

영유아기 사교육 살펴보고서 ②

영유아기 사교육의 실제 장단기적 영향



육아정책연구소
Korea Institute of Child Care and Education

※ 본 콘텐츠는 2024년도 육아정책연구소 기본과제인

<영유아기 사교육 경험과 발달에 관한 연구(김은영, 구자연, 김지원, 김혜진, 김재철, 김종근, 조숙인, 이화여자대학교 산학협력단, 2024)>의 연구결과를 축약된 정보로 전달할 목적으로 제작되었습니다. ※

영유아기 사교육 경험, 아동에게 어떠한 영향을 미쳤을까요?

육아정책연구소는 **사교육 경험의 영향**을 살펴보기 위하여
다음과 같이 조사를 실시하였습니다.



단기적 영향

서울·경기 거주

초등학교 1학년

아동 72명 및 부모 대상

검사 및 조사자료 분석



장기적 영향

한국아동패널

5~14차년도 데이터

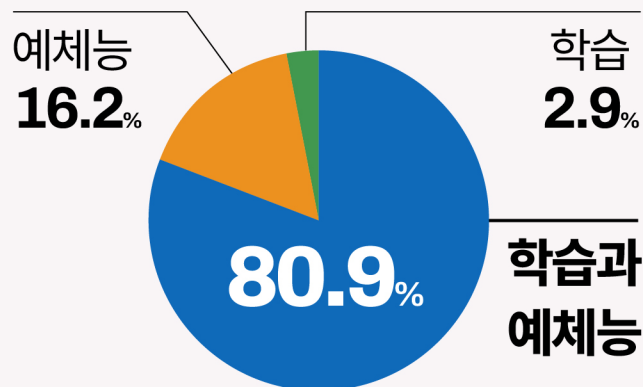
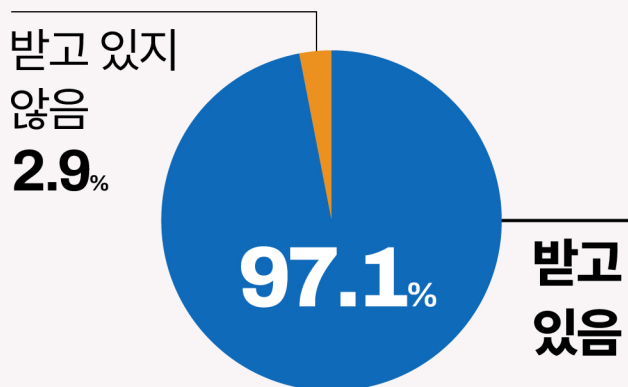
- 5~7차년도 영유아 사교육 경험 변수
- 7차년도 부모 변수
- 8~14차년도 아동 변수

* 영유아기 사교육은 유치원과 어린이집 외에서 사적으로 이루어지는 교육으로 정의함.

조사 대상 **초등학교 1학년**의 사교육 현황

"대부분의 아동이 사교육을 받고 있었으며,
학습, 예체능 사교육 모두 이용하는 비율이 높았습니다."

조사 참여 초등학생 자녀의 사교육 현황



현재 평일 기준 하루 평균 사교육 참여 시간은?

2.7시간
(표준편차 1.4)

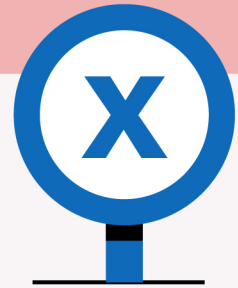
자녀의 현재 및 과거 사교육 경험은?

과거 **5.5**개, 현재 **3.7**개
프로그램에 참여

영유아기 사교육은
아동의 인지발달에
도움이 되었을까요?



"그렇지 않았습니다."



영유아기 사교육 참여 시간, 비용, 개수와
초등학교 1학년 아동의 아동의
언어 능력, 문제해결력, 집행기능 간

유의한 관계가 없는 것으로 나타났습니다.

정서·행동 특성과는 어떤 관계가 있었을까요?



“대부분은 무관.”

영유아기 사교육 시간과 비용은 성실성, 자존감, 개방성, 타인이해, 사회적 주도성 등 초등학교 1학년 아동의 정서·행동 특성과 뚜렷한 연관이 없었습니다.

