

2025

02

2025  
해외육아정책리포트

# 역량 중심의 영유아기 국외 교육과정 동향

최은영, 장혜진



육아정책연구소  
Korea Institute of Child Care and Education

# 역량 중심의 영유아기 국외 교육과정 동향<sup>1)</sup>

## 1 배경

- ▶ 국외 영유아 교육과정이 강조하는 영유아기 역량의 관점과 교육과정 내용 간의 연계를 고찰함으로써, 우리나라 미래 영유아기 교육보육과정 설계에 반영할 수 있는 시사점을 도출하고자 함.
- 영유아 역량 중심의 국외 교육과정 사례를 살펴보기 위해서 핀란드<sup>2)</sup>, 캐나다 브리티시 컬럼비아<sup>3)</sup>, 뉴질랜드, 싱가포르<sup>4)</sup>의 교육과정을 살펴봄.
- 핀란드는 대표적으로 영유아의 역량을 6개의 횡단적 역량(Transversal competences)으로 구분하여 기술한 국가임.
- 캐나다 브리티시 컬럼비아 교육과정은 3가지의 핵심역량(Core competencies)을 제시하고 핵심역량 아래의 하위 역량을 구성하는 요소를 자세히 설명함.
- 뉴질랜드에서는 5개의 핵심역량(Key competencies)을 설정하고 있는데, 이는 초등교육과정과 중등교육과정에 명시적으로 나타나며 영유아교육과정과 연계되어 있음.
- 싱가포르는 역사적으로 유아교육을 위한 교육과정이 역량 중심 성격을 가지고 있으며, 유아의 미래 사회 준비 강조, 사회적 및 정서적 역량으로 구분, 학습 목적 설정 등이 역량 중심 교육과정의 측면을 보여줌.

## 2 역량에 대한 접근

### 가. 핀란드

- ▶ 영유아 역량을 교육과정 문서에서 자세하게 다루는 대표적인 국가로 영유아교육과정인 국가핵심교육과정(National core curriculum for Early childhood and care)에서 유아교육보육(Early childhood education and care, ECEC)의 목적을 다루는 부분에서 유아의 역량을 기술하고 있음.
- 교육과정 문서에서 핀란드의 유아교육보육은 유아의 횡단적 역량(transversal competences)에 기초를 두고 있는데, 횡단적 역량은 지식, 기술, 가치, 태도 및 의지로 구성된 하나의 통합체(entity)로 인식됨. 보통 역량이 주로 기술적(skillful) 특성을 반영한다는 의견도 있는데 핀란드 교육과정에서는 역량의 성격을 지식, 기술, 가치, 태도, 의지까지 포함된 개념임을 보여줌.

1) 본 글의 내용은 경제·인문사회연구회 주관 협동연구로 수행된 '미래형 영유아 교육·보육과정 설계 및 체제구축 방안(II): 미래 역량 중심의 영유아 교육·보육 재구조화(최은영 외, 2024)' 연구의 일부를 발췌하여 작성함.

2) Finnish national agency for education. (2022). National core curriculum for Early childhood and care 내용 중 2.7 Transversal competences에 해당하는 부분을 번역하여 재구성함.

3) British Columbia. (2024). Core Competencies. <https://curriculum.gov.bc.ca/competencies>의 내용을 번역하여 재구성함.

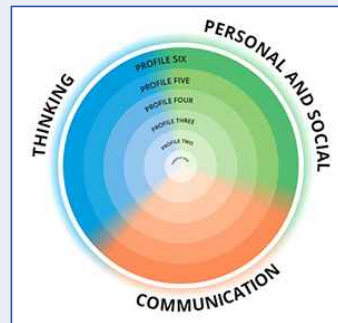
4) Ministry of Education. (2022). Nurturing early learners의 내용을 번역하여 재구성함.

- 또한 역량은 지식과 기술을 적용하고 주어진 환경에서 실행해보는 능력을 의미함. 유아가 지식과 기술을 활용하는 것은 유아가 받아들이는 가치나 태도에 의해 영향을 받고 행동으로 옮기고자 하는 의지에도 영향을 받기 때문임.
- 역량에 대한 이러한 개념 정의를 보면 핀란드에서는 역량을 단순히 기술이나 가시적인 행동으로만 규정하지 않음을 알 수 있음(Finnish national agency for education, 2022).
- ▶ 역량을 다양한 지식과 기술 분야의 경계를 가로지르고 연결할 수 있는 것으로 보면서 현재와 미래의 개인적 성장, 학습, 과업, 시민 활동을 위한 전제 조건으로 봄.
  - 횡단적 역량을 개발하는 것은 개인으로서, 사회의 구성원으로서 영유아의 성장을 지원함. 이러한 역량의 개발은 영유아기부터 이후의 삶에서 계속됨.
  - 횡단적 역량이 가지는 목적은 영유아교육과정에서부터 취학 전 교육과정, 초등교육과정까지의 연속성을 가지도록 하는 것으로 횡단적 역량은 교육과정 문서를 준비하고 이 교육과정을 지역 수준에서 실행하는 데 고려됨.
  - 영유아의 역량을 단지 이념이나 광범위한 목적으로 설정하는 데 그치지 않고 교육과정 문서와 연결하려는 의도를 엿볼 수 있음(Finnish national agency for education, 2022).
- ▶ 양질의 교육적 활동은 영유아의 횡단적 역량을 강화하며, 횡단적 역량을 개발한다는 것은 접근 방법, 학습 환경을 활용하는 방식, 영유아의 학습과 웰빙을 지원하는 방식 등과 같은 여러 요인에 영향을 받음.
  - 횡단적 역량의 목적은 문화와 학습 환경을 구성할 때뿐만 아니라 교육, 수업, 돌봄에서도 고려됨. 교육과정에 있는 학습 영역(Learning areas: 언어가 풍부한 세상, 다양한 표현 형태, 나와 우리 지역 사회, 환경 탐색과 상호작용, 성장하고, 움직이고, 발달하는 나)의 목적은 영유아의 횡단적 역량을 증진시키기 위함임.

## 나. 캐나다: 브리티시 컬럼비아

- ▶ 브리티시 컬럼비아 교육과정(BC's curriculum)은 세 가지 핵심역량(Core competencies)을 제시하고 있음.
  - 세 가지 핵심역량은 소통, 사고, 개인적/사회적 역량으로 구분되며 각 역량은 6개의 프로파일 수준을 지니고 있음.
  - 핵심역량은 모든 학생이 심층적인 평생 학습에 참여하기 위해 필요한 일련의 지적, 개인적, 사회적, 정서적 능력임. 문해력 및 수리 능력 기초와 함께 브리티시 컬럼비아의 K-12 교육과정 및 평가 시스템의 중심이 되며 학습자가 교육받은 시민으로 성장할 수 있도록 직접 지원하는 역할을 함.
  - 학습자는 학습 영역 내에서 교육과정 역량을 '수행(Doing)'하는 과정에 참여할 때 핵심역량을 개발할 수 있으며, 이에 핵심역량은 교육과정의 필수적인 부분임. 핵심역량은 학습의 각 영역에서 고유하게 나타나지만, 상호 연결되어 있으며 모든 학습의 기초가 됨.

