

유치원 운영 다양화를 위한 운영모델과 지원정책¹⁾

김은영 선임연구위원

국가 수준 교육과정의 철학과 취지를 견지하면서도 학부모 요구의 배경을 파악하여 유치원을 바람직한 방향으로 운영할 필요가 높은 시점에서 본고는 유치원 운영과 이용 관련 인식 조사결과를 공유하고, 유치원 운영 다양화를 위한 운영모형(안)을 제안하며, 다양한 유치원 운영과 학부모의 자율적 선택 여건 마련을 위한 정책 지원방안을 제안하였다. 운영시간 측면에서는 수요에 기초한 운영시간의 융통성 부여, 교육청이나 지역사회에서 돌봄시간 담당, 인력배치 측면에서는 일과 동안 2인 이상의 교사(성인) 배치, 인력의 직무 명료화 및 협력적 운영, 지역사회 인적 자원 활용 및 소속감 증진, 교육청 주도 인력 플랫폼 설치 및 운영, 프로그램 측면에서는 유치원 특색교육 운영 지원 및 정보 제공, 방과후 과정 특성화 프로그램 운영 지원, 지역사회 인프라를 활용한 현장체험 활성화 지원, 교육여건 측면에서는 교육의 질 제고를 위한 물리적, 인적 환경 지원, 부모교육 및 상담 활성화를 제안하였다.

1. 연구의 배경

저출생이 지속되면서 출생률 제고와 함께 이미 태어난 아이를 제대로 키워내는 것에 국가의 미래가 달린 시대가 되었다. 유치원은 아이가 태어나 경험하는 첫 학교로서 삶에 필요한 기본 능력의 기초를 기르는 곳으로 국가 수준의 교육 과정을 운영하고 있다. 현재 적용되고 있는 「2019 개정 누리과정」은 교육과정 운영자인 원장과 교사뿐 아니라 부모와 지역사회가 함께 연계하고 협력하면서 함께 만들어가는 교육과정이다.

유치원에서 국가 수준의 교육과정을 운영함에 있어서 학부모의 의견을 무조건 수용하기는 어렵지만, 학부모 요구와 그 배경 및 이유를 파악하는 것은 매우 중요하다. 유치원에서는 정부의 운영지침과 학부모의 요구 사이의 차이로 많은 어려움을 겪고 있다. 부모들은 자신의 선호에 따라 자녀가 어릴 때는 어린이집이 아닌 놀이학교를 선택하고, 초등학교 입학이 가까워지면서는 정부가 지원하고 국가 수준의 교육과정을 운영하는 유치원이 아닌 영어학원을 비롯한 다양한 유형의 학원을 선택하기도 한다. 학원을

1) 본고는 「김은영, 구자연, 김해진, 이성희, Eun Kyeong Cho(2023). 부모의 선택권과 유치원 운영의 합리성 제고를 위한 유치원 운영 다양화 연구. 육아정책연구소」의 일부 내용을 수정·보완한 것임.

선택하는 이유는 학원 유형에 따라 다양하면서도 자녀의 소질·재능 개발, 새로운 경험, 수준 높은 프로그램, 적절한 강사 대 아동 비율 등의 일관된 요구가 있다²⁾. 부모들은 유치원, 특히 공립유치원에서 기본 교육만 하고 학부모의 요구를 반영한 특별한 프로그램은 운영하지 않는다고 인식하고 있으며, 유치원의 교사 대 유아 비율이 너무 높아서 교사가 본인 자녀에게 세심한 보호를 하기 어려울 것이라고 생각하기도 한다.

이러한 맥락에서 유치원은 국가 수준 교육과정의 철학과 취지를 견지하면서도 학부모 요구의 배경을 파악하여 바람직한 방향으로 수용할 수 있는 묘수가 필요한 시점이다. 더불어 유치원 운영의 당사자인 원장과 교사를 통해 교육과정 운영과 인력배치 등에서의 어려움과 요구를 분석하고 유치원 운영의 합리성 제고를 위한 개선 방안 모색이 시급하다. 이러한 맥락에서 교육부는 제3차(2023~2027) 유아교육발전기본계획에 ‘교육과정 시작시각을 유치원의 여건에 따라 조정할 수 있고, 기관의 특성과 철학에 따라 교육내용, 교육방법, 교육시간 등을 유연하게 운영할 수 있다’는 내용을 골자로 하는 유아교육 지원체계 개편 및 자율성 강화를 추진과제로 제시하였다.

이러한 배경에서 본고에서는 유치원 운영과 이용 관련 인식 조사결과를 공유하고, 유치원 운영 다양화를 위한 운영모형(안)을 제안하며, 다양한 유치원 운영과 학부모의 자율적 선택 여건 마련을 위한 정책 지원방안을 제안해 보고자 한다.

2. 유치원 운영·이용 관련 인식

가. 유치원 운영시간

유치원 운영시간에 대한 인식은 유치원 교원

과 부모 간 차이가 있었다(표 1 참조). 모든 과정에서 공통적으로 운영시간이 적당하다는 의견이 가장 많았으나, 그다음으로 유치원 교원은 길다고 응답한 비율이 높았던 반면, 부모는 짧다고 응답한 비율이 높아 유치원 교원에 비해 부모가 긴 시간 운영에 대한 요구가 더 높음을 알 수 있다.

학기 중 유치원 운영시간 구성을 어떻게 하는 게 가장 합리적이라고 생각하는지를 조사한 결과(표 2 참조), 원장(감)과 교사는 ‘교육과정-방과후 과정’ 구성이 각각 42.5%, 52.3%로 가장 높게 나타난 반면, 부모는 ‘아침돌봄-교육과정-방과후 과정-저녁돌봄’ 구성이 24.0%로 가장 높고, 근소한 차이로 ‘교육과정-방과후 과정’ 구성이 23.8%로 그 다음으로 높아 차이가 있었다.

유치원 운영 구성에 대해 부모의 의견이 가장 많았던 ‘아침돌봄-교육과정-방과후 과정-저녁돌봄’의 학기 중 유치원 운영시간 배정을 어떻게 하는 게 가장 합리적이라고 생각하는지를 원장(감), 교사, 부모를 대상으로 조사하였다(표 3 참조). 원장(감)의 학기 중 운영시간 배정은 1일 평균 아침돌봄 1시간 13분, 교육과정 4시간 20분, 방과후 과정 3시간 14분, 저녁돌봄 2시간 36분이었다. 교사의 학기 중 운영시간 배정은 1일 평균 아침돌봄 1시간 13분, 교육과정 4시간 16분, 방과후 과정 3시간 21분, 저녁돌봄 2시간 15분이었다. 부모의 학기 중 운영시간 배정은 1일 평균 아침돌봄 1시간 42분, 교육과정 4시간 18분, 방과후 과정 2시간 42분, 저녁돌봄 2시간 39분이었다. 결론적으로 아침돌봄 시간 배정은 상대적으로 부모가 길게 원하는 것으로 나타났으며, 교육과정 시간 배정은 차이가 없었다. 방과후 과정 시간 배정은 상대적으로 부모가 짧게 나타났고, 저녁돌봄 시간 배정은 상대

2) 김은영·최효미·최지은·장미경(2016). 영유아 사교육 실태와 개선 방안 II - 2세와 5세를 중심으로. 육아정책연구소. p.150, p.189.

집 중 조 명

〈표 1〉 소속 유치원 운영시간 관련 인식

단위: %(명)

구분		짧다	적당하다	길다	계(수)
아침돌봄	원장(감)	2.1	79.7	18.2	100.0 (192)
	교사	1.9	83.8	14.3	100.0 (266)
	부모	17.4	77.0	5.6	100.0 (161)
$\chi^2(df)$		58.990(4)***			
교육과정	원장(감)	2.5	86.6	10.9	100.0 (402)
	교사	2.2	77.6	20.3	100.0 (602)
	부모	20.3	78.0	1.8	100.0 (508)
$\chi^2(df)$		215.436(4)***			
방과후 과정	원장(감)	0.8	75.3	24.0	100.0 (400)
	교사	3.5	76.4	20.1	100.0 (577)
	부모	17.0	79.2	3.8	100.0 (288)
$\chi^2(df)$		129.763(4)***			
저녁돌봄	원장(감)	3.5	62.9	33.6	100.0 (143)
	교사	1.0	68.7	30.3	100.0 (198)
	부모	29.3	58.5	12.2	100.0 (41)
$\chi^2(df)$		61.281(4)***			

자료: 본 응답은 원장(감), 교사, 부모 대상의 2023년 「유치원 운영 다양화를 위한 인식 조사」 결과임.

*** $p < .001$.

〈표 2〉 이용하기 편리한 유치원 운영시간 구성 의견

단위: %(명)

구분	아침돌봄- 교육과정- 방과후 과정- 저녁돌봄	아침돌봄- 교육과정- 방과후 과정	교육과정- 방과후 과정- (저녁)돌봄	아침돌봄- 교육과정- 저녁돌봄	교육과정- 방과후 과정	교육과정-돌봄	계(수)
원장(감)	23.9	19.2	9.2	2.2	42.5	3.0	100.0 (402)
교사	18.9	18.3	7.8	1.0	52.3	1.7	100.0 (602)
부모	24.0	22.4	16.5	7.7	23.8	5.5	100.0 (508)

자료: 본 응답은 원장(감), 교사, 부모 대상의 2023년 「유치원 운영 다양화를 위한 인식 조사」 결과임.

〈표 3〉 합리적인 유치원 1일 평균 운영시간(안)_아침돌봄-교육과정-방과후 과정-저녁돌봄

단위: 시간:분(명)

구분	아침돌봄 (수)	교육과정 (수)	방과후 과정 (수)	저녁돌봄 (수)
원장(감)	1:13 ^b (96)	4:20 (96)	3:14 ^a (96)	2:36 ^{ab} (96)
교사	1:13 ^b (114)	4:16 (114)	3:21 ^a (114)	2:15 ^b (114)
부모	1:42 ^a (122)	4:18 (122)	2:42 ^b (122)	2:39 ^a (122)
F	22.27***	0.06	9.36***	4.70**

자료: 본 응답은 원장(감), 교사, 부모 대상의 2023년 「유치원 운영 다양화를 위한 인식 조사」 결과임.

** $p < .01$, *** $p < .001$.

〈표 4〉 합리적인 유치원 1일 평균 운영시간(안)_교육과정-방과후 과정

단위: 시간:분(명)

구분	교육과정 (수)	방과후 과정 (수)
원장(감)	4:26 ^b (171)	3:40 ^a (171)
교사	4:18 ^b (315)	3:46 ^a (315)
부모	5:23 ^a (121)	2:17 ^b (121)
<i>F</i>	55.48 ^{***}	61.71 ^{***}

자료: 본 응답은 원장(감), 교사, 부모 대상의 2023년 「유치원 운영 다양화를 위한 인식 조사」 결과임.

