

발 간 등 록 번 호

11-1342000-100024-01

수탁보고 2024-08



0~2세 교육과정 개발 정책 연구

김은영·강은진·임부연·정선아·박은혜·권혜진·김윤희·김희수

발 간 등 록 번 호

11-1342000-100024-01

수탁보고 2024-08

0~2세 교육과정 개발 정책 연구

연구책임자	김 은 영 (육아정책연구소 선임연구위원)
공동연구자	강 은 진 (육아정책연구소 선임연구위원)
	임 부 연 (부산대학교 교수)
	정 선 아 (숙명여자대학교 교수)
	박 은 혜 (이화여자대학교 교수)
	권 혜 진 (나사렛대학교 교수)
	김 윤 희 (덕성여자대학교 교수)
	김 희 수 (육아정책연구소 전문연구원)
연구협력관	문 복 진 (교육부 교육보육과정지원과 연구관)
	이 해 나 (교육부 교육보육과정지원과 연구사)
	이 혜 리 (교육부 교육보육과정지원과 주무관)

발간등록번호 11-1342000-100024-01

0~2세 교육과정 개발 정책 연구

발행일 2024년 10월
발행처 교육부
주소 30119 세종특별자치시 갈매로 408, 14동 정부세종청사
전화 044) 203-7129
팩스 044) 203-7079
홈페이지 <https://www.moe.go.kr/>
인쇄처 (주)케이에스센세이션(02-761-0031)

보고서 내용의 무단 복제를 금함.
발간등록번호 11-1342000-100024-01



본 보고서는 육아정책연구소가 교육부의 연구용역 의뢰를 받아 수행한 연구의 결과입니다. 보고서의 내용은 연구진의 의견이며, 교육부의 공식적 입장이 아님을 밝혀둡니다.

제 출 문

교육부 장관 귀하

본 보고서를 교육부의 『0~2세 교육과정 개발 정책 연구』에 관한 최종보고서로 제출합니다.

2024년 10월
육아정책연구소
소장 황 옥 경



목차

I. 서론	1
1. 연구의 필요성 및 목적	1
2. 연구내용	2
3. 연구방법	2
II. 연구의 배경	11
1. 0~2세 교육과정 개발의 배경	11
2. 0~2세 표준보육과정	11
3. 영아교육 국제 동향 및 교육과정	19
III. 0~2세 표준보육과정 개정(안) 관련 의견	45
1. 전문가 자문	45
2. 현장 교원 간담회	48
3. 정책 세미나	51
4. 공청회	53
IV. 0~2세 표준보육과정 개정(안) 개발	61
1. 0~2세 표준보육과정 개정(안) 개발 방향	61
2. 0~2세 표준보육과정 개정(안) 구성 체계	61
3. 0~2세 표준보육과정 개정(안) 총론	62
4. 0~2세 표준보육과정 개정(안) 영역별 목표 및 내용	65
V. 시사점	79
1. 개정 방향	79
2. 총론	80
3. 영역	83
참고문헌	87
부록	
부록 1. 표준보육과정(0~2세) 일부 개정(안) 신규 대조표	93
부록 2. 표준보육과정 고시문(안)	101
부록 3. 공청회 일정표	117



표 목차

〈표 Ⅰ-3-1〉 0~2세 표준보육과정 개정(안) 개발을 위한 연구진 워크숍	4
〈표 Ⅰ-3-2〉 현장자문단 간담회	5
〈표 Ⅰ-3-3〉 전문가 자문단 구성 및 운영	5
〈표 Ⅰ-3-4〉 정책세미나	6
〈표 Ⅰ-3-5〉 공청회	7
〈표 Ⅱ-2-1〉 보육과정 및 교육과정 고시문 체계 비교	15
〈표 Ⅱ-3-1〉 한국, 영국, 뉴질랜드, 스웨덴, 핀란드, 미국(뉴욕주), 캐나다(브리티시 컬럼비아주)의 영유아교육과정 체계 비교	24
〈표 Ⅱ-3-2〉 영국 영유아 교육과정 문서 체계	25
〈표 Ⅱ-3-3〉 스웨덴 영유아 교육과정 문서 체계	28
〈표 Ⅱ-3-4〉 핀란드 영유아 교육과정 문서 체계	29
〈표 Ⅱ-3-5〉 미국 뉴욕 주 영유아 교육과정 문서 체계	29
〈표 Ⅱ-3-6〉 캐나다 브리티시컬럼비아 주 영유아 교육과정 문서 체계	30
〈표 Ⅱ-3-7〉 국외 영유아 교육과정 문서에서 제시하고 있는 목적과 핵심 원리 비교	31
〈표 Ⅱ-3-8〉 영국 EYFS(2024)의 영역별 학습목표와 성취기준	33
〈표 Ⅱ-3-9〉 뉴질랜드 Te Whāriki의 학습 영역별(strands) 목표와 결과	35
〈표 Ⅱ-3-10〉 교사를 위한 성찰 질문의 예	36
〈표 Ⅱ-3-11〉 스웨덴의 교육과정에서 제시하는 유아 학교(preschool)의 목적과 지침	36
〈표 Ⅱ-3-12〉 핀란드 학습 영역별 목적과 지침	37
〈표 Ⅱ-3-13〉 미국 뉴욕주의 조기학습지침	37
〈표 Ⅱ-3-14〉 캐나다 브리티시컬럼비아주의 Early Learning Framework(2019) 영역별 내용	39
〈표 Ⅱ-3-15〉 캐나다 유아교육과정 웰빙, 소속감 영역의 내용	40
〈표 Ⅲ-1-1〉 구성 체계 개정에 대한 의견	45
〈표 Ⅲ-1-2〉 총론 및 각론 개정에 대한 의견	46
〈표 Ⅲ-1-3〉 총론 및 각론 개정에 대한 의견	47
〈표 Ⅲ-2-1〉 구성 체계 개정에 대한 의견	48
〈표 Ⅲ-2-2〉 총론 및 각론 개정에 대한 의견(1차 간담회)	49
〈표 Ⅲ-2-3〉 총론 및 각론 개정에 대한 의견(2차 간담회)	51
〈표 Ⅲ-3-1〉 정책세미나 일정표	52
〈표 Ⅲ-3-2〉 세미나 토론 의견	52
〈표 Ⅲ-4-1〉 공청회(수도권, 남부지역)	53
〈표 Ⅲ-4-2〉 공청회 의견(개정 방향)	54

〈표 III-4-3〉 공청회 의견(총론)	55
〈표 III-4-4〉 공청회 의견(각론: 신체운동·건강)	55
〈표 III-4-5〉 공청회 의견(각론: 의사소통)	56
〈표 III-4-6〉 공청회 의견(각론: 사회관계)	56
〈표 III-4-7〉 공청회 의견(각론: 예술경험)	57
〈표 III-4-8〉 공청회 의견(각론: 자연탐구)	58
〈표 IV-2-1〉 0~2세 표준보육과정 개정(안) 체계	61
〈표 IV-2-2〉 0~2세 표준보육과정 개정(안) 고시문 및 표준보육과정의 성격	62
〈표 IV-2-3〉 0~2세 표준보육과정 개정(안) 목적과 목표 및 구성의 중점	63
〈표 IV-2-4〉 0~2세 표준보육과정 개정(안) 편성·운영 및 교수·학습	65
〈표 IV-2-5〉 신체운동·건강 영역의 목표	66
〈표 IV-2-6〉 신체운동·건강 영역의 내용범주 및 내용	67
〈표 IV-2-7〉 의사소통 영역의 목표	68
〈표 IV-2-8〉 의사소통 영역의 내용범주 및 내용	69
〈표 IV-2-9〉 사회관계 영역의 목표	70
〈표 IV-2-10〉 사회관계 영역의 내용범주 및 내용	71
〈표 IV-2-11〉 예술경험 영역의 목표	72
〈표 IV-2-12〉 예술경험 영역의 내용범주 및 내용	73
〈표 IV-2-13〉 자연탐구 영역의 목표	74
〈표 IV-2-14〉 자연탐구 영역의 내용범주 및 내용	76



그림 목차

[그림 Ⅰ-3-1] 0~2세 표준보육과정 개정(안) 개발 절차	3
[그림 Ⅱ-2-1] 표준보육과정의 연혁	12
[그림 Ⅱ-3-1] OECD 5개국의 국가수준 영유아교육과정 및 미국(New York주), 캐나다(British Columbia주) 영유아교육과정 대상 연령 비교	22
[그림 Ⅱ-3-2] 뉴질랜드 영유아 교육과정 문서 체계	26
[그림 Ⅱ-3-3] 뉴질랜드 교육과정의 의미	27

I

서론

01 연구의 필요성 및 목적

02 연구내용

03 연구방법

I. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

현 정부는 국정과제에 유보통합을 명시하고 이를 실현하기 위해 2023년 1월에 영유아 교육·보육 통합 추진단을 구성하여 운영하였다. 이를 통해 교육부는 영유아 중심의 질 높은 새로운 교육·돌봄 체계 마련을 위한 유보통합을 추진하고, 교육 중심의 관리체계 통합으로 생애 초기부터 책임교육의 기반을 마련한다고 발표하였다(교육부 보도자료, 2023. 1. 30.).

유보통합의 맥락에서 2023년에 유아교육보육의 질 제고를 위한 가장 중요한 요소 중의 하나인 0~5세 교육과정 통합에 대한 기초연구(김은영, 배윤진, 이정옥, 김혜금, 정유나, 2023)가 이루어졌다. 본 연구에서는 유아 중심 놀이 중심의 교육 철학을 견지하면서 체계와 내용상에서 부족했던 부분을 보완해 나가는 방향으로 0~5세 교육과정 제정을 제안하였다.

현재 유치원과 어린이집에 재원하는 모든 3~5세 유아에게는 ‘2019 개정 누리과정’이 적용되고 있으나, 어린이집에 재원하는 0~2세 영아들은 현재 ‘2020 개정 표준보육과정’을 적용받고 있다. 2023년 유보통합 추진단 성과 중 하나인 정부조직법 개정에 따라 보건복지부의 영유아 보육 업무가 2024년 6월 27일부터 교육부로 이관되면서 0~5세 영유아 보육 및 교육에 관한 사무를 교육부에서 모두 담당하게 되었다. 유보통합이 되면 0~5세를 위한 통합교육과정을 마련해야 하지만, 현행법상 국가교육위원회에 0~2세 교육과정 제·개정 권한이 없으므로 법 개정 추진을 위한 시간이 필요하다. 따라서 영유아 보육 및 교육 업무가 교육부로 일원화되는 시점에서 체계적인 국가수준의 교육과정 운영 및 질 관리를 위해 3~5세 교육과정과의 연계성을 높이고 교육적 요소가 포함된 ‘0~2세 교육과정’ 개발이 필요하게 되었다.

‘0~2세 교육과정’ 개발은 ‘2020 개정 표준보육과정(제4차 어린이집 표준보육과정)’의 내용을 기반으로 하되 2023년에 수행된 기초연구 결과와 연계하여 연구를 수행할 필요가 있다. ‘2020 개정 표준보육과정’은 이미 ‘2019 개정 누리과정’과의 연계성을 고려하여 개정되었으므로, 현재제와 내용을 유지·보완하는 수준에서 ‘0~2세 교육과정’을 개발할 필요가 있다. 기초연구인 ‘유보통합을 위한 표준보육과정과 유치원 교육과정의 통합교육과정 마련의 필요성과 개편방안 연구’에서 (영)유아학교 교육과정은 초등학교 교육과정과의 연계선상에서 「2022 초등학교 교육과정」의 요소나 미래역량 등 새로운 수요를 반영하고, 교육과정 실행력을 높일 수 있도록 정부의

지원내용을 추가하며, 영유아의 특별한 요구에 대한 지원방법을 명시하는 방향으로 마련되어야 함을 제안하고, 교육과정 체제와 보완 내용을 명시한 바 있다(김은영 외, 2023).

이러한 맥락에서 본 연구는 0~5세의 모든 영유아를 대상으로 한 양질의 교육·돌봄을 위한 '0~5세 교육과정 마련'을 위한 과정의 일환으로, 체계적인 국가수준의 교육과정 운영 및 질 관리를 위해 3~5세 교육과정과 연계된 0~2세 교육과정을 개발하여 교육부 체제에서 교육과정으로서의 성격이 담겨야 할 필요성을 제기한다. 제4차 표준보육과정은 2019 개정 누리과정의 유아중심, 놀이중심 교육과정 성격을 그대로 이어받아 개정되었으나, 0~2세 어린이집 표준보육과정을 2019 개정누리과정과의 연계성 차원에서 재검토하여 향후 0~5세 교육과정 기초를 마련하고자 한다. 현행법상 교육과정 개발은 국가교육위원회에 있으나 0~2세는 해당하지 않으며, 교육부의 권한은 표준보육과정 제정이나 개정에 한정되어 있다. 따라서 본 연구의 결과는 교육부가 고시하는 0~2세 표준보육과정 일부 개정으로 활용될 예정이며, 이후 0~5세 교육과정 마련을 위한 징검다리의 역할을 할 수 있기를 기대한다.¹⁾

2. 연구내용

본 연구의 내용은 다음과 같다.

첫째, 0~2세 교육과정 개발의 배경과 필요성을 정리하고, 교육과정 체제를 검토하여 보완의 근거를 제시한다. 영유아 교육 관련 국제 동향을 살펴보고 국외 교육과정의 체제나 내용을 분석함으로써 0~2세 교육과정의 구성 시 시사점을 도출한다.

둘째, 0~2세 표준보육과정 개정 방향을 정하고 개정(안)을 마련한다. 3~5세 누리과정 개정의 연계성을 고려하여 교육과정의 구성 체계를 정비하고, 향후 정책의 변화를 고려하여 교육과정 총론을 수정·보완한다. 또한 영역별 목표와 내용을 분석하여 본 연구의 취지와 방향에 맞게 수정·보완한다.

셋째, 본 연구의 제한점을 제시하고, 본 연구를 통해 0~5세 (영)유아학교 교육과정 개발 시에 고려해야 할 점을 정리하여 제안한다.

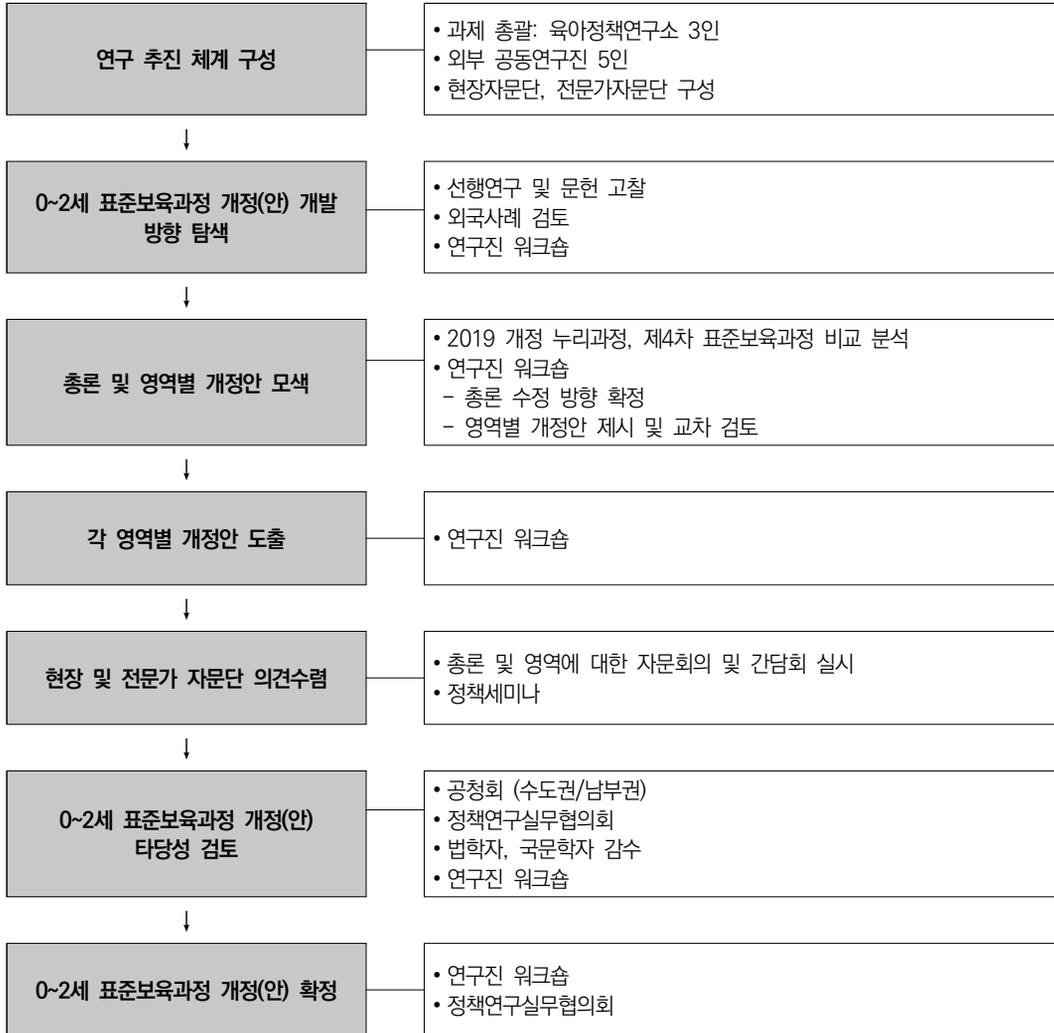
3. 연구방법

본 연구내용에 따라 적절한 연구방법을 통해 수행한 0~2세 표준보육과정 개정(안) 개발 절차

1) 이상의 맥락에서 본 보고서의 제목은 '0~2세 교육과정 개발 정책 연구'이지만, 이하의 내용은 0~2세 표준보육과정 개정(안) 개발에 맞추어 일관성 있게 기술할 예정이다.

를 도식화하면 [그림 I-3-1]과 같다.

[그림 I-3-1] 0~2세 표준보육과정 개정(안) 개발 절차



가. 문헌연구

교육과정 및 보육과정 관련 고시문과 관련법을 비교·정리하고, 선행연구를 분석하였다. 영유아 교육 관련 국외 동향을 살펴보고 다른 나라의 0~2세 교육과정 및 보육과정을 분석하여 시사점을 도출하였다.

나. 연구진 워크숍

연구진 워크숍을 주된 방법으로 0~2세 표준보육과정 개정(안)을 개발하였다. 월 2~3회 집중 워크숍을 통하여 문헌 분석 내용과 의견 수렴 결과를 공유하고 전문가 자문단과 현장의 의견을 수렴하는 과정을 통해 0~2세 표준보육과정 개정(안)을 개발하였다. 연구진 및 교육부 담당관과 온라인 수시협의를 통하여 연구 추진 중 발생하는 이슈에 대해 지속적으로 논의하였다.

〈표 I-3-1〉 0~2세 표준보육과정 개정(안) 개발을 위한 연구진 워크숍

구분	일자	참석자	내용
1차	2024. 5. 22.	<ul style="list-style-type: none"> 연구진: (원내) 김은영, 강은진, 김희수 (원외) 임부연, 정선아, 박은혜, 권혜진 교육부: 문복진 연구관, 김지영 연구사, 이해나 연구사 	<ul style="list-style-type: none"> 0~2세 표준보육과정 개정(안) 개발 방향 및 체계에 대한 논의
2차	2024. 6. 12.	<ul style="list-style-type: none"> 연구진: (원내) 김은영, 강은진, 김희수 (원외) 임부연, 정선아, 박은혜, 권혜진, 김윤희 교육부: 김지영 연구사, 이해나 연구사 	<ul style="list-style-type: none"> 표준보육과정 총론, 영역 개정 집중 작업
3차	2024. 6. 26.	<ul style="list-style-type: none"> 연구진: (원내) 김은영, 김희수 (원외) 임부연, 정선아, 박은혜, 권혜진, 김윤희 	<ul style="list-style-type: none"> 표준보육과정 총론, 영역 개정 집중 작업
4차	2024. 7. 12.	<ul style="list-style-type: none"> 연구진: (원내) 김은영, 강은진, 김희수 (원외) 임부연, 정선아, 박은혜, 권혜진, 김윤희 교육부: 유현종 과장, 문복진 연구관, 박현정 연구사, 김현지 연구사, 이해리 주무관 	<ul style="list-style-type: none"> 표준보육과정 총론, 각론 개정(안) 검토
5차	2024. 7. 19.	<ul style="list-style-type: none"> 연구진: (원내) 김은영, 강은진, 김희수 (원외) 임부연, 정선아, 박은혜, 권혜진, 김윤희 교육부: 유현종 과장, 문복진 연구관, 박현정 연구사, 이해리 주무관 	<ul style="list-style-type: none"> 표준보육과정 총론, 각론 개정(안) 검토
6차	2024. 7. 26.	<ul style="list-style-type: none"> 연구진: (원내) 김은영, 강은진, 김희수 (원외) 임부연, 정선아, 박은혜, 권혜진, 김윤희 교육부: 유현종 과장, 문복진 연구관, 박현정 연구사, 이해리 주무관 	<ul style="list-style-type: none"> 표준보육과정 총론, 각론 개정(안) 검토
7차	2024. 8. 9.	<ul style="list-style-type: none"> 연구진: (원내) 김은영, 김희수 (원외) 임부연, 정선아, 박은혜, 권혜진, 김윤희 교육부: 문복진 연구관, 이해리 주무관 	<ul style="list-style-type: none"> 표준보육과정 총론, 각론 개정 최종안 확정 및 개정 근거 논의 중간보고 및 공청회 준비 논의
8차	2024. 8. 23.	<ul style="list-style-type: none"> 연구진: (원내) 김은영, 김희수 (원외) 임부연, 정선아, 박은혜, 권혜진, 김윤희 교육부: 문복진 연구관 	<ul style="list-style-type: none"> 표준보육과정 총론, 각론 개정의 근거 보완 공청회 준비 논의
9차	2024. 9. 6.	<ul style="list-style-type: none"> 연구진: (원내) 김은영, 강은진, 김희수 (원외) 정선아, 박은혜, 권혜진, 김윤희 교육부: 문복진 연구관 	<ul style="list-style-type: none"> 후속 지원자료 개발 관련 논의
10차	2024. 10. 4.	<ul style="list-style-type: none"> 연구진: (원내) 김은영, 강은진, 김희수, 이정은 (원외) 임부연, 정선아, 박은혜, 권혜진 교육부: 문복진 연구관, 이해나 연구사, 이해리 주무관 	<ul style="list-style-type: none"> 공청회 후속 조치 논의
11차	2024. 10. 10. (비대면)	<ul style="list-style-type: none"> 연구진: (원내) 김은영, 강은진, 김희수, 이정은 (원외) 임부연, 정선아, 박은혜, 권혜진, 김윤희 교육부: 문복진 연구관, 이해나 연구사 	<ul style="list-style-type: none"> 최종보고회 준비 등

다. 현장자문단 구성 및 운영

0~2세 표준보육과정 개정(안)을 개발하는 과정에서 현장의 목소리를 듣기 위해 현장자문단을 운영하였다. 유치원과 어린이집 원장 3인과 교사 5인으로 현장자문단을 구성하고, 0~2세 교육 과정을 개발하는 과정에서 2회 간담회를 실시하였다.

〈표 I-3-2〉 현장자문단 간담회

일자	현장 자문단		내용
2024. 7. 19.	원장	김영명 원장(서강어린이집) 김형숙 원장(안양샘유치원) 이현주 원장(SK행복어린이집)	• 개정 방향성에 대한 현장 교원 의견 수렴
	교사	김경의 교사(시화유치원) 김아영 교사(국회제2어린이집) 전도희 교사(시립효성해링턴1단지어린이집)	
2024. 8. 23.	교사	김경의 교사(시화유치원) 전도희 교사(시립효성해링턴1단지어린이집) 한송이 교사(前시립풍무푸르지오어린이집)	• 총론 및 각론 내용에 대한 현장 교원 의견 수렴

라. 전문가자문단 구성 및 운영

0~2세 표준보육과정 개정(안)의 개발 방향과 내용의 타당성을 확보하기 위해 유아교육과 보육 이외의 교육과정 전문가, 특수교육 전문가 각 1인씩을 전문가자문단으로 위촉하여 자문회의를 실시하였다. 또한 현재 「정부조직법」을 통해 보육의 업무만 교육부로 이관되었을 뿐 교육과정 개정을 위한 법 개정이 이루어지지 않았으므로 고시를 위해 법 전문가 1인을 자문위원으로 위촉하여 2회의 자문을 받았다. 마지막으로 고시문 행정예고안에 대해 국문학자 2인의 검토를 받았다.

〈표 I-3-3〉 전문가 자문단 구성 및 운영

일자	참석자		내용
2024. 7. 19.	전문가 자문단	• 김형미 교수(한국성서대학교) • 장혜진 교수(대구대학교)	• 총론 및 각론 개정(안)에 대한 전문가 자문
2024. 8. 23.		• 김미영 교수(연성대학교) • 장혜진 교수(대구대학교)	
2024. 07. 23.~25. (서면)	법률	• 김동균 부연구위원(한국법제연구원)	• 고시 개정(안)에 대한 법률적 검토
2024. 10. 11.~17. (서면)			

일자	참석자		내용
2024. 10. 11.~20. (서면)	국문	<ul style="list-style-type: none"> • 양정실 박사(한국교육과정평가원/국문학전공) • 문금현 교수(숙명여자대학교 한국어문학부) 	<ul style="list-style-type: none"> • 고시문 행정예고(안)에 대한 국문 검토

마. 정책세미나

0~2세 표준보육과정 개정(안) 개발 과정에서 참고할 내용을 주제로 정책세미나를 1회 개최하였다. 초등학교 교육과정과 표준보육과정 개발에 참여한 전문가가 관련 주제 발표를 하고, 본 연구의 책임자와 공동연구진이 현재 개정 진행 중인 0~2세 표준보육과정 개정(안)과 해외 사례를 발표하였다. 학계 전문가 2인과 연구진이 관련 내용에 대해 토론하였다. 정책세미나에서 논의한 내용을 0~2세 교육과정(안)에 반영하였다.

〈표 I-3-4〉 정책세미나

일자	참석자	내용
2024. 7. 26.	[발표1] 온정덕 교수(경인교육대학교)	2022 개정 교육과정 주요 사항 및 강조점
	[발표2] 이미화 박사(前육아정책연구소 선임연구위원)	표준보육과정 제정의 배경 및 방향
	[발표3] 김윤희 교수(덕성여자대학교)	국가수준 영유아교육과정 국제비교
	[발표4] 김은영 선임연구위원(육아정책연구소)	0~2세 표준보육과정 개정(안)
	[토론] 신혜원 교수(서경대학교) 오채원 교수(한국교원대학교)	0~2세 표준보육과정 개정(안) 검토 및 의견 수렴

바. 공청회

0~2세 표준보육과정 개정(안) 공유와 다양한 이해관계자 의견 청취를 위해 대국민 공청회를 실시하였다. 공청회는 다양한 지역의 의견을 수렴하고자 수도권과 남부지역으로 나누어 2회 개최하였고, 교육부 공식 유튜브 채널에서 생중계되었다.

공청회 현장에는 어린이집 교사와 원장, 영아 학부모, 교육과정 학계전문가, 유치원과 어린이집 전달체계 담당자 등 다양한 관계자가 토론자로 참석하였으며, 0~2세 표준보육과정 총론 및 각론 개정 내용과 현장 적용을 위한 후속 지원 등 다양한 의견이 논의되었다.

〈표 I-3-5〉 공청회

구분	1차 (수도권)	2차 (남부지역)
일자 및 장소	2024. 9. 26. 서울특별시 명동포스트타워	2024. 9. 27. 부산광역시 동아대학교
참석자	[사 회] 김윤희 교수(덕성여자대학교 유아교육과)	[사 회] 강은진 선임연구위원(육아정책연구소)
	[인사말] 박대림 국장(교육부 영유아지원관), 황옥경 소장(육아정책연구소)	
	[발 표] 김은영 선임연구위원(육아정책연구소)	
	[좌 장] 정선아 교수(숙명여자대학교 아동복지학부)	[좌 장] 임부연 교수(부산대학교 유아교육과)
	[토론자] 김영아 교수(송의여자대학교 유아교육과) 민수영 원장(반포퍼스티지솔마을어린이집) 전도희 교사(시립호성해링턴1단지어린이집) 황연수 교사(부평맑은내어린이집) 박민희 부모(대전성남어린이집) 허현주 수석부회장(한국어린이집총연합회) 김순남 장학관(강원특별자치도교육청) 이남정 센터장(서울특별시육아종합지원센터)	[토론자] 류미향 교수(동아대학교 아동학과) 조상연 교수(춘천교육대학교 교육학과) 박주현 원장(현대해상온마을어린이집) 강형주 교사(명지세인트빌어린이집) 이설화 교사(낙원어린이집) 최윤경 부모(남명어린이집) 신명자 과장(울산광역시교육청) 이태분 센터장(대구달성군육아종합지원센터)
내용	<ul style="list-style-type: none"> • 0~2세 표준보육과정 개정 배경 및 표준보육과정(0~2세) 부분 개정(안) 공유 • 표준보육과정 총론 및 각론 개정 내용에 대한 의견 • 현장 적용을 위한 후속 지원 등 논의 	

사. 정책연구실무협의회

연구의 전 과정에서 교육부 교육보육과정지원과 담당관과 온라인과 오프라인을 통한 정책실무협의회를 수시로 개최하였다. 0~2세 표준보육과정 개정(안) 개발 과정에서 개발 방향, 관련 이슈에 대해 논의하고 이를 바탕으로 정부의 정책방향과 일관성을 가지고 연구를 추진하였다.

II

연구의 배경

- 01 0~2세 교육과정 개발의 배경
- 02 0~2세 표준보육과정
- 03 영아교육 국제 동향 및 교육과정

II. 연구의 배경

1. 0~2세 교육과정 개발의 배경

가. 법적 근거

현재 3~5세를 위한 교육과정은 누리과정으로 통합되어 있지만, 명목상 각각 다른 법에 의거하여 어린이집에는 표준보육과정을, 유치원에서는 유치원 교육과정을 운영하도록 되어 있다. 어린이집에서는 「영유아보육법」 제29조(보육과정)에 의거하여 영유아의 신체·정서·언어·사회성 및 인지적 발달을 도모할 수 있는 표준보육과정에 따라 보육하도록 노력해야 한다. 다만 「정부조직법」 개정에 따라 표준보육과정의 개발·보급 주체는 2024년 6월 27일부로 보건복지부장관에게서 교육부장관으로 변경되었다. 유치원에서는 「유아교육법」 제13조(교육과정 등)에 따라 교육과정을 운영하여야 하며, 국가교육위원회가 정한 교육과정의 범위에서 지역 실정에 적합한 기준과 내용을 정할 수 있다. 2024년 현재 유보통합 추진 중으로 「정부조직법」 개정만 이루어진 상황에서 0~2세를 위한 교육과정의 근거는 아직 부재하며, 어린이집에서 0~2세를 보육할 때에는 교육부장관이 개발한 표준보육과정에 근거하여 보육하도록 되어 있다. 본 연구에서 0~2세를 위한 교육과정(안)을 개발하면 현행법상 교육부장관이 0~2세 표준보육과정 일부 개정으로 고시할 수 있다. 0~2세 표준보육과정 개정 고시문은 2025년 3월부터 어린이집에서 적용할 수 있으며, 유치원의 경우 모델학교에서 시범적으로 적용해볼 수 있다. 0~2세를 위한 교육과정(안)은 향후 국가교육위원회에서 0~5세 영유아학교 교육과정(영유아 통합 교육과정)을 고시할 때 참고할 수 있을 것이다.

2. 0~2세 표준보육과정

표준보육과정의 역사는 유치원 교육과정에 비해 상대적으로 매우 짧다. 유치원 교육과정은 1969년에 처음 고시되어 누리과정으로 통합되기까지 2007년에 7차 개정을 거쳤다. 한편 어린이집 재원 0~5세 영유아에게 적용되는 표준보육과정은 2007년에 처음 고시된 이후 누리과정의 개정에 맞추어 개정되었고, 현재는 제4차 어린이집 표준보육과정을 적용하고 있다. 표준보육과정은 어린이집 표준보육과정이라는 제목으로 고시되지만, 표준보육과정이 0~1세 보육과정, 2세

보육과정, 3~5세 보육과정(누리과정)으로 구성됨을 명시하고 있다. 현재 0~2세의 경우 2019 개정 누리과정과의 연계성을 고려하여 개정된 2020 개정 표준보육과정(제4차 어린이집 표준보육과정)을 적용하고 있다. 표준보육과정의 연혁을 살펴보면 [그림 II-2-1]과 같다.

[그림 II-2-1] 표준보육과정의 연혁



가. 0~2세 표준보육과정의 철학적 기초

현재 어린이집 현장에 적용되고 있는 0~2세 표준보육과정은 2019 개정 누리과정에 맞추어 체계와 용어 뿐 아니라 그 안에 내재된 철학을 반영하여 개정되었다. 따라서 여기서는 개정 누리과정의 철학을 우선 살펴보고자 한다. 개정 누리과정은 ‘유아중심 및 놀이중심’을 지향하며 5개 영역의 내용을 ‘유아가 경험’하는 내용으로 구성하였다. 개정 누리과정은 편성·운영과 교수·학습, 평가의 문서체계는 현장의 안정성을 위하여 그대로 유지하였지만 몇 가지 주요 용어 등을 삭제하거나 새롭게 제시하여 현장에서 체감하는 변화의 폭이 크다는 특징을 가진다.

개정 누리과정은 전 세계적으로 영향을 주고 있는 OECD 2030 역량중심교육의 권고를 수용하여 개편한 2015 초중등학교 교육과정과 연계하고 있다. 물론 개정 누리과정은 역량중심 교육과정으로의 전환을 선언한 것은 아니지만 초중등학교 교육과정에서 구체적으로 제시한 역량의 내용을 개정누리과정 인간상과 교육목표에 충분히 반영하고자 하였다. 이러한 역량중심 교육과정은 전 세계 국가교육과정에 많은 영향을 주었는데, 오랫동안 발달심리학과 학문중심 인식론의 영향을 받은 학교 교육과정을 학생중심 역량으로 개편해 가기 위하여 존재론적 인식론, 후기구조주의, 포스트휴머니즘 등의 새로운 철학을 탐구하기 시작하였다. 우리나라도 최근 2022 개정 초중등학교 교육과정은 이러한 새로운 교육학적 담론을 ‘탈학문적 접근’이라는 포괄적 용어로 제시하며 역량중심 교육과정을 더 강화하고 있다(정광순, 2023; 조상연, 2023). 개정 누리과정은 이러한 국내외 교육과정의 새로운 담론과 철학적 배경을 대폭 수용하였지만 해설서에 직접

답기보다는 다양한 현장지원자료를 개선하여 교육과정 실행의 획일성을 극복하고자 하였는데, 개정 누리과정의 철학적 배경을 누리과정의 문서자료, 교수학습, 교육내용과 놀이특성으로 살펴보면 아래와 같다.

그동안 교육학의 담론은 언어적 명료성과 보편적 지식을 강조하는 학문중심주의 교육과정이 다양한 학습자들의 수없이 다른 학습 성향과 배움을 담아내기에 한계가 있음을 지적하며 다양성과 개별성, 다름과 차이를 주장하는 탈학문적 교육학 담론을 수용하기 시작하였다(김재춘, 2003; 이근호, 곽영순, 2013; 임부연, 2022; 정광순, 2023; Sarup, 1997). 그동안 획일화된 교과서와 시간표, 시험과 평가 등을 개선하고 다양성과 선택의 자유, 학생 중심과 배움 중심을 표방하기 시작한 새로운 탈학문적 교육학 담론은 누리과정 개정에도 많은 영향을 주었다.

이를 개정 누리과정의 문서형식 면에서 살펴보면, 먼저 개정 누리과정은 현장에서 안정적으로 정착해 온 교사용 지도서의 발간을 중단하고 해설서, 놀이이해 및 놀이실행 자료와 i-누리포털을 개발하여 놀이를 사례중심으로 제시하면서 현장의 자율성과 선택권을 확대하였다. 이는 국가가 제시하는 한 가지 형식의 문서체제를 다양하게 제시하여 과감하게 현장으로 자율권을 이양한다는 점에서 의미가 있다(박순경, 1997; Cheryholmes, 1998). 무엇보다 획일적이고 단일한 형식을 가진 ‘연월주일’의 교육계획안도 유아의 놀이에서 자연스럽게 발현되는 배움의 내용을 담는 나중에 쓰는 교육과정으로 개선해 가도록 하여 목표 중심의 경직된 교육과정의 한계를 극복하고 발현적 교육과정의 가능성을 열어 두었다.

개정 누리과정은 교수학습 차원에서도 다양성과 차이 생성을 강조하였다. 고시문의 총론에서 교사주도에서 유아주도의 교육과정으로 실행을 용이하도록 지원하고, 고정된 학습 환경 대신에 유아와 함께 놀이공간을 만들어 가는 공동체적 운영을 제안하였다. 무엇보다 교실에서 교사의 역할을 수업을 이끌어 가는 자에서 유아의 놀이와 배움을 지원하는 자로 제안하였다. 이는 교사들이 스스로 지식의 전수자 또는 활동을 이끌어야 한다는 압박감을 내려놓고 유아와 함께 스스로 민주적이고 수평적 관계의 놀이중심 교실 문화의 혁신을 제안한 것이다.

교육내용과 관련하여 개정 누리과정에서는 교육내용을 59개로 대폭 축소하고 ‘연령에 따른 발달’에서 ‘경험하는 내용’으로 재규정하며 탈학문적 성격으로 패러다임적 전환을 시도하였다. 학습자의 삶과 경험 등의 존재론적 입장을 지지하는 탈구조주의 교육담론은 활동과 놀이 등 학습자의 움직임과 직접체험 등을 강조하여 불가피하게 교육내용의 양적 대강화를 동반하게 된다는 점에서(이광우, 정영근, 2017), 개정누리과정의 교육내용 대강화는 역량교육을 지지하는 탈학문적 접근을 수용한 것으로 볼 수 있다.

무엇보다 해설서에서 59개의 내용을 경험과 일대일로 대응하여 해석하기보다 한 개의 내용을 다의적 경험으로 분산 수렴하는 방식으로 기술하였다. 특히 경험을 지식 구성의 출발이나 소재

로 보는 위계적 질서에서 벗어나 경험 안에서 배움이 발현되는 ‘지금-여기’의 경험을 하면서 배움이 발생한다는 ‘하기-알기’의 탈학문을 강조한 2022 개정 초등학교 교육과정 통합교과와 맥을 같이 한다고 볼 수 있다(조상연, 2023). 특히 교육내용을 세부 내용이나 내용 요소로 언어화하는 텍스트 중심의 해설보다는 유아의 놀이 모습과 표정, 움직임 등의 행위성이 생생하게 드러나도록 하는 사진과 이미지를 대폭 활용하고 유아의 언어, 이야기, 상상력이 담긴 통합적 놀이 사례에 많은 지면을 할애하여 소개하는 등 교사들이 교육내용을 성취 기준이나 학습 목표로 이해하기보다 놀이를 통한 즐거운 교실 문화 속에서 생성되는 배움의 내용을 수월하게 이해하도록 구성하였다.

놀이 환경과 학습 자료 측면에서 개정 누리과정은 놀이 공간의 창조적 생성, 놀이 자료의 물질성, 언어적 상호작용보다는 감각적 내부 작용 등을 강조하고 있다. 해설서에서 놀이 자료는 교재·교구라는 용어를 사용하지 않고 ‘사물’이나 ‘자료’로 해설하고 있는데, 이는 유아가 놀이에서 블록이나 보자기, 털실이나 테이프 등을 미리 고정된 이름을 가진 사물로 만난다기보다는 지하철과 망토, 거미줄 등으로 변용하며 이름을 가지지 않은 열린 물질로 만나는 존재론적 특성을 보여주기 때문이다. 특히 유아기의 세계는 아직 이름을 가지지 않은 물질적 세계를 살아있는 생명체로 대하며 인간과 비인간의 구분을 명확히 하지 않는 포스트휴먼적 특성을 가진다. 이러한 접근은 교사가 유아의 놀이를 지원하고자 할 때 놀이에 언제 개입할지, 어떻게 질문해야 할지 등의 언어적 상호작용에만 신경 쓰기보다 유아가 어떻게 물질을 만나고 물질이 어떻게 유아의 신체에 영향을 주는지를 내부 작용의 관점에서 바라보게 하여, 교사로 하여금 유아가 정말 필요로 하는 지원을 다차원적으로 제공하는 놀이실행역량을 함양하는 데 기여한다. 교사는 유아들이 주도하는 놀이사례를 귀 기울이며 유심히 바라볼 때 놀이가 학습의 과정이자 배움의 역량을 키우는 동력이 됨을 심층적으로 이해할 수 있다.

종합하면, 개정 누리과정은 학문 중심적 전통에서 탈학문적 존재론으로, 획일성에서 다의성과 자율성, 행위성, 주도성을 강조하는 미래지향적 교육담론에 기반하여 유아가 중심이 되고 놀이가 살아나는 유아교육과정을 만들어 가고자 하였다. 제4차 어린이집 표준보육과정은 2019 개정 누리과정의 체계와 형식을 그대로 반영하여 전세계적 새로운 교육학 담론에 기반한 탈학문적 동향을 수용하였다고 볼 수 있다. 본 연구에서 0~2세 표준보육과정 개정(안)을 개발할 때는 최근 영유아교육에서 철학하는 교사되기를 강조하는 연구 동향 등을 반영하여(경기도교육청, 2024), 0~2세 영아의 경험과 배움을 잘 지원할 수 있는 깊이 있는 철학이 더 탐구될 필요가 있다고 본다. 무엇보다 0~2세 영아를 돌봄의 대상으로 보는 관점에서 영아를 인간의 생애주기상 가장 어린 학습자로서 놀이와 배움에 유능하고 스스로 배움을 생성해가는 존재로 보는 역량중심 교육학 담론을 반영하여(권혜진, 2024; 이정욱, 2024; 정선아, 2024), 영아에 대한 철학적 이해

가 한 걸음 더 나아가는 영아중심·놀이중심 보육과정 개발이 필요할 것이다.