그림 1 캐나다 브리티시 컬럼비아 교육과정 내 핵심역량



자료: British Columbia. (2024). <https://curriculum.gov.bc.ca/competencies/communication> (2024. 2. 21. 인출)

- ▶ 영유아가 초등학교에 입학하기 전에 핵심역량 개발은 가정에서 시작되어 평생 동안 계속되는 과정에 있음. 학습자들은 공식 및 비공식 환경에서 자신의 역량을 발전시키는 기회를 접하게 됨.
  - 상대적으로 단순하고 더 많이 지원되는 상황에서 역량을 입증하는 것에서 시작하여 더 복잡하고 다양한 상황

에서 독립성을 입증하는 것으로 이동함. 역량 개발은 학교 졸업으로 끝나는 것이 아니라 개인적, 사회적, 교육적, 직장 환경에서도 계속 이어짐.

• 학생, 교사 및 학부모/보호자는 핵심역량의 지속적인 개발에 대한 책임을 공유하고 있으며, 집단마다 고유한 고려 사항을 제시함.

**표 1 캐나다 브리티시 컬럼비아 교육과정 내 집단별 핵심역량에 대한 고려 사항**

구분	내용
학습자	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 동료, 교사 및 가족과 함께 핵심역량에 대해 논의하는 것은 학습자의 핵심역량에 대한 이해를 심화시키고 개인적 강점을 식별하고 교육받은 시민으로서 추가 개발을 위한 목표를 설정하는 데 도움이 될 수 있다.</li> <li>• 역량 예시(Illustration)를 검토하는 것은 학습자가 핵심역량을 적용할 수 있는 다양한 방식, 형태 및 맥락에 대한 이해를 발전시키는 데 도움이 된다.</li> <li>• 예시는 핵심역량을 학습자의 교실 경험과 연결하고 프로파일을 생생하게 전달한다.</li> <li>• 학습자는 핵심역량 측면에서 자신의 성장을 평가할 책임이 있다. 각 하위 역량과 연결된 프로파일은 자기 평가에서 유용한 가이드 역할을 할 수 있다.</li> </ul>
교사	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교사는 하위 역량 프로파일과 예시를 사용하여 학습자가 교육받은 시민으로 성장하도록 지원할 수 있다.</li> <li>• 학습자에게 핵심역량을 어디에서 어떻게 사용하고 있는지 명시적으로 성찰할 수 있는 의미 있는 과제와 활동을 제공하면 의사소통, 사고, 개인 및 사회 분야의 발전이 더욱 촉진될 것이다.</li> <li>• 각 하위 역량에 대한 그림은 풍부한 작업, 활동 및 피드백의 예를 제공한다.</li> <li>• 핵심역량은 교육과정에 포함되어 있으며 학생들이 각 학습 영역에서 빅 아이디어 및 교육과정 역량에 참여할 때 자연스럽게 지원된다.</li> <li>• 빅 아이디어와 명시적인 연결의 예는 각 하위 역량에 대한 “연결” 부분에서 찾을 수 있다.</li> <li>• 교사는 학생들이 핵심역량에서 자신의 성장을 평가하도록 지원한다.</li> </ul>
부모/보호자	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학습자는 가정과 학교에서 핵심역량을 개발하므로, 핵심역량에 대한 학습자의 인식, 이해 및 개발 성장을 위한 학부모/보호자의 지원이 중요하다.</li> <li>• 학부모/보호자는 이미 학생의 의사소통, 사고, 개인적 및 사회적 발달에 대해 어느 정도 이해하고 있을 것이다.</li> <li>• 공식적인 학교 과제와 활동은 학생들이 집에서 참여하는 비공식적 과제와 종종 다르게 보일 수 있다.</li> <li>• 두 상황 모두 가치가 있지만, 학부모/보호자는 학생의 핵심역량 활용이 이 두 가지 상황에서 매우 다르게 보일 수 있다고 기대할 수 있다.</li> <li>• 예시는 다양한 맥락의 예를 제공하며 학부모/보호자에게 학생의 교육받은 시민으로서의 발전을 볼 수 있는 새로운 렌즈를 제공할 수 있다.</li> </ul>

자료: British Columbia. (2024). Core Competencies. <https://curriculum.gov.bc.ca/competencies> (2024. 2. 21. 인출 및 번역)

## 다. 뉴질랜드

- ▶ 뉴질랜드 교육과정에서 5개의 핵심역량(Key competencies)을 설정하고 있는데, 5개 핵심역량은 사고하기, 언어, 상징 및 텍스트 활용하기, 자신 관리하기, 타인과 관계 맺기, 참여하고 기여하기로 구성됨.
- 명시적으로 5개의 핵심역량을 보여주는 문서상의 교육 과정은 초등교육과정(5-12세)과 중등교육과정(13-19세)이지만, 해당 핵심역량이 영유아교육과정(0-6세)과 직업교육과정(16세 이상)과 연계되어 있음을 기술하고 있음(Ministry of Education, 2023a).

- ▶ 학습자가 달라진 세상에서 정보를 사용하고 다른 사람들과 협력하는 방법을 배우고 더 많은 정보를 계속 배우는 것만으로는 충분하지 않기 때문에 역량이라는 개념을 제안하고 있음.
- 학습자는 다양한 주제에 대해 배울 뿐만 아니라 배우는 방법, 스스로 생각하는 방법, 다른 사람들과 함께 생각하는 방법을 배우고 평생 동안 계속 학습하려는 동기를 부여받아야 함.
- 이러한 상황에서 학습자는 자신의 세상에서 잘할 수 있다는 신념이 교육과정에 제시되어 있으며, 핵심역량은

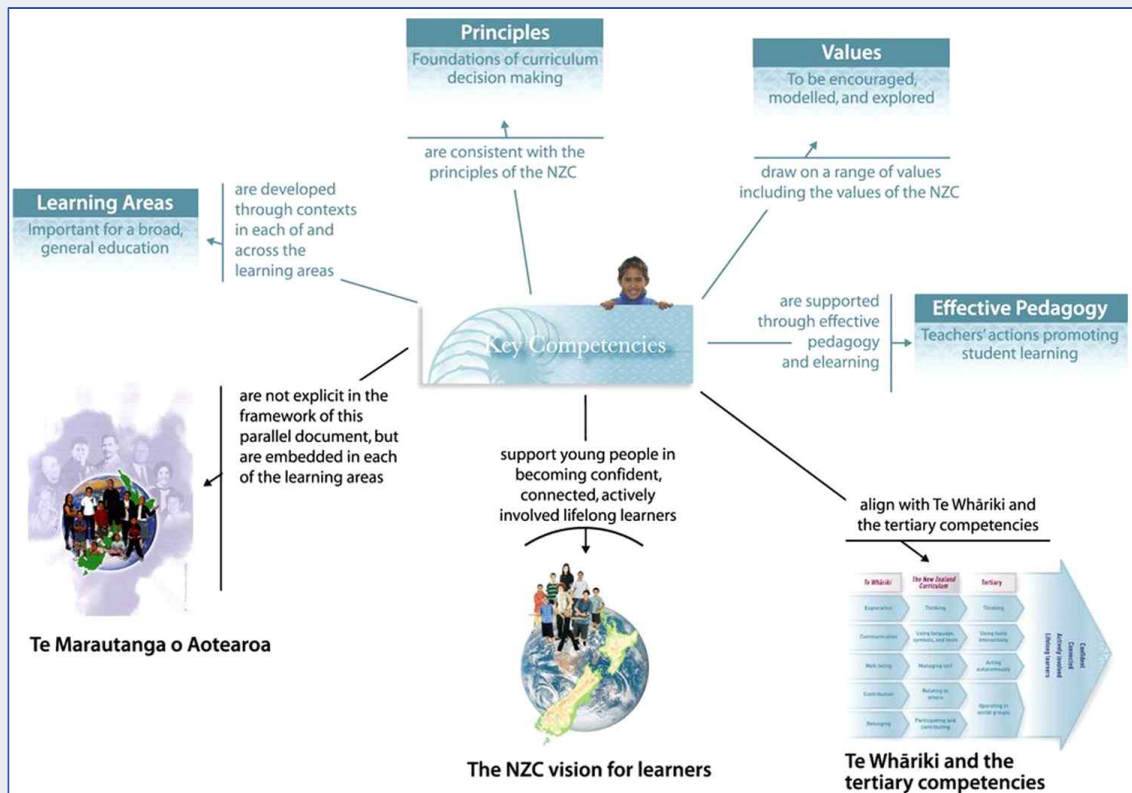
학습자가 이러한 것들을 배우는 데 도움이 됨. 이는 뉴질랜드 교육과정에 포함되어 있으며 학교에서 진행되는 모든 교육에 통합되어 있음(Ministry of Education, 2023a).