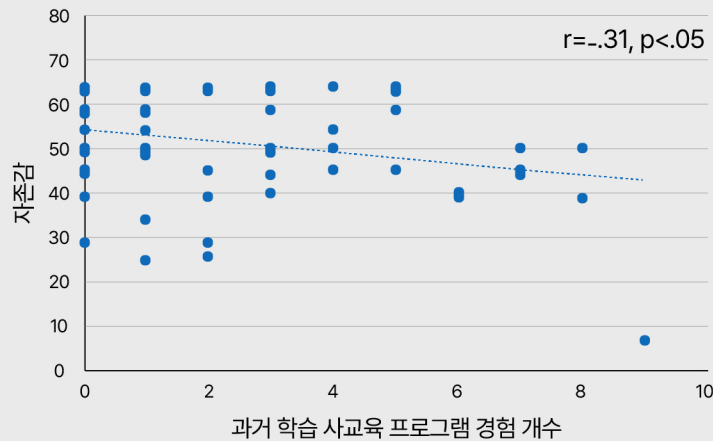
다만,

신체 사교육 프로그램 참여는 성실성 및 타인이해 능력에, 예술 사교육 프로그램 참여는 집중력에 긍정적 영향을 미칠 수 있는 것으로 나타났습니다.

영유아기 **과도한 학습 사교육**은 **아동의 정서발달에 부정적인 영향**을 미칠 수 있습니다.



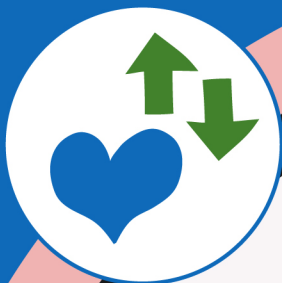
과거 학습 사교육 프로그램 참여 개수와 자존감 간 관계



영유아기 **학습 사교육 경험이 많을수록**
아동의 **자존감은 낮은** 경향을 보였습니다.

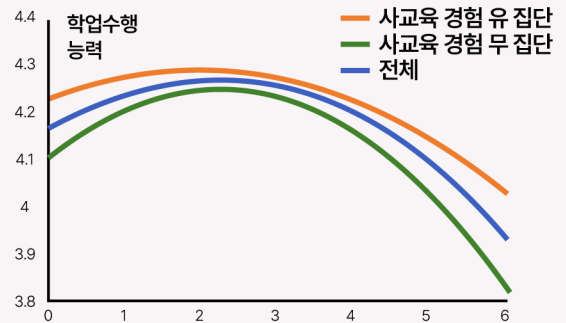
사교육 경험의 중장기적 영향은?

한국아동패널 데이터로 영유아기 사교육
경험이 초1~중1까지의 발달에 미치는
영향력을 분석해보았습니다.

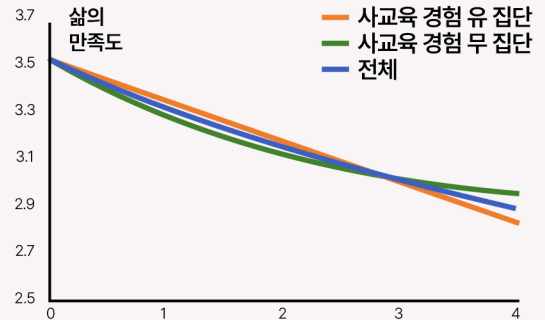


아동의 인지·정서 발달에는 중장기적으로 어떠한 영향이 있었을까?

"영유아기 사교육 경험은
초기 학업수행능력에
미미한 긍정적 영향을 주었습니다."



"삶의 만족도에는
부정적 영향을 주는 것으로
나타났습니다."



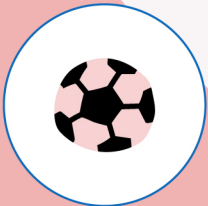
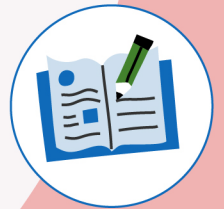
※ 집행기능, 자아존중감 변수의 개인별 변화양상에서
사교육 경험의 효과가 발견되지 않았습니다.

사교육, 아동의 발달에 정말 효과적일까?



아동의 지능지수, 가구소득,
부모 학력 등 다양한 변수를 통제하면,
사교육의 독립적 효과는 거의 없었습니다.

이는 사교육의 효과가 **과대평가될 가능성**이
있으며, **사교육보다 다른 요인**들이
아동 발달에 더 중요한 역할을
할 수 있음을 보여줍니다.





더 자세한 연구결과는
육아정책연구소 홈페이지에서
확인하실 수 있습니다.



육아정책연구소
Korea Institute of Child Care and Education

