. 소지한 자격증 종류로는 유치원정교사1급이 가장 많고, 유치원정교사2급이 뒤를 이었다. 공립유치원은 대학교(졸업), 유치원정교사1급 자격 소지 교사가, 사립유치원은 전문대졸, 유치원정교사2급 자격 소지 교사가 더 많았다. 대체로 공립유치원 교사의 학력과 경력이 사립유치원 교사보다 좀 더 높다고 해석할 수 있는 조사 결과이다. 보육교사 관련 자격증은 사립유치원 교사가 더 많이 소지하고 있었다. 실제 사립사인유치원 교사의 어린이집 경력은 평균 14.8개월로 나타났다. 현재 유치원의 근무 경력은 사립유치원 교사가 더 많은 것으로 집계되었는데, 이는 공립유치원 교사의 순환근무방식의 결과로 해석된다.

셋째, 가구와 부모의 특성을 살펴본 결과, 맞벌이가정이 가장 많았고, 다문화가정, 한부모가정, 특수교육 대상 유아, 조손가정 순으로 나타났으나 그 비율은 매우 낮았다. 일자리가 많은 도시 소재의 사립유치원과 공립단설유치원에 맞벌이가정 비율이 높았다. 한편 본 설문조사에 참

여한 유치원을 이용하는 가구의 평균 가구원수는 3.9명이며 첫째 자녀가 다니고 있는 경우가 가장 많았다. 부모 모두 4년제대학졸업이 절반 이상으로 가장 많았고, 월평균 가구소득은 602.2만원이었다. 부모의 출퇴근시각을 분석한 결과, 부보다 모의 출근시각이 늦고 퇴근시각이 빠르다는 점에서 자녀 육아는 어머니 중심으로 이루어지고 있을 가능성이 높음을 알 수 있었다.

Ⅳ

유치원 운영

01 유치원 시설·설비

02 교직원

03 운영 현황

04 운영의 어려움 및 지원 요구

05 소결 및 시사점

Ⅳ. 유치원 운영

본 장에서는 유치원의 운영 실태를 파악하고자, 시설·설비 보수 및 구비, 교직원 현황, 운영일수 및 운영시간 등의 세부적인 현황을 알아보고, 결과를 분석하였다.

1. 유치원 시설·설비

유치원의 전반적인 물리적 환경 개선을 위해 실시했던 증개축 등의 공사 실태, 장애아를 위한 시설·설비 마련을 위한 노력 및 디지털 교육환경 조성 등에 대해 알아보았다.

가. 유치원 설비(물리적 환경)

본 실태조사를 기준으로 최근 3년 동안 유치원을 증개축하거나 개보수 공사를 한 적이 있는지를 알아본 결과, '없다'는 응답이 절반 이상으로 공사한 적이 없는 유치원이 조금 더 많았다. 설립유형별로는 공립단설유치원이 '있다'는 응답이 절반을 넘어(54.7%), 전체 응답결과와는 다른 양상을 보였다. 소재지별로는 읍면지역이, 규모별로는 50인 미만에서 '없다'는 응답이 가장 높았다.

〈표 Ⅳ-1-1〉 최근 3년간(2019~2021) 유치원 증개축 또는 개보수 공사 여부

단위: %(개원)

구분	있다	없다	계(수)
전체	46.8	53.2	100.0(2,041)
기관구분			
공립	47.7	52.3	100.0(1,273)
사립	45.6	54.4	100.0(768)
$x^2(df)$	3.340(1)		
설립유형			
공립병설	46.8	53.2	100.0(1,026)
공립단설	54.7	45.3	100.0(247)
사립사인	45.5	54.5	100.0(546)
사립법인	46.4	53.6	100.0(222)
$x^2(df)$	14.615(3)**		
소재지			
대도시	47.2	52.8	100.0(659)
중소도시	49.4	50.6	100.0(773)
읍면지역	43.0	57.0	100.0(609)

구분	있다	없다	계(수)
$x^2(df)$	22.736(2)***		
규모			
50인 미만	43.4	56.6	100.0(995)
50~100인 미만	49.2	50.8	100.0(488)
100인 이상	51.2	48.8	100.0(558)
$x^2(df)$	39.971(2)***		

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
** $p < .01$, *** $p < .001$.

최근 3년 동안 증개축 공사를 한 유치원 대상으로 횟수, 비용, 교육청 지원비용 등을 알아보았다. 평균 횟수는 0.3회, 평균 비용은 5,179만원이며 교육청 지원비용은 평균 3,294만 4천원으로 집계되었다. 기관구분별로는 사립유치원보다 공립유치원이 공사 횟수, 비용, 교육청 지원비용 모든 측면에서 더 높았다. 설립유형별로는 공립단설유치원이 횟수, 비용, 교육청 지원비용 등에서 압도적으로 우위를 보였다. 소재지별로는 횟수는 0.3회로 동일했고, 비용과 교육청 지원비용도 통계적으로 유의한 차이가 없었다. 규모별로는 횟수는 동일한 가운데, 규모가 가장 큰 100인 이상인 기관의 경우 비용이 많이 소요된 것으로 나타났다.

〈표 Ⅳ-1-2〉 최근 3년간(2019~2021) 유치원 증개축 공사 횟수 및 비용

단위: 회, 만원(개원)

구분	횟수		비용		교육청 지원비용		(수)
	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	
전체	0.3	0.8	5,179.0	38,289.5	3,294.4	24,442.3	(194)
기관구분							
공립	0.3	0.8	6,064.4	32,190.8	5,617.1	31,757.7	(147)
사립	0.2	0.7	3,931.4	45,499.1	21.4	221.7	(47)
t	3.8***		1.6		8.3***		
설립유형							
공립병설	0.3	0.7	3,670.3	15,918.4	3,398.8	15,722.2	(110)
공립단설	0.5	1.3	22,665.0	78,540.9	20,999.2	77,693.0	(37)
사립사인	0.2	0.6	3,980.5	48,743.6	22.1	228.9	(32)
사립법인	0.3	1.1	3,647.7	17,532.4	17.6	175.0	(15)
F	7.0***		5.4**		36.3***		
소재지							
대도시	0.3	0.9	7,387.1	55,230.3	2,739.5	17,658.4	(64)
중소도시	0.3	0.8	4,075.9	31,148.8	3,212.5	30,229.7	(79)
읍면지역	0.3	0.6	4,412.5	21,661.4	4,024.1	20,902.9	(51)
F	2.3		1.7		0.8		
규모							
50인 미만	0.3	0.8	2,817.1	13,001.4	2,427.6	12,224.2	(88)
50~100인 미만	0.3	0.7	3,819.8	19,096.5	3,163.4	17,869.7	(47)
100인 이상	0.3	0.9	10,085.8	66,487.8	4,793.3	39,275.9	(59)

구분	횟수		비용		교육청 지원비용		(수)
	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	
F	0.3		7.1***		2.3		

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
** $p < .01$, *** $p < .001$.

최근 3년 동안 개보수 공사를 한 유치원 대상으로 공사 횟수, 비용, 교육청 지원비용 등을 알아보았다. 횟수는 평균 3.1회, 비용은 평균 6,195만 6천원, 교육청 지원비용은 3,693만 7천원으로 집계되었다.

기관구분별로는 횟수는 사립유치원(4.2회)이 공립유치원(2.3회)보다 많으나, 비용은 공립유치원(7,230만 2천원)이 사립유치원(4,737만 6천원)보다 높았고, 교육청 지원비용은 공립이 압도적으로 많았다. 설립유형별로 살펴보면, 횟수는 공립단설유치원이 가장 많았고, 사립사인유치원, 사립법인유치원, 공립병설유치원 순으로 나타났다. 비용은 공립단설유치원이 압도적으로 가장 많았고(2억 930만 5천원), 사립법인유치원, 공립병설유치원, 사립사인유치원 순이다. 교육청 지원비용은 공립단설유치원이 가장 많고, 공립병설유치원, 사립법인유치원, 사립사인유치원 순이었다.

소재지별로 횟수와 비용은 중소도시, 대도시, 읍면지역 순이었며, 교육청 지원비용은 차이가 없었다. 규모가 클수록 개보수 공사 횟수가 많았고, 비용도 비례해서 많았다. 교육청 지원비용은 50~100인 미만 기관이 가장 많고, 50인 미만, 100인 이상 기관 순으로 조사되었다.

〈표 Ⅳ-1-3〉 최근 3년간(2019~2021) 유치원 개보수 공사 횟수 및 비용

단위: 회, 만원(개원)

구분	횟수		비용		교육청 지원비용		(수)
	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	
전체	3.1	5.1	6,195.6	18,388.6	3,693.7	15,011.4	(857)
기관구분							
공립	2.3	4.1	7,230.2	22,645.0	5,941.6	19,143.7	(528)
사립	4.2	6.1	4,737.6	9,410.8	526.1	3,066.0	(329)
t	−10.8***		4.6***		13.0***		
설립유형							
공립병설	1.8	2.2	5,254.4	16,914.2	4,496.4	16,366.9	(413)
공립단설	5.7	9.3	20,930.5	43,312.4	15,962.6	30,632.4	(115)
사립사인	4.3	6.1	4,299.2	6,323.2	411.7	1,208.4	(233)
사립법인	3.7	6.2	7,268.9	19,049.9	1,187.0	7,411.9	(96)
F	87.1***		16.5***		63.9***		
소재지							
대도시	3.1	4.6	6,467.1	18,048.1	3,984.1	17,759.4	(286)
중소도시	3.4	6.0	7,185.7	20,991.9	3,845.9	14,914.0	(334)

구분	횟수		비용		교육청 지원비용		(수)
	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	
읍면지역	2.6	4.1	4,418.0	13,939.0	3,148.3	11,452.7	(237)
F	9.4***		9.3***		1.3		
규모							
50인 미만	1.8	2.1	4,356.3	14,250.2	3,677.5	14,097.2	(378)
50~100인 미만	3.2	4.7	7,216.8	21,271.2	4,800.3	18,865.7	(218)
100인 이상	5.1	7.7	8,309.7	21,238.1	2,811.4	12,631.2	(261)
F	127.0***		18.2***		3.9*		

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
* $p < .05$, *** $p < .001$.

증개축 또는 개보수 공사를 한 이유로는 ①노후화된 시설 수리가 69.0%로 가장 높았고, ④실내·외 놀이터, 강당 등 놀이 또는 교육공간 신규 확보 38.7%, ⑩시설 안전 강화 35.7%, ⑧편의시설 개선(화장실, 샤워실 등) 30.4% 순이었다.

기관구분별로는 1순위는 동일하게 노후화된 시설 수리이나, 2순위에서 공립유치원과 사립유치원의 이유가 갈렸는데, 공립유치원은 전체 결과와 동일하게 ④실내·외 놀이터, 강당 등 놀이 또는 교육공간 신규 확보였으나, 사립은 ⑩시설 안전 강화가 두 번째로 높게 나타났다. 설립유형별로는 ①노후화된 시설 수리가 공통으로 1순위로 가장 많은 가운데, 공립병설유치원과 공립단설유치원은 ④실내·외 놀이터, 강당 등 놀이 또는 교육공간 신규 확보가 2순위였다면, 사립사인유치원은 ⑩시설 안전 강화를 2순위로 꼽았다. 사립법인유치원은 ④실내·외 놀이터, 강당 등 놀이 또는 교육공간 신규 확보(44.4%)와 ⑩시설 안전 강화(43.5%)가 거의 비슷하게 나타났다. 정리하면, 유치원은 노후화된 시설 수리를 위해 증개축 또는 개보수를 하는 경우가 가장 많은 가운데, 공립은 주로 공간 확보를 위해, 사립(사인)은 안전 강화를 위해 공사를 했다고 요약할 수 있다.

소재지와 상관없이 ①노후화된 시설 수리가 가장 많았고, 대도시는 ③학급 증설에 따른 교실 수 확충, ④실내·외 놀이터, 강당 등 놀이 혹은 교육공간 신규 확보, 읍면지역은 ⑧편의시설 개선(화장실, 샤워실 등)이 상대적으로 많았다. 기관규모가 커질수록 ①노후화된 시설 수리, ⑤급식실, 조리실 등 급식공간 개선이 많아지는 경향이 있었다.

〈표 Ⅳ-1-4〉 증개축 또는 개보수 공사 이유(중복응답)

단위: %

구분	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	⑪
전체	69.0	1.4	7.7	38.7	15.6	0.9	7.0	30.4	2.3	35.7	7.8
기관구분											
공립	61.3	1.3	12.0	39.3	6.2	1.4	7.8	30.4	2.8	28.7	8.0

구분	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	⑪
사립	79.9	1.6	1.8	37.8	28.9	0.3	5.9	30.4	1.6	45.6	7.6
설립유형											
공립병설	60.9	1.4	12.9	37.6	2.9	0.4	7.6	30.9	2.2	26.7	7.3
공립단설	64.2	-	5.3	50.9	29.0	8.3	9.1	26.7	6.8	42.3	12.5
사립사인	81.1	1.7	2.1	36.7	28.5	0.3	5.8	30.0	1.2	45.9	7.7
사립법인	72.9	0.9	-	44.4	31.3	-	6.5	32.9	3.9	43.5	6.7
소재지											
대도시	70.9	1.9	10.7	43.8	18.8	1.3	7.7	29.2	2.7	39.2	8.4
중소도시	67.6	1.1	8.2	37.7	16.8	0.7	6.0	28.4	2.9	35.5	7.5
읍면지역	69.2	1.2	3.9	34.5	10.4	1.0	7.9	34.5	1.0	32.1	7.6
규모											
50인 미만	64.0	1.9	9.2	35.8	4.4	0.6	7.4	31.9	2.2	26.6	6.5
50~100인 미만	72.3	1.3	9.7	41.5	15.1	1.0	4.4	24.3	0.9	43.2	10.1
100인 이상	74.5	0.6	3.9	41.0	33.9	1.5	8.6	32.9	3.5	44.1	8.0

주1: ①노후화된 시설 수리 ②교실 당 면적 확대 ③학급 증설에 따른 교실 수 확충 ④실내·외 놀이터, 강당 등 놀이 혹은 교육공간 신규 확보 ⑤급식실, 조리실 등 급식공간 개선 ⑥보건실 마련 ⑦교사 업무공간(교사실, 회의실 등) 확보 ⑧편의시설 개선(화장실, 샤워실 등) ⑨직원 휴게공간 마련 ⑩시설 안전 강화 ⑪기타
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).

다음은 향후 3년 내로 공사가 필요한 이유를 알아본 결과, ①노후화된 시설 수리가 57.9%로 가장 높고, ④실내·외 놀이터, 강당 등 놀이 또는 교육공간 신규 확보 37.1%, ⑩시설 안전 강화 30.0%, ⑧편의시설 개선(화장실, 샤워실 등) 22.3% 순으로 나타나, 공사를 한 이유와 순위가 유사하였다. 기관구분별로는 공·사립유치원 모두 ①노후화된 시설 수리를 가장 많이 꼽았으나, 응답 비율의 차이는 보였다(공립 46.9%, 사립 72.7%). 공립유치원에 비해 사립유치원이 상대적으로 높게 나타난 증개축 또는 개보수 공사 이유로는 ⑤급식실, 조리실 등 급식공간 개선과 ⑩시설 안전 강화였다. 설립유형별로는 공립병설유치원과 공립단설유치원은 ①노후화된 시설 수리가 40%대라면, 사립사인유치원과 사립법인유치원은 해당 보기의 응답률이 70%대로 뚜렷한 차이를 보였다. 공립단설유치원의 ⑥보건실 마련이 21.2%로 다른 유형에 비해 높게 나타난 점이 특징적이다.

〈표 Ⅳ-1-5〉 향후 3년 내 증개축 또는 개보수 공사가 필요한 이유(중복응답)

단위: %

구분	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	⑪	⑫
전체	57.9	7.0	2.9	37.1	14.9	7.1	17.1	22.3	14.2	30.0	3.1	17.3
기관구분												
공립	46.9	8.9	2.6	37.5	5.6	6.0	18.8	21.7	12.7	20.0	3.2	21.1
사립	72.7	4.3	3.2	36.6	27.4	8.6	14.8	23.1	16.3	43.5	3.0	12.0
설립유형												
공립병설	46.7	8.9	2.5	37.2	4.4	4.1	18.0	21.9	9.7	19.1	2.9	21.8
공립단설	49.0	8.9	3.6	40.3	15.1	21.2	24.4	20.7	36.9	27.0	5.7	15.5

구분	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	⑪	⑫
사립사인	73.1	4.2	3.4	35.4	27.4	8.5	15.0	22.5	15.8	42.6	3.3	11.7
사립법인	70.3	4.9	1.8	43.3	27.2	9.1	13.5	26.7	19.3	48.7	1.4	13.8
소재지												
대도시	63.5	6.6	3.2	39.1	18.2	7.8	17.0	20.6	16.5	34.7	2.3	16.9
중소도시	59.3	5.0	3.3	36.8	15.4	7.8	14.6	22.1	13.6	33.0	4.3	15.9
읍면지역	50.5	9.9	2.0	35.6	10.9	5.4	20.4	24.3	12.7	21.3	2.4	19.4
규모												
50인 미만	50.1	7.9	2.3	35.7	7.3	3.3	16.8	21.8	8.2	21.3	2.4	21.1
50~100인 미만	64.5	8.2	2.9	37.9	18.2	10.7	16.8	24.1	20.8	36.7	3.8	14.7
100인 이상	67.0	4.2	4.0	39.2	26.4	11.0	17.9	21.8	20.0	40.7	3.9	12.2

주1: ①노후화된 시설 수리 ②교실 당 면적 확대 ③학급 증설에 따른 교실 수 확충 ④실내·외 놀이터, 강당 등 놀이 혹은 교육공간 신규 확보 ⑤급식실, 조리실 등 급식공간 개선 ⑥보건실 마련 ⑦교사 업무공간(교사실, 회의실 등) 확보 ⑧편의시설 개선(화장실, 샤워실 등) ⑨직원 휴게공간 마련 ⑩시설 안전 강화 ⑪기타 ⑫증개축 또는 개보수 공사 필요없음
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).

나. 장애 유아를 위한 설비

장애유아를 위해 유치원이 구비한 설비를 알아본 결과, 장애유아를 위해 유치원이 구비한 설비를 알아본 결과이다. 장애유아를 위해 구비한 설비 종류는 대체로 유사하나, 기관특성에 따라 약간의 차이가 있음을 알 수 있다. ⑩경사로가 45.8%로 가장 높고, ⑨화장실 편의시설, ⑧안전설비(바닥 안전설비 및 안전봉 등), ④휠체어 접근을 위한 여유공간 확보 순으로 주로 많이 구비한 것으로 나타났다. ⑫없음을 응답한 경우도 24.6%로 적지 않았다.

기관구분별로는 공립유치원은 ⑩경사로, 사립유치원은 ⑧안전설비(바닥 안전설비 및 안전봉 등)에 가장 많이 응답했고, ⑫없음은 사립유치원이 공립유치원보다 많았다. 설립유형별로는 공립병설유치원과 사립법인유치원은 ⑩경사로가 가장 많았고, 공립단설유치원은 ⑨화장실 편의시설, 사립사인유치원은 ⑧안전설비(바닥 안전설비 및 안전봉 등)가 가장 많았으며 ⑫없음의 경우 공립단설유치원은 3.6%로 타설립유형에 비해 현저하게 낮았다.

기관규모별로는 50인 미만은 ⑩경사로가 가장 많고, 50~100인 미만은 ⑧안전설비(바닥 안전설비 및 안전봉 등), ⑨화장실 편의시설, ⑩경사로가 거의 비슷한 비율도 나타났으며, 100인 이상은 ⑨화장실 편의시설과 ⑧안전설비(바닥 안전설비 및 안전봉 등)가 유사한 비율로 나타났다.

〈표 Ⅳ-1-6〉 장애유아를 위해 구비한 설비(중복응답)

단위: %

구분	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	⑪	⑫
전체	6.4	8.3	4.1	28.9	21.5	11.8	0.6	38.9	41.1	45.8	1.0	24.6
기관구분												
공립	9.0	11.5	5.6	31.1	29.1	14.4	0.4	38.6	44.4	52.7	0.9	20.3

구분	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	⑪	⑫
사립	2.9	4.1	2.1	25.9	11.3	8.2	0.9	39.4	36.7	36.5	1.2	30.3
설립유형												
공립병설	6.9	8.9	4.7	27.7	23.4	12.1	0.3	34.2	39.5	51.1	0.9	22.4
공립단설	25.7	32.7	12.4	59.1	75.3	33.1	0.8	74.2	83.8	65.8	1.1	3.6
사립사인	2.6	3.8	1.8	25.7	10.3	7.5	0.9	40.4	36.3	35.9	0.9	30.4
사립법인	4.8	6.2	3.4	27.4	17.2	12.8	0.8	33.4	38.8	40.2	3.4	29.7
소재지												
대도시	4.4	8.4	2.8	26.4	20.1	8.4	0.9	38.7	40.0	41.1	1.4	28.0
중소도시	8.1	8.5	5.2	31.9	28.0	11.6	0.3	41.4	43.4	48.1	0.9	21.8
읍면지역	6.2	8.1	3.8	27.5	14.6	15.4	0.5	35.9	39.2	47.4	0.8	24.7
규모												
50인 미만	5.8	7.2	3.4	25.3	20.9	11.6	0.4	32.6	36.1	48.2	0.6	26.3
50~100인 미만	6.7	9.4	5.4	31.8	18.1	9.2	0.6	40.1	41.5	41.9	2.1	27.2
100인 이상	7.2	9.6	4.2	33.3	25.7	14.3	0.8	49.9	50.2	44.4	0.9	19.0

주1: ①이동용보장구(휠체어 등) ②학습참여를 위한 보조기구 ③장애인 의사소통기구 ④휠체어 접근을 위한 여유공간 확보 ⑤엘리베이터 및 리프트 ⑥통학과 관련한 교통 편의시설 ⑦안내견의 배치 ⑧안전설비(바닥 안전설비 및 안전봉 등) ⑨화장실 편의시설 ⑩경사로 ⑪기타 ⑫없음

주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).

다음은 장애유아를 위해 유치원이 추가적으로 가장 필요한 설비를 알아보았다. 분석결과, ⑫없음이 17.5%로 가장 높았고, ⑨화장실 편의시설(14.4%), ②학습참여를 위한 보조기구(14.0%), ⑧안전설비(바닥 안전설비 및 안전봉 등)(12.3%) 순으로 나타났다. ②학습참여를 위한 보조기구를 제외하고는 앞서 이미 구비했던 설비들 중심으로 앞으로도 필요하다고 응답하였다.

기관구분별로는 공립유치원은 ⑫없음, ⑨화장실 편의시설, ②학습참여를 위한 보조기구, ⑧안전설비(바닥 안전설비 및 안전봉 등) 순이었다면, 사립유치원은 ⑫없음, ②학습참여를 위한 보조기구, ⑤엘리베이터 및 리프트, ⑨화장실 편의시설, ⑧안전설비(바닥 안전설비 및 안전봉 등) 순으로 나타나, 1순위를 제외하고는 응답의 차이를 보였다. 특히, ⑤엘리베이터 및 리프트는 사립유치원의 13.5%가 가장 필요한 설비로 꼽는데 반해, 공립유치원의 경우 5.1%에 그쳤다. 설립유형별로는 공립단설유치원이 ⑫없음을 31.5%가 꼽아서 다른 기관유형보다 훨씬 높은 응답을 보였다. 공립단설유치원을 제외한 나머지 유형에서 ⑧안전설비(바닥 안전설비 및 안전봉 등), ⑨화장실 편의시설 응답이 높게 나타난 반면, ③장애인 의사소통기구는 공립단설유치원이 나머지 유형에 비해 유독 높게 나타났다. 장애유아를 위해 추가적으로 필요한 설비에서 공립단설유치원은 나머지 3개 유형과는 다른 수요를 가지고 있음을 확인할 수 있었다.

기관의 소재지별로는 ⑫없음 항목을 제외하고는 대도시와 중소도시는 ②학습참여를 위한 보조기구가 1순위였다면, 읍면지역은 ⑨화장실 편의시설을 1순위로 꼽았다. 규모별로도 ⑫없음 항목을 제외하고 50인 미만, 50~100인 미만 기관은 ⑨화장실 편의시설을, 100인 이상 기관에서는 ②학습참여를 위한 보조기구를 1순위로 응답했다.

〈표 Ⅳ-1-7〉 장애유아 위해 추가적으로 가장 필요한 설비

단위: %(개원)

구분	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	⑪	⑫	(수)
전체	4.4	14.0	6.1	6.9	8.7	9.0	0.1	12.3	14.4	4.9	1.7	17.5	(2,041)
기관구분													
공립	5.3	13.3	6.4	6.9	5.1	8.8	0.1	12.8	15.6	5.1	1.9	18.9	(1,273)
사립	3.3	15.1	5.6	7.0	13.5	9.2	0.2	11.7	12.9	4.6	1.3	15.6	(768)
$x^2(df)$						219.787(11)***							
설립유형													
공립병설	4.9	13.3	5.6	7.2	4.8	8.9	0.1	14.1	16.9	5.4	1.8	17.3	(1,026)
공립단설	8.7	13.3	13.1	4.1	7.5	8.2	-	2.5	4.9	2.9	3.3	31.5	(247)
사립사인	2.7	15.5	5.9	6.7	13.6	9.5	0.2	11.3	12.5	4.4	1.1	16.6	(546)
사립법인	6.4	12.8	4.0	8.5	13.0	7.2	-	14.2	15.6	5.8	2.6	10.0	(222)
$x^2(df)$						491.909(33)***							
소재지													
대도시	2.8	14.1	5.0	7.7	11.5	7.2	0.1	12.3	12.9	6.1	1.8	18.4	(659)
중소도시	4.8	15.1	6.9	6.6	8.0	8.8	0.2	12.0	14.4	3.6	1.5	18.0	(773)
읍면지역	5.4	12.6	6.1	6.5	6.6	10.9	-	12.8	16.0	5.3	1.7	16.0	(609)
$x^2(df)$						131.401(22)***							
규모													
50인 미만	4.3	14.2	5.1	7.1	3.9	9.4	0.3	14.6	17.2	5.5	1.7	16.7	(995)
50~100인 미만	3.8	13.5	6.0	5.5	13.6	7.4	-	11.3	14.0	5.2	1.4	18.2	(488)
100인 이상	5.1	14.3	8.0	7.7	13.5	9.4	-	9.0	9.7	3.3	1.8	18.4	(558)
$x^2(df)$						373.805(22)***							

주1: ①이동용보장구(휠체어 등) ②학습참여를 위한 보조기구 ③장애인 의사소통기구 ④휠체어 접근을 위한 여유공간 확보 ⑤엘리베이터 및 리프트 ⑥통학과 관련한 교통 편의시설 ⑦안내견의 배치 ⑧안전설비(바닥 안전설비 및 안전봉 등) ⑨화장실 편의시설 ⑩경사로 ⑪기타 ⑫없음

주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).

*** $p < .001$.

다. 디지털 기자재

디지털 교육환경을 위한 기자재별 구비 여부를 알아본 결과, 학급별 컴퓨터/노트북(94.6%), 교실 무선인터넷(82.0%)은 대부분의 유치원이 구비한 것으로 나타났다. 마이크 또는 헤드셋(59.6%)도 절반 이상의 유치원에서 구비한 것으로 나타났고, 태블릿PC(47.1%), 실물화상기(45.2%), 듀얼모니터(44.4%)는 유치원의 절반도 구비가 안 된 것으로 나타났다.

기관구분별로는 학급별 컴퓨터/노트북은 공·사립 모두 1순위로 거의 대부분이 구비하고 있다. 교실 무선인터넷은 사립(91.6%)이 공립(74.8%)보다 구비비율이 높게 나타났고, 마이크 또는 헤드셋은 공립(67.7%)이 사립(48.7%)보다 더 높게 나타난 등 차이를 보였다. 실물화상기, 듀얼모니터와 태블릿PC는 공립의 구비비율이 더 높았다. 설립유형별로는 공립병설유치원의 교실 무선인터넷 구비가 73.4%로 가장 낮고, 사립사인유치원이 91.9%로 가장 높았다. 마이크 또는 헤드셋 구비 비율은 공립단설유치원, 공립병설유치원, 사립법인유치원, 사립사인유치원 순이며, 듀

얼모니터는 공립병설유치원이 가장 많고, 실물화상기는 공립단설유치원이 가장 많았다. 전자칠판은 사립사인유치원과 사립법인유치원이 공립유치원보다 더 많이 구비한 것으로 나타났고, 인공지능 스피커는 공립단설유치원이, 인공지능 로봇은 사립법인유치원이 상대적으로 많이 구비한 것으로 나타났다.

소재지별로는 학급별 컴퓨터/노트북을 제외하고는 모든 기자재의 구비비율에 차이가 있었다. 대도시 유치원에는 교실 무선인터넷, 태블릿PC, 전자칠판, 읍면지역 유치원에는 듀얼 모니터, 인공지능 스피커, 인공지능 로봇의 구비율이 상대적으로 높았다. 규모별로는 학급별 컴퓨터/노트북, 인공지능 스피커를 제외하고는 기자재 구비비율에 차이가 있는 것으로 나타났다. 기관규모가 커질수록 교실 무선인터넷, 전자칠판, 인공지능 로봇의 구비 비율이 높아지는 경향이 있었고, 기관규모가 작아질수록 마이크 또는 헤드셋, 듀얼 모니터, 실문 화상기의 구비비율이 높아지는 경향이 있었다.

〈표 Ⅳ-1-8〉 디지털 교육환경용 기자재 구비비율(중복응답)

단위: %(개원)

구분	교실 무선 인터넷	마이크 또는 헤드셋	학급별 컴퓨터/ 노트북	듀얼 모니터	실물 화상기	태블릿 PC	전자칠판	인공지능 스피커	인공지능 로봇	(수)
전체	82.0	59.6	94.6	44.4	45.2	47.1	15.1	13.4	10.2	(2,041)
기관구분										
공립	74.8	67.7	95.8	52.7	56.6	47.8	11.2	14.5	9.3	(1,273)
사립	91.6	48.7	92.9	33.2	29.9	46.2	20.3	11.9	11.4	(768)
$x^2(df)$	376.724(1)***	294.289(1)***	33.738(1)***	301.065(1)***	566.876(1)***	2.193(1)	125.661(1)***	11.975(1)***	9.039(1)**	
설립유형										
공립병설	73.4	66.0	95.7	54.3	55.6	45.8	10.6	14.1	9.2	(1,026)
공립단설	86.3	81.5	96.8	39.5	65.2	64.7	16.1	18.1	10.8	(247)
사립사인	91.9	47.4	92.5	33.6	27.7	47.0	20.1	11.7	11.0	(546)
사립법인	90.0	56.4	94.7	31.1	42.9	41.5	21.0	13.1	13.9	(222)
$x^2(df)$	426.500(3)***	352.195(3)***	38.903(3)***	342.642(3)***	624.444(3)***	72.066(3)***	136.860(3)***	18.867(3)***	14.444(3)**	
소재지										
대도시	86.1	58.1	94.4	39.6	47.0	50.3	18.8	12.5	8.9	(659)
중소도시	79.1	61.8	94.8	42.3	46.9	42.7	13.5	12.0	9.9	(773)
읍면지역	81.6	58.3	94.5	52.0	41.4	49.8	13.4	16.1	12.0	(609)
$x^2(df)$	45.106(2)***	10.139(2)**	0.570(2)	85.557(2)***	20.823(2)***	41.939(2)***	37.879(2)***	22.291(2)***	13.112(2)**	
규모										
50인 미만	75.4	62.3	95.1	53.6	49.7	45.7	11.7	13.3	8.8	(995)
50~100인 미만	84.5	57.1	94.1	36.1	44.9	43.7	15.1	13.3	10.4	(488)
100인 이상	92.3	56.7	94.1	34.1	37.0	52.9	21.4	13.6	12.8	(558)
$x^2(df)$	278.990(2)***	24.241(2)***	3.639(2)	279.581(2)***	91.910(2)***	40.287(2)***	101.248(2)***	0.092(2)	23.982(2)***	

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
** $p < .01$, *** $p < .001$.

디지털 교육환경용 기자재 필요 정도를 4점 척도로 알아본 결과, 학급별 컴퓨터/노트북이 3.67점으로 가장 높고, 교실 무선인터넷 3.60점, 태블릿PC 3.17점, 듀얼모니터 3.14점으로 필요성이 높은 것으로 나타났다. 인공지능 로봇이 2.63점으로 필요성이 가장 낮았다.

기관구분별로는 공립유치원은 마이크 또는 헤드셋, 듀얼모니터, 실물화상기, 태블릿PC 등의 필요성이 더 높았고, 사립유치원은 전자칠판, 인공지능 로봇의 필요성이 상대적으로 높았다. 설립유형별로는 공립병설유치원이 듀얼모니터의 필요성을 가장 높게 인식하고 있었고, 공립단설유치원은 대부분의 기자재에 대한 필요성을 타설립유형 기관에 비해 높게 인식하고 있는 경향을 보였다.

소재지별로는 대도시에서 전자칠판, 중소도시에서 마이크 또는 헤드셋, 읍면지역에서 듀얼 모니터의 필요성 인식이 상대적으로 높았다. 규모별로는 기관규모가 커질수록 학급별 컴퓨터/노트북, 전자칠판에 대한 필요성 인식은 높아지고, 마이크 또는 헤드셋, 듀얼 모니터, 실물화상기, 에 대한 필요성 인식은 낮아지는 경향이 있었다.

〈표 Ⅳ-1-9〉 디지털 교육환경용 기자재 필요 정도

단위: 점(개원)

구분	교실 무선 인터넷	마이크 또는 헤드셋	학급별 컴퓨터/ 노트북	듀얼 모니터	실물 화상기	태블릿 PC	전자 칠판	인공지능 스피커	인공지능 로봇	(수)
전체	3.60	3.12	3.67	3.14	2.93	3.17	2.83	2.80	2.63	(2,041)
기관구분										
공립	3.59	3.25	3.67	3.27	3.02	3.23	2.73	2.83	2.62	(1,273)
사립	3.61	2.95	3.67	2.96	2.81	3.08	2.97	2.77	2.66	(768)
t	−1.6	17.2***	−0.7	17.1***	11.5***	8.6***	−12.2***	3.2**	−2.2*	
설립유형										
공립병설	3.58	3.23	3.66	3.30	3.01	3.20	2.73	2.81	2.60	(1,026)
공립단설	3.71	3.45	3.75	3.05	3.11	3.44	2.76	2.97	2.74	(247)
사립사인	3.60	2.95	3.66	2.96	2.79	3.08	2.97	2.76	2.65	(546)
사립법인	3.67	2.97	3.73	2.96	2.88	3.12	2.93	2.82	2.71	(222)
F	11.9***	119.2***	8.3***	113.7***	47.7***	49.4***	50.4***	11.0***	6.7***	
소재지										
대도시	3.61	3.09	3.68	3.06	2.96	3.16	2.88	2.78	2.63	(659)
중소도시	3.60	3.16	3.67	3.11	2.96	3.15	2.83	2.81	2.63	(773)
읍면지역	3.59	3.12	3.65	3.26	2.85	3.19	2.79	2.82	2.64	(609)
F	0.8	5.6**	2.4	39.9***	14.9***	1.8	6.6**	1.7	0.0	
규모										
50인 미만	3.56	3.16	3.64	3.27	2.97	3.19	2.75	2.79	2.59	(995)
50~100인 미만	3.64	3.12	3.69	3.09	2.96	3.17	2.88	2.85	2.69	(488)
100인 이상	3.64	3.06	3.70	2.93	2.82	3.13	2.94	2.78	2.67	(558)
F	17.9***	10.5***	12.4***	127.5***	26.0***	4.0*	38.9***	4.9**	11.8***	

주1: 4점 척도임(1. 전혀 필요하지 않음~4. 매우 필요함).
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$.

유치원 내 교사가 현재 기관에서 활용하고 있는 플랫폼에 대해 알아본 결과, 줌(ZOOM)이 78.8%로 압도적으로 가장 높았고, 키즈노트 39.6%, 카카오톡 라이브톡 19.9%, 학교종이 18.8% 순으로 나타났다. 코로나19를 겪으면서 줌(ZOOM) 사용이 높게 나타난 것으로 보인다.

기관구분별로는 공·사립유치원 모두 줌(ZOOM) 사용이 가장 많은 가운데, 공립유치원은 네이버밴드 라이브방송, 학교종이, 구글미트를 사립유치원보다 많이 사용하는 것으로 나타났고, 사립유치원은 키즈노트, 카카오톡 라이브톡을 공립유치원보다 더 많이 사용하는 것으로 나타났다. 설립유형별로는 공립병설유치원은 키즈노트와 학교종이를 엇비슷하게 사용한다면, 공립단설유치원은 학교종이를 더 많이 사용하는 것으로 나타났다. 반면, 사립사인유치원과 사립법인유치원 모두, 키즈노트를 학교종이보다 훨씬 더 많이 사용하는 것으로 나타났다.

소재지별로는 지역규모가 클수록 줌(ZOOM)을 많이 사용하며, 중소도시는 마이크로소프트(MS)팀즈, 키즈노트를 상대적으로 많이 사용하고, 지역규모가 작을수록 웹엑스(webex), 네이버밴드라이브방송, 카카오톡라이브톡을 많이 사용하는 경향이 있었다. 규모별로는 규모가 클수록 줌(ZOOM)과 키즈노트를 많이 사용하며, 규모가 작을수록 네이버밴드라이브방송, 학교종이를 더 많이 사용하였다.

〈표 Ⅳ-1-10〉 유치원 내 교사 활용 가능 플랫폼(중복응답)

단위: %

구분	줌(ZOOM)	마이크로소프트(MS)팀즈	웹엑스(webex)	구글미트(Google Meet)	네이버밴드라이브방송	카카오톡라이브톡	키즈노트	학교종이	e알리미	클래스팅	아이엠스쿨	하이클래스	기타	없음
전체	78.8	4.9	1.7	7.8	9.2	19.9	39.6	18.8	3.0	2.0	0.4	1.4	3.7	3.6
기관구분														
공립	81.1	4.5	1.5	9.7	12.1	19.1	29.5	27.1	4.8	3.1	0.7	2.4	2.1	3.0
사립	75.7	5.5	2.0	5.3	5.2	21.0	53.2	7.8	0.6	0.5	0.1	-	5.9	4.4
설립유형														
공립병설	80.0	4.4	1.5	9.3	12.5	18.8	29.4	25.0	4.4	3.0	0.7	2.6	1.8	3.3
공립단설	90.3	5.7	2.0	13.3	8.8	21.2	30.6	43.9	8.1	4.0	0.8	1.2	4.9	1.2
사립사인	74.3	5.3	2.2	4.8	4.9	20.3	54.9	7.7	0.4	0.5	-	-	6.3	4.8
사립법인	84.1	6.9	1.2	8.2	7.4	24.8	43.0	8.4	2.2	0.5	0.5	-	3.4	2.1
소재지														
대도시	80.9	4.3	1.1	8.4	8.2	17.3	39.3	14.4	2.9	2.1	0.2	1.1	5.1	3.9
중소도시	78.9	5.3	1.7	7.2	8.8	17.4	43.3	20.8	4.0	1.6	0.8	1.8	4.4	2.8
읍면지역	76.7	5.1	2.3	8.2	10.6	25.6	35.1	20.7	1.8	2.4	0.1	1.2	1.5	4.3
규모														
50인 미만	77.3	3.9	0.9	7.3	12.2	19.1	34.1	22.0	3.4	2.0	0.6	1.9	1.7	4.2
50~100인 미만	79.9	6.5	2.7	9.5	6.2	22.2	41.8	16.7	3.7	2.9	0.2	1.8	4.7	3.0
100인 이상	80.8	5.5	2.5	7.3	6.0	19.3	48.1	14.6	1.8	1.3	0.3	0.2	6.8	3.1

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).

다음은 유치원의 원활한 디지털 교육환경 구축을 위해 지원이 필요한 항목을 알아본 결과다. 먼저, 1순위 응답 결과는 ②교사 1인당 노트북(또는 태블릿PC) 제공이 22.4%로 가장 높고, ①유치원 전체 공간(교실포함) 무선인터넷 설치, ④쌍방향 수업이 가능한 학습 플랫폼 구비, ⑤유아용 디지털 활용 앱 구비 순으로 나타났다.

기관구분별로는 공립유치원은 ①유치원 전체 공간(교실포함) 무선인터넷 설치, ⑤유아용 디지털 활용 앱 구비, ②교사 1인당 노트북(또는 태블릿PC) 제공, ④쌍방향 수업이 가능한 학습 플랫폼 구비 순으로, 사립유치원은 ②교사 1인당 노트북(또는 태블릿PC) 제공, ④쌍방향 수업이 가능한 학습 플랫폼 구비, ⑤유아용 디지털 활용 앱 구비/⑥디지털교육용 소프트웨어 구비, ①유치원 전체 공간(교실포함) 무선인터넷 설치 순으로 나타나서 기관구분별 차이를 보였다. 설립유형별로는 공립병설유치원은 ①유치원 전체 공간(교실포함) 무선인터넷 설치, 공립단설유치원은 ④쌍방향 수업이 가능한 학습 플랫폼 구비, 사립사인유치원과 사립법인유치원은 ②교사 1인당 노트북(또는 태블릿PC) 제공을 1순위로 응답하였다. 소재지별로는 대도시와 중소도시는 ②교사 1인당 노트북(또는 태블릿PC) 제공을, 읍면지역은 ④쌍방향 수업이 가능한 학습 플랫폼 구비와 ⑤유아용 디지털 활용 앱 구비를 비슷한 비율로 높게 응답하였다. 유치원이 필요로 하는 디지털 교육환경 구축의 필요 항목이 기관별로 차이가 있으나, 대체로 공립유치원은 ①유치원 전체 공간의 무선인터넷 설치. 사립유치원은 ②교사 1인당 노트북(또는 태블릿PC) 제공을 필요로 한다고 볼 수 있다.

소재지별로는 대도시일수록 ②교사 1인당 노트북(또는 태블릿PC) 제공, ③학급별 PC 또는 노트북 구비를 필요로 하며, 중소도시는 ①유치원 전체 공간(교실포함) 무선인터넷 설치 필요 비율이 상대적으로 높았고, 읍면지역은 ④쌍방향 수업이 가능한 학습 플랫폼 구비, ⑤유아용 디지털 활용 앱 구비 필요 요구가 높게 나타났다. 규모별로는 규모가 클수록 ②교사 1인당 노트북(또는 태블릿PC) 제공을 필요로 하며, 규모가 작을수록 ①유치원 전체 공간(교실포함) 무선인터넷 설치에 대한 필요가 높게 나타났다. 50인 미만 유치원에서는 ⑤유아용 디지털 활용 앱 구비, 50~100인 미만 유치원에서는 ④쌍방향 수업이 가능한 학습 플랫폼 구비, 100인 이상 유치원에서는 ⑥디지털교육용 소프트웨어 구비 필요 요구가 상대적으로 높게 나타났다.

〈표 Ⅳ-1-11〉 원활한 디지털 교육환경 구축을 위해 지원 필요 항목: 1순위

단위: %(개원)

구분	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	계(수)
전체	18.9	22.4	7.6	17.8	17.1	11.8	0.8	3.6	100.0(2,041)
기관구분									
공립	24.2	19.4	4.9	16.3	19.5	10.3	0.7	4.8	100.0(1,273)

구분	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	계(수)
사립	11.7	26.5	11.3	19.9	13.9	13.9	0.8	2.1	100.0(768)
$x^2(df)$				418.296(7)***					
설립유형									
공립병설	24.2	19.3	5.2	14.9	20.3	10.4	0.7	4.9	100.0(1,026)
공립단설	24.5	19.7	2.8	27.6	12.3	8.9	0.8	3.3	100.0(247)
사립사인	11.9	26.4	11.2	19.6	14.1	13.8	0.9	2.1	100.0(546)
사립법인	10.6	26.6	11.7	21.8	13.3	14.2	-	1.9	100.0(222)
$x^2(df)$				491.469(21)***					
소재지									
대도시	16.7	25.6	8.6	17.8	15.1	12.4	1.0	3.0	100.0(659)
중소도시	20.5	23.1	7.6	16.7	17.1	11.4	0.8	3.0	100.0(773)
읍면지역	19.0	18.4	6.8	19.3	19.2	11.7	0.5	5.1	100.0(609)
$x^2(df)$				90.796(14)***					
규모									
50인 미만	22.2	19.6	6.4	14.8	20.0	11.8	0.5	4.7	100.0(995)
50~100인 미만	19.1	22.4	9.1	22.8	14.1	9.8	0.8	2.0	100.0(488)
100인 이상	12.4	27.7	8.7	19.2	14.3	13.6	1.2	2.9	100.0(558)
$x^2(df)$				268.659(14)***					

주1: ①유치원 전체 공간(교실포함) 무선인터넷 설치 ②교사 1인당 노트북(또는 태블릿PC) 제공 ③학급별 PC 또는 노트북 구비 ④쌍방향 수업이 가능한 학습 플랫폼 구비 ⑤유아용 디지털 활용 앱 구비 ⑥디지털교육용 소프트웨어 구비 ⑦기타 ⑧없음
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
*** $p < .001$.

다음 1+2순위 응답에서는 ⑤유아용 디지털 활용 앱 구비가 42.5%로 가장 많이 나타났고, ② 교사 1인당 노트북(또는 태블릿PC) 제공, ④쌍방향 수업이 가능한 학습 플랫폼 구비, ⑥디지털 교육용 소프트웨어 구비 순으로 나타나서 1순위 응답결과와 차이를 보였다.

〈표 Ⅳ-1-12〉 원활한 디지털 교육 제공을 위한 지원 필요 항목: 1+2순위

단위: %(개원)

구분	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	계(수)
1순위	18.9	22.4	7.6	17.8	17.1	11.8	0.8	3.6	100.0(2,041)
2순위	9.3	12.9	8.7	17.1	25.4	22.1	0.8	0.0	100.0(2,041)
1+2순위	28.2	35.3	16.3	34.9	42.5	33.9	1.6	3.6	-

주1: ①유치원 전체 공간(교실포함) 무선인터넷 설치 ②교사 1인당 노트북(또는 태블릿PC) 제공 ③학급별 PC 또는 노트북 구비 ④쌍방향 수업이 가능한 학습 플랫폼 구비 ⑤유아용 디지털 활용 앱 구비 ⑥디지털교육용 소프트웨어 구비 ⑦기타 ⑧없음
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).

2. 교직원

유치원에 어떠한 인력들이 배치되어 근무하고 있는지 알아보았다. 구체적으로 교직원의 다양한 인적 구성, 원장과 운영자의 동일 여부, 원감·방과후 과정 전담인력·기타인력 및 사립유치원 교직원 운영 특성 등을 파악하였다.

가. 교직원 구성

본 설문조사에 참여한 유치원의 평균 교직원수를 알아보았다. 원장 전임 0.5명, 원장 겸임 0.5명, 원감 전임 0.3명, 원감 겸임 0.5명, 담임교사 4.2명, 수석교사 0.0명, 특수교사 0.2명, 방과후 과정 전담인력 2.2명으로 집계되었다.

기관구분별로는 공립유치원은 원장 및 원감 모두 전임보다는 겸임이 더 많고, 대부분 사립유치원은 원장 및 원감 모두 겸임보다는 전임으로 근무하는 것으로 나타났다. 담임교사는 공립유치원 평균 2.6명, 사립유치원 6.2명이며 특수교사는 공립유치원에만 0.3명 있고, 방과후 과정 전담인력은 공립유치원 2.1명, 사립유치원 2.3명으로 집계되었다. 설립유형별로는 공립병설유치원은 원장 또는 원감 겸임으로 근무하며 담임교사 1.9명, 특수교사 0.2명, 방과후 과정 전담인력 1.7명으로 인력규모가 가장 적었다. 이에 비해 공립단설유치원은 원장, 원감 모두 전담으로 근무하며 담임교사 평균 8.1명, 특수교사 1.3명, 방과후 과정 전담인력 6.1명으로 교직원수가 가장 많았다. 교직원수는 공립유치원 내에서의 차이가 가장 컸다. 사립사인유치원도 원장은 전임이며, 원감도 겸임보다는 전임이 더 많았다. 사립법인유치원은 원장, 원감 전임이 겸임보다는 많지만 공립단설유치원이나 사립사인유치원보다는 적었으며, 담임교사 평균수는 5.4명으로 사립사인유치원보다 적고, 방과후 과정 전담인력은 2.3명으로 사립사인유치원보다 많은 것으로 나타났다.

설립유형별 교직원 규모를 보면, 공립단설유치원이 가장 많고, 사립사인유치원, 사립법인유치원, 공립병설유치원 순으로 나타났다. 소재지별로는 대도시일수록 원장 전임이 많고, 읍면일수록 원장 겸임이 많으며, 담임교사 및 방과후 과정 전담인력도 대도시일수록 많은 것을 알 수 있다.

이외 기타 교직원수를 보면, 보건교사 0.0명, 영양교사 0.3명, 보조원 0.7명, 조리인력 0.7명 등으로 1명이 채 안 되는 것으로 나타났다. 공립단설유치원은 운전기사를 제외하고는 기타 교직원수도 가장 많고, 공립병설유치원이 가장 적어서 공립유치원 간의 인력규모 차이가 가장 크다고 할 수 있다.

〈표 Ⅳ-2-1〉 유치원의 평균 교직원수

단위: 명(개원)

구분	원장 전임		원장 겸임		원감 전임		원감 겸임		담임교사		수석교사		특수교사		방과후 과정 전담인력		(수)
	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	
전체	0.5	0.5	0.5	0.5	0.3	0.5	0.5	0.5	4.2	3.4	0.0	0.1	0.2	0.5	2.2	2.1	(2,041)
기관구분																	
공립	0.1	0.3	0.9	0.3	0.2	0.4	0.8	0.4	2.6	2.5	0.0	0.1	0.3	0.6	2.1	2.0	(1,273)
사립	1.0	0.1	0.0	0.1	0.4	0.5	0.1	0.3	6.2	3.3	0.0	0.0	0.0	0.0	2.3	2.3	(768)
t	−165.6***		170.7***		−11.2***		84.0***		−54.3***		4.7***		35.2***		−2.3*		
설립유형																	
공립병설	0.0	0.0	1.0	0.0	0.2	0.4	0.9	0.3	1.9	1.2	0.0	0.0	0.2	0.4	1.7	1.1	(1,026)
공립단설	1.0	0.1	0.0	0.1	1.0	0.1	0.0	0.0	8.1	3.1	0.0	0.2	1.3	0.9	6.1	3.0	(247)
사립사인	1.0	0.1	0.0	0.1	0.4	0.5	0.1	0.3	6.4	3.3	0.0	0.0	0.0	0.0	2.2	2.4	(546)
사립법인	0.9	0.3	0.1	0.2	0.3	0.5	0.1	0.3	5.4	2.9	0.0	0.0	0.0	0.0	2.3	2.2	(222)
F	n/a		n/a		4721.1***		n/a		2379.6***		n/a		n/a		406.2***		
소재지																	
대도시	0.7	0.5	0.3	0.5	0.4	0.5	0.3	0.5	5.0	3.1	0.0	0.0	0.2	0.5	2.8	2.4	(659)
중소도시	0.5	0.5	0.5	0.5	0.3	0.5	0.4	0.5	4.7	3.6	0.0	0.1	0.2	0.5	2.3	2.2	(773)
읍면지역	0.2	0.4	0.8	0.4	0.2	0.4	0.7	0.4	2.5	2.7	0.0	0.1	0.1	0.4	1.5	1.5	(609)
F	588.0***		597.7***		131.8***		562.9***		543.8***		n/a		11.1***		268.2***		
규모																	
50인 미만	0.1	0.3	0.9	0.3	0.1	0.3	0.8	0.4	1.8	1.0	0.0	0.0	0.1	0.3	1.3	0.8	(995)
50~100인 미만	0.7	0.5	0.3	0.5	0.4	0.5	0.2	0.4	4.4	1.2	0.0	0.0	0.2	0.5	2.2	1.6	(488)
100인 이상	1.0	0.2	0.0	0.2	0.6	0.5	0.1	0.3	8.5	3.1	0.0	0.1	0.2	0.6	3.9	3.0	(558)
F	8628.1***		8880.0***		1249.4***		3956.3***		7217.5***		6.1**		48.4***		954.4***		

구분	보건교사		영양(교)사		보조원		조리인력		사무직원		운전기사		기타			(수)
	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차		
전체	0.0	0.2	0.3	0.4	0.7	1.7	0.7	1.0	0.5	1.0	0.7	1.1	0.6	1.3		(2,041)
기관구분																
공립	0.1	0.2	0.1	0.3	0.6	1.6	0.3	0.9	0.4	1.0	0.1	0.4	0.6	1.5		(1,273)
사립	0.0	0.1	0.4	0.5	0.9	1.8	1.3	0.7	0.8	0.9	1.6	1.2	0.6	1.1		(768)
t	15.8***		−33.5***		−6.3***		−52.3***		−19.9***		−67.0***		0.9 ·			
설립유형																
공립병설	0.0	0.1	0.0	0.2	0.4	1.1	0.1	0.6	0.1	0.4	0.1	0.3	0.3	0.8		(1,026)
공립단설	0.4	0.5	0.8	0.4	2.5	3.3	2.2	1.1	2.5	1.4	0.6	1.0	2.8	3.0		(247)
사립사인	0.0	0.0	0.4	0.5	0.9	1.8	1.3	0.7	0.8	0.9	1.6	1.2	0.5	1.1		(546)
사립법인	0.0	0.2	0.4	0.5	1.1	1.9	1.3	0.8	0.7	0.8	1.4	1.1	0.8	1.4		(222)
F	n/a		1318.5***		122.4***		2422.5***		1009.1***		1735.9***		141.3***			
소재지																
대도시	0.0	0.2	0.3	0.5	1.0	1.7	0.9	0.9	0.7	1.0	1.0	1.2	0.7	1.4		(659)
중소도시	0.0	0.2	0.3	0.4	0.9	2.0	0.9	1.1	0.6	1.0	0.8	1.2	0.6	1.4		(773)
읍면지역	0.0	0.2	0.1	0.3	0.4	1.2	0.4	0.8	0.3	0.8	0.4	0.8	0.4	1.2		(609)
F	10.2***		190.1***		120.7***		338.3***		157.1***		301.6***		35.3***			
규모																
50인 미만	0.0	0.2	0.0	0.2	0.3	0.8	0.2	0.6	0.1	0.5	0.2	0.5	0.3	0.7		(995)
50~100인 미만	0.0	0.2	0.1	0.3	0.8	1.5	0.8	0.9	0.6	0.9	0.8	0.9	0.7	1.5		(488)
100인 이상	0.1	0.3	0.8	0.4	1.6	2.6	1.7	0.9	1.3	1.2	1.7	1.4	1.1	1.9		(558)

구분	보건교사		영양(교)사		보조원		조리인력		사무직원		운전기사		기타		(수)
	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	
F	39.2***		3162.8***		330.4***		2578.6***		1043.0***		1487.9***		227.3***		

주1: 관할청에 임용 보고한 교원 및 일반 직원과 기타 별도로 채용한 비정규인력 모두 포함
주2: 방과후 과정 전담인력은 방과후 과정만을 담당하는 교사 및 전담사를 의미
주3: 자격증 소지가 아닌 현재 담당업무 기준으로 응답
주4: 보조원의 경우, 교육 공무직을 제외한 방역, 급식, 실무 등의 보조 인력을 의미
주5: n/a는 셀 빈도 충족이 안 되어 차이검증이 불가함을 의미함.
주6: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$.

나. 원장 및 운영자

본 설문조사에 참여한 유치원에 근무하는 교직원의 배치 비율을 분석해보았다. 응답한 유치원의 87.9%는 방과후 과정 전담인력을 두고 있었다. 원장은 겸임 근무 비율(51.9%)이 전임(47.9%)보다 더 높았으며, 원감은 겸임 근무 비율(48.1%)이 전임(29.7%)보다 높았다. 다음으로 조리인력, 운전기사, 사무직원 순으로 근무하는 경우가 많았다.

기관구분과 설립유형별을 종합해서 보면, 공립단설유치원과 사립사인유치원 및 사립법인유치원의 원장은 대부분 전임으로 근무하였고, 공립병설유치원 원장의 경우 전임은 없고, 원장 겸임이 100.0%였다. 공립병설유치원의 원장은 초등학교 교장이므로 이러한 결과가 나타났다. 공립유치원에만 있는 수석교사는 교직원수가 많은 공립단설유치원(3.6%)에 주로 근무하는 것을 알 수 있었다. 대다수의 유치원에서 방과후 과정 전담인력을 두고 있었으나, 사립유치원의 비율이 상대적으로 낮은 것으로 나타났다. 보건교사는 사립사인유치원에는 없는 것으로 나타났으며, 영양교사도 공립단설유치원의 80.9%에 근무하고 있는 것으로 나타났으나, 공립병설유치원은 2.7%에 그쳐 설립유형별로 교직원 배치 현황이 다른 것을 확인할 수 있었다. 조리인력, 보조원, 사무직원도 공립병설유치원은 공립단설유치원이나 사립유치원보다 훨씬 적은데 이는 초등학교의 교직원이 겸직해서 근무한 결과로 보인다. 운전기사의 경우, 사립유치원의 경우 대부분(80% 이상) 근무하고 있으나, 공립단설유치원은 33.4%, 공립병설유치원은 6.2%에 그쳤다.

소재지별로는 도시지역에 원장 전임이 많고, 읍면지역은 원장 겸임이 많았다. 읍면지역의 방과후 과정 전담인력 배치비율이 90.8%로 가장 높고, 운전기사 배치비율은 도시지역일수록 많은 것을 알 수 있다.

〈표 Ⅳ-2-2〉 유치원의 교직원 배치 비율

단위: %(개원)

구분	원장 전임	원장 겸임	원감 전임	원감 겸임	담임 교사	수석 교사	특수 교사	방과후 과정 전담 인력	보건 교사	영양 (교)사	보조 원	조리 인력	사무 직원	운전 기사	기타	(수)
전체	47.9	51.9	29.7	48.1	100.0	0.3	14.7	87.9	3.9	25.0	28.8	44.9	32.9	40.5	27.0	(2,041)
기관구분																
공립	10.9	89.1	24.8	77.0	100.0	0.5	25.5	97.8	6.5	11.3	24.4	12.6	15.9	9.2	24.6	(1,273)
사립	97.7	1.8	36.4	9.3	100.0	-	-	74.5	0.4	43.6	34.7	88.3	55.9	82.8	30.2	(768)
설립유형																
공립병설	-	100.0	15.6	86.5	100.0	0.1	18.0	97.8	2.3	2.7	19.6	3.6	7.0	6.2	19.1	(1,026)
공립단설	99.2	0.8	98.9	-	100.0	3.6	86.2	97.9	40.2	80.9	63.6	85.4	88.2	33.4	69.6	(247)
사립사인	98.6	1.0	36.9	9.3	100.0	-	-	73.8	-	44.3	33.3	88.6	55.4	82.9	28.7	(546)
사립법인	92.9	6.2	33.3	9.3	100.0	-	-	78.6	3.1	39.4	42.9	86.9	58.6	82.2	39.4	(222)
소재지																
대도시	66.0	33.7	38.7	31.1	100.0	-	15.4	87.9	2.6	33.3	39.3	60.1	45.2	54.1	30.6	(659)
중소도시	52.8	47.0	31.2	42.1	100.0	0.5	16.0	85.5	4.7	28.1	30.8	51.4	36.3	43.2	29.3	(773)
읍면지역	23.5	76.5	18.9	73.0	100.0	0.3	12.2	90.8	4.1	12.8	15.8	21.2	16.3	23.6	20.5	(609)
규모																
50인 미만	13.2	86.6	8.2	82.4	100.0	0.1	12.3	90.5	2.4	2.7	15.6	14.0	9.3	15.9	18.4	(995)
50~100인 미만	67.1	32.9	42.9	18.3	100.0	0.1	19.3	82.5	2.6	13.5	34.5	60.6	40.5	53.6	31.0	(488)
100인 이상	97.2	2.5	59.3	8.7	100.0	0.8	15.2	87.4	7.9	77.3	48.8	89.9	71.2	76.0	39.9	(558)

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).

본 설문조사에 참여한 유치원 원장의 연령과 성별을 살펴보면, 평균 연령은 56.0세이며 여자 원장이 76.9%로 여성이 절대 다수를 차지하고 있었다. 기관구분과 설립유형을 종합해서 보면 공립유치원 원장의 연령이 사립유치원보다 더 많으며, 사립유치원 원장은 93.5%가 여성으로, 여자 원장이 대부분이었다. 초등학교 교장이 원장을 겸직하고 있는 공립병설유치원의 남성 비율이 약 40%로 상대적으로 높을 뿐, 공립단설유치원 0.8%, 사립법인유치원 2.7%, 사립사인유치원 7.1%로 남자 원장은 극소수이다. 평균연령은 공립단설유치원이 57.8세로 가장 많았고, 사립법인유치원이 54.5세로 가장 적었다. 소재지별로는 중소도시 소재 유치원 원장의 연령이 많고, 읍면의 경우 여성 원장의 비율은 낮으며, 규모별로는 50인 미만의 원장 연령이 가장 많고, 남성 비율이 가장 높았다.

〈표 Ⅳ-2-3〉 원장 연령 및 성별

단위: %, 세, (명)

구분	연령						성별		계(수)
	20대	30대	40대	50대 이상	평균 연령	표준편차	남자	여자	
전체	0.4	2.4	11.3	86.0	56.0	6.5	23.1	76.9	100.0(2,041)

구분	연령						성별		계(수)
	20대	30대	40대	50대 이상	평균 연령	표준편차	남자	여자	
기관구분									
공립	0.6	1.3	4.1	93.9	56.9	5.3	35.4	64.6	100.0(1,273)
사립	-	3.8	20.9	75.4	54.8	7.7	6.5	93.5	100.0(768)
$x^2(df)/t$		637.231(3)***			13.5***		928.115(1)***		
설립유형									
공립병설	0.7	1.5	4.4	93.5	56.8	5.5	39.7	60.3	100.0(1,026)
공립단설	-	-	2.5	97.5	57.8	3.1	0.8	99.2	100.0(247)
사립사인	-	4.0	20.4	75.6	54.8	7.8	7.1	92.9	100.0(546)
사립법인	-	2.1	24.0	73.9	54.5	7.3	2.7	97.3	100.0(222)
$x^2(df)/F$		659.392(9)***			89.7***		1315.418(3)***		
소재지									
대도시	0.1	3.0	15.9	80.9	55.5	7.1	12.5	87.5	100.0(659)
중소도시	0.4	2.5	10.1	87.1	56.3	6.5	22.4	77.6	100.0(773)
읍면지역	0.5	1.5	8.2	89.7	56.1	5.8	34.6	65.4	100.0(609)
$x^2(df)/F$		98.270(6)***			8.5***		335.366(2)***		
규모									
50인 미만	0.7	2.1	6.5	90.6	56.4	6.0	35.7	64.3	100.0(995)
50~100인 미만	-	2.8	17.1	80.2	55.4	6.8	13.8	86.2	100.0(488)
100인 이상	-	2.4	15.3	82.3	55.7	7.1	7.2	92.8	100.0(558)
$x^2(df)/F$		216.734(6)***			18.5***		757.537(2)***		

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
*** $p < .001$.

본 설문조사에 참여한 유치원 원장의 최종 학력은 대학원석사졸이 50.3%로 가장 높고, 4년제 대학졸 25.9%, 대학원석사수료 9.2%, 대학원박사졸 6.1%, 전문대졸 5.0% 순으로 나타났다. 대학원석사졸는 공립단설유치원이 가장 높고, 공립병설유치원, 사립사인유치원, 사립법인유치원 순이며 대학원박사졸은 사립법인유치원이 15.3%로 가장 높았다. 사립법인유치원은 전문대졸의 비율도 13.1%로 가장 많아서 원장의 최종 학력 차이가 큰 것을 알 수 있다. 대학원석사졸이 읍면지역이 가장 많고, 전문대졸은 대도시에 가장 많아서 소재지별 유의한 차이가 있음을 확인할 수 있다. 규모별로는 50인 미만의 경우 상대적으로 대학원석사졸이 많고, 규모가 클수록 전문대졸이 많았다.

〈표 Ⅳ-2-4〉 원장 최종 학력

단위: %(명)

구분	전문대졸 (3년제 이하)	대학졸 (4년제)	대학원 석사(수료)	대학원 석사(졸업)	대학원 박사(수료)	대학원 박사(졸업)	계(수)
전체	5.0	25.9	9.2	50.3	3.5	6.1	100.0(2,041)
기관구분							
공립	0.7	25.3	8.1	59.4	2.3	4.1	100.0(1,273)

구분	전문대졸 (3년제 이하)	대학졸 (4년제)	대학원 석사(수료)	대학원 석사(졸업)	대학원 박사(수료)	대학원 박사(졸업)	계(수)
사립	10.8	26.6	10.6	38.2	5.1	8.7	100.0(768)
$x^2(df)$			701.596(5)***				
설립유형							
공립병설	0.6	27.9	7.8	57.4	2.3	4.0	100.0(1,026)
공립단설	1.6	4.5	10.9	75.2	2.5	5.3	100.0(247)
사립사인	10.4	26.8	11.3	38.5	5.4	7.6	100.0(546)
사립법인	13.1	25.3	6.5	36.3	3.4	15.3	100.0(222)
$x^2(df)$			893.712(15)***				
소재지							
대도시	7.4	25.2	8.1	46.5	5.2	7.5	100.0(659)
중소도시	5.1	26.0	10.2	49.6	3.1	6.0	100.0(773)
읍면지역	2.5	26.5	9.0	55.1	2.3	4.7	100.0(609)
$x^2(df)$			131.989(10)***				
규모							
50인 미만	2.3	30.2	7.9	52.4	2.6	4.5	100.0(995)
50~100인 미만	7.3	24.0	9.3	48.3	4.4	6.7	100.0(488)
100인 이상	8.1	19.4	11.5	48.2	4.4	8.4	100.0(558)
$x^2(df)$			267.116(10)***				

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
*** $p < .001$.

원장의 최종학교 주전공은 유아교육이 48.5% 가장 높고, 초등교육학 38.8%로 뒤를 이었다. 교육학, 아동(복지)학, 사회복지학 등은 소수에 그쳤다. 기관구분별로는 공립유치원은 초등교육학 전공이 67.5%로 가장 많은 반면, 사립유치원은 유아교육이 88.0%로 가장 많아서 공·사립유치원 원장의 주전공이 확연히 다른 것으로 나타났는데, 설립유형별로 살펴보면 그 이유를 알 수 있다. 공립병설유치원 원장의 경우 초등교육학 전공이 약 76%로 높게 나타났는데, 초등학교 교장이 공립병설유치원 원장을 겸직하고 있는 경우가 많기 때문이다. 공립단설유치원 원장의 주전공은 유아교육이 90.7%로 사립사인유치원(88.6%), 사립법인유치원(84.5%)의 원장보다 유아교육 전공자가 더 많다. 따라서 초등학교 교장이 겸직하고 있는 공립병설유치원이 특수한 경우라 하겠다. 공립병설유치원이 많은 읍면, 50인 미만에서 초등교육학이 높게 나타난 것도 이러한 이유에서이다.

〈표 Ⅳ-2-5〉 원장 최종학교 주전공

단위: %(명)

구분	유아 교육	아동 (복지)학	사회 복지학	보육학	가정 (관리)학	간호학	영양학	교육학	특수 교육학	초등 교육학	기타	계(수)
전체	48.5	1.3	0.7	0.1	0.1	-	0.2	6.7	1.2	38.8	2.3	100.0(2,041)
기관구분												

구분	유아 교육	아동 (복지)학	사회 복지학	보육학	가정 (관리)학	간호학	영양학	교육학	특수 교육학	초등 교육학	기타	계(수)
공립	19.2	0.4	0.2	–	–	–	0.1	9.8	1.0	67.5	1.8	100.0(1,273)
사립	88.0	2.6	1.5	0.2	0.3	–	0.2	2.5	1.5	0.1	3.1	100.0(768)
$x^2(df)$						4529.826(9)***						
설립유형												
공립병설	10.4	0.4	0.2	–	–	–	0.1	10.6	0.6	75.9	1.9	100.0(1,026)
공립단설	90.7	0.8	–	–	–	–	–	2.9	4.3	–	1.3	100.0(247)
사립사인	88.6	2.8	1.6	0.2	0.4	–	0.2	2.7	0.9	–	2.6	100.0(546)
사립법인	84.5	1.4	0.4	–	–	–	0.4	1.7	5.2	0.4	5.8	100.0(222)
$x^2(df)$						n/a						
소재지												
대도시	63.3	2.3	1.1	–	–	–	–	3.8	1.5	25.2	2.8	100.0(659)
중소도시	52.0	1.1	0.7	–	0.2	–	0.3	8.2	1.1	34.0	2.4	100.0(773)
읍면지역	29.3	0.7	0.3	0.2	0.2	–	0.2	7.7	1.1	58.6	1.8	100.0(609)
$x^2(df)$						n/a						
규모												
50인 미만	19.3	0.7	0.6	0.1	–	–	0.1	9.9	0.7	66.4	2.3	100.0(995)
50~100인 미만	67.9	1.6	0.5	–	–	–	0.1	4.6	0.9	22.0	2.4	100.0(488)
100인 이상	87.3	2.3	1.2	–	0.5	–	0.3	2.5	2.5	0.9	2.4	100.0(558)
$x^2(df)$						n/a						

주1: n/a는 셀 빈도 충족이 안 되어 차이검증이 불가함을 의미함.
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
*** $p < .001$.

원장의 소지 자격증을 알아본 결과, 유치원 원장 57.1%, 초등학교교사 38.4%, 유치원정교사1급 25.9%, 유치원정교사2급 24.0%, 어린이집원장 18.3%, 유치원 원감 16.1% 순이었다. 초등학교 교장이 공립병설유치원 원장을 겸직하는 경우가 많은 공립병설유치원은 논외로 하면, 공립단설유치원, 사립사인유치원, 사립법인유치원 모두 유치원 원장자격증을 거의 대부분 갖고 있다. 공립단설유치원 원장은 유치원 원감, 유치원정교사1급 및 유치원정교사2급 자격증을 과반이 소지하고 있었으며, 사립사인유치원과 사립법인유치원은 어린이집 원장 자격증을 상대적으로 많이 소지하고 있는 것이 특징적이다.

〈표 Ⅳ-2-6〉 원장 소지 자격증(중복응답)

단위: %

구분	유치원 원장	유치원 원감	유치원 1급 정교사	유치원 2급 정교사	어린이집 원장	1급 보육 교사	2급 보육 교사	3급 보육 교사	간호사	사회 복지사	특수 교사	초등 학교 교사	기타
구분	57.1	16.1	25.9	24.0	18.3	11.5	4.5	0.4	0.7	5.5	2.0	38.4	12.7
기관구분													
공립	28.4	12.5	14.1	8.9	5.4	2.8	0.9	0.1	–	0.4	2.2	66.2	17.4
사립	95.8	20.9	41.9	44.4	35.7	23.2	9.4	0.8	1.6	12.5	1.7	0.8	6.4
설립유형													

구분	유치원 원장	유치원 원감	유치원 1급 정교사	유치원 2급 정교사	어린이집 원장	1급 보육 교사	2급 보육 교사	3급 보육 교사	간호사	사회 복지사	특수 교사	초등 학교 교사	기타
공립병설	20.0	6.6	7.9	3.5	4.5	2.4	0.9	0.1	-	0.2	1.3	74.4	19.1
공립단설	96.3	61.0	63.7	53.4	12.6	5.7	0.8	-	-	1.7	9.3	0.4	3.7
사립사인	95.6	19.5	40.2	44.2	34.4	23.3	9.3	0.8	1.8	13.5	1.3	0.8	5.9
사립법인	96.4	29.4	51.9	45.8	43.5	22.5	10.0	0.8	-	6.5	4.4	1.3	8.9
소재지													
대도시	70.4	22.7	33.7	32.3	25.0	14.5	6.9	0.2	1.0	7.3	1.9	24.1	13.0
중소도시	59.7	15.8	27.5	26.3	19.0	12.9	4.5	0.8	0.8	6.4	2.5	35.3	11.5
읍면지역	40.4	10.0	16.1	12.9	10.7	6.7	2.0	0.2	0.2	2.5	1.4	56.6	13.9
규모													
50인 미만	30.5	6.9	12.4	9.3	9.2	6.1	2.3	0.1	0.3	2.0	1.2	67.1	16.0
50~100인 미만	70.2	23.4	36.5	33.2	26.8	17.0	7.0	1.2	0.2	6.9	2.0	18.0	14.4
100인 이상	96.2	27.4	42.5	44.1	28.3	16.9	6.5	0.4	1.8	10.9	3.4	1.3	5.1

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
공립단설유치원장의 자격에서 유치원 원장자격이 100%가 아닌 이유는 원감이 응답한 경우가 있어서임.

원장의 평균 교육 경력을 알아본 결과, 유치원 경력을 중심으로 보면, 교사 경력까지 포함한 총 경력은 평균 253.4개월(약 21년), 이 중 유치원 원장 경력은 113.2개월(약 9.4년)로 집계되었다.

기관구분별로 보면, 공립유치원보다 사립유치원 원장의 총 경력이 많고, 유치원 원장 경력도 104.7개월(약 8년7개월)이 더 많았다. 어린이집 원장 및 교사 경력은 공립은 거의 없고, 사립에서 보고되었다. 설립유형별로는 공립단설유치원이 총 경력이 가장 많았고, 사립사인유치원, 사립법인유치원, 공립병설유치원 순으로 나타난 반면, 유치원 원장 경력만으로 보면 사립사인유치원, 사립법인유치원, 공립병설유치원, 공립단설유치원 순으로 공립단설유치원의 원장 경력이 가장 적었다. 즉, 공립단설유치원은 유치원 총 경력은 가장 많지만, 유치원 원장 경력은 가장 적다. 이는 공립단설유치원의 수가 매우 적기 때문에 자격이 되어도 원장임용이 어렵기 때문으로 볼 수 있다. 어린이집 원장 경력은 사립사인유치원이, 교사 경력은 사립법인유치원이 더 많은 것으로 나타났다. 장학사 등 전문직 경력에 있어서는 공립유치원 원장이 사립유치원 원장에 비해 현저히 많았으며, 같은 공립 안에서도 공립단설유치원 원장이 공립병설유치원 원장보다 많았다.

소재지별로는 읍면이 유치원 총 경력과 원장 경력 모두 가장 적으며, 규모가 클수록 유치원 총 경력 및 원장 경력 모두 많았다. 규모별로는 유치원 규모가 클수록 원장의 유치원 경력과 유치원 원장 경력이 많아지고 전문직 경력은 적어지며. 어린이집 원장과 교사 경력은 많아지는 경향이 있었다.

〈표 Ⅳ-2-7〉 원장 평균 교육 경력

단위: 개월(명)

구분	유치원 경력 (원장 및 교사)		유치원 원장 경력		전문직 경력		어린이집 원장 경력		어린이집 교사 경력		(수)
	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	
전체	253.4	153.9	113.2	118.3	15.0	51.6	14.2	45.2	7.5	33.2	(2,041)
기관구분											
공립	233.1	174.2	68.6	90.0	23.2	64.5	0.8	13.0	1.9	23.5	(1,273)
사립	280.9	115.6	173.3	125.3	4.0	20.8	32.2	63.3	15.1	41.8	(768)
t	−14.8***		−41.6***		19.0***		−28.5***		−16.7***		
기관 유형											
공립병설	210.8	170.3	72.2	93.2	23.2	66.3	0.9	13.8	1.9	24.5	(1,026)
공립단설	412.9	70.8	39.7	48.2	23.6	47.0	0.0	0.4	1.5	11.2	(247)
사립사인	281.8	115.6	177.7	126.8	4.0	20.1	34.5	66.3	14.9	42.5	(546)
사립법인	276.0	115.5	147.3	112.5	3.8	24.5	18.6	39.3	16.2	37.9	(222)
F	810.6***		742.2***		125.6***		305.8***		99.9***		
소재지											
대도시	261.1	148.4	128.7	128.7	10.5	34.5	16.6	46.2	8.9	30.6	(659)
중소도시	265.4	148.6	116.3	114.8	16.4	57.7	17.7	52.5	7.6	34.2	(773)
읍면지역	230.3	163.2	93.8	109.2	17.8	56.8	7.2	31.1	6.0	34.3	(609)
F	37.6***		56.2***		20.3***		60.0***		4.8**		
규모											
50인 미만	214.3	164.4	84.4	101.9	20.2	64.6	6.5	33.2	4.4	31.4	(995)
50~100인 미만	282.5	142.9	127.2	128.4	12.2	37.6	17.7	49.1	9.3	29.6	(488)
100인 이상	302.7	118.5	155.9	123.3	7.7	27.3	25.7	57.1	11.8	38.6	(558)
F	315.1***		291.0***		58.2***		125.3***		35.9***		

본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
** $p < .01$, *** $p < .001$.

원장이 현재 받고 있는 호봉과 월 평균 보수를 알아본 결과, 호봉은 평균 38.8호봉, 보수는 평균 597.3만원으로 집계되었다. 기관구분별로는 공립유치원이 사립유치원보다 호봉과 보수, 모두 높았다. 설립유형별로는 호봉과 보수 모두 공립단설유치원, 공립병설유치원, 사립사인유치원, 사립법인유치원 순으로 나타났다. 소재지별로는 중소도시와 읍면의 호봉과 보수가 가장 높고 많았다. 규모별로는 소규모일수록 호봉이 높고, 보수는 100인 이상 규모에서 가장 많았다.

〈표 Ⅳ-2-8〉 원장 평균 호봉 및 보수

단위: 호봉, 만원(개원)

구분	현재 받고 있는 호봉		(수)	월 보수 평균		(수)
	평균	표준편차		평균	표준편차	
전체	38.8	7.0	(1,388)	597.3	169.8	(2,041)
기관구분						
공립	39.7	6.4	(1,228)	634.7	112.9	(1,273)
사립	32.3	7.7	(160)	547.0	214.8	(768)

구분	현재 받고 있는 호봉		(수)	월 보수 평균		(수)
	평균	표준편차		평균	표준편차	
t	23.4***			21.8***		
설립유형						
공립병설	39.5	6.6	(985)	633.8	117.3	(1,026)
공립단설	41.5	4.2	(243)	642.0	67.9	(247)
사립사인	33.0	7.7	(89)	566.3	216.4	(546)
사립법인	30.4	7.3	(71)	432.8	164.1	(222)
F	237.9***			311.7***		
소재지						
대도시	38.5	7.6	(360)	580.1	186.8	(659)
중소도시	38.9	6.8	(527)	602.0	171.7	(773)
읍면지역	38.8	6.8	(501)	608.4	146.8	(609)
F	0.9			17.9***		
규모						
50인 미만	39.2	7.0	(851)	592.1	154.0	(995)
50~100인 미만	37.9	7.2	(273)	555.6	167.4	(488)
100인 이상	37.9	6.8	(264)	642.9	188.8	(558)
F	21.2***			120.4***		

주1: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
주2: 호봉은 교육공무원 호봉체계를 적용받을 경우에 한해 응답한 결과임.
주3: 월 보수 평균은 2022년 4~6월의 세전 기준임.
주4: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
*** $p < .001$.

본 조사에 참여한 사립유치원 원장을 대상으로 지금의 유치원의 설립자와 경영자 동일 여부를 알아본 결과, 동일하다는 응답(38.9%)보다 동일하지 않다(다름)는 응답이 61.1%로 더 높았다. 설립유형별로 확연한 차이를 보였는데, 사립사인유치원은 44.8%가 동일하다고 응답한 반면, 사립법인유치원은 4.0%만이 동일하다고 응답했다.

〈표 Ⅳ-2-9〉 원장과 설립자·경영자 동일 여부

단위: %(개원)

구분	동일함	다름	계(수)
구분	38.9	61.1	100.0(768)
설립유형			
사립사인	44.8	55.2	100.0(546)
사립법인	4.0	96.0	100.0(222)
$x^2(df)$	297.073(1)***		
소재지			
대도시	35.9	64.1	100.0(379)
중소도시	40.8	59.2	100.0(282)
읍면지역	42.5	57.5	100.0(107)
$x^2(df)$	10.713(2)**		
규모			
50인 미만	36.3	63.7	100.0(125)

구분	동일함	다름	계(수)
50~100인 미만	29.9	70.1	100.0(264)
100인 이상	45.3	54.7	100.0(379)
$x^2(df)$	70.196(2)***		

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
** $p < .01$, *** $p < .001$.

본 조사에 참여한 사립유치원 외 유치원 설립자 및 경영자가 운영하는 또 다른 유치원 또는 기관(어린이립, 학원)이 있는 지를 알아본 결과, 있다는 응답은 극히 소수로 나타났다. 설립유형별로는 사립사인유치원보다 사립법인유치원이 타유치원이나 어린이집을 운영하는 경우가 평균적으로 더 많았으며, 학원을 운영하는 사례는 없는 것으로 나타났다.

〈표 Ⅳ-2-10〉 조사 대상 유치원 외 유치원 설립자·경영자가 운영하는 타유치원이나 기관 수

단위: 개(개원)

구분	유치원		어린이집		학원		(수)
	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	
전체	0.6	1.3	0.1	0.7	0.0	0.1	(768)
설립유형							
사립사인	0.5	0.9	0.1	0.3	0.0	0.1	(546)
사립법인	1.0	2.5	0.4	1.8	0.0	0.2	(222)
t	−4.5***		−4.3***		−0.9		
소재지							
대도시	0.6	1.5	0.1	0.8	0.0	0.1	(379)
중소도시	0.6	1.0	0.1	0.5	0.0	0.1	(282)
읍면지역	0.5	1.2	0.2	0.9	0.0	0.3	(107)
F	0.3		4.3*		2.0		
규모							
50인 미만	0.5	1.2	0.2	0.9	0.0	0.0	(125)
50~100인 미만	0.6	1.3	0.1	0.9	0.0	0.2	(264)
100인 이상	0.6	1.3	0.1	0.5	0.0	0.1	(379)
F	1.7		5.7**		n/a		

주1: n/a는 셀 빈도 충족이 안 되어 차이검증이 불가함을 의미함.
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$.

본 조사에 참여한 사립유치원 운영에 친인척 참여 여부를 알아본 결과, 참여한다는 응답이 37.6%, 참여하지 않는다는 응답이 62.4%로 친인척이 운영에 참여하지 않는 경우가 더 많은 것으로 나타났다. 그러나 설립유형별로 뚜렷한 차이를 보였는데 사립사인유치원이 참여한다는 응답이 42.6%에 비해 사립법인유치원은 8.2%로 현저히 낮았다. 소재지와 규모 변인을 종합해 볼 때, 중소도시에 대규모로 운영하는 사립사인유치원 중심으로 친인척이 유치원 운영에 참여하는 사례가 많은 것으로 보인다.

〈표 Ⅳ-2-11〉 유치원 운영에 설립·경영자 또는 원장의 가족이나 친인척 참여 여부

단위: %(개원)

구분	참여함	참여하지 않음	계(수)
구분	37.6	62.4	100.0(768)
설립유형			
사립사인	42.6	57.4	100.0(546)
사립법인	8.2	91.8	100.0(222)
$x^2(df)$	213.364(1)***		
소재지			
대도시	32.3	67.7	100.0(379)
중소도시	43.7	56.3	100.0(282)
읍면지역	35.8	64.2	100.0(107)
$x^2(df)$	41.501(2)***		
규모			
50인 미만	26.1	73.9	100.0(125)
50~100인 미만	31.2	68.8	100.0(264)
100인 이상	45.4	54.6	100.0(379)
$x^2(df)$	96.153(2)***		

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
*** $p < .001$.

친인척이 '지금의 유치원 운영에 참여하고 있다'고 응답한 경우에 한해, 참여 인원수를 알아본 결과, 사무직원이 0.6명으로 가장 많고, 교사 0.5명으로 다음을 차지했다. 원감, 조리인력, 운전기사 등으로 참여하는 경우는 상대적으로 적었다. 소재지별로 읍면의 사무직원 참여가 0.7명으로 높았으며, 규모가 클수록 사무직원, 교사로 참여하는 인원수가 많았다.

〈표 Ⅳ-2-12〉 유치원 운영에 운영자 가족이나 친인척 참여 유형 및 인원수

단위: 명(개원)

구분	교사		원감		조리인력		사무직원		운전기사		기타		(수)
	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	
전체	0.5	0.6	0.1	0.3	0.1	0.3	0.6	0.6	0.1	0.4	0.2	0.4	(248)
설립유형													
사립사인	0.5	0.6	0.1	0.3	0.1	0.3	0.6	0.6	0.2	0.4	0.2	0.4	(229)
사립법인	0.3	0.5	0.1	0.3	0.0	0.0	0.4	0.5	0.0	0.2	0.3	0.4	(19)
t	1.4		−0.9		9.7***		1.6		3.1**		−0.9		
소재지													
대도시	0.5	0.8	0.1	0.3	0.1	0.2	0.5	0.6	0.1	0.4	0.2	0.4	(108)
중소도시	0.5	0.5	0.1	0.3	0.1	0.2	0.6	0.6	0.1	0.3	0.2	0.5	(107)
읍면지역	0.5	0.6	0.0	0.0	0.1	0.3	0.7	0.6	0.2	0.4	0.1	0.3	(33)
F	0.0		n/a		3.5*		3.7*		1.8		8.6***		
규모													
50인 미만	0.4	0.5	0.0	0.1	0.1	0.3	0.3	0.5	0.2	0.4	0.3	0.5	(26)
50~100인 미만	0.4	0.8	0.1	0.3	0.0	0.2	0.5	0.6	0.2	0.4	0.2	0.5	(72)

구분	교사		원감		조리인력		사무직원		운전기사		기타		(수)
	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	
100인 이상	0.5	0.6	0.1	0.3	0.1	0.3	0.6	0.6	0.1	0.3	0.2	0.4	(150)
F	4.3*		13.0***		9.1***		19.9***		2.7		7.1***		

주1: n/a는 셀 빈도 충족이 안 되어 차이검증이 불가함을 의미함.
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$.

다. 원감

본 조사에 참여한 유치원 중에서 원감이 있는 유치원 대상으로 원감의 일반현황을 알아보았다. 먼저, 연령과 성별을 보면 평균 연령은 48.8세로 집계되었고, 성별은 여자가 95.8%로 압도적으로 높았다. 앞서 살펴본 원장의 평균 연령 56.0세와 비교하면, 원감은 약 7세 가량 연령이 적고, 여성 비율은 훨씬 더 많은 것으로 나타났다. 기관구분별로는 공립유치원이 사립유치원보다 연령이 많고, 남성 비율은 상대적으로 높았다. 설립유형별로는 공립병설유치원, 공립단설유치원, 사립사인유치원, 사립법인유치원 순으로 연령이 많고, 공립병설유치원 원감의 남성 비율이 14.7%로 상대적으로 높게 나타났는데, 공립병설유치원을 제외한 나머지 기관의 원감의 성별은 대부분 여성으로 나타났다. 소재지별로는 읍면일수록 원감 연령이 많고, 남성 원감 비율이 높았다. 규모별로는 규모가 클수록 원감 연령이 적고, 남성 원감은 거의 없는 것으로 나타났다.

〈표 Ⅳ-2-13〉 원감 연령 및 성별

단위: %, 세, (명)

구분	연령						성별		계(수)
	20대	30대	40대	50대 이상	평균 연령	표준편차	남자	여자	
전체	0.3	10.4	40.3	49.1	48.8	7.3	4.2	95.8	100.0(688)
기관구분									
공립	0.3	-	19.4	80.3	53.6	4.7	8.3	91.7	100.0(409)
사립	0.2	19.9	59.4	20.5	44.3	6.5	0.5	99.5	100.0(279)
$x^2(df)/t$	n/a				40.0***		89.024(1)***		
설립유형									
공립병설	0.6	-	15.5	83.8	54.0	4.8	14.7	85.3	100.0(165)
공립단설	-	-	24.3	75.7	53.1	4.5	-	100.0	100.0(244)
사립사인	-	19.0	59.8	21.2	44.6	6.6	0.6	99.4	100.0(204)
사립법인	1.4	25.8	56.7	16.0	42.9	5.6	-	100.0	100.0(75)
$x^2(df)/F$	n/a				553.7***		239.887(3)***		
소재지									
대도시	-	18.1	51.9	30.0	45.7	6.6	0.4	99.6	100.0(270)
중소도시	0.6	5.1	36.2	58.1	50.4	7.3	4.2	95.8	100.0(279)
읍면지역	-	6.1	25.0	68.9	51.4	6.6	12.0	88.0	100.0(139)
$x^2(df)/F$	n/a				159.8***		101.387(2)***		

구분	연령						성별		계(수)
	20대	30대	40대	50대 이상	평균 연령	표준편차	남자	여자	
규모									
50인 미만	1.2	4.1	16.5	78.3	52.7	6.5	28.4	71.6	100.0(82)
50~100인 미만	-	10.9	34.7	54.5	49.6	7.4	-	100.0	100.0(234)
100인 이상	0.2	11.7	49.9	38.2	47.2	7.0	0.5	99.5	100.0(372)
$x^2(df)/F$	n/a				96.0***		559.666(2)***		

주1. n/a는 셀 빈도 충족이 안 되어 차이검증이 불가함을 의미함.
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
*** $p < .001$.

원감의 최종학력은 대학원석사졸이 45.0%로 가장 높았고, 4년제대학졸, 전문대졸 순으로 나타났다.

기관구분별로는 공립유치원은 대학원석사졸이 68.8%로 전체보다 훨씬 웃돌았으나, 사립유치원은 23.1%로 2순위로 나타났고 1순위는 4년제대학졸이 45.1%로 가장 높았다. 설립유형별로는 대학원석사졸 기준으로 공립단설유치원과 공립병설유치원이 60~70%대로 가장 높았고, 공립단설유치원은 대학원석사수료가 2순위, 공립병설유치원은 4년제대학졸이 2순위로 나타났다. 사립법인유치원은 대학원석사졸이 1순위로 나타났으나, 공립유치원에 비해 그 비율이 낮고, 4년제대학졸이 2순위를 차지했다. 종합해 보면, 원감의 최종학력은 공립단설유치원, 공립병설유치원이 높고, 사립법인유치원, 사립사인유치원 순이라 볼 수 있다.

소재지별로는 대도시보다는 읍면지역일수록 대학원 박사 수료나 대학원 박사졸업이 상대적으로 많으며, 규모별로는 100인 미만이 대학원박사수료 비율이 높고, 100인 이상은 대학원박사졸 비율이 상대적으로 높은 것으로 나타났다.

〈표 Ⅳ-2-14〉 원감 최종학력

단위: %(명)

구분	전문대졸 (3년제 이하)	대학졸 (4년제)	대학원석사 (수료)	대학원석사 (졸업)	대학원박사 (수료)	대학원박사 (졸업)	계(수)
전체	11.7	30.3	9.1	45.0	2.0	2.0	100.0(688)
기관구분							
공립	1.5	14.1	11.3	68.8	2.0	2.3	100.0(409)
사립	21.1	45.1	7.1	23.1	1.9	1.7	100.0(279)
$x^2(df)$	671.980(5)***						
설립유형							
공립병설	1.9	21.0	7.4	66.0	2.4	1.2	100.0(165)
공립단설	0.8	5.4	16.2	72.3	1.6	3.7	100.0(244)
사립사인	21.8	47.4	6.8	21.2	1.3	1.5	100.0(204)
사립법인	16.9	30.1	9.3	35.5	5.5	2.8	100.0(75)
$x^2(df)$	771.624(15)***						
소재지							

구분	전문대졸 (3년제 이하)	대학졸 (4년제)	대학원석사 (수료)	대학원석사 (졸업)	대학원박사 (수료)	대학원박사 (졸업)	계(수)
대도시	16.8	33.1	5.9	40.9	2.2	1.1	100.0(270)
중소도시	7.1	29.5	12.0	48.2	1.3	1.9	100.0(279)
읍면지역	11.3	26.3	9.4	46.3	2.9	3.7	100.0(139)
$x^2(df)$			82.506(10)***				
규모							
50인 미만	3.6	33.9	9.9	48.8	2.5	1.3	100.0(82)
50~100인 미만	10.1	26.0	7.3	52.2	3.1	1.4	100.0(234)
100인 이상	14.8	32.0	10.1	39.5	1.1	2.5	100.0(372)
$x^2(df)$			76.763(10)***				

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
*** $p < .001$.

원감의 최종학교 주전공은 유아교육이 80.5%로 대부분을 차지하며 초등교육학 6.4%, 교육학 4.1%로 일부지만 뒤를 이었다. 기관구분별로는 공립유치원보다 사립유치원이 유아교육 전공자가 더 많고, 공립유치원이 초등교육학 및 교육학 전공자가 더 많았다. 설립유형별로는 공립병설유치원에 유아교육을 전공한 원감이 63.2%로 현저히 낮고, 나머지 3개 기관의 원감 전공은 대부분이 유아교육이었다. 한편 기타 응답으로 간호학, 사회복지학, 비서학과, 식품영양학, 공학 등으로 전공이 매우 다양하게 나타났다.

〈표 Ⅳ-2-15〉 원감 최종학교 주전공

단위: %(명)

구분	유아교육	아동학	특수교육학	초등교육학	교육학	기타	계(수)
전체	80.5	1.7	4.2	6.4	4.1	3.1	100.0(688)
기관구분							
공립	72.6	1.4	5.7	13.3	4.3	2.8	100.0(409)
사립	87.7	2.0	2.8	-	3.9	3.5	100.0(279)
$x^2(df)$			196.461(5)***				
설립유형							
공립병설	63.2	0.6	5.4	23.4	4.4	3.0	100.0(165)
공립단설	84.5	2.5	6.1	0.4	4.1	2.4	100.0(244)
사립사인	87.7	1.9	2.6	-	3.7	4.0	100.0(204)
사립법인	87.8	2.5	4.2	-	5.5	-	100.0(75)
$x^2(df)$			462.411(15)***				
소재지							
대도시	87.3	2.0	3.7	1.9	3.3	1.8	100.0(270)
중소도시	81.9	1.1	5.8	5.2	3.4	2.7	100.0(279)
읍면지역	63.4	2.7	2.0	18.0	7.1	6.8	100.0(139)
$x^2(df)$			208.566(10)***				
규모							
50인 미만	40.8	-	4.3	44.1	4.8	5.9	100.0(82)

구분	유아교육	아동학	특수교육학	초등교육학	교육학	기타	계(수)
50~100인 미만	85.4	2.2	5.5	0.5	4.1	2.3	100.0(234)
100인 이상	87.8	1.9	3.4	0.2	3.9	2.9	100.0(372)
$x^2(df)$	962.448(10)***						

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
*** $p < .001$.

원감의 평균 총 교육 경력은 279.7개월(약 23.3년)이며 이 중 유치원 교사 경력은 217.0개월(약 18년), 원감 경력은 62.6개월(약 5년 2개월)로 조사되었다. 기관구분별로는 공립유치원이 사립유치원보다 총 교육 경력, 유치원 교사 경력 모두 더 많지만, 원감 경력만 보면 사립이 77.2개월(약 6년3개월)로 공립 46.7개월(약 3년9개월)보다 훨씬 더 많았다. 설립유형별로는 총 교육 경력은 공립단설유치원, 공립병설유치원, 사립법인유치원, 사립사인유치원 순으로 나타난 반면, 원감 경력은 사립법인유치원, 사립사인유치원, 공립병설유치원, 공립단설유치원 순으로 차이를 보였다. 원장과 마찬가지로 공립유치원 원감의 총 교육 경력은 사립유치원보다 많지만, 원감 경력은 적은데 특히, 공립단설유치원의 원감경력이 35.1개월로 가장 적어서 원감 자리가 매우 한정되어 있음을 알 수 있다. 소재지별과 규모별 모두 원감 경력 기준으로 읍면, 50인 미만이 가장 많았다.

〈표 Ⅳ-2-16〉 원감 평균 교육 경력

단위: 개월(명)

구분	유치원 교사 경력		유치원 원감 경력		총 교육 경력		(수)
	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	
전체	217.0	115.0	62.6	61.5	279.7	107.3	(688)
기관구분							
공립	288.3	122.5	46.7	56.9	335.1	112.2	(409)
사립	151.5	51.5	77.2	61.9	228.8	71.5	(279)
t	35.0***		-12.5***		27.3***		
설립유형							
공립병설	260.8	147.1	55.9	70.7	316.9	135.1	(165)
공립단설	323.3	65.8	35.1	27.1	358.4	66.3	(244)
사립사인	152.1	50.6	77.2	62.8	229.3	69.9	(204)
사립법인	147.9	56.6	77.3	56.5	225.2	81.6	(75)
F	966.4***		132.5***		458.3***		
소재지							
대도시	185.8	77.2	64.5	55.2	250.3	79.8	(270)
중소도시	240.9	121.7	59.3	63.2	300.3	110.1	(279)
읍면지역	229.3	146.2	66.0	69.2	295.3	133.5	(139)
F	78.4***		2.6		74.0***		
규모							
50인 미만	168.4	154.9	76.5	93.9	245.3	156.2	(82)

구분	유치원 교사 경력		유치원 원감 경력		총 교육 경력		(수)
	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	
50~100인 미만	253.4	106.4	53.7	53.7	307.1	100.0	(234)
100인 이상	207.2	100.4	64.5	54.1	271.7	91.0	(372)
F	67.4***		14.4***		42.0***		

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
*** $p < .001$.

본 조사에 참여한 유치원 원감의 어린이집 근무 경력 여부와 담임교사를 맡고 있는지를 알아본 결과, 74.5%가 어린이집 근무 경력이 없다고 응답했고, 92.8%가 담임교사는 겸직하지 않고 있다고 답했다. 기관구분별로는 공립유치원은 원감의 어린이집 근무 경력이 거의 없었다면, 사립유치원은 42.3%가 있는 것으로 나타났다. 사립유치원의 원감은 과거 어린이집 근무를 한 경우가 적지 않음을 알 수 있다. 설립유형별로는 사립사인유치원이 사립법인유치원보다 어린이집 근무 경력이 더 많은 것으로 나타났다. 모든 변인에서 담임교사 겸직은 거의 하지 않는 것으로 나타난 가운데, 읍면 및 50인 미만의 겸직 응답이 상대적으로 높게 나타났다.

〈표 Ⅳ-2-17〉 원감 어린이집 근무 경력 유무 및 담임교사 겸직 여부

단위: %(명)

구분	어린이집 근무 경력 유무		담임교사 겸직 여부		(수)
	있음	없음	예	아니오	
전체	25.5	74.5	7.2	92.8	(688)
기관구분					
공립	7.1	92.9	8.6	91.4	(409)
사립	42.3	57.7	5.9	94.1	(279)
$x^2(df)$	387.209(1)***		6.585(1)*		
설립유형					
공립병설	6.6	93.4	8.0	92.0	(165)
공립단설	7.9	92.1	9.3	90.7	(244)
사립사인	43.4	56.6	5.8	94.2	(204)
사립법인	34.9	65.1	6.4	93.6	(75)
$x^2(df)$	393.334(3)***		7.787(3)		
소재지					
대도시	29.1	70.9	4.7	95.3	(270)
중소도시	23.7	76.3	8.6	91.4	(279)
읍면지역	21.7	78.3	9.1	90.9	(139)
$x^2(df)$	11.320(2)**		13.662(2)**		
규모					
50인 미만	18.9	81.1	10.4	89.6	(82)
50~100인 미만	13.5	86.5	6.6	93.4	(234)
100인 이상	34.6	65.4	6.7	93.3	(372)
$x^2(df)$	122.529(2)***		6.437(2)*		

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$.

본 설문조사에 참여한 유치원 원감의 월 평균 보수와 사립유치원의 경우 처우개선비 수령 여부를 알아본 결과, 평균 호봉 31.5호봉, 총 보수 평균은 473.8만원으로 집계되었다. 사립유치원의 84.9%가 처우개선비를 받는다고 응답했다. 기관구분별로는 공립유치원이 호봉과 총 보수 모두 높았다. 설립유형별로는 공립단설유치원, 공립병설유치원, 사립법인유치원, 사립사인유치원 순이며 처우개선비는 사립사인유치원보다 사립법인유치원이 받지 못하는 경우가 더 많았다. 공립병설유치원이 많은 읍면 및 중소도시가 호봉과 총보수가 대체로 높았고, 사립사인유치원이 많은 대도시와 100인 이상은 낮았다. 중소도시와 50~100인 미만에서 원감이 처우개선비 수령을 못 받는 경우가 상대적으로 높았다.

〈표 Ⅳ-2-18〉 원감 월 평균 보수 및 처우개선비 수령 여부

단위: 호봉, 만원, %(명)

구분	월평균 보수						처우개선비 수령 여부		
	호봉	기본급	수당	총 보수(세전)	표준편차	(수)	예	아니오	계(수)
전체	31.5	392.1	81.3	473.8	158.6	(688)	84.9	15.1	100.0(279)
기관구분									
공립	33.5	489.8	103.0	592.7	120.8	(409)	-	-	- (-)
사립	25.3	302.5	62.0	364.6	99.7	(279)	84.9	15.1	100.0(279)
t / $x^2(df)$	18.4***	53.3***	13.6***	50.5***			-		
설립유형									
공립병설	33.2	484.9	103.0	587.8	128.4	(165)	-	-	- (-)
공립단설	33.8	496.1	103.0	598.9	110.1	(244)	-	-	- (-)
사립사인	25.3	297.3	63.2	360.7	101.2	(204)	85.2	14.8	100.0(204)
사립법인	25.3	336.4	54.0	390.4	85.2	(75)	82.6	17.4	100.0(75)
F / $x^2(df)$	113.2***	972.2***	70.4***	857.4***			0.839(1)		
소재지									
대도시	30.0	355.5	65.8	422.1	127.3	(270)	89.3	10.7	100.0(157)
중소도시	32.8	414.6	92.6	507.3	170.3	(279)	78.6	21.4	100.0(91)
읍면지역	31.4	418.6	88.3	507.2	161.7	(139)	86.4	13.6	100.0(31)
F / $x^2(df)$	12.1***	73.4***	43.5***	99.0***			24.160(2)***		
규모									
50인 미만	33.6	437.2	99.5	536.7	160.3	(82)	87.5	12.5	100.0(11)
50~100인 미만	32.6	418.1	79.6	498.0	167.3	(234)	80.4	19.6	100.0(73)
100인 이상	29.8	364.3	77.6	442.4	144.5	(372)	86.2	13.8	100.0(195)
F / $x^2(df)$	17.5***	73.8***	7.2***	62.9***			6.313(2)*		

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
호봉은 교육공무원 호봉체계를 적용받을 경우에 한해 응답한 결과임.
월 보수 평균은 2022년 4~6월의 세전 기준임.
* $p < .05$, *** $p < .001$.

라. 방과후 과정 전담인력

본 설문조사에 참여한 유치원의 방과후 과정 전담인력의 일반현황을 알아보았다. 우선, 평균 연령은 38.4세이며 98.5%가 여성으로 집계되었다. 기관구분별로는 공립유치원이 사립유치원보다 평균연령이 약 10세 이상 많았으며, 여성비율도 더 높았다. 설립유형별로는 공립병설유치원의 연령이 가장 많고, 공립단설유치원, 사립사인유치원, 사립법인유치원 순으로 적었다. 공립병설유치원이 많은 읍면과 50인 미만에서 방과후 과정 전담인력의 연령이 가장 많고, 도시와 규모가 클수록 연령이 낮아서 소재지와 규모에 따라 차이를 보였다.

〈표 Ⅳ-2-19〉 방과후 과정 전담인력 연령 및 성별

단위: %, 세, (명)

구분	연령						성별		계(수)
	20대	30대	40대	50대 이상	평균 연령	표준편차	남자	여자	
전체	27.2	23.3	29.1	20.5	38.4	11.0	1.5	98.5	100.0(4,972)
기관구분									
공립	6.6	26.0	38.7	28.8	43.2	8.7	0.4	99.6	100.0(3,219)
사립	53.5	20.0	16.7	9.8	32.3	10.5	3.0	97.0	100.0(1,753)
$x^2(df)/t$		5050.616(3)***			73.7***		205.279(1)***		
설립유형									
공립병설	5.0	23.9	38.5	32.6	44.1	8.5	0.3	99.7	100.0(1,730)
공립단설	10.1	30.6	39.0	20.4	41.2	8.8	0.4	99.6	100.0(1,489)
사립사인	52.8	20.4	16.6	10.2	32.4	10.6	3.2	96.8	100.0(1,241)
사립법인	57.5	17.7	17.5	7.3	31.6	10.0	1.9	98.1	100.0(512)
$x^2(df)/F$		5279.931(9)***			1926.7***		216.179(3)***		
소재지									
대도시	40.2	25.2	21.8	12.7	34.9	10.7	1.8	98.2	100.0(1,912)
중소도시	22.4	22.5	32.0	23.1	39.6	10.8	1.3	98.7	100.0(1,987)
읍면지역	12.6	21.5	36.4	29.4	42.4	9.8	1.4	98.6	100.0(1,073)
$x^2(df)/F$		1365.714(6)***			703.4***		7.513(2)*		
규모									
50인 미만	6.0	21.9	37.7	34.5	44.4	8.8	0.4	99.6	100.0(1,321)
50~100인 미만	21.6	28.5	30.6	19.3	38.9	10.0	2.0	98.0	100.0(1,193)
100인 이상	43.1	21.8	22.9	12.2	34.5	10.9	2.0	98.0	100.0(2,458)
$x^2(df)/F$		2781.951(6)***			1709.3***		59.262(2)***		

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
* $p < .05$, *** $p < .001$.

방과후 과정 전담인력의 최종학력은 전문대졸이 약 60%로 가장 높았고, 4년제대학졸이 35.0%를 뒤를 이은 가운데, 대학원석사졸이 3.7%로 나타났다. 기관구분별로는 공·사립유치원 모두 전문대졸이 가장 많았으나, 4년제대학졸의 비율은 공립이 더 많은 것으로 나타났다. 설립유형별로는 공립병설유치원, 공립단설유치원에 비해 사립사인유치원, 사립법인유치원이 전문대

졸 비율이 더 많고, 4년제대학졸의 비율이 낮은 것을 알 수 있다.

〈표 Ⅳ-2-20〉 방과후 과정 전담인력 최종학력

단위: %(명)

구분	전문대졸 (3년제 이하)	대학졸 (4년제)	대학원석사 (수료)	대학원석사 (졸업)	대학원박 (수료)	대학원박사 (졸업)	계(수)
전체	59.8	35.0	1.1	3.7	0.2	0.2	100.0(4,972)
기관구분							
공립	54.1	40.7	0.9	4.0	0.1	0.1	100.0(3,219)
사립	67.1	27.8	1.2	3.3	0.2	0.4	100.0(1,753)
$x^2(df)$			353.527(5)***				
설립유형							
공립병설	54.4	40.9	0.8	3.8	0.1	-	100.0(1,730)
공립단설	53.5	40.2	1.2	4.6	0.2	0.3	100.0(1,489)
사립사인	68.0	26.8	1.2	3.3	0.2	0.4	100.0(1,241)
사립법인	62.3	33.4	1.3	3.1	-	-	100.0(512)
$x^2(df)$			398.940(15)***				
소재지							
대도시	61.2	34.6	0.9	2.9	0.2	0.1	100.0(1,912)
중소도시	57.3	36.4	1.4	4.5	0.1	0.4	100.0(1,987)
읍면지역	62.2	33.2	0.8	3.6	0.2	-	100.0(1,073)
$x^2(df)$			74.749(10)***				
규모							
50인 미만	54.4	41.1	0.6	3.8	0.1	-	100.0(1,321)
50~100인 미만	57.0	36.8	1.2	4.8	0.3	-	100.0(1,193)
100인 이상	64.6	30.4	1.3	3.1	0.2	0.4	100.0(2,458)
$x^2(df)$			249.641(10)***				

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
*** $p < .001$.

방과후 과정 전담인력의 최종학력 주전공을 알아본 결과, 유아교육 전공이 88.1%로 절대 다수를 차지하였고, 아동/복지/보육학 전공이 7.4%로 2순위를 차지했다. 기관구분별로는 사립유치원이 유아교육 전공이 더 많았고, 설립유형별로는 사립법인유치원, 사립사인유치원, 공립단설유치원, 공립병설유치원 순으로 유아교육 전공이 많았다. 아동/복지/보육학 전공의 경우 소재지별로는 읍면, 규모별로는 50인 미만이 가장 많았다.

〈표 Ⅳ-2-21〉 방과후 과정 전담인력 최종학교 주전공

단위: %(명)

구분	유아교육	아동/복지/보육학	특수교육학	초등교육학	중등교과교육학	교육학	기타	계(수)
전체	88.1	7.4	0.6	0.1	0.1	0.7	3.1	100.0(4,972)
기관구분								
공립	85.9	8.0	1.0	0.1	0.2	0.7	4.2	100.0 (3,219)

구분	유아교육	아동/복지/보육학	특수교육학	초등교육학	중등교과교육학	교육학	기타	계(수)
사립	91.0	6.6	0.1	-	-	0.7	1.7	100.0 (1,753)
$x^2(df)$				193.587(6)***				
설립유형								
공립병설	84.0	8.8	1.0	0.2	0.2	0.8	5.0	100.0 (1,730)
공립단설	90.0	6.1	0.8	0.1	0.1	0.5	2.3	100.0 (1,489)
사립사인	90.5	6.9	0.1	-	-	0.7	1.8	100.0 (1,241)
사립법인	93.6	4.8	-	-	-	0.4	1.2	100.0 (512)
$x^2(df)$				291.107(18)***				
소재지								
대도시	92.8	5.0	0.5	-	0.1	0.3	1.4	100.0 (1,912)
중소도시	84.9	8.6	0.7	0.1	0.1	1.2	4.4	100.0 (1,987)
읍면지역	85.9	9.3	0.4	0.1	0.1	0.6	3.6	100.0 (1,073)
$x^2(df)$				266.342(12)***				
규모								
50인 미만	82.8	9.6	0.8	0.2	0.2	1.1	5.3	100.0 (1,321)
50~100인 미만	88.0	8.0	0.9	-	-	0.3	2.8	100.0 (1,193)
100인 이상	91.5	5.6	0.3	0.0	0.1	0.7	1.8	100.0 (2,458)
$x^2(df)$				303.793(12)***				

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
*** $p < .001$.

방과후 과정 전담인력이 소지한 자격증 종류를 알아본 결과, 유치원정교사2급이 64.0%로 가장 높았고, 유치원정교사1급, 보육교사2급, 보육교사1급 순이었다. 기관구분별로는 공·사립유치원의 소지 자격증의 비중이 다소 차이가 있었는데, 사립유치원보다 공립유치원이 유치원정교사1급 및 보육교사1급 자격소지자가 더 많았다. 설립유형별로는 사립사인유치원, 사립법인유치원은 유치원정교사2급 비율이 70%대로 다수를 차지하지만, 공립병설유치원과 공립단설유치원은 이보다 비율이 낮고, 대신 유치원정교사1급 비율이 상대적으로 더 높았다. 소재지별로는 읍면이 유치원정교사1급 자격증이 가장 많았고, 규모별로는 100인 이상이 유치원정교사2급 자격증이 가장 많았다.

〈표 Ⅳ-2-22〉 방과후 과정 전담인력 소지 자격증(중복응답)

단위: %

구분	유치원1급 정교사	유치원2급 정교사	특수학교1급 정교사	특수학교2급 정교사	보육교사 1급	보육교사 2급	보육교사 3급	기타
전체	29.3	64.0	0.2	0.5	9.3	12.6	0.7	2.2
기관구분								
공립	32.3	59.0	0.2	0.9	11.6	12.2	1.0	1.8
사립	25.5	70.4	0.1	-	6.4	13.0	0.4	2.9
설립유형								
공립병설	30.9	57.2	0.2	0.8	12.9	13.7	1.0	2.0

구분	유치원1급 정교사	유치원2급 정교사	특수학교1급 정교사	특수학교2급 정교사	보육교사 1급	보육교사 2급	보육교사 3급	기타
공립단설	35.5	62.9	0.4	1.2	8.6	9.0	1.0	1.2
사립사인	25.0	70.0	0.1	-	6.0	12.0	0.4	3.1
사립법인	28.3	72.4	0.2	-	8.5	18.7	0.6	1.9
소재지								
대도시	26.6	72.8	0.1	0.5	8.6	10.8	0.2	2.3
중소도시	29.0	60.6	0.2	0.6	10.3	14.2	1.2	2.3
읍면지역	35.1	54.7	0.1	0.4	8.6	12.6	0.7	2.1
규모								
50인 미만	29.6	56.2	0.1	0.7	12.9	14.2	1.2	2.5
50~100인 미만	33.0	63.4	0.5	0.5	11.2	14.1	0.4	1.5
100인 이상	27.4	69.2	0.1	0.4	6.1	10.8	0.5	2.5

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).

본 설문조사에 참여한 유치원에서의 근무를 포함해서 방과후 과정 전담인력의 유치원 및 어린이집의 총 근무 경력을 알아본 결과, 평균 98.5개월(약 8년2개월)로 집계되었다. 기관구분별로는 공립유치원이 126.6개월(약 10년6개월)로 사립유치원 62.5개월(약 5년2개월)보다 2배 이상 많았다. 설립유형별로는 공립병설유치원이 가장 많고 공립단설유치원, 사립사인유치원, 사립법인유치원 순이었다. 소재지별로는 읍면, 규모별로는 50인 미만의 근무 경력이 가장 많았다.

〈표 Ⅳ-2-23〉 방과후 과정 전담인력 평균 유치원/어린이집 근무 경력

단위: 개월(명)

구분	유치원/어린이집 경력 평균	표준편차	(수)
전체	98.5	81.9	(4,972)
기관구분			
공립	126.6	80.2	(3,219)
사립	62.5	68.8	(1,753)
t	57.0***		
설립유형			
공립병설	131.7	78.1	(1,730)
공립단설	115.2	83.6	(1,489)
사립사인	63.4	69.7	(1,241)
사립법인	57.5	63.6	(512)
F	1143.5***		
소재지			
대도시	81.4	74.0	(1,912)
중소도시	104.3	86.1	(1,987)
읍면지역	118.4	80.9	(1,073)
F	304.9***		
규모			
50인 미만	132.4	76.9	(1,321)
50~100인 미만	102.8	80.3	(1,193)
100인 이상	75.1	77.7	(2,458)

구분	유치원/어린이집 경력 평균	표준편차	(수)
F	891.0***		

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
2022년 7월 1일 기준으로 현재 유치원 근무 경력을 포함한 이전 유치원과 어린이집 총 근무 경력임.
*** $p < .001$.

방과후 과정 전담인력의 고용 형태는 기간제 38.8%, 정교사 37.1%로 거의 비슷한 비율로 높고, 교육공무직이 23.2%로 뒤를 이었다. 기관구분별로 공립유치원은 기간제가 절반 이상으로 가장 많고, 교육공무직도 40%대로 높은 비율을 보였다. 사립유치원은 정교사 고용이 76.2%로 대부분을 차지함에 따라, 기관구분별로 방과후 과정 전담인력의 고용 형태가 확연히 다름을 확인할 수 있었다. 설립유형별로는 사립사인유치원, 사립법인유치원 순으로 정교사 고용이 가장 많았고, 공립단설유치원은 기간제 고용이 절반 이상으로 가장 많았으며, 공립병설유치원도 기간제가 교육공무직보다 많지만, 교육공무직 고용이 약 45%로 교육공무직 채용이 가장 많은 기관유형으로 나타났다. 대도시는 정교사 고용이, 읍면일수록 기간제 비율이 높았으며, 유치원 규모가 작을수록 기간제와 교육공무직 고용비율이 높았다.

〈표 Ⅳ-2-24〉 방과후 과정 전담인력 고용 형태

단위: %(명)

구분	정교사	기간제	교육공무직	기타	(수)
전체	37.1	38.8	23.2	1.0	(4,972)
기관구분					
공립	6.5	51.1	41.3	1.0	(3,219)
사립	76.2	22.9	-	0.9	(1,753)
$x^2(df)$		9742.117(3)***			
설립유형					
공립병설	5.2	48.9	44.9	1.0	(1,730)
공립단설	9.4	56.1	33.5	1.0	(1,489)
사립사인	77.5	21.5	-	1.0	(1,241)
사립법인	68.6	30.9	-	0.5	(512)
$x^2(df)$		9944.145(9)***			
소재지					
대도시	51.2	20.8	26.3	1.7	(1,912)
중소도시	33.6	45.4	20.5	0.5	(1,987)
읍면지역	18.1	58.6	22.8	0.5	(1,073)
$x^2(df)$		1867.464(6)***			
규모					
50인 미만	7.7	51.3	40.2	0.7	(1,321)
50~100인 미만	34.0	34.3	30.6	1.1	(1,193)
100인 이상	57.0	33.0	9.0	1.0	(2,458)
$x^2(df)$		3905.891(6)***			

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
*** $p < .001$.

방과후 과정 전담인력의 1일 평균 근무시간과 월평균 보수를 알아본 결과, 1일 평균 근무시간은 6.6시간, 총 평균 보수는 212.5만원으로 집계되었다. 기관구분별로는 공립유치원이 평균 근무시간이 짧고, 평균 보수는 높은 것으로 나타났다. 설립유형별로는 사립사인유치원과 사립법인유치원의 근무시간이 가장 길고, 공립단설유치원, 공립병설유치원 순이었다. 평균 보수는 공립단설유치원, 공립병설유치원, 사립법인유치원, 사립사인유치원 순이었다. 소재지별로는 대도시의 근무시간이 길고, 평균 보수도 높았다. 규모별로는 규모가 클수록 근무시간이 길고, 평균 보수도 높았다.

〈표 Ⅳ-2-25〉 방과후 과정 전담인력 1일 근무시간 및 월평균 총보수

단위: 시간, 만원(명)

구분	1일 근무시간		(수)	총보수		(수)
	평균 근무시간	표준편차		평균 보수	표준편차	
전체	6.6	1.9	(4,972)	212.5	74.4	(4,972)
기관구분						
공립	5.9	1.7	(3,219)	219.5	81.0	(3,219)
사립	7.5	1.7	(1,753)	203.3	63.8	(1,753)
t	-59.7***			14.8***		
설립유형						
공립병설	5.9	1.7	(1,730)	212.6	73.4	(1,730)
공립단설	6.1	1.7	(1,489)	234.8	94.1	(1,489)
사립사인	7.5	1.8	(1,241)	202.0	64.9	(1,241)
사립법인	7.5	1.5	(512)	210.6	57.0	(512)
F	1204.1***			106.8***		
소재지						
대도시	7.6	1.3	(1,912)	217.4	53.8	(1,912)
중소도시	6.2	1.9	(1,987)	210.1	88.2	(1,987)
읍면지역	5.6	1.8	(1,073)	207.9	77.2	(1,073)
F	2530.0***			31.4***		
규모						
50인 미만	5.7	1.8	(1,321)	205.5	69.2	(1,321)
50~100인 미만	6.8	1.8	(1,193)	215.2	74.5	(1,193)
100인 이상	7.1	1.8	(2,458)	215.5	77.2	(2,458)
F	984.7***			33.0***		

주1: 월 보수 총액은 해당 유형의 교직원에게 지급하는 총 보수로, 세전 기준 총액
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
*** $p < .001$.

마. 기타인력

본 설문조사에 참여한 유치원의 기타인력 현황을 알아보았다. 먼저, 보조원의 근무시간과 보수를 알아본 결과, 4시간 미만 근무자가 평균 1.4명으로 가장 많고, 8시간 이상 0.5명으로 뒤를 이었다. 이들의 월 평균 보수는 170.2만원으로 집계되었다. 기관구분별로는 공립유치원이 4시

간 미만 및 8시간 이상 근무하는 보조원이 사립유치원보다 많고, 월 평균 보수도 더 높았다. 설립유형별로는 4시간 미만 및 8시간 이상 근무하는 보조원은 공립단설유치원이 가장 많고, 월 평균 보수도 가장 많았다. 반면, 4시간 미만 근무하는 보조원은 사립법인유치원이 가장 적고, 8시간 이상 근무하는 보조원은 사립사인유치원이 가장 적었다. 보수는 공립병설유치원이 가장 낮았다. 소재지별로는 중소도시는 4시간 미만, 대도시는 8시간 이상 근무하는 보조원이 가장 많았다. 보조원의 월평균 보수는 대도시가 가장 많고, 중소도시, 읍면 순이었다. 규모가 클수록 보조원이 많고 월평균 보수도 높았다.

〈표 Ⅳ-2-26〉 보조원 근무시간 및 월 평균 보수 총액

단위: 명, 만원(명)

구분	해당 근무시간 인원 평균				보수 총액[주1]		(수)
	4시간 미만	4~6시간 미만	6~8시간 미만	8시간 이상	월 평균	표준편차	
전체	1.4	0.4	0.3	0.5	170.2	163.7	(679)
기관구분							
공립	1.6	0.3	0.1	0.6	177.8	175.8	(379)
사립	1.2	0.5	0.5	0.3	163.4	151.7	(300)
t	5.1***	-5.5***	-9.1***	5.4***	2.2*		
설립유형							
공립병설	1.3	0.2	0.1	0.4	151.0	142.2	(218)
공립단설	2.3	0.4	0.3	1.0	246.1	227.3	(161)
사립사인	1.2	0.5	0.5	0.3	161.1	149.1	(200)
사립법인	0.8	0.7	0.6	0.5	174.0	163.4	(100)
F	18.0***	17.3***	40.8***	15.2***	17.1***		
소재지							
대도시	1.1	0.4	0.4	0.6	187.2	184.7	(296)
중소도시	1.7	0.4	0.4	0.3	161.9	127.6	(257)
읍면지역	1.3	0.3	0.3	0.4	149.7	181.8	(126)
F	19.5***	3.9*	1.0	19.1***	10.3***		
규모							
50인 미만	1.1	0.3	0.1	0.3	130.4	122.5	(172)
50~100인 미만	1.3	0.3	0.2	0.4	168.2	143.4	(201)
100인 이상	1.5	0.5	0.6	0.6	195.8	190.5	(306)
F	11.1***	17.1***	60.5***	10.6***	40.3***		

주1: 2022년도 계약연봉에 기재된 세전 월평균 총 보수액
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
* $p < .05$, *** $p < .001$.

다음은 기타인력 중 조리인력의 근무시간 및 보수를 알아본 결과이다. 조리인력의 근무시간은 6~8시간 미만이 0.6명으로 가장 많았고, 월평균 보수는 197.2만원으로 집계되었다. 기관구분별로는 공립유치원이 8시간 이상이 1.6명으로 가장 많았고, 사립유치원은 6~8시간 미만으로 근무하는 조리인력이 0.6명으로 가장 많았다. 월 평균 보수는 공립유치원 297.3만원, 사립유치원

178.2만원으로 공립유치원 조리인력의 보수가 100만원 이상 더 많았다. 그러나 이는 근무시간이 공립유치원이 더 길다는 점을 고려해야 한다. 설립유형별로는 공립단설유치원과 공립병설유치원의 8시간 이상 근무 조리인력이 많고, 사립사인유치원과 사립법인유치원은 6~8시간 미만 근무하는 조리인력이 가장 많았다. 월평균 보수는 공립단설유치원, 사립법인유치원, 공립병설유치원, 사립사인유치원 순이다. 규모가 클수록 8시간 이상 근무하는 조리인력 수가 많고, 보수도 많았다.

〈표 Ⅳ-2-27〉 조리인력 근무시간 및 월 평균 보수 총액

단위: 명, 만원(명)

구분	해당 근무시간 인원 평균				보수 총액[주1]		(수)
	4시간 미만	4~6시간 미만	6~8시간 미만	8시간 이상	월 평균	표준편차	
전체	0.3	0.3	0.6	0.5	197.2	125.0	(922)
기관구분							
공립	0.3	0.1	0.5	1.6	297.3	240.3	(246)
사립	0.3	0.4	0.6	0.2	178.2	73.1	(676)
t	0.2	−12.0***	−0.7	20.2***	11.8***		
설립유형							
공립병설	0.4	0.2	0.9	0.8	189.4	80.9	(36)
공립단설	0.2	0.0	0.4	1.9	332.6	263.7	(210)
사립사인	0.3	0.4	0.6	0.2	176.3	74.4	(483)
사립법인	0.2	0.3	0.6	0.4	189.3	64.1	(193)
F	3.0*	84.2***	4.3**	229.1***	53.8***		
소재지							
대도시	0.2	0.4	0.6	0.4	186.2	82.9	(387)
중소도시	0.3	0.4	0.6	0.5	205.6	156.0	(379)
읍면지역	0.3	0.3	0.6	0.6	201.7	110.9	(156)
F	0.7	7.3***	0.3	14.9***	11.7***		
규모							
50인 미만	0.4	0.3	0.4	0.2	143.2	49.1	(132)
50~100인 미만	0.2	0.3	0.4	0.3	178.4	77.2	(293)
100인 이상	0.2	0.3	0.7	0.6	223.7	152.4	(497)
F	17.3***	0.5	62.4***	77.2***	210.1***		

주1: 월 보수 총액은 해당 유형의 교직원에게 지급하는 총 보수로, 세전 기준 총액
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$.

다음은 사무직원의 근무시간 및 월 평균 보수를 알아보았다. 참고로 사무직원은 친인척의 유치원 경영 참여에서 가장 높은 비율로 나타났다(표 Ⅳ-2-11 참조). 8시간 이상 근무 사무직원은 평균 1명이며 보수는 월 평균 304.8만원으로 집계되었다. 기관구분별로는 공립유치원이 사립유치원보다 8시간 이상 근무하는 사무직원 수가 더 많고, 월 보수액도 더 많았다. 설립유형별로는 공립단설유치원이 8시간 이상 근무하는 사무직원 수가 2.2명으로 가장 많고, 공립병설유치원과

사립법인유치원, 사립사인유치원 순이며 보수는 공립단설유치원이 가장 많고, 사립사인유치원, 사립법인유치원, 공립병설유치원 순으로 나타났다. 소재지별로는 읍면이 8시간 이상 근무하는 사무직원수가 많았고, 규모별로는 규모가 클수록 사무직원수와 보수 총액이 많은 경향을 보였다.

〈표 Ⅳ-2-28〉 사무직원 근무시간 및 월 평균 보수 총액

단위: 명, 만원(명)

구분	해당 근무시간 인원 평균				보수 총액[주1]		(수)
	4시간 미만	4~6시간 미만	6~8시간 미만	8시간 이상	월 평균	표준편차	
전체	0.2	0.1	0.3	1.0	304.8	205.0	(705)
기관구분							
공립	0.2	0.0	0.3	1.7	325.4	260.9	(284)
사립	0.2	0.2	0.4	0.7	297.0	179.1	(421)
t	1.4	−8.1***	−1.2	18.1***	2.7**		
설립유형							
공립병설	0.2	0.1	0.3	0.8	224.3	136.7	(70)
공립단설	0.2	0.0	0.3	2.2	386.2	296.7	(214)
사립사인	0.2	0.2	0.4	0.7	304.0	187.0	(298)
사립법인	0.1	0.1	0.3	0.8	256.9	116.9	(123)
F	3.7*	27.7***	3.5*	153.6***	45.1***		
소재지							
대도시	0.2	0.1	0.3	0.9	303.7	187.8	(297)
중소도시	0.2	0.2	0.4	1.0	300.4	215.2	(286)
읍면지역	0.2	0.0	0.3	1.2	320.4	219.3	(122)
F	2.0	31.3***	1.0	11.4***	1.4		
규모							
50인 미만	0.3	0.2	0.3	0.6	212.3	129.6	(88)
50~100인 미만	0.2	0.1	0.3	0.8	282.0	179.0	(209)
100인 이상	0.2	0.1	0.4	1.1	337.9	222.7	(408)
F	12.7***	6.9**	2.3	51.3***	97.9***		

주1: 월 보수 총액은 해당 유형의 교직원에게 지급하는 총 보수로, 세전 기준 총액
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$.

유치원의 차량을 담당하는 운전기사의 근무시간 인원평균과 월 보수를 알아본 결과, 4시간 미만 근무자가 0.7명으로 가장 많았고, 월 평균 보수는 227.9만원으로 집계되었다. 기관구분별로 공·사립유치원 모두 4시간 미만 근무하는 운전기사 수가 가장 많았고, 보수는 사립유치원이 더 많은 것으로 나타났다. 설립유형별로는 공립병설유치원이 4시간 미만 근무하는 인원수가 0.9명으로 가장 많고, 사립법인유치원이 0.5명으로 가장 적었다. 보수는 공립단설유치원이 가장 많고, 공립병설유치원이 가장 적었다. 보수가 가장 많은 공립단설유치원은 8시간 이상 근무하는 운전기사 평균수가 0.7명으로 가장 많았다. 소재지별로 지역에 상관없이 4시간 미만 근무하는

운전기사가 가장 많았고, 보수는 중소도시가 가장 많고, 읍면이 가장 적었다. 규모별로는 크기에 상관없이 4시간 미만 근무하는 운전기사가 가장 많았고, 보수는 규모가 클수록 많았다.

〈표 Ⅳ-2-29〉 운전기사 근무시간 및 월 평균 보수 총액

단위: 명, 만원(명)

구분	해당 근무시간 인원 평균				보수 총액[주1]		(수)
	4시간 미만	4~6시간 미만	6~8시간 미만	8시간 이상	월 평균	표준편차	
전체	0.7	0.4	0.4	0.4	227.9	150.9	(761)
기관구분							
공립	0.8	0.1	0.0	0.4	214.9	103.0	(138)
사립	0.7	0.4	0.4	0.4	229.8	156.5	(623)
t	3.0**	−15.6***	−17.7***	0.3	−2.5*		
설립유형							
공립병설	0.9	0.0	0.0	0.2	190.7	77.7	(58)
공립단설	0.7	0.1	0.1	0.7	250.5	123.5	(80)
사립사인	0.7	0.4	0.4	0.4	230.9	162.1	(445)
사립법인	0.5	0.3	0.3	0.5	223.1	117.6	(178)
F	12.0***	n/a	n/a	16.9***	18.0***		
소재지							
대도시	0.7	0.4	0.4	0.4	231.3	170.7	(327)
중소도시	0.7	0.3	0.4	0.4	235.3	143.4	(287)
읍면지역	0.7	0.3	0.2	0.3	202.1	111.8	(147)
F	0.4	1.3	27.6***	3.8*	15.9***		
규모							
50인 미만	0.7	0.1	0.1	0.2	177.7	74.2	(142)
50~100인 미만	0.7	0.4	0.2	0.2	206.8	92.6	(249)
100인 이상	0.7	0.5	0.5	0.6	259.8	188.9	(370)
F	2.0	81.9***	71.7***	90.5***	108.2***		

주1: 월 보수 총액은 해당 유형의 교직원에게 지급하는 총 보수로, 세전 기준 총액
주2: n/a는 셀 빈도 충족이 안 되어 차이검증이 불가함을 의미함.
주3: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$.

바. 사립유치원 교직원 운영 특성

본 설문조사에 참여한 사립유치원 대상으로 2022년도 기준으로 신규로 채용한 교사 여부와 인원수를 알아보았다. 80.1%가 '있다'고 응답했고, 평균 3.1명으로 집계되었다. 사립법인유치원보다는 사립사인유치원이 신규 채용이 더 많았고 채용한 인원수도 더 많았다. 소재지별로는 도시일수록 규모별로는 규모가 클수록 신규 교사를 채용했다는 응답률이 높았고, 채용 인원수도 많았다.

〈표 Ⅳ-2-30〉 사립유치원의 2022년 신규 채용 교사 여부 및 채용 교사 수

단위: %, 명(개원)

구분	있음	없음	계(수)	신규 채용 교사 인원수		(수)
				평균	표준편차	
전체	80.1	19.9	100.0(768)	3.1	2.4	(610)
설립유형						
사립사인	81.0	19.0	100.0(546)	3.2	2.5	(444)
사립법인	74.5	25.5	100.0(222)	2.7	2.1	(166)
$x^2(df)/t$	11.390(1)***			4.1***		
소재지						
대도시	81.1	18.9	100.0(379)	3.4	2.8	(305)
중소도시	80.1	19.9	100.0(282)	2.9	2.1	(223)
읍면지역	76.2	23.8	100.0(107)	2.7	1.9	(82)
$x^2(df)/F$	5.441(2)			18.1***		
규모						
50인 미만	54.9	45.1	100.0(125)	1.7	1.0	(71)
50~100인 미만	77.5	22.5	100.0(264)	2.3	1.5	(200)
100인 이상	89.7	10.3	100.0(379)	3.8	2.8	(339)
$x^2(df)/F$	331.388(2)***			277.2***		

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
*** $p < .001$.

본 설문조사에 참여한 사립유치원을 대상으로 초임교사의 평균 기본급 및 수당을 포함한 총액을 알아보았다. 결과, 기본급 평균은 1,915,707원이며 제 수당까지 포함한 총액은 2,579,429원으로 보고되었다. 설립유형별로는 사립사인유치원보다 사립법인유치원이 기본급 및 총액 모두 더 많았다. 제수당 평균에서 사립사인유치원은 유치원 자체적으로 지급하는 수당이 사립법인유치원에 비해 상당히 낮은 것으로 나타났다. 소재지별로는 기본급은 도시일수록 높지만, 총액은 읍면이 가장 높았다. 규모별로는 50~100인 미만이 기본급과 총액 모두 가장 높았다.

〈표 Ⅳ-2-31〉 사립유치원의 초임교사 평균 기본급·제수당·총액(세전 기준)

단위: 원(명)

구분	기본급 평균	제수당 평균				총액		(수)
		정부지원		유치원지급		평균	표준편차	
		평균	표준편차	평균	표준편차			
전체	1,915,707.1	538,632.1	261,137.7	125,090.1	170,534.2	2,579,429.3	329,609.6	(818)
설립유형								
사립사인	1,914,364.1	538,061.4	259,313.9	112,847.6	153,690.6	2,565,273.1	322,295.0	(592)
사립법인	1,923,986.5	542,150.5	272,350.7	200,564.4	237,126.7	2,666,701.4	359,769.6	(226)
t	−1.0	−0.3		−8.1***		−6.0***		
소재지								
대도시	1,927,503.9	532,755.0	236,489.5	104,109.0	164,993.7	2,564,367.9	276,476.9	(459)
중소도시	1,908,383.9	521,524.8	288,549.5	135,359.6	155,641.6	2,565,268.2	361,687.5	(261)
읍면지역	1,884,971.5	627,029.8	255,428.4	189,456.0	220,573.0	2,701,457.3	410,921.6	(98)

구분	기본급 평균	제수당 평균				총액		(수)
		정부지원		유치원지급		평균	표준편차	
		평균	표준편차	평균	표준편차			
F	9.1***	26.3***		34.2***		20.2***		
규모								
50인 미만	1,866,827.7	494,858.4	319,445.2	132,571.3	240,902.1	2,494,257.5	333,161.5	(29)
50~100인 미만	1,939,568.9	601,192.5	240,089.1	90,842.0	125,893.2	2,631,603.5	312,415.2	(159)
100인 이상	1,912,087.9	525,361.1	260,933.0	133,094.0	175,159.6	2,570,542.9	332,013.1	(630)
F	12.4***	27.9***		26.4***		13.9***		

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
*** $p < .001$.

본 설문조사에 참여한 사립유치원 대상으로 2021년에 퇴사한 교사 여부와 규모를 알아본 결과, 75.0%가 '있다'고 응답했으며, 평균 2.9명이 퇴사한 것으로 나타났다. 사립법인유치원이 사립사인유치원보다 퇴사 교사가 '있다'는 비율이 약간 더 높았지만, 인원수는 사립사인유치원이이 더 많았다. 퇴사 인원수는 대도시가 가장 많고, 읍면이 가장 적었다. 규모는 클수록 퇴사한 경우의 비율이 높았고, 퇴사 교사 수도 가장 많았다.

〈표 Ⅳ-2-32〉 사립유치원의 2021년 퇴사 교사 수

단위: %, 명(개원)

구분	있음	없음	계(수)	작년 그만둔 교사 인원수		(수)
				평균	표준편차	
전체	75.0	25.0	100.0(768)	2.9	2.1	(579)
설립유형						
사립사인	74.6	25.4	100.0(546)	2.9	2.2	(408)
사립법인	77.2	22.8	100.0(222)	2.6	1.8	(171)
$x^2(df)/t$	1.591(1)			3.1**		
소재지						
대도시	74.7	25.3	100.0(379)	3.2	2.3	(288)
중소도시	77.5	22.5	100.0(282)	2.7	2.0	(218)
읍면지역	67.5	32.5	100.0(107)	2.4	1.8	(73)
$x^2(df)/F$	18.895(2)***			21.0***		
규모						
50인 미만	56.8	43.2	100.0(125)	1.9	1.8	(74)
50~100인 미만	76.9	23.1	100.0(264)	2.3	1.5	(202)
100인 이상	79.5	20.5	100.0(379)	3.4	2.4	(303)
$x^2(df)/F$	120.645(2)***			119.6***		

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
** $p < .01$, *** $p < .001$.

유치원을 퇴사한 이유로는 타유치원 이직이 26.1%로 가장 높았고, 건강상의 이유, 계약 만료 순이었다. 18.1%로 나타난 기타 응답으로는 개인적인 사정이 주로 많이 나타났고, 이사, 공부,

임용시험 준비 등의 응답이 있었다. 설립유형별로는 사립사인유치원보다 사립법인유치원이 타유치원 이직과 건강상의 이유로 그만 둔 사례가 더 많았다. 소재지별로는 대도시가 타유치원 이직이 가장 많았고, 읍면이 건강상의 이유가 상대적으로 많이 나타났다. 대체로 규모가 클수록 타유치원 이직이, 규모가 작을수록 건강상의 이유가 상대적으로 높게 나타났다. 사립유치원 교사의 퇴사 이유로 보수 및 근무조건이 8.7%로 높지는 않았으나, 사립법인유치원보다는 사립사인유치원, 대도시, 100인 미만 유치원에서 이 이유로 퇴사한 비율이 상대적으로 높았다. 계약만료로 퇴사한 경우는 사립사인유치원, 중소도시, 100인 이상에서 상대적으로 많았다.

〈표 Ⅳ-2-33〉 사립유치원 교사의 퇴사 이유

단위: %(명)

구분	건강상의 이유	출퇴근 시간문제	임신, 출산	보수 및 근무조건	계약 만료	교직원, 부모와의 갈등	유아 모집 미달로 학급 개설 안 됨	타 유치원 이직	기타	계(수)
전체	13.8	2.9	9.2	8.7	11.2	4.9	5.1	26.1	18.1	100.0(579)
설립유형										
사립사인	13.5	2.8	8.9	9.0	11.4	4.9	5.2	25.7	18.6	100.0(408)
사립법인	15.1	3.4	11.2	7.3	10.1	4.7	4.8	28.2	15.3	100.0(171)
$x^2(df)$					7.654(8)					
소재지										
대도시	11.1	4.4	10.8	11.4	11.0	3.3	3.7	32.6	11.7	100.0(288)
중소도시	15.5	1.3	7.6	6.7	11.6	6.5	6.2	21.5	23.3	100.0(218)
읍면지역	17.0	2.9	9.6	6.4	10.9	5.1	6.6	19.5	22.1	100.0(73)
$x^2(df)$					149.133(16)***					
규모										
50인 미만	15.0	1.7	2.5	10.6	9.3	3.3	10.9	25.9	20.8	100.0(74)
50~100인 미만	15.0	2.7	10.5	11.8	9.9	3.8	7.8	21.0	17.5	100.0(202)
100인 이상	12.7	3.2	10.0	6.4	12.5	5.9	2.2	29.2	17.8	100.0(303)
$x^2(df)$					149.133(16)***					

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
*** $p < .001$.

사립유치원 교사의 근무환경 개선을 위해 가장 필요한 지원으로는 경력에 따른 보수 인상이 약 47.9%로 가장 높았고, 행정업무 부담 완화, 방과후 과정 지원 순이었다. 경력에 따른 보수 인상은 설립유형, 소재지, 규모에 상관없이 가장 필요한 지원사항으로 나타났고, 도시, 소규모에서 행정업무 부담 완화라는 응답이 상대적으로 많이 나타났으며, 중소도시 및 100인 이상 유치원은 방과후 과정 지원이라는 응답이 상대적으로 높게 나타났다.

〈표 Ⅳ-2-34〉 사립유치원 교사 근무환경 개선을 위해 필요한 지원

단위: %(개원)

구분	행정업무 부담 완화	출산휴가 및 육아휴직 보장	경력에 따른 보수 인상	대체교사 지원	방과후 과정 지원	기타	계(수)
전체	19.9	3.6	47.9	12.8	14.3	1.6	100.0(768)
설립유형							
사립사인	19.1	3.5	48.0	13.0	14.9	1.4	100.0(546)
사립법인	24.2	4.0	47.4	11.5	10.4	2.6	100.0(222)
$x^2(df)$			16.065(5)**				
소재지							
대도시	20.8	3.6	51.9	13.6	9.0	1.0	100.0(379)
중소도시	19.6	4.6	42.2	11.5	19.6	2.6	100.0(282)
읍면지역	17.7	0.5	53.0	13.8	14.6	0.4	100.0(107)
$x^2(df)$			112.322(10)***				
규모							
50인 미만	23.7	1.7	54.3	7.4	12.9	-	100.0(125)
50~100인 미만	20.8	3.5	52.3	12.2	10.6	0.6	100.0(264)
100인 이상	18.1	4.3	43.1	14.8	17.0	2.7	100.0(379)
$x^2(df)$			100.727(10)***				

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
** $p < .01$, *** $p < .001$.

사학연금법, 근로자 퇴직 급여 보장법에 명시된 퇴직급여제도 중에서 본 설문조사에 참여한 유치원에서 운영하고 있는 제도를 알아본 결과, 대부분의 사립유치원이 사학연금을 운영하고 있으며 개인퇴직계좌 등 퇴직금 제도 운영은 11.8%로 뒤를 이었다. 이외 확정급여형 퇴직연금 제도 등의 운영은 소수에 그쳤다.

〈표 Ⅳ-2-35〉 사립유치원의 퇴직급여제도 운영비율(중복응답)

단위: %(개원)

구분	사학연금	퇴직금 제도 (개인퇴직계좌)	확정급여형 퇴직연금	확정기여형 퇴직연금	기타
전체	96.5	11.8	4.6	3.1	0.9
설립유형					
사립사인	96.3	11.4	3.7	3.1	0.8
사립법인	97.3	14.4	9.7	3.1	1.9
소재지					
대도시	95.5	10.1	5.8	3.0	0.6
중소도시	98.3	14.3	2.9	2.6	1.3
읍면지역	93.7	9.7	5.7	5.1	1.1
규모					
50인 미만	91.0	13.7	5.6	4.0	0.4
50~100인 미만	97.2	10.9	3.6	1.8	1.0
100인 이상	97.8	11.8	4.8	3.6	1.1

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).

다음은 사립유치원을 대상으로 2021년 채용한 대체교사 수와 채용기간을 알아보았다. 평균 1.0명의 대체교사를 채용했고, 채용기간은 23.7일로 보고되었다. 도시지역일수록 대체교사 수가 많고, 채용기간도 길었다(중소도시가 대도시보다 길). 100인 이상 규모의 유치원에서 대체교사 수가 가장 많고, 채용기간도 가장 길었다.

〈표 Ⅳ-2-36〉 사립유치원의 2021년 채용 대체교사 수와 채용기간

단위: 명, 일(개원)

구분	대체교사 수		(수)	채용기간		최소 채용기간		최대 채용기간		대체교사
	평균	표준편차		평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	채용(수)
전체	1.0	1.7	(768)	23.7	56.4	14.5	42.2	21.6	56.6	(332)
설립유형										
사립사인	0.9	1.6	(546)	22.3	54.4	13.3	38.8	20.5	54.7	(232)
사립법인	1.1	1.9	(222)	31.5	65.9	21.0	57.0	28.0	66.1	(100)
t	−1.5			−2.0		−1.9		−1.6		
소재지										
대도시	1.1	1.6	(379)	23.9	52.5	14.1	35.2	21.4	52.7	(177)
중소도시	1.0	1.8	(282)	26.9	66.8	16.3	53.3	24.9	67.2	(116)
읍면지역	0.6	0.9	(107)	12.0	14.2	9.6	14.5	11.2	14.2	(39)
F	33.9***			22.5***		5.5**		17.4***		
규모										
50인 미만	0.5	0.9	(125)	23.8	46.5	15.7	42.9	21.4	46.2	(44)
50~100인 미만	0.9	1.4	(264)	19.2	47.2	14.3	42.6	17.6	48.0	(124)
100인 이상	1.1	2.0	(379)	26.8	63.6	14.3	41.7	24.4	63.7	(164)
F	52.3***			3.0*		0.1		2.3		

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$.

3. 운영 현황

유치원 운영 현황을 살펴보기 위해 운영일수와 운영시간, 건강과 안전관리, 차량운행, 급식, 운영 어려움 및 지원 요구를 수렴하였다.

가. 운영일수 및 운영시간

유치원의 연간 수업일수를 교육과정과 방과후 과정으로 구분하여 조사하였다.

먼저 유치원 교육과정의 연간 수업일수는 평균 200.5일로 나타났다. 기관구분별로 살펴보면, 공립유치원(184.3일)보다 사립유치원(222.5일)의 수업일수가 월등히 많은 경향을 보였고, 특히 설립유형별로는 사립사인유치원의 수업일수(223.6일)가 가장 많았다. 지역에 따라 대도시(206.7일), 중소도시(201.6일), 읍면지역(193.0일)의 순으로 수업일수가 많았다. 또한 유치원의

규모가 클수록 연간 수업일수도 증가하는 경향을 보였다.

유치원 방과후 과정의 수업일수는 평균 228.2일로 나타나 교육과정 수업일수(200.5일)보다 대략 28일 정도 많았다. 기관구분별 차이를 살펴보면, 공립유치원(225.1일)보다 사립유치원(232.3일)의 수업일수가 7일 정도 많았고, 특히 설립유형별로는 공립단설유치원(233.6일)과 사립사인유치원(233.0일)의 방과후 과정 수업일수가 많았다. 지역에 따라 대도시(236.2일), 중소도시(225.5일), 읍면지역(223.6일)의 순으로 수업일수가 많았다. 또한 유치원의 규모가 클수록 유치원 방과후 과정의 수업일수도 증가하였다.

〈표 Ⅳ-3-1〉 평균 연간 수업일수

단위: 일(개원)

구분	교육과정		(수)	방과후 과정		(수)
	평균	표준편차		평균	표준편차	
전체	200.5	22.0	(2,041)	228.2	22.3	(2,041)
기관구분						
공립	184.3	7.3	(1,273)	225.1	22.2	(1,273)
사립	222.5	14.9	(768)	232.3	21.7	(768)
t	−138.2***			−14.6***		
설립유형						
공립병설	184.3	7.5	(1,026)	224.0	22.7	(1,026)
공립단설	184.3	6.0	(247)	233.6	15.8	(247)
사립사인	223.6	14.8	(546)	233.0	20.1	(546)
사립법인	215.8	14.0	(222)	228.2	29.4	(222)
F	6581.6***			118.7***		
소재지						
대도시	206.7	23.6	(659)	236.2	18.4	(659)
중소도시	201.6	21.9	(773)	225.5	23.1	(773)
읍면지역	193.0	17.9	(609)	223.6	22.6	(609)
F	291.0***			290.8***		
규모						
50인 미만	190.2	16.9	(995)	224.3	22.4	(995)
50~100인 미만	206.5	23.1	(488)	231.6	24.0	(488)
100인 이상	215.1	19.4	(558)	232.6	19.1	(558)
F	1390.8***			137.2***		

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
*** $p < .001$.

유치원의 연간 방학횟수와 방학일수를 조사한 결과, 방학은 평균 2.6회 실시하며, 방학일수는 평균 41.9일로 나타났다.

방학횟수를 중심으로 기관별 차이를 살펴보면, 공립유치원(2.5회)은 사립유치원(2.7회)보다 다소 적게 나타났다. 설립유형별로는 사립법인유치원의 방학횟수(2.8회)가 가장 많았다. 지역에 따라서는 대도시(2.7회)의 방학횟수가 가장 많았고, 유치원의 규모가 100인 이상인 경우(2.7회)

에 방학횟수가 많았다.

이에 반해 방학일수는 공립유치원(57.5일)이 사립유치원(21.4일)보다 약 2.7배 길었다. 설립유형별로는 공립병설유치원(58.0일)이 가장 많은 반면, 사립사인유치원(20.5일)은 가장 적어 차이를 보였다. 지역을 중심으로 보면 읍면지역(48.1일)이 대도시(39.0일)나 중소도시(39.4일)보다 방학일수가 많은데 이는 읍면지역에 공립유치원이 많아 나타난 차이로 보인다.

〈표 Ⅳ-3-2〉 연간 평균 방학횟수 및 방학일수

단위: 회, 일(개원)

구분	방학횟수		(수)	방학일수		(수)
	평균	표준편차		평균	표준편차	
전체	2.6	0.9	(2,041)	41.9	32.9	(2,041)
기관구분						
공립	2.5	0.9	(1,273)	57.5	34.3	(1,273)
사립	2.7	1.0	(768)	21.4	14.6	(768)
t	−9.7***			63.4***		
설립유형						
공립병설	2.5	0.9	(1,026)	58.0	34.3	(1,026)
공립단설	2.5	0.8	(247)	53.6	34.2	(247)
사립사인	2.7	1.0	(546)	20.5	13.9	(546)
사립법인	2.8	0.9	(222)	26.9	17.2	(222)
F	33.4***			1393.9***		
소재지						
대도시	2.7	0.9	(659)	39.0	33.1	(659)
중소도시	2.5	0.8	(773)	39.4	32.2	(773)
읍면지역	2.5	1.0	(609)	48.1	32.7	(609)
F	28.1***			61.4***		
규모						
50인 미만	2.5	1.0	(995)	51.8	34.9	(995)
50~100인 미만	2.5	0.9	(488)	37.1	31.3	(488)
100인 이상	2.7	0.9	(558)	27.7	22.4	(558)
F	45.6***			534.7***		

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
*** $p < .001$.

유치원에서의 교육과정과 방과후 과정의 운영시간을 살펴보았다. 교육과정인 누리과정 운영시간은 평균 4.4시간, 아침돌봄은 평균 1.2시간, 방과후 과정은 평균 4.1시간, 저녁돌봄은 평균 2.1시간으로 조사되었다.

먼저 교육과정 운영시간을 중심으로 보면, 공립유치원은 평균 4.3시간, 사립유치원은 평균 4.6시간으로 사립유치원의 운영시간이 다소 길게 나타났다. 설립유형별로 보면 사립법인유치원에서 4.7시간, 사립사인유치원 4.6시간, 공립단설유치원 4.4시간, 공립병설유치원 4.2시간으로 차이를 보였다. 지역에 따라 교육과정 운영시간은 대도시는 4.5시간으로 가장 길었고, 읍면지역

은 4.3시간으로 나타나 차이를 보였다. 또한 유치원의 규모가 클수록 유치원 교육과정 운영시간도 증가하였다.

아침돌봄의 운영시간은 공립유치원은 평균 1.1시간, 사립유치원은 평균 1.3시간으로 사립유치원의 운영시간이 다소 길게 나타났다. 방과후 과정은 공립유치원의 경우 평균 4.2시간, 사립유치원은 평균 4.0시간으로 공립유치원의 운영시간이 상대적으로 길게 나타났다.

저녁돌봄의 경우공립유치원 평균 1.9시간, 사립유치원은 평균 2.2시간으로 사립유치원의 운영시간이 길었다. 소재지를 중심으로 보면 대도시지역에서 중소도시나 읍면지역보다 교육과정, 아침돌봄, 방과후 과정, 저녁돌봄 모두 더 길게 운영하는 특징을 보였다. 유치원의 규모를 중심으로 살펴보면 보면 50~100인 미만 규모의 유치원에서 다른 규모들보다 아침돌봄, 방과후 과정, 저녁돌봄 모두 약간 더 길게 운영하는 특징을 보였다.

〈표 Ⅳ-3-3〉 유치원 1일 평균 운영시간

단위: 시간(개원)

구분	교육과정	(수)	방과후 과정-아침돌봄	(수)	방과후 과정-교육과정 종료 후	(수)	방과후 과정-저녁돌봄	(수)
전체	4.4	(2,041)	1.2	(696)	4.1	(2,036)	2.1	(494)
기관구분								
공립	4.3	(1,273)	1.1	(369)	4.2	(1,272)	1.9	(212)
사립	4.6	(768)	1.3	(327)	4.0	(764)	2.2	(282)
t	-28.7***		-6.1***		11.5***		-7.3***	
설립유형								
공립병설	4.2	(1,026)	1.2	(178)	4.2	(1,025)	1.9	(95)
공립단설	4.4	(247)	1.1	(191)	4.5	(247)	1.9	(117)
사립사인	4.6	(546)	1.3	(237)	4.0	(545)	2.2	(218)
사립법인	4.7	(222)	1.1	(90)	3.8	(219)	2.0	(64)
F	330.0***		18.5***		67.4***		19.2***	
소재지								
대도시	4.5	(659)	1.5	(278)	4.5	(658)	2.3	(125)
중소도시	4.4	(773)	1.0	(271)	4.0	(770)	2.0	(228)
읍면지역	4.3	(609)	1.0	(147)	4.0	(608)	2.2	(141)
F	182.7***		292.8***		207.0***		18.9***	
규모								
50인 미만	4.3	(995)	1.2	(166)	4.1	(994)	2.0	(111)
50~100인 미만	4.5	(488)	1.3	(236)	4.2	(486)	2.2	(165)
100인 이상	4.6	(558)	1.1	(294)	4.1	(556)	2.1	(218)
F	237.9***		34.4***		11.5***		9.4***	

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
*** $p < .001$.

유치원 교육과정인 누리과정 시작시각을 확인해 본 결과, 평균 8시 52분에 시작하는 것으로

나타났다. 이를 구간별로 살펴보면, 8시 30분 후~9시가 71.6%로 가장 높았고, 다음은 8시 30 이전 22.6%로 나타나 94.2%의 유치원에서 9시 이전에 교육과정을 운영하기 시작하는 것을 알 수 있다.

공·사립유치원의 차이를 살펴보면, 공립유치원의 누리과정 시작시각 평균은 8시 48분이고, 사립유치원의 경우는 8시 56분으로 사립유치원의 시작시각이 8분 정도 늦었다. 설립유형별로 보면, 공립병설유치원 8시 48분, 공립단설유치원 8시 54분, 사립사인유치원 8시 56분, 사립법인유치원 8시 59분의 순서로 일찍 시작하는 것으로 조사되었다.

기관의 소재지역을 중심으로 보면, 누리과정 시작시각은 대도시 8시 57분, 중소도시 8시 53분, 읍면지역 8시 45분으로 지역규모가 작을수록 일찍 시작하는 경향이 있었다. 유치원 규모별로 보면, 50인 미만 8시 48분, 50~100인 미만 8시 56분, 100인 이상 8시 55분으로 조사되어 50인 미만의 규모에서 누리과정의 운영을 가장 일찍 시작하는 것을 알 수 있다.

〈표 Ⅳ-3-4〉 1일 정규 수업시간_1) 교육과정(누리과정) 운영시간(시작시각)

단위: %, 시:분(개원)

구분	8시 30분 이전	8시 30분 후 ~9시	9시 후 ~9시 30분	9시 30분 후 ~10시	평균 시각	계(수)
전체	22.6	71.6	4.7	1.2	8시 52분	100.0(2,041)
기관구분						
공립	27.0	70.9	1.9	0.2	8시 48분	100.0(1,273)
사립	16.6	72.4	8.5	2.5	8시 56분	100.0(768)
$x^2(df)/t$		373.469(3)***			-19.0***	
설립유형						
공립병설	28.4	69.6	1.8	0.2	8시 48분	100.0(1,026)
공립단설	15.9	82.0	2.1	-	8시 54분	100.0(247)
사립사인	17.7	71.5	8.1	2.6	8시 56분	100.0(546)
사립법인	10.0	77.4	10.8	1.7	8시 59분	100.0(222)
$x^2(df)/F$		434.987(9)***			140.8***	
소재지						
대도시	12.5	76.9	9.1	1.5	8시 57분	100.0(659)
중소도시	21.5	73.8	3.4	1.3	8시 53분	100.0(773)
읍면지역	34.1	63.3	2.0	0.6	8시 45분	100.0(609)
$x^2(df)/F$		448.493(6)***			267.2***	
규모						
50인 미만	27.8	70.1	1.7	0.3	8시 48분	100.0(995)
50~100인 미만	14.8	75.6	8.0	1.6	8시 56분	100.0(488)
100인 이상	19.4	70.8	7.4	2.4	8시 55분	100.0(558)
$x^2(df)/F$		321.465(6)***			161.8***	

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
*** $p < .001$.

유치원 교육과정인 누리과정 종료시각은 평균 13시 17분으로 조사되었고, 응답기관의 98.4%

는 14시 30분 전에 종료하는 것으로 나타났다.

공·사립유치원의 차이를 살펴보면, 공립유치원의 누리과정의 종료시각은 13시 4분이고, 사립유치원의 경우는 13시 34분으로 사립유치원의 종료시각이 30분 정도 늦었다. 설립유형별로 보면, 공립병설유치원 13시 2분, 공립단설유치원 13시 19분, 사립사인유치원 13시 33분, 사립법인유치원 13시 44분의 순서로 일찍 종료하는 것으로 나타났다.

기관의 소재지역을 중심으로 보면, 누리과정 종료시각은 대도시 13시 30분, 중소도시 13시 19분, 읍면지역 13시 1분으로 나타나 지역규모가 작을수록 일찍 종료하는 경향이 있었다. 유치원의 규모별로 보면, 50인 미만 13시 5분, 50~100인 미만 13시 27분, 100인 이상 13시 30분으로 조사되어 기관의 규모가 커질수록 누리과정의 운영의 종료시각이 늦어지는 경향을 보였다.

〈표 Ⅳ-3-5〉 1일 정규 수업시간_1) 교육과정(누리과정) 운영시간(종료시각)

단위: %, 시:분(개원)

구분	14시 30분 이전	14시 30분 후 ~15시	15시 후 ~15시 30분	15시 30분 후 ~ 16시	16시 후	평균 시각	계(수)
전체	98.4	0.8	0.2	0.1	0.5	13시 17분	100.0(2,041)
기관구분							
공립	99.5	-	0.1	0.1	0.4	13시 4분	100.0(1,273)
사립	97.1	1.8	0.3	0.2	0.6	13시 34분	100.0(768)
$x^2(df)/t$			95.843(4)***			-40.1***	
설립유형							
공립병설	99.4	-	0.1	0.1	0.4	13시 2분	100.0(1,026)
공립단설	100.0	-	-	-	-	13시 19분	100.0(247)
사립사인	96.9	1.9	0.4	0.2	0.7	13시 33분	100.0(546)
사립법인	98.3	1.3	-	0.4	-	13시 44분	100.0(222)
$x^2(df)/F$			n/a			658.6***	
소재지							
대도시	98.7	0.9	0.2	0.3	-	13시 30분	100.0(659)
중소도시	97.7	1.1	0.3	0.1	0.7	13시 19분	100.0(773)
읍면지역	99.2	0.3	-	-	0.5	13시 1분	100.0(609)
$x^2(df)/F$			n/a			559.2***	
규모							
50인 미만	98.7	0.5	0.1	0.1	0.6	13시 5분	100.0(995)
50~100인 미만	97.9	1.4	-	-	0.7	13시 27분	100.0(488)
100인 이상	98.5	0.7	0.5	0.3	-	13시 30분	100.0(558)
$x^2(df)/F$			n/a			502.5***	

주1: n/a는 셀 빈도 충족이 안 되어 차이검증이 불가함을 의미함.
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
*** $p < .001$.

유치원 아침돌봄 시작시각을 확인해 본 결과 평균 7시 43분에 시작하는 것으로 나타났다. 이를 구간별로 살펴보면, 7시 30분 후~8시에 56.7%로 가장 높았고, 다음은 7시 30분 이전이

36.9%로 높게 나타났다.

공·사립유치원의 차이를 살펴보면, 공립유치원의 아침돌봄 시작시각은 7시 45분이고, 사립유치원의 경우는 7시 41분으로 공립유치원의 시작시각이 다소 늦었다. 설립유형별로 보면, 공립병설유치원 7시 46분, 공립단설유치원 7시 45분, 사립사인유치원 7시 39분, 사립법인유치원 7시 51분으로 사립사인유치원의 아침돌봄 시작시각이 가장 빨랐다.

기관의 소재지역을 중심으로 보면, 아침돌봄 시작시각은 대도시 7시 29분, 중소도시 7시 53분, 읍면지역 7시 48분으로 나타나 대도시에서 아침돌봄을 가장 일찍 시작하였다. 유치원의 규모별로 보면, 50인 미만 7시 43분, 50~100인 미만 7시 38분, 100인 이상 7시 46분으로 50~100인 미만 유치원이 아침돌봄 운영을 가장 일찍 시작하였다.

〈표 Ⅳ-3-6〉 1일 정규 수업시간_2) 방과후 과정 운영시간: 아침돌봄 운영 시작시각

단위: %, 시:분(개원)

구분	7시 30분 이전	7시 30분 후 ~8시	8시 후 ~8시 30분	8시 30분 후	평균 시각	계(수)
전체	36.9	56.7	5.9	0.5	7시 43분	100.0(696)
기관구분						
공립	37.9	51.9	9.5	0.7	7시 45분	100.0(369)
사립	36.2	60.2	3.3	0.3	7시 41분	100.0(327)
$x^2(df)/t$		49.903(3)***			4.5***	
설립유형						
공립병설	40.4	44.4	14.0	1.1	7시 46분	100.0(178)
공립단설	33.5	64.9	1.6	-	7시 45분	100.0(191)
사립사인	37.8	59.9	2.3	-	7시 39분	100.0(237)
사립법인	25.7	61.9	10.1	2.3	7시 51분	100.0(90)
$x^2(df)/F$		189.697(9)***			20.8***	
소재지						
대도시	63.8	33.1	2.6	0.6	7시 29분	100.0(278)
중소도시	17.1	74.9	7.3	0.6	7시 53분	100.0(271)
읍면지역	25.5	65.1	9.5	-	7시 48분	100.0(147)
$x^2(df)/F$		n/a			276.2***	
규모						
50인 미만	41.5	44.0	13.6	0.9	7시 43분	100.0(166)
50~100인 미만	43.4	52.4	3.8	0.5	7시 38분	100.0(236)
100인 이상	28.2	68.9	2.7	0.2	7시 46분	100.0(294)
$x^2(df)/F$		n/a			26.5***	

주1: n/a는 셀 빈도 충족이 안 되어 차이검증이 불가함을 의미함.
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
*** $p < .001$.

유치원 아침돌봄 종료시각을 확인해 본 결과 평균 8시 56분으로 조사되었고, 구간별로는 8시 30분 후~9시에 78.1%가, 8시 30분 이전에 14.6%가 종료하여 9시 이전에 92.7%의 유치원에서

아침돌봄을 종료하는 것으로 나타났다.

공·사립유치원의 차이를 살펴보면, 공립유치원의 아침돌봄 종료시각은 8시 54분이고, 사립유치원의 경우는 8시 57분으로 사립유치원의 종료시각이 다소 늦었으나 큰 차이는 없었다. 설립유형별로 보면, 공립병설유치원 8시 55분, 공립단설유치원 8시 53분, 사립사인유치원 8시 56분, 사립법인유치원 9시로 다소 차이는 있으나, 설립유형에 상관없이 평균 9시 이전에 아침돌봄을 종료하는 것으로 나타났다.

기관의 소재지역을 중심으로 보면, 아침돌봄 종료시각은 대도시 8시 59분, 중소도시 8시 55분, 읍면지역 8시 50분으로 지역규모가 작을수록 아침돌봄 운영 종료시각이 빠른 경향을 보였다. 유치원 규모별로 보면, 50인 미만 8시 54분, 50~100인 미만 8시 58분, 100인 이상 8시 55분으로 50~100인 미만 유치원의 종료시각이 가장 늦은 것으로 나타났다.

〈표 Ⅳ-3-7〉 1일 정규 수업시간_2) 방과후 과정 운영시간: 아침돌봄 운영 종료시각

단위: %, 시:분(개원)

구분	8시 30분 이전	8시 30분 후 ~9시	9시 후 ~9시 30분	9시 30분 후 ~10시	평균 시각	계(수)
전체	14.6	78.1	6.0	1.3	8시 56분	100.0(696)
기관구분						
공립	15.3	78.2	6.2	0.3	8시 54분	100.0(369)
사립	14.0	78.1	5.8	2.1	8시 57분	100.0(327)
$x^2(df)/t$			14.390(3)**		-4.5***	
설립유형						
공립병설	14.7	76.3	8.4	0.5	8시 55분	100.0(178)
공립단설	16.3	81.5	2.2	-	8시 53분	100.0(191)
사립사인	15.1	77.8	4.9	2.2	8시 56분	100.0(237)
사립법인	7.4	79.7	11.8	1.1	9시 0분	100.0(90)
$x^2(df)/F$			53.331(9)***		13.3***	
소재지						
대도시	8.1	79.3	11.6	1.1	8시 59분	100.0(278)
중소도시	15.0	80.8	2.5	1.8	8시 55분	100.0(271)
읍면지역	25.9	70.7	2.3	1.0	8시 50분	100.0(147)
$x^2(df)/F$			165.169(6)***		59.4***	
규모						
50인 미만	16.2	78.8	4.5	0.5	8시 54분	100.0(166)
50~100인 미만	10.2	79.1	10.1	0.7	8시 58분	100.0(236)
100인 이상	17.3	76.9	3.3	2.5	8시 55분	100.0(294)
$x^2(df)/F$			72.355(6)***		14.6***	

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
** $p < .01$, *** $p < .001$.

유치원 방과후 과정 시작시각을 확인해 본 결과, 평균 13시 19분에 시작하는 것으로 나타났다. 이를 구간별로 살펴보면, 13시 전이 55.5%로 가장 높았고, 다음은 13시 후~13시 30분

23.5%, 13시 30분 후~14시 16.2%, 14시 후~14시 30분 2.7%, 15시 후 1.2%의 순서로 응답 비율이 높았다.

공·사립의 차이를 살펴보면, 공립유치원의 방과후 과정 시작시각은 13시 5분이고, 사립유치원의 경우는 13시 37분으로 사립유치원의 시작시각이 32분 정도 늦었다. 설립유형별로 보면, 공립병설유치원 13시 3분, 공립단설유치원 13시 20분, 사립사인유치원 13시 35분, 사립법인유치원 13시 49분으로 공립병설유치원이 가장 일찍 시작하고 사립법인유치원이 가장 늦게 시작하는 것으로 조사되었다.

기관의 소재지역을 중심으로 보면, 방과후 과정 시작시각은 대도시 13시 33분, 중소도시 13시 20분, 읍면지역 13시 2분으로 나타나 지역규모가 작을수록 방과후 과정을 일찍 시작하는 경향을 보였다. 유치원 규모별로 보면, 50인 미만 13시 7분, 50~100인 미만 13시 28분, 100인 이상 13시 32분으로 조사되어 규모가 작을수록 방과후 과정을 일찍 시작하는 경향을 보였다.

〈표 Ⅳ-3-8〉 1일 정규 수업시간_2) 방과후 과정 운영시간: 방과후 과정 시작시각

단위: %, 시:분(개원)

구분	13시 이전	13시 후 ~13시 30분	13시 30분 후 ~14시	14시 후 ~14시 30분	14시 30분 후~15시	15시 후	평균 시각	계(수)
전체	55.5	23.5	16.2	2.7	0.9	1.2	13시 19분	100.0(2,036)
기관구분								
공립	71.4	23.2	4.5	0.1	-	0.7	13시 5분	100.0(1,272)
사립	33.9	23.9	31.9	6.3	2.1	1.9	13시 37분	100.0(764)
$x^2(df)/t$			1801.431(5)***				-38.5***	
설립유형								
공립병설	74.4	21.5	3.2	0.1	-	0.8	13시 3분	100.0(1,025)
공립단설	47.0	37.2	15.4	-	-	0.4	13시 20분	100.0(247)
사립사인	35.8	25.4	28.8	6.1	2.1	1.8	13시 35분	100.0(545)
사립법인	22.6	14.9	50.5	7.6	1.7	2.7	13시 49분	100.0(219)
$x^2(df)/F$			2112.656(15)***				560.3***	
소재지								
대도시	30.4	36.5	26.7	4.3	0.9	1.3	13시 33분	100.0(658)
중소도시	57.6	21.7	14.2	3.5	1.3	1.7	13시 20분	100.0(770)
읍면지역	77.7	13.0	8.2	0.2	0.3	0.5	13시 2분	100.0(608)
$x^2(df)/F$			1168.724(10)***				569.0***	
규모								
50인 미만	71.8	18.5	7.8	0.3	0.6	1.1	13시 7분	100.0(994)
50~100인 미만	38.7	33.9	20.9	4.3	1.4	0.8	13시 28분	100.0(486)
100인 이상	38.7	24.2	28.2	6.0	1.0	1.9	13시 32분	100.0(556)
$x^2(df)/F$			1129.100(10)***				409.8***	

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
*** $p < .001$.

유치원 방과후 과정 종료시각을 확인해 본 결과 평균 17시 27분으로 조사되었고, 구간별로는

17시 전 57.1%, 17시 30분 후~18시 17.4%, 18시 30분 후~19시 10.1%, 17시 후~17시 30분 6.7%, 18시 후~18시 30분 5.6%, 19시 후~19시 30분 1.8%, 19시 30분 후 1.2%의 순으로 종료하는 것으로 나타났다.

공·사립의 차이를 살펴보면, 공립유치원의 방과후 과정 종료시각은 17시 19분이고, 사립유치원의 경우는 17시 37분으로 사립유치원의 종료시각이 18분 정도 늦었다. 설립유형별로 보면, 공립병설유치원 17시 16분, 공립단설유치원 17시 49분, 사립사인유치원 17시 37분, 사립법인유치원 17시 34분으로 공립병설유치원이 가장 빠르고 공립단설유치원이 가장 늦은 것으로 조사되었다.

기관의 소재지역을 중심으로 보면, 종료시각은 대도시 18시, 중소도시 17시 22분, 읍면지역 17시로 나타나 대도시의 종료시각이 가장 늦었다. 유치원의 규모별로 보면, 50인 미만 17시 14분, 50~100인 미만 17시 41분, 100인 이상 17시 39분으로 50~100인 미만이 가장 늦은 것으로 나타났다.

〈표 Ⅳ-3-9〉 1일 정규 수업시간_2) 방과후 과정 운영시간: 방과후 과정 종료시각

단위: %, 시:분(개원)

구분	17시 이전	17시 후~17시 30분	17시 30분 후~18시	18시 후~18시 30분	18시 30분 후~19시	19시 후~19시 30분	19시 30분 후	평균 시각	계(수)
전체	57.1	6.7	17.4	5.6	10.1	1.8	1.2	17시 27분	100.0(2,036)
기관구분									
공립	67.4	7.6	10.0	2.6	8.3	2.9	1.3	17시 19분	100.0(1,272)
사립	43.3	5.5	27.4	9.7	12.6	0.4	1.2	17시 37분	100.0(764)
$x^2(df)/t$				833.873(6)***				-14.2***	
설립유형									
공립병설	70.1	7.8	9.6	2.0	6.6	2.6	1.2	17시 16분	100.0(1,025)
공립단설	45.5	6.3	13.0	6.8	22.2	4.6	1.7	17시 49분	100.0(247)
사립사인	43.1	5.3	26.6	10.3	13.1	0.3	1.2	17시 37분	100.0(545)
사립법인	44.1	6.8	31.8	6.1	9.5	0.8	0.9	17시 34분	100.0(219)
$x^2(df)/F$				1050.113(18)***				124.3***	
소재지									
대도시	25.9	6.9	31.4	8.2	18.7	5.8	3.1	18시 0분	100.0(658)
중소도시	62.0	7.9	14.2	7.0	8.4	0.1	0.3	17시 22분	100.0(770)
읍면지역	81.9	5.0	7.5	1.2	3.9	-	0.5	17시 00분	100.0(608)
$x^2(df)/F$				1945.018(12)***				882.3***	
규모									
50인 미만	70.8	6.9	11.3	3.0	5.4	1.4	1.2	17시 14분	100.0(994)
50~100인 미만	44.0	6.3	23.1	7.3	13.7	3.5	2.0	17시 41분	100.0(486)
100인 이상	42.4	6.7	24.0	9.1	16.1	1.0	0.5	17시 39분	100.0(556)
$x^2(df)/F$				800.727(12)***				247.0***	

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
*** $p < .001$.

유치원 저녁돌봄 시작시각을 확인해 본 결과, 평균 17시 3분에 시작하는 것으로 나타났다. 이를 구간별로 살펴보면, 16시 30분 후~17시 55.6%, 16시 후~16시 30분 14.1%, 17시 30분 후~18시 14.0%, 16시 이전과 17시 후~17시 30분 각각 6.6%, 18시 후~18시 30분 1.8%, 18시 30분 후 1.2%의 순서로 응답 비율이 높았다.

공·사립유치원의 차이를 살펴보면, 공립유치원의 저녁돌봄 시작시각은 16시 54분이고, 사립유치원의 경우는 17시 8분으로 사립유치원의 시작시각이 14분 가량 늦었다. 설립유형별로 보면, 공립병설유치원 16시 50분, 공립단설유치원 17시, 사립사인유치원 17시 9분, 사립법인유치원 16시 56분으로 저녁돌봄 시작시각은 공립병설유치원이 가장 빠르고 사립사인유치원이 가장 늦은 것으로 조사되었다.

기관의 소재지역을 중심으로 보면, 저녁돌봄의 시작시각은 대도시 17시 24분, 중소도시 16시 57분, 읍면지역 16시 53분으로 나타나 지역규모가 클수록 저녁돌봄 운영을 늦게 시작하는 경향을 보였다. 유치원의 규모별로 보면, 50인 미만 16시 56분, 50~100인 미만 17시 08분, 100인 이상 17시 4분으로 50~100인 미만에서 가장 늦게 시작하는 것으로 나타났다.

〈표 Ⅳ-3-10〉 1일 정규 수업시간_2) 방과후 과정 운영시간: 저녁돌봄 시작시각

단위: %, 시:분(개원)

구분	16시 이전	16시 후~ 16시 30분	16시 30분 후~ 17시	17시 후~ 17시 30분	17시 30분 후~ 18시	18시 후~ 18시 30분	18시 30분 후	평균 시각	계(수)
전체	6.6	14.1	55.6	6.6	14.0	1.8	1.2	17시 3분	100.0(494)
기관구분									
공립	1.6	18.9	67.8	9.0	1.8	0.9	-	16시 54분	100.0(212)
사립	8.9	11.9	49.9	5.5	19.7	2.2	1.8	17시 8분	100.0(282)
$x^2(df)/t$				192.687(6)***				-9.8***	
설립유형									
공립병설	2.1	23.7	65.2	7.1	0.9	0.9	-	16시 50분	100.0(95)
공립단설	0.8	11.2	71.9	12.1	3.1	0.9	-	17시 0분	100.0(117)
사립사인	8.4	12.2	49.2	4.8	21.1	2.3	2.0	17시 9분	100.0(218)
사립법인	13.4	9.7	55.9	10.9	8.6	1.4	-	16시 56분	100.0(64)
$x^2(df)/F$				249.114(18)***				50.1***	
소재지									
대도시	6.8	3.2	43.6	5.6	33.1	3.0	4.8	17시 24분	100.0(125)
중소도시	7.1	15.4	61.2	7.9	6.2	2.2	-	16시 57분	100.0(228)
읍면지역	5.3	22.8	57.5	5.2	9.3	-	-	16시 53분	100.0(141)
$x^2(df)/F$				358.114(12)***				89.7***	
규모									
50인 미만	4.9	18.0	63.4	6.6	4.8	2.1	-	16시 56분	100.0(111)
50~100인 미만	5.6	11.1	55.2	7.5	16.7	1.8	2.2	17시 8분	100.0(165)
100인 이상	8.3	14.4	51.4	5.9	17.2	1.6	1.2	17시 4분	100.0(218)
$x^2(df)/F$				74.707(12)***				16.0***	

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
*** $p < .001$.

유치원 저녁돌봄 종료시각을 확인해 본 결과, 평균 19시 10분으로 조사되었고, 구간별로는 18시 30분 후~19시 45.0%, 18시 후~18시 30분 16.1%, 19시 30분 후~20시 11.0%, 19시 후~19시 30분 10.4%, 18시 이전 9.0%, 20시 후 8.5%가 종료하는 것으로 나타났다.

공·사립유치원의 차이를 살펴보면, 공립유치원의 저녁돌봄 종료시각은 18시 49분이고, 사립유치원의 경우는 19시 20분으로 사립유치원의 종료시각이 31분 늦은 것으로 나타났다. 설립유형별로 보면, 공립병설유치원 18시 45분, 공립단설유치원 18시 56분, 사립사인유치원 19시 23분, 사립법인유치원 18시 56분으로 사립사인유치원의 종료시각이 가장 늦음을 알 수 있다.

기관의 소재지역을 중심으로 보면, 저녁돌봄 종료시각은 대도시 19시 43분, 중소도시 18시 56분, 읍면지역 19시 4분으로 나타나 대도시의 종료시각이 가장 늦었다. 유치원의 규모별로 보면, 50인 미만 18시 55분, 50~100인 미만 19시 20분, 100인 이상 19시 11분으로, 50~100인 미만의 종료시각이 가장 늦었다.

〈표 Ⅳ-3-11〉 1일 정규 수업시간_2) 방과후 과정 운영시간: 저녁돌봄 종료시각

단위: %, 시:분(개원)

구분	18시 이전	18시 후~ 18시 30분	18시 30분 후~19시	19시 후~ 19시 30분	19시 30분 후 ~20시	20시 후	평균 시각	계(수)
전체	9.0	16.1	45.0	10.4	11.0	8.5	19시 10분	100.0(494)
기관구분								
공립	13.8	21.3	50.6	7.8	5.3	1.3	18시 49분	100.0(212)
사립	6.8	13.7	42.4	11.6	13.6	11.9	19시 20분	100.0(282)
$x^2(df)/t$				133.258(5)***			-14.6***	
설립유형								
공립병설	19.1	21.4	45.2	7.7	5.4	1.1	18시 45분	100.0(95)
공립단설	5.1	21.0	59.3	7.9	5.0	1.7	18시 56분	100.0(117)
사립사인	6.5	12.3	41.9	11.8	14.7	12.9	19시 23분	100.0(218)
사립법인	9.4	25.5	46.8	10.2	5.0	3.1	18시 56분	100.0(64)
$x^2(df)/F$				212.203(15)***			80.7***	
소재지								
대도시	3.6	5.3	36.9	15.3	18.2	20.8	19시 43분	100.0(125)
중소도시	12.4	18.8	50.2	7.6	8.3	2.7	18시 56분	100.0(228)
읍면지역	8.3	22.0	43.6	10.5	8.7	7.0	19시 4분	100.0(141)
$x^2(df)/F$				273.427(10)***			106.3***	
규모								
50인 미만	17.8	14.0	47.5	9.7	7.6	3.4	18시 55분	100.0(111)
50~100인 미만	7.8	13.1	40.8	14.7	11.3	12.3	19시 20분	100.0(165)
100인 이상	4.8	19.8	47.1	7.2	12.6	8.4	19시 11분	100.0(218)
$x^2(df)/F$				126.298(10)***			31.8***	

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
*** $p < .001$.

나. 건강 및 안전 관리

유치원의 건강관리 현황을 파악하기 위해 아픈 유아를 돌보는 장소, 아픈 유아를 주로 누가 돌보는지, 전염병 질환 예방노력 및 조치 등을 확인하였다.

먼저 유치원에서 아픈 유아를 돌보는 장소를 살펴본 결과, 교실(26.6%)이라는 응답이 가장 높았고, 그 다음은 교사실(26.1%), 보건실(23.8%), 원장실(16.6%), 기타 장소(6.9%)의 순서로 나타났다.

공·사립유치원 간 차이를 살펴보면, 공립유치원에서는 교실이라는 응답이 39.3%로 가장 높았고, 사립유치원의 경우는 원장실이라는 응답이 37.6%로 가장 많아 차이를 보였다. 설립유형별로 보면, 공립병설유치원의 경우는 교실(42.5%), 공립단설유치원의 경우는 보건실(64.4%), 사립사인유치원의 경우는 원장실(38.2%), 사립법인유치원의 경우는 원장실(34.5%)이라는 응답 비율이 가장 높았다.

소재지별로 대도시는 교사실(33.4%), 중소도시와 읍면지역은 교실(각 27.6%, 34.5%)이라는 응답 비율이 가장 높았고, 유치원 규모별로는 50인 미만은 교실(39.3%), 50~100인 미만은 교사실(27.2%), 100인 이상은 보건실(29.7%)이라는 응답 비율이 가장 높았다. 이는 기관규모에 따라, 그리고 보건실의 설치 유무에 따라 나타난 결과로 보인다.

〈표 Ⅳ-3-12〉 유치원 내 아픈 유아 돌봄장소

단위: %(개원)

구분	교실	원장실	보건실	교사실	기타	계(수)
전체	26.6	16.6	23.8	26.1	6.9	100.0(2,041)
기관구분						
공립	39.3	1.1	27.6	24.1	8.0	100.0(1,273)
사립	9.4	37.6	18.8	28.7	5.4	100.0(768)
$x^2(df)$			2330.812(4)***			
설립유형						
공립병설	42.5	0.8	23.0	25.7	8.0	100.0(1,026)
공립단설	12.9	3.7	64.4	11.2	7.8	100.0(247)
사립사인	9.7	38.2	18.5	28.4	5.2	100.0(546)
사립법인	7.7	34.5	20.2	30.7	6.9	100.0(222)
$x^2(df)$			2848.132(12)***			
소재지						
대도시	17.2	22.8	18.3	33.4	8.3	100.0(659)
중소도시	27.6	18.2	22.5	24.4	7.3	100.0(773)
읍면지역	34.5	8.5	31.0	21.0	5.0	100.0(609)
$x^2(df)$			482.095(8)***			
규모						
50인 미만	39.3	6.5	23.7	24.7	5.8	100.0(995)
50~100인 미만	19.0	26.1	17.0	27.2	10.7	100.0(488)

구분	교실	원장실	보건실	교사실	기타	계(수)
100인 이상	8.9	27.8	29.7	27.9	5.6	100.0(558)
$x^2(df)$			1170.805(8)***			

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
*** $p < .001$.

유치원에서 아픈 유아를 주로 누가 돌보는지 확인하였다. 전체적으로 교사(45.1%)라는 응답이 가장 높았고, 다음은 원장 또는 원감(38.2%), 보건교사(9.9%), 기타(보조교사, 방과후 교사, 사무원, 부모에게 인계 등 5.9%), 간호사 또는 간호조무사(0.9%)의 순서로 나타났다.

공·사립유치원 간 차이를 살펴보면, 공립유치원에서는 교사라는 응답이 68.2%로 가장 높았고, 사립유치원의 경우는 원장 또는 원감이라는 응답이 79.9%로 가장 많아 차이를 보였다. 설립유형별로 보면, 공립병설유치원의 경우는 교사(74.3%), 공립단설유치원의 경우는 보건교사(34.4%), 사립사인유치원의 경우는 원장 또는 원감(80.2%), 사립법인유치원의 경우는 원장 또는 원감(77.5%)이라는 응답이 가장 높았다.

소재지별로 대도시는 원장 또는 원감(53.6%), 중소도시와 읍면지역의 경우는 교사(각 44.3%, 58.9%)라는 응답이 가장 높았고, 유치원 규모별로는 50인 미만은 교사(69.6%), 50~100인 미만과 100인 이상은 원장 또는 원감(각 59.8%, 69.2%)이라는 응답이 가장 높았다.

〈표 Ⅳ-3-13〉 유치원 내 아픈 유아 돌봄담당자

단위: %(개원)

구분	보건교사	원장 또는 원감	교사	간호사 또는 간호조무사	기타	계(수)
전체	9.9	38.2	45.1	0.9	5.9	100.0(2,041)
기관구분						
공립	16.3	7.3	68.2	1.2	6.9	100.0(1,273)
사립	1.2	79.9	13.9	0.6	4.5	100.0(768)
$x^2(df)$			4476.378(4)***			
설립유형						
공립병설	14.1	5.4	74.3	-	6.2	100.0(1,026)
공립단설	34.4	22.5	19.4	10.8	12.9	100.0(247)
사립사인	0.9	80.2	13.7	0.6	4.5	100.0(546)
사립법인	2.6	77.5	15.4	0.5	4.0	100.0(222)
$x^2(df)$			5607.672(12)***			
소재지						
대도시	4.4	53.6	32.3	0.6	9.1	100.0(659)
중소도시	7.5	41.0	44.3	1.8	5.3	100.0(773)
읍면지역	18.4	19.2	58.9	0.2	3.3	100.0(609)
$x^2(df)$			970.223(8)***			
규모						
50인 미만	13.3	12.1	69.6	0.2	4.8	100.0(995)

구분	보건교사	원장 또는 원감	교사	간호사 또는 간호조무사	기타	계(수)
50~100인 미만	5.1	59.8	27.6	0.6	6.9	100.0(488)
100인 이상	7.4	69.2	13.6	2.7	7.1	100.0(558)
$x^2(df)$	2846.667(8)***					

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
*** $p < .001$.

유치원에서 전염성 질환 예방과 관련하여 확인 또는 시행하고 있는 사항에 대해 모두 응답하도록 하여 조사하였다. '유아의 전염성 질환 의심 시 등원시키지 않도록 부모 대상 안내'를 조치로 하는 경우는 96.5%, '교직원/유아 대상 주기적인 체열 체크'를 하는 경우는 94.4%로 거의 대부분의 유치원에서 시행하고 있음을 알 수 있었다. 또한 '평소 전염성 질환(폐렴, 수족구병 등) 증상 관련 교직원 대상 교육 실시'를 하는 경우는 73.9%, '유행성 독감 등 유아 대상 계절별 예방접종 여부 확인점검 및 기록 관리'를 하는 경우는 42.9%에 그쳤다. 사립유치원에서 '평소 전염성 질환(폐렴, 수족구병 등) 증상 관련 교직원 대상 교육 실시'하는 경우(80.1%)와 '유행성 독감 등 유아 대상 계절별 예방접종 여부 확인점검 및 기록 관리'하는 경우(46.0%)에의 응답 비율이 공립유치원보다 높은 특징을 보였다.

〈표 Ⅳ-3-14〉 유치원 전염성 질환 예방 조치(중복응답)

단위: %(개원)

구분	평소 전염성 질환 (폐렴, 수족구병 등) 증상 관련 교직원 대상 교육 실시	유아의 전염성 질환 의심 시 등원시키지 않도록 부모 대상 안내	교직원/유아 대상 주기적인 체열 체크	유행성 독감 등 유아 대상 계절별 예방접종여부 확인점검 및 기록 관리	(수)
전체	73.9	96.5	94.4	42.9	(2,041)
기관구분					
공립	69.4	96.4	94.6	40.6	(1,273)
사립	80.1	96.5	94.2	46.0	(768)
설립유형					
공립병설	66.9	96.2	94.1	38.6	(1,026)
공립단설	89.6	98.4	98.4	56.9	(247)
사립사인	79.3	96.5	94.1	45.8	(546)
사립법인	84.5	96.6	94.8	46.6	(222)
소재지					
대도시	79.2	97.7	95.7	45.3	(659)
중소도시	74.1	96.3	94.6	41.3	(773)
읍면지역	68.4	95.5	92.9	42.5	(609)
규모					
50인 미만	67.1	95.8	93.3	40.7	(995)
50~100인 미만	81.5	97.2	95.4	47.5	(488)
100인 이상	80.4	97.1	95.8	43.2	(558)

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).

유치원에서의 안전관리 현황 파악을 위해 안전사고 다발 장소, 안전사고 발생시간대, 원내 안전 관련 시행사항, 유치원과 비상연락체계를 구축하고 있는 기관, 안전사고 예방을 위해 가장 필요한 사항 등을 조사하였다. 유치원에서 안전사고가 가장 많이 발생하는 장소 2곳을 순서대로 응답하도록 요청한 결과이다. 1순위를 기준으로 살펴보면, 안전사고가 가장 많이 발생하는 장소는 실외놀이터(39.2%)와 교실(34.6%)로 나타났다. 다음은 실내 놀이공간(유희실 등)(11.5%), 이동통로(계단, 복도 등)(6.4%), 원외공간(체험학습 장소 등)(3.3%), 화장실, 욕실(3.2%) 등의 순서로 응답 비율이 높게 나타났다.

공·사립유치원을 기준으로 보면, 공립유치원에서는 실외놀이터(47.4%), 사립유치원에서는 교실(45.8%)이라는 응답 비율이 월등히 높았다. 기관의 소재지역을 기준으로 보면, 대도시에서는 교실(40.8%), 중소도시에서는 실외놀이터(36.9%)와 교실(35.7%), 읍면지역에서는 실외놀이터(47.5%)라는 응답 비율이 높아 지역특성에 따른 차이를 보였다. 유치원 규모별로는 50인 미만의 경우 실외놀이터(47.9%), 50~100인 미만과 100인 이상의 경우는 교실(각 38.6%, 47.8%)이라는 응답 비율이 가장 높았다.

〈표 Ⅳ-3-15〉 유치원 안전사고 다발 장소: 1순위

단위: %(개원)

구분	교실	이동통로 (계단, 복도 등)	실외 놀이터	등하원 통학 차량 내	실내 놀이공간 (유희실 등)	식당	화장실, 욕실	현관	원외공간 (체험학습 장소 등)	기타	계(수)
1순위	34.6	6.4	39.2	0.5	11.5	0.1	3.2	0.6	3.3	0.5	100.0(2,041)
기관구분											
공립	26.3	5.7	47.4	0.4	11.8	0.3	3.4	0.6	3.4	0.7	100.0(1,273)
사립	45.8	7.3	28.3	0.6	11.1	-	3.0	0.5	3.2	0.1	100.0(768)
$x^2(df)$					433.016(9)***						
설립유형											
공립병설	25.0	5.8	49.2	0.4	10.8	0.3	3.6	0.7	3.4	0.8	100.0(1,026)
공립단설	36.5	5.3	32.7	0.4	19.9	-	1.6	-	3.1	0.4	100.0(247)
사립사인	47.3	7.3	26.8	0.7	11.1	-	3.3	0.4	3.1	-	100.0(546)
사립법인	37.0	7.0	37.5	-	11.7	-	1.3	1.0	3.7	0.9	100.0(222)
$x^2(df)$					n/a						
소재지											
대도시	40.8	6.2	34.1	0.2	13.7	-	1.4	-	3.1	0.4	100.0(659)
중소도시	35.7	6.7	36.9	0.4	11.0	0.4	4.4	0.8	3.6	0.2	100.0(773)
읍면지역	27.0	6.2	47.5	1.0	10.0	-	3.5	0.9	3.1	0.9	100.0(609)
$x^2(df)$					254.577(18)***						
규모											
50인 미만	25.9	5.5	47.9	0.6	10.8	0.3	4.0	0.8	3.5	0.7	100.0(995)
50~100인 미만	38.6	8.3	32.8	0.3	13.7	-	2.5	0.1	3.4	0.4	100.0(488)
100인 이상	47.8	6.5	28.3	0.6	10.9	-	2.4	0.5	2.9	0.2	100.0(558)
$x^2(df)$					442.633(18)***						

구분	교실	이동통로 (계단, 복도 등)	실외 놀이터	등하원 통학 차량 내	실내 놀이공간 (유희실 등)	식당	화장실, 욕실	현관	원외공간 (체험학습 장소 등)	기타	계(수)
1+2순위	60.0	19.4	70.3	1.4	29.5	0.7	6.8	1.3	9.4	1.2	100.0(2,041)

주1: n/a는 셀 빈도 충족이 안 되어 차이검증이 불가함을 의미함.
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
*** $p < .001$.

유치원에서 안전사고가 가장 많이 발생하는 장소에 대한 응답결과를 1순위와 2순위로 종합하여 보면, 실외놀이터(70.3%), 교실(60.0%) 이 두 군데가 60%를 상회하여 월등히 많은 응답을 보임을 알 수 있다. 다음은 실내 놀이공간(유희실 등)(29.5%), 이동통로(계단, 복도 등)(19.4%), 원외공간(체험학습 장소 등)(9.4%), 화장실, 욕실(6.8%) 등의 순서로 1순위 응답과 유사하게 나타났다.

〈표 Ⅳ-3-16〉 유치원 안전사고 다발 장소: 1+2순위

단위: %(개원)

구분	교실	이동통로 (계단, 복도 등)	실외 놀이터	등하원 통학 차량 내	실내 놀이공간 (유희실 등)	식당	화장실, 욕실	현관	원외공간 (체험학습 장소 등)	기타	계(수)
1순위	34.6	6.4	39.2	0.5	11.5	0.1	3.2	0.6	3.3	0.5	100.0(2,041)
2순위	25.4	13.0	31.1	0.9	17.9	0.6	3.5	0.7	6.1	0.8	100.0(2,041)
1+2순위	60.0	19.4	70.3	1.4	29.5	0.7	6.8	1.3	9.4	1.2	-

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).

유치원에서 안전사고가 가장 많이 발생하는 시간은 언제인지 살펴보았다. 실외 놀이시간(48.3%)과 실내 놀이시간(35.0%)이라는 응답이 많아 이 두 시간의 응답이 전체의 83.3%를 차지하였다. 이러한 결과는 안전사고 다발 장소가 실외놀이터와 교실이라는 응답결과와 맥을 같이 한다. 다음은 방과후 과정 시간(10.5%), 점심시간(2.4%), 하원시간(1.6%), 기타(1.5%), 등원시간(0.8%) 등의 순서로 높게 나타났다.

공·사립유치원으로 구분하여 살펴보면 공립유치원에서는 실외 놀이시간(57.2%), 사립유치원에서는 실내 놀이시간(47.9%)이라는 응답 비율이 가장 높았다. 설립유형별로 보면, 공립병설유치원은 실외 놀이시간(59.6%), 공립단설유치원은 실내 놀이시간(43.8%)이 가장 많아 같은 공립유치원 간에도 차이를 보였다. 마찬가지로 사립사인유치원의 경우는 실내 놀이시간(49.5%), 사립법인유치원은 실외 놀이시간(44.0%)이 가장 많아 사립유치원 간에도 차이를 보였다.

기관의 소재지역을 기준으로 보면, 대도시에서는 실외 놀이시간(43.2%)이라는 응답과 실내 놀이시간(42.0%)이라는 응답 비율이 비슷하게 높게 나타났고, 중소도시와 읍면지역에서는 실외

놀이시간(각 47.0%, 55.0%)이라는 응답 비율이 가장 높았다. 유치원 규모별로는 50인 미만의 경우 실외 놀이시간(58.7%), 50~100인 미만과 100인 이상의 경우는 실내 놀이시간(각 44.6%, 47.6%)이라는 응답 비율이 가장 높았다.

〈표 Ⅳ-3-17〉 유치원 안전사고 최대 발생시간

단위: %(개원)

구분	등원시간	하원시간	점심시간	실내 놀이시간	실외 놀이시간	방과후 과정 시간	기타	계(수)
전체	0.8	1.6	2.4	35.0	48.3	10.5	1.5	100.0(2,041)
기관구분								
공립	1.0	0.6	2.5	25.4	57.2	11.5	1.7	100.0(1,273)
사립	0.5	2.9	2.3	47.9	36.3	9.0	1.1	100.0(768)
$x^2(df)$				554.581(6)***				
설립유형								
공립병설	1.1	0.6	2.7	23.2	59.6	11.2	1.7	100.0(1,026)
공립단설	0.4	0.4	1.2	43.8	37.9	14.6	1.7	100.0(247)
사립사인	0.5	3.1	2.2	49.5	35.0	9.2	0.5	100.0(546)
사립법인	0.5	1.7	3.1	38.4	44.0	7.8	4.4	100.0(222)
$x^2(df)$				739.719(18)***				
소재지								
대도시	0.4	1.8	1.8	42.0	43.2	8.8	1.8	100.0(659)
중소도시	0.8	1.6	2.5	36.1	47.0	10.5	1.5	100.0(773)
읍면지역	1.1	1.3	3.0	26.6	55.0	12.0	1.0	100.0(609)
$x^2(df)$				153.454(12)***				
규모								
50인 미만	1.3	1.2	2.5	24.0	58.7	10.7	1.6	100.0(995)
50~100인 미만	0.4	1.3	2.4	44.6	40.6	9.5	1.2	100.0(488)
100인 이상	0.1	2.5	2.4	47.6	35.2	10.9	1.3	100.0(558)
$x^2(df)$				527.042(12)***				

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
*** $p < .001$.

유치원에서 안전과 관련하여 실행하고 있는 것들은 무엇인지 중복응답으로 확인하였다. 비상대응 훈련계획 수립(91.0%)이라는 응답이 가장 높았고 다음은 CCTV 설치(84.3%), 안전관리책임관 지정(70.2%), 지역사회와의 연계(경찰서, 소방서 등)(60%), 무인경비시스템 마련(56.4%) 등의 순서로 응답 비율이 높게 나타났다. 기관구분에 따라 공립유치원 안전 대응의 비율이 대부분의 항목에서 사립유치원보다 높은 경향을 보였고, 다만 CCTV의 설치는 사립유치원에서 그 설치비율이 높은 특징을 보였다. 또한 기관의 규모가 클수록 원내 안전 관련 사항들의 시행비율이 높은 경향을 보였다.

〈표 Ⅳ-3-18〉 유치원 내 안전 관련 시행사항(중복응답)

단위: %

구분	비상대응 훈련계획 수립	무인경비시스템 마련	안전관리 책임관 지정	CCTV	지역사회와의 연계 (경찰서, 소방서 등)	기타
전체	91.0	56.4	70.2	84.3	60.0	1.2
기관구분						
공립	91.5	57.0	71.6	76.9	61.1	1.4
사립	90.3	55.5	68.3	94.3	58.4	1.0
설립유형						
공립병설	90.8	53.5	69.0	74.8	58.3	1.3
공립단설	96.8	85.4	93.1	94.0	83.1	2.5
사립사인	90.3	55.5	67.4	94.2	58.7	0.9
사립법인	90.4	55.6	73.5	94.7	56.7	1.4
소재지						
대도시	91.5	56.3	70.5	88.2	60.4	1.0
중소도시	91.4	56.6	71.8	84.6	59.2	1.2
읍면지역	90.0	56.1	67.8	80.0	60.5	1.4
규모						
50인 미만	90.0	50.2	66.1	76.5	58.7	1.0
50~100인 미만	91.3	59.6	72.5	88.1	61.8	0.9
100인 이상	92.6	65.4	76.0	95.7	60.8	1.9

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).

현재 유치원과 비상연락체계를 구축하고 있는 기관은 어디인지 중복응답으로 확인하였다. 교육청 또는 교육지원청(85.1%)이라는 응답이 가장 높았고, 그 다음은 소방서(68.3%), 경찰서(65.8%), 무인경비시스템(54.2%), 병원(46.8%), 보건소(41.8%), 가스유류점검기관(14.6%), 인근유치원(11.4%) 등의 순서로 나타났다. 기관구분에 따라 사립유치원의 비상연락체계 구축 기관 비율이 대부분의 항목에서 공립유치원보다 높은 경향을 보였고, 다만 경찰서만 공립유치원의 비율이 약간 높았다. 기관의 규모가 클수록 유치원과 비상연락체계를 구축하고 있는 기관들에 대한 응답 비율이 높은 경향을 보였다.

〈표 Ⅳ-3-19〉 유치원 비상연락체계 구축 기관(중복응답)

단위: %

구분	소방서	경찰서	가스유류 점검기관	인근 유치원	무인경비 시스템	교육청 또는 교육지원청	병원	보건소	기타
전체	68.3	65.8	14.6	11.4	54.2	85.1	46.8	41.8	0.7
기관구분									
공립	62.1	66.0	11.0	10.0	53.7	84.5	38.7	41.7	0.7
사립	76.7	65.5	19.5	13.3	54.9	85.9	57.7	42.0	0.6
설립유형									
공립병설	59.7	65.1	8.6	9.6	50.2	83.1	37.6	39.9	0.7
공립단설	81.4	73.0	30.5	13.2	81.9	95.9	46.9	55.5	-

구분	소방서	경찰서	가스유류 점검기관	인근 유치원	무인경비 시스템	교육청 또는 교육지원청	병원	보건소	기타
사립사인	77.3	66.3	18.8	13.6	54.5	86.1	57.9	41.2	0.4
사립법인	73.3	61.2	23.6	11.4	56.9	85.1	56.2	46.8	2.2
소재지									
대도시	71.5	70.2	15.3	13.1	54.0	87.2	54.8	42.7	0.9
중소도시	69.2	64.0	16.7	9.7	55.4	85.7	46.2	40.6	0.4
읍면지역	64.0	63.8	11.2	11.8	52.7	82.2	39.5	42.4	0.6
규모									
50인 미만	61.4	65.7	9.1	10.1	46.7	82.5	39.3	38.9	0.8
50~100인 미만	69.6	65.8	19.8	11.2	54.8	88.4	52.6	43.7	0.6
100인 이상	80.4	66.1	20.5	13.9	67.8	87.2	55.8	45.6	0.4

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).

유치원에서 안전사고의 예방을 위해 가장 필요한 사항은 무엇인지 살펴보았다. '안전사고 예방 위한 물리적 · 환경적 측면 개선'(45.8%)이라는 응답이 가장 높았고, 다음은 '유아의 발달특성 고려한 유아 대상 안전교육 위한 지원'(24.9%), '유아 안전지도에 대한 가정과의 연계'(12.3%), '교원의 안전사고 예방·대처 역량 증진을 위한 지원'(11.0%), '유아 안전사고 예방을 위한 지역사회의 활발한 연계·교류'(4.6%)의 순으로 응답하여, 유치원에서는 안전사고의 예방을 위한 물리적 환경 개선이 가장 중요하다고 인식하고 있음을 알 수 있다.

기관구분에 따라 '안전사고 예방 위한 물리적·환경적 측면 개선'에 대해 공·사립유치원 모두 가장 높은 필요성을 인식하고 있지만 특히 공립유치원의 응답 비율이 상대적으로 더 높게 나타났고, 사립유치원의 경우에는 '교원의 안전사고 예방·대처 역량 증진을 위한 지원'에 대한 응답 비율이 공립유치원에 비해 상대적으로 높았다. 설립유형별로 보면 특히 공립병설유치원에서 '안전사고 예방 위한 물리적·환경적 측면 개선'이라는 응답 비율이 50%를 상회하였다. 그에 비해 사립법인유치원의 경우 '교원의 안전사고 예방·대처 역량 증진을 위한 지원'에 대한 응답이 상대적으로 높은 경향을 보였다.

소재지별로 보면 읍면지역에서 '교원의 안전사고 예방·대처 역량 증진을 위한 지원'에 대한 응답이 현저히 낮게 나타났고, 규모별로는 기관의 규모가 작을수록 '안전사고 예방 위한 물리적·환경적 측면 개선'이라는 응답 비율이 높고, '교원의 안전사고 예방·대처 역량 증진을 위한 지원'에 대한 응답 비율이 낮은 경향을 보였다.

〈표 Ⅳ-3-20〉 안전사고 예방을 위해 가장 필요한 사항

단위: %(개원)

구분	안전사고 예방 위한 물리적·환경적 측면 개선	교원의 안전사고 예방·대처 역량 증진을 위한 지원	유아의 발달특성 고려한 유아 대상 안전교육 위한 지원	유아 안전지도에 대한 가정과의 연계	유아 안전사고 예방을 위한 지역사회의 활발한 연계·교류	기타	계(수)
전체	45.8	11.0	24.9	12.3	4.6	1.3	100.0(2,041)
기관구분							
공립	51.5	6.4	23.7	11.9	4.5	2.0	100.0(1,273)
사립	38.1	17.2	26.6	12.9	4.7	0.5	100.0(768)
$x^2(df)$			328.070(5)***				
설립유형							
공립병설	52.3	5.4	23.9	12.0	4.5	1.9	100.0(1,026)
공립단설	45.3	14.6	22.3	10.7	4.1	2.9	100.0(247)
사립사인	37.8	16.7	27.4	13.1	4.8	0.2	100.0(546)
사립법인	39.7	20.4	21.8	11.9	4.4	1.9	100.0(222)
$x^2(df)$			392.616(15)***				
소재지							
대도시	45.4	13.5	23.3	11.5	4.8	1.5	100.0(659)
중소도시	45.3	12.2	23.7	13.3	4.1	1.5	100.0(773)
읍면지역	46.8	7.1	28.2	11.9	5.0	1.0	100.0(609)
$x^2(df)$			77.320(10)***				
규모							
50인 미만	50.5	6.3	24.8	12.8	4.6	1.0	100.0(995)
50~100인 미만	43.8	13.8	24.9	10.4	4.4	2.7	100.0(488)
100인 이상	38.5	17.6	25.3	13.2	4.5	0.9	100.0(558)
$x^2(df)$			267.304(10)***				

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
*** $p < .001$.

다. 차량 운행

유치원 통학버스의 운행 여부를 조사한 결과, 전체 응답 유치원의 68.1%에서 통학버스를 운행하고 있는 것으로 나타났다. 기관구분에 따라 공립유치원의 경우 차량운행 비율은 45.9%이나 사립유치원의 경우는 그 비율이 98.1%로 거의 대부분의 사립유치원에서 통학버스를 운행하고 있음을 알 수 있다. 설립유형별로 보면 같은 공립유치원이더라도 공립병설유치원의 경우는 43.9%가, 공립단설유치원의 경우는 62.2%가 운행하여 차이를 보인다. 소재지별로는 읍면지역(77.9%)이 대도시(66.1%)나 중소도시(62.2%)보다 유아의 통학지원을 위한 버스 운행의 비율이 높음을 알 수 있다. 유치원의 규모가 커질수록 통합버스의 운행 비율도 증가하는 경향을 보였다.

다음은 통학버스를 운행하는 경우 통학버스의 수를 집계하고 그 소유형태에 대해 조사하였다. 응답한 전체 2,512대의 유치원 통학버스 중 53.1%가 유치원 소유차량이며, 42.3%는 임대차량으로 조사되었다.

기관구분에 따라 공립유치원에서는 임대비율(62.5%)이, 사립유치원의 경우에는 소유비율(63.1%)이 높아 차이를 보인다. 설립유형별로 공립단설유치원의 경우 임대의 비율(79.4%)이 다른 유형에 비해 높았고, 소재지별로 대도시의 경우 소유의 비율(57.8%)이 가장 높았다. 기관의 규모가 커질수록 소유라는 응답 비율이 증가하는 경향을 보였다.

〈표 Ⅳ-3-21〉 유치원 통학버스 운행 여부 및 소유형태

단위: %(개원), (대)

구분	운행 여부		통학버스 소유형태			
	운행 비율	(수)	소유	임대	기타	계(수)
전체	68.1	(2,041)	53.1	42.3	4.5	100.0(2,512)
기관구분						
공립	45.9	(1,273)	28.2	62.5	9.4	100.0(873)
사립	98.1	(768)	63.1	34.3	2.6	100.0(1,639)
$x^2(df)$	2467.760(1)***			1105.046(2)***		
설립유형						
공립병설	43.9	(1,026)	31.2	58.0	10.8	100.0(565)
공립단설	62.2	(247)	16.6	79.4	4.0	100.0(308)
사립사인	98.4	(546)	63.6	33.7	2.7	100.0(1,205)
사립법인	96.6	(222)	60.0	38.1	1.9	100.0(434)
$x^2(df)$	2537.814(3)***			1239.839(6)***		
소재지						
대도시	66.1	(659)	57.8	38.5	3.7	100.0(889)
중소도시	62.2	(773)	52.5	44.6	3.0	100.0(877)
읍면지역	77.9	(609)	48.6	43.8	7.7	100.0(746)
$x^2(df)$	162.827(2)***			135.683(4)***		
규모						
50인 미만	53.7	(995)	44.2	46.9	8.9	100.0(688)
50~100인 미만	72.8	(488)	52.5	44.1	3.4	100.0(572)
100인 이상	91.3	(558)	58.3	39.1	2.6	100.0(1,252)
$x^2(df)$	937.141(2)***			272.496(4)***		

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
*** $p < .001$.

유치원에서 통학버스를 운행하는 경우, 통학버스의 차량 수를 조사한 결과 평균 1.9대의 통학버스를 운행하고 있는 것으로 나타났다. 공립유치원(1.4대)보다는 사립유치원(2.2대)의 차량 수가 더 많았다. 설립유형별로 보면 같은 공립병설유치원의 경우는 1.3대로 가장 적었고, 사립사인유치원의 경우는 가장 많은 2.3대 차량을 운행하여 차이를 보였다. 소재지별로는 읍면지역(1.5대)이 대도시(2.2대)나 중소도시(2.1대)보다 통학버스의 차량 수가 적음을 알 수 있다. 유치원의 규모가 커질수록 통학버스의 차량 수도 증가하는 경향을 보였다.

유치원의 유아 중 통학버스를 이용하는 유아의 수를 조사한 결과 평균 55.8명이 이용하는 것으로 조사되었다. 공립유치원의 경우에는 평균 18.7명이, 사립유치원의 경우에는 평균 79.2명

이 이용하는 것으로 나타났다. 설립유형별로는 공립병설유치원의 이용 유아수가 평균 9.5명으로 가장 적었고, 사립사인유치원의 경우 평균 81.5명으로 가장 많았다. 기관의 소재지역을 중심으로 보면 대도시와 중소도시의 경우에는 통학버스 이용 유아수가 평균 70명을 상회하지만 읍면지역에서는 26.7명으로 나타나 차이를 보였다. 유치원의 규모가 커질수록 통학버스 이용 유아수도 증가하는 경향을 보였다.

〈표 Ⅳ-3-22〉 운행 통학버스수 및 이용 유아수

단위: 대, 명(개원)

구분	운행차량수		통학버스 이용 유아수		(수)
	평균	표준편차	평균	표준편차	
전체	1.9	1.1	55.8	60.3	(1,341)
기관구분					
공립	1.4	0.8	18.7	29.3	(590)
사립	2.2	1.2	79.2	63.0	(751)
t	-30.7***		-48.1***		
설립유형					
공립병설	1.3	0.6	9.5	10.4	(434)
공립단설	2.0	1.2	70.9	44.0	(156)
사립사인	2.3	1.2	81.5	64.8	(537)
사립법인	2.0	1.1	65.7	48.4	(214)
F	450.3***		1506.9***		
소재지					
대도시	2.2	1.3	72.4	59.0	(415)
중소도시	2.1	1.1	70.3	66.8	(449)
읍면지역	1.5	0.8	26.7	40.1	(477)
F	208.2***		510.6***		
규모					
50인 미만	1.3	0.6	11.8	12.6	(517)
50~100인 미만	1.7	0.7	44.7	21.3	(348)
100인 이상	2.7	1.3	112.5	65.0	(476)
F	909.1***		3327.8***		

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
*** $p < .001$.

유치원에서 운행하는 통학버스의 차량운전자와 차량동승자를 조사하였다. 먼저 차량의 운전자는 운전기사인 경우가 94.1%로 대부분을 차지하였고, 원장인 경우 1.9%, 교사인 경우 0.8%로 나타났다. 공립유치원의 경우 원장이나 교사가 통학차량을 운전한다고 응답한 사례는 전혀 없었고, 사립유치원에서 원장(2.6%) 또는 교사(1.1%)가 운전하는 경우가 있었다. 소재지별로는 대도시에서 원장이나 교사가 운전하는 경우가 상대적으로 많았고, 규모별로는 50~100인 미만에서는 원장이, 100인 이상에서는 교사가 운전하는 경우가 상대적으로 많았다.

유치원 통학버스의 차량동승자를 조사한 결과, 교사라는 경우가 62.0%로 가장 높았고, 다음

은 차량탑승보조원인 경우가 36.8%였으며, 극소수이지만 원장(0.2%), 원감(0.2%)이라는 응답도 있었다. 기관구분에 따라 공립유치원에서는 차량탑승보조원인 경우가 99.2%로 대부분을 차지했고, 사립유치원의 경우에는 교사라는 응답이 86.6%로 가장 많아 차이를 보였다. 소재지별로 대도시와 중소도시에서는 교사(각 86.3%, 68.0%)라는 응답 비율이 높았고, 읍면지역에서는 차량탑승보조원(74.3%)이라는 응답 비율이 높았다. 규모별로는 50인 미만의 유치원들에서는 차량탑승보조원(77.1%)이라는 응답 비율이, 50~100인 미만의 기관과 100인 이상의 기관에서는 교사(각 75.7%, 78.3%)라는 응답 비율이 높았다.

〈표 Ⅳ-3-23〉 통학버스 차량운전자 및 동승자

단위: %(대)

구분	차량운전자				동승자					계(수)
	운전기사	원장	교사	기타	원장	원감	교사	차량탑승보조원	기타	
전체	94.1	1.9	0.8	3.3	0.2	0.2	62.0	36.8	0.8	100.0(2,512)
기관구분										
공립	96.7	-	-	3.3	-	-	0.3	99.2	0.5	100.0(873)
사립	93.0	2.6	1.1	3.3	0.3	0.3	86.6	11.9	0.9	100.0(1,639)
$x^2(df)$		112.623(3)***					6996.093(4)***			
설립유형										
공립병설	96.4	-	-	3.6	-	-	0.3	99.1	0.5	100.0(565)
공립단설	98.0	-	-	2.0	-	-	-	99.4	0.6	100.0(308)
사립사인	92.8	2.7	1.2	3.4	0.3	0.3	88.1	10.8	0.6	100.0(1,205)
사립법인	94.6	2.4	-	3.0	0.7	0.4	77.0	19.2	2.7	100.0(434)
$x^2(df)$		134.155(9)***					n/a			
소재지										
대도시	93.9	2.9	1.1	2.1	0.5	0.1	86.3	12.2	0.9	100.0(889)
중소도시	94.2	1.2	0.8	3.8	0.1	0.3	68.0	30.6	1.0	100.0(877)
읍면지역	94.1	1.6	0.4	3.9	0.1	0.2	25.0	74.3	0.4	100.0(746)
$x^2(df)$		61.017(6)***					2759.824(8)***			
규모										
50인 미만	94.0	1.6	-	4.4	0.5	-	22.0	77.1	0.4	100.0(688)
50~100인 미만	92.4	3.7	0.8	3.1	0.1	0.2	75.7	23.7	0.3	100.0(572)
100인 이상	94.8	1.3	1.2	2.7	0.2	0.3	78.3	20.0	1.2	100.0(1,252)
$x^2(df)$		101.124(6)***					2891.433(8)***			

주1: n/a는 셀 빈도 충족이 안 되어 차이검증이 불가함을 의미함.
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
*** $p < .001$.

유치원에서 통학버스 탑승 유아수를 조사한 결과 유치원당 평균 47.6명이 탑승하는 것으로 나타났다. 공립유치원은 평균 17.9명의 유아가, 사립유치원의 경우에는 평균 66.3명의 유아가 탑승하는 것으로 조사되었다. 설립유형별로는 공립병설유치원의 경우 평균 9.3명으로 다른 유형들보다 통학버스 탑승 유아수가 월등히 적었다. 또한 소재지별로 살펴보면 대도시 55.5명, 중소

도시 62.4명, 읍면지역 25.4명으로 읍면지역의 통학버스 탑승 유아수가 월등히 적었고, 규모별로는 50인 미만 기관에서 10.9명, 50~100인 미만의 기관 40.9명, 100인 이상의 기관에서는 93.0명이 이용하는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 읍면지역에 공립병설유치원이 많고, 또 공립병설유치원의 규모가 상대적으로 작기 때문에 나타난 차이로 보인다.

유아가 통학버스 탑승 후 유치원까지 도착하는 편도 소요시간을 조사한 결과, 최소 탑승시간은 평균 9.3분, 최대시간은 평균 26.9분으로 조사되었다. 먼저 최소시간을 중심으로 살펴보면, 공립유치원은 9.7분, 사립유치원은 9.1분으로 나타났다. 설립유형별로 보면 공립단설유치원의 경우 11.8분으로 가장 길었고 사립사인유치원에서 8.9분으로 가장 짧았고, 소재지별로 살펴보면 대도시 8.3분, 중소도시 9.5분, 읍면지역 9.9분으로 대도시의 경우에 다른 지역보다 최소시간이 비교적 짧았다.

탑승 시 최대시간의 경우는 공립유치원에서 23.9분, 사립유치원에서는 28.7분으로 사립유치원이 더 길었다. 설립유형별로 보면 사립법인유치원의 경우 31.2분으로 가장 길었고, 공립단설유치원의 경우 28.5분, 사립사인유치원에서 28.3분, 공립병설유치원 23.1분으로 조사되었다. 소재지별로 살펴보면 대도시 27.8분, 중소도시 28.2분, 읍면지역 24.7분으로, 읍면지역의 경우에 다른 지역보다 최대시간이 비교적 짧았다. 규모별로는 50인 미만 기관에서 24.6분, 50~100인 미만의 기관 28.7분, 100인 이상의 기관에서는 28.1분으로 나타나 50인 미만 기관에서 탑승 최대시간이 비교적 짧았다. 이러한 차이도 읍면지역에 공립병설유치원이 많고, 또 공립병설유치원의 규모가 상대적으로 작기 때문에 나타난 차이로 보인다.

〈표 Ⅳ-3-24〉 통학버스 탑승 유아수 및 최소·최대 탑승시간

단위: 명, 분(개원)

구분	탑승 유아수		탑승시간				(수)
	평균	표준편차	최소		최대		
			평균	표준편차	평균	표준편차	
전체	47.6	59.2	9.3	7.8	26.9	10.4	(1,341)
기관구분							
공립	17.9	30.5	9.7	7.5	23.9	11.1	(590)
사립	66.3	65.0	9.1	8.0	28.7	9.5	(751)
t	-37.1***		2.7**		-16.5***		
설립유형							
공립병설	9.3	11.1	9.3	6.9	23.1	11.0	(434)
공립단설	66.7	52.5	11.8	10.0	28.5	10.2	(156)
사립사인	68.1	67.1	8.9	7.9	28.3	9.4	(537)
사립법인	55.4	48.8	10.1	8.5	31.2	9.3	(214)
F	939.9***		10.1***		126.4***		
소재지							
대도시	55.5	50.1	8.3	6.3	27.8	8.6	(415)

구분	탑승 유아수		탑승시간				(수)
	평균	표준편차	최소		최대		
			평균	표준편차	평균	표준편차	
중소도시	62.4	70.7	9.5	8.0	28.2	9.8	(449)
읍면지역	25.4	45.1	9.9	8.7	24.7	11.9	(477)
F	268.6***		25.6***		56.2***		
규모							
50인 미만	10.9	12.7	9.5	7.6	24.6	11.2	(517)
50~100인 미만	40.9	27.9	9.4	7.7	28.7	9.5	(348)
100인 이상	93.0	74.2	9.1	8.1	28.1	9.6	(476)
F	1758.4***		1.3		85.6***		

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
** $p < .01$, *** $p < .001$.

현재 유치원에서 안전한 통학버스 운행을 위해 확인 또는 시행하는 사항들에 대해 중복응답으로 확인하였다. 의무사항인 운전자 및 동승보호자 안전교육 실시(의무)(97.7%), 동승보호자 탑승(의무)(97.3%), 어린이 통학버스 안전운행 기록 작성(의무)(96.7%), 하차 확인장치 설치 및 하차 확인(의무)(95.2%) 등에 대한 응답이 95%를 상회하였으나 100%가 아닌 것으로 나타나 이에 대한 지도점검이 요구된다. 그 외에도 통학버스 안전운행 관련 확인 및 시행사항과 관련된 문항에의 응답 비율은 차량용 소화기 비치(95.2%), 차량 안전점검표에 의한 안전점검(94.7%), 차량 내 구급상자(93.9%), 차량 내 안전수칙 부착(92.3%) 등이 그 설치비율이 90%를 넘었다. 운행기록장치(DTG) 설치(의무)(84.6%) 항목과 금연상징 표지판 또는 스티커 부착(70.4%)은 상대적으로 설치비율이 낮았다.

기관구분별로는 사립유치원, 설립유형별로는 공립단설유치원, 소재지별로는 대도시와 중소도시, 규모별로는 50~100인 미만, 100인 이상 유치원의 안전한 통학버스 운행을 위해 확인 또는 시행하는 사항들의 비율이 상대적으로 높게 나타났다.

〈표 Ⅳ-3-25〉 통학버스 안전운행 관련 확인 및 시행사항(중복응답)

단위: %

구분	차량 내 안전수칙 부착	차량용 소화기 비치	차량 내 구급 상자	차량 안전 점검표에 의한 안전점검	하차 확인장치 설치 및 하차확인 (의무)	운전자 및 동승 보호자 안전교육 실시 (의무)	금연상징 표지판 또는 스티커 부착	차량용 비상탈출 망치 구비	동승 보호자 탑승 (의무)	어린이 통학버스 안전운행 기록 작성 (의무)	운행기록 장치 (DTG) 설치 (의무)
전체	92.3	95.2	93.9	94.7	95.2	97.7	70.4	86.8	97.3	96.7	84.6
기관구분											
공립	87.9	93.7	89.8	92.2	93.5	96.6	62.2	85.2	96.6	94.8	88.1
사립	95.0	96.2	96.5	96.2	96.3	98.3	75.5	87.9	97.6	97.9	82.3

구분	차량 내 안전수칙 부착	차량용 소화기 비치	차량 내 구급 상자	차량 안전 점검표에 의한 안전점검	하차 확인장치 설치 및 하차확인 (의무)	운전자 및 동승 보호자 안전교육 실시 (의무)	금연상징 표지판 또는 스티커 부착	차량용 비상탈출 망치 구비	동승 보호자 탑승 (의무)	어린이 통학버스 안전운행 기록 작성 (의무)	운행기록 장치 (DTG) 설치 (의무)
설립유형											
공립병설	86.4	92.8	88.5	90.9	92.6	96.1	59.5	82.9	96.0	93.9	87.1
공립단설	96.8	98.7	97.6	100.0	98.7	100.0	77.6	98.0	100.0	100.0	94.0
사립사인	94.9	95.9	96.1	95.8	96.0	98.0	77.1	87.4	97.3	97.6	81.2
사립법인	95.5	97.8	98.6	98.2	98.2	100.0	65.8	91.1	100.0	99.6	88.6
소재지											
대도시	94.8	95.0	96.1	95.5	97.5	98.5	72.8	88.1	98.3	98.0	84.0
중소도시	93.6	96.7	95.7	97.7	95.7	98.6	74.4	88.3	98.1	97.9	83.7
읍면지역	88.7	93.9	90.3	90.7	92.8	96.0	64.1	84.2	95.5	94.4	86.0
규모											
50인 미만	88.1	92.8	89.7	91.4	94.1	96.7	62.4	83.4	96.2	94.7	85.5
50~100인 미만	93.1	96.5	97.1	97.1	96.4	97.7	77.0	90.0	98.1	97.7	84.1
100인 이상	96.3	97.0	96.4	96.6	95.7	98.7	74.6	88.5	97.9	98.3	83.8

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).

유치원에서 통학버스 운행일지를 작성하는지 조사한 결과, 전체 운행차량의 98.7%에서 운행일지를 작성하는 것으로 나타났다. 운행일지의 작성비율을 공·사립유치원으로 구분하여 살펴보면, 사립유치원에서는 99.6%, 공립유치원에서는 97.3%가 작성한다고 응답하였다. 설립유형별로 살펴보면 사립사인유치원에서 99.7%, 공립단설유치원 99.3%, 사립법인유치원 99.1%, 공립병설유치원 96.9%로 차이를 보였으나 대부분 작성하고 있는 것으로 볼 수 있다. 기관의 소재지역을 중심으로 보면 대도시와 중소도시에서 99%를 상회하였고, 읍면지역에서 97.1%로 상대적으로 낮게 나타났다. 규모별로 보면 50~100인 미만의 기관과 100인 이상의 기관에서는 그 응답 비율이 99%를 상회하였고, 50인 미만의 유치원들에서는 97.5%로 다소 낮게 조사되었다.

유치원에서 통학버스 운행일지의 작성빈도를 살펴보았다. 매일 작성한다는 응답이 92.4%로 대부분의 유치원에서 매일 차량운행 일지를 작성하는 것으로 나타났다. 월 1회 이하로 작성한다는 경우는 2.5%, 1~2주당 1회인 경우는 3.3%, 주당 2-3회인 경우는 1.9%로 조사되었다. 차량운행 일지를 매일 작성하는 비율을 중심으로 차이를 살펴보면, 공·사립유치원을 기준으로 공립유치원의 경우 92.6%, 사립유치원의 경우에는 92.2%로 나타났다. 설립유형을 기준으로는 공립단설유치원의 경우 일지를 매일 작성하는 비율이 99.3%로 가장 높았고, 사립법인유치원 97.3%, 공립병설유치원과 사립사인유치원의 경우는 91.4%로 나타났다. 소재지별로는 대도시지역의 유치원에서 95.1%, 읍면지역에서 91.9%, 중소도시는 90.5%로 조사되었다. 규모별로는 100인 이상의 경우 94.9%, 50인 미만 91.3%, 50~100인 미만은 90.3%로 나타났다.

〈표 Ⅳ-3-26〉 통학버스 운행일지 작성 여부 및 작성 빈도

단위: %(개원)

구분	작성 여부		작성 빈도				
	작성 비율	(수)	월 1회 이하	1~2주당 1회	주당 2-3회	매일	계(수)
전체	98.7	(1,341)	2.5	3.3	1.9	92.4	100.0(1,323)
기관구분							
공립	97.3	(590)	4.5	1.3	1.6	92.6	100.0(576)
사립	99.6	(751)	1.2	4.5	2.1	92.2	100.0(747)
$x^2(df)$	52.554(1)***			95.597(3)***			
설립유형							
공립병설	96.9	(434)	5.3	1.5	1.9	91.4	100.0(421)
공립단설	99.3	(156)	-	0.7	-	99.3	100.0(155)
사립사인	99.7	(537)	1.2	5.0	2.3	91.4	100.0(535)
사립법인	99.1	(214)	0.9	1.3	0.5	97.3	100.0(212)
$x^2(df)$	65.579(3)***			161.366(9)***			
소재지							
대도시	99.3	(415)	0.4	3.1	1.4	95.1	100.0(412)
중소도시	99.8	(449)	2.5	4.8	2.2	90.5	100.0(447)
읍면지역	97.1	(477)	4.2	1.9	2.0	91.9	100.0(464)
$x^2(df)$	60.270(2)***			77.031(6)***			
규모							
50인 미만	97.5	(517)	4.5	1.8	2.4	91.3	100.0(504)
50~100인 미만	99.7	(348)	1.7	6.3	1.7	90.3	100.0(346)
100인 이상	99.4	(476)	0.8	2.9	1.5	94.9	100.0(473)
$x^2(df)$	43.011(2)***			116.419(6)***			

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
*** $p < .001$.

유치원 통학버스를 운영하지 않는 이유를 살펴보았다. 이용 수요가 부족하다는 응답이 49.5%로 가장 높았고, 다음은 유치원의 차량지원이 없기 때문에(병설 포함) 12.6%, 차량관리의 어려움 11.0%, 통학차량 운영비용 부족 9.3%, 안전사고 발생 우려 6.8% 등의 순서로 높게 나타났다.

기관구분을 기준으로 보면 공립유치원이나 사립유치원의 경우 모두 이용 수요가 부족하다는 응답이 가장 많았지만, 공립유치원은 차량지원이 없기 때문에(병설 포함)(12.9%)와 차량관리의 어려움(11.2%), 사립유치원은 안전사고 발생에 대한 우려(23.6%)와 통학차량 운영비용 부족(18.1%)에의 응답 비율이 상대적으로 높았다.

기관의 소재지역을 중심으로 살펴보면, 대도시에서는 차량 관리의 어려움(14.4%), 중소도시에서는 차량지원 없음(병설 포함)(13.3%)과 통학차량 운영비용 부족(12.6%), 읍면지역에서는 초등학교 버스 이용(14.2%)의 응답 비율이 상대적으로 높은 특징을 보였다. 기관규모를 중심으로 보면 50인 미만 규모에서는 통학차량 운영비용 부족(10.9%)과 차량관리의 어려움(11.5%),

50~100인 미만에서 이용 수요 부족(54.4%)과 차량지원 없음(병설 포함)(14.1%)에의 응답 비율이 상대적으로 높았으며. 100인 이상에서는 기타(10.7%)가 상대적으로 높았다.

〈표 Ⅳ-3-27〉 통학버스 운행하지 않는 이유

단위: %(개원)

구분	이용 수요 부족	통학차량 운영비용 부족	차량 관리의 어려움	안전사고 발생 우려	차량지원 없음 (병설 포함)	초등학교 버스 이용	지리적 여건 안 됨	기타	계(수)
전체	49.5	9.3	11.0	6.8	12.6	3.2	1.3	6.3	100.0(700)
기관구분									
공립	49.4	9.1	11.2	6.4	12.9	3.2	1.4	6.3	100.0(683)
사립	51.8	18.1	-	23.6	-	3.3	-	3.1	100.0(17)
$x^2(df)$	n/a								
설립유형									
공립병설	49.8	9.3	11.2	6.0	12.7	3.5	1.3	6.2	100.0(592)
공립단설	44.7	6.6	12.2	11.1	15.4	-	2.2	7.8	100.0(91)
사립사인	66.0	11.0	-	23.0	-	-	-	-	100.0(9)
사립법인	11.9	38.1	-	25.3	-	12.7	-	11.9	100.0(8)
$x^2(df)$	n/a								
소재지									
대도시	47.6	4.7	14.4	13.4	13.1	0.3	3.3	3.2	100.0(244)
중소도시	54.5	12.6	9.6	3.2	13.3	0.3	0.2	6.2	100.0(324)
읍면지역	41.3	9.0	8.6	5.0	10.2	14.2	0.8	10.9	100.0(132)
$x^2(df)$	463.911(14)***								
규모									
50인 미만	48.0	10.9	11.5	6.0	12.5	4.3	1.2	5.6	100.0(478)
50~100인 미만	54.4	4.8	8.7	9.2	14.1	-	1.9	7.1	100.0(140)
100인 이상	51.7	5.7	11.2	9.2	9.2	1.2	1.1	10.7	100.0(82)
$x^2(df)$	68.890(14)***								

주1: n/a는 셀 빈도 충족이 안 되어 차이검증이 불가함을 의미함.
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
*** $p < .001$.