- ▶ 핵심역량은 목적이자 수단으로 이 역량들은 학습의 초점이 되며 학습을 가능하게 하므로 이 역량들은 학습자가 성장하고, 일하고, 지역 사회와 사회에 참여할 때 필요한 능력임.
- 학교 교육과정에서 학습자는 점점 복잡해지고 익숙하지 않은 상황에서 다양한 학습 영역에 걸쳐 이러한 역량들을 활용해보도록 도전해야 함.
- 많은 경우에 핵심역량은 연결되어 활용되는데, 예를 들면 흥미와 관련된 연구를 할 때 학습자는 개별적 목적을

세우고 모니터링하고, 시간표를 관리하고, 그들이 마주치는 아이디어를 반추해보고 응답해야 하며(자신 관리하기); 여러 사람과 상호작용하고 아이디어를 나누고 협상해야 하고(타인과 관계 맺기); 행동을 위해서 정보와 정보의 사용을 위해 다양한 지역 사회에 요청하기(참여하고 기여하기) 등으로 연결이 됨.

- 핵심역량을 기준으로 학습자는 스스로 자신의 성과를 평가할 수 있으며 추가 목적을 더 설정할 수도 있음 (Ministry of Education, 2023b).
- ▶ 역량들은 단지 학교 교육을 위한 것이 아니라 학습자의 평생을 위한 것으로 핵심역량을 이해하게 되면 학습자가 가정, 스포츠, 종교기관, 문화 행사, 직장 등 다양한 상황에서 이러한 핵심역량을 사용한다는 것을 알 수 있을 것이라고 규정함.

**그림 2** 뉴질랜드 교육과정의 다른 측면과 연관된 핵심역량



자료: Ministry of Education. (2024). Key competencies. <https://nzcurriculum.tki.org.nz/Key-competencies/About#collapsible1> (2024. 2. 27. 인출)

- 이러한 역량에 대한 접근을 보면 역량을 교육과정 수준에서 탐색하는 것이 아니라 인간의 평생 과정에서 중요한 역량이 무엇인지를 추출하고 있음을 알 수 있음. (Ministry of Education, 2023a). 교육부는 핵심역량에 대해서 알아야 할 사항을 5가지로 정리함.

- 핵심역량은 학교의 지역 교육과정을 통해 개발되고 장려되어야 한다.
- 핵심역량은 지식, 기술, 태도, 가치를 포함한다.
- 핵심역량은 함께 작용하며 서로 영향을 미친다.
- 핵심역량은 성과를 통해 입증되며, 이를 위해서는 행동이 필요하다.
- 핵심역량은 복잡하고 변화하는데 상황에 따라 다르게 보일 것이다.

- ▶ 핵심역량은 뉴질랜드 교육과정의 가치를 포함한 다양한 가치를 바탕으로 함. 원칙(Principles)은 교육과정에 대한 의사결정에서 기초 역할을 하는데 핵심역량은 뉴질랜드 교육과정의 원칙과 일치함.

- 효과적인 교수법 측면에서는 효과적인 교수법과 e러닝을 통해 핵심역량이 지원되며, 핵심역량은 학습 영역 각각의 맥락을 통해 개발됨.
- 이런 과정을 통해 결국 학습자에 대한 비전에서 보여주는 바와 같이 학습자가 자신감 있고, 연결되어 있으며 적극적으로 참여하는 평생 학습자가 되도록 지원함.
- 핵심역량은 마오리 교육과정(Te Marautanga o Aotearoa)의 체제에 명시되어 있지 않지만 각 학습 영역에 내포되어 있으며, 영유아교육과정(Te Whāriki) 및 직업 교육과정 역량과 연계되어 있음.

## 라. 싱가포르

- ▶ 싱가포르 유아교육을 위한 교육과정 체제인 '유아 학습자 육성'(Nurturing Early Learners: A Curriculum Framework for Preschool Education in Singapore, NEL Framework)은 유아에게 질 높은 교수와 학습 방향을 제시함.
- 2022년 업데이트된 교육과정 체제에서는 가치, 사회적

및 정서적 역량, 학습 성향에 대한 강조를 더욱 강화함. 이 교육과정은 싱가포르 유아 4-6세를 대상으로 함.

- NEL 체제의 변화를 살펴보면 2003년 1월 교육부에 의해 처음 도입되어 유치원에서 4-6세 어린이를 위한 질 높은 교육과정을 설계하고 실행하는 데 있어 지침을 제공하였으며, 이후 2012년에는 당시의 연구와 실행에 맞추어 개정됨.

- ▶ 2022년 개정에서는 유아를 평생학습자로 보면서 유아가 미래를 준비하고 주변 세계와 잘 어울릴 수 있도록 하는데 필요한 가치, 성향, 지식 및 기술을 갖추도록 지원하려는 목표를 가지고 있음.

- 2022 개정 주요 사항을 보면 1) 싱가포르의 구체적 사회적 및 문화적 맥락에서 유아가 누구인지, 무엇을 할 수 있는지, 그리고 그들이 어떻게 배우고 성장하는지에 대한 우리의 공동 신념을 새롭게 함, 2) 가치(values), 사회적 및 정서적 역량(social and emotional competencies), 그리고 학습 성향(learning dispositions)을 강조하여 인격 형성과 평생 학습을 강화함, 3) 질 높은 교수와 학습을 위한 iTeach 원칙을 더욱 상세히 설명함, 4) 미적 및 창의적 표현, 세계 탐구, 건강, 안전 및 운동능력, 영어 및 모국어 문해력, 그리고 수리를 포함한 다섯 가지 학습 영역에서 유아교육이 마무리될 때 유아가 배워야 하고(what children should learn), 할 수 있어야 하는(what children should be able to do) 것을 담고 있는 학습 목적(learning goals)과 광범위하게 통용되고 있는 기대를 업데이트함, 5) 유아의 이중언어 교육을 촉진하기 위해 모국어의 교수와 학습을 더욱 연결하여 통합함. 이 중 두 번째 사항에서 사회적 및 정서적 역량을 설정하고 이를 유아 주요 단계 성과(Key stage outcomes)와 연결하고 있음.

