

영유아 성장과 발달을 위한 미래 영유아교사 자격과 양성 체제 개편 권역별 토론회

총청권

일시 | 2024. 11. 20.(수) 14:00 ~ 17:00

장소 | 한국교원대학교 청람아트홀

주최  교육부 주관  유아정책연구소
후원  경북대학교  동신대학교  한국교원대학교

영유아 성장과 발달을 위한 미래 영유아교사 자격과 양성 체제 개편 권역별 토론회 (충청권)

» 프로그램

▶▶ 일 시 : 2024. 11. 20.(수) 14:00 ~ 17:00

▶▶ 장 소 : 한국교원대학교 청람아트홀

▶▶ 주 최 : 교육부

▶▶ 주 관 : 육아정책연구소, 한국교원대학교

▶▶ 후 원 : 경북대학교, 동신대학교

▶▶ 진행순서

사회: 신나리(충북대학교)

일시	세부일정
13:30~14:00	등록
14:00~14:20	인사말씀 축사 이주호 부총리 겸 교육부 장관 황옥경 육아정책연구소 소장
14:20~15:20	1부 주제발표 발표1. 영유아교사 양성 전공 교육과정 개편 방안 고영미(순천향대학교) 발표2. 영유아교원 양성학과 개편 방안 김대욱(경상국립대학교) 발표3. 현직 교사의 통합교사 자격 과정(안) 김유미(숙명여자대학교 교육대학원) 발표4. (가칭) 영유아학교 신규 및 현직 원장(감)의 통합 김언경(한국교원대학교) 자격 취득 과정 구성
15:20~15:30	휴식
15:30~16:30	2부 지정 토론 좌장: 조부경 (한국교원대학교) 한국유아교육학회 박수경(건국대학교) 한국영유아보육학회 김혜금(동남보건대학교) 한국유치원총연합회 전호숙(일심유치원) 한국교원단체총연합회 오지영(금산유치원) 한국어린이집총연합회(직장분과) 황윤미(꿈단지어린이집) 충청북도육아종합지원센터 이호연(단재어린이집) 사교육걱정없는세상 나성훈(학부모대표)
16:30~17:00	자유 토론
17:00	폐회

➤ 인사말씀

안녕하십니까, 부총리 겸 교육부 장관 이주호입니다.

오늘 ‘영유아 성장과 발달을 위한 영유아교사 자격과 양성 개편’ 주제로 열리는 권역별 정책토론회에 함께해 주신 모든 관계자 여러분들께 감사의 말씀을 드립니다.

영유아교육과 보육은 모든 영유아의 건강한 성장과 발달을 최우선으로 이루어져야 합니다. UN 아동권리 협약, OECD ECEC 등 국제 사회에서도 모든 영유아에게 특별한 보호와 돌봄을 받을 권리를 보장하고, 교육과 보육의 공공성을 동시에 확보할 것을 강조하고 있습니다.

이를 위해 지난해 12월, 영유아의 보육·교육 사무를 교육부로 일원화하는 내용으로 「정부조직법」을 개정하였고, 지난 6월 27일부터 교육부가 영유아 보육·교육을 전담하는 부처로서 역할을 담당하고 있습니다. 이에, 교육부는 「유보통합 실행계획(안)」을 마련하여, 모든 영유아가 이용 기관에 관계 없이 세계 최고의 교육과 보육을 받을 수 있도록 유치원과 어린이집을 상향 평준화하고 통합하는 과제를 제시한 바 있습니다.

교육의 질은 교사의 질을 뛰어넘을 수 없다는 말이 있습니다. 영유아의 건강한 성장과 발달을 위해서는 교원이 영유아 교육·보육 전문가로서 역할을 다할 수 있도록 지원해야 합니다.

교원의 자격·양성 체제는 교원이 갖추어야 할 핵심 직무역량을 고려해 영유아의 발달적·경험적 요구를 충족하는 방향으로 개편되어야 합니다. 이를 위해 어린이집과 유치원 현장, 유아교육 및 보육학계, 교원양성기관 등의 의견을 충분히 수렴하겠습니다.

교육부는 올해 말까지 영남권, 호남권, 충청권 등 권역별 토론회를 개최하여 학계와 현장의 최일선에 계신 여러분들의 의견에 귀 기울이고자 합니다. 이 토론회에서 제시될 교육 현장의 다양한 의견들은 향후 정책에 반영되고 우리나라 영유아 교육의 질적 향상을 위한 든든한 밑거름이 될 것입니다.

다시 한번 이 자리에 함께해 주신 모든 분들께 감사의 말씀을 드리며, 오늘의 토론이 우리나라 영유아 교육의 새로운 미래를 여는 뜻깊은 계기가 되기를 바랍니다.

감사합니다.

2024년 11월

부총리 겸 교육부 장관 **이 주 호**

➤ 축사

안녕하십니까, 육아정책연구소 소장 황옥경입니다.

지난 6월 유보통합 실행계획이 발표되고 난 후, 교원 자격·양성 체제에 대한 다양한 토의와 논의를 거쳐 오늘의 영유아교사 자격과 양성 체제 개편에 대한 권역별 토론회 자리를 마련하게 되었습니다. 유난히 더웠던 2024년 여름이 어느덧 지나고 결실의 계절인 가을이 다가오듯이, 그동안 여러 연구팀의 고민들이 토론회를 통해 나누며 교원의 전문성 상향평준화라는 유보통합의 취지에 부응하는 방안에 다가가길 희망합니다.

OECD 교육 2030과 UNESCO의 2050 등 세계는 미래와 미래교육을 준비하고 있습니다. 교육에서 교원이 가진 중요성은 이루 말할 수 없으며, 그렇기때문에 유보통합과 함께 이루어질 교원자격과 양성체제는 미래를 여는 중요한 주제입니다. 오늘 다루어질 영유아교사 양성전공 교육과정, 양성학과, 현직교사의 통합 자격 과정, 신규 및 현직 원장(감)의 통합 자격 취득 과정 모두 중요한 정책적 결정을 위한 결과들입니다.

올 한 해 동안 영유아교사 자격과 양성 체제 연구를 진행해 온 육아정책연구소 김은설 박사님과 연구진, 그리고 고영미 교수님을 비롯한 한국유아교육학회와 한국아동학회 연구진, 한국교원대학교 김언경 교수님과 연구진 등 연구를 이끌어 오신 모든 분들의 노고에 감사합니다. 아울러, 연구진을 대표해서 발표를 맡아주신 고영미 교수님, 김대욱 교수님, 김유미 교수님, 김언경 교수님, 또 좌장을 맡아주시는 조부경 교수님께도 감사드립니다.

오늘의 이 자리는 발표만큼이나 토론자의 역할도 중요하다고 생각합니다. 각 기관과 학회, 단체를 대표해 토론을 해주시는 여러분들께도 감사의 인사 전합니다. 토론자들께서는 연구팀이 제안한 개편 방안의 실효성은 물론 진정 미래 교원과 현직 교원들의 질적 개선을 위한 방향으로의 개편인지, 그리고 궁극적으로는 영유아의 성장과 발달, 그리고 행복을 위한 방안인지 논의해주실 것이기 때문입니다.

아무쪼록 오늘의 이 토론회가 미래의 영유아교사와 교사들이 만나게 될 영유아의 웰빙과 건강한 성장에 성큼 다가가는 자리가 되길 바랍니다.

감사합니다.

2024년 11월

육아정책연구소장 **황 옥 경**

» 목 차

주제발표

발표 1. 영유아교사 양성 전공 교육과정 개편방안	1
발표 2. 영유아교원 양성학과 개편 방안	17
발표 3. 현직 교사의 통합교사 자격 과정(안)	27
발표 4. (가칭) 영유아학교 신규 및 현직 원장(감)의 통합 자격 취득 과정 구성	35

지정토론

박수경 (건국대학교, 한국유아교육학회)	47
김혜금 (동남보건대학교, 한국영유아보육학회)	51
전호숙 (일심유치원, 한국유치원총연합회)	55
오지영 (금산유치원, 한국교원단체총연합회)	59
황윤미 (꿈단지어린이집, 한국어린이집총연합회 직장분과)	61
이호연 (단재어린이집, 충청북도육아종합지원센터)	65
나성훈 (학부모대표, 사교육걱정없는세상)	71

영유아 성장과 발달을 위한 미래 영유아교사 자격과 양성 체제 개편 권역별 토론회 (충청권)

영유아교사 양성 전공 교육과정 개편방안

[발표1]



영유아교사 양성 전공 교육과정 개편 방안

연구책임자: 고영미(순천향대학교 유아교육과)
공동연구원: 이미정(여주대학교 아동보육복지과)
신혜원(서경대학교 아동청소년학과)
임수진(동신대학교 유아교육학과)
김유미(숙명여자대학교 교육대학원)
하지영(우송대학교 유아교육과)

목차

01 연구개요

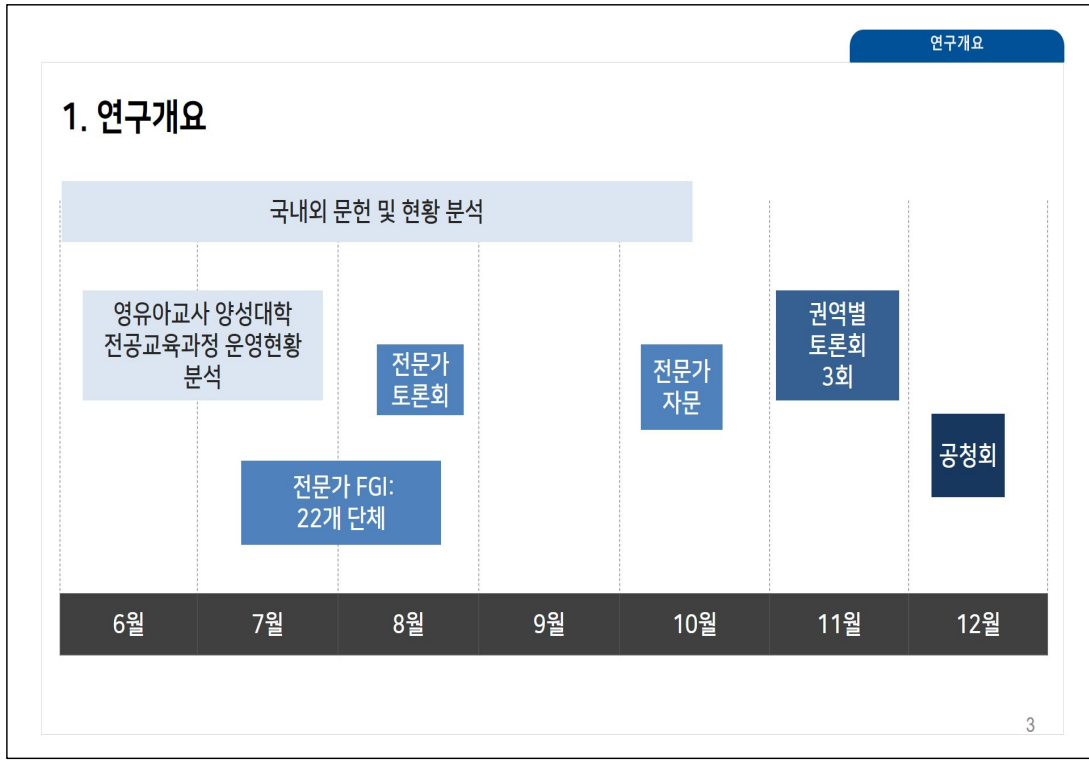
연구주제
연구진행 과정

02 영유아교사 통합자격과 전공 교육과정

영유아교사 통합자격의 기준
영유아교사 양성 전공교육과정

03 영유아교사 양성 전공 교육과정 개편 방안

04 시사점 및 향후과제



연구개요

◆ 영유아교원 양성대학의 전공교육과정 운영 현황 분석: 기본이수과목, 기타전공과목, 소단위 학위과정 분석

구분	분석대학 수		
	4년제 대학	2·3년제 대학	계
유아교육과	71	79	150
아동학과 및 보육학과	18	14	32
계	89	93	182



◆ 전문가 FGI: 유아교육 및 보육 관련 22개 학회 15개, 교원단체 4개, 양성대학 협의회 3개 단체 대상
일시: 2024. 7. 22. - 8. 23
실시 횟수: 총 6회

◆ 영유아교사 양성 교육과정 개편 방안 마련을 위한 토론회
일시: 2024. 8. 13. (화) 10:00-13:00
참석자: 토론회 8명(대학교수 및 현장전문가), 교육부 및 유관연구 참석자 7명, 연구진 6명

◆ 전문가 자문
일시: 2024. 10. 11. (금) 15:00-20:30
참석자: 전체 자문 7명(교수 2명, 장학관 1명, 보육행정전문가 1명, 연구원 1명, 현장전문가 2명)
교수 및 현장전문가 중심 영역별 자문(1영역 자문 6명, 2영역 자문 6명, 3영역 자문 7명)

4

2. 영유아교사 통합자격과 전공 교육과정

	✓ 통합기관의 교원 자격·양성체계는 어떻게 변경되나요?	✓ 영유아 교육·보육 전문가로서 역량 제고를 위해 자격·양성체계를 다음과 같이 개편합니다.	
---	--------------------------------------	---	---

(통합교원 자격·양성 개편 주요 방향)

통합자격	▶ 1 ^년 영유아정교사(0~5세) ▶ 2 ^년 영아정교사(0~2세)와 유아정교사(3~5세)로 구분
승급체계	▶ '2급 → 1급 → 원감 → 원장'으로 개편
통합교사 양성	▶ 학사학위(전공심화 포함) 과정, 대면 중심의 학과 또는 전공제
현직교사 통합자격 취득	▶ 일학습병행이 가능하도록 통합자격 취득과정 운영

2. 영유아교사 통합자격과 전공 교육과정

1) 영유아교사 통합자격의 기준

- 1 — 아동 이익 최우선 National Scientific Council on the Developing Child, 2007; Shonkoff 외, 2021

 - 0-5세 시기의 발달은 연속적이며 영아기와 유아기의 신경 발달이 유기적으로 연결
 - 영아기는 뇌 발달의 결정적인 시기로 교육적 자극이 중요하며, 이 때 경험이 이후 학습·사회적 상호작용에 긍정적 영향
 - "돌봄(care)"을 생리적 보호(예: 식사, 수면, 안전)로 한정하기보다 인지적 자극과 정서적 지지, 사회적 상호작용을 포함하는 포괄적 개념으로 이해할 필요(윤리적 돌봄/ 영유아 입장에서 돌봄과 교육은 구분되지 않음)
 - 교육과 돌봄을 통합한 일관성 있는 경험은 유아기에서 초등교육으로 이어지는 중요한 전환기에 영유아의 발달적 요구가 충족되는데 기여하여 전이(transition) 측면에서 중요
- 2 — 교육제공의 형평성 Heckman 외 2013; UNICEF, 2019

 - '모든' 영유아가 양질의 교육과 돌봄을 받을 권리가 있으며, 통합된 시스템과 일관된 교사 자격체계는 이를 보장하는데 중요한 역할
 - '모든' 교육자가 동등한 자격을 갖추도록 함으로써 다양한 사회경제적 배경을 가진 영유아 모두가 질 높은 ECEC에 접근 가능 → 교육적 불평등을 줄일 수 있음

1) 영유아교사 통합자격의 기준

3 — 영유아 교사의 전문성과 전문화 EuropeanCommission, 2014; OECD, 2019; Urban, Vandebroek 외, 2012

- 영아기와 유아기의 발달적 차이를 이해하고, 이 두 시기를 연결하는 교육적 지원 제공 및 연속적 발달 촉진
- 교사 전문성은 개별 교사의 역량 개발에 의존하는 것이 아니라, '시스템'으로서 접근하는 것이 중요
- 동일한 높은 수준의 교육 및 자격 기준의 준수는 이 분야의 전문화 및 지속적인 전문적 개발에 긍정적
-> 교사의 전문성 및 처우 개선, 사회적 인식 개선에 기여함
- 최근 국내에서 학부모 대상으로 유보통합 인식을 조사한 결과도 '모든 유아가 평등하게 교육과 보육을 받을 수 있는 구조가 생기는 것'을 가장 중요하게 인식하고, '교사 자격기준과 처우 수준'에 대한 통합을 우선 순위로 생각함

22개 단체를 대상으로 한 FGI에서 22개 단체 중 18개 단체가 영유아정교사(0-5세)가 적합하다는 입장이었으며, 전문가 토론회, 자문회의에서도 이와 같은 의견을 지지함

- 유보통합은 영유아를 중심에 두고 미래사회에 대응하기 위한 중요한 정책방향임
- '0-5세 영유아학교' 체제로의 전환을 위해서는 0-5세를 대상으로 통합교사 자격을 부여하고, 교사의 전문성을 담보할 수 있는 양성 교육과정을 개발하는 것이 필요하다고 논의함

1) 영유아교사 통합자격의 기준

"0-2세 영아는 돌봄 중심 보육, 3-5세 유아는 교육"이라는 이분법에서 벗어나 바라보기

연령 기준으로 교사 자격을 구분하는 것은 돌봄과 교육이 서로 얽혀 작용하는 유아교육의 본질을 간과하는 것일 수 있음
영유아 시기의 연속적인 발달과 경험의 특성에 대한 재인식이 필요함

통합교사 자격은 0-5세 간 발달적 연계성을 고려한 전 생애 기초 교육의 관점에서 통합된 시스템 및 동일한 양성 요소와 조건 하에서 이루어져야 하며, 연령 구분이 없는 단일화된 양성체제로 구축하는 것이 필요함

2) 영유아교사 양성 전공교육과정

영유아교사 핵심역량 반영

영유아교사의 핵심 역량에 기초한 전공 교육과정은 예비교사가 지식 학습을 넘어 실제 교육 현장에서 필요한 역량을 체계적으로 준비하게 하여 영유아 발달과 학습을 지원하는 데 중요한 역할을 함

- DeSeCo 프로젝트는 역량이란 단순한 지식과 기능 이상으로, 특정 맥락에서 (기능과 태도를 포함한) 심리사회적 자원을 끌어내고 동원하여 여러 복잡한 요구를 충족시킬 수 있는 능력을 의미함(OECD, 2005)
 - 여러 도구들을 상호작용적으로 사용하기, 이질적인 집단에서 상호작용하기, 자율적으로 행동하기
- 교육 2030 프로젝트에서는 DeSeCo 프로젝트의 역량 개념을 수용하면서 역량 개념을 복잡한 요구를 충족시키기 위해 지식, 기능, 태도와 가치를 동원하는 능력으로 정의함(OECD, 2018)
 - 지식(학문적 지식, 간학문적 지식, 인식론적 지식, 절차적 지식), 기능(인지적·메타인지적 기능, 사회적·정서적 기능, 신체적·실천적 기능), 태도와 가치(개인적 태도와 가치, 지역적 태도와 가치, 사회적 태도와 가치, 글로벌적 태도와 가치)