교육청으로부터 통학버스 운영에 대한 지원 여부와 연간 지원비를 확인하였다. 먼저 통학버스를 운영하는 유치원 중 통학버스 지원을 받는 비율은 35.7%로 나타났다. 기관구분에 따라 공립유치원은 70.9%, 사립유치원의 경우는 13.6%로 공립유치원의 지원 비율이 월등히 높았다. 설립유형을 기준으로 보면, 그 비율이 공립단설유치원은 90.5%, 공립병설유치원은 67.4%로 나타났고 사립사인유치원은 13.7%, 사립법인유치원은 12.6%로 조사되었다. 기관의 소재지역을 기준으로 보면, 읍면지역에서 55.6%로 가장 높았고, 다음은 중소도시 36.8%, 대도시 10.8%의 순서로 지역규모가 작을수록 지원 비율이 높게 나타났다. 유치원 규모를 기준으로는 그 비율이 50인 미만 53.9%, 50~100인 미만 26.7%, 100인 이상 21.6%로 기관규모가 작을수록 지원 비율이 높게 나타났다.

연간 통학버스 운영 지원비를 살펴보면, 평균 3,407만 2천원으로 조사되었다. 공·사립유치원의 차이가 커서 공립유치원은 평균 4,168만 2천원, 사립유치원은 평균 886만 1천원을 지원받고 있었다. 설립유형을 기준으로 보면, 공립단설유치원은 평균 5,933만 3천원을 지원받아 가장 금액이 컸고, 다음은 공립병설유치원 3,750만 6천원, 사립법인유치원 895만 3천원, 사립사인유치원은 884만 7천원을 지원받고 있다고 응답하였다. 기관의 소재지역을 중심으로 보면 대도시지역에서 평균 4,142만 2천원으로 다른 지역보다 비교적 높았다.

〈표 Ⅳ-3-28〉 통학버스 운영 관련 교육청 지원 여부 및 연간 평균 지원비

단위: %, 만원(개원)

구분	교육청 통학버스 지원여부지원		(수)	연 지원비		(수)
	지원받음	지원받지 않음		평균	표준편차	
전체	35.7	64.3	(1,341)	3,407.2	3,533.2	(530)
기관구분						
공립	70.9	29.1	(590)	4,168.2	3,698.7	(435)
사립	13.6	86.4	(751)	886.1	497.9	(95)
$x^2(df)/t$	1856.382(1)***			33.3***		
설립유형						
공립병설	67.4	32.6	(434)	3,750.6	3,526.8	(294)
공립단설	90.5	9.5	(156)	5,933.3	3,889.1	(141)
사립사인	13.7	86.3	(537)	884.7	485.5	(69)
사립법인	12.6	87.4	(214)	895.3	576.0	(26)
$x^2(df)/F$	1920.304(3)***			399.6***		
소재지						
대도시	10.8	89.2	(415)	4,142.2	3,305.4	(56)
중소도시	36.8	63.2	(449)	3,319.5	2,930.3	(200)
읍면지역	55.6	44.4	(477)	3,349.4	3,919.9	(274)
$x^2(df)/F$	758.798(2)***			4.0*		
규모						
50인 미만	53.9	46.1	(517)	3,368.0	3,635.7	(284)
50~100인 미만	26.7	73.3	(348)	3,403.6	2,695.5	(110)
100인 이상	21.6	78.4	(476)	3,519.8	3,863.1	(136)
$x^2(df)/F$	531.872(2)***			0.2		

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
* $p < .05$, *** $p < .001$.

라. 급식

유치원의 급간식 운영을 살펴보기 위해 학기 중 급간식의 운영방식, 식단 작성방법, 조리작업자, 방학 중 급식방법 등에 대해 알아보았다.

학기 중 급간식의 운영방식에 대해 조사한 결과, ①(직영) 유치원 조리실에서 모든 음식을 직접 조리하여 급식 제공하는 경우가 49.4%, ②(초등이용) 직영급식을 실시하는 초등학교의 급식

이용하는 경우가 47.2%로 이 두 경우가 전체의 96.6%로 대부분을 차지하였다. 그 외에는 ④(위탁) 위탁급식업체와 계약하여 급식 제공하는 경우가 1.5%, ③(공동) 인접한 유치원 급식 이용하는 경우 1.1%, ⑤(매식) 인근 식당에서 도시락 또는 밥을 사서 제공하는 경우는 0.5%, ⑥(혼합급식) 가정에서 도시락 또는 식사 일부를 가져오는 경우(밥 또는 반찬 일부만 가져오고 나머지는 유치원에서 제공하는 경우 포함)는 0.4%로 조사되었다.

기관구분에 따라 공립유치원에서는 ②(초등이용) 직영급식을 실시하는 초등학교의 급식 이용하는 경우가 82.0%로 가장 많은 반면, 사립유치원에서는 ①(직영) 유치원 조리실에서 모든 음식을 직접 조리하여 급식 제공하는 경우가 97.4%로 가장 높았다. 설립유형별로는 공립병설유치원의 경우는 ②(초등이용) 직영급식을 실시하는 초등학교의 급식 이용하는 경우가 90.5%로 가장 높았고, 공립단설유치원과 사립사인유치원 및 사립법인유치원의 경우는 ①(직영) 유치원 조리실에서 모든 음식을 직접 조리하여 급식 제공(각 84.9%, 98.2%, 93.1%)하는 방식이 가장 보편적인 방식으로 나타났다.

소재지별로 보면, 대도시와 중소도시에서는 ①(직영) 유치원 조리실에서 모든 음식을 직접 조리하여 급식 제공(각 65.1%, 53.9%)하는 방식이, 읍면지역에서는 ②(초등이용) 직영급식을 실시하는 초등학교의 급식 이용(67.8%)하는 방식이 높은 응답 비율을 보였다. 유치원의 규모별로는 50인 미만은 ②(초등이용) 직영급식을 실시하는 초등학교의 급식 이용(77.4%)하는 방식이, 50~100인 미만, 100인 이상은 ①(직영) 유치원 조리실에서 모든 음식을 직접 조리하여 급식 제공(각 66.5%, 94.6%)하는 방식 더 높은 응답을 보여 유치원의 규모가 커질수록 직영으로 유치원 조리실에서 조리하는 방식을 선택하고 있음을 알 수 있다.

〈표 Ⅳ-3-29〉 학기 중 급식 운영방식

단위: %(개원)

구분	①	②	③	④	⑤	⑥	계(수)
전체	49.4	47.2	1.1	1.5	0.5	0.4	100.0(2,041)
기관구분							
공립	13.7	82.0	1.2	1.6	0.8	0.6	100.0(1,273)
사립	97.4	0.3	0.8	1.2	-	0.2	100.0(768)
$x^2(df)$			5603.122(5)***				
설립유형							
공립병설	4.9	90.5	1.4	1.5	0.9	0.7	100.0(1,026)
공립단설	84.9	13.0	-	2.1	-	-	100.0(247)
사립사인	98.2	-	0.9	0.7	-	0.2	100.0(546)
사립법인	93.1	2.2	0.4	4.3	-	-	100.0(222)
$x^2(df)$			6823.011(15)***				
소재지							
대도시	65.1	32.0	0.4	1.9	-	0.6	100.0(659)

구분	①	②	③	④	⑤	⑥	계(수)
중소도시	53.9	43.0	1.0	1.4	0.4	0.2	100.0(773)
읍면지역	27.8	67.8	1.7	1.0	1.0	0.5	100.0(609)
$x^2(df)$			774.482(10)***				
규모							
50인 미만	17.8	77.4	1.4	1.7	0.9	0.7	100.0(995)
50~100인 미만	66.5	31.9	0.9	0.8	-	-	100.0(488)
100인 이상	94.6	3.2	0.6	1.5	-	0.2	100.0(558)
$x^2(df)$			3642.622(10)***				

주1: ①(직영) 유치원 조리실에서 모든 음식을 직접 조리하여 급식 제공 ②(초등이용) 직영급식을 실시하는 초등학교의 급식 이용 ③(공동) 인접한 유치원 급식 이용 ④(위탁) 위탁급식업체와 계약하여 급식 제공 ⑤(매식) 인근 식당에서 도시락 또는 밥을 사서 제공 ⑥(혼합 급식) 가정에서 도시락 또는 식사 일부를 가져오는 경우(밥 또는 반찬 일부만 가져오고 나머지는 유치원에서 제공하는 경우 포함) ⑦ 기타

주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).

*** $p < .001$.

유치원에서 식단을 어떤 방법으로 작성하는지 조사하였다. 전담영양(교)사 또는 방문영양(교)사가 작성하는 경우가 60.9%로 가장 높았고, 다음은 인근 유치원 및 초등학교 식단 이용 13.7%, 어린이급식관리지원센터 등의 식단 이용 12.6%, 어린이급식관리지원센터 등의 식단 수정하여 이용 10.9%, 위탁급식업체 제공 식단 이용 0.8% 등의 순서로 높게 나타났다.

기관구분에 따라 공립유치원에서는 전담영양(교)사 또는 방문영양(교)사가 작성하는 경우가 74.4%로, 사립유치원에서도 이 비율이 42.7%로 나타났다. 공립유치원에서는 인근 유치원 및 초등학교 식단 이용이 23.8%, 사립유치원의 경우는 어린이급식관리지원센터 등의 식단 이용이 29.5%, 어린이급식관리지원센터 등의 식단 수정하여 이용이 25.3%로 상대적으로 높게 나타났으며, 어린이급식관리지원센터의 식단을 이용하거나 수정하는 경우를 합치면 54.8%에 달한다. 설립유형별로는 공립병설유치원과 공립단설유치원의 경우는 전담영양(교)사 또는 방문영양(교)사가 작성(각 72.5%, 89.8%)하는 방식이 가장 많았다. 사립사인유치원과 사립법인유치원의 경우도 전담영양(교)사 또는 방문영양(교)사가 작성(각 42.7%, 42.8%)하는 방식이 비교적 많지만 어린이급식관리지원센터 등의 식단 이용(사립사인유치원 30.4%, 사립법인유치원 24.1%)과 어린이급식관리지원센터 등의 식단 수정하여 이용(사립사인유치원 24.9%, 사립법인유치원 27.9%) 비율도 상당히 높게 나타났다.

소재지별로 보면, 대도시와 중소도시, 읍면지역 모두에서 전담영양(교)사 또는 방문영양(교)사가 작성(각 55.1%, 61.5%, 65.9%)하는 경우가 가장 많았다. 읍면지역에서는 인근 유치원 및 초등학교 식단 이용하는 방식이 20.1%로 높게 나타났는데 이는 읍면지역에 초등병설유치원의 분포비율이 높아 나타난 결과로 보인다. 유치원의 규모별로는 전반적으로 전담영양(교)사 또는 방문영양(교)사가 작성하는 경우가 가장 많았다(50인 미만 63.0%, 50~100인 미만 39.8%, 100

인 이상 75.0%). 그럼에도 불구하고 50인 미만은 인근 유치원 및 초등학교 식단 이용하는 방식이 22.2%, 50~100인 미만은 어린이급식관리지원센터 등의 식단 이용이 27.2%, 어린이급식관리지원센터 등의 식단을 수정하여 이용한다는 응답이 22.5%로 상대적으로 높게 나타났다.

〈표 Ⅳ-3-30〉 유치원 식단 작성방식

단위: %(개원)

구분	전담영양(교)사 또는 방문영양(교)사가 작성	어린이급식관리지원센터 등의 식단 이용	인근 유치원 및 초등학교 식단 이용	어린이급식관리지원센터 등의 식단 수정하여 이용	위탁급식업체 제공 식단 이용	기타	계(수)
전체	60.9	12.6	13.7	10.9	0.8	1.0	100.0(2,041)
기관구분							
공립	74.4	0.1	23.8	0.3	0.3	1.1	100.0(1,273)
사립	42.7	29.5	0.1	25.3	1.4	1.0	100.0(768)
$x^2(df)$			3634.527(5)***				
설립유형							
공립병설	72.5	0.1	25.6	0.3	0.3	1.1	100.0(1,026)
공립단설	89.8	0.4	9.0	-	0.4	0.4	100.0(247)
사립사인	42.7	30.4	-	24.9	1.1	0.9	100.0(546)
사립법인	42.8	24.1	0.5	27.9	3.4	1.4	100.0(222)
$x^2(df)$			3797.196(15)***				
소재지							
대도시	55.1	17.6	9.3	14.9	1.7	1.5	100.0(659)
중소도시	61.5	13.4	12.1	11.5	0.4	1.1	100.0(773)
읍면지역	65.9	6.7	20.1	6.3	0.4	0.5	100.0(609)
$x^2(df)$			384.142(10)***				
규모							
50인 미만	63.0	8.5	22.2	4.3	0.6	1.5	100.0(995)
50~100인 미만	39.8	27.2	8.8	22.5	0.8	0.9	100.0(488)
100인 이상	75.0	8.1	1.7	13.7	1.2	0.3	100.0(558)
$x^2(df)$			1503.419(10)***				

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
*** $p < .001$.

유치원에서 조리작업을 주로 누가 담당하는지 살펴보았다. 조리사가 담당한다는 응답이 91.2%로 대부분이었고, 다음은 영양사 6%, 교사 0.4%, 조리사 자격이 있는 원장 0.1%로 나타났다.

〈표 Ⅳ-3-31〉 조리작업 수행자

단위: %(개원)

구분	조리사(조리인력)	영양(교)사	조리사 자격이 있는 원장	교사	유아의 보호자	기타	계(수)
전체	91.2	6.0	0.1	0.4	0.0	2.2	100.0(2,041)
기관구분							
공립	85.9	9.9	-	0.6	0.1	3.5	100.0(1,273)

구분	조리사 (조리인력)	영양(교)사	조리사 자격이 있는 원장	교사	유아의 보호자	기타	계(수)
사립	98.3	0.8	0.2	0.2	-	0.6	100.0(768)
$x^2(df)$			n/a				
설립유형							
공립병설	85.0	10.7	-	0.7	0.1	3.5	100.0(1,026)
공립단설	93.6	3.3	-	-	-	3.1	100.0(247)
사립사인	98.3	0.9	0.2	0.2	-	0.4	100.0(546)
사립법인	97.9	-	-	0.4	-	1.7	100.0(222)
$x^2(df)$			n/a				
소재지							
대도시	91.5	5.5	-	0.6	-	2.4	100.0(659)
중소도시	92.7	5.5	0.2	0.1	0.1	1.4	100.0(773)
읍면지역	88.8	7.3	-	0.7	-	3.2	100.0(609)
$x^2(df)$			n/a				
규모							
50인 미만	87.1	9.1	-	0.7	0.1	3.0	100.0(995)
50~100인 미만	93.1	4.0	-	0.4	-	2.5	100.0(488)
100인 이상	97.3	1.8	0.3	-	-	0.6	100.0(558)
$x^2(df)$			n/a				

주1: n/a는 셀 빈도 충족이 안 되어 차이검증이 불가함을 의미함.
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).

유치원에서 방학 중 어떤 방식으로 급식을 운영하는지 조사하였다. ①(직영) 유치원 조리실에서 모든 음식을 직접 조리하여 급식 제공하는 경우가 41.0%, ④(위탁) 위탁급식업체와 계약하여 급식 제공하는 경우가 23.9%, ⑤(매식) 인근 식당에서 도시락 또는 밥을 사서 제공하는 경우는 18.5%, ⑥(혼합급식) 가정에서 도시락 또는 식사 일부를 가져오고 나머지는 유치원에서 제공은 9.3%, ②(초등이용) 직영급식을 실시하는 초등학교의 급식 이용 3.4%, ③인접한 유치원 급식 공동 이용 0.5%로 조사되었다.

기관구분에 따라 공립유치원에서는 ④(위탁) 위탁급식업체와 계약하여 급식 제공하는 경우가 40.8%, ⑤(매식) 인근 식당에서 도시락 또는 밥을 사서 제공하는 경우가 31.9%로 높게 나타났다. 사립유치원에서는 ①(직영) 유치원 조리실에서 모든 음식을 직접 조리하여 급식 제공하는 경우가 85.6%로 가장 많아 차이를 보였다. 설립유형별로는 공립병설유치원의 경우는 ④(위탁) 위탁급식업체와 계약하여 급식 제공하는 경우가 41.1%, ⑤(매식) 인근 식당에서 도시락 또는 밥을 사서 제공하는 경우가 35.5%로 높게 나타났다. 공립단설유치원과 사립사인유치원 및 사립법인유치원의 경우는 ①(직영) 유치원 조리실에서 모든 음식을 직접 조리하여 급식 제공(각 52.7%, 87.2%, 76.4%)하는 방식이 가장 높았다.

소재지별로 보면, 대도시와 중소도시에서는 ①(직영) 유치원 조리실에서 모든 음식을 직접 조리하여 급식 제공(각 55.7%, 44.9%)하는 방식이, 읍면지역에서는 ⑤(매식) 인근 식당에서 도시

락 또는 밥을 사서 제공(36.8%)하는 방식이 높은 응답 비율을 보였다. 유치원의 규모별로는 50인 미만은 ⑤(매식) 인근 식당에서 도시락 또는 밥을 사서 제공하는 경우가 33.4%, ④(위탁) 위탁급식업체와 계약하여 급식 제공하는 경우가 31.9%로 높게 나타났다. 50~100인 미만, 100인 이상에서 ①(직영) 유치원 조리실에서 모든 음식을 직접 조리하여 급식 제공(각 54.1%, 81.2%)하는 방식이 더 높은 응답을 보여 유치원의 규모가 커질수록 방학 중에도 직영으로 유치원 조리실에서 조리하는 방식을 선택하고 있음을 알 수 있다.

〈표 Ⅳ-3-32〉 방학 중 급식 운영방식

단위: %(개원)

구분	①직영	②초등이용	③공동	④위탁	⑤매식	⑥혼합급식	⑦기타	계(수)
전체	41.0	3.4	0.5	23.9	18.5	9.3	3.4	100.0(2,041)
기관구분								
공립	7.9	5.5	0.3	40.8	31.9	12.0	1.5	100.0(1,273)
사립	85.6	0.4	0.7	1.2	0.5	5.7	5.9	100.0(768)
$x^2(df)$				5587.507(6)***				
설립유형								
공립병설	2.4	6.2	0.3	41.1	35.5	12.9	1.6	100.0(1,026)
공립단설	52.7	0.4	-	38.1	3.3	4.3	1.2	100.0(247)
사립사인	87.2	0.4	0.8	0.8	0.4	6.1	4.2	100.0(546)
사립법인	76.4	0.4	-	3.5	0.5	3.4	15.7	100.0(222)
$x^2(df)$				6392.427(18)***				
소재지								
대도시	55.7	0.5	-	20.9	4.0	15.4	3.4	100.0(659)
중소도시	44.9	3.4	0.8	28.5	15.6	3.5	3.4	100.0(773)
읍면지역	21.2	6.1	0.5	21.0	36.8	10.9	3.5	100.0(609)
$x^2(df)$				1494.907(12)***				
규모								
50인 미만	13.9	5.6	0.3	31.9	33.4	12.8	2.1	100.0(995)
50~100인 미만	54.1	1.8	0.6	24.5	6.5	7.5	5.0	100.0(488)
100인 이상	81.2	0.5	0.6	8.3	0.6	4.3	4.6	100.0(558)
$x^2(df)$				3269.490(12)***				

주1: ①(직영) 유치원 조리실에서 모든 음식을 직접 조리하여 급식 제공 ②(초등이용) 직영급식을 실시하는 초등학교의 급식 이용(병설 및 인근의 단설 유치원) ③(공동) 인접한 유치원 급식 이용 ④(위탁) 위탁급식업체와 계약하여 급식 제공 ⑤(매식) 인근 식당에서 도시락 또는 밥을 사서 제공 ⑥(혼합급식) 가정에서 도시락 또는 식사 일부를 가져오고 나머지는 유치원에서 제공 ⑦기타

주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).

*** $p < .001$.

4. 운영의 어려움 및 지원 요구

유치원 운영의 어려움과 지원 요구를 파악하기 위해 어려움의 내용과 정도, 유치원 현장의 어려움을 개선하기 위해 시급하게 개선해야 하는 점, 유치원 우선입학자격 부여기준, 특수교육 대상 유아 지원, 다문화가정 유아가 겪는 어려움, 다문화가정 및 유아 대상 프로그램 운영비율 및 필요성 정도, 재정적 어려움, 유치원 운영에서 가장 필요한 지원, 교직원 채용의 어려움 정도와 이유 등을 조사하였다.

현재 유치원을 운영하면서 다음의 각 사항 등에 대해 어느 정도의 어려움을 겪고 있는지 4점 척도로 살펴본 결과, 유치원에서 가장 어려움을 느끼는 부분은 유아모집(3.19점)이었고, 다음은 행·재정 및 회계 업무(2.94점), 원격수업 진행(2.79점)과 시설설비 관리·유지보수(2.75점), 건강 및 안전 관리(2.50점), 교직원 관리(교원 전문성 제고 포함)(2.45점), 급간식 운영(2.43점), 보호자(부모) 상담(2.41점), 방과후 과정 운영(2.29점), 교육과정 운영(2.12점)의 순으로 어려움을 높게 인지하고 있었다.

〈표 Ⅳ-4-1〉 유치원 운영의 어려움: 총괄(4점 척도)

단위: %, 점, (개원)

구분	전혀 어렵지 않음	별로 어렵지 않음	다소 어려움	매우 어려움	4점 척도 평균	계(수)
1. 유아모집	4.3	14.9	37.9	42.9	3.19	100.0(2,041)
2. 건강 및 안전 관리	8.3	42.4	40.4	8.9	2.50	100.0(2,041)
3. 급간식 운영	11.9	43.6	34.2	10.2	2.43	100.0(2,041)
4. 교육과정 운영	15.6	60.0	21.2	3.2	2.12	100.0(2,041)
4-1. 원격수업 진행	4.6	30.4	45.9	19.0	2.79	100.0(2,041)
5. 방과후 과정 운영	12.5	53.1	27.9	6.6	2.29	100.0(2,041)
6. 시설설비 관리·유지보수	6.4	31.7	42.3	19.7	2.75	100.0(2,041)
7. 행·재정 및 회계 업무	6.4	25.0	36.7	31.9	2.94	100.0(2,041)
8. 교직원 관리(교원 전문성 제고 포함)	9.7	44.9	36.4	9.0	2.45	100.0(2,041)
9. 보호자(부모) 상담	9.1	49.0	34.2	7.7	2.41	100.0(2,041)

주1: 4점 척도임(1. 전혀 어렵지 않음~4. 매우 어려움).
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).

유치원에서 유아모집의 어려움을 경험하고 있는 정도는 4점 척도에서 3.19점으로 다른 사항들에 비해 가장 높은 어려움의 정도를 보였다. 배경특성에 따라 사립유치원, 특히 사립사인유치원에서, 유치원의 규모가 작을수록 유아모집에의 어려움을 더 체감하고 있음을 알 수 있다.

유치원에서 건강과 안전관리와 관련하여 어려움을 경험하고 있는 정도는 4점 척도에서 2.50점으로 나타났다. 배경특성에 따라 살펴보면 공립보다는 사립유치원, 특히 사립법인유치원, 대

도시지역에서, 유치원의 규모가 클수록 건강과 안전관리와 관련하여 어려움을 상대적으로 더 경험하고 있음을 알 수 있다.

유치원에서 급간식 운영과 관련하여 어려움을 경험하고 있는 정도는 4점 척도에서 2.43점으로 나타났다. 배경특성에 따라 살펴보면 사립유치원에서, 그 중에서도 특히 사립법인유치원에서, 대도시지역에서, 또 유치원의 규모가 클수록 급간식 운영과 관련하여 어려움을 더 체감하고 있었다.

유치원에서 교육과정 운영의 어려움을 경험하고 있는 정도는 4점 척도에서 2.12점으로 다른 사항들에 비해 상대적으로 어렵지 않게 인식하고 있었다. 배경특성에 따라 살펴보면 공립보다는 사립유치원에서, 대도시지역에서, 유치원의 규모가 클수록 교육과정 운영과 관련하여서도 어려움을 더 체감하고 있음을 알 수 있다.

유치원에서 원격수업 진행과 관련하여 어려움을 경험하고 있는 정도는 4점 척도에서 2.79점으로 나타났다. 이에 대해 배경특성을 기준으로 살펴보면 사립유치원에서, 특히 사립사인유치원에서, 중소도시와 읍면지역에서 대도시에 비해 원격수업 진행과 관련하여 어려움을 상대적으로 더 경험하고 있음을 알 수 있다.

유치원에서 방과후 과정 운영과 관련하여 어려움을 경험하고 있는 정도는 4점 척도에서 2.29점으로 나타났다. 배경특성에 따라 살펴보면 사립유치원에서, 특히 사립사인유치원에서, 대도시지역에서, 유치원의 규모가 50인 이상인 경우가 50인 미만인 경우에 비해 어려움을 더 체감하고 있음을 알 수 있었다.

유치원에서 시설설비 관리 및 유지보수와 관련하여 어려움을 경험하고 있는 정도는 4점 척도에서 2.75점으로 나타났다. 배경특성에 따라 살펴보면 사립유치원에서, 특히 사립법인유치원에서, 대도시지역에서, 유치원의 규모별로는 50~100인 미만에서 어려움을 상대적으로 더 경험하고 있음을 알 수 있다.

유치원에서 행·재정 및 회계 업무와 관련하여 어려움을 경험하고 있는 정도는 4점 척도에서 2.94점으로 나타났다. 배경특성에 따라 살펴보면 사립유치원에서, 특히 사립사인유치원에서, 대도시지역에서, 유치원의 규모는 50~100인 미만에서 행·재정 및 회계 업무와 관련된 어려움을 상대적으로 더 경험하고 있음을 알 수 있다.

유치원에서 교직원 관리(교원 전문성 제고 포함)와 관련하여 어려움을 경험하고 있는 정도는 4점 척도에서 2.45점으로 나타났다. 배경특성에 따라 사립유치원에서, 특히 사립사인유치원에서, 대도시지역에서, 유치원의 규모가 큰 경우에 교직원 관리(교원 전문성 제고 포함)와 관련하여 다른 지역보다 어려움을 더 경험하고 있었다.

유치원에서 보호자(부모) 상담과 관련하여 어려움을 경험하고 있는 정도는 4점 척도에서 2.41

점으로 나타났다. 배경특성에 따라 사립유치원에서, 대도시지역에서, 유치원의 규모가 큰 경우에 보호자(부모) 상담과 관련하여서도 어려움을 더 경험하고 있었다.

〈표 Ⅳ-4-2〉 유치원 운영의 어려움(4점 척도)

단위: 점(개원)

구분	유아 모집	건강 및 안전 관리	급간식 운영	교육과정 운영	원격수업 진행	방과후 과정 운영	시설설비 관리·유지 보수	행·재정 및 회계 업무	교직원 관리	보호자 (부모) 상담	(수)
전체	3.19	2.50	2.43	2.12	2.79	2.29	2.75	2.94	2.45	2.41	(2,041)
기관구분											
공립	3.13	2.41	2.29	2.06	2.76	2.23	2.52	2.68	2.23	2.29	(1,273)
사립	3.28	2.62	2.61	2.20	2.84	2.37	3.07	3.29	2.73	2.56	(768)
t	−7.9***	−11.9***	−17.6***	−9.1***	−4.9***	−8.0***	−31.7***	−33.0***	−29.6***	−15.6***	
설립유형											
공립병설	3.20	2.40	2.28	2.07	2.77	2.22	2.52	2.74	2.22	2.28	(1,026)
공립단설	2.55	2.50	2.34	2.00	2.61	2.33	2.52	2.19	2.34	2.37	(247)
사립사인	3.30	2.60	2.60	2.20	2.85	2.37	3.06	3.32	2.75	2.56	(546)
사립법인	3.14	2.69	2.68	2.20	2.79	2.36	3.12	3.15	2.63	2.57	(222)
F	95.8***	51.7***	108.1***	27.9***	15.1***	25.0***	335.9***	439.9***	309.7***	84.1***	
소재지											
대도시	3.21	2.58	2.55	2.18	2.73	2.37	2.89	3.07	2.64	2.52	(659)
중소도시	3.13	2.55	2.40	2.12	2.82	2.32	2.80	2.99	2.43	2.42	(773)
읍면지역	3.26	2.35	2.34	2.07	2.82	2.15	2.55	2.75	2.27	2.28	(609)
F	15.7***	69.2***	44.5***	14.2***	9.5***	57.9***	104.1***	77.3***	135.1***	57.9***	
규모											
50인 미만	3.39	2.38	2.28	2.05	2.79	2.19	2.60	2.83	2.26	2.27	(995)
50~100인 미만	3.15	2.60	2.56	2.16	2.79	2.38	2.97	3.08	2.59	2.45	(488)
100인 이상	2.86	2.64	2.60	2.21	2.79	2.38	2.86	3.04	2.69	2.63	(558)
F	300.1***	106.2***	140.8***	42.2***	0.0	63.2***	153.8***	62.4***	271.2***	166.3***	

주1: 4점 척도임(1. 전혀 어렵지 않음~4. 매우 어려움).
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
*** $p < .001$.

유치원 현장의 어려움을 개선하기 위해 시급하게 개선해야 하는 점은 무엇인지 1순위와 2순위로 구분하여 응답한 결과, 1순위를 기준으로 보면 유아모집이라는 응답이 41.5%로 가장 높았고, 다음은 행·재정 및 회계 업무 30.6%, 시설설비 관리·유지보수 7.6%, 방과후 과정 운영 4.3%, 급간식 운영 4% 등으로 높게 나타났다.

기관구분에 따라 살펴보면, 공사립유치원 모두 유아모집이라는 응답이 가장 많은 가운데, 공립유치원에서는 행·재정 및 회계 업무(29.2%)와 시설설비 관리·유지보수(6.9%)가, 사립유치원에서도 행·재정 및 회계 업무(32.6%), 시설설비 관리·유지보수(8.6%)에의 응답 비율이 높은 특징을 보였다. 설립유형별로는 행·재정 및 회계 업무에 대한 개선이라는 응답 비율이 공립병설유치원 32.0%, 사립사인유치원 33.4%, 사립법인유치원 27.9%로 높게 나타나고 있는데 반해 공립

단설유치원의 경우는 6.7%로 낮아 차이를 보였다. 이는 공립단설유치원의 경우 행·재정 및 회계 업무 전담인력이 있는 경우가 많아 나타난 차이로 보인다.

기관의 소재지역별로 보면 지역과 무관하게 유아모집이라는 응답이 가장 많지만, 대도시(31.7%), 중소도시(31.3%), 읍면지역(28.8%) 모두에서 행·재정 및 회계 업무에 대한 개선이라는 응답 비율도 높게 나타났다. 유치원의 규모별로 보아도 유치원의 규모와 무관하게 유아모집이라는 응답이 가장 높고 다음은 행·재정 및 회계 업무에 대한 개선이라는 응답이 많아 유치원 현장에서 시급히 개선할 점은 유아모집과 행·재정 및 회계 업무에 대한 개선임을 보여준다.

〈표 Ⅳ-4-3〉 유치원 운영의 어려움 중에서 가장 시급하게 개선할 점: 1순위

단위: %(개원)

구분	유아 모집	건강 및 안전 관리	급간식 운영	교육과정 운영	원격수업 진행	방과후 과정 운영	시설설비 관리·유지보수	행·재정 및 회계 업무	교직원 관리 (교원 전문성 제고 포함)	보호자 (부모) 상담	계(수)
전체	41.5	1.8	4.0	2.3	2.3	4.3	7.6	30.6	3.5	2.0	100.0(2,041)
기관구분											
공립	41.0	2.5	3.9	2.2	3.2	6.3	6.9	29.2	2.8	1.9	100.0(1,273)
사립	42.1	0.8	4.2	2.5	1.1	1.7	8.6	32.6	4.4	2.1	100.0(768)
$x^2(df)$					199.573(9)***						
설립유형											
공립병설	42.6	1.8	3.1	1.9	3.0	5.6	6.2	32.0	2.1	1.7	100.0(1,026)
공립단설	28.4	8.2	10.6	4.5	4.8	11.7	12.2	6.7	9.0	3.8	100.0(247)
사립사인	42.4	0.5	4.1	2.7	1.0	1.7	7.9	33.4	4.2	2.1	100.0(546)
사립법인	40.5	2.2	4.3	1.4	1.9	1.7	12.7	27.9	5.3	2.1	100.0(222)
$x^2(df)$					659.773(27)***						
소재지											
대도시	39.2	1.8	5.1	2.3	1.7	4.1	7.7	31.7	4.4	2.0	100.0(659)
중소도시	39.8	1.9	4.2	1.9	2.0	4.8	7.7	31.3	4.5	1.9	100.0(773)
읍면지역	45.9	1.5	2.7	2.9	3.5	3.9	7.4	28.8	1.3	2.0	100.0(609)
$x^2(df)$					120.314(18)***						
규모											
50인 미만	47.9	1.0	2.3	1.5	2.8	4.6	6.1	30.5	2.0	1.3	100.0(995)
50~100인 미만	37.4	3.1	4.7	2.4	2.1	3.5	9.9	31.0	3.4	2.6	100.0(488)
100인 이상	32.8	2.1	6.7	3.9	1.7	4.5	8.5	30.6	6.5	2.7	100.0(558)
$x^2(df)$					364.000(18)***						

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
*** $p < .001$.

유치원 현장의 어려움을 개선하기 위해 시급하게 개선해야 하는 점에 대해 1순위와 2순위를 종합하여 보아도 유아모집이라는 응답이 57.6%로 가장 높았고, 다음은 행·재정 및 회계 업무 56.2%, 시설설비 관리·유지보수 24.6%, 방과후 과정 운영 12.6% 등의 순서로 높게 나타나 1순위와 차이가 없었다.

〈표 Ⅳ-4-4〉 유치원 운영의 어려움 중에서 가장 시급하게 개선할 점: 1+2순위

단위: %(개원)

구분	유아 모집	건강 및 안전 관리	급간식 운영	교육과정 운영	원격수업 진행	방과후 과정 운영	시설설비 관리·유지보수	행·재정 및 회계 업무	교직원 관리 (교원 전문성 제고 포함)	보호자 (부모) 상담	계(수)
1순위	41.5	1.8	4.0	2.3	2.3	4.3	7.6	30.6	3.5	2.0	100.0(2,041)
2순위	16.1	4.6	6.4	3.5	6.6	8.3	17.0	25.5	7.0	5.1	100.0(2,041)
1+2순위	57.6	6.4	10.4	5.8	8.9	12.6	24.6	56.2	10.5	7.1	-

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).

유치원 우선입학자격 부여기준에 대해 중요하다고 생각하는 것은 무엇인지 1순위와 2순위, 3순위로 구분하여 응답한 결과, 1순위를 기준으로 보면 해당 유치원 재학 중인 유아의 형제·자매라는 응답이 44.8%로 가장 높았고, 다음은 법정 저소득층가정 34.7%로 답하여 이 두 기준에의 응답이 79.5%로 거의 80%에 달하였다. 다음은 다자녀가정 7.7%, 국가보훈 대상자 가정 4.5%, 장애부모가정 3.0%, 쌍생아가정 1.8%, 다문화가정 1.5%, 북한이탈주민 0.7%, 건강취약 유아 0.6%의 순으로 높게 나타났다.

기관구분에 따라 공립유치원에서는 법정 저소득층가정 49.1%, 사립유치원에서는 해당 유치원 재학 중인 유아의 형제·자매라는 응답이 66.7%로 가장 많아 차이를 보였다. 설립유형별로는 공립병설유치원과 공립단설유치원에서는 법정 저소득층가정(각 47.9%, 58.2%)이라는 응답 비율이 가장 높은 반면, 사립사인유치원과 사립법인유치원에서는 해당 유치원 재학 중인 유아의 형제·자매(각 66.3%, 69.4%)라는 응답이 가장 높아 차이를 보였다.

소재지별로 보아도 대도시와 중소도시에서는 해당 유치원 재학 중인 유아의 형제·자매(각 51.3%, 45.4%)라는 응답이 가장 높았고, 읍면지역에서는 법정 저소득층가정(37.9%)과 해당 유치원 재학 중인 유아의 형제·자매(37.4%)가 유사한 수준으로 높게 나타났다. 유치원의 규모별로는 50인 미만은 법정 저소득층가정에의 응답 비율이 44.9%로 가장 높았고, 50~100인 미만과 100인 이상에서는 해당 유치원 재학 중인 유아의 형제·자매(각 52.8%, 61.9%)라는 응답이 가장 높은 특징을 보였다.

〈표 Ⅳ-4-5〉 유치원 우선입학자격 부여에서 중요한 기준: 1순위

단위: %(개원)

구분	법정 저소득층 가정	국가보훈 대상자 가정	북한이탈 주민	쌍생아	해당 유치원 재학 중인 유아의 형제·자매	다자녀 가정	다문화 가정	장애부모 가정	건강취약 유아	기타	계(수)
전체	34.7	4.5	0.7	1.8	44.8	7.7	1.5	3.0	0.6	0.7	100.0(2,041)
기관구분											
공립	49.1	6.5	0.9	1.3	28.5	6.5	1.8	4.5	0.5	0.6	100.0(1,273)
사립	15.3	1.8	0.5	2.6	66.7	9.4	1.2	1.0	0.8	0.8	100.0(768)
$x^2(df)$					1518.210(9)***						
설립유형											
공립병설	47.9	6.3	1.0	1.3	29.1	6.9	1.9	4.5	0.5	0.6	100.0(1,026)
공립단설	58.2	8.1	0.2	1.3	23.3	3.3	0.8	4.0	0.4	0.4	100.0(247)
사립사인	15.5	1.9	0.5	2.3	66.3	9.6	1.1	0.9	0.8	0.9	100.0(546)
사립법인	14.0	1.2	-	3.9	69.4	8.1	1.7	1.2	0.5	-	100.0(222)
$x^2(df)$					1571.630(27)***						
소재지											
대도시	30.3	2.1	0.6	2.7	51.3	7.9	1.1	2.2	1.0	0.9	100.0(659)
중소도시	35.5	4.5	0.6	1.7	45.4	7.9	1.1	2.4	0.4	0.5	100.0(773)
읍면지역	37.9	7.1	1.1	1.1	37.4	7.3	2.5	4.5	0.5	0.6	100.0(609)
$x^2(df)$					226.066(18)***						
규모											
50인 미만	44.9	5.9	1.0	1.1	32.1	7.7	2.1	3.9	0.7	0.6	100.0(995)
50~100인 미만	29.5	3.1	0.6	2.1	52.8	6.9	1.1	3.0	0.2	0.7	100.0(488)
100인 이상	19.8	3.2	0.3	2.9	61.9	8.3	0.7	1.2	0.8	0.7	100.0(558)
$x^2(df)$					718.691(18)***						

주1: 법정 저소득층가정: 기초생활수급자, 차상위계층 자녀, 저소득 한부모 가정 자녀 등이 해당
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
*** $p < .001$.

유치원 우선입학자격 부여기준에 대해 중요하다고 생각하는 것은 무엇인지 1순위와 2순위, 3순위를 종합하여 보면 해당 유치원 재학 중인 유아의 형제·자매라는 응답이 74.2%로 가장 높았고, 다음은 법정 저소득층가정이라는 응답이 70.3%, 다자녀가정 58.5%, 국가보훈 대상자 가정 24.2%, 쌍생아가정 20.8%, 다문화가정 18.5%, 장애부모가정 16.7%, 북한이탈주민 10%, 건강취약 유아 2.3%의 순서로 높게 나타났다.

〈표 Ⅳ-4-6〉 유치원 우선입학자격 부여에서 중요한 기준: 1+2+3순위

단위: %(개원)

구분	법정 저소득층 가정	국가보훈 대상자 가정	북한이탈 주민	쌍생아	해당 유치원 재학 중인 유아의 형제·자매	다자녀 가정	다문화 가정	장애부모 가정	건강 취약 유아	기타	계(수)
1순위	34.7	4.5	0.7	1.8	44.8	7.7	1.5	3.0	0.6	0.7	100.0(2,041)
2순위	21.1	12.3	2.7	9.9	16.5	23.5	6.0	5.3	0.6	2.1	100.0(2,041)
1+2순위	55.8	16.9	3.4	11.7	61.3	31.2	7.5	8.2	1.3	2.7	-
1+2+3순위	70.3	24.2	10.0	20.8	74.2	58.5	18.5	16.7	2.3	4.5	-

주1: 법정 저소득층가정: 기초생활수급자, 차상위계층 자녀, 저소득 한부모 가정 자녀 등이 해당
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).

유치원에서 특수교육 대상 유아를 교육하는데 가장 필요한 지원은 무엇인지 1순위와 2순위로 구분하여 응답한 결과, 1순위를 기준으로 보면 지원인력 지원이라는 응답이 51.2%로 가장 높았고, 다음은 특수교사 배치 27.3%로 결국 인력 보완이라는 응답이 78.5%를 차지하는 것으로 나타났다. 그 다음으로는 특수교육 대상 유아를 위한 시설 및 설비 설치 8.0%, 특수교육 대상 유아 교육비 단가 인상 5.6%, 교재교구비 지원 3.9%, 교사연수 지원 3.1% 순으로 높게 나타났다.

기관구분에 따라 공립유치원과 사립유치원 모두에서 지원인력 지원(각 54.3%, 46.0%)이라는 응답이 높게 나타났지만, 사립유치원에서 특수교육 대상 유아 교육비 단가 인상에 13.1%가 답하여 공립 1.0%와 큰 차이를 보였다. 설립유형별로는 공립병설유치원과 공립단설유치원에서는 특수교육 대상 유아를 위한 시설 및 설비 설치(각 9.0%, 10.4%)에 대한 요구가, 사립사인유치원과 사립법인유치원에서는 특수교육 대상 유아 교육비 단가 인상(각 14.1%, 8.5%)에 대한 응답 비율이 상대적으로 높아 공립유치원에서는 시설, 사립유치원에서는 비용에 대한 요구가 상대적으로 더 많음을 알 수 있다.

소재지별로는 읍면지역에서 특수교육 대상 유아를 위한 시설 및 설비 설치에 대한 요구가 11.7%로 상대적으로 높았다. 유치원의 규모별로는 50~100인 미만과 100인 이상에서는 특수교육 대상 유아 교육비 단가 인상(각 8.3%, 6.2%)에 응답 비율이 상대적으로 높았다.

〈표 Ⅳ-4-7〉 특수교육 대상 유아 교육 시 가장 필요한 지원: 1순위

단위: %(개원)

구분	특수교육 대상 유아교육비 단가 인상	교재교구비 지원	특수교사 배치	지원인력 지원	특수교육 대상 유아를 위한 시설 및 설비 설치	교사연수 지원	기타	계(수)
전체	5.6	3.9	27.3	51.2	8.0	3.1	0.9	100.0(792)
기관구분								
공립	1.0	2.8	28.1	54.3	9.3	3.2	1.2	100.0(548)
사립	13.1	5.8	26.1	46.0	5.7	2.9	0.5	100.0(244)

구분	특수교육 대상 유아교육비 단가 인상	교재교구비 지원	특수교사 배치	지원인력 지원	특수교육 대상 유아를 위한 시설 및 설비 설치	교사연수 지원	기타	계(수)
$x^2(df)$				208.363(6)***				
설립유형								
공립병설	1.2	3.5	29.9	52.0	9.0	3.1	1.3	100.0(324)
공립단설	0.5	0.8	23.0	60.8	10.4	3.6	0.9	100.0(224)
사립사인	14.1	7.0	23.9	45.8	5.6	2.9	0.6	100.0(165)
사립법인	8.5	-	36.6	46.5	6.0	2.5	-	100.0(79)
$x^2(df)$				262.632(18)***				
소재지								
대도시	6.0	2.5	29.9	52.4	5.3	2.8	1.1	100.0(302)
중소도시	6.4	4.5	25.8	52.3	8.0	3.1	-	100.0(286)
읍면지역	3.8	5.2	25.8	47.9	11.7	3.6	2.0	100.0(204)
$x^2(df)$				62.518(12)***				
규모								
50인 미만	3.2	3.0	28.9	51.3	8.5	3.4	1.6	100.0(280)
50~100인 미만	8.3	4.7	25.4	50.5	7.3	3.2	0.7	100.0(235)
100인 이상	6.2	4.4	27.2	51.6	7.9	2.6	0.3	100.0(277)
$x^2(df)$				40.934(12)***				

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
*** $p < .001$.

유치원에서 특수교육 대상 유아를 교육하는데 가장 필요한 지원은 무엇인지 1순위와 2순위를 종합하여 보면 지원인력 지원이라는 응답이 83.0%로 가장 높았고, 그 다음은 특수교사 배치 46.1%, 특수교육 대상 유아를 위한 시설 및 설비 설치 27.5%, 교재교구비 지원 14.4%, 교사연수 지원 14.1% 특수교육 대상 유아 교육비 단가 인상 12.5% 등으로 높게 나타나 1순위와 유사하였다.

〈표 Ⅳ-4-8〉 특수교육 대상 유아 교육 시 가장 필요한 지원: 1+2순위

단위: %(개원)

구분	특수교육 대상 유아 교육비 단가 인상	교재교구비 지원	특수교사 배치	지원인력 지원	특수교육 대상 유아를 위한 시설 및 설비 설치	교사연수 지원	기타	계(수
1순위	5.6	3.9	27.3	51.2	8.0	3.1	0.9	100.0(792)
2순위	6.9	10.5	18.7	31.8	19.6	11.0	1.5	100.0(792)
1+2순위	12.5	14.4	46.1	83.0	27.5	14.1	2.4	-

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).

유치원에 다니는 다문화가정 유아가 겪는 어려움은 무엇인지 1순위와 2순위로 구분하여 응답한 결과, 1순위를 기준으로 보면 언어, 인지발달 지연이라는 응답이 42.4%로 가장 높았고, 다음은 어려움 없음 32.3%로 높게 나타났다. 그 다음으로는 또래관계 형성의 어려움 7.5%, 자신감,

자아정체감 부족 6.7%, 기본생활습관(위생, 건강관리 등) 문제 6.2%, 사회문화적 적응 어려움 3.9% 순으로 높게 나타났다.

기관구분에 따라 공립유치원의 경우는 사회문화적 적응 어려움(5.0%)에 대해, 사립유치원의 경우는 어려움 없음(34.2%)에 상대적으로 높은 응답을 보였다. 설립유형별로는 사립법인유치원에서 어려움 없음이라는 응답 비율이 44.9%로 높고, 공립단설유치원의 경우는 17.9%로 낮아 두드러진 차이를 보였다.

소재지별로는 읍면지역에서 자신감, 자아정체감 부족이 4.5%로 대도시(7.9%)와 중소도시(7.4%)에 비해 상대적으로 낮았다. 유치원의 규모별로는 100인 이상에서는 언어, 인지발달 지연이라는 응답이 비율이 39.0%로, 50인 미만(43.2%), 50~100인 미만(44.8%)과 비교하여 상대적으로 낮아 차이를 보였다.

〈표 Ⅳ-4-9〉 다문화가정 유아가 겪는 어려움: 1순위

단위: %(개원)

구분	자신감, 자아정체감 부족	또래관계 형성의 어려움	언어, 인지발달 지연	사회문화적 적응 어려움	기본생활습관(위생, 건강관리 등) 문제	없음	기타	계(수)
전체	6.7	7.5	42.4	3.9	6.2	32.3	0.9	100.0(1,430)
기관구분								
공립	6.9	7.8	41.8	5.0	6.5	30.9	1.2	100.0(893)
사립	6.4	7.2	43.1	2.6	6.0	34.2	0.6	100.0(537)
$x^2(df)$				32.601(6)***				
설립유형								
공립병설	6.5	7.5	40.5	4.4	7.0	33.0	1.2	100.0(682)
공립단설	9.8	9.8	49.6	8.5	3.4	17.9	1.0	100.0(211)
사립사인	5.9	7.3	45.1	2.9	6.1	32.5	0.2	100.0(390)
사립법인	9.6	6.7	30.5	0.7	5.1	44.9	2.6	100.0(147)
$x^2(df)$				155.178(18)***				
소재지								
대도시	7.9	7.8	40.3	2.6	6.2	34.1	1.2	100.0(475)
중소도시	7.4	8.4	41.6	4.8	5.4	31.9	0.6	100.0(543)
읍면지역	4.5	6.1	45.7	4.1	7.6	30.9	1.0	100.0(412)
$x^2(df)$				57.751(12)***				
규모								
50인 미만	5.9	7.6	43.2	3.2	6.1	33.0	1.0	100.0(646)
50~100인 미만	8.2	7.5	44.8	4.1	6.7	27.7	1.1	100.0(359)
100인 이상	6.6	7.6	39.0	5.0	6.1	35.1	0.6	100.0(425)
$x^2(df)$				38.034(12)***				

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
*** $p < .001$.

유치원에 다니는 다문화가정 유아가 겪는 어려움은 무엇인지 1순위와 2순위로 응답한 결과를 종합하여 보면 언어, 인지발달 지연이라는 응답이 54.6%로 가장 높았고, 다음은 어려움 없음

32.3%, 또래관계 형성의 어려움 24.7%, 자신감, 자아정체감 부족 19.7%, 기본생활습관(위생, 건강관리 등) 문제 17.2%, 사회문화적 적응 어려움 14.5% 등으로 높게 나타나 1순위 응답순서와 유사하다.

〈표 Ⅳ-4-10〉 다문화가정 유아가 겪는 어려움: 1+2순위

단위: %(개원)

구분	자신감, 자아정체감 부족	또래관계 형성의 어려움	언어, 인지발달 지연	사회문화적 적응 어려움	기본생활습관(위생, 건강관리 등) 문제	없음	기타	계(수)
1순위	6.7	7.5	42.4	3.9	6.2	32.3	0.9	100.0(1,430)
2순위	13.0	17.2	12.2	10.6	10.9	-	3.8	100.0(1,430)
1+2순위	19.7	24.7	54.6	14.5	17.2	32.3	4.7	-

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).

다문화가정과 유아를 위한 프로그램 운영 및 제공의 필요성을 유아를 위한 부분과 부모를 위한 부분으로 구분하여 4점 척도로 살펴본 결과, 유치원에서 다문화가정 유아를 위한 프로그램 운영 제공의 필요성을 느끼는 부분은 사회·정서발달지원 프로그램 제공(2.91점)의 필요성 정도가 가장 높았고, 다음은 한국어 교육 프로그램(2.81점), 인지발달 프로그램(2.77점), 이중 언어 프로그램(2.67점)의 순서로 나타났다. 다문화가정 부모지원 부문에서는 부모상담(3.14점)의 필요성을 가장 높게 인지하였고, 다음은 정부 및 지자체의 부모 지원 정책 정보(2.98점), 부모교육 프로그램(2.90점)과 알림장·가정통신문 외국어로 작성(2.52점) 순으로 필요성을 높게 인지하고 있었다.

필요성에 대한 질문과 더불어 다문화가정과 유아를 위한 프로그램의 현재 운영 여부를 확인하였다. 다문화가정 유아를 위한 프로그램의 운영비율은 사회·정서발달지원 프로그램 36.6%, 한국어 교육 프로그램 32.5%, 인지발달 프로그램 29.4%, 이중 언어 프로그램 15.2%로 나타났다. 다문화가정 부모지원 프로그램의 경우는 부모상담 77.8%, 정부 및 지자체의 부모 지원 정책 정보 39.7%, 부모교육 프로그램 38.5%, 알림장·가정통신문 외국어로 작성 11.8%의 순서로 높게 나타났다.

〈표 Ⅳ-4-11〉 다문화가정 및 유아 대상 프로그램 운영비율 및 필요성 정도

단위: %, 점(개원)

구분		운영 비율	전혀 필요하지 않음	필요하지 않음	필요함	매우 필요함	4점 척도 평균	계(수)
유아	1) 사회·정서발달지원 프로그램	36.6	8.0	18.5	48.1	25.5	2.91	100.0(1,430)
	2) 이중 언어 프로그램	15.2	10.1	31.0	40.4	18.5	2.67	100.0(1,430)
	3) 인지발달 프로그램	29.4	8.9	24.9	46.1	20.0	2.77	100.0(1,430)
	4) 한국어 교육 프로그램	32.5	9.4	24.1	42.3	24.2	2.81	100.0(1,430)

구분		운영 비율	전혀 필요하지 않음	필요하지 않음	필요함	매우 필요함	4점 척도 평균	계(수)
부모	5) 알림장·가정통신문 외국어로 작성	11.8	12.1	38.1	35.6	14.2	2.52	100.0(1,430)
	6) 부모교육 프로그램	38.5	6.6	16.7	56.6	20.0	2.90	100.0(1,430)
	7) 부모상담	77.8	4.3	8.3	56.8	30.6	3.14	100.0(1,430)
	8) 정부 및 지자체의 부모 지원 정책 정보	39.7	5.4	15.7	54.2	24.7	2.98	100.0(1,430)

주1: 4점 척도임(1. 전혀 필요하지 않음~4. 매우 필요함).
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).

다문화가정 유아 대상 사회·정서발달지원 프로그램 지원과 관련하여서 운영비율은 36.6%였다. 기관구분에 따르면 공립유치원은 30.6%, 사립유치원은 44.4%로 사립유치원에서의 운영비율이 높았다. 설립유형별로는 사립사인유치원에서 사회·정서발달지원 프로그램 운영비율이 46.0%로 가장 높았고, 공립병설유치원에서 30.4%로 가장 낮았다. 기관 소재지별로는 대도시에서 39.3%, 중소도시 35.9%, 읍면지역 34.7%로 지역규모가 클수록 프로그램 운영비율이 높게 나타났다. 기관규모별로는 50인 미만 32.1%, 50~100인 미만 44.9%, 100인 이상 37.1%로 50~100인 미만에서 가장 높게 나타났다.

다문화가정 유아 대상 이중 언어프로그램 지원과 관련하여서 운영비율은 15.2%였다. 기관구분별로는 공립유치원은 9.4%, 사립유치원은 22.7%로 사립유치원에서의 운영비율이 높았다. 설립유형별로는 사립사인유치원에서 이중 언어프로그램 프로그램 지원 비율이 24.5%로 가장 높았고, 공립병설유치원에서 9.0%로 가장 낮았다. 기관 소재지별로는 대도시에서 14.8%, 중소도시 17.3%, 읍면지역 12.5%로 나타났다. 기관규모별로는 50인 미만 11.3%, 50~100인 미만 20.1%, 100인 이상 17.4%로 나타났다.

다문화가정 유아 대상 인지발달 프로그램 지원과 관련하여서 운영비율은 29.4%였다. 공립유치원은 23.0%, 사립유치원은 37.7%로 사립유치원에서의 운영비율이 높았다. 설립유형별로는 사립사인유치원에서 인지발달 프로그램 지원 비율이 39.4%로 가장 높았고, 공립병설유치원에서 22.9%로 가장 낮았다. 기관 소재지별로는 대도시에서 26.5%, 중소도시 31.2%, 읍면지역 30.0%로 나타났다. 기관규모별로는 50인 미만 26.5%, 50~100인 미만 32.2%, 100인 이상 31.7%로 나타났다.

다문화가정 유아 대상 한국어 교육 프로그램 지원과 관련하여서 운영비율은 32.5%였다. 공립유치원은 25.8%, 사립유치원은 41.2%로 사립유치원에서의 운영비율이 높았다. 설립유형별로는 사립사인유치원에서 유아 대상 한국어 교육 프로그램 지원비율이 42.6%로 가장 높았고, 공립병

설유치원에서 25.4%로 가장 낮았다. 기관 소재지별로는 대도시에서 30.6%, 중소도시 34.2%, 읍면지역 32.3%로 나타났다. 규모별로는 50인 미만 29.4%, 50~100인 미만 38.9%, 100인 이상 32.3%로 나타났다.

다문화가정 부모 대상 알림장·가정통신문 외국어로 작성 지원과 관련하여서 운영비율은 11.8%였다. 공립유치원은 11.7%, 사립유치원은 12.0%로 유의한 차이가 없는 것으로 조사되었다. 설립유형별로는 사립사인유치원에서 부모 대상 알림장·가정통신문 외국어로 작성 지원 비율이 13.1%로 가장 높았고, 사립법인유치원에서 5.1%로 가장 낮았다. 규모별로는 50인 미만 12.8%, 50~100인 미만 11.9%, 100인 이상 10.1%로 나타났다.

다문화가정 부모 대상 부모교육 프로그램 지원과 관련하여서 운영비율은 38.5%였다. 설립유형별로는 사립사인유치원에서 부모 대상 부모교육 프로그램 지원 비율이 40.6%로 가장 높았고, 사립법인유치원에서 31.6%로 가장 낮았다. 기관 소재지별로는 대도시에서 34.2%, 중소도시 38.7%, 읍면지역 42.7%로 지역규모가 작을수록 부모교육 프로그램 운영비율이 높게 나타났다. 규모별로는 50인 미만 38.9%, 50~100인 미만 40.5%, 100인 이상 36.1%로 50~100인 미만에서 부모교육 프로그램 운영비율이 가장 높았다.

다문화가정 부모 대상 부모상담 지원과 관련하여서 운영비율은 77.8%였다. 공립유치원은 80.4%, 사립유치원은 74.4%로 공립유치원에서 지원 비율이 높았다. 설립유형별로는 공립병설유치원(80.5%)과 공립단설유치원(80.0%)에서 부모 대상 부모상담 지원 비율이 80%를 상회하였고, 사립사인유치원 75.7%, 사립법인유치원에서 65.8%로 가장 낮았다. 기관 소재지별로는 대도시에서 75.5%, 중소도시 79.4%, 읍면지역 78.1%로 나타났다. 규모별로는 50인 미만 79.6%, 50~100인 미만 81.4%, 100인 이상 72.0%로 100인 이상에서 운영비율이 가장 낮았다.

다문화가정 부모 대상 정부 및 지자체의 부모 지원 정책 정보 지원과 관련하여서 운영비율은 39.7%였다. 공립유치원은 37.6%, 사립유치원은 42.6%로 사립유치원에서 지원 비율이 높았다. 설립유형별로는 공립단설유치원에서 51.9%로 부모 대상 정부 및 지자체의 부모 지원 정책 정보 지원 비율이 가장 높았고, 공립병설유치원에서 35.3%로 가장 낮았다. 기관 소재지별로는 대도시에서 42.1%, 중소도시 39.3%, 읍면지역 37.7%로 지역규모가 클수록 운영비율이 높게 나타났다. 규모별로는 50인 미만 35.5%, 50~100인 미만 45.4%, 100인 이상 42.0%로 50~100인 미만에서 운영비율이 가장 높았다.

〈표 Ⅳ-4-12〉 다문화가정 및 유아 대상 프로그램 운영 여부

단위: %(개원)

구분	사회·정서 발달지원 프로그램	이중 언어프로그램	인지발달 프로그램	한국어 교육 프로그램	알림장·가정통신문 외국어로 작성	부모교육 프로그램	부모상담	정부 및 지자체의 부모 지원 정책 정보	계(수)
전체	36.6	15.2	29.4	32.5	11.8	38.5	77.8	39.7	100.0(2,041)
기관구분									
공립	30.6	9.4	23.0	25.8	11.7	37.8	80.4	37.6	100.0(1,273)
사립	44.4	22.7	37.7	41.2	12.0	39.4	74.4	42.6	100.0(768)
$x^2(df)$	113.346(1)***	190.396(1)***	142.298(1)***	148.176(1)***	0.121(1)	1.513(1)	29.378(1)***	14.203(1)***	
설립유형									
공립병설	30.4	9.0	22.9	25.4	11.7	37.5	80.5	35.3	100.0(1,026)
공립단설	31.6	11.7	23.5	28.4	11.9	39.5	80.0	51.9	100.0(247)
사립사인	46.0	24.5	39.4	42.6	13.1	40.6	75.7	42.3	100.0(546)
사립법인	34.3	11.1	26.7	32.5	5.1	31.6	65.8	44.1	100.0(222)
$x^2(df)$	130.574(3)***	231.930(3)***	164.488(3)***	163.096(3)***	17.504(3)***	11.814(3)**	45.767(3)***	57.542(3)***	
소재지									
대도시	39.3	14.8	26.5	30.6	10.8	34.2	75.5	42.1	100.0(659)
중소도시	35.9	17.3	31.2	34.2	12.1	38.7	79.4	39.3	100.0(773)
읍면지역	34.7	12.5	30.0	32.3	12.6	42.7	78.1	37.7	100.0(609)
$x^2(df)$	8.721(2)*	16.951(2)***	10.441(2)**	5.652(2)	2.617(2)	25.380(2)***	8.903(2)*	6.896(2)*	
규모									
50인 미만	32.1	11.3	26.5	29.4	12.8	38.9	79.6	35.5	100.0(995)
50~100인 미만	44.9	20.1	32.2	38.9	11.9	40.5	81.4	45.4	100.0(488)
100인 이상	37.1	17.4	31.7	32.3	10.1	36.1	72.0	42.0	100.0(558)
$x^2(df)$	62.228(2)***	61.852(2)***	19.585(2)***	35.880(2)***	6.918(2)*	6.524(2)*	46.155(2)***	41.190(2)***	

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$.

다문화가정 유아 대상 사회·정서발달지원 프로그램 지원의 필요성 정도는 4점 척도에서 2.91점였다. 평균을 중심으로 비교하면 기관구분에 따르면 공립유치원에서는 2.85점, 사립유치원의 경우는 2.98점으로 그 필요성에 대해 평가하였다. 설립유형별로는 공립병설유치원, 2.85점, 공립단설유치원 2.91점, 사립사인유치원 3.00점, 사립법인유치원 2.86점으로 평가하였다. 기관규모별로는 50인 미만 2.86점, 50~100인 미만 3.08점, 100인 이상 2.87점으로 나타났다.

다문화가정 유아 대상 이중 언어프로그램 지원의 필요성 정도는 4점 척도에서 평균 2.67점으로 나타났다. 이를 공·사립유치원을 기준으로 비교하면 공립유치원에서는 2.61점, 사립유치원의 경우는 2.75점으로 그 필요성에 대해 평가하였다. 설립유형별로는 공립병설유치원, 2.60점, 공립단설유치원 2.72점, 사립사인유치원 2.77점, 사립법인유치원 2.61점으로 평가하였다. 기관규모별로는 50인 미만 2.64점, 50~100인 미만 2.79점, 100인 이상 2.63점으로 나타났다.

다문화가정 유아 대상 인지발달 프로그램 지원의 필요성 정도를 4점 척도로 보면 평균 2.77점이었다. 평균을 중심으로 비교하면 공립유치원에서는 2.71점, 사립유치원의 경우는 2.85점으로

그 필요성에 대해 평가하였다. 설립유형별로는 공립병설유치원 2.70점, 공립단설유치원 2.75점, 사립사인유치원 2.88점, 사립법인유치원 2.70점으로 평가하였다. 기관 소재지별로는 대도시에서 2.74점, 중소도시 2.76점, 읍면지역 2.83점으로 대도시가 상대적으로 낮게 나타났다. 기관규모별로는 50인 미만 2.73점, 50~100인 미만 2.90점, 100인 이상 2.74점으로 나타났다.

다문화가정 유아 대상 한국어 교육 프로그램 지원의 필요성 정도를 4점 척도로 보면 평균 2.81점이었다. 평균을 중심으로 비교하면 공립유치원에서는 2.77점, 사립유치원의 경우는 2.86점으로 그 필요성을 평가하였다. 설립유형별로는 공립병설유치원 2.76점, 공립단설유치원 2.84점, 사립사인유치원 2.88점, 사립법인유치원 2.72점으로 평가하였다. 기관 소재지별로는 대도시와 중소도시 각 2.78점, 읍면지역 2.89점으로 읍면지역의 필요성 정도가 상대적으로 높게 나타났다. 규모별로는 50인 미만 2.81점, 50~100인 미만 2.93점, 100인 이상 2.71점으로 나타났다.

다문화가정 부모 대상 알림장·가정통신문 외국어로 작성 지원의 필요성 정도를 4점 척도로 보면 평균 2.52점이었다. 평균을 중심으로 비교하면 설립유형별로는 공립병설유치원 2.48점, 공립단설유치원 2.63점, 사립사인유치원 2.56점, 사립법인유치원 2.41점으로 평가하였다. 기관 소재지별로는 대도시 2.55점, 중소도시 각 2.48점, 읍면지역 2.54점으로 나타났다. 기관규모별로는 50인 미만 2.50점, 50~100인 미만 2.64점, 100인 이상 2.45점으로 나타났다.

다문화가정 부모 대상 부모교육 프로그램 지원의 필요성 정도를 4점 척도로 보면 평균 2.90점이었다. 평균을 중심으로 비교하면 기관규모별로 50인 미만 2.89점, 50~100인 미만 3.05점, 100인 이상 2.80점으로 평가하여 운영비율과 유사한 경향을 나타냈다.

다문화가정 부모 대상 부모상담 지원의 필요성 정도를 4점 척도로 보면 평균 3.14점이었다. 평균을 중심으로 비교하면 공립유치원에서는 3.16점, 사립유치원의 경우는 3.11점으로 공립유치원에서의 필요성이 상대적으로 높게 나타났다. 설립유형별로는 공립단설유치원 3.23점으로 다른 유형 유치원보다 다소 높게 평가하였다. 기관규모별로는 50인 미만 3.14점, 50~100인 미만 3.25점, 100인 이상 3.04점으로 나타났다.

다문화가정 부모 대상 정부 및 지자체의 부모 지원 정책 정보 지원의 필요성 정도를 4점 척도로 보면 평균 2.98점이었다. 평균을 중심으로 비교하면 설립유형별로는 사립법인유치원에서 2.93점으로 기장 낮게 평가하였다. 기관규모별로는 50인 미만 2.96점, 50~100인 미만 3.14점, 100인 이상 2.89점으로 나타났다.

〈표 Ⅳ-4-13〉 다문화가정 및 유아 대상 프로그램 필요성 정도

단위: 점(개원)

구분	사회·정서 발달지원 프로그램	이중 언어프로그램	인지발달 프로그램	한국어 교육 프로그램	알림장·가정 통신문 외국어로 작성	부모교육 프로그램	부모상담	정부 및 지자체의 부모 지원 정책 정보	(수)
전체	2.91	2.67	2.77	2.81	2.52	2.90	3.14	2.98	(2,041)
기관구분									
공립	2.85	2.61	2.71	2.77	2.50	2.90	3.16	2.97	(1,273)
사립	2.98	2.75	2.85	2.86	2.54	2.90	3.11	3.00	(768)
t	−5.7***	−5.7***	−6.3***	−3.6***	−1.5	0.1	2.1*	−1.3	
설립유형									
공립병설	2.85	2.60	2.70	2.76	2.48	2.89	3.14	2.96	(1,026)
공립단설	2.91	2.72	2.75	2.84	2.63	2.95	3.23	3.04	(247)
사립사인	3.00	2.77	2.88	2.88	2.56	2.91	3.12	3.01	(546)
사립법인	2.86	2.61	2.70	2.72	2.41	2.82	3.09	2.93	(222)
F	14.3***	16.2***	18.3***	8.6***	7.7***	1.8	3.3*	3.1*	
소재지									
대도시	2.92	2.66	2.74	2.78	2.55	2.88	3.14	2.99	(659)
중소도시	2.89	2.66	2.76	2.78	2.48	2.91	3.13	2.97	(773)
읍면지역	2.92	2.71	2.83	2.89	2.54	2.91	3.15	2.99	(609)
F	0.6	1.6	5.1**	9.3***	3.3*	0.5	0.4	0.4	
규모									
50인 미만	2.86	2.64	2.73	2.81	2.50	2.89	3.14	2.96	(995)
50~100인 미만	3.08	2.79	2.90	2.93	2.64	3.05	3.25	3.14	(488)
100인 이상	2.87	2.63	2.74	2.71	2.45	2.80	3.04	2.89	(558)
F	37.0***	16.9***	22.2***	22.9***	19.1***	44.4***	35.1***	37.2***	

주1: 4점 척도임(1. 전혀 필요하지 않음~4. 매우 필요함).
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$.

유치원을 운영하면서 재정적 측면에서 경험하는 어려움은 무엇인지 1순위와 2순위로 구분하여 응답한 결과, 1순위를 기준으로 보면 환경 개선비용이라는 응답이 26.8%로 가장 높았고, 다음은 교사인건비 24.5%, 어려움 없음의 비율도 22.4%로 20%를 상회하였다. 다음으로는 교사 이외 직원인건비 9.9%, 교재교구·기자재 구입 비용 4.5%, 교육프로그램 운영비(현장학습비 등) 4.3%, 차량유지비 2.9%, 급간식비 2.1%, 공과금 1.0% 순서로 높게 나타났다.

기관구분에 따라 공립유치원의 경우는 어려움 없음의 응답 비율이 38.0%로 가장 높았고 다음은 환경 개선 비용이라는 응답이 30.9%로 높았고, 사립유치원의 경우는 어려움 없음은 1.4%에 불과하고, 교사인건비에 55.8%라는 높은 응답률을 보였다. 설립유형별로는 공립병설유치원은 어려움 없음(39.1%), 공립단설유치원은 환경 개선 비용(40.1%)이라는 응답률이 가장 높고, 사립사인유치원과 사립법인유치원의 경우는 교사인건비(각 55.0%, 60.5%)에 높게 응답하여 설립유형 간 두드러진 차이를 보였다.

기관 소재지별로는 읍면지역에서 어려움 없음이라는 응답률이 32.7%로 대도시(14.7%)와 중소도시(20.4%)에 비해 월등히 높았다. 그에 비해 교사인건비라는 응답 비율은 대도시에서 34.6%로 중소도시(26.5%)와 읍면지역(11.7%)보다 높았다. 유치원의 규모별로는 50인 미만에서는 어려움 없음이라는 응답 비율이 34.3%로 가장 높았고, 50~100인 미만과 100인 이상에서는 교사인건비(각 35.9%, 42.0%)라는 응답률이 높아 차이를 보였다.

〈표 Ⅳ-4-14〉 유치원 운영 관련 재정적 어려움: 1순위

단위: %(개원)

구분	환경 개선 비용	교재교구·기자재 구입 비용	교사 인건비	교사 이외의 직원 인건비	급간식비	교육 프로그램 운영비 (현장학습비 등)	차량 유지비	공과금	기타	없음	계(수)
전체	26.8	4.5	24.5	9.9	2.1	4.3	2.9	1.0	1.6	22.4	100.0(2,041)
기관구분											
공립	30.9	6.4	1.2	9.0	2.7	5.5	2.4	1.3	2.4	38.0	100.0(1,273)
사립	21.3	1.9	55.8	11.1	1.2	2.7	3.6	0.5	0.5	1.4	100.0(768)
$x^2(df)$	3861.389(9)***										
설립유형											
공립병설	29.8	6.8	1.3	8.7	2.8	5.9	2.0	0.9	2.6	39.1	100.0(1,026)
공립단설	40.1	3.5	0.4	10.8	1.9	2.5	5.8	5.2	0.8	29.0	100.0(247)
사립사인	22.5	1.9	55.0	11.2	1.1	2.8	3.1	0.6	0.4	1.3	100.0(546)
사립법인	14.5	1.9	60.5	10.6	1.4	2.1	6.6	-	0.8	1.7	100.0(222)
$x^2(df)$	4086.909(27)***										
소재지											
대도시	25.7	4.1	34.6	8.4	2.4	4.8	2.5	1.4	1.3	14.7	100.0(659)
중소도시	26.4	4.0	26.5	11.8	2.1	3.4	3.0	1.0	1.5	20.4	100.0(773)
읍면지역	28.5	5.6	11.7	8.7	1.7	5.1	3.3	0.7	1.9	32.7	100.0(609)
$x^2(df)$	512.943(18)***										
규모											
50인 미만	27.5	5.9	10.1	8.8	2.8	5.8	1.9	0.6	2.3	34.3	100.0(995)
50~100인 미만	26.1	4.0	35.9	10.0	1.4	2.3	3.9	1.8	1.3	13.3	100.0(488)
100인 이상	26.2	2.1	42.0	11.7	1.2	3.3	4.0	1.1	0.6	7.8	100.0(558)
$x^2(df)$	1430.661(18)***										

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
*** $p < .001$.

유치원을 운영하면서 재정적 측면에서 경험하는 어려움은 무엇인지 1순위와 2순위로 응답한 결과를 종합하여 보면, 환경 개선 비용이라는 응답이 46.6%로 가장 높았고, 다음은 교사인건비 32.8%, 교사 이외 직원인건비 26.1% 순이었으며, 어려움 없음의 비율도 22.4%로 나타났다. 다음으로는 교재교구·기자재 구입 비용 15.1%, 교육프로그램 운영비(현장학습비 등) 12.4%, 차량 유지비 9.1%, 급간식비 6%, 공과금 3.8% 순서로 높게 나타났다.

〈표 Ⅳ-4-15〉 유치원 운영 관련 재정적 어려움: 1+2순위

단위: %(개원)

구분	환경 개선 비용	교재교구·기자재 구입 비용	교사 인건비	교사 이외의 직원 인건비	급간식비	교육 프로그램 운영비 (현장학습비 등)	차량 유지비	기타	공과금	없음	계(수)
1순위	26.8	4.5	24.5	9.9	2.1	4.3	2.9	1.0	1.6	22.4	100.0(2,041)
2순위	19.8	10.6	8.3	16.3	3.9	8.1	6.2	2.2	2.2	-	100.0(2,041)
1+2순위	46.6	15.1	32.8	26.1	6.0	12.4	9.1	3.2	3.8	22.4	-

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).

유치원을 운영하면서 어떤 부분에 대한 지원을 가장 필요하다고 느끼는 지 1순위와 2순위로 구분하여 응답한 결과, 1순위를 기준으로 보면 재무회계 업무 등 유치원 운영 지원이라는 응답이 37.4%로 가장 높았고, 다음은 보조인력 지원이 34.1%로 이 두 응답 비율이 71.5%에 달하였다. 다음으로는 유아 급식 지원 전담 영양(교)사 6.4%, 교육과정 운영 정보 및 자료 제공 5.3%, 건강 및 안전업무 지원 5.0%, 교직원 재교육 기회 확대(교육과정 컨설팅 등) 3.1%, 없음 2.9% 기타 2.1%, 부모교육 및 상담 관련 지원 2.0%, 지역사회 연계(보건소, 박물관 등) 1.6% 순서로 높게 나타났다.

기관구분을 중심으로 보면 공립유치원의 경우는 보조인력 지원이라는 응답률이 34.6%로 가장 높았고, 다음은 재무회계 업무 등 유치원 운영 지원이 31.9%로 높았으며, 사립유치원의 경우는 재무회계 업무 등 유치원 운영 지원이라는 응답이 44.7%로 가장 높았고, 그 다음은 보조인력 지원이 33.4%로 높았다. 설립유형별로는 공립병설유치원에서는 재무회계 업무 등 유치원 운영 지원이라는 응답률이 35.3%로 가장 높았고, 공립단설유치원은 보조인력 지원이라는 응답률이 55.1%로 월등히 높았으며, 사립사인유치원과 사립법인유치원의 경우는 재무회계 업무 등 유치원 운영 지원(각 44.2%, 47.8%)에 높게 응답하여 설립유형 간 차이를 보였다.

기관 소재지별로는 읍면지역에서 교육과정 운영 정보 및 자료 제공이라는 응답률이 7.7%로, 대도시(3.4%)와 중소도시(4.9%)에 비해 상대적으로 높았다. 유치원의 규모별로는 50인 미만과 50~100인 미만에서는 재무회계 업무 등 유치원 운영 지원(각 39.4%, 38.4%)이라는 응답률이 높았고, 100인 이상에서는 보조인력 지원이라는 응답률이 40.3%로 높아 차이를 보였다.

〈표 Ⅳ-4-16〉 유치원 운영에서 가장 필요한 지원: 1순위

단위: %(개원)

구분	교직원 재교육 기회 확대 (교육과정 컨설팅 등)	교육과정 운영 정보 및 자료 제공	보조인력 지원	건강 및 안전 업무 지원	지역사회 연계 (보건소, 박물관 등)	재무회계 업무 등 유치원 운영 지원	부모교육 및 상담 관련 지원	유아 급식 지원 전담 영양(교)사	기타	없음	계(수)
전체	3.1	5.3	34.1	5.0	1.6	37.4	2.0	6.4	2.1	2.9	100.0(2,041)
기관구분											
공립	2.6	6.4	34.6	7.6	2.1	31.9	2.5	5.6	2.4	4.3	100.0(1,273)
사립	3.7	3.8	33.4	1.6	0.9	44.7	1.4	7.5	1.9	1.1	100.0(768)
$x^2(df)$	371.261(9)***										
설립유형											
공립병설	2.4	6.6	32.0	6.5	2.3	35.3	2.4	5.7	2.3	4.5	100.0(1,026)
공립단설	4.4	4.8	55.1	16.0	0.8	4.4	4.1	4.9	2.9	2.5	100.0(247)
사립사인	4.1	4.0	33.1	1.8	1.1	44.2	1.5	7.2	1.7	1.2	100.0(546)
사립법인	1.8	2.7	34.9	0.4	-	47.8	0.8	9.1	2.5	-	100.0(222)
$x^2(df)$	689.871(27)***										
소재지											
대도시	3.1	3.4	36.5	4.8	1.9	37.8	1.7	6.1	3.2	1.5	100.0(659)
중소도시	2.9	4.9	37.0	5.2	1.7	36.7	1.7	6.0	1.9	1.9	100.0(773)
읍면지역	3.3	7.7	27.8	5.1	1.2	37.8	2.8	7.2	1.5	5.6	100.0(609)
$x^2(df)$	207.870(18)***										
규모											
50인 미만	2.6	7.4	30.3	5.0	2.0	39.4	2.1	4.7	2.5	4.0	100.0(995)
50~100인 미만	2.3	2.6	35.0	6.5	1.1	38.4	1.7	8.6	2.3	1.3	100.0(488)
100인 이상	4.6	3.6	40.3	3.8	1.4	32.7	2.1	7.8	1.3	2.3	100.0(558)
$x^2(df)$	257.959(18)***										

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
*** $p < .001$.

유치원을 운영하면서 어떤 부분에 대한 지원을 가장 필요하다고 느끼는지 1순위와 2순위로 구분하여 응답한 결과를 종합하여 보면, 보조인력 지원 64.7%, 재무회계 업무 등 유치원 운영 지원이라는 응답이 60.5%로 높았고, 다음으로는 유아 급식 지원 전담 영양(교)사 16.9%, 건강 및 안전업무 지원 14.5%, 교육과정 운영 정보 및 자료 제공 12.6%, 교직원 재교육 기회 확대(교육과정 컨설팅 등) 8.1%, 부모교육 및 상담 관련 지원 6.9%, 기타 5.5%, 지역사회 연계(보건소, 박물관 등) 4.5%, 없음 2.9% 순서로 높게 나타났다.

〈표 Ⅳ-4-17〉 유치원 운영에서 가장 필요한 지원: 1+2순위

단위: %(개원)

구분	교직원 재교육 기회 확대 (교육과정 컨설팅 등)	교육과정 운영 정보 및 자료 제공	보조인력 지원	건강 및 안전 업무 지원	지역사회 연계 (보건소, 박물관 등)	재무회계 업무 등 유치원 운영 지원	부모교육 및 상담 관련 지원	유아 급식 지원 전담 영양(교)사	기타	없음	계(수)
1순위	3.1	5.3	34.1	5.0	1.6	37.4	2.0	6.4	2.1	2.9	100.0(2,041)
2순위	5.0	7.3	30.6	9.5	2.9	23.1	4.8	10.5	3.3	-	100.0(2,041)
1+2순위	8.1	12.6	64.7	14.5	4.5	60.5	6.9	16.9	5.5	2.9	-

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).

유치원 현장에서 교직원 채용의 어려움의 정도가 어느 정도인지 4점 척도로 살펴보았다. 이를 위해 채용해야 하는 인력에 대해 채용 어려움의 정도를 항목별로 응답하였고, 채용이 필요 없는 경우에 대해서도 응답하게 하였다.

채용 어려움의 정도가 높은 순서로 정리하여 보면, 기타를 제외하고는 행정보조원 2.89점, 수업보조원 2.88점, 영양(교)사 2.76점, 보건교사 2.73점, 차량탑승보조원 2.73점, 사무직원 2.72점, 조리인력 2.70점, 방과후 과정 전담인력 2.57점, 운전기사 2.54점, 특수교사 2.50점, 담임교사 2.13점 정도의 어려움을 지닌다고 평가하였다. 기타의 경우 대체인력, 환경 및 미화, 방역인력 등이 이에 해당하였다. 채용할 필요가 없다는 교직원의 비율은 특수교사 62.1%, 보건교사 60.0%로 그 응답 비율이 높았고, 방과후 과정 전담인력이 18.3%로 가장 낮았다.

〈표 Ⅳ-4-18〉 교직원 채용의 어려움 정도: 총괄표

단위: %, 점(개원)

구분	전혀 어렵지 않음	별로 어렵지 않음	다소 어려움	매우 어려움	채용 필요없음	4점 척도 평균	계(수)
담임교사	23.2	23.8	19.9	6.2	26.9	2.13	100.0(2,041)
방과후 과정 전담인력	14.3	23.2	27.3	16.8	18.3	2.57	100.0(2,041)
보건교사	8.0	7.7	11.5	12.8	60.0	2.73	100.0(2,041)
영양(교)사	9.3	10.3	14.2	16.7	49.4	2.76	100.0(2,041)
특수교사	10.6	7.9	9.2	10.3	62.1	2.50	100.0(2,041)
행정보조원	8.2	10.2	18.7	20.3	42.6	2.89	100.0(2,041)
수업보조원	6.3	11.1	22.9	16.8	42.9	2.88	100.0(2,041)
차량탑승보조원	7.2	13.1	19.0	13.2	47.5	2.73	100.0(2,041)
사무직원	7.8	14.2	17.8	14.7	45.6	2.72	100.0(2,041)
조리인력	8.5	14.6	22.3	13.8	40.8	2.70	100.0(2,041)
운전기사	9.1	18.1	18.5	10.4	43.9	2.54	100.0(2,041)
기타	0.1	0.1	1.1	4.1	94.7	3.74	100.0(2,041)

주1: 4점 척도임(1. 전혀 어렵지 않음~4. 매우 어려움).
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).

유치원 현장에서 담임교사 채용 어려움의 정도는 평균 2.13점으로 별로 어렵지 않은 것으로 나타났다. 배경특성에 따라 살펴보면, 공립유치원이 교원 임용시험에 의해 배치되는 반면 사립유치원은 기관별로 채용을 해야 하기 때문에 사립유치원에서 그 어려움을 상대적으로 높게 평가한 것으로 보인다. 사립법인유치원에서, 대도시지역에서, 100인 이상 규모의 유치원에서 담임교사 채용 어려움을 높게 평가하였다. 담임교사를 채용할 필요가 없다는 비율은 평균 26.9%였다.

유치원 현장에서 방과후 과정 전담인력 채용 어려움의 정도는 평균 2.57점이었다. 배경특성에 따라 살펴보면, 사립유치원에서, 특히 사립법인유치원에서, 대도시지역에서, 유치원의 규모가 클수록 방과후 과정 전담인력 채용 어려움을 더 느끼는 것으로 나타났다. 방과후 과정 전담인력을 채용할 필요가 없다는 비율은 평균 18.3%이었다. 배경특성을 기준으로 공립유치원에서, 공립병설유치원에서, 읍면지역, 유치원 규모 50인 미만의 경우에 방과후 과정 전담인력 채용이 필요없다는 비율이 상대적으로 높게 조사되었다.

유치원 현장에서 보건교사 채용 어려움의 정도는 평균 2.73점이었다. 배경특성에 따라 살펴보면, 사립유치원에서, 특히 사립법인유치원에서, 대도시에서, 유치원의 규모가 커질수록 보건교사 채용 어려움이 큰 경향이 있었다. 보건교사 채용이 필요없다는 비율은 평균 60%로 나타났다. 배경특성을 기준으로 공립유치원에서, 특히 공립병설유치원에서, 대도시에서, 유치원 규모가 작아질수록 보건교사 채용이 필요없다는 비율이 높아지는 경향이 있었다.

유치원 현장에서 영양(교)사 채용 어려움의 정도는 평균 2.76점으로 다소 어려운 편으로 나타났다. 배경특성에 따라 사립유치원에서, 대도시에서, 유치원의 규모가 클수록 영양(교)사 채용 어려움이 커지는 경향이 있었다. 영양(교)사 채용이 필요없다는 응답률은 평균 49.4%이었다. 배경특성을 기준으로 공립유치원에서, 특히 공립병설유치원에서, 읍면지역에서, 유치원 규모가 작을수록 영양(교)사 채용이 필요가 없는 것으로 조사되었다.

유치원 현장에서 특수교사 채용 어려움의 정도는 평균 2.50점이었다. 배경특성에 따라 사립유치원에서 특히, 사립법인유치원에서, 대도시에서, 유치원의 규모가 클수록 어려움이 커지는 경향이 있었다. 특수교사 채용이 필요없다는 응답률은 평균 62.1%이었다. 배경특성을 기준으로 사립유치원에서, 특히 사립법인유치원에서, 기관 소재지의 지역규모가 커질수록, 유치원 규모 50인 미만에서 특수교사 채용이 필요없다는 응답률이 높았다.

유치원 현장에서 행정보조원 채용 어려움의 정도는 평균 2.89점이었다. 배경특성에 따라 사립유치원에서, 특히 사립법인유치원에서, 대도시에서, 유치원규모 50~100인 미만에서 상대적으로 어려움이 크게 나타났다. 행정보조원 채용이 필요없다는 응답률은 평균 42.6%이었다. 배경특성을 기준으로 공립유치원에서, 특히 공립병설유치원에서, 읍면지역에서, 유치원 규모가 작을수록 행정보조원 채용 필요가 없는 것으로 조사되었다.

〈표 Ⅳ-4-19〉 교직원 채용의 어려움 정도 및 채용 필요성 1

단위: 점, %, (개원)

구분	담임교사		방과후 과정 전담인력		보건교사		영양(교)사		특수교사		행정보조원		(수)
	평균	채용 필요 없음	평균	채용 필요 없음	평균	채용 필요 없음	평균	채용 필요 없음	평균	채용 필요 없음	평균	채용 필요 없음	
전체	2.13	26.9	2.57	18.3	2.73	60.0	2.76	49.4	2.50	62.1	2.89	42.6	(2,041)
기관구분													
공립	1.51	43.4	2.23	26.8	2.34	62.1	2.10	63.7	2.07	59.4	2.55	57.5	(1,273)
사립	2.62	4.7	2.93	6.9	3.19	57.2	3.23	30.2	3.19	65.7	3.15	22.6	(768)
t	-54.0***		-30.1***		-23.9***		-35.4***		-31.1***		-18.9***		
설립유형													
공립병설	1.52	44.7	2.21	28.1	2.28	65.0	2.10	66.9	2.06	62.6	2.66	59.3	(1,026)
공립단설	1.45	33.2	2.43	16.3	2.64	38.2	2.10	37.3	2.10	33.4	1.92	42.8	(247)
사립사인	2.61	4.8	2.92	7.1	3.15	56.2	3.23	28.2	3.17	64.6	3.14	21.6	(546)
사립법인	2.67	4.3	2.98	5.6	3.42	62.8	3.22	42.1	3.36	72.0	3.20	28.0	(222)
F	972.0***		311.9***		206.4***		417.3***		325.2***		171.0***		
소재지													
대도시	2.28	21.1	2.71	15.6	2.97	62.0	3.04	46.9	2.72	67.3	3.01	41.8	(659)
중소도시	2.15	24.7	2.53	17.7	2.78	59.9	2.84	47.3	2.58	60.9	2.92	39.0	(773)
읍면지역	1.90	35.7	2.48	22.0	2.45	58.1	2.32	54.8	2.24	58.4	2.72	48.3	(609)
F	71.5***		32.6***		58.2***		136.2***		46.2***		25.6***		
규모													
50인 미만	1.74	40.4	2.30	26.8	2.30	65.3	2.14	67.0	2.10	64.8	2.77	54.3	(995)
50~100인 미만	2.28	19.4	2.69	14.4	3.01	61.2	3.00	52.2	2.78	59.5	3.01	37.8	(488)
100인 이상	2.49	7.9	2.89	5.7	3.09	48.9	3.10	13.8	2.92	59.2	2.95	24.7	(558)
F	407.6***		236.0***		201.3***		345.8***		181.8***		22.1***		

주1: 4점 척도임(1. 전혀 어렵지 않음~4. 매우 어려움).
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
*** $p < .001$.

유치원 현장에서 수업보조원 채용 어려움의 정도는 평균 2.88점이었다. 배경특성에 따라 살펴보면, 사립유치원에서, 사립법인유치원에서, 중소도시에서 유치원규모 50~100인 미만의 경우에 수업보조원 채용의 어려움 정도가 상대적으로 높았다. 수업보조원 채용이 필요없다는 응답률은 평균 42.9%였다. 배경특성을 기준으로 공립유치원에서, 공립병설유치원에서, 읍면지역에서, 기관의 규모가 작을수록 수업보조원 채용필요가 없다는 응답이 많았다.

유치원에서 차량탑승보조원 채용 어려움의 정도는 평균 2.73점이었다. 배경특성에 따라 사립유치원에서, 사립법인유치원에서, 대도시에서, 규모 50~100인 미만에서 그 어려움을 높게 평가하였다. 차량탑승보조원 채용이 필요없다는 응답률은 평균 47.5%이었다. 배경특성을 기준으로 공립유치원에서, 공립병설유치원에서, 대도시에서, 유치원 규모가 작을수록 차량탑승보조원 채용필요가 없는 것으로 조사되었다.

유치원에서 사무직원 채용 어려움의 정도는 평균 2.72점이었다. 배경특성에 따라 살펴보면,

사립유치원에서, 사립법인유치원에서, 대도시에서, 규모 50~100인 미만에서 어려움 정도가 상대적으로 컸다. 사무직원 채용이 필요없다는 응답률은 평균 45.6%이었다. 배경특성을 기준으로, 공립유치원에서, 공립병설유치원, 읍면지역에서, 기관의 규모가 작을수록 사무직원 채용이 필요가 없는 것으로 조사되었다.

유치원에서 조리인력 채용 어려움의 정도는 평균 2.70점이었다. 배경특성에 따라 살펴보면, 사립유치원에서, 중소도시지역에서, 규모가 50~100인 미만인 경우에 어려움 정도가 상대적으로 컸다. 조리인력 채용이 필요없다는 응답률은 평균 40.8%였다. 배경특성에 따라 살펴보면, 공립유치원에서, 특히 공립병설유치원에서, 읍면지역에서, 기관의 규모가 작을수록 조리인력 채용 필요가 없다는 응답이 많았다.

유치원에서 운전기사 채용 어려움의 정도는 평균 2.54점이었다. 배경특성에 따라 살펴보면, 사립유치원에서, 사립법인유치원에서, 대도시에서, 유치원 규모 50~100인 미만에서 운전기사 채용 어려움이 가장 큰 것으로 나타났다. 운전기사 채용이 필요없다는 응답률은 평균 43.9%였다. 배경특성을 기준으로, 공립유치원에서, 특히 공립병설유치원에서, 공립병설유치원이 많은 읍면지역에서, 유치원 규모가 작을수록 운전기사 채용 필요가 없는 것으로 조사되었다.

유치원에서 기타인력의 경우 응답한 내용을 유목화하면 방학 중 인력, 대체교사, 특성화 교사, 기간제 교사, 돌봄강사, 등하원도우미, 방역인력 등이었다. 이러한 인력의 채용 필요성은 크지 않았으나, 채용의 어려움이 3.74점 정도로 높게 나타났다.

〈표 Ⅳ-4-20〉 교직원 채용의 어려움 정도 및 채용 필요성 2

단위: 점, %, (개원)

구분	수업보조원		차량탑승보조원		사무직원		조리인력		운전기사		기타		(수)
	평균	채용 필요 없음	평균	채용 필요 없음	평균	채용 필요 없음	평균	채용 필요 없음	평균	채용 필요 없음	평균	채용 필요 없음	
전체	2.88	42.9	2.73	47.5	2.72	45.6	2.70	40.8	2.54	43.9	3.74	94.7	(2,041)
기관구분													
공립	2.72	55.0	2.33	62.9	2.41	61.8	2.13	64.5	2.04	67.0	3.73	92.4	(1,273)
사립	3.00	26.6	3.00	26.7	2.93	23.8	3.00	8.9	2.79	12.9	3.80	97.7	(768)
t	-9.6***		-22.0***		-16.3***		-29.3***		-24.7***		-1.1		
설립유형													
공립병설	2.74	56.4	2.31	64.7	2.50	63.3	2.14	67.2	2.07	68.6	3.70	93.0	(1,026)
공립단설	2.64	43.7	2.43	48.3	1.88	49.7	2.09	42.5	1.92	54.0	3.87	87.8	(247)
사립사인	2.99	26.5	2.99	26.5	2.92	23.1	3.00	8.1	2.77	12.4	3.89	98.2	(546)
사립법인	3.10	26.9	3.07	27.9	3.02	27.8	3.01	13.2	2.95	15.8	3.62	95.0	(222)
F	34.2***		163.7***		124.4***		286.5***		210.6***		5.4**		
소재지													
대도시	2.90	38.5	2.87	48.7	2.80	42.8	2.78	34.3	2.66	38.9	3.78	93.6	(659)
중소도시	2.91	41.5	2.74	46.1	2.77	44.1	2.80	38.4	2.58	42.6	3.66	96.0	(773)
읍면지역	2.79	49.2	2.56	48.0	2.58	50.4	2.42	50.3	2.33	50.7	3.78	94.0	(609)

구분	수업보조원		차량탑승보조원		사무직원		조리인력		운전기사		기타		(수)
	평균	채용 필요 없음	평균	채용 필요 없음	평균	채용 필요 없음	평균	채용 필요 없음	평균	채용 필요 없음	평균	채용 필요 없음	
F	5.5**		29.7***		16.0***		58.1***		36.9***		2.4		
규모													
50인 미만	2.77	54.8	2.47	60.2	2.61	58.3	2.38	58.9	2.28	61.1	3.70	94.3	(995)
50~100인 미만	3.00	35.3	2.94	40.5	2.92	39.7	2.89	32.9	2.73	36.2	3.75	93.6	(488)
100인 이상	2.90	26.9	2.86	29.4	2.72	26.5	2.86	13.1	2.64	18.0	3.86	96.4	(558)
F	20.8***		88.8***		31.4***		131.8***		82.4***		3.0		

주1: 4점 척도임(1. 전혀 어렵지 않음~4. 매우 어려움).
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
** $p < .01$, *** $p < .001$.

유치원에서 교직원 채용의 어려움을 경험한다고 응답한 경우에 한하여 채용이 어려운 이유에 답한 내용을 정리한 결과, 담임교사, 방과후 과정 전담인력, 보건교사, 영양(교)사, 특수교사, 기타를 제외하고는 희망인건비가 높음이라고 응답한 비율이 가장 높았다. 이렇듯 채용이 어려운 이유를 교직원별로 제시하면 다음과 같다.

먼저 자격소지자를 찾기 어려움이 주된 이유로 고려되는 교직원 유형은 특수교사 44.2%, 영양(교)사 39.5%, 보건교사 35.9% 등으로 나타났다. 지역이나 시설특성상 구직자 없음이 주된 이유로 고려되는 교직원 유형은 방과후 과정 전담인력 28.2% 등으로 조사되었다. 희망인건비가 높음이 주된 채용 어려움인 교직원 유형은 운전기사 54.1%, 차량탑승보조원 47.1%, 조리인력 42.5%, 사무직원 40.1% 등이었다. 경력과 전문성 부족함이 채용의 주된 어려움인 교직원 유형은 담임교사가 36.6%로 가장 높았다.

〈표 Ⅳ-4-21〉 교직원 채용이 어려운 이유: 총괄

단위: %(개원)

구분	자격 소지자를 찾기 어려움	지역이나 시설특성상 구직자 없음	희망인건비가 높음	연령이 적합하지 않음	경력과 전문성 부족함	기타	계(수)
담임교사	7.2	21.0	30.9	1.1	36.6	3.3	100.0(485)
방과후 과정 전담인력	16.9	28.2	27.0	2.3	20.0	5.6	100.0(879)
보건교사	35.9	19.4	21.7	0.6	4.1	18.2	100.0(499)
영양(교)사	39.5	14.7	30.3	0.5	5.7	9.2	100.0(587)
특수교사	44.2	20.1	21.1	0.4	4.0	10.1	100.0(394)
행정보조원	8.7	16.4	38.0	0.8	19.0	17.1	100.0(747)
수업보조원	14.7	21.1	34.2	3.1	13.7	13.3	100.0(792)
차량탑승보조원	4.6	28.1	47.1	4.2	9.7	6.3	100.0(631)
사무직원	7.2	16.7	40.1	0.2	19.7	16.0	100.0(624)
조리인력	18.7	17.0	42.5	4.3	11.9	5.7	100.0(679)
운전기사	8.7	17.1	54.1	6.5	9.8	3.9	100.0(555)
기타	13.8	39.8	18.8	3.0	3.0	21.5	100.0(121)

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).

5. 소결 및 시사점

지금까지 본 설문조사에 참여한 유치원의 전반적인 운영을 살펴보았다. 이를 요약 정리하고 시사점을 짚어보면 다음과 같다.

가. 유치원 시설·설비

유치원 시설·설비와 관련된 결과와 시사점은 다음과 같다.

첫째, 설립유형별로 제반 현황에서 차이가 큰 것으로 나타났다. 같은 공립유치원 간에도 차이가 컸다. 유치원 시설·설비 현황을 살펴본 결과, 최근 3년 동안 증개축 또는 개보수한 적이 없는 유치원이 더 많았다. 특히 공립병설유치원에서 증개축 및 개보수 비율이 낮게 나타나, 유치원의 물리적 환경 측면에서 상대적으로 열악함을 일면 시사한다. 이에 비해 공립단설유치원은 동일기간 동안 증개축 또는 개보수한 비율이 더 높았고, 횟수, 비용, 교육청 지원비용면에서도 압도적으로 많은 것으로 나타나 공립유치원 간에도 물리적 환경의 차이가 크다고 볼 수 있다.

경사로, 화장실 편의시설 등 장애유아를 위한 설비에서도 공립단설유치원이 가장 잘 구비한 것으로 나타났다. 장애유아를 위해 향후 필요한 설비에 대해서 공립단설유치원과 나머지 3개 유형 유치원 간의 응답 차이를 보여서 설립유형별에 따른 장애유아를 위한 시설설비가 큰 것으로 나타났다. 장애유아가 어느 유치원을 다녀도 균등한 교육서비스를 받을 수 있도록 설립유형에 따른 시설·설비의 격차를 줄여나가는 정책이 필요하다.

디지털 교육환경은 기자재 종류에 따라 구비 정도가 달라서 특정 유형의 유치원이 더 우수하다고 보기는 어려웠다. 즉, 개별 유치원 간 차이가 큰 것으로 보이므로 현장의 이 같은 환경 격차가 디지털 교육격차로 이어지지 않도록 정부의 노력이 필요해 보인다. 공립과 사립유치원 간의 다른 점 중에 확연하게 눈에 띄는 결과는 교사가 사용하는 플랫폼이었는데, 공립유치원은 키즈노트와 학교종이를 골고루 많이 사용하는 반면, 사립유치원은 학교종이는 거의 사용하지 않고 키즈노트의 사용이 훨씬 많았다.

나. 교직원

유치원 교직원과 관련된 결과와 시사점은 다음과 같다.

첫째, 교직원의 현황에서 교직원 규모는 공립단설유치원이 가장 크고, 사립사인유치원, 사립법인유치원, 공립병설유치원 순이었다. 따라서 공립단설유치원은 유아를 직접 담당하는 교원 외에도 보건교사, 영양(교)사, 보조원, 조리인력, 사무직원 등 기타인력이 많아서 교사가 유아를 가

르치고 돌보는 본연의 업무에 집중할 수 있는 환경이 조성되어 있다고 해석할 수 있다. 단, 운전기사는 사립유치원이 공립유치원보다 더 많았다. 사립유치원은 유아의 등하원을 통학버스로 하는 경우가 많다는 것을 뜻한다. 방과후 과정 전담인력의 연령, 학력, 자격증, 고용 형태, 보수 등에서 공·사립유치원 간의 차이를 보였다. 일례로 공립유치원은 기간제 채용이 가장 많다면, 사립유치원은 정교사 채용이 가장 많았다. 이외 조리인력, 사무직원 현황도 공·사립 간 차이가 컸는데, 월 보수 기준으로 대체로 공립유치원이 처우가 더 높은 것으로 나타났다. 사립유치원의 친인척 참여에서 가장 높게 나타난 사무직원의 경우, 사립사인유치원이 공립단설유치원 다음으로 월 보수가 높았다.

둘째, 원장, 원감, 교사의 일반현황을 분석한 결과, 공립병설유치원은 초등학교 교장이 겸직하는 사례라 남성의 비율이나 주전공이 초등교육학이 많았으며, 이외의 유치원에서는 원장, 원감, 교사 모두 유아교육 전공자의 여성이 대부분을 차지하였다. 공립단설유치원, 사립사인유치원, 사립법인유치원의 원장의 교육 경력을 비교하면, 공립단설유치원이 총 교육 경력은 가장 많지만, 원장 경력은 가장 짧았다. 이는 원감도 마찬가지였다. 호봉, 월 보수 등 근무조건에서도 공립유치원이 사립유치원보다 더 높았다. 사립유치원의 교사의 고용 안정성은 낮은 것으로 보였는데, 설문조사 실시 기준으로 이전 연도에 퇴사한 교사가 있다는 응답이 사립유치원에서 무려 75.0%로 나타났고, 그 규모가 유치원당 평균 약 3명으로 집계되었다.

셋째, 사립유치원의 운영 특성을 분석한 결과, 사인유치원과 법인유치원 간의 차이를 발견할 수 있었다. 원장과 설립자·경영자의 동일 여부에서 사립사인유치원은 동일한 경우가 약 45%에 이르는데 비해 사립법인유치원은 4.0%에 불과했다. 유치원 운영에 친인척 참여 여부에서도 사립사인유치원은 참여한다는 응답이 약 43%였다면, 사립법인유치원은 8.2%에 그쳤다. 친인척 참여는 사무직원이 가장 많았다. 친인척의 운영참여가 상대적으로 많은 사립사인유치원의 경우, 무엇보다도 운영의 투명성을 담보하기 위한 자구책 마련 노력이 필요하다.

다. 운영 현황

유치원 운영 현황을 살펴보기 위해 운영일수와 운영시간, 건강과 안전관리, 차량운행, 급식, 운영 어려움 및 지원 요구를 확인하였다. 그 중 운영일수와 운영시간을 파악하기 위하여 유치원 연간 수업일수, 방학횟수 및 방학일수, 교육과정 및 아침돌봄, 교육과정 종료 후 방과후 과정, 저녁돌봄 등의 운영시간을 조사하였다.

첫째, 유치원 운영일수 중 연간 교육과정의 수업일수는 공립유치원이 사립유치원에 비해 다소 적게 나타나지만, 공립유치원의 방과후 과정 운영일수가 증가함은 방학 중 방과후 과정 운영이

이루어지고 있음을 보여주며 공립유치원에서 공적 돌봄의 제공에 기여하고 있음을 시사한다.

둘째, 유치원 운영시간을 과정별로 평균을 중심으로 정리하여 보면 다음과 같다. 먼저 유치원 교육과정인 누리과정의 운영은 평균 8시 52분에 시작하여 평균 13시 17분에 종료하는 것으로 조사되어 대략 평균 4시간 25분 정도 운영하는 것으로 나타났다. 유치원 방과후 과정 아침돌봄 운영은 평균 7시 43분에 시작하여 평균 8시 56분에 종료하여 평균 1시간 13분 동안 운영하며, 유치원 방과후 과정 교육과정 종료 후 운영은 평균 13시 19분에 시작하여 평균 17시 27분에 종료하므로 대략 평균 4시간 8분 동안 운영하는 것으로 조사되었다. 유치원 방과후 과정 종료 후 저녁돌봄의 운영은 평균 17시 3분에 시작하여 평균 19시 10분에 종료하므로 대략 2시간 7분 동안 운영하였다.

이러한 각 과정별 운영시간 현황은 유치원이 교육과정의 운영과 더불어 아침돌봄, 방과후 과정, 저녁돌봄 등의 운영으로 유아의 돌봄공백 해소에 기능하고 있음을 확인할 수 있었다. 그러나 이는 해당 유아가 더 장시간 유치원에서 머무는 상황임을 의미한다. 유아의 발달특성을 고려할 때 돌봄의 시간이 길어질수록 교육보다는 쉼이 강조되는 편안하고 안전한 방과후 돌봄이 기획, 운영되어야 함을 시사한다.

유치원의 건강관리 현황을 파악하기 위해 아픈 유아를 돌보는 장소, 아픈 유아를 주로 누가 돌보는지, 전염병 질환 예방노력 및 조치 등을 확인하였다. 또한 안전관리 현황 파악을 위해 안전사고 다발 장소, 안전사고 발생시간대, 원내 안전 관련 시행사항, 유치원과 비상연락체계를 구축하고 있는 기관, 안전사고 예방을 위해 가장 필요한 사항 등을 조사하였다.

첫째, 유치원의 건강관리 현황 결과에서는 설립유형별, 규모별 차이가 부각되었다. 아픈 유아가 있을 시에 공립단설유치원의 경우는 보건실에서 보건교사가 돌보는 상황이지만, 공립병설유치원의 경우는 교실에서 교사가, 사립사인유치원과 사립법인유치원의 경우는 원장실에서 원장 또는 원감이 돌본다는 비율이 가장 높아 차이를 보였다. 50인 미만 유치원에서 교사가 교실에서 돌본다는 비율이 높았지만 50인 이상 기관에서는 원장 또는 원감이 돌보는 경우가 많았다.

둘째, 코로나19 이후 유치원에서의 전염성 질환의 예방을 위한 노력이 강화되고 보편화됨을 확인할 수 있었다. 특히 유아의 전염성 질환 의심 시 등원시키지 않도록 부모를 대상으로 안내하고, 교직원/유아를 대상으로 주기적인 체열을 체크하는 등의 노력은 대부분의 기관에서 시행하고 있음을 알 수 있었다. 코로나19를 경험한 후 전염성 질환에 대한 유치원 현장에서의 대응에 관심이 높아졌음은 상당히 고무적이나 향후 전염성 질환의 재발 가능성이 큼을 고려하여 이에 대한 체계적이고 실질적인 안내와 사례를 담은 가이드라인의 개발이 필요하다.

셋째, 유치원에서 안전사고가 가장 많이 발생하는 시간대는 실외 놀이시간과 실내 놀이시간으로, 장소는 실외놀이터, 교실로 조사되었다. 이는 유아들이 실·내외 놀이 상황에서 유치원에서

가장 많은 시간을 보내는 장소들이기 때문에 사고의 발생빈도가 높은 것으로 해석할 수 있다.

넷째, 유치원에서의 안전을 담보하기 위한 노력을 살펴보면 90% 이상에서 비상대응 훈련계획을 수립하고 있었으며, 주로 교육청 또는 교육지원청과 비상연락체계를 구축하고 있는 것으로 조사되었다. 또한 응답자들은 유치원에서 안전사고의 예방을 위해 가장 필요한 사항으로는 안전사고의 예방을 위한 물리적·환경적 측면 개선과 유아의 발달특성을 고려한 유아 대상 안전교육을 위한 지원을 꼽았다. 특히 유치원에서 다양한 방과후 과정이 지원됨에 따라 유아들이 유치원에서 보내는 시간이 길어지는 경향을 보이므로 안전사고 대응에 더 많은 노력이 필요함을 시사한다.

유치원의 차량운행 현황을 살펴보기 위해 통학버스 운행 여부 및 소유형태, 차량 수, 차량운전자와 차량동승자, 최소·최대 탑승시간, 운행일지의 작성, 안전운행 관련 확인 및 시행사항, 통학버스의 운영에 대한 지원여부와 연간 지원비 등을 살펴보았다.

첫째, 응답 유치원 중 68.1%에서 운행하는 유치원 통학버스의 운행 양상을 평균을 중심으로 기술하여 보면 다음과 같다. 유치원에서는 평균 55.8명의 유아가 통학버스를 이용하며, 운전기사가 운전하고, 주로 교사가 동승하며, 평균 1.9대의 통학버스를 운행하는 것으로 나타났고, 유아의 최대 탑승시간은 26.9분으로 조사되었다. 이러한 유치원의 통학버스 운행에는 기관유형과 규모, 소재지에 따른 차이를 확인 할 수 있었다.

둘째, 유치원 통학버스 안전운행 관련 확인 및 시행사항의 준수를 확인한 결과, 의무사항인 운전자 및 동승보호자 안전교육 실시, 동승보호자 탑승, 어린이 통학버스 안전운행 기록 작성, 하차 확인장치 설치 및 하차확인 등은 거의 대부분의 유치원에서 준수되고 있음을 보고하였고, 차량용 소화기 비치, 차량 안전점검표에 의한 안전점검, 차량 내 구급상자 비치, 차량 내 안전수칙 부착 등도 이행비율이 90%를 상회하였다. 그러나 의무사항인 운행기록장치(DTG) 설치는 응답 비율이 상대적으로 낮게 나타나 그 원인에 대한 파악과 개선이 필요함을 시사한다.

유치원의 급간식 운영을 살펴보기 위해 학기 중 급간식의 운영방식, 식단 작성방법, 조리작업자, 방학 중 급식방법 등을 조사하였다.

첫째, 기관유형에 따라 급식의 제공 특징이 유형화되었다. 공립단설유치원과 사립사인유치원과 사립법인유치원의 경우는 직영으로 유치원 조리실에서 모든 음식을 직접 조리하여 급식을 제공하는 방식이 가장 보편적인 방식이나, 공립병설유치원의 경우는 직영급식을 실시하는 초등학교의 급식을 이용하는 경우가 대부분이었다.

둘째, 유치원 식단 작성 시 전담(방문) 영양사가 작성하는 경우가 가장 많았으나, 어린이급식관리지원센터의 식단도 유용하게 활용되고 있음을 알 수 있다. 전담영양(교)사 또는 방문영양(교)사가 식단을 작성하기 어려운 사립유치원의 경우 어린이급식관리지원센터의 식단을 이용하거나 수정하는 경우가 약 55%에 달하였다.

셋째, 유치원의 방학 중 공립병설유치원의 급식 제공이 수월하지 않음을 알 수 있었다. 특히 초등학교의 급식을 함께 이용하는 경우가 많은 공립병설유치원의 경우 방학 중에는 위탁급식업체와 계약하여 급식을 제공하거나 인근 식당에서 도시락 또는 밥을 사서 제공하는 경우가 70%를 상회하였다. 따라서 유치원에서 방학 중 급식에 대한 개선 방안의 마련이 필요함을 시사한다.

유치원 운영의 어려움과 지원 요구를 파악하기 위해 어려움의 내용과 정도, 유치원 현장의 어려움을 개선하기 위해 시급하게 개선해야 하는 점, 유치원 우선입학자격 부여기준, 특수교육 대상 유아 지원, 다문화가정 유아가 겪는 어려움, 다문화가정 및 유아 대상 프로그램 운영비율 및 필요성 정도, 재정적 어려움, 유치원 운영에서 가장 필요한 지원, 교직원 채용의 어려움 정도와 이유 등을 조사하였다.

첫째, 유치원에서는 운영과 관련하여 유아의 모집과 행·재정 및 회계 업무에 대해 어려움을 높게 체감하고 있으며, 거의 모든 항목들에서 공립유치원보다는 사립유치원에서, 또 규모가 작을수록 어려움을 더 크게 평가하는 경향으로 나타났다. 이러한 어려움으로 시급하게 개선해야 하는 부분도 유아의 모집과 행·재정 및 회계 업무로 수렴되었다. 저출생으로 인해 유아의 수가 지속적으로 감소하는 상황에서 유치원 유아 모집에 대한 부담은 증가해갈 것으로 예측되지만, 향후 유보통합이라는 변화가 이에 영향을 미칠 것으로 보인다.

둘째, 공립유치원에서 공적 기관으로의 성격을 보다 강조하는 경향을 확인할 수 있었다. 유치원 우선입학자격 부여에서 중요한 기준으로 해당 유치원 재학 중인 유아의 형제·자매, 다음은 법정 저소득층가정, 이 두 기준으로 의견이 모아지지만, 공립유치원에서는 법정 저소득층가정, 사립유치원에서는 해당 유치원 재학 중인 유아의 형제·자매에의 응답이 더 많아 차이를 보였다.

셋째, 특수교육 대상 유아의 교육을 위해 가장 필요한 지원으로 지원인력 지원과 특수교사 배치 등을 꼽아 유치원 현장에서는 무엇보다 인력 지원에의 요구가 높음을 보여준다.

넷째, 언어, 인지발달 지연이 다문화가정 유아가 겪는 어려움이라는 응답이 가장 많았지만 어려움이 없다는 응답도 30%를 상회하였다. 다문화가정과 유아를 위한 프로그램 운영 및 제공에는 유아를 위한 사회·정서발달지원 프로그램을, 부모지원 프로그램의 경우는 부모상담의 필요성을 높이 평가하였고, 현재 운영하고 있는 프로그램도 이 두 부분에서의 운영비율이 가장 높았다.

다섯째, 유치원 운영에서 가장 필요한 지원은 보조인력 지원, 재무회계 업무 등 유치원 운영 지원으로 수렴되었다. 또한 유치원을 운영하면서 재정적 측면에서 경험하는 어려움은 환경 개선 비용과 교사인건비라는 응답이 많았지만 어려움 없음의 비율도 20%를 상회함은 주목할 만하다.

여섯째, 유치원 현장에서 채용이 가장 어려운 교직원은 행정보조원과 수업보조원이며, 가장 채용 어려움의 정도가 낮은 인력은 담임교사로 나타났다. 또한 교직원의 특성으로 어려움의 이유가 유형화되기도 하였다. 특수교사나 영양(교)사, 보건교사 등 전문성을 요하는 경우는 자격소

지자를 찾기 어려움이 주된 이유이고, 운전기사, 차량탑승보조원, 조리인력, 사무직원 등의 경우는 희망인건비가 높음이, 담임교사, 방과후 과정 전담인력 등은 경력과 전문성 부족함이 주된 채용의 어려움으로 나타났다.

V

교육과정 및 방과후 과정

01 교육과정 편성 및 운영

02 방과후 과정 운영

03 소결 및 시사점

Ⅴ. 교육과정 및 방과후 과정

본 장에서는 유치원의 교육과정 편성 및 운영 현황(운영시간, 인력 배치, 운영의 실제, 누리과정 실천 정도, 초등교육과의 연계), 교육과정 운영에 대한 인식(유아 역량, 놀이신념, 부모의 변화, 어려움 및 지원 요구), 방과후 과정 운영(운영 특성, 특성화 프로그램) 실태를 분석하였다.

1. 교육과정 편성 및 운영

가. 교육과정 편성 및 운영 현황

1) 누리과정 운영시간

교사를 대상으로 누리과정 운영시간을 조사한 결과, 누리과정을 운영하는 시간은 1일 평균 4시간 34분이었으며, 이중 놀이(활동포함) 시간은 3시간 2분, 일상생활 시간은 1시간 16분, 전이시간을 포함한 기타 시간은 15분으로 나타났다. 누리과정은 1일 4~5시간을 기준으로 편성하도록[8] 되어 있는데, 조사 응답 유치원들은 4시간 이상을 운영하는 것으로 나타났다.

〈표 Ⅴ-1-1〉 누리과정 운영시간: 총괄

단위: 시간:분(명)

구분	평균	표준편차	최댓값	최솟값	(수)
누리과정 총 운영시간	4시간 34분	35분	7시간 0분	4시간 0분	(1,997)
놀이(활동포함)시간	3시간 2분	33분	5시간 10분	1시간 30분	(1,997)
일상생활시간	1시간 16분	24분	3시간 10분	0분	(1,997)
기타(전이시간 포함)	15분	16분	2시간 20분	0분	(1,997)

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 교사 조사)' 결과임(교사 응답).

누리과정을 시작하는 시각을 조사한 결과, '8시 30분 후~9시'라고 응답한 비율이 68.2%로 가장 높았고, 다음으로 '8시 30분 이전'이 19.7%, '9시 30분 후~10시'가 7.1%, '9시 후~9시 30분'이 4.3%, '10시 후'가 0.7% 순으로 나타났다.

8) 국가법령정보센터(https://www.law.go.kr/%ED%96%89%EC%A0%95%EA%B7%9C%EC%B9%99/%EC%9C%A0%EC%B9%98%EC%9B%90%20%EA%B5%90%EC%9C%A1%EA%B3%BC%EC%A0%95)에서 2022. 12. 1 인출.

공·사립유치원 모두 '8시 30분 후~9시'라고 응답한 비율이 각각 73.1%, 65.7%로 가장 높았으나, 공립유치원은 '8시 30분 이전'(25.1%), 사립유치원은 '9시 30분 후~10시'(10.7%)에 시작한다는 비율이 상대적으로 높아 차이를 보인다. 이러한 차이는 공·사립유치원을 이용하는 수단(도보, 통학차량 등)에 기인하는 것으로 해석할 수 있다. 설립유형별로도 이러한 차이를 확인할 수 있는데, 모든 유치원이 8시 30분 후~9시'라고 응답한 비율이 가장 높았으나 공립병설유치원과 공립단설유치원은 '8시 30분 이전'에 응답한 비율이 각각 27.1%, 21.9%로 높았고, 사립사인유치원은 '9시 30분 후~10시'가 11.4%로 높아 경향의 차이를 보인다.

기관 소재지별로도 '8시 30분 후~9시'에 시작한다고 응답한 비율이 가장 높은 경향을 보였는데, 읍면지역 유치원은 '8시 30분 이전'에 시작한다고 응답한 비율이 27.8%로 다른 지역에 비해 상대적으로 높았다. 규모별로도 '8시 30분 후~9시'에 시작하는 비율이 가장 높았으나 50인 미만의 경우, '8시 30분 이전'에 시작하는 비율이 상대적으로 높게 나타났다. 즉, 읍면지역 유치원과 50인 미만의 소규모 유치원이 '8시 30분 이전'에 시작한다고 응답한 비율이 상대적으로 높았다. 이는 읍면지역의 경우 농어업에 종사하는 가정이 많아 일과가 일찍 시작되기 때문이며, 소규모 기관 역시 읍면지역에 많이 분포되어 있기 때문에 유사한 경향을 보인 것으로 해석된다.

〈표 Ⅴ-1-2〉 누리과정 운영 시작시각

단위: %, 시:분, (명)

구분	8시 30분 이전	8시 30분 후~9시	9시 후~9시 30분	9시 30분 후~10시	10시 후	평균 시작시각	계(수)
전체	19.7	68.2	4.3	7.1	0.7	8시 58분	100.0(1,997)
기관구분							
공립	25.1	73.1	1.6	0.1	0.0	8시 49분	100.0(1,270)
사립	16.8	65.7	5.8	10.7	1.1	9시 2분	100.0(727)
$x^2(df)/t$			2570.579(4)***			−62.4***	
설립유형							
공립병설	27.1	71.0	1.9	0.0	0.1	8시 49분	100.0(1,006)
공립단설	21.9	76.7	1.2	0.2	0.0	8시 50분	100.0(264)
사립사인	18.0	63.8	5.6	11.4	1.2	9시 2분	100.0(510)
사립법인	9.5	77.4	6.8	6.1	0.3	9시 1분	100.0(217)
$x^2(df)/F$			3062.635(12)***			1320.6***	
소재지							
대도시	15.3	71.1	6.0	7.3	0.3	8시 60분	100.0(636)
중소도시	20.2	68.6	3.1	6.9	1.2	8시 57분	100.0(756)
읍면지역	27.8	61.0	3.7	6.9	0.5	8시 54분	100.0(605)
$x^2(df)/F$			828.578(8)***			144.0***	
규모							
50인 미만	26.8	68.2	1.9	3.0	0.1	8시 51분	100.0(934)
50~100인 미만	20.8	65.8	6.7	4.7	2.1	8시 57분	100.0(456)
100인 이상	17.2	69.2	4.1	9.2	0.4	9시 0분	100.0(607)

구분	8시 30분 이전	8시 30분 후~9시	9시 후~ 9시 30분	9시 30분 후~10시	10시 후	평균 시작시각	계(수)
$x^2(df)/F$	1320.288(8)***					519.6***	

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 교사 조사)' 결과임(교사 응답).
*** $p < .001$.

누리과정 종료시각은 '12시 30분 후~1시'라고 응답한 비율이 37.9%로 가장 높았고, 다음으로 '1시 30분 후~2시'(25.3%), '1시 후~1시 30분'(22.0%), '2시 후'(11.3%), '12시 후~12시 30분'(3.1%), '12시 이전'(0.5%) 순으로 나타났다.

공립유치원은 '12시 30분 후~1시'라고 응답한 비율이 53.3%로 가장 높았으나 사립유치원은 '1시 30분 후~2시'라고 응답한 비율이 33.0%로 가장 높은 것으로 나타나 기관구분별로 차이를 보인다. 설립유형별로 살펴보면, 공립병설유치원과 공립단설유치원, 사립사인유치원은 '12시 30분 후~1시'에 응답한 비율이 각각 57.1%, 47.0%, 32.5%로 가장 높은 반면, 사립법인유치원은 '1시 30분 후~2시'라고 응답한 비율이 50.9%로 가장 높았다.

기관 소재지별로 살펴보면, 대도시지역은 '1시 30분 후~2시'라고 응답한 비율이 30.6%로 가장 높았고, 중소도시와 읍면지역은 '12시 30분 후~1시'라고 응답한 비율이 각각 41.7%, 46.2%로 가장 높게 나타나 경향의 차이를 보인다. 기관규모별로도 '12시 30분 후~1시'라고 응답한 비율이 가장 높았으나 50~100인 미만은 '12시 30분 후~1시'와 동일하게 '1시 후~1시 30분'에 종료한다고 응답한 비율이 32.0%로 나타났다. 또한 50~100인 미만, 100인 이상 유치원이 '2시 후'에 종료한다고 응답한 비율은 각각 12.7%, 13.0%로 50인 미만(3.5%)보다 높았다.

〈표 Ⅴ-1-3〉 누리과정 운영 종료시각

단위: %, 시:분, (명)

구분	12시 이전	12시 후 ~12시 30분	12시 30분 후~1시	1시 후 ~1시 30분	1시 30분 후~2시	2시 후	평균 종료시각	계(수)
전체	0.5	3.1	37.9	22.0	25.3	11.3	13시 31분	100.0(1,997)
기관구분								
공립	-	5.6	53.3	30.9	10.2	0.0	13시 11분	100.0(1,270)
사립	0.7	1.8	29.9	17.3	33.0	17.1	13시 42분	100.0(727)
$x^2(df)/t$			7536.149(5)***				-100.0***	
설립유형								
공립병설	-	8.4	57.1	30.3	4.2	0.1	13시 6분	100.0(1,006)
공립단설	-	0.9	47.0	31.9	20.1	-	13시 19분	100.0(264)
사립사인	0.8	2.1	32.5	17.3	30.2	17.2	13시 40분	100.0(510)
사립법인	0.6	-	14.2	17.7	50.9	16.7	13시 53분	100.0(217)
$x^2(df)/F$			9612.138(15)***				4349.3***	
소재지								
대도시	0.5	0.2	29.7	26.5	30.6	12.5	13시 38분	100.0(636)

구분	12시 이전	12시 후 ~12시 30분	12시 30분 후~1시	1시 후 ~1시 30분	1시 30분 후~2시	2시 후	평균 종료시각	계(수)
중소도시	0.7	2.5	41.7	18.9	24.5	11.7	13시 31분	100.0(756)
읍면지역	-	10.7	46.2	19.7	15.6	7.8	13시 18분	100.0(605)
$x^2(df)/F$			3465.923(10)***				797.8***	
규모								
50인 미만	-	8.8	55.1	21.4	11.2	3.5	13시 13분	100.0(934)
50~100인 미만	-	2.7	32.0	32.0	20.6	12.7	13시 34분	100.0(456)
100인 이상	0.8	1.6	35.2	18.2	31.2	13.0	13시 35분	100.0(607)
$x^2(df)/F$			4115.505(10)***				1383.6***	

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 교사 조사)' 결과임(교사 응답).
*** $p < .001$.

누리과정 총 운영시간은 1일 평균 4시간 34분으로 나타났으며, 공립유치원은 4시간 22분, 사립유치원은 4시간 40분으로 사립유치원의 운영시간이 조금 더 길었다. 설립유형별로 살펴보면, 사립법인유치원이 4시간 52분으로 가장 길었으며, 사립사인유치원 4시간 38분, 공립단설유치원 4시간 30분, 공립병설유치원 4시간 17분으로 나타났다. 기관 소재지별로는 대도시 유치원이 4시간 38분으로 가장 길었고, 중소도시가 4시간 34분, 읍면지역이 4시간 24분으로 나타났다. 규모별로 살펴보면, 50~100인 미만 유치원이 4시간 37분으로 가장 길었고, 100인 이상 유치원이 4시간 36분으로 나타났으며, 50인 미만 유치원은 4시간 22분으로 총 운영시간이 가장 짧았다.

〈표 Ⅴ-1-4〉 누리과정 총 운영시간

단위: 시:분, (명)

구분	평균	표준편차	(수)
전체	4시간 34분	35분	(1,997)
기관구분			
공립	4시간 22분	22분	(1,270)
사립	4시간 40분	39분	(727)
t	-61.5***		
설립유형			
공립병설	4시간 17분	19분	(1,006)
공립단설	4시간 30분	24분	(264)
사립사인	4시간 38분	39분	(510)
사립법인	4시간 52분	33분	(217)
F	2227.4***		
소재지			
대도시	4시간 38분	36분	(636)
중소도시	4시간 34분	35분	(756)
읍면지역	4시간 24분	31분	(605)
F	508.4***		
규모			

구분	평균	표준편차	(수)
50인 미만	4시간 22분	29분	(934)
50~100인 미만	4시간 37분	35분	(456)
100인 이상	4시간 36분	36분	(607)
F	716.8***		

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 교사 조사)' 결과임(교사 응답).
*** $p < .001$.

누리과정 운영시간 중 놀이와 활동을 하는 시간은 평균 3시간 2분으로 나타났으며, 이중 실내놀이시간은 1시간 12분이었고, 실외 놀이시간은 58분, 놀이연계를 포함한 활동시간은 51분으로 나타났다.

공립유치원의 놀이시간은 총 3시간 3분, 사립유치원은 총 3시간 2분이었으며, 실내놀이와 실외 놀이시간은 공립유치원이 각각 1시간 17분, 59분으로 사립유치원 각 1시간 10분, 58분보다 길었으며, 놀이연계를 포함한 활동시간은 사립유치원이 54분으로 공립유치원 47분보다 길었다. 설립유형별로 살펴보면, 공립단설유치원의 놀이시간이 3시간 9분으로 가장 길었고, 실내놀이와 실외 놀이시간 또한 공립단설유치원이 각각 1시간 21분, 1시간으로 가장 길었으며, 놀이연계를 포함한 활동시간은 사립사인유치원이 55분으로 가장 길었다.

기관 소재지별로는 중소도시 유치원의 놀이시간이 총 3시간 5분으로 가장 길었는데, 중소도시 유치원은 실내놀이, 실외놀이, 활동시간 각각 1시간 13분, 59분, 53분으로 가장 길게 나타났다. 규모별로 살펴보면, 50~100인 미만 유치원의 놀이시간이 총 3시간 3분으로 가장 길었으며, 실내놀이시간 또한 50~100인 미만 유치원이 1시간 14분으로 가장 길었고, 실외 놀이시간은 50인 미만 유치원이, 놀이연계를 포함한 활동시간은 100인 이상 유치원이 가장 길게 나타났다.

〈표 Ⅴ-1-5〉 누리과정 운영시간: 놀이와 활동 평균시간

단위: 시:분, (명)

구분	실내놀이	실외놀이	활동(놀이연계 등)	소계	(수)
전체	1시간 12분	58분	51분	3시간 2분	(1,997)
기관구분					
공립	1시간 17분	59분	47분	3시간 3분	(1,270)
사립	1시간 10분	58분	54분	3시간 2분	(727)
t	26.9***	9.9***	-29.2***	3.3***	
설립유형					
공립병설	1시간 15분	59분	45분	2시간 59분	(1,006)
공립단설	1시간 21분	1시 0분	48분	3시간 9분	(264)
사립사인	1시간 9분	58분	55분	3시간 1분	(510)
사립법인	1시간 17분	59분	51분	3시간 7분	(217)
F	436.8***	73.8***	329.6***	256.6***	

구분	실내놀이	실외놀이	활동(놀이연계 등)	소계	(수)
소재지					
대도시	1시간 12분	58분	51분	3시간 1분	(636)
중소도시	1시간 13분	59분	53분	3시간 5분	(756)
읍면지역	1시간 10분	58분	49분	2시간 58분	(605)
F	42.3***	18.3***	40.3***	142.0***	
규모					
50인 미만	1시간 13분	59분	48분	3시간 0분	(934)
50~100인 미만	1시간 14분	58분	51분	3시간 3분	(456)
100인 이상	1시간 11분	58분	53분	3시간 2분	(607)
F	52.7***	43.0***	106.5***	22.4***	

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 교사 조사)' 결과임(교사 응답).
*** $p < .001$.

누리과정 운영시간 중 일상생활 시간은 평균 1시간 16분으로 나타났는데, 점심 및 간식 시간이 54분, 낮잠 및 휴식 시간이 5분, 화장실 가기 등은 18분이었다.

공립유치원의 일상생활 시간은 총 1시간 6분, 사립유치원은 1시간 22분으로 사립유치원이 다소 길었다. 설립유형별로는 사립법인유치원의 일상생활 시간이 총 1시간 25분으로 가장 길었으며, 사립사인유치원이 1시간 21분, 공립병설유치원과 공립단설유치원은 각각 1시간 6분으로 나타났다.

기관 소재지별로 살펴보면, 대도시 유치원의 일상생활 시간이 총 1시간 21분으로 가장 길었으며, 점심과 간식 시간, 낮잠 및 휴식 시간 모두 대도시 유치원이 가장 길게 나타났다. 규모별로는 50~100인 미만, 100인 이상 유치원의 일상생활 시간이 각각 1시간 18분으로 50인 미만 유치원보다 길었다.

〈표 Ⅴ-1-6〉 누리과정 운영시간: 일상생활 평균시간

단위: 시:분, (명)

구분	점심 및 간식	낮잠 및 휴식	화장실 가기 등	소계	(수)
전체	54분	5분	18분	1시간 16분	(1,997)
기관구분					
공립	46분	4분	16분	1시간 6분	(1,270)
사립	59분	5분	18분	1시간 22분	(727)
t	-83.6***	-9.7***	-21.8***	-74.6***	
설립유형					
공립병설	47분	4분	16분	1시간 6분	(1,006)
공립단설	45분	4분	16분	1시간 6분	(264)
사립사인	58분	5분	18분	1시간 21분	(510)
사립법인	1시 1분	5분	19분	1시간 25분	(217)
F	2443.3***	34.5***	162.7***	1909.6***	
소재지					

구분	점심 및 간식	낮잠 및 휴식	화장실 가기 등	소계	(수)
대도시	57분	5분	18분	1시간 21분	(636)
중소도시	52분	4분	18분	1시간 14분	(756)
읍면지역	52분	4분	17분	1시간 13분	(605)
F	524.6***	88.7***	48.2***	488.1***	
규모					
50인 미만	49분	5분	16분	1시간 9분	(934)
50~100인 미만	56분	3분	19분	1시간 18분	(456)
100인 이상	55분	5분	18분	1시간 18분	(607)
F	537.3***	123.1***	111.2***	383.7***	

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 교사 조사)' 결과임(교사 응답).
*** $p < .001$.

누리과정 운영시간 중 전이 및 기타 시간은 평균 15분으로 나타났으며, 전이시간(한 활동에서 다른 활동으로 넘어가는 시간대로 기다리거나 이동하는 등의 시간)은 12분, 기타(귀가지도, 건강관리 등) 시간은 3분으로 응답되었다.

공립유치원의 전이 및 기타 시간은 평균 13분으로 나타났고, 사립유치원은 총 16분으로 공립유치원보다 다소 길었다. 설립유형별로는 사립법인유치원의 전이 및 기타 시간이 총 20분으로 가장 길었으며, 사립사인유치원 16분, 공립단설유치원 15분, 공립병설유치원 13분으로 나타났다.

기관 소재지별로 살펴보면, 대도시 유치원의 전이 및 기타 평균시간이 총 17분으로 가장 길었고, 중소도시 유치원이 15분, 읍면지역 유치원이 13분으로 나타났다. 규모별로는 50~100인 미만과 100인 이상 유치원의 전이 및 기타 시간이 각각 16분으로 50인 미만 유치원보다 길게 나타났다.

〈표 Ⅴ-1-7〉 누리과정 운영시간: 전이시간 및 기타 평균시간

단위: 시:분, (명)

구분	전이시간	기타	소계	(수)
전체	12분	3분	15분	(1,997)
기관구분				
공립	11분	2분	13분	(1,270)
사립	13분	4분	16분	(727)
t	-13.3***	-17.9***	-20.2***	
설립유형				
공립병설	10분	2분	13분	(1,006)
공립단설	13분	2분	15분	(264)
사립사인	12분	3분	16분	(510)
사립법인	15분	5분	20분	(217)
F	162.2***	129.8***	227.0***	
소재지				
대도시	13분	3분	17분	(636)
중소도시	12분	3분	15분	(756)
읍면지역	10분	3분	13분	(605)

구분	전이시간	기타	소계	(수)
F	165.8***	8.6***	115.8***	
규모				
50인 미만	10분	2분	12분	(934)
50~100인 미만	13분	3분	16분	(456)
100인 이상	13분	3분	16분	(607)
F	176.3***	52.7***	188.8***	

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 교사 조사)' 결과임(교사 응답).
*** $p < .001$.

2) 누리과정 인력 배치

담당학급에 담임교사가 2인 이상 배치되었는지 조사한 결과, '예'라고 응답한 경우가 28.9%, '아니오'가 71.1%로 나타나 2명 이상의 담임교사가 배치되는 비율은 30% 미만이었다.

공립유치원은 담임교사가 2인 이상 배치되었다고 응답한 비율이 9.4%였으나 사립유치원은 38.9%로 나타나 사립유치원에서 2인 이상 담임을 배치하는 비율이 공립유치원의 4배 이상이었다. 이는 사립유치원의 경우 담임교사가 방과후 과정이나 돌봄 시간까지 담당하는 경우가 많고, 유치원 운영을 위해 부모의 요구를 수용해야 하는 입장 등의 특성이 반영된 것으로 볼 수 있다. 설립유형별로 살펴보면, 사립법인유치원에서 2인 이상 담임교사가 배치된 비율이 54.1%로 가장 높았으며, 다음으로 사립사인유치원이 36.5%, 공립병설유치원 9.6%, 공립단설유치원 9.3%로 나타났다.

기관 소재지별로 살펴보면, 대도시 유치원에서 담임교사 2인 이상이 배치된 비율이 44.1%로 가장 높았고, 중소도시 유치원은 21.3%, 읍면지역 유치원은 15.0%로 나타났다. 규모별로는 100인 이상 유치원에 담임교사 2인 이상이 배치된 비율이 36.2%로 가장 높았으며, 50인 미만 유치원은 10.1%로 가장 낮았다.

〈표 V-1-8〉 담당학급 담임교사 2인 이상 여부

단위: %(명)

구분	예	아니오	계(수)
전체	28.9	71.1	100.0(2,000)
기관구분			
공립	9.4	90.6	100.0(1,271)
사립	38.9	61.1	100.0(729)
$x^2(df)$	4253.728(1)***		
설립유형			
공립병설	9.6	90.4	100.0(1,007)
공립단설	9.3	90.7	100.0(264)
사립사인	36.5	63.5	100.0(512)

구분	예		아니오	계(수)
사립법인	54.1		45.9	100.0(217)
$x^2(df)$		4793.411(3)***		
소재지				
대도시	44.1		55.9	100.0(636)
중소도시	21.3		78.7	100.0(757)
읍면지역	15.0		85.0	100.0(607)
$x^2(df)$		3257.676(2)***		
규모				
50인 미만	10.1		89.9	100.0(936)
50~100인 미만	24.2		75.8	100.0(456)
100인 이상	36.2		63.8	100.0(608)
$x^2(df)$		2156.841(2)***		

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 교사 조사)' 결과임(교사 응답).
*** $p < .001$.

담당학급에 교육과정 지원 보조인력의 배치 여부에 대해 질문한 결과, 보조인력이 없다는 응답 비율이 54.8%로 가장 높았으며, 다음으로 여러 학급을 지원하는 보조인력이 있다는 응답 비율이 36.8%, 학급전담 보조인력이 있다는 응답 비율이 8.5%로 응답되었다.

공립유치원과 사립유치원 모두 보조인력이 없다는 응답 비율이 각각 73.5%, 45.1%로 가장 높게 나타났으나, 사립유치원은 여러 학급을 지원하는 보조인력이 있다는 응답 비율이 44.5%, 학급전담 보조인력이 있다는 응답 비율이 10.4%로 공립유치원에 비해 높았다. 설립유형별로는 공립병설유치원이 보조인력이 없다고 응답한 비율이 78.3%로 가장 높았으며, 사립사인유치원이 44.0%로 가장 낮았다.

기관 소재지별로 살펴보면, 읍면지역 유치원이 보조인력이 없다는 응답 비율이 72.5%로 가장 높았고, 대도시 유치원이 43.4%로 가장 낮았으며, 대도시 유치원의 경우, 학급전담 보조인력이 있다는 응답과 여러 학급을 지원하는 인력이 있다고 응답한 비율이 상대적으로 높았다. 규모별로는 50인 미만 유치원이 보조인력이 없다고 응답한 비율이 83.9%로 월등히 높았고, 100인 이상 유치원이 46.7%로 가장 낮았으며, 50인 미만 유치원은 여러 학급을 지원하는 보조인력이 없다는 응답과 학급전담 보조인력이 있다고 응답한 비율 또한 가장 낮았다. 소규모 공립병설유치원이 읍면지역에 다수 분포되어 있어 이러한 특성이 결과에 반영된 것으로 해석할 수 있다.

〈표 Ⅴ-1-9〉 담당학급 교육과정 지원 보조인력 여부

단위: %(명)

구분	학급 전담 보조인력 있음	여러 학급을 지원하는 보조인력 있음	보조인력 없음	계(수)
전체	8.5	36.8	54.8	100.0(2,000)
기관구분				
공립	4.8	21.6	73.5	100.0(1,271)
사립	10.4	44.5	45.1	100.0(729)
$x^2(df)$		3287.473(2)***		
설립유형				
공립병설	3.6	18.1	78.3	100.0(1,007)
공립단설	6.8	27.5	65.7	100.0(264)
사립사인	9.2	46.7	44.0	100.0(512)
사립법인	17.4	30.9	51.7	100.0(217)
$x^2(df)$		4080.809(6)***		
소재지				
대도시	11.5	45.2	43.4	100.0(636)
중소도시	7.8	34.7	57.4	100.0(757)
읍면지역	3.6	23.9	72.5	100.0(607)
$x^2(df)$		2037.546(4)***		
규모				
50인 미만	5.0	11.1	83.9	100.0(936)
50~100인 미만	7.1	39.1	53.7	100.0(456)
100인 이상	10.0	43.3	46.7	100.0(608)
$x^2(df)$		3468.462(4)***		

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 교사 조사)' 결과임(교사 응답).
*** $p < .001$.

누리과정(교육과정) 운영 기준으로 담당학급 유아수를 조사한 결과, 3세반은 평균 15.6명, 4세반 19.2명, 5세반 21.4명, 3~4세 혼합반 13.0명, 4~5세 혼합반 13.6명, 3-5세 혼합반 12.5명으로 나타났다.

3세반은 공립유치원이 12.1명, 사립유치원은 16.6명으로 사립유치원의 평균 유아수가 더 많았다. 설립유형별로는 사립사인유치원이 16.7명으로 가장 많았고, 공립병설유치원이 10.3명으로 가장 적었다. 기관 소재지별로 살펴보면, 대도시 유치원이 16.8명으로 가장 많았고, 읍면지역 유치원이 13.8명으로 가장 적었으며, 규모별로는 100인 이상 유치원이 16.8명으로 가장 많았고, 50인 미만이 10.4명으로 가장 적었다.

4세반은 공립유치원이 16.5명, 사립유치원은 20.5명으로 사립유치원의 평균 유아수가 더 많았으며, 설립유형별로는 사립법인유치원이 21.5명으로 가장 많았고, 공립병설유치원이 15.1명으로 가장 적었다. 기관 소재지별로 살펴보면, 대도시 유치원이 20.6명으로 가장 많았고, 읍면지역 유치원이 18.9명, 중소도시 유치원이 18.1명으로 나타났다. 규모별로는 100인 이상 유치원이 21.0명으로 가장 많았고, 50인 미만 유치원이 11.6명으로 가장 적었다.

5세반은 공립유치원이 19.1명, 사립유치원이 22.5명으로 사립유치원의 평균 유아수가 더 많았으며, 설립유형별로는 사립법인유치원이 23.7명으로 가장 많았고, 공립병설유치원이 17.8명으로 가장 적었다. 기관 소재지별로 살펴보면, 대도시 유치원이 22.2명으로 가장 많았고, 중소도시 유치원이 20.8명, 읍면지역 유치원이 20.7명이었다. 규모별로는 100인 이상 유치원이 23.5명으로 가장 많았고, 50인 미만 유치원이 15.2명으로 가장 적었다.

혼합반의 학급 평균 유아수를 살펴보면, 3~4세 혼합반은 사립유치원이 15.8명으로 공립유치원 10.1명보다 많았으며, 사립법인유치원이 17.8명, 대도시 유치원 14.6명, 100인 이상 유치원이 21.5명으로 가장 많았다. 4~5세 혼합반은 사립유치원이 18.7명으로 공립유치원 10.6명보다 많았고, 사립사인유치원 19.2명, 중소도시 유치원 14.7명, 100인 이상 유치원이 20.7명으로 가장 많았다. 한편 3~5세 혼합반은 사립유치원이 20.9명, 공립유치원 8.2명으로 사립유치원의 유아수가 2배 이상 많았고, 사립사인유치원 21.3명, 대도시 유치원 20.4명, 100인 이상 유치원이 21.5명으로 가장 많았다.

종합하면, 연령과 학급 유형에 상관없이 전반적으로 사립유치원의 학급당 평균 유아수가 많고, 대도시지역과 100인 이상의 대규모 유치원의 학급당 평균 유아수가 많은 경향을 보인다.

〈표 Ⅴ-1-10〉 담당학급의 유아수 평균(교육과정 기준)

단위: 명(명)

구분	3세			4세			5세			3~4세 혼합반			4~5세 혼합반			3~5세 혼합반		
	평균	표준편차	(수)	평균	표준편차	(수)	평균	표준편차	(수)	평균	표준편차	(수)	평균	표준편차	(수)	평균	표준편차	(수)
전체	15.6	4.5	(325)	19.2	5.1	(349)	21.4	5.2	(637)	13.0	5.7	(62)	13.6	6.2	(136)	12.5	7.3	(427)
기관구분																		
공립	12.1	3.7	(151)	16.5	4.8	(196)	19.1	5.3	(347)	10.1	3.1	(46)	10.6	4.7	(120)	8.2	4.2	(390)
사립	16.6	4.2	(174)	20.5	4.7	(153)	22.5	4.7	(290)	15.8	6.3	(16)	18.7	4.8	(16)	20.9	3.9	(37)
t	−55.1***			−40.3***			−40.4***			−16.6***			−27.2***			−84.2***		
설립유형																		
공립병설	10.3	3.5	(77)	15.1	5.3	(117)	17.8	5.9	(253)	10.1	3.1	(46)	10.6	4.7	(120)	7.9	3.9	(383)
공립단설	13.3	3.3	(74)	17.9	3.6	(79)	21.2	3.2	(94)	-	-	(-)	-	-	(-)	13.7	6.4	(7)
사립사인	16.7	4.1	(128)	20.3	4.7	(105)	22.4	4.7	(201)	15.6	6.5	(13)	19.2	5.0	(10)	21.3	3.8	(23)
사립법인	16.3	4.3	(46)	21.5	4.4	(48)	23.7	4.9	(89)	17.8	4.1	(3)	17.0	3.4	(6)	19.3	3.9	(14)
F	1250.7***			611.7***			643.4***			162.4***			379.0***			2670.4***		
소재지																		
대도시	16.8	5.1	(133)	20.6	5.8	(141)	22.2	5.5	(252)	14.6	7.2	(22)	13.7	5.7	(19)	20.4	5.5	(45)
중소도시	15.0	3.9	(149)	18.1	4.4	(152)	20.8	4.6	(273)	11.1	2.7	(22)	14.7	6.6	(54)	11.8	4.5	(75)
읍면지역	13.8	2.9	(43)	18.9	4.3	(56)	20.7	5.5	(112)	12.9	5.1	(18)	12.4	5.7	(63)	8.1	4.4	(307)
F	426.1***			254.7***			128.8***			42.5***			15.8***			1810.6***		
규모																		
50인 미만	10.4	3.7	(65)	11.6	3.9	(87)	15.2	5.6	(210)	10.2	3.9	(51)	11.7	5.5	(126)	8.2	4.1	(390)
50~100인 미만	13.7	4.1	(107)	17.4	4.6	(107)	19.8	4.4	(188)	12.9	1.9	(4)	16.1	3.1	(6)	16.0	5.8	(16)
100인 이상	16.8	4.0	(153)	21.0	4.0	(155)	23.5	3.8	(239)	21.5	4.6	(7)	20.7	3.4	(4)	21.5	3.9	(21)
F	1467.1***			2928.8***			2949.1***			414.0***			406.5***			3468.6***		

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 교사 조사)' 결과임(교사 응답).

*** $p < .001$.

3) 누리과정 운영 내용 및 평가

교사를 대상으로 교육과정 운영 시 가장 중점을 두는 내용에 대해 질문한 결과, 교사-유아 상호작용이 31.0%로 가장 높았고, 다음으로 유아-유아 상호작용(26.9%), 유아놀이 관찰 및 기록(13.0%), 유아발달(10.4%), 놀이자료 제공(9.9%), 일과 운영의 구성(4.3%), 실내외 놀이공간 구성(3.8%) 순으로 나타났다.

공립유치원 교사는 유아-유아 상호작용에 가장 중점을 둔다고 응답한 비율이 29.5%로 가장 높은 반면, 사립유치원 교사는 교사-유아 상호작용이 34.0%로 가장 높았다. 설립유형별로 살펴보면, 공립병설유치원과 사립법인유치원은 유아-유아 상호작용이 각각 32.4%, 23.9%로 가장 높았고, 공립단설유치원과 사립사인유치원은 교사-유아 상호작용이 각각 28.7%, 36.4%로 가장 높게 나타났다.

기관 소재지별로 살펴보면, 대도시 유치원 교사는 유아-유아 상호작용이 26.8%로 가장 높았고, 중소도시와 읍면지역 유치원 교사는 교사-유아 상호작용이 각각 33.1%, 35.4%로 가장 높았다. 규모별로는 50인 미만과 50~100인 미만 유치원의 교사는 유아-유아 상호작용이 각각 29.9%, 26.5%로 가장 높았으며, 100인 이상 유치원의 교사는 교사-유아 상호작용이 34.6%로 가장 높았다.

교사의 배경별로 살펴보면, 전문대졸과 대학원졸 교사는 교사-유아 상호작용이 각각 36.0%, 33.2%로 가장 높았으며, 4년제대학졸 교사는 유아-유아 상호작용이 27.2%로 약간 더 높게 나타났다. 경력에 따라서는 대부분 교사-유아 상호작용이 가장 높았으나(3년 미만 36.1%, 5~7년 미만 29.4%, 7년 이상 28.6%), 3~5년 경력 교사의 경우, 유아-유아 상호작용이 31.8%로 가장 높고 그다음은 교사-유아 상호작용 31.4%로 나타났다.

〈표 Ⅴ-1-11〉 교육과정 운영 시 가장 중점을 두는 내용

단위: %(명)

구분	유아 놀이 관찰 및 기록	유아 발달	일과 운영의 구성	실내외 놀이 공간 구성	놀이자료 제공	유아-유아 상호작용	교사-유아 상호작용	기타	계(수)
전체	13.0	10.4	4.3	3.8	9.9	26.9	31.0	0.7	100.0(2,000)
기관구분									
공립	14.5	11.6	4.3	3.4	10.2	29.5	25.0	1.4	100.0(1,271)
사립	12.3	9.8	4.3	4.1	9.7	25.5	34.0	0.4	100.0(729)
$x^2(df)$				553.046(7)***					
설립유형									
공립병설	12.1	11.6	3.6	4.1	12.4	32.4	22.8	0.9	100.0(1,007)
공립단설	18.5	11.6	5.6	2.2	6.5	24.7	28.7	2.1	100.0(264)
사립사인	11.6	9.7	3.7	3.4	9.3	25.8	36.4	0.1	100.0(512)

구분	유아 놀이 관찰 및 기록	유아 발달	일과 운영의 구성	실내외 놀이 공간 구성	놀이자료 제공	유아-유아 상호작용	교사-유아 상호작용	기타	계(수)
사립법인	16.7	9.9	8.2	8.3	11.7	23.9	19.0	2.3	100.0(217)
$x^2(df)$				2136.376(21)***					
소재지									
대도시	14.7	11.0	5.7	4.7	9.7	26.8	26.5	1.0	100.0(636)
중소도시	11.4	9.7	3.6	2.7	11.4	27.5	33.1	0.6	100.0(757)
읍면지역	13.2	10.8	3.1	4.9	6.5	25.5	35.4	0.4	100.0(607)
$x^2(df)$				715.938(14)***					
규모									
50인 미만	11.1	12.1	3.5	4.4	12.8	29.9	24.8	1.3	100.0(936)
50~100인 미만	9.4	12.2	7.4	3.9	13.6	26.5	26.2	0.8	100.0(456)
100인 이상	15.0	9.2	3.3	3.7	7.5	26.1	34.6	0.5	100.0(608)
$x^2(df)$				1351.269(14)***					
학력									
전문대졸	11.5	9.0	4.1	4.8	7.1	27.1	36.0	0.4	100.0(421)
4년제대학졸	13.8	12.0	4.0	3.6	11.5	27.2	26.8	1.1	100.0(1,054)
대학원졸 이상	13.9	8.4	5.8	2.6	10.4	25.5	33.2	0.2	100.0(525)
$x^2(df)$				800.307(14)***					
경력									
3년 미만	10.0	12.7	2.9	2.9	12.2	22.5	36.1	0.7	100.0(184)
3~5년 미만	14.1	8.7	3.4	2.6	7.3	31.8	31.4	0.6	100.0(262)
5~7년 미만	13.2	9.0	5.6	5.1	9.1	28.2	29.4	0.3	100.0(225)
7년 이상	13.7	10.8	5.3	4.8	10.7	25.2	28.6	0.9	100.0(1,329)
$x^2(df)$				916.229(21)***					

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 교사 조사)' 결과임(교사 응답).
*** $p < .001$.

혼합연령 학급의 담임교사를 대상으로 놀이 지원의 우선순위를 질문한 결과, '연령보다는 유아의 놀이흐름 중심'이 78.3%로 압도적으로 높았고, 다음으로 '많은 비율 연령의 유아 중심'(10.6%), '학급의 중간 연령 유아중심'(5.5%), '연령별 그룹활동 중심'(3.1%)', '연령 낮은 유아 중심'(0.6%) 순으로 나타났다. 기타 응답으로는 각 유아의 발달상황을 중심으로 지원한다는 의견이 있었다.

공립유치원과 사립유치원 교사 모두 '연령보다는 유아들의 놀이흐름 중심'에 응답한 비율이 각각 77.9%, 79.0%로 가장 높았다. 설립유형과 상관없이 '연령보다는 유아들의 놀이흐름 중심'이라고 응답한 비율이 가장 높았으나, 공립단설유치원은 '학급의 중간 연령 유아 중심'이라는 응답이 19.4%로 다른 설립유형에 비해 높았다.

기관 소재지나 규모별로도 유사한 경향을 보여 '연령보다는 유아들의 놀이흐름 중심'에 응답한 비율이 높았으나 대도시 지역에서 연령별 그룹활동 중심으로 지원한다는 비율이 상대적으로 높았으며, 50인 미만 규모의 유치원 교사가 많은 연령의 유아를 중심으로 지원한다고 응답한

비율이 다소 높았다. 학력과 경력별로도 연령보다는 유아들의 놀이흐름 중심'에 따라서 놀이 지원을 한다는 응답 비율이 높은 경향을 보인다.

〈표 Ⅴ-1-12〉 혼합연령 학급 놀이 지원 우선순위

단위: %(명)

구분	많은 비율 연령의 유아 중심	학급의 중간 연령 유아 중심	높은 연령 유아 중심	연령 낮은 유아 중심	연령보다는 유아들의 놀이흐름 중심	연령별 그룹 활동 중심	기타	계(수)
전체	10.6	5.5	0.9	0.6	78.3	3.1	1.0	100.0(623)
기관구분								
공립	11.8	5.5	1.3	1.0	77.9	2.5	-	100.0(555)
사립	8.5	5.5	-	-	79.0	4.3	2.7	100.0(68)
$x^2(df)$				155.689(6)***				
설립유형								
공립병설	12.2	5.0	1.4	1.0	77.8	2.5	-	100.0(548)
공립단설	-	19.4	-	-	80.6	-	-	100.0(7)
사립사인	9.8	5.0	-	-	77.5	4.5	3.3	100.0(45)
사립법인	2.1	8.2	-	-	86.7	3.0	-	100.0(23)
$x^2(df)$				n/a				
소재지								
대도시	11.0	6.7	0.3	-	73.4	5.3	3.3	100.0(86)
중소도시	10.2	1.9	0.6	1.4	83.6	2.3	-	100.0(150)
읍면지역	10.5	6.7	1.4	0.6	78.7	2.1	-	100.0(387)
$x^2(df)$				233.532(12)***				
규모								
50인 미만	12.4	5.5	1.3	0.9	77.5	2.4	-	100.0(565)
50~100인 미만	5.9	6.6	-	-	82.0	5.6	-	100.0(26)
100인 이상	7.6	5.2	-	-	78.9	4.1	4.2	100.0(32)
$x^2(df)$				253.652(12)***				
학력								
전문대졸	5.3	5.3	0.2	-	89.2	-	-	100.0(94)
4년제대학졸	12.0	6.1	1.3	0.5	74.9	3.3	1.9	100.0(350)
대학원졸 이상	14.1	4.3	0.4	1.7	72.6	7.0	-	100.0(179)
$x^2(df)$				269.241(12)***				
경력								
3년 미만	7.1	4.6	0.7	-	81.9	5.8	-	100.0(62)
3~5년 미만	12.3	4.3	-	1.0	81.5	1.0	-	100.0(60)
5~7년 미만	7.9	7.5	-	0.9	80.7	3.0	-	100.0(59)
7년 이상	12.1	5.7	1.4	0.7	75.6	2.8	1.9	100.0(442)
$x^2(df)$				146.989(18)***				

주1: n/a는 셀 빈도 충족이 안 되어 차이검증이 불가함을 의미함.
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 교사 조사)' 결과임(교사 응답).
*** $p < .001$.

유아 1인을 기준으로 관찰·기록·평가의 빈도를 조사한 결과, 주 1~2회가 34.4%로 가장 높았고, 다음으로 매일(25.9%), 월 2~3회(17.3%), 주 3~4회(12.3%), 월 1회(8.5%), 수시로(0.3%)

순으로 응답되었다. 기타 응답으로는 학기당 1~2회, 유아별로 상이하다는 응답 등이 있었다.

공립유치원과 사립유치원 교사 모두 주 1~2회에 응답한 비율이 각각 41.4%, 30.8%로 가장 높았으나, 매일이라고 응답한 비율은 사립유치원이 28.4%로 공립유치원의 20.9%보다 다소 높았다. 설립유형에 상관없이 주 1~2회에 응답한 비율이 가장 높았으나, 매일이라는 응답은 사립 사인유치원이 29.3%로 가장 많았다.

기관 소재지와 규모에 상관없이 주 1~2회에 응답한 비율이 가장 높았으나, 매일이라고 응답한 비율은 기관 소재지별로는 읍면지역 교사가 18.3%로 가장 낮았고, 규모별로는 100인 이상 유치원의 교사가 28.0%로 가장 높았다. 교사의 학력과 경력에 상관없이 주 1~2회에 응답한 비율이 가장 높게 나타났다. 특히 경력별로 살펴보았을 때, 3년 미만의 경력 교사가 매일이라고 응답한 비율이 31.0%로 가장 높았다.

〈표 Ⅴ-1-13〉 유아 1인 기준 관찰·기록·평가 빈도

단위: %(명)

구분	매일	주 3~4회	주 1~2회	월 2~3회	월 1회	수시로	기타	계(수)
전체	25.9	12.3	34.4	17.3	8.5	0.3	1.2	100.0(2,000)
기관구분								
공립	20.9	14.6	41.4	14.2	7.1	0.5	1.4	100.0(1,271)
사립	28.4	11.1	30.8	19.0	9.3	0.3	1.1	100.0(729)
$x^2(df)$				864.362(6)***				
설립유형								
공립병설	20.4	12.2	42.1	15.0	8.4	0.8	1.1	100.0(1,007)
공립단설	21.6	18.7	40.2	13.0	4.9	-	1.7	100.0(264)
사립사인	29.3	11.2	30.0	19.1	9.1	0.3	1.0	100.0(512)
사립법인	22.9	10.5	35.8	18.1	10.9	-	1.8	100.0(217)
$x^2(df)$				1268.893(18)***				
소재지								
대도시	27.2	15.0	31.2	15.1	9.1	0.5	1.8	100.0(636)
중소도시	27.9	11.9	31.0	20.0	8.2	0.3	0.7	100.0(757)
읍면지역	18.3	7.4	49.3	15.7	8.2	0.1	1.0	100.0(607)
$x^2(df)$				1419.990(12)***				
규모								
50인 미만	23.5	11.5	39.2	16.0	8.3	0.6	0.8	100.0(936)
50~100인 미만	22.2	12.7	35.0	17.1	11.3	0.6	1.1	100.0(456)
100인 이상	28.0	12.4	32.8	17.8	7.6	0.2	1.3	100.0(608)
$x^2(df)$				403.576(12)***				
학력								
전문대졸	29.6	9.2	32.0	16.7	10.5	0.0	1.9	100.0(421)
4년제대학졸	24.8	13.2	33.8	19.3	7.7	0.5	0.6	100.0(1,054)
대학원졸 이상	21.4	15.8	41.3	12.7	7.1	0.4	1.4	100.0(525)
$x^2(df)$				949.850(12)***				
경력								

구분	매일	주 3~4회	주 1~2회	월 2~3회	월 1회	수시로	기타	계(수)
3년 미만	31.0	15.4	27.7	20.7	4.6	-	0.6	100.0(184)
3~5년 미만	25.9	10.0	34.3	18.3	9.7	0.2	1.6	100.0(262)
5~7년 미만	22.2	12.1	32.8	24.2	8.7	-	-	100.0(225)
7년 이상	24.4	12.5	38.1	13.3	9.6	0.7	1.4	100.0(1,329)
$x^2(df)$	1257.660(18)***							

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 교사 조사)' 결과임(교사 응답).
*** $p < .001$.

유아 관찰·기록·평가 방법 1순위 응답을 살펴보면, 일화 기록이 45.9%로 가장 높았고, 다음으로 동영상 및 사진 촬영(35.8%), 놀이 결과물이나 포트폴리오(14.6%), 체크리스트(3.4%), 표준화 검사(0.2%) 순으로 응답되었다. 기타 응답으로는 비형식적 기록(메모), 녹음 등의 응답이 있었다.

공립유치원 교사는 동영상 및 사진 촬영이 48.3%로 가장 높았고, 사립유치원 교사는 일화 기록이 50.1%로 가장 높게 나타나 응답 경향의 차이를 보인다. 설립유형별로도 유사한 경향을 보여 공립병설유치원과 공립단설유치원은 동영상 및 사진 촬영이 각각 48.5%, 47.8%로 가장 높은 반면, 사립사인유치원과 사립법인유치원은 일화 기록이 각각 49.7%, 52.6%로 가장 높게 나타났다.

기관 소재지별로 살펴보면, 대도시와 중소도시 교사들은 일화 기록이 각각 48.4%, 47.0%로 가장 높은 반면, 읍면지역 교사들은 동영상 및 사진 촬영이 45.4%로 가장 높았다. 규모별로는 50인 미만 유치원의 교사는 동영상 및 사진 촬영에 응답한 비율이 47.3%로 가장 높은 반면, 50~100인 미만과 100인 이상 유치원의 교사는 일화 기록에 응답한 비율이 각각 46.2%, 49.7%로 가장 높았다.

교사 학력에 따라서는 학력에 상관없이 일화기록을 가장 많이 활용하고 있었으며, 대학원졸 이상 교사는 동영상이나 사진 촬영을 같은 비율로 많이 활용하고 있었다. 교사 경력에 따라서는 3~5년 미만 교사들이 일화기록을 상대적으로 더 많이 활용하는 것으로 나타났다.

〈표 Ⅴ-1-14〉 유아 관찰·기록·평가 방법: 1순위

단위: %(명)

구분	일화 기록	체크리스트	놀이 결과물이나 포트폴리오 (유아 활동작품 모음)	표준화된 검사	동영상 촬영/사진 촬영	기타	계(수)
전체	45.9	3.4	14.6	0.2	35.8	0.2	100.0(2,000)
기관구분							
공립	37.7	2.0	11.6	0.0	48.3	0.4	100.0(1,271)
사립	50.1	4.1	16.2	0.2	29.4	0.1	100.0(729)

구분	일화 기록	체크리스트	놀이 결과물이나 포트폴리오 (유아 활동작품 모음)	표준화된 검사	동영상 촬영/사진 촬영	기타	계(수)
$x^2(df)$			1672.312(5)***				
설립유형							
공립병설	35.0	1.7	14.5	0.1	48.5	0.2	100.0(1,007)
공립단설	42.1	2.5	6.9	-	47.8	0.7	100.0(264)
사립사인	49.7	4.2	17.0	0.2	28.8	0.0	100.0(512)
사립법인	52.6	3.1	10.8	0.2	32.8	0.6	100.0(217)
$x^2(df)$			2117.635(15)***				
소재지							
대도시	48.4	4.2	16.3	0.2	30.9	0.1	100.0(636)
중소도시	47.0	3.4	13.1	0.2	36.1	0.2	100.0(757)
읍면지역	37.7	1.5	14.9	0.1	45.4	0.4	100.0(607)
$x^2(df)$			699.574(10)***				
규모							
50인 미만	32.2	2.6	17.2	0.2	47.3	0.4	100.0(936)
50~100인 미만	46.2	2.7	17.0	-	33.9	0.1	100.0(456)
100인 이상	49.7	3.9	12.9	0.2	33.1	0.2	100.0(608)
$x^2(df)$			977.724(10)***				
학력							
전문대졸	51.0	4.6	12.2	-	32.0	0.2	100.0(421)
4년제대학졸	43.2	3.1	17.4	0.3	35.8	0.2	100.0(1,054)
대학원졸 이상	43.5	1.7	11.0	0.2	43.5	0.1	100.0(525)
$x^2(df)$			739.217(10)***				
경력							
3년 미만	44.5	2.6	16.0	-	37.0	-	100.0(184)
3~5년 미만	50.9	1.4	12.2	-	35.3	0.2	100.0(262)
5~7년 미만	42.9	6.9	14.5	0.1	35.1	0.5	100.0(225)
7년 이상	43.8	4.2	15.7	0.4	35.7	0.2	100.0(1,329)
$x^2(df)$			690.862(15)***				

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 교사 조사)' 결과임(교사 응답).
*** $p < .001$.

유아 관찰·기록·평가 방법에 대한 1순위와 2순위, 1+2순위 응답을 비교하면, 1순위 응답은 일화 기록이 45.9%로 가장 높았고, 2순위 응답은 놀이 결과물이나 포트폴리오가 33.3%로 가장 높게 나타났으며, 1순위와 2순위를 합산한 결과는 일화 기록이 72.8%로 가장 높았고, 다음으로 동영상 및 사진 촬영(66.2%), 놀이 결과물이나 포트폴리오(47.9%), 체크리스트(10.2%), 기타(1.6%), 표준화 검사(1.2%) 순이었다.

〈표 Ⅴ-1-15〉 유아 관찰·기록·평가 방법: 1+2순위

단위: %(명)

구분	일화 기록	체크리스트	놀이 결과물이나 포트폴리오 (유아 활동작품 모음)	표준화된 검사	동영상 촬영/사진 촬영	기타	계(수)
1순위	45.9	3.4	14.6	0.2	35.8	0.2	100.0(2,000)
2순위	27.0	6.9	33.3	1.1	30.4	1.4	100.0(2,000)
1+2순위	72.8	10.2	47.9	1.2	66.2	1.6	-

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 교사 조사)' 결과임(교사 응답).

유아 관찰·기록·평가 결과의 활용에 대한 1순위 응답을 살펴보면, '부모상담 및 협의자료로 활용'이 42.1%로 가장 높았으며, 다음으로 '유아 놀이 지원 계획 수립에 반영'(25.2%), '개별유아의 학습 및 발달 기록으로 축적'(23.5%), '교육과정 평가 및 개선에 활용'(5.6%), '교사 (자기) 평가자료로 활용'(3.6%) 순으로 응답되었다. 기타 응답으로는 생활기록부 작성에 활용한다는 의견이 있었다.

공립유치원 교사는 '유아 놀이 지원 계획 수립에 반영'한다는 응답이 38.6%로 가장 높은 반면, 사립유치원 교사는 '부모상담 및 협의자료로 활용'한다는 응답이 45.0%로 가장 높아 차이를 보였다. 설립유형별로 살펴보면, 공립병설유치원, 사립사인유치원, 사립법인유치원 교사는 '부모상담 및 협의자료로 활용'에 응답한 비율이 가장 높았고, 공립단설유치원 교사는 '유아 놀이 지원계획 수립에 반영'한다는 응답이 43.0%로 가장 높게 나타났다.

기관 소재지와 규모에 상관없이 '부모상담 및 협의자료로 활용'한다는 응답이 가장 높았으나, 소재지별로 읍면지역 교사는 '유아 놀이 지원 계획 수립에 반영'한다는 응답이 29.1%로 상대적으로 높았고, 100인 이상의 유치원 교사는 '유아 놀이 지원 계획 수립에 반영'한다는 응답이 21.5%로 상대적으로 낮게 나타났다. 교사 학력과 경력에 따라서도 '부모상담 및 협의자료로 활용'한다는 응답의 비율이 가장 높았으나, 학력별로 대학원졸 이상의 교사가 '유아 놀이 지원 계획 수립에 반영'한다는 응답이 34.5%로 상대적으로 높았고, 경력별로 3년 미만 경력의 교사는 '개별유아의 학습 및 발달 기록으로 축적'한다는 응답의 비율이 30.2%로 가장 높고, 경력이 많아질수록 비율이 감소하는 경향을 보인다.

〈표 Ⅴ-1-16〉 유아 관찰·기록·평가 결과 활용: 1순위

단위: %(명)

구분	유아 놀이 지원계획 수립에 반영	교육과정 평가 및 개선에 활용	개별유아의 학습 및 발달 기록으로 축적	부모상담 및 협의자료로 활용	교사 (자기) 평가자료로 활용	기타	계(수)
전체	25.2	5.6	23.5	42.1	3.6	0.0	100.0(2,000)

구분	유아 놀이 지원계획 수립에 반영	교육과정 평가 및 개선에 활용	개별유아의 학습 및 발달 기록으로 축적	부모상담 및 협의자료로 활용	교사 (자기) 평가자료로 활용	기타	계(수)
기관구분							
공립	38.6	5.2	16.9	36.5	2.8	0.0	100.0(1,271)
사립	18.3	5.8	26.9	45.0	4.0	-	100.0(729)
$x^2(df)$			2314.519(5)***				
설립유형							
공립병설	36.0	6.4	16.6	38.4	2.6	0.1	100.0(1,007)
공립단설	43.0	3.2	17.5	33.2	3.0	-	100.0(264)
사립사인	16.5	6.1	27.6	45.8	4.0	-	100.0(512)
사립법인	29.3	4.0	22.8	39.8	4.0	-	100.0(217)
$x^2(df)$			2805.153(15)***				
소재지							
대도시	21.5	5.6	25.1	44.1	3.7	-	100.0(636)
중소도시	26.9	3.7	23.2	43.0	3.2	-	100.0(757)
읍면지역	29.1	10.1	21.1	35.7	4.0	0.1	100.0(607)
$x^2(df)$			764.124(10)***				
규모							
50인 미만	30.9	9.7	18.7	38.2	2.5	0.1	100.0(936)
50~100인 미만	30.6	5.8	22.4	37.5	3.8	-	100.0(456)
100인 이상	21.5	4.3	25.4	45.0	3.8	-	100.0(608)
$x^2(df)$			1004.085(10)***				
학력							
전문대졸	19.2	6.0	25.5	45.6	3.7	-	100.0(421)
4년제대학졸	26.2	5.9	24.0	40.3	3.5	0.0	100.0(1,054)
대학원졸 이상	34.5	4.0	18.0	40.2	3.4	-	100.0(525)
$x^2(df)$			721.962(10)***				
경력							
3년 미만	18.7	4.6	30.2	39.2	7.3	-	100.0(184)
3~5년 미만	21.7	7.1	27.8	41.6	1.9	-	100.0(262)
5~7년 미만	31.5	4.9	20.9	41.2	1.4	-	100.0(225)
7년 이상	29.0	5.2	18.2	44.0	3.5	-	100.0(1,329)
$x^2(df)$			1527.071(15)***				

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 교사 조사)' 결과임(교사 응답).
*** $p < .001$.

유아 관찰·기록·평가 결과의 활용에 대한 1순위와 2순위, 1+2순위 응답을 비교하면, 1순위와 2순위 응답 모두 '부모상담 및 협의자료로 활용'에 응답한 비율이 각각 42.1%, 33.5%로 가장 높았고, 1순위와 2순위 응답을 합산한 결과도 '부모상담 및 협의자료로 활용'에 응답한 비율이 75.6%로 가장 높았으며, 다음으로 '개별유아의 학습 및 발달 기록으로 축적'(53.6%), '유아놀이 지원계획 수립에 반영'(49.0%), '교육과정 평가 및 개선에 활용'(15.0%), '교사 (자기) 평가자료로 활용'(6.7%) 순으로 나타났다.

〈표 Ⅴ-1-17〉 유아 관찰·기록·평가 결과 활용: 1+2순위

단위: %(명)

구분	유아놀이 지원계획 수립에 반영	교육과정 평가 및 개선에 활용	개별유아의 학습 및 발달 기록으로 축적	부모상담 및 협의자료로 활용	교사 (자기) 평가자료로 활용	기타	계(수)
1순위	25.2	5.6	23.5	42.1	3.6	0.0	100.0 (2,000)
2순위	23.7	9.4	30.1	33.5	3.2	0.1	100.0 (2,000)
1+2순위	49.0	15.0	53.6	75.6	6.7	0.1	-

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 교사 조사)' 결과임(교사 응답).

유치원 교육과정 편성 및 운영 시 가장 많이 활용하는 자료를 조사한 결과, 유아교육 관련 온라인 사이트가 50.1%로 가장 높았으며, 다음으로 교육부 및 교육청 개발 현장지원자료(19.8%), 3~5세 연령별 누리과정의 해설서와 지도서(11.0%), 유치원 자체 자료(9.0%), 민간업체 판매(제공) 프로그램(6.0%), 인터넷 및 SNS(1.5%), 2007 유치원 교육과정을 포함한 이전의 유치원 교사용 지도서(1.1%), 유아 잡지(0.8%) 순으로 응답되었다. 기타 응답으로는 교사 개인이 수집한 자료, 가정에서 가져온 자료, 연수 자료 등이 있었다.

공립유치원과 사립유치원 교사 모두 유아교육 관련 온라인 사이트를 많이 활용한다고 응답하였으며, 설립유형별로도 비중은 다르지만 유아교육 관련 온라인 사이트를 활용한다는 응답이 가장 높게 나타났다. 한편 잡지는 1.4%의 일부 사립사인유치원 교사들만 활용하고 있었다.

기관 소재지별로도 유아교육 관련 온라인 사이트를 활용한다는 응답이 가장 높았으나, 읍면지역 교사들이 다른 지역 교사들과는 달리 유아 잡지 활용에는 응답하지 않았다. 규모별로도 유아교육 관련 온라인 사이트를 활용한다는 응답한 비율이 가장 높았으나, 100인 이상 유치원 교사들이 유아 잡지를 활용한다는 비중이 1.3%라는 점이 특징적이다.

교사 학력에 따라서는 전문대와 4년제대학 출신 교사는 유아교육 관련 온라인 사이트를 활용한다는 비율이 가장 높은 반면, 대학원졸 이상 교사는 교육부 및 교육청 개발 현장지원자료를 활용하는 비율이 35.4%로 가장 높았다. 경력에 따라서도 유아교육 관련 온라인 사이트를 활용한다는 응답 비율이 가장 높게 나타났으나, 7년 이상 경력 교사는 교육부 및 교육청 개발 현장지원자료를 활용한다는 응답 비율이 경력이 낮은 교사들에 비해 높았으며, 경력이 많을수록 활용 비율이 상승하는 것을 확인할 수 있다.

〈표 Ⅴ-1-18〉 유치원 교육과정 편성 및 운영 시 가장 많이 활용하는 자료

단위: %(명)

구분	2019 개정 누리과정 관련 교육부 및 교육청 개발 현장지원 자료	2007 유치원 교육과정 포함 이전의 유치원 교사용 지도서	3~5세 연령별 누리과정의 해설서, 지도서	유치원 자체 자료	민간업체 판매(제공) 프로그램	유아 잡지	유아교육 관련 온라인 사이트	인터넷 및 SNS	기타	계(수)
전체	19.8	1.1	11.0	9.0	6.0	0.8	50.1	1.5	0.7	100.0(2,000)
기관구분										
공립	25.8	2.3	17.4	5.2	4.7	-	42.1	1.4	1.2	100.0(1,271)
사립	16.7	0.5	7.8	11.0	6.6	1.2	54.2	1.6	0.4	100.0(729)
$x^2(df)$				2544.408(8)***						
설립유형										
공립병설	24.0	3.0	17.0	5.8	3.6	-	44.5	1.3	0.9	100.0(1,007)
공립단설	28.9	1.1	18.0	4.1	6.5	-	38.1	1.7	1.7	100.0(264)
사립사인	16.4	0.2	7.9	10.5	7.5	1.4	54.4	1.4	0.3	100.0(512)
사립법인	18.8	2.3	7.4	14.3	1.1	-	52.7	2.5	0.9	100.0(217)
$x^2(df)$				3427.356(24)***						
소재지										
대도시	18.2	1.5	9.4	8.4	7.4	1.7	51.2	1.3	0.9	100.0(636)
중소도시	19.0	0.9	10.6	10.2	4.8	0.3	51.4	2.1	0.6	100.0(757)
읍면지역	25.1	0.8	15.6	7.7	5.6	-	44.4	0.5	0.3	100.0(607)
$x^2(df)$				1037.568(16)***						
규모										
50인 미만	21.3	1.5	17.4	6.2	5.1	-	47.4	0.5	0.6	100.0(936)
50~100인 미만	17.9	1.3	13.1	8.4	3.4	-	52.3	2.5	1.0	100.0(456)
100인 이상	20.1	0.9	8.4	10.1	7.2	1.3	50.0	1.4	0.5	100.0(608)
$x^2(df)$				1240.664(16)***						
학력										
전문대졸	13.6	0.3	8.5	11.5	5.2	1.7	56.1	2.8	0.3	100.0(421)
4년제대학졸	18.9	1.0	11.0	6.7	6.6	0.4	53.6	1.0	0.9	100.0(1,054)
대학원졸 이상	35.4	3.2	16.4	11.0	5.7	-	27.1	0.6	0.7	100.0(525)
$x^2(df)$				3676.809(16)***						
경력										
3년 미만	12.0	0.5	7.7	11.5	7.4	2.3	56.6	1.6	0.4	100.0(184)
3~5년 미만	14.5	0.7	8.1	9.2	9.5	0.7	54.8	2.5	-	100.0(262)
5~7년 미만	18.6	0.9	14.1	10.9	2.2	-	52.6	0.8	-	100.0(225)
7년 이상	27.6	1.7	13.9	7.2	3.8	0.3	43.0	1.1	1.4	100.0(1,329)
$x^2(df)$				3263.983(24)***						

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 교사 조사)' 결과임(교사 응답).
*** $p < .001$.

4) 누리과정 실천 정도

누리과정 편성·운영의 실천 정도(4점 척도)를 조사(기관 조사)한 결과, 점수 범위는 3.56~3.79점으로 나타났는데, '1일 4~5시간을 기준으로 편성한다'가 3.79점으로 가장 높았고, '가정과 지역사회와의 협력과 참여에 기반하여 운영한다'가 3.56점으로 가장 낮았다.

각 항목에 대해 '실천하지 않는 편이다'라고 응답한 비율은 0.1~1.5%였으며, '일과 운영에 따라 확장하여 편성할 수 있다'에 '전혀 실천하지 않는다'라고 응답한 비율도 0.4%로 나타났다. '실천하지 않는다(전혀+실천하지 않는 편)'라고 응답한 비율이 높은 항목은 '일과 운영에 따라 확장하여 편성할 수 있다'와 '가정과 지역사회와의 협력과 참여에 기반하여 운영한다'가 각각 1.5%였으며, '교사 연수를 통해 누리과정의 운영이 개선되도록 한다'도 '실천하지 않는 편이다'라고 응답한 비율이 1.2%로 다른 항목보다 다소 높게 나타났다.

〈표 Ⅴ-1-19〉「2019 개정 누리과정」 편성·운영의 실천도: 총괄

단위: %, 점, (명)

구분	전혀 실천하지 않는다	실천하지 않는 편이다	실천하는 편이다	매우 잘 실천한다	4점 척도 평균	계(수)
1. 1일 4-5시간을 기준으로 편성한다.	-	0.1	20.8	79.1	3.79	100.0(2,041)
2. 일과 운영에 따라 확장하여 편성할 수 있다.	0.4	1.1	32.6	65.8	3.64	100.0(2,041)
3. 누리과정을 바탕으로 각 기관의 실정에 적합한 계획을 수립하여 운영한다.	-	0.2	30.1	69.8	3.70	100.0(2,041)
4. 하루 일과에서 바깥 놀이를 포함하여 유아의 놀이가 충분히 이루어지도록 편성하여 운영한다.	0.0	0.4	23.8	75.8	3.75	100.0(2,041)
5. 성, 신체적 특성, 장애, 종교, 가족 및 문화적 배경 등으로 인한 차별이 없도록 편성하여 운영한다.	-	0.5	26.9	72.6	3.72	100.0(2,041)
6. 유아의 발달과 장애 정도에 따라 조정하여 운영한다.	-	0.6	32.1	67.3	3.67	100.0(2,041)
7. 가정과 지역사회와의 협력과 참여에 기반하여 운영한다.	0.0	1.5	40.5	57.9	3.56	100.0(2,041)
8. 교사 연수를 통해 누리과정의 운영이 개선되도록 한다.	-	1.2	36.0	62.8	3.62	100.0(2,041)

주1: 4점 척도임(1. 전혀 실천하지 않음~4. 매우 잘 실천함).
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).

개별 항목에 대한 누리과정 편성·운영의 실천 정도(4점 척도)를 유형별로 분석한 결과, 전반적으로 사립유치원에 비해 공립유치원의 실천 정도가 높았다. 설립유형별로는 공립병설유치원 실천 정도는 3.67~3.86점, 공립단설유치원은 3.79~3.94점이었으며, 사립사인유치원은 3.39~3.66점, 사립법인유치원은 3.51~3.82점의 범위로 나타났다. 기관 소재지별로는 대도시 유치원은 3.54~3.80점, 중소도시 유치원은 3.53~3.77점, 읍면지역 유치원은 3.63~3.80점이었으며, 규

모별로 살펴보면, 50인 미만 유치원은 3.62~3.83점, 50~100인 미만 유치원은 3.53~3.78점, 100인 이상 유치원은 3.48~3.72점으로 나타났다.

〈표 Ⅴ-1-20〉「2019 개정 누리과정」 편성·운영의 실천도

단위: 점(개원)

구분	① 평균	② 평균	③ 평균	④ 평균	⑤ 평균	⑥ 평균	⑦ 평균	⑧ 평균	(수)
전체	3.79	3.64	3.70	3.75	3.72	3.67	3.56	3.62	(2,041)
기관구분									
공립	3.87	3.75	3.81	3.85	3.83	3.80	3.68	3.74	(1,273)
사립	3.68	3.49	3.54	3.63	3.57	3.49	3.40	3.44	(768)
t	20.1***	21.6***	25.4***	21.7***	24.6***	28.7***	23.7***	26.5***	
설립유형									
공립병설	3.86	3.74	3.80	3.84	3.82	3.79	3.67	3.73	(1,026)
공립단설	3.94	3.79	3.86	3.91	3.92	3.88	3.79	3.85	(247)
사립사인	3.66	3.47	3.52	3.60	3.55	3.47	3.39	3.43	(546)
사립법인	3.82	3.62	3.68	3.76	3.74	3.60	3.51	3.52	(222)
F	171.9***	165.8***	237.4***	183.5***	255.1***	303.1***	216.0***	266.1***	
소재지									
대도시	3.80	3.62	3.69	3.74	3.71	3.65	3.54	3.60	(659)
중소도시	3.77	3.62	3.68	3.75	3.71	3.64	3.53	3.60	(773)
읍면지역	3.80	3.68	3.72	3.77	3.75	3.71	3.63	3.65	(609)
F	3.2*	11.1***	6.7**	3.4*	9.5***	15.6***	30.3***	6.7**	
규모									
50인 미만	3.83	3.70	3.75	3.81	3.78	3.74	3.62	3.68	(995)
50~100인 미만	3.78	3.60	3.66	3.73	3.69	3.63	3.53	3.57	(488)
100인 이상	3.72	3.55	3.62	3.68	3.64	3.57	3.48	3.54	(558)
F	46.4***	59.3***	62.9***	61.3***	72.3***	89.5***	58.7***	61.8***	

주1: ①1일 4-5시간을 기준으로 편성한다 ②일과 운영에 따라 확장하여 편성할 수 있다 ③누리과정을 바탕으로 각 기관의 실정에 적합한 계획을 수립하여 운영한다 ④하루 일과에서 바깥 놀이를 포함하여 유아의 놀이가 충분히 이루어지도록 편성하여 운영한다 ⑤성, 신체적 특성, 장애, 종교, 가족 및 문화적 배경 등으로 인한 차별이 없도록 편성하여 운영한다 ⑥유아의 발달과 장애 정도에 따라 조정하여 운영한다 ⑦가정과 지역사회와의 협력과 참여에 기반하여 운영한다 ⑧교사 연수를 통해 누리과정의 운영이 개선되도록 한다.
주2: 4점 척도임(1. 전혀 실천하지 않음~4. 매우 잘 실천함).
주3: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$.

5) 초등교육과의 연계

초등교육과의 연계를 위해 유치원에서 실시하고 있는 활동에 대해 조사한 결과, ② 5세 유아의 초등학교 방문이 60.0%로 가장 높았고, 다음으로 ⑥유치원-초등학교 간 물리적 환경(도서관, 운동장, 식당 등) 공유(49.6%), ①교육계획안 작성 시 초등연계 내용 포함(42.0%), ⑦유치원-초등학교 공동행사(입학식, 운동회, 학예회 등) 운영(40.0%), ⑤유치원 교사와 초등학교 교사의 공동교사 연수 실시(28.1%), ③유초연계 관련 교사연수 실시(27.1%), ④초등교사의 유치원교육 이해를 돕기 위해 유치원 개방 및 초청(15.8%), ⑧유치원 학부모의 초등교육 이해를 돕기 위한 초

등학교 교사 초청 부모교육 실시(14.6%), 기타(2.3%), ⑨-1예비초등학교 운영(0.4%), ⑨-2졸업생 초청(0.2%) 순으로 나타났다. 기타 응답에는 학부모 연수 등이 있었으며, ⑩연계활동 없음에 응답한 비율도 2.9%로 나타났다.

공립유치원은 ⑥유치원-초등학교 간 물리적 환경(도서관, 운동장, 식당 등) 공유가 79.8%로 가장 높았고, 사립유치원은 ①교육계획안 작성 시 초등연계 내용 포함이 59.7%로 나타났다. 설립유형별로는 공립병설유치원은 ⑥유치원-초등학교 간 물리적 환경(도서관, 운동장, 식당 등) 공유가 85.6%로 가장 높았고, 공립단설유치원과 사립법인유치원은 ②5세 유아의 초등학교 방문이 각각 65.2%, 62.7%로 가장 높았으며, 사립사인유치원은 ①교육계획안 작성 시 초등연계 내용 포함이 60.1%로 가장 높게 나타나 기관 특성에 따른 차이를 보인다.

기관 소재지별로는 대도시와 중소도시 유치원은 ②5세 유아의 초등학교 방문이 각각 59.7%, 60.4%로 가장 높았으나, 읍면지역 유치원은 ⑥유치원-초등학교 간 물리적 환경(도서관, 운동장, 식당 등) 공유가 69.4%로 가장 높게 나타났다. 규모별로도 50인 미만 유치원은 ⑥유치원-초등학교 간 물리적 환경(도서관, 운동장, 식당 등) 공유가 75.5%로 높게 나타난 반면, 50~100인 미만과 100인 이상 유치원은 ②5세 유아의 초등학교 방문이 각각 62.2%, 58.6%로 높았다.

〈표 Ⅴ-1-21〉 초등교육 연계를 위한 실행사항(중복응답)

단위: %

구분	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨-1	⑨-2	⑨	⑩
전체	42.0	60.0	27.1	15.8	28.1	49.6	40.0	14.6	0.4	0.2	2.3	2.9
기관구분												
공립	28.9	62.9	28.3	23.1	45.1	79.8	65.4	14.0	-	-	1.2	1.1
사립	59.7	56.1	25.5	5.9	5.1	8.9	5.7	15.5	0.8	0.5	3.8	5.4
설립유형												
공립병설	28.4	62.6	27.5	24.0	49.2	85.6	72.9	11.4	-	-	1.0	0.6
공립단설	32.6	65.2	34.7	15.9	12.1	32.7	5.0	34.7	-	-	2.5	5.5
사립사인	60.1	54.9	25.7	6.3	5.4	9.1	6.2	14.3	0.7	0.4	4.0	5.5
사립법인	57.2	62.7	24.5	3.4	3.0	7.5	3.0	22.6	1.4	1.4	3.0	4.3
소재지												
대도시	47.4	59.7	28.5	10.6	15.3	36.6	22.6	17.0	0.5	0.2	1.9	4.3
중소도시	42.8	60.4	22.7	13.2	25.1	44.2	32.8	12.9	0.5	0.4	2.7	3.6
읍면지역	35.5	59.6	31.5	24.3	44.6	69.4	66.6	14.5	-	-	2.1	0.7
규모												
50인 미만	33.5	59.7	27.9	23.1	44.8	75.5	67.1	11.3	0.1	0.1	1.4	1.3
50~100인 미만	41.9	62.2	24.8	9.3	16.7	34.7	19.6	16.5	0.6	0.1	3.1	3.4
100인 이상	58.1	58.6	27.6	7.4	6.0	13.1	6.0	19.3	0.6	0.5	3.4	5.7

주1: ①교육계획안 작성 시 초등연계 내용 포함 ②5세 유아의 초등학교 방문 ③유초연계 관련 교사연수 실시 ④초등교사의 유치원교육 이해를 돕기 위해 유치원 개방 및 초청 ⑤유치원 교사와 초등학교 교사의 공동교사 연수 실시 ⑥유치원-초등학교 간 물리적 환경 공유(도서관, 운동장, 식당 등) ⑦유치원-초등학교 공동행사(입학식, 운동회, 학예회 등) 운영 ⑧유치원 학부모의 초등교육 이해를 돕기 위한 초등학교 교사를 초청한 부모교육 ⑨-1, 예비초등학교운영 ⑨-2. 졸업생초청 ⑨기타 ⑩연계활동 없음

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).

초등교육 연계의 가장 효과적인 방법에 대해 질문한 결과, ⑤유치원 교사와 초등학교 교사의 공동교사 연수 실시가 16.9%로 가장 높았으며, 다음으로 ③유초연계 관련 교사연수 실시(14.4%), ⑦유치원-초등학교 공동행사(입학식, 운동회, 학예회 등) 운영(13.7%), ②5세 유아의 초등학교 방문(13.6%), ⑥유치원-초등학교 간 물리적 환경(도서관, 운동장, 식당 등) 공유(12.8%), ⑧유치원 학부모의 초등교육 이해를 돕기 위한 초등학교 교사 초정 부모교육(12.6%), ①교육계획안 작성 시 초등연계 내용 포함(10.4%), ④초등교사의 유치원교육 이해를 돕기 위해 유치원 개방 및 초청(4.4%), ⑨-1 교육과정 연계(0.2%), ⑨-2 필요없음(0.1%) 순으로 나타났다. 기타 응답에는 자체 연수, 초등입학 준비자료 배부 등이 있었다.

공립유치원은 ⑦유치원-초등학교 공동행사(입학식, 운동화, 학예회 등) 운영이 22.6%로 가장 높은 반면, 사립유치원은 ②5세 유아의 초등학교 방문이 20.8%로 가장 높았다. 설립유형별로 살펴보면, 공립병설유치원은 ⑦유치원-초등학교 공동행사가 25.2%로 가장 높았고, 공립단설유치원은 ⑤유치원 교사와 초등학교 교사의 공동교사 연수 실시가 32.5%로 가장 높았으며, 사립사인유치원은 ②5세 유아의 초등학교 방문이 21.4%로 가장 높았고, 사립법인유치원은 ⑧유치원 학부모의 초등교육 이해를 돕기 위한 초등학교 교사 초청 부모교육이 23.8%로 가장 높게 나타나 기관 특성에 따른 차이를 보인다.

기관 소재지별로는 대도시는 ②5세 유아의 초등학교 방문이 17.6%로, 중소도시 유치원은 ⑤유치원 교사와 초등학교 교사의 공동교사 연수 실시가 16.7%로 가장 높았고, 읍면지역 유치원은 ⑦유치원-초등학교 공동행사 운영이 23.7%로 가장 높았다. 규모별로 살펴보면, 50인 미만 유치원은 ⑦유치원-초등학교 공동행사 운영이 24.1%로 가장 높았고, 50~100인 미만 유치원은 ②5세 유아의 초등학교 방문이 18.7%로 가장 높았으며, 100인 이상 유치원은 ⑧유치원 학부모의 초등교육 이해를 돕기 위한 초등학교 교사 초청 부모교육이 19.1%로 가장 높아 특성에 따른 차이를 보인다.

〈표 Ⅴ-1-22〉 초등교육 연계를 위해 가장 효과적인 방법

단위: %(개원)

구분	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨-1	⑨-2	⑨	(수)
전체	10.4	13.6	14.4	4.4	16.9	12.8	13.7	12.6	0.2	0.1	1.0	(1,981)
기관구분												
공립	5.3	8.4	14.0	4.6	19.3	16.5	22.6	8.1	0.3	-	0.8	(1,253)
사립	17.6	20.8	14.9	4.1	13.6	7.5	1.1	18.9	0.1	0.2	1.3	(728)
$x^2(df)$	1484.404(10)***											
설립유형												
공립병설	5.5	8.0	13.3	4.3	17.8	17.6	25.2	7.1	0.2	-	0.9	(1,020)
공립단설	3.4	12.3	19.2	6.9	32.5	6.9	0.9	16.6	0.9	-	0.4	(233)
사립사인	17.9	21.4	15.3	3.9	13.5	7.4	1.1	18.1	-	0.2	1.3	(516)

구분	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨-1	⑨-2	⑨	(수)
사립법인	16.3	17.5	12.8	4.9	14.1	7.9	0.9	23.8	0.4	0.5	0.9	(212)
$x^2(df)$	n/a											
소재지												
대도시	12.0	17.6	13.8	4.7	16.5	11.0	6.8	16.4	0.3	0.3	0.6	(632)
중소도시	10.5	14.5	13.5	3.8	16.7	15.4	11.0	13.0	0.1	-	1.6	(746)
읍면지역	8.9	8.5	16.0	4.9	17.7	11.2	23.7	8.4	0.1	-	0.7	(603)
$x^2(df)$	497.101(20)***											
규모												
50인 미만	7.1	9.0	13.8	4.5	15.9	16.4	24.1	8.2	0.2	-	0.7	(984)
50~100인 미만	12.3	18.7	14.6	3.9	17.9	11.0	5.3	15.2	-	-	1.1	(470)
100인 이상	15.3	18.1	15.2	4.6	18.2	7.1	0.3	19.1	0.2	0.3	1.5	(527)
$x^2(df)$	1168.290(20)***											

주1: ①교육계획안 작성 시 초등연계 내용 포함 ②5세 유아의 초등학교 방문 ③유초연계 관련 교사연수 실시 ④초등교사의 유치원교육 이해를 돕기 위해 유치원 개방 및 초청 ⑤유치원 교사와 초등학교 교사의 공동교사 연수 실시 ⑥유치원-초등학교 간 물리적 환경 공유(도서관, 운동장, 식당 등) ⑦유치원-초등학교 공동행사(입학식, 운동회, 학예회 등) 운영 ⑧유치원 학부모의 초등교육 이해를 돕기 위한 초등학교 교사를 초청한 부모교육 ⑨-1 교육과정연계 ⑨-2 필요없음 ⑨기타

주2: n/a는 셀 빈도 충족이 안 되어 차이검증이 불가함을 의미함.

주3: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).

*** $p < .001$.

나. 교육과정 운영에 대한 인식

1) 교사의 유아 역량 인식

교사를 대상으로 유치원 교육을 통해 유아가 우선적으로 갖추어야 할 역량을 질문한 결과(1순위), 협력적 소통 역량(협력, 의사소통)이 34.4%로 가장 높았고, 다음으로 자기관리 역량(32.0%), 자주성(23.8%), 창의적 사고 역량(7.2%), 심미적 감성 역량(1.7%), 지식정보처리 역량(0.8%) 순으로 나타났다.

공립유치원 교사는 자기관리 역량이 36.0%로 가장 높은 반면, 사립유치원 교사는 협력적 소통 역량이 35.5%로 가장 높아 차이를 보였다. 설립유형별로는 공립병설유치원과 공립단설유치원 교사는 자기관리 역량이 각각 36.2%, 35.8%로 가장 높았고, 사립사인유치원과 사립법인유치원 교사는 협력적 소통 역량에 응답한 비율이 각각 36.1%, 31.9%로 높게 나타났다.

기관 소재지별로 살펴보면, 대도시 유치원 교사는 자기관리 역량에 응답한 비율이 32.0%로 가장 높은 반면 중소도시와 읍면지역 유치원 교사는 협력적 소통 역량에 응답한 비율이 각각 37.7%, 37.9%로 가장 높았다. 규모에 상관없이 협력적 소통 역량에 응답한 비율이 가장 높았으나, 50~100인 미만 유치원 교사가 자기관리 역량에 응답한 비율은 34.3%로 상대적으로 높은 데 비해 자주성에 응답한 비율은 18.6%로 가장 낮았다.

교사의 학력에 따라서는 전문대졸과 대학원졸 이상 교사는 협력적 소통 역량에 응답한 비율이 각각 37.3%, 36.6%로 가장 높았으나, 4년제대학졸 교사는 자기관리 역량에 응답한 비율이

37.8%로 가장 높았다. 경력별로 살펴보면, 3년 미만과 7년 이상 교사는 자기관리 역량에 응답한 비율이 각각 38.0%, 33.3%로 가장 높았으나, 3~5년 미만과 5~7년 미만 교사는 협력적 소통 역량에 응답한 비율이 각각 43.2%, 38.9%로 높게 나타나 차이를 보인다.

〈표 Ⅴ-1-23〉 유치원 교육이 우선적으로 함양해야 할 유아기 역량: 1순위

단위: %(명)

구분	자기관리 역량 (자기조절 능력, 자기통제력)	자주성 (자기주도성)	창의적 사고 역량	심미적 감성 역량	협력적 소통 역량 (협력, 의사소통)	지식정보 처리 역량 (디지털 문해력, 디지털 역량)	기타	계(수)
전체	32.0	23.8	7.2	1.7	34.4	0.8	0.1	100.0(2,000)
기관구분								
공립	36.0	23.9	6.1	1.0	32.1	0.6	0.3	100.0(1,271)
사립	30.0	23.8	7.7	2.0	35.5	0.9	0.0	100.0(729)
$x^2(df)$				304.468(6)***				
설립유형								
공립병설	36.2	23.5	6.1	1.2	32.3	0.5	0.1	100.0(1,007)
공립단설	35.8	24.5	6.0	0.7	31.7	0.6	0.5	100.0(264)
사립사인	30.2	23.5	6.9	2.3	36.1	1.0	0.1	100.0(512)
사립법인	28.5	25.6	13.1	0.6	31.9	0.3	-	100.0(217)
$x^2(df)$				646.985(18)***				
소재지								
대도시	32.0	26.2	9.0	2.4	29.0	1.5	0.1	100.0(636)
중소도시	32.5	21.6	6.3	1.5	37.7	0.2	0.2	100.0(757)
읍면지역	31.0	24.2	5.4	0.8	37.9	0.5	-	100.0(607)
$x^2(df)$				757.925(12)***				
규모								
50인 미만	31.5	25.2	7.3	1.1	34.1	0.7	-	100.0(936)
50~100인 미만	34.3	18.6	8.3	4.0	34.4	0.2	0.3	100.0(456)
100인 이상	31.3	25.5	6.7	1.0	34.5	1.0	0.1	100.0(608)
$x^2(df)$				724.251(12)***				
학력								
전문대졸	23.4	27.4	7.8	2.4	37.3	1.6	0.1	100.0(421)
4년제대학졸	37.8	23.1	6.1	1.2	31.6	0.1	0.1	100.0(1,054)
대학원졸 이상	32.4	18.9	9.3	1.7	36.6	0.9	0.2	100.0(525)
$x^2(df)$				1269.540(12)***				
경력								
3년 미만	38.0	21.7	6.8	1.2	30.0	2.3	-	100.0(184)
3~5년 미만	27.3	22.3	4.4	2.7	43.2	0.2	-	100.0(262)
5~7년 미만	28.9	18.8	11.0	1.2	38.9	0.6	0.6	100.0(225)
7년 이상	33.3	27.2	8.3	1.4	29.2	0.5	0.1	100.0(1,329)
$x^2(df)$				1739.317(18)***				

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 교사 조사)' 결과임(교사 응답).
*** $p < .001$.

유치원 교육을 통해 유아가 우선적으로 갖추어야 할 역량의 1순위, 2순위, 3순위 응답을 비교하면, 1순위와 2순위 모두 협력적 의사소통이 각각 34.4%, 37.5%로 가장 높게 나타났으나 3순위 응답은 자주성(자기주도성)이 28.7%로 가장 높았다. 1순위, 2순위, 3순위 응답을 종합하면, 협력적 소통 역량이 93.0%로 가장 높았고, 다음으로 자기관리 역량(81.9%), 자주성(73.0%), 창의적 사고 역량(38.5%), 심미적 감성 역량(8.2%), 지식정보처리 역량(5.2%) 순으로 나타났다.

〈표 Ⅴ-1-24〉 유치원 교육이 우선적으로 함양해야 할 유아기 역량: 1+2+3순위

단위: %(명)

구분	자기관리 역량 (자기조절 능력, 자기통제력)	자주성 (자기주도성)	창의적 사고 역량	심미적 감성 역량	협력적 소통 역량 (협력, 의사소통)	지식정보 처리 역량 (디지털 문해력, 디지털 역량)	기타	계(수)
1순위	32.0	23.8	7.2	1.7	34.4	0.8	0.1	100.0(2,000)
2순위	29.2	20.5	9.9	1.3	37.5	1.5	0.1	100.0(2,000)
3순위	20.6	28.7	21.4	5.2	21.2	2.9	0.1	100.0(2,000)
1+2+3순위	81.9	73.0	38.5	8.2	93.0	5.2	0.3	-

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 교사 조사)' 결과임(교사 응답).

2) 원장의 놀이신념

유치원 원장을 대상으로 놀이신념(4점 척도)을 조사한 결과, 평균 3.49~3.79점으로 전반적으로 높게 나타났다. '놀이는 유아에게 무척 재미있는 활동이다'가 3.79점으로 가장 높았으며, '성인이 유아와 함께 놀이하면 유아는 놀이로부터 더 많은 것을 배울 것이다'가 3.49점으로 가장 낮았다.

〈표 Ⅴ-1-25〉 원장의 놀이신념: 총괄

단위: %, 점(명)

구분	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	4점 척도 평균	계(수)
1. 놀이는 유아가 친구를 사귀고 협동하는 사회적 기술이 향상되는데 도움이 된다	-	0.5	24.1	75.4	3.75	100.0(2,041)
2. 놀이는 유아의 언어와 의사소통 능력을 향상시킨다	0.0	0.5	24.8	74.6	3.74	100.0(2,041)
3. 가정에서의 놀이는 유아가 유치원이나 어린이집 생활에 적응하는데 도움이 될 것이다	0.1	1.4	29.9	68.6	3.67	100.0(2,041)
4. 성인이 유아와 함께 놀이하면 유아는 놀이로부터 더 많은 것을 배울 것이다	0.3	5.7	38.5	55.5	3.49	100.0(2,041)
5. 놀이는 유아의 사고 능력을 발달시키는데 도움이 된다.	-	0.9	22.8	76.2	3.75	100.0(2,041)
6. 놀이는 유아가 감정을 어떻게 표현하는지 배울 수 있게 도와준다	-	0.9	24.9	74.2	3.73	100.0(2,041)

구분	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	4점 척도 평균	계(수)
7. 놀이는 유아에게 무척 재미있는 활동이다	-	0.3	20.5	79.2	3.79	100.0(2,041)
8. 유아와 함께 놀이하는 것은 유아와 좋은 관계를 형성하는데 도움이 될 것이다	-	0.4	21.4	78.2	3.78	100.0(2,041)
9. 놀이를 통해서 유아는 새로운 기술과 능력들을 발달시킨다	-	0.7	22.8	76.5	3.76	100.0(2,041)
10. 유치원이나 어린이집에서의 놀이는 유아기 입학 후 학교 적응에 도움이 될 것이다	1.0	4.8	30.0	64.2	3.57	100.0(2,041)

주1: 4점 척도임(1. 전혀 그렇지 않음~4. 매우 그러함).
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(원장 응답).

원장의 놀이신념 관련 개별항목들을 유형별로 분석한 결과, 공립유치원은 3.59~3.84점, 사립유치원은 3.36~3.72점의 범위로 나타나 전반적으로 공립유치원이 더 높았다. 설립유형별로 살펴보면, 공립병설유치원은 3.57~3.84점, 공립단설유치원은 3.64~3.87점, 사립사인유치원은 3.35~3.70점, 사립법인유치원은 3.45~3.82점으로 나타났다. 기관 소재지별로 살펴보면, 대도시 유치원은 3.45~3.77점, 중소도시 유치원은 3.47~3.80점, 읍면지역 유치원은 3.56~3.79점의 분포를 보였고, 규모별로는 50인 미만 유치원은 3.55~3.83점, 50~100인 미만 유치원은 3.43~3.78점, 100인 이상 유치원은 3.43~3.73점의 범위를 나타냈다.

〈표 Ⅴ-1-26〉 원장의 놀이신념

단위: 점(개원)

구분	① 평균	② 평균	③ 평균	④ 평균	⑤ 평균	⑥ 평균	⑦ 평균	⑧ 평균	⑨ 평균	⑩ 평균	(수)
전체	3.75	3.74	3.67	3.49	3.75	3.73	3.79	3.78	3.76	3.57	(2,041)
기관구분											
공립	3.81	3.80	3.76	3.59	3.80	3.78	3.84	3.83	3.80	3.63	(1,273)
사립	3.67	3.66	3.56	3.36	3.68	3.67	3.72	3.71	3.70	3.50	(768)
t	14.1***	13.9***	17.4***	16.4***	11.6***	10.4***	13.3***	11.5***	10.3***	8.9***	
설립유형											
공립병설	3.81	3.80	3.75	3.57	3.80	3.77	3.84	3.82	3.80	3.62	(1,026)
공립단설	3.85	3.85	3.81	3.70	3.86	3.83	3.87	3.87	3.84	3.64	(247)
사립사인	3.64	3.64	3.54	3.35	3.67	3.65	3.70	3.70	3.68	3.48	(546)
사립법인	3.80	3.78	3.67	3.45	3.79	3.77	3.80	3.82	3.80	3.61	(222)
F	81.6***	80.1***	113.7***	110.4***	59.5***	49.4***	66.5***	57.6***	46.6***	31.7***	
소재지											
대도시	3.71	3.71	3.65	3.45	3.72	3.71	3.77	3.77	3.74	3.54	(659)
중소도시	3.76	3.74	3.67	3.47	3.76	3.75	3.80	3.78	3.76	3.56	(773)
읍면지역	3.78	3.77	3.70	3.56	3.77	3.74	3.79	3.78	3.77	3.62	(609)
F	15.4***	11.6***	6.0**	25.2***	11.0***	5.9**	3.9*	0.7	2.5	8.5***	

구분	① 평균	② 평균	③ 평균	④ 평균	⑤ 평균	⑥ 평균	⑦ 평균	⑧ 평균	⑨ 평균	⑩ 평균	(수)
규모											
50인 미만	3.79	3.78	3.72	3.55	3.79	3.76	3.83	3.81	3.79	3.60	(995)
50~100인 미만	3.75	3.74	3.63	3.43	3.75	3.73	3.78	3.78	3.76	3.60	(488)
100인 이상	3.66	3.67	3.61	3.43	3.69	3.68	3.73	3.72	3.71	3.50	(558)
F	53.4***	33.0***	40.0***	39.5***	27.3***	19.2***	39.6***	32.0***	21.2***	20.2***	

주1: ①놀이는 유아가 친구를 사귀고 협동하는 사회적 기술이 향상되는데 도움이 된다 ②놀이는 유아의 언어와 의사소통 능력을 향상시킨다 ③가정에서의 놀이는 유아가 유치원이나 어린이집 생활에 적응하는데 도움이 될 것이다 ④성인이 유아와 함께 놀이하면 유아는 놀이로부터 더 많은 것을 배울 것이다 ⑤놀이는 유아의 사고 능력을 발달시키는데 도움이 된다 ⑥놀이는 유아가 감정을 어떻게 표현하는지 배울 수 있게 도와준다 ⑦놀이는 유아에게 무척 재미있는 활동이다 ⑧유아와 함께 놀이하는 것은 유아와 좋은 관계를 형성하는데 도움이 될 것이다 ⑨놀이를 통해서 유아는 새로운 기술과 능력들을 발달시킨다 ⑩유치원이나 어린이집에서의 놀이는 유아기 입학 후 학교 적응에 도움이 될 것이다

주2: 4점 척도임(1. 전혀 그렇지 않음~4. 매우 그러함).

주3: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(원장 응답).

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$.

3) 원장의 부모 변화 인식

원장이 체감하는 「2019 개정 누리과정」 실행에 따른 부모의 변화를 조사한 결과, 긍정적인 변화가 나타났다는 인식이 65.4~90.0%로 가장 높았으며, 변화가 없다는 인식은 17.8~33.7%로 나타났고, 부정적으로 변화했다는 비율은 0.6~2.7%로 소수였다. 긍정적으로 변화했다는 인식을 항목별로 살펴보면, 부모의 기관에 대한 신뢰가 90.0%로 가장 높았으며, 부모들 간의 관계가 65.4%로 상대적으로 가장 낮았다. 변화가 없다는 인식 비율은 부모들 간의 관계가 33.7%로 가장 높았으며, 부모의 기관에 대한 신뢰가 17.8%로 가장 낮았다. 한편 부정적으로 변화했다는 인식 비율은 미미한 가운데 부모의 놀이에 대한 이해가 2.7%로 상대적으로 가장 높게 나타났다.

〈표 Ⅴ-1-27〉「2019 개정 누리과정」 실행에 따른 원장 체감 부모의 변화 정도: 총괄

단위: %(개원)

구분	④ 매우 긍정적으로 변화	③ 긍정적으로 변화	② 부정적으로 변화	① 매우 부정적으로 변화	③+④ 긍정 변화	①+② 부정 변화	변화 없음	계(수)
1. 부모의 교육 철학	11.9	61.9	2.0	0.3	73.8	2.3	23.9	100.0(2,041)
2. 부모로서의 역할	12.5	57.5	1.2	0.2	70.0	1.4	28.6	100.0(2,041)
3. 부모와 원장/교사와의 관계	17.2	57.7	0.9	0.1	74.9	1.0	24.0	100.0(2,041)
4. 부모들 간의 관계	14.1	51.3	0.8	0.1	65.4	0.9	33.7	100.0(2,041)
5. 부모의 놀이에 대한 이해	16.4	62.0	2.4	0.3	78.4	2.7	18.9	100.0(2,041)
6. 부모의 기관 운영 및 행사 참여	22.0	56.5	0.5	0.1	78.5	0.6	20.9	100.0(2,041)
7. 부모의 기관에 대한 신뢰	26.4	54.6	1.1	0.1	90.0	1.2	17.8	100.0(2,041)

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(원장 응답).

4) 어려움 및 지원 요구

교사를 대상으로 「2019 개정 누리과정」 운영의 어려움을 조사(1순위)한 결과, 높은 교사 대 유아 비율이 33.8%로 가장 높았고, 다음으로 수업 외 부가업무로 인한 시간 부족(23.9%), 놀이 중심 교육과정과 기관 고유 프로그램과의 연계(13.4%), 자율적인 교육과정 실행으로 인한 학급 간 차이 발생(8.2%), 열악한 물리적 환경(7.1%), 놀이 중심 교육과정에 대한 이해 부족(6.5%), 참고자료 부족(4.1%), 초등학교 교육과정 연계(2.6%) 순으로 나타났다.

공립유치원과 사립유치원 교사 모두 높은 교사 대 유아 비율이 가장 큰 어려움이라고 응답했는데, 각각 41.0%, 30.2%의 비중을 차지하고 있다. 사립유치원은 놀이 중심 교육과정과 기관 고유 프로그램과의 연계에 응답한 비율이 17.3%로 공립유치원(5.6%)보다 3배 이상 높게 나타난 것이 특징적이다. 설립유형별로도 높은 교사 대 유아 비율이 가장 큰 어려움으로 응답되었는데, 공립병설유치원은 34.1%, 공립단설유치원은 52.4%, 사립사인유치원은 29.3%, 사립법인유치원은 35.8%로 나타났다. 공립병설유치원과 공립단설유치원은 수업 외 부가업무로 인한 시간 부족에 응답한 비율이 각각 33.1%, 29.1%로 다른 기관에 비해 높았다.

기관 소재지별로 살펴보면, 대도시와 중소도시 유치원은 높은 교사 대 유아 비율에 응답한 비율이 각각 32.4%, 37.2%로 가장 높았는데, 읍면지역 유치원은 수업 외 부가업무로 인한 시간 부족이 30.5%로 가장 높아 차이를 보인다. 규모별로도 50인 미만 유치원은 수업 외 부가업무로 인한 시간 부족에 응답한 비율이 36.5%로 가장 높았으나, 50~100인 미만과 100인 이상 유치원은 높은 교사 대 유아 비율에 응답한 비율이 각각 28.5%, 39.6%로 가장 높게 나타났다.

교사의 학력에 따라서 살펴보면, 학력에 상관없이 높은 교사 대 유아 비율에 응답한 비율이 가장 높았으나, 전문대졸과 4년제대학졸 교사가 놀이 중심 교육과정과 기관 고유 프로그램과의 연계의 어려움에 응답한 비율이 각각 17.8%, 12.1%로 나타나 대학원졸 이상 교사가 응답한 비율(8.7%)보다 높았다. 경력별로도 높은 교사 대 유아 비율에 응답한 비율이 가장 높았으나, 경력이 많을수록 수업 외 부가업무로 인한 시간 부족에 응답하는 비율이 높아지는 경향을 보인다.

〈표 Ⅴ-1-28〉 「2019 개정 누리과정」 운영 시 어려움: 1순위

단위: %(명)

구분	놀이중심 교육과정에 대한 이해 부족	놀이중심 교육과정과 기관 고유 프로그램과의 연계	열악한 물리적 환경	높은 교사 대 유아 비율	자율적인 교육과정 실행으로 인한 학급간 차이 발생	참고자료 부족	수업 외 부가 업무로 인한 시간 부족	초등학교 교육과정 연계	기타	계(수)
전체	6.5	13.4	7.1	33.8	8.2	4.1	23.9	2.6	0.4	100.0(2,000)

구분	놀이중심 교육과정에 대한 이해 부족	놀이중심 교육과정과 기관 고유 프로그램과의 연계	열악한 물리적 환경	높은 교사 대 유아 비율	자율적인 교육과정 실행으로 인한 학급간 차이 발생	참고자료 부족	수업 외 부가 업무로 인한 시간 부족	초등학교 교육과정 연계	기타	계(수)
기관구분										
공립	4.4	5.6	4.9	41.0	6.5	3.4	31.6	2.1	0.5	100.0(1,271)
사립	7.7	17.3	8.2	30.2	9.1	4.5	19.9	2.8	0.3	100.0(729)
$x^2(df)$	2435.737(8)***									
설립유형										
공립병설	6.1	6.7	5.1	34.1	6.7	4.7	33.1	2.6	0.9	100.0(1,007)
공립단설	1.5	3.9	4.4	52.4	6.3	1.2	29.1	1.2	-	100.0(264)
사립사인	8.2	16.9	8.6	29.3	9.6	4.8	19.7	2.7	0.3	100.0(512)
사립법인	4.0	19.7	6.0	35.8	6.3	2.8	21.7	3.6	0.2	100.0(217)
$x^2(df)$	3462.377(24)***									
소재지										
대도시	5.2	12.3	8.3	32.4	9.2	4.6	24.7	2.8	0.5	100.0(636)
중소도시	6.5	15.3	7.1	37.2	6.7	3.8	20.4	2.7	0.2	100.0(757)
읍면지역	9.5	10.9	4.4	29.0	9.8	3.7	30.5	1.7	0.5	100.0(607)
$x^2(df)$	937.680(16)***									
규모										
50인 미만	9.0	9.6	6.1	21.3	6.6	6.9	36.5	3.1	0.9	100.0(936)
50~100인 미만	9.8	11.0	8.8	28.5	8.4	6.0	25.4	1.8	0.2	100.0(456)
100인 이상	4.5	15.3	6.7	39.6	8.7	2.6	19.6	2.7	0.2	100.0(608)
$x^2(df)$	2668.429(16)***									
학력										
전문대졸	7.2	17.8	9.0	24.7	9.1	5.6	23.8	2.3	0.5	100.0(421)
4년제대학졸	6.5	11.9	6.0	38.3	7.1	3.4	24.2	2.2	0.3	100.0(1,054)
대학원졸 이상	5.2	8.6	6.5	38.8	10.0	3.2	23.1	4.4	0.3	100.0(525)
$x^2(df)$	1409.774(16)***									
경력										
3년 미만	7.2	15.0	4.8	42.9	5.2	3.8	18.3	2.8	-	100.0(184)
3~5년 미만	9.0	13.1	8.5	32.4	7.1	4.5	24.4	1.0	0.1	100.0(262)
5~7년 미만	2.9	8.9	9.7	35.0	9.9	3.3	24.0	5.7	0.7	100.0(225)
7년 이상	5.5	14.0	6.5	30.2	10.0	4.2	26.2	2.7	0.6	100.0(1,329)
$x^2(df)$	1618.917(24)***									

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 교사 조사)' 결과임(교사 응답).
*** $p < .001$.

교사가 인식하는 「2019 개정 누리과정」 운영의 어려움에 대한 1순위와 2순위 응답을 비교하면, 1순위 응답에서는 높은 교사 대 유아 비율이 33.8%로 가장 높았고, 2순위 응답은 수업 외 부가업무로 인한 시간 부족이 32.4%로 가장 높게 나타났다. 1순위와 2순위 응답을 종합하면, 수업 외 부가업무로 인한 시간 부족이 56.3%로 가장 높고, 다음으로 높은 교사 대 유아 비율

(49.2%), 놀이 중심 교육과정과 기관 고유 프로그램과의 연계(25.7%), 자율적인 교육과정 실행으로 인한 학급 간 차이 발생(19.0%), 열악한 물리적 환경(14.3%), 놀이 중심 교육과정에 대한 이해 부족(14.2%), 참고자료 부족(12.3%), 초등학교 교육과정 연계(6.9%) 순으로 나타났다.

〈표 Ⅴ-1-29〉 「2019 개정 누리과정」 운영 시 어려움: 1+2순위

단위: %(명)

구분	놀이 중심 교육과정에 대한 이해 부족	놀이 중심 교육과정과 기관 고유 프로그램과의 연계	열악한 물리적 환경	높은 교사 대 유아 비율	자율적인 교육과정 실행으로 인한 학급간 차이 발생	참고자료 부족	수업 외 부가업무로 인한 시간 부족	초등학교 교육과정 연계	기타	계(수)
1순위	6.5	13.4	7.1	33.8	8.2	4.1	23.9	2.6	0.4	100.0(2,000)
2순위	7.7	12.4	7.2	15.4	10.8	8.2	32.4	4.4	1.7	100.0(2,000)
1+2순위	14.2	25.7	14.3	49.2	19.0	12.3	56.3	6.9	2.0	-

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 교사 조사)' 결과임(교사 응답).

유치원 교육과정 편성 및 운영의 어려움을 조사한 결과(1순위), 교육과정 외 부가업무 및 시간 부족이 36.0%로 가장 높았고, 다음으로 교육지원(보조교사 등) 인력 부족(19.5%), 학부모 이해 부족(13.6%), 시설, 설비 등 물리적 환경 부족(8.6%), 놀이에 대한 이해와 전문성 부족(6.9%), 유아 평가(6.0%), 유치원 교육과정 이해 부족(2.6%), 기관 고유 프로그램과의 조화(2.4%), 등하원 관리(2.1%), 초등학교 교육과정 연계(1.6%) 순으로 나타났다.

공립유치원과 사립유치원 모두 교육과정 외 부가업무 및 시간 부족에 응답한 비율이 각각 43.2%, 26.2%로 가장 높았으나, 사립유치원이 기관 고유 프로그램과의 조화와 교육 지원인력 부족에 응답한 비율이 각 4.6%, 25.7%로 공립유치원 각 0.7%, 15.0%보다 상대적으로 높다. 설립유형별로는 공립병설유치원과 공립단설유치원, 사립사인유치원이 모두 교육과정 외 부가업무 및 시간 부족에 응답한 비율이 각각 44.3%, 34.2%, 26.5%로 가장 높은 반면, 사립법인유치원은 교육 지원인력 부족에 응답한 비율이 28.1%로 가장 높았다.

기관 소재지에 상관없이 교육과정 외 부가업무 및 시간 부족에 응답한 비율이 가장 높았으나, 대도시 유치원은 기관 고유 프로그램과의 조화, 시설, 설비 등 물리적 환경 부족, 학부모 이해 부족, 중소도시에서는 교육 지원인력 부족, 읍면지역에서는 등하원 관리, 유아평가에 대한 응답률이 상대적으로 높았다. 규모에 상관없이 교육과정 외 부가업무 및 시간 부족에 응답한 비율이 가장 높았으나, 50인 미만에서 43.3%로 응답률이 높았고, 교육 지원인력 부족이라는 응답은 14.8%로 상대적으로 낮았다.

〈표 Ⅴ-1-30〉 유치원 교육과정 편성 및 운영 상 어려움: 1순위

단위: %(개원)

구분	유치원 교육과정 이해 부족	놀이에 대한 이해와 전문성 부족	기관 고유 프로그램과의 조화	시설, 설비 등 물리적 환경 부족	교육지원 (보조 교사 등) 인력 부족	등하원 관리	교육과정 외 부가업무 및 시간부족	유아 평가 (관찰 및 기록)	초등학교 교육과정 연계	학부모 이해 부족 (학습 요구 등)	기타	계(수)
전체	2.6	6.9	2.4	8.6	19.5	2.1	36.0	6.0	1.6	13.6	0.7	100.0(2,041)
기관구분												
공립	2.3	6.1	0.7	7.8	15.0	2.3	43.2	5.8	1.9	13.9	1.0	100.0(1,273)
사립	3.0	8.0	4.6	9.8	25.7	1.9	26.2	6.2	1.1	13.2	0.3	100.0(768)
$x^2(df)$	447.628(10)***											
설립유형												
공립병설	2.1	5.5	0.7	7.9	14.4	2.4	44.3	5.6	2.1	14.0	1.1	100.0(1,026)
공립단설	4.0	10.5	1.2	6.6	19.5	1.3	34.2	7.7	0.4	13.7	0.9	100.0(247)
사립사인	3.3	7.9	4.2	9.9	25.2	1.8	26.5	6.6	1.2	13.0	0.4	100.0(546)
사립법인	0.9	8.0	7.2	9.3	28.1	2.2	24.9	4.2	0.4	14.8	-	100.0(222)
$x^2(df)$	541.047(30)***											
소재지												
대도시	2.2	7.3	3.5	10.0	19.9	1.5	33.5	4.8	1.2	15.2	0.8	100.0(659)
중소도시	2.9	6.9	2.6	7.8	22.5	1.9	34.7	5.7	1.3	13.2	0.6	100.0(773)
읍면지역	2.5	6.4	1.0	8.4	15.3	3.0	40.2	7.6	2.3	12.7	0.9	100.0(609)
$x^2(df)$	151.725(20)***											
규모												
50인 미만	2.0	5.7	1.1	8.5	14.8	2.2	43.3	6.3	2.1	13.0	0.9	100.0(995)
50~100인 미만	3.0	7.4	3.2	8.7	25.2	1.8	28.0	5.4	1.2	15.3	0.6	100.0(488)
100인 이상	3.4	8.6	4.0	8.8	23.5	2.2	28.9	6.0	0.7	13.4	0.5	100.0(558)
$x^2(df)$	330.264(20)***											

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
*** $p < .001$.

유치원 교육과정 편성 및 운영의 어려움에 대한 1순위와 2순위 응답을 비교하면, 1순위와 2순위 모두 교육과정 외 부가업무 및 시간 부족에 응답한 비율이 각각 36.0%, 25.3%로 가장 높게 나타났다. 1순위와 2순위 응답을 종합한 결과도 교육과정 외 부가업무 및 시간 부족이 61.3%로 가장 높았고, 다음으로 교육 지원인력 부족(41.7%), 학부모 이해 부족(28.9%), 시설, 설비 등 물리적 환경 부족(19.7%), 유아평가(14.0%), 놀이에 대한 이해와 전문성 부족(12.3%), 유치원 교육과정 이해 부족(5.7%), 등하원 관리(5.6%), 기관 고유 프로그램과의 조화와 초등학교 교육과정 연계(각각 4.7%) 순으로 응답되었다.

〈표 Ⅴ-1-31〉 유치원 교육과정 편성 및 운영 상 어려움: 1+2순위

단위: %(개원)

구분	유치원 교육과정 이해 부족	놀이에 대한 이해와 전문성 부족	기관 고유 프로그램 과의 조화	시설, 설비 등 물리적 환경 부족	교육지원 (보조 교사 등) 인력 부족	등하원 관리	교육과정 외 부가업무 및 시간 부족	유아 평가 (관찰 및 기록)	초등학교 교육과정 연계	학부모 이해 부족 (학습 요구 등)	기타	계(수)
1순위	2.6	6.9	2.4	8.6	19.5	2.1	36.0	6.0	1.6	13.6	0.7	100.0(2,041)
2순위	3.1	5.4	2.3	11.1	22.2	3.5	25.3	8.0	3.2	15.2	0.6	100.0(2,041)
1+2순위	5.7	12.3	4.7	19.7	41.7	5.6	61.3	14.0	4.7	28.9	1.4	-

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).

유치원 교육과정 편성 및 운영의 내실화를 위한 개선 사항을 조사한 결과(1순위), 교사의 부가적인 업무 간소화가 35.3%로 가장 높았고, 다음으로 교사 대 유아 비율 조정(19.6%), 교육 지원 인력 확대(18.1%), 놀이 중심 교육 실행을 위한 시설·설비 보완과 놀이 중심 교육과정 이해 및 실행 제고를 위한 교사 교육(각각 9.0%), 교육과정에 대한 학부모 이해 제고(8.8%) 순으로 나타났다.

공립유치원은 교사의 부가적인 업무 간소화가 40.4%로 가장 높은 반면, 사립유치원은 교육지원인력 확대가 29.3%로 가장 높아 차이를 보였다. 설립유형별로 살펴보면, 공립병설유치원은 교사의 부가적인 업무 간소화가 42.7%, 공립단설유치원은 교사 대 유아 비율 조정이 42.6%로 가장 높았고, 사립사인유치원과 사립법인유치원은 교육 지원인력 확대가 각각 28.9%, 32.2%로 가장 높아 설립유형별 차이를 보였다.

기관 소재지에 관계없이 교사의 부가적인 업무 간소화에 응답한 비율이 가장 높았으나, 그 비율은 읍면지역이 39.9%로 상대적으로 높았다. 지역 규모가 커질수록 교육 지원인력 확대와 교육과정에 대한 학부모 이해도 제고에의 응답률이 높아지고 놀이 중심 교육 실행을 위한 시설·설비 보완과 놀이 중심 교육과정 이해 및 실행 제고를 위한 교사교육이라는 응답률은 낮아지는 경향이 있었다. 교사 대 유아 비율 조정의 응답률은 중소도시에서 가장 높게 나타났다. 기관규모에 관계없이 교사의 부가적인 업무 간소화에 응답한 비율이 가장 높았으나, 규모가 작을수록 응답률은 높아지는 경향이 있었다. 기관규모가 커질수록 교육 지원인력 확대와 놀이 중심 교육과정 이해 및 실행 제고를 위한 교사교육에 대한 응답률이 높아지고 놀이 중심 교육 실행을 위한 시설·설비 보완과 이라는 응답률은 낮아지는 경향이 있었다. 교육과정에 대한 학부모 이해도 제고는 50~100인 미만에서, 교사 대 유아 비율 조정은 50인 미만에서 응답률이 가장 높았다.

〈표 Ⅴ-1-32〉 유치원 교육과정 편성 및 운영 내실화를 위한 개선 필요사항: 1순위

단위: %(개원)

구분	교사의 부가적인 업무 간소화	놀이 중심 교육 실행 위한 시설·설비 보완	교육 지원 인력 확대	교육과정에 대한 학부모 이해도 제고	놀이 중심 교육과정 이해 및 실행 제고를 위한 교사 교육	교사 대 유아 비율 조정	기타	계(수)
전체	35.3	9.0	18.1	8.8	9.0	19.6	0.2	100.0(2,041)
기관구분								
공립	40.4	8.0	9.7	6.8	7.6	27.6	0.0	100.0(1,273)
사립	28.6	10.5	29.3	11.5	10.9	8.8	0.4	100.0(768)
$x^2(df)$				951.098(6)***				
설립유형								
공립병설	42.7	8.5	9.4	6.9	6.7	25.7	-	100.0(1,026)
공립단설	21.2	3.3	11.9	5.7	14.8	42.6	0.4	100.0(247)
사립사인	28.5	10.7	28.9	12.3	11.5	7.8	0.3	100.0(546)
사립법인	29.2	8.8	32.2	7.1	7.3	14.5	0.9	100.0(222)
$x^2(df)$				1166.685(18)***				
소재지								
대도시	33.6	7.0	21.8	10.4	8.2	18.4	0.7	100.0(659)
중소도시	33.2	8.6	18.6	9.0	9.0	21.6	-	100.0(773)
읍면지역	39.9	11.7	13.7	7.0	9.7	18.1	-	100.0(609)
$x^2(df)$				164.221(12)***				
규모								
50인 미만	42.2	10.5	11.2	7.0	7.3	21.8	0.1	100.0(995)
50~100인 미만	30.1	7.6	23.9	11.5	10.3	16.4	0.2	100.0(488)
100인 이상	26.8	7.5	26.1	9.9	11.1	18.2	0.3	100.0(558)
$x^2(df)$				432.987(12)***				

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
*** $p < .001$.