- ▶ Wu와 Tan (2021)은 유아교육과정에서 유아교육의 주요 단계 성과(Key stage outcomes)와 21세기 역량 체제(21st Century Competencies Framework) 아래 주요 가치, 사회적 및 정서적 역량, 부각되는 21세기 역량으로 나누어 설명한 바 있음.

• [그림 3]에서 가장 안쪽 부분이 주요 가치이며 개인의 노력과 사회적 실천 안에서 육성, 성취, 전이를 통해 역량이 고양됨. 다음 바깥쪽 원에 사회적 및 정서적 역량이 있고, 가장 바깥에 부각되는 21세기 역량이 존재함. 이를 통해 보면 교육과정의 주요 개념으로 볼 수 있는 요소들이 전체적으로 21세기 역량 체제 안에서 설명되고 있음.

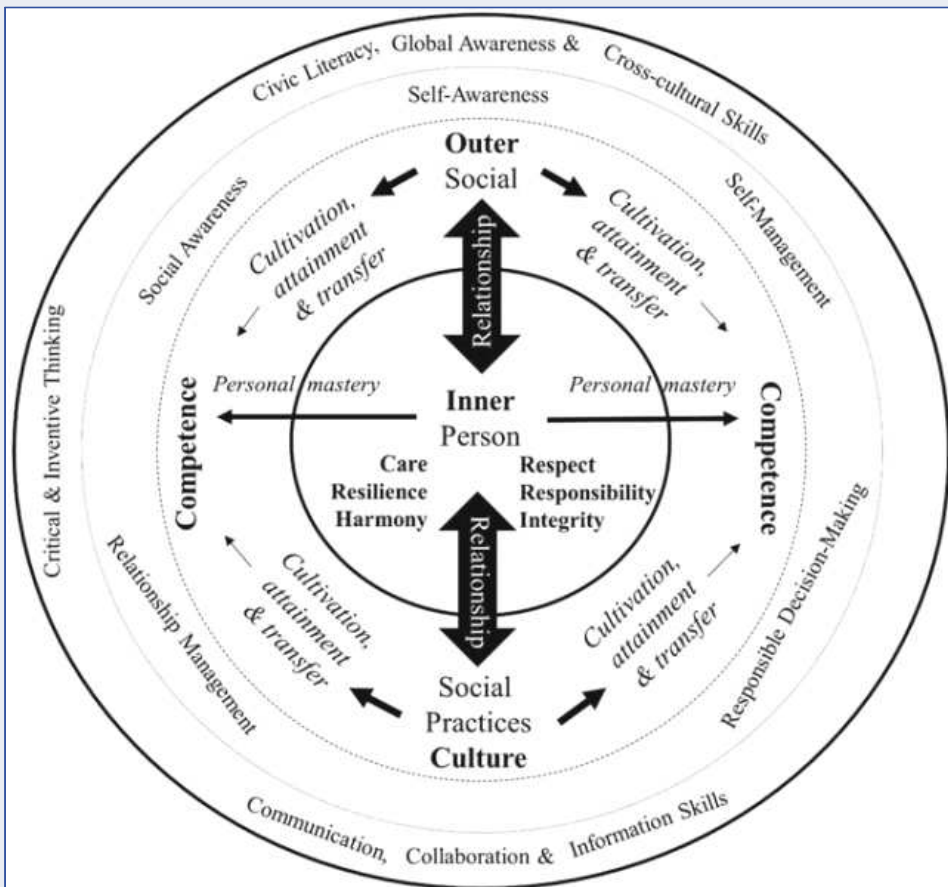
▶ 2022 개정과 비교하면 주요 가치에서 존중, 책임, 진실, 배려, 탄력성, 조화가 있었는데 이 중에서 진실성, 탄력성, 조화가 빠지고 정직이 추가되었으며 사회적 및 정서

적 역량의 내용에서는 변화가 없음.

• 2022 개정 전에는 교육과정의 개념들이 보다 역량 체제 안에 있었으나 2022 개정에서는 이러한 체제 없이 가치, 사회적 및 정서적 역량, 학습 성향으로 구분하고 있으며 부가되는 21세기 역량 대신 학습 성향이 포함됨.

▶ NEL 체제의 변화를 통한 역량에 대한 접근을 보면, 이전에 비해 교육과정의 주요 개념들이 역량 체제 안에 존재하지 않고 사회적 및 정서적 역량에만 역량이란 단어를 두고 있어 전체적으로 역량 기반 교육과정의 성격은 열어졌다고 볼 수 있음.

**그림 3** 싱가포르의 역량에 대한 총체적 모델 및 21세기 역량 체제



자료: Wu, S., Tan, C. (2021). A Holistic Model of Competence: Curriculum Reforms for Pre-school Education in Singapore, p. 220, Fig. 1 A holistic model of competence and the twenty-first century competencies framework. In: Zhao, W., Trohler, D. (eds) Euro-Asian Encounters on 21st-Century Competency-Based Curriculum Reforms. Springer, Singapore. [https://doi.org/10.1007/978-981-16-3009-5\\_12](https://doi.org/10.1007/978-981-16-3009-5_12)

- 그러나 교육과정이 미래를 준비하는 측면에서 언급되고 개발되는 점은 여전히 유효하게 드러나는 부분으로 이는 역량 기반 교육과정의 배경과도 연결할 수 있는데 역량이란 개념이 교육과정에서 주목을 받게 된 것이 OECD의 인간 자본(human capital) 관점에서 미래 사회에서 실제 필요하거나 직업에서 필요로 하는 역량에서 출발하였기 때문이다.
- 2022년 개정 이후 NEL 체제가 역량 기반이라고 보기는 어려우나 사회적 및 정서적 역량을 계속 유지하고 있으며 교육과정의 목적이나 주요 개념을 미래 사회 준비와 연결하고 있음.
- ▶ NEL 체제에서 역량은 OECD의 제안과 같은 서구적 전통만 바탕으로 하지 않고 역량의 맥락적 측면을 중요하게 여김.
- Jones & Moore(1995)는 문화가 역량의 본질적, 역사적 저장소가 될 수 있음을 주장하였는데, 이에 역량에 대한 접근 자체가 서구적 시각에 뿌리를 두고 있지만 비-서구적인 전통, 여기에서는 유교적 개념(Confucian notion)을 가져옴.
- 역량에 대해서 연구되지 못한 부분을 역량을 비-서구적

전통에서 바라보는 것으로 간주하여 유교적 개념과 역량을 연결하고자 함. 예를 들면 유교적 개념인 인간됨(person-making)이나 중용(Zhongyong) 등과 같은 개념으로 역량을 통합적(holistic)으로 보고자 함.

- 역량 하나하나가 중요함을 말하는 데 그치지 않고 이 역량이 전체적으로 어떻게 통합될 수 있는지에 관심을 가졌음을 알 수 있음(Wu & Tan, 2021).
- ▶ 2022년 업데이트된 싱가포르의 NEL 체제는 역량을 기반으로 한 교육과정으로 공식적으로 드러내지 않고 있음.
- 그러나 NEL 체제의 배경이나 변천 과정을 살펴보면 21세기 미래 사회에 필요한 역량을 기반으로 교육과정 개념이 영향을 받았으며 현재도 사회적 및 정서적 역량이란 단어를 포함하고 있어 역량에 관심이 있음을 알 수 있음.
- 또한 학습목적을 구체적으로 규정하고 있어 역량 기반 교육과정이 미래 사회 준비와 함께 구체적인 학습목적을 규정하여 평가하는 방향으로 나아가고 있음을 확인할 수도 있음.

