

# 유치원 방과후 과정 운영 개선 요구 및 향후 과제<sup>1)</sup>

구자연 부연구위원

유치원 방과후 과정 이용률은 2018년 74.4%부터 2023년 93.5%까지 5년 사이에 19.1%p 상승한 것으로 나타났다. 유치원 방과후 과정에 대한 수요에 대응하기 위해 교육부와 시·도교육청의 노력이 계속되고 있지만 방과후 과정 운영과 이용에서의 개선 요구는 여전히 높다. 운영·이용 관계자 전체, 운영 또는 이용 주체별, 지역 규모에 따른 응답자별 집단으로 구분하여 유치원 방과후 과정에 대한 개선 요구를 조사한 결과, 운영환경에서는 ‘방과후 과정 학급운영비 지원’이 가장 많은 집단에서 최우선순위 개선과제로 선정되었다. 운영내용에서는 ‘방과후 과정 내에서 특성화프로그램은 학습 중심 활동이 아닌 유아 발달과 흥미를 고려한 활동으로 운영’이 가장 많은 집단이 선택한 최우선순위 개선과제였다. 운영체제에서는 ‘행정적 지원 강화’가 모든 집단에서 최우선순위 개선과제로 선정되었다. 개선 요구 수렴을 통해 파악한 최우선순위 개선과제와 차순위 개선과제를 토대로 운영의 재량권과 이용의 선택권 보장, 지역별·유치원별 격차를 해소하는 균형적인 지원, 전문적인 대응체계 구축이라는 추진 방향을 설정하고 이에 따른 향후 추진과제를 제시하였다.

## 1. 들어가며

유치원 방과후 과정은 교육과정 이후에 이루어지는 그 밖의 교육활동과 돌봄활동을 의미한다(「유아교육법」 제2조 제6호). 방과후 과정은 유치원 교육과정을 포함하여 1일 8시간 이상 운영하되 개별 보호자(학부모)의 동의하에 2시간 이내에서 이용 시간을 조정할 수 있다.<sup>2)</sup> 유치원에서 운영하는 1일 8시간 이상의 수업과정

또는 교육과정은 ‘종일제’(「유아교육진흥법」 제6조 제1항 제3호, 「유아교육법」 제2조 제6호)로 명명되다 2012년 「유아교육법」 개정 이후부터 ‘방과후 과정’으로 명칭이 변경되었다. 법 개정과 함께 유치원 방과후 과정은 유아교육에 대한 학부모의 부담과 저출산 문제를 해결하기 위한 교육과 돌봄 기능이 강화되었다.<sup>3)</sup>

유치원 방과후 과정은 정부의 120대 국정과제에 포함될 만큼 여전히 중요한 사안이다. 최

1) 본고는 「구자연·권미경·윤지연·장유진·박건경(2023). 유치원 방과후 과정 서비스 질 제고 방안 연구. 육아정책연구소」를 토대로 작성됨.

2) 교육부(2024). 2024학년도 유아학비 지원계획(5세 추가지원 포함). pp.9-10.

3) 법제처 국가법령정보센터 홈페이지. 유아교육법 [시행 2012. 3. 21.] [법률 제11382호, 2012. 3. 21., 일부개정]. 제정·개정이유. <https://www.law.go.kr/LSW/lsRvsRsnListP.do?lsId=009621&chrClsCd=010202&lsRvsGubun=all> (2023. 3. 2. 인출).

근 자료를 살펴보면 2023년 4월 1일 기준, 유치원 방과후 과정 운영률은 99.9%, 이용률은 93.5%였다. 유치원 방과후 과정을 이용하는 유아 비율은 2018년 74.4%부터 2023년 93.5%까지 5년 사이에 19.1%p 상승한 것으로 조사되었다.<sup>4)5)</sup> 이러한 유치원 방과후 과정에 대한 수요에 대응하기 위해 교육부와 시·도교육청의 유치원 방과후 과정 내실화를 위한 노력이 계속되고 있지만 운영과 이용에서의 개선 요구는 여전히 높다. 본고에서는 유치원 방과후 과정 관련 법령과 정책 변화 및 운영·이용 현황을 파악했으며, 유치원 방과후 과정에 대한 개선 요구

를 수렴하여 향후 추진과제를 제안하였다.

## 2. 유치원 방과후 과정 관련 법령 및 정책 변화

### 가. 유치원 방과후 과정 관련 법령

1998년 2월 24일 제정된 「초·중등교육법시행령」 제48조 제1항에서는 유치원이 필요한 경우 반일제·시간연장제 또는 종일제로 운영할 수 있다고 명시하여 종일제 운영의 법적 근거를 마