*** $p < .001$.

적으로 교사가 짧은 것을 선호하는 것으로 나타났다.

유치원 운영 구성에 대해 원장(감)과 교사의 응답이 높았던 ‘교육과정-방과후 과정’에 대해 원장(감), 교사, 부모를 대상으로 학기 중 유치원 운영시간 배정을 어떻게 하는 게 가장 합리적이라고 생각하는지를 조사하였다(표 4 참조). 원장(감)의 학기 중 운영시간 배정은 1일 평균 교육과정 4시간 26분, 방과후 과정 3시간 40분으로 나타났다. 교사의 학기 중 운영시간 배정은 1일 평균 교육과정 4시간 18분, 방과후 과정 3시간 46분으로 나타났다. 부모의 학기 중 운영시간 배정은 1일 평균 교육과정 5시간 23분, 방과후 과정 2시간 17분으로 나타났다. 교육과정 시간 배정은 상대적으로 부모가 약 1시간가량 길게 원하는 것으로 나타났으며, 방과후 과정 시간 배정은 상대적으로 부모가 약 1시간 넘게 짧아도 괜찮은 것으로 인식하였다.

나. 유치원 인력 배치

1) 일과별 담당자

유치원 원장(감), 교사, 부모를 대상으로 일과별 담당자에 대해 조사하였다. 유치원 원장(감)의 경우(표 5 참조) 교육과정은 담임교사가 담당하되 아침돌봄, 방과후 과정, 저녁돌봄은 방

과후 과정 전담교사가 담당하는 게 바람직하다고 여겼다. 원장(감)은 교육과정과 방과후 과정(돌봄) 역할을 명확하게 분리하여 담임교사는 교육과정에, 방과후 과정 전담교사는 방과후 과정과 돌봄에 집중하는 형태를 선호한다고 할 수 있다.

유치원 교사 조사 결과(표 6 참조)도 원장(감) 응답과 같은 양상을 보여 교육과정은 담임교사가 담당하되 아침돌봄, 방과후 과정, 저녁돌봄은 방과후 과정 전담교사가 담당하는 게 바람직하다고 여겼다. 유치원 교사도 담임교사는 교육과정에, 방과후 과정 전담교사는 방과후 과정과 돌봄에 집중하는 형태를 선호하는 것으로 나타났다.

그러나 유치원 부모를 대상으로 조사한 결과(표 7 참조), 학기 중의 경우 아침돌봄, 교육과정, 방과후 과정 모두 담임교사의 비율이 가장 높게 나타났으며, 저녁돌봄만 보조교사의 비율이 가장 높았다. 방학 중의 경우에도 담임교사의 비율이 가장 높아 현재도 학기 중이나 방학 중이나 담임교사가 담당하는 부분이 많지만, 부모들은 담임교사가 대부분의 시간을 함께 해줄기를 바라는 것으로 나타났다.

<표 5> 과정별 현재 담당자/바람직한 담당자(중복응답): 원장(감) 응답

단위: %(명)

구분		원장	원감	담임 교사	부담임 교사	보조 교사	방과후 과정 전담교사	자원 봉사자	시간제 강사	기타	(수)	
학기중	아침돌봄	현재	15.6	13.5	37.5	7.3	4.2	16.7	15.6	6.3	14.6	(192)
		바람직	8.3	9.9	19.3	8.3	10.9	33.9	16.7	14.1	15.1	(192)
	교육과정	현재	21.9	20.4	86.5	8.4	4.8	7.1	2.8	4.1	2.0	(393)
		바람직	18.6	19.6	87.0	12.0	8.4	9.4	3.3	6.1	1.8	(393)
	방과후	현재	17.8	18.8	35.3	12.5	4.0	59.8	5.3	8.0	2.0	(400)
		바람직	16.3	18.5	26.5	14.5	5.5	70.3	6.3	8.5	2.3	(400)
(저녁)돌봄	현재	9.1	11.2	28.7	11.2	5.6	44.1	5.6	9.8	14.0	(143)	
	바람직	8.4	8.4	14.7	7.7	12.6	49.7	14.0	16.1	17.5	(143)	
방학중	방과후	현재	16.9	17.4	44.0	16.2	5.5	61.7	5.7	10.0	5.2	(402)
		바람직	14.2	14.7	28.4	16.4	8.7	73.6	9.0	11.7	5.2	(402)

자료: 본 응답은 원장(감) 대상의 2023년 「유치원 운영 다양화를 위한 인식 조사」 결과임.

주: 표의 비율은 응답자 중 해당 항목을 선택한 비율임. 중복 응답이므로 비율의 합은 100%를 초과함.

<표 6> 과정별 현재 담당자/바람직한 담당자(중복응답): 교사 응답

단위: %(명)

구분		원장	원감	담임 교사	부담임 교사	보조 교사	방과후 과정 전담교사	자원 봉사자	시간제 강사	기타	(수)	
학기중	아침돌봄	현재	7.9	9.4	50.8	9.0	3.4	16.5	9.8	8.6	12.0	(266)
		바람직	9.8	14.3	19.5	10.5	13.9	38.3	19.2	19.2	14.7	(266)
	교육과정	현재	14.8	16.7	90.6	10.2	4.4	5.4	1.4	3.4	1.2	(588)
		바람직	16.8	21.1	87.8	14.5	9.4	9.0	3.2	5.4	2.6	(588)
	방과후	현재	13.7	15.4	34.7	12.5	5.2	61.0	2.4	4.5	1.2	(577)
		바람직	15.4	18.5	22.5	16.1	10.4	72.1	4.9	7.8	1.9	(577)
(저녁)돌봄	현재	12.1	11.1	33.3	11.6	5.6	48.0	4.0	9.6	5.6	(198)	
	바람직	14.1	13.1	16.2	11.6	16.2	55.6	15.2	21.2	9.6	(198)	
방학중	방과후	현재	13.5	15.3	44.2	15.3	5.3	60.3	2.2	9.0	3.8	(602)
		바람직	16.8	20.3	22.1	15.0	10.3	70.6	6.0	18.8	4.5	(602)

자료: 본 응답은 교사 대상의 2023년 「유치원 운영 다양화를 위한 인식 조사」 결과임.

주: 표의 비율은 응답자 중 해당 항목을 선택한 비율임. 중복 응답이므로 비율의 합은 100%를 초과함.

〈표 7〉 과정별 현재 담당자/바람직한 담당자(중복응답): 부모 응답

단위: %(명)

구분		원장	원감	담임 교사	부담임 교사	보조 교사	방과후 과정 전담교사	자원 봉사자	시간제 강사	기타	잘모름	(수)	
학기중	아침돌봄	현재	28.0	23.0	58.4	32.3	31.1	23.0	14.3	16.8	0.6	3.1	(161)
		바람직	21.7	24.8	60.9	37.3	29.2	31.1	21.7	20.5	4.3	2.5	(161)
	교육과정	현재	21.4	17.7	79.0	30.9	25.4	24.1	9.1	14.1	2.0	2.6	(453)
		바람직	21.6	21.2	68.7	35.3	27.8	29.4	12.6	16.1	3.3	3.5	(453)
	방과후	현재	17.4	13.5	53.8	27.1	21.9	41.7	9.0	13.5	1.4	3.5	(288)
		바람직	15.6	17.4	47.6	29.9	27.4	47.2	10.1	18.1	2.1	3.5	(288)
(저녁)돌봄	현재	29.3	22.0	34.1	34.1	51.2	22.0	19.5	19.5	-	4.9	(41)	
	바람직	22.0	31.7	41.5	39.0	61.0	43.9	26.8	26.8	-	-	(41)	
방학중	방과후	현재	20.5	18.3	52.6	27.6	26.8	31.9	10.8	14.6	1.6	6.9	(508)
		바람직	19.9	18.7	45.9	31.1	27.4	36.8	11.0	15.4	2.6	6.7	(508)

자료: 본 응답은 부모 대상의 2023년 「유치원 운영 다양화를 위한 인식 조사」 결과임.

주: 표의 비율은 응답자 중 해당 항목을 선택한 비율임. 중복 응답이므로 비율의 합은 100%를 초과함.

2) 학급당 적정 유아수

학급당 적정 유아수는 한 학급에 몇 명의 유아 배치되는 게 적절한지에 대한 것이다. 유치원 원장(감)을 대상으로 소속 유치원의 학급당 적정하다고 생각하는 유아수를 조사하였다(표 8 참조). 원장(감)이 생각하는 적정 유아수는 3세 13.9명, 4세 17.9명, 5세 20.4명으로

나타났다. 혼합연령의 경우 적정 유아수는 3, 4세 17.2명, 3, 5세 9.0명, 3, 4, 5세 13.9명, 4, 5세 19.6명으로 조사되었다. 교사가 생각하는 적정 유아수는 3세 12.0명, 4세 14.8명, 5세 17.0명으로 나타났다. 혼합연령의 경우 적정 유아수는 3, 4세 12.6명, 3, 5세 16.0명, 3, 4, 5세 11.5명, 4, 5세 12.1명으로 조사되었다. 부

〈표 8〉 유치원 학급당 평균 유아수 현황 및 적정수 의견: 원장(감) 응답

단위: 명(명)

구분	3세반 (수)	4세반 (수)	5세반 (수)	혼합연령							
				3,4세 (수)	3,5세 (수)	3,4,5세 (수)	4,5세 (수)				
원장(감)	13.9 (322)	17.9 (336)	20.4 (351)	17.2 (26)	9.0 (2)	13.9 (52)	19.6 (18)				
교사	12.0 (106)	14.8 (163)	17.0 (169)	12.6 (28)	16.0 (3)	11.5 (107)	12.1 (26)				
부모	10.1 (34)	12.0 (87)	12.6 (306)	11.9 (9)	11.2 (6)	14.2 (17)	12.1 (49)				

자료: 본 응답은 원장(감), 교사, 부모 대상의 2023년 「유치원 운영 다양화를 위한 인식 조사」 결과임.

모가 생각하는 적정 유아수는 3세 평균 10.1명, 4세 평균 12.0명, 5세 평균 12.6명으로 나타났다. 혼합연령의 경우 적정 유아수는 3, 4세 평균 11.9명, 3, 5세 평균 11.2명, 3, 4, 5세 평균 14.2명, 4, 5세 평균 12.1명으로 조사되었다. 종합하면, 학급당 적정하다고 생각하는 유아수는 원장(감)이 가장 많았고, 그 다음은 교사, 부모 순으로 나타나 학급당 유아수 감소에 대한 학부모의 요구가 큰 것으로 보인다.