영유아교사 핵심역량 반영

국내의 선행연구를 검토하고 '2023년 영유아 교원양성 교육과정 개편 정책연구 역량모델(교직 인성, 교육과정 운영, 영유아 이해 및 지원, 교육공동체협력, 디지털 소양, 현장연구 및 전문성)'과 같이 검증된 기준안에 대해 전문가협의회, 공개토론회, 자문회의를 통해 FGI를 실시한 결과 다음과 같은 의견을 얻음

<핵심 역량(안)의 예시>

영역	내용
자기 관리역량	교직에 대한 신념, 민주시민 기초소양, 교직 윤리의식 실천, 자기 전문성 개발
교육과정 이해 및 실천역량	교육과정 문해력, 교육과정의 계획·실행·평가, 교과내용의 이해 및 융합, 양질의 환경구성, 학급운영
학습자 이해 및 지원역량	영유아 인지·정서·신체 등 보편적 발달 이해, 영유아 개인에 대한 이해, 건강·영양·안전, 영유아 평가와 성장 지원, 상호작용, 긍정행동지도
관계역량	교육공동체 의식 및 태도 형성, 학부모·지역사회·교직원과의 협력적 관계, 관계 형성을 위한 의사소통 기술, 양육자 협력 및 상담
변화하는 환경에 대한 대처 능력	생태·다양성 존중, 지역사회의 특성 반영, 디지털 놀이, 디지털 윤리 준수

영유아교사 핵심역량 반영

국내의 선행연구를 검토하고 '2023년 영유아 교원양성 교육과정 개편 정책연구 역량모델(교직 인식, 교육과정 운영, 영유아 이해 및 지원, 교육공동체협력, 디지털 소양, 현장연구 및 전문성)' 과 같이 검증된 기존안에 대해 전문가협의회, 공개토론회, 자문회의를 통해 FGI를 실시한 결과 다음과 같은 의견을 얻음

<핵심 역량(안)의 예시>

영역	내용
자기 관리 역량	교직에 대한 신념, 민주시민 기초 소양, 교직 윤리의식 실천, 자기 전문성 개발
교육과정 이해 및 실천 역량	교육과정 문해력, 교육과정의 계획·실행·평가, 교과 내용의 이해 및 융합, 양질의 환경구성, 학급운영
학습자 이해 및 지원역량	영유아 인지·정서·신체 등 보편적 발달 이해, 영유아 개인에 대한 이해, 건강·영양·안전, 영유아 평가와 성장 지원, 상호작용, 긍정행동지도
관계역량	교육공동체 의식 및 태도 형성, 학부모·지역사회·교직원과의 협력적 관계, 관계 형성을 위한 의사소통 기술, 양육자 협력 및 상담
변화하는 환경에 대한 대처 능력	생태·다양성 존중, 지역사회의 특성 반영, 디지털 놀이, 디지털 윤리 준수

2) 영유아교사 양성 전공교육과정

유치원 교사 양성 및 보육교사 양성체계를 고려한 영유아교사 전공 교육과정

한국의 유·초·중등교원 자격증은 무시험검정 기준에 의해 수여되며, 우리나라 유치원 교사 양성기관의 교육은 세부 사항을 규정한 『교원자격검정령 시행규칙』 (대통령령 34157호, 2024. 1. 23., 일부개정) 에 기초함

- 제1조(목적)에서 교원자격검정의 시행은 「유아교육법」·「초·중등교육법」 및 「교원자격검정령」에 따라 규정됨을 명시함
- 제12조(전공과목 및 교직과목의 이수기준과 학점 등)는 검정령 제4조제3항과 별표에 따라 자격종별 전공과목 및 교직과목의 세부 이수분야 및 이수학점을 명시하며, 교사자격종별·표시과목별 기본이수과목 및 교직과목의 과목별 이수학점은 교육부장관이 정한다고 명시함

구분	전공과목	교직과목
이수학점	50학점 이상	22학점 이상
주요내용	기본이수과목 교과교육영역	교직이론, 교직소양, 교육실습

유치원 및 초·중·고·특수학교 등의 교사자격 취득을 위한 세부기준(교육부고시 제2020-240호)		별표							
전공 이수 과목	<p>제3조(전공과목 세부 이수기준) ① 「교원자격검정령, 제4조제3항부터 제5항 및 「교원자격검정령 시행규칙, 제12조제1항에 따른 교사자격종별 전공과목 세부 이수기준은 [별표 1]과 같이 한다.</p> <p>② 유치원 교사 및 중등·특수(중등) 교사자격을 취득하고자 하는 경우 전공과목 50학점 내에 교과교육 영역을 8학점 이상(3과목 이상)을 반드시 포함하여야 한다.</p> <p>③ 제3항에 따른 교과교육 영역에는 표시과목별로 기본이수과목으로 고시된 "교과교육론"을 포함하여, "교과논리 및 논술", "교과교재 연구 및 지도법", "교과별 교수법", "교과별 교육과정", "교과별 평가방법론" 등을 대학별로 개발하여 운영할 수 있다.</p>	<p>[별표 1] 전공과목의 세부 이수 기준</p> <table border="1"> <tr> <td>유치원 정교사 (2급)</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ◦ 50학점 이상 - 기본이수과목 21학점(7과목)포함 - 교과교육영역 8학점(3과목) 이상 포함 </td> </tr> </table>	유치원 정교사 (2급)	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 50학점 이상 - 기본이수과목 21학점(7과목)포함 - 교과교육영역 8학점(3과목) 이상 포함 					
	유치원 정교사 (2급)	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 50학점 이상 - 기본이수과목 21학점(7과목)포함 - 교과교육영역 8학점(3과목) 이상 포함 							
<p>제4조(기본이수과목의 이수) ① 기본이수과목(또는 분야)은 동일한 교사자격을 취득하기 위하여 모든 교원양성기관에서 기본적으로 이수하여야 할 과목(또는 분야)이다.</p> <p>② 교사의 자격종별·표시과목별 기본이수과목(또는 분야)는 [별표 3]과 같다.</p> <p>③ 2급 교사자격을 취득하기 위해서는 전공과목 50학점 내에 [별표 3]에 따른 "기본이수과목(또는 분야)" 중 21학점 이상(7과목 이상)을 반드시 포함하여 이수하여야 한다.</p>	<p>[별표 3] 교사자격종별 및 표시과목별 기본이수과목(또는 분야)</p> <p>4. 유치원 교사(Kindergarten Teacher), 초등학교 교사, 그 밖의 교사</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>자격종별</th> <th>관련학과 또는 학부</th> <th>기본이수과목(또는 분야)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">유치원 정교사 (2급)</td> <td>유아교육학</td> <td>유아교육론, 유아교육과정, 영유아발달과교육, 유아언어교육, 유아사회교육, 유아과학교육, 유아수학교육, 유아미술교육, 유아음악교육, 유아교사론, 유아동작교육, 유아놀이지도, 아동권리</td> </tr> <tr> <td>아동학 및 관련되는 학부(전공 학과)</td> <td>교사론, 유아동작교육, 유아놀이지도, 아동권리 외복지, 유아교육기관운영관리, 유아건강교육, 유아안전교육, 유아관찰및실습, 부모교육</td> </tr> </tbody> </table>	자격종별	관련학과 또는 학부	기본이수과목(또는 분야)	유치원 정교사 (2급)	유아교육학	유아교육론, 유아교육과정, 영유아발달과교육, 유아언어교육, 유아사회교육, 유아과학교육, 유아수학교육, 유아미술교육, 유아음악교육, 유아교사론, 유아동작교육, 유아놀이지도, 아동권리	아동학 및 관련되는 학부(전공 학과)	교사론, 유아동작교육, 유아놀이지도, 아동권리 외복지, 유아교육기관운영관리, 유아건강교육, 유아안전교육, 유아관찰및실습, 부모교육
자격종별	관련학과 또는 학부	기본이수과목(또는 분야)							
유치원 정교사 (2급)	유아교육학	유아교육론, 유아교육과정, 영유아발달과교육, 유아언어교육, 유아사회교육, 유아과학교육, 유아수학교육, 유아미술교육, 유아음악교육, 유아교사론, 유아동작교육, 유아놀이지도, 아동권리							
	아동학 및 관련되는 학부(전공 학과)	교사론, 유아동작교육, 유아놀이지도, 아동권리 외복지, 유아교육기관운영관리, 유아건강교육, 유아안전교육, 유아관찰및실습, 부모교육							

유치원 및 초·중·고·특수학교 등의 교사자격 취득을 위한 세부기준(교육부고시 제2020-240호)		별표								
교직 이수 과목	<p>제6조(교직과목 세부 이수기준) ① 「교원자격검정령 시행규칙, 제12조제1항에 따른 교사자격종별 교직과목 세부 이수기준은 [별표 2]와 같이 한다.</p>	<p>[별표 2] 교직과목의 세부 이수 기준</p> <table border="1"> <tr> <th rowspan="2">구분</th> <th>최저이수기준</th> </tr> <tr> <th>정교사 2급 기준</th> </tr> <tr> <td rowspan="2">교직 이론</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ◦ 12학점 이상(6과목 이상) - 교육학개론, 교육철학및교육사, 교육과정, 교육평가, 교육심리, 교육방법및교육공학, 교육사회, 교육행정및교육경영, 생활지도및상담 - 그 밖의 교직이론에 관한 과목 </td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> ◦ 6학점 이상 - 특수교육학개론(2학점 이상, 영재교육 영역 포함) - 교직실무(1-2학점 이상) - 학교폭력예방 및 학생의 이해(2학점 이상) - 디지털교육(1-2학점 이상, 인공지능 교육 포함) </td> </tr> <tr> <td>교육 실습</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ◦ 4학점 이상 - 학교현장실습(2학점 이상) - 교육봉사활동(2학점 이상 포함 가능) </td> </tr> </table>	구분	최저이수기준	정교사 2급 기준	교직 이론	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 12학점 이상(6과목 이상) - 교육학개론, 교육철학및교육사, 교육과정, 교육평가, 교육심리, 교육방법및교육공학, 교육사회, 교육행정및교육경영, 생활지도및상담 - 그 밖의 교직이론에 관한 과목 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 6학점 이상 - 특수교육학개론(2학점 이상, 영재교육 영역 포함) - 교직실무(1-2학점 이상) - 학교폭력예방 및 학생의 이해(2학점 이상) - 디지털교육(1-2학점 이상, 인공지능 교육 포함) 	교육 실습	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 4학점 이상 - 학교현장실습(2학점 이상) - 교육봉사활동(2학점 이상 포함 가능)
	구분	최저이수기준								
정교사 2급 기준										
교직 이론	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 12학점 이상(6과목 이상) - 교육학개론, 교육철학및교육사, 교육과정, 교육평가, 교육심리, 교육방법및교육공학, 교육사회, 교육행정및교육경영, 생활지도및상담 - 그 밖의 교직이론에 관한 과목 									
	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 6학점 이상 - 특수교육학개론(2학점 이상, 영재교육 영역 포함) - 교직실무(1-2학점 이상) - 학교폭력예방 및 학생의 이해(2학점 이상) - 디지털교육(1-2학점 이상, 인공지능 교육 포함) 									
교육 실습	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 4학점 이상 - 학교현장실습(2학점 이상) - 교육봉사활동(2학점 이상 포함 가능) 									
과목 명칭과 교육 과정 운영	<p>제12조(과목의 명칭과 교육과정 운영) ① 교원양성기관에서 [별표 2]와 [별표 3]에 따른 교직과목 및 기본이수과목(또는 분야)은 임의로 과목명을 변경하여 운영할 수 없으며, 법령 개정 및 교육과정 운영 상의 이유 등으로 인하여 불가피하게 과목명을 변경하여 개설하고자 하는 경우에는 개설하고자 하는 과목의 내용과 고시된 기본이수과목(또는 분야)의 교수요목과 객관적으로 일치하거나 유사하여야 하며, 이를 입증할 수 있는 자료를 교원양성기관의 장이 결재한 후 비치하여야 한다.</p>									

- 유치원 교사 양성 전공 교육과정과 보육교사 양성과정을 비교하면, 최소 취득학점은 유치원 교사 50학점 이상, 보육교사 51학점 이상으로 이수해야 할 전공교과목 수가 유사함
- 유치원 교사 양성을 위한 기본이수과목 및 보육교사 양성을 위한 교과목 이수 체계를 보면, **교과목 표시 방법에는 일부 차이가 있으나 <보육지식과 기술영역>의 '선택과목'을 제외하면, 교과목은 거의 동일하게 구성되어 있음**

유치원 교사 양성과정	보육교사 양성과정
기본이수과목: 21학점(7과목) 이상 포함 유아교육론, 유아교육과정, 영유아발달과교육, 유아언어교육, 유아사회교육, 유아과학교육, 유아수학교육, 유아미술교육, 유아음악교육, 유아교사론, 유아동작교육, 유아놀이지도, 유아교육기관운영관리, 아동권리와복지, 유아건강교육, 유아관찰및실습, 부모교육, 유아안전교육	교사 인성: 필수 2과목(6학점) 보육교사(인성)론, 아동권리와복지
교과교육영역: 8학점(3과목) 이상 포함 교과교육론, 교과논리및논술, 교과재연구및지도법, 교과별교수법, 교과별교육과정, 교과별평가방법론 등	보육 지식과 기술: 13과목(39학점) 이상 필수 9과목 (27학점) 보육학개론, 보육 과정, 영유아 발달, 영유아 교수방법론, 놀이지도, 언어지도, 아동음악(또는 아동동작, 아동미술), 아동수학지도(또는 아동과학지도), 아동 안전관리(또는 아동생활지도) 선택 4과목 (12학점) 이상 아동건강교육, 영유아사회정서지도, 아동문학교육, 어린이집운영관리, 아동상담론, 장애아지도, 특수아동이해, 영유아보육프로그램개발과 평가, 보육정책론, 정신건강론, 인간행동과사회환경, 아동간호학, 아동영양학, 부모교육론, 가족복지론, 가족관계론, 지역사회복지론
50학점 이상(10과목 이상) + 교직 22학점= 총 72학점	보육 실무: 필수 2과목(6학점) 아동관찰및행동연구, 보육실습
	17과목 이상, 51학점 이상

유치원 교사와 보육교사를 양성하는 양성대학 학과의 전공 교육과정을 전수 조사한 결과, 2개 자격증을 모두 취득하도록 운영하는 학과는 대체로 2개 자격증 취득에 필요한 공통 교과목을 중심으로 전공 교육과정을 편성하고 있음

유아교육과 4년제 71개 대학																	
자격	전공과목명																
유치원 교사	유아교사론	아동권리및복지	유아관찰및실습	유아교육론	유아교육과정	영유아발달과교육	유아놀이지도	유아언어교육	유아과학교육	유아수학교육	유아미술교육	유아음악교육	유아건강교육	유아안전교육	아동생활지도	영유아교수방법론	유아교육기관운영관리
보육교사	보육교사인성론	아동권리및복지	아동관찰및행동연구	보육학개론	보육과정	영유아발달	놀이지도	언어지도	아동과학지도	아동수학지도	아동미술	아동음악	아동동작	아동안전관리	아동생활지도	어린이집운영관리	어린이집운영관리
개목 수	78(10)	71	80(11)	77(5)	79(7)	76(5)	71	72(1)	68	68	70(1)	71(1)	61	56	41	65	47
유치원 교사	유아사회교육	유아사회교육	부모교육	유아사회교육	부모교육	장애아지도	영유아보육프로그램개발과평가	영유아보육정책론	정신건강론	인간행동과사회환경	아동간호학	아동영양학	가족복지론	가족관계론	지역사회복지론		
보육교사	아동건강교육	영유아사회정서지도	부모교육론	아동문학교육	아동상담론	장애아지도	특수아동이해	보육정책론	정신건강론	인간행동과사회환경	아동간호학	아동영양학	가족복지론	가족관계론	지역사회복지론		
개목 수	56	69(1)	70	70	30	7	14	48	1	28	1	1	3	1	7	0	
유아교육과 2-3년제 79개 대학																	
자격	전공과목명																
유치원 교사	유아교사론	아동권리및복지	유아관찰및실습	유아교육론	유아교육과정	영유아발달과교육	유아놀이지도	유아언어교육	유아과학교육	유아수학교육	유아미술교육	유아음악교육	유아건강교육	유아안전교육	아동생활지도	영유아교수방법론	유아교육기관운영관리
보육교사	보육교사인성론	아동권리및복지	아동관찰및행동연구	보육학개론	보육과정	영유아발달	놀이지도	언어지도	아동과학지도	아동수학지도	아동미술	아동음악	아동동작	아동안전관리	아동생활지도	어린이집운영관리	어린이집운영관리
유치원 교사	유아사회교육	유아사회교육	부모교육	유아사회교육	부모교육	장애아지도	영유아보육프로그램개발과평가	영유아보육정책론	정신건강론	인간행동과사회환경	아동간호학	아동영양학	가족복지론	가족관계론	지역사회복지론		
보육교사	아동건강교육	영유아사회정서지도	부모교육론	아동문학교육	아동상담론	장애아지도	특수아동이해	보육정책론	정신건강론	인간행동과사회환경	아동간호학	아동영양학	가족복지론	가족관계론	지역사회복지론		
개목 수	87(8)	75	80(4)	82(4)	85(6)	77(2)	79	79(1)	71	72(1)	80(3)	77(1)	65(1)	73(2)	32	71	50

[발표] 영유아교사 양성 전공 교육과정 개편방안

통합자격과 양성 전공

보육학과 4년제 18계 대학																	
전공과목명																	
유치원 교사	유아 교사론	아동 권리와 복지	유아관련법 학습	유아 교육론	유아 교육과정	영유아 발달과 교육	유아 놀이지도	유아 언어교육	유아 과학교육	유아 수학교육	유아 미술교육	유아 음악교육	유아 동성교육	유아 안전교육	아동생활 지도	영유아 교수 방법론	유아교육 기원 운영관리
보육 교사	보육 교사 인성론		아동관련법 행동연구	보육학 개론	보육과정	영유아 발달	놀이지도	언어지도	아동 과학지도	아동 수학지도	아동미술	아동음악	아동동작	아동 안전관리			어린이집 운영관리
과목 수	17	18	18(1)	17(5)	14(1)	18(1)	17	17	14	13	14	12	5	15	6	16	10
유치원 교사	유아 건강교육	유아사회 교육	부모교육	아동 문학교육	아동 상담론	장애아 지도	특수아동 이해	영유아 보육 프로그램 개발과평가	보육 정책론	정신 건강론	인간 행동과 사회환경	아동 간호학	아동 영양학	가족 복지론	가족 관계론	지역사회 복지론	
보육 교사	아동 건강교육	영유아 사회정서 지도	부모 교육론														
과목 수	6	11(1)	12	10	15	2	7	12	1	15	8	0	0	7	4	4	