〈표 1〉 유치원 방과후 과정 관련 법령 제정 및 개정

구분	조항	내용
초·중등교육법시행령 [시행 1998. 3. 1.] [대통령령 제15664호, 1998. 2. 24., 제정]	제48조 (수업운영 방법 등)	① 유치원은 필요한 경우 반일제·시간연장제 또는 종일제로 운영할 수 있다.
유아교육진흥법 [시행 1999. 3. 1.] [법률 제5567호, 1998. 9. 17., 전부개정]	제6조 (수업과정)	① 유치원은 다음 각호의 수업과정을 운영할 수 있다. 1. 반일제: 1일 3시간 이상 5시간 미만의 수업과정 2. 시간연장제: 1일 5시간 이상 8시간 미만의 수업과정 3. 종일제: 1일 8시간 이상 수업과정 ② 보호자는 필요에 따라 제1항의 규정에 의한 수업과정을 선택할 수 있다.
유아교육법 [시행 2005. 1. 30.] [법률 제7120호, 2004. 1. 29., 제정]	제2조 (정의)	이 법에서 사용하는 용어의 정의는 다음 각호와 같다. 1. “유아”라 함은 만 3세부터 초등학교 취학전까지의 어린이를 말한다. 2. “유치원”이라 함은 유아의 교육을 위하여 이 법에 따라 설립·운영되는 학교를 말한다. 3. “보호자”라 함은 친권자·후견인 그 밖의 자로서 유아를 사실상 보호하는 자를 말한다. 4. “반일제”라 함은 1일 3시간 이상 5시간 미만의 교육과정을 말한다. 5. “시간연장제”라 함은 1일 5시간 이상 8시간 미만의 교육과정을 말한다. 6. “종일제”라 함은 1일 8시간 이상의 교육과정을 말한다.
유아교육법 [시행 2012. 3. 21.] [법률 제11382호, 2012. 3. 21., 일부개정]	제2조 (정의)	이 법에서 사용하는 용어의 뜻은 다음 각 호와 같다. <개정 2010. 3. 24., 2012. 3. 21.> 1. “유아”란 만 3세부터 초등학교 취학전까지의 어린이를 말한다. 2. “유치원”이란 유아의 교육을 위하여 이 법에 따라 설립·운영되는 학교를 말한다. 3. “보호자”란 친권자·후견인 그 밖의 자로서 유아를 사실상 보호하는 자를 말한다. 4. 삭제 <2012. 3. 21.> 5. 삭제 <2012. 3. 21.> 6. “방과후 과정”이란 제13조제1항에 따른 교육과정 이후에 이루어지는 그 밖의 교육활동과 돌봄활동을 말한다.

4) 관계부처 합동(2023). 제3차 (2023-2027) 유아교육발전기본계획(안). p.8.

5) 교육부(2023). 2023 시·도교육청별 유치원 방과후 과정 운영 현황-내부자료. p.1.

련하였다. 같은 해 전부 개정된 「유아교육진흥법」 제6조에서는 유치원의 수업과정에 대해 규정하였다. 반일제는 1일 3시간 이상 5시간 미만의 수업과정이며, 시간연장제는 1일 5시간 이상 8시간 미만의 수업과정이고, 종일제는 1일 8시간 이상의 수업과정을 의미한다(「유아교육진흥법」 제6조 제1항 제1호부터 제3호). 보호자는 필요에 따라 유치원 수업과정을 선택할 수 있다(「유아교육진흥법」 제6조 제2항). 「유아교육진흥법」은 「유아교육법」이 제정됨에 따라 폐지되었다.

「유아교육법」은 “국가 인적자원 관리 체제의 기본틀을 유아단계부터 체계화하고, 유아의 교육에 대한 공교육 체제를 마련함으로써 유아의 균형적이고 조화로운 발달을 조장함과 아울러, 유아 보호자의 사회·경제적 활동이 원활하게 이루어질 수 있도록 지원”하기 위해 제정되었다<sup>6)</sup>. 2004년 1월 29일 제정되어 2005년 1월 30일부터 시행된 「유아교육법」 제2조 제6호에서는 종일제를 1일 8시간 이상의 교육과정으로 정의하였다. 2012년 3월 21일 일부 개정된 「유아교육법」 제2조 6호에서는 기존 종일제를 ‘방과후 과정’이란 명칭으로 변경하면서 유치원 방과후 과정이 교육활동이자 돌봄활동이라는 것을 강조하였다.

## 나. 유치원 방과후 과정 관련 정책 변화

유치원 방과후 과정 관련 정책은 유아교육 선진화 추진 계획(2010~2012)부터 제3차 유아교육발전 기본계획(2023~2027)까지 주요 사안으로 제시되고 있다. 유아교육 선진화 추진 계획(2010~2012)에서는 유치원 종일제 운영 내실

화로 심화·특성화활동과 보육활동 통합 운영, 종일제 운영 인력 확충, 수요자 중심 맞춤형 종일제 운영 등을 명시하였다. 유아교육발전 5개년 계획(2013~2017)에서는 정책과제로 교육과정과 방과후 과정 내실화를 담고 있으며, 방과후 과정 운영 내실화, 방과후 과정 전담인력 배치를 주요내용으로 하고 있다. 제2차 유아교육발전 기본계획(2018~2022)에서는 유아 중심으로 교육패러다임을 전환하면서 과도한 사교육 문화 개선에 초점을 맞추며 방과후 과정의 역할 정립을 제안하였다. 제3차 유아교육발전 기본계획(2023~2027)에서도 방과후 과정 내실화는 강조되고 있으며, 교육과정과 방과후 과정의 통합적 연계 운영 지원 등이 제시되었다.

## 3. 유치원 방과후 과정 운영 및 이용 현황

유치원 방과후 과정 운영 및 이용 현황은 <표 3>과 같다. 2023년 4월 1일 기준, 전체 7,953개소 유치원 중 7,944개소 유치원에서 방과후 과정이 운영되고 있으며(99.9% 운영), 전체 유치원 재원 유아 519,843명 중 486,166명의 유아가 유치원 방과후 과정을 이용하는 것으로 나타났다(93.5% 이용).

유치원 방과후 과정은 서울, 인천, 경기도를 제외하고 14개 시·도에서 100% 운영되고 있는 것으로 조사되었다. 이는 유치원에서의 방과후 과정 운영이 거의 당연시되고 있다는 것을 보여준다. 유치원 방과후 과정 참여율은 서울, 경기도를 제외하고 유치원 재원 유아의 90% 이상이 참여하는 것으로 나타났으며, 전남과 경북은 유

6) 법제처 국가법령정보센터 홈페이지. 유아교육법 [시행 2005. 1. 30.] [법률 제7120호, 2004. 1. 29., 제정]. 제정이유. <https://www.law.go.kr/lsSidelInfoP.do?&lsNm=%EC%9C%A0%EC%95%84%EA%B5%90%EC%9C%A1%EB%B2%95&ancYd=20040129&chrClsCd=010202&urlMode=lsRvsDocInfoR&ancNo=07120> (2023. 3. 6. 인출).