### 3 역량의 구성

#### 가. 핀란드

- ▶ 교육과정에서 기술하는 6개의 역량은 상호 연결되어 있으면서도 횡단적인 성격으로 사고와 학습, 문화적 역량, 상호작용과 자기표현, 자신 돌봄과 일상 관리, 다중 문해력(Multiliteracy), 디지털 역량, 참여와 함께하기로 구성되어 있음.
- 이전 교육과정 문서에서 역량은 사고와 학습, 문화적 역량, 상호작용과 자신 표현, 자신 돌봄과 일상 관리, 정보통신기술에서 다중 문해력과 역량으로 나누어졌으나 2022년 개정본에서는 다중 문해력과 디지털 역량이 분리되었으며 참여와 함께하기가 새로 도입됨(Finnish national agency for education, 2022).

- ▶ 사고와 학습 역량 측면에서 영유아는 다양하고 의미 있는 경험을 통해 사고력과 학습력을 성장시키며 이 과정에서 호기심, 통찰력, 배움의 기쁨을 위한 여유를 가지도록 함.
- 놀이는 유아가 상상력과 창의력을 발휘하고, 아이디어를 함께 시도하고, 세상을 탐험할 기회를 제공하는데, 영유아가 주변의 요소를 분석하고, 명명하고, 설명하는 능력은 영유아의 연령과 발달에 따라 지원됨.
- 영유아가 교육 관련 자료와 활동을 성찰하는 것은 자신의 배움을 돌아보고 장점을 인식하는 데 도움이 되며, 자신의 능력에 대한 자신감을 높일 수 있음.
- 문화적 역량, 상호작용, 자신 표현 역량 측면에서 영유

**표 2 핀란드 교육과정 내 핵심역량**

구분	내용
사고와 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 타인 및 주위 환경과의 상호작용에서 발달되며 다른 역량의 발달과 평생 학습의 기초를 형성함.</li> <li>• 정보를 획득하기/구조화하기, 새로운 무엇을 창조하기는 유아기에 토대를 두는 창의적인, 비판적인 사고를 요구함.</li> </ul>
문화적 역량, 상호작용, 자신 표현	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 영유아는 문화적, 언어적, 이데올로기적으로 다양한 세상에서 살고 있음.</li> <li>• 문화적 역량뿐만 아니라 사회적, 상호작용 기술의 중요성을 강조함.</li> <li>• 다양한 관점을 듣고, 식별하고 이해하는 능력뿐만 아니라 자신의 가치와 태도를 성찰하는 능력을 포함함.</li> <li>• 상호작용 기술, 자신을 표현하고 타인을 이해하는 능력은 개인의 정체성, 기능적 능력(functional capacity), 웰빙에 중요함.</li> <li>• 다양한 문화적 배경과 세계관을 가진 사람들과의 원활한 상호 작용을 위해서는 자신의 문화적 배경과 세계관과 다른 사람의 문화적 배경과 세계관에 대한 친숙함과 존중을 필요로 함.</li> <li>• ECEC는 영유아의 문화적 역량은 물론 상호작용, 자기 표현 능력을 향상시키는 임무를 맡고 있음.</li> </ul>
자신 돌봄과 일상 관리	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자신 돌보기, 건강과 안전에 관련된 기술은 모두에게 중요함.</li> <li>• 웰빙과 안전에 관련된 영유아의 기술을 강화하며 지속가능한 삶의 방식을 선택하도록 지도함</li> <li>• 미래에 대한 영유아의 긍정적인 태도를 지원함.</li> </ul>
다중 문해력	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 다중 문해력은 사회 안에서 영유아, 가족, 상호작용, 참여하는 일상적인 삶에서 필요함.</li> <li>• 교육에서 영유아의 평등을 증진시킴.</li> <li>• ECEC의 역할은 영유아의 멀티리터러시 기술을 증진시키는 것임.</li> </ul>
디지털 역량	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 디지털화(digitalisation)는 영유아가 성장하는 사회의 한 부분임.</li> <li>• 디지털 역량은 사람 간 상호작용, 사회 참여, 학습에서 필요한 역량임.</li> <li>• 디지털 역량 강화는 영유아의 교육적 평등을 증진시킴.</li> <li>• ECEC의 역할은 가정과 함께 디지털화에 관한 유아의 이해를 지원하는 것임.</li> </ul>
참여와 함께하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 적극적이고 책임 있는 참여와 함께하기는 민주적이고 지속가능한 미래를 위한 기반을 마련함</li> <li>• 이는 개인이 지역 사회 활동에 참여하고 변화를 만들 수 있는 자신의 가능성을 신뢰하는 기술과 동기를 필요로 함.</li> <li>• 자신의 삶에 영향을 미치는 문제에 대한 의견을 말하고 참여하는 것은 영유아의 권리에 명시된 것임.</li> <li>• ECEC는 민주주의 구현에 핵심적인 이러한 원칙을 존중함.</li> <li>• ECEC의 역할은 참여와 함께 하기를 위한 아동의 점진적인 능력의 발전을 지원하고 영유아가 주도권을 갖도록 격려하는 것임.</li> </ul>

자료: Finnish national agency for education. (2022). National Core Curriculum for early childhood education and care 중 pp. 21-24 내용을 재구성함.

아는 다른 사람, 언어, 문화를 알아가는 기회를 가짐.

▶ 교직원들은 아이들에게 언어, 문화, 세계관의 다양성과 다른 사람들을 긍정적으로 만나는 모델을 제공하는데, 영유아가 친절하고 예의 바른 태도를 배우도록 함.

• 협력을 기반으로 하는 활동은 다양한 상황에서 다양한 사람들과 상호 작용하고 자기 표현하는 기술을 연습하는 기회를 제공하고, 자신을 타인의 입장에 두고, 사물을 다른 관점에서 보게 하고, 갈등을 적극적으로 해결하도록 안내됨.

• ECEC에서 습득한 문화유산에 대한 경험, 지식, 기술은 영유아가 문화를 받아들이고 활용하고 변화시키는 능력을 강화함. 예를 들면, 놀이, 식사 시간, 축제는 다양한 전통과 관습의 경험을 공유하는 기회를 제공하며, 다양한 환경과 긍정적인 관계를 형성하도록 지원됨.

▶ 영유아는 가까이 있는 자연이나 교통을 포함한 ECEC 학습 환경에서 책임감 있고 안전하게 행동하도록 지도됨.

• 영유아는 휴식, 영양, 신체 활동, 정신적 웰빙과 같은 자신의 웰빙을 증진시키는 논의에 참여하며 이는 자신의

감정을 표현하고 조절하는 데 긍정적임.

- 자신의 감정을 인식하고, 인정하고, 명명하는 연습을 하면서 감정 기술을 향상시키며, 자신과 타인의 신체를 존중하고 보호하도록 지도됨.

▶ 다중 문해력은 문화적으로 다양한 메시지와 주변 세계를 상호 작용하고 이해하는 관점에서 볼 때 핵심역량으로 다중 문해력은 다양한 유형의 메시지를 해석하고 생성하는 기술을 말함.