유치원 교육과정 편성 및 운영의 내실화를 위한 개선 사항에 대한 1순위와 2순위 응답을 비교하면, 1순위와 2순위 모두 교사의 부가적인 업무 간소화에 응답한 비율이 각각 35.3%, 27.1%로 가장 높았다. 1순위와 2순위 응답을 종합하면, 교사의 부가적인 업무 간소화가 62.4%로 가장 높았고, 다음으로 교육 지원인력 확대(39.9%), 교사 대 유아 비율 조정(34.9%), 놀이 중심 교육 실행을 위한 시설설비 보완(22.5%), 교육과정에 대한 학부모 이해도 제고(21.3%), 놀이 중심 교육과정 이해 및 실행 제고를 위한 교사 교육(18.0%) 순으로 나타났다.

〈표 Ⅴ-1-33〉 유치원 교육과정 편성 및 운영 내실화를 위한 개선 필요사항: 1+2순위

단위: %(개원)

구분	교사의 부가적인 업무 간소화	놀이 중심 교육 실행 위한 시설·설비 보완	교육 지원 인력 확대	교육과정에 대한 학부모 이해도 제고	놀이 중심 교육과정 이해 및 실행 제고를 위한 교사 교육	교사 대 유아 비율 조정	기타	계(수)
1순위	35.3	9.0	18.1	8.8	9.0	19.6	0.2	100.0(2,041)
2순위	27.1	13.5	21.8	12.5	9.0	15.3	0.7	100.0(2,041)
1+2순위	62.4	22.5	39.9	21.3	18.0	34.9	0.9	-

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).

교사를 대상으로 담당학급에 추가적인 지원이 필요한 유아가 있는지 질문한 결과, 응답자의 49.3%가 있다고 응답했으며, 없다고 응답한 비율은 50.7%였다. 공립유치원 교사의 64.3%가 추가지원이 필요한 유아가 있다고 응답해 사립유치원(41.6%)보다 높게 나타났다. 설립유형별로는 공립단설유치원이 66.7%, 공립병설유치원 62.9%, 사립사인유치원 42.2%, 사립법인유치원 37.5%로 공립단설유치원의 응답 비율이 가장 높았다. 기관 소재지별로 살펴보면, 대도시 유치원이 51.8%, 읍면지역 유치원 49.3%, 중소도시 유치원 47.1%로 대도시 유치원의 응답 비율이 가장 높았다. 규모별로는 50인 미만 유치원이 61.3%, 50~100인 미만 유치원이 58.6%, 100인 이상 유치원이 42.1%로 규모가 증가할수록 응답 비율이 감소하는 경향을 보인다.

〈표 Ⅴ-1-34〉 담당학급 내 추가적 지원(교육적 지원 포함)이 필요한 유아 존재 유무

단위: %(명)

구분	있음	없음	계(수)
전체	49.3	50.7	100.0(2,000)
기관구분			
공립	64.3	35.7	100.0(1,271)
사립	41.6	58.4	100.0(729)
$x^2(df)$	2088.288(1)***		
설립유형			
공립병설	62.9	37.1	100.0(1,007)
공립단설	66.7	33.3	100.0(264)
사립사인	42.2	57.8	100.0(512)
사립법인	37.5	62.5	100.0(217)
$x^2(df)$	2139.933(3)***		
소재지			
대도시	51.8	48.2	100.0(636)
중소도시	47.1	52.9	100.0(757)
읍면지역	49.3	50.7	100.0(607)
$x^2(df)$	81.210(2)***		
규모			

구분	있음	없음	계(수)
50인 미만	61.3	38.7	100.0(936)
50~100인 미만	58.6	41.4	100.0(456)
100인 이상	42.1	57.9	100.0(608)
$x^2(df)$	1364.353(2)***		

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 교사 조사)' 결과임(교사 응답).
*** $p < .001$.

담당학급에 추가적인 지원이 필요한 유아가 있다고 응답한 교사에게 가장 큰 어려움을 조사한 결과, 대상별로 특수교육대상 유아는 지원인력 부족에 응답한 비율이 36.5%로 가장 높았고, 다문화가정과 북한이탈주민가정, 한부모가정, 조손가정 유아는 모두 가정연계의 어려움이 각각 60.7%, 51.1%, 46.0%, 56.5%로 가장 높았다.

〈표 Ⅴ-1-35〉 담당학급 내 추가적 지원이 요구되는 유아로 인한 최대 어려움: 총괄

단위: %(명)

구분	해당 유아 어려움에 대한 사전지식과 전문성 부족	일상적 일과 운영 외 추가적인 지원계획 필요	참고자료 (참고서적, 교수자료) 부족	지원인력 부족	가정연계의 어려움	계(수)
특수교육대상	29.3	27.5	0.6	36.5	6.1	100.0(537)
다문화가정	12.1	19.3	0.8	7.1	60.7	100.0(555)
북한이탈주민가정	18.9	1.6	0.8	27.6	51.1	100.0(25)
한부모가정	20.9	23.0	0.1	10.0	46.0	100.0(312)
조손가정	5.3	24.3	3.9	10.0	56.5	100.0(96)
기타	9.7	14.9	0.3	57.7	17.3	100.0(215)

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 교사 조사)' 결과임(교사 응답).

담당학급에 추가적인 지원이 필요한 유아가 있는 경우, 가장 큰 어려움을 대상별로 분석한 결과, 특수교육대상 유아는 지원인력 부족이 36.5%로 가장 높았고, 다음으로 사전지식과 전문성 부족(29.3%), 일상적 일과 운영 외 추가적인 지원계획 필요(27.5%), 가정연계의 어려움(6.1%), 참고자료 부족(0.6%) 순으로 나타났다.

공립유치원 교사는 지원인력 부족에 응답한 비율이 43.9%로 가장 높았으나 사립유치원 교사는 사전지식과 전문성 부족에 응답한 비율이 33.8%로 가장 높게 나타났다. 설립유형별로는 공립병설유치원과 공립단설유치원, 사립법인유치원은 모두 지원인력 부족에 응답한 비율이 각각 45.2%, 42.2%, 34.6%로 가장 높았으나 사립사인유치원은 사전지식과 전문성 부족이 35.2%로 나타나 응답 경향의 차이를 보인다.

기관 소재지와 상관없이 지원인력 부족에 응답한 비율이 가장 높았으나, 중소도시의 응답률이

상대적으로 더 높았고, 대도시는 일상적 일과 운영 외 추가적인 지원계획 필요, 중소도시는 해당 유아 어려움에 대한 사전지식과 전문성 부족이라는 응답률이 상대적으로 높게 나타났다. 규모별로는 50인 미만과 50~100인 미만 유치원은 지원인력 부족이 각각 46.6%, 37.7%로 가장 높았으나, 100인 이상 유치원은 해당 유아 어려움에 대한 사전지식과 전문성 부족에 응답한 비율이 32.8%로 가장 높았다.

교사 학력에 따라서는 전문대졸 교사는 사전지식과 전문성 부족이 33.5%로 가장 높은 반면, 4년제대학졸과 대학원졸 이상 교사는 지원인력 부족에 응답한 비율이 각각 39.0%, 38.9%로 가장 높았다. 경력별로는 3년 미만 교사는 일상적 일과 운영 외 추가적인 지원계획 필요가 39.6%로 가장 높았고, 3~5년 미만 교사는 사전지식과 전문성 부족이 44.5%로 가장 높았으며, 5~7년 미만과 7년 이상 교사는 지원인력 부족에 응답한 비율이 각각 46.5%, 39.7%로 나타나 경력에 따른 어려움의 차이를 확인할 수 있다.

〈표 Ⅴ-1-36〉 담당학급 내 추가적 지원이 요구되는 유아로 인한 최대 어려움: 특수교육대상

단위: %(명)

구분	해당 유아 어려움에 대한 사전지식과 전문성 부족	일상적 일과 운영 외 추가적인 지원계획 필요	참고자료 (참고서적, 교수자료) 부족	지원인력 부족	가정연계의 어려움	계(수)
전체	29.3	27.5	0.6	36.5	6.1	100.0(537)
기관구분						
공립	25.6	26.4	1.1	43.9	3.0	100.0(399)
사립	33.8	28.7	-	27.6	9.9	100.0(138)
$x^2(df)$			505.723(4)***			
설립유형						
공립병설	28.2	22.8	0.7	45.2	3.1	100.0(280)
공립단설	22.4	30.7	1.6	42.2	3.0	100.0(119)
사립사인	35.2	29.1	-	26.3	9.3	100.0(97)
사립법인	26.1	26.5	-	34.6	12.8	100.0(41)
$x^2(df)$			622.055(12)***			
소재지						
대도시	28.5	29.4	0.5	32.9	8.7	100.0(181)
중소도시	30.9	25.3	-	39.7	4.1	100.0(198)
읍면지역	27.4	28.3	2.1	36.9	5.3	100.0(158)
$x^2(df)$			227.069(8)***			
규모						
50인 미만	21.8	24.4	-	46.6	7.2	100.0(249)
50~100인 미만	28.5	24.7	0.8	37.7	8.4	100.0(133)
100인 이상	32.8	30.2	0.8	31.7	4.6	100.0(155)
$x^2(df)$			264.515(8)***			
학력						
전문대졸	33.5	28.0	-	27.9	10.6	100.0(78)

구분	해당 유아 어려움에 대한 사전지식과 전문성 부족	일상적 일과 운영 외 추가적인 지원계획 필요	참고자료 (참고서적, 교수자료) 부족	지원인력 부족	가정연계의 어려움	계(수)
4년제대학졸	28.7	27.4	0.4	39.0	4.4	100.0(281)
대학원졸 이상	26.6	27.1	1.7	38.9	5.7	100.0(178)
$x^2(df)$			253.953(8)***			
경력						
3년 미만	16.3	39.6	-	38.4	5.7	100.0(48)
3~5년 미만	44.5	24.9	0.9	24.3	5.4	100.0(65)
5~7년 미만	20.6	29.8	-	46.5	3.2	100.0(58)
7년 이상	27.3	25.0	0.8	39.7	7.2	100.0(366)
$x^2(df)$			623.083(12)***			

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 교사 조사)' 결과임(교사 응답).
*** $p < .001$.

담당학급에 다문화가정 유아가 있는 경우, 가장 큰 어려움은 가정연계의 어려움이 60.7%로 압도적으로 높게 나타났으며, 다음으로 일상적 일과 운영 외 추가적인 지원계획 필요(19.3%), 사전지식과 전문성 부족(12.1%), 지원인력 부족(7.1%), 참고자료 부족(0.8%) 순으로 나타났다.

공립유치원, 사립유치원 교사 모두 가정연계의 어려움이 각각 57.6%, 63.0%로 가장 높았다. 설립유형별로도 가정연계의 어려움에 응답한 비율이 가장 높았으나 공립병설유치원과 공립단설유치원 교사가 지원인력 부족에 응답한 비율이 각각 10.4%, 11.7%로 사립사인유치원과 사립법인유치원(각각 4.8%, 1.2%)에 비해 높은 것이 특징적이다.

기관 소재지에 관계없이 가정연계의 어려움에 응답한 비율이 가장 높았으나, 읍면지역은 일상적 일과 운영 외 추가적인 지원계획 필요, 중소도시는 해당 유아 어려움에 대한 사전지식과 전문성 부족에 응답한 비율이 상대적으로 높게 나타났다. 기관규모에 관계없이 가정연계의 어려움에 응답한 비율이 가장 높았으나, 기관규모가 커질수록 해당 유아 어려움에 대한 사전지식과 전문성 부족과 지원인력 부족이라는 응답률은 줄어드는 경향이 있었고, 일상적 일과 운영 외 추가적인 지원계획 필요라는 응답은 50인 미만에서 현저하게 낮았다.

교사 학력에 상관없이 가정연계의 어려움에 응답한 비율이 가장 높았으나, 교사학력이 높아질수록 일상적 일과 운영 외 추가적인 지원계획 필요라는 응답은 줄어들고, 지원인력 부족이라는 응답은 늘어나는 경향이 있었다. 교사 경력에 상관없이 가정연계의 어려움에 응답한 비율이 가장 높았으나, 3년 미만 경력의 교사는 일상적 일과 운영 외 추가적인 지원계획 필요의 응답률이 상대적으로 매우 높았고, 7년 이상 경력 교사는 지원인력 부족에 응답한 비율이 상대적으로 높았다.

〈표 Ⅴ-1-37〉 담당학급 내 추가적 지원이 요구되는 유아로 인한 최대 어려움: 다문화가정

단위: %(명)

구분	해당 유아 어려움에 대한 사전지식과 전문성 부족	일상적 일과 운영 외 추가적인 지원계획 필요	참고자료 (참고서적, 교수자료) 부족	지원인력 부족	가정연계의 어려움	계(수)
전체	12.1	19.3	0.8	7.1	60.7	100.0(555)
기관구분						
공립	10.3	20.4	0.8	10.8	57.6	100.0(394)
사립	13.3	18.5	0.9	4.3	63.0	100.0(161)
$x^2(df)$			191.119(4)***			
설립유형						
공립병설	12.0	19.3	0.8	10.4	57.5	100.0(327)
공립단설	6.7	22.8	0.7	11.7	58.0	100.0(67)
사립사인	13.1	18.8	1.0	4.8	62.3	100.0(123)
사립법인	14.8	16.4	-	1.2	67.6	100.0(38)
$x^2(df)$			250.971(12)***			
소재지						
대도시	11.8	21.6	1.0	6.6	59.1	100.0(153)
중소도시	14.2	12.2	0.8	7.2	65.7	100.0(202)
읍면지역	8.4	28.4	0.6	7.9	54.5	100.0(200)
$x^2(df)$			285.775(8)***			
규모						
50인 미만	14.0	14.1	0.9	9.7	61.3	100.0(315)
50~100인 미만	13.1	21.5	0.4	7.2	57.8	100.0(115)
100인 이상	10.3	20.9	1.1	5.6	62.2	100.0(125)
$x^2(df)$			132.490(8)***			
학력						
전문대졸	11.2	21.2	1.9	4.9	60.8	100.0(98)
4년제대학졸	13.0	19.8	0.3	6.3	60.6	100.0(305)
대학원졸 이상	10.7	15.4	0.8	12.3	60.8	100.0(152)
$x^2(df)$			195.655(8)***			
경력						
3년 미만	10.8	35.5	0.1	6.7	46.9	100.0(54)
3~5년 미만	15.2	15.2	-	2.0	67.5	100.0(67)
5~7년 미만	11.3	12.8	-	7.6	68.2	100.0(64)
7년 이상	10.8	16.8	1.8	10.2	60.4	100.0(370)
$x^2(df)$			704.562(12)***			

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 교사 조사)' 결과임(교사 응답).
*** $p < .001$.

담당학급에 한부모가정 유아가 있는 경우, 가장 큰 어려움은 가정연계의 어려움으로 46.0%로 가장 높았고, 다음으로 일상적 일과 운영 외 추가적인 지원계획 필요(23.0%), 사전지식과 전문성 부족(20.9%), 지원인력 부족(10.0%), 참고자료 부족(0.1%) 순으로 나타났다.

공립유치원과 사립유치원 교사 모두 가정연계의 어려움에 응답한 비율이 각각 50.6%, 44.0%로 가장 높았으나, 공립유치원은 일상적 일과 운영 외 추가적인 지원계획 필요, 지원인력 부족,

사립유치원은 해당 유아 어려움에 대한 사전지식과 전문성 부족이라는 응답 비율이 상대적으로 높았다. 설립유형에 관계없이 가정연계의 어려움이 응답한 비율이 가장 높게 나타났으나, 그 비율은 공립병설에서 가장 높았고, 공립병설유치원은 지원인력 부족, 사립사인유치원은 해당 유아 어려움에 대한 사전지식과 전문성 부족, 사립법인유치원은 일상적 일과 운영 외 추가적인 지원계획 필요라는 응답률이 상대적으로 높았다.

기관 소재지에 관계없이 가정연계의 어려움에 응답한 비율이 가장 높았으나, 특히 읍면지역 교사의 응답률이 높게 나타났고, 중소도시 교사는 사전지식과 전문성 부족에, 대도시 교사는 일상적 일과 운영 외 추가적인 지원계획 필요와 지원인력 부족에 응답한 비율이 높았다. 기관규모에 관계없이 가정연계의 어려움에 응답한 비율이 가장 높았으나, 100인 이상 유치원에서 해당 유아 어려움에 대한 사전지식과 전문성 부족의 응답률이 상대적으로 높았고, 50인 미만에서 일상적 일과 운영 외 추가적인 지원계획 필요의 응답률이 다른 규모의 기관과 비교 시 상대적으로 낮았다.

교사의 학력에 따라서도 가정연계의 어려움에 응답한 비율이 가장 높았으나, 대학원졸 이상의 응답률이 상대적으로 더 높았다. 사전지식과 전문성 부족에 응답한 비율은 4년제대학졸 교사가 가장 높았고, 대학원졸 이상이 가장 낮았으며, 지원인력 부족이라는 응답은 4년제대학졸 교사가 가장 낮았다. 교사의 경력별로는 경향의 차이를 보였는데, 3년 미만의 교사는 일상적 일과 운영 외 추가적인 지원계획 필요에 응답한 비율이 36.2%로 가장 높은 반면, 3년 이상의 경력 교사는 가정연계의 어려움에 응답한 비율이 높았다. 또한 3~5년 미만의 교사는 해당 유아 어려움에 대한 사전지식과 전문성 부족의 응답률이 상대적으로 매우 높은 반면, 일상적 일과 운영 외 추가적인 지원계획 필요의 응답률은 매우 낮았다.

〈표 Ⅴ-1-38〉 담당학급 내 추가적 지원이 요구되는 유아로 인한 최대 어려움: 한부모가정

단위: %(명)

구분	해당 유아 어려움에 대한 사전지식과 전문성 부족	일상적 일과 운영 외 추가적인 지원계획 필요	참고자료 (참고서적, 교수자료) 부족	지원인력 부족	가정연계의 어려움	계(수)
전체	20.9	23.0	0.1	10.0	46.0	100.0(312)
기관구분						
공립	10.3	26.2	-	12.8	50.6	100.0(190)
사립	25.5	21.6	0.1	8.8	44.0	100.0(122)
$x^2(df)$			240.381(4)***			
설립유형						
공립병설	8.7	24.8	-	14.9	51.6	100.0(158)
공립단설	14.3	29.5	-	7.8	48.3	100.0(32)
사립사인	25.8	20.6	0.1	9.3	44.1	100.0(94)
사립법인	21.6	32.5	-	3.5	42.4	100.0(28)

구분	해당 유아 어려움에 대한 사전지식과 전문성 부족	일상적 일과 운영 외 추가적인 지원계획 필요	참고자료 (참고서적, 교수자료) 부족	지원인력 부족	가정연계의 어려움	계(수)
$x^2(df)$			323.061(12)***			
소재지						
대도시	14.5	29.4	0.2	13.6	42.3	100.0(115)
중소도시	33.2	16.5	-	5.9	44.4	100.0(117)
읍면지역	6.1	18.9	-	9.5	65.5	100.0(80)
$x^2(df)$			726.672(8)***			
규모						
50인 미만	14.9	14.6	0.4	10.5	59.5	100.0(155)
50~100인 미만	11.7	26.0	-	9.9	52.5	100.0(81)
100인 이상	28.7	24.6	-	9.9	36.7	100.0(76)
$x^2(df)$			481.786(8)***			
학력						
전문대졸	16.4	24.8	0.3	13.0	45.5	100.0(59)
4년제대학졸	27.6	21.9	-	6.8	43.7	100.0(169)
대학원졸 이상	6.7	24.1	-	15.7	53.5	100.0(84)
$x^2(df)$			n/a			
경력						
3년 미만	20.8	36.2	-	15.4	27.6	100.0(41)
3~5년 미만	32.8	11.1	-	2.4	53.7	100.0(46)
5~7년 미만	17.7	27.9	-	-	54.4	100.0(35)
7년 이상	11.0	21.7	0.3	14.8	52.2	100.0(190)
$x^2(df)$			1162.570(12)***			

주1: n/a는 셀 빈도 충족이 안 되어 차이검증이 불가함을 의미함.
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 교사 조사)' 결과임(교사 응답).
*** $p < .001$.

담당학급에 조손가정 유아가 있는 경우, 가장 큰 어려움은 가정연계의 어려움은 56.5%로 가장 높았고, 다음으로 일상적 일과 운영 외 추가적인 지원계획 필요(24.3%), 지원인력 부족(10.0%), 사전지식과 전문성 부족(5.3%), 참고자료 부족(3.9%) 순으로 나타났다.

공립유치원과 사립유치원 교사 모두 가정연계의 어려움에 응답한 비율이 각각 44.6%, 63.1%로 가장 높았으나, 사립유치원 교사가 사전지식과 전문성 부족에 응답한 비율이 상대적으로 낮았고, 참고자료 부족에 응답한 비율이 6.0%로 높았다. 설립유형별로 살펴보면, 공립병설유치원과 사립사인유치원, 사립법인유치원은 모두 가정연계의 어려움에 응답한 비율이 가장 높았으나, 공립단설유치원 교사는 일상적 일과 운영 외 추가적인 지원계획 필요에 응답한 비율이 44.6%로 가장 높았으며, 해당 유아 어려움에 대한 사전지식과 전문성 부족이라는 응답률(20.8%)도 상대적으로 매우 높았다.

기관 소재지에 상관없이 가정연계의 어려움에 응답한 비율이 가장 높았으나, 중소도시 교사는 일상적 일과 운영 외 추가적인 지원계획 필요와 지원인력 부족이라는 응답 비율이 상대적으로

높게 나타났다. 기관규모에 상관없이 가정연계의 어려움에 응답한 비율이 가장 높았으나, 50인 미만은 지원인력 부족, 100인 이상은 일상적 일과 운영 외 추가적인 지원계획 필요의 응답률이 상대적으로 높게 나타났다.

교사의 학력과 상관없이 가정연계의 어려움에 응답한 비율이 가장 높게 나타났으나, 전문대졸 교사는 일상적 일과 운영 외 추가적인 지원계획 필요, 4년제대학졸 교사는 지원인력 부족, 대학원졸 이상은 해당 유아 어려움에 대한 사전지식과 전문성 부족의 응답률이 상대적으로 낮았다. 교사의 경력과 상관없이 가정연계의 어려움에 응답한 비율이 가장 높게 나타났으나, 3~5년 미만의 교사가 일상적 일과 운영 외 추가적인 지원계획 필요의 응답률이 34.1%로 상대적으로 높게 나타났으며, 5~7년 미만, 7년 이상의 경력교사가 사전지식과 전문성 부족에 응답한 비율이 각각 9.6%, 8.2%로 나타난 것이 특징적이다.

〈표 Ⅴ-1-39〉 담당학급 내 추가적 지원이 요구되는 유아로 인한 최대 어려움: 조손가정

단위: %(명)

구분	해당 유아 어려움에 대한 사전지식과 전문성 부족	일상적 일과 운영 외 추가적인 지원계획 필요	참고자료 (참고서적, 교수자료) 부족	지원인력 부족	가정연계의 어려움	계(수)
전체	5.3	24.3	3.9	10.0	56.5	100.0(96)
기관구분						
공립	11.8	32.2	-	11.4	44.6	100.0(63)
사립	1.7	19.8	6.0	9.3	63.1	100.0(33)
$x^2(df)$			166.628(4)***			
설립유형						
공립병설	4.5	22.3	-	20.5	52.7	100.0(51)
공립단설	20.8	44.6	-	-	34.6	100.0(12)
사립사인	1.9	22.2	6.7	9.5	59.7	100.0(26)
사립법인	-	-	-	7.9	92.1	100.0(7)
$x^2(df)$			406.681(12)***			
소재지						
대도시	3.2	21.6	-	5.5	69.6	100.0(29)
중소도시	7.8	30.3	9.1	17.3	35.4	100.0(31)
읍면지역	3.9	17.2	-	3.4	75.5	100.0(36)
$x^2(df)$			302.536(8)***			
규모						
50인 미만	3.6	17.9	15.4	16.2	46.9	100.0(53)
50~100인 미만	-	9.8	-	8.3	81.9	100.0(17)
100인 이상	9.3	36.1	-	7.8	46.8	100.0(26)
$x^2(df)$			454.261(8)***			
학력						
전문대졸	5.9	8.0	-	12.1	74.0	100.0(15)
4년제대학졸	6.3	29.8	6.2	5.5	52.1	100.0(54)

구분	해당 유아 어려움에 대한 사전지식과 전문성 부족	일상적 일과 운영 외 추가적인 지원계획 필요	참고자료 (참고서적, 교수자료) 부족	지원인력 부족	가정연계의 어려움	계(수)
대학원졸 이상	1.5	22.4	-	22.4	53.7	100.0(27)
$x^2(df)$			202.302(8)***			
경력						
3년 미만	-	24.4	-	13.3	62.3	100.0(7)
3~5년 미만	-	34.1	15.8	5.0	45.1	100.0(12)
5~7년 미만	9.6	19.7	-	-	70.8	100.0(13)
7년 이상	8.2	20.6	-	14.6	56.5	100.0(64)
$x^2(df)$			370.266(12)***			

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 교사 조사)' 결과임(교사 응답).
*** $p < .001$.

2. 방과후 과정 운영

가. 방과후 과정 운영 특성

유치원의 방과후 과정 운영 형태를 조사한 결과, 독립편성 전일반이 60.1%로 가장 높았고, 오후에 혼합연령으로 재편성(19.9%), 단일연령으로 재편성(14.4%), 여러 형태 혼합(5.1%) 순으로 나타났다. 기타 응답으로는 '연령별로 운영 형태에 차이가 있다', '초등돌봄교실과 연계하여 운영한다'는 응답이 있었다.

공립유치원과 사립유치원 모두 독립편성 전일반을 운영하는 비율이 각각 64.9%, 53.6%로 가장 높았고, 설립유형별로도 살펴보았을 때 모든 유형의 유치원에서 독립편성 전일반을 운영하는 비율이 가장 높게 나타났다. 다만 공립병설유치원과 사립법인유치원은 혼합연령으로 재편성하는 비율이 각각 24.4%, 23.2%로 상대적으로 높고, 공립단설유치원은 혼합연령으로 재편성하는 비율이 6.4%로 상대적으로 낮다.

기관 소재지에 관계없이 독립편성 전일반을 운영하는 비율이 가장 높았으나, 대도시 유치원은 혼합연령으로 재편성하는 비율이 24.9%로 타지역에 비해 상대적으로 높고, 읍면지역 유치원은 단일연령으로 재편성하는 비율이 6.7%로 상대적으로 낮은 경향을 보였다. 읍면지역은 영유아 수 부족으로 의해 독립편성이 어려운 상황을 반영한 결과로 해석할 수 있다. 기관규모에 관계없이 독립편성 전일반을 운영하는 비율이 가장 높았으나, 규모가 작을수록 오후에 혼합연령으로 재편성하는 비율은 높아지고, 오후에 단일연령으로 재편성하는 비율은 낮아지는 경향을 보였다.

〈표 Ⅴ-2-1〉 방과후 과정 운영 형태

단위: %(개원)

구분	독립편성 전일반	오후에 단일연령으로 재편성	오후에 혼합연령으로 재편성	여러 형태 혼합	기타	계(수)
전체	60.1	14.4	19.9	5.1	0.4	100.0(2,041)
기관구분						
공립	64.9	8.8	22.4	3.5	0.4	100.0(1,273)
사립	53.6	22.0	16.5	7.4	0.5	100.0(768)
$x^2(df)$			370.383(4)***			
설립유형						
공립병설	65.9	6.2	24.4	3.1	0.4	100.0(1,026)
공립단설	56.7	30.4	6.4	6.1	0.4	100.0(247)
사립사인	55.8	21.1	15.4	7.3	0.4	100.0(546)
사립법인	40.8	26.8	23.2	7.8	1.3	100.0(222)
$x^2(df)$			691.983(12)***			
소재지						
대도시	48.4	18.5	24.9	7.9	0.3	100.0(659)
중소도시	59.1	17.2	17.9	5.1	0.7	100.0(773)
읍면지역	73.2	6.7	17.4	2.4	0.3	100.0(609)
$x^2(df)$			396.694(8)***			
규모						
50인 미만	64.8	6.0	25.2	3.7	0.3	100.0(995)
50~100인 미만	55.1	19.1	18.8	6.6	0.4	100.0(488)
100인 이상	55.5	26.4	10.7	6.7	0.7	100.0(558)
$x^2(df)$			662.956(8)***			

주1: 독립편성 전일반: 한 학급 내에서 누리과정과 방과후 과정이 연결해서 이루어짐.
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
*** $p < .001$.

방과후 과정에서 가장 비중이 큰 활동을 조사한 결과, 돌봄, 교육과정 심화 확장, 특성화 프로그램을 혼합 운영하는 비율이 46.8%로 가장 높았고, 다음으로 교육과정 중심 심화 확장 활동(19.7%), 돌봄 중심(16.6%), 특성화 프로그램(16.4%) 순으로 나타났다.

공립유치원과 사립유치원 모두 혼합 운영이 각각 51.7%, 40.1%로 가장 높았고, 사립유치원이 특성화 프로그램에 응답한 비율은 25.0%로 공립유치원(9.9%)보다 높게 나타났다. 설립유형별로도 혼합 운영에 응답한 비율이 가장 높게 나타났다. 다만 사립법인유치원이 돌봄 중심에 응답한 비율이 7.0%로 타기관에 비해 낮았고, 공립단설유치원과 공립병설유치원이 특성화 프로그램에 응답한 비율이 각각 5.7%, 10.5%로 상대적으로 낮았다.

기관 소재지별로도 혼합 운영이라고 응답한 비율이 가장 높았으며, 지역 규모가 작을수록 혼합 운영 비율은 증가하는 경향이 있었으며, 지역 규모가 클수록 특성화 프로그램에 응답한 비율이 증가하는 경향이 있었다. 규모별로도 혼합 운영에 응답한 비율이 가장 높았으나, 50인 미만

에서 그 비율이 상대적으로 더 높았고, 100인 이상 유치원이 특성화 프로그램에 응답한 비율이 22.8%로 상대적으로 높았다.

〈표 Ⅴ-2-2〉 방과후 과정에서 비중이 가장 큰 활동

단위: %(개원)

구분	돌봄 중심	교육과정 중심 심화 확장 활동	특성화 프로그램	혼합 운영	기타	계(수)
전체	16.6	19.7	16.4	46.8	0.6	100.0(2,041)
기관구분						
공립	20.5	17.3	9.9	51.7	0.5	100.0(1,273)
사립	11.3	22.9	25.0	40.1	0.7	100.0(768)
$x^2(df)$			463.605(4)***			
설립유형						
공립병설	21.3	16.1	10.5	51.8	0.4	100.0(1,026)
공립단설	14.5	26.7	5.7	51.5	1.7	100.0(247)
사립사인	12.0	22.1	25.2	40.3	0.4	100.0(546)
사립법인	7.0	27.4	23.8	39.1	2.7	100.0(222)
$x^2(df)$			568.037(12)***			
소재지						
대도시	18.4	21.8	20.0	38.9	1.0	100.0(659)
중소도시	17.0	19.9	16.0	46.7	0.5	100.0(773)
읍면지역	14.3	17.2	13.3	54.8	0.4	100.0(609)
$x^2(df)$			134.229(8)***			
규모						
50인 미만	19.3	16.7	12.3	51.5	0.2	100.0(995)
50~100인 미만	15.4	23.5	17.9	41.9	1.3	100.0(488)
100인 이상	12.4	22.0	22.8	42.1	0.7	100.0(558)
$x^2(df)$			245.124(8)***			

주1: 교육과정 중심 심화 확장 활동(예: 누리과정과 연계한 활동, 원 자체의 특색활동 등), 혼합 운영(돌봄 중심+교육과정 중심 심화 확장 활동+특성화 프로그램)

주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).

*** $p < .001$.

방과후 과정 운영을 위한 교직원 현황에 대해 조사한 결과, 전담인력 배치가 68.9%로 가장 높았고, 다음으로 전담인력과 담임교사 연장 근무를 혼합하여 운영(16.8%), 담임교사 연장 근무(13.3%) 순으로 나타났다. 기타 응답에는 기간제 교사, 외부강사, 원장 등이 있었다.

공립유치원은 전담인력 배치가 96.2%로 가장 높은 반면, 사립유치원은 혼합 운영이 36.5%로 가장 높았다. 설립유형별로 살펴보면, 공립병설유치원과 공립단설유치원, 사립법인유치원은 각각 96.1%, 96.7%, 46.2%로 가장 높았고, 사립사인유치원은 혼합 운영이 37.8%로 가장 높게 나타났다.

기관 소재지에 관계없이 전담인력 배치에 응답한 비율이 가장 높았으나, 읍면지역의 응답률이

월등히 높았으며, 읍면지역 유치원의 혼합 운영 비율은 8.4%로 타지역에 비해 현저하게 낮았다. 이는 읍면지역에 국공립유치원 비율이 높기 때문으로 보인다. 기관규모에 관계없이 전담인력 배치에 응답한 비율이 가장 높았으나, 그 중에서도 50인 미만의 응답률이 월등히 높았으며, 50인 미만 유치원의 정규 교육과정 담임교사 연장 근무와 혼합 운영 비율도 각각 7.4%, 5.4%로 다른 규모의 유치원에 비해 상대적으로 낮았다. 이는 50인 미만 소규모 유치원이 대부분 읍면지역에 위치한 공립병설유치원이기 때문이다.

〈표 Ⅴ-2-3〉 방과후 과정 운영을 위한 교직원 현황

단위: %(개원)

구분	방과후 과정 전담인력 배치	정규 교육과정 담임교사 연장 근무	혼합 운영	기타	계(수)
전체	68.9	13.3	16.8	0.9	100.0(2,041)
기관구분					
공립	96.2	0.8	2.2	0.8	100.0(1,273)
사립	32.2	30.2	36.5	1.1	100.0(768)
$x^2(df)$		3820.077(3)***			
설립유형					
공립병설	96.1	0.8	2.2	0.9	100.0(1,026)
공립단설	96.7	0.4	2.5	0.4	100.0(247)
사립사인	29.8	31.7	37.8	0.8	100.0(546)
사립법인	46.2	21.5	29.3	3.1	100.0(222)
$x^2(df)$		3915.947(9)***			
소재지					
대도시	65.1	13.6	20.3	1.0	100.0(659)
중소도시	62.7	15.7	20.6	1.0	100.0(773)
읍면지역	80.8	9.9	8.4	0.9	100.0(609)
$x^2(df)$		254.789(6)***			
규모					
50인 미만	86.0	7.4	5.4	1.3	100.0(995)
50~100인 미만	57.1	21.5	21.1	0.2	100.0(488)
100인 이상	46.7	17.4	34.9	1.0	100.0(558)
$x^2(df)$		1354.012(6)***			

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
*** $p < .001$.

나. 특성화 프로그램

유치원에서 운영하는 특성화 프로그램의 유형별 활용인력 비중을 분석한 결과, 외부인력으로 운영하는 비율이 가장 높은 프로그램은 체육이 78.3%였으며, 다음으로 음악(63.7%), 영어(50.5%), 미술(25.7%), 무용(13.3%), 블록(12.3%) 순이었고, 나머지 프로그램은 10% 미만이었다. 한편 자체인력으로 운영하는 비율이 가장 높은 프로그램은 미술이 16.3%였으며, 다음으로 과학실험(15.1%), 블록(8.8%), 독서(8.5%), 한글(8.0%), 영어(7.8%) 순이었고, 나머지 프로그램

은 5% 미만이었다.

공립유치원과 사립유치원 모두 외부인력으로 운영하는 비율이 가장 높은 특성화 프로그램은 체육으로 각각 80.3%, 75.7%로 나타났고, 공립유치원에서 자체인력으로 운영하는 비율이 높은 특성화 프로그램은 과학실험(17.4%)였으며, 사립유치원은 미술(19.5%)이었다.

설립유형과 상관없이 외부인력으로 운영하는 비율이 높은 프로그램은 체육이었으며, 자체인력으로 운영하는 비율이 높은 특성화 프로그램은 공립병설유치원과 공립단설유치원의 경우, 과학실험(각각 18.3%, 9.9%), 사립사인유치원과 사립법인유치원은 미술(각 19.8%, 17.3%)로 나타났다. 기관 소재지와 상관없이 외부인력으로 운영하는 비율이 가장 높은 특성화 프로그램은 체육이었으며, 자체인력으로 운영하는 비율이 높은 특성화 프로그램은 대도시와 중소도시 유치원은 미술(각각 16.4%, 17.2%), 읍면지역 유치원은 과학실험(16.5%)으로 나타났다. 기관규모에 상관없이 외부인력으로 운영하는 비율이 가장 높은 특성화 프로그램은 체육이었으며, 50인 미만은 과학실험(18.9%), 50~100인 미만과 100인 이상은 미술(각각 13.2%, 18.8%)로 나타났다.

〈표 Ⅴ-2-4〉 특성화 프로그램 운영 비율: 총괄

단위: %(개원)

구분	영어		독서		한글		기타 외국어		과학실험		코딩/로봇		블록	
	외부	자체	외부	자체	외부	자체	외부	자체	외부	자체	외부	자체	외부	자체
전체	50.5	7.8	3.2	8.5	1.8	8.0	2.0	0.4	7.3	15.1	8.2	5.4	12.3	8.8
기관구분														
공립	32.9	1.7	2.3	7.2	0.7	4.6	0.8	0.1	6.8	17.4	2.6	1.3	8.9	5.3
사립	73.9	16.0	4.3	10.2	3.3	12.5	3.6	0.7	8.1	12.0	15.7	10.8	16.7	13.5
설립유형														
공립병설	31.1	1.7	2.2	7.6	0.6	5.0	0.7	0.1	5.9	18.3	2.3	1.3	9.0	5.2
공립단설	48.2	1.7	3.2	4.0	1.3	1.3	0.9	0.4	14.4	9.9	5.1	0.9	8.2	6.1
사립사인	73.8	16.2	4.2	10.0	3.7	13.6	3.9	0.6	8.4	11.7	16.7	11.3	17.1	13.6
사립법인	74.6	15.1	5.0	11.7	1.0	6.2	1.4	0.9	6.2	13.9	10.0	7.7	14.1	12.7
소재지														
대도시	65.6	11.3	3.0	8.6	2.2	10.1	1.4	0.4	8.2	13.5	10.3	9.3	14.5	9.0
중소도시	57.4	7.7	2.9	7.4	2.0	7.0	3.2	0.5	7.8	15.1	8.8	3.6	11.5	10.0
읍면지역	28.3	4.9	3.6	9.9	1.2	7.5	0.9	0.2	5.9	16.5	5.6	4.0	11.3	7.0
규모														
50인 미만	34.5	4.6	2.2	7.7	1.2	6.7	1.1	0.3	5.5	18.9	3.5	2.1	8.9	6.3
50~100인 미만	60.9	8.4	4.1	8.6	1.4	5.6	3.2	0.6	8.7	11.0	10.7	7.3	14.2	8.3
100인 이상	72.5	13.4	4.2	10.1	3.3	12.4	2.5	0.3	9.7	11.1	15.1	10.0	17.1	13.9

구분	수리		음악		미술		무용		체육		기타		(수)
	외부	자체	외부	자체	외부	자체	외부	자체	외부	자체	외부	자체	
전체	2.5	3.5	63.7	4.8	25.7	16.3	13.3	0.4	78.3	5.2	8.7	2.8	(1,869)
기관구분													
공립	0.8	2.6	63.5	2.6	26.1	13.9	3.4	-	80.2	3.5	7.4	1.5	(1,162)
사립	4.7	4.7	63.9	7.7	25.2	19.5	26.7	0.9	75.7	7.4	10.6	4.4	(707)

구분	수리		음악		미술		무용		체육		기타		(수)
	외부	자체	외부	자체	외부	자체	외부	자체	외부	자체	외부	자체	
설립유형													
공립병설	0.5	2.6	62.7	2.4	25.6	14.6	3.3	-	79.0	3.6	7.3	1.6	(942)
공립단설	3.2	2.3	70.0	4.5	29.9	8.5	4.1	-	91.2	3.1	8.3	0.9	(220)
사립사인	5.3	5.1	63.2	7.6	25.7	19.8	28.2	0.9	75.5	7.5	10.6	4.3	(509)
사립법인	1.0	2.4	68.2	8.5	22.1	17.3	16.8	1.1	77.1	7.1	10.5	4.9	(198)
소재지													
대도시	4.5	5.1	59.1	5.5	25.8	16.4	19.5	0.7	79.8	4.8	9.5	3.0	(557)
중소도시	2.2	2.8	68.1	4.2	25.1	17.2	12.7	0.4	79.8	4.9	8.8	3.2	(726)
읍면지역	0.9	3.0	62.1	4.9	26.3	15.2	8.7	0.2	75.1	5.9	8.1	2.0	(586)
규모													
50인 미만	1.2	3.1	61.7	2.9	25.7	16.3	5.7	0.1	77.6	4.3	7.9	1.8	(929)
50~100인 미만	3.9	3.0	68.8	6.1	22.4	13.2	15.4	0.9	82.3	4.3	7.4	4.1	(426)
100인 이상	3.8	4.5	63.3	7.2	28.3	18.8	26.4	0.6	76.5	7.7	11.5	3.5	(514)

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).

특성화 프로그램을 운영하는 경우 전체 평균 개수는 3.8개로 나타났으며, 과목당 0~0.9개까지 운영하고 있었다. 가장 많이 하는 프로그램은 체육으로 0.9개였으며, 그 다음은 음악 0.8개, 영어 0.6개, 미술 0.4개 순으로 나타났다. 운영하는 프로그램의 최대 개수는 영어가 13개로 가장 많았으며. 그 다음은 과학실험 10개, 블록 8개, 한글과 코딩/로봇이 각 7개, 음악 6개, 미술과 체육 각 5개로 나타났다. 이상에서 유치원 현장에서 일반적으로 하는 특성화 프로그램은 체육, 음악, 미술이 주를 이루는 것으로 보이나, 영어, 과학실험, 블록, 한글, 코딩/로봇 등 인지 중심의 프로그램을 하는 경우는 한 기관에서 매우 다양한 프로그램으로 시행하고 있음을 알 수 있다.

영어 프로그램의 경우 기관구분에 따라 사립유치원이 상대적으로 더 많이 실시하며, 설립유형에 따라 사립사인유치원과 사립법인유치원은 모두 1개 정도의 프로그램을 실시하고 있고, 공립단설유치원이 공립병설유치원에 비해 더 많이 실시하고 있는 것으로 나타났다. 소재지에 따라서는 대도시일수록, 규모에 따라서는 기관규모가 클수록 영어 프로그램을 더 많이 하고 있는 것으로 나타났다. 다른 특성화 프로그램들도 대부분 사립사인유치원, 대규모 유치원에서 가장 많이 실시하는 경향이 있었으며, 다만 음악, 미술, 체육 등은 공사립 간 차이가 크지 않았다. 한편 프로그램별 최댓값은 중소도시에서 높게 나타난 경우가 많았다.

〈표 Ⅴ-2-5〉 특성화 프로그램 평균 운영 개수: 총괄

단위: 개(개원)

구분	영어		독서		한글		기타 외국어		과학실험		코딩/로봇		블록	
	평균	최대	평균	최대	평균	최대	평균	최대	평균	최대	평균	최대	평균	최대
전체	0.6	13.0	0.1	3.0	0.1	7.0	0.0	2.0	0.2	10.0	0.1	7.0	0.2	8.0
기관구분														
공립	0.4	2.0	0.1	2.0	0.1	2.0	0.0	1.0	0.2	2.0	0.0	4.0	0.1	2.0
사립	1.0	13.0	0.1	3.0	0.2	7.0	0.0	2.0	0.2	10.0	0.3	7.0	0.4	8.0
설립유형														
공립병설	0.3	2.0	0.1	2.0	0.1	2.0	0.0	1.0	0.2	2.0	0.0	3.0	0.1	2.0
공립단설	0.5	2.0	0.1	2.0	0.0	1.0	0.0	1.0	0.3	2.0	0.1	4.0	0.1	2.0
사립사인	1.0	13.0	0.1	2.0	0.2	7.0	0.0	2.0	0.2	10.0	0.3	7.0	0.4	8.0
사립법인	1.0	4.0	0.2	3.0	0.1	2.0	0.0	1.0	0.2	2.0	0.2	2.0	0.3	3.0
소재지														
대도시	0.9	13.0	0.1	3.0	0.1	1.0	0.0	1.0	0.2	2.0	0.2	2.0	0.3	4.0
중소도시	0.7	5.0	0.1	2.0	0.1	7.0	0.0	2.0	0.2	10.0	0.1	7.0	0.3	8.0
읍면지역	0.4	5.0	0.1	2.0	0.1	2.0	0.0	1.0	0.2	2.0	0.1	3.0	0.2	2.0
규모														
50인 미만	0.4	5.0	0.1	2.0	0.1	2.0	0.0	1.0	0.2	2.0	0.1	2.0	0.2	2.0
50~100인 미만	0.7	4.0	0.1	2.0	0.1	1.0	0.0	2.0	0.2	10.0	0.2	3.0	0.2	4.0
100인 이상	1.0	13.0	0.1	3.0	0.2	7.0	0.0	1.0	0.2	2.0	0.3	7.0	0.4	8.0

구분	수리		음악		미술		무용		체육		기타		전체	(수)
	평균	최대	평균	최대	평균	최대	평균	최대	평균	최대	평균	최대	평균	
전체	0.1	3.0	0.8	6.0	0.4	5.0	0.1	3.0	0.9	5.0	0.1	3.0	3.8	(1,869)
기관구분														
공립	0.0	3.0	0.7	5.0	0.4	5.0	0.0	1.0	0.9	4.0	0.1	2.0	3.1	(1,162)
사립	0.1	2.0	0.9	6.0	0.5	4.0	0.3	3.0	0.9	5.0	0.2	3.0	4.9	(707)
설립유형														
공립병설	0.0	1.0	0.7	4.0	0.4	5.0	0.0	1.0	0.8	4.0	0.1	2.0	3.0	(942)
공립단설	0.1	3.0	0.9	5.0	0.4	2.0	0.0	1.0	1.0	3.0	0.1	2.0	3.6	(220)
사립사인	0.1	2.0	0.8	6.0	0.5	4.0	0.3	3.0	0.9	5.0	0.2	3.0	5.1	(509)
사립법인	0.0	1.0	0.9	4.0	0.4	4.0	0.2	2.0	0.9	3.0	0.2	2.0	4.4	(198)
소재지														
대도시	0.1	2.0	0.7	5.0	0.5	5.0	0.2	2.0	0.9	3.0	0.1	3.0	4.2	(557)
중소도시	0.1	3.0	0.8	6.0	0.5	4.0	0.2	3.0	0.9	5.0	0.1	2.0	3.9	(726)
읍면지역	0.0	1.0	0.7	4.0	0.4	5.0	0.1	2.0	0.8	3.0	0.1	2.0	3.3	(586)
규모														
50인 미만	0.0	1.0	0.7	4.0	0.4	5.0	0.1	2.0	0.8	4.0	0.1	2.0	3.2	(929)
50~100인 미만	0.1	2.0	0.9	6.0	0.4	4.0	0.2	2.0	0.9	4.0	0.1	3.0	4.0	(426)
100인 이상	0.1	3.0	0.8	5.0	0.5	4.0	0.3	3.0	0.9	5.0	0.2	2.0	4.8	(514)

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).

특성화 프로그램 운영 현황을 분석한 결과, 프로그램별 평균 운영시간은 최소 약 26분, 최대 약 34분이었으며, 3세 유아의 참여 비율이 가장 높은 프로그램은 영어(92.3%), 4세는 기타 외국어(자체)가 100.0%, 5세는 기타 외국어(자체, 외부) 각각 100.0%로 나타났다.

한편 프로그램당 월평균 비용은 외부인력을 활용하는 경우, 최소금액은 독서로 64,440원

이었고, 최대금액은 수리였으며 208,422원으로 나타났다. 유치원 자체인력을 활용하는 경우, 최소금액은 무용으로 1,764원, 최대금액은 영어로 157,620원이었다.

프로그램당 월평균 최대비용은 자체인력으로 하는 무용이 3,834원으로 가장 적었고, 외부인력으로 하는 수리가 214,529원으로 가장 많았다. 한편 평균 학부모 부담금이 가장 적은 프로그램은 자체인력으로 하는 무용으로 1,764원이었고, 외부인력을 활용한 수리가 18,832원으로 가장 많았다.

〈표 V-2-6〉 특성화 프로그램 운영 현황: 총괄

단위: 분, %, 원

구분	프로그램 내용	외부/자체 여부	프로그램 1회 평균 운영시간	참여 유아수(비율)			프로그램당 평균 비용 (1개월 기준)	프로그램당 최대 비용 (1개월 기준)	평균 학부모 부담금 (유아 1인, 1개월 기준)
				3세	4세	5세			
언어	영어	외부	30.8	85.7	95.9	98.9	163,799.7	207,929.9	16,012.7
		자체	28.5	92.3	95.3	97.9	157,620.1	198,819.7	13,044.8
	독서	외부	32.0	70.6	86.3	93.6	64,440.6	100,085.8	17,223.9
		자체	31.4	76.3	88.0	90.8	96,522.9	102,484.7	3,800.0
	한글	외부	32.5	71.2	87.9	100.0	86,436.4	94,160.6	15,448.1
		자체	30.1	76.6	91.5	96.8	88,579.6	94,806.4	7,928.9
	기타 외국어	외부	29.7	86.4	97.3	100.0	78,004.0	83,984.9	8,627.2
		자체	31.5	78.1	100.0	100.0	22,953.1	29,086.5	10,686.3
과학 창의	과학 실험	외부	34.6	60.0	89.1	93.9	95,744.4	110,905.7	10,722.2
		자체	32.7	64.3	85.8	93.8	81,552.1	98,154.3	2,829.4
	코딩 및 로봇	외부	32.1	51.3	80.0	96.2	178,346.4	192,708.5	12,988.8
		자체	32.4	63.8	81.8	97.6	48,129.0	89,077.0	12,219.2
	블럭	외부	34.1	80.4	89.4	86.4	136,859.9	159,272.3	11,354.0
		자체	33.2	78.9	87.8	83.8	65,295.6	68,782.3	6,292.9
	수리	외부	34.2	61.2	81.5	89.9	208,422.0	214,529.6	18,832.0
		자체	29.8	70.8	83.3	94.2	34,430.1	37,304.7	6,307.5
문화 예술	음악	외부	32.0	79.7	88.5	92.7	149,179.8	170,532.4	5,399.5
		자체	31.1	69.7	87.7	91.4	81,682.0	94,536.4	3,217.7
	미술	외부	34.2	79.4	89.1	90.3	158,691.1	178,085.6	9,474.5
		자체	33.4	75.0	90.1	91.8	71,316.3	81,952.4	4,469.0
	무용	외부	32.9	86.1	94.0	86.8	104,938.9	107,726.5	11,811.4
		자체	26.2	64.8	82.4	67.1	1,764.3	3,834.0	1,764.3
체육	체육	외부	32.9	78.8	93.0	97.4	147,004.5	162,645.3	6,229.2
		자체	33.9	79.3	94.3	95.4	47,154.2	54,371.9	3,672.3

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).

3. 소결 및 시사점

유치원의 교육과정 편성 및 운영, 방과후 과정 운영 실태를 유치원 원장(감), 교사, 부모를 대상으로 조사한 결과를 요약하고, 시사점을 제시하면 다음과 같다.

가. 교육과정 편성 및 운영

첫째, 누리과정 시작시각은 '8시 30분 후~9시', 종료시각은 '12시 30분 후~1시'이라고 응답한 비율이 가장 높았다. 사립유치원이 시작시각과 종료시각이 공립유치원보다 늦다고 응답한 비율이 높았다. 한편 누리과정 운영시간은 평균 4시간 34분이었는데, 사립유치원의 운영시간은 4시간 39분으로 공립유치원(4시간 22분)보다 조금 더 길었다. 누리과정 운영시간 중 놀이와 활동시간은 평균 3시간 2분으로 나타나 일상생활(점심, 간식, 휴식 등) 시간(1시간 16분), 전이 및 기타 시간(15분)을 제외하면 대부분의 시간을 놀이와 활동(놀이연계 등) 시간으로 운영하고 있었다.

둘째, 담당학급에 담임교사가 2인 이상 배치되어 있는 유치원은 약 30%로 나타났으며, 사립유치원의 약 40% 정도가 2인 이상 담임교사가 배치되어 있다고 응답한 반면, 공립유치원은 9.4%에 불과했다. 이는 사립유치원의 경우 담임교사가 방과후 과정이나 돌봄 시간까지 담당하는 경우가 많고, 유치원 운영을 위해 학부모의 요구를 수용해야 하는 입장 등의 특성이 반영된 것으로 볼 수 있다. 또한 담당학급에 교육과정 지원인력 유무를 조사한 결과, '보조인력 없음'에 응답한 비율은 약 55%였는데, 공립유치원은 '보조인력 없음'에 응답한 비율이 73.5%로 매우 높았고, 사립유치원은 45.1%로 나타나 큰 차이를 보인다. 한편 누리과정 담당학급 유아수를 조사한 결과, 3세반은 평균 15.6명, 4세반은 19.2명, 5세반은 21.4명이었으며, 3, 4, 5세와 혼합연령반 모두 사립유치원의 학급당 평균 유아수가 공립유치원에 비해 많았다. 이처럼 교사나 지원인력 배치에서는 사립유치원이 유리한 것처럼 보이지만, 교사 대 유아 비율은 훨씬 높은 상황이어서 적정한 학급당 유아수, 교사 대 유아 비율 등을 고려한 교사와 인력 배치를 통해 유아·놀이 중심의 누리과정이 안착할 수 있는 구조적 질을 담보하는 개선이 시급하다고 할 수 있다.

셋째, 교사들이 누리과정 운영 시 가장 중점을 두는 내용은 교사-유아 상호작용이었고, 다음으로 유아-유아 상호작용, 유아놀이 관찰 및 기록, 유아 발달, 놀이자료 제공, 일과 운영의 구성, 실내외 놀이공간 구성 순이었다. 공립유치원 교사는 유아-유아 상호작용에, 사립유치원 교사는 교사-유아 상호작용에 응답한 비율이 높아 기관 특성에 따른 차이를 보였다.

넷째, 누리과정 편성 및 운영 시 가장 많이 활용하는 자료는 유아교육 관련 온라인 사이트가 약 50%의 비중으로 가장 높았으며, 다음으로 교육부 및 교육청 개발 현장지원자료(19.8%), 3~5

세 연령별 누리과정 해설서와 지도서, 유치원 자체 자료, 민간업체 판매(제공) 프로그램, 인터넷 및 SNS, 이전의 유치원 교사용 지도서, 유아 잡지 순으로 응답되었다. 공·사립유치원 교사 모두 유아교육 관련 온라인 사이트의 비율이 가장 높았으나 대학원졸 이상의 교사와 7년 이상의 경력 교사는 교육부 및 교육청 개발 현장지원자료를 활용하는 비율이 높았다. 유아교육 관련 온라인 사이트의 비중이 높은 것을 감안하여 현장지원자료 개발 시 활용도와 효과성을 고려한 접근이 필요할 것으로 보인다.

다섯째, 초등교육과의 연계를 위해 유치원에서 실시하고 있는 활동을 조사한 결과, 5세 유아의 초등학교 방문이 60%로 가장 높았고, 공립병설유치원은 유치원-초등학교 간 물리적 환경 공유가 약 80%로 압도적으로 높은 반면, 공립단설유치원과 사립법인유치원은 5세 유아의 초등학교 방문이 가장 높았으며(각각 65.2%, 62.7%), 사립사인유치원은 교육계획안 작성 시 초등연계 내용 포함(60.1%)이 가장 높아 기관 특성별로 차이가 있었다. 기관별로 가장 효율적으로 활용할 수 있는 활동의 비중이 높게 나타난 것으로 해석할 수 있는데, 보다 적극적인 유초 연계 활동으로 확장되기 위해서는 다면적인 지원 노력이 필요해 보인다.

일곱째, 교사의 누리과정 운영의 어려움으로는 높은 교사 대 유아 비율(33.8%)이었으며, 다음으로 수업 외 부가업무로 인한 시간 부족, 놀이 중심 교육과정과 기관 고유 프로그램과의 연계, 자율적인 교육과정 실행으로 인한 학급 간 차이 발생, 열악한 물리적 환경, 놀이 중심 교육과정에 대한 이해 부족, 참고자료 부족, 초등학교 교육과정 연계 순이었다. 공·사립유치원 모두 높은 교사 대 유아 비율에 응답한 비율이 가장 높았다. 유아·놀이 중심 누리과정을 위한 적정 교사 대 유아 비율에 대한 학문적 근거의 축적과 장기적인 정책 수립이 필요하다.

여덟째, 담당학급에 추가적 지원(교육적 지원 포함)이 필요한 유아가 있다고 응답한 비율은 약 50%로 나타났는데, 해당 유아를 지원하는 어려움으로 특수교육대상 유아는 지원인력 부족이 가장 높았고, 다문화가정, 북한이탈주민가정, 한부모가정, 조손가정 유아로 인한 가장 큰 어려움은 공통적으로 가정연계의 어려움으로 나타났다. 가구특성별 맞춤형 지원을 위한 현장의 어려움에 대응하는 지원과 더불어 가정연계의 실질적인 방안 모색이 필요할 것이다.

나. 방과후 과정 운영

유치원의 방과후 과정 운영 형태로는 독립편성 전일반이 약 60%로 가장 높았으며, 공립병설유치원과 사립법인유치원, 대도시 유치원은 오후에 혼합연령으로 재편성하는 비율이 상대적으로 높았고, 공립병설유치원과 읍면지역 유치원은 오후에 단일연령으로 재편성하는 비율이 상대적으로 낮았다. 이처럼 유치원의 배경에 따라 방과후 과정 운영 형태가 달라지는데, 어떤 형태로 운

영하더라도 그 질을 담보할 수 있도록 지원해야 할 것이다.

둘째, 방과후 과정에서 비중이 큰 활동을 조사한 결과, 돌봄, 교육과정 심화 확장, 특성화 프로그램을 혼합 운영하는 비율이 약 50%로 가장 높았고, 사립유치원이 특성화 프로그램에 응답한 비율은 25%로 공립유치원(9.9%)의 2.5배에 달한다. 방과후 과정의 혼합 운영에 특성화 프로그램이 포함된 것을 고려하면 사립유치원의 방과후 과정에 특성화 프로그램이 차지하는 비중은 상당히 높을 것으로 예측되는데, 보다 구체적인 현황 파악이 필요할 것으로 보인다.

셋째, 방과후 과정에 전담인력이 배치되어 있다고 응답한 비율은 약 69%로 나타났으나, 담임교사가 연장 근무한다고 응답한 비율도 13.3%였고, 사립유치원은 약 30%가 담임교사가 연장 근무하는 것으로 응답되었다. 유아의 휴식과 놀이 확장을 지원하고, 교사의 누리과정 운영의 질 제고를 위해서는 관련 현황의 구체적 파악과 함께 개선 방안 검토가 필요하다.

VI

교원의 전문성 및 근무여건

01 원장의 전문성 개발

02 교사의 전문성 개발

03 교사 보수 및 근무여건

04 교사 근무만족도 및 지원 요구

05 소결 및 시사점

Ⅵ. 교원의 전문성 및 근무여건

본 장에서는 원장의 전문성 개발(전문성 인식 및 개발 경험, 교류 활동), 교사의 전문성 개발(자격연수, 직무연수, 특별연수, 교육과정 관련 연수, 전문성 제고 활동, 전문성 개발 요구), 교사 보수 및 근무여건, 교사 근무만족도 및 지원 요구를 분석하였다.

1. 원장의 전문성 개발

가. 원장의 전문성 인식 및 개발 경험

유치원 원장으로서의 효능감에 대하여 4점 척도로 조사하였다. 10개의 항목으로 이루어진 설문에서 전체적으로 고르게 높은 효능감을 보이고 있음을 확인할 수 있었다(3.56~3.65점). 그 중 '⑩나는 아이들과 좋은 관계를 형성하고 있다'는 항목에 매우 그렇다고 답한 응답자의 비율은 65.9%, 4점 척도 평균은 3.65점으로 10개 항목 중 가장 높은 효능감을 보였다.

〈표 Ⅵ-1-1〉 원장 효능감 정도: 총괄

단위: %, 점(명)

구분	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그렇다	매우 그렇다	4점 척도 평균	계(수)
01. 원장으로서 유아에게 좋은 영향을 미치고 있다	0.0	0.4	37.6	62.0	3.62	100.0(1,450)
02. 원장으로서 교직원에게 좋은 리더로서 역할을 하고 있다	0.1	0.8	41.1	58.1	3.57	100.0(1,450)
03. 원장으로서 부모에게 좋은 안내자이자 교육 보육 전문가로서 역할하고 있다	0.0	1.1	41.5	57.3	3.56	100.0(1,450)
04. 교사의 전문성이 향상될 수 있도록 중요한 역할을 수행하고 있다	0.0	1.1	38.8	60.1	3.59	100.0(1,450)
05. 유아의 건강한 성장 발달에 중요한 역할을 수행하고 있다	0.0	0.5	36.8	62.7	3.62	100.0(1,450)
06. 원장으로서 기관의 전체 운영과 방향의 설정에 중요한 역할을 수행하고 있다	0.2	0.6	34.4	64.8	3.64	100.0(1,450)
07. 원장으로서 전문성이 향상되고 성장하고 있다고 생각한다	0.3	2.3	37.8	59.6	3.57	100.0(1,450)
08. 나는 교직원들과 좋은 관계를 형성하고 있다	0.2	0.7	38.8	60.4	3.59	100.0(1,450)
09. 나는 부모/보호자와 좋은 관계를 형성하고 있다	0.2	0.5	41.0	58.3	3.57	100.0(1,450)
10. 나는 아이들과 좋은 관계를 형성하고 있다	0.1	0.3	33.7	65.9	3.65	100.0(1,450)

주1: 4점 척도임(1. 전혀 그렇지 않다~4. 매우 그렇다).
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).

원장의 배경변인에 따른 원장 효능감의 10개의 각 항목별로 차이를 살펴보았다. 전체적인 원장의 효능감 정도가 매우 높아(3.56~3.65점) 그 차이가 두드러지게 나타나지는 않았지만, 모든 항목에서 공립유치원 원장의 효능감(3.69~3.77점)이 사립유치원 원장의 효능감(3.47~3.59점)보다 높았다. 설립유형에 따라서는 각 항목별로 다소 차이는 있으나 공립단설유치원(3.71~3.83점), 공립병설유치원(3.67~3.75점), 사립사인유치원(3.47~3.59점), 사립법인유치원(3.39~3.60점)의 순으로 원장의 효능감이 높은 경향을 보였다. 소재지에 따른 차이는 전체 문항에 걸쳐 대도시보다 중소도시가, 중소도시보다 읍면지역이 더 높은 효능감을 보였다. 기관의 규모에 따라서는 대체로 50인 미만 유치원이 가장 높고, 100인 이상 유치원, 50~100인 미만 유치원 순으로 나타났다.

〈표 Ⅵ-1-2〉 원장 효능감 정도: 원장 배경변인별 세부문항 비교

단위: 점(명)

구분	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	(수)
전체	3.62	3.57	3.56	3.59	3.62	3.64	3.57	3.59	3.57	3.65	(1,450)
기관구분											
공립	3.74	3.72	3.69	3.73	3.74	3.77	3.72	3.73	3.71	3.75	(682)
사립	3.54	3.47	3.48	3.50	3.54	3.55	3.47	3.50	3.49	3.59	(768)
t	15.5***	18.7***	15.1***	17.6***	15.2***	16.6***	18.2***	17.5***	16.6***	12.3***	
설립유형											
공립병설	3.72	3.72	3.67	3.72	3.71	3.75	3.70	3.74	3.70	3.73	(435)
공립단설	3.79	3.73	3.73	3.78	3.83	3.83	3.79	3.71	3.73	3.80	(247)
사립사인	3.54	3.49	3.49	3.50	3.54	3.55	3.47	3.51	3.49	3.59	(546)
사립법인	3.52	3.39	3.45	3.48	3.58	3.58	3.43	3.44	3.44	3.60	(222)
F	86.5***	119.6***	80.5***	109.3***	97.7***	101.6***	120.4***	105.6***	94.3***	56.1***	
소재지											
대도시	3.58	3.53	3.52	3.55	3.58	3.59	3.53	3.53	3.51	3.61	(542)
중소도시	3.61	3.57	3.56	3.58	3.62	3.65	3.56	3.62	3.59	3.67	(550)
읍면지역	3.68	3.64	3.63	3.66	3.69	3.69	3.62	3.65	3.65	3.70	(358)
F	18.0***	21.7***	15.8***	18.7***	24.9***	15.9***	10.5***	23.9***	31.9***	13.4***	
규모											
50인 미만	3.67	3.62	3.60	3.63	3.65	3.66	3.59	3.65	3.62	3.69	(469)
50~100인 미만	3.58	3.52	3.51	3.55	3.61	3.64	3.57	3.55	3.53	3.64	(426)
100인 이상	3.59	3.56	3.56	3.58	3.60	3.62	3.55	3.58	3.57	3.63	(555)
F	16.6***	19.0***	14.4***	11.5***	5.4**	2.8	3.3*	19.1***	12.8***	8.7***	

주1: ①원장으로서 유아에게 좋은 영향을 미치고 있다 ②원장으로서 교직원에게 좋은 리더로서 역할을 하고 있다 ③원장으로서 부모에게 좋은 안내자이자 교육보육 전문가로서 역할하고 있다 ④교사의 전문성이 향상될 수 있도록 중요한 역할을 수행하고 있다 ⑤유아의 건강한 성장 발달에 중요한 역할을 수행하고 있다 ⑥원장으로서 기관의 전체 운영과 방향의 설정에 중요한 역할을 수행하고 있다 ⑦원장으로서 전문성이 향상되고 성장하고 있다고 생각한다 ⑧나는 교직원들과 좋은 관계를 형성하고 있다 ⑨나는 부모/보호자와 좋은 관계를 형성하고 있다 ⑩나는 아이들과 좋은 관계를 형성하고 있다

주2: 4점 척도임(1. 전혀 그렇지 않다~4. 매우 그렇다).

주3: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$.

한편 유치원 원장이 느끼는 스스로의 전문성 개발의 필요성에 대한 질문에 총 9가지 항목으로 물어본 결과, 모든 4점 척도의 항목에서 평균 2.96~3.15점의 상당한 정도의 필요성을 느끼고 있음을 확인할 수 있었다. 특히 ⑨유치원 재무 관리에 대한 필요성 인식은 상당 수준 필요함에 답한 경우가 38.6%로 9개 항목 중 가장 높았고, 4점 척도 평균 역시 3.15점으로 가장 높았다.

〈표 Ⅵ-1-3〉 원장 전문성 개발 필요성 정도: 총괄

단위: %, 점(명)

구분	필요 없음	약간 필요함	어느 정도 필요함	상당 수준 필요함	4점 척도 평균	계(수)
1. 리더십에 대한 지식과 이해	5.8	15.4	48.4	30.4	3.03	100.0(1,450)
2. 중앙/지방정부의 유아교육 및 정책 등에 대한 지식과 이해	3.8	16.9	49.8	29.5	3.05	100.0(1,450)
3. 유아 발달에 대한 자료의 활용 방법	5.8	18.1	46.8	29.3	3.00	100.0(1,450)
4. 유치원의 목표인 유아의 발달, 웰빙과 학습에 대한 계획 수립	5.1	18.5	46.4	30.1	3.01	100.0(1,450)
5. 부모 및 보호자와의 협력	5.4	17.4	44.5	32.7	3.05	100.0(1,450)
6. 초등학교와의 연계 및 협력	5.0	20.2	49.1	25.8	2.96	100.0(1,450)
7. 유치원 교사의 교육 실행과 교사-영유아 간 상호작용에 대한 관찰	5.0	17.1	45.0	32.9	3.06	100.0(1,450)
8. 인적 자원 관리	4.3	15.3	43.3	37.1	3.13	100.0(1,450)
9. 유치원 재무 관리	4.1	15.0	42.3	38.6	3.15	100.0(1,450)

주1: 1: 4점 척도임(1. 필요없음~4. 상당 수준 필요함).
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).

유치원 원장이 느끼는 스스로의 전문성 개발의 필요성에 대한 총 9가지 항목을 원장의 배경변인에 따른 구체적인 비교를 실시한 결과 대체적으로 공립유치원 원장의 전문성 개발 필요성 인식의 정도가 사립유치원 원장에 비하여 높았지만, ⑨유치원 재무 관리에 대한 필요성 인식은 사립유치원 원장(3.19점)이 공립유치원 원장(3.09점)에 비하여 더 높은 점이 특징적이다.

〈표 Ⅵ-1-4〉 원장 전문성 개발 필요성 정도: 원장 배경변인별 세부문항 비교

단위: 점(명)

구분	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	(수)
전체	3.03	3.05	3.00	3.01	3.05	2.96	3.06	3.13	3.15	(1,450)
기관구분										
공립	3.06	3.11	3.04	3.06	3.08	3.03	3.08	3.12	3.09	(682)
사립	3.02	3.01	2.97	2.98	3.02	2.91	3.04	3.14	3.19	(768)
t	1.7	4.8***	3.1**	3.6***	2.5*	5.1***	1.5	-0.8	-4.4***	
설립유형										
공립병설	3.06	3.12	3.08	3.08	3.08	3.04	3.11	3.13	3.08	(435)
공립단설	3.07	3.08	2.90	2.99	3.10	2.98	2.99	3.11	3.15	(247)
사립사인	3.03	3.01	2.99	3.00	3.03	2.91	3.06	3.15	3.19	(546)

구분	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	(수)
사립법인	2.94	3.00	2.85	2.88	2.96	2.91	2.93	3.06	3.19	(222)
F	2.7*	8.3***	11.6***	8.5***	3.0*	9.2***	5.8***	2.1	7.3***	
소재지										
대도시	3.02	3.04	3.01	3.02	3.05	2.97	3.06	3.15	3.20	(542)
중소도시	3.05	3.04	2.97	3.00	3.06	2.91	3.07	3.14	3.13	(550)
읍면지역	3.04	3.08	3.00	3.04	3.01	3.01	3.04	3.10	3.12	(358)
F	0.8	1.4	1.2	1.1	1.6	6.0**	0.5	1.7	5.9**	
규모										
50인 미만	3.01	3.05	3.03	3.04	3.03	2.98	3.06	3.09	3.11	(469)
50~100인 미만	3.10	3.11	3.04	3.05	3.10	2.98	3.11	3.21	3.22	(426)
100인 이상	3.01	3.01	2.93	2.97	3.02	2.91	3.01	3.11	3.14	(555)
F	6.4**	6.3**	10.8***	5.9**	5.3**	5.0**	6.1**	10.2***	8.8***	

주1: ①리더십에 대한 지식과 이해 ②중앙/지방정부의 유아 교육 및 정책 등에 대한 지식과 이해 ③유아 발달에 대한 자료의 활용 방법 ④유치원의 목표인 유아의 발달, 웰빙과 학습에 대한 계획 수립 ⑤부모 및 보호자와의 협력 ⑥초등학교와의 연계 및 협력 ⑦유치원 교사의 교육 실행과 교사-영유아 간 상호작용에 대한 관찰 ⑧인적 자원 관리 ⑨유치원 재무 관리

주2: 1: 4점 척도임(1. 필요없음~4. 상당 수준 필요함).

주3: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$.

유치원 원장의 2021년 한 해 동안 전문성 개발 활동(전문가로서 개인적 기술, 지식 및 전문성을 개발할 수 있도록 만들어진 활동으로 공식적인 성격을 띠는 다양한 강좌나 워크숍, 전문적 네트워크 안에서 원장들 간의 공식적인 협력과 참여 등) 참여를 물었다. 원장의 배경변인과 관계없이 가장 높은 비율로 답한 항목은 온라인 강좌/세미나로 전체 응답자의 88.1%가 참여하였다고 응답하였다. 그 다음으로 많은 전문성 개발 활동은 오프라인 강좌/세미나로 전체 72.9%의 원장이 참여하였다고 응답하였다. 그 뒤를 이어 다른 기관(유치원/어린이집) 방문 및 참관 66.3%, 공식적인 업무의 일부로 장학 및 컨설팅 참여 64.9%, 유아교육 전문가 네트워크 참여 53.7%, 교사/원장/연구자가 연구 발표 혹은 토론하는 컨퍼런스 48.8%, 학위 취득과정 24.2%, 기타 2.4% 순이었다. 기타 의견 중 많이 거론된 것은 학습공동체, 연수, 출강 및 학회 발표 등에 참여한 것으로 나타났다.

원장의 배경변인별로 구분하여 살펴볼 때 먼저 공립유치원과 사립유치원에서 차이가 가장 큰 것은 공식적인 업무의 일부로 장학 및 컨설팅 참여로 공립유치원 원장의 참여가 사립유치원에 비하여 더 높은 것으로 나타났다. 설립유형별로 오프라인 참여는 공립단설유치원 92.0%, 공립병설유치원 73.5%, 사립사인유치원 70.8%, 사립법인유치원 63.3%의 순으로 차이를 보였다. 다만 다른 기관(유치원/어린이집) 방문 및 참관의 경우엔 공립단설유치원이 91.4%로 매우 높게 나타났고, 그 다음엔 사립법인유치원 65.7%, 사립사인유치원 65.5%, 공립병설유치원 60.4% 순이었고, 유아교육 전문가 네트워크 참여에서도 공립단설유치원은 83.9%로 가장 높았고, 사립사인유치원 53.5%, 공립병설유치원 47.4%, 사립법인유치원 46.2% 순이었다. 이처럼 공립단설유

치원 원장이 여러 활동에 있어 압도적으로 높은 참여율을 보였다.

〈표 Ⅵ-1-5〉 2021년 원장 대상 전문성 개발 활동 참여 여부(중복응답)

단위: %(명)

구분	오프라인 강좌/ 세미나	온라인 강좌/ 세미나	교사/원장/ 연구자가 연구 발표 혹은 토론하는 컨퍼런스	학위 취득과정	다른 기관 (유치원/ 어린이집) 방문 및 참관	공식적인 업무의 일부로 장학 및 컨설팅 참여	유아교육 전문가 네트워크 참여	기타	(수)
전체	72.9	88.1	48.8	24.2	66.3	64.9	53.7	2.4	(1,450)
기관구분									
공립	77.6	87.7	52.5	22.2	67.4	75.8	55.7	2.9	(682)
사립	69.7	88.3	46.5	25.5	65.5	57.7	52.5	2.1	(768)
$x^2(df)$	42.851(1)***	0.446(1)	19.545(1)***	7.932(1)**	2.094(1)	194.045(1)***	5.560(1)*	3.250(1)	
설립유형									
공립병설	73.5	85.4	47.8	20.7	60.4	72.1	47.4	1.8	(435)
공립단설	92.0	95.7	68.3	27.3	91.4	88.6	83.9	6.4	(247)
사립사인	70.8	88.2	47.1	25.7	65.5	59.1	53.5	1.6	(546)
사립법인	63.3	89.0	42.8	24.4	65.7	49.6	46.2	5.3	(222)
$x^2(df)$	122.347(3)***	40.233(3)***	88.121(3)***	17.985(3)***	169.906(3)***	257.624(3)***	226.766(3)***	64.911(3)***	
소재지									
대도시	71.8	88.5	48.0	24.9	66.6	66.6	54.6	3.0	(542)
중소도시	73.3	89.2	49.8	25.2	67.4	63.9	55.8	2.2	(550)
읍면지역	73.8	85.5	48.4	21.5	63.9	64.1	49.1	1.8	(358)
$x^2(df)$	2.029(2)	11.490(2)**	1.667(2)	7.411(2)*	4.660(2)	4.054(2)	16.495(2)***	5.718(2)	
규모									
50인 미만	71.2	84.8	46.1	20.6	57.6	64.1	44.3	0.8	(469)
50~100인 미만	71.9	90.0	49.2	26.7	73.2	68.5	60.5	3.7	(426)
100인 이상	75.1	89.6	51.0	25.6	69.0	63.0	57.3	2.9	(555)
$x^2(df)$	8.791(2)*	30.368(2)***	10.097(2)**	20.857(2)***	106.511(2)***	12.878(2)**	110.629(2)***	33.524(2)***	

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$.

나. 원장의 교류 활동 및 협력

유치원 원장의 교류 및 협력 활동에 대하여 조사하였다. 모두 5개의 항목으로 이루어진 설문에서 부모 또는 보호자와의 비공식적인 대화는 매일 한다고 답한 응답자가 28.4%에 달하였고, 월 1회 이상(매월+매주+매일)이라고 응답한 경우는 64.1%였으며, 전혀 하지 않는다고 응답한 경우는 3.0%에 불과하였다. 반면 '아동 발달 전문가와 상담' 항목에는 전혀 하지 않는다고 답한 경우가 30.0%에 달하여 이는 5가지 항목 중 유치원 원장이 가장 빈도가 낮은 교류 및 협력 활동인 것으로 나타났다.

〈표 Ⅵ-1-6〉 원장의 교류 및 협력 활동 빈도: 총괄

단위: %(명)

구분	전혀 하지 않음	이따금 (월 1회 미만)	매월	매주	매일 (매월+매주 +매일)	계(수)
1. 부모 또는 보호자와의 비공식적인 대화	3.0	32.9	17.1	18.6	28.4	100.0(1,450)
2. 부모 또는 보호자와의 공식적인 대화	6.0	56.4	17.8	11.3	8.5	100.0(1,450)
3. 유치원, 어린이집 및 초등학교 등 교육전문가 집단과의 교류 및 협력	12.8	51.2	21.1	8.0	6.8	100.0(1,450)
4. 건강 관련 서비스 또는 사회복지사업과 협업	20.4	57.3	14.0	3.9	4.4	100.0(1,450)
5. 아동 발달 전문가와 상담	30.0	57.3	5.8	3.2	3.6	100.0(1,450)

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).

유치원 원장의 교류 및 협력 활동의 5개의 항목을 응답자의 배경변인별로 구분하여 비교하여 보면, 먼저 '부모 또는 보호자와의 비공식적인 대화'는 공·사립유치원 간 빈도에 차이를 보였다. 월 1회 이상(매월+매주+매일) 보호자와 비공식적 대화를 나누는 사례가 공립유치원은 52.5%였지만, 사립유치원의 경우 71.7%로 상대적으로 사립유치원 원장의 보호자와의 비공식적 대화가 더 잦은 것으로 나타났다. 설립유형별로 살펴볼 때 역시 그 차이를 확인할 수 있었는데, 월 1회 이상 보호자와 비공식적 대화를 나누는 경우를 보면 사립사인유치원은 72.3%였고, 공립단설유치원도 70.7%였으며, 사립법인유치원은 67.9%였다. 반면 공립병설유치원의 경우 47.2%로 매일 보호자와 비공식적인 대화를 나눈다고 답한 비율이 48.8%에 달한 공립단설유치원과 빈도에 있어서 큰 차이를 보이는 것을 알 수 있다.

한편 기관의 소재지와 규모에 따른 보호자와의 비공식적인 대화의 빈도가 차이를 보였는데, 대도시, 중소도시, 읍면지역 순으로 보호자와 비공식적 대화의 빈도가 더 높았으며, 50인 미만의 소규모 기관의 경우 다른 규모의 유치원에 비해 상대적으로 보호자와의 비공식적 대화의 빈도가 낮은 것으로 나타났다.

〈표 Ⅵ-1-7〉 원장의 교류 및 협력 활동 빈도: 1. 부모 또는 보호자와의 비공식적인 대화

단위: %(명)

구분	전혀 하지 않음	이따금 (월 1회 미만)	매월	매주	매일	월 1회 이상	계(수)
구분	3.0	32.9	17.1	18.6	28.4	64.1	100.0(1,450)
기관구분							
공립	4.7	42.8	12.7	11.8	28.0	52.5	100.0(682)
사립	2.0	26.4	20.1	23.0	28.6	71.7	100.0(768)
$x^2(df)$			278.246(4)***				
설립유형							
공립병설	5.4	47.4	13.2	12.0	22.0	47.2	100.0(435)

구분	전혀 하지 않음	이따금 (월 1회 미만)	매월	매주	매일	월 1회 이상	계(수)
공립단설	2.0	27.3	10.8	11.1	48.8	70.7	100.0(247)
사립사인	2.0	25.7	20.9	23.4	28.0	72.3	100.0(546)
사립법인	1.7	30.3	15.3	20.4	32.2	67.9	100.0(222)
$x^2(df)$			458.193(12)***				
소재지							
대도시	2.8	27.3	16.1	23.2	30.6	69.9	100.0(542)
중소도시	2.9	31.8	18.3	15.9	31.1	65.3	100.0(550)
읍면지역	3.6	42.8	16.7	16.4	20.5	53.6	100.0(358)
$x^2(df)$			141.438(8)***				
규모							
50인 미만	4.9	44.1	17.7	15.1	18.2	51.0	100.0(469)
50~100인 미만	1.9	26.8	14.1	21.5	35.8	71.4	100.0(426)
100인 이상	2.2	27.3	18.9	19.6	32.1	70.6	100.0(555)
$x^2(df)$			293.056(8)***				

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
*** $p < .001$.

유치원 원장의 교류 및 협력 활동 중 '부모 또는 보호자와의 공식적인 대화'도 공·사립유치원 간 빈도에 차이를 보였다. 월 1회 이상 보호자와 공식적 대화를 나누는 사례가 공립유치원은 30.1%였지만 사립유치원의 경우 42.5%로 상대적으로 사립유치원 원장의 보호자와의 공식적 대화가 더 잦은 것으로 나타났다. 기관의 설립유형별로도 그 차이를 확인할 수 있었는데, 월 1회 이상 보호자와 공식적 대화를 나누는 경우를 보면 사립사인유치원이 43.3%로 가장 높았고, 사립법인유치원 37.7%, 공립단설유치원이 36.4%로 그 뒤를 이었고, 공립병설유치원은 가장 낮은 28.2%였다.

유치원 소재지 구분에 따라서도 보호자와의 공식적 대화에 차이를 보였는데, 읍면지역은 월 1회 이상 공식적인 대화를 나누는 경우가 34.0%로 대도시 39.0%, 중소도시 38.5%에 비하여 상대적으로 낮은 빈도를 보였다. 기관의 규모에 따른 보호자와의 공식적인 대화의 빈도도 차이를 보였는데, 100인 이상 기관의 경우 월 1회 이상 공식적인 대화를 나누는 경우가 42.7%였던 데 반해, 50~100인 기관의 경우 35.7%, 50인 미만 기관의 경우 33.6%로 나타나 100인 이상 유치원에서 보호자와의 공식적 대화의 빈도가 상대적으로 높은 것으로 나타났다.

〈표 Ⅵ-1-8〉 원장의 교류 및 협력 활동 빈도: 2. 부모 또는 보호자와의 공식적인 대화

단위: %(명)

구분	전혀 하지 않음	이따금 (월 1회 미만)	매월	매주	매일	월 1회 이상	계(수)
구분	6.0	56.4	17.8	11.3	8.5	37.6	100.0(1,450)
기관구분							
공립	6.7	63.3	15.5	5.8	8.8	30.1	100.0(682)
사립	5.5	51.9	19.3	14.8	8.3	42.5	100.0(768)
$x^2(df)$			143.122(4)***				
설립유형							
공립병설	7.7	64.1	14.9	5.8	7.5	28.2	100.0(435)
공립단설	3.1	60.5	17.3	6.0	13.1	36.4	100.0(247)
사립사인	5.5	51.2	20.0	14.9	8.4	43.3	100.0(546)
사립법인	6.0	56.3	15.8	14.1	7.8	37.7	100.0(222)
$x^2(df)$			180.415(12)***				
소재지							
대도시	5.5	55.5	18.4	12.6	8.0	39.0	100.0(542)
중소도시	6.0	55.5	16.8	11.9	9.8	38.5	100.0(550)
읍면지역	6.8	59.3	18.6	8.2	7.2	34.0	100.0(358)
$x^2(df)$			30.222(8)***				
규모							
50인 미만	6.1	60.3	17.5	8.5	7.6	33.6	100.0(469)
50~100인 미만	6.3	58.1	15.7	12.1	7.9	35.7	100.0(426)
100인 이상	5.7	51.7	19.7	13.1	9.9	42.7	100.0(555)
$x^2(df)$			50.601(8)***				

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
*** $p < .001$.

유치원 원장의 교류 및 협력 활동 중 '유치원, 어린이집 및 초등학교 등 교육전문가 집단과의 교류 및 협력'은 부모와의 대화와 달리 월 1회 이상 교육전문가 집단과의 교류 및 협력한다고 보고한 경우가 공립유치원은 44.0%였지만, 사립유치원은 30.7%로 공립유치원이 더 활발한 것으로 나타났다. 이를 기관의 4가지 설립유형별로 살펴볼 때 역시 그 차이를 확인할 수 있었는데 월 1회 이상 교육전문가 집단과의 교류 및 협력을 하는 경우를 보면 공립단설유치원과(44.3%) 공립병설유치원(43.9%)과 대조적으로 사립사인유치원(31.7%)과 사립법인유치원(25.0%)은 상대적으로 빈도가 낮았다.

한편 기관의 소재지와 규모에 따른 유치원, 어린이집 및 초등학교 등 교육전문가 집단과의 교류 및 협력의 빈도에 차이가 있었는데, 월 1회 이상의 비율은 중소도시, 50~100인 미만 유치원에서 상대적으로 낮게 나타났다.

〈표 Ⅵ-1-9〉 원장의 교류 및 협력 활동 빈도: 3. 유치원, 어린이집 및 초등학교 등 교육전문가 집단과의 교류 및 협력

단위: %(명)

구분	전혀 하지 않음	이따금 (월 1회 미만)	매월	매주	매일	월 1회 이상	계(수)
구분	12.8	51.2	21.1	8.0	6.8	36.0	100.0(1,450)
기관구분							
공립	5.5	50.5	23.7	8.8	11.5	44.0	100.0(682)
사립	17.5	51.7	19.4	7.6	3.8	30.7	100.0(768)
$x^2(df)$			289.542(4)***				
설립유형							
공립병설	5.6	50.5	22.1	9.9	11.9	43.9	100.0(435)
공립단설	5.0	50.7	29.3	4.9	10.1	44.3	100.0(247)
사립사인	17.6	50.7	19.6	8.5	3.7	31.7	100.0(546)
사립법인	17.5	57.6	18.5	2.2	4.3	25.0	100.0(222)
$x^2(df)$			339.003(12)***				
소재지							
대도시	14.9	48.9	21.3	9.1	5.8	36.2	100.0(542)
중소도시	12.0	52.4	21.4	7.8	6.5	35.7	100.0(550)
읍면지역	11.0	52.8	20.5	6.9	8.8	36.2	100.0(358)
$x^2(df)$			31.994(8)***				
규모							
50인 미만	10.4	51.5	21.0	8.5	8.6	38.1	100.0(469)
50~100인 미만	14.2	53.0	18.1	7.9	6.8	32.8	100.0(426)
100인 이상	13.9	49.7	23.4	7.7	5.3	36.4	100.0(555)
$x^2(df)$			43.500(8)***				

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
*** $p < .001$.

유치원 원장의 교류 및 협력 활동 중 '건강 관련 서비스 또는 사회복지사업과 협업'도 월 1회 이상 협력하는 경우가 공립유치원 원장은 24.2%였지만, 사립유치원 원장은 21.0%로 공립유치원이 더 활발한 것으로 나타났다. 이를 기관의 설립유형별로 살펴보면 월 1회 이상 건강 관련 서비스 또는 사회복지사업과 협업하는 경우는 공립병설유치원(24.5%), 공립단설유치원(23.0%), 사립사인유치원(21.7%), 사립법인유치원(16.9%) 순으로 나타났다.

유치원의 소재지에 따라서도 대도시지역이나 중소도시지역에 비하여 읍면지역 유치원 원장이 월 1회 이상 '건강 관련 서비스 또는 사회복지사업과 협업'을 하는 비율이 더 높았다. 유치원의 규모에 따라서는 50인 미만의 유치원, 50~100인 미만 유치원, 100인 이상의 유치원 순으로 월 1회 이상 '건강 관련 서비스 또는 사회복지사업과 협업'을 하는 비율이 더 높아 기관 규모가 작을수록 더 많은 협업을 하는 것으로 나타났다.

〈표 Ⅵ-1-10〉 원장의 교류 및 협력 활동 빈도: 4. 건강 관련 서비스 또는 사회복지사업과 협업

단위: %(명)

구분	전혀 하지 않음	이따금 (월 1회 미만)	매월	매주	매일	월 1회 이상	계(수)
구분	20.4	57.3	14.0	3.9	4.4	22.3	100.0(1,450)
기관구분							
공립	16.6	59.2	12.6	4.4	7.1	24.2	100.0(682)
사립	22.9	56.0	14.9	3.5	2.6	21.0	100.0(768)
$x^2(df)$			98.560(4)***				
설립유형							
공립병설	17.0	58.5	12.6	5.0	6.9	24.5	100.0(435)
공립단설	15.3	61.6	12.7	2.5	7.9	23.0	100.0(247)
사립사인	21.6	56.7	15.2	3.9	2.6	21.7	100.0(546)
사립법인	31.0	52.1	13.0	0.9	3.0	16.9	100.0(222)
$x^2(df)$			139.306(12)***				
소재지							
대도시	22.2	56.5	13.7	3.6	4.0	21.3	100.0(542)
중소도시	21.4	57.3	13.4	3.9	4.1	21.4	100.0(550)
읍면지역	16.3	58.6	15.4	4.2	5.5	25.1	100.0(358)
$x^2(df)$			24.792(8)**				
규모							
50인 미만	16.1	58.4	15.7	4.8	5.1	25.5	100.0(469)
50~100인 미만	24.2	53.7	13.4	4.6	4.0	22.1	100.0(426)
100인 이상	21.6	59.0	12.9	2.4	4.1	19.4	100.0(555)
$x^2(df)$			63.101(8)***				

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
** $p < .01$, *** $p < .001$.

유치원 원장의 교류 및 협력 활동 중 '아동 발달 전문가와 상담'은 월 1회 이상이라고 응답한 비율이 12.7%로 다른 협력 활동에 비하여 빈도가 낮았지만 공·사립유치원 간 활동 빈도에 차이가 있음을 확인할 수 있었다. 월 1회 이상 아동 발달 전문가와 상담한다고 보고한 공립유치원 원장은 14.4%였고, 사립유치원 원장은 11.5%였다. 이를 기관의 설립유형별로 살펴보면 월 1회 이상 아동 발달 전문가와 상담하는 경우는 공립단설유치원(15.7%), 공립병설유치원(14.0%), 사립사인유치원(11.8%), 사립법인유치원(10.0%) 순으로 나타났다.

한편 기관의 소재지와 규모에 따른 유치원, 어린이집 및 초등학교 등 교육전문가 집단과의 교류 및 협력의 빈도에 차이가 있었는데, 월 1회 이상의 비율은 읍면지역, 50인 미만 유치원에서 상대적으로 높게 나타났다.

〈표 Ⅵ-1-11〉 원장의 교류 및 협력 활동 빈도: 5. 아동 발달 전문가와 상담

단위: %(명)

구분	전혀 하지 않음	이따금 (월 1회 미만)	매월	매주	매일	월 1회 이상	계(수)
구분	30.0	57.3	5.8	3.2	3.6	12.7	100.0(1,450)
기관구분							
공립	29.4	56.2	5.6	3.3	5.5	14.4	100.0(682)
사립	30.4	58.1	6.0	3.2	2.3	11.5	100.0(768)
$x^2(df)$			39.952(4)***				
설립유형							
공립병설	29.4	56.6	5.4	3.5	5.1	14.0	100.0(435)
공립단설	29.7	54.6	6.2	2.5	7.0	15.7	100.0(247)
사립사인	30.4	57.9	6.2	3.4	2.2	11.8	100.0(546)
사립법인	30.7	59.4	4.7	2.2	3.0	10.0	100.0(222)
$x^2(df)$			50.431(12)***				
소재지							
대도시	31.1	57.7	5.1	2.9	3.1	11.2	100.0(542)
중소도시	30.6	56.2	5.6	3.9	3.6	13.1	100.0(550)
읍면지역	27.4	58.6	7.2	2.5	4.3	14.1	100.0(358)
$x^2(df)$			20.388(8)**				
규모							
50인 미만	26.8	59.0	6.5	4.0	3.7	14.2	100.0(469)
50~100인 미만	33.4	54.8	5.0	3.7	3.1	11.8	100.0(426)
100인 이상	30.4	57.7	5.8	2.2	3.9	11.9	100.0(555)
$x^2(df)$			32.088(8)***				

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
** $p < .01$, *** $p < .001$.

유치원 원장의 2021년 한 해 동안 원장 업무를 수행함에 있어 평균적으로 시간을 할애한 비율을 묻는 질문에 유치원 운영 및 관리(36.9%), 교직원 지원 및 관리(27.0%), 유아들과의 상호작용(19.8%), 부모 및 보호자와의 상호작용(15.3%), 기타(1.0%) 순으로 나타났다. 이러한 경향은 설립유형, 소재지, 규모의 배경변인에 관계없이 모두 동일하게 나타났다. 다만 공·사립유치원 간 시간 할애 비율에 차이를 가장 많이 보인 문항은 '교직원 지원 및 관리'로 사립유치원(25.2%)에 비하여 공립유치원(29.8%)의 비율이 높은 것을 확인할 수 있었다.

〈표 Ⅵ-1-12〉 지난 1년 동안 원장 업무수행 영역별 시간 할애 비율

단위: %(명)

구분	유치원 운영 및 관리		교직원 지원 및 관리		유아들과의 상호작용		부모 및 보호자와의 상호작용		기타		(수)
	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	
전체	36.9	15.3	27.0	10.5	19.8	10.6	15.3	7.8	1.0	4.6	(1,450)
기관구분											

구분	유치원 운영 및 관리		교직원 지원 및 관리		유아들과의 상호작용		부모 및 보호자와의 상호작용		기타		(수)
	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	
공립	35.3	14.4	29.8	11.6	19.0	10.5	14.9	8.0	1.0	4.8	(682)
사립	38.0	15.8	25.2	9.3	20.3	10.6	15.6	7.6	0.9	4.4	(768)
t	−6.7***		15.7***		−4.6***		−3.2**		0.8		
설립유형											
공립병설	35.5	14.7	29.6	12.0	19.2	11.1	14.7	8.3	1.0	5.0	(435)
공립단설	34.5	13.4	30.5	10.2	18.3	7.9	15.6	7.2	1.2	3.9	(247)
사립사인	37.9	15.7	25.2	9.4	20.4	10.5	15.6	7.5	0.9	4.2	(546)
사립법인	38.5	16.3	25.0	8.4	19.6	10.8	15.4	8.2	1.5	5.7	(222)
F	16.2***		86.7***		11.0***		4.9**		2.3		
소재지											
대도시	37.8	15.3	26.8	10.6	19.5	10.8	15.1	7.7	0.8	4.6	(542)
중소도시	37.3	15.6	26.7	10.5	19.4	10.1	15.3	7.6	1.3	5.2	(550)
읍면지역	35.1	14.6	27.8	10.5	20.8	10.9	15.7	8.2	0.7	3.4	(358)
F	14.9***		4.7**		8.3***		2.1		8.6***		
규모											
50인 미만	36.5	15.6	27.3	11.9	20.6	11.6	14.8	7.9	0.7	3.4	(469)
50~100인 미만	37.1	16.0	26.4	9.7	19.5	10.8	15.7	8.4	1.2	6.2	(426)
100인 이상	37.2	14.5	27.1	9.8	19.2	9.3	15.5	7.2	1.0	4.1	(555)
F	1.1		3.9*		8.7***		6.2**		5.6**		

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$.

2. 교사의 전문성 개발

가. 자격연수

교사들이 최근 3년(2019~2021) 간 받은 자격연수 유형을 살펴본 결과, 자격연수를 받은 적이 없다는 응답이 71.4%로 가장 높았고, 다음으로는 25.3%가 1급 정교사 자격연수라고 답했다. 그리고 전체 교사의 3.0%가 원감 자격연수라고 답하였고, 원장 자격연수는 0.6%, 그리고 수석교사 자격연수를 받은 경우는 거의 없었다.

〈표 Ⅵ-2-1〉 최근 3년(2019~2021) 간 받은 자격연수 유형(중복응답)

단위: %

구분	1급 정교사 자격연수	수석교사 자격연수	원감 자격연수	원장 자격연수	자격연수 받은 적 없음
전체	25.3	0.0	3.0	0.6	71.4
기관구분					
공립	25.1	-	4.2	0.3	70.4

구분	1급 정교사 자격연수	수석교사 자격연수	원감 자격연수	원장 자격연수	자격연수 받은 적 없음
사립	25.4	0.1	2.4	0.7	72.0
설립유형					
공립병설	25.3	-	4.3	0.4	70.0
공립단설	24.7	-	4.0	0.2	71.2
사립사인	24.3	0.1	2.6	0.5	73.0
사립법인	31.9	-	1.2	1.8	65.3
소재지					
대도시	25.0	0.1	4.2	0.7	70.5
중소도시	25.3	-	2.4	0.5	71.9
읍면지역	25.8	-	2.0	0.5	72.3
규모					
50인 미만	25.9	-	2.7	0.6	71.1
50~100인 미만	24.4	-	3.5	0.3	71.8
100인 이상	25.4	0.1	2.9	0.7	71.4
학력					
전문대졸	25.3	-	1.5	0.3	73.1
4년제대학졸	28.9	-	2.4	0.3	68.9
대학원졸 이상	14.3	0.2	7.8	1.9	75.7
경력					
3년 미만	0.9	-	-	0.0	99.1
3~5년 미만	19.8	-	-	0.7	79.4
5~7년 미만	59.1	-	2.0	-	39.1
7년 이상	31.6	0.1	6.8	0.9	61.4

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 교사 조사)' 결과임(교사 응답).

설문에 응답한 2,000명의 교사 중 자격연수를 받은 적이 없다고 답한 1,383명의 교사가 자격연수를 받지 않거나 못한 주된 이유는 자격연수 해당 경력이 없음(대상 아님)이 76.7%로 가장 높았지만, 해당경력이 있으나 대상자가 많아 기회를 제공받지 못했다고 답한 교사도 전체의 15.1%나 되었다. 자격연수 대상자이지만 유치원 사정으로 받지 못한 경우는 4.8%, 자격연수 대상자이지만 개인 사정으로 받지 못한 경우가 3.0%이며, 기타 응답은 0.4%로 나타났다.

자격연수를 받지 않거나 못한 주된 이유를 배경변인별로 비교한 결과를 보면, 많은 수는 아니지만 '자격연수 대상자이지만 유치원 사정으로 받지 못함'이라고 답한 비율이 사립유치원 교사들이 7.0%로 0.4%인 공립유치원 교사에 비해 높았다.

〈표 Ⅵ-2-2〉 자격연수를 받지 않은 혹은 받지 못한 주된 이유

단위: %(명)

구분	해당 경력 없음 (대상 아님)	해당경력 있으나 대상자가 많아 기회 제공받지 못함	자격연수 대상자이지만 유치원 사정으로 받지 못함	자격연수 대상자이지만 개인 사정으로 받지 못함	기타	계(수)
전체	76.7	15.1	4.8	3.0	0.4	100.0(1,383)
기관구분						
공립	81.2	15.3	0.4	2.4	0.7	100.0(932)
사립	74.5	15.0	7.0	3.3	0.3	100.0(451)
$x^2(df)$			737.767(4)***			
설립유형						
공립병설	80.5	14.7	0.3	3.4	1.1	100.0(739)
공립단설	82.3	16.4	0.7	0.6	-	100.0(193)
사립사인	73.4	15.5	7.5	3.5	-	100.0(325)
사립법인	81.7	11.5	3.2	1.6	2.1	100.0(126)
$x^2(df)$			1312.230(12)***			
소재지						
대도시	72.5	16.7	5.4	5.2	0.2	100.0(400)
중소도시	77.7	14.5	5.8	1.7	0.3	100.0(528)
읍면지역	83.1	13.2	1.1	1.6	1.0	100.0(455)
$x^2(df)$			681.002(8)***			
규모						
50인 미만	79.3	14.6	1.0	3.6	1.5	100.0(687)
50~100인 미만	84.6	10.8	2.5	2.1	-	100.0(301)
100인 이상	72.9	16.9	6.8	3.2	0.3	100.0(395)
$x^2(df)$			872,539(8)***			
학력						
전문대졸	76.4	14.3	6.1	3.1	0.0	100.0(272)
4년제대학졸	78.9	13.9	4.7	2.5	0.1	100.0(698)
대학원졸 이상	71.3	19.9	2.7	4.2	1.9	100.0(413)
$x^2(df)$			667.559(8)***			
경력						
3년 미만	90.9	7.4	0.1	1.6	-	100.0(175)
3~5년 미만	75.8	15.7	8.0	0.4	-	100.0(182)
5~7년 미만	45.5	40.7	2.6	10.2	0.9	100.0(81)
7년 이상	71.9	16.1	5.9	5.1	1.0	100.0(945)
$x^2(df)$			3341.756(12)***			

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 교사 조사)' 결과임(교사 응답).
*** $p < .001$.

자격연수에 참여하였던 617명의 교사들의 만족도를 조사한 결과, 전체적으로 매우 만족하거나 만족하는 편이라는 응답이 전체의 96.4%이며 4점 척도 평균으로 3.43점을 기록하였다. 기관별로는 사립유치원 교사들(3.44점)이 공립유치원 교사들(3.41점)보다 만족도가 더 높은 것으로 나타났다.

유치원의 소재지와 규모에 따른 차이도 확인할 수 있었는데, 소재지별로는 대도시(3.47점),

중소도시(3.41점), 읍면지역(3.39점) 순으로 만족도가 높았으며, 규모에 따라서는 100인 이상 유치원(3.47점), 50인 미만 유치원(3.38점), 50~100인 미만 유치원(3.36점)으로 타나났다. 교사의 학력에 따라서는 자격연수에 대한 전반적인 만족도 역시 통계적인 차이를 보였는데 전문대졸 3.46점, 4년제대학졸 3.41점, 대학원졸 이상 3.44점으로 전문대졸 교사의 만족도가 상대적으로 높았다. 다만 교사의 경력에 따른 만족도 평균 점수의 차이는 통계적으로 유의하지 않았다.

〈표 Ⅵ-2-3〉 자격연수에 대한 전반적인 만족도

단위: %, 점(명)

구분	매우 불만족	다소 불만족	만족하는 편	매우 만족	4점 척도 평균	계(수)
전체	0.9	2.7	48.8	47.6	3.43	100.0(617)
기관구분						
공립	0.6	4.5	48.5	46.4	3.41	100.0(339)
사립	1.0	1.8	49.0	48.2	3.44	100.0(278)
$x^2(df)/t$		84.920(3)***			−3.4***	
설립유형						
공립병설	1.0	5.5	48.7	44.8	3.37	100.0(268)
공립단설	−	2.7	48.1	49.2	3.47	100.0(71)
사립사인	0.8	1.8	49.6	47.8	3.44	100.0(187)
사립법인	1.7	1.8	46.5	50.0	3.45	100.0(91)
$x^2(df)/F$		145.921(9)***			11.2***	
소재지						
대도시	−	2.4	48.1	49.5	3.47	100.0(236)
중소도시	1.9	3.9	45.4	48.8	3.41	100.0(229)
읍면지역	0.2	0.5	58.9	40.4	3.39	100.0(152)
$x^2(df)/F$		286.620(6)***			21.5***	
규모						
50인 미만	0.5	6.3	48.0	45.3	3.38	100.0(249)
50~100인 미만	0.8	3.1	55.3	40.9	3.36	100.0(155)
100인 이상	1.0	1.5	46.6	50.9	3.47	100.0(213)
$x^2(df)/F$		229.999(6)***			47.9***	
학력						
전문대졸	1.3	1.1	48.3	49.3	3.46	100.0(149)
4년제대학졸	0.8	3.5	49.3	46.5	3.41	100.0(356)
대학원졸 이상	0.3	3.4	48.3	48.1	3.44	100.0(112)
$x^2(df)/F$		73.751(6)***			6.8**	
경력						
3년 미만	−	−	59.8	40.2	3.40	100.0(9)
3~5년 미만	−	2.8	51.3	45.8	3.43	100.0(80)
5~7년 미만	0.7	2.4	47.9	48.9	3.45	100.0(144)
7년 이상	1.2	2.8	48.2	47.8	3.42	100.0(384)
$x^2(df)/F$		49.356(9)***			1.4	

주1: 4점 척도임(1. 매우 불만족~4. 매우 만족).
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 교사 조사)' 결과임(교사 응답).
** $p < .01$, *** $p < .001$.

자격연수에 참여하였던 617명의 교사 중 자격연수가 만족스러웠다고 답한 593명의 교사에게 자격연수 중 가장 만족스러웠던 부분을 물었을 때, 전체적으로 교육과정(커리큘럼, 강사진, 교재 등)에 대한 응답이 59.5%로 가장 높았고, 그 다음은 교육방법(온라인, 오프라인 등)이 26.9%로 가장 높았고, 다음으로 연수신청 및 이수관리 등이 4.8%, 연수장소 4.2%, 연수시간 3.8%, 교육비용 0.6%, 순으로 나타났으며, 기타 의견은 0.3%로 공동체 형성에 대한 만족감 등의 응답이 있었다. 자격연수 만족도에 대한 교사들의 배경변인에 따른 세부 비교에서도 가장 만족스러웠던 부분은 모두 교육과정(커리큘럼, 강사진, 교재 등)이라는 응답이 가장 높았다.

〈표 Ⅵ-2-4〉 자격연수 중 가장 만족스러웠던 부분

단위: %(명)

구분	교육과정 (커리큘럼, 강사진, 교재 등)	교육방법 (온라인, 오프라인 등)	연수신청 및 이수관리 등	교육 비용	연수 시간	연수 장소	기타	계(수)
전체	59.5	26.9	4.8	0.6	3.8	4.2	0.3	100.0(593)
기관구분								
공립	61.4	24.8	3.0	1.3	3.8	4.9	0.8	100.0(324)
사립	58.4	28.1	5.8	0.2	3.8	3.8	-	100.0(269)
$x^2(df)$			195.057(6)***					
설립유형								
공립병설	58.0	29.4	2.7	0.7	2.7	5.2	1.2	100.0(255)
공립단설	67.1	17.3	3.4	2.2	5.7	4.2	-	100.0(69)
사립사인	59.1	26.3	6.9	-	3.6	4.1	-	100.0(181)
사립법인	55.0	36.8	0.3	1.0	4.8	2.1	-	100.0(88)
$x^2(df)$			573.981(18)***					
소재지								
대도시	62.7	28.2	4.1	0.0	2.3	2.4	0.2	100.0(230)
중소도시	58.3	26.3	4.3	0.9	5.8	4.1	0.2	100.0(213)
읍면지역	55.0	25.6	7.5	0.9	2.5	8.2	0.4	100.0(150)
$x^2(df)$			319.917(12)***					
규모								
50인 미만	55.3	28.5	3.7	0.9	3.4	6.6	1.5	100.0(238)
50~100인 미만	55.9	27.2	5.3	0.5	6.5	4.7	-	100.0(150)
100인 이상	62.0	26.4	4.9	0.5	2.9	3.3	-	100.0(205)
$x^2(df)$			308.831(12)***					
학력								
전문대졸	64.1	19.3	6.1	0.3	5.2	4.7	0.3	100.0(146)
4년제대학졸	56.8	33.7	2.6	0.8	2.3	3.6	0.2	100.0(340)
대학원졸 이상	59.3	18.7	10.2	-	6.3	5.0	0.5	100.0(107)
$x^2(df)$			577.319(12)***					
경력								
3년 미만	44.4	34.9	3.8	-	8.5	8.5	-	100.0(9)
3~5년 미만	49.8	28.0	10.7	1.3	5.1	5.0	-	100.0(78)
5~7년 미만	66.2	27.5	1.7	-	0.4	3.4	0.7	100.0(140)
7년 이상	60.4	26.2	3.9	0.5	4.7	4.1	0.2	100.0(366)

구분	교육과정 (커리큘럼, 강사진, 교재 등)	교육방법 (온라인, 오프라인 등)	연수신청 및 이수관리 등	교육 비용	연수 시간	연수 장소	기타	계(수)
$x^2(df)$	530.663(18)***							

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 교사 조사)' 결과임(교사 응답).
*** $p < .001$.

한편 자격연수에 참여했으나 불만족스러웠던 24명의 교사를 대상으로 가장 불만족스러웠던 부분을 질문한 결과, 전체적으로 교육과정(커리큘럼, 강사진, 교재 등)이라는 응답이 35.5%로 가장 높았고, 그 다음은 교육방법(온라인, 오프라인 등) 27.9%, 다음으로 연수를 의무로 받아야 하는 것 14.5%, 연수시간 11.1%, 연수장소 5.4%, 연수신청 및 이수관리 등이 1.5% 순이었다. 교육비용에 응답한 교사는 없었고, 기타 의견은 4.2%로 연수기회 부족 등이었다.

〈표 Ⅵ-2-5〉 자격연수 중 가장 불만족스러웠던 부분

단위: %(명)

구분	교육과정 (커리큘럼, 강사진, 교재 등)	교육방법 (온라인, 오프라인 등)	연수신청 및 이수관리 등	교육 비용	연수를 의무로 받아야 하는 것	연수 시간	연수 장소	기타	계(수)
전체	35.5	27.9	1.5	-	14.5	11.1	5.4	4.2	100.0(24)
기관구분									
공립	60.1	2.7	-	-	21.6	-	7.1	8.5	100.0(15)
사립	10.8	53.0	2.9	-	7.3	22.2	3.7	-	100.0(9)
$x^2(df)$			277.930(6)***						
설립유형									
공립병설	50.4	3.4	-	-	26.9	-	8.8	10.5	100.0(13)
공립단설	100.0	-	-	-	-	-	-	-	100.0(2)
사립사인	-	58.5	3.7	-	9.4	28.4	-	-	100.0(6)
사립법인	49.6	33.3	-	-	-	-	17.1	-	100.0(3)
$x^2(df)$				n/a					
소재지									
대도시	57.3	13.5	-	-	13.6	-	-	15.6	100.0(6)
중소도시	28.7	34.9	2.1	-	12.2	16.0	6.1	-	100.0(16)
읍면지역	-	-	-	-	66.7	-	33.3	-	100.0(2)
$x^2(df)$				n/a					
규모									
50인 미만	14.3	53.0	4.4	-	17.7	-	10.6	-	100.0(11)
50~100인 미만	63.0	-	-	-	19.9	-	-	17.2	100.0(5)
100인 이상	36.2	24.2	-	-	8.7	26.4	4.4	-	100.0(8)
$x^2(df)$			273.847(12)***						
학력									
전문대졸	-	47.9	-	-	-	52.1	-	-	100.0(3)
4년제대학졸	46.4	27.5	2.3	-	13.6	-	3.7	6.6	100.0(16)
대학원졸 이상	39.2	-	-	-	39.8	-	21.0	-	100.0(5)

구분	교육과정 (커리큘럼, 강사진, 교재 등)	교육방법 (온라인, 오프라인 등)	연수신청 및 이수관리 등	교육 비용	연수를 의무로 받아야 하는 것	연수 시간	연수 장소	기타	계(수)
$x^2(df)$	n/a								
경력									
3년 미만	–	–	–	–	–	–	–	–	100.0(–)
3~5년 미만	–	100.0	–	–	–	–	–	–	100.0(2)
5~7년 미만	76.4	–	–	–	23.6	–	–	–	100.0(4)
7년 이상	31.2	18.5	2.3	–	15.2	17.6	8.6	6.7	100.0(18)
$x^2(df)$	n/a								

주1: n/a는 셀 빈도 충족이 안 되어 차이검증이 불가함을 의미함.
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 교사 조사)' 결과임(교사 응답).
*** $p < .001$.

나. 직무연수

유치원 교사들이 2021년 한 해 동안 직무연수에 참여했는지 여부, 직무연수에 참여한 횟수와 시간을 조사하였다. 전체 교사 중 68.2%가 직무연수에 참여하였고, 연수에 참여한 평균 횟수는 4.9회, 총 참여시간 평균은 46시간 2분이었다.

교사 중 68.2%가 2021년 직무연수에 참여했다고 응답했는데, 연수 참여비율은 공립유치원 교사가 89.7%, 사립유치원 교사가 57.2%로 공립유치원 교사가 사립유치원 교사에 비하여 연수 참여 비율이 높았다. 설립유형별로는 공립단설유치원(91.8%), 공립병설유치원(88.5%), 사립법인유치원(74.2%), 사립사인유치원(54.4%)의 순으로 연수 참여 경험에 차이가 있었다. 소재지별로는 읍면지역(71.0%), 중소도시(68.7%), 대도시(66.3%) 순으로 나타나 지역규모가 작을수록 직무연수 참여가 더 높았다. 재직기관의 규모에 따라 연수 참여 여부는 50인 미만 기관 81.4%, 50인~100인 미만 기관 70.1%, 100인 이상 기관 63.6%로 기관 규모가 작을수록 직무연수 참여율이 더 높았다. 교사의 학력에 따라서는 4년제대학졸(74.7%), 대학원졸 이상(73.0%), 전문대졸(56.3%)의 순으로 참여율이 높았고, 교사의 경력에 따라 7년 이상 경력교사(77.3%), 5~7년 미만 경력교사(68.5%), 3~5년 미만 경력교사(60.7%), 3년 미만 경력교사(59.8%) 순으로 경력이 많을수록 직무연수 참여율이 높았다.

직무연수 참여 횟수를 유치원 교사의 배경변인별로 비교한 결과를 보면, 공립유치원 교사(6.7회)가 사립유치원 교사(3.5회)에 비하여 직무연수에 참여한 횟수가 더 많았다. 설립유형별로 비교해보면 공립단설유치원(6.9회), 공립병설유치원(6.5회), 사립법인유치원(3.9회), 사립사인유치원(3.4회) 순으로 직무연수 참여 횟수에 차이가 있었다. 기관 소재지에 따라 읍면지역(6.0회), 중소도시(4.9회), 대도시(4.4회) 순으로 나타나 차이를 보였다. 재직기관의 규모에 따라서는 50

인 미만 기관(6.1회), 50인~100인 미만 기관(5.2회), 100인 이상 기관(4.4회) 순인 것으로 나타났다. 교사의 학력에 따른 직무연수 참여 횟수는 대학원졸 이상(6.2회), 4년제대학졸(5.1회), 전문대졸(3.9회) 순으로 나타났다.

직무연수 참여시간은 공립유치원 교사(76시간 31분)가 사립유치원 교사(21시간 27분)에 비하여 더 많았다. 설립유형별로는 공립단설유치원(82시간 10분), 공립병설유치원(72시간 57분), 사립법인유치원(27시간 43분), 사립사인유치원(20시간 4분) 순으로 직무연수 참여시간이 많았다. 기관 소재지에 따라서는 읍면지역(61시간 16분), 중소도시(46시간 17분), 대도시(38시간 3분) 순으로 나타나 기관 소재지의 규모가 작을수록 직무연수 참여시간이 많았다. 기관 규모에 따라서는 50인 미만 기관(62시간 9분), 50인~100인 미만 기관(50시간 36분), 100인 이상 기관(38시간 3분) 순으로 직무연수 참여시간이 많았다. 교사의 학력에 따라서는 대학원졸 이상(80시간 33분), 4년제대학졸(45시간 23분), 전문대졸(25시간 22분) 순으로 학력이 높을수록 참여시간이 많았다. 교사의 경력에 따라서는 7년 이상 경력교사(56시간 39분), 5~7년 미만 경력교사(47시간 11분), 3~5년 미만 경력교사(36시간 36분), 3년 미만 경력교사(30시간 20분) 순으로 경력이 높을수록 참여시간이 많았다.

〈표 Ⅵ-2-6〉 2021년 직무연수 참여 비율 및 횟수, 시간

단위: %, 회, 시간:분, (명)

구분	참여 비율	(수)	참여 횟수 및 시간		(수)
			횟수 평균	총 연수 시간 평균	
전체	68.2	(2,000)	4.9	46시간 2분	(1,583)
기관구분					
공립	89.7	(1,271)	6.7	76시간 31분	(1,129)
사립	57.2	(729)	3.5	21시간 27분	(454)
$x^2(df)/t$	4934.121(1)***		66.1***	111.7***	
설립유형					
공립병설	88.5	(1,007)	6.5	72시간 57분	(885)
공립단설	91.8	(264)	6.9	82시간 10분	(244)
사립사인	54.4	(512)	3.4	20시간 4분	(302)
사립법인	74.2	(217)	3.9	27시간 43분	(152)
$x^2(df)/F$	5589.427(3)***		1515.6***	4338.7***	
소재지					
대도시	66.3	(636)	4.4	38시간 3분	(471)
중소도시	68.7	(757)	4.9	46시간 17분	(596)
읍면지역	71.0	(607)	6.0	61시간 16분	(516)
$x^2(df)/F$	61.935(2)***		212.8***	404.8***	
규모					
50인 미만	81.4	(936)	6.1	62시간 9분	(794)
50~100인 미만	70.1	(456)	5.2	50시간 36분	(350)
100인 이상	63.6	(608)	4.4	38시간 3분	(439)

구분	참여 비율	(수)	참여 횟수 및 시간		(수)
			횟수 평균	총 연수 시간 평균	
$x^2(df)/F$	902.918(2)***		355.7***	612.9***	
학력					
전문대졸	56.3	(421)	3.9	25시간 22분	(269)
4년제대학졸	74.7	(1,054)	5.1	45시간 23분	(866)
대학원졸 이상	73.0	(525)	6.2	80시간 32분	(448)
$x^2(df)/F$	1503.227(2)***		577.2***	2312.2***	
경력					
3년 미만	59.8	(184)	4.3	30시간 20분	(125)
3~5년 미만	60.7	(262)	4.8	36시간 36분	(205)
5~7년 미만	68.5	(225)	5.4	47시간 11분	(168)
7년 이상	77.3	(1,329)	5.1	56시간 39분	(1,085)
$x^2(df)/F$	1319.199(3)***		65.7***	563.0***	

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 교사 조사)' 결과임(교사 응답).
*** $p < .001$.

직무연수에 참여한 경험이 있는 유치원 교사에게 주로 참여한 직무연수의 형태를 질문한 결과 원격연수라는 응답이 75.5%로 가장 높았고, 그 다음은, 집합교육과 원격연수를 함께 한 경우가 18.8%, 집합교육으로 이루어진 경우가 5.6% 순이었다. 한편 직무연수의 형태 중 원격연수가 전체 75.5%로 압도적인 가운데 재직기관이 사립인 경우, 소재지 규모가 클수록, 기관의 규모가 클수록 원격연수의 비중이 더 높은 경향이 있었다.

〈표 Ⅵ-2-7〉 직무연수 형태

단위: %(명)

구분	집합교육	원격연수	집합교육과 원격연수 함께	기타	계(수)
전체	5.6	75.5	18.8	-	100.0(1,583)
기관구분					
공립	6.4	69.8	23.7	-	100.0(1,129)
사립	4.9	80.1	14.9	-	100.0(454)
$x^2(df)$			n/a		
설립유형					
공립병설	6.3	70.0	23.6	0.1	100.0(885)
공립단설	6.6	69.6	23.8	-	100.0(244)
사립사인	5.0	81.3	13.7	-	100.0(302)
사립법인	4.7	74.8	20.3	0.1	100.0(152)
$x^2(df)$			n/a		
소재지					
대도시	5.1	81.3	13.6	-	100.0(471)
중소도시	5.3	77.1	17.7	-	100.0(596)
읍면지역	7.4	60.5	31.9	0.2	100.0(516)
$x^2(df)$			n/a		
규모					

구분	집합교육	원격연수	집합교육과 원격연수 함께	기타	계(수)
50인 미만	5.7	69.1	25.1	0.1	100.0(794)
50~100인 미만	5.1	76.0	18.9	-	100.0(350)
100인 이상	5.8	77.7	16.5	-	100.0(439)
$x^2(df)$			n/a		
학력					
전문대졸	7.5	73.2	19.2	0.1	100.0(269)
4년제대학졸	4.8	77.6	17.5	-	100.0(866)
대학원졸 이상	5.0	72.6	22.3	0.1	100.0(448)
$x^2(df)$			n/a		
경력					
3년 미만	5.2	73.1	21.6	-	100.0(125)
3~5년 미만	5.4	77.4	17.2	-	100.0(205)
5~7년 미만	4.9	77.6	17.3	0.2	100.0(168)
7년 이상	6.0	74.9	19.1	0.0	100.0(1,085)
$x^2(df)$			n/a		

주1: n/a는 셀 빈도 충족이 안 되어 차이검증이 불가함을 의미함.
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 교사 조사)' 결과임(교사 응답).

직무연수 기간 동안 받은 지원에 대해서는 지원이 없었다는 응답이 42.4%로 가장 높았다. 다음으로는 시간 지원(근무시간 중 연수) 31.0%, 비용 지원이 28.1%, 대체교사 지원이 6.7% 순이었다. 제 특성에 따라 공립유치원, 공립단설유치원, 읍면지역, 50인 미만, 대학원졸 이상, 7년 이상 경력 교사들이 상대적으로 비용 지원을 받은 비율이 가장 높게 나타났다.

〈표 Ⅵ-2-8〉 직무연수 기간 동안 지원 받은 내용(중복응답)

단위: %

구분	비용 지원	대체교사 지원	시간 지원 (근무시간 중 연수)	기타	지원 없음
전체	28.1	6.7	31.0	0.2	42.4
기관구분					
공립	43.9	4.3	33.1	0.3	33.4
사립	15.4	8.6	29.3	0.1	49.7
설립유형					
공립병설	42.3	3.3	33.7	0.3	34.3
공립단설	46.5	5.8	32.2	0.3	32.0
사립사인	15.9	8.4	26.1	0.1	52.3
사립법인	13.2	9.8	43.9	-	37.7
소재지					
대도시	22.1	8.3	31.0	0.1	43.5
중소도시	29.0	5.9	31.2	0.1	42.2
읍면지역	38.1	5.2	30.4	0.4	41.0
규모					
50인 미만	35.4	2.4	31.7	0.4	40.8
50~100인 미만	30.8	4.5	35.2	-	39.5

구분	비용 지원	대체교사 지원	시간 지원 (근무시간 중 연수)	기타	지원 없음
100인 이상	24.3	9.2	28.9	0.2	44.3
학력					
전문대졸	19.5	9.6	28.1	0.1	46.5
4년제대학졸	25.2	5.7	34.1	0.2	43.4
대학원졸 이상	50.9	5.1	25.9	0.3	32.9
경력					
3년 미만	20.3	6.7	26.7	0.4	50.6
3~5년 미만	19.7	5.1	29.1	0.2	49.9
5~7년 미만	23.3	7.7	33.1	-	44.0
7년 이상	36.8	7.3	33.1	0.2	35.0

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 교사 조사)' 결과임(교사 응답).

유치원 교사들이 참여한 직무연수의 주제는 교육과정 및 프로그램이라고 응답한 비율이 57.9%로 가장 높게 나타났다. 그 다음으로 많은 교사들이 수강한 직무연수의 주제는 교수학습 방법 38.7%, 유아 발달 37.2%, 통합교육 23.5%, 디지털역량강화 교육 21.3%, 부모상담 및 교육 18.9%, 방과후 과정 4.7% 순이었다. 기타 의견도 18.0%로 높았는데, 안전 및 보건교육이 가장 많았고, 다문화교육, 교직 실무, 아동학대 예방교육, 성교육 등이 있었다.

〈표 Ⅵ-2-9〉 직무연수 내용(주제)(중복응답)

단위: %

구분	유아 발달	교육과정 및 프로그램	방과후 과정	교수학습 방법	통합교육	부모상담 및 교육	디지털역량 강화 교육	기타
전체	37.2	57.9	4.7	38.7	23.5	18.9	21.3	18.0
기관구분								
공립	44.2	65.9	2.8	50.8	27.8	20.0	25.6	16.8
사립	31.6	51.5	6.1	29.0	20.0	18.0	17.9	18.9
설립유형								
공립병설	45.1	67.8	3.7	47.9	26.6	22.4	22.4	15.7
공립단설	42.7	63.0	1.3	55.4	29.8	16.4	30.5	18.6
사립사인	31.3	49.7	6.9	27.9	21.5	18.3	17.1	18.0
사립법인	33.1	59.5	2.8	34.0	12.8	16.5	21.3	22.9
소재지								
대도시	32.8	56.7	7.5	32.6	22.0	18.1	17.6	19.4
중소도시	38.2	57.4	3.2	39.5	22.5	18.4	22.9	16.3
읍면지역	43.7	61.7	2.4	49.0	28.6	21.7	24.9	18.8
규모								
50인 미만	46.7	64.1	4.6	51.8	27.1	24.2	20.7	14.4
50~100인 미만	38.0	65.6	3.5	40.0	22.3	19.0	17.8	19.4
100인 이상	33.3	52.3	5.2	33.3	22.6	16.9	23.0	18.7
학력								
전문대졸	36.5	46.5	4.2	27.2	19.8	16.2	17.6	20.1
4년제대학졸	35.7	63.3	5.4	41.2	24.7	19.9	21.2	14.8

구분	유아 발달	교육과정 및 프로그램	방과후 과정	교수학습 방법	통합교육	부모상담 및 교육	디지털역량 강화 교육	기타
대학원졸 이상	42.9	59.2	2.9	49.1	25.5	20.3	27.4	24.5
경력								
3년 미만	35.6	60.1	11.3	30.2	20.4	15.4	19.9	19.3
3~5년 미만	36.0	59.6	3.8	35.1	22.9	15.0	16.0	14.6
5~7년 미만	42.3	64.2	2.8	44.4	21.2	22.1	19.9	17.4
7년 이상	37.2	54.7	3.1	42.5	25.5	21.6	25.0	19.4

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 교사 조사)' 결과임(교사 응답).

직무연수에 참여하였던 1,583명의 교사들의 만족도를 조사하였는데, 전체적으로 매우 만족하거나 만족하는 편이라는 응답이 전체의 96.7%였으며, 4점 척도에서 평균 3.21점을 기록하였다. 이를 공·사립 기관별로 구분하여 비교하여 본 결과, 공립유치원 교사들(3.25점)이 사립유치원 교사들(3.17점)보다 만족도가 더 높은 것으로 나타났다. 유치원의 소재지별로는 읍면지역(3.24점), 대도시(3.22점), 중소도시(3.18점) 순으로 나타났다. 교사의 학력에 따른 직무연수에 대한 전반적인 만족도 역시 차이가 있었는데 전문대졸(3.12점), 4년제대학졸(3.23점), 대학원졸 이상(3.27점)으로 학력이 높을수록 만족도가 높았다. 다만 만족도 평균점수에서 유치원의 규모에 따른 차이는 통계적으로 유의하지 않았다.

〈표 Ⅵ-2-10〉 직무연수에 대한 전반적인 만족도

단위: %, 점(명)

구분	매우 불만족	다소 불만족	만족하는 편	매우 만족	4점 척도 평균	계(수)
전체	0.5	2.7	72.2	24.5	3.21	100.0(1,583)
기관구분						
공립	0.6	3.2	66.4	29.8	3.25	100.0(1,129)
사립	0.5	2.3	76.9	20.2	3.17	100.0(454)
$x^2(df)/t$		423.373(3)***			14.6***	
설립유형						
공립병설	0.8	3.1	66.3	29.8	3.25	100.0(885)
공립단설	0.2	3.5	66.5	29.8	3.26	100.0(244)
사립사인	0.3	2.1	77.0	20.5	3.18	100.0(302)
사립법인	1.2	3.2	76.7	18.9	3.13	100.0(152)
$x^2(df)/F$		491.262(9)***			76.5***	
소재지						
대도시	0.5	2.0	71.9	25.5	3.22	100.0(471)
중소도시	0.5	2.6	75.5	21.4	3.18	100.0(596)
읍면지역	0.5	4.4	65.2	29.8	3.24	100.0(516)
$x^2(df)/F$		267.986(6)***			45.7***	
규모						
50인 미만	1.4	3.4	68.9	26.4	3.20	100.0(794)
50~100인 미만	0.5	3.4	70.8	25.3	3.21	100.0(350)

구분	매우 불만족	다소 불만족	만족하는 편	매우 만족	4점 척도 평균	계(수)
100인 이상	0.2	2.2	74.1	23.5	3.21	100.0(439)
$x^2(df)/F$		197.208(6)***			0.3	
학력						
전문대졸	0.8	2.8	79.6	16.9	3.12	100.0(269)
4년제대학졸	0.4	2.5	70.8	26.2	3.23	100.0(866)
대학원졸 이상	0.3	3.4	65.1	31.2	3.27	100.0(448)
$x^2(df)/F$		460.633(6)***			188.9***	
경력						
3년 미만	-	1.7	75.9	22.4	3.21	100.0(125)
3~5년 미만	0.4	2.0	75.0	22.5	3.20	100.0(205)
5~7년 미만	0.4	8.3	67.4	23.9	3.15	100.0(168)
7년 이상	0.8	2.2	70.5	26.5	3.23	100.0(1,085)
$x^2(df)/F$		562.098(9)***			21.2***	

주1: 4점 척도임(1. 매우 불만족~4. 매우 만족).
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 교사 조사)' 결과임(교사 응답).
*** $p < .001$.

직무연수 중 가장 만족스러웠던 점은 교육방법(온라인, 오프라인 등)이 42.6%로 가장 높았고, 연수기회가 주어지는 것 20.0%, 교육과정(커리큘럼, 강사진, 교재 등) 18.9%, 연수신청 및 이수관리 등 10.3%, 교육비용 2.7%, 연수시간 2.5%, 연수장소 2.4% 순으로 나타났다. 기타 의견은 0.6%로 타 기관 교사와의 교류 등이 있었다.

〈표 Ⅵ-2-11〉 직무연수 중 가장 만족스러웠던 점

단위: %(명)

구분	교육과정 (커리큘럼, 강사진, 교재 등)	교육방법 (온라인, 오프라인 등)	연수신청 및 이수관리 등	교육비용	연수기회 주어지는 것	연수 시간	연수 장소	기타	계(수)
전체	18.9	42.6	10.3	2.7	20.0	2.5	2.4	0.6	100.0(1,517)
기관구분									
공립	24.6	38.8	11.7	3.4	18.6	0.9	1.8	0.3	100.0(1,084)
사립	14.2	45.7	9.2	2.1	21.2	3.8	3.0	0.8	100.0(433)
$x^2(df)$			943.535(7)***						
설립유형									
공립병설	23.1	41.4	9.6	3.7	18.6	1.2	2.1	0.2	100.0(848)
공립단설	27.1	34.6	14.9	2.9	18.5	0.5	1.1	0.4	100.0(236)
사립사인	15.3	45.5	9.6	2.2	20.8	3.2	2.5	0.9	100.0(289)
사립법인	9.2	46.8	7.5	1.6	22.8	6.5	5.3	0.3	100.0(144)
$x^2(df)$			1386.292(21)***						
소재지									
대도시	16.5	41.7	11.0	0.9	21.2	4.3	2.9	1.5	100.0(456)
중소도시	18.6	42.9	8.8	4.4	21.9	1.7	1.8	-	100.0(571)
읍면지역	24.3	43.9	12.4	2.4	13.1	0.9	3.0	0.1	100.0(490)

구분	교육과정 (커리큘럼, 강사진, 교재 등)	교육방법 (온라인, 오프라인 등)	연수신청 및 이수관리 등	교육비용	연수기회 주어지는 것	연수 시간	연수 장소	기타	계(수)
$x^2(df)$	1144.904(14)***								
규모									
50인 미만	22.0	44.2	9.8	2.5	17.3	1.1	2.9	0.2	100.0(757)
50~100인 미만	17.0	41.7	11.0	2.2	23.5	1.6	1.5	1.4	100.0(335)
100인 이상	18.5	42.5	10.1	3.0	19.5	3.4	2.6	0.3	100.0(425)
$x^2(df)$	421.847(14)***								
학력									
전문대졸	14.7	39.3	11.4	3.8	22.9	4.3	3.5	0.1	100.0(255)
4년제대학졸	18.6	45.7	8.6	1.9	20.5	1.8	2.1	0.7	100.0(831)
대학원졸 이상	26.2	38.2	13.9	3.3	13.7	2.0	1.8	0.8	100.0(431)
$x^2(df)$	891.319(14)***								
경력									
3년 미만	12.3	34.5	5.5	4.9	31.9	4.7	4.2	2.0	100.0(121)
3~5년 미만	12.8	50.5	11.5	1.9	18.7	2.7	1.5	0.3	100.0(197)
5~7년 미만	23.5	42.6	11.1	1.2	20.2	-	1.4	-	100.0(156)
7년 이상	23.5	41.4	11.2	2.6	16.2	2.2	2.5	0.3	100.0(1,043)
$x^2(df)$	1898.414(21)***								

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 교사 조사)' 결과임(교사 응답).
*** $p < .001$.

직무연수가 불만족스러웠다고 응답한 교사에게 직무연수 중 가장 불만족스러웠던 부분을 물었을 때 전체적으로 '연수를 의무로 받아야 하는 것'이 46.1%로 가장 높았고, 그 다음은 '연수시간' 20.8%, '교육방법(온라인, 오프라인 등)' 11.6%, '교육과정(커리큘럼, 강사진, 교재 등)' 11.2%, '교육비용' 2.6% 순이었다. 기타 의견은 7.8%로 형식적인 절차로의 연수, 교육인원 과다 등이 있었다. 기관별로 공립유치원 교사의 가장 큰 불만족은 '연수를 의무로 받아야 하는 것'이 59.0%로 가장 높았지만, 사립유치원 교사들은 '연수시간'에 대한 불만족도가 39.5%로 가장 높아 차이가 있음을 확인할 수 있었다.

〈표 Ⅵ-2-12〉 직무연수 중 가장 불만족스러웠던 점

단위: %(명)

구분	교육과정 (커리큘럼, 강사진, 교재 등)	교육방법 (온라인, 오프라인 등)	연수신청 및 이수관리 등	교육 비용	연수를 의무로 받아야 하는 것	연수 시간	연수 장소	기타	계(수)
전체	11.2	11.6	-	2.6	46.1	20.8	-	7.8	100.0(66)
기관구분									
공립	9.5	17.7	-	2.3	59.0	3.6	-	7.9	100.0(45)
사립	13.0	4.8	-	3.0	32.0	39.5	-	7.6	100.0(21)
$x^2(df)$	232.478(5)***								

구분	교육과정 (커리큘럼, 강사진, 교재 등)	교육방법 (온라인, 오프라인 등)	연수신청 및 이수관리 등	교육 비용	연수를 의무로 받아야 하는 것	연수 시간	연수 장소	기타	계(수)
설립유형									
공립병설	15.3	15.4	-	-	50.9	5.8	-	12.6	100.0(37)
공립단설	-	21.5	-	6.1	72.4	-	-	-	100.0(8)
사립사인	17.1	6.7	-	4.2	40.9	31.1	-	-	100.0(13)
사립법인	2.6	-	-	-	9.3	61.0	-	27.1	100.0(8)
$x^2(df)$				499.642(15)***					
소재지									
대도시	19.0	7.9	-	9.0	38.0	20.8	-	5.3	100.0(15)
중소도시	11.1	17.8	-	-	46.3	10.9	-	13.9	100.0(25)
읍면지역	3.4	6.1	-	-	53.9	35.4	-	1.3	100.0(26)
$x^2(df)$				213.202(10)***					
규모									
50인 미만	18.7	8.2	-	4.7	44.7	17.6	-	6.1	100.0(37)
50~100인 미만	1.9	17.0	-	4.2	34.7	34.4	-	7.8	100.0(15)
100인 이상	12.1	10.3	-	-	55.0	13.8	-	8.9	100.0(14)
$x^2(df)$				120.573(10)***					
학력									
전문대졸	17.5	7.6	-	4.7	38.8	31.5	-	-	100.0(14)
4년제대학졸	11.8	8.0	-	2.4	42.1	21.4	-	14.2	100.0(35)
대학원졸 이상	-	26.3	-	-	66.7	3.3	-	3.7	100.0(17)
$x^2(df)$				215.603(10)***					
경력									
3년 미만	-	36.2	-	-	-	63.8	-	-	100.0(4)
3~5년 미만	8.4	-	-	-	78.4	13.2	-	-	100.0(8)
5~7년 미만	27.4	7.9	-	-	29.1	28.0	-	7.6	100.0(12)
7년 이상	3.5	14.1	-	6.2	53.0	10.2	-	12.9	100.0(42)
$x^2(df)$				471.551(15)***					

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 교사 조사)' 결과임(교사 응답).
*** $p < .001$.

직무연수를 받지 않거나 못했다고 답한 교사에게 그 이유를 조사한 결과, 원하는 내용의 직무연수가 없다는 응답이 40.5%로 가장 높았고, 그 다음은 개인사정 26.3%, 유치원 사정 10.0%, 직무연수 비용부담 0.4%였다. 기타 의견은 22.8%였는데, 휴직 또는 초임으로 연수대상이 아니었던 경우가 가장 많았고 코로나19로 인한 경우 순이었다. 기관별로 사립유치원 교사의 경우 원하는 내용의 직무연수가 없다는 응답이 41.3%로 가장 높았으나, 공립유치원 교사의 경우 개인사정으로 받지 못한 경우가 36.2%로 사립유치원 교사보다 더 높았다.

〈표 Ⅵ-2-13〉 직무연수 받지 않은 혹은 받지 못한 주된 이유

단위: %(명)

구분	유치원 사정으로 받지 못함	직무연수 비용부담으로 받지 못함	개인사정으로 받지 못함	원하는 내용의 직무연수가 없음	기타	계(수)
전체	10.0	0.4	26.3	40.5	22.8	100.0(417)
기관구분						
공립	2.0	2.2	36.2	34.5	25.1	100.0(142)
사립	11.0	0.2	25.0	41.3	22.5	100.0(275)
$x^2(df)$			330.496(4)***			
설립유형						
공립병설	2.8	2.4	36.7	33.3	24.9	100.0(122)
공립단설	-	2.0	35.2	37.5	25.4	100.0(20)
사립사인	10.9	0.2	25.9	40.9	22.1	100.0(210)
사립법인	12.4	-	15.4	45.3	26.8	100.0(65)
$x^2(df)$			394.809(12)***			
소재지						
대도시	12.1	0.4	21.6	41.3	24.6	100.0(165)
중소도시	9.7	0.5	27.9	45.4	16.6	100.0(161)
읍면지역	5.9	0.3	33.6	25.9	34.3	100.0(91)
$x^2(df)$			578.370(8)***			
규모						
50인 미만	11.4	-	40.8	25.4	22.4	100.0(142)
50~100인 미만	9.0	1.1	31.6	40.6	17.8	100.0(106)
100인 이상	10.1	0.3	22.4	42.7	24.4	100.0(169)
$x^2(df)$			389.627(8)***			
학력						
전문대졸	13.9	0.1	30.5	35.3	20.2	100.0(152)
4년제대학졸	7.7	0.8	24.1	40.6	26.7	100.0(188)
대학원졸 이상	3.9	0.5	18.2	57.4	20.0	100.0(77)
$x^2(df)$			598.099(8)***			
경력						
3년 미만	2.9	-	15.7	47.8	33.7	100.0(59)
3~5년 미만	9.4	-	35.9	31.6	23.2	100.0(57)
5~7년 미만	12.9	1.7	30.4	45.3	9.6	100.0(57)
7년 이상	15.8	0.9	22.2	43.3	17.9	100.0(244)
$x^2(df)$			1316.750(12)***			

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 교사 조사)' 결과임(교사 응답).
*** $p < .001$.

유치원 교사들이 향후 받고 싶은 연수가 무엇인지 질문한 결과, 1순위는 놀이공간 및 자료 지원이 30.6%로 가장 높게 나타났다. 그 다음으로 유아와의 상호작용 21.9%, 부모와의 소통 14.5%, 유아 관찰·기록 등 평가 11.0%, 교육과정 운영 및 평가 9.5%, 학습공동체 구성이나 운영 5.5%, 유아 대상 원격교육 운영 5.5%, 기관평가 1.0%의 순으로 나타났다. 기타 의견은 0.3%로 교사 심리상담, 교권, 행정, 학교 혁신 등 다양한 의견이 있었다.

〈표 Ⅵ-2-14〉 향후 연수를 받고 싶은 내용 : 1순위

단위: %(명)

구분	유아와의 상호작용	놀이공간 및 자료 지원	유아 관찰·기록 등 평가	교육과정 운영 및 평가	부모와의 소통	학습 공동체 구성이나 운영	기관 평가	유아 대상 원격교육 운영	기타	계(수)
전체	21.9	30.6	11.0	9.5	14.5	5.5	1.0	5.5	0.3	100.0(2,000)
기관구분										
공립	19.6	32.5	13.5	9.4	8.9	8.6	0.1	6.5	0.8	100.0(1,271)
사립	23.1	29.6	9.7	9.6	17.3	4.0	1.5	5.0	0.1	100.0(729)
$x^2(df)$					1470.523(8)***					
설립유형										
공립병설	18.5	33.1	13.2	7.7	10.2	8.7	0.1	7.5	1.0	100.0(1,007)
공립단설	21.5	31.4	14.0	12.2	6.9	8.5	0.2	4.9	0.4	100.0(264)
사립사인	23.5	29.2	9.0	9.3	18.5	3.9	1.4	5.0	0.1	100.0(512)
사립법인	20.3	31.9	14.4	11.3	10.4	4.1	2.3	5.1	0.3	100.0(217)
$x^2(df)$					1988.161(24)***					
소재지										
대도시	24.6	28.9	11.8	7.8	14.8	3.8	1.8	6.3	0.2	100.0(636)
중소도시	19.9	33.5	10.7	12.2	11.4	7.1	0.7	4.2	0.4	100.0(757)
읍면지역	21.1	27.1	10.2	6.9	21.3	5.5	0.2	7.3	0.5	100.0(607)
$x^2(df)$					1364.705(16)***					
규모										
50인 미만	21.8	30.2	14.2	8.3	10.5	5.4	0.1	8.7	0.9	100.0(936)
50~100인 미만	23.2	29.5	10.7	7.8	15.1	8.5	0.0	4.9	0.2	100.0(456)
100인 이상	21.4	31.1	10.2	10.6	15.4	4.4	1.7	4.8	0.2	100.0(608)
$x^2(df)$					1055.252(16)***					
학력										
전문대졸	24.9	32.0	8.5	10.7	16.6	3.0	0.8	3.4	0.2	100.0(421)
4년제대학졸	21.3	31.6	12.1	8.4	14.4	5.2	1.4	5.4	0.3	100.0(1,054)
대학원졸 이상	17.9	24.6	13.1	10.7	10.5	11.7	0.5	10.2	0.9	100.0(525)
$x^2(df)$					1813.810(16)***					
경력										
3년 미만	18.5	26.6	9.4	6.8	25.9	3.0	4.2	5.7	-	100.0(184)
3~5년 미만	26.1	30.6	10.9	11.3	12.3	4.0	0.1	4.6	0.2	100.0(262)
5~7년 미만	22.6	34.1	9.6	8.6	15.1	3.9	0.8	5.0	0.3	100.0(225)
7년 이상	20.5	31.5	12.3	9.9	10.4	8.3	0.3	6.2	0.6	100.0(1,329)
$x^2(df)$					3025.418(24)***					

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 교사 조사)' 결과임(교사 응답).
*** $p < .001$.

유치원 교사들이 향후 받고 싶은 연수의 주제를 1순위와 2순위를 합하여 조사한 결과도 1순위 결과와 순위가 동일하게 나타났다. 놀이공간 및 자료 지원이 52.8%로 가장 높았고, 그 다음은 유아와의 상호작용은 43.8%, 부모와의 소통 30.8%, 유아 관찰·기록 등 평가 23.9%, 교육과정 운영 및 평가 20.5%, 학습공동체 구성이나 운영 12.6%, 유아 대상 원격교육 운영 12.0%, 기관평가 2.8%의 순이었다.

〈표 Ⅵ-2-15〉 향후 연수를 받고 싶은 내용 : 1+2순위

단위: %(명)

구분	유아와의 상호작용	놀이공간 및 자료 지원	유아 관찰·기록 등 평가	교육과정 운영 및 평가	부모와의 소통	학습공동체 구성이나 운영	기관 평가	유아 대상 원격교육 운영	기타	(수)
1순위	21.9	30.6	11.0	9.5	14.5	5.5	1.0	5.5	0.3	(2,000)
2순위	21.9	22.2	12.9	11.0	16.3	7.0	1.8	6.4	0.5	(2,000)
1+2순위	43.8	52.8	23.9	20.5	30.8	12.6	2.8	12.0	0.8	-

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 교사 조사)' 결과임(교사 응답).

다. 특별연수

특별연수는 「교육공무원법」제40조에 따라 국가나 지방자치단체에서 특별연수계획을 수립하여 교육공무원을 국내외의 교육기관 또는 연구기관에서 일정 기간 받게 하는 연수이다. 유치원 교사들이 최근 3년(2019~2021) 간 특별연수에 참여했는지 여부, 특별연수에 참여한 횟수와 참여일수를 조사하였다. 전체 교사 중 7.8%가 특별연수에 참여하였고, 연수에 참여한 평균 횟수는 2.0회, 총 참여일수 평균은 6.1일이었다.

설문에 응답한 교사 중 7.8%인 134명이 특별연수에 참여한 경험이 있다고 답하였는데, 유치원 교사의 배경변인별 연수 참여율 비교 결과를 보면, 기관별로 공립유치원 교사가 4.5%, 사립유치원 교사가 9.4%로 사립유치원 교사가 공립유치원 교사에 비하여 특별연수 참여 비율이 높았다. 설립유형별로는 사립법인유치원(13.4%), 사립사인유치원(8.8%), 공립단설유치원(5.0%)과 공립병설유치원(4.3%)의 순으로 연수 참여 경험에 차이가 있었다.

〈표 Ⅵ-2-16〉 최근 3년(2019~2021) 특별연수 참여 여부

단위: %, 회, 일(명)

구분	참여 비율	(수)	참여 횟수		참여일		(수)
			평균	표준편차	평균	표준편차	
전체	7.8	(2,000)	2.0	2.6	6.1	24.0	(134)
기관구분							
공립	4.5	(1,271)	1.8	1.8	13.9	52.1	(61)
사립	9.4	(729)	2.1	2.7	4.1	5.2	(73)
$x^2(df)/t$	337.127(1)***		-3.2**		4.9***		
설립유형							
공립병설	4.3	(1,007)	1.5	0.8	12.6	47.4	(46)
공립단설	5.0	(264)	2.3	2.6	15.7	58.3	(15)
사립사인	8.8	(512)	2.1	2.9	3.6	4.5	(47)
사립법인	13.4	(217)	2.2	1.8	6.1	7.2	(26)
$x^2(df)/F$	440.709(3)***		35.7***		27.6***		
소재지							
대도시	7.3	(636)	1.3	0.8	6.5	34.7	(47)

구분	참여 비율	(수)	참여 횟수		참여일		(수)
			평균	표준편차	평균	표준편차	
중소도시	7.8	(757)	2.9	3.6	5.4	6.4	(46)
읍면지역	8.7	(607)	1.3	0.7	6.6	24.5	(41)
$x^2(df)/F$	14.553(2)***		148.3***		1.3		
규모							
50인 미만	6.1	(936)	1.7	1.1	10.4	44.0	(50)
50~100인 미만	7.9	(456)	1.7	1.5	8.9	35.0	(34)
100인 이상	8.2	(608)	2.2	3.1	4.0	4.9	(50)
$x^2(df)/F$	37.921(2)***		26.2***		12.8***		
학력							
전문대졸	9.7	(421)	2.5	3.6	4.6	6.1	(34)
4년제대학졸	6.3	(1,054)	1.7	1.4	5.7	25.8	(66)
대학원졸 이상	8.2	(525)	1.6	1.0	10.3	40.6	(34)
$x^2(df)/F$	147.413(2)***		43.7***		6.9**		
경력							
3년 미만	0.5	(184)	1.7	1.3	4.6	2.1	(4)
3~5년 미만	13.5	(262)	1.8	1.6	4.1	4.2	(23)
5~7년 미만	7.2	(225)	5.3	6.2	7.3	8.9	(13)
7년 이상	7.4	(1,329)	1.5	0.9	8.3	37.6	(94)
$x^2(df)/F$	1232.279(3)***		58.3***		20.0***		

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 교사 조사)' 결과임(교사 응답).
** $p < .01$, *** $p < .001$.

특별연수에 참여한 경험이 있다고 보고한 134명의 유치원 교사에게 주로 참여한 연수의 형태를 질문한 결과, 집합교육이라는 응답이 43.7%로 가장 높았고, 그 다음은 집합교육과 원격연수를 함께 한 경우가 29.1%, 원격교육으로 이루어진 경우가 27.1% 순이었다. 특별연수의 형태 중 전체적으로는 집합교육 형태가 주된 가운데 읍면지역의 경우에는 집합교육과 원격연수를 함께 참여한 특별연수가 60.2%에 달해 대도시지역의 21.1%나 중소도시의 21.4%에 비하여 월등히 높았다.

〈표 Ⅵ-2-17〉 특별연수 형태

단위: %(명)

구분	집합교육	원격연수	집합교육과 원격연수 함께	계(수)
전체	43.7	27.1	29.1	100.0(134)
기관구분				
공립	43.0	26.4	30.6	100.0(61)
사립	43.9	27.3	28.8	100.0(73)
$x^2(df)$		0.916(2)		
설립유형				
공립병설	48.9	26.5	24.6	100.0(46)
공립단설	34.6	26.3	39.1	100.0(15)
사립사인	44.1	27.9	28.0	100.0(47)
사립법인	43.2	24.7	32.1	100.0(26)

구분	집합교육	원격연수	집합교육과 원격연수 함께	계(수)
$x^2(df)$		25.173(6)***		
소재지				
대도시	44.6	34.3	21.1	100.0(47)
중소도시	52.0	26.6	21.4	100.0(46)
읍면지역	24.3	15.4	60.2	100.0(41)
$x^2(df)$		436.794(4)***		
규모				
50인 미만	36.6	38.7	24.7	100.0(50)
50~100인 미만	32.7	40.8	26.6	100.0(34)
100인 이상	49.4	19.5	31.1	100.0(50)
$x^2(df)$		180.590(4)***		
학력				
전문대졸	28.1	28.9	43.0	100.0(34)
4년제대학졸	59.4	21.4	19.2	100.0(66)
대학원졸 이상	45.1	36.1	18.8	100.0(34)
$x^2(df)$		365.094(4)***		
경력				
3년 미만	37.9	62.1	-	100.0(4)
3~5년 미만	51.8	17.6	30.6	100.0(23)
5~7년 미만	19.6	34.2	46.2	100.0(13)
7년 이상	40.1	36.0	23.9	100.0(94)
$x^2(df)$		264.742(6)***		

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 교사 조사)' 결과임(교사 응답).
*** $p < .001$.

유치원 교사들이 특별연수 기간 동안 받은 지원은 시간지원(근무시간 중 연수)이 39.4%, 비용 지원이 36.1%, 대체교사 지원이 12.7%였다. 다만 지원이 없었다는 응답도 27.0%에 달했다. 제특성에 따라 공립유치원, 공립단설유치원, 읍면지역, 50인 미만, 대학원졸 이상, 7년 이상 경력 교사들이 상대적으로 비용 지원을 받은 비율이 가장 높게 나타났다.

〈표 Ⅵ-2-18〉 특별연수 기간 동안 지원 받은 내용(중복응답)

단위: %

구분	비용 지원	대체교사 지원	시간 지원 (근무시간 중 연수)	기타	지원 없음
전체	36.1	12.7	39.4	-	27.0
기관구분					
공립	62.4	8.4	42.1	-	20.4
사립	29.6	13.8	38.7	-	28.6
설립유형					
공립병설	46.2	3.8	40.7	-	26.9
공립단설	85.4	14.8	44.1	-	11.3
사립사인	30.2	7.9	39.9	-	28.9
사립법인	27.4	37.7	33.9	-	27.5

구분	비용 지원	대체교사 지원	시간 지원 (근무시간 중 연수)	기타	지원 없음
소재지					
대도시	33.9	22.4	27.8	-	28.9
중소도시	35.9	9.5	37.6	-	31.6
읍면지역	40.5	2.2	64.0	-	13.6
규모					
50인 미만	38.0	10.8	38.4	-	30.2
50~100인 미만	31.4	15.9	46.7	-	27.6
100인 이상	37.5	11.9	36.9	-	26.1
학력					
전문대졸	27.9	10.5	44.7	-	23.2
4년제대학졸	41.0	18.9	30.3	-	33.3
대학원졸 이상	44.8	3.6	47.6	-	21.4
경력					
3년 미만	22.7	0.0	22.7	-	77.3
3~5년 미만	35.4	15.1	38.6	-	24.2
5~7년 미만	22.6	11.5	62.6	-	22.0
7년 이상	40.9	10.4	35.0	-	30.2

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 교사 조사)' 결과임(교사 응답).

유치원 교사들이 참여한 특별연수의 주제를 모두 답하라고 묻는 질문에 교육과정 및 프로그램이라는 응답이 46.6%로 가장 높게 나타났다. 그 다음으로 많은 교사들이 수강한 직무연수의 주제는 교수학습 방법 38.2%, 유아 발달 25.5%, 디지털역량강화 교육 14.0%, 통합교육 9.0%, 부모상담 및 교육 8.2%, 방과후 과정 3.4% 순이었다. 기타 응답은 17.3%로 안전교육, 심폐소생술, 감정코칭, 힐링연주회, 다문화, 에듀파인, 해외 유아교육 프로그램 등 다양했다.

〈표 Ⅵ-2-19〉 특별연수 내용(주제)

단위: %

구분	유아 발달	교육과정 및 프로그램	방과후 과정	교수학습 방법	통합교육	부모상담 및 교육	디지털역량강화 교육	기타
전체	25.5	46.6	3.4	38.2	9.0	8.2	14.0	17.3
기관구분								
공립	20.3	48.9	5.8	38.3	16.5	14.8	19.5	25.9
사립	26.8	46.1	2.9	38.1	7.1	6.6	12.7	15.2
설립유형								
공립병설	23.1	52.2	3.5	44.3	15.4	14.8	12.2	22.0
공립단설	16.2	44.3	8.9	29.8	18.1	14.9	29.9	31.5
사립사인	27.8	44.3	3.6	40.9	7.9	6.9	14.2	11.4
사립법인	22.6	53.2	-	26.7	4.0	5.3	6.2	30.7
소재지								
대도시	16.3	46.4	6.3	31.5	4.8	4.9	4.7	17.0
중소도시	20.5	39.9	1.7	53.6	14.6	7.2	25.3	17.1

구분	유아 발달	교육과정 및 프로그램	방과후 과정	교수학습 방법	통합교육	부모상담 및 교육	디지털역량강화 교육	기타
읍면지역	52.8	61.6	2.0	16.8	4.5	16.5	6.3	18.4
규모								
50인 미만	28.9	34.6	3.0	45.5	10.7	15.3	11.4	26.7
50~100인 미만	19.3	51.7	1.9	49.3	16.3	8.1	18.2	23.2
100인 이상	27.1	47.3	4.1	32.4	5.9	6.8	13.0	13.1
학력								
전문대졸	34.6	63.2	5.4	33.8	11.6	6.3	15.0	12.7
4년제대학졸	21.2	37.9	2.4	46.7	4.6	9.3	8.2	16.4
대학원졸 이상	13.5	26.8	0.9	29.0	12.8	10.5	25.1	30.6
경력								
3년 미만	15.2	30.3	-	22.7	15.2	-	-	62.1
3~5년 미만	28.6	50.7	-	40.8	7.0	2.0	6.0	14.1
5~7년 미만	44.1	85.0	-	37.6	-	15.8	32.6	-
7년 이상	17.1	32.1	8.8	35.6	13.7	14.4	19.7	24.4

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 교사 조사)' 결과임(교사 응답).

특별연수에 참여하였던 교사들의 만족도를 조사하였는데, 전체적으로 매우 만족하거나 만족하는 편이라는 응답이 전체의 98.7%이며, 4점 척도 평균으로 3.29점을 기록하였다. 기관별로는 공립유치원 교사들(3.55점)이 사립유치원 교사들(3.23점)보다 만족도가 더 높은 것으로 나타났다. 재직기관의 규모별로는 50인 미만(3.52점), 50~100인 미만(3.31점), 100인 이상(3.23점) 순으로 만족도가 높아, 기관의 규모가 작을수록 만족도가 높은 것으로 나타났다.

〈표 Ⅵ-2-20〉 특별연수에 대한 전반적인 만족도

단위: %, 점(명)

구분	매우 불만족	다소 불만족	만족	매우 만족	4점 척도 평균	계(수)
전체	0.2	1.1	68.4	30.3	3.29	100.0(134)
기관구분						
공립	0.9	1.7	39.2	58.2	3.55	100.0(61)
사립	-	0.9	75.7	23.4	3.23	100.0(73)
$x^2(df)/t$		n/a			13.7^{***}	
설립유형						
공립병설	1.6	2.9	39.6	56.0	3.50	100.0(46)
공립단설	-	-	38.6	61.4	3.61	100.0(15)
사립사인	-	-	77.3	22.7	3.23	100.0(47)
사립법인	-	4.6	68.9	26.5	3.22	100.0(26)
$x^2(df)/F$		n/a			74.9^{***}	
소재지						
대도시	-	2.0	61.8	36.2	3.34	100.0(47)
중소도시	-	0.8	72.0	27.2	3.26	100.0(46)
읍면지역	0.9	-	72.5	26.6	3.25	100.0(41)

구분	매우 불만족	다소 불만족	만족	매우 만족	4점 척도 평균	계(수)
$x^2(df)/F$			n/a		11.4***	
규모						
50인 미만	1.3	-	44.3	54.4	3.52	100.0(50)
50~100인 미만	-	4.5	60.0	35.5	3.31	100.0(34)
100인 이상	-	-	76.8	23.2	3.23	100.0(50)
$x^2(df)/F$			n/a		55.3***	
학력						
전문대졸	-	-	68.2	31.8	3.32	100.0(34)
4년제대학졸	0.4	1.8	70.1	27.7	3.25	100.0(66)
대학원졸 이상	-	1.9	65.3	32.8	3.31	100.0(34)
$x^2(df)/F$			n/a		7.6***	
경력						
3년 미만	-	-	84.8	15.2	3.15	100.0(4)
3~5년 미만	-	1.5	63.8	34.8	3.33	100.0(23)
5~7년 미만	-	-	89.7	10.3	3.10	100.0(16)
7년 이상	0.5	0.9	68.2	30.4	3.29	100.0(98)
$x^2(df)/F$			n/a		46.0***	

주1: n/a는 셀 빈도 충족이 안 되어 차이검증이 불가함을 의미함.
주2: 4점 척도임(1. 매우 불만족~4. 매우 만족).
주3: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 교사 조사)' 결과임(교사 응답).
*** $p < .001$.

특별연수에 참여하였던 131명의 교사 중 특별연수가 만족스러웠다고 답한 교사에게 특별연수에서 가장 만족스러웠던 부분을 질문한 결과, 전체적으로 교육과정(커리큘럼, 강사진, 교재 등)이라는 응답이 24.7%로 가장 높았고, 그 다음은 연수기회가 주어지는 것 24.3%, 교육방법(온라인, 오프라인 등) 23.5%, 연수시간 13.2%, 연수장소 8.4%, 연수신청 및 이수관리 등 4.8%, 교육비용 1.0% 순으로 나타났다. 기관별로 공립유치원 교사의 경우 42.6%가 교육과정(커리큘럼, 강사진, 교재 등)이라고 응답한 반면, 사립유치원 교사는 교육방법(온라인, 오프라인 등) 24.5%, 연수기회가 주어지는 것 23.9%, 교육과정(커리큘럼, 강사진, 교재 등) 20.4%로 고르게 선택하여 공·사립유치원 교사들 간에 차이가 있었다.

〈표 Ⅵ-2-21〉 특별연수 중 가장 만족스러웠던 점

단위: %(명)

구분	교육과정 (커리큘럼, 강사진, 교재 등)	교육방법 (온라인, 오프라인 등)	연수신청 및 이수관리 등	교육 비용	연수기회 주어지는 것	연수 시간	연수 장소	계(수)
전체	24.7	23.5	4.8	1.0	24.3	13.2	8.4	100.0(131)
기관구분								
공립	42.6	19.5	-	4.1	26.1	1.0	6.7	100.0(59)
사립	20.4	24.5	6.0	0.3	23.9	16.1	8.8	100.0(72)
$x^2(df)$			325.027(6)***					

구분	교육과정 (커리큘럼, 강사진, 교재 등)	교육방법 (온라인, 오프라인 등)	연수신청 및 이수관리 등	교육 비용	연수기회 주어지는 것	연수 시간	연수 장소	계(수)
설립유형								
공립병설	40.1	24.4	-	2.8	19.4	1.8	11.6	100.0(44)
공립단설	46.1	12.9	-	5.9	35.1	-	-	100.0(15)
사립사인	17.8	25.4	1.6	-	26.4	18.5	10.2	100.0(47)
사립법인	31.6	20.5	24.6	1.5	13.4	5.8	2.6	100.0(25)
$x^2(df)$			1025.878(18)***					
소재지								
대도시	11.2	25.4	13.4	1.5	37.1	10.3	1.1	100.0(46)
중소도시	37.6	27.6	-	0.3	18.0	1.3	15.2	100.0(45)
읍면지역	20.9	11.5	-	1.8	15.5	43.8	6.4	100.0(40)
$x^2(df)$			1525.473(12)***					
규모								
50인 미만	35.7	31.4	3.0	4.9	20.0	1.5	3.4	100.0(49)
50~100인 미만	37.0	45.5	-	-	11.8	1.0	4.6	100.0(32)
100인 이상	18.0	14.0	6.9	0.6	29.8	20.0	10.8	100.0(50)
$x^2(df)$			851.692(12)***					
학력								
전문대졸	17.0	27.9	1.0	-	33.2	20.5	0.5	100.0(34)
4년제대학졸	31.8	15.5	4.2	2.0	18.9	8.9	18.7	100.0(64)
대학원졸 이상	27.4	31.6	15.6	1.3	15.3	5.1	3.7	100.0(33)
$x^2(df)$			845.652(12)***					
경력								
3년 미만	22.7	-	-	-	62.1	15.2	-	100.0(4)
3~5년 미만	22.0	19.9	7.6	0.6	15.1	21.3	13.6	100.0(22)
5~7년 미만	14.3	16.7	-	3.5	63.4	-	2.0	100.0(13)
7년 이상	31.0	30.7	2.7	0.9	24.4	6.4	3.8	100.0(92)
$x^2(df)$			781.160(18)***					

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 교사 조사)' 결과임(교사 응답).
*** $p < .001$.

라. 교육과정 관련 연수

유치원 교사들이 유치원 교육과정 관련 전문성 제고를 위해 2021년 한 해 동안 연수에 참여했는지 여부, 연수의 종류별 참여시간을 조사하였다. 전체 교사 중 87.7%가 연수에 참여하였고, 집합연수에 참여한 평균 시간은 7시간 54분이었으며, 원격연수에 참여한 평균 시간은 39시간 42분, 기타 연수 참여시간은 3시간 36분으로 집합연수에 비하여 원격연수에 참여한 시간이 월등히 길었다. 전체 교사 중 87.7%가 2021년 연수에 참여했는데, 기관별로는 공립유치원 교사가 97.2%, 사립유치원 교사가 82.8%로 공립유치원 교사는 대부분 연수 경험이 있었지만, 사립유치원 교사는 상대적으로 연수 미참여 비율이 높았다. 설립유형별 연수 참여율은 공립단설유치원(99.2%), 공립병설유치원(95.9%), 사립법인유치원(90.7%), 사립사인유치원(81.6%) 순이었다.

집합연수 참여시간은 기관별로 공립유치원 교사(10시간 30분)가 사립유치원 교사(6시간 24분)에 비하여 더 길었다. 설립유형별로 비교해보면 공립단설유치원(13시간 48분), 공립병설유치원(8시간 24분), 사립사인유치원(6시간 36분), 사립법인유치원(5시간 6분) 순으로 집합연수 참여시간에 차이가 있었다. 기관 소재지별로 읍면지역(10시간 6분), 중소도시(8시간 12분), 대도시(6시간 24분) 순으로 나타나 지역규모가 작을수록 집합연수 참여시간이 더 길었다.

원격연수 참여시간은 기관별로 공립유치원 교사(62시간 54분)가 사립유치원 교사(25시간 42분)에 비하여 월등히 길었다. 소재지별로 읍면지역 교사의 원격연수 참여시간은 52.0시간으로 대도시(38시간 18분)나 중소도시(36시간 6분)에 비하여 훨씬 길었다.

교사의 경력에 따른 차이는 7년 이상 경력교사(48.0시간), 5~7년 미만 경력교사(37시간 24분), 3~5년 미만 경력교사(32시간 48분), 3년 미만 경력교사(31시간 36분) 순으로 경력이 많을수록 원격연수 참여시간이 길었다. 집합연수의 경우 소재지별, 경력별 경향성은 뚜렷하지 않았으나, 원격연수 시간은 교사 경력과 비례하여 증가하고, 읍면지역의 교사의 원격연수 시간이 많은 것을 확인할 수 있었다.

〈표 Ⅵ-2-22〉 유치원 교육과정 관련 전문성 제고를 위한 연수 참여비율 및 시간

단위: %, 시간:분(명)

구분	참여비율	(수)	집합연수 시간	원격연수 시간	기타 시간	(수)
전체	87.7	(2,000)	7시간 54분	39시간 42분	3시간 36분	(1,847)
기관구분						
공립	97.2	(1,271)	10시간 30분	62시간 54분	5시간 18분	(1,217)
사립	82.8	(729)	6시간 24분	25시간 42분	2시간 36분	(630)
$x^2(df)/t$	1917.043(1)***		22.2***	120.0***	18.0***	
설립유형						
공립병설	95.9	(1,007)	8시간 24분	62시간 18분	4시간 42분	(956)
공립단설	99.2	(264)	13시간 48분	63시간 54분	6시간 24분	(261)
사립사인	81.6	(512)	6시간 36분	25시간 30분	2시간 42분	(433)
사립법인	90.7	(217)	5시간 6분	27시간 0분	1시간 48분	(197)
$x^2(df)/F$	2227.778(3)***		228.2***	4806.5***	135.2***	
소재지						
대도시	85.3	(636)	6시간 24분	38시간 18분	2시간 12분	(579)
중소도시	90.9	(757)	8시간 12분	36시간 6분	4시간 0분	(702)
읍면지역	85.2	(607)	10시간 6분	52시간 0분	5시간 42분	(566)
$x^2(df)/F$	324.568(2)***		109.8***	570.9***	205.2***	
규모						
50인 미만	90.3	(936)	8시간 36분	54시간 48분	4시간 42분	(870)
50~100인 미만	87.8	(456)	7시간 54분	39시간 54분	4시간 12분	(420)
100인 이상	86.9	(608)	7시간 42분	35시간 0분	3시간 6분	(557)
$x^2(df)/F$	65.637(2)***		7.4***	958.6***	51.9***	
학력						

구분	참여비율	(수)	집합연수 시간	원격연수 시간	기타 시간	(수)
전문대졸	83.7	(421)	5시간 17분	28시간 53분	2시간 10분	(369)
4년제대학졸	90.5	(1,054)	9시간 1분	40시간 57분	3시간 30분	(982)
대학원졸 이상	87.4	(525)	9시간 41분	56시간 56분	6시간 57분	(496)
$x^2(df)/F$	383.413(2)***		309.0***	1577.6***	267.0***	
경력						
3년 미만	79.4	(184)	5시간 30분	31시간 36분	1시간 6분	(152)
3~5년 미만	84.8	(262)	8시간 54분	32시간 48분	3시간 36분	(239)
5~7년 미만	91.9	(225)	7시간 42분	37시간 24분	2시간 54분	(208)
7년 이상	92.6	(1,329)	8시간 18분	48시간 0분	4시간 54분	(1,248)
$x^2(df)/F$	1143.604(3)***		126.1***	643.6***	311.2***	

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 교사 조사)' 결과임(교사 응답).
*** $p < .001$.

2021년 연수에 참여한 경험이 없다고 보고한 153명을 대상으로 연수에 참여하지 않은 이유를 물었는데, 기타를 제외하고 시간 부족(29.0%)이라는 응답률이 가장 높았으며, 그 다음은 대체인력의 부족(23.5%), 정보 부족(6.6%), 관심주제 연수의 미개설(5.6%)의 순으로 나타났다. 기타 응답은 35.3%로 매우 높게 나타났는데, 주로 신규 교사인 경우 임용 전, 휴직 등의 이유로 연수에 참여할 수 없는 경우가 대부분이었다. 대체인력 부족 항목에 대해서 공립유치원 교사는 8.4%만이 이를 연수 미참여 이유로 응답한 반면 사립유치원 교사는 24.8%로 높게 나타났다. 설립유형별로 사립법인유치원(8.3%)의 경우 비율이 낮았으나, 사립사인유치원 교사(26.1%)는 적지 않은 수가 대체인력 부족으로 연수를 받기 어려운 상황임을 확인할 수 있었다. 재직기관의 규모별로는 100인 이상 기관(28.6%)이 50인 미만 기관(15.3%)이나 50인~100인 미만 기관(14.3%)에 비해 대체인력 부족으로 인한 연수 미참여 비율이 높은 것으로 나타났다.

〈표 Ⅵ-2-23〉 연수에 참여하지 않은 이유

단위: %(명)

구분	시간 부족	정보 부족	대체인력 부족	관심주제 연수의 미개설	기타	계(수)
전체	29.0	6.6	23.5	5.6	35.3	100.0(153)
기관구분						
공립	30.2	0.6	8.4	9.5	51.3	100.0(54)
사립	28.9	7.1	24.8	5.2	33.9	100.0(99)
$x^2(df)$			119.976(4)***			
설립유형						
공립병설	33.6	-	5.8	10.5	50.0	100.0(51)
공립단설	-	5.6	31.7	-	62.7	100.0(3)
사립사인	28.9	5.4	26.1	3.4	36.1	100.0(79)
사립법인	29.4	28.4	8.3	27.5	6.4	100.0(20)
$x^2(df)$			943.091(12)***			

구분	시간 부족	정보 부족	대체인력 부족	관심주제 연수의 미개설	기타	계(수)
소재지						
대도시	32.4	8.8	26.6	4.0	28.2	100.0(57)
중소도시	38.3	7.8	16.4	11.0	26.5	100.0(55)
읍면지역	8.2	0.2	27.6	0.7	63.3	100.0(41)
$x^2(df)$			902.974(8)***			
규모						
50인 미만	26.3	1.3	15.3	10.0	47.2	100.0(66)
50~100인 미만	22.4	12.1	14.3	8.3	42.8	100.0(36)
100인 이상	32.0	5.8	28.6	3.6	30.0	100.0(51)
$x^2(df)$			379.755(8)***			
학력						
전문대졸	25.2	6.9	30.6	3.5	33.8	100.0(52)
4년제대학졸	28.7	6.2	20.2	7.3	37.7	100.0(72)
대학원졸 이상	39.9	6.8	12.5	7.1	33.6	100.0(29)
$x^2(df)$			202.273(8)***			
경력						
3년 미만	19.8	7.1	20.8	0.3	51.9	100.0(32)
3~5년 미만	22.9	1.3	32.3	8.0	35.5	100.0(23)
5~7년 미만	25.0	16.1	18.2	12.9	27.8	100.0(17)
7년 이상	51.0	10.7	16.1	6.9	15.3	100.0(81)
$x^2(df)$			1043.639(12)***			

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 교사 조사)' 결과임(교사 응답).
*** $p < .001$.

마. 전문성 제고 활동

유치원 교사들이 전문성 제고를 위한 원내 및 지역 내 참여한 활동은 원내 자율장학(동료장학 등)이 66.0%로 가장 높았으며, 그 다음은 동아리나 소모임(학습공동체) 33.6%, 강사초빙 원내 연수 31.9%, 원내 멘토링 29.6%, 타기관 참관 13.0%순이었다. 기타응답은 4.2%였는데, 타기관 연수, 자료 개발, 학회 참여 등이 있었다. 또한 참여하는 것이 없다고 답한 경우도 13.3%에 달했다.

〈표 Ⅵ-2-24〉 전문성 제고를 위한 원내 또는 지역 내 참여 활동(중복응답)

단위: %

구분	동아리나 소모임 (학습공동체)	원내 자율장학 (동료장학 등)	원내 멘토링	강사초빙 원내 연수	타기관 참관	기타	참여하는 것 없음
전체	33.6	66.0	29.6	31.9	13.0	4.2	13.3
기관구분							
공립	73.1	76.9	18.7	39.9	21.0	4.6	2.5
사립	13.3	60.4	35.2	27.7	8.8	4.0	18.9

구분	동아리나 소모임 (학습공동체)	원내 자율장학 (동료장학 등)	원내 멘토링	강사초빙 원내 연수	타기관 참관	기타	참여하는 것 없음
설립유형							
공립병설	71.8	70.4	15.6	24.0	18.8	4.9	3.4
공립단설	75.3	87.6	23.8	66.3	24.8	4.1	1.0
사립사인	12.8	59.2	34.6	27.2	8.4	3.9	20.2
사립법인	16.0	67.8	39.2	30.5	11.7	4.6	10.5
소재지							
대도시	25.1	66.3	33.4	29.7	14.4	3.4	11.3
중소도시	36.2	66.9	28.2	33.0	11.5	4.6	14.9
읍면지역	45.3	63.2	25.1	33.6	13.5	5.2	13.8
규모							
50인 미만	59.8	56.2	12.7	19.8	15.2	5.9	12.2
50~100인 미만	34.6	68.3	29.0	30.7	15.2	3.9	11.8
100인 이상	25.5	67.9	34.8	35.8	11.5	3.9	14.2
학력							
전문대졸	11.4	57.6	30.6	26.8	6.9	3.7	22.9
4년제대학졸	39.1	69.9	29.0	31.2	12.8	4.7	9.3
대학원졸 이상	62.0	71.2	29.5	44.1	26.0	3.9	5.9
경력							
3년 미만	19.6	52.8	27.9	22.9	6.9	4.5	23.4
3~5년 미만	25.5	66.1	26.7	27.8	10.6	4.2	13.8
5~7년 미만	36.5	70.9	34.3	37.1	14.2	4.1	9.6
7년 이상	45.0	70.9	31.2	37.6	17.2	4.2	9.2

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 교사 조사)' 결과임(교사 응답).

유치원 교사가 전문성 제고를 위하여 참여하고 싶은 활동을 조사한 결과, 타기관 참관이 28.1%로 가장 높았다. 그 다음은 강사초빙 원내 연수 25.9%, 동아리나 소모임(학습공동체) 22.5%, 원내 자율장학(동료장학 등) 8.3%, 원내 멘토링 4.3% 순이었다. 기타 응답은 0.9%로 자기장학 등이 있었다. 한편 '참여하기를 원하지 않음'이라는 답변도 10.0%에 달했다.

설립유형별로 공립병설유치원(45.5%)과 공립단설유치원(41.1%)은 동아리나 소모임(학습공동체)'이 가장 높았으나 사립사인유치원(30.3%)과 사립법인유치원(34.4%)은 타기관 참관이 가장 높았다. 교사의 학력에 따른 선호도의 차이도 비교하였는데 전문대졸 교사 28.1%와 4년제대학졸 교사 29.2%가 '타기관 참관'을 가장 선호한 반면, 대학원졸 이상의 교사는 동아리나 소모임(학습공동체)이 39.1%로 가장 높았다. 교사 경력에 따라 3년 미만(33.1%), 3~5년 미만(30.3%), 5~7년 미만 (26.8%) 경력의 교사는 타기관 참관을 가장 많이 선택한 반면, 7년 이상 경력의 교사들은 동아리나 소모임(학습공동체)에 대한 선호가 28.3%로 가장 높았다.

〈표 Ⅵ-2-25〉 전문성 제고를 위해 원내 또는 지역 내 참여하고 싶은 활동

단위: %(명)

구분	동아리나 소모임 (학습공동체)	원내 자율장학 (동료장학 등)	원내 멘토링	강사초빙 원내 연수	타기관 참관	기타	참여 원하지 않음	계(수)
전체	22.5	8.3	4.3	25.9	28.1	0.9	10.0	100.0(2,000)
기관구분								
공립	43.8	3.0	2.4	21.3	22.6	2.0	4.8	100.0(1,271)
사립	11.5	11.0	5.4	28.2	30.9	0.4	12.6	100.0(729)
$x^2(df)$				6975.428(6)***				
설립유형								
공립병설	45.5	3.3	2.4	18.5	22.3	2.1	5.9	100.0(1,007)
공립단설	41.1	2.6	2.3	25.8	23.2	1.9	3.1	100.0(264)
사립사인	11.1	12.0	5.2	27.6	30.3	0.4	13.3	100.0(512)
사립법인	14.3	4.9	6.3	32.0	34.4	0.1	8.0	100.0(217)
$x^2(df)$				7508.796(18)***				
소재지								
대도시	18.0	9.6	2.2	25.0	30.9	1.1	13.2	100.0(636)
중소도시	22.0	9.0	5.2	25.9	28.1	0.7	9.0	100.0(757)
읍면지역	33.3	3.7	6.7	27.6	22.0	1.2	5.4	100.0(607)
$x^2(df)$				1697.439(12)***				
규모								
50인 미만	40.9	3.2	3.4	20.7	20.5	2.4	8.8	100.0(936)
50~100인 미만	25.1	6.9	3.9	19.8	30.3	0.4	13.6	100.0(456)
100인 이상	16.1	10.3	4.8	29.8	29.4	0.7	8.9	100.0(608)
$x^2(df)$				3109.657(12)***				
학력								
전문대졸	13.2	10.6	6.0	26.7	28.1	0.2	15.0	100.0(421)
4년제대학졸	23.3	7.6	2.9	27.5	29.2	1.2	8.3	100.0(1,054)
대학원졸 이상	39.1	5.7	5.3	19.0	24.7	1.6	4.6	100.0(525)
$x^2(df)$				2888.515(12)***				
경력								
3년 미만	16.9	8.3	2.4	25.0	33.1	0.2	14.2	100.0(184)
3~5년 미만	17.2	13.6	4.4	24.1	30.3	0.5	9.9	100.0(262)
5~7년 미만	24.5	5.2	5.9	23.8	26.8	1.8	11.8	100.0(225)
7년 이상	28.3	5.5	4.8	28.1	24.5	1.4	7.5	100.0(1,329)
$x^2(df)$				2040.860(18)***				

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 교사 조사)' 결과임(교사 응답).
*** $p < .001$.

유치원 교사들의 2021년 학습공동체 참여 경험을 조사하였다. 전체 교사의 44.9%가 학습공동체에 참여한 것을 확인할 수 있었다. 학습공동체의 주제는 교육과정 및 프로그램이 60.8%로 가장 높았고, 그 다음은 교수학습방법 48.7%, 추가 지원 필요 유아를 위한 교육 22.6%, 유아 발달 20.4%, 디지털역량강화 교육 13.0%, 부모상담 및 교육 11.7%, 방과후 과정 4.8%, 기타 4.0% 순이었다.

기관별로 학습공동체 참여비율은 공립유치원 교사가 81.8%, 사립유치원 교사가 26.0%로 공립

유치원 교사가 사립유치원 교사에 비하여 참여 비율이 압도적으로 높았다. 설립유형별로는 공립 단설유치원(87.9%), 공립병설유치원(78.1%), 사립법인유치원(28.6%), 사립사인유치원(25.6%)의 순으로 학습공동체 참여 경험의 차이가 컸다.

기관 소재지에 따른 비교에 있어서 읍면지역(55.3%), 중소도시(50.9%), 대도시(33.3%) 순으로 나타나 도시지역으로 갈수록 학습공동체 참여율이 낮은 것으로 나타났다. 재직기관의 규모에 따른 학습공동체 참여 여부도 50인 미만 기관(62.6%), 50인~100인 미만 기관(49.2%), 100인 이상 기관(38.1%) 순으로 나타나 기관의 규모가 작을수록 학습공동체 참여율이 높은 것으로 나타났다. 학력에 따라서도 대학원졸 이상(68.2%), 4년제대학졸(50.6%), 전문대졸(25.2%) 순으로 학력이 높을수록 학습공동체 참여율이 높았다. 교사 경력에 따라서도 7년 이상 경력교사(54.3%), 5~7년 미만 경력교사(47.9%), 3~5년 미만 경력교사(39.0%), 3년 미만 경력교사(32.2%)로 경력이 많을수록 학습공동체 참여율이 높았다.

〈표 Ⅵ-2-26〉 2021년 학습공동체 참여 비율 및 주제

단위: %(명)

구분	참여 비율	(수)	유아 발달	교육과정 및 프로그램	방과후 과정	교수학습 방법	추가 지원 필요 유아를 위한 교육	부모상담 및 교육	디지털 역량강화 교육	기타	(수)
전체	44.9	(2,000)	20.4	60.8	4.8	48.7	22.6	11.7	13.0	4.0	(1,180)
기관구분											
공립	81.8	(1,271)	20.6	65.2	1.2	48.3	16.8	7.8	13.7	4.6	(991)
사립	26.0	(729)	20.1	53.5	10.6	49.3	32.1	18.1	11.8	3.1	(189)
$x^2(df)$	12669.900(1)***										
설립유형											
공립병설	78.1	(1,007)	16.7	63.0	0.9	42.8	15.8	7.1	10.9	5.6	(758)
공립단설	87.9	(264)	26.5	68.6	1.6	56.5	18.2	8.8	18.0	3.0	(233)
사립사인	25.6	(512)	19.6	49.3	11.2	51.0	32.6	18.1	12.0	1.5	(126)
사립법인	28.6	(217)	22.7	76.6	7.7	39.8	29.2	17.8	10.7	11.9	(63)
$x^2(df)$	12823.057(3)***										
소재지											
대도시	33.3	(636)	20.4	58.4	10.2	42.9	22.6	11.5	8.9	3.5	(284)
중소도시	50.9	(757)	21.4	63.3	3.1	52.0	21.5	11.1	14.0	4.1	(478)
읍면지역	55.3	(607)	18.3	58.4	1.5	48.8	25.2	13.3	16.0	4.3	(418)
$x^2(df)$	1590.104(2)***										
규모											
50인 미만	62.6	(936)	21.0	58.6	2.5	47.2	17.8	9.6	10.9	6.7	(639)
50~100인 미만	49.2	(456)	16.7	64.7	2.4	40.2	18.5	8.7	9.6	4.2	(247)
100인 이상	38.1	(608)	22.1	59.8	7.0	53.7	27.0	14.2	15.7	2.6	(294)
$x^2(df)$	1555.237(2)***										
학력											
전문대졸	25.2	(421)	18.4	53.3	9.3	39.4	33.9	14.8	17.7	3.0	(139)
4년제대학졸	50.6	(1,054)	21.1	64.0	4.6	51.7	21.2	12.1	12.5	2.7	(653)

구분	참여 비율	(수)	유아 발달	교육과정 및 프로그램	방과후 과정	교수학습 방법	추가 지원 필요 유아를 위한 교육	부모상담 및 교육	디지털 역량강화 교육	기타	(수)
대학원졸 이상	68.2	(525)	20.5	59.3	1.7	49.0	17.2	8.6	10.5	7.5	(388)
$x^2(df)$	4297.436(2)***										
경력											
3년 미만	32.2	(184)	14.2	65.3	13.1	44.1	26.4	12.6	11.5	2.7	(86)
3~5년 미만	39.0	(262)	22.7	63.0	4.5	52.7	30.2	10.5	16.4	4.5	(154)
5~7년 미만	47.9	(225)	35.1	58.9	1.2	51.1	24.1	16.0	13.6	2.1	(125)
7년 이상	54.3	(1,329)	17.6	58.9	3.4	47.4	17.5	11.0	11.6	4.6	(815)
$x^2(df)$	1436.866(3)***										

주1: 추가 지원 필요 유아를 위한 교육: 교육적 지원을 포함한 추가적인 지원이 필요한 유아를 위한 교육
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 교사 조사)' 결과임(교사 응답).
*** $p < .001$.

학습공동체에 참여했던 교사들의 만족도를 조사하였는데, 전체적으로 매우 만족하거나 만족하는 편이라는 응답이 전체의 97.8%였으며, 4점 척도 평균으로 3.37점을 기록하였다. 기관유형별로 구분하여 비교하여 본 결과 공립유치원 교사들(3.40점)이 사립유치원 교사들(3.34점)보다 만족도가 조금 더 높은 것으로 나타났다.

유치원 소재지별로는 대도시(3.47점), 중소도시(3.34점), 읍면지역(3.33점) 순으로 높아 소재지 규모가 클수록 만족도가 높았다. 교사의 학력에 따라서도 대학원졸 이상(3.43점), 4년제대학졸(3.39점), 전문대졸(3.25점) 순으로 나타나 학력이 높을수록 만족도도 높았다. 경력에 따라서는 5~7년 미만 교사의 만족도가 가장 높았다. 다만 기관 규모에 따른 만족도의 차이는 없었다. 다만 기관 규모에 따른 만족도의 차이는 없었다.

〈표 Ⅵ-2-27〉 교사 학습공동체 대한 전반적인 만족도

단위: %, 점(명)

구분	매우 불만족	다소 불만족	만족	매우 만족	4점 척도 평균	계(수)
전체	0.4	1.8	58.0	39.8	3.37	100.0(1,181)
기관구분						
공립	0.4	2.6	54.1	42.9	3.40	100.0(991)
사립	0.4	0.5	64.2	34.9	3.34	100.0(190)
$x^2(df)/t$		279.736(3)***			7.6***	
설립유형						
공립병설	0.5	2.4	54.2	42.9	3.40	100.0(758)
공립단설	0.2	2.9	54.1	42.8	3.39	100.0(233)
사립사인	0.5	0.1	64.4	35.0	3.34	100.0(127)
사립법인	-	2.6	62.9	34.5	3.32	100.0(63)
$x^2(df)/F$		330.438(9)***			20.0***	

구분	매우 불만족	다소 불만족	만족	매우 만족	4점 척도 평균	계(수)
소재지						
대도시	0.3	1.5	49.6	48.6	3.47	100.0(284)
중소도시	-	1.9	62.2	35.9	3.34	100.0(479)
읍면지역	1.3	2.0	59.4	37.3	3.33	100.0(418)
$x^2(df)/F$		407.477(6)***			117.3***	
규모						
50인 미만	0.2	1.3	58.5	39.9	3.38	100.0(640)
50~100인 미만	0.7	2.9	55.0	41.4	3.37	100.0(247)
100인 이상	0.3	1.4	59.2	39.1	3.37	100.0(294)
$x^2(df)/F$		81.602(6)***			0.7	
학력						
전문대졸	-	1.1	72.5	26.4	3.25	100.0(139)
4년제대학졸	0.4	2.0	56.0	41.6	3.39	100.0(654)
대학원졸 이상	0.6	1.8	51.6	46.0	3.43	100.0(388)
$x^2(df)/F$		444.019(6)***			155.7***	
경력						
3년 미만	-	2.0	62.3	35.7	3.34	100.0(86)
3~5년 미만	-	1.8	59.6	38.6	3.37	100.0(155)
5~7년 미만	-	2.0	51.7	46.3	3.44	100.0(125)
7년 이상	0.8	1.6	57.4	40.1	3.37	100.0(815)
$x^2(df)/F$		148.175(9)***			18.3***	

주1: 4점 척도임(1. 매우 불만족~4. 매우 만족).
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 교사 조사)' 결과임(교사 응답).
*** $p < .001$.

바. 전문성 개발 요구

유치원 교사의 향후 전문성 개발이 필요하다고 생각하는 주제를 11개의 항목으로 조사한 결과, 전체적으로 요구도가 높은 것을 확인할 수 있었다(4점 척도, 2.78~3.33점). 그 중 ①유아에 대한 이해가 평균 3.3점으로 가장 높았고, ②교육과정 운영(놀이 중심 교육과정)이 3.30점으로 높게 나타났다.

〈표 Ⅵ-2-28〉 향후 전문성 개발의 필요도: 총괄

단위: %, 점(명)

구분	필요없음	약간 필요함	어느 정도 필요함	상당 수준 필요함	4점 척도 평균	계(수)
01. 유아에 대한 이해	0.7	11.1	42.5	45.8	3.33	100.0(2,000)
02. 교육과정 운영(놀이 중심 교육과정)	1.1	10.8	44.7	43.4	3.30	100.0(2,000)
03. 평가의 이해 및 실행(놀이 관찰 및 기록)	1.0	13.4	50.5	35.1	3.20	100.0(2,000)
04. 건강·영양·안전 지도 등에 대한 역량	2.5	16.5	49.3	31.7	3.10	100.0(2,000)
05. 대인관계 및 의사소통 역량(유아 가족, 지역사회, 동료 등)	2.4	11.8	49.0	36.8	3.20	100.0(2,000)

구분	필요없음	약간 필요함	어느 정도 필요함	상당 수준 필요함	4점 척도 평균	계(수)
06. 유치원(학급)운영 역량(행·재정적 업무 처리 역량)	3.9	17.2	51.2	27.7	3.03	100.0(2,000)
07. 유초연계 교육	1.7	15.5	52.8	29.9	3.11	100.0(2,000)
08. 디지털 리터러시 역량	2.2	13.9	47.8	36.0	3.18	100.0(2,000)
09. 교과내용 지식	1.8	17.2	55.2	25.8	3.05	100.0(2,000)
10. 교육학적 지식	7.8	25.8	47.0	19.4	2.78	100.0(2,000)
11. 미래교육 및 미래교육관련 유아교육정책 이해	2.0	17.7	52.0	28.4	3.07	100.0(2,000)

주1: 4점 척도임(1. 필요없음~4. 상당 수준 필요함).
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 교사 조사)' 결과임(교사 응답).

교사 전문성 개발의 필요성에 대한 각 항목별 교사의 배경변인별로 요구도의 차이는 살펴본 결과 사립유치원 교사가 공립유치원 교사보다 필요성을 더 많이 인식하고 있는 항목은 ①유아에 대한 이해, ④건강·영양·안전 지도 등에 대한 역량, ⑤대인관계 및 의사소통 역량(유아 가족, 지역사회, 동료 등), ⑦유초연계 교육, ⑨교과내용 지식, ⑩교육학적 지식이었고, 반면 공립유치원 교사가 사립유치원 교사보다 전문성 개발의 필요성을 더 많이 인식하고 있는 항목은 ②교육과정 운영(놀이 중심 교육과정), ③평가의 이해 및 실행(놀이 관찰 및 기록), ⑧디지털 리터러시 역량, ⑪미래교육 및 미래교육관련 유아교육정책 이해였다. 한편 ⑥유치원(학급) 운영 역량(행·재정적 업무 처리 역량)은 공·사립유치원 교사간의 차이는 나타나지 않았지만 교사의 경력별로 그 차이가 두드러져 교사의 경력이 많을수록 이에 대한 필요성을 크게 인식하는 경향을 보였다.

〈표 Ⅵ-2-29〉 향후 전문성 개발 필요성 정도: 교사 배경변인별 세부문항 비교

단위: 점(명)

구분	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	⑪	(수)
전체	3.33	3.30	3.20	3.10	3.20	3.03	3.11	3.18	3.05	2.78	3.07	(2,000)
기관구분												
공립	3.28	3.34	3.27	3.04	3.16	3.04	3.05	3.28	3.03	2.67	3.16	(1,271)
사립	3.36	3.29	3.16	3.13	3.22	3.02	3.14	3.12	3.06	2.84	3.02	(729)
t	−11.3***	7.5***	15.0***	−12.6***	−9.2***	1.8	−12.5***	21.4***	−4.2***	−19.1***	18.6***	
설립유형												
공립병설	3.28	3.33	3.24	3.06	3.15	3.06	3.07	3.26	3.04	2.68	3.13	(1,007)
공립단설	3.29	3.35	3.31	3.01	3.16	3.00	3.02	3.32	3.01	2.66	3.20	(264)
사립사인	3.37	3.27	3.17	3.15	3.24	3.01	3.14	3.14	3.07	2.84	3.02	(512)
사립법인	3.28	3.38	3.13	3.06	3.15	3.07	3.18	3.02	3.03	2.82	3.05	(217)
F	62.2***	46.4***	90.3***	74.9***	46.0***	13.9***	61.2***	172.2***	10.6***	121.7***	126.2***	
소재지												
대도시	3.36	3.30	3.20	3.09	3.19	3.09	3.14	3.21	3.05	2.83	3.07	(636)
중소도시	3.32	3.32	3.18	3.12	3.20	2.96	3.08	3.11	3.05	2.73	3.04	(757)
읍면지역	3.30	3.27	3.24	3.08	3.24	3.06	3.13	3.28	3.05	2.79	3.12	(607)
F	24.5***	10.7***	26.7***	9.7***	13.7***	148.7***	39.1***	162.5***	0.0	64.7***	31.5***	

구분	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	⑪	(수)
규모												
50인 미만	3.30	3.34	3.25	3.11	3.19	3.05	3.12	3.27	3.07	2.76	3.13	(936)
50~199인	3.31	3.30	3.17	3.07	3.12	3.07	3.10	3.16	3.01	2.72	3.08	(456)
100인이상	3.35	3.29	3.19	3.12	3.24	3.01	3.11	3.16	3.06	2.81	3.05	(608)
F	20.6***	16.5***	28.3***	17.8***	103.3***	28.4***	1.4	78.5***	22.0***	38.7***	36.9***	
학력												
전문대졸	3.36	3.27	3.16	3.17	3.29	3.05	3.12	3.08	3.04	2.81	2.98	(421)
4년제대학졸	3.32	3.30	3.19	3.07	3.14	3.00	3.12	3.20	3.04	2.77	3.08	(1,054)
대학원졸 이상	3.32	3.39	3.29	3.07	3.21	3.06	3.07	3.31	3.11	2.73	3.20	(525)
F	12.0***	64.3***	77.1***	105.1***	221.6***	30.4***	12.4***	272.3***	29.1***	21.4***	242.8***	
경력												
3년 미만	3.45	3.31	3.19	3.15	3.22	3.05	3.22	3.14	3.05	2.82	3.02	(184)
3~5년 미만	3.24	3.21	3.07	3.03	3.12	2.87	3.04	3.14	3.01	2.68	3.02	(262)
5~7년 미만	3.34	3.28	3.17	3.07	3.23	3.10	3.10	3.10	2.98	2.66	2.99	(225)
7년 이상	3.34	3.37	3.30	3.14	3.24	3.11	3.11	3.24	3.10	2.86	3.15	(1,329)
F	184.3***	146.3***	282.5***	70.7***	71.6***	247.4***	117.9***	73.2***	54.8***	157.2***	124.4***	

주1: ①유아에 대한 이해 ②교육과정 운영(놀이 중심 교육과정) ③평가의 이해 및 실행(놀이 관찰 및 기록) ④건강·영양·안전 지도 등에 대한 역량 ⑤대인관계 및 의사소통 역량(유아 가족, 지역사회, 동료 등) ⑥유치원(학급)운영 역량(행·재정적 업무 처리 역량) ⑦유초연계 교육 ⑧디지털 리터러시 역량 ⑨교과내용 지식 ⑩교육학적 지식 ⑪미래교육 및 미래교육관련 유아교육정책 이해

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 교사 조사)' 결과임(교사 응답).

*** $p < .001$.

유치원 교사들이 향후 받고 싶은 장학이나 컨설팅 주제가 무엇인지 질문한 결과, 1순위는 놀이공간 및 자료 지원이라는 응답이 28.6%로 가장 높게 나타났다. 그 다음으로 유아와의 상호작용은 18.4%, 부모와의 소통 14.5%, 유아 관찰·기록 등 평가 12.4%, 교육과정 운영 및 평가 10.2%, 유아 대상 원격교육 운영 7.0%, 학습공동체 구성이나 운영 6.0%, 기관평가 2.6% 순이었다. 기타 의견은 0.2%로 MIS, 정보기술, 교사 심리상담 등이었다.

〈표 Ⅵ-2-30〉 향후 장학이나 컨설팅 받고 싶은 내용: 1순위

단위: %(명)

구분	유아와의 상호작용	놀이공간 및 자료 지원	유아 관찰·기록 등 평가	교육과정 운영 및 평가	부모와의 소통	학습 공동체 구성이나 운영	기관평가	유아 대상 원격교육 운영	기타	계(수)
전체	18.4	28.6	12.4	10.2	14.5	6.0	2.6	7.0	0.2	100.0(2,000)
기관구분										
공립	15.9	28.0	12.5	12.9	10.4	9.9	0.7	9.2	0.5	100.0(1,271)
사립	19.6	28.9	12.4	8.9	16.7	4.0	3.6	5.9	0.1	100.0(729)
$x^2(df)$	1669.308(8)***									
설립유형										
공립병설	15.7	29.9	8.7	13.9	11.2	8.8	0.7	10.7	0.4	100.0(1,007)
공립단설	16.4	24.8	18.7	11.2	9.2	11.8	0.5	6.6	0.8	100.0(264)
사립사인	20.5	28.4	12.2	8.4	17.2	3.7	3.5	5.9	0.1	100.0(512)

구분	유아와의 상호작용	놀이공간 및 자료 지원	유아 관찰·기록 등 평가	교육과정 운영 및 평가	부모와의 소통	학습 공동체 구성이나 운영	기관평가	유아 대상 원격교육 운영	기타	계(수)
사립법인	14.4	31.7	13.2	11.4	13.0	6.1	4.1	6.1	-	100.0(217)
$x^2(df)$	2379.407(24)***									
소재지										
대도시	19.4	29.4	11.0	10.4	13.9	4.6	3.9	7.4	0.2	100.0(636)
중소도시	17.7	30.7	12.5	10.4	13.3	6.7	2.2	6.3	0.3	100.0(757)
읍면지역	18.0	21.8	15.3	9.6	19.0	7.5	0.7	8.0	0.1	100.0(607)
$x^2(df)$	793.703(16)***									
규모										
50인 미만	19.0	26.7	9.8	11.7	11.9	6.7	2.0	11.9	0.4	100.0(936)
50~100인 미만	20.9	28.3	10.2	9.7	14.1	7.2	1.8	7.6	0.1	100.0(456)
100인 이상	17.2	29.2	14.0	10.0	15.5	5.4	3.1	5.4	0.2	100.0(608)
$x^2(df)$	782.104(16)***									
학력										
전문대졸	24.7	29.4	8.3	7.9	16.9	3.3	2.9	6.5	0.1	100.0(421)
4년제대학졸	16.9	29.7	14.5	10.8	13.6	5.5	1.8	7.0	0.2	100.0(1,054)
대학원졸 이상	10.1	23.4	14.5	13.1	12.6	13.3	4.3	8.2	0.5	100.0(525)
$x^2(df)$	2464.633(16)***									
경력										
3년 미만	23.9	22.6	7.7	6.9	26.4	2.8	5.2	4.5	-	100.0(184)
3~5년 미만	22.7	28.0	12.8	8.7	13.5	5.6	1.9	6.9	-	100.0(262)
5~7년 미만	11.8	35.8	16.8	13.5	10.6	2.2	1.5	7.4	0.3	100.0(225)
7년 이상	14.5	29.9	13.2	12.0	10.7	8.9	2.1	8.2	0.5	100.0(1,329)
$x^2(df)$	3354.787(24)***									

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 교사 조사)' 결과임(교사 응답).
*** $p < .001$.

유치원 교사들이 향후 받고 싶은 장학이나 컨설팅 주제 1순위와 2순위를 합산한 결과, 놀이공간 및 자료 지원 49.3%, 유아와의 상호작용 39.5%, 부모와의 소통 28.8%, 유아 관찰·기록 등 평가 26.1%, 교육과정 운영 및 평가 23.5%, 학습공동체 구성이나 운영 14.2%, 유아 대상 원격교육 운영 13.4%, 기관평가 4.6%의 순으로 나타났다.

〈표 Ⅵ-2-31〉 향후 장학이나 컨설팅 받고 싶은 내용: 1+2순위

단위: %(명)

구분	유아와의 상호작용	놀이공간 및 자료 지원	유아 관찰·기록 등 평가	교육과정 운영 및 평가	부모와의 소통	학습공동체 구성이나 운영	기관 평가	유아 대상 원격교육 운영	기타	계(수)
1순위	18.4	28.6	12.4	10.2	14.5	6.0	2.6	7.0	0.2	100.0(2,000)
2순위	21.1	20.8	13.7	13.3	14.3	8.2	2.0	6.3	0.3	100.0(2,000)
1+2순위	39.5	49.3	26.1	23.5	28.8	14.2	4.6	13.4	0.5	-

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 교사 조사)' 결과임(교사 응답).

교사의 교육과정 운영 전문성 제고를 위한 가장 효과적인 방법에 대하여 교사들의 견해를 물었다. 전체적으로 직무 및 자격연수 30.5%, 교사 학습공동체 30.0%, 원내 자율연수 22.9%, 컨설팅 장학 10.0%, 대학원 진학 6.3% 순으로 나타났고, 기타 의견은 0.3%로 다양한 개별 연수, 우수기관 참관 등이 있었다.

기관별로 공립유치원 교사의 경우 교사 학습공동체(49.8%)를 가장 효과적인 방법으로 꼽은 반면, 사립유치원 교사의 경우 직무 및 자격연수(33.7%)를 가장 많이 꼽아 공·사립간의 차이를 보였다.

〈표 Ⅵ-2-32〉 교육과정 운영 전문성 제고를 위한 가장 효과적인 방법

단위: %(명)

구분	직무 및 자격연수	교사 학습공동체	컨설팅 장학	원내 자율연수	대학원 진학	기타	계(수)
전체	30.5	30.0	10.0	22.9	6.3	0.3	100.0(2,000)
기관구분							
공립	24.2	49.8	4.4	14.9	6.1	0.6	100.0(1,271)
사립	33.7	19.8	12.8	27.0	6.5	0.2	100.0(729)
$x^2(df)$			4728.298(5)***				
설립유형							
공립병설	24.8	50.3	4.6	14.1	5.3	0.8	100.0(1,007)
공립단설	23.3	48.9	4.1	16.1	7.5	0.2	100.0(264)
사립사인	33.5	20.2	12.2	27.4	6.5	0.2	100.0(512)
사립법인	34.7	17.8	16.5	24.3	6.6	0.1	100.0(217)
$x^2(df)$			4903.689(15)***				
소재지							
대도시	33.8	26.2	11.6	20.6	7.4	0.4	100.0(636)
중소도시	28.5	29.4	8.0	28.4	5.4	0.3	100.0(757)
읍면지역	28.2	39.4	11.4	14.5	6.4	0.1	100.0(607)
$x^2(df)$			1182.900(10)***				
규모							
50인 미만	26.8	48.2	4.7	14.1	5.8	0.4	100.0(936)
50~100인 미만	33.7	32.0	6.6	19.2	7.7	0.8	100.0(456)
100인 이상	30.3	23.9	12.8	26.9	6.0	0.1	100.0(608)
$x^2(df)$			2531.509(10)***				
학력							
전문대졸	39.1	21.3	8.8	26.7	4.1	0.0	100.0(421)
4년제대학졸	24.9	32.3	12.0	22.2	8.2	0.4	100.0(1,054)
대학원졸 이상	29.9	40.7	6.4	17.0	5.4	0.5	100.0(525)
$x^2(df)$			2031.548(10)***				
경력							
3년 미만	24.5	21.8	18.5	28.2	7.0	-	100.0(184)
3~5년 미만	29.0	31.3	8.8	23.0	7.5	0.3	100.0(262)
5~7년 미만	28.1	37.3	8.4	20.5	5.5	0.1	100.0(225)
7년 이상	35.0	31.1	7.1	20.9	5.4	0.5	100.0(1,329)

구분	직무 및 자격연수	교사 학습공동체	컨설팅 장학	원내 자율연수	대학원 진학	기타	계(수)
$x^2(df)$	1629.023(15)***						

주1: 원내 자율연수: 자율장학, 원내멘토링, 원내집합교육 등
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 교사 조사)' 결과임(교사 응답).
*** $p < .001$.

3. 교사 보수 및 근무여건

가. 교사 보수 현황

교사의 보수 현황을 파악하기 위해 호봉 적용, 경력 반영, 급여내역 지급 여부, 급여 평균 금액 등을 통해 알아보았다. 먼저, 호봉을 적용 받는 비율은 58.8%, 비적용 받는 비율은 41.2%로 대부분 사립에 해당한다. 호봉을 적용 받는다고 응답한 교사의 평균 호봉은 17.7호봉으로 조사되었으며, 호봉을 적용받지 않는 경우 유치원 자체 급여체계를 적용하거나(62.7%), 유치원과 협의로 결정하거나(19.6%), 최저시급을 적용(17.7%) 받고 있었다.

공·사립유치원의 평균 호봉을 비교해보면, 공립유치원은 20.9호봉, 사립유치원은 13.5호봉으로 공립유치원의 호봉이 더 높았다. 도시지역보다는 읍면지역에서, 규모가 50인 이상인 유치원보다는 50인 미만의 유치원에서 평균 호봉이 더 높다고 보고되었다. 그리고 교사가 대학원졸 이상인 경우, 그리고 경력이 7년 이상인 경우 평균 호봉이 각각 25.3호봉, 23.4호봉으로 상대적으로 더 높았다.

호봉을 적용하지 않는 유치원 중에서 사립유치원은 유치원 자체 급여체계를 적용하는 경우가 가장 많으나 사립사인유치원의 경우 사립법인유치원에 비해 최저시급을 적용하거나 유치원과 협의로 결정한다는 응답이 많았다. 읍면지역보다는 도시지역에서, 50인 미만보다는 그 이상 규모의 유치원에서 유치원 자체 급여체계를 적용한다는 비율이 상대적으로 높았다.

〈표 Ⅵ-3-1〉 교사 호봉 평균 및 호봉 비적용 시 책정방법

단위: %, 호봉(명)

구분	호봉		(수)	호봉		(수)	교육공무원 호봉 비적용			계(수)
	호봉 적용	비적용		평균	표준 편차		최저시급 적용	유치원 자체 급여체계적용	유치원과 협의로 결정	
전체	58.8	41.2	(2,000)	17.7	8.3	(1,528)	17.7	62.7	19.6	100.0(472)
기관구분										
공립	99.2	0.8	(1,271)	20.9	8.9	(1,258)	6.1	66.1	27.9	100.0(13)
사립	38.0	62.0	(729)	13.5	5.0	(270)	17.8	62.7	19.5	100.0(459)
$x^2(df)/t$	15609.464(1)***			86.4***			13.036(2)**			

구분	호봉		(수)	호봉		(수)	교육공무원 호봉 비적용			계(수)
	호봉 적용	비적용		평균	표준 편차		최저시급 적용	유치원 자체 급여체계적용	유치원과 협의로 결정	
설립유형										
공립병설	98.8	1.2	(1,007)	20.9	9.1	(994)	6.1	66.1	27.9	100.0(13)
공립단설	100.0	-	(264)	20.9	8.4	(264)	-	-	-	100.0(-)
사립사인	35.4	64.6	(512)	13.2	4.3	(163)	18.5	61.4	20.2	100.0(349)
사립법인	54.1	45.9	(217)	14.7	7.0	(107)	11.8	74.1	14.2	100.0(110)
$x^2(df)/F$	16126.471(3)***			2771.4***			130.655(4)***			
소재지										
대도시	55.9	44.1	(636)	15.5	6.3	(418)	19.1	63.1	17.8	100.0(218)
중소도시	55.7	44.3	(757)	18.3	8.5	(572)	16.1	64.6	19.4	100.0(185)
읍면지역	72.1	27.9	(607)	20.4	9.8	(538)	19.4	54.1	26.5	100.0(69)
$x^2(df)/F$	725.624(2)***			753.0***			124.252(4)***			
규모										
50인 미만	86.4	13.6	(936)	20.1	9.7	(859)	21.9	55.9	22.2	100.0(77)
50~100인 미만	59.6	40.4	(456)	17.5	8.3	(297)	13.7	64.1	22.2	100.0(159)
100인 이상	50.4	49.6	(608)	16.7	7.2	(372)	18.7	62.8	18.6	100.0(236)
$x^2(df)/F$	3233.927(2)***			327.9***			91.019(4)***			
학력										
전문대졸	39.4	60.6	(421)	13.2	6.0	(202)	20.0	58.1	21.9	100.0(219)
4년제대학졸	65.4	34.6	(1,054)	16.6	6.9	(856)	17.2	68.5	14.3	100.0(198)
대학원졸 이상	78.0	22.0	(525)	25.3	8.9	(470)	7.3	60.8	31.9	100.0(55)
$x^2(df)/F$	3872.585(2)***			3735.8***			465.882(4)***			
경력										
3년 미만	42.9	57.1	(184)	10.5	3.2	(136)	19.3	58.0	22.7	100.0(48)
3~5년 미만	54.6	45.4	(262)	12.7	4.1	(197)	19.6	71.4	9.1	100.0(65)
5~7년 미만	62.7	37.3	(225)	14.9	2.8	(163)	13.5	61.1	25.4	100.0(62)
7년 이상	68.1	31.9	(1,329)	23.4	8.2	(1,032)	15.8	58.7	25.5	100.0(297)
$x^2(df)/F$	1687.862(3)***			7387.9***			638.373(6)***			

주1: 공립유치원 중 퇴직기간제 교사 등의 경우 호봉을 적용받지 않는 사례가 있음.
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 교사 조사)' 결과임(교사 응답).
** $p < .01$, *** $p < .001$.

교사의 보수 책정 시 이전 경력을 반영하는지를 조사한 결과, 유치원과 어린이집 경력을 모두 반영하는 유치원은 47.9%, 유치원 경력만 반영하는 유치원은 44.2%, 경력을 반영하지 않는다는 유치원은 7.9%이었다.

공립유치원의 경우 유치원과 어린이집 경력을 모두 반영하는 곳이 64.6%로 사립유치원보다 더 높았으며, 이에 반해 사립유치원은 유치원 경력만 반영하거나 이전 경력을 반영하지 않는다는 응답의 비율이 더 높았다. 읍면지역에 소재한 유치원의 경우 도시지역에 소재한 유치원보다 경력을 모두 반영하는 비율이 높았으며, 50인 미만 규모의 유치원이 그 이상 규모의 유치원보다 경력을 모두 반영한다는 응답의 비율이 더 높았다. 한편 경력이 3년 미만인 교사들의 경우 이전 경력을 반영하지 않는다는 응답이 12.7%로 3년 이상의 교사들에 비해 상대적으로 더 높은 응답

비율을 보였다.

〈표 Ⅵ-3-2〉 보수 책정 시 이전 경력 반영 여부

단위: %(명)

구분	유치원 경력만 반영	유치원과 어린이집 경력 모두 반영	반영하지 않음	계(수)
전체	44.2	47.9	7.9	100.0(2,000)
기관구분				
공립	33.2	64.6	2.2	100.0(1,271)
사립	49.9	39.3	10.8	100.0(729)
$x^2(df)$		2925.845(2)***		
설립유형				
공립병설	33.9	63.3	2.7	100.0(1,007)
공립단설	32.0	66.6	1.4	100.0(264)
사립사인	50.3	38.4	11.3	100.0(512)
사립법인	47.3	44.7	8.0	100.0(217)
$x^2(df)$		3029.148(6)***		
소재지				
대도시	50.8	42.7	6.5	100.0(636)
중소도시	43.2	47.7	9.1	100.0(757)
읍면지역	32.7	59.3	8.0	100.0(607)
$x^2(df)$		815.259(4)***		
규모				
50인 미만	36.9	56.0	7.1	100.0(936)
50~100인 미만	46.9	45.3	7.8	100.0(456)
100인 이상	45.4	46.5	8.1	100.0(608)
$x^2(df)$		258.839(4)***		
학력				
전문대졸	49.3	38.3	12.5	100.0(421)
4년제대학졸	44.4	49.1	6.5	100.0(1,054)
대학원졸 이상	33.5	63.7	2.8	100.0(525)
$x^2(df)$		1669.083(4)***		
경력				
3년 미만	52.7	34.6	12.7	100.0(184)
3~5년 미만	44.3	45.8	9.9	100.0(262)
5~7년 미만	35.2	61.4	3.3	100.0(225)
7년 이상	42.6	52.0	5.4	100.0(1,329)
$x^2(df)$		1418.469(6)***		

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 교사 조사)' 결과임(교사 응답).
*** $p < .001$.

현 유치원에서의 경력이 보수 상승(승급)에 반영되는지를 조사하였다. 그 결과 경력이 모두 반영된다는 응답은 71.3%로 가장 많았고, 경력이 일부 반영되는 경우는 15.1%, 경력이 전혀 반영되지 않는다는 경우는 5.4%이었으며, 잘 모른다는 응답도 8.2%나 되었다.

공립유치원의 90.6%에서 현 유치원의 경력이 모두 반영된다고 응답하였으나, 사립유치원은

61.3%만이 경력이 모두 반영된다고 응답하였고 경력이 일부만 반영된다는 응답은 21.1%, 경력이 전혀 반영되지 않는다는 응답은 7.9%로 나타나 공·사립유치원 간에 차이를 보였다. 읍면지역의 유치원에서, 50인 미만 규모의 유치원에서 경력을 보수 상승에 모두 반영하는 비율이 상대적으로 높았다. 학력에 따라서는 학력이 높을수록 보수 상승에 경력이 모두 반영된다는 비율이 높았으며, 경력이 3년 미만인 교사의 경우 해당 내용에 대해 잘 모른다는 응답이 15.9%로 상대적으로 높게 나타났다.

〈표 Ⅵ-3-3〉 현 유치원 경력에 따른 보수 상승(승급) 여부

단위: %(명)

구분	경력이 모두 반영	경력이 일부 반영	경력이 전혀 반영되지 않음	잘 모름	계(수)
전체	71.3	15.1	5.4	8.2	100.0(2,000)
기관구분					
공립	90.6	3.5	0.6	5.3	100.0(1,271)
사립	61.3	21.1	7.9	9.7	100.0(729)
$x^2(df)$		4498.989(3)***			
설립유형					
공립병설	88.9	4.1	0.8	6.2	100.0(1,007)
공립단설	93.3	2.5	0.2	4.0	100.0(264)
사립사인	60.2	20.7	8.5	10.6	100.0(512)
사립법인	68.2	23.6	4.0	4.1	100.0(217)
$x^2(df)$		4897.728(9)***			
소재지					
대도시	66.8	19.8	5.6	7.8	100.0(636)
중소도시	72.7	14.1	4.8	8.3	100.0(757)
읍면지역	77.3	7.6	6.3	8.7	100.0(607)
$x^2(df)$		691.183(6)***			
규모					
50인 미만	77.9	9.1	2.5	10.5	100.0(936)
50~100인 미만	67.8	17.7	5.5	9.1	100.0(456)
100인 이상	70.7	15.9	6.2	7.2	100.0(608)
$x^2(df)$		562.565(6)***			
학력					
전문대졸	57.1	22.9	8.2	11.8	100.0(421)
4년제대학졸	75.7	12.2	4.4	7.7	100.0(1,054)
대학원졸 이상	86.7	7.9	2.9	2.5	100.0(525)
$x^2(df)$		2600.640(6)***			
경력					
3년 미만	63.6	12.6	7.8	15.9	100.0(184)
3~5년 미만	73.1	16.1	4.8	6.0	100.0(262)
5~7년 미만	73.3	16.1	3.3	7.4	100.0(225)
7년 이상	73.1	15.4	5.2	6.3	100.0(1,329)
$x^2(df)$		1087.158(9)***			

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 교사 조사)' 결과임(교사 응답).
*** $p < .001$.

월 급여내역을 지급명세서 등으로 지급받고 있는지를 살펴보았다. 그 결과 급여내역을 받고 있다는 응답이 93.7%로 대부분이었는데, 공립유치원의 모든 교사들(100.0%)은 급여내역을 지급받고 있었으며, 사립법인유치원은 98.3%, 사립사인유치원은 89.2%로 차이가 있었다. 기관의 소재지가 읍면지역인 경우와 규모가 50인 미만인 경우에 상대적으로 급여내역을 제공받고 있다는 응답의 비율이 높게 나타났다.

〈표 Ⅵ-3-4〉 월 급여내역(지급명세서) 지급 여부

단위: %(명)

구분	받음	받지 않음	계(수)
전체	93.7	6.3	100.0(2,000)
기관구분			
공립	100.0	-	100.0(1,271)
사립	90.4	9.6	100.0(729)
$x^2(df)$	1559.966(1)***		
설립유형			
공립병설	100.0	-	100.0(1,007)
공립단설	100.0	-	100.0(264)
사립사인	89.2	10.8	100.0(512)
사립법인	98.3	1.7	100.0(217)
$x^2(df)$	2053.462(3)***		
소재지			
대도시	94.8	5.2	100.0(636)
중소도시	91.7	8.3	100.0(757)
읍면지역	96.0	4.0	100.0(607)
$x^2(df)$	240.445(2)***		
규모			
50인 미만	95.4	4.6	100.0(936)
50~100인 미만	93.9	6.1	100.0(456)
100인 이상	93.1	6.9	100.0(608)
$x^2(df)$	54.094(2)***		

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 교사 조사)' 결과임(교사 응답).
*** $p < .001$.

사립유치원의 급여 현황을 알아보기 위해 기본급과 수당을 조사하였다. 2021년 기본급은 196만원, 2022년 기본급은 214만 4천원으로 18만 4천원 인상되었다. 2021년 기준 평균 수당 수령액은 87만 5천원으로 기본급과 수당을 합하면 세전 월 283만 5천원을 받은 것으로 나타났다. 설립유형별로 사립법인이 사립사인에 비해 기본급과 수당 모두 높은 것으로 나타났으며, 2022년 기본급은 21만 1천원, 2021년 기본급은 18만 8천원, 2021년 수당은 8만원, 2021년 기본급과 월 수당을 합한 금액은 26만 9천원 차이가 났다. 대도시일수록, 100인 이상으로 규모가 클수록, 학력이 높을수록, 경력이 많을수록 급여도 높아지는 경향이 있었다.

〈표 Ⅵ-3-5〉 사립유치원의 2022년/2021년 기본급 및 월 평균 수령 수당

단위: 만원(명)

구분	2022년 기본급(월)	2021년 기본급(월)	2021년 평균 수당 수령액(월)	2021년 기본금+수당 수령액(월)	(수)
전체	214.4	196.0	87.5	283.5	(729)
설립유형					
사립사인	211.5	193.4	86.4	279.8	(512)
사립법인	232.6	212.2	94.4	306.7	(217)
t	−18.4***	−13.7***	−15.5***	−16.5***	
소재지					
대도시	216.5	196.6	88.4	285.0	(367)
중소도시	215.1	199.9	88.5	288.4	(274)
읍면지역	203.8	179.7	81.1	260.8	(88)
F	261.1***	139.6***	111.2***	214.8***	
규모					
50인 미만	203.4	165.8	76.7	242.5	(89)
50~100인 미만	205.6	184.1	85.6	269.8	(238)
100인 이상	217.8	201.7	88.9	290.6	(402)
F	250.6***	313.0***	256.2***	434.2***	
학력					
전문대졸	205.6	189.3	86.1	275.4	(333)
4년제대학졸	215.8	193.5	87.7	281.2	(315)
대학원졸 이상	258.6	248.4	95.2	343.7	(81)
F	470.2***	474.2***	96.7***	465.1***	
경력					
3년 미만	195.9	158.1	80.5	238.6	(75)
3~5년 미만	203.5	189.1	85.5	274.6	(108)
5~7년 미만	206.3	197.9	88.1	286.0	(106)
7년 이상	241.9	230.1	94.6	324.7	(440)
F	1114.5***	1303.8***	390.3***	1660.4***	

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 교사 조사)' 결과임(교사 응답).
*** $p < .001$.

사립유치원 교사의 세부수당을 조사한 결과, 명절휴가비는 82.5%, 정근수당은 34.8%, 보직교사수당은 27.4%, 정근수당 가산금은 10.5%의 교사가 받고 있었으며, 가족수당과 자녀학비 보조수당을 받는 교사는 각각 4,1%, 3.1%에 불과하였다. 교육지원청에서 지급하고 있는 보조금 중에서는 기본급보조금(95.9%)과 담임수당(90.1%)은 대부분의 교사가 받고 있었으며, 장기근속수당은 63.1%, 시간외 근무수당은 62.4%, 교원연구비는 42.5%, 성과상여금은 23.2%의 교사가 받고 있다고 응답하였다. 기타 수당으로는 교통비, 차량유지비, 식비, 휴가비 등이 있었다.

수당별로 구체적으로 살펴보면, 정근수당은 50.9%의 교사가 매월, 32.2%의 교사가 비정기적으로 받고 있으며, 1회 평균 금액은 17만 6천원이었다. 정근수당 가산금은 46.4%의 교사가 매월, 45.4%의 교사가 비정기적으로 받고 있었으며, 1회 평균 금액은 4만 8천원이었다. 가족수당

은 65.9%의 교사가 매월 받고 있었으며, 1회 평균 금액은 4만 2천원이었다. 자녀학비 보조수당은 매월 받는 교사가 46.6%, 비정기적으로 받는 교사가 45.9%이었으며, 1회 평균 금액은 7만 5천원이었다. 명절휴가비는 69.2%의 교사가 비정기적으로 받고 있으며, 1회 평균 29만 4천원을 받았다. 보직교사수당은 84.4%의 교사가 매월 받고 있으며, 1회 평균 금액은 10만 6천원이었다.

교육지원청에서 지급하는 보조금 중 기본급보조금, 담임수당은 대부분의 교사가 매월 받고 있었으며(97.4%, 97.5%), 1회 평균 기본급보조금은 57만원, 담임수당은 13만원을 받고 있었다. 장기근속수당은 89.5%, 교원연구비는 75.9%의 교사가 매월 받고 있었으며, 1회 평균 금액은 장기근속수당은 3만 3천원, 교원연구비는 10만 6천원이었다. 성과상여금은 77.2%의 교사가 비정기적으로 받고 있었으며, 1회 평균 30만 5천원을 받았다. 시간외 근무수당은 68.2%의 교사가 매월 받고 있었으며, 1회 평균 금액은 13만 4천원이었다. 교통비, 식비 등으로 응답한 기타 수당은 매월 받는다는 응답이 93.4%이었고, 1회 평균 지급액은 8만 7천원이었다.

〈표 Ⅵ-3-6〉 사립유치원 교사의 세전급여 세부수당: 총괄표

단위: %(명), 만원

구분	지급 비율	(수)	지급주기				1회 지급액(평균)		계(수)
			매월	3개월 마다	6개월 마다	비정기적	평균	표준편차	
01. 정근수당	34.8	(729)	50.9	3.8	13.1	32.2	17.6	29.1	100.0(255)
02. 정근수당 가산금	10.5	(729)	46.4	3.1	5.1	45.4	4.8	3.3	100.0(81)
03. 가족수당	4.1	(729)	65.9	-	4.2	29.9	4.2	2.7	100.0(38)
04. 자녀학비 보조수당	3.1	(729)	46.6	1.8	5.6	45.9	7.5	13.3	100.0(23)
05. 명절휴가비	82.5	(729)	-	-	30.8	69.2	29.4	43.9	100.0(586)
06. 보직교사수당	27.4	(729)	84.4	0.1	0.6	14.9	10.6	9.1	100.0(218)
07. 기본급보조금(교육지원청 지급)	95.9	(729)	97.4	1.4	-	1.1	57.0	9.3	100.0(697)
08. 담임수당(교육지원청 지급)	90.1	(729)	97.5	0.0	-	2.5	13.0	3.4	100.0(644)
09. 장기근속수당(교육지원청 지급)	63.1	(729)	89.5	0.2	0.4	9.8	3.3	1.5	100.0(541)
10. 교원연구비(교육지원청 지급)	42.5	(729)	75.9	3.1	0.9	20.1	10.6	7.3	100.0(314)
11. 성과상여금(교육지원청 지급)	23.2	(729)	9.4	-	13.4	77.2	30.5	57.7	100.0(155)
12. 시간외 근무수당(교육지원청 지급)	62.4	(729)	68.2	0.1	0.1	31.6	13.4	11.3	100.0(425)
13. 기타(교육지원청 지급)	7.6	(729)	93.4	-	0.8	5.8	8.7	5.4	100.0(72)

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 교사 조사)' 결과임(교사 응답).

나. 교사 근무여건

교사의 근무 여건은 근무시간, 휴일근무, 초과근무, 휴가 사용 등과 관련한 문항들로 살펴보았다. 먼저, 교사의 평일 하루 근무시간과 주당 근무시간을 조사한 결과, 교사의 평일 하루 중 교육과정 운영시간은 4시간 34분, 방과후 과정 운영시간은 2시간 2분, 교육준비 시간은 1시간 6분, 기타 업무시간은 1시간 36분으로 조사되었으며, 1일 총 근무시간은 평균 9시간 18분으로 집계

되었다.

공립유치원의 1일 총 근무시간은 8시간 59분, 사립유치원의 1일 총 근무시간은 9시간 27분으로 차이를 보였는데, 교육과정, 방과후 과정, 교육준비를 위한 근로시간은 공립유치원보다 사립유치원의 교사들이 더 길었으나, 기타 업무시간은 공립유치원 교사들이 더 길었다. 대도시에 소재한 유치원 교사들의 근로시간이 다른 지역 유치원의 교사들보다 더 길었으며, 규모가 100인 이상인 유치원 교사들의 근로시간이 더 길게 나타났다.

〈표 Ⅵ-3-7〉 교사 일일 근무시간(평일)과 주당 근무시간

단위: 시:분, 시간(명)

구분	교육과정 운영시간	방과후 과정 운영시간	교육준비 시간	기타 업무시간	1일 총 근무시간 합	(수)
전체	4시 34분	2시 2분	1시 6분	1시 36분	9시 18분	(2,000)
기관구분						
공립	4시 22분	1시 8분	1시 3분	2시 26분	8시 59분	(1,271)
사립	4시 39분	2시 29분	1시 8분	1시 11분	9시 27분	(729)
t	-60.6***	-82.0***	-11.0***	133.1***	-31.3***	
설립유형						
공립병설	4시 17분	1시 7분	1시 4분	2시 28분	8시 56분	(1,007)
공립단설	4시 30분	1시 9분	1시 2분	2시 23분	9시 3분	(264)
사립사인	4시 38분	2시 33분	1시 7분	1시 10분	9시 27분	(512)
사립법인	4시 52분	2시 4분	1시 14분	1시 16분	9시 26분	(217)
F	2196.0***	2405.2***	80.7***	5949.6***	332.3***	
소재지						
대도시	4시 38분	2시 10분	1시 9분	1시 28분	9시 25분	(636)
중소도시	4시 34분	1시 59분	1시 5분	1시 35분	9시 14분	(757)
읍면지역	4시 24분	1시 50분	1시 3분	1시 54분	9시 11분	(607)
F	537.8***	109.1***	59.1***	435.0***	98.0***	
규모						
50인 미만	4시 21분	1시 24분	1시 5분	2시 7분	8시 58분	(936)
50~100인 미만	4시 37분	1시 52분	1시 7분	1시 44분	9시 20분	(456)
100인 이상	4시 36분	2시 16분	1시 6분	1시 24분	9시 22분	(608)
F	747.8***	854.8***	4.7**	1484.8***	214.7***	
학력						
전문대졸	4시 34분	2시 34분	1시 2분	1시 10분	9시 20분	(421)
4년제대학졸	4시 36분	1시 50분	1시 9분	1시 45분	9시 21분	(1,054)
대학원졸 이상	4시 24분	1시 31분	1시 6분	2시 1분	9시 2분	(525)
F	475.4***	1451.3***	111.7***	2420.8***	129.6***	
경력						
3년 미만	4시 30분	2시 15분	58분	1시 27분	9시 10분	(184)
3~5년 미만	4시 35분	2시 3분	1시 10분	1시 30분	9시 18분	(262)
5~7년 미만	4시 39분	2시 9분	1시 9분	1시 31분	9시 28분	(225)
7년 이상	4시 33분	1시 52분	1시 7분	1시 46분	9시 18분	(1,329)
F	60.3***	117.8***	196.2***	266.5***	38.7***	

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 교사 조사)' 결과임(교사 응답).
** $p < .01$, *** $p < .001$.

토요일과 공휴일 근무에 대해 알아본 결과, 교사의 13.6%가 토요일에 근무한 적이 있다고 응답하였으며, 2.6%는 공휴일에 근무한 적이 있다고 응답하였다. 토요일에 근무한 경우 월 평균 1.2회 근무하였으며, 1일 평균 4시간 54분(4.9시간)을 근무하였다. 공휴일에 근무한 경우 월 평균 1.3회 근무하였으며, 1일 평균 3시간 54분(3.9시간)을 근무하였다.

토요일 근무 비율은 공립유치원에 비해 사립유치원에서 더 높았으나, 월 평균 근무 횟수는 공립단설유치원에서 1.7회로 가장 많았고, 근무시간은 사립사인유치원에서 5.0시간으로 가장 길었다. 읍면지역에 소재한 유치원 교사가 다른 지역의 교사에 비해 토요일 근무 횟수도 많고 근무시간도 길었으며, 100인 이상 규모 유치원의 교사가 토요일 근무 횟수도 많고, 근무시간도 길었다.

공휴일 근무의 경우 월 평균 근무 횟수는 다른 유형의 유치원 교사보다 공립단설유치원 교사가 가장 많았고, 평균 근무시간은 공립병설유치원 교사가 가장 길었다. 읍면지역에 소재한 유치원 교사가 다른 지역의 교사에 비해 공유일 근무 횟수도 많고 근무시간도 길었으며, 경력 5년 이상의 교사는 5년 미만 교사에 비해 상대적으로 공휴일 근무를 더 많이 하는 것으로 나타났다. 단, 결과 해석 시 해당 사례 수가 적음을 고려할 필요가 있겠다.

