

2025

01

2025
해외육아정책리포트

대만의 유보통합 추진과정과 현황

이윤진



육아정책연구소
Korea Institute of Child Care and Education

대만의 유보통합 추진과정과 현황¹⁾

1 유보통합 전 대만의 유아교육·보육 구조

▶ 사회적 배경

- 대만은 1990년대 후반부터 저출생이 계속되면서 유치원, 탁아소 이용 아동이 감소하였음. 그리고 “같은 연령의 아동들은 같은 질의 교육과 보육을 받아야 한다”는 공감대가 확산되어 유보통합 정책 합의를 적극적으로 촉구하는 계기가 되었음.

▶ 유아보육과 보육의 구조

- 유치원, 탁아소 모두 사립(민간) 위주의 구조이며, 두 기관을 다니는 아동의 연령이 3세에서 취학 전까지로 일부 중복됨.

표 1 대만 유보통합 전 유치원과 탁아소 이원화 체제

구분	유치원(유아교육)	탁아소(보육)
주무부처	교육부	내무부
연령	4세~취학 전	생후 1개월~6세
기관명	공사립 유치원	공사립 탁영소(생후 1개월~만 2세) 공사립 탁아소(2세~6세 미만)
법령	유치교육법(幼稚教育法)	탁아소설치방법(託兒所設置辦法)
교사	유아교사(교원양성법)	교보원, 보조교보원

자료: 이윤진, 김은설, 조혜주(2024). 유보통합의 단계적 추진 모니터링 및 성과 제고 방안(Ⅱ), 육아정책연구소, p.98.

2 중앙 및 지방정부의 유보통합 추진 과정

▶ 중앙정부 차원에서 추진과정

- 중앙정부 차원에서 유보통합 논의는 1997년 12월 행정원에서 시작함.
- 2001년 교육부와 내무부 장관이 공동의장으로 “유보통합추진위원회”를 구성함.

- 2004년 “유보통합추진위원회”에서 「유보통합방안 기획 결과보고서」를 발표함.
- 2005년 행정원에서 행정주관기관을 교육부로 결정함.
- 2005년 0~12세 아동을 위한 모든 유형의 서비스를 총괄하는 방향으로 유보통합 법령을 제정함.

1) 본고의 내용은 육아정책연구소의 2024년도 일반과제 「유보통합의 단계적 추진 모니터링 및 성과 제고 방안(Ⅱ)」(이윤진, 김은설, 조혜주, 2024) 연구를 기반으로 작성됨.

- 2007년~2009년 유보통합 법안[아동교육및보육법(兒童教育及照顧法)]에 대해 각계의 합의가 이루어지지 않아 입법원 법안 심사가 순조롭지 않았음.
- 2011년 입법원에서 2~6세 유아에 대한 “兒童教育及照顧法”을 채택하고 심의 결의함.

- 2011년 입법원 교육 및 문화, 사회복지 및 위생환경위원회에서 심사를 완료하고 통과됨.
- 2012년 1월 1일 시행됨. 유치원과 탁아소라는 명칭 대신, 유아원으로 통일하고 교육부에서 관리 감독을 시행함.