나. 0~2세 표준보육과정, 누리과정, 초등학교 교육과정 체계 비교

제4차 어린이집 표준보육과정은 2019 개정 누리과정의 개정 방향과 취지를 그대로 살리되 0~2세 영아의 특성을 반영하였다(이미화 외, 2019). 이처럼 제4차 어린이집 표준보육과정은 0~2세 표준보육과정을 2019 개정 누리과정에 따라 개정하였으므로 대부분의 체계는 일치한다. 다만 0~2세 표준보육과정은 0~1세와 2세로 연령 구분이 있고, 영역에 기본생활 영역이 하나 더 있어 6개 영역으로 구성되며, 기본생활 영역이 첫 번째 영역으로 제시되어 있다는 차이가 있다.

2019 개정 누리과정 또한 2015 초등학교 교육과정 체계를 따라 개정되었으므로 초등학교 교육과정 체계와 유사하지만 이후 2022 초등학교 교육과정이 고시되어 세부적으로 차이가 있다. 2022 초등학교 교육과정 총론에는 누리과정에 없는 다음과 같은 몇 가지 내용이 있다. 첫째, 추구하는 인간상에 붙여 핵심역량이 제시되어 있다. 둘째, 학교 교육과정 설계의 원칙을 기술하고 있다. 셋째, 모든 학생을 위한 교육기회의 제공이 구체적으로 기술되어 있다. 넷째, 학교 교육과정 지원이라는 장을 별도로 두어 시·도 교육청 수준에서 이루어져야 하는 행·재정적 지원 사항들을 유형별로 제시하고 있다. 한편 2022 초등학교 교육과정 과목별 고시문에는 과목에 대한 성격과 성취기준 및 교수학습과 평가 부분까지 자세하게 제시되어 있어 2019 개정 누리과정의 영역별 목표와 내용의 포괄적 기술과는 차이가 크다.

현행 0~2세 표준보육과정, 2019 개정 누리과정, 2022 초등학교 교육과정 고시문 체계를 비교하면 <표 II-2-1>과 같다. 0~2세 교육과정(안) 개발 시에는 이상의 차이를 염두에 두되 영아의 발달특성을 고려한 고유성도 함께 고려할 필요가 있다.

<표 II-2-1> 보육과정 및 교육과정 고시문 체계 비교

제4차 어린이집 표준보육과정(0~2세)	2019 개정 누리과정	2022 초등학교 교육과정
표준보육과정의 성격	누리과정의 성격	[초·중등학교 교육과정 총론] 교육과정의 성격
제1장 총론 I. 표준보육과정의 구성 방향 - 추구하는 인간상 - 목적과 목표 - 구성의 중점	제1장 총론 I. 누리과정의 구성 방향 - 추구하는 인간상 - 목적과 목표 - 구성의 중점	I. 교육과정 구성의 방향 1. 교육과정 구성의 중점 2. 추구하는 인간상과 핵심역량 3. 학교급별 교육 목표
II. 표준보육과정의 운영 - 편성·운영	II. 누리과정의 운영 - 편성·운영	II. 학교 교육과정 설계와 운영 1. 설계의 원칙

제4차 어린이집 표준보육과정(0~2세)	2019 개정 누리과정	2022 초등학교 교육과정
-교수·학습 -평가 제2장 0~1세 영역별 목표 및 내용 I. 기본생활 II. 신체운동 III. 의사소통 IV. 사회관계 V. 예술경험 VI. 자연탐구 제3장 2세 영역별 목표 및 내용 I. 기본생활 II. 신체운동 III. 의사소통 IV. 사회관계 V. 예술경험 VI. 자연탐구	-교수·학습 -평가 제2장 영역별 목표 및 내용 I. 신체운동·건강 II. 의사소통 III. 사회관계 IV. 예술경험 V. 자연탐구	2. 교수·학습 3. 평가 4. 모든 학생을 위한 교육기회의 제공 III. 학교급별 교육과정 편성·운영의 기준 1. 기본사항 2. 초등학교 3. 중학교 4. 고등학교 5. 특수한 학교 VI. 학교 교육과정 지원 1. 교육과정의 질 관리 2. 학습자 맞춤교육 강화 3. 학교의 교육 환경 조성 [과목별] 교육과정 설계의 개요 1. 성격 및 목표 2. 내용 체계 및 성취 기준 3. 교수학습 및 평가

다. 0~2세 표준보육과정 관련 선행연구

1) 적용 현황

영아들은 흥미와 관심, 요구가 다르며, 주의집중 시간이 짧고, 금세 변하기도 하여(강현애, 2022; 김향전, 서현아, 2017) 교사의 놀이 예상과 다음 놀이를 위한 준비와 노력이 의미 있는지 혼란스럽게 하고, 영아의 반복놀이 특성을 존중해야 하는지, 다른 놀이로 유도해야 하는지 갈등(유기미, 2022)을 느끼게도 한다. 이러한 특성으로 영아교사는 영아기 발달 특성을 이해함과 동시에 기질이나 개인차가 여과 없이 두드러지게 나타나는 맥락 속에서 개별 영아를 이해하고 적절한 상호작용을 해야 하며, 언어 대신 영아 자신만의 방식대로 신호를 보내는, 혹은 그마저도 보내지 않는 영아의 의사를 파악해야 한다(김숙령, 2023). 영아 놀이지원이 유아 놀이지원의 낮은 수준이 아닌 영아의 발달적 특성, 개인적 특성에 맞추어 제공되기 위해 교사의 태도와 인식이 달라져야 한다(김숙령, 2023).

이러한 맥락에서 0~2세 영아교사들은 영아중심·놀이중심 보육과정의 자율적 운영을 어려워 하지만, 대다수의 보육교직원들은 제4차 어린이집 표준보육과정에서 강조하고 있는 ‘영유아·놀이중심’의 보육과정을 토대로 놀이실행을 하고 있었다(국소영, 정보미, 2023; 조경선, 김경윤,

김세라, 2021). 4년제 대졸 이상의 학력을 가지고 원감·주임 이상의 직위에 있으면서 경력이 10년 이상인 보육교직원이 제4차 표준보육과정에서 강조하고 있는 ‘영유아·놀이중심’의 보육과정을 보다 잘 실행하고 있었다(조경선, 김경윤, 김세라, 2021).

영아의 놀이를 지원하기 위해 교사는 영아의 행동을 민감하게 읽어내는 데서 놀이지원을 시작하였고, 영아를 놀이로 이끌 수 있는 환경으로서 시간, 공간, 놀잇감을 제공하였다(우현경, 2022). 또한 발달 수준에 적합한 방식을 활용하여 영아들이 놀이를 즐길 수 있도록 지원하였으며, 놀이 진행 중에도 놀이 행동을 읽어내며 영아들의 놀이를 따라가고 있었다(우현경, 2022). 2019 개정 누리과정으로 도입된 교사의 놀이기록은 교사들이 영아의 놀이에 귀 기울이게 되고, 놀이를 만들어가는 것을 이해하게 되고, 영아 배움을 이해하고 지원하는 교육과정 실행 교사가 되어 가는 것을 밝혀냈다(박보영, 정선아, 2023). 놀이중심 보육과정에서 영아반 교사들의 경험은 익숙함과 새로움의 갈등 경험하기, 자율과 책임의 공존 경험하기, 도전하는 재미 경험하기, 놀이지원의 가치 경험하기로 나타났고, 경험의 의미로는 함께 궁금해 하기, 함께 놀기, 함께 성취감 느끼기, 함께 성장하기로 나타났다(김형진, 이대균, 2022).

2) 어려움 인식

놀이실행에 있어서 보육교직원이 인식하는 어려움은 제4차 표준보육과정 운영능력 부족이 가장 높았으며, 자원지원의 한계, 개별성 인정·존중, 인식의 차이의 순으로 나타났다(조경선, 김경윤, 김세라, 2021). 보육과정에 대한 이해와 실행의 어려움으로 영아중심의 경계와 그 모호성, 교사와 부모 간 ‘놀이중심’에 대한 해석의 간극을 들었고, 놀이중심 보육과정 경험 후 나타난 변화로 즐거움, 유쾌함, 주도성을 가지는 아이들, 놀이중심 보육과정으로 나아가기 위한 교사의 변화, 아동중심 보육과정 이해를 위한 교사교육 변화의 필요성 등을 제시하였다(박경민, 2022). 또 다른 연구에서는 놀이중심 보육과정을 실천하기 위한 어려움으로 높은 교사 대 아동 비율, 교사의 개입과 지원 개념이 모호함을 들었으며, 놀이와 배움을 지원하는 구체적이고 실제적인 놀이교수법에 대한 교육과 놀이매체 및 지원 자료에 대한 요구가 있었다(국소영, 정보미, 2023).

영아교사 대다수(77.0%)가 개정 표준보육과정에 기초하여 학급을 운영할 때 어려움과 딜레마를 경험하고 있다고 응답하였고, 영아교사 91.8%가 교사교육이 필요하다고 응답하였다(김영신, 김희진, 2023). 교육 내용에 대해서는 다양한 상황에 따른 놀이 지원 및 상호작용하기(72.0%), 영아 주도적 놀이를 위한 보육계획 수립하기(60.9%), 놀이를 통한 영아의 경험과 배움 이해하기(54.7%), 개방적 환경구성 및 열린 자료 제공하기(48.1%) 등 학급에 바로 적용 가능한, 당면한 문제를 해결하는데 필요한 보육과정 운영의 실제와 관련된 교육 내용에 대한 요구도가 높게 나

타났다(김영신, 김희진, 2023). 교사교육 참여 시 선호하는 교수학습방법으로는 ‘사례 나누기를 통한 현장 적용 사례 공유’와 ‘소집단 강의’를 선호하였다(김영신, 김희진, 2023).

3) 0~2세 교육과정 개발 방향

유보통합이 추진되고 있는 상황에서 교육과정에 대한 인식을 조사한 결과는 다음과 같다(김은영 외, 2023). 첫째, 통합교육과정으로의 개편이 필요하다고 응답한 경우, 통합교육과정의 연령 구분은 영아와 유아로 구분하거나 영아를 좀 더 세분화하고, 인간상은 시대의 변화를 반영해야 하며, 영역은 현대대로 영아(6개 영역)와 유아(5개 영역)를 서로 다르게 구성하고, 교육과정은 1일 4~5시간 동안 운영해야 한다는 응답이 많았다. 둘째, 표준보육과정 및 누리과정이 개정 혹은 개편된다면 우선 고려해야 할 사항으로 ‘영유아·놀이 중심 교육과정의 재강조’, ‘초등학교 교육과정과의 연계’ 등에 대한 의견이 가장 많았다. 셋째, 부모들이 보육·교육과정을 통해 배우거나 경험하기를 바라는 내용이 무엇인지 조사한 결과, ‘충분한 놀이를 통한 배움’, ‘인성교육’, ‘기본생활습관’에 대한 요구가 높았다.

0~2세 교육과정 개발 시 2023년 통합교육과정 마련을 위한 기초연구에서 지적한 다음의 사항을 고려할 필요가 있다(김은영 외, 2023). 첫째, 교육과정 변화를 요청하는 주요 배경과 필요한 미래 역량, 교육과정 간 연계와 전이를 명시할 필요가 있다. 둘째, 2022 초등학교 교육과정의 내용(생태전환, 민주시민, 디지털 기초소양 등)이나 미래역량(자기관리, 지식정보처리, 창의적 사고, 심미적 감성, 협력적 소통, 공동체 역량) 등 새로운 수요 반영을 고려할 필요가 있다. 셋째, 국가수준의 교육과정을 운영함에 있어, 질 관리를 위한 지원의 근거를 마련할 수 있도록 교육과정의 실행력을 높일 수 있는 교육과정의 질 관리를 위한 국가, 교육청 차원의 지원 내용을 명시할 필요가 있다. 넷째, 영아의 특성과 배움의 과정을 공유하고, 함께 만들어가는 교육과정을 지원할 수 있는 부모교육을 위한 정부와 교육청의 의무를 명시할 필요가 있다. 다섯째, 영아의 특별한 요구 유형 등을 파악하고 영아의 개별 특성에 맞는 지원, 영아의 특별한 요구에 대한 능동적인 지원 등을 교육과정에 명시하는 방안을 검토할 필요가 있다. 여섯째, 교육과정 내 연령 군을 다각적으로 검토하고, 각 연령별 특성을 이해할 수 있는 내용과 각 ‘영역별 목표 및 내용’에 대한 개괄적인 설명 및 중점을 가지고 교육해야 할 사항 등을 제시할 필요가 있다. 일곱째, 교육과정이 문해력에 따라 다르게 해석되지 않도록 설명을 보완하고, 교육과정을 현장에 잘 적용할 수 있도록 교육과정의 의미와 적용방법을 설명하는 자료와 다양한 적용사례 등 여러 유형의 현장지원자료를 개발·보급할 필요가 있다.

이상은 0~5세 교육과정 개발을 전제로 연구된 결과로, 현재 3~5세를 위한 누리과정을 개정

하지 않은 상황에서 0~2세 교육과정(안)에만 적용하기에는 어려움이 있다. 따라서 본 연구에서는 통합법이 제정되어 0~5세 교육과정이 개발되기 전까지 현행 3~5세 누리과정과 연계하여 이를 넘어서지 않는 한도 내에서 0~2세를 위해 적용할 수 있는 교육과정(안)을 개발하고자 한다.

3. 영아교육 국제 동향 및 교육과정

가. 영아교육 국제 동향

우리나라에서 0~2세 영아를 위한 교육지원과 관련된 사회적 합의가 이루어진 것은 비교적 최근의 일이지만, 국제적으로는 1990년부터 의제에 포함되어 왔다. 영유아를 위한 국제의제는 UN 산하의 유네스코(UNESCO)와 경제협력개발기구(OECD)가 두 축을 담당해 왔는데 이를 자세하게 살펴보면 다음과 같다.

1) UN과 UNESCO

1990년에 태국 줌티엔에서 ‘모두를 위한 교육 EFA(Education For All)’ 선언문이 발표되었다. 이 목표 가운데 하나로 영유아교육과 보호가 제시되었으나 이후에는 상당 기간 잊혀진 과제로 남아있었다. 1990년의 EFA는 목표가 지나치게 추상적이고 목표 달성 정도를 체계적으로 모니터링 할 수 있는 시스템이나 지표가 부재하다는 비판을 받았다. 이에 2000년 세네갈의 다카르에서 열린 세계교육포럼에서는 6개의 목표를 구체화시켰는데, 이 가운데 첫 번째 목표를 ‘포괄적인 유아교육과 보호를 받을 수 있도록 하며, 특히 가장 소외되고 혜택 받지 못한 어린이들에게 그 기회가 갈 수 있도록 해야 한다’고 밝힘으로써 기초교육에 영유아를 포함시켰다. 이후 2010년 9월 러시아의 모스크바에서 유네스코와 아프리카 교육 발전 협의회(Association for the Development of Education in Africa: ADEA)의 공동주최로 "World Conference on Early Childhood Care and Education"이 개최되었는데 이는 유엔이 영유아교육에 관심을 가지고 개최한 최초의 회의이며 "The Moscow Framework of Action"이 채택되었다.

유네스코는 UNICEF, OECD, World Bank 등의 국제기구와 합동으로 제2회 World Conference on Early Childhood Care and Education(WCECCE)를 개최하였다. 해당 회의에는 155개국 대표단이 참석한 가운데 향후 유아교육과 보육의 방향성과 전략을 설정하여 타슈켄트 선언문(Tashkent Declaration)을 발표하였다(UNESCO, 2022: 문무경 외, 2023 재인용). 이 선언문에서는 전 세계 어린이들의 양질의 교육과 돌봄을 위해 4가지 전략을 제안하였는데, 1) 모든 영유아를 위한 양질의 포용적, 형평적 유아교육과 돌봄의 제공, 2) 영유아 교원과

종사자들의 역량 강화, 3) 혁신적인 교육과정 제공, 4) 정책, 거버넌스와 재정 지원이 그것이다. 결론적으로 UN과 UNESCO는 1990년 이후로 초등 이전의 단계인 유아교육, 그리고 그 이전 단계인 영아교육, 그리고 더 나아가서 특별한 요구를 가진 전 세계의 어린이들이 교육을 받을 수 있는 기초를 제공해 왔다고 볼 수 있다.

영아교육에 유네스코가 공헌한 또 하나의 분야는 국제표준교육분류(ISCED International Standard Classification of Education)이다. ISCED는 세계 여러 나라의 교육제도를 비교할 수 있도록 제정된 것으로 1997년도 ISCED에서는 초등학교 이전의 단계인 0단계를 pre-primary education으로 명명하여 유아교육이 초등의 준비라는 개념을 가지고 있었으나 2011년 개정판에서는 early childhood education으로 수정하고 0단계를 0~2세를 위한 01단계와 3세부터 초등 이전의 단계를 02단계로 구분하여 영아를 위한 시스템도 교육제도 안에 포함될 수 있음을 시사한다.

2) OECD

OECD는 다양한 주제로 회원국의 정책을 검토하고 정책 방향을 제시한다. 영유아와 관련해서는 Starting Strong 시리즈는 각 회원국의 영유아 교육과 보육 정책을 정기적으로 검토하고, 정책 주제별로 각국 정부와 유아교육 및 보육 관계자들이 지향해야 할 정책 영역 및 방향 등을 제시해 왔다. Starting Strong I(OECD, 2001)에서는 보편적 접근성 보장을 위한 기관 확대에 초점을 두었고, Starting Strong II(OECD, 2006)에서는 유아교육의 제도화를 강조하였는데, 이 때 영아를 교육의 범주에서 다루어야 한다는 정책 제언이 포함되었다. Starting Strong III(OECD, 2011)에서는 유아교육의 질 관리를 위한 5개의 영역을 제시하였는데, 첫 번째 영역인 교육과정 범주에서 우수한 교육과정 5개를 비교한 바 있다. 이후 Starting Strong IV(OECD, 2015)에서는 모니터링의 중요성을, Starting Strong V(OECD, 2017)에서는 영아와 유아, 유아와 초등의 전이가 평생 학습의 기초가 됨을 강조하였다. 보고서에서는 학습자를 중심으로 하는 모든 교육과정이 연계될 필요가 있기 때문에 영아와 유아의 교육과정의 연계 필요성을 언급하였다. Starting Strong VI(OECD, 2021)에서는 유아 교육 및 보육에서 의미 있는 상호작용 지원을 주제로 다루고 있다. 이외에도 OECD에서는 사회정서 발달의 중요성, 교육과정에서 참여의 중요성, 영유아 시기의 디지털 역량과 같이 다양한 주제에 대한 정책 제언이 꾸준히 제시되고 있다.

나. 국외 영아 교육과정

본 연구에서는 국가 수준의 영유아 교육과정을 개발하여 시행하고 있는 대표적인 국가인 영국, 뉴질랜드, 스웨덴의 교육과정을 비교·분석하였다. 분석 대상 국가의 선정은 국내에서 진행된 유아교육과정 국제 비교 연구를 참고로 하였다(신은수, 박은혜, 2012; 양옥승, 신은미, 2011; 최윤정, 2005). 이들 국가에서는 교육과 보육이 통합되어 있어, 0~2세 영아를 포함하는 국가 수준의 교육과정을 개발하여 적용하고 있었다. 이와 더불어, 지방분권화 된 교육과정을 운영하고 있는 미국과 캐나다의 사례를 추가로 분석하였다. 이를 위해 각 국가의 관련 부처 사이트에서 영유아교육과정 문서를 수집하여 문서체계(대상연령, 교육목적과 목표, 내용 제시방식 등)와 교수학습방법 혹은 배움의 접근에 따른 교육내용의 제시방식을 분석하였다.

1) 문서체계 비교

가) 대상 연령

영유아의 보육과 교육이 이원화된 체제를 가진 국가에서는 일반적으로 영아(예: 0~2세)를 대상으로 하는 교육과정 문서가 유아(예: 3~5세)를 대상으로 하는 교육과정 문서와 서로 다른 정부 부처를 통해 개발되고 별도로 제공된다. 대표적인 예는 우리나라와 미국(예: 일리노이, 미시간 주)을 들 수 있다.

유보통합이 시행되기 전까지 우리나라 0~2세 보육과정은 보건복지부에서 개발하여 제공하였으며, 3~5세 유치원 교육과정은 교육부에서 개발하여 제공해 왔다. 미국의 경우, 일부 주에서는 영아교육과정과 유아교육과정이 통합되어 있으며, 다른 주에서는 이원화되어 있는 것으로 분석된다. 예를 들어, 뉴욕, 오크하이오, 펜실베이니아 주는 통합된 시스템을 운영하고 있어 영아교육과정과 유아교육과정이 동일 정부 부처(예: 교육부, State Department of Education)를 통해서 개발되고 있다. 0~4세 혹은 0~5세 연령을 대상으로 조기학습기준(Early Learning Standards)을 개발하여 교육과정에서 영유아가 무엇을 학습해야 하고, 무엇을 가르쳐야 하는지에 대한 통합된 기준을 제공하고 있다. 펜실베이니아 주는 Infant/toddler, Pre-K, K 연령을 구분하여 별도 지침을 개발하여 제공하고 있으나, 성취기준으로서 교육과정 내용과 평가 간에 상호 연계되어 있으며, 동일 정부 부처(교육부와 복지부 공동 개발)에서 연령별 교육과정을 제공하고 있으므로 상호 연계된 문서라고 볼 수 있다. 반면, 일리노이와 미시간 주는 3~4세(5세)는 교육부(State Department of Education)에서, 0~2세는 다른 정부 부처에서 별도로 개발하여 제공하고 있다. 예를 들어, 일리노이 주는 보육 관련 정부 부처에서 0~2세 조기학습지침(Early Learning Guidelines, 2021), 일리노이 주 교육위원회에서 3~4세 조기 학습과 발달 기준(Early

Learning and Development Standards Preschool, 2013)을 개발하여 제공하고 있다.

보육과 교육체제가 일원화된 영국, 뉴질랜드, 스웨덴, 핀란드는 모두 교육부에서 영아와 유아를 대상으로 하는 국가 수준의 공통교육과정을 개발하여 제공하고 있다. 영국은 Early Years Foundation Stage(EYFS) Statutory Framework(2024)를 개발하여 모든 0~5세 영유아를 대상으로 하는 교육과정을 제공하고 있다(Department for Education, United Kingdom, 2023). 뉴질랜드의 Te Whāriki-Early Childhood Curriculum(2017)도 0~5세 영유아를 대상으로 교육부에서 개발하여 제공하는 공통교육과정이다. 스웨덴의 Curriculum for the Preschool Lpfö 18(2018)은 1~5세, Curriculum for compulsory school, pre-school class and school-age educare(2018)는 6세를 대상으로 하고 있으며, 초등교육 및 초등 돌봄 교육을 위한 교육과정 문서와 함께 통합되어 있다(Swedish National Agency for Education, 2018). 핀란드의 경우, 0~5세를 대상으로 하는 National core curriculum for early childhood education and care(2022)와 취학 직전 연령인 6세를 대상으로 하는 Core curriculum for Pre-primary education(2014)으로 분리되어 있다.

캐나다 브리티시컬럼비아 주 Early Learning Framework(2019)의 대상 연령은 이전 버전에서 0~5세였으나, 0~8세(3학년)까지 확대되었다. 브리티시컬럼비아 주의 새 교육과정과 핵심역량(New Curriculum and Core Competencies)은 K학년(5세)부터 12학년을 대상으로 한다. 즉 5세(K학년)부터 8세까지의 유아 연령이 각 교육과정에 증첩되어 있다.

[그림 II-3-1] OECD 5개국의 국가수준 영유아교육과정 및 미국(New York주), 캐나다(British Columbia주) 영유아교육과정 대상 연령 비교

연령 구분	0	1	2	3	4	5	6	7	8
한국	표준보육과정		누리과정						
영국	Statutory Framework for the Early Years Foundation Stage(EYFS)								
뉴질랜드	Te Whāriki								
스웨덴	Curriculum for the Preschool Lpfö 18					Curriculum for Compulsory School, Pre-school Class and School-age Educare			
핀란드	National Core Curriculum for Early childhood Education and Care					National Core Curriculum for Pre-primary Education			

연령 구분	0	1	2	3	4	5	6	7	8	
미국 (New York 주)	The New York state prekindergarten learning standards(2019)									
캐나다 (British Columbia 주)	British Columbia Early Learning Framework(2019)									

자료: OECD (2011). Starting StrongIII: A Quality Toolbox for Early Childhood Education and Care(pp. 99-100)를 참고로 재구성

나) 문서 구성 체계

교육과정 구성 체계에 대한 차이는 <표 II-3-1>에 정리하였다. 우리나라는 인간상, 목적과 목표를 제시한 후 영역별 교육 내용을 진술하였다. 영역별 교육내용은 표준보육과정은 0~1세, 2세로 구분하였으며, 누리과정은 3~5세 연령을 통합하여 영역별 목표와 내용을 제시하고 있다.

〈표 II-3-1〉 한국, 영국, 뉴질랜드, 스웨덴, 핀란드, 미국(뉴욕주), 캐나다(브리티시 컬럼비아주)의 영유아교육과정 체계 비교

	한국	영국	뉴질랜드	스웨덴	핀란드	미국 (New York)	캐나다 (British Columbia)	
문서명	표준 보육 과정	Early Years Foundation Stage (EYFS) framework(2024)	Te Whānaki-Early Childhood Curriculum(2017)	Curriculum for the Preschool Lpfö 18(2018)	National Core Curriculum for Early Childhood Education and Care(2022)	Early Learning Standards(2019)	Early Learning Framework(2019)	
연령	0-2세	0-5세	0-5세	1-5세	0-5세	0-4세	0-8세	
목적 목표	1. 인간상 2. 목적과 목표	1. 전반적 원리	1. 비전 2. 교육과정 원리	1. 유아교육의 가치와 과제 2. 유아학교의 목적과 지침	1. 목적 및 목표 2. 기본 원리 3. 학습 개념 4. 역량	1. 주요 원리	1. 비전 2. 교육과정의 원리 3. 배움의 원리	
교육 내용 영역	① 신체 운동·건강 ② 신체 운동 ③ 의사소통 ④ 사회관계 ⑤ 예술경험 ⑥ 자연탐구	① 의사소통과 언어 ② 신체발달 ③ 개인·사회정서 발달 ④ 문해 ⑤ 수 ⑥ 세계에 대한 이해 ⑦ 표현 예술과 디자인	① 웰빙 ② 소속감 ③ 기여(contribution) ④ 의사소통 ⑤ 탐색	놀이, 소통과 창조, 지속가능한 발달, 건강, 웰빙을 강조하나 내용 영역이 명확하지 않음.	① 풍부한 언어 세계 ② 다양한 형태의 표현 ③ 나와 공동체 ④ 나의 환경 탐색 및 상호작용하기 ⑤ 성장하고 움직이며 발달하는 나	① 학습에 대한 접근 ② 신체발달, 건강 ③ 사회, 정서 학습 ④ 의사소통, 언어, 문해 A, B ⑤ 세계에 대한 이해와 지식(수학, 과학, 사회, 예술)	① 웰빙, 소속감 ② 타인, 물질, 세계와의 관계 ③ 의사소통, 문해 ④ 정체성, 사회적 책임, 다양성	
영역별 내용 제시 방식	영역별로 구분하여, 영역별 목표와 내용 제시	0-5세 전체 연령에 대한 공통의 영역별 교육내용, 목표, 배움의 결과를 제시한 후, 발달 시기에 따라 제시 (infant, toddler, young children)	0-5세 전체 연령에 대한 공통의 영역별 교육내용, 목표, 배움의 결과를 제시한 후, 발달 시기에 따라 제시 (infant, toddler, young children)	유아교육의 근간이 되는 가치와 핵심 과제를 제시한 후, 전체 연령에 대한 목표 및 지침을 제시	국가수준 교육과정과 관련된 법적 의무, 영유아 교육의 미션, 목적, 유아교육의 가치와 목표, 기본원리, 학습개념, 핵심역량, 운영 문화 등 제시	교육과정이 아니며, 성취 기준임을 명시함(p. 4) 단원별 교육내용, 기초교재, 핵심질문, 교육활동 등 수록 강조	4개 내용 영역에 관한 정의, Pathways(내용) 표로 제시 영역별 내용, 비판적 성찰 질문들을 다양하게 제시하면서 배움의 과정이 리움적이며 역동적임을 강조	

주: 한국, 영국, 뉴질랜드, 스웨덴은 중앙집권적인 교육과정 체제를 가지고 있으며, 미국과 캐나다는 지방분권적 체제를 가지고 있음.
 자료: 영국 Early Years Foundation Stage (EYFS) Statutory Framework (2024); 뉴질랜드 Te Whānaki-Early Childhood Curriculum (2017); 스웨덴 Curriculum for the Preschool Lpfö 18(2018); 핀란드 National Core Curriculum for Early Childhood Education and Care (2022); 미국 The New York state prekindergarten learning standards (2019); 캐나다 British Columbia Early Learning Framework (2019).

반면, 영국, 뉴질랜드, 스웨덴, 핀란드, 미국의 뉴욕주, 캐나다의 브리티시컬럼비아주는 문서의 앞부분에서 비전, 교육원리, 목적과 지침 등을 제시한 후에는 교육목표, 교육내용 등을 연령의 구분 없이 통합하여 제시하고 있다.

영국의 Early Years Foundation Stage(EYFS) Statutory Framework(2024) 문서는 전체 3개의 영역으로 구분되어 있다. 먼저 0~5세 전체연령에 대한 학습, 발달 및 돌봄의 표준을 설정하는 문서의 목적과 원리를 요약 진술하고 있다. 이 문서에서 ‘Statutory’의 용어는 ‘법으로 명시한’이라는 뜻으로, 법적인 효력을 가지고 있음을 나타낸다. 영국의 경우 교육과정 문서의 법적 효력이 강조되는데, 0~5세 교육 서비스 제공자가 양질의 교육을 보장하기 위해 충족해야 하는 책무와 기준을 강조한다. 교육, 아동 서비스 및 기술 표준 사무소인 Ofsted는 각 기관의 교육 및 보육의 질 관리 기준을 감독하고 평가하여 보고서를 발간한다.

영국 교육과정 문서의 Section 1에서는 학습과 발달의 지침으로 학습과 발달의 영역, 영역별 조기학습 목표, 고려점 등을 제시한다. Section 2에서는 평가에 관해 진술하고 있다. 평가의 기본원리인 형성평가에 관한 내용을 서론적으로 진술한 후에 영유아기 발달평가에 관한 의무사항을 제시하고 있다. 유아가 5세가 되면 담임교사는 아동의 발달평가를 수행하여 지방교육청에 제출해야 한다. Early years foundation stage profile(아동의 발달평가, 7개 영역의 17개의 Early Learning Goals)을 작성하여 제출하는 것은 교사의 의무 사항이다. 2세의 경우 발달평가 지침과 양식을 제공하였으나 법적 의무 사항은 아니며, 의사소통, 개인·사회정서발달, 신체발달의 핵심 영역에 초점을 두고 발달을 체크하고, 가정연계를 통해 아동을 지원하도록 하고 있다. Section 3에서는 영유아의 안전과 웰빙에 관한 각종 지침과 정보를 제공하고 있다. 영국의 교육과정은 교육과정 문서상에서 교육과정 지침, 다양한 참고 문서와 자료 등을 링크로 연결해 놓았다. 예를 들어 5세 이하 영유아를 위한 신체활동에 대한 지침이 연결되어 있다(Guidance on physical activity from the Chief Medical Officer is available at:<https://www.gov.uk/government/publications/physical-activity-guidelines-uk-chief-medical-officers-report>). 이외에도 교육과정 문서 안에 아동 안전, 학대, 건강 등에 관한 지침을 자세하게 기술하고 있으며, 관련 자료를 찾아볼 수 있도록 링크를 제시하고 있다.

〈표 II-3-2〉 영국 영유아 교육과정 문서 체계

구분	내용
서론	
Overarching Principles	
Section 1: 학습과 발달에 대한 지침	- 학습과 발달의 영역 Prime area: 의사소통과 언어, 개인·사회정서 발달, 신체 발달

구분	내용
	Specific area: 문해, 수학, 세계에 대한 이해, 표현예술과 디자인 - 영역별 조기학습 목표: 의사소통과 언어, 개인·사회정서 발달, 신체 발달, 문해, 수학, 세계에 대한 이해, 표현 예술과 디자인 - 학습과 발달의 고려 사항: 영어가 모국어가 아닌 경우, 교수·학습적 접근, 학습과 발달, 양질의 교육, 건강, 안전을 위한 질 관리, 교육과정 안내
Section 2: 평가(Assessment)	- 형성평가 - 2세 발달검사: 2~3세 사이 핵심 발달 영역별 평가보고서 등을 작성하여 부모에게 제공 - EYFSP(Early Years Foundation Stage Profile): 취학 전 5세 유아의 발달과 학습에 대한 상세한 평가 내용을 기록하여 지역교육청에 제출(의무)
Section 3: 영유아의 안전과 웰빙에 관한 지침	- 교사 자격 기준, 안전교육, 교사 대 아동 비율 등 - 건강: 의약품, 섭식, 식품 설비, 식중독 등 - 아동의 행동 지원: 아동 행동 지원 및 특수교육 지원 - 환경 및 시설, 공간 안전기준: 사고, 응급처치, 건물 및 공간 안전, 위생에 대한 기준 등
부록	응급처치 교육 기준, RBA(Reception Baseline Assessment)

자료: Department for Education, Government of UK (2014). Early Years Foundation Stage (EYFS) Statutory Framework(2024).

뉴질랜드의 Te Whāriki-Early Childhood Curriculum(Ministry of Education, New Zealand, 2017)도 0~5세 전체연령을 대상으로 영역별 교육내용, 목표, 배움의 결과(outcomes)를 제시하고 있다. 구체적인 사례는 연령(infant, toddler, young children)을 구분하여 제시하였다. 교육과정 문서의 구성은 색상으로 구분하여 전체 구조를 표현하고 있으며, 문화적 진정성과 포괄성을 강조하는 교육과정 구현에 대한 지침을 제공한다. Te Whāriki는 영유아와 기관의 자율성 및 다양성을 존중하는 교육과정으로, 4개의 교육과정 원리(임파워먼트, 전인적 발달, 가정과 지역사회, 관계)와 5개의 교육과정 영역(웰빙, 소속감, 기여, 소통, 탐색)으로 엮여진 모습의 은유를 통해 교육과정 재구성의 의미를 강조한다(Ministry of Education, New Zealand, 2017). 카이아코(kaiako)로 알려진 교사의 역할은 가정 및 지역사회와 협력하여 신체, 사회적 또는 개념적 학습 장벽을 제거하고 협력을 통해 영유아의 교육에 참여하도록 지침을 제공하고 있다. 교사들을 위하여 영아(infant), 걸음마기(toddler), 유아(children)를 구분하여 교육 실제와 성찰 질문을 제공하고 있다.

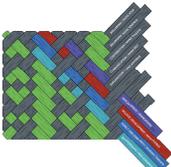
[그림 II-3-2] 뉴질랜드 영유아 교육과정 문서 체계

	서론: 교육과정 개정의 배경 뉴질랜드의 유아교육 Te Whāriki(뉴질랜드 교육과정) 모든 유아를 위한 교육과정 교육과정의 구성
--	--

	<p>Principles</p> <ul style="list-style-type: none"> - 임파워먼트 - 전인적 발달 - 가족과 지역사회 - 관계
	<p>학습 영역(Strands), 목적, 학습 결과(outcomes)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 웰빙 - 소속감 - 공헌 - 소통 - 탐색
	<p>Pathways to school and kura</p>
	<p>교사의 책무</p> <p>주요 이론과 접근: 전통적 마오리 사상, 사회문화이론, 생태학이론 모델, 비판이론, 최근이론</p> <p>평가(assessment): 형식·비형식적 평가, 포트폴리오평가, 계획, 기관평가(evaluation)</p>
	<p>용어집(주석)</p>

자료: Ministry of Education, New Zealand (2017). Te Whāriki Early Childhood Curriculum.

[그림 II-3-3] 뉴질랜드 교육과정의 의미

	<p>직물(strands)은 교육과정 내 교육원리와 내용(학습 영역) 간 유기적인 조직과 재구성성을 통한 교육과정 개발 원칙에 대한 이미지를 제공한다. 초록색은 새로운 생명과 성장을 의미하고, 보라색, 빨간색, 파란색, 청록색은 다양한 문화를 암시한다. 교육과정 문서상에서 이러한 재구성성의 사례는 Pathways to school and kura (초등연계) 영역에서 마오리 언어, 문화, 학교와의 접점에 관한 내용으로 제시되었다.</p>
--	--

자료: Ministry of Education, New Zealand (2017). Te Whāriki Early Childhood Curriculum. p. 11.

스웨덴의 Curriculum for the Preschool Lpfö 18(Swedish National Agency for Education, 2018)은 크게 유아교육의 가치와 과제, 목표 및 지침으로 구성되어 있다. 문서상 전체 목표와 지침을 제시하였으며, 돌봄, 발달, 배움을 위한 목표와 지침의 내용을 매우 간략하게 2장 이내로 제시하고 있다. 스웨덴의 Curriculum for the Preschool Lpfö 18(Swedish National Agency for Education, 2018)은 크게 유아학교(preschool)의 기본 가치와 핵심과제, 목적과 지침을 중심으로 2개의 장으로 구분되어 있다. 유아학교가 교육법에 기초한 학교 시스템의 일부이며 민주주의와 UN아동권리협약을 반영한 가치와 권리를 근간으로 하고 있음을 강조한다. 유아학교의 과업에 대해서는 돌봄과 발달, 학습을 통한 총체적 접근, 놀이중심 교육과정, 소통과 창조, 지속가능한 발달, 건강, 웰빙이 유아학교의 과업임을 제시하고 있다. 유아교육의 목적과 지침은 유아교육의 방향성과 책무성에 대한 일반적인 진술을 시작으로 기준과 가치 등 8개 영역에서의 목적, 지침, 조직의 영역을 각각 구분하여 제시하였다(Swedish National

Agency for Education, 2018).

〈표 II-3-3〉 스웨덴 영유아 교육과정 문서 체계

구분	내용
1. 유아 학교의 기본 가치와 과업	<ul style="list-style-type: none"> - 타인에 대한 이해와 공감 - 목적과 이해 - 교육의 공정성 - 유아 학교(preschool)의 과업 <ul style="list-style-type: none"> • 총체적 관점: 돌봄, 발달 및 학습을 통한 총체적인 접근이 필수적임. • 놀이가 유아의 발달과 학습, 웰빙의 기본이 되는 것이며 창의성과 문제해결을 장려함. • 소통과 창조 • 지속가능한 발달, 건강, 웰빙 • 돌봄, 발달과 학습 - 개별 학교의 성장: 유치원 교육은 국가 목표에 부합해야 하며, 아동의 발달과 학습을 위해 문서화, 모니터링, 평가, 결과분석을 체계화해야 함.
2. 목적과 지침	<p>목적은 유아교육의 방향성과 질적 성장 그리고 개별 아동의 발달과 학습에 어떻게 공헌해야 하는지 구체화하고, 지침은 교육과정의 목적과 부합하는 교수활동 및 교사의 책무를 구체화함.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 기준과 가치 - 돌봄, 발달과 학습 - 아동의 참여와 영향 - 유아학교와 가정 - 연계와 협력 - 평가와 발달 - 교사의 책무 - 기관장의 책무

자료: Swedish National Agency for Education (2018). Curriculum for compulsory school, pre-school class and school-age educare.

핀란드의 National Core Curriculum for Early Childhood Education and Care(Finnish National Agency for Education, 2022) 문서에서는 국가수준교육과정의 기준, 법적 구속력, 유아교육의 미션과 목적, 목표, 교육의 기본원리와 핵심 가치, 학습 개념, 핵심 역량 등의 내용을 제시하고 있다. 전체 구성은 5개의 장으로 이루어져 있는데, 국가 핵심 교육과정과 지역 교육과정의 관계, 유아교육과 보육의 미션과 목적, 유아교육과 보육의 문화, 교육활동의 계획과 실행, 영유아에 대한 지원의 내용으로 구성하고 있다. 교육활동 계획 및 실행 파트에서는 교수학적 개념과 교육활동의 기본적인 체계를 제시한 후, 5개의 학습영역과 영역별 목적 및 목표, 교육내용을 제시하고 있다.

〈표 II-3-4〉 핀란드 영유아 교육과정 문서 체계

구분	내용
1. 국가 핵심 교육과정과 지역 교육과정	- 국가 핵심 교육과정과 관련 규정: 국가 핵심 교육과정, 지방 교육과정
2. 유아교육과 보육의 미션과 목적: 유아교육 규정, 문서 등	- 핵심 가치 - 교육, 교수, 돌봄의 교육학적 토대 - 범교과적 핵심역량: 사고와 학습, 문화역량·상호작용·자기표현, 자기돌봄과 일상생활, 다문식성, 디지털역량, 참여와 개입
3. 유아교육과 보육의 문화	- 문화와 지침원리: 문화의 핵심으로서 학습 공동체, 참여·공평·공정, 문화적 다양성과 언어, 웰빙 등 - 교육과 보육의 학습 환경 - 협력
4. 유아교육과 보육 활동의 계획과 실행	- 교수학적 활동의 개념 - 교육적 기록(문서화) - 다양한 작업 방법 - 발달, 학습, 웰빙의 근원으로서 놀이 - 학습 영역: 풍부한 언어의 세계, 다양한 형태의 표현, 나와 공동체, 환경과의 탐색과 상호작용, 나는 자라고·움직이고·성장한다.
5. 영유아에 대한 지원	- 지원 제공 주체의 책무에 대한 원리와 지침 - 지원을 위한 협력 - 지원의 적용: 일반적, 강화된, 특수지원, 지원의 형태 - 지원에 대한 평가 등

자료: Finnish National Agency for Education (2022). National Core Curriculum for Early Childhood Education and Care.

미국의 뉴욕 주에서 제공하고 있는 0~4세를 학습 표준 문서의 내용구성은 〈표 II-3-5〉와 같다. 이 문서에서는 영역별 학습 내용의 개념과 학습 성취기준과 지표를 명확하게 제시하고 있다. 이는 0~4세를 대상으로 하는 성취기준이며, 교육과정이나 평가의 지표가 아니다. 본 문서에서는 영역별 교육내용을 진술한 후에 단원별 교육내용, 기초교재, 핵심 질문, 교육활동 등을 상세히 제시하고 있으며, 독자들이 참고할 수 있는 다양한 문서와 링크를 연결하여 제시하였다.