- 다중 문해력은 다양한 텍스트가 서면, 음성, 시청각 또는 디지털일 수 있는 광범위한 텍스트 개념을 기반으로 하는데, 시각적 문해력, 숫자 문해력, 미디어 문해력, 기본 문해력 등 다양한 유형의 문해력으로 구성됨. 이는 사고 및 학습 능력과 밀접한 관련이 있음.

- 영유아는 사물과 물건에 이름을 붙이는 연습을 하고 다양한 개념을 배우며, 디지털 환경을 포함한 다양한 환경에서 메시지를 탐색하고, 사용하고, 생성하도록 권장됨. 이들의 다중 문해력을 키우기 위해서는 어른의 예시와 풍부한 텍스트 환경, 영유아가 생산하는 문화, 영유아에게 적합한 문화적 서비스가 필요함.

▶ 디지털 역량 측면에서 영유아는 일상생활에서 디지털화의 역할을 탐색하고 관찰함. 디지털 도구, 애플리케이션 및 환경은 문서화, 놀이, 상호작용, 게임, 탐험, 신체 활동, 예술적 경험 및 제작에 사용됨.

- 디지털 도구를 사용하여 연습하고, 실험하고, 개인적으로 공동으로 콘텐츠를 제작하는 기회는 영유아의 창의적 사고, 팀워크 기술 및 다중 문해력을 촉진하며, 교직원 은 영유아가 디지털 환경을 다양하고 책임감 있게 안전하게 사용할 수 있도록 안내함.

▶ 영유아를 인정하면서 만나고, 그들의 관점을 듣고, 그들의 계획에 반응하는 것은 영유아가 참여하고 함께 하는 능력을 강화하는데, 영유아는 교직원과 함께 자신의 행동을 계획하고 실행하며 평가함.

- 이를 통해 상호작용 기술뿐만 아니라 공유된 규칙, 합의, 신뢰의 중요성을 배우며, 교직원은 각 영유아가 참

여하고 함께 하는 기회를 얻도록 보장해야 함. 참여와 함께하기를 통해 자아상을 개발하고 자신감을 높이며 지역 사회에 필요한 사회적 기술을 형성함.

## 나. 캐나다: 브리티시 컬럼비아

▶ 핵심역량은 소통, 사고, 개인적/사회적 역량으로 나누어 지는데, 의사소통 역량은 다른 사람과의 상호작용과 관련된 지식, 기술, 과정 및 성향을 포함함.

- 소통을 통해 학습자는 아이디어와 정보를 획득, 개발 및 변형하고 다른 사람들과 연결하여 아이디어를 공유하고 개성을 표현하며 학습을 심화하고 과업을 완료함. 의사소통 역량은 만족과 목적, 즐거움을 찾기 위한 기본 전제임.

- 소통 역량의 하위에는 소통하기, 협력하기가 있으며 사고 역량 하위에는 창의적 사고하기, 비판적 및 반성적 사고하기, 개인적 및 사회적 역량에는 개인적 인식과 책임감, 긍정적인 인성과 문화적 정체성, 사회적 지각 및 책임감이 있음.

▶ 사고 역량은 지적 발달과 관련된 지식, 기술 및 과정을 포함하는데, 학습자가 사고하는 자로서 교과와 관련된 개념과 내용을 배우고 이를 새로운 이해로 변화시키는 역량을 통해 이루어짐.

- 사고 역량에는 사고력뿐만 아니라 마음의 습관, 메타인지 인식도 포함되는데, 이는 잠재의식과 무의식, 그리고 구체화된 인지에서 발생하는 생각과 감정을 포함하여 다양한 출처의 정보를 처리하여 새로운 이해를 창출하는 데 사용됨.

▶ 개인적 및 사회적 역량은 개인으로서, 그리고 지역 사회와 사회의 구성원으로서 세계에서 학습자의 정체성과 관련된 일련의 능력임.

- 개인 및 사회적 역량은 학생들이 개인으로서 성장하고, 자신과 타인을 이해하고 돌보며, 세상에서 자신의 목적을 찾고 성취하는 데 필요한 것을 포함함.

▶ 하위 역량은 핵심역량 안에 들어가는 더 작은 역량으로 핵심역량은 상호 연관되고 상호 의존적이며 각 하위 역

**그림 4** 캐나다 브리티시 컬럼비아 교육과정 내 핵심 및 하위 역량



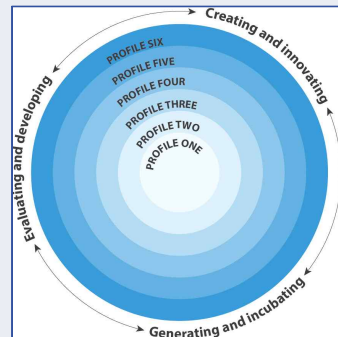
자료: British Columbia. (2024). <https://curriculum.gov.bc.ca/competencies/communication> (2023. 11. 20. 인출)

량은 자연스럽게 다른 모든 하위 역량과 얽혀 있음.

- 이러한 연결은 각 하위 역량에 포함된 핵심역량 간의 연결(Connections) 부분에 명시적으로 설명되어 있는데, 학습자가 하나의 하위 역량의 프로파일을 통해 이동함에 따라 그들의 성장은 다른 하위 역량의 개발에 영향을 미침.
- ▶ 하위 역량을 이해하기 위해서 측면(Facets), 프로파일(Profiles), 예시(illustrations)를 먼저 이해해야 하는데, 각 하위 역량에는 3~4개의 측면이 포함됨.
- 측면은 하위 역량의 고유하고 상호 연관된 구성 요소로 학습자는 과제와 행동을 완료할 때 하위 역량의 여러 측면을 동시에 보여주는 경향이 있음.
- 각 하위 역량에는 6개의 프로파일 체계가 있고, 프로파일은 학생의 하위 역량 개발에 대한 설명이며 각 하위 역량의 상호 연관된 측면을 반영함. 이는 진보적이고 부가적이며 확장과 성장의 개념을 강조함.
- 학습자는 프로파일을 통해 이동하면서 새로운 기술을 개발하는 동시에 이전 프로파일의 역량을 유지하고 향상시키며, 한 번에 두 개 이상의 프로파일 측면을 반영할 수도 있음. 프로파일은 특정 학년 수준에 국한되지 않으며 평생의 발달을 반영한다는 점을 기억하는 것이 중요함.
- ▶ 핵심역량인 사고 역량의 하위 역량으로 창의적 사고를 예로 들어보면, 창의적 사고에는 3개의 측면이 있어 창조

하기와 혁신하기, 생성하기와 배양시키기, 평가하기와 개발하기가 있으며, 여기에는 6가지 프로파일이 있어 각 프로파일은 다음과 같음.

**그림 5** 캐나다 브리티시 컬럼비아 교육과정 내 핵심역량



자료: British Columbia. (2024). <https://curriculum.gov.bc.ca/competencies/thinking/creative-thinking> (2024. 2. 21. 인출)

- 연결은 핵심역량 간의 연결을 말하며, 창의적 사고는 비판적 사고 및 성찰적 사고와 겹치고, 의사소통 역량의 하위 역량인 의사소통과 협력과도 겹치며 개인적 및 사회적 역량의 하위 역량과도 겹친다는 사실을 보여줌.
- 창의적 사고는 개념 기반, 역량 중심 교육과정에 내재되어 있으며 창의적 사고의 하위 역량은 예술 교육의 빅 아이디어에서도 볼 수 있음.
- ▶ 아래의 예시는 브리티시 컬럼비아의 다양한 배경과 지역 사회 출신의 학습자가 자신의 발전하는 역량을 보여주는 실제 예임.