〈표 2〉 유치원 방과후 과정 관련 정책 변화

구분	내용
유아교육 선진화 추진 계획 (2010-2012) <sup>1)</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• '미래지향적 교육과정 운영'의 주요 내용으로 종일제 관련 내용 제시</li> <li>• '미래지향적 교육과정 개편'과 '유치원 종일제 운영 내실화', '다양한 심화·특성화활동 프로그램 개발·보급' 도모                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 유치원 과정을 기본과정과 종일제로 구분</li> <li>- 종일제 운영 전담교사 확보와 종일제 보조인력(3세대 하모니) 지원 확대</li> <li>- '특성화활동 프로그램 인증제' 도입</li> </ul> </li> </ul>
유아교육발전 5개년 계획 (2013-2017) <sup>2)</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 정책과제로 '교육과정 및 방과후 과정 내실화'를 담고, 그 주요 내용으로 '방과후 과정 운영 내실화'와 '방과후 과정 전담인력 배치'를 제시                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 7시부터 22시까지 아침돌봄, 방과후 과정, 저녁돌봄을 연계한 돌봄기능</li> <li>- 방과후 과정 운영 지침 고시</li> <li>- 방과후 과정 운영 시설 개선비용 지원</li> <li>- 방과후 과정 전담 기간제 교원 배치, 방과후 과정 지원인력 규정 마련</li> </ul> </li> </ul>
제2차 유아교육발전 기본계획 (2018-2022) <sup>3)</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 정책과제로 '교실 혁명을 통한 유아중심의 교육 문화 조성'을 제시</li> <li>• 유아 중심으로 교육패러다임 전환하고 과도한 사교육 문화 개선에 초점                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 방과후 과정의 역할 정립을 제시</li> <li>- 주당 유아 1인의 방과후 프로그램을 3개 내외</li> <li>- 저소득층 가정의 유아 우선 이용 지원</li> <li>- 프로젝트 교육연구학교를 지정하고 다양한 사례 발굴</li> </ul> </li> </ul>
제3차 유아교육발전 기본계획 (2023-2027) <sup>4)</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 정책과제로 '교육과정과 방과후 과정의 내실화'를 제시                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 희망 유아에게 방과후 과정 지원(추가 소요 예산은 지방교육재정 부담)</li> <li>- 교육과정과 방과후 과정의 통합적 연계 운영 지원</li> <li>- 다양한 방과후 과정 프로그램 개발</li> <li>- 유치원 입학관리시스템을 통해 입학</li> <li>- 돌봄 역량 강화를 위한 연수 프로그램 개발 및 연수 추진</li> <li>- 방과후 과정 운영지원 가이드라인 마련</li> </ul> </li> </ul>

자료: 1) 교육과학기술부(2009). 유아교육 선진화 추진 계획. p.9, pp.19-22.  
 2) 교육과학기술부(2013). 유아교육발전 5개년 계획(안). p.7, p.20.  
 3) 교육복지정책국(2018). 유아교육발전 기본계획(2018-2022): 공공성 강화를 통한 유아교육 혁신방안. pp.7-8, p.20.  
 4) 관계부처 합동(2023). 제3차(2023-2027) 유아교육발전기본계획(안). p.9, p.23.

지원 재원이 모두 방과후 과정에 참여하는 것으로 조사되었다.

#### 4. 유치원 방과후 과정 운영에 대한 개선 요구

유치원 방과후 과정 개선과제를 도출하고자 운영·이용 관계자 전체, 운영 또는 이용 주체별, 지역 규모에 따른 응답자별 개선 요구를 운영환경, 운영내용, 운영체계 측면에서 살펴보았다.

개선 요구에 대한 항목은 시·도교육청 담당자협의회 논의 사항, 사례조사, 심층면담 내용, 전문가 자문회의 내용 등을 참고하여 구성하였다. 조사 대상은 전국 유치원 원장(감) 552명, 방과후 과정 담당 인력 525명, 방과후 과정 이용 학부모 1,016명이었다. 운영·이용 관계자 전체, 운영 또는 이용 주체별, 지역 규모에 따른 응답자별 집단 사례 수는 〈표 4〉와 같다.

모든 집단에서 고려할 우선순위로 선정되지 않은 항목을 제외하고 운영환경, 운영내용, 운영체계에서 도출된 최우선순위 개선과제와 차순

〈표 3〉 시·도교육청별 유치원 방과후 과정 운영 및 이용 현황(2023)

단위: 개소, 명, %

구분	방과후 과정 운영			방과후 과정 이용		
	전체 유치원 수	방과후 과정 운영 유치원 수	방과후 과정 운영률(%)	전체 유아 수	방과후 과정 참여 유아 수	방과후 과정 참여율(%)
전체	7,953	7,944	99.9	519,843	486,166	93.5
서울	748	745	99.6	62,654	53,441	85.3
부산	363	363	100.0	34,219	32,950	96.3
대구	302	302	100.0	30,481	30,156	98.9
인천	384	382	99.5	34,608	32,474	93.8
광주	259	259	100.0	19,882	19,859	99.9
대전	242	242	100.0	18,758	18,407	98.1
울산	174	174	100.0	13,510	13,501	99.9
세종	64	64	100.0	6,250	6,094	97.5
경기	2,012	2,008	99.8	143,337	125,063	87.3
강원	344	344	100.0	12,657	12,645	99.9
충북	302	302	100.0	14,224	14,101	99.1
충남	471	471	100.0	21,966	21,427	97.5
전북	450	450	100.0	17,365	17,312	99.7
전남	476	476	100.0	15,477	15,477	100.0
경북	616	616	100.0	29,103	29,089	100.0
경남	628	628	100.0	39,718	38,788	97.7
제주	118	118	100.0	5,634	5,382	95.5

자료: 교육부(2023). 2023 시·도교육청별 유치원 방과후 과정 운영 현황-내부자료. p.1.