〈표 II-3-5〉 미국 뉴욕 주 영유아 교육과정 문서 체계

구분	내용
서론	문서의 목적, 핵심원리, 장애학생, 다중언어 학습자, 주요 용어와 개념
1. 뉴욕주의 Pre-K 학습 기준	- 구성 - 학습 영역: 학습에 대한 접근, 신체발달과 건강, 사회정서학습, 의사소통·언어·문해A and B, 세계에 대한 인지와 지식(수학, 과학, 사회교육, 예술)
2. 교수학습 계획	- 특수지원, 지원의 형태 - 지원에 대한 평가 등

자료: New York State Education Department (2019). The New York state prekindergarten learning standards: a resource for school success.

캐나다 브리티시컬럼비아 주의 Early Learning Framework(2019)는 2008년 이후 빠르게 변화해 온 사회, 정치, 경제, 문화적 특성을 반영하여 2019년 개정되었다. 이 문서는 Peter Moss(2013)의 글을 첫 페이지의 여는 글로 소개하면서 브리티시컬럼비아 주의 Early Learning Framework(Atkinson, 2019)가 ‘경청의 페다고지’ 사상을 강조하고 있음을 명시적으로 나타내고 있다. 캐나다 Early Learning Framework(2019)는 브리티시컬럼비아 주의 교육과정 및 핵심역량(B.C. Ministry of Education, 2018: Early Learning Framework, 2019, 재인용)과의 연계를 강조하고, 지식의 이해와 적용, 교육과정 재설계(redesign), 능동적인 참여 등의 주요 철학을 공유한다고 설명한다. 전체 3개의 영역(section)으로 구성되어 있으며, 철학적 핵심 개념에 대한 주석을 제공하고 있다.

〈표 II-3-6〉 캐나다 브리티시컬럼비아 주 영유아 교육과정 문서 체계

구분	내용
서론	개정 배경, 초등교육과의 연계, 활용 방법 등
Section 1	<ul style="list-style-type: none"> - 비전 - 학습원리 - 맥락 - 법령, 개념, 인간 권리 - 전문성 발달
Section 2: 배움과 실제에 대한 재고	<ul style="list-style-type: none"> - 경청의 페다고지 - 비판적 성찰 - 협력적 대화 - 교육적 담론
Section 3: 함께 살며 배우기	<ul style="list-style-type: none"> - 경청의 페다고지 - 비판적 성찰 - 협력적 대화 - 교육적 담론
주석	- 학습 영역: 웰빙과 소속, 타인·물질과 세상, 의사소통과 문해, 정체성·사회적 책임·다양성 교육적 담론(pedagogical narration)의 실제

자료: Government of British Columbia, Canada (2023); British Columbia Early Learning Framework (2019)

2) 내용 비교

가) 교육 목적과 목표

교육 목적과 목표에 대한 진술 방식은 국가마다 다양한 차이를 보였다. 영국의 EYFS(2024)는 4가지의 전반적인 원리를 중심으로 교육 실체가 이루어져야 함을 강조하였다. 모든 아이들은 고유한 존재로 배우고 성장해야 함의 중요성을 강조하며, 특별한 요구와 장애가 있는 아이들을 포함하는 교육과정임을 제시하였다.

뉴질랜드 Te Whāriki 교육과정의 비전은 유능하고 자신감 있는 학습자, 의사소통자, 정신과 신체, 영적으로 건강하며, 소속감과 사회 기여 의식을 가지게 하는 것이다. The Whāriki의 4가지 교육원리(임파워먼트, 전이적 발달, 가정과 지역사회, 관계)는 4장에 걸쳐 길게 진술되어 있으며, 이는 교육과정 의사 결정, 교육과 실재를 위한 지침이 된다고 설명한다. 첫 번째 원리인 임파워먼트는 영유아가 잠재력을 발휘하고 성장할 수 있도록 권위와 힘을 인정받는 것을 의미한다. 두 번째 원리는 영유아가 인지, 신체, 정서, 영적, 사회문화적 모든 차원에서 전인적 성장을 이루도록 풍부한 교육과정이 제공되어야 함을 의미한다. 세 번째 원리는 가정과 지역사회와 관계하며 자신의 문화, 지식, 공동체가 인정받고, 주변 사람들이 다양한 환경과의 연결을 도와줄 때 최상의 학습과 발달이 이루어짐을 의미한다. 네 번째, 관계의 원리는 사람, 장소, 사물과의 상호적 관계를 통해 자신의 아이디어와 이론을 실행해 보고 발전시킬 기회를 가질 수 있음을 의미한다.

스웨덴의 Curriculum for the Preschool Lpfö 18(2018)의 교육과정 문서에서 제시하는 유아교육의 목적은 영유아가 지식·가치를 습득하고 개발할 수 있도록 보장해주는 것이라고 규정되어 있으며, 모든 영유아의 발달과 학습, 평생학습의 욕구를 촉진시켜 주어야 한다고 명시하고 있다. 유아학교의 목적과 지침의 진술을 위해 기준과 가치, 돌봄·발달과 학습, 아동의 참여와 영향, 유아학교와 가정, 연계와 협력, 평가와 발달, 교사의 책무, 기관장의 책무 등 8개 영역에서 유아교육의 방향성과 교육과정의 목적 및 지침에 대해서 구체적으로 진술하고 있다.

핀란드 National core curriculum for early childhood education and care(2022)에 의하면, 영유아교육·보육의 목적은 영유아의 보호자들과 함께 협력하여 영유아의 전인적 성장 및 발달을 지원하고, 학습을 증진시키는 것이다. 이에 따른 교육과정의 기본원리는 영유아의 웰빙에 대한 권리, 돌봄과 보호, 의사결정, 형평성과 공평성의 요구 등이 있으며, 학습은 영유아의 주체성을 기반으로 하여 지식, 기술, 신체적 경험, 언어와 사고 등을 통합한다고 설명하고 있다. 교육과정 내에서 길러져야 할 핵심역량으로 6가지를 제시하고 있으며, 사고와 학습, 문화역량·상호작용·자기표현, 자기 돌봄과 일상생활, 다문식성, 디지털역량, 참여와 개입이 해당된다.

〈표 II-3-7〉 국외 영유아 교육과정 문서에서 제시하고 있는 목적과 핵심 원리 비교

국가	체계	목적과 목표
영국	1. 전반적인 교육원리	1. 모든 아이들은 고유한 존재로, 끊임없이 배우며 회복탄력성, 능력, 자신감, 자기 확신을 가질 수 있다. 2. 아이들은 긍정적인 관계를 통해 강하고 독립적으로 성장하는 법을 배워야 한다. 3. 아이들은 성인의 가르침과 지원을 통해 자신의 관심과 필요에 맞춘 환경에서 잘 배우고 성장할 수 있다. [...] 4. 모든 아이들은 각기 다른 속도로 배우고 성장한다. [...] 본 교육과정은 특별한

국가	체계	목적과 목표
		요구와 장애가 있는 아이들을 포함한 교육과 돌봄을 포함한다.
뉴질랜드	1. 비전 2. 교육과정 원리 (4장에 걸쳐 길게 기술)	1. 비전: 유능하고 자신감 있는 학습자, 의사소통자, 정신과 신체, 영적으로 건강하며, 소속감과 사회 기여 의식을 가지게 하는 것 2. 교육과정 원리 1) 임파워먼트: 어린이가 잠재력을 발휘하고 성장할 수 있도록 권위와 힘을 인정받는 것을 말한다. 2) 전인적 발달: 인지, 신체, 정서, 영적, 사회문화적 모든 차원에서 전인적인 성장을 이루도록 풍부한 교육과정이 제공되어야 한다. 3) 가정과 지역사회: 어린이는 자신의 문화, 지식, 공동체가 인정받고, 주변 사람들이 다양한 환경 간의 연결을 도와줄 때 최상의 학습과 발달을 이루게 된다. 4) 관계: 어린이들은 사람, 장소, 사물과의 반응적이고 상호적인 관계를 통해 자신의 아이디어와 이론을 실행하고 발전시킬 기회를 가진다.
스웨덴	1. 유아 학교의 가치와 과제 2. 목표 및 지침	1. 유아 학교(preschool)의 기본 가치와 과업을 진술 2. 유아교육의 목적과 지침 1) 목적: 유치원 교육의 방향성과 교육의 질적 성장, 아동의 발달과 학습에 어떻게 기여하는 지를 8개 영역으로 구분하여 제시하고 있다. 2) 지침: 교육과정의 목적에 따라 교육이 이루어지도록 교육자의 책무를 영역별로 제시하고 있다.
핀란드	1. 목적 및 목표 2. 기본 원리 3. 학습 개념 4. 핵심역량	1. 목적 및 목표: 영유아의 보호자들과 함께 협력하여 영유아의 전인적 성장 및 발달, 학습을 증진 시키는 것 2. 기본 원리: 영유아의 웰빙에 대한 권리, 돌봄과 보호, 의사결정, 형평성과 공정성의 요구 [...] 3. 학습 개념: 학습의 개념은 영유아의 적극적 주체성의 관점을 기반으로 한다. 영유아는 본성적으로 호기심이 많으며, 새로운 것을 배우고 싶어 하고 그들이 학습한 것을 반복·변형하려고 한다. 학습은 지식, 기술, 감정, 감각적 인지, 신체적 경험, 언어와 사고를 통합한다. 4. 핵심역량: 사고와 학습, 문화역량·상호작용·자기표현, 자기돌봄과 일상생활, 다문식성, 디지털역량, 참여와 개입
미국 뉴욕주	1. 주요 원리	1) 모든 유아는 유능하며 발달적 진보와 성취를 이룰 수 있다. 2) 개인의 속도에 맞춰 성장하고 기술을 습득한다. [...] 3) 아동은 능동적 학습자며, 놀이를 통해 배운다. [...]
캐나다 브리티시 컬럼비아주	1. 비전 2. 교육과정 원리 3. 배움의 원리	1. 비전: 함께 존중하며 사는 삶과 배움 2. 교육과정의 원리: 아동은 잠재력과 독특함을 지닌 유능한 존재이다. [...] 3. 배움의 원리: 배움은 궁극적으로 자아, 가족, 지역사회, 땅과 영혼, 조상을 지원한다. [...]

자료: 영국 Early Years Foundation Stage (EYFS) Statutory Framework (2024); 뉴질랜드 Te Whāriki-Early Childhood Curriculum (2017); 스웨덴 Curriculum for the Preschool Lpfö 18 (2018); 핀란드 National Core curriculum for Early Childhood Education and Care (2022); 미국 The New York state prekindergarten learning standards (2019); 캐나다 British Columbia Early Learning Framework (2019)

나) 영역별 교육 내용

영국의 교육과정은 대상 영유아의 연령 구분 없이 영역별 활동과 경험, 발달적 특성에 대한 개요를 제시한 후에 영역별 학습 목표를 기술하고 있다.

〈표 II-3-8〉 영국 EYFS(2024)의 영역별 학습목표와 성취기준

영역	학습 목표	발달 기대 수준
의사소통	<ul style="list-style-type: none"> • 듣기, 주의집중과 이해 • 말하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 집중하여 듣고, 읽어주는 내용을 듣거나 전체 학급 토론 및 소그룹 상호작용 중에 관련된 질문, 의견 및 행동으로 응답한다. • 들은 내용에 대해 의견을 말하고 이해를 명확하게 하기 위해 질문을 한다. • 교사 및 또래와의 상호 교환 대화에 참여하며 대화를 이어간다. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • 소그룹, 학급 및 일대일 토론에 참여하여 자신만의 아이디어를 제시하며, 새로 익힌 어휘를 사용한다. • 상황에 따라 이야기, 비문학, 운율, 시에서 익힌 어휘를 사용하여 일이 일어날 가능성에 대한 설명을 제시한다. • 경험에 대한 자신의 생각과 감정을 온전한 문장으로 표현하며, 과거, 현재, 미래 시제를 사용하고 교사의 모델링과 지원을 받아 접속사를 사용한다.
개인, 사회정서 발달	<ul style="list-style-type: none"> • 자기조절 • 자기관리 • 관계 형성 	<ul style="list-style-type: none"> • 자신의 감정과 타인의 감정을 이해하고, 이에 따라 자신의 행동을 조절하기 시작한다. • 간단한 목표를 설정하고 이를 향해 노력하며, 원하는 것을 기다리고 상황에 따라 즉각적인 충동을 제어한다. • 활동에 참여하면서도 교사의 말에 집중하여 적절히 반응하며, 여러 아이디어나 행동을 포함하는 지시를 따를 수 있는 능력을 보여준다. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • 새로운 활동을 자신감 있게 시도하며, 도전 앞에서 독립성, 회복력, 인내심을 보인다. • 규칙의 이유를 설명하고 옳고 그름을 알고 이에 맞춰 행동하려 한다. • 기본 위생 및 개인적 필요를 관리할 수 있으며, 옷을 입고 화장실을 사용하며 건강한 음식 선택의 중요성을 이해한다. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • 협동적으로 일하고 놀이하며, 다른 사람과 차례를 지킨다. • 성인과 긍정적인 관계를 형성하고 또래와 우정을 쌓는다. • 자신과 타인의 필요에 민감하게 반응한다.
신체발달	<ul style="list-style-type: none"> • 대근육 기술 • 소근육 기술 	<ul style="list-style-type: none"> • 안전하게 공간과 장애물을 통과하며 자신과 타인을 배려한다. • 놀이 중 힘, 균형, 협응 능력을 보여준다. • 달리기, 점프, 춤, 뛰기, 건너뛰기, 오르기 등 활기차게 움직인다. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • 삼지법으로 연필을 효율적으로 잡아 유창하게 글씨를 쓸 준비가 된다. • 가위, 붓, 식기와 같은 다양한 작은 도구를 사용한다. • 그림을 그릴 때 정확성과 주의력을 보이기 시작한다.



영역	학습 목표	발달 기대 수준
문해	<ul style="list-style-type: none"> • 이해력 • 단어읽기 • 쓰기 	<ul style="list-style-type: none"> • 이야기와 내러티브를 자신의 언어와 새롭게 익힌 어휘로 재구성하여 이해를 보여준다. • 이야기 속 주요 사건을 예상할 수 있다. • 이야기, 비문학, 운율, 시에 대해 토론하고 역할놀이 중에 새롭게 익힌 어휘를 사용하고 이해한다. • 알파벳 각 글자에 해당하는 소리와 최소한 10개의 이중음 소리를 말할 수 있다. • 소리 혼합을 통해 자신의 발음 지식을 활용하여 단어를 읽는다. • 발음 지식과 일치하는 간단한 문장과 책을 소리 내어 읽으며 일부 예외 단어도 포함한다. • 인식할 수 있는 글자를 작성하며 대부분 올바르게 형성한다. • 단어의 소리를 식별하여 해당 소리를 글자 또는 글자들로 표현하여 철자한다. • 다른 사람들이 읽을 수 있는 간단한 구와 문장을 작성한다.
수학	<ul style="list-style-type: none"> • 수 • 수 패턴 	<ul style="list-style-type: none"> • 10까지의 숫자를 깊이 있게 이해하며 각 숫자의 구성을 파악한다. • 5까지의 수량을 셈 없이 인식할 수 있다. • 운율이나 셈과 같은 다른 방법에 의존하지 않고 5까지의 수 조합(셈셈 포함)을 자연스럽게 기억하며, 10까지의 일부 수 조합과 두 배 수 조합도 포함한다. • 숫자 체계의 패턴을 인식하며 20 이상을 구두로 셈한다. • 다양한 상황에서 10까지의 수량을 비교하며 하나의 수량이 다른 것보다 크거나 작거나 같은지 인식한다. • 10까지의 숫자 내에서 짝수와 홀수, 두 배 사실 및 수량의 균등 분포와 같은 패턴을 탐색하고 나타낸다.
세계에 대한 이해	<ul style="list-style-type: none"> • 과거와 현재 • 사람, 문화, 공동체 • 자연세계 	<ul style="list-style-type: none"> • 주변 사람들의 삶과 그들의 사회적 역할에 대해 이야기한다. • 과거와 현재의 유사점과 차이점을 자신의 경험과 학습을 통해 이해한다. • 책 속의 설정, 인물, 사건을 통해 과거를 이해한다. • 관찰, 토론, 이야기, 비문학 텍스트 및 지도를 통해 자신의 환경을 설명한다. • 다양한 종교와 문화 공동체의 유사점과 차이점을 경험과 학습을 통해 안다. • 이야기, 비문학 텍스트, 그리고 필요할 경우 지도를 활용하여 이 나라와 다른 나라의 생활 방식을 비교하며 공통점과 차이점을 설명한다. • 주변 자연 세계를 탐구하고 동식물을 관찰하고 그림을 그린다. • 주변의 자연 환경과 대조되는 환경 간의 유사점과 차이점을 경험과 학습을 통해 이해한다. • 계절과 물질의 상태 변화 등 자연 세계의 중요한 과정과 변화를 이해한다.
표현예술과 대자인	<ul style="list-style-type: none"> • 사물을 사용한 창조 • 상상력과 표현 	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 재료, 도구, 기법을 안전하게 사용하여 색상, 디자인, 질감, 형태 및 기능을 실험한다. • 자신의 창작물을 공유하며 사용한 과정을 설명한다. • 이야기 속 인물을 연기할 때 소품과 재료를 활용한다. • 또래와 교사와 함께 이야기를 창작하고 수정하며 재구성한다. • 잘 알려진 동요와 노래를 부른다. • 타인과 함께 노래, 동요, 시와 이야기를 공연하며 음악에 맞추어 움직이려 노력한다.

자료: Department for Education, Government of UK (2014); Early Years Foundation Stage (EYFS) Statutory Framework (2024).

뉴질랜드 Te Whāriki의 교육과정은 아래 표와 같이 교육과정 영역별 교육목표와 배움의 결과를 표로 제시하고 있다.

〈표 II-3-9〉 뉴질랜드 Te Whāriki의 학습 영역별(strands) 목표와 결과

영역	목표(Goals)	배움의 결과(Learning Outcomes)
웰빙	다음과 같은 환경을 경험한다: • 건강이 증진되는 • 정서적 웰빙이 배양되는 • 해로움으로부터 안전하게 보호되는	격려와 안내를 통해 아동은 다음과 같은 역량이 증진된다: • 건강을 유지하고 스스로를 돌보는 것 • 자신의 필요와 감정을 다루고 표현하는 것 • 자신과 타인을 해로움에서 지키는 것
소속감	아동과 가족은 다음의 환경을 경험한다: • 가족, 보다 넓은 세상과의 연결이 격려되고 확장되는 • 장소가 있음을 아는 것 • 일과, 전통, 주기적 사건에 편안함을 느끼는 • 수용 가능한 행동의 제한과 경계가 있음을 아는 것	격려와 안내를 통해 아동은 다음과 같은 역량이 증진된다: • 사람, 장소, 사물 사이의 연결을 만드는 것 • 장소에 대한 돌봄에 참여하는 것 • 사물의 작동 방식을 이해하고 변화에 적응하는 것 • 원칙, 규칙, 타인의 권리를 존중하는 것
기여	아동과 가족은 다음의 환경을 경험한다: • 성별, 능력, 나이, 민족, 배경에 관계없이 공평한 학습 기회가 제공되는 • 개인으로 인정받는 • 다른 사람들과 함께, 그리고 옆에서 학습하도록 격려 받는	격려와 안내를 통해 아동은 다음과 같은 역량이 증진된다: • 다른 사람을 공정하게 대하고 놀이에 참여시키기 • 자신의 학습 능력을 인지하고 평가하기 • 다양한 전략과 기술을 사용하여 타인과 함께 놀이하고 배우기
의사소통	아동과 가족은 다음의 환경을 경험한다: • 다양한 목적을 위한 비언어적 의사소통 기술이 발달하는 • 다양한 목적을 위한 언어적 의사소통 기술이 발달하는 • 자신과 다른 문화의 이야기와 상징을 경험하는 • 다양한 창의적, 표현적 방법을 발견하는	격려와 안내를 통해 아동은 다음과 같은 역량이 증진된다: • 몸짓과 움직임을 사용하여 자신을 표현하는 • 구술 언어를 이해하고 다양한 목적으로 사용하기 • 이야기를 듣고, 다시 말하고, 창조하는 것 즐기기 • 인쇄 기호와 개념을 인식하고 즐기며 의미 있게 사용하기 • 수화 기호와 개념을 인식하고 즐기며 의미 있게 사용하기 • 다양한 재료와 방법으로 자신의 감정과 아이디어 표현하기
탐색	아동과 가족은 다음의 환경을 경험한다: • 그들의 놀이가 의미 있는 배움으로 인정받고 자발적인 놀이의 중요성이 인정되는 • 자신의 신체에 대한 자신감과 조절 능력을 얻는 • 능동적인 탐색, 사고, 추론을 위한 전략을 배우는 • 자연, 사회, 물리, 물질적 세계를 이해하기 위한 이론을 발전시키는	격려와 안내를 통해 아동은 다음과 같은 역량이 증진된다: • 놀이하고, 상상하며, 발명하고 실험하기 • 자신감 있게 움직이고 신체적으로 도전하기 • 추론과 문제 해결을 위한 다양한 전략 사용하기 • 자신의 세계를 이해하기 위한 이론을 생성하고 정교화하기

자료: Ministry of Education, New Zealand (2017). Te Whāriki Early Childhood Curriculum. pp. 24-25.

영역별 교육목표와 배움의 결과가 제시된 이후에는 영역별 교육목표, 배움의 결과, 그리고 배움과 발달의 증거를 상세하게 기술하고 있다. 영역별 배움의 근거가 제시된 후에는 영아(infant), 걸음마기 영아(toddler), 유아(young children)의 시기를 구분하여 교육 실제 사례를 제공하였다. 문서상에서는 시기별 연령 범위를 제시하지는 않았다. 다음으로 교사의 리더십, 조직, 실행을 위한 고려 사항과 성찰 질문들을 제시하고 있다.

〈표 II-3-10〉 교사를 위한 성찰 질문의 예

- 교사는 어떻게 아동의 웰빙을 이해하는가?
- 기본적인 섭식, 배변, 기저귀 갈이가 아이들에게 친숙한 활동이 되기 위해 무엇을 할 수 있나?
- 아이들의 자조기술 및 자기관리 기술을 개발할 기회를 충분히 제공하고 있는가?
- 아이들이 감정을 표현하고 관리할 수 있도록 어떻게 존중하고 지원하는가?

자료: Ministry of Education, New Zealand (2017). Te Whāriki Early Childhood Curriculum. p. 30.

스웨덴의 교육과정 Curriculum for the Preschool Lpfö 18(2018)은 유아교육의 핵심과제로 총체적 관점(holistic view), 놀이(play), 소통과 창조(communication and creation), 지속가능한 발달과 건강·웰빙(sustainable development, health and well-being) 4가지를 제시하고 있다. 교육과정 문서는 아래 제시된 바와 같이 8개 영역별 목적과 지침을 제시하고 있으나, 영역별 교육의 내용이나 교수·학습 방법이 명확하게 구분되어 있지는 않다.

〈표 II-3-11〉 스웨덴의 교육과정에서 제시하는 유아 학교(preschool)의 목적과 지침

- ① 기준과 가치:
 - **목적:** 개방성, 타인에 대한 존중과 도움, 공감, 상황적 윤리에 대한 반성과 성찰 등
 - **지침:** 교사와 조직의 책무에 관한 내용
- ② 돌봄, 발달과 학습:
 - **목적:** 유아교육은 영유아의 탐구, 호기심, 놀이에 초점을 두고 자신과 주변 환경을 이해할 수 있도록 도와야 하며 교육과정과 아동의 흥미를 중심으로 돌봄, 발달, 학습을 병행
 - **지침:** 교사와 조직은 모든 아동이 새로운 것에 의미를 두고 즐겁게 배우며, 도전하고, 지식을 습득할 수 있도록 장려함 등
- ③ 아동의 참여와 영향:
 - **목적:** 유아교육은 아동이 자신의 행동과 환경에 책임을 지도록 격려하며 민주주의를 이해하도록 도움. 민주적 가치에 부합하는 협력과 의사결정 능력의 육성 등
 - **지침:** 교사와 조직은 아동의 참여를 촉진하고 의견을 존중하며, 모든 유아가 학습 환경에 영향을 미칠 수 있는 기회를 보장해야 함.
- ④ 유아학교와 가정 [...]
- ⑤ 연계와 협력 [...]
- ⑥ 평가와 발달 [...]
- ⑦ 교사의 책무 [...]
- ⑧ 기관장의 책무 [...]

자료: Swedish National Agency for Education (2018). Curriculum for the Preschool Lpfö 18. pp. 13-21.

핀란드는 사고와 학습, 문화역량·상호작용·자기표현, 자기 돌봄과 일상생활, 다문식성, 디지털역량, 참여와 개입의 6가지 범교과적 핵심역량을 제시하고 있다. 교육 내용은 풍부한 언어의 세계, 다양한 형태의 표현, 나와 공동체, 주변 환경의 탐색과 상호작용, 나는 자라고·움직이고·성장한다는 5개 영역으로 구분하여 제시하였다. 핀란드의 교육과정 문서에서 제시하고 있는 학습 영역별 목적과 지침은 아래 표와 같다.

〈표 II-3-12〉 핀란드 학습 영역별 목적과 지침

영역	목적과 지침
풍부한 언어의 세계	<ul style="list-style-type: none"> 영유아교육·보육의 목표는 영유아의 언어적 정체성뿐만 아니라 언어적 기술 및 능력의 발달을 강화시키는 것이다. 언어적 발달을 지원하는 것은 영유아의 다문식성(multiliteracy) 및 문화적 역량, 상호작용 발달과도 관련이 있다. 언어발달은 영유아들로 하여금 영향력을 행사하고 적극적으로 참여하기 위한 새로운 방법들을 제공한다.
다양한 형태의 표현	<ul style="list-style-type: none"> 영유아교육·보육 목표는 목표지향적인 방식의 언어적 신체적 표현의 발달뿐만 아니라 예술적인 발달을 지원하는 것이다. 영유아들은 계획하는 기술, 창의적 문제해결, 이동 능력 등을 연습한다. 공예적 표현(crafts expression)의 목표는 영유아의 창의적이고 고유한 결과물을 감상하는 즐거움뿐만 아니라 실험과 탐구의 즐거움, 함께하는 즐거움을 느끼게 하는 것이다.
나와 공동체	<ul style="list-style-type: none"> 영유아교육·보육 목표는 지역공동체의 다양성을 이해하는 능력을 개발시키고 직접 수행해보는 것이다. 해당 영역은 미디어뿐만 아니라 지역사회의 과거, 현재, 미래, 윤리적 사고 등의 관점으로 접근하게 된다. 윤리적 사고 기술(ethical thinking): 윤리적 사고 기술의 발달은 다양한 상황에서 발생하는 윤리적 문제를 함께 반성해 봄으로써 지원될 수 있다. 또한, 윤리적 문제들은 유아들이 안전하고 인정받는다고 느낄 수 있는 방식으로 토의된다. 세계관 교육(worldview education): 세계관 교육은 집단 내 종교들과 다른 세계관을 함께 탐구하는 것에 초점이 맞춰져 있다. 세계관 교육의 목표는 상호 간의 존중과 다양한 세계관에 대한 이해를 증진시키는 것이다.
환경의 탐색과 상호작용	<ul style="list-style-type: none"> 환경 교육(environmental education): 영유아들이 그들의 행동을 통해 지속가능한 삶의 방식에 기여할 수 있음을 느끼는 것이 중요하다. 과학기술 교육(technology education): 주변 환경에서 이용 가능한 (과학)기술적인 문제해결은 다양한 활동들에서 사용될 수 있다.
나는 자라고, 움직이고, 성장한다	<ul style="list-style-type: none"> 영유아교육·보육 목표는 영유아의 건강과 웰빙 촉진하는 생활방식의 기초를 형성하고 영유아의 보호자들과 함께 신체적 활동을 촉진시키는 것이다. 기초적인 움직임 기술뿐만 아니라 영유아의 신체에 대한 지식, 신체 관리 능력을 발달시킨다. 음식, 식사에 대한 긍정적인 태도를 형성하고 건강한 식습관을 지원한다.

자료: Finnish National Agency for Education (2022). National Core Curriculum for Early Childhood Education and Care.

미국 뉴욕주의 조기학습지침은 영역별로 내용해설 및 성취 기준, 세부지표가 매우 상세하게 제시되어 있다. 아래 표에는 영역별 내용과 세부 지표의 예를 일부 요약하여 정리하였다.

〈표 II-3-13〉 미국 뉴욕주의 조기학습지침

영역 구분	내용
학습에 대한 접근	<p>PK.AL.1 놀이를 탐구와 학습의 수단으로 적극적으로 활용함. PK.AL.1 (세부 지표 예)</p> <ol style="list-style-type: none"> 놀이를 통해 다양한 재료와 도래와 상호작용함. 동일한 재료로 여러 놀이 활동에 참여함. 상상 놀이와 가상 놀이에 참여하여 이론을 시험하고 상상력을 연출함. 놀이 활동을 스스로 선택하고 자발성을 보임. 문제나 과제를 해결하기 위해 "시도와 오류" 방법을 사용함. 이전 지식과 새로운 지식 간의 연결성을 인식함.

영역 구분	내용										
	PK.AL.2 문제 해결에 적극적으로 참여함. PK.AL.3. 창의적이고 상상력이 풍부하며 새로운 경험을 시도하려는 의지를 가지고 과제와 문제에 접근함. PK.AL.4. 새로운 것과 새로운 경험을 배우려는 호기심과 관심, 의지를 보여줌. PK.AL.5. 끈기를 발휘함.										
신체발달과 건강	PK.PDH.1. 학습을 돕고 이끄는 감각 사용 PK.PDH.2. 감각 정보를 활용하여 움직임의 계획하고 수행함. PK.PDH.3. 큰 근육의 협응력과 조절력을 발휘함. PK.PDH.4. 장비를 사용하거나 사용하지 않고 대근육 운동 기술을 순서대로 결합함. PK.PDH.5. 손과 눈의 협응력 및 소근육 기술을 발휘함. [...]										
사회정서 발달	PK.SEL.1. 필요, 감정 및 사건에 대한 반응을 조절함. PK.SEL.2. 독특한 능력, 특성, 감정 및 관심을 가진 개인으로서 자신을 인식함. PK.SEL.3. 주요 성인(주 보호자, 교사 및 다른 친숙한 성인)과 긍정적인 관계를 구축하고 지속적으로 발전시킴. PK.SEL.4. 또래와 긍정적인 관계를 발전시킴. PK.SEL.5. 사회적 상호작용에서 친사회적 문제 해결 기술을 발휘함. PK.SEL.6. 규칙과 일과를 이해하고 따름. PK.SEL.7. 변화에 적응함. [...]										
의사소통, 언어와 문해	4A. 의사소통에 대한 접근 <table border="1" data-bbox="544 962 1236 1040"> <tr> <td data-bbox="544 962 668 1001">PK.AC.1 의사소통에 대한 동기를 보여줌.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="544 1001 1236 1040">PK.AC.2 배경 지식을 쌓고 있음을 보여줌. [...]</td> </tr> </table> 4B. 영어, 문해 <table border="1" data-bbox="544 1040 1236 1128"> <tr> <td data-bbox="544 1040 1236 1079">PK.ELAL.1 기본적인 인쇄물의 구성 및 특징에 대한 이해를 보여줌.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="544 1079 1236 1128">PK.ELAL.2 구어 단어, 음절 및 소리(음소)에 대한 초기 이해를 보여줌. [...]</td> </tr> </table>	PK.AC.1 의사소통에 대한 동기를 보여줌.	PK.AC.2 배경 지식을 쌓고 있음을 보여줌. [...]	PK.ELAL.1 기본적인 인쇄물의 구성 및 특징에 대한 이해를 보여줌.	PK.ELAL.2 구어 단어, 음절 및 소리(음소)에 대한 초기 이해를 보여줌. [...]						
PK.AC.1 의사소통에 대한 동기를 보여줌.											
PK.AC.2 배경 지식을 쌓고 있음을 보여줌. [...]											
PK.ELAL.1 기본적인 인쇄물의 구성 및 특징에 대한 이해를 보여줌.											
PK.ELAL.2 구어 단어, 음절 및 소리(음소)에 대한 초기 이해를 보여줌. [...]											
세계에 대한 이해	5a. 수 <table border="1" data-bbox="544 1128 1236 1266"> <tr> <td data-bbox="544 1128 1236 1168">PK.MATH.1 [NY-PK.CC.1] 20까지 셈.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="544 1168 1236 1207">PK.MATH.2 [NY-PK.CC.2] 0-5의 개체 수를 숫자 0-5로 나타냄.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="544 1207 1236 1266">PK.MATH.3 [NY-PK.CC.3] 숫자와 양 간의 관계를 10까지 이해하고 수 세기를 통해 기수성을 연결함. [...]</td> </tr> </table> 5b. 과학 <table border="1" data-bbox="544 1266 1236 1403"> <tr> <td data-bbox="544 1266 1236 1344">PK.SCI.1 [P-PS1-1] 물질이 고체 또는 액체로 존재한다는 주장에 대해 질문을 하고 관찰을 통해 테스트함.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="544 1344 1236 1403">PK.SCI.2 [P-PS2-1] 도구와 재료를 사용하여 밀거나 당겨서 물체를 더 빠르게 움직이게 하는 장치를 설계하고 제작함. [...]</td> </tr> </table> 5c. 사회교육 <table border="1" data-bbox="544 1403 1236 1501"> <tr> <td data-bbox="544 1403 1236 1462">PK.SOC.1 개인으로서의 자아, 집단 내에서의 자아, 그리고 공동체 내에서의 자아에 대한 기본적인 인식을 개발함.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="544 1462 1236 1501">PK.SOC.2 자신의 문화와 다른 문화를 인식하고 존중하는 태도를 보여줌. [...]</td> </tr> </table> 5d. 예술 <table border="1" data-bbox="544 1501 1236 1579"> <tr> <td data-bbox="544 1501 1236 1540">PK.ARTS.1 [DA.PK] 춤을 창작함. [...]</td> </tr> <tr> <td data-bbox="544 1540 1236 1579">PK.ARTS.12 [TH.PK] 연극 예술을 창작함. [...]</td> </tr> </table> 5e. 기술, 컴퓨터과학, 디지털 문해력 <table border="1" data-bbox="544 1579 1236 1675"> <tr> <td data-bbox="544 1579 1236 1675">기술이 성인과 아동 간의 질 높은 상호작용을 대신하지 않으며 [...] 기술이 여러 학습 영역에 실제적인 방식으로 통합될 때 효과적임. (지표 없음)</td> </tr> </table>	PK.MATH.1 [NY-PK.CC.1] 20까지 셈.	PK.MATH.2 [NY-PK.CC.2] 0-5의 개체 수를 숫자 0-5로 나타냄.	PK.MATH.3 [NY-PK.CC.3] 숫자와 양 간의 관계를 10까지 이해하고 수 세기를 통해 기수성을 연결함. [...]	PK.SCI.1 [P-PS1-1] 물질이 고체 또는 액체로 존재한다는 주장에 대해 질문을 하고 관찰을 통해 테스트함.	PK.SCI.2 [P-PS2-1] 도구와 재료를 사용하여 밀거나 당겨서 물체를 더 빠르게 움직이게 하는 장치를 설계하고 제작함. [...]	PK.SOC.1 개인으로서의 자아, 집단 내에서의 자아, 그리고 공동체 내에서의 자아에 대한 기본적인 인식을 개발함.	PK.SOC.2 자신의 문화와 다른 문화를 인식하고 존중하는 태도를 보여줌. [...]	PK.ARTS.1 [DA.PK] 춤을 창작함. [...]	PK.ARTS.12 [TH.PK] 연극 예술을 창작함. [...]	기술이 성인과 아동 간의 질 높은 상호작용을 대신하지 않으며 [...] 기술이 여러 학습 영역에 실제적인 방식으로 통합될 때 효과적임. (지표 없음)
PK.MATH.1 [NY-PK.CC.1] 20까지 셈.											
PK.MATH.2 [NY-PK.CC.2] 0-5의 개체 수를 숫자 0-5로 나타냄.											
PK.MATH.3 [NY-PK.CC.3] 숫자와 양 간의 관계를 10까지 이해하고 수 세기를 통해 기수성을 연결함. [...]											
PK.SCI.1 [P-PS1-1] 물질이 고체 또는 액체로 존재한다는 주장에 대해 질문을 하고 관찰을 통해 테스트함.											
PK.SCI.2 [P-PS2-1] 도구와 재료를 사용하여 밀거나 당겨서 물체를 더 빠르게 움직이게 하는 장치를 설계하고 제작함. [...]											
PK.SOC.1 개인으로서의 자아, 집단 내에서의 자아, 그리고 공동체 내에서의 자아에 대한 기본적인 인식을 개발함.											
PK.SOC.2 자신의 문화와 다른 문화를 인식하고 존중하는 태도를 보여줌. [...]											
PK.ARTS.1 [DA.PK] 춤을 창작함. [...]											
PK.ARTS.12 [TH.PK] 연극 예술을 창작함. [...]											
기술이 성인과 아동 간의 질 높은 상호작용을 대신하지 않으며 [...] 기술이 여러 학습 영역에 실제적인 방식으로 통합될 때 효과적임. (지표 없음)											

자료: New York State Education Department (2019). The New York state prekindergarten learning standards: a resource for school success.의 내용 요약

캐나다 브리티시컬럼비아 주의 Early Learning Framework(Atkinson, 2019: 66)는 4개의 교육과정 내용 영역에 대한 개념 정의와 내용(Pathways)을 한 표로 제시한 후, 각론에 대한 구체적인 설명과 사례를 추가하였다. 교육과정 내용의 영역은 크게 웰빙, 타인·물질·세계에의 참여, 의사소통·문해, 정체성·사회적 책임·다양성으로 구분된다. 자세한 내용은 아래 표로 제시하였다.

〈표 II-3-14〉 캐나다 브리티시컬럼비아주의 Early Learning Framework(2019) 영역별 내용

영역	정의	Pathways
웰빙	영유아는 주변 세계를 배우고 탐구할 때 아동의 웰빙과 소속감을 지원한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 사람, 장소, 물질과 아이디어와의 관계에서의 기쁨 • 문화와 세계관 • 원주민의 목소리와 관점 • 다양성과 다름 • 가족 구성과 성적 지향성 • 안전과 존경 • 영양, 수면, 신체활동 • 정서, 사고, 관점 • 소중한 존재로서의 모든 유아 • 관심과 탐구
타인, 물질, 세계에의 참여	영유아는 물질, 또래 친구, 성인, 환경, 지역사회, 세계에 참여할 때 의미를 구성한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 지식과 이론 • 장소, 사물, 물질 • 땅과 장소에의 재연결 • 참여 시간 • 지역사회와 연결
의사소통, 문해	영유아는 아이디어를 전달하고, 관계에 참여하고 가정과 지역사회에 대한 의미구성을 위해 다양한 언어를 사용한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 의사소통의 다양한 양식 • 문화, 가족, 전통, 지식 • 언어와 소통 • 어휘, 상징, 문자언어 • 소리와 말놀이 • 기술
정체성, 사회적 책임과 다양성	긍정적인 개인, 문화적 정체성은 건 강한 자아개념의 다면성에 대한 인식과 이해이다.	<ul style="list-style-type: none"> • 가족의 배경, 문화 배경, 장소, 출신, 소속, 시민권 및 기타 정체성 • 민주적 실천 • 개인의 차이 • 사회적 책임과 정의 • 원주민과의 화해 • 인간과 일반 세계와의 상호 관계성

자료: Atkinson, K. (2019). British Columbia Early Learning Framework. British Columbia Ministry of Education. PO Box 9146, Station Provincial Government, Victoria, BC V8W 9H1, Canada. p. 66.

교육과정 문서 내에서 생생한 탐구의 과정(living inquiries)과 배움의 경로(pathways)의 용어를 사용하는 것은 아동, 교육자, 물질, 아이디어가 상호 연결되는 가운데 사고하고, 행하고, 배우는 과정을 기술하도록 돕는다. 교육과정의 4개 영역의 내용은 각론을 통해 보다 구체적이고 자세하게 진술하고 있으며 교사의 비판적 성찰 질문을 포함하여 교육 실재에 적용하도록 돕고 있다.

〈표 II-3-15〉 캐나다 유아교육과정 웰빙, 소속감 영역의 내용

Pathways	비판적 성찰 질문
사람, 장소, 물질, 아이디어와의 관계에서의 즐거움 - 아동과 교사는 즐거움(Joy)과 경이로움에 대해 개방적이다(Wonder)	<ul style="list-style-type: none"> • 아동기 공간은 지속적인 경이, 놀라움, 마술적 순간, 소름 돋음, 세계에 대한 희망과 새로워진 신념의 원천을 제공한다(Moss, 2013, p. 82). • 이것은 나에게 어떤 의미가 있는가? • 이 문구를 동료와의 담론을 시작하기 위해 사용할 수 있는가? • 내 작업에서 나는 무엇에 즐거워하는가? 나는 이 즐거움을 확장하고 발전시키기 위한 방법을 창조해 낼 수 있는가? • 아동은 종종 물질, 사람, 아이디어와의 관계에서 즐거움을 찾는다. • 이러한 즐거움을 확장하고 발전시켜 나가기 위한 기회들을 어떻게 제공할 수 있는가? • 물질, 공간, 의식(rituals)/일과는 즐거운 참여로 초대하는가? 어떤 물질, 공간, 의식/일과가 즐거운 참여를 보여주는 것 같은가? • 아동, 가족, 동료와의 상호 호혜적 관계가 된다는 것은 무엇을 의미하는가?

자료: Atkinson, K. (2019). British Columbia Early Learning Framework. British Columbia Ministry of Education. PO Box 9146, Station Provincial Government, Victoria, BC V8W 9H1, Canada, p. 69.

4) 시사점

첫째, 보육과 교육체제가 일원화된 국가는 모두 하나의 정부 부처, 즉 교육부에서 영아와 유아를 대상으로 하는 공통의 교육과정을 개발하여 제공하고 있다. 영국과 뉴질랜드, 핀란드는 0~5세를 대상으로 하고 있으며, 스웨덴은 1~5세를 대상으로 하는 공통교육과정을 제공하고 있다. 이에 우리나라도 보육과 교육의 체제가 일원화되었기 때문에 장기적으로는 0~5세 공통교육과정을 개발하여 제공하는 것이 타당하다.