표 2 대만의 유보통합 추진 과정

연도	내용	비고
1997.12.	- 행정원 회의에서 유보통합 논의	- 이후 교육부와 내무부 각각 유보통합 방안 연구를 제안했으나 미시행
1998.7.	- 전국사회복지회의	
2000	- 교육부 “유아교육정책 자문단” 구성	-
2001	- 유보통합추진위원회 구성	- 교육부, 내무부 공동의장 - 위원회 내 3개 정책연구팀 구성, 유보통합 통합 및 조직 연구
2004	- 유보통합추진위원회에서 “유보통합방안 기획 결과보고서” 발표 - 이를 근거로 교육부와 내무부 장관 공동 기자회견 - 정책설명회 1회, 전국 공청회 4회	- 각계각층의 유보통합에 대한 공감대는 있었으나, 세부사항에 대해서는 이견이 있었음.
2005.6.20.	- 행정원에서 행정주관기관을 교육부로 결정	-
2005	- 유보통합 법령 제정; 0~12세 아동을 위한 모든 유형의 서비스를 통괄하는 방향으로 법 제정하는 것으로 결정	- 유보통합프로젝트자문위원회, 법률가들이 참여
2006	- 유보통합 법령 초안 공청회	- “아동교육보육법”
2007.5.23. 2009.3.3.	- 교육부 “아동교육및보육법(兒童教育及照顧法)” 2차례 제출 → 행정원 → 입법원	- 유보통합 법안에 대해 각계의 합의가 이루어지지 않아 입법원 법안 심사가 순조롭지 않았음
2010.4.22.	- 입법원 교육문화위원회에서 “아동교육및보육법(兒童教育及照顧法)” 초안 공청회	- 어떤 법안을 채택할지 이견은 있었으나, 아동의 교육과 보호에 대한 권리와 이익 확보를 위해 조속한 유보통합 필요에는 일치
2011.3.31.	- 입법원에서 2~6세 유아에 대한 “아동교육및보육법(幼兒教育及照顧法)” 채택, 심의 결의	-
2011.4.22./ 4.29./5.20	- 여야 협상 완료	-
2011.6.10.	- “아동교육및보육법(幼兒教育及照顧法)” 입법원 통과	- 총 8장 60조항으로 구성
2011.6.29.	- 총통이 공포	-
2012.1.1.	- 시행	- 유치원과 탁아소 명칭 대신 유아원으로 통합하고 교육부에서 관리·감독

자료: 이윤진, 김은설, 조혜주(2024). 유보통합의 단계적 추진 모니터링 및 성과 제고 방안(Ⅱ), 육아정책연구소, p.99.

▶ 통합 추진 시 쟁점 사안

- 주무부처: 처음에는 내무부로 발표하였으나 유아교육학계에서 시대착오적 발상이라고 크게 반발하여(이정림·邱志鵬, 2011) 교육부로 최종 확정함.
- 연령: 당초 이원화된 체계에서 0~12세를 대상으로 검토되었으나, 최종적으로 2~6세로 확정되었음.
- 부처가 확정된 이후 연령 구분에 대한 논의가 이루어졌으며, 유보통합 기관의 대상 연령에서 0세와 1세는 최종적으로 제외됨.

▶ 지방정부 차원에서 추진과정²⁾

- 법이 통과되기 전인 2009년부터 지방정부 차원에서 유보통합 업무를 추진함.
- 1단계(2009~2011): 이 기간 동안 월 1회 상호 업무 파악을 위해 교육청과 시도청 담당자 회의를 정기적으로 실시하고 회의 결과를 교육부에 보고함.

- 2단계(2010~2012): 이 기간 동안에는 통합시설 운영 기준을 마련함. 기존의 탁아소의 입안증서와 유치원의 설립허가증서를 설립허가증서로 통합해서 발급함. 당시 입안증서가 없는 탁아소가 많았는데, 증서를 받을 수 있도록 3년 동안 유예기간을 두고 새로운 기준에 맞추도록 시간과 비용을 지원함.
- 3단계(2011~): 2011년부터는 시스템 통합을 함. 지방정부 시장 하에 교육국과 사회국이 있는데³⁾ 대만은 우리와 달리, 지방행정과 지방교육이 일원화되어 있음.
- 이 두 개의 이원화 시스템(전국교보자원정보원, 전국유아원학생관리시스템)을 교육국으로 통합함. 재정과 인력도 이 시기에 교육국으로 이관함. 유보통합 업무를 담당하기 위해 당시 사회국, 교육국 각 1명씩 추가로 채용하였고 통합 후에는 채용한 사회국 1명이 교육국으로 이동함.

3 유보통합 후 유아원 유형 변화

- ▶ 유보통합 후 5개 유형의 유아원이 있음. 통합 전의 공립유치원과 공립탁아소는 공립병설유아원과 공립단설유아원으로, 사립유치원과 사립탁아소는 비영리유아원, 준공공유아원, 사립유아원으로 변경되었으며(표 3), 이를 다시 공립유아원과 비영리유아원을 공공화유아원으로, 정부와 협력 계약을 체결한 사립유아원을 준공공유아원으로

로 분류할 수 있음(표 4).