주: 2023년 4월 1일 시·도 취합자료를 기준으로 작성함.

위 개선과제를 구조적 질(법, 제도 등을 기반으로 변화가 가능한 부분) 개선과 과정적 질(교직원, 학부모의 자율적 실천과 관련 지원을 통해 변화할 수 있는 부분) 개선으로 구분한 후 심층

면담 내용과 함께 분석하였다. 심층면담 대상자는 유치원 원장(감) 13명, 방과후 과정 담당 인력 9명, 방과후 과정 이용 학부모 10명으로 총 32명이었다.

〈표 4〉 운영·이용 관계자 전체, 운영 또는 이용 주체별, 지역 규모에 따른 응답자별 사례 수

단위: 명

구분	전체	운영 또는 이용 주체별						지역 규모별		
		국·공립 원장(감)	사립 원장	국·공립 담당	사립 담당	국·공립 학부모	사립 학부모	대도시	중소 도시	읍면 지역
사례 수	2,093	262	290	280	245	501	515	774	807	512

## 가. 운영환경

운영환경에서 최우선순위 또는 차순위 개선 과제로 선정된 항목 중 방과후 과정 서비스의 구조적 질 개선과 관련된 항목은 '방과후 과정 학급운영비 지원', '유아친화적 방과후 과정(돌봄) 전담 교실을 마련', '방학 중 안정적인 급·간식을 제공'이었다. 방과후 과정 학급운영비 지원은 사립유치원 관계자 집단 모두에서 최우선순위 개선과제로 선정되었다. 사립유치원 원장과의 심층면담에서도 10년 이상 동결 중인 방과후 과정비가 문제시되며 방과후 과정 운영을 위한 예산 지원 확대의 필요성이 강조되었다.

일반 사립유치원들은 방과후 과정 일반 프로그램을 운영한다든지 담임교사와 보조교사가 같이 운영할 수 있는 그런 환경이 유지되기가 굉장히 쉽지 않은 걸로 알고 있어요. 예산이 제일 큰 문제이기도 하고 아이들이 먹게 되는 간식 부분도 좀 쉽지 않은 부분으로 방과후 과정 지원금 나오는 그 비용이 계속 인상이 되지 않고 있어요. 방과후 과정 질을 높이기 위해서는 예산을 좀 투입해 주셔야 하지 않을까 하는 생각입니다. (원장 7)

가장 큰 어려움은 예산 문제인 거 같아요. 예산이 교사 배치, 간식, 차량 운행 등 모든 것과 이제 다 연결이 되어 있어요. (원장 8)

방과후 교사를 별도로 지원해 줄 수 있도록 제도적으로 뭔가 종일반 운영비로 지금 기본과정 운영비 말고도 줄 수 있도록 해야 하지 않을까 싶어요. 7만원 갖고 하면 되지 않냐 이러면 15명이 7만원 해 봤자 얼마예요? 인건비도 안 나와요. (원장 3)

놀이와 쉬이 있는 체험 중심의 심화 과정 활동을 하려면 한 명 갖고는 안 돼요. 보조 인력 예산 지원을 좀 확대해 주셨으면 좋겠어요. (원장 4)

유아친화적 방과후 과정(돌봄) 전담 교실 마

련은 국·공립유치원 운영자와 읍면지역 응답자가 최우선순위 또는 차순위 개선과제로 선정된 항목이었다. 공립유치원 원장(감) 심층면담에서도 방과후 과정을 위한 교실 환경 개선이 시급하다는 의견이 많았다.

방과후 과정을 위한 교실 환경 개선이 굉장히 시급하거든요. 지금 저희가 교실이 따로 없어요. 교육과정 운영 시간에 했던 그 교실을 그냥 또 쓰거든요. 근데 사실 방과후 과정은 아이들이 좀 더 쉴 수 있는 공간들이 많아야 해요. 근데 그런 것들이 지금 전혀 되어 있지 않거든요. (중략) 유치원 설립할 때 방과후 과정도 학급으로 인정이 되어 교실 수도 확보해야 하고 교무실도 별도 마련이 되어야 해요. (원장 9)

방과후 과정이 돌봄과 연결되다 보니까 교실이 따로 있었으면 좋겠는데 교실이 없어서. (중략) 안타까운 것은 아이들이 하루 종일 있는데 교실 외에는 따로 쉴 수 있는 공간이 없고 아파도 누워 있을 공간이 없어요. (원감 2)

돌봄 전용교실이 있었으면 해요. 가정처럼 편히 쉴 수 있게끔 환경적으로 더 조성해야 하지 않을까 생각도 들고요. (원감 1)

방학 중 안정적인 급·간식 제공은 국·공립유치원 원장(감)이 선정한 최우선순위 개선과제로 조사되었다. 이는 국·공립유치원의 운영과 인력 특성이 반영된 것이라 할 수 있다. 심층면담에서 공립유치원 원장(감)은 방학 중 급·간식의 질적 저하를 우려하며 대책 마련이 필요하다고 강조하였다. 방학 중 안정적인 급·간식 제공은 운영체계의 행정적 지원과 연계성이 매우 높은 항목으로, 유치원과 교육(지원)청 간의 협력과 지원을 통해 해결 방법을 모색할 필요가 있는 사안이다.