둘째, 국가수준의 영유아교육과정을 제공하고 있는 영국, 뉴질랜드, 스웨덴, 핀란드, 미국과 캐나다 일부 주 교육과정 문서의 목표와 내용제시 방식이 매우 다양하였는데, 연령별로 목표와 내용을 구분하고 있지는 않았다. 다만, 뉴질랜드 교육과정은 교육 실재에 대한 내용을 연령별로 구분하여 제공해 주고 있다. 반면, 우리나라의 0~2세 표준보육과정은 연령별로 목표와 내용을 구분하여 제시하고 있다. 추후 0~5세 공통교육과정 개발 과정에서는 이러한 다양한 구성 방식을 참고해 볼 수 있을 것이다.

셋째, 각 나라의 교육과정의 문서에서는 교육과정 문서의 목적과 원리, 교육의 목적, 유아 학교의 목적 등 서로 다른 내용의 구조를 가지고 있었다. 영국은 교육과정 문서의 목적과 원리, 법적 효력의 특성을 서론적으로 제시하고 있으며, 전체연령에 대한 7개 영역별 개요와 학습 목표를 제시하고 있다. 핀란드는 타 국가의 교육과정과 달리 6개의 범교과 핵심역량을 제시하고 있으며, 5개의 교육영역과 유기적이고 통합적으로 구성될 수 있도록 이미지를 제공하고 있었다. 스웨덴의 경우 유아 학교의 목적과 지침을 영역별로 구분하여 제시하고 있으며 놀이, 소통과 창조, 지속가능한 발달, 건강, 웰빙을 강조하나, 교육 내용의 영역은 명확하게 제시되지 않았다.

성취 기준을 제시하고 있는 미국 뉴욕 주의 교육과정 문서는 5개 영역에서의 교육내용과 성취기준, 세부지표를 매우 자세하게 진술하고 있다. 반면, 캐나다의 브리티시컬럼비아 주의 교육과정 문서는 4개 영역별 내용을 제시하면서 비판적 성찰 질문과 역동적 배움의 과정을 철학적으로 강조하면서 주요 개념에 대한 주석을 제공하고 있었다.

III

0~2세 표준보육과정 개정(안) 관련 의견

- 01 전문가 자문
- 02 현장 교원 간담회
- 03 정책 세미나
- 04 공청회

III. 0~2세 표준보육과정 개정(안) 관련 의견

1. 전문가 자문

연구진 워크숍을 통해 개발한 0~2세 표준보육과정 개정(안)의 검토를 위해, 교육과정 전문가 1인과 특수교육 전문가 1인을 대상으로 학계 전문가 자문회의를 2회 실시하였다. 0~2세 표준보육과정 개정(안)의 개발 방향과 개정 내용의 타당성을 중심으로 논의하였으며, 기존 4차 표준보육과정에서 변경되는 사항, 각론 영역별 내용에 반드시 포함되어야 할 사항에 대한 의견을 수렴하였다.

가. 1차 자문

1차 전문가 자문은 1~4차 연구진 워크숍을 통해 개발한 0~2세 표준보육과정 개정(안)의 중간 검토를 위해 실시되었다(2024. 7. 19.). 구성 체계 관련하여 연령 체계에 대해서는 발달 수준이 다르기 때문에 0~1세와 2세를 구분해야 한다는 의견과 현장에서 혼합반을 운영하는 경우가 많기 때문에 0~2세를 통합해야 한다는 의견으로 갈렸다. 또한 6개 영역을 5개 영역으로 조정하는 것에 대해서는 영역의 내용이 모두 포함이 된다면 영역 수는 상관없다는 의견이었고, 모든 기준들이 통합되는 추세로 오히려 적절하다고 하였다. 영역별 목표를 연령 구분 없이 제시하는 것에 대해서는 교육과정의 트렌드인 대강화에 따라 적절하다는 의견이었으며, 초등학교 교육과정에서도 성취기준을 통합하고 있는 추세라고 하였다. 또한 내용에서 충분히 구분하여 제시하고 있기 때문에 목표 수준에서는 통합하여도 무방하다는 의견이었다.

〈표 III-1-1〉 구성 체계 개정에 대한 의견

구분	자문 의견
연령 체계	<ul style="list-style-type: none"> 0~1세와 2세의 발달수준이 다르기 때문에 연령 구분이 되어야 한다는 입장도 충분히 이해됨. 저출생 등의 이슈로 어린이집에서 1세와 2세를 통합 반으로 운영하는 경우 많음. 교사 입장에서는 연령 통합된 교육과정을 운영하는 것이 더 적절할 것임.
영역 조정 (6개→5개 영역)	<ul style="list-style-type: none"> 영역 수보다 영역의 내용이 중요함. 5개 영역으로 축소하더라도 기존 6개 영역의 주요 내용이 모두 포함되어야 함. 현장에서 내용을 잘 이해하는 것이 더 중요함. (특수영유아) 최신 트렌드에 따라 진단 기준도 통합되는 추세임.
영역 공동 목표	<ul style="list-style-type: none"> 교육과정의 트렌드인 대강화 원리에 따라 영역 목표 연령 통합 적절함.

구분	자문 의견
(연령 통합)	<ul style="list-style-type: none"> • 0~2세와 초등의 직접 연계는 어렵지만, 초등교육과정의 성취기준을 1~6학년 통합하고 있음. • 각론 내용에서 0~1세와 2세를 분리하기 때문에 목표는 하나로 통합하여도 무방함.

총론 및 각론과 관련해서는 구성의 중점과 교수·학습 부분에서 누리과정과 다르게 표준보육 과정에만 있던 문장은 이미 다른 문장에서 포함하고 있는 내용으로 모두 삭제해도 무방하다는 의견이었다. 각론의 신체운동·건강 영역에서는 목표 수준에서 ‘감각’은 포함하는 것이 좋다는 의견이었고, 내용에서 ‘배변습관’은 0~2세 모두에게 해당되므로 공통내용으로 적절하다고 보았다. 안전하게 생활하기의 내용에서는 교통수단에 대한 내용은 안전하게 생활한다는 내용에 포함 된다고 하였다. 의사소통에서는 의사소통이 어려운 아동에게는 상징체계가 보완 의사소통이 될 수 있으며, 상상력의 경우 0~2세에는 포함하지 않는 것이 적절하다고 보았다.

사회관계에서는 더불어 생활하기에서 2세에게 존중한다는 개념이 너무 어려운 것은 아닌지에 대한 질문에 2세부터 자기조절의 시도와 노력이 있어야 하므로 기존의 ‘반응한다.’는 표현보다는 ‘존중한다.’는 표현이 더 적절하다고 하였다. 예술경험에서 창의적으로 표현하기의 ‘모방행동을 즐긴다.’는 내용은 다른 내용에 비해 의미 전달이 잘 안 되는 문장이라는 의견이 있었다. 자연탐구의 탐구과정 즐기기의 2세 내용에서 ‘반복하여’라는 부사를 삭제하는 것에 대해 반복은 당연한 것으로 삭제해도 무방하다는 의견을 주었다.

〈표 III-1-2〉 총론 및 각론 개정에 대한 의견

구분	자문 의견
총론	구성의 중점 <ul style="list-style-type: none"> • 가항(영유아는 개별적인 특성을 지닌 고유한 존재~)삭제하여도 무리 없음. • 나항 ‘모든 영유아’에 지원이 필요한 장애영유아, 장애위험영유아, 다문화영유아, 한부모 등 모두를 포함하기 때문에, 4차의 나항이 가항을 포괄한다고 볼 수 있음.
	교수·학습 <ul style="list-style-type: none"> • 가항이 나~아항의 내용을 포괄하기 때문에, 가항을 삭제하여도 무방함.
각론	신체운동·건강 <ul style="list-style-type: none"> • 신체운동·건강 영역에서 ‘감각’은 중요한 용어이므로 영역 목표에 포함할 것을 제안함. • ‘배변습관’은 ‘배변의사 표현하기’를 포괄하는 넓은 개념이고 0~2세 모두에게 해당되므로 공통내용으로 적절함. • 안전하게 생활하기의 내용 ②‘안전한 상황에서 교통수단을 이용해 본다.’는 ①‘안전한 상황에서 놀이하고 생활한다.’는 내용에 포함됨.
	의사소통 <ul style="list-style-type: none"> • (특수) 언어 의사소통이 어려운 아동에게는 ‘상징’ 체계가 보완 의사소통이 될 수 있음. • 상상력은 3세에 발달하므로 0~2세에는 포함하지 않는 것이 적절함.
	사회관계 <ul style="list-style-type: none"> • ‘존중한다.’는 자기조절능력과 관련된 용어임. 2세부터 자기조절의 시도와 노력이 있어야 하기 때문에 ‘반응한다.’보다 ‘존중한다.’ 용어가 적합함.
	예술경험 <ul style="list-style-type: none"> • ‘창의적으로 표현하기’의 ‘④모방 행동을 즐긴다.’는 다른 내용에 비하여 의미 전달이 잘 안 되는 문장임.
	자연탐구 <ul style="list-style-type: none"> • ‘탐구과정 즐기기’의 ‘반복하여’ 삭제 무방함. 특수 영아뿐만 아니라 일반 영아에게도 반복이 가장 많이 이루어짐. 반복은 당연한 것이기 때문에 포함하지 않아도 됨.

나. 2차 자문

1차 자문 이후, 수정 보완한 0~2세 표준보육과정 개정(안)의 검토를 위해, 교육과정 전문가 1인과 특수교육 전문가 1인을 대상으로 학계 전문가 자문회의를 실시하였다(2024. 8. 23.). 개정의 방향성 관련하여 특수교육은 연령이 아닌 발달의 특성으로 접근하기 때문에, 0~2세 공통 목표, 공통 영역, 공통 내용이 특수교육의 방향성에 맞으며, 대강화하는 것이 현장 교사가 보육 과정을 적용하는 데 더 용이할 것이라는 의견이었다. 총론 관련해서는 0~2세에서 3~5세로 연결 되는 ‘전이’ 과정에 대한 내용이 필요하며, 초등학교교육과정은 0~2세 표준보육과정과 직접적으로 연결이 되지 않으므로 본 표준보육과정이 0~5세를 포괄한다는 것을 해설서에서 충분히 설명해야 한다고 하였다.

각 영역의 개정 내용에 대해서는 신체운동·건강 영역에서 경험하고 즐기는 것으로 표현한 것은 적절하며, 의사소통 영역에서 듣기와 말하기, 책과 이야기 즐기기 두 내용범주의 내용에 ‘이야기’가 포함되므로 이 둘의 차이점을 설명할 필요가 있다고 하였다. 사회관계 영역에서는 0~1세 내용 중 ‘나와 친숙한 것을 안다’는 것의 의미가 나를 알고 친숙한 것을 아는 것으로 해석될 수 있으므로 검토가 필요하며, 동사 표현에 일관성을 가질 필요가 있고, ‘존중’의 개념이 2세에 게는 다소 어려울 수 있다는 의견이 있었다. 예술경험 영역에서는 0~1세에 ‘움직임’과 관련된 내용이 없음으로 추가가 필요하고, 자연탐구 영역에서는 내용의 기술 수준에 큰 간극이 있어 검토가 필요하며, ‘주변’이 반복적으로 등장하여 이를 정리할 필요가 있고, 날씨와 계절의 변화는 ‘감각’뿐 아니라 정서적으로도 느낄 수 있는 부분이므로 감각으로 한정하지 않는 게 좋을 것 같다는 의견이 있었다.

〈표 Ⅲ-1-3〉 총론 및 각론 개정에 대한 의견

구분		의견
개정 방향성		<ul style="list-style-type: none"> • (특수교육) 특수교육은 연령이 아닌 발달의 특성으로 접근하기 때문에, 0~2세 공통 목표, 공통 영역, 공통 내용이 특수교육의 방향성에 맞음. • 대강화로의 개정이 현장 교사에게도 더 편할 것임.
총론		<ul style="list-style-type: none"> • 0~2세에서 3~5세로 연결되는 ‘전이’ 과정에 대한 내용 필요 • 구성의 중점 사항(초등학교 교육과정과의 연계성을~)의 경우, 초등교육과정이 0~2세 교육과정과 직접적 연결이 되지 않음. 본 교육과정이 0~5세를 포괄한다는 것을 해설서에서 충분히 설명 필요
각론	신체운동·건강	<ul style="list-style-type: none"> • 기존 4차 목표의 ‘생활습관’은 한정적이며 규칙으로 느껴짐. 영아는 ‘경험하고 즐기는’ 것으로 풀어나가는 게 적절함. • 신체활동 즐기기 내용①: 기존 4차의 ‘반응한다.’로 한정하지 않고 ‘경험하다.’로 변경되어 교사가 이해하기 더 쉬울 것임.
	의사소통	<ul style="list-style-type: none"> • 듣기와 말하기, 책과 이야기 즐기기 두 내용범주의 내용에 ‘이야기’가 포함됨. 해설서에서 의미 차이점 설명할 필요 있음.

구분	의견
사회관계	<ul style="list-style-type: none"> • 나를 알고 존중하기: 내용①‘~알아간다.’, ②‘~나타낸다.’는 과정이 강조되는 것이 비하여 ③‘안다.’는 어색함. • 0~1세 내용③ ‘나와 친숙한 것을 안다.’: ‘나’ And ‘친숙한 것’으로 해석할 수도 있음. • 더불어 생활하기 0~1세 내용① ‘애착을 형성한다.’ 다른 문장의 동사와 다른 형태로 느껴짐. • ‘존중’이라는 개념은 2세에게 어려울 것임.
예술경험	<ul style="list-style-type: none"> • 창의적으로 표현하기: 0~1세에 ‘움직임’과 관련된 내용이 없음으로 추가 필요
자연탐구	<ul style="list-style-type: none"> • 영역목표는 굉장히 포괄적인데, 내용범주와 내용은 포괄적이기도 구체적이기도 함. 수준에 큰 간극이 있어 통일성이 없는 느낌임. • 주변, 주변환경, 주변세계 등 ‘주변’이 반복적으로 등장함. 용어 정리 필요 • 자연과 더불어 살기: 날씨와 계절의 변화는 ‘감각’뿐 아니라 정서적으로 느낄 수 있음. 감각 삭제

2. 현장 교원 간담회

0~2세 표준보육과정 개정(안)을 개발하는 과정에서 현장의 목소리를 듣기 위하여 어린이집과 유치원 교원 간담회를 2회 실시하였으며 간담회에서 논의된 내용은 다음과 같다.

가. 1차 간담회

1회 간담회에서는 유치원 원장 1인, 어린이집 원장 2인, 유치원 교사 1인, 어린이집 교사 2인의 의견을 수렴하였다(2024. 7. 19.). 구성 체계에 있어서 연령 체계는 현장에 혼란을 주지 않기 위해서 현행 연령 분리를 지지하는 의견과 연령 통합이 되어도 상관없다는 의견으로 갈렸다. 6개 영역을 5개 영역으로 조정하는 것에 대해서는 영아기에 강조되는 기본생활의 내용이 다른 영역에 잘 녹아든다면 상관이 없으나, 교사들의 이해를 위해 전달을 잘 할 필요가 있다고 하였다. 영역별로 0~2세 목표를 통합하여 제시하는 것에 대해서는 누리과정과의 연결성 측면에서 적절하다는 의견과 0~2세를 포괄하는 영역목표를 잘 만들어야 한다는 의견이었다.

〈표 III-2-1〉 구성 체계 개정에 대한 의견

구분	의견
연령 체계	<ul style="list-style-type: none"> • 현장의 혼란을 야기하지 않도록 현행 유지(연령 분리)원하는 의견 • 연령 통합이 되어도 상관이 없다는 의견
영역 조정 (6개→5개 영역)	<ul style="list-style-type: none"> • 영아기에 강조되는 기본생활이 다른 영역에 잘 녹아들어야 함. • 현장 교사가 이를 잘 이해하기 위한 후속전달 과정이 중요할 것
영역 공동 목표 (연령 통합)	<ul style="list-style-type: none"> • 누리과정의 연결성 측면에서 공동목표 적절 • 공동목표를 제대로 설정하여, 0~2세를 포괄하는 영역목표를 만들어야 할 것

총론 및 각론과 관련해서는 구성의 중점과 교수·학습 부분에서 누리과정과 다르게 표준보육과정에만 있던 문장을 삭제한다면 0~2세가 축소되는 느낌이라는 의견과 삭제해도 해설서에서 충분히 설명을 해 준다면 괜찮으며, 다른 문장에 이미 이러한 내용을 포함하고 있으므로 삭제해도 무방하다는 의견으로 같았다. 각론의 신체운동·건강 영역에서는 영아기에 ‘감각’이 중요하므로 포함되어야 한다는 의견과 ‘감각’이 중요하지만 굳이 신체운동·건강 영역에서만 언급할 필요는 없다는 의견이 있었다. 건강하게 생활하기에서 0~1세에 배변습관을 갖는 것은 이른 감이 있고, 배변 의사를 표현한다가 적절하다는 의견과 배변훈련의 전 과정을 포괄해야하기 때문에 배변습관을 갖는다는 내용이 더 적절하다는 의견으로 같았다. 또한 가정에서 배변훈련이 늦어지고 있는 추세이므로 배변에 대한 도달점을 명확하게 가져갈 필요가 있다는 의견도 있었다.

의사소통에 있어서 ‘그림’과 ‘상징’은 모두 중요한 개념으로 함께 제시할 필요가 있다고 하였으며, ‘책과 이야기 즐기기’ 내용범주가 발달에 맞지 않고 책에 지나치게 노출하는 경향이 있어서 적절하지 않다는 의견(원장)과 책 활동은 일상에 스며있는 활동으로 영아교육과정에 오히려 종이매체를 강조하는 것이 적절하다는 의견(교사)으로 같았다. 사회관계에 있어서 나를 알고 존중하기 내용 범주의 0~1세 내용에서 나의 욕구와 감정을 표현하는 것과 내가 좋아하는 것을 해보는 것은 나를 알고 소중히 여기는 것에 포함되므로 내용 하나만 남기는 것도 좋겠다는 의견과 순서를 바꾸라는 의견이 있었다. 더불어 생활하기 내용범주에서는 영아에게 규칙과 약속을 지키는 것은 적절하지 않다는 의견이 있었다.

예술경험에서 아름다움 찾아보기 내용범주의 자연과 생활에서 아름다움을 느끼거나 즐기는 내용과 아름다움에 관심을 가지거나 관심을 갖고 찾아보는 내용은 구분이 어려워 개선이 필요하다는 의견이 있었다. 또한 창의적으로 표현하기 내용범주에서 전문가 의견과 달리 0~1세에 모방행동을 즐긴다는 표현이 적절하다고 보았다. 자연탐구 영역의 탐구과정 즐기기 내용범주에서 2세에만 있는 ‘반복’이라는 단어는 0~2세에 반복이 중요하기 때문에 0~2세 모두 삭제하거나 유지하여야 하며, 생활 속에서 탐구하기 내용범주에서 ‘감각’이 제시되어야 한다는 의견이었다. 또한 자연과 더불어 살기 내용범주의 생명과 자연환경을 소중히 여기는 내용은 0~1세에도 적절한 내용으로 추가되어도 좋다고 보았다.

〈표 III-2-2〉 총론 및 각론 개정에 대한 의견(1차 간담회)

구분		의견
총론	구성 중점 (4차의 가항 삭제 의견)	<ul style="list-style-type: none"> • 가항(‘영유아는 개별적인 특성을 지닌 고유한 존재’)이 영아의 특성을 잘 나타내 주는 문구 이므로, 삭제 시 0~2세가 축소되는 느낌임. • 가항을 삭제하더라도, 해당 내용은 해설서에서 충분히 설명가능 해 보임. • 가항의 문구가 교사의 아동학대를 연상하게 됨. 교사를 압박하는 느낌을 줌. • 반면, 현행 유지하여 영아기의 특수성을 구성에 중점에 담으면 좋겠다는 의견도 있음.
	교수·학습 (4차의 가항)	<ul style="list-style-type: none"> • ‘존중, 권리’는 어린이집 현장에서 강조하고 있는 민감한 부분임. 0~2세가 축소되는 느낌이라 삭제 조심스러움.

구분		의견
각론	삭제 의견)	<ul style="list-style-type: none"> 4차 마항의 '능동적인 상호작용'이 가항의 의미를 내포하고 있으므로 삭제하여도 무방함 가항은 교사의 기본적인 자질이기에 굳이 나타내지 않아도 됨.
	신체운동건강	<ul style="list-style-type: none"> 영아기에 '감각'이 중요함. 신체운동건강 영역에서는 운동을 강조하고, 감각은 예술경험, 자연탐구에서 포함하여야 함. 현장에서 감각을 중요시 하므로, '신체활동 즐기기'에 '감각' 워딩 포함 필요함. 최근 배변훈련이 늦어지고 있으며, 부모교육과 가정연계가 필요하므로, 배변습관을 갖는다는 0~1세에 이른 감이 있음. '배변 의사를 표현한다.'가 적절함. 배변훈련의 전 과정을 포괄해야 하기 때문에, '배변습관을 갖는다.'가 더 적절함. 배변 의사 표현도 배변습관의 일부임. '표현'은 협소한 개념임. 가정에서 배변훈련이 늦어지고 있는 추세이므로 배변에 대한 도달점을 명확하게 가져갈 필요 있음.
	의사소통	<ul style="list-style-type: none"> '그림'과 '상징' 모두 중요한 개념으로 함께 제시 필요 '책과 이야기 즐기기' 내용범주 다소 적절하지 않음. 영아기는 듣고 말하기가 중요한 시기임. 책과 이야기는 발달에 맞지 않음. 책에 너무 많이 노출되는 경향 있음. 책 활동은 일상에 스며있는 활동임. 3~5세의 경우 교육 디지털화되어, 영아 교육과정에 오히려 종이매체를 강조하는 것이 적당함.
	사회관계	<ul style="list-style-type: none"> '나를 알고 존중하기'의 내용 ②,③이 '①나를 알고 소중히 여긴다.'를 포괄하기에 0~1세에는 삭제하여도 무방함. '나를 알고 존중하기' 내용범주의 '①나를 소중히 여긴다.'가 ②③를 포괄하므로, 마지막 순서 배치가 적절함. '규칙약속 지키다.' 내용은 영아발달에 적절하지 않음.
	예술경험	<ul style="list-style-type: none"> 4차 '아름다움 찾아보기'의 내용 ①,②의 구분이 어려웠음. 개정 시 구분 필요 0~1세에 '모방 행동 즐긴다.' 표현 적절함.
	자연탐구	<ul style="list-style-type: none"> 0~2세에 반복성, 지속성이 중요하기 때문에, '반복하여'를 삭제하거나 남겨둘 경우 두 연령 모두 동일하게 제시하여야 함. 자연탐구 영역에서 '감각'의 개념이 나타나야 함. '자연과 더불어 살기'의 '③생명과 자연환경을 소중히 여긴다.'는 0~1세에도 적절한 내용임.

나. 2차 간담회

2차 간담회에서는 유치원 교사 1인, 어린이집교사 2인의 의견을 수렴하였다(2024. 8. 23.). 개정의 방향성에 대해서 영역 통합축소, 연령체계 유지, 영역목표 통합 기술, 내용개정 최소화 등의 전체적인 개정 방향성에 동의하였다. 각 영역별로 신체운동건강 영역의 서술어가 '경험한다.', '즐긴다.'로 변경되어 일상생활과 연결되는 느낌이며, 기본생활습관은 영아마다 개별적으로 지원해야 하는 영역이기에 '생활습관 형성'으로 규정짓지 않는 것이 적절하다고 하였다. 또한 0~1세는 이유식에서 일반식으로 넘어가는 시기이므로 음식에 대한 관심사가 달라지는 시기이므로 0~1세는 음식에 관심을 갖고, 2세는 즐겁게 먹는 것으로 수정할 것을 제안하였다. 의사소통 영역에서는 2세에도 말이 트이지 않는 영아가 많기에 '주의를 기울인다.'가 포함되는 것이 적절하고, 사회관계 영역에서는 '고유함'이라는 단어가 생소하고 '나타낸다.'와 '표현한다.'는 같은 의미이지만 수준 차이가 있다는

의견을 주었다. 예술경험 영역에서는 모방이라는 개념이 창의적으로 표현하기보다 더 큰 개념이므로, '모방행동을 즐긴다.'를 '모방놀이를 즐긴다.'로 수정하면, 0~1세 모방놀이와 2세 상상놀이가 위계관계로 느껴진다고 하였다. 자연탐구 영역에 대한 의견은 없었다.

〈표 III-2-3〉 총론 및 각론 개정에 대한 의견(2차 간담회)

구분		의견
총론	개정 방향성	• 영역 통합축소(6개→5개영역), 연령체계 유지, 영역목표 통합 기술, 내용개정 최소화 등의 전체적인 개정 방향성에 동의
	기타	• 교사가 이해하기 쉽고 간결한 문장으로 수정 보완함.
각론	신체운동건강	• 서술어가 '경험한다, 즐긴다.'로 변경되어 일상생활과 연결되는 느낌임. • 기존의 "생활습관 형성"은 교사의 역할을 강조하고 있음. 기본생활습관은 영아마다 개별적으로 지원해야 하는 영역이기에 '생활습관 형성'으로 규정짓지 않는 것이 적절함. • 신체활동 즐기기 내용①: '감각으로'가 더 자연스럽게 눈에 들어옴. • 건강하게 생활하기 내용②: 0~1세는 이유식에서 일반식으로 넘어가는 시기이므로 음식에 대한 관심사가 달라지는 시기임. 따라서 0~1세는 음식에 관심을 갖고, 2세는 즐겁게 먹는 것으로 수정 제안
	의사소통	• 듣기와 말하기 2세 내용①(말이나 이야기에 주의를 기울인다) 2세에도 말이 트이지 않는 영아가 많기에 '주의를 기울인다.'가 포함되는 것이 적절함. 부모에게 설명하기 용이함.
	사회관계	• 나를 알고 존중하기 내용①의 '고유함'이라는 단어 생소함. '고유한 존재'가 의미 전달이 잘됨 • '나타낸다.'와 '표현한다.'의 차이: '나타낸다.'는 즉각적으로 외부로 드러내는 것이고, '표현한다.'는 다시 한 번 인식으로 걸러서 무언가를 전달하려는 행위임. 표현 간의 수준차이가 있음.
	예술경험	• '0~1세 모방행동을 즐긴다.'에서 모방이라는 개념은 '창의적으로 표현하기' 보다 더 큰 개념임. '모방놀이를 즐긴다.'로 수정하면 모방놀이(0~1세)→상상놀이(2세) 위계관계로 느껴짐.

3. 정책 세미나

0~2세 표준보육과정 개정(안) 개발 과정에서, 초등교육과정과의 연계 및 기존 어린이집 표준보육과정 개정 과정에서의 시사점을 얻기 위하여 전문가 4인을 초빙하여 정책세미나를 개최하였다. 초등학교 교육과정과 표준보육과정 개발에 참여한 외부 전문가 2인이 주제 발표를 하고, 본 연구의 책임자와 공동연구진이 현재 개정 진행 중인 0~2세 표준보육과정 개정(안)과 해외 사례를 발표하였다. 정책세미나 발표에 이어, 학계 전문가 2인과 연구진이 0~2세 표준보육과정 개정(안)에 대하여 논의하였다.

〈표 III-3-1〉 정책세미나 일정표

시간	내용
10:00~10:10	참석자 소개
10:10~11:10	[발제] 1. 2022 개정 교육과정 주요 사항 및 강조점 (경인교육대학교 온정덕 교수) 2. 표준보육과정 제정의 배경 및 방향 (前육아정책연구소 선임연구위원, 연세대학교 이미화 박사) 3. 국가 수준 영유아교육과정 국제 비교 (덕성여자대학교 김윤희 교수/공동연구진) 4. 0~2세 표준보육과정 개정(안) (육아정책연구소 김은영 선임연구위원/연구책임자)
11:10~12:00	[패널 토의] 외부: 신혜원 교수 (서경대학교), 오채선 교수 (한국교원대학교) 원내외 연구진

정책 세미나에서는 6개 영역을 5개 영역으로 조정하는 것에 대해서는 영역 통합 자체가 개정에서 매우 큰 의미를 지니고 상당한 변화로, 기본생활을 신체운동·건강영역으로 통합한 것이 매우 적절하며 기본생활이 각 영역에 녹아나도록 해설서 작성이 필요하다고 하였다. 영역별 공통 목표에 대해서 실제 현장에서 적용하는 교사 입장에서는 공동목표가 영아 발달에 대해 오해를 일으킬 수 있으므로 연령별 차이를 두는 것이 좋다는 의견과 아동 관점에서 성장발달은 연속적이며 해외 교육과정 역시 0~5세 통합하는 추세이고, 내용에서 연령별로 구분이 되므로 목표를 연령대별로 나눌 필요는 없다는 의견으로 갈렸다.

그밖에 4차 표준보육과정 개정에서 가장 아쉬운 점은 후속자료 개발이 개정된 고시문을 전달하기 위한 해설서에 그쳤으므로 이번 개정에서는 지침서와 연수 자료 등 후속지원 자료를 충실하게 제작할 것을 제안하였다. 또한 발달 계열성, 계속성의 원리에 따라 내용이 겹치는 것은 당연한 것으로 0~1세와 2세를 세밀하게 구분해서 제시하는 것이 어려울 수 있다고 하였고, 영아기의 가장 중요한 키워드는 ‘감각’과 ‘나에 대한 인식’이라고 하였다. 초등학교교육과정과의 연계성 측면에서 총론에 ‘설계의 원칙’을 포함하라는 의견과 교사탐구도 중요한 개념이므로 영역별 탐구적 질문을 제시하라는 의견이 있었다. 또한 초등학교교육과정과 영유아교육과정에서 정립하는 역량의 개념 차이가 없어야 한다는 의견도 있었다.

〈표 III-3-2〉 세미나 토론 의견

구분	자문 의견
연령 체계	(논의하지 않음.)
영역 조정 (6개→5개 영역)	<ul style="list-style-type: none"> 기본생활을 신체운동건강영역으로 통합한 것 매우 적절함. 영역 통합 자체가 개정에서 매우 큰 의미를 지니고 상당한 변화라 볼 수 있음. 기본생활이 각 영역에 녹아나도록 해설서 작성 필요

구분	자문 의견
영역 공동 목표 (연령 통합)	<ul style="list-style-type: none"> 이론과 실재를 잘 알고 있는 교사와 전문가는 공동목표 이해 가능할 것임. 그러나 실제 현장에서 적용하는 교사 입장에서는 공동목표가 영아 발달에 대해 오해를 일으킬 수 있음. 목표에 있어서 연령별 표현의 차이를 두고, 해설서에서 충분히 설명된다면 현장 교사의 이해를 높일 수 있음. 아동 관점에서 성장발달은 연속적이기 때문에 목표를 연령대별로 나눌 필요는 없음. 해외교육과정 역시 0~5세 통합하는 추세임. 내용에서 연령 체계가 구분되어 있으므로 공동목표로 제시하여도 무방함.
후속 지원 자료에 대한 제언	<ul style="list-style-type: none"> 4차 표준보육과정 개정에서 가장 아쉬운 점은 후속자료 개발이 빈약했다는 것임. 개정된 고시문을 전달하기 위한 해설서에 그침. 이번 개정에서는 지침서와 연수 자료 등 후속 지원 자료를 충실하게 제작할 것을 제안함. 총론, 각론에서 페다고지를 다루고, 후속지원 자료에서 교사의 역할을 제시하는 것이 바람직함.
영아발달 측면	<ul style="list-style-type: none"> 영아 발달에 특성에 따라, 0~1세와 2세의 내용이 유사할 수밖에 없음. 두 연령대를 세밀하게 구분 해서 차이를 두고 제시하는 것이 어려울 수 있음. 발달 계열성, 계속성의 원리에 따라 내용이 겹치는 것은 당연함. 영아기의 중요한 발달 키워드는 '감각'과 '나에 대한 인식'임.
초등학교교육과정과의 연계성 측면	<ul style="list-style-type: none"> 초등교육과정은 경험, 에이전시를 강조함. 향후 0~5세 교육과정 제정 시 초등교육과정과의 연계를 위해, 총론에 '설계의 원칙'을 포함할 것을 제안함. 교사 탐구도 중요한 개념이기에, 영역별 탐구적 질문을 제시하는 것을 제안함. 초등과 영유아 교육과정에서 정립하는 역량의 개념 차이가 없어야 함.

4. 공청회

표준보육과정 개정(안) 대국민 공개 및 다양한 이해관계자의 의견을 수렴하기 위하여, 수도권과 남부지역에서 공청회를 개최하였다. 어린이집 교사와 원장, 영아 학부모, 영유아교육보육 및 교육과정 학계 전문가, 유치원과 어린이집 전달체계 담당자가 토론자로 참석하였으며, 표준보육과정 총론 및 각론 개정 내용과 현장 적용을 위한 후속 지원 등 다양한 의견이 논의되었다.

〈표 III-4-1〉 공청회(수도권, 남부지역)

구분	수도권	남부지역
일자	2024. 9. 26.	2024. 9. 27.
개최지	서울특별시	부산광역시
~15:00	등록	
15:00~15:10	개회 국민의례 [인사말] 박대림 국장(교육부 영유아지원관) 황욱경 소장(육아정책연구소)	
15:10~15:30	[발표] 표준보육과정(0~2세) 부분 개정(안) / 김은영 선임연구위원(육아정책연구소)	
15:30~16:50	[토론] •좌 장: 정선아 교수(숙명여자대학교 아동복지학부) •토론자: 김영아 교수(송의여자대학교 유아교육과) 민수영 원장(반포퍼스트티지술마을어린이집)	[토론] •좌 장: 임부연 교수(부산대학교 유아교육과) •토론자: 류미향 교수(동아대학교 아동학과) 조상연 교수(춘천교육대학교 교육학과)

구분	수도권	남부지역
	전도희 교사(시립효성해링턴1단지어린이집) 황연수 교사(부평맑은내어린이집) 박민희 부모(대전성남어린이집) 허현주 수석부회장(한국어린이집총연합회) 김순남 장학관(강원특별자치도교육청) 이남정 센터장(서울특별시육아종합지원센터)	박주현 원장(현대해상온마을어린이집) 강형주 교사(명지세인트빌어린이집) 이설화 교사(낙원어린이집) 최윤경 부모(남명어린이집) 신명자 과장(울산광역시교육청) 이태분 센터장(대구달성군육아종합지원센터)
16:50~17:00	질의 및 답변 폐회	

공청회에서 제시된 의견은 <표 III-4-2>~<표 III-4-8>에 정리하였다. 이 내용들은 연구진과 교육부 담당관이 함께 검토하고 협의하여 받아들일 만한 타당한 근거가 있는 일부 내용은 그대로 반영하고 일부 내용은 수정된 형태로 반영하였으며, 이번에 반영하지 못하는 내용들은 5장의 시사점에 향후 0~5세 교육과정 제정 시 반영하는 것으로 제안하였다.

<표 III-4-2> 공청회 의견(개정 방향)

구분	공청회 의견	
개정 방향	현장 혼란 최소화를 위해 기존 연령체계 유지 (0~1세 / 2세)	<ul style="list-style-type: none"> • 영아기의 급격한 발달 변화 고려 면에서 적합함. • 영역별 목표는 0~2세로 연령통합 하였지만, 내용은 기존대로 0~1세와 2세를 나누어 진술한 점은 다소 생각할 여지가 있음. 앞으로 통합될 0~5세 영유아교육과정 체계를 예측해본다면 해외 다수의 영유아교육과정과 마찬가지로 0~5세가 완전히 통합된 체계거나 또는 0~2세와 3~5세 정도로 구분한 체계가 되지 않을까 예상됨. 굳이 0~1세와 2세를 구분하는 이유가 현장의 혼란을 막기 위한 이유 외에, 향후 0~5세 교육과정 통합을 대비한 다른 이유가 있는지 의문임. • 누리과정과 표준보육과정이 방향성을 맞추어가기 위해서는 목표와 더불어 내용 체계 역시 연령별 구성보다는 통합적 구성으로 이루어지는 것이 바람직하다고 여겨짐.
	누리과정과의 연계를 위하여 기본생활, 신체운동을 신체운동·건강 영역으로 통합 (6개→5개영역)	<ul style="list-style-type: none"> • 누리과정 연계 측면에서 적절함. • 기본생활은 영아기 뿐만 아니라 유아기에도 지속적으로 형성되어야 하고, 별도의 영역으로 지도하기보다 일과 내에 수시로 반복해 지도하여야 하므로 신체운동건강 영역으로 통합되는 것은 적절함. • 영아를 대상으로 하는 표준보육과정의 영역 구성이 유아와 동일하게 구성되어 있어, 영아의 발달 특성과는 다소 맞지 않는 경우가 발생함.
	영역별 목표 0~1세와 2세 통합하여 제시	<ul style="list-style-type: none"> • 목표가 통합되어 누리과정 체계와 통일성을 갖추었으며 0~2세에 나타나는 발달의 연속성과 개인차를 고려한 지원이 가능하게 되어 적절함. • 유아와 마찬가지로 영아도 교사가 영아의 놀이를 통한 경험을 이해하고 지원해야 한다는 관점에서 필요하므로 적절함. 단, 5개 영역의 목표 제시의 필요성과 관련하여 목표와 평가의 관계에 대해 추가 논의 필요 • 아직 영아는 3~5세 유아보다 교육적 지원이 더 많이 필요한 시기임으로 교육과정의 대강화만 강조하다보면 교사가 지원해야 할 내용도 대강화하는 현상이 발생하면서 세밀하게 지원할 수 없는 부분이 발생할 수 있으므로 유의 필요
	교사가 이해하기 쉬운 용어로 수정 현장 혼란 최소화 위해 내용 수정 최소화	<ul style="list-style-type: none"> • 교사들의 어려움을 감안하여 필요한 최소한의 개정이 이루어진 점은 타당함. • 영아의 뇌 발달에 감각, 운동, 감정, 언어, 사람과의 관계, 사고력, 동기유발, 집중력 등의 경험이 중요한 역할을 하므로 이러한 영아의 뇌 발달 특성에 따라 영역과 내용 범주의 비중 적절히 조정 필요

〈표 III-4-3〉 공청회 의견(총론)

구분		공청회 의견	
총론	구성의 중점	'영유아는 개별적인 특성을 지닌 고유한 존재임을 전제로 구성한다.' 문장 삭제	<ul style="list-style-type: none"> 전 연령에 해당되는 보편적 문장 삭제하여 0~5세 영유아교육과정으로의 전환 수월할 것으로 예상되어 적절함. 삭제에 대해 재고 필요. 영유아의 경우 일반적으로 성인이 보호해야 하는 약한 존재라는 일반적인 인식 때문에 오히려 영유아 존재의 가치와 의미를 다시 상기할 수 있도록 하는 문장이 그대로 유지되는 것도 의미가 있을 것임.
		영역에 대해 명시한 부분은 연령 구분 없이 5개 영역 간략히 기술	<ul style="list-style-type: none"> 구성의 중점에 진술되어 있는 영역 구성(표준보육과정은 다음의 영역을 중심으로 구성한다) 관련 내용은 편성·운영으로 이동하여 '표준보육과정은 ~의 5개 영역으로 편성한다.'로 진술하는 것이 더 적절. 영역은 교육과정의 전체적인 일개를 의미하는 구성보다는 해당 교육과정의 편성과 더 관련이 깊다고 생각됨.
	편성운영		<ul style="list-style-type: none"> 교사가 영유아의 놀이를 관찰할 때 주목해야 할 유아의 '배움(경험)'이 누리과정의 운영에서 명확히 안내되어야 함. 놀이를 통해 유아의 배움(경험)을 더 주목해서 관찰하고 지원할 수 있도록 구체적인 안내 필요
	교수 학습	'영유아의 의사 표현을 존중하고 민감하게 반응한다.'는 문장 삭제	<ul style="list-style-type: none"> 전 연령에 해당되는 보편적 문장 삭제하여 0~5세 영유아교육과정으로의 전환 수월할 것으로 예상되어 적절함. 돌봄과 가르침이 통합된 영(유)아 교실에서 영유아중심·놀이중심 교수를 위해 필요한 교수·학습 내용으로 생각됨. 이 항목을 삭제하기보다는 문구를 적절히 수정하여 유지하는 것을 제안함. 삭제에 대해 재고 필요. 영유아의 경우 일반적으로 성인이 보호해야 하는 약한 존재라는 일반적인 인식 때문에 오히려 영유아 존재의 가치와 의미를 다시 상기할 수 있도록 하는 문장이 그대로 유지되는 것도 의미가 있을 것으로 생각됨.
	기타		<ul style="list-style-type: none"> 유아 평가에 대한 명확한 이정표가 제시되어야 함(목표를 평가의 기준으로 삼을 것인지, 교사가 무엇을 관찰하고 기록하여야 하는지 등).

〈표 III-4-4〉 공청회 의견(각론: 신체운동·건강)

구분		공청회 의견	
신체 운동· 건강	영역 전반/ 영역 목표	<ul style="list-style-type: none"> 각 경험 관련 내용을 포함하지 않는 대신 '실내외에서'라는 수식어구 추가에 대해 재고 필요 0~2세 영아기에 중요한 감각활동이 전체 목표에 추가되는 것이 자연스럽다고 생각됨. '감각을 즐긴다.'는 표현이 국어 어법으로 맞는지 검토 필요 	
		<ul style="list-style-type: none"> '감각과 신체인식하기'라는 다소 모호하고 추상적인 내용 범주가 '신체활동 즐기기'에 통합되어 영아들의 행동 특징이 잘 표현되어 적절함. 기존에 감각과 신체활동으로 나누어졌던 내용범주가 기본생활과 신체운동 영역이 합쳐지면서 감각과 운동 경험이 축소되었으므로 감각과 운동을 분리하거나 확대 강화하여 이 시기 영아가 경험해야 할 가장 기본적인 내용이 명확하게 자리매김 되길 바람. 	
	신체활동 즐기기	0~1세	<ul style="list-style-type: none"> ① 제한적인 의미가 있는 표현을 삭제하였다는 대목에서는 누리과정과 같이 놀이 활동의 연계성과 연속성을 많이 고려하고자 하는 시도 적절함. '감각을 경험한다.'는 표현이 국어 어법으로 맞는지에 대해 추후 확인하기를 제안함('감각을 즐긴다' 확인 요청 사항과 동일). ③ '대소근육을 조절한다.'는 3~5세 누리과정의 '신체 움직임을 조절한다.'와 위계상 문제가 없는지 재검토 필요
		2세	<ul style="list-style-type: none"> ④, ⑤ '기본운동을 즐긴다.'와 '실내외 신체활동을 즐긴다.' 내용 간에 차별성이 있는지에 대해서 재검토 필요
건강하게 생활하기	0~1세	<ul style="list-style-type: none"> ② 0~1세 '음식에 관심을 가진다.', 2세 '음식을 즐겁게 먹는다.' 순서를 바꿔서 0~1세에 '음식을 즐겁게 먹는다.', 2세에 '음식에 관심을 가진다(혹은 가지고 즐겁게 먹는다.)'로 변경하는 것을 제안함. 	