3) 적정 교사 대 유아 비율

적정 교사 대 유아 비율은 한 명의 교사가 몇 명의 유아를 담당하는 게 적절한가 하는 것이다. 소속 유치원의 적정하다고 생각하는 교사 대 유아 비율을 조사하였다(표 9 참조). 원장(감)의 경우 적정 교사 대 유아 비율은 3세 1:11.6, 4세 1:15.9, 5세 1:18.3로 조사되었다. 혼합연령 학급의 경우 적정 교사 대 유아 비율은 3, 4세 1:15.1, 3, 5세 1:11.5, 3, 4, 5세 1:12.7, 4, 5세 1:18.1로 조사되었다. 교사의 경우 적정 교사 대 유아 비율은 3세 평균 1:10.7, 4세 평균 1:13.7, 5세 평균 1:15.3으로 조사되었다. 혼합연령 학급의 경우 적정 교사 대 유아 비율은 3, 4세 평균 1:11.7, 3, 5세

평균 1:12.0, 3, 4, 5세 평균 1:10.5, 4, 5세 평균 1:10.5로 조사되었다. 부모의 경우 적정 교사 대 유아 비율은 3세 평균 1:5.8, 4세 1:8.3, 5세 1:8.1, 3, 4세 1:5.6명, 3, 5세 1:3.5명, 3, 4, 5세 평균 1:4.9, 4, 5세 1:7.8로 나타나 교원의 인식과 비교하여 매우 낮음을 알 수 있다.

다. 유치원 프로그램

1) 특색 프로그램

부모를 대상으로 소속 유치원 교육과정에서 특색프로그램을 운영할 때 포함되길 원하는 프로그램 1순위를 조사한 결과(표 10 참조), 숲·생태교육이 30.0%로 가장 많고, 다음으로 유·초연계교육 16.1%, 인성교육 14.6%, 독서교육 12.4%, 체육(스포츠) 10.4% 순으로 나타났다.

소속 유치원 교육과정에서 특색프로그램을 운영할 때 부모가 포함되길 원하는 프로그램 1순위와 2순위를 합해서 보면 숲·생태교육이 38.0%로 가장 높은 비율로 나타났고, 다음으로 인성교육이 33.5%, 체육(스포츠) 29.1%, 독서교육 28.7% 순으로 응답비율이 높았다.

〈표 9〉 유치원 교사 대 유아 비율 현황 및 적정 비율 의견: 원장(감) 응답

단위: 명(명)

구분	3세반 (수)	4세반 (수)	5세반 (수)	혼합연령					
				3,4세 (수)	3,5세 (수)	3,4,5세 (수)	4,5세 (수)		
원장(감)	11.6 (322)	15.9 (336)	18.3 (351)	15.1 (26)	11.5 (2)	12.7 (52)	18.1 (18)		
교사	10.7 (106)	13.7 (163)	15.3 (169)	11.7 (28)	12.0 (3)	10.5 (107)	10.5 (26)		
부모	5.8 (34)	8.3 (87)	8.1 (306)	5.6 (9)	3.5 (6)	4.9 (17)	7.8 (49)		

자료: 본 응답은 원장(감), 교사, 부모 대상의 2023년 「유치원 운영 다양화를 위한 인식 조사」 결과임.

주: 교사 1인당 유아수에 대한 응답결과임.

〈표 10〉 교육과정 운영 중 포함(강조)되길 원하는 특색프로그램 의견(1+2순위): 부모 응답

단위: %(명)

구분	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	⑪	⑫	⑬	⑭	(수)
1순위	30.3	16.1	12.4	5.7	10.4	14.6	-	-	0.4	1.0	3.9	1.8	3.1	0.2	(508)
2순위	7.7	9.3	16.3	10.2	18.7	18.9	0.6	1.2	1.8	1.4	5.7	3.3	4.9	-	(508)
1+2순위	38.0	25.4	28.7	15.9	29.1	33.5	0.6	1.2	2.2	2.4	9.6	5.1	8.1	0.2	(508)

자료: 본 응답은 부모 대상의 2023년 「유치원 운영 다양화를 위한 인식 조사」 결과임.

주: ①숲·생태교육, ②유·초연계교육, ③독서교육, ④예술교육, ⑤체육(스포츠), ⑥인성교육, ⑦통일교육, ⑧평화교육, ⑨양성평등교육, ⑩다문화이해 교육, ⑪디지털·인공지능(AI)교육, ⑫기후·환경교육, ⑬경제교육 ⑭기타

2) 방과후 과정

부모를 대상으로 학기 중 방과후 과정(아침돌봄, 저녁돌봄 제외)이 어떻게 운영되고 있으며, 향후 어떻게 운영되기를 원하는지를 조사한 결과는 다음과 같다(표 11 참조). 현재 학기 중 운영시간 비중은 ‘교육과정 연계(놀이 중심)’가 71.5%로 가장 높고, 다음으로 ‘특성화 프로그램’ 42.1%, ‘가정과 같은 편안한 휴식’ 37.0% 순이었다. 바람직하다고 생각하는 학기 중 운영시간 비중은 ‘특성화 프로그램’이 50.0%로 가장 높았으며, 다음으로 ‘특색프로그램’이 48.4%,

‘가정과 같은 편안한 휴식’ 41.5% 순으로 조사되었다.

3) 특성화 프로그램

부모를 대상으로 자녀가 재원하는 유치원에서 추가로 운영하기를 원하는 특성화 프로그램을 중복응답으로 조사한 결과(표 12 참조), 영어라는 응답이 29.8%로 가장 많았으며, 다음으로는 독서 28.0%, 과학실험 26.7%, 한글 25.3% 순이었다.

부모를 대상으로 추가로 이용하기를 원하는 특

〈표 11〉 학기 중 방과후 과정_현재 운영 및 희망 운영 시간 비중(총괄): 부모 응답

단위: %(명)

구분	교육과정 연계(놀이 중심)	가정과 같은 편안한 휴식	특성화 프로그램	특색 프로그램	현장체험	기타	(수)
현재 운영여부	71.5	37.0	42.1	25.8	34.1	4.5	(508)
운영 희망여부	35.0	41.5	50.0	48.4	35.6	5.9	(508)

자료: 본 응답은 부모 대상의 2023년 「유치원 운영 다양화를 위한 인식 조사」 결과임.

〈표 12〉 추가 운영 원하는 특성화 프로그램 내용(중복응답): 부모 응답

단위: %(명)

구분	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	⑪	⑫	⑬	⑭	(수)
전체	29.8	28.0	25.3	8.2	26.7	22.0	14.5	11.8	23.1	23.7	14.9	18.6	0.6	4.7	(490)

자료: 본 응답은 부모 대상의 2023년 「유치원 운영 다양화를 위한 인식 조사」 결과임.

주: ①영어, ②독서, ③한글, ④기타 외국어, ⑤과학실험, ⑥코딩 및 로봇, ⑦블록, ⑧수리, ⑨음악, ⑩미술, ⑪무용, ⑫체육, ⑬기타, ⑭해당없음
표의 비율은 응답자 중 해당 항목을 선택한 비율임. 중복 응답이므로 비율의 합은 100%를 초과함.

<표 13> 추가 이용 원하는 특성화 프로그램 평균 이용시간: 부모 응답

단위: 분(명)

구분	영어			독서			한글			기타 외국어			과학실험		
	평균	표준 편차	수	평균	표준 편차	수	평균	표준 편차	수	평균	표준 편차	수	평균	표준 편차	수
전체	41.20	21.15	(146)	37.92	22.48	(137)	43.44	23.48	(124)	41.58	26.38	(40)	41.27	18.87	(131)
구분	코딩/로봇			블록			수리			음악			미술		
	평균	표준 편차	수	평균	표준 편차	수	평균	표준 편차	수	평균	표준 편차	수	평균	표준 편차	수
전체	39.37	17.51	(108)	44.93	24.60	(71)	41.03	21.50	(58)	41.68	17.15	(113)	45.48	20.73	(116)
구분	무용			체육			기타								
	평균	표준 편차	수	평균	표준 편차	수	평균	표준 편차	수						
전체	43.22	17.47	(73)	46.90	23.39	(91)	33.33	25.17	(3)						

자료: 본 응답은 부모 대상의 2023년 「유치원 운영 다양화를 위한 인식 조사」 결과임.
 주: 표의 수는 해당 항목에 응답한 수임.

성화 프로그램의 평균 운영시간을 조사하였다(표 13 참조). 전체적으로 33.3~46.9분까지 프로그램당 40분 내외의 이용을 원하였으며, 기타를 제외하면 독서가 가장 짧고, 체육이 가장 길었다.

라. 지원정책

1) 부모의 선택권 보장을 위한 정책

원장(감)을 대상으로 부모의 유치원 선택권

보장을 위해 가장 먼저 이루어져야 할 정책을 조사한 결과(표 14 참조), '교사 대 유아 비율 조정'이 26.9%로 가장 높게 나타났으며, 다음으로는 '프로그램의 다양화' 15.2%, '운영시간의 다양화' 14.9%, '유치원 운영을 위한 재정 지원' 14.4% 순으로 나타났다. 교사의 경우 '교사 대 유아 비율 조정'이 41.9%로 가장 높게 나타났다며, 다음으로는 '프로그램의 다양화' 11.8%, '교사의 근무여건 개선' 11.6% 등의 순

<표 14> 부모의 유치원 선택권 보장을 위해 이루어져야 할 정책(1순위)

단위: %(명)

구분	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	(수)
원장(감)	14.9	15.2	26.9	8.7	8.0	8.0	3.0	0.5	14.4	0.5	(402)
교사	10.6	11.8	41.9	10.3	3.5	11.6	3.8	0.8	4.2	1.5	(602)
부모	30.3	27.4	21.3	3.5	5.3	6.1	1.8	1.8	2.6	-	(508)

자료: 본 응답은 원장(감), 교사, 부모 대상의 2023년 「유치원 운영 다양화를 위한 인식 조사」 결과임.
 주: ①운영시간의 다양화, ②프로그램의 다양화, ③교사 대 유아 비율 조정, ④유아기 특성과 교육과정 이해 제고를 위한 학부모 교육, ⑤1학급에 교사 2인 배치, ⑥교사의 근무여건 개선, ⑦교육청 단위의 인력 지원(대체교사 등), ⑧유아의 현장체험을 위한 지역 인프라 조성, ⑨유치원 운영을 위한 재정 지원, ⑩기타

〈표 15〉 유치원 운영 효율성 제고를 위해 먼저 이루어져야 할 정책(1순위)

단위: %(명)

구분	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	(수)
원장(감)	7.5	9.5	28.1	6.5	7.7	13.9	5.7	0.5	19.9	0.7	(402)
교사	6.6	4.7	45.5	3.2	4.2	19.3	6.6	0.5	8.1	1.3	(602)

자료: 본 응답은 원장(감), 교사, 대상의 2023년 「유치원 운영 다양화를 위한 인식 조사」 결과임.