- 이러한 예는 다양하며 활동 샘플, 학습자 및 교사의 성찰, 인터뷰, 교사 관찰, 학습 스토리 및/또는 사진 및 비디오가 포함될 수 있음. 예시를 보면 개인 인식을 위한 수단으로 시를 활용하는 주제로 학습자들은 자신의 성

장을 인식하는 것을 보여주기 위하여 시를 쓰는데, 이때 연결되는 하위 역량은 자기 인식과 책임감, 의사소통하기, 창의적 사고임.

**표 3 캐나다 브리티시 컬럼비아 교육과정 내 창의적 사고 내 프로파일**

구분	내용
프로파일 1	나는 놀 때 아이디어를 얻어.
프로파일 2	나는 새로운 아이디어를 얻거나 다른 사람의 아이디어를 기반으로 하거나 결합하여 형태, 문제, 재료의 제약 속에서 새로운 것을 창조해.
프로파일 3	나는 내가 관심을 갖고 있는 분야에서 새로운 아이디어를 얻을 수 있고, 그 아이디어를 실현할 수 있는 기술을 쌓을 수 있어.
프로파일 4	나는 새로운 아이디어를 얻거나 다른 사람의 아이디어를 새로운 방식으로 재해석해.
프로파일 5	나는 혁신적인 아이디어를 얻기 위해 “고정관념에서 벗어나(outside the box)” 생각하고 이를 지속적으로 개발할 수 있어.
프로파일 6	나는 관심이나 열정이 있는 분야에서 시간이 지나면서 일련의 창의적인 작업을 개발할 수 있어.

자료: British Columbia. (2024). <https://curriculum.gov.bc.ca/competencies/thinking/creative-thinking> (2024. 2. 21. 인출 및 번역)

#### 다. 뉴질랜드

- ▶ 5개 핵심역량은 사고하기, 언어, 상징 및 텍스트 활용하기, 자신 관리하기, 타인과 관계 맺기, 참여하고 기여하기로 규정되어 있음.
- ▶ 초등교육과정에서 언급하는 핵심역량이 이전의 영유아

교육과정에서는 탐색, 소통, 웰빙, 기여, 소속으로 연결되었다가 이후 직업교육과정에서는 사고하기, 도구를 상호작용적으로 활용하기, 자율적으로 행동하기, 사회적 그룹 안에서 활동하기로 연결됨. 이러한 과정을 통해 결국 자신감 있고 연결되어 있으며 적극적으로 참여하는 평생 학습자의 목적을 성취하고자 함.

**표 4 뉴질랜드 5개 핵심역량**

구분	내용
사고하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사고하기는 정보, 경험 및 아이디어를 이해하기 위해 창의적이고 비판적이며 메타인지적인 과정을 사용하는 것이다. 이러한 과정은 이해 증진, 의사 결정, 행동 형성 또는 지식 구성과 같은 목적에 적용될 수 있다. 지적 호기심은 이 역량의 핵심이다.</li> <li>• 유능한 사고자이자 문제 해결자인 학습자는 적극적으로 지식을 찾고, 사용하고, 창조한다. 그들은 자신의 학습을 되돌아보고, 개인적인 지식과 직관을 활용하고, 질문을 하고, 가정과 인식의 기초에 도전한다.</li> </ul>
언어, 상징 및 텍스트 활용하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 언어, 기호, 텍스트를 사용하는 것은 지식이 표현되는 코드를 다루고 의미를 부여하는 것이다. 언어와 기호는 정보, 경험, 아이디어를 표현하고 전달하는 시스템으로 사람들은 모든 종류의 텍스트를 생성하기 위해 언어와 기호를 사용한다.</li> <li>- 서면, 구두/청각 및 시각</li> <li>- 유익하고 상상력이 풍부한</li> <li>- 비공식 및 공식</li> <li>- 수학적, 과학적 및 기술적</li> </ul>
언어, 상징 및 텍스트 활용하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 언어, 기호 및 텍스트를 능숙하게 사용하는 학생들은 다양한 맥락에서 단어, 숫자, 이미지, 움직임, 은유 및 기술을 해석하고 사용할 수 있다. 그들은 언어, 기호 또는 텍스트의 선택이 사람들의 이해와 의사소통에 반응하는 방식에 어떤 영향을 미치는지 인식한다. 그들은 정보에 접근하고 제공하며 다른 사람들과 의사소통하기 위해 자신있게 ICT(해당하는 경우 보조 기술 포함)를 사용한다.</li> </ul>

**표 4 뉴질랜드 5개 핵심역량 (계속)**

구분	내용
자신 관리하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>이 역량은 자기 동기 부여, 할 수 있다는 태도, 그리고 학습자가 자신을 유능한 학습자로 보는 것과 관련이 있다. 이는 자기 평가에 필수적이다.</li> <li>스스로를 관리하는 학습자는 진취적이고, 수완이 풍부하며, 신뢰할 수 있고 탄력적이다. 그들은 개인적인 목표를 설정하고, 계획을 세우고, 프로젝트를 관리하고, 높은 기준을 설정한다. 도전에 대처하기 위한 전략을 가지고 있다. 이들은 언제 이끄고, 언제 따라야 하며, 언제 어떻게 독립적으로 행동해야 하는지를 알고 있다.</li> </ul>
타인과 관계 맺기	<ul style="list-style-type: none"> <li>다른 사람과의 관계는 다양한 맥락에서 다양한 사람들과 효과적으로 상호 작용하는 것이다. 이 역량에는 적극적으로 경청하고, 다양한 관점을 인식하고, 협상하고, 아이디어를 공유하는 능력이 포함된다.</li> <li>다른 사람과 잘 어울리는 학생은 새로운 학습에 개방적이며 다양한 상황에서 다양한 역할을 수행할 수 있다. 그들은 자신의 말과 행동이 다른 사람들에게 어떤 영향을 미치는지 알고 있다. 언제 경쟁하는 것이 적절한지, 언제 협력하는 것이 적절한지 알고 있다. 효과적으로 협력함으로써 그들은 새로운 접근 방식, 아이디어 및 사고 방식을 생각해 낼 수 있다.</li> </ul>
참여하고 기여하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>이 역량은 지역 사회에 적극적으로 참여하는 것으로 공동체에는 가족, 확대 가족, 학교, 그리고 공통 관심사나 문화 등을 기반으로 하는 공동체가 포함된다. 학습자는 학습, 일, 축하 또는 오락과 같은 목적으로 함께 모일 수 있다. 이는 지역적일 수도 있고, 국가적일 수도 있고, 세계적일 수도 있다. 이 역량에는 그룹 구성원으로서 적절하게 기여하고, 다른 사람과 연결하고, 그룹 내 다른 사람을 위한 기회를 창출하는 능력이 포함된다.</li> <li>지역 사회에 참여하고 기여하는 학생들은 새로운 상황에 참여할 수 있는 소속감과 자신감을 갖게 된다. 그들은 권리, 역할, 책임의 균형을 맞추고 사회적, 문화적, 물리적, 경제적 환경의 질과 지속 가능성에 기여하는 것의 중요성을 이해한다.</li> </ul>

자료: Ministry of Education. (2023b). The New Zealand Curriculum. <https://nzcurriculum.tki.org.nz/The-New-Zealand-Curriculum#collapsible7> (2024. 2. 21. 인출 및 일부 내용 번역)

▶ 영유아교육과정에서 핵심역량이 나타나는 곳을 살펴보면 교육과정을 엮는(weaving) 역할을 하는데, 지역수준 교육과정을 계획하는 것은 영유아와 학습자가 학습 경험

에 참여할 때 원리와 가덕(영유아교육과정), 가치, 핵심 역량 및 학습 영역(초등교육과정)을 엮어내는 것으로 설명함.