보육학과 2-3년제 14계 대학																	
전공과목명																	
유치원 교사	유아 교사론	아동 권리와 복지	유아관련법 학습	유아 교육론	유아 교육과정	영유아 발달과 교육	유아 놀이지도	유아 언어교육	유아 과학교육	유아 수학교육	유아 미술교육	유아 음악교육	유아 동성교육	유아 안전교육	아동생활 지도	영유아 교수 방법론	유아교육 기원 운영관리
보육 교사	보육 교사 인성론		아동관련법 행동연구	보육학 개론	보육과정	영유아 발달	놀이지도	언어지도	아동 과학지도	아동 수학지도	아동미술	아동음악	아동동작	아동 안전관리			어린이집 운영관리
과목 수	14	13	14	13	13	14	13	13	7	10	12	12	3	12	4	14	5
유치원 교사	유아 건강교육	유아사회 교육	부모교육	아동 문학교육	아동 상담론	장애아 지도	특수아동 이해	영유아 보육 프로그램 개발과평가	보육 정책론	정신 건강론	인간 행동과 사회환경	아동 간호학	아동 영양학	가족 복지론	가족 관계론	지역사회 복지론	
보육 교사	아동 건강교육	영유아 사회정서 지도	부모 교육론														
과목 수	10	5	11	7	8	2	9	8	1	4	3	0	1	3	1	1	

17

유치원 교사와 보육교사를 양성하는 양성대학 학과의 전공 교육과정 중 기타 교과목을 유목화 한 결과, 교사 역량, 교과, 환경·생태·수, 철학 및 사상사, 놀이, 발달, 통합교육, 에듀테크 및 디지털교육, 교수법 및 교수 매체, 영유아행동지도, 영유아프로그램, 연구 및 평가, 현장 이해, 부모 등과 관련된 다양한 교과목이 운영되고 있습니다

구분	교과목명	유치원 과목명
교사 역량	윤리	유아교사윤리, 교육현장실용법결정윤리, 유아교육윤리, 유아교사인성, 인성과 자기개발, 교사직상징과표현, 유아교사직업감
	창의성	유아교사창의성교육
	테크놀러지 및 미디어	유아교사디지털리터러시학습, 미디어리터러시학습, 미디어활용교육, 미래유아교육과테크놀러지, 멀티미디어활용하기, 유아교사컴퓨터활용능력
	미래역량	유아교사미래역량, 유아교사미래역량실용, 유아교사미래역량교육, 미래로 나아가는교사, 미래혁신도하는유아교사, 유아교사의새창문기회와인성
	기타	현장중심교사역량개발, 유아교사리더십
	유아 문학	유아문학교육, 유아문학감상법, 유아문학생성및활용, 아동문학선달게체, 동화구연
	유아 신체교육	유아신체교육, 아동체육교육, 유아체육교육론
	유아극놀이	유아극놀이교육, 유아극놀이, 유아극놀이, 유아극놀이, 유아극놀이, 유아극놀이, 유아극놀이, 유아극놀이
	유아 인성교육	유아인성교육, 인성교육의이론과실제, 현장연계유아인성교육, 유아도덕교육
	유아 창의성교육	유아창의성교육, 유아창의성개발교육, 미래창의성교육, 디지털창의성교육, 현장연계유아창의성교육, 창의융합교육의이해, 창의성평가인성교육
교과 관련	유아 사회화정서교육	유아사회정서교육, 유아정서교육, 유아정서교육, 다문화사회정서교육, 유아정서교육, 유아정서교육, 유아정서교육, 유아정서교육
	유아 문화예술교육	유아문화예술교육, 문화예술감성교육, 창의예술교육, 유아예술교육, 예술감성놀이프로젝트, 유아공연예술, 유아문화예술교육, 멀티미디어, 유아예술교육프로그램개발및평가, 지역사회연계문화예술, 창의예술교육, 예술의즐거움, 유아공연예술, 지역사회연계문화예술
	유아 건강영양	건강유아태서, 유아건강태서, 영양학, 3D유아영양교육, 단체급식관리
	유아 조형/장작	유아조형교육, 유아장작교육
	환경교육	유아환경교육, 유아기후환경교육, 지속가능발전유아환경교육
	생태교육	태양에너지교육, 유아생태교육, 유아생태교육프로그램, 생태유아교육사상, 생태유아교육론, 생태체험학습
	생태 체험교육	유아생태체험교육, 유아자연감성놀이, 유아자연감성교육의이해, 자연유아, 자연친화적교육, 유아자연감성놀이, 유아자연감성놀이, 유아자연감성놀이, 유아자연감성놀이
	유아 사회정서교육	유아사회정서교육, 유아정서교육, 유아정서교육, 유아정서교육, 유아정서교육, 유아정서교육, 유아정서교육, 유아정서교육
	유아 사회정서교육	유아사회정서교육, 유아정서교육, 유아정서교육, 유아정서교육, 유아정서교육, 유아정서교육, 유아정서교육, 유아정서교육
	유아 사회정서교육	유아사회정서교육, 유아정서교육, 유아정서교육, 유아정서교육, 유아정서교육, 유아정서교육, 유아정서교육, 유아정서교육

구분	교과목명	유치원 과목명
철학 및 사상사 관련	유아교육사상(사), 유아교육철학, 아동교육철학, 아동교육철학및유아교육사, 유아교육철학사조	
놀이 관련	놀이중심유아교육, 놀이이해및실천, 놀이중심유아교육프로그램제시나, 놀이와창의성, 놀이중심유아교육, 영유아놀이이해및실천, 영유아놀이실제, 아동놀이지도및활용	
발달 관련	아동인지발달교육, 인지발달과유아교육, 인지이론과교육, 영유아발달연구, 영아발달연구	
통합교육 관련	통합교육론, 유아통합교육의이해	
에듀테크 및 디지털 교육/매체 관련	에듀테크입문, 영유아교육과에듀테크, 실기반유아놀이, 디지털기반놀이세미나, 유아미디어콘텐츠제작, 실용유아교육콘텐츠개발, VR멀티미디어교육연구, 아동콘텐츠및실용, 아동콘텐츠개발및활용, 유아디지털교육, 유아교육연구교육, 디지털기반유아교육, 디지털기반놀이세미나, 디지털놀이세미나, 유아컴퓨터놀이교육, 아동소프트웨어교육, 유아교육과메타버스, 유아교육멀티미디어, 유아VR멀티미디어통합교육론	
교수법 및 교수체	멀티미디어활용교수법, 유아교과법교수법, 유치원교과연구지도법, 멀티미디어유아교재, 유아교수체계적활용, 유아놀이매체	
영유아행동지도	영유아행동지도, 유아행동분석및평가, 유아행동지도및평가, 유아행동지도, 유아행동지도	
영유아프로그램	유아교육프로그램이론과실제/평가, 영아프로그램이론과실제, 영아보육, 유아교육현장프로그램, 본태소리교육, 본태소리지도, 개별화교육/프로그램/계획, 아동학의통계학적기초, 연구방법및통계, 유아교육통계, 현장실무통계, 질적연구, 유아교과평가방법론	
연구 및 평가 관련	유아교육프로그램이론과실제/평가, 영아프로그램이론과실제, 영아보육, 유아교육현장프로그램, 본태소리교육, 본태소리지도, 개별화교육/프로그램/계획, 아동학의통계학적기초, 연구방법및통계, 유아교육통계, 현장실무통계, 질적연구, 유아교과평가방법론	
현장 이해 관련	현장체험, 유치원현장교육의이해, 학교현장실습/사례연구	
부모 관련	에비부모를위한영유아교육의이해	

18

유치원 교사 양성 및 보육교사 양성체계를 고려한 영유아교사 전공 교육과정

- 기존 연구는 현행 유치원 교사 양성을 위한 '기본이수과목(또는 분야)'이 핵심역량과 연계된 편성, 교직과 전공의 연계 및 중복 교과목 조정, 영유아교사 전문성 강화를 위한 교과목 및 교과영역의 설계, 교육의 연속성을 위한 유·보·초 연계가 필요하다고 제언함
- 국외 사례에서 영유아교육 담당을 교육부로 이관한 스웨덴, 뉴질랜드 등은 교육과정, 교사자격 등의 일원화에 기초한 높은 질의 유아교육 시스템을 통해 모든 유아의 행복과 발달에서 매우 우수한 평가를 받고 있으며, 영유아교사와 초·중등교사 양성과정의 연계 강화 노력이 아동발달의 장기적 측면에서 필수적이라고 제시함
- 최근 국가교육책임제(교육부, 2022)와 이음교육 강조 등은 0~18세까지 배움의 연속성을 고려해 교육의 질을 확보하며, 교사의 전문성을 향상하고자 하는 정책 방향에 기초함. 특히 통합교사는 '0-5세 영유아학교' 체제에 기초한 '교사' 양성을 목적으로 하므로 국가의 일관성 있는 교육체제 구축에 따라 현행 다른 학교급과 동일한 기준에 기초해 전공교육과정이 구성되어야 함

선행연구 및 양성대학 전공 교육과정 운영 현황 분석결과에 기초해 FGI, 전문가 토론회, 자문회의를 실시하였으며, 이를 통해 논의된 전공교육과정 개편 관련 다수 의견을 제시하면 다음과 같음

기본이수학점 과목 수 표시방법	<ul style="list-style-type: none"> • 2개 교사양성체계의 기본(필수) 교과목 구성이 유사하므로, 영유아 통합교사 자격 취득을 위한 기준점은 교육 부에서 관리하는 교원 자격 부여 방식이 적절할 것으로 판단함 • 기본이수학점 및 과목수는 <교원자격검정령 시행규칙>의 초·중등학교 정교사(2급) 자격취득 기준과 동일하게 적용하고, 표시방식 역시 다른 학교급과 동일한 방식이 더 적합함 • 특히 기본이수과목 수는 변화하는 대학 환경을 고려해 양성대학이 효율성·유연성을 가지도록 현재 수준을 유지하거나 약간의 상향 조정이 적절함
교과목명과 교과내용	<ul style="list-style-type: none"> • 교과목 개발 및 교과목명은 영유아의 발달의 연속성과 지속성, 교육의 연계성을 고려해야 함 • 기존 교사양성체제에서 벗어난 과도한 개편보다 기존에 제시된 교과목을 운영하는 과정에서 영아와 유아를 위한 교육 내용을 균형 있게 다루어야 함을 제시하는 것이 필요함 • 교과목명은 영유아사회교육, 영유아놀이지도 등으로 표시하며, 현재 기본이수교과목 내에서 영아와 유아의 연계성 있는 교육을 하는 것이 적합함 • 다만 통합교사 양성과정에서 기존에 부족했던 영아이해 관련 교과목을 개발·편성하는 것이 필요함
교과교육영역	<ul style="list-style-type: none"> • 다른 학교급과 영유아 교육기관의 교육과정에 차이가 있으므로 교과교육영역(교과교육론, 교과논리및논술, 교과교재연구및지도법)의 교과목 구성 및 주요 내용에 대한 조정이 필요함

3. 영유아교사 양성 전공 교육과정 개편 방안

유보통합의 본질이 영유아의 이익을 최우선에 두고, 영유아기에 이루어지는 교육에 대한 국가의 책임을 강화하는 국가교육책임제에 기초함에 비추어, '영유아교사 양성 전공교육과정 개편(안)'은 제시한 이론적 근거와 같이 0-5세 대상 영유아 정교사로 통합교사 자격을 부여하며, 이 과정은 다른 학교급의 교사양성과정과 일관된 체계를 유지할 것을 제안함

기본이수과목 유지
21학점(7과목) 이상 유지

- 유치원 교사 전공 교육과정(기본이수교과)과 보육교사 양성과정의 필수교과는 대부분 공통임
- 대학의 운영의 자율성을 고려하고, '학교 교사'로서의 자격체계 일관성을 위해 초·중등학교 정교사(2급) 자격취득에서 요구하는 기준 적용을 제안함

영유아를 포괄하는 형태로 과목명 변경
<영유아+교과목명> 형태로 변경 (예: 영유아사회교육)

- 영유아 발달의 지속성과 연계성을 고려함
- 기본이수과목명은 현행 교과목명을 유지하되 유보통합의 취지를 고려해 <영유아+교과목명>으로 할 것을 제안함

3. 영유아교사 양성 전공 교육과정 개편 방안

유보통합의 본질이 영유아의 이익을 최우선에 두고, 영유아기에 이루어지는 교육에 대한 국가의 책임을 강화하는 국가교육책임제에 기초함에 비추어, '영유아교사 양성 전공교육과정 개편(안)'은 제시한 이론적 근거와 같이 0-5세 대상 영유아 정교사로 통합교사 자격을 부여하며, 이 과정은 다른 학교급의 교사양성과정과 일관된 체계를 유지할 것을 제안함

영아 이해를 반영하는 교과목 편성 제안
예: 영유아발달과교육 1, 2/ 영유아관찰및지원 1, 2

- FGI 및 토론회 등을 통해 강조된 통합기관에서의 '영아 이해의 중요성'을 반영하는 교과를 개발해 기본이수과목에 포함할 것을 제안함
- 현행 기본이수교과인 <영유아발달과교육>, <유아관찰및실습> 등을 기초로 영유아교육의 연속성을 고려한 교과목 제시

교과교육학 영역의 조정
예: 통합교육의 실제, 영유아교수학습방법 1, 2

- 영유아교육의 특수성인 '통합교육'을 반영해 교과목을 개발하고, 주요 내용을 교수요목에 제시하는 방안을 제안함
- "교과 교육론", "교과 논리 및 논술", "교과 교재 연구 및 지도법" 을 <통합교육의실제>, <영유아교수학습방법 1, 2>와 같이 개발하여 고시하는 방안을 제안함

영유아교사 양성을 위한 전공 교육과정 개편(안): 교과목 구성의 '예시'

기본이수과목: 21학점(7과목) 이상	비고
영유아교육론, 영유아교육과정, 영유아언어교육, 영유아사회교육, 영유아과학교육, 영유아수학교육, 영유아미술교육, 영유아음악교육, 영유아교사론, 영유아동작교육, 영유아놀이지도, 영유아교육기관운영관리, 영유아권리와 복지, 영유아건강교육, 부모 교육, 영유아안전교육 영유아발달과교육 1, 영유아발달과교육 2, 영유아관찰및실습 1, 영유아관찰및실습 2	<ul style="list-style-type: none"> 영역 구분 없이 구성할 것을 제안 <영유아+교과목>으로 제안 영아이해를 위한 교과목 추가를 위해 기존 교과목을 변경 제시하는 안을 제안
교과교육영역: 8학점(3과목) 이상	
통합교육의실제, 영유아교수학습방법 1, 영유아교수학습방법 2	<ul style="list-style-type: none"> '통합교육'을 반영해 교과목을 개발하고, 주요 내용을 교수요목에 제시할 것을 제안
기타 교과목(21학점) 이상	
양성대학별 운영	<ul style="list-style-type: none"> 양성대학 자율 편성 운영 대학 자율로 소단위 학위과정(MD) 편성 가능
50학점 이상 기본이수과목 21학점(7과목) 이상/ 교과교육영역 8학점(3과목) 이상	

4. 시사점 및 향후 과제

- 1 양성기관 자율성에 기초한 전공 교육과정 개발을 위한 지침 제시 및 지원
유치원 교사와 보육교사를 양성하는 양성대학 학과(2-4년제 유아교육학과, 보육학과, 아동학과)의 전공 교육과정을 전수 조사한 결과, 기타 교과목으로 다양한 교과를 운영하는 현황을 확인함
영유아 교사의 미래역량 제고를 위해 교사 양성대학의 자율적·효과적인 교육과정 개발과 운영이 필요함
-> 정책적으로 통합교사를 양성하는 학과에 대한 명확한 기준과 지침을 제시하고 지원방안을 마련할 필요가 있음
- 2 현직교사 통합교사 자격취득 과정과의 연계 필요
현직교원의 통합교사 자격 취득과정에 영유아교사 양성 전공교육과정을 일관성 있게 반영해야 함
생애주기에 기초해 영유아교사의 전문성이 증진되도록 연계성 있는 지원을 할 필요가 있음

4. 시사점 및 향후 과제

3 영유아교사의 핵심역량에 대한 충분한 연구 필요

'2026년 교원역량개발지원제' 등과 연계되며 영유아교사의 특성을 반영한 핵심역량에 대한 연구가 필요함
양성기관 운영의 질적 제고를 위해 변화하는 영유아 교육환경 및 유보통합을 고려한 교원양성평가 지표 개발이 요구됨

4 우수한 교원 양성을 위한 정책적 지원 필요

통합교사의 질적 제고를 위해서는 대학입학부터 우수한 인재를 유입할 수 있는 정부의 지원이 필요함
이를 위해 교사의 처우 및 근무조건 개선을 위한 제도 및 운영방안을 제시하는 것이 필요함

5 장기적 관점에서 교과목명에 대한 충분한 논의·합의 필요

본 연구에서 제시한 교과목명은 예시이므로 유보통합 및 영유아 통합교사의 전문성을 고려할 때
어떠한 교과목 및 교과목명이 적합한지에 대한 장기적 논의가 필요함

25

감사합니다

26

영유아 성장과 발달을 위한 미래 영유아교사 자격과 양성 체제 개편 권역별 토론회 (충청권)

영유아교원 양성학과 개편 방안

[발표2]



2024. 영유아교원 양성과정 개선 권역별 토론회 발제 원고

영유아교원 양성학과 개편 방안

연구책임자: 김은설(육아정책연구소)
공동연구원: 강은진(육아정책연구소)
김근진(육아정책연구소)
김대욱(경상국립대학교 유아교육과)
신나리(충북대학교 아동복지학과)
윤소정(육아정책연구소)

CONTENTS

- 01 학과 명칭
- 02 수업연한
- 03 영유아교원 추계에 따른 증원
- 04 영유아교원 양성학과 개편시 우려되는 점
- 05 학과 개편(안) 및 운영 방식