주: ①운영시간의 다양화, ②프로그램의 다양화, ③교사 대 유아 비율 조정, ④유아기 특성과 교육과정 이해 제고를 위한 학부모 교육, ⑤1학급에 교사 2인 배치, ⑥교사의 근무여건 개선, ⑦교육청 단위의 인력 지원(대체교사 등), ⑧유아의 현장체험을 위한 지역 인프라 조성, ⑨유치원 운영을 위한 재정 지원, ⑩기타

으로 나타났다. 부모의 경우 ‘운영시간의 다양화’가 30.3%로 가장 높게 나타났으며, 다음으로는 ‘프로그램의 다양화’ 27.4%, ‘교사 대 유아 비율 조정’ 21.3% 순으로 나타났다. 종합하면, 운영자인 원장(감)이나 교사는 ‘교사 대 유아 비율 조정’에 대한 요구가, 이용자인 부모는 ‘프로그램의 다양화’에 대한 요구가 상대적으로 큰 것으로 나타났다.

2) 유치원 운영의 효율성 제고를 위한 정책

원장(감)을 대상으로 유치원 운영의 효율성 제고를 위해 가장 먼저 이루어져야 할 정책을 조사한 결과(표 15 참조), ‘교사 대 유아 비율 조정’이 28.1%로 가장 높게 나타났으며, 다음으로는 ‘유치원 운영을 위한 재정 지원’ 19.9%, ‘교사의 근무여건 개선’ 13.9% 순으로 높은 비율을 보였다. 교사의 경우 ‘교사 대 유아 비율 조정’이 45.5%로 가장 높게 나타났으며, ‘교사의 근무여건 개선’도 19.3%를 차지하였다. 원장(감)과 교사 모두 ‘교사 대 유아 비율 조정’에 대한 요구가 가장 많았으나 교사의 비율이 상대적으로 훨씬 높았고, 그 다음은 원장(감)이 ‘유치원 운영을 위한 재정 지원’이었던 반면 교사는 ‘교사의 근무여건 개선’으로 나타나 차이를 보였다.

3) 유아 중심의 유치원 운영을 위한 정책

원장(감)을 대상으로 유아 중심의 유치원 운영을 위해 가장 먼저 지원해야 할 1순위 정책을 조사한 결과, ‘교사 대 유아 비율 조정’이 41.3%로 가장 높게 나타났으며, 다음으로는 ‘1학급에 교사 2인 배치’ 12.7%, ‘유치원 운영을 위한 재정 지원’ 12.4% 순으로 나타났다. 교사의 경우 ‘교사 대 유아 비율 조정’이 57.8%로 가장 높게 나타났으며, 다음으로는 ‘프로그램의 다양화’ 11.5%, ‘교사의 근무여건 개선’ 9.3%의 순으로 나타났다. 부모의 경우 ‘프로그램의 다양화’와 ‘교사 대 유아 비율 조정’이 동일하게 26.6%로 가장 높았으며, 다음으로는 ‘운영시간의 다양화’ 17.1%, 1학급에 교사 2인 배치 7.3% 순이었다. 이러한 결과는 부모가 자녀들에게 다양한 경험을 시키고 싶어 하며, 교사 대 유아 비율 등 교육여건을 중시함을 보여준다.

〈표 16〉 유아 중심의 유치원 운영을 위해 먼저 지원해야 할 정책(1순위)

단위: %(명)

구분	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	(수)
원장(감)	6.0	10.9	41.3	6.7	12.7	7.5	1.2	1.2	12.4	-	(402)
교사	4.8	11.5	57.8	6.3	3.7	9.3	0.8	1.8	3.0	1.0	(602)
부모	17.1	26.6	26.6	6.9	7.3	6.9	1.6	3.1	3.9	-	(508)

자료: 본 응답은 원장(감), 교사, 부모 대상의 2023년 「유치원 운영 다양화를 위한 인식 조사」 결과임.

주: ①운영시간의 다양화, ②프로그램의 다양화, ③교사 대 유아 비율 조정, ④유아기 특성과 교육과정 이해 제고를 위한 학부모 교육, ⑤1학급에 교사 2인 배치, ⑥교사의 근무여건 개선, ⑦교육청 단위의 인력 지원(대체교사 등), ⑧유아의 현장체험을 위한 지역 인프라 조성, ⑨유치원 운영을 위한 재정 지원, ⑩기타

3. 유치원 운영모형(안)³⁾

가. 6시간 이하 운영모형: 교육과정 중심

5시간 운영 유치원의 기본적인 일과는 교육과정만으로 구성되거나 교육과정 4시간, 특성화 프로그램 1시간으로 구성된다. 6시간 운영할 경우 또한 교육과정만으로 구성되거나 교육과정 5시간, 특성화 프로그램 1시간으로 운영할 수 있다.

5시간 운영 시 교육과정만 운영하는 경우 교육과정 시간에 담임교사 1인과 부담임교사 혹은 보조교사 1인을 배치하고, 교육과정 후에 특성화 프로그램을 운영하는 경우 특성화 프로그램 시간에 특성화 강사와 부담임교사 혹은 보조교사 1인을 배치한다⁴⁾. 6시간 운영 시 교육과정만 운영하는 경우 교육과정 시간에 담임교사 1인과 부담임교사 혹은 보조교사 1인을 배치하고, 교육과정 후에 특성화 프로그램을 운영하는 경우 교육과정 시간에는 담임교사 1인과 보조교사 1인을 배치하고, 특성화 프로그램 시간에는 특성화 강사와 보조교사 1인을 배치한다. 특성화 프로그램이 이루어지는 시간에 담임교사가

함께 할 수도 있다.

특수학급의 경우 5~6시간의 운영시간 동안 교육과정 시간과 특성화 프로그램, 방과후 과정 시간 모두 학급별로 특수교사 1인과 특수교육 실무사 1인을 배치하되, 특수학급수나 운영시간에 따라 융통성 있게 운영할 수 있다. 이상의 인력 이외에 유치원의 상황에 따라 행정을 지원하는 행정 지원인력, 급·간식 준비와 배식을 지원하는 급·간식 지원인력 등을 추가로 배치할 수 있다.

6시간 이하 운영모형은 운영시간이 짧아서 교육과정만으로 운영되거나 교육과정 이후 1시간 이내의 특성화 프로그램으로 운영된다. 운영시간이 짧음에도 부모들이 유치원을 선택하는 이유는 유치원의 인적 환경과 물리적 환경이 우수하거나 부모들이 원하는 특색프로그램을 운영하기 때문이다. 각 지역이나 유치원의 특색을 살려 숲을 중심으로 하는 생태 프로그램을 운영하거나, 미래역량 제고를 위해 놀이 속에 디지털이나 과학 경험을 많이 할 수 있도록 구성하거나, 다문화사회에서 전통문화를 강조하거나 다문화이해 역량을 제고하기 위한 등의 특색프로그램을 운영할 수 있다.

3) 유보통합 모델 시안이 나오기 전의 연구로 지역, 기관 상황에 따라 운영시간이 다양한 모델을 제시함.

4) 인력배치(안)의 담임교사와 부담임교사는 유치원 정교사 자격증 소지자이고, 보조교사는 지역이나 기관별로 최소 자격기준이 다를 수 있음. 프로그램(안)의 특색프로그램은 운영시간 내에서 지역 특성이나 기관장의 철학, 학부모의 요구 등을 반영하여 유치원별로 특화하거나 중점을 두어 운영하고 있는 프로그램이며, 특성화 프로그램은 외부강사에 의해 진행되는 예체능활동 등의 특별활동을 말함.

〈표 17〉 6시간 이하 운영모형 일과구성 및 인력배치(인)

시간	9	10	11	12	13	14	15	
일과 운영 a	교육과정							
학급별	담임교사 1인							
	부담임교사 혹은 보조교사 1인							
일과 운영 b	교육과정					특성화		
학급별	담임교사 1인					특성화 강사		
	부담임교사 혹은 보조교사 1인							
일과 운영 c	교육과정							
학급별	담임교사 1인							
	부담임교사 혹은 보조교사 1인							
일과 운영 d	교육과정					특성화		
학급별	부담임교사 혹은 보조교사 1인					특성화 강사		
	보조교사 1인							
특수 학급별	특수교사 1인							
	특수교육 실무사 1인							
지원 인력	행정, 급·간식 등 지원인력 추가							

주: 각 운영시간의 시작시간과 마감시간은 고정된 것이 아니며(점선으로 표시), 상황에 따라 조정될 수 있음.

〈표 18〉 5시간 운영 프로그램(예)

시간	일과	
	A	B
~9:00	등원	등원
9:00~9:30	특색교육(맞춤교육)	대소집단 활동
9:30~11:30	자유놀이	자유놀이
11:30~12:20	점심 및 휴식	점심 및 휴식
12:20~13:00	바깥놀이	바깥놀이
13:00~14:00	자유놀이	특성화 프로그램
	대소집단 활동	
14:00~	귀가	귀가

주: 각 운영시간의 시작시간과 마감시간은 고정된 것이 아니며, 상황에 따라 조정될 수 있음.

〈표 19〉 6시간 운영 프로그램(예)

시간	일과	
	A	B
~9:00	등원	등원
9:00~9:30	특색교육(맞춤교육)	대소집단 활동
9:30~12:00	자유놀이	바깥놀이
12:00~13:00	점심 및 휴식	점심 및 휴식
13:00~14:00	교육과정 심화	특색교육(맞춤교육)
14:00~15:00	바깥놀이	특성화 프로그램
15:00~	귀가	귀가

주: 각 운영시간의 시작시간과 마침시간은 고정된 것이 아니며, 상황에 따라 조정될 수 있음.

5시간을 교육과정 중심으로 운영할 경우 30분의 특색교육(맞춤교육), 2시간의 자유놀이, 50분의 점심 및 휴식, 40분의 바깥놀이, 1시간의 자유놀이와 대소집단 활동으로 구성할 수 있다. 특성화 프로그램을 함께 운영할 경우 30분의 대소집단 활동, 2시간의 자유놀이, 50분의 점심 및 휴식, 40분의 바깥놀이, 1시간의 특성화 프로그램으로 구성할 수 있다. 6시간을 교육과정 중심으로 운영할 경우 30분의 특색교육(맞춤교육), 1시간 30분의 자유놀이, 1시간의 점심 및 휴식, 1시간의 교육과정 심화, 1시간의 바깥놀이를 구성할 수 있다. 특성화 프로그램을 함께 운영할 경우 30분의 대소집단 활동, 1시간 30분의 바깥놀이, 1시간의 특색교육(맞춤교육), 1시간의 특성화 프로그램을 하고 귀가하는 것으로 할 수 있다.