〈표 Ⅵ-3-8〉 토요일, 공휴일 근무 월 평균 횟수 및 평균 시간

단위: %(명), 회, 시간:분

구분	토요일 근무 여부		공휴일 근무 여부		(수)	토요일		(수)	공휴일		(수)
	있다	없다	있다	없다		월 평균 근무 횟수	1일당 평균 근무시간		월 평균 근무 횟수	1일당 평균 근무시간	
전체	13.6	86.4	2.6	97.4	(2,000)	1.2	4시간 54분	(171)	1.3	3시간 54분	(46)
기관구분											
공립	3.6	96.4	2.3	97.7	(1,271)	1.5	4시간 48분	(40)	1.7	5시간 24분	(26)
사립	18.7	81.3	2.7	97.3	(729)	1.2	4시간 54분	(131)	1.2	3시간 12분	(20)
$x^2(df)/t$	1955.900(1)***		4.055(1)*			10.3***	-1.6		8.4***	11.7***	
설립유형											
공립병설	2.2	97.8	1.3	98.7	(1,007)	1.2	4시간 48분	(23)	1.1	5시간 30분	(15)
공립단설	6.1	93.9	4.0	96.0	(264)	1.7	4시간 42분	(17)	2.0	5시간 18분	(11)
사립사인	17.6	82.4	2.3	97.7	(512)	1.2	5시간 0분	(87)	1.2	2시간 48분	(12)
사립법인	25.7	74.3	4.8	95.2	(217)	1.2	4시간 42분	(44)	1.2	4시간 18분	(8)
$x^2(df)/F$	2201.806(3)***		199.257(3)***			40.6***	10.9***		38.3***	68.5***	
소재지											
대도시	15.8	84.2	1.5	98.5	(636)	1.2	5시간 0분	(76)	1.2	2시간 54분	(14)
중소도시	14.3	85.7	3.4	96.6	(757)	1.2	4시간 48분	(63)	1.3	3시간 54분	(20)
읍면지역	7.3	92.7	2.7	97.3	(607)	1.4	5시간 12분	(32)	1.4	5시간 0분	(12)
$x^2(df)/F$	348.253(2)***		143.023(2)***			33.2***	19.4***		6.1**	37.3***	
규모											
50인 미만	4.1	95.9	2.5	97.5	(936)	1.1	4시간 6분	(28)	1.3	3시간 24분	(14)
50~100인 미만	12.6	87.4	1.7	98.3	(456)	1.1	4시간 12분	(48)	1.7	7시간 6분	(11)
100인 이상	16.8	83.2	2.9	97.1	(608)	1.2	5시간 12분	(95)	1.3	3시간 12분	(21)
$x^2(df)/F$	834.380(2)***		38.167(2)***			36.4***	170.1***		20.7***	97.7***	

구분	토요일 근무 여부		공휴일 근무 여부		(수)	토요일		(수)	공휴일		(수)
	있다	없다	있다	없다		월 평균 근무 횟수	1일당 평균 근무시간		월 평균 근무 횟수	1일당 평균 근무시간	
학력											
전문대졸	17.6	82.4	2.6	97.4	(421)	1.2	4시간 58분	(67)	1.3	2시간 54분	(9)
4년제대학졸	12.0	88.0	2.1	97.9	(1,054)	1.2	4시간 55분	(74)	1.4	3시간 32분	(19)
대학원졸 이상	10.4	89.6	3.8	96.2	(525)	1.2	4시간 45분	(30)	1.2	5시간 53분	(18)
$x^2(df)/F$	319.297(2)***		62.393(2)***			11.6***	4.8**		10.3***	133.9***	
경력											
3년 미만	11.5	88.5	0.6	99.4	(184)	1.0	5시간 12분	(13)	1.0	1시간 0분	(1)
3~5년 미만	14.6	85.4	2.6	97.4	(262)	1.1	4시간 30분	(21)	1.0	1시간 54분	(4)
5~7년 미만	16.6	83.4	3.6	96.4	(225)	1.3	5시간 48분	(24)	1.8	4시간 48분	(5)
7년 이상	13.1	86.9	3.2	96.8	(1,329)	1.4	4시간 48분	(113)	1.4	5시간 0분	(36)
$x^2(df)/F$	86.281(3)***		190.346(3)***			n/a	73.7***		n/a	n/a	

주1: n/a는 셀 빈도 충족이 안 되어 차이검증이 불가함을 의미함.
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 교사 조사)' 결과임(교사 응답).
* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$.

초과근무 여부와 시간외근무 수당 지급방식에 대해 조사하였다. 초과근무를 한 적이 있다는 교사는 응답자의 66.7%이었으며, 이들 중 39.9%는 초과근무 시간만큼 수당을 지급받았고, 13.6%는 초과시간만큼 수당을 지급받지만 상한선이 존재한다고 응답하였으며, 10.0%는 시간 관계없이 모든 교사가 일괄 지급받았다고 응답하였다. 초과근무 수당이 없는 경우는 31.1%이었다.

공·사립유치원 전체 비교에서는 공립유치원보다 사립유치원에서 초과근무 비율이 더 높았으나, 설립유형별로 살펴보면 공립단설유치원의 초과근무 비율이 87.5%로 가장 높았고 사립법인유치원 74.3%, 사립사인유치원 66.8% 등의 순이었다. 소재지가 도시지역인 경우 그리고 규모가 큰 경우 초과근무를 하는 비율이 더 높게 나타났다.

시간외수당 지급방식으로 초과근무 시간만큼 수당을 지급받는 비율은 공립유치원이 사립유치원보다 훨씬 더 높으며, 사립유치원은 초과근무 수당이 없다는 응답률이 공립유치원에 비해 훨씬 높았다. 교사의 학력이 전문대졸인 경우 45.2%가 초과근무 수당이 없다고 응답하였으나, 대학원졸 이상인 경우 58.0%가 초과근무 시간만큼 수당을 받는다고 응답하여 차이를 보였다. 또한 기타 응답이 5.4%였는데, '초과근무를 하지만 수당 신청을 안했다'는 응답이 다수 있었으며(28명), '상항에 따라 다르다', '일정 시간 이후의 시간에 대해서만 수당을 받는다', '특별보너스를 받는다', '익일조퇴를 한다'는 응답 등이 있었다.

〈표 Ⅵ-3-9〉 초과근무 비율 및 시간외근무 수당 지급방식

단위: %(명)

구분	초과근무 비율	(수)	초과근무 시간만큼 지급	초과시간만큼 지급받되 상한선 존재	시간 관계없이 모든 교사가 일괄 지급	초과근무 수당없음	기타	계(수)
전체	66.7	(2,000)	39.9	13.6	10.0	31.1	5.4	100.0(1,204)
기관구분								
공립	64.4	(1,271)	69.4	19.4	1.3	5.3	4.6	100.0(682)
사립	67.8	(729)	25.5	10.9	14.2	43.7	5.9	100.0(522)
$x^2(df)$	52.486(1)***				7773.617(4)***			
설립유형								
공립병설	50.5	(1,007)	66.8	16.7	2.2	7.1	7.2	100.0(453)
공립단설	87.5	(264)	71.9	21.9	0.5	3.7	2.0	100.0(229)
사립사인	66.8	(512)	24.0	10.6	13.4	45.4	6.7	100.0(354)
사립법인	74.3	(217)	33.9	12.2	18.5	34.0	1.4	100.0(168)
$x^2(df)$	2351.708(3)***				8349.062(12)***			
소재지								
대도시	69.9	(636)	35.3	9.8	11.7	35.2	8.0	100.0(456)
중소도시	66.6	(757)	40.4	13.8	10.8	30.9	4.1	100.0(449)
읍면지역	60.2	(607)	49.7	22.7	3.5	21.5	2.5	100.0(299)
$x^2(df)$	230.961(2)***				1329.462(8)***			
규모								
50인 미만	45.0	(936)	55.0	14.5	5.0	18.4	7.1	100.0(406)
50~100인 미만	64.0	(456)	41.4	14.4	5.3	34.9	4.0	100.0(321)
100인 이상	74.1	(608)	36.7	13.2	12.4	32.0	5.6	100.0(477)
$x^2(df)$	2336.865(2)***				876.444(8)***			
학력								
전문대졸	68.0	(421)	26.5	8.0	14.7	45.2	5.7	100.0(266)
4년제대학졸	66.5	(1,054)	43.3	15.3	7.8	28.4	5.3	100.0(623)
대학원졸 이상	64.5	(525)	58.0	20.7	6.7	9.4	5.3	100.0(315)
$x^2(df)$	28.381(2)***				3115.333(8)***			
경력								
3년 미만	55.2	(184)	42.7	15.7	5.9	27.5	8.1	100.0(96)
3~5년 미만	70.0	(262)	37.1	8.5	10.9	36.9	6.6	100.0(170)
5~7년 미만	70.2	(225)	30.7	12.9	15.3	37.3	3.8	100.0(143)
7년 이상	68.9	(1,329)	43.2	16.7	9.4	26.7	4.0	100.0(795)
$x^2(df)$	652.450(3)***				1003.227(12)***			

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 교사 조사)' 결과임(교사 응답).
*** $p < .001$.

2021년도 휴가 사용에 대해 조사한 결과, 연가는 봄방학 1.3일, 여름방학과 겨울방학에는 각각 6.0일, 그 외 0.8일 사용하였으며, 병가는 1.4일, 공가는 0.5일, 특별휴가는 0.9일 사용한 것으로 나타났으며, 총 휴가일은 16.8일이었다.

사립유치원 교사는 공립유치원 교사에 비해 여름방학과 겨울방학 중 연가 사용일이 더 길었고, 공립유치원 교사는 사립유치원 교사에 비해 병가 사용일이 더 길었다. 총 휴가일수는 사립법

인유치원 교사가 18.6일로 가장 많았고, 공립병설유치원 교사가 14.6일로 가장 적었다. 소재지에 따라서는 세부 휴가 종류에 있어 차이가 있었으나 총 휴가일에서는 차이가 없었다.

〈표 Ⅵ-3-10〉 2021년 평균 휴가 사용일

단위: 일(명)

구분	연가				병가	공가	특별휴가	총 휴가	(수)
	봄방학	여름방학	겨울방학	그 외 기간					
전체	1.3	6.0	6.0	0.8	1.4	0.5	0.9	16.8	(2,000)
기관구분									
공립	1.6	4.2	4.4	1.4	2.2	1.0	0.8	15.6	(1,271)
사립	1.2	7.0	6.8	0.4	1.0	0.3	0.9	17.4	(729)
t	12.4***	-45.3***	-31.2***	42.9***	23.6***	44.4***	-1.0	-10.7***	
설립유형									
공립병설	1.6	3.6	4.0	1.5	2.3	1.0	0.6	14.6	(1,007)
공립단설	1.6	5.1	5.1	1.3	2.0	1.0	1.2	17.2	(264)
사립사인	1.1	6.9	6.7	0.4	0.9	0.2	1.0	17.2	(512)
사립법인	1.6	7.4	7.3	0.6	1.2	0.3	0.4	18.6	(217)
F	80.2***	787.2***	368.8***	693.7***	211.4***	680.6***	46.2***	79.8***	
소재지									
대도시	1.1	6.4	6.1	0.6	1.0	0.4	1.2	16.8	(636)
중소도시	1.5	6.0	6.0	0.7	1.4	0.5	0.6	16.8	(757)
읍면지역	1.3	5.4	5.6	1.1	2.2	0.6	0.6	16.8	(607)
F	93.0***	88.2***	19.2***	128.6***	190.2***	46.3***	55.2***	0.1	
규모									
50인 미만	1.6	4.1	4.4	1.5	1.9	0.8	0.9	15.2	(936)
50~100인 미만	1.1	5.8	5.8	0.7	1.9	0.8	0.6	16.7	(456)
100인 이상	1.3	6.7	6.5	0.6	1.0	0.3	0.9	17.3	(608)
F	56.5***	631.3***	268.6***	376.3***	222.9***	574.0***	13.1***	43.3***	
학력									
전문대졸	0.7	6.7	6.5	0.4	0.8	0.2	1.1	16.4	(421)
4년제대학졸	1.6	6.0	5.9	0.9	1.5	0.6	0.6	17.1	(1,054)
대학원졸 이상	1.7	4.9	5.2	1.1	2.0	0.8	1.2	16.8	(525)
F	697.1***	375.6***	140.3***	648.8***	317.1***	595.8***	42.4***	13.3***	
경력									
3년 미만	1.3	6.0	6.0	0.5	1.2	0.7	1.3	17.0	(184)
3~5년 미만	1.0	6.1	5.7	0.6	1.2	0.4	0.6	15.5	(262)
5~7년 미만	1.3	6.2	6.1	1.0	1.4	0.5	0.9	17.4	(225)
7년 이상	1.6	6.0	6.1	0.9	1.5	0.5	0.8	17.4	(1,329)
F	134.4***	3.0*	19.2***	130.6***	19.7***	87.8***	25.8***	74.2***	

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 교사 조사)' 결과임(교사 응답).
* $p < .05$, *** $p < .001$.

2021년도 휴가 사용 시 불편함이 없었다는 응답은 62.4%이었다. 불편했다고 응답한 교사들은 그 이유로 대체교사가 없음을 가장 많이 꼽았으며(53.9%), 휴가 사용 시 동료교사가 힘들기 때문이라는 응답은 42.9%, 휴가 자체가 인정되지 않는다는 응답은 28.5%, 휴가는 있지만 원장님의 눈치가 보인다는 응답은 16.2%, 학부모의 불만 때문이라는 응답은 10.6%로 나타났다. 기

타 응답은 12.4%였는데, 휴가 사용 시 질타하는 분위기 때문에, 학기 중 사용이 불가하므로, 업무 때문에, 학급 운영에 피해가 갈까봐, 유치원 사정 때문에 등의 응답이 있었다.

기관별로 휴가 사용 시 불편함이 있다는 응답 비율이 공립유치원보다 사립유치원에서 더 높았다. 설립유형별로는 휴가 자체가 인정되지 않는다는 이유가 사립사인유치원 38.3%, 사립법인유치원 31.2%로 공립유치원에 비해 훨씬 높았다. 읍면지역에 소재한 유치원인 경우, 규모가 100인 이상인 유치원인 경우 휴가 사용 시 불편하다는 응답 비율이 높았다.

〈표 Ⅵ-3-11〉 2021년 필요시 불편 없이 휴가 사용 비율 및 사용하지 못한 이유

단위: %(명)

구분	휴가 사용 시 불편함 없이 사용 비율	(수)	휴가 사용 시 불편함						
			휴가 자체 인정되지 않음	사용 시 동료교사가 힘들기 때문	휴가 있지만 원장님 눈치가 보여서	학부모 불만	대체교사 없어서	기타	(수)
전체	62.4	(2,000)	28.5	42.9	16.2	10.6	53.9	12.4	(710)
기관구분									
공립	68.2	(1,271)	6.6	43.9	27.3	6.2	57.5	12.5	(390)
사립	59.3	(729)	37.3	42.5	11.7	12.3	52.5	12.4	(320)
$x^2(df)$	339.021(1)***								
설립유형									
공립병설	66.8	(1,007)	7.8	38.1	28.3	7.5	62.0	13.4	(313)
공립단설	70.5	(264)	4.4	54.7	25.6	3.7	49.1	10.8	(77)
사립사인	59.5	(512)	38.3	40.3	11.1	11.4	53.1	12.7	(221)
사립법인	58.5	(217)	31.2	55.6	15.4	18.1	48.7	10.3	(99)
$x^2(df)$	360.687(3)***								
소재지									
대도시	61.0	(636)	35.1	42.5	16.0	14.1	50.6	13.2	(258)
중소도시	64.6	(757)	27.1	42.3	18.1	7.4	52.3	13.7	(258)
읍면지역	59.8	(607)	17.8	44.8	12.3	10.1	64.0	8.2	(194)
$x^2(df)$	75.812(2)***								
규모									
50인 미만	67.1	(936)	13.2	39.1	26.6	7.8	66.7	13.7	(293)
50~100인 미만	64.0	(456)	32.5	40.1	22.3	8.4	51.8	12.3	(182)
100인 이상	60.3	(608)	30.8	44.8	11.5	12.0	51.5	12.2	(235)
$x^2(df)$	134.341(2)***								
학력									
전문대졸	58.6	(421)	34.9	43.5	13.6	13.8	55.5	11.0	(178)
4년제대학졸	63.0	(1,054)	28.8	42.6	16.4	8.1	57.1	10.8	(376)
대학원졸 이상	68.0	(525)	10.5	42.2	22.2	10.7	38.5	22.1	(156)
$x^2(df)$	194.404(2)***								
경력									
3년 미만	62.7	(184)	27.9	25.2	8.6	16.0	57.4	15.0	(67)
3~5년 미만	59.3	(262)	37.6	45.9	14.7	5.3	53.1	16.9	(102)
5~7년 미만	64.9	(225)	39.6	49.0	29.4	12.8	53.8	12.3	(78)

구분	휴가 사용 시 불편함 없이 사용 비율	(수)	휴가 사용 시 불편함						
			휴가 자체 인정되지 않음	사용 시 동료교사가 힘들기 때문	휴가 있지만 원장님 눈치가 보여서	학부모 불만	대체교사 없어서	기타	(수)
7년 이상	63.6	(1,329)	18.9	47.6	17.6	11.4	52.9	7.8	(463)
$x^2(df)$	78.667(3)***								

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 교사 조사)' 결과임(교사 응답).
*** $p < .001$.

사립유치원 교사를 대상으로 출산휴가와 육아휴직 등의 지원제도 사용에 대해 알아보았다. 먼저, 해당 지원제도의 사용이 가능하다는 응답은 출산휴가 37.8%, 육아휴직 23.0%, 임신(육아)기 근로시간단축 18.9%이었으며, 사용 가능 여부를 잘 모른다는 응답은 출산휴가 48.1%, 육아휴직 56.2%, 임신(육아)기 근로시간단축 58.6%로 비교적 높았다. 설립유형에 따라 비교한 결과, 이러한 제도에 대하여 사용이 불가능하거나 사용가능 여부를 잘 모른다는 응답은 사립사인유치원에서 그 비율이 더 높았다. 소재지에 따라 차이가 있었으나, 출산휴가가 가능하다는 응답은 중소도시에서 비교적 더 높고, 육아휴직이 가능하다는 응답은 읍면지역에서 더 높은 등 세 가지 지원제도에 일관성 있는 경향은 나타나지 않았다. 100인 이상 규모의 유치원에서 해당 지원제도가 사용 가능하다는 응답 비율이 다른 규모의 유치원에 비해 낮게 보고되었다.

〈표 Ⅵ-3-12〉 사립유치원 출산휴가 · 육아휴직 실사용 가능 여부

단위: %(명)

구분	출산휴가(출산전/후)			육아휴직			임신(육아)기 근로시간단축			계(수)
	가능	불가능	잘모름	가능	불가능	잘모름	가능	불가능	잘모름	
전체	37.8	14.1	48.1	23.0	20.8	56.2	18.9	22.5	58.6	100.0(729)
설립유형										
사립사인	36.7	14.6	48.7	21.9	21.0	57.1	18.0	22.4	59.5	100.0(512)
사립법인	44.6	11.2	44.2	30.1	19.1	50.8	24.4	23.1	52.6	100.0(217)
$x^2(df)$	103.025(2)***			133.422(2)***			105.151(2)***			
소재지										
대도시	34.8	15.8	49.3	23.2	21.8	55.0	20.5	22.2	57.3	100.0(367)
중소도시	40.9	12.2	47.0	20.1	21.1	58.8	18.1	23.0	58.9	100.0(274)
읍면지역	38.1	14.7	47.3	32.5	15.8	51.7	16.0	21.7	62.3	100.0(88)
$x^2(df)$	133.235(4)***			267.987(4)***			52.873(4)***			
규모										
50인 미만	40.8	3.5	55.7	23.4	6.8	69.8	22.9	11.3	65.8	100.0(89)
50~100인 미만	44.2	12.2	43.6	26.2	19.6	54.2	23.7	17.8	58.5	100.0(238)
100인 이상	35.7	15.5	48.8	22.0	22.2	55.8	17.2	24.7	58.0	100.0(402)
$x^2(df)$	324.874(4)***			273.761(4)***			339.859(4)***			

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 교사 조사)' 결과임(교사 응답).
*** $p < .001$.

사립유치원 교사에게 출산휴가와 육아휴직에 대한 내용이 근로계약서에 명시되어 있는지를 조사한 결과, 출산휴가에 대한 내용이 명시되어 있다는 응답은 46.4%, 명시되어 있지 않다는 응답은 52.2%이었다. 사립사인유치원보다 사립법인유치원에서, 중소도시보다 대도시나 읍면지역 소재의 유치원에서, 50~100인 미만 규모의 유치원에서 출산휴가에 대한 내용이 근로계약서에 명시되어 있다는 응답 비율이 상대적으로 더 높았다.

〈표 Ⅵ-3-13〉 사립유치원 출산휴가에 대한 내용 근로계약서에 명시 여부

단위: %(명)

구분	명시되어 있음	명시되어 있지 않음	근로계약서를 작성하지 않음	계(수)
전체	46.4	52.2	1.4	100.0(729)
설립유형				
사립사인	45.0	53.9	1.1	100.0(512)
사립법인	55.0	41.8	3.2	100.0(217)
$x^2(df)$		290.333(2)***		
소재지				
대도시	48.2	50.2	1.6	100.0(367)
중소도시	43.5	55.6	1.0	100.0(274)
읍면지역	49.8	48.0	2.2	100.0(88)
$x^2(df)$		131.278(4)***		
규모				
50인 미만	44.8	49.1	6.1	100.0(89)
50~100인 미만	51.9	47.4	0.6	100.0(238)
100인 이상	44.9	53.8	1.3	100.0(402)
$x^2(df)$		383.397(4)***		

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 교사 조사)' 결과임(교사 응답).
*** $p < .001$.

육아휴직에 대한 내용이 근로계약서에 명시되어 있다는 응답은 43.1%로 출산휴가보다 3.3%p 낮은 결과였다. 설립유형, 소재지에 따른 차이는 출산휴가에서의 차이와 유사하게 나타나서, 사립법인유치원에서, 읍면지역 소재 유치원에서, 50~100인 미만 규모의 유치원에서 육아휴직에 대한 내용이 근로계약서에 명시되어 있다는 응답의 비율이 더 높았다.

〈표 Ⅵ-3-14〉 사립유치원 육아휴직에 대한 내용 근로계약서에 명시 여부

단위: %(명)

구분	명시되어 있음	명시되어 있지 않음	근로계약서를 작성하지 않음	계(수)
전체	43.1	55.5	1.4	100.0(729)
설립유형				
사립사인	42.6	56.3	1.1	100.0(512)
사립법인	46.6	50.2	3.2	100.0(217)
$x^2(df)$		153.181(2)***		

구분	명시되어 있음	명시되어 있지 않음	근로계약서를 작성하지 않음	계(수)
소재지				
대도시	46.5	51.9	1.6	100.0(367)
중소도시	36.9	62.2	1.0	100.0(274)
읍면지역	52.1	45.7	2.2	100.0(88)
$x^2(df)$		450.190(4)***		
규모				
50인 미만	39.5	54.3	6.1	100.0(89)
50~100인 미만	46.9	52.5	0.6	100.0(238)
100인 이상	42.3	56.5	1.3	100.0(402)
$x^2(df)$		332.653(4)***		

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 교사 조사)' 결과임(교사 응답).
*** $p < .001$.

현 재직 유치원 임용 시 복무규정 안내와 근로계약서 작성에 관하여 살펴보았다. 임용 시 복무규정을 안내받았다는 비율은 92.7%이었으며, 근로계약서를 작성하였다는 비율은 98.6%이었다. 그리고 근로계약서에 임금, 근로시간, 기타 근로조건 등이 기재되었는지 묻는 질문에는 모두 기재하였다는 응답이 89.8%이었다. 설립유형에 따라서 복무규정 안내 여부는 차이가 없었으나, 근로계약서 작성 비율은 사립사인유치원에서 더 높았고, 근로조건을 기재한 비율은 사립법인유치원에서 더 높게 나타났다. 그 외 기관 소재지, 규모에 따라 응답에 차이를 보였다. 소재지의 경우 읍면지역, 대도시, 중소도시 순으로 복무규정을 안내받은 비율이 높았으나, 근로계약서 작성 비율은 중소도시에 소재한 유치원에서 더 높았으며, 근로조건 기재한 비율은 읍면지역 소재 유치원이 상대적으로 가장 높게 나타났다. 규모에 따라 일관된 경향성은 보이지 않으나 50~100인 미만 규모 유치원에서 다른 규모의 유치원과 비교하여 복무규정 안내 비율은 낮았으나, 근로계약서 작성 비율은 높았으며, 근로조건 기재 비율은 50인 미만 규모의 유치원에서 높은 편이었다.

〈표 Ⅵ-3-15〉 현 재직 사립유치원 임용 시 안내 및 근로계약서 작성 비율과 임금, 근로시간, 기타 근로조건 등 기재 여부

단위: %(명)

구분	복무규정 내용 안내 비율	(수)	근로계약서 작성 비율	(수)	임금, 근로시간, 기타 근로조건 등 기재 여부			계(수)
			작성 비율		모두 기재	일부 기재	잘 모름	
전체	92.7	(729)	98.6	(729)	89.8	6.0	4.2	100.0(713)
설립유형								
사립사인	92.8	(512)	98.9	(512)	89.1	6.5	4.4	100.0(504)
사립법인	92.3	(217)	96.8	(217)	94.2	2.7	3.1	100.0(209)
$x^2(df)$	1.508(1)		117.201(1)***			106.767(2)***		
소재지								

구분	복무규정 내용 안내 비율	(수)	근로계약서 작성 비율 작성 비율	(수)	임금, 근로시간, 기타 근로조건 등 기재 여부 모두 기재	일부 기재	잘 모름	계(수)
대도시	94.0	(367)	98.4	(367)	90.6	6.0	3.4	100.0(358)
중소도시	90.3	(274)	99.0	(274)	87.9	6.4	5.7	100.0(270)
읍면지역	96.4	(88)	97.8	(88)	93.3	4.9	1.8	100.0(85)
$x^2(df)$	213.690(2)***		39.716(2)***			157.848(4)***		
규모								
50인 미만	93.4	(89)	93.9	(89)	93.1	2.6	4.3	100.0(86)
50~100인 미만	90.8	(238)	99.4	(238)	89.9	6.9	3.2	100.0(234)
100인 이상	93.3	(402)	98.7	(402)	89.5	6.0	4.5	100.0(393)
$x^2(df)$	44.681(2)***		292.108(2)***			60.504(4)***		

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 교사 조사)' 결과임(교사 응답).
*** $p < .001$.

4. 교사 근무만족도 및 지원 요구

가. 교사 근무만족도 및 어려움

교사의 근무만족도와 근무 시 어려움에 대해 4점 척도로 조사하였다. 먼저 교사의 근무만족도는 일에 대한 보람, 급여수준, 근무환경(물리적 환경, 인적 환경), 근무시간, 교사에 대한 사회적 인식, 복지 여건 등의 8가지 항목으로 알아본 결과, 모두 2.6점 이상으로 중간 이상의 만족 정도를 보였다. 그중에서 일에 대한 보람(3.20점), 인적 환경(관계)에 대해 만족하는 수준(3.19점)이 상대적으로 높았고, 근무환경(전반) 2.97점, 물리적 환경(공간) 및 근무시간 각각 2.94점 등으로 보고되었다. 급여수준과 복지 여건은 각각 2.68점, 2.67점으로 상대적으로 만족도가 낮았다.

〈표 Ⅵ-4-1〉 교사 근무만족도: 총괄

단위: %, 점(명)

구분	매우 불만족	다소 불만족	만족하는 편	매우 만족	4점 척도 평균	계(수)
1. 일에 대한 보람	1.3	6.5	63.3	28.9	3.20	100.0(2,000)
2. 급여수준	8.8	27.9	49.4	13.8	2.68	100.0(2,000)
3. 근무환경(전반)	3.5	16.3	60.1	20.2	2.97	100.0(2,000)
3-1. 물리적 환경(공간)	4.0	17.9	58.3	19.7	2.94	100.0(2,000)
3-2. 인적 환경(관계)	2.1	7.9	59.0	31.1	3.19	100.0(2,000)
4. 근무시간	5.4	14.6	60.4	19.7	2.94	100.0(2,000)
5. 교사에 대한 사회적 인식	7.4	24.2	51.8	16.6	2.78	100.0(2,000)
6. 복지 여건(성과급, 휴가 등)	9.2	30.0	45.4	15.4	2.67	100.0(2,000)

주1: 4점 척도임(1. 매우 불만족~4. 매우 만족).
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 교사 조사)' 결과임(교사 응답).

교사의 근무만족도를 항목별로 살펴보면 다음과 같다. 먼저, 일에 대한 보람은 만족하는 편

63.3%, 매우 만족 28.9% 순으로 응답하였으며, 4점 척도에서 평균 3.20점이었다. 설립유형에 따라서는 공립유치원에 비해 사립유치원 교사의 일에 대한 보람 수준이 약간 더 높았으며, 특히 사립법인유치원 교사의 일에 대한 보람 점수가 가장 높았다. 대도시에 소재한 유치원에서, 그리고 100인 이상 규모의 유치원에서 일에 대한 만족 점수가 비교적 높았으며, 교사의 경력이 5~7년 미만인 경우 다른 경력 집단에 비해 낮게 보고되었다.

〈표 Ⅵ-4-2〉 교사 근무만족도: 1. 일에 대한 보람

단위: %, 점(명)

구분	매우 불만족	다소 불만족	만족하는 편	매우 만족	4점 척도 평균	계(수)
전체	1.3	6.5	63.3	28.9	3.20	100.0(2,000)
설립유형						
공립	1.8	10.4	63.6	24.2	3.10	100.0(1,271)
사립	1.1	4.6	63.1	31.3	3.25	100.0(729)
$x^2(df)/t$		732.352(3)***			−23.1***	
설립유형						
공립병설	2.3	8.2	65.6	23.9	3.11	100.0(1,007)
공립단설	1.0	13.9	60.3	24.8	3.09	100.0(264)
사립사인	1.3	4.3	64.5	29.9	3.23	100.0(512)
사립법인	-	6.2	54.3	39.5	3.33	100.0(217)
$x^2(df)/F$		1199.687(9)***			213.3***	
소재지						
대도시	1.5	6.8	61.2	30.5	3.21	100.0(636)
중소도시	1.0	5.9	65.8	27.3	3.19	100.0(757)
읍면지역	1.7	7.4	61.7	29.2	3.18	100.0(607)
$x^2(df)/F$		116.226(6)***			4.5*	
규모						
50인 미만	1.8	8.4	60.0	29.7	3.18	100.0(936)
50~100인 미만	1.1	8.3	66.9	23.6	3.13	100.0(456)
100인 이상	1.3	5.3	62.8	30.7	3.23	100.0(608)
$x^2(df)/F$		347.827(6)***			108.6***	
학력						
전문대졸	1.5	4.2	68.1	26.2	3.19	100.0(421)
4년제대학졸	0.9	8.1	61.1	29.8	3.20	100.0(1,054)
대학원졸 이상	2.1	6.3	60.0	31.6	3.21	100.0(525)
$x^2(df)/F$		419.592(6)***			3.3*	
경력						
3년 미만	-	5.7	59.3	35.1	3.29	100.0(184)
3~5년 미만	0.2	5.3	66.1	28.3	3.23	100.0(262)
5~7년 미만	2.1	7.4	68.1	22.4	3.11	100.0(225)
7년 이상	2.5	7.5	62.0	28.0	3.15	100.0(1,329)
$x^2(df)/F$		773.528(9)***			155.7***	

주1: 4점 척도임(1. 매우 불만족~4. 매우 만족).
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 교사 조사)' 결과임(교사 응답).
* $p < .05$, *** $p < .001$.

급여수준에 대해서는 만족하는 편 49.4%, 다소 불만족 27.9% 순으로 응답하여, 불만족한다는 응답(매우 불만족+다소 불만족)이 약 36% 이상이었으며, 4점 척도에서 평균 2.68점으로 나타났다. 공립유치원 교사에 비해 사립유치원 교사의 급여수준 만족도가 더 높게 보고되었으며, 대도시보다 읍면지역에 소재한 유치원에서 그리고 100인 이상 규모의 유치원에서 만족 수준이 비교적 높았다. 앞서 살펴본 일에 대한 보람 점수와 유사하게 교사의 경력이 5~7년 미만인 경우 급여수준에 대한 만족 수준이 가장 낮았다.

〈표 Ⅵ-4-3〉 유치원 근무만족도: 2. 급여수준

단위: %, 점(명)

구분	매우 불만족	다소 불만족	만족하는 편	매우 만족	4점 척도 평균	계(수)
전체	8.8	27.9	49.4	13.8	2.68	100.0(2,000)
설립유형						
공립	13.9	31.4	45.2	9.5	2.50	100.0(1,271)
사립	6.2	26.2	51.6	16.0	2.77	100.0(729)
$x^2(df)/t$		1174.060(3)***			-33.0***	
설립유형						
공립병설	13.1	31.2	45.6	10.1	2.53	100.0(1,007)
공립단설	15.3	31.8	44.5	8.4	2.46	100.0(264)
사립사인	6.4	26.9	51.1	15.6	2.76	100.0(512)
사립법인	4.9	21.3	55.1	18.7	2.88	100.0(217)
$x^2(df)/F$		1285.507(9)***			400.6***	
소재지						
대도시	10.6	29.0	46.3	14.0	2.64	100.0(636)
중소도시	9.0	25.7	51.1	14.3	2.71	100.0(757)
읍면지역	4.6	31.1	52.1	12.2	2.72	100.0(607)
$x^2(df)/F$		377.603(6)***			43.2***	
규모						
50인 미만	11.0	30.4	44.3	14.3	2.62	100.0(936)
50~100인 미만	9.1	29.3	53.3	8.3	2.61	100.0(456)
100인 이상	8.1	26.7	49.4	15.8	2.73	100.0(608)
$x^2(df)/F$		479.670(6)***			114.2***	
학력						
전문대졸	7.9	24.6	52.7	14.9	2.74	100.0(421)
4년제대학졸	9.8	30.0	47.8	12.4	2.63	100.0(1,054)
대학원졸 이상	7.6	28.5	47.9	15.9	2.72	100.0(525)
$x^2(df)/F$		267.043(6)***			105.2***	
경력						
3년 미만	9.6	30.8	43.5	16.1	2.66	100.0(184)
3~5년 미만	9.2	23.6	52.3	14.9	2.73	100.0(262)
5~7년 미만	9.5	41.2	40.3	9.0	2.49	100.0(225)
7년 이상	8.0	26.1	52.7	13.2	2.71	100.0(1,329)
$x^2(df)/F$		809.929(9)***			123.9***	

주1: 4점 척도임(1. 매우 불만족~4. 매우 만족).
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 교사 조사)' 결과임(교사 응답).
*** $p < .001$.

전반적인 근무환경에 대해서는 만족하는 편 60.1%, 매우 만족 20.2% 순으로 응답하였으며, 평균 2.97점이었다. 설립유형에 따라 공립유치원 교사보다 사립유치원 교사의 전반적인 근무환경에 대한 만족 정도가 높았으며, 교사의 경력이 3년 미만인 경우 만족 수준이 높게 나타났다.

〈표 Ⅵ-4-4〉 유치원 근무만족도: 3. 근무환경(전반)

단위: %, 점(명)

구분	매우 불만족	다소 불만족	만족하는 편	매우 만족	4점 척도 평균	계(수)
전체	3.5	16.3	60.1	20.2	2.97	100.0(2,000)
기관구분						
공립	4.5	16.7	61.7	17.1	2.91	100.0(1,271)
사립	3.0	16.0	59.2	21.8	3.00	100.0(729)
$x^2(df)/t$		185.368(3)***			-11.7***	
설립유형						
공립병설	3.5	17.7	62.0	16.8	2.92	100.0(1,007)
공립단설	6.0	15.1	61.1	17.7	2.91	100.0(264)
사립사인	3.2	16.2	59.2	21.5	2.99	100.0(512)
사립법인	1.6	15.1	59.7	23.6	3.05	100.0(217)
$x^2(df)/F$		304.795(9)***			57.8***	
소재지						
대도시	3.8	17.9	56.5	21.8	2.96	100.0(636)
중소도시	3.5	16.0	61.0	19.6	2.97	100.0(757)
읍면지역	2.8	13.4	65.4	18.4	2.99	100.0(607)
$x^2(df)/F$		204.226(6)***			6.3**	
규모						
50인 미만	3.1	15.9	59.7	21.3	2.99	100.0(936)
50~100인 미만	4.3	18.6	61.5	15.5	2.88	100.0(456)
100인 이상	3.3	15.4	59.6	21.7	3.00	100.0(608)
$x^2(df)/F$		228.761(6)***			104.0***	
학력						
전문대졸	2.6	15.8	62.5	19.1	2.98	100.0(421)
4년제대학졸	3.8	16.8	58.4	21.1	2.97	100.0(1,054)
대학원졸 이상	4.4	15.7	60.3	19.6	2.95	100.0(525)
$x^2(df)/F$		103.352(6)***			4.3*	
경력						
3년 미만	2.8	12.8	56.3	28.1	3.10	100.0(184)
3~5년 미만	3.3	15.3	61.7	19.7	2.98	100.0(262)
5~7년 미만	4.3	20.3	58.4	17.0	2.88	100.0(225)
7년 이상	3.7	17.5	61.2	17.6	2.93	100.0(1,329)
$x^2(df)/F$		560.364(9)***			142.6***	

주1: 4점 척도임(1. 매우 불만족~4. 매우 만족).
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 교사 조사)' 결과임(교사 응답).
** $p < .01$, *** $p < .001$.

근무환경 중 물리적 환경(공간)에 대해서는 만족하는 편 58.3%, 매우 만족 19.7% 순으로 응

답하였으며, 평균 2.94점이었다. 물리적 환경에 대한 만족도 역시 공립유치원 교사에 비해 사립유치원 교사에게서 더 높게 보고되었다. 읍면지역보다는 도시지역 유치원 교사들 또는 100인 이상 규모의 유치원 교사들인 경우 물리적 환경에 대한 만족 수준이 더 높았다. 또한 교사의 학력이 높을수록 그리고 경력이 많을수록 물리적 환경 만족 수준은 낮아지는 경향이 있었다.

〈표 Ⅵ-4-5〉 유치원 근무만족도: 3-1. 물리적 환경(공간)

단위: %, 점(명)

구분	매우 불만족	다소 불만족	만족하는 편	매우 만족	4점 척도 평균	계(수)
전체	4.0	17.9	58.3	19.7	2.94	100.0(2,000)
기관구분						
공립	6.1	24.1	52.6	17.2	2.81	100.0(1,271)
사립	3.0	14.7	61.3	21.1	3.00	100.0(729)
$x^2(df)/t$		950.558(3)***			-26.0***	
설립유형						
공립병설	5.6	27.1	51.9	15.3	2.77	100.0(1,007)
공립단설	7.0	19.1	53.8	20.1	2.87	100.0(264)
사립사인	3.1	15.4	61.3	20.2	2.99	100.0(512)
사립법인	2.2	10.7	60.7	26.5	3.11	100.0(217)
$x^2(df)/F$		1258.285(9)***			296.1***	
소재지						
대도시	4.3	16.9	58.2	20.6	2.95	100.0(636)
중소도시	3.8	16.5	59.6	20.0	2.96	100.0(757)
읍면지역	4.0	23.2	55.4	17.3	2.86	100.0(607)
$x^2(df)/F$		211.641(6)***			54.7***	
규모						
50인 미만	4.7	22.3	54.8	18.2	2.87	100.0(936)
50~100인 미만	4.7	19.4	61.6	14.3	2.86	100.0(456)
100인 이상	3.6	16.0	58.1	22.3	2.99	100.0(608)
$x^2(df)/F$		469.853(6)***			176.4***	
학력						
전문대졸	3.0	14.5	63.9	18.6	2.98	100.0(421)
4년제대학졸	4.0	19.1	57.2	19.8	2.93	100.0(1,054)
대학원졸 이상	6.4	21.2	50.3	22.1	2.88	100.0(525)
$x^2(df)/F$		507.959(6)***			51.7***	
경력						
3년 미만	3.2	16.4	57.1	23.3	3.00	100.0(184)
3~5년 미만	3.3	17.1	58.3	21.3	2.97	100.0(262)
5~7년 미만	3.6	20.4	59.7	16.3	2.89	100.0(225)
7년 이상	5.0	18.5	58.6	17.9	2.89	100.0(1,329)
$x^2(df)/F$		251.519(9)***			66.5***	

주1: 4점 척도임(1. 매우 불만족~4. 매우 만족).
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 교사 조사)' 결과임(교사 응답).
*** $p < .001$.

근무환경 중 인적 환경(관계)에 대해서는 만족하는 편 59.0%, 매우 만족 31.1% 순으로 대부분 만족한다고 응답하였으며, 4점 척도에서 평균 3.19점이었다. 설립유형에 따라서는 사립유치원 교사의 만족도가 공립유치원 교사에 비해 더 높았는데, 특히 사립법인유치원 교사의 만족도는 3.38점으로 가장 높았다. 교사의 경력이 짧을수록 인적 환경(관계)에 대한 만족 정도는 높아서, 경력이 3년 미만인 경우에는 평균 3.30점으로 보고되었다.

〈표 Ⅵ-4-6〉 유치원 근무만족도: 3-2. 인적 환경(관계)

단위: %, 점(명)

구분	매우 불만족	다소 불만족	만족하는 편	매우 만족	4점 척도 평균	계(수)
전체	2.1	7.9	59.0	31.1	3.19	100.0(2,000)
기관구분						
공립	2.3	9.3	61.5	27.0	3.13	100.0(1,271)
사립	2.0	7.1	57.8	33.1	3.22	100.0(729)
$x^2(df)/t$		208.131(3)***			−13.5***	
설립유형						
공립병설	2.6	12.0	58.5	27.0	3.10	100.0(1,007)
공립단설	1.8	4.7	66.5	27.0	3.19	100.0(264)
사립사인	2.2	7.2	59.5	31.1	3.20	100.0(512)
사립법인	0.6	6.7	46.9	45.8	3.38	100.0(217)
$x^2(df)/F$		879.423(9)***			173.1***	
소재지						
대도시	3.1	7.4	56.1	33.4	3.20	100.0(636)
중소도시	1.2	8.5	60.0	30.3	3.19	100.0(757)
읍면지역	1.9	7.3	63.0	27.9	3.17	100.0(607)
$x^2(df)/F$		293.251(6)***			5.9**	
규모						
50인 미만	2.0	10.5	58.0	29.5	3.15	100.0(936)
50~100인 미만	3.8	8.3	61.3	26.6	3.11	100.0(456)
100인 이상	1.4	6.9	58.4	33.3	3.23	100.0(608)
$x^2(df)/F$		436.693(6)***			153.1***	
학력						
전문대졸	1.7	7.2	61.8	29.3	3.19	100.0(421)
4년제대학졸	2.1	7.0	57.5	33.4	3.23	100.0(1,054)
대학원졸 이상	2.6	11.9	58.0	27.5	3.11	100.0(525)
$x^2(df)/F$		319.745(6)***			82.9***	
경력						
3년 미만	2.9	4.7	52.0	40.4	3.30	100.0(184)
3~5년 미만	1.3	8.7	57.1	32.9	3.22	100.0(262)
5~7년 미만	0.3	8.8	68.8	22.2	3.13	100.0(225)
7년 이상	2.7	8.5	61.1	27.7	3.14	100.0(1,329)
$x^2(df)/F$		953.050(9)***			138.0***	

주1: 4점 척도임(1. 매우 불만족~4. 매우 만족).
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 교사 조사)' 결과임(교사 응답).
** $p < .01$, *** $p < .001$.

근무시간에 대한 만족도를 조사한 결과, 만족하는 편 60.4%, 매우 만족 19.7% 순으로 응답하였으며, 4점 척도에서 평균 2.94점이었다. 근무만족도의 다른 항목들과는 달리 근무시간에 대한 만족도는 공립유치원 교사가 사립유치원 교사보다 더 높았는데, 공립병설유치원 교사의 응답은 3.19점, 사립사인유치원 교사의 응답은 2.83점으로 나타나 차이를 보였다. 이를 반영하듯 읍면지역 소재 유치원에서, 기관 규모가 50인 미만인 유치원에서, 그리고 학력이 대학원졸 이상이거나 경력이 7년 이상인 경우 교사의 근무시간 만족도는 상대적으로 더 높았다.

〈표 Ⅵ-4-7〉 유치원 근무만족도: 4. 근무시간

단위: %, 점(명)

구분	매우 불만족	다소 불만족	만족하는 편	매우 만족	4점 척도 평균	계(수)
전체	5.4	14.6	60.4	19.7	2.94	100.0(2,000)
기관구분						
공립	1.6	6.7	67.9	23.8	3.14	100.0(1,271)
사립	7.3	18.6	56.5	17.6	2.84	100.0(729)
$x^2(df)/t$		2018.398(3)***			44.7***	
설립유형						
공립병설	0.5	6.3	66.5	26.7	3.19	100.0(1,007)
공립단설	3.3	7.3	70.2	19.1	3.05	100.0(264)
사립사인	7.7	18.4	57.3	16.6	2.83	100.0(512)
사립법인	4.8	19.9	51.8	23.5	2.94	100.0(217)
$x^2(df)/F$		2349.524(9)***			799.5***	
소재지						
대도시	6.8	16.9	56.7	19.6	2.89	100.0(636)
중소도시	4.8	14.9	61.1	19.2	2.95	100.0(757)
읍면지역	3.5	8.9	66.2	21.3	3.05	100.0(607)
$x^2(df)/F$		471.368(6)***			146.6***	
규모						
50인 미만	1.1	9.3	62.0	27.6	3.16	100.0 (936)
50~100인 미만	5.1	12.8	65.1	17.0	2.94	100.0 (456)
100인 이상	6.7	16.8	58.1	18.4	2.88	100.0 (608)
$x^2(df)/F$		982.933(6)***			538.5***	
학력						
전문대졸	6.7	15.6	60.7	17.0	2.88	100.0(421)
4년제대학졸	5.3	14.5	59.5	20.8	2.96	100.0(1,054)
대학원졸 이상	2.8	12.6	62.5	22.0	3.04	100.0(525)
$x^2(df)/F$		269.637(6)***			127.7***	
경력						
3년 미만	8.8	14.6	51.9	24.7	2.92	100.0 (184)
3~5년 미만	6.0	14.5	60.5	19.0	2.92	100.0 (262)
5~7년 미만	4.2	14.7	65.9	15.2	2.92	100.0 (225)
7년 이상	3.6	14.5	62.8	19.0	2.97	100.0 (1,329)
$x^2(df)/F$		638.550(9)***			17.3***	

주1: 4점 척도임(1. 매우 불만족~4. 매우 만족).
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 교사 조사)' 결과임(교사 응답).
*** $p < .001$.

교사에 대한 사회적 인식에 대해서는 만족하는 편 51.8%, 다소 불만족 24.2% 등으로 응답하였으며, 4점 척도에서 평균 2.78점으로 다른 항목들에 비해 만족 정도가 낮은 편이었다. 공립유치원 교사에 비해 사립유치원 교사의 사회적 인식에 대한 만족도가 높았는데, 공립단설유치원 교사는 2.48점, 사립법인유치원 교사는 3.04점으로 차이가 있었다. 교사의 학력이 전문대졸인 경우 2.89점, 대학원 졸 이상인 경우 2.54점으로 학력이 높을수록 사회적 인식에 대한 만족도가 낮게 나타났다.

〈표 Ⅵ-4-8〉 유치원 근무만족도: 5. 교사에 대한 사회적 인식

단위: %, 점(명)

구분	매우 불만족	다소 불만족	만족하는 편	매우 만족	4점 척도 평균	계(수)
전체	7.4	24.2	51.8	16.6	2.78	100.0(2,000)
기관구분						
공립	11.9	32.0	45.1	11.0	2.55	100.0(1,271)
사립	5.0	20.2	55.2	19.5	2.89	100.0(729)
$x^2(df)/t$		1865.333(3)***			-41.9***	
설립유형						
공립병설	10.9	30.4	47.1	11.6	2.59	100.0(1,007)
공립단설	13.6	34.6	41.8	9.9	2.48	100.0(264)
사립사인	5.3	21.1	55.1	18.5	2.87	100.0(512)
사립법인	3.2	15.0	56.3	25.5	3.04	100.0(217)
$x^2(df)/F$		2133.610(9)***			680.6***	
소재지						
대도시	6.6	26.1	48.9	18.4	2.79	100.0(636)
중소도시	8.3	23.7	52.7	15.3	2.75	100.0(757)
읍면지역	6.8	21.3	55.9	15.9	2.81	100.0(607)
$x^2(df)/F$		208.491(6)***			20.3***	
규모						
50인 미만	6.8	28.5	48.1	16.6	2.75	100.0(936)
50~100인 미만	9.5	23.8	54.9	11.8	2.69	100.0(456)
100인 이상	6.7	23.1	51.7	18.5	2.82	100.0(608)
$x^2(df)/F$		393.721(6)***			103.0***	
학력						
전문대졸	5.5	19.4	55.5	19.6	2.89	100.0(421)
4년제대학졸	7.0	24.2	52.8	16.0	2.78	100.0(1,054)
대학원졸 이상	12.3	34.1	41.2	12.4	2.54	100.0(525)
$x^2(df)/F$		1133.135(6)***			451.2***	
경력						
3년 미만	9.8	21.0	46.6	22.6	2.82	100.0(184)
3~5년 미만	6.2	20.9	53.5	19.4	2.86	100.0(262)
5~7년 미만	8.5	32.7	49.3	9.5	2.60	100.0(225)
7년 이상	6.6	25.8	53.8	13.8	2.75	100.0(1,329)
$x^2(df)/F$		943.368(9)***			151.6***	

주1: 4점 척도임(1. 매우 불만족~4. 매우 만족).
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 교사 조사)' 결과임(교사 응답).
*** $p < .001$.

복지 여건에 대해서는 만족하는 편 45.4%, 다소 불만족 30.0% 순으로 응답하여 불만족하는 비율(매우 불만족+다소 불만족)이 약 39% 이상이었으며, 4점 척도에서 평균 2.67점이었다. 설립유형 중 사립사인유치원은 2.63점, 사립법인유치원은 2.79점으로 차이가 있었다. 읍면지역에 소재한 유치원 교사들의 복지 여건에 대한 만족도가 도시지역 소재 유치원의 교사들보다 더 높았으며, 교사의 경력이 3년 미만인 경우 경력이 많은 다른 교사들에 비해 복지 여건에 대한 만족도가 상대적으로 더 높았다.

〈표 Ⅵ-4-9〉 유치원 근무만족도: 6. 복지 여건(성과급, 휴가 등)

단위: %, 점(명)

구분	매우 불만족	다소 불만족	만족하는 편	매우 만족	4점 척도 평균	계(수)
전체	9.2	30.0	45.4	15.4	2.67	100.0(2,000)
기관구분						
공립	8.1	27.4	50.3	14.2	2.71	100.0(1,271)
사립	9.8	31.3	42.9	16.0	2.65	100.0(729)
$x^2(df)/t$		227.767(3)***			6.7***	
설립유형						
공립병설	8.4	26.1	51.0	14.5	2.72	100.0(1,007)
공립단설	7.5	29.4	49.2	13.8	2.69	100.0(264)
사립사인	10.0	32.2	42.7	15.2	2.63	100.0(512)
사립법인	8.6	25.6	44.2	21.6	2.79	100.0(217)
$x^2(df)/F$		400.792(9)***			53.6***	
소재지						
대도시	8.3	30.9	44.1	16.6	2.69	100.0(636)
중소도시	11.0	31.4	43.7	13.9	2.60	100.0(757)
읍면지역	6.7	24.4	52.3	16.5	2.79	100.0(607)
$x^2(df)/F$		396.493(6)***			148.3***	
규모						
50인 미만	9.5	25.8	48.5	16.2	2.71	100.0(936)
50~100인 미만	8.0	33.4	47.2	11.3	2.62	100.0(456)
100인 이상	9.6	29.8	43.8	16.8	2.68	100.0(608)
$x^2(df)/F$		296.695(6)***			33.9***	
학력						
전문대졸	10.0	31.7	42.9	15.3	2.64	100.0(421)
4년제대학졸	9.3	27.3	47.3	16.1	2.70	100.0(1,054)
대학원졸 이상	7.1	34.5	44.9	13.6	2.65	100.0(525)
$x^2(df)/F$		226.611(6)***			29.3***	
경력						
3년 미만	7.4	31.4	39.3	22.0	2.76	100.0(184)
3~5년 미만	10.9	24.6	47.1	17.4	2.71	100.0(262)
5~7년 미만	10.2	34.2	46.4	9.3	2.55	100.0(225)
7년 이상	8.7	31.9	46.9	12.6	2.63	100.0(1,329)
$x^2(df)/F$		851.890(9)***			90.0***	

주1: 4점 척도임(1. 매우 불만족~4. 매우 만족).
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 교사 조사)' 결과임(교사 응답).
*** $p < .001$.

유치원 근무 시 어려움 정도를 알아보기 위해 유아와의 상호작용, 학부모와의 관계, 교육과정 운영, 방과후 과정 운영, 행정·사무 등의 업무 처리, 교직원과의 관계, 개인적 문제 등 총 7개의 항목에 대해 조사하였다. 전반적으로 어려움 수준이 아주 높게 보고되지는 않았으나 그 중 행정·사무 등의 업무 처리 어려움이 2.52점으로 가장 높았으며, 학부모와의 관계 2.25점, 개인적 문제 2.18점 순으로 나타났다. 교직원과의 관계에 대한 어려움은 1.91점으로 항목들 중 가장 낮은 수준이었다.

〈표 Ⅵ-4-10〉 유치원 근무 어려움 정도: 총괄

단위: %, 점(명)

구분	전혀 어렵지 않음	어렵지 않음	어려움	매우 어려움	4점 척도 평균	계(수)
1. 유아와의 상호작용	17.9	65.6	15.9	0.6	1.99	100.0(2,000)
2. 학부모와의 관계	10.9	56.2	29.8	3.1	2.25	100.0(2,000)
3. 교육과정 운영	12.2	66.9	19.7	1.2	2.10	100.0(2,000)
4. 방과후 과정 운영	13.5	61.1	22.7	2.8	2.15	100.0(2,000)
5. 행정·사무 등의 업무 처리	7.2	43.6	38.8	10.3	2.52	100.0(2,000)
6. 교직원과의 관계	23.6	63.0	12.4	1.1	1.91	100.0(2,000)
7. 개인적 문제	17.1	52.4	26.1	4.4	2.18	100.0(2,000)

주1: 4점 척도임(1. 전혀 어렵지 않음~4. 매우 어려움).
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 교사 조사)' 결과임(교사 응답).

교사의 근무 시 어려움을 항목별로 살펴보면 다음과 같다. 먼저, 유아와의 상호작용에 대한 어려움은 어렵지 않음 65.6%, 전혀 어렵지 않음 17.9% 순으로 응답하였으며, 4점 척도에서 평균 1.99점으로 전반적으로 어렵지 않다고 인식하였다. 설립유형에 따라서 공립유치원 교사의 경우 유아와의 상호작용에 대한 어려움이 2.07점이었으나, 사립유치원 교사는 1.95점으로 차이를 보였다. 또한 교사의 학력이 높을수록 유아와의 상호작용에 대한 어려움 인식이 상대적으로 높았다. 교사의 경력에 따라서는 5년 이상 경력 교사가 5년 미만 경력 교사에 비해 어려움 인식 정도가 높았다.' 혹은 '교사의 경력에 따라서는 5~7년 미만 경력 교사의 어려움 인식 정도가 가장 높았다.

〈표 Ⅵ-4-11〉 교사 근무 시 어려움 정도: 1. 유아와의 상호작용

단위: %, 점(명)

구분	전혀 어렵지 않음	어렵지 않음	어려움	매우 어려움	4점 척도 평균	계(수)
전체	17.9	65.6	15.9	0.6	1.99	100.0(2,000)
기관구분						
공립	14.6	64.9	19.4	1.1	2.07	100.0(1,271)
사립	19.5	66.0	14.1	0.4	1.95	100.0(729)
$x^2(df)/t$		391.880(3)***			19.2***	

구분	전혀 어렵지 않음	어렵지 않음	어려움	매우 어려움	4점 척도 평균	계(수)
설립유형						
공립병설	15.4	64.9	18.4	1.3	2.06	100.0(1,007)
공립단설	13.2	64.9	21.2	0.6	2.09	100.0(264)
사립사인	19.2	66.6	13.8	0.4	1.95	100.0(512)
사립법인	21.7	62.4	15.6	0.4	1.95	100.0(217)
$x^2(df)/F$		478.165(9)***			129.0***	
소재지						
대도시	19.6	66.1	13.9	0.4	1.95	100.0(636)
중소도시	16.7	64.8	17.8	0.8	2.03	100.0(757)
읍면지역	17.1	66.7	15.5	0.7	2.00	100.0(607)
$x^2(df)/F$		169.571(6)***			75.3***	
규모						
50인 미만	19.9	63.1	16.2	0.8	1.98	100.0(936)
50~100인 미만	15.3	64.1	19.4	1.1	2.06	100.0(456)
100인 이상	18.3	67.0	14.4	0.4	1.97	100.0(608)
$x^2(df)/F$		271.546(6)***			91.9***	
학력						
전문대졸	16.6	70.9	12.1	0.3	1.96	100.0(421)
4년제대학졸	18.8	63.6	16.9	0.7	1.99	100.0(1,054)
대학원졸 이상	17.5	60.9	20.4	1.2	2.05	100.0(525)
$x^2(df)/F$		430.038(6)***			55.9***	
경력						
3년 미만	21.4	60.1	17.5	1.0	1.98	100.0(184)
3~5년 미만	17.3	67.8	14.6	0.4	1.98	100.0(262)
5~7년 미만	14.5	67.8	17.6	-	2.03	100.0(225)
7년 이상	17.4	66.2	15.6	0.8	2.00	100.0(1,329)
$x^2(df)/F$		263.858(9)***			10.9***	

주1: 4점 척도임(1. 전혀 어렵지 않음~4. 매우 어려움).
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 교사 조사)' 결과임(교사 응답).
*** $p < .001$.

학부모와의 관계에 대한 어려움은 어렵지 않음 56.2%, 어려움 29.8% 순으로 응답하였고, 어려움이 있다는 응답(어려움+매우 어려움)이 약 32% 이상이었으며, 4점 척도에서 평균 2.25점이었다. 사립유치원 교사에 비해 공립유치원 교사가 학부모와의 관계에서의 어려움 정도를 더 높게 응답하였다. 또한 교사의 학력이 높을수록 그리고 경력은 적을수록 학부모와의 관계 어려움 인식 정도가 상대적으로 높았다.

〈표 Ⅵ-4-12〉 교사 근무 시 어려움 정도: 2. 학부모와의 관계

단위: %, 점(명)

구분	전혀 어렵지 않음	어렵지 않음	어려움	매우 어려움	4점 척도 평균	계(수)
전체	10.9	56.2	29.8	3.1	2.25	100.0(2,000)

구분	전혀 어렵지 않음	어렵지 않음	어려움	매우 어려움	4점 척도 평균	계(수)
기관구분						
공립	7.6	53.2	34.7	4.5	2.36	100.0(1,271)
사립	12.6	57.7	27.2	2.5	2.20	100.0(729)
$x^2(df)/t$		588.528(3)***			24.3***	
설립유형						
공립병설	8.1	53.2	33.7	5.0	2.36	100.0(1,007)
공립단설	6.7	53.4	36.4	3.6	2.37	100.0(264)
사립사인	12.3	58.5	27.0	2.2	2.19	100.0(512)
사립법인	14.7	52.5	28.7	4.1	2.22	100.0(217)
$x^2(df)/F$		706.662(9)***			202.4***	
소재지						
대도시	12.5	55.4	29.5	2.7	2.22	100.0(636)
중소도시	10.0	57.7	28.5	3.7	2.26	100.0(757)
읍면지역	9.7	54.0	33.5	2.8	2.29	100.0(607)
$x^2(df)/F$		162.500(6)***			31.7***	
규모						
50인 미만	10.3	55.4	29.6	4.7	2.29	100.0(936)
50~100인 미만	8.7	56.2	30.2	4.9	2.31	100.0(456)
100인 이상	12.0	56.4	29.7	2.0	2.22	100.0(608)
$x^2(df)/F$		353.350(6)***			84.3***	
학력						
전문대졸	10.2	60.1	28.4	1.3	2.21	100.0(421)
4년제대학졸	11.2	55.2	30.6	2.9	2.25	100.0(1,054)
대학원졸 이상	11.6	51.0	30.0	7.5	2.33	100.0(525)
$x^2(df)/F$		723.162(6)***			77.6***	
경력						
3년 미만	12.8	49.0	33.7	4.6	2.30	100.0(184)
3~5년 미만	10.7	54.1	32.7	2.5	2.27	100.0(262)
5~7년 미만	6.7	62.2	28.5	2.5	2.27	100.0(225)
7년 이상	11.3	59.4	26.3	3.0	2.21	100.0(1,329)
$x^2(df)/F$		510.721(9)***			40.2***	

주1: 4점 척도임(1. 전혀 어렵지 않음~4. 매우 어려움).
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 교사 조사)' 결과임(교사 응답).
*** $p < .001$.

교육과정 운영에서의 어려움은 어렵지 않음 66.9%, 어려움 19.7% 순으로 응답하였으며, 4점 척도에서 평균 2.10점이었다. 설립유형 중 공립유치원 교사는 사립유치원 교사에 비해 교육과정 운영에서의 어려움 정도를 더 높게 보고하였으며, 소재지에 따라서는 도시지역에 소재한 유치원의 교사보다 읍면지역에 소재한 유치원의 교사에게서 어려움 정도가 더 높게 나타났고, 4년제대학졸 이상의 교사가 전문대졸 교사에 비해 교육과정 운영의 어려움 정도를 상대적으로 높게 인식하였다. 교사의 경력에 따라서는 5~7년 미만 경력 교사의 어려움 인식 정도가 가장 높았다.

〈표 Ⅵ-4-13〉 교사 근무 시 어려움 정도: 3. 교육과정 운영

단위: %, 점(명)

구분	전혀 어렵지 않음	어렵지 않음	어려움	매우 어려움	4점 척도 평균	계(수)
전체	12.2	66.9	19.7	1.2	2.10	100.0(2,000)
기관구분						
공립	8.7	63.2	26.5	1.6	2.21	100.0(1,271)
사립	14.0	68.8	16.2	1.0	2.04	100.0(729)
$x^2(df)/t$		843.510(3)***			27.8***	
설립유형						
공립병설	9.6	63.0	26.0	1.5	2.19	100.0(1,007)
공립단설	7.4	63.6	27.3	1.7	2.23	100.0(264)
사립사인	13.1	69.8	15.9	1.2	2.05	100.0(512)
사립법인	19.7	62.4	17.7	0.3	1.99	100.0(217)
$x^2(df)/F$		1043.015(9)***			275.1***	
소재지						
대도시	15.8	65.2	18.1	0.9	2.04	100.0(636)
중소도시	10.8	70.6	17.5	1.1	2.09	100.0(757)
읍면지역	8.1	61.4	28.3	2.2	2.25	100.0(607)
$x^2(df)/F$		879.976(6)***			309.7***	
규모						
50인 미만	13.3	63.7	21.3	1.7	2.11	100.0(936)
50~100인 미만	8.1	70.3	20.7	0.8	2.14	100.0(456)
100인 이상	13.5	66.5	18.8	1.2	2.08	100.0(608)
$x^2(df)/F$		276.502(6)***			51.8***	
학력						
전문대졸	14.7	65.7	18.3	1.2	2.06	100.0(421)
4년제대학졸	9.6	70.2	19.2	1.0	2.12	100.0(1,054)
대학원졸 이상	15.1	59.3	23.9	1.7	2.12	100.0(525)
$x^2(df)/F$		459.748(6)***			44.3***	
경력						
3년 미만	16.1	59.9	23.0	0.9	2.09	100.0(184)
3~5년 미만	10.5	71.2	17.0	1.3	2.09	100.0(262)
5~7년 미만	8.6	68.9	20.1	2.4	2.16	100.0(225)
7년 이상	12.5	66.7	19.8	1.0	2.09	100.0(1,329)
$x^2(df)/F$		464.464(9)***			21.2***	

주1: 4점 척도임(1. 전혀 어렵지 않음~4. 매우 어려움).
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 교사 조사)' 결과임(교사 응답).
*** $p < .001$.

방과후 과정 운영의 어려움에 대해서는 어렵지 않음 61.1%, 어려움 22.7% 순으로 응답하였으며, 4점 척도에서 평균 2.15점이었다. 공립유치원 교사의 어려움 정도는 2.29점으로 사립유치원 교사, 특히 사립법인유치원 교사(1.94점)에 비해 어려움 정도가 상대적으로 더 높게 나타났다. 교사의 학력이 대학원졸 이상인 경우, 경력이 5~7년 미만인 경우 방과후 과정 운영에 대한 어려움이 상대적으로 높게 나타났다.

〈표 Ⅵ-4-14〉 교사 근무 시 어려움 정도: 4. 방과후 과정 운영

단위: %, 점(명)

구분	전혀 어렵지 않음	어렵지 않음	어려움	매우 어려움	4점 척도 평균	계(수)
전체	13.5	61.1	22.7	2.8	2.15	100.0(2,000)
기관구분						
공립	9.2	57.1	28.5	5.1	2.29	100.0(1,271)
사립	15.6	63.1	19.7	1.6	2.07	100.0(729)
$x^2(df)/t$		1168.054(3)***			32.8***	
설립유형						
공립병설	10.1	54.1	31.0	4.9	2.31	100.0(1,007)
공립단설	7.8	62.3	24.5	5.5	2.28	100.0(264)
사립사인	14.8	62.7	20.8	1.6	2.09	100.0(512)
사립법인	20.7	65.6	12.7	1.0	1.94	100.0(217)
$x^2(df)/F$		1497.544(9)***			439.1***	
소재지						
대도시	17.5	59.6	20.4	2.5	2.08	100.0(636)
중소도시	10.0	65.8	21.4	2.8	2.17	100.0(757)
읍면지역	13.3	52.9	30.5	3.3	2.24	100.0(607)
$x^2(df)/F$		831.549(6)***			159.7***	
규모						
50인 미만	13.0	57.3	25.2	4.5	2.21	100.0(936)
50~100인 미만	9.3	62.8	25.2	2.7	2.21	100.0(456)
100인 이상	15.2	61.5	21.0	2.2	2.10	100.0(608)
$x^2(df)/F$		417.475(6)***			146.2***	
학력						
전문대졸	16.8	59.8	21.1	2.3	2.09	100.0(421)
4년제대학졸	11.5	63.4	22.8	2.4	2.16	100.0(1,054)
대학원졸 이상	12.6	56.7	25.7	4.9	2.23	100.0(525)
$x^2(df)/F$		438.229(6)***			107.0***	
경력						
3년 미만	17.7	58.5	22.6	1.2	2.07	100.0(184)
3~5년 미만	12.9	61.0	24.0	2.1	2.15	100.0(262)
5~7년 미만	8.7	62.7	22.2	6.4	2.26	100.0(225)
7년 이상	13.1	61.9	22.0	3.0	2.15	100.0(1,329)
$x^2(df)/F$		572.636(9)***			82.2***	

주1: 4점 척도임(1. 전혀 어렵지 않음~4. 매우 어려움).
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 교사 조사)' 결과임(교사 응답).
*** $p < .001$.

행정·사무 등의 업무 처리에 대한 어려움은 어렵지 않음 43.6%, 어려움 38.8% 순으로 응답하였고, 어렵다는 응답(어려움+매우 어려움)이 약 49% 이상이며, 4점 척도에서 평균 2.52점이었다. 설립유형에 따라 차이가 있었는데, 공립병설유치원은 2.77점으로 가장 높았고, 사립법인유치원은 2.32점으로 가장 낮았다. 읍면지역 소재 유치원에서, 그리고 규모가 작을수록 어려움 정도를 높게 보고하였으며, 4년제대학졸 이상의 교사이거나 경력이 많을수록 행정·사무 등의 업무

처리에 대한 어려움 인식이 상대적으로 높았다.

〈표 Ⅵ-4-15〉 교사 근무 시 어려움 정도: 5. 행정·사무 등의 업무 처리

단위: %, 점(명)

구분	전혀 어렵지 않음	어렵지 않음	어려움	매우 어려움	4점 척도 평균	계(수)
전체	7.2	43.6	38.8	10.3	2.52	100.0(2,000)
기관구분						
공립	4.7	32.0	47.8	15.4	2.74	100.0(1,271)
사립	8.5	49.6	34.2	7.7	2.41	100.0(729)
$x^2(df)/t$		1972.355(3)***			43.1***	
설립유형						
공립병설	5.1	30.0	47.9	16.9	2.77	100.0(1,007)
공립단설	3.9	35.3	47.7	13.0	2.70	100.0(264)
사립사인	8.2	49.1	34.6	8.1	2.43	100.0(512)
사립법인	10.5	52.6	31.5	5.4	2.32	100.0(217)
$x^2(df)/F$		2126.844(9)***			652.6***	
소재지						
대도시	9.6	37.1	44.4	8.9	2.53	100.0(636)
중소도시	6.4	51.6	32.5	9.5	2.45	100.0(757)
읍면지역	4.0	38.4	42.1	15.5	2.69	100.0(607)
$x^2(df)/F$		1392.444(6)***			281.1***	
규모						
50인 미만	5.6	33.9	43.8	16.8	2.72	100.0(936)
50~100인 미만	5.0	37.5	48.1	9.5	2.62	100.0(456)
100인 이상	8.6	48.9	33.8	8.8	2.43	100.0(608)
$x^2(df)/F$		1433.303(6)***			524.1***	
학력						
전문대졸	9.8	46.1	34.1	9.9	2.44	100.0(421)
4년제대학졸	5.4	42.4	42.0	10.2	2.57	100.0(1,054)
대학원졸 이상	7.3	42.1	39.0	11.7	2.55	100.0(525)
$x^2(df)/F$		435.745(6)***			125.3***	
경력						
3년 미만	9.8	47.5	35.9	6.9	2.40	100.0(184)
3~5년 미만	5.9	49.1	35.5	9.5	2.49	100.0(262)
5~7년 미만	6.5	38.8	44.7	10.0	2.58	100.0(225)
7년 이상	7.1	39.3	41.0	12.6	2.59	100.0(1,329)
$x^2(df)/F$		666.354(9)***			145.1***	

주1: 4점 척도임(1. 전혀 어렵지 않음~4. 매우 어려움).
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 교사 조사)' 결과임(교사 응답).
*** $p < .001$.

교직원과의 관계에 대해서는 어렵지 않음 63.0%, 전혀 어렵지 않음 23.6% 순으로 응답하였으며, 4점 척도에서 평균 1.91점이었다. 앞서 살펴본 다른 항목들에서처럼 설립유형 중에서 공립유치원 교사의 어려움 정도가 사립유치원 교사에 비해 더 높게 나타났으며, 교사의 학력이 대

학원졸 이상인 경우나 경력이 5년 이상인 경우 5년 미만에 비해 교직원과의 관계에서 어려움의 정도가 상대적으로 높았다.

〈표 Ⅵ-4-16〉 교사 근무 시 어려움 정도: 6. 교직원과의 관계

단위: %, 점(명)

구분	전혀 어렵지 않음	어렵지 않음	어려움	매우 어려움	4점 척도 평균	계(수)
전체	23.6	63.0	12.4	1.1	1.91	100.0(2,000)
기관구분						
공립	17.7	61.9	18.1	2.2	2.05	100.0(1,271)
사립	26.6	63.5	9.4	0.5	1.84	100.0(729)
$x^2(df)/t$		1220.346(3)***			32.7***	
설립유형						
공립병설	20.1	60.7	17.4	1.8	2.01	100.0(1,007)
공립단설	13.8	63.9	19.4	2.8	2.11	100.0(264)
사립사인	24.9	64.9	9.7	0.5	1.86	100.0(512)
사립법인	36.8	54.9	7.3	0.9	1.72	100.0(217)
$x^2(df)/F$		1619.441(9)***			436.0***	
소재지						
대도시	23.0	62.8	12.9	1.3	1.92	100.0(636)
중소도시	25.7	61.7	11.5	1.1	1.88	100.0(757)
읍면지역	19.6	66.4	13.3	0.7	1.95	100.0(607)
$x^2(df)/F$		153.528(6)***			48.1***	
규모						
50인 미만	21.5	62.5	14.9	1.1	1.96	100.0(936)
50~100인 미만	19.2	65.5	13.3	2.0	1.98	100.0(456)
100인 이상	25.9	62.1	11.3	0.7	1.87	100.0(608)
$x^2(df)/F$		354.593(6)***			145.1***	
학력						
전문대졸	27.1	63.8	8.7	0.4	1.82	100.0(421)
4년제대학졸	23.0	63.2	12.8	1.0	1.92	100.0(1,054)
대학원졸 이상	18.1	60.6	18.4	2.9	2.06	100.0(525)
$x^2(df)/F$		840.138(6)***			330.0***	
경력						
3년 미만	28.6	66.6	3.8	0.9	1.77	100.0(184)
3~5년 미만	28.5	60.6	10.6	0.4	1.83	100.0(262)
5~7년 미만	16.8	68.7	13.2	1.3	1.99	100.0(225)
7년 이상	19.6	61.3	17.4	1.6	2.01	100.0(1,329)
$x^2(df)/F$		1558.269(9)***			429.2***	

주1: 4점 척도임(1. 전혀 어렵지 않음~4. 매우 어려움).
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 교사 조사)' 결과임(교사 응답).
*** $p < .001$.

개인적 문제로 인한 어려움 정도는 어렵지 않음 52.4%, 어려움 26.1% 순으로 응답하였고, 어려움이 있다는 응답(어려움+매우 어려움)이 약 30% 이상이었으며, 4점 척도에서 평균 2.18점

이었다. 설립유형에 따른 결과를 살펴보면, 사립유치원에 비해 공립유치원 교사들이 개인적 문제로 인한 어려움을 겪고 있는 경우가 더 많았으며, 그 중에서 공립단설유치원의 경우 2.31점으로 상대적으로 높게 나타났다. 학력에 따라서는 대학원졸 이상 교사, 경력에 따라서는 5~7년 미만 경력의 교사의 어려움 인식정도가 상대적으로 가장 낮았다.

〈표 Ⅵ-4-17〉 교사 근무 시 어려움 정도: 7. 개인적 문제

단위: %, 점(명)

구분	전혀 어렵지 않음	어렵지 않음	어려움	매우 어려움	4점 척도 평균	계(수)
전체	17.1	52.4	26.1	4.4	2.18	100.0(2,000)
기관구분						
공립	13.7	53.1	28.3	4.9	2.24	100.0(1,271)
사립	18.9	52.0	25.0	4.2	2.14	100.0(729)
$x^2(df)/t$		215.988(3)***			13.3***	
설립유형						
공립병설	15.0	54.1	26.2	4.6	2.20	100.0(1,007)
공립단설	11.4	51.5	31.7	5.4	2.31	100.0(264)
사립사인	18.9	52.3	24.9	3.9	2.14	100.0(512)
사립법인	18.5	49.8	25.5	6.2	2.19	100.0(217)
$x^2(df)/F$		342.666(9)***			91.0***	
소재지						
대도시	18.6	49.7	25.4	6.2	2.19	100.0(636)
중소도시	17.0	52.7	27.4	2.9	2.16	100.0(757)
읍면지역	14.2	57.0	24.4	4.4	2.19	100.0(607)
$x^2(df)/F$		375.348(6)***			8.4***	
규모						
50인 미만	14.9	53.0	27.9	4.2	2.21	100.0(936)
50~100인 미만	14.2	55.8	26.3	3.7	2.19	100.0(456)
100인 이상	18.9	50.8	25.5	4.8	2.16	100.0(608)
$x^2(df)/F$		197.106(6)***			16.9***	
학력						
전문대졸	17.1	52.1	28.8	2.0	2.16	100.0(421)
4년제대학졸	16.6	52.5	24.9	6.0	2.20	100.0(1,054)
대학원졸 이상	18.7	52.3	24.2	4.8	2.15	100.0(525)
$x^2(df)/F$		409.189(6)***			22.6***	
경력						
3년 미만	18.6	53.6	22.5	5.3	2.14	100.0(184)
3~5년 미만	19.5	47.0	28.1	5.4	2.19	100.0(262)
5~7년 미만	17.8	53.1	27.7	1.3	2.13	100.0(225)
7년 이상	14.5	55.3	26.0	4.2	2.20	100.0(1,329)
$x^2(df)/F$		450.510(9)***			21.1***	

주1: 4점 척도임(1. 전혀 어렵지 않음~4. 매우 어려움).
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 교사 조사)' 결과임(교사 응답).
*** $p < .001$.

나. 교사 심리적 건강 및 지원

교사의 평소 업무 스트레스나 심리적 건강이 어떠한지 그리고 이에 대한 정부 지원과 교사에 대한 유치원에서의 지원 정도는 어떠한지에 대해 살펴보았다. 먼저, 업무 스트레스 및 심리적 건강은 직무 스트레스, 업무 피로도, 신체적 어려움, 우울감에 관한 항목에 대해 4점 척도로 조사한 결과, 평균 2.20점에서 2.67점의 범위로 아주 높은 수준은 아니었다. 그 중에서 업무 피로도가 2.67점으로 상대적으로 가장 높았으며, 신체적 어려움 2.64점, 직무 스트레스 2.51점, 우울감 2.20점 순이었다.

〈표 Ⅵ-4-18〉 평소 업무 스트레스 및 심리적 건강에 대한 느낌: 총괄

단위: %, 점(명)

구분	전혀 그렇지 않음	별로 그렇지 않음	조금 그러함	매우 그러함	4점 척도 평균	계(수)
1. 나는 직무 스트레스가 높은 편이다	6.0	46.8	37.9	9.3	2.51	100.0(2,000)
2. 나는 업무 피로도가 높은 편이다	4.6	37.3	44.7	13.5	2.67	100.0(2,000)
3. 나는 하루 일과에 지쳐 신체적으로 힘들다	5.7	38.1	42.5	13.7	2.64	100.0(2,000)
4. 나는 일을 잘하지 못해 의기소침할 때가 있다 (우울감을 느낄 때가 있다)	19.3	47.1	27.6	6.1	2.20	100.0(2,000)

주1: 4점 척도임(1. 전혀 그렇지 않음~4. 매우 그러함).
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 교사 조사)' 결과임(교사 응답).

교사의 업무 스트레스 및 심리적 건강 항목에 대한 조사결과를 구체적으로 살펴보면 다음과 같다. 직무 스트레스(나는 직무 스트레스가 높은 편이다)는 4점 척도에서 평균 2.51점이었으며, 별로 그렇지 않음 46.8%, 조금 그러함 37.9% 순으로 응답하였다. 직무스트레스에 대해 공립유치원 교사가 사립유치원 교사에 비해 스트레스 수준이 높게 나타났으며, 공립단설유치원의 경우 2.69점으로 가장 높았다. 또한 읍면지역에 소재한 유치원 교사의 직무 스트레스는 2.60점으로 다른 지역에 비해 높았고, 교사의 학력이 높을수록 그리고 경력이 7년 이상인 경우 직무 스트레스는 더 높게 보고되었다.

〈표 Ⅵ-4-19〉 평소 업무 스트레스 및 심리적 건강에 대한 느낌: 1. 나는 직무 스트레스가 높은 편이다

단위: %, 점(명)

구분	전혀 그렇지 않음	별로 그렇지 않음	조금 그러함	매우 그러함	4점 척도 평균	계(수)
전체	6.0	46.8	37.9	9.3	2.51	100.0(2,000)
기관구분						
공립	5.6	39.5	41.9	13.1	2.62	100.0(1,271)
사립	6.2	50.5	35.9	7.4	2.45	100.0(729)
$x^2(df)/t$		707.395(3)***			23.6***	

구분	전혀 그렇지 않음	별로 그렇지 않음	조금 그러함	매우 그러함	4점 척도 평균	계(수)
설립유형						
공립병설	5.4	43.1	39.5	12.0	2.58	100.0(1,007)
공립단설	6.0	33.4	45.7	14.9	2.69	100.0(264)
사립사인	5.3	52.1	34.8	7.8	2.45	100.0(512)
사립법인	11.5	40.5	42.8	5.1	2.41	100.0(217)
$x^2(df)/F$		1267.839(9)***			208.6***	
소재지						
대도시	5.9	44.7	38.4	11.0	2.55	100.0(636)
중소도시	6.9	49.9	36.4	6.9	2.43	100.0(757)
읍면지역	4.2	43.7	40.5	11.6	2.60	100.0(607)
$x^2(df)/F$		397.181(6)***			183.1***	
규모						
50인 미만	5.0	47.8	36.8	10.3	2.52	100.0(936)
50~100인 미만	4.3	49.4	37.6	8.7	2.51	100.0(456)
100인 이상	6.9	45.4	38.4	9.3	2.50	100.0(608)
$x^2(df)/F$		146.437(6)***			3.4*	
학력						
전문대졸	4.0	51.9	36.5	7.6	2.48	100.0(421)
4년제대학졸	6.7	46.0	37.9	9.4	2.50	100.0(1,054)
대학원졸 이상	8.0	38.6	40.6	12.7	2.58	100.0(525)
$x^2(df)/F$		530.864(6)***			44.3***	
경력						
3년 미만	9.9	45.6	34.2	10.4	2.45	100.0(184)
3~5년 미만	4.3	51.0	38.6	6.1	2.47	100.0(262)
5~7년 미만	5.9	50.1	34.4	9.6	2.48	100.0(225)
7년 이상	5.4	43.5	40.1	11.0	2.57	100.0(1,329)
$x^2(df)/F$		677.336(9)***			71.7***	

주1: 4점 척도임(1. 전혀 그렇지 않음~4. 매우 그러함).
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 교사 조사)' 결과임(교사 응답).
* $p < .05$, *** $p < .001$.

교사의 업무 피로도(나는 업무 피로도가 높은 편이다)는 4점 척도에서 평균 2.67점이었으며, 조금 그러함 44.7%, 그렇지 않음 37.3% 순으로 응답하였고, 업무 피로도가 높은 편이라는 응답(조금 그러함+매우 그러함)은 약 58% 이상으로 과반수였다. 설립유형별로 살펴보면, 공립단설 유치원 교사는 2.85점, 공립병설유치원 교사는 2.70인데 반해 사립사인 및 사립법인유치원 교사는 각각 2.64점, 2.55점으로 공립유치원 교사의 피로도가 더 높았다. 기관의 규모가 50인 이상인 경우, 교사의 학력이 높고 경력이 많은 경우 업무 피로도 점수가 더 높게 보고되었다.

〈표 Ⅵ-4-20〉 평소 업무 스트레스 및 심리적 건강에 대한 느낌: 2. 나는 업무 피로도가 높은 편이다

단위: %, 점(명)

구분	전혀 그렇지 않음	별로 그렇지 않음	조금 그러함	매우 그러함	4점 척도		계(수)
					평균	표준편차	
전체	4.6	37.3	44.7	13.5	2.67	0.8	100.0(2,000)
기관구분							
공립	4.5	32.1	46.6	16.9	2.76	0.8	100.0(1,271)
사립	4.6	40.0	43.6	11.7	2.62	0.7	100.0(729)
$x^2(df)/t$		389.350(3)***			17.7***		
설립유형							
공립병설	5.4	33.6	46.5	14.6	2.70	0.8	100.0(1,007)
공립단설	3.0	29.6	46.8	20.6	2.85	0.8	100.0(264)
사립사인	3.9	40.7	43.2	12.2	2.64	0.7	100.0(512)
사립법인	8.8	35.9	46.5	8.8	2.55	0.8	100.0(217)
$x^2(df)/F$		793.055(9)***			159.7***		
소재지							
대도시	5.8	35.7	42.7	15.8	2.69	0.8	100.0(636)
중소도시	3.9	39.6	45.4	11.0	2.63	0.7	100.0(757)
읍면지역	3.5	35.2	46.9	14.4	2.72	0.7	100.0(607)
$x^2(df)/F$		334.165(6)***			46.8***		
규모							
50인 미만	4.9	39.3	42.8	13.0	2.64	0.8	100.0(936)
50~100인 미만	3.7	38.2	44.9	13.2	2.68	0.7	100.0(456)
100인 이상	4.8	36.4	45.1	13.7	2.68	0.8	100.0(608)
$x^2(df)/F$		49.626(6)***			8.4***		
학력							
전문대졸	3.0	41.7	45.9	9.4	2.62	0.7	100.0(421)
4년제대학졸	6.1	34.3	44.2	15.4	2.69	0.8	100.0(1,054)
대학원졸 이상	3.1	37.5	43.5	15.9	2.72	0.8	100.0(525)
$x^2(df)/F$		651.605(6)***			65.7***		
경력							
3년 미만	6.1	43.7	33.8	16.5	2.61	0.8	100.0(184)
3~5년 미만	4.2	36.9	48.8	10.1	2.65	0.7	100.0(262)
5~7년 미만	2.6	36.5	50.8	10.1	2.68	0.7	100.0(225)
7년 이상	4.6	34.9	45.3	15.3	2.71	0.8	100.0(1,329)
$x^2(df)/F$		798.681(9)***			40.7***		

주1: 4점 척도임(1. 전혀 그렇지 않음~4. 매우 그러함).
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 교사 조사)' 결과임(교사 응답).
*** $p < .001$.

교사의 신체적 어려움(나는 하루 일과에 지쳐 신체적으로 힘들다)은 4점 척도에서 평균 2.64점이었으며, 조금 그러함 42.5%, 그렇지 않음 38.1% 순으로 응답하였고, 신체적으로 힘들다는 응답(조금 그러함+매우 그러함)은 약 56% 이상이었다. 설립유형에 따라 공립단설유치원 교사는 2.88점으로 가장 높았고, 사립법인유치원 교사는 2.54점으로 가장 낮게 나타났다. 교사의 학력과 경력이 높을수록 신체적 어려움 수준이 더 높게 나타나는 경향이 있었다.

〈표 Ⅵ-4-21〉 평소 업무 스트레스 및 심리적 건강에 대한 느낌: 3. 나는 하루 일과에 지쳐 신체적으로 힘들다

단위: %, 점(명)

구분	전혀 그렇지 않음	별로 그렇지 않음	조금 그러함	매우 그러함	4점 척도 평균	계(수)
전체	5.7	38.1	42.5	13.7	2.64	100.0(2,000)
기관구분						
공립	4.6	31.0	44.8	19.6	2.79	100.0(1,271)
사립	6.3	41.7	41.4	10.6	2.56	100.0(729)
$x^2(df)/t$		976.971(3)***			29.2***	
설립유형						
공립병설	5.6	32.2	44.5	17.7	2.74	100.0(1,007)
공립단설	3.1	28.9	45.3	22.7	2.88	100.0(264)
사립사인	5.6	42.7	40.9	10.7	2.57	100.0(512)
사립법인	10.1	35.7	44.4	9.8	2.54	100.0(217)
$x^2(df)/F$		1273.728(9)***			322.1***	
소재지						
대도시	6.1	36.2	43.0	14.6	2.66	100.0(636)
중소도시	5.2	41.3	42.4	11.2	2.60	100.0(757)
읍면지역	6.1	34.5	41.7	17.7	2.71	100.0(607)
$x^2(df)/F$		314.046(6)***			68.9***	
규모						
50인 미만	5.4	37.4	42.8	14.4	2.66	100.0(936)
50~100인 미만	5.8	35.5	44.2	14.6	2.67	100.0(456)
100인 이상	5.8	39.3	41.8	13.1	2.62	100.0(608)
$x^2(df)/F$		55.615(6)***			18.9***	
학력						
전문대졸	3.5	42.6	43.9	10.1	2.60	100.0(421)
4년제대학졸	7.5	34.5	42.6	15.4	2.66	100.0(1,054)
대학원졸 이상	4.8	39.7	39.6	15.9	2.67	100.0(525)
$x^2(df)/F$		658.912(6)***			28.0***	
경력						
3년 미만	8.5	37.3	38.6	15.6	2.61	100.0(184)
3~5년 미만	5.4	40.1	42.1	12.3	2.61	100.0(262)
5~7년 미만	2.3	42.8	44.3	10.6	2.63	100.0(225)
7년 이상	5.5	35.8	44.2	14.5	2.68	100.0(1,329)
$x^2(df)/F$		430.906(9)***			22.7***	

주1: 4점 척도임(1. 전혀 그렇지 않음~4. 매우 그러함).
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 교사 조사)' 결과임(교사 응답).
*** $p < .001$.

교사의 우울감(나는 일을 잘하지 못해 의기소침할 때가 있다)을 조사한 결과, 4점 척도에서 평균 2.20점이었으며, 별로 그렇지 않음 47.1%, 조금 그러함 27.6% 순으로 응답하였다. 다른 항목들과 마찬가지로 우울감 역시 공립유치원 교사가 사립유치원 교사에 비해 더 높았으며, 그 중 공립단설유치원 교사의 우울감 점수가 가장 높았다. 읍면지역에 소재한 유치원 교사의 우울감은 2.36점으로 도시지역에 비해 높게 나타났으며, 규모가 50~100인 미만인 경우, 학력이 4년

제대학졸인 경우, 경력이 7년 이상인 경우 우울감 점수가 상대적으로 높게 보고되었다.

〈표 Ⅵ-4-22〉 평소 업무 스트레스 및 심리적 건강에 대한 느낌: 4. 나는 일을 잘하지 못해 의기소침할 때가 있다 (우울감을 느낄 때가 있다)

단위: %, 점(명)

구분	전혀 그렇지 않음	별로 그렇지 않음	조금 그러함	매우 그러함	4점 척도 평균	계(수)
전체	19.3	47.1	27.6	6.1	2.20	100.0(2,000)
기관구분						
공립	13.7	43.2	34.8	8.3	2.38	100.0(1,271)
사립	22.2	49.0	23.8	4.9	2.11	100.0(729)
$x^2(df)/t$		1082.319(3)***			32.4***	
설립유형						
공립병설	14.2	43.8	34.7	7.2	2.35	100.0(1,007)
공립단설	12.8	42.2	34.9	10.1	2.42	100.0(264)
사립사인	20.7	50.2	24.6	4.5	2.13	100.0(512)
사립법인	31.4	41.7	19.2	7.6	2.03	100.0(217)
$x^2(df)/F$		1499.253(9)***			364.5***	
소재지						
대도시	21.0	47.0	26.7	5.2	2.16	100.0(636)
중소도시	20.0	48.4	25.9	5.7	2.17	100.0(757)
읍면지역	14.2	43.9	33.2	8.7	2.36	100.0(607)
$x^2(df)/F$		404.510(6)***			189.7***	
규모						
50인 미만	16.2	47.0	29.3	7.5	2.28	100.0(936)
50~100인 미만	12.4	49.8	32.4	5.4	2.31	100.0(456)
100인 이상	23.0	46.0	25.1	5.9	2.14	100.0(608)
$x^2(df)/F$		694.242(6)***			212.5***	
학력						
전문대졸	17.3	51.3	27.2	4.2	2.18	100.0(421)
4년제대학졸	20.1	44.6	28.5	6.9	2.22	100.0(1,054)
대학원졸 이상	21.1	45.9	25.6	7.4	2.19	100.0(525)
$x^2(df)/F$		288.644(6)***			11.7***	
경력						
3년 미만	27.8	41.4	23.9	6.9	2.10	100.0(184)
3~5년 미만	16.1	51.5	27.1	5.2	2.21	100.0(262)
5~7년 미만	22.7	42.8	29.5	5.0	2.17	100.0(225)
7년 이상	16.6	47.8	29.1	6.6	2.26	100.0(1,329)
$x^2(df)/F$		738.562(9)***			70.9***	

주1: 4점 척도임(1. 전혀 그렇지 않음~4. 매우 그러함).
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 교사 조사)' 결과임(교사 응답).
*** $p < .001$.

교사의 심리적 건강과 관련하여 2021년 정부 지원 심리·정서 상담 프로그램 참여 여부, 참여 횟수와 자부담 비용, 프로그램 주관기관, 신청의사 여부 등을 조사하였다. 전체 교사 중 3.6%가 심리·정서 상담 프로그램에 참여하였으며, 참여한 경우 평균 2.0회 참여하였으며, 자부담 비용

은 평균 약 17,766원이었다.

참여 비율에 대해 설립유형별로 비교해보면, 공립유치원 교사의 참여 비율은 4.7%, 그 중에서도 공립단설유치원 교사의 참여 비율은 4.9%로 가장 높았으며, 사립사인유치원은 2.8%로 가장 낮았다. 대도시에 소재한 유치원 교사의 참여 비율은 5.1%로 가장 높았으며, 기관의 규모가 100인 이상인 경우, 교사의 학력이 대학원졸 이상인 경우, 경력이 3년 미만이거나 7년 이상인 경우 상대적으로 참여 비율이 높았다.

프로그램 참여자들의 참여 횟수는 전체 공·사립유치원 간에는 차이가 없었으나 사립법인유치원 교사의 참여 횟수가 평균 3.5회로 가장 많았으며, 대도시에 소재한 경우 참여 횟수가 다른 지역 소재 유치원 교사에 비해 더 많았다.

프로그램 참여자들의 평균 자부담 비용을 비교해보면, 사립유치원 교사가 평균 약 22,615원을 부담하여 공립유치원 교사에 비해 더 많이 부담하였다. 대도시 소재 유치원 교사들의 자부담 비용 수준이 더 높았다.

〈표 Ⅵ-4-23〉 2021년 정부 지원 심리·정서 상담 프로그램 참여 비율 및 평균 참여 횟수, 자부담 비용

단위: %, (명), 회, 원

구분	참여 비율	(수)	참여 횟수		자부담 비용		(수)
			평균	표준편차	평균	표준편차	
전체	3.6	(2,000)	2.0	2.1	17,765.9	77,358.5	(78)
기관구분							
공립	4.7	(1,271)	2.0	1.9	11,852.6	64,708.8	(51)
사립	3.0	(729)	2.0	2.3	22,614.5	86,093.4	(27)
$x^2(df)/t$	92.124(1)***		0.6		-2.9**		
설립유형							
공립병설	4.6	(1,007)	2.1	2.1	19,481.9	82,096.6	(40)
공립단설	4.9	(264)	2.0	1.5	0.9	4.2	(11)
사립사인	2.8	(512)	1.6	2.0	27,909.3	94,878.5	(18)
사립법인	4.1	(217)	3.5	2.7	0.0	0.0	(9)
$x^2(df)/F$	109.756(3)***		25.2***		n/a		
소재지							
대도시	5.1	(636)	2.4	2.5	32,475.1	102,306.3	(41)
중소도시	2.8	(757)	1.4	1.5	0.0	0.0	(18)
읍면지역	2.2	(607)	2.0	1.2	1.4	5.1	(19)
$x^2(df)/F$	192.116(2)***		49.7***		n/a		
규모							
50인 미만	3.2	(936)	1.8	1.4	30,290.2	106,036.2	(30)
50~100인 미만	2.9	(456)	2.9	2.9	3,337.3	17,990.7	(19)
100인 이상	3.9	(608)	1.8	1.9	18,943.6	79,229.4	(29)
$x^2(df)/F$	27.620(2)***		21.7***		23.8***		
학력							
전문대졸	2.4	(421)	2.5	2.0	54544.3	127120.6	(13)

구분	참여 비율	(수)	참여 횟수		자부담 비용		(수)
			평균	표준편차	평균	표준편차	
4년제대학졸	3.7	(1,054)	1.8	2.2	1222.4	10993.9	(41)
대학원졸 이상	5.6	(525)	1.9	1.9	18305.4	83690.1	(24)
$x^2(df)/F$	145.542(2)***		12.6***		40.3***		
경력							
3년 미만	4.1	(184)	1.4	1.2	0.0	0.0	(8)
3~5년 미만	1.9	(262)	2.8	2.3	0.0	0.0	(8)
5~7년 미만	2.7	(225)	1.0	0.0	0.0	0.0	(6)
7년 이상	4.8	(1,329)	2.2	2.4	32,479.9	102,312.6	(56)
$x^2(df)/F$	201.622(3)***		n/a		n/a		

주1: n/a는 셀 빈도 충족이 안 되어 차이검증이 불가함을 의미함.
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 교사 조사)' 결과임(교사 응답).
** $p < .01$, *** $p < .001$.

다음으로 참여한 심리·정서 상담 프로그램의 주관기관에 대해 조사한 결과, 교육청이 47.7%로 가장 많았으며, 소속 유치원 19.9%, 유아교육진흥원 12.1% 등이었다. 공·사립유치원에서 모두 교육청 주관 프로그램에 참여한 비율이 높지만, 공립유치원의 경우 유아교육진흥원, 사립유치원의 경우 소속 유치원 주관 프로그램에 참여한 비율이 상대적으로 더 높았다. 소재지에 따라서도 차이가 있었는데 대도시 소재 유치원 교사는 유아교육진흥원에서 주관한 프로그램에 참여한 비율이 더 높았다. 또한 대도시에 소재한 유치원에서만 육아종합지원센터의 프로그램을 이용한 적이 있다고 응답하였다.

〈표 Ⅵ-4-24〉 심리·정서 상담 프로그램 주관기관

단위: %(명)

구분	교육청	소속 유치원	유아교육 진흥원	육아종합 지원센터	기타	계(수)
전체	47.7	19.9	12.1	1.9	18.4	100.0(78)
기관구분						
공립	56.5	3.8	15.5	-	24.2	100.0(51)
사립	40.4	33.1	9.3	3.5	13.7	100.0(27)
$x^2(df)$			253.567(4)***			
설립유형						
공립병설	50.5	6.3	16.0	-	27.3	100.0(40)
공립단설	65.9	-	14.7	-	19.4	100.0(11)
사립사인	37.0	36.6	5.1	4.3	16.9	100.0(18)
사립법인	54.7	18.1	27.3	-	-	100.0(9)
$x^2(df)$			394.275(12)***			
소재지						
대도시	44.2	10.8	20.4	3.5	21.1	100.0(41)
중소도시	54.6	33.7	2.7	-	9.0	100.0(18)
읍면지역	43.5	22.6	-	-	33.9	100.0(19)

구분	교육청	소속 유치원	유아교육 진흥원	육아종합 지원센터	기타	계(수)
$x^2(df)$			287.452(8)***			
규모						
50인 미만	57.7	16.8	10.3	-	15.2	100.0(30)
50~100인 미만	50.9	-	22.0	-	27.1	100.0(19)
100인 이상	44.3	26.4	9.6	2.9	16.7	100.0(29)
$x^2(df)$			153.170(8)***			
학력						
전문대졸	67.8	5.4	3.2	-	23.6	100.0(13)
4년제대학졸	39.4	24.4	14.1	3.7	18.5	100.0(41)
대학원졸 이상	46.3	23.9	15.9	-	13.8	100.0(24)
$x^2(df)$			163.451(8)***			
경력						
3년 미만	36.3	63.7	-	-	-	100.0(8)
3~5년 미만	51.7	-	9.3	-	39.0	100.0(8)
5~7년 미만	37.2	4.7	9.1	-	49.1	100.0(6)
7년 이상	52.8	9.6	18.2	3.5	15.9	100.0(56)
$x^2(df)$			763.656(12)***			

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 교사 조사)' 결과임(교사 응답).
*** $p < .001$.

한편 향후 심리·정서 상담 프로그램에 신청할 의사가 있는지에 대해서는 전체 응답자의 68.8%가 원하지 않는다고 하였다. 그 이유로는 심리·정서 상담을 받을 정도로 힘들지 않는다는 응답이 55.9%, 유치원 업무가 많아 시간이 부족하다 34.3% 등으로 나타났다. 교사의 학력이 대학원졸 이상인 경우 프로그램에 대한 정보가 부족하다는 응답이 8.4%로 비교적 높은 편이었고, 경력이 3년 미만인 경우 심리·정서 상담을 받을 정도로 힘들지 않는다는 응답이 63.8%로 높게 나타났다.

〈표 Ⅵ-4-25〉 교육청 등 정부에서 제공하는 심리·정서 상담 프로그램 신청의사 여부

단위: %(명)

구분	신청의사 비율		프로그램을 원하지 않는 이유					
	원하지 않음	(수)	심리·정서 상담 받을 정도로 힘들지 않음	프로그램에 대한 정보 부족	유치원 업무가 많아 시간 부족	추가적인 자부담 비용 부담	기타	계(수)
전체	68.8	(2,000)	55.9	3.8	34.3	2.8	3.2	100.0(1,345)
기관구분								
공립	62.6	(1,271)	55.6	5.4	34.1	2.2	2.7	100.0(834)
사립	72.1	(729)	56.0	3.1	34.4	3.1	3.4	100.0(511)
$x^2(df)$	421.451(1)***				127.652(4)***			
설립유형								
공립병설	62.0	(1,007)	58.2	4.4	30.6	2.9	3.9	100.0(661)

구분	신청의사 비율		프로그램을 원하지 않는 이유					
	원하지 않음	(수)	심리·정서 상담 받을 정도로 힘들지 않음	프로그램에 대한 정보 부족	유치원 업무가 많아 시간 부족	추가적인 자부담 비용 부담	기타	계(수)
공립단설	63.5	(264)	51.5	7.0	39.7	1.0	0.8	100.0(173)
사립사인	72.9	(512)	55.9	2.9	34.7	3.3	3.1	100.0(365)
사립법인	66.9	(217)	56.7	4.2	32.3	1.6	5.1	100.0(146)
$x^2(df)$	484.803(3)***				404.169(12)***			
소재지								
대도시	70.8	(636)	51.6	4.7	38.2	2.9	2.6	100.0(438)
중소도시	68.8	(757)	58.4	3.7	32.6	3.5	1.8	100.0(512)
읍면지역	64.8	(607)	59.5	1.9	29.6	0.9	8.0	100.0(395)
$x^2(df)$	94.166(2)***				794.558(8)***			
규모								
50인 미만	66.9	(936)	53.3	6.6	31.1	4.8	4.3	100.0(632)
50~100인 미만	67.3	(456)	50.8	4.0	36.2	5.4	3.6	100.0(298)
100인 이상	70.0	(608)	58.6	2.9	34.5	1.3	2.7	100.0(415)
$x^2(df)$	42.138(2)***				660.656(8)***			
학력								
전문대졸	72.9	(421)	53.9	2.1	35.3	4.9	3.8	100.0(299)
4년제대학졸	68.2	(1,054)	57.4	3.6	34.6	1.8	2.6	100.0(701)
대학원졸 이상	62.5	(525)	55.7	8.4	30.9	1.2	3.8	100.0(345)
$x^2(df)$	255.935(2)***				671.708(8)***			
경력								
3년 미만	69.9	(184)	63.8	3.8	23.5	3.2	5.7	100.0(113)
3~5년 미만	71.1	(262)	56.7	4.8	33.0	3.4	2.1	100.0(177)
5~7년 미만	65.8	(225)	52.0	3.4	37.5	2.8	4.3	100.0(138)
7년 이상	67.6	(1,329)	52.5	3.1	39.7	2.2	2.5	100.0(917)
$x^2(df)$	69.070(3)***				695.472(12)***			

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 교사 조사)' 결과임(교사 응답).
*** $p < .001$.

현재 근무하고 있는 유치원에서 교사를 얼마나 지원하고 있는지에 대해 알아보았다. 3가지 항목 즉, 전문성 신장을 위한 지원, 직무상 어려움에 대한 지원, 대체교사 배치에 대해 4점 척도로 조사한 결과, 직무상 어려움에 대한 지원은 3.11점, 전문성 신장을 위한 지원은 2.93점, 대체교사 배치는 2.64점이었다.

〈표 Ⅵ-4-26〉 현재 근무하는 유치원에서의 교사 지원 정도: 총괄

단위: %, 점(명)

구분	전혀 그렇지 않음	별로 그렇지 않음	조금 그러함	매우 그러함	4점 척도 평균	계(수)
1. 유치원 교사로서 전문성 신장을 위해 적절한 지원을 받고 있다	1.3	19.8	63.8	15.0	2.93	100.0(2,000)

구분	전혀 그렇지 않음	별로 그렇지 않음	조금 그러함	매우 그러함	4점 척도 평균	계(수)
2. 유치원교사로서 직무상 어려움이 있을 때, 조언과 지원을 받을 수 있다	1.5	11.6	61.7	25.3	3.11	100.0(2,000)
3. 대체교사 배치가 잘 이루어지는 편이다	10.1	30.4	44.7	14.8	2.64	100.0(2,000)

주1: 4점 척도임(1. 전혀 그렇지 않음~4. 매우 그러함).
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 교사 조사)' 결과임(교사 응답).

항목별로 구체적으로 살펴보면, 먼저 유치원 교사로서 전문성 신장을 위해 적절한 지원을 받고 있는지에 대해 그러하다는 응답(조금 그러함+매우 그러함)이 약 78.8%이었으며, 4점 척도로 평균 2.93점이었다. 설립유형에 따라 다소 차이가 있었는데, 공립단설유치원 교사는 3.10점으로 가장 높았고, 사립사인유치원 교사는 평균 2.87점으로 가장 낮았다. 대도시에 소재한 유치원에서 그리고 100인 이상 규모의 유치원에서 상대적으로 지원 수준이 높게 나타났다.

〈표 Ⅵ-4-27〉 현재 근무하는 유치원에서의 교사 지원 정도: 1. 유치원교사로서 전문성 신장을 위해 적절한 지원을 받고 있다

단위: % 점(명)

구분	전혀 그렇지 않음	별로 그렇지 않음	조금 그러함	매우 그러함	4점 척도 평균	계(수)
전체	1.3	19.8	63.8	15.0	2.93	100.0(2,000)
기관구분						
공립	1.2	15.1	66.2	17.5	3.00	100.0(1,271)
사립	1.4	22.3	62.6	13.7	2.89	100.0(729)
$x^2(df)/t$		390.016(3)***			18.7***	
설립유형						
공립병설	1.7	17.7	65.2	15.4	2.94	100.0(1,007)
공립단설	0.3	10.7	67.9	21.1	3.10	100.0(264)
사립사인	1.3	23.2	63.1	12.4	2.87	100.0(512)
사립법인	1.5	16.9	59.7	21.9	3.02	100.0(217)
$x^2(df)/F$		903.074(9)***			285.3***	
소재지						
대도시	1.8	17.6	65.5	15.1	2.94	100.0(636)
중소도시	0.9	21.3	62.5	15.4	2.92	100.0(757)
읍면지역	1.3	21.2	63.6	13.9	2.90	100.0(607)
$x^2(df)/F$		151.204(6)***			10.7***	
규모						
50인 미만	2.2	18.8	65.8	13.2	2.90	100.0(936)
50~100인 미만	1.1	21.6	63.3	14.0	2.90	100.0(456)
100인 이상	1.1	19.4	63.5	15.9	2.94	100.0(608)
$x^2(df)/F$		129.181(6)***			23.4***	
학력						
전문대졸	2.1	21.4	65.8	10.7	2.85	100.0(421)
4년제대학졸	0.7	19.0	61.9	18.4	2.98	100.0(1,054)

구분	전혀 그렇지 않음	별로 그렇지 않음	조금 그러함	매우 그러함	4점 척도 평균	계(수)
대학원졸 이상	1.5	19.3	65.7	13.5	2.91	100.0(525)
$x^2(df)/F$		585.878(6)***			201.8***	
경력						
3년 미만	0.6	18.5	64.5	16.5	2.97	100.0(184)
3~5년 미만	0.8	22.8	62.9	13.5	2.89	100.0(262)
5~7년 미만	3.6	15.9	64.8	15.7	2.93	100.0(225)
7년 이상	1.4	19.5	64.0	15.2	2.93	100.0(1,329)
$x^2(df)/F$		405.299(9)***			27.8***	

주1: 4점 척도임(1. 전혀 그렇지 않음~4. 매우 그러함).
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 교사 조사)' 결과임(교사 응답).
*** $p < .001$.

유치원 교사로서 직무상 어려움이 있을 때 조언과 지원을 받을 수 있는지에 대해 그러하다는 응답(조금 그러함+매우 그러함)이 약 87.0%로 다수에 해당하였으며, 4점 척도로 평균 3.11점이었다. 설립유형별 차이는 앞서 살펴본 전문성 신장에 대한 지원과는 다른 양상이었다. 사립유치원 교사는 3.16점으로 공립유치원 교사(3.01점)에 비해 상대적으로 높았으며, 특히 공립병설유치원 교사의 응답은 2.92점으로 나타나 가장 낮았다. 기관의 규모가 클수록, 교사의 경력은 짧을수록 지원을 받고 있다는 응답이 더 많았다.

〈표 Ⅵ-4-28〉 현재 근무하는 유치원에서의 교사 지원 정도: 2. 유치원교사로서 직무상 어려움이 있을 때, 조언과 지원을 받을 수 있다

단위: % 점(명)

구분	전혀 그렇지 않음	별로 그렇지 않음	조금 그러함	매우 그러함	4점 척도 평균	계(수)
전체	1.5	11.6	61.7	25.3	3.11	100.0(2,000)
기관구분						
공립	2.7	16.2	59.0	22.1	3.01	100.0(1,271)
사립	0.8	9.2	63.0	26.9	3.16	100.0(729)
$x^2(df)/t$		773.162(3)***			-23.2***	
설립유형						
공립병설	3.7	19.2	58.0	19.1	2.92	100.0(1,007)
공립단설	0.9	11.3	60.8	27.1	3.14	100.0(264)
사립사인	0.8	9.3	64.1	25.8	3.15	100.0(512)
사립법인	1.3	8.5	56.3	33.9	3.23	100.0(217)
$x^2(df)/F$		1398.413(9)***			291.6***	
소재지						
대도시	1.7	13.1	58.6	26.6	3.10	100.0(636)
중소도시	1.1	11.0	62.6	25.3	3.12	100.0(757)
읍면지역	1.9	9.7	65.9	22.5	3.09	100.0(607)
$x^2(df)/F$		191.518(6)***			9.1***	
규모						

구분	전혀 그렇지 않음	별로 그렇지 않음	조금 그러함	매우 그러함	4점 척도 평균	계(수)
50인 미만	3.9	18.9	59.7	17.4	2.91	100.0(936)
50~100인 미만	1.4	14.5	60.7	23.4	3.06	100.0(456)
100인 이상	0.8	8.3	62.6	28.3	3.18	100.0(608)
$x^2(df)/F$			1412.087(6)***		542.7***	
학력						
전문대졸	1.2	10.9	64.9	23.1	3.10	100.0(421)
4년제대학졸	1.1	11.3	59.0	28.5	3.15	100.0(1,054)
대학원졸 이상	2.9	14.0	63.0	20.1	3.00	100.0(525)
$x^2(df)/F$			429.324(6)***		135.9***	
경력						
3년 미만	0.6	4.6	65.3	29.5	3.24	100.0(184)
3~5년 미만	0.4	11.3	58.6	29.6	3.17	100.0(262)
5~7년 미만	3.2	10.1	60.7	26.1	3.10	100.0(225)
7년 이상	2.1	15.5	62.3	20.1	3.00	100.0(1,329)
$x^2(df)/F$			1314.595(9)***		355.6***	

주1: 4점 척도임(1. 전혀 그렇지 않음~4. 매우 그러함).
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 교사 조사)' 결과임(교사 응답).
*** $p < .001$.

대체교사 배치가 잘 이루어지는 편인지 조사한 결과, 조금 그러함 44.7%, 별로 그렇지 않음 30.4% 순으로 응답하였으며, 4점 척도로 평균 2.64점이었다. 설립유형별로 살펴보면, 공립단설유치원은 2.92점으로 가장 높고, 공립병설유치원은 2.49점으로 가장 낮았다. 한편 지역규모가 클수록, 기관의 규모가 클수록 대체교사 배치가 잘 이루어지는 것으로 나타났다.

〈표 Ⅵ-4-29〉 현재 근무하는 유치원에서의 교사 지원 정도: 3. 대체교사 배치가 잘 이루어지는 편이다

단위: % 점(명)

구분	전혀 그렇지 않음	별로 그렇지 않음	조금 그러함	매우 그러함	4점 척도 평균	계(수)
전체	10.1	30.4	44.7	14.8	2.64	100.0(2,000)
기관구분						
공립	12.6	25.6	46.0	15.9	2.65	100.0(1,271)
사립	8.8	32.9	44.1	14.2	2.64	100.0(729)
$x^2(df)/t$			347.826(3)***		1.6	
설립유형						
공립병설	17.4	29.0	41.0	12.7	2.49	100.0(1,007)
공립단설	4.7	20.0	54.1	21.2	2.92	100.0(264)
사립사인	8.8	34.4	43.4	13.4	2.61	100.0(512)
사립법인	8.3	23.7	48.3	19.6	2.79	100.0(217)
$x^2(df)/F$			1573.596(9)***		383.2***	
소재지						
대도시	9.4	31.1	43.3	16.1	2.66	100.0(636)
중소도시	10.7	28.9	46.3	14.1	2.64	100.0(757)

구분	전혀 그렇지 않음	별로 그렇지 않음	조금 그러함	매우 그러함	4점 척도 평균	계(수)
읍면지역	9.9	32.7	43.7	13.7	2.61	100.0(607)
$x^2(df)/F$		100.410(6)***			9.8***	
규모						
50인 미만	17.9	31.9	41.6	8.6	2.41	100.0(936)
50~100인 미만	11.3	29.6	47.8	11.3	2.59	100.0(456)
100인 이상	7.3	30.3	44.4	18.0	2.73	100.0(608)
$x^2(df)/F$		1202.232(6)***			438.2***	
학력						
전문대졸	9.8	31.4	44.5	14.2	2.63	100.0(421)
4년제대학졸	9.6	30.9	44.1	15.5	2.65	100.0(1,054)
대학원졸 이상	12.0	27.0	47.1	13.9	2.63	100.0(525)
$x^2(df)/F$		94.013(6)***			4.1*	
경력						
3년 미만	7.1	35.1	37.8	20.0	2.71	100.0(184)
3~5년 미만	11.5	30.6	45.6	12.3	2.59	100.0(262)
5~7년 미만	11.3	31.4	43.7	13.6	2.60	100.0(225)
7년 이상	10.2	27.8	47.7	14.3	2.66	100.0(1,329)
$x^2(df)/F$		578.436(9)***			42.8***	

주1: 4점 척도임(1. 전혀 그렇지 않음~4. 매우 그러함).
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 교사 조사)' 결과임(교사 응답).
* $p < .05$, *** $p < .001$.

다. 교사 사직 및 이직 계획

교사의 사직 또는 이직 계획이 있다면 그 시기와 이유를 물었다. 현재 근무하는 유치원에서의 사직 또는 이직 계획이 없다는 응답이 72.5%이었으며, 구체적인 계획은 없으나 고려 중이라는 응답은 21.7%, 구체적인 계획이 있다는 응답은 5.9%였다.

공립유치원에 비해 사립유치원 교사에게서 사직 또는 이직 계획이 있거나 고려 중이라는 응답 비율이 더 높게 나타났다. 기관의 규모가 작을수록, 교사의 학력이 높을수록 교사 경력 3~5년 미만에서 사직이나 이직 계획이 없다는 비율이 더 높았다.

〈표 Ⅵ-4-30〉 현재 근무하는 유치원 사직 또는 이직 계획

단위: %(명)

구분	사직 또는 이직 계획 있음	사직 또는 이직을 고려 중	사직 또는 이직 계획 없음	계(수)
전체	5.9	21.7	72.5	100.0(2,000)
기관구분				
공립	2.1	14.3	83.6	100.0(1,271)
사립	7.8	25.5	66.8	100.0(729)
$x^2(df)$		1523.888(2)***		

구분	사직 또는 이직 계획 있음	사직 또는 이직을 고려 중	사직 또는 이직 계획 없음	계(수)
설립유형				
공립병설	2.5	13.2	84.3	100.0(1,007)
공립단설	1.4	16.1	82.5	100.0(264)
사립사인	7.6	26.0	66.4	100.0(512)
사립법인	8.9	22.4	68.8	100.0(217)
$x^2(df)$		1579.161(6)***		
소재지				
대도시	8.0	18.3	73.7	100.0(636)
중소도시	5.0	24.8	70.2	100.0(757)
읍면지역	3.3	21.2	75.4	100.0(607)
$x^2(df)$		466.103(4)***		
규모				
50인 미만	3.9	17.0	79.1	100.0(936)
50~100인 미만	5.8	21.6	72.7	100.0(456)
100인 이상	6.5	23.1	70.5	100.0(608)
$x^2(df)$		231.300(4)***		
학력				
전문대졸	5.2	27.7	67.1	100.0(421)
4년제대학졸	7.6	20.3	72.2	100.0(1,054)
대학원졸 이상	1.9	13.6	84.5	100.0(525)
$x^2(df)$		1033.378(4)***		
경력				
3년 미만	6.1	17.6	76.3	100.0(184)
3~5년 미만	7.6	27.7	64.7	100.0(262)
5~7년 미만	4.0	25.5	70.5	100.0(225)
7년 이상	5.0	18.4	76.6	100.0(1,329)
$x^2(df)$		692.462(6)***		

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 교사 조사)' 결과임(교사 응답).
*** $p < .001$.

사직 또는 이직 계획이 있거나 고려 중인 경우, 계획하고 있는 시기는 향후 6개월 이내 24.2%, 1~2년 이내 22.8%, 6개월~1년 이내 11.3% 순이었으며, 구체적인 시기는 계획하지 않았다는 응답도 28.9%이었다. 공립유치원 교사는 구체적인 시기를 계획하지 않았다는 응답 비율이 높았으며, 사립유치원 교사는 향후 6개월 이내 등 구체적인 시기를 계획한 경우의 비율이 더 높았다.

〈표 Ⅵ-4-31〉 사직 또는 이직 계획 시기

단위: %(명)

구분	향후 6개월 이내	6개월~1년 이내	1년~2년 이내	2~5년 이내	5년 이후	구체적인 시기 계획하지 않음	계(수)
전체	24.2	11.3	22.8	9.4	3.3	28.9	100.0(458)
기관구분							

구분	향후 6개월 이내	6개월~1년 이내	1년~2년 이내	2~5년 이내	5년 이후	구체적인 시기 계획하지 않음	계(수)
공립	7.4	11.3	13.7	14.0	12.2	41.4	100.0(205)
사립	28.4	11.3	25.2	8.3	1.0	25.8	100.0(253)
$x^2(df)$			1482.334(5)***				
설립유형							
공립병설	10.9	10.7	14.8	13.4	13.4	36.9	100.0(159)
공립단설	2.2	12.2	12.0	15.0	10.5	48.2	100.0(46)
사립사인	28.7	10.2	25.4	9.1	0.6	25.9	100.0(169)
사립법인	26.9	18.6	23.5	2.6	3.7	24.7	100.0(84)
$x^2(df)$			1702.093(15)***				
소재지							
대도시	33.8	12.0	19.3	3.9	3.5	27.6	100.0(165)
중소도시	18.6	13.2	19.9	15.5	3.2	29.6	100.0(180)
읍면지역	18.4	4.3	39.5	4.4	3.2	30.2	100.0(113)
$x^2(df)$			1104.572(10)***				
규모							
50인 미만	15.9	10.1	27.8	11.2	7.8	27.1	100.0(175)
50~100인 미만	31.8	6.1	22.7	6.9	4.2	28.2	100.0(122)
100인 이상	23.1	13.4	21.9	10.0	2.0	29.6	100.0(161)
$x^2(df)$			418.059(10)***				
학력							
전문대졸	22.9	7.3	29.2	7.6	1.0	32.0	100.0(139)
4년제대학졸	26.3	13.5	18.3	11.0	3.9	27.0	100.0(237)
대학원졸 이상	18.1	16.9	20.1	8.5	10.0	26.4	100.0(82)
$x^2(df)$			615.493(10)***				
경력							
3년 미만	28.2	5.6	22.3	1.1	1.3	41.6	100.0(51)
3~5년 미만	26.6	11.5	21.0	14.4	2.6	24.0	100.0(69)
5~7년 미만	17.8	20.7	25.6	10.4	2.8	22.9	100.0(63)
7년 이상	21.8	10.8	24.1	8.0	5.2	30.0	100.0(275)
$x^2(df)$			791.020(15)***				

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 교사 조사)' 결과임(교사 응답).
*** $p < .001$.

사직 또는 이직을 계획하거나 고려하는 주된 이유는 과중한 업무 19.1%, 열악한 근무 여건 13.7%, 타 직종으로의 전직 12.4%, 우수한 근무 여건의 기관으로 이직 11.4%, 건강상의 이유 10.5%, 출산 및 육아 9.3%, 개인사정 8.9% 순이었다. 공립유치원의 경우 과중한 업무 때문이라는 응답 비율이 사립유치원보다 높았고, 사립유치원은 출산 및 육아 때문이라는 응답 비율이 공립유치원보다 높았다. 한편 대도시 소재 유치원 교사와 대학원졸 이상 교사인 경우 타직종으로의 전직이 주된 이유라는 응답비율이 상대적으로 높게 나타났다.

〈표 Ⅵ-4-32〉 사직 또는 이직의 주된 이유

단위: %(명)

구분	건강상의 이유	출퇴근 소요 시간	열악한 근무 여건	교육 구성원 간의 갈등	근무 여건 좋은 기관으로 이직	출산 및 육아	타 직종으로의 전직	과중한 업무	개인 사정	연령/계약 만료	급여/승진	자기 개발	폐원	기타	계(수)
전체	10.5	5.7	13.7	2.5	11.4	9.3	12.4	19.1	8.9	1.1	0.3	2.5	2.4	0.4	100.0(458)
기관구분															
공립	8.2	10.3	10.4	5.7	11.9	4.5	11.3	24.5	2.9	5.5	1.4	1.6	-	1.7	100.0(205)
사립	11.1	4.5	14.6	1.6	11.3	10.6	12.7	17.7	10.4	-	-	2.7	3.0	-	100.0(253)
$x^2(df)$						1496.422(13)***									
설립유형															
공립병설	10.1	7.7	6.4	5.4	9.9	4.5	14.3	26.9	3.5	6.9	0.8	0.7	-	2.9	100.0(159)
공립단설	5.3	14.3	16.4	6.1	14.8	4.5	6.9	20.8	2.1	3.4	2.2	3.0	-	-	100.0(46)
사립사인	10.2	4.6	14.3	1.6	11.4	11.0	13.0	17.2	10.7	-	-	2.9	3.1	-	100.0(169)
사립법인	17.0	3.4	16.3	1.5	10.5	7.7	10.7	21.0	8.4	-	-	1.1	2.6	-	100.0(84)
$x^2(df)$						2033.280(39)***									
소재지															
대도시	11.8	5.9	14.6	3.4	10.2	8.3	15.3	16.1	8.6	0.4	-	4.4	0.4	0.7	100.0(165)
중소도시	7.9	4.2	15.8	1.9	9.7	10.7	11.0	21.4	9.4	1.4	0.5	1.2	4.8	0.2	100.0(180)
읍면지역	15.0	9.5	5.4	1.7	19.1	7.9	9.9	19.1	8.0	2.0	0.3	1.9	-	0.3	100.0(113)
$x^2(df)$						1004.870(26)***									
규모															
50인 미만	7.7	6.3	12.8	3.1	13.0	6.7	10.4	26.6	3.5	5.5	0.8	1.0	1.5	1.3	100.0(175)
50~100인 미만	9.2	8.9	10.8	2.5	20.0	9.0	11.2	17.8	7.0	0.7	-	1.5	0.6	0.8	100.0(122)
100인 이상	11.6	4.4	15.0	2.3	7.9	10.0	13.3	18.0	10.7	0.4	0.3	3.1	3.2	-	100.0(161)
$x^2(df)$						1124.583(26)***									
학력															
전문대졸	13.9	4.9	13.2	1.8	9.6	10.5	12.3	18.2	10.4	0.3	-	4.4	0.6	-	100.0(139)
4년제대학졸	7.9	7.3	14.6	2.3	13.0	6.6	11.5	21.6	8.6	1.2	-	0.8	4.2	0.3	100.0(237)
대학원졸 이상	9.4	-	11.3	6.0	10.4	19.2	18.0	8.9	3.5	4.3	3.1	3.5	-	2.4	100.0(87)
$x^2(df)$						1611.968(26)***									
경력															
3년 미만	17.1	6.0	13.2	2.8	10.2	-	9.1	17.0	9.7	0.7	-	0.3	13.3	0.8	100.0(51)
3~5년 미만	7.3	4.3	16.3	0.4	15.8	3.5	16.9	19.2	12.2	0.5	-	3.3	-	-	100.0(69)
5~7년 미만	8.9	13.7	12.6	8.6	4.9	4.2	15.3	15.1	9.9	1.1	-	5.1	0.7	-	100.0(63)
7년 이상	11.1	4.2	11.6	2.3	9.5	21.6	8.3	21.2	4.6	2.0	0.8	1.8	0.2	0.6	100.0(275)
$x^2(df)$						3782.132(39)***									

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 교사 조사)' 결과임(교사 응답).
*** $p < .001$.

5. 소결 및 시사점

가. 원장의 전문성 개발

유치원 원장의 전문성 개발과 관련한 조사를 실시한 결과, 원장으로서의 효능감이 매우 높은 것으로 나타났다. 특히 공립단설유치원 원장의 효능감이 고르게 높았고, 다음으로 공립병설유치원, 사립사인유치원, 사립법인유치원 원장의 순으로 나타났는데, 전체적으로 효능감은 높지만, 사립유치원 원장의 효능감이 상대적으로 낮은 것은 향후 사립유치원 원장 지원 시 고려할 사항이다.

원장의 교류 및 협력 활동의 빈도와 관련하여 교육전문가 집단과의 교류, 건강 및 사회복지사업과의 협업, 아동 발달 전문가 상담 등 전문가 관련 협력은 공립유치원 원장들이 더 활발하게 하는 것으로 파악되었는데, 부모나 보호자와의 교류는 사립유치원 원장이 더 활발하게 하는 것으로 나타났다. 사립유치원이 더 활발하게 부모들과 소통하고 있음을 원장의 자기 보고를 통한 결과로도 확인할 수 있는 내용이다.

한편 유치원 원장의 주요한 활동은 유치원 운영 및 관리(36.9%), 교직원 지원 및 관리(27.0%), 유아들과의 상호작용(19.8%), 부모 및 보호자와의 상호작용(15.3%), 기타(1.0%) 순으로 나타났는데 이 순서는 설립유형, 소재지, 규모와 관계없이 모두 동일하게 나타났다. 즉 유치원 원장은 유아나 부모와의 직접적인 접촉보다는 유치원 및 교직원 지원과 관리 업무에 보다 집중하고 있는 것으로 나타났다.

원장의 전문성 개발 활동 참여 중 장학 및 컨설팅에 참여하는 공립유치원 원장들은 많았으나 상대적으로 사립유치원 원장의 비율은 낮았다. 반면 다른 어린이집이나 유치원에 방문하는 경우는 공립단설유치원 원장이 압도적으로 높은 가운데 공립병설유치원이 사립유치원 원장보다 낮아 공립유치원 간의 가장 큰 편차를 보인 분야였다. 그 이유는 공립병설유치원은 대부분 초등학교 교장이 원장을 겸직하고 있기 때문으로, 향후 초등 교장의 유치원에 대한 관심과 이해도를 높이고 원감을 비롯한 교사들과 함께 타기관을 방문할 수 있는 기회를 제도적으로 마련하는 것이 필요하다.

마지막으로 원장의 전문성 개발의 필요성에 있어서 전반적으로 공립유치원 원장의 요구도가 사립유치원에 비하여 높았는데, 다만 유치원 재무관리에 대한 요구도는 사립유치원 원장들이 더 높게 나타나 이에 대한 지원이 필요하다.

나. 교사의 전문성 개발 경험 및 인식

유치원 교육과정 관련 전문성 제고를 위해 연수에 참여한 교사는 87.7%였다. 그 중 집합연수에 참여한 평균 시간은 7시간 54분이었고, 원격연수에 참여한 평균 시간은 39시간 42분, 기타 연수 참여시간은 3시간 36분으로 집합연수에 비하여 원격연수에 참여한 시간이 월등히 많았다. 유치원 교사의 배경변인별 연수 참여율 비교 결과에서 공립유치원과 사립유치원의 연수 참여비율은 공립유치원 교사가 97.2%, 사립유치원 교사가 82.8%로 공립유치원 교사는 대부분 연수 경험이 있었지만, 사립유치원 교사는 상대적으로 연수 미참여 비율이 높았다. 설립유형별 연수 참여율은 공립단설유치원(99.2%), 공립병설유치원(95.9%), 사립법인유치원(90.7%), 사립사인유치원(81.6%) 순이어서 상대적으로 사립유치원 교사들이 연수에 참여하지 못한 비율이 높았다. 이는 결과 그대로 사립유치원 교사의 연수기회가 적고, 공립유치원 교사들은 1년간 받아야 하는 연수 필수 시간이 있다는 점을 염두해야겠지만, 사립유치원에 신규 교사가 상대적으로 많은데 전년도는 임용되기 전이라 연수 대상이 아닌 경우도 일부 있음을 고려해 해석에 신중할 필요가 있다. 한편 연수에 참여한 유치원 교사의 참여시간을 비교한 결과를 보면, 원격 및 집합연수 모두 공립유치원 교사가 사립유치원 교사에 비하여, 그리고 기관 소재지 규모가 작을수록 참여시간이 더 많았다. 즉, 집합연수를 많이 받는 교사가 원격연수도 많이 받는 것을 알 수 있어 원격연수와 집합연수가 보완적인 관계가 아닌 연수의 다양한 형태로 교사에게 제공된 것을 알 수 있었다.

2021년 연수에 참여한 경험이 없다고 보고한 153명의 연수에 참여하지 않은 이유는 기타(35.3%)가 가장 많았는데, 주로 신규 교사인 경우 임용 전, 휴직 등의 이유로 연수에 참여할 수 없는 경우가 대부분이었다. 다음으로 시간 부족(29.0%), 대체인력의 부족(23.5%), 정보 부족(6.6%), 관심주제 연수 미개설(5.6%)의 순으로 나타났다. 기타를 제외하고 시간부족이 가장 큰 이유였다. 전체 응답에 대한 응답자의 배경변인별 차이는 없었으나, '대체인력 부족' 항목에 대해서는 공립유치원 교사는 8.4%만이 이를 연수 미참여 이유로 들었으나, 사립유치원 교사의 24.8%로 적지 않은 사립유치원 교사가 대체인력 부족으로 인해 연수를 포기한 것을 알 수 있다. 한편 재직기관의 규모에 따라 대체인력 부족으로 인한 연수 미참여도 차이가 있었는데, 100인 이상 기관(28.6%)이 50인 미만 기관(15.3%)이나 50~100인 미만 기관(14.3%)에 비해 대체인력 부족으로 인한 연수 미참여가 높은 것으로 나타난 점에 대해서는 구체적인 원인 분석이 필요하다.

유치원 교사들이 전문성 제고를 위한 원내 및 지역 내 참여한 활동 중 가장 보편적인 것은 원내 자율장학(동료장학 등)으로 60%가 넘었으며, 동아리나 소모임(학습공동체) 33.6%, 강사초

빙 원내 연수 31.9%, 원내 멘토링 29.6% 등도 적지 않았다. 유치원 교사가 전문성 제고를 위하여 참여하고 싶은 활동을 조사한 결과, 가장 많은 답변은 타기관 참관이 28.1%로 가장 높았는데, 특히 사립유치원, 저경력 교사들에게서 요구도가 높았고, 공립유치원, 고경력 교사들은 '동아리나 소모임(학습공동체)'에 대한 선호가 주를 이뤘다.

자격연수의 경우, 자격연수를 받은 적이 없다고 답한 1,383명의 교사에게 자격연수를 받지 않거나 못한 주된 이유를 물으니 '자격연수 해당 경력이 없음'이 73.6%로 가장 높았지만, '해당 경력이 있으나 대상자가 많아 기회 제공받지 못함'이라고 답한 교사도 전체의 15.1%나 되었다. 특히 많은 수는 아니지만 '자격연수 대상자이지만 유치원 사정으로 받지 못함'이라고 답한 비율이 사립유치원 교사들이 7.0%로 0.4%인 공립유치원 교사에 비해 높아 사립유치원 교사가 개인의 선택이 아닌 기관의 사정으로 인해 자격연수를 받지 못하는 경우를 지원할 방안을 마련할 필요가 있다.

교사들의 직무연수에 참여 여부, 횟수와 시간을 조사한 결과, 전체 교사 중 68.2%가 직무연수에 참여하였고, 연수에 참여한 평균 횟수는 4.9회, 총 참여시간 평균은 46시간 2분이었다. 직무연수는 사립보다는 공립유치원 교사가, 소규모지역일수록, 기관 규모가 작을수록 교사의 학력이 높을수록, 교사 경력이 많을수록 직무연수 참여 횟수나 참여시간이 더 많았다. 한편 직무연수 참여 형태는 75.5%가 원격연수로 주로 이루어졌다고 답하였다. 직무연수 기간 동안 받은 지원을 묻는 질문에 유치원 교사들이 가장 많은 답변을 한 것은 지원이 없었다는 응답으로 전체의 42.4%에 달했다. 유치원 교사들이 참여한 직무연수의 주제에 대해 교육과정 및 프로그램라고 응답한 비율이 57.9%로 가장 높았고, 교수학습 방법(38.7%), 유아 발달(37.2%), 통합교육(23.5%), 디지털역량강화 교육(21.3%), 부모상담 및 교육(18.9%), 방과후 과정(4.7%)이 뒤를 이었다. 기타 의견도 18.0%로 높았는데, 안전 및 보건교육이 가장 많았고, 다문화교육, 교직 실무, 아동학대 예방교육, 성교육, 한국사 등이 있었다. 직무연수에 참여하였던 교사 중 직무연수가 불만족스러웠다고 답한 교사는 '연수를 의무로 받아야 하는 것'이 가장 많았다. 직무연수를 받지 않거나 못한 주된 이유를 배경변인별로 비교한 결과를 보면, 사립유치원 교사의 경우 '원하는 내용의 직무연수가 없음'이 41.3%로 가장 많았으나, 공립유치원 교사의 경우 '개인사정으로 받지 못함'이라고 답한 경우가 36.2%로 더 많았다. 교사의 직무연수에서 특기할 만한 내용은 원격연수로 참여한 비율이 전체의 75.5%에 이를 만큼 COVID-19로 인하여 원격연수가 단기간 내에 주류로 자리 잡은 것이다.

최근 3년(2019~2021)간 특별연수에 참여한 교사는 7.8%였으며 연수에 참여한 평균 횟수는 2.0회, 총 참여일수 평균은 6.1일이었다. 공립유치원과 사립유치원의 연수 참여비율은 공립유치원 교사가 4.5%, 사립유치원 교사가 9.4%로 사립유치원 교사가 공립유치원 교사에 비하여 특별

연수 참여 비율이 높았다. 기관의 유형별 비교에 있어서는 사립법인유치원(13.4%), 사립사인유치원(8.8%), 공립단설유치원(5.0%)과 공립병설유치원(4.3%)의 순으로 연수 참여 경험에 차이가 있었다. 주로 참여한 연수의 형태는 집합교육으로 43.7%였고, 집합교육과 원격연수를 함께 한 경우가 29.1%, 원격교육으로 이루어진 경우가 27.1%였다. 유치원 교사들이 참여한 특별연수의 주제는 교육과정 및 프로그램, 교수학습 방법, 유아 발달, 디지털역량강화 교육, 통합교육, 부모상담 및 교육, 방과후 과정이 순이었다. 유치원 교사들이 특별연수 기간 동안 받은 지원은 시간지원(근무시간 중 연수)이 39.4%로 가장 높았고, 그 다음은 비용 지원 36.1%, 대체교사 지원 12.7% 순이었다. 다만 지원이 없었다는 응답도 27.0%에 달했다. 특별연수에 대해 전체적으로 매우 만족하거나 만족하는 편이라는 응답이 전체의 98.7%를 이루어 4점 척도 평균으로 3.29점을 기록하였다. 이를 공·사립 기관별로 구분하여 비교하여 본 결과 공립유치원 교사들(3.55점)이 사립유치원 교사들(3.23점)보다 만족도가 더 높았고 재직기관의 규모가 작을수록 만족도가 높은 것으로 나타났다. 특별연수 중 가장 만족스러웠던 부분을 물었을 때 전체적으로 교육과정(커리큘럼, 강사진, 교재 등)이 24.7%, 연수기회가 주어지는 것이 24.3% 순으로 높았다. 그러나 공립유치원 교사의 경우 절반에 가까운 42.6%가 교육과정(커리큘럼, 강사진, 교재 등)이라고 답한 반면, 사립유치원 교사는 교육방법(온라인, 오프라인 등), 연수기회가 주어지는 것, 교육과정(커리큘럼, 강사진, 교재 등)을 고르게 선택하여 공·사립유치원 교사들 간에 차이가 있었다.

유치원 교사들의 2021년 학습공동체 참여 경험을 조사한 결과, 전체 교사의 44.9%가 학습공동체에 참여한 것을 확인할 수 있었다. 학습공동체 참여율은 사립보다 공립이 월등히 높았으며, 지역이나 기관의 규모가 작을수록, 학력과 경력은 높을수록 학습공동체 참여율이 높았다. 학습공동체에 참여했던 교사들의 만족도를 조사하였는데, 전체적으로 매우 만족하거나 만족하는 편이라는 응답이 전체의 97.8%를 이루어 4점 척도 평균으로 3.37점을 기록하였다.

교사의 교육과정 운영 전문성 제고를 위한 가장 효과적인 방법에 대하여 교사들의 견해를 물었다. 전체적으로 직무 및 자격연수 30.5%, 교사 학습공동체 30.0%, 원내 자율연수 22.9%, 컨설팅 장학 10.0%, 대학원 진학 6.3% 순으로 나타났고, 기타 의견은 0.3%로 다양한 개별 연수, 우수기관 참관 등이 있었다. 그러나 교사의 배경변인별로 교사의 교육과정 운영 전문성 제고를 위한 가장 효과적인 방법에 대한 의견이 달랐는데, 공립유치원 교사의 경우 교사 학습공동체(49.8%)를 가장 효과적인 방법으로 꼽은 반면, 사립유치원 교사의 경우 직무 및 자격연수(33.7%)를 가장 많이 꼽아 공·사립간의 차이를 보였다.

유치원 교사들이 향후 받고 싶은 연수가 무엇인지 설문한 결과 가장 받고 싶은 연수는 놀이공간 및 자료 지원으로 전체 교사의 30.6%가 1순위로 꼽았다. 이어서 유아와의 상호작용 21.9%, 부모와의 소통 14.5%, 유아 관찰·기록 등 평가 11.0%, 교육과정 운영 및 평가 9.5%, 학습공동

체 구성이나 운영 5.5%, 유아 대상 원격교육 운영 5.5%, 기관평가 1.0%의 순으로 나타났고, 기타 의견은 교사 심리상담, 교권, 행정, 학교 혁신 등 다양한 의견이 0.3% 있었다. 그리고 유치원 교사들이 향후 받고 싶은 장학이나 컨설팅 주제가 무엇인지 설문한 결과 또한 가장 선호하는 것은 놀이공간 및 자료 지원으로 전체 교사의 28.6%가 이를 1순위로 꼽았다.

다. 교사 보수 및 근무여건

교사의 보수 현황을 파악한 결과, 교사의 58.8%는 보수에 호봉을 적용받고 있었으며, 호봉을 적용받지 않는 경우 유치원 자체 급여체계를 적용하거나(62.7%), 유치원과 협의로 결정하거나(19.6%), 최저시급을 적용(17.7%) 받고 있었다. 교사의 보수 책정 시 유치원과 어린이집 경력을 모두 반영하는 유치원은 47.9%이었으며, 공립유치원의 90.6%에서 현재 근무하고 있는 유치원의 경력이 보수 상승에 모두 반영된다고 응답하였으나, 사립유치원은 61.3%만이 경력이 모두 반영된다고 응답하여 차이를 보였다. 한편 사립유치원의 월 평균 급여액은 283만 5천원이었으며, 수당 지급에 있어서는 지급 여부나 금액이 일관되지 않았다. 이처럼 교사의 보수 체계나 수준은 설립유형에 따라 차이를 보이며, 동일한 설립유형 간에도 적용 기준이 서로 다름을 알 수 있다.

교사의 근무여건을 살펴본 결과, 1일 총 근무시간은 평균 9시간 18분으로 나타났다. 근무시간 중 교육과정, 방과후 과정, 교육준비를 위한 근로시간은 공립유치원보다 사립유치원의 교사들이 더 길었으나, 기타 업무시간은 공립유치원 교사들이 더 길었다. 따라서 사립유치원은 교육과정 지원인력이나 방과후 과정에 대체인력이 투입되어야 하고, 공립유치원은 행정 업무를 간소화하는 것이 필요하다.

또한 초과근무를 한 적이 있다는 교사는 응답자의 66.7%이었으며, 공립유치원보다 사립유치원 교사의 초과근무 비율이 더 높았으나, 유형별로 살펴보면 공립단설유치원 교사의 초과근무 비율이 87.5%로 가장 높았다. 초과근무 시 시간외수당 지급방식은 초과근무 시간만큼 수당을 지급받는 비율은 공립유치원이 사립유치원보다 훨씬 더 높으며, 사립유치원은 초과근무 수당이 없다는 응답의 비율이 공립유치원에 비해 훨씬 높았다. 또한 휴가 사용이 불편했다고 응답한 교사들은 그 이유로 대체교사가 없음을 가장 많이 꼽았다(53.9%). 전체 응답자의 37.8%가 출산휴가, 23.0%가 육아휴직, 18.9%가 임신(육아)기 근로시간단축제도를 사용 가능하다고 응답하였으나, 이러한 지원제도 사용가능 여부를 잘 모른다는 응답이 더 많았다.

라. 교사 근무만족도 및 지원 요구

교사의 근무만족도에 대해 8개의 항목으로 조사한 결과, 전반적으로 만족하는 수준이었으나, 일에 대한 보람, 인적 환경(관계)에 대해 만족하는 수준이 가장 높았고(3.20점, 3.19점), 급여수준과 복지 여건은 가장 만족도가 낮았다(2.68점, 2.67점). 대부분 항목에서 사립유치원 교사의 근무만족도가 높았는데, 근무시간에 대한 만족도는 공립유치원 교사가 사립유치원 교사보다 더 높았다. 또한 유치원 근무 시 어려움 정도를 7개의 항목으로 조사한 결과, 항목들 중에서 행정·사무 등의 업무 처리 어려움(2.52점)이 가장 높았으며, 교직원과의 관계에 대한 어려움(1.91점)은 가장 낮은 수준이었다. 이상의 결과에서 보수나 근무여건이 더 낫다고 여겨지는 공립유치원 교사에 비해 사립유치원 교사의 근무만족도 수준이 근무시간을 제외하고는 모두 더 높았다는 점은 주목할 만하다. 점수 차이가 크지는 않으나 교사들이 교육과정 운영 등의 다른 업무보다 행정·사무 등의 업무 처리 어려움 수준을 더 높게 보고하였다는 점도 교사 지원방안 마련 시 고려해야 할 요소이다.

교사의 평소 업무 스트레스나 심리적 건강에 대해 살펴본 결과, 업무 피로도(2.67점)가 가장 높았으며, 신체적 어려움(2.64점), 직무 스트레스(2.51점), 우울감(2.20점) 순이었다. 대부분의 항목에서 공립단설유치원 교사의 점수가 가장 높아서 다른 설립유형의 유치원 교사보다 스트레스 수준이 더 높음을 알 수 있었다. 앞서 공립단설유치원 교사의 초과근무비율이 가장 높았던 것을 함께 고려할 때 공립단설유치원에서 시범사업이나 거점유치원으로서의 역할이 부여되면서 교사들에게 업무가 가중되는 것에 대해 지원할 필요가 있다. 한편 2021년 정부 지원 심리·정서 상담 프로그램 참여에 대해 물어보았을 때, 전체 교사 중 3.6%만이 심리·정서 상담 프로그램에 참여하였으며, 참여한 경우 평균 2.0회 참여하였고, 자부담 비용은 평균 약 17,766원이었다. 한편 해당 프로그램을 원하지 않는 경우 그 이유로 심리·정서 상담을 받을 정도로 힘들지는 않다는 응답이 과반수이었으나, 유치원 업무가 많아 프로그램을 이용할 시간이 부족하다는 응답도 34.3%나 되었다. 교사를 위한 유익한 프로그램을 제공한다고 하더라도 참여할 수 있는 여건을 마련해주지 않으면 프로그램 이용이 불가할 수 있음을 알 수 있다.

교사가 현재 근무하고 있는 유치원에서 받고 있는 지원에 대해 3가지 항목으로 조사한 결과, 직무상 어려움에 대한 지원(3.11점), 전문성 신장을 위한 지원(2.93점), 대체교사 배치(2.64점) 순이었다. 전문성 신장을 위한 지원의 경우 공립단설유치원 교사는 3.10점이었으나, 공립병설유치원과 사립사인유치원 교사는 각각 2.94점, 2.87점으로 보고되어 공립유치원 교사 간에도 차이를 보였다. 직무상 어려움이 있을 때 조언과 지원을 받을 수 있는지에 대해서도 공립병설유치원 교사의 응답 수준이 가장 낮았다. 공립병설유치원의 경우 초등 교장이나 교감이 원장이나 원

감을 겸직하고 있는 경우가 많고, 경력교사도 많지 않으며, 소규모로 동료교사가 없는 경우도 많기 때문이다. 이러한 맥락에서 교사 지원에 있어서 기관의 배경에 따라 차별화할 필요가 있다.

마지막으로 현재 근무하는 유치원에서의 사직 또는 이직 계획을 조사한 결과, 계획이 없다는 응답이 72.5%이었으며, 구체적인 계획은 없으나 고려 중이라는 응답은 21.7%, 구체적인 계획이 있다는 응답은 5.9%이었다. 공립유치원에 비해 사립유치원 교사에게서 사직 또는 이직 계획이 있거나 고려 중이라는 응답 비율이 더 높게 나타났으며, 사직 또는 이직을 계획하거나 고려하는 주된 이유는 과중한 업무 19.1%, 열악한 근무여건 13.7%, 타직종으로의 전직 12.4%, 우수한 근무여건의 기관으로 이직 11.4%, 건강상의 이유 10.5%, 출산 및 육아 9.3% 순으로 나타났다.

VII

유치원 평가 및 관리

01 유치원 평가

02 행·재정 관리

03 부모참여 및 지역사회 연계

04 소결 및 시사점

Ⅶ. 유치원 평가 및 관리

본 장에서는 유치원 평가(평가 준비과정, 평가 참여 시 어려웠던 점, 평가를 통해 개선된 점, 개선 방안 등), 행·재정관리(회계 실무 담당자, 회계 관련 교육, 정보공시제 등) 부모참여 및 지역사회 연계(운영위원회, 부모교육 실시비율 및 방법 등) 실태를 분석하였다.

1. 유치원 평가

유치원 평가 준비과정에서 과중했던 업무를 원장과 교사에게 질문하였다. '증빙자료(서류 등) 준비'가 원장과 교사 모두에게서 가장 많은 응답을 얻었으나 원장(46.2%)보다 교사(55.1%)가 증빙자료 업무에 과중을 느끼는 것으로 나타났다. 그 다음으로 원장은 '자체평가 보고서 작성'(20.4%)을, 교사는 '외부 현장평가 대비 준비'(11.9%)와 '자체평가 보고서 작성'(11.6%)에 높은 응답을 보였다.

〈표 Ⅶ-1-1〉 유치원 평가 준비과정에서 가장 과중했던 업무: 총괄

단위: %(개원, 명)

구분	자체평가 보고서 작성	증빙자료 (서류 등) 준비	외부 현장평가 대비 준비	관계자면담 등 현장평가	정량평가 작성 (유아교육정보시스템, 공시정보 등의 작성)	별 어려움 없음	계(수)
원장	20.4	46.2	9.8	3.1	11.7	8.9	100.0(2,041)
교사	11.6	55.1	11.9	4.0	6.7	10.8	100.0(2,000)

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원, 교사 조사)' 결과임(기관/교사 응답)

원장의 응답 결과를 보다 구체적으로 살펴보면 '증빙자료(서류 등) 준비'가 46.2%로 가장 높았고 '자체평가 보고서 작성'(20.4%), '정량평가 작성'(11.7%), '외부 현장평가 대비 준비'(9.8%), '별 어려움 없음'(8.9%), '관계자면담 등 현장평가'(3.1%)가 그 뒤를 이었다. 공·사립 유치원 모두 '증빙자료(서류 등) 준비'를 가장 과중한 업무로 꼽았으나 공립유치원(39.9%)보다 사립유치원(54.7%)의 응답 비율이 상대적으로 높았던 반면, 두 번째로 응답 비율이 높았던 '자체평가 보고서 작성'의 경우 공립유치원(22.6%)이 사립유치원(17.4%)보다 응답 비율이 높았다. '자체평가 보고서 작성'이라고 응답했던 비율이 가장 높았던 설립유형은 공립단설유치원으로 31.7%가 응답하였으며 '증빙자료(서류 등) 준비'의 응답 비율이 가장 높았던 설립유형은 사립법인유치원으로 58.3%가 응답하였다.

〈표 Ⅷ-1-2〉 유치원 평가 준비과정에서 가장 과중했던 업무: 원장

단위: %(개원)

구분	자체평가 보고서 작성	증빙자료 (서류 등) 준비	외부 현장평가 대비 준비	관계자면담 등 현장평가	정량평가 작성 (유아교육정보시스템, 공시정보 등의 작성)	별 어려움 없음	계(수)
전체	20.4	46.2	9.8	3.1	11.7	8.9	100.0(2,041)
기관구분							
공립	22.6	39.9	9.6	3.6	13.4	11.0	100.0(1,273)
사립	17.4	54.7	10.1	2.5	9.4	5.9	100.0(768)
$x^2(df)$				210.981(5)***			
설립유형							
공립병설	21.4	40.7	9.8	3.8	14.0	10.2	100.0(1,026)
공립단설	31.7	33.1	7.7	1.5	8.2	17.8	100.0(247)
사립사인	17.5	54.1	10.9	2.4	9.7	5.4	100.0(546)
사립법인	16.6	58.3	5.5	3.0	7.6	9.1	100.0(222)
$x^2(df)$				313.421(15)***			
소재지							
대도시	15.9	56.5	8.8	2.9	7.4	8.5	100.0(659)
중소도시	22.3	43.7	11.0	3.0	11.7	8.3	100.0(773)
읍면지역	22.3	39.2	9.2	3.5	15.8	10.0	100.0(609)
$x^2(df)$				207.416(10)***			
규모							
50인 미만	21.1	42.1	8.8	4.0	14.5	9.5	100.0(995)
50~100인 미만	17.8	50.5	11.6	2.9	7.6	9.6	100.0(488)
100인 이상	21.1	50.4	10.2	1.6	9.7	7.0	100.0(558)
$x^2(df)$				149.460(10)***			

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
*** $p < .001$.

다음으로 교사의 응답을 살펴본 결과 '증빙자료(서류 등) 준비'가 55.1%로 가장 높았고 '외부 현장평가 대비 준비'(11.9%), 자체평가 보고서 작성'(11.6%), '별 어려움 없음'(10.8%), '정량평가 작성'(6.7%), '관계자면담 등 현장평가'(4.0%)가 그 뒤를 이었다.

'증빙자료(서류 등) 준비'를 과중한 업무로 꼽은 비율은 사립유치원(59.0%)이 공립유치원(47.5%)보다 높았으나, 공립유치원이 두 번째로 과중한 업무로 꼽은 '자체평가 보고서 작성'의 경우 사립유치원 교사들의 응답 비율은 8.2%로 공립유치원 교사들의 응답률 18.3%보다 현저히 낮았다. 가장 과중한 업무로 꼽힌 '증빙자료(서류 등) 준비' 응답 비율을 제 특성별로 살펴보면 사립법인유치원 교사거나, 소재지 규모가 커지거나, 유치원 규모가 커지거나, 학력이 낮아지거나, 경력이 7년 이상인 경우 상대적으로 가장 높은 응답 비율을 보였다.

〈표 Ⅶ-1-3〉 유치원 평가 준비과정에서 가장 과중했던 업무: 교사

단위: %(명)

구분	자체평가 보고서 작성	증빙자료 (서류 등) 준비	외부 현장평가 대비 준비	관계자면담 등 현장평가	정량평가 작성 (유아교육정보시스템, 공시정보 등의 작성)	별 어려움 없음	계(수)
전체	11.6	55.1	11.9	4.0	6.7	10.8	100.0(2,000)
기관구분							
공립	18.3	47.5	11.9	4.0	10.0	8.2	100.0(1,271)
사립	8.2	59.0	11.8	3.9	4.9	12.2	100.0(729)
$x^2(df)$				1663.733(5)***			
설립유형							
공립병설	15.1	47.6	10.5	5.0	13.7	8.0	100.0(1,007)
공립단설	23.6	47.3	14.3	2.5	3.9	8.5	100.0(264)
사립사인	7.1	58.7	12.5	4.3	5.0	12.4	100.0(512)
사립법인	14.8	60.9	7.4	1.7	4.6	10.7	100.0(217)
$x^2(df)$				2834.988(15)***			
소재지							
대도시	10.7	62.3	10.5	3.1	4.6	8.7	100.0(636)
중소도시	12.5	51.7	13.8	4.5	5.8	11.6	100.0(757)
읍면지역	11.4	47.8	9.9	4.3	13.2	13.4	100.0(607)
$x^2(df)$				1263.205(10)***			
규모							
50인 미만	14.2	48.2	10.5	5.4	13.0	8.6	100.0(936)
50~100인 미만	11.6	51.9	12.3	6.2	6.8	11.1	100.0(456)
100인 이상	10.9	58.4	12.1	2.6	4.7	11.3	100.0(608)
$x^2(df)$				1173.455(10)***			
학력							
전문대졸	9.1	58.5	10.1	5.7	4.9	11.7	100.0(421)
4년제대학졸	12.0	55.8	12.3	2.7	6.4	10.7	100.0(1,054)
대학원졸 이상	15.7	46.0	14.0	4.2	10.8	9.2	100.0(525)
$x^2(df)$				913.005(10)***			
경력							
3년 미만	11.9	55.6	9.5	5.4	2.4	15.2	100.0(184)
3~5년 미만	8.3	53.2	16.4	2.3	6.6	13.3	100.0(262)
5~7년 미만	11.3	53.6	11.8	6.6	8.3	8.4	100.0(225)
7년 이상	13.9	56.6	9.9	3.7	8.3	7.7	100.0(1,329)
$x^2(df)$				1530.093(15)***			

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 교사 조사)' 결과임(교사 응답).
*** $p < .001$.

유치원 평가 참여 시 어려웠던 점을 원장과 교사에게 질문하였다. 원장과 교사 모두 '정성평가 대비 업무 과중(서류준비 등)'을 선택한 비율이 각각 64.8%, 56.1%로 가장 높았으나, 교사보다 원장의 응답 비율이 다소 높았다. 반면 원장들에 비해 '지표 및 절차에 대한 이해 부족'으로 인한 어려움을 느끼는 교사의 비율이 높았고 별 어려움이 없다고 느끼는 교사의 비율도 높았다.

〈표 Ⅶ-1-4〉 유치원 평가 참여 시 가장 어려웠던 점: 총괄

단위: %(개원, 명)

구분	정성평가 대비 업무 과중 (서류준비 등)	정량평가 작성	사전 안내 부족	지표 및 절차에 대한 이해 부족	평가결과 공개에 대한 부담감	유치원의 평가 대비 및 실행에 대한 기관 차원의 체계적 관리 부족	기타	별 어려움 없음	계(수)
원장	64.8	3.9	0.6	4.9	12.3	-	0.5	13.0	100.0(2,041)
교사	56.1	1.8	2.0	7.1	11.6	6.1	0.2	15.1	100.0(2,000)

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원, 교사 조사)' 결과임(기관/교사 응답)

원장의 응답 결과를 구체적으로 살펴보면 원장의 과반인 64.8%가 '정성평가 대비 업무 과중(서류준비 등)'을 가장 어려웠던 점으로 꼽았고, 뒤이어 '별 어려움 없음' 13.0%, '평가결과 공개에 대한 부담감' 12.3%, '지표 및 절차에 대한 이해 부족' 4.9%, '정량평가 작성' 3.9% 등의 순이었다. 공·사립유치원 모두 '정성평가 대비 업무 과중'을 가장 어려웠던 점으로 지적하였으나, 사립유치원의 응답 비율이 더 높았고 공립유치원의 경우 '별 어려움 없음'의 응답 비율도 16.3%로 높게 나타났다.

설립유형별로 살펴보면 '정성평가 대비 업무 과중'이 사립사인유치원이 69.9%로 가장 높고 공립단설유치원이 48.8%로 가장 낮았다. 반대로 '별 어려움 없음' 응답 비율은 공립단설유치원이 23.2%로 가장 높고 사립사인유치원이 7.6%로 가장 낮았다. 소재지에 따른 차이를 살펴보면 소재지가 작아질수록 '정성평가 대비 업무 과중'의 응답 비율이 낮고 '평가결과 공개에 대한 부담감'이 높았고, 유치원 규모에 따라서는 100인 이상에서 '정성평가 대비 업무 과중'의 응답 비율이 가장 높았다.

〈표 Ⅶ-1-5〉 유치원 평가 참여 시 가장 어려웠던 점: 원장

단위: %(개원)

구분	정성평가 대비 업무 과중 (서류준비 등)	정량평가 작성	사전 안내 부족	지표 및 절차에 대한 이해 부족	평가결과 공개에 대한 부담감	기타	별 어려움 없음	계(수)
전체	64.8	3.9	0.6	4.9	12.3	0.5	13.0	100.0(2,041)
기관구분								
공립	61.3	4.9	0.8	5.1	11.0	0.7	16.3	100.0(1,273)
사립	69.5	2.6	0.4	4.7	13.9	0.2	8.6	100.0(768)
$x^2(df)$				164.345(6)***				
설립유형								
공립병설	62.8	4.7	0.7	4.8	10.9	0.8	15.4	100.0(1,026)
공립단설	48.8	6.5	1.6	7.4	12.1	0.4	23.2	100.0(247)
사립사인	69.9	2.5	0.4	4.7	14.8	0.2	7.6	100.0(546)
사립법인	67.7	3.1	0.8	4.8	8.6	0.4	14.5	100.0(222)
$x^2(df)$				249.442(18)***				

구분	정성평가 대비 업무 과중 (서류준비 등)	정량평가 작성	사전 안내 부족	지표 및 절차에 대한 이해 부족	평가결과 공개에 대한 부담감	기타	별 어려움 없음	계(수)
소재지								
대도시	71.1	2.8	0.6	3.6	8.3	0.6	13.0	100.0(659)
중소도시	63.8	3.8	0.9	5.7	13.7	0.3	11.7	100.0(773)
읍면지역	59.7	5.2	0.3	5.1	14.3	0.7	14.6	100.0(609)
$x^2(df)$				120.366(12)***				
규모								
50인 미만	63.9	4.6	0.7	4.8	11.7	0.7	13.7	100.0(995)
50~100인 미만	62.1	2.9	0.4	6.2	13.6	0.2	14.4	100.0(488)
100인 이상	68.8	3.5	0.7	4.0	12.1	0.4	10.4	100.0(558)
$x^2(df)$				53.814(12)***				

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
*** $p < .001$.

교사의 경우 56.1%가 '정성평가 대비 업무 과중(서류준비 등)'을 가장 어려웠던 점으로 꼽았고, 뒤이어 '별 어려움 없음' 15.1%, '평가결과 공개에 대한 부담감' 11.6%, '지표 및 절차에 대한 이해 부족' 7.1%, '유치원의 평가 대비 및 실행에 대한 기관 차원의 체계적 관리 부족' 6.1%, '사전 안내 부족' 2.0%, '정량평가 작성' 1.8% 등의 순이었다.

공·사립유치원 모두 '정성평가 대비 업무 과중'을 가장 어려웠던 점으로 지적하였으나, 사립유치원보다 공립유치원 교사들의 응답 비율이 더 높았고 사립유치원의 경우 '별 어려움 없음'의 응답 비율도 17.4%로 높게 나타났다. 설립유형별로 살펴보면 '정성평가 대비 업무 과중'이 공립 단설유치원이 62.6%로 가장 높고 사립사인유치원이 49.7%로 가장 낮았으며. 별 어려움이 없다는 응답은 사립법인유치원이 21.8%로 가장 높았다. 가장 과중한 업무로 꼽힌 '정성평가 대비 업무 과중' 응답 비율을 제 특성별로 살펴보면, 소재지가 대도시이거나, 100인 미만이거나, 대학원졸 이상이거나, 경력이 7년 이상인 경우 응답 비율이 높았다.

〈표 Ⅶ-1-6〉 유치원 평가 참여 시 가장 어려웠던 점: 교사

단위: %(명)

구분	정성평가 대비 업무 과중 (서류준비 등)	정량평가 작성	사전 안내 부족	지표 및 절차에 대한 이해 부족	평가결과 공개에 대한 부담감	유치원의 평가 대비 및 실행에 대한 기관 차원의 체계적 관리 부족	기타	별 어려움 없음	계(수)
전체	56.1	1.8	2.0	7.1	11.6	6.1	0.2	15.1	100.0(2,000)
기관구분									
공립	62.2	4.0	1.1	5.4	9.4	6.7	0.6	10.8	100.0(1,271)
사립	52.9	0.7	2.5	8.0	12.7	5.8	0.0	17.4	100.0(729)

구분	정성평가 대비 업무 과중 (서류준비 등)	정량평가 작성	사전 안내 부족	지표 및 절차에 대한 이해 부족	평가결과 공개에 대한 부담감	유치원의 평가 대비 및 실행에 대한 기관 차원의 체계적 관리 부족	기타	별 어려움 없음	계(수)
$x^2(df)$	1448.371(7)***								
설립유형									
공립병설	61.9	3.0	1.3	5.4	10.6	7.4	0.8	9.7	100.0(1,007)
공립단설	62.6	5.6	0.6	5.4	7.4	5.7	0.2	12.5	100.0(264)
사립사인	53.5	0.7	2.8	7.0	13.5	5.9	0.0	16.7	100.0(512)
사립법인	49.7	1.1	0.3	13.9	7.8	5.3	0.1	21.8	100.0(217)
$x^2(df)$	2227.272(21)***								
소재지									
대도시	59.7	1.5	2.3	8.2	8.5	5.1	0.3	14.3	100.0(636)
중소도시	53.7	1.9	1.8	4.8	14.9	6.9	0.0	16.0	100.0(757)
읍면지역	54.1	2.4	1.7	10.3	10.0	6.1	0.5	14.9	100.0(607)
$x^2(df)$	874.571(14)***								
규모									
50인 미만	59.3	2.9	1.5	5.3	12.3	8.5	0.6	9.5	100.0(936)
50~100인 미만	60.8	1.9	1.5	5.5	11.1	4.4	0.5	14.3	100.0(456)
100인 이상	53.3	1.5	2.3	8.2	11.5	6.0	0.0	17.1	100.0(608)
$x^2(df)$	820.934(14)***								
학력									
전문대졸	55.7	0.4	3.2	8.1	10.2	5.7	0.0	16.7	100.0(421)
4년제대학졸	56.1	2.3	0.9	7.3	11.4	6.0	0.3	15.7	100.0(1,054)
대학원졸 이상	56.8	3.4	2.7	4.3	15.0	7.2	0.4	10.2	100.0(525)
$x^2(df)$	954.772(14)***								
경력									
3년 미만	52.2	1.2	2.8	6.7	13.3	1.2	0.1	22.5	100.0(184)
3~5년 미만	55.5	1.3	-	12.0	10.4	4.3	-	16.6	100.0(262)
5~7년 미만	50.3	1.4	6.3	3.8	15.6	8.2	0.6	13.9	100.0(225)
7년 이상	59.9	2.6	1.9	4.8	10.5	9.2	0.3	11.0	100.0(1,329)
$x^2(df)$	3086.434(21)***								

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 교사 조사)' 결과임(교사 응답).
*** $p < .001$.

유치원 평가를 통해 유치원이 가장 크게 개선된 점을 살펴보았다. 원장과 교사 모두 '교직원의 유치원 운영전반에 대한 이해도 제고'의 응답이 각각 37.1%, 35.8%로 가장 개선된 점으로 꼽았다. '학부모 만족도 향상' 항목의 경우 원장보다 교사의 응답 비율이 상대적으로 높았다.

〈표 Ⅶ-1-7〉 유치원 평가를 통해 유치원이 가장 크게 개선된 점: 총괄

단위: %(개원, 명)

구분	교육과정 운영개선	유치원 운영관리 (건강/등하원 안전/지역사회 연계 등) 체계 정비	유치원 교육환경 (물리적 시설 등) 개선	교직원의 유치원 운영전반에 대한 이해도 제고	학부모 만족도 향상	교원의 복지 여건 개선	기타*)	계(수)
원장	14.3	24.6	11.9	37.1	3.7	3.4	5.1	100.0(2,041)
교사	14.0	24.7	12.2	35.8	4.6	3.9	4.8	100.0(2,000)

주1: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원, 교사 조사)' 결과임(기관/교사 응답)
주2: 교사 응답 중 '기타'에는 '개선된 점 없음'에 대한 내용도 포함됨.

원장의 응답 결과를 구체적으로 살펴보면 원장의 37.1%가 '교직원의 유치원 운영전반에 대한 이해도 제고'를 가장 크게 개선된 점으로 꼽았고, 다음으로 '유치원 운영관리(건강/등하원 안전/지역사회 연계 등) 체계 정비' 24.6%, '교육과정 운영개선' 14.3%, '유치원 교육환경(물리적 시설 등) 개선' 11.9%, '학부모 만족도 향상' 3.7%, '교원의 복지 여건 개선' 3.4%, '개선된 점 없음' 2.7%, '기타' 2.4% 순이었다. 공·사립유치원 모두 '교직원의 유치원 운영전반에 대한 이해도 제고'의 응답 비율이 각각 37.0%, 37.1%로 비슷한 수준으로 높았고, '유치원 운영관리'가 개선되었다는 응답은 사립유치원이, '유치원 교육환경'이 개선되었다는 응답은 공립유치원이 상대적으로 높았다. 가장 크게 개선된 점으로 꼽힌 '교직원의 유치원 운영전반에 대한 이해도 제고' 응답 비율을 제 특성별로 살펴보면, 설립유형별로는 공립단설유치원이, 소재지별로는 중소도시 유치원이, 규모별로는 50~100인 미만 규모의 유치원의 응답 비율이 유의하게 높았다.

〈표 Ⅶ-1-8〉 유치원 평가를 통해 유치원이 가장 크게 개선된 점: 원장

단위: %(개원)

구분	교육과정 운영개선	유치원 운영관리 (건강/등하원 안전/지역사회 연계 등) 체계 정비	유치원 교육환경 (물리적 시설 등) 개선	교직원의 유치원 운영전반에 대한 이해도 제고	학부모 만족도 향상	교원의 복지 여건 개선	개선된 점 없음	기타	계(수)
전체	14.3	24.6	11.9	37.1	3.7	3.4	2.7	2.4	100.0(2,041)
기관구분									
공립	14.2	21.3	14.0	37.0	4.3	3.2	3.6	2.3	100.0(1,273)
사립	14.4	29.1	9.0	37.1	2.9	3.6	1.4	2.4	100.0(768)
$x^2(df)$				136.115(7)***					
설립유형									
공립병설	14.0	21.1	15.1	36.1	4.5	3.1	3.8	2.2	100.0(1,026)
공립단설	15.2	22.9	4.8	44.5	2.7	4.1	2.0	3.7	100,0(247)
사립사인	14.7	29.3	9.7	36.8	2.7	3.2	1.5	2.2	100.0(546)
사립법인	12.6	28.0	5.2	39.3	4.1	6.0	1.3	3.4	100.0(222)
$x^2(df)$				225.059(21)***					

구분	교육과정 운영개선	유치원 운영관리 (건강/등하원 안전/지역사회 연계 등) 체계 정비	유치원 교육환경 (물리적 시설 등) 개선	교직원의 유치원 운영전반에 대한 이해도 제고	학부모 만족도 향상	교원의 복지 여건 개선	개선된 점 없음	기타	계(수)
소재지									
대도시	11.7	31.8	10.0	34.3	3.3	2.8	3.8	2.3	100.0(659)
중소도시	15.4	22.8	11.3	38.6	3.5	3.7	2.2	2.5	100.0(773)
읍면지역	15.4	19.9	14.6	37.8	4.4	3.6	2.2	2.3	100.0(609)
$x^2(df)$				149.947(14)***					
규모									
50인 미만	13.7	19.9	14.8	36.9	4.9	3.5	4.2	2.2	100.0(995)
50~100인 미만	17.1	29.3	7.0	37.7	3.0	2.9	1.2	1.7	100.0(488)
100인 이상	12.9	29.6	10.4	36.8	2.1	3.7	1.2	3.3	100.0(558)
$x^2(df)$				268.935(14)***					

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
*** $p < .001$.

교사의 응답 결과를 살펴보면 교사의 35.8%가 '교직원의 유치원 운영전반에 대한 이해도 제고'를 가장 크게 개선된 점으로 꼽았고, 다음으로 '유치원 운영관리(건강/등하원 안전/지역사회 연계 등) 체계 정비' 24.7%, '교육과정 운영개선' 14.0%, '유치원 교육환경(물리적 시설 등) 개선' 12.2%, '기타' 4.8%, '학부모 만족도 향상' 4.6%, '개선된 점 없음' 4.4%, '교원의 복지 여건 개선' 3.9% 순이었다.

공·사립유치원 모두 '교직원의 유치원 운영전반에 대한 이해도 제고'의 응답 비율이 각각 35.0%, 36.2%로 높았고, '교원의 복지여건 개선' 항목에서 사립유치원의 응답 비율이 5.4%로 공립유치원의 1.2%에 비해 현저히 높았다. 가장 크게 개선된 점으로 꼽힌 '교직원의 유치원 운영전반에 대한 이해도 제고' 응답 비율을 제 특성별로 살펴보면, 설립유형별로는 사립법인유치원이, 소재지별로는 읍면지역 유치원이, 규모별로는 50~100인 미만 규모의 유치원이, 학력은 4년제대학졸이, 경력은 3년 미만의 교사의 응답 비율이 유의하게 높았다.

〈표 Ⅶ-1-9〉 유치원 평가를 통해 유치원이 가장 크게 개선된 점: 교사

단위: %(명)

구분	교육과정 운영개선	유치원 운영관리 (건강/등하원 안전/지역사회 연계 등) 체계 정비	유치원 교육환경 (물리적 시설 등) 개선	교직원의 유치원 운영전반에 대한 이해도 제고	학부모 만족도 향상	교원의 복지 여건 개선	개선된 점 없음	기타	계(수)
전체	14.0	24.7	12.2	35.8	4.6	3.9	4.4	0.4	100.0(2,000)
기관구분									
공립	16.5	24.1	12.7	35.0	5.3	1.2	4.8	0.5	100.0(1,271)

구분	교육과정 운영개선	유치원 운영관리 (건강/등하원 안전/지역사회 연계 등) 체계 정비	유치원 교육환경 (물리적 시설 등) 개선	교직원의 유치원 운영전반에 대한 이해도 제고	학부모 만족도 향상	교원의 복지 여건 개선	개선된 점 없음	기타	계(수)
사립	12.8	24.9	12.0	36.2	4.3	5.4	4.2	0.3	100.0(729)
$x^2(df)$				607.971(7)***					
설립유형									
공립병설	16.5	25.5	13.9	33.7	4.4	1.2	4.8	-	100.0(1,007)
공립단설	16.4	21.9	10.7	37.2	6.7	1.0	4.6	1.4	100.0(264)
사립사인	13.7	24.7	12.3	35.2	4.0	5.9	4.3	0.1	100.0(512)
사립법인	7.2	26.6	9.9	42.5	6.1	2.2	4.0	1.6	100.0(217)
$x^2(df)$				1473.033(21)***					
소재지									
대도시	12.9	27.0	12.4	35.4	3.7	4.3	4.1	0.3	100.0(636)
중소도시	12.2	25.2	13.5	34.8	5.2	3.8	4.7	0.5	100.0(757)
읍면지역	21.0	18.4	8.8	38.9	5.0	3.5	4.4	-	100.0(607)
$x^2(df)$				759.584(14)***					
규모									
50인 미만	14.6	25.9	14.1	32.4	6.4	2.3	4.5	-	100.0(936)
50~100인 미만	16.5	22.6	9.0	40.5	4.3	4.9	2.1	0.2	100.0(456)
100인 이상	12.9	25.1	12.9	35.0	4.2	4.0	5.3	0.5	100.0(608)
$x^2(df)$				696.378(14)***					
학력									
전문대졸	15.5	25.8	12.9	29.1	5.8	4.4	6.0	0.5	100.0(421)
4년제대학졸	12.7	24.1	10.8	41.2	4.1	3.9	3.3	-	100.0(1,054)
대학원졸 이상	15.1	24.2	15.1	33.2	3.6	3.0	4.7	1.1	100.0(525)
$x^2(df)$				874.610(12)***					
경력									
3년 미만	15.2	22.8	8.3	44.6	1.9	1.9	4.7	0.4	100.0(184)
3~5년 미만	12.3	23.9	15.2	34.0	6.2	4.9	3.0	0.5	100.0(262)
5~7년 미만	18.0	22.9	10.1	31.5	6.3	4.2	7.0	-	100.0(225)
7년 이상	13.6	26.6	12.6	33.9	4.3	4.2	4.6	0.3	100.0(1,329)
$x^2(df)$				1149.014(21)***					

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 교사 조사)' 결과임(교사 응답).
*** $p < .001$.

유치원 평가 내실화를 위해 축소/강화가 필요한 영역을 원장과 교사에게 각각 질문하였다. 축소가 필요한 영역으로 원장은 '교육환경 및 운영관리'(31.0%)와 '교육과정'(28.0%) 순으로 응답 비율이 높았고, '교사는 교육과정'(37.8%)과 '교육환경 및 운영관리'(32.6%) 순으로 응답 비율이 높았다. 강화가 필요한 영역으로 원장은 '교육과정'(41.0%), '건강·안전'(25.0%), '교직원'(17.8%) 순으로 응답 비율이 높았고, 교사는 '교직원'(33.3%), '교육과정'(29.7%), '건강·안전'(25.4%) 순으로 응답 비율이 높았다.

〈표 Ⅶ-1-10〉 유치원 평가 내실화를 위해 축소/강화 필요영역: 총괄

단위: %(개원, 명)

구분	축소 필요영역						강화 필요영역					
	교육과정	교육환경 및 운영관리	건강·안전	교직원	지역 자율 지표	계(수)	교육과정	교육환경 및 운영관리	건강·안전	교직원	지역 자율 지표	계(수)
원장	28.0	31.0	12.4	26.6	2.0	100.0 (2,000)	41.0	14.8	25.0	17.8	1.4	100.0 (2,041)
교사	37.8	32.6	9.0	18.4	2.2	100.0 (2,000)	29.7	11.1	25.4	33.3	0.5	100.0 (2,000)

주1: ①교육과정(계획 및 실행, 일과운영, 교수-학습방법, 상호작용, 평가 등) ②교육환경 및 운영관리(공간구성, 기관운영, 가정 및 지역사회 연계 등) ③건강·안전(실내외 공간 청결, 급·간식, 건강교육, 등하원 안전 등) ④교직원(원장의 리더십, 교직원 근무여건, 교직원의 전문성 제고 등) ⑤지역자율지표

주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원, 교사 조사)' 결과임(기관/교사 응답)

유치원 평가 내실화를 위해 축소/강화가 필요한 영역에 대한 원장의 의견을 구체적으로 살펴보았다. 축소가 필요한 영역에 대해서는 설립유형별로 다소 차이가 있는 것으로 나타났다. 사립법인유치원의 경우에는 '교육환경 및 운영관리'에 대해 축소가 필요하다는 응답이 37.8%로 가장 높았으나 공립단설유치원의 경우에는 '교직원'에 대한 축소가 필요하다는 응답이 35.4%로 가장 높았다. 대도시의 경우에는 다른 지역보다 '건강·안전'에 대해 축소가 필요하다는 응답 비율이 높았다. 강화가 필요한 영역에 대해서는 전반적으로 '교육과정'이 강화가 필요다고 응답한 비율이 가장 높았으며 특히 공립단설유치원이 응답한 비율이 51.0%로 상대적으로 다른 설립유형보다 높았다. 사립사인유치원, 50인 미만 유치원의 경우에는 '교직원' 영역이 강화가 필요하다는 응답이 다른 설립유형이나 규모에 비해 상대적으로 높았다.

〈표 Ⅶ-1-11〉 유치원 평가 내실화를 위해 축소/강화 필요영역: 원장

단위: %(개원)

구분	축소 필요영역						강화 필요영역					
	교육과정	교육환경 및 운영관리	건강·안전	교직원	지역 자율 지표	계(수)	교육과정	교육환경 및 운영관리	건강·안전	교직원	지역 자율 지표	계(수)
전체	28.0	31.0	12.4	26.6	2.0	100.0(2,041)	41.0	14.8	25.0	17.8	1.4	100.0(2,041)
기관구분												
공립	26.7	29.5	14.2	27.9	1.7	100.0(1,273)	39.0	16.9	26.1	16.3	1.7	100.0(1,273)
사립	29.7	33.0	10.1	24.9	2.4	100.0(768)	43.7	12.0	23.4	19.9	1.0	100.0(768)
$x^2(df)$	51.791(4)***						69.220(4)***					
설립유형												
공립병설	27.1	29.8	14.5	27.0	1.6	100.0(1,026)	37.5	17.4	26.2	17.2	1.7	100.0(1,026)
공립단설	23.4	27.3	11.1	35.4	2.8	100.0(247)	51.0	12.7	25.5	8.7	2.1	100.0(247)
사립사인	30.3	32.2	10.4	24.8	2.4	100.0(546)	43.0	12.2	23.4	20.5	0.8	100.0(546)
사립법인	26.2	37.8	8.2	25.6	2.2	100.0(222)	47.5	10.9	23.5	15.9	2.2	100.0(222)
$x^2(df)$	82.298(12)***						128.643(12)***					
소재지												
대도시	27.2	29.8	17.0	24.7	1.3	100.0(659)	39.0	12.8	26.9	19.9	1.4	100.0(659)

구분	축소 필요영역						강화 필요영역					
	교육과정	교육환경 및 운영관리	건강·안전	교직원	지역 자율 지표	계(수)	교육과정	교육환경 및 운영관리	건강·안전	교직원	지역 자율 지표	계(수)
중소도시	28.2	31.6	9.2	28.7	2.3	100.0(773)	44.3	14.9	21.5	17.8	1.4	100.0(773)
읍면지역	28.5	31.4	11.9	25.9	2.3	100.0(609)	38.6	16.6	27.6	15.8	1.5	100.0(609)
$x^2(df)$	87.454(8)***						63.474(8)***					
규모												
50인 미만	28.9	30.4	13.8	25.4	1.5	100.0(995)	37.4	16.9	25.2	19.1	1.4	100.0(995)
50~100인 미만	24.7	32.9	11.6	29.1	1.6	100.0(488)	42.8	13.3	25.7	16.8	1.4	100.0(488)
100인 이상	29.0	30.5	10.5	26.9	3.2	100.0(558)	46.3	12.0	24.1	16.2	1.5	100.0(558)
$x^2(df)$	53.115(8)***						65.515(8)***					

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
*** $p < .001$.

유치원 평가 내실화를 위해 축소/강화가 필요한 영역에 대한 교사의 의견을 구체적으로 살펴보았다. 원장에 비해 교사의 경우에는 각 기관구분, 설립유형별로 차이가 있는 것으로 나타났다. 축소가 필요한 영역의 경우에는 '교육과정'이 축소가 필요하다는 응답이 사립유치원의 경우는 42.3%, 공립유치원이 28.9%로 차이가 있었으며 특히 사립사인유치원의 경우에는 44.2%로 다른 설립유형보다 상대적으로 매우 높게 나타났다. '교직원'이라고 응답한 비율은 사립유치원보다 공립유치원이 높았다. '교육 및 운영관리' 영역이라고 응답한 비율은 사립법인유치원이 41.2%로 다른 설립유형에 비해 상대적으로 낮았다.

강화가 필요한 영역에 대해서 살펴본 결과 역시 기관구분, 설립유형에 따라 차이가 있는 것으로 나타났다. 공립유치원의 경우에는 '교육과정'이라고 응답한 비율이 사립유치원에 비해 높았고, '교직원'이라고 응답한 비율이 사립유치원이 공립유치원보다 높았다. 특히 학력별로 '교육과정'에 대한 교사 의견이 달랐는데 학력이 높을수록 교육과정이 강화가 필요한 영역이라고 하였고 반대로 학력이 낮을수록 축소가 필요하다고 응답한 비율이 높았다.

〈표 Ⅶ-1-12〉 유치원 평가 내실화를 위해 축소/강화 필요영역: 교사

단위: %(명)

구분	축소 필요영역						강화 필요영역					
	교육과정	교육환경 및 운영관리	건강·안전	교직원	지역 자율 지표	계(수)	교육과정	교육환경 및 운영관리	건강·안전	교직원	지역 자율 지표	계(수)
전체	37.8	32.6	9.0	18.4	2.2	100.0(2,000)	29.7	11.1	25.4	33.3	0.5	100.0(2,000)
기관구분												
공립	28.9	31.2	14.3	24.0	1.6	100.0(1,271)	37.6	10.9	25.4	25.4	0.7	100.0(1,271)
사립	42.3	33.3	6.3	15.5	2.6	100.0(729)	25.7	11.2	25.3	37.4	0.3	100.0(729)
$x^2(df)$	1637.914(4)***						945.033(4)***					
설립유형												

구분	축소 필요영역						강화 필요영역					
	교육과정	교육환경 및 운영관리	건강·안전	교직원	지역 자율 지표	계(수)	교육과정	교육환경 및 운영관리	건강·안전	교직원	지역 자율 지표	계(수)
공립병설	28.5	29.4	15.1	25.6	1.4	100.0(1,007)	38.8	11.9	25.3	23.2	0.7	100.0(1,007)
공립단설	29.5	34.3	12.9	21.4	1.9	100.0(264)	35.6	9.3	25.5	29.0	0.6	100.0(264)
사립사인	44.2	32.0	5.9	15.3	2.5	100.0(512)	25.5	11.3	25.5	37.3	0.3	100.0(512)
사립법인	30.3	41.2	9.1	16.6	2.7	100.0(217)	26.6	10.6	24.5	37.8	0.5	100.0(217)
$x^2(df)$	2041.542(12)***						1025.530(12)***					
소재지												
대도시	39.1	31.8	10.4	16.3	2.4	100.0(636)	27.5	11.2	22.8	38.2	0.2	100.0(636)
중소도시	35.4	33.9	7.8	20.4	2.6	100.0(757)	32.5	11.5	26.6	28.6	0.7	100.0(757)
읍면지역	40.8	31.3	9.0	18.0	1.0	100.0(607)	27.6	10.0	27.6	34.4	0.3	100.0(607)
$x^2(df)$	306.080(8)***						501.744(8)***					
규모												
50인 미만	34.8	30.7	13.7	19.5	1.4	100.0(936)	34.8	12.1	24.5	27.5	1.2	100.0(936)
50~100인 미만	33.7	32.1	9.0	24.0	1.2	100.0(456)	32.8	10.8	26.2	29.8	0.3	100.0(456)
100인 이상	40.2	33.4	7.7	15.9	2.9	100.0(608)	27.1	11.0	25.3	36.4	0.3	100.0(608)
$x^2(df)$	752.300(8)***						501.050(8)***					
학력												
전문대졸	45.1	33.3	4.9	14.6	2.0	100.0(421)	20.4	13.5	24.9	41.2	-	100.0(421)
4년제대학졸	34.8	34.3	11.0	17.1	2.9	100.0(1,054)	34.2	9.8	23.9	31.5	0.6	100.0(1,054)
대학원졸 이상	31.7	26.1	11.4	30.1	0.6	100.0(525)	35.3	10.1	30.6	23.0	1.0	100.0(525)
$x^2(df)$	1706.500(8)***						1558.305(8)***					
경력												
3년 미만	37.2	36.7	6.9	16.2	3.0	100.0(184)	29.5	12.9	24.7	32.8	-	100.0(184)
3~5년 미만	39.9	31.8	8.4	17.0	3.0	100.0(262)	27.5	11.1	24.0	36.8	0.7	100.0(262)
5~7년 미만	36.8	32.9	8.4	19.2	2.7	100.0(225)	32.2	9.6	25.9	31.5	0.7	100.0(225)
7년 이상	36.8	31.2	10.6	20.2	1.2	100.0(1,329)	30.7	10.7	26.5	31.6	0.5	100.0(1,329)
$x^2(df)$	414.800(12)***						224.489(12)***					

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 교사 조사)' 결과임(교사 응답).
*** $p < .001$.

유치원 평가 제도 개선 방안에 대한 원장과 교사의 인식을 알아보았다. 5개 개선 방안 중 '평가지표의 간소화'에 대해 바람직하다(매우 바람직함+바람직함)는 의견이 원장과 교사 각각 97.2%, 97.6%로 높았다. 다음으로 '평가주기 연장'도 바람직하다(매우 바람직함+바람직함)고 응답한 비율이 원장, 교사 각각 85.5%, 82.1%로 높았다. 반면 '평가과정에 부모참여'에 대해서는 바람직하지 않다(바람직하지 않음+전혀 바람직하지 않음)는 의견이 원장과 교사 각각 71.2%, 71.1%로 높아 평가과정에 부모가 참여하는 것에 대해 부정적인 응답률이 가장 높게 나타났다. 평균으로 살펴보면 원장의 경우에는 '평가지표의 간소화'가 3.63점으로 가장 높았으며 다음으로 '평가주기 연장' 3.28점, '평가결과에 따른 평가주기 차별화' 2.50점 순이었다. 교사의 결과도 유사하게 '평가지표의 간소화'가 3.63점으로 가장 높았으며 다음으로 '평가주기 연장' 3.11점, '평가결과에 따른 평가주기 차별화' 2.72점 순이었다.

〈표 Ⅶ-1-13〉 유치원 평가 제도 개선 방안에 대한 인식: 총괄

단위: %(개원, 명), 점

구분		전혀 바람직하지 않음	바람직하지 않음	바람직함	매우 바람직함	4점 척도 평균	계(수)
1. 평가주기 연장	원장	5.8	8.7	37.0	48.5	3.28	100.0 (2,041)
	교사	7.7	10.2	45.4	36.7	3.11	100.0 (2,000)
2. 평가결과에 따른 평가주기 차별화	원장	21.4	26.8	32.4	19.5	2.50	100.0 (2,041)
	교사	14.4	20.5	43.5	21.6	2.72	100.0 (2,000)
3. 평가결과에 따른 영역별 평가주기 차별화	원장	21.2	29.4	33.2	16.2	2.44	100.0 (2,041)
	교사	15.9	29.2	39.9	14.9	2.54	100.0 (2,000)
4. 평가과정에 부모참여	원장	31.1	40.1	24.7	4.2	2.02	100.0 (2,041)
	교사	30.5	40.6	25.5	3.4	2.02	100.0 (2,000)
5. 평가지표의 간소화	원장	1.2	1.7	30.1	67.1	3.63	100.0 (2,041)
	교사	0.6	1.8	32.0	65.6	3.63	100.0 (2,000)

주1: 4점 척도임(1. 전혀 바람직하지 않음~4. 매우 바람직함).
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원, 교사 조사)' 결과임(기관/교사 응답)

첫 번째로 평가주기를 연장하는 방안에 대한 원장의 인식을 살펴보니 바람직(매우 바람직+바람직)하다는 긍정적인 의견이 85.5%로 높았으며, 4점 척도로는 3.28점으로 나타났다. 제 특성별로 유의한 차이를 보였는데, 공립유치원, 공립병설유치원, 읍면지역 유치원, 50인 미만 규모의 유치원에서 매우 바람직하다는 의견 비율이 유의하게 높았다.

〈표 Ⅶ-1-14〉 유치원 평가 제도 개선 방안에 대한 인식(원장): 1) 평가주기 연장

단위: %(개원), 점

구분	전혀 바람직하지 않음	바람직하지 않음	바람직함	매우 바람직함	4점 척도 평균	계(수)
전체	5.8	8.7	37.0	48.5	3.28	100.0(2,041)
기관구분						
공립	8.1	7.9	31.8	52.3	3.28	100.0(1,273)
사립	2.8	9.9	44.1	43.3	3.28	100.0(768)
$x^2(df)/t$		217.139(3)***			0.2	
설립유형						
공립병설	7.8	7.5	32.1	52.6	3.30	100.0(1,026)
공립단설	10.4	11.1	28.9	49.7	3.18	100.0(247)
사립사인	2.7	9.4	44.5	43.3	3.28	100.0(546)
사립법인	3.1	12.4	41.3	43.2	3.25	100.0(222)
$x^2(df)/F$		238.951(9)***			2.5	
소재지						
대도시	5.0	7.6	40.1	47.4	3.30	100.0(659)
중소도시	5.1	10.5	38.4	46.0	3.25	100.0(773)
읍면지역	7.7	7.5	32.1	52.8	3.30	100.0(609)
$x^2(df)/F$		77.087(6)***			2.8	
규모						

구분	전혀 바람직하지 않음	바람직하지 않음	바람직함	매우 바람직함	4점 척도 평균	계(수)
50인 미만	7.2	7.9	33.9	51.0	3.29	100.0(995)
50~100인 미만	4.8	8.9	38.6	47.7	3.29	100.0(488)
100인 이상	4.1	10.1	41.5	44.3	3.26	100.0(558)
$x^2(df)/F$			71.982(6)***		0.9	

주1: 4점 척도임(1. 전혀 바람직하지 않음~4. 매우 바람직함).
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
*** $p < .001$.

평가주기를 연장하는 방안에 대해 교사의 82.1%가 바람직하다(매우 바람직+바람직)는 긍정적인 의견을 보였으며, 4점 척도로는 3.11점으로 나타났다. 제 특성별로 유의한 차이를 보였는데, 공립유치원, 공립병설유치원, 대도시 유치원, 50인 미만 규모의 유치원, 대학원 졸업 이상 교사, 경력 7년 이상 교사의 매우 바람직하다는 응답 비율이 유의하게 가장 높았다. 4점 척도로는 공립유치원, 공립병설유치원, 대도시 유치원, 50인 미만 규모의 유치원 교사의 점수가 가장 높았으며. 학력과 경력이 올라갈수록 점수가 높아지는 경향이 있었다.

〈표 Ⅶ-1-15〉 유치원 평가 제도 개선 방안에 대한 인식(교사): 1) 평가주기 연장

단위: %(명), 점

구분	전혀 바람직하지 않음	바람직하지 않음	바람직함	매우 바람직함	4점 척도 평균	계(수)
전체	7.7	10.2	45.4	36.7	3.11	100.0(2,000)
기관구분						
공립	7.2	6.7	42.7	43.3	3.22	100.0(1,271)
사립	7.9	12.0	46.8	33.2	3.05	100.0(729)
$x^2(df)/t$			599.092(3)***		19.4***	
설립유형						
공립병설	7.1	8.3	39.6	45.0	3.23	100.0(1,007)
공립단설	7.6	4.0	47.9	40.6	3.21	100.0(264)
사립사인	8.3	12.2	46.5	33.0	3.04	100.0(512)
사립법인	5.8	10.5	49.2	34.5	3.12	100.0(217)
$x^2(df)/F$			784.018(9)***		134.4***	
소재지						
대도시	6.5	11.0	43.1	39.3	3.15	100.0(636)
중소도시	7.3	9.5	48.2	35.0	3.11	100.0(757)
읍면지역	11.1	10.2	43.5	35.1	3.03	100.0(607)
$x^2(df)/F$			295.757(6)***		52.2***	
규모						
50인 미만	7.5	9.6	42.5	40.4	3.16	100.0(936)
50~100인 미만	5.8	11.5	46.6	36.1	3.13	100.0(456)
100인 이상	8.5	9.9	45.8	35.8	3.09	100.0(608)
$x^2(df)/F$			146.439(6)***		21.4***	

구분	전혀 바람직하지 않음	바람직하지 않음	바람직함	매우 바람직함	4점 척도 평균	계(수)
학력						
전문대졸	9.1	10.4	44.2	36.2	3.08	100.0(421)
4년제대학졸	6.5	10.4	48.4	34.7	3.11	100.0(1,054)
대학원졸 이상	8.4	9.0	39.0	43.5	3.18	100.0(525)
$x^2(df)/F$		335.202(6)***			30.2***	
경력						
3년 미만	10.9	6.3	48.6	34.2	3.06	100.0(184)
3~5년 미만	5.5	15.2	46.5	32.8	3.07	100.0(262)
5~7년 미만	8.5	10.1	45.7	35.7	3.09	100.0(225)
7년 이상	7.5	8.7	43.2	40.7	3.17	100.0(1,329)
$x^2(df)/F$		871.907(9)***			51.2***	

주1: 4점 척도임(1. 전혀 바람직하지 않음~4. 매우 바람직함).
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 교사 조사)' 결과임(교사 응답).
*** $p < .001$.

두 번째로 평가결과에 따라 평가주기를 차별화하는 방안에 대한 원장의 인식을 살펴보니 바람직하다(매우 바람직+바람직)는 긍정적인 의견이 51.9%로 바람직하지 않다(전혀 바람직하지 않음+바람직하지 않음)는 부정적인 의견이 48.2%보다 다소 높게 나타났으며, 4점 척도로는 2.50점으로 나타났다. 제 특성별로 유의한 차이를 보였는데, 공립유치원, 사립법인유치원, 대도시 유치원, 100인 이상 규모의 유치원에서 매우 바람직하다는 의견 비율이 유의하게 높았다. 4점 척도로는 사립유치원, 사립법인유치원이 가장 높았으며, 지역규모가 커질수록, 기관규모가 커질수록 점수가 높아지는 경향이 있었다.

〈표 Ⅶ-1-16〉 유치원 평가 제도 개선 방안에 대한 인식(원장): 2) 평가결과에 따른 평가주기 차별화

단위: %(개원), 점

구분	전혀 바람직하지 않음	바람직하지 않음	바람직함	매우 바람직함	4점 척도 평균	계(수)
전체	21.4	26.8	32.4	19.5	2.50	100.0(2,041)
기관구분						
공립	24.9	25.6	29.3	20.2	2.45	100.0(1,273)
사립	16.6	28.3	36.6	18.5	2.57	100.0(768)
$x^2(df)/t$		103.312(3)***			-5.3***	
설립유형						
공립병설	24.8	26.0	29.4	19.8	2.44	100.0(1,026)
공립단설	25.4	23.0	28.1	23.5	2.50	100.0(247)
사립사인	16.7	28.4	37.4	17.6	2.56	100.0(546)
사립법인	16.3	27.6	32.0	24.0	2.64	100.0(222)
$x^2(df)/F$		120.696(9)***			10.6***	
소재지						
대도시	17.6	24.8	36.4	21.2	2.61	100.0(659)

구분	전혀 바람직하지 않음	바람직하지 않음	바람직함	매우 바람직함	4점 척도 평균	계(수)
중소도시	21.9	28.1	32.4	17.5	2.45	100.0(773)
읍면지역	24.4	26.9	28.4	20.2	2.44	100.0(609)
$x^2(df)/F$		67.949(6)***			21.7***	
규모						
50인 미만	24.5	25.9	31.3	18.3	2.43	100.0(995)
50~100인 미만	21.0	32.5	27.5	19.1	2.45	100.0(488)
100인 이상	15.8	23.4	38.8	22.0	2.67	100.0(558)
$x^2(df)/F$		134.684(6)***			42.3***	

주1: 4점 척도임(1. 전혀 바람직하지 않음~4. 매우 바람직함).
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
*** $p < .001$.

평가결과에 따라 평가주기를 차별화하는 방안에 대해서 교사의 65.1%가 바람직하다(매우 바람직+바람직)는 긍정적인 의견을 보였으며, 4점 척도로는 2.72점으로 나타났다. 제 특성별로 유의한 차이를 보였는데, 사립유치원, 사립법인유치원, 대도시 유치원, 100인 이상 규모의 유치원, 전문대 졸업 교사, 경력 3년 미만 교사의 매우 바람직하다는 응답 비율이 유의하게 가장 높았다. 4점 척도로는 사립유치원, 사립법인유치원, 4년제 대학 졸업 교사의 점수가 가장 높았으며, 지역규모와 기관규모가 커질수록, 교사의 경력이 낮을수록 점수가 높아지는 경향이 있었다.

〈표 Ⅷ-1-17〉 유치원 평가 제도 개선 방안에 대한 인식(교사): 2) 평가결과에 따른 평가주기 차별화

단위: %(명), 점

구분	전혀 바람직하지 않음	바람직하지 않음	바람직함	매우 바람직함	4점 척도 평균	계(수)
전체	14.4	20.5	43.5	21.6	2.72	100.0(2,000)
기관구분						
공립	22.9	24.2	36.1	16.8	2.47	100.0(1,271)
사립	10.0	18.6	47.4	24.1	2.86	100.0(729)
$x^2(df)/t$		1859.566(3)***			-39.5***	
설립유형						
공립병설	26.3	23.8	34.4	15.5	2.39	100.0(1,007)
공립단설	17.2	25.0	38.8	19.0	2.60	100.0(264)
사립사인	10.0	19.2	47.1	23.7	2.84	100.0(512)
사립법인	10.0	14.5	49.0	26.4	2.92	100.0(217)
$x^2(df)/F$		2155.925(9)***			568.2***	
소재지						
대도시	9.6	18.5	45.5	26.4	2.89	100.0(636)
중소도시	16.5	21.5	42.3	19.7	2.65	100.0(757)
읍면지역	19.3	22.3	42.4	16.0	2.55	100.0(607)
$x^2(df)/F$		886.079(6)***			456.6***	
규모						
50인 미만	24.1	23.1	38.3	14.5	2.43	100.0(936)

구분	전혀 바람직하지 않음	바람직하지 않음	바람직함	매우 바람직함	4점 척도 평균	계(수)
50~100인 미만	17.0	21.4	45.1	16.5	2.61	100.0(456)
100인 이상	10.5	19.4	44.5	25.7	2.85	100.0(608)
$x^2(df)/F$		1460.802(6)***			658.6***	
학력						
전문대졸	12.4	21.5	43.5	22.6	2.76	100.0(421)
4년제대학졸	12.2	20.0	46.2	21.6	2.77	100.0(1,054)
대학원졸 이상	24.9	19.8	35.6	19.7	2.50	100.0(525)
$x^2(df)/F$		862.492(6)***			202.1***	
경력						
3년 미만	11.4	16.0	44.7	27.9	2.89	100.0(184)
3~5년 미만	11.5	24.7	40.2	23.6	2.76	100.0(262)
5~7년 미만	12.6	22.4	49.8	15.2	2.68	100.0(225)
7년 이상	18.2	19.2	43.7	18.9	2.63	100.0(1,329)
$x^2(df)/F$		969.181(9)***			153.8***	

주1: 4점 척도임(1. 전혀 바람직하지 않음~4. 매우 바람직함).
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 교사 조사)' 결과임(교사 응답).
*** $p < .001$.

세 번째로 평가결과에 따라 영역별 평가주기를 차별화하는 방안에 대한 원장의 인식을 살펴보니 바람직하지 않다(전혀 바람직하지 않음+바람직하지 않음)는 부정적인 의견이 50.6%로 바람직하다(매우 바람직+바람직)는 긍정적인 의견(49.4%)보다 높았으며, 4점 척도로는 2.44점으로 나타났다. 제 특성별로 유의한 차이를 보였는데, 공립유치원, 공립단설유치원, 읍면지역 유치원, 50인 미만 규모의 유치원에서 전혀 바람직하지 않다는 의견 비율이 유의하게 높았다. 4점 척도로는 공립유치원, 공립병설유치원, 중소도시 유치원, 50인 미만과 50~100인 미만 유치원의 점수가 상대적으로 가장 낮았다.

〈표 Ⅶ-1-18〉 유치원 평가 제도 개선 방안에 대한 인식(원장): 3) 평가결과에 따른 영역별 평가주기 차별화

단위: %(개원), 점

구분	전혀 바람직하지 않음	바람직하지 않음	바람직함	매우 바람직함	4점 척도 평균	계(수)
전체	21.2	29.4	33.2	16.2	2.44	100.0(2,041)
기관구분						
공립	24.6	28.0	30.0	17.4	2.40	100.0(1,273)
사립	16.6	31.3	37.6	14.5	2.50	100.0(768)
$x^2(df)/t$		111.119(3)***			-4.4***	
설립유형						
공립병설	24.4	28.6	29.8	17.2	2.40	100.0(1,026)
공립단설	25.9	23.0	31.7	19.3	2.44	100.0(247)
사립사인	16.4	32.1	37.6	13.8	2.49	100.0(546)
사립법인	17.4	26.4	37.5	18.7	2.57	100.0(222)

구분	전혀 바람직하지 않음	바람직하지 않음	바람직함	매우 바람직함	4점 척도 평균	계(수)
$x^2(df)/F$		129.066(9)***			7.8***	
소재지						
대도시	17.1	28.8	37.5	16.6	2.54	100.0(659)
중소도시	22.6	30.5	31.7	15.1	2.39	100.0(773)
읍면지역	23.4	28.5	30.9	17.1	2.42	100.0(609)
$x^2(df)/F$		54.010(6)***			16.1***	
규모						
50인 미만	23.8	28.8	30.8	16.6	2.40	100.0(995)
50~100인 미만	22.0	30.7	32.3	15.0	2.40	100.0(488)
100인 이상	15.5	29.4	38.7	16.4	2.56	100.0(558)
$x^2(df)/F$		77.419(6)***			21.6***	

주1: 4점 척도임(1. 전혀 바람직하지 않음~4. 매우 바람직함).
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
*** $p < .001$.

평가결과에 따라 영역별 평가주기를 차별화하는 방안에 대한 교사들의 의견을 살펴보면, 54.8%가 바람직하다(매우 바람직+바람직)는 긍정적인 의견을 보였으며, 4점 척도로는 2.54점으로 나타났다. 제 특성별로 유의한 차이를 보였는데, 공립유치원, 공립병설유치원, 대학원졸업 이상, 경력 7년 이상 교사의 전혀 바람직하지 않다는 의견 비율이 유의하게 높았으며, 지역규모와 기관규모가 작을수록 전혀 바람직하지 않다는 의견 비율이 높아지는 경향이 있었다. 4점 척도로는 공립유치원, 공립병설유치원, 대학원졸 이상 교사의 점수가 상대적으로 가장 낮았으며, 지역규모와 기관규모가 작을수록, 교사의 경력이 많을수록 점수가 낮아지는 경향이 있었다.

〈표 Ⅶ-1-19〉 유치원 평가 제도 개선 방안에 대한 인식(교사): 3) 평가결과에 따른 영역별 평가주기 차별화

단위: %(명), 점

구분	전혀 바람직하지 않음	바람직하지 않음	바람직함	매우 바람직함	4점 척도 평균	계(수)
전체	15.9	29.2	39.9	14.9	2.54	100.0(2,000)
기관구분						
공립	23.6	30.0	33.2	13.1	2.36	100.0(1,271)
사립	12.0	28.8	43.4	15.8	2.63	100.0(729)
$x^2(df)/t$		1174.598(3)***			-28.7***	
설립유형						
공립병설	24.5	30.7	30.8	13.9	2.34	100.0(1,007)
공립단설	22.2	28.8	37.2	11.7	2.39	100.0(264)
사립사인	12.7	29.5	42.6	15.2	2.60	100.0(512)
사립법인	7.4	24.5	48.5	19.6	2.80	100.0(217)
$x^2(df)/F$		1409.652(9)***			349.5***	
소재지						
대도시	10.4	27.3	42.2	20.1	2.72	100.0(636)

구분	전혀 바람직하지 않음	바람직하지 않음	바람직함	매우 바람직함	4점 척도 평균	계(수)
중소도시	17.3	31.4	39.6	11.7	2.46	100.0(757)
읍면지역	24.5	28.2	35.8	11.5	2.34	100.0(607)
$x^2(df)/F$		1344.614(6)***			587.9***	
규모						
50인 미만	23.1	30.8	34.7	11.5	2.35	100.0(936)
50~100인 미만	17.9	30.7	40.5	10.9	2.44	100.0(456)
100인 이상	13.1	28.2	41.3	17.4	2.63	100.0(608)
$x^2(df)/F$		795.102(6)***			350.3***	
학력						
전문대졸	14.3	30.8	39.7	15.2	2.56	100.0(421)
4년제대학졸	13.6	30.2	41.7	14.6	2.57	100.0(1,054)
대학원졸 이상	26.3	23.2	35.3	15.2	2.39	100.0(525)
$x^2(df)/F$		774.510(6)***			91.8***	
경력						
3년 미만	18.2	18.8	44.3	18.8	2.64	100.0(184)
3~5년 미만	11.5	34.3	38.1	16.2	2.59	100.0(262)
5~7년 미만	12.6	33.0	44.0	10.4	2.52	100.0(225)
7년 이상	18.8	29.8	38.1	13.3	2.46	100.0(1,329)
$x^2(df)/F$		1066.838(9)***			85.9***	

주1: 4점 척도임(1. 전혀 바람직하지 않음~4. 매우 바람직함).
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 교사 조사)' 결과임(교사 응답).
*** $p < .001$.

네 번째로 평가과정에 부모를 참여시키는 방안에 대한 원장의 인식을 살펴보았다. 71.2%가 바람직하지 않다(전혀 바람직하지 않음+바람직하지 않음)는 부정적인 의견을 보였으며, 4점 척도로는 2.02점으로 나타났다. 제 특성별로 유의한 차이를 보였는데, 공립유치원, 공립병설유치원에서 전혀 바람직하지 않다는 의견 비율이 유의하게 높았으며, 지역규모와 기관규모가 작아질수록 전혀 바람직하지 않다는 의견 비율이 높아지는 경향이 있었다. 4점 척도로는 공립유치원, 공립병설유치원의 점수가 상대적으로 가장 낮았으며, 지역규모가 작아질수록 점수도 낮아지는 경향이 있었다.

〈표 Ⅶ-1-20〉 유치원 평가 제도 개선 방안에 대한 인식(원장): 4) 평가과정에 부모참여

단위: %(개원), 점

구분	전혀 바람직하지 않음	바람직하지 않음	바람직함	매우 바람직함	4점 척도 평균	계(수)
전체	31.1	40.1	24.7	4.2	2.02	100.0(2,041)
기관구분						
공립	34.7	36.6	23.7	4.9	1.99	100.0(1,273)
사립	26.2	44.8	26.0	3.1	2.06	100.0(768)
$x^2(df)/t$		98.347(3)***			-3.8***	

구분	전혀 바람직하지 않음	바람직하지 않음	바람직함	매우 바람직함	4점 척도 평균	계(수)
설립유형						
공립병설	35.2	36.4	23.6	4.7	1.98	100.0(1,026)
공립단설	30.6	37.9	25.0	6.5	2.07	100.0(247)
사립사인	26.4	45.5	25.4	2.7	2.05	100.0(546)
사립법인	25.1	40.4	29.1	5.4	2.15	100.0(222)
$x^2(df)/F$		118.118(9)***			8.3***	
소재지						
대도시	27.6	40.5	28.8	3.1	2.07	100.0(659)
중소도시	30.3	39.9	25.6	4.1	2.04	100.0(773)
읍면지역	35.5	39.8	19.4	5.2	1.94	100.0(609)
$x^2(df)/F$		83.658(6)***			15.1***	
규모						
50인 미만	32.8	37.5	24.7	4.9	2.02	100.0(995)
50~100인 미만	29.5	42.0	25.8	2.7	2.02	100.0(488)
100인 이상	29.2	43.2	23.7	4.0	2.02	100.0(558)
$x^2(df)/F$		38.908(6)***			0.1	

주1: 4점 척도임(1. 전혀 바람직하지 않음~4. 매우 바람직함).
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
*** $p < .001$.

평가과정에 부모를 참여시키는 방안에 대한 교사들의 의견을 살펴보면, 71.1%가 바람직하지 않다(전혀 바람직하지 않음+바람직하지 않음)는 부정적인 의견을 보였으며, 4점 척도로는 2.02점으로 나타났다. 제 특성별로 유의한 차이를 보였는데, 공립유치원, 공립병설유치원, 대학원졸업 이상 교사, 경력 5~7년 미만 교사의 전혀 바람직하지 않다는 의견 비율이 유의하게 높았으며, 지역규모와 기관규모가 작아질수록 전혀 바람직하지 않다는 의견 비율이 높아지는 경향이 있었다. 4점 척도로는 공립유치원, 공립병설유치원, 대학원졸 이상 교사의 점수가 상대적으로 가장 낮았으며, 지역규모와 기관규모가 작아질수록, 교사의 경력이 많아질수록 점수도 낮아지는 경향이 있었다.

〈표 Ⅷ-1-21〉 유치원 평가 제도 개선 방안에 대한 인식(교사): 4) 평가과정에 부모참여

단위: %(명), 점

구분	전혀 바람직하지 않음	바람직하지 않음	바람직함	매우 바람직함	4점 척도 평균	계(수)
전체	30.5	40.6	25.5	3.4	2.02	100.0(2,000)
기관구분						
공립	37.9	34.5	24.7	2.8	1.92	100.0(1,271)
사립	26.7	43.7	25.8	3.7	2.07	100.0(729)
$x^2(df)/t$		657.910(3)***			-16.9***	
설립유형						

구분	전혀 바람직하지 않음	바람직하지 않음	바람직함	매우 바람직함	4점 척도 평균	계(수)
공립병설	41.4	35.3	21.3	2.1	1.84	100.0(1,007)
공립단설	32.3	33.3	30.3	4.1	2.06	100.0(264)
사립사인	26.5	45.3	24.9	3.4	2.05	100.0(512)
사립법인	27.9	34.0	31.9	6.2	2.16	100.0(217)
$x^2(df)/F$		1176.865(9)***			199.1***	
소재지						
대도시	26.7	41.6	27.4	4.4	2.09	100.0(636)
중소도시	31.3	39.7	25.9	3.1	2.01	100.0(757)
읍면지역	36.8	40.7	20.2	2.3	1.88	100.0(607)
$x^2(df)/F$		397.046(6)***			192.4***	
규모						
50인 미만	35.7	34.6	27.5	2.2	1.96	100.0(936)
50~100인 미만	31.1	39.3	26.1	3.5	2.02	100.0(456)
100인 이상	28.8	42.9	24.6	3.8	2.03	100.0(608)
$x^2(df)/F$		269.597(6)***			21.0***	
학력						
전문대졸	30.4	44.2	20.8	4.6	2.00	100.0(421)
4년제대학졸	27.2	40.1	29.6	3.1	2.09	100.0(1,054)
대학원졸 이상	40.7	34.9	22.5	2.0	1.86	100.0(525)
$x^2(df)/F$		862.213(6)***			219.8***	
경력						
3년 미만	28.2	37.7	27.5	6.7	2.13	100.0(184)
3~5년 미만	25.3	48.3	23.1	3.3	2.04	100.0(262)
5~7년 미만	34.8	34.1	29.7	1.4	1.98	100.0(225)
7년 이상	34.0	38.5	25.0	2.5	1.96	100.0(1,329)
$x^2(df)/F$		963.356(9)***			81.3***	

주1: 4점 척도임(1. 전혀 바람직하지 않음~4. 매우 바람직함).
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 교사 조사)' 결과임(교사 응답).
*** $p < .001$.

다섯 번째로 평가지표를 간소화하는 방안에 대한 원장의 인식을 살펴보았다. 97.2%가 바람직하다(매우 바람직+바람직)는 긍정 의견을 보였으며, 4점 척도로는 3.63점으로 높게 나타났다. 제 특성별로 유의한 차이를 보였는데, 공립유치원, 공립단설유치원, 읍면지역 유치원의 매우 바람직하다는 의견 비율이 유의하게 높았으며, 기관규모가 작아질수록 매우 바람직하다는 의견 비율이 높아지는 경향이 있었다. 4점 척도로는 공립유치원, 공립단설유치원, 읍면지역 유치원, 50인 미만 유치원의 점수가 상대적으로 가장 높았다.

〈표 Ⅷ-1-22〉 유치원 평가 제도 개선 방안에 대한 인식(원장): 5) 평가지표의 간소화

단위: %(개원), 점

구분	전혀 바람직하지 않음	바람직하지 않음	바람직함	매우 바람직함	4점 척도 평균	계(수)
전체	1.2	1.7	30.1	67.1	3.63	100.0(2,041)
기관구분						
공립	1.7	1.4	23.7	73.2	3.68	100.0(1,273)
사립	0.4	2.1	38.7	58.8	3.56	100.0(768)
$x^2(df)/t$		241.746(3)***			9.6***	
설립유형						
공립병설	1.7	1.5	23.7	73.1	3.68	100.0(2,041)
공립단설	2.0	0.9	23.6	73.6	3.69	
사립사인	0.4	2.2	39.3	58.1	3.55	100.0(1,273)
사립법인	0.5	1.7	34.8	62.9	3.60	100.0(768)
$x^2(df)/F$		250.301(9)***			31.6***	
소재지						
대도시	0.1	1.0	32.7	66.1	3.65	100.0(659)
중소도시	1.2	2.5	32.6	63.7	3.59	100.0(773)
읍면지역	2.2	1.3	24.2	72.3	3.67	100.0(609)
$x^2(df)/F$		120.040(6)***			12.9***	
규모						
50인 미만	1.5	1.7	26.4	70.5	3.66	100.0(995)
50~100인 미만	0.8	2.0	33.2	64.0	3.60	100.0(488)
100인 이상	0.8	1.5	34.4	63.2	3.60	100.0(558)
$x^2(df)/F$		62.521(6)***			9.2***	

주1: 4점 척도임(1. 전혀 바람직하지 않음~4. 매우 바람직함).
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
*** $p < .001$.

평가지표를 간소화하는 방안에 대한 교사들의 의견을 살펴보면, 97.6%가 바람직하다(매우 바람직+바람직)는 긍정 의견을 보였으며, 4점 척도로는 3.63점으로 나타났다. 제 특성별로 유의한 차이를 보였는데, 공립유치원, 공립병설유치원, 읍면지역 유치원, 7년 이상 경력 교사의 매우 바람직하다는 의견 비율이 유의하게 높았으며, 교사의 학력이 높아질수록 매우 바람직하다는 의견 비율이 높아지는 경향이 있었다. 4점 척도로는 공립유치원, 공립병설유치원, 읍면지역 유치원, 50인 미만 유치원, 7년 이상 경력 교사의 점수가 상대적으로 가장 높았으며, 교사의 학력이 높아질수록 점수도 높아지는 경향이 있었다.

〈표 Ⅷ-1-23〉 유치원 평가 제도 개선 방안에 대한 인식(교사): 5) 평가지표의 간소화

단위: %(명), 점

구분	전혀 바람직하지 않음	바람직하지 않음	바람직함	매우 바람직함	4점 척도 평균	계(수)
전체	0.6	1.8	32.0	65.6	3.63	100.0(2,000)

구분	전혀 바람직하지 않음	바람직하지 않음	바람직함	매우 바람직함	4점 척도 평균	계(수)
기관구분						
공립	1.0	1.3	25.0	72.7	3.69	100.0(1,271)
사립	0.3	2.0	35.6	62.0	3.59	100.0(729)
$x^2(df)/t$		644.397(3)***			18.4***	
설립유형						
공립병설	1.1	1.1	24.5	73.3	3.70	100.0(1,007)
공립단설	0.8	1.6	25.9	71.7	3.68	100.0(264)
사립사인	0.1	1.9	37.3	60.7	3.59	100.0(512)
사립법인	1.9	2.6	25.4	70.1	3.64	100.0(217)
$x^2(df)/F$		1071.979(9)***			125.6***	
소재지						
대도시	0.4	1.0	29.5	69.0	3.67	100.0(636)
중소도시	0.6	2.9	36.1	60.4	3.56	100.0(757)
읍면지역	0.7	0.7	27.5	71.0	3.69	100.0(607)
$x^2(df)/F$		586.774(6)***			233.7***	
규모						
50인 미만	0.6	1.2	29.8	68.4	3.66	100.0(936)
50~100인 미만	0.7	2.4	31.9	64.9	3.61	100.0(456)
100인 이상	0.5	1.7	32.8	65.1	3.62	100.0(608)
$x^2(df)/F$		81.726(6)***			19.3***	
학력						
전문대졸	0.1	3.6	35.6	60.7	3.57	100.0(421)
4년제대학졸	0.9	0.8	33.0	65.3	3.63	100.0(1,054)
대학원졸 이상	0.6	1.1	21.7	76.6	3.74	100.0(525)
$x^2(df)/F$		1021.612(6)***			268.2***	
경력						
3년 미만	-	0.6	35.5	63.9	3.63	100.0(184)
3~5년 미만	0.6	2.8	33.7	62.9	3.59	100.0(262)
5~7년 미만	0.3	1.3	37.4	61.0	3.59	100.0(225)
7년 이상	0.9	1.7	27.8	69.6	3.66	100.0(1,329)
$x^2(df)/F$		523.919(9)***			46.7***	

주1: 4점 척도임(1. 전혀 바람직하지 않음~4. 매우 바람직함).
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 교사 조사)' 결과임(교사 응답).
*** $p < .001$.

2. 행·재정 관리

본 절에서는 유치원의 회계관리 실무 담당자에 대한 조사 결과를 살펴보았다. 회계관리 실무 담당자는 54.3%가 행정직원이고, 그 다음으로 교사가 21.9%, 원장이 15.0%, 원감이 5.4%, 설립·경영자가 2.8%로 나타났다.

공·사립유치원 모두 행정직원이 회계관리를 담당하는 비율이 각각 67.4%, 36.5%로 가장 높았으나, 사립유치원은 원장이 담당하는 비율도 33.5%로 행정직원 담당 비율만큼 높았으며 공립

유치원의 1.4%에 비해 월등히 높았다. 설립유형별로 살펴보면 공립단설유치원은 행정직원 담당 비율이 98.7%인 반면 공립병설유치원은 행정직원(63.6%) 다음으로 교사(33.6%)도 상당한 비율을 차지하였다. 사립사인유치원은 유일하게 원장이 담당한다는 비율이 35.0%로 행정직원 담당 비율 33.4%를 상회하였다.

소재지에 따른 차이를 살펴보면, 지역규모가 작아질수록 행정직원, 교사가 담당하는 비율이 높아지고 원장, 원감, 설립·경영자가 담당하는 비율이 낮아지는 것으로 조사되었다. 또한 유치원 규모가 커질수록 행정직원, 교사가 담당하는 비율이 낮아지고 원감, 설립·경영자가 담당하는 비율이 높아지는 것으로 나타났다.

〈표 Ⅶ-2-1〉 유치원 회계관리 실무 담당자

단위: %(개원)

구분	설립·경영자	원장	원감	교사	행정직원	기타	계(수)
전체	2.8	15.0	5.4	21.9	54.3	0.6	100.0(2,041)
기관구분							
공립	0.3	1.4	0.5	29.9	67.4	0.6	100.0(1,273)
사립	6.1	33.5	12.1	11.2	36.5	0.7	100.0(768)
$x^2(df)$			2736.940(5)***				
설립유형							
공립병설	0.3	1.4	0.5	33.6	63.6	0.7	100.0(1,026)
공립단설	-	1.3	-	-	98.7	-	100.0(247)
사립사인	7.0	35.0	12.8	11.3	33.4	0.5	100.0(546)
사립법인	0.9	24.2	7.8	10.4	55.0	1.7	100.0(222)
$x^2(df)$			3237.863(15)***				
소재지							
대도시	3.9	19.2	8.9	18.9	47.8	1.3	100.0(659)
중소도시	2.4	17.1	5.2	21.5	53.4	0.4	100.0(773)
읍면지역	2.2	8.1	2.2	25.4	61.9	0.2	100.0(609)
$x^2(df)$			328.950(10)***				
규모							
50인 미만	1.4	9.8	0.5	31.6	56.2	0.5	100.0(995)
50~100인 미만	2.8	21.0	7.9	14.6	52.8	1.0	100.0(488)
100인 이상	5.3	19.9	12.7	9.9	51.8	0.4	100.0(558)
$x^2(df)$			1018.977(10)***				

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
*** $p < .001$.

회계관리 담당자가 2021년 회계 관련 교육을 받았는지 질문한 결과, 담당자의 66.2%가 교육을 받은 것으로 나타났다. 공립유치원의 교육 참여 비율은 48.6%로 사립유치원의 90.1%와 큰 차이를 보였으며 특히 공립단설유치원(82.3%)에 비해 공립병설유치원(44.4%)의 교육 참여 비율이 매우 낮았다. 소재지와 유치원 규모에 따른 차이를 살펴보면 지역규모가 작아질수록 교육 참

여 비율이 낮아지고, 유치원 규모가 커질수록 교육 참여 비율은 높아져 대도시이거나 100인 이상의 규모에서 교육 참여 비율이 높게 나타났다.

회계교육을 받은 경우 교육 횟수는 연 평균 2.7회이며 교육 시간은 평균 11.6시간으로 조사되었다. 공립유치원의 경우 교육 횟수는 2.3회로 사립유치원 3.0회보다 적었지만 평균 교육 시간은 14.0시간으로, 사립유치원 9.9시간보다 길었다. 또한 사립법인유치원이거나, 대도시 지역이거나, 100인 이상 규모의 유치원에서 교육 횟수가 유의미하게 많았고 공립단설유치원이거나, 읍면지역이거나, 50~100인 미만 규모의 유치원에서 교육 시간이 상대적으로 길었다.

〈표 Ⅶ-2-2〉 2021년 회계 관련 교육 참여 비율 및 연간 회계 관련 교육 횟수

단위: %, 회, 시간(개원)

구분	교육 비율	(수)	회계교육 횟수		회계교육 시간		(수)
			평균	표준편차	평균	표준편차	
전체	66.2	(2,041)	2.7	4.3	11.6	16.0	(1,350)
기관구분							
공립	48.6	(1,273)	2.3	6.1	14.0	18.8	(656)
사립	90.1	(768)	3.0	2.3	9.9	13.3	(694)
$x^2(df)/t$	1513.388(1)***		−5.6***		8.9***		
설립유형							
공립병설	44.4	(1,026)	2.3	6.6	13.6	18.9	(453)
공립단설	82.3	(247)	2.3	2.0	15.5	18.3	(203)
사립사인	89.6	(546)	3.0	2.3	9.8	13.3	(489)
사립법인	92.7	(222)	3.2	2.4	10.5	13.0	(205)
$x^2(df)/F$	1806.346(3)***		10.8***		28.0***		
소재지							
대도시	72.7	(659)	3.3	5.1	11.9	15.7	(478)
중소도시	67.2	(773)	2.4	1.8	10.5	14.3	(508)
읍면지역	58.5	(609)	2.4	5.6	12.8	18.3	(364)
$x^2(df)/F$	110.881(2)***		24.4***		9.8***		
규모							
50인 미만	49.9	(995)	2.5	6.3	12.4	17.5	(491)
50~100인 미만	72.9	(488)	2.8	2.2	12.7	17.2	(358)
100인 이상	91.4	(558)	2.9	2.3	10.0	13.1	(501)
$x^2(df)/F$	1126.231(2)***		3.6*		18.5***		

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
* $p < .05$, *** $p < .001$.

사립유치원이 K-에듀파인 사용 시 어려운 점을 조사한 결과, '시스템의 복잡성'이 74.1%로 높은 비율을 차지하였다. 뒤이어 '연수 및 교육 부족' 8.8%, '기타' 8.1%, '어려움 없음' 6.5%, '사용자 매뉴얼 보급 미비' 2.6% 순이었다. 제 특성별로 살펴보면 전체 응답 결과와 유사한 경향성을 보이고 있으나 읍면지역의 경우 어려운 점으로 '시스템의 복잡성'을 응답한 비율이 69.0%로 전체 평균 74.1%에 비해 상대적으로 낮았고, '연수 및 교육 부족'의 비율은 13.3%로 전체

평균 8.8%에 비해 상대적으로 높았다.

〈표 Ⅶ-2-3〉 사립유치원 K-에듀파인 사용 시 가장 어려운 점

단위: %(개원)

구분	시스템의 복잡성	연수 및 교육 부족	사용자 매뉴얼 보급 미비	기타	어려움 없음	계(수)
전체	74.1	8.8	2.6	8.1	6.5	100.0(768)
설립유형						
사립사인	74.5	9.1	2.5	7.8	6.0	100.0(546)
사립법인	71.4	6.6	3.0	9.9	9.2	100.0(222)
$x^2(df)$			12.267(4)*			
소재지						
대도시	74.9	6.5	3.3	8.0	7.2	100.0(379)
중소도시	74.7	9.6	2.7	8.0	5.0	100.0(282)
읍면지역	69.0	13.3	-	8.7	9.0	100.0(107)
$x^2(df)$			48.605(8)***			
규모						
50인 미만	72.0	12.1	2.7	8.5	4.7	100.0(125)
50~100인 미만	74.1	6.7	2.7	8.7	7.7	100.0(264)
100인 이상	74.7	9.0	2.5	7.6	6.3	100.0(379)
$x^2(df)$			19.552(8)*			

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
* $p < .05$, *** $p < .001$.

회계관리 담당자의 2021년 한 해 사립유치원 K-에듀파인 기능 교육 참여 횟수와 시간에 대해 알아보았다. 사립유치원은 평균 2.5회, 평균 7.6시간 교육을 받았고, 대도시지역이거나 50~100인 미만 규모의 사립유치원에서 유의하게 교육 횟수가 많고 교육 시간도 길었다.

〈표 Ⅶ-2-4〉 2021년 연간 사립유치원 K-에듀파인 기능 교육 참여 횟수 및 시간

단위: 회, 시간(개원)

구분	교육 횟수		교육 시간		(수)
	평균	표준편차	평균	표준편차	
전체	2.5	2.2	7.6	11.0	(768)
설립유형					
사립사인	2.5	2.2	7.6	11.4	(546)
사립법인	2.6	2.0	7.4	8.5	(222)
t	-0.2		0.4		
소재지					
대도시	2.9	2.5	9.0	13.0	(379)
중소도시	2.2	1.9	6.7	9.7	(282)
읍면지역	2.3	1.8	6.0	5.7	(107)
F	39.0***		25.7***		
규모					
50인 미만	2.2	2.1	7.0	11.9	(125)
50~100인 미만	2.7	2.1	8.2	10.8	(264)

구분	교육 횟수		교육 시간		(수)
	평균	표준편차	평균	표준편차	
100인 이상	2.5	2.3	7.4	10.8	(379)
F	9.4***		2.7		

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
*** $p < .001$.

정보공시제 정보 입력 업무담당자에 대해 살펴보았다. 담당자는 64.8%가 교사이고, 14.8%는 원장, 14.3%는 원감, 기타가 6.1%로 나타났다. 공립유치원의 경우 교사가 담당하는 비율이 93.0%를 차지한 반면, 사립유치원의 경우 교사(26.9%), 원장(34.2%)과 원감(33.1%)이 유사한 비율로 정보공시제 정보 입력을 담당하는 것으로 나타났다. 설립유형에 따르면 공립병설유치원은 교사가 담당하는 비율이 95.4%로 가장 높게 나타났다. 소재지와 유치원 규모에 따라 살펴보면 유치원 소재지의 규모와 유치원 규모가 각각 커질수록 교사가 담당하는 비율이 낮아지고 원감이 맡는 비율이 높았다.

〈표 Ⅶ-2-5〉 정보공시제 정보 입력 업무담당자

단위: %(개원)

구분	원장	원감	교사	기타	계(수)
전체	14.8	14.3	64.8	6.1	100.0(2,041)
기관구분					
공립	0.3	0.3	93.0	6.4	100.0(1,273)
사립	34.2	33.1	26.9	5.8	100.0(768)
$x^2(df)$	4343.478(3)***				
설립유형					
공립병설	0.3	0.2	95.4	4.1	100.0(1,026)
공립단설	0.4	1.2	73.4	25.0	100.0(247)
사립사인	35.5	34.1	25.3	5.1	100.0(546)
사립법인	27.2	26.8	36.3	9.7	100.0(222)
$x^2(df)$	4758.699(9)***				
소재지					
대도시	16.8	24.5	50.1	8.6	100.0(659)
중소도시	19.3	13.2	60.8	6.7	100.0(773)
읍면지역	6.7	5.5	84.8	3.0	100.0(609)
$x^2(df)$	774.620(6)***				
규모					
50인 미만	7.7	1.3	87.2	3.8	100.0(995)
50~100인 미만	23.8	16.8	51.5	8.0	100.0(488)
100인 이상	20.4	36.7	33.9	9.0	100.0(558)
$x^2(df)$	2284.231(6)***				

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
*** $p < .001$.

2021년 한 해 동안 정보공시제 정보 입력 업무담당자가 사용법 관련 교육을 받았는지 살펴본 결과, 83.7%가 사용법 관련 교육을 받았고 평균 1.3회, 평균 4.2시간의 교육을 받은 것으로 나타났다. 교육 이수 비율은 설립유형에 따른 유의미한 차이는 없었고, 대도시이거나 100인 이상 규모 유치원의 교육 이수 비율이 상대적으로 높았다. 교육 횟수는 사립사인유치원, 대도시, 100인 이상 규모의 유치원이 각각 1.4회로 교육 횟수가 상대적으로 많았고 교육 시간은 공립유치원이 4.8시간, 읍면지역이 4.6시간, 50인 미만 규모의 유치원이 4.9시간으로 상대적으로 길게 나타났다.