구분	공청회 의견	
안전하게 생활하기	2세	<ul style="list-style-type: none"> ① '~해 본다' 어미 사용의 필요성 검토 필요, '~한다'로 어미 사용 통일 고려
		<ul style="list-style-type: none"> ①, ② 성인이 제공하는 안전한 상황에서 경험하는 것으로 수정하였는데 2세는 기관에서 안전교육을 실시하며 발달상 더 주체적인 행위가 가능할 것이므로 검토 필요 (예: 도움을 받아 안전하게 놀이하고 생활한다.) 영아가 아닌 성인이 주체가 되어 기술되는 내용의 변화가 있음. 성인이 안전한 환경을 제공하는 것 자체가 영유아가 자유롭게 세상을 탐색하며 배움을 유도하는 영유아의 능동성을 배려하는 전제조건이라고 볼 때, 주체가 '영유아'에서 '성인'으로 변경되어 기술된 것은 아무리 어린 영아이지만 아동을 성인과는 다른 미성숙한 존재로 바라보고 수동적인 존재로 나타내는 것 같아 아쉬움. 영아기에 안전한 상황이 강조되고 있고, 어린이집 평가인증으로 인해 현재도 어린이집에서 안전한 환경 조성에 힘을 쏟고 있으나 과도한 경우도 있음. 영아가 스스로 안전하게 생활할 수 있는 능력을 길러주는 것이 아니라 성인이 모든 위험을 차단시키고 있는 것은 아닌지 고려 필요함. 성인이 제공하는 안전한 상황뿐만 아니라 영아가 안전에 대한 능력을 함양할 수 있도록 지원하는 것이 중요함. ② '~해 본다' 어미 사용의 필요성 검토 필요, '~한다'로 어미 사용 통일 고려

〈표 III-4-5〉 공청회 의견(각론: 의사소통)

구분	공청회 의견		
의사소통	영역 전반	<ul style="list-style-type: none"> 0~2세 영아에게는 다소 높은 기준으로 내용범주가 설정되어 있다고 생각. 0~2세 영아의 발달적 특성에 맞는 조정이 필요하며 듣기와 말하기를 확대 강화하고, 읽기와 쓰기, 책과 이야기의 내용 범주를 통합하여 축소 조정을 제안함. 	
	듣기와 말하기	0~1세	<ul style="list-style-type: none"> ① 다른 영역의 내용과의 연계를 위해서 '주의를 기울인다.'는 '관심을 가진다.'로 수정 제안함.
		2세	<ul style="list-style-type: none"> ① 음성언어를 강조한 점은 2세에게 적절하나, 0~1세와 동일하게 '주의를 기울인다.'는 어미보다는 듣는 행위 강조하는 방향으로 수정 필요. 2세가 되면서 음성언어 소통이 증가하지만 여전히 다양한 비음성적 언어인 표정이나 몸짓도 함께 보면서 음성 언어를 이해하는 점도 검토 필요 다른 영역의 내용과의 연계를 위해서 '주의를 기울인다.'는 '관심을 가진다.'로 수정을 제안함. 0~1세는 '표정, 몸짓', 2세는 '이야기'로 제시하는 것은 발달 단계를 강조하는 것일 수 있어 유의 필요 2세가 신체언어에서 음성언어로 넘어가는 중요한 시기임을 잘 보여주므로 적절함.
	읽기와 쓰기에 관심 가지기	2세	<ul style="list-style-type: none"> ① 상징의 사전적 의미를 고려하였을 때 교사가 이해하고 지도하기 어려울 것 같음. 부모들은 쓰기 지도를 2세, 1세까지 시도하고 있는 현장 속에서 '글자'라는 단어를 삭제하는 것에 있어 교사들이 가운데서 어려움을 겪을 수 있다고 생각함. 이에 대해서 현장지원자료에서 상징에 대한 구체적인 사례 제시가 필요함.
	책과 이야기 즐기기	2세	<ul style="list-style-type: none"> ① 상상하는 것이 책을 즐기는 필수요소는 아니며 상상놀이는 예술경험영역에 포함되어 있으므로 의사소통영역에서는 책을 보는 행위에 중점을 두는 것이 적절한 것으로 사료되어 재검토 필요(예: 책에 관심을 가지고 즐긴다.)

〈표 III-4-6〉 공청회 의견(각론: 사회관계)

구분	공청회 의견	
사회관계	영역 전반	<ul style="list-style-type: none"> 교사들이 영아의 부정적 정서를 받아주고 이해하는 것에 어려움을 많이 겪으므로, 관련 내용이 포함되었으면 좋겠음. 교육과정에 포함되기 어렵다면 현장지원자료에 반영 필요
	목표	<ul style="list-style-type: none"> 목표를 간략화하고 '나를 고유한 존재로 안다.'를 내용범주 수준으로 수정한 것이 적절함.

구분		공청회 의견
		<ul style="list-style-type: none"> 2) '더불어 생활하기'의 경험을 하는 것이 꼭 즐거운 경험은 아닐 수 있으며 현재 제시된 세부목표가 '더불어 생활하기'의 네 가지 내용을 포괄하지 못함. 세부 목표에서 '즐거움'이라는 표현을 수정하기를 제안함. '함께 지내는 즐거움을 경험한다.'는 목표는 부모의 입장에서 더욱 필요성을 느끼는 목표이므로 적절함.
나를 알고 존중하기	0~1세	<ul style="list-style-type: none"> ① '알아간다'는 어미를 사용하여 자신의 고유함을 아는 것이 지속적으로 이루어져야하는 발달과정임을 교사들이 이해할 수 있을 것으로 사료되어 적절함. ② 영아의 주도성을 강조하고 이를 위한 교사의 지원이 필요함을 내포하고 있어 적절함. '욕구와 감정을 나타낸다.'와 '욕구와 감정을 표현한다.'의 차이가 모호하며 0~1세 영아도 다양한 방식으로 자신의 욕구와 감정을 '표현'할 수 있다고 봄. 0~2세 공통적으로 '표현한다.'는 동사를 써도 무방하다고 생각
	2세	<ul style="list-style-type: none"> '창의적으로 표현하기' '미술재료와 도구로 표현한다.' (표현해본다 → 표현한다)의 수정 사유(지속성)는 비슷하나 수정된 결과가 상반되므로 검토 필요
더불어 생활하기	2세	<ul style="list-style-type: none"> ③ 영아의 능동성을 부각한 점은 이해되나 '존중한다.'라는 단어가 주는 모호함으로 인해 교사들의 이해를 어렵게 하진 않을까 우려됨. 자기중심적인 2세가 다른 사람의 감정과 행동을 존중하는 것이 발달상 적절한지와 3~5세 누리과정에서 '서로 다른 감정, 생각, 행동을 존중한다.'는 내용과의 수준차이도 검토 필요 ④ 발달에 적합한 규칙 지도는 허용된 범위 안에서의 개별 영아의 자유를 보장하는 것으로 또래에 대한 관심이 증가하는 2세부터 간단한 약속을 지키는 행동 지도가 필요하다는 것을 교사들이 인식할 수 있는 방향으로 수정을 제안함.

〈표 III-4-7〉 공청회 의견(각론: 예술경험)

구분		공청회 의견	
예술 경험	영역 전반	영아의 생활과 발달에 밀착된 내용으로 재구성 필요	
	목표	<ul style="list-style-type: none"> 예술경험 영역의 세부 목표 및 내용에 대한 포괄성도 고려하여 예술 표현에 대한 내용을 전체 목표에 추가하는 방향을 제안함. (예: 아름다움을 느끼고 예술 표현을 즐긴다.) 1) 추상적인 목표일 수 있으며, 대신 영아가 직접적으로 일상과 놀이 속에서 자연과 예술적 요소를 접하면서 탐색하고 즐기는 과정으로 구체화 필요 	
	아름다움 찾아 보기	0~1세	<ul style="list-style-type: none"> ①, ② 0~2세 영아에게 충분히 적절한 것인지에 대한 의문과 함께 보다 근본적으로는 과연 예술의 요소나 본질이 아름다움에 국한 될 것인지 재검토 필요 ② 세부 목표(첫 번째)에는 예술 관련 내용이 포함되어 있지 않는데 아름다움 찾아보기의 내용에 '예술에서 아름다움을 느낀다.' 내용을 추가하는 것은 상위수준과 하위수준의 목표와 내용의 위계 관계에서 적절하지 못하다고 보임. 또한 자연과 생활로부터 예술을 구분 짓고 있어서 이는 누리과정과의 연계성을 고려할 때 수정이 요구됨. 영아는 자연과 일상에서 그리고 예술에서 다양한 방법으로 심미적 경험을 통해 아름다움을 느끼게 되므로 0~1세 또한 '다양한'을 추가하여 '다양한 예술의 아름다움을 느낀다.'로 통합·확대할 것을 제안함.
		2세	<ul style="list-style-type: none"> ② 교사의 입장에서 0~1세는 그림 예술을 편협하게(다양하지 않게) 경험해도 된다는 뜻인지, 다양한 예술이라면 다양한 예술 장르를 뜻하는 것인지 그 의미가 모호하여 실행 시 혼란을 야기할 수 있을 것으로 보임. 해당 내용을 유지한다면 0~2세 공동으로 동일하게 '예술에서 아름다움을 느낀다.' 혹은 '다양한 예술에서 아름다움을 느낀다.'로 제시 적절 '다양한'을 추가하여 연령별 위계성을 표현하고 있지만 예술로 정의하는 것이 무엇이며, 연령별로 다양성의 범위를 구분하는 것이 어디까지인지 모호하게 느껴짐.
창의적으로	0~1세	<ul style="list-style-type: none"> '감각'이라는 단어를 삭제하였다는 점은 앞서 신체운동건강에서 감각경험에 대한 중요성을 강조한 점과는 다소 상반된 내용임. 	

구분		공청회 의견	
표현 하기			<ul style="list-style-type: none"> • ‘다양한’이라는 단어로 연령별 위계성을 가지고자 0~1세의 ‘예술에서 아름다움을 느낀다.’와 2세의 ‘다양한 예술에서 아름다움을 느낀다.’로 수정되었다고 제시되었는데, 그렇다면 0~1세의 ‘다양한 미술 재료를 경험한다.’와 2세의 ‘다양한 미술 재료와 도구로 표현한다.’라는 내용에서도 0~1세의 ‘다양한’이라는 단어는 삭제되어야 하는 것이 아닌가 생각이 듭. 또한 ‘다양한 미술 재료를 경험한다.’라고 수정된 부분에서 영아의 예술경험을 지원해 주는 방법을 제시하기 위해 ‘미술 재료’에 초점을 두었다고 제시된 점에서는 다소 ‘미술 재료’가 예술경험의 다양성을 담기에는 한정적인 것 같아 ‘재료’라는 열린 표현의 사용을 제안함.
	2세		<ul style="list-style-type: none"> • ① 익숙한 노래와 리듬을 창의적으로 다르게 표현한다는 의미라면 더 높은 수준에 해당되지만 익숙한 리듬과 노래를 부르는 것을 의미하는 거라면 0~1세 내용보다 더 낮은 수준으로 느껴짐.

〈표 III-4-8〉 공청회 의견(각론: 자연탐구)

구분		공청회 의견	
자연 탐구	영역 전반		<ul style="list-style-type: none"> • 영아의 생활과 발달에 밀착된 내용으로 재구성 필요
	탐구과정 즐기기		<ul style="list-style-type: none"> • ① 세계를 환경으로 바꾸어 더 영아들의 삶과 관련성을 높였고 교사들의 이해에도 도움이 될 것으로 보이는데 자연도 환경의 일부이므로 ‘주변 환경에 대해 호기심을 가진다.’로 간략하게 표현하는 것 제안함. • ② ‘사물과 자연을 반복하여 탐색하기를 즐긴다.’는 내용에서 연령별 차이를 단순히 반복하는 것으로 두지 않기 위해 이를 삭제한 것에 공감하나, 반복은 연령별 차이가 아닌 탐색하는 것을 즐기려는 방법이라고 생각함. 반복이라는 단어로 연령별 차이를 두는 것이 아닌 즐기는 방식으로서의 반복이 설명되는 것을 제안함.
	생활 속에서 탐구 하기	0~1세	<ul style="list-style-type: none"> • ② ‘수량’을 ‘수’로 변경하는 (안)과 관련해서, 누리과정에서도 ‘물체를 세어 수량을 알아본다.’로 되어 있으므로, 추후 수정 필요 (우리나라 초중등 교육과정에서도 ‘수량’이 아닌 ‘수’라고 명시하고 있고 ‘수’가 ‘수량’에 비해 포괄적 개념이라면 추후 누리과정의 내용을 수정하는 것이 바람직하다고 봄.) • ④ 규칙성이 무엇을 의미하는지 해설서에 충분히 답을 필요 있음.
		2세	<ul style="list-style-type: none"> • ⑤,⑥ 0~1세도 가능할 것으로 보여지므로 공통으로 포함시키는 것에 대해 검토해보기를 권하며 만약 포함시킨다면 ⑥번은 수준을 낮춰 ‘사물의 같고 다름에 관심을 가진다.’로 변경을 제안함.

IV

0~2세 표준보육과정 개정(안) 개발

- 01 0~2세 표준보육과정 개정(안) 개발 방향
- 02 0~2세 표준보육과정 개정(안) 구성 체계
- 03 0~2세 표준보육과정 개정(안) 총론
- 04 0~2세 표준보육과정 개정(안) 영역별 목표 및 내용

IV. 0~2세 표준보육과정 개정(안) 개발

1. 0~2세 표준보육과정 개정(안) 개발 방향

0~2세 표준보육과정 개정(안) 개발 방향은 다음과 같다.

첫째, 0~2세 표준보육과정 체계는 현장의 혼란을 최소화하기 위하여 기존대로 0~1세와 2세로 구분한다.

둘째, 2019 개정 누리과정과의 연계를 위하여 기본생활, 신체운동으로 나뉘어져 있는 영역을 3~5세 누리과정과 같이 신체운동·건강 영역으로 통합하여 총 5개 영역으로 조정한다.

셋째, 교육과정 대강화 추세와 표준보육과정 목표에서 0~2세 목표가 통합하여 제시되어 있는 것을 감안하여 영역별 목표는 0~1세와 2세를 통합하여 제시한다.

넷째, 영역별 내용은 전반적으로 검토하여 교사가 이해하기 쉬운 용어로 수정하고, 발달적 구분이 모호한 부분은 현장에서 교사가 실행하기 쉽도록 포괄적으로 기술하되, 현장의 혼란을 최소화하기 위하여 내용 수정을 최소화한다.

2. 0~2세 표준보육과정 개정(안) 구성 체계

2019 개정 누리과정이 개정되지 않은 상황에서 0~5세 통합교육과정 마련을 위한 제안을 적용하기는 어려운 상황이다. 따라서 0~2세 표준보육과정 개정(안)의 구성 체계는 현장의 혼란을 최소화하기 위해 기존의 4차 어린이집 표준보육과정 체계를 유지하였다. 0~2세 표준보육과정 개정(안)의 체계는 <표 IV-2-1>과 같다.

<표 IV-2-1> 0~2세 표준보육과정 개정(안) 체계

표준보육과정의 성격

제1장 총론

- I. 표준보육과정의 구성 방향
 - 추구하는 인간상
 - 목적과 목표
 - 구성의 중점

제2장 0~1세 영역별 목표 및 내용

- I. 신체운동·건강
- II. 의사소통
- III. 사회관계
- IV. 예술경험
- V. 자연탐구

II. 표준보육과정의 운영 - 편성·운영 - 교수·학습 - 평가	제3장 2세 영역별 목표 및 내용 I. 신체운동·건강 II. 의사소통 III. 사회관계 IV. 예술경험 V. 자연탐구
--	--

3. 0~2세 표준보육과정 개정(안) 총론

2019 개정 누리과정이 개정되지 않은 상황에서 총론의 내용을 별도로 다르게 구성하기는 어려운 상황이다. 따라서 0~2세 표준보육과정 개정(안)이 유치원에도 적용될 수 있도록 적용 기관 명시는 삭제하였으며, 6개 영역에서 5개 영역으로 수정되므로 이 부분에 대한 내용을 변경하였다.

가. 고시문 및 표준보육과정의 성격

고시문의 제목은 현행법상 표준보육과정으로 하고, 고시문에는 일부 내용을 개정하여 고시하는 것으로 기술하며, '제4차 어린이집 표준보육과정'을 '표준보육과정'으로 하여 특정 기관 명칭을 삭제함으로써 기관 명칭이 바뀌어도 사용할 수 있도록 하고, 부칙에 '이 고시는 2025년 3월 1일부터 시행한다.'고 하여 시행 시기를 명시하였다. 성격에서도 어린이집을 삭제하여 기관의 명칭이 바뀌거나 정책이 바뀌는 상황에서도 영유아를 위해 활용할 수 있도록 하였다. 이 내용을 정리하면 <표 IV-2-2>와 같다.

<표 IV-2-2> 0~2세 표준보육과정 개정(안) 고시문 및 표준보육과정의 성격

제4차 어린이집 표준보육과정(2020)	0~2세 표준보육과정 개정(안)
제목: 제4차 어린이집 표준보육과정 고시 보건복지부 고시 제2020 - 75호 「영유아보육법」 제29조제2항, 「영유아보육법 시행규칙」 제30조 및 별표8의4에 의한 「제3차 어린이집 표준보육과정 고시(보건복지부 고시 제2013-8호, 2013.1.21., 일부개정)」을 다음과 같이 개정·발령합니다. <div style="text-align: right;">2020년 4월 9일 보건복지부 장관</div>	제목: 표준보육과정 고시문 교육부 고시 제2024- 00호 「영유아보육법」 제29조제2항, 「영유아보육법 시행규칙」 제30조 및 별표8의4에 의한 「제4차 어린이집 표준보육과정 고시(교육부 고시 제2024-16호, 2024.6.27.)」 중 일부내용을 개정하여 다음과 같이 고시합니다. <div style="text-align: right;">2024년 00월 00일 교육부장관</div>

제4차 어린이집 표준보육과정(2020)	0~2세 표준보육과정 개정(안)
<p>「제3차 어린이집 표준보육과정 고시」 개정</p> <p>「제3차 어린이집 표준보육과정 고시」를 다음과 같이 개정한다. 고시명 “제3차 어린이집 표준보육과정 고시”를 “제4차 어린이집 표준보육과정 고시”로 한다. 제4차 어린이집 표준보육과정을 다음과 같이 한다.</p> <p>부 칙</p> <p>이 고시는 2020년 9월 1일부터 시행한다.</p>	<p>「제4차 어린이집 표준보육과정 고시」 개정</p> <p>「제4차 어린이집 표준보육과정 고시」를 다음과 같이 개정한다. 고시명 “제4차 어린이집 표준보육과정 고시”를 “표준보육과정 고시”로 한다. 표준보육과정을 다음과 같이 한다.</p> <p>부 칙</p> <p>1. 이 고시는 2025년 3월 1일부터 시행한다. 2. 「훈령·예규 등의 발령 및 관리에 관한 규정」(대통령훈령 제431호, 2021.2.5.)에 따라 이 고시 발령 후의 법령이나 현실 여건의 변화 등을 검토하여 이 고시의 폐지, 개정 등의 조치를 하여야 하는 기한은 2028년 2월 28일 까지로 한다.</p>
<p>어린이집 표준보육과정(이하, ‘표준보육과정’이라 함)은 0~5세 영유아를 위한 국가 수준의 보육과정이며 0~1세 보육과정, 2세 보육과정, 3~5세 보육과정(누리과정)으로 구성한다.</p> <p>가. 국가 수준의 공통성과 지역, 기관 및 개인 수준의 다양성을 동시에 추구한다. 나. 영유아의 전인적 발달과 행복을 추구한다. 다. 영유아 중심과 놀이 중심을 추구한다. 라. 영유아의 자율성과 창의성 신장을 추구한다. 마. 영유아, 교사, 원장, 부모 및 지역사회가 함께 실현해 가는 것을 추구한다.</p>	<p><u>표준보육과정</u>은 0~5세 영유아를 위한 국가 수준의 보육과정이며, 0~1세 보육과정, 2세 보육과정, 3~5세 보육과정(누리과정)으로 구성한다.</p> <p>가. 국가 수준의 공통성과 지역, 기관 및 개인 수준의 다양성을 동시에 추구한다. 나. 영유아의 전인적 발달과 행복을 추구한다. 다. 영유아 중심과 놀이 중심을 추구한다. 라. 영유아의 자율성과 창의성 신장을 추구한다. 마. 영유아, 교사, 원장, 부모 및 지역사회가 함께 실현해 가는 것을 추구한다.</p>

나. 표준보육과정의 구성 방향

추구하는 인간상, 목적과 목표는 3~5세 누리과정과 동일해야 하므로 그대로 하였다. 구성의 중점에서는 표준보육과정에서 3~5세 누리과정과 다르게 추가로 영유아를 보는 관점을 기술한 문장을 전체를 아우르는 선행문장으로 정리하였다. 또한 영역 구성에 대한 내용은 영역이 5개로 수정되었으므로 이에 맞추어 문장을 수정하였다. 이 내용을 정리하면 <표 IV-2-3>과 같다.

<표 IV-2-3> 0~2세 표준보육과정 개정(안) 목적과 목표 및 구성의 중점

제4차 어린이집 표준보육과정(2020)	0~2세 표준보육과정 개정(안)
<p>표준보육과정의 목적은 영유아가 놀이를 통해 심신의 건강과 조화로운 발달을 이루고, 바른 인성과 민주 시민의 기초를 형성하는 데에 있다. 이를 실현하기 위한 목표는 다음과 같다.</p>	<p>표준보육과정의 목적은 영유아가 놀이를 통해 심신의 건강과 조화로운 발달을 이루고 바른 인성과 민주 시민의 기초를 형성하는 데에 있다. 이를 실현하기 위한 목표는 다음과 같다.</p>
<p>가. 0~2세 보육과정 목표</p>	<p>가. 0~2세 보육과정 목표</p>

제4차 어린이집 표준보육과정(2020)	0~2세 표준보육과정 개정(안)
<p>1) 자신의 소중함을 알고, 건강하고 안전한 환경에서 즐겁게 생활한다.</p> <p>2) 자신의 일을 스스로 하고자 한다.</p> <p>3) 호기심을 가지고 탐색하며 상상력을 기른다.</p> <p>4) 일상에서 아름다움에 관심을 가지고 감성을 기른다.</p> <p>5) 사람과 자연을 존중하고 소통하는 데 관심을 가진다.</p> <p>나. 3~5세 보육과정 목표</p> <p>1) 자신의 소중함을 알고, 건강하고 안전한 생활 습관을 기른다.</p> <p>2) 자신의 일을 스스로 해결하는 기초능력을 기른다.</p> <p>3) 호기심과 탐구심을 가지고 상상력과 창의력을 기른다.</p> <p>4) 일상에서 아름다움을 느끼고 문화적 감수성을 기른다.</p> <p>5) 사람과 자연을 존중하고 배려하며 소통하는 태도를 기른다.</p>	<p>1) 자신의 소중함을 알고, 건강하고 안전한 환경에서 즐겁게 생활한다.</p> <p>2) 자신의 일을 스스로 하고자 한다.</p> <p>3) 호기심을 가지고 탐색하며 상상력을 기른다.</p> <p>4) 일상에서 아름다움에 관심을 가지고 감성을 기른다.</p> <p>5) 사람과 자연을 존중하고 소통하는 데 관심을 가진다.</p> <p>나. 3~5세 보육과정 목표</p> <p>1) 자신의 소중함을 알고, 건강하고 안전한 생활 습관을 기른다.</p> <p>2) 자신의 일을 스스로 해결하는 기초능력을 기른다.</p> <p>3) 호기심과 탐구심을 가지고 상상력과 창의력을 기른다.</p> <p>4) 일상에서 아름다움을 느끼고 문화적 감수성을 기른다.</p> <p>5) 사람과 자연을 존중하고 배려하며 소통하는 태도를 기른다.</p>
<p>표준보육과정 구성의 중점은 다음과 같다.</p> <p>가. 영유아는 개별적인 특성을 지닌 고유한 존재임을 전제로 구성한다.</p> <p>나. 0~5세 모든 영유아에게 적용할 수 있도록 구성한다.</p> <p>다. 추구하는 인간상 구현을 위한 지식, 기능, 태도 및 가치를 반영하여 구성한다.</p> <p>라. 표준보육과정은 다음의 영역을 중심으로 구성한다.</p> <p>1) 0~1세 보육과정과 2세 보육과정은 기본생활, 신체운동, 의사소통, 사회관계, 예술경험, 자연탐구의 6개 영역을 중심으로 구성한다.</p> <p>2) 3~5세 누리과정은 신체운동·건강, 의사소통, 사회관계, 예술경험, 자연탐구의 5개 영역을 중심으로 구성한다.</p> <p>마. 0~5세 영유아가 경험해야 할 내용으로 구성한다.</p> <p>바. 초등학교 교육과정과의 연계성을 고려하여 구성한다.</p>	<p><u>표준보육과정은 영유아가 개별적인 특성을 지닌 고유한 존재임을 전제로 하며</u> 구성의 중점은 다음과 같다.</p> <p>가. 0~5세 모든 영유아에게 적용할 수 있도록 구성한다.</p> <p>나. 추구하는 인간상 구현을 위한 지식, 기능, 태도 및 가치를 반영하여 구성한다.</p> <p>다. <u>신체운동·건강, 의사소통, 사회관계, 예술경험, 자연탐구의 5개 영역을 중심으로 구성한다.</u></p> <p>라. 0~5세 영유아가 경험해야 할 내용으로 구성한다.</p> <p>마. 초등학교 교육과정과의 연계성을 고려하여 구성한다.</p>

다. 표준보육과정의 운영

편성·운영에서 어린이집이라고 한 부분은 향후 유아교육과 보육을 통합한 법에 따라 기관의 명칭이 변경된 경우에도 사용될 수 있으므로 각 기관으로 변경하였다. 교수·학습에서 표준보육과정에서만 추가로 넣은 ‘영유아의 의사 표현을 존중하고 민감하게 반응한다.’는 문장은 그 다음 모든 문장을 포괄하여 교사가 유지해야 할 태도를 기술한 문장이며, 그 다음부터 제시되는 영유아를 중심으로 기술한 방식과 다르므로 3~5세 누리과정과의 연계성을 고려하여 삭제하였다. 또한 각 영역이라는 표현은 0~5세 통합교육과정으로 가는 과정에서 3~5세 누리과정과 같이 5개 영역으로 조정되었으므로 명확하게 5개 영역이라고 명시하였다. 평가는 3~5세 누리과정과 같은

내용이므로 그대로 유지하였다. 이 내용을 정리하면 <표 IV-2-4>와 같다.

<표 IV-2-4> 0~2세 표준보육과정 개정(안) 편성·운영 및 교수·학습

제4차 어린이집 표준보육과정(2020)	0~2세 표준보육과정 개정(안)
다음의 사항에 따라 표준보육과정을 편성·운영한다.	다음의 사항에 따라 표준보육과정을 편성·운영한다.
가. 어린이집의 운영 시간에 맞추어 편성한다. 나. 표준보육과정을 바탕으로 각 기관의 실정에 적합한 계획을 수립하여 운영한다. 다. 하루 일과에서 바깥 놀이를 포함하여 영유아의 놀이가 충분히 이루어지도록 편성하여 운영한다. 라. 성, 신체적 특성, 장애, 종교, 가족 및 문화적 배경 등에 따른 차별이 없도록 편성하여 운영한다. 마. 영유아의 발달과 장애 정도에 따라 조정하여 운영한다. 바. 가정과 지역사회와의 협력과 참여에 기반하여 운영한다. 사. 교사 연수를 통해 표준보육과정의 운영을 개선할 수 있도록 한다.	가. <i>각 기관의</i> 운영 시간에 맞추어 편성한다. 나. 표준보육과정을 바탕으로 각 기관의 실정에 적합한 계획을 수립하여 운영한다. 다. 하루 일과에서 바깥 놀이를 포함하여 영유아의 놀이가 충분히 이루어지도록 편성하여 운영한다. 라. 성, 신체적 특성, 장애, 종교, 가족 및 문화적 배경 등에 따른 차별이 없도록 편성하여 운영한다. 마. 영유아의 발달과 장애 정도에 따라 조정하여 운영한다. 바. 가정과 지역사회와의 협력과 참여에 기반하여 운영한다. 사. 교사 연수를 통해 표준보육과정의 운영을 개선할 수 있도록 한다.
교사는 다음 사항에 따라 영유아를 지원한다.	교사는 다음 사항에 따라 영유아를 지원한다.
가. 영유아의 의사 표현을 존중하고 민감하게 반응한다. 나. 영유아가 흥미와 관심에 따라, 놀이에 자유롭게 참여하고 즐기도록 한다. 다. 영유아가 놀이를 통해 배우도록 한다. 라. 영유아가 다양한 놀이와 활동을 경험할 수 있도록 실내외 환경을 구성한다. 마. 영유아와 영유아, 영유아와 교사, 영유아와 환경 사이에 능동적인 상호작용이 이루어지도록 한다. 바. 각 영역의 내용이 통합적으로 영유아의 경험과 연계되도록 한다. 사. 개별 영유아의 요구에 따라, 휴식과 일상생활이 원활히 이루어지도록 한다. 아. 영유아의 연령, 발달, 장애, 배경 등을 고려하여 개별 특성에 적합한 방식으로 배우도록 한다.	<삭제> 가. 영유아가 흥미와 관심에 따라, 놀이에 자유롭게 참여하고 즐기도록 한다. 나. 영유아가 놀이를 통해 배우도록 한다. 다. 영유아가 다양한 놀이와 활동을 경험할 수 있도록 실내외 환경을 구성한다. 라. 영유아와 영유아, 영유아와 교사, 영유아와 환경 사이에 능동적인 상호작용이 이루어지도록 한다. 마. <i>5개 영역의</i> 내용이 통합적으로 영유아의 경험과 연계되도록 한다. 바. 개별 영유아의 요구에 따라, 휴식과 일상생활이 원활히 이루어지도록 한다. 사. 영유아의 연령, 발달, 장애, 배경 등을 고려하여 개별 특성에 적합한 방식으로 배우도록 한다.

4. 0~2세 표준보육과정 개정(안) 영역별 목표 및 내용

가. 신체운동·건강 영역

1) 목표

4차 표준보육과정에서는 기본생활과 신체운동 영역으로 구분되었으나, 개정(안)에서는 누리과정과의 연계성을 위해 동일한 영역으로 구성하는 원칙에 따라 기본생활 내용이 신체운동으로 통합되었다. 신체운동·건강 영역의 목표를 구성하는 주요 내용은 일상생활 속에서 신체를 즐기

고 건강하고 안전한 일상생활을 경험하는 것이다. 4차 표준보육과정 및 2019 개정누리과정의 목표를 보면 0~1세는 건강하고 안전한 생활을 경험하고, 2세에서는 건강하고 안전한 생활습관의 기초를 기르고, 3~5세에서는 건강하고 안전한 생활습관을 기르는 것으로 목표가 각각 분리되어 기술되어 있다. 또한 연령에 관계없이 신체활동을 즐기는 것을 동일한 목표로 하되, 0~2세에서는 감각 탐색 및 활용을 강조하고 3~5세에서는 신체활동을 즐기는 범위(실내외)를 강조하였다. 개정(안)에서는 일상에서 건강하고 안전한 생활을 하는 목표가 모든 연령에서 공통되게 제시되어 있기 때문에 0~2세의 목표를 3~5세에 맞추어 단순화하되, 연령을 고려하여 경험의 범위를 일상생활로 좁히고 유아가 스스로 실천해야 하는 습관 기르기의 수준이 아니라 성인이 제공하는 건강하고 안전한 환경에서 일상생활을 경험(청결과 위생, 수유 및 이유식을 포함한 식사, 편안한 휴식과 배변)하는 수준으로 목표를 설정하였다. 전체 목표 수준에서는 제시하지 않았지만, 영아기 감각경험의 중요성을 고려하여 세부 목표 수준에 감각 경험을 포함하였다.

〈표 IV-2-5〉 신체운동·건강 영역의 목표

제4차 어린이집 표준보육과정(2020)		0~2세 표준보육과정 개정(안)	
	0~1세	2세	0~2세
기본생활	건강하고 안전한 일상생활을 경험한다. 1) 건강한 일상생활을 경험한다. 2) 안전한 일상생활을 경험한다.	건강하고 안전한 생활습관의 기초를 형성한다. 1) 건강한 생활습관의 기초를 형성한다. 2) 안전한 생활습관의 기초를 형성한다.	<u>실내외에서</u> 신체활동을 즐기고, 건강하고 안전한 일상생활을 경험한다.
신체운동	감각으로 탐색하고 신체활동을 즐긴다. 1) 감각 탐색을 즐긴다. 2) 신체활동을 즐겁게 경험한다.	감각을 활용하고, 신체활동을 즐긴다. 1) 감각을 활용하고, 신체를 인식한다. 2) 신체활동을 즐긴다.	1) <u>감각 경험과 신체활동을 즐긴다.</u> 2) 건강한 일상생활을 경험한다. 3) 안전한 일상생활을 경험한다.

2) 내용범주 및 내용

개정(안)에서 ‘감각’과 관련된 것이 세부목표 수준으로 제시되었기 때문에 4차 표준보육과정의 ‘감각과 신체인식하기’ 내용범주는 ‘신체활동 즐기기’로 통합하여 3개의 내용범주로 정리하였다. 신체활동 즐기기 내용 범주에서 0~1세의 경우 4차 표준보육과정의 ‘감각’과 관련된 내용은 ‘감각적 자극에 반응한다.’와 ‘감각으로 주변을 탐색한다.’이다. 개정(안)에서는 감각의 도구적 표현을 지양하여 이 2가지 내용을 ‘다양한 감각을 경험한다.’로 통합하였으며, 이는 0~1세와 2세의 공통내용으로 하였다. 4차 표준보육과정의 ‘감각으로 주변을 탐색한다.’와 ‘신체를 탐색한다.’는 개정(안)에서 ‘신체와 주변을 탐색한다.’로 통합하였다. 영아는 신체를 포함하여 주변세계를 탐색하므로 신체와 주변 모두 탐색의 ‘범위’에 해당되기 때문이다.

건강하게 생활하기 내용범주에서 2세의 경우 4차 표준보육과정의 ‘자신의 몸을 깨끗이 해 본다.’는 그 범위를 자신에서 주변까지 넓혀 ‘자신의 몸과 주변을 깨끗이 해 본다.’로 수정하였다. 음식에 관련된 내용은 관심을 가지는 것이 먼저 이루어지고 그 다음 즐겁게 먹게 되므로, 0~1세는 ‘음식에 관심을 가진다.’로, 2세의 경우 ‘음식을 즐겁게 먹는다.’로 수정하였다. 0~1세의 경우 ‘배변 의사를 표현한다.’는 2세와 같이 ‘건강한 배변습관을 갖는다.’로 수정하였는데, 이는 배변 의사를 표현하는 것은 한정적이고, 건강한 배변습관을 갖는 것은 0~2세에 걸쳐 이루어지기 때문이다.

안전하게 생활하기의 내용 범주에서 제4차 표준보육과정의 ‘일상생활에서 안전하게 놀이하고 생활한다.’는 생활이 일상을 포함하므로 ‘일상에서’를 삭제하였다. 4차 표준보육과정의 ‘교통수단을 안전하게 이용해 본다.’ 또한 ‘안전한 상황에서 교통수단을 이용해 본다.’로 수정하였다. 이는 2세까지의 영아들이 스스로 안전하게 놀이하고 교통수단을 이용하기보다는 성인이 안전하게 제공하는 상황에서 놀이하고 경험하기 때문이다.

〈표 IV-2-6〉 신체운동·건강 영역의 내용범주 및 내용

	제4차 어린이집 표준보육과정(2020)			0~2세 표준보육과정 개정(안)	
	0~1세	2세		0~1세	2세
감각과 신체 인식하기	①감각적 자극에 반응한다. ②감각으로 주변을 탐색한다. ③신체를 탐색한다.	①감각 능력을 활용한다. ②신체를 인식하고 움직인다.	신체 활동 즐기기	①다양한 감각을 경험한다.(공) ②신체와 주변을 탐색한다. ③대소근육을 조절한다.(공) ④기본 운동을 시도한다. ⑤실내외 신체활동을 즐긴다.(공)	①다양한 감각을 경험한다.(공) ②신체를 인식하고 움직인다. ③대소근육을 조절한다.(공) ④기본 운동을 즐긴다. ⑤실내외 신체활동을 즐긴다.(공)
신체 활동 즐기기	①대소근육을 조절한다. ②기본 운동을 시도한다. ③실내외 신체활동을 즐긴다.	①대소근육을 조절한다. ②기본 운동을 즐긴다. ③실내외 신체활동을 즐긴다.			
건강하게 생활하기	①도움을 받아 몸을 깨끗이 한다. ②음식을 즐겁게 먹는다. ③하루 일과를 편안하게 경험한다. ④배변 의사를 표현한다.	①자신의 몸을 깨끗이 해 본다. ②음식에 관심을 가지고 즐겁게 먹는다. ③하루 일과를 즐겁게 경험한다. ④건강한 배변 습관을 갖는다.	건강하게 생활하기	①도움을 받아 몸을 깨끗이 한다. ②음식에 관심을 가진다. ③하루 일과를 편안하게 경험한다. ④건강한 배변 습관을 갖는다.(공)	①자신의 몸과 주변을 깨끗이 해 본다. ②음식을 즐겁게 먹는다. ③하루 일과를 즐겁게 경험한다. ④건강한 배변 습관을 갖는다.(공)
안전하게 생활하기	①안전한 상황에서 놀이하고 생활한다. ②안전한 상황에서 교통수단을 이용해 본다. ③위험하다는 말에 주의한다.	①일상에서 안전하게 놀이하고 생활한다. ②교통수단을 안전하게 이용해 본다. ③위험한 상황에 대처하는 방법을 경험한다.	안전하게 생활하기	①안전한 상황에서 놀이하고 생활한다. ②안전한 상황에서 교통수단을 이용해 본다.(공) ③위험하다는 말에 주의한다.	①안전하게 놀이하고 생활한다. ②안전한 상황에서 교통수단을 이용해 본다.(공) ③ 위험한 상황에 대처하는 방법을 경험한다.



나. 의사소통 영역

1) 목표

모든 영유아는 자신의 연령에 적합한 방식으로 교육내용을 경험하므로 교육목표는 경험의 방향성을 제시하는 수준으로 간략화 하는 것이 적절하다. 개정 방향에 따라 0~1세와 2세 목표를 '일상생활에서 의사소통 능력을 기른다.'로 통합하여 제시하였다. 4차 표준보육과정에서 2세의 의사소통 영역의 목표인 '상상력의 기초를 형성한다.'를 목표 수준에서 삭제하여 상상력 기초 형성에 대한 교사 이해의 어려움을 최소화하고자 하였다. 또한 영아가 경험하는 일상생활을 추가하고, 의사소통 능력의 기초가 아닌 의사소통 능력을 기르는 것으로 수정하였다. 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기는 의사소통 능력 그 자체이며 이미 의사소통 능력을 4가지로 구분하여 두었으므로 각 영역에서 연령에 적합한 방식으로 소통하는 경험을 하며 그 능력을 길러가게 된다. 따라서 세부 목표 중 '0~1세의 읽기와 쓰기에 관련된 관심을 가진다.'의 '관련된 관심' 의미가 모호하여 지각에 해당하는 '읽기와 쓰기에 관심을 가진다.'로 정리하였다. 또한 책과 이야기에 관심을 가지기 전에 0~1세 영아 역시 흥미와 관심을 가지고 재미를 느끼므로 0~1세의 세부 목표도 2세에 제시한 '책과 이야기에 재미를 느낀다.'로 정리하였다.

〈표 IV-2-7〉 의사소통 영역의 목표

제4차 어린이집 표준보육과정(2020)		0~2세 표준보육과정 개정(안)
0~1세	2세	0~2세
의사소통 능력의 기초를 형성한다.	의사소통 능력과 상상력의 기초를 형성한다.	<i>일상생활에서 의사소통 능력을 기른다.</i>
1) 일상생활에서 듣기와 말하기를 즐긴다. 2) 읽기와 쓰기에 관련된 관심을 가진다. 3) 책과 이야기에 관심을 가진다.	1) 일상생활에서 듣기와 말하기를 즐긴다. 2) 읽기와 쓰기에 관심을 가진다. 3) 책과 이야기에 재미를 느낀다.	1) 일상생활에서 듣기와 말하기를 즐긴다. 2) 읽기와 쓰기에 관심을 가진다. 3) 책과 이야기에 재미를 느낀다.

2) 내용범주 및 내용

듣기와 말하기 내용 범주에서 0~1세의 경우 4차 표준보육과정의 '표정, 몸짓, 말과 주변의 소리에 관심을 갖고 듣는다.'는 개정(안)에서 '표정, 몸짓, 말과 주변의 소리에 주의를 기울인다.'로 수정하였다. 이는 '관심을 갖고 듣는다.'보다 '주의를 기울인다.'가 더 직관적이고 본능적인 감각에 해당하며, 이는 영아의 특성에 더 부합하기 때문이다. 2세의 경우 제4차 표준보육과정의 '표정, 몸짓, 말에 관심을 갖고 듣는다.'는 개정(안)에서 '표정, 몸짓, 말에 주의를 기울여 듣는다.'로 수정하였다. 0~1세와의 연계성을 가지면서도 듣는 행위를 강조하기 위해 '주의를 기울인다.'는 표현을 동일하게 사용하면서 '듣는다.'는 단어를 추가하였다. 또한 4차 표준보육과정 2세

내용 중 ‘표정, 몸짓, 단어로 의사를 표현한다.’는 삭제하였는데, 이는 해당 내용이 ‘자신의 요구와 느낌을 말한다.’의 방식에 포함되고, 2세는 자신의 요구와 느낌을 다양한 방식으로 말하여 소통하는 경험이 더 필요한 시기이기 때문이다.