01 학과 명칭

가. 통합학과 명칭: 영유아교육(학)과

1) 통합학과 명칭

사범대학 소속: 영유아교육과

사범계열 소속: 영유아교육학과

성격: 0~5세 영유아교원 양성학과

2) 통합학과 통합영유아교사 자격증 부여

영유아교육(학)과는 모든 정원에 통합 영유아교사 자격을 부여

7주기 교원양성역량진단부터 적정 규모 계속 관리

3) 통합학과 전환 대상

현재 유아교육(학)과와 보육교사 양성학과

가능한 최대한 영유아교육(학)과로 많이 전환시킬 수 있도록 독려

해당 학과 교원의 세부전공이 영유아교육 절반 이상(유아교육전공, 아동학전공 모두 해당) + 전환 희망하는 학과

01 학과 명칭

나. 전공 명칭: 영유아교직이수(아동관련학과), 일반대학 교직과정을 의미

1) 영유아교직이수 운영 검토

아동관련학과에 영유아교직이수 운영

아동관련학과를 전공제 방식의 전공으로 운영

'아동관련전공' 과 '영유아교직이수' 로 운영

일반대학 교직과정을 의미

2) 영유아교직이수 통합영유아교사 자격증 부여 검토

영유아교직이수는 일부 정원에 통합영유아교사 자격 부여 검토

7주기 교원양성역량진단부터 적정 규모 계속 관리

01 학과 명칭

다. 교육대학원 명칭

1) 교육대학원 교육학과 영유아교육전공

교육대학원 교육학과 영유아교육전공 운영
영유아교육전공 주임교수는 영유아교육(학)과 소속 교원 or 교육대학원 교육학과 영유아교육전공 소속 교원
해당대학에 영유아교육(학)과 있을 때 영유아교육(학)과에서 교육대학원 전공 주임두고 운영
해당대학에 영유아교육(학)과 없을 때 전공 주임교수 최소 1명 확보 필수

2) 교육대학원 영유아교육전공

교육대학원 영유아교육전공 운영
해당대학에 영유아교육(학)과 있을 때 영유아교육(학)과에서 교육대학원 전공 주임두고 운영
해당대학에 영유아교육(학)과 없을 때 전공 주임교수 최소 1명 확보 필수

02 수업연한

가. 수업연한에 대한 의견

1) 수업연한에 대한 부모 의견

부모들은 4년제 대학 교사양성 학과를 가장 선호함(77.1%/ 복수응답, N=1,000)

〈표 II-1-1〉 유보통합 이후 통합기관 교사가 자격을 취득해야 하는 기관(복수응답)

단위: %, (명)

	4년제 대학 교사 양성 학과	전문대 교사 양성 학과	4년제/ 전문대 자격 취득 학점 이수	사이버 대학 교사 양성 학과	방송통 신대학 교사 양성 학과	온라인 학점은행 (평생교 육원 포함)	보육 교사 교육원	사례수
전체	77.1	42.9	18.3	7.7	11.1	5.5	8.3	(1000)
유치원부모	89.6	30.6	10.4	2.6	5.8	1.6	3.6	(500)
어린이집부모	64.6	55.2	26.2	12.8	16.4	9.4	13.0	(500)
영아 부모	67.5	52.4	21.8	11.5	13.9	8.3	9.1	(252)
유아 부모	80.3	39.7	17.1	6.4	10.2	4.5	8.0	(748)

출처: 김은설, 문무경, 구자연, 권정윤, 이미정, 박소영, 김수현(2023).

02 수업연한

가. 수업연한에 대한 의견

2) 수업연한에 대한 전문가 의견

2023년 7월 24일 10개 전문가 단체의 유아교육과 보육 교원 분야 전문가 의견 포럼 개최

자격기준으로 적정 수업 연한 4년으로 제안한 단체가 다수

한국전문대학교유아교육과교수협의회에서 4년제 학과개편 방안 동의

전체적으로, 교사 양성에서 4년제 대학 학과제 중심으로 개편한다는 데 의견이 모아짐

02 수업연한

나. 4년제와 전문대의 수업연한

1) 4년제 대학의 수업연한: 영유아교육(학)과, 영유아교직이수

영유아교사 양성학과의 수업연한은 모두 4년 이상으로 통일

무전공 2학년 입학생, 특별편입과정 3학년 편입생을 고려하여 4년 안에 졸업할 수 있도록 배려

2) 2~3년제 대학의 수업연한: 영유아교육학과, 아동관련학과

영유아교육학과와 아동관련학과 중 영유아교직이수의 수업연한은 4년으로 통일

3) 교육대학원의 수업연한: 교육대학원 (교육학과) 영유아교육전공

5차 학기 이상으로 기존 교육대학원 수업연한과 동일하게 구성

02 수업연한

다. 전문대학 영유아교육학과를 4년제로 상향

1) 2~3년제 대학의 수업연한 4년으로 상향

가) 간호학과 모델 적용

(1) 고등교육법의 전문대 간호학과 모델 적용: 2~3년제 대학의 간호학과 4년제 운영 모델 검토 후 적용

(2) 전문대학 유아교육학과와 심화전공 운영 사례: 심화전공 운영하여 4년제 가능, 아동관련학과 지원 필요

(3) 전문대 영유아교육학과 교직 과목 운영: 인근 대학 교직과정 학점교류 수강, 교내 간호학과 등 교직과정 공동 운영

2) 2~3년제 유아교육과 및 아동관련학과: 정원 유지, 증원

2~3년제 유아교육과 및 아동관련학과 중 영유아교직이수의 수업연한이 4년 상향됨에 따라 교원 추가 확보 필요

2~3년제에서 4년제로 전환될 때 학과 소속 중 학생수를 줄이지 않고 전환, 증원하는 방향 검토

03 영유아교사 추계에 따른 증원

가. 특별교원양성과정과 특별편입과정 운영

나. 지역별 수요에 따른 영유아교사 증원

04. 영유아교원 양성학과 개편시 우려되는 점

- 가. 대학 내 학과 구조조정으로 인한 폐과 및 정원 감원
- 나. 영유아교육(학)과와 영유아교직이수의 입시경쟁력 부족 현상, 사범대 총정원제에서 영유아교육과 제외 필요
- 다. 지역수요에 적절한 영유아교사 양성의 필요성
- 라. 부족한 수도권 영유아교사 양성규모
- 마. 무전공(자유전공제) 도입
- 바. 대규모 정원의 영유아교육(학)과 개설
- 사. 대면과 비대면 혼합방식 영유아교사 양성에 대한 우려
- 아. 영유아교원 양성기관 전문성 제고를 위한 추가적인 노력 필요

05 학과 개편(안) 및 운영 방식

가. 영유아교육과 사범대 총 정원제 제외

사범대 총 정원제에서 영유아교육과를 제외하여 정원 조정 필요

사범대 영유아교육과의 사범대 안에서 발전방향 모색

나. 1대학 1캠퍼스 1단과대학 통합학과 원칙

동일 대학 안에서 영유아교육(학)과가 같은 캠퍼스와 단과대학에 배치

사범대학이 있으면 사범대학에, 없으면 같은 단과대학에 배치 원칙

사범대 총 정원제 제외하여 통합 학과로 조정, 글로벌 사업 등으로 이후 통합되는 학교와 학과에 이 기준 적용

다. 2개 이상 학과의 영유아교육(학)과 통합

2027년부터 영유아교사 양성하려는 학과 대상으로 2025년 상반기 사전승인 실시

대학에 2개 이상 영유아교사 양성 관련 학과가 있으면 통합이 적절

05 학과 개편(안) 및 운영 방식

라. 대규모 영유아교육(학)과 운영

통합 학과에 대한 교육부의 지원금 제공이 필요, 재정지원이 필요 (예) 글로벌 대학 등 인센티브 제공 필요

분반 기준 마련: 25명(6주기 교원양성역량진단 전공 평가 기준), 충분한 수의 교수 증원 필요

특별편입과정 운영 시 분반 추가하여 운영하는 것 고려

마. 영유아교육(학)과 입학시 무전공 제외

영유아교육(학)과는 의과대학, 간호대학, 약학대학, 한의과대학, 수의과대학처럼 사범대학(사범계열)로 입학시 제외

영유아교직이수 운영하는 아동관련학과는 개별 대학 자율 의사에 따라 무전공 운영

05 학과 개편(안) 및 운영 방식

바. 특별편입과정 운영

2029년부터 특별편입과정 편입생이 졸업하여 통합 영유아교사로 배출, 2026년부터 특별편입과정 선발

특별편입과정 선발 인원은 교사 수급 상황에 따라 조정, 정원의 50% 이내 대학 자율 결정

사. 영유아교직이수 교원자격 수여 비율 조정

1안. 폐지	2안. 현행 10% 이내 유지	3안. 30% 이내 부여	4안. 50% 이내 부여
--------	------------------	---------------	---------------

아. 교육대학원 증원

재교육과정의 정원을 양성과정 정원으로 이동, 교원 주계에 따라 증원 검토.

수도권정비계획법 검토하면서 증원방식 결정

자. 대면중심 교육 강화

비대면교육 일부 or 전면 실시 양성과정은 대면교육 비율을 대폭 상향

05 학과 개편(안) 및 운영 방식

차. 영유아교원교육센터 운영: 영유아교육(학)과 지원 방안

학부 영유아교육(학)과 설치 & 교육대학원 영유아교육전공 모두 운영할 때, 센터 지원(영유아교육(학)과 운영)

센터장: 영유아교육(학)과 교수 겸직, 조교 1명 별도 배치

지역 내 영유아교원 재교육 및 승급 과정 지원

영유아교원 연수 관련 업무 증가 예상되므로 업무담당자 추가배치를 위한 인건비 지원이 필요

카. 일반대학원 학석사 연계 과정 증원

학사학위 이상 전문성 갖춘 영유아교사 양성 위해 일부 대학 일부 정원에 학석사 연계과정 운영

세계최고 영유아교원 전문성과 지역사회 맞춤 교육과정 개발 및 운영을 위해 5년 학석사연계 과정 일부 도입

감사합니다

영유아 성장과 발달을 위한 미래 영유아교사 자격과 양성 체제 개편 권역별 토론회 (충청권)

현직 교사의 통합교사 자격 과정(안)

[발표3]



영유아교사 양성 교육과정 개편 방안 연구

현직 교사의 통합교사 자격 과정(안)

연구책임자: 고영미(순천향대학교 유아교육과)
공동연구원: 이미정(여주대학교 아동보육복지과)
신혜원(서경대학교 아동청소년학과)
임수진(동신대학교 유아교육학과)
김유미(숙명여자대학교 교육대학원)
하지영(우송대학교 유아교육과)

현직 교사의 통합교사 자격 과정 구성을 위한 고려사항

1 교육부 유보통합 실행계획(안)(2024)의 주요 내용

- 통합교사의 자격: 1안) 0-5세 영유아교사
2안) 영아정교사(0~2세)와 유아정교사(3~5세)로 구분
- 현직교사의 통합교사 양성과정 : 학위과정 또는 비학위과정 선택
- 현직교사의 통합교사 자격취득: 10년 유예기간
* 통합교원 자격으로 개편되더라도, 기존에 취득한 보육교사 및 유치원교사 자격은 인정

현직 교사의 통합교사 자격 과정 구성을 위한 고려사항

2026 교원역량개발지원제 시행 교원의 자기 역량 진단 신설(가안)

교원의 자기 주도적 성장을 지원하는 「교원역량개발지원 제도」 도입

기존 '교원능력개발평가' 폐지

→ 교원이 교육활동 개선에 참고·활용할 수 있는 다양한 정보를 제공하는 역량 개발 지원으로 개편

<출처> 교육부 보도자료(2024.10.2)

[자기역량진단 예시]

- 시·디지털 역량
- 혁신적 교수법 활용
- 학부모 소통
- 동료교원 협력
- 지속적 자기 개발
- 지역네트워크 구축 및 활용

- 교원 전문성 기준 및 핵심역량을 바탕으로 자기역량진단 등에 활용될 수 있는 역량지표 개발 예정('25-'26)
- 이러한 변화를 토대로 향후 통합교사의 전문성 신장 방향으로 참고함

현직 교사의 통합교사 자격 취득 방법

유보통합 실행 계획안의 통합교사 자격 개편(안)

현행	개편(안)				
유치원교사 자격(有), 보육교사 자격(有)	<table border="1"> <tr> <td>자격 신청</td> <td rowspan="3">통합 교사 자격 취득</td> </tr> <tr> <td>특별교원양성과정^① 또는</td> </tr> <tr> <td>대학원) 신면입 과정^② 중선택</td> </tr> </table>	자격 신청	통합 교사 자격 취득	특별교원양성과정 ^① 또는	대학원) 신면입 과정 ^② 중선택
자격 신청		통합 교사 자격 취득			
특별교원양성과정 ^① 또는					
대학원) 신면입 과정 ^② 중선택					
유치원교사 자격(有), 보육교사 자격(無)					
유치원교사 자격(無), 보육교사 자격(有)					

<출처> 교육부(2024). 유보통합 실행계획안

- 복수 자격 소지자 : 통합교사자격 신청 후 자격취득
- 단수 자격 소지자 중 통합교사 자격취득 대상 : 학위과정 or 비학위과정 중 선택

유치원교사 1급, 보육교사 1급 현직 교사

* 비학위과정은 현직교사의 일학습병행이 가능하도록 설계되어야 할 것임

*단, 유치원 현직교사의 경우 경력 3년이상 자

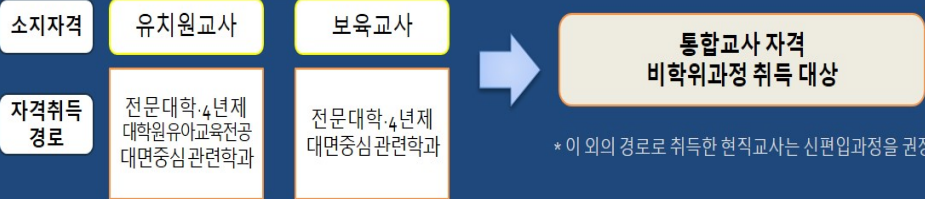
현직 교사의 통합교사 자격 취득 대상

참고 유보통합 실행 계획안의 통합교사 자격 개편(안)

현행		개편(안)	
보육교사	전문대학, 4년제, 사이버대학, 학점은행제, 보육교사교육원* 등 <small>* 보육교사 3급 양성은 폐지 예정</small>	영유아 교원	(학위) 학사학위 이상 ^① (양성방식) 대면중심 학과전공제 (학과개편) 가정영유아교육과로 개편 ^② <small>※ 비대면학점제기반은 승급만으로 운영 검토</small>
유치원교사	전문대학, 4년제, 대학원 유아교육전공		

유치원교사 1급, 보육교사 1급 현직 교사
*단, 유치원 현직교사의 경우 경력 3년이상 자

<출처> 교육부(2024). 유보통합 실행계획안



현직 교사의 통합교사 자격 과정 구성(1안)

유보통합 실행 계획안의 통합교사 자격 개편(안)

1안

보육교사 자격 소지자: 교직과목 이수 + 전공 교과교육 영역 (22학점) + (8학점)

유치원교사 자격 소지자: 영아관련 과목 이수 + 실습 (9학점) + (3학점)

교직 (22학점)	교직이론: 12학점 이상(6과목) 교육학개론, 교육철학 및 교육사, 교육과정, 교육평가, 교육방법 및 교육공학, 교육심리, 교육사회, 교육행동 및 교육경영, 생활지도 및 상담, 그 밖의 교직 이론에 관한 과목	영아관련 이수과목에 대한 FGI 의견 영아발달, 영유아 사회정서발달, 영아교수방법, 영아놀이지도, 영아에게 적합한 환경구성, 영아 상호작용방법, 영아 프로그램 건강 및 안전관련 과목, 가족관계 및 복지관련 과목, 통합기관에 대한 이해, 통합교사에 대한 이해를 돕기 위한 과목
	교직소양: 6학점 이상 특수교육학 개론(2학점 이상, 영재교육 영역 포함), 교직실무(1-2학점 이상), 학교 폭력예방 및 학생의 이해(2학점 이상), 디지털 교육(1-2학점 이상, 인공지능 교육 포함)	
	교육실습: 4학점 이상 학교현장실습(2학점 이상), 교육봉사활동(2학점 이상 포함 가능)	
교과 교육영역 (8학점(6과목)이상)	교과교육론, 교과 논리 및 논술, 교과교재 연구 및 지도법, 교과별 교수법, 교과별 교육과정, 교과별 평가방법론 등	

* 현직교사임을 고려하여 "실습" 을 인정 or 대체교과목 이수에 관한 논의 필요함

현직 교사의 통합교사 자격 과정 구성(2안)

유보통합 실행 계획안의 통합교사 자격 개편(안)

2안

보육교사 자격 소지자: 교직과목 이수

(22학점)

유치원교사 자격 소지자: 영아관련 전공과목 이수 + 실습

(9학점) + (3학점)

교직 (22학점)	교직이론: 12학점 이상(6과목) 교육학개론, 교육철학 및 교육사, 교육과정, 교육평가, 교육방법 및 교육공학, 교육심리, 교육사회, 교육행동 및 교육경영, 생활지도 및 상담, 그 밖의 교직 이론에 관한 과목
	교직소양: 6학점 이상 특수교육학 개론(2학점 이상, 영재교육 영역 포함), 교직실무(1~2학점 이상), 학교 폭력예방 및 학생의 이해(2학점 이상), 디지털 교육(1~2학점 이상, 인공지능 교육 포함)
	교육실습: 4학점 이상 학교현장실습(2학점 이상) 교육봉사활동(2학점 이상 포함 가능)

영아관련 이수과목에 대한 FGI 의견

영아발달, 영유아 사회정서발달
 영아교수방법, 영아놀이지도
 영아에게 적합한 환경구성
 영아 상호작용방법, 영아 프로그램
 건강 및 안전관련 과목
 가족관계 및 복지관련 과목
 통합기관에 대한 이해
 통합교사에 대한 이해를 돕기 위한 과목

* 현직교사임을 고려하여 "실습" 을 인정 or 대체교과목 이수 논의 필요함

논의사항

- 현직 교사를 대상으로 한 통합교사 양성과정 비학위과정을 운영할 기관 선정의 기준이 중요함
- 현직교사의 일과 학습이 병행 가능하도록 대체 교사 지원이 반드시 필요함
- 통합교사 자격의 취득 후, 영아반 담임 실무를 지원할 수 있는 영아 교사 직무 교육 등 통합기관의 이해를 높이기 위한 연수 확충이 필요함
- 복수자격 소지자(유치원교사 & 보육교사)의 경우에도 자격연수과정 등을 통해 통합기관에 대한 이해를 높이는 과정이 필요함

논의사항

- 통합교사 자격취득과정을 통한 **교사의 처우 및 근무 여건 개선이 함께 추진되어야 함**
- 교육과정 변경 및 전환을 위하여 학위과정 및 비학위과정을 운영하는 **대학(학과)의 부담이 예상되므로 이를 지원하기 위한 정책적 고려가 요구됨**

감사합니다.