나. 8시간 운영모형: 교육과정+방과후 과정

8시간 운영 유치원의 기본적인 일과는 교육과정 4~5시간, 방과후 과정 2~4시간으로 구성된다. 시작시간은 9시를 기준으로 조정할 수 있으며, 마

침시각 또한 고정된 것이 아니라 유치원의 상황에 따라 조정이 가능하다. 유치원에 따라 8시간만 이용하는 유아들로 구성될 수도 있고, 이용시간을 달리할 경우 유아들의 등원시각과 귀가시각은 7시간, 8시간 이용을 기준으로 선택할 수 있으며, 이용시간에 따라 학급을 구성한다.

교육과정 시간에는 담임교사 1인과 보조교사 1인을 배치하고, 방과후 과정 시간에는 방과후 과정 담당 1인과 보조교사 1인을 배치한다⁵⁾. 방과후 과정 담당이 부담임교사인 경우 주기적으로 교육과정과 방과후 과정을 번갈아 담당할 수 있다. 빗금 친 시간에는 교육과정이나 방과후 과정으로 융통성 있게 운영할 수 있으며, 어떤 시간으로 운영하더라도 연계를 위해 교육과정 교사와 방과후 과정 담당이 일정 시간 함께 있도록 한다. 보조교사는 교육과정과 방과후 과정을 보조하는 동시에 유아들의 오전과 오후 시간을 연결하는 역할을 수행한다.

특수학급의 경우 교육과정 시간과 방과후 과정 시간 모두 학급별로 특수교사 1인과 특수교육 실무사 1인을 배치한다. 특수학급수나 장애유아의 귀가시간 선택에 따라 융통성 있게 운영할 수 있

5) 방과후 과정 담당은 원칙적으로 유치원 정교사 자격을 가진 자를 우선 배치하되 지역과 유치원 사정에 따라 자격 기준을 조정할 수 있음.

〈표 20〉 8시간 운영모형 일과구성 및 인력배치(안)

시간	9	10	11	12	13	14	15	16	17
일과 운영 a	교육과정					방과후 과정			
학급별	담임교사 1인					방과후 과정 담당 1인			
	보조교사 1인								
일과 운영 b	교육과정					방과후 과정			
학급별	담임교사 1인					방과후 과정 담당 1인			
	보조교사 1인								
특수 학급별	특수교사 1인					특수교사 1인			
지원 인력	행정, 급·간식 등 지원인력 추가								

주: 각 운영시간의 시작시간과 마침시간은 고정된 것이 아니며(점선으로 표시), 상황에 따라 조정될 수 있음. 빗금 친 부분은 융통성 있게 조정 가능한 시간으로 교육과정이나 방과후 과정 인력이 동시에 있을 수 있음.

〈표 21〉 8시간 운영 프로그램(예)

시간	일과		
	A	B	C
~9:00	등원		등원
9:00~10:30	자유놀이	등원(10:00~10:30)	자유놀이
10:30~11:00	특색교육(맞춤교육)	대소집단 활동	대소집단 활동
10:00~12:00	바깥놀이	자유놀이	바깥놀이
12:00~13:00	점심 및 휴식	점심	점심 및 휴식
13:00~14:00	자유놀이	낮잠 및 휴식	특색교육(맞춤교육)
14:00~15:00	교육과정 연계	바깥놀이	자유놀이
15:00~16:00	특성화 프로그램	교육과정 연계	교육과정 연계
16:00~17:00	1차 귀가, 자유놀이	자유놀이	바깥놀이 혹은 특성화 프로그램
17:00~	2차 귀가	귀가	귀가

주: 각 운영시간의 시작시간과 마침시간은 고정된 것이 아니며, 상황에 따라 조정될 수 있음.

다. 이상의 인력 이외에 유치원 행정을 지원하는 행정 지원인력, 급·간식 준비와 배식을 지원하는 급·간식 지원인력 등을 추가로 배치할 수 있다.

교육과정과 방과후 과정으로만 운영되기 때문에 교육과정 시간에는 국가 수준의 놀이 중심

교육과정을 충실히 운영하며 특색교육(맞춤교육)도 함께 운영할 수 있다. 교육과정 시간의 대부분은 실내외 놀이와 대소집단 활동으로 이루어지고 방과후 과정 전에 점심을 먹고 휴식을 취하거나 자유놀이를 한다. 매주 혹은 격주 후

은 매일 등 지역이나 유치원 상황 및 부모의 요구에 따라 주기적으로 현장체험일을 정하고 주변 공원이나 숲에서 놀이를 하거나 지역사회 박물관, 미술관 등을 견학할 수 있다.

방과후 과정에서는 교육과정 연계나 특색교육(맞춤교육), 자유놀이나 바깥놀이를 중심으로 이루어지고, 유아의 개별 필요에 따라 휴식을 취하거나 낮잠을 잔다. 이후 유아들은 유아의 특성이나 흥미, 학부모의 요구 등을 고려하여 특성화 프로그램을 선택하여 경험하며, 특성화 프로그램을 선택하지 않을 경우 자유놀이나 바깥놀이를 할 수 있도록 배려한다. 9시 시작을 기준으로 4시경 7시간 이용 유아들의 1차 귀가, 남은 유아들은 이후 자유놀이를 하다가 9시 시작을 기준으로 오후 5시에 귀가하는 것으로 이용시간에 따라 시차 귀가를 할 수 있다. 혹은 연령이 낮은 유아를 중심으로 등원시간을 1시간

늦출 수 있으며, 8시간을 기준으로 등원과 귀가 시간을 일률적으로 운영할 수도 있다.

다. 11시간 운영모형: 아침돌봄+교육과정+방과후 과정

11시간을 기준으로 하는 운영 유치원의 기본적인 일과는 아침돌봄 1시간, 교육과정 4~5시간, 방과후 과정 5~6시간으로 구성된다. 방과후 과정 시간을 연장하여 별도의 저녁돌봄은 없다. 특별한 일이 없으면 대부분의 유아는 유치원에 10~11시간을 머문다.

아침돌봄 인력은 아침돌봄 수요에 따라 하모니 등 교육청 소속의 인력으로 배치한다⁶⁾. 교육과정 시간에는 담임교사 1인과 보조교사 1인을 배치하고, 방과후 과정 시간에는 방과후 과정 담당 1인과 보조교사 1인을 배치하되 보조교사의

〈표 22〉 11시간 운영모형 일과구성 및 인력배치(안)

시간	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
일과 운영	아침 돌봄	교육과정					/	방과후 과정				
		담임교사 1인					/	방과후 과정 담당 1인				
학급별	교육청 소속 인력	보조교사 1인					/	돌봄 보조인력 (지역사회 인력 활용)				
	(규모별 인원 책정)	특수교사 1인					/	특수교사 1인				
특수 학급별		특수교육 실무사 1인					/	특수교육 보조인력 (교육청 소속 인력 활용)				
지원 인력		행정, 급·간식 등 지원인력 추가					/					

주: 각 운영시간의 시작시간과 마치는시간은 고정된 것이 아니며(점선으로 표시), 상황에 따라 조정될 수 있음. 빗금 친 부분은 융통성 있게 조정 가능한 시간으로 교육과정이나 방과후 과정 인력이 동시에 있을 수 있음.

6) 교육청 소속 인력은 유치원 아침돌봄이나 특수학급을 지원하기 위해 교육청에서 채용하고 관리하는 인력으로 이를 담당하는 교육청 인력을 추가로 배치할 필요가 있음.

근무시간을 감안하여 8시간 이후에는 지역사회 인력을 활용한 돌봄 보조인력이 지원하도록 한다. 7). 방과후 과정 담당이 부담임교사인 경우 주기적으로 교육과정과 방과후 과정을 번갈아 담당할 수 있다. 빗금 친 시간에는 교육과정이나 방과후 과정으로 융통성 있게 운영할 수 있으며, 어떤 시간으로 운영하더라도 연계를 위해 교육과정 교사와 방과후 과정 담당이 일정시간 함께 있을 수 있도록 한다. 보조교사는 교육과정과 방과후 과정을 보조하는 동시에 유아들의 오전과 오후 시간을 연결하는 역할을 수행한다.

특수학급의 경우 아침돌봄 시간에는 특수교육 실무사 등 교육청 소속 인력을 배치한다. 교육과정 시간에는 학급별로 특수교사 1인과 특수교육 실무사 1인을 배치하고, 방과후 과정 시간에는 특수교사 1인과 특수교육 실무사 1인이 담당하다가 오전부터 근무한 특수교육 실무사의

근무시간을 고려하여 17시에 교육청 소속의 특수교육 보조인력을 투입한다.

유치원의 상황에 따라 이상의 인력 이외에 유치원 행정을 지원하는 행정 지원인력, 급·간식 준비와 배식을 지원하는 급·간식 지원인력 등을 추가로 배치할 수 있다.

유아들이 유치원에 장시간 머무르기 때문에 충분한 휴식과 함께 숲놀이나 현장체험에 대한 부모들의 요구를 수용하여 정기적으로 근처 산이나 공원에 가서 숲놀이를 하거나 지역사회 인프라를 활용하여 현장체험을 할 수 있도록 한다. 숲놀이나 현장체험의 횟수나 프로그램 유형은 유치원 상황이나 부모의 요구 및 필요에 따라 조정될 수 있다. 또한 맞벌이로 유아들에게 다양한 경험을 주기 어려운 부모의 사정을 감안하여 방과후 과정 시간에 부모의 요구를 반영하되 유아의 특성에 적합한 특성화 프로그램을 운영한다.

〈표 23〉 11시간 운영 프로그램(예)

시간	일과	
	A	B
~8:00	등원	등원
8:00~9:00	아침돌봄(휴식, 아침, 자유놀이)	아침돌봄(휴식, 아침, 자유놀이)
9:00~9:30	대소집단활동	대소집단활동
9:30~11:30	자유놀이	바깥놀이
11:30~12:30	점심 및 휴식	자유놀이
12:30~13:30	바깥놀이	점심 및 휴식
13:30~14:00	특색교육(맞춤교육)	특색교육(맞춤교육)
14:00~15:00	특성화 프로그램	낮잠 및 휴식
15:00~16:00	자유놀이 / 바깥놀이	특성화 프로그램
16:00~17:00		바깥놀이
17:00~18:00	특색교육(맞춤교육)	특색교육(맞춤교육)
18:00~19:00	편안한 휴식 / 자유놀이	자유놀이
19:00~	귀가	귀가

주: 각 운영시간의 시작시간과 마침시간은 고정된 것이 아니며, 상황에 따라 조정될 수 있음.

7) 지역사회 인력은 해당 지역 대학교의 관련 전공 예비교사 등을 활용할 수 있음.