읽기와 쓰기에 관심 가지기 내용범주에서 2세의 경우 ‘주변의 그림과 상징, 글자에 관심을 가진다.’에서 글자를 삭제하였는데, 이는 글자는 상징에 속하며 글자를 별도로 언급하는 경우 현장에서 2세에 글자에 관심을 가지도록 하는 인위적인 노력이 시행될 것에 대한 우려 때문이다.

책과 이야기 즐기기의 내용 범주에서 0~1세의 경우 4차 표준보육과정의 ‘이야기에 관심을 가진다.’는 개정(안)에서 2세와 동일하게 ‘말놀이와 이야기에 재미를 느낀다.’로 수정하였다. 이는 0~1세에도 말놀이를 하며, 관심을 보이는 것을 넘어서서 말놀이를 즐기고 재미를 느끼는 경험을 반영한 것이다.

〈표 IV-2-8〉 의사소통 영역의 내용범주 및 내용

	제4차 어린이집 표준보육과정(2020)			0~2세 표준보육과정 개정(안)	
	0~1세	2세		0~1세	2세
듣기와 말하기	①표정, 몸짓, 말과 주변의 소리에 관심을 갖고 듣는다. ②상대방의 이야기를 들으면서 말소리를 낸다. ③표정, 몸짓, 말소리로 의사를 표현한다.	①표정, 몸짓, 말에 관심을 갖고 듣는다. ②상대방의 이야기를 듣고 말한다. ③표정, 몸짓, 단어로 의사를 표현한다. ④자신의 요구와 느낌을 말한다.	듣기와 말하기	①표정, 몸짓, 말과 주변의 소리에 <u>주의를 기울인다.</u> ②상대방의 이야기를 들으면서 말소리를 낸다. ③표정, 몸짓, 말소리로 의사를 표현한다.	①표정, 몸짓, 말에 <u>주의를 기울여</u> 듣는다. ②상대방의 이야기를 듣고 말한다. <u>〈삭제〉</u> ③자신의 요구와 느낌을 말한다.
읽기와 쓰기에 관심 가지기	①주변의 그림과 상징에 관심을 가진다. ②끼적이지기에 관심을 가진다.	①주변의 그림과 상징, 글자에 관심을 가진다. ②끼적이며 표현하기를 즐긴다.	읽기와 쓰기에 관심 가지기	①주변의 그림과 상징에 관심을 가진다.(공) ②끼적이지기에 관심을 가진다.	①주변의 그림과 <u>상징에</u> 관심을 가진다.(공) ②끼적이며 표현하기를 즐긴다.
책과 이야기 즐기기	①책에 관심을 가진다. ②이야기에 관심을 가진다.	①책에 관심을 가지고 상상한다. ②말놀이와 이야기에 재미를 느낀다.	책과 이야기 즐기기	①책에 관심을 가진다. ② <u>말놀이와 이야기에 재미를 느낀다.(공)</u>	①책에 관심을 가지고 상상한다. ②말놀이와 이야기에 재미를 느낀다.(공)

다. 사회관계 영역

1) 목표

모든 영아는 주변세계와 관계를 맺고 서로 영향을 주고받으며 성장한다. 이러한 영아의 특성을 반영하여 사회관계에서는 다른 사람과 더불어 생활하며 자신을 고유한 사회적 존재로 알아가



는 것이 주요한 내용임을 강조하였다. 구체적으로 영아가 자신을 알아가고 자아가 생성하는 과정에서 가지는 고유한 경험과 주변세계와의 모든 관계를 통해 서로에게 소속되고, 존중하고, 함께 살아가는 경험을 강조하였다. 이를 위하여 0~1세와 2세의 목표를 통합하여 '나를 알아가며 더불어 생활하는 경험을 한다.'로 정리하였다. 또한 1세의 '인식'이 2세의 '알고'보다 어려울 수 있어 이를 통합하여 '알아가기'로 수정하고, 더불어 생활하는 것에 이미 다른 사람이 포함되어 있으므로 '다른 사람'은 삭제하였다. 세부 목표에서 1세의 '고유한 존재로 안다.'는 삭제하기보다 내용수준이 더 적절하여 조정하고, 2세까지는 자신이 다른 사람과 다르다는 것을 알고 긍정적으로 여기는 것 정도가 적당하므로 첫 번째 세부목표는 '나를 알고 긍정적으로 여긴다.'로 수정하였다. 0~1세의 경우 '안정적인 애착을 형성'하는 것은 목표보다는 내용 수준에서 기술하는 것이 더 적절하여 조정하고, 2세의 경우 기존의 두 번째 세부목표인 '다른 사람과 즐겁게 지내기 위한 태도를 기르는 것'은 다소 어려운 개념이므로 '함께 지내는 즐거움을 경험 한다.'로 수정하였고, '함께'의 공동체성과 '즐거움'의 긍정적 경험, '경험'의 행위성 등을 강조하며 영아기에 적절한 배움의 내용으로 수정하였다. 2세까지는 주변의 사람과 관계를 맺으며 나를 알아가며, 다른 사람의 감정과 행동에 적절히 반응하고 공감하면서 함께 지내는 즐거움을 경험하는 정도가 세부목표로 적절함을 강조하였다.

〈표 IV-2-9〉 사회관계 영역의 목표

제4차 어린이집 표준보육과정(2020)		0~2세 표준보육과정 개정(안)
0~1세	2세	0~2세
나를 인식하고, 친숙한 사람과 관계를 맺는다. 1) 나를 고유한 존재로 안다. 2) 안정적인 애착을 형성하고, 또래, 교사와 함께 지낸다.	나를 알고, 다른 사람과 더불어 생활하는 경험을 한다. 1) 나를 알고 긍정적으로 여긴다. 2) 다른 사람과 즐겁게 지내기 위한 태도를 기른다.	나를 <i>알아가며</i> 더불어 생활하는 경험을 한다. 1) 나를 알고 긍정적으로 여긴다. 2) <i>함께 지내는 즐거움을 경험한다.</i>

2) 내용범주 및 내용

나를 알고 존중하기 내용 범주에서 4차 표준보육과정의 0~1세 '나를 인식한다.'와 2세 '나와 다른 사람을 구별한다.'의 내용은 개정(안)에서 '나의 고유함을 알아간다.'로 통합하여 기술하였다. 나(자기)는 고립이 아닌 관계를 통해 형성되므로 나에 대한 인식과 다른 사람과 구별을 연령별로 따로 기술하기보다는 영아가 지속적이고 통합적으로 나에 대한 경험을 할 수 있도록 수정하였다. '고유함'은 영아기에 '나'의 형성에 핵심적 배움의 내용이며, 영아는 일상에서 주변을 경험하면서 자신이 고유한 존재임을 알아가는 경험이 필요하다. 또한 '알아간다.'와 '해 본다.' 등으로 동사표현을 조정하여 교사가 영아기 교육내용을 고정된 의미가 아닌 행위성과 지속적 되기

로 이해할 수 있도록 서술하였다. 또한 2세의 '나의 감정을 표현한다.'는 2세 또한 감정 뿐 아니라 욕구를 빈번히 표현하므로 0~1세의 내용인 '욕구'를 추가하여 서술하였다. 그러다 보니 1세의 '나의 욕구와 감정을 나타낸다.'는 2세의 내용과 '표현한다.'는 서술어만 차이가 있는데, '나타낸다.'와 '표현한다.'는 수준은 다르게 이해될 수 있지만, 이것이 0~1세와 2세의 연령별 차이로 볼 수는 없어서 서술어를 '표현한다.'로 통일하다보니, 공통된 내용이 되었다. 0~1세의 내용에서 '나와 친숙한 것을 안다.'는 의미가 혼동될 수 있어 '나에게 친숙한 것을 안다.'로 수정하고, 2세의 내용에서 '내가 좋아하는 것을 한다.'는 '내가 좋아하는 것을 해 본다.'로 수정하여 해 보는 경험을 강조하였다.

더불어 생활하기 내용범주에서 2세의 경우 '다른 사람의 감정과 행동에 반응한다.'는 '다른 사람의 감정과 행동에 관심을 가진다.'로 수정하여 0~1세와 공통내용이 되었는데, 이를 통해 영아를 수동적으로 반응하는 존재가 아닌 적극적으로 수용하고 능동적으로 배워가는 존재로 이해하는 데 도움이 되고자 하였다. '반에서의 규칙과 약속을 알고 지킨다.'는 '지켜야 할 약속이 있음을 안다.'로 수정하였는데, 이는 2세의 경우 반에서의 규칙과 약속을 모두 알고 잘 지키는 것이 다소 어렵고, 이렇게 기술할 경우 교사들이 규칙과 약속을 지키는 것에 너무 엄매여서 영아의 주도성을 제한할 수 있으므로 규칙은 약속에 포괄되므로 삭제하고, '지켜야 하는 약속'이 있음을 영아가 지각하는 정도의 인식 경험으로 기술하였다.

〈표 IV-2-10〉 사회관계 영역의 내용범주 및 내용

제4차 어린이집 표준보육과정(2020)			0~2세 표준보육과정 개정(안)		
	0~1세	2세		0~1세	2세
나를 알고 존중하기	①나를 인식한다. ②나의 욕구와 감정을 나타낸다. ③나와 친숙한 것을 안다.	①나와 다른 사람을 구별한다. ②나의 감정을 표현한다. ③내가 좋아하는 것을 한다.	나를 알고 존중하기	①나의 고유함을 알아간다.(공) ②나의 욕구와 감정을 표현한다.(공) ③나에게 친숙한 것을 안다.	①나의 고유함을 알아간다.(공) ②나의 욕구와 감정을 표현한다.(공) ③내가 좋아하는 것을 해 본다.
더불어 생활하기	①안정적인 애착을 형성한다. ②또래에게 관심을 가진다. ③다른 사람의 감정과 행동에 관심을 가진다. ④반에서 편안하게 지낸다.	①가족에게 관심을 가진다. ②또래와 함께 놀이한다. ③다른 사람의 감정과 행동에 반응한다. ④반에서의 규칙과 약속을 알고 지킨다.	더불어 생활하기	①안정적인 애착을 형성한다. ②또래에게 관심을 가진다. ③다른 사람의 감정과 행동에 관심을 가진다.(공) ④반에서 편안하게 지낸다.	①가족에게 관심을 가진다. ②또래와 함께 놀이한다. ③다른 사람의 감정과 행동에 관심을 가진다.(공) ④지켜야 할 약속이 있음을 안다.

라. 예술경험 영역

1) 목표

4차 표준보육과정에서 0~1세는 ‘아름다움을 느끼고 경험한다.’, 2세는 ‘아름다움을 느끼고 즐긴다.’로 목표가 제시되어 있는데, 개정(안)에서는 2세의 목표를 그대로 수용하여 ‘아름다움을 느끼고 즐긴다.’로 통합하였다. 0~1세 내용 중에도 ‘경험한다.’, ‘관심 가진다.’ 외에 모방행동을 ‘즐긴다.’ 등이 포함되어, 아름다움을 느끼고, 경험하며, 자신의 발달수준에 맞게 즐기도록 하는 것이 목표로 설정되는 것이 타당하다고 보았다. 세부 목표에서 0~1세 ‘자연과 생활에서 아름다움에 관심을 가진다.’, 2세 ‘자연과 생활에서 아름다움을 느끼고 관심을 가진다.’를 ‘자연과 생활에서 아름다움을 경험한다.’로 간략하게 통합하였다. 관심을 가지는 부분은 내용 범주인 ‘아름다움 찾아보기’ 수준에서 진술하였다. 또한 0~1세 ‘예술적 경험을 표현한다.’와 2세 ‘예술을 통해 자유롭게 표현한다.’는 ‘자유롭게 예술 표현을 한다.’로 통합하여 간략하게 표현하였다. 예술이라는 도구를 통해 영아들도 자신의 생각, 느낌을 표현할 수 있으며, 0~1세는 익숙한 노래, 리듬, 움직임, 재료 등을 탐색하며, 자신만의 방식으로 자연스럽고 자유롭게 표현하는 과정을 즐기며, 2세 영아는 리듬, 재료의 느낌, 움직임 등에 관심을 가지고 관찰하며, 그 안에서 아름다움을 발견하고 자신의 느낌을 표현하며 즐거워한다.

〈표 IV-2-11〉 예술경험 영역의 목표

제4차 어린이집 표준보육과정(2020)		0~2세 표준보육과정 개정(안)
0~1세	2세	0~2세
아름다움을 느끼고 경험한다. 1) 자연과 생활에서 아름다움에 관심을 가진다. 2) 예술적 경험을 표현한다.	아름다움을 느끼고 즐긴다. 1) 자연과 생활에서 아름다움을 느끼고 관심을 가진다. 2) 예술을 통해 자유롭게 표현한다.	아름다움을 느끼고 즐긴다. 1) 자연과 생활에서 아름다움을 <u>경험한다.</u> 2) <u>자유롭게 예술 표현을 한다.</u>

2) 내용범주 및 내용

아름다움 찾아보기 내용 범주에서 4차 표준보육과정의 0~1세 ‘자연과 생활에서 아름다움을 느끼다.’와 2세 ‘자연과 생활에서 아름다움을 느끼고 즐긴다.’는 개정(안)에서 0~1세에서 기술한 ‘자연과 생활에서 아름다움을 느끼다.’로 통합하였다. 4차 표준보육과정의 2세 내용은 3~5세 누리과정과 동일한데, 2세는 오히려 0~1세와 내용을 같이 하는 것이 적절하므로 ‘즐긴다.’라는 표현을 삭제하였다. 영아는 자연과 생활에서 다양한 방법으로 심미적 경험을 해 봄으로써 아름다움을 느끼게 된다. 또한 0~1세 ‘아름다움에 관심을 가진다.’와 2세 ‘아름다움에 관심을 갖고 찾

아본다.’는 공히 ‘예술에서 아름다움을 느낀다.’로 수정하였다. 이는 누리과정과의 연계선상에서 아름다움의 대상에 ‘예술’을 포함한 것이다.

창의적으로 표현하기 내용범주에서 0~1세의 내용에 ‘움직임으로 표현한다.’를 신설하였는데, 이는 기존에 누락되었던 신체로 표현하는 내용을 보완한 것이다. 2세의 경우 ‘움직임과 춤으로 자유롭게 표현한다.’에서 ‘자유롭게’를 삭제하였는데, 이는 2세는 ‘자유롭게’보다 노래와 리듬에 맞추어 몸을 흔들거나 악기로 표현하고 노래의 리듬이나 노랫말에 맞춰 움직이거나 노래 부르기 때문이다. 또한 0~1세 ‘감각을 통해 미술을 경험한다.’는 ‘다양한 미술 재료를 경험한다.’로 수정하였는데, 이는 미술재료의 다양한 질감과 느낌을 경험하는 것을 감각으로만 한정하지 않기 위함이며, 미술재료에 초점을 두어 교사가 영아의 예술경험을 지원해 주는 방법을 제시하고자 한 것이다. 2세의 ‘미술 재료와 도구로 표현해 본다.’는 ‘다양한 미술 재료와 도구로 표현한다.’로 수정하였는데, 이는 0~1세와 같은 맥락에서 ‘다양한’을 추가한 것이며, ‘표현해 본다.’를 ‘표현한다.’로 수정한 것은 한 두 번의 경험이 아니라 지속적인 시도를 표현하기 위함이다. 더불어 0~1세의 ‘모방 행동을 즐긴다.’는 더 자연스럽게 표현하기 위해 ‘모방하기를 즐긴다.’로 수정하였다. 2세의 ‘일상생활 경험을 상상놀이로 표현한다.’는 단순화하여 ‘상상놀이를 한다.’로 수정하였는데, 이는 상상놀이의 주제가 일상생활의 경험에만 한정되지 않기 때문이다.

〈표 IV-2-12〉 예술경험 영역의 내용범주 및 내용

	제4차 어린이집 표준보육과정(2020)		0~2세 표준보육과정 개정(안)		
	0~1세	2세	0~1세	2세	
아름 다움 찾아 보기	①자연과 생활에서 아름다움을 느낀다. ②아름다움에 관심을 가진다.	①자연과 생활에서 아름다움을 느끼고 즐긴다. ②아름다움에 관심을 갖고 찾아본다.	아름 다움 찾아 보기	①자연과 생활에서 아름다움을 느낀다.(공) ②예술에서 아름다움을 느낀다.(공)	①자연과 생활에서 아름다움을 느낀다.(공) ②예술에서 아름다움을 느낀다.(공)
창의 적 으로 표현 하기	①소리와 리듬, 노래로 표현한다. ②감각을 통해 미술을 경험한다. ③모방 행동을 즐긴다.	①익숙한 노래와 리듬을 표현한다. ②움직임과 춤으로 자유롭게 표현한다. ③미술 재료와 도구로 표현해 본다. ④일상생활 경험을 상상놀이로 표현한다.	창의 적 으로 표현 하기	①소리와 리듬, 노래로 표현한다. ②움직임으로 표현한다. ③다양한 미술 재료를 경험한다. ④모방하기를 즐긴다.	①익숙한 노래와 리듬을 표현한다. ②움직임과 춤으로 표현한다. ③다양한 미술 재료와 도구로 표현한다. ④상상놀이를 한다.

마. 자연탐구 영역

1) 목표

영아는 태어나면서부터 능동적인 노력을 통해 세상에 대한 이해를 구성한다(Baillargeon, 1991; Miyowa-Yamakoshi & Takeshita, 2006). 영유아는 세상에 대한 호기심을 능동적 탐색과 주도적 놀이를 통해 통합적 경험을 하는 과정에서 풍부한 탐구 경험이 함께 이루어진다(Van Hoorn, Nourot, Scales, & Alward, 2018). 영아를 대상으로 하는 연구결과가 축적되면서 영아의 능력을 소극적으로 보았던 과거와 다르게 훨씬 유능한 존재라는 것이 밝혀졌다(Barth, Beckmaan, & Spelke, 2008). 이처럼 아이들은 태어나면서부터 주변 세계와 자연에 관심을 가지고 끊임없이 알고자 하며 탐색하는 과정을 통해 배우므로 0~1세에도 주변 환경과 자연에 관심을 가지는 것으로 그치는 것이 아니라 탐색하는 과정을 즐긴다. 영아의 자연탐구 경험은 영아가 지식이나 개념을 획득하는 데 중점을 두기보다는 탐구의 과정을 다양하게 경험하는 데 중점을 두어야 한다(권혜진, 김유미, 이보람, 이완정, 조우미, 2021)는 점에서 0~1세, 2세 목표에 모두 탐구하는 과정을 포함하는 것이 필요하다. 따라서 자연탐구 영역의 0~1세 목표인 ‘주변 환경과 자연에 관심을 가진다.’는 2세 목표인 ‘주변 환경과 자연을 탐색하는 과정을 즐긴다.’로 통합하였다. 0~1세 내용범주의 목표 첫 번째 또한 ‘일상에서 탐색을 즐긴다.’에 ‘과정’을 추가하여 2세의 목표인 ‘일상에서 탐색하는 과정을 즐긴다.’로 통합하였다. 또한 주변 환경을 탐색한다는 것은 관심을 가지는 것을 수반하므로 0~1세 두 번째 내용범주 목표인 ‘주변 환경을 탐색한다.’도 2세의 목표인 ‘주변 환경에 관심을 가지고 탐색한다.’로 통합하였다. 세 번째 내용범주 목표는 4차 표준보육과정에서도 동일한 내용이므로 ‘생명과 자연에 관심을 가진다.’ 그대로 수용하였다.

〈표 IV-2-13〉 자연탐구 영역의 목표

제4차 어린이집 표준보육과정(2020)		0~2세 표준보육과정 개정(안)
0~1세	2세	0~2세
주변 환경과 자연에 관심을 가진다.	주변 환경과 자연을 탐색하는 과정을 즐긴다.	주변 환경과 자연을 탐색하는 과정을 즐긴다.
1) 일상에서 탐색을 즐긴다. 2) 주변 환경을 탐색한다. 3) 생명과 자연에 관심을 가진다.	1) 일상에서 탐색하는 과정을 즐긴다. 2) 주변 환경에 관심을 가지고 탐색한다. 3) 생명과 자연에 관심을 가진다.	1) 일상에서 탐색하는 과정을 즐긴다. 2) 주변 환경에 관심을 가지고 탐색한다. 3) 생명과 자연에 관심을 가진다.

2) 내용범주 및 내용

탐구과정 즐기기 내용 범주에서 4차 표준보육과정의 ‘주변 세계와 자연에 대해 호기심을 가진

다.’의 ‘세계’는 의미가 모호하여 유아가 직접 경험하는 ‘환경’으로 표현을 바꾸었다. 또한 2세 ‘사물과 자연을 반복하여 탐색하기를 즐긴다.’는 내용은 개정(안)에서 ‘반복하여’를 삭제하였다. 반복하여 탐색하는 것은 2세에 새롭게 나타나는 특성이 아니며, 더 어린 연령에서도 주변 환경을 탐색하며 자신에게 흥미로운 사건이나 사물을 발견하면 의도적으로 이를 반복하여 그 결과를 다시 얻고자 한다(김지현, 권혜진, 김유미, 김태연, 민미희, 조우미, 2022). 또한 영아의 흥미나 관심에 따라 반복하여 탐색하는 경우도 있고, 그렇지 않은 경우도 있어서 반복적 탐색은 영아의 발달적 변화의 측면보다는 영아의 흥미와 관심과 더 관련성이 있으므로 연령별 차이를 ‘반복’으로 두는 것은 적절하지 않다.

생활 속에서 탐구하기 내용범주에서 2세 내용인 ‘친숙한 물체의 특성과 변화를 감각으로 탐색한다.’는 ‘친숙한 물체를 감각으로 탐색한다.’로 수정하였는데, 이는 2세는 전조작기 초기여서 감각운동기적 사고 특성이 여전히 강하게 나타나는 시기이므로 ‘물체의 특성과 변화’에 대한 탐색은 2세의 발달과 경험을 넘어서는 내용이 될 수 있다. 또한 0~1세와 2세의 공통 내용인 ‘물체의 수량에 관심을 가진다.’는 공히 ‘일상에서 수에 관심을 가진다.’로 수정하였다. 영유아기는 자연스럽게 수 개념이 발달하는 하는 시기이다. 자연스러운 수 개념 발달이란 자연수에 대한 기본적인 이해, 즉 사물들의 수량(quantity)이 수 용어로 대표 혹은 재현(representation)될 수 있다는 것으로 수량이 하나씩 증가하면서 무한하게 커질 수 있다는 것 등에 대한 개념이다(박휴용, 2015). 따라서 ‘수량’보다 ‘수’가 더 포괄적 개념이므로 ‘수’에 관심을 가지는 것으로 수정하였다. 국내외 유아수학교육 관련 도서(National Research Council, 2001; Smith, 2013) 및 우리나라 초중등 수학교육과정(교육부 고시 제2022-33호 [별책 8] 2022 초중등 수학과 교육과정) 등에도 ‘수량’이 아닌 ‘수’로 제시되어 있다. 수(Number)는 구체적인 사물의 양을 나타내기 위한 추상적인 기호로, 숫자와 같은 형태로 표현되며, 수는 단순히 양을 나타내는 것뿐만 아니라 위치(순서), 크기(비율), 그리고 다른 여러 수학적 구조와 개념을 표현하는 데 사용된다. 수량(Quantity)은 주로 특정한 사물이나 물질의 양을 나타내는 구체적인 개념이다(예: 물의 양, 사과 개수, 무게, 길이 등). 수량은 측정을 통해 구체화되며, 물리적 단위(리터, 킬로그램, 미터 등)로 표현된다. 수량은 수를 통해 표현되며, 수량을 이해하는 데 있어 수의 개념이 필수적이다. 또한 수에 대한 관심은 물체에 한정되어 있지 않으므로 ‘일상’으로 수정하였다.

자연과 더불어 살기 내용범주에서 0~1세 ‘날씨의 변화를 감각으로 느낀다.’와 2세 ‘날씨와 계절의 변화를 감각으로 느낀다.’에서 공히 ‘감각으로’란 표현을 삭제하였는데, 이는 느낀다는 것에 이미 감각을 포함하고 있으며, 느끼는 것을 감각으로 한정하는 것은 바람직하지 않기 때문이다.

〈표 IV-2-14〉 자연탐구 영역의 내용범주 및 내용

제4차 어린이집 표준보육과정(2020)			0~2세 표준보육과정 개정(안)		
	0~1세	2세		0~1세	2세
탐구 과정 즐거 기	①주변 세계와 자연에 대해 호기심을 가진다. ②사물과 자연 탐색하기를 즐긴다.	①주변 세계와 자연에 대해 호기심을 가진다. ②사물과 자연을 반복하여 탐색하기를 즐긴다.	탐구 과정 즐거 기	①주변 <i>환경과</i> 자연에 대해 호기심을 가진다.(공) ②사물과 자연 탐색하기를 즐긴다.(공)	①주변 <i>환경과</i> 자연에 대해 호기심을 가진다.(공) ②사물과 <i>자연 탐색하기를</i> 즐긴다.(공)
생활 속에 서 탐구 하기	①친숙한 물체를 감각으로 탐색한다. ②물체의 수량에 관심을 가진다. ③주변 공간과 모양을 탐색한다. ④규칙성을 경험한다.	①친숙한 물체의 특성과 변화를 감각으로 탐색한다. ②물체의 수량에 관심을 가진다. ③주변 공간과 모양을 탐색한다. ④규칙성에 관심을 가진다. ⑤주변 사물을 같고 다름에 따라 구분한다. ⑥생활 도구에 관심을 가진다.	생활 속에 서 탐구 하기	①친숙한 물체를 감각으로 탐색한다.(공) ② <i>일상에서 수에</i> 관심을 가진다.(공) ③ <i>공간과</i> 모양을 탐색한다.(공) ④규칙성을 경험한다.	①친숙한 <i>물체</i> 를 감각으로 탐색한다.(공) ② <i>일상에서 수에</i> 관심을 가진다.(공) ③ <i>공간과</i> 모양을 탐색한다.(공) ④규칙성에 관심을 가진다. ⑤사물을 같고 다름에 따라 구분한다. ⑥생활 도구에 관심을 가진다.
자연 과 더불어 살기	①주변의 동식물에 관심을 가진다. ②날씨의 변화를 감각으로 느낀다.	①주변의 동식물에 관심을 가진다. ②날씨와 계절의 변화를 감각으로 느낀다.	자연 과 더불어 살기	①주변의 동식물에 관심을 가진다.(공) ②날씨의 변화를 <i>느낀다.</i>	①주변의 동식물에 관심을 가진다.(공) ②날씨와 계절의 변화를 <i>느낀다.</i>

V

시사점

01 개정 방향

02 총론

03 영역

V. 시사점

본 장에서는 개정 방향에 맞추어 0~2세 표준보육과정 일부 개정 작업을 하면서 현장의 혼란을 줄이기 위해 또는 2019 개정 누리과정과의 연계를 위해 다양한 논의에도 불구하고 더 나아가지 못했던 부분에 대해 향후 0~5세 교육과정 개발 시에 고려해 주었으면 하는 내용을 중심으로 시사점을 정리하였다.

1. 개정 방향

본 연구에서의 0~2세 교육과정 개발 작업은 현행법상 0~2세 표준보육과정의 개정 작업으로 하였고, 현장의 혼란을 최소화하기 위하여 일부 개정으로 가닥을 잡고 시작하였다. 이러한 맥락에서 개정 방향을 다음의 4가지로 정하였다. 첫째, 표준보육과정 체계는 현장의 혼란을 최소화하기 위하여 기존대로 0~1세와 2세로 구분한다. 둘째, 2019 개정 누리과정과의 연계를 위하여 기본생활, 신체운동으로 나뉘어져 있는 영역을 3~5세 누리과정과 같이 신체운동·건강 영역으로 통합하여 총 5개 영역으로 조정한다. 셋째, 교육과정 대강화 추세와 표준보육과정 목표에서 0~2세 목표가 통합하여 제시되어 있는 것을 감안하여 영역별 목표는 0~1세와 2세를 통합하여 제시한다. 넷째, 영역별 내용은 전반적으로 검토하여 교사가 이해하기 쉬운 용어로 수정하고, 발달적 구분이 모호한 부분은 현장에서 교사가 실행하기 쉽도록 포괄적으로 기술하되, 현장의 혼란을 최소화하기 위하여 내용 수정을 최소화한다.

이상의 정해진 방향 내에서 개정 작업을 하였기 때문에 연구진의 다양한 의견 제시와 논의에도 불구하고 기존의 제4차 표준보육과정의 체계와 내용 내에서 제한된 결론을 낼 수밖에 없는 한계가 있었다. 본 과제에서 도출된 표준보육과정(0~2세) 일부 개정안은 향후 0~5세 교육과정 개발 작업을 위한 징검다리로서의 역할을 할 것으로 기대한다.

본 연구에서 개정 방향과 관련하여 도출된 연구진의 추가 의견과 논의는 다음과 같다. 첫째, 표준보육과정 체계는 교육부의 유보통합 실행계획(안)에서 제시한 것처럼 현장의 혼란을 최소화하기 위하여 기존대로 0~1세와 2세로 구분하였다. 그러나 향후에는 0~2세로 체계를 통합할 필요가 있으며, 더 나아가 0~5세로 통합하는 것도 고려할 수 있다. 둘째, 2019 개정 누리과정과의 연계를 위하여 표준보육과정의 6개 영역을 5개 영역으로 조정하였다. 2019 개정 누리과정의

영역을 조정할 수 없는 상황에서 작업을 하였기 때문에 기존 누리과정의 영역 구분을 따라갔으나, 영유아의 경험이 통합적으로 이루어지는 것을 감안하여 향후에는 영역을 전체적으로 검토하여 조정하거나 영역 명칭을 새로 구성할 필요가 있다. 셋째, 영역별 목표를 0~1세와 2세를 통합하여 0~2세로 통합하였으나, 향후에는 영역별 내용까지 통합할 필요가 있다. 연구진의 강력한 의견 제시에도 불구하고 교육부의 유보통합 실행계획(안)에서 기존 체제를 유지한다고 명시했기 때문에 영역별 내용을 0~2세로 통합할 수 없는 한계가 있었다. 넷째, 영역별 내용을 전반적으로 검토하여 교사가 이해하기 쉬운 용어로 수정하고, 발달적 구분이 모호한 부분은 통합하여 기술하였으나, 현장의 혼란을 최소화하기 위해 기존의 내용이나 표현을 완전히 수정하기는 어려웠다. 따라서 향후 0~5세 교육과정 개발 시에는 내용 하나하나에 대한 충분한 논의와 검토를 거쳐 구성할 필요가 있다.

2. 총론

제4차 표준보육과정이나 2019 개정 누리과정의 총론 체계는 2022 초등학교교육과정과는 다른 부분이 있다. 그럼에도 0~2세 표준보육과정 개정을 위한 본 연구에서는 2019 개정 누리과정이 적용되고 있는 상황에서 총론의 체계를 바꿀 수 없는 한계가 있었다. 2022 초등학교교육과정 총론에는 영유아 교육보육과정에는 없는 핵심역량이 제시되어 있으며, 모든 학생을 위한 교육기회의 제공이 구체적으로 기술되어 있고, 학교 교육과정 지원이라는 장을 별도로 두어 시·도 교육청 수준에서 이루어져야 하는 행·재정적 지원 사항들을 유형별로 제시하고 있다. 0~5세 통합교육과정 마련을 위한 기초연구(2023)에서 지적했던 것처럼 향후 0~5세 교육과정 제정 시에는 이렇게 누락된 부분에 대해 보완해야 할지에 대한 심도 있는 논의가 필요하다.

가. 성격

본 연구에서는 어린이집 표준보육과정을 표준보육과정으로 변경하고, 3~5세 보육과정(누리과정)은 3~5세 누리과정으로 수정하였다. 향후 통합법이 제정되고 기관의 명칭이 정해지면 그에 따라 (영)유아학교 교육과정의 성격을 규정할 수 있을 것이다. 또한 (영)유아학교 교육과정을 규정하는 하나의 법이 만들어지면 성격에 (영)유아학교 교육과정의 법적인 근거를 명시할 수 있을 것이다. 세부 사항에 있어서는 현재처럼 간단히 기술할지, 조금 더 설명을 붙여 기술할지에 대한 논의가 필요하다.

나. 구성 방향

1) 추구하는 인간상

본 연구에서는 추구하는 인간상에 대해서 개정 사항이 없다. 그러나 (영)유아학교 교육과정이 생애 초기 교육과정이고 초등학교 교육과정과 연계된다고 생각할 때 향후 (영)유아학교 교육과정 제정 시에는 초중등학교 교육과정에서 제시하고 있는 인간상과 동일하게 제시할지에 대한 논의가 필요하다. 다만 일방적인 수정이나 보완보다는 (영)유아학교 교육과정 제정 연구진과 초등학교 교육과정 개정 연구진의 상호 논의를 통해 맞추어나가려는 시도가 필요하다. 같은 맥락에서 현재 표준보육과정이나 누리과정에서 기술하고 있는 것처럼 간단한 수준으로 제시할지, 아니면 초중등학교 교육과정의 좀 더 친절하고 자세한 설명을 추가할지에 대한 논의도 필요하다. 또한 초중등교육과정에서 추구하는 인간상에 이어 제시하고 있는 핵심역량을 (영)유아학교 교육 과정에도 명시할 것인지, 명시한다면 어떤 수준으로 기술할 것인지에 대해서도 의사결정이 필요하다.

2) 목적과 목표

본 연구에서는 목적과 목표에 대한 수정사항이 없다. 향후 (영)유아학교 교육과정 제정 시에는 수정된 추구하는 인간상에 맞추어 목표를 설정하고, 현재 0~2세와 3~5세로 구분되어 있는 목표를 그대로 유지할지 0~5세의 목표를 통합하여 제시할지에 대한 논의가 필요하다.

3) 구성의 중점

본 연구에서는 2019 개정 누리과정에는 없고 제4차 표준보육과정에만 있는 ‘영유아는 개별적인 특성을 지닌 고유한 존재임을 전제로 구성한다.’는 문장을 누리과정과의 연계 차원에서 삭제하는 것으로 결정하고 공청회를 하였다. 그러나 공청회에서 이 문장을 유지하면 좋겠다는 의견이 나와서 각 항이 아닌 선행문장으로 제시하게 되었다. (영)유아학교 교육과정 제정 시에는 영유아를 바라보는 관점을 이러한 한 문장으로 기술할 것인지, 초중등학교 교육과정에서처럼 (영)유아학교 교육과정 제정의 배경과 사회 변화에 따라 영유아가 중점을 두어야 할 역량에 대해 자세히 설명할 것인지 심도 있게 논의할 필요가 있다.

다. 운영

1) 편성·운영

본 연구에서는 통합기관의 명칭이 정해지지 않은 상황에서 ‘어린이집’이라는 명칭을 ‘각 기관’으로 대체하는 수정에 그쳤지만, (영)유아학교 교육과정 제정 시에는 초중등 교육과는 상당히 다른 특성을 가진 영유아 교육에서의 편성·운영에 어떤 내용을 담아야 하는지에 대한 논의부터 시작할 필요가 있다. 영유아 교육은 영역은 제시하고 있지만 각각의 분리된 과목이 아니라 통합적으로 이루어지기 때문에 하루 일과는 과목이 아닌 유아의 생활을 중심으로 이루어진다. 따라서 편성·운영에는 1년 중 최소 며칠을 교육받아야 하는지, 하루 몇 시간 교육받아야 하는지, 하루 일과 구성은 어떻게 이루어져야 하는지 정도의 큰 내용으로 구성하고, 실제 운영 시에 어떤 점을 고려해야 하는지의 내용을 담을 수 있을 것이다. 이러한 논의를 할 때는 영유아의 발달 특성을 고려하고 초등학교 교육과 특성은 다르지만 초등학교 교육과정의 편성·운영을 참고하여 연계가 이루어질 수 있도록 해야 한다.

2) 교수·학습

본 연구에서는 2019 개정 누리과정에는 없고 제4차 표준보육과정에만 있는 ‘영유아의 의사 표현을 존중하고 민감하게 반응한다.’는 문장을 모든 교수·학습에서 교사가 지녀야 할 태도로 보아 삭제하였다. 교수·학습에서는 크게 이슈가 되는 내용은 없으나 향후 (영)유아학교 교육과정 제정 시에는 실제로 교사가 무엇을 해야 하는지에 대해 충분히 이해할 수 있도록 기술하고 있는지에 대한 검토가 필요하다.

3) 평가

본 연구에서는 평가에 대한 수정 사항이 없다. 그러나 평가 부분은 현장에서 실천할 때 어려움이 있다는 보고가 지속적으로 들어오고 있으므로, 현장의 의견을 다양하게 수집하고 주의 깊게 분석하여 어떤 내용으로 어떻게 구성할 것인가에 대한 고민과 깊은 논의가 필요하다. 현재는 구체적인 평가 방법이나 내용 및 활용에 대해 제시하고 있지 않은데, 이러한 기술 방식이 현장의 융통성과 자율성은 넓히는 반면, 교사들의 혼란과 어려움을 야기할 수 있으므로 어느 정도의 기술이 필요할지에 대해서 숙고해야 한다.

3. 영역

본 연구에서 0~2세 표준보육과정의 체계는 교육부의 발표에 따라 현장의 혼란을 최소화하기 위하여 기존대로 0~1세와 2세로 구분하였으나, 2019 개정 누리과정과의 연계선상에서 각 영역의 목표 진술에서 0~1세와 2세를 통합하여 기술하였다. 그러나 여전히 0~1세와 2세의 내용은 분리하여 진술하고 있으므로, 향후 (영)유아학교 교육과정 제정 시에는 0~1세와 2세의 내용 통합까지 고려할 필요가 있다.

가. 신체운동·건강

신체운동·건강 영역에서는 ‘감각’에 대한 내용을 포함할 것인지, 포함하면 어떤 형태로 포함할 것인지에 대한 연구진 의견이 갈렸고, 공청회에서도 이에 대한 강조나 표현방식에 대해 의견을 제시하였으므로, 향후 (영)유아학교 교육과정 제정 시에는 이에 대한 심도 깊은 논의가 필요하다. 추가로 내용상의 위계나 차별성, ‘한다.’와 ‘해 본다.’의 의미에 대해서도 논의가 필요하다. 아울러 안전하게 생활하기 내용범주에서 연구진은 영아 수준에서는 성인이 만든 안전한 상황에서 경험하는 것에 초점을 두었으나, 공청회에서는 이러한 내용이 영아의 주도성을 제한하는 것으로 여겨진다는 의견이 다수 제기되었다. 연구진은 성인이 만든 안전한 상황에서 영아의 주도적인 경험을 의도하였으나, 표현이 다수에게 영아의 주체적인 행위를 제한하는 것으로 비쳐졌기 때문에 이 부분은 고시문에서 어떻게 표현하는 게 좋을지에 대한 고민이 필요하다.

나. 의사소통

의사소통 영역에서는 내용범주가 누리과정이나 초중등교육과정에 연계되도록 설정되어 있으나, 영아의 수준에 맞는 내용 범주 재설정에 대한 의견이 있어서 이에 대한 고려가 필요하다. 특히 영아의 듣고, 말하기는 주변 세계의 상징(글자, 숫자 포함)을 듣고, 말하고, 읽는 것과 밀접한 관계가 있으며, 영아의 쓰기는 그림 혹은 글자 비슷한 상징을 이용하여 세상에 대한 자신의 이해를 소통하려는 표현하려는 말하기와 타인(교사 또는 또래)이 이의 의미를 알아차리는 읽기와 깊게 관련된다. 따라서 영아의 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기는 통합적인 경험으로 나타나므로 현재 내용 범주 설정에 대한 논의가 필요하다. 또한 수학적 탐구에 포함되어 있는 수는 영아에게 글자와 같은 상징이며 소통의 수단이기도 하다. 따라서 언어적 경험에 국한하는 의사소통보다는 모든 상징을 포함하여 소통하려는 영아의 경험 특성을 고려하여 소통 영역으로 의사소통과 자연 탐구의 수학적 탐구의 내용을 재구성하는 논의도 필요하다. 또한 책과 이야기 즐기기에 ‘상상

하기'에 대한 다른 의견이 공존하므로 향후 (영)유아학교 교육과정 제정 시에는 이에 대한 추가 논의도 필요하다.

다. 사회관계

사회관계 영역에서는 세부목표에서 '함께 지내는 즐거움'에 대한 의견이 있었는데, 함께 지내는 것이 꼭 즐겁지만은 않기 때문에 부정적인 정서도 포괄해야 하기 때문이라고 이유를 설명하였다. 해설서에서 관련한 설명은 기술하겠지만, 이러한 부분에 대해서 향후 (영)유아학교 교육과정 제정 시에는 어디까지 어떻게 다루어야 할지에 대한 논의가 필요하다. 또한 '한다.'의 내용을 '해 본다.'로 수정한 부분이 있는데, 두 가지 표현의 의미와 의도에 대한 충분한 설명을 할 수 있도록 추가 연구가 필요하다.

라. 예술경험

예술경험 영역에서는 목표의 추상성이나 포괄성에 대한 의문이 제기되었으므로, 이에 대한 전반적인 검토가 필요하다. 아름다움 찾아보기 내용범주에서 기존에 들어가지 않았던 '예술'이라는 표현이 들어갔는데, 이에 대한 이론적, 실증적 연구가 필요하다. 창의적으로 표현하기의 범주에서는 기존에 있던 '감각'을 삭제하였는데, 이에 대한 의견이 존재하므로 예술경험 영역을 비롯한 고시문 전반에 걸쳐 이론과 실제에 근거한 일관된 정리가 필요하다.

마. 자연탐구

자연탐구 영역에서는 0~1세의 목표를 2세와 목표를 동일하게 통합하여 제시하였다. '주변 환경과 자연을 탐색하는 과정을 즐긴다.'로 전체 목표를 기술하였는데, 주변 환경 안에 자연까지 포괄될 수 있으므로 의미관계를 면밀하게 분석하여 목표 기술을 명료하고 간략하게 할 필요가 있다.