영유아 성장과 발달을 위한 미래 영유아교사 자격과 양성 체제 개편 권역별 토론회 (충청권)

**(가칭)영유아 학교 신규 및 현직 원장(감)의
통합 자격 취득 과정 구성**

[발표4]



유보통합에 따른 영유아 교원 자격·양성체제 개편 연구

(가칭) 영유아 학교 신규 및 현직 원장(감)의 통합 자격 취득 과정 구성

연구진: 오채선(한국교원대학교 유아교육과)
김언경(한국교원대학교 유아교육과)
서윤희(한국교원대학교 유아교육과)
이순배(한국교원대학교 유아교육연구소)

목 차

- I. 연구 배경
- II. 통합기관 원장(감)의 역량
- III. 통합 원장(감) 자격과정 구성 방안
- IV. 제언

I. 연구 배경

❖ 유보통합 추진, 0-5세 대상으로 한 통합기관 체계 마련

- 유보통합은 출생부터 국민안심 책임교육 돌봄을 실현하기 위해 0-5세 모든 영유아가,
- 양질의 차별 없는 교육·돌봄 서비스를 받을 수 있도록 유치원, 어린이집을 통합하여,
- 영유아 중심의 질 높은 새로운 교육·보육체계를 마련하는 정책(교육부 영유아교육·보육통합추진단, 2023)

❖ 통합기관 원장(감)의 전문적 역량 발달시킬 자격과정 구성 필요

- 통합기관은 0-5세 영유아를 대상으로 양질의 교육·돌봄 서비스를 제공하는 것을 목적으로 함
- 통합기관의 목적과 특성에 적합한 원장(감)의 역할수행 요구
- 통합 원장(감)의 역할수행에 적합한 역량 중심의 전문성 강화 요구

➢ 이를 위해, 통합기관의 목적과 특성에 적합하며 (가칭) 영유아 학교 운영 역량을 강화시킬
전문적 원장(감) 자격과정 구성 요구

I. 연구 배경

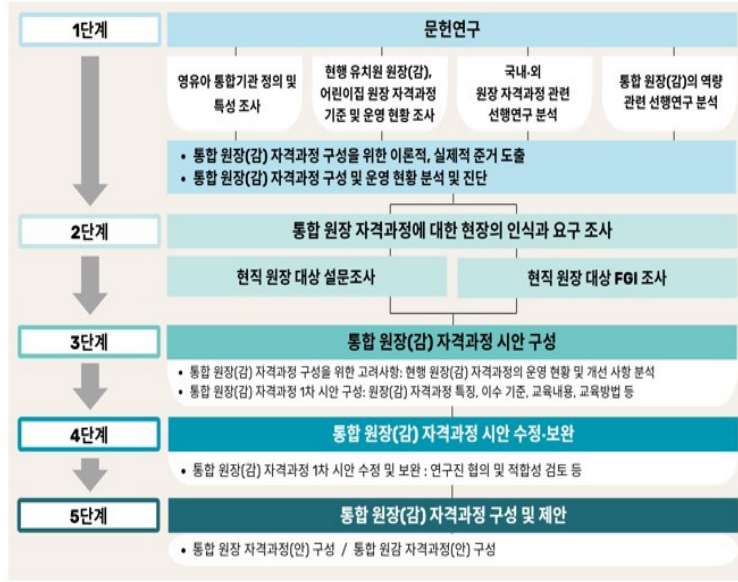
❖ 연구의 필요성

- 통합기관은 0-5세 영유아 성장을 지원하고 양질의 통합적 교육, 보육 실천을 목적으로 함
- 통합기관의 목적 및 특성을 고려하여 기관을 운영할 전문적 역량을 갖춘 원장(감) 필요
- 현재 원장(감) 자격과정은 교육, 보육의 이원화 체계로 구성·운영되고 있어 자격과정의 이수 기준 및 운영 상이
- 통합기관 특성에 적합하게 신규 및 현직 원장(감) 자격과정을 구성·운영하도록 보완 필요

- ❖ 연구 목적
 - 현재 시행 원장(감) 자격과정 현황을 탐색하고,
 - 통합기관 목적 및 특성에 적합한 역량을 갖춘 통합 원장(감)의 자격과정을 제안하고자 함

I. 연구 배경

❖ 연구의 내용 및 방법



II. 통합기관 원장(감)의 역량

❖ 원장의 역량

- 교육공동체 구성원에 대한 지원 및 기관 운영 제반을 관리하는 교육적·경영적 역량
 - 지속가능하고 효율적인 기관 관리를 위해 인성, 소양 및 조직문화 구축을 유지하는 리더십 역량
- 원장의 인성, 소양에 따른 성찰과 리더십 **기본 역량**과 교육기획 등 전문지식과 기술, 조직 인사관리, 기관 경영 **전문 역량**
- 이외 교육환경 및 사회적 변화에 대응할 수 있는 역량

❖ 원감의 역량

- 원장과 교사 간 중간관리자 역할 및 원장 직무 보좌 수행이 필요
 - 중간관리자, 지도자 교사 등 원감의 역할과 역량을 행정, 평등, 성찰적 리더 및 경영 관리와 협력적 관계 구축
- 성찰, 리더십 **기본 역량**과 교무운영, 교육지원, 업무 조정 및 갈등관리 등 교육과정 운영 및 경영 **전문 역량**

Ⅲ. 통합 원장(감) 자격과정 구성 방안

1. 통합 원장(감) 자격과정 구성을 위한 고려사항

- ❖ 통합 원장(감) 자격과정의 특성 및 자격과정 구성을 위한 운영 현황 분석
- ❖ 통합 원장(감) 자격과정 구성을 위한 개선 사항 분석
 - **직급 체계와 자격 취득 기준의 개선 사항**
 - 일원화된 통합기관 교원 직급 체계 마련 필요
 - 통합기관의 원장(감) 자격 취득의 기준 마련 필요
 - **현행 원장(감) 자격과정의 개선 사항**
 - 통합기관 원장(감) 자격과정 체계 마련 필요
 - 통합 원장(감)으로서의 직무를 지원하고 관리자로서의 역량을 강화할 원장(감) 자격과정 구성 필요
 - **현행 원장(감) 자격과정에 대한 현장의 요구 반영을 위한 개선 사항**
 - 원장(감) 자격과정 내 반복적인 필수무교육, 중복되는 직무교육은 교과목 구성에서 제외하여 매년 별도 이수 제한
 - 지속적인 전문성 강화를 위해 직무교육과 연계한 원장(감) 자격과정 제안

2. 통합 원장 자격과정 구성 제안

❖ 통합 원장 자격 취득 대상

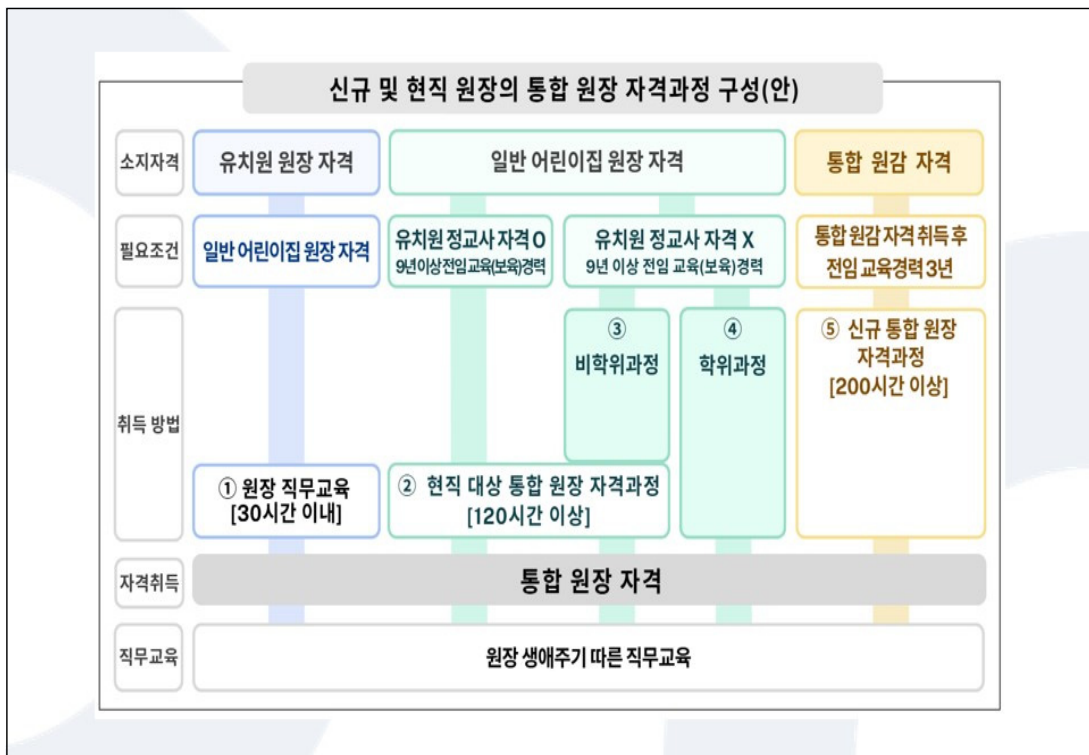
- (신규) 통합 원감 자격 취득자
- (현직) 유치원 원장 및 일반 어린이집 원장
 - 유치원 원장 : 원감 자격 취득 후 3년 이상 교육경력, 9년 이상 교육 또는 교육행정경력(유치원 교원 자격 소지자, 교육부장관 인정) 후 기관 임용예정 및 원장 자격연수 25일, 180시간 이상 이수
 - 일반 어린이집 원장 : 보육교사 1급 취득 후 3년 이상 보육경력, 유치원 원장 자격 취득 후 원장 사전직무교육 10일, 80시간 이수

[참조] 교원 등의 연수에 관한 규정
 영유아보육법 시행령 제21조 (원장 자격기준), 시행규칙 제11조의2 (원장의 사전직무교육), 제17조 (자격의 검정) [별표7] '보수교육 실시기준'
 유아교육법 제22조제1항 [별표1] 원장, 원감 자격기준, 교원자격검정령 제23조제1항 [별표 2] '교장 및 원장 자격인정기준',
 교원자격검정령 제8조 (교육경력의 범위)

2. 통합 원장 자격과정 구성 제안

❖ 통합 원장 자격과정의 기간 및 이수시간

구분	통합 원장 자격과정				통합 원장 직무교육	총 시수의 영역별 배정 비율	
	신규		현직 일반 어린이집 원장		현직 유치원 원장	기본 역량	전문 역량
	기간	이수시간	기간	이수시간	이수시간		
통합 원장	25일 이상	200시간 이상	15일 이상	120시간 이상	30시간 내외	30~50%	50~70%



3. 통합 원감 자격과정 구성 제안

❖ 통합 원감 자격 취득 대상

• (신규) 1급 통합교사 자격 취득자

• (현직) 유치원 원감

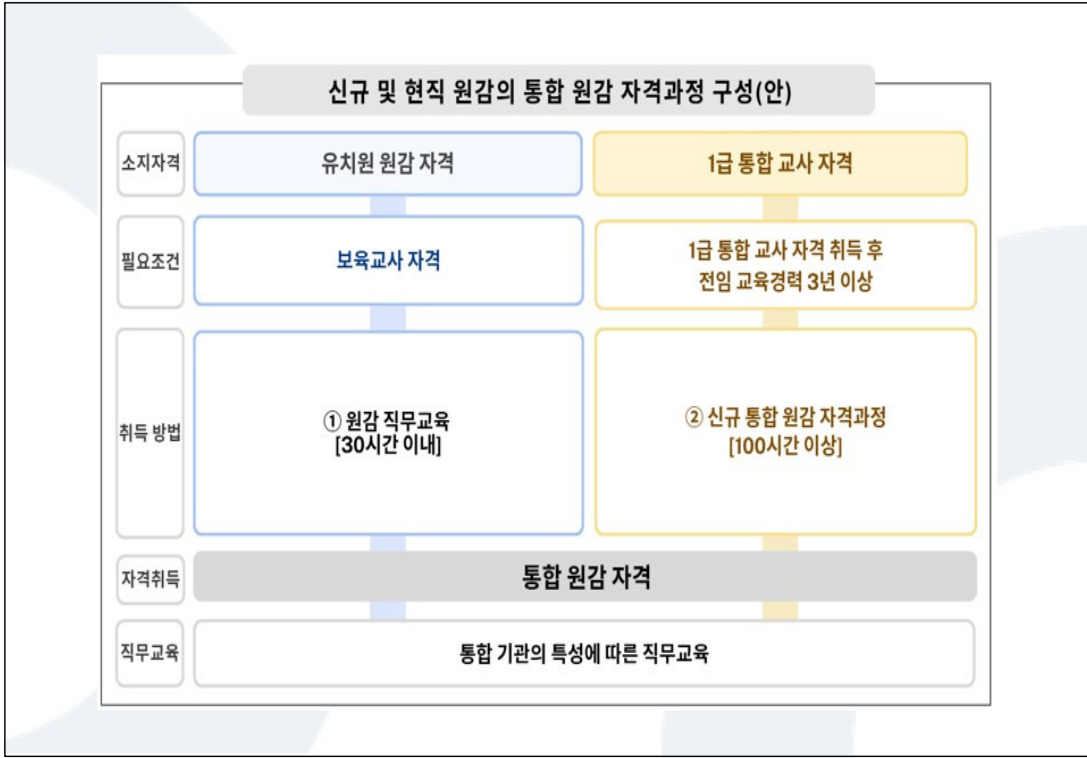
- 유치원 원감 : 1급 유치원 정교사 자격 취득 후 3년 이상 교육경력 및 원감자격연수 15일, 90시간 이상 이수
2급 유치원 정교사 자격 취득 후 6년 이상 교육경력 및 원감자격연수 15일, 90시간 이상 이수

[참조] 교원 등의 연수에 관한 규정
유아교육법 제22조제1항 [별표1] 원장, 원감 자격기준
영유아보육법 시행령 제21조 [별표1] 어린이집의 원장과 보육교사의 자격 기준

3. 통합 원감 자격과정 구성 제안

❖ 통합 원감 자격과정의 기간 및 이수시간

구분	통합 원감 자격과정		통합 원감 직무교육	총 시수의 영역별 배정 비율	
	신규		현직 유치원 원감	기본 역량	전문 역량
	기간	이수시간	이수시간		
원감	15일 이상	100시간 이상	30시간 내외	30-50%	50-70%



제언

- 통합기관 목적과 특성에 적합한 자격과정 지향
- 통합기관 운영을 위한 전문적 역량을 반영하여 구성
- 현직 대상 원장(감) 자격과정의 유연한 운영 제안
- 지속적인 전문성 강화를 위해 직무교육과 연계한 원장(감) 자격과정 운영 제안

감사합니다

Thank you

영유아 성장과 발달을 위한 미래 영유아교사 자격과 양성 체제 개편 권역별 토론회 (충청권)

지정토론

박수경 (건국대학교, 한국유아교육학회)

김혜금 (동남보건대학교, 한국영유아보육학회)

전호숙 (일심유치원, 한국유치원총연합회)

오지영 (금산유치원, 한국교원단체총연합회)

황윤미 (꿈단지어린이집, 한국어린이집총연합회 직장분과)

이호연 (단재어린이집, 충청북도육아종합지원센터)

나성훈 (학부모대표, 사교육걱정없는세상)

미래 영유아교사 자격과 양성 체제 개편 방향에 대한 토론

박수경 (건국대학교, 한국유아교육학회)

정부는 출생 이후 영유아 단계의 출발선에서 공정한 기회를 보장하기 위한 정책의 일환으로 유보통합을 추진하고 있습니다. 영유아 성장과 발달을 위한 미래 영유아교사 자격과 양성 체제 개편 방향에 대한 논의에 대부분 공감하며 전체적인 논지와 주장에 대해 특별한 이견이 없음을 우선 밝힙니다. 다만, 방법적으로 우려가 나타날 수 있는 부분과 논의 추가가 필요한 부분을 중심으로 몇 가지를 언급해 보고자 합니다.

첫째, 우선 영유아교사 통합자격과 전공 교육과정 개편 방향에서 그 동안 유아교육에서 강조되어 왔던 교사 ‘전문성’의 의미와 실천을 되새겨 보며 **대면 중심의 학과 또는 전공제**에 의한 **0-5세 통합자격 취득**에 동의하는 바입니다. 영아와 유아는 발달적으로 차이가 있는 연령이기는 하나 유아교사는 전문성을 발휘하여 연령을 넘나들며 교육과정을 운영할 수 있는 역량과 교육 책무성이 필요합니다. 해외 사례를 살펴보아도 영아반(infant classroom) 교사, 걸음마기반 교사(toddler classroom) 등 담당 학급의 유아 연령을 반영한 교사 명칭은 존재하나 영아 또는 유아를 구분한 뒤 각 자격을 부여하는 경우는 거의 찾아볼 수 없습니다. 이는 초등학교 교사를 학년 단위를 기준으로 저학년 교사, 고학년 교사로 자격을 구분하지 않는다는 점, 그리고 중·고등학교 교사 또한 이등분하여 중학교 교사, 고등학교 교사로 자격 부여를 하지 않는 점과 연관됩니다. 0-5세 통합자격을 가지고 유아교사직을 수행할 때 ‘연계’와 ‘연속적 발달’ 축진의 측면에서 전문성의 지평이 넓혀질 수 있을 것입니다.

둘째, **교사 자격 명칭**에 관한 이슈를 언급하고자 합니다. ‘영(infant 또는 very young)’이 꼭 붙어야 저희가 ‘영아’ 교육과 보육에 전문성을 가지는 교사 또는 학자가 되는 것인지 궁금합니다. 전통적으로 유아교육의 대상은 0세에서부터 8세, 초등학교 입학 전 유아를 대상으로 이루어지는 교육을 의미하였다는 점을 인지할 필요가 있습니다. 더불어 초·중등학교 교사 명칭과의 연계성을 위해 ‘영유아정교사’, ‘영아정교사’, ‘유아정교사’ 대신

‘유아학교(가칭) 정교사’가 더욱 적절할 수 있으며, 교육부가 유보통합실행계획을 통해 2026년부터 ‘영유아학교’(가칭)라는 제 3의 기관을 제안하였다는 점을 비추어 볼 때 명칭 보완의 필요성이 제기됩니다.