11시간 운영 프로그램(예)을 살펴보면, 교육과정 시간에 유치원의 특색교육인 숲놀이나 자연체험을 주 1회 실시하며, 다른 날에는 대소집단 활동 30분, 자유놀이 2시간, 점심 및 휴식 1시간, 바깥놀이 1시간으로 운영한다. 방과후 과정 시간에는 유아의 연령과 부모의 요구를 반영한 특성화 프로그램을 선택하여 이용할 수 있도록 하고, 특성화 프로그램을 선택하지 않은 경우 자유놀이를 한다. 이후 자유놀이나 특색교육(맞춤교육)을 진행하며, 유아의 연령이나 개별 요구에 따라 낮잠이나 휴식을 취하기도 한다. 이후에는 바깥놀이를 한 후 편안한 휴식을 취하거나 자유놀이를 하고 귀가한다.

라. 13시간 운영모형: 아침돌봄+교육과정+방과후 과정+저녁돌봄

부모의 필요에 따라 13시간 운영하는 유치원은 아침 7시 이전부터 시작하여 오후 8시 이후까지 운영할 수 있다. 유치원 시작과 마치는 시간은 유치원의 여건과 부모의 요구에 따라 조정되며, 유아들은 13시간의 유치원 운영시간 내에

서 아침돌봄 시간 내에서의 등원과 저녁돌봄 내에서의 귀가시간을 필요에 따라 조정하여 이용할 수 있다.

기본적인 일과는 아침돌봄, 교육과정, 방과후 과정, 저녁돌봄으로 구성된다. 각 일과 시작시각과 마치는 시각은 교육과정 시간 4~5시간, 방과후 과정의 경우 교육과정 시간을 포함하여 8시간 이상이라는 규정을 제외하고는 아침돌봄 시간과 저녁돌봄 시간을 유치원 상황과 부모의 사정에 따라 탄력 있게 운영할 수 있다.

아침돌봄 인력은 아침돌봄 수요에 따라 하모니 등 교육청 소속의 인력으로 배치한다. 교육과정 시간에는 담임교사 1인과 보조교사 1인을 배치하고, 방과후 과정 시간에는 방과후 과정 담당 1인과 보조교사 1인을 배치하여 해당 시간 동안 학급당 2명의 성인이 유아들을 교육하고 돌볼 수 있도록 한다. 저녁돌봄 시간에는 방과후 과정 담당 1인과 지역사회 돌봄 보조인력 1인이 유아들을 돌볼 수 있게 하되 저녁돌봄 수요 유아수에 따라 탄력적으로 운영한다. 빗금 친 시간에는 교육과정이나 방과후 과정, 방과후 과정이나 저녁돌봄으로 융통성 있게 운영할 수 있으며, 어떤 시간으로 운영하더라도 연계를 위

<표 24> 13시간 이상 운영 인력배치(예)

시간	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20~
일과 운영	아침돌봄		교육과정						방과후 과정				저녁돌봄	
학급별	교육청 소속 인력 (규모별 인원 책정)		담임교사 1인						방과후 과정 담당 1인			돌봄 보조인력 (지역사회 인력 활용)		
특수 학급별			특수교사 1인						특수교육 실무사 1인			특수교육 보조인력 (교육청 소속 인력 활용)		
지원 인력			행정, 급·간식 등 지원인력 추가											

주: 각 운영시간의 시작시각과 마감시각은 고정된 것이 아니며(점선으로 표시), 상황에 따라 조정될 수 있음. 빗금 친 부분은 융통성 있게 조정 가능한 시간으로 교육과정이나 방과후 과정 인력, 방과후 과정 인력과 저녁돌봄 인력이 동시에 있을 수 있음.

해 앞뒤 과정 담당자가 일정 시간 함께 있을 수 있도록 한다.

특수학급의 경우 아침돌봄 시간에는 특수교육 실무사 등 교육청 소속인력을 배치한다. 교육과정 시간에는 학급별로 특수교사 1인과 특수교육 실무사 1인을 배치하고, 방과후 과정 시간에는 특수교육 실무사 2인이 담당한다. 저녁돌봄 시간에는 방과후 과정부터 투입된 특수교육 실무사 1인과 교육청 소속 특수교육 보조인력이 담당하되 유아의 수요에 따라 탄력 있게 운영한다.

이상의 인력 이외에 유치원의 상황에 따라 유치원 행정을 지원하는 행정 지원인력, 급·간식 준비와 배식을 지원하는 급·간식 지원인력 등을 추가로 배치할 수 있다.

유아들이 유치원에 장시간 머무르기 때문에 충분한 휴식과 함께 다양한 경험에 대한 부모들의 요구를 수용하여 방과후 과정 시간에 특성화 프로그램과 함께 주기적으로 현장체험 기회를

제공한다. 현장체험의 주기는 지역이나 유치원의 상황 및 부모의 필요에 따라 탄력적으로 운영할 수 있다.

교육과정 시간에 유치원의 대소집단 활동이나 특색교육(맞춤교육)을 실시하며, 2시간의 자유놀이, 점심 및 휴식, 1시간의 바깥놀이를 한다. 정기적으로 지역사회 인프라를 활용하여 지역 기관을 방문하거나 공원을 산책하거나 숲이나 산에서 자연물과 함께 놀이를 한다. 방과후 과정 시간에는 자유놀이나 특색교육(맞춤교육)을 진행하며, 유아의 연령이나 개별 요구에 따라 낮잠이나 휴식을 취하기도 한다. 이후 연령과 부모의 요구를 반영한 특성화 프로그램을 선택하여 하고, 선택하지 않은 경우 자유놀이나 바깥놀이를 하며, 오후 간식을 먹는다. 5~6시경에 저녁돌봄을 신청하지 않은 유아들이 귀가하고, 저녁돌봄을 신청한 유아들은 저녁을 먹고 편안한 휴식을 취하거나 자유놀이를 하다가 귀가한다.8)

〈표 25〉 13시간 이상 운영 프로그램(예)

시간	일과	
	A	B
~7:00	등원	등원
7:00~9:00	아침돌봄(휴식, 아침, 자유놀이)	아침돌봄(휴식, 아침, 자유놀이)
9:00~9:30	대소집단 활동	특색교육(맞춤교육)
9:30~11:30	자유놀이	자유놀이
11:30~12:30	점심 및 휴식	바깥놀이
12:30~13:30	바깥놀이	점심
13:30~15:00	특색교육(맞춤교육)	낮잠 및 휴식
15:00~16:00	자유놀이 / 오후 간식	특성화 프로그램 / 자유놀이
16:00~17:00	특성화 프로그램 / 자유놀이	바깥놀이 / 오후 간식
17:00~18:00	바깥놀이 / 1차 귀가	편안한 휴식 / 자유놀이
18:00~19:00	저녁 및 휴식	
19:00~20:00	편안한 휴식 / 자유놀이	저녁 및 휴식
20:00~	2차 귀가	귀가

주: 각 운영시간의 시작시간과 마감시간은 고정된 것이 아니며, 상황에 따라 조정될 수 있음.

4. 정책제언

가. 정책방향

부모의 선택권 보장과 기관 운영의 합리성 제고를 위한 유치원 운영 지원정책의 방향은 다음과 같다.

첫째, 유치원 운영에 대한 기준을 명확히 하되 정부의 규제를 최소화한다.

둘째, 유치원의 다양한 운영형태와 융통성 있는 운영을 인정하고 지원한다.

셋째, 유치원의 돌봄은 시·도교육청 및 지역 교육지원청의 지원과 지역사회와의 연계와 협력으로 유치원의 부담을 최소화한다.

넷째, 부모들의 상황과 요구에 맞게 유치원을 선택할 수 있도록 지원한다.

다섯째, 유치원 운영 지원을 위한 재정을 확보한다.

나. 지원방안

1) 운영시간

현재 규정상 유치원 교육과정은 4~5시간을 기본으로 확장하여 운영할 수 있고, 방과후 과정은 교육과정을 포함하여 8시간 운영하되 사정에 따라 1시간 이내 탄력적 운영이 가능하도록 하고 있다. 이러한 기준에 근거하여 유치원 학비와 방과후 과정 운영비를 지원하고 있다. 대부분의 유치원이 아침돌봄-교육과정-방과후 과정-저녁돌봄의 체계로 운영하고 있으며, 아침돌봄과 저녁돌봄 운영시간은 유치원에 따라 다양하나, 교육과정은 보통 9시경 시작하여 4시간 30분 정도, 방과후 과정은 교육과정 이후에 4시

간 정도 운영하여 17시 30분경 마치고 있다. 특성화 프로그램은 대부분 교육과정이 끝나는 시간과 맞물려 13시 30분~15시 사이에 이루어지고 있다.

방과후 과정 운영비는 유아들이 교육과정을 포함하여 7~8시간을 기관에 머물러야 지원이 가능하기 때문에 좀 더 빠른 귀가를 희망하는 경우에도 그럴 수가 없어 부모들은 불편을 호소하기도 한다. 본 연구의 FGI 결과에서도 부모들은 적당히 긴 운영시간을 원하지만, 운영시간의 세분화와 다양화를 통해 좀 더 빠른 귀가를 원하기도 하였다. 실제로 국내사례를 보면 귀가시간 선택을 자율적으로 하는 유치원도 있었다. 대부분의 국외사례는 부모의 출퇴근을 고려하여 대부분 종일제를 기반으로 운영하고 있는 것을 알 수 있다.

본 연구의 설문조사 결과에서는 유치원 원장(감)과 교사는 유치원의 운영시간이 교육과정-방과후 과정으로 이루어지고 총 8시간 정도 운영에 대한 선호도가 가장 높게 나타났다. 유치원 교원들은 아침돌봄이나 저녁돌봄에 대해서는 여러 가지 어려움을 이야기하였다. 그러나 부모들은 아침돌봄-교육과정-방과후 과정-저녁돌봄에 대한 선호도가 가장 높아 차이를 보였다. 이상의 맥락에서 학부모의 선택권 강화와 기관 운영의 합리성 제고를 위한 유치원 시간운영과 관련한 지원정책을 제안하면 다음과 같다.

가) 수요에 기초한 운영시간의 융통성 부여

국가 수준의 교육과정에서 제시하고 있는 교육과정 시간만 준수한다면 방과후 과정을 비롯한 그 밖의 돌봄에서의 운영시간은 시·도교육청의 지침 내에서 유치원에 온전한 권한을 부여한

8) 현행법상 유치원에서 저녁을 제공하기는 어려우나, 유아들이 장시간 유치원에 머물 경우 저녁식사가 필요하므로 부모들과 상의하여 도시락을 준비하는 등의 방안을 강구해야 함.