점심 이후에 간식은 매식을 할 수밖에 없어요. 근

운영환경 우선순위 과제	전체	운영 또는 이용 주체별						지역 규모별		
		국·공립 원장(감)	사립 원장	국·공립 담당	사립 담당	국·공립 학부모	사립 학부모	대도시	중소 도시	읍면 지역
방과후 과정 학급운영비를 지원한다.										
방과후 과정에 장시간 머무는 유아의 심리·정서적 안정을 돕기 위한 지원을 강화한다.										
방과후 과정 담당 인력을 위한 심리검사, 상담, 힐링프로그램 등을 지원한다.										
유아친화적 방과후 과정(돌봄) 전담 교실을 마련한다.										
방학 중 안정적인 급·간식을 제공한다.										
방과후 과정 유아와 교사의 안전 보장을 위한 관계기관과의 상호협력 방안을 마련한다.										

주: 최우선순위 개선과제는 파란색으로 표시되었으며, 차순위 개선과제는 회색으로 표시되었음.

[그림 1] 운영환경에서의 최우선순위 개선과제와 차순위 개선과제

데 매식이 한계가 있잖아요. 급식처럼 간식도 잘 먹어야 하는데 그게 참 아이들 영양의 어떤 불균형적인 그런 것들이 조금 아쉬워요. (중략) 돌봄 시간이 길어지고 있으니 제도적으로 간식도 조리해서 줄 수 있게끔 어떤 법규를 만들고 지원해줘야 하지 않나 이런 생각이 들어요. (원감 1)

영양적으로도 그렇고 배도 채워야 하니까 간식도 먹어야 하는데 초등학교병설이다 보니 외부업체에서 들어오는 걸로 먹어야 하거든요. 그래서 작년에는 학부모님들이 불만이 많았어요. 그 업체가 주로 빵에 크림 들어가고 이런 걸 많이 주더라고요. (원감 2)

방학 중 급식 운영을 하려고 하면 1~2달 전부터 업체 선정하러 뭐 하라 이런 어떤 행정적인 사안이 방과후를 담당하는 선생님에게 너무 과중한 거예요. (중략) 방학 중 급·간식 운영은 지역교육청에서 공동으로 계약하고 관리를 해주셨으면 좋겠습니다. (원장 9)

운영환경에서 최우선순위 또는 차순위 개선과제로 선정된 항목 중 방과후 과정 서비스의 과정적 질 개선과 관련된 항목은 ‘방과후 과정에

장시간 머무는 유아의 심리·정서적 안정을 돕기 위한 지원 강화’, ‘방과후 과정 담당 인력을 위한 심리검사, 상담, 힐링프로그램 등 지원’, ‘방과후 과정 유아와 교사의 안전 보장을 위한 관계기관과의 상호협력 방안 마련’이었다. 이러한 결과는 심층면담 내용과도 맥을 같이한다.

어떤 아이 같은 경우는 저희 교육과정 선생님들보다 더 오랜 시간을 유치원에 체류하고 있는 거거든요. 아이들이 정말 수업해 보면 교육과정 시간대랑 방과후 과정 시간대랑 너무 집중력의 차이가 정말 확연하게 느껴지거든요. (방과후 교사 1)

아이들이 계속 오랜 시간이 있다 보니까 아무래도 오전보다는 어떤 집중력이라든지 이런 것들에 좀 차이가 있으면서 사고나 이런 것들이 많아져서 안전을 가장 중요하게 생각하고 있습니다. (방과후 교사 5)

## 나. 운영내용

방과후 과정의 운영내용에서 운영 시간과 대

상은 구조적 질과 관련이 있으나 운영의 실제인 프로그램과 관련된 부분은 과정적 질과 연관이 높은 영역이다. 운영내용에서 최우선순위 또는 차순위 개선과제로 선정된 항목 중 방과후 과정 서비스의 과정적 질 개선과 관련된 항목은 '방과후 과정 내에서 특성화프로그램은 학습 중심 활동이 아닌 유아 발달과 흥미를 고려한 활동으로 운영', '방과후 과정에서 유아-교사 상호작용 강조', '방과후 과정에서 유아 또래 간의 협력, 상호작용 등 강조', '유치원 특성에 맞는 특색 있는 방과후 과정 운영 장려', '방과후 과정 운영 평가 및 환류 체계 확립', '놀이 중심 교육과정과 연계하여 방과후 과정 운영'이었다.

방과후 과정 내에서 특성화프로그램을 학습 중심 활동이 아닌 유아 발달과 흥미를 고려한 활동으로 운영한다는 항목은 사립유치원 학부모 집단을 제외하고 모든 집단에서 최우선순위 개선과제로 선정되었다. 사립유치원 학부모 집단에서는 이 항목이 차순위 개선과제로 채택되었다. 반면에 놀이 중심 교육과정과 연계하여 방과후 과정을 운영한다는 항목은 방과후 과정 담당 인력 집단에서는 최우선순위 개선과제였으나 학부모 집단에서는 개선과제로 선정되지 않았다. 이러한 결과와 학부모 심층면담 내용을 연결 지어 분석하면 학부모들은 결국 자녀가 방과후 과정에서 교사, 또래와 상호작용하면서 다양한 체험활동을 하길 원한다는 걸 알 수 있다.