셋째, 현직교사의 일과 학습 병행을 보장하며 통합자격 취득 과정이 운영되는 방안에 전적으로 동의합니다. 이러한 방안은 현 정부의 교원양성체제 발전 방향과도 관련이 있습니다. 교육부의 학교 및 교실 현장에 대한 이해 제고 및 교육청 연계와 협력 확대, 전문성 확장을 위한 석사수준 재교육(연구학위과정 포함), 대학과의 연계 활성화, 재교육 기능 강화를 향한 정책 흐름과도 연결됩니다. 또한 학과중심 및 대면교육, 교직과목 이수에 의한 교사자격 취득은 교육부의 큰 틀인 초·중등 교원양성체제와 일관성을 가진다는 점을 주목할 필요가 있습니다. 교직과목 이수를 통해 예비교사들은 교육의 역사적 관점, 행·재정적 거시 관점, 평생학습적 관점 등 우리나라 교사로서 갖추어야 할 이론과 소양, 다른 학교급들의 교육적 맥락을 배울 수 있는 기회를 가질 수 있습니다. 따라서 제시된 현행 유치원교사 양성교육과정에 바탕을 두고 일부 기타 교직이론 과목을 추가하는 제안에 동의하는 바입니다. 다만 제안된 현직 유치원교사 자격 소지자의 통합자격 취득을 위한 영아 관련 전공과목 이수(9학점) 및 실습(3학점 또는 대체과목 이수)의 경우 교사양성기관에서 수강하였던 교과목 내용의 일부로 포함되었을 가능성에 대해 생각해 볼 필요가 있습니다(예: 건강교육, 사회교육, 아동발달 등의 각론서 참고).

넷째, 학사학위 소지 현직 보육교사를 위한 교직이수 방안이나 어린이집 및 유치원 교사들의 인사 및 평가 관리를 위한 원감, 원장, 장학사 등 전문 인력들의 재교육 방안이 좀 더 구체적으로 논의될 필요가 있습니다. 특히 대면 중심으로 운영은 하되 일과 학업을 병행하는 현장 교사들의 상황을 고려한 현행 시·도교육청 및 지역 대학의 장학 지원, 특별 교원양성과정 시 예비교사교육과정의 내용과 차별화된 현장 중심의 교사교육모델(예: 서울 및 경기도 교육청의 마이크로디그리과정 경제적 지원 등)도 참고할 필요가 있습니다. 이와 관련하여 현장 교사 및 전공 학자들의 목소리를 들어보고 시·도교육청과 국가 정부의 합의 속에 경제적 지원이 뒷받침 되어야 하는 당위성을 바탕으로 현실적이고 구체적인 방안이 제시되길 바랍니다.

다섯째, 교원양성기관의 영유아교원 양성학과 개편 방안 중 교원양성기관 평가 및 교사 수급을 언급하고자 합니다. 교원양성기관 평가에 의해 양성 및 재교육 과정의 질이 유지

되고 관리될 수 있다는 점에 대해 일부 동의합니다. 그러나 초·중등 교원과 달리 유치원 및 어린이집 교사의 경우 낮은 보수 및 처우와 복지 수준 때문에 재직 기간이 짧은 편에 속하며 지역사회 중심의 대학 학과 입학 및 타지역 특정 기관(예: 직장어린이집)으로의 진로 결정이 있습니다. 또한 해당 지역 유아교육기관의 감소, 타 지역 유입 및 직장 이동의 어려움, 신도시 건설에 따른 교사 수급, 도서벽지 지역의 필수 교사 인력 배치 등 유치원 및 어린이집 교사 수급 파악 등 고려할 사항이 점점 다양해지고 있습니다. 따라서 충분한 시간을 갖고 보수적인 접근(예: 10년 유예기간)이 필요하며 이러한 측면에서 특별교원양성과정과 특별편입과정 운영이 중요한 역할을 할 것이라 여겨집니다. 그럼에도 불구하고 규모의 원리 때문에 전환하지 않은 4년제 교사양성기관의 학과가 ‘아동 관련 전공’과 ‘영유아 교직이수’를 운영하며 다수(현행 10%이내가 아닌 30%이내 또는 50% 이내)의 통합교사를 양성할 수 있다는 제안은 모순이 있습니다. 해당 대학의 학부 학생들에게는 심화전공 선택이라는 기회가 부여될 수 있으나 유보통합의 기저에 본질적으로 중요시되는 ‘교사의 전문성’ 증진이라는 큰 틀과 학과제 중심의 대면교육이라는 대원칙을 향해야 한다는 점을 되짚어 볼 필요가 있습니다.

현재 교육부는 초등교원에게는 ‘심화과정’을 ‘핵심전공’으로, 중등교원에게는 ‘부전공’ 제도에서 ‘다교과전공’ 제도로, 학부와 교육대학원을 연계하여 ‘융합전공’을 추진하면서 다양한 교사양성 정책 변화와 개선을 위해 노력하고 있습니다. 그러나 이러한 심화전공 지식도 현 교사자격과 경력을 바탕으로 그동안 각자가 쌓아 왔던 전문적 지식과 태도 및 기술의 경계선 틀 위에서 뻗어나갈 수 있습니다. 유아교육 분야도 유보통합을 기점으로 미래 유아교육을 이끌어갈 질 높은 교사들의 현장성 강화의 기틀이자 기회를 풍성하게 가질 수 있기를 희망합니다. 우리가 바라는 상향평준화에 부응하는 영유아교원에 대한 처우와 복지의 종착점과 로드맵이 어느 수준인지 아직은 모호하지만 이러한 토론회를 거치면서 구체적으로 밝혀지고 다져질 수 있기를 기대합니다. 무엇보다 화학적 결합에 대한 유보통합 교사양성 정책이 심도 있게 논의되고 개편 주요 방향이 공개되어 현장의 교사들도, 교사양성기관의 교사교육자들도 상호이해와 협의 속에 미리 계획하고 준비할 수 있기를 바라며 본 토론을 마무리하고자 합니다.

미래 영유아교사 자격과 양성 체제 개편에 대한 의견

김혜금 (동남보건대학교, 한국영유아보육학회)

1. 영유아교사 양성 전공 교육과정과 개편 방안

- 0~5세 영유아 학교 / 통합교사 자격, 영유아교사 양성 전공 교육과정 개편안 제시

2. 영유아교사 양성 체제 및 학과 개편 방안

- 영유아교육(학)과, 4년제로 양성
- 영유아교사 추계 필요함 - 사전에 교사 수급 조사가 실시되어야 함.

3. 현직 교사의 통합교사 자격과정(안)

- 통합교사 자격은 자격 뿐 아니라 영아반/유아반 경력도 고려해야 함.
 - 유아반 또는 영아반만 경험한 복수 자격 취득자는 별도 교육을 받게 하거나 자격 검정 절차를 거쳐 통합교사 자격이 주어져야 함. 이를 위해 국가 차원에서 자격검정기관이 필요함.
- 현직 교사들은 합법적 절차로 교사로 임용된 것이기에 과거로 소급해서 교사 자격 취득 경로를 확인하고 이를 토대로 다시 학교로 편입하게끔 하는 것은 소급 입법을 금지하는 법률불소급의 원칙'에 위배되는 것이 아닌지 우려됨.
 - ※ 기업들의 경우, 고졸 사원이 대졸 사원과 비슷해지기까지 대체로 2년~5년 정도 걸림. 입사 후 2~3년은 각 부서에서 현장 보조직으로 근무하고, 이후 평가를 거쳐 역량이 있다고 판단되면 전문지식이 필요한 분야에서도 얼마든지 근무할 수 있음(머니S, 2012.02.01. ; 뉴스투데이, 2024.10.16.). 일본의 유보특례제도 또한 근무 경력을 존중함.

* 법률불소급의 원칙 - 법률의 시행 후에 생긴 사항에 대해서만 법률이 적용되고 시행 이전에 생긴 사항에 대해서는 적용되지 않는다는 원칙.

○ 교직 소양과 교육실습은 논쟁의 여지가 많음.

- 다수의 보육교사 양성기관에서 교직 소양 과목 또는 유사 과목을 개설·운영하고 있으므로 교직 소양 과목 또는 유사 과목을 수강한 경우 이를 점검·확인하는 업무를 관장할 국가기관이 필요함. 교육실습의 경우 현직교사는 보육실습 3학점 과목의 6주를 이수하고 현직에 있는 자로 실습을 굳이 포함할 필요가 없음.

○ 보육교사 자격 취득자의 경우 현직교사에게 전공 교과교육 영역 8학점을 제시하는 이유를 모르겠음. 또한 유치원 교사 자격 취득자의 경우 영아 관련 과목이 9학점으로 제시되는 이유가 설명되어야 함. 보육교사는 교직과목을 이수하지 않았다고 교직과목 22학점과 심지어 전공 교과교육 영역 8학점을 제시하는 반면 유치원 교사는 영아 관련 경험이 없음에도 9학점만 제시하고 있음. 영아 관련 과목 이수가 몇 과목이 적정하다는 기준(영아의 발달, 건강, 영양, 안전, 정서, 언어, 인지, 문제행동, 부모상담, 심폐소생술 등)을 제시하기는 어려우나 보육교사 자격 소지자가 교직을 이수해야 하는 학점처럼 영아 관련 전문성 신장이 충실하게 이루어지도록 유치원 교사도 충분한 학점으로 통합교사 자격이 주어져야 한다는 의견이 대두될 수 있음. 해법을 찾기 위해 일본의 사례를 살펴봄.

〈일본 사례〉

신(新) 유보연계형 인정어린이원의 원활한 운영을 위해 유보특례제도 마련.

▣ 「개정인정어린이원법」(2012년, 법률제66호)에 의해 설립된 신(新) 유보연계형 인정어린이원은 교육과 보육을 일체적으로 제공하는 시설임. 통합교사인 보육교유(保育教諭)는 유치원교유면허장과 보육사자격 모두 가지는 것을 원칙으로 함.

▣ 개정인정어린이원법 시행(2015년 4월)이후 5년간 유치원교유면허장 또는 보육사자격증 중 한가지를 가지고 있으면 보육교유가 될 수 있도록 함.

- 유치원교유면허장과 보육사자격증을 취득하기 쉽도록 자격취득에 관한 경감조치(특례제도) 마련. → 유치원교유면허장과 보육사자격의 병행을 촉진(이선옥, 박해미, 2020).

*** 자격취득 경감조치**

① 유치원 교사가 보육사 자격을 취득하는 경우

- 신(新) 유보연계형 인정어린이원제도의 유보특례제도에 따라 실무 경험이 있는 경우 8단위를 이수하는 것으로 필기시험 면제. 실무 경험이란 유치원, 인정어린이원 등의 보육시설에서 3년 이상 또는 4,320 시간(36개월×하루 6시간×20일) 이상 근무한 경험을 말함.
- 복지 및 사회적 양호, 아동보건과 음식, 영아보육, 상담 지원 등의 4과목을 각각 2학점씩 총 8학점을 이수함으로써 보육사 자격증 취득(장경희, 2014).

② 보육사가 유치원 교사 자격을 취득하는 경우

- 신(新) 유보연계형 인정어린이원제도의 유보특례 제도에 따라 보육사로서 3년 이상 또는 4,320 시간(36개월×하루 6시간×20일) 이상 실무경험이 있는 경우 대학 등에서 유치원 관련 과목 8단위를 이수하면 유치원 교사 자격이 주어짐(조성호, 2017).
- 교직의 의의 및 교원의 역할/교원의 직무내용 2학점, 교육에 관한 사회적, 제도적 또는 경영적 사항 2학점, 교육과정의 의의 및 편성방법 1학점, 보육내용의 지도법, 교육방법 및 기술 2학점, 유아이해 이론 및 방법 1학점 등 총 8학점을 이수함으로써 유치원 교사 자격증 취득(장경희, 2014).

- 현직교사들이 자신이 부족하다고 생각되는 과목(컨설팅 지원)을 이수하도록 하면서 최저 이수 학점만 제시하는 것이 바람직함. 그리고 해당 교과목은 현직교사 재교육 기관에 개설되어 있어야 하고, 현직교사들은 10년이라는 유예기간 동안 자유롭게 이수하도록 허용되어야 할 것임.
- 통합교사 자격 취득 후, 영아반 담임 실무를 지원할 수 있는 영아교사 직무교육 등 통합기관의 이해를 높이기 위한 연수 확충이 필요하다고 하였는데, 전문성을 담보할 수 있는 연수기관의 선정 기준이 제시되고 공모에 의해 선정되어야 함.
- 통합교사 자격취득과정보다 먼저 제시되어야 하는 부분은 교사의 처우 및 근무여건 개선임. 현재 교직에 대한 선호가 낮아지고 있으며 특히 영유아 교사직을 선택하고자 하는 학생들의 수는 매우 적은 편임. 영유아 통합교사에 대한 처우 및 근무여건 개선 방안을 마련하고 예산 편성 시 반드시 반영되도록 해야 함.

4. (가칭)영유아학교 신규 및 현직 원장(감)의 통합 자격 취득 과정 구성

- 통합 기관 원장과 원감 자격은 기존 유치원 정교사 자격이 있는 자가 우선시되고 있음을 보여줌. 유치원 2급 정교사 자격은 유아교육과를 졸업하면 취득하는 자격이므로 통합 기관의 원장 및 원감 자격 취득이 상대적으로 매우 수월함. 이는 유아교육 분야에서 자격을 주는 취득 방향에 편중된 것임.

- 유치원 교사와 보육교사 양성 과정은 교직과정 외에는 유사함. 그런데 통합 원장과 원감 자격에서 다시 유치원 정교사 자격 취득 여부로 출발점이 달라짐. 이는 불평등한 통합 구조임. 원장의 직무가 어린이집과 유치원 모두 유사하다고 볼 때 유치원 정교사 자격증이 현직에 있는 어린이집 원장 및 교사들이 통합 원장과 원감 자격 취득 시 반드시 필요한지 깊이 논의해 볼 필요가 있다고 사료됨.

◆ 참고 자료

- 이선옥, 박해미(2020). 일본의 보육교유(保育教諭) 특례제도에 관한 일고찰. 한국일본교육학연구, 25(2), 39-56.
- 장경희(2014). 일본의 유보연계형 인정어린이원의 문제점 및 과제 : 설비·운영 기준, 보육·교육내용 및 교사자격을 중심으로. 한국보육지원학회지, 10(6), 391-412.
- 조성호(2017). 일본의 자녀·육아 신제도 시행과 과제. 보건복지포럼, 87-98.
- 뉴스투데이(2024.10.16.). 공공기관 합격한 고졸 사원, “대졸과 채용 절차 동일하면 같은 대우받아야”
https://news2day.co.kr/article/20241016500252?site_preference=normal
- 머니S(2012.02.01.). 먼저 시작한 고졸, 대졸 따라잡으려면? <https://www.moneys.co.kr/article/2012012618418084060>

통합자격 취득 과정에 관한 토론

전호숙 (일심유치원, 한국유치원총연합회)

정부는 2024년 6월 '세계 최고 영유아교육·보육을 위한 유보통합 실행 계획(안)'을 발표하였다. 정부는 유보통합을 통해 아이가 행복하고 아이 키우기 좋은 나라를 비전으로 세계 최고 수준의 영유아 교육·보육 체계를 구축이라는 목표를 달성 하고자 한다.

이를 위해 정부는 5대 상향평준화 과제, 5대 유치원-어린이집 통합과제, 3대 관리체계 개선 과제, 영·유아학교 시범사업을 진행할 것을 시안에서 제안한 바 있다.

현재 대한민국은 학령인구 감소와 '초저출생'의 위기를 맞이하였다.

교육의 백년지대계는 아이 한 명 한 명의 개성과 잠재력이 최대로 피어나도록 지원하는 교육, 바로 유아교육에서 시작한다.

오늘 영유아교사 양성 전공 교육과정 개편 방안 외 3개 영역에서 발제자가 발표하였으나 4개 영역에 대해 모두 다루기에는 시간적 제한이 있고, 본 토론자는 한국유치원총연합회 의견이라기보다는 유치원 현장에 있는 원장의 개인 입장이라는 점 말씀드리고자 한다.

첫째, 통합교사의 자격을 0~5세 영유아 정교사는 찬성합니다.

- 현재 유치원에서는 유치원 정교사가 근무하고 있지만 어린이집은 보육교사와 누리담당 유치원 정교사로 이원화되어 근무하고 있는데 유보통합에서는 영유아 정교사로 일원화 되어야 한다고 생각합니다.
- 그리고 매년 2월이면 교사 채용을 해야 하는데 현재는 유치원교사 자격소지자를 채용하지만, 먼 훗날 유보통합으로 0~5세를 해야 하는 시점이 온다면 0~5세 영유아 정교사 자격소지자를 채용하면 수월해질 것으로 보입니다.

- 다만 통합교사는 4년제 학부에서 영유아 교육 전공을 하고 자격을 취득하는 것이 바람직하다고 봅니다.
- 현직에 근무하는 유치원교사가 3년제 대학에서 자격을 받았다면 통합교사 자격을 갱신할 때는 4년제 대학 또는 3년제 대학 전공 심화 과정에서 학사 학위를 받아야 할 것입니다. 10년간의 유예기간을 뒤서 통합교사 자격을 취득할 수 있도록 한 것은 매우 고무적이라고 생각합니다.
- 제 남편이 2년제 교육대학을 나와서 초등학교 교사였는데 모든 초등학교 교사는 4년제 학위를 받도록 하는 정부의 방침이 있었습니다. 그래서 1985년 그때 당시 주6일제 근무라 토요일 야간대학과 방학 기간 계절제로 교육대학에서 2년 과정을 마치고 학사 학위를 받았습니다. 그래서 초등학교 교사와 중등학교 교사와의 차이가 없어졌습니다.
- 이런 전례가 있으므로 현직의 유치원교사가 4년제 학위를 받을 수 있도록 양성대학에서 주말반과 방학 기간 계절제를 이용하는 방안을 교육부에서 정책적으로 주관하여 주시면 좋을 듯합니다.
- 특히 학부모님들이 유보통합을 찬성하는 이유 중의 하나가 교사의 수준이 모두 학사 학위로 통합교사 자격소지자가 영유아를 가르친다면 좋겠다는 의견입니다. 사회 인식이 영아는 보육하는 것으로 인식하고 있으나 영아기의 중요성을 인식한다면 하루빨리 통합교사 자격소지자가 영유아기관에 근무하여 사회 인식이 변화되었으면 합니다. 그래서 영유아기관 통합교사나 초등학교 교사와 학위가 같아서 차이가 없다는 인식이 되어 영유아교육기관이 업그레이드되었으면 합니다.