〈표 Ⅶ-2-6〉 2021년 정보공시제 시스템 사용법 관련 교육 이수 비율 및 교육 횟수/시간

단위: %, 회, 시간(개원)

구분	교육 이수		교육 횟수		교육 시간		(수)
	받음	(수)	평균	표준편차	평균	표준편차	
전체	83.7	(2,041)	1.3	1.3	4.2	9.7	(1,713)
기관구분							
공립	83.8	(1,273)	1.2	0.5	4.8	10.6	(1,069)
사립	83.5	(768)	1.3	1.8	3.3	8.1	(644)
$x^2(df)/t$	0.098(1)		-3.6***		6.4***		
설립유형							
공립병설	83.7	(1,026)	1.2	0.5	4.8	10.6	(860)
공립단설	84.5	(247)	1.3	0.5	4.8	10.7	(209)
사립사인	83.2	(546)	1.4	2.0	3.4	8.6	(454)
사립법인	85.6	(222)	1.2	0.4	2.8	4.8	(190)
$x^2(df)/F$	2.324(3)		9.8***		18.7***		
소재지							
대도시	85.9	(659)	1.4	2.1	4.1	10.1	(571)
중소도시	83.2	(773)	1.2	0.5	3.9	8.9	(640)
읍면지역	82.2	(609)	1.2	0.5	4.6	10.2	(502)
$x^2(df)/F$	13.429(2)**		13.0***		2.9		
규모							
50인 미만	82.8	(995)	1.3	0.7	4.9	11.2	(826)
50~100인 미만	82.2	(488)	1.2	0.7	3.3	8.4	(406)
100인 이상	86.7	(558)	1.4	2.1	3.5	7.3	(481)
$x^2(df)/F$	19.733(2)***		3.0*		20.4***		

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$.

3. 부모참여 및 지역사회 연계

부모참여 및 지역사회 연계 현황에 대해서 살펴보기 위해 운영위원회 운영 비율, 구성 인원수, 운영 시 어려운 점, 부모참여 활동 실시비율 및 방법에 대해서 조사하였다.

가. 운영위원회

유치원 운영위원회 유형별 운영 비율을 조사한 결과, '별도 운영'이 50.2%, '초등과 통합 운영'이 47.8%로 나타났다. 설립유형별로 살펴보면, 초등학교에 설치되어 있는 공립병설유치원만이 93.5%가 '초등과 통합 운영'하고 있고 공립단설유치원, 사립사인유치원, 사립법인유치원의 경우 미운영 유치원을 제외하고 모두 별도 운영하는 것으로 나타났다. 소재지와 유치원 규모에 따른 차이를 살펴보면 소재지 규모가 작은 읍면지역, 유치원 규모가 작은 50인 미만 유치원에서 '별도 운영'에 비해 '초등과 통합 운영' 비율이 높았고 100인 이상 유치원은 97.4%가 '별도 운영'한다고 응답하였다.

〈표 Ⅶ-3-1〉 유치원 운영위원회 유형별 운영 비율

단위: %(개원)

구분	별도 운영	초등과 통합 운영	미운영	계(수)
전체	50.2	47.8	2.1	100.0(2,041)
기관구분				
공립	15.9	83.2	0.9	100.0(1,273)
사립	96.4	-	3.6	100.0(768)
$x^2(df)$		5450.703(2)***		
설립유형				
공립병설	5.5	93.5	1.0	100.0(1,026)
공립단설	100.0	-	-	100.0(247)
사립사인	96.0	-	4.0	100.0(546)
사립법인	98.6	-	1.4	100.0(222)
$x^2(df)$		7095.210(6)***		
소재지				
대도시	68.0	29.4	2.6	100.0(659)
중소도시	54.6	43.6	1.8	100.0(773)
읍면지역	26.7	71.4	1.9	100.0(609)
$x^2(df)$		906.421(4)***		
규모				
50인 미만	16.8	81.4	1.7	100.0(995)
50~100인 미만	69.0	27.4	3.6	100.0(488)
100인 이상	97.4	1.3	1.3	100.0(558)
$x^2(df)$		4099.400(4)***		

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
*** $p < .001$.

운영위원회를 별도 운영하는 유치원 운영위원회 구성 인원수를 살펴보니 교원 위원 평균 2.7명, 학부모 위원 평균 4.8명으로, 평균 7.5명인 것으로 조사되었다. 제 특성별로 유의한 차이를 보였는데, 공립단설유치원의 교원 위원, 학부모 위원 모두 상대적으로 많았고 읍면지역의 구성 인원은 상대적으로 적었으며, 100인 이상 규모의 유치원의 구성 인원수는 월등히 많은 것으로 나타났다.

〈표 Ⅶ-3-2〉 유치원 운영위원회 구성 인원수: 공립단설, 사립, 별도 운영하는 병설

단위: 명(개원)

구분	교원 위원		학부모 위원		총계		(수)
	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	
전체	2.7	0.9	4.8	1.6	7.5	2.3	(1,048)
기관구분							
공립	2.7	1.1	4.4	1.9	7.1	2.8	(305)
사립	2.7	0.9	4.9	1.5	7.6	2.2	(743)
t	−0.3		−6.3***		−4.6***		
설립유형							
공립병설	1.9	1.0	2.4	1.6	4.3	2.5	(58)
공립단설	3.1	0.8	5.3	1.2	8.3	1.8	(247)
사립사인	2.8	0.9	4.9	1.5	7.6	2.2	(524)
사립법인	2.6	0.9	4.7	1.5	7.4	2.1	(219)
F	73.1***		192.4***		157.5***		
소재지							
대도시	2.8	0.9	4.8	1.6	7.6	2.2	(447)
중소도시	2.8	0.9	4.9	1.6	7.7	2.2	(412)
읍면지역	2.5	0.9	4.3	1.7	6.7	2.4	(189)
F	34.3***		37.6***		43.9***		
규모							
50인 미만	2.0	0.7	2.9	1.0	5.0	1.4	(160)
50~100인 미만	2.3	0.7	3.9	1.3	6.3	1.8	(344)
100인 이상	3.2	0.8	5.9	1.0	9.1	1.4	(544)
F	839.2***		2791.0***		2676.4***		

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
*** $p < .001$.

유치원 운영위원회를 별도로 운영하며 어려운 점에 대해 질문하였다. '운영위원 일정 조정의 어려움'을 선택한 비율이 33.8%로 가장 높았고, '어려움 없었음'의 응답도 17.3%로 두 번째로 높은 비율을 보였다. 그 다음으로 15.9%가 '학부모 등 운영위원의 낮은 관심', 15.4%가 '운영위원 인선의 어려움', 7.5%가 '운영위원회 운영 경험 미숙'을 꼽았다.

사립유치원의 경우 가장 어려운 점으로 '운영위원 일정 조정의 어려움'(35.5%)을, 공립유치원은 '어려움 없었음'(26.4%)에 이어 '운영위원 일정 조정의 어려움'(26.1%) 선택 비율이 가장 높았다. 다음으로 사립유치원은 '학부모 등 운영위원의 낮은 관심'을, 공립유치원은 '운영위원 인

선의 어려움'을 꼽아 기관에 따라 어려운 점이 다소 다른 양상을 보였다. 설립유형, 소재지, 규모에 따라 살펴보면 전체 응답 비율과 유사한 경향성을 보였으나, 공립단설유치원의 '어려움 없었음' 응답 비율이 29.6%로 눈에 띄게 높게 나타났다.

〈표 Ⅶ-3-3〉 유치원 운영위원회 운영에서 가장 어려운 점: 공립단설, 사립, 별도 운영하는 병설

단위: %(개원)

구분	운영위원 일정 조정의 어려움	운영위원회 운영 경험 미숙	운영위원회 위원의 전문성 부족	운영위원 인선의 어려움	학부모 등 운영위원의 낮은 관심	기타	어려움 없었음	계(수)
전체	33.8	7.5	6.3	15.4	15.9	3.8	17.3	100.0(1,048)
기관구분								
공립	26.1	6.1	6.4	23.3	9.0	2.6	26.4	100.0(305)
사립	35.5	7.8	6.2	13.6	17.4	4.1	15.3	100.0(743)
$x^2(df)$				128.063(6)***				
설립유형								
공립병설	18.8	12.0	3.6	26.0	15.6	4.8	19.3	100.0(58)
공립단설	29.4	3.5	7.6	22.0	6.1	1.7	29.6	100.0(247)
사립사인	34.5	8.3	6.2	13.3	19.2	3.9	14.6	100.0(524)
사립법인	41.3	4.9	6.3	15.3	7.4	5.3	19.5	100.0(219)
$x^2(df)$				233.532(18)***				
소재지								
대도시	33.2	7.7	6.3	15.3	13.7	4.1	19.7	100.0(447)
중소도시	33.8	8.1	4.9	15.7	18.4	4.2	14.9	100.0(412)
읍면지역	35.4	5.5	9.6	14.6	14.7	2.3	17.7	100.0(189)
$x^2(df)$				50.548(12)***				
규모								
50인 미만	33.9	5.4	6.7	17.1	16.4	2.9	17.5	100.0(160)
50~100인 미만	35.9	8.4	5.2	12.4	18.7	4.8	14.7	100.0(344)
100인 이상	32.5	7.7	6.8	16.6	14.0	3.6	18.9	100.0(544)
$x^2(df)$				45.202(12)***				

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
*** $p < .001$.

운영위원회를 별도 운영하는 유치원 운영위원회 및 소위원회 운영 횟수에 대해 알아보았다. '전체 유치원 운영위원회'는 평균 4.5회, '급식 소위원회'는 평균 1.7회, '기타'는 평균 3.0회 실시된 것으로 나타났다. '전체 유치원 운영위원회' 실시 횟수는 사립유치원(4.4회)보다 공립유치원(4.8회)이, '급식 소위원회'는 공립유치원(1.4회)보다 사립유치원(1.8회)이 상대적으로 많았다. 설립유형별로 살펴보면 사립법인유치원이 '전체 유치원 운영위원회', '급식 소위원회'를 각각 5.3회, 2.2회로 가장 많이 운영하였고 '기타'는 공립단설유치원이 3.9회로 가장 많이 실시한 것으로 나타났다. 소재지에 따른 차이는 없었으며, 유치원 규모가 커질수록 '전체 유치원 운영위원회', '급식 소위원회' 운영 횟수가 유의하게 많았다.

〈표 Ⅶ-3-4〉 유치원 운영위원회 및 소위원회 운영 횟수: 공립단설, 사립, 별도 운영하는 병설

단위: 회(개원)

구분	전체 유치원 운영위원회		급식 소위원회		(수)	기타		
	평균	표준편차	평균	표준편차		평균	표준편차	(수)
전체	4.5	2.5	1.7	1.9	(1,048)	3.0	2.5	(156)
기관구분								
공립	4.8	1.7	1.4	1.4	(305)	3.6	2.8	(91)
사립	4.4	2.6	1.8	2.0	(743)	2.5	2.0	(65)
t	4.0***		−6.7***			4.8***		
설립유형								
공립병설	4.2	1.8	1.3	1.9	(58)	2.7	1.6	(14)
공립단설	5.1	1.6	1.4	1.1	(247)	3.9	3.1	(77)
사립사인	4.3	2.1	1.7	1.8	(524)	2.5	2.0	(41)
사립법인	5.3	4.3	2.2	2.8	(219)	2.3	1.8	(24)
F	44.7***		17.7***			8.9***		
소재지								
대도시	4.6	3.1	1.7	1.9	(447)	2.9	2.1	(86)
중소도시	4.5	2.0	1.8	1.9	(412)	3.2	3.0	(51)
읍면지역	4.4	1.6	1.6	1.7	(189)	2.8	2.4	(19)
F	3.0		2.6			0.9		
규모								
50인 미만	3.9	1.6	1.4	1.8	(160)	3.0	2.5	(18)
50~100인 미만	4.5	2.1	1.6	1.7	(344)	3.1	2.4	(54)
100인 이상	4.7	2.8	1.9	2.0	(544)	2.9	2.5	(84)
F	26.5***		20.2***			0.2		

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
*** $p < .001$.

운영위원회를 초등과 통합 운영하는 유치원의 운영위원회 및 소위원회 위원의 구성원 수를 유형별로 산출한 결과, 교원 대표가 평균 1.4명, 학부모 대표 평균 1.4명, 기타(지역 인사 등) 평균 0.3명으로 총 평균 3.1명이었다. 제 특성별로 유의한 차이를 보였는데, 소재지 규모가 클수록 교원 대표(1.6명), 학부모 대표(1.6명), 위원회 총 구성원(3.5명) 수가 유의하게 많았고, 유치원 규모에 따라서는 100인 이상의 경우 모든 유형의 구성원 위원수가 월등히 많은 것으로 나타났다.

〈표 Ⅶ-3-5〉 운영위원회 및 소위원회 참여 구성 인원수: 초등과 통합 운영하는 병설

단위: 명(개원)

구분	교원 대표		학부모 대표		기타(지역 인사 등)		총계		(수)
	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	
전체	1.4	1.1	1.4	1.3	0.3	0.7	3.1	2.7	(958)
소재지									
대도시	1.6	1.3	1.6	1.6	0.3	0.7	3.5	3.4	(198)
중소도시	1.4	1.2	1.4	1.4	0.3	0.9	3.1	3.0	(350)
읍면지역	1.3	0.8	1.3	1.0	0.3	0.6	2.9	2.2	(410)
F	14.5***		8.6***		0.4		7.9***		

구분	교원 대표		학부모 대표		기타(지역 인사 등)		총계		(수)
	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	
규모									
50인 미만	1.4	1.1	1.4	1.3	0.3	0.8	3.2	2.7	(820)
50~100인 미만	1.2	0.9	1.3	1.2	0.2	0.6	2.7	2.5	(130)
100인 이상	2.0	2.3	1.8	2.3	0.9	1.7	4.7	6.2	(8)
F	10.7***		4.7*		11.2***		9.0***		

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
* $p < .05$, *** $p < .001$.

운영위원회를 초등과 통합 운영 시 가장 어려운 점을 조사한 결과, 43.8%가 어려움이 없다고 응답하였고 그 다음으로 '운영위원 인선의 어려움' 18.4%, '유치원 안건에 대한 초등학교 위원의 이해 부족' 18.3%, '운영위원 일정 조정의 어려움' 8.4%, '운영위원의 전문성 및 관심 부족' 7.8% 등이 뒤를 이었다. 소재지에 따른 차이를 살펴보면 어려움이 없었다는 응답이 공통적으로 가장 높은 비율을 차지하지만, 읍면지역은 '운영위원 인선의 어려움'(19.8%)이, 대도시, 중소도시는 '유치원 안건에 대한 초등학교 위원의 이해 부족'(18.7%, 21.8%) 비율이 상대적으로 높았다. 또한 50인 미만의 경우 '운영위원 인선의 어려움'(19.2%)을, 50~100인 미만은 '유치원 안건에 대한 초등학교 위원의 이해 부족'(21.6%)의 응답 비율이 '어려움 없었음'(43.6%) 다음으로 높게 나타났다.

〈표 Ⅶ-3-6〉 유치원 운영위원회 운영에서 가장 어려운 점: 초등과 통합 운영하는 병설

단위: %(개원)

구분	운영위원 일정 조정의 어려움	운영위원의 전문성 및 관심 부족	운영위원 인선의 어려움	초등학교 위원과의 의견 조율	유치원 안건에 대한 초등학교 위원의 이해 부족	기타	어려움 없었음	계(수)
전체	8.4	7.8	18.4	1.2	18.3	2.0	43.8	100.0(958)
소재지								
대도시	6.6	8.6	17.6	2.0	18.7	3.5	42.9	100.0(198)
중소도시	8.8	8.9	17.1	1.4	21.8	2.3	39.7	100.0(350)
읍면지역	8.8	6.6	19.8	0.7	15.4	1.2	47.5	100.0(410)
$x^2(df)$				61.246(12)***				
규모								
50인 미만	8.1	8.0	19.2	1.1	17.8	2.1	43.6	100.0(820)
50~100인 미만	10.9	6.8	13.5	2.4	21.6	1.4	43.4	100.0(130)
100인 이상	-	-	11.2	-	18.9	-	69.9	100.0(8)
$x^2(df)$				36.700(12)***				

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
*** $p < .001$.

초등과 통합 운영하는 운영위원회 및 소위원회의 운영 횟수를 살펴보았다. 전체 학교운영위원

회 실시 횟수는 평균 5.2회, 급식 소위원회는 평균 1.1회, 기타 평균 2.8회였고, 이 중 유치원 안건이 다뤄진 학교운영위원회는 평균 3.4회, 급식 소위원회는 평균 0.8회, 기타 평균 2.1회였다. 제 특성별로는 소재지 규모가 클수록 기타 회의를 제외한 위원회의 실시 횟수가 유의하게 많았다.

〈표 Ⅷ-3-7〉 운영위원회 및 소위원회 운영 횟수: 초등과 통합 운영하는 병설

단위: 회(개원)

구분	전체 횟수								유치원 안건이 다뤄진 횟수								
	전체 학교운영위원회		급식 소위원회		(수)	기타			전체 학교운영위원회			급식 소위원회			기타		
	평균	표준편차	평균	표준편차		평균	표준편차	(수)	평균	표준편차	(수)	평균	표준편차	(수)	평균	표준편차	(수)
전체	5.2	2.2	1.1	1.5	(958)	2.8	1.8	(58)	3.4	1.6	(939)	0.8	1.1	(520)	2.1	1.4	(58)
소재지																	
대도시	5.8	2.6	1.3	2.1	(198)	2.9	1.5	(23)	3.9	1.9	(192)	0.9	0.9	(124)	2.0	1.7	(23)
중소도시	5.4	2.3	1.1	1.5	(350)	2.3	1.1	(22)	3.5	1.6	(344)	0.7	1.0	(192)	1.9	1.1	(22)
읍면지역	4.8	2.0	0.9	1.3	(410)	3.7	2.6	(13)	3.2	1.5	(403)	0.8	1.2	(204)	2.5	1.2	(13)
F	56.6***		16.9***			9.6***			46.2***			5.3**			4.8*		
규모																	
50인 미만	5.2	2.1	1.0	1.5	(820)	2.5	1.8	(38)	3.3	1.5	(807)	0.7	0.9	(435)	1.8	1.2	(38)
50~100인 미만	5.7	2.9	1.4	1.7	(130)	3.3	1.7	(18)	4.2	1.8	(124)	1.1	1.5	(79)	2.3	1.5	(18)
100인 이상	4.4	1.3	2.0	2.2	(8)	4.5	0.5	(2)	4.0	1.4	(8)	2.4	2.4	(6)	4.5	0.5	(2)
F	14.2***		12.1***			7.3***			59.7***			18.5***			69.9***		

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$.

유치원 운영위원회 안건으로 가장 많이 다룬 내용을 1, 2순위로 조사하였다. 1순위로는 '유치원 교육과정 편성 운영'이 34.5%, '유치원 예·결산' 25.9%, '유치원 운영 관련 제안 및 건의사항' 19.0%, '방과후 과정 운영' 7.8%, '학부모 경비 부담하는 사항' 7.5%, '유치원 급식' 2.3%, '유치원 규칙 개정' 2.1%, '아동학대 예방계획' 0.6% 순으로 나타났다. 1순위를 제 특성별로 살펴보면 공립유치원은 '유치원 교육과정 편성 운영', 사립유치원은 '유치원 예·결산'의 응답 비율이 상대적으로 높았다. 설립유형별로는 공립병설유치원을 제외한 공립단설유치원, 사립사인유치원, 사립법인유치원 모두 '유치원 예·결산' 응답 비율이 가장 높았으며, 소재지 지역의 규모가 클수록 '유치원 운영 관련 제안 및 건의사항' 응답 비율이 상대적으로 높고 지역의 규모가 작을수록 '유치원 교육과정 편성 운영' 응답 비율이 월등히 높은 것으로 나타났다. 유치원 규모에 따라 규모가 커질수록 '유치원 예·결산', '유치원 운영 관련 제안 및 건의사항'을 안건으로 다룬 비율이 상대적으로 높았고, 규모가 작아질수록 '유치원 교육과정 편성 운영'의 응답 비율이 높았다.

〈표 Ⅶ-3-8〉 유치원 운영위원회 안건으로 가장 많이 다룬 내용: 1순위

단위: %(개원)

구분	유치원 규칙 개정	유치원 예·결산	유치원 교육과정 편성 운영	학부모 경비 부담하는 사항	유치원 급식	방과후 과정 운영	유치원 운영 관련 제안 및 건의사항	아동학대 예방계획	기타	계(수)
전체	2.1	25.9	34.5	7.5	2.3	7.8	19.0	0.6	0.3	100.0(2,006)
기관구분										
공립	2.0	21.1	44.6	6.4	0.9	11.6	12.7	0.4	0.3	100.0(1,263)
사립	2.2	32.6	20.7	8.9	4.3	2.6	27.7	0.8	0.3	100.0(743)
$x^2(df)$	957.106(8)***									
설립유형										
공립병설	2.1	17.0	47.1	6.5	0.8	12.8	12.9	0.5	0.4	100.0(1,016)
공립단설	0.8	54.0	24.2	5.8	1.7	2.1	11.4	-	-	100.0(247)
사립사인	2.5	30.9	20.8	8.9	4.6	2.7	28.8	0.8	0.2	100.0(524)
사립법인	0.9	42.2	19.9	9.2	2.7	1.8	21.5	0.8	0.9	100.0(219)
$x^2(df)$	1389.737(24)***									
소재지										
대도시	2.8	28.9	27.1	8.0	3.5	5.6	22.6	0.7	0.7	100.0(645)
중소도시	2.3	24.1	33.0	10.3	2.0	8.2	19.4	0.5	0.1	100.0(762)
읍면지역	1.1	25.3	43.9	3.2	1.5	9.4	14.8	0.5	0.2	100.0(599)
$x^2(df)$	335.114(16)***									
규모										
50인 미만	2.1	20.1	44.3	6.6	0.7	10.7	14.9	0.5	0.1	100.0(980)
50~100인 미만	2.0	28.6	28.6	9.8	3.4	7.5	18.6	0.8	0.9	100.0(474)
100인 이상	2.1	34.7	21.2	7.2	4.4	2.7	27.0	0.6	0.2	100.0(552)
$x^2(df)$	709.349(16)***									

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
*** $p < .001$.

1, 2순위를 합산하면, '유치원 교육과정 편성 운영'이 58.6%로 가장 높고, '유치원 예·결산' 46.2%, '유치원 운영 관련 제안 및 건의사항' 35.5%, '방과후 과정 운영' 26.9%, '학부모 경비 부담하는 사항' 17.2%, '유치원 급식' 6.1%, '유치원 규칙 개정' 5.9%, '아동학대 예방계획' 1.8% 등의 순이었다.

〈표 Ⅶ-3-9〉 유치원 운영위원회 안건으로 가장 많이 다룬 내용: 1+2순위

단위: %(개원)

구분	유치원 규칙 개정	유치원 예·결산	유치원 교육과정 편성 운영	학부모 경비 부담하는 사항	유치원 급식	방과후 과정 운영	유치원 운영 관련 제안 및 건의사항	아동학대 예방계획	기타	계(수)
1순위	2.1	25.9	34.5	7.5	2.3	7.8	19.0	0.6	0.3	100.0(2,006)
2순위	3.9	20.2	24.1	9.8	3.8	19.1	16.5	1.2	1.4	100.0(2,006)
1+2순위	5.9	46.2	58.6	17.2	6.1	26.9	35.5	1.8	1.8	-

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).

나. 부모참여

〈표 Ⅶ-3-10〉은 2021년 한 해 동안 유치원에서 실시한 부모참여 활동들의 실시비율과 실시방법을 조사한 결과이다. 부모교육 중 가장 참여 비율이 높았던 것은 '오리엔테이션, 교육설명회'로 95.6%가 참여한다고 응답하였으며 다음으로 '부모교육 자료 배포'라고 응답한 비율이 95.2%였다. 부모상담의 경우에는 '담임교사와 개별상담'을 실시한다고 응답한 비율이 97.3%로 가장 높았다. 부모참여 영역에서는 '의사결정'에 참여한다고 응답한 비율이 93.1%로 가장 높았으며 다음으로 '부모수업 참관 및 참여수업' 67.0% 순이었다. '자원봉사', '수업보조활동', '부모전문가로 수업참여'에 대한 실시비율은 15% 미만으로 매우 낮았다. 전반적으로 부모상담이나 부모참여의 경우에는 대면으로 참여하는 경향이 있었으며, 부모교육의 경우에는 온라인 방법을 이용하거나 인쇄자료 배부를 활용하는 경향이 있었다.

〈표 Ⅶ-3-10〉 2021년 유치원 부모참여 활동 실시비율 및 방법: 총괄

단위: %(개원)

구분		실시비율	(수)	실시방법				계(수)
				대면	온라인 탑재	온라인 실시간	인쇄자료 배부	
1. 부모교육	1) 오리엔테이션, 교육설명회	95.6	(2,041)	41.7	12.6	16.4	29.2	100.0(1,956)
	2) 일회성 강연회, 워크숍	59.3	(2,041)	38.6	12.8	21.4	27.2	100.0(1,257)
	3) 프로그램화된 부모교육	33.0	(2,041)	26.0	15.3	18.6	40.2	100.0(669)
	4) 부모교육 자료 배포	95.2	(2,041)	3.4	22.6	1.8	72.2	100.0(1,949)
	5) 소그룹 모임	15.4	(2,041)	57.6	9.2	5.0	28.2	100.0(333)
2. 부모상담	1) 담임교사와의 집단상담	26.6	(2,041)	58.8	6.0	24.1	11.1	100.0(544)
	2) 담임교사와의 개별상담	97.3	(2,041)	63.3	3.0	30.8	2.9	100.0(1,992)
	3) 원장과의 상담	39.5	(2,041)	79.5	2.9	11.0	6.6	100.0(801)
3. 부모참여	1) 행사지원	43.6	(2,041)	75.4	11.3	6.6	6.7	100.0(877)
	2) 자원봉사	14.9	(2,041)	81.4	4.5	3.2	10.8	100.0(318)
	3) 의사결정	93.1	(2,041)	56.1	10.6	8.8	24.5	100.0(1,914)
	4) 수업보조활동	12.2	(2,041)	68.0	9.4	4.6	18.0	100.0(250)
	5) 부모전문가로 수업 참여	12.7	(2,041)	73.8	5.6	6.7	13.9	100.0(263)
	6) 부모수업 참관 및 참여수업	67.0	(2,041)	69.6	14.6	13.0	2.9	100.0(1,408)

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).

오리엔테이션, 교육설명회 실시비율과 방법을 살펴보았다. 95.6%의 유치원이 오리엔테이션, 교육설명회를 실시하였으며 이 중 41.7%의 유치원이 '대면'으로, 29.2%가 '인쇄자료 배부', 16.4%가 '온라인 실시간', 12.6%가 '온라인 탑재'의 방법으로 진행하였다. 기관구분별로는 공립유치원에 비해 사립유치원이, 특히 사립사인유치원이, 읍면지역에 비해 대도시 유치원이, 100인 이상의 유치원이 '대면'으로 실시한 비율이 상대적으로 높았다.

〈표 Ⅶ-3-11〉 2021년 유치원 부모교육 실시비율 및 방법: 1-1) 오리엔테이션, 교육설명회

단위: %(개원)

구분	실시비율	(수)	실시방법				계(수)
			대면	온라인 탑재	온라인 실시간	인쇄자료 배부	
전체	95.6	(2,041)	41.7	12.6	16.4	29.2	100.0(1,956)
기관구분							
공립	95.3	(1,273)	30.1	15.3	17.1	37.6	100.0(1,217)
사립	95.9	(768)	57.4	9.0	15.6	18.1	100.0(739)
$x^2(df)$	1.353(1)		643.703(3)***				
설립유형							
공립병설	95.0	(1,026)	29.0	14.7	14.9	41.4	100.0(975)
공립단설	97.9	(247)	38.5	19.9	34.1	7.6	100.0(242)
사립사인	95.5	(546)	59.2	8.7	14.2	17.9	100.0(522)
사립법인	97.9	(222)	47.0	10.8	23.3	18.8	100.0(217)
$x^2(df)$	15.802(3)**		969.398(9)***				
소재지							
대도시	94.9	(659)	45.3	12.2	19.8	22.7	100.0(628)
중소도시	96.2	(773)	42.3	14.4	18.8	24.6	100.0(746)
읍면지역	95.4	(609)	37.4	10.7	10.0	41.9	100.0(582)
$x^2(df)$	5.958(2)		300.376(6)***				
규모							
50인 미만	94.4	(995)	33.8	12.0	12.0	42.2	100.0(940)
50~100인 미만	97.3	(488)	40.9	15.1	21.7	22.3	100.0(474)
100인 이상	96.4	(558)	57.2	11.7	20.0	11.1	100.0(542)
$x^2(df)$	29.566(2)***		760.947(6)***				

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
** $p < .01$, *** $p < .001$.

두 번째로 일회성 강연회, 워크숍 실시비율과 방법을 살펴보았다. 일회성 강연회, 워크숍을 실시한 유치원은 59.3%이고, 이 중 38.6%가 '대면'으로, 27.2%가 '인쇄자료 배부', 21.4%가 '온라인 실시간', 12.8%가 '온라인 탑재'의 방법으로 진행하였다. 공·사립유치원 모두 '대면'의 비율이 가장 높았으나 다음으로 공립유치원은 '인쇄자료 배부' 비율이, 사립유치원은 '온라인 실시간' 비율이 높았다. 설립유형별로 살펴보면 공립단설유치원이 '대면'과 '온라인 실시간' 활용비율이 높은 반면 공립병설유치원은 '인쇄자료 배부'가 상대적으로 높았다. 소재지 규모가 커질수록 '온라인 실시간' 활용비율은 높았고 '인쇄자료 배부' 비율은 낮았다. 유치원 규모 역시 커질수록 이와 동일한 경향을 보인다.

〈표 Ⅶ-3-12〉 2021년 유치원 부모교육 실시비율 및 방법: 1-2) 일회성 강연회, 워크숍

단위: %(개원)

구분	실시비율	(수)	실시방법				계(수)
			대면	온라인 탑재	온라인 실시간	인쇄자료 배부	
전체	59.3	(2,041)	38.6	12.8	21.4	27.2	100.0(1,257)

구분	실시비율	(수)	실시방법				계(수)
			대면	온라인 탑재	온라인 실시간	인쇄자료 배부	
기관구분							
공립	58.7	(1,273)	36.2	14.4	17.7	31.8	100.0(781)
사립	60.3	(768)	41.8	10.9	26.2	21.1	100.0(476)
$x^2(df)$	2.145(1)		110.462(3)***				
설립유형							
공립병설	55.2	(1,026)	33.0	15.3	15.3	36.4	100.0(567)
공립단설	86.6	(247)	52.6	9.4	30.0	8.1	100.0(214)
사립사인	59.2	(546)	42.0	10.5	24.9	22.6	100.0(326)
사립법인	66.9	(222)	41.1	12.5	33.0	13.3	100.0(150)
$x^2(df)$	197.068(3)***		321.438(9)***				
소재지							
대도시	62.4	(659)	40.6	12.5	27.2	19.8	100.0(423)
중소도시	59.1	(773)	35.5	14.2	23.8	26.5	100.0(479)
읍면지역	56.7	(609)	40.7	11.4	11.8	36.2	100.0(355)
$x^2(df)$	16.472(2)***		173.770(6)***				
규모							
50인 미만	53.1	(995)	32.6	13.6	12.5	41.2	100.0(528)
50~100인 미만	64.7	(488)	44.7	13.3	24.9	17.2	100.0(328)
100인 이상	66.5	(558)	42.7	11.3	31.8	14.2	100.0(401)
$x^2(df)$	132.742(2)***		488.750(6)***				

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
*** $p < .001$.

세 번째로 프로그램화된 부모교육 실시비율과 방법을 살펴보았다. 프로그램화된 부모교육을 실시한 유치원은 33.0%이며 이 중 40.2%가 인쇄자료를 배부하였고, 26.0%가 대면으로, 18.6%가 온라인 실시간으로, 15.3%가 온라인에 탑재하여 진행하였다. 사립유치원에 비해 공립유치원의 실시비율이 낮았으며 특히 공립병설유치원의 실시비율이 낮았고, 유치원의 규모가 작을수록 낮았다. 기관구분별로 실시방법의 차이를 살펴보면, 공립유치원은 '인쇄자료 배부' 활용비율이 50.4%로 월등히 높은 반면, 사립유치원은 '대면', '인쇄자료 배부', '온라인 실시간' 각각 30% 내외로 부모교육에 다양한 방법을 활용하고 있는 것으로 나타났다. 소재지 규모가 커질수록 '온라인 실시간' 활용비율은 높았고 '인쇄자료 배부' 비율은 낮았다. 유치원 규모 역시 커질수록 이와 동일한 경향을 보인다.

〈표 Ⅶ-3-13〉 2021년 유치원 부모교육 실시비율 및 방법: 1-3) 프로그램화된 부모교육

단위: %(개원)

구분	실시비율	(수)	실시방법				계(수)
			대면	온라인 탑재	온라인 실시간	인쇄자료 배부	
전체	33.0	(2,041)	26.0	15.3	18.6	40.2	100.0(669)
기관구분							

구분	실시비율	(수)	실시방법				계(수)
			대면	온라인 탑재	온라인 실시간	인쇄자료 배부	
공립	28.7	(1,273)	20.4	19.1	10.1	50.4	100.0(378)
사립	38.7	(768)	31.6	11.4	27.1	29.9	100.0(291)
$x^2(df)$	87.881(1)***		230.671(3)***				
설립유형							
공립병설	27.3	(1,026)	17.1	19.4	8.3	55.2	100.0(278)
공립단설	40.5	(247)	38.1	17.8	19.5	24.6	100.0(100)
사립사인	39.3	(546)	31.7	11.9	26.1	30.2	100.0(214)
사립법인	34.8	(222)	30.8	7.9	33.6	27.7	100.0(77)
$x^2(df)$	127.525(3)***		318.870(9)***				
소재지							
대도시	33.4	(659)	24.6	17.0	24.3	34.2	100.0(219)
중소도시	33.4	(773)	25.5	16.9	22.3	35.3	100.0(253)
읍면지역	32.0	(609)	28.2	11.3	7.6	53.0	100.0(197)
$x^2(df)$	1.533(2)		131.651(6)***				
규모							
50인 미만	28.8	(995)	20.9	15.2	8.1	55.7	100.0(282)
50~100인 미만	37.1	(488)	24.7	15.5	26.3	33.5	100.0(174)
100인 이상	37.4	(558)	34.4	15.1	27.3	23.2	100.0(213)
$x^2(df)$	65.410(2)***		292.464(6)***				

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
*** $p < .001$.

네 번째로 부모교육 자료 배포 실시비율과 방법을 살펴보았다. 95.2%의 유치원이 부모교육 자료를 배포하였고, 이 중 72.2%가 '인쇄자료 배부'의 방법으로, 22.6%는 '온라인 탑재'로, 3.4%가 '대면'으로, 1.8%가 '온라인 실시간'의 방법으로 진행하였다. 대부분 인쇄자료를 배부한다고 응답한 비율이 높았으나 공립단설유치원의 경우에는 '온라인 탑재'한다고 응답한 비율이 41.9%로 다른 설립유형과는 다르게 상대적으로 높게 나타났다.

〈표 Ⅶ-3-14〉 2021년 유치원 부모교육 실시비율 및 방법: 1-4) 부모교육 자료 배포

단위: %(개원)

구분	실시비율	(수)	실시방법				계(수)
			대면	온라인 탑재	온라인 실시간	인쇄자료 배부	
전체	95.2	(2,041)	3.4	22.6	1.8	72.2	100.0(1,949)
기관구분							
공립	95.9	(1,273)	1.8	24.4	1.4	72.4	100.0(1,224)
사립	94.3	(768)	5.7	20.1	2.4	71.8	100.0(725)
$x^2(df)$	12.132(1)***		109.124(3)***				
설립유형							
공립병설	95.8	(1,026)	1.7	22.2	1.0	75.1	100.0(984)
공립단설	97.1	(247)	2.9	41.9	4.2	51.0	100.0(240)
사립사인	94.2	(546)	5.8	19.2	2.1	72.9	100.0(516)
사립법인	94.4	(222)	5.1	25.3	4.1	65.5	100.0(209)

구분	실시비율	(수)	실시방법				계(수)
			대면	온라인 탑재	온라인 실시간	인쇄자료 배부	
$x^2(df)$	14.030(3)**		265.010(9)***				
소재지							
대도시	97.2	(659)	3.6	23.8	1.4	71.2	100.0(640)
중소도시	94.3	(773)	3.1	25.2	2.7	69.0	100.0(733)
읍면지역	94.4	(609)	3.7	18.0	1.0	77.3	100.0(576)
$x^2(df)$	29.604(2)***		70.133(6)***				
규모							
50인 미만	95.4	(995)	2.0	19.3	1.3	77.4	100.0(951)
50~100인 미만	94.8	(488)	4.5	24.7	2.5	68.4	100.0(463)
100인 이상	95.3	(558)	5.2	27.1	2.2	65.5	100.0(535)
$x^2(df)$	0.868(2)		131.041(6)***				

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
** $p < .01$, *** $p < .001$.

다섯 번째로 소그룹 모임 실시비율과 방법을 살펴보았다. 소그룹 모임을 진행한 유치원은 15.4%이며, 이 중 57.6%가 대면으로 실시하였고, '인쇄자료 배부' 28.2%, '온라인 탑재' 9.2%, '온라인 실시간' 5.0% 순으로 나타났다. 공립단설유치원이거나 유치원 소재지 규모가 작거나, 100인 이상 규모의 유치원의 소그룹 모임 실시비율이 유의하게 높았으며 공립병설유치원이거나 50인 미만 유치원을 제외하고 모든 유형에서 '인쇄자료 배부'보다 '대면'의 활용비율이 높은 것으로 나타났다.

〈표 Ⅶ-3-15〉 2021년 유치원 부모교육 실시비율 및 방법: 1-5) 소그룹 모임

단위: %(개원)

구분	실시비율	(수)	실시방법				계(수)
			대면	온라인 탑재	온라인 실시간	인쇄자료 배부	
전체	15.4	(2,041)	57.6	9.2	5.0	28.2	100.0(333)
기관구분							
공립	15.0	(1,273)	52.5	9.6	3.8	34.1	100.0(216)
사립	15.9	(768)	64.0	8.8	6.6	20.6	100.0(117)
$x^2(df)$	1.357(1)		32.116(3)***				
설립유형							
공립병설	12.1	(1,026)	42.7	11.2	2.3	43.8	100.0(122)
공립단설	38.2	(247)	77.9	5.3	7.5	9.3	100.0(94)
사립사인	16.3	(546)	61.6	10.1	6.1	22.2	100.0(87)
사립법인	14.0	(222)	80.5	-	9.8	9.7	100.0(30)
$x^2(df)$	240.329(3)***		148.924(9)***				
소재지							
대도시	11.1	(659)	48.9	15.2	7.3	28.6	100.0(80)
중소도시	17.0	(773)	66.8	5.0	6.9	21.3	100.0(144)
읍면지역	17.6	(609)	51.5	10.8	1.2	36.6	100.0(109)
$x^2(df)$	49.685(2)***		74.989(6)***				
규모							

구분	실시비율	(수)	실시방법				계(수)
			대면	온라인 탑재	온라인 실시간	인쇄자료 배부	
50인 미만	13.7	(995)	39.4	13.0	2.8	44.8	100.0(129)
50~100인 미만	13.1	(488)	65.1	5.7	7.5	21.7	100.0(72)
100인 이상	20.5	(558)	76.5	6.4	6.5	10.6	100.0(132)
$x^2(df)$	58.577(2)***		193.831(6)***				

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
*** $p < .001$.

한 해 동안 유치원에서 실시한 부모상담을 유형별로 조사하였다. 먼저 담임교사와의 집단상담을 실시한 유치원은 26.6%이며, 실시방법은 58.8%가 '대면'으로, 24.1%는 '온라인 실시간', 11.1%는 '인쇄자료 배부', 6.0%는 '온라인 탑재' 순으로 나타났다. 집단상담의 실시비율은 공립 단설유치원이 35.4%로 가장 높았고, 소재지별로는 읍면지역 소재의 유치원이 30.6%, 규모별로는 100인 이상이 29.1%로 유의하게 높았다. 실시방법을 제 특성별로 살펴보면 전체 응답 비율과 유사한 경향성을 보였고 소재지 규모의 경우 작아질수록 '대면'과 '인쇄자료 배부' 비율이 높고 '온라인 실시간' 비율이 낮아지는 특징을 보인다.

〈표 Ⅶ-3-16〉 2021년 유치원 부모상담 실시비율 및 방법: 2-1) 담임교사와의 집단상담

단위: %(개원)

구분	실시비율	(수)	실시방법				계(수)
			대면	온라인 탑재	온라인 실시간	인쇄자료 배부	
전체	26.6	(2,041)	58.8	6.0	24.1	11.1	100.0(544)
기관구분							
공립	25.8	(1,273)	54.4	5.8	27.1	12.7	100.0(336)
사립	27.6	(768)	64.4	6.2	20.3	9.0	100.0(208)
$x^2(df)$	3.313(1)		25.526(3)***				
설립유형							
공립병설	24.6	(1,026)	54.2	5.2	26.4	14.2	100.0(248)
공립단설	35.4	(247)	55.7	9.3	30.9	4.1	100.0(88)
사립사인	28.1	(546)	65.0	6.1	19.3	9.6	100.0(152)
사립법인	24.6	(222)	60.4	7.5	27.0	5.1	100.0(56)
$x^2(df)$	32.485(3)***		51.359(9)***				
소재지							
대도시	22.2	(659)	55.1	7.6	28.1	9.3	100.0(147)
중소도시	26.8	(773)	57.8	4.9	27.7	9.6	100.0(208)
읍면지역	30.6	(609)	62.7	6.1	17.0	14.2	100.0(189)
$x^2(df)$	44.328(2)***		40.568(6)***				
규모							
50인 미만	26.0	(995)	55.2	5.3	25.4	14.1	100.0(252)
50~100인 미만	24.8	(488)	65.2	5.5	20.2	9.0	100.0(120)
100인 이상	29.1	(558)	60.3	7.5	24.7	7.5	100.0(172)
$x^2(df)$	10.815(2)**		30.277(6)***				

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
** $p < .01$, *** $p < .001$.

담임교사와의 개별상담을 실시한 유치원은 97.3%이고 이 중 63.3%가 대면으로, 30.8%가 온라인 실시간의 방법으로 진행하였다. 사립유치원의 경우 대면(78.7%)이 온라인 실시간(15.6%)보다 실시비율이 월등히 높았으나, 공립유치원의 경우 대면(52.1%)만큼 온라인 실시간(41.9%)의 응답 비율도 높았다. 또한 100인 이상 규모의 유치원의 경우에도 대면(74.6%) 실시비율과 온라인 실시간(19.7%) 실시비율의 차이가 컸다.

〈표 Ⅷ-3-17〉 2021년 유치원 부모상담 실시비율 및 방법: 2-2) 담임교사와의 개별상담

단위: %(개원)

구분	실시비율	(수)	실시방법				계(수)
			대면	온라인 탑재	온라인 실시간	인쇄자료 배부	
전체	97.3	(2,041)	63.3	3.0	30.8	2.9	100.0(1,992)
기관구분							
공립	98.3	(1,273)	52.1	3.0	41.9	3.0	100.0(1,252)
사립	96.0	(768)	78.7	3.0	15.6	2.7	100.0(740)
$x^2(df)$	39.330(1)***		639.793(3)***				
설립유형							
공립병설	98.2	(1,026)	51.8	3.0	42.1	3.1	100.0(1,008)
공립단설	98.8	(247)	54.6	2.9	40.0	2.5	100.0(244)
사립사인	95.6	(546)	78.5	3.2	15.2	3.1	100.0(522)
사립법인	98.2	(222)	79.9	2.4	17.7	-	100.0(218)
$x^2(df)$	50.809(3)***		658.915(9)***				
소재지							
대도시	97.5	(659)	68.1	2.0	28.2	1.7	100.0(645)
중소도시	96.9	(773)	59.5	4.2	34.0	2.3	100.0(752)
읍면지역	97.6	(609)	63.4	2.4	29.4	4.7	100.0(595)
$x^2(df)$	2.575(2)		98.137(6)***				
규모							
50인 미만	97.5	(995)	56.4	2.7	37.8	3.1	100.0(972)
50~100인 미만	97.9	(488)	65.5	3.7	28.3	2.6	100.0(479)
100인 이상	96.3	(558)	74.6	3.0	19.7	2.6	100.0(541)
$x^2(df)$	12.252(2)**		227.227(6)***				

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
** $p < .01$, *** $p < .001$.

다음으로 원장과의 상담을 실시한 유치원을 살펴본 결과, 39.5%가 원장과의 상담을 실시하였고, 이중 79.5%가 대면으로, 11.0%만이 온라인 실시간의 방법으로 진행하였다. 실시비율을 제 특성별로 살펴보면 사립유치원이거나 특히 사립법인유치원, 대도시 소재의 유치원이거나, 유치원 규모가 커질수록 원장과의 상담 실시비율이 높았으며, 공립병설유치원의 경우 실시비율이 19.4%로 전체 평균에 비해 상대적으로 매우 낮았다. 실시방법은 제 특성별로 전체 응답 비율과 유사한 경향성을 보이며 '대면' 비율이 가장 높게 나타났다.

〈표 Ⅶ-3-18〉 2021년 유치원 부모상담 실시비율 및 방법: 2-3) 원장과의 상담

단위: %(개원)

구분	실시비율	(수)	실시방법				계(수)
			대면	온라인 탑재	온라인 실시간	인쇄자료 배부	
전체	39.5	(2,041)	79.5	2.9	11.0	6.6	100.0(801)
기관구분							
공립	22.8	(1,273)	73.9	3.8	12.9	9.4	100.0(322)
사립	62.0	(768)	82.3	2.4	10.0	5.3	100.0(479)
$x^2(df)$	1260.519(1)***				34.673(3)***		
설립유형							
공립병설	19.4	(1,026)	70.5	4.6	13.6	11.4	100.0(196)
공립단설	50.6	(247)	84.7	1.2	10.9	3.2	100.0(126)
사립사인	61.3	(546)	81.2	2.2	10.6	6.0	100.0(332)
사립법인	66.0	(222)	88.6	3.3	6.7	1.3	100.0(147)
$x^2(df)$	1449.802(3)***				84.534(9)***		
소재지							
대도시	41.9	(659)	78.0	3.8	13.5	4.8	100.0(278)
중소도시	41.4	(773)	81.5	1.7	10.6	6.1	100.0(305)
읍면지역	34.6	(609)	78.4	3.5	8.4	9.7	100.0(218)
$x^2(df)$	34.818(2)***				40.501(6)***		
규모							
50인 미만	25.7	(995)	75.5	2.9	12.0	9.6	100.0(248)
50~100인 미만	50.0	(488)	78.3	3.6	11.8	6.3	100.0(239)
100인 이상	56.7	(558)	83.9	2.3	9.5	4.4	100.0(314)
$x^2(df)$	673.373(2)***				35.582(6)***		

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
*** $p < .001$.

다음으로 한 해 동안 유치원에서 실시한 부모참여 활동에 대해 알아보았다. 첫 번째로 행사지원 부모참여 활동을 실시한 유치원은 43.6%이며, 75.4%가 '대면'으로 참여하였고 이어 '온라인 탑재' 11.3%, '인쇄자료 배부' 6.7%, '온라인 실시간' 6.6% 순으로 나타났다. 행사지원 실시비율은 사립사인유치원이 52.6%로 가장 높았고 규모별로는 100인 이상이 51.1%로 유의하게 높았다. 실시방법은 제 특성별로도 전체 응답 비율과 유사한 경향성을 보이며 '대면' 비율이 가장 높게 나타났다.

〈표 Ⅶ-3-19〉 2021년 유치원 부모참여 실시비율 및 방법: 3-1) 행사지원

단위: %(개원)

구분	실시비율	(수)	실시방법				계(수)
			대면	온라인 탑재	온라인 실시간	인쇄자료 배부	
전체	43.6	(2,041)	75.4	11.3	6.6	6.7	100.0(877)
기관구분							
공립	37.3	(1,273)	72.1	13.2	8.3	6.4	100.0(479)
사립	52.2	(768)	78.7	9.5	5.0	6.8	100.0(398)

구분	실시비율	(수)	실시방법				계(수)
			대면	온라인 탑재	온라인 실시간	인쇄자료 배부	
$x^2(df)$	179.337(1)***		30.128(3)***				
설립유형							
공립병설	36.4	(1,026)	70.7	13.4	8.6	7.3	100.0(369)
공립단설	44.4	(247)	81.2	11.9	6.4	0.6	100.0(110)
사립사인	52.6	(546)	78.9	9.3	4.8	7.0	100.0(286)
사립법인	50.4	(222)	77.3	10.3	6.4	6.0	100.0(112)
$x^2(df)$	192.241(3)***		50.352(9)***				
소재지							
대도시	41.8	(659)	74.8	12.3	7.1	5.9	100.0(272)
중소도시	44.5	(773)	74.0	12.8	6.5	6.7	100.0(336)
읍면지역	44.4	(609)	77.9	8.4	6.4	7.3	100.0(269)
$x^2(df)$	4.770(2)		15.348(6)*				
규모							
50인 미만	39.3	(995)	71.7	11.3	7.5	9.4	100.0(385)
50~100인 미만	44.5	(488)	75.5	11.2	7.5	5.8	100.0(212)
100인 이상	51.1	(558)	80.8	11.2	4.8	3.2	100.0(280)
$x^2(df)$	79.638(2)***		54.020(6)***				

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
* $p < .05$, *** $p < .001$.

두 번째로 부모의 자원봉사 프로그램을 실시한 유치원은 14.9%이며, 81.4%가 '대면'으로 참여하였고 이어 '인쇄자료 배부' 10.8%, '온라인 탑재' 4.5%, '온라인 실시간' 3.2% 순으로 나타났다. 공립유치원(13.1%)이거나 특히 공립병설유치원(11.1%), 대도시 소재의 유치원(10.4%)이거나, 50인 미만의 규모의 유치원(12.5%)의 자원봉사 실시비율이 평균(14.9%)에 비해 낮았다. 실시방법은 제 특성별로도 전체 응답 비율과 유사한 경향성을 보이며 '대면' 비율이 가장 높게 나타났다.

〈표 Ⅶ-3-20〉 2021년 유치원 부모참여 실시비율 및 방법: 3-2) 자원봉사

단위: %(개원)

구분	실시비율	(수)	실시방법				계(수)
			대면	온라인 탑재	온라인 실시간	인쇄자료 배부	
전체	14.9	(2,041)	81.4	4.5	3.2	10.8	100.0(318)
기관구분							
공립	13.1	(1,273)	76.4	4.9	2.7	15.9	100.0(183)
사립	17.4	(768)	86.5	4.1	3.7	5.7	100.0(135)
$x^2(df)$	28.859(1)***		34.119(3)***				
설립유형							
공립병설	11.1	(1,026)	71.4	5.1	3.6	19.8	100.0(112)
공립단설	28.9	(247)	92.0	4.3	-	3.8	100.0(71)
사립사인	16.8	(546)	86.3	4.0	4.0	5.6	100.0(90)
사립법인	21.0	(222)	87.3	4.3	2.3	6.1	100.0(45)

구분	실시비율	(수)	실시방법				계(수)
			대면	온라인 탑재	온라인 실시간	인쇄자료 배부	
$x^2(df)$	148.466(3)***		71.893(9)***				
소재지							
대도시	10.4	(659)	77.1	9.6	5.5	7.8	100.0(75)
중소도시	16.7	(773)	85.5	3.9	3.1	7.6	100.0(141)
읍면지역	17.1	(609)	78.9	2.3	2.0	16.8	100.0(102)
$x^2(df)$	57.082(2)***		49.517(6)***				
규모							
50인 미만	12.5	(995)	74.7	4.2	2.9	18.2	100.0(120)
50~100인 미만	17.4	(488)	87.8	4.3	6.0	1.9	100.0(84)
100인 이상	17.3	(558)	85.2	5.1	1.3	8.5	100.0(114)
$x^2(df)$	37.246(2)***		67.703(6)***				

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
*** $p < .001$.

세 번째로 의사결정에 부모를 참여시킨 유치원은 93.1%로, 56.1%가 '대면'으로 실시하였고 이어 '인쇄자료 배부' 24.5%, '온라인 탑재' 10.6%, '온라인 실시간' 8.8% 순으로 나타났다. 의사결정 실시비율은 사립법인유치원이 98.3%로 가장 높았고 소재지에 따라서는 중소도시의 유치원이 94.3%, 규모별로는 50~100인 미만의 유치원이 93.8%로 상대적으로 높았다. 실시방법은 제 특성별로도 전체 응답 비율과 유사한 경향성을 보이며 '대면' 비율이 가장 높게 나타났다.

〈표 Ⅶ-3-21〉 2021년 유치원 부모참여 실시비율 및 방법: 3-3) 의사결정

단위: %(개원)

구분	실시비율	(수)	실시방법				계(수)
			대면	온라인 탑재	온라인 실시간	인쇄자료 배부	
전체	93.1	(2,041)	56.1	10.6	8.8	24.5	100.0(1,914)
기관구분							
공립	93.8	(1,273)	55.1	11.7	8.7	24.5	100.0(1,199)
사립	92.0	(768)	57.6	9.1	8.9	24.5	100.0(715)
$x^2(df)$	9.852(1)**		13.952(3)**				
설립유형							
공립병설	93.5	(1,026)	54.7	11.0	8.4	25.9	100.0(960)
공립단설	96.7	(247)	58.3	17.3	11.1	13.3	100.0(239)
사립사인	91.0	(546)	56.6	9.0	8.5	25.9	100.0(497)
사립법인	98.3	(222)	62.7	9.8	10.7	16.8	100.0(218)
$x^2(df)$	51.130(3)***		82.665(9)***				
소재지							
대도시	93.3	(659)	56.2	12.0	8.9	23.0	100.0(621)
중소도시	94.3	(773)	54.9	11.9	11.5	21.7	100.0(734)
읍면지역	91.2	(609)	57.8	7.5	4.9	29.8	100.0(559)
$x^2(df)$	21.179(2)***		130.981(6)***				
규모							
50인 미만	92.9	(995)	55.6	9.0	8.2	27.2	100.0(927)

구분	실시비율	(수)	실시방법				계(수)
			대면	온라인 탑재	온라인 실시간	인쇄자료 배부	
50~100인 미만	93.8	(488)	56.7	11.4	10.4	21.5	100.0(462)
100인 이상	92.7	(558)	56.6	13.0	8.3	22.1	100.0(525)
$x^2(df)$	2.284(2)		50.695(6)***				

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
** $p < .01$, *** $p < .001$.

네 번째로 수업보조활동을 실시한 유치원은 12.2%이며, 68.0%가 '대면'으로 실시하였고 이어 '인쇄자료 배부' 18.0%, '온라인 탑재' 9.4%, '온라인 실시간' 4.6% 순으로 나타났다. 공립유치원(11.0%)보다 사립유치원(13.9%)에서의 실시비율이 상대적으로 높았고, 공립단설유치원(16.6%)이거나 읍면지역의 유치원(14.3%)이거나 50~100인 미만 규모의 유치원(14.3%)에서 실시비율이 유의하게 높았다. 실시방법은 '대면' 실시비율이 가장 높았으나, 공립유치원 특히 공립병설유치원이거나 대도시 혹은 읍면지역의 유치원이거나, 50인 미만 규모의 유치원에서는 '대면' 비율이 평균보다 낮고 '인쇄자료 배부' 비율이 평균을 상회하는 것으로 나타났다.

〈표 Ⅶ-3-22〉 2021년 유치원 부모참여 실시비율 및 방법: 3-4) 수업보조활동

단위: %(개원)

구분	실시비율	(수)	실시방법				계(수)
			대면	온라인 탑재	온라인 실시간	인쇄자료 배부	
전체	12.2	(2,041)	68.0	9.4	4.6	18.0	100.0(250)
기관구분							
공립	11.0	(1,273)	61.3	13.5	4.7	20.6	100.0(145)
사립	13.9	(768)	75.3	4.9	4.6	15.2	100.0(105)
$x^2(df)$	14.773(1)***		30.250(3)***				
설립유형							
공립병설	10.3	(1,026)	57.8	13.2	4.6	24.4	100.0(104)
공립단설	16.6	(247)	78.7	14.7	5.0	1.5	100.0(41)
사립사인	13.8	(546)	73.7	5.3	4.8	16.3	100.0(74)
사립법인	14.5	(222)	84.3	3.0	3.4	9.3	100.0(31)
$x^2(df)$	31.742(3)***		58.516(9)***				
소재지							
대도시	9.4	(659)	57.5	12.4	11.6	18.5	100.0(62)
중소도시	12.8	(773)	77.1	6.7	3.6	12.7	100.0(105)
읍면지역	14.3	(609)	64.4	10.5	1.2	23.9	100.0(83)
$x^2(df)$	29.654(2)***		61.313(6)***				
규모							
50인 미만	11.1	(995)	56.5	12.0	4.4	27.1	100.0(105)
50~100인 미만	14.3	(488)	77.7	8.6	6.2	7.5	100.0(66)
100인 이상	12.6	(558)	77.9	5.7	3.3	13.0	100.0(79)
$x^2(df)$	12.628(2)**		66.368(6)***				

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
** $p < .01$, *** $p < .001$.

다섯 번째로 부모전문가로 수업 참여를 실시한 유치원은 12.7%이며, 73.8%가 '대면'으로 실시하였고 이어 '인쇄자료 배부' 13.9%, '온라인 실시간' 6.7%, '온라인 탑재' 5.6% 순으로 나타났다. 사립유치원(16.2%)보다 공립유치원(10.2%)에서의 실시비율이 상대적으로 낮았고, 공립병설유치원(9.4%)이거나 대도시의 유치원(12.6%)이거나 50인 미만 규모의 유치원(10.4%)에서 실시비율이 유의하게 낮았다. 실시방법은 '대면'의 비율이 가장 높았으나, 공립유치원 특히 공립병설유치원이거나 대도시 혹은 읍면지역의 유치원이거나, 50인 미만 규모의 유치원에서는 '대면' 비율이 평균보다 낮고 '인쇄자료 배부' 비율이 평균을 상회하는 것으로 나타났다.

〈표 Ⅶ-3-23〉 2021년 유치원 부모참여 실시비율 및 방법: 3-5) 부모전문가로 수업 참여

단위: %(개원)

구분	실시비율	(수)	실시방법				계(수)
			대면	온라인 탑재	온라인 실시간	인쇄자료 배부	
전체	12.7	(2,041)	73.8	5.6	6.7	13.9	100.0(263)
기관구분							
공립	10.2	(1,273)	68.0	6.9	5.9	19.3	100.0(137)
사립	16.2	(768)	78.7	4.6	7.5	9.2	100.0(126)
$x^2(df)$	62.567(1)***		25.842(3)***				
설립유형							
공립병설	9.4	(1,026)	66.1	6.2	5.2	22.5	100.0(95)
공립단설	17.0	(247)	76.5	9.7	8.8	5.0	100.0(42)
사립사인	15.7	(546)	76.4	5.5	7.0	11.1	100.0(85)
사립법인	18.6	(222)	90.1	-	9.9	-	100.0(41)
$x^2(df)$	88.465(3)***		58.963(9)***				
소재지							
대도시	12.6	(659)	70.1	6.5	9.3	14.1	100.0(87)
중소도시	12.8	(773)	80.7	4.5	7.9	6.9	100.0(101)
읍면지역	12.8	(609)	68.4	6.3	2.7	22.6	100.0(75)
$x^2(df)$	0.096(2)		49.021(6)***				
규모							
50인 미만	10.4	(995)	63.2	6.2	6.4	24.2	100.0(99)
50~100인 미만	14.0	(488)	80.9	4.0	9.5	5.6	100.0(71)
100인 이상	16.1	(558)	81.5	6.1	5.1	7.3	100.0(93)
$x^2(df)$	44.679(2)***		73.995(6)***				

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
*** $p < .001$.

여섯 번째로 부모수업 참관 및 참여수업을 실시한 비율과 방법을 살펴보았다. 유치원의 67.0%가 이를 실시하였고, 69.6%가 '대면'으로 그 다음으로 '온라인 탑재' 14.6%, '온라인 실시간' 13.0%, '인쇄자료 배부' 2.9% 순으로 나타났다. 실시비율은 사립유치원(56.8%)보다 공립유치원(74.6%)이 상대적으로 높았고, 설립유형별로는 공립단설유치원이 87.3%로, 소재지별로는 중

소도시의 유치원이 69.4%로, 규모별로는 50인 미만 규모의 유치원이 68.7%로 유의하게 높게 나타났다. 실시방법은 '대면'의 비율이 가장 높았으나, 사립유치원이거나 소재지 규모가 커지거나 유치원 규모가 커질수록 '대면'으로 실시한 비율이 높았다.

〈표 Ⅶ-3-24〉 2021년 유치원 부모참여 실시비율 및 방법: 3-6) 부모수업 참관 및 참여수업

단위: %(개원)

구분	실시비율	(수)	실시방법				계(수)
			대면	온라인 탑재	온라인 실시간	인쇄자료 배부	
전체	67.0	(2,041)	69.6	14.6	13.0	2.9	100.0(1,408)
기관구분							
공립	74.6	(1,273)	61.4	19.4	16.1	3.1	100.0(966)
사립	56.8	(768)	84.0	6.0	7.5	2.5	100.0(442)
$x^2(df)$	282.859(1)***		316.444(3)***				
설립유형							
공립병설	73.0	(1,026)	60.9	19.3	16.2	3.5	100.0(750)
공립단설	87.3	(247)	64.7	20.2	15.2	-	100.0(216)
사립사인	56.1	(546)	83.5	6.4	7.2	2.9	100.0(306)
사립법인	60.5	(222)	86.9	3.6	8.9	0.7	100.0(136)
$x^2(df)$	328.484(3)***		341.184(9)***				
소재지							
대도시	62.1	(659)	72.4	14.8	10.1	2.8	100.0(424)
중소도시	69.4	(773)	67.7	15.4	14.8	2.1	100.0(558)
읍면지역	68.8	(609)	69.5	13.4	13.2	4.0	100.0(426)
$x^2(df)$	37.857(2)***		32.429(6)***				
규모							
50인 미만	68.7	(995)	65.3	17.1	14.2	3.4	100.0(690)
50~100인 미만	68.6	(488)	70.4	13.4	14.0	2.1	100.0(348)
100인 이상	62.3	(558)	77.6	10.3	9.5	2.5	100.0(370)
$x^2(df)$	29.020(2)***		71.628(6)***				

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
*** $p < .001$.

유치원에서 실시했던 부모교육의 내용을 구체적으로 질문하였다. 부모교육 내용은 '유아 생활지도'가 68.8%로 가장 많고, 다음으로 '유치원 교육과정의 이해' 68.5%, '아동학대 예방교육' 61.0%, '유아 성교육 및 성폭력 예방교육' 60.4%, '유아발달과 적기교육' 58.3%, '초등학교 연계교육' 32.3%, '부모 대상 교양교육' 23.5% 순이었다. '유치원 교육과정의 이해' 영역의 경우 공립유치원이 72.1%를 실시하는 것으로 나타나 사립유치원이 실시하는 비율 63.5%에 비해 높았다. 특히 공립단설유치원의 경우에는 '유치원 교육과정의 이해'에 대한 부모교육을 실시하는 비율이 84.8%로 다른 설립유형보다 높았다. '아동학대 예방교육'의 경우에도 공립유치원이 실시한다고 응답한 비율이 70.3%로 사립유치원이 실시한다고 응답한 비율 48.4%에 비해 높았다. '유아 성교육 및 성폭력 예방교육'도 공립유치원은 69.9%가 교육한다고 응답하였으나 사립유치

원은 47.6%만 실시한다고 응답하였다.

〈표 Ⅶ-3-25〉 유치원에서 이루어지는 부모교육 내용(중복응답)

단위: %(개원)

구분	유치원 교육과정의 이해	유아발달과 적기교육	유아 생활지도	아동학대 예방교육	유아 성교육 및 성폭력 예방교육	초등학교 연계교육	부모 대상 교양교육	기타
전체	68.5	58.3	68.8	61.0	60.4	32.3	23.5	3.1
기관구분								
공립	72.1	54.0	69.9	70.3	69.9	31.8	23.1	2.8
사립	63.5	64.0	67.2	48.4	47.6	33.0	24.0	3.6
설립유형								
공립병설	70.6	52.8	70.3	70.5	70.1	30.9	21.2	2.5
공립단설	84.8	63.5	66.7	68.1	68.8	39.0	38.6	5.2
사립사인	63.6	64.3	67.4	48.7	47.3	34.2	24.5	3.4
사립법인	63.4	62.6	65.9	46.5	49.8	25.5	21.4	5.1
소재지								
대도시	67.7	64.9	68.5	60.9	57.4	37.1	24.4	3.5
중소도시	69.4	58.4	69.0	56.9	57.5	30.4	22.8	3.4
읍면지역	68.1	51.4	68.8	66.3	67.3	30.0	23.5	2.5
규모								
50인 미만	68.9	53.6	71.0	68.4	67.0	31.3	20.2	2.0
50~100인 미만	71.2	61.7	66.8	57.9	57.8	34.7	26.4	5.1
100인 이상	65.3	64.2	66.1	49.5	50.2	32.1	27.2	3.6

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).

유치원에서 교사와 부모가 주로 소통하는 방식에 대해 알아보았다. 가장 많이 활용되는 소통 수단은 '전화통화'로 52.2%를 차지하였다. 그 다음으로 '온라인 플랫폼(키즈노트, 클래스팅, 하이클래스 등)' 27.8%, '가정통신문 및 유치원 홈페이지' 15.0%, '대면 면담' 4.2% 등의 순이었다. 공·사립유치원 모두 '전화통화'로 소통하는 비율이 각각 47.3%, 58.8%로 높았으나, 공립유치원보다 사립유치원에서 사용하는 비율이 높았다. 한편 공립유치원은 사립유치원보다 '온라인 플랫폼'을 활용하는 비율이 높았다. 설립유형별로 살펴보면, 공립단설유치원은 '온라인 플랫폼'을, 사립사인유치원은 '전화통화'를, 사립법인유치원은 '가정통신문 및 유치원 홈페이지'를 활용하는 비율이 상대적으로 높은 것으로 조사되었다. 소재지에 따라서는 대도시 지역은 '전화통화'를, 중소도시는 '온라인 플랫폼'을 활용하는 비중이 상대적으로 높고, 유치원 규모에 따라서도 100인 이상의 규모에서 '전화통화'를, 50인 미만의 규모에서 '온라인 플랫폼'을 상대적으로 많이 활용하는 것으로 나타났다.

〈표 Ⅶ-3-26〉 가장 많이 활용되는 교사-부모 소통방식

단위: %(개원)

구분	전화통화	대면 면담	이메일	가정통신문 및 유치원 홈페이지	온라인 플랫폼 (키즈노트, 클래스팅, 하이클래스 등)	기타	계(수)
전체	52.2	4.2	0.2	15.0	27.8	0.6	100.0(2,041)
기관구분							
공립	47.3	5.3	0.1	15.5	31.3	0.5	100.0(1,273)
사립	58.8	2.7	0.3	14.4	23.2	0.6	100.0(768)
$x^2(df)$				133.765(5)***			
설립유형							
공립병설	47.3	5.5	0.1	15.8	30.8	0.5	100.0(1,026)
공립단설	47.8	3.8	-	12.8	34.8	0.8	100.0(247)
사립사인	59.8	2.5	0.3	13.6	23.4	0.4	100.0(546)
사립법인	53.0	4.3	-	18.9	22.1	1.7	100.0(222)
$x^2(df)$				n/a			
소재지							
대도시	54.7	4.4	0.5	16.3	23.5	0.6	100.0(659)
중소도시	50.2	3.9	-	13.1	32.0	0.8	100.0(773)
읍면지역	52.5	4.4	-	16.1	26.7	0.3	100.0(609)
$x^2(df)$				92.810(10)***			
규모							
50인 미만	48.5	5.2	-	16.6	29.1	0.6	100.0(995)
50~100인 미만	52.4	3.3	0.4	15.9	27.5	0.4	100.0(488)
100인 이상	59.1	3.1	0.2	11.2	25.7	0.7	100.0(558)
$x^2(df)$				101.977(10)***			

주1: n/a는 셀 빈도 충족이 안 되어 차이검증이 불가함을 의미함.
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
*** $p < .001$.

다음으로 교사와 부모의 소통내용을 1, 2순위로 조사하였다. 1순위로는 '일반적인 유아 생활지도 등과 관련된 내용'이 34.7%로 가장 높았고, '유아들 간의 문제 상황 발생 및 대응방안'이 25.1%, '유치원 행사 및 원내 주요 일정 안내' 24.6%, '유치원 교육과정에 대한 설명' 10.6%, '부모님 요청으로 인한 상담 내용' 4.3% 순이었다. 공·사립유치원 모두 '일반적인 유아 생활지도 등과 관련된 내용' 소통이 가장 높았고 그 다음으로 공립유치원은 '유치원 행사 및 원내 주요 일정 안내'가, 사립유치원은 '유아들 간의 문제 성황 발생 및 대응방안'에 관한 소통이 상대적으로 많았다. 설립유형별로 살펴보면 전체 응답 비율과 유사한 경향성을 보였으나, 사립사인유치원이거나, 100인 이상 규모의 유치원에서 '유아들 간의 문제 상황 발생 및 대응방안'의 응답 비율이 평균에 비해 상대적으로 높고, '유치원 행사 및 원내 주요 일정 안내'의 응답 비율이 평균대비 상대적으로 크게 낮았다.

〈표 Ⅶ-3-27〉 교사-부모 소통내용: 1순위

단위: %(개원)

구분	유아들 간의 문제 상황 발생 및 대응방안	일반적인 유아 생활지도 등과 관련한 내용	유치원 교육과정에 대한 설명	부모님 요청으로 인한 상담 내용	유치원 행사 및 원내 주요 일정 안내	유아학비 등 행정 절차 안내	기타	계(수)
전체	25.1	34.7	10.6	4.3	24.6	0.6	0.1	100.0(2,041)
기관구분								
공립	21.0	32.0	12.5	4.6	29.0	0.7	0.2	100.0(1,273)
사립	30.7	38.3	8.2	3.8	18.6	0.4	-	100.0(768)
$x^2(df)$				228.761(6)***				
설립유형								
공립병설	20.9	31.8	12.0	4.6	29.7	0.8	0.2	100.0(1,026)
공립단설	21.9	33.8	15.8	4.9	23.6	-	-	100.0(247)
사립사인	31.2	38.2	8.0	3.9	18.3	0.5	-	100.0(546)
사립법인	27.9	39.5	9.2	3.0	20.4	-	-	100.0(222)
$x^2(df)$				n/a				
소재지								
대도시	26.4	35.8	9.6	4.6	23.0	0.5	-	100.0(659)
중소도시	27.3	33.4	10.2	4.2	24.3	0.4	0.1	100.0(773)
읍면지역	21.0	35.3	12.2	4.0	26.4	0.9	0.2	100.0(609)
$x^2(df)$				53.127(12)***				
규모								
50인 미만	21.0	32.8	12.2	4.6	28.6	0.6	0.2	100.0(995)
50~100인 미만	26.8	34.5	9.8	4.6	23.2	1.0	-	100.0(488)
100인 이상	31.5	38.5	8.4	3.3	18.1	0.2	-	100.0(558)
$x^2(df)$				184.808(12)***				

주1: n/a는 셀 빈도 충족이 안 되어 차이검증이 불가함을 의미함.
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
*** $p < .001$.

1순위와 2순위를 합산한 결과를 살펴보면 '일반적인 유아 생활지도 등과 관련된 내용'이 65.7%로 가장 높았고, 1순위 조사 결과와 동일한 경향성을 보인다. 다음으로 '유아들 간의 문제 상황 발생 및 대응 방안'(49.0%), '유치원 행사 및 원내 주요 일정 안내'(42.9%) 순이었다.

〈표 Ⅶ-3-28〉 교사-부모 소통내용: 1+2순위

단위: %(개원)

구분	유아들 간의 문제 상황 발생 및 대응방안	일반적인 유아 생활지도 등과 관련한 내용	유치원 교육과정에 대한 설명	부모님 요청으로 인한 상담 내용	유치원 행사 및 원내 주요 일정 안내	유아학비 등 행정 절차 안내	기타	계(수)
1순위	25.1	34.7	10.6	4.3	24.6	0.6	0.1	100.0(2,041)
2순위	23.8	31.0	13.1	11.0	18.3	2.2	0.5	100.0(2,041)

구분	유아들 간의 문제 상황 발생 및 대응방안	일반적인 유아 생활지도 등과 관련한 내용	유치원 교육과정에 대한 설명	부모님 요청으로 인한 상담 내용	유치원 행사 및 원내 주요 일정 안내	유아학비 등 행정 절차 안내	기타	계(수)
1+2순위	49.0	65.7	23.7	15.3	42.9	2.8	0.6	-

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).

다. 지역사회 연계

〈표 Ⅶ-3-29〉는 유치원이 지역사회 연계 목적으로 지역 내 기관을 이용 및 방문한 비율과 횟수를 정리한 결과이다. 각 기관별 이용 비율은 '문화시설(박물관 등)'이 38.5%로 가장 높았고, 이용 횟수는 '기타 시설'이 3.7회로 가장 많았다. 기관에서 유치원에 방문한 비율을 살펴보면 '소방서'가 37.8%로 가장 높았고, 방문 횟수는 '기타 시설'이 3.3회로 가장 많았다.

〈표 Ⅶ-3-29〉 2021년 지역사회 연계 목적으로 지역 내 기관 이용(유치원→기관) 및 방문(기관→유치원) 비율과 횟수: 총괄

단위: %, 회(개원)

구분	이용 비율 및 횟수				방문 비율 및 횟수				계(수)
	이용 비율	이용 횟수		(수)	방문 비율	방문 횟수		(수)	
		평균	표준편차			평균	표준편차		
1) 보건소	16.6	1.4	1.0	(324)	24.4	1.6	1.2	(506)	100.0(2,041)
2) 소방서	23.2	1.2	0.7	(460)	37.8	1.1	0.5	(779)	100.0(2,041)
3) 경찰서(파출소 또는 지구대)	10.9	1.2	0.7	(218)	11.2	1.2	0.6	(238)	100.0(2,041)
4) 도서관	30.5	2.7	3.9	(603)	14.2	2.9	4.0	(284)	100.0(2,041)
5) 문화시설(박물관 등)	38.5	2.5	2.7	(755)	14.0	2.6	2.5	(283)	100.0(2,041)
6) 기타 시설	27.9	3.7	4.6	(565)	23.2	3.3	3.6	(475)	100.0(2,041)

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).

첫 번째로 지역사회 연계 목적으로 보건소를 이용 및 방문한 결과를 살펴보았다. 먼저 보건소를 이용한 결과를 살펴보면 이용 비율은 16.6%, 이용 횟수는 평균 1.4회였다. 공립유치원(12.0%)에 비해 사립유치원(22.7%)의 이용 비율이 높았고, 설립유형별로는 사립법인유치원이 25.5%로 가장 높았고 공립단설유치원이 10.3%로 가장 낮았다. 소재지별로는 읍면지역이 18.7%로, 규모별로는 50~100인 미만이 20.7%로 이용 비율이 높았다. 이용 횟수의 경우 대도시의 유치원이 평균 1.8회로 눈에 띄게 많았다.

보건소가 유치원에 방문했다고 응답한 비율은 24.4%였으며 방문 횟수는 평균 1.6회였다. 설립유형별로 살펴보면 사립법인유치원에 방문했다고 응답한 비율이 32.9%로 다른 설립유형의 유치원이 23.1~24.8%인 것에 비해 높았으며 방문횟수는 사립사인유치원이 1.8회로 다른 설립유형이 1.4회인 것에 비해 많았다. 소재지별로는 읍면지역 유치원에 31.6%가 방문했다고 응답하

여 대도시 25.1%, 중소도시 18.4%에 비해 높았다. 반면 방문횟수는 대도시 유치원이 1.8회로 중소도시 1.4회, 읍면지역 1.5회에 비해 높았다.

〈표 Ⅶ-3-30〉 지역사회 연계 목적으로 지역 내 기관 이용(유치원→기관) 및 방문(기관→유치원) 비율과 횟수: 1) 보건소

단위: %, 회(개원)

구분	이용 비율 및 횟수				방문 비율 및 횟수				계(수)
	이용 비율	이용 횟수		(수)	방문 비율	방문 횟수		(수)	
		평균	표준편차			평균	표준편차		
전체	16.6	1.4	1.0	(324)	24.4	1.6	1.2	(506)	100.0(2,041)
기관구분									
공립	12.0	1.3	0.7	(148)	23.2	1.4	0.9	(295)	100.0(1,273)
사립	22.7	1.4	1.1	(176)	26.0	1.7	1.5	(211)	100.0(768)
$x^2(df)/t$	164.999(1)***	−3.5***			8.177(1)**	−5.7***			
설립유형									
공립병설	12.2	1.3	0.7	(122)	23.1	1.4	0.9	(234)	100.0(1,026)
공립단설	10.3	1.3	0.7	(26)	24.6	1.4	0.7	(61)	100.0(247)
사립사인	22.3	1.5	1.2	(120)	24.8	1.8	1.6	(139)	100.0(546)
사립법인	25.5	1.2	0.4	(56)	32.9	1.4	0.7	(72)	100.0(222)
$x^2(df)/F$	170.116(3)***	7.1***			23.525(3)***	13.3***			
소재지									
대도시	15.0	1.8	1.5	(95)	25.1	1.8	1.4	(163)	100.0(659)
중소도시	16.1	1.2	0.6	(115)	18.4	1.4	1.0	(148)	100.0(773)
읍면지역	18.7	1.2	0.5	(114)	31.6	1.5	1.3	(195)	100.0(609)
$x^2(df)/F$	13.060(2)**	24.2***			130.308(2)***	14.4***			
규모									
50인 미만	15.2	1.4	1.0	(146)	24.9	1.5	1.1	(247)	100.0(995)
50~100인 미만	20.7	1.4	1.0	(96)	26.4	1.7	1.4	(132)	100.0(488)
100인 이상	15.5	1.3	0.8	(82)	21.9	1.5	1.2	(127)	100.0(558)
$x^2(df)/F$	29.562(2)***	0.6			11.989(2)**	6.2**			

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
** $p < .01$, *** $p < .001$.

두 번째로 소방서 이용 및 방문한 결과를 살펴보니 이용 비율은 23.2%, 이용 횟수는 평균 1.2회로 나타났다. 사립유치원(32.8%)의 이용 비율은 공립유치원(16.1%)보다 약 2배 높았고, 설립유형별로는 사립사인유치원이 33.2%로 가장 높고 공립병설유치원이 15.0%로 가장 낮았다. 규모별로는 규모가 커질수록 이용 비율도 높아졌다.

이어서 소방서에서 방문한 결과를 살펴보면 방문 비율은 37.8%, 방문 횟수는 평균 1.1회였다. 방문 결과는 이용 응답 비율과 유사한 경향성을 보였는데, 이용 비율은 사립사인유치원이 가장 높았던 것과 달리 방문비율은 공립단설유치원이 53.4%로 가장 높았다.

〈표 Ⅷ-3-31〉 지역사회 연계 목적으로 지역 내 기관 이용(유치원→기관) 및 방문(기관→유치원) 비율과 횟수: 2) 소방서

단위: %, 회(개원)

구분	이용 비율 및 횟수				방문 비율 및 횟수				계(수)
	이용 비율	이용 횟수		(수)	방문 비율	방문 횟수		(수)	
		평균	표준편차			평균	표준편차		
전체	23.2	1.2	0.7	(460)	37.8	1.1	0.5	(779)	100.0(2,041)
기관구분									
공립	16.1	1.1	0.5	(213)	32.2	1.1	0.4	(433)	100.0(1,273)
사립	32.8	1.2	0.8	(247)	45.2	1.2	0.7	(346)	100.0(768)
$x^2(df)/t$	307.674(1)***	-3.0**			141.378(1)***	-0.6			
설립유형									
공립병설	15.0	1.1	0.4	(152)	29.6	1.1	0.4	(301)	100.0(1,026)
공립단설	24.7	1.4	0.7	(61)	53.4	1.2	0.5	(132)	100.0(247)
사립사인	33.2	1.2	0.7	(180)	45.6	1.1	0.5	(252)	100.0(546)
사립법인	30.3	1.4	1.4	(67)	43.2	1.3	1.1	(94)	100.0(222)
$x^2(df)/F$	333.679(3)***	11.5***			251.365(3)***	3.8*			
소재지									
대도시	24.2	1.4	1.1	(155)	37.5	1.2	0.9	(236)	100.0(659)
중소도시	23.6	1.1	0.3	(172)	38.7	1.1	0.3	(309)	100.0(773)
읍면지역	21.5	1.1	0.4	(133)	36.9	1.1	0.4	(234)	100.0(609)
$x^2(df)/F$	5.629(2)	24.7***			2.196(2)	13.6***			
규모									
50인 미만	18.1	1.2	0.6	(172)	30.8	1.2	0.5	(302)	100.0(995)
50~100인 미만	27.4	1.2	0.9	(128)	40.3	1.1	0.7	(201)	100.0(488)
100인 이상	29.1	1.2	0.7	(160)	48.8	1.1	0.5	(276)	100.0(558)
$x^2(df)/F$	117.598(2)***	2.3			200.938(2)***	0.1			

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$.

세 번째로 경찰서를 이용 및 방문한 결과를 살펴보았다. 경찰서를 이용한 비율은 10.9%, 이용 횟수는 평균 1.2회였고, 공립유치원(9.1%)보다 사립유치원(13.4%)의 이용 비율이 높았다. 설립유형별로는 사립사인유치원이 13.6%로 가장 높았고 공립병설유치원이 8.8%로 가장 낮았다. 소재지별로는 읍면지역이 13.3%로 이용 비율이 높았고 규모에 따른 차이는 없었다.

이어서 경찰서에서 방문한 결과를 살펴보면 방문 비율은 11.2%, 방문 횟수는 평균 1.2회였다. 이용 비율과는 달리 방문 비율은 공립단설유치원이 18.3%로 가장 높았고, 사립사인유치원이 10.4%로 가장 낮았다.

〈표 Ⅶ-3-32〉 지역사회 연계 목적으로 지역 내 기관 이용(유치원→기관) 및 방문(기관→유치원) 비율과 횟수: 3) 경찰서

단위: %, 회(개원)

구분	이용 비율 및 횟수				방문 비율 및 횟수				계(수)
	이용 비율	이용 횟수		(수)	방문 비율	방문 횟수		(수)	
		평균	표준편차			평균	표준편차		
전체	10.9	1.2	0.7	(218)	11.2	1.2	0.6	(238)	100.0(2,041)
기관구분									
공립	9.1	1.1	0.4	(117)	11.7	1.1	0.4	(156)	100.0(1,273)
사립	13.4	1.2	0.8	(101)	10.7	1.2	0.8	(82)	100.0(768)
$x^2(df)/t$	37.863(1)***	−2.6*			1.952(1)	−2.4*			
설립유형									
공립병설	8.8	1.1	0.5	(88)	10.9	1.1	0.4	(111)	100.0(1,026)
공립단설	11.7	1.0	0.2	(29)	18.3	1.1	0.3	(45)	100.0(247)
사립사인	13.6	1.2	0.9	(73)	10.4	1.3	0.9	(57)	100.0(546)
사립법인	12.6	1.1	0.3	(28)	12.0	1.1	0.3	(25)	100.0(222)
$x^2(df)/F$	42.176(3)***	6.8***			28.559(3)***	4.3**			
소재지									
대도시	10.2	1.3	0.9	(66)	10.2	1.3	0.9	(71)	100.0(659)
중소도시	9.7	1.1	0.3	(70)	11.2	1.1	0.4	(89)	100.0(773)
읍면지역	13.3	1.2	0.7	(82)	12.4	1.1	0.4	(78)	100.0(609)
$x^2(df)/F$	21.373(2)***	7.3***			6.273(2)*	5.3**			
규모									
50인 미만	10.3	1.2	0.8	(100)	11.0	1.2	0.7	(112)	100.0(995)
50~100인 미만	11.6	1.2	0.7	(57)	12.6	1.2	0.4	(65)	100.0(488)
100인 이상	11.6	1.1	0.4	(61)	10.5	1.1	0.5	(61)	100.0(558)
$x^2(df)/F$	3.798(2)	2.0			4.539(2)	0.2			

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$.

네 번째로 도서관을 이용한 결과를 살펴보니 이용 비율은 30.5%, 이용 횟수는 평균 2.7회로 나타났다. 공립유치원(20.3%)에 비해 사립유치원(44.3%)의 이용 비율이 2배 이상 높았고, 설립유형별로는 사립법인유치원이 47.9%로 가장 높고 공립병설유치원이 20.0%로 가장 낮았다. 소재지별로는 유의미한 차이는 없었고, 유치원의 규모가 커질수록 이용 비율도 높았다. 이용 횟수의 경우 대도시이거나 100인 이상 규모에서는 이용 횟수가 평균을 상회하였다.

이어서 도서관에서 방문한 결과를 살펴보니 방문 비율은 14.2%, 방문 횟수는 평균 2.9회였다. 방문 비율 역시 공립유치원(12.2%)보다 사립유치원(16.9%)이 높았고 소재지나 규모에 따른 차이는 없었다. 방문 횟수의 경우 방문 비율과 달리 공립유치원이 평균 3.5회로 사립유치원보다 많았고, 설립유형별로는 사립법인유치원이 1.8회로 눈에 띄게 낮았다. 소재지가 작거나 유치원 규모가 작을수록 방문 횟수는 많아졌다.

〈표 Ⅷ-3-33〉 지역사회 연계 목적으로 지역 내 기관 이용(유치원→기관) 및 방문(기관→유치원) 비율과 횟수: 4) 도서관

단위: %, 회(개원)

구분	이용 비율 및 횟수				방문 비율 및 횟수				계(수)
	이용 비율	이용 횟수		(수)	방문 비율	방문 횟수		(수)	
		평균	표준편차			평균	표준편차		
전체	30.5	2.7	3.9	(603)	14.2	2.9	4.0	(284)	100.0(2,041)
기관구분									
공립	20.3	2.6	4.1	(257)	12.2	3.5	5.0	(154)	100.0(1,273)
사립	44.3	2.8	3.8	(346)	16.9	2.3	2.5	(130)	100.0(768)
$x^2(df)/t$	533.258(1)***	−1.7			36.621(1)***	5.0***			
설립유형									
공립병설	20.0	2.5	4.1	(201)	12.2	3.6	5.2	(124)	100.0(1,026)
공립단설	22.5	2.9	4.1	(56)	12.2	2.2	2.1	(30)	100.0(247)
사립사인	43.7	2.9	3.9	(237)	17.1	2.4	2.6	(93)	100.0(546)
사립법인	47.9	2.4	3.1	(109)	16.3	1.8	1.4	(37)	100.0(222)
$x^2(df)/F$	538.715(3)***	2.4			36.759(3)***	14.6***			
소재지									
대도시	29.2	3.1	4.6	(189)	14.4	2.5	3.0	(93)	100.0(659)
중소도시	31.3	2.7	3.6	(228)	14.1	2.5	3.3	(107)	100.0(773)
읍면지역	30.9	2.4	3.5	(186)	14.2	3.7	5.3	(84)	100.0(609)
$x^2(df)/F$	2.951(2)	5.4**			0.133(2)	8.3***			
규모									
50인 미만	26.6	2.5	3.7	(255)	14.2	3.4	4.7	(139)	100.0(995)
50~100인 미만	33.7	2.8	3.6	(160)	14.5	2.4	2.8	(67)	100.0(488)
100인 이상	35.3	3.0	4.3	(188)	14.0	2.3	3.0	(78)	100.0(558)
$x^2(df)/F$	61.950(2)***	4.7**			0.217(2)	9.9***			

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
** $p < .01$, *** $p < .001$.

다섯 번째로 지역 내 문화시설을 이용한 결과를 살펴보니 이용 비율은 38.5%, 이용 횟수는 평균 2.5회로 나타났다. 공립유치원(28.0%)에 비해 사립유치원(52.6%)의 이용 비율이 현저히 높았고, 설립유형별로는 사립사인유치원이 52.7%로 가장 높고 공립병설유치원이 27.8%로 가장 낮았다. 소재지별로는 읍면지역이 42.0%로 높았고 규모별로는 유치원 규모가 커질수록 이용 비율도 높았다. 이용 횟수도 공립유치원(2.2회)보다 사립유치원(2.7회)이 많았고 유치원 규모가 커질수록 이용 횟수도 많았다. 다만 읍면지역의 이용 비율이 가장 높았던 것과 달리 이용 횟수는 지역이 작아질수록 적었다.

이어서 문화시설에서 방문한 결과를 살펴보니 방문 비율은 14.0%, 방문 횟수는 평균 2.6회였다. 방문 비율 역시 공립유치원(12.4%)보다 사립유치원(16.1%)가 높았고 소재지나 규모에 따른 차이는 없었다.

〈표 Ⅶ-3-34〉 지역사회 연계 목적으로 지역 내 기관 이용(유치원→기관) 및 방문(기관→유치원) 비율과 횟수: 5) 문화시설

단위: %, 회(개원)

구분	이용 비율 및 횟수				방문 비율 및 횟수				계(수)
	이용 비율	이용 횟수		(수)	방문 비율	방문 횟수		(수)	
		평균	표준편차			평균	표준편차		
전체	38.5	2.5	2.7	(755)	14.0	2.6	2.5	(283)	100.0(2,041)
기관구분									
공립	28.0	2.2	2.4	(353)	12.4	2.5	2.4	(161)	100.0(1,273)
사립	52.6	2.7	2.9	(402)	16.1	2.7	2.6	(122)	100.0(768)
$x^2(df)/t$	502.132(1)***	-5.7***			22.466(1)***	-1.1			
설립유형									
공립병설	27.8	2.2	2.2	(279)	12.0	2.5	2.5	(122)	100.0(1,026)
공립단설	29.6	2.4	3.7	(74)	15.9	2.4	2.0	(39)	100.0(247)
사립사인	52.7	2.7	3.1	(287)	16.6	2.7	2.7	(91)	100.0(546)
사립법인	52.0	2.7	2.1	(115)	13.5	2.6	2.2	(31)	100.0(222)
$x^2(df)/F$	502.198(3)***	12.8***			31.471(3)***	0.5			
소재지									
대도시	37.7	2.7	2.7	(238)	14.8	2.9	3.1	(96)	100.0(659)
중소도시	36.4	2.6	3.1	(260)	13.1	2.4	2.0	(99)	100.0(773)
읍면지역	42.0	2.3	2.3	(257)	14.4	2.4	2.4	(88)	100.0(609)
$x^2(df)/F$	18.930(2)***	6.4**			3.718(2)	2.8			
규모									
50인 미만	34.4	2.2	2.4	(335)	13.6	2.7	2.6	(132)	100.0(995)
50~100인 미만	40.5	2.7	2.6	(185)	13.3	2.7	3.0	(65)	100.0(488)
100인 이상	44.5	2.8	3.3	(235)	15.4	2.3	2.0	(86)	100.0(558)
$x^2(df)/F$	64.698(2)***	12.9***			5.180(2)	3.6*			

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$.

마지막으로 지역 내 기타 시설 이용 및 방문 결과를 살펴보고자 하였다. 먼저 이용 결과를 살펴보면 이용 비율은 27.9%, 이용 횟수는 평균 3.7회로 나타났다. 공립유치원(22.0%)에 비해 사립유치원(36.0%)의 이용 비율이 높았고, 설립유형별로는 사립법인유치원이 39.1%로 가장 높고 공립병설유치원이 21.1%로 가장 낮았다. 소재지별로는 중소도시가 28.7%로, 규모별로는 50~100인 미만이 31.1%로 가장 높았다. 이용 횟수도 이용 비율 결과와 유사한 경향성을 보였으나, 100인 이상 유치원의 이용 횟수가 가장 많았다는 것만 차이가 있었다.

이어서 기타 시설에서 방문한 결과를 살펴보니 방문 비율은 23.2%, 방문 횟수는 평균 3.3회였다. 방문 비율 역시 공립유치원(21.5%)보다 사립유치원(25.5%)이 높았고 소재지에 따른 차이는 없었다.

〈표 Ⅷ-3-35〉 지역사회 연계 목적으로 지역 내 기관 이용(유치원→기관) 및 방문(기관→유치원) 비율과 횟수: 6) 기타 시설

단위: %, 회(개원)

구분	이용 비율 및 횟수				방문 비율 및 횟수				계(수)
	이용 비율	이용 횟수		(수)	방문 비율	방문 횟수		(수)	
		평균	표준편차			평균	표준편차		
전체	27.9	3.7	4.6	(565)	23.2	3.3	3.6	(475)	100.0(2,041)
기관구분									
공립	22.0	3.1	3.7	(286)	21.5	3.4	4.1	(274)	100.0(1,273)
사립	36.0	4.3	5.2	(279)	25.5	3.1	2.9	(201)	100.0(768)
$x^2(df)/t$	190.362(1)***	−6.3***			17.913(1)***	1.6			
설립유형									
공립병설	21.1	2.9	3.4	(214)	21.5	3.3	4.0	(221)	100.0(1,026)
공립단설	29.0	4.4	4.6	(72)	21.3	4.0	5.3	(53)	100.0(247)
사립사인	35.4	4.3	5.1	(193)	24.5	3.0	2.6	(133)	100.0(546)
사립법인	39.1	4.3	5.4	(86)	31.2	3.8	4.0	(68)	100.0(222)
$x^2(df)/F$	207.133(3)***	20.0***			28.617(3)***	3.7*			
소재지									
대도시	27.3	3.9	4.3	(179)	23.2	3.7	4.1	(156)	100.0(659)
중소도시	28.7	4.1	5.6	(218)	24.2	3.3	4.1	(183)	100.0(773)
읍면지역	27.5	3.1	3.0	(168)	21.9	2.8	2.0	(136)	100.0(609)
$x^2(df)/F$	1.649(2)	15.7***			3.809(2)	14.3***			
규모									
50인 미만	24.9	3.0	2.8	(244)	22.9	3.2	3.7	(230)	100.0(995)
50~100인 미만	31.1	4.2	5.0	(150)	26.0	3.5	3.7	(125)	100.0(488)
100인 이상	31.0	4.5	6.0	(171)	21.4	3.3	3.3	(120)	100.0(558)
$x^2(df)/F$	37.521(2)***	29.6***			12.206(2)**	1.0			

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
* $p < .05$, *** $p < .001$.

4. 소결 및 시사점

본 장에서는 유치원 평가 및 관리 영역에 대해서 살펴보았다. 유치원 평가 참여 과정, 행·재정 관리 제반 사항, 부모참여 및 지역사회 연계에 대해서 살펴보았다. 본 장의 결과를 토대로 도출한 결과 및 시사점은 아래에 제시하였다.

가. 유치원 평가

유치원 평가 관련해서 원장 및 교사 모두 유치원 평가를 위한 서류준비와 정성평가 대비를 어려워하는 것으로 나타났다. 유치원 준비과정에서 가장 과중했던 업무에 대해서 살펴본 결과, 원장과 교사 모두 증빙자료(서류 등) 준비가 어려웠다고 응답한 비율이 가장 높았다. 특히 원장과 교사 모두 공립유치원보다 사립유치원에서, 규모가 큰 기관에서, 대도시에 있는 유치원에서

증빙자료(서류 등) 준비가 어려웠다는 응답의 비율이 높았다. 유치원 평가 참여시 가장 어려웠던 점에 대해서도 원장과 교사 모두 정성평가 대비 업무 과중(서류준비)이 가장 어려웠다고 응답한 비율이 가장 높았다. 원장의 경우에는 공립단설유치원이 별 어려움이 없음이라고 응답한 비율이 높게 나타났으며, 교사의 경우에는 사립법인유치원이 별 어려움이 없음이라고 응답한 비율이 높았다. 특히 100인 이상 사립유치원에서 '정성평가 대비 업무 과중'의 응답 비율이 가장 높았다.

원장과 교사 모두 유치원 평가를 통해 교직원의 유치원 운영전반에 대한 이해도, 운영관리 등은 개선되었다는 응답 비율이 높았다. 특히 원장의 경우에는 공립단설유치원, 교사의 경우에는 사립법인유치원이 운영전반에 대한 이해도가 개선되었다고 응답한 비율이 높았다. 그러나 부모 만족도 향상에 대해서는 원장과 교사 모두 개선되었다고 응답한 비율이 매우 낮게 나타났다.

유치원 평가 내실화를 위한 의견에 대해서 조사한 결과 원장과 교사 모두 교육과정 및 운영관리 영역의 축소가 필요하다고 응답하였다. 강화가 필요하다는 의견이 교사와 원장이 차이가 있었는데, 원장은 교육과정 영역이 강화되어야 한다는 의견이 많았던 반면, 교사의 경우에는 교직원 영역에 대해 강화가 필요하다는 의견이 높았다. 원장보다는 교사의 의견이 기관구분별로 차이가 있는 것으로 나타났다. 사립유치원의 경우에는 교육과정 영역이 축소가 필요하고 교직원 영역이 강화가 필요하다고 응답한 비율이 높았으나, 공립유치원의 경우에는 교육과정 영역이 강화가 필요하다는 응답률이 높았다.

유치원 평가 제도 개선 방안에 대한 인식 조사 결과 전반적으로 원장과 교사가 유사한 의견을 보이는 것으로 나타났다. 원장과 교사 모두 평가지표 간소화, 평가주기 차별화를 바람직하다고 응답한 비율이 높았던 반면 평가과정에서 부모참여는 바람직하지 않다고 응답한 비율이 가장 높았다. 평가결과에 따른 평가주기 차별화의 경우 원장과 교사 모두 공립유치원보다 사립유치원이, 규모가 클수록 바람직하다고 응답한 비율이 높았다.

종합하면, 유치원 평가 관련해서는 원장과 교사 모두 평가 간소화를 원하는 것으로 나타나, 지속적으로 개편 방향에 대해서 모색할 필요가 있다. 또한 증빙자료 준비 등을 어려워하는 것으로 나타났기 때문에 이에 대한 적절성 검토가 이뤄져야 한다. 특히 큰 규모의 사립유치원이 '정성평가 대비 업무 과중'에 대한 응답 비율이 높았다. 이는 유치원 규모가 클수록 평가를 준비하는데 필요한 자료 준비가 많아지기 때문에 이에 대한 효율적 대응이 필요한데, 큰 규모의 공립단설유치원보다 사립유치원이 이에 대한 인력 구조도 취약하고, 인적 자원관리 등이 상대적으로 부족하다는 것을 간접적으로 보여주는 결과이다.

교사와 원장 모두 현재 유치원 평가가 부모 만족도 향상에는 크게 도움이 되지 않는다고 생각하는 경향이 있었기 때문에 실질적인 부모 만족도 향상으로 이어질 수 있는 평가 방안에 대해서도 정책적으로 고민할 필요가 있다. 또한 유치원 평가의 내실화에 대해서는 원장과 교사, 공립

유치원과 사립유치원 간의 시각차가 있었다. 평가의 내실화를 위해 축소가 필요한 영역으로 원장은 '교육환경 및 운영관리', 교사는 '교육과정'이라는 응답 비율이 가장 높았고, 강화가 필요한 영역으로 원장은 '교육과정', 교사는 '교직원'이라는 응답 비율이 가장 높았다. 또한 '교직원' 영역의 응답 비율은 공립유치원 원장의 경우 축소, 사립유치원 원장의 경우 강화에 응답한 비율이 상대적으로 높았다. 축소가 필요한 영역으로 공립유치원 교사는 '교육환경 및 운영관리', 사립유치원 교사는 '교육과정'이라는 응답이 가장 높았고, 강화가 필요한 영역으로 공립유치원 교사는 '교육과정', 사립유치원 교사는 '교직원'이라는 응답이 상대적으로 높게 나타났다. 이는 공립유치원의 경우 '교육환경 및 운영관리'나 '교직원' 분야는 어느 정도 갖추어진 영역으로 이보다는 유치원 교육에서 가장 중요한 '교육과정'을 더 강조해야 한다고 생각하는 반면, 사립유치원에서는 상대적으로 '교직원'에 대한 부분이 열악하니, 더 강화되어야 할 분야로 인식한다고 볼 수 있다. 향후 이러한 차이가 발생하는 근본적인 원인에 대한 진단이 필요하고 향후 관련 정책연구가 지속적으로 수행되어야 할 것이다.

나. 행·재정 관리

유치원 행·재정 관리 영역에 대해서 살펴본 결과 기관구분과 유형별로 차이가 있는 것으로 나타났다. 우선 공립유치원의 경우에는 유치원 회계관리 실무 담당자가 행정직원인 경우가 많았으나 사립유치원의 경우에는 행정직원을 두는 경우도 있지만 원장이 하는 경우도 많았다. 특히 이러한 경향은 사립사인유치원에서 높았다.

회계관리 교육에 대해서도 기관구분과 유형별로 차이가 있는 것으로 나타났다. 사립유치원이 공립유치원보다 교육 비율이 현저하게 높았으며, 공립병설유치원의 경우는 상대적으로 교육 비율이 매우 낮았다. 이는 공립병설유치원의 경우에는 회계 업무담당자가 초등학교와 유치원의 업무를 동시에 할 가능성이 높기 때문이라고 추측된다. 회계교육 횟수와 시간은 표준편차가 매우 컸는데, 이는 유치원별로 회계교육 시간 횟수와 시간이 매우 차이가 심하다는 것을 보여주는 결과이다. 전반적으로 사립유치원이 회계교육 횟수가 높고 기간이 길었다. 또한, 대도시인 경우가 교육 횟수가 높았다.

사립유치원 K-에듀파인 사용 시 어려운 점에 대해서 살펴본 결과 시스템 복잡성이라고 응답한 비율이 가장 높았다. 읍면지역, 50인 규모의 경우에는 연수 및 교육 부족이라고 응답한 비율이 다른 소재지나 규모의 유치원에 비해 높은 것으로 나타났다. 정보공시제 정보 입력 업무담당자도 공립유치원과 사립유치원의 경우에는 차이가 있는 것으로 나타났다. 공립유치원의 경우에는 교사가 하는 경우가 많았으나 사립유치원의 경우에는 원장이나 원감이 하는 경우가 많았다.

특히 규모가 큰 유치원일수록 교사보다 원감이나 원장이 한다고 응답한 비율이 높았다.

행·재정관리에 대한 영역 중 주목해야 할 부분은 읍면지역 등 열악한 유치원의 경우 행·재정관리의 어려움을 겪고 있다는 점이다. 특히 읍면지역 등 열악한 유치원의 경우 회계관리, K-에듀파인 교육에 대한 어려움을 겪고 있고, 교사나 원장의 부담이 크다고 응답한 비율이 높았다. 따라서 회계관리시스템 관리 및 교육에 대한 지원책 발굴, K-에듀파인 사용자 편의성 개선책 마련을 추진할 필요가 있다.

다. 부모참여 및 지역사회 연계

부모참여 및 지역사회 연계 중 운영위원회에 대해서 살펴본 결과 공립병설유치원을 제외하고는 별도 운영하는 것으로 나타났다. 공립병설유치원의 경우에는 90% 이상이 초등과 통합 운영하는 것으로 나타났다. 유치원 운영위원회 구성 인원수도 기관구분과 유형, 규모에 따라 차이가 있었다. 공립병설유치원의 총 위원수가 평균 5명이 안 되는 반면 공립단설유치원의 경우에는 8명 이상인 것으로 나타났다. 특히 학부모 위원수에서 공립병설유치원과 공립단설유치원의 차이가 큰 것으로 나타났다. 기관규모가 클수록 운영위원회 위원수가 증가하는 것으로 나타났다. 유치원 운영위원회 운영에서 가장 어려운 점에 대해서 조사한 결과에도 공립유치원과 사립유치원의 차이가 있었다. 사립유치원의 경우에는 '운영위원 일정 조정의 어려움'이라고 응답한 비율이 공립유치원보다 높았다. 반면 공립유치원의 경우에는 '운영위원의 인선의 어려움'이라고 응답한 비율이 사립유치원보다 높았다. 공립단설유치원의 경우에는 '어려움 없었음'이라고 응답한 비율이 다른 설립유형보다 상대적으로 높았다.

유치원 운영위원회 및 소위원회 운영 횟수에 대해 조사한 결과에서는 설립유형별로 차이가 있었다. '전체 유치원 운영위원회' 운영 횟수가 많았던 설립유형은 사립법인유치원과 공립단설유치원으로 상대적으로 규모가 큰 유치원에서 운영 횟수가 많았다. '급식 소위원회'의 경우에는 사립법인유치원이, '기타 위원회'는 공립단설유치원이 다른 설립유형에 비해 상대적으로 운영 횟수가 많았다. 초등학교와 통합 운영 중인 공립병설유치원을 대상으로 조사한 결과 40% 이상이 어려움이 없다고 응답하였으나 어려움이 있는 경우에는 '운영위원 인선의 어려움', '유치원 안건에 대한 초등학교 위원의 이해 부족', '초등학교 위원과의 의견 조율' 등을 어려운 점이라고 응답하였다. 특히 규모가 큰 공립병설유치원일수록 초등학교 위원과의 의견 조율이라고 응답한 비율이 높았다.

유치원 운영위원회 안건으로 가장 많이 다뤘던 내용은 '유치원 교육과정 편성'이었다. 특히 공립유치원은 '유치원 교육과정 편성 운영'이라고 응답한 비율이 사립유치원보다 높았으며 사립유치원의 경우에는 '유치원 예·결산'이라고 응답한 비율이 가장 높았다. 규모가 작고 읍·면지역

의 유치원이 '유치원 교육과정 편성 운영'을 안건으로 자주 다루는 것으로 나타났다.

부모참여 활동에 대해서 조사한 결과에 따르면 '오리엔테이션, 교육설명회' 같은 부모교육 활동은 실시비율은 높았으나 '자원봉사', '수업보조활동', '부모전문가로 수업 참여'에 대한 비율은 낮았다. 전반적으로 부모교육에 대해서는 공립단설유치원의 실시 비율이 높았고 상담 등 활동에 대해서는 사립유치원의 실시 비율이 높았다. 또한 기관규모가 큰 경우, 읍면지역의 유치원일수록 부모참여 활동이 높은 것으로 나타났다. 다만 읍면지역의 경우에는 대면으로 참여하는 비율이 다른 소재지에 비해 낮았다.

유치원에서 이뤄지는 부모교육 내용에 대해서 조사한 결과, 유치원 교육과정에 대한 이해, 유아 생활지도 등이 주로 이뤄지는 것으로 나타냈다. 초등학교 연계교육과 관련하여 응답한 비율은 약 30% 수준으로 낮게 나타났으며 중소도시, 읍면지역이 대도시보다 낮게 나타났다.

교사-부모 소통방식은 주로 '전화'라고 응답한 비율이 약 절반 정도였으며 '온라인 플랫폼(키즈노트, 클래스팅, 하이클래스 등)'이라고 응답한 비율이 약 30% 수준이었다. 소통을 하는 이유는 '일반적인 유아 생활지도 등과 관련된 내용', '유아들 간의 문제 상황 발생 및 대응 방안', '유치원 행사 및 원내 주요 일정 안내'가 주를 이루었다.

지역사회 연계 목적으로 유치원에서는 지역 내 다양한 기관을 이용하거나 해당 기관에서 유치원에서 방문하는 것으로 나타났다. 가장 많이 이용했다고 응답한 비율은 '문화시설(박물관 등)'이 제일 높았으며 유치원으로 방문했다고 응답한 비율이 가장 높은 기관은 '소방서'였다. 기타 시설을 제외하고 이용 횟수가 높았던 곳은 '문화시설(박물관 등)'이었으며 유치원으로 방문 횟수가 높았던 기관은 '도서관'이었다. 전반적으로 공립유치원에 비해 사립유치원이, 규모가 큰 기관일수록 지역사회 연계 목적으로 다양한 기관을 이용하거나 해당하는 기관에서 유치원으로 방문하는 경향이 높았다.

공립병설유치원은 상대적으로 다른 설립유형의 유치원보다 유치원 운영위원회 및 소위원회를 운영하는 데 있어 느끼는 어려움이 다양한 것으로 나타났다. 특히 규모가 큰 유치원의 경우에는 초등학교 위원과 운영위원회 안건 차로 인해 어려움을 겪는 것으로 나타났다. 이러한 경향은 규모가 큰 기관일수록 높은 것으로 나타났기 때문에 일정 규모 이상의 공립병설유치원은 별도의 운영위원회를 운영할 수 있도록 하는 등의 방안을 검토할 필요가 있다.

마지막으로 읍면지역 유치원의 경우 간접적으로 질 높은 유아교육에 대한 요구가 높은 것으로 유추해 볼 수 있었다. 예를 들면 읍면지역 유치원 운영위원회 안건으로 유치원 교육과정 편성을 채택했던 비율이 상대적으로 높았으며, 부모참여 활동도 높은 것으로 나타났다. 읍면지역의 경우 소규모 공립병설유치원이 많기 때문에 이와 연계하여 유아교육과정 질 문제에 대한 부모 우려와 불안을 줄이고 읍면지역의 유아교육 수준의 높일 수 있는 정책 방안을 마련할 필요가 있다.

VIII

유치원 이용 실태 및 요구

01 유치원 이용 현황 및 비용

02 방과후 과정 이용 현황 및 만족도

03 유치원 부모 참여 및 서비스 이용만족도

04 유치원 운영 개선 및 지원 요구

05 소결 및 시사점

Ⅷ. 유치원 이용 실태 및 요구

본 장에서는 유치원 이용 현황 및 비용, 방과후 과정 이용 현황 및 만족도, 유치원 부모 참여 및 서비스 이용만족도, 유치원 운영 개선 및 지원 요구를 분석하였다.

1. 유치원 이용 현황 및 비용

가. 이용 경험

자녀가 이용하는 유치원에 다니기 시작한 연령을 살펴보았다. 유치원에 다니기 시작한 평균 연령은 3.6세이며, 3세 이하에 유치원에 다니기 시작한 비율이 전체의 53.3%로 가장 높게 나타났다. 그 다음으로 4세(37.6%)가 높게 나타났고, 5세 이상이 되었을 때 유치원에 다니기 시작한 비율이 9.1%였다. 공립유치원은 유치원에 다니기 시작한 연령이 평균 3.8세로, 사립유치원(평균 3.5세)보다 유치원에 다니기 시작한 연령이 다소 높았다. 설립유형별로는 공립병설유치원이 평균 3.9세로 가장 높게 나타났으며, 소재지로는 읍면지역이 평균 3.7세로 가장 높게 나타났다. 맞벌이 여부로는 부모 모두 미취업인 경우 평균 3.7세로 가장 높게 나타났다.

또한 유아 연령별로 가장 비율이 높은 연령을 살펴보면, 조사시점 기준 4세의 54.9%가 3세 이하부터 유치원을 다니기 시작하였고, 5세 이상의 경우 42.6%가 4세에 유치원을 다니기 시작하한 것으로 나타났다.

〈표 Ⅷ-1-1〉 자녀가 이용하는 유치원을 다니기 시작한 연령

단위: %, 세(명)

구분	3세 이하	4세	5세 이상	연령		계(수)
				평균	표준편차	
전체	53.3	37.6	9.1	3.6	0.7	100.0(3,000)
기관구분						
공립	41.5	41.1	17.4	3.8	0.7	100.0(1,568)
사립	58.5	36.1	5.5	3.5	0.6	100.0(1,432)
$x^2(df)/t$		26910.364(2)***			147.1***	
설립유형						
공립병설	34.6	43.0	22.4	3.9	0.7	100.0(1,047)
공립단설	51.6	38.3	10.0	3.6	0.7	100.0(521)
사립사인	58.6	35.9	5.5	3.5	0.6	100.0(1,109)

구분	3세 이하	4세	5세 이상	연령		계(수)
				평균	표준편차	
사립법인	57.7	37.4	4.9	3.5	0.6	100.0(323)
$x^2(df)/F$		36681.063(6)***		9209.2***		
소재지						
대도시	54.4	38.6	7.0	3.5	0.6	100.0(1,054)
중소도시	55.2	35.8	9.0	3.5	0.7	100.0(1,225)
읍면지역	45.7	40.1	14.2	3.7	0.7	100.0(721)
$x^2(df)/F$		5565.201(4)***		1953.4***		
맞벌이 여부						
맞벌이	53.5	37.0	9.4	3.6	0.7	100.0(2,000)
외벌이	52.9	38.9	8.2	3.6	0.6	100.0(981)
미취업	48.2	32.9	18.9	3.7	0.8	100.0(19)
$x^2(df)/F$		630.018(4)***		52.9***		
가구소득						
200만원 미만	65.1	29.4	5.5	3.4	0.6	100.0(85)
200~300만원 미만	63.9	27.2	8.9	3.5	0.7	100.0(158)
300~400만원 미만	50.3	40.4	9.3	3.6	0.7	100.0(382)
400~500만원 미만	53.6	38.4	8.0	3.5	0.6	100.0(467)
500~600만원 미만	51.4	38.7	10.0	3.6	0.7	100.0(559)
600만원 이상	53.1	37.7	9.2	3.6	0.7	100.0(1,349)
$x^2(df)/F$		2802.781(10)***		449.5***		
연령						
3세 이하	100.0	-	-	3.0	0.0	100.0(349)
4세	54.9	45.1	-	3.5	0.5	100.0(972)
5세 이상	39.2	42.6	18.2	3.8	0.7	100.0(1,679)
$x^2(df)/F$		132101.660(4)***		257806.3***		

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 이용 부모 조사)' 결과임(부모 응답).
*** $p < .001$.

자녀가 이용하는 유치원을 다닌 기간을 살펴보았다. 유치원을 다닌 기간은 평균 0.8년으로 1년 미만이 46.9%, 1년 이상 2년 미만이 34.6%, 2년 이상이 18.6%로 나타났다. 사립사인유치원의 경우 1년 미만으로 다닌 경우가 48.2%로 가장 많았고, 공립병설유치원 47.9%, 공립단설유치원 43.3%, 사립법인유치원 40.0% 순으로 나타나, 사립법인유치원의 경우 재원기간이 가장 길었다. 소재지에 따라서는 읍면지역이 1년 미만으로 다닌 경우가 50.5%로 대도시(47.7%), 중소도시(44.8%)로 타지역보다 높게 나타났다.

자녀 연령이 3세 이하인 경우 유치원 재원 1년 미만 재원인 경우가 95.2%, 4세인 경우 1년 미만인 경우가 64.1%, 5세인 경우 1년 이상~2년 미만 재원인 경우 43.2%, 2년 이상 재원인 경우가 35.8%로 나타났다.

〈표 Ⅷ-1-2〉 자녀가 이용하는 유치원을 다닌 기간

단위: %, 년(명)

구분	1년 미만	1년 이상 ~2년 미만	2년 이상	기간		계(수)
				평균	표준편차	
전체	46.9	34.6	18.6	0.8	0.8	100.0(3,000)
기관구분						
공립	46.1	38.3	15.6	0.8	0.7	100.0(1,568)
사립	47.2	32.9	19.9	0.8	0.8	100.0(1,432)
$x^2(df)/t$		2262.332(2)***		−15.8***		
설립유형						
공립병설	47.9	38.3	13.8	0.7	0.7	100.0(1,047)
공립단설	43.3	38.4	18.3	0.8	0.8	100.0(521)
사립사인	48.2	33.2	18.6	0.8	0.8	100.0(1,109)
사립법인	40.0	30.9	29.1	1.0	0.8	100.0(323)
$x^2(df)/F$		6164.656(6)***		1072.7***		
소재지						
대도시	47.7	33.9	18.4	0.8	0.8	100.0(1,054)
중소도시	44.8	35.7	19.5	0.8	0.8	100.0(1,225)
읍면지역	50.5	33.1	16.4	0.7	0.8	100.0(721)
$x^2(df)/F$		1086.274(4)***		392.7***		
맞벌이 여부						
맞벌이	47.0	33.8	19.2	0.8	0.8	100.0(2,000)
외벌이	46.7	35.9	17.4	0.8	0.7	100.0(981)
미취업	31.3	56.1	12.6	0.9	0.6	100.0(19)
$x^2(df)/F$		923.381(4)***		80.8***		
가구소득						
200만원 미만	35.8	48.9	15.3	0.9	0.7	100.0(85)
200~300만원 미만	50.6	32.5	16.9	0.7	0.8	100.0(158)
300~400만원 미만	49.0	35.6	15.4	0.7	0.7	100.0(382)
400~500만원 미만	46.0	34.6	19.5	0.8	0.8	100.0(467)
500~600만원 미만	47.4	35.4	17.2	0.8	0.8	100.0(559)
600만원 이상	46.8	33.3	20.0	0.8	0.8	100.0(1,349)
$x^2(df)/F$		2805.827(10)***		181.7***		
연령						
3세 이하	95.2	4.8	-	0.1	0.2	100.0(349)
4세	64.1	34.0	1.9	0.4	0.5	100.0(972)
5세 이상	21.0	43.2	35.8	1.2	0.8	100.0(1,679)
$x^2(df)/F$		215272.452(4)***		247019.9***		

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 이용 부모 조사)' 결과임(부모 응답).
*** $p < .001$.

자녀가 해당 유치원에 다니기 전에 다닌 기관을 살펴보았다. 자녀가 유치원에 다니기 전에 다닌 기관으로 어린이집이 87.2%로 가장 높은 비율을 차지하였고, 유치원(9.2%), 없음(7.1%) 순으로 나타났다. 현재 공립유치원을 다니는 유아 중 현 유치원 이전에 다른 유치원에 다녔던 경우는 14.2%로, 현재 사립유치원을 다니는 유아 중에서 기존 유치원에 다녔던 경우(7.0%)보다 두 배 정도 많게 나타났다.

소재지별로는 읍면 지역이 기존에 다른 유치원에서 현 유치원으로 옮긴 경우가 12.2%로 대도시(7.4%), 중소도시(9.6%)에 비해 높은 편으로 나타났다. 현재 연령이 3세 이하인 경우는 91.8%가 현 유치원 이용 전 어린이집에 다녔고, 7.0%가 기관이용을 하지 않았고, 4세인 경우 88.0%가 어린이집에 다녔고, 7.9%가 타유치원에 다녔으며 7.0%가 기관이용을 하지 않은 것으로 나타났다. 또한 현재 5세 이상인 경우는 85.4%가 어린이집에 다녔고, 11.9%가 타유치원에 다녔으며, 7.2%가 현 유치원 이용 전 기관이용을 하지 않았다는 것을 알 수 있었다.

〈표 Ⅷ-1-3〉 자녀가 해당 유치원에 다니기 전에 다닌 기관(중복응답)

단위: %(명)

구분	어린이집	유치원	반일제 이상 학원	기타	없음	계(수)
전체	87.2	9.2	1.4	0.4	7.1	(3,000)
기관구분						
공립	81.9	14.2	2.0	0.7	9.9	(1,568)
사립	89.5	7.0	1.2	0.2	5.9	(1,432)
설립유형						
공립병설	80.6	14.9	2.2	0.9	10.3	(1,047)
공립단설	83.8	13.2	1.7	0.4	9.3	(521)
사립사인	89.5	7.1	1.1	0.2	5.8	(1,109)
사립법인	89.8	5.8	1.9	0.3	6.9	(323)
소재지						
대도시	87.3	7.4	1.5	0.4	8.8	(1,054)
중소도시	88.7	9.6	1.7	0.4	5.7	(1,225)
읍면지역	83.1	12.2	0.5	0.2	7.2	(721)
맞벌이 여부						
맞벌이	87.5	9.5	1.6	0.3	6.0	(2,000)
외벌이	86.4	8.5	1.0	0.5	9.7	(981)
미취업	100.0	-	6.9	-	-	(19)
가구소득						
200만원 미만	85.2	8.4	5.4	0.8	5.7	(85)
200~300만원 미만	88.0	6.6	0.5	1.0	8.2	(158)
300~400만원 미만	87.0	9.5	0.6	-	6.4	(382)
400~500만원 미만	83.7	11.4	0.1	0.2	11.0	(467)
500~600만원 미만	89.3	8.7	1.1	0.4	6.5	(559)
600만원 이상	87.6	8.9	2.0	0.4	6.3	(1,349)
연령						
3세 이하	91.8	2.6	0.9	-	7.0	(349)
4세	88.0	7.9	0.8	0.4	7.0	(972)
5세 이상	85.4	11.9	2.0	0.5	7.2	(1,679)

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 이용 부모 조사)' 결과임(부모 응답).

타기관에서 유치원으로 옮긴 이유를 살펴보았다. '유치원 교육 프로그램이 마음에 들어서'라는 이유가 53.7%로 가장 높았고, '초등학교 준비교육 필요해서'가 13.9%로 그 다음으로 나타났다. 기관구분 및 설립유형에 따라 이유가 다르게 나타났는데, 사립유치원의 경우 '유치원 교육

프로그램이 마음에 들어서'라는 이유가 62.2%로 압도적으로 높게 나타난 반면, 공립유치원의 경우 '유치원 교육 프로그램이 마음에 들어서'가 32.5%, '초등학교 준비교육이 필요해서'가 16.8%, '유치원 교직원이 우수한 것 같아서'가 14.3%, '초등학교 입학 전 자녀의 친구관계 형성을 위해'가 11.8% 순서로 나타냈다.

소재지에 따라서는 1순위로 나타난 '유치원 교육 프로그램이 마음에 들어서'가 대도시의 경우 57.2%, 중소도시가 52.7%, 읍면지역이 47.6%로 지역규모가 클수록 비율이 높았다. 읍면지역의 경우 기타가 12.0%로 높게 나타났는데, 기타의 이유로는 '다니던 어린이집이 3, 4세까지 밖에 다닐 수 없어서' 등의 이유가 가장 많았고, '이사로 인해', '형제가 다녀서' '특수학급이 있어서' 등이 있었다.

소득수준에 따라서는 가구소득 200만원 미만의 경우는 '유치원 교육 프로그램이 마음에 들어서(41.0%)', '기타'(24.8%), '초등학교 준비교육'(16.8%) 순으로 높게 나타났고, 가구소득 200~300만원 미만의 경우 유치원 교육 프로그램이 마음에 들어서(42.5%)', '초등학교이 준비교육 필요해서'(19.4%), '초등학교 입학 전 자녀의 친구관계 형성을 위해'(12.5%) 순으로 나타났다. 가구소득 300만원 이상의 경우 가구소득 300만원 미만의 경우보다 '유치원 교육프로그램이 마음에 들어서'라는 응답 비율이 높게 나타나는 경향성을 보였고, 가구소득 600만원 이상은 '유치원 교육프로그램이 마음에 들어서'가 59.1%로 가장 높게 나타났다.

또한 기관을 옮긴 이유에 대해 해당 유치원에 다니기 전에 다닌 기관별로 살펴보면, 어린이집에 다녔던 경우가 '유치원 교육 프로그램이 마음에 들어서'가 53.8%로 다른 그룹보다 높게 나타나고, 다른 유치원에 다녔던 경우는 두 번째로 '집-이용 기관 간 거리 줄이기 위해'가 18.5%, 반일제 이상 학원을 다니는 경우는 두 번째로 '초등학교 준비교육이 필요해서'가 26.0%로 나타났다.

〈표 Ⅷ-1-4〉 타기관에서 유치원으로 옮긴 주된 이유

단위: %(명)

구분	초등학교 준비교육 필요해서	기존 기관의 비용 부담	집-이용 기관 간 거리 줄이기 위해	초등학교 입학 전 자녀의 친구관계 형성 위해	유치원 교육 프로그램이 마음에 들어서	유치원 교직원이 우수한 것 같아서	이른·늦은 시간까지의 돌봄 필요해 방과후 과정 이용 위해	기타	계(수)
전체	13.9	0.9	5.6	6.2	53.7	9.4	1.4	9.0	100.0(2,558)
기관구분									
공립	16.8	2.9	11.7	11.8	32.5	14.3	1.8	8.1	100.0(1,271)
사립	12.8	0.0	3.1	3.9	62.2	7.5	1.2	9.4	100.0(1,287)
$x^2(df)$				58285.954(7)***					
설립유형									

구분	초등학교 준비교육 필요해서	기존 기관의 비용 부담	집-이용 기관 간 거리 줄이기 위해	초등학교 입학 전 자녀의 친구관계 형성 위해	유치원 교육 프로그램이 마음에 들어서	유치원 교직원이 우수한 것 같아서	이른·늦은 시간까지의 돌봄 필요해 방과후 과정 이용 위해	기타	계(수)
공립병설	15.9	2.1	15.2	12.9	30.1	13.8	1.0	9.0	100.0(828)
공립단설	18.1	3.9	6.8	10.2	36.0	15.0	3.0	7.0	100.0(443)
사립사인	12.5	0.1	3.2	3.7	63.2	6.5	1.2	9.7	100.0(1,001)
사립법인	15.0	-	2.3	5.0	55.0	14.7	1.1	6.9	100.0(286)
$x^2(df)$				69970.353(21)***					
소재지									
대도시	14.1	0.6	4.6	5.0	57.2	9.5	1.8	7.3	100.0(910)
중소도시	13.0	1.1	6.4	7.3	52.7	9.0	1.1	9.5	100.0(1,064)
읍면지역	16.0	0.7	5.9	5.7	47.6	10.8	1.2	12.0	100.0(584)
$x^2(df)$				5463.758(14)***					
맞벌이 여부									
맞벌이	13.0	0.7	5.5	5.7	54.4	10.7	1.8	8.1	100.0(1,728)
외벌이	15.2	1.2	5.7	7.2	52.6	6.8	0.4	10.8	100.0(811)
미취업	51.7	-	9.5	2.4	19.4	3.6	-	13.4	100.0(19)
$x^2(df)$				9043.975(14)***					
가구소득									
200만원 미만	16.8	-	1.9	3.4	41.0	11.7	0.3	24.8	100.0(75)
200~300만원 미만	19.4	1.4	5.1	12.5	42.5	6.7	3.3	9.3	100.0(131)
300~400만원 미만	12.7	2.1	4.2	7.4	55.6	9.7	1.4	6.9	100.0(324)
400~500만원 미만	15.1	1.3	5.7	8.8	49.3	7.6	0.4	11.8	100.0(386)
500~600만원 미만	17.7	1.0	8.1	4.5	46.6	9.5	1.7	11.0	100.0(484)
600만원 이상	11.7	0.4	5.1	5.4	59.1	10.0	1.4	6.9	100.0(1,158)
$x^2(df)$				21708.036(35)***					
해당 유치원에 다니기 전에 다닌 기관									
어린이집	13.8	0.8	5.6	6.1	53.8	9.5	1.4	9.0	100.0(2,541)
(다른) 유치원	8.6	4.0	18.5	5.0	30.7	10.0	1.1	22.1	100.0(148)
반일제 이상 학원	26.0	6.2	3.6	8.4	33.8	3.6	3.7	14.7	100.0(48)
기타	10.3	-	4.8	9.6	15.5	3.8	6.5	49.5	100.0(10)

주1: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 이용 부모 조사)' 결과임(부모 응답).
주2: 해당 유치원에 다니기 전에 다닌 기관은 중복응답
*** $p < .001$.

타유치원에서 현재 유치원으로 옮긴 311명을 대상으로 그 이유를 파악해본 결과, '현재 다니는 유치원이 집에서 보다 가까워서'가 47.6%로 가장 높게 나타났고, '현재 다니는 유치원의 교육 프로그램이 마음에 들어서'가 23.9%로 다음으로 높게 나타나, 이 두 가지 이유가 70.5%의 비율을 차지하였다.

그룹별로 순위는 동일하나 비율이 조금씩 차이를 보였는데, 현재 사립법인유치원에 재원 중일 경우 '현재 다니는 유치원의 교육 프로그램이 마음에 들어서'의 이유가 38.3%로 공립병설유치원(16.1%)보다 더 높은 비율을 나타냈다. 공립단설유치원에 다니는 경우는 기타를 제외하고 세

번째, 네 번째로 '다니던 유치원의 시설 환경이 마음에 들지 않아서'가 14.1%, '과거에 다니던 유치원의 폐원으로'가 5.8%로 타설립유형에 비해 높아 주목할 만하다. 읍면 지역의 경우(54.3%)는 대도시(41.0%)나, 중소도시(48.4%)보다 '현재 다니는 유치원이 집에서 보다 가까워서'라는 응답이 더 높게 나타났다.

〈표 Ⅷ-1-5〉 과거에 다니던 유치원에서 현재 유치원으로 옮긴 주된 이유

단위: %(명)

구분	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	계(수)
전체	1.9	4.9	4.9	0.9	4.0	2.7	23.9	47.6	1.0	8.2	100.0(311)
기관구분											
공립	3.9	6.7	4.1	1.2	5.9	3.9	17.3	46.0	2.1	8.8	100.0(223)
사립	0.1	3.3	5.5	0.6	2.3	1.7	29.8	49.0	0.1	7.6	100.0(88)
$x^2(df)$					3580.026(9)***						
설립유형											
공립병설	2.8	2.0	5.0	2.0	6.8	5.6	16.1	46.6	2.7	10.4	100.0(156)
공립단설	5.8	14.3	2.7	-	4.4	1.1	19.2	45.1	1.1	6.2	100.0(67)
사립사인	0.1	3.7	4.8	0.6	2.5	1.8	28.9	50.5	0.1	6.9	100.0(70)
사립법인	-	-	12.2	-	-	-	38.3	35.2	-	14.3	100.0(18)
$x^2(df)$					7649.295(27)***						
소재지											
대도시	1.4	5.6	5.4	-	7.9	0.3	26.2	41.0	1.7	10.5	100.0(91)
중소도시	3.0	3.7	5.4	1.7	1.6	5.2	22.7	48.8	1.0	7.0	100.0(143)
읍면지역	0.5	6.4	3.1	0.4	3.6	0.9	23.3	54.3	0.2	7.4	100.0(77)
$x^2(df)$					3585.713(18)***						
맞벌이 여부											
맞벌이	2.2	4.2	6.2	0.5	4.1	2.0	26.3	45.1	1.5	8.0	100.0 (218)
외벌이	1.3	6.4	1.9	1.8	3.9	4.4	18.4	53.4	-	8.6	100.0 (93)
미취업	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	- (-)
$x^2(df)$					1697.712(9)***						
가구소득											
200만원 미만	4.4	-	-	-	3.4	-	-	80.0	3.6	8.6	100.0(7)
200~300만원 미만	-	-	2.6	4.8	7.2	-	-	76.3	-	9.1	100.0(8)
300~400만원 미만	8.2	2.8	15.3	-	-	0.9	4.2	61.6	-	7.0	100.0(30)
400~500만원 미만	0.3	9.1	1.1	-	9.3	0.6	24.9	47.3	-	7.5	100.0(59)
500~600만원 미만	2.2	5.6	4.0	3.5	1.8	3.2	15.6	53.8	3.6	6.7	100.0(51)
600만원 이상	0.8	4.1	4.5	0.2	3.6	4.2	34.9	37.8	0.7	9.2	100.0(156)
$x^2(df)$					12767.723(45)***						

주1: ①과거에 다니던 유치원이 폐원해서 ②다니던 유치원의 시설 환경(실내·외 및 주변환경 등)이 마음에 들지 않아서 ③다니던 유치원의 교직원이 마음에 들지 않아서 ④다니던 유치원에 적응을 하지 못해서 ⑤다니던 유치원의 비용이 부담스러워서 ⑥다니던 유치원의 학급 운영(통합학급, 학급 당 유아수 많음 등)이 마음에 들지 않아서 ⑦현재 다니는 유치원의 교육 프로그램이 마음에 들어서 ⑧현재 다니는 유치원이 집에서 보다 가까워서 ⑨현재 다니는 유치원이 보다 이른·늦은 시간까지 돌봄을 제공해줘서 ⑩기타

주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 이용 부모 조사)' 결과임(부모 응답).

*** $p < .001$.

나. 선택 이유

현 소속 유치원에 다니는 주된 이유를 물어보았다. '아이의 전인발달을 위해'가 52.7%로 가장 높게 나타났고, 그 다음은 '초등학교 준비교육을 위해'(21.6%), '자녀의 친구관계 형성을 위해'(13.7%) 순이었다.

기관별로 살펴보면, 사립유치원은 '아이의 전인발달을 위해'가 57.2%로 가장 높게 나타났고, '초등학교 준비교육을 위해'가 19.7%로 그 다음을 이었다. 공립유치원의 경우 '아이의 전인발달을 위해'가 42.5%로 가장 높지만 평균보다 낮고, 그 다음으로 '초등학교 준비교육을 위해'(25.9%), '자녀의 친구관계 형성을 위해'(15.6%), '양육부담 완화를 위해'(10.5%)가 순서대로 높게 나타나, 이유가 사립에 비해 분산된 것으로 보인다. 설립유형별로는 사립법인유치원이 '아이의 전인발달을 위해'가 71.8%로 가장 높게 나타났고, 사립사인유치원(55.2%), 공립단설유치원(50.5%), 공립병설유치원(37.1%)의 순서로 '아이의 전인발달을 위해'의 비율이 낮았으며, 공립병설유치원의 경우 '초등학교 준비교육을 위해'의 응답이 32.2%로 타설립유형에 비해 높게 나타났다.

소재지별로는 읍면지역의 경우 대도시나 중소도시보다 '아이의 전인발달을 위해'라는 응답이 44.2%로 낮게 나타난 반면, '초등학교 준비교육을 위해'가 26.7%, '자녀의 친구관계 형성을 위해'가 18.4%로 대도시나 중소도시보다 높은 편으로 나타났다. 가구소득에 따라서는 600만원 이상의 경우 '아이의 전인발달을 위해'의 응답이 57.4%로, 타소득 그룹에 비해 높게 나타났다.

〈표 Ⅷ-1-6〉 현 소속 유치원에 다니는 주된 이유

단위: %(명)

구분	아이의 전인발달 위해	초등학교 준비교육 위해	특기교육 위해	양육부담 완화 위해	자녀의 친구관계 형성 위해	기타	계(수)
전체	52.7	21.6	2.0	6.9	13.7	3.0	100.0(3,000)
기관구분							
공립	42.5	25.9	0.7	10.5	15.6	4.8	100.0(1,568)
사립	57.2	19.7	2.6	5.4	12.9	2.3	100.0(1,432)
$x^2(df)$			17063.144(5)***				
설립유형							
공립병설	37.1	32.2	0.7	10.6	14.3	5.1	100.0(1,047)
공립단설	50.5	16.6	0.8	10.4	17.5	4.3	100.0(521)
사립사인	55.2	20.8	2.7	5.7	13.5	2.2	100.0(1,109)
사립법인	71.8	12.0	1.5	3.3	8.5	3.0	100.0(323)
$x^2(df)$			29114.065(15)***				
소재지							
대도시	56.4	19.9	1.7	6.2	13.5	2.3	100.0(1,054)

구분	아이의 전인발달 위해	초등학교 준비교육 위해	특기교육 위해	양육부담 완화 위해	자녀의 친구관계 형성 위해	기타	계(수)
중소도시	52.6	21.2	2.3	7.9	12.1	3.8	100.0(1,225)
읍면지역	44.2	26.7	2.2	6.1	18.4	2.5	100.0(721)
$x^2(df)$			7305.239(10)***				
맞벌이 여부							
맞벌이	53.3	19.2	2.3	7.8	14.1	3.3	100.0(2,000)
외벌이	51.4	26.3	1.5	5.3	13.0	2.5	100.0(981)
미취업	58.7	40.0	-	0.7	0.6	-	100.0(19)
$x^2(df)$			5850.120(10)***				
가구소득							
200만원 미만	44.9	20.0	-	2.0	19.3	13.8	100.0(85)
200~300만원 미만	40.3	27.0	1.0	4.0	23.7	3.9	100.0(158)
300~400만원 미만	48.0	28.6	1.0	6.3	12.5	3.5	100.0(382)
400~500만원 미만	46.4	24.2	1.6	8.4	16.0	3.5	100.0(467)
500~600만원 미만	52.6	24.7	2.4	7.9	10.1	2.3	100.0(559)
600만원 이상	57.4	17.5	2.5	6.8	13.5	2.3	100.0(1,349)
$x^2(df)$			21499.840(25)***				

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 이용 부모 조사)' 결과임(부모 응답).
*** $p < .001$.

현재 다니고 있는 유치원 선택 시 1순위로 고려한 점을 살펴보았다. 그 결과 교육 프로그램이 20.7%로 가장 높은 비율로 나타났고, 집과의 거리 15.1%, 교사의 질이 11.4%, 원장의 교육철학이 10.0% 순으로 나타났다.

설립유형에 따라 차이가 있었는데, 공립유치원의 경우 집과의 거리가 22.2%로 가장 높았고, 교사의 질(18.4%), 교육 프로그램(11.8%), 유치원 실내환경(11.5%)이 그 뒤를 이었으며, 사립유치원의 경우 교육 프로그램이 24.5%로 가장 높았고, 원장의 교육철학(13.7%), 집과의 거리(12.0%), 교사의 질(8.4%), 유치원 실내환경(8.3%) 순으로 높게 나타났다.

소재지에 따라서는 대도시는 교육 프로그램(21.1%), 집과의 거리(14.9%), 교사의 질(11.1%), 원장의 교육철학(11.0%)이 높게 나타났고, 중소도시의 경우 교육 프로그램(19.9%), 집과의 거리(16.1%), 교사의 질(11.8%), 유치원 실내환경(10.6%) 순으로 나타났다.

〈표 Ⅷ-1-7〉 현 소속 유치원 선택 시 주된 고려점: 1순위

단위: %(명)

구분	원장의 교육철학	교사의 질	운영 시간	교육비 수준	교육 프로그램	건강·영양 (급간식 등)	기관의 규모	학급당 유아수	유치원 실내환경	안전한 보호 (CCTV 설치 여부 등)
전체	10.0	11.4	0.8	1.7	20.7	4.9	1.1	1.8	9.3	2.0
기관구분										
공립	1.3	18.4	1.2	2.3	11.8	6.2	1.0	3.0	11.5	1.6
사립	13.7	8.4	0.7	1.4	24.5	4.3	1.2	1.2	8.3	2.2
$x^2(df)$					66181.393(18)***					
설립유형										
공립병설	0.9	19.5	1.7	2.9	11.0	4.5	0.6	3.4	9.2	1.4
공립단설	2.0	16.8	0.6	1.6	13.0	8.7	1.6	2.4	14.9	1.9
사립사인	13.9	7.3	0.7	1.6	24.3	4.1	1.0	1.2	8.1	2.3
사립법인	12.1	16.0	0.5	0.5	26.2	5.4	2.5	1.9	10.2	1.2
$x^2(df)$					88124.145(54)***					
소재지										
대도시	11.0	11.1	0.8	1.5	21.1	4.8	1.7	1.7	7.9	1.5
중소도시	9.8	11.8	0.9	1.5	19.9	4.7	1.0	1.8	10.6	2.1
읍면지역	8.0	11.4	0.9	2.6	21.5	5.6	0.5	2.0	9.2	2.9
$x^2(df)$					9238.863(36)***					
맞벌이 여부										
맞벌이	9.2	12.2	1.0	1.8	19.9	5.3	1.5	1.9	9.2	1.9
외벌이	11.1	9.8	0.4	1.5	22.3	4.0	0.5	1.5	9.7	2.3
미취업	41.2	17.0	-	-	6.9	-	-	2.4	-	2.4
$x^2(df)$					21729.193(36)***					
가구소득										
200만원 미만	5.8	19.2	-	-	16.4	2.4	1.0	0.3	13.0	-
200~300만원 미만	14.7	10.2	-	3.8	20.5	4.9	1.0	3.8	6.7	2.1
300~400만원 미만	10.6	9.1	0.7	0.9	18.3	7.1	1.1	3.3	12.0	3.8
400~500만원 미만	10.0	9.2	2.5	2.9	19.2	3.9	1.9	0.6	7.9	2.6
500~600만원 미만	8.7	9.3	0.3	3.2	22.0	4.3	0.4	1.6	10.5	1.1
600만원 이상	10.2	13.2	0.7	0.8	21.4	5.0	1.2	1.8	8.6	1.9
$x^2(df)$					42976.833(90)***					

구분	집과의 거리	유치원 실외환경	주변의 평판	주변 환경	통학버스 차량운행 여부	방과후 과정 시간(이른·늦은 시간 돌봄 여부 등)	방과후 과정 내용(특성화 프로그램 등)	형제 취학 여부	기타	계(수)
전체	15.1	4.2	4.0	2.1	2.0	2.9	4.0	1.9	0.1	100.0(3,000)
기관구분										
공립	22.2	4.4	2.7	1.8	1.2	2.5	2.4	4.2	0.3	100.0(1,568)
사립	12.0	4.2	4.5	2.2	2.4	3.1	4.7	0.8	0.0	100.0(1,432)
$x^2(df)$					66181.393(18)***					
설립유형										
공립병설	23.5	3.6	2.0	1.7	1.5	2.1	3.6	6.3	0.5	100.0(1,047)
공립단설	20.2	5.6	3.7	1.8	0.6	2.9	0.5	1.3	0.1	100.0(521)
사립사인	12.6	4.2	4.5	2.5	2.6	3.0	5.1	0.9	-	100.0(1,109)
사립법인	7.7	3.6	4.3	0.6	1.0	3.5	1.8	0.8	0.1	100.0(323)
$x^2(df)$					88124.145(54)***					
소재지										

구분	집과의 거리	유치원 실외환경	주변의 평판	주변 환경	통학버스 차량운행 여부	방과후 과정 시간(이른·늦은 시간 돌봄 등) 여부	방과후 과정 내용(특성화 프로그램 등)	형제 취학 여부	기타	계(수)
대도시	14.9	5.1	3.9	2.9	2.2	3.1	3.5	1.3	0.0	100.0(1,054)
중소도시	16.1	3.7	4.4	1.5	1.9	2.7	3.8	1.9	0.1	100.0(1,225)
읍면지역	13.1	3.7	2.8	1.8	2.1	3.0	5.7	3.1	0.2	100.0(721)
$x^2(df)$	9238.863(36)***									
맞벌이 여부										
맞벌이	14.0	4.6	3.2	2.4	1.5	4.2	4.5	1.6	0.0	100.0(2,000)
외벌이	17.5	3.5	5.7	1.4	3.1	0.2	3.0	2.4	0.2	100.0(981)
미취업	20.8	3.7	-	-	1.8	-	1.3	2.4	-	100.0(19)
$x^2(df)$	21729.193(36)***									
가구소득										
200만원 미만	12.5	0.5	13.5	0.3	4.1	2.8	8.2	-	-	100.0(85)
200~300만원 미만	14.8	0.2	1.0	0.5	6.5	0.7	2.6	4.9	1.0	100.0(158)
300~400만원 미만	14.4	3.3	2.7	2.4	2.8	0.5	4.5	2.3	-	100.0(382)
400~500만원 미만	16.3	4.5	5.5	1.4	2.5	2.0	4.6	2.3	0.2	100.0(467)
500~600만원 미만	18.6	5.2	2.9	2.8	0.5	3.6	3.2	2.0	0.1	100.0(559)
600만원 이상	13.8	4.5	3.9	2.2	1.8	3.7	3.8	1.5	0.1	100.0(1,349)
$x^2(df)$	42976.833(90)***									

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 이용 부모 조사)' 결과임(부모 응답).
*** $p < .001$.

현재 다니고 있는 유치원 선택 시 주된 고려점으로 1순위, 2순위, 1+2순위, 1+2+3순위로 살펴보았다. 다소 차이가 있었으나, 모든 경우에 가장 중요하게 선택되는 사항은 교육 프로그램이었고, 그 다음으로는 집과의 거리, 교사의 질, 원장의 교육철학, 유치원 실내환경 등을 중요하게 고려하여 선택하는 것으로 나타났다. 그 다음으로는 건강·영양, 방과후 과정 내용 등을 중요하게 고려하는 것으로 응답되었다.

〈표 Ⅷ-1-8〉 현 소속 유치원 선택 시 주된 고려점

단위: %(명)

구분	원장의 교육철학	교사의 질	운영 시간	교육비 수준	교육 프로그램	건강·영양 (급간식 등)	기관의 규모	학급당 유아수	유치원 실내환경	안전한 보호 (CCTV 설치 여부 등)
1순위	10.0	11.4	0.8	1.7	20.7	4.9	1.1	1.8	9.3	2.0
2순위	6.6	13.2	1.5	2.8	17.7	6.9	2.6	2.0	10.3	2.2
1+2순위	16.6	24.6	2.4	4.5	38.4	11.7	3.7	3.7	19.6	4.2
1+2+3순위	23.6	35.6	4.5	8.8	52.9	18.3	5.2	5.6	30.1	7.5

구분	집과의 거리	유치원 실외 환경	주변의 평판	주변 환경	통학버스 차량운행 여부	방과후 과정 시간(이른·늦은 시간 돌봄 등) 여부	방과후 과정 내용(특성화 프로그램 등)	형제 취학 여부	기타	계(수)
1순위	15.1	4.2	4.0	2.1	2.0	2.9	4.0	1.9	0.1	100.0(3,000)

구분	집과의 거리	유치원 실외 환경	주변의 평판	주변 환경	통학버스 차량운행 여부	방과후 과정 시간(이른·늦은 시간 돌봄 등) 여부	방과후 과정 내용(특성화 프로그램 등)	형제 취학 여부	기타	계(수)
2순위	8.6	4.7	5.6	1.4	2.8	2.6	6.3	2.0	0.1	100.0(3,000)
1+2순위	23.8	8.9	9.6	3.5	4.8	5.5	10.3	3.8	0.3	- (-)
1+2+3순위	31.8	13.4	16.8	5.6	6.9	8.2	18.5	6.0	0.6	- (-)

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 이용 부모 조사)' 결과임(부모 응답).

다. 이용 시간

부모 조사를 통해 유치원을 이용하는 유아의 등원 시각을 알아보았다. 전체를 기준으로 평균 등원시각은 9시 2분이며 표준편차는 24분으로 나타났다. 8시 30분 후 9시까지 등원을 하는 경우가 41.2%로 가장 높고, 9시 후 9시 30분까지 31.9%가 등원하며, 8시 30분 이전에 등원하는 경우가 19.3%로 그 다음으로 높았다. 기관구분별로는 공립유치원이 평균 등원시각 8시 53분으로 사립유치원 평균 등원시각 9시 6분보다 평균 등원시각이 더 이른 것으로 나타났고, 소재지별로는 읍면지역 평균 등원시각이 8시 56분으로, 대도시 평균 등원시각 9시 4분, 중소도시 평균 등원시각 9시 2분에 비해 조금 더 이른 것으로 나타났다. 맞벌이 여부 및 가구소득에 따라서는 차이가 나타나긴 했으나, 5분 정도의 차이로 집단별 등원시각의 차이가 크지 않은 것으로 나타났다.

〈표 Ⅷ-1-9〉 등원시각

단위: %, 시:분(명)

구분	8시 30분 이전	8시 30분 후 ~9시	9시 후 ~9시 30분	9시 30분 후 ~10시	10시 후	평균 시각		계(수)
						평균	표준편차	
전체	19.3	41.2	31.9	7.4	0.1	9시 2분	0.4	100.0(3,000)
기관구분								
공립	24.3	55.8	18.0	1.8	0.1	8시 53분	0.4	100.0(1,568)
사립	17.2	34.8	38.0	9.9	0.1	9시 6분	0.5	100.0(1,432)
$x^2(df)/t$			42512.690(4)***			-192.5***		
설립유형								
공립병설	25.2	57.8	15.3	1.6	0.1	8시 52분	0.4	100.0(1,047)
공립단설	23.0	52.8	22.1	2.2	-	8시 54분	0.4	100.0(521)
사립사인	17.4	34.3	38.7	9.5	0.1	9시 6분	0.5	100.0(1,109)
사립법인	15.3	39.1	33.4	12.3	-	9시 6분	0.5	100.0(323)
$x^2(df)/F$			44790.411(12)***			12971.0***		
소재지								
대도시	17.5	39.4	33.4	9.5	0.2	9시 4분	0.5	100.0(1,054)
중소도시	18.5	41.7	33.0	6.8	-	9시 2분	0.4	100.0(1,225)
읍면지역	26.0	44.1	25.5	4.4	-	8시 56분	0.4	100.0(721)
$x^2(df)/F$			7915.430(8)***			3229.2***		

구분	8시 30분 이전	8시 30분 후 ~9시	9시 후 ~9시 30분	9시 30분 후 ~10시	10시 후	평균 시각		계(수)
						평균	표준편차	
맞벌이 여부								
맞벌이	23.5	38.8	30.2	7.5	0.0	9시 0분	0.5	100.0(2,000)
외벌이	10.7	46.2	35.6	7.4	0.2	9시 6분	0.4	100.0(981)
미취업	15.5	47.4	37.1	-	-	9시 1분	0.4	100.0(19)
$x^2(df)/F$			14279.462(8)***			3918.9***		
가구소득								
200만원 미만	15.5	49.1	31.9	2.8	0.6	9시 4분	0.4	100.0(85)
200~300만원 미만	13.4	58.4	22.3	5.8	-	9시 1분	0.4	100.0(158)
300~400만원 미만	17.3	44.3	33.0	5.5	-	9시 2분	0.4	100.0(382)
400~500만원 미만	14.0	41.1	35.7	9.1	-	9시 5분	0.4	100.0(467)
500~600만원 미만	21.0	43.4	27.7	7.6	0.3	9시 2분	0.4	100.0(559)
600만원 이상	21.6	37.6	33.0	7.7	-	9시 1분	0.5	100.0(1,349)
$x^2(df)/F$			10895.596(20)***			259.2***		

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 이용 부모 조사)' 결과임(부모 응답).
*** $p < .001$.

부모 조사를 통해 유치원을 이용하는 유아의 하원시각을 알아보았다. 전체를 기준으로 평균 하원시각은 16시 17분으로, 15시 30분~16시 전에 하원을 하는 경우가 27.5%로 가장 높았고 그 다음은 16시~16시 30분이 22.7%, 16시 30분~17시 전 18.5%로 나타났다. 기관별로는 공립유치원 평균 하원시각이 15시 57분으로 사립유치원 평균 하원시각 16시 26분보다 평균 29분 더 이른 것으로 나타났고, 맞벌이 여부에 따라서는 외벌이가구 자녀의 평균 하원시각이 15시 54분으로 맞벌이가구 자녀의 평균 하원시각 16시 28분보다 34분 더 일찍 하원하는 것으로 나타났다. 또한, 유치원 방과후 과정 이용 유무에 따라서 방과후 과정을 이용하는 경우는 평균 하원시각이 16시 29분, 이용하지 않는 경우는 평균 하원시각이 15시 9분으로 1시간 20분 정도의 차이를 나타냈다.

〈표 Ⅷ-1-10〉 하원시각

단위: %, 시:분(명)

구분	15시 30분 이전	15시 30분 ~ 16시	16시 ~ 16시 30분	16시 30분 ~ 17시	17시 이후	평균 시각		계(수)
						평균	표준편차	
전체	17.4	27.5	22.7	18.5	13.8	16시 17분	1.0	100.0(3,000)
기관구분								
공립	22.0	32.7	22.4	17.0	5.8	15시 57분	1.1	100.0(1,568)
사립	15.4	25.2	22.8	19.2	17.3	16시 26분	0.9	100.0(1,432)
$x^2(df)/t$			17647.121(4)***			-162.7***		
설립유형								
공립병설	22.6	34.8	24.3	14.8	3.5	15시 56분	1.0	100.0(1,047)
공립단설	21.1	29.5	19.7	20.3	9.3	15시 59분	1.2	100.0(521)
사립사인	14.7	26.2	22.4	18.7	17.9	16시 27분	0.9	100.0(1,109)

구분	15시 30분 이전	15시 30분 ~ 16시	16시 ~ 16시 30분	16시 30분 ~ 17시	17시 이후	평균 시각		계(수)
						평균	표준편차	
사립법인	20.6	18.4	25.8	22.6	12.7	16시 16분	1.0	100.0(323)
$x^2(df)/F$			23490.080(12)***			9971.4***		
소재지								
대도시	19.2	26.8	21.8	18.4	13.8	16시 15분	1.0	100.0(1,054)
중소도시	16.9	26.7	23.6	18.5	14.3	16시 17분	1.0	100.0(1,225)
읍면지역	14.8	31.3	22.5	19.0	12.4	16시 20분	0.8	100.0(721)
$x^2(df)/F$			1826.818(8)***			274.5***		
맞벌이 여부								
맞벌이	12.2	26.4	22.6	20.6	18.2	16시 28분	0.9	100.0(2,000)
외벌이	28.6	29.9	23.1	14.2	4.2	15시 54분	1.0	100.0(981)
미취업	13.4	16.8	17.2	8.0	44.6	16시 35분	1.2	100.0(19)
$x^2(df)/F$			42954.886(8)***			22748.4***		
가구소득								
200만원 미만	23.5	30.6	20.2	8.9	16.8	16시 10분	1.0	100.0(85)
200~300만원 미만	11.5	29.7	27.0	22.0	9.7	16시 17분	0.8	100.0(158)
300~400만원 미만	16.4	26.8	27.0	19.6	10.2	16시 17분	0.8	100.0(382)
400~500만원 미만	19.1	26.9	24.3	14.8	14.8	16시 14분	1.0	100.0(467)
500~600만원 미만	17.7	26.5	23.4	21.4	11.0	16시 17분	0.9	100.0(559)
600만원 이상	17.2	27.9	20.7	18.6	15.7	16시 19분	1.0	100.0(1,349)
$x^2(df)/F$			7260.158(20)***			136.9***		
방과후 과정								
이용함	9.7	29.6	24.9	20.2	15.6	16시 29분	0.8	100.0 (2,599)
이용하지 않음	62.5	15.2	10.3	8.6	3.5	15시 9분	1.2	100.0 (401)
$x^2(df)/F$			142130.413(4)***			421.8***		

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 이용 부모 조사)' 결과임(부모 응답).
*** $p < .001$.

라. 등하원 방법

부모 조사를 통해 유치원을 이용하는 유아의 등원 방법을 알아보았다. 전체를 기준으로 유치원 통학버스 이용이 40.1%로 가장 높았고, 그 다음은 가족 차량 이용이 28.6%, 보호자와 동반하여 도보로 이동하는 경우가 28.0% 순으로 나타났다.

설립유형별로 순위가 다르게 나타났는데, 공립병설유치원을 다니는 유아는 보호자와 동반하여 도보로 이동하는 경우가 52.3%로 가장 높게 나타났고, 그 다음으로 가족 차량 이용(31.0%), 유치원 통학버스 이용(12.9%) 순으로 나타났다. 공립단설유치원은 가족 차량 이용이 38.6%로 가장 높았고, 그 다음은 보호자와 동반하여 도보(36.1%), 유치원 통학버스 이용(23.8%) 순으로 나타났다. 반면에, 사립유치원은 사립사인유치원, 사립법인유치원 모두 유치원 통학버스 이용이 각각 50.0%, 50.5%로 가장 높았고, 가족 차량 이용(사립사인유치원 25.6%, 사립법인유치원 30.6%) 순으로 나타났으며, 보호자와 동반하여 도보하는 경우가 그 다음(사립사인유치원

20.8%, 사립법인유치원 16.5%) 순으로 나타나, 사립유치원의 통학버스 이용 비율이 공립유치원에 비해 높음을 알 수 있다.

맞벌이 유무에 따라서는 맞벌이의 경우 유치원 통학버스 이용(36.1%), 가족 차량 이용(34.4%), 보호자와 동반하여 도보(25.7%)가 골고루 높게 나타난 반면, 외벌이의 경우 유치원 통학버스 이용(48.7%)이 월등히 높고, 그 다음은 보호자와 동반하여 도보(32.8%), 가족 차량 이용(16.1%) 순으로 나타났다. 소득수준에 따라서는 가구소득 200만원 미만일 경우 학원차량 이용의 경우가 11.7%로 전체 평균 2.4%에 비해 매우 높게 나타났다.

〈표 Ⅷ-1-11〉 등원 방법

단위: %(명)

구분	유치원 통학버스 이용	가족 차량 이용	가족과 대중교통을 이용	보호자와 동반하여 도보	자녀 혼자 도보	학원차량 이용	기타	계(수)
전체	40.1	28.6	0.3	28.0	0.1	2.4	0.5	100.0(3,000)
기관구분								
공립	17.3	34.0	0.7	45.7	0.3	0.6	1.4	100.0(1,568)
사립	50.0	26.2	0.1	20.3	0.1	3.2	0.2	100.0(1,432)
$x^2(df)$				72970.132(6)***				
설립유형								
공립병설	12.9	31.0	0.9	52.3	0.4	0.4	2.2	100.0(1,047)
공립단설	23.8	38.6	0.3	36.1	0.1	0.9	0.2	100.0(521)
사립사인	50.0	25.6	0.1	20.8	0.1	3.4	0.2	100.0(1,109)
사립법인	50.5	30.6	0.7	16.5	-	1.7	-	100.0(323)
$x^2(df)$				84789.652(18)***				
소재지								
대도시	40.4	22.9	0.6	33.4	0.2	2.0	0.5	100.0(1,054)
중소도시	38.4	31.8	0.0	26.9	0.1	2.5	0.3	100.0(1,225)
읍면지역	44.0	33.2	0.2	18.3	-	3.0	1.3	100.0(721)
$x^2(df)$				13569.465(12)***				
맞벌이 여부								
맞벌이	36.1	34.4	0.3	25.7	0.1	2.8	0.6	100.0(2,000)
외벌이	48.7	16.1	0.4	32.8	0.1	1.6	0.3	100.0(981)
미취업	11.5	52.7	-	30.0	-	-	5.8	100.0(19)
$x^2(df)$				25508.204(12)***				
가구소득								
200만원 미만	42.6	23.5	-	21.6	0.6	11.7	-	100.0(85)
200~300만원 미만	44.1	23.7	0.7	27.9	-	3.0	0.7	100.0(158)
300~400만원 미만	49.7	21.7	1.1	25.5	-	1.4	0.6	100.0(382)
400~500만원 미만	36.2	27.2	0.3	31.9	0.1	3.1	1.2	100.0(467)
500~600만원 미만	41.1	25.4	0.1	30.2	0.2	2.4	0.7	100.0(559)
600만원 이상	38.1	32.7	0.2	27.0	0.1	1.8	0.2	100.0(1,349)
$x^2(df)$				18134.695(30)***				

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 이용 부모 조사)' 결과임(부모 응답).
*** $p < .001$.

유치원을 이용하는 유아의 하원 방법을 알아보았다. 전체를 기준으로 유치원 통학버스 이용이 37.0%로 가장 높은 비율을 차지하였고, 그 다음으로 가족 차량 이용 25.6%, 보호자와 동반하여 도보로 이동 24.4% 순으로 높은 것으로 나타나, 등원 방법과 순위가 비슷하였으나, 하원에서는 학원차량 이용이 11.6%로 나타나, 등원 방법에 비해 높은 이용률을 보였다.

설립유형별로 순위가 다르게 나타났는데, 공립병설유치원은 보호자와 동반하여 도보가 45.3%로 가장 높게 나타나, 다른 설립유형에 비해 도보 이용률이 높았다. 그 다음으로 가족 차량 이용(26.9%), 학원차량 이용(12.1%), 유치원 통학버스 이용(11.7%) 순으로 나타났다. 공립단설유치원은 가족 차량 이용이 34.6%로 가장 높았고, 그 다음은 보호자와 동반하여 도보(29.4%), 유치원 통학버스 이용(19.6%), 학원차량 이용(15.0%) 순으로 높게 나타났다. 반면, 사립유치원은 유치원 통학버스 이용률이 하원 시에도 높게 나타났는데, 사립사인유치원, 사립법인유치원이 각각 46.5%, 47.3%로 가장 높게 나타났고, 그 다음은 가족 차량 이용(사립사인유치원 22.7%, 사립법인유치원 30.9%), 보호자와 동반하여 도보(사립사인유치원 18.6%, 사립법인유치원 14.4%), 학원차량 이용(사립사인유치원 11.3%, 사립법인유치원 7.0%) 순으로 나타났다.

〈표 Ⅷ-1-12〉 하원 방법

단위: %(명)

구분	유치원 통학버스 이용	가족 차량 이용	가족과 대중교통을 이용	보호자와 동반하여 도보	자녀 혼자 도보	학원차량 이용	기타	계(수)
전체	37.0	25.6	0.5	24.4	0.3	11.6	0.7	100.0(3,000)
기관구분								
공립	14.9	30.0	1.2	38.9	0.4	13.3	1.4	100.0(1,568)
사립	46.6	23.6	0.2	18.1	0.3	10.8	0.3	100.0(1,432)
$x^2(df)$				62529.291(6)***				
설립유형								
공립병설	11.7	26.9	1.4	45.3	0.6	12.1	2.0	100.0(1,047)
공립단설	19.6	34.6	0.9	29.4	-	15.0	0.4	100.0(521)
사립사인	46.5	22.7	0.2	18.6	0.3	11.3	0.4	100.0(1,109)
사립법인	47.3	30.9	-	14.4	0.1	7.0	0.2	100.0(323)
$x^2(df)$				73499.069(18)***				
소재지								
대도시	37.5	20.5	0.7	28.5	0.7	11.5	0.7	100.0(1,054)
중소도시	35.5	28.2	0.4	23.5	0.1	11.6	0.7	100.0(1,225)
읍면지역	39.8	30.4	0.3	17.4	-	11.6	0.5	100.0(721)
$x^2(df)$				9572.136(12)***				
맞벌이 여부								
맞벌이	34.3	30.2	0.3	22.0	0.4	12.0	0.7	100.0(2,000)
외벌이	42.9	15.7	0.8	29.5	0.1	10.6	0.5	100.0(981)
미취업	11.5	33.9	-	29.3	-	19.5	5.8	100.0(19)
$x^2(df)$				19245.997(12)***				

구분	유치원 통학버스 이용	가족 차량 이용	가족과 대중교통을 이용	보호자와 동반하여 도보	자녀 혼자 도보	학원차량 이용	기타	계(수)
가구소득								
200만원 미만	44.7	22.7	0.5	21.2	0.6	10.2	-	100.0(85)
200~300만원 미만	42.1	22.7	0.7	24.4	-	9.0	1.0	100.0(158)
300~400만원 미만	42.8	22.2	1.3	23.2	-	10.3	0.3	100.0(382)
400~500만원 미만	38.4	20.9	1.5	25.4	0.2	12.6	0.9	100.0(467)
500~600만원 미만	39.6	21.2	-	27.5	0.1	10.4	1.3	100.0(559)
600만원 이상	33.2	30.0	0.2	23.4	0.5	12.3	0.4	100.0(1,349)
$x^2(df)$	13639.841(30)***							

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 이용 부모 조사)' 결과임(부모 응답).
*** $p < .001$.

부모 조사를 통해 유치원을 이용하는 유아의 등원 시 소요시간을 알아보았다. 전체를 기준으로 등원 시 평균 소요시간은 13.7분으로 10분 이내가 56.3%, 10분 초과~20분 이내가 33.1%, 20분 초과~30분 이내가 8.4%로 나타났다. 공립유치원은 등원 시 평균 소요시간이 12.2분으로, 사립유치원 14.4분에 비해 다소 짧은 것으로 나타났다. 맞벌이 여부에서 미취업인 경우 등원 시 평균 소요시간이 10.3분으로 맞벌이 14.2분에 비해 상대적으로 짧은 것으로 나타났고, 다른 배경 변인별로 차이는 나타났으나, 3분 이내의 차이인 것으로 보인다.

〈표 Ⅷ-1-13〉 등원 소요시간

단위: %, 분(명)

구분	10분 이내	10분 초과 ~20분 이내	20분 초과 ~30분 이내	30분 초과 ~40분 이내	40분 초과	평균시간		계(수)
						평균	표준편차	
전체	56.3	33.1	8.4	1.4	0.8	13.7	8.4	100.0(3,000)
기관구분								
공립	67.1	26.3	4.7	0.9	1.0	12.2	8.0	100.0(1,568)
사립	51.6	36.1	10.0	1.7	0.7	14.4	8.4	100.0(1,432)
$x^2(df)/t$	13664.509(4)***					-94.6***		
설립유형								
공립병설	69.4	24.3	3.9	1.4	0.9	11.9	8.1	100.0(1,047)
공립단설	63.7	29.1	5.9	0.2	1.1	12.7	7.8	100.0(521)
사립사인	51.9	35.6	10.0	1.7	0.7	14.4	8.5	100.0(1,109)
사립법인	48.7	40.0	9.5	1.0	0.8	14.6	8.1	100.0(323)
$x^2(df)/F$	15379.002(12)***					3110.6***		
소재지								
대도시	54.1	33.5	10.1	1.4	0.9	14.2	8.9	100.0(1,054)
중소도시	56.6	35.2	6.4	1.3	0.5	13.3	7.7	100.0(1,225)
읍면지역	60.6	26.7	9.8	1.7	1.2	13.8	8.8	100.0(721)
$x^2(df)/F$	4891.418(8)***					632.4***		
맞벌이 여부								
맞벌이	54.1	34.1	9.4	1.3	1.1	14.2	8.7	100.0(2,000)

구분	10분 이내	10분 초과 ~20분 이내	20분 초과 ~30분 이내	30분 초과 ~40분 이내	40분 초과	평균시간		계(수)
						평균	표준편차	
외벌이	60.7	31.1	6.3	1.7	0.1	12.8	7.6	100.0(981)
미취업	62.1	36.1	1.8	-	-	10.3	5.5	100.0(19)
$x^2(df)/F$			4613.747(8)***			2480.4***		
가구소득								
200만원 미만	46.6	36.4	11.5	5.5	-	15.4	9.5	100.0(85)
200~300만원 미만	54.1	32.3	11.6	1.6	0.5	14.3	8.6	100.0(158)
300~400만원 미만	62.2	28.8	7.0	1.5	0.5	12.9	8.0	100.0(382)
400~500만원 미만	61.0	29.6	6.0	2.4	1.0	13.1	8.5	100.0(467)
500~600만원 미만	57.1	33.4	8.6	0.6	0.3	13.2	7.6	100.0(559)
600만원 이상	53.9	35.1	8.9	1.2	1.0	14.1	8.6	100.0(1,349)
$x^2(df)/F$			7927.609(20)***			561.1***		

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 이용 부모 조사)' 결과임(부모 응답).
*** $p < .001$.

부모 조사를 통해 유치원을 이용하는 유아의 하원 평균 소요시간을 알아보았다. 전체를 기준으로 하원 소요시간이 평균 14.2분으로 10분 이내가 54.9%, 10분 초과~20분 이내가 33.0%, 20분 초과~30분 이내가 10.2%로 나타났다. 공립유치원은 하원 소요시간이 평균 12.6분으로, 사립유치원 14.8분에 비해 다소 짧은 것으로 나타났다. 특히 공립병설유치원의 하원 소요시간은 평균 11.9분, 사립법인유치원의 하원 소요시간은 평균 15.0분으로 나타나 차이를 보였다. 그 외에는 배경 변인별로는 1~2분 사이의 차이로 큰 차이는 나타나지 않았다.

〈표 Ⅷ-1-14〉 하원 소요시간

단위: %, 분(명)

구분	10분 이내	10분 초과 ~20분 이내	20분 초과 ~30분 이내	30분 초과 ~30분 이내	30분 초과	평균시간		계(수)
						평균	표준편차	
전체	54.9	33.0	10.2	1.3	0.8	14.2	8.5	100.0(3,000)
기관구분								
공립	65.2	26.8	6.6	0.7	0.7	12.6	7.9	100.0(1,568)
사립	50.3	35.6	11.7	1.5	0.8	14.8	8.6	100.0(1,432)
$x^2(df)/t$			11768.382(4)***			-98.6***		
설립유형								
공립병설	69.4	24.5	4.5	0.9	0.6	11.9	7.6	100.0(1,047)
공립단설	59.0	30.2	9.6	0.3	0.8	13.6	8.3	100.0(521)
사립사인	50.6	35.4	11.8	1.6	0.7	14.8	8.6	100.0(1,109)
사립법인	48.6	37.7	11.3	0.9	1.5	15.0	8.9	100.0(323)
$x^2(df)/F$			14950.866(12)***			4194.1***		
소재지								
대도시	52.6	33.0	12.0	1.4	1.0	14.7	9.0	100.0(1,054)
중소도시	55.8	34.4	8.5	0.9	0.5	13.6	7.8	100.0(1,225)
읍면지역	57.6	29.0	10.4	2.1	0.9	14.3	8.8	100.0(721)
$x^2(df)/F$			3831.932(8)***			1117.2***		

구분	10분 이내	10분 초과 ~20분 이내	20분 초과 ~30분 이내	30분 초과 ~30분 이내	30분 초과	평균시간		계(수)
						평균	표준편차	
맞벌이 여부								
맞벌이	52.7	34.0	10.9	1.4	0.9	14.6	8.7	100.0(2,000)
외벌이	59.5	30.6	8.5	1.0	0.5	13.3	7.8	100.0(981)
미취업	42.0	47.3	10.7	-	-	13.0	6.6	100.0(19)
$x^2(df)/F$			3015.197(8)***			1480.2***		
가구소득								
200만원 미만	40.8	48.3	10.8	0.0	-	14.8	7.2	100.0(85)
200~300만원 미만	53.7	31.6	12.6	2.1	-	14.2	8.4	100.0(158)
300~400만원 미만	60.1	29.1	9.7	0.7	0.5	13.6	7.9	100.0(382)
400~500만원 미만	55.7	30.4	10.2	3.0	0.7	14.3	9.0	100.0(467)
500~600만원 미만	56.3	33.2	9.5	1.1	0.0	13.4	7.6	100.0(559)
600만원 이상	53.7	33.8	10.3	1.0	1.2	14.5	8.8	100.0(1,349)
$x^2(df)/F$			7868.042(20)***			369.5***		

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 이용 부모 조사)' 결과임(부모 응답).
*** $p < .001$.

마. 이용 비용

부모가 유치원에 별도로 지출하는 월평균 비용을 살펴보았다. 고정적으로 납부하는 추가 교육비는 월평균 11.8만원이고, 공립유치원 월평균 3.2만원, 사립유치원 월평균 15.6만원으로 차이가 컸다. 설립유형별로 공립병설유치원이 월평균 2.3만원으로 가장 적은 고정납부 추가 교육비를 지출하였고, 사립사인유치원이 월평균 15.9만원으로 가장 많은 고정납부 추가 교육비를 지출한 것으로 나타났다.

그 밖의 지출비용으로는 전체 기준 월평균 1.8만원을 지출하고 있었으며, 공립유치원의 경우 0.8만원, 사립유치원의 경우 2.3만원을 내는 것으로 나타나 차이를 보였다.

또한 방과후 과정비로는 월평균 1.3만원(공립유치원 0.4만원, 사립유치원 1.7만원)을 지출하고 있었고, 방과후 특성화 프로그램의 경우 전체 월평균 2.3만원(공립유치원 0.9만원, 사립유치원 2.9만원)을 지출하고 있었다.

이렇게 유치원에 별도로 지출하는 월평균 총 비용은 17.2만원(공립유치원 5.2만원, 사립유치원 22.4만원)으로 나타났다. 이 경우, 별도 지출 월평균 총비용 최솟값은 0원이었으며, 최댓값은 85.0만원으로 나타나 큰 차이를 보였다. 설립유형별로는 공립병설유치원이 월평균 3.9만원으로 별도지출 총 비용이 가장 적었고, 사립사인유치원이 월평균 22.9만원으로 별도지출 총 비용이 가장 많았다. 가구소득별로는 200만원 미만의 가구가 월평균 12만원의 별도비용을 지출하여 가장 적었고, 600만원 이상 가구가 월평균 19만원으로 가장 많은 별도비용을 지출하였다.

〈표 Ⅷ-1-15〉 유치원에 별도로 지출하는 월평균 비용

단위: 천원(명)

구분	고정적 납부 추가 교육비				그 밖의 비용				방과후 과정			
	평균	표준편차	최솟값	최댓값	평균	표준편차	최솟값	최댓값	평균	표준편차	최솟값	최댓값
전체	117.9	129.5	0.0	830.0	18.0	41.4	0.0	500.0	13.0	35.6	0.0	500.0
기관구분												
공립	31.6	89.4	0.0	700.0	7.8	30.3	0.0	500.0	4.1	21.3	0.0	400.0
사립	155.7	126.2	0.0	830.0	22.5	44.7	0.0	500.0	16.9	39.6	0.0	500.0
t	-427.1***				-146.4***				-160.6***			
설립유형												
공립병설	23.4	72.4	0.0	700.0	5.8	28.1	0.0	500.0	2.7	16.0	0.0	300.0
공립단설	43.8	108.6	0.0	670.0	10.7	33.2	0.0	300.0	6.1	27.1	0.0	400.0
사립사인	159.1	124.8	0.0	830.0	22.5	45.4	0.0	500.0	16.9	40.1	0.0	500.0
사립법인	130.3	133.4	0.0	800.0	22.1	39.1	0.0	315.0	16.9	36.0	0.0	200.0
F	72084.3***				8008.4***				10927.7***			
소재지												
대도시	130.7	122.4	0.0	830.0	17.7	41.7	0.0	500.0	13.5	33.2	0.0	400.0
중소도시	117.4	131.8	0.0	720.0	20.5	43.9	0.0	500.0	14.5	40.2	0.0	500.0
읍면지역	88.9	134.5	0.0	800.0	11.9	31.7	0.0	300.0	7.9	25.9	0.0	200.0
F	3445.3***				2069.8***				1888.3***			
맞벌이 여부												
맞벌이	120.7	129.8	0.0	720.0	18.2	39.9	0.0	500.0	14.7	38.2	0.0	500.0
외벌이	113.3	128.9	0.0	830.0	17.9	44.6	0.0	500.0	9.6	29.1	0.0	350.0
미취업	20.1	45.8	0.0	164.0	4.4	8.4	0.0	30.0	7.5	28.0	0.0	200.0
F	5800.2***				3001.9***				1577.7***			
가구소득												
200만원 미만	73.2	117.9	0.0	424.0	14.6	29.1	0.0	173.0	19.7	30.9	0.0	96.0
200~300만원 미만	77.6	109.0	0.0	800.0	18.6	43.8	0.0	200.0	12.1	32.6	0.0	120.0
300~400만원 미만	89.3	99.9	0.0	550.0	17.5	38.7	0.0	300.0	10.2	23.6	0.0	200.0
400~500만원 미만	104.3	117.3	0.0	830.0	15.4	47.7	0.0	500.0	8.2	24.7	0.0	260.0
500~600만원 미만	130.7	144.6	0.0	700.0	17.7	40.4	0.0	300.0	10.3	33.8	0.0	350.0
600만원 이상	130.2	132.5	0.0	800.0	19.2	40.7	0.0	300.0	15.9	41.3	0.0	500.0
F	3013.1***				152.4***				1250.3***			

구분	방과후 특성화 프로그램				총 비용				(수)
	평균	표준편차	최솟값	최댓값	평균	표준편차	최솟값	최댓값	
전체	22.7	46.3	0.0	500.0	171.6	172.0	0.0	850.0	(3,000)
기관구분									
공립	9.0	25.1	0.0	200.0	52.3	113.3	0.0	820.0	(1,568)
사립	28.7	51.9	0.0	500.0	223.8	167.1	0.0	850.0	(1,432)
t	-195.3***				-456.1***				
설립유형									
공립병설	6.8	20.5	0.0	200.0	38.6	94.7	0.0	820.0	(1,047)
공립단설	12.2	30.4	0.0	200.0	72.6	133.7	0.0	800.0	(521)
사립사인	29.9	53.6	0.0	500.0	228.5	166.4	0.0	850.0	(1,109)
사립법인	19.7	36.0	0.0	330.0	189.4	168.8	0.0	813.0	(323)
F	15326.2***				80868.5***				

구분	방과후 특성화 프로그램				총 비용				(수)
	평균	표준편차	최솟값	최댓값	평균	표준편차	최솟값	최댓값	
소재지									
대도시	26.3	50.9	0.0	500.0	188.3	163.2	0.0	850.0	(1,054)
중소도시	22.2	43.0	0.0	330.0	174.5	177.9	0.0	840.0	(1,225)
읍면지역	15.5	42.6	0.0	370.0	124.1	166.9	0.0	810.0	(721)
F	1936.2***				5073.6***				
맞벌이 여부									
맞벌이	23.4	48.6	0.0	500.0	177.0	174.3	0.0	850.0	(2,000)
외벌이	21.4	41.3	0.0	250.0	162.2	166.8	0.0	840.0	(981)
미취업	4.9	13.5	0.0	62.0	36.8	57.3	0.0	235.0	(19)
F	2204.1***				7222.8***				
가구소득									
200만원 미만	12.2	22.0	0.0	99.0	120.0	127.1	0.0	455.0	(85)
200~300만원 미만	21.2	56.5	0.0	300.0	129.5	174.3	0.0	800.0	(158)
300~400만원 미만	20.3	42.7	0.0	250.0	137.2	156.6	0.0	840.0	(382)
400~500만원 미만	19.9	48.8	0.0	370.0	147.9	154.8	0.0	830.0	(467)
500~600만원 미만	24.8	47.1	0.0	400.0	183.5	182.4	0.0	820.0	(559)
600만원 이상	24.1	46.0	0.0	500.0	189.5	175.1	0.0	850.0	(1,349)
F	936.0***				2535.6***				

주1: ①정부보조금을 제외한 매월 고정적으로 납부하는 추가적인 교육비 ②그 밖의 비용(현장학습비, 행사비, 통학차량비, 급간식비, 교재교구비, 원복비, 입학금 등) ③방과후 과정(아침돌봄, 방과후 과정, 저녁돌봄) ※ 특성화 프로그램 비용 제외
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 이용 부모 조사)' 결과임(부모 응답).
*** $p < .001$.

부모를 대상으로 유치원 이용 비용 부담 정도를 살펴보았다. 역코딩을 하여 5점 척도의 점수가 높을수록 비용 부담이 높다고 해석할 수 있으며, 이용 부담 정도는 2.30점(5점 척도)으로 나타났다. 전혀 부담되지 않는다고 응답한 비율이 38.1%로 가장 높았고, 그 다음은 적당함이 33.0%, 부담되는 편이 13.4%, 부담되지 않음이 12.7%, 매우 부담됨이 2.7% 순으로 나타났다.

공립유치원의 경우 이용 비용 부담 정도가 1.40점으로, 전혀 부담되지 않는다고 한 비율이 75.6%로 매우 높게 나타난 반면, 사립유치원의 경우 이용 비용 부담 정도가 2.69점으로 높은 편이었고, 전혀 부담되지 않는다고 한 응답이 21.7%, 부담되는 편이 18.6%로 나타나, 사립유치원 이용 부모가 이용 비용에 대해 상대적으로 더 큰 부담을 갖고 있는 것으로 나타났다. 사립유치원 중에서도 사립사인유치원이 2.77점, 사립법인유치원 이용 부모가 2.13점으로 사립사인유치원 이용 부모가 이용 비용에 대해 가장 큰 부담을 느꼈고, 공립유치원 중에서도 공립병설유치원 1.34점, 공립단설유치원 1.50점으로 공립병설유치원 이용 부모의 비용 부담이 가장 적은 것으로 나타났다.

〈표 Ⅷ-1-16〉 유치원 이용 비용 부담 정도

단위: %, 점(명)

구분	매우 부담됨	부담되는 편	적당함	부담되지 않음	전혀 부담되지 않음	5점 척도 평균	계(수)
전체	2.7	13.4	33.0	12.7	38.1	2.30	100.0(3,000)
기관구분							
공립	0.4	1.6	11.5	10.9	75.6	1.40	100.0(1,568)
사립	3.7	18.6	42.5	13.5	21.7	2.69	100.0(1,432)
$x^2(df)/t$			161987.492(4)***			-502.4***	
설립유형							
공립병설	0.7	1.1	8.9	10.4	79.0	1.34	100.0(1,047)
공립단설	0.1	2.4	15.3	11.6	70.6	1.50	100.0(521)
사립사인	4.1	19.7	44.4	12.5	19.3	2.77	100.0(1,109)
사립법인	1.2	10.4	28.2	21.1	39.2	2.13	100.0(323)
$x^2(df)/F$			177829.482(12)***			93295.7***	
소재지							
대도시	3.5	12.5	37.3	12.0	34.7	2.38	100.0(1,054)
중소도시	2.2	15.9	31.8	13.7	36.4	2.34	100.0(1,225)
읍면지역	2.1	8.9	26.2	11.8	51.0	1.99	100.0(721)
$x^2(df)/F$			11756.838(8)***			4087.5***	
맞벌이 여부							
맞벌이	3.0	12.8	33.8	13.0	37.3	2.31	100.0(2,000)
외벌이	2.1	14.9	31.6	12.0	39.4	2.28	100.0(981)
미취업	-	2.9	14.4	16.2	66.5	1.54	100.0(19)
$x^2(df)/F$			2368.092(8)***			1063.6***	
가구소득							
200만원 미만	0.7	21.4	15.4	25.7	36.8	2.24	100.0(85)
200~300만원 미만	0.5	22.3	19.1	8.2	49.9	2.15	100.0(158)
300~400만원 미만	3.7	11.9	38.0	11.3	35.0	2.38	100.0(382)
400~500만원 미만	3.0	10.5	38.0	13.5	35.1	2.33	100.0(467)
500~600만원 미만	3.5	16.0	29.7	13.7	37.0	2.35	100.0(559)
600만원 이상	2.4	12.4	33.9	12.0	39.3	2.26	100.0(1,349)
$x^2(df)/F$			14035.440(20)***			239.9***	

주1: 5점 척도임(1. 매우 부담됨~5. 전혀 부담되지 않음). 역코딩함.
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 이용 부모 조사)' 결과임(부모 응답).
*** $p < .001$.

부모 대상으로 유아학비 지원이 없더라도 유치원에 보낼 의향을 파악하였다. 그 결과 유아학비 지원이 없더라도 유치원에 보낼 의향이 있는 비율이 67.3%, 잘 모르겠다 21.8%, 없다 10.9%로 나타났다. 공립유치원 부모의 경우 유아학비 지원이 없더라도 유치원에 보낼 의향이 77.0%로 사립유치원 재원 부모(63.0%)에 비해 더 높게 나타났다. 맞벌이 여부로는 미취업의 경우 유아학비 지원이 없더라도 유치원에 보낼 의향이 73.0%로 상대적으로 높게 나타났고, 소득 수준으로는 500~600만원 이상의 소득인 가구(70.3%, 71.9%)와 200만원 미만의 집단의 경우(69.1%)가 200~500만원 미만의 집단(56.0~58.4%)에 비해 유아학비 지원이 없더라도 유치원

에 보낼 의향이 있는 경우가 상대적으로 높게 나타났다.

〈표 Ⅷ-1-17〉 유아학비 지원이 없더라도 유치원에 보낼 의향 여부

단위: %(명)

구분	있다	없다	잘 모르겠다	계(수)
전체	67.3	10.9	21.8	100.0(3,000)
기관구분				
공립	77.0	7.7	15.3	100.0(1,568)
사립	63.0	12.3	24.7	100.0(1,432)
$x^2(df)$		10890.529(2)***		
설립유형				
공립병설	78.0	7.3	14.6	100.0(1,047)
공립단설	75.4	8.3	16.2	100.0(521)
사립사인	62.4	12.4	25.2	100.0(1,109)
사립법인	67.6	11.2	21.3	100.0(323)
$x^2(df)$		11547.075(6)***		
소재지				
대도시	66.8	10.1	23.1	100.0(1,054)
중소도시	68.0	10.8	21.2	100.0(1,225)
읍면지역	66.5	13.0	20.5	100.0(721)
$x^2(df)$		860.004(4)***		
맞벌이 여부				
맞벌이	68.3	11.6	20.1	100.0(2,000)
외벌이	65.0	9.5	25.5	100.0(981)
미취업	73.0	10.7	16.3	100.0(19)
$x^2(df)$		2472.538(4)***		
가구소득				
200만원 미만	69.1	7.7	23.3	100.0(85)
200~300만원 미만	56.0	12.8	31.1	100.0(158)
300~400만원 미만	58.4	14.5	27.1	100.0(382)
400~500만원 미만	58.1	14.1	27.8	100.0(467)
500~600만원 미만	70.3	9.7	20.0	100.0(559)
600만원 이상	71.9	9.5	18.6	100.0(1,349)
$x^2(df)$		10584.053(10)***		

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 이용 부모 조사)' 결과임(부모 응답).
*** $p < .001$.

부모 대상으로 양질의 교육을 위해 교육비 추가 지출 의사와 그 비용을 조사하였다. 그 결과 양질의 교육을 위해 교육비 추가 지출 의사가 있는 경우가 80.5%로 높았고, 지출 의사 비용 평균은 14.6만원이었다. 공립병설유치원, 공립단설유치원, 사립법인유치원은 각각 84.8%, 89.0%, 83.1%로 평균 이상의 추가 지출 의사를 밝혔고, 현재 가장 높은 교육비를 지출하고 있는 사립사인유치원 부모의 경우 추가 지출 의사가 있는 경우가 77.1%로, 평균보다 낮은 비율로 나타났다. 추가 지출 의사가 있는 경우 비용 평균을 그룹별로 살펴보았을 때, 가구소득별로 200

만원 미만의 소득인 가구의 경우 추가 지출 의사가 있는 비용의 평균이 20.2만원으로, 200~300만원 미만의 소득인 가구(11.2만원)과 9만원 가량의 차이를 보였다. 이 외의 그룹의 경우도 추가 지출 의향 비용 평균은 그룹별로 차이가 있었으나 2만원 안팎으로 나타났다.

〈표 Ⅷ-1-18〉 양질의 교육 수혜 위해 교육비 추가 지출 의사 비율 및 비용

단위: %, 천원(명)

구분	추가 지출 의사 있음	(수)	(지출 의사 있는 경우) 비용 평균	(수)
전체	80.5	(3,000)	146.1	(2,468)
기관구분				
공립	86.5	(1,568)	138.5	(1,344)
사립	77.9	(1,432)	149.8	(1,124)
$x^2(df)/t$	5850.227(1)***		-32.6***	
설립유형				
공립병설	84.8	(1,047)	134.2	(881)
공립단설	89.0	(521)	144.7	(463)
사립사인	77.1	(1,109)	148.8	(851)
사립법인	83.1	(323)	157.0	(273)
$x^2(df)/F$	7316.702(3)***		545.7***	
소재지				
대도시	81.5	(1,054)	154.2	(877)
중소도시	79.4	(1,225)	141.6	(999)
읍면지역	81.0	(721)	139.2	(592)
$x^2(df)/F$	378.655(2)***		713.3***	
맞벌이 여부				
맞벌이	80.1	(2,000)	153.6	(1,652)
외벌이	81.8	(981)	131.2	(802)
미취업	46.3	(19)	105.8	(14)
$x^2(df)/F$	2108.089(2)***		2416.1***	
가구소득				
200만원 미만	76.4	(85)	202.4	(65)
200~300만원 미만	71.4	(158)	111.5	(112)
300~400만원 미만	74.2	(382)	123.0	(288)
400~500만원 미만	77.6	(467)	134.9	(367)
500~600만원 미만	76.7	(559)	127.3	(460)
600만원 이상	85.4	(1,349)	160.3	(1,176)
$x^2(df)/F$	8861.331(5)***		2821.9***	

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 이용 부모 조사)' 결과임(부모 응답).
*** $p < .001$.

2. 방과후 과정 이용 현황 및 만족도

가. 방과후 과정 이용 및 만족도

방과후 과정 이용 비율과 이용 이유를 살펴보았다. 유치원 방과후 과정을 이용하는 비율은 85.3%이고 그 이유로는 '특성화 프로그램 이용을 위해서'가 40.2%, '방과후 과정 프로그램도 경험해 보고 싶어서'가 29.4%, '가정에서 돌봐줄 사람이 없어서'가 29.1%의 순서로 나타났다.

설립유형별로는 공립단설유치원의 경우 방과후 과정 이용 비율이 79.2%로 평균보다 낮았고 '가정에서 돌봐줄 사람이 없어서'라는 이유가 39.1%로 타설립유형에 비해서 상대적으로 높게 나타났다. 사립사인유치원의 경우 '특성화 프로그램 이용을 위해서'가 45.2%로 타설립유형에 비해서 높게 나타났다. 또한 공립병설유치원(36.0%)과 사립법인유치원(31.1%)의 경우 '방과후 과정 프로그램도 경험해보고 싶어서'라는 이유가 타기관에 비해서 높게 나타났다.

맞벌이 여부에 따라서는 외벌이가구의 경우 '특성화 프로그램 이용을 위해서'가 52.4%가 가장 높았고, '가정에서 돌봐줄 사람이 없어서'는 7.3%로 매우 낮았다. 반면, 맞벌이와 미취업의 경우 '가정에서 돌봐줄 사람이 없어서'가 각각 37.6%, 57.8%로 가장 높게 나타났다. 그러나 미취업가구는 19사례로 매우 적어서 해석에 유의할 필요가 있다. 가구소득에 따라서는 소득수준이 200만원 미만의 가구의 경우가 '가정에서 돌봐줄 사람이 없어서'가 44.0%로 매우 높았다.

〈표 Ⅷ-2-1〉 방과후 과정 이용 비율 및 이유

단위: %(명)

구분	이용 비율	이용 이유					계(수)
		가정에서 돌봐줄 사람이 없어서	특성화 프로그램 이용 위해서	방과후 과정 프로그램도 경험해보고 싶어서	기타	(수)	
전체	85.3	29.1	40.2	29.4	1.3	(2,599)	100.0(3,000)
기관구분							
공립	84.8	34.3	30.7	33.1	1.9	(1,369)	100.0(1,568)
사립	85.5	26.8	44.3	27.9	1.0	(1,230)	100.0(1,432)
$x^2(df)$	50.729(1)***	8396.432(3)***					
설립유형							
공립병설	88.6	31.5	31.8	36.0	0.8	(945)	100.0(1,047)
공립단설	79.2	39.1	29.0	28.3	3.7	(424)	100.0(521)
사립사인	85.7	26.4	45.2	27.4	1.0	(959)	100.0(1,109)
사립법인	84.1	30.0	37.7	31.1	1.2	(271)	100.0(323)
$x^2(df)$	3158.296(3)***	13098.961(9)***					
소재지							
대도시	84.6	26.5	42.3	29.6	1.5	(887)	100.0(1,054)

구분	이용 비율	이용 이유					계(수)
		가정에서 돌봐줄 사람이 없어서	특성화 프로그램 이용 위해서	방과후 과정 프로그램도 경험해보고 싶어서	기타	(수)	
중소도시	84.7	33.0	38.3	27.6	1.1	(1,055)	100.0(1,225)
읍면지역	88.8	24.5	40.4	33.8	1.3	(657)	100.0(721)
$x^2(df)$	1086.860(2)***	3659.134(6)***					
맞벌이 여부							
맞벌이	89.9	37.6	35.5	25.9	1.0	(1,815)	100.0(2,000)
외벌이	75.5	7.3	52.4	38.3	2.1	(767)	100.0(981)
미취업	92.0	57.8	17.1	25.1	-	(17)	100.0(19)
$x^2(df)$	21055.345(2)***	46276.349(6)***					
가구소득							
200만원 미만	86.6	44.0	19.1	36.9	-	(72)	100.0(85)
200~300만원 미만	88.8	27.9	42.2	29.3	0.6	(139)	100.0(158)
300~400만원 미만	84.0	15.9	41.1	42.0	1.0	(332)	100.0(382)
400~500만원 미만	85.1	15.5	49.2	33.1	2.2	(397)	100.0(467)
500~600만원 미만	87.2	30.5	39.6	28.8	1.1	(492)	100.0(559)
600만원 이상	84.6	35.1	38.6	25.1	1.3	(1,167)	100.0(1,349)
$x^2(df)$	772.712(5)***	21544.456(15)***					

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 이용 부모 조사)' 결과임(부모 응답).
*** $p < .001$.

방과후 과정 운영시간에 대한 만족도를 살펴보았다. 그 결과 시작시각이 적당하다고 응답한 비율이 98.1%, 종료시각이 적당하다고 응답한 비율이 92.6%로 방과후 과정 운영시간에 대한 만족도는 높은 것으로 나타났다. 종료시각이 너무 늦다고 응답한 비율은 7.0%였다. 가구소득에 따라 차이가 있었는데, 200만원 미만의 가구의 경우 종료시각이 적당하다고 답한 비율이 70.0%로 타그룹에 비해 매우 낮았고, 너무 늦다는 의견이 28.6%로 높게 나타났다.

〈표 Ⅷ-2-2〉 방과후 과정(돌봄) 운영시간에 대한 만족도: 시작시각 및 종료시각

단위: %(명)

구분	시작시각			계(수)	종료시각			계(수)
	적당함	너무 늦음	기타		적당함	너무 늦음	기타	
전체	98.1	1.3	0.6	100.0(2,599)	92.6	7.0	0.4	100.0(2,599)
기관구분								
공립	97.6	1.4	1.0	100.0(1,369)	93.0	6.1	1.0	100.0(1,369)
사립	98.3	1.3	0.5	100.0(1,230)	92.4	7.4	0.2	100.0(1,230)
$x^2(df)$	516.072(2)***				1881.533(2)***			
설립유형								
공립병설	98.1	1.2	0.7	100.0(945)	93.3	6.0	0.7	100.0(945)
공립단설	96.8	1.6	1.5	100.0(424)	92.3	6.2	1.5	100.0(424)
사립사인	98.2	1.3	0.5	100.0(959)	92.3	7.5	0.2	100.0(959)
사립법인	99.2	0.8	-	100.0(271)	93.1	6.7	0.2	100.0(271)

구분	시작시각			계(수)	종료시각			계(수)
	적당함	너무 늦음	기타		적당함	너무 늦음	기타	
$x^2(df)$	1199.802(6)***				2457.503(6)***			
소재지								
대도시	98.0	1.4	0.6	100.0(887)	93.9	5.7	0.3	100.0(887)
중소도시	97.6	1.7	0.7	100.0(1,055)	90.6	9.0	0.4	100.0(1,055)
읍면지역	99.6	0.1	0.3	100.0(657)	94.6	4.7	0.7	100.0(657)
$x^2(df)$	1341.801(4)***				2716.709(4)***			
맞벌이 여부								
맞벌이	98.0	1.4	0.6	100.0(1,815)	91.5	8.1	0.4	100.0(1,815)
외벌이	98.3	1.0	0.7	100.0 (767)	95.3	4.3	0.5	100.0(767)
미취업	100.0	-	-	100.0 (17)	88.5	11.5	-	100.0(17)
$x^2(df)$	254.102(4)***				2346.423(4)***			
가구소득								
200만원 미만	97.8	0.3	1.8	100.0(72)	70.0	28.6	1.4	100.0(72)
200~300만원 미만	99.1	0.9	-	100.0(139)	94.2	5.8	-	100.0(139)
300~400만원 미만	98.5	0.2	1.4	100.0(332)	94.1	5.1	0.7	100.0(332)
400~500만원 미만	99.3	0.2	0.5	100.0(397)	93.8	6.0	0.2	100.0(397)
500~600만원 미만	96.5	2.2	1.3	100.0(492)	93.4	6.4	0.2	100.0(492)
600만원 이상	98.2	1.7	0.2	100.0(1,167)	92.8	6.7	0.5	100.0(1,167)
$x^2(df)$	4951.342(10)***				12248.937(10)***			

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 이용 부모 조사)' 결과임(부모 응답).
*** $p < .001$.

방과후 과정 운영내용에 대한 만족도를 살펴보았다. 그 결과, '현재 운영내용에 만족함'이 75.8%로 높게 나타났고, '현재보다 특성화활동 강화를 원함'이라고 응답한 경우가 20.3%로 그 다음으로 높게 나타났다. 공립단설유치원의 경우 현재보다 특성화 활동 강화를 원한다고 한 비율이 32.9%로 타설립유형에 비해 높았고, 사립법인유치원의 경우 현재 운영내용에 만족한다는 비율이 81.6%로 타설립유형에 비해 높게 나타났다.

〈표 Ⅷ-2-3〉 방과후 과정(돌봄) 운영내용에 대한 만족도

단위: %(명)

구분	현재 운영내용에 만족함	현재보다 놀이와 쉼 중심 운영을 원함	현재보다 특성화활동 강화를 원함	기타	계(수)
전체	75.8	3.6	20.3	0.2	100.0(2,599)
기관구분					
공립	70.2	2.6	26.8	0.4	100.0(1,369)
사립	78.2	4.1	17.5	0.2	100.0(1,230)
$x^2(df)$	6096.644(3)***				
설립유형					
공립병설	74.3	2.4	23.1	0.2	100.0(945)
공립단설	63.5	2.9	32.9	0.7	100.0(424)
사립사인	77.8	4.1	17.9	0.2	100.0(959)

구분	현재 운영내용에 만족함	현재보다 놀이와 쉼 중심 운영을 원함	현재보다 특성화활동 강화를 원함	기타	계(수)
사립법인	81.6	3.5	14.6	0.3	100.0(271)
$x^2(df)$		9114.205(9)***			
소재지					
대도시	79.4	4.2	16.2	0.2	100.0(887)
중소도시	73.6	3.2	23.1	0.2	100.0(1,055)
읍면지역	73.4	3.6	22.6	0.4	100.0(657)
$x^2(df)$		3612.982(6)***			
맞벌이 여부					
맞벌이	75.1	3.6	21.2	0.1	100.0(1,815)
외벌이	77.4	3.7	18.3	0.6	100.0(767)
미취업	86.0	-	14.0	-	100.0(17)
$x^2(df)$		1703.447(6)***			
가구소득					
200만원 미만	63.8	0.2	34.9	1.2	100.0(72)
200~300만원 미만	83.2	3.4	12.6	0.8	100.0(139)
300~400만원 미만	75.0	2.7	22.0	0.3	100.0(332)
400~500만원 미만	75.2	6.5	17.6	0.7	100.0(397)
500~600만원 미만	75.8	4.7	19.5	-	100.0(492)
600만원 이상	76.3	2.8	20.8	0.1	100.0(1,167)
$x^2(df)$		8144.132(15)***			

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 이용 부모 조사)' 결과임(부모 응답).
*** $p < .001$.

방과후 과정(돌봄) 전반에 대한 만족도를 살펴보았다. 그 결과 매우 만족한다는 비율이 44.6%, 만족하는 편이 41.3%, 보통 11.4%로 만족도 평균 4.26점(5점 척도)으로 나타났다. 공립병설유치원(4.38점), 사립법인유치원(4.32점)의 방과후 과정에 대한 만족도가 공립단설유치원(4.26점), 사립사인유치원(4.22점)보다 높게 나타났고, 소재지별로는 읍면지역(4.32점)의 만족도가 대도시(4.27점), 중소도시(4.23점)보다 높게 나타났다. 가구소득별로는 가구소득 500~600만원 미만 가구가 4.29점, 가구소득 600만원 이상 가구가 4.28점으로 타가구에 비해 만족도가 높게 나타났다.

〈표 Ⅷ-2-4〉 방과후 과정(돌봄) 전반에 대한 만족도

단위: %. 점(명)

구분	매우 만족	만족하는 편	보통	다소 불만족	매우 불만족	5점 척도 평균	계(수)
전체	44.6	41.3	11.4	1.0	1.7	4.26	100.0(2,599)
기관구분							
공립	49.7	38.3	9.5	0.8	1.6	4.34	100.0(1,369)
사립	42.4	42.6	12.2	1.1	1.7	4.23	100.0(1,230)
$x^2(df)/t$			2485.131(4)***			42.8***	

구분	매우 만족	만족하는 편	보통	다소 불만족	매우 불만족	5점 척도 평균	계(수)
설립유형							
공립병설	52.5	37.0	8.5	0.6	1.5	4.38	100.0(945)
공립단설	45.2	40.5	11.2	1.3	1.9	4.26	100.0(424)
사립사인	41.5	43.2	12.4	1.2	1.7	4.22	100.0(959)
사립법인	49.1	38.2	10.3	0.3	2.1	4.32	100.0(271)
$x^2(df)/F$			4580.643(12)***			1106.0***	
소재지							
대도시	46.5	38.9	11.5	1.0	2.0	4.27	100.0(887)
중소도시	41.4	44.5	11.4	1.0	1.6	4.23	100.0(1,055)
읍면지역	48.5	38.4	11.0	1.0	1.1	4.32	100.0(657)
$x^2(df)/F$			2231.026(8)***			403.2***	
맞벌이 여부							
맞벌이	47.4	38.0	11.7	1.0	1.8	4.28	100.0(1,815)
외벌이	37.9	49.3	10.4	1.0	1.5	4.21	100.0(767)
미취업	22.7	61.1	16.1	-	-	4.07	100.0(17)
$x^2(df)/F$			5952.535(8)***			512.9***	
가구소득							
200만원 미만	36.9	41.2	20.0	1.3	0.6	4.12	100.0(72)
200~300만원 미만	42.2	44.0	11.8	1.2	0.9	4.25	100.0(139)
300~400만원 미만	40.6	46.1	12.3	0.4	0.7	4.26	100.0(332)
400~500만원 미만	37.9	48.9	11.0	1.1	1.1	4.21	100.0(397)
500~600만원 미만	44.9	43.5	9.1	0.4	2.1	4.29	100.0(492)
600만원 이상	48.3	36.7	11.6	1.4	2.1	4.28	100.0(1,167)
$x^2(df)/F$			7951.055(20)***			173.9***	

주1: 5점 척도임(1. 매우 만족~5. 매우 불만족). 역코딩함.
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 이용 부모 조사)' 결과임(부모 응답).
*** $p < .001$.

다음은 방과후 과정을 이용하지 않는 부모를 대상으로 이용하지 않는 이유를 살펴본 결과, '가정에서 돌봄을 선호하고, 가정에서 돌봐줄 사람이 있어서'가 44.9%로 가장 높게 나타났고, 그 다음은 '이용의사는 있으나, 맞벌이, 저소득층 등에 해당하지 않아 참여 불가' 28.7%, '학원 등 다른 교육기관에 가야 해서'는 18.3% 순으로 높게 나타났다.

방과후 과정을 이용하지 않는 이유는 기관별로 다르게 나타났는데, 공립단설유치원의 경우 '이용의사는 있으나, 맞벌이, 저소득층 등에 해당하지 않아 참여 불가'가 51.7%로 매우 높았고, '학원 등 다른 교육기관에 가야 해서'라고 한 비율은 8.1%로 타기관 재원 부모에 비해 매우 낮게 나타났다. 또한 사립사인유치원의 경우 '가정에서 돌봄을 선호하고, 가정에서 돌봐줄 사람이 있어서'라는 응답이 51.1%로 매우 높게 나타났고, '학원 등 다른 교육기관에 가야 해서'라는 이유도 20.9%로 다른 설립유형에 비해 높게 나타났다. 소재지별로는 대도시의 경우 가정에 돌봐줄 사람이 있어서라는 비율이 49.4%로 높았고, 읍면지역은 이용의사가 있으나 이용하지 못했다는

응답이 47.3%로 높게 나타났다.

〈표 Ⅷ-2-5〉 방과후 과정(돌봄) 이용하지 않는 이유

단위: %(명)

구분	이용의사 있으나 맞벌이, 저소득층 등에 비해당, 참여불가	학원 등 다른 교육기관에 가야해서	가정에서 돌봄을 선호, 가정에 돌봐줄 사람이 있어서	방과후 과정 참여비용 부담	기타	계(수)
전체	28.7	18.3	44.9	1.6	6.5	100.0(401)
기관구분						
공립	46.1	11.4	34.4	3.0	5.2	100.0(199)
사립	20.8	21.5	49.7	0.9	7.1	100.0(202)
$x^2(df)$			6744.177(4)***			
설립유형						
공립병설	39.1	15.4	36.4	4.8	4.3	100.0(102)
공립단설	51.7	8.1	32.8	1.5	5.9	100.0(97)
사립사인	21.1	20.9	51.1	0.9	5.9	100.0(150)
사립법인	18.7	25.4	40.3	0.9	14.8	100.0(52)
$x^2(df)$			8892.178(12)***			
소재지						
대도시	23.3	17.4	49.4	1.5	8.5	100.0(167)
중소도시	28.5	19.8	46.2	0.3	5.1	100.0(170)
읍면지역	47.3	16.0	25.1	6.5	5.1	100.0(64)
$x^2(df)$			5304.697(8)***			
맞벌이 여부						
맞벌이	23.3	22.5	42.7	2.8	8.7	100.0(185)
외벌이	33.6	14.4	46.9	0.5	4.6	100.0(214)
미취업	-	80.1	19.9	-	-	100.0(2)
$x^2(df)$			3420.341(8)***			
가구소득						
200만원 미만	6.1	16.6	35.1	4.8	37.4	100.0(13)
200~300만원 미만	10.6	21.3	37.0	30.8	0.3	100.0(19)
300~400만원 미만	32.9	12.6	46.2	0.9	7.3	100.0(50)
400~500만원 미만	42.8	4.7	49.6	-	2.9	100.0(70)
500~600만원 미만	33.9	18.4	44.9	-	2.7	100.0(67)
600만원 이상	24.1	23.7	44.2	0.7	7.3	100.0(182)
$x^2(df)$			24055.626(20)***			

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 이용 부모 조사)' 결과임(부모 응답).
*** $p < .001$.

나. 특성화 프로그램 참여 및 만족도

방과후 과정 특성화 프로그램의 참여 비율, 비용, 이용 횟수 및 만족도를 살펴보았다. 방과후 과정 특성화 프로그램 중 체육 수업 참여 비율이 66.6%로 가장 높았고, 참여시 월평균 비용은 1.5만원 정도였다. 그 다음으로 영어 수업 참여 비율이 61.6%로 높았고, 참여시 월평균 비용은 3.96만원으로 특성화 프로그램 중 가장 높았다. 그러나 표준편차가 5.95만원으로 월평균 영어

수업의 비용이 유치원에 따라 다양함을 알 수 있다. 참여비율 순으로 그 다음은 음악(51.8%), 미술(46.8%), 블록(30.9%), 한글(28.3%) 순으로 높은 참여 비율을 나타냈다. 만족도는 대체로 4점 이상으로 높은 편으로 나타났다.

〈표 Ⅷ-2-6〉 방과후 과정 특성화 프로그램 참여 비율, 비용, 이용 횟수 및 만족도: 총괄

단위: %, 천원, 회, 점(명)

구분	참여 비율	(수)	(참여 시) 월 비용		일주일간 이용 횟수		만족도(5점 척도)	(수)
			평균	표준편차	평균	표준편차	평균	
①언어-영어	61.6	(3,000)	39.6	59.5	2.5	1.5	4.23	(1,578)
②언어-독서	24.2	(3,000)	11.7	27.3	2.0	1.6	4.38	(740)
③언어-한글	28.3	(3,000)	16.7	38.6	2.4	1.7	4.30	(849)
④언어-기타 외국어	6.0	(3,000)	15.8	30.0	2.0	1.5	4.39	(164)
⑤과학창의-과학실험	23.5	(3,000)	13.4	30.5	1.3	0.9	4.43	(761)
⑥과학창의-코딩 및 로봇	19.8	(3,000)	17.4	30.0	1.3	0.9	4.27	(477)
⑦과학창의-블록	30.9	(3,000)	14.5	33.1	1.7	1.3	4.35	(855)
⑧과학창의-수리	14.2	(3,000)	14.5	29.2	1.7	1.3	4.40	(397)
⑨문화예술-음악	51.8	(3,000)	12.3	26.8	1.3	0.9	4.37	(1,633)
⑩문화예술-미술	46.8	(3,000)	19.3	40.4	1.4	1.0	4.31	(1,391)
⑪문화예술-무용	16.4	(3,000)	18.8	38.0	1.3	0.9	4.40	(403)
⑫문화예술-체육	66.6	(3,000)	15.0	34.1	1.3	0.9	4.47	(2,124)
⑬기타	7.0	(3,000)	14.5	28.5	1.3	0.9	4.54	(199)

주1: 만족도 5점 척도임(1. 매우 만족~5. 매우 불만족). 역코딩함.
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 이용 부모 조사)' 결과임(부모 응답).

방과후 과정 특성화 프로그램 중 영어에 대한 참여 비율, 비용, 이용 횟수, 만족도를 살펴보았다. 그 결과 참여 비율 평균은 61.6%로 높은 편이었고, 참여시 월평균 비용 3.96만원(표준편차 5.95만원), 주 평균 2.5회, 만족도 평균 4.23점을 나타냈다.

참여 비율은 기관 따라 차이가 났는데 공립유치원 35.9%, 사립유치원 72.8%가 영어 방과후 특성화 프로그램에 참여하고 있었고, 비용은 공립유치원은 평균 1.48만원, 사립유치원은 평균 4.49만원으로 비용에 차이가 있었다.

이용 횟수에 있어서는 맞벌이가구가 주평균 2.5회, 외벌이가구가 2.4회, 미취업가구 3.4회로 미취업가구의 이용 횟수가 높았고, 만족도에 있어서는 맞벌이가구가 4.25점(5점 척도), 외벌이가구가 4.18점, 미취업가구가 3.92점으로 미취업가구의 만족도가 낮게 나타났다. 가구소득에 따라서는 가구소득 200만원 이하의 가구가 만족도 3.96점(5점 척도)으로 가장 낮은 만족도를 나타났다.

〈표 Ⅷ-2-7〉 방과후 과정 특성화 프로그램 참여 비율, 비용, 이용 횟수 및 만족도: 언어-①영어

단위: %, 천원, 회, 점(명)

구분	참여 비율	(수)	(참여 시) 월 비용		일주일간 이용 횟수		만족도(5점 척도)	(수)
			평균	표준편차	평균	표준편차	평균	
전체	61.6	(3,000)	39.6	59.5	2.5	1.5	4.23	(1,578)
기관구분								
공립	35.9	(1,568)	14.8	38.5	1.7	1.2	4.31	(543)
사립	72.8	(1,432)	44.9	61.9	2.7	1.5	4.21	(1,035)
$x^2(df)/t$	70836.512(1)***		−158.0***		−171.1***		29.3***	
설립유형								
공립병설	35.7	(1,047)	12.5	37.0	1.6	1.2	4.39	(345)
공립단설	36.2	(521)	18.2	40.5	1.8	1.2	4.19	(198)
사립사인	74.3	(1,109)	46.5	63.4	2.7	1.5	4.19	(829)
사립법인	61.6	(323)	31.2	44.3	2.5	1.5	4.35	(206)
$x^2(df)/F$	73776.181(3)***		9024.4***		10079.7***		1073.4***	
소재지								
대도시	65.6	(1,054)	42.1	62.8	2.6	1.5	4.27	(615)
중소도시	61.3	(1,225)	40.2	57.4	2.4	1.5	4.19	(672)
읍면지역	52.9	(721)	30.2	55.1	2.3	1.5	4.19	(291)
$x^2(df)/F$	4561.388(2)***		858.6***		1078.5***		360.1***	
맞벌이 여부								
맞벌이	62.2	(2,000)	41.0	61.6	2.5	1.5	4.25	(1,073)
외벌이	60.4	(981)	35.8	54.3	2.4	1.5	4.18	(497)
미취업	47.0	(19)	95.6	52.1	3.4	1.1	3.92	(8)
$x^2(df)/F$	401.693(2)***		1024.5***		483.4***		554.7***	
가구소득								
200만원 미만	65.0	(85)	78.1	85.8	3.0	1.7	3.96	(40)
200~300만원 미만	60.5	(158)	39.2	64.0	2.3	1.4	4.28	(71)
300~400만원 미만	62.8	(382)	36.6	56.4	2.5	1.6	4.14	(195)
400~500만원 미만	60.6	(467)	28.1	47.3	2.5	1.6	4.16	(247)
500~600만원 미만	65.3	(559)	35.9	52.3	2.5	1.5	4.33	(308)
600만원 이상	59.9	(1,349)	42.9	62.7	2.5	1.5	4.23	(717)
$x^2(df)/F$	1151.115(5)***		1180.2***		309.4***		651.9***	

주1: 만족도 5점 척도임(1. 매우 만족~5. 매우 불만족). 역코딩함.
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 이용 부모 조사)' 결과임(부모 응답).
*** $p < .001$.

방과후 과정 특성화 프로그램 중 독서에 대한 참여 비율, 비용, 이용 횟수, 만족도를 살펴보았다. 그 결과 참여 비율은 24.2%로 나타났고, 참여시 월평균 비용 1.17만원(표준편차 2.73만원), 주 평균 2.0회, 만족도 평균 4.38점을 나타냈다.

참여 비율은 공립유치원 19.8%, 사립유치원 26.1%로 나타나, 사립유치원의 독서 방과후 특성화 프로그램 참여 비율이 높게 나타났고, 비용은 공립유치원은 평균 5천원 이하, 사립유치원은 평균 1.40만원으로 사립유치원이 높았다. 중소도시(20.3%)에 비해 읍면지역(31.3%)의 독서 방과후 이용 비율이 높은 것으로 나타났고, 지역별 비용 차이는 크게 나타나지 않았다.

이용 횟수에 있어서는 맞벌이가구가 주평균 2.1회, 외벌이가구가 1.9회, 미취업가구 3.7회로 미취업가구의 이용 횟수가 높았고, 만족도에 있어서는 맞벌이가구가 4.36점, 외벌이가구가 4.42점, 미취업가구가 4.90점으로 미취업가구의 만족도가 높게 나타났다. 가구소득에 따라서는 가구소득 200만원 이하의 가구가 만족도 3.75점(5점 척도)으로 타소득구간에 비해 상대적으로 낮은 만족도를 나타났다. 반면, 가구소득 200~300만원 미만 가구에서는 만족도 4.70점으로 가장 높은 만족도를 나타냈다.

〈표 Ⅷ-2-8〉 방과후 과정 특성화 프로그램 참여 비율, 비용, 이용 횟수 및 만족도: 언어-②독서

단위: %, 천원, 회, 점(명)

구분	참여 비율	(수)	(참여 시) 월 비용		일주일간 이용 횟수		만족도(5점 척도)	(수)
			평균	표준편차	평균	표준편차	평균	
전체	24.2	(3,000)	11.7	27.3	2.0	1.6	4.38	(740)
기관구분								
공립	19.8	(1,568)	4.8	18.6	2.0	1.6	4.49	(362)
사립	26.1	(1,432)	14.0	29.2	2.0	1.6	4.34	(378)
$x^2(df)/t$	2649.640(1)***		-68.2***		-5.8***		33.6***	
설립유형								
공립병설	22.7	(1,047)	3.8	17.2	2.0	1.6	4.51	(282)
공립단설	15.5	(521)	7.1	21.2	1.9	1.5	4.44	(80)
사립사인	26.7	(1,109)	14.4	30.2	2.1	1.6	4.33	(305)
사립법인	21.2	(323)	10.0	17.1	1.7	1.3	4.50	(73)
$x^2(df)/F$	4592.649(3)***		1775.4***		227.4***		576.8***	
소재지								
대도시	25.5	(1,054)	11.8	28.6	2.1	1.6	4.33	(252)
중소도시	20.3	(1,225)	11.5	24.5	1.9	1.5	4.39	(260)
읍면지역	31.3	(721)	11.9	29.3	2.1	1.7	4.47	(228)
$x^2(df)/F$	4984.075(2)***		2.7		99.5***		353.2***	
맞벌이 여부								
맞벌이	24.7	(2,000)	12.4	28.7	2.1	1.6	4.36	(494)
외벌이	23.0	(981)	10.3	23.8	1.9	1.4	4.42	(239)
미취업	20.2	(19)	3.6	4.7	3.7	1.8	4.90	(7)
$x^2(df)/F$	232.514(2)***		760.4***		520.7***		614.7***	
가구소득								
200만원 미만	31.1	(85)	22.1	21.6	1.4	1.0	3.75	(18)
200~300만원 미만	25.8	(158)	4.3	8.2	2.2	1.6	4.70	(45)
300~400만원 미만	28.7	(382)	5.1	11.4	2.1	1.6	4.43	(98)
400~500만원 미만	24.9	(467)	15.3	27.7	2.1	1.6	4.40	(118)
500~600만원 미만	28.1	(559)	7.3	15.9	2.0	1.5	4.35	(161)
600만원 이상	20.7	(1,349)	14.8	35.4	2.0	1.6	4.39	(300)
$x^2(df)/F$	4095.106(5)***		1678.1***		478.2***		790.3***	

주1: 만족도 5점 척도임(1. 매우 만족~5. 매우 불만족). 역코딩함.
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 이용 부모 조사)' 결과임(부모 응답).
*** $p < .001$.

방과후 과정 특성화 프로그램 중 한글에 대한 참여 비율, 비용, 이용 횟수, 만족도를 살펴보았다. 그 결과 평균 참여 비율은 28.3%로 나타났고, 참여시 월평균 비용 1.67만원(표준편차 3.86만원), 주 평균 2.4회, 만족도 평균 4.30점(5점 척도)을 나타냈다.

공립유치원의 16.8%, 사립유치원의 33.4%가 한글 방과후 프로그램에 참여하고 있었고, 비용은 공립유치원 1.16만원, 사립유치원 1.79만원으로 사립유치원의 비용이 다소 높게 나타났다. 또한 맞벌이가구의 한글 방과후 프로그램 참여가 29.8%로 외벌이가구(25.3%), 미취업(17.2%)보다 높은 참여 비율을 보였다.

이용 횟수에 있어서는 맞벌이가구가 주평균 2.4회, 외벌이가구가 2.4회, 미취업가구 3.1회로 미취업가구의 이용 횟수가 높았고, 만족도에 있어서는 맞벌이가구가 4.32점, 외벌이가구가 4.25점, 미취업가구가 4.93점으로 미취업가구의 만족도가 높게 나타났다. 가구소득에 따라서는 가구소득이 300~400만원 미만인 경우의 참여 비율이 가장 높았고, 월 비용은 600만원 이상 가구에서 가장 많이 지출하였으며, 200만원 미만인 경우 일주일간 이용 횟수는 가장 적게 나타났으나 만족도는 가장 높았다.

〈표 Ⅷ-2-9〉 방과후 과정 특성화 프로그램 참여 비율, 비용, 이용 횟수 및 만족도: 언어-③한글

단위: %, 천원, 회, 점(명)

구분	참여 비율	(수)	(참여 시) 월 비용		일주일간 이용 횟수		만족도(5점 척도)	(수)
			평균	표준편차	평균	표준편차	평균	
전체	28.3	(3,000)	16.7	38.6	2.4	1.7	4.30	(849)
기관구분								
공립	16.8	(1,568)	11.6	42.8	2.4	1.7	4.39	(327)
사립	33.4	(1,432)	17.9	37.5	2.4	1.7	4.28	(522)
$x^2(df)/t$	16683.679(1)***		-23.5***		0.0		23.6***	
설립유형								
공립병설	19.0	(1,047)	8.1	36.3	2.5	1.7	4.43	(257)
공립단설	13.5	(521)	18.9	53.1	2.2	1.5	4.32	(70)
사립사인	34.8	(1,109)	17.8	38.0	2.4	1.7	4.28	(442)
사립법인	22.8	(323)	18.7	30.8	2.3	1.6	4.32	(80)
$x^2(df)/F$	20383.702(3)***		431.8***		117.5***		237.2***	
소재지								
대도시	33.1	(1,054)	18.6	39.5	2.4	1.6	4.28	(322)
중소도시	22.3	(1,225)	18.0	44.3	2.4	1.7	4.28	(300)
읍면지역	33.4	(721)	10.1	19.9	2.5	1.8	4.40	(227)
$x^2(df)/F$	8372.731(2)***		1354.3***		133.4***		365.8***	
맞벌이 여부								
맞벌이	29.8	(2,000)	18.1	40.1	2.4	1.7	4.32	(584)
외벌이	25.3	(981)	13.5	34.3	2.4	1.7	4.25	(258)
미취업	17.2	(19)	0.5	1.8	3.1	1.9	4.93	(7)
$x^2(df)/F$	1450.059(2)***		8134.9***		29.4***		782.7***	
가구소득								

구분	참여 비율	(수)	(참여 시) 월 비용		일주일간 이용 횟수		만족도(5점 척도)	(수)
			평균	표준편차	평균	표준편차	평균	
200만원 미만	23.3	(85)	17.1	29.7	2.0	1.1	4.42	(23)
200~300만원 미만	30.0	(158)	9.8	20.9	2.6	1.7	4.40	(49)
300~400만원 미만	36.5	(382)	18.4	40.5	2.2	1.5	4.31	(131)
400~500만원 미만	33.7	(467)	10.3	30.5	2.7	1.7	4.30	(144)
500~600만원 미만	29.3	(559)	11.3	23.9	2.3	1.6	4.33	(172)
600만원 이상	24.4	(1,349)	22.2	46.7	2.4	1.7	4.28	(330)
$x^2(df)/F$	5831.011(5)***		707.4***		399.8***		56.6***	

주1: 만족도 5점 척도임(1. 매우 만족~5. 매우 불만족). 역코딩함.
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 이용 부모 조사)' 결과임(부모 응답).
*** $p < .001$.

방과후 과정 특성화 프로그램 중 기타 외국어에 대한 참여 비율, 비용, 이용 횟수, 만족도를 살펴보았다. 그 결과 평균 참여 비율은 6.0%로 나타났고, 참여시 월평균 비용 1.58만원(표준편차 3.0만원), 주 평균 2.0회, 만족도 평균 4.39점(5점 척도)을 나타냈다. 공립유치원 3.4%, 사립유치원 7.1%가 기타 외국어 방과후 프로그램에 참여하고 있었고, 비용은 공립유치원 2.05만원, 사립유치원 1.48만원으로 공립의 비용이 다소 높게 나타났다.

〈표 Ⅷ-2-10〉 방과후 과정 특성화 프로그램 참여 비율, 비용, 이용 횟수 및 만족도: 언어-④기타 외국어

단위: %, 천원, 회, 점(명)

구분	참여 비율	(수)	(참여 시) 월 비용		일주일간 이용 횟수		만족도(5점 척도)	(수)
			평균	표준편차	평균	표준편차	평균	
전체	6.0	(3,000)	15.8	30.0	2.0	1.5	4.39	(164)
기관구분								
공립	3.4	(1,568)	20.5	31.2	1.5	1.2	4.29	(50)
사립	7.1	(1,432)	14.8	29.7	2.0	1.5	4.42	(114)
$x^2(df)/t$	3061.462(1)***		13.1***		-29.3***		-9.5***	
설립유형								
공립병설	3.7	(1,047)	11.0	19.5	1.5	1.2	4.31	(38)
공립단설	2.9	(521)	38.0	39.8	1.6	1.1	4.25	(12)
사립사인	7.7	(1,109)	14.7	29.7	2.0	1.5	4.41	(103)
사립법인	2.4	(323)	17.1	30.5	2.4	1.8	4.57	(11)
$x^2(df)/F$	5276.727(3)***		288.0***		303.5***		53.9***	
소재지								
대도시	6.2	(1,054)	14.8	27.2	2.1	1.4	4.57	(59)
중소도시	5.5	(1,225)	18.8	36.2	1.9	1.5	4.38	(66)
읍면지역	6.7	(721)	11.2	17.5	1.9	1.6	4.03	(39)
$x^2(df)/F$	238.808(2)***		211.9***		77.0***		766.3***	
맞벌이 여부								
맞벌이	6.3	(2,000)	13.7	29.7	2.0	1.5	4.37	(116)
외벌이	5.2	(981)	21.4	30.5	1.8	1.3	4.43	(47)
미취업	6.4	(19)	0.0	0.0	1.0	0.0	5.00	(1)
$x^2(df)/F$	316.681(2)***		n/a		n/a		n/a	

구분	참여 비율	(수)	(참여 시) 월 비용		일주일간 이용 횟수		만족도(5점 척도)	(수)
			평균	표준편차	평균	표준편차	평균	
가구소득								
200만원 미만	3.5	(85)	0.0	0.0	1.8	0.4	5.00	(2)
200~300만원 미만	9.1	(158)	5.2	10.5	1.7	1.1	4.45	(12)
300~400만원 미만	6.3	(382)	26.9	52.9	1.9	1.3	4.69	(21)
400~500만원 미만	6.1	(467)	21.5	31.4	2.0	1.6	4.20	(23)
500~600만원 미만	9.1	(559)	18.1	29.8	1.9	1.5	4.37	(40)
600만원 이상	4.5	(1,349)	10.2	17.1	2.1	1.5	4.36	(66)
$x^2(df)/F$	3642.302(5)***		n/a		85.8***		3878.0***	

주1: 만족도 5점 척도임(1. 매우 만족~5. 매우 불만족). 역코딩함.
주2: n/a는 셀 빈도 충족이 안 되어 차이검증이 불가함을 의미함.
주3: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 이용 부모 조사)' 결과임(부모 응답).
*** $p < .001$.

방과후 과정 특성화 프로그램 중 과학실험에 대한 참여 비율, 비용, 이용 횟수, 만족도를 살펴보았다. 그 결과 참여 비율은 23.5%로 나타났고, 참여시 월평균 비용 1.34만원(표준편차 3.05만원), 주 평균 1.3회, 만족도 평균 4.43점(5점 척도)을 나타냈다.

공립유치원의 경우 참여 비율 25.2%, 사립유치원 22.8%로 공립유치원의 참여 비율이 높았고, 월평균 비용은 공립유치원 5천원 이하, 사립유치원 1.77만원으로 사립유치원의 비용이 다소 높았다. 또한 맞벌이가구의 과학실험 방과후 프로그램 참여가 25.2%로 외벌이가구(20.2%)보다 높은 참여 비율을 보였다.

〈표 Ⅷ-2-11〉 방과후 과정 특성화 프로그램 참여 비율, 비용, 이용 횟수 및 만족도: 과학창의-⑤과학실험

단위: %, 천원, 회, 점(명)

구분	참여 비율	(수)	(참여 시) 월 비용		일주일간 이용 횟수		만족도(5점 척도)	(수)
			평균	표준편차	평균	표준편차	평균	
전체	23.5	(3,000)	13.4	30.5	1.3	0.9	4.43	(761)
기관구분								
공립	25.2	(1,568)	4.5	11.5	1.2	0.8	4.48	(408)
사립	22.8	(1,432)	17.7	35.5	1.3	0.9	4.40	(353)
$x^2(df)/t$	384.248(1)***		-102.4***		-4.7***		19.4***	
설립유형								
공립병설	27.8	(1,047)	3.7	10.0	1.3	0.9	4.51	(305)
공립단설	21.3	(521)	6.1	13.9	1.1	0.6	4.44	(103)
사립사인	23.0	(1,109)	18.4	37.0	1.3	0.9	4.40	(280)
사립법인	21.4	(323)	12.3	18.2	1.3	0.8	4.46	(73)
$x^2(df)/F$	1437.284(3)***		3931.6***		165.8***		185.8***	
소재지								
대도시	24.7	(1,054)	14.1	24.7	1.1	0.6	4.41	(255)
중소도시	20.5	(1,225)	16.7	40.5	1.3	1.0	4.41	(292)
읍면지역	29.1	(721)	5.6	10.6	1.4	1.1	4.52	(214)
$x^2(df)/F$	3111.002(2)***		3568.6***		975.2***		310.4***	

구분	참여 비율	(수)	(참여 시) 월 비용		일주일간 이용 횟수		만족도(5점 척도)	(수)
			평균	표준편차	평균	표준편차	평균	
맞벌이 여부								
맞벌이	25.2	(2,000)	13.0	26.6	1.3	0.9	4.42	(529)
외벌이	20.2	(981)	14.6	38.9	1.2	0.7	4.45	(229)
미취업	4.4	(19)	0.5	0.5	1.0	0.0	5.00	(3)
$x^2(df)/F$	2300.852(2)***		9717.0***		n/a		n/a	
가구소득								
200만원 미만	29.6	(85)	13.1	20.3	1.0	0.0	4.25	(24)
200~300만원 미만	19.6	(158)	1.7	4.7	1.3	0.9	4.33	(37)
300~400만원 미만	27.0	(382)	13.4	30.2	1.2	0.7	4.45	(100)
400~500만원 미만	24.0	(467)	10.3	17.9	1.3	1.0	4.34	(112)
500~600만원 미만	25.5	(559)	8.8	15.3	1.3	0.8	4.49	(153)
600만원 이상	21.7	(1,349)	17.6	39.3	1.3	0.9	4.45	(335)
$x^2(df)/F$	1784.013(5)***		2545.3***		n/a		178.8***	

주1: 만족도 5점 척도임(1. 매우 만족~5. 매우 불만족). 역코딩함.
주2: n/a는 셀 빈도 충족이 안 되어 차이검증이 불가함을 의미함.
주3: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 이용 부모 조사)' 결과임(부모 응답).
*** $p < .001$.

방과후 과정 특성화 프로그램 중 코딩 및 로봇에 대한 참여 비율, 비용, 이용 횟수, 만족도를 살펴보았다. 그 결과 평균 참여 비율은 19.8%로 나타났고, 참여시 월평균 비용 1.74만원(표준편차 3.0만원), 주 평균 이용 횟수 1.3회, 만족도 평균 4.27점(5점 척도)을 나타냈다.

공립유치원의 경우 참여 비율 7.6%, 사립유치원 25.1%로 사립유치원의 참여 비율이 높았고, 월평균 비용은 공립유치원 약 6천원, 사립유치원 1.89만원으로 사립유치원의 비용이 높았다. 대도시의 경우 참여 비율이 21.2%이고 월평균 비용이 1.97만원이었으며, 읍면지역은 참여 비율이 19.7%이고, 월평균 비용이 1만원으로 소재지별 비용에 차이가 있었다. 만족도는 대도시 4.38점, 중소도시 4.09점, 읍면지역 4.45점으로 중소도시가 낮게 나타났다.