탐구과정 즐기기 내용 영역에서는 '반복'에 대한 의견이 제시되어 이에 대한 논의도 필요하다. 어린 영아라고 하더라도 자신이 흥미를 가지고 있는 사물이나 자연에 대해서는 매우 몰입하여 의도적으로 반복하고, 자신이 원하는 결과를 얻고자 한다. 영아의 의도적 반복은 영아가 탐색을 즐기는 방법이며 자신의 의도한 결과를 만들어 내는 과정을 즐기는 것으로 이해하는 것이 필요하다. 따라서 (영)유아학교 교육과정 제정 시에 영아의 경험을 보다 능동적으로 이해하고 제시하는 것이 필요하다.

자연탐구 영역의 특성 상 또한 누리과정과의 연계를 위해 수학과 과학의 학문 체계가 내용으로 들어가 있어 교과지식 및 내용지식으로 보이는 측면이 있다. 이러한 우려 때문에 0~1세의 경험해야 할 내용을 2세보다 적게, 2세는 3~5세보다 적게 제시해야 한다는 부담을 안고 있다. 그러나 영아의 능력을 소극적으로 보았던 과거와 다르게 영아에 대한 최신 연구들은 훨씬 유능한 존재(Barth, Beckmaan, & Spelke, 2008)임을 보고하고 있다는 점을 반영할 필요가 있다. 예를 들면 현재 ‘사물의 같고 다른 것에 관심을 갖는다.’ 는 0~1세의 경험해야 할 내용에 포함되어 있지 않다. 사물이 같고 다른 지에 관심을 갖는 것은 생애 초기부터 발달하며(박유정, 최지혜, 2023), 영아가 새로운 사물을 만날 때 기존의 경험을 바탕으로 이를 분류하고 이해하는 데 도움을 주는 매우 기초적 경험이다. 영아의 생활과 발달에 밀착된 내용으로 재구성해야 한다는 의견이 연구진이나 공청회에서도 공히 제기되어 향후 (영)유아학교 교육과정 제정 시에는 이에 대한 심도 있는 검토가 필요하다. 생활 속에서 탐구하기에서는 ‘수량’을 ‘수’로 변경하였는데, 누리과정에서는 여전히 ‘수량’으로 제시하고 있어 향후 (영)유아학교 교육과정 제정 시에는 전체적인 내용에 대한 검토가 필요하다.

- 강현애(2022). 제4차 어린이집 표준보육과정 실행에 따른 변화 및 어려움과 요구. 아주대학교 교육대학원 석사논문.
- 경기도교육청(2024). 2024 유치원 자율장학 지원 자료. 유아 2024, 철학으로 교육과정을 넘나들다.
- 교육부 보도자료(2023. 1. 30.). 유보통합으로 ‘출생부터 국민안심 책임교육·돌봄’ 실현.
- 국소영, 정보미(2023). 영아반 놀이중심 보육과정 운영 실태와 교육 요구도. 학습자중심교과교육연구, 24(2), 15-31.
- 권혜진(2024). 영유아교육과정 실행에 나타난 돌봄과 교육의 통합. 2024년 구성주의 유아교육학회 춘계학술대회 자료집. 33-61. 2024. 5. 25.
- 권혜진, 김유미, 이보람, 이완정, 조우미(2021). 보육과정. 창지사.
- 김숙령(2023). 제4차 표준보육과정에 반영된 영아존중의 실제적 이해. 어린이문학교육연구, 24(3), 199-217.
- 김영신, 김희진(2023). 제4차 어린이집 표준보육과정에 기초한 영아·놀이중심 교사교육 프로그램 개발. 육아지원연구, 18(2), 105-134.
- 김은영, 배운진, 이정옥, 김혜금, 정유나(2023). 유보통합을 위한 표준보육과정과 유치원 교육과정의 통합교육과정 마련의 필요성과 개편방향 연구. 교육부, 육아정책연구소.
- 김재춘(2003). 국가수준 교육과정 개정 방식 개선을 위한 제언에 관한 토론. 교육과정연구, 21(3), 59-67.
- 김지현, 권혜진, 김유미, 김태연, 민미희, 조우미(2022). 아동과학지도: 영유아의 과학적 경험지원하기. 파워북.
- 김향전, 서현아(2017). 영아교사의 영아놀이에 대한 메타포(Metaphor) 분석. 어린이문학교육연구, 18(4), 229-253.
- 김형진, 이대균(2022). 놀이중심 보육과정 운영에서 영아반 교사의 놀이지원 경험의 의미 탐색. 어린이문학교육연구, 23(2), 229-262.
- 문무경, 조숙인, 김나영, 김영민, 곽재성, Cliff Meyers, Evelyn Santiago, Sungbong Kim, Djassi Raiza, 김태중, 서민영(2023). 육아정책분야 국제개발협력 마스터 플랜 수립 기초 연구. 경제인문사회연구회, 육아정책연구소.
- 박경민(2022). 영아반 교사들이 경험한 놀이중심 제4차 표준보육과정에 관한 이야기. 한국육아지원학회 학술대회 자료집, 163-168.

- 박보영, 정선아(2023). 영유아교사의 놀이기록기록-되기. 영유아교육과정연구, 13(1), 66-101.
- 박순경(1997). 교육과정 이론화의 새로운 가능태로서의 후기 구조주의적 논의: Cherryholmes를 중심으로. 교육과정연구, 15(2), 233-249.
- 박유정, 최지혜(2023). 배경음악, 사례 이질성, 지각적 단서가 영아의 지지관계 범주화에 미치는 영향. 인지발달장애학회지, 14(3), 17-38.
- 박휴용(2015). 인지수준이론과 핵심지식이론을 통해 본 초기 유가의 수 개념 발달. 유아교육연구, 35(1), 29-51.
- 신은수, 박은혜(2012). 유아교육과정의 설계와 실행을 위한 구성 요인 분석: OECD국가의 유아교육과정 비교를 기반으로. 유아교육연구, 16(3), 71-91.
- 양옥승, 신은미(2011). 국가수준 영유아교육과정에 대한 국제비교. 유아교육연구, 31(1), 309-323.
- 우현경(2022). 영아중심, 놀이중심 보육과정에 기초한 영아반 교사의 놀이지원에 관한 질적 탐구. 한국보육학회지, 22(2), 31-45.
- 유기미(2022). 영아반 보육교사의 놀이중심 교육과정 실천적 경험. 중부대학교 대학원 박사학위논문.
- 이광우, 정영근(2017). 2015 개정 교육과정의 총론, 각론 간 연계 양상에 대한 반성적 논의: 국가교육과정 각론조정을 중심으로. 교육과정연구, 35(3), 59-80.
- 이근호, 광영순(2013). 학습자의 핵심역량 함양을 위한 교육과정 구성, 한국 초중등교육의 방향과 과제-교육과정, 교수, 교육평가. 학지사.
- 이미화, 김은영, 강은진, 김희수, 이완정, 유주연, 김혜금, 신운승, 정선아, 김유미, 성지현, 최명희, 최혜영, 배선영, 권혜진, 안소영(2019). 제3차 어린이집 표준보육과정(0~2세) 개정 연구. 보건복지부, 육아정책연구소.
- 이정욱(2024). 미래교육 방향과 유아교육과정: 회고를 통해 미래에 대한 통찰 얻기. 2024년 한국유아교육학회 추계학술대회 자료집. 25-43. 2024. 9. 28.
- 임부연(2022). 유아교육과정 문해력 탐구: 2019 개정 누리과정 '총론'을 중심으로. 어린이교육비평, 12(2), 1-27.
- 정광순(2023). 2022 개정 통합교과 교과서의 존재론적 의미. 통합교육과정연구, 17(3), 3-24.
- 정선아(2024). 배움의 존재로서 영아: 배움 중심 교육과정 다시보기. 2024년 한국영유아교육과정학회 추계학술대회 자료집. 2024. 9. 7.
- 조경선, 김경운, 김세라(2021). 제4차 표준보육과정에 따른 보육교직원의 놀이실행에 대한 연구. 학습자중심교과교육연구, 21, 579-595.

- 조상연(2023). 지금-여기-우리 삶을 위한 2022 개정 초등학교 통합교과 교육과정. *통합교육과정연구*, 17(4), 135-166.
- 최윤정(2005). 국가 수준 유치원 교육과정의 국제비교연구: 8개국을 중심으로. *유아교육연구*, 25(4), 5-31.
- Atkinson, K. (2019). *British Columbia Early Learning Framework*. British Columbia Ministry of Education. PO Box 9146, Station Provincial Government, Victoria, BC V8W 9H1, Canada.
- B.C. Ministry of Education (2018). B.C.'s new curriculum: Core competencies. Retrieved from: [https:// curriculum.gov.bc.ca/competencies](https://curriculum.gov.bc.ca/competencies)
- Baillargeon, R. (1991). Reasoning about the height and location of a hidden object in 4.5. and 6.5.month-old infants. *Cognition*, 38, 13-42.
- Barth, H., Beckmann, L., & Spelke, E. S. (2008). Nonsymbolic approximate arithmetic in children: Abstract addition prior to instruction. *Developmental Psychology*, 44(5), 1466-1477.
- Cherryholmes, C. G. (1998) *교육과정 탐구: 권력과 비판*[Power and criticism: poststructural investigation in education]. (박순경 역). 서울: 교육과학사. (원전은 1988에 출판)
- Department for Education, Government of UK. (2014). *Early Years Foundation Stage (EYFS) Statutory Framework(2024)*.
- Finnish National Agency for Education (2022). *National core curriculum for early childhood education and care*.
- Finnish National Board of Education (2016). *National core curriculum for pre-primary education 2014*. Porvoo Kirjakeskus.
- Government of British Columbia, Canada (2023). *British Columbia Early Learning Framework(2019)*.
- Illinois Early Learning Project (2012). *Illinois Early Learning Guidelines* Retrived 2024. 05. 01. from <https://illinoisearlylearning.org/ielg/>
- Ministry of Education, New Zealand (2017). *Te Whāriki Early Childhood Curriculum*.
- Miyowa-Yamakoshi, M., & Takeshita, H. (2006). Do human fetuses anticipate self oriented actions? A study by fourdimensional (4D) ultrasonography. *Infancy*, 10, 289-301.

- Moss, P. (2013). Transformative change and real utopias in early childhood education: A story of democracy, experimentation, and potentiality. London, England: Routledge.
- National Research Council (2001). Adding It Up: Helping Children Learn Mathematics. Washington, DC: The National Academies Press.
- New York State Education Department (2019). The New York state prekindergarten learning standards: a resource for school success.
- OECD (2001). Starting Strong: Early Childhood Education and Care
- OECD (2006). Starting Strong II: Early Childhood Education and Care.
- OECD (2011). Starting Strong III: A Quality Toolbox for Early Childhood Education and Care.
- OECD (2015). Starting Strong IV: Monitoring Quality in Early Childhood Education and Care
- OECD (2017). Starting Strong V: Transitions from Early Childhood Education and Care to Primary Education.
- OECD (2021). Starting Strong VI. Supporting Meaningful Interactions in Early Childhood Education and Care
- UNESCO (2022). Tashkent Declaration and Commitments to Action for Transforming Early Childhood Care and Education.
<https://www.unesco.org/sites/default/files/medias/fichiers/2022/11/tashkent-declaration-ecce-2022.pdf>
- Sarup, M. (1997). 후기구조주의와 포스트모더니즘[An introductory guide to post-structuralism and postmodernism]. (정영백 역). 서울: 서울하우스. (원전은 1993에 출판)
- Smith, S. S. (2013). Early Childhood Mathematics(5th Edition). Pearson Education, Inc.
- Swedish National Agency for Education (2018). Curriculum for Compulsory School, Pre-school Class and School-age Educare.
- Swedish National Agency for Education (2018). Curriculum for the Preschool Lpfö 18.
- Van Hoorn, J., Nourot, P., Scales, B. & Alward, A. (2018). Play at the center of the curriculum. 놀이 중심 교과과정 (순진이, 정현심 옮김). 서울: 시그마프레스 (원판 2016).

[법령]

영유아보육법 [시행 2022. 12. 11.] [법률 제18899호, 2022. 6. 10., 일부개정]

유아교육법 [시행 2022. 7. 21.] [법률 제18298호, 2021. 7. 20., 타법개정]

정부조직법 [시행 2024. 6. 27.] [법률 제20289호, 2024. 2. 13., 타법개정]



부록 1. 표준보육과정(0~2세) 일부 개정(안) 신규 대조표²⁾

현 행	개 정 안
<p>표준보육과정의 성격</p> <p>어린이집 표준보육과정(이하, '표준보육과정'이라 함)은 0~5세 영유아를 위한 국가 수준의 보육과정이며 0~1세 보육과정, 2세 보육과정, 3~5세 보육과정(누리과정)으로 구성한다.</p> <p>가. 국가 수준의 공통성과 지역, 기관 및 개인 수준의 다양성을 동시에 추구한다.</p> <p>나. 영유아의 전인적 발달과 행복을 추구한다.</p> <p>다. 영유아 중심과 놀이 중심을 추구한다.</p> <p>라. 영유아의 자율성과 창의성 신장을 추구한다.</p> <p>마. 영유아, 교사, 원장, 부모 및 지역사회가 함께 실현해 가는 것을 추구한다.</p>	<p>표준보육과정의 성격</p> <p>표준보육과정은 0~5세 영유아를 위한 국가 수준의 보육과정이며, 0~1세 보육과정, 2세 보육과정, 3~5세 보육과정(누리과정)으로 구성한다.</p> <p>가. 국가 수준의 공통성과 지역, 기관 및 개인 수준의 다양성을 동시에 추구한다.</p> <p>나. 영유아의 전인적 발달과 행복을 추구한다.</p> <p>다. 영유아 중심과 놀이 중심을 추구한다.</p> <p>라. 영유아의 자율성과 창의성 신장을 추구한다.</p> <p>마. 영유아, 교사, 원장, 부모 및 지역사회가 함께 실현해 가는 것을 추구한다.</p>
<p>제1장 총론</p> <p>1. 표준보육과정의 구성 방향</p> <p>1. 추구하는 인간상</p> <p>표준보육과정이 추구하는 인간상은 다음과 같다.</p> <p>가. 건강한 사람</p> <p>나. 자주적인 사람</p> <p>다. 창의적인 사람</p> <p>라. 감성이 풍부한 사람</p> <p>마. 더불어 사는 사람</p> <p>2. 목적과 목표</p> <p>표준보육과정의 목적은 영유아가 놀이를 통해 심신의 건강과 조화로운 발달을 이루고, 바른 인성과 민주 시민의 기초를 형성하는 데에 있다.</p> <p>이를 실현하기 위한 목표는 다음과 같다.</p> <p>가. 0~2세 보육과정 목표</p> <p>1) 자신의 소중함을 알고, 건강하고 안전한 환경에서 즐겁게 생활한다.</p> <p>2) 자신의 일을 스스로 하고자 한다.</p> <p>3) 호기심을 가지고 탐색하며 상상력을 기른다.</p> <p>4) 일상에서 아름다움에 관심을 가지고 감성을 기른다.</p> <p>5) 사람과 자연을 존중하고 소통하는 데 관심을 가진다.</p> <p>나. 3~5세 보육과정 목표</p> <p>1) 자신의 소중함을 알고, 건강하고 안전한 생활 습관을 기른다.</p> <p>2) 자신의 일을 스스로 해결하는 기초능력을 기른다.</p> <p>3) 호기심과 탐구심을 가지고 상상력과 창의력을 기른다.</p> <p>4) 일상에서 아름다움을 느끼고 문화적 감수성을 기른다.</p>	<p>제1장 총론</p> <p>1. 표준보육과정의 구성 방향</p> <p>1. 추구하는 인간상</p> <p>표준보육과정이 추구하는 인간상은 다음과 같다.</p> <p>가. 건강한 사람</p> <p>나. 자주적인 사람</p> <p>다. 창의적인 사람</p> <p>라. 감성이 풍부한 사람</p> <p>마. 더불어 사는 사람</p> <p>2. 목적과 목표</p> <p>표준보육과정의 목적은 영유아가 놀이를 통해 심신의 건강과 조화로운 발달을 이루고 바른 인성과 민주 시민의 기초를 형성하는 데에 있다.</p> <p>이를 실현하기 위한 목표는 다음과 같다.</p> <p>가. 0~2세 보육과정 목표</p> <p>1) 자신의 소중함을 알고, 건강하고 안전한 환경에서 즐겁게 생활한다.</p> <p>2) 자신의 일을 스스로 하고자 한다.</p> <p>3) 호기심을 가지고 탐색하며 상상력을 기른다.</p> <p>4) 일상에서 아름다움에 관심을 가지고 감성을 기른다.</p> <p>5) 사람과 자연을 존중하고 소통하는 데 관심을 가진다.</p> <p>나. 3~5세 보육과정 목표</p> <p>1) 자신의 소중함을 알고, 건강하고 안전한 생활 습관을 기른다.</p> <p>2) 자신의 일을 스스로 해결하는 기초능력을 기른다.</p> <p>3) 호기심과 탐구심을 가지고 상상력과 창의력을 기른다.</p> <p>4) 일상에서 아름다움을 느끼고 문화적 감수성을 기른다.</p>

2) 해당 내용은 본 연구의 결과로 실제 고시문의 내용과 일부 다를 수 있음.

현행	개정안
<p>5) 사람과 자연을 존중하고 배려하며 소통하는 태도를 기른다.</p> <p>3. 구성의 중점 표준보육과정 구성의 중점은 다음과 같다.</p> <p>가. 영유아는 개별적인 특성을 지닌 고유한 존재임을 전제로 구성한다.</p> <p>나. 0~5세 모든 영유아에게 적용할 수 있도록 구성한다.</p> <p>다. 추구하는 인간상 구현을 위한 지식, 기능, 태도 및 가치를 반영하여 구성한다.</p> <p>라. <u>표준보육과정은 다음의 영역을 중심으로 구성한다.</u></p> <p>1) 0~1세 보육과정과 2세 보육과정은 <u>기본생활, 신체운동, 의사소통, 사회관계, 예술경험, 자연탐구의 6개 영역을 중심으로 구성한다.</u></p> <p>2) 3~5세 누리과정은 <u>신체운동·건강, 의사소통, 사회관계, 예술경험, 자연탐구의 5개 영역을 중심으로 구성한다.</u></p> <p>마. 0~5세 영유아가 경험해야 할 내용으로 구성한다.</p> <p>바. 초등학교 교육과정과의 연계성을 고려하여 구성한다.</p>	<p>5) 사람과 자연을 존중하고 배려하며 소통하는 태도를 기른다.</p> <p>3. 구성의 중점 표준보육과정은 영유아가 개별적인 특성을 지닌 <u>고유한 존재임을 전제로 하며</u>, 구성의 중점은 다음과 같다. 〈<u>삭 제</u>〉 (선행문구와 통합)</p> <p>가. 0~5세 모든 영유아에게 적용할 수 있도록 구성한다.</p> <p>나. 추구하는 인간상 구현을 위한 지식, 기능, 태도 및 가치를 반영하여 구성한다.</p> <p>다. <u>신체운동·건강, 의사소통, 사회관계, 예술경험, 자연탐구의 5개 영역을 중심으로 구성한다.</u></p> <p>라. 0~5세 영유아가 경험해야 할 내용으로 구성한다.</p> <p>마. 초등학교 교육과정과의 연계성을 고려하여 구성한다.</p>
<p>II. 표준보육과정의 운영</p> <p>1. 편성·운영 다음의 사항에 따라 표준보육과정을 편성·운영한다.</p> <p>가. 어린이집의 운영 시간에 맞추어 편성한다.</p> <p>나. 표준보육과정을 바탕으로 각 기관의 실정에 적합한 계획을 수립하여 운영한다.</p> <p>다. 하루 일과에서 바깥 놀이를 포함하여 영유아의 놀이가 충분히 이루어지도록 편성하여 운영한다.</p> <p>라. 성, 신체적 특성, 장애, 종교, 가족 및 문화적 배경 등에 따른 차이가 없도록 편성하여 운영한다.</p> <p>마. 영유아의 발달과 장애 정도에 따라 조정하여 운영한다.</p> <p>바. 가정과 지역사회와의 협력과 참여에 기반하여 운영한다.</p> <p>사. 교사 연수를 통해 표준보육과정의 운영을 개선할 수 있도록 한다.</p> <p>2. 교수·학습 교사는 다음 사항에 따라 영유아를 지원한다.</p> <p>가. 영유아의 의사 표현을 존중하고 민감하게 반응한다.</p> <p>나. 영유아가 흥미와 관심에 따라, 놀이에 자유롭게 참여하고 즐기도록 한다.</p> <p>다. 영유아가 놀이를 통해 배우도록 한다.</p> <p>라. 영유아가 다양한 놀이와 활동을 경험할 수 있도록 실내외 환경을 구성한다.</p> <p>마. 영유아와 영유아, 영유아와 교사, 영유아와 환경 사이에 능동적인 상호작용이 이루어지도록 한다.</p>	<p>II. 표준보육과정의 운영</p> <p>1. 편성·운영 다음의 사항에 따라 표준보육과정을 편성·운영한다.</p> <p>가. 각 기관의 운영 시간에 맞추어 편성한다.</p> <p>나. 표준보육과정을 바탕으로 각 기관의 실정에 적합한 계획을 수립하여 운영한다.</p> <p>다. 하루 일과에서 바깥 놀이를 포함하여 영유아의 놀이가 충분히 이루어지도록 편성하여 운영한다.</p> <p>라. 성, 신체적 특성, 장애, 종교, 가족 및 문화적 배경 등에 따른 차이가 없도록 편성하여 운영한다.</p> <p>마. 영유아의 발달과 장애 정도에 따라 조정하여 운영한다.</p> <p>바. 가정과 지역사회와의 협력과 참여에 기반하여 운영한다.</p> <p>사. 교사 연수를 통해 표준보육과정의 운영을 개선할 수 있도록 한다.</p> <p>2. 교수·학습 교사는 다음 사항에 따라 영유아를 지원한다. 〈<u>삭 제</u>〉</p> <p>가. 영유아가 흥미와 관심에 따라, 놀이에 자유롭게 참여하고 즐기도록 한다.</p> <p>나. 영유아가 놀이를 통해 배우도록 한다.</p> <p>다. 영유아가 다양한 놀이와 활동을 경험할 수 있도록 실내외 환경을 구성한다.</p> <p>라. 영유아와 영유아, 영유아와 교사, 영유아와 환경 사이에 능동적인 상호작용이 이루어지도록 한다.</p>

현행	개정안														
<p>바. 각 영역의 내용이 통합적으로 영유아의 경험과 연계되도록 한다.</p> <p>사. 개별 영유아의 요구에 따라, 휴식과 일상생활이 원활히 이루어지도록 한다.</p> <p>아. 영유아의 연령, 발달, 장애, 배경 등을 고려하여 개별 특성에 적합한 방식으로 배우도록 한다.</p> <p>3. 평가 평가는 다음 사항에 중점을 두고 실시한다.</p> <p>가. 표준보육과정 운영의 질을 진단하고 개선하기 위해 평가를 계획하고 실시한다.</p> <p>나. 영유아의 특성 및 변화 정도와 표준보육과정의 운영을 평가한다.</p> <p>다. 평가의 목적에 따라 적합한 방법을 사용하여 평가한다.</p> <p>라. 평가의 결과는 영유아에 대한 이해와 표준보육과정 운영 개선을 위한 자료로 활용할 수 있다.</p>	<p>마. 5개 영역의 내용이 통합적으로 영유아의 경험과 연계되도록 한다.</p> <p>바. 개별 영유아의 요구에 따라, 휴식과 일상생활이 원활히 이루어지도록 한다.</p> <p>사. 영유아의 연령, 발달, 장애, 배경 등을 고려하여 개별 특성에 적합한 방식으로 배우도록 한다.</p> <p>3. 평가 평가는 다음 사항에 중점을 두고 실시한다.</p> <p>가. 표준보육과정 운영의 질을 진단하고 개선하기 위해 평가를 계획하고 실시한다.</p> <p>나. 영유아의 특성 및 변화 정도와 표준보육과정의 운영을 평가한다.</p> <p>다. 평가의 목적에 따라 적합한 방법을 사용하여 평가한다.</p> <p>라. 평가의 결과는 영유아에 대한 이해와 표준보육과정 운영 개선을 위한 자료로 활용할 수 있다.</p>														
<p>제2장 0~1세 영역별 목표 및 내용</p> <p><u>Ⅰ. 기본생활</u></p> <p>1. 목표 <u>건강하고 안전한 일상생활을 경험한다.</u></p> <p>1) 건강한 일상생활을 경험한다.</p> <p>2) 안전한 일상생활을 경험한다.</p> <p>2. 내용</p> <table border="1" data-bbox="208 1021 699 1313"> <thead> <tr> <th>내용범주</th> <th>내용</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>건강하게 생활하기</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 도움을 받아 몸을 깨끗이 한다. • 음식을 즐겁게 먹는다. • 하루 일과를 편안하게 경험한다. • 배변 의사를 표현한다. </td> </tr> <tr> <td>안전하게 생활하기</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 안전한 상황에서 놀이하고 생활한다. • 안전한 상황에서 교통수단을 이용해 본다. • 위험하다는 말에 주의한다. </td> </tr> </tbody> </table> <p><u>Ⅱ. 신체운동</u></p> <p>1. 목표 <u>감각으로 탐색하고 신체활동을 즐긴다.</u></p> <p>1) 감각 탐색을 즐긴다.</p> <p>2) 신체활동을 즐겁게 경험한다.</p> <p>2. 내용</p> <table border="1" data-bbox="208 1611 699 1734"> <thead> <tr> <th>내용범주</th> <th>내용</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>감각과 신체인식</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 감각적 자극에 반응한다. • 감각으로 주변을 탐색한다. </td> </tr> </tbody> </table>	내용범주	내용	건강하게 생활하기	<ul style="list-style-type: none"> • 도움을 받아 몸을 깨끗이 한다. • 음식을 즐겁게 먹는다. • 하루 일과를 편안하게 경험한다. • 배변 의사를 표현한다. 	안전하게 생활하기	<ul style="list-style-type: none"> • 안전한 상황에서 놀이하고 생활한다. • 안전한 상황에서 교통수단을 이용해 본다. • 위험하다는 말에 주의한다. 	내용범주	내용	감각과 신체인식	<ul style="list-style-type: none"> • 감각적 자극에 반응한다. • 감각으로 주변을 탐색한다. 	<p>제2장 0~1세 영역별 목표 및 내용</p> <p><u>〈삭 제〉 (신체운동·건강 영역에 통합)</u></p> <p><u>Ⅰ. 신체운동·건강</u></p> <p>1. 목표 <u>실내외에서 신체활동을 즐기고, 건강하고 안전한 일상생활을 경험한다.</u></p> <p>1) 감각 경험과 신체활동을 즐긴다.</p> <p>2) 건강한 일상생활을 경험한다.</p> <p>3) 안전한 일상생활을 경험한다.</p> <p>2. 내용</p> <table border="1" data-bbox="732 1611 1218 1734"> <thead> <tr> <th>내용범주</th> <th>내용</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>신체활동 즐기기</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 다양한 감각을 경험한다. • 신체와 주변을 탐색한다. </td> </tr> </tbody> </table>	내용범주	내용	신체활동 즐기기	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 감각을 경험한다. • 신체와 주변을 탐색한다.
내용범주	내용														
건강하게 생활하기	<ul style="list-style-type: none"> • 도움을 받아 몸을 깨끗이 한다. • 음식을 즐겁게 먹는다. • 하루 일과를 편안하게 경험한다. • 배변 의사를 표현한다. 														
안전하게 생활하기	<ul style="list-style-type: none"> • 안전한 상황에서 놀이하고 생활한다. • 안전한 상황에서 교통수단을 이용해 본다. • 위험하다는 말에 주의한다. 														
내용범주	내용														
감각과 신체인식	<ul style="list-style-type: none"> • 감각적 자극에 반응한다. • 감각으로 주변을 탐색한다. 														
내용범주	내용														
신체활동 즐기기	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 감각을 경험한다. • 신체와 주변을 탐색한다. 														

현 행		개 정 안																	
<table border="1"> <tr> <td>하기</td> <td>• 신체를 탐색한다.</td> </tr> <tr> <td>신체활동 즐거기</td> <td>• 대소근육을 조절한다. • 기본 운동을 시도한다. • 실내외 신체활동을 즐긴다.</td> </tr> </table>	하기	• 신체를 탐색한다.	신체활동 즐거기	• 대소근육을 조절한다. • 기본 운동을 시도한다. • 실내외 신체활동을 즐긴다.		<table border="1"> <tr> <td></td> <td>• 대소근육을 조절한다. • 기본 운동을 시도한다. • 실내외 신체활동을 즐긴다.</td> </tr> <tr> <td>건강하게 생활하기</td> <td>• 도움을 받아 몸을 깨끗이 한다. • 음식에 관심을 가진다. • 하루 일과를 편안하게 경험한다. • 건강한 배변 습관을 갖는다.</td> </tr> <tr> <td>안전하게 생활하기</td> <td>• 안전한 상황에서 놀이하고 생활한다. • 안전한 상황에서 교통수단을 이용해 본다. • 위험하다는 말에 주의한다.</td> </tr> </table>		• 대소근육을 조절한다. • 기본 운동을 시도한다. • 실내외 신체활동을 즐긴다.	건강하게 생활하기	• 도움을 받아 몸을 깨끗이 한다. • 음식에 관심을 가진다. • 하루 일과를 편안하게 경험한다. • 건강한 배변 습관을 갖는다.	안전하게 생활하기	• 안전한 상황에서 놀이하고 생활한다. • 안전한 상황에서 교통수단을 이용해 본다. • 위험하다는 말에 주의한다.							
하기	• 신체를 탐색한다.																		
신체활동 즐거기	• 대소근육을 조절한다. • 기본 운동을 시도한다. • 실내외 신체활동을 즐긴다.																		
	• 대소근육을 조절한다. • 기본 운동을 시도한다. • 실내외 신체활동을 즐긴다.																		
건강하게 생활하기	• 도움을 받아 몸을 깨끗이 한다. • 음식에 관심을 가진다. • 하루 일과를 편안하게 경험한다. • 건강한 배변 습관을 갖는다.																		
안전하게 생활하기	• 안전한 상황에서 놀이하고 생활한다. • 안전한 상황에서 교통수단을 이용해 본다. • 위험하다는 말에 주의한다.																		
<p>III. 의사소통</p> <p>1. 목표</p> <p><u>의사소통 능력의 기초를 형성한다.</u></p> <p>1) 일상생활에서 듣기와 말하기를 즐긴다. 2) 읽기와 쓰기에 관련된 관심을 가진다. 3) 책과 이야기에 관심을 가진다.</p> <p>2. 내용</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>내용범주</th> <th>내용</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>듣기와 말하기</td> <td>• 표정, 몸짓, 말과 주변의 소리에 관심을 갖고 듣는다. • 상대방의 이야기를 들으면서 말소리를 낸다. • 표정, 몸짓, 말소리로 의사를 표현한다.</td> </tr> <tr> <td>읽기와 쓰기에 관심 가지기</td> <td>• 주변의 그림과 상징에 관심을 가진다. • 끼적이기에 관심을 가진다.</td> </tr> <tr> <td>책과 이야기 즐거기</td> <td>• 책에 관심을 가진다. • 이야기에 관심을 가진다.</td> </tr> </tbody> </table>	내용범주	내용	듣기와 말하기	• 표정, 몸짓, 말과 주변의 소리에 관심을 갖고 듣는다. • 상대방의 이야기를 들으면서 말소리를 낸다. • 표정, 몸짓, 말소리로 의사를 표현한다.	읽기와 쓰기에 관심 가지기	• 주변의 그림과 상징에 관심을 가진다. • 끼적이기에 관심을 가진다.	책과 이야기 즐거기	• 책에 관심을 가진다. • 이야기에 관심을 가진다.		<p>II. 의사소통</p> <p>1. 목표</p> <p><u>일상생활에서 의사소통 능력을 기른다.</u></p> <p>1) 일상생활에서 듣기와 말하기를 즐긴다. 2) 읽기와 쓰기에 관심을 가진다. 3) 책과 이야기에 재미를 느낀다.</p> <p>2. 내용</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>내용범주</th> <th>내용</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>듣기와 말하기</td> <td>• 표정, 몸짓, 말과 주변의 소리에 주의를 기울인다. • 상대방의 이야기를 들으면서 말소리를 낸다. • 표정, 몸짓, 말소리로 의사를 표현한다.</td> </tr> <tr> <td>읽기와 쓰기에 관심 가지기</td> <td>• 주변의 그림과 상징에 관심을 가진다. • 끼적이기에 관심을 가진다.</td> </tr> <tr> <td>책과 이야기 즐거기</td> <td>• 책에 관심을 가진다. • 말놀이와 이야기에 재미를 느낀다.</td> </tr> </tbody> </table>	내용범주	내용	듣기와 말하기	• 표정, 몸짓, 말과 주변의 소리에 주의를 기울인다. • 상대방의 이야기를 들으면서 말소리를 낸다. • 표정, 몸짓, 말소리로 의사를 표현한다.	읽기와 쓰기에 관심 가지기	• 주변의 그림과 상징에 관심을 가진다. • 끼적이기에 관심을 가진다.	책과 이야기 즐거기	• 책에 관심을 가진다. • 말놀이와 이야기에 재미를 느낀다.	
내용범주	내용																		
듣기와 말하기	• 표정, 몸짓, 말과 주변의 소리에 관심을 갖고 듣는다. • 상대방의 이야기를 들으면서 말소리를 낸다. • 표정, 몸짓, 말소리로 의사를 표현한다.																		
읽기와 쓰기에 관심 가지기	• 주변의 그림과 상징에 관심을 가진다. • 끼적이기에 관심을 가진다.																		
책과 이야기 즐거기	• 책에 관심을 가진다. • 이야기에 관심을 가진다.																		
내용범주	내용																		
듣기와 말하기	• 표정, 몸짓, 말과 주변의 소리에 주의를 기울인다. • 상대방의 이야기를 들으면서 말소리를 낸다. • 표정, 몸짓, 말소리로 의사를 표현한다.																		
읽기와 쓰기에 관심 가지기	• 주변의 그림과 상징에 관심을 가진다. • 끼적이기에 관심을 가진다.																		
책과 이야기 즐거기	• 책에 관심을 가진다. • 말놀이와 이야기에 재미를 느낀다.																		
<p>IV. 사회관계</p> <p>1. 목표</p> <p><u>나를 인식하고, 친숙한 사람과 관계를 맺는다.</u></p> <p>1) 나를 고유한 존재로 안다. 2) 안정적인 애착을 형성하고, 또래, 교사와 함께 지낸다.</p> <p>2. 내용</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>내용범주</th> <th>내용</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>나를 알고</td> <td>• 나를 인식한다.</td> </tr> </tbody> </table>	내용범주	내용	나를 알고	• 나를 인식한다.		<p>III. 사회관계</p> <p>1. 목표</p> <p><u>나를 알아가며, 더불어 생활하는 경험을 한다.</u></p> <p>1) 나를 알고 긍정적으로 여긴다. 2) 함께 지내는 즐거움을 경험한다.</p> <p>2. 내용</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>내용범주</th> <th>내용</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>나를 알고 존중하기</td> <td>• 나의 고유함을 알아간다. • 나의 욕구와 감정을 표현한다.</td> </tr> </tbody> </table>	내용범주	내용	나를 알고 존중하기	• 나의 고유함을 알아간다. • 나의 욕구와 감정을 표현한다.									
내용범주	내용																		
나를 알고	• 나를 인식한다.																		
내용범주	내용																		
나를 알고 존중하기	• 나의 고유함을 알아간다. • 나의 욕구와 감정을 표현한다.																		

현행		개정안	
내용범주	내용	내용범주	내용
존중하기	<ul style="list-style-type: none"> • 나의 욕구와 감정을 나타낸다. • 나와 친숙한 것을 안다. 		<ul style="list-style-type: none"> • 나에게 친숙한 것을 안다.
더불어 생활하기	<ul style="list-style-type: none"> • 안정적인 애착을 형성한다. • 또래에게 관심을 가진다. • 다른 사람의 감정과 행동에 관심을 가진다. • 반에서 편안하게 지낸다. 	더불어 생활하기	<ul style="list-style-type: none"> • 안정적인 애착을 형성한다. • 또래에게 관심을 가진다. • 다른 사람의 감정과 행동에 관심을 가진다. • 반에서 편안하게 지낸다.
<p>V. 예술경험</p> <p>1. 목표</p> <p>아름다움을 느끼고 경험한다.</p> <p>1) 자연과 생활에서 아름다움에 관심을 가진다.</p> <p>2) 예술적 경험을 표현한다.</p>		<p>IV. 예술경험</p> <p>1. 목표</p> <p>아름다움을 느끼고 즐긴다.</p> <p>1) 자연과 생활에서 아름다움을 경험한다.</p> <p>2) 자유롭게 예술 표현을 한다.</p>	
<p>2. 내용</p>		<p>2. 내용</p>	
내용범주	내용	내용범주	내용
아름다움 찾아보기	<ul style="list-style-type: none"> • 자연과 생활에서 아름다움을 느낀다. • 아름다움에 관심을 가진다. 	아름다움 찾아보기	<ul style="list-style-type: none"> • 자연과 생활에서 아름다움을 느낀다. • 예술에서 아름다움을 느낀다.
창의적으로 표현하기	<ul style="list-style-type: none"> • 소리와 리듬, 노래로 표현한다. • 감각을 통해 미술을 경험한다. • 모방 행동을 즐긴다. 	창의적으로 표현하기	<ul style="list-style-type: none"> • 소리와 리듬, 노래로 표현한다. • 움직임으로 표현한다. <신 설> • 다양한 미술 재료를 경험한다. • 모방하기를 즐긴다.
<p>VI. 자연탐구</p> <p>1. 목표</p> <p>주변 환경과 자연에 관심을 가진다.</p> <p>1) 일상에서 탐색을 즐긴다.</p> <p>2) 주변 환경을 탐색한다.</p> <p>3) 생명과 자연에 관심을 가진다.</p>		<p>V. 자연탐구</p> <p>1. 목표</p> <p>주변 환경과 자연을 탐색하는 과정을 즐긴다.</p> <p>1) 일상에서 탐색하는 과정을 즐긴다.</p> <p>2) 주변 환경에 관심을 가지고 탐색한다.</p> <p>3) 생명과 자연에 관심을 가진다.</p>	
<p>2. 내용</p>		<p>2. 내용</p>	
내용범주	내용	내용범주	0~1세
탐구과정 즐기기	<ul style="list-style-type: none"> • 주변 세계와 자연에 대해 호기심을 가진다. • 사물과 자연 탐색하기를 즐긴다. 	탐구과정 즐기기	<ul style="list-style-type: none"> • 주변 환경과 자연에 대해 호기심을 가진다. • 사물과 자연 탐색하기를 즐긴다.
생활 속에서 탐구하기	<ul style="list-style-type: none"> • 친숙한 물체를 감각으로 탐색한다. • 물체의 수량에 관심을 가진다. • 주변 공간과 모양을 탐색한다. • 규칙성을 경험한다. 	생활 속에서 탐구하기	<ul style="list-style-type: none"> • 친숙한 물체를 감각으로 탐색한다. • 일상에서 수에 관심을 가진다. • 공간과 모양을 탐색한다. • 규칙성을 경험한다.
자연과 더불어 살기	<ul style="list-style-type: none"> • 주변의 동식물에 관심을 가진다. • 날씨의 변화를 감각으로 느낀다. 	자연과 더불어 살기	<ul style="list-style-type: none"> • 주변의 동식물에 관심을 가진다. • 날씨의 변화를 느낀다.