처음에는 그냥 안전하게 편하게 잘 놀다가 오면 좋겠다고 생각했는데 아이가 이제 여섯 살이 되니까 그것은 사실 집에 오면 할 수 있는 거거든요. 그래서 방과후 과정에 다양한 활동이 있으면 너무 좋을 거 같아요. (학부모 9)

저는 방과후 과정에서 아이들끼리 사회성을 기르는데 선생님이 어느 정도 관여해 주시는 것도 되게 필요하더라고요. 저희 둘째 아이가 방과후 과정 시간

에 조금 힘들음 느꼈던 적이 있었는데 그냥 재미있게 노는 친구들도 있지만 잘 어울리지 못하거나 아니면 어떤 친구로 인해 불편함을 계속 느끼고 있는 아이들도 분명히 있을 거거든요. (학부모 7)

유치원 자체 특색활동으로 운영하는 게 학부모 상황에 맞게 선택할 수 있어 좋은 거 같아요. 만약에 프로그램이 약간 돌봄이나 놀이 중심으로 한다면 그걸 원하는 학부모는 거기에 보낼 수 있을 거 같고 몬테소리 하는 걸 원하면 거기 보내면 되고요. (학부모 4)

실험 같은 거는 집에서 해줄 수가 없잖아요. 제가 간단한 건 해줄 수 있지만. 그리고 체육이나 영어 같은 것도 제가 물론 책 읽어줄 수 있지만 그래도 외부 강사님 전공하신 분이 와서 해줬으면 좋겠고요. 그렇게 다 특성화프로그램이란 좀 연계가 되는 것 같아요. (학부모 1)

방과후 과정 담당 인력 대상 조사에서는 방과후 과정 운영 평가 및 환류 체계를 확립하는 것이 최우선순위 개선과제로 선정되었다. 방과후 과정 운영의 내실화를 위한 성과관리 체계 마련이 필요하다고 여겨진다. 사립유치원 원장과 방과후 과정 담당 인력은 유치원 특성에 맞는 특색 있는 방과후 과정 운영되도록 자율성이 부여되기를 원하는 것으로 나타났다.

운영내용에서 최우선순위 또는 차순위 개선과제로 선정된 항목 중 방과후 과정 서비스의 구조적 질 개선과 관련된 항목은 '방과후 과정 시간을 탄력적으로 재조정'과 '희망하는 모든 유아의 방과후 과정 이용 보장'이었다. '희망하는 모든 유아의 방과후 과정을 이용할 수 있도록 한다'라는 항목의 경우, 학부모 집단에서는 최우선순위 개선과제로 선정된 반면, 운영자 집단에서는 최우선순위 또는 차순위 개선과제로 선정되지 않는 간극을 보였다. 이는 이용자의 이용 요구가 높은 것에 반해 운영상의 제약이 있다는 것을 나타내는 결과이다. 정부가 '유치

원 방과후 과정 대상과 운영 시간의 확대'를 국정과제로 명시한 만큼 희망하는 모든 유아가 방과후 과정에 참여할 수 있도록 시·도교육청별 기반 마련이 필요할 것으로 보인다. 반면 국정 과제 중 하나인 유치원 방과후 과정 운영 시간 확대는 유치원 원장(감), 방과후 과정 담당인력, 학부모 모두에서 개선과제로 선정되지 않았다. 운영 시간 확대보다 유치원 방과후 과정 하원 시각의 다양화가 심층면담에서도 강조된 사안이었다.

방과후 시간 운영을 조금 자율적으로 탄력제로 운영했으면 좋겠어요. 예를 들어 저희 원에 일찍 오는 친구들은 7시 40분부터 들어오거든요. 근데 출근을 빨리 하는 학부모들은 퇴근을 좀 빨리 하시더라고요. 아이들을 한 3시 반 정도에 데려가고 싶어 하는데, 교육청 지침은 그렇지 않으니 저희가 매번 학부모들

사인을 받을 수도 없고 어려움이 있습니다. (원장 1)

시간을 늘리는 것에만 집중을 두지 마시고 시간을 좀 더 유연하게 줄여서 했을 때도 출석을 인정해 주는 제도에 대해서도 좀 고민을 해보셔야 하지 않을까 싶어요. (원장 6)

어머님들이 저희 같은 경우는 가장 많이 말하는 게 제발 자유롭게 갔으면 좋겠다는 거예요. 엄마가 내 아이를 돌보겠다고 데려간다고 하는데 그걸 막는 게 되게 웃기잖아요. (원장 9)

통일된 시간이 아닌 때에 따라 개별적으로 하원하고 싶어 하세요. (방과후 교사 7)

4시 15분에 하원을 시키는데 제가 일을 더 하기에 너무 빠른 시간이고 그렇다고 놀이터에 가기도 약간 부족한 시간이고 애매하긴 한 거 같아요. 제 입장에서 3시 30분 정도 하원해서 놀이터에서 놀다가

운영내용 우선순위 과제	전체	운영 또는 이용 주체별						지역 규모별		
		국·공립 원장(감)	사립 원장	국·공립 담당	사립 담당	국·공립 학부모	사립 학부모	대도시	중소 도시	읍면 지역
방과후 과정 내에서 특성화프로그램은 학습 중심 활동이 아닌 유아 발달과 흥미를 고려한 활동으로 운영한다.										
방과후 과정에서 유아-교사 상호작용을 강조한다.										
방과후 과정에서 유아 또래 간의 협력, 상호작용 등을 강조한다.										
유치원 특성에 맞는 특색 있는 방과후 과정 운영을 장려한다.										
방과후 과정 운영 평가 및 환류 체계(평가 결과를 운영에 다시 반영하는 체계)를 확립한다.										
놀이 중심 교육과정과 연계하여 방과후 과정을 운영한다.										
방과후 과정 시간을 탄력적으로 재조정한다.										
희망하는 모든 유아가 방과후 과정을 이용할 수 있도록 한다.										