둘째, 통합 원장 자격 과정에 대해

- 통합 원장 자격은 유치원 원장 자격과 일반어린이집 원장 자격을 갖춘자로 되어 있으나 어린이집 자격이 없는 원장이 다수 있을 것으로 판단됩니다. 그래서 어린이집 원장 자격이 있는 유치원 원장은 원장 직무교육을 20시간 이내로 유치원교사 자격과 유치원 원장 자격이 있는 경우에는 직무교육을 30시간으로 이원화하는 것이 좋을 듯합니다.

- 그리고 어린이집 원장 자격자 중에도 유치원 원장 자격소지자는 위와 같은 조건으로 해야 할 것이며 그 이하는 발제자의 의견에 동의합니다.

셋째, 통합 원감 자격 과정에 대해

- 통합 원감 자격 취득 조건에 1급 정교사 자격취득 후 3년 이상의 교육경력으로 원감 자격연수를 받을 수 있도록 법에는 되어 있으나 현실적으로 시도교육청에서 예산을 세워서 원감 자격을 받을 수 있도록 하므로 원감 자격연수 기회가 많지 않습니다.
- 그리고 통합원감 자격 과정은 현재 유치원 원감 자격연수 3주 90시간을 참고하여 조정할 필요가 있다고 사료됩니다.
- 통합원감 직무교육은 통합원장 직무교육과 같이 20시간 내외였으면 좋겠습니다.

끝으로 유보통합 기관의 명칭이 정해지면 그에 따른 통합교사 명칭도 정해질 것으로 보이나 현재로서는 그렇지 못한 점이 유감입니다.

그러나 초등학교 6학년 중에 나는 저학년 교사 자격 나는 고학년 교사 자격이 분리되어 있지 않은 것처럼 통합기관 명칭에 따라 통합기관 교사 명칭을 따르는 것이 마땅하다고 봅니다. 하루빨리 명칭이 결정되어 순조롭게 유보통합의 절차 밟기를 기대합니다.

이 자리를 빌려 그동안 연구해 주신 모든 분들과 교육부 관계자님께 감사의 인사를 드리면 토론을 마칩니다. 감사합니다.

영유아 성장과 발달을 위한 미래 영유아교사 자격과 양성 체제 개편에 대한 토론

오지영 (금산유치원, 한국교원단체총연합회)

- 지난 6월 27일 교육부는 유보통합 실행 계획(안)을 발표하였으며, 이에 따라 유아교육과 보육 관련 사무가 모두 교육부로 이관되는 등 유보통합이 진행되고 있습니다. 유보통합 과정의 다양한 쟁점 중 **영유아교사 자격과 양성 체제 개편**은 입장 차이와 우려가 많은 사안인 만큼 무엇보다 현장 의견이 중요할 것입니다. 이에 오늘과 같은 자리가 더 많이 마련되길 바라며 유아교육 현장의 목소리를 전하고자 합니다.

- ‘영유아교사 자격과 양성 체제 개편 방안’ 발제와 관련하여 현장 선생님들이 가지는 불안 지점은 다음과 같습니다.
 우선 통합자격에 대해 너무 다양한 의견과 말들이 오갑니다. 특히 시간이 흐르면 통합자격을 사실상 반강제적으로 취득해야 하는 상황이 올 것이고, 0-5세 통합자격을 취득함에 따라 현재 국공립유치원 선생님들도 0-2세 유아까지 교육과 보육을 해야 할 것이라는 점에서 불안감이 커지는 상황입니다. 물론 현 상황에서 통합자격 취득은 개인의 선택으로 강제하지 않는다는 말도 있으나, 이 부분에 대해 명확한 안내가 없어 선생님들은 혼란스럽습니다. 이에 교육부 차원에서는 관련 내용에 대해 현장에 자세히 안내해야 할 것입니다.
 무엇보다 유보통합 영유아교사 자격과 관련하여 0~5세 영유아정교사 단일자격(1안)과 0~2세 영아정교사, 3~5세 유아정교사 이원화(2안)에 대해 기관별 입장 차이와 우려가 있습니다. 지속적으로 현장과 소통하여, 무리하게 추진되지 않도록 충분한 도입 기간을 설정하는 등 속도도 조절해야 할 것입니다.
 또한 유보통합 교사 자격은 연령 구분 문제 외에도 기본적으로 ① 유아교육 전문성 담보를 위한 현행 기준 이상의 통합교사 자격 기준을 마련하고, ② 특히, 현 국공립유치원 형태의 통합학교 모델에 임용되는 교사의 경우 기존과 같이 최소 유치원교사 자격을 기본으로 국가 임용고시 합격자에 한해 임용을 허용하는 등 엄격한 교원의 질 관리 체제를 유지해 줄 것을 당부합니다.

- 다음으로 ‘현직 교사의 통합교사 자격 과정(안)’ 발제와 관련하여 특별교원양성과정을 통해 통합교사 자격을 부여받을 수 있는 대상에 대한 현재 다양한 추측들이 제기되는 상황입니다. 자격취득 경로에 상관없이 보육교사 자격증을 가진 모든 사람들이 단기 특별교원양성과정을 통해 통합교사자격을 취득할 수 있다거나 현직 교사가 아닌 (유치원, 보육) 교사자격증을 가지고만 있는 사람들도 특별교원양성과정을 통해 통합교원자격을 취득할 수 있다는 등의 이야기와 추측이 난무하고 있습니다.

특별교원양성과정의 대상이 소위 말하는 장롱 면허자(자격취득만 하고 교육·보육교사로 임용되지 않은 사람)가 아닌 현직에서 유치원교사, 어린이집교사로 임용되어 근무하는 선생님을 대상으로 함을 명확히 하되, 어린이집교사로 임용된 사람 중 원격대학, 학점은행제를 통해 보육교사 자격을 취득한 경우는 특별교원양성과정을 통한 통합교원자격 취득의 대상이 될 수 없음을 분명히 해야 할 것입니다.

한편 특별교원양성과정이 충분한 질적 수준을 담보하지 못한 채 단기로 운영되고, 통합교원자격을 쉽게 취득할 수 있는 것으로 인식되는 등 유아교육을 담당하는 교원의 질적 저하를 걱정하는 현장 목소리가 커지고 있습니다. 이에 교육부에서는 유보통합 교원 양성체제와 관련된 보충 설명 자료를 배포하는 등 현장에 구체적으로 설명하고 안내해 줄 것을 요구합니다.

- 끝으로 지난 교육부의 유보통합 실행 계획(안)부터 오늘의 공청회에 이르기까지 어디에도 유보통합을 통해 국공립유치원은 어떤 점이 개선되고 나아지는지에 대한 청사진이 전무합니다. 이는 교육 현장이 있는 선생님들이 유보통합에 반대하는 가장 큰 요인 중 하나입니다.

현재 유보통합을 통해 실질적으로 개선되는 사항들이 모두 사립유치원과 국·공·사립의 어린이집에 집중되어 있으며 현재 국공립유치원의 시설 및 교원에 대한 처우가 마치 유보통합이 지향하는 최종 목표점처럼 여겨지고 있습니다. 그러나 유보통합 목표점은 현재의 국공립유치원 수준에 그치는 것이 아닌 그 이상의 유아교육 질적 성장과 교육환경의 시설적 여건을 구상하는 것을 최종 목표로 해야 할 것입니다.

이에 현 국공립유치원 교원의 업무과중 문제 해소를 위한 초등학교의 교과전담교사제와 유사한 지원교사제, 돌봄전담 인력 지원, 병설·소규모단설 유치원의 근무 여건 개선 등을 위한 비본질적 행정업무 이관방안을 강력히 추진해 주시길 바랍니다. 또한 양질의 유아교육 환경 조성을 위해 국공립유치원의 시설현대화, 통학차량 배치문제 해소 등 현재 국공립유치원조차 어려움을 겪고 있는 다양한 시설·환경개선책 마련에도 힘써주시길 주문하며 토론을 마무리하겠습니다.

현장에서 바라는 통합교사 및 원장(원감) 자격제도의 방향

황윤미 (꿈단지어린이집, 한국어린이집총연합회 직장분과)

1. 공정성과 진정성 있는 유보통합

유보통합이라는 말은 현재 어린이집에 근무하고 있는 교사와 원장들에게는 낯설지 않다. 2012년 누리과정 도입을 시작으로 2014년부터 2016년까지 3년 동안 정부의 이원화된 관리 부처를 통합하고, 유아교육과 보육의 재정 통합 등의 방안을 추진하여 유보통합을 마무리 한다는 계획을 발표하면서 출발하였으나 중단되었던 경험이 있기 때문이다.

2024년 6월 어린이집과 유치원의 소관 부처를 교육부와 시도교육청으로 통합되며 2025년부터는 교육부와 교육청이 중심이 되어 유보통합을 본격 실시한다고 발표하였다. 그러나 명확하게 나와 있는 정책 수립이 없는 현실에 현장은 더욱 혼란스러울 뿐이다.

저출생과 맞벌이 가정의 일상화로 인해 교육과 돌봄은 국가 책임의 체계가 필요한게 현실이다. 이에 교육과 돌봄의 질 상향과 격차 없는 양질의 영유아교육 및 돌봄 제공으로 격차 해소와 발달 및 교육 지원이라는 본질을 잃지 않는 누구에게나 공정하고 미래의 주인 공인 영유아를 위한 진정성 있는 유보통합이 이루어져야 할 것이다.

2. 현장에서 바라는 통합교사 및 원장(원감) 자격제도의 방향

(1) 통합교사의 자격과정 구성

- 교사의 역량과 전문성은 영유아가 경험하는 교육과 돌봄의 질에 직접적인 영향을 주기 때문에 교사의 질 상향에 대한 의견에는 동의한다. 그러나 지금까지 어린이집 현장에서 아이들과 함께 연구하고 노력해온 교사들을 유보통합이 이루어지면서 마치 자격 미달의 교사처럼 몰아가는 일부 시선들이 불편하게 느껴지며, 자격에 있어 공

정한 관리 체계가 요구된다.

- 영유아의 발달 특성과 요구를 고려하여 발달적 전이 과정이 원활하게 이루어지도록 하기 위해서는 영아정교사(0~2세), 유아정교사(3~5세)로 구분하기보다는 **0~5세 영유아교사로 통합된 교사 자격**이 바람직하다고 본다.
- 발표 자료에 의하면 보육교사 자격 소지자는 교직과목 22학점 이수 하도록 되어 있다. 교직과목 이수에 있어서 **현장실습은 현직 교사들의 경력과 역량을 인정하여 전공 교과교육 영역으로 대체하여 이수** 할 수 있는 유연한 방안이 마련되어야 한다.

(2) 통합 원장(감)의 자격 구성

- 현재 어린이집에서는 원감이라는 직책이 없다. 이에 어린이집에 근무하고 있는 교사 중 원감 자격과정을 이수해야 하는 교사가 상당수 있을 것으로 예상되며, **자격 과정 내 반복적인 필수 의무교육, 중복되는 직무교육은 교과목 구성에서 제외하고 현직에서의 경력을 인정한 이수 시간의 조정**으로 전문성을 강화한 자격을 갖춘 원감이 관리자로서의 역할을 할 수 있도록 해야 할 것이다.
- 통합 원장은 교육적 리더로서 교육과 돌봄 체계의 조화를 이끌어 내고 교사, 부모, 영유아 모두에게 일관되고 질 높은 교육 환경을 제공해야 한다. 이는 교육의 질을 향상시키고, 영유아의 더 나은 발달 기회를 제공하는데 중요한 역할을 한다.
- 통합 원장 자격과정 구성(안)을 보면 현직 일반 어린이집 원장의 경우 15일 이상 120시간 이상 이수 하도록 되어 있다. 모든 어린이집 원장에게 동일하게 적용하기 보다는 경력에 따른 이수 기간과 시간의 조정이 필요하다고 본다.

3. 제언

현장을 기반으로 유연하고 실효성 있는 자격 과정 운영을 위한 제언

- 통합 교사 자격 양성을 위해 현직 교사가 일과 학습을 병행 할 수 있으며, 어린이집에서는 보육의 공백이 없도록 대체교사 지원과 연수비 지원이 반드시 필요하다. 또한 기존 법정 의무교육 및 보수교육과 중복되지 않도록 별도의 방안이 마련되어야 한다.

- 통합 교사 자격 양성이 현장에 안정화되기 위해서는 충분한 유예기간이 필요하다.
- 교원양성기관의 선정과 교원양성체제에 대한 운영 방안이 공정하고 적법하게 마련되어야 한다.
- 통합 교사 자격에 따른 차별 없는 처우 개선을 요구한다.
- 통합 원장(감) 자격 과정에 있어 현직의 경력과 역량을 반영하여 이수 과목 및 기간 등이 유연하게 운영되어야 한다.

0~5세 영유아 통합 교원 자격 취득의 필요성

이호연 (단체어린이집, 충청북도육아종합지원센터)

1. 들어가며

유보통합은 1995년 김영삼 정부의 5.31 교육개혁에서부터 논의가 시작되었습니다. 30년간 꾸준히 논의되고 있는 유보통합의 핵심은 0~5세 모든 영유아가 이용기관에 관계없이, 양질의 교육과 돌봄 서비스를 차별 없이 받을 수 있도록 지원하기 위해서입니다. 이원화 되어 있는 현재의 체계를 통합한다면, 교사 전문성 강화를 통한 질 높은 교육 돌봄 서비스를 제공 할 수 있고 관리체계 일원화를 통한 효율적인 정책 수행을 할 수 있습니다. 영유아의 행복과 영유아 교육의 질을 향상하기 위한 유보통합의 다양한 논의 안 중 하나인 교사 양성 및 자격체계에 대한 의견을 전달하고자 합니다.

2. 현행 및 유보통합추진방안

유치원과 어린이집은 모두 영유아를 위한 기관이지만 기관의 운영시간, 운영일수, 교사 자격, 시설 기준, 학부모 부담 경비 등의 차이를 가지고 있습니다. 이렇게 이원화되어있는 시스템 속에서도 영유아들을 위한 누리과정이라는 교육과정을 통해 영유아의 교육과 보육의 질을 높이며 생애 초기 출발점을 평등하게 보장할 수 있도록 정책을 마련했습니다. 하지만 현재 교육부의 '유보통합 실행계획(안)'에서 통합교원의 자격을 살펴보면 1안과 2안을 제시했습니다(참고자료 1). 정부가 제시한 2안의 내용처럼 통합교원의 자격을 구분하는 것은 유보통합의 필요성에 대한 본질을 흐린다고 생각합니다. 세계적으로도 영아를 포함한 생애 초기 교육의 중요성을 강조하고 있어, (UN) 유엔 아동권리협약을 통해 생애 초기부터 모든 영유아에 대한 동등한 교육적 지원을 강조하고 있습니다. 영유아가 생애 초기 출발점을 평등하게 보장받을 수 있도록 모든 영유아 교직원이 0~5세의 발달을 이해하

고 교육할 수 있도록 영유아정교사 단일 자격을 제공하여 교육과 보육의 질을 향상시켜야 한다고 생각합니다. 또한 이는 현재 유보통합에서 내세우고 있는 2,5세 이음연령으로 지정하는 것에도 교육적 효과에 대한 의구심을 가질 수밖에 없다고 생각합니다. 2세 담임교사가 3~5세 누리과정에 대한 연계성을 강화하기 위해서는 0~5세의 교육과정을 보다 잘 이해하는 교사의 전문성이 중요하다고 생각합니다. 0~5세 연령에 대한 전문성을 가진 교사가 영유아들을 교육해야 연령별로 필요한 과업을 적합하게 교육할 수 있습니다. 현재 유보통합을 추진하는 목표는 의무교육에 준하는 학제화 된 유아교육기관을 지향하는 점입니다. 초등학교와 같이 자격기준을 단일화해야 한다고 주장하는 바입니다.

3. 제언

이에 대해 현장에 있는 보육교사로서 현 정책에 대한 3가지의 제언을 하려고 합니다.

첫째, 현장중심 강화 된 통합교원 자격 모델

현재 교사양성체제를 살펴보면, 다양한 방법의 자격취득이 가능합니다. 영유아 교육에 있어 배움은 끝없이 진행되어야 합니다. 교직원의 전문성을 향상시키기 위해서는 이론과 실습 위주의 수업을 겸비하여 4년 이상의 학사 운영이 필요합니다. 또한, 4학년 위주의 실습중심으로 이루어진 교육체계에서 현장의 상황을 느끼고 알 수 있도록 실습 가능 학년을 낮추고, 현장 실습 중심의 교육과정을 개발하여, 예비 교직원들이 다양한 유형의 교육기관을 방문하고 선배 교사와의 멘토링 학습을 통해 역량강화를 위한 기회의 장을 제공해야 합니다. 이러한 참여의 기회와 경험은 예비교사의 실천중심의 전문성을 함양할 뿐만 아니라 교육의 수혜자인 영유아에게는 질 높은 상호작용을 기대할 수 있습니다.

둘째, 현직교사의 통합자격 취득 방법입니다.

충북 교직원 260명을 대상으로 한 설문조사를 살펴보면 (참고자료 2) 통합교육과정을 위한 보육교사와 유치원교사의 재교육에 대한 의견에는 모두 재교육이 필요하다는 의견이었으며(참고자료 3), 보육교사의 경우 교직과목 관련, 유치원 교사는 영아보육관련 교육을 이수해야 한다는 의견이 높게 나타났습니다(참고자료 4). 이 결과는 보육교사와 유치원교사 모두가 통합자격을 위한 노력이 필요하다고 인식하고 있음을 보여줍니다. 특히 영아는

유아와는 달리 발달의 양적·질적 차이로 교수 방법에 대한 좀 더 촘촘한 준비과정과 교사의 역량이 요구되고 있음을 의미하며, 추가적으로 영아 교육에 대한 전문적인 교육이 필요 합니다.