〈표 Ⅷ-2-12〉 방과후 과정 특성화 프로그램 참여 비율, 비용, 이용 횟수 및 만족도: 과학창의-⑥코딩 및 로봇

단위: %, 천원, 회, 점(명)

구분	참여 비율	(수)	(참여 시) 월 비용		일주일간 이용 횟수		만족도(5점 척도)	(수)
			평균	표준편차	평균	표준편차	평균	
전체	19.8	(3,000)	17.4	30.0	1.3	0.9	4.27	(477)
기관구분								
공립	7.6	(1,568)	6.2	11.4	1.6	1.3	4.41	(129)
사립	25.1	(1,432)	18.9	31.3	1.3	0.8	4.25	(348)
$x^2(df)/t$	23805.294(1)***		-91.6***		23.5***		20.8***	
설립유형								
공립병설	7.4	(1,047)	5.9	12.7	1.7	1.5	4.44	(90)
공립단설	7.8	(521)	6.5	9.4	1.4	1.1	4.36	(39)
사립사인	26.9	(1,109)	19.4	31.8	1.3	0.8	4.25	(308)

구분	참여 비율	(수)	(참여 시) 월 비용		일주일간 이용 횟수		만족도(5점 척도)	(수)
			평균	표준편차	평균	표준편차	평균	
사립법인	11.5	(323)	10.3	19.5	1.2	0.7	4.35	(40)
$x^2(df)/F$	30188.619(3)***		2987.2***		305.2***		195.6***	
소재지								
대도시	21.2	(1,054)	19.7	37.3	1.2	0.7	4.38	(194)
중소도시	18.5	(1,225)	18.0	25.5	1.4	1.0	4.09	(181)
읍면지역	19.7	(721)	9.9	14.6	1.4	1.0	4.45	(102)
$x^2(df)/F$	576.487(2)***		1882.6***		479.0***		2160.4***	
맞벌이 여부								
맞벌이	19.9	(2,000)	18.9	34.0	1.3	0.8	4.27	(322)
외벌이	19.4	(981)	14.2	18.6	1.4	1.1	4.27	(150)
미취업	25.3	(19)	11.5	11.7	1.0	0.1	4.12	(5)
$x^2(df)/F$	67.694(2)***		509.4***		1285.1***		9.1***	
가구소득								
200만원 미만	27.0	(85)	35.2	29.4	1.0	0.0	4.15	(11)
200~300만원 미만	19.5	(158)	6.5	22.9	1.2	0.7	4.22	(34)
300~400만원 미만	20.3	(382)	12.5	22.8	1.1	0.5	4.55	(63)
400~500만원 미만	21.0	(467)	12.4	16.6	1.4	1.0	4.22	(78)
500~600만원 미만	19.8	(559)	11.2	19.4	1.3	0.7	4.47	(98)
600만원 이상	18.8	(1,349)	22.4	37.1	1.4	1.1	4.14	(193)
$x^2(df)/F$	850.545(5)***		1263.1***		n/a		947.6***	

주1: 만족도 5점 척도임(1. 매우 만족~5. 매우 불만족). 역코딩함.
주2: n/a는 셀 빈도 충족이 안 되어 차이검증이 불가함을 의미함.
주3: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 이용 부모 조사)' 결과임(부모 응답).
*** $p < .001$.

방과후 과정 특성화 프로그램 중 블록에 대한 참여 비율, 비용, 이용 횟수, 만족도를 살펴보았다. 그 결과 평균 참여 비율은 30.9%로 나타났고, 참여시 월평균 비용 1.45만원(표준편차 3.31만원), 주 평균 이용 횟수 1.7회, 만족도 평균 4.35점(5점 척도)을 나타냈다.

공립유치원의 경우 참여 비율 22.8%, 사립 34.4%로 사립유치원의 참여 비율이 다소 높았고, 월평균 비용은 공립유치원 6천원 이하, 사립유치원 1.71만원으로 사립유치원의 비용이 높았다. 읍면지역의 경우 참여 비율이 35.2%로, 대도시(31.0%), 중소도시(29.3%)의 경우보다 참여 비율이 다소 높았으며, 월평균 비용은 약 1만원으로 대도시(1.47만원), 중소도시(1.66만원)에 비해 낮게 나타났다. 만족도는 읍면지역에서 가장 높았고, 중소도시에서 가장 낮았다. 또한 맞벌이가구의 블록 프로그램 참여가 32.1%로 외벌이가구(28.7%)보다 높은 참여 비율을 보였다.

〈표 Ⅷ-2-13〉 방과후 과정 특성화 프로그램 참여 비율, 비용, 이용 횟수 및 만족도: 과학창의-⑦블록

단위: %, 천원, 회, 점(명)

구분	참여 비율	(수)	(참여 시) 월 비용		일주일간 이용 횟수		만족도(5점 척도)	(수)
			평균	표준편차	평균	표준편차	평균	
전체	30.9	(3,000)	14.5	33.1	1.7	1.3	4.35	(855)
기관구분								
공립	22.8	(1,568)	5.8	14.1	1.7	1.4	4.38	(381)
사립	34.4	(1,432)	17.1	36.5	1.6	1.2	4.34	(474)
$x^2(df)/t$	7770.467(1)***		-94.2***		15.4***		9.1***	
설립유형								
공립병설	24.4	(1,047)	5.0	13.4	1.8	1.5	4.43	(280)
공립단설	20.5	(521)	7.2	15.0	1.7	1.3	4.28	(101)
사립사인	36.2	(1,109)	15.8	26.4	1.6	1.2	4.33	(404)
사립법인	21.8	(323)	33.1	93.5	1.8	1.4	4.45	(70)
$x^2(df)/F$	12194.102(3)***		3621.7***		143.8***		257.0***	
소재지								
대도시	31.0	(1,054)	14.7	38.8	1.6	1.3	4.35	(280)
중소도시	29.3	(1,225)	16.6	29.5	1.6	1.3	4.30	(330)
읍면지역	35.2	(721)	9.5	27.1	1.8	1.4	4.45	(245)
$x^2(df)/F$	1152.165(2)***		761.9***		139.6***		466.2***	
맞벌이 여부								
맞벌이	32.1	(2,000)	14.5	33.1	1.6	1.3	4.34	(586)
외벌이	28.7	(981)	14.6	33.4	1.7	1.3	4.36	(266)
미취업	5.4	(19)	11.0	12.5	1.7	0.9	4.56	(3)
$x^2(df)/F$	1453.551(2)***		5.5**		81.4***		27.6***	
가구소득								
200만원 미만	35.1	(85)	19.0	21.4	1.1	0.6	4.37	(24)
200~300만원 미만	36.2	(158)	7.4	17.5	1.8	1.6	4.43	(57)
300~400만원 미만	29.6	(382)	17.6	63.8	1.5	1.1	4.46	(111)
400~500만원 미만	26.5	(467)	8.5	15.5	1.7	1.3	4.39	(122)
500~600만원 미만	31.6	(559)	10.6	18.9	1.7	1.3	4.38	(171)
600만원 이상	31.6	(1,349)	17.4	32.1	1.7	1.3	4.29	(370)
$x^2(df)/F$	1399.399(5)***		1044.5***		976.3***		253.5***	

주1: 만족도 5점 척도임(1. 매우 만족~5. 매우 불만족). 역코딩함.
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 이용 부모 조사)' 결과임(부모 응답).
** $p < .01$, *** $p < .001$.

방과후 과정 특성화 프로그램 중 수리에 대한 참여 비율, 비용, 이용 횟수, 만족도를 살펴보았다. 그 결과 평균 참여 비율은 14.2%로 나타났고, 참여시 월평균 비용 1.45만원(표준편차 2.92만원), 주 평균 이용 횟수 1.7회, 만족도 평균 4.40점(5점 척도)을 나타냈다. 공립유치원의 경우 참여 비율 8.7%, 사립유치원 16.6%로 사립유치원의 수리 방과후 참여 비율이 높았고, 월평균 비용은 공립유치원 9천원, 사립유치원 1.58만원으로 사립의 비용이 높았다. 중소도시의 경우 참여 비율이 10.7%로 낮은 편이었고, 이용 비용은 1.55만원으로 평균보다 높으나, 만족도는 다소 낮은 편으로 나타났다. 또한 맞벌이가구의 수리 방과후 프로그램 참여가 15.8%로 외벌이가구(10.9%)보다 높은 참여 비율을 보였다.

〈표 Ⅷ-2-14〉 방과후 과정 특성화 프로그램 참여 비율, 비용, 이용 횟수 및 만족도: 과학창의-⑧수리

단위: %, 천원, 회, 점(명)

구분	참여 비율	(수)	(참여 시) 월 비용		일주일간 이용 횟수		만족도(5점 척도)	(수)
			평균	표준편차	평균	표준편차	평균	
전체	14.2	(3,000)	14.5	29.2	1.7	1.3	4.40	(397)
기관구분								
공립	8.7	(1,568)	9.1	20.6	1.8	1.4	4.40	(146)
사립	16.6	(1,432)	15.8	30.7	1.7	1.3	4.40	(251)
$x^2(df)/t$	6336.255(1)***		−32.7***		6.5***		0.1	
설립유형								
공립병설	9.4	(1,047)	4.6	13.3	1.8	1.5	4.38	(111)
공립단설	7.7	(521)	17.2	27.8	1.7	1.1	4.44	(35)
사립사인	17.0	(1,109)	16.0	31.5	1.7	1.3	4.42	(206)
사립법인	13.6	(323)	13.7	21.9	1.6	1.1	4.19	(45)
$x^2(df)/F$	6840.993(3)***		1395.3***		22.3***		142.3***	
소재지								
대도시	18.2	(1,054)	17.2	31.3	1.8	1.4	4.41	(171)
중소도시	10.7	(1,225)	15.5	31.1	1.5	1.1	4.29	(137)
읍면지역	14.4	(721)	4.6	10.9	1.8	1.4	4.59	(89)
$x^2(df)/F$	5505.585(2)***		3120.1***		736.4***		673.3***	
맞벌이 여부								
맞벌이	15.8	(2,000)	15.0	31.4	1.7	1.4	4.37	(279)
외벌이	10.9	(981)	13.4	21.5	1.6	1.2	4.49	(115)
미취업	11.2	(19)	0.0	0.0	1.0	0.0	5.00	(3)
$x^2(df)/F$	2450.290(2)***		n/a		n/a		23933.1***	
가구소득								
200만원 미만	13.9	(85)	16.8	27.0	1.2	0.4	4.17	(12)
200~300만원 미만	10.8	(158)	1.5	8.2	1.4	1.0	4.39	(20)
300~400만원 미만	13.8	(382)	20.7	40.1	1.3	0.8	4.62	(39)
400~500만원 미만	15.6	(467)	13.7	26.8	1.8	1.4	4.33	(65)
500~600만원 미만	17.7	(559)	11.2	20.0	1.6	1.2	4.50	(90)
600만원 이상	12.8	(1,349)	15.9	31.5	1.9	1.5	4.33	(171)
$x^2(df)/F$	1933.264(5)***		1008.5***		887.4***		448.3***	

주1: 만족도 5점 척도임(1. 매우 만족~5. 매우 불만족). 역코딩함.
주2: n/a는 셀 빈도 충족이 안 되어 차이검증이 불가함을 의미함.
주3: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 이용 부모 조사)' 결과임(부모 응답).
*** $p < .001$.

방과후 과정 특성화 프로그램 중 음악에 대한 참여 비율, 비용, 이용 횟수, 만족도를 살펴보았다. 그 결과 평균 참여 비율은 51.8%로 나타났고, 참여시 월평균 비용 1.23만원(표준편차 2.68만원), 주 평균 이용 횟수 1.3회, 만족도 평균 4.37점(5점 척도)을 나타냈다. 공립병설유치원의 경우 참여 비율 58.0%, 사립사인유치원은 51.2%로 사립법인유치원(48.6%), 공립단설유치원(48.2%)보다 참여 비율이 높게 나타났으나, 참여시 월 평균 비용은 공립병설유치원(4천원대), 사립사인유치원(1.61만원), 사립법인유치원(1.04만원), 공립단설유치원(7천원 이하)으로 사립유치원이 공립유치원보다 높게 나타났다. 읍면지역의 경우 참여 비율이 62.7%로 높게 나타난 반

면 비용은 9.8천원으로 타지역에 비해 낮게 나타났다. 또한 맞벌이가구의 음악 방과후 프로그램 참여가 54.0%로 외벌이가구(47.7%)보다 높은 참여 비율을 보였다.

〈표 Ⅷ-2-15〉 방과후 과정 특성화 프로그램 참여 비율, 비용, 이용 횟수 및 만족도: 문화예술-⑨음악

단위: %, 천원, 회, 점(명)

구분	참여 비율	(수)	(참여 시) 월 비용		일주일간 이용 횟수		만족도(5점 척도)	(수)
			평균	표준편차	평균	표준편차	평균	
전체	51.8	(3,000)	12.3	26.8	1.3	0.9	4.37	(1,633)
기관구분								
공립	54.0	(1,568)	5.4	13.7	1.4	1.0	4.44	(868)
사립	50.9	(1,432)	15.5	30.6	1.3	0.9	4.34	(765)
$x^2(df)/t$	500.512(1)***		−125.6***		14.2***		34.3***	
설립유형								
공립병설	58.0	(1,047)	4.6	12.3	1.4	1.0	4.50	(609)
공립단설	48.2	(521)	6.7	15.8	1.4	0.9	4.33	(259)
사립사인	51.2	(1,109)	16.1	31.3	1.3	0.9	4.32	(599)
사립법인	48.6	(323)	10.4	23.6	1.3	0.8	4.48	(166)
$x^2(df)/F$	2264.082(3)***		5813.6***		95.5***		1136.9***	
소재지								
대도시	48.8	(1,054)	13.6	27.6	1.3	0.9	4.36	(524)
중소도시	50.5	(1,225)	12.3	26.5	1.3	0.9	4.39	(657)
읍면지역	62.7	(721)	9.8	26.0	1.4	1.0	4.35	(452)
$x^2(df)/F$	5577.533(2)***		380.0***		353.4***		101.8***	
맞벌이 여부								
맞벌이	54.0	(2,000)	13.3	27.7	1.3	1.0	4.37	(1,128)
외벌이	47.7	(981)	10.0	24.5	1.3	0.8	4.38	(498)
미취업	19.1	(19)	3.2	8.2	1.1	0.3	4.65	(7)
$x^2(df)/F$	3145.652(2)***		794.0***		363.9***		86.4***	
가구소득								
200만원 미만	37.3	(85)	23.8	36.0	1.2	0.5	4.30	(35)
200~300만원 미만	59.1	(158)	5.0	14.6	1.3	0.9	4.44	(91)
300~400만원 미만	53.9	(382)	10.0	25.5	1.3	0.9	4.38	(205)
400~500만원 미만	53.3	(467)	10.5	21.9	1.3	1.0	4.32	(261)
500~600만원 미만	52.5	(559)	10.8	26.9	1.3	0.9	4.47	(317)
600만원 이상	50.9	(724)	14.2	28.6	1.3	0.9	4.34	(1,349)
$x^2(df)/F$	2271.979(5)***		1000.1***		121.5***		337.7***	

주1: 만족도 5점 척도임(1. 매우 만족~5. 매우 불만족). 역코딩함.
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 이용 부모 조사)' 결과임(부모 응답).
*** $p < .001$.

방과후 과정 특성화 프로그램 중 미술에 대한 참여 비율, 비용, 이용 횟수, 만족도를 살펴보았다. 그 결과 평균 참여 비율은 46.8%로 나타났고, 참여시 월평균 비용 1.93만원(표준편차 4.04만원), 주 평균 이용 횟수 1.4회, 만족도 평균 4.31점을 나타냈다. 참여 비율은 공립유치원의 경우 41.9%, 사립유치원이 49.0%로 사립유치원이 높았고, 공립유치원은 월평균 비용 9천원,

사립유치원은 2.32만원으로 사립유치원의 미술 방과후 비용이 더 높았다. 또한 맞벌이의 경우, 외벌이의 경우보다 미술의 방과후 이용 비율이 높았다.

〈표 Ⅷ-2-16〉 방과후 과정 특성화 프로그램 참여 비율, 비용, 이용 횟수 및 만족도: 문화예술-⑩미술

단위: %, 천원, 회, 점(명)

구분	참여 비율	(수)	(참여 시) 월 비용		일주일간 이용 횟수		만족도(5점 척도)	(수)
			평균	표준편차	평균	표준편차	평균	
전체	46.8	(3,000)	19.3	40.4	1.4	1.0	4.31	(1,391)
기관구분								
공립	41.9	(1,568)	9.0	22.4	1.4	1.1	4.41	(697)
사립	49.0	(1,432)	23.2	44.8	1.4	0.9	4.27	(694)
$x^2(df)/t$	2485.516(1)***		−109.8***		4.9***		42.9***	
설립유형								
공립병설	46.5	(1,047)	6.7	20.3	1.5	1.1	4.45	(523)
공립단설	35.1	(521)	13.4	25.5	1.4	0.9	4.34	(174)
사립사인	50.4	(1,109)	22.9	42.0	1.4	0.9	4.26	(571)
사립법인	38.3	(323)	26.6	65.6	1.4	0.9	4.35	(123)
$x^2(df)/F$	7249.465(3)***		5025.3***		56.7***		786.0***	
소재지								
대도시	45.8	(1,054)	21.6	47.8	1.4	0.9	4.34	(468)
중소도시	45.6	(1,225)	21.6	36.4	1.4	1.0	4.23	(545)
읍면지역	52.6	(721)	9.3	30.3	1.4	1.0	4.42	(378)
$x^2(df)/F$	1522.798(2)***		2949.1***		15.4***		1145.7***	
맞벌이 여부								
맞벌이	48.0	(2,000)	21.7	44.3	1.4	1.0	4.32	(942)
외벌이	44.2	(981)	13.6	28.8	1.4	0.9	4.28	(439)
미취업	63.1	(19)	41.6	39.4	1.5	0.5	3.91	(10)
$x^2(df)/F$	1015.377(2)***		1890.7***		70.6***		206.8***	
가구소득								
200만원 미만	48.0	(85)	28.5	31.6	1.3	0.6	4.15	(36)
200~300만원 미만	57.3	(158)	11.0	23.1	1.6	1.2	4.12	(84)
300~400만원 미만	47.9	(382)	18.5	53.4	1.3	0.9	4.32	(174)
400~500만원 미만	48.8	(467)	16.2	29.3	1.4	1.0	4.32	(221)
500~600만원 미만	48.2	(559)	13.9	26.1	1.4	1.1	4.42	(271)
600만원 이상	44.4	(1,349)	23.3	46.0	1.4	0.9	4.28	(605)
$x^2(df)/F$	1927.753(5)***		1028.5***		202.1***		467.4***	

주1: 만족도 5점 척도임(1. 매우 만족~5. 매우 불만족). 역코딩함.
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 이용 부모 조사)' 결과임(부모 응답).
*** $p < .001$.

방과후 과정 특성화 프로그램 중 무용에 대한 참여 비율, 비용, 이용 횟수, 만족도를 살펴보았다. 그 결과 평균 참여 비율은 16.4%로 나타났고, 참여시 월평균 비용 1.88만원(표준편차 3.8만원), 주 평균 이용 횟수 1.3회, 만족도 평균 4.40점을 나타냈다. 공립유치원의 경우 참여 비율 5.7%, 사립유치원 21.1%로 사립유치원의 방과후 무용 참여 비율이 월등히 높았고, 월평균 비용

은 사립사인유치원이 2.05만원으로 가장 많았으며, 공립병설유치원이 7천원 이하로 가장 적었다. 대도시의 경우 참여 비율이 18.2%로 중소도시(15.5%), 읍면지역(14.8%)보다 높게 나타났다. 월평균 비용은 중소도시가 2.36만원으로 대도시(1.60만원), 읍면지역(1.28만원)에 비해 높아, 소재지별 비용에 차이가 있었다.

〈표 Ⅷ-2-17〉 방과후 과정 특성화 프로그램 참여 비율, 비용, 이용 횟수 및 만족도: 문화예술-⑪무용

단위: %, 천원, 회, 점(명)

구분	참여 비율	(수)	(참여 시) 월 비용		일주일간 이용 횟수		만족도(5점 척도)	(수)
			평균	표준편차	평균	표준편차	평균	
전체	16.4	(3,000)	18.8	38.0	1.3	0.9	4.40	(403)
기관구분								
공립	5.7	(1,568)	9.8	22.2	1.6	1.3	4.47	(111)
사립	21.1	(1,432)	19.8	39.3	1.3	0.8	4.39	(292)
$x^2(df)/t$	21512.562(1)***		−38.8***		18.1***		10.5***	
설립유형								
공립병설	5.6	(1,047)	6.5	18.9	1.6	1.4	4.55	(79)
공립단설	5.8	(521)	14.5	25.5	1.5	1.2	4.36	(32)
사립사인	22.2	(1,109)	20.5	40.4	1.3	0.8	4.40	(249)
사립법인	13.7	(323)	11.1	18.9	1.4	1.1	4.23	(43)
$x^2(df)/F$	23759.028(3)***		980.2***		125.5***		158.4***	
소재지								
대도시	18.2	(1,054)	16.0	42.6	1.2	0.7	4.40	(151)
중소도시	15.5	(1,225)	23.6	35.9	1.5	1.0	4.40	(164)
읍면지역	14.8	(721)	12.8	25.5	1.3	1.0	4.38	(88)
$x^2(df)/F$	900.269(2)***		830.7***		778.4***		2.8	
맞벌이 여부								
맞벌이	16.7	(2,000)	17.8	35.5	1.4	1.0	4.39	(272)
외벌이	15.6	(981)	19.2	42.3	1.2	0.7	4.44	(128)
미취업	39.8	(19)	65.3	30.6	1.8	0.4	3.35	(3)
$x^2(df)/F$	1124.087(2)***		1185.2***		1182.4***		1007.8***	
가구소득								
200만원 미만	23.2	(85)	20.7	30.9	1.4	0.5	4.11	(14)
200~300만원 미만	19.0	(158)	26.5	47.5	1.4	0.8	4.49	(26)
300~400만원 미만	13.2	(382)	17.9	37.0	1.5	1.1	4.71	(38)
400~500만원 미만	18.6	(467)	17.7	48.4	1.4	1.0	4.25	(67)
500~600만원 미만	17.0	(559)	12.3	19.2	1.2	0.8	4.37	(83)
600만원 이상	15.7	(1,349)	21.2	39.0	1.3	0.9	4.42	(175)
$x^2(df)/F$	1656.233(5)***		362.6***		125.2***		762.3***	

주1: 만족도 5점 척도임(1. 매우 만족~5. 매우 불만족). 역코딩함.
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 이용 부모 조사)' 결과임(부모 응답).
*** $p < .001$.

방과후 과정 특성화 프로그램 중 체육에 대한 참여 비율, 비용, 이용 횟수, 만족도를 살펴보았다. 그 결과 평균 참여 비율은 66.6%로 나타났고, 참여시 월평균 비용 1.50만원(표준편차 3.41

만원), 주 평균 이용 횟수 1.3회, 만족도 평균 4.47점(5점 척도)을 나타냈다. 공립유치원의 경우 참여 비율 73.5%, 사립유치원 63.6%로 방과후 체육 참여 비율은 기관 상관없이 모두 높았으나, 공립유치원이 더 높게 나타났다. 비용은 공립유치원 평균 7천원 이하, 사립유치원 1.90만원으로 차이가 크게 나타났다. 소재지별로는 읍면지역의 참여 비율이 75.9%로 대도시(64.2%), 중소도시(65.4%)보다 높은 것에 비해 비용은 7천원대로 대도시(1.73만원), 중소도시(1.63만원)보다 낮았다.

만족도에 있어서 가구소득 200만원 미만 가구에서 4.60점, 200~300만원 가구에서 4.54점, 300~400만원 미만 가구에서 4.56점, 500~600만원 미만 가구에서 4.53점을 나타내 평균 이상으로 높은 만족도를 보였다.

〈표 Ⅷ-2-18〉 방과후 과정 특성화 프로그램 참여 비율, 비용, 이용 횟수 및 만족도: 문화예술-⑫체육

단위: %, 천원, 회, 점(명)

구분	참여 비율	(수)	(참여 시) 월 비용		일주일간 이용 횟수		만족도(5점 척도)	(수)
			평균	표준편차	평균	표준편차	평균	
전체	66.6	(3,000)	15.0	34.1	1.3	0.9	4.47	(2,124)
기관구분								
공립	73.5	(1,568)	6.9	23.0	1.3	0.8	4.56	(1,159)
사립	63.6	(1,432)	19.0	37.8	1.3	0.9	4.42	(965)
$x^2(df)/t$	5390.930(1)***		−123.5***		−22.1***		61.5***	
설립유형								
공립병설	74.5	(1,047)	5.1	16.2	1.3	0.9	4.62	(782)
공립단설	72.0	(521)	9.7	30.3	1.3	0.8	4.48	(377)
사립사인	63.2	(1,109)	18.7	33.6	1.3	0.9	4.41	(746)
사립법인	66.4	(323)	21.2	59.3	1.3	0.9	4.48	(219)
$x^2(df)/F$	5704.870(3)***		7760.7***		187.4***		2042.5***	
소재지								
대도시	64.2	(1,054)	17.3	39.8	1.3	0.9	4.48	(686)
중소도시	65.4	(1,225)	16.3	32.4	1.3	0.9	4.46	(871)
읍면지역	75.9	(721)	7.2	22.3	1.3	0.8	4.48	(567)
$x^2(df)/F$	4463.180(2)***		4154.6***		139.9***		38.0***	
맞벌이 여부								
맞벌이	67.8	(2,000)	15.7	36.4	1.3	0.8	4.47	(1,460)
외벌이	64.6	(981)	13.4	28.4	1.4	1.0	4.46	(652)
미취업	34.4	(19)	3.2	7.8	1.1	0.4	4.79	(12)
$x^2(df)/F$	1756.155(2)***		1145.5***		551.7***		176.4***	
가구소득								
200만원 미만	61.0	(85)	19.5	29.6	1.4	0.6	4.60	(52)
200~300만원 미만	69.4	(158)	6.5	18.2	1.3	0.7	4.54	(118)
300~400만원 미만	64.9	(382)	18.1	49.8	1.4	0.9	4.56	(255)
400~500만원 미만	70.7	(467)	12.4	27.0	1.3	0.9	4.41	(341)
500~600만원 미만	71.0	(559)	11.2	21.5	1.3	1.0	4.53	(412)
600만원 이상	64.1	(1,349)	17.3	36.9	1.3	0.9	4.42	(946)

구분	참여 비율	(수)	(참여 시) 월 비용		일주일간 이용 횟수		만족도(5점 척도)	(수)
			평균	표준편차	평균	표준편차	평균	
$x^2(df)/F$	2786.516(5)***		1211.9***		144.1***		584.6***	

주1: 만족도 5점 척도임(1. 매우 만족~5. 매우 불만족). 역코딩함.
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 이용 부모 조사)' 결과임(부모 응답).
*** $p < .001$.

방과후 과정 특성화 프로그램 중 자녀에게 가장 필요한 프로그램을 살펴보았는데, 영어가 27.5%로 가장 높게 나타나고, 다음으로 체육(21.5%), 한글(15.8%), 독서(10.5%), 코딩 및 로봇(5.4%), 미술(5.0%) 등의 순으로 나타났다.

이러한 응답은 설립유형별로 차이가 있었는데, 사립사인유치원의 경우 영어라고 응답한 경우가 32.9%로 타설립유형에 비해 월등히 높았고, 공립병설유치원의 경우 체육이라고 응답한 경우가 28.1%로 매우 높았으며, 한글이 18.7%로, 타설립유형에 비해 높은 편으로 나타났다. 소득별로는 200만원 미만 또는 600만원 이상의 가구 소득수준의 그룹이 영어가 가장 필요한 프로그램이라고 응답한 비율이 높게 나타났다.

〈표 Ⅷ-2-19〉 방과후 과정 특성화 프로그램 중 자녀에게 가장 필요한 프로그램

단위: %(명)

구분	영어	독서	한글	기타 외국어	과학 실험	코딩 및 로봇	블록	수리	음악	미술	무용	체육	기타	계(수)
전체	27.5	10.5	15.8	0.6	3.3	5.4	1.7	1.0	4.0	5.0	3.0	21.5	0.7	100.0(3,000)
기관구분														
공립	18.0	10.2	17.3	0.4	4.7	6.3	2.2	1.1	5.1	6.0	1.5	26.2	1.0	100.0(1,568)
사립	31.6	10.7	15.1	0.7	2.8	5.0	1.6	0.9	3.5	4.6	3.6	19.5	0.5	100.0(1,432)
$x^2(df)$						16928.688(12)***								
설립유형														
공립병설	16.0	10.5	18.7	0.2	3.7	5.7	2.5	1.1	5.6	6.0	1.7	28.1	0.3	100.0(1,047)
공립단설	21.0	9.8	15.2	0.7	6.1	7.2	1.7	1.1	4.4	6.0	1.3	23.3	2.0	100.0(521)
사립사인	32.9	10.8	15.1	0.7	2.4	5.1	1.6	0.9	3.5	4.1	3.6	18.9	0.4	100.0(1,109)
사립법인	22.5	9.7	14.9	0.4	5.1	4.3	1.6	0.9	4.0	7.6	3.5	23.9	1.5	100.0(323)
$x^2(df)$						26459.515(36)***								
소재지														
대도시	29.7	10.0	14.4	0.6	2.7	5.2	1.3	1.3	3.7	5.5	3.0	21.7	0.8	100.0(1,054)
중소도시	27.9	10.9	15.7	0.8	2.9	5.6	1.9	0.6	4.0	4.2	3.6	21.2	0.6	100.0(1,225)
읍면지역	21.0	10.5	19.3	0.1	6.2	5.1	2.2	1.1	4.9	5.9	1.3	22.0	0.3	100.0(721)
$x^2(df)$						9748.789(24)***								
맞벌이 여부														
맞벌이	27.4	10.7	15.5	0.6	2.9	5.2	2.3	1.0	4.4	4.2	2.8	22.4	0.6	100.0(2,000)
외벌이	27.3	10.1	16.6	0.6	4.2	5.8	0.7	1.0	3.1	6.7	3.4	19.7	0.6	100.0(981)
미취업	42.9	14.2	4.7	-	0.8	8.7	-	-	8.9	1.2	-	16.1	2.4	100.0(19)
$x^2(df)$						6427.359(24)***								
가구소득														

구분	영어	독서	한글	기타 외국어	과학 실험	코딩 및 로봇	블록	수리	음악	미술	무용	체육	기타	계(수)
200만원 미만	33.2	12.9	12.3	0.5	4.7	6.4	2.4	-	6.3	0.1	0.9	20.2	-	100.0(85)
200~300만원 미만	21.2	14.3	22.6	2.6	10.3	1.5	0.8	-	3.0	3.0	0.4	19.7	0.6	100.0(158)
300~400만원 미만	25.1	7.0	23.1	0.9	3.6	5.3	4.9	2.0	3.2	5.9	1.8	17.0	0.2	100.0(382)
400~500만원 미만	26.5	10.9	18.5	0.6	4.5	4.3	1.7	0.7	4.8	4.1	2.9	20.2	0.3	100.0(467)
500~600만원 미만	25.0	10.6	15.5	0.7	1.8	7.1	1.2	0.9	3.2	7.1	3.6	22.6	0.7	100.0(559)
600만원 이상	29.5	10.7	12.9	0.3	2.9	5.3	1.2	1.0	4.2	4.7	3.4	22.9	0.9	100.0(1,349)
$x^2(df)$						28113.704(60)***								

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 이용 부모 조사)' 결과임(부모 응답).
*** $p < .001$.

방과후 과정 특성화 프로그램에 참여하는 이유를 살펴보면 다양한 교육기회 참여가 48.8%로 가장 높았고, 그 다음은 기타 15.2%, 아이가 좋아해서 14.5%, 학원을 따로 보내지 않아도 되어서가 12.0% 순으로 나타났다. 기타에는 하원 후 돌봄이 어려워서의 이유가 가장 많았고, 종일반 이용을 위해, 유치원에서 전원 참석하기 때문에 등의 이유도 있었다. 특히 공립유치원에서는 다양한 교육기회 참여가 50.8%로 높게 나타났고, 사립유치원은 학원을 따로 보내지 않아도 되어서 특성화 프로그램에 참여한다는 비율이 14.2%로 상대적으로 높게 나타났다.

소재지별로는 읍면지역의 경우 다양한 교육기회 참여를 위해 특성화 프로그램에 참여한다는 비율이 52.3%로 높았고, 부모 모두 미취업가구의 경우 학원을 따로 보내지 않아도 되어서라는 이유가 37.7%로 가장 높게 나타났다. 가구소득에 따라서는 가구소득 200만원 이하의 경우 다양한 교육기회 참여(28.9%)와 기타(25.0%)가 높게 나타났고, 나머지 가구소득 구간에서도 47.3~56.1%로 다양한 교육기회 참여를 가장 높게 꼽았으며, 아이가 좋아해서가 13.3~15.6%로 그 다음 순위를 차지하였다. 가구소득 200만원 이하의 경우 기타 응답 비율이 매우 높았는데, 기타 응답이 하원 후 돌봄이 어려워서, 종일반 이용을 위해라는 이유가 다수였음을 고려할 때 소득이 낮을 경우 가정의 상황이 방과후 과정 특성화 프로그램 참여의 이유가 됨을 알 수 있다.

〈표 Ⅷ-2-20〉 방과후 과정 특성화 프로그램 참여 이유

단위: %(명)

구분	다양한 교육기회 참여	아이가 좋아해서	수업료가 저렴해서	아이가 지루해하지 않도록 하기 위해	많은 아이들이 참여해서	학원을 따로 보내지 않아도 되므로	기타	계(수)
전체	48.8	14.5	1.8	5.1	2.6	12.0	15.2	100.0(3,000)
기관구분								
공립	50.8	14.0	1.9	6.2	2.4	7.0	17.7	100.0(1,568)
사립	47.9	14.8	1.8	4.6	2.6	14.2	14.1	100.0(1,432)
$x^2(df)$				7295.728(6)***				

구분	다양한 교육기회 참여	아이가 좋아해서	수업료가 저렴해서	아이가 지루해하지 않도록 하기 위해	많은 아이들이 참여해서	학원을 따로 보내지 않아도 되므로	기타	계(수)
설립유형								
공립병설	51.2	14.2	2.2	7.3	1.9	6.7	16.5	100.0(1,047)
공립단설	50.1	13.8	1.3	4.6	3.1	7.4	19.6	100.0(521)
사립사인	47.8	14.6	1.4	4.8	2.9	15.1	13.4	100.0(1,109)
사립법인	48.7	15.7	4.1	3.4	0.9	7.8	19.4	100.0(323)
$x^2(df)$				14027.631(18)***				
소재지								
대도시	45.4	16.1	2.1	5.1	3.2	12.0	16.2	100.0(1,054)
중소도시	50.4	13.2	1.9	4.6	2.1	12.3	15.5	100.0(1,225)
읍면지역	52.3	14.7	0.9	6.4	2.5	11.1	12.2	100.0(721)
$x^2(df)$				3958.829(12)***				
맞벌이 여부								
맞벌이	50.5	14.6	1.9	5.0	3.0	11.0	13.9	100.0(2,000)
외벌이	45.2	14.4	1.5	5.3	1.7	13.8	18.0	100.0(981)
미취업	31.5	7.6	-	-	-	37.7	23.1	100.0(19)
$x^2(df)$				5918.805(12)***				
가구소득								
200만원 미만	28.9	16.3	0.3	5.7	5.9	17.8	25.0	100.0(85)
200~300만원 미만	56.1	15.6	1.8	3.9	2.0	10.0	10.5	100.0(158)
300~400만원 미만	47.3	15.4	1.0	3.4	3.5	13.5	15.9	100.0(382)
400~500만원 미만	52.5	13.3	1.2	5.4	1.2	10.7	15.6	100.0(467)
500~600만원 미만	51.3	13.6	1.9	3.2	3.2	15.1	11.7	100.0(559)
600만원 이상	47.5	14.9	2.2	6.3	2.3	10.6	16.2	100.0(1,349)
$x^2(df)$				11810.195(30)***				

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 이용 부모 조사)' 결과임(부모 응답).
*** $p < .001$.

3. 유치원 부모 참여 및 서비스 이용만족도

가. 부모 참여 현황 및 인식

2021년 부모 참여 프로그램 현황 및 참여횟수와 그에 대한 인식을 살펴보았다. 먼저, 부모 참여 프로그램 중 담임교사와의 개별상담 실시비율이 95.2%, 참여 비율이 96.6%로 가장 높은 실시 및 참여 비율을 나타냈고, 그 다음으로 오리엔테이션이나 교육설명회(실시 85.4%, 참여 88.9%), 부모교육 자료 배포(실시 82.8%, 참여 87.7%), 설문조사 등의 부모 참여 의사결정(실시 80.2%, 참여 78.3%) 순으로 나타났다.

연간참여횟수로는 부모교육 자료 배포(5.8회)가 가장 높았고, 소풍 등 행사지원(3.2회), 설문조사 등 의사결정(3.2회), 담임교사와의 개별상담(2.6회) 순으로 나타났다. 만족도는 모든 프로그램

이 4.38점(5점 척도) 이상으로 높게 나타났으며, 소그룹모임(4.60점), 원장과의 상담(4.59점), 부모수업 참관 및 참여수업(4.54점) 순으로 높았다. 향후 참여 의향은 담임교사와의 개별상담(98.2%)이 가장 높았고, 부모수업 참관 및 참여수업(93.2%), 오리엔테이션이나, 교육설명회(91.1%) 순으로 높게 나타났다.

〈표 Ⅷ-3-1〉 2021년 부모 참여 프로그램 현황, 참여횟수 및 인식: 총괄

단위: %, 회, 점(명)

구분		프로그램 실시 여부		(수)	프로그램 참여 여부		연간 참여 횟수		만족도 (5점 척도)	참여 (수)	향후 참여 의향 비율	(수)
		실시	모름		참여	(수)	평균	표준편차	평균			
부모교육	1) OT, 교육설명회	85.4	6.7	(3,000)	88.9	(2,482)	1.7	1.3	4.40	(2,193)	91.1	(3,000)
	2) 일회성 강연, 워크숍	47.1	18.3	(3,000)	66.2	(1,429)	1.7	1.2	4.46	(964)	72.7	(3,000)
	3) 프로그램화된 부모교육(예: STEP 교육)	44.8	23.2	(3,000)	63.6	(1,342)	2.0	2.0	4.46	(848)	74.9	(3,000)
	4) 부모교육 자료 배포	82.8	7.8	(3,000)	87.7	(2,505)	5.8	5.1	4.38	(2,192)	86.5	(3,000)
	5) 소그룹 모임	17.6	28.4	(3,000)	52.3	(537)	2.4	2.6	4.60	(296)	48.1	(3,000)
부모상담	1) 담임교사와의 집단상담	20.5	11.6	(3,000)	75.6	(620)	1.9	1.3	4.53	(452)	63.7	(3,000)
	2) 담임교사와의 개별상담	95.2	1.8	(3,000)	96.6	(2,851)	2.6	3.5	4.53	(2,760)	98.2	(3,000)
	3) 원장과의 상담	31.3	12.8	(3,000)	87.5	(889)	1.8	1.6	4.59	(758)	69.6	(3,000)
부모참여	1) 행사지원(소풍, 견학, 발표회)	59.4	7.1	(3,000)	73.9	(1,669)	3.2	3.8	4.50	(1,190)	81.5	(3,000)
	2) 자원봉사(일일등하원, 급식지원, 청소)	21.7	17.3	(3,000)	58.8	(683)	2.2	2.9	4.45	(393)	68.5	(3,000)
	3) 의사결정(설문조사, 유치원운영위원 등)	80.2	8.7	(3,000)	78.3	(2,477)	3.2	2.5	4.50	(1,987)	77.3	(3,000)
	4) 수업보조활동(교육보조, 교재제작 등)	19.4	19.2	(3,000)	53.3	(579)	2.1	2.1	4.48	(329)	59.9	(3,000)
	5) 부모전문가로 수업 참여	17.5	20.6	(3,000)	53.6	(526)	1.4	1.1	4.39	(278)	56.2	(3,000)
	6) 부모수업 참관 및 참여수업	70.3	6.5	(3,000)	91.2	(2,081)	1.5	0.9	4.54	(1,897)	93.2	(3,000)

주1: 만족도 5점 척도임(1. 매우 만족~5. 매우 불만족). 역코딩함.
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 이용 부모 조사)' 결과임(부모 응답).

먼저, 부모교육 프로그램 중 오리엔테이션이나 교육설명회는 프로그램 실시비율이 85.4%, 프로그램 참여 비율 88.9%, 연간 참여횟수 평균 1.7회였고, 만족도 4.40점(5점 척도), 향후 참여 의향은 91.1%로 나타났다.

설립유형별로 살펴보면 사립법인유치원의 오리엔테이션이나 교육설명회 실시비율은 90.6%, 프로그램 참여 비율 91.6%, 만족도 4.53점, 향후 참여 의향 비율은 95.7%로 모든 영역에서 가장 높게 나타났다. 미취업가구 중 오리엔테이션이나 교육설명회 실시에 대해 모르고 있었던 경우가 34.2%(맞벌이, 외벌이가구는 각각 5.8%, 8.5%)로 그 비율이 매우 높았으나, 프로그램 참여 비율은 96.8%로 높았고, 만족도 4.56점, 향후 참여 의향 비율 100%로 높게 나타났다.

〈표 Ⅷ-3-2〉 2021년 부모교육 프로그램 현황, 참여횟수 및 인식: 1) 오리엔테이션, 교육설명회

단위: %, 회, 점(명)

구분	프로그램 실시비율 및 모름		(수)	프로그램 참여		연간 참여 횟수		만족도 (5점 척도)	참여(수)	향후 참여 의향 비율	(수)
	실시	모름		비율	(수)	평균	표준 편차	평균			
전체	85.4	6.7	(3,000)	88.9	(2,482)	1.7	1.3	4.40	(2,193)	91.1	(3,000)
기관구분											
공립	80.1	9.1	(1,568)	86.1	(1,225)	1.6	1.4	4.51	(1,052)	91.9	(1,568)
사립	87.7	5.7	(1,432)	90.0	(1,257)	1.7	1.2	4.35	(1,141)	90.8	(1,432)
$x^2(df)/t$	5689.652(2)***			1581.802(1)***		−10.7***		70.1***		177.006(1)***	
설립유형											
공립병설	77.5	11.0	(1,047)	84.5	(791)	1.6	1.3	4.51	(665)	92.0	(1,047)
공립단설	84.1	6.4	(521)	88.3	(434)	1.7	1.5	4.51	(387)	91.8	(521)
사립사인	87.3	5.9	(1,109)	89.8	(963)	1.7	1.2	4.33	(874)	90.1	(1,109)
사립법인	90.6	4.4	(323)	91.6	(294)	1.9	1.6	4.53	(267)	95.7	(323)
$x^2(df)/F$	7845.335(6)***			2201.747(3)***		356.1***		2514.6***		1786.944(3)***	
소재지											
대도시	84.8	7.0	(1,054)	85.8	(883)	1.8	1.3	4.49	(771)	90.9	(1,054)
중소도시	85.7	6.6	(1,225)	90.6	(1,023)	1.6	1.3	4.34	(918)	91.3	(1,225)
읍면지역	85.9	6.6	(721)	91.5	(576)	1.6	1.0	4.33	(504)	91.2	(721)
$x^2(df)/F$	100.869(4)***			3026.855(2)***		720.5***		2396.6***		24.657(2)***	
맞벌이 여부											
맞벌이	87.3	5.8	(2,000)	89.0	(1,697)	1.7	1.3	4.44	(1,497)	91.1	(2,000)
외벌이	81.8	8.5	(981)	88.7	(770)	1.6	1.3	4.30	(682)	91.2	(981)
미취업	56.3	34.2	(19)	96.8	(15)	1.3	0.9	4.56	(14)	100.0	(19)
$x^2(df)/F$	6210.141(4)***			101.610(2)***		166.4***		1488.5***		247.450(2)***	

주1: 만족도 5점 척도임(1. 매우 만족~5. 매우 불만족). 역코딩함.
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 이용 부모 조사)' 결과임(부모 응답).
*** $p < .001$.

부모교육 프로그램 중 일회성 강연회나 워크숍은 프로그램 실시비율이 47.1%, 프로그램 참여 비율 66.2%, 연간 참여횟수 평균 1.7회였고, 만족도는 4.46점(5점 척도)이었으며, 향후 참여 의향은 72.7%로 나타났다. 설립유형별로 살펴보면 일회성 강연회나 워크숍 실시비율은 공립단설 유치원이 67.0%로 가장 높았고, 프로그램 참여 비율은 사립법인유치원이 73.4%로 가장 높았으며, 공립단설유치원(70.8%), 사립사인유치원(66.3%), 공립병설유치원(57.0%) 순으로 나타났다. 소재지별로는 일회성 강연회나 워크숍의 실시비율은 읍면지역(51.7%)이 가장 높게 나타났다.

〈표 Ⅷ-3-3〉 2021년 부모교육 프로그램 현황, 참여 횟수 및 인식: 2) 일회성 강연회, 워크숍

단위: %, 회, 점(명)

구분	프로그램 실시비율 및 모름		(수)	프로그램 참여		연간 참여 횟수		만족도 (5점 척도)	참여(수)	향후 참여 의향 비율	(수)
	실시	모름		비율	(수)	평균	표준편차	평균			
전체	47.1	18.3	(3,000)	66.2	(1,429)	1.7	1.2	4.46	(964)	72.7	(3,000)
기관구분											
공립	55.1	18.0	(1,568)	63.8	(789)	1.7	1.3	4.51	(516)	74.0	(1,568)
사립	43.6	18.5	(1,432)	67.5	(640)	1.6	1.2	4.44	(448)	72.0	(1,432)
$x^2(df)/t$	7720.707(2)***			377.813(1)***		16.6***		19.6***		248.754(1)***	
설립유형											
공립병설	46.9	20.7	(1,047)	57.0	(443)	1.6	1.4	4.51	(265)	70.0	(1,047)
공립단설	67.0	13.9	(521)	70.8	(346)	1.8	1.3	4.51	(251)	80.0	(521)
사립사인	41.5	19.1	(1,109)	66.3	(453)	1.6	1.1	4.43	(309)	70.6	(1,109)
사립법인	58.8	14.3	(323)	73.4	(187)	1.8	1.3	4.49	(139)	82.7	(323)
$x^2(df)/F$	19805.339(6)***			2978.472(3)***		313.5***		156.2***		5532.783(3)***	
소재지											
대도시	47.2	20.2	(1,054)	68.7	(498)	1.7	1.2	4.54	(339)	73.5	(1,054)
중소도시	45.3	16.7	(1,225)	64.0	(587)	1.6	1.3	4.40	(395)	71.6	(1,225)
읍면지역	51.7	18.2	(721)	66.0	(344)	1.6	1.0	4.44	(230)	73.7	(721)
$x^2(df)/F$	3073.669(4)***			551.091(2)***		21.1***		699.7***		283.728(2)***	
맞벌이 여부											
맞벌이	49.7	17.1	(2,000)	64.8	(993)	1.6	1.2	4.47	(661)	72.4	(2,000)
외벌이	41.8	20.9	(981)	69.5	(427)	1.7	1.3	4.45	(296)	73.5	(981)
미취업	31.3	24.4	(19)	67.5	(9)	1.3	0.6	3.79	(7)	50.6	(19)
$x^2(df)/F$	3571.898(4)***			563.110(2)***		257.5***		242.7***		699.583(2)***	

주1: 만족도 5점 척도임(1. 매우 만족~5. 매우 불만족). 역코딩함.
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 이용 부모 조사)' 결과임(부모 응답).
*** $p < .001$.

부모교육 프로그램 중 프로그램화된 부모교육은 실시비율이 44.8%, 프로그램 참여 비율 63.6%, 연간 참여 횟수 평균 2.0회였고, 만족도는 4.46점(5점 척도)이었으며, 향후 참여 의향 비율은 74.9%로 나타났다. 설립유형별로 살펴보면 프로그램화된 부모교육의 실시비율은 공립단설유치원이 53.4%로 가장 높았고, 프로그램 참여 비율은 사립법인유치원이 70.1%로 가장 높았다. 프로그램 만족도는 공립단설유치원이 4.60점으로 가장 높았고, 향후 참여 의향 비율은 사립법인유치원이 83.0%로 가장 높게 나타났다. 맞벌이 여부에 따라서는 맞벌이가구의 프로그램 참여율이 62.0%로 가장 낮았으나, 프로그램 만족도는 4.50점으로 가장 높았다.

〈표 Ⅷ-3-4〉 2021년 부모교육 프로그램 현황, 참여 횟수 및 인식: 3) 프로그램화된 부모교육

단위: %, 회, 점(명)

구분	프로그램 실시비율 및 모름		(수)	프로그램 참여		연간 참여 횟수		만족도 (5점 척도)	참여(수)	향후 참여 의향 비율	(수)
	실시	모름		비율	(수)	평균	표준편차	평균			
전체	44.8	23.2	(3,000)	63.6	(1,342)	2.0	2.0	4.46	(848)	74.9	(3,000)
기관구분											
공립	47.3	25.1	(1,568)	57.0	(698)	1.6	1.4	4.55	(409)	75.0	(1,568)
사립	43.7	22.4	(1,432)	66.7	(644)	2.2	2.1	4.43	(439)	74.8	(1,432)
$x^2(df)/t$	2281.098(2)***			2312.418(1)***		−71.9***		33.4***		3.457(1)	
설립유형											
공립병설	43.2	27.1	(1,047)	53.1	(427)	1.5	1.4	4.50	(237)	73.8	(1,047)
공립단설	53.4	22.1	(521)	61.6	(271)	1.6	1.4	4.60	(172)	76.9	(521)
사립사인	42.9	22.6	(1,109)	66.1	(474)	2.3	2.2	4.41	(319)	73.7	(1,109)
사립법인	49.7	20.8	(323)	70.1	(170)	1.8	1.5	4.56	(120)	83.0	(323)
$x^2(df)/F$	4941.719(6)***			3112.539(3)***		1911.4***		722.4***		2171.742(3)***	
소재지											
대도시	44.8	22.7	(1,054)	66.3	(482)	2.2	2.2	4.54	(311)	73.2	(1,054)
중소도시	44.4	23.0	(1,225)	60.8	(539)	2.0	1.8	4.37	(330)	75.2	(1,225)
읍면지역	45.9	24.9	(721)	64.4	(321)	1.8	1.8	4.52	(207)	78.1	(721)
$x^2(df)/F$	436.552(4)***			720.556(2)***		455.9***		957.1***		875.732(2)***	
맞벌이 여부											
맞벌이	45.4	22.0	(2,000)	62.0	(917)	2.0	2.0	4.50	(571)	73.0	(2,000)
외벌이	43.8	25.8	(981)	66.8	(417)	2.1	2.0	4.39	(271)	79.1	(981)
미취업	29.0	24.9	(19)	71.6	(8)	1.4	0.8	4.07	(6)	57.5	(19)
$x^2(df)/F$	1347.759(4)***			571.225(2)***		287.9***		487.3***		2976.504(2)***	

주1: 만족도 5점 척도임(1. 매우 만족~5. 매우 불만족). 역코딩함.
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 이용 부모 조사)' 결과임(부모 응답).
*** $p < .001$.

부모교육 프로그램 중 부모교육 자료 배포 실시비율은 82.8%, 프로그램 참여 비율 87.7%, 연간 참여 횟수는 평균 5.8회였고, 만족도는 4.38점(5점 척도)이었으며, 향후 참여 의향은 86.5%로 나타났다. 설립유형별로 살펴보면 사립법인유치원이 부모교육 자료 배포 실시비율 85.9%, 프로그램 참여 비율 91.3%, 향후 참여 의향 비율 91.1%로 가장 높았다. 맞벌이 여부에 따라서는 맞벌이가구의 프로그램 참여율이 88.0%로 가장 높았고, 프로그램 만족도도 4.42점으로 가장 높았다.

〈표 Ⅷ-3-5〉 2021년 부모교육 프로그램 현황, 참여 횟수 및 인식: 4) 부모교육 자료 배포

단위: %, 회, 점(명)

구분	프로그램 실시비율 및 모름		(수)	프로그램 참여		연간 참여 횟수		만족도 (5점 척도)	참여(수)	향후 참여 의향 비율	(수)
	실시	모름		비율	(수)	평균	표준편차	평균			
전체	82.8	7.8	(3,000)	87.7	(2,505)	5.8	5.1	4.38	(2,192)	86.5	(3,000)
기관구분											
공립	83.4	9.5	(1,568)	85.1	(1,300)	5.1	4.8	4.47	(1,123)	85.9	(1,568)
사립	82.5	7.1	(1,432)	88.9	(1,205)	6.1	5.2	4.34	(1,069)	86.8	(1,432)
$x^2(df)/t$	2401.006(2)***			1349.936(1)***		−59.3***		56.1***		81.785(1)***	
설립유형											
공립병설	81.8	10.0	(1,047)	85.2	(853)	5.1	4.9	4.50	(741)	86.6	(1,047)
공립단설	85.8	8.7	(521)	85.0	(447)	5.1	4.6	4.44	(382)	84.9	(521)
사립사인	82.0	7.2	(1,109)	88.5	(922)	6.1	5.1	4.32	(814)	86.2	(1,109)
사립법인	85.9	6.4	(323)	91.3	(283)	5.9	5.4	4.47	(255)	91.1	(323)
$x^2(df)/F$	3477.853(6)***			1599.932(3)***		1182.9***		1549.2***		1089.248(3)***	
소재지											
대도시	84.3	7.5	(1,054)	88.5	(890)	5.9	5.2	4.41	(781)	86.9	(1,054)
중소도시	81.5	8.2	(1,225)	86.6	(1,011)	5.7	5.1	4.35	(879)	85.6	(1,225)
읍면지역	82.4	7.4	(721)	88.8	(604)	5.6	4.9	4.39	(532)	87.8	(721)
$x^2(df)/F$	849.799(4)***			428.167(2)***		161.0***		270.1***		341.775(2)***	
맞벌이 여부											
맞벌이	84.4	6.8	(2,000)	88.0	(1,696)	6.0	5.1	4.42	(1,499)	86.2	(2,000)
외벌이	79.4	9.9	(981)	87.2	(794)	5.3	4.9	4.30	(683)	87.0	(981)
미취업	81.1	7.7	(19)	78.6	(15)	9.2	4.6	4.09	(10)	88.0	(19)
$x^2(df)/F$	2391.737(4)***			233.597(2)***		1351.2***		1448.9***		78.135(2)***	

주1: 만족도 5점 척도임(1. 매우 만족~5. 매우 불만족). 역코딩함.
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 이용 부모 조사)' 결과임(부모 응답).
*** $p < .001$.

부모교육 프로그램 중 소그룹 모임 실시비율은 전체 평균 17.6%, 프로그램 참여 비율 52.3%, 참여한 부모의 연간 참여 횟수 평균 2.4회였고, 만족도는 4.60점(5점 척도)이었으며, 향후 참여 의향은 48.1%로 나타났다. 설립유형별로 살펴보면 소그룹 모임 실시비율은 공립단설유치원이 32.6%로 가장 높았고, 프로그램 참여 비율도 공립단설유치원이 55.4%로 가장 높았다. 프로그램 만족도는 사립법인유치원이 4.72점으로 가장 높았으며, 향후 참여 의향 비율도 사립법인유치원이 59.5%로 가장 높게 나타났다. 맞벌이 여부에 따라서는 미취업을 제외하고 외벌이가구의 프로그램 참여율이 54.8%로 상대적으로 높았으나, 프로그램 만족도는 4.60점으로 맞벌이와 같았다.

〈표 Ⅷ-3-6〉 2021년 부모교육 프로그램 현황, 참여 횟수 및 인식: 5) 소그룹 모임

단위: %, 회, 점(명)

구분	프로그램 실시비율 및 모름		(수)	프로그램 참여		연간 참여 횟수		만족도 (5점 척도)	참여(수)	향후 참여 의향 비율	(수)
	실시	모름		비율	(수)	평균	표준편차	평균			
전체	17.6	28.4	(3,000)	52.3	(537)	2.4	2.6	4.60	(296)	48.1	(3,000)
기관구분											
공립	21.9	30.0	(1,568)	51.3	(317)	2.7	3.3	4.62	(172)	50.7	(1,568)
사립	15.7	27.7	(1,432)	52.9	(220)	2.3	2.0	4.58	(124)	47.0	(1,432)
$x^2(df)/t$	4514.568(2)***			24.439(1)***		18.1***		8.0***		708.318(1)***	
설립유형											
공립병설	14.6	32.1	(1,047)	44.9	(151)	1.5	1.7	4.59	(80)	46.4	(1,047)
공립단설	32.6	26.9	(521)	55.4	(166)	3.4	3.7	4.64	(92)	57.1	(521)
사립사인	15.7	27.8	(1,109)	54.0	(173)	2.3	2.1	4.56	(102)	45.3	(1,109)
사립법인	15.9	26.9	(323)	44.5	(47)	2.0	1.3	4.72	(22)	59.5	(323)
$x^2(df)/F$	14127.122(6)***			682.423(3)***		867.1***		114.5***		6121.125(3)***	
소재지											
대도시	14.4	32.1	(1,054)	60.9	(145)	2.3	2.1	4.70	(87)	47.9	(1,054)
중소도시	18.7	25.1	(1,225)	46.9	(247)	2.6	3.0	4.58	(121)	49.1	(1,225)
읍면지역	21.8	28.7	(721)	51.3	(145)	2.4	2.4	4.45	(88)	46.0	(721)
$x^2(df)/F$	5130.612(4)***			1543.303(2)***		69.8***		434.1***		286.888(2)***	
맞벌이 여부											
맞벌이	19.0	28.2	(2,000)	51.2	(392)	2.2	2.2	4.60	(206)	47.9	(2,000)
외벌이	14.8	28.8	(981)	54.8	(143)	3.0	3.3	4.60	(88)	48.6	(981)
미취업	4.1	26.3	(19)	100.0	(2)	2.7	0.7	3.00	(2)	45.0	(19)
$x^2(df)/F$	1988.216(4)***			199.118(2)***		378.0***		152983.7***		33.441(2)***	

주1: 만족도 5점 척도임(1. 매우 만족~5. 매우 불만족). 역코딩함.
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 이용 부모 조사)' 결과임(부모 응답).
*** $p < .001$.

부모상담 프로그램 중 담임교사와의 집단상담 실시비율은 20.5%, 프로그램 참여 비율 75.6%, 참여한 부모의 연간 참여 횟수는 평균 1.9회였고, 만족도는 4.53점(5점 척도)이었으며, 향후 참여 의향은 63.7%로 나타났다. 설립유형별로 살펴보면 담임교사와의 집단상담 실시비율은 사립법인 유치원이 23.4%로 가장 높았고, 프로그램 참여 비율도 사립법인유치원이 공립단설유치원과 함께 79.5%로 가장 높았다. 만족도는 공립병설유치원이 4.73점으로 가장 높았으나, 사립법인유치원이 향후 참여 의향 비율은 71.9%로 가장 높게 나타났다. 맞벌이 여부로는 맞벌이가구는 프로그램 실시비율이 22.0%로 높았고, 향후 참여 비율도 64.8%로 가장 높았다.

〈표 Ⅷ-3-7〉 2021년 부모상담 프로그램 현황, 참여 횟수 및 인식: 1) 담임교사와의 집단상담

단위: %, 회, 점(명)

구분	프로그램 실시비율 및 모름		(수)	프로그램 참여		연간 참여 횟수		만족도 (5점 척도)	참여(수)	향후 참여 의향 비율	(수)
	실시	모름		비율	(수)	평균	표준편차	평균			
전체	20.5	11.6	(3,000)	75.6	(620)	1.9	1.3	4.53	(452)	63.7	(3,000)
기관구분											
공립	17.7	12.7	(1,568)	70.4	(297)	1.8	1.4	4.70	(207)	62.3	(1,568)
사립	21.8	11.1	(1,432)	77.4	(323)	1.9	1.3	4.47	(245)	64.3	(1,432)
$x^2(df)/t$	1412.579(2)***			618.048(1)***		−6.8***		47.9***		208.319(1)***	
설립유형											
공립병설	16.7	12.6	(1,047)	63.3	(199)	1.8	1.5	4.73	(135)	58.5	(1,047)
공립단설	19.1	12.9	(521)	79.5	(98)	1.9	1.2	4.68	(72)	67.9	(521)
사립사인	21.6	10.9	(1,109)	77.1	(246)	1.9	1.4	4.47	(184)	63.2	(1,109)
사립법인	23.4	12.4	(323)	79.5	(77)	1.7	1.1	4.48	(61)	71.9	(323)
$x^2(df)/F$	1802.059(6)***			1751.647(3)***		143.5***		816.5***		3234.073(3)***	
소재지											
대도시	21.4	13.4	(1,054)	76.5	(226)	1.7	0.9	4.62	(167)	62.8	(1,054)
중소도시	19.1	9.4	(1,225)	73.9	(228)	2.0	1.8	4.42	(163)	65.3	(1,225)
읍면지역	22.5	13.0	(721)	77.6	(166)	1.9	0.8	4.57	(122)	61.3	(721)
$x^2(df)/F$	3282.859(4)***			148.002(2)***		513.0***		680.5***		620.718(2)***	
맞벌이 여부											
맞벌이	22.0	12.0	(2,000)	74.8	(446)	1.8	1.1	4.50	(319)	64.8	(2,000)
외벌이	17.6	10.7	(981)	77.8	(171)	2.1	1.8	4.60	(131)	61.4	(981)
미취업	4.6	15.3	(19)	60.3	(3)	1.0	0.0	5.00	(2)	48.8	(19)
$x^2(df)/F$	2392.822(4)***			128.317(2)***		n/a		20160.5***		877.934(2)***	

주1: 만족도 5점 척도임(1. 매우 만족~5. 매우 불만족). 역코딩함.
주2: n/a는 셀 빈도 충족이 안 되어 차이검증이 불가함을 의미함.
주3: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 이용 부모 조사)' 결과임(부모 응답).
*** $p < .001$.

부모상담 프로그램 중 담임교사와의 개별상담의 실시비율은 95.2%, 프로그램 참여 비율 96.6%, 참여한 부모의 연간 참여 횟수 평균 2.6회였고, 만족도는 4.53점(5점 척도)이었으며, 향후 참여 의향은 98.2%로 나타났다. 설립유형별로 살펴보면 담임교사와의 개별상담 실시비율은 모든 설립유형이 95% 전후로 높게 나타났고, 프로그램 참여 비율도 모든 설립유형에서 96% 전후로 높았다. 그러나 연간참여 횟수에서 차이가 나타났는데, 사립사인유치원 연간 평균 2.8회, 사립법인유치원 연간 평균 2.7회, 공립병설유치원 평균 2.2회, 공립단설유치원 평균 2.3회로 사립유치원에서 담임교사와의 개별상담 횟수가 높게 나타났다. 또한 소재지별로도 읍면지역에서 연간 참여 횟수가 평균 3.0회로 중소도시(2.6회), 대도시(2.5회)에 비해 높게 나타났다. 맞벌이 여부에 따라서는 미취업을 제외하고 맞벌이가구의 프로그램 참여율이 96.9%로 상대적으로 높았고, 프로그램 만족도도 4.55점으로 상대적으로 높았다.

〈표 Ⅷ-3-8〉 2021년 부모상담 프로그램 현황, 참여 횟수 및 인식: 2) 담임교사와의 개별상담

단위: %, 회, 점(명)

구분	프로그램 실시비율 및 모름		(수)	프로그램 참여		연간 참여 횟수		만족도 (5점 척도)	참여(수)	향후 참여 의향 비율	(수)
	실시	모름		비율	(수)	평균	표준편차	평균			
전체	95.2	1.8	(3,000)	96.6	(2,851)	2.6	3.5	4.53	(2,760)	98.2	(3,000)
기관구분											
공립	96.0	2.2	(1,568)	96.8	(1,491)	2.3	1.6	4.64	(1,444)	98.6	(1,568)
사립	94.8	1.6	(1,432)	96.5	(1,360)	2.8	4.0	4.49	(1,316)	98.1	(1,432)
$x^2(df)/t$	1403.440(2)***			35.941(1)***		−67.5***		79.6***		216.118(1)***	
설립유형											
공립병설	95.9	2.0	(1,047)	96.5	(992)	2.3	1.7	4.68	(959)	98.6	(1,047)
공립단설	96.1	2.3	(521)	97.3	(499)	2.2	1.5	4.57	(485)	98.7	(521)
사립사인	94.6	1.5	(1,109)	96.6	(1,048)	2.8	4.1	4.46	(1,016)	98.0	(1,109)
사립법인	96.2	2.5	(323)	95.8	(312)	2.7	3.8	4.66	(300)	98.6	(323)
$x^2(df)/F$	2660.128(6)***			182.328(3)***		1590.3***		3767.7***		313.503(3)***	
소재지											
대도시	93.8	2.6	(1,054)	95.4	(995)	2.5	2.5	4.57	(956)	98.6	(1,054)
중소도시	96.0	1.3	(1,225)	97.7	(1,171)	2.6	3.4	4.51	(1,141)	98.5	(1,225)
읍면지역	96.2	1.2	(721)	96.2	(685)	3.0	5.1	4.52	(663)	96.7	(721)
$x^2(df)/F$	1821.098(4)***			1843.093(2)***		385.8***		576.7***		1536.377(2)***	
맞벌이 여부											
맞벌이	94.7	1.8	(2,000)	96.9	(1,899)	2.6	3.7	4.55	(1,832)	97.9	(2,000)
외벌이	96.2	1.9	(981)	95.9	(935)	2.6	3.1	4.50	(911)	98.9	(981)
미취업	89.5	-	(19)	100.0	(17)	2.4	1.7	4.43	(17)	99.4	(19)
$x^2(df)/F$	1639.981(4)***			451.961(2)***		28.5***		371.2***		640.687(2)***	

주1: 만족도 5점 척도임(1. 매우 만족~5. 매우 불만족). 역코딩함.
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 이용 부모 조사)' 결과임(부모 응답).
*** $p < .001$.

부모상담 프로그램 중 원장과의 상담 실시비율은 31.3%, 프로그램 참여 비율 87.5%, 참여한 부모의 연간 참여 횟수 평균 1.8회였고, 만족도는 4.59점(5점 척도)이었으며, 향후 참여 의향은 69.6%로 나타났다. 원장과의 상담 실시비율은 사립유치원 38.2%, 공립유치원 15.5%로 기관구분별 차이가 있었다. 연간 참여 횟수는 사립법인유치원이 평균 2.1회로 가장 높았고, 향후 참여 의향 비율도 사립법인유치원이 81.9%로 타설립유형 유치원(사립사인유치원 73.6%, 공립단설유치원 60.3%, 공립병설유치원 56.4%)에 비해 높게 나타났다. 맞벌이 여부에 따라서는 외벌이가구의 프로그램 참여율이 92.0%로 가장 높았으나, 프로그램 만족도는 4.53점으로 가장 낮았다.

〈표 Ⅷ-3-9〉 2021년 부모상담 프로그램 현황, 참여 횟수 및 인식: 3) 원장과의 상담

단위: %, 회, 점(명)

구분	프로그램 실시비율 및 모름		(수)	프로그램 참여		연간 참여 횟수		만족도 (5점 척도)	참여(수)	향후 참여 의향 비율	(수)
	실시	모름		비율	(수)	평균	표준편차	평균			
전체	31.3	12.8	(3,000)	87.5	(889)	1.8	1.6	4.59	(758)	69.6	(3,000)
기관구분											
공립	15.5	15.3	(1,568)	79.7	(295)	1.8	1.4	4.57	(237)	58.0	(1,568)
사립	38.2	11.6	(1,432)	88.9	(594)	1.8	1.6	4.59	(521)	74.6	(1,432)
$x^2(df)/t$	29800.398(2)***			1797.489(1)***		2.5*		-3.5***		16081.834(1)***	
설립유형											
공립병설	14.7	15.6	(1,047)	79.1	(207)	1.9	1.6	4.59	(170)	56.4	(1,047)
공립단설	16.6	14.8	(521)	80.4	(88)	1.7	1.0	4.55	(67)	60.3	(521)
사립사인	37.7	11.7	(1,109)	89.5	(449)	1.7	1.5	4.58	(396)	73.6	(1,109)
사립법인	42.4	11.2	(323)	84.6	(145)	2.1	2.3	4.67	(125)	81.9	(323)
$x^2(df)/F$	30330.302(6)***			2206.665(3)***		203.8***		132.0***		17780.859(3)***	
소재지											
대도시	33.6	14.7	(1,054)	90.0	(340)	1.7	1.3	4.71	(300)	69.1	(1,054)
중소도시	29.1	10.7	(1,225)	84.8	(335)	1.8	1.7	4.48	(272)	69.8	(1,225)
읍면지역	31.8	13.7	(721)	88.0	(214)	1.9	1.7	4.53	(186)	69.9	(721)
$x^2(df)/F$	4104.202(4)***			963.161(2)***		346.9***		2187.5***		37.547(2)***	
맞벌이 여부											
맞벌이	32.8	13.0	(2,000)	85.7	(627)	1.7	1.4	4.61	(528)	69.5	(2,000)
외벌이	28.4	12.2	(981)	92.0	(258)	2.0	1.8	4.53	(227)	70.0	(981)
미취업	5.1	17.2	(19)	64.2	(4)	3.1	1.0	4.76	(3)	48.8	(19)
$x^2(df)/F$	2249.120(4)***			1449.630(2)***		401.2***		292.4***		534.890(2)***	

주1: 만족도 5점 척도임(1. 매우 만족~5. 매우 불만족). 역코딩함.
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 이용 부모 조사)' 결과임(부모 응답).
* $p < .05$, *** $p < .001$.

부모 참여 프로그램 중 행사지원(소풍, 견학, 발표회)의 실시비율은 59.4%, 프로그램 참여 비율은 73.9%, 참여한 부모의 연간 참여 횟수는 3.2회였고, 만족도는 4.50점(5점 척도)이었으며, 향후 참여 의향은 81.5%로 나타났다. 기관구분별로 살펴보면 부모 참여 중 행사지원의 실시비율은 사립유치원이 64.9%, 공립유치원이 47.1%로 차이가 있었고, 참여 정도는 사립유치원이 77.7%, 공립유치원이 61.7%로 차이를 보였다. 그러나 만족도는 사립법인유치원(4.64점), 공립병설유치원(4.61점)이 높게 나타났고, 공립단설유치원(4.48점), 사립사인유치원(4.46점)으로 나타났다. 향후 참여 의향 비율은 사립법인이 89.4%로 가장 높게 나타났다. 맞벌이 여부로는 미취업가구의 프로그램 참여가 83.4%로 가장 높았으나, 연간 참여 횟수는 1.3회로 낮은 편이었고, 만족도 또한 4.24점으로 가장 낮았다. 또한 향후 참여 의향 비율도 59.6%로 가장 낮게 나타났다.

〈표 Ⅷ-3-10〉 2021년 부모 참여 프로그램 현황, 참여 횟수 및 인식: 1) 행사지원(소풍, 견학, 발표회)

단위: %, 회, 점(명)

구분	프로그램 실시비율 및 모름		(수)	프로그램 참여		연간 참여 횟수		만족도 (5점 척도)	참여(수)	향후 참여 의향 비율	(수)
	실시	모름		비율	(수)	평균	표준편차	평균			
전체	59.4	7.1	(3,000)	73.9	(1,669)	3.2	3.8	4.50	(1,190)	81.5	(3,000)
기관구분											
공립	47.1	8.2	(1,568)	61.7	(742)	2.7	2.8	4.54	(476)	80.0	(1,568)
사립	64.9	6.7	(1,432)	77.7	(927)	3.3	4.0	4.48	(714)	82.2	(1,432)
$x^2(df)/t$	16777.540(2)***			8351.785(1)***		−39.1***		17.0***		389.486(1)***	
설립유형											
공립병설	40.0	9.3	(1,047)	56.4	(452)	2.7	2.8	4.61	(283)	79.8	(1,047)
공립단설	57.5	6.7	(521)	67.3	(290)	2.7	2.8	4.48	(193)	80.2	(521)
사립사인	65.1	6.7	(1,109)	77.5	(717)	3.3	3.9	4.46	(547)	81.2	(1,109)
사립법인	63.4	6.6	(323)	79.1	(210)	3.4	4.3	4.64	(167)	89.4	(323)
$x^2(df)/F$	22254.095(6)***			9673.268(3)***		515.6***		864.3***		2332.598(3)***	
소재지											
대도시	60.0	8.8	(1,054)	76.3	(591)	3.2	3.9	4.54	(436)	81.4	(1,054)
중소도시	58.4	5.8	(1,225)	73.5	(664)	3.1	3.7	4.44	(465)	81.1	(1,225)
읍면지역	60.9	6.9	(721)	69.0	(414)	3.2	3.6	4.55	(289)	82.6	(721)
$x^2(df)/F$	2501.505(4)***			1138.868(2)***		14.1***		687.2***		106.103(2)***	
맞벌이 여부											
맞벌이	61.1	6.4	(2,000)	74.0	(1,146)	3.2	3.7	4.51	(816)	80.5	(2,000)
외벌이	55.9	8.8	(981)	73.5	(511)	3.2	3.9	4.47	(364)	83.8	(981)
미취업	73.5	1.8	(19)	83.4	(12)	1.3	0.7	4.24	(10)	59.6	(19)
$x^2(df)/F$	2105.647(4)***			96.637(2)***		5476.0***		335.5***		1706.910(2)***	

주1: 만족도 5점 척도임(1. 매우 만족~5. 매우 불만족). 역코딩함.
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 이용 부모 조사)' 결과임(부모 응답).
*** $p < .001$.

부모 참여 프로그램 중 자원봉사(일일 등하원 및 급식 지원, 청소)의 실시비율은 21.7%, 프로그램 참여 비율 58.8%, 참여한 부모의 연간 참여 횟수 평균 2.2회였고, 만족도는 4.45점(5점 척도)이었으며, 향후 참여 의향은 68.5%로 나타났다. 설립유형별로 살펴보면 프로그램 실시비율은 공립단설유치원 44.9%, 사립법인유치원 30.7%, 사립사인유치원 17.8%, 공립병설유치원 14.9% 순으로 높게 나타났고, 프로그램 참여 비율은 사립법인유치원이 71.0%로 타설립유형 유치원(공립병설유치원 60.1%, 사립사인유치원 59.3%, 공립단설유치원 51.5%)에 비해 높게 나타났다. 연간 참여 횟수는 공립병설유치원이 3.0회로 가장 높았고, 사립법인유치원(2.4회), 공립단설유치원(2.1회), 사립사인유치원(1.9회) 순으로 나타났다. 참여 만족도는 사립법인유치원이 4.56점으로 가장 높았고, 향후 참여 의향 비율도 사립법인유치원이 82.1%로 타설립유형 유치원(공립병설유치원 71.5%, 공립단설유치원 69.8%, 사립사인유치원 65.4%)에 비해 높게 나타났다. 맞벌이 여부에 따라서는 외벌이가구의 프로그램 참여율이 59.7%로 상대적으로 높았고, 프로그램 만족도는 4.47점으로 약간 높았다.

〈표 Ⅷ-3-11〉 2021년 부모 참여 프로그램 현황, 참여 횟수 및 인식: 2) 자원봉사(일일 등하원 및 급식 지원, 청소)

단위: %, 회, 점(명)

구분	프로그램 실시비율 및 모름		(수)	프로그램 참여		연간 참여 횟수		만족도 (5점 척도)	참여(수)	향후 참여 의향 비율	(수)
	실시	모름		비율	(수)	평균	표준편차	평균			
전체	21.7	17.3	(3,000)	58.8	(683)	2.2	2.9	4.45	(393)	68.5	(3,000)
기관구분											
공립	27.0	15.7	(1,568)	54.3	(377)	2.4	3.6	4.51	(209)	70.8	(1,568)
사립	19.3	18.1	(1,432)	61.6	(306)	2.0	2.5	4.43	(184)	67.4	(1,432)
$x^2(df)/t$	4358.926(2)***			640.468(1)***		17.4***		14.1***		637.799(1)***	
설립유형											
공립병설	14.9	16.9	(1,047)	60.1	(160)	3.0	4.3	4.53	(97)	71.5	(1,047)
공립단설	44.9	13.8	(521)	51.5	(217)	2.1	3.0	4.50	(112)	69.8	(521)
사립사인	17.8	18.5	(1,109)	59.3	(214)	1.9	2.5	4.39	(123)	65.4	(1,109)
사립법인	30.7	14.4	(323)	71.0	(92)	2.4	2.5	4.56	(61)	82.1	(323)
$x^2(df)/F$	31717.693(6)***			1641.019(3)***		282.5***		214.0***		6161.393(3)***	
소재지											
대도시	20.9	17.9	(1,054)	58.4	(217)	2.2	3.1	4.56	(126)	67.0	(1,054)
중소도시	21.1	15.9	(1,225)	56.8	(300)	2.1	2.9	4.42	(164)	69.8	(1,225)
읍면지역	25.0	20.0	(721)	64.3	(166)	2.2	2.6	4.33	(103)	68.3	(721)
$x^2(df)/F$	2108.260(4)***			393.337(2)***		14.7***		430.3***		426.222(2)***	
맞벌이 여부											
맞벌이	22.0	17.6	(2,000)	58.4	(477)	2.1	2.8	4.45	(268)	65.6	(2,000)
외벌이	21.3	16.6	(981)	59.7	(206)	2.2	3.3	4.47	(125)	74.7	(981)
미취업	-	18.3	(19)	-	(-)	-	-	-	(-)	45.6	(19)
$x^2(df)/F$	893.840(4)***			17.399(1)***		4.0*		10.2**		5509.565(2)***	

주1: 만족도 5점 척도임(1. 매우 만족~5. 매우 불만족). 역코딩함.
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 이용 부모 조사)' 결과임(부모 응답).
* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$.

부모 참여 프로그램 중 의사결정(설문조사, 유치원 운영위원회) 실시비율은 80.2%, 프로그램 참여 비율 78.3%, 참여한 부모의 연간 참여 횟수 평균 3.2회였고, 만족도는 4.50점(5점 척도)이었으며, 향후 참여 의향은 77.3%로 나타났다. 설립유형별로 살펴보면 프로그램 실시비율은 사립사인유치원이 76.0%로 가장 낮게 나타났고, 프로그램 참여 비율은 공립병설유치원이 83.1%, 사립법인유치원이 81.7%로 높게 나타났으며, 연간 참여 횟수는 공립단설유치원이 3.8회로 가장 높았다. 또한 향후 참여 비율은 사립법인유치원 86.6%, 공립병설유치원이 81.1%로 높게 나타났다. 맞벌이 여부에 따라서는 외벌이가구의 프로그램 참여율이 80.3%로 가장 높았으나, 프로그램 만족도도 4.45점으로 가장 낮았다.

〈표 Ⅷ-3-12〉 2021년 부모 참여 프로그램 현황, 참여 횟수 및 인식: 3) 의사결정(설문조사, 유치원 운영위원회 등)

단위: %, 회, 점(명)

구분	프로그램 실시비율 및 모름		(수)	프로그램 참여		연간 참여 횟수		만족도 (5점 척도)	참여(수)	향후 참여 의향 비율	(수)
	실시	모름		비율	(수)	평균	표준편차	평균			
전체	80.2	8.7	(3,000)	78.3	(2,477)	3.2	2.5	4.50	(1,987)	77.3	(3,000)
기관구분											
공립	86.4	6.2	(1,568)	78.5	(1,332)	3.3	2.9	4.52	(1,079)	79.3	(1,568)
사립	77.5	9.8	(1,432)	78.2	(1,145)	3.1	2.3	4.49	(908)	76.4	(1,432)
$x^2(df)/t$	6106.176(2)***			3.528(1)		24.2***		10.3***		601.058(1)***	
설립유형											
공립병설	84.3	7.2	(1,047)	83.1	(868)	3.0	2.3	4.52	(729)	81.1	(1,047)
공립단설	89.4	4.6	(521)	72.0	(464)	3.8	3.6	4.52	(350)	76.7	(521)
사립사인	76.0	10.2	(1,109)	77.7	(854)	3.0	2.2	4.49	(668)	75.0	(1,109)
사립법인	88.9	6.6	(323)	81.7	(291)	3.7	2.6	4.53	(240)	86.6	(323)
$x^2(df)/F$	11720.237(6)***			3076.774(3)***		1308.4***		72.3***		4356.810(3)***	
소재지											
대도시	81.7	8.8	(1,054)	79.9	(867)	3.2	2.5	4.54	(694)	76.9	(1,054)
중소도시	78.9	8.5	(1,225)	78.1	(1,010)	3.2	2.5	4.46	(805)	77.6	(1,225)
읍면지역	80.3	9.1	(721)	75.1	(600)	3.1	2.7	4.52	(488)	77.3	(721)
$x^2(df)/F$	1251.733(4)***			762.347(2)***		72.3***		511.7***		35.365(2)***	
맞벌이 여부											
맞벌이	80.6	8.5	(2,000)	77.5	(1,660)	3.2	2.5	4.53	(1,306)	76.7	(2,000)
외벌이	79.4	9.2	(981)	80.3	(803)	3.1	2.4	4.45	(670)	78.6	(981)
미취업	83.9	2.4	(19)	51.3	(14)	3.7	2.1	4.49	(11)	67.7	(19)
$x^2(df)/F$	268.189(4)***			1379.809(2)***		119.1***		552.4***		391.396(2)***	

주1: 만족도 5점 척도임(1. 매우 만족~5. 매우 불만족). 역코딩함.
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 이용 부모 조사)' 결과임(부모 응답).
*** $p < .001$.

부모 참여 프로그램 중 수업보조활동(교육보조, 교재제작 등)의 실시비율은 19.4%, 프로그램 참여 비율 53.3%, 참여한 부모의 연간 참여 횟수 평균 2.1회였고, 만족도는 4.48점(5점 척도)이었으며, 향후 참여 의향은 59.9%로 나타났다. 설립유형별로 살펴보면 프로그램 실시비율은 공립단설유치원이 29.6%로 가장 높았고, 사립법인유치원 22.3%, 사립사인유치원 18.8%, 공립병설유치원 12.9% 순으로 높게 나타났다. 프로그램 참여 비율은 사립법인유치원이 64.9%로 타설립유형 유치원(공립병설유치원 55.1%, 사립사인유치원 52.3%, 공립단설유치원 49.2%)에 비해 높게 나타났다. 연간 참여 횟수는 사립사인유치원이 2.2회로 가장 높았고, 참여 만족도는 공립병설유치원이 4.63점으로 가장 높았으며, 향후 참여 의향 비율은 사립법인유치원이 73.7%로 가장 높게 나타났다. 맞벌이 여부로는 미취업가구의 프로그램 실시비율이 7.4%로 매우 낮았고, 프로그램 참여 비율도 48.4%로 가장 낮았으며, 향후 참여 의향 비율도 44.0%로 가장 낮게 나타났다.

〈표 Ⅷ-3-13〉 2021년 부모 참여 프로그램 현황, 참여 횟수 및 인식: 4) 수업보조활동(교육보조, 교재제작 등)

단위: %, 회, 점(명)

구분	프로그램 실시비율 및 모름		(수)	프로그램 참여		연간 참여 횟수		만족도 (5점 척도)	참여(수)	향후 참여 의향	(수)
	실시	모름		비율	(수)	평균	표준편차	평균		비율	
전체	19.4	19.2	(3,000)	53.3	(579)	2.1	2.1	4.48	(329)	59.9	(3,000)
기관구분											
공립	19.7	19.4	(1,568)	51.5	(288)	1.8	1.6	4.58	(161)	60.6	(1,568)
사립	19.3	19.0	(1,432)	54.1	(291)	2.2	2.3	4.44	(168)	59.7	(1,432)
$x^2(df)/t$	31.805(2)***			64.627(1)***		−23.9***		21.1***		45.886(1)***	
설립유형											
공립병설	12.9	19.5	(1,047)	55.1	(145)	2.0	1.9	4.63	(88)	60.7	(1,047)
공립단설	29.6	19.4	(521)	49.2	(143)	1.7	1.3	4.54	(73)	60.4	(521)
사립사인	18.8	19.2	(1,109)	52.3	(220)	2.2	2.4	4.42	(122)	57.7	(1,109)
사립법인	22.3	17.6	(323)	64.9	(71)	1.8	1.5	4.55	(46)	73.7	(323)
$x^2(df)/F$	8431.749(6)***			773.017(3)***		371.2***		240.0***		4605.745(3)***	
소재지											
대도시	18.0	20.6	(1,054)	50.2	(186)	1.9	1.7	4.56	(97)	60.0	(1,054)
중소도시	20.0	17.2	(1,225)	53.0	(250)	2.2	2.4	4.40	(147)	59.1	(1,225)
읍면지역	21.0	21.0	(721)	60.2	(143)	2.1	2.0	4.53	(85)	62.2	(721)
$x^2(df)/F$	1623.374(4)***			540.233(2)***		77.9***		297.5***		286.446(2)***	
맞벌이 여부											
맞벌이	19.9	18.3	(2,000)	51.7	(401)	2.3	2.4	4.46	(221)	59.0	(2,000)
외벌이	18.5	21.0	(981)	56.8	(176)	1.6	1.3	4.53	(107)	62.2	(981)
미취업	7.4	11.6	(19)	48.4	(2)	4.0	0.0	5.00	(1)	44.0	(19)
$x^2(df)/F$	1077.953(4)***			249.652(2)***		n/a		n/a		842.058(2)***	

주1: 만족도 5점 척도임(1. 매우 만족~5. 매우 불만족). 역코딩함.
주2: n/a는 셀 빈도 충족이 안 되어 차이검증이 불가함을 의미함.
주3: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 이용 부모 조사)' 결과임(부모 응답).
*** $p < .001$.

부모 참여 프로그램 중 부모전문가로 수업 참여(부모 직업 관련) 실시비율은 17.5%, 프로그램 참여 비율 53.6%, 참여한 부모의 연간 참여 횟수 평균 1.4회였고, 만족도는 4.39점(5점 척도)이었으며, 향후 참여 의향은 56.2%로 나타났다. 설립유형별로 살펴보면 프로그램 실시비율은 사립법인유치원이 24.3%, 공립단설유치원이 23.1%로 높게 나타났고, 사립사인유치원 17.2%, 공립병설유치원 11.5% 순으로 나타났다. 프로그램 참여 비율은 50.7~55.2%였으며, 향후 참여 의향 비율은 사립법인유치원이 64.2%로 가장 높게 나타났다. 맞벌이 여부에 따라서는 외벌이가구의 프로그램 참여율이 57.0%로 가장 높았고, 프로그램 만족도도 4.41점으로 가장 높았다.

〈표 Ⅷ-3-14〉 2021년 부모 참여 프로그램 현황, 참여 횟수 및 인식: 5) 부모전문가로 수업 참여(부모 직업 관련)

단위: %, 회, 점(명)

구분	프로그램 실시비율 및 모름		(수)	프로그램 참여		연간 참여 횟수		만족도 (5점 척도)	참여(수)	향후 참여 의향	(수)
	실시	모름		비율	(수)	평균	표준편차	평균		비율	
전체	17.5	20.6	(3,000)	53.6	(526)	1.4	1.1	4.39	(278)	56.2	(3,000)
기관구분											
공립	16.1	21.0	(1,568)	51.1	(249)	1.6	1.8	4.63	(129)	53.4	(1,568)
사립	18.1	20.5	(1,432)	54.5	(277)	1.4	0.8	4.30	(149)	57.4	(1,432)
$x^2(df)/t$	325.031(2)***			95.308(1)***		13.7***		50.1***		793.001(1)***	
설립유형											
공립병설	11.5	20.8	(1,047)	51.7	(128)	1.5	1.0	4.61	(72)	50.6	(1,047)
공립단설	23.1	21.3	(521)	50.7	(121)	1.6	2.2	4.65	(57)	57.6	(521)
사립사인	17.2	21.2	(1,109)	55.2	(197)	1.4	0.7	4.25	(109)	56.5	(1,109)
사립법인	24.3	15.3	(323)	51.1	(80)	1.4	1.1	4.54	(40)	64.2	(323)
$x^2(df)/F$	6575.375(6)***			165.423(3)***		84.5***		987.1***		2696.297(3)***	
소재지											
대도시	17.9	22.1	(1,054)	48.3	(185)	1.3	0.8	4.47	(91)	55.5	(1,054)
중소도시	16.7	18.1	(1,225)	54.9	(216)	1.4	0.8	4.39	(117)	56.4	(1,225)
읍면지역	18.6	24.1	(721)	62.4	(125)	1.7	1.9	4.24	(70)	57.1	(721)
$x^2(df)/F$	2752.495(4)***			1044.011(2)***		310.5***		210.2***		82.900(2)***	
맞벌이 여부											
맞벌이	18.7	20.3	(2,000)	52.3	(386)	1.5	1.3	4.38	(203)	58.7	(2,000)
외벌이	15.2	21.4	(981)	57.0	(138)	1.3	0.6	4.41	(74)	50.8	(981)
미취업	4.1	11.6	(19)	13.7	(2)	2.0	0.0	3.00	(1)	53.7	(19)
$x^2(df)/F$	1631.113(4)***			246.163(2)***		n/a		n/a		3221.865(2)***	

주1: 만족도 5점 척도임(1. 매우 만족~5. 매우 불만족). 역코딩함.
주2: n/a는 셀 빈도 충족이 안 되어 차이검증이 불가함을 의미함.
주3: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 이용 부모 조사)' 결과임(부모 응답).
*** $p < .001$.

부모 참여 프로그램 중 부모수업 참관 및 참여수업의 실시비율은 70.3%, 프로그램 참여 비율 91.2%, 참여한 부모의 연간 참여 횟수 평균 1.5회였고, 만족도는 4.54점(5점 척도)이었으며, 향후 참여 의향은 93.2%로 나타났다. 설립유형별로 살펴보면 프로그램 실시비율은 공립단설유치원이 82.0%로 가장 높았고, 사립법인유치원이 73.7%로 다음으로 높게 나타났다. 만족도는 공립유치원의 만족도가 높은 편으로 나타났다. 맞벌이 여부에 따라서는 미취업가구의 프로그램 참여율이 98.4%로 가장 높았고, 프로그램 만족도도 4.98점으로 가장 높았다. 미취업을 제외하고 보면 맞벌이가구의 프로그램 참여율과 만족도 모두 외벌이가구보다 상대적으로 높았다.

〈표 Ⅷ-3-15〉 2021년 부모 참여 프로그램 현황, 참여 횟수 및 인식: 6) 부모수업 참관 및 참여수업

단위: %, 회, 점(명)

구분	프로그램 실시비율 및 모름		(수)	프로그램 참여 비율	(수)	연간 참여 횟수		만족도 (5점 척도)	참여 (수)	향후 참여 의향	(수)
	실시	모름		비율	(수)	평균	표준편차	평균		비율	
전체	70.3	6.5	(3,000)	91.2	(2,081)	1.5	0.9	4.54	(1,897)	93.2	(3,000)
기관구분											
공립	70.8	5.4	(1,568)	91.5	(1,075)	1.6	0.9	4.64	(983)	94.5	(1,568)
사립	70.1	7.0	(1,432)	91.0	(1,006)	1.5	0.8	4.49	(914)	92.7	(1,432)
$x^2(df)/t$	558.623(2)***			26.469(1)***		2.9**		67.9***		639.080(1)***	
설립유형											
공립병설	63.3	5.7	(1,047)	91.3	(654)	1.4	0.7	4.67	(596)	94.5	(1,047)
공립단설	82.0	4.9	(521)	91.8	(421)	1.7	1.1	4.62	(387)	94.5	(521)
사립사인	69.6	7.2	(1,109)	90.4	(772)	1.5	0.8	4.48	(692)	92.3	(1,109)
사립법인	73.7	6.1	(323)	95.2	(234)	1.6	1.0	4.58	(222)	95.2	(323)
$x^2(df)/F$	8974.938(6)***			930.344(3)***		738.9***		1808.5***		1200.626(3)***	
소재지											
대도시	71.6	7.2	(1,054)	88.4	(731)	1.5	0.8	4.59	(656)	91.5	(1,054)
중소도시	69.5	5.7	(1,225)	94.2	(863)	1.6	1.0	4.51	(800)	94.6	(1,225)
읍면지역	69.5	7.3	(721)	89.5	(487)	1.5	0.8	4.49	(441)	93.6	(721)
$x^2(df)/F$	1343.267(4)***			3933.544(2)***		131.1***		646.8***		1825.762(2)***	
맞벌이 여부											
맞벌이	70.1	6.7	(2,000)	91.2	(1,418)	1.6	0.9	4.56	(1,288)	92.6	(2,000)
외벌이	71.2	6.3	(981)	90.9	(652)	1.5	0.9	4.48	(599)	94.5	(981)
미취업	34.7	3.6	(19)	98.4	(11)	1.7	1.0	4.98	(10)	100.0	(19)
$x^2(df)/F$	2187.671(4)***			68.452(2)***		172.1***		3921.1***		953.943(2)***	

주1: 만족도 5점 척도임(1. 매우 만족~5. 매우 불만족). 역코딩함.
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 이용 부모 조사)' 결과임(부모 응답).
** $p < .01$, *** $p < .001$

나. 유치원 제공 서비스 현황 및 만족도

유치원 가정연계 서비스 제공 빈도 및 만족도를 살펴보았다. 유치원 운영 관리 영역인 교육계획표는 55.3%가 주 1회, 37.2%가 월 1회 제공하고 있었으며, 급간식 식단은 65.5%의 유치원이 월 1회 제공하고 있었다. 가정통신문 제공은 70.3%가 주 1회 제공하고 있었고, 유아 개별 영역인 유치원 생활 정보 제공은 주 1회가 47.6%, 월 1회가 20.2%로 제공되고 있었다. 자녀발달평가 결과지 제공은 연 1~2회가 35.9%, 분기 1회가 24.4% 순으로 많았고, 제공하지 않는 경우도 21.1%로 비교적 높은 편이었다. 제공받는 경우의 만족도는 모든 영역이 4.35~4.49점(5점 척도)으로 대부분 높은 편으로 나타났다.

〈표 Ⅷ-3-16〉 유치원 가정연계 서비스 제공 빈도 및 만족도: 총괄

단위: %, 점(명)

구분		제공 빈도						(제공받는 경우)만족도		계(수)
		매일	매주 1회	월 1회	분기 1회	연 1~2회	제공 안함	평균	(수)	
유치원 운영 관리	1) 교육 계획표 제공	2.6	55.3	37.2	1.6	2.7	0.6	4.44	(2,980)	100.0(3,000)
	2) 급간식 식단 제공	15.7	17.3	65.5	0.9	0.4	0.3	4.48	(2,988)	100.0(3,000)
	3) 가정통신문(안내문 등) 제공	6.5	70.3	21.4	1.1	0.5	0.2	4.49	(2,994)	100.0(3,000)
유아 개별	4) 유치원 생활 정보 제공	13.4	47.6	20.2	7.1	7.3	4.4	4.35	(2,887)	100.0(3,000)
	5) 자녀발달평가 결과지 제공	2.1	5.6	11.0	24.4	35.9	21.1	4.36	(2,312)	100.0(3,000)

주1: 만족도 5점 척도임(1. 매우 만족~5. 매우 불만족). 역코딩함.
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 이용 부모 조사)' 결과임(부모 응답).

유치원 가정연계 서비스 중 교육계획표 제공 빈도 및 만족도에 대해 살펴보았는데, 빈도는 주 1회 제공하는 경우가 55.3%로 가장 많았고, 서비스를 제공받는 경우 만족도 평균은 4.44점(5점 척도)이었다. 사립사인유치원의 60.3%가 매주 1회 교육계획표를 제공하여 제공 빈도가 높음에도 만족도는 사립법인유치원이 4.61점으로 가장 높았고, 공립병설유치원(4.55점), 공립단설유치원(4.48점), 사립사인유치원(4.38점) 순으로 나타났다. 맞벌이 여부로는 맞벌이가구가 4.45점, 외벌이가구가 4.42점, 미취업가구가 4.29점으로 미취업가구의 만족도가 낮은 편으로 나타났다.

〈표 Ⅷ-3-17〉 유치원 가정연계 서비스 제공 빈도 및 만족도: 1) 교육 계획표 제공

단위: %, 점(명)

구분	제공 빈도						(제공받는 경우) 만족도		계(수)
	매일	매주 1회	월 1회	분기 1회	연 1~2회	제공 안함	평균	(수)	
전체	2.6	55.3	37.2	1.6	2.7	0.6	4.44	(2,980)	100.0 (3,000)
기관구분									
공립	2.6	45.1	47.2	1.6	2.7	0.9	4.52	(1,555)	100.0 (1,568)
사립	2.6	59.8	32.8	1.7	2.7	0.4	4.41	(1,425)	100.0 (1,432)
$x^2(df)/t$			12034.168(5)***				57.2***		
설립유형									
공립병설	3.0	49.6	44.1	1.1	1.9	0.4	4.55	(1,040)	100.0 (1,047)
공립단설	2.1	38.4	51.9	2.3	3.8	1.6	4.48	(515)	100.0 (521)
사립사인	2.7	60.3	32.2	1.7	2.7	0.3	4.38	(1,105)	100.0 (1,109)
사립법인	1.6	56.0	37.7	1.2	2.3	1.2	4.61	(320)	100.0 (323)
$x^2(df)/F$			17312.596(15)***				3103.1***		
소재지									
대도시	2.3	51.4	42.4	1.3	1.7	1.0	4.47	(1,045)	100.0 (1,054)
중소도시	2.5	59.9	31.8	1.8	3.6	0.3	4.42	(1,220)	100.0 (1,225)
읍면지역	3.5	51.8	39.8	2.0	2.5	0.4	4.44	(715)	100.0 (721)
$x^2(df)/F$			9133.404(10)***				289.9***		
맞벌이 여부									
맞벌이	3.0	53.7	38.9	1.7	2.1	0.6	4.45	(1,984)	100.0 (2,000)

구분	제공 빈도						(제공받는 경우) 만족도		계(수)
	매일	매주 1회	월 1회	분기 1회	연 1~2회	제공 안함	평균	(수)	
외벌이	1.7	58.8	33.5	1.6	3.9	0.5	4.42	(978)	100.0(981)
미취업	0.6	32.0	56.7	-	1.8	8.9	4.29	(18)	100.0(19)
$x^2(df)/F$			7735.229(10)***				196.6***		

주1: 만족도 5점 척도임(1. 매우 만족~5. 매우 불만족). 역코딩함.
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 이용 부모 조사)' 결과임(부모 응답).
*** $p < .001$.

유치원 가정연계 서비스 중 급간식 식단 제공 빈도 및 만족도에 대해 살펴보았는데, 빈도는 월 1회 제공하는 경우가 65.5%로 가장 많았고, 서비스를 제공받는 경우 만족도의 평균은 4.48점(5점 척도)이었다. 공립병설유치원(9.7%)이 타설립유형(16.2~19.6%)보다 매일 제공하는 빈도는 낮았으나, 만족도는 사립법인유치원이 4.66점으로 가장 높았고, 공립병설유치원(4.58점), 공립단설유치원(4.55점), 사립사인유치원(4.42점) 순으로 나타났다. 맞벌이 여부로는 맞벌이가구가 4.49점, 외벌이가구가 4.47점, 미취업가구가 4.38점으로 미취업가구의 만족도가 낮은 편으로 나타났다.

〈표 Ⅷ-3-18〉 유치원 가정연계 서비스 제공 빈도 및 만족도: 2) 급간식 식단 제공

단위: %, 점(명)

구분	제공 빈도						(제공받는 경우) 만족도		계(수)
	매일	매주 1회	월 1회	분기 1회	연 1~2회	제공 안함	평균	(수)	
전체	15.7	17.3	65.5	0.9	0.4	0.3	4.48	(2,988)	100.0 (3,000)
기관구분									
공립	13.7	12.6	72.5	0.6	0.3	0.3	4.57	(1,560)	100.0 (1,568)
사립	16.5	19.4	62.4	1.0	0.4	0.2	4.45	(1,428)	100.0 (1,432)
$x^2(df)/t$			6259.700(5)***				66.9***		
설립유형									
공립병설	9.7	14.3	75.3	0.1	0.3	0.4	4.58	(1,041)	100.0 (1,047)
공립단설	19.6	10.0	68.4	1.4	0.3	0.3	4.55	(519)	100.0 (521)
사립사인	16.2	19.5	62.7	1.1	0.3	0.2	4.42	(1,106)	100.0 (1,109)
사립법인	18.8	18.5	60.6	0.7	1.2	0.2	4.66	(322)	100.0 (323)
$x^2(df)/F$			11627.024(15)***				3411.5***		
소재지									
대도시	14.5	16.9	66.8	0.9	0.2	0.6	4.51	(1,048)	100.0 (1,054)
중소도시	17.1	17.9	63.5	0.8	0.6	0.1	4.47	(1,221)	100.0 (1,225)
읍면지역	14.2	16.7	67.7	1.2	0.2	0.0	4.47	(719)	100.0 (721)
$x^2(df)/F$			3066.422(10)***				170.2***		
맞벌이 여부									
맞벌이	15.4	17.6	65.1	1.2	0.5	0.1	4.49	(1,993)	100.0 (2,000)
외벌이	16.2	16.7	66.3	0.2	0.1	0.5	4.47	(976)	100.0 (981)
미취업	11.3	15.6	73.1	-	-	-	4.38	(19)	100.0 (19)

구분	제공 빈도						(제공받는 경우) 만족도		계(수)
	매일	매주 1회	월 1회	분기 1회	연 1~2회	제공 안함	평균	(수)	
$x^2(df)/t$	2677.114(10)***						76.5***		

주1: 만족도 5점 척도임(1. 매우 만족~5. 매우 불만족). 역코딩함.
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 이용 부모 조사)' 결과임(부모 응답).
*** $p < .001$.

유치원 가정연계 서비스 중 가정통신문(안내문 등) 제공 빈도 및 만족도에 대해 살펴보았는데, 빈도는 주 1회 제공하는 경우가 70.3%로 가장 많았고, 서비스를 제공받는 경우 만족도의 평균은 4.49점(5점 척도)이었다. 공립단설유치원(13.5%)이 타설립유형(3.5~8.5%)보다 매일 제공하는 빈도는 높았으나, 만족도는 사립법인유치원이 4.68점으로 가장 높았고, 공립병설유치원(4.58점), 공립단설유치원(4.52점), 사립사인유치원(4.42점) 순으로 나타났다. 소재지에 따라서는 대도시의 경우가 4.51점, 중소도시 4.47점, 읍면지역 4.46점으로 대도시의 만족도가 높은 편으로 나타났다. 맞벌이 여부에 따른 만족도는 외벌이가구 4.49점, 맞벌이가구 4.48점, 미취업가구 4.42점 순으로 나타났다.

〈표 Ⅷ-3-19〉 유치원 가정연계 서비스 제공 빈도 및 만족도: 3) 가정통신문(안내문 등) 제공

단위: %, 점(명)

구분	제공 빈도						(제공받는 경우) 만족도		계(수)
	매일	매주 1회	월 1회	분기 1회	연 1~2회	제공 안함	평균	(수)	
전체	6.5	70.3	21.4	1.1	0.5	0.2	4.49	(2,994)	100.0 (3,000)
기관구분									
공립	10.5	60.4	26.7	1.4	0.9	0.2	4.56	(1,564)	100.0 (1,568)
사립	4.8	74.6	19.1	1.0	0.4	0.2	4.45	(1,430)	100.0 (1,432)
$x^2(df)/t$			13823.354(5)***				53.5***		
설립유형									
공립병설	8.5	62.8	26.7	1.0	0.7	0.3	4.58	(1,044)	100.0 (1,047)
공립단설	13.5	56.9	26.6	1.9	1.1	0.1	4.52	(520)	100.0 (521)
사립사인	5.0	74.4	19.0	1.1	0.4	0.1	4.42	(1,108)	100.0 (1,109)
사립법인	3.5	76.3	19.9	-	0.1	0.2	4.68	(322)	100.0 (323)
$x^2(df)/F$			16877.063(15)***				3543.2***		
소재지									
대도시	5.4	69.9	23.4	0.8	0.2	0.3	4.51	(1,051)	100.0 (1,054)
중소도시	6.4	72.3	19.2	1.2	0.9	0.1	4.47	(1,223)	100.0 (1,225)
읍면지역	9.5	65.7	22.7	1.6	0.4	0.0	4.46	(720)	100.0 (721)
$x^2(df)/F$			5390.634(10)***				243.6***		
맞벌이 여부									
맞벌이	6.5	69.1	22.5	1.1	0.6	0.1	4.48	(1,996)	100.0 (2,000)
외벌이	6.6	72.6	19.2	1.0	0.2	0.3	4.49	(979)	100.0 (981)
미취업	2.2	86.7	11.2	-	-	-	4.42	(19)	100.0 (19)

구분	제공 빈도						(제공받는 경우) 만족도		계(수)
	매일	매주 1회	월 1회	분기 1회	연 1~2회	제공 안함	평균	(수)	
$x^2(df)/F$	2105.838(10)***						27.9***		

주1: 만족도 5점 척도임(1. 매우 만족~5. 매우 불만족). 역코딩함.
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 이용 부모 조사)' 결과임(부모 응답).
*** $p < .001$.

유치원 가정연계 서비스 중 유치원 생활 정보 제공의 서비스 빈도 및 만족도에 대해 살펴보았는데, 빈도는 매주 1회 제공하는 경우가 47.6%로 가장 많았고, 서비스를 제공받는 경우 만족도의 평균은 4.35점(5점 척도)이었다. 공립단설유치원(9.0%)이 타설립유형(10.7~14.8%)보다 매일 제공하는 빈도는 낮았으나, 만족도는 사립법인유치원이 4.51점으로 가장 높았고, 공립병설유치원(4.46점), 공립단설유치원(4.37점), 사립사인유치원(4.29점) 순으로 나타났다. 맞벌이 여부에 따른 만족도는 맞벌이가구 4.38점, 외벌이가구 4.29점, 미취업가구 4.28점 순으로 나타났다.

〈표 Ⅷ-3-20〉 유치원 가정연계 서비스 제공 빈도 및 만족도: 4) 유치원 생활 정보 제공

단위: %, 점(명)

구분	제공 빈도						(제공받는 경우) 만족도		계(수)
	매일	매주 1회	월 1회	분기 1회	연 1~2회	제공 안함	평균	(수)	
전체	13.4	47.6	20.2	7.1	7.3	4.4	4.35	(2,887)	100.0(3,000)
기관구분									
공립	11.3	41.8	29.5	6.3	7.6	3.4	4.43	(1,507)	100.0(1,568)
사립	14.3	50.1	16.2	7.4	7.2	4.8	4.32	(1,380)	100.0(1,432)
$x^2(df)/t$			14197.671(5)***				46.9***		
설립유형									
공립병설	12.8	42.4	27.2	6.2	7.5	3.9	4.46	(1,000)	100.0(1,047)
공립단설	9.0	40.9	32.9	6.5	7.9	2.8	4.37	(507)	100.0(521)
사립사인	14.8	49.8	16.0	7.6	6.9	5.0	4.29	(1,069)	100.0(1,109)
사립법인	10.7	52.9	17.7	5.9	9.3	3.6	4.51	(311)	100.0(323)
$x^2(df)/F$			16867.269(15)***				1996.0***		
소재지									
대도시	13.2	48.7	21.3	5.7	7.0	4.1	4.37	(1,014)	100.0(1,054)
중소도시	13.4	49.5	17.5	7.7	8.9	3.0	4.33	(1,187)	100.0(1,225)
읍면지역	13.6	39.8	25.2	8.6	3.7	9.1	4.36	(686)	100.0(721)
$x^2(df)/F$			13427.657(10)***				160.7***		
맞벌이 여부									
맞벌이	13.8	46.8	21.2	7.4	7.0	3.9	4.38	(1,931)	100.0(2,000)
외벌이	12.7	49.0	18.4	6.4	8.1	5.4	4.29	(937)	100.0(981)
미취업	4.1	76.7	13.3	3.6	2.4	-	4.28	(19)	100.0(19)
$x^2(df)/F$			2733.010(10)***				655.5***		

주1: 만족도 5점 척도임(1. 매우 만족~5. 매우 불만족). 역코딩함.
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 이용 부모 조사)' 결과임(부모 응답).
*** $p < .001$.

유치원 가정연계 서비스 중 자녀발달평가 결과지 제공의 서비스 빈도 및 만족도에 대해 살펴보았는데, 빈도는 연 1~2회 제공하는 경우가 35.9%로 가장 많았고, 서비스를 제공받는 경우 만족도의 평균은 4.36점(5점 척도)이었다. 자녀발달평가 결과지를 제공하지 않는 빈도는 공립병설유치원(30.3%)이 타설립유형(18.0~23.6%)보다 높았으나, 만족도는 공립병설유치원이 4.49점으로 가장 높았다. 만족도는 공립병설유치원 다음으로 사립법인유치원(4.44점), 공립단설유치원(4.39점), 사립사인유치원(4.31점) 순으로 나타났다. 맞벌이 여부에 따라서는 맞벌이가구 4.38점, 외벌이가구 4.31점, 미취업 4.19점으로 미취업가구의 만족도가 가장 낮게 나타났다.

〈표 Ⅷ-3-21〉 유치원 가정연계 서비스 제공 빈도 및 만족도: 5) 자녀발달평가 결과지 제공

단위: %, 점(명)

구분	제공 빈도						(제공받는 경우) 만족도		계(수)
	매일	매주 1회	월 1회	분기 1회	연 1~2회	제공 안함	평균	(수)	
전체	2.1	5.6	11.0	24.4	35.9	21.1	4.36	(2,312)	100.0(3,000)
기관구분									
공립	1.9	5.1	9.4	20.4	35.6	27.6	4.45	(1,127)	100.0(1,568)
사립	2.2	5.8	11.7	26.1	36.0	18.3	4.32	(1,185)	100.0(1,432)
$x^2(df)/t$			7396.802(5)***				50.5***		
설립유형									
공립병설	2.6	5.9	9.6	19.8	31.7	30.3	4.49	(735)	100.0(1,047)
공립단설	0.8	4.0	8.9	21.3	41.4	23.6	4.39	(392)	100.0(521)
사립사인	2.2	5.8	12.0	26.7	35.3	18.0	4.31	(932)	100.0(1,109)
사립법인	2.1	5.7	8.9	21.5	41.3	20.5	4.44	(253)	100.0(323)
$x^2(df)/F$			11841.556(15)***				1382.8***		
소재지									
대도시	2.2	3.7	12.9	23.2	36.1	21.9	4.37	(780)	100.0(1,054)
중소도시	2.0	7.3	8.5	26.2	37.9	18.2	4.35	(990)	100.0(1,225)
읍면지역	2.1	5.2	13.1	22.3	30.1	27.2	4.34	(542)	100.0(721)
$x^2(df)/F$			10260.176(10)***				24.9***		
맞벌이 여부									
맞벌이	2.3	5.4	13.1	25.4	33.6	20.2	4.38	(1,579)	100.0(2,000)
외벌이	1.6	5.9	6.6	22.4	41.0	22.5	4.31	(721)	100.0(981)
미취업	2.2	1.8	6.1	20.5	10.3	59.1	4.19	(12)	100.0(19)
$x^2(df)/F$			10293.561(10)***				405.2***		

주1: 만족도 5점 척도임(1. 매우 만족~5. 매우 불만족). 역코딩함.
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 이용 부모 조사)' 결과임(부모 응답).
*** $p < .001$.

부모의 유치원 만족도를 살펴본 결과 모든 영역이 평균 4.31~4.51점(5점 척도) 수준으로 높게 나타났다. 그 중 매우 만족하는 비율을 영역별로 살펴보면 교원 62.0% 기본생활지도 60.1%, 교육내용 57.8%, 비용 57.8%, 교육내용 57.8%, 급간식관리 56.6% 순으로 나타났다. 모든 영역 중 만족도가 가장 낮았던 영역은 부모 참여 및 교육이었는데, 매우 만족이 49.6%로 가장 낮았

고, 평균 만족도도 4.29점으로 상대적으로 낮은 편이었다.

〈표 Ⅷ-3-22〉 유치원 만족도: 총괄

단위: %, 점(명)

구분	매우 만족	만족	보통	불만족	매우 불만족	5점 척도 평균	계(수)
01) 교원(원장, 교사)	62.0	29.1	7.3	1.5	0.1	4.51	100.0(3,000)
02) 교육내용	57.8	33.0	8.1	0.9	0.1	4.47	100.0(3,000)
03) 기본생활지도	60.1	31.3	7.9	0.7	0.1	4.51	100.0(3,000)
04) 부모 참여 및 교육	49.6	32.2	15.5	2.6	0.1	4.29	100.0(3,000)
05) 유치원 실내환경(시설, 설비 등)	53.3	34.1	11.2	1.2	0.2	4.39	100.0(3,000)
06) 유치원 실외환경	52.2	30.8	13.9	2.5	0.6	4.31	100.0(3,000)
07) 비용(교육비, 기타 비용)	57.8	26.1	12.9	2.7	0.5	4.38	100.0(3,000)
08) 건강관리	53.7	30.1	14.9	1.3	0.1	4.36	100.0(3,000)
09) 급간식관리	56.6	29.4	11.9	1.8	0.4	4.40	100.0(3,000)
10) 안전관리(통학버스, 시설 등)	55.1	32.8	10.7	0.9	0.5	4.41	100.0(3,000)

주1: 만족도 5점 척도임(1. 매우 만족~5. 매우 불만족). 역코딩함.
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 이용 부모 조사)' 결과임(부모 응답).

교원(원장, 교사)에 대한 만족도는 4.51점으로 나타났다. 공립유치원이 사립유치원에 비해 상대적으로 높았으며, 사립법인유치원이 4.70점으로 가장 높고, 사립사인유치원이 4.44점으로 가장 낮게 나타났다.

〈표 Ⅷ-3-23〉 유치원 만족도: 1) 교원(원장, 교사)

단위: %, 점(명)

구분	매우 만족	만족	보통	불만족	매우 불만족	5점 척도		계(수)
						평균	표준편차	
전체	62.0	29.1	7.3	1.5	0.1	4.51	0.7	100.0(3,000)
기관구분								
공립	67.7	26.0	5.3	0.7	0.3	4.60	0.7	100.0(1,568)
사립	59.5	30.4	8.2	1.9	0.1	4.47	0.7	100.0(1,432)
$x^2(df)/t$			5347.468(4)***			65.6***		
기관유형								
공립병설	69.8	24.2	5.1	0.4	0.5	4.62	0.6	100.0(1,047)
공립단설	64.5	28.7	5.6	1.1	0.1	4.56	0.7	100.0(521)
사립사인	57.6	31.2	9.0	2.1	0.1	4.44	0.7	100.0(1,109)
사립법인	73.0	24.4	2.2	0.4	-	4.70	0.5	100.0(323)
$x^2(df)/F$			12197.722(12)***			4149.2***		

주1: 만족도 5점 척도임(1. 매우 만족~5. 매우 불만족). 역코딩함.
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 이용 부모 조사)' 결과임(부모 응답).
*** $p < .001$.

교육내용에 대한 만족도는 4.47점으로 나타났다. 공립유치원이 사립유치원에 비해 상대적으로 높았으며, 사립법인유치원이 4.62점으로 가장 높고, 사립사인유치원이 4.42점으로 가장 낮

게 나타났다.

〈표 Ⅷ-3-24〉 유치원 만족도: 2) 교육내용

단위: %, 점(명)

구분	매우 만족	만족	보통	불만족	매우 불만족	5점 척도		계(수)
						평균	표준편차	
전체	57.8	33.0	8.1	0.9	0.1	4.47	0.7	100.0(3,000)
기관구분								
공립	63.6	28.5	6.9	0.7	0.3	4.54	0.7	100.0(1,568)
사립	55.2	35.0	8.6	1.0	0.1	4.44	0.7	100.0(1,432)
$x^2(df)/t$	4345.015(4)***					50.4***		
기관유형								
공립병설	64.4	27.2	7.2	0.7	0.5	4.54	0.7	100.0(1,047)
공립단설	62.4	30.4	6.3	0.8	0.1	4.54	0.7	100.0(521)
사립사인	53.6	36.1	9.1	1.1	0.1	4.42	0.7	100.0(1,109)
사립법인	67.4	27.2	5.0	0.4	-	4.62	0.6	100.0(323)
$x^2(df)/F$	8492.736(12)***					2169.9***		

주1: 만족도 5점 척도임(1. 매우 만족~5. 매우 불만족). 역코딩함.
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 이용 부모 조사)' 결과임(부모 응답).
*** $p < .001$.

기본생활지도에 대한 만족도는 4.51점으로 나타났다. 공립유치원이 사립유치원에 비해 상대적으로 높았으며, 사립법인유치원이 4.66점으로 가장 높고, 사립사인유치원이 4.44점으로 가장 낮게 나타났다.

〈표 Ⅷ-3-25〉 유치원 만족도: 3) 기본생활지도

단위: %, 점(명)

구분	매우 만족	만족	보통	불만족	매우 불만족	5점 척도		계(수)
						평균	표준편차	
전체	60.1	31.3	7.9	0.7	0.1	4.51	0.7	100.0(3,000)
기관구분								
공립	66.4	27.3	5.7	0.4	0.2	4.59	0.6	100.0(1,568)
사립	57.3	33.0	8.8	0.8	-	4.47	0.7	100.0(1,432)
$x^2(df)/t$	5694.026(4)***					67.4***		
기관유형								
공립병설	67.2	26.6	5.6	0.3	0.3	4.60	0.6	100.0(1,047)
공립단설	65.2	28.4	5.8	0.5	-	4.58	0.6	100.0(521)
사립사인	55.5	34.2	9.4	1.0	-	4.44	0.7	100.0(1,109)
사립법인	71.0	24.1	4.8	-	-	4.66	0.6	100.0(323)
$x^2(df)/F$	11391.518(12)***					3287.2***		

주1: 만족도 5점 척도임(1. 매우 만족~5. 매우 불만족). 역코딩함.
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 이용 부모 조사)' 결과임(부모 응답).
*** $p < .001$.

부모 참여 및 교육에 대한 만족도는 4.29점으로 나타났다. 공립유치원이 사립유치원에 비해 상대적으로 높았으며, 공립단설유치원과 사립법인유치원이 4.4점대로 가장 높고, 사립사인유치원은 4.22점으로 가장 낮았다.

〈표 Ⅷ-3-26〉 유치원 만족도: 4) 부모 참여 및 교육

단위: %, 점(명)

구분	매우 만족	만족	보통	불만족	매우 불만족	5점 척도		계(수)
						평균	표준편차	
전체	49.6	32.2	15.5	2.6	0.1	4.29	0.8	100.0(3,000)
기관구분								
공립	55.5	28.8	14.0	1.3	0.4	4.38	0.8	100.0(1,568)
사립	47.0	33.7	16.2	3.1	0.0	4.25	0.8	100.0(1,432)
$x^2(df)/t$			6157.874(4)***			57.5***		
기관유형								
공립병설	54.8	26.6	16.8	1.1	0.6	4.34	0.8	100.0(1,047)
공립단설	56.5	32.1	9.8	1.6	-	4.44	0.7	100.0(521)
사립사인	45.7	34.2	16.6	3.5	0.0	4.22	0.8	100.0(1,109)
사립법인	56.7	29.7	13.0	0.6	-	4.42	0.7	100.0(323)
$x^2(df)/F$			12467.991(12)***			2383.4***		

주1: 만족도 5점 척도임(1. 매우 만족~5. 매우 불만족). 역코딩함.
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 이용 부모 조사)' 결과임(부모 응답).
*** $p < .001$.

유치원 실내환경(시설, 설비)에 대한 만족도는 4.39점으로 나타났다. 공립유치원이 사립유치원에 비해 상대적으로 높았으며, 공립단설유치원은 4.62점으로 가장 높았고 사립사인유치원은 4.32점으로 가장 낮았다.

〈표 Ⅷ-3-27〉 유치원 만족도: 5) 유치원 실내환경(시설, 설비 등)

단위: %, 점(명)

구분	매우 만족	만족	보통	불만족	매우 불만족	5점 척도		계(수)
						평균	표준편차	
전체	53.3	34.1	11.2	1.2	0.2	4.39	0.7	100.0(3,000)
기관구분								
공립	62.3	28.7	7.5	1.2	0.4	4.51	0.7	100.0(1,568)
사립	49.4	36.5	12.8	1.2	0.1	4.34	0.8	100.0(1,432)
$x^2(df)/t$			9811.391(4)***			83.3***		
기관유형								
공립병설	59.4	28.2	10.1	1.5	0.7	4.44	0.8	100.0(1,047)
공립단설	66.6	29.3	3.5	0.6	-	4.62	0.6	100.0(521)
사립사인	48.0	37.2	13.4	1.2	0.1	4.32	0.8	100.0(1,109)
사립법인	59.1	31.3	8.8	0.8	-	4.49	0.7	100.0(323)
$x^2(df)/F$			15606.087(12)***			5016.2***		

주1: 만족도 5점 척도임(1. 매우 만족~5. 매우 불만족). 역코딩함.
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 이용 부모 조사)' 결과임(부모 응답).
*** $p < .001$.

유치원 실외환경에 대한 만족도는 4.31점으로 나타났다. 공립유치원이 사립유치원에 비해 상대적으로 높았으며, 공립단설유치원은 4.49점으로 가장 높았고, 사립사인유치원은 4.25점으로 가장 낮았다.

〈표 Ⅷ-3-28〉 유치원 만족도: 6) 유치원 실외환경

단위: %, 점(명)

구분	매우 만족	만족	보통	불만족	매우 불만족	5점 척도		계(수)
						평균	표준편차	
전체	52.2	30.8	13.9	2.5	0.6	4.31	0.8	100.0(3,000)
기관구분								
공립	58.4	27.8	11.1	2.4	0.3	4.42	0.8	100.0(1,568)
사립	49.4	32.1	15.2	2.6	0.7	4.27	0.9	100.0(1,432)
$x^2(df)/t$			4396.862(4)***			62.1***		
기관유형								
공립병설	56.8	26.0	14.2	2.5	0.5	4.36	0.8	100.0(1,047)
공립단설	60.7	30.5	6.5	2.2	0.2	4.49	0.7	100.0(521)
사립사인	48.0	32.7	16.0	2.7	0.6	4.25	0.9	100.0(1,109)
사립법인	60.0	27.6	9.3	2.1	1.0	4.43	0.8	100.0(323)
$x^2(df)/F$			9757.774(12)***			2597.1***		

주1: 만족도 5점 척도임(1. 매우 만족~5. 매우 불만족). 역코딩함.
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 이용 부모 조사)' 결과임(부모 응답).
*** $p < .001$.

비용(교육비, 기타 비용)에 대한 만족도는 4.38점으로 나타났다. 공립유치원이 사립유치원에 비해 상대적으로 높았으며, 공립병설유치원과 공립단설유치원은 4.7점대로 가장 높았고, 사립사인유치원은 4.19점으로 가장 낮았다.

〈표 Ⅷ-3-29〉 유치원 만족도: 7) 비용(교육비, 기타 비용)

단위: %, 점(명)

구분	매우 만족	만족	보통	불만족	매우 불만족	5점 척도		계(수)
						평균	표준편차	
전체	57.8	26.1	12.9	2.7	0.5	4.38	0.8	100.0(3,000)
기관구분								
공립	76.1	20.3	3.4	0.1	0.1	4.72	0.5	100.0(1,568)
사립	49.9	28.7	17.0	3.8	0.7	4.23	0.9	100.0(1,432)
$x^2(df)/t$			42790.886(4)***			256.3***		
기관유형								
공립병설	76.3	20.8	2.8	0.1	0.1	4.73	0.5	100.0(1,047)
공립단설	75.7	19.6	4.4	0.2	-	4.71	0.6	100.0(521)
사립사인	47.7	29.2	18.2	4.2	0.8	4.19	0.9	100.0(1,109)
사립법인	66.0	24.5	8.2	1.3	-	4.55	0.7	100.0(323)
$x^2(df)/F$			50907.087(12)***			23788.1***		

주1: 만족도 5점 척도임(1. 매우 만족~5. 매우 불만족). 역코딩함.
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 이용 부모 조사)' 결과임(부모 응답).
*** $p < .001$.

건강관리에 대한 만족도는 4.36점으로 나타났다. 공립유치원이 사립유치원에 비해 상대적으로 높았으며, 사립법인유치원은 4.55점으로 가장 높았고, 사립사인유치원은 4.25점으로 가장 낮았다.

〈표 Ⅷ-3-30〉 유치원 만족도: 8) 건강관리

단위: %, 점(명)

구분	매우 만족	만족	보통	불만족	매우 불만족	5점 척도		계(수)
						평균	표준편차	
전체	53.7	30.1	14.9	1.3	0.1	4.36	0.8	100.0(3,000)
기관구분								
공립	63.0	28.0	8.7	0.2	0.1	4.54	0.7	100.0(1,568)
사립	49.6	31.1	17.6	1.8	0.1	4.28	0.8	100.0(1,432)
$x^2(df)/t$			13340.612(4)***			124.1***		
기관유형								
공립병설	62.8	27.9	8.9	0.2	0.1	4.53	0.7	100.0(1,047)
공립단설	63.3	28.0	8.4	0.2	-	4.54	0.7	100.0(521)
사립사인	47.7	31.4	18.9	2.0	0.1	4.25	0.8	100.0(1,109)
사립법인	63.3	28.8	7.5	0.3	-	4.55	0.6	100.0(323)
$x^2(df)/F$			20195.605(12)***			7421.3***		

주1: 만족도 5점 척도임(1. 매우 만족~5. 매우 불만족). 역코딩함.
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 이용 부모 조사)' 결과임(부모 응답).
*** $p < .001$.

급간식관리에 대한 만족도는 4.40점으로 나타났다. 공립유치원이 사립유치원에 비해 상대적으로 높았으며, 사립법인유치원은 4.63점으로 가장 높았고, 사립사인유치원은 4.31점으로 가장 낮았다.

〈표 Ⅷ-3-31〉 유치원 만족도: 9) 급간식관리

단위: %, 점(명)

구분	매우 만족	만족	보통	불만족	매우 불만족	5점 척도		계(수)
						평균	표준편차	
전체	56.6	29.4	11.9	1.8	0.4	4.40	0.8	100.0(3,000)
기관구분								
공립	63.2	26.6	8.7	1.3	0.2	4.51	0.7	100.0(1,568)
사립	53.7	30.5	13.3	2.0	0.5	4.35	0.8	100.0(1,432)
$x^2(df)/t$			5341.831(4)***			75.3***		
기관유형								
공립병설	61.8	27.5	8.8	1.7	0.2	4.49	0.7	100.0(1,047)
공립단설	65.2	25.4	8.4	0.8	0.2	4.55	0.7	100.0(521)
사립사인	51.3	31.8	14.2	2.1	0.5	4.31	0.8	100.0(1,109)
사립법인	71.7	21.0	6.4	0.9	0.0	4.63	0.6	100.0(323)
$x^2(df)/F$			13419.772(12)***			4885.4***		

주1: 만족도 5점 척도임(1. 매우 만족~5. 매우 불만족). 역코딩함.
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 이용 부모 조사)' 결과임(부모 응답).
*** $p < .001$.

안전관리에 대한 만족도는 4.41점으로 나타났다. 공립유치원(4.43점)이 사립유치원(4.40점)에 비해 상대적으로 높았으며, 공립단설유치원과 사립법인유치원은 4.5점 정도로 상대적으로 높았고, 공립병설유치원과 사립사인유치원은 4.4점 정도로 상대적으로 낮았다.

〈표 Ⅷ-3-32〉 유치원 만족도: 10) 안전관리(통학버스, 시설 등)

단위: %, 점(명)

구분	매우 만족	만족	보통	불만족	매우 불만족	5점 척도		계(수)
						평균	표준편차	
전체	55.1	32.8	10.7	0.9	0.5	4.41	0.8	100.0(3,000)
기관구분								
공립	59.0	28.9	9.2	2.0	0.8	4.43	0.8	100.0(1,568)
사립	53.5	34.5	11.3	0.5	0.3	4.40	0.7	100.0(1,432)
$x^2(df)/t$			6128.635(4)***			13.6***		
기관유형								
공립병설	57.9	28.7	10.1	2.2	1.2	4.40	0.8	100.0(1,047)
공립단설	60.7	29.3	8.0	1.7	0.3	4.48	0.7	100.0(521)
사립사인	51.8	35.8	11.8	0.3	0.4	4.38	0.7	100.0(1,109)
사립법인	65.8	24.7	7.5	1.9	-	4.54	0.7	100.0(323)
$x^2(df)/F$			12492.838(12)***			970.8***		

주1: 만족도 5점 척도임(1. 매우 만족~5. 매우 불만족). 역코딩함
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 이용 부모 조사)' 결과임(부모 응답).
*** $p < .001$.

4. 유치원 운영 개선 및 지원 요구

유치원 운영 개선 및 지원 요구를 알아보기 위해서 유치원 개선 요구와 지원 요구에 대해서 살펴보았다.

가. 유치원 개선 요구

유치원에서 가장 개선해야 할 부분에 대해 1순위로 응답한 내용을 영역별로 살펴보았다. 공립유치원의 경우 유치원에서 가장 개선해야 할 부분으로 방과후 과정 확대 27.8%, 교육내용 다양화 26.6%, 노후시설 정비 13.8% 순으로 나타났고, 사립유치원에 대해서는 노후시설 정비 21.0%, 방과후 과정 확대 18.5%, 교육내용 다양화 15.9% 순으로 나타나 유치원 기관구분에 따라 순위에 차이가 나타났다.

소재지별로는 대도시의 경우 노후시설 정비 20.9%, 교육내용 다양화 18.0%, 방과후 과정 확대 17.2%, 교직원 증원 13.2% 순으로 나타났고, 중소도시와 읍면지역은 방과후 과정 확대(각각 24.0%, 23.7%), 교육내용 다양화(각각 19.9%, 19.7%), 노후시설 정비(각각 17.6%, 16.8%) 순

으로 나타나 비슷한 경향이 나타났다. 맞벌이 여부에 따라서는 맞벌이, 외벌이가구 모두 방과후 과정 확대(각각 20.1%, 23.8%)가 가장 높게 나타났고, 교육내용 다양화(각각 18.0%, 21.7%)와 노후시설 정비(각각 18.8%, 18.5%)가 높은 비율을 보였다.

〈표 Ⅷ-4-1〉 유치원에서 가장 개선해야 할 부분: 1순위

단위: %(명)

구분	교직원 증원	교직원 전문성 강화	노후시설 정비	내부 환경 (인테리어 등) 개선	교육비 인하	안전관리 강화	교육내용 다양화	방과후 과정 확대	기타	계(수)
전체	11.1	5.6	18.8	5.4	8.2	4.6	19.1	21.3	5.8	100.0(3,000)
기관구분										
공립	10.5	4.2	13.8	5.8	0.7	4.7	26.6	27.8	5.9	100.0(1,568)
사립	11.4	6.2	21.0	5.2	11.5	4.6	15.9	18.5	5.8	100.0(1,432)
$x^2(df)$					34370.315(8)***					
설립유형										
공립병설	9.1	2.7	18.4	6.5	0.4	5.9	25.2	26.3	5.5	100.0(1,047)
공립단설	12.4	6.5	7.0	4.9	1.1	3.1	28.5	30.0	6.5	100.0(521)
사립사인	11.0	6.2	20.3	5.3	12.4	4.4	15.9	18.7	5.7	100.0(1,109)
사립법인	14.2	6.4	26.1	4.7	4.4	5.6	15.7	16.5	6.4	100.0(323)
$x^2(df)$					45202.259(24)***					
소재지										
대도시	13.2	5.1	20.9	5.8	9.2	4.7	18.0	17.2	5.9	100.0(1,054)
중소도시	8.2	7.1	17.6	5.1	7.9	4.3	19.9	24.0	5.9	100.0(1,225)
읍면지역	14.1	2.7	16.8	5.3	6.6	5.3	19.7	23.7	5.6	100.0(721)
$x^2(df)$					11093.039(16)***					
맞벌이 여부										
맞벌이	12.3	5.9	18.8	6.2	8.8	4.9	18.0	20.1	5.1	100.0(2,000)
외벌이	8.7	5.1	18.5	3.7	7.1	4.0	21.7	23.8	7.3	100.0(981)
미취업	-	8.9	33.0	2.4	-	6.4	9.3	25.2	14.7	100.0(19)
$x^2(df)$					7876.958(16)***					
가구소득										
200만원 미만	6.9	3.0	18.9	7.5	1.0	1.6	15.2	37.6	8.1	100.0(85)
200~300만원 미만	10.0	15.1	14.9	6.1	0.6	5.9	18.3	23.8	5.4	100.0(158)
300~400만원 미만	11.1	5.0	16.9	5.8	8.6	3.6	21.9	20.6	6.7	100.0(382)
400~500만원 미만	10.4	3.4	21.3	7.2	5.8	5.7	22.4	19.9	4.0	100.0(467)
500~600만원 미만	10.6	6.5	15.5	4.4	14.9	2.7	18.7	20.2	6.2	100.0(559)
600만원 이상	11.9	5.5	20.0	4.9	7.3	5.4	18.0	21.1	6.0	100.0(1,349)
$x^2(df)$					24083.250(40)***					

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 이용 부모 조사)' 결과임(부모 응답).
*** $p < .001$.

유치원에서 개선해야 할 부분으로 1순위로 응답한 내용 중 21.3%가 방과후 과정 확대로 가장 높게 나타났고, 교육내용 다양화(19.1%), 노후시설정비(18.8%), 교직원 증원(11.1%), 교육비 인하(8.2%), 기타(5.8%) 순으로 나타났다. 기타 내용으로는 통학버스 확대, 방학 중 돌봄 확대 및

방학기간 일수 감소, 학급당 인원수 감소, 교사 대 아동 비율 감소, 아이들과의 정서적 교감 증대 등이 나타나 다양한 부분에 대한 개선을 원하고 있었다.

2순위로 응답한 내용 중에서는 교육내용 다양화가 21.3%로 가장 높았고, 방과후 과정 확대(19.5%), 노후시설 정비(12.4%) 순으로 나타났다. 1+2순위 결과에서는 방과후 과정 확대 40.9%, 교육내용 다양화가 40.5%로 높게 나타났고, 노후시설 정비가 31.1%, 교직원 증원이 21.2%로 그 다음 순으로 나타났다.

〈표 Ⅷ-4-2〉 유치원에서 가장 개선해야 할 부분: 1순위, 2순위, 1+2순위

단위: %(명)

구분	교직원 증원	교직원 전문성 강화	노후시설 정비	내부 환경 (인테리어 등) 개선	교육비 인하	안전관리 강화	교육내용 다양화	방과후 과정 확대	기타	계(수)
1순위	11.1	5.6	18.8	5.4	8.2	4.6	19.1	21.3	5.8	100.0(3,000)
2순위	10.1	6.9	12.4	11.5	5.6	8.3	21.3	19.5	4.4	100.0(3,000)
1+2순위	21.2	12.6	31.1	16.9	13.8	12.9	40.5	40.9	10.2	-(-)

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 이용 부모 조사)' 결과임(부모 응답).

부모를 대상으로 이용 중인 유치원을 변경할 계획이 있는지를 조사하였다. 그 결과 옮길 계획이 없음이 85.5%로 대부분을 차지했으며, 다른 유치원으로 옮길 계획인 경우가 8.6%, 반일제 학원으로 옮길 계획인 경우가 3.8%로 그 다음 순으로 나타났다.

기관별로는 사립법인유치원의 경우 '옮길 계획 없음'이 92.9%로 가장 높은 비율을 나타내었으며, 사립사인유치원의 경우 옮길 계획 없음이 84.0%로 비율이 낮은 편이고, 다른 유치원으로 옮길 계획이 9.8%로 다른 설립유형에 비해 높은 편이었다. 소재지에 따라서는 항목별 비율이 평균과 크게 차이가 없었으며, 미취업가구의 경우 다른 유치원으로 옮길 예정이라는 비율이 34.2%로 매우 높게 나타났다.

현재 연령별로 이용 중인 유치원 변경 계획이 다르게 나타났는데, 연령이 증가할수록 옮길 계획이 없는 비율이 높아지는 경향이 있었다. 현재 3세 이하인 경우 옮길 계획이 없는 경우가 76.6%, 다른 유치원으로 옮길 계획이 있는 경우가 15.1%로 나타났고, 반일제 학원으로 옮길 계획이 있는 경우가 5.0%로 나타났다. 옮길 계획이 없는 비율은 4세의 경우 81.1%, 5세 이상의 경우 91.1%로 나타났다.

〈표 Ⅷ-4-3〉 이용 중인 유치원 변경 계획

단위: %(명)

구분	어린이집	다른 유치원	반일제 학원	기관 이용 안하고 가정양육	기타	옮길 계획 없음	계(수)
전체	1.6	8.6	3.8	0.5	0.0	85.5	100.0(3,000)
기관구분							
공립	1.5	7.5	3.8	0.6	0.2	86.4	100.0(1,568)
사립	1.6	9.1	3.8	0.5	-	85.0	100.0(1,432)
$x^2(df)$				1119.543(5)***			
설립유형							
공립병설	1.6	7.6	2.9	0.7	0.3	86.9	100.0(1,047)
공립단설	1.4	7.3	5.1	0.4	-	85.8	100.0(521)
사립사인	1.8	9.8	4.0	0.4	-	84.0	100.0(1,109)
사립법인	-	3.6	2.5	1.0	-	92.9	100.0(323)
$x^2(df)$				6209.537(15)***			
소재지							
대도시	1.5	8.2	4.0	0.9	-	85.5	100.0(1,054)
중소도시	1.0	9.2	4.0	0.3	0.1	85.3	100.0(1,225)
읍면지역	3.3	7.7	3.0	0.2	-	85.8	100.0(721)
$x^2(df)$				4163.272(10)***			
맞벌이 여부							
맞벌이	2.1	8.7	4.8	0.4	0.0	84.0	100.0(2,000)
외벌이	0.6	8.0	1.8	0.7	0.1	88.8	100.0(981)
미취업	-	34.2	-	1.6	-	64.2	100.0(19)
$x^2(df)$				7527.980(10)***			
가구소득							
200만원 미만	-	7.0	2.8	1.4	-	88.7	100.0(85)
200~300만원 미만	2.5	9.4	0.8	0.2	-	87.0	100.0(158)
300~400만원 미만	1.1	6.0	2.2	1.0	-	89.7	100.0(382)
400~500만원 미만	0.8	7.7	4.7	1.0	0.2	85.6	100.0(467)
500~600만원 미만	2.4	8.2	3.0	0.6	-	85.8	100.0(559)
600만원 이상	1.6	9.6	4.6	0.2	0.0	83.9	100.0(1,349)
$x^2(df)$				6374.034(25)***			
연령							
3세 이하	2.4	15.1	5.0	1.0	-	76.6	100.0(349)
4세	2.1	10.7	5.5	0.4	0.1	81.1	100.0(972)
5세 이상	1.0	5.2	2.3	0.4	-	91.1	100.0(1,679)
$x^2(df)$				17222.121(10)***			

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 이용 부모 조사)' 결과임(부모 응답).
*** $p < .001$.

이용 중인 유치원을 변경할 계획이 있는 부모 413명을 대상으로 변경 계획이유를 물었는데, 교육활동의 내용이 41.8%로 가장 높게 나타났고, 집과의 거리가 23.6%, 우수한 교원이 11.5%로 그 다음 순서를 나타냈다. 기타 응답은 7.1%로 나타났는데, 여기에는 현 유치원이 방학기간이 길어 돌봄 공백이 발생하기 때문에, 형제와 같은 기관으로 옮기기 위해, 곧 유치원 폐원 예정이라, 초등학교 적응을 위해 친구를 만들어주기 위해서라는 응답이 대부분이었다.

설립유형별로는 사립법인유치원의 경우 교육활동의 내용(51.6%) 때문에 변경 계획이 있다는 비율이 가장 높았고, 집과의 거리(25.2%), 유치원 교육비 부담(12.7%)이 그 다음으로 나타났다. 사립사인유치원의 경우 교육활동의 내용(39.4%)이 가장 높았지만, 타설립유형에 비해서는 가장 낮았고, 그 외에 집과의 거리(23.3%)와 우수한 교원(12.9%) 때문이라는 비율이 높게 나타났다. 공립단설유치원은 우수한 교원을 찾아 유치원 변경을 하고 싶다는 비율이 15.8%로 타설립유형에 비해 높게 나타났으며, 공립병설유치원의 경우 교육시설환경 때문에 변경 계획이 있다는 비율이 14.3%로 타설립유형에 비해 높은 편으로 나타났다.

연령별로 살펴보면 현재 3세 이하의 경우 유치원 변경 계획 이유로 교육활동의 내용이 38.2%로 가장 높았고, 집과의 거리가 25.2%, 우수한 교원이 11.9%의 순서로 나타났다. 4세의 경우 교육활동의 내용이 44.4%, 집과의 거리가 24.2%, 우수한 교원이 10.6%로 나타났고, 5세 이상의 경우는 교육활동의 내용이 40.5%, 집과의 거리가 21.7%, 교육환경 시설이 14.0%의 순서로 나타나, 유아의 연령별로 변경 계획 이유에 다소 차이가 있었다.

〈표 Ⅷ-4-4〉 이용 중인 유치원 변경 계획 이유

단위: %(명)

구분	유치원 교육비 부담	교육시설 환경	집과의 거리	우수한 교원	교육활동의 내용	기타	계(수)
전체	6.3	9.6	23.6	11.5	41.8	7.1	100.0(413)
기관구분							
공립	0.3	11.2	24.1	9.4	46.1	8.9	100.0(202)
사립	8.6	9.0	23.5	12.4	40.1	6.5	100.0(211)
$x^2(df)$			2399.433(5)***				
설립유형							
공립병설	0.6	14.3	24.7	4.7	47.2	8.4	100.0(129)
공립단설	-	6.8	23.3	15.8	44.5	9.5	100.0(73)
사립사인	8.4	9.3	23.3	12.9	39.4	6.6	100.0(187)
사립법인	12.7	3.5	25.2	3.3	51.6	3.7	100.0(24)
$x^2(df)$			4027.775(15)***				
소재지							
대도시	6.5	7.1	24.3	11.0	46.3	4.8	100.0(147)
중소도시	6.0	8.7	21.6	11.5	45.5	6.7	100.0(187)
읍면지역	6.6	18.1	28.0	12.9	20.3	14.1	100.0(79)
$x^2(df)$			4428.366(10)***				
맞벌이 여부							
맞벌이	6.3	9.6	23.3	14.2	41.8	4.9	100.0(307)
외벌이	6.6	10.1	25.7	4.1	43.3	10.2	100.0(103)
미취업	-	-	-	-	9.6	90.4	100.0(3)
$x^2(df)$			11573.615(10)***				
가구소득							
200만원 미만	-	4.0	21.1	-	33.8	41.1	100.0(10)
200~300만원 미만	2.8	10.3	46.5	6.9	27.2	6.3	100.0(18)

구분	유치원 교육비 부담	교육시설 환경	집과의 거리	우수한 교원	교육활동의 내용	기타	계(수)
300~400만원 미만	7.3	6.0	41.7	7.1	26.8	11.2	100.0(41)
400~500만원 미만	4.3	11.8	23.0	14.8	41.8	4.4	100.0(64)
500~600만원 미만	17.9	12.1	27.2	4.5	29.2	9.0	100.0(69)
600만원 이상	3.1	8.9	18.3	14.7	50.0	5.1	100.0(211)
$x^2(df)$			14276.016(25)***				
연령							
3세 이하	3.9	11.8	25.2	11.9	38.2	9.0	100.0(84)
4세	7.7	5.7	24.2	10.6	44.4	7.5	100.0(167)
5세 이상	5.8	14.0	21.7	12.7	40.5	5.3	100.0(162)
$x^2(df)$			2041.293(10)***				

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 이용 부모 조사)' 결과임(부모 응답).
*** $p < .001$.

나. 유치원 지원 요구

유치원 교육과정 운영에서 가장 기대하는 것에 대해 물었다. 그 결과 기본생활습관 교육이 35.6%로 가장 높게 나타났고, 충분한 놀이가 27.1%, 초등학교 준비를 위한 학습(한글, 숫자 등)이 24.5%로 순서대로 높게 나타났다. 설립유형별로는 공립병설유치원은 기본생활습관 교육(36.1%)과 충분한 놀이(35.2%)가 비슷한 비율로 높게 나타났고, 공립단설유치원의 경우 충분한 놀이가 40.1%로 가장 높고, 기본생활습관 교육이 31.0%로 그 다음으로 나타났다. 또한, 사립사인유치원의 경우 기본생활습관 교육(35.0%) 다음으로 초등학교 준비를 위한 학습(28.8%)이 높게 나타났고, 사립법인유치원의 경우 기본생활습관 교육이 45.2%로 평균보다 매우 높은 비율을 나타냈고, 충분한 놀이(28.5%)가 그 다음으로 높아, 설립유형별로 교육과정 운영에서 기대하는 내용에 차이가 있음을 알 수 있었다. 미취업가구의 경우 기본생활습관 교육을 가장 기대한다고 한 비율이 55.1%로 가장 높았고, 현장체험이라고 응답한 비율이 10.5%로 다른 구분보다 높게 나타났다. 전체적으로 기타는 1.3% 정도로 나타났는데, 유치원 교육과정에서 가장 기대하는 이유의 주된 기타 내용은 다양한 경험, 단체생활을 통한 사회성 및 인성 함양 등이었다.

유치원 운영과정에서 기대하는 것은 가구소득에 따라서도 차이를 보였는데, 200만원 미만의 가구의 경우 현장체험이 34.2%로, 200만원 이상의 타소득구간에서는 현장체험이 6.8~9.1%로 나타난 것에 비해 매우 높게 나타났으며, 200~300만원 미만의 가구의 경우 초등학교 준비를 위한 학습이 36.6%로 가장 높게 나타났으며, 300~500만원 미만의 가구의 경우 기본생활교육, 초등학교 준비를 위한 학습, 충분한 놀이의 순으로 나타났고, 500만원 이상의 고소득 가구의 경우 기본생활습관 교육이라고 응답한 가구의 비율이 더 높았으며, 충분한 놀이, 초등학교 준비를 위한 학습의 순으로 나타나, 소득에 따라 우선순위에 차이가 있음을 알 수 있었다. 연령별로는 유치

원 교육과정에서 가장 기대하는 것으로 3세 이하의 경우 초등학교 준비를 위한 학습이 32.5%로 가장 높았고, 4세와 5세는 기본생활습관 교육이 각각 34.2%, 38.3%로 가장 높게 나타났다.

〈표 Ⅷ-4-5〉 유치원 교육과정 운영에서 가장 기대하는 것

단위: %(명)

구분	충분한 놀이	초등학교 준비 위한 학습 (한글, 숫자 등)	예체능교육	기본생활습관 교육	현장체험	기타	계(수)
전체	27.1	24.5	3.0	35.6	8.5	1.3	100.0(3,000)
기관구분							
공립	37.2	19.0	2.5	34.0	5.9	1.4	100.0(1,568)
사립	22.7	26.9	3.3	36.2	9.6	1.3	100.0(1,432)
$x^2(df)$			15173.437(5)***				
설립유형							
공립병설	35.2	19.1	2.4	36.1	6.0	1.3	100.0(1,047)
공립단설	40.1	19.0	2.6	31.0	5.8	1.4	100.0(521)
사립사인	21.9	28.8	3.3	35.0	10.1	0.9	100.0(1,109)
사립법인	28.5	13.5	3.0	45.2	5.9	3.8	100.0(323)
$x^2(df)$			25576.611(15)***				
소재지							
대도시	27.1	24.1	2.8	36.9	8.1	1.0	100.0(1,054)
중소도시	25.5	25.5	3.4	35.0	8.9	1.7	100.0(1,225)
읍면지역	31.5	22.7	2.7	33.8	8.3	1.0	100.0(721)
$x^2(df)$			2215.566(10)***				
맞벌이 여부							
맞벌이	27.4	24.7	3.2	34.9	8.3	1.5	100.0(2,000)
외벌이	26.5	24.3	2.7	36.6	8.9	0.9	100.0(981)
미취업	13.7	16.2	3.8	55.1	10.5	0.7	100.0(19)
$x^2(df)$			1214.041(10)***				
가구소득							
200만원 미만	20.1	20.1	2.2	23.3	34.2	-	100.0(85)
200~300만원 미만	28.8	36.6	3.8	19.7	7.5	3.6	100.0(158)
300~400만원 미만	23.4	26.7	3.8	36.6	9.1	0.4	100.0(382)
400~500만원 미만	26.8	28.7	2.8	30.6	8.4	2.6	100.0(467)
500~600만원 미만	29.1	21.7	2.8	37.1	8.6	0.7	100.0(559)
600만원 이상	27.6	23.1	3.0	38.4	6.8	1.2	100.0(1,349)
$x^2(df)$			25457.596(25)***				
연령							
3세 이하	22.9	32.5	7.2	29.2	7.9	0.3	100.0(349)
4세	30.6	24.5	2.0	34.2	6.9	1.8	100.0(972)
5세 이상	25.7	22.4	2.7	38.3	9.8	1.2	100.0(1,679)
$x^2(df)$			13570.639(10)***				

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 이용 부모 조사)' 결과임(부모 응답).
*** $p < .001$.

개정 누리과정의 원활한 운영을 위한 정부의 우선 추진 정책에 대해서 물었다. 그 결과 '유아

중심 놀이 중심 교육과정 운영을 위한 교사 대 유아 비율 조정'이 우선적으로 추진되어야 한다고 응답한 부모가 전체의 45.4%, '누리과정 운영을 위한 비용지원 확대'라고 응답한 부모가 30.6%로 대다수를 이루었다. 기관별로 응답차이가 다소 있었는데, 사립유치원의 경우 '누리과정 운영을 위한 비용지원확대'에 응답한 부모가 33.4%로 공립유치원(24.2%)보다 높게 나타났다. 지역에 따라서는 읍면지역에서 '유아중심 놀이 중심 교육과정 운영을 위한 교사 대 유아 비율 조정'이 우선적으로 추진되어야 한다고 응답한 비율이 48.4%로 가장 높았다. 한편 미취업가구의 경우 '유아중심 놀이 중심 교육과정 운영을 위한 교사 대 유아 비율 조정'이 우선적으로 추진되어야 한다고 응답한 비율이 60.0%로 다른 집단보다 상대적으로 매우 높게 나타났다.

〈표 Ⅷ-4-6〉 개정 누리과정의 원활한 운영 위한 정부의 우선 추진 정책

단위: %(명)

구분	누리과정 운영 위한 교사 및 원장 연수 강화	누리과정 운영 위한 유치원 실내외환경 개선 지원	유아 중심 놀이 중심 교육과정 운영 위한 교사 대 유아 비율 조정	「2019 개정 누리과정」 관련 부모 대상 홍보 확대	누리과정 운영 위한 비용지원 확대	기타	계(수)
전체	3.9	12.4	45.4	7.0	30.6	0.7	100.0(3,000)
기관구분							
공립	3.2	12.7	51.3	7.3	24.2	1.3	100.0(1,568)
사립	4.2	12.3	42.9	6.8	33.4	0.5	100.0(1,432)
$x^2(df)$			6916.932(5)***				
설립유형							
공립병설	3.0	15.3	48.0	7.5	25.1	1.1	100.0(1,047)
공립단설	3.6	9.0	56.1	7.0	22.8	1.6	100.0(521)
사립사인	4.3	12.6	42.1	6.9	33.7	0.4	100.0(1,109)
사립법인	4.0	9.9	48.1	6.2	30.7	1.1	100.0(323)
$x^2(df)$			10186.920(15)***				
소재지							
대도시	4.5	13.0	44.2	6.9	30.7	0.6	100.0(1,054)
중소도시	3.7	12.2	45.4	6.8	31.1	0.9	100.0(1,225)
읍면지역	3.3	11.6	48.4	7.3	28.9	0.5	100.0(721)
$x^2(df)$			968.403(10)***				
맞벌이 여부							
맞벌이	4.1	12.7	45.2	7.1	30.2	0.7	100.0(2,000)
외벌이	3.6	11.9	45.6	6.7	31.5	0.8	100.0(981)
미취업	-	4.2	60.0	9.0	20.0	6.9	100.0(19)
$x^2(df)$			2086.662(10)***				
가구소득							
200만원 미만	2.0	12.8	43.9	1.3	35.5	4.4	100.0(85)
200~300만원 미만	3.0	13.4	41.1	5.8	36.6	-	100.0(158)
300~400만원 미만	3.2	8.5	48.6	5.6	33.5	0.7	100.0(382)
400~500만원 미만	2.9	12.3	39.4	8.0	37.1	0.3	100.0(467)
500~600만원 미만	4.5	12.8	45.6	8.1	28.7	0.3	100.0(559)

구분	누리과정 운영 위한 교사 및 원장 연수 강화	누리과정 운영 위한 유치원 실내외환경 개선 지원	유아 중심 놀이 중심 교육과정 운영 위한 교사 대 유아 비율 조정	「2019 개정 누리과정」 관련 부모 대상 홍보 확대	누리과정 운영 위한 비용지원 확대	기타	계(수)
600만원 이상	4.4	13.1	46.9	7.0	27.8	0.8	100.0(1,349)
$x^2(df)$	10932.862(25)***						

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 이용 부모 조사)' 결과임(부모 응답).
*** $p < .001$.

5. 소결 및 시사점

본 장에서는 부모 응답을 통한 유치원 이용 실태 및 요구를 살펴보았다. 유치원 재원 부모 3,000명을 대상으로 조사한 결과, 유치원에 다니기 시작한 평균 연령은 3.6세, 현재 다니는 유치원에 다닌 평균 기간은 0.8년으로 나타났다. 유치원 재원 부모 조사를 통해 알 수 있는 주요한 결과 및 시사점은 다음과 같다.

가. 유치원 이용 현황 및 비용

먼저, 대부분의 경우(80% 이상) 유치원의 교육 프로그램이 마음에 들어서 어린이집에서 유치원으로 이동하는 경우가 많았다. 다니던 유치원에서 현재 재원 중인 유치원으로 옮긴 이유는 거리가 가까워서, 반일제 이상 학원에서 유치원으로 옮긴 경우는 초등학교 준비교육을 위해서인 경우가 많았다. 공립유치원의 경우 타유치원을 다니다 옮긴 비율이 14% 정도였고, 기관을 이용하지 않다가 유치원을 온 경우도 7% 정도였다. 소재지에 따라서는 읍면지역의 경우 집에서 가까운 곳으로 이동하는 경향이 있었고, 대도시의 경우는 유치원 교육프로그램이 더 좋아서 옮기는 비율이 상대적으로 높았다.

둘째, 유치원을 다니는 주된 이유는 전인적 발달, 초등학교 준비 등을 위해서였으며 유치원을 선택할 때 고려하는 점으로는 교육 프로그램, 집과의 거리, 교사의 질, 원장의 교육철학 등이 중요시되어 유치원의 교육 프로그램에 가장 큰 기대를 가지고 있는 것으로 보인다.

셋째, 유치원을 이용하는 유아의 평균 등원시각은 9시 2분, 평균 하원시각은 오후 4시 17분이었고, 방과후 과정을 이용하는 경우 하원시각이 1시간 20분 늦은 것으로 나타났다. 공립유치원이 사립유치원보다, 읍면지역이 도시지역보다, 맞벌이가구가 외벌이가구보다 등원시각이 이른 것을 알 수 있었다.

넷째, 유치원 이용과 등하원 방법에 있어 사립유치원의 경우 유치원 통학버스를 이용하여 등

하원을 하는 비율이 높았고, 등하원시 소요시간이 다소 더 길었다. 공립유치원의 경우 46% 정도가 보호자와 도보로 이동, 유치원 통학버스 이용이 17% 정도 되는 반면, 사립유치원의 경우 50% 정도가 유치원 통학버스를 이용하는 것으로 나타났다. 그러나 맞벌이의 경우 등원 시 통학버스 이용률은 36%, 자가 차량 이용 34%로 외벌이가구의 49% 정도가 통학버스를 이용하고 자가 차량이용은 16%로 낮은 것과 비교할 때, 등원 시 통학버스 운영시간이 출근시간과 맞지 않아 통학버스 이용이 어려워 출근길에 차량으로 데려다 주거나 학원차량을 이용하는 경우가 있는 것으로 보인다. 맞벌이가구의 등원시각이 타가구에 비해 이른 것으로도 이러한 상황을 짐작할 수 있다. 하원 시에도 상황은 비슷하며, 맞벌이의 경우는 가족 차량 이용이 높은 편으로 나타나, 맞벌이가구가 출퇴근 시각과 맞지 않아 통학차량 이용이 어려울 경우 이에 대한 지원방안 마련이 필요해 보인다.

다섯째, 이용 비용의 경우 총비용 기준 사립유치원은 22만 4천원, 공립유치원은 5만 2천원으로 사립유치원과 공립유치원의 차이가 컸다. 구체적으로 방과후 과정비, 방과후 특성화 프로그램, 고정적 납부 추가 교육비, 그 밖의 비용 등 모든 영역에서 사립의 비용이 높아 총 비용에서 사립유치원이 공립유치원보다 훨씬 높게 나타났다. 그 중 이용 비용이 가장 높은 사립사인유치원의 경우 이용 비용 부담정도가 가장 높았으나 전반적으로 유치원에 지불하는 체감 이용 비용 부담은 높지 않았다. 또한, 67% 이상의 응답자가 유아학비 지원이 없어도 유치원에 보낼 의향이 있다고 하였고, 양질의 교육을 위해 추가지출 의사가 있는 경우가 80%를 넘어 유치원 학비에 대해 큰 부담이 없고 비용보다는 양질의 교육을 우선시하는 경향을 나타냈다. 현재 5만원 정도의 비용을 내는 공립 재원 부모의 경우에도 양질의 교육을 위해 월평균 13만 9천원까지(평균 수치이며, 그룹별로 다름)도 지불할 의사를 나타낸 것으로 나타나, 질 높은 교육에 대한 부모들의 바람을 알 수 있다.

나. 방과후 과정 이용 현황 및 만족도

먼저, 조사에 참여한 3,000명의 유치원 재원생 중에서 85.3%가 방과후 과정을 이용하고 있었고, 방과후 이용을 하지 않는 경우는 희망했으나 조건이 되지 않아 참여하지 못하거나, 집에 돌봐줄 사람이 있거나, 학원을 다니는 이유로 방과후 이용을 하지 않았다, 방과후 과정 이용 비율은 공립, 사립유치원 간 차이가 크지 않았고, 운영내용 및 운영시간에 대한 만족도 등은 모두 높게 나타났다. 다만 현재 운영내용에 만족한다는 비율이 75% 이상으로 높음에도 현재보다 특성화 활동 강화를 원한다는 의견도 20% 이상으로 나타났다.

또한, 방과후 과정을 이용하는 유아 중 특성화 프로그램을 이용하기 위해서라는 응답이 40%

이상으로 부모들의 유치원에서 제공하는 특성화 프로그램에 대한 관심은 높았으며, 유치원에서 제공하는 다양한 프로그램 중 체육과 영어 수업이 참여 비율이 높게 나타났다. 과목별로 방과후 특성화 프로그램에 참여하는 비율이 설립유형에 따라 차이를 보였다. 영어, 코딩 및 로봇, 수리, 무용 등의 프로그램은 사립유치원에서 참여 비율이 높게 나타났고, 독서, 체육, 음악 등의 프로그램은 공립유치원에서의 참여 비율이 다소 높았다. 사립유치원이 이용 비용에서 높게 나타났으나, 만족도는 비슷한 수준으로 높게 나타났다.

다. 유치원 참여 및 이용만족도

담임교사와의 집단상담, 소그룹 모임, 원장과의 상담 등은 실시비율이 낮은 데에 비해 참여 비율은 높은 편으로 나타났다. 부모수업 참관 및 참여수업은 코로나19로 70.3%에 그쳤으나, 참여 비율 91.2%, 참여 의향 93.2%로 부모가 원하고 참여율이 높은 프로그램으로 이러한 경우 원에서 프로그램을 마련하여 부모에게 참여 편의와 용이성에 초점을 두어 제공할 필요가 있다. 또한, 유치원을 이용하는 부모들은 기관에서 제공하는 교육 제공시간, 교육내용, 운영 전반에 대해 대체적으로 만족하고 있는 것으로 나타났다.

라. 유치원 운영 개선 및 지원 요구

먼저, 유치원 운영 개선과 지원 요구를 살펴본 결과, 유치원 운영에 있어서는 방과후 과정 확대, 교육내용 다양화, 노후 시설 정비에 대한 요구가 가장 높았다. 특히, 공립유치원에서 방과후 과정 확대와 교육내용 다양화에 대한 요구가 높았으며, 사립유치원에서는 노후시설 정비에 대한 요구가 높게 나타났다. 사립사인유치원의 경우 교육비 인하에 대한 요구가 타유형에 비해서는 높게 나타나는 경향이 있었다. 가구소득에 따라서는 가구소득 200만원 미만 저소득층에서 방과후 과정 확대에 대한 요구가 특히 높게 나타났다.

유치원 교육과정에서 기대하는 것으로는 대부분의 집단에서 기본생활습관 교육, 충분한 놀이, 초등학교 준비를 위한 학습 등이 높게 나타났는데, 가구소득 200만원 미만 가구에서 현장체험학습에 대한 중요성을 34%(타소득기준 가구는 10% 미만)로 가장 높게 응답하여, 저소득 가구에서는 유치원에서 제공하는 현장체험학습에 기대하는 바가 큰 것을 알 수 있어, 저소득층 가구에게 현장체험 경험이 중요한 의미가 있다는 것을 고려할 필요가 있다.

다음으로 개정 누리과정의 원활한 운영을 위해 정부가 우선적으로 추진해야 하는 정책으로 대부분의 부모가 교사 대 유아 비율 조정을 꼽았으며, 누리과정 운영을 위한 비용지원 확대에 대한 요구도 높았다.

IX

정책만족도 및 요구

01 정책 인지 및 수혜 경험
02 정책 평가 및 요구
03 소결 및 시사점

Ⅸ. 정책만족도 및 요구

본 장에서는 전국 단위 유치원 이용 부모와 기관, 교사를 대상으로 지난 5년간의 유아교육정책을 크게 두 가지로 정책 인지 및 수혜 경험, 정책 평가 및 요구 부분으로 나누어 조사한 결과를 분석하였다.

1. 정책 인지 및 수혜 경험

가. 유치원 알리미 이용

유치원 알리미에 대한 유치원 부모의 인지 여부를 알아본 결과, 응답한 부모의 70.9%가 알고 있는 것으로 조사되어, 10명의 부모 가운데 3명은 유치원 알리미에 대해 모르는 것으로 나타났다. 부모의 유치원 알리미 인지 여부는 공·사립 기관유형, 기관 소재지, 맞벌이 여부, 가구소득별로 모두 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 설립유형별로는 공립단설유치원(80,6%), 사립법인유치원(77.5%), 공립병설유치원(76.6%), 사립사인유치원(66.4%) 순으로, 기관 소재지별로는 대도시(72.7%), 중소도시(70.3%), 읍면지역(68.4%) 순으로, 맞벌이 여부에 따라 맞벌이(73.2 %), 외벌이(66.3%), 미취업(59.7%) 순으로 부모들이 유치원 알리미에 대하여 인지하고 있는 것으로 조사되었다. 가구소득별로는 600만원 이상(73.1%), 500~600만원 미만(71.6%), 200~300만원 미만(70.7%), 400~500만원 미만(70.6%), 300~400만원 미만(64.3%), 200만원 미만(59.7%) 순으로 나타나, 가구소득 수준이 높을수록 유치원 알리미에 대하여 알고 있는 부모 비율이 높고, 특히 가구소득이 200만원 미만인 경우는 전체 평균보다 11.2%가 낮아 10명 중 4명의 부모가 모르는 것으로 파악되었다.

부모들의 유치원 알리미 이용 빈도는 연간 1~3회(36.8%)가 가장 많았고, 그 다음 순으로 1주일에 1회 이상(26.3%), 이용해 본 적 없음(20.7%), 1달에 1~3회(8.5%), 분기에 1~3회(7.7%)로 나타났다. 유치원 알리미 이용 빈도는 공·사립 기관유형, 기관 소재지, 맞벌이 여부, 가구소득별로 모두 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 설립유형별로 공립병설유치원과 공립단설유치원은 1주일에 1회 이상이, 사립사인유치원과 사립법인유치원은 연간 1~3회가 가장 많았다. 대도시, 중소도시, 읍면지역 모두에서 연간 1~3회가 가장 많았고, 읍면지역에서는 1주일에 1회 이상도 유사한 수준으로 많았다. 맞벌이와 외벌이가구는 연간 1~3회, 미취업가구는 1주일에 1회 이

상 이용이 가장 많았으며, 가구소득별로는 400만원 이상의 경우 연간 1~3회, 200~400만원 미만은 1주일에 1회 이상 이용이 가장 많은 것으로 응답되었으며, 200만원 미만은 연간 1~3회와 주 1회 이상 이용에 응답한 비율이 유사하게 높게 나타났다. 즉, 미취업가구와 소득이 낮은 부모는 유치원 알리미를 모르는 비율이 상대적으로 높았다.

〈표 Ⅸ-1-1〉 유치원 알리미 인지 비율 및 이용 빈도

단위: %(명)

구분	인지 비율	(수)	1주일에 1회 이상	1달에 1~3회	분기에 1~3회	연간 1~3회	이용해 본 적 없음	계(수)
전체	70.9	(2,151)	26.3	8.5	7.7	36.8	20.7	100.0(3,000)
기관구분								
공립	78.2	(1,176)	42.8	10.2	7.0	24.6	15.5	100.0(1,568)
사립	67.7	(975)	17.9	7.6	8.1	43.0	23.4	100.0(1,432)
$x^2(df)$	6568.727(1)***		33798.893(4)***					
설립유형								
공립병설	76.6	(755)	42.1	11.9	6.8	23.2	16.0	100.0(1,047)
공립단설	80.6	(421)	43.7	7.8	7.2	26.5	14.8	100.0(521)
사립사인	66.4	(734)	17.8	7.4	7.9	43.4	23.6	100.0(1,109)
사립법인	77.5	(241)	18.9	9.1	9.7	40.1	22.3	100.0(323)
$x^2(df)$	9467.087(3)***		35014.275(12)***					
소재지								
대도시	72.7	(789)	27.8	8.8	9.2	37.7	16.5	100.0(1,054)
중소도시	70.3	(870)	23.7	7.9	6.5	38.3	23.7	100.0(1,225)
읍면지역	68.4	(492)	29.7	9.3	7.7	30.1	23.3	100.0(721)
$x^2(df)$	699.695(2)***		5253.167(8)***					
맞벌이 여부								
맞벌이	73.2	(1,482)	23.4	8.9	8.9	38.0	20.8	100.0(2,000)
외벌이	66.3	(656)	32.7	7.3	5.1	34.1	20.6	100.0(981)
미취업	59.7	(13)	33.5	12.4	-	29.6	24.5	100.0(19)
$x^2(df)$	3140.364(2)***		5237.636(8)***					
가구소득								
200만원 미만	59.7	(57)	36.8	9.5	2.8	36.9	14.0	100.0(85)
200~300만원 미만	70.7	(105)	33.6	6.4	9.3	30.5	20.2	100.0(158)
300~400만원 미만	64.3	(252)	37.1	11.7	8.2	24.1	19.0	100.0(382)
400~500만원 미만	70.6	(326)	28.4	9.8	7.1	34.5	20.2	100.0(467)
500~600만원 미만	71.6	(400)	27.8	7.3	7.8	35.9	21.2	100.0(559)
600만원 이상	73.1	(1,011)	21.6	8.0	7.9	41.0	21.5	100.0(1,349)
$x^2(df)$	3144.234(5)***		9511.276(20)***					

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 이용 부모 조사)' 결과임(부모 응답).
*** $p < .001$.

유치원 알리미를 이용한 경험이 있는 부모 총 1,703명을 대상으로 조사한 결과, 39.8%가 '자녀의 유치원 생활에 대해 자세히 알고 싶어서' 이용하는 것으로 응답하였으며, 그 다음 순으로 '자녀가 입학할 유치원 선택을 위하여'(36.4%), '유치원 운영 실태가 궁금해서'(15.2%), '다른

유치원의 현황 및 활동이 궁금해서'(7.9%)로 나타났다.

이는 공·사립 기관유형, 기관 소재지, 맞벌이 여부, 가구소득별로 모두 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 공립유치원 부모들은 '자녀의 유치원 생활에 대해 자세히 알고 싶어서'(55.8%), 사립유치원 부모들은 '자녀가 다닐 유치원 선택을 위하여'(44.2%) 유치원 알리미를 이용하는 비율이 높았다. 기관 소재지별로는 읍면지역(46.4%)과 대도시(39.0%)가 '자녀의 유치원 생활에 대해 알고 싶어서', 중소도시에 소재하는 유치원을 이용하는 부모들은 '유치원 선택을 위해'(39.1%) 이용하는 비율이 높았다.

맞벌이(38.0%)와 외벌이(43.5%)에 비하여 소수이기는 하나 미취업가구(60.8%)가 '자녀의 유치원 생활에 대해 알고 싶어서' 이용하는 경우가 많은 것으로 나타났다. 가구소득별로 살펴보면, 가구소득 200만원 미만인 경우 '입학할 유치원 선택을 위하여'와 '자녀의 유치원 생활에 알고 싶어서' 이용하는 비율이 상대적으로 가장 높으며, 가구소득 600만원 이상인 부모는 '다른 유치원의 현황·활동 궁금해서(9.1%)'와 '유치원 운영 실태가 궁금해서'(17.5%) 유치원 알리미를 이용하는 비율이 상대적으로 높게 나타났다.

〈표 Ⅸ-1-2〉 유치원 알리미 주된 사용 이유

단위: %(명)

구분	입학할 유치원 선택을 위하여	자녀의 유치원 생활에 대해 자세히 알고 싶어서	다른 유치원의 현황·활동 궁금해서	유치원 운영 실태 궁금해서	기타	계(수)
전체	36.4	39.8	7.9	15.2	0.8	100.0(1,703)
기관구분						
공립	22.5	55.8	7.3	13.7	0.7	100.0(970)
사립	44.2	30.8	8.2	16.0	0.8	100.0(733)
$x^2(df)$			21991.288(4)***			
설립유형						
공립병설	21.1	57.3	8.1	12.7	0.8	100.0(612)
공립단설	24.4	53.9	6.2	15.0	0.6	100.0(358)
사립사인	45.9	29.5	8.1	15.7	0.8	100.0(549)
사립법인	33.6	38.9	8.7	17.9	0.8	100.0(184)
$x^2(df)$			24114.422(12)***			
소재지						
대도시	36.4	39.0	8.2	15.9	0.6	100.0(650)
중소도시	39.1	38.1	7.8	14.0	0.9	100.0(683)
읍면지역	29.1	46.4	7.2	16.5	0.8	100.0(370)
$x^2(df)$			2075.966(8)***			
맞벌이 여부						
맞벌이	35.5	38.0	9.0	17.0	0.5	100.0(1,174)
외벌이	38.8	43.5	5.4	10.9	1.3	100.0(520)
미취업	19.8	60.8	-	19.4	-	100.0(9)
$x^2(df)$			4409.615(8)***			

구분	입학할 유치원 선택을 위하여	자녀의 유치원 생활에 대해 자세히 알고 싶어서	다른 유치원의 현황·활동 궁금해서	유치원 운영 실태 궁금해서	기타	계(수)
가구소득						
200만원 미만	44.5	49.2	1.4	3.3	1.7	100.0(48)
200~300만원 미만	41.1	41.2	5.5	12.2	-	100.0(77)
300~400만원 미만	33.6	46.4	6.5	13.3	0.1	100.0(197)
400~500만원 미만	35.2	42.3	8.1	14.1	0.3	100.0(260)
500~600만원 미만	33.4	44.7	6.7	13.6	1.7	100.0(309)
600만원 이상	37.8	34.9	9.1	17.5	0.7	100.0(812)
$x^2(df)$			6696.184(20)***			

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 이용 부모 조사)' 결과임(부모 응답).
*** $p < .001$.

유치원 알리미에 대한 유치원 부모의 만족도를 5점 척도로 조사한 결과, 응답한 부모의 58.4%가 만족(매우 만족 18.9%+대체로 만족 39.5%)하며, 보통 38.0%, 대체로 불만족 2.6% 및 매우 불만족 0.9%로 나타났다(만족도 평균 3.73점).

이는 공·사립 기관유형, 설립유형, 기관 소재지, 맞벌이 여부 및 가구소득별로 모두 유의한 차이를 보였다. 설립유형별로는 공립병설유치원이 가장 높은 만족도(평균 3.95점)를 보였으며 대체로 만족한다고 응답한 비율이 각각 39.2%로 가장 많은 비중을 차지하였다. 사립사인유치원 부모들은 보통 수준의 만족도(44.4%)를, 사립법인유치원 부모들은 대체로 만족한다고 응답한 비율이 41.2%로 가장 높게 나타났다. 즉, 사립유치원 부모들의 유치원 알리미 이용만족도가 가장 낮게 나타났다. 기관 소재지별로는 읍면지역에 소재하는 유치원을 이용하는 부모들의 경우 가장 높은 만족도(평균 3.90점)를 보였으며, 48.3%가 대체로 만족한다고 응답하였다. 한편, 대도시 소재 유치원의 부모들은 58.0%가 만족하며(매우 만족 18.4%+대체로 만족 39.6%)(만족도 평균 3.70점), 중소도시 소재 유치원의 부모들은 보통 수준(42.1%)이라는 응답이 가장 많은 것으로 나타났다(만족도 평균 3.69점).

맞벌이 여부에 따른 유치원 알리미 만족도 또한 유의한 차이가 있었는데, 맞벌이가구의 유치원 알리미에 대한 만족도는 60.5%(매우 만족 21.0%+대체로 만족 39.5%)(평균 3.77점)로 외벌이가구와 미취업가구에 비하여 각각 6.8%p, 14.0%p가 높은 편이었다. 외벌이가구의 만족도는 53.7%(매우 만족 14.2%+대체로 만족 39.5%)(평균 3.64점)이며, 보통 수준으로 만족한다고 응답한 비율이 42.9%로 높게 나타났다. 미취업가구의 만족도는 46.5%(매우 만족 5.4%+대체로 만족 41.1%)(평균 3.52점)로 가장 낮은 수준으로 나타났다. 가구소득별로 살펴보면, 200만원 미만 소득가구의 부모가 3.83점의 가장 높은 만족도를 나타내었으며 300~400만원 소득가구의 부모가 평균 3.63점의 상대적으로 가장 낮은 만족도를 나타내었다.

〈표 Ⅸ-1-3〉 유치원 알리미 만족도

단위: %, 점(명)

구분	매우 만족	대체로 만족	보통	대체로 불만족	매우 불만족	5점 척도 평균	계(수)
전체	18.9	39.5	38.0	2.6	0.9	3.73	100.0(1,703)
기관구분							
공립	27.2	41.1	28.8	2.0	0.9	3.92	100.0(970)
사립	14.3	38.7	43.2	2.9	0.9	3.62	100.0(733)
$x^2(df)/t$			11180.240(4)***			97.9***	
설립유형							
공립병설	29.4	39.2	28.9	1.6	0.8	3.95	100.0(612)
공립단설	24.2	43.8	28.5	2.6	0.9	3.88	100.0(358)
사립사인	13.5	38.2	44.4	3.1	0.8	3.61	100.0(549)
사립법인	19.1	41.2	35.6	2.1	2.0	3.73	100.0(184)
$x^2(df)/F$			13367.137(12)***			3505.1***	
소재지							
대도시	18.4	39.6	37.3	3.3	1.4	3.70	100.0(650)
중소도시	18.3	36.4	42.1	2.5	0.6	3.69	100.0(683)
읍면지역	21.9	48.3	28.5	0.9	0.4	3.90	100.0(370)
$x^2(df)/F$			4858.570(8)***			1538.2***	
맞벌이 여부							
맞벌이	21.0	39.5	35.9	2.5	1.1	3.77	100.0(1,174)
외벌이	14.2	39.5	42.9	3.0	0.4	3.64	100.0(520)
미취업	5.4	41.1	53.5	-	-	3.52	100.0(9)
$x^2(df)/F$			3209.129(8)***			945.9***	
가구소득							
200만원 미만	27.8	31.7	38.4	-	2.0	3.83	100.0(48)
200~300만원 미만	14.5	45.0	37.7	2.8	-	3.71	100.0(77)
300~400만원 미만	14.4	39.0	41.6	4.9	0.1	3.63	100.0(197)
400~500만원 미만	16.7	48.0	34.1	1.2	-	3.80	100.0(260)
500~600만원 미만	19.2	38.7	37.4	4.4	0.4	3.72	100.0(309)
600만원 이상	20.4	37.4	38.7	2.0	1.6	3.73	100.0(812)
$x^2(df)/F$			7049.582(20)***			241.5***	

주1: 만족도 5점 척도임(1. 매우 만족~5. 매우 불만족), 역코딩함.
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 이용 부모 조사)' 결과임(부모 응답).
*** $p < .001$.

유치원 알리미가 부모들에게 제공하는 정보 중 활용도가 높은 내용에 대하여 부모들은 교육과정 및 방과후 과정 편성·운영과 관련한 사항(33.0%), 유아 및 유치원 교원 등 관련 사항(30.5%)으로 높게 응답하였다. 이는 공·사립 기관유형, 기관 소재지, 맞벌이 여부 및 가구소득별로 유의한 차이가 있었다. 먼저 기관구분별로는 공립유치원의 부모는 유치원 알리미를 통해 교육과정 및 방과후 과정 편성·운영과 관련한 사항(38.2%)에 대한 정보 활용도가 가장 높은 반면, 사립유치원 부모는 유아 및 유치원 교원 등의 관련 사항(30.6%) 정보를 가장 많이 활용하는 것으로 나타났다. 설립유형별로는 공립병설유치원 부모들은 교육과정 및 방과후 과정 편성·운영 관련 사항(43.3%)에 대한

활용도가 가장 높은 반면, 공립단설유치원, 사립유치원 및 사립법인유치원은 유아 및 유치원 교원 등의 관련 사항에 대한 활용도가 각각 34.9%, 30.6%, 30.5%로 높게 나타났다.

기관 소재지별로는 대도시(31.9%)와 중소도시(35.2%) 소재 유치원 부모들은 유치원 알리미를 통해 교육과정 및 방과후 과정 편성·운영 관련 내용을 가장 많이 활용하였으며, 읍면지역(33.8%) 소재 유치원 부모들은 유아 및 유치원 교원과 관련한 정보를 가장 많이 활용하는 것으로 나타났다. 맞벌이 여부에 따르면 맞벌이가구는 유아 및 유치원 교원과 관련한 내용(32.5%)을, 외벌이(35.1%)와 미취업가구(46.5%)는 교육과정 및 방과후 과정 편성·운영과 관련한 내용을 가장 많이 활용하였으며, 특히 미취업가구의 경우 이 항목에 대한 활용도가 매우 뚜렷하게 높은 것으로 나타났다. 가구소득별로 200만원 미만(31.8%)과 300~400만원 미만 소득가구(29.0%)의 부모들은 유치원 알리미를 통해 유아 및 유치원 교원 관련 내용을 가장 많이 활용하는 것으로 나타났다. 또한 200~300만원 미만(40.0%) 및 400만원 이상의 소득이 있는 가구(36.2%, 33.7%, 32.6%)는 교육과정 및 방과후 과정 편성·운영과 관련한 사항을 가장 많이 활용하였다.

〈표 Ⅸ-1-4〉 유치원 알리미 제공 정보 중 활용도 높은 정보

단위: %(명)

구분	유치원 규칙·시설 등 기본현황	유아 및 유치원 교원 등 관련 사항	교육과정 및 방과후 과정 편성·운영 관련 사항	원비 및 예·결산 등 회계 관련 사항	급식·보건 관리·환경 위생 및 안전관리 관련 사항	교육관계 법령 등의 위반내용 및 조치 결과	통학차량 운영 현황 및 유치원 평가 관련 사항	계(수)
전체	12.7	30.5	33.0	4.4	12.4	2.0	5.0	100.0(1,703)
기관구분								
공립	9.8	30.4	38.2	2.0	13.9	1.5	4.2	100.0(970)
사립	14.4	30.6	30.1	5.7	11.5	2.3	5.4	100.0(733)
$x^2(df)$				5812.722(6)***				
설립유형								
공립병설	9.7	27.1	43.3	2.0	11.9	1.6	4.4	100.0(612)
공립단설	9.8	34.9	31.3	2.1	16.5	1.4	4.0	100.0(358)
사립사인	14.3	30.6	30.5	6.0	10.9	2.1	5.5	100.0(549)
사립법인	14.8	30.5	27.4	3.8	15.4	3.1	5.0	100.0(184)
$x^2(df)$				9010.337(18)***				
소재지								
대도시	14.8	28.7	31.9	4.2	11.4	3.6	5.3	100.0(650)
중소도시	10.9	31.1	35.2	4.5	13.0	0.7	4.6	100.0(683)
읍면지역	12.3	33.8	29.9	4.4	13.3	1.0	5.3	100.0(370)
$x^2(df)$				5055.863(12)***				
맞벌이 여부								
맞벌이	12.6	32.5	32.1	4.4	12.3	2.1	4.1	100.0(1,174)
외벌이	12.9	26.2	35.1	4.1	12.6	1.9	7.2	100.0(520)
미취업	19.8	14.3	46.5	19.4	-	-	-	100.0(9)
$x^2(df)$				3505.989(12)***				

구분	유치원 규칙·시설 등 기본현황	유아 및 유치원 교원 등 관련 사항	교육과정 및 방과후 과정 편성·운영 관련 사항	원비 및 예·결산 등 회계 관련 사항	급식·보건 관리·환경 위생 및 안전관리 관련 사항	교육관계 법령 등의 위반내용 및 조치 결과	통학차량 운영 현황 및 유치원 평가 관련 사항	계(수)
가구소득								
200만원 미만	13.0	31.8	31.0	2.4	18.5	1.9	1.4	100.0(48)
200~300만원 미만	16.3	30.7	40.0	2.0	7.3	3.5	0.2	100.0(77)
300~400만원 미만	11.7	29.0	26.9	4.2	16.1	1.3	10.7	100.0(197)
400~500만원 미만	8.9	26.3	36.2	7.9	12.5	1.4	6.9	100.0(260)
500~600만원 미만	15.2	30.5	33.7	1.6	10.9	2.9	5.2	100.0(309)
600만원 이상	12.8	32.1	32.6	4.7	12.2	1.9	3.7	100.0(812)
$x^2(df)$	10693.455(30)***							

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 이용 부모 조사)' 결과임(부모 응답).
*** $p < .001$.

나. 유아교육정책 수혜 경험

1) 기관

유치원 기관 운영을 위하여 재정을 지원받는 항목별 수혜 비율, 지원처, 지원금액, 만족도에 대하여 조사하였다. 재정 지원 수혜 비율이 가장 높은 항목은 방과후 과정 운영비(86.9%)이며, 그 다음 순으로 학급운영비(85.2%), 급간식비(82.8%), 교재교구 구입비(69.2%), 교사 인건비(68.5%), 환경개선비(64.4%), 대체교사 지원(56.4%), 교사 전문성 지원(48.9%)으로 나타났다. 통학버스 운영비(30.8%) 및 기타(보조인력, 장애유아 지원인력 등)(5.3%)에 대한 재정 지원이 가장 낮은 수준으로 조사되었다.

재정 지원처를 교육부와 시도교육청 및 지자체로 구분하여 살펴본 결과, 모든 항목들은 교육부와 시도교육청으로부터 최고 98.1%(대체교사 인건비)부터 최하 82.5%(기타)까지 지원받고 있으며, 지자체로부터 10% 이상의 지원을 받는 항목은 기타(17.5%), 환경개선비(13.1%), 교재교구 구입비(12.6%), 급간식비(12.2%)였다. 지원금액은 교사 인건비가 5,685.8만원으로 가장 많았으며, 교사 전문성 지원이 204.5만원으로 가장 적었다. 재정 지원에 대한 만족도는 학급운영비가 평균 3.16점(4점 척도)으로 가장 높고, 대체교사 지원이 평균 3.05점(4점 척도)으로 가장 낮았다.

〈표 Ⅸ-1-5〉 유치원 기관 운영 위한 재정 지원 수혜 비율 및 지원처, 지원금액, 만족도: 총괄

단위: %(개원), 만원, 점

구분	지원 비율	(수)	지원처		지원금액			
			교육부 및 시도교육청	지방자치 단체	평균	표준편차	최솟값	최댓값
01. 학급운영비	85.2	(2,041)	97.2	2.8	1,594.0	1,848.7	3.0	9,897.0

구분	지원 비율	(수)	지원처		지원금액			
			교육부 및 시도교육청	지방자치단체	평균	표준편차	최솟값	최댓값
02. 방과후 과정 운영비	86.9	(2,041)	93.2	6.8	2,229.4	3,710.4	5.0	35,281.0
03. 급간식비	82.8	(2,041)	87.8	12.2	3,036.4	3,700.5	2.0	27,481.0
04. 환경개선비	64.4	(2,041)	86.9	13.1	972.7	1,058.2	10.0	5,000.0
05. 교재교구 구입비	69.2	(2,041)	87.4	12.6	661.4	1,154.4	2.0	12,354.0
06. 교사 인건비	68.5	(2,041)	95.7	4.3	5,685.8	9,207.1	2.0	100,000.0
07. 교사 전문성 지원	48.9	(2,041)	97.7	2.3	204.5	628.3	2.0	7,500.0
08. 대체교사 지원	56.4	(2,041)	98.1	1.9	310.6	722.1	2.0	9,800.0
09. 통학버스 운영비	30.8	(2,041)	96.3	3.7	2,786.7	3,232.5	4.0	33,300.0
10. 기타	5.3	(4,082)	82.5	17.5	1,680.0	4,040.3	8.0	34,000.0

구분	만족도					계(수)
	매우 불만족	불만족	만족	매우 만족	4점 척도 평균	
01. 학급운영비	3.5	10.4	52.8	33.3	3.16	100.0(1,735)
02. 방과후 과정 운영비	5.1	14.6	49.2	31.1	3.06	100.0(1,769)
03. 급간식비	4.9	14.1	50.1	30.8	3.07	100.0(1,681)
04. 환경개선비	4.4	12.1	52.2	31.3	3.10	100.0(1,363)
05. 교재교구 구입비	4.0	12.8	51.8	31.4	3.11	100.0(1,442)
06. 교사 인건비	4.8	14.1	51.6	29.5	3.06	100.0(1,417)
07. 교사 전문성 지원	4.6	13.5	51.7	30.1	3.07	100.0(1,062)
08. 대체교사 지원	4.7	13.9	52.7	28.6	3.05	100.0(1,182)
09. 통학버스 운영비	3.8	10.1	53.2	32.9	3.15	100.0(656)
10. 기타	5.7	6.5	57.8	30.0	3.12	100.0(231)

주1: 만족도 4점 척도임(1. 매우 불만족~4. 매우 만족).
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).

학급운영비에 대한 재정 지원비율, 지원처, 지원금액 및 만족도를 살펴본 결과, 응답 유치원의 85.2%가 교육부 및 시도교육청(97.2%)과 지방자치단체(2.8%)로부터 학급운영비를 지원받고 있는 것으로 나타났다. 평균 지원금액은 1,594.0만원이며 86.1%가 만족(매우 만족 33.3%+만족 52.8%)(평균 3.16점/4점 척도)하는 것으로 응답하였다. 공·사립유치원 기관별 살펴보면 사립유치원이 공립유치원보다 더 많은 지원을 받는 것으로 나타났다. 응답한 공립유치원의 80.0%가 교육부 및 시도교육청(96.6%)과 지방자치단체(3.4%)로부터 평균 991.7만원을 지원받았다. 사립유치원의 92.2%가 교육부 및 시도교육청(97.9%)과 지방자치단체(2.1%)로부터 재정 지원을 받았으며 지원금액은 공립유치원의 약 2.3배에 해당하는 2,298.7만원으로 조사되었다. 설립유형별로는 사립법인유치원이 학급운영비를 지원받는 비율이 96.1%로 가장 높았으며 평균 지원금액은 2,087.3만원으로 나타났다. 그 다음 순으로 사립사인유치원은 91.5%(평균 지원금액 2,336.3만원), 공립단설유치원은 81.9%(평균 지원금액 1,520.9만원)이며, 가장 낮은 비율로 재정을 지원받는 기관은 공립병설유치원(79.8%)으로 상대적으로 적은 924.6만원을 지원받았다. 학급운영비 지원에 대한 만족도는 공립병설유치원이 3.31점(4점 척도)로 가장 높은 반면, 사립

사인유치원은 2.96점(4점 척도)으로 가장 만족도가 낮으며 특히 불만족 비율이 21.9%(매우 불만족 3.8%+불만족 18.1%)로 높았다.

기관 소재지별로 살펴보면 대도시, 읍면지역 및 중소도시 순으로 재정 지원비율이 높게 나타났다. 대도시 소재 기관의 경우 88.5%가 평균 1,785.6만원, 읍면지역은 84.4%의 비율로 평균 1,037.1만원을 지원받았다. 중소도시는 가장 낮은 비율인 83.3%이나, 지원금액은 평균 1,871.2만원으로 가장 높았다. 한편 중소도시 소재 유치원의 학급운영비 지원에 대한 만족도(3.09점/4점 척도)는 대도시(3.16점/4점 척도)와 읍면지역(3.25점/4점 척도)보다 낮았다.

마지막으로 기관규모별로는 100인 이상 유치원의 경우 91.4%가 연평균 2,681.4만원의 재정 지원을 받은 것으로 조사되었다. 50~100인 미만인 기관은 88.3%가 연평균 1,622.6만원을, 50인 미만인 기관은 80.6%가 연평균 928.9만원을 지원받은 것으로 나타났다. 한편, 지원수준에 대한 만족도는 기관규모가 클수록 낮았다(50인 미만 3.26점 〉 50~100인 미만 3.09점 〉 100인 이상 3.05점/4점 척도).

〈표 Ⅸ-1-6〉 유치원 기관 운영 위한 재정 지원 수혜 비율 및 지원처, 지원금액, 만족도: 1. 학급운영비

단위: %(개원), 만원

구분	지원 비율	(수)	지원처		지원금액			
			교육부 및 시도교육청	지방자치 단체	평균	표준편차	최솟값	최댓값
전체	85.2	(2,041)	97.2	2.8	1,594.0	1,848.7	3.0	9,897.0
기관구분								
공립	80.0	(1,273)	96.6	3.4	991.7	1,526.2	4.0	9,870.0
사립	92.2	(768)	97.9	2.1	2,298.7	1,941.9	3.0	9,897.0
$x^2(df)/t$	230.647(1)***		9.783(1)**		-30.6***			
설립유형								
공립병설	79.8	(1,026)	96.6	3.4	924.6	1,420.2	4.0	8,000.0
공립단설	81.9	(247)	96.4	3.6	1,520.9	2,118.5	6.0	9,870.0
사립사인	91.5	(546)	98.2	1.8	2,336.3	1,951.0	3.0	9,594.0
사립법인	96.1	(222)	95.9	4.1	2,087.3	1,877.9	10.0	9,897.0
$x^2(df)/F$	241.143(3)***		18.314(3)***		349.2***			
소재지								
대도시	88.5	(659)	97.4	2.6	1,785.6	1,764.0	10.0	9,490.0
중소도시	83.3	(773)	96.9	3.1	1,871.2	2,014.4	3.0	9,870.0
읍면지역	84.4	(609)	97.3	2.7	1,037.1	1,571.5	4.0	9,897.0
$x^2(df)/F$	30.267(2)***		0.992(2)		161.5***			
규모								
50인 미만	80.6	(995)	97.0	3.0	928.9	1,330.3	3.0	7,713.0
50~100인 미만	88.3	(488)	97.4	2.6	1,622.6	1,676.8	5.0	9,897.0
100인 이상	91.4	(558)	97.2	2.8	2,681.4	2,179.9	10.0	9,870.0
$x^2(df)/F$	148.300(2)***		0.869(2)		549.4***			

구분	만족도					계(수)
	매우 불만족	불만족	만족	매우 만족	4점 척도 평균	
전체	3.5	10.4	52.8	33.3	3.16	100.0(1,735)
기관구분						
공립	3.4	4.0	50.9	41.6	3.31	100.0(1,021)
사립	3.6	17.9	55.0	23.5	2.98	100.0(714)
$x^2(df)/t$		489.451(3)***			18.4***	
설립유형						
공립병설	3.5	3.8	50.9	41.8	3.31	100.0(818)
공립단설	2.9	6.0	50.9	40.2	3.28	100.0(203)
사립사인	3.8	18.1	55.9	22.2	2.96	100.0(501)
사립법인	2.8	16.5	49.8	30.8	3.09	100.0(213)
$x^2(df)/F$		506.087(9)***			117.2***	
소재지						
대도시	2.6	11.8	52.7	32.9	3.16	100.0(583)
중소도시	4.2	12.2	54.3	29.3	3.09	100.0(635)
읍면지역	3.6	6.7	50.9	38.8	3.25	100.0(517)
$x^2(df)/F$		81.865(6)***			27.3***	
규모						
50인 미만	3.7	6.1	51.0	39.3	3.26	100.0(804)
50~100인 미만	3.2	14.3	53.0	29.5	3.09	100.0(432)
100인 이상	3.5	14.4	55.6	26.4	3.05	100.0(499)
$x^2(df)/F$		190.725(6)***			59.4***	

주1: 만족도 4점 척도임(1. 매우 불만족~4. 매우 만족).
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
** $p < .01$, *** $p < .001$.

방과후 과정 운영비에 대한 유치원 재정 지원 수혜 현황을 살펴보았다. 조사 참여기관의 86.9%가 지원을 받고 있으며, 평균 지원금액은 2,229.4만원으로 80.3%가 만족(매우 만족 31.1%+만족 49.2%, 평균 3.06점/4점 척도)하는 것으로 나타났다.

공·사립 기관별로 살펴보면 공립유치원(85.0%)에 비해 사립유치원(89.6%)이 방과후 과정 운영비를 지원받는 비율이 더 높았으며 평균 지원금액은 3,176.7만원으로 나타났다. 설립유형별로는 사립사인유치원이 90.2%로 재정 지원 수혜비율이 가장 높았으며 평균 3,141.3만원을 지원받은 것으로 조사되었다. 다음 순으로 공립단설유치원은 88.1%, 평균 지원금액은 5,109.4만원이며 사립법인유치원은 86.1% 및 3,394.8만원으로 나타났다. 재정 지원비율이 가장 낮은 설립유형은 공립병설유치원으로 84.6% 및 평균 1,022.4만원을 지원받는 것으로 나타났다.

또한 기관 소재지에 따르면 중소도시(87.1%)와 읍면지역(87.0%)의 지원비율은 비슷한 수준이었으며, 대도시 소재 기관은 86.6%로 근소하게 낮게 나타났다. 마지막으로 기관규모별로는 유아수가 100인 이상 89.4%, 50~100인 미만 88.0% 및 50인 미만 85.2%가 방과후 과정 운영비를 지원받는 것으로 나타났다. 방과후 과정 운영비 지원에 대한 유치원의 만족도는 사립사인유

치원, 기관규모가 100인 이상일 경우 가장 낮고, 읍면지역 및 기관규모가 50인 미만인 경우, 즉 공립병설유치원의 경우 높았다.

〈표 Ⅸ-1-7〉 유치원 기관 운영 위한 재정 지원 수혜 비율 및 지원처, 지원금액, 만족도: 2. 방과후 과정 운영비

단위: %(개원), 만원

구분	지원 비율	(수)	지원처		지원금액			
			교육부 및 시도교육청	지방자치 단체	평균	표준편차	최솟값	최댓값
전체	86.9	(2,041)	93.2	6.8	2,229.4	3,710.4	5.0	3,5281.0
기관구분								
공립	85.0	(1,273)	93.4	6.6	1,488.3	2,557.2	5.0	3,5281.0
사립	89.6	(768)	93.0	7.0	3,176.7	4,627.1	6.0	2,7300.0
$x^2(df)/t$	37.238(1)***		0.642(1)		-18.2***			
설립유형								
공립병설	84.6	(1,026)	93.4	6.6	1,022.4	1,244.7	5.0	9,500.0
공립단설	88.1	(247)	93.5	6.5	5,109.4	5,529.9	5.0	35,281.0
사립사인	90.2	(546)	92.9	7.1	3,141.3	4,703.1	7.0	27,300.0
사립법인	86.1	(222)	93.2	6.8	3,394.8	4,125.6	6.0	17,990.0
$x^2(df)/F$	48.686(3)***		0.704(3)		287.3***			
소재지								
대도시	86.6	(659)	94.5	5.5	1,700.0	2,931.8	5.0	21,924.0
중소도시	87.1	(773)	90.7	9.3	2,955.6	4,451.8	5.0	35,281.0
읍면지역	87.0	(609)	95.3	4.7	1,807.9	3,142.6	5.0	25,200.0
$x^2(df)/F$	0.250(2)		48.686(2)***		78.3***			
규모								
50인 미만	85.2	(995)	93.4	6.6	980.2	1,179.0	5.0	8,770.0
50~100인 미만	88.0	(488)	92.4	7.6	2,209.8	2,562.9	5.0	15,912.0
100인 이상	89.4	(558)	93.5	6.5	4,502.8	5,849.3	5.0	35,281.0
$x^2(df)/F$	23.923(2)***		2.237(2)		487.8***			

구분	만족도					계(수)
	매우 불만족	불만족	만족	매우 만족	4점 척도 평균	
전체	5.1	14.6	49.2	31.1	3.06	100.0(1,769)
기관구분						
공립	3.9	8.8	48.7	38.7	3.22	100.0(1,085)
사립	6.5	22.2	49.8	21.5	2.86	100.0(684)
$x^2(df)/t$	396.835(3)***				18.8***	
설립유형						
공립병설	3.8	8.9	48.8	38.6	3.22	100.0(867)
공립단설	4.9	7.9	47.8	39.4	3.22	100.0(218)
사립사인	6.8	21.5	50.9	20.7	2.86	100.0(493)
사립법인	4.6	26.1	42.6	26.7	2.91	100.0(191)
$x^2(df)/F$	416.119(9)***				118.0***	
소재지						
대도시	5.9	15.8	50.5	27.8	3.00	100.0(565)
중소도시	5.9	16.1	49.7	28.3	3.00	100.0(672)
읍면지역	3.0	11.5	47.2	38.3	3.21	100.0(532)

구분	만족도					계(수)
	매우 불만족	불만족	만족	매우 만족	4점 척도 평균	
$x^2(df)/F$	97.674(6)***				50.8***	
규모						
50인 미만	4.4	10.7	48.9	36.0	3.17	100.0(847)
50~100인 미만	5.2	17.8	48.5	28.4	3.00	100.0(427)
100인 이상	6.2	19.0	50.2	24.6	2.93	100.0(495)
$x^2(df)/F$	137.495(6)***				58.6***	

주1: 만족도 4점 척도임(1. 매우 불만족~4. 매우 만족).
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
*** $p < .001$.

급간식비 운영비 지원 관련 조사한 결과, 전체 기관의 82.8%가 지원을 받고 있으며 연간 지원 총액의 평균금액은 3,036.4만원으로, 80.9%가 만족(매우 만족 30.8%+만족 50.1%)으로 나타났다. 공·사립의 경우 사립유치원 재정 지원비율은 86.3%로 공립유치원(80.2%)보다 더 높으며, 평균 지원금액은 4,623.1만원으로 공립유치원의 2.6배 정도 높은 것으로 나타났다. 지자체의 사립유치원 지원율은 15.7%로, 학급운영비(2.1%)와 방과후 과정 운영비(7.0%) 지원율에 비하여 월등히 높았다. 설립유형별로는 공립단설유치원, 사립사인유치원, 사립법인유치원 및 공립병설유치원 순으로 재정 지원받는 비율이 높았다. 급간식비 재정 지원을 받는 비율이 가장 높은 공립단설유치원의 경우, 평균 지원금액은 5,824.0만원이며, 사립사인유치원은 87.1%로 평균 4,667.6만원을 지원받는 것으로 나타났다. 사립법인유치원의 재정 지원비율은 81.5% 및 평균 지원금액 4,343.0만원이며, 한편 가장 낮은 수준의 지원을 받고 있는 공립병설유치원(79.3%)의 평균 지원금액은 1,215.1만원으로 나타났다.

기관 소재지별로 살펴보면 중소도시 소재 유치원(85.5%)이 읍면지역(84.5%) 및 대도시(77.5%) 소재 유치원에 비해 급간식비 수혜율이 더 높은 것으로 나타났다. 또한 100인 이상 유치원이 가장 높은 비율(86.3%)로 재정 지원을 받는 것으로 나타나, 기관규모가 클수록 재정 지원비율이 더 높은 반면, 만족도는 가장 낮은 것(평균 2.89점/4점 척도)으로 파악되었다. 사립사인유치원의 경우, 급간식비 지원에 대한 만족도가 가장 낮았다.

〈표 Ⅸ-1-8〉 유치원 기관 운영 위한 재정 지원 수혜 비율 및 지원처, 지원금액, 만족도: 3. 급간식비

단위: %(개원), 만원, 점

구분	지원 비율	(수)	지원처		지원금액			
			교육부 및 시도교육청	지방자치단체	평균	표준편차	최솟값	최댓값
전체	82.8	(2,041)	87.8	12.2	3,036.4	3,700.5	2.0	27,481.0
기관구분								

구분	지원 비율	(수)	지원처		지원금액			
			교육부 및 시도교육청	지방자치 단체	평균	표준편차	최솟값	최댓값
공립	80.2	(1,273)	90.6	9.4	1,771.3	2,576.0	3.0	27,481.0
사립	86.3	(768)	84.3	15.7	4,623.1	4,245.6	2.0	25,000.0
$x^2(df)/t$	49.902(1)***		60.619(1)***		-32.1***			
설립유형								
공립병설	79.3	(1,026)	90.2	9.8	1,215.1	1,553.7	3.0	11,094.0
공립단설	88.1	(247)	93.2	6.8	5,824.0	4,330.2	3.0	27,481.0
사립사인	87.1	(546)	84.2	15.8	4,667.6	4,308.7	2.0	25,000.0
사립법인	81.5	(222)	84.8	15.2	4,343.0	3,818.0	3.0	17,002.0
$x^2(df)/F$	83.747(3)***		64.612(3)***		705.8***			
소재지								
대도시	77.5	(659)	93.2	6.8	3,713.4	3,922.9	2.0	27,481.0
중소도시	85.5	(773)	84.9	15.1	3,621.5	4,053.8	3.0	25,000.0
읍면지역	84.5	(609)	86.6	13.4	1,646.7	2,397.0	2.0	16,000.0
$x^2(df)/F$	69.587(2)***		74.632(2)***		323.5***			
규모								
50인 미만	79.9	(995)	89.6	10.4	1,085.0	1,284.0	3.0	11,094.0
50~100인 미만	85.3	(488)	84.7	15.3	3,166.1	2,648.2	2.0	16,000.0
100인 이상	86.3	(558)	87.2	12.8	6,352.2	4,774.9	2.0	27,481.0
$x^2(df)/F$	50.198(2)***		24.562(2)***		1,431.3***			

구분	만족도					계(수)
	매우 불만족	불만족	만족	매우 만족	4점 척도 평균	
전체	4.9	14.1	50.1	30.8	3.07	100.0(1,681)
기관구분						
공립	3.7	6.7	48.2	41.3	3.27	100.0(1,031)
사립	6.4	23.4	52.5	17.6	2.81	100.0(650)
$x^2(df)/t$	655.500(3)***				24.2***	
설립유형						
공립병설	3.6	6.3	48.5	41.6	3.28	100.0(813)
공립단설	5.1	9.4	46.0	39.5	3.20	100.0(218)
사립사인	6.3	23.8	53.3	16.6	2.80	100.0(471)
사립법인	7.1	21.2	47.5	24.2	2.89	100.0(179)
$x^2(df)/F$	672.316(9)***				197.9***	
소재지						
대도시	5.7	15.3	48.4	30.6	3.04	100.0(506)
중소도시	5.7	16.1	51.7	26.4	2.99	100.0(657)
읍면지역	3.2	10.4	49.6	36.8	3.20	100.0(518)
$x^2(df)/F$	91.383(6)***				45.6***	
규모						
50인 미만	3.8	8.2	50.1	37.9	3.22	100.0(794)
50~100인 미만	6.7	19.4	45.4	28.5	2.96	100.0(412)
100인 이상	5.5	20.0	54.2	20.3	2.89	100.0(475)
$x^2(df)/F$	310.474(6)***				125.9***	

주1: 만족도 4점 척도임(1. 매우 불만족~4.매우 만족).
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
*** $p < .001$.

환경개선비에 있어서는 응답한 기관의 64.4%가 재정 지원을 받고 있으며 연간 총 지원액의 평균금액은 972.7만원으로 83.5%가 만족(매우 만족 31.3%+만족 52.2%)(평균 3.10점/4점 척도)하는 것으로 나타났다. 사립유치원(53.5%)에 비해 공립유치원(72.5%)의 지원비율이 더 높으며, 공립유치원 평균 지원금액은 1,091.6만원, 사립유치원은 755.2만원이었다. 한편, 지자체의 사립유치원 지원율은 26.9%로 거의 1/4 이상을 분담하고 있음을 알 수 있다. 설립유형별로는 공립단설유치원이 83.7%로 재정 지원 수혜비율이 가장 높고 평균 지원금액은 1,975.7만원이었다. 이어서 공립병설유치원(71.1%). 사립법인유치원(60.3%) 순으로 나타났으며, 재정 지원 수혜비율이 낮은 기관은 사립사인유치원(52.3%)으로 나타났다.

기관 소재지별로 유의한 차이를 보여, 읍면지역 소재 유치원 69.0%, 대도시 소재 유치원 67.2% 및 중소도시 소재 유치원 58.8%로, 읍면지역에 소재하는 기관인 경우 환경개선비를 지원받는 비율이 69.0%로 가장 높았으며 지원금액은 968.2만원으로 나타났다. 기관규모별로는 50인 미만 규모 유치원의 환경개선비 지원비율은 68.4%로 가장 높았으며 평균 지원금액은 885.1만원으로 가장 적었다. 50~100인 미만(61.3%), 100인 이상(59.4%) 기관 순으로 환경개선비 지원비율이 높게 나타났다. 읍면지역 소재 및 기관규모가 50인 미만으로 작은 경우 만족도가 가장 높았다(평균 각각 3.18점, 3.21점/4점 척도).

〈표 Ⅸ-1-9〉 유치원 기관 운영 위한 재정 지원 수혜 비율 및 지원처, 지원금액, 만족도: 4. 환경개선비

단위: %(개원), 만원, 점

구분	지원 비율	(수)	지원처		지원금액			
			교육부 및 시도교육청	지방자치 단체	평균	표준편차	최솟값	최댓값
전체	64.4	(2,041)	86.9	13.1	972.7	1,058.2	10.0	5,000.0
기관구분								
공립	72.5	(1,273)	94.5	5.5	1,091.6	1,168.5	10.0	5,000.0
사립	53.5	(768)	73.1	26.9	755.2	773.6	10.0	5,000.0
$x^2(df)/t$	310.645(1)***		474.391(1)***		12.4***			
설립유형								
공립병설	71.1	(1,026)	94.4	5.6	963.1	1,052.9	10.0	5,000.0
공립단설	83.7	(247)	95.1	4.9	1,975.7	1,497.2	10.0	5,000.0
사립사인	52.3	(546)	73.9	26.1	724.5	745.1	10.0	4,983.0
사립법인	60.3	(222)	68.9	31.1	911.5	890.6	10.0	5,000.0
$x^2(df)/F$	352.502(3)***		480.087(3)***		104.0***			
소재지								
대도시	67.2	(659)	73.5	26.5	864.8	941.8	10.0	5,000.0
중소도시	58.8	(773)	89.9	10.1	1,071.0	1,172.9	10.0	5,000.0
읍면지역	69.0	(609)	96.6	3.4	968.2	1,020.4	10.0	5,000.0
$x^2(df)/F$	74.597(2)***		406.873(2)***		16.7***			

구분	지원 비율	(수)	지원처		지원금액			
			교육부 및 시도교육청	지방자치 단체	평균	표준편차	최솟값	최댓값
규모								
50인 미만	68.4	(995)	93.1	6.9	885.1	954.1	10.0	5,000.0
50~100인 미만	61.3	(488)	80.1	19.9	1,066.6	1,180.4	44.0	5,000.0
100인 이상	59.4	(558)	79.3	20.7	1,080.9	1,141.0	10.0	5,000.0
$x^2(df)/F$	59.526(2)***		204.061(2)***		20.2***			

구분	만족도					계(수)
	매우 불만족	불만족	만족	매우 만족	4점 척도 평균	
전체	4.4	12.1	52.2	31.3	3.10	100.0(1,363)
기관구분						
공립	3.6	7.5	51.9	36.9	3.22	100.0(937)
사립	5.8	20.3	52.8	21.1	2.89	100.0(426)
$x^2(df)/t$	268.171(3)***				15.0***	
설립유형						
공립병설	3.6	7.0	52.5	37.0	3.23	100.0(730)
공립단설	4.0	11.4	48.3	36.4	3.17	100.0(207)
사립사인	6.0	20.8	53.1	20.1	2.87	100.0(290)
사립법인	4.8	18.3	51.0	26.0	2.98	100.0(136)
$x^2(df)/F$	280.847(9)***				77.2***	
소재지						
대도시	2.9	12.0	54.7	30.4	3.13	100.0(450)
중소도시	6.4	14.0	51.5	28.1	3.01	100.0(482)
읍면지역	3.6	10.0	50.6	35.7	3.18	100.0(431)
$x^2(df)/F$	60.065(6)***				21.7***	
규모						
50인 미만	3.5	8.1	52.6	35.8	3.21	100.0(685)
50~100인 미만	6.5	15.9	48.9	28.7	3.00	100.0(314)
100인 이상	4.7	17.3	54.2	23.7	2.97	100.0(364)
$x^2(df)/F$	143.929(6)***				55.8***	

주1: 만족도 4점 척도임(1. 매우 불만족~4. 매우 만족).
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
*** $p < .001$.

교재교구 구입비의 경우, 조사에 참여한 유치원의 69.2%가 재정 지원을 받고 있으며 교육부 및 시도교육청에서 87.4%, 지방자치단체에서 12.6%를 지원받고 있는 것으로 나타났다. 2021년도 기관당 연간 교재교구비 지원 총액의 평균은 661.4만원이었다. 또한 공·사립, 기관유형, 기관 소재지 및 규모에 따른 교재교구 구입비 지원수준에 대하여 모두 만족하는 수준(평균 3.11점/4점 척도)으로 나타났다.

기관구분별로 살펴보면 공립유치원(75.6%)이 사립유치원(60.7%)에 비해 교재교구 구입비를

지원받는 비율이 더 높은 것으로 나타났으며, 지자체의 사립유치원 지원비율이 23.2%로 높고, 평균 지원금액은 공립유치원 778.9만원, 사립유치원 464.3만원이었다. 설립유형별로는 공립단설유치원(82.4%), 공립병설유치원(74.7%), 사립법인유치원(64.6%) 및 사립사인유치원(60.1%) 순으로 교재교구 구입비를 지원받는 비율이 높은 것으로 나타났다.

또한 읍면지역에 소재하는 유치원의 77.7%가 재정 지원을 받아 가장 높은 비율을 보였으며, 그 다음은 대도시 66.9%, 중소도시 64.6% 순으로 나타났다. 평균 지원금액은 읍면지역이 572.9만원으로 가장 적었다. 마지막으로 기관규모에 따른 지원비율은 50인 미만 규모의 유치원이 72.6%로 가장 높았으며, 50~100인 미만 규모의 경우 66.8%, 100인 이상 규모의 유치원은 65.0%로 가장 낮은 수준을 나타났다. 사립사인유치원 및 100인 이상 규모의 유치원인 경우, 교재교구 구입비에 대한 만족도가 가장 낮았다(평균 각각 2.81점, 2.85점/4점 척도).

〈표 Ⅸ-1-10〉 유치원 기관 운영 위한 재정 지원 수혜 비율 및 지원처, 지원금액, 만족도: 5. 교재교구 구입비

단위: %(개원), 만원, 점

구분	지원 비율	(수)	지원처		지원금액			
			교육부 및 시도교육청	지방자치 단체	평균	표준편차	최솟값	최댓값
전체	69.2	(2,041)	87.4	12.6	661.4	1,154.4	2.0	12,354.0
기관구분								
공립	75.6	(1,273)	93.8	6.2	778.9	1,346.6	2.0	12,354.0
사립	60.7	(768)	76.8	23.2	464.3	681.9	10.0	6,400.0
$x^2(df)/t$	202.621(1)***		344.276(1)***		11.5***			
설립유형								
공립병설	74.7	(1,026)	93.8	6.2	535.4	738.3	2.0	8,000.0
공립단설	82.4	(247)	93.5	6.5	2,567.3	2,740.0	10.0	12,354.0
사립사인	60.1	(546)	75.5	24.5	459.8	689.9	10.0	6,400.0
사립법인	64.6	(222)	83.4	16.6	489.1	637.2	10.0	5,100.0
$x^2(df)/F$	219.981(3)***		360.019(3)***		82.7***			
소재지								
대도시	66.9	(659)	91.4	8.6	645.1	968.1	10.0	10,000.0
중소도시	64.6	(773)	80.1	19.9	756.0	1,322.4	10.0	12,354.0
읍면지역	77.7	(609)	92.0	8.0	572.9	1,097.8	2.0	12,000.0
$x^2(df)/F$	119.413(2)***		161.764(2)***		11.3***			
규모								
50인 미만	72.6	(995)	92.4	7.6	453.9	575.3	2.0	5,800.0
50~100인 미만	66.8	(488)	86.0	14.0	691.5	1,062.2	10.0	9,311.0
100인 이상	65.0	(558)	78.3	21.7	1,074.4	1,836.8	10.0	12,354.0
$x^2(df)/F$	44.470(2)***		174.701(2)***		97.3***			

구분	만족도					계(수)
	매우 불만족	불만족	만족	매우 만족	4점 척도 평균	
전체	4.0	12.8	51.8	31.4	3.11	100.0(1,442)

구분	만족도					계(수)
	매우 불만족	불만족	만족	매우 만족	4점 척도 평균	
기관구분						
공립	1.9	7.9	51.2	39.0	3.27	100.0(969)
사립	7.7	20.9	52.6	18.8	2.82	100.0(473)
$x^2(df)/t$	450.579(3)***				20.9***	
설립유형						
공립병설	1.7	7.6	51.6	39.1	3.28	100.0(765)
공립단설	3.0	10.7	48.5	37.8	3.21	100.0(204)
사립사인	8.1	20.7	53.3	17.9	2.81	100.0(329)
사립법인	5.3	22.2	48.9	23.5	2.91	100.0(144)
$x^2(df)/F$	465.939(9)***				149.2***	
소재지						
대도시	4.0	11.6	54.3	30.1	3.10	100.0(450)
중소도시	4.7	17.2	50.5	27.6	3.01	100.0(514)
읍면지역	3.3	9.1	50.9	36.7	3.21	100.0(478)
$x^2(df)/F$	87.456(6)***				33.2***	
규모						
50인 미만	1.9	8.3	52.8	37.1	3.25	100.0(726)
50~100인 미만	4.8	16.1	48.6	30.4	3.05	100.0(334)
100인 이상	8.0	19.4	52.3	20.3	2.85	100.0(382)
$x^2(df)/F$	282.429(6)***				131.4***	

주1: 만족도 4점 척도임(1. 매우 불만족~4. 매우 만족).
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
*** $p < .001$.

교사 인건비에 있어서 68.5%의 유치원이 재정 지원을 받고 있으며 교육부와 시도교육청에서 95.7%, 지방자치단체에서 4.3%를 지원받은 것으로 나타났다. 2021년도 기준 연간 총 지원액의 평균은 5,685.8만원이며, 교사 인건비 지원수준에 대하여 81.1%가 만족(매우 만족 29.5%+만족 51.6%)(평균 3.06점/4점 척도)하는 것으로 나타났다.

교사 인건비를 지원받는 비율은 공립유치원 73.3%, 사립유치원 62.0%였으며, 평균 지원금액은 공립유치원 6,329.1만원, 사립유치원 4,660.7만원으로 나타났다. 설립유형별로는 공립병설유치원(72.6%, 5,226.8만원), 공립단설유치원(79.0%, 14,529.9만원), 사립사인유치원(62.2%, 4,717.9만원), 사립법인유치원(60.9%, 4,316.7만원) 순으로 교사 인건비를 지원받는 비율이 높은 것으로 나타났다. 교사수 규모의 차이로 인하여 공립단설유치원에 비하여 공립병설유치원의 교사 인건비 연평균 지원 총액이 현저히 적은 것으로 사료된다.

유치원 소재지별로 교사 인건비 지원받는 비율은 읍면지역 72.9%로 가장 높았으나, 평균 지원금액은 4,896.3만원으로 가장 적었다. 중소도시 66.9%(5,970.9만원), 대도시 66.2%(6,181.9만원)으로 나타났다. 기관규모별로 교사 인건비 지원율은 50인 미만 규모의 유치원이 70.8%로 가장

높았으며 100인 이상 규모 66.8%, 50~100인 미만 규모 65.5% 순으로 나타났다. 앞서 제시된 항목별 재정 지원 만족도에 비하여 교사 인건비 지원에 대한 사립사인유치원(매우 불만족 8.7%+불만족 26.3%) 및 100인 이상 규모 유치원(매우 불만족 8.5%+불만족 23.5%)의 경우 가장 낮은 만족도를 보였다(각각 평균 2.72점, 2.79점).

〈표 Ⅸ-1-11〉 유치원 기관 운영 위한 재정 지원 수혜 비율 및 지원처, 지원금액, 만족도: 6. 교사 인건비

단위: %(개원), 만원, 점

구분	지원 비율	(수)	지원처		지원금액			
			교육부 및 시도교육청	지방자치 단체	평균	표준편차	최솟값	최댓값
전체	68.5	(2,041)	95.7	4.3	5,685.8	9,207.1	2.0	100,000.0
기관구분								
공립	73.3	(1,273)	97.1	2.9	6,329.1	8,985.9	2.0	100,000.0
사립	62.0	(768)	93.5	6.5	4,660.7	9,461.3	2.0	100,000.0
$x^2(df)/t$	116.302(1)***		40.395(1)***		6.5***			
설립유형								
공립병설	72.6	(1,026)	96.9	3.1	5,226.8	6,317.1	2.0	50,000.0
공립단설	79.0	(247)	98.4	1.6	14,529.9	17,576.7	100.0	100,000.0
사립사인	62.2	(546)	93.6	6.4	4,717.9	9,924.7	2.0	100,000.0
사립법인	60.9	(222)	93.4	6.6	4,316.7	5,954.9	7.0	41,000.0
$x^2(df)/F$	125.421(3)***		42.559(3)***		41.2***			
소재지								
대도시	66.2	(659)	97.6	2.4	6,181.9	10,101.6	9.0	100,000.0
중소도시	66.9	(773)	92.5	7.5	5,970.9	9,609.4	2.0	100,000.0
읍면지역	72.9	(609)	97.9	2.1	4,896.3	7,697.4	2.0	100,000.0
$x^2(df)/F$	31.527(2)***		87.890(2)***		11.6***			
규모								
50인 미만	70.8	(995)	96.6	3.4	4,381.7	5,045.7	2.0	40,000.0
50~100인 미만	65.5	(488)	94.3	5.7	6,335.3	9,436.9	10.0	51,465.0
100인 이상	66.8	(558)	95.2	4.8	7,760.8	13,870.2	2.0	100,000.0
$x^2(df)/F$	20.425(2)***		12.482(2)**		58.3***			

구분	만족도				4점 척도	계(수)
	매우 불만족	불만족	만족	매우 만족	평균	
전체	4.8	14.1	51.6	29.5	3.06	100.0(1,417)
기관구분						
공립	2.4	6.8	53.0	37.8	3.26	100.0(940)
사립	8.6	25.7	49.3	16.4	2.73	100.0(477)
$x^2(df)/t$	640.904(3)***				24.4***	
설립유형						
공립병설	2.4	6.9	52.9	37.8	3.26	100.0(744)
공립단설	2.1	6.4	53.9	37.6	3.27	100.0(196)
사립사인	8.7	26.3	49.4	15.6	2.72	100.0(341)
사립법인	8.3	22.1	48.7	20.9	2.82	100.0(136)
$x^2(df)/F$	648.029(9)***				200.2***	
소재지						

구분	만족도					계(수)
	매우 불만족	불만족	만족	매우 만족	4점 척도 평균	
대도시	5.5	15.6	50.9	27.9	3.01	100.0(443)
중소도시	4.3	17.1	53.2	25.4	3.00	100.0(526)
읍면지역	4.7	9.1	50.3	35.9	3.18	100.0(448)
$x^2(df)/F$		91.081(6)***			29.2***	
규모						
50인 미만	3.1	7.7	53.7	35.4	3.21	100.0(703)
50~100인 미만	4.3	18.0	50.8	26.9	3.00	100.0(327)
100인 이상	8.5	23.5	48.1	19.9	2.79	100.0(387)
$x^2(df)/F$		330.862(6)***			135.9***	

주1: 만족도 4점 척도임(1. 매우 불만족~4. 매우 만족).
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
** $p < .01$, *** $p < .001$.

교사 전문성 지원을 위한 재정 지원 현황을 살펴본 결과 재정 지원 항목 중 수혜받는 기관 비율이 가장 낮은 것으로 나타났다. 즉, 응답한 기관의 48.9%만 재정 지원을 받고 있으며 지원처는 교육부 및 시도교육청 97.7%, 지방자치단체 2.3%로 나타났다. 평균 지원금액은 204.5만원이며 81.8%가 만족(평균 3.07점/4점 척도)하는 것으로 조사되었다. 구체적으로 살펴보면 공립유치원(67.5%)이 사립유치원(23.8%)에 비해 교사 전문성 지원을 위한 재정 지원을 받는 비율이 높았으며 평균 지원금액은 공립유치원 196.0만원, 사립유치원 236.8만원으로 사립유치원이 더 많았다. 설립유형별로는 공립단설유치원(80.0%)이 재정 지원 수혜비율이 가장 높으며 공립병설유치원은 65.9%로 나타났다. 한편 사립사인유치원(23.1%), 사립법인유치원(27.5%)은 공립유치원에 비해 재정 지원 수혜 비율이 상대적으로 낮은 수준으로 나타났다.

소재지별로는 읍면지역 소재 유치원의 62.4%가 지원받고 있어 수혜 비율이 가장 높으나 평균 지원금액은 121.7만원으로 대도시 및 중소도시에 비해 상대적으로 낮은 수준으로 나타났다. 대도시와 중소도시 소재 유치원의 교사 전문성 지원에 대한 재정 수혜 비율은 43.0%로 동일한 수준으로 나타났다. 기관규모별로 50인 미만 규모의 유치원(60.2%)이 지원받는 비율이 가장 높으며 50~100인 미만(42.8%), 100인 이상(32.6%) 순으로 나타나 유의한 차이를 보였다. 교사 전문성 지원 역시, 교사 인건비 지원과 마찬가지로 사립사인유치원의 만족도가 가장 낮았다(평균 2.67점/4점 척도).

〈표 Ⅸ-1-12〉 유치원 기관 운영 위한 재정 지원 수혜 비율 및 지원처, 지원금액, 만족도: 7. 교사 전문성 지원

단위: %(개원), 만원, 점

구분	지원 비율	(수)	지원처		지원금액			
			교육부 및 시도교육청	지방자치단체	평균	표준편차	최솟값	최댓값
전체	48.9	(2,041)	97.7	2.3	204.5	628.3	2.0	7,500.0
기관구분								
공립	67.5	(1,273)	97.7	2.3	196.0	614.0	2.0	7,500.0
사립	23.8	(768)	97.9	2.1	236.8	679.5	2.0	5,048.0
$x^2(df)/t$	1500.406(1)***		0.107(1)		-1.6			
설립유형								
공립병설	65.9	(1,026)	97.8	2.2	143.3	522.6	2.0	7,500.0
공립단설	80.0	(247)	97.4	2.6	547.9	964.7	5.0	6,800.0
사립사인	23.1	(546)	97.8	2.2	264.6	739.4	2.0	5,048.0
사립법인	27.5	(222)	98.3	1.7	99.2	131.9	10.0	852.0
$x^2(df)/F$	1538.713(3)***		0.784(3)		34.9***			
소재지								
대도시	43.0	(659)	97.9	2.1	217.0	657.4	2.0	7,500.0
중소도시	43.0	(773)	97.3	2.7	287.2	828.1	3.0	6,800.0
읍면지역	62.4	(609)	98.0	2.0	121.7	308.9	2.0	3,540.0
$x^2(df)/F$	256.125(2)***		1.934(2)		30.5***			
규모								
50인 미만	60.2	(995)	98.0	2.0	118.5	413.3	2.0	6,600.0
50~100인 미만	42.8	(488)	96.3	3.7	275.8	803.1	5.0	7,500.0
100인 이상	32.6	(558)	98.4	1.6	425.3	904.8	2.0	6,800.0
$x^2(df)/F$	460.807(2)***		9.511(2)**		48.9***			

구분	만족도					계(수)
	매우 불만족	불만족	만족	매우 만족	4점 척도 평균	
전체	4.6	13.5	51.7	30.1	3.07	100.0(1,062)
기관구분						
공립	3.5	10.3	51.6	34.6	3.17	100.0(874)
사립	9.0	25.9	52.2	12.9	2.69	100.0(188)
$x^2(df)/t$	258.338(3)***				15.4***	
설립유형						
공립병설	3.1	10.0	52.4	34.5	3.18	100.0(676)
공립단설	6.4	12.3	46.2	35.2	3.10	100.0(198)
사립사인	8.8	27.3	51.9	11.9	2.67	100.0(128)
사립법인	9.5	19.0	53.8	17.7	2.80	100.0(60)
$x^2(df)/F$	278.209(9)***				82.4***	
소재지						
대도시	6.0	14.8	49.9	29.3	3.02	100.0(304)
중소도시	4.2	18.2	51.5	26.1	2.99	100.0(370)
읍면지역	4.1	8.5	53.1	34.3	3.18	100.0(388)
$x^2(df)/F$	75.538(6)***				21.9***	
규모						
50인 미만	3.5	11.1	52.2	33.2	3.15	100.0(608)
50~100인 미만	6.3	15.2	51.1	27.4	3.00	100.0(226)

구분	만족도					계(수)
	매우 불만족	불만족	만족	매우 만족	4점 척도 평균	
100인 이상	6.6	20.3	50.8	22.3	2.89	100.0(228)
$x^2(df)/F$	76.455(6)***				35.5***	

주1: 만족도 4점 척도임(1. 매우 불만족~4. 매우 만족).
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
** $p < .01$, *** $p < .001$.

대체교사 지원의 경우, 조사 참여기관의 56.4%가 재정 지원을 받으며, 지원처는 교육부 및 시도교육청 98.1%, 지방자치단체 1.9%였다. 2021년 기준 평균 지원금액은 기관당 연간 총 310.6만원이며 81.3%가 만족(평균 3.05점/4점 척도)하는 것으로 조사되었다. 공립유치원(61.3%)이 사립유치원(49.8%)보다 대체교사 지원비를 받는 비율이 높고, 연간 지원 총액의 평균도 공립유치원 355.5만원, 사립유치원 236.1만원으로 공립유치원이 많았다. 설립유형별로는 대체교사 지원을 받는 비율은 공립단설유치원(73.4%), 공립병설유치원(59.9%), 사립법인유치원(50.4%), 사립사인유치원(49.7%) 순이며 기관당 연간 지원 총액의 평균은 공립단설유치원의 경우 953.5만원으로 가장 많고, 사립사인유치원이 가장 적은 226.8만원이다.

소재지별로는 읍면지역 소재 유치원의 60.1%가 지원받고 있으며(평균 지원금액 309.5만원) 그 다음은 대도시(58.3%), 중소도시(52.2%) 순이었다. 기관규모별로 50~100인 미만 규모의 유치원(58.8%)이 지원받는 비율이 가장 높으며, 50인 미만 규모의 유치원(56.1%), 100인 이상(55.0%) 순으로 유의한 차이가 있었다. 대체교사 지원비에 대한 만족도는 사립사인유치원인 경우 평균 2.84점(4점 척도), 중소도시 소재하는 경우 평균 2.92점(4점 척도), 100인 이상 규모의 기관은 평균 2.86점(4점 척도)으로 낮은 편이다.