현 행	개 정 안																				
<p>제3장 2세 영역별 목표 및 내용</p> <p><u>1. 기본생활</u></p> <p>1. 목표 건강하고 안전한 생활습관의 기초를 형성한다.</p> <p>1) 건강한 생활습관의 기초를 형성한다. 2) 안전한 생활습관의 기초를 형성한다.</p> <p>2. 내용</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">내용범주</th> <th style="text-align: center;">내용</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">건강하게 생활하기</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 자신의 몸을 깨끗이 해 본다. • 음식에 관심을 가지고 즐겁게 먹는다. • 하루 일과를 즐겁게 경험한다. • 건강한 배변 습관을 갖는다. </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">안전하게 생활하기</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 일상에서 안전하게 놀이하고 생활한다. • 교통수단을 안전하게 이용해 본다. • 위험한 상황에 대처하는 방법을 경험한다. </td> </tr> </tbody> </table> <p>II. 신체운동</p> <p>1. 목표 감각을 활용하고, 신체활동을 즐긴다.</p> <p>1) 감각을 활용하고, 신체를 인식한다. 2) 신체활동을 즐긴다.</p> <p>2. 내용</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">내용범주</th> <th style="text-align: center;">내용</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">감각과 신체 인식하기</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 감각 능력을 활용한다. • 신체를 인식하고 움직인다. </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">신체활동 즐기기</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 대소근육을 조절한다. • 기본 운동을 즐긴다. • 실내외 신체활동을 즐긴다. </td> </tr> </tbody> </table>	내용범주	내용	건강하게 생활하기	<ul style="list-style-type: none"> • 자신의 몸을 깨끗이 해 본다. • 음식에 관심을 가지고 즐겁게 먹는다. • 하루 일과를 즐겁게 경험한다. • 건강한 배변 습관을 갖는다. 	안전하게 생활하기	<ul style="list-style-type: none"> • 일상에서 안전하게 놀이하고 생활한다. • 교통수단을 안전하게 이용해 본다. • 위험한 상황에 대처하는 방법을 경험한다. 	내용범주	내용	감각과 신체 인식하기	<ul style="list-style-type: none"> • 감각 능력을 활용한다. • 신체를 인식하고 움직인다. 	신체활동 즐기기	<ul style="list-style-type: none"> • 대소근육을 조절한다. • 기본 운동을 즐긴다. • 실내외 신체활동을 즐긴다. 	<p>제3장 2세 영역별 목표 및 내용</p> <p><u>〈삭 제〉</u> (신체운동·건강 영역에 통합)</p> <p>1. 신체운동·건강</p> <p>1. 목표 실내외에서 신체활동을 즐기고, 건강하고 안전한 일상생활을 경험한다.</p> <p>1) 감각 경험과 신체활동을 즐긴다. 2) 건강한 일상생활을 경험한다. 3) 안전한 일상생활을 경험한다.</p> <p>2. 내용</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">내용범주</th> <th style="text-align: center;">내용</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">신체활동 즐기기</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 다양한 감각을 경험한다. • 신체를 인식하고 움직인다. • 대소근육을 조절한다. • 기본 운동을 즐긴다. • 실내외 신체활동을 즐긴다. </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">건강하게 생활하기</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 자신의 몸과 주변을 깨끗이 해 본다. • 음식을 즐겁게 먹는다. • 하루 일과를 즐겁게 경험한다. • 건강한 배변 습관을 갖는다. </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">안전하게 생활하기</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 안전하게 놀이하고 생활한다. • 안전한 상황에서 교통수단을 이용해 본다. • 위험한 상황에 대처하는 방법을 경험한다. </td> </tr> </tbody> </table>	내용범주	내용	신체활동 즐기기	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 감각을 경험한다. • 신체를 인식하고 움직인다. • 대소근육을 조절한다. • 기본 운동을 즐긴다. • 실내외 신체활동을 즐긴다. 	건강하게 생활하기	<ul style="list-style-type: none"> • 자신의 몸과 주변을 깨끗이 해 본다. • 음식을 즐겁게 먹는다. • 하루 일과를 즐겁게 경험한다. • 건강한 배변 습관을 갖는다. 	안전하게 생활하기	<ul style="list-style-type: none"> • 안전하게 놀이하고 생활한다. • 안전한 상황에서 교통수단을 이용해 본다. • 위험한 상황에 대처하는 방법을 경험한다.
내용범주	내용																				
건강하게 생활하기	<ul style="list-style-type: none"> • 자신의 몸을 깨끗이 해 본다. • 음식에 관심을 가지고 즐겁게 먹는다. • 하루 일과를 즐겁게 경험한다. • 건강한 배변 습관을 갖는다. 																				
안전하게 생활하기	<ul style="list-style-type: none"> • 일상에서 안전하게 놀이하고 생활한다. • 교통수단을 안전하게 이용해 본다. • 위험한 상황에 대처하는 방법을 경험한다. 																				
내용범주	내용																				
감각과 신체 인식하기	<ul style="list-style-type: none"> • 감각 능력을 활용한다. • 신체를 인식하고 움직인다. 																				
신체활동 즐기기	<ul style="list-style-type: none"> • 대소근육을 조절한다. • 기본 운동을 즐긴다. • 실내외 신체활동을 즐긴다. 																				
내용범주	내용																				
신체활동 즐기기	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 감각을 경험한다. • 신체를 인식하고 움직인다. • 대소근육을 조절한다. • 기본 운동을 즐긴다. • 실내외 신체활동을 즐긴다. 																				
건강하게 생활하기	<ul style="list-style-type: none"> • 자신의 몸과 주변을 깨끗이 해 본다. • 음식을 즐겁게 먹는다. • 하루 일과를 즐겁게 경험한다. • 건강한 배변 습관을 갖는다. 																				
안전하게 생활하기	<ul style="list-style-type: none"> • 안전하게 놀이하고 생활한다. • 안전한 상황에서 교통수단을 이용해 본다. • 위험한 상황에 대처하는 방법을 경험한다. 																				

현 행	개 정 안																												
<p>Ⅲ. 의사소통</p> <p>1. 목표 <u>의사소통 능력과 상상력의 기초를 형성한다.</u></p> <p>1) 일상생활에서 듣기와 말하기를 즐긴다. 2) 읽기와 쓰기에 관심을 가진다. 3) 책과 이야기에 재미를 느낀다.</p> <p>2. 내용</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">내용범주</th> <th style="text-align: center;">내용</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">듣기와 말하기</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 표정, 몸짓, 말에 관심을 갖고 듣는다. • 상대방의 이야기를 듣고 말한다. • 표정, 몸짓, 단어로 의사를 표현한다. • 자신의 요구와 느낌을 말한다. </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">읽기와 쓰기에 관심 가지기</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 주변의 그림과 상징, 글자에 관심을 가진다. • 끼적이며 표현하기를 즐긴다. </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">책과 이야기 즐기기</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 책에 관심을 가지고 상상한다. • 말놀이와 이야기에 재미를 느낀다. </td> </tr> </tbody> </table> <p>Ⅳ. 사회관계</p> <p>1. 목표 나를 알고, 다른 사람과 더불어 생활하는 경험을 한다.</p> <p>1) 나를 알고 긍정적으로 여긴다. 2) 다른 사람과 즐겁게 지내기 위한 태도를 기른다.</p> <p>2. 내용</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">내용범주</th> <th style="text-align: center;">내용</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">나를 알고 존중하기</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 나와 다른 사람을 구별한다. • 나의 감정을 표현한다. • 내가 좋아하는 것을 한다. </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">더불어 생활하기</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 가족에게 관심을 가진다. • 또래와 함께 놀이한다. • 다른 사람의 감정과 행동에 반응한다. • 반에서의 규칙과 약속을 알고 지킨다. </td> </tr> </tbody> </table> <p>Ⅴ. 예술경험</p> <p>1. 목표 아름다움을 느끼고 즐긴다.</p> <p>1) 자연과 생활에서 아름다움을 느끼고 관심을 가진다. 2) 예술을 통해 자유롭게 표현한다.</p>	내용범주	내용	듣기와 말하기	<ul style="list-style-type: none"> • 표정, 몸짓, 말에 관심을 갖고 듣는다. • 상대방의 이야기를 듣고 말한다. • 표정, 몸짓, 단어로 의사를 표현한다. • 자신의 요구와 느낌을 말한다. 	읽기와 쓰기에 관심 가지기	<ul style="list-style-type: none"> • 주변의 그림과 상징, 글자에 관심을 가진다. • 끼적이며 표현하기를 즐긴다. 	책과 이야기 즐기기	<ul style="list-style-type: none"> • 책에 관심을 가지고 상상한다. • 말놀이와 이야기에 재미를 느낀다. 	내용범주	내용	나를 알고 존중하기	<ul style="list-style-type: none"> • 나와 다른 사람을 구별한다. • 나의 감정을 표현한다. • 내가 좋아하는 것을 한다. 	더불어 생활하기	<ul style="list-style-type: none"> • 가족에게 관심을 가진다. • 또래와 함께 놀이한다. • 다른 사람의 감정과 행동에 반응한다. • 반에서의 규칙과 약속을 알고 지킨다. 	<p>Ⅱ. 의사소통</p> <p>1. 목표 일상생활에서 의사소통 능력을 기른다.</p> <p>1) 일상생활에서 듣기와 말하기를 즐긴다. 2) 읽기와 쓰기에 관심을 가진다. 3) 책과 이야기에 재미를 느낀다.</p> <p>2. 내용</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">내용범주</th> <th style="text-align: center;">내용</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">듣기와 말하기</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 표정, 몸짓, 말에 주의를 기울여 듣는다. • 상대방의 이야기를 듣고 말한다. • <삭 제> • 자신의 요구와 느낌을 말한다. </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">읽기와 쓰기에 관심 가지기</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 주변의 그림과 상징에 관심을 가진다. • 끼적이며 표현하기를 즐긴다. </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">책과 이야기 즐기기</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 책에 관심을 가지고 상상한다. • 말놀이와 이야기에 재미를 느낀다. </td> </tr> </tbody> </table> <p>Ⅲ. 사회관계</p> <p>1. 목표 나를 알아가며, 더불어 생활하는 경험을 한다.</p> <p>1) 나를 알고 긍정적으로 여긴다. 2) 함께 지내는 즐거움을 경험한다.</p> <p>2. 내용</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">내용범주</th> <th style="text-align: center;">내용</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">나를 알고 존중하기</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 나의 고유함을 알아간다. • 나의 욕구와 감정을 표현한다. • 내가 좋아하는 것을 해 본다. </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">더불어 생활하기</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 가족에게 관심을 가진다. • 또래와 함께 놀이한다. • 다른 사람의 감정과 행동에 관심을 가진다. • 지켜야 할 약속이 있음을 안다. </td> </tr> </tbody> </table> <p>Ⅳ. 예술경험</p> <p>1. 목표 아름다움을 느끼고 즐긴다.</p> <p>1) 자연과 생활에서 아름다움을 경험한다. 2) 자유롭게 예술 표현을 한다.</p>	내용범주	내용	듣기와 말하기	<ul style="list-style-type: none"> • 표정, 몸짓, 말에 주의를 기울여 듣는다. • 상대방의 이야기를 듣고 말한다. • <삭 제> • 자신의 요구와 느낌을 말한다. 	읽기와 쓰기에 관심 가지기	<ul style="list-style-type: none"> • 주변의 그림과 상징에 관심을 가진다. • 끼적이며 표현하기를 즐긴다. 	책과 이야기 즐기기	<ul style="list-style-type: none"> • 책에 관심을 가지고 상상한다. • 말놀이와 이야기에 재미를 느낀다. 	내용범주	내용	나를 알고 존중하기	<ul style="list-style-type: none"> • 나의 고유함을 알아간다. • 나의 욕구와 감정을 표현한다. • 내가 좋아하는 것을 해 본다. 	더불어 생활하기	<ul style="list-style-type: none"> • 가족에게 관심을 가진다. • 또래와 함께 놀이한다. • 다른 사람의 감정과 행동에 관심을 가진다. • 지켜야 할 약속이 있음을 안다.
내용범주	내용																												
듣기와 말하기	<ul style="list-style-type: none"> • 표정, 몸짓, 말에 관심을 갖고 듣는다. • 상대방의 이야기를 듣고 말한다. • 표정, 몸짓, 단어로 의사를 표현한다. • 자신의 요구와 느낌을 말한다. 																												
읽기와 쓰기에 관심 가지기	<ul style="list-style-type: none"> • 주변의 그림과 상징, 글자에 관심을 가진다. • 끼적이며 표현하기를 즐긴다. 																												
책과 이야기 즐기기	<ul style="list-style-type: none"> • 책에 관심을 가지고 상상한다. • 말놀이와 이야기에 재미를 느낀다. 																												
내용범주	내용																												
나를 알고 존중하기	<ul style="list-style-type: none"> • 나와 다른 사람을 구별한다. • 나의 감정을 표현한다. • 내가 좋아하는 것을 한다. 																												
더불어 생활하기	<ul style="list-style-type: none"> • 가족에게 관심을 가진다. • 또래와 함께 놀이한다. • 다른 사람의 감정과 행동에 반응한다. • 반에서의 규칙과 약속을 알고 지킨다. 																												
내용범주	내용																												
듣기와 말하기	<ul style="list-style-type: none"> • 표정, 몸짓, 말에 주의를 기울여 듣는다. • 상대방의 이야기를 듣고 말한다. • <삭 제> • 자신의 요구와 느낌을 말한다. 																												
읽기와 쓰기에 관심 가지기	<ul style="list-style-type: none"> • 주변의 그림과 상징에 관심을 가진다. • 끼적이며 표현하기를 즐긴다. 																												
책과 이야기 즐기기	<ul style="list-style-type: none"> • 책에 관심을 가지고 상상한다. • 말놀이와 이야기에 재미를 느낀다. 																												
내용범주	내용																												
나를 알고 존중하기	<ul style="list-style-type: none"> • 나의 고유함을 알아간다. • 나의 욕구와 감정을 표현한다. • 내가 좋아하는 것을 해 본다. 																												
더불어 생활하기	<ul style="list-style-type: none"> • 가족에게 관심을 가진다. • 또래와 함께 놀이한다. • 다른 사람의 감정과 행동에 관심을 가진다. • 지켜야 할 약속이 있음을 안다. 																												

현 행	개 정 안																												
<p>2. 내용</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>내용범주</th> <th>내용</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>아름다움 찾아보기</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> 자연과 생활에서 아름다움을 느끼고 즐긴다. 아름다움에 관심을 갖고 찾아본다. </td> </tr> <tr> <td>창의적으로 표현하기</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> 익숙한 노래와 리듬을 표현한다. 움직임과 춤으로 자유롭게 표현한다. 미술 재료와 도구로 표현해 본다. 일상생활 경험을 상상놀이로 표현한다. </td> </tr> </tbody> </table> <p>VI. 자연탐구</p> <p>1. 목표</p> <p>주변 환경과 자연을 탐색하는 과정을 즐긴다.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 일상에서 탐색하는 과정을 즐긴다. 2) 주변 환경에 관심을 가지고 탐색한다. 3) 생명과 자연에 관심을 가진다. <p>2. 내용</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>내용범주</th> <th>내용</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>탐구 과정 즐기기</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> 주변 세계와 자연에 대해 호기심을 가진다. 사물과 자연을 반복하여 탐색하기를 즐긴다. </td> </tr> <tr> <td>생활 속에서 탐구하기</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> 친숙한 물체의 특성과 변화를 감각으로 탐색한다. 물체의 수량에 관심을 가진다. 주변 공간과 모양을 탐색한다. 규칙성에 관심을 가진다. 주변 사물을 같고 다름에 따라 구분한다. 생활 도구에 관심을 가진다. </td> </tr> <tr> <td>자연과 더불어 살기</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> 주변의 동식물에 관심을 가진다. 날씨와 계절의 변화를 감각으로 느낀다. </td> </tr> </tbody> </table>	내용범주	내용	아름다움 찾아보기	<ul style="list-style-type: none"> 자연과 생활에서 아름다움을 느끼고 즐긴다. 아름다움에 관심을 갖고 찾아본다. 	창의적으로 표현하기	<ul style="list-style-type: none"> 익숙한 노래와 리듬을 표현한다. 움직임과 춤으로 자유롭게 표현한다. 미술 재료와 도구로 표현해 본다. 일상생활 경험을 상상놀이로 표현한다. 	내용범주	내용	탐구 과정 즐기기	<ul style="list-style-type: none"> 주변 세계와 자연에 대해 호기심을 가진다. 사물과 자연을 반복하여 탐색하기를 즐긴다. 	생활 속에서 탐구하기	<ul style="list-style-type: none"> 친숙한 물체의 특성과 변화를 감각으로 탐색한다. 물체의 수량에 관심을 가진다. 주변 공간과 모양을 탐색한다. 규칙성에 관심을 가진다. 주변 사물을 같고 다름에 따라 구분한다. 생활 도구에 관심을 가진다. 	자연과 더불어 살기	<ul style="list-style-type: none"> 주변의 동식물에 관심을 가진다. 날씨와 계절의 변화를 감각으로 느낀다. 	<p>2. 내용</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>내용범주</th> <th>내용</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>아름다움 찾아보기</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> 자연과 생활에서 아름다움을 느낀다. 예술에서 아름다움을 느낀다. </td> </tr> <tr> <td>창의적으로 표현하기</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> 익숙한 노래와 리듬을 표현한다. 움직임과 춤으로 표현한다. 다양한 미술 재료와 도구로 표현한다. 상상놀이를 한다. </td> </tr> </tbody> </table> <p>V. 자연탐구</p> <p>1. 목표</p> <p>주변 환경과 자연을 탐색하는 과정을 즐긴다.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 일상에서 탐색하는 과정을 즐긴다. 2) 주변 환경에 관심을 가지고 탐색한다. 3) 생명과 자연에 관심을 가진다. <p>2. 내용</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>내용범주</th> <th>내용</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>탐구과정 즐기기</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> 주변 환경과 자연에 대해 호기심을 가진다. 사물과 자연 탐색하기를 즐긴다. </td> </tr> <tr> <td>생활 속에서 탐구하기</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> 친숙한 물체를 감각으로 탐색한다. 일상에서 수에 관심을 가진다. 공간과 모양을 탐색한다. 규칙성에 관심을 가진다. 사물을 같고 다름에 따라 구분한다. 생활 도구에 관심을 가진다. </td> </tr> <tr> <td>자연과 더불어 살기</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> 주변의 동식물에 관심을 가진다. 날씨와 계절의 변화를 느낀다. </td> </tr> </tbody> </table>	내용범주	내용	아름다움 찾아보기	<ul style="list-style-type: none"> 자연과 생활에서 아름다움을 느낀다. 예술에서 아름다움을 느낀다. 	창의적으로 표현하기	<ul style="list-style-type: none"> 익숙한 노래와 리듬을 표현한다. 움직임과 춤으로 표현한다. 다양한 미술 재료와 도구로 표현한다. 상상놀이를 한다. 	내용범주	내용	탐구과정 즐기기	<ul style="list-style-type: none"> 주변 환경과 자연에 대해 호기심을 가진다. 사물과 자연 탐색하기를 즐긴다. 	생활 속에서 탐구하기	<ul style="list-style-type: none"> 친숙한 물체를 감각으로 탐색한다. 일상에서 수에 관심을 가진다. 공간과 모양을 탐색한다. 규칙성에 관심을 가진다. 사물을 같고 다름에 따라 구분한다. 생활 도구에 관심을 가진다. 	자연과 더불어 살기	<ul style="list-style-type: none"> 주변의 동식물에 관심을 가진다. 날씨와 계절의 변화를 느낀다.
내용범주	내용																												
아름다움 찾아보기	<ul style="list-style-type: none"> 자연과 생활에서 아름다움을 느끼고 즐긴다. 아름다움에 관심을 갖고 찾아본다. 																												
창의적으로 표현하기	<ul style="list-style-type: none"> 익숙한 노래와 리듬을 표현한다. 움직임과 춤으로 자유롭게 표현한다. 미술 재료와 도구로 표현해 본다. 일상생활 경험을 상상놀이로 표현한다. 																												
내용범주	내용																												
탐구 과정 즐기기	<ul style="list-style-type: none"> 주변 세계와 자연에 대해 호기심을 가진다. 사물과 자연을 반복하여 탐색하기를 즐긴다. 																												
생활 속에서 탐구하기	<ul style="list-style-type: none"> 친숙한 물체의 특성과 변화를 감각으로 탐색한다. 물체의 수량에 관심을 가진다. 주변 공간과 모양을 탐색한다. 규칙성에 관심을 가진다. 주변 사물을 같고 다름에 따라 구분한다. 생활 도구에 관심을 가진다. 																												
자연과 더불어 살기	<ul style="list-style-type: none"> 주변의 동식물에 관심을 가진다. 날씨와 계절의 변화를 감각으로 느낀다. 																												
내용범주	내용																												
아름다움 찾아보기	<ul style="list-style-type: none"> 자연과 생활에서 아름다움을 느낀다. 예술에서 아름다움을 느낀다. 																												
창의적으로 표현하기	<ul style="list-style-type: none"> 익숙한 노래와 리듬을 표현한다. 움직임과 춤으로 표현한다. 다양한 미술 재료와 도구로 표현한다. 상상놀이를 한다. 																												
내용범주	내용																												
탐구과정 즐기기	<ul style="list-style-type: none"> 주변 환경과 자연에 대해 호기심을 가진다. 사물과 자연 탐색하기를 즐긴다. 																												
생활 속에서 탐구하기	<ul style="list-style-type: none"> 친숙한 물체를 감각으로 탐색한다. 일상에서 수에 관심을 가진다. 공간과 모양을 탐색한다. 규칙성에 관심을 가진다. 사물을 같고 다름에 따라 구분한다. 생활 도구에 관심을 가진다. 																												
자연과 더불어 살기	<ul style="list-style-type: none"> 주변의 동식물에 관심을 가진다. 날씨와 계절의 변화를 느낀다. 																												



부록 2. 표준보육과정 고시문(안)³⁾

교육부 고시 제2024- 호

「영유아보육법」 제29조제2항, 「영유아보육법 시행규칙」 제30조 및 별표8의4에 의한 「제4차 어린이집 표준보육과정 고시(교육부 고시 제2024-16호, 2024.6.27.)」 중 일부 내용을 개정하여 다음과 같이 고시합니다.

2024년 00월 00일

교육부장관

「제4차 어린이집 표준보육과정 고시」 개정

「제4차 어린이집 표준보육과정 고시」를 다음과 같이 개정한다.

고시명 “제4차 어린이집 표준보육과정 고시”를 “표준보육과정 고시”로 한다.

표준보육과정을 다음과 같이 한다.

부 칙

1. 이 보육과정은 2025년 3월 1일부터 시행한다.
2. 「훈령·예규 등의 발령 및 관리에 관한 규정」(대통령훈령 제431호, 2021.2.5.)에 따라 이 고시 발령 후의 법령이나 현실 여건의 변화 등을 검토하여 이 고시의 폐지, 개정 등의 조치를 하여야 하는 기한은 2028년 2월 28일까지로 한다.

3) 해당 내용은 본 연구의 결과로 실제 고시문의 내용과 일부 다를 수 있음.

표준보육과정의 성격

표준보육과정은 0~5세 영유아를 위한 국가 수준의 보육과정이며, 0~1세 보육과정, 2세 보육과정, 3~5세 보육과정(누리과정)으로 구성한다.

- 가. 국가 수준의 공통성과 지역, 기관 및 개인 수준의 다양성을 동시에 추구한다.
- 나. 영유아의 전인적 발달과 행복을 추구한다.
- 다. 영유아 중심과 놀이 중심을 추구한다.
- 라. 영유아의 자율성과 창의성 신장을 추구한다.
- 마. 영유아, 교사, 원장, 부모 및 지역사회가 함께 실현해 가는 것을 추구한다.

제1장 총론

I. 표준보육과정의 구성 방향

1. 추구하는 인간상

표준보육과정이 추구하는 인간상은 다음과 같다.

- 가. 건강한 사람
- 나. 자주적인 사람
- 다. 창의적인 사람
- 라. 감성이 풍부한 사람
- 마. 더불어 사는 사람

2. 목적과 목표

표준보육과정의 목적은 영유아가 놀이를 통해 심신의 건강과 조화로운 발달을 이루고 바른 인성과 민주 시민의 기초를 형성하는 데에 있다.

이를 실현하기 위한 목표는 다음과 같다.

가. 0~2세 보육과정 목표

- 1) 자신의 소중함을 알고, 건강하고 안전한 환경에서 즐겁게 생활한다.
- 2) 자신의 일을 스스로 하고자 한다.
- 3) 호기심을 가지고 탐색하며 상상력을 기른다.
- 4) 일상에서 아름다움에 관심을 가지고 감성을 기른다.
- 5) 사람과 자연을 존중하고 소통하는 데 관심을 가진다.

나. 3~5세 보육과정 목표

- 1) 자신의 소중함을 알고, 건강하고 안전한 생활 습관을 기른다.
- 2) 자신의 일을 스스로 해결하는 기초능력을 기른다.
- 3) 호기심과 탐구심을 가지고 상상력과 창의력을 기른다.
- 4) 일상에서 아름다움을 느끼고 문화적 감수성을 기른다.
- 5) 사람과 자연을 존중하고 배려하며 소통하는 태도를 기른다.

3. 구성의 중점

표준보육과정은 영유아가 개별적인 특성을 지닌 고유한 존재임을 전제로 하며, 구성의 중점은 다음과 같다.

가. 0~5세 모든 영유아에게 적용할 수 있도록 구성한다.

나. 추구하는 인간상 구현을 위한 지식, 기능, 태도 및 가치를 반영하여 구성한다.

다. 신체운동·건강, 의사소통, 사회관계, 예술경험, 자연탐구의 5개 영역을 중심으로 구성한다.

라. 0~5세 영유아가 경험해야 할 내용으로 구성한다.

마. 초등학교 교육과정과의 연계성을 고려하여 구성한다.

II. 표준보육과정의 운영

1. 편성·운영

다음의 사항에 따라 표준보육과정을 편성·운영한다.

- 가. 각 기관의 운영 시간에 맞추어 편성한다.
- 나. 표준보육과정을 바탕으로 각 기관의 실정에 적합한 계획을 수립하여 운영한다.
- 다. 하루 일과에서 바깥 놀이를 포함하여 영유아의 놀이가 충분히 이루어지도록 편성하여 운영한다.
- 라. 성, 신체적 특성, 장애, 종교, 가족 및 문화적 배경 등에 따른 차별이 없도록 편성하여 운영한다.
- 마. 영유아의 발달과 장애 정도에 따라 조정하여 운영한다.
- 바. 가정과 지역사회와의 협력과 참여에 기반하여 운영한다.
- 사. 교사 연수를 통해 표준보육과정의 운영을 개선할 수 있도록 한다.

2. 교수·학습

교사는 다음 사항에 따라 영유아를 지원한다.

- 가. 영유아가 흥미와 관심에 따라, 놀이에 자유롭게 참여하고 즐기도록 한다.
- 나. 영유아가 놀이를 통해 배우도록 한다.
- 다. 영유아가 다양한 놀이와 활동을 경험할 수 있도록 실내외 환경을 구성한다.
- 라. 영유아와 영유아, 영유아와 교사, 영유아와 환경 사이에 능동적인 상호작용이 이루어지도록 한다.
- 마. 5개 영역의 내용이 통합적으로 영유아의 경험과 연계되도록 한다.
- 바. 개별 영유아의 요구에 따라, 휴식과 일상생활이 원활히 이루어지도록 한다.
- 사. 영유아의 연령, 발달, 장애, 배경 등을 고려하여 개별 특성에 적합한 방식으로 배우도록 한다.

3. 평가

평가는 다음 사항에 중점을 두고 실시한다.

- 가. 표준보육과정 운영의 질을 진단하고 개선하기 위해 평가를 계획하고 실시한다.

- 나. 영유아의 특성 및 변화 정도와 표준보육과정의 운영을 평가한다.
 다. 평가의 목적에 따라 적합한 방법을 사용하여 평가한다.
 라. 평가의 결과는 영유아에 대한 이해와 표준보육과정 운영 개선을 위한 자료로 활용할 수 있다.

제2장 0~1세 영역별 목표 및 내용

I. 신체운동·건강

1. 목표

실내외에서 신체활동을 즐기고, 건강하고 안전한 일상생활을 경험한다.

- 1) 감각 경험과 신체활동을 즐긴다.
- 2) 건강한 일상생활을 경험한다.
- 3) 안전한 일상생활을 경험한다.

2. 내용

내용범주	내용
신체활동 즐기기	<ul style="list-style-type: none"> · 다양한 감각을 경험한다. · 신체와 주변을 탐색한다. · 대소근육을 조절한다. · 기본 운동을 시도한다. · 실내외 신체활동을 즐긴다.
건강하게 생활하기	<ul style="list-style-type: none"> · 도움을 받아 몸을 깨끗이 한다. · 음식에 관심을 가진다. · 하루 일과를 편안하게 경험한다. · 건강한 배변 습관을 갖는다.
안전하게 생활하기	<ul style="list-style-type: none"> · 안전한 상황에서 놀이하고 생활한다. · 안전한 상황에서 교통수단을 이용해 본다. · 위험하다는 말에 주의한다.

II. 의사소통

1. 목표

일상생활에서 의사소통 능력을 기른다.

- 1) 일상생활에서 듣기와 말하기를 즐긴다.
- 2) 읽기와 쓰기에 관심을 가진다.
- 3) 책과 이야기에 재미를 느낀다.

2. 내용

내용범주	내용
듣기와 말하기	<ul style="list-style-type: none"> · 표정, 몸짓, 말과 주변의 소리에 주의를 기울인다. · 상대방의 이야기를 들으면서 말소리를 낸다. · 표정, 몸짓, 말소리로 의사를 표현한다.
읽기와 쓰기에 관심 가지기	<ul style="list-style-type: none"> · 주변의 그림과 상징에 관심을 가진다. · 끼적이기에 관심을 가진다.
책과 이야기 즐기기	<ul style="list-style-type: none"> · 책에 관심을 가진다. · 말놀이와 이야기에 재미를 느낀다.

III. 사회관계

1. 목표

나를 알아가며, 더불어 생활하는 경험을 한다.

- 1) 나를 알고 긍정적으로 여긴다.
- 2) 함께 지내는 즐거움을 경험한다.

2. 내용

내용범주	내용
나를 알고 존중하기	<ul style="list-style-type: none"> · 나의 고유함을 알아간다. · 나의 욕구와 감정을 표현한다. · 나에게 친숙한 것을 안다.

내용범주	내용
더불어 생활하기	<ul style="list-style-type: none"> · 안정적인 애착을 형성한다. · 또래에게 관심을 가진다. · 다른 사람의 감정과 행동에 관심을 가진다. · 반에서 편안하게 지낸다.

IV. 예술경험

1. 목표

아름다움을 느끼고 즐긴다.

- 1) 자연과 생활에서 아름다움을 경험한다.
- 2) 자유롭게 예술 표현을 한다.

2. 내용

내용범주	내용
아름다움 찾아보기	<ul style="list-style-type: none"> · 자연과 생활에서 아름다움을 느낀다. · 예술에서 아름다움을 느낀다.
창의적으로 표현하기	<ul style="list-style-type: none"> · 소리와 리듬, 노래로 표현한다. · 움직임으로 표현한다. · 다양한 미술 재료를 경험한다. · 모방하기를 즐긴다.

V. 자연탐구

1. 목표

주변 환경과 자연을 탐색하는 과정을 즐긴다.

- 1) 일상에서 탐색하는 과정을 즐긴다.
- 2) 주변 환경에 관심을 가지고 탐색한다.
- 3) 생명과 자연에 관심을 가진다.

2. 내용

내용범주	내용
탐구과정 즐기기	<ul style="list-style-type: none"> · 주변 환경과 자연에 대해 호기심을 가진다. · 사물과 자연 탐색하기를 즐긴다.
생활 속에서 탐구하기	<ul style="list-style-type: none"> · 친숙한 물체를 감각으로 탐색한다. · 일상에서 수에 관심을 가진다. · 공간과 모양을 탐색한다. · 규칙성을 경험한다.
자연과 더불어 살기	<ul style="list-style-type: none"> · 주변의 동식물에 관심을 가진다. · 날씨의 변화를 느낀다.

제3장 2세 영역별 목표 및 내용

I. 신체운동·건강

1. 목표

실내외에서 신체활동을 즐기고, 건강하고 안전한 일상생활을 경험한다.

- 1) 감각 경험과 신체활동을 즐긴다.
- 2) 건강한 일상생활을 경험한다.
- 3) 안전한 일상생활을 경험한다.

2. 내용

내용범주	내용
신체활동 즐기기	<ul style="list-style-type: none"> · 다양한 감각을 경험한다. · 신체를 인식하고 움직인다. · 대소근육을 조절한다. · 기본 운동을 즐긴다. · 실내외 신체활동을 즐긴다.
건강하게 생활하기	<ul style="list-style-type: none"> · 자신의 몸과 주변을 깨끗이 해 본다. · 음식을 즐겁게 먹는다. · 하루 일과를 즐겁게 경험한다. · 건강한 배변 습관을 갖는다.

내용범주	내용
안전하게 생활하기	<ul style="list-style-type: none"> · 안전하게 놀이하고 생활한다. · 안전한 상황에서 교통수단을 이용해 본다. · 위험한 상황에 대처하는 방법을 경험한다.

II. 의사소통

1. 목표

일상생활에서 의사소통 능력을 기른다.

- 1) 일상생활에서 듣기와 말하기를 즐긴다.
- 2) 읽기와 쓰기에 관심을 가진다.
- 3) 책과 이야기에 재미를 느낀다.

2. 내용

내용범주	내용
듣기와 말하기	<ul style="list-style-type: none"> · 표정, 몸짓, 말에 주의를 기울여 듣는다. · 상대방의 이야기를 듣고 말한다. · 자신의 요구와 느낌을 말한다.
읽기와 쓰기에 관심 가지기	<ul style="list-style-type: none"> · 주변의 그림과 상징에 관심을 가진다. · 끼적이며 표현하기를 즐긴다.
책과 이야기 즐기기	<ul style="list-style-type: none"> · 책에 관심을 가지고 상상한다. · 말놀이와 이야기에 재미를 느낀다.

III. 사회관계

1. 목표

나를 알아가며, 더불어 생활하는 경험을 한다.

- 1) 나를 알고 긍정적으로 여긴다.
- 2) 함께 지내는 즐거움을 경험한다.

2. 내용

내용범주	내용
나를 알고 존중하기	<ul style="list-style-type: none"> · 나의 고유함을 알아간다. · 나의 욕구와 감정을 표현한다. · 내가 좋아하는 것을 해 본다.
더불어 생활하기	<ul style="list-style-type: none"> · 가족에게 관심을 가진다. · 또래와 함께 놀이한다. · 다른 사람의 감정과 행동에 관심을 가진다. · 지켜야 할 약속이 있음을 안다.

IV. 예술경험

1. 목표

아름다움을 느끼고 즐긴다.

- 1) 자연과 생활에서 아름다움을 경험한다.
- 2) 자유롭게 예술 표현을 한다.

2. 내용

내용범주	내용
아름다움 찾아보기	<ul style="list-style-type: none"> · 자연과 생활에서 아름다움을 느낀다. · 예술에서 아름다움을 느낀다.
창의적으로 표현하기	<ul style="list-style-type: none"> · 익숙한 노래와 리듬을 표현한다. · 움직임과 춤으로 표현한다. · 다양한 미술 재료와 도구로 표현한다. · 상상놀이를 한다.

V. 자연탐구

1. 목표

주변 환경과 자연을 탐색하는 과정을 즐긴다.

- 1) 일상에서 탐색하는 과정을 즐긴다.

- 2) 주변 환경에 관심을 가지고 탐색한다.
- 3) 생명과 자연에 관심을 가진다.

2. 내용

내용범주	내용
탐구과정 즐기기	<ul style="list-style-type: none"> · 주변 환경과 자연에 대해 호기심을 가진다. · 사물과 자연 탐색하기를 즐긴다.
생활 속에서 탐구하기	<ul style="list-style-type: none"> · 친숙한 물체를 감각으로 탐색한다. · 일상에서 수에 관심을 가진다. · 공간과 모양을 탐색한다. · 규칙성에 관심을 가진다. · 사물을 같고 다름에 따라 구분한다. · 생활 도구에 관심을 가진다.
자연과 더불어 살기	<ul style="list-style-type: none"> · 주변의 동식물에 관심을 가진다. · 날씨와 계절의 변화를 느낀다.

제4장 3~5세 영역별 목표 및 내용

I. 신체운동·건강

1. 목표

실내외에서 신체활동을 즐기고, 건강하고 안전한 생활을 한다.

- 1) 신체활동에 즐겁게 참여한다.
- 2) 건강한 생활습관을 기른다.
- 3) 안전한 생활습관을 기른다.

2. 내용

내용 범주	내용
신체활동 즐기기	<ul style="list-style-type: none"> · 신체를 인식하고 움직인다. · 신체 움직임을 조절한다. · 기초적인 이동운동, 제자리 운동, 도구를 이용한 운동을 한다.

내용 범주	내용
	· 실내외 신체활동에 자발적으로 참여한다.
건강하게 생활하기	· 자신의 몸과 주변을 깨끗이 한다. · 몸에 좋은 음식에 관심을 가지고 바른 태도로 즐겁게 먹는다. · 하루 일과에서 적당한 휴식을 취한다. · 질병을 예방하는 방법을 알고 실천한다.
안전하게 생활하기	· 일상에서 안전하게 놀이하고 생활한다. · TV, 컴퓨터, 스마트폰 등을 바르게 사용한다. · 교통안전 규칙을 지킨다. · 안전사고, 화재, 재난, 학대, 유괴 등에 대처하는 방법을 경험한다.

II. 의사소통

1. 목표

일상생활에 필요한 의사소통 능력과 상상력을 기른다.

- 1) 일상생활에서 듣고 말하기를 즐긴다.
- 2) 읽기와 쓰기에 관심을 가진다.
- 3) 책이나 이야기를 통해 상상하기를 즐긴다.

2. 내용

내용범주	내용
듣기와 말하기	· 말이나 이야기를 관심 있게 듣는다. · 자신의 경험, 느낌, 생각을 말한다. · 상황에 적절한 단어를 사용하여 말한다. · 상대방이 하는 이야기를 듣고 관련해서 말한다. · 바른 태도로 듣고 말한다. · 고운 말을 사용한다.
읽기와 쓰기에 관심 가지기	· 말과 글의 관계에 관심을 가진다. · 주변의 상징, 글자 등의 읽기에 관심을 가진다. · 자신의 생각을 글자와 비슷한 형태로 표현한다.

내용범주	내용
책과 이야기 즐기기	<ul style="list-style-type: none"> · 책에 관심을 가지고 상상하기를 즐긴다. · 동화, 동시에서 말의 재미를 느낀다. · 말놀이와 이야기 짓기를 즐긴다.

Ⅲ. 사회관계

1. 목표

자신을 존중하고 더불어 생활하는 태도를 가진다.

- 1) 자신을 이해하고 존중한다.
- 2) 다른 사람과 사이좋게 지낸다.
- 3) 우리가 사는 사회와 다양한 문화에 관심을 가진다.

2. 내용

내용범주	내용
나를 알고 존중하기	<ul style="list-style-type: none"> · 나를 알고 소중히 여긴다. · 나의 감정을 알고 상황에 맞게 표현한다. · 내가 할 수 있는 것을 스스로 한다.
더불어 생활하기	<ul style="list-style-type: none"> · 가족의 의미를 알고 화목하게 지낸다. · 친구와 서로 도우며 사이좋게 지낸다. · 친구와의 갈등을 긍정적인 방법으로 해결한다. · 서로 다른 감정, 생각, 행동을 존중한다. · 친구와 어른께 예의바르게 행동한다. · 약속과 규칙의 필요성을 알고 지킨다.
사회에 관심 가지기	<ul style="list-style-type: none"> · 내가 살고 있는 곳에 대해 궁금한 것을 알아본다. · 우리나라에 대해 자부심을 가진다. · 다양한 문화에 관심을 가진다.

IV. 예술경험

1. 목표

아름다움과 예술에 관심을 가지고 창의적 표현을 즐긴다.

- 1) 자연과 생활 및 예술에서 아름다움을 느낀다.
- 2) 예술을 통해 창의적으로 표현하는 과정을 즐긴다.
- 3) 다양한 예술 표현을 존중한다.

2. 내용

내용범주	내용
아름다움 찾아보기	<ul style="list-style-type: none"> · 자연과 생활에서 아름다움을 느끼고 즐긴다. · 예술적 요소에 관심을 갖고 찾아본다.
창의적으로 표현하기	<ul style="list-style-type: none"> · 노래를 즐겨 부른다. · 신체, 사물, 악기로 간단한 소리와 리듬을 만들어 본다. · 신체나 도구를 활용하여 움직임과 춤으로 자유롭게 표현한다. · 다양한 미술 재료와 도구로 자신의 생각과 느낌을 표현한다. · 극놀이로 경험이나 이야기를 표현한다.
예술 감상하기	<ul style="list-style-type: none"> · 다양한 예술을 감상하며 상상하기를 즐긴다. · 서로 다른 예술 표현을 존중한다. · 우리나라 전통 예술에 관심을 갖고 친숙해진다.

V. 자연탐구

1. 목표

탐구하는 과정을 즐기고, 자연과 더불어 살아가는 태도를 가진다.

- 1) 일상에서 호기심을 가지고 탐구하는 과정을 즐긴다.
- 2) 생활 속의 문제를 수학적, 과학적으로 탐구한다.
- 3) 생명과 자연을 존중한다.

2. 내용

내용범주	내용
탐구과정 즐기기	<ul style="list-style-type: none"> · 주변 세계와 자연에 대해 지속적으로 호기심을 가진다. · 궁금한 것을 탐구하는 과정에 즐겁게 참여한다. · 탐구과정에서 서로 다른 생각에 관심을 가진다.
생활 속에서 탐구하기	<ul style="list-style-type: none"> · 물체의 특성과 변화를 여러 가지 방법으로 탐색한다. · 물체를 세어 수량을 알아본다. · 물체의 위치와 방향, 모양을 알고 구별한다. · 일상에서 길이, 무게 등의 속성을 비교한다. · 주변에서 반복되는 규칙을 찾는다. · 일상에서 모은 자료를 기준에 따라 분류한다. · 도구와 기계에 대해 관심을 가진다.
자연과 더불어 살기	<ul style="list-style-type: none"> · 주변의 동식물에 관심을 가진다. · 생명과 자연환경을 소중히 여긴다. · 날씨와 계절의 변화를 생활과 관련짓는다.

부 칙

이 고시는 2025년 3월 1일부터 시행한다.



부록 3. 공청회 일정표

표준보육과정(0~2세) 부분 개정(안) 공청회

주최 교육부 주관 육아정책연구소
Research Institute of Early Care and Education

수도권지역



2024. 9. 26. (목) 15:00~17:00
서울특별시 포스트타워 10층 대회의실 (서울중앙우체국청사)

일정	사회 김윤희 교수 (덕성여자대학교 유아교육과)
~15:00	등록
15:00-15:10 (10')	개회 국민의례 내·외빈 소개 인사말 박대림 국장 (교육부 영유아지원관) 황욱경 소장 (육아정책연구소)
15:10-15:30 (20')	발 표 표준보육과정(0~2세) 부분 개정(안) 김은영 선임연구위원 (육아정책연구소)
15:30-16:50 (80')	토 론 좌 장 : 정선아 교수 (숙명여자대학교 아동복지학부) 토론자 : 김명아 교수 (송의여자대학교 유아교육과) 민수영 원장 (반포퍼스트기술마을어린이집) 전도희 교사 (시립효성해령탄1단지어린이집) 황연수 교사 (부평맑은내어린이집) 박민희 부모 (대전성남어린이집) 허현주 수석부회장 (한국어린이집총연합회) 김순남 장학관 (강원특별자치도교육청) 이남정 센터장 (서울특별시육아종합지원센터)
16:50-17:00	질의 및 답변 폐회

남부지역



2024. 9. 27. (금) 15:00~17:00
부산광역시 동아대학교 부민캠퍼스 디우홀

일정	사회 강은진 선임연구위원 (육아정책연구소)
~15:00	등록
15:00-15:10 (10')	개회 국민의례 내·외빈 소개 인사말 박대림 국장 (교육부 영유아지원관) 황욱경 소장 (육아정책연구소)
15:10-15:30 (20')	발 표 표준보육과정(0~2세) 부분 개정(안) 김은영 선임연구위원 (육아정책연구소)
15:30-16:50 (80')	토 론 좌 장 : 임부연 교수 (부산대학교 유아교육과) 토론자 : 류미향 교수 (동아대학교 아동학과) 조상연 교수 (춘천교육대학교 교육학과) 박주현 원장 (현대해상은마을어린이집) 강형주 교사 (명지세인트빌어린이집) 이설화 교사 (낙원어린이집) 최윤경 부모 (남원어린이집) 신명자 과장 (울산광역시교육청) 이태분 센터장 (대구달성군육아종합지원센터)
16:50-17:00	질의 및 답변 폐회

0~2세 교육과정 개발 정책 연구