현직 교사들이 통합자격을 취득할 경우 일과 학습 병행이 가능하도록 운영한다는 내용을 제시했지만 구체적인 진행 방향이 제시되어있지 않았습니다. 교직과목 이수 및 전공 교과교육에 대한 교육은 온라인 교육이나 야간 대학 운영으로 이수할 수 있으나, 실습과 목에 대해서는 의문점이 많습니다. 교사의 실습활동으로 인해 발생하는 보육 공백과 더불어, 대체교사 지원 시 대체 인력의 한정적인 업무에 대해 현장에서의 피해를 어떻게 최소화 할 수 있는지에 대한 의문과 추가적인 현장 교육실습이 진행될 경우 교사는 현재 담임을 맡고 있는 영유아들의 교육 공백에 대한 불안감, 부모의 신뢰감 추락 등 전반적인 어린이집 운영의 기강이 무너지는 상황이 될 수 있으므로 과연 영유아 입장에서 질적인 교육 서비스가 보장될 수 있을지 고민 해 봐야 합니다. 현직 교사들의 통합교사 자격취득에 대한 개편(안)에 대한 논의는 충분한 교사의 의견 반영과 학계 전문가의 의견, 그리고 안정적인 영유아의 교육서비스를 고려해서 서서히 시차를 두고 진행되어야 할 것입니다.

셋째, 교직원들의 권리 보호입니다.

유보통합을 앞둔 시점에서 교직원들의 사회적 지위와 권리에 대한 고민이 필요합니다. 언론에 보도된 연이은 사건들로 교사들의 직무에 대한 위기감이 조성되어 있으며, 교사들의 권리 보호를 위한 지속적인 노력과 함께 정책적 제도적 방안이 마련되어야 합니다. 교육 활동권이 보장되어 교사로서의 권익과 교권을 보호받아야 하며, 신분 보장과 교육권을 보완해야 합니다. 또한 아동중심의 교육이 강조되다 보니, 상대적으로 교사의 인권은 소홀히 하고 있다는 생각이 됩니다. 보육정책 수립 시 아동과 부모의 제안이 최우선이다 보니 관리자(원장)도 보육교사 자신도 개인의 고유 권리에 대해 인식하지 못하거나 ‘교사 권리 결함’ 으로 내려놓는 사례가 많습니다. 아동의 보호자에게 교사의 권리를 존중하고 지켜줄 수 있는 제도마련과 보육환경구성, 등이 필요합니다. 다만 교권보호를 위해 아동의 권리가 제한되거나 침해하지 않는 범위 내에서 진행되어야 합니다. 교권을 보호하며, 안정적인 직장에서 교육의 질을 향상시키는 긍정적인 효과가 일어나길 바랍니다.

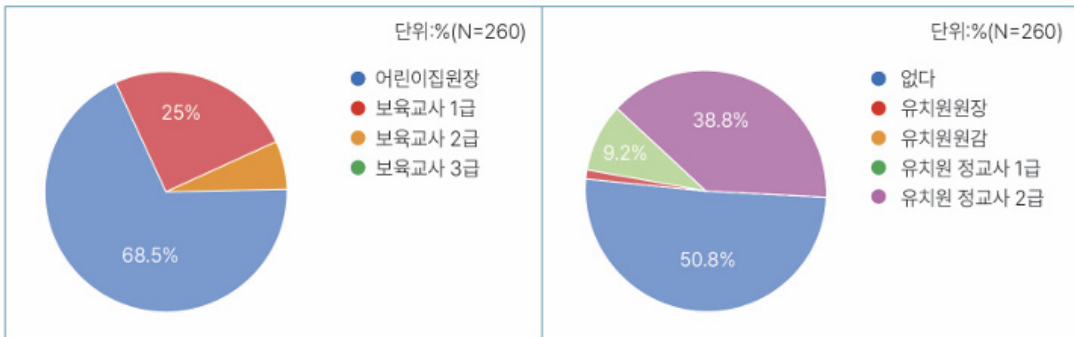
3. 마치며

충청북도 보육교직원을 대상 유보통합에 대한 인식과 필요성에 대한 설문조사 결과를 보면, 영유아의 평등한 지원을 위해서는 유보통합이 필요하다고 이야기합니다(참고자료 6). 이는 유치원과 어린이집에 대한 공평하지 않은 지원체계 때문이라고 생각합니다. 최근 10년간 지속되는 심각한 저출산 시기에 가장 최우선의 정책은 영유아들이 행복하고 안정적인 성장보장과 지속적인 안심교육환경제공이라고 생각합니다. 이에 대해 영유아 교직원들은 부모들에게 안정감을 조성하고, 교육과 보육에 있어 구분하지 않고, 최고의 질적인 서비스를 제공해야 합니다. 생애 초기 교육과 보육이 가장 중요한 이 시점에서 영유아를 위한 맞춤형 교육과 보육을 강화해야 합니다. 2세와 5세의 이음교육의 시작에서 가장 큰 역할을 해야 할 교사의 전문성을 높일 수 있도록 교사의 자격을 구분하지 않고 0~5세의 발달 과정을 이해하여, 이용기관에 관계없이 동일한 수준의 특수교육 및 서비스를 지원할 수 있어야 합니다. 이에 대한 교직원들의 노력이 필요합니다. 교사가 되기 위해 노력했던 수많은 시간들이 다시금 영유아에게 되돌아갈 수 있도록 교육의 골든타임을 잡아야 할 때라고 생각합니다. 유보통합은 30년간 교육계의 난제가 아닌 0세부터 국민안심책임교육·보육의 시작, 세계 최고 영유아 교육·보육이 되길 희망합니다.

참고자료 1. <교육부의 ‘유보통합 실행계획(안)’에서 통합교원의 자격>

현행		개편(안)	
보육교사	0~5세 보육	1안	0~5세 담당 영유아 정교사
유치원교사	3~5세 교육	2안	0~2세 담당 영아 정교사 3~5세 담당 유아 정교사

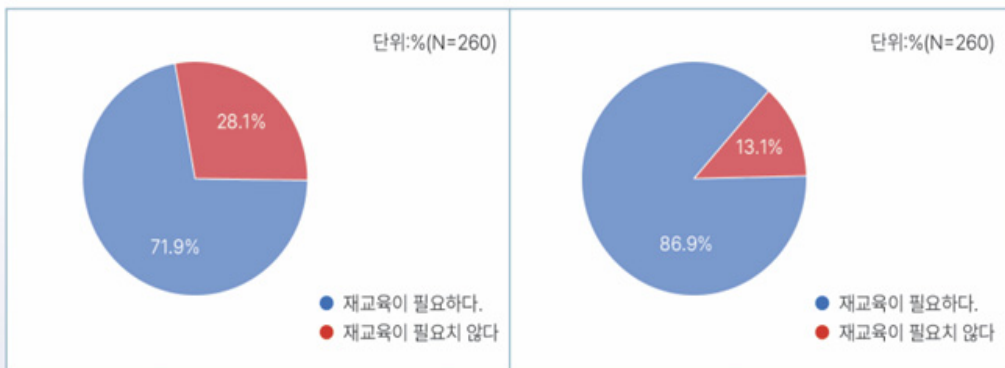
참고자료 2. <충북 교직원의 자격 소지 현황>



[그림 1] 보육 관련 자격소지 현황

[그림 2] 유치원 관련 자격소지 현황

참고자료 3. <통합교육과정을 위한 보육교사와 유치원 교사의 재교육에 대한 의견>



보육교사의 재교육 필요성

유치원교사의 재교육 필요성

참고자료 4. <통합교사 자격취득 및 전환을 위한 보육교사/유치원교사의 재교육 내용>

구 분		빈도(비율)
보육교사의 재교육 내용	교직관련 교과목의 이수	177(68.1%)
	유아교육과 졸업(편입학 등을 통한 학과 재입학)	47(18.1%)
	없음	32(12.3%)
	보육교사 양성 대학교 졸업	4(1.5%)
	전 체	260(100%)
유치원교사의 재교육 내용	영아보육 교과목이수	235(90.3%)
	복지관련 교과목이수	20(7.7%)
	영아와 복지관련 교과목 이수	3(1.2%)
	없음	2(0.8%)
	전 체	260(100%)

- 통합교사 자격 취득 또는 전환을 위한 유예 기간과 통합교사 자격에 대한 인식

참고자료 5. <유보통합의 필요성>

N=260

구 분		빈도(비율)
유보통합의 필요여부	필요하다	219(84.2%)
	필요치 않다	41(15.8%)
	전 체	260(100%)
유보통합의 필요성	영유아의 평등한 지원을 위해	125(56.11%)
	보육교사와 유치원교사의 평등한 지위보장을 위해서	45(20.2%)
	행정부처의 효율적 업무수행과 예산중복 지출방지 등을 위해서	43(19.3%)
	학부모들의 신뢰성 있는 기관선택을 위해서	8(3.6%)
	전 체	260(100%)
유보통합의 불필요성	통합 시 가져올 보육교사와 유치원교사 간의 차별 때문	28(58.3%)
	기관의 목적과 교원양성체제가 다르기 때문	14(29.2%)
	학부모의 기관선택시 다양성을 제공하기 때문	4(8.3%)
	현 이원화 체제가 적절하다고 생각하기 때문	2(4.2%)
	전 체	260(100%)

참고자료 6 <어린이집과 유치원 영유아들의 평등한 지원 여부>

<표 3> 어린이집과 유치원 영유아들의 평등한 지원여부

N=260

구 분		빈도(비율)
어린이집/유치원간 영유아의 평등한 지원여부	평등하지 않다	241명(92.7%)
	평등하다	19명(7.3%)
	전 체	260(100%)

영유아교사 자격과 양성 체제 개편 권역별(충청권) 토론회 토론문

나성훈 (학부모대표, 사교육걱정없는세상)

영유아교사 자격과 양성 체제 개편 토론회에 초대해 주셔서 감사합니다. 저는 유초등 자녀를 둔 아버지입니다. 아버들이 선생님들과 자녀 교육과 양육에 대한 생각을 나누는 경우가 흔하지는 않죠. 게다가 교원 자격과 양성이라니. 여러 전문가 분들 앞에서 말씀을 드리려니 조심스럽습니다. 저는 두 살 터울의 두 딸을 기르면서 영유아기를 입체적으로 경험한 아버지이자 부모의 입장으로, 또한 현재 교육 시민단체에서 일하는 활동가로서 제가 드릴 수 있는 이야기를 해보려 합니다. 어제 밤에 아이들을 재우고 오늘 아침까지 인사하고 온 생생한 부모의 의견이라 생각해 주시면 감사하겠습니다.

제가 아이들을 기관에 보내고 맡길 때 생각하는 것은 한 가지입니다. ‘아이들이 안전하고 행복하게 지내고 오면 좋겠다.’ 사실 이 생각 뿐입니다. 제가 열심히 일하고 하루를 사는 동안 아이들도 자기들만의 세계에서 배우고 자라며 안전하게 집에 돌아오면 좋겠습니다. 저는 그것만 보장이 된다면 나머지는 모두 선물 같은 것이라고 생각합니다. 아이들은 본연의 생명력으로 자랄 것이고, 선생님의 보호와 지도 하에 보다 지혜롭고 현명한 길을 배워가며 인생의 첫 시간을 만들 것이기 때문입니다. 선생님들에 대해서는 기본적으로 존경의 마음이 있습니다. 아이들은 참 귀하고 예쁜 존재이지만, 물리적-정신적으로 이들과 잘 지낸다는 것이 얼마나 힘든 일인지 부모로서 잘 알고 있기 때문입니다. 게다가 무언가 가르치기까지 해야 하니 그 노고는 충분히 보답받고 존경 받아 마땅합니다. 또한, 저도 한 사람의 직업인으로서 선생님들이 느끼실 직업적 고통에의 동지애가 있습니다. 그저 우리 아이를 잘 돌봐주시고 가르쳐 주셔서, 직업인으로서 전문적인 능력을 발휘해 오늘의 성취를 이뤄주셔서 감사하다는 말씀만 드리고 싶습니다.

부모로서는 두 살 터울 아이들의 영유아기를 겪으니 자연스레 보이는 것이 있습니다. 그 중 가장 대표적인 것이 아이들의 절대 수가 줄었다는 것입니다. 첫째 때는 그래도 영향이 덜했던 것 같았는데, 둘째가 형님반이 될 연령이 되니 아래 연령과의 혼합반이 당연한

일처럼 되어 버렸습니다. 물론 시도별로 차이는 있겠지만, 일부 과밀지역을 제외하면 아주 없는 일은 아닐 것입니다. 사실 부모로서는 조금 당황스러운 일이기도 합니다. 만날 수 있는 친구들이 줄어들었다는 점에서 아쉽기도 하고요. 하지만 연령 혼합반만의 장점도 있다고 합니다. 그러니 이런 상황을 생각할 때, 변화된 저출생 상황에 맞춘 연령 혼합반에 잘 대응할 선생님들이 계셔 주시면 참 감사한 일일 것입니다. 영유아 교사 양성 과정에서 연령 혼합반에 대한 적절한 교육 훈련이 이뤄진다면 이는 앞으로 당분간 지속될 가능성이 높은 저출생 기조에 대응하는 좋은 방법이 될 것입니다.

두 번째는 ‘디지털’에 대한 대응입니다. 디지털 환경이나 기기가 보편화 됨에 따라 영유아 기관에도 디지털 관련 활동과 기기 작동, 노출이 많아진 것 같습니다. 그래서 양성 과정에서 필요한 역량 중 하나로 ‘디지털 놀이’라는 것이 나온 것 같은데요. 저는 이 부분에 있어서는 아주 조심스럽게 접근해야 한다고 생각합니다. 많은 부모들이 아이들의 디지털 기기 노출이나 디지털 증폭에 예민하게 반응합니다. 실제 디지털 기기가 저연령 아이들에게 과노출 되었을 때 주는 영향력이 얼마나 나쁜지는 여기 계신 분들은 말하지 않아도 잘 아실 것입니다. 갈수록 저연령화 되는 디지털 노출이 저는 우려가 됩니다. 그런데 그것이 영유아 기관에서 자연스럽게 ‘디지털 놀이’라는 이름으로 회자되고 교원 양성 과정에 필요 역량으로 들어간다면 영유아기의 디지털 기기 노출이 가지는 해악에 대해 생각해 볼 여지가 매우 적은 상태로 우리 아이들에게 그대로 영향이 간다는 생각을 하게 됩니다. 디지털 환경과 놀이에 대해 배우지 않을 수 없는 상황이라 하더라도, 그 해악과 유의점, 우리 아이들에게 미치는 영향을 최소화할 방법에 대한 이해가 선행 되어야 할 것입니다. 또한, 디지털 보다 활발한 신체 놀이, 자조 기술, 기본생활습관 기르기 등이 더욱 강조될 수 있도록 해주시면 좋겠습니다.

세 번째는 갈수록 저연령화 되고 있는 영유아 사교육, 선행교육에 대한 이해와 감수성입니다. 교사 양성 과정에 사교육과 선행교육에 대한 이해와 감수성이 무슨 필요냐 생각하실 수도 있겠지만, 이에 대한 기본적인 상황 숙지가 되어 있는 경우와 아닌 경우는 판단에 큰 차이를 일으키곤 합니다. 특히 요즘은 ‘이음학기’가 이슈이죠? 아이들이 초등학교 가기 직전에 한글도 완성해서 갔으면 하고, 수학도, 영어도 잘했으면 하는 부모의 마음이 기관과 선생님들에게 미치는 영향이 클 것입니다. 그러니 자연스럽게 과도하고, 하지 않아도 되는 선행학습을 기관에서 나서서 하는 경우가 생깁니다. 온갖 명목의 특별활동도 마찬가지고요. 하지만 저는 이것은 교육적으로 득보다 실이 큰 일이라고 생각합니다. 영유

아기 아이들은 충분히 쉬고, 충분히 심심하고, 충분히 생각할 여유가 필요합니다. 초등학교에 가면 아주 단기간에 성취할 수 있는 그 많은 선행 교육의 영역 대신 영유아기에만 고유하게 성취할 수 있는 것을 누릴 자격이 있습니다. 그러니 교원 양성 과정에서도 이 선행 학습, 선행학습을 위해 필요한 사교육의 문제점에 대한 인식이 필요합니다. 사교육걱정없는세상이 서울시 강남3구 유치원 선행교육 실태조사를 한 결과에 따르면, 미취학 아동에게 사칙연산 뿐만 아니라 분수까지도 가르치는 등 초등학교 3학년 교육과정을 미리 당겨 최대 3년의 명백한 선행교육이 벌어지고 있는 원도 다수 있었습니다. 이런 일이 당연하지 않게 만들어줄 선생님들이 많아졌으면 합니다.

마지막으로, 교사 처우 관련 말씀도 드리고 싶습니다. 선생님들이 행복해야 아이들이 행복합니다. 교사의 노동 환경에 대한 개선이 무엇보다 필요합니다. 적절한 수준으로 교사 대 영유아 비율을 조절하고 선생님들이 아이들을 가르치고 돌보는 데 집중할 수 있도록 과도한 행정일을 줄였으면 합니다. 이를 줄일 수 없다면 행정직원 배치가 꼭 수반 되어야 할 것입니다. 또한, 발제해 주신 내용에는 자격 체계를 상향해야 한다는 것이 기본적으로 나오는데요. 그 과정에서도 노동 환경에 대한 개선이 필수입니다. 예를 들어, 현직 교사의 ‘일학습병행’ 같은 경우 취지는 좋지만 실제로 일학습 병행을 한다는 것은 보통 일이 아닙니다. 이로 인한 업무 공백 혹은 업무 과다를 채울 수 있는 체계 또한 필요합니다. 대체교사 등의 원활한 수급이 이뤄질 수 있게 해야 할 것입니다. 교사의 보수와 신분보장, 사회적 인정 역시 꼭 챙겨야 할 부분입니다. 이것이 보장되지 않는다면 대입 단계부터 문제가 생길 수 있습니다. 교사를 양성하는 이 기본적인 환경부터 고려해 주시길 부탁드립니다.

여러 선생님들께서 잘 아시는 바와 같이 교육이란 가르치고 기르는 일입니다. 이 둘은 분리될 수 없는 일입니다. 그런 의미에서 유보통합의 큰 흐름은 꼭 필요한 일입니다. 부모들은 그 교육의 첫 단추를 잘 끼우고 싶은 마음이 가장 큼니다. 누구보다 일선에 서서 양육과 육아의 파트너십을 이루시는 선생님들께 감사의 마음을 전하고 무리 없이 그리고 보다 더 전문적으로 영유아교사 자격과 양성 체제가 개편되길 바랍니다. 감사합니다.

영유아 성장과 발달을 위한 미래 영유아교사 자격과 양성 체제 개편 권역별 토론회

총청권