- 통합 전에 원장이 없는 병설유치원은 병설유아원(國小附幼), 원장이 있는 공립탁아소는 단설유아원(專設園)임.
- 비영리유아원은 유보통합 후에 본격적으로 설립된 유형임. 우리와 유사하게 통합 전에 탁아소가 유치원보다 많

표 3 대만 유보통합 전·후 설립유형 변화

통합 전	통합 후
공립(병설) 유치원	공립병설유아원(國小附幼), 공립단설유아원(專設園)
공립 탁아소	
사립유치원	사립유아원, 비영리유아원, 준공공유아원
사립탁아소	

자료: 이윤진, 김은설, 조혜주(2024). 유보통합의 단계적 추진 모니터링 및 성과 제고 방안(Ⅱ), 육아정책연구소, p.101.

2) 대만 지방정부의 취학전 교육 업무 담당 공무원 면담조사 결과임.

3) 대만은 한국과 달리, 지방행정과 지방교육이 일원화되어 있음.

있는데, 통합 후 교육부가 담당하는 기관수가 많아지자 비영리 재단(NPO)에 위탁하여 관리하는 방식을 취함. 통합 후 대부분의 사립탁아소는 비영리유아원으로 전환함. 비영리유아원은 정부와 비영리재단이 공동 운영하는 만큼 관리 및 감독이 까다로움.

• 준공공유아원은 정부와 협력계약을 체결한 사립유아원으로 정부가 비용의 일부를 보조함. 비영리유아원에 비해 운영의 자율성이 높음. 예컨대 교육과정을 다른 유형의 유아원보다 자유롭게 운영할 수 있음. 그러나 매년 정부 평가를 받아야 함.

표 4 대만 유보통합 후 유아원 유형별 정의 및 특징

유형	정의와 특징
공·사립유아원	- 지자체 또는 공립학교에 설치 교육·보육기관은 공립유아원이고, 나머지는 사립유아원임.
비영리유아원	- 정부가 비영리 법인과 공동 운영하는 사립유아원임. - 학부모가 내는 비용은 공립유아원에 가깝지만, 보육시간은 더 유연하게 운영됨. - 정부는 토지·건물 또는 시설·장비를 지원하고, 운영·비용·인사 등은 정부 규정에 부합하여야 하며, 매 학년마다 평가를 받아야 함.
공공화유아원	- 공립유아원, 비영리유아원
준공공유아원	- 정부와 협력 계약을 체결한 사립유아원임. - 정부가 비용 일부를 보조하므로 공공화유아원 성격을 지니나, 모집방식, 운영시간, 교육과정은 탄력적으로 운영이 가능함. - 정부가 정한 수업료, 교사 및 교보원 급여, 기초평가, 건축물 공공안전, 교사 대 아동 비율, 교육·보육품질 등 6개 항목 요건을 충족해야 하며 기초평가 및 정기검사를 받아야 함. - 위반사항이 있을 경우 해당 교육청에 신고할 수 있음.

자료: 이윤진, 김은설, 조혜주(2024). 유보통합의 단계적 추진 모니터링 및 성과 제고 방안(II), 육아정책연구소, p.102.

4 유보통합 후 유아원 기본 운영

▶ 모든 유아원은 2~6세(취학전 아동) 영유아가 다닐 수 있음. 대만은 혼합반 운영이 일반적이는데, 2세반(幼幼班)은 혼합반을 운영하지 않지만, 유아들은 3~4세(中小班), 4~5세(中大班)로 혼합해서 운영하는 경우가 많음.

- 교사 대 아동 비율은 우리처럼 연령별이 아닌, 영아 1:8, 유아 1:12(‘24년 8월 목표)로 크게 구분함.
- 만 5세 유아가 있는 반은 (유아)교사 1명이 의무적으로 배치해야 함. 그러나 (유아)교사 채용이 어려워 만 5세 반은 유예기간을 두고 있으며 사립유아원은 교보원을 배치하는 경우가 많음.
- 참고로 대만의 유아원의 교사체계는 (유아)교사(4년제 유

아교육과에서 필수 54학점 이수), 교보원(2, 3년제 유관 학과 대학교에서 실습 포함 32학점 이수), 보조교보원(고등학교 졸업자이나 현재는 양성하지 않음)으로 구분됨.