다. 다만 유치원 운영시간을 정할 때 학부모의 수요를 고려하며, 운영 시 융통성을 가질 수 있도록 한다. 이를 위해서는 현재 교육과정을 포함하여 8시간 이상 운영하도록 규정하고 있는 방과후 과정 관련법을 개정하여 교육과정 이외 시간을 자유롭게 운영할 수 있도록 해야 한다. 또는 관련법 내에서 시·도교육청에서 기준시간을 조정할 수 있도록 융통성을 부여하되 방과후 과정 지원은 기존대로 하고, 유아는 가정 상황에 따라 이용시간을 자율적으로 선택할 수 있도록 한다. 현재의 방과후 과정은 대부분의 유치원에서 운영하며, 맞벌이만 이용하는 시스템이 아니라 모두에게 열려 있다. 유아들의 입장에서 생각할 때 방과후 과정 지원금을 받기 위해 불필요하게 유치원에 장시간 머물게 할 것이 아니라, 유치원의 방과후 과정 운영은 지원하되 유아들은 필요한 시간만큼 이용할 수 있도록 해야 한다.

나) 돌봄시간은 교육청이나 지역사회 담당⁹⁾

현 정부는 돌봄 정책을 중점적으로 추진하고 있으며, 유아교육과 관련하여 국정과제 84번에 유치원 방과후 과정(돌봄) 대상과 운영시간(주말·저녁 등) 확대가 명시되어 있다. 그러나 개별 유치원 현장에서는 유아가 기관에 장시간 머무는 것이 유아의 특성에도 적합하지 않을 뿐 아니라 돌봄시간 운영의 어려움으로 인해 이 국정과제를 무겁게 받아들인다. 돌봄 수요가 없으면 돌봄시간을 운영하지 않아도 되지만, 한두 명의 유아라도 수요가 있으면 돌봄시간을 운영해야 하며, 이 경우 운영자 입장에서는 비용만 많이 드는 매우 비효율적인 업무가 된다. 특히 방학 중 방과후 과정 운영은 담당할 인력을 구하기도, 급·간식을 해결하기도 쉽지 않아 많은

어려움이 있다.

학부모의 수요도 만족시키고 유치원의 부담도 경감하는 차원에서 유치원의 돌봄시간은 해당 교육청이나 지역사회에서 담당할 것을 제안한다. 지역 내 학부모의 수요를 미리 파악하여 돌봄시간을 운영할 지역사회 기관이나 유치원을 선정하고, 기관별 돌봄 운영시간을 부여하며, 부모로 하여금 처음부터 돌봄 필요를 고려하여 유치원을 선택할 수 있도록 시스템을 재정비하고, 선정된 기관에서 돌봄을 잘 운영할 수 있도록 인력을 파견하고 재정을 지원해야 한다. 이러한 시스템을 갖추기 위해서는 교육청에서 이러한 업무를 담당할 인력배치가 선행되어야 할 것이다. 특히 방학 중 방과후 과정은 지역사회 인프라를 활용하여 지역사회 책임 하에서 운영될 수 있도록 시·도교육청과 시·도청, 교육지원청과 시군구청이 협력 시스템을 구축해야 한다. 이를 위해 유치원 돌봄에 대한 법적 근거나 제도, 인력 및 예산을 규정하는 기준이 마련되어야 하며, 이러한 기준은 지역사회 내에서 다른 규정들과 긴밀하게 연계되어야 할 것이다. 또한 방학 중 방과후 과정이 돌봄에서 그치지 않고 유아들이 다양한 경험과 체험을 할 수 있는 시간들로 구성될 수 있도록 지역사회 인적, 물적 인프라를 적극 활용할 필요가 있다.

2) 인력배치

우리나라의 현행법상 유치원에는 학급당 교사 1인 이상, 방과후 과정 운영 담당교사 1인 이상 배치하고, 유치원 규모에 따라 보직교사를 배치할 수 있도록 하고 있다. 본 연구의 교원 대상 설문조사에 의하면 유치원에서 운영하는 아침돌봄-교육과정-방과후 과정-저녁돌봄 중 아침돌봄은 방과후 과정 전담교사가 담당하는 것

9) 여기서의 돌봄시간은 학기 중 교육과정과 방과후 과정을 제외한 아침돌봄이나 저녁돌봄, 방학 중 방과후 과정이나 돌봄을 말함.

이 바람직하다는 의견이었으며, 방과후 과정과 저녁돌봄은 방과후 과정 전담교사가 담당하는 경우가 가장 많았고 그것이 바람직하다고 생각하였다 그러나 학부모는 저녁돌봄을 제외한 유치원의 모든 과정에서 담임교사가 담당하기를 원하는 비율이 상대적으로 매우 높게 나타났으며, 방학 중 방과후 과정도 담임교사가 담당하기를 원하였다. 더불어 학부모는 교사 대 유아 비율이 상대적으로 훨씬 더 낮았으면 하는 바람을 가지고 있었다. 이상의 맥락에서 학부모의 선택권 강화와 기관 운영의 합리성 제고를 위한 유치원 인력배치와 관련한 지원정책을 제안하면 다음과 같다.

가) 일과 동안 2인 이상의 교사(성인) 배치

유치원에서 이루어지는 모든 일과에서 2인 이상의 교사(성인) 배치를 통해 현장에서 질 높은 교육과정 운영을 위해 가장 필요하다고 생각하는 교사(성인) 대 유아의 비율도 함께 낮출 수 있다. 교육과정 담임교사를 비롯하여 주책임자를 두고 부책임자나 보조할 수 있는 인력을 함께 배치하여 교육과정 운영을 원활하게 하고 유아의 안전을 도모하며, 유아의 관찰이나 기록을 통해 유아의 개별 맞춤형 교육을 지원할 수도 있다. 또한 주책임자가 미처 돌아보지 못한 특별한 보호나 정서적 지원이 필요한 유아를 지원할 수도 있다.

이상적으로 모든 과정의 주책임자는 유치원 교사 자격을 갖춘 교사로 배치하는 것이 좋겠지만, 인력을 추가 배치하는 것은 많은 비용이 드는 일이기 때문에 상황에 따라 융통성 있게 운영할 수 있다. 원칙적으로는 교육과정과 방과후 과정의 주책임자는 유치원 교사 자격을 가진 교사로 배치하도록 한다. 그러나 지역이나 유치원 상황에 따라 방과후 과정 주책임자의 자격은 조

정할 수 있도록 하되, 유아교육 관련 전공자나 경력자를 우선 배치할 수 있도록 한다. 또한 부책임자로는 유치원 교사 자격을 갖춘 교사를 부담임교사로 배치하여 운영하는 것이 가장 바람직하지만, 상황에 따라 보조교사나 정부 및 교육청 지원 인력, 지역사회 인력, 부모 자원봉사자 등의 다양한 자격과 배경을 가진 보조인력을 활용할 수 있다.

단기적으로는 유아교육법에 유치원 일과 동안 2인 이상의 성인을 배치하는 것을 골자로 하는 법적 규정을 신설하고, 중장기적으로는 2인 이상의 정교사를 배치하는 것으로 개정해야 할 것이다. 단기적으로 추가 인력배치가 어려운 경우 교육청에 교사 인력풀을 갖추고 필요한 유치원에 일정 시간 지원하는 방식으로 운영하는 방안을 고려할 수 있다.

나) 인력의 직무 명료화 및 협력적 운영

다양한 전문성을 가진 인력이 한 유치원에서 팀으로 일하려면 인력별로 해야 할 업무가 명확해야 갈등을 줄이고 일을 능률적으로 할 수 있다. 각 인력별로 해야 할 업무가 명확하지 않을 때 서로 일을 미루면서 갈등이 발생할 수 있다. 그런데 유치원 업무가 유사하더라도 유치원에 따라 인력을 운영하는 방식이 다를 수 있으므로 한 유치원 내에 근무하고 있는 인력의 유형과 업무에 대해 유치원별로 상황에 맞추어 직무를 명시해 놓아야 한다. 어느 곳에도 속하지 않은 업무가 발생할 경우 처리할 담당자를 정해 놓는 것도 필요하다.

유치원에서의 업무가 명확하더라도 예상하지 않았던 일이 발생하거나 추가적인 업무가 생길 경우 업무 담당자를 정하는 과정에서 갈등이 발생할 수 있다. 또한 업무를 수행하던 인력이 잠시 자리를 비울 경우 누가 대신할 것인가에 대

해서도 이견이 있을 수 있다. 따라서 인력에 따라 직무가 명확하게 구분되어 있더라도 일상적이지 않은 상황이 발생했을 경우 협력하여 업무를 처리하거나 누군가 대신해서 자발적으로 도와주는 조직문화가 필요하다. 내 일이 아니라고 선 곳기보다는 필요한 일이라면 누군가 술선수범하여 처리하고 서로 돕는 분위기를 형성할 필요가 있다.

다) 지역사회 인적 자원 활용 및 소속감 증진

유치원에는 수많은 일들이 있다. 유아들이 유치원에 머무는 시간이 길어지면서 유치원에서 일하는 인력의 전문성과 유형도 매우 다양해졌다. 그럼에도 유치원에 배치된 인력만으로 모든 일들을 해결하기에는 역부족일 때가 많다. 이러한 경우에는 밖으로 눈을 돌려 지역사회 인적 자원을 활용할 필요가 있다. 예를 들어 유치원에서 다양한 프로그램을 운영하기 위해서 담임 교사가 모든 걸 담당하기보다는 지역사회 기관에 소속된 인력이나 지역사회 특정 분야 전문가를 유치원 안으로 끌어들여 함께 협업하는 것이 필요하다.

지역사회 인적 자원을 활용하는 것에서 그치는 것이 아니라 그들에게 특별한 명칭을 부여하는 등 다양한 장치를 통해 소속감을 느낄 수 있게 함으로써 유치원 구성원의 일부로 협업할 수 있도록 한다. 이를 통해 다른 기관에 속한 외부인이 아니라 유치원에 속한 일원으로서 유아들을 위한 다양한 프로그램에 적극적으로 참여할 수 있도록 격려한다.

라) 교육청 주도 인력 플랫폼 설치 및 운영

유치원에서는 인력을 채용하기가 점점 어려워지고 있다. 재정적인 어려움도 있지만 재정이 있어도 적합한 인력을 구하기가 어렵다는 현장

의 소리가 들린다. 이러한 측면에서 교육청 주도로 유치원에서 필요한 돌봄이나 방과후 과정 인력을 비롯하여 보조인력, 특성화 프로그램 강사 등 다양한 인력 채용을 위한 플랫폼 설치와 운영 및 지원이 요구된다.

시·도교육청별로 전문영역이나 역할에 따라 지역사회 인력풀을 구성하고, 그러한 인력들이 인력 플랫폼에 등록할 수 있도록 지원하며, 이러한 인력풀을 통해 유치원에서 필요한 인력을 상시 채용하거나 활용할 수 있도록 해야 한다. 과거에 세대간 지혜나눔 사이트를 운영했던 경험을 살려서 보다 정교하게 계획하고 실행할 수 있도록 한다.