주: 최우선순위 개선과제는 파란색으로 표시되었으며, 차순위 개선과제는 회색으로 표시되었음.

[그림 2] 운영내용에서의 최우선순위 개선과제와 차순위 개선과제

## 집 중 조 명

집에 가면 저녁 식사 시간도 적당하고 할 거 같아요. (중략) 조금 다른 특별활동을 하고 싶어 하원을 빨리 하고 싶을 때 이게 조절할 수 있도록 해주셨으면 좋겠어요. (학부모 8)

저희 아이는 교육과정이 끝나면 2시 반 정도가 돼요. 그래서 뭔가 교육과정만 딱 끝나고 집에 오면 너무 빨리 오는 거 같기도 하고. (중략) 4시 20분에 하원하면 루틴 상 어린이집 하원하던 시간하고도 비슷해서 그냥 하던 대로 하자 해서 방과후를 한 것도 있고 교육과정반만 하고 오면 뭔가 유치원에서 머무는 시간이 되게 짧은 것 같아서 조금 더 다양하게 유치원 생활을 했으면 좋겠다는 생각도 했어요. (학부모 1)

### 다. 운영체계

방과후 과정의 운영체계는 법, 제도가 기반이기에 서비스의 구조적 질과 밀접한 연관이 있는 영역이다. 운영체계에서 최우선순위 개선과제와 차순위 개선과제로 선정된 항목은 ‘행정적 지원 강화’, ‘교육(지원)청별 방과후 과정 담당 인력’으로 상시 활용이 가능한 인력풀 구축’, ‘방과후 과

정 운영을 담당할 정교사 정원 확보’, ‘방과후 과정 담당 인력의 전문 역량 강화’로 조사되었다.

운영 또는 이용 주체별, 지역 규모에 따른 응답자별 조사 모두에서 유치원 현장이 교육활동과 돌봄활동에 집중할 수 있도록 행정적 지원을 강화하는 것이 최우선순위 개선과제로 선정되었다. 다른 항목과 연계하여 이러한 결과를 분석하면 이용 주체인 학부모는 전문 역량을 갖춘 방과후 과정 교사가 안정적으로 유아들을 교육하고 돌볼 수 있는 방과후 과정 체계가 갖추어지길 바란다는 것이며, 기관과 학급을 운영하는 입장에서는 현장 유아들에 집중할 수 있도록 행정 및 인력 지원이 뒷받침될 필요가 있다는 것이다. 방과후 과정 운영을 담당할 정교사 정원을 확보한다는 항목도 많은 집단에서 최우선순위 개선과제로 선정되었는데 이는 방과후 과정을 책임질 전문적인 인력에 대한 요구가 많다는 것을 의미한다. 전문적이면서 안정적인 방과후 과정 담당 인력에 관한 사항은 심층면담에서도 주요한 쟁점이었다.

운영체계 우선순위 과제	전체	운영 또는 이용 주체별						지역 규모별		
		국·공립 원장(감)	사립 원장	국·공립 담당	사립 담당	국·공립 학부모	사립 학부모	대도시	중소 도시	읍면 지역
유치원 현장이 교육활동과 돌봄활동에 집중할 수 있도록 행정적 지원을 강화한다. *급·간식 위탁업체 선정 및 관리, 지역사회 일자리 창출 사업과 연계 등										
교육(지원)청별 방과후 과정 담당 인력으로 상시 활용이 가능한 인력풀을 구축한다.										
방과후 과정 운영을 담당할 정교사 정원을 확보한다.										
방과후 과정 담당 인력의 전문 역량을 강화한다.										

주: 최우선순위 개선과제는 파란색으로 표시되었으며, 차순위 개선과제는 회색으로 표시되었음.

[그림 3] 운영체계에서의 최우선순위 개선과제와 차순위 개선과제

방학 때 한 번 아이를 데려다 주려고 교실까지 간 적이 있었는데 방과후 선생님이 정규 수업 때 계셨던 방과후 선생님이 아니라 방학 때는 또 새로운 선생님이 오시는 경우가 있더라고요. 아이들이 되게 어색해하고 불편해하는 거예요. 그 선생님이 나쁘시거나 그러신 분이 아닌데도 이제 아이들은 익숙하지 않고 낯선 거죠. (중략) 방과후 과정에서 방학 때 연결성이 좀 있으면 좋겠어요. (학부모 7)

저도 방학 동안 선생님이 바뀌는 것은 좀 개선이 됐으면 하는 바람이에요. 아이들에 대해서 전혀 알지 못하는 분이 오시는데 게다가 학부모하고도 교류가 없었던 분이 오시는 거거든요. 그러다 보니까 아이들 하고 어느 정도 알 만하면 또 가셔야 하고. 프로그램도 없고 그런 상황에서 모르는 분이 그렇게 와있고 하니까 너무 괴리가 크더라고요. (학부모 9)

다른 학부모님들 말씀하신 것 같이 방학 때 선생님 바뀌고 이런 것들에 아이들이 되게 적응하기를 힘들어해요. (학부모 10)

학부모님들의 요구는 방과후도 교육과정 교사하고 큰 차이 나지 않게 운영하는 거를 가장 원하세요. (중략) 저희 같은 경우에는 연수를 교육과정 문화 체험이든 일반 연수든 보낼 때 전담사 선생님들은 오전에 할 수 있도록 배려하고 있고요. (원장 10)

놀이 중심은 이제 방과후 과정에서도 가져가야 해서 전문인력이 꼭 필요하다고 하는 말씀을 좀 드리고 싶습니다. (원장 9)