- ▶ 입학방식, 운영시간, 학비, 교육과정(커리큘럼) 등은 기관유형별로 차이가 있음.
- 공립유아원과 비영리유아원은 학부모가 등록을 하고 추첨을 통해 입학하는 반면, 준공공유아원은 학부모가 기관에 직접 신청함.
- 운영시간은 오전 7시 30분~8시경에 시작해서 17시 전후로 종료하며 이후 돌봄이 필요한 경우에는 수익자부담으로 운영함.

- 학비지원은 출생순위에 따라 차등지원하며 공립유아원이 가장 저렴하고, 비영리유아원, 준공공유아원 순임. 사립유아원은 준공공유아원보다 학비가 높지만, 정부가 학부모에게 일정 금액 지원하고 있으며 지방정부가 추가로 지원하기도 함.

- 교육과정 운영에서 공립과 비영리유아원은 분절교육, 주입식 교육은 금지하고 있지만, 준공공유아원은 외국어, 몬테소리 등 원장(또는 설립자)의 교육철학이나 학부모의 요구에 따라 자율적 운영이 가능함.

표 5 대만 유보통합 후 유아원 유형별 운영 기본방침

구분	공공화유아원		준공공유아원
	공립유아원	비영리유아원	
입학방식	등록 및 지원 후 추천		보호자가 직접 신청
운영시간	이르면 7시 30분부터 돌봄교실 및 방과후 돌봄 실시(시간, 비용 별도)		
	16시 하교	17시 하교	17시 하교
매월학비	첫째아 1,000원/월 둘째아 이상: 무상	첫째아 2,000원/월 둘째아 1,000원/월 셋째아 무상	첫째아 3,000원/월 둘째아 2,000원/월 셋째아부터 1,000원/월
교육과정 운영	통합교육(교과별 분절교육, 주입식 교육 금지)		자율적 운영 가능 (외국어, 몬테소리 등)

자료: 이윤진, 김은설, 조혜주(2024). 유보통합의 단계적 추진 모니터링 및 성과 제고 방안(Ⅱ), 육아정책연구소, p.104.

5 시사점

- ▶ 대만은 중앙 단위 통합을 준비하면서 동시에 지방정부 차원의 유보통합을 점진적으로 추진함. 지방행정과 교육행정이 일원화되어 있는 대만의 경우, 지방단위의 유보통합을 위해 3년의 시간을 두고 진행함.
 - 지방행정과 교육행정이 이원화되어 있는 우리나라의 경우, 지방정부 단위의 일원화 체제를 구축하려면 이보다 더 시간이 소요될 수 있음. 따라서 중장기적인 로드맵을 짜고 차근차근 추진해야 할 것임.
- ▶ 유보통합 이후 더 높은 양질의 교육·보육을 위해 대만 정부는 적극적으로 재정을 투입함으로써 유보통합이 질적으로 더 나은 육아정책을 추진하는 전환기가 됨. 또한, 저출산이 지속되면서 대만은 출생순위별로 유아원의 학비 지원을 차등화하고 있으며 교사 대 아동 비율을 점진적으로 개선하고 있음.
- 2023년부터 2024년 8월까지 영아는 현재 1:8에서 1:6 또는 1:5, 유아는 1:15에서 1:12를 목표로 추진함.
- ▶ 대만은 유보통합을 통해 기관(유아원) 유형을 더 다양화해 학부모들의 선택권을 다양화하였으며 모든 유형의 유아원의 방학 중 돌봄, 방과후 과정 등 돌봄 기능을 강화하여 학부모가 어느 기관을 선택해도 자녀 돌봄의 어려움을 최소화하도록 함. 유보통합의 목표가 정책수요자인 학부모와 아동에게 있음을 확인할 수 있었음.

참고문헌

- 이윤진·김은설·조혜주(2024). 유보통합의 단계적 추진 모니터링 및 성과 제고 방안(Ⅱ). 육아정책연구소.
- 이정림·邱志鵬(2011). 대만의 육아정책. 육아정책연구소.

이윤진 선임연구위원 leeyunjin@kicce.re.kr

2025 해외육아정책리포트



육아정책연구소
Korea Institute of Child Care and Education

04535 서울 중구 소공로 70 9층 | www.kicce.re.kr