〈표 Ⅸ-1-13〉 유치원 기관 운영 위한 재정 지원 수혜 비율 및 지원처, 지원금액, 만족도: 8. 대체교사 지원

단위: %(개원), 만원, 점

구분	지원 비율	(수)	지원처		지원금액			
			교육부 및 시도교육청	지방자치 단체	평균	표준편차	최솟값	최댓값
전체	56.4	(2,041)	98.1	1.9	310.6	722.1	2.0	9,800.0
기관구분								
공립	61.3	(1,273)	97.5	2.5	355.5	737.7	2.0	9,800.0
사립	49.8	(768)	99.0	1.0	236.1	689.1	5.0	8,100.0
$x^2(df)/t$	106.200(1)***		10.810(1)**		5.5***			
설립유형								
공립병설	59.9	(1,026)	97.6	2.4	265.0	561.8	2.0	5,000.0
공립단설	73.4	(247)	97.1	2.9	953.5	1283.0	10.0	9,800.0
사립사인	49.7	(546)	99.3	0.7	226.8	643.3	5.0	6,300.0

구분	지원 비율	(수)	지원처		지원금액			
			교육부 및 시도교육청	지방자치단체	평균	표준편차	최솟값	최댓값
사립법인	50.4	(222)	97.2	2.8	290.1	910.4	7.0	8,100.0
$x^2(df)/F$	140.080(3)***		16.416(3)***		37.4***			
소재지								
대도시	58.3	(659)	98.2	1.8	344.0	793.6	2.0	9,800.0
중소도시	52.2	(773)	97.4	2.6	283.2	683.5	2.0	8,100.0
읍면지역	60.1	(609)	98.7	1.3	309.5	690.5	2.0	5,000.0
$x^2(df)/F$	39.958(2)***		7.216(2)*		2.6			
규모								
50인 미만	56.1	(995)	97.7	2.3	208.2	500.9	2.0	5,000.0
50~100인 미만	58.8	(488)	97.5	2.5	395.1	763.1	2.0	8,100.0
100인 이상	55.0	(558)	99.3	0.7	431.7	974.0	7.0	9,800.0
$x^2(df)/F$	6.119(2)*		11.788(2)**		47.3***			

구분	만족도					계(수)	
	매우 불만족	불만족	만족	매우 만족	4점 척도 평균		
전체	4.7	13.9	52.7	28.6	3.05	100.0	(1,182)
기관구분							
공립	3.3	9.7	53.1	33.9	3.18	100.0	(797)
사립	7.0	20.9	52.2	19.9	2.85	100.0	(385)
$x^2(df)/t$	200.474(3)***				13.6***		
설립유형							
공립병설	3.6	9.8	53.4	33.2	3.16	100.0	(615)
공립단설	1.2	9.4	50.9	38.6	3.27	100.0	(182)
사립사인	7.0	21.2	52.5	19.3	2.84	100.0	(274)
사립법인	7.0	19.1	50.8	23.0	2.90	100.0	(111)
$x^2(df)/F$	210.587(9)***				65.4***		
소재지							
대도시	4.6	10.6	54.0	30.8	3.11	100.0	(395)
중소도시	5.9	18.3	53.3	22.5	2.92	100.0	(415)
읍면지역	3.4	12.2	50.9	33.5	3.14	100.0	(372)
$x^2(df)/F$	84.587(6)***				36.8***		
규모							
50인 미만	4.4	9.9	54.4	31.3	3.12	100.0	(561)
50~100인 미만	1.9	16.6	49.8	31.7	3.11	100.0	(297)
100인 이상	7.7	19.3	52.3	20.8	2.86	100.0	(324)
$x^2(df)/F$	132.800(6)***				44.8***		

주1: 만족도 4점 척도임(1. 매우 불만족~4. 매우 만족).
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$.

통학버스 운영비 지원 관련하여 조사 참여기관의 30.8%가 재정 지원을 받아 다른 항목에 비하여 지원율이 낮은 편이다. 지원처는 교육부 및 시도교육청 96.3%, 지방자치단체 3.7%로, 연간 총 지원액의 평균 금액은 2,786.7만원이며 86.1%가 만족(평균 3.15점/4점 척도)하는 것으로 나타났다.

통학버스 운영비 지원 수혜율은 공립유치원 41.7%, 사립유치원 16.0%였으며, 연간 지원 총액의 평균은 공립유치원 3,345.6만원, 사립유치원 819.9만원으로 나타났다. 설립유형별로 살펴보면, 통학버스 운영비 지원을 받는 비율은 공립단설유치원(57.8%), 공립병설유치원(39.7%), 사립사인유치원(16.3%), 사립법인유치원(14.3%) 순이며, 연간 지원총액 평균은 공립단설유치원의 경우 6,914.4만원으로 가장 많고, 사립사인유치원은 794.1만원으로 가장 적었다.

소재지별로는 읍면지역 소재 유치원의 55.9%가 지원받고 있으나 평균 지원금액은 2,459.2만원으로 대도시 및 중소도시에 비해 상대적으로 낮은 수준으로 나타났다. 기관규모별로 50인 미만 규모의 유치원(38.3%)이 지원받는 비율이 가장 높으며 50~100인 미만(24.3%), 100인 이상(22.0%) 순으로 유의한 차이가 있었다. 통학버스 운영비 지원에 대한 만족도는 공립유치원의 경우 3.27점(4점 척도)으로 사립유치원 2.75점(4점 척도)에 비해 높았다.

〈표 Ⅸ-1-14〉 유치원 기관 운영 위한 재정 지원 수혜 비율 및 지원처, 지원금액, 만족도: 9. 통학버스 운영비

단위: %(개원), 만원, 점

구분	지원 비율	(수)	지원처		지원금액			
			교육부 및 시도교육청	지방자치 단체	평균	표준편차	최솟값	최댓값
전체	30.8	(2,041)	96.3	3.7	2,786.7	3,232.5	4.0	33,300.0
기관구분								
공립	41.7	(1,273)	96.9	3.1	3,345.6	3,451.2	5.0	33,300.0
사립	16.0	(768)	94.3	5.7	819.9	585.0	4.0	4,847.0
$x^2(df)/t$	611.301(1)***		7.800(1)**		30.6***			
설립유형								
공립병설	39.7	(1,026)	96.9	3.1	2,704.3	2,191.1	5.0	14,000.0
공립단설	57.8	(247)	96.5	3.5	6,914.4	6,045.8	10.0	33,300.0
사립사인	16.3	(546)	94.4	5.6	794.1	500.9	4.0	2,400.0
사립법인	14.3	(222)	93.3	6.7	993.3	966.5	30.0	4,847.0
$x^2(df)/F$	680.667(3)***		9.242(3)*		439.4***			
소재지								
대도시	11.2	(659)	98.3	1.7	3,742.3	5,592.7	4.0	33,300.0
중소도시	26.5	(773)	95.8	4.2	3,009.0	2,996.8	5.0	19,600.0
읍면지역	55.9	(609)	96.2	3.8	2,459.2	2,629.0	10.0	30,643.0
$x^2(df)/F$	1186.948(2)***		3.204(2)		14.7***			
규모								
50인 미만	38.3	(995)	96.2	3.8	2,428.7	2,177.1	5.0	14,000.0
50~100인 미만	24.3	(488)	96.0	4.0	3,128.2	3,598.1	10.0	30,643.0
100인 이상	22.0	(558)	96.9	3.1	3,647.0	5,073.9	4.0	33,300.0
$x^2(df)/F$	222.914(2)***		0.548(2)		19.1***			

구분	만족도					계(수)
	매우 불만족	불만족	만족	매우 만족	4점 척도 평균	
전체	3.8	10.1	53.2	32.9	3.15	100.0(656)
기관구분						

구분	만족도					계(수)
	매우 불만족	불만족	만족	매우 만족	4점 척도 평균	
공립	3.2	5.0	54.0	37.8	3.27	100.0(541)
사립	6.2	28.1	50.4	15.3	2.75	100.0(115)
$x^2(df)/t$		302.891(3)***			13.9***	
설립유형						
공립병설	2.4	4.5	54.7	38.4	3.29	100.0(396)
공립단설	7.2	7.6	50.2	35.0	3.13	100.0(145)
사립사인	6.2	27.9	49.6	16.3	2.76	100.0(84)
사립법인	6.6	29.3	55.2	8.9	2.67	100.0(31)
$x^2(df)/F$		326.491(9)***			70.7***	
소재지						
대도시	2.9	6.9	62.3	27.8	3.15	100.0(82)
중소도시	8.0	14.0	53.1	24.9	2.95	100.0(226)
읍면지역	1.4	8.3	51.5	38.8	3.28	100.0(348)
$x^2(df)/F$		116.710(6)***			45.6***	
규모						
50인 미만	1.8	6.0	54.3	38.0	3.28	100.0(376)
50~100인 미만	7.7	18.5	49.4	24.5	2.91	100.0(132)
100인 이상	7.0	15.8	53.3	23.9	2.94	100.0(148)
$x^2(df)/F$		152.345(6)***			62.1***	

주1: 만족도 4점 척도임(1. 매우 불만족~4. 매우 만족).
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$.

유치원 운영을 위한 기타(보조인력, 장애유아 지원인력 등) 재정 지원비율은 5.3%이며, 지원처는 교육부 및 시도교육청 82.5%, 지방자치단체 17.5%로, 지방자치단체의 지원 비중이 다른 항목에 비해 높았다. 연간 총 지원액 평균은 1,680.0만원이며 87.8%가 만족(평균 3.12점/4점 척도)하는 것으로 조사되었다. 사립유치원(7.7%)이 공립유치원(3.5%)에 비해 기타 재정 지원을 받는 비율이 높았으며 연간 총 지원액 평균은 공립유치원 1,761.1만원, 사립유치원 1,630.2만원이었다. 설립유형별로는 사립법인유치원(11.0%), 공립단설유치원(9.6%), 사립사인유치원(7.1%), 공립병설유치원(2.7%) 순으로 나타났다.

소재지별로는 대도시 소재 유치원은 6.9%로 수혜 비율이 가장 높으며, 지원금액은 1,505.1만원으로 중소도시(2,253.6만원)에 비해 상대적으로 낮은 수준이다. 기관규모별로 100인 이상(8.3%), 50~100인 미만(7.0%), 50인 미만(2.9%) 순으로 지원받는 비율이 높으며 유의한 차이를 보였다. 기타 재정 지원은 사립유치원, 대도시 소재, 100인 이상 규모의 유치원에서 유의하게 높은 비율을 보였다. 만족도는 공립단설유치원이 3.38점(4점 척도)으로 가장 높았으며, 사립법인유치원의 만족도가 가장 낮았다(평균 2.72점/4점 척도).

〈표 Ⅸ-1-15〉 유치원 기관 운영 위한 재정 지원 수혜 비율 및 지원처, 지원금액, 만족도: 10. 기타

단위: %(개원), 만원, 점

구분	지원 비율	(수)	지원처		지원금액			
			교육부 및 시도교육청	지방자치단체	평균	표준편차	최솟값	최댓값
전체	5.3	(4,082)	82.5	17.5	1,680.0	4,040.3	8.0	34,000.0
기관구분								
공립	3.5	(2,546)	83.9	16.1	1,761.1	3,904.9	8.0	34,000.0
사립	7.7	(1,536)	81.6	18.4	1,630.2	4,124.2	8.0	32,087.0
$x^2(df)/t$	136.720(1)***		0.759(1)		0.5			
설립유형								
공립병설	2.7	(2,052)	88.6	11.4	976.7	2,142.5	8.0	15,000.0
공립단설	9.6	(494)	73.1	26.9	3,566.5	5,946.3	10.0	34,000.0
사립사인	7.1	(1,092)	80.5	19.5	1,725.3	4,544.4	19.0	32,087.0
사립법인	11.0	(444)	85.8	14.2	1,266.9	1,725.9	8.0	7,689.0
$x^2(df)/F$	249.052(3)***		13.422(3)**		7.6***			
소재지								
대도시	6.9	(1,318)	77.9	22.1	1,505.1	3,782.1	10.0	34,000.0
중소도시	5.5	(1,546)	84.5	15.5	2,253.6	4,978.7	8.0	32,087.0
읍면지역	3.5	(1,218)	87.4	12.6	851.6	1,312.4	8.0	8,425.0
$x^2(df)/F$	56.611(2)***		9.317(2)**		14.2***			
규모								
50인 미만	2.9	(1,990)	79.1	20.9	556.4	777.8	8.0	4,143.0
50~100인 미만	7.0	(976)	87.6	12.4	2,270.9	4,884.3	10.0	34,000.0
100인 이상	8.3	(1,116)	81.0	19.0	1,995.0	4,489.5	10.0	32,087.0
$x^2(df)/F$	193.699(2)***		6.947(2)*		31.8***			

구분	만족도					계(수)
	매우 불만족	불만족	만족	매우 만족	4점 척도 평균	
전체	5.7	6.5	57.8	30.0	3.12	100.0(231)
기관구분						
공립	1.8	4.1	50.6	43.5	3.36	100.0(105)
사립	8.1	8.0	62.1	21.7	2.97	100.0(126)
$x^2(df)/t$	54.882(3)***				7.7***	
설립유형						
공립병설	1.6	5.0	50.2	43.2	3.35	100.0(57)
공립단설	2.2	2.2	51.6	44.1	3.38	100.0(48)
사립사인	7.3	5.8	62.6	24.4	3.04	100.0(76)
사립법인	11.5	16.4	60.4	11.7	2.72	100.0(50)
$x^2(df)/F$	78.653(9)***				23.7***	
소재지						
대도시	3.0	4.8	52.1	40.1	3.29	100.0(99)
중소도시	10.0	11.4	60.6	18.0	2.87	100.0(84)
읍면지역	2.2	-	63.2	34.7	3.30	100.0(48)
$x^2(df)/F$	76.847(6)***				35.4***	

구분	만족도					계(수)
	매우 불만족	불만족	만족	매우 만족	4점 척도 평균	
규모						
50인 미만	6.6	4.7	58.4	30.3	3.12	100.0(59)
50~100인 미만	4.6	7.8	51.5	36.1	3.19	100.0(74)
100인 이상	6.0	6.7	61.9	25.4	3.07	100.0(98)
$x^2(df)/F$	11.107(6)				2.0	

주1: 만족도 4점 척도임(1. 매우 불만족~4. 매우 만족).
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$.

2) 부모

유아교육정책의 4가지 항목(3~5세 누리과정 교육비 지원, 유치원 방과후 과정비 지원, 저소득층 국공립유치원 우선입학, 저소득층 사립유치원 취학 시 유아학비 지원)에 대한 유치원 부모의 수혜 인지 여부, 수혜 경험 및 만족도를 5점 척도로 조사하였다.

3~5세 누리과정 교육비 지원의 경우, 응답한 3,000명의 부모 중 91.9%가 수혜 여부에 대해 알고 있으며(잘 알고 있음 40.0%+대략 알고 있음 51.9%), 현재 수혜받고 있다고 응답한 경우는 78.6%로 나타났다, 만족도는 평균 4.25점이었다. 한편 3~5세 누리과정 교육비 지원에 대해 모르는 경우도 8.2%나 되고, 3~5세 누리과정 교육비 지원에 대해 아는 경우에도 이러한 지원을 한 번도 받은 적이 없거나 과거에 받았다고 응답한 경우가 각각 14.1%, 8.8%로 나타나 실제로 지원받으면서도 인지하지 못하고 있는 경우가 21.1%에 이르는 것으로 파악된다. 유치원 방과후 과정비 지원은 부모가 인지하는 비율이 85.2%이며 모르는 비율도 14.8%로 높은 편이다. 67.8%의 부모가 현재 수혜 받고 있으며, 만족도는 4.32점이었다.

저소득층 국공립유치원 우선입학에 대해서는 대략 알고 있거나(39.9%) 잘 아는 비율(33.5%)이 비슷한 수준이었으며 모르는 경우도 26.6%이었다. 3.2%가 수혜를 받은 경험이 있으며, 만족도는 3.67점으로 나타났다. 마지막으로 저소득층 사립유치원 취학 시 유아학비 지원에 대해 알고 있는 부모가 64.2%였으며(잘 알고 있음 25.0%+대략 알고 있음 39.2%), 모르는 비율이 35.7%였다. 4.1%가 수혜를 받은 경험이 있으며, 만족도는 3.70점으로 나타났다.

〈표 Ⅸ-1-16〉 유아교육정책 수혜 인지 여부, 수혜 경험 및 만족도: 총괄

단위: %(명), 점

구분	인지 여부			수혜 경험				만족도(5점 척도)		계(수)
	잘 안다	대략 안다	모른다	현재 받음	과거 받음	받은 적 없음	(수)	평균	(수)	
1) 3~5세 누리과정 교육비 지원	40.0	51.9	8.2	78.6	8.8	14.1	(2,749)	4.25	(2,422)	100.0(3,000)
2) 유치원 방과후 과정비 지원	36.3	48.9	14.8	67.8	5.7	27.4	(2,617)	4.32	(2,004)	100.0(3,000)
3) 저소득층 국공립유치원 우선입학	33.5	39.9	26.6	3.2	1.9	95.0	(2,256)	3.67	(133)	100.0(3,000)
4) 저소득층 사립유치원 취학 시 유아학비 지원	25.0	39.2	35.7	4.1	2.4	93.5	(1,907)	3.70	(135)	100.0(3,000)

주1: 만족도 5점 척도임(1. 매우 만족~5. 매우 불만족). 역코딩함.
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 이용 부모 조사)' 결과임(부모 응답).

유아교육정책의 세부 항목 중 먼저 3~5세 누리과정 교육비 지원의 수혜 인지 여부, 수혜 경험 및 만족도를 5점 척도로 살펴본 결과 범주별로 유의한 차이가 나타났다. 공립유치원 부모는 3~5세 누리과정 교육비 지원에 대해 잘 알고 있고(48.8%), 85.7%의 부모가 현재 수혜를 받고 있으며 만족도는 평균 4.62점으로 나타났다. 사립유치원은 대략 알고 있는 비율이 55.3%로 가장 높으며, 75.4%의 부모가 현재 수혜를 받고 있다고 응답하였고 만족도는 공립유치원보다 다소 낮은 4.07점으로 나타났다. 설립유형별로는 3~5세 누리과정 교육비 지원 수혜 인지 정도와 수혜 경험이 동일하게 공립단설유치원, 공립병설유치원, 사립법인유치원 및 사립사인유치원 순으로 높게 나타났다. 공립병설유치원(47.7%)과 공립단설유치원(50.8%)의 부모는 잘 알고 있다고 응답하였으며 현재 수혜 경험은 각각 85.4%, 86.2%로 평균 각각 4.61점, 4.63점의 만족도를 나타내었다. 사립사인유치원(56.0%)과 사립법인유치원(50.1%)의 부모는 대략 알고 있다고 응답한 경우가 가장 많았으며, 현재 수혜받고 있다고 응답한 비율은 각각 74.0%, 85.0%였다. 만족도는 사립사인유치원 4.02점, 사립법인유치원 4.44점으로 나타났다.

기관 소재지별로 대도시(52.2%), 중소도시(51.6%) 및 읍면지역(52.1%) 모두 지원 내용에 대해 대략 알고 있다고 응답한 비율이 가장 높았으며 현재 수혜 경험 정도는 각각 78.8%, 79.1%, 76.6%로 응답하여 비슷한 수준으로 나타났다. 맞벌이 여부에 따른 조사 결과 맞벌이 여부에 관계없이 교육비 지원에 대해 알고 있다는 응답이 모든 집단에서 90% 이상이며, 현재 수혜 경험은 각각 맞벌이 77.9%, 외벌이 79.9%, 미취업 81.9%가 있다고 응답하였다. 만족도는 미취업가구가 4.18점으로 상대적으로 낮은 수준을 보였다. 가구소득별로 살펴보면 200만원 미만 소득 수준의 부모는 해당 지원 내용을 잘 알고 있다고 응답하는 비율이 가장 많고(50.1%) 현재 수혜를 받고 있다고 응답한 경우가 높다(79.9%). 반면, 만족도는 4.07점으로 가장 낮은 수준을 보였다. 200~300만원 미만(94.5%), 300~400만원 미만(89.5%), 400~500만원 미만(92.7%), 500~600만원 미만(90.4%) 및 600만원 이상(92.4%) 모두 90% 정도가 알고 있으며 현재 수혜 받고 있다

고 응답한 경우가 가장 많았다. 200~300만원 미만 가구의 만족도가 4.39점으로 가장 높았다.

〈표 Ⅸ-1-17〉 유아교육정책 수혜 인지 여부, 수혜 경험 및 만족도: 1) 3~5세 누리과정 교육비 지원

단위: %(명), 점

구분	인지 여부			수혜 경험				만족도(5점 척도)		계(수)
	잘 안다	대략 안다	모른다	현재 받음	과거 받음	받은 적 없음	(수)	평균	(수)	
전체	40.0	51.9	8.2	78.6	8.8	14.1	(2,749)	4.25	(2,422)	100.0(3,000)
기관구분										
공립	48.8	44.1	7.1	85.7	6.5	8.9	(1,441)	4.62	(1,315)	100.0(1,568)
사립	36.1	55.3	8.6	75.4	9.8	16.4	(1,308)	4.07	(1,107)	100.0(1,432)
$x^2(df)/t$	8284.775(2)***							238.6***		
설립유형										
공립병설	47.4	46.0	6.6	85.4	7.1	9.1	(958)	4.61	(870)	100.0(1,047)
공립단설	50.8	41.4	7.8	86.2	5.6	8.7	(483)	4.63	(445)	100.0(521)
사립사인	35.0	56.0	9.0	74.0	10.3	17.3	(1,003)	4.02	(835)	100.0(1,109)
사립법인	43.8	50.1	6.0	85.0	6.5	9.9	(305)	4.44	(272)	100.0(323)
$x^2(df)/F$	10217.997(6)***							21655.5***		
소재지										
대도시	41.8	52.2	6.0	78.8	8.5	14.1	(985)	4.27	(856)	100.0(1,054)
중소도시	38.7	51.6	9.7	79.1	8.1	14.5	(1,113)	4.22	(984)	100.0(1,225)
읍면지역	38.9	52.1	9.0	76.6	11.7	12.8	(651)	4.31	(582)	100.0(721)
$x^2(df)/F$	2520.950(4)***							321.1***		
맞벌이 여부										
맞벌이	41.6	51.0	7.4	77.9	8.6	14.6	(1,846)	4.25	(1,627)	100.0(2,000)
외벌이	36.6	53.7	9.8	79.9	9.2	13.0	(886)	4.25	(780)	100.0(981)
미취업	41.0	55.6	3.4	81.9	9.6	9.1	(17)	4.18	(15)	100.0(19)
$x^2(df)/F$	1890.020(4)***							14.2***		
가구소득										
200만원 미만	50.1	42.2	7.7	79.9	16.7	5.1	(76)	4.07	(68)	100.0(85)
200~300만원 미만	39.4	55.1	5.5	77.4	6.9	16.0	(144)	4.39	(122)	100.0(158)
300~400만원 미만	33.0	56.5	10.5	75.1	11.6	14.0	(334)	4.22	(298)	100.0(382)
400~500만원 미만	38.2	54.5	7.3	78.7	8.2	14.6	(431)	4.27	(381)	100.0(467)
500~600만원 미만	38.1	52.3	9.6	79.6	7.3	13.7	(506)	4.27	(439)	100.0(559)
600만원 이상	42.3	50.1	7.5	79.0	8.6	14.5	(1,258)	4.25	(1,114)	100.0(1,349)
$x^2(df)/F$	3864.700(10)***							266.4***		

주1: 만족도 5점 척도임(1. 매우 만족~5. 매우 불만족). 역코딩함.
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 이용 부모 조사)' 결과임(부모 응답).
*** $p < .001$.

유치원 방과후 과정비 지원에 관한 부모의 인지 여부, 수혜 경험 및 만족도를 5점 척도로 조사한 결과, 기관구분, 설립유형, 기관 소재지, 맞벌이 여부 및 가구소득 수준에 따라 유의한 차이가 나타났다. 구체적으로 살펴보면 공립유치원의 부모가 사립유치원의 부모에 비해 방과후 과정비 지원에 대해 잘 알고(48.3%), 현재 76.2%의 부모가 수혜를 받고 있으며 만족도 평균이 4.65점으로 높게 나타났다. 이에 비해 사립유치원의 부모는 대략 알고 있는 경향이 있으며(51.9%), 현

재 63.7%의 부모가 수혜를 받고 있으며 만족도 평균은 4.13점으로 나타났다.

설립유형별로는 공립병설유치원(46.9%) 및 공립단설유치원(50.4%)의 부모가 방과후 과정비 지원에 대해 잘 알고 있으며, 현재 수혜 경험은 각각 78.4%, 72.9%로 높은 비율로 나타났다. 만족도는 공립단설유치원이 4.67점으로 가장 높았으며 공립병설유치원은 4.64점으로 비교적 높은 수준이었다. 또한 사립사인유치원(52.6%)과 사립법인유치원(46.3%)의 부모는 대략 알고 있는 경우가 더 높으며, 현재 수혜 경험은 각각 62.8%, 70.0% 및 만족도는 4.08점과 4.43점을 나타냈다.

기관 소재지별로는 대도시(48.9%), 중소도시(48.6%) 및 읍면지역(49.8%) 모두 대략 알고 있는 비율이 가장 높으며 현재 수혜받은 정도는 각각 66.7%, 67.1%, 72.0%로, 읍면지역에 소재한 부모가 가장 많이 지원받은 것으로 나타났다. 만족도는 4.28~4.45점으로 비슷한 수준이었다. 맞벌이 여부 또한 유의한 차이를 보였으며, 미취업가구(63.7%)가 맞벌이(48.7%), 외벌이(49.1%) 가구에 비해 대략 알고 있는 비율이 큰 폭으로 높았으며 현재 수혜 경험이 있다고 응답한 경우 또한 83.7%로 맞벌이(70.9%)와 외벌이(60.3%)에 비해 높게 나타났다. 마지막으로 가구 소득의 경우 200만원 미만 부모의 경우 방과후 지원비에 대해 잘 알고 있다고 응답한 반면(42.5%), 나머지는 대략 알고 있다고 응답한 경우가 가장 많았다. 만족도는 4.22~4.41점(으로 분포하였다.

〈표 Ⅸ-1-18〉 유아교육정책 수혜 인지 여부, 수혜 경험 및 만족도: 2) 유치원 방과후 과정비 지원

단위: %(명), 점

구분	인지 여부			수혜 경험				만족도(5점 척도)		계(수)
	잘 안다	대략 안다	모른다	현재 받음	과거 받음	받은 적 없음	(수)	평균	(수)	
전체	36.3	48.9	14.8	67.8	5.7	27.4	(2,617)	4.32	(2,004)	100.0(3,000)
기관구분										
공립	48.3	42.2	9.4	76.2	4.8	19.6	(1,418)	4.65	(1,169)	100.0(1,568)
사립	31.0	51.9	17.1	63.7	6.1	31.1	(1,199)	4.13	(835)	100.0(1,432)
$x^2(df)/t$	17490.014(2)***							201.1***		
설립유형										
공립병설	46.9	43.8	9.3	78.4	5.3	17.1	(941)	4.64	(794)	100.0(1,047)
공립단설	50.4	39.9	9.6	72.9	4.1	23.2	(477)	4.67	(375)	100.0(521)
사립사인	29.5	52.6	17.9	62.8	6.1	31.9	(911)	4.08	(620)	100.0(1,109)
사립법인	42.0	46.3	11.7	70.0	6.0	25.4	(288)	4.43	(215)	100.0(323)
$x^2(df)/F$	21091.153(6)***							14668.0***		
소재지										
대도시	37.8	48.9	13.2	66.7	5.6	28.9	(923)	4.30	(673)	100.0(1,054)
중소도시	34.8	48.6	16.6	67.1	5.7	27.6	(1,063)	4.28	(802)	100.0(1,225)
읍면지역	36.6	49.8	13.6	72.0	6.1	23.0	(631)	4.45	(529)	100.0(721)

구분	인지 여부			수혜 경험				만족도(5점 척도)		계(수)
	잘 안다	대략 안다	모른다	현재 받음	과거 받음	받은 적 없음	(수)	평균	(수)	
$x^2(df)/F$	1378.155(4)***							867.6***		
맞벌이 여부										
맞벌이	38.9	48.7	12.3	70.9	5.1	24.9	(1,782)	4.31	(1,418)	100.0(2,000)
외벌이	30.7	49.1	20.2	60.3	7.2	33.2	(818)	4.35	(572)	100.0(981)
미취업	32.8	63.7	3.4	83.7	0.6	15.8	(17)	4.27	(14)	100.0(19)
$x^2(df)/F$	7992.597(4)***							119.3***		
가구소득										
200만원 미만	42.5	39.1	18.4	66.3	6.2	29.5	(70)	4.22	(51)	100.0(85)
200~300만원 미만	32.6	55.4	12.0	61.2	7.8	31.4	(139)	4.39	(107)	100.0(158)
300~400만원 미만	28.5	54.3	17.2	62.4	6.8	31.3	(320)	4.31	(243)	100.0(382)
400~500만원 미만	33.8	50.0	16.2	64.4	5.0	31.9	(408)	4.35	(305)	100.0(467)
500~600만원 미만	33.4	50.9	15.7	71.6	3.8	25.2	(476)	4.41	(365)	100.0(559)
600만원 이상	40.0	46.6	13.4	69.2	6.2	25.5	(1,204)	4.27	(933)	100.0(1,349)
$x^2(df)/F$	5307.626(10)***							355.3***		

주1: 만족도 5점 척도임(1. 매우 만족~5. 매우 불만족). 역코딩함.
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 이용 부모 조사)' 결과임(부모 응답).
*** $p < .001$.

저소득층 국공립유치원 우선입학에 관한 부모의 인지 여부, 수혜 경험 및 만족도를 5점 척도로 조사한 결과, 각 범주별로 유의한 차이가 나타났다. 먼저 기관구분별로 살펴보면 공립유치원의 부모는 저소득층 국공립유치원 우선입학에 대해 잘 알고 있는 반면(46.8%), 사립유치원 부모들은 대략 알고 있는 정도(41.4%)가 높은 것으로 나타났다. 공립유치원(95.3%) 또는 사립유치원(94.8%)의 대다수 부모가 수혜 경험이 없으며 만족도는 각각 4.25점, 3.40점으로 차이가 컸다. 설립유형별로는 공립단설유치원의 부모의 경우 잘 알고 있는 비율이 가장 높으며(51.4%) 만족도 또한 4.40점으로 가장 높게 나타났다. 공립병설유치원은 잘 알고 있는 경우 43.7% 및 만족도는 4.17점으로 비교적 높은 수준으로 나타났으며 사립사인유치원(42.0%)과 사립법인유치원(37.5%)은 대략 아는 비율이 가장 높이 나타났다. 또한 만족도는 각각 3.25점, 4.12점이었으며 기관유형 구분 없이 모두 90% 이상 수혜 경험이 없는 것으로 나타났다.

기관 소재지별로는 대도시(39.7%), 중소도시(40.0%) 및 읍면지역(39.9%) 모두 대략 알고 있다고 응답하였으며, 공통적으로 수혜를 받은 경험이 없다고 응답한 비율이 94% 정도로 나타났다. 저소득층 국공립유치원 우선입학에 대한 부모 만족도는 읍면지역(4.09점), 중소도시(3.73점), 대도시(3.42점) 순으로 나타났다. 또한 맞벌이 40.6%, 외벌이 38.0%, 미취업 58.1%의 부모가 대략 알고 있으며 과거 또는 현재에 수혜 받은 경험이 없다고 응답한 비율이 83% 이상으로 나타났다. 부모 만족도는 미취업(4.92점), 외벌이(4.08점), 맞벌이(3.47점) 순으로 나타났다. 가구소득 수준별로 살펴보면, 200만원 미만(45.0%), 200~300만원 미만(52.9%), 300~400만원

미만(35.3%), 400~500만원 미만(45.6%) 및 500~600만원 미만(42.9%) 소득 수준의 부모는 대략 알고 있다고 응답한 비율이 가장 많은 반면, 600만원 이상의 부모(38.1%)는 잘 알고 있다고 응답한 비율이 가장 높았다. 수혜 경험은 소득 수준 300만원 미만에서 상대적으로 높은 것으로 나타났으며, 만족도는 200만원 미만 소득의 부모가 4.70점으로 가장 높은 반면, 600만원 이상 소득의 부모는 3.37점으로 가장 낮은 만족도를 나타냈다.

〈표 Ⅸ-1-19〉 유아교육정책 수혜 인지 여부, 수혜 경험 및 만족도: 3) 저소득층 국공립유치원 우선입학

단위: %(명), 점

구분	인지 여부			수혜 경험				만족도(5점 척도)		계(수)
	잘 안다	대략 안다	모른다	현재 받음	과거 받음	받은 적 없음	(수)	평균	(수)	
전체	33.5	39.9	26.6	3.2	1.9	95.0	(2,256)	3.67	(133)	100.0(3,000)
기관구분										
공립	46.8	36.3	16.9	3.6	1.1	95.3	(1,269)	4.25	(77)	100.0(1,568)
사립	27.7	41.4	30.8	3.0	2.3	94.8	(987)	3.40	(56)	100.0(1,432)
$x^2(df)/t$	23142.986(2)***							53.9***		
설립유형										
공립병설	43.7	38.7	17.6	3.8	1.3	94.9	(833)	4.17	(56)	100.0(1,047)
공립단설	51.4	32.6	16.0	3.2	0.9	96.0	(436)	4.40	(21)	100.0(521)
사립사인	26.8	42.0	31.2	2.6	2.3	95.1	(747)	3.25	(42)	100.0(1,109)
사립법인	34.5	37.5	28.1	6.1	2.1	92.6	(240)	4.12	(14)	100.0(323)
$x^2(df)/F$	25467.578(6)***							1545.3***		
소재지										
대도시	34.2	39.7	26.1	3.2	2.7	94.3	(798)	3.42	(43)	100.0(1,054)
중소도시	31.6	40.0	28.4	2.5	1.3	96.2	(909)	3.73	(52)	100.0(1,225)
읍면지역	37.1	39.9	23.0	5.0	1.5	93.5	(549)	4.09	(38)	100.0(721)
$x^2(df)/F$	1450.176(4)***							546.8***		
맞벌이 여부										
맞벌이	33.9	40.6	25.5	3.0	2.2	94.9	(1,509)	3.47	(87)	100.0(2,000)
외벌이	32.8	38.0	29.2	3.4	1.3	95.3	(730)	4.08	(41)	100.0(981)
미취업	31.1	58.1	10.8	16.8	-	83.2	(17)	4.92	(5)	100.0(19)
$x^2(df)/F$	1365.522(4)***							2423.0***		
가구소득										
200만원 미만	29.4	45.0	25.6	9.2	3.7	89.3	(62)	4.70	(9)	100.0(85)
200~300만원 미만	27.8	52.9	19.3	8.9	2.0	89.2	(127)	3.88	(19)	100.0(158)
300~400만원 미만	30.2	35.3	34.5	2.7	2.5	94.8	(270)	3.66	(19)	100.0(382)
400~500만원 미만	27.9	45.6	26.5	2.3	0.9	96.8	(343)	3.64	(17)	100.0(467)
500~600만원 미만	30.4	42.9	26.7	2.6	1.5	96.1	(415)	4.13	(19)	100.0(559)
600만원 이상	38.1	36.5	25.4	2.9	2.1	95.0	(1,039)	3.37	(50)	100.0(1,349)
$x^2(df)/F$	8826.911(10)***							671.2***		

주1: 만족도 5점 척도임(1. 매우 만족~5. 매우 불만족). 역코딩함.
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 이용 부모 조사)' 결과임(부모 응답).
*** $p < .001$.

저소득층 사립유치원 취학 시 유아학비 지원에 대하여 응답한 부모의 64.2%가 알고 있으며

(35.7%는 모름), 93.5%가 수혜 경험이 없으며 만족도는 평균 3.70점(5점 척도)으로 나타났다. 공립유치원 및 사립유치원 부모는 각각 36.2%, 35.5%가 저소득층 사립유치원 취학 시 유아학비 지원에 대해 모르며, 수혜 경험은 5.3%, 7.0%로 나타났고, 만족도는 각각 4.13점과 3.57점으로 차이를 보였다. 구체적으로 설립유형별로 살펴보면, 공립병설유치원(38.0%), 사립사인유치원(41.8%) 및 사립법인유치원(38.9%)의 경우 대략 알고 있는 부모가 가장 많으며 공립단설유치원의 부모는 모른다고 응답한 경우(36.8%)가 가장 많았다. 지원서비스에 대한 부모 만족도는 공립단설유치원, 사립법인유치원, 공립병설유치원 및 사립사인유치원 순으로 나타났으며, 모두 수혜 받은 경험이 없다고 응답한 비율이 90% 이상이었다.

기관 소재지에 따른 조사 결과, 대도시(40.4%)와 읍면지역(40.5%)에 소재하는 유치원 부모는 대략 알고 있는 응답이 가장 높은 반면, 중소도시 소재(39.5%)는 모른다고 응답한 비율이 가장 높았다. 만족도는 읍면지역(3.90점), 중소도시(3.81점), 대도시(3.48점) 순이며, 모두 수혜 받은 경험은 소수에 그치는 것으로 나타났다. 또한 맞벌이 여부의 경우 흥미롭게도 미취업가구는 해당 지원내용을 대략 알고 있으며(51.2%) 현재 지원받고 있는 비율이 56.6%로, 만족도 또한 4.13점의 상대적으로 가장 높은 수준을 나타내었다. 한편 외벌이는 모름(42.1%), 맞벌이는 대략 알고 있음(41.1%)으로 응답한 비율이 가장 많았으며, 수혜 경험은 외벌이와 맞벌이 모두 또한 90% 이상 없는 것으로 나타났다. 만족도는 맞벌이 3.55점, 외벌이 3.98점으로 나타났다. 가구소득별로 살펴보면, 200만원 미만(41.0%)과 300~400만원 미만 소득 수준의 부모(43.2%)는 모른다고 응답한 비율이 가장 높았으며. 가구소득 수준과 관련 없이 수혜받은 경험이 없다고 응답한 비율이 가장 높았으나 200만원 미만 소득 수준의 가구(18.1%)의 수혜경험이 가장 높은 것으로 나타났다. 만족도는 200만원 미만(4.27점) 부모가 가장 높았으며 600만원 이상(3.28점) 부모의 만족도가 가장 낮은 수준으로 나타났다.

〈표 Ⅸ-1-20〉 유아교육정책 수혜 인지 여부, 수혜 경험 및 만족도: 4) 저소득층 사립유치원 취학 시 유아학비 지원

단위: %(명), 점

구분	인지 여부			수혜 경험				만족도(5점 척도)		계(수)
	잘 안다	대략 안다	모른다	현재 받음	과거 받음	받은 적 없음	(수)	평균	(수)	
전체	25.0	39.2	35.7	4.1	2.4	93.5	(1,907)	3.70	(135)	100.0 (3,000)
기관구분										
공립	29.6	34.2	36.2	4.0	1.3	94.8	(988)	4.13	(66)	100.0 (1,568)
사립	23.0	41.4	35.5	4.1	2.9	92.9	(919)	3.57	(69)	100.0 (1,432)
$x^2(df)/t$	3768.178(2)***							35.8***		
설립유형										
공립병설	26.3	38.0	35.7	4.4	1.3	94.3	(658)	4.03	(48)	100.0 (1,047)
공립단설	34.4	28.7	36.8	3.3	1.2	95.5	(330)	4.30	(18)	100.0 (521)

구분	인지 여부			수혜 경험				만족도(5점 척도)		계(수)
	잘 안다	대략 안다	모른다	현재 받음	과거 받음	받은 적 없음	(수)	평균	(수)	
사립사인	22.4	41.8	35.9	3.8	3.0	93.2	(702)	3.44	(54)	100.0 (1,109)
사립법인	28.0	38.9	33.1	6.6	2.2	91.3	(217)	4.23	(15)	100.0 (323)
$x^2(df)/F$	6552.722(6)***							1132.4***		
소재지										
대도시	27.9	40.4	31.7	3.6	2.6	93.9	(699)	3.48	(40)	100.0 (1,054)
중소도시	22.7	37.8	39.5	4.1	2.2	93.7	(753)	3.81	(59)	100.0 (1,225)
읍면지역	24.5	40.5	35.0	5.3	2.7	92.0	(455)	3.90	(36)	100.0 (721)
$x^2(df)/F$	3592.033(4)***							305.3***		
맞벌이 여부										
맞벌이	26.2	41.1	32.7	3.7	2.4	93.9	(1,317)	3.55	(93)	100.0 (2,000)
외벌이	22.7	35.2	42.1	4.2	2.5	93.2	(579)	3.98	(38)	100.0 (981)
미취업	14.4	51.2	34.4	56.6	-	43.4	(11)	4.13	(4)	100.0 (19)
$x^2(df)/F$	5036.498(4)***							954.2***		
가구소득										
200만원 미만	23.2	35.8	41.0	18.1	1.1	80.8	(46)	4.27	(5)	100.0 (85)
200~300만원 미만	17.7	54.0	28.3	13.7	4.2	82.0	(106)	4.18	(21)	100.0 (158)
300~400만원 미만	19.5	37.3	43.2	4.4	4.0	91.7	(229)	3.70	(18)	100.0 (382)
400~500만원 미만	20.4	41.7	37.9	2.6	2.0	95.5	(288)	3.92	(20)	100.0 (467)
500~600만원 미만	21.5	42.1	36.4	2.9	1.2	95.9	(350)	4.19	(20)	100.0 (559)
600만원 이상	29.9	36.8	33.3	3.2	2.6	94.1	(888)	3.28	(51)	100.0 (1,349)
$x^2(df)/F$	9606.753(10)***							796.8***		

주1: 만족도 5점 척도임(1. 매우 만족~5. 매우 불만족). 역코딩함.
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 이용 부모 조사)' 결과임(부모 응답).
*** $p < .001$.

2. 정책 평가 및 요구

이 절에서는 지난 5년간(2017~2021) 유아교육 각 부문의 개선 정도 및 유아교육정책의 우선순위에 대한 인식을 파악하고, 현재 추진 중인 유아교육정책에 대한 원장, 교사, 부모의 평가를 살펴보았다. 또한 향후 유아교육 발전과 관련한 현재 논의에 대해 어느 정도 찬성하는지 의견을 수렴하였다.

가. 유아교육 개선 정도 및 정책 우선순위

지난 5년간(2017~2021) 각 부문에서 유아교육 수준의 향상 정도에 대한 인식을 살펴보았다. 대체로 원장이 교사나 부모보다 유아교육 수준의 향상 정도를 높게 인식하고 있는 것으로 나타났다. 특히, 원장은 유치원 재정운영 투명성의 향상 정도를 4점 척도에서 3.26점으로 가장 높게 평가하였다. 교사는 유아교육기회 접근의 형평성과 유치원 재정운영 투명성의 향상 정도를 2.95

점과 2.98점으로 가장 높게 응답하였으며, 부모는 유치원 교사의 전문성의 향상 정도를 3.00점으로 가장 높게 응답하였다. 반면, 유아교육의 국가책무성의 향상 정도는 원장(2.90점), 교사(2.61점), 부모(2.75점) 응답에서 모두 낮게 나타났다.

〈표 Ⅸ-2-1〉 2017~2021 유아교육 수준 향상 정도: 총괄

단위: %, 점(개원, 명)

구분		전혀 향상되지 않았음	별로 향상되지 않았음	대체로 향상됨	매우 향상됨	4점 척도 평균	계(수)
1) 유아교육의 국가책무성	원장	4.6	17.7	61.3	16.4	2.90	100.0(2,041)
	교사	7.6	30.6	54.7	7.1	2.61	100.0(2,000)
	부모	3.5	28.4	58.0	10.2	2.75	100.0(3,000)
2) 교육내용 (누리과정)의 충실성	원장	1.4	11.1	68.6	18.9	3.05	100.0(2,041)
	교사	3.6	24.0	64.9	7.5	2.76	100.0(2,000)
	부모	1.7	17.8	66.4	14.1	2.93	100.0(3,000)
3) 유치원 재정운영 안정성	원장	4.5	16.8	59.8	18.9	2.93	100.0(2,041)
	교사	4.7	24.6	61.7	9.0	2.75	100.0(2,000)
	부모	3.2	24.9	57.5	14.3	2.83	100.0(3,000)
4) 유치원 재정운영 투명성	원장	1.1	4.9	61.4	32.6	3.26	100.0(2,041)
	교사	3.7	14.7	61.9	19.7	2.98	100.0(2,000)
	부모	4.5	21.2	54.7	19.7	2.90	100.0(3,000)
5) 유치원 교사의 전문성	원장	1.4	9.4	66.3	22.9	3.11	100.0(2,041)
	교사	1.7	14.4	72.6	11.3	2.94	100.0(2,000)
	부모	1.8	16.2	62.5	19.5	3.00	100.0(3,000)
6) 유아교육기회 접근의 형평성	원장	2.1	10.4	64.7	22.8	3.08	100.0(2,041)
	교사	2.1	14.6	69.3	14.1	2.95	100.0(2,000)
	부모	2.5	19.7	59.7	18.2	2.94	100.0(3,000)

주1: 4점 척도임(1. 전혀 향상되지 않았음~4. 매우 향상됨).
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사, 유치원 교사 조사, 유치원 이용 부모 조사)' 결과임(기관, 교사, 부모 응답).

유아교육의 국가책무성 향상 정도에 대한 응답을 살펴보았다. 원장 전체 응답의 평균은 4점 척도에서 2.90점이었으며, '대체로 향상됨' 응답 비율이 61.3%로 가장 높고 '별로 향상되지 않았음'의 응답 비율은 17.7%였다. 집단별 차이를 살펴보면, 공립유치원 원장(20.7%)이 사립유치원 원장(10.6%)에 비해 '매우 향상됨' 응답한 비율이 약 2배 높은 것으로 나타났다.

교사는 유아교육의 국가책무성 향상 정도에 대해 4점 척도에서 평균 2.61점으로 상대적으로 낮게 평가하고 있는 것으로 나타났다. 사립유치원 교사(2.69점)가 공립유치원 교사(2.45점)에 비해 유아교육의 국가책무성의 향상 정도를 높게 인식하고 있는 것으로 나타났다. 공립유치원 교사(14.1%)는 '전혀 향상되지 않았음'의 응답 비율이 사립유치원 교사(4.3%)에 비해 3배 이상 높았다.

유아교육의 국가책무성 향상 정도에 대한 부모의 인식은 4점 척도에서 평균 2.75점으로 나타

났다. 공립유치원의 부모(2.86점)가 사립유치원의 부모(2.70점)에 비해 유아교육의 국가책무성의 향상 정도를 높게 인식하였다.

〈표 Ⅸ-2-2〉 2017~2021 유아교육 수준 향상 정도: 1) 유아교육의 국가책무성

단위: %, 점(명)

구분	전혀 향상되지 않았음	별로 향상되지 않았음	대체로 향상됨	매우 향상됨	4점 척도 평균	계(수)
원장	4.6	17.7	61.3	16.4	2.90	100.0(2,041)
공립	5.8	17.1	56.4	20.7	2.92	100.0(1,273)
사립	3.0	18.6	67.9	10.6	2.86	100.0(768)
$x^2(df)/t$		202.110(3)***			3.9***	
교사	7.6	30.6	54.7	7.1	2.61	100.0(2,000)
공립	14.1	33.2	46.0	6.7	2.45	100.0(1,271)
사립	4.3	29.2	59.2	7.3	2.69	100.0(729)
$x^2(df)/t$		1642.440(3)***			-31.6***	
부모	3.5	28.4	58.0	10.2	2.75	100.0(3,000)
공립	3.1	22.1	60.5	14.4	2.86	100.0(1,568)
사립	3.7	31.1	56.9	8.3	2.70	100.0(1,432)
$x^2(df)/t$		8475.283(3)***			84.8***	

주1: 4점 척도임(1. 전혀 향상되지 않았음~4. 매우 향상됨).
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사, 유치원 교사 조사, 유치원 이용 부모 조사)' 결과임(기관, 교사, 부모 응답).
*** $p < .001$.

최근 5년간(2017~2021) 교육내용(누리과정)의 충실성이 얼마나 향상되었는지에 대한 응답을 살펴보았다. 먼저, 유치원 원장의 응답 평균은 4점 척도에서 3.05점으로 나타났다. 유치원 원장의 '대체로 향상됨'이라는 응답 비율은 68.6%였으며, '매우 향상됨'은 18.9%였다. 집단별 차이를 살펴보면, 공립유치원 원장(3.11점)이 사립유치원 원장(2.97점)에 비해 교육내용의 충실성 향상 정도를 높게 응답하였다. 공립유치원 원장의 '매우 향상됨'에 대한 응답 비율은 24.2%로 사립유치원 원장(11.8%)에 비해 2배 이상 높았다.

교육내용(누리과정)의 충실성 향상 정도에 대한 유치원 교사의 응답을 살펴보면, 4점 척도에서 2.76점으로 원장에 비해 다소 낮게 나타났으며, '별로 향상되지 않았음' 응답 비율이 24.0%로 원장 응답 비율(11.1%)에 비해 상당히 높게 나타났다. 사립유치원 교사(2.80점)가 공립유치원 교사(2.69점)에 비해 교육내용의 충실성 향상 정도를 높게 인식하였다.

교육내용(누리과정)의 충실성 향상 정도에 대한 부모의 응답 결과를 살펴보면, 4점 척도에서 2.93점으로 나타났다. 공립유치원의 부모(3.07점)가 사립유치원의 부모(2.87점)에 비해 교육내용의 충실성 향상 정도를 높게 응답하였다.

〈표 Ⅸ-2-3〉 2017~2021 유아교육 수준 향상 정도: 2) 교육내용(누리과정)의 충실성

단위: %, 점(명)

구분	전혀 향상되지 않았음	별로 향상되지 않았음	대체로 향상됨	매우 향상됨	4점 척도 평균	계(수)
원장	1.4	11.1	68.6	18.9	3.05	100.0(2,041)
공립	1.7	10.2	63.8	24.2	3.11	100.0(1,273)
사립	0.9	12.4	74.9	11.8	2.97	100.0(768)
$x^2(df)/t$		213.119(3)***			10.1***	
교사	3.6	24.0	64.9	7.5	2.76	100.0(2,000)
공립	4.6	27.1	62.6	5.7	2.69	100.0(1,271)
사립	3.0	22.4	66.1	8.4	2.80	100.0(729)
$x^2(df)/t$		281.152(3)***			-16.6***	
부모	1.7	17.8	66.4	14.1	2.93	100.0(3,000)
공립	1.2	11.6	66.6	20.6	3.07	100.0(1,568)
사립	1.9	20.6	66.2	11.3	2.87	100.0(1,432)
$x^2(df)/t$		13419.479(3)***			113.3***	

주1: 4점 척도임(1. 전혀 향상되지 않았음~4. 매우 향상됨).
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사, 유치원 교사 조사, 유치원 이용 부모 조사)' 결과임(기관, 교사, 부모 응답).
*** $p < .001$.

최근 유치원 재정운영 안정성이 얼마나 향상되었는지에 대한 유치원 원장의 응답 결과를 살펴보았다. 이 항목은 4점 척도에서 2.93점으로 원장 응답 중에서 낮은 향상 정도를 나타내는 항목으로 나타났다. 유치원 원장 중 유치원 재정운영 안정성을 '대체로 향상됨'으로 응답한 비율은 59.8%였으며, '매우 향상됨'은 18.9%였다. 집단별 차이를 살펴보면, 공립유치원 원장의 유치원 재정운영 안정성 향상 정도는 3.15점인 반면, 사립유치원 원장은 2.64점에 그쳤다. 공립유치원 원장의 '매우 향상됨' 응답 비율(27.1%)은 사립유치원 원장의 응답 비율(7.8%)에 비해 약 3.5배 정도로 나타났다.

유치원 재정운영 안정성 향상 정도에 대한 유치원 교사의 응답을 살펴보면, 4점 척도에서 2.75점으로 나타났다. '별로 향상되지 않았음' 응답 비율이 24.6%로 원장 응답 비율(16.8%)에 비해 다소 높았다. 집단별 차이를 살펴보면, 공립유치원 교사(2.88점)가 사립유치원 교사(2.69점)에 비해서 유치원 재정운영 안정성의 향상 정도를 높게 인식하고 있었다.

유치원 재정운영 안정성 향상 정도에 대한 부모의 응답을 살펴보면, 4점 척도에서 2.83점으로 나타났으며, '별로 향상되지 않았음' 응답 비율이 24.9%로 원장과 교사에 비해 높게 나타났다. 공립유치원의 부모(3.02점)가 사립유치원의 부모(2.75점)에 비해 유치원 재정운영 안정성 향상 정도를 높게 평가하였다. 공립유치원의 부모 중 유치원 재정운영 안정성을 '매우 향상됨'으로 응답한 비율은 20.3%로 사립유치원 부모(11.7%)에 비해 상당히 높게 나타났다.

〈표 Ⅸ-2-4〉 2017~2021 유아교육 수준 향상 정도: 3) 유치원 재정운영 안정성

단위: %, 점(명)

구분	전혀 향상되지 않았음	별로 향상되지 않았음	대체로 향상됨	매우 향상됨	4점 척도 평균	계(수)
원장	4.5	16.8	59.8	18.9	2.93	100.0(2,041)
공립	1.7	8.8	62.4	27.1	3.15	100.0(1,273)
사립	8.2	27.7	56.3	7.8	2.64	100.0(768)
$x^2(df)/t$		999.502(3)***			32.4***	
교사	4.7	24.6	61.7	9.0	2.75	100.0(2,000)
공립	3.3	17.3	67.8	11.6	2.88	100.0(1,271)
사립	5.4	28.3	58.6	7.7	2.69	100.0(729)
$x^2(df)/t$		901.992(3)***			29.2***	
부모	3.2	24.9	57.5	14.3	2.83	100.0(3,000)
공립	1.2	16.3	62.2	20.3	3.02	100.0(1,568)
사립	4.1	28.7	55.5	11.7	2.75	100.0(1,432)
$x^2(df)/t$		18006.379(3)***			141.0***	

주1: 4점 척도임(1. 전혀 향상되지 않았음~4. 매우 향상됨).
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사, 유치원 교사 조사, 유치원 이용 부모 조사)' 결과임(기관, 교사, 부모 응답).
*** $p < .001$.

최근 5년간(2017~2021) 유치원의 재정운영 투명성의 향상 정도에 대한 원장의 응답을 살펴보았다. 유치원 원장은 4점 척도에서 3.26점으로 유치원의 재정운영 투명성의 향상 정도를 상당히 높게 평가하는 것으로 나타났다. 유치원 원장 중 유치원의 재정운영 투명성을 '매우 향상됨'으로 응답한 비율은 32.6%로 나타났으며, '대체로 향상됨'은 61.4%로 원장의 94%가 재정운영 투명성이 향상되었다고 평가하였다. 집단별 차이를 살펴보면, 공립유치원 원장(3.30점)이 사립유치원 원장(3.19점)에 비해 유치원 재정운영 투명성 향상 정도를 높게 응답하였다.

유치원 교사의 응답을 살펴보면, 4점 척도에서 2.98점으로 나타났다. '매우 향상됨' 응답 비율이 19.7%로 원장 응답 비율(32.6%)에 비해 상대적으로 낮게 나타났다. 집단별 차이를 살펴보면, 공립유치원 교사(3.13점)가 사립유치원 교사(2.90점)에 비해서 유치원 재정운영 투명성의 향상 정도를 높게 인식하였다.

유치원 재정운영 투명성의 향상 정도에 대한 부모의 응답을 살펴보면, 4점 척도에서 2.90점으로 원장과 교사에 비해 낮게 나타났다. '별로 향상되지 않았음' 응답 비율이 21.2%로 원장과 교사에 비해 상대적으로 높았다. 공립유치원의 부모(3.09점)가 사립유치원의 부모(2.81점)에 비해 유치원 재정운영 투명성의 향상 정도를 높게 평가하였다. 공립유치원의 부모 중 유치원 재정운영 투명성을 '매우 향상됨'으로 응답한 비율은 25.3%로 사립유치원 부모(17.2%)에 비해 높게 나타났다.

〈표 Ⅸ-2-5〉 2017~2021 유아교육 수준 향상 정도: 4) 유치원 재정운영 투명성

단위: %, 점(명)

구분	전혀 향상되지 않았음	별로 향상되지 않았음	대체로 향상됨	매우 향상됨	4점 척도 평균	계(수)
원장	1.1	4.9	61.4	32.6	3.26	100.0(2,041)
공립	1.3	5.3	55.2	38.2	3.30	100.0(1,273)
사립	0.8	4.5	69.7	25.1	3.19	100.0(768)
$x^2(df)/t$		177.340(3)***			8.6***	
교사	3.7	14.7	61.9	19.7	2.98	100.0(2,000)
공립	2.3	8.5	62.7	26.5	3.13	100.0(1,271)
사립	4.4	17.9	61.5	16.2	2.90	100.0(729)
$x^2(df)/t$		1267.504(3)***			35.6***	
부모	4.5	21.2	54.7	19.7	2.90	100.0(3,000)
공립	1.8	12.8	60.1	25.3	3.09	100.0(1,568)
사립	5.6	24.9	52.3	17.2	2.81	100.0(1,432)
$x^2(df)/t$		17975.824(3)***			138.7***	

주1: 4점 척도임(1. 전혀 향상되지 않았음~4. 매우 향상됨).
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사, 유치원 교사 조사, 유치원 이용 부모 조사)' 결과임(기관, 교사, 부모 응답).
*** $p < .001$.

유치원 교사의 전문성 향상 정도에 대한 응답 결과를 살펴보았다. 유치원 원장은 유치원 교사의 전문성 향상 정도를 4점 척도에서 평균 3.11점으로 응답하였다. '대체로 향상됨'이 66.3%로 가장 높았으며, '매우 향상됨'이라는 응답 비율은 22.9%였다. 집단별 차이를 살펴보면, 공립유치원 원장(3.26점)이 사립유치원 원장(2.90점)에 비해 유치원 교사의 전문성 향상 정도를 높게 평가한 것으로 나타났다.

유치원 교사의 전문성 향상 정도에 대한 교사의 응답을 살펴보면, 교사는 유치원 교사의 전문성 향상 정도를 4점 척도에서 평균 2.94점으로 원장보다 다소 낮게 응답하였다. '대체로 향상됨'이 72.6%로 가장 높았으며, 그 다음으로 '별로 향상되지 않았음'의 응답 비율이 14.4%였다. 집단별 차이를 살펴보면, 공립유치원 교사(3.01점)가 사립유치원 교사(2.90점)에 비해 유치원 교사의 전문성 향상 정도를 평균적으로 높게 응답하였다.

유치원 교사의 전문성 향상 정도에 대한 부모의 응답을 살펴보면, 4점 척도에서 3.0점으로 나타났다. '대체로 향상됨' 응답 비율이 62.5%였으며, 그 다음으로 '매우 향상됨'이 19.5%로 나타났다. 공립유치원의 부모(3.17점)가 사립유치원 부모(2.92점)보다 유치원 교사의 전문성 향상 정도를 높게 응답하였다.

〈표 Ⅸ-2-6〉 2017~2021 유아교육 수준 향상 정도: 5) 유치원 교사의 전문성

단위: %, 점(명)

구분	전혀 향상되지 않았음	별로 향상되지 않았음	대체로 향상됨	매우 향상됨	4점 척도 평균	계(수)
원장	1.4	9.4	66.3	22.9	3.11	100.0(2,041)
공립	0.6	4.5	62.5	32.3	3.26	100.0(1,273)
사립	2.4	16.0	71.3	10.3	2.90	100.0(768)
$x^2(df)/t$		752.459(3)***			28.2***	
교사	1.7	14.4	72.6	11.3	2.94	100.0(2,000)
공립	1.3	11.2	73.0	14.5	3.01	100.0(1,271)
사립	1.9	16.0	72.4	9.7	2.90	100.0(729)
$x^2(df)/t$		386.520(3)***			19.3***	
부모	1.8	16.2	62.5	19.5	3.00	100.0(3,000)
공립	0.6	9.0	63.3	27.2	3.17	100.0(1,568)
사립	2.4	19.3	62.1	16.2	2.92	100.0(1,432)
$x^2(df)/t$		17971.452(3)***			141.4***	

주1: 4점 척도임(1. 전혀 향상되지 않았음~4. 매우 향상됨).
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사, 유치원 교사 조사, 유치원 이용 부모 조사)' 결과임(기관, 교사, 부모 응답).
*** $p < .001$.

최근 5년간(2017~2021) 유아교육기회 접근의 형평성이 얼마나 향상되었는지에 대한 응답을 살펴보았다. 유치원 원장은 유아교육기회 접근의 형평성 향상 정도를 4점 척도에서 평균 3.08점으로 응답하였다. '대체로 향상됨'이 64.7%로 가장 높았으며, '매우 향상됨'이라는 응답 비율은 22.8%였다. 집단별 차이를 살펴보면, 공립유치원 원장(3.22점)이 사립유치원 원장(2.89점)에 비해 유아교육기회 접근의 형평성 향상 정도를 높게 평가하였다.

유아교육기회 접근의 형평성 향상 정도에 대한 교사의 응답을 살펴보았다. 유치원 교사는 유아교육기회 접근의 형평성 향상 정도를 4점 척도에서 평균 2.95점으로 원장보다 다소 낮게 응답하였다. '대체로 향상됨' 응답 비율이 69.3%로 나타났다.

유아교육기회 접근의 형평성 향상 정도에 대한 부모의 응답을 살펴보면, 4점 척도에서 2.94점으로 원장이나 교사에 비해 낮게 나타났다. '대체로 향상됨' 응답 비율이 59.7%였으며, 그 다음으로 '별로 향상되지 않았음'이 19.7%로 나타났다. 공립유치원의 부모(3.09점)가 사립유치원 부모(2.87점)보다 유아교육기회 접근의 형평성 향상 정도를 높게 응답하였다.

〈표 Ⅸ-2-7〉 2017~2021 유아교육 수준 향상 정도: 6) 유아교육기회 접근의 형평성

단위: %, 점(명)

구분	전혀 향상되지 않았음	별로 향상되지 않았음	대체로 향상됨	매우 향상됨	4점 척도 평균	계(수)
원장	2.1	10.4	64.7	22.8	3.08	100.0(2,041)
공립	1.0	6.8	61.0	31.2	3.22	100.0(1,273)

구분	전혀 향상되지 않았음	별로 향상되지 않았음	대체로 향상됨	매우 향상됨	4점 척도 평균	계(수)
사립	3.6	15.2	69.6	11.6	2.89	100.0(768)
$x^2(df)/t$		553.018(3)***			23.7***	
교사	2.1	14.6	69.3	14.1	2.95	100.0(2,000)
공립	1.7	12.2	66.9	19.1	3.03	100.0(1,271)
사립	2.3	15.8	70.4	11.5	2.91	100.0(729)
$x^2(df)/t$		541.422(3)***			20.5***	
부모	2.5	19.7	59.7	18.2	2.94	100.0(3,000)
공립	0.9	13.5	61.2	24.3	3.09	100.0(1,568)
사립	3.1	22.3	59.0	15.5	2.87	100.0(1,432)
$x^2(df)/t$		12727.554(3)***			118.0***	

주1: 4점 척도임(1. 전혀 향상되지 않았음~4. 매우 향상됨).
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사, 유치원 교사 조사, 유치원 이용 부모 조사)' 결과임(기관, 교사, 부모 응답).
*** $p < .001$.

앞서 살펴본 유아교육 수준 향상 정도에 대한 6가지 항목 중 유아교육정책에서 우선순위를 두어야 할 항목을 3순위까지 응답하도록 한 결과를 살펴보았다. 먼저, 1순위 응답 결과를 살펴보면, 원장은 '유아교육의 국가책무성'(37.1%)을 응답한 비율이 가장 높게 나타났으며, '교육내용(누리과정)의 충실성'(18.5%), '유치원 교사의 전문성'(16.9%), '유치원 재정운영 안정성'(15.0%) 순으로 나타났다. 교사는 원장과 마찬가지로 '유아교육의 국가책무성'(34.1%)을 1순위로 응답한 비율이 가장 높았으나, 그 다음으로는 '유치원 교사의 전문성'(31.4%)을 응답한 비율이 높았다. 부모의 경우는 원장, 교사와는 달리 '유치원 교사의 전문성'(26.0%)을 유아교육정책에서 우선순위로 두어야 할 1순위 항목으로 꼽았으며, 그 다음으로 '교육내용(누리과정)의 충실성'(23.3%), '유아교육의 국가책무성'(16.4%), '유아교육기회 접근의 형평성'(14.0%) 순으로 나타났다.

〈표 Ⅸ-2-8〉 유아교육정책에서 우선순위로 두어야 할 항목(총괄): 1순위

단위: %(명)

구분	유아교육의 국가책무성	교육내용(누리과정)의 충실성	유치원 재정운영 안정성	유치원 재정운영 투명성	유치원 교사의 전문성	유아교육기회 접근의 형평성	계(수)
원장	37.1	18.5	15.0	5.0	16.9	7.4	100.0(2,041)
교사	34.1	11.9	10.7	5.0	31.4	6.8	100.0(2,000)
부모	16.4	23.3	9.0	11.4	26.0	14.0	100.0(3,000)

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사, 유치원 교사 조사, 유치원 이용 부모 조사)' 결과임(기관, 교사, 부모 응답).

유아교육정책에서 우선순위를 두어야 할 항목에 대한 1, 2, 3순위 응답 결과를 살펴보았다. 1, 2순위 원장 응답 결과에서는 '유아교육의 국가책무성'(52.6%)의 응답 비율이 가장 높았으며,

‘교육내용(누리과정)의 충실성’(39.5%), ‘유치원 교사의 전문성’(37.5%), ‘유치원 재정운영 안정성’(33.5%) 순으로 나타났다. 교사 응답에서는 ‘유치원 교사의 전문성’(54.6%)이 가장 높았으며, 그 다음으로 ‘유아교육의 국가책무성’(50.4%), ‘교육내용(누리과정)의 충실성’(39.5%) 순이었다. 부모 응답 결과에서도 교사와 마찬가지로 ‘유치원 교사의 전문성’(49.3%)이 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 ‘교육내용(누리과정)의 충실성’(46.7%)이 높았다. 부모 응답에서는 ‘유아교육기회 접근의 형평성’(28.0%)이 원장, 교사에 비해 높게 나타났다.

1, 2, 3순위 합산 결과를 살펴보면, 원장 응답에서는 ‘유아교육의 국가책무성’(66.1%)의 우선순위가 합산 결과에서도 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 ‘유치원 교사의 전문성’(60.6%), ‘교육내용(누리과정)의 충실성’(57.5%), ‘유치원 재정운영 안정성’(51.9%) 순으로 나타났다. 반면, 교사의 응답의 1, 2, 3순위 합산 결과에서는 1순위 응답과 달리 ‘유치원 교사의 전문성’(75.0%)이 가장 높게 나타났다. 그 다음으로 ‘유아교육의 국가책무성’(64.3%), ‘교육내용(누리과정)의 충실성’(50.4%), ‘유치원 재정운영 안정성’(44.5%) 순으로 나타났다. 부모 조사에서도 합산 결과에서 ‘유치원 교사의 전문성’(68.3%)이 가장 우선순위를 두어야 할 유아교육정책으로 나타났으며, 그 다음으로 ‘교육내용(누리과정)의 충실성’(66.8%), ‘유아교육기회 접근의 형평성’(43.9%), ‘유아교육의 국가책무성’(42.7%) 순으로 나타났다.

〈표 Ⅸ-2-9〉 유아교육정책에서 우선순위로 두어야 할 항목(총괄): 1+2순위, 1+2+3순위

단위: %

구분	유아교육의 국가책무성	교육내용 (누리과정)의 충실성	유치원 재정운영 안정성	유치원 재정운영 투명성	유치원 교사의 전문성	유아교육기회 접근의 형평성
1+2순위						
원장	52.6	39.5	33.5	15.9	37.5	21.1
교사	50.4	30.5	25.8	16.8	54.6	21.9
부모	28.0	46.7	23.4	24.5	49.3	28.0
1+2+3순위						
원장	66.1	57.5	51.9	26.9	60.6	36.9
교사	64.3	50.4	44.5	29.1	75.0	36.8
부모	42.7	66.8	39.2	39.1	68.3	43.9

주: 본 연구를 위한 ‘2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사, 유치원 교사 조사, 유치원 이용 부모 조사)’ 결과임(기관, 교사, 부모 응답).

유아교육정책에서 우선순위를 두어야 할 항목에 대한 원장의 1순위 응답 결과에 대한 집단별 차이를 살펴보았다. 공립유치원 원장은 ‘유아교육의 국가책무성’(46.0%)을 1순위로 응답한 비율이 가장 높았으며, 사립유치원 원장은 ‘유치원 재정운영 안정성’(27.6%)을 응답한 비율이 가장 높았다. 설립유형별로 살펴보면, 공립병설유치원 원장은 유아교육정책에서 1순위로 추진해야 하

는 항목으로 '유아교육의 국가책무성'(45.2%)을 응답한 비율이 가장 높았으며, 그 다음은 '교육내용(누리과정)의 충실성'(20.4%)으로 나타났다. 공립단설유치원의 원장도 공립병설유치원 원장과 응답 항목 순위는 동일하였으나, '유아교육의 국가책무성'(51.7%)을 응답한 비율이 더 높게 나타났다. 사립사인유치원 원장의 경우는 '유치원 재정운영 안정성'(27.5%)을 가장 우선순위에 두어야 한다는 응답 비율이 가장 높았으며, 그 다음으로 '유아교육의 국가책무성'(22.8%)을 꼽았다. 사립법인유치원의 원장은 다소 낮기는 하나 공립유치원과 마찬가지로 '유아교육의 국가책무성'(38.9%)을 유아교육정책에서 우선순위를 두어야 할 1순위 항목으로 응답하였다.

한편, 사립법인유치원의 원장들도 '유치원 재정운영 안정성'(28.1%)을 주요한 유아교육정책의 우선순위라고 응답하였다. 소재지별로 살펴보면, 대도시(31.6%), 중소도시(39.5%), 읍면지역(39.4%) 원장 모두 '유아교육의 국가책무성'을 유아교육정책에서 가장 우선순위로 응답하였다. 두 번째로 높은 응답 비율은 다소 차이를 보였는데, 대도시 소재 유치원 원장은 '유치원 재정운영 안정성'(19.6%)을, 중소도시 소재 유치원 원장은 '유치원 교사의 전문성'(17.4%)을, 읍면지역에서는 '교육내용(누리과정)의 충실성'(21.3%)을 응답하였다. 유치원 규모별로는 50인 미만(42.4%), 50~100인 미만(33.4%), 100인 이상(30.2%) 원장 응답에서 모두 '유아교육의 국가책무성'을 유아교육정책에서 가장 우선순위 항목으로 꼽았다. 그 다음으로 50인 미만 유치원 원장은 '교육내용(누리과정)의 충실성'(20.1%)을, 50~100인 미만 유치원 원장은 '유치원 재정운영 안정성'(22.5%), 100인 이상 유치원 원장은 '유치원 교사의 전문성'(20.1%)을 정책 우선순위로 높게 응답하였다.

〈표 Ⅸ-2-10〉 유아교육정책에서 우선순위로 두어야 할 항목(원장): 1순위

단위: %(명)

구분	유아교육의 국가책무성	교육내용 (누리과정)의 충실성	유치원 재정운영 안정성	유치원 재정운영 투명성	유치원 교사의 전문성	유아교육기회 접근의 형평성	계(수)
전체	37.1	18.5	15.0	5.0	16.9	7.4	100.0(2,041)
기관구분							
공립	46.0	20.4	5.7	5.0	15.6	7.3	100.0(1,273)
사립	25.1	16.0	27.6	5.1	18.7	7.6	100.0(768)
$x^2(df)$			886.480(5)***				
설립유형							
공립병설	45.2	20.3	5.8	5.0	16.2	7.5	100.0(1,026)
공립단설	51.7	21.7	5.2	4.5	10.9	5.9	100.0(247)
사립사인	22.8	16.9	27.5	5.2	19.3	8.3	100.0(546)
사립법인	38.9	10.9	28.1	4.4	14.7	3.1	100.0(222)
$x^2(df)$			960.482(15)***				
소재지							
대도시	31.6	17.5	19.6	5.3	18.5	7.5	100.0(659)

구분	유아교육의 국가책무성	교육내용 (누리과정)의 충실성	유치원 재정운영 안정성	유치원 재정운영 투명성	유치원 교사의 전문성	유아교육기회 접근의 형평성	계(수)
중소도시	39.5	17.2	14.6	4.9	17.4	6.3	100.0(773)
읍면지역	39.4	21.3	11.0	4.8	14.6	8.9	100.0(609)
$x^2(df)$			126.969(10)***				
규모							
50인 미만	42.4	20.1	9.1	5.7	16.1	6.6	100.0(995)
50~100인 미만	33.4	16.1	22.5	3.4	15.0	9.6	100.0(488)
100인 이상	30.2	17.7	19.8	5.0	20.1	7.2	100.0(558)
$x^2(df)$			318.751(10)***				

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
*** $p < .001$.

유아교육정책에서 우선순위를 두어야 할 항목에 대한 교사의 1순위 응답 결과를 집단별로 살펴보았다. 공립유치원 교사는 '유아교육의 국가책무성'(56.4%)을 유아교육정책에서 최우선해야 할 항목으로 응답한 비율이 가장 높았다. 반면, 사립유치원 교사는 '유치원 교사의 전문성'(36.5%)을 1순위로 응답한 비율이 가장 높았으며, '유아교육의 국가책무성'(22.6%)은 두 번째로 나타났다. 또한 '유치원 재정운영 안정성'에 대해 공립유치원 교사(3.3%)는 우선순위에 대한 응답 비율이 낮은 반면, 사립유치원 교사(14.5%)는 상대적으로 높은 응답 비율을 보였다. 설립유형별로는 '유아교육의 국가책무성'은 공립단설유치원 교사(57.1%)와 공립병설유치원 교사(56.0%)에서 높은 응답 비율을 보였다. 한편, 사립법인유치원(37.4%)과 사립사인유치원 교사(36.4%)는 '유치원 교사의 전문성'을 1순위로 응답한 비율이 가장 높았다. 소재지별로는 읍면지역과 중소도시 소재 유치원 교사는 '유아교육의 국가책무성'을 1순위로 응답한 비율이 가장 높았으며, 그 다음이 '유치원 교사의 전문성'으로 나타났으나, 대도시 소재 유치원 교사 응답에서는 '유치원 교사의 전문성'(33.5%)이 가장 높고, '유아교육의 국가책무성'(27.0%)이 두 번째로 나타났다. 규모별로 살펴보면, '유아교육의 국가책무성'은 50인 미만(47.1%)과 50~100인 미만(34.1%) 유치원의 교사 응답 비율에서 가장 높게 나타났다. 100인 이상 유치원 교사는 '유치원 교사의 전문성'(34.0%)을 1순위로 가장 많이 응답하였으며, 그 다음이 '유아교육의 국가책무성'(30.3%)인 것으로 나타났다.

다음으로 교사의 학력별 비교 결과를 살펴보면, 유치원 교사의 학력이 증가할수록 '유아교육의 국가책무성'을 1순위로 응답한 비율이 높아지는 경향을 보였다. 전문대졸 교사의 경우는 '유치원 교사의 전문성'을 1순위로 응답한 비율이 38.3%로 가장 높았으며, 다음으로 '유아교육의 국가책무성'(27.0%)인 것으로 나타났다. 유치원 교사의 경력별 비교 결과를 살펴보면, 경력이 적을수록 '유치원 교사의 전문성'을 1순위로 응답한 비율이 높은 경향을 보였다. 3년 이상 경력

의 교사의 경우는 '유아교육의 국가책무성'을 1순위로 꼽은 비율이 가장 높은 반면, 3년 미만 경력의 교사는 '유치원 교사의 전문성'(36.9%)을 응답한 비율이 가장 높았고, 그 다음으로는 '유아교육의 국가책무성'(26.7%)이 높게 나타났다.

〈표 Ⅸ-2-11〉 유아교육정책에서 우선순위로 두어야 할 항목(교사): 1순위

단위: %(명)

구분	유아교육의 국가책무성	교육내용(누리과정)의 충실성	유치원 재정운영 안정성	유치원 재정운영 투명성	유치원 교사의 전문성	유아교육기회 접근의 형평성	계(수)
전체	34.1	11.9	10.7	5.0	31.4	6.8	100.0(2,000)
기관구분							
공립	56.4	10.5	3.3	3.2	21.5	5.1	100.0(1,271)
사립	22.6	12.7	14.5	6.0	36.5	7.7	100.0(729)
$x^2(df)$			5578.568(5)***				
설립유형							
공립병설	56.0	11.3	3.1	3.1	20.9	5.5	100.0(1,007)
공립단설	57.1	9.1	3.5	3.4	22.6	4.3	100.0(264)
사립사인	22.5	13.4	13.6	6.3	36.4	7.8	100.0(512)
사립법인	23.3	8.1	20.2	3.9	37.4	7.0	100.0(217)
$x^2(df)$			5881.450(15)***				
소재지							
대도시	27.0	12.1	12.5	4.2	33.5	10.6	100.0(636)
중소도시	36.6	12.9	10.0	5.3	30.1	5.1	100.0(757)
읍면지역	43.2	9.2	8.7	6.1	30.1	2.7	100.0(607)
$x^2(df)$			1385.060(10)***				
규모							
50인 미만	47.1	12.7	7.6	2.7	23.2	6.7	100.0(936)
50~100인 미만	34.1	12.6	12.7	5.2	30.9	4.5	100.0(456)
100인 이상	30.3	11.4	10.9	5.7	34.0	7.7	100.0(608)
$x^2(df)$			1070.075(10)***				
학력							
전문대졸	27.0	8.6	13.0	4.5	38.3	8.6	100.0(421)
4년제대학졸	36.5	13.0	9.0	4.7	31.3	5.5	100.0(1,054)
대학원졸 이상	41.1	15.6	11.1	7.2	17.9	7.1	100.0(525)
$x^2(df)$			1615.126(10)***				
경력							
3년 미만	26.7	13.2	10.9	2.0	36.9	10.3	100.0(184)
3~5년 미만	36.7	9.4	9.7	3.1	35.0	6.0	100.0(262)
5~7년 미만	33.7	11.2	13.2	6.9	29.3	5.8	100.0(225)
7년 이상	35.9	13.3	10.6	7.3	27.0	5.9	100.0(1,329)
$x^2(df)$			1266.720(15)***				

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 교사 조사)' 결과임(교사 응답).
*** $p < .001$.

유아교육정책에서 우선순위를 두어야 할 항목에 대한 부모의 1순위 응답 결과를 집단별로 살

펴보았다. 공립유치원의 부모는 '교육내용(누리과정)의 충실성'(28.2%)을 유아교육정책의 1순위 항목으로 응답한 비율이 가장 높았고, '유치원 교사의 전문성'(23.7%)이 그 뒤를 이었다. 반면, 사립유치원의 부모는 '유치원 교사의 전문성'(27.0%)을 1순위로 응답한 비율이 가장 높았으며, 그 다음으로 '교육내용(누리과정)의 충실성'(21.1%)인 것으로 나타났다. 설립유형별로는 공립병설유치원(27.9%)과 공립단설유치원(28.6%)의 부모는 '교육내용(누리과정)의 충실성'을 1순위 항목으로 가장 많이 응답하였다. 사립사인유치원(26.4%)과 사립법인유치원(31.1%)의 부모는 '유치원 교사의 전문성'을 응답한 비율이 가장 높았다. 소재지별로는 대도시(27.7%)와 중소도시(24.9%) 소재 유치원의 부모는 '유치원 교사의 전문성'을 유아교육정책에서 가장 우선해야 할 항목으로 꼽았다. 한편, 읍면지역에서는 '교육내용(누리과정)의 충실성'(27.2%)에 대한 응답 비율이 가장 높았으며, '유치원 교사의 전문성'(25.0%)은 그 뒤를 이었다.

유치원 부모의 맞벌이 여부와 가구소득별 차이를 살펴보았다. 외벌이가구(28.8%)에서 '유치원 교사의 전문성'의 응답 비율이 가장 높게 나타났다. 가구소득별로는 가구소득 200만원 미만 집단과 400만원 이상에 속하는 집단에서는 '유치원 교사의 전문성'을 유아교육정책의 1순위로 응답한 비율이 가장 높았으며, 가구소득 200~300만원 미만과 300~400만원 미만 집단에서는 '교육내용(누리과정)의 충실성'이 '유치원 교사의 전문성'보다 다소 높은 응답 비율을 보였다.

〈표 Ⅸ-2-12〉 유아교육정책에서 우선순위로 두어야 할 항목(부모): 1순위

단위: %(명)

구분	유아교육의 국가책무성	교육내용 (누리과정)의 충실성	유치원 재정운영 안정성	유치원 재정운영 투명성	유치원 교사의 전문성	유아교육기회 접근의 형평성	계(수)
전체	16.4	23.3	9.0	11.4	26.0	14.0	100.0(3,000)
기관구분							
공립	18.5	28.2	6.9	8.7	23.7	14.0	100.0(1,568)
사립	15.4	21.1	10.0	12.5	27.0	14.0	100.0(1,432)
$x^2(df)$			6690.286(5)***				
설립유형							
공립병설	18.2	27.9	7.7	7.5	24.1	14.7	100.0(1,047)
공립단설	18.9	28.6	5.9	10.5	23.1	13.0	100.0(521)
사립사인	14.5	21.2	10.2	13.3	26.4	14.2	100.0(1,109)
사립법인	22.3	20.0	8.0	6.4	31.1	12.2	100.0(323)
$x^2(df)$			11464.933(15)***				
소재지							
대도시	16.0	23.0	8.5	10.1	27.7	14.7	100.0(1,054)
중소도시	17.0	22.0	9.4	13.0	24.9	13.7	100.0(1,225)
읍면지역	15.6	27.2	9.4	9.8	25.0	12.9	100.0(721)
$x^2(df)$			2792.168(10)***				
맞벌이 여부							
맞벌이	17.5	24.5	8.9	11.1	24.7	13.3	100.0(2,000)

구분	유아교육의 국가책무성	교육내용(누리과정)의 충실성	유치원 재정운영 안정성	유치원 재정운영 투명성	유치원 교사의 전문성	유아교육기회 접근의 형평성	계(수)
외벌이	13.6	20.9	9.5	11.8	28.8	15.4	100.0(981)
미취업	48.4	10.1	6.6	8.7	14.0	12.2	100.0(19)
$x^2(df)$				5131.954(10)***			
가구소득							
200만원 미만	15.8	25.7	7.0	5.1	26.9	19.4	100.0(85)
200~300만원 미만	13.2	28.0	9.0	12.3	23.6	13.8	100.0(158)
300~400만원 미만	13.8	26.2	9.8	11.8	24.4	14.0	100.0(382)
400~500만원 미만	17.0	21.1	6.5	14.8	23.8	16.8	100.0(467)
500~600만원 미만	14.9	24.9	9.0	12.9	27.6	10.8	100.0(559)
600만원 이상	17.7	22.0	9.8	9.9	26.6	14.1	100.0(1,349)
$x^2(df)$				7177.287(25)***			

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 이용 부모 조사)' 결과임(부모 응답).
*** $p < .001$.

나. 유아교육정책 평가

현재 추진 중인 유아교육정책을 '공공성 강화', '유아·놀이 중심의 교육 운영 강화', '학부모와 함께 유아의 건강한 발달 지원', '유아교육 혁신을 위한 행정시스템 구축' 부문으로 구분하여 각 항목에 대해 어떻게 평가하는지 4점 정도로 질문하였다.

'공공성 강화'를 위한 유아교육정책 부문에서는 '유아학비 지속적 인상' 항목을 원장(3.51점), 교사(3.41점), 부모(3.47점) 모두 가장 긍정적으로 평가하였으며, 그 다음으로 '저소득층 우선입학 및 유아학비 추가 지원' 항목을 긍정적으로 응답하였다. 전체적으로 가장 부정적인 공공성 강화 정책은 '국공립유치원 확대'로 원장은 2.86점, 교사는 2.82점, 부모는 3.24점으로 나타났으며, 부모의 경우 '다문화 특수 유아교육 지원'이 3.20점으로 가장 낮았다. 대체로 '매우 부정적'이라는 응답 비율은 상당히 낮게 나타나는데, '국공립유치원 확대' 항목에서 원장(21.4%)과 교사(14.8%)의 '매우 부정적'이라는 응답 비율이 상대적으로 높게 나타났다. 반면, '유아학비 지속적 인상' 항목에서는 '매우 긍정적'이라는 응답 비율이 상대적으로 높게 나타났다.

'유아·놀이 중심의 교육 운영 강화' 부문을 살펴보면, 부모는 모든 항목에서 3.45~3.49점으로 고르게 긍정적인 평가를 하고 있는 것으로 나타났다. 한편, 원장(3.61점)과 교사(3.57점)는 '행정·방역·보건 인력 배치를 통해 교원 업무 경감 지원' 항목을 가장 긍정적으로 평가한 반면, '방과후 과정 운영시간 및 대상 확대' 항목에서는 원장은 3.04점, 교사는 2.86점으로 가장 낮게 평가하는 것으로 나타났다.

'학부모와 함께 유아의 건강한 발달 지원' 부문은 '유아의 건강·안전 관리 강화' 항목이 ' 학부모를 위한 교육과정 이해 및 놀이 관련 자료 개발·보급' 항목보다 원장과 부모에서 높게 나타났

다. '유아의 건강·안전 관리 강화' 항목의 응답 평균을 살펴보면, 원장은 3.52점, 교사는 3.37점, 부모는 3.61점이었으며, '학부모를 위한 교육과정 이해 및 놀이 관련 자료 개발·보급'에서는 원장은 3.46점, 교사는 3.38점, 부모는 3.52점이었다.

'유아교육 혁신을 위한 행정시스템 구축' 부문에서는 '사립유치원 교원 기본급 보조 지원·인상' 항목을 제외하고 부모의 응답 평균이 원장, 교사에 비해 높게 나타났다. 부모 응답에서는 '처음학교로(유치원입학관리시스템) 도입 운영' 항목이 3.39점으로 가장 높았으며, 원장(3.32점)과 교사(3.40점) 응답에서는 '사립유치원 교원 기본급 보조 지원·인상' 항목이 가장 높았다. '사립유치원 국가관리회계시스템 도입' 항목에서는 원장과 교사 모두 3.27점으로 나타났다.

〈표 Ⅸ-2-13〉 시행 중인 유아교육정책 평가: 총괄

단위: %, 점(개원, 명)

구분			매우 부정적	부정적	긍정적	매우 긍정적	잘 모름	4점 척도 평균	계(수)
1. 공공성 강화	1) 국공립유치원 확대	원장	21.4	15.8	18.0	44.8	-	2.86	100.0(2,041)
		교사	14.8	24.3	25.3	35.6	-	2.82	100.0(2,000)
		부모	4.2	9.8	39.9	40.8	5.4	3.24	100.0(3,000)
	2) 유아학비 지속적 인상	원장	2.1	5.3	32.2	60.5	-	3.51	100.0(2,041)
		교사	1.0	6.5	43.0	49.5	-	3.41	100.0(2,000)
		부모	2.7	6.6	30.4	58.6	1.7	3.47	100.0(3,000)
	3) 저소득층 우선입학 및 유아학비 추가 지원	원장	1.5	3.8	40.9	53.8	-	3.47	100.0(2,041)
		교사	0.4	4.8	51.7	43.0	-	3.37	100.0(2,000)
		부모	2.5	7.3	49.9	36.9	3.4	3.25	100.0(3,000)
	4) 다문화·특수 유아교육 지원	원장	1.4	3.8	46.2	48.6	-	3.42	100.0(2,041)
		교사	0.8	4.4	55.3	39.5	-	3.34	100.0(2,000)
		부모	2.8	8.9	50.9	33.3	4.1	3.20	100.0(3,000)
2. 유아·놀이 중심의 교육 운영 강화	1) 개정 누리과정에 대한 자료 개발·보급 등을 통한 현장 지원	원장	1.0	3.2	42.5	53.3	-	3.48	100.0(2,041)
		교사	0.4	3.1	50.0	46.6	-	3.43	100.0(2,000)
		부모	1.0	1.7	45.5	49.8	2.0	3.47	100.0(3,000)
	2) 행정·방역·보건 인력 배치를 통해 교원 업무 경감 지원	원장	1.5	3.2	27.5	67.7	-	3.61	100.0(2,041)
		교사	0.7	2.6	35.6	61.1	-	3.57	100.0(2,000)
		부모	0.8	4.5	40.0	52.4	2.2	3.47	100.0(3,000)
	3) 방과후 과정 운영 시간 및 대상 확대	원장	6.7	17.7	40.3	35.2	-	3.04	100.0(2,041)
		교사	8.2	22.9	43.6	25.3	-	2.86	100.0(2,000)
		부모	0.7	3.7	40.8	53.1	1.7	3.49	100.0(3,000)
	4) 놀이와 쉼 중심의 방과후 과정 운영	원장	1.1	3.5	43.9	51.4	-	3.46	100.0(2,041)
		교사	1.2	5.2	53.1	40.5	-	3.33	100.0(2,000)
		부모	1.1	4.8	40.9	51.7	1.6	3.45	100.0(3,000)
3. 학부모와 함께 유아의 건강한 발달 지원	1) 유아의 건강·안전 관리 강화	원장	0.8	1.5	42.6	55.1	-	3.52	100.0(2,041)
		교사	0.4	2.2	57.9	39.5	-	3.37	100.0(2,000)
		부모	0.6	1.7	33.3	63.2	1.2	3.61	100.0(3,000)
	2) 학부모를 위한 교육과정 이해 및 놀이 관련 자료 개발·보급	원장	0.9	4.3	43.3	51.6	-	3.46	100.0(2,041)
		교사	0.6	3.6	52.8	43.0	-	3.38	100.0(2,000)
		부모	0.5	2.4	40.9	54.2	2.0	3.52	100.0(3,000)

구분			매우 부정적	부정적	긍정적	매우 긍정적	잘 모름	4점 척도 평균	계(수)
4. 유아교육 혁신을 위한 행정시스템 구축	1) '처음학교로(유치원입학관리시스템)' 도입·운영	원장	7.6	10.3	34.7	47.4	-	3.22	100.0(2,041)
		교사	2.7	8.5	47.1	41.6	-	3.28	100.0(2,000)
		부모	1.8	4.1	46.0	45.7	2.3	3.39	100.0(3,000)
	2) 사립유치원 국가관리회계시스템(사립유치원 K-에듀파인) 도입	원장	5.9	10.2	34.6	49.3	-	3.27	100.0(2,041)
		교사	3.1	8.5	46.3	42.1	-	3.27	100.0(2,000)
		부모	1.5	4.8	45.2	42.5	6.0	3.37	100.0(3,000)
	3) 사립유치원 교원 기본급 보조 지원·인상	원장	5.9	7.4	35.5	51.2	-	3.32	100.0(2,041)
		교사	3.7	7.4	34.4	54.6	-	3.40	100.0(2,000)
		부모	2.0	6.8	40.8	45.9	4.5	3.37	100.0(3,000)

주1: 4점 척도임(1. 매우 부정적~4. 매우 긍정적).
주2: 부모 조사의 경우만 "잘 모름" 보기 있음.
주3: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사, 유치원 교사 조사, 유치원 이용 부모 조사)' 결과임(기관, 교사, 부모 응답).

'공공성 강화' 부문에서 시행 중인 유아교육정책에 대한 원장 평가의 집단별 차이를 살펴보았다. 먼저, '국공립유치원 확대' 항목은 다른 항목에 비해서 집단별 차이가 매우 크게 나타났다. 공립유치원 원장은 '국공립유치원 확대'에 대해 4점 척도에서 3.69점으로 상당히 긍정적으로 평가한 것으로 나타났으나, 사립유치원 원장은 1.75점에 불과하였다. 설립유형별로는 사립사인유치원 원장이 1.73점으로 가장 부정적으로 평가하였다. 유치원의 소재지별로는 읍면지역 소재 유치원의 원장이 3.32점으로 '국공립유치원 확대'를 가장 긍정적으로 평가하였다. 유치원 규모별로는 규모가 커질수록 '국공립유치원 확대'에 대한 원장의 인식이 부정적인 것으로 나타났다. 50인 미만 규모의 유치원 원장은 3.41점으로 응답한 반면, 100인 이상 규모의 유치원 원장은 2.12점으로 응답하였다.

'유아학비 지속적 인상' 항목은 집단별 차이가 거의 없는 항목이었다. 대부분의 집단에서 전체 평균인 3.51점 내외로 나타났으나, 소재지별 비교 결과에서 읍면지역의 원장 집단이 '유아학비 지속적 인상'을 3.56점으로 다소 긍정적으로 응답한 것으로 나타났다.

'저소득층 우선입학 및 유아학비 추가 지원'에 대한 원장의 평가는 평균은 3.47점으로 대체로 높게 나타났다. 공립유치원 원장(3.50점)의 평가는 사립유치원 원장(3.44점)에 비해 다소 긍정적이었으며, 기관유형에서도 동일하게 공립 유형에서 다소 긍정적으로 평가하는 것으로 나타났다. 기관의 소재지별로는 대도시 소재 유치원 원장(3.42점)의 응답 평균이 가장 낮게 나타났다. 유치원 규모별로는 100인 이상 유치원 원장(3.41점)의 응답 평균이 가장 낮게 나타났으며, 유치원 규모가 작을수록 높게 나타났다.

'다문화·특수 유아교육 지원' 정책에 대한 원장의 전체 평균은 3.42점이었으며, 공립유치원 원장(3.49점)이 사립유치원 원장(3.33점)에 비해 긍정적으로 평가하는 것으로 나타났다. 설립유

형별로 다시 살펴보면, 공립병설유치원(3.49점)과 공립단설유치원(3.50점) 원장의 응답 평균이 높게 나타났으며, 사립법인유치원 원장은 3.39점, 사립사인유치원 원장이 3.31점으로 가장 낮게 평가하였다. 소재지별로는 읍면지역 소재 유치원 원장이 3.50점으로 가장 높게 응답하였다. 유치원 규모별로는 규모가 작을수록 '다문화·특수 유아교육 지원' 정책을 긍정적으로 평가하는 것으로 나타났다.

〈표 Ⅸ-2-14〉 시행 중인 유아교육정책 평가(원장): 공공성 강화

단위: 점(개원)

구분	국공립 유치원 확대	유아학비 지속적 인상	저소득층 우선입학 및 유아학비 추가 지원	다문화·특수 유아 교육 지원	(수)
	평균	평균	평균	평균	
전체	2.86	3.51	3.47	3.42	(2,041)
기관구분					
공립	3.69	3.51	3.50	3.49	(1,273)
사립	1.75	3.51	3.44	3.33	(768)
t	113.8***	−0.1	4.2***	11.7***	
설립유형					
공립병설	3.69	3.51	3.49	3.49	(1,026)
공립단설	3.68	3.49	3.51	3.50	(247)
사립사인	1.73	3.51	3.44	3.31	(546)
사립법인	1.86	3.53	3.42	3.39	(222)
F	4334.1***	0.3	6.0***	47.8***	
소재지					
대도시	2.51	3.48	3.42	3.37	(659)
중소도시	2.78	3.50	3.46	3.40	(773)
읍면지역	3.32	3.56	3.53	3.50	(609)
F	351.1***	11.0***	17.5***	31.4***	
규모					
50인 미만	3.41	3.52	3.51	3.50	(995)
50~100인 미만	2.51	3.52	3.46	3.38	(488)
100인 이상	2.12	3.49	3.41	3.31	(558)
F	1238.6***	1.7	18.7***	66.6***	

주1: 4점 척도임(1. 매우 부정적~4. 매우 긍정적).
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
*** $p < .001$.

'공공성 강화' 부문에 대한 교사 평가의 집단별 차이를 살펴보았다. 교사 결과에서도 '국공립 유치원 확대' 항목은 다른 항목에 비해 집단별 차이가 크게 나타났다. 공립유치원 교사(3.77점)는 '국공립유치원 확대'를 매우 긍정적으로 평가하였으나, 사립유치원 교사(2.33점)는 다소 부정적으로 평가하였다. 기관유형별로도 사립사인유치원 교사(2.33점)에서 가장 낮게 나타났다. 유치원의 소재지별로는 읍면지역 소재 유치원의 교사(3.03점)의 응답 평균이 가장 높았다. 유치원 규모별로는 원장 평가와 동일하게 교사의 평가도 규모가 커질수록 낮게 나타났다. 한편, 유치원

교사의 학력이 높을수록 '국공립유치원 확대' 정책을 긍정적으로 평가한 것으로 나타났으며, 교사의 경력이 증가할수록 '국공립유치원 확대' 정책 평가가 긍정적이었다.

'유아학비 지속적 인상' 항목에서는 원장 응답 결과와 달리 교사 집단 간 차이가 있는 것으로 나타났다. 공립유치원 교사(3.45점)가 사립유치원 교사(3.39점)보다 '유아학비 지속적 인상' 정책을 긍정적으로 평가하였다. 기관유형별로는 사립법인유치원 교사가 3.56점으로 '유아학비 지속적 인상'을 가장 긍정적으로 응답하였다. 소재지별로는 대도시의 교사(3.48점)가 가장 높게 응답하였다. 교사의 학력별로는 대학원졸 이상의 유치원 교사는 3.47점으로 가장 높게 나타났다. 유치원 교사의 경력별로는 5~7년 미만 집단에서 평균 3.32점으로 가장 낮게 나타났다.

'저소득층 우선입학 및 유아학비 추가 지원'에 대한 교사의 평가 평균은 3.37점이다. 공립유치원 교사(3.43점)의 평가는 사립유치원 교사(3.35점)에 비해 다소 긍정적인 것으로 나타났다. 기관유형별 비교에서는 사립법인유치원 교사의 응답 평균은 3.46점으로 '저소득층 우선입학 및 유아학비 추가 지원' 정책에 대해 가장 긍정적으로 평가한 것으로 나타났으며, 사립사인유치원 교사는 3.33점으로 가장 낮았다. 유치원의 소재지별로는 중소도시 소재 유치원 교사(3.34점)의 응답 평균이 가장 낮았다. 유치원 교사의 학력별 결과에서는 4년제대학졸 교사(3.40점)의 '저소득층 우선입학 및 유아학비 추가 지원'에 대한 평가가 가장 높게 나타났다. 유치원 교사의 경력별로는 5~7년 미만의 교사(3.31점)가 '저소득층 우선입학 및 유아학비 추가 지원' 정책을 가장 낮게 평가하였으며, 3년 미만의 교사(3.43점)이 가장 긍정적으로 평가하였다.

'다문화·특수 유아교육 지원' 정책에 대한 교사의 전체 평균은 3.34점이며, 공립유치원 교사(3.43점)가 사립유치원 교사(3.29점)에 비해 긍정적으로 평가하였다. 기관유형별로는 사립사인유치원 교사(3.27점)의 응답 평균이 가장 낮게 나타났다. 소재지별로는 중소도시 소재 유치원의 교사(3.24점)가 가장 낮게 평가하였다. 유치원 규모별로는 100인 이상의 대형 규모 유치원 교사(3.30점)에서 가장 낮게 나타났다. 유치원 교사의 학력별 비교에서는 4년제대학졸인 경우(3.38점)가 가장 긍정적으로 평가한 것으로 나타났으며, 교사 경력에서는 3~5년 미만 경력 집단(3.30점)에서 가장 낮게 나타났다.

〈표 Ⅸ-2-15〉 시행 중인 유아교육정책 평가(교사): 공공성 강화

단위: 점(명)

구분	국공립 유치원 확대	유아학비 지속적 인상	저소득층 우선입학 및 유아학비 추가 지원	다문화·특수 유아교육 지원	(수)
	평균	평균	평균	평균	
전체	2.82	3.41	3.37	3.34	(2,000)
기관구분					
공립	3.77	3.45	3.43	3.43	(1,271)

구분	국공립 유치원 확대	유아학비 지속적 인상	저소득층 우선입학 및 유아학비 추가 지원	다문화·특수 유아교육 지원	(수)
	평균	평균	평균	평균	
사립	2.33	3.39	3.35	3.29	(729)
t	208.4***	9.1***	12.5***	22.5***	
설립유형					
공립병설	3.76	3.46	3.44	3.43	(1,007)
공립단설	3.78	3.43	3.39	3.42	(264)
사립사인	2.33	3.36	3.33	3.27	(512)
사립법인	2.34	3.56	3.46	3.38	(217)
F	14519.6***	152.2***	118.5***	210.2***	
소재지					
대도시	2.71	3.48	3.41	3.43	(636)
중소도시	2.82	3.36	3.34	3.24	(757)
읍면지역	3.03	3.40	3.37	3.36	(607)
F	240.8***	174.4***	58.5***	450.4***	
규모					
50인 미만	3.44	3.42	3.42	3.41	(936)
50~100인 미만	2.95	3.40	3.37	3.36	(456)
100인 이상	2.58	3.42	3.36	3.30	(608)
F	2718.9***	4.4*	31.4***	98.5***	
학력					
전문대졸	2.40	3.40	3.35	3.28	(421)
4년제대학졸	2.96	3.40	3.40	3.38	(1,054)
대학원졸 이상	3.23	3.47	3.36	3.31	(525)
F	2073.5***	30.5***	37.7***	133.9***	
경력					
3년 미만	2.65	3.45	3.43	3.38	(184)
3~5년 미만	2.71	3.43	3.39	3.30	(262)
5~7년 미만	2.83	3.32	3.31	3.36	(225)
7년 이상	2.96	3.41	3.35	3.33	(1,329)
F	225.2***	41.8***	69.6***	32.6***	

주1: 4점 척도임(1. 매우 부정적~4. 매우 긍정적).
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 교사 조사)' 결과임(교사 응답).
* $p < .05$, *** $p < .001$.

'공공성 강화' 부문의 유아교육정책에 대한 부모의 평가를 집단별로 살펴보았다. 원장, 교사의 응답 격차보다는 적었으나, 부모 결과에서도 '국공립유치원 확대' 항목은 다른 항목에 비해 집단별 차이가 컸다. '국공립유치원 확대' 정책에 대해 공립유치원 부모(3.66점)가 사립유치원의 부모(3.04점)에 비해 긍정적으로 평가하였다. 설립유형별로는 사립사인유치원 부모(3.03점)가 가장 낮게 응답한 것으로 나타났다. 유치원의 소재지별로는 대도시 소재 유치원의 부모가 3.16점으로 가장 낮게 응답하였다. 맞벌이 여부별 차이를 보면, 맞벌이가구(3.20점)에서 '국공립유치원 확대'에 대한 응답 평균이 가장 낮았다. 가구소득별로는 소득이 낮을수록 '국공립유치원 확대' 정책을 긍정적으로 평가하는 경향을 보였다.

‘유아학비 지속적 인상’ 정책에 대한 기관구분 및 설립유형별 부모의 평가를 살펴보면, 공립유치원의 부모(3.53점)가 사립유치원의 부모(3.45점)에 비해 긍정적으로 응답하였다. 공립병설유치원의 부모(3.55점)의 응답 평균이 가장 높게 평가하였으며, 사립사인유치원 부모(3.45점)가 가장 낮게 응답하였다. 한편, 맞벌이가구의 부모(3.52점)가 외벌이가구(3.38점)에 비해서 ‘유아학비 지속적 인상’을 긍정적으로 응답하였다. 가구소득별로는 200만원 미만(3.44점)이 가장 낮게 나타났다.

‘저소득층 우선입학 및 유아학비 추가 지원’ 정책에 대한 부모의 응답 평균은 3.25점이었다. 공립유치원 부모(3.41점)가 사립유치원 부모(3.19점)에 비해 다소 긍정적으로 평가한 것으로 나타났다. 설립유형별 비교에서는 사립사인유치원 부모의 응답 평균은 3.18점으로 가장 낮았다. 유치원의 소재지별로는 읍면지역 소재 유치원 부모의 응답 평균(3.16점)이 가장 낮았다. 한편, 맞벌이가구의 부모(3.27점)가 외벌이가구의 부모(3.22점)에 비해 ‘저소득층 우선입학 및 유아학비 추가 지원’ 정책을 다소 긍정적으로 인식하는 것으로 나타났다. 가구소득별로는 가구소득 500~600만원 미만인 집단(3.21점)과 600만원 이상(3.25점)에서 ‘저소득층 우선입학 및 유아학비 추가 지원’ 정책에 대한 응답 평균이 낮게 나타나, 고소득 집단에서 다소 낮게 평가하는 것으로 나타났다.

‘다문화·특수 유아교육 지원’ 정책에 대한 부모의 전체 평균은 3.20점이었으며, 공립유치원 부모(3.36점)가 사립유치원 부모(3.12점)에 비해 긍정적으로 평가하였다. 설립유형별로는 사립사인유치원 부모(3.12점)가 ‘다문화·특수 유아교육 지원’ 정책에 대한 긍정적 인식이 가장 낮은 것으로 나타났다. 맞벌이가구 부모(3.22점)가 외벌이가구 부모(3.15점)에 비해 응답 평균이 다소 높게 나타났다. 가구소득별 비교 결과에서는 200~300만원 미만 집단(3.30점)에서 ‘다문화·특수 유아교육 지원’ 정책에 대한 평가가 가장 높게 나타났다.

〈표 Ⅸ-2-16〉 시행 중인 유아교육정책 평가(부모): 공공성 강화

단위: 점(명)

구분	국공립유치원 확대	유아학비 지속적 인상	저소득층 우선입학 및 유아학비 추가 지원	다문화·특수 유아교육 지원	(수)
	평균	평균	평균	평균	
전체	3.24	3.47	3.25	3.20	(3,000)
기관구분					
공립	3.66	3.53	3.41	3.36	(1,568)
사립	3.04	3.45	3.19	3.12	(1,432)
t	328.4***	36.6***	112.0***	120.6***	
설립유형					
공립병설	3.65	3.55	3.43	3.38	(1,047)
공립단설	3.69	3.49	3.37	3.34	(521)

구분	국공립유치원 확대	유아학비 지속적 인상	저소득층 우선입학 및 유아학비 추가 지원	다문화·특수 유아교육 지원	(수)
	평균	평균	평균	평균	
사립사인	3.03	3.45	3.18	3.12	(1,109)
사립법인	3.13	3.49	3.26	3.16	(323)
F	36477.7***	652.9***	4604.9	5051.3***	
소재지					
대도시	3.16	3.48	3.28	3.23	(1,054)
중소도시	3.28	3.46	3.27	3.18	(1,225)
읍면지역	3.32	3.49	3.16	3.16	(721)
F	1613.6***	96.9***	881.5***	335.4***	
맞벌이 여부					
맞벌이	3.20	3.52	3.27	3.22	(2,000)
외벌이	3.31	3.38	3.22	3.15	(981)
미취업	3.72	3.88	3.70	3.74	(19)
F	2559.9***	3503.0***	1285.0***	2385.7***	
가구소득					
200만원 미만	3.37	3.44	3.29	3.24	(85)
200~300만원 미만	3.31	3.46	3.37	3.30	(158)
300~400만원 미만	3.27	3.38	3.26	3.17	(382)
400~500만원 미만	3.27	3.47	3.30	3.23	(467)
500~600만원 미만	3.22	3.51	3.21	3.18	(225)
600만원 이상	3.22	3.49	3.25	3.19	(1,329)
F	222.9***	248.9***	338.7***	262.4***	

주1: 4점 척도임(1. 매우 부정적~4. 매우 긍정적).
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(부모 응답).
*** $p < .001$.

'유아·놀이 중심의 교육 운영 강화' 부문의 유아교육정책에 대한 원장의 평가를 집단별로 살펴보았다. '개정 누리과정에 대한 자료 개발·보급 등을 통한 현장 지원' 항목의 전체 평균은 3.48점이었으며, 공립유치원 원장(3.57점)이 사립유치원 원장(3.36점)에 비해 높게 평가한 것으로 나타났다. 설립유형별로 살펴보면, 공립병설유치원 원장(3.58점)이 가장 높게 나타났다. 소재지별로는 읍면지역 소재 유치원 원장(3.57점)이 가장 높게 응답하였다. 유치원 규모별로는 50인 미만의 유치원 원장(3.56점)이 가장 높게 평가한 것으로 나타났다.

'행정·방역·보건 인력 배치를 통해 교원 업무 경감 지원' 정책에 대한 원장의 전체 평균은 3.61점이었으며, 공립유치원 원장(3.67점)이 사립유치원 원장(3.53점)보다 높게 평가하였다. 설립유형별로 살펴보면, 사립사인유치원 원장이 3.53점으로 가장 낮게 평가하였으며, 공립단설유치원 원장은 3.68점으로 가장 높게 응답하였다. 소재지별로는 읍면지역 소재 유치원 원장(3.69점)이 '행정·방역·보건 인력 배치를 통해 교원 업무 경감 지원' 정책을 가장 긍정적으로 평가하였다. 규모별로는 100인 이상 규모의 유치원 원장(3.55점)이 가장 낮게 응답하였다.

'방과후 과정 운영시간 및 대상 확대' 정책에 대한 원장의 응답 평균은 3.04점으로 다른 항목

에 비해 낮은 편이었다. 공립유치원 원장(3.08점)이 사립유치원 원장(2.98점)에 비해 다소 긍정적으로 평가하였다. 설립유형별 비교에서는 사립법인유치원 원장 응답 평균은 2.94점으로 가장 낮았으며, 공립단설유치원 원장이 3.12점으로 가장 높았다. 유치원의 소재지별로는 읍면지역 소재 유치원 원장의 응답 평균(3.09점)이 가장 높았다. 규모별로는 유치원 규모가 커질수록 '방과후 과정 운영시간 및 대상 확대' 정책에 대한 긍정적 평가가 감소하는 것으로 나타났다.

'놀이와 쉼 중심의 방과후 과정 운영' 정책에 대한 원장의 전체 평균은 3.46점이었으며, 공립유치원 원장(3.56점)이 사립유치원 원장(3.31점)에 비해 긍정적으로 평가하였다. 설립유형별로는 공립병설유치원 원장(3.57점)의 응답 평균이 가장 높은 것으로 나타났으며, 사립사인유치원 원장(3.30점)이 가장 낮게 나타났다. 소재지별로는 읍면지역 소재 유치원 원장(3.58점)이 '놀이와 쉼 중심의 방과후 과정 운영'을 가장 긍정적으로 인식하는 것으로 나타났다. 한편, 규모별로는 소규모 유치원일수록 '놀이와 쉼 중심의 방과후 과정 운영'을 긍정적으로 인식하였다.

〈표 Ⅸ-2-17〉 시행 중인 유아교육정책 평가(원장): 유아·놀이 중심의 교육 운영 강화

단위: 점(개원)

구분	개정 누리과정에 대한 자료 개발·보급 등을 통한 현장 지원	행정·방역·보건 인력 배치를 통해 교원 업무 경감 지원	방과후 과정 운영 시간 및 대상 확대	놀이와 쉼 중심의 방과후 과정 운영	(수)
	평균	평균	평균	평균	
전체	3.48	3.61	3.04	3.46	(2,041)
기관구분					
공립	3.57	3.67	3.08	3.56	(1,273)
사립	3.36	3.53	2.98	3.31	(768)
t	15.4***	9.9***	5.4***	18.1***	
설립유형					
공립병설	3.58	3.67	3.08	3.57	(1,026)
공립단설	3.52	3.68	3.12	3.52	(247)
사립사인	3.35	3.53	2.98	3.30	(546)
사립법인	3.41	3.58	2.94	3.38	(222)
F	81.8***	33.3***	10.6***	113.1***	
소재지					
대도시	3.44	3.60	3.00	3.35	(659)
중소도시	3.45	3.57	3.04	3.44	(773)
읍면지역	3.57	3.69	3.09	3.58	(609)
F	38.9***	27.7***	5.5**	77.2***	
규모					
50인 미만	3.56	3.65	3.11	3.56	(995)
50~100인 미만	3.45	3.62	2.99	3.42	(488)
100인 이상	3.36	3.55	2.95	3.30	(558)
F	84.2***	16.2***	28.1***	125.0***	

주1: 4점 척도임(1. 매우 부정적~4. 매우 긍정적).
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
** $p < .01$, *** $p < .001$.

‘유아·놀이 중심의 교육 운영 강화’ 부문의 유아교육정책에 대한 교사의 평가를 집단별로 살펴보았다. ‘개정 누리과정에 대한 자료 개발·보급 등을 통한 현장 지원’ 항목에 대한 교사 응답의 전체 평균은 3.43점이었으며, 공립유치원 교사(3.55점)가 사립유치원 교사(3.36점)에 비해 긍정적으로 평가하였다. 기관유형별로 살펴보면, 공립단설유치원 교사(3.56점)가 가장 긍정적으로 평가하였으며, 사립사인유치원 교사는 3.35점으로 가장 낮게 나타났다. 소재지별로는 중소도시 유치원 교사(3.35점)가 가장 낮게 평가하였다. 한편, 규모별 비교에서는 100인 이상 유치원 교사(3.38점)의 평가가 가장 낮게 나타났다. 교사의 학력수준별로는 전문대졸 유치원 교사(3.32점)의 평가가 가장 낮았다. 교사의 경력별 결과를 살펴보면, 5~7년 미만의 중간 경력을 가진 유치원 교사가 ‘개정 누리과정에 대한 자료 개발·보급 등을 통한 현장 지원’ 정책을 3.37점으로 가장 낮게 응답하였다.

‘행정·방역·보건 인력 배치를 통해 교원 업무 경감 지원’ 정책에 대한 교사의 전체 평균은 3.57점으로 비교적 높게 나타났다. 공립유치원 교사(3.70점)는 사립유치원 교사(3.51점)보다 긍정적으로 평가한 것으로 나타났다. 설립유형별로 살펴보면, 사립사인유치원 교사가 3.49점으로 가장 낮게 평가하였으며, 공립병설유치원 교사는 3.71점으로 가장 높게 응답하였다. 소재지별 비교 결과에서는 원장과는 달리, 읍면지역 소재 유치원 교사(3.54점)가 가장 낮게 나타났다. 규모별로는 규모가 작을수록 ‘행정·방역·보건 인력 배치를 통해 교원 업무 경감 지원’ 정책에 대한 유치원 교사의 평가가 긍정적인 것으로 나타났다.

‘방과후 과정 운영 시간 및 대상 확대’ 정책에 대한 교사의 응답 평균은 2.86점으로 다른 항목에 비해 다소 낮게 나타났다. 다른 항목과는 달리, 공립유치원 교사(2.80점)의 응답 평균이 사립유치원 교사(2.89점)에 비해 다소 낮게 나타났다. 기관유형별 비교에서도 사립사인유치원 교사의 응답(2.90점)이 가장 높게 나타났다. 소재지별로는 중소도시 소재 유치원 교사의 응답(2.81점)이 가장 낮게 나타났다. 규모별로는 100인 이상의 대규모 유치원 교사(2.89점)의 응답이 높게 나타났다. 유치원 교사의 학력별 응답을 살펴보면, 대학원졸 이상의 유치원 교사(2.81점)가 ‘방과후 과정 운영 시간 및 대상 확대’ 정책에 대해 가장 낮게 응답하였다. 경력별로는 5~7년 미만의 중간 경력의 교사(2.76점)가 가장 낮게 평가하였다.

‘놀이와 쉼 중심의 방과후 과정 운영’ 정책에 대한 교사의 전체 평균은 3.33점이며, 공립유치원 교사(3.42점)가 사립유치원 교사(3.28점)에 비해 긍정적으로 평가하였다. 기관유형별로는 사립법인유치원 교사(3.24점)의 평가가 가장 낮았으며, 공립병설유치원 교사(3.43점)가 가장 높게 나타났다. 소재지별로는 읍면지역 유치원 교사(3.38점)가 ‘놀이와 쉼 중심의 방과후 과정 운영’ 정책에 대해 가장 긍정적으로 응답하였다. 규모별로는 50인 미만(3.36점)의 소규모 유치원 교사가 보다 더 긍정적으로 평가한 것으로 나타났다. 교사의 학력별로는 대학원졸 이상(3.38점)의

유치원 교사가 '놀이와 쉼 중심의 방과후 과정 운영' 정책을 가장 긍정적으로 평가하였다. 교사의 경력별로는 3~5년 미만 경력의 교사(3.25점)가 가장 낮게 응답하였다.

〈표 Ⅸ-2-18〉 시행 중인 유아교육정책 평가(교사): 유아·놀이 중심의 교육 운영 강화

단위: 점(명)

구분	개정 누리과정에 대한 자료 개발·보급 등을 통한 현장 지원	행정·방역·보건 인력 배치를 통해 교원 업무 경감 지원	방과후 과정 운영 시간 및 대상 확대	놀이와 쉼 중심의 방과후 과정 운영	(수)
	평균	평균	평균	평균	
전체	3.43	3.57	2.86	3.33	(2,000)
기관구분					
공립	3.55	3.70	2.80	3.42	(1,271)
사립	3.36	3.51	2.89	3.28	(729)
t	32.8***	33.6***	-9.4***	21.2***	
설립유형					
공립병설	3.55	3.71	2.79	3.43	(1,007)
공립단설	3.56	3.70	2.82	3.39	(264)
사립사인	3.35	3.49	2.90	3.29	(512)
사립법인	3.46	3.58	2.83	3.24	(217)
F	411.2***	408.7***	38.2***	163.1***	
소재지					
대도시	3.49	3.59	2.91	3.33	(636)
중소도시	3.35	3.57	2.81	3.30	(757)
읍면지역	3.48	3.54	2.88	3.38	(607)
F	285.4***	16.1***	66.8***	45.2***	
규모					
50인 미만	3.48	3.66	2.79	3.36	(936)
50~100인 미만	3.50	3.59	2.83	3.33	(456)
100인 이상	3.38	3.54	2.89	3.32	(608)
F	184.9***	132.3***	39.4***	14.9***	
학력					
전문대졸	3.32	3.48	2.86	3.30	(421)
4년제대학졸	3.49	3.63	2.88	3.33	(1,054)
대학원졸 이상	3.46	3.59	2.81	3.38	(525)
F	415.3***	312.0***	17.3***	39.8***	
경력					
3년 미만	3.47	3.57	2.90	3.39	(184)
3~5년 미만	3.39	3.54	2.82	3.25	(262)
5~7년 미만	3.37	3.57	2.76	3.27	(225)
7년 이상	3.45	3.60	2.89	3.36	(1,329)
F	64.7***	26.2***	39.5***	126.6***	

주1: 4점 척도임(1. 매우 부정적~4. 매우 긍정적).
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 교사 조사)' 결과임(교사 응답).
*** $p < .001$.

'유아·놀이 중심의 교육 운영 강화' 부문의 유아교육정책에 대한 부모의 평가를 집단별로 살펴보았다. '개정 누리과정에 대한 자료 개발·보급 등을 통한 현장 지원' 항목에 대한 부모 응답의

전체 평균은 3.47점이었으며, 공립유치원의 부모(3.62점)가 사립유치원의 부모(3.40점)에 비해 긍정적으로 평가하였다. 설립유형별로는 사립사인유치원의 부모(3.39점)가 가장 낮게 응답하였다. 한편, 맞벌이가구(3.49점)가 외벌이가구(3.43점)보다 '개정 누리과정에 대한 자료 개발·보급 등을 통한 현장 지원' 정책을 다소 긍정적으로 평가하였다. 가구소득별로는 200만원 미만 가구(3.67점)에서 '개정 누리과정에 대한 자료 개발·보급 등을 통한 현장 지원'에 대해 가장 긍정적으로 평가하는 것으로 나타났다. 가구소득 200만원 미만 가구(3.67점)가 가장 높게 평가하였다.

'행정·방역·보건 인력 배치를 통해 교원 업무 경감 지원' 정책에 대한 부모의 전체 평균은 3.47점으로 나타났으며, 공립유치원 부모(3.60점)가 사립유치원 부모(3.42점)보다 긍정적으로 평가한 것으로 나타났다. 설립유형별로 살펴보면, 사립사인유치원 부모(3.40점)가 가장 낮게 평가하였다. 맞벌이 여부에 따른 차이를 살펴보면, 미취업가구는 3.72점으로 가장 높게 나타났고, 외벌이가구 부모가 3.46점으로 가장 낮았다. 가구소득별로는 가구소득 200만원 미만(3.57점)이 '행정·방역·보건 인력 배치를 통해 교원 업무 경감 지원' 정책을 가장 긍정적으로 평가하였다.

'방과후 과정 운영시간 및 대상 확대' 정책에 대한 부모의 응답 평균은 3.49점이었으며, 공립유치원 부모(3.60점)의 응답 평균이 사립유치원 부모(3.44점)에 비해 높게 나타났다. 유치원 소재지별로는 중소도시 소재 유치원의 부모(3.50점)의 응답이 가장 높았다. 맞벌이 여부별 응답을 살펴보면, 맞벌이가구(3.48점)에서 가장 낮게 나타났다. 가구소득별 비교에서는 가구소득 200만원 미만(3.73점)집단에서 가장 긍정적으로 평가하였다.

'놀이와 쉼 중심의 방과후 과정 운영' 정책에 대한 부모의 전체 평균은 3.45점이었며, 공립유치원 부모(3.58점)가 사립유치원 부모(3.40점)에 비해 긍정적으로 평가하였다. 설립유형별로는 사립사인유치원 부모의 평가가 3.39점으로 가장 낮았다. 소재지별로는 읍면지역 유치원 부모(3.42점)가 가장 낮게 응답한 것으로 나타났다. 한편, 외벌이가구 부모(3.44점)가 가장 낮게 응답하였다. 가구소득별로는 200~300만원 미만 가구(3.36점)에서 가장 낮게 나타났다.

〈표 Ⅸ-2-19〉 시행 중인 유아교육정책 평가(부모): 유아·놀이 중심의 교육 운영 강화

단위: 점(명)

구분	개정 누리과정에 대한 자료 개발·보급 등을 통한 현장 지원	행정·방역·보건 인력 배치를 통해 교원 업무 경감 지원	방과후 과정 운영 시간 및 대상 확대	놀이와 쉼 중심의 방과후 과정 운영	(수)
	평균	평균	평균	평균	
전체	3.47	3.47	3.49	3.45	(3,000)
기관구분					
공립	3.62	3.60	3.60	3.58	(1,568)
사립	3.40	3.42	3.44	3.40	(1,432)
t	133.7***	110.4***	96.7***	96.8***	
설립유형					

구분	개정 누리과정에 대한 자료 개발·보급 등을 통한 현장 지원	행정·방역·보건 인력 배치를 통해 교원 업무 경감 지원	방과후 과정 운영 시간 및 대상 확대	놀이와 쉼 중심의 방과후 과정 운영	(수)
	평균	평균	평균	평균	
공립병설	3.61	3.59	3.60	3.58	(1,047)
공립단설	3.63	3.62	3.61	3.58	(521)
사립사인	3.39	3.40	3.44	3.39	(1,109)
사립법인	3.51	3.56	3.42	3.46	(323)
F	6550.8***	4998.2***	3122.9***	3285.4***	
소재지					
대도시	3.48	3.50	3.47	3.46	(1,054)
중소도시	3.46	3.45	3.50	3.46	(1,225)
읍면지역	3.46	3.48	3.47	3.42	(721)
F	36.0***	393.7***	161.3***	199.2***	
맞벌이 여부					
맞벌이	3.49	3.48	3.48	3.46	(2,000)
외벌이	3.43	3.46	3.50	3.44	(981)
미취업	3.82	3.72	3.79	3.74	(19)
F	1571.2***	311.9***	765.6***	336.5***	
가구소득					
200만원 미만	3.67	3.57	3.73	3.47	(85)
200~300만원 미만	3.40	3.39	3.44	3.36	(158)
300~400만원 미만	3.47	3.50	3.50	3.51	(382)
400~500만원 미만	3.49	3.51	3.56	3.51	(467)
500~600만원 미만	3.41	3.50	3.50	3.49	(225)
600만원 이상	3.48	3.45	3.45	3.42	(1,329)
F	687.7***	391.6***	1172.9***	632.0***	

주1: 4점 척도임(1. 매우 부정적~4. 매우 긍정적).
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(부모 응답).
*** $p < .001$.

'학부모와 함께 유아의 건강한 발달 지원' 부문의 유아교육정책에 대한 원장의 평가를 집단별로 살펴보았다. '유아의 건강·안전 관리 강화' 항목의 전체 평균은 3.52점이었으며, 공립유치원 원장(3.61점)이 사립유치원 원장(3.40점)에 비해 긍정적으로 평가하였다. 소재지별로는 읍면지역 소재 유치원 원장(3.61점)이 가장 긍정적으로 평가하였다. 규모별로는 규모가 작을수록 '유아의 건강·안전 관리 강화' 정책을 긍정적으로 평가한 것으로 나타났다.

'학부모를 위한 교육과정 이해 및 놀이 관련 자료 개발·보급' 정책에 대한 원장의 전체 평균은 3.46점이었다. 공립유치원 원장(3.56점)이 사립유치원 원장(3.32점)보다 긍정적으로 평가하였다. 설립유형별로 살펴보면, 공립병설유치원 원장(3.57점)이 가장 긍정적으로 응답하였으며, 사립사인유치원 원장(3.31점)이 가장 낮았다. 소재지별로는 읍면지역 유치원 원장(3.54점)이 '학부모를 위한 교육과정 이해 및 놀이 관련 자료 개발·보급' 정책을 가장 긍정적으로 평가하였다. 유치원 규모별로는 50인 미만 유치원 원장(3.54점)이 가장 긍정적으로 응답하였다.

〈표 Ⅸ-2-20〉 시행 중인 유아교육정책 평가(원장): 학부모와 함께 유아의 건강한 발달 지원

단위: 점, %(개원)

구분	유아의 건강·안전 관리 강화	학부모를 위한 교육과정 이해 및 놀이 관련 자료 개발·보급	(수)
	평균	평균	
전체	3.52	3.46	(2,041)
기관구분			
공립	3.61	3.56	(1,273)
사립	3.40	3.32	(768)
t	15.9***	17.3***	
설립유형			
공립병설	3.60	3.57	(1,026)
공립단설	3.63	3.49	(247)
사립사인	3.40	3.31	(546)
사립법인	3.45	3.38	(222)
F	85.4***	103.8***	
소재지			
대도시	3.46	3.44	(659)
중소도시	3.50	3.40	(773)
읍면지역	3.61	3.54	(609)
F	43.1***	39.0***	
규모			
50인 미만	3.58	3.54	(995)
50~100인 미만	3.50	3.39	(488)
100인 이상	3.42	3.35	(558)
F	57.4***	80.4***	

주1: 4점 척도임(1. 매우 부정적~4. 매우 긍정적).
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
*** $p < .001$.

'학부모와 함께 유아의 건강한 발달 지원' 부문의 유아교육정책에 대한 교사의 평가를 집단별로 살펴보았다. '유아의 건강·안전 관리 강화' 항목의 교사 응답 평균은 3.37점이었으며, 공립유치원 교사(3.46점)가 사립유치원 교사(3.32점)에 비해 긍정적으로 평가하였다. 기관유형별로는 사립사인유치원 교사(3.30점)가 가장 낮게 응답하였다. 소재지별로는 대도시 소재 유치원 교사(3.42점)가 가장 긍정적으로 평가하였다. 규모별로 살펴보면, 100인 이상의 유치원 교사(3.35점)가 가장 낮게 응답하였다. 교사의 학력별로는 전문대졸 교사(3.32점)가 '유아의 건강·안전 관리 강화' 정책에 대해 가장 낮게 응답하였다. 교사의 경력별 비교에서는 3~5년 미만 경력의 교사(3.29점)의 응답 평균이 가장 낮았다.

'학부모를 위한 교육과정 이해 및 놀이 관련 자료 개발·보급' 정책에 대한 교사의 전체 평균은 3.38점이었으며, 공립유치원 교사(3.47점)가 사립유치원 교사(3.34점)보다 긍정적으로 평가하였다. 설립유형별로 살펴보면, 공립병설유치원 교사(3.49점)가 가장 긍정적으로 평가하였다. 소

재지별로는 대도시 소재 유치원 교사(3.44점)의 응답 평균이 가장 높았다. 교사의 학력별로는 전문대졸 유치원 교사(3.31점)의 '학부모를 위한 교육과정 이해 및 놀이 관련 자료 개발·보급' 정책에 대한 긍정적 평가가 가장 낮았다. 교사의 경력별 차이를 살펴보면, 3~5년 미만 경력의 교사(3.34점)의 응답 평균이 가장 낮게 나타났다.

〈표 Ⅸ-2-21〉 시행 중인 유아교육정책 평가(교사): 학부모와 함께 유아의 건강한 발달 지원

단위: 점(명)

구분	유아의 건강·안전 관리 강화	학부모를 위한 교육과정 이해 및 놀이 관련 자료 개발·보급	(수)
	평균	평균	
전체	3.37	3.38	(2,000)
기관구분			
공립	3.46	3.47	(1,271)
사립	3.32	3.34	(729)
t	24.2***	20.6***	
설립유형			
공립병설	3.46	3.49	(1,007)
공립단설	3.45	3.43	(264)
사립사인	3.30	3.32	(512)
사립법인	3.45	3.45	(217)
F	303.7***	224.2***	
소재지			
대도시	3.42	3.44	(636)
중소도시	3.33	3.34	(757)
읍면지역	3.34	3.36	(607)
F	138.5***	138.7***	
규모			
50인 미만	3.42	3.44	(936)
50~100인 미만	3.37	3.39	(456)
100인 이상	3.35	3.36	(608)
F	53.6***	53.6***	
학력			
전문대졸	3.32	3.31	(421)
4년제대학졸	3.38	3.44	(1,054)
대학원졸 이상	3.41	3.34	(525)
F	103.9***	287.1***	
경력			
3년 미만	3.38	3.38	(184)
3~5년 미만	3.29	3.34	(262)
5~7년 미만	3.35	3.39	(225)
7년 이상	3.42	3.41	(1,329)
F	153.4***	35.3***	

주1: 4점 척도임(1. 매우 부정적~4. 매우 긍정적).
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 교사 조사)' 결과임(교사 응답).
*** $p < .001$.

'학부모와 함께 유아의 건강한 발달 지원' 부문의 유아교육정책에 대한 부모의 평가를 집단별로 살펴보았다. '유아의 건강·안전 관리 강화' 항목의 부모 응답 평균은 3.61점으로 비교적 높게 나타났다. 공립유치원 부모(3.73점)가 사립유치원 부모(3.56점)에 비해 긍정적으로 평가하였다. 설립유형별로는 사립사인유치원 부모(3.55점)의 응답 평균이 가장 낮았다. 한편, 맞벌이가구(3.60점)에서 '유아의 건강·안전 관리 강화' 항목이 가장 낮게 나타났다. 가구소득별로는 200만원 미만 가구(3.76점)에서 가장 긍정적으로 평가하였다.

'학부모를 위한 교육과정 이해 및 놀이 관련 자료 개발·보급' 정책에 대한 부모의 전체 평균은 3.52점이었으며, 공립유치원 부모(3.63점)가 사립유치원 부모(3.47점)보다 긍정적으로 평가하였다. 설립유형별로는 사립사인유치원 부모(3.45점)의 응답 평균이 가장 낮았으며, 공립단설유치원의 부모(3.66점)가 가장 긍정적으로 평가하였다. 유치원 소재지별로는 읍면지역 소재 유치원의 부모(3.50점)의 응답이 가장 낮았다. 또한 외벌이가구 부모(3.50점)의 '학부모를 위한 교육과정 이해 및 놀이 관련 자료 개발·보급'에 대한 응답 평균이 가장 낮았다. 가구소득별로는 200만원 미만 가구(3.62점)가 가장 긍정적으로 평가하는 것으로 나타났다.

〈표 Ⅸ-2-22〉 시행 중인 유아교육정책 평가(부모): 학부모와 함께 유아의 건강한 발달 지원

단위: 점(명)

구분	유아의 건강·안전 관리 강화	학부모를 위한 교육과정 이해 및 놀이 관련 자료 개발·보급	(수)
	평균	평균	
전체	3.61	3.52	(3,000)
기관구분			
공립	3.73	3.63	(1,568)
사립	3.56	3.47	(1,432)
t	114.2***	102.7***	
설립유형			
공립병설	3.72	3.61	(1,047)
공립단설	3.74	3.66	(521)
사립사인	3.55	3.45	(1,109)
사립법인	3.65	3.57	(323)
F	4824.1***	4242.3***	
소재지			
대도시	3.60	3.51	(1,054)
중소도시	3.61	3.53	(1,225)
읍면지역	3.62	3.50	(721)
F	40.1***	109.7***	
맞벌이 여부			
맞벌이	3.60	3.52	(2,000)
외벌이	3.62	3.50	(981)
미취업	3.89	3.84	(19)
F	1055.9***	1029.9***	

구분	유아의 건강·안전 관리 강화	학부모를 위한 교육과정 이해 및 놀이 관련 자료 개발·보급	(수)
	평균	평균	
가구소득			
200만원 미만	3.76	3.62	(85)
200~300만원 미만	3.56	3.46	(158)
300~400만원 미만	3.60	3.52	(382)
400~500만원 미만	3.64	3.52	(467)
500~600만원 미만	3.62	3.53	(225)
600만원 이상	3.59	3.51	(1,329)
F	565.9***	189.2***	

주1: 4점 척도임(1. 매우 부정적~4. 매우 긍정적).
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(부모 응답).
*** $p < .001$.

'유아교육 혁신을 위한 행정시스템 구축' 부문의 유아교육정책에 대한 원장의 평가를 집단별로 살펴보았다. '처음학교로(유치원입학관리시스템) 도입·운영' 항목의 원장 응답 평균은 3.22점이었며, 공립유치원 원장이 3.60점, 사립유치원 원장이 2.70점으로 다른 항목에 비해서 차이가 크게 나타났다. 설립유형별로 살펴보면, 공립단설유치원 원장이 3.74점으로 가장 높았으며, 사립사인유치원 원장은 2.66점에 그쳤다. 소재지별로는 읍면지역 소재 유치원 원장(3.39점)이 가장 긍정적으로 평가하였다. 규모별로는 50인 미만 유치원의 원장(3.44점)이 '처음학교로(유치원입학관리시스템) 도입·운영'을 가장 긍정적으로 평가하였으며, 유치원 규모가 작을수록 긍정적으로 평가하는 것으로 나타났다.

'사립유치원 국가관리회계시스템(사립유치원 K-에듀파인) 도입' 정책에 대한 원장 응답 평균은 3.27점이었으며, 이 항목에서도 공립유치원 원장(3.68점)과 사립유치원 원장(2.72점)의 응답 평균의 차이가 다른 항목에 비해 크게 나타났다. 설립유형별로 살펴보면, 공립단설유치원 원장이 3.77점으로 가장 긍정적으로 평가하였으며, 사립사인유치원 원장은 2.69점으로 가장 낮게 평가하였다. 사립유치원 국가관리회계시스템 도입에 대해서도 사립유치원 원장은 다소 부정적으로 평가하고 있었다. 소재지별로는 읍면지역 소재 유치원 원장(3.49점)이 가장 긍정적으로 평가하였고, 대도시 소재 유치원 원장(3.13점)의 응답 평균이 가장 낮았다. 유치원 규모별로는 규모가 작을수록 사립유치원 국가관리회계시스템 도입을 긍정적으로 평가하였다.

'사립유치원 교원 기본급 보조 지원·인상' 정책에 대한 원장 응답 평균은 3.32점이었다. 이 응답에서는 사립유치원 원장(3.64점)의 긍정적 평가가 공립유치원 원장(3.08점)보다 높게 나타났다. 사립법인유치원 원장(3.68점)이 가장 긍정적으로 응답하였다. 소재지별로는 대도시 소재 유치원 원장(3.39점)이 가장 긍정적으로 평가하였다. 규모별로는 유치원 규모가 커질수록 '사립유치원 교원 기본급 보조 지원·인상' 정책을 긍정적으로 평가하는 것으로 나타나, 100인 이상

유치원 원장의 응답 평균이 3.53점으로 가장 높았다.

〈표 Ⅸ-2-23〉 시행 중인 유아교육정책 평가(원장): 유아교육 혁신을 위한 행정시스템 구축

단위: 점, %(개원)

구분	'처음학교로(유치원입학관리시스템)' 도입·운영	사립유치원 국가관리회계시스템 (사립유치원 K-에듀파인) 도입	사립유치원 교원 기본급 보조 지원·인상	(수)
	평균	평균	평균	
전체	3.22	3.27	3.32	(2,041)
기관구분				
공립	3.60	3.68	3.08	(1,273)
사립	2.70	2.72	3.64	(768)
t	47.0***	54.9***	-32.8***	
설립유형				
공립병설	3.59	3.67	3.07	(1,026)
공립단설	3.74	3.77	3.16	(247)
사립사인	2.66	2.69	3.63	(546)
사립법인	2.94	2.94	3.68	(222)
F	774.0***	1030.2***	366.1***	
소재지				
대도시	3.17	3.13	3.39	(659)
중소도시	3.13	3.22	3.31	(773)
읍면지역	3.39	3.49	3.26	(609)
F	70.0***	127.8***	14.1***	
규모				
50인 미만	3.44	3.54	3.15	(995)
50~100인 미만	3.04	3.08	3.46	(488)
100인 이상	2.95	2.94	3.53	(558)
F	256.4***	429.5***	188.1***	

주1: 4점 척도임(1. 매우 부정적~4. 매우 긍정적).
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
*** $p < .001$.

'유아교육 혁신을 위한 행정시스템 구축' 부문의 유아교육정책에 대한 교사의 평가를 집단별로 살펴보았다. '처음학교로(유치원입학관리시스템) 도입·운영' 정책에 대한 교사 응답 평균은 3.28점이며, 공립유치원 교사(3.60점)가 사립유치원 교사(3.11점)에 비해 긍정적으로 평가하였다. 기관유형별로 살펴보면, 공립단설유치원 교사(3.69점)가 가장 긍정적으로 평가하였으며, 사립사인유치원 교사는 3.09점으로 가장 낮게 나타났다. 소재지별로는 중소도시 소재 유치원 교사(3.24점)의 응답 평균이 가장 낮게 나타났으며, 규모별로는 50~100인 미만 유치원 교사(3.25점) 집단의 응답 평균이 가장 낮았다. 교사의 학력별로는 대학원졸 이상 유치원 교사(3.39점)가 처음학교로 시스템 도입·운영을 가장 긍정적으로 평가하였으며, 학력이 낮을수록 긍정적 평가가 낮아졌다. 경력별로는 교사의 경력이 길수록 긍정적으로 평가하였다.

'사립유치원 국가관리회계시스템(사립유치원 K-에듀파인) 도입' 정책에 대한 교사 응답 평균

은 3.27점이며, 공립유치원 교사(3.66점)가 사립유치원 교사(3.07점)에 비해 긍정적으로 평가하였다. 소재지별 비교에서는 읍면지역 소재 유치원 교사(3.42점)가 가장 긍정적으로 응답하였다. 규모별로는 50인 미만 소규모 유치원 교사(3.47점)가 가장 긍정적으로 평가하였다. 교사의 학력별로는 유치원 교사의 학력이 높아질수록 사립유치원 국가관리회계시스템 도입을 긍정적으로 평가하는 것으로 나타났다. 경력별로는 3~5년 미만 경력의 교사(3.16점)의 응답 평균이 가장 낮았다.

'사립유치원 교원 기본급 보조 지원·인상' 정책에 대한 교사 응답 평균은 3.40점이다. 이 항목에서는 원장과 마찬가지로 사립유치원 교사(3.65점)의 평가가 공립유치원 교사(2.92점)보다 긍정적으로 나타났다. 사립법인유치원 교사(3.72점)가 가장 긍정적으로 응답하였다. 소재지별로는 대도시 소재 유치원 교사(3.48점)가 가장 긍정적으로 평가하였다. 규모별로는 유치원 규모가 커질수록 '사립유치원 교원 기본급 보조 지원·인상' 정책에 대한 긍정적 평가가 증가하였다. 교사의 학력별로는 학력이 증가할수록 '사립유치원 교원 기본급 보조 지원·인상' 정책에 대한 응답 평균이 낮아졌다. 교사의 경력별로는 7년 이상 경력의 교사(3.31점)의 응답 평균이 가장 낮은 것으로 나타났다.

〈표 Ⅸ-2-24〉 시행 중인 유아교육정책 평가(교사): 유아교육 혁신을 위한 행정시스템 구축

단위: 점(명)

구분	'처음학교로(유치원입학관리시스템)' 도입·운영	사립유치원 국가관리회계시스템(사립유치원 K-에듀파인) 도입	사립유치원 교원 기본급 보조 지원·인상	(수)
	평균	평균	평균	
전체	3.28	3.27	3.40	(2,000)
기관구분				
공립	3.60	3.66	2.92	(1,271)
사립	3.11	3.07	3.65	(729)
t	77.0***	94.2***	-90.2***	
설립유형				
공립병설	3.55	3.66	2.87	(1,007)
공립단설	3.69	3.66	3.00	(264)
사립사인	3.09	3.07	3.63	(512)
사립법인	3.21	3.09	3.72	(217)
F	2302.7***	2963.8***	2778.5***	
소재지				
대도시	3.32	3.24	3.48	(636)
중소도시	3.24	3.24	3.39	(757)
읍면지역	3.27	3.42	3.26	(607)
F	62.3***	231.9***	209.4***	
규모				
50인 미만	3.34	3.47	3.01	(936)
50~100인 미만	3.25	3.24	3.33	(456)

구분	'처음학교로(유치원입학관리시스템)' 도입·운영	사립유치원 국가관리회계시스템(사립유치원 K-에듀파인) 도입	사립유치원 교원 기본급 보조 지원·인상	(수)
	평균	평균	평균	
100인 이상	3.27	3.23	3.54	(608)
F	37.8***	333.1***	1192.9***	
학력				
전문대졸	3.12	3.06	3.59	(421)
4년제대학졸	3.35	3.35	3.35	(1,054)
대학원졸 이상	3.38	3.48	3.18	(525)
F	547.5***	1000.1***	917.4***	
경력				
3년 미만	3.17	3.21	3.47	(184)
3~5년 미만	3.25	3.16	3.48	(262)
5~7년 미만	3.33	3.28	3.41	(225)
7년 이상	3.34	3.38	3.31	(1,329)
F	104.6***	239.1***	154.0***	

주1: 4점 척도임(1. 매우 부정적~4. 매우 긍정적).
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 교사 조사)' 결과임(교사 응답).
*** $p < .001$.

'유아교육 혁신을 위한 행정시스템 구축' 부문의 유아교육정책에 대한 부모의 평가를 집단별로 살펴보았다. '처음학교로(유치원입학관리시스템) 도입·운영' 정책에 대한 부모 응답 평균은 3.39점이었으며, 공립유치원의 부모(3.59점)가 사립유치원의 부모(3.30점)에 비해 긍정적으로 평가하였다. 설립유형별로 살펴보면, 공립단설유치원 부모(3.61점)의 긍정적 평가가 가장 높았으며, 사립사인유치원 부모(3.29점)가 가장 낮게 나타났다. 소재지별로는 대도시 소재 유치원 부모(3.36점)의 응답 평균이 가장 낮았다. 가구소득별로는 200만원 미만 가구(3.60점)에서 처음학교로 시스템 도입 및 운영에 대해 가장 긍정적으로 평가하였다.

'사립유치원 국가관리회계시스템(사립유치원 K-에듀파인) 도입' 정책에 대한 부모 응답 평균은 3.37점이었으며, 공립유치원 부모(3.53점)가 사립유치원 부모(3.30점)에 비해 긍정적으로 평가하였다. 소재지별 비교에서는 대도시 소재 유치원 부모(3.32점)의 응답 평균이 가장 낮았다. 한편 맞벌이 여부로 살펴보면 외벌이가구 부모(3.32점)가 가장 낮게 평가하는 것으로 나타났다. 가구소득별로는 200만원 미만 가구(3.56점)에서 가장 긍정적으로 평가하였다.

'사립유치원 교원 기본급 보조 지원·인상' 정책에 대한 부모 응답 평균은 3.37점이었다. 이 항목에서는 원장이나 교사 응답과 마찬가지로 사립유치원 부모(3.44점)의 평가가 공립유치원 부모(3.18점)보다 긍정적으로 나타났다. 특히, 사립법인유치원 부모의 응답 평균이 3.52점으로 가장 높았다. 소재지별로는 읍면지역 소재 유치원 부모(3.33점)의 응답 평균이 가장 낮았다. 가구소득별로는 200만원 미만 가구(3.52점)에서 가장 긍정적으로 평가하였다.

〈표 Ⅸ-2-25〉 시행 중인 유아교육정책 평가(부모): 유아교육 혁신을 위한 행정시스템 구축

단위: 점(명)

구분	'처음학교로(유치원입학관리시스템)' 도입·운영	사립유치원 국가관리회계시스템(사립유치원 K-에듀파인) 도입	사립유치원 교원 기본급 보조 지원·인상	(수)
	평균	평균	평균	
전체	3.39	3.37	3.37	(3,000)
기관구분				
공립	3.59	3.53	3.18	(1,568)
사립	3.30	3.30	3.44	(1,432)
t	169.2***	124.4***	-115.8***	
설립유형				
공립병설	3.58	3.52	3.18	(1,047)
공립단설	3.61	3.54	3.17	(521)
사립사인	3.29	3.30	3.43	(1,109)
사립법인	3.39	3.33	3.52	(323)
F	9948.9***	5201.3***	4742.2***	
소재지				
대도시	3.36	3.32	3.40	(1,054)
중소도시	3.41	3.40	3.35	(1,225)
읍면지역	3.41	3.39	3.33	(721)
F	305.3***	915.5***	344.3***	
맞벌이 여부				
맞벌이	3.40	3.39	3.39	(2,000)
외벌이	3.37	3.32	3.32	(981)
미취업	3.44	3.69	3.60	(19)
F	176.7***	1228.9***	643.3***	
가구소득				
200만원 미만	3.60	3.56	3.52	(85)
200~300만원 미만	3.23	3.23	3.36	(158)
300~400만원 미만	3.41	3.32	3.44	(382)
400~500만원 미만	3.39	3.37	3.33	(467)
500~600만원 미만	3.38	3.38	3.36	(225)
600만원 이상	3.39	3.37	3.35	(1,329)
F	634.6***	654.5***	362.9***	

주1: 4점 척도임(1. 매우 부정적~4. 매우 긍정적).
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(부모 응답).
*** $p < .001$.

다. 정책 지원 요구

향후 유아교육의 발전을 도모하기 위한 논의들에 대해 어느 정도 찬성하는지를 질문하였다. 먼저, '유아 연령별 의무교육' 논의를 만5세, 만4세, 만3세로 구분하여 연령별로 질문하였다. 원장, 교사, 부모 모두 3점 혹은 그 이상으로 응답하여 '유아 연령별 의무교육'에 대해 다소 긍정적으로 인식하고 있는 것으로 나타났다. 특히, 원장의 '유아 연령별 의무교육'에 대한 찬성도가 교사, 부모에 비해 높게 나타났으며, 부모의 찬성도가 가장 낮았다. 연령별로는 연령이 증가할수록

찬성도가 높아지는 것으로 나타났다.

‘유치원 무상교육 실시’, ‘유아교육과 보육 통합’, ‘장애유아, 다문화 유아 등 취약계층에 대한 맞춤형 지원 강화’, ‘유치원·초등학교 교육과정 연계 강화’, ‘놀이 중심의 교육과정 지속 운영’, ‘유치원 원격교육을 위한 디지털 인프라 구축’, ‘방과후 과정 확대’에 대해 질문하였다. ‘유치원 무상교육 실시’ 논의에 대한 찬성도가 가장 높게 나타났다. 반면, ‘유아교육과 보육 통합’의 찬성도가 가장 낮게 나타났으며, 부모보다 원장과 교사에서 더 낮았다. ‘장애유아, 다문화 유아 등 취약계층에 대한 맞춤형 지원 강화’, ‘유치원·초등학교 교육과정 연계 강화’ 논의에 대한 찬성도도 높은 편으로 나타났다. ‘놀이 중심의 교육과정 지속 운영’에 대한 응답에서는 교사(3.22점)가 원장(3.43점)과 부모(3.41점)에 비해 보다 낮았다. ‘유치원 원격교육을 위한 디지털 인프라 구축’ 논의는 긍정적인 편이기는 하나 다른 항목에 비해서는 찬성도가 다소 낮게 나타났다. ‘방과후 과정 확대’ 논의는 교사와 부모 간의 찬성도에서 다소 큰 차이를 보였다. 교사의 찬성도는 2.85점에 그친 반면, 부모(3.46점)는 유치원 무상교육과 함께 가장 높은 찬성도를 보였다.

‘교원의 미래교육역량 강화’와 ‘교사의 권익 및 복지 증진’에 대한 찬성도를 질문하였다. ‘교원의 미래교육역량 강화’는 원장(3.53점)과 부모(3.52점)의 찬성도가 교사(3.39점)에 비해 높게 나타났다. ‘교사의 권익 및 복지 증진’ 논의는 응답 평균이 가장 높은 항목이었으며, 특히 교사(3.73점)의 찬성도가 매우 높았다.

〈표 Ⅸ-2-26〉 유아교육 발전 방안에 대한 찬성도: 총괄

단위: %, 점(개원, 명)

구분			매우 부정적	부정적	긍정적	매우 긍정적	4점 척도 평균	계(수)
1. 유아 연령별 의무교육	1) 만5세 의무교육	원장	2.4	3.6	20.7	73.2	3.65	100.0(2,041)
		교사	2.1	4.3	34.1	59.5	3.51	100.0(2,000)
		부모	4.0	7.7	40.8	47.6	3.32	100.0(3,000)
	2) 만4세 의무교육	원장	3.4	8.8	28.0	59.7	3.44	100.0(2,041)
		교사	3.3	8.9	37.9	49.9	3.34	100.0(2,000)
		부모	6.1	14.1	40.1	39.7	3.13	100.0(3,000)
	3) 만3세 의무교육	원장	5.4	13.0	28.1	53.5	3.30	100.0(2,041)
		교사	4.7	13.5	37.4	44.4	3.22	100.0(2,000)
		부모	8.5	21.0	35.2	35.2	2.97	100.0(3,000)
2. 유치원 무상교육 실시		원장	1.8	5.0	21.7	71.6	3.63	100.0(2,041)
		교사	1.6	8.2	34.9	55.4	3.44	100.0(2,000)
		부모	2.2	5.3	32.8	59.7	3.50	100.0(3,000)
3. 유아교육과 보육 통합		원장	32.2	23.3	22.4	22.1	2.34	100.0(2,041)
		교사	35.9	27.3	22.7	14.1	2.15	100.0(2,000)
		부모	13.7	20.7	34.7	30.9	2.83	100.0(3,000)

구분		매우 부정적	부정적	긍정적	매우 긍정적	4점 척도 평균	계(수)
4. 장애유아, 다문화 유아 등 취약계층에 대한 맞춤형 지원 강화	원장	0.4	2.6	45.5	51.5	3.48	100.0(2,041)
	교사	0.8	3.3	53.5	42.3	3.37	100.0(2,000)
	부모	2.4	6.2	50.9	40.5	3.30	100.0(3,000)
5. 유치원·초등학교 교육과정 연계 강화	원장	0.4	2.5	45.2	51.9	3.49	100.0(2,041)
	교사	0.7	2.7	55.8	40.8	3.37	100.0(2,000)
	부모	1.7	5.1	42.6	50.7	3.42	100.0(3,000)
6. 놀이 중심의 교육과정 지속 운영	원장	1.9	6.5	38.6	53.0	3.43	100.0(2,041)
	교사	3.0	9.7	49.8	37.6	3.22	100.0(2,000)
	부모	1.6	5.5	42.8	50.0	3.41	100.0(3,000)
7. 유치원 원격교육을 위한 디지털 인프라 구축	원장	1.8	8.9	43.2	46.0	3.33	100.0(2,041)
	교사	1.7	8.2	57.5	32.6	3.21	100.0(2,000)
	부모	4.8	14.0	46.9	34.3	3.11	100.0(3,000)
8. 방과후 과정 확대	원장	5.6	17.0	42.4	35.0	3.07	100.0(2,041)
	교사	6.2	24.0	48.4	21.4	2.85	100.0(2,000)
	부모	1.1	2.7	45.1	51.1	3.46	100.0(3,000)
9. 교원의 미래교육역량 강화	원장	0.2	0.9	44.2	54.8	3.53	100.0(2,041)
	교사	0.2	2.3	55.8	41.8	3.39	100.0(2,000)
	부모	0.8	1.1	43.8	54.3	3.52	100.0(3,000)
10. 교사의 권익 및 복지 증진	원장	0.2	0.4	28.4	71.0	3.70	100.0(2,041)
	교사	0.1	0.4	26.2	73.3	3.73	100.0(2,000)
	부모	1.1	1.6	39.1	58.2	3.54	100.0(3,000)

주1: 4점 척도임(1. 매우 부정적~4. 매우 긍정적).
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사, 유치원 교사 조사, 유치원 이용 부모 조사)' 결과임(기관, 교사, 부모 응답).

'유아 연령별 의무교육' 논의에 대한 원장의 찬성 정도를 살펴보면, 만5세 의무교육에 대한 찬성도가 3.65점으로 가장 높았으며, 만4세 의무교육은 3.44점, 만3세 의무교육은 3.30점으로 나타났다.

만5세 의무교육에 대한 원장의 찬성도를 집단별로 살펴보면, 공립유치원 원장(3.80점)이 사립유치원 원장(3.44점)에 비해 찬성도가 높게 나타났다. 설립유형별로는 공립단설유치원 원장(3.88점)이 가장 긍정적으로 인식하고 있었으며, 사립사인유치원 원장(3.43점)이 가장 낮게 나타났다. 소재지별로는 읍면지역 소재 유치원 원장(3.73점)의 찬성도가 가장 높았다. 규모별로는 유치원 규모가 작을수록 만5세 의무교육에 대한 원장의 찬성도가 높아지는 것으로 나타났다.

만4세 의무교육에 대한 응답결과를 살펴보면, 공립유치원 원장(3.53점)이 사립유치원 원장(3.31점)에 비해 찬성도가 높게 나타났다. 설립유형별로는 공립단설유치원 원장(3.65점)의 찬성도가 가장 높았다. 소재지별로는 읍면지역 소재 유치원 원장(3.47점)이 만4세 의무교육에 대해 가장 긍정적으로 응답하였다. 규모별로는 규모가 작을수록 만4세 의무교육에 대한 원장의 찬성도가 높아졌다.

만3세 의무교육에 대한 원장의 응답결과를 집단별로 살펴보았다. 공립유치원 원장(3.33점)이 사립유치원 원장(3.26점)에 비해 만3세 의무교육에 대해 긍정적으로 응답하였다. 설립유형별로는 공립단설유치원 원장(3.50점)의 찬성도가 가장 높았다. 소재지별로는 유의미한 차이가 없었으며, 유치원 규모별로는 50~100인 미만 유치원 원장(3.36점)의 찬성도가 가장 높았다.

'유치원 무상교육'에 대한 원장의 찬성도는 4점 척도에서 평균 3.63점으로 높게 나타났다. 공립유치원 원장(3.69점)이 사립유치원 원장(3.55점)에 비해 '유치원 무상교육'의 찬성 정도가 높게 나타났다. 설립유형별로는 사립사인유치원 원장(3.54점)의 찬성도가 가장 낮았다. 소재지별로는 읍면지역 소재 유치원 원장(3.72점)이 '유치원 무상교육' 논의를 가장 긍정적으로 인식했다. 규모별로는 50인 미만 유치원 원장(3.68점)이 '유치원 무상교육' 논의를 가장 긍정적으로 인식하였다.

'유아교육과 보육 통합' 논의에 대한 원장의 찬성도는 2.34점으로 상대적으로 낮게 나타났다. 사립유치원 원장(2.46점)이 공립유치원 원장(2.26점)에 비해 찬성도가 높게 나타났다. 설립유형별 비교 결과에서는 공립유치원 유형 간 차이가 다소 크게 나타났다. 소재지별로는 중소도시 소재 유치원 원장(2.41점)이 다소 높은 찬성도를 보였다. 규모별로는 유치원 규모가 작을수록 '유아교육과 보육 통합'의 찬성도가 낮아지는 것으로 나타났다.

〈표 Ⅸ-2-27〉 유아교육 발전 방안에 대한 찬성도(원장): 유아 연령별 의무교육/무상교육, 유보통합

단위: 점, %(개원)

구분	만5세 의무교육	만4세 의무교육	만3세 의무교육	유치원 무상교육	유아교육과 보육 통합	(수)
	평균	평균	평균	평균	평균	
전체	3.65	3.44	3.30	3.63	2.34	(2,041)
기관구분						
공립	3.80	3.53	3.33	3.69	2.26	(1,273)
사립	3.44	3.31	3.26	3.55	2.46	(768)
t	23.8***	12.2***	3.4***	9.3***	-8.1***	
설립유형						
공립병설	3.79	3.52	3.30	3.69	2.21	(1,026)
공립단설	3.88	3.65	3.50	3.73	2.65	(247)
사립사인	3.43	3.32	3.26	3.54	2.46	(546)
사립법인	3.50	3.30	3.24	3.59	2.47	(222)
F	199.6***	57.1***	13.2***	30.2***	44.1***	
소재지						
대도시	3.56	3.41	3.30	3.55	2.27	(659)
중소도시	3.65	3.44	3.31	3.63	2.41	(773)
읍면지역	3.73	3.47	3.27	3.72	2.34	(609)
F	38.4***	3.4*	1.7	39.8***	9.7***	
규모						
50인 미만	3.74	3.48	3.28	3.68	2.28	(995)

구분	만5세 의무교육	만4세 의무교육	만3세 의무교육	유치원 무상교육	유아교육과 보육 통합	(수)
	평균	평균	평균	평균	평균	
50~100인 미만	3.61	3.45	3.36	3.59	2.36	(488)
100인 이상	3.50	3.35	3.28	3.57	2.45	(558)
F	87.6***	17.7***	6.0**	27.5***	15.1***	

주1: 4점 척도임(1. 매우 부정적~4. 매우 긍정적).
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$.

'유아 연령별 의무교육' 논의에 대한 교사의 찬성 정도를 살펴보면, 만5세 의무교육에 대한 찬성도가 3.51점으로 가장 높았으며, 만4세 의무교육은 3.34점, 만3세 의무교육은 3.22점으로 나타났다.

만5세 의무교육에 대한 교사의 찬성도를 집단별로 살펴보면, 공립유치원 교사(3.83점)가 사립유치원 교사(3.35점)에 비해 찬성하는 정도가 높은 것으로 나타났다. 기관유형별로는 사립사인유치원 교사(3.33점)가 만5세 의무교육에 대한 찬성도가 가장 낮았다. 소재지별로는 읍면지역 소재 유치원 교사(3.58점)의 찬성도가 가장 높게 나타났다. 규모별로는 유치원 규모가 작을수록 만5세 의무교육에 대한 교사의 찬성도가 높아지는 것으로 나타났다. 교사의 학력별로는 교사의 학력이 높아질수록 만5세 의무교육에 대한 교사의 찬성도가 높아졌다. 경력별로는 7년 이상 경력의 교사 찬성도(3.58점)가 가장 높았다.

만4세 의무교육에 대한 교사의 찬성 정도를 살펴보면, 공립유치원 교사(3.60점)가 사립유치원 교사(3.21점)에 비해 찬성도가 높게 나타났다. 기관유형별로는 사립사인유치원 교사(3.21점)의 찬성도가 가장 낮았다. 소재지별로는 읍면지역 소재 유치원 교사(3.42점)가 가장 긍정적으로 인식하고 있는 것으로 나타났다. 규모별로는 유치원 규모가 작을수록 만4세 의무교육에 대한 교사의 찬성도가 높아졌다. 교사의 학력별로는 교사의 학력이 높아질수록 만4세 의무교육에 대한 교사의 찬성도가 높아졌다. 교사의 경력별로 살펴보면, 3~5년 미만 경력의 교사(3.26점)의 찬성도가 가장 낮았다.

만3세 의무교육에 대한 교사의 찬성도를 살펴보면, 공립유치원 교사(3.39점)가 사립유치원 교사(3.13점)에 비해 높게 나타났다. 기관유형별로는 공립단설유치원 교사(3.46점)의 찬성도가 가장 높았다. 소재지별로는 읍면지역 소재 유치원 교사(3.26점)가 가장 긍정적으로 인식하고 있는 것으로 나타났다. 교사의 학력별 비교 결과에서는 교사의 학력이 높아질수록 만3세 의무교육에 대한 교사의 찬성도도 높아졌다. 교사의 경력별로는 5~7년 미만 경력 교사(3.40점)의 찬성도가 가장 높게 나타났다.

교육과정 전반 및 운영에 대한 논의에 대한 찬성 정도를 교사에게 질문한 결과를 집단별로

살펴보았다. 먼저, '유치원 무상교육'에 대한 교사의 찬성도는 평균 3.44점으로 나타났다. 공립유치원 교사(3.67점)가 사립유치원 교사(3.32점)에 비해 '유치원 무상교육'의 찬성 정도가 높았다. 기관유형별로는 공립단설유치원 교사(3.72점)의 찬성도가 가장 높았으며, 사립사인유치원 교사(3.31점)가 가장 낮게 나타났다. 소재지별로는 읍면지역 소재 유치원 교사(3.53점)의 '유치원 무상교육' 논의 찬성도가 가장 높았다. 유치원 규모별로는 50인 미만 유치원 교사(3.56점)가 가장 긍정적으로 응답하였다. 교사의 학력별로는 교사의 학력이 높아질수록 '유치원 무상교육'에 대한 찬성도가 높아지는 경향을 보였다. 경력별로는 7년 이상 경력의 교사(3.56점)가 가장 높은 찬성도를 보였다.

'유아교육과 보육 통합' 논의에 대한 교사의 찬성도는 평균 2.15점으로 가장 낮았다. 사립유치원 교사(2.24점)가 공립유치원 교사(1.97점)에 비해 찬성도가 높게 나타났다. 기관유형별 비교 결과에서는 사립사인유치원 교사(2.27점)가 가장 높게 나타났다. 소재지별로는 대도시 소재 유치원 교사(2.20점)의 찬성도가 가장 높았다. 규모별로는 유치원 규모가 작을수록 교사의 찬성도가 낮아지는 경향을 보였다. 학력별로는 전문대졸 교사(2.26점)의 찬성도가 상대적으로 높았으며, 4년제졸 교사(2.06점)의 찬성도가 가장 낮았다. 경력별로는 7년 이상의 경력을 가진 교사(2.21점)의 찬성도가 가장 높았다.

〈표 Ⅸ-2-28〉 유아교육 발전 방안에 대한 찬성도(교사): 유아 연령별 의무교육/무상교육, 유보통합

단위: 점(명)

구분	만5세 의무교육	만4세 의무교육	만3세 의무교육	유치원 무상교육	유아교육과 보육 통합	(수)
	평균	평균	평균	평균	평균	
전체	3.51	3.34	3.22	3.44	2.15	(2,000)
기관구분						
공립	3.83	3.60	3.39	3.67	1.97	(1,271)
사립	3.35	3.21	3.13	3.32	2.24	(729)
t	87.1***	52.7***	30.6***	51.9***	-26.5***	
설립유형						
공립병설	3.83	3.58	3.34	3.64	1.95	(1,007)
공립단설	3.83	3.64	3.46	3.72	2.00	(264)
사립사인	3.33	3.21	3.13	3.31	2.27	(512)
사립법인	3.42	3.26	3.12	3.37	2.06	(217)
F	2537.2***	946.1***	346.4***	1032.9***	279.9***	
소재지						
대도시	3.47	3.32	3.19	3.41	2.20	(636)
중소도시	3.52	3.33	3.22	3.43	2.14	(757)
읍면지역	3.58	3.42	3.26	3.53	2.06	(607)
F	86.1***	48.1***	18.8***	106.0***	49.6***	
규모						

구분	만5세 의무교육	만4세 의무교육	만3세 의무교육	유치원 무상교육	유아교육과 보육 통합	(수)
	평균	평균	평균	평균	평균	
50인 미만	3.76	3.48	3.25	3.56	2.05	(936)
50~100인 미만	3.50	3.37	3.24	3.41	2.08	(456)
100인 이상	3.44	3.29	3.20	3.42	2.20	(608)
F	969.7***	184.3***	14.7***	123.3***	90.8***	
학력						
전문대졸	3.27	3.17	3.13	3.31	2.26	(421)
4년제대학졸	3.60	3.40	3.22	3.48	2.06	(1,054)
대학원졸 이상	3.72	3.53	3.37	3.60	2.18	(525)
F	1470.0***	672.1***	212.2***	501.8***	170.6***	
경력						
3년 미만	3.52	3.36	3.20	3.41	2.13	(184)
3~5년 미만	3.39	3.26	3.17	3.30	2.10	(262)
5~7년 미만	3.54	3.40	3.29	3.42	2.08	(225)
7년 이상	3.58	3.38	3.23	3.56	2.21	(1,329)
F	204.6***	77.4***	31.0***	371.7***	37.9***	

주1: 4점 척도임(1. 매우 부정적~4. 매우 긍정적).
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 교사 조사)' 결과임(교사 응답).
*** $p < .001$.

'유아 연령별 의무교육' 논의에 대해 부모가 얼마나 찬성하는지를 살펴보면, 만5세 의무교육에 대한 찬성도가 3.32점, 만4세 의무교육은 3.13점, 만3세 의무교육은 2.97점으로 원장이나 교사에 비해서는 보다 낮게 나타났다.

만5세 의무교육에 대한 부모의 찬성도를 집단별로 살펴보면, 공립유치원 부모(3.39점)가 사립유치원 부모(3.29점)에 비해 찬성도가 높게 나타났다. 설립유형별로는 공립단설유치원 부모(3.45점)가 만5세 의무교육에 가장 찬성하는 것으로 나타났으며, 사립사인유치원 부모(3.28점)의 찬성도가 가장 낮았다. 소재지별로는 읍면지역 소재 유치원 부모(3.39점)의 찬성도가 가장 높게 나타났다. 맞벌이가구 부모(3.34점)가 외벌이가구 부모(3.27점)에 비해 찬성도가 높게 나타났다. 가구소득별로는 가구소득이 증가할수록 대체로 만5세 의무교육 찬성도가 높아지는 경향을 보였다.

만4세 의무교육에 대한 부모의 찬성 정도를 살펴보면, 공립유치원 부모(3.16점)가 사립유치원 부모(3.12점)에 비해 높게 나타났다. 설립유형별로는 공립단설유치원의 부모(3.21점)의 만4세 의무교육 찬성도가 가장 높게 나타났다. 소재지별로는 중소도시 유치원 부모(3.08점)의 찬성도가 가장 낮게 나타났다. 맞벌이가구(3.16점)가 외벌이가구(3.07점)보다 만4세 의무교육에 대한 찬성도가 높게 나타났다. 가구소득별로는 가구소득이 증가할수록 대체로 만4세 의무교육 찬성도가 높아지는 경향을 보였다.

만3세 의무교육에 대한 부모의 찬성 정도를 집단별로 살펴보았다. 공립유치원 부모(2.98점)가 사립유치원 부모(2.97점)에 비해 높게 나타났다. 설립유형별로는 공립단설유치원 부모(3.02점)의 찬성도가 가장 높게 나타났다. 소재지별로는 읍면지역 소재 유치원 부모(3.05점)의 만3세 의무교육에 대한 찬성도가 가장 높았다. 한편, 맞벌이가구(3.03점)가 외벌이가구(2.85점)에 비해 만3세 의무교육에 대한 찬성도가 높았다. 가구소득별로는 200만원 이상 가구소득 집단에서는 가구소득이 높아질수록 만3세 의무교육에 대한 찬성도가 높아지는 경향을 보였다.

'유치원 무상교육'에 대한 부모의 찬성도는 평균 3.50점이었으며, 공립유치원 부모(3.60점)가 사립유치원 부모(3.45점)에 비해 '유치원 무상교육'의 찬성 정도가 높았다. 설립유형별로는 사립사인유치원의 부모(3.44점)의 찬성도가 가장 낮게 나타났다. 소재지별로는 읍면지역 소재 유치원 부모(3.59점)의 '유치원 무상교육' 논의 찬성도가 가장 높았다. 맞벌이가구(3.52점)가 외벌이가구(3.46점)보다 찬성도가 높게 나타났다. 가구소득별로는 200만원 미만 가구(3.30점)에서 '유치원 무상교육'의 찬성도가 가장 낮았다.

'유아교육과 보육 통합' 논의에 대한 부모의 찬성도는 평균 2.83점으로 상대적으로 낮게 나타났다. 공립유치원 부모(2.97점)가 사립유치원 부모(2.76점)에 비해 '유아교육과 보육 통합'의 찬성 정도가 높았다. 설립유형별로는 공립병설유치원의 부모(2.98점)의 찬성도가 상대적으로 가장 높게 나타났으며, 사립법인유치원 부모(2.73점)의 찬성도가 가장 낮았다. 소재지별로는 읍면지역 소재 유치원 부모(2.94점)의 '유아교육과 보육 통합' 논의 찬성도가 가장 높았다. 맞벌이가구(2.78점)보다 외벌이가구(2.92점)의 찬성도가 높게 나타났다. 가구소득별로는 600만원 이상 가구소득 집단에서 2.73점으로 '유아교육과 보육 통합'에 대해 가장 낮은 찬성도를 보였다.

〈표 Ⅸ-2-29〉 유아교육 발전 방안에 대한 찬성도(부모): 유아 연령별 의무교육/무상교육, 유보통합

단위: 점(명)

구분	만5세 의무교육	만4세 의무교육	만3세 의무교육	유치원 무상교육	유아교육과 보육 통합	(수)
	평균	평균	평균	평균	평균	
전체	3.32	3.13	2.97	3.50	2.83	(3,000)
기관구분						
공립	3.39	3.16	2.98	3.60	2.97	(1,568)
사립	3.29	3.12	2.97	3.45	2.76	(1,432)
t	47.9***	13.2***	2.6**	79.8***	71.1***	
설립유형						
공립병설	3.36	3.12	2.95	3.60	2.98	(1,047)
공립단설	3.45	3.21	3.02	3.61	2.95	(521)
사립사인	3.28	3.11	2.96	3.44	2.77	(1,109)
사립법인	3.36	3.20	3.01	3.52	2.73	(323)
F	1190.4***	327.0***	122.0***	2285.9***	1735.4***	

구분	만5세 의무교육	만4세 의무교육	만3세 의무교육	유치원 무상교육	유아교육과 보육 통합	(수)
	평균	평균	평균	평균	평균	
소재지						
대도시	3.33	3.17	3.00	3.48	2.79	(1,054)
중소도시	3.28	3.08	2.91	3.48	2.82	(1,225)
읍면지역	3.39	3.19	3.05	3.59	2.94	(721)
F	735.3***	842.2***	960.0***	905.1***	823.8***	
맞벌이 여부						
맞벌이	3.34	3.16	3.03	3.52	2.78	(2,000)
외벌이	3.27	3.07	2.85	3.46	2.92	(981)
미취업	3.56	3.48	3.28	3.79	2.97	(19)
F	746.0***	975.2***	2186.2***	915.1***	1256.9***	
가구소득						
200만원 미만	3.14	2.93	2.77	3.30	2.78	(85)
200~300만원 미만	3.15	2.94	2.74	3.52	2.76	(158)
300~400만원 미만	3.23	3.06	2.88	3.54	2.94	(382)
400~500만원 미만	3.30	3.09	2.99	3.48	2.91	(467)
500~600만원 미만	3.34	3.15	3.00	3.54	2.97	(225)
600만원 이상	3.37	3.19	3.01	3.49	2.73	(1,329)
F	710.2***	702.0***	619.8***	331.7***	1306.5***	

주1: 4점 척도임(1. 매우 부정적~4. 매우 긍정적).
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(부모 응답).
** $p < .01$, *** $p < .001$.

'장애·다문화 유아 등 취약계층 맞춤형 지원 강화' 논의에 대한 원장의 찬성도는 3.48점이었으며, 공립유치원 원장(3.57점)이 사립유치원 원장(3.36점)에 비해 높게 나타났다. 설립유형별 비교 결과에서는 공립단설유치원 원장(3.68점)의 찬성도가 가장 높았다. 소재지별로는 읍면지역 소재 유치원 원장(3.57점)이 가장 높은 찬성도를 보였으며, 규모별로는 유치원 규모가 작을수록 '장애·다문화 유아 등 취약계층 맞춤형 지원 강화' 논의에 대한 찬성도가 높아지는 것으로 나타났다.

'유초 교육과정 연계 강화' 논의에 대한 원장의 찬성도는 3.49점이었으며, 공립유치원 원장(3.59점)이 사립유치원 원장(3.34점)에 비해 긍정적으로 인식하는 것으로 나타났다. 설립유형별 비교 결과에서는 사립사인유치원 원장(3.34점)의 찬성도가 가장 낮았다. 소재지별로는 읍면지역 소재 유치원 원장(3.58점)이 가장 높은 찬성도를 나타냈으며, 규모별로는 유치원 규모가 작을수록 '유초 교육과정 연계 강화' 논의의 찬성도가 높게 나타났다.

'놀이 중심 교육과정 지속 운영' 논의에 대한 원장의 찬성도는 3.43점이었으며, 공립유치원 원장(3.48점)이 사립유치원 원장(3.36점)에 비해 높게 나타났다. 설립유형별 비교 결과에서는 공립단설유치원 원장(3.56점)의 찬성도가 가장 높았다. 소재지별로는 읍면지역 소재 유치원 원장(3.49점)의 '놀이 중심 교육과정 지속 운영'에 대한 찬성도가 가장 높았다. 규모별로는 유치원

규모가 작을수록 원장의 찬성도가 높게 나타났다.

‘유치원 원격교육을 위한 디지털 인프라 구축’ 논의에 대한 원장의 찬성도는 3.33점으로 나타났다. 공립유치원 원장(3.41점)이 사립유치원 원장(3.23점)에 비해 높게 나타났다. 설립유형별 비교 결과에서는 공립단설유치원 원장(3.53점)의 찬성도가 가장 높았다. 소재지별로는 읍면지역 소재 유치원 원장(3.40점)의 ‘유치원 원격교육을 위한 디지털 인프라 구축’에 대한 찬성도가 가장 높게 나타났다. 규모별로는 50인 미만 유치원 원장(3.39점)의 찬성도가 가장 높았다.

‘방과후 과정 확대’ 논의에 대한 원장의 찬성도는 3.07점으로 나타났다. 사립유치원 원장(3.13점)이 공립유치원 원장(3.02점)보다 ‘방과후 과정 확대’에 대한 찬성도가 높게 나타났다. 설립유형별로는 사립사인유치원 원장(3.16점)의 찬성도가 가장 높았다. 유치원의 소재지별와 규모별로는 유의미한 차이를 보이지 않았다.

‘교원의 미래교육역량 강화’에 대한 원장의 찬성도는 4점 척도에서 평균 3.53점으로 나타났다. 공립유치원 원장(3.62점)이 사립유치원 원장(3.42점)에 비해 높은 찬성도를 보였다. 설립유형별로는 공립단설유치원 원장(3.77점)이 가장 높은 찬성도를 보였다. 소재지별로는 읍면지역 소재 유치원 원장(3.59점)이 ‘교원의 미래교육역량 강화’ 논의에 대해 가장 긍정적으로 응답하였다. 규모별로는 유치원 규모가 작을수록 ‘교원의 미래교육역량 강화’에 대한 원장의 찬성도가 높게 나타났다.

‘교사의 권익 및 복지 증진’ 논의에 대한 원장의 찬성도는 3.70점으로 높게 나타났다. 공립유치원 원장(3.78점)이 사립유치원 원장(3.60점)에 비해 찬성도가 높게 나타났다. 소재지별로는 읍면지역 소재 유치원의 원장(3.74점)의 찬성도가 가장 높았다. 규모별로는 유치원 규모가 작을수록 ‘교사의 권익 및 복지 증진’의 찬성도가 높아지는 경향을 보였다.

〈표 Ⅸ-2-30〉 유아교육 발전 방안에 대한 찬성도(원장): 교육과정 전반 및 운영/교원 역량 강화 및 지원

단위: 점, %(개원)

구분	장애·다문화 유아 등 취약계층 맞춤형 지원 강화	유초 교육과정 연계 강화	놀이 중심 교육과정 지속 운영	유치원 원격교육을 위한 디지털 인프라 구축	방과후 과정 확대	교원의 미래교육 역량 강화	교사의 권익 및 복지 증진	(수)
	평균	평균	평균	평균	평균	평균	평균	
전체	3.48	3.49	3.43	3.33	3.07	3.53	3.70	(2,041)
기관구분								
공립	3.57	3.59	3.48	3.41	3.02	3.62	3.78	(1,273)
사립	3.36	3.34	3.36	3.23	3.13	3.42	3.60	(768)
t	16.1***	19.8***	7.5***	11.6***	-6.0***	16.7***	16.9***	
설립유형								
공립병설	3.55	3.59	3.46	3.40	3.01	3.60	3.78	(1,026)

구분	장애·다문화 유아 등 취약계층 맞춤형 지원 강화	유초 교육과정 연계 강화	놀이 중심 교육과정 지속 운영	유치원 원격교육을 위한 디지털 인프라 구축	방과후 과정 확대	교원의 미래교육 역량 강화	교사의 권익 및 복지 증진	(수)
	평균	평균	평균	평균	평균	평균	평균	
공립단설	3.68	3.58	3.56	3.53	3.10	3.77	3.78	(247)
사립사인	3.36	3.34	3.35	3.23	3.16	3.42	3.59	(546)
사립법인	3.41	3.38	3.39	3.21	2.96	3.44	3.64	(222)
F	99.5***	130.1***	23.4***	51.2***	23.4***	0.2	96.5***	
소재지								
대도시	3.42	3.43	3.36	3.32	3.07	3.50	3.68	(659)
중소도시	3.46	3.45	3.43	3.29	3.08	3.51	3.69	(773)
읍면지역	3.57	3.58	3.49	3.40	3.04	3.59	3.74	(609)
F	43.5***	54.2***	20.4***	17.2***	1.3	123.2***	9.4***	
규모								
50인 미만	3.55	3.58	3.47	3.39	3.08	3.57	3.76	(995)
50~100인 미만	3.45	3.42	3.39	3.27	3.04	3.52	3.68	(488)
100인 이상	3.37	3.37	3.37	3.28	3.07	3.48	3.61	(558)
F	70.9***	117.1***	17.3***	27.1***	1.4	23.3***	75.9***	

주1: 4점 척도임(1. 매우 부정적~4. 매우 긍정적).
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
*** $p < .001$.

'장애·다문화 유아 등 취약계층 맞춤형 지원 강화' 논의에 대한 교사의 찬성도는 3.37점이었으며, 공립유치원 교사(3.52점)가 사립유치원 교사(3.30점)에 비해 높게 나타났다. 기관유형별로는 공립단설유치원 교사(3.54점)의 찬성도가 가장 높았으며, 사립사인유치원 교사(3.29점)의 찬성도가 가장 낮게 나타났다. 규모별로는 유치원 규모가 작을수록 '장애·다문화 유아 등 취약계층 맞춤형 지원 강화' 논의에 대한 교사의 찬성도가 높아지는 경향을 보였다. 교사의 학력별로는 학력이 높을수록 찬성도가 높아지는 경향을 보인다. 경력별로는 5~7년 미만 경력의 교사(3.44점)의 찬성도가 가장 높고, 3년 미만 경력의 교사(3.29점)의 찬성도가 가장 낮게 나타났다.

'유초 교육과정 연계 강화' 논의에 대한 교사의 찬성도는 3.37점이었으며, 공립유치원 교사(3.51점)가 사립유치원 교사(3.29점)에 비해 긍정적으로 인식하는 것으로 나타났다. 기관유형별 비교 결과에서는 사립사인유치원 교사(3.27점)의 찬성도가 가장 낮았다. 소재지별로는 중소도시 소재 유치원 교사(3.32점)의 찬성도가 가장 낮았다. 규모별로는 유치원 규모가 작을수록 '유초 교육과정 연계 강화'에 대한 교사의 찬성도가 높게 나타났다. 교사의 학력별로는 학력이 높을수록 '유초 교육과정 연계 강화'에 대한 교사의 찬성도가 높아지는 것으로 나타났다. 경력별로는 3~5년 미만(3.26점) 경력의 교사가 가장 낮은 찬성도를 나타냈다.

'놀이 중심 교육과정 지속 운영' 논의에 대한 교사의 찬성도는 3.22점이었으며, 공립유치원

교사(3.28점)가 사립유치원 교사(3.19점)에 비해 긍정적으로 인식하였다. 기관유형별 비교 결과에서는 사립사인유치원 교사(3.15점)의 찬성도가 가장 낮았으며, 사립법인유치원 교사(3.41점)의 찬성도가 가장 높았다. 소재지별로는 읍면지역 소재 유치원 교사(3.30점)의 찬성도가 상대적으로 높았다. 규모별로는 유치원 규모가 50인 미만인 유치원의 교사(3.27점)의 찬성도가 가장 높게 나타났다. 경력별로는 7년 이상의 경력을 가진 교사(3.26점)가 가장 높은 찬성도를 보였다.

'유치원 원격교육을 위한 디지털 인프라 구축' 논의에 대한 교사의 찬성도는 3.21점이었으며, 공립유치원 교사(3.32점)가 사립유치원 교사(3.15점)에 비해 높게 나타났다. 기관유형별로는 사립사인유치원 교사(3.13점)의 찬성도가 가장 낮았다. 소재지별로는 대도시 소재 유치원 교사(3.26점)의 찬성도가 가장 높았다. 규모별로는 50인 미만 유치원의 교사(3.30점)의 찬성도가 가장 높았다. 교사의 학력별로는 대학원졸 이상의 교사(3.30점)의 찬성도가 가장 높았다. 교사의 경력별 비교 결과에서는 3~5년 미만 경력의 교사(3.11점)가 가장 낮은 찬성도를 보였다.

'방과후 과정 확대' 논의에 대한 교사의 찬성도는 2.85점으로 상대적으로 낮은 편이었다. 사립유치원 교사(2.91점)가 공립유치원 교사(2.74점)에 비해 높게 나타났다. 기관유형별로는 사립사인유치원 교사(2.92점)의 찬성도가 가장 높았다. 소재지별로는 대도시 소재 유치원 교사(2.92점)의 찬성도가 가장 높았으며, 규모별로는 100인 이상 유치원의 교사(2.88점)의 찬성도가 가장 높았다. 교사의 학력별로는 전문대졸 교사(2.87점)의 찬성도가 다소 높았다. 교사의 경력별 비교 결과에서는 3년 미만 경력의 교사(2.99점)가 가장 높은 찬성도를 보였다.

'교원의 미래교육역량 강화'에 대한 교사의 찬성도는 평균 3.39점으로 나타났으며, 공립유치원 교사(3.52점)가 사립유치원 교사(3.33점)에 비해 보다 높은 찬성도를 보였다. 기관유형별로는 사립사인유치원 교사(3.32점)가 '교원의 미래교육역량 강화'에 대해 가장 낮은 찬성도를 나타냈다. 규모별로는 50인 미만 유치원 교사(3.46점)가 가장 긍정적으로 응답하였다. 교사의 학력별로는 학력이 증가할수록 '교원의 미래교육역량 강화'에 대한 찬성도가 높아지는 경향을 보였으며, 교사의 경력별로는 7년 이상 경력의 교사(3.47점)가 가장 높은 찬성도를 나타냈다.

'교사의 권익 및 복지 증진' 논의에 대한 교사의 찬성도는 3.73점으로 매우 높게 나타났다. 공립유치원 교사(3.83점)가 사립유치원 교사(3.68점)에 비해 찬성도가 높게 나타났다. 기관유형별로는 사립사인유치원 교사(3.66점)가 가장 낮은 찬성도를 보이는 것으로 나타났다. 규모별로는 유치원 규모가 작을수록 보다 긍정적으로 응답하는 경향을 보인다. 교사의 경력별로 살펴보면, 7년 이상 경력의 교사(3.75점)가 '교사의 권익 및 복지 증진'에 대해서 가장 높은 찬성도를 보였다.

〈표 Ⅸ-2-31〉 유아교육 발전 방안에 대한 찬성도(교사): 교육과정 전반 및 운영

단위: 점(명)

구분	장애·다문화 유아 등 취약계층 맞춤형 지원 강화	유초 교육과정 연계 강화	놀이 중심 교육과정 지속 운영	유치원 원격교육을 위한 디지털 인프라 구축	방과후 과정 확대	교원의 미래교육 역량 강화	교사의 권익 및 복지 증진	(수)
	평균	평균	평균	평균	평균	평균	평균	
전체	3.37	3.37	3.22	3.21	2.85	3.39	3.73	(2,000)
기관구분								
공립	3.52	3.51	3.28	3.32	2.74	3.52	3.83	(1,271)
사립	3.30	3.29	3.19	3.15	2.91	3.33	3.68	(729)
t	38.4***	40.0***	11.0***	24.9***	−19.2***	36.6***	37.2***	
설립유형								
공립병설	3.51	3.52	3.27	3.32	2.75	3.52	3.84	(1,007)
공립단설	3.54	3.50	3.29	3.32	2.72	3.51	3.82	(264)
사립사인	3.29	3.27	3.15	3.13	2.92	3.32	3.66	(512)
사립법인	3.34	3.44	3.41	3.30	2.82	3.38	3.77	(217)
F	509.3***	644.8***	218.8***	308.3***	143.7***	466.2***	514.6***	
소재지								
대도시	3.38	3.41	3.24	3.26	2.92	3.40	3.74	(636)
중소도시	3.36	3.32	3.17	3.16	2.83	3.36	3.73	(757)
읍면지역	3.39	3.39	3.30	3.22	2.74	3.44	3.70	(607)
F	11.5***	109.3***	104.4***	124.4***	146.8***	62.1***	26.1***	
규모								
50인 미만	3.49	3.48	3.27	3.30	2.80	3.46	3.79	(936)
50~100인 미만	3.41	3.38	3.16	3.15	2.81	3.38	3.74	(456)
100인 이상	3.33	3.33	3.23	3.20	2.88	3.37	3.71	(608)
F	245.3***	242.5***	46.2***	115.1***	40.5***	79.0***	102.8***	
학력								
전문대졸	3.28	3.24	3.21	3.17	2.87	3.31	3.69	(421)
4년제대학졸	3.41	3.43	3.23	3.20	2.85	3.40	3.74	(1,054)
대학원졸 이상	3.44	3.45	3.22	3.30	2.80	3.53	3.76	(525)
F	262.7***	542.7***	3.5*	101.5***	13.8***	438.0***	72.4***	
경력								
3년 미만	3.29	3.41	3.22	3.19	2.99	3.41	3.71	(184)
3~5년 미만	3.33	3.26	3.17	3.11	2.71	3.29	3.71	(262)
5~7년 미만	3.44	3.35	3.19	3.26	2.76	3.32	3.73	(225)
7년 이상	3.42	3.42	3.26	3.27	2.90	3.47	3.75	(1,329)
F	132.6***	204.6***	35.8***	178.4***	273.6***	328.1***	32.3***	

주1: 4점 척도임(1. 매우 부정적~4. 매우 긍정적).
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 교사 조사)' 결과임(교사 응답).
* $p < .05$, *** $p < .001$.

'장애·다문화 유아 등 취약계층 맞춤형 지원 강화' 논의에 대한 부모의 찬성도는 3.30점이었으며, 공립유치원 부모(3.43점)가 사립유치원 부모(3.23점)에 비해 '장애·다문화 유아 등 취약계층 맞춤형 지원 강화'의 찬성도가 높았다. 설립유형별로는 사립사인유치원의 부모(3.23점)의 찬

성도가 상대적으로 가장 낮게 나타났다. 소재지별로는 읍면지역 소재 유치원 부모(3.35점)의 찬성도가 다소 높았다. 맞벌이가구(3.31점)가 외벌이가구(3.27점)에 비해 찬성도가 높게 나타났다. 가구소득별로는 300~400만원 미만(3.19점)에서 찬성도가 가장 낮게 나타났다.

‘유초 교육과정 연계 강화’ 논의에 대한 부모의 찬성도는 3.42점이었으며, 공립유치원 부모(3.55점)가 사립유치원 부모(3.37점)에 비해 ‘유초 교육과정 연계 강화’의 찬성도가 높았다. 설립유형별로는 공립단설유치원의 부모(3.57점)의 찬성도가 가장 높게 나타났다. 소재지별로는 읍면지역(3.44점)에서 찬성도가 가장 높게 나타났다. 한편 맞벌이가구(3.44점)가 외벌이가구(3.38점)에 비해 찬성도가 높게 나타났다. 가구소득별로는 200만원 미만과 500~600만원 미만 소득구간에서 3.45~3.46점으로 가장 높은 찬성도를 보였으며, 200~300만원 미만에서 3.29점으로 ‘유초 교육과정 연계 강화’의 찬성도가 가장 낮게 나타났다.

‘놀이 중심 교육과정 지속 운영’ 논의에 대한 부모의 찬성도는 3.41점이었으며, 공립유치원 부모(3.54점)가 사립유치원 부모(3.36점)에 비해 ‘놀이 중심 교육과정 지속 운영’의 찬성도가 높았다. 설립유형별로는 사립사인유치원 부모(3.34점)의 찬성도가 낮게 나타났다. 소재지별로는 읍면지역(3.44점)에서 찬성도가 가장 높게 나타났다. 맞벌이가구(3.42점)가 외벌이가구(3.39점)에 비해 찬성도가 높게 나타났으며, 가구소득별로는 400~500만원 미만에서 3.46점으로 찬성도가 가장 높게 나타났다.

‘유치원 원격교육을 위한 디지털 인프라 구축’ 논의에 대한 부모의 찬성도는 3.11점이었으며, 공립유치원 부모(3.22점)가 사립유치원 부모(3.06점)에 비해 ‘유치원 원격교육을 위한 디지털 인프라 구축’의 찬성도가 높았다. 소재지별로는 읍면지역(3.13점)에서 찬성도가 가장 높게 나타났다. 맞벌이 여부별로 살펴보면, 맞벌이가구(3.13점)가 외벌이가구(3.06점)에 비해 찬성도가 높게 나타났다. 가구소득별로는 200만원 미만에서 2.76점으로 ‘유치원 원격교육을 위한 디지털 인프라 구축’에 대한 찬성도가 가장 낮았으며, 500~600만원 미만은 3.16점으로 가장 높게 나타났다.

‘방과후 과정 확대’ 논의에 대한 부모의 찬성도는 3.46점으로 상대적으로 높은 편이었다. 공립유치원 부모(3.58점)가 사립유치원 부모(3.41점)에 비해 ‘방과후 과정 확대’의 찬성도가 높았다. 소재지별로는 읍면지역(3.54점)에서 ‘방과후 과정 확대’ 논의에 대한 찬성도가 가장 높게 나타났다. 맞벌이가구(3.47점)가 외벌이가구(3.44점)에 비해서 ‘방과후 과정 확대’에 대한 찬성도가 다소 높았다. 가구소득별로는 200만원 미만 집단에서 3.61점으로 가장 높은 찬성도를 보였다.

‘교원의 미래교육역량 강화’에 대한 부모의 찬성도는 평균 3.52점으로 나타났으며, 공립유치원 부모(3.61점)가 사립유치원 부모(3.47점)에 비해 보다 높은 찬성도를 보였다. 설립유형별로

는 사립사인유치원 부모(3.46점)가 다소 낮은 찬성도를 보였다. 소재지별로는 읍면지역 소재 유치원의 부모(3.55점)가 가장 높은 찬성도를 보였다. 맞벌이 여부별로는 맞벌이가구(3.52점)가 외벌이가구(3.50점)에 비해 찬성도가 높게 나타났다. 가구소득별로는 200~300만원 미만 가구가 3.43점으로 다른 소득구간에 비해 다소 낮게 나타났다.

'교사의 권익 및 복지 증진' 논의에 대한 부모의 찬성도는 3.54점으로 나타났다. 공립유치원 부모(3.58점)가 사립유치원 부모(3.53점)에 비해 찬성도가 높게 나타났다. 사립사인유치원 부모(3.51점)의 '교사의 권익 및 복지 증진'에 대해 찬성도가 가장 낮았다. 소재지별로는 읍면지역 소재 유치원의 부모(3.56점)가 '교사의 권익 및 복지 증진'에 대해 보다 긍정적인 인식을 가지고 있는 것으로 나타났다. 맞벌이가구(3.55점)가 외벌이가구(3.52점)에 비해 '교사의 권익 및 복지 증진'에 대한 찬성도가 다소 높게 나타났다. 가구소득별로는 소득증가에 따라 일정한 경향을 보이지는 않았다. 가구소득 200만원 미만 집단에서 3.60점으로 '교사의 권익 및 복지 증진'에 대해 가장 높은 찬성도를 보였고, 200~300만원 미만 집단에서 3.43점으로 가장 낮게 나타났다.

〈표 Ⅸ-2-32〉 유아교육 발전 방안에 대한 찬성도(부모): 교육과정 전반 및 운영/교원 역량 강화 및 지원

단위: 점(명)

구분	장애·다문화 유아 등 취약계층 맞춤형 지원 강화	유초 교육과정 연계 강화	놀이 중심 교육과정 지속 운영	유치원 원격교육을 위한 디지털 인프라 구축	방과후 과정 확대	교원의 미래교육 역량 강화	교사의 권익 및 복지 증진	(수)
	평균	평균	평균	평균	평균	평균	평균	
전체	3.30	3.42	3.41	3.11	3.46	3.52	3.54	(3,000)
기관구분								
공립	3.43	3.55	3.54	3.22	3.58	3.61	3.58	(1,568)
사립	3.23	3.37	3.36	3.06	3.41	3.47	3.53	(1,432)
t	103.2***	99.3***	97.6***	67.6***	98.9***	87.8***	35.0***	
설립유형								
공립병설	3.44	3.53	3.54	3.23	3.58	3.60	3.58	(1,047)
공립단설	3.42	3.57	3.53	3.20	3.58	3.63	3.60	(521)
사립사인	3.23	3.37	3.34	3.06	3.41	3.46	3.51	(1,109)
사립법인	3.26	3.36	3.51	3.09	3.43	3.56	3.63	(323)
F	3574.4***	3374.6***	4097.9***	1569.9***	3294.9***	3042.7***	1000.1***	
소재지								
대도시	3.28	3.42	3.43	3.10	3.44	3.51	3.54	(1,054)
중소도시	3.28	3.42	3.39	3.10	3.45	3.51	3.54	(1,225)
읍면지역	3.35	3.44	3.44	3.13	3.54	3.55	3.56	(721)
F	375.0***	61.3***	306.0***	56.1***	1148.3***	258.3***	37.4***	
맞벌이 여부								
맞벌이	3.31	3.44	3.42	3.13	3.47	3.52	3.55	(2,000)
외벌이	3.27	3.38	3.39	3.06	3.44	3.50	3.52	(981)
미취업	3.74	3.81	3.78	3.29	3.78	3.72	3.69	(19)

구분	장애·다문화 유아 등 취약계층 맞춤형 지원 강화	유초 교육과정 연계 강화	놀이 중심 교육과정 지속 운영	유치원 원격교육을 위한 디지털 인프라 구축	방과후 과정 확대	교원의 미래교육 역량 강화	교사의 권익 및 복지 증진	(수)
	평균	평균	평균	평균	평균	평균	평균	
F	1092.2***	1627.7***	816.8***	461.1***	844.4***	320.0***	267.8***	
가구소득								
200만원 미만	3.26	3.45	3.39	2.76	3.61	3.55	3.60	(85)
200~300만원 미만	3.32	3.29	3.40	3.04	3.42	3.43	3.43	(158)
300~400만원 미만	3.19	3.37	3.37	3.08	3.42	3.45	3.56	(382)
400~500만원 미만	3.30	3.43	3.46	3.14	3.43	3.48	3.51	(467)
500~600만원 미만	3.29	3.46	3.43	3.16	3.49	3.53	3.54	(225)
600만원 이상	3.32	3.43	3.41	3.11	3.46	3.54	3.56	(1,329)
F	412.3***	334.2***	161.7***	612.5***	415.0***	453.4***	274.5***	

주1: 4점 척도임(1. 매우 부정적~4. 매우 긍정적).
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(부모 응답).
*** $p < .001$.

3. 소결 및 시사점

가. 정책 인지 및 수혜 경험

본 절에서는 전국 단위로 유치원 부모와 기관 및 교사를 대상으로 지난 5년간의 유아교육정책에 인지도와 수혜 경험, 만족도 등을 조사하여 분석하였다. 구체적으로 부모의 유치원 알리미 이용 실태, 유치원 기관 운영을 위하여 학급운영비, 방과후 과정비, 급간식비 등 항목별로 재정지원 수혜비율, 지원처, 지원금액, 만족도를 조사하였다. 또한 부모를 대상으로 누리과정 지원비, 방과후 과정비 지원, 저소득층 국공립유치원 우선입학 정책, 저소득층 사립유치원 취원 시 유아학비 지원에 대한 인지, 수혜 경험, 만족도를 조사하였다. 주요 조사 결과를 토대로 시사점을 제시하면 다음과 같다.

첫째, 유치원 알리미 제도에 대한 홍보 강화 및 이용 내실화가 필요하다. 10명의 부모 중 3명은 유치원 알리미에 대해 모르고 있으며, 사립사인유치원(66.4%), 읍면지역(68.4%) 소재 유치원 이용, 미취업(59.7%) 부모들이 알리미에 대한 인지도가 낮았으며, 특히 가구소득이 200만원 미만인 경우(59.7%)는 전체 평균보다 11.2%p가 낮아 10명 중 4명의 부모가 모르는 것으로 파악되었다. 또한 부모들의 유치원 알리미 이용 빈도를 증대하고(현재 연간 1~3회 이용이 36.8%로 다수), 유치원 생활 및 유치원 선택 관련 정보 등 부모가 필요로 하는 정보를 우선적으로 상세하게 제공할 필요가 있다. 특히, 사립유치원 이용 부모들의 유치원 알리미 이용만족도가 가장 낮으며, 외벌이가구와 미취업가구들이 맞벌이가구에 비하여 상대적으로 만족도가 낮으므로 대상별로

보다 세분화된 유치원 알리미 활용 전략이 요구된다.

둘째, 유치원 기관 운영을 위한 재정 지원에 있어 공·사립간의 차이가 있으며, 재정 지원이 상대적으로 적은 사립유치원의 만족도가 낮았다. 특히 환경개선비, 교재교구비 지원에 대한 사립유치원의 만족도가 낮으며, 사립사인유치원과 100인 이상 규모 유치원에서 처우개선비 지원에 불만족 비율이 상대적으로 높았다.

셋째, 유아교육정책별로 유치원 부모의 인지도에 편차가 있으며, 특히, 저소득층 국공립유치원 우선입학에 대한 홍보 및 저소득층 사립유치원 취원 시 유아학비 지원을 확대할 필요가 있다. 4명 중 1명의 부모는 저소득층 국공립유치원 우선입학에 대하여 모르고 있으며, 저소득층 사립유치원 취원 시 유아학비 지원에 대해서 35.7%가 모르고 있는 것으로 조사되어 그 비율이 상당히 높음을 알 수 있다. 이는 부모의 93.5%가 실제로 수혜 받은 경험이 없기 때문과 관련이 있는 것으로 사료되며, 부모의 기관 선택권 보장을 위해서 저소득층의 사립유치원 학비 지원을 홍보하고 확대하는 방안을 모색할 필요가 있다.

나. 정책 평가 및 요구

먼저, 지난 5년간(2017~2021) 유아교육 각 부문의 개선 정도에 대한 원장, 교사, 부모의 응답을 분석하고, 현재 추진 중인 유아교육정책에서 우선순위를 3순위까지 질문한 결과를 살펴보았다. 또한 현재 논의되고 있는 유아교육 발전 방안에 대해서 원장, 교사, 부모가 어느 정도 찬성하는지에 대한 의견을 종합하여 제시하였다. 이러한 분석 결과를 토대로 도출한 시사점을 제시하면 다음과 같다.

첫째, 사립유치원의 공공성 강화와 교육 개선을 위한 정책을 점검할 필요가 있다. 본 연구 결과에 따르면 공립유치원과 사립유치원의 교직원 간에 유아교육정책에 대한 시각 및 인식은 상당히 큰 차이를 보이는 것으로 확인되었다. 유치원 재정운영의 안정성과 투명성의 향상 정도에 대해 사립유치원 교직원은 공립유치원보다 낮게 평가하고 있다. 2020년부터 유치원 3법이 시행되었으나, 공립유치원보다 사립유치원에서 재정적인 부분에 대한 개선이 요구된다고 볼 수 있다. 또한 사립유치원 교직원은 유치원 교사의 전문성, 유아교육기회 접근의 형평성의 개선도 공립유치원 교직원에 비해 낮게 평가하였다. 부모의 응답 결과를 살펴보면, 모든 항목에서 공립유치원의 수준 향상 정도를 사립유치원보다 높게 평가하고 있어, 부모들의 공립유치원 공공성 증진에 대한 평가가 사립유치원보다 긍정적임을 확인할 수 있다. 따라서 사립유치원이 가지는 사학의 자율성을 어느 정도 인정하면서도 교육기관으로서 공공성도 증진할 수 있도록 다양한 측면에서 점검이 요구된다고 하겠다.

둘째, 읍면지역 소규모 유치원의 공공성을 제고하기 위한 지원방안을 강화할 필요가 있다. 앞선 결과에 따르면 읍면지역과 50인 미만 소규모 유치원의 교직원은 국공립유치원 확대에 대해 대도시나 중소도시에 비해 상당히 긍정적으로 평가하고 있는 것으로 나타났다. 또한 만5세와 만4세의 의무교육에 대한 찬성도가 높고, 유치원 무상교육, 취약계층 맞춤형 지원 강화, 유초 교육과정 연계 강화 등 교육부와 교육청 차원에서 지원이 필요한 부분에 대한 요구도도 높게 나타났다. 따라서 읍면지역이나 소규모 유치원의 지원 요구를 면밀히 파악하고 이에 대한 정부 차원의 지원방안을 구체화하는 것이 요구된다.

셋째, 방과후 과정 운영에 대한 보다 세밀한 접근이 필요하다. 연구 결과에서 부모들의 방과후 과정에 대한 요구도는 상당히 높은 것으로 나타났다. 부모는 시행 중인 유아교육정책 평가에서도 방과후 과정 운영시간 및 대상 확대 정책을 상당히 긍정적으로 평가하였고, 향후 방과후 과정 확대도 필요하다고 보았다. 반면, 유치원 교직원은 방과후 과정 확대에 대해 다른 항목에 비해 부정적인 응답이 높은 편으로 나타났다. 즉, 방과후 과정 확대는 부모의 요구도와 교직원의 찬성도가 가장 불일치하는 부분이므로 운영 상 문제가 발생할 가능성이 높다. 따라서 유치원 방과후 과정 운영의 애로사항을 세밀히 파악하고 지원 및 개선 방안을 마련할 필요가 있다.

X

정책 제언

01 실태조사 결과에 기반한 정책 제언
02 향후 실태조사를 위한 정책 제언

X. 정책 제언

1. 실태조사 결과에 기반한 정책 제언

가. 유치원 운영

물리적 환경에 있어서는 인가 연도가 오래된 공립병설유치원에서 낮은 증개축 및 개보수 비율이 나타나, 노후된 공립병설유치원에 대한 시설·설비 개선 지원이 필요하다. 디지털 교육환경은 개별 유치원에 따른 차이가 크게 나타나 교육격차가 나타나지 않도록 상황을 정확하게 파악한 후 지원할 필요가 있다.

인력에 있어서는 공립단설유치원에 가장 다양한 인력이 많이 배치되어 있었는데, 공립병설유치원이나 사립유치원에도 교사의 교육과정 운영 집중을 위해 다양한 인력 배치가 필요하다. 사립유치원 교사는 급여가 낮을 뿐 아니라, 이전 연도 퇴사한 교사가 있는 비율 또한 75%, 평균 3명으로 나타나 안정적 근무를 위한 지원이 필요하다.

유치원 운영시간은 아침돌봄 1시간 13분, 누리과정 4시간 25분, 방과후 과정 4시간 8분, 저녁돌봄 2시간 7분으로 총 11시간 53분으로 나타난 것을 감안할 때 유치원에서 돌봄이 충분하게 이루어지고 있는 것을 알 수 있다. 국정과제인 돌봄 확대 정책을 추진할 때 이러한 유치원 실태를 참고할 필요가 있다.

대부분의 유치원에서 비상대응 훈련계획을 수립하고 비상연락체계를 구축하고 있으며. 코로나19 이후 유치원에서의 전염성 질환의 예방을 위한 노력이 강화되고 보편화되어 긍정적인 영향이 있다고 볼 수 있다. 그러나 유아 건강관리에 있어서 설립유형별 상황이 다르게 나타나, 이에 따른 맞춤형 지원이 필요하다. 아픈 유아가 있을 때 공립단설유치원의 경우는 보건실에서 보건교사가 돌보는 상황이지만, 공립병설유치원의 경우는 교실에서 교사가, 사립사인유치원과 사립법인유치원의 경우는 원장실에서 원장 또는 원감이 돌본다는 비율이 가장 높아 공립병설유치원과 사립유치원을 대상으로 유아 건강관리를 위한 지원이 필요하다.

급간식 운영에 있어서 초등학교의 급식을 함께 이용하는 공립병설유치원의 경우 특히 방학 중 급식제공에 어려움이 있는 것으로 나타나 이에 대한 정책지원이 필요하다.

유치원에서는 운영과 관련하여 '원아 모집'과 '행·재정 및 회계 업무'에 대해 어려움이 크며, 다양한 특성을 가진 유아들을 지원하는 데 어려움이 있다. 단기적으로는 지원인력 배치 등을 통

해 유치원을 지원하고, 보다 장기적으로는 다양한 사회 변화를 반영하여 교사 대 유아 비율 조정 및 인력 배치 재구조화를 포함한 다양한 유치원 운영 모형을 개발하여 지원할 필요가 있다.

나. 교육과정 및 방과후 과정

교육과정 운영을 위한 인력은 사립유치원보다 공립유치원이 상대적으로 열악한 반면, 학급당 평균 유아 수는 사립유치원이 많은 것으로 나타났다. 한편 교사의 누리과정 운영의 가장 큰 어려움은 교사 대 유아 비율이 높다는 것이었다. 사립유치원은 재정적으로 어려움이 있음에도 한 학급에 정교사 2인 혹은 정교사 1인과 보조교사 1인 배치 비율이 공립유치원보다 높게 나타났는데, 교육과정 운영의 질 제고를 위해서는 공사립유치원 구분 없이 교사 대 유아 비율 조정과 함께 교육과정 운영 인력 추가 배치가 필요하다. 한편 담당 학급에 추가 지원이 필요한 유아가 있다는 응답이 과반수여서 이를 담당할 수 있는 인력 지원과 함께 가정연계를 위한 방안 모색이 필요하다.

유치원의 절반 정도는 방과후 과정을 돌봄, 교육과정 심화확장, 특성화 프로그램을 혼합하여 운영하고 있었고, 사립유치원 4개원 당 1개원이 방과후 과정을 특성화 프로그램 위주로 운영하고 있는 것으로 나타났다. 이러한 상황을 구체적으로 분석하여 유아들에게 보다 적합한 방식으로 방과후 과정을 운영할 수 있도록 지원 방안 모색이 필요한 시점이다. 한편 방과후 과정에 전담인력이 배치되어 있는 경우가 70% 정도로 많지만, 그렇지 못한 30%에 해당하는 유치원의 경우 담임교사가 방과후 과정까지 책임지는 경우가 있어 이에 대한 개선 방안 마련이 시급하다.

다. 전문성 개발 및 근무여건

원장들의 부모와의 소통이나 전문성 개발에 있어서 설립유형에 따른 차이가 있는 것으로 나타나, 원장들의 소속기관이나 개인 배경에 따른 맞춤형 지원이 필요하다. 특히 사립유치원 원장의 경우 유치원 재무관리에 대한 연수가 필요해 보인다.

유치원 교사 대부분 전문성 제고를 위해 다양한 활동을 한 것으로 나타났으나, 설립유형이나 기관 소재지에 따라 이수비율에 차이를 보였다. 참여하지 못한 가장 큰 이유로는 시간 부족이나 대체인력의 부족으로 나타났는데, 교사가 실제로 연수에 참여할 수 있는 여건을 마련해주는 정책이 중요함을 알 수 있다. 상대적으로 사립유치원 교사의 연수비율이 낮고 연수에 참여할 수 있는 여건이 되지 못한 경우가 많아 이에 대한 고려가 필요하다. 또한 교사의 요구 분석에 기초하여 사립유치원의 저경력 교사 대상으로 '타기관 참관', 고경력 교사 대상으로 '학습공동체' 우선 지원 등 교사의 생애주기에 따른 맞춤형 연수 지원이 필요하다. 이와 더불어 연수, 장학이나

컨설팅 주제로 교사가 가장 선호하는 '놀이공간 및 자료 지원'을 주제로 다양한 전문성 지원이 이루어져야 할 것이다.

교사의 보수 관련하여 사립의 경우 유치원 자체 급여체계를 적용하거나 유치원과 협의로 결정하거나 심지어 최저시급을 적용하는 사례까지 있을 뿐 아니라 교사 경력을 제대로 적용받지 못하는 경우가 많았다. 현황 파악 및 사립유치원 교사의 실질임금 인상을 위한 사립유치원 원장의 인식 개선 및 관계 부처 등의 지도감독이 필요하다. 근무시간 관련해서는 공립단설유치원 교사의 초과근무 비율이 가장 높았으며, 초과근무 수당이 없다는 비율은 사립유치원이 높은 것으로 나타나, 사립유치원에서 초과근무에 따른 수당 지급될 수 있도록 관계기관의 지원과 지도 감독 강화가 필요하다. 또한 교사들이 휴가나 휴직 사용의 어려움으로 불편함이 있는 것으로 파악되어 휴가 등 사용 시 대체교사 등의 활용이 가능하도록 지원 방안 마련이 필요하다.

교사의 근무여건과 관련해서는 급여 수준과 복지 여건에 대한 만족도가 가장 낮았고, 근무 시 행정·사무 등의 업무 처리 어려움이 가장 컸으며, 이직을 계획하는 가장 큰 이유는 과중한 업무였고, 전반적으로 업무 피로도가 높은 것으로 나타났다. 결과적으로 업무 강도나 어려움에 비해 급여나 복지는 낮다고 볼 수 있다. 또한 정부나 유치원의 지원이나 요구에 있어서는 교사가 소속된 유치원의 설립유형에 따라 차이가 있어서 이를 고려한 세심한 지원이 필요하다.

라. 유치원 평가 및 관리

유치원 평가를 통해 교직원의 유치원 운영전반에 대한 이해도, 운영관리 등이 개선되었다는 응답 비율이 높아 긍정적인 효과도 있으나, 원장 및 교사 모두 유치원 평가에서 정성평가 대비를 위한 서류준비를 가장 어려워하는 것으로 나타나, 이에 대한 간소화나 명확한 지침이 필요하다. 또한 평가결과에 따른 평가 주기 차별화나 안전 및 건강 영역의 확대에 대한 의견이 많았고, 실질적인 학부모 만족도 향상으로 이어지지 않는다고 생각하고 있기 때문에 이에 대한 대응방안을 고심할 필요가 있다.

사립유치원에서 회계관리 교육을 받는 비율이 더 많고, 교사보다는 원장이나 원감이 정보를 입력하는 경우가 더 많으며, 읍면지역일수록 더 어려움을 겪는 것으로 나타나, 시스템 간편화 및 관련 연수 등 정책적 지원이 필요하다.

마. 유치원 이용 실태 및 요구

부모를 대상으로 조사한 결과, 어린이집에서 유치원으로 이동한 이유는 우수한 프로그램을 이용하기 위해서라는 응답 비율이 높았고, 다른 유치원에서 이동한 이유는 가까운 거리로 등원하

기 위해서라는 비율이 높았으며, 반일제 이상 학원에서 이동한 경우는 초등학교 준비를 위해서라는 응답률이 높았다. 이러한 부모들의 요구를 고려할 때 양질의 교육 프로그램을 가까운 곳에서 이용할 수 있도록 지원하며, 유치원에서 충분한 초등교육과의 연계교육과 부모교육을 통해 유아들이 양질의 공교육을 받을 수 있도록 지원할 필요가 있다.

유아들이 유치원을 이용하는 평균 시간은 7시간 15분 정도로 현재 유치원 운영 체계인 교육과정 4~5시간과 교육과정을 포함한 방과후 과정 8시간을 부모의 요구나 실제 운영시간에 근거하여 융통성 있게 조정할 필요가 있다. 또한 방과후 과정에 대한 만족도가 높은 편이며, 특성화 프로그램이나 교육내용 다양화에 대한 요구가 상당하다는 것을 감안할 때 방과후 과정에서 다양한 경험을 할 수 있는 기회와 함께 선택지를 제공할 수 있도록 운영 체계를 개선할 필요가 있다.

유치원 이용 비용은 사립의 경우 약 22만 8천원, 공립은 약 5만 3천원 정도로 17만 5천원 정도의 편차가 있는 것을 감안할 때 비용 격차를 완화하기 위해 향후 무상교육을 위한 지원을 더 확대해나갈 필요가 있다. 한편 67% 이상의 응답자가 유아학비 지원이 없어도 유치원에 보낼 의향이 있다고 응답하였고, 양질의 교육을 위해 추가 지출 의사도 있는 경우가 80%가 넘는 것을 고려해 볼 때, 비용 지원과 더불어 양질의 교육을 위한 정책 지원을 강화할 필요가 있다.

부모참여에 있어서는 유치원에서 제공하는 다양한 활동에 대해 대체적으로 만족하고 있는 것으로 나타났으나. 부모의 배경에 따라 이용 형태와 요구에 차이가 보이는 경우가 있다. 따라서 부모의 배경에 따라 부모들의 참여를 높일 수 있도록 다양한 프로그램과 운영시간 조정이 필요하다.

바. 정책만족도 및 요구

공립유치원과 사립유치원의 교직원 간에 유아교육정책에 대한 시각과 인식은 상당히 큰 차이가 있다. 유아교육 정책에 대해 사립유치원 교원의 평가가 공립유치원에 비해 낮게 나타났으며, 공공성 증진에 대한 평가에 있어 공립유치원 부모가 사립유치원 부모보다 긍정적이었다. 또한 읍면지역이나 소규모 유치원은 국공립유치원 확대나 의무교육에 대한 찬성도가 높을 뿐 아니라 교육부 정책에 대한 요구도 높게 나타났다. 배경이 다를 경우 인식에서의 차이가 있을 수밖에 없겠으나, 대상별로 차별화된 맞춤형 정책을 지원함과 동시에 정책에 대한 이해를 위한 노력이 필요한 것으로 보인다.

국정과제에 돌봄 정책의 확대에 대한 내용이 명시되어 있고, 방과후 과정에 대한 부모들의 요구는 높은 반면, 교직원은 부정적인 시각을 가지고 있으므로, 이를 어떻게 조정하여 실행할 것인지에 대한 논의가 필요하다.

2. 향후 실태조사를 위한 정책 제언

가. 조사 대상

향후 이루어지는 유아교육 실태조사에서는 기관 조사 대상을 대폭 축소하거나 아예 반대로 전수조사로 실시할 필요가 있다. 본 조사에서는 전체 유치원의 23%에 해당하는 기관을 먼저 표집하여 조사를 실시하였는데, 조사 거절이 반복되는 경우 대체 표본을 확보하는 데에 한계가 있었다. 현행법상 유아교육 실태조사 대상은 특별한 사유가 없는 한 조사에 응해야 하며, 교육부에서 조사 참여 요청 공문을 여러 번 시행했음에도 전수 조사가 아니기 때문에 유치원에서 조사를 거절하면 제외해준다는 소문이 돌거나 유치원 단체에서 불편한 문항이 있다는 이유로 단체가 속한 지역 전체가 조사를 거절하는 경우도 있었다. 기간 내 신뢰도 높은 조사를 완료하기 위해서는 기관 조사 대상 축소 혹은 전수조사로 실시하거나 교사와 부모의 경우 기관당 조사 대상을 늘리되 기관을 통하지 않고 섭외하는 방안을 검토할 수 있다.

2022년 유아교육 실태조사에서는 섭외된 기관을 통해 교사, 부모를 섭외하여 조사를 하였고, 기관-교사-부모 조사가 세트로 완료되어야 조사 자료를 사용할 수 있었다. 이에 따라 기관이 개인정보 보호 등 다양한 이유로 조사 대상 교사와 부모 명단을 주지 않는 경우 조사에 어려움을 겪었으며, 명단을 받았더라도 응답을 독촉할 경로가 없어서 사례를 확보하지 못하는 경우도 있었다. 또한 소규모 유치원의 경우 교사나 부모 섭외가 더 어려운 것으로 보고되었다. 또한 교사를 랜덤으로 표집했지만, 유치원 사정에 따라 경력 교사의 참여가 많이 이루어져 저경력 교사들이 많은 사립유치원의 대표성을 담보하기가 어려웠다. 따라서 향후 유아교육 실태조사에서는 교사나 부모 조사는 기관을 통해서가 아닌 다른 방법으로 접근할 필요가 있다.

한편 표본 설계는 전년도 유치원을 대상으로 하였는데, 당해에 휴·폐원한 유치원이 많아서 이러한 유치원이 표본에 포함되는 경우가 있었다. 당해년도 유치원 목록을 확보하는 게 가장 좋으나 이것이 어렵다면 조사가 실행되는 해에 휴·폐원한 유치원을 파악하여 표본 설계 시 미리 제외하는 방안을 강구할 필요가 있다.

나. 조사 유형 및 내용

본 실태조사는 유치원 조사, 교사 조사, 부모 조사 3종으로 이루어져 있다. 그런데 유치원 조사에는 기관의 전반적인 현황과 운영 현황을 묻는 문항과 소속 교원들의 배경정보에 관한 사항, 그리고 원장의 리더십 및 전문성 개발 등 원장(혹은 원감)의 인식에 관한 사항 등이 혼재되어 있다. 이에 유치원 조사는 원장(감)이 응답하는 것을 원칙으로 하였으나, 문항에 따라서 실무자

등 여러 사람이 응답하는 경우가 발생하였다. 따라서 향후에는 조사 유형을 유치원 조사, 원장(감) 조사, 교사 조사, 부모 조사로 나누거나 더 대상을 세분화 하는 것을 고려해 볼 필요가 있다.

더불어 향후 이루어지는 유아교육 실태조사에서는 조사 내용을 대폭 축소할 필요가 있다. 특히 기관 조사에서 조사 내용이 너무 길고, 민감 정보나 접근이 어려운 정보(원의 재정 및 운영, 교사 및 원장 급여 등)와 바로 응답하기 어려운 정보(건물 증개축, 소방시설 등)로 난이도가 높아 응답하기가 어렵다는 반응이 많았다. 또한 기관 대상 조사의 경우 실무 담당자(행정실 직원, 주임교사 등)가 응답하는 경우가 많은데, 이 경우 동료 교사의 월급이나 학력 등에 대한 정보 접근이 어려워 응답을 거절하거나 하다가 중단하는 사례가 발생하였다. 따라서 현황정보의 경우에는 기존에 조사된 교육기본통계, 정보 공시 등의 통계 데이터와의 연계를 통해 이러한 정보로 대체함으로서 유치원의 조사 부담을 경감시킬 필요가 있으며, 교사의 개인정보의 입력은 해당 교사가 직접 하는 등의 방법을 강구해야 할 것이다.

다. 조사 방법

당초 계획은 대면을 위주로 하고 부득이한 경우 온라인 조사를 실시하는 것이었으나, 코로나19 이후 실제로 기관에서 대면을 거절하는 경우가 많아 온라인 조사가 계획보다 더 많이 이루어졌다. 여러 차례 교육부 공문을 시행했음에도 면접원을 만나는 것을 거절한 경우가 많았으며, 특히 대도시에 위치한 유치원과 대형 사립유치원이 그 정도가 더 심했다. 온라인 조사의 경우 뒤로 가기 기능이 안 되어 다시 입력해야 하는 경우가 있고, 잘못 입력한 경우 면접원이 다시 전화로 확인하면서 재입력해야 하는 경우가 많아 시간이 많이 걸렸다. 온라인 조사를 병행하다 보니 이후에 입력한다면서 조사원을 돌려보내고 하지 않는 경우가 많아, 오히려 대면조사로만 진행하는 것이 응답률을 높일 수 있는 방안이 될 수 있다. 그러나 대면조사로만 진행하는 경우에는 충분한 기간과 비용이 확보되어야 한다.

한편 각 유치원에서는 교육부에서 시행한 공문을 시도교육청이나 지역교육지원청을 통해 전달받아야 하는데, 공문을 받지 못했다는 유치원도 상당히 많아서 실태조사 전에 각 시도교육청이나 지역교육지원청을 상대로 유아교육 실태조사 설명회가 필요할 것으로 보인다. 또한 유치원 관련 단체와 학회 등을 통해 유아교육 실태조사는 법으로 규정된 조사로 조사 대상자는 참여가 의무이며, 향후 정책 개선을 위한 자료로 쓰인다는 홍보가 적극적으로 이루어질 필요가 있다. 유아교육 실태조사 참여 시 기관 지원이나 인센티브 부여와의 연계도 고려해볼만하다.

라. 조사 시기

향후 이루어지는 유아교육 실태조사의 조사시기는 4월에 이루어질 것을 제안한다. 조사가 지연되더라도 5월에는 마무리될 수 있도록 해야 한다. 2022년 유아교육 실태조사는 예산과 절차 때문에 조사를 9월에 시작할 수밖에 없었다. 조사문항에 전년도를 회상하거나 1학기 상황 기준으로 응답하는 문항이 있어 응답의 신뢰도가 낮아질 수 있으며, 조사가 지연될 경우 유치원의 원아모집 시기와 연말행사와 겹치게 되어 조사에 어려움이 가중될 수 있다. 이러한 맥락에서 실태조사를 위한 연구 수행을 2년으로 하고, 전년도 하반기에 기초작업을 마무리한 후 조사연도 1학기에 조사를 마치고, 이후 1년 정도의 데이터 클리닝과 분석을 마친 후 결과를 발표할 수 있도록 하는 것이 바람직하다.

참고문헌

교육부(2018, 2019, 2020, 2021). 교육부 예산 주요사업비 설명자료.

교육부(2022). 2022학년도 유아학비 지원계획.

교육부·한국교육개발원(2013-2022). 교육통계연보.

김동훈·최효미·홍근석·김태우(2021). 양육지원정책 중장기 재정 추계 및 분담구조 개선 연구. 육아정책연구소.

문무경 외(2017). 2017 전국 유아교육 실태조사. 교육부·서울시교육청·육아정책연구소.

박진아·이진화·이혜민(2021). 제3차 유아교육발전기본계획 수립을 위한 실태조사 기초 연구. 교육부·육아정책연구소.

행정안전부(2012~2021). 주민등록 인구통계.

[법령]

교육공무원법 [시행 2003. 10. 26.] [법률 제6932호, 2003. 7. 25., 일부개정]

유아교육법 [시행 2021. 9. 9.] [법률 제18193호, 2021. 6. 8., 일부개정]

유아교육법시행령 [시행 2022. 3. 8.] [대통령령 제32528호, 2022. 3. 8., 타법개정]

[인터넷자료]

국가법령정보센터(https://www.law.go.kr/%ED%96%89%EC%A0%95%EA%B7%9C%EC%B9%99/%EC%9C%A0%EC%B9%98%EC%9B%90%20%EA%B5%90%EC%9C%A1%EA%B3%BC%EC%A0%95)에서 2022. 12. 1 인출.

부록

부록 1. 부록 표

〈부록 표 1-1〉 교직원 채용이 어려운 이유: 1) 담임교사

단위: %(개원)

구분	자격 소지자를 찾기 어려움	지역이나 시설특성상 구직자 없음	희망 인건비가 높음	연령이 적합하지 않음	경력과 전문성 부족함	기타	계(수)
전체	7.2	21.0	30.9	1.1	36.6	3.3	100.0(485)
기관구분							
공립	24.7	40.9	1.6	1.8	19.0	12.0	100.0(69)
사립	4.9	18.4	34.7	1.0	38.8	2.1	100.0(416)
$x^2(df)$			330.876(5)***				
설립유형							
공립병설	24.3	44.0	1.9	2.0	16.8	11.0	100.0(53)
공립단설	27.1	20.5	-	-	33.5	18.9	100.0(16)
사립사인	4.4	18.2	34.9	1.1	39.6	1.8	100.0(290)
사립법인	7.8	19.3	33.7	0.7	34.7	3.9	100.0(126)
$x^2(df)$			n/a				
소재지							
대도시	6.3	11.1	37.9	0.6	40.4	3.7	100.0(202)
중소도시	6.1	16.4	30.1	1.4	42.5	3.6	100.0(180)
읍면지역	11.3	49.5	19.3	1.5	16.4	1.9	100.0(103)
$x^2(df)$			313.599(10)***				
규모							
50인 미만	11.4	30.8	29.6	1.3	22.2	4.7	100.0(117)
50~100인 미만	7.5	26.9	29.9	-	30.7	4.9	100.0(146)
100인 이상	5.1	13.1	32.0	1.6	46.4	1.7	100.0(222)
$x^2(df)$			165.781(10)***				

주1: n/a는 셀 빈도 충족이 안 되어 차이검증이 불가함을 의미함.
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
*** $p < .001$.

〈부록 표 1-2〉 교직원 채용이 어려운 이유: 2) 방과후 과정 전담인력

단위: %(개원)

구분	자격 소지자를 찾기 어려움	지역이나 시설특성상 구직자 없음	희망 인건비가 높음	연령이 적합하지 않음	경력과 전문성 부족함	기타	계(수)
전체	16.9	28.2	27.0	2.3	20.0	5.6	100.0(879)
기관구분							
공립	19.3	46.6	4.1	1.4	19.7	8.9	100.0(377)
사립	15.5	17.3	40.5	2.9	20.1	3.7	100.0(502)
$x^2(df)$			709.545(5)***				
설립유형							

구분	자격 소지자를 찾기 어려움	지역이나 시설특성상 구직자 없음	희망 인건비가 높음	연령이 적합하지 않음	경력과 전문성 부족함	기타	계(수)
공립병설	18.7	48.8	3.9	1.5	18.7	8.3	100.0(276)
공립단설	22.0	34.5	5.2	1.0	25.2	12.0	100.0(101)
사립사인	16.3	16.6	39.9	2.9	20.8	3.5	100.0(354)
사립법인	11.1	21.3	43.4	2.8	16.2	5.2	100.0(148)
$x^2(df)$			745.079(15)***				
소재지							
대도시	17.2	17.0	31.4	2.1	26.9	5.3	100.0(328)
중소도시	19.3	18.7	31.6	3.6	21.1	5.8	100.0(309)
읍면지역	13.0	56.0	14.8	0.9	9.4	5.9	100.0(242)
$x^2(df)$			549.138(10)***				
규모							
50인 미만	13.9	44.0	16.7	2.1	17.5	5.8	100.0(307)
50~100인 미만	17.9	21.3	35.8	0.2	17.2	7.6	100.0(244)
100인 이상	18.9	18.3	30.5	4.0	24.1	4.1	100.0(328)
$x^2(df)$			332.191(10)***				

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
*** $p < .001$.

〈부록 표 1-3〉 교직원 채용이 어려운 이유: 3) 보건교사

단위: %(개원)

구분	자격 소지자를 찾기 어려움	지역이나 시설특성상 구직자 없음	희망 인건비가 높음	연령이 적합하지 않음	경력과 전문성 부족함	기타	계(수)
전체	35.9	19.4	21.7	0.6	4.1	18.2	100.0(499)
기관구분							
공립	30.0	22.6	3.0	1.3	3.9	39.2	100.0(237)
사립	39.7	17.4	33.9	0.2	4.3	4.5	100.0(262)
$x^2(df)$			541.871(5)***				
설립유형							
공립병설	23.0	25.4	2.8	1.4	4.1	43.3	100.0(146)
공립단설	51.7	14.0	3.4	1.1	3.3	26.4	100.0(91)
사립사인	42.0	18.2	31.5	-	4.1	4.2	100.0(192)
사립법인	24.7	11.8	49.6	1.5	5.6	6.9	100.0(70)
$x^2(df)$			648.864(15)***				
소재지							
대도시	39.0	15.0	26.0	-	4.4	15.7	100.0(175)
중소도시	39.6	15.6	21.9	1.0	3.4	18.5	100.0(191)
읍면지역	25.8	31.5	15.9	0.9	5.0	21.1	100.0(133)
$x^2(df)$			94.870(10)***				
규모							
50인 미만	28.5	24.0	8.2	1.4	4.8	33.1	100.0(142)
50~100인 미만	33.6	17.4	31.5	-	1.1	16.3	100.0(141)
100인 이상	42.3	17.6	24.9	0.5	5.5	9.2	100.0(216)
$x^2(df)$			237.853(10)***				

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
*** $p < .001$.

〈부록 표 1-4〉 교직원 채용이 어려운 이유: 4) 영양(교)사

단위: %(개원)

구분	자격 소지자를 찾기 어려움	지역이나 시설특성상 구직자 없음	희망 인건비가 높음	연령이 적합하지 않음	경력과 전문성 부족함	기타	계(수)
전체	39.5	14.7	30.3	0.5	5.7	9.2	100.0(587)
기관구분							
공립	26.4	26.1	5.9	0.7	7.5	33.3	100.0(163)
사립	43.2	11.5	37.1	0.4	5.3	2.5	100.0(424)
$x^2(df)$			671.970(5)***				
설립유형							
공립병설	20.3	27.1	7.4	0.9	6.4	37.9	100.0(110)
공립단설	51.0	22.3	-	-	11.6	15.0	100.0(53)
사립사인	44.3	11.8	36.0	0.3	5.6	2.0	100.0(319)
사립법인	35.3	9.2	45.9	1.0	2.7	5.8	100.0(105)
$x^2(df)$			775.200(15)***				
소재지							
대도시	43.2	9.3	34.0	-	6.6	6.9	100.0(244)
중소도시	42.0	11.9	30.3	1.1	5.2	9.4	100.0(229)
읍면지역	26.5	32.0	22.8	-	5.2	13.5	100.0(114)
$x^2(df)$			190.785(10)***				
규모							
50인 미만	20.9	27.7	18.6	0.9	5.4	26.5	100.0(110)
50~100인 미만	31.8	14.2	34.9	0.9	6.1	12.1	100.0(165)
100인 이상	49.2	10.7	31.9	0.2	5.7	2.3	100.0(312)
$x^2(df)$			406.824(10)***				

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
*** $p < .001$.