3) 프로그램

대부분의 시·도교육청에서 국가 수준의 교육과정 운영을 잘 할 수 있도록 지원하고 있는 반면, 방과후 과정에서 이루어지는 특성화 프로그램에 대해서는 유아의 특성을 고려하여 제한을 하고 있다. 많은 시·도교육청에서 특성화 프로그램은 1일 1개 이내로 제한하고 있으며, 시·도교육청에 따라 학습 지양, 수익자 부담금 최소화, 앱과 온라인 어학기 활용 프로그램 지양, 예체능 프로그램 중심, 학습 프로그램(한자, 영어, 수학, 코딩교육 등) 지양 등의 지침을 내리고 있다.

본 연구의 설문조사 결과 부모들은 유치원 특색 프로그램으로 생태교육을 원하고 있으며, 방과후 과정은 반 정도의 비중으로 특성화 프로그램을 운영하기를 원하였고, 과목은 영어에 대한 선호가 가장 높았다. 이러한 맥락에서 학부모의 선택권 강화와 기관 운영의 합리성 제고를 위한 유치원 프로그램과 관련한 지원정책을 제안하면 다음과 같다.

가) 유치원 특색교육 운영 지원 및 정보 제공

국가 수준의 교육과정에 기초하되 기관 고유의 특색교육 운영을 권장하고 이러한 프로그램이 잘 이루어질 수 있도록 지원할 필요가 있다. 유치원의 특색교육 운영은 다양한 프로그램 중 학부모가 자녀의 특성과 학부모의 요구에 맞게 기관을 선택할 수 있는 권리를 보장한다. 따라서 정부나 시·도교육청 차원에서 유치원의 특색교육이 보다 내실 있게 이루어질 수 있도록 물리적 환경 구성, 인력배치, 지역 인프라 활용 등 다방면으로 지원할 필요가 있다. 또한 특색교육의 우수사례를 발굴하고, 검증된 프로그램을 시범운영 등을 통해 실험하고 확산할 필요가 있다.

유치원별 특색교육은 어린이집·유치원 통합 정보공시 시스템 유치원 입학관리시스템인 ‘처음학교로’에 반영하여 학부모가 유치원 검색 시 교육과정을 비롯하여 특색교육에 대한 구체적인 정보를 얻을 수 있도록 구성할 필요가 있다. 교육과정과 특색교육 등 교육내용에 대한 정보는 부모가 쉽게 이해하고 선택할 수 있도록 사진 등의 시각적인 자료를 올리고 핵심적인 교육내용에 대한 설명을 달아서 구성해야 한다. 이를 통해 부모는 유치원 입학관리시스템에서 인근 유치원에 대한 정보를 보다 구체적으로 확인하고 이용시간과 프로그램 등 필요에 맞게 유치원을 선택할 수 있을 것이다.

나) 방과후 과정 특성화 프로그램 운영 지원

현재 방과후 과정 특성화 프로그램에 대한 제한 지침을 전반적으로 검토하고 합리적으로 수정할 필요가 있다. 현재는 지침을 제대로 지키는 유치원은 오히려 운영의 어려움을 겪고 있고, 이러한 지침을 따르지 않는 유치원은 대기 유아가 많고 운영이 잘 되고 있는 실정이다. 따라서 유치원의 상황과 학부모의 다양한 경험에

대한 요구를 고려하여 일률적인 제한보다는 유아들이 특성에 맞게 다양한 경험을 할 수 있도록 열어 놓고 부정적인 영향을 최소화할 수 있는 방향으로 운영을 지원하고 관리할 필요가 있다.

방과후 과정 특성화 프로그램은 음악, 미술, 체육 등 예체능 프로그램을 중심으로 하되 학부모의 요구가 높은 영어, 한글, 과학(코딩) 등 직접 가르치는 성향이 강한 프로그램에 대해서는 유아 수준에서 어떻게 접근해야 하는지에 대한 검토와 방향 제시가 필요하다. 정부 차원이나 시·도교육청별 특성화 프로그램 플랫폼을 개설하여 유아들에게 적합한 우수 프로그램을 추천하고, 프로그램별 우수 강사 인력풀을 관리하고 유치원에 연결해 줄 수 있도록 한다. 과거에 특성화 프로그램 추천제와 세대 간 지혜나눔 인력풀을 운영한 경험에 기초하여 보완한 정책을 고민해야 할 시점이다.

다) 지역사회 인프라를 활용한 현장체험 활성화 지원

부모의 다양한 경험에 대한 요구는 부분적으로 현장체험 활성화를 통해 지원할 수 있다. 유아들이 기관에 머무는 시간이 길어지면서 가정에서 담당했던 다양한 지역사회 경험들을 유치원에서 제공할 필요가 있다. 유아들의 활동 공간을 지역사회로 확대하여 유아들의 경험의 폭을 넓혀주고, 지역사회의 인적 자원을 활용하면서 지역사회와도 함께 만들어가는 교육과정을 운영할 수 있다.

지역사회 인프라는 지역별로 격차가 있을 수 있지만, 유치원이 소개한 지역의 특성을 최대한 활용할 수 있도록 지역별 현장체험 맵과 정보를 담은 자료를 발간하여 유아의 다양한 경험을 지원할 수 있다. 더불어 유아가 지역사회 기관을 방문할 때 무료로 혹은 저렴한 비용으로 이용하

거나 이동 등 편의를 제공할 수 있도록 시·도교육청이나 지역교육지원청 차원에서 지원해야 한다. 동시에 유아들이 현장체험을 할 수 있도록 지역별로 체험버스를 운영하거나 버스회사와의 협약 등을 통해 현장체험이 수월하게 진행될 수 있도록 체계를 구축할 필요가 있다.

지역사회 인프라가 충분치 않아서 유치원에서 현장체험을 하고 싶어도 선착순 지원에 밀려 신청하지 못하거나, 거리가 너무 멀어 가지 못하거나 하는 경우도 있다. 이러한 상황을 감안하여 각 지역별로 최대한 현장체험을 할 수 있는 자원을 발굴하고, 유아가 가기 어려운 환경이라면 유아가 체험할 수 있도록 환경이나 시설을 정비하고, 더 나아가서는 유아가 체험할 수 있는 공간을 조성할 수 있도록 지원해야 한다. 이러한 인프라가 형성될 때까지는 이동식 현장 체험 버스를 운영할 수 있다.

4) 교육여건

학부모들이 원하는 것은 이제 비용 지원보다는 양질의 교육과 다양한 경험이다. 현재 유아 대상 영어학원이 늘어나고 학부모들이 유치원 대신 학원을 선택하는 비율이 높아진 것도 학부모가 원하는 내용과 양질의 교육에 대한 요구 때문이다.

본 연구의 설문조사에서 부모의 선택권 강화를 위한 정책 지원, 유치원 운영 합리성 제고를 위한 정책 지원, 유아를 위한 정책 지원의 제1 순위는 모두 교사 대 유아 비율 조정이 가장 많았다. 그다음으로는 목적이나 응답 대상에 따라 순서는 차이가 있었지만, 프로그램 다양화, 시간 다양화, 교사의 근무여건 개선, 학부모 교육 등에 대한 요구가 많았다. 이상의 맥락에서 학부모의 선택권 강화와 기관 운영의 합리성 제고를 위한 유치원 교육여건과 관련한 지원정책을 제안하면 다음과 같다.

가) 교육의 질 제고를 위한 물리적, 인적 환경 지원

각 지역 내에서 시간 다양화나 프로그램 다양화를 통해 부모의 선택권을 보장해 주는 것도 중요하지만 교육의 질을 담보할 수 없다면 아무리 프로그램을 다양화 하더라도 부모의 선택을 받기는 어렵다. 따라서 시설이 낙후되어 있는 유치원을 우선 대상으로 물리적 환경 개선을 위한 재정 지원이 필요하다. 더 나아가 모든 유치원에서 유아가 주도하는 놀이가 원활하게 이루어지고 미래사회의 역량을 길러줄 수 있도록 물리적 환경을 정비하고 개선할 수 있는 중장기적 청사진을 수립할 필요가 있다. 일률적인 환경 구성보다는 유치원별 특성을 잘 살려 교육과정과 특색프로그램을 운영할 수 있도록 지원해야 한다.

인적 환경면에 있어서는 대부분 인력배치에서 제안하였지만, 교사가 교육과정 운영에 집중하고 질 높은 교육을 할 수 있도록 추가 인력배치 이외에 교사의 근무여건 개선이 절실하다. 추가 인력배치에 대해서는 특히 교사의 요구도가 높았는데, 교육과정 이외에 방과후 과정이나 돌봄까지 담당하고 있는 현실에서 이에 대한 조치가 시급하다. 유치원 교사의 업무가 너무나 힘든 반면 처우는 열악한 것으로 인식되어 이제는 유치원 교사가 되기 위한 진입조차 하지 않으려는 상황이다. 향후 질 높은 교육을 위해서는 교사의 전문성 제고를 위한 노력과 함께 좋은 인력이 들어올 수 있도록 파격적 처우와 근무여건 개선을 통한 유인가가 필요하다.

나) 부모교육 및 상담 활성화

본 연구의 주요 목적 중 하나는 학부모의 선택권 강화를 위한 것인데, 유치원 운영 다양화를 통해 학부모에게 선택권을 주는 것도 중요하

지만 올바른 선택을 위한 교육을 제공하는 것이 선행되어야 할 필요가 있다. 학부모의 선택은 자녀를 위한 최선이겠지만, 이러한 선택이 가져올 수 있는 다양한 결과를 보여주고 좀 더 올바른 선택을 위한 정보와 증거 기반의 연구결과를 제공할 필요가 있다. 이를 위해 학부모를 대상으로 유아기에 대한 이해, 배움을 위해 유아기에 가장 적합한 방법 등 전문가가 진행하는 학부모 교육이나 학부모 대상 콘서트 개최와 함께 동영상, 숏폼(Short-form) 영상 등 젊은 부모 세대에게 어필할 수 있는 온라인 콘텐츠 생산과 보급이 필요하다. 더불어 학부모의 개별 궁급증과 요구사항을 수용해 줄 수 있도록 학부모들이 쉽게 접근 가능한 상담 시스템을 구축하여 지원할 필요가 있다. 이러한 지원은 학부모의 과도한 요구에 의해 유치원의 교육과정이 제대로 실행되지 않거나 유아들의 특성에 적합하지 않은 프로그램들이 유치원 현장에서 실행되는 것을 방지하는 효과도 가져올 수 있을 것이다. 결과적으로 부모의 자녀와 유아교육에 대한 올바른 이해와 이에 기초한 유치원 선택을 통해 유아들이 건강하고 행복하게 성장해 나갈 수 있으리라 기대한다.