방과후 선생님을 하다 보면 일정 연수를 받을 기회들이 별로 없어요. 올해 저희 지역은 시기간제 선생님들한테 일정연수 기회를 주기는 했는데 그 일정 연수 기회를 교육과정 정규 선생님들이랑 똑같은 시간대에 배정을 하셨더라고요. (중략) 방과후 선생님들을 위한 일정 연수는 학기 중 오전으로 배치해 주시면 좋을 거 같아요. (방과후 교사 8)

## 5. 유치원 방과후 과정 내실화를 위한 추진과제

### 가. 추진방향

#### 1) 운영의 재량권과 이용의 선택권 보장

유치원 방과후 과정 내실화를 위해서는 운영의 재량권과 이용의 선택권이 보장될 필요가 있다. 개선 요구 결과에서 운영자는 방과후 과정 운영 시간과 운영 방식에서, 이용자는 방과후 과정 이용 시간과 이용 내용에서 다양화를 원하는 것으로 나타났다. 사립유치원 학부모 집단을 제외한 모든 집단에서 방과후 과정 시간을 탄력적으로 재조정하는 것은 최우선순위 또는 차순위 개선과제로 선정되어 방과후 과정 운영과 이용 시간에 대한 개선 요구가 많다는 것을 확인할 수 있었다. 2024학년도 유아학비 지원계획에서는 방과후 과정비 지원기준과 관련하여 방과후 이용시간 조정이 개별 보호자의 동의하에 총 운영시간(8시간) 중 1시간 이내에서 가능하다는 것이 2시간 이내로 변경되었다<sup>7)</sup>. 현장의 상황과 의견이 수렴되고 반영된 이러한 점진적인 변화는 주목할 만하다. 한편, 모든 집단에서 방과후 과정 우수사례 발굴 및 공유는 다른 사안에 비해 상대적으로 중요도와 요구도가 낮았던 반면 유아 발달과 흥미를 고려한 다양한 활동 및 유치원 특성에 맞는 특색 있는 방과후 과정 운영은 중시되었다. 이는 방과후 과정이 유아의 발달과 흥미를 고려한 활동을 포함하면서 다양한 방식으로 운영될 필요가 있다는 것을 시사한다.

7) 교육부(2024). 2024학년도 유아학비 지원계획(5세 추가지원 포함). pp.9-10.

## 2) 지역별·유치원별 격차를 해소하는 균형적인 지원

유치원 방과후 과정 내실화를 위해서는 지역별·유치원별 격차를 해소하는 균형적인 지원이 요구된다. 국·공립유치원과 사립유치원 학부모 모두 최우선순위 개선과제로 ‘희망하는 모든 유아의 방과후 과정 이용 보장’을 선택하였다. 현재는 시·도에 따라 방과후 과정 이용에 제한이 있으나 학부모들은 모든 유아가 방과후 과정을 이용하길 원하는 것으로 나타났다. 지역별·유치원별 격차를 해소하는 균형 있는 지원을 위해서는 모든 유아의 방과후 과정 이용이 보장될 필요가 있다. 국·공립유치원 관계자를 제외하고 모든 집단에서 방과후 과정 학습운영비 지원은 최우선순위 또는 차순위 개선과제로 선정되었다. 유치원 재원 유아의 93.5%가 방과후 과정에 참여하고 있는 상황에서 방과후 과정 학습운영비 지원에 대한 고려가 필요하다. 늦은 시간까지 기관에 머물러야 하는 유아와 방과후 과정 담당 인력을 위한 심리·정서적 건강 보호를 위한 지원도 필요하다. 장시간 기관에 머무는 유아를 위한 공간 마련과 방과후 과정 담당 인력을 위한 상담, 힐링 프로그램 등이 시·도별 차이 없이 진행되어야 할 것이다.

## 3) 전문적인 대응체계 구축

유치원 방과후 과정 내실화를 위해서는 전문적인 대응체계 구축이 필요하다. 운영·이용 관계자 전체 결과와 운영 또는 이용 주체별, 지역 규모에 따른 응답자별 결과 모두에서 유치원 현장이 교육활동과 돌봄활동에 집중할 수 있도록 행정적 지원을 강화하는 것이 최우선순위 개선과제로 강조되었다. 스마트 행정 강화 등을 통해 반복되는 업무를 간소화할 필요가 있다. 지

속가능한 방과후 과정 운영을 위해서는 담당 인력의 안정화도 필요하다. 개선 요구 관련 연구 결과를 보면 모든 집단에서 교육(지원)청별 인력풀 구축은 최우선순위 또는 차순위 개선과제로 선정되었다. 교육의 질은 교사의 질을 넘을 수 없기에 내실 있는 방과후 과정 운영을 위해서는 체계적이고 전문적인 인력관리가 뒷받침되어야 한다.

## 나. 추진과제

유치원 방과후 과정 내실화를 위한 추진방향에 따른 추진과제는 [그림 4]와 같다. 특히 추진과제를 실행하기 위한 기반으로 방과후지원센터 설치·운영이 필요하다. 유치원 방과후 과정은 운영률이 99.9%이고, 참여율이 2018년 74.4%에서 2023년 93.5%까지 지속해서 증가할 만큼 유치원 운영·이용에서 중요성이 증가하고 있다. 운영·이용에서의 중요성 증대와 함께 방과후 과정에서는 특성화프로그램을 운영할 수 있으며, 방과후 과정을 담당하는 인력 유형이 다양하기에 이를 체계화할 수 있는 컨트롤타워 역할의 기구가 요구된다. 특히 유아기 사교육을 경감하면서 유아의 건강한 성장·발달을 위한 명확한 방향성 제시를 위해서도 방과후지원센터의 설치·운영은 필수적이라 할 수 있다.