〈부록 표 1-5〉 교직원 채용이 어려운 이유: 5) 특수교사

단위: %(개원)

구분	자격 소지자를 찾기 어려움	지역이나 시설특성상 구직자 없음	희망 인건비가 높음	연령이 적합하지 않음	경력과 전문성 부족함	기타	계(수)
전체	44.2	20.1	21.1	0.4	4.0	10.1	100.0(394)
기관구분							
공립	47.6	24.5	5.2	-	4.2	18.6	100.0(190)
사립	41.9	17.2	32.1	0.7	3.8	4.4	100.0(204)
$x^2(df)$			219.691(5)***				
설립유형							
공립병설	39.5	28.6	6.5	-	3.2	22.2	100.0(126)
공립단설	78.8	8.7	-	-	7.9	4.6	100.0(64)
사립사인	43.2	16.9	31.6	0.8	3.5	4.0	100.0(150)
사립법인	32.6	18.8	35.5	-	5.8	7.3	100.0(54)
$x^2(df)$			n/a				
소재지							
대도시	48.9	18.7	22.4	-	2.2	7.8	100.0(129)
중소도시	49.7	15.5	19.1	0.9	5.2	9.5	100.0(162)

구분	자격 소지자를 찾기 어려움	지역이나 시설특성상 구직자 없음	희망 인건비가 높음	연령이 적합하지 않음	경력과 전문성 부족함	기타	계(수)
읍면지역	29.6	29.6	23.0	-	3.9	14.0	100.0(103)
$x^2(df)$			78.383(10)***				
규모							
50인 미만	35.0	27.6	17.5	-	3.1	16.8	100.0(117)
50~100인 미만	48.6	15.1	25.0	-	2.0	9.2	100.0(126)
100인 이상	48.1	18.1	20.9	1.0	6.2	5.6	100.0(151)
$x^2(df)$			96.521(10)***				

주1: n/a는 셀 빈도 충족이 안 되어 차이검증이 불가함을 의미함.
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
*** $p < .001$.

〈부록 표 1-6〉 교직원 채용이 어려운 이유: 6) 행정보조원

단위: %(개원)

구분	자격 소지자를 찾기 어려움	지역이나 시설특성상 구직자 없음	희망 인건비가 높음	연령이 적합하지 않음	경력과 전문성 부족함	기타	계(수)
전체	8.7	16.4	38.0	0.8	19.0	17.1	100.0(747)
기관구분							
공립	8.8	29.1	8.7	1.2	9.2	43.0	100.0(275)
사립	8.7	10.2	52.2	0.6	23.8	4.5	100.0(472)
$x^2(df)$			1173.967(5)***				
설립유형							
공립병설	8.0	29.3	9.0	1.3	7.8	44.5	100.0(234)
공립단설	17.1	26.3	5.2	-	25.2	26.2	100.0(41)
사립사인	8.9	10.4	51.8	0.6	24.0	4.2	100.0(336)
사립법인	7.4	9.0	54.4	0.8	22.5	5.9	100.0(136)
$x^2(df)$			1211.690(15)***				
소재지							
대도시	10.4	9.3	43.0	0.5	25.0	11.9	100.0(263)
중소도시	8.7	12.0	40.3	0.9	20.6	17.4	100.0(300)
읍면지역	6.4	33.8	27.0	1.1	8.3	23.4	100.0(184)
$x^2(df)$			330.221(10)***				
규모							
50인 미만	8.3	25.1	23.6	1.1	8.6	33.3	100.0(277)
50~100인 미만	6.8	11.1	51.8	-	20.0	10.3	100.0(203)
100인 이상	10.4	11.6	42.3	1.1	28.6	6.0	100.0(267)
$x^2(df)$			616.387(10)***				

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
*** $p < .001$.

〈부록 표 1-7〉 교직원 채용이 어려운 이유: 7) 수업보조원

단위: %(개원)

구분	자격 소지자를 찾기 어려움	지역이나 시설특성상 구직자 없음	희망 인건비가 높음	연령이 적합하지 않음	경력과 전문성 부족함	기타	계(수)
전체	14.7	21.1	34.2	3.1	13.7	13.3	100.0(792)
기관구분							
공립	17.0	31.7	12.7	1.9	9.4	27.3	100.0(361)
사립	13.1	14.0	48.6	3.9	16.6	3.9	100.0(431)
$x^2(df)$			766.329(5)***				
설립유형							
공립병설	18.3	29.4	12.4	1.8	9.1	29.0	100.0(278)
공립단설	8.3	46.6	14.7	2.5	11.2	16.7	100.0(83)
사립사인	13.3	13.2	48.5	3.7	17.6	3.7	100.0(300)
사립법인	12.0	18.3	49.1	5.1	11.1	4.5	100.0(131)
$x^2(df)$			828.864(15)***				
소재지							
대도시	17.1	13.4	38.9	3.9	16.2	10.4	100.0(284)
중소도시	13.2	15.6	37.5	3.2	15.2	15.3	100.0(302)
읍면지역	13.9	39.8	22.6	1.9	8.0	13.8	100.0(206)
$x^2(df)$			276.789(10)***				
규모							
50인 미만	15.8	29.3	21.0	1.6	8.9	23.4	100.0(284)
50~100인 미만	14.4	16.1	44.1	3.1	11.3	10.9	100.0(236)
100인 이상	13.7	16.7	39.7	4.5	20.7	4.7	100.0(272)
$x^2(df)$			387.543(10)***				

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
*** $p < .001$.

〈부록 표 1-8〉 교직원 채용이 어려운 이유: 8) 차량탑승보조원

단위: %(개원)

구분	자격 소지자를 찾기 어려움	지역이나 시설특성상 구직자 없음	희망 인건비가 높음	연령이 적합하지 않음	경력과 전문성 부족함	기타	계(수)
전체	4.6	28.1	47.1	4.2	9.7	6.3	100.0(631)
기관구분							
공립	9.6	50.8	20.5	2.0	8.5	8.6	100.0(207)
사립	2.7	19.5	57.3	5.0	10.2	5.4	100.0(424)
$x^2(df)$			403.619(5)***				
설립유형							
공립병설	11.0	50.9	19.8	2.1	7.5	8.7	100.0(143)
공립단설	3.3	50.8	23.6	1.5	12.9	7.9	100.0(64)
사립사인	2.6	19.9	56.8	4.8	10.4	5.4	100.0(295)
사립법인	3.0	17.2	59.8	6.1	8.6	5.3	100.0(129)
$x^2(df)$			424.826(15)***				
소재지							
대도시	5.2	16.8	50.1	4.7	14.5	8.7	100.0(224)
중소도시	3.6	23.4	54.3	5.5	9.0	4.2	100.0(237)

구분	자격 소지자를 찾기 어려움	지역이나 시설특성상 구직자 없음	희망 인건비가 높음	연령이 적합하지 않음	경력과 전문성 부족함	기타	계(수)
읍면지역	5.5	50.6	31.5	1.2	4.8	6.4	100.0(170)
$x^2(df)$			289.895(10)***				
규모							
50인 미만	7.9	41.4	32.9	2.7	6.7	8.3	100.0(183)
50~100인 미만	2.8	23.9	57.2	3.4	7.4	5.2	100.0(208)
100인 이상	3.4	21.3	49.9	6.0	13.9	5.5	100.0(240)
$x^2(df)$			199.122(10)***				

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
*** $p < .001$.

〈부록 표 1-9〉 교직원 채용이 어려운 이유: 9) 사무직원

단위: %(개원)

구분	자격 소지자를 찾기 어려움	지역이나 시설특성상 구직자 없음	희망 인건비가 높음	연령이 적합하지 않음	경력과 전문성 부족함	기타	계(수)
전체	7.2	16.7	40.1	0.2	19.7	16.0	100.0(624)
기관구분							
공립	8.0	32.1	11.7	0.5	10.3	37.4	100.0(220)
사립	6.8	9.6	53.3	0.1	24.0	6.1	100.0(404)
$x^2(df)$			813.646(5)***				
설립유형							
공립병설	8.5	31.4	12.4	0.5	7.9	39.2	100.0(187)
공립단설	2.9	39.3	3.2	-	37.3	17.2	100.0(33)
사립사인	6.3	10.3	52.9	-	24.3	6.2	100.0(282)
사립법인	9.7	5.8	55.3	0.9	22.6	5.7	100.0(122)
$x^2(df)$			n/a				
소재지							
대도시	7.2	7.5	49.5	-	23.2	12.6	100.0(228)
중소도시	8.0	11.4	40.8	0.6	22.4	16.8	100.0(241)
읍면지역	5.9	38.4	26.2	-	10.2	19.3	100.0(155)
$x^2(df)$			352.601(10)***				
규모							
50인 미만	8.2	26.7	24.6	0.4	8.4	31.7	100.0(222)
50~100인 미만	5.8	13.1	53.8	-	17.6	9.9	100.0(186)
100인 이상	7.4	9.7	44.5	0.3	32.7	5.4	100.0(216)
$x^2(df)$			551.811(10)***				

주1: n/a는 셀 빈도 충족이 안 되어 차이검증이 불가함을 의미함.
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
*** $p < .001$.

〈부록 표 1-10〉 교직원 채용이 어려운 이유: 10) 조리인력

단위: %(개원)

구분	자격 소지자를 찾기 어려움	지역이나 시설특성상 구직자 없음	희망 인건비가 높음	연령이 적합하지 않음	경력과 전문성 부족함	기타	계(수)
전체	18.7	17.0	42.5	4.3	11.9	5.7	100.0(679)
기관구분							
공립	18.8	33.8	15.6	1.1	8.9	21.9	100.0(167)
사립	18.6	12.8	49.1	5.1	12.6	1.7	100.0(512)
$x^2(df)$			590.750(5)***				
설립유형							
공립병설	19.9	33.0	17.3	-	7.7	22.0	100.0(116)
공립단설	13.8	37.0	7.9	5.9	14.0	21.5	100.0(51)
사립사인	18.3	13.0	49.5	5.2	12.5	1.6	100.0(368)
사립법인	20.9	12.0	46.5	4.7	13.4	2.5	100.0(144)
$x^2(df)$			612.798(15)***				
소재지							
대도시	17.4	10.1	50.3	3.5	13.1	5.6	100.0(264)
중소도시	20.2	14.3	40.7	6.8	12.3	5.8	100.0(270)
읍면지역	17.4	34.5	33.2	0.3	8.9	5.7	100.0(145)
$x^2(df)$			220.459(10)***				
규모							
50인 미만	19.2	22.4	38.6	1.1	6.9	11.9	100.0(181)
50~100인 미만	17.9	14.6	49.6	3.7	9.7	4.6	100.0(212)
100인 이상	18.9	15.2	40.1	6.8	16.4	2.6	100.0(286)
$x^2(df)$			189.296(10)***				

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
*** $p < .001$.

〈부록 표 1-11〉 교직원 채용이 어려운 이유: 11) 운전기사

단위: %(개원)

구분	자격 소지자를 찾기 어려움	지역이나 시설특성상 구직자 없음	희망 인건비가 높음	연령이 적합하지 않음	경력과 전문성 부족함	기타	계(수)
전체	8.7	17.1	54.1	6.5	9.8	3.9	100.0(555)
기관구분							
공립	16.1	38.3	18.8	2.3	11.5	13.1	100.0(129)
사립	6.9	11.9	62.7	7.5	9.4	1.6	100.0(426)
$x^2(df)$			459.182(5)***				
설립유형							
공립병설	15.8	40.5	16.9	2.1	11.4	13.3	100.0(95)
공립단설	18.0	25.7	29.4	3.2	12.0	11.8	100.0(34)
사립사인	6.9	12.3	61.5	7.3	10.0	1.9	100.0(293)
사립법인	7.2	9.6	68.9	8.6	5.7	-	100.0(133)
$x^2(df)$			480.001(15)***				
소재지							
대도시	6.6	5.8	63.6	7.1	13.2	3.7	100.0(226)
중소도시	10.7	15.6	55.3	7.4	7.2	3.8	100.0(205)

구분	자격 소지자를 찾기 어려움	지역이나 시설특성상 구직자 없음	희망 인건비가 높음	연령이 적합하지 않음	경력과 전문성 부족함	기타	계(수)
읍면지역	8.6	39.5	35.2	3.7	8.7	4.4	100.0(124)
$x^2(df)$			298.038(10)***				
규모							
50인 미만	9.8	31.0	39.5	1.7	9.4	8.5	100.0(151)
50~100인 미만	10.1	11.3	67.2	2.8	6.0	2.6	100.0(181)
100인 이상	7.0	12.3	53.9	12.2	12.7	1.8	100.0(223)
$x^2(df)$			308.248(10)***				

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
*** $p < .001$.

〈부록 표 1-12〉 사립유치원 교사의 세전 급여 세부 수당: 1. 정근수당

단위: %, 만원(명)

구분	지급비율	(수)	지급주기				1회 지급액				계(수)
			매월	3개월 마다	6개월 마다	비정기적	평균	표준편차	최댓값	최솟값	
전체	34.8	(729)	50.9	3.8	13.1	32.2	17.6	29.1	267.0	1.0	100.0(255)
기관 유형											
사립사인	33.8	(512)	54.6	2.8	9.5	33.0	12.7	19.6	160.0	1.0	100.0(176)
사립법인	40.8	(217)	31.5	8.6	31.6	28.2	42.6	49.8	267.0	1.0	100.0(79)
$x^2(df)/t$	76.094(1)***			807.155(3)***			-24.2***				
소재지											
대도시	38.1	(367)	49.5	2.7	11.2	36.7	17.8	31.9	267.0	1.0	100.0(130)
중소도시	32.6	(274)	46.6	5.0	17.7	30.7	18.6	26.6	160.0	1.0	100.0(98)
읍면지역	30.0	(88)	73.8	4.4	4.8	17.0	12.8	22.4	156.0	1.0	100.0(27)
$x^2(df)/F$	129.240(2)***			413.574(6)***			27.1***				
규모											
50인 미만	25.0	(89)	61.5	-	0.8	37.7	10.3	16.4	173.0	2.0	100.0(23)
50~100인 미만	33.0	(238)	62.2	0.2	10.4	27.3	11.9	21.5	173.0	1.0	100.0(80)
100인 이상	36.0	(402)	47.3	4.9	14.5	33.3	19.5	31.0	267.0	1.0	100.0(152)
$x^2(df)/F$	92.801(2)***			289.470(6)***			111.1***				
학력											
전문대졸	35.1	(333)	61.8	4.0	10.3	23.9	12.5	17.7	156.0	1.0	100.0(116)
4년제대학졸	33.5	(315)	44.2	0.7	12.3	42.8	17.4	26.7	191.0	1.0	100.0(98)
대학원졸 이상	39.4	(81)	22.9	16.3	31.6	29.3	45.0	57.8	267.0	1.0	100.0(41)
$x^2(df)/F$	32.243(2)***			1354.753(6)***			189.6***				
경력											
3년 미만	36.2	(75)	33.6	7.1	3.6	55.6	7.4	8.1	30.0	1.0	100.0(19)
3~5년 미만	31.8	(108)	70.0	2.2	8.8	19.0	13.0	20.6	100.0	1.0	100.0(35)
5~7년 미만	31.6	(106)	54.5	-	22.3	23.2	16.4	19.1	84.0	1.0	100.0(36)
7년 이상	37.9	(440)	44.9	3.9	21.0	30.3	29.1	40.8	267.0	1.0	100.0(165)
$x^2(df)/F$	100.396(3)***			1621.590(9)***			407.9***				

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 교사 조사)' 결과임(교사 응답).
*** $p < .001$.

〈부록 표 1-13〉 사립유치원 교사의 세전 급여 세부 수당: 2. 정근수당 가산금

단위: %, 만원(명)

구분	지급비율	(수)	지급주기				1회 지급액				계(수)
			매월	3개월 마다	6개월 마다	비정기적	평균	표준 편차	최댓값	최솟값	
전체	10.5	(729)	46.4	3.1	5.1	45.4	4.8	3.3	20.0	1.0	100.0(81)
기관 유형											
사립사인	10.7	(512)	47.9	0.9	4.7	46.4	4.7	3.2	10.0	1.0	100.0(57)
사립법인	9.6	(217)	35.9	17.8	8.0	38.4	5.3	4.0	20.0	1.0	100.0(24)
$x^2(df)/t$	4.276(1)*			338.432(3)***			-3.1**				
소재지											
대도시	12.9	(367)	37.3	4.0	3.2	55.4	5.1	3.3	10.0	1.0	100.0(48)
중소도시	9.0	(274)	57.5	-	9.2	33.3	4.2	3.5	20.0	1.0	100.0(27)
읍면지역	7.3	(88)	58.9	9.9	-	31.1	4.5	2.0	10.0	3.0	100.0(6)
$x^2(df)/F$	150.579(2)***			297.651(6)***			26.2***				
규모											
50인 미만	9.9	(89)	42.3	-	-	57.7	3.8	2.1	10.0	1.0	100.0(7)
50~100인 미만	8.9	(238)	51.0	-	0.9	48.1	3.3	3.5	20.0	1.0	100.0(26)
100인 이상	11.1	(402)	45.6	4.0	6.5	43.9	5.2	3.2	10.0	1.0	100.0(48)
$x^2(df)/F$	23.972(2)***			77.126(6)***			81.3***				
학력											
전문대졸	9.7	(333)	49.0	-	4.7	46.3	5.8	3.2	10.0	1.0	100.0(27)
4년제대학졸	10.4	(315)	44.2	2.0	-	53.8	3.0	2.3	10.0	1.0	100.0(33)
대학원졸 이상	16.4	(81)	44.4	17.5	23.6	14.5	7.0	3.7	20.0	1.0	100.0(21)
$x^2(df)/F$	100.943(2)***			767.153(6)***			484.8***				
경력											
3년 미만	11.5	(75)	56.0	-	-	44.0	5.7	3.7	10.0	1.0	100.0(7)
3~5년 미만	11.1	(108)	41.7	6.3	-	52.0	3.3	1.7	5.0	1.0	100.0(11)
5~7년 미만	4.9	(106)	52.7	16.4	-	30.8	4.4	3.3	10.0	1.0	100.0(8)
7년 이상	11.2	(440)	43.3	-	15.0	41.7	5.7	3.6	20.0	1.0	100.0(55)
$x^2(df)/F$	120.837(3)***			543.458(9)***			197.7***				

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 교사 조사)' 결과임(교사 응답).
* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$.

〈부록 표 1-14〉 사립유치원 교사의 세전 급여 세부 수당: 3. 가족수당

단위: %, 만원(명)

구분	지급비율	(수)	지급주기				1회 지급액				계(수)
			매월	3개월 마다	6개월 마다	비정기적	평균	표준편차	최댓값	최솟값	
전체	4.1	(729)	65.9	-	4.2	29.9	4.2	2.7	12.0	1.0	100.0(38)
기관 유형											
사립사인	3.4	(512)	60.7	-	5.8	33.4	3.7	2.4	10.0	1.0	100.0(19)
사립법인	8.2	(217)	79.3	-	-	20.7	5.6	2.9	12.0	1.0	100.0(19)
$x^2(df)/t$	205.507(1)***			45.637(2)***			-10.4***				
소재지											
대도시	5.4	(367)	81.8	-	-	18.2	4.5	2.4	12.0	1.0	100.0(23)
중소도시	2.5	(274)	56.9	-	16.3	26.8	4.9	2.7	10.0	1.0	100.0(11)
읍면지역	4.5	(88)	10.6	-	-	89.4	1.7	2.0	10.0	1.0	100.0(4)

구분	지급비율	(수)	지급주기				1회 지급액				계(수)
			매월	3개월 마다	6개월 마다	비정기적	평균	표준편차	최댓값	최솟값	
$x^2(df)/F$	148.857(2)***			478.518(4)***			147.0***				
규모											
50인 미만	8.6	(89)	4.8	-	-	95.2	4.3	3.0	10.0	1.0	100.0(4)
50~100인 미만	1.1	(238)	89.9	-	-	10.1	4.7	2.1	10.0	1.0	100.0(6)
100인 이상	4.6	(402)	72.7	-	5.1	22.2	4.2	2.6	12.0	1.0	100.0(28)
$x^2(df)/F$	244.991(2)***			330.136(4)***			1.6				
학력											
전문대졸	2.5	(333)	87.1	-	-	12.9	5.1	2.2	10.0	2.0	100.0(9)
4년제대학졸	4.3	(315)	41.8	-	9.2	49.0	3.5	2.9	12.0	1.0	100.0(14)
대학원졸 이상	12.1	(81)	85.0	-	-	15.0	4.7	2.4	12.0	1.0	100.0(15)
$x^2(df)/F$	496.572(2)***			274.145(4)***			45.7***				
경력											
3년 미만	5.6	(75)	51.7	-	-	48.3	2.6	1.5	4.0	1.0	100.0(3)
3~5년 미만	2.1	(108)	67.3	-	-	32.7	4.3	0.5	5.0	4.0	100.0(3)
5~7년 미만	4.1	(106)	100.0	-	-	-	4.7	2.5	10.0	3.0	100.0(4)
7년 이상	5.0	(440)	67.3	-	10.6	22.2	5.4	3.2	12.0	1.0	100.0(28)
$x^2(df)/F$	166.192(3)***			205.795(6)***			182.9***				

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 교사 조사)' 결과임(교사 응답).
*** $p < .001$.

〈부록 표 1-15〉 사립유치원 교사의 세전 급여 세부 수당: 4. 자녀학비 보조수당

단위: %, 만원(명)

구분	지급비율	(수)	지급주기				1회 지급액				계(수)
			매월	3개월 마다	6개월 마다	비정기적	평균	표준편차	최댓값	최솟값	
전체	3.1	(729)	46.6	1.8	5.6	45.9	7.5	13.3	60.0	1.0	100.0(23)
기관 유형											
사립사인	3.2	(512)	44.1	2.0	6.2	47.7	7.6	14.0	60.0	1.0	100.0(17)
사립법인	2.0	(217)	71.6	-	-	28.4	6.3	3.3	10.0	1.0	100.0(6)
$x^2(df)/t$	16.594(1)***			n/a			2.1*				
소재지											
대도시	3.6	(367)	68.3	3.4	-	28.2	6.5	3.9	10.0	1.0	100.0(11)
중소도시	2.2	(274)	32.5	-	18.4	49.1	12.4	22.7	60.0	1.0	100.0(10)
읍면지역	4.0	(88)	-	-	-	100.0	1.4	2.0	10.0	1.0	100.0(2)
$x^2(df)/F$	56.972(2)***			385.204(6)***			238.8***				
규모											
50인 미만	8.2	(89)	-	-	-	100.0	2.0	2.8	10.0	1.0	100.0(3)
50~100인 미만	1.3	(238)	49.9	-	-	50.1	3.9	2.5	10.0	1.0	100.0(6)
100인 이상	3.2	(402)	55.2	2.4	7.3	35.0	9.0	14.9	60.0	1.0	100.0(14)
$x^2(df)/F$	210.046(2)***			n/a			67.5***				
학력											
전문대졸	2.4	(333)	71.0	-	-	29.0	7.2	3.9	10.0	1.0	100.0(7)
4년제대학졸	3.6	(315)	24.3	-	10.9	64.7	7.9	18.3	60.0	1.0	100.0(10)
대학원졸이상	3.7	(81)	65.9	18.4	-	15.7	6.6	3.4	10.0	1.0	100.0(6)
$x^2(df)/F$	36.197(2)***			380.483(6)***			1.5				

구분	지급비율	(수)	지급주기				1회 지급액				계(수)
			매월	3개월 마다	6개월 마다	비정기적	평균	표준 편차	최댓값	최솟값	
경력											
3년 미만	5.6	(75)	51.7	-	-	48.3	5.7	4.5	10.0	1.0	100.0(3)
3~5년 미만	0.7	(108)	-	-	-	100.0	1.0	0.0	1.0	1.0	100.0(1)
5~7년 미만	2.7	(106)	58.9	-	-	41.1	3.3	1.5	5.0	1.0	100.0(4)
7년 이상	3.9	(440)	47.1	4.6	13.8	34.6	11.6	19.7	60.0	1.0	100.0(15)
$x^2(df)/F$	364.164(3)***		n/a				n/a				

주1: n/a는 셀 빈도 충족이 안 되어 차이검증이 불가함을 의미함.
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 교사 조사)' 결과임(교사 응답).
* $p < .05$, *** $p < .001$.

〈부록 표 1-16〉 사립유치원 교사의 세전 급여 세부 수당: 5. 명절휴가비

단위: %, 만원(명)

구분	지급비율	(수)	지급주기				1회 지급액				계(수)
			매월	3개월 마다	6개월 마다	비정기적	평균	표준 편차	최댓값	최솟값	
전체	82.5	(729)	-	-	30.8	69.2	29.4	43.9	360.0	5.0	100.0(586)
기관 유형											
사립사인	82.4	(512)	-	-	29.4	70.6	25.0	36.6	350.0	5.0	100.0(406)
사립법인	83.3	(217)	-	-	39.5	60.5	56.4	68.4	360.0	5.0	100.0(180)
$x^2(df)/t$	2.138(1)		139.049(1)***				-26.2***				
소재지											
대도시	81.3	(367)	-	-	29.8	70.2	33.8	52.4	360.0	5.0	100.0(290)
중소도시	81.8	(274)	-	-	30.4	69.6	26.0	35.8	245.0	5.0	100.0(223)
읍면지역	89.5	(88)	-	-	35.7	64.3	25.3	32.3	230.0	5.0	100.0(73)
$x^2(df)/F$	138.726(2)***		41.402(2)***				94.0***				
규모											
50인 미만	50.0	(89)	-	-	34.8	65.2	13.2	14.1	208.0	5.0	100.0(52)
50~100인 미만	81.5	(238)	-	-	29.6	70.4	25.1	43.3	300.0	5.0	100.0(195)
100인 이상	85.2	(402)	-	-	31.0	69.0	31.3	44.7	360.0	5.0	100.0(339)
$x^2(df)/F$	1294.951(2)***		9.775(2)**				463.5***				
학력											
전문대졸	79.6	(333)	-	-	27.6	72.4	23.7	31.4	300.0	5.0	100.0(256)
4년제대학졸	85.4	(315)	-	-	33.3	66.7	29.4	39.5	350.0	5.0	100.0(267)
대학원졸 이상	84.2	(81)	-	-	35.8	64.2	61.1	89.0	360.0	5.0	100.0(63)
$x^2(df)/F$	165.781(2)***		111.084(2)***				233.6***				
경력											
3년 미만	86.8	(75)	-	-	28.8	71.2	19.8	14.0	120.0	5.0	100.0(58)
3~5년 미만	81.2	(108)	-	-	28.3	71.7	31.0	51.1	360.0	5.0	100.0(83)
5~7년 미만	84.2	(106)	-	-	33.6	66.4	24.0	31.2	193.0	5.0	100.0(88)
7년 이상	80.1	(440)	-	-	34.3	65.7	37.1	52.4	350.0	5.0	100.0(357)
$x^2(df)/F$	142.946(3)***		89.666(3)***				351.2***				

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 교사 조사)' 결과임(교사 응답).
** $p < .01$, *** $p < .001$.

〈부록 표 1-17〉 사립유치원 교사의 세전 급여 세부 수당: 6. 보직교사수당

단위: %, 만원(명)

구분	지급비율	(수)	지급주기				1회 지급액				계(수)
			매월	3개월 마다	6개월 마다	비정기적	평균	표준 편차	최댓값	최솟값	
전체	26.7	(729)	84.0	0.1	0.6	15.3	10.1	7.9	35.0	1.0	100.0(205)
기관 유형											
사립사인	27.6	(512)	84.2	-	0.3	15.5	10.3	8.0	35.0	1.0	100.0(150)
사립법인	21.1	(217)	82.2	1.0	3.5	13.2	7.8	5.7	30.0	1.0	100.0(55)
$x^2(df)/t$	77.485(1)***			207.575(3)***			11.4***				
소재지											
대도시	28.2	(367)	87.6	-	1.3	11.1	11.3	8.6	35.0	1.0	100.0(103)
중소도시	26.2	(274)	83.7	0.3	-	16.0	9.4	7.1	30.0	1.0	100.0(83)
읍면지역	23.1	(88)	68.6	-	-	31.4	7.1	5.7	30.0	1.0	100.0(19)
$x^2(df)/F$	39.796(2)***			n/a			151.3***				
규모											
50인 미만	16.6	(89)	35.0	-	-	65.0	5.5	4.8	30.0	1.0	100.0(14)
50~100인 미만	30.6	(238)	90.1	0.5	-	9.5	9.2	5.9	30.0	1.0	100.0(67)
100인 이상	26.4	(402)	84.3	-	0.8	14.9	10.6	8.4	35.0	1.0	100.0(124)
$x^2(df)/F$	134.953(2)***			n/a			141.6***				
학력											
전문대졸	24.7	(333)	85.5	-	-	14.5	10.8	8.1	30.0	1.0	100.0(80)
4년제대학졸	24.2	(315)	77.2	0.3	0.6	22.0	9.8	8.1	35.0	1.0	100.0(97)
대학원졸 이상	52.3	(81)	96.5	-	2.4	1.1	8.6	6.2	30.0	2.0	100.0(28)
$x^2(df)/F$	891.532(2)***			n/a			50.6***				
경력											
3년 미만	28.0	(75)	79.5	-	-	20.5	9.4	7.3	20.0	1.0	100.0(17)
3~5년 미만	20.7	(108)	92.2	-	-	7.8	9.5	8.4	30.0	1.0	100.0(21)
5~7년 미만	24.2	(106)	88.8	1.1	-	10.1	9.9	5.6	27.0	1.0	100.0(27)
7년 이상	33.0	(440)	80.2	-	1.5	18.3	10.9	8.2	35.0	1.0	100.0(140)
$x^2(df)/F$	391.010(3)***			n/a			19.7***				

주1: n/a는 셀 빈도 충족이 안 되어 차이검증이 불가함을 의미함.
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 교사 조사)' 결과임(교사 응답).
*** $p < .001$.

〈부록 표 1-18〉 사립유치원 교사의 세전 급여 세부 수당: 7. 기본급보조금(교육지원청 지급)

단위: %, 만원(명)

구분	지급비율	(수)	지급주기				1회 지급액				계(수)
			매월	3개월 마다	6개월 마다	비정기적	평균	표준 편차	최댓값	최솟값	
전체	95.9	(729)	97.4	1.4	-	1.1	56.8	9.2	76.0	8.0	100.0(697)
기관 유형											
사립사인	95.7	(512)	97.2	1.6	-	1.1	56.9	9.2	76.0	8.0	100.0(492)
사립법인	97.0	(217)	98.6	0.4	-	1.0	56.7	9.5	70.0	9.0	100.0(205)
$x^2(df)/t$	16.178(1)***			35.617(2)***			1.2				
소재지											
대도시	96.0	(367)	98.1	0.7	-	1.2	56.1	8.4	69.0	8.0	100.0(355)
중소도시	96.1	(274)	98.4	0.3	-	1.4	57.5	9.6	76.0	9.0	100.0(261)

구분	지급비율	(수)	지급주기				1회 지급액				계(수)
			매월	3개월 마다	6개월 마다	비정기적	평균	표준 편차	최댓값	최솟값	
읍면지역	94.8	(88)	91.5	8.5	-	-	57.2	10.6	70.0	10.0	100.0(81)
$x^2(df)/F$	12.459(2)**		1408.515(4)***				73.5***				
규모											
50인 미만	96.0	(89)	95.9	3.2	-	0.9	57.6	8.8	69.0	11.0	100.0(83)
50~100인 미만	96.7	(238)	98.1	0.4	-	1.5	56.6	9.3	76.0	8.0	100.0(228)
100인 이상	95.7	(402)	97.4	1.6	-	1.0	56.8	9.2	70.0	9.0	100.0(386)
$x^2(df)/F$	12.513(2)**		91.121(4)***				7.5***				
학력											
전문대졸	96.5	(333)	96.7	2.5	-	0.8	56.8	9.3	76.0	10.0	100.0(318)
4년제대학졸	95.7	(315)	98.1	0.4	-	1.5	56.6	8.9	70.0	8.0	100.0(305)
대학원졸 이상	93.0	(81)	98.3	0.7	-	1.0	57.9	10.1	70.0	20.0	100.0(74)
$x^2(df)/F$	69.090(2)***		237.572(4)***				14.9***				
경력											
3년 미만	93.7	(75)	95.0	5.0	-	-	58.4	6.6	68.0	30.0	100.0(70)
3~5년 미만	97.6	(108)	100.0	-	-	-	56.7	10.2	69.0	8.0	100.0(105)
5~7년 미만	96.7	(106)	97.1	0.7	-	2.2	56.5	8.7	76.0	10.0	100.0(102)
7년 이상	95.4	(440)	96.5	0.7	-	2.8	55.9	9.6	70.0	9.0	100.0(420)
$x^2(df)/F$	179.121(3)***		1209.460(6)***				144.9***				

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 교사 조사)' 결과임(교사 응답).
** $p < .01$, *** $p < .001$.

〈부록 표 1-19〉 사립유치원 교사의 세전 급여 세부 수당: 8. 담임수당(교육지원청 지급)

단위: %, 만원(명)

구분	지급비율	(수)	지급주기				1회 지급액				계(수)
			매월	3개월 마다	6개월 마다	비정기적	평균	표준 편차	최댓값	최솟값	
전체	90.1	(729)	97.5	0.0	-	2.5	13.0	3.4	61.0	1.0	100.0(644)
기관 유형											
사립사인	90.1	(512)	97.6	-	-	2.4	13.0	3.4	52.0	1.0	100.0(454)
사립법인	89.7	(217)	97.3	0.2	-	2.5	13.0	3.3	61.0	1.0	100.0(190)
$x^2(df)/t$	0.783(1)		43.936(2)***				-0.7				
소재지											
대도시	88.4	(367)	97.4	0.1	-	2.5	13.3	3.9	61.0	1.0	100.0(324)
중소도시	91.7	(274)	98.2	-	-	1.8	12.5	3.1	51.0	1.0	100.0(242)
읍면지역	90.6	(88)	95.3	-	-	4.7	13.3	1.6	25.0	5.0	100.0(78)
$x^2(df)/F$	82.418(2)***		n/a				235.1***				
규모											
50인 미만	94.2	(89)	96.2	-	-	3.8	12.6	3.8	24.0	1.0	100.0(80)
50~100인 미만	92.1	(238)	98.7	0.1	-	1.2	13.0	3.6	42.0	1.0	100.0(211)
100인 이상	89.2	(402)	97.3	-	-	2.7	13.0	3.3	61.0	1.0	100.0(353)
$x^2(df)/F$	80.002(2)***		n/a				6.9**				
학력											
전문대졸	92.8	(333)	98.5	0.1	-	1.5	13.2	3.5	61.0	1.0	100.0(299)
4년제대학졸	89.2	(315)	97.3	-	-	2.7	12.7	3.5	51.0	1.0	100.0(287)
대학원졸 이상	78.3	(81)	92.2	-	-	7.8	12.9	0.3	13.0	10.0	100.0(58)

구분	지급비율	(수)	지급주기				1회 지급액				계(수)
			매월	3개월 마다	6개월 마다	비정기적	평균	표준 편차	최댓값	최솟값	
$x^2(df)/F$	513.958(2)***		n/a				45.4***				
경력											
3년 미만	88.0	(75)	95.3	-	-	4.7	12.9	2.8	30.0	1.0	100.0(67)
3~5년 미만	93.5	(108)	98.5	-	-	1.5	12.4	2.6	24.0	1.0	100.0(101)
5~7년 미만	92.0	(106)	95.3	-	-	4.7	14.2	5.5	52.0	12.0	100.0(97)
7년 이상	87.3	(440)	98.8	0.1	-	1.2	13.2	3.3	61.0	1.0	100.0(379)
$x^2(df)/F$	260.832(3)***		n/a				180.8***				

주1: n/a: 셀 빈도 충족이 안 되어 차이검증이 불가함을 의미함.
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 교사 조사)' 결과임(교사 응답).
** $p < .01$, *** $p < .001$.

〈부록 표 1-20〉 사립유치원 교사의 세전 급여 세부 수당: 9. 장기근속수당(교육지원청 지급)

단위: %, 만원(명)

구분	지급비율	(수)	지급주기				1회 지급액				계(수)
			매월	3개월 마다	6개월 마다	비정기적	평균	표준 편차	최댓값	최솟값	
전체	63.1	(729)	89.5	0.2	0.4	9.8	3.3	1.5	20.0	1.0	100.0(541)
기관 유형											
사립사인	63.9	(512)	89.4	0.3	0.3	10.0	3.3	1.3	10.0	1.0	100.0(383)
사립법인	57.7	(217)	90.2	-	1.1	8.7	3.5	2.6	20.0	1.0	100.0(158)
$x^2(df)/t$	59.279(1)***		44.065(3)***				-5.0***				
소재지											
대도시	66.6	(367)	92.3	0.5	0.3	6.9	3.3	1.4	10.0	1.0	100.0(281)
중소도시	59.3	(274)	90.7	-	0.7	8.7	3.3	1.7	20.0	1.0	100.0(198)
읍면지역	62.9	(88)	74.5	-	-	25.5	3.0	1.0	6.0	1.0	100.0(62)
$x^2(df)/F$	147.966(2)***		788.962(6)***				112.7***				
규모											
50인 미만	57.5	(89)	80.3	-	-	19.7	2.9	1.4	10.0	1.0	100.0(61)
50~100인 미만	58.3	(238)	93.0	-	-	7.0	3.2	1.5	20.0	1.0	100.0(175)
100인 이상	64.9	(402)	89.2	0.3	0.6	9.9	3.3	1.5	20.0	1.0	100.0(305)
$x^2(df)/F$	116.486(2)***		174.704(6)***				53.0***				
학력											
전문대졸	60.5	(333)	88.5	0.3	-	11.2	3.4	1.5	15.0	1.0	100.0(246)
4년제대학졸	64.1	(315)	91.4	-	0.9	7.6	3.1	1.5	20.0	1.0	100.0(234)
대학원졸 이상	73.4	(81)	85.7	0.9	-	13.3	3.5	1.7	20.0	1.0	100.0(61)
$x^2(df)/F$	158.716(2)***		246.337(6)***				148.0***				
경력											
3년 미만	51.6	(75)	83.0	-	-	17.0	3.5	1.9	10.0	1.0	100.0 (32)
3~5년 미만	44.2	(108)	84.4	-	-	15.6	3.0	1.2	5.0	1.0	100.0 (48)
5~7년 미만	81.9	(106)	93.5	-	-	6.5	3.3	1.7	20.0	1.0	100.0 (89)
7년 이상	85.0	(440)	93.9	0.5	1.0	4.6	3.4	1.4	20.0	1.0	100.0 (372)
$x^2(df)/F$	4377.974(3)***		795.543(9)***				88.8***				

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 교사 조사)' 결과임(교사 응답).
*** $p < .001$.

〈부록 표 1-21〉 사립유치원 교사의 세전 급여 세부 수당: 10. 교원연구비(교육지원청 지급)

단위: %, 만원(명)

구분	지급비율	(수)	지급주기				1회 지급액				계(수)
			매월	3개월 마다	6개월 마다	비정기적	평균	표준 편차	최댓값	최솟값	
전체	42.5	(729)	75.8	3.1	0.9	20.1	10.6	7.3	50.0	1.0	100.0(313)
기관 유형											
사립사인	43.4	(512)	75.2	3.1	0.8	20.9	10.7	7.3	50.0	1.0	100.0(236)
사립법인	36.9	(217)	80.3	2.8	2.0	14.9	9.4	7.1	30.0	1.0	100.0(77)
$x^2(df)/t$	61.743(1)***			48.299(3)***			7.0***				
소재지											
대도시	43.1	(367)	71.1	6.2	0.6	22.1	9.9	7.0	40.0	1.0	100.0(152)
중소도시	44.9	(274)	80.5	0.5	1.5	17.5	11.3	7.8	50.0	1.0	100.0(130)
읍면지역	31.5	(88)	77.0	-	-	23.0	9.8	5.1	20.0	5.0	100.0(31)
$x^2(df)/F$	211.581(2)***			447.226(6)***			60.9***				
규모											
50인 미만	33.9	(89)	79.7	-	-	20.3	10.5	6.5	20.0	1.0	100.0(27)
50~100인 미만	45.5	(238)	87.1	3.9	3.0	6.0	11.0	7.2	50.0	1.0	100.0(94)
100인 이상	42.2	(402)	72.1	3.0	0.3	24.6	10.4	7.3	40.0	1.0	100.0(192)
$x^2(df)/F$	72.723(2)***			648.648(6)***			7.5***				
학력											
전문대졸	44.4	(333)	75.5	2.1	1.4	21.0	10.1	6.9	35.0	1.0	100.0(142)
4년제대학졸	36.7	(315)	75.2	4.1	0.6	20.0	10.7	7.7	40.0	1.0	100.0(122)
대학원졸 이상	61.3	(81)	79.4	3.8	-	16.8	12.1	7.3	50.0	1.0	100.0(49)
$x^2(df)/F$	547.301(2)***			83.382(6)***			47.1***				
경력											
3년 미만	33.6	(75)	66.0	4.4	-	29.6	8.8	5.8	20.0	1.0	100.0(24)
3~5년 미만	39.2	(108)	70.2	3.2	2.1	24.5	9.1	5.6	20.0	1.0	100.0(41)
5~7년 미만	46.5	(106)	87.9	-	2.0	10.1	10.3	6.9	20.0	1.0	100.0(45)
7년 이상	51.1	(440)	81.4	3.3	0.1	15.2	12.6	8.6	50.0	1.0	100.0(203)
$x^2(df)/F$	579.840(3)***			561.003(9)***			218.7***				

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 교사 조사)' 결과임(교사 응답).
*** $p < .001$.

〈부록 표 1-22〉 사립유치원 교사의 세전 급여 세부 수당: 11. 성과상여금(교육지원청 지급)

단위: %, 만원(명)

구분	지급비율	(수)	지급주기				1회 지급액				계(수)
			매월	3개월 마다	6개월 마다	비정기적	평균	표준 편차	최댓값	최솟값	
전체	23.2	(729)	9.4	-	13.4	77.2	30.5	57.7	400.0	1.0	100.0(155)
기관 유형											
사립사인	23.2	(512)	9.9	-	11.9	78.1	20.8	33.2	400.0	1.0	100.0(115)
사립법인	23.5	(217)	5.9	-	22.4	71.6	90.1	113.5	400.0	1.0	100.0(40)
$x^2(df)/F$	0.201(1)			87.545(2)***			-18.8***				
소재지											
대도시	23.2	(367)	14.5	-	9.2	76.3	41.5	73.9	400.0	1.0	100.0(74)
중소도시	20.9	(274)	5.7	-	16.8	77.5	20.2	38.1	400.0	1.0	100.0(65)
읍면지역	31.7	(88)	3.8	-	17.1	79.1	24.2	33.9	200.0	3.0	100.0(16)

구분	지급비율	(수)	지급주기				1회 지급액				계(수)
			매월	3개월 마다	6개월 마다	비정기적	평균	표준 편차	최댓값	최솟값	
$x^2(df)/F$	180.435(2)***				238.074(4)***			99.3***			
규모											
50인 미만	13.5	(89)	-	-	9.3	90.7	10.1	11.4	30.0	1.0	100.0(7)
50~100인 미만	18.9	(238)	3.6	-	3.2	93.2	17.9	37.3	400.0	1.0	100.0(44)
100인 이상	25.2	(402)	11.0	-	15.8	73.2	34.1	61.8	400.0	1.0	100.0(104)
$x^2(df)/F$	203.637(2)***				255.943(4)***			226.6***			
학력											
전문대졸	22.9	(333)	16.8	-	12.9	70.4	23.6	35.2	200.0	1.0	100.0(66)
4년제대학졸	18.4	(315)	1.8	-	12.0	86.1	33.8	62.0	400.0	1.0	100.0(59)
대학원졸 이상	50.5	(81)	3.9	-	17.4	78.7	43.0	87.4	400.0	1.0	100.0(30)
$x^2(df)/F$	1192.334(2)***				438.097(4)***			49.6***			
경력											
3년 미만	32.5	(75)	17.8	-	4.0	78.2	18.6	27.0	100.0	1.0	100.0(17)
3~5년 미만	12.7	(108)	-	-	16.2	83.8	42.9	91.0	300.0	3.0	100.0(15)
5~7년 미만	27.6	(106)	10.0	-	5.0	85.0	28.1	40.3	220.0	3.0	100.0(27)
7년 이상	26.1	(440)	6.3	-	23.5	70.2	35.8	59.3	400.0	1.0	100.0(96)
$x^2(df)/F$	1037.605(3)***				739.660(6)***			82.9***			

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 교사 조사)' 결과임(교사 응답).
*** $p < .001$.

〈부록 표 1-23〉 사립유치원 교사의 세전 급여 세부 수당: 12. 시간외 근무수당(교육지원청 지급)

단위: %, 만원(명)

구분	지급비율	(수)	지급주기				1회 지급액				계(수)
			매월	3개월 마다	6개월 마다	비정기적	평균	표준 편차	최댓값	최솟값	
전체	62.4	(729)	68.2	0.1	0.1	31.6	13.4	11.3	73.0	1.0	100.0(425)
기관 유형											
사립사인	61.3	(512)	68.0	0.1	-	31.9	13.4	11.4	73.0	1.0	100.0(288)
사립법인	69.1	(217)	69.4	-	0.4	30.1	13.6	10.9	70.0	1.0	100.0(137)
$x^2(df)/t$	92.413(1)***				n/a			-1.2			
소재지											
대도시	61.0	(367)	61.8	-	-	38.2	13.0	12.7	73.0	1.0	100.0(210)
중소도시	66.4	(274)	71.2	0.2	0.1	28.5	13.4	10.4	60.0	1.0	100.0(160)
읍면지역	53.1	(88)	83.0	-	-	17.0	14.8	8.5	41.0	1.0	100.0(55)
$x^2(df)/F$	231.617(2)***				418.522(6)***			27.8***			
규모											
50인 미만	36.7	(89)	67.6	-	-	32.4	9.8	6.8	30.0	1.0	100.0(33)
50~100인 미만	53.6	(238)	70.1	-	-	29.9	10.3	9.8	65.0	1.0	100.0(138)
100인 이상	66.9	(402)	67.8	0.1	0.1	32.0	14.3	11.6	73.0	1.0	100.0(254)
$x^2(df)/F$	849.502(2)***				n/a			282.2***			
학력											
전문대졸	56.8	(333)	70.1	0.2	-	29.7	12.2	9.4	70.0	1.0	100.0(174)
4년제대학졸	65.7	(315)	72.5	-	0.1	27.3	15.5	12.5	73.0	1.0	100.0(198)
대학원졸 이상	78.2	(81)	41.4	-	-	58.6	9.2	11.7	57.0	1.0	100.0(53)
$x^2(df)/F$	515.887(2)***				758.533(6)***			289.6***			

구분	지급비율	(수)	지급주기				1회 지급액				계(수)
			매월	3개월 마다	6개월 마다	비정기적	평균	표준 편차	최댓값	최솟값	
경력											
3년 미만	63.3	(75)	67.1	-	-	32.9	11.7	9.6	40.0	1.0	100.0(43)
3~5년 미만	62.2	(108)	65.3	-	-	34.7	12.7	8.7	33.0	1.0	100.0(60)
5~7년 미만	62.3	(106)	65.1	-	-	34.9	12.5	11.4	57.0	1.0	100.0(63)
7년 이상	61.8	(440)	73.3	0.2	0.2	26.3	15.7	14.2	73.0	1.0	100.0(259)
$x^2(df)/F$	3.852(3)		n/a				101.5***				

주1: n/a는 셀 빈도 충족이 안 되어 차이검증이 불가함을 의미함.
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 교사 조사)' 결과임(교사 응답).
*** $p < .001$.

〈부록 표 1-24〉 사립유치원 교사의 세전 급여 세부 수당: 13. 기타(교육지원청 지급)

단위: %, 만원, %(명)

구분	지급비율	(수)	지급주기				1회 지급액				계(수)
			매월	3개월 마다	6개월 마다	비정기적	평균	표준 편차	최대값	최소값	
전체	99.7	(98)	94.5	-	0.6	4.9	10.3	9.2	58.0	1.0	100.0(96)
기관 유형											
사립사인	100.0	(57)	94.6	-	0.8	4.7	9.6	8.0	58.0	1.0	100.0(56)
사립법인	98.5	(41)	94.3	-	-	5.7	12.9	12.6	58.0	5.0	100.0(40)
$x^2(df)/t$	36.431(1)***		5.638(2)				-6.3***				
소재지											
대도시	100.0	(46)	85.5	-	0.8	13.7	14.0	12.9	58.0	1.0	100.0(45)
중소도시	100.0	(39)	99.4	-	0.6	-	8.7	6.1	50.0	2.0	100.0(39)
읍면지역	96.2	(13)	94.6	-	-	5.4	6.4	2.2	13.0	5.0	100.0(12)
$x^2(df)/F$	110.675(2)***		270.267(4)***				182.6***				
규모											
50인 미만	100.0	(11)	100.0	-	-	-	8.4	4.5	20.0	5.0	100.0(11)
50~100인 미만	100.0	(37)	93.0	-	2.4	4.6	9.4	8.7	58.0	3.0	100.0(37)
100인 이상	99.6	(50)	94.8	-	-	5.2	10.6	9.5	58.0	1.0	100.0(48)
$x^2(df)/F$	3.396(2)		61.888(4)***				6.8**				
학력											
전문대졸	99.4	(50)	93.4	-	0.5	6.1	9.4	9.1	58.0	3.0	100.0(49)
4년제대학졸	100.0	(35)	95.1	-	0.8	4.1	9.4	6.8	58.0	1.0	100.0(35)
대학원졸 이상	100.0	(13)	100.0	-	-	-	25.9	12.1	50.0	7.0	100.0(12)
$x^2(df)/F$	n/a		18.059(4)**				153.7***				
경력											
3년 미만	100.0	(12)	100.0	-	-	-	11.1	5.4	20.0	5.0	100.0(11)
3~5년 미만	100.0	(9)	100.0	-	-	-	8.3	2.5	10.0	3.0	100.0(9)
5~7년 미만	100.0	(15)	85.8	-	-	14.2	8.0	7.5	58.0	5.0	100.0(15)
7년 이상	99.2	(62)	90.5	-	1.7	7.8	12.6	13.5	58.0	1.0	100.0(61)
$x^2(df)/F$	16.594(3)***		221.544(6)***				74.6***				

주1: n/a는 셀 빈도 충족이 안 되어 차이검증이 불가함을 의미함.
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 교사 조사)' 결과임(교사 응답).
** $p < .01$, *** $p < .001$.

〈부록 표 1-25〉 유아교육 정책에서 우선순위로 두어야 할 항목(원장): 1+2+3순위

단위: %(명)

구분	유아교육의 국가책무성	교육내용(누리과정)의 충실성	유치원 재정운영 안정성	유치원 재정운영 투명성	유치원 교사의 전문성	유아교육기회 접근의 형평성	계(수)
1순위	37.1	18.5	15.0	5.0	16.9	7.4	100.0(2,041)
2순위	15.5	20.9	18.5	10.9	20.6	13.6	100.0(2,041)
1+2순위	52.6	39.5	33.5	15.9	37.5	21.1	-
1+2+3순위	66.1	57.5	51.9	26.9	60.6	36.9	-

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).

〈부록 표 1-26〉 유아교육 정책에서 우선순위로 두어야 할 항목(교사): 1+2+3순위

단위: %(명)

구분	유아교육의 국가책무성	교육내용(누리과정)의 충실성	유치원 재정운영 안정성	유치원 재정운영 투명성	유치원 교사의 전문성	유아교육기회 접근의 형평성	계(수)
1순위	34.1	11.9	10.7	5.0	31.4	6.8	100.0(2,000)
2순위	16.3	18.6	15.1	11.8	23.1	15.1	100.0(2,000)
1+2순위	50.4	30.5	25.8	16.8	54.6	21.9	-
1+2+3순위	64.3	50.4	44.5	29.1	75.0	36.8	-

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 교사 조사)' 결과임(교사 응답).

〈부록 표 1-27〉 유아교육 정책에서 우선순위로 두어야 할 항목(부모): 1+2+3순위

단위: %(명)

구분	유아교육의 국가책무성	교육내용(누리과정)의 충실성	유치원 재정운영 안정성	유치원 재정운영 투명성	유치원 교사의 전문성	유아교육기회 접근의 형평성	계(수)
1순위	16.4	23.3	9.0	11.4	26.0	14.0	100.0(3,000)
2순위	11.6	23.5	14.4	13.2	23.3	14.0	100.0(3,000)
1+2순위	28.0	46.7	23.4	24.5	49.3	28.0	-
1+2+3순위	42.7	66.8	39.2	39.1	68.3	43.9	-

주: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 이용 부모 조사)' 결과임(부모 응답).

〈부록 표 1-28〉 2017~2021 유아교육 수준 향상 정도(원장): 1) 유아교육의 국가책무성

단위: %, 점(개원)

구분	전혀 향상되지 않았음	별로 향상되지 않았음	대체로 향상됨	매우 향상됨	4점 척도 평균	계(수)
전체	4.6	17.7	61.3	16.4	2.90	100.0(2,041)
기관구분						
공립	5.8	17.1	56.4	20.7	2.92	100.0(1,273)
사립	3.0	18.6	67.9	10.6	2.86	100.0(768)
$x^2(df)/t$		202.110(3)***			3.9***	
설립유형						
공립병설	5.9	17.6	56.3	20.2	2.91	100.0(1,026)
공립단설	4.5	12.9	57.3	25.2	3.03	100.0(247)
사립사인	2.7	18.8	68.5	9.9	2.86	100.0(546)
사립법인	4.4	17.2	64.3	14.1	2.88	100.0(222)

구분	전혀 향상되지 않았음	별로 향상되지 않았음	대체로 향상됨	매우 향상됨	4점 척도 평균	계(수)
$x^2(df)/F$		225.975(9)***			9.6***	
소재지						
대도시	4.3	17.0	64.1	14.6	2.89	100.0(659)
중소도시	5.5	18.3	62.3	13.9	2.85	100.0(773)
읍면지역	3.7	17.7	57.2	21.4	2.96	100.0(609)
$x^2(df)/F$		77.476(6)***			18.5***	
규모						
50인 미만	6.2	17.6	57.1	19.1	2.89	100.0(995)
50~100인 미만	3.6	17.7	65.2	13.5	2.89	100.0(488)
100인 이상	2.3	18.0	65.9	13.8	2.91	100.0(558)
$x^2(df)/F$		112.212(6)***			1.0	

주1: 4점 척도임(1. 전혀 향상되지 않았음~4. 매우 향상됨).
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
*** $p < .001$.

〈부록 표 1-29〉 2017~2021 유아교육 수준 향상 정도(교사): 1) 유아교육의 국가책무성

단위: %, 점, (명)

구분	전혀 향상되지 않았음	별로 향상되지 않았음	대체로 향상됨	매우 향상됨	4점 척도 평균	계(수)
전체	7.6	30.6	54.7	7.1	2.61	100.0(2,000)
기관구분						
공립	14.1	33.2	46.0	6.7	2.45	100.0(1,271)
사립	4.3	29.2	59.2	7.3	2.69	100.0(729)
$x^2(df)/t$		1642.440(3)***			-31.6***	
설립유형						
공립병설	15.6	33.1	45.3	6.0	2.42	100.0(1,007)
공립단설	11.6	33.4	47.1	7.8	2.51	100.0(264)
사립사인	3.7	30.2	58.8	7.3	2.70	100.0(512)
사립법인	8.4	22.8	61.7	7.1	2.68	100.0(217)
$x^2(df)/F$		1910.734(9)***			349.3***	
소재지						
대도시	7.0	29.7	54.6	8.7	2.65	100.0(636)
중소도시	7.3	29.4	57.4	5.9	2.62	100.0(757)
읍면지역	9.7	35.0	48.8	6.5	2.52	100.0(607)
$x^2(df)/F$		302.908(6)***			80.4***	
규모						
50인 미만	12.8	28.4	51.9	6.9	2.53	100.0(936)
50~100인 미만	10.0	33.7	50.8	5.5	2.52	100.0(456)
100인 이상	5.2	30.0	57.1	7.7	2.67	100.0(608)
$x^2(df)/F$		734.604(6)***			229.6***	
학력						
전문대졸	2.6	34.1	56.2	7.1	2.68	100.0(421)
4년제대학졸	10.3	27.5	54.7	7.5	2.59	100.0(1,054)
대학원졸 이상	9.8	32.7	51.9	5.6	2.53	100.0(525)
$x^2(df)/F$		938.691(6)***			122.8***	

구분	전혀 향상되지 않았음	별로 향상되지 않았음	대체로 향상됨	매우 향상됨	4점 척도 평균	계(수)
경력						
3년 미만	4.7	32.0	49.4	13.9	2.73	100.0(184)
3~5년 미만	8.2	27.5	59.8	4.5	2.61	100.0(262)
5~7년 미만	9.9	29.5	53.1	7.5	2.58	100.0(225)
7년 이상	8.0	32.3	54.2	5.4	2.57	100.0(1,329)
$x^2(df)/F$		1091.433(9)***			88.7***	

주1: 4점 척도임(1. 전혀 향상되지 않았음~4. 매우 향상됨).
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 교사 조사)' 결과임(교사 응답).
*** $p < .001$.

〈부록 표 1-30〉 2017~2021 유아교육 수준 향상 정도(부모): 1) 유아교육의 국가책무성

단위: %, 점(명)

구분	전혀 향상되지 않았음	별로 향상되지 않았음	대체로 향상됨	매우 향상됨	4점 척도 평균	계(수)
전체	3.5	28.4	58.0	10.2	2.75	100.0(3,000)
기관구분						
공립	3.1	22.1	60.5	14.4	2.86	100.0(1,568)
사립	3.7	31.1	56.9	8.3	2.70	100.0(1,432)
$x^2(df)/t$		8475.283(3)***			84.8***	
설립유형						
공립병설	3.2	21.2	60.1	15.4	2.88	100.0(1,047)
공립단설	2.8	23.3	61.0	12.9	2.84	100.0(521)
사립사인	3.7	31.8	56.4	8.1	2.69	100.0(1,109)
사립법인	3.5	26.4	60.1	10.0	2.77	100.0(323)
$x^2(df)/F$		9511.048(9)***			2606.9***	
소재지						
대도시	2.9	29.6	56.8	10.7	2.75	100.0(1,054)
중소도시	3.9	27.8	59.5	8.8	2.73	100.0(1,225)
읍면지역	3.9	27.0	56.5	12.7	2.78	100.0(721)
$x^2(df)/F$		1904.894(6)***			169.9***	
맞벌이 여부						
맞벌이	3.7	27.0	58.2	11.0	2.77	100.0(2,000)
외벌이	3.0	31.2	57.4	8.4	2.71	100.0(981)
미취업	6.4	24.4	57.8	11.3	2.74	100.0(19)
$x^2(df)/F$		1922.009(6)***			432.6***	
가구소득						
200만원 미만	14.8	32.8	47.6	4.7	2.42	100.0(85)
200~300만원 미만	3.4	26.6	62.7	7.3	2.74	100.0(158)
300~400만원 미만	1.3	32.9	57.5	8.2	2.73	100.0(382)
400~500만원 미만	1.7	22.8	67.2	8.3	2.82	100.0(467)
500~600만원 미만	3.0	30.0	56.4	10.6	2.75	100.0(559)
600만원 이상	4.1	28.2	56.1	11.7	2.75	100.0(1,349)
$x^2(df)/F$		13898.618(15)***			865.5***	

주1: 4점 척도임(1. 전혀 향상되지 않았음~4. 매우 향상됨).
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 이용 부모 조사)' 결과임(부모 응답).
*** $p < .001$.

〈부록 표 1-31〉 2017~2021 유아교육 수준 향상 정도(원장): 2) 교육내용(누리과정)의 충실성

단위: %, 점(개원)

구분	전혀 향상되지 않았음	별로 향상되지 않았음	대체로 향상됨	매우 향상됨	4점 척도 평균	계(수)
전체	1.4	11.1	68.6	18.9	3.05	100.0(2,041)
기관구분						
공립	1.7	10.2	63.8	24.2	3.11	100.0(1,273)
사립	0.9	12.4	74.9	11.8	2.97	100.0(768)
$x^2(df)/t$		213.119(3)***			10.1***	
설립유형						
공립병설	1.8	10.1	64.7	23.3	3.10	100.0(1,026)
공립단설	0.8	10.6	56.7	31.9	3.20	100.0(247)
사립사인	0.8	12.4	75.5	11.3	2.97	100.0(546)
사립법인	1.7	12.5	71.6	14.3	2.98	100.0(222)
$x^2(df)/F$		242.524(9)***			37.8***	
소재지						
대도시	1.2	12.7	68.8	17.4	3.02	100.0(659)
중소도시	1.6	9.9	71.7	16.8	3.04	100.0(773)
읍면지역	1.3	11.2	64.3	23.2	3.09	100.0(609)
$x^2(df)/F$		56.486(6)***			9.1***	
규모						
50인 미만	1.7	10.1	67.3	21.0	3.07	100.0(995)
50~100인 미만	0.9	15.2	65.8	18.1	3.01	100.0(488)
100인 이상	1.1	9.7	73.4	15.8	3.04	100.0(558)
$x^2(df)/F$		73.395(6)***			7.6***	

주1: 4점 척도임(1. 전혀 향상되지 않았음~4. 매우 향상됨).
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
*** $p < .001$.

〈부록 표 1-32〉 2017~2021 유아교육 수준 향상 정도(교사): 2) 교육내용(누리과정)의 충실성

단위: %, 점(명)

구분	전혀 향상되지 않았음	별로 향상되지 않았음	대체로 향상됨	매우 향상됨	4점 척도 평균	계(수)
전체	3.6	24.0	64.9	7.5	2.76	100.0(2,000)
기관구분						
공립	4.6	27.1	62.6	5.7	2.69	100.0(1,271)
사립	3.0	22.4	66.1	8.4	2.80	100.0(729)
$x^2(df)/t$		281.152(3)***			-16.6***	
설립유형						
공립병설	5.3	27.2	61.7	5.7	2.68	100.0(1,007)
공립단설	3.4	26.9	64.1	5.7	2.72	100.0(264)
사립사인	3.0	22.8	65.9	8.3	2.79	100.0(512)
사립법인	3.2	19.9	67.9	9.0	2.83	100.0(217)
$x^2(df)/F$		340.062(9)***			97.8***	
소재지						
대도시	3.2	26.1	61.5	9.2	2.77	100.0(636)
중소도시	3.9	22.3	67.5	6.2	2.76	100.0(757)

구분	전혀 향상되지 않았음	별로 향상되지 않았음	대체로 향상됨	매우 향상됨	4점 척도 평균	계(수)
읍면지역	3.3	23.9	66.0	6.7	2.76	100.0(607)
$x^2(df)/F$		239.181(6)***			0.5	
규모						
50인 미만	6.3	23.3	63.4	7.0	2.71	100.0(936)
50~100인 미만	4.9	24.2	66.7	4.2	2.70	100.0(456)
100인 이상	2.3	24.2	64.7	8.9	2.80	100.0(608)
$x^2(df)/F$		568.939(6)***			122.5***	
학력						
전문대졸	2.4	25.5	65.6	6.4	2.76	100.0(421)
4년제대학졸	3.9	23.5	64.1	8.5	2.77	100.0(1,054)
대학원졸 이상	4.7	22.5	66.2	6.6	2.75	100.0(525)
$x^2(df)/F$		178.226(6)***			4.2*	
경력						
3년 미만	2.6	30.7	52.9	13.7	2.78	100.0(184)
3~5년 미만	4.5	20.0	68.4	7.0	2.78	100.0(262)
5~7년 미만	4.2	28.8	61.7	5.4	2.68	100.0(225)
7년 이상	3.2	22.3	69.1	5.4	2.77	100.0(1,329)
$x^2(df)/F$		1264.972(9)***			30.4***	

주1: 4점 척도임(1. 전혀 향상되지 않았음~4. 매우 향상됨).
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 교사 조사)' 결과임(교사 응답).
* $p < .05$, *** $p < .001$.

〈부록 표 1-33〉 2017~2021 유아교육 수준 향상 정도(부모): 2) 교육내용(누리과정)의 충실성

단위: %, 점(명)

구분	전혀 향상되지 않았음	별로 향상되지 않았음	대체로 향상됨	매우 향상됨	4점 척도 평균	계(수)
전체	1.7	17.8	66.4	14.1	2.93	100.0(3,000)
기관구분						
공립	1.2	11.6	66.6	20.6	3.07	100.0(1,568)
사립	1.9	20.6	66.2	11.3	2.87	100.0(1,432)
$x^2(df)/t$		13419.479(3)***			113.3***	
설립유형						
공립병설	1.4	10.9	66.9	20.8	3.07	100.0(1,047)
공립단설	0.8	12.6	66.3	20.2	3.06	100.0(521)
사립사인	1.8	21.1	66.0	11.0	2.86	100.0(1,109)
사립법인	2.2	16.5	68.0	13.4	2.93	100.0(323)
$x^2(df)/F$		14327.922(9)***			4430.7***	
소재지						
대도시	2.2	18.6	65.6	13.7	2.91	100.0(1,054)
중소도시	1.2	17.0	68.6	13.2	2.94	100.0(1,225)
읍면지역	1.6	18.5	62.1	17.8	2.96	100.0(721)
$x^2(df)/F$		2468.994(6)***			276.1***	
맞벌이 여부						
맞벌이	1.7	17.2	65.3	15.8	2.95	100.0(2,000)
외벌이	1.5	19.4	68.5	10.7	2.88	100.0(981)

구분	전혀 향상되지 않았음	별로 향상되지 않았음	대체로 향상됨	매우 향상됨	4점 척도 평균	계(수)
미취업	7.0	-	82.3	10.6	2.97	100.0(19)
$x^2(df)/F$		3869.497(6)***			795.1***	
가구소득						
200만원 미만	1.7	26.3	61.7	10.3	2.81	100.0(85)
200~300만원 미만	0.9	20.5	69.6	9.0	2.87	100.0(158)
300~400만원 미만	1.1	23.4	64.5	11.0	2.85	100.0(382)
400~500만원 미만	0.9	14.3	71.8	12.9	2.97	100.0(467)
500~600만원 미만	1.6	18.4	65.8	14.1	2.92	100.0(559)
600만원 이상	2.1	16.6	65.4	16.0	2.95	100.0(1,349)
$x^2(df)/F$		5972.434(15)***			556.4***	

주1: 4점 척도임(1. 전혀 향상되지 않았음~4. 매우 향상됨).
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 이용 부모 조사)' 결과임(부모 응답).
*** $p < .001$.

〈부록 표 1-34〉 2017~2021 유아교육 수준 향상 정도(원장): 3) 유치원 재정운영 안정성

단위: %, 점(개원)

구분	전혀 향상되지 않았음	별로 향상되지 않았음	대체로 향상됨	매우 향상됨	4점 척도 평균	계(수)
전체	4.5	16.8	59.8	18.9	2.93	100.0(2,041)
기관구분						
공립	1.7	8.8	62.4	27.1	3.15	100.0(1,273)
사립	8.2	27.7	56.3	7.8	2.64	100.0(768)
$x^2(df)/t$		999.502(3)***			32.4***	
설립유형						
공립병설	1.9	9.0	62.6	26.6	3.14	100.0(1,026)
공립단설	0.8	7.3	61.1	30.8	3.22	100.0(247)
사립사인	7.8	26.8	58.1	7.2	2.65	100.0(546)
사립법인	10.6	32.7	45.5	11.2	2.57	100.0(222)
$x^2(df)/F$		1034.608(9)***			352.9***	
소재지						
대도시	5.7	20.0	58.9	15.4	2.84	100.0(659)
중소도시	5.0	18.8	60.5	15.7	2.87	100.0(773)
읍면지역	2.7	11.1	59.8	26.5	3.10	100.0(609)
$x^2(df)/F$		204.459(6)***			103.1***	
규모						
50인 미만	3.3	12.5	61.0	23.2	3.04	100.0(995)
50~100인 미만	6.4	20.0	57.0	16.6	2.84	100.0(488)
100인 이상	5.2	22.3	60.0	12.6	2.80	100.0(558)
$x^2(df)/F$		218.102(6)***			99.7***	

주1: 4점 척도임(1. 전혀 향상되지 않았음~4. 매우 향상됨).
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
*** $p < .001$.

〈부록 표 1-35〉 2017~2021 유아교육 수준 향상 정도(교사): 3) 유치원 재정운영 안정성

단위: %, 점(명)

구분	전혀 향상되지 않았음	별로 향상되지 않았음	대체로 향상됨	매우 향상됨	4점 척도 평균	계(수)
전체	4.7	24.6	61.7	9.0	2.75	100.0(2,000)
기관구분						
공립	3.3	17.3	67.8	11.6	2.88	100.0(1,271)
사립	5.4	28.3	58.6	7.7	2.69	100.0(729)
$x^2(df)/t$		901.992(3)***			29.2***	
설립유형						
공립병설	4.0	17.0	67.5	11.4	2.86	100.0(1,007)
공립단설	2.2	17.7	68.2	12.0	2.90	100.0(264)
사립사인	5.3	28.4	58.6	7.6	2.69	100.0(512)
사립법인	5.5	28.1	58.4	8.0	2.69	100.0(217)
$x^2(df)/F$		929.335(9)***			292.4***	
소재지						
대도시	4.5	24.3	60.1	11.1	2.78	100.0(636)
중소도시	4.2	25.4	63.8	6.6	2.73	100.0(757)
읍면지역	6.0	23.2	60.2	10.5	2.75	100.0(607)
$x^2(df)/F$		313.286(6)***			25.6***	
규모						
50인 미만	6.6	18.7	62.3	12.4	2.80	100.0(936)
50~100인 미만	6.2	26.5	61.5	5.7	2.67	100.0(456)
100인 이상	3.5	25.5	61.6	9.4	2.77	100.0(608)
$x^2(df)/F$		555.634(6)***			107.6***	
학력						
전문대졸	3.9	30.8	58.2	7.1	2.68	100.0(421)
4년제대학졸	5.6	20.6	63.5	10.4	2.79	100.0(1,054)
대학원졸 이상	3.5	24.0	63.7	8.9	2.78	100.0(525)
$x^2(df)/F$		626.879(6)***			113.5***	
경력						
3년 미만	4.2	27.1	53.8	14.9	2.79	100.0(184)
3~5년 미만	5.4	24.1	64.3	6.2	2.71	100.0(262)
5~7년 미만	2.7	26.3	62.0	9.0	2.77	100.0(225)
7년 이상	4.9	23.2	63.6	8.2	2.75	100.0(1,329)
$x^2(df)/F$		671.748(9)***			25.4***	

주1: 4점 척도임(1. 전혀 향상되지 않았음~4. 매우 향상됨).
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 교사 조사)' 결과임(교사 응답).
*** $p < .001$.

〈부록 표 1-36〉 2017~2021 유아교육 수준 향상 정도(부모): 3) 유아교육 재정운영 안정성

단위: %, 점(명)

구분	전혀 향상되지 않았음	별로 향상되지 않았음	대체로 향상됨	매우 향상됨	4점 척도 평균	계(수)
전체	3.2	24.9	57.5	14.3	2.83	100.0(3,000)
기관구분						
공립	1.2	16.3	62.2	20.3	3.02	100.0(1,568)

구분	전혀 향상되지 않았음	별로 향상되지 않았음	대체로 향상됨	매우 향상됨	4점 척도 평균	계(수)
사립	4.1	28.7	55.5	11.7	2.75	100.0(1,432)
$x^2(df)/t$		18006.379(3)***			141.0***	
설립유형						
공립병설	1.6	14.6	62.1	21.6	3.04	100.0(1,047)
공립단설	0.6	18.8	62.3	18.3	2.98	100.0(521)
사립사인	4.2	29.5	55.4	11.0	2.73	100.0(1,109)
사립법인	3.4	22.6	56.5	17.5	2.88	100.0(323)
$x^2(df)/F$		20924.722(9)***			7349.7***	
소재지						
대도시	2.8	26.3	55.0	16.0	2.84	100.0(1,054)
중소도시	3.8	24.6	59.1	12.6	2.80	100.0(1,225)
읍면지역	2.4	22.7	59.5	15.4	2.88	100.0(721)
$x^2(df)/F$		2422.173(6)***			442.7***	
맞벌이 여부						
맞벌이	3.2	23.8	56.9	16.2	2.86	100.0(2,000)
외벌이	3.1	27.5	59.0	10.5	2.77	100.0(981)
미취업	6.4	17.5	58.9	17.2	2.87	100.0(19)
$x^2(df)/F$		3835.181(6)***			1159.6***	
가구소득						
200만원 미만	12.5	20.7	53.2	13.6	2.68	100.0(85)
200~300만원 미만	2.3	23.6	64.3	9.7	2.81	100.0(158)
300~400만원 미만	1.2	25.6	64.8	8.4	2.81	100.0(382)
400~500만원 미만	1.4	21.5	64.0	13.0	2.89	100.0(467)
500~600만원 미만	3.8	26.0	56.0	14.3	2.81	100.0(559)
600만원 이상	3.5	25.7	54.1	16.7	2.84	100.0(1,349)
$x^2(df)/F$		12632.420(15)***			307.1***	

주1: 4점 척도임(1. 전혀 향상되지 않았음~4. 매우 향상됨).
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 이용 부모 조사)' 결과임(부모 응답).
*** $p < .001$.

〈부록 표 1-37〉 2017~2021 유아교육 수준 향상 정도(원장): 4) 유치원 재정운영 투명성

단위: %, 점(개원)

구분	전혀 향상되지 않았음	별로 향상되지 않았음	대체로 향상됨	매우 향상됨	4점 척도 평균	계(수)
전체	1.1	4.9	61.4	32.6	3.26	100.0(2,041)
기관구분						
공립	1.3	5.3	55.2	38.2	3.30	100.0(1,273)
사립	0.8	4.5	69.7	25.1	3.19	100.0(768)
$x^2(df)/t$		177.340(3)***			8.6***	
설립유형						
공립병설	1.3	5.7	56.3	36.7	3.28	100.0(1,026)
공립단설	0.8	2.1	46.5	50.6	3.47	100.0(247)
사립사인	0.8	4.6	70.7	23.9	3.18	100.0(546)
사립법인	0.9	3.5	63.5	32.1	3.27	100.0(222)
$x^2(df)/F$		238.706(9)***			45.6***	

구분	전혀 향상되지 않았음	별로 향상되지 않았음	대체로 향상됨	매우 향상됨	4점 척도 평균	계(수)
소재지						
대도시	1.0	5.3	63.3	30.3	3.23	100.0(659)
중소도시	1.3	4.7	62.9	31.0	3.24	100.0(773)
읍면지역	0.7	4.9	57.4	37.0	3.31	100.0(609)
$x^2(df)/F$		35.713(6)***			13.1***	
규모						
50인 미만	1.5	5.4	58.5	34.6	3.26	100.0(995)
50~100인 미만	0.4	5.1	60.0	34.4	3.28	100.0(488)
100인 이상	0.7	3.9	68.1	27.3	3.22	100.0(558)
$x^2(df)/F$		71.797(6)***			6.9**	

주1: 4점 척도임(1. 전혀 향상되지 않았음~4. 매우 향상됨).
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
** $p < .01$, *** $p < .001$.

〈부록 표 1-38〉 2017~2021 유아교육 수준 향상 정도(교사): 4) 유치원 재정운영 투명성

단위: %, 점(명)

구분	전혀 향상되지 않았음	별로 향상되지 않았음	대체로 향상됨	매우 향상됨	4점 척도 평균	계(수)
전체	3.7	14.7	61.9	19.7	2.98	100.0(2,000)
기관구분						
공립	2.3	8.5	62.7	26.5	3.13	100.0(1,271)
사립	4.4	17.9	61.5	16.2	2.90	100.0(729)
$x^2(df)/t$		1267.504(3)***			35.6***	
설립유형						
공립병설	2.4	8.7	62.7	26.3	3.13	100.0(1,007)
공립단설	2.3	8.1	62.7	26.9	3.14	100.0(264)
사립사인	4.8	18.3	61.4	15.5	2.88	100.0(512)
사립법인	2.1	14.9	62.5	20.4	3.01	100.0(217)
$x^2(df)/F$		1407.726(9)***			462.9***	
소재지						
대도시	3.3	14.1	61.8	20.8	3.00	100.0(636)
중소도시	4.3	12.9	63.7	19.1	2.98	100.0(757)
읍면지역	3.0	20.3	57.9	18.8	2.92	100.0(607)
$x^2(df)/F$		306.587(6)***			32.4***	
규모						
50인 미만	3.2	9.1	61.8	25.9	3.10	100.0(936)
50~100인 미만	3.6	11.6	63.8	21.1	3.02	100.0(456)
100인 이상	3.9	17.5	61.2	17.4	2.92	100.0(608)
$x^2(df)/F$		637.858(6)***			246.1***	
학력						
전문대졸	5.2	19.3	63.5	12.0	2.82	100.0(421)
4년제대학졸	3.2	12.3	61.6	23.0	3.04	100.0(1,054)
대학원졸 이상	2.3	12.4	59.8	25.6	3.09	100.0(525)
$x^2(df)/F$		1204.756(6)***			564.3***	
경력						

구분	전혀 향상되지 않았음	별로 향상되지 않았음	대체로 향상됨	매우 향상됨	4점 척도 평균	계(수)
3년 미만	3.0	22.7	52.3	22.1	2.93	100.0(184)
3~5년 미만	5.6	13.6	63.3	17.6	2.93	100.0(262)
5~7년 미만	3.8	12.2	70.1	13.8	2.94	100.0(225)
7년 이상	2.8	12.3	63.4	21.6	3.04	100.0(1,329)
$x^2(df)/F$		1031.945(9)***			85.3***	

주1: 4점 척도임(1. 전혀 향상되지 않았음~4. 매우 향상됨).
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 교사 조사)' 결과임(교사 응답).
*** $p < .001$.

〈부록 표 1-39〉 2017~2021 유아교육 수준 향상 정도(부모): 4) 유치원 재정운영 투명성

단위: %, 점(명)

구분	전혀 향상되지 않았음	별로 향상되지 않았음	대체로 향상됨	매우 향상됨	4점 척도 평균	계(수)
전체	4.5	21.2	54.7	19.7	2.90	100.0(3,000)
기관구분						
공립	1.8	12.8	60.1	25.3	3.09	100.0(1,568)
사립	5.6	24.9	52.3	17.2	2.81	100.0(1,432)
$x^2(df)/t$		17975.824(3)***			138.7***	
설립유형						
공립병설	2.0	12.8	60.0	25.3	3.09	100.0(1,047)
공립단설	1.5	12.9	60.3	25.3	3.09	100.0(521)
사립사인	6.0	26.7	51.5	15.7	2.77	100.0(1,109)
사립법인	2.8	11.2	57.7	28.3	3.11	100.0(323)
$x^2(df)/F$		27571.172(9)***			9431.7***	
소재지						
대도시	4.3	20.4	53.3	22.1	2.93	100.0(1,054)
중소도시	5.8	20.8	56.4	17.1	2.85	100.0(1,225)
읍면지역	1.3	24.4	53.2	21.1	2.94	100.0(721)
$x^2(df)/F$		5645.974(6)***			958.3***	
맞벌이 여부						
맞벌이	4.6	19.8	53.1	22.6	2.94	100.0(2,000)
외벌이	4.2	23.8	58.5	13.5	2.81	100.0(981)
미취업	6.4	49.5	16.4	27.7	2.65	100.0(19)
$x^2(df)/F$		8750.281(6)***			1894.8***	
가구소득						
200만원 미만	12.5	28.8	34.6	24.1	2.70	100.0(85)
200~300만원 미만	2.2	13.1	71.7	13.0	2.95	100.0(158)
300~400만원 미만	2.1	24.3	60.0	13.6	2.85	100.0(382)
400~500만원 미만	3.3	19.1	62.2	15.4	2.90	100.0(467)
500~600만원 미만	5.0	21.8	53.7	19.5	2.88	100.0(559)
600만원 이상	4.9	21.1	51.3	22.8	2.92	100.0(1,349)
$x^2(df)/F$		14420.983(15)***			317.4***	

주1: 4점 척도임(1. 전혀 향상되지 않았음~4. 매우 향상됨).
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 이용 부모 조사)' 결과임(부모 응답).
*** $p < .001$.

〈부록 표 1-40〉 2017~2021 유아교육 수준 향상 정도(원장): 5) 유치원 교사의 전문성

단위: %, 점(개원)

구분	전혀 향상되지 않았음	별로 향상되지 않았음	대체로 향상됨	매우 향상됨	4점 척도 평균	계(수)
전체	1.4	9.4	66.3	22.9	3.11	100.0(2,041)
기관구분						
공립	0.6	4.5	62.5	32.3	3.26	100.0(1,273)
사립	2.4	16.0	71.3	10.3	2.90	100.0(768)
$x^2(df)/t$		752.459(3)***			28.2***	
설립유형						
공립병설	0.7	4.3	63.1	31.9	3.26	100.0(1,026)
공립단설	0.4	6.6	58.0	35.1	3.28	100.0(247)
사립사인	2.3	16.4	71.5	9.7	2.89	100.0(546)
사립법인	2.6	13.4	70.1	13.9	2.95	100.0(222)
$x^2(df)/F$		769.821(9)***			267.3***	
소재지						
대도시	1.2	11.4	67.4	20.0	3.06	100.0(659)
중소도시	2.2	10.3	67.6	19.8	3.05	100.0(773)
읍면지역	0.5	6.1	63.4	30.0	3.23	100.0(609)
$x^2(df)/F$		154.204(6)***			75.3***	
규모						
50인 미만	1.1	5.1	65.1	28.6	3.21	100.0(995)
50~100인 미만	1.6	11.3	68.0	19.1	3.05	100.0(488)
100인 이상	1.7	15.9	67.0	15.4	2.96	100.0(558)
$x^2(df)/F$		312.647(6)***			135.9***	

주1: 4점 척도임(1. 전혀 향상되지 않았음~4. 매우 향상됨).
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
*** $p < .001$.

〈부록 표 1-41〉 2017~2021 유아교육 수준 향상 정도(교사): 5) 유치원 교원의 전문성

단위: %, 점(명)

구분	전혀 향상되지 않았음	별로 향상되지 않았음	대체로 향상됨	매우 향상됨	4점 척도 평균	계(수)
전체	1.7	14.4	72.6	11.3	2.94	100.0(2,000)
기관구분						
공립	1.3	11.2	73.0	14.5	3.01	100.0(1,271)
사립	1.9	16.0	72.4	9.7	2.90	100.0(729)
$x^2(df)/t$		386.520(3)***			19.3***	
설립유형						
공립병설	1.4	11.7	72.9	14.1	3.00	100.0(1,007)
공립단설	1.2	10.5	73.1	15.2	3.02	100.0(264)
사립사인	2.1	16.2	73.0	8.7	2.88	100.0(512)
사립법인	0.6	14.7	68.5	16.2	3.00	100.0(217)
$x^2(df)/F$		630.414(9)***			179.1***	
소재지						
대도시	2.5	16.9	67.3	13.3	2.91	100.0(636)
중소도시	1.4	13.7	75.0	9.8	2.93	100.0(757)

구분	전혀 향상되지 않았음	별로 향상되지 않았음	대체로 향상됨	매우 향상됨	4점 척도 평균	계(수)
읍면지역	0.4	10.8	78.0	10.8	2.99	100.0(607)
$x^2(df)/F$		518.106(6)***			61.6***	
규모						
50인 미만	2.8	10.2	73.0	14.0	2.98	100.0(936)
50~100인 미만	2.3	12.3	77.7	7.7	2.91	100.0(456)
100인 이상	1.1	16.5	70.5	11.9	2.93	100.0(608)
$x^2(df)/F$		569.062(6)***			36.4***	
학력						
전문대졸	1.7	15.8	73.1	9.4	2.90	100.0(421)
4년제대학졸	1.9	12.3	72.9	12.9	2.97	100.0(1,054)
대학원졸 이상	1.0	17.8	70.7	10.5	2.91	100.0(525)
$x^2(df)/F$		281.231(6)***			73.3***	
경력						
3년 미만	0.9	10.6	72.9	15.6	3.03	100.0(184)
3~5년 미만	2.1	15.6	72.6	9.7	2.90	100.0(262)
5~7년 미만	3.9	12.9	72.7	10.5	2.90	100.0(225)
7년 이상	1.1	15.8	72.5	10.7	2.93	100.0(1,329)
$x^2(df)/F$		535.091(9)***			114.2***	

주1: 4점 척도임(1. 전혀 향상되지 않았음~4. 매우 향상됨).
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 교사 조사)' 결과임(교사 응답).
*** $p < .001$.

〈부록 표 1-42〉 2017~2021 유아교육 수준 향상 정도(부모): 5) 유치원 교사의 전문성

단위: %, 점(명)

구분	전혀 향상되지 않았음	별로 향상되지 않았음	대체로 향상됨	매우 향상됨	4점 척도 평균	계(수)
전체	1.8	16.2	62.5	19.5	3.00	100.0(3,000)
기관구분						
공립	0.6	9.0	63.3	27.2	3.17	100.0(1,568)
사립	2.4	19.3	62.1	16.2	2.92	100.0(1,432)
$x^2(df)/t$		17971.452(3)***			141.4***	
설립유형						
공립병설	0.8	7.3	63.9	28.0	3.19	100.0(1,047)
공립단설	0.3	11.4	62.5	25.9	3.14	100.0(521)
사립사인	2.5	20.1	61.7	15.7	2.91	100.0(1,109)
사립법인	1.5	13.5	64.7	20.3	3.04	100.0(323)
$x^2(df)/F$		20470.436(9)***			7331.7***	
소재지						
대도시	2.4	14.7	62.8	20.1	3.01	100.0(1,054)
중소도시	1.5	17.6	62.4	18.5	2.98	100.0(1,225)
읍면지역	1.2	15.9	61.9	21.1	3.03	100.0(721)
$x^2(df)/F$		1790.379(6)***			228.2***	
맞벌이 여부						
맞벌이	1.9	16.6	59.5	22.0	3.02	100.0(2,000)
외벌이	1.6	14.9	69.1	14.4	2.96	100.0(981)

구분	전혀 향상되지 않았음	별로 향상되지 않았음	대체로 향상됨	매우 향상됨	4점 척도 평균	계(수)
미취업	7.0	41.6	32.6	18.8	2.63	100.0(19)
$x^2(df)/F$		7611.027(6)***			669.7***	
가구소득						
200만원 미만	2.2	27.2	51.4	19.2	2.88	100.0(85)
200~300만원 미만	1.1	16.2	66.7	15.9	2.97	100.0(158)
300~400만원 미만	0.5	13.6	68.7	17.2	3.03	100.0(382)
400~500만원 미만	1.7	15.9	65.2	17.2	2.98	100.0(467)
500~600만원 미만	1.4	15.5	64.4	18.6	3.00	100.0(559)
600만원 이상	2.4	16.4	59.7	21.5	3.00	100.0(1,349)
$x^2(df)/F$		5484.997(15)***			159.6***	

주1: 4점 척도임(1. 전혀 향상되지 않았음~4. 매우 향상됨).
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 이용 부모 조사)' 결과임(부모 응답).
*** $p < .001$.

〈부록 표 1-43〉 2017~2021 유아교육 수준 향상 정도(원장): 6) 유아교육기회 접근의 형평성

단위: %, 점(개원)

구분	전혀 향상되지 않았음	별로 향상되지 않았음	대체로 향상됨	매우 향상됨	4점 척도 평균	계(수)
전체	2.1	10.4	64.7	22.8	3.08	100.0(2,041)
기관구분						
공립	1.0	6.8	61.0	31.2	3.22	100.0(1,273)
사립	3.6	15.2	69.6	11.6	2.89	100.0(768)
$x^2(df)/t$		553.018(3)***			23.7***	
설립유형						
공립병설	1.0	6.9	61.5	30.6	3.22	100.0(1,026)
공립단설	0.7	6.1	57.5	35.8	3.28	100.0(247)
사립사인	4.0	15.2	70.1	10.7	2.88	100.0(546)
사립법인	1.4	15.2	66.7	16.7	2.99	100.0(222)
$x^2(df)/F$		580.079(9)***			193.3***	
소재지						
대도시	1.4	11.7	67.0	19.8	3.05	100.0(659)
중소도시	3.4	10.9	65.8	19.9	3.02	100.0(773)
읍면지역	1.1	8.4	60.8	29.7	3.19	100.0(609)
$x^2(df)/F$		136.182(6)***			53.3***	
규모						
50인 미만	1.8	7.3	62.9	28.0	3.17	100.0(995)
50~100인 미만	2.2	14.7	64.1	19.1	3.00	100.0(488)
100인 이상	2.6	12.6	68.5	16.3	2.99	100.0(558)
$x^2(df)/F$		189.157(6)***			79.8***	

주1: 4점 척도임(1. 전혀 향상되지 않았음~4. 매우 향상됨).
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 조사)' 결과임(기관 응답).
*** $p < .001$.

〈부록 표 1-44〉 2017~2021 유아교육 수준 향상 정도(교사): 6) 유아교육기회 접근의 형평성

단위: %, 점(명)

구분	전혀 향상되지 않았음	별로 향상되지 않았음	대체로 향상됨	매우 향상됨	4점 척도 평균	계(수)
전체	2.1	14.6	69.3	14.1	2.95	100.0(2,000)
기관구분						
공립	1.7	12.2	66.9	19.1	3.03	100.0(1,271)
사립	2.3	15.8	70.4	11.5	2.91	100.0(729)
$x^2(df)/t$		541.422(3)***			20.5***	
설립유형						
공립병설	1.8	13.7	64.2	20.3	3.03	100.0(1,007)
공립단설	1.7	9.6	71.5	17.2	3.04	100.0(264)
사립사인	2.3	15.4	70.9	11.3	2.91	100.0(512)
사립법인	2.0	18.1	67.2	12.6	2.91	100.0(217)
$x^2(df)/F$		668.719(9)***			140.3***	
소재지						
대도시	2.9	14.2	65.8	17.1	2.97	100.0(636)
중소도시	1.2	14.8	72.9	11.0	2.94	100.0(757)
읍면지역	2.4	14.8	67.9	14.9	2.95	100.0(607)
$x^2(df)/F$		445.610(6)***			14.6***	
규모						
50인 미만	1.2	15.1	66.0	17.8	3.00	100.0(936)
50~100인 미만	2.2	13.9	71.1	12.8	2.94	100.0(456)
100인 이상	2.3	14.7	69.5	13.5	2.94	100.0(608)
$x^2(df)/F$		157.831(6)***			32.9***	
학력						
전문대졸	1.8	18.1	69.7	10.3	2.88	100.0(421)
4년제대학졸	1.9	11.2	70.4	16.5	3.01	100.0(1,054)
대학원졸 이상	3.2	17.5	64.7	14.6	2.91	100.0(525)
$x^2(df)/F$		674.819(6)***			239.8***	
경력						
3년 미만	2.5	7.4	69.0	21.1	3.09	100.0(184)
3~5년 미만	1.2	16.2	72.5	10.1	2.91	100.0(262)
5~7년 미만	5.4	15.7	68.5	10.4	2.84	100.0(225)
7년 이상	1.6	16.6	67.3	14.5	2.95	100.0(1,329)
$x^2(df)/F$		1260.786(9)***			210.6***	

주1: 4점 척도임(1. 전혀 향상되지 않았음~4. 매우 향상됨).
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 교사 조사)' 결과임(교사 응답).
*** $p < .001$.

〈부록 표 1-45〉 2017~2021 유아교육 수준 향상 정도(부모): 6) 유아교육기회 접근의 형평성

단위: %, 점(명)

구분	전혀 향상되지 않았음	별로 향상되지 않았음	대체로 향상됨	매우 향상됨	4점 척도 평균	계(수)
전체	2.5	19.7	59.7	18.2	2.94	100.0(3,000)
기관구분						
공립	0.9	13.5	61.2	24.3	3.09	100.0(1,568)

구분	전혀 향상되지 않았음	별로 향상되지 않았음	대체로 향상됨	매우 향상됨	4점 척도 평균	계(수)
사립	3.1	22.3	59.0	15.5	2.87	100.0(1,432)
$x^2(df)/t$		12727.554(3)***			118.0***	
설립유형						
공립병설	1.1	13.4	61.6	23.9	3.08	100.0(1,047)
공립단설	0.7	13.7	60.6	25.0	3.10	100.0(521)
사립사인	3.2	23.0	58.6	15.2	2.86	100.0(1,109)
사립법인	2.7	17.9	62.4	17.1	2.94	100.0(323)
$x^2(df)/F$		13596.257(9)***			4827.5***	
소재지						
대도시	2.7	17.8	61.4	18.1	2.95	100.0(1,054)
중소도시	2.4	22.0	57.5	18.2	2.91	100.0(1,225)
읍면지역	2.3	17.8	61.7	18.2	2.96	100.0(721)
$x^2(df)/F$		1730.362(6)***			220.8***	
맞벌이 여부						
맞벌이	2.6	19.3	58.2	20.0	2.96	100.0(2,000)
외벌이	2.3	20.1	63.4	14.3	2.90	100.0(981)
미취업	6.4	53.1	23.9	16.5	2.50	100.0(19)
$x^2(df)/F$		5108.915(6)***			835.5***	
가구소득						
200만원 미만	21.3	11.6	47.5	19.7	2.66	100.0(85)
200~300만원 미만	1.5	18.0	64.9	15.6	2.95	100.0(158)
300~400만원 미만	0.9	17.6	68.7	12.8	2.93	100.0(382)
400~500만원 미만	1.6	15.9	66.9	15.5	2.96	100.0(467)
500~600만원 미만	2.2	22.2	58.5	17.1	2.91	100.0(559)
600만원 이상	2.1	21.0	56.1	20.8	2.96	100.0(1,349)
$x^2(df)/F$		33643.979(15)***			377.7***	

주1: 4점 척도임(1. 전혀 향상되지 않았음~4. 매우 향상됨).
주2: 본 연구를 위한 '2022년 전국 유아교육 실태조사(유치원 이용 부모 조사)' 결과임(부모 응답).
*** $p < .001$.

부록 2. 유치원 기관 조사표

2022년도 전국 유아교육 실태조사 (유치원 조사)



안녕하십니까?

육아정책연구소는 육아정책 관련 연구를 보다 체계적이며 종합적으로 수행하기 위하여 설립된 국무총리 산하 국가 정책연구기관입니다.

육아정책연구소에서는 올해 전국 유아교육 실태조사를 실시하고자 합니다. 유아교육 실태조사는 「유아교육법」 제3조 2항에 근거하여 유아교육정책 수립에 필요한 기초자료를 수집하기 위하여 매 5년 마다 실시됩니다.

본 실태조사에는 국립유치원을 제외한 전국 공·사립유치원이 참여하며, 귀 유치원이 조사대상 유치원으로 선정되셨습니다. 응답해 주신 내용은 유아교육정책 수립에 귀중하게 사용될 것입니다. 본 실태조사는 전문조사원이 사전에 연락, 방문하여 진행하므로 바쁘시더라도 원활한 조사를 위하여 사전에 보내드리는 조사표에 한 문항도 빠짐없이 응답해 주시기를 부탁드립니다.

응답내용은 통계법 제33조에 의하여 본 연구를 위한 자료로만 이용되며 개별유치원의 정보는 비밀이 보장됩니다. 협조해 주셔서 대단히 감사합니다.

2022년 8월

조사주관기관 : 육아정책연구소

조사수행기관 : 한국리서치

유치원 코드							**유치원명**	
주소	_____시/도 _____ 구/시/군 _____ 읍/면/동 _____ 로 ____ 길							
응답자 성명			**응답자 직위**	① 원장 ② 원감 ③ 교사			**전화번호**	( ) -
면접원 성명			**면접원 ID**				**면접일시**	__월 __일 __시

※ 조사지 응답은 원장님께서 직접 작성해 주시기 바랍니다. 단, 전임 원장 또는 전임 원감이 배치되어 있지 않은 공립유치원의 경우, 유치원의 현황을 잘 파악하고 있는 담당교사가 작성해 주시기 바랍니다.

교육부
Ministry of Education



I. 유치원의 설치

※ 유치원 유형, 건물, 설비 등 설치에 대한 질문입니다.

1. 귀 유치원의 설립유형은 어디에 해당합니까?

① 국공립(단설)　② 공립(병설)　③ 사립(법인)　④ 사립(사인)

2. 최근 3년간(2019~2021) 귀 유치원에서 증개축 또는 개보수 공사를 하신 적이 있는지 여부와 그 횟수 및 비용을 적어주십시오.

(※ **증개축**은 인가가 필요한 교실 증설, 건물 층수 확장, 신규 공간[강당 등] 마련 등을 말하며, **개보수**는 인가를 요하지 않는 고장난 화장실 수리, 출입구 공사, 바닥마감재 교체 등에 해당)

① 있다 (☞ 2-1번으로 이동)　② 없다 (☞ 3번으로 이동)

2-1. (증개축 또는 개보수) 공사 횟수와 비용을 기입해 주십시오.

구분	횟수	총 비용	교육청 지원 비용
1. 증개축 공사	회	만원	만원
2. 개보수 공사	회	만원	만원

2-2. 증개축 또는 개보수 공사를 한 이유를 모두 ✓표 해 주십시오.

(※ 중복응답 가능)

① 노후화된 시설 수리
② 교실 당 면적 확대
③ 학급 증설에 따른 교실 수 확충
④ 실내·외 놀이터, 강당 등 놀이 혹은 교육 공간 개선 및 확보
⑤ 급식실, 조리실 등 급식 공간 개선
⑥ 보건실 마련
⑦ 교사 업무 공간(교사실, 회의실 등) 확보
⑧ 편의 시설 개선(화장실, 샤워실 등)
⑨ 직원 휴게공간 마련
⑩ 시설 안전 강화
⑪ 기타(　　)

3. 향후 3년 내에 증개축 또는 개보수 공사가 필요할 것으로 예상되는 경우, 증개축 또는 개보수 공사가 필요한 이유를 모두 ✓표 해 주십시오.

(※ 중복응답 가능)

① 노후화된 시설 수리
② 교육적 지원을 위한 교실 면적 확대
③ 학급 증설에 따른 교실 수 확충
④ 실내·외 놀이터, 강당 등 놀이 혹은 교육 공간 개선 및 확보
⑤ 급식실, 조리실 등 급식 공간 개선
⑥ 보건실 마련
⑦ 교사 업무 공간(교사실, 회의실 등) 확보
⑧ 편의 시설 개선(화장실, 샤워실 등)
⑨ 직원 휴게공간 마련
⑩ 시설 안전 강화
⑪ 기타(　　)　　⑫ 증개축 또는 개보수 공사 필요 없음

4. 다음 중 귀 유치원이 장애유아를 위하여 구비한 설비를 <u>모두</u> 표시해 주십시오.

(※ 중복응답 가능)

① 이동용보장구(휠체어 등)　　② 학습참여를 위한 보조기구
③ 장애인 의사소통기구　　④ 휠체어접근을 위한 여유공간 확보
⑤ 엘리베이터 또는 리프트　　⑥ 통학과 관련한 교통편의 시설
⑦ 안내견의 배치　　⑧ 안전설비(바닥 안전 설비 및 안전봉 등)
⑨ 화장실 편의시설　　⑩ 경사로
⑪ 기타(　　)　　⑫ 없음

5. 다음 중 귀 유치원에서 이미 구비한 설비를 제외하고 장애유아를 위하여 추가적으로 가장 필요하다고 보이는 설비를 표시해 주십시오.

① 이동용보장구(휠체어 등)　　② 학습참여를 위한 보조기구
③ 장애인 의사소통기구　　④ 휠체어접근을 위한 여유공간 확보
⑤ 엘리베이터 또는 리프트　　⑥ 통학과 관련한 교통편의 시설
⑦ 안내견의 배치　　⑧ 안전설비(바닥 안전 설비 및 안전봉 등)
⑨ 화장실 편의시설　　⑩ 경사로
⑪ 기타(　　)　　⑫ 없음

6. 귀 유치원에서 교사에게 디지털 교육환경용 기자재를 제공하는지와 이에 대한 필요성 정도를 ✓표 해 주십시오.

	제공 여부		필요성 정도			
	① 예	②아니오	① 전혀 필요하지 않음	② 필요하지 않음	③ 필요함	④ 매우 필요함
1) 교실 무선인터넷						
2) 마이크 또는 헤드셋						
3) 학급별 컴퓨터/노트북						
4) 듀얼모니터						
5) 실물화상기						
6) 태블릿PC						
7) 전자칠판						
8) 인공지능스피커						
9) 인공지능로봇						
10) 기타( )						

6-1. 귀 유치원에서 교사가 활용 가능한 플랫폼은 무엇입니까?
(※ 중복응답 가능)

① 줌(ZOOM) ② 마이크로소프트(MS)팀즈
③ 웹엑스(webex) ④ 구글미트(Google Meet)
⑤ 네이버 밴드 라이브 방송 ⑥ 카카오톡 라이브톡
⑦ 키즈노트 ⑧ 학교종이 ⑨ 기타( ) ⑩ 없음

6-2. 다음 중 귀 유치원에서 디지털 교육환경 구축을 위해 추가적으로 지원이 필요한 항목을 순서대로 두 가지를 적어 주십시오.

1순위 ( )번	2순위 ( )번

① 유치원 전체 공간(교실포함) 무선인터넷 설치
② 교사 1인당 노트북(또는 태블릿pc) 제공
③ 학급별 pc 또는 노트북 구비
④ 쌍방향 수업이 가능한 학습 플랫폼 구비
⑤ 유아용 디지털 활용 앱 구비
⑥ 디지털교육용 소프트웨어 구비
⑦ 기타 ( ) ⑧ 없음



Ⅱ. 유아 현황

※ 유아 일반 현황에 관한 내용입니다.

1. 다음은 유아 일반 현황에 관한 내용입니다. 해당되는 인원을 적어 주십시오.

※ 1번은 인가정원을, 2~5번은 2022년 7월 1일 기준으로 현재 취학 유아수 기준으로 기입해 주십시오.

구분						현황
1. 인가 시기 및 정원	인가 시기(인가 연도)					년
	인가 정원(인가 당시 기준)					명
	인가 학급수					학급
2. 학급수	3세	4세	5세	혼합반	특수학급	
	학급	학급	학급	학급	학급	
3. 모집정원	명	명	명	명	명	명
4. 현원	명	명	명	명	명	명
5. 유아특성	1) 맞벌이 가정의 유아 수					총 명
	2) 다문화 가정 유아 수					총 명
	3) 특수교육 대상 유아 수					총 명
	4) 한부모 가정의 유아 수 ※ 법정 한부모가정(한부모가족지원 대상자)이 아니어도 실제 한부모 자녀도 포함					명
	5) 조손가정의 유아수 ※ 부모의 사망이나 생사 불명 등으로 인한 조손가정을 말하며, 부모의 직장 등으로 조부모와 동거하는 경우는 제외					명
	6) 북한이탈주민 가정의 유아수					명
	7) 아동보호시설 이용 유아수					명
	8) 저소득유아학비 지원 유아 수(사립유치원에 한함)					명
	9) 기타					명

* 편성 모집인원으로 총 모집정원(재취학유아+신입모집유아) 입력

※ 특수교육 대상 유아가 1명 이상 취학하고 있는 유치원만 응답합니다. (2022년도 7월 1일 기준)
(특수유아가 취학하고 있지 않는 경우 ☞ 4번으로 이동)

2. 다음은 특수교육 대상 유아 현황 및 장애 유형에 관한 내용입니다. 귀 유치원에 해당하는 경우 인원수를 적어 주십시오.

1. 취학 중인 특수교육 대상 유아수						_____ 명
2. 장애유형 (※ 특수교육대상자 진단·평가결과서 제출한 유아가 있는 경우 응답)						
① 시각장애	_____ 명	② 청각장애	_____ 명	③ 지적장애	_____ 명	
④ 지체장애	_____ 명	⑤ 정서·행동장애	_____ 명	⑥ 자폐성 장애	_____ 명	
⑦ 의사소통장애	_____ 명	⑧ 학습장애	_____ 명	⑨ 건강장애	_____ 명	
⑩ 발달지체	_____ 명	⑪ 중복장애	_____ 명	⑫ 기타	_____ 명	

3. 귀 유치원에서 특수교육 대상 유아를 교육하는데 가장 필요한 지원 사항은 무엇입니까? 순서대로 두 가지를 적어 주십시오.

1순위 ( )번	2순위 ( )번

① 특수교육 대상 유아 교육비 단가 인상 ② 교재교구비 지원
③ 특수교사 배치 ④ 지원인력 지원
⑤ 특수교육 대상 유아를 위한 시설 및 설비 설치 ⑥ 교사연수 지원
⑦ 기타( )

※ 다문화가정 유아가 취학하고 있는 유치원만 응답합니다. (2022년 7월 1일 기준)
(다문화 유아가 없는 경우 ☞ 6번으로 이동)

4. 귀 유치원에 다니는 다문화가정의 유아가 겪는 어려움은 무엇입니까? 순서대로 두 가지를 적어 주십시오.

1순위 ( )번	2순위 ( )번

① 자신감, 자아정체감 부족 ② 또래관계 형성의 어려움
③ 언어, 인지 발달 지연 ④ 사회문화적 적응 어려움
⑤ 기본생활습관(위생, 건강관리 등) 문제 ⑥ 없음
⑦ 기타( )

5. 귀 유치원은 다문화가정과 유아를 대상으로 다음의 프로그램을 운영·제공하고 있는지와 이에 대한 필요성 정도를 ✓표 해 주십시오.

구분		운영 여부		필요성 정도			
		① 운영함	② 운영 안함	① 전혀 필요하지 않음	② 필요하지 않음	③ 필요함	④ 매우 필요함
유아	1) 사회·정서발달지원 프로그램						
	2) 이중 언어 프로그램						
	3) 인지발달 프로그램						
	4) 한국어 교육 프로그램						
부모	5) 알림장·가정통신문 외국어로 작성						
	6) 부모교육 프로그램						
	7) 부모상담						
	8) 정부 및 지자체의 부모 지원 정책 정보						

6. 다음 보기에서 유치원 우선 입학자격 부여기준으로 중요하다고 생각하는 3가지를 우선순위대로 응답해 주십시오

1순위 ( )번	2순위 ( )번	3순위 ( )번

① 법정저소득층 가정(기초생활수급자, 차상위계층 자녀, 저소득 한부모 가정 자녀 등)
② 국가보훈대상자 가정 ③ 북한이탈주민 ④ 쌍생아
⑤ 해당 유치원에 재학 중인 유아의 형제·자매 ⑥ 다자녀 가정
⑦ 다문화 가정 ⑧ 장애부모 가정 ⑨ 건강 취약 유아
⑩ 기타( )



Ⅲ. 유치원 운영

※ 유치원의 운영 전반에 대한 질문입니다.

1. 귀 유치원의 전반적인 운영 현황을 기록하여 주십시오.

※ 요일이나 연령별로 차이가 있는 경우, 가장 길게 운영하는 경우를 기준으로 응답해주십시오. 24시간 기준으로 실제운영시간을 기입해 주십시오.

구분		운영 시간/일수
1. 1일 정규 수업시간	1) 교육과정(누리과정) 운영시간	( )시 ( )분 ~ ( )시 ( )분
	2) 방과후 과정 운영시간 ※ 교육과정 시작 전과 종료 후의 운영시간을 모두 적어주세요 시작 전에 운영하지 않는 경우 공란으로 남겨두세요	아침돌봄(교육과정 시작 전) ( )시 ( )분 ~ ( )시 ( )분
		방과후 과정(교육과정 종료 후) ( )시 ( )분 ~ ( )시 ( )분
		저녁돌봄(방과후 과정 종료후) ( )시 ( )분 ~ ( )시 ( )분
2. 연간 수업 일수 (※ 2021년 기준)	1) 교육과정	총 ( ) 일
	2) 방과후 과정	총 ( ) 일
3. 방학 운영 (※ 2021년 기준)	1) 방학 횟수 (봄 방학 및 단기 방학 포함)	연 ( ) 회
	2) 방학 일수 (※ 1년간 총 방학일수)	연 ( ) 일

2. 귀하는 현재 유치원을 운영하면서 다음 사항에 대해 어느 정도의 어려움을 겪고 계시는지 응답해 주십시오.

구분	① 전혀 어렵지 않음	② 어렵지 않음	③ 어려움	④ 매우 어려움
1) 유아모집				
2) 건강 및 안전 관리				
3) 급간식 운영				
4) 교육과정 운영				
4-1) 원격수업 진행				
5) 방과후 과정 운영				
6) 시설설비 관리·유지보수				
7) 행·재정 및 회계 업무				
8) 교직원 관리(교원 전문성 제고 포함)				
9) 보호자(부모) 상담				

2-1. 위 10가지 항목 중 현장의 어려움 해결을 위해 가장 시급하게 개선해야 할 항목은 무엇이라고 생각하십니까? 순서대로 두 가지를 적어 주십시오.

1순위 ( )번	2순위 ( )번

3. 귀하께서 유치원을 운영하면서, 재정적인 측면에서 어려움을 겪고 있는 항목은 무엇입니까? 순서대로 두 가지를 적어 주십시오.

1순위 ( )번	2순위 ( )번

① 환경 개선 비용 ② 교재교구·기자재 구입 비용
③ 교사 인건비 ④ 교사 이외의 직원 인건비
⑤ 급간식비 ⑥ 교육프로그램 운영비(현장학습비 등)
⑦ 차량유지비 ⑧ 공과금
⑨ 기타( ) ⑩ 없음

4. 귀하께서 유치원을 운영하면서 어떤 항목에 대한 지원이 가장 필요하다고 느끼시는지, 우선적으로 지원이 필요한 순서대로 2가지를 적어 주십시오.

1순위 ( )번	2순위( )번

① 교직원 재교육 기회 확대(교육과정 컨설팅 등)
② 교육과정 운영 정보 및 자료 제공
③ 보조인력 지원
④ 건강 및 안전 업무 지원
⑤ 지역사회 연계(보건소, 박물관 등)
⑥ 재무회계 업무 등 유치원 운영 지원
⑦ 부모교육 및 상담 관련 지원
⑧ 유아 급식 지원 전담 영양(교)사
⑨ 기타( )
⑩ 없음

5. 귀 유치원에서는 다음의 교직원 채용에 어느 정도 어려움이 있는지와 그 이유를 아래 보기에서 번호로 표시 해 주십시오.

구분	채용의 어려움 정도	(채용의 어려움 정도 ③, ④ 응답한 경우) 채용이 어려운 이유 (※1가지만 응답)
	① 전혀 어렵지 않음 ② 어렵지 않음 ③ 어려움 ④ 매우 어려움 ⑤ 채용할 필요가 없음	① 자격 소지자를 찾기 어려움 ② 지역이나 시설특성상 구직자 없음 ③ 희망 인건비가 높음 ④ 연령이 적합하지 않음 ⑤ 경력과 전문성 부족함 ⑥ 기타(적어주세요:)
1) 담임교사		
2) 방과후 과정 전담인력		
3) 보건교사		
4) 영양(교)사		
5) 특수교사		
6) 행정 보조원		
7) 수업 보조원		
8) 차량탑승 보조원		
9) 사무직원		
10) 조리인력		
11) 운전기사		
12) 기타( )		

※ 유치원의 건강 및 안전관리에 대한 질문입니다.

6. 귀 유치원에서는 아픈 유아를 주로 어디서 돌보십니까?

① 교실 ② 원장실 ③ 보건실 ④ 교사실 ⑤ 기타( )

7. 귀 유치원에서는 아픈 유아를 주로 누가 돌보십니까?

① 보건교사 ② 원장 또는 원감 ③ 교사
④ 간호사 또는 간호조무사 ⑤ 기타 ( )

8. 귀 유치원에서 전염성 질환 예방과 관련하여 확인 또는 시행하고 있는 사항에 모두 표시하여 주십시오. (※ 중복응답 가능)

① 평소 전염성 질환(폐렴, 수족구병 등)의 증상에 대해 교직원을 대상으로 교육 실시
② 유아의 전염성 질환 의심 시 등원시키지 않도록 부모에게 안내
③ 교직원과 유아를 대상으로 주기적인 발열 체크
④ 유행성 독감 등 유아 대상 계절별 예방접종 여부 확인점검 및 기록 관리

9. 귀 유치원에서 안전사고가 가장 많이 발생하는 장소 2곳을 순서대로 적어 주십시오.

(※ 안전사고가 미미하게 발생하는 경우에도 그 해당 장소를 표시해 주세요)

1순위 ( )번	2순위 ( )번

① 교실 ② 이동 통로(계단, 복도 등) ③ 실외놀이터
④ 등하원 통학차량 내 ⑤ 실내 놀이공간(유희실 등)
⑥ 식당 ⑦ 화장실, 욕실 ⑧ 현관 ⑨ 원외공간(체험학습 장소 등)
⑩ 기타( )

9-1. 귀 유치원에서 안전사고가 가장 많이 발생하는 시간은 언제입니까?

① 등원시간 ② 하원시간 ③ 점심시간
④ 실내놀이 시간 ⑤ 실외놀이 시 ⑥ 방과후 과정 시간
⑦ 기타( )

10. 귀 유치원에서 안전과 관련한 아래 사항 중 마련하거나 실행하고 있는 것에 모두 ✓표 해 주십시오. (※ 중복응답 가능)

① 비상대응 훈련계획 수립 ② 무인경비시스템 마련
③ 안전관리책임관 지정 ④ CCTV
⑤ 지역사회와의 연계(경찰서, 소방서 등)
⑥ 기타( )

11. 현재 귀 유치원과 비상연락체계를 구축하고 있는 대상 기관은 어느 곳입니까? 있다면 모두 ✓표 해 주십시오. (※ 중복응답 가능)

① 소방서 ② 경찰서 ③ 가스유류 점검기관 ④ 인근 유치원
⑤ 무인경비시스템 ⑥ 교육청 또는 교육지원청
⑦ 병원 ⑧ 보건소 ⑨ 기타( )

12. 유치원에서의 안전사고 예방을 위해 가장 필요한 사항은 무엇이라고 생각하십니까?

① 안전사고 예방을 위한 물리적 · 환경적 측면의 개선
② 교원의 안전사고 예방 · 대처 역량 증진을 위한 지원
③ 유아의 발달 특성을 고려한 유아 대상 안전교육을 위한 지원
④ 유아 안전지도에 대한 가정과의 연계
⑤ 유아안전사고 예방을 위한 지역사회의 활발한 연계 · 교류
⑥ 기타( )

※ 유치원의 차량운행에 대한 질문입니다.

13. 귀 유치원에서는 통학버스를 운행합니까?

① 운행함 (☞ 13-1번으로 이동) ② 운행하지 않음 (☞ 13-8번으로 이동)

13-1. 귀 유치원에서 운행하는 통학버스는 총 몇 대입니까? 2022년 7월 1일 기준으로 응답해 주십시오.

총 ( )대

13-2. 귀 유치원의 유아 중 통학버스를 이용하는 유아는 총 몇 명입니까? 2022년 7월 1일 기준으로 응답해 주십시오.

총 ( )명

13-3. 귀 유치원에서 현재 운행하는 모든 통학버스에 대해 다음의 보기에서 번호를 찾아 적어 주십시오.

구분	소유형태	차량 운전자	차량동승자	탑승 유아 수
	① 소유 ② 임대 ③ 기타	① 운전기사 ② 원장 ③ 교사 ④ 기타	① 원장 ② 원감 ③ 교사 ④ 차량탑승 보조원 ⑤ 기타( )	평균(명)
차량 1				
차량 2				
차량 3				
차량 4				
차량 5				
차량 6				
차량 7				
차량 8				
차량 9				
차량 10				

13-4. 통학버스를 타는 시간이 가장 긴 유아의 경우, 통학차량 탑승 후 유치원까지 도착하는 데 걸리는 편도 소요시간은 몇 분입니까? (※ 분으로 환산하여 응답함)

최대 (	)분
최소 (	)분

13-5. 현재 귀 유치원에서 안전한 통학버스 운행을 위해 확인 또는 시행하고 있는 사항을 모두 ✓표 해 주십시오. (※ 중복응답 가능)

① 차량 내부에 안전수칙 부착
② 차량용 소화기 비치
③ 차량 내 구급상자
④ 차량안전점검표에 의한 안전점검
⑤ 하차확인장치 설치 및 하차확인(의무)
⑥ 운전자 및 동승보호자에 대한 안전교육 실시(의무)
⑦ 금연상징 표지판 또는 스티커 부착
⑧ 차량용 비상탈출망치 구비
⑨ 동승보호자 탑승(의무)
⑩ 어린이통학버스 안전운행기록 작성(의무)
⑪ 운행기록장치(DTG) 설치(의무)

13-6. 귀 유치원의 통학버스 운행일지를 작성하십니까? (도로교통법 제53조 제7항의 안전운행기록과 별도로 유아 탑승 여부 등을 확인하기 위한 차량운행일지에 해당)

① 예
② 아니오(☞ 14번으로 이동)

13-7. 귀 유치원의 통학버스 운행일지를 얼마나 자주 작성하십니까?

① 월 1회 이하 작성　② 1~2주당 1회 작성
③ 주당 2-3회 작성　④ 매일 작성

13-8. 현재 귀 유치원에서 통학버스를 운행하지 않는 이유는 무엇입니까?

① 이용 수요 부족　② 통학차량 운영 비용 부족
③ 차량 관리의 어려움　④ 안전사고 발생에 대한 우려
⑤ 기타(　　)

14. 교육청으로부터 통학버스 운영에 대한 지원을 받고 있다면, 얼마를 지원받고 계십니까? (2021년도 기준)

연 (　　) 만원

※ 유치원 급식·제반 매뉴얼에 대한 질문입니다.

15. 귀 유치원은 학기 중 어떤 식으로 급식을 운영하고 계십니까?

① (직영) 유치원 조리실에서 모든 음식을 직접 조리하여 급식 제공
② (초등이용) 직영급식을 실시하는 초등학교의 급식 이용(병설 및 인근의 단설 유치원)
③ (공동) 인접한 유치원 급식이용
④ (위탁) 위탁급식업체와 계약하여 급식 제공
⑤ (매식) 인근 식당에서 도시락 또는 밥을 사서 제공
⑥ (혼합급식) 가정에서 도시락 또는 식사 일부를 가져오는 경우(밥 또는 반찬 일부만 가져오고 나머지는 유치원에서 제공하는 경우 포함)
⑦ 기타(　　)

16. 귀 유치원에서는 식단을 주로 어떻게 작성하십니까?

① 전담영양(교)사 또는 방문영양(교)사가 작성
② 어린이급식관리지원센터 등의 식단을 그대로 이용
③ 인근 유치원 및 초등학교 식단 이용
④ 어린이급식관리지원센터 등의 식단을 수정하여 이용
⑤ 위탁급식업체가 제공하는 식단 이용
⑥ 기타(　　)

17. 귀 유치원에서 조리 작업은 주로 누가 수행하고 있습니까?

① 조리사(조리인력) ② 영양(교)사 ③ 조리사 자격이 있는 원장
④ 교사 ⑤ 유아의 보호자 ⑥ 기타( )

18. 귀 유치원은 방학 중 어떤 식으로 급식을 운영하고 계십니까?

① (직영) 유치원 조리실에서 모든 음식을 직접 조리하여 급식 제공
② (초등이용) 직영급식을 실시하는 초등학교의 급식 이용(병설 및 인근의 단설 유치원)
③ (공동) 인접한 유치원 급식 이용
④ (위탁) 위탁급식업체와 계약하여 급식 제공
⑤ (매식) 인근 식당에서 도시락 또는 밥을 사서 제공
⑥ (혼합급식) 가정에서 도시락 또는 식사 일부를 가져오고 나머지는 유치원에서 제공
⑦ 기타( )



Ⅳ. 교직원 운영실태 및 요구

※ 교직원 전반에 대한 질문입니다.

1. 귀 유치원에 근무하는 교직원의 수를 기입하여 주십시오.

원장	원감	담임교사	수석교사	특수교사	방과후 과정 전담인력	보건교사	영양(교)사	보조원	조리인력	사무직원	운전기사	기타	계
전임 ( )명	전임 ( )명	명	명	명	명	명	명	명	명	명	명	명	명
겸임 ( )명	겸임 ( )명												

* 관할청에 임용 보고한 교원 및 일반 직원과 기타 별도로 채용한 비정규인력 모두 포함
* 방과후 과정 전담인력은 방과후 과정만을 담당하는 교사 및 전담사, 교육사, 강사 등을 의미하며, 특성화 프로그램 강사는 해당하지 않음
* 자격증 소지가 아닌 현재 담당업무 기준으로 응답
* 보조원의 경우, 교육 공무직을 제외한 방역, 급식, 실무 등의 보조 인력을 의미

1-1. 다음은 귀 유치원에서 근무하는 원감에 대한 질문입니다. 해당사항을 기입하여 주십시오. (전임원감이 없는 경우 ☞ 1-2번으로 이동)

구분	1. 성별	2. 만 연령	3. 학력		4. 교육 경력	5. 어린이집 근무(원장·교사) 경력 유무	6. 담임교사 겸직 여부	7.월 평균 보수 (2022년 4~6월 평균, 세전)	8. 원감 처우개선비 수령여부 (*사립유치원만 응답)
			3-1. 최종학력	3-2. 최종 학교 주전공					
원감	① 남 ② 여	만____세	① 전문대학 졸(3년제 이하) ② 대학교 졸(4년제 이상) ③ 대학원 석사(수료) ④ 대학원 석사(졸업) ⑤ 대학원 박사(수료) ⑥ 대학원 박사(졸업)	① 유아교육학 ② 아동학 ③ 기타 특수교육학 ④ 초등교육학 ⑤ 중등교육학 ⑥ 교육학 ⑦ 기타	① 유치원 교사 경력 __년 ___개월 ② 유치원 원감 경력 ___년 ___개월 ③ 총 교육 경력 ___년 ___개월	① 있음 ② 없음	① 예 ② 아니오	① 호봉(교육공무원 호봉체계를 적용받을 경우에만 기재) _____호봉 ② 기본급 월_____만원 ③ 수당 등 월_____만원 ④ 총 보수(세전) 월_____만원	① 예 ② 아니오

1-2. 다음은 방과후 과정 운영을 위해 채용한 방과후 과정 전담인력에 대한 질문입니다. 해당 사항을 기입하여 주십시오.

구분	1. 연령	2. 성별	3. 학력 및 자격증			4. 유치원/어린이집 경력 (2022년 7월 1일 기준 현재 유치원 근무경력을 포함한 유치원 총 근무경력과 어린이집 근무경력을 합한 경력)	5. 고용형태	6. 1일 근무시간	7. 월평균 총 보수 (2022년도 계약연봉에 기재된 세전 월평균 총 보수액)
			3-1. 최종학력	3-2. 최종학교 주전공	3-3. 소지 자격증 (※ 중복응답 가능)				
			① 전문대학 졸(3년제 이하) ② 대학교 졸(4년제 이상) ③ 대학원 석사(수료) ④ 대학원 석사(졸업) ⑤ 대학원 박사(수료) ⑥ 대학원 박사(졸업)	① 유아교육학 ② 아동/복지/보육학 ③ 특수교육학 ④ 초등교육학 ⑤ 중등교육학 ⑥ 교육학 ⑦ 기타( )	① 유치원1급 정교사 ② 유치원2급 정교사 ③ 특수학교 1급 정교사 ④ 특수학교 2급 정교사 ⑤ 보육교사 1급 ⑥ 보육교사 2급 ⑦ 보육교사 3급 ⑧ 기타 ( )		① 정교사 ② 기간제 교사(전일제, 시간제) ③ 교육공무직 ④ 기타(____)		
방과후 과정 전담인력									
1									
2									
3									
4									
5									

1-3. 다음은 귀 유치원에 종사하는 기타인력에 대한 질문입니다. 해당사항을 기입하여 주십시오.

구분	근무시간				월 평균 보수 총액
	4시간 미만	4-6시간 미만	6-8시간 미만	8시간 이상	
1)보조원	명	명	명	명	만원
2)조리인력	명	명	명	명	만원
3)사무직원	명	명	명	명	만원
4)운전기사[주1)]	명	명	명	명	만원
총계	**명**	**명**	**명**	**명**	**만원**

주1) 운전기사는 직접 고용한 경우를 의미함.
주2) 월 보수 총액은 해당 유형의 교직원에게 지급하는 총 보수로, 세전 기준 총액

※ 문 2~5는 사립유치원 교사에 대한 질문입니다.

2. (사립) 올해 신규로 채용한 교사는 총 몇 명입니까?

① 있음(_____명) (☞ 2-1번으로 이동)　　② 없음 (☞ 3번으로 이동)

2-1. 이 중 귀 유치원이 첫 근무지인 초임교사는 총 몇 명입니까?

① 있음(_____명) (☞ 2-2번으로 이동)　　② 없음 (☞ 3번으로 이동)

2-2. 첫 근무지인 초임교사의 세전 기준 기본급, 제수당(정부지원 및 유치원 자급 금액 포함), 총액은 얼마입니까?

구분	기본급	제수당		총액
		정부지원	유치원지급	
교사 1	월 원	월 원	월 원	월 원
교사 2	월 원	월 원	월 원	월 원
교사 3	월 원	월 원	월 원	월 원
교사 4	월 원	월 원	월 원	월 원
교사 5	월 원	월 원	월 원	월 원

3. (사립) 지난 2021년 한 해 동안 귀 유치원을 퇴사한(도중 또는 연말 퇴사 모두 포함) 교사는 총 몇 명입니까?

① 있음 (작년 그만둔 교사 ____명) (☞ 3-1번으로 이동)
② 없음 (☞ 4번으로 이동)

3-1. 교사가 유치원을 퇴사하는 <u>가장</u> 큰 이유를 무엇으로 파악하고 계십니까?

① 건강상의 이유 ② 출퇴근 시간 문제
③ 임신, 출산 ④ 보수 및 근무조건
⑤ 계약 만료 ⑥ 교직원, 부모와의 갈등
⑦ 유아 모집 미달로 학급 개설 안됨
⑧ 타 유치원으로 이직
⑨ 기타( )

4. (사립) 귀 유치원에서 교사의 근무환경 개선을 위해 가장 필요한 지원은 무엇이라고 생각하십니까?

① 행정업무 부담 완화
② 출산휴가 및 육아휴직 보장
③ 경력에 따른 보수 인상
④ 대체교사 지원 ⑤ 방과후 과정 지원 ⑥ 기타( )

5. (사립) '사학연금법' 및 '근로자 퇴직 급여 보장법'에 명시된 퇴직급여제도 중에 <u>교원 대상</u>으로 귀 유치원에서 운영하고 있는 제도를 <u>모두</u> ✓표시해 주십시오. (※ 중복응답 가능)

① 사학연금 ② 퇴직금 제도(개인퇴직계좌)
③ 확정급여형 퇴직연금 ④ 확정기여형 퇴직연금
⑤ 기타( )

6. 2021년 동안 채용한 대체교사는 몇 명이며, 채용 기간은 어느 정도입니까?
(※ 없으면 0 기입, 교사의 경조사 및 휴가, 자격연수를 위해 채용된 교사를 의미함)

교사 수	채용기간
총 _____ 명	총 _____ 일
	최소 채용기간 _____일 최대 채용기간 _____일



V. 유치원 교육과정 및 방과후 과정 운영

※ 유치원 교육과정 편성 및 운영에 대한 질문입니다.

1. 귀 유치원이 유치원 교육과정 편성 및 운영하면서 겪는 어려움은 무엇입니까? 순서대로 두 가지만 골라 적어 주십시오.

1순위 ( )번	2순위 ( )번

① 유치원 교육과정에 대한 이해 부족
② 놀이에 대한 이해와 전문성 부족
③ 기관 고유 프로그램과의 조화
④ 시설, 설비 등 물리적 환경 부족
⑤ 교육지원(보조교사 등) 인력 부족
⑥ 등하원 관리
⑦ 교육과정 이외의 부가 업무 및 시간 부족
⑧ 유아 평가(관찰 및 기록)
⑨ 초등학교 교육과정과의 연계
⑩ 학부모의 이해부족(학습에 대한 요구 등)
⑪ 기타( )

2. 귀 유치원이 유치원 교육과정 편성 및 운영의 내실화를 위해 가장 시급히 개선이 필요한 사항이 무엇이라고 생각하십니까? 순서대로 2가지만 골라 적어 주십시오.

1순위 ( )번	2순위 ( )번

① 교사의 부가적인 업무 간소화
② 놀이중심 교육 실행을 위한 시설·설비 보완
③ 교육 지원 인력 확대
④ 교육과정에 대한 학부모 이해도 제고
⑤ 놀이중심 교육과정 이해 및 실행 제고를 위한 교사교육
⑥ 교사 대 유아 비율 조정
⑦ 기타( )

3. 초등교육과의 연계를 위하여 귀 유치원에서 실시하고 있는 것을 모두 ✓표 해 주십시오. (※ 중복응답 가능)

① 교육계획안 작성 시 초등연계 내용 포함
② 만5세 유아의 초등학교 방문
③ 유초연계 관련 교사연수 실시
④ 초등교사의 유치원교육 이해를 돕기 위해 유치원 개방 및 초청
⑤ 유치원교사와 초등학교교사의 공동 교사 연수 실시
⑥ 유치원-초등학교 간 물리적 환경 공유(도서관, 운동장, 식당 등)
⑦ 유치원-초등학교 공동 행사(입학식, 운동회, 학예회 등) 운영
⑧ 유치원 학부모의 초등교육 이해를 돕기 위한 초등학교 교사를 초청한 부모교육
⑨ 기타(　　)
⑩ 연계활동 없음

3-1. 위 항목 중 가장 효과적이라고 생각하시는 방법은 무엇입니까? (※해당 번호 기입)

1순위 (　　)번

4. 귀 유치원에서는 「2019 개정 누리과정」 총론에서 제시하고 있는 누리과정의 운영 내용 중 편성·운영에 대해 어느 정도 실천하고 있다고 생각하십니까?

구분	① 전혀 실천하지 않는다	② 실천하지 않는 편이다	③ 실천하는 편이다	④ 매우 잘 실천한다
1. 1일 4-5시간을 기준으로 편성한다				
2. 일과 운영에 따라 확장하여 편성할 수 있다.				
3. 누리과정을 바탕으로 각 기관의 실정에 적합한 계획을 수립하여 운영한다.				
4. 하루 일과에서 바깥놀이를 포함하여 유아의 놀이가 충분히 이루어지도록 편성하여 운영한다.				
5. 성, 신체적 특성, 장애, 종교, 가족 및 문화적 배경 등으로 인한 차별이 없도록 편성하여 운영한다.				
6. 유아의 발달과 장애 정도에 따라 조정하여 운영한다.				
7. 가정과 지역사회와의 협력과 참여에 기반하여 운영한다.				
8. 교사 연수를 통해 누리과정의 운영이 개선되도록 한다.				

5. 귀 유치원에서 「2019 개정 누리과정」을 실행하면서 원장님께서 느끼시는 부모의 변화 정도는 어떻습니까?

구분	① 매우 부정적으로 변화	② 부정적으로 변화	③ 변화 없음	④ 긍정적으로 변화	⑤ 매우 긍정적으로 변화
1. 부모의 교육 철학					
2. 부모로서의 역할					
3. 부모와 원장/교사와의 관계					
4. 부모들 간의 관계					
5. 부모의 놀이에 대한 이해					
6. 부모의 기관 운영 및 행사 참여					
7. 부모의 기관에 대한 신뢰					

6. 다음은 원장님의 놀이신념에 대한 질문입니다. 문항 내용을 읽고 해당란에 체크하세요.

구분	① 전혀 그렇지 않다	② 그렇지 않은 편이다	③ 그런 편이다	④ 매우 그렇다
1. 놀이는 유아가 친구를 사귀고 협동하는 사회적 기술이 향상되는데 도움이 된다				
2. 놀이는 유아의 언어와 의사소통 능력을 향상시킨다				
3. 가정에서의 놀이는 유아가 유치원 생활에 적응하는데 도움이 될 것이다.				
4. 성인이 유아와 함께 놀이하면 유아는 놀이로부터 더 많은 것을 배울 것이다.				
5. 놀이는 유아의 사고 능력을 발달시키는데 도움이 된다.				
6. 놀이는 유아가 감정을 어떻게 표현하는지 배울 수 있게 도와준다.				
7. 놀이는 유아에게 무척 재미있는 활동이다.				
8. 유아와 함께 놀이하는 것은 유아와 좋은 관계를 형성하는 데 도움이 될 것이다.				
9. 놀이를 통해서 유아는 새로운 기술과 능력들을 발달시킨다.				
10. 유치원에서의 놀이는 유아기 입학 후 학교 적응에 도움이 될 것이다.				

※ 문 7은 방과후 과정 특성화 프로그램에 대한 질문입니다.
방과후 과정 특성화 프로그램을 하지 않는 경우 응답하지 않습니다.

7. 귀 유치원에서 2022년 6월을 기준으로 운영 중인 방과후 과정 특성화 프로그램을 모두 기입하고, 해당 프로그램의 운영 형태 및 비용에 대해 응답하여 주십시오.
(※ 운영 형태 중 '외부 인력'의 경우, 외부 업체와 계약 또는 외부 강사 개인과 계약하여 운영하는 경우를 모두 포함함)

구분	프로그램 내용	운영 형태	1. 프로그램 개수	2. 프로그램 1회 평균 운영 시간	3. 참여 유아 수			4. 프로그램당 평균 비용 (1개월 기준)	5. 프로그램당 최대 비용 (1개월 기준)	6. 평균 학부모 부담금 (유아 1인, 1개월 기준)
					만3세	만4세	만5세			
언어	영어	외부인력	( )개	( )분	( )명	( )명	( )명	( )원	( )원	( )원
		자체인력	( )개	( )분	( )명	( )명	( )명	( )원	( )원	( )원
	독서	외부인력	( )개	( )분	( )명	( )명	( )명	( )원	( )원	( )원
		자체인력	( )개	( )분	( )명	( )명	( )명	( )원	( )원	( )원
	한글	외부인력	( )개	( )분	( )명	( )명	( )명	( )원	( )원	( )원
		자체인력	( )개	( )분	( )명	( )명	( )명	( )원	( )원	( )원
	기타 외국어	외부인력	( )개	( )분	( )명	( )명	( )명	( )원	( )원	( )원
		자체인력	( )개	( )분	( )명	( )명	( )명	( )원	( )원	( )원
과학 창의	과학 실험	외부인력	( )개	( )분	( )명	( )명	( )명	( )원	( )원	( )원
		자체인력	( )개	( )분	( )명	( )명	( )명	( )원	( )원	( )원
	코딩 및 로봇	외부인력	( )개	( )분	( )명	( )명	( )명	( )원	( )원	( )원
		자체인력	( )개	( )분	( )명	( )명	( )명	( )원	( )원	( )원
	블럭	외부인력	( )개	( )분	( )명	( )명	( )명	( )원	( )원	( )원
		자체인력	( )개	( )분	( )명	( )명	( )명	( )원	( )원	( )원
	수리	외부인력	( )개	( )분	( )명	( )명	( )명	( )원	( )원	( )원
		자체인력	( )개	( )분	( )명	( )명	( )명	( )원	( )원	( )원
문화 예술	음악	외부인력	( )개	( )분	( )명	( )명	( )명	( )원	( )원	( )원
		자체인력	( )개	( )분	( )명	( )명	( )명	( )원	( )원	( )원
	미술	외부인력	( )개	( )분	( )명	( )명	( )명	( )원	( )원	( )원
		자체인력	( )개	( )분	( )명	( )명	( )명	( )원	( )원	( )원
	무용	외부인력	( )개	( )분	( )명	( )명	( )명	( )원	( )원	( )원
		자체인력	( )개	( )분	( )명	( )명	( )명	( )원	( )원	( )원
체육	체육	외부인력	( )개	( )분	( )명	( )명	( )명	( )원	( )원	( )원
		자체인력	( )개	( )분	( )명	( )명	( )명	( )원	( )원	( )원
기타	(____)	외부인력	( )개	( )분	( )명	( )명	( )명	( )원	( )원	( )원
		자체인력	( )개	( )분	( )명	( )명	( )명	( )원	( )원	( )원

※ 방과후 과정 운영에 대한 질문입니다.

8. 방과후 과정 운영 형태는 어떠합니까?

① 독립편성 전일반(한 학급 내에서 누리과정과 방과후 과정이 연결해서 이루어짐)
② 오후에 단일연령으로 재편성
③ 오후에 혼합연령으로 재편성
④ 여러 형태가 혼합되어 있음
⑤ 기타(　　)

9. 방과후 과정 운영에서 비중이 가장 큰 활동은 무엇입니까? (※ 1가지만 응답)

① 돌봄 중심
② 교육과정 중심 심화 확장 활동(예: 누리과정과 연계한 활동, 원 자체의 특색활동 등)
③ 특성화 프로그램　　④ ①~③을 혼합하여 운영
⑤ 기타(　　)

10. 방과후 과정 운영을 위한 교직원 현황은 어떠합니까?

① 방과후 과정을 위한 별도의 전담인력 배치
② 정규 교육과정 담임교사 연장 근무
③ ①과②의 혼합 운영
④ 기타(　　)



Ⅵ. 운영평가 및 관리

1. 유치원 평가 준비과정에서 가장 과중했던 업무는 무엇입니까?

① 자체평가 보고서 작성
② 증빙자료(서류 등) 준비
③ 외부 현장평가 대비 준비
④ 관계자면담 등 현장평가
⑤ 정량평가 작성(유아교육정보시스템, 공시정보 등의 작성)
⑥ 별 어려움 없음

2. 유치원 평가에 참여하면서 가장 어려웠던 점은 무엇입니까?

① 정성평가 대비 업무 과중(서류준비 등)
② 정량평가 작성
③ 사전 안내 부족
④ 지표 및 절차에 대한 이해 부족
⑤ 평가결과 공개에 대한 부담감
⑥ 기타(　　)
⑦ 별 어려움 없음

3. 유치원 평가를 통해 귀 유치원이 가장 크게 개선되었다고 생각하는 것은 무엇입니까?

① 교육과정 운영개선
② 유치원 운영관리(건강, 등하원 안전, 지역사회 연계 등) 체계 정비
③ 유치원 교육환경(물리적 시설 등) 개선
④ 교직원의 유치원 운영전반에 대한 이해도 제고
⑤ 학부모 만족도 향상
⑥ 교원의 복지 여건 개선
⑦ 기타(　　)

4. 내실 있는 유치원 평가를 위해 축소 혹은 강화가 필요한 영역은 무엇입니까? 아래 <보기>에서 선택해주십시오.

4-1. 축소이 필요한 영역: (　　)번
4-2. 강화되어야 할 영역: (　　)번

〈보기〉
1. 교육과정(계획 및 실행, 일과운영, 교수-학습방법, 상호작용, 평가 등)
2. 교육환경 및 운영관리(공간구성, 기관운영, 가정 및 지역사회 연계 등)
3. 건강 · 안전(실내외 공간 청결, 급·간식, 건강교육, 등하원 안전 등)
4. 교직원(원장의 리더십, 교직원 근무여건, 교직원의 전문성 제고 등)
5. 지역자율지표(적어주세요:　　)

5. 귀하는 향후 유치원 평가 제도 개선을 위한 다음 사항에 대하여 어떻게 생각하십니까?

구분	① 전혀 바람직하지 않음	② 바람직하지 않음	③ 바람직함	④ 매우 바람직함
1) 평가 주기 연장				
2) 평가 결과에 따른 평가주기 차별화 (예: 우수유치원 4년, 미흡유치원 2년)				
3) 평가 결과에 따른 영역별 평가주기 차별화 (예: 교육과정 영역이 미흡인 경우 그 영역만 매년 평가)				
4) 평가과정에 부모 참여				
5) 평가지표의 간소화				

※ 유치원 행·재정 관리에 대한 질문입니다.

6. 귀 유치원에서는 회계 관리 실무는 주로 누가 담당합니까? (실무담당자 표시)
(※ 원장과 설립·경영자가 동일한 경우는 원장에 표시해 주십시오)

① 설립·경영자 ② 원장 ③ 원감
④ 교사 ⑤ 행정직원 ⑥ 기타( )

6-1. 회계 관리 담당자는 2021년 기준으로 회계 관련 교육을 받으신 적이 있습니까?

① 교육을 받았음 (☞ 6-2번으로 이동)
② 교육을 받은 적이 없음 (☞ 7번으로 이동)

6-2. 회계 관리 담당자는 2021년 지난 한 해 동안 회계 관련 교육을 받은 횟수와 시간은 얼마입니까?

회계 교육 연 ( ) 회, 총 ( )시간

7. (사립) 귀 유치원에서 사립유치원 K-에듀파인을 사용할 때 가장 어려운 점은 무엇입니까?

① 사립유치원 K-에듀파인 시스템의 복잡성
② 사립유치원 K-에듀파인의 연수 및 교육 부족
③ 사립유치원 K-에듀파인의 사용자 매뉴얼 보급 미비
④ 기타( )
⑤ 어려움 없음

7-1. (사립) 회계 관리담당자는 2021년 한 해 동안 사립유치원 K-에듀파인 기능 교육을 받은 횟수와 시간은 얼마입니까?

사립유치원 K-에듀파인 기능 교육	연 ( )회, 총 ( )시간

8. 귀 유치원에서는 정보공시(유치원 알리미) 정보 입력 업무를 주로 누가 담당합니까?

① 원장 ② 원감 ③ 교사 ④ 기타( )

9. 담당자는 유치원 정보공시(유치원 알리미) 시스템 사용법에 대해 교육을 받으신 적이 있습니까?

① 교육을 받았음 (☞ 9-1번으로 이동)

② 교육을 받은 적이 없음 (☞ 10번으로 이동)

9-1. 2021년 한 해 동안 교육받은 횟수와 시간은 얼마입니까?

연( )회, 총 ( )시간

※ 유치원 운영위원회, 부모와의 의사소통, 부모참여 등 유치원 운영에 대한 질문입니다.

10. 유치원 운영위원회 운영 관련하여 응답하여 주십시오. 귀 유치원은 유치원운영위원회 설치 대상 유치원입니까?

① 예, 단설/사립/운영위원회를 별도로 운영하는 병설유치원 입니다.(☞ 10-1-1번으로 이동)

② 예, 운영위원회를 초등과 통합하여 운영하는 병설유치원 입니다.(☞ 10-2-1번으로 이동)

③ 아니오(☞ 11번으로 이동)

10-1-1. (공립단설, 사립, 별도 운영하는 병설) 운영위원회의 경우 어떻게 구성되어 있습니까? 각각 해당되는 인원수를 적어 주십시오. (※ 2021년 기준)

구분	① 교원 위원	② 학부모 위원	③ 총계
인원	( )명	( )명	( )명

10-1-2. (공립단설, 사립, 별도 운영하는 병설) 귀 유치원이 2021년 한 해 동안 유치원운영위원회를 운영하는데 있어 가장 어려운 점은 무엇이었습니까?

① 운영위원 일정 조정의 어려움 ② 운영위원회 운영 경험 미숙

③ 운영위원회 위원의 전문성 부족 ④ 운영위원 인선의 어려움

⑤ 학부모 등 운영 위원의 낮은 관심 ⑥ 기타( )

⑦ 어려움 없었음

10-1-3. (공립단설, 사립, 별도 운영하는 병설) 귀 유치원은 2021년 한 해 동안 운영위원회 및 소위원회를 몇 회 운영하였습니까? 소위원회가 없는 경우는 0을 기입하시기 바랍니다. 유치원급식소위원회 외의 소위원회는 명칭을 삽입해 주시고, 운영횟수를 기입해 주시기 바랍니다.

구분	전체 유치원운영위원회	급식 소위원회	( ) 소위원회	( ) 소위원회	( ) 소위원회
횟수	( )회	( )회	( )회	( )회	( )회

10-2-1. (통합 운영하는 병설) 통합 운영되는 경우, 유치원 위원의 참여 구성 인원수를 적어 주십시오. (※ 2021년 기준)

구분	① 교원 대표	② 학부모 대표	③ 기타(지역 인사 등)	④ 총계
인원	( )명	( )명	( )명	( )명

10-2-2. (통합 운영하는 병설) 귀 유치원이 2021년 한 해 동안 학교운영위원회 운영·참여하는데 있어 가장 어려운 점은 무엇이었습니까?

① 운영위원 일정 조정의 어려움
② 운영 위원의 전문성 및 관심 부족
③ 운영위원 인선의 어려움
④ 초등학교 위원과의 의견 조율
⑤ 유치원안건에 대한 초등학교 위원의 이해 부족
⑥ 기타( )
⑦ 어려움 없었음

10-2-3. (통합 운영하는 병설) 귀 유치원은 2021년 한 해 동안 운영위원회 및 소위원회를 몇 회 운영·참여하였습니까? 그 중 유치원 안건이 다뤄진 위원회는 몇 회입니까? 소위원회가 없는 경우는 0을 기입하시기 바랍니다. 급식소위원회 외에 유치원과 관련이 있는 소위원회는 명칭을 삽입해 주시고, 운영횟수를 기입해 주시기 바랍니다.

구분	전체 학교운영위원회	급식소위원회	( ) 소위원회	( ) 소위원회	( ) 소위원회
전체 횟수	( )회	( )회	( )회	( )회	( )회
유치원 안건이 다뤄진 횟수	( )회	( )회	( )회	( )회	( )회

10-3. 귀 유치원이 한 해 동안 유치원운영위원회의 안건으로 가장 많이 다루었던 내용 2가지는 무엇입니까? (※ 중복응답 가능)

1순위 ( )번	2순위 ( )번

① 유치원 규칙 개정
② 유치원 예·결산
③ 유치원 교육과정의 편성운영
④ 학부모가 경비를 부담하는 사항
⑤ 유치원 급식
⑥ 방과후 과정 운영
⑦ 유치원운영에 대한 제안 및 건의사항
⑧ 아동학대예방계획
⑨ 기타( )

11. 2021년 한 해 동안, 귀 유치원은 부모교육, 부모 참여프로그램, 상담을 실시하였는지 여부와 실시방법을 ✓표 해주십시오.

항목	제공 내용 및 형태	실시 여부 ① 실시 ② 미실시	실시방법 ① 대면 ② 온라인탑재 ③ 온라인실시간 ④ 인쇄자료배부
1. 부모 교육	1) 오리엔테이션, 교육설명회		
	2) 일회성 강연회, 워크숍		
	3) 프로그램화된 부모교육(예: STEP 교육)		
	4) 부모교육 자료 배포		
	5) 소그룹 모임(예: 독서회 등)		
2. 부모 상담	1) 담임교사와의 집단상담		
	2) 담임교사와의 개별상담		
	3) 원장과의 상담		
3. 부모 참여	1) 행사지원(소풍, 견학, 발표회)		
	2) 자원봉사(일일 등하원 및 급식 지원, 청소)		
	3) 의사결정(설문조사, 유치원운영위원회 등)		
	4) 수업보조활동 (교육보조, 교재제작 등)		
	5) 부모전문가로 수업 참여(부모직업관련)		
	6) 부모수업 참관 및 참여수업		

12. 귀 유치원에서 이루어지는 부모교육의 내용은 무엇입니까? 해당 내용을 모두 표시해 주십시오. (※ 중복응답 가능)

① 유치원 교육과정의 이해
② 유아발달과 적기교육
③ 유아 생활지도
④ 아동학대 예방교육
⑤ 유아성교육 및 성폭력 예방교육
⑥ 초등학교와의 연계교육
⑦ 부모 대상 교양교육
⑧ 기타( )

13. 귀 유치원에서 교사들이 가장 많이 활용하는 부모님들과의 소통방식은 무엇입니까?

① 전화통화 ② 대면 면담
③ 이메일 ④ 가정통신문 및 유치원 홈페이지
⑤ 온라인 플랫폼(키즈노트, 클래스팅, 하이클래스 등)
⑥ 기타( )

14. 위의 소통방식으로 가장 많이 다루는 내용은 무엇입니까?

1순위 ( )번	2순위 ( )번

① 유아들 간의 문제 상황 발생 및 대응방안
② 일반적인 유아 생활지도 등과 관련한 내용
③ 유치원 교육과정에 대한 설명 ④ 부모님 요청으로 인한 상담 내용
⑤ 유치원 행사 및 원내 주요 일정 안내 ⑥ 유아학비 등 행정 절차 안내
⑦ 기타( )

15. 귀 유치원은 2021년 한 해 동안 지역 사회 연계 목적으로 지역 내 기관을 이용 또는 기관에서 유치원을 방문 한 적이 있습니까?

구분	이용 여부 및 횟수 (유치원→기관)			방문여부 및 횟수 (기관→유치원)		
	①이용함	②이용 안함	이용 횟수	①방문함	②방문 안함	방문 횟수
1) 보건소			( )회			( )회
2) 소방서			( )회			( )회
3) 경찰서(파출소 또는 지구대)			( )회			( )회
4) 도서관			( )회			( )회
5) 문화시설(박물관 등)			( )회			( )회
6) 기타 시설			( )회			( )회



Ⅶ. 유아교육정책

1. 지난 5년간(2017~2021) 다음 각 부문에서 유아교육 수준이 얼마나 향상되었다고 생각하시는지 부문별로 해당 보기를 선택 해주십시오.

구분	각 항목의 향상 정도			
	① 전혀 향상되지 않았음	② 향상되지 않았음	③ 향상됨	④ 매우 향상됨
1) 유아교육의 국가책무성				
2) 교육내용(누리과정)의 충실성				
3) 유치원 재정운영 안정성				
4) 유치원 재정운영 투명성				
5) 유치원 교원의 전문성				
6) 유아교육기회 접근의 형평성				

1-1. 위 6가지 항목 중 유아교육 정책에서 우선순위로 두어야 할 항목을 <u>3순위까지 해당번호를 적어</u> 주십시오.

1순위 (　　)번	2순위 (　　)번	3순위 (　　)번

2. 다음은 현재 추진 중인 유아교육정책입니다. 각각에 대해 어떻게 평가하시는지 해당 보기를 선택해 주십시오.

항목		① 매우 부정적	② 부정적	③ 긍정적	④ 매우 긍정적
1. 공공성 강화	1-1. 국공립 유치원 확대				
	1-2. 유아학비 지속적 인상				
	1-3. 저소득층 우선입학 및 유아학비 추가 지원				
	1-4. 다문화·특수 유아 교육 지원				
2. 유아·놀이 중심의 교육 운영 강화	2-1. 개정 누리과정에 대한 자료 개발·보급 등을 통한 현장 지원				
	2-2. 행정·방역·보건 인력 배치를 통해 교원 업무 경감 지원				
	2-3. 방과후 과정 운영 시간 및 대상 확대				
	2-4. 놀이와 쉼 중심의 방과후 과정 운영				
3. 학부모와 함께 유아의 건강한 발달 지원	3-1. 유아의 건강·안전 관리 강화				
	3-2. 학부모를 위한 교육과정 이해 및 놀이 관련 자료 개발·보급				
4. 유아교육 혁신을 위한 행정시스템 구축	4-1. '처음학교로(유치원입학관리시스템)' 도입·운영				
	4-2. 사립유치원 국가관리회계시스템(사립유치원 K-에듀파인) 도입				
	4-3. 사립유치원 교원 기본급 보조 지원·인상				

3. 다음은 향후 유아교육의 발전을 도모하기 위한 다양한 논의입니다. 어느 정도 찬성하는지 해당 보기를 선택해 주십시오.

항목		① 매우 부정적	② 부정적	③ 긍정적	④ 매우 긍정적
1. 유아 연령별 의무교육 (※ 현재 초·중학교만 의무교육이며, 고등학교는 무상교육 실시 중)	1-1. 만5세 의무교육				
	1-2. 만4세 의무교육				
	1-3. 만3세 의무교육				
2. 유치원 무상교육 실시					
3. 유아교육과 보육 통합					
4. 장애유아, 다문화 유아 등 취약계층에 대한 맞춤형 지원 강화					
5. 유치원·초등학교 교육과정 연계 강화					
6. 놀이 중심의 교육과정 지속 운영					
7. 유치원 원격교육을 위한 디지털 인프라 구축					
8. 방과후 과정 확대					
9. 교원의 미래교육역량 강화					
10. 교사의 권익 및 복지 증진					

4. 귀 유치원은 기관 운영을 위해 중앙정부나 시도교육청, 지방자치단체의 재정지원을 받으신 적이 있습니까?

※ 2021년을 기준으로 연간 총 지원 금액을 적어주시길 바라며, 기타의 경우 지원 항목의 명칭을 적어주십시오.

항목	지원 여부		지원처		만족도				금액
	① 지원 받음	② 지원 받지 못함	① 교육부 및 시도 교육청	② 지방 자치 단체	① 매우 불만족	② 불만족	③ 만족	④ 매우 만족	
1. 학급운영비									( )만원
2. 방과후 과정 운영비									( )만원
3. 급간식비									( )만원
4. 환경개선비									( )만원
5. 교재교구 구입									( )만원
6. 교사 인건비									( )만원
7. 교사 전문성 지원									( )만원
8. 대체교사 지원									( )만원
9. 통학버스운영비									( )만원
10. 기타1(____)									( )만원
11. 기타2(____)									( )만원



Ⅷ. 원장 리더십 및 전문성 개발

1. 다음은 원장으로서 효능감에 대한 질문입니다. 문항 내용을 잘 읽고 해당란에 체크하세요

구분	① 전혀 그렇지 않다	② 그렇지 않은 편이다	③ 그런 편이다	④ 매우 그렇다
1. 원장으로서 유아에게 좋은 영향을 미치고 있다.				
2. 원장으로서 교직원에게 좋은 리더로서 역할을 하고 있다.				
3. 원장으로서 부모에게 좋은 안내자이자 교육·보육 전문가로서 역할하고 있다.				
4. 교사의 전문성이 향상될 수 있도록 중요한 역할을 수행하고 있다.				
5. 유아의 건강한 성장 발달에 중요한 역할을 수행하고 있다.				
6. 원장으로서 기관의 전체 운영과 방향의 설정에 중요한 역할을 수행하고 있다.				
7. 원장으로서 전문성이 향상되고 성장하고 있다고 생각한다.				
8. 나는 교직원들과 좋은 관계를 형성하고 있다.				
9. 나는 부모/보호자와 좋은 관계를 형성하고 있다.				
10. 나는 아이들과 좋은 관계를 형성하고 있다.				

2. 원장님께서는 유치원에서 다음과 같은 활동을 얼마나 자주 진행하십니까?

내용	① 전혀 하지 않음	② 이따금 (월1회 미만)	③ 매월	④ 매주	⑤ 매일
1. 부모 또는 보호자와의 비공식적인 대화 (예: 유아의 발달 혹은 활동들에 대한 대화)					
2. 부모 또는 보호자와의 공식적인 대화 (예: 부모-교사 간 회의 참석)					
3. 유치원, 어린이집 및 초등학교 등 교육 전문가 집단과의 교류 및 협력					
4. 건강 관련 서비스 또는 사회복지 사업과 협업(예:유아 건강에 관한 예방 및 지원을 제공하는 아동건강서비스, 아동보호기관 등)					
5. 아동 발달 전문가와 상담					

3. 2021년 중 귀하는 원장을 대상으로 한 전문성 개발 활동에 참여하신 적이 있습니까?

(※ "전문성 개발"은 유치원 원장으로서 (혹은 보다 일반적으로, '전문가'로서) 개인적 기술, 지식 및 전문성을 개발할 수 있도록 만들어진 활동들을 의미합니다. 이러한 활동들은 공식적인 성격을 띠고 있는 다양한 강좌나 워크숍을 포함합니다. 전문적인 네트워크 안에서 원장들 간의 공식적인 협력과 참여 또한 이에 속합니다.)

내용	①예	②아니오
1. 오프라인 강좌/세미나		
2. 온라인 강좌/세미나		
3. 교사나 원장 또는 연구자들이 자신의 연구를 발표 혹은 토론하는 컨퍼런스(들)		
4. 학위 취득 과정		
5. 다른 기관(유치원/어린이집) 방문 및 참관		
6. 공식적인 업무의 일부로 장학 및 컨설팅 참여		
7. 유아교육 전문가 네트워크에 참여		
8. 기타		

4. 아래 제시된 내용에 대하여, 귀하는 현재 어느 정도 전문성 개발의 필요성을 느끼고 계십니까?

내용	필요성 정도			
	① 필요 없음	② 약간 필요함	③ 어느 정도 필요함	④ 상당 수준 필요함
1. 리더십에 대한 지식과 이해				
2. 중앙/지방정부의 유아 교육 및 정책 등에 대한 지식과 이해				
3. 유아 발달에 대한 자료의 활용 방법				
4. 유치원의 목표인 유아의 발달, 웰빙과 학습에 대한 계획 수립				
5. 부모 및 보호자와의 협력				
6. 초등학교와의 연계 및 협력				
7. 유치원 교사의 교육 실행과 교사-영유아 간 상호작용에 대한 관찰				
8. 인적 자원 관리				
9. 유치원 재무 관리				

5. 2021년 중 평균적으로 귀 기관의 원장으로서 다음의 항목에 각각 몇 퍼센트의 시간을 할애하셨습니까?

(※ 대략적인 추정치로 작성해 주시면 됩니다. □안에 숫자를 적어주시고, 해당되는 업무가 없는 경우 0을 적어주시기 자랍니다. 각 응답의 총 합이 100%가 되도록 해주십시오.)

1. 유치원 운영 및 관리 - 규제, 보고, 예산계획, 감사를 위한 준비, 국가기관의 요청에 따른 응답, 인적자원 및 교사 고용 문제 등 기관의 리더십 및 관리를 위한 전략적 계획을 포함	□□□ %
2. 교직원 지원 및 관리 - 양질의 학습환경 조성을 위한 교사들과의 회의, 새로운 교육적 접근과 유아 발달에 관한 프로그램을 위한 교사 개발 프로그램 등을 포함	□□□ %
3. 유아들과의 상호작용 - 교육/놀이 활동 및 돌봄에 참여 포함	□□□ %
4. 부모 및 보호자와의 상호작용 - 공식적 비공식적 상호작용 모두 포함	□□□ %
5. 기타	□□□ %
합계	100%



Ⅸ. 원장 인적 사항

1. 원장님의 성별은 무엇입니까?

① 남자 ② 여자

2. 원장님의 연령은 만 몇 세 입니까? (2022년 7월 1일 기준)

만 ( ) 세

3. 원장님의 최종 학력은 어떻게 됩니까?

① 전문대학 졸(3년제 이하) ② 대학교 졸(4년제 이상)
③ 대학원 석사(수료) ④ 대학원 석사(졸업)
⑤ 대학원 박사(수료) ⑥ 대학원 박사(졸업)

3-1. 원장님의 최종 학교 주전공은 무엇입니까? (1가지만 선택)

① 유아교육학 ② 아동(복지)학
③ 사회복지학 ④ 보육학
⑤ 가정(관리)학 ⑥ 간호학
⑦ 영양학 ⑧ 교육학
⑨ 특수교육학 ⑩ 초등교육학
⑪ 기타( )

4. 원장님께서 소유한 자격증은 무엇입니까? 해당하는 것을 모두 ✓표 하십시오.(※ 중복응답 가능)

① 유치원 원장 ② 유치원 원감
③ 유치원 1급 정교사 ④ 유치원 2급 정교사
⑤ 어린이집 원장 ⑥ 1급 보육교사
⑦ 2급 보육교사 ⑧ 3급 보육교사
⑨ 간호사 ⑩ 사회복지사
⑪ 특수교사 ⑫ 초등학교 교사
⑬ 기타( )

5. 원장님의 유치원 경력은 어느 정도입니까? (※ 2022년 7월 1일을 기준이며, 전임·겸임 경력을 모두 기재해주시기 바랍니다.)

1. 총 유치원 경력(원장/원감 및 교사경력)	( ) 년 ( ) 개월
2. 총 유치원 원장 경력	( ) 년 ( ) 개월

5-1. 원장님의 전문직(장학사/장학관 등) 경력은 어느 정도입니까?

※ 전문직(장학사/장학관 등) 경력 없을 경우, 0 기입

총 전문직 경력 ( ) 년 ( ) 개월

5-2. 원장님의 어린이집 경력은 어느 정도입니까?

※ 어린이집 경력 없을 경우, 0 기입

총 어린이집 원장 경력 ( ) 년 ( ) 개월
총 어린이집 교사 경력 ( ) 년 ( ) 개월

6. 원장님께서 적용받고 있는 보수체계는 교육공무원 호봉 기준, 몇 호봉에 해당합니까?

1. 교육공무원 호봉 기준, (　　) 호봉
2. 교육공무원 호봉을 적용받지 않음

7. 원장님께서 받고 있는 월 보수(세전)는 얼마입니까? 2022년 4~6월 기간 동안의 월 평균으로 응답해주시기 바랍니다.

1) 기본급(세전 기준) (　　) 만원
2) 수당 등 (　　) 만원
3) 월 평균 (　　) 만원

※ 사립유치원만 응답해 주십시오.

8. 귀 유치원의 경우, 원장과 설립·경영자가 동일합니까?

① 동일함　　② 다름

8-1. 설립·경영자나 원장이 유치원 이외에 동시에 운영하고 있는 다른 유치원이나 기관의 수를 적어 주십시오.

구분	유치원	어린이집	학원
1) 설립·경영자	개	개	개
2) 원장	개	개	개

9. 귀 유치원 운영에 설립·경영자 또는 원장의 가족이나 친인척이 참여하고 있습니까?

① 참여함 (☞ 9-1번으로 이동)　　② 참여하지 않음 (☞ 설문종료)

9-1. (가족 및 친인척이 참여하는 경우) 해당되는 일에 각각 참여 인원수를 기입해 주십시오.

교사	원감	조리인력	사무직원	운전기사	기타
명	명	명	명	명	명

◆ 설문에 응답해 주셔서 감사합니다 ◆

부록 3. 유치원 교사 조사표

2022년도 전국 유아교육 실태조사 (교사 조사표)



안녕하십니까?

육아정책연구소는 육아정책 관련 연구를 보다 체계적이며 종합적으로 수행하기 위하여 설립된 국무총리 산하 국가 정책연구기관입니다.

육아정책연구소에서는 올해 전국 유아교육 실태조사를 실시하고자 합니다. 유아교육 실태조사는 「유아교육법」 제3조 2항에 근거하여 유아교육정책 수립에 필요한 기초자료를 수집하기 위하여 매 5년마다 실시됩니다.

본 실태조사에는 국립유치원을 제외한 전국 공·사립유치원이 참여하며, 귀 유치원이 조사대상 유치원으로 선정되셨습니다. 응답해 주신 내용은 유아교육 정책 수립에 귀중하게 사용될 것입니다. 바쁘시더라도 설문내용에 빠짐없이 응답해 주시기를 부탁드립니다.

응답내용은 통계법 제33조에 의하여 본 연구를 위한 자료로만 이용되며 개별유치원의 정보는 비밀이 보장됩니다. 협조해 주셔서 대단히 감사합니다.

2022년 8월

조사주관기관 : 육아정책연구소
조사수행기관 : 한국리서치

유치원 코드							**유치원명**	
주소	_____시/도 _____ 구/시/군 _____ 읍/면/동 _____ 로 ____ 길							
응답자 성명			**전화번호**				**조사원 성명**	

※ 이 조사표에 기재된 내용은 통계법(제33조)에 의하여 비밀이 보장됩니다.

교육부
Ministry of Education



Ⅰ. 유치원 교육과정 운영

1. 선생님 학급의 하루 누리과정 일과가 일반적으로 어떻게 진행되는지 전체 시간을 적어주세요.
(※ 방과후 과정은 제외하고 누리과정 운영시간만 응답해주십시오)

구분	시작시간	종료시간
1. 누리과정 운영 일과	( ) 시 ( ) 분	( ) 시 ( ) 분
2. 총 시간	( ) 시 ( ) 분	

1-1. 선생님 학급의 하루 누리과정 일과가 일반적으로 어떻게 진행되는지 항목별 시간을 적어주세요.
(※ 방과후 과정은 제외하고 누리과정 운영시간만 응답해주십시오)

구분	시간
1. 실내놀이	( ) 시 ( ) 분
2. 실외놀이	( ) 시 ( ) 분
3. 활동(놀이연계 등)	( ) 시 ( ) 분
4. 놀이(활동포함)시간 소계	( ) 시 ( ) 분
5. 점심 및 간식	( ) 시 ( ) 분
6. 낮잠 및 휴식	( ) 시 ( ) 분
7. 화장실가기 등	( ) 시 ( ) 분
8. 일상생활 시간 소계	( ) 시 ( ) 분
9. 전이시간	( ) 시 ( ) 분
10. 기타( )	( ) 시 ( ) 분
11. 기타-전이시간 소계	( ) 시 ( ) 분
12. 하루 일과 총 시간	( ) 시 ( ) 분

2. 선생님 학급에는 선생님을 포함하여 2명 이상의 담임교사가 교육과정을 담당하고 있습니까?
① 예 ② 아니오

2-1. 선생님 학급에는 교육과정 시간에 교육적 지원을 목적으로 하는 보조인력(보조교사 등)이 있습니까?
① 학급 전담 보조인력 있음
② 여러 학급을 지원하는 보조인력 있음
③ 보조인력 없음

2-2. (교육과정 기준) 선생님이 현재 담당하고 있는 학급의 연령과 담당학급의 유아 수는 총 몇 명입니까? (※ 해당되는 반을 선택한 후, 담당 반의 유아수를 적어주십시오)

① 3세 (　　)명 (☞ 4번으로 이동)
② 4세 (　　)명 (☞ 4번으로 이동)
③ 5세 (　　)명 (☞ 4번으로 이동)
④ 3~4세 혼합반 (　　)명 (☞ 3번으로 이동)
⑤ 4~5세 혼합반 (　　)명 (☞ 3번으로 이동)
⑥ 3~5세 혼합반 (　　)명 (☞ 3번으로 이동)
⑦ 기타(　　) (　　)명 (☞ 3번으로 이동)

3. 혼합연령학급에서 「2019 개정 누리과정」으로 놀이지원을 할 때 <u>가장</u> 우선순위에 두는 것은 무엇입니까?

① 많은 비율을 차지하는 연령의 유아를 중심으로
② 학급의 중간 연령 유아를 중심으로
③ 연령이 높은 유아를 중심으로
④ 연령이 낮은 유아를 중심으로
⑤ 연령보다는 유아들의 놀이흐름 중심으로
⑥ 연령별 그룹 활동을 중심으로
⑦ 기타(　　)

4. 선생님 학급에는 추가적인 지원(교육적 지원을 포함)이 필요하다고 생각되는 유아가 있습니까?

① 있음 (☞ 4-1번으로 이동)　　② 없음 (☞ 5번으로 이동)

4-1. 선생님 학급에 추가적인 지원이 필요한 유아가 있어서 <u>가장 어려운 점</u>은 무엇입니까?

배경	내용
	1. 해당 유아의 어려움에 대한 사전지식과 전문성이 부족 2. 일상적 일과 운영 외 추가적인 지원계획이 필요 3. 참고 자료(참고서적, 교수자료)의 부족 4. 지원인력의 부족 5. 가정연계의 어려움
특수교육대상	
다문화가정	
북한이탈주민가정	
한부모가정	
조손가정	

4-1-1. 위 내용 외에 선생님이 생각하시는 어려움이 있으시면 무엇입니까?

( )

5. 선생님께서 교육과정 운영 시 가장 중점을 두시는 내용은 무엇입니까?

① 유아 놀이 관찰 및 기록
② 유아 발달
③ 일과 운영의 구성
④ 실내외 놀이 공간 구성
⑤ 놀이 자료 제공
⑥ 유아-유아 상호작용
⑦ 교사-유아 상호작용
⑧ 기타( )

5-1. 선생님께서는 유아 1인을 기준으로 관찰(및 기록)과 평가를 얼마나 자주 하십니까?

① 매일 ② 주 3-4회
③ 주 1-2회 ④ 월 2-3회
⑤ 월 1회 ⑥ 기타( )

5-2. 선생님께서 유아 관찰(및 기록)과 평가를 위해 일상적으로 사용하시는 방법은 무엇입니까? 순서대로 2가지만 골라 주십시오.

1순위 ( )번	2순위 ( )번

① 일화 기록
② 체크리스트
③ 놀이 결과물이나 포트폴리오(유아 활동작품 모음)
④ 표준화된 검사
⑤ 동영상 촬영/사진 촬영
⑥ 기타 ( )

5-3. 선생님은 유아의 관찰(및 기록)과 평가 결과를 어떻게 활용하십니까? 해당하는 보기에서 우선 순위로 2가지를 선택해 주십시오.

1순위 ( )번	2순위 ( )번

① 유아놀이 지원계획 수립에 반영
② 교육과정 평가 및 개선에 활용
③ 개별유아의 학습 및 발달 기록으로 축적

④ 부모상담 및 협의 자료로 활용
⑤ 교사 (자기) 평가 자료로 활용
⑥ 기타 ( )

6. 선생님께서 유치원 교육과정 편성 및 운영을 위해 <u>가장 많이</u> 활용하는 자료는 무엇입니까?

① 2019 개정 누리과정 관련 교육부 및 교육청 개발 현장지원자료
② 2007 유치원 교육과정을 포함하는 이전의 유치원 교사용 지도서
③ 3-5세 연령별누리과정의 해설서, 지도서
④ 유치원 자체 자료
⑤ 민간업체에서 판매(제공)하는 프로그램
⑥ 유아잡지
⑦ 유아교육 관련 온라인 사이트
⑧ 기타( )

7. 선생님이 놀이중심 교육과정인 「2019 개정 누리과정」을 운영하면서 겪는 어려움은 무엇입니까? 순서대로 2가지만 골라 주십시오.

1순위 ( )번	2순위 ( )번

① 놀이중심 교육과정에 대한 이해 부족
② 놀이중심 교육과정과 기관 고유 프로그램과의 연계
③ 열악한 물리적 환경
④ 높은 교사 대 유아 비율
⑤ 자율적인 교육과정 실행으로 인한 각 학급 간 차이 발생
⑥ 참고 자료 부족
⑦ 수업 외적인 부가 업무로 인한 시간 부족
⑧ 초등학교 교육과정과의 연계
⑨ 기타( )

8. 선생님께서는 유치원에서의 교육을 통해 유아가 우선적으로 갖추어야 할 역량은 무엇이라고 생각하십니까? 순서대로 3가지만 골라 주십시오.

1순위 ( )번	2순위 ( )번	3순위 ( )번

① 자기관리 역량(자기조절 능력, 자기통제력)
② 자주성(자기주도성)
③ 창의적 사고 역량
④ 심미적 감성 역량
⑤ 협력적 소통 역량(협력, 의사소통)
⑥ 지식정보처리 역량(디지털 문해력, 디지털 역량)
⑦ 기타



Ⅱ. 유치원 평가 관련

1. 유치원 평가 준비과정에서 가장 과중되었던 업무는 무엇입니까?

① 자체평가 보고서 작성
② 증빙자료(서류 등) 준비
③ 외부 현장평가 대비 준비
④ 관계자면담 등 현장평가
⑤ 정량평가 작성(유아교육정보시스템, 공시정보 등의 작성)
⑥ 별 어려움 없음

2. 유치원 평가에 참여하면서 가장 어려웠던 점은 무엇입니까?

① 정성평가 대비 업무 과중(서류준비 등)
② 정량평가 작성
③ 사전 안내 부족
④ 지표 및 절차에 대한 이해 부족
⑤ 평가결과 공개에 대한 부담감
⑥ 유치원의 평가 대비 및 실행에 대한 기관 차원의 체계적 관리 부족
⑦ 기타(　　)
⑧ 별 어려움 없음

3. 유치원 평가를 통해 귀 유치원이 가장 크게 개선되었다고 생각하는 것은 무엇입니까?

① 교육과정 운영개선
② 유치원 운영관리(건강, 등하원 안전, 지역사회연계 등) 체계 정비
③ 유치원 교육환경(물리적 시설 등) 개선
④ 교직원의 유치원 운영전반에 대한 이해도 제고
⑤ 학부모 만족도 향상
⑥ 교원의 복지 개선
⑦ 기타(　　)

4. 내실 있는 유치원 평가를 위해 축소 혹은 강화가 필요한 영역은 무엇입니까? 아래 <보기>에서 선택해주십시오.

4-1. 축소가 필요한 영역: (　　)번

4-2. 강화되어야 할 영역: (　　)번

〈보기〉

1. 교육과정(계획 및 실행, 일과운영, 교수-학습방법, 상호작용, 평가 등)
2. 교육환경 및 운영관리(공간구성, 기관운영, 가정 및 지역사회 연계 등)
3. 건강 · 안전(실내외 공간 청결, 급간식, 건강교육, 등하원 안전 등)
4. 교직원(원장의 리더십, 교직원 근무여건, 교직원의 전문성 제고 등)
5. 지역자율지표(적어주세요:　　)

5. 귀하는 향후 유치원 평가 제도 개선을 위한 다음 사항에 대하여 어떻게 생각하십니까?

구분	① 전혀 바람직하지 않음	② 바람직하지 않음	③ 바람직함	④ 매우 바람직함
1) 평가 주기 연장				
2) 평가 결과에 따른 평가주기 차별화 (예: 우수유치원 4년, 미흡유치원 2년)				
3) 평가 결과에 따른 영역별 평가주기 차별화 (예: 교육과정 영역이 미흡인 경우 그 영역만 매년 평가)				
4) 평가과정에 부모 참여				
5) 평가지표의 간소화				



Ⅲ. 교사 연수 및 전문성 개발

1. 선생님께서는 유치원 교육과정 관련 전문성 제고를 위한 2021년 한해 동안 연수를 받으신 적이 있습니까?

① 있음 (☞ 1-1번으로 이동)　　② 없음 (☞ 1-2번으로 이동)

1-1. 다음 유형의 연수를 몇 시간 받으셨습니까?

※ 원격연수는 몇 차례 받으셨는지 차시 기준으로 응답해 주십시오. 1차시는 1시간으로 간주합니다. 해당없는 유형은 0시간으로 기입해 주시면 됩니다.

1. 집합연수( ) 시간
2. 원격연수( ) 시간
3. 기타 ( ) 시간

1-2. 연수에 참여하지 않은 이유는 무엇입니까?

① 시간 부족 ② 정보 부족
③ 대체 인력 부족 ④ 관심 주제 연수의 미개설
⑤ 기타( )

2. 선생님께서는 기관 내 혹은 지역에서 전문성 제고를 위하여 참여하시는 활동이 있습니까? 모두 선택해 주세요.

① 동아리나 소모임(학습공동체) ② 원내 자율장학(동료장학 등)
③ 원내 멘토링 ④ 강사초빙 원내 연수
⑤ 타기관 참관 ⑥ 기타( )
⑦ 참여하는 것 없음

2-1. 선생님께서는 전문성 제고를 위하여 가장 참여하고 싶은 활동은 무엇입니까?

① 동아리나 소모임(학습공동체) ② 원내 자율장학(동료장학 등)
③ 원내 멘토링 ④ 강사초빙 원내 연수
⑤ 타기관 참관 ⑥ 기타( )
⑦ 참여를 원하지 않음

[자격 연수]

3. 선생님은 최근 3년(2019~2021) 자격연수를 받은 적이 있습니까? 받은 적이 있다면, 어떤 자격연수를 받으셨습니까? 받은 자격 연수를 모두 선택해 주십시오.

① 1급 정교사 자격 연수 (☞ 3-2번으로 이동)
② 수석교사 자격 연수 (☞ 3-2번으로 이동)
③ 원감 자격 연수 (☞ 3-2번으로 이동)
④ 원장 자격 연수 (☞ 3-2번으로 이동)
⑤ 자격연수 받은 적 없음 (☞ 3-1번으로 이동)

3-1. 자격연수를 받지 않은 혹은 받지 못한 가장 주된 이유는 무엇입니까? (☞ 4번으로 이동)

① 자격연수 해당 경력이 없음
② 해당경력은 있으나 대상자가 많아 기회를 제공받지 못함
③ 자격연수 대상자이지만 유치원 사정으로 받지 못함
④ 자격연수 대상자이지만 개인 사정으로 받지 못함
⑤ 기타( )

3-2. 자격연수에 대한 전반적인 만족도는 어떠합니까?

① 매우 불만족 (☞ 3-4번으로 이동)
② 불만족 (☞ 3-4번으로 이동)
③ 만족 (☞ 3-3번으로 이동)
④ 매우 만족 (☞ 3-3번으로 이동)

3-3. 자격연수 중 가장 만족스러웠던 부분을 1가지만 선택해 주십시오.

① 교육과정(커리큘럼, 강사진, 교재 등)
② 교육방법(온라인, 오프라인 등)
③ 연수 신청 및 이수 관리 등
④ 교육비용
⑤ 연수시간
⑥ 연수장소
⑦ 기타( )

3-4. 자격연수 중 가장 불만족스러웠던 부분을 1가지만 선택해 주십시오.

① 교육과정(커리큘럼, 강사진, 교재 등)
② 교육방법(온라인, 오프라인 등)
③ 연수 신청 및 이수 관리 등
④ 교육비용
⑤ 연수를 의무적으로 받아야 하는 것
⑥ 연수시간
⑦ 연수장소
⑧ 기타( )

[직무연수]

4. 선생님께서는 지난 2021년 한 해 동안 직무 연수에 참여한 적이 있습니까?

① 있음 (☞ 4-1번으로 이동) ② 없음 (☞ 4-8번으로 이동)

4-1. 선생님께서 2021년에 받은 직무연수의 총 횟수와 총 연수 시간을 응답해 주십시오.

1. ( )회 2. ( )시간

4-2. 주로 어떤 형태의 직무 연수를 받았습니까?

① 집합 교육 ② 원격 연수

③ 집합 교육과 원격 연수 함께 ④ 기타( )

4-3. 직무연수 기간 동안 어떤 지원을 받았습니까? 해당되는 보기를 모두 선택해 주십시오.

① 비용 지원

② 대체교사 지원

③ 시간 지원(근무시간 중 연수)

④ 기타( )

⑤ 지원 없음

4-4. 직무연수 내용(주제)은 무엇이었습니까? 해당 되는 보기를 모두 선택해 주십시오.

① 유아발달

② 교육과정 및 프로그램

③ 방과후 과정

④ 교수학습방법

⑤ 통합교육

⑥ 부모 상담 및 교육

⑦ 디지털역량강화 교육

⑧ 기타( )

4-5. 직무 연수에 대한 전반적인 만족도는 어떠합니까?

① 매우 불만족 (☞ 4-7번으로 이동)

② 불만족 (☞ 4-7번으로 이동)

③ 만족 (☞ 4-6번으로 이동)

④ 매우 만족 (☞ 4-6번으로 이동)

4-6. 직무 연수 중 가장 만족스러웠던 점을 1가지 선택해 주십시오.

① 교육과정(커리큘럼, 강사진, 교재 등)
② 교육 방법(온라인, 오프라인 등)
③ 연수 신청 및 이수 관리 등
④ 교육 비용
⑤ 연수 기회가 주어지는 것
⑥ 연수 시간
⑦ 연수 장소
⑧ 기타(　　)

4-7. 직무 연수 중 가장 불만족스러웠던 점을 1가지 선택해 주십시오.

① 교육 과정(커리큘럼, 강사진, 교재 등)
② 교육 방법(온라인, 오프라인 등)
③ 연수 신청 및 이수 관리 등
④ 교육 비용
⑤ 연수를 의무적으로 받아야 하는 것
⑥ 연수시간
⑦ 연수 장소
⑧ 기타(　　)

4-8. 직무연수를 받지 않은 혹은 받지 못한 가장 주된 이유는 무엇입니까?(☞ 4-9번으로 이동)

① 유치원 사정으로 받지 못함
② 직무연수 비용 부담으로 받지 못함
③ 개인 사정으로 받지 못함
④ 원하는 내용의 직무 연수가 없음
⑤ 기타(　　)

4-9. 선생님께서는 향후 연수를 받는다면 어떤 내용으로 받기를 원하십니까? 다음 항목 중 2가지를 선택해 주십시오.

① 유아와의 상호작용
② 놀이공간 및 자료 지원
③ 유아 관찰·기록 등 평가
④ 교육과정 운영 및 평가
⑤ 부모와의 소통
⑥ 학습공동체 구성이나 운영
⑦ 기관평가
⑧ 유아대상 원격교육 운영
⑨ 기타(　　)

[특별연수]

※ 「교육공무원법」제40조에 따라 국가나 지방자치단체에서 특별연수계획을 수립하여 교육공무원을 국내외의 교육기관 또는 연구기관에서 일정 기간 받게 하는 연수를 말함

5. 선생님께서는 최근 3년(2019~2021) 동안 특별연수에 참여한 적이 있습니까?

① 있음 (☞ 5-1번으로 이동)　　② 없음 (☞ 6번으로 이동)

5-1. 특별연수 기간

1. (　　)회　　2. (　　)일

5-2. 특별연수 기관

(　　)

5-3. 주로 어떤 형태의 특별연수를 받았습니까?

① 집합 교육　　② 원격 연수

③ 집합 교육과 원격 연수 함께　　④ 기타(　　)

5-4. 특별연수 기간 동안 어떤 지원을 받았습니까? 해당되는 보기를 모두 선택해 주십시오.

① 비용 지원

② 대체교사 지원

③ 시간 지원(근무시간 중 연수)

④ 기타(　　)

⑤ 지원 없음

5-5. 특별연수 내용(주제)은 무엇이었습니까? 해당되는 보기를 모두 선택해 주십시오.

① 유아발달

② 교육과정 및 프로그램

③ 방과후 과정

④ 교수학습방법

⑤ 통합교육

⑥ 부모 상담 및 교육

⑦ 디지털역량강화 교육

⑧ 기타(　　)

5-6. 특별연수에 대한 전반적인 만족도는 어떠합니까?

① 매우 불만족 (☞ 5-8번으로 이동)
② 불만족 (☞ 5-8번으로 이동)
③ 만족 (☞ 5-7번으로 이동)
④ 매우 만족 (☞ 5-7번으로 이동)

5-7. 특별연수 중 가장 만족스러웠던 점을 1가지 선택해 주십시오.

① 교육과정(커리큘럼, 강사진, 교재 등)
② 교육 방법(온라인, 오프라인 등)
③ 연수 신청 및 이수 관리 등
④ 교육 비용
⑤ 연수 기회가 주어지는 것
⑥ 연수 시간
⑦ 연수 장소
⑧ 기타(　　)

5-8. 특별 연수 중 가장 불만족스러웠던 점을 1가지 선택해 주십시오.

① 교육 과정(커리큘럼, 강사진, 교재 등)
② 교육 방법(온라인, 오프라인 등)
③ 연수 신청 및 이수 관리 등
④ 교육 비용
⑤ 연수를 의무적으로 받아야 하는 것
⑥ 연수시간
⑦ 연수 장소
⑧ 기타(　　)

[교사 학습공동체]

6. 선생님께서는 지난 2021년 한 해 동안 교사 학습공동체에 참여한 경험이 있습니까?

① 있음 (☞ 6-1번으로 이동)　　② 없음 (☞ 7번으로 이동)

6-1. 선생님께서 참여하신 학습공동체의 주제는 무엇입니까?

① 유아발달
② 교육과정 및 프로그램
③ 방과후 과정
④ 교수학습방법
⑤ 교육적 지원을 포함한 추가적인 지원이 필요한 유아를 위한 교육
⑥ 부모 상담 및 교육
⑦ 디지털역량강화 교육
⑧ 기타(　　)

6-2. 교사 학습공동체 대한 전반적인 만족도는 어떠합니까?

① 매우 불만족 ② 불만족
③ 만족 ④ 매우 만족

7. 교육과정 운영을 위한 전문성 제고를 위해 가장 효과적이라고 생각하는 방법은 무엇입니까?

① 직무 및 자격연수 ② 교사 학습공동체
③ 컨설팅 장학 ④ 원내 자율연수(자율장학, 원내멘토링, 원내집합교육 등)
⑤ 대학원 진학 ⑥ 기타( )

8. 다음 보기에 대해 선생님이 향후 전문성개발이 필요하다고 생각하시는 정도를 응답해 주시기 바랍니다.

내용	필요성 정도			
	① 필요 없음	② 약간 필요함	③ 어느 정도 필요함	④ 상당 수준 필요함
1. 유아에 대한 이해(유아발달, 유아 창의성, 다양한 요구를 가진 유아 등)				
2. 교육과정 운영(놀이중심 교육과정)				
3. 평가의 이해 및 실행(놀이 관찰 및 기록)				
4. 건강·영양·안전 지도 등에 대한 역량				
5. 대인관계 및 의사소통 역량(유아 가족, 지역사회, 동료 등)				
6. 유치원(학급)운영 역량(행·재정적 업무 처리 역량)				
7. 유초연계 교육				
8. 디지털리터러시역량(소프트웨어교육, AI와 놀이하기, 가상현실 활용 등)				
9. 교과내용지식(유아를 위한 수학, 과학, 예술 교육 등)				
10. 교육학적 지식(교육철학, 학습이론 등)				
11. 미래교육 및 미래교육관련 유아교육정책 이해				

9. 선생님께서 향후 장학이나 컨설팅을 받는다면 어떤 내용으로 받기를 원하십니까? 순서대로 두가지만 골라주십시오.

1순위 ( )번	2순위 ( )번

① 유아와의 상호작용 ② 놀이공간 및 자료 지원
③ 유아 관찰·기록 등 평가 ④ 교육과정 운영 및 평가
⑤ 부모와의 소통 ⑥ 학습공동체 구성이나 운영
⑦ 기관평가 ⑧ 유아대상 원격교육 운영
⑨ 기타( )



Ⅳ. 교사 근무여건

※ 현재 근무하고 있는 유치원을 기준으로 작성하여 주시기 바랍니다.

1. 선생님의 평일 하루 근무시간과 주당 근무시간을 적어주십시오.

1. 교육과정 운영시간	1일 ( )시간 ( )분
2. 방과후 과정 운영시간	1일 ( )시간 ( )분
3. 교육준비 시간	1일 ( )시간 ( )분
4. 기타 업무시간(행정처리, 상담 등)	1일 ( )시간 ( )분
5. 1일 총 근무시간 합 *** 1)~3)까지 자동 합계**	1일 ( )시간 ( )분
6. 주당 총 근무시간 합	주당 _____ 시간

2. 선생님은 토요일과 공휴일 근무를 한 달 평균 몇 번이나 하십니까?

(※ 주말근무를 전혀 하지 않을 경우 0 기입)

1. 토요일 근무 평균 월 ( )회, 1일당 평균 ( )시간
2. 공휴일 근무 평균 월 ( )회, 1일당 평균 ( )시간

3. 선생님은 지난 2021년 한 해 동안 유치원에서 초과근무를 한 적이 있으십니까?

① 초과근무 한 적 있음　　② 초과근무 한 적 없음 (☞ 5번으로 이동)

4. 선생님은 유치원에서 초과근무 시 시간외 근무 수당을 어떻게 받고 있습니까?

① 초과근무 시간만큼 지급받음
② 초과 시간만큼 지급받되 상한선이 있음
③ 시간 관계없이 모든 교사가 일괄 지급받음
④ 초과근무 수당 없음
⑤ 기타( )

5. 선생님이 지난 2021년 한 해 동안 사용한 휴가는 모두 며칠인지 아래 항목에 적어 주십시오.

1. 연가	봄방학	( ) 일
	여름방학	( ) 일
	겨울방학	( ) 일
	그 외 기간	( ) 일

2. 병가 (질병 또는 부상으로 인하여 직무를 수행할 수 없을 때, 감염병에 걸려 교원의 출근이 교직원이나 학생 건강에 영향을 미칠 우려가 있을 때 신청하는 휴가)	( ) 일
3. 공가 (법에 따른 투표 참가, 건강검진 등 공무상 필요하거나 자연재해나 교통 차단 등으로 출근할 수 없을 때 허가되는 공적 휴가)	( ) 일
4. 특별휴가 (결혼, 출산, 입양, 사망 등 경조사나 인공수정, 출산, 육아 등의 특별한 상황에 사용할 수 있는 휴가 및 포상휴가)	( ) 일
총 (자동합계)	( ) 일

5-1. 선생님께서는 2021년 중 휴가가 필요할 때 불편함 없이 휴가를 사용하셨습니까?

① 예(국공립 유치원교사는 ☞ V. 근무만족도 1번으로, 사립유치원 교사는 ☞ 6번으로 이동)
② 아니오(☞ 5-2번으로 이동)

5-2. 휴가를 사용하지 못했다면 그 이유는 무엇입니까? (※ 중복 응답 가능)

① 휴가 자체가 인정되지 않음
② 휴가를 사용하면 동료교사가 힘들기 때문에
③ 휴가는 있지만 사용하는데 원장님 눈치가 보여서
④ 학부모들의 불만 때문
⑤ 대체교사가 없기 때문
⑥ 기타( )

6. (사립) 선생님이 근무하는 유치원은 교직원이 출산휴가(출산 전·후 휴가)와 육아휴직을 실제로 사용할 수 있습니까?

구분	사용 가능	사용 불가능	잘 모름
	1	2	3
1. 출산휴가(출산전/후)			
2. 육아휴직			
3. 임신(육아)기 근로시간단축			

6-1. (사립) 출산휴가에 대한 내용이 근로계약서에 명시되어 있습니까?

① 명시되어 있음
② 명시되어 있지 않음
③ 근로계약서를 작성하지 않음

6-2. (사립) 육아휴직에 대한 내용이 근로계약서에 명시가 되어 있습니까?

① 명시되어 있음
② 명시되어 있지 않음
③ 근로계약서를 작성하지 않음

7. (사립) 선생님은 현재 근무하는 유치원에 임용 될 당시 복무규정에 대한 내용을 안내받았습니까?

① 안내 받음
② 안내받지 않음

7-1. (사립) 선생님은 현 유치원에 임용 시 근로계약서를 작성하셨습니까?

① 예 (☞ 7-2번으로 이동)
② 아니오

7-2. (사립) 근로계약서 상에 임금, 근로시간, 기타 근로조건 등이 기재되어 있습니까?

① 모두 기재되어 있음
② 일부만 기재되어 있음
③ 잘 모르겠음



V. 근무만족도

1. 선생님은 현재 유치원에 근무하면서 다음 사항에 대하여 평소 어느 정도 만족하시는지 항목별로 해당 보기를 선택해 주십시오.

구분	매우 불만족	불만족	만족	매우 만족
	①	②	③	④
1. 일에 대한 보람				
2. 급여 수준				
3. 근무환경(전반)				
3-1. 물리적 환경(공간)				
3-2. 인적 환경(관계)				
4. 근무시간				
5. 교사에 대한 사회적 인식				
6. 복지 여건(성과급, 휴가 등)				

2. 선생님은 현재 유치원에 근무하면서 다음 사항에 대하여 평소 어느 정도 어려움을 느끼시는지 항목별로 해당 보기를 선택해 주십시오.

구분	전혀 어렵지 않음	어렵지 않음	어려움	매우 어려움
	①	②	③	④
1. 유아와의 상호작용				
2. 학부모와의 관계				
3. 교육과정 운영				
4. 방과후 과정 운영				
5. 행정·사무 등의 업무 처리				
6. 교직원과의 관계				
7. 개인적 문제(건강 등)				

3. 선생님께서는 평소 업무와 관련된 스트레스 및 심리적 건강에 대해 어떻게 느끼시는지 항목별로 해당 보기를 선택해 주십시오.

구분	전혀 그렇지 않음	그렇지 않음	그러함	매우 그러함
	①	②	③	④
1. 나는 직무 스트레스가 높은 편이다				
2. 나는 업무 피로도가 높은 편이다				
3. 나는 하루 일과에 지쳐 신체적으로 힘들다				
4. 나는 일을 잘하지 못해 의기소침할 때가 있다(우울감을 느낄 때가 있다)				

4. 선생님께서는 2021년 한 해 동안 교육청 등 정부에서 지원하는 심리·정서 상담 프로그램에 참여한 적이 있습니까?

① 예 ② 아니오 (☞ 5번으로 이동)

4-1. 몇 번 참여하셨습니까?

( )회

4-2. 참여를 위한 자부담비용은 얼마입니까?

( )원

4-3. 심리·정서 상담 프로그램의 주관기관은 어디입니까?

① 교육청
② 소속 유치원
③ 유아교육진흥원
④ 육아종합지원센터
⑤ 기타( )

5. 선생님께서는 교육청 등 정부에서 제공하는 심리·정서 상담 프로그램이 있다면 신청할 의사가 있습니까?

① 신청을 원함(☞ 6번으로 이동)　　② 신청을 원하지 않음

5-1. 교육청 등 정부에서 제공하는 심리·정서 상담 프로그램 신청을 원하지 않는 이유는 무엇입니까?

① 심리·정서 상담을 받을 정도로 힘들지는 않아서
② 심리·정서 상담 프로그램에 대한 정보가 부족해서
③ 유치원 업무가 많아 별도로 시간을 낼 수가 없어서
④ 추가적인 자부담 비용이 부담스러워서
⑤ 기타(　　)

6. 선생님께서는 현재 근무하는 유치원에서의 교사 지원 정도에 대해 평소 어떻게 생각하시는지 항목별로 해당 보기를 선택해 주십시오.

구분	전혀 그렇지 않음	그렇지 않음	그러함	매우 그러함
	①	②	③	④
1. 유치원교사로서 전문성 신장을 위해 적절한 지원을 받고 있다				
2. 유치원교사로서 직무상 어려움이 있을 때, 조언과 지원을 받을 수 있다				
3. 대체교사 배치가 잘 이루어지는 편이다				

7. 선생님은 현재 근무하는 유치원을 그만두거나, 다른 유치원 또는 어린이집으로 이직할 계획이 있습니까?

① 사직 또는 이직에 대한 구체적인 계획 있음 (☞ 7-1번으로 이동)
② 구체적인 계획은 없으나, 사직 또는 이직을 고려 중 (☞ 7-1번으로 이동)
③ 사직 또는 이직 계획 없음 (☞ Ⅵ장 1번으로 이동)

7-1. 사직 또는 이직을 계획하는 시기는 언제입니까?

① 향후 6개월 이내　　② 6개월~1년 이내
③ 1년~2년 이내　　④ 2~5년 이내
⑤ 5년 이후　　⑥ 구체적인 시기는 계획하지 않음

7-2. 사직 또는 이직을 하려는 주된 이유는 무엇입니까?

① 건강상의 이유　　② 출퇴근 소요 시간
③ 열악한 근무여건　　④ 교육 구성원 간의 갈등

⑤ 우수한 근무여건의 기관으로 이직
⑥ 출산 및 육아 ⑦ 타 직종으로의 전직
⑧ 과중한 업무
⑨ 기타( )



Ⅵ. 유아교육 정책 관련 질문

1. 지난 5년간(2017년~2021년) 다음 각 부문에서 유아교육 수준이 얼마나 향상되었다고 생각하시는지 부문별로 해당 보기를 선택해 주십시오.

구분	① 전혀 향상되지 않았음	② 향상되지 않았음	③ 향상됨	④ 매우 향상됨
1. 유아교육의 국가책무성				
2. 교육내용(누리과정)의 충실성				
3. 유치원 재정운영 안정성				
4. 유치원 재정운영 투명성				
5. 유치원 교사의 전문성				
6. 유아교육기회 접근의 형평성				

1-1. 위 6가지 항목 중 유아교육 정책에서 우선순위로 두어야 할 항목을 3순위까지 해당 번호를 적어 주십시오.

1순위 ( )번	2순위 ( )번	3순위 ( )번

2. 다음은 현재 추진 중인 유아교육정책입니다. 각각에 대해 어떻게 평가하시는지 해당 보기를 선택해 주십시오.

항목		① 매우 부정적	② 부정적	③ 긍정적	④ 매우 긍정적
1. 공공성 강화	1-1. 국공립 유치원 확대				
	1-2. 유아학비 지속적 인상				
	1-3. 저소득층 우선입학 및 유아학비 추가 지원				
	1-4. 다문화·특수 유아 교육 지원				
2. 유아·놀이 중심의 교육 운영 강화	2-1. 개정 누리과정에 대한 자료 개발·보급 등을 통한 현장 지원				
	2-2. 행정·방역·보건 인력 배치를 통해 교원 업무 경감 지원				
	2-3. 방과후 과정 운영 시간 및 대상 확대				
	2-4. 놀이와 쉼 중심의 방과후 과정 운영				

항목		① 매우 부정적	② 부정적	③ 긍정적	④ 매우 긍정적
3. 학부모와 함께 유아의 건강한 발달 지원	3-1. 유아의 건강·안전 관리 강화				
	3-2. 학부모를 위한 교육과정 이해 및 놀이 관련 자료 개발·보급				
4. 유아교육 혁신을 위한 행정시스템 구축	4-1. '처음학교로(유치원입학관리시스템)' 도입·운영				
	4-2. 사립유치원 국가관리회계시스템(사립유치원 K-에듀파인) 도입				
	4-3. 사립유치원 교원 기본급 보조 지원·인상				

3. 다음은 향후 유아교육의 발전을 도모하기 위한 다양한 논의입니다. 어느 정도 찬성하는지 해당 보기를 선택해 주십시오.

항목		① 매우 부정적	② 부정적	③ 긍정적	④ 매우 긍정적
1. 유아 연령별 의무교육 (※ 현재 초·중학교만 의무교육이며, 고등학교는 무상교육 실시 중)	1-1. 만5세 의무교육				
	1-2. 만4세 의무교육				
	1-3. 만3세 의무교육				
2. 유치원 무상교육 실시					
3. 유아교육과 보육 통합					
4. 장애유아, 다문화 유아 등 취약계층에 대한 맞춤형 지원 강화					
5. 유치원·초등학교 교육과정 연계 강화					
6. 놀이 중심의 교육과정 지속 운영					
7. 유치원 원격교육을 위한 디지털 인프라 구축					
8. 방과후 과정 확대					
9. 교원의 미래교육역량 강화					
10. 교사의 권익 및 복지 증진					



Ⅶ. 보수 관련

1. 급여체계에 대한 질문입니다. 선생님은 현재 몇 호봉이십니까? 또는 어떤 급여체계를 따르고 있습니까?

1. 교육공무원: (　　) 호봉
2. 교육공무원 호봉 비적용:
   1) 최저시급적용　2) 유치원자체 급여체계적용　3) 유치원과 협의로 결정

2. 현재 근무 중인 유치원에서는 호봉(보수)을 책정할 때 현재 재직하는 유치원 이전의 유치원이나 어린이집 근무 경력을 반영합니까?

① 유치원 경력만 반영(일부라도 반영될 경우 포함)
② 유치원과 어린이집 경력 모두 반영
③ 반영하지 않음

3. 현재 근무 중인 유치원에서는 현 유치원에서의 경력에 따른 실질적인 보수 상승(승급)이 이루어집니까?

※ 최저임금 상승이나 물가상승에 따라 반영되는 부분은 보수상승(승급)으로 보지 않음

① 경력이 모두 반영됨 ② 경력이 일부 반영됨
③ 경력이 전혀 반영되지 않음 ④ 잘 모름

4. 선생님께서는 현재 월 급여 내역(지급명세서)을 받으십니까?

① 받는다
② 받지 않는다

5. 선생님의 세전 급여를 기준으로 다음의 내역을 상세히 적어주십시오.

※ 사립교원에 한정된 질문

※ '세전'은 4대 보험 자부담분과 세금을 공제하기 전 금액을 말합니다.
※ 비정기적으로 받으시는 수당은 1회 지급액을 기입해주세요.
※ 기본급: 근로계약서 상 명시된 기본급

급여	2022년 4월~6월		평균 월				만원
기본급	1. 2022년 기본급(월)		월				만원
	2. 2021년 기본급(월)		월				만원
구분	지급내역	지급 유무	지급주기				월/1회 지급액
			매월	3개월 마다	6개월 마다	비 정기적	
수당 (2021)	1) 정근수당	①지급 ②미지급	1	2	3	4	( )원
	2) 정근수당 가산금	①지급 ②미지급	1	2	3	4	( )원
	3) 가족수당	①지급 ②미지급	1	2	3	4	( )원
	4) 자녀학비보조수당	①지급 ②미지급	1	2	3	4	( )원
	5) 명절휴가비	①지급 ②미지급	1	2	3	4	( )원
	6) 보직교사수당	①지급 ②미지급	1	2	3	4	( )원
	7) 기본급보조금(교육지원청 지급)	①지급 ②미지급	1	2	3	4	( )원

급여	2022년 4월~6월		평균 월				만원
기본급	1. 2022년 기본급(월)		월				만원
	2. 2021년 기본급(월)		월				만원
구분	지급내역	지급 유무	지급주기				월/1회 지급액
			매월	3개월 마다	6개월 마다	비 정기적	
	8) 담임수당(교육지원청 지급)	①지급 ②미지급	1	2	3	4	( )원
	9) 장기근속수당(교육지원청 지급)	①지급 ②미지급	1	2	3	4	( )원
	10) 교원연구비	①지급 ②미지급	1	2	3	4	( )원
	11) 성과상여금	①지급 ②미지급	1	2	3	4	( )원
	12) 시간외 근무수당	①지급 ②미지급	1	2	3	4	( )원
	13) 기타1	①지급 ②미지급	1	2	3	4	( )원
	14) 기타2	①지급 ②미지급	1	2	3	4	( )원



Ⅷ. 응답교사 인적사항

1. 선생님의 성별은 무엇입니까?

① 여자 ② 남자

2. 선생님의 연령은 어떻게 됩니까? (2022년 7월 1일 기준)

1. 만 ( ) 세

3. 선생님의 최종학력은 어떻게 됩니까?

① 전문대학 졸(3년제 이하) ② 대학교 졸(4년제 이상)
③ 대학원 석사(수료) ④ 대학원 석사(졸업)
⑤ 대학원 박사(수료) ⑥ 대학원 박사(졸업)

4. 선생님의 최종학력에서의 주전공은 무엇입니까?

① 유아교육학 ② 아동학
③ 특수교육학 ④ 초등교육학
⑤ 중등교과교육학 ⑥ 교육학
⑦ 기타 ( )

5. 선생님이 소지하신 자격 중 최상위 자격증을 선택해 주십시오.

① 유치원 원장 ② 유치원 원감
③ 유치원 1급 정교사 ④ 유치원 2급 정교사
⑤ 기타( )

5-1. 선생님은 보육교사 관련 자격증이 있으십니까? 해당되는 자격증을 모두 선택해 주십시오.

① 어린이집 원장
② 보육교사 1급
③ 보육교사 2급
④ 보육교사 3급
⑤ 기타( )
⑥ 보육교사 관련 자격증 없음

6. 선생님의 유치원 총 교사 근무 경력과 현 유치원의 근무 경력은 몇 개월입니까? 또한 어린이집 근무경력은 몇 년 몇 개월입니까? 해당하지 않으면 0을 입력해 주십시오.
(2022. 7. 1. 기준)

1. 총 유치원 교원 경력	( ) 년 ( ) 개월
2. 현 유치원 교원 근무 경력	( ) 년 ( ) 개월
3. 어린이집 근무 경력	( ) 년 ( ) 개월

◆ 설문에 응답해 주셔서 감사합니다 ◆

부록 4. 유치원 이용 부모 조사표

2022년도 전국 유아교육 실태조사
(유치원 이용 부모 조사)



안녕하십니까?

유아교육 실태조사는 「유아교육법」 제3조 2항에 근거하여 유아교육정책 수립에 필요한 기초자료를 수집하기 위하여 매 5년 마다 실시됩니다.

본 실태조사에는 전국 유치원을 이용하는 부모들이 참여하며, 귀하가 조사대상으로 선정되었습니다. 본 실태조사는 전문조사원이 사전에 연락하여 진행하므로 원활한 조사를 위하여 사전에 보내드리는 조사표에 한 문항도 빠짐없이 응답해 주시기 바랍니다.

응답내용은 통계법 제33조에 의하여 본 연구를 위한 자료로만 이용되며 유아 및 유치원 이용 부모님의 정보는 비밀이 보장됩니다. 협조해 주셔서 대단히 감사합니다.

2022년 8월

조사주관기관 : 육아정책연구소

조사수행기관 : 한국리서치

주소	_____시/도 _____ 구/시/군 _____ 읍/면/동 _____ 로 ____ 길				
응답자 성명		**유치원 이용 아동 성명**		**전화번호**	( ) -
면접원 성명		**면접원 ID**		**면접일시**	__월 __일 __시

※ 조사표 응답은 부 또는 모 중 1인이 조사표를 가지고 온 자녀에 대해서만 답변해 주시기 바랍니다.

교육부
Ministry of Education



Ⅰ. 유아 및 가구 특성

※ 현재 유치원을 이용하고 있는 유아와 유아의 가구에 대한 내용입니다.

1. 현재 유치원을 이용하고 있는 자녀의 연령과 성별은 무엇입니까?

현재 만 (　　)세 (※ 2022년 7월 1일 기준) (　　)년 (　　)월생	① 남아　② 여아

2. 귀댁의 가구원 수를 기입하십시오.

가구원 수 (　　)명

3. 현재 귀댁의 가족 유형을 기입하십시오.

① 조부모+부모+자녀　② 조부모+한부모+자녀
③ 부부+자녀　④ 어머니 한부모+자녀
⑤ 아버지 한부모+자녀　⑥ (한)조부모+ 손자녀
⑦ 기타(　　)

4. 함께 살고 있는 귀댁의 자녀수를 다음 칸에 각각 기입하십시오.
(※ 2022년 7월 1일 기준)

① 영아 (36개월 미만)	② 유아 (만 3세 이상 미취학)	③ 초등학생	④ 중학생 이상	⑤ 총 자녀 수
(　　)명	(　　)명	(　　)명	(　　)명	(　　)명

5. 현재 유치원을 이용하고 있는 자녀는 몇 번째 자녀입니까?

※ 유치원에 다니고 있는 자녀가 2명 이상일 경우, 연령이 낮은 자녀를 기준으로 응답해주시기 바랍니다.

(　　) 명의 자녀 중 (　　) 째 자녀



Ⅱ. 유치원 이용 실태 및 관련 의견

※ 유치원에 다니고 있는 자녀가 2명 이상일 경우, 연령이 낮은 자녀를 기준으로 응답해주시기 바랍니다.

1. 현재 귀댁의 자녀가 다니고 있는 유치원 유형은 무엇입니까?

① 국공립(단설)유치원　② 공립(병설)유치원
③ 사립(법인)유치원　④ 사립(사인)유치원

2. 귀댁의 자녀가 현재 이용하는 유치원을 언제부터 다니기 시작하셨습니까?
(※ 2022년 7월 1일 기준)

→ 자녀가 (　　)세 때부터 다니기 시작해서 현재 (　)년 (　)개월째 다니고 있음

3. 귀댁의 자녀가 해당 유치원에 다니기 전에 다닌 기관은 어디입니까? 모두 응답해 주십시오.

① 어린이집 (☞ 3-1번으로 이동)
② (다른) 유치원 (☞ 3-2번으로 이동)
③ 반일제 이상 학원(놀이학원, 영어학원 유치반, 미술학원, 태권도 학원 등) (☞ 3-1번으로 이동)
④ 기타(　) (☞ 4번으로 이동)
⑤ 없음(가정양육, 해당 유치원이 처음) (☞ 4번으로 이동)

3-1. 귀댁의 자녀가 어린이집 또는 반일제 학원에 다니다가 현재 유치원으로 옮기게 된 가장 큰 이유는 무엇입니까?

① 초등학교 준비 교육이 필요해서
② 기존에 다니던 기관의 비용이 부담스러워서
③ 집-이용기관 간 거리를 줄이기 위해서
④ 초등학교 입학 전 자녀의 친구관계를 형성해주기 위해서
⑤ 유치원의 교육 프로그램이 마음에 들어서
⑥ 현재 유치원의 교직원이 우수한 것 같아서
⑦ 이른·늦은 시간까지의 돌봄이 필요해 방과후 과정을 이용하기 위해서
⑧ 기타(　　)

3-2. 귀댁의 자녀가 과거에 다니던 유치원에서 현재 유치원으로 옮기게 된 가장 큰 이유는 무엇입니까?

① 과거에 다니던 유치원이 폐원해서
② 다니던 유치원의 시설 환경(실내·외 및 주변환경 등)이 마음에 들지 않아서
③ 다니던 유치원의 교직원이 마음에 들지 않아서
④ 다니던 유치원에 적응을 하지 못해서
⑤ 다니던 유치원의 비용이 부담스러워서
⑥ 다니던 유치원의 학급 운영(통합학급, 학급 당 유아 수 많음 등)이 마음에 들지 않아서
⑦ 현재 다니는 유치원의 교육 프로그램이 마음에 들어서
⑧ 현재 다니는 유치원이 집에서 보다 가까워서
⑨ 현재 다니는 유치원이 보다 이른·늦은 시간까지 돌봄을 제공해줘서
⑩ 기타( )

[기관 선택 이유]

4. 귀댁의 자녀가 현재 이용하는 유치원에 다니는 가장 큰 이유는 무엇입니까?

① 아이의 전인 발달을 위하여　② 초등학교 준비 교육을 위하여
③ 특기 교육을 위하여　④ 부모의 양육 부담을 완화하기 위하여
⑤ 자녀의 친구관계 형성을 위하여　⑥ 기타( )

5. 귀댁의 자녀가 현재 이용하는 유치원을 선택할 때 가장 중요하게 고려하신 점을 순서대로 3가지만 선택하여 번호를 기입하여 주시기 바랍니다.

1순위 ( )번	2순위 ( )번	3순위 ( )번

① 원장의 교육철학　② 교사의 질
③ 운영 시간　④ 교육비 수준
⑤ 교육프로그램　⑥ 건강·영양(급식·간식 등)
⑦ 기관의 규모　⑧ 학급 당 유아 수
⑨ 유치원 실내 환경(교실, 화장실, 식당 등)
⑩ 안전한 보호(CCTV 설치 여부 등)
⑪ 집과의 거리　⑫ 유치원 실외환경(실외놀이터 등)
⑬ 주변의 평판　⑭ 주변 환경
⑮ 통학버스 차량운행 여부　⑯ 방과후 과정 시간(이른·늦은 시간 돌봄 여부 등)
⑰ 방과후 과정 내용(특성화 프로그램 등)
⑱ 형제 취학 여부　⑲ 기타 ( )

[기관 이용 시간]

6. 평상시에 귀댁의 자녀가 유치원을 이용하는 시간은 몇 시부터 몇 시까지 입니까?

(※ 이용 시간은 기관에 도착하는 시간부터 기관에서 하원하는 시간까지를 작성합니다.
예: 오전 9시 30분부터 오후 5시 30분인 경우, 09시 30분 ~ 17시 30분)

( )시 ( )분 ~ ( )시 ( )분

7. 귀댁의 자녀는 방과후 과정을 이용하고 있습니까?

① 이용함 (☞ 7-1번으로 이동)
② 이용하지 않음 (☞ 8번으로 이동)

7-1. 방과후 과정을 이용하는 이유는 무엇입니까?

① 가정에서 돌봐줄 사람이 없어서 ② 특성화프로그램을 이용하기 위해서
③ 방과후 과정 프로그램도 경험해 보고 싶어서
④ 기타( )

7-2. 방과후 과정(돌봄) 운영 시간에 대한 만족도는 어떠합니까?

시작시간	□ 적당함	□ 너무 늦음	□ 기타( )
끝나는 시간	□ 적당함	□ 너무 이름	□ 기타( )

7-3. 방과후 과정 운영 내용에 대한 만족도는 어떠합니까?

① 현재 운영 내용에 만족함 ② 현재보다 놀이와 쉼 중심으로 운영되기를 바람
③ 현재보다 특성화 활동이 강화되기를 바람
④ 기타 ( )

7-4. 방과후 과정 전반에 대한 만족도는 어떠합니까?

① 매우 만족 ② 만족 ③ 보통
④ 불만족 ⑤ 매우 불만족

8. 귀댁의 자녀가 방과후 과정을 이용하지 않는 이유는 무엇입니까?

① 이용의사는 있으나 맞벌이, 저소득층 등에 해당하지 않아 참여하지 못함
② 학원 등 다른 교육기관에 가야 해서
③ 가정에서 돌보는 것을 선호하며, 가정에서 돌봐줄 사람이 있어서
④ 방과후 과정 참여 비용이 부담스러워서
⑤ 기타 ( )

9. 귀댁 자녀의 최근 한 달 기간 중 가장 평균적인 한 주 일과를 생각하시면서, 유아의 하루일과를 시간대별로 응답해 주십시오.

(※ 시간은 한 시간을 기준으로 반올림한 시간으로 응답해 주십시오)

〈보기〉
1. 부모 직접 돌봄
2. 부모 외 가족의 돌봄(조부모 등)
3. 가족 외 타인의 개별적인 돌봄서비스(육아도우미 등)
4. 유치원
5. 예체능 학원
6. 학습 관련 학원
7. 문화센터
8. 학습지
9. 기타

시간대	월	화	수	목	금	토	일
오전 7:00-8:00							
오전 8:00-9:00							
오전 9:00-10:00							
오전 10:00-11:00							
오전 11:00-12:00							
오후 12:00-1:00							
오후 1:00-2:00							
오후 2:00-3:00							
오후 3:00-4:00							
오후 4:00-5:00							
오후 5:00-6:00							
오후 6:00-7:00							
오후 7:00-8:00							
오후 8:00-9:00							

[등하원 방법]

10. 귀댁의 자녀는 유치원에 주로 어떻게 등원, 하원하고 있습니까? 해당되는 번호를 기입하여 주십시오.

등원 시 ( )	하원 시 ( )

① 유치원 통학버스 이용
② 가족 차량 이용
③ 가족과 대중교통을 이용
④ 보호자와 동반하여 도보
⑤ 자녀 혼자 도보
⑥ 학원 차량 이용
⑦ 기타( )

11. 위 방법으로 등하원에 걸리는 시간은 보통 얼마나 됩니까?

등원 시 (　　) 분	하원 시 (　　) 분

[기관 이용 비용]

12. 2021년 한해 동안 유치원에 매월 부모님이 별도로 지출한 비용은 얼마입니까? 아래 표에 해당 비용을 각각 기입해 주십시오. 분기별, 연1회 납부의 경우 월평균 비용으로 환산해서 기입해 주십시오.

항목	금액
1. 정부보조금을 제외한 매월 고정적으로 납부하는 추가적인 교육비	월(　　)원
2. 그 밖의 비용(현장학습비, 행사비, 통학차량비, 급간식비, 교재교구비, 원복비, 입학금 등)	월(　　)원
3. 방과후 과정(아침돌봄, 방과후 과정, 저녁돌봄) ※ 특성화프로그램 비용 제외	월(　　)원
4. 방과후 특성화프로그램	월(　　)원
5. 총 비용	월(　　)원

13. 귀댁의 소득에 비추어 볼 때, 현재 이 아이를 위해서 매월 유치원에 내는 비용은 어떻다고 생각하십니까?

① 매우 부담됨　② 부담되는 편　③ 적당함
④ 부담되지 않음　⑤ 전혀 부담되지 않음

14. 유아학비* 지원이 없더라도 이 아이를 유치원에 보낼 생각이 있습니까?

(* 2022년 국공립유치원의 경우 월 10만원, 사립유치원의 경우 월 28만원)

① 있다　② 없다　③ 잘 모르겠다

15. 유치원의 질 좋은 교육을 위해 필요하다면 교육비를 현재보다 더 많이 지출할 의사가 있으십니까?

① 있다　② 없다 (☞ 16번으로 이동)

15-1. 교육비 추가 지출의사가 있다면, 월 최대 얼마까지 추가로 더 부담할 의사가 있으십니까?

현재보다 추가로 월 최대 (　　)천원까지 더 부담할 수 있다.

[방과후 과정 특성화 프로그램]

16. 유치원 방과후 과정 특성화 프로그램에 관한 질문입니다. 2022년 7월 1일을 기준으로 참여하는 프로그램의 종류와 수, 비용, 일주일 간 이용 횟수 등에 대해 응답해 주시고, 이에 대한 전반적인 만족 정도를 응답해 주시기 바랍니다.

영역	프로그램명	1. 참여 여부 ① 참여 ② 미참여	2. 월평균 비용 (1개월 기준)	3. 일주일간 이용 횟수	4. 만족도 ① 매우 만족 ② 만족 ③ 보통 ④ 불만족 ⑤ 매우 불만족
언어	① 영어		( )원	( )회	
	② 독서		( )원	( )회	
	③ 한글		( )원	( )회	
	④ 기티 외국어		( )원	( )회	
과학창의	⑤ 과학실험		( )원	( )회	
	⑥ 코딩 및 로봇		( )원	( )회	
	⑦ 블럭		( )원	( )회	
	⑧ 수리		( )원	( )회	
문화예술	⑨ 음악		( )원	( )회	
	⑩ 미술		( )원	( )회	
	⑪ 무용		( )원	( )회	
체육	⑫ 체육		( )원	( )회	
	⑬ 기타		( )원	( )회	

16-1. 방과후 과정 특성화 프로그램 중 귀하의 자녀에게 가장 필요하다고 생각하는 프로그램은 무엇입니까?

( )번

16-2. 방과후 과정 특성화 프로그램에 참여하는 이유는 무엇입니까?

① 다양한 교육기회 참여
② 아이가 좋아해서
③ 수업료가 저렴해서
④ 아이가 지루해하지 않도록 하기 위해
⑤ 많은 아이들이 참여해서
⑥ 학원을 따로 보내지 않아도 되므로
⑦ 기타( )

[기관 참여 정도]

17. 2021년 한 해 동안, 귀 댁의 자녀가 다니는 유치원에서 부모교육, 부모상담, 부모참여 프로그램에 참여하였는지, 참여했다면 연간 총 참여 횟수를 적어주시고, 만족도와 향후 참여 의사에 대해 응답해 주시기 바랍니다. (※ 온라인 참여를 포함하여 응답하여 주십시오)

항목	제공 내용 및 형태	유치원의해당 프로그램 실시 여부	참여 여부	연간 참여 횟수	만족도	향후 참여 의사
		① 실시 ② 미실시 ③ 모름	① 참여 ② 미참여		① 매우 만족 ② 만족 ③ 보통 ④ 불만족 ⑤ 매우 불만족	① 있음 ② 없음
1. 부모 교육	1) 오리엔테이션, 교육설명회			회		
	2) 일회성 강연회, 워크숍			회		
	3) 프로그램화된 부모교육(예: STEP 교육)			회		
	4) 부모교육 자료 배포			회		
	5) 소그룹 모임(예: 독서회 등)			회		
2. 부모 상담	1) 담임교사와의 집단상담			회		
	2) 담임교사와의 개별상담			회		
	3) 원장과의 상담			회		
3. 부모 참여	1) 행사지원(소풍, 견학, 발표회)			회		
	2) 자원봉사(일일 등하원 및 급식 지원, 청소)			회		
	3) 의사결정(설문조사, 유치원운영위원회 등)			회		
	4) 수업보조활동 (교육보조, 교재제작 등)			회		
	5) 부모전문가로 수업 참여(부모직업관련)			회		
	6) 부모수업 참관 및 참여수업			회		

[기관 이용 만족도]

18. 귀댁의 자녀가 다니는 유치원으로부터 다음의 서비스를 얼마나 자주 받으며, 이러한 서비스에 대한 만족도는 어떠합니까? 해당되는 번호를 기입하십시오.

구분	빈도	만족도
	① 매일 ② 매주 1회 ③ 월 1회 ④ 분기 1회 ⑤ 연 1~2회 ⑥ 제공 안함	① 매우 만족 ② 만족 ③ 보통 ④ 불만족 ⑤ 매우 불만족 ⑥ 미해당
유치원 운영 관리		
1) 교육 계획표 제공		
2) 급식·간식 식단 제공		
3) 가정통신문(안내문 등) 제공		
유아 개별		
4) 유치원 생활 정보 제공		
5) 자녀발달평가 결과지 제공		

19. 귀댁의 자녀가 다니는 유치원의 인력, 시설, 서비스의 질적 수준, 비용 등에 만족하십니까?

구분	만족 여부				
	매우 만족	만족	보통	불만족	매우 불만족
1) 교원(원장, 교사)					
2) 교육내용					
3) 기본생활지도					
4) 부모참여 및 교육					
5) 유치원 실내환경(시설, 설비 등)					
6) 유치원 실외환경					
7) 비용(교육비, 기타 비용)					
8) 건강관리					
9) 급간식관리					
10) 안전관리(통학버스, 시설 등)					

20. 귀댁의 자녀가 다니는 유치원에서 가장 개선하여야 할 부분은 무엇이라고 생각하십니까?

1순위 ( )번	2순위 ( )번

① 교직원 증원
② 교직원 전문성 강화
③ 노후 시설 정비
④ 내부 환경(인테리어 등) 개선
⑤ 교육비 인하
⑥ 안전관리 강화
⑦ 교육내용 다양화
⑧ 방과후 과정 확대
⑨ 기타( )

21. 현재 이용하는 유치원에서 초등학교 입학 전에 이용 기관을 옮길 계획이 있으시다면 그 기관은 어디입니까?

① 어린이집
② 다른 유치원
③ 반일제 학원(영어학원 유치반, 미술학원 등)
④ 기관 이용 안하고 가정 양육
⑤ 기타( )
⑥ 옮길 계획 없음

21-1. 초등학교 입학 전에 다른 곳으로 이용 기관을 옮길 계획이 있으시다면 그 이유는 무엇입니까?

① 유치원 교육비 부담
② 교육 시설 환경
③ 집과의 거리
④ 우수한 교원
⑤ 교육 활동의 내용
⑥ 기타( )

22. 귀하께서는 자녀를 유치원에 보내면서 교육과정 운영에서 가장 기대하는 것은 무엇입니까?

① 충분한 놀이
② 초등학교 준비를 위한 학습(한글, 숫자 등)
③ 예체능 교육
④ 기본생활습관 교육
⑤ 현장체험
⑥ 기타(　　)

23. 유아 중심놀이 중심의 개정 누리과정의 원활한 운영을 위하여 정부가 가장 우선적으로 추진해야할 정책은 무엇이라고 생각하십니까?

① 누리과정 운영을 위한 교사 및 원장 연수 강화
② 누리과정 운영을 위한 유치원 실내외 환경 개선 지원
③ 유아 중심·놀이 중심 교육과정 운영을 위한 교사 대 유아 비율 조정
④ 「2019 개정 누리과정」에 대해 부모들이 잘 이해할 수 있도록 홍보 확대
⑤ 누리과정 운영을 위한 비용 지원 확대
⑥ 기타(　　)



Ⅲ. 유아교육 정책

1. 교육부는 2012년부터 '유치원 알리미'를 통해 유치원 정보를 공시하고 있습니다. 귀하는 '유치원 알리미'를 알고 계십니까?

① 예　　② 아니오(☞ 2번으로 이동)

1-1. '유치원 알리미'를 사용 빈도와 사용 이유, 전체적인 만족도를 표시해주십시오.

사용 경험	주된 사용 이유	만족도
1) 1주일에 1회 이상	1) 자녀가 입학할 유치원을 선택하기 위하여	1) 매우 만족
2) 1달에 1~3회	2) 자녀의 유치원 생활에 대해 자세히 알고 싶어서	2) 대체로 만족
3) 분기에 1~3회	3) 다른 유치원의 현황·활동이 궁금해서	3) 보통
4) 연간 1~3회	4) 유치원의 운영 실태가 궁금해서	4) 대체로 불만족
5) 사용해본 적 없음	5) 기타(　　)	5) 매우 불만족

1-2. '유치원 알리미'에서 제공하는 정보 중 어떤 부분의 활용도가 가장 높습니까?

① 유치원 규칙·시설 등 기본현황
② 유아 및 유치원 교원 등에 관한 사항
③ 유치원 교육과정 및 방과후 과정 편성·운영에 관한 사항
④ 유치원 원비 및 예·결산 등 회계에 관한 사항
⑤ 유치원의 급식·보건관리·환경위생 및 안전관리에 관한 사항
⑥ 교육관계 법령 등의 위반 내용 및 조치 결과
⑦ 통학차량 운영 현황 및 유치원 평가에 관한 사항

2. 지난 5년간(2017년~2021년) 다음 각 부문에서 유아교육 수준이 얼마나 향상되었다고 생각하시는지 부문별로 해당 보기를 선택해 주십시오.

구분	전혀 향상되지 않았음	향상되지 않았음	향상됨	매우 향상됨
	1	2	3	4
1. 유아교육의 국가책무성				
2. 교육내용(누리과정)의 충실성				
3. 유치원 재정운영 안정성				
4. 유치원 재정운영 투명성				
5. 유치원 교사의 전문성				
6. 유아교육기회 접근의 형평성				

2-1. 위 6가지 항목 중 유아교육 정책에서 우선순위로 두어야 할 항목을 3순위까지 해당 번호를 적어 주십시오.

1순위 ( )번	2순위 ( )번	3순위 ( )번

3. 다음은 현재 추진 중인 유아교육정책입니다. 각각에 대해 어떻게 평가하시는지 해당 보기를 선택해 주십시오.

항목		① 매우 부정적	② 부정적	③ 긍정적	④ 매우 긍정적
1. 공공성 강화	1-1. 국공립 유치원 확대				
	1-2. 유아학비 지속적 인상				
	1-3. 저소득층 우선입학 및 유아학비 추가 지원				
	1-4. 다문화·특수 유아 교육 지원				
2. 유아·놀이 중심의 교육 운영 강화	2-1. 개정 누리과정에 대한 자료 개발·보급 등을 통한 현장 지원				
	2-2. 행정·방역·보건 인력 배치를 통해 교원 업무 경감 지원				
	2-3. 방과후 과정 운영 시간 및 대상 확대				
	2-4. 놀이와 쉼 중심의 방과후 과정 운영				

항목		① 매우 부정적	② 부정적	③ 긍정적	④ 매우 긍정적
3. 학부모와 함께 유아의 건강한 발달 지원	3-1. 유아의 건강·안전 관리 강화				
	3-2. 학부모를 위한 교육과정 이해 및 놀이 관련 자료 개발·보급				
4. 유아교육 혁신을 위한 행정시스템 구축	4-1. '처음학교로(유치원입학관리시스템)' 도입·운영				
	4-2. 사립유치원 국가관리회계시스템(사립유치원 K-에듀파인) 도입				
	4-3. 사립유치원 교원 기본급 보조 지원·인상				

4. 다음의 정부의 유아교육 관련 정책에 대해 알고 있는지와 수혜 경험에 대한 질문을 드리겠습니다. 다음 각각에 대하여 알고 있는지, 알고 있다면 정부가 지원하는 비용을 받아본 적이 있는지 말씀해 주십시오. 받아본 적이 있다면 어느 정도 만족하는지도 말씀해주십시오

구분	인지여부	수혜경험	만족도
	① 잘 안다 ② 대략 안다 ③ 모른다	① 현재 받음 ② 과거 받음 ③ 받은적 없음	① 매우 만족 ② 만족 ③ 보통 ④ 불만족 ⑤ 매우 불만족
1) 3~5세 누리과정 교육비 지원			
2) 유치원 방과후 과정비 지원			
3) 저소득층 국공립유치원 우선입학			
4) 저소득층 사립유치원 취학시 유아학비 지원			

5. 다음은 향후 유아교육의 발전을 도모하기 위한 다양한 논의입니다. 어느 정도 찬성하는지 해당 보기를 선택해 주십시오.

항목		① 매우 부정적	② 부정적	③ 긍정적	④ 매우 긍정적
1. 유아 연령별 의무교육 (※ 현재 초·중학교만 의무교육이며, 고등학교는 무상교육 실시 중)	1-1. 만5세 의무교육				
	1-2. 만4세 의무교육				
	1-3. 만3세 의무교육				
2. 유치원 무상교육 실시					
3. 유아교육과 보육 통합					
4. 장애유아, 다문화 유아 등 취약계층에 대한 맞춤형 지원 강화					
5. 유치원·초등학교 교육과정 연계 강화					
6. 놀이 중심의 교육과정 지속 운영					
7. 유치원 원격교육을 위한 디지털 인프라 구축					
8. 방과후 과정 확대					
9. 교원의 미래교육역량 강화					
10. 교사의 권익 및 복지 증진					



Ⅳ. 기타 가구 배경

※ 부모의 근로 형태 및 학력에 관한 질문입니다.

	부	모
1. 귀하와 배우자는 현재 어떤 형태로 일하고 있습니까? ① 규칙적으로 출퇴근 ② 불규칙하게 출퇴근 ③ 출퇴근하지 않음(재택, 농어민) ④ 휴직 중 ⑤ 미취업 ⑥ 미해당		
2. 평일 출근시간을 기록합니다 (※ 예: 08:00, 무직과 부재, 휴직 중은 8888, 모름은 9999 기입) (※ 집에서 출발하는 시각을 24시간 기준으로 기록합니다)	___시 ___분	___시 ___분
3. 평일 퇴근시간을 기록합니다 (※ 예: 18:00, 무직과 부재, 휴직 중은 8888, 모름은 9999 기입) (※ 집에서 도착하는 시각을 24시간 기준으로 기록합니다)	___시 ___분	___시 ___분
4. 일주일당 평균 근로시간은 얼마나 됩니까? (※ 예: 18:00, 무직과 부재, 휴직 중은 8888, 모름은 9999 기입) (※ 출퇴근, 휴식시간은 제외하고 평일(월-금) 기준으로 기입)	___시 ___분	___시 ___분
5. 부모의 최종학력은 어떻게 됩니까? ① 고졸 ② 전문대졸 ③ 대학교졸 ④ 대학원 석사 수료 ⑤ 대학원졸(석사) ⑥ 대학원 박사 수료 ⑦ 대학원졸(박사) ⑧ 미해당		

6. 귀 댁의 지난 1년간 월평균 소득(세금공제 전)은 총 얼마입니까?

※ 함께 살고 있는 모든 가구원의 소득(근로소득, 사업소득, 재산소득, 이전소득)을 포함.
이전소득: 공적연금, 정부, 비영리단체 및 타가구로부터 받은 보조금 등

2021년 가구 총 소득 월 평균 (　　) 만원

◆ 설문에 응답해 주셔서 감사합니다 ◆

2022년 유아교육 실태조사