**그림 6 뉴질랜드 교육과정 간 연계**

자료: New Zealand Council for Educational Research. (2018). How the key competencies were developed: The evidence base, p. 11.



• [그림 6]은 초등교육과정이 영유아교육과정의 가덕인 웰빙으로 연결되는 예시를 보여주는데, 아래 오른쪽에 초등교육과정의 핵심역량 중 하나인 자기 관리하기와

연결되고 있음을 설명함. 이러한 연결이 보여주는 것은 핵심역량을 동일하게 설정하지 않더라도 영유아-초등-중고등-직업교육과정까지 연결될 수 있음을 나타냄.

그림 7 뉴질랜드 초등교육과정과의 연계

LINKS TO THE NEW ZEALAND CURRICULUM AND TE MARAUTANGA O AOTEAROA		
Strand 1: Wellbeing   Mana atua		
LEARNING OUTCOMES	THE WEAVING	EXAMPLES OF NEW ZEALAND CURRICULUM LINKS TO WELLBEING   MANA ATUA
<p>Over time and with guidance and encouragement, children become increasingly capable of:</p> <p>Keeping themselves healthy and caring for themselves   te oranga nui</p> <p>Managing themselves and expressing their feelings and needs   te whakahua whakaaro</p> <p>Keeping themselves and others safe from harm   te noho haumarū</p>	<p>Local curriculum design involves a complex weaving of principles and strands (<i>Te Whāriki</i>), values, <b>key competencies</b> and learning areas (<i>The New Zealand Curriculum</i>) as children and young people engage in learning experiences.</p>	<p><b>Key competency: Managing self</b></p> <p>For example, students have a 'can do' attitude and see themselves as capable learners. They are enterprising, reliable and resilient, set personal goals and have strategies for meeting challenges.</p> <p><b>Learning area: Health and physical education</b></p> <p>Students learn about their own wellbeing, and that of others and society, in health-related movement contexts.</p> <p><b>Learning area: Social sciences</b></p> <p>Students explore how societies work and how they can participate and take action as critical, informed and responsible citizens.</p>

자료: Ministry of Education. (2017). Te Whāriki, p. 55의 일부를 발췌하여 재구성함.

## 라. 싱가포르

- ▶ 싱가포르 NEL 체제에서 역량이란 단어를 사용하는 부분은 사회적 및 정서적 역량에 한정되지만, 앞서 설명한 대로 NEL 체제의 구성 배경이 역량 기반 교육과정과 관련이 있었고, 2022년 개정 전까지 전체적인 교육과정의 주요 개념을 21세기 역량에 맞추어 설명한 바 있음.
- 이에 사회적 및 정서적 역량만을 보지 않고, 유아교육에서의 주요 단계 성과(Key stage outcomes), 유아에 대한 신념, 가치, 사회적 및 정서적 역량, 학습 성향을 모두 포함해 살펴보면서 사회적 및 정서적 역량을 중점적으로 살펴봄. 이는 NEL 체제에서 미래 사회 준비를 위해 필요로 하는 주요 개념을 이해하도록 하여 역량에 대한 시사점을 줄 수 있을 것임.

- ▶ 먼저 주요 단계 성과는 유아교육, 초등교육, 중등교육, 고등교육, 교육으로 나누어져 따로 제시되어 있으며 상호 연계되어 있는데, 주요 단계 성과는 싱가포르 교육 시스템이 각 학습자에게 개발하고자 하는 목표를 명시함.
- 유아의 전인적 발달의 중요성을 반영하여 유아교육 기간에 자신감과 사회적 기술을 쌓아야 한다는 필요성을 강조하며, 평생 학습을 준비하는 데 필요한 지식, 기술 및 성향을 포함함.
- 유아교육부터 일반적으로 교육받았을 때 기대하는 성과까지 제시하고 있는데, 누리과정의 목표와 유사한 수준이며 마지막 단계의 성과는 우리나라의 교육과정에서 추구하는 인간상의 수준과 유사하다고 볼 수 있음.

**표 5** 싱가포르 주요 단계 성과

단계	성과 내용
유아교육	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 옹고 그림을 안다.</li> <li>• 다른 사람과 함께 나누고 놀 수 있다.</li> <li>• 다른 사람을 배려하고 존중할 수 있다.</li> <li>• 호기심을 가지고 탐색할 수 있다.</li> <li>• 자신의 생각과 감정을 소통할 수 있다.</li> <li>• 자신에게 편안하고 행복함을 느낄 수 있다.</li> <li>• 신체적 협응력과 건강한 습관을 기르고 다양한 예술 경험을 즐긴다.</li> <li>• 가족, 친구, 교사 및 지역 사회 사람들을 사랑한다.</li> </ul>
↓	
초등교육	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 옹고 그림을 구별할 수 있다.</li> <li>• 자신의 강점과 성장 영역을 안다.</li> <li>• 다른 사람과 협력하고, 나누며, 배려할 수 있다.</li> <li>• 주변 환경에 대해 활발한 호기심을 가진다.</li> <li>• 스스로 생각하고 자신에 대해 자신 있게 표현할 수 있다.</li> <li>• 자신의 일에 자부심을 가진다.</li> <li>• 건강한 습관을 가지고 예술을 인식한다.</li> <li>• 싱가포르를 알고 사랑한다.</li> </ul>
↓	
중등교육	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 도덕적 정직성을 가진다.</li> <li>• 자신의 능력을 믿고 변화에 적응할 수 있다.</li> <li>• 팀에서 일할 수 있으며 다른 사람에 대한 공감을 보여줄 수 있다.</li> <li>• 창의적이고 탐구하는 마음을 가진다.</li> <li>• 다양한 견해를 존중하고 효과적으로 소통할 수 있다.</li> <li>• 자신의 학습에 책임을 지다.</li> <li>• 신체 활동을 즐기고 예술을 감상할 수 있다.</li> <li>• 싱가포르를 믿고 우리나라에 중요한 것이 무엇인지 이해하다.</li> </ul>
↓	
고등교육	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 옹은 일을 위해 도덕적 용기를 유지한다.</li> <li>• 역경을 만날 때 탄력성을 발휘한다.</li> <li>• 문화 간 협력하고 사회적 책임감을 질 수 있다.</li> <li>• 혁신적이고 진취적일 수 있다.</li> <li>• 비판적 사고를 하고 설득력 있게 의사소통할 수 있다.</li> <li>• 훌륭함을 추구하는 목적의식을 가진다.</li> <li>• 건강한 생활 양식을 추구하고 미적 감각을 이해할 수 있다.</li> <li>• 싱가포르인으로 자부심을 가지며 세계와 연결하여 싱가포르를 이해한다.</li> </ul>
↓	
교육	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자신감 있는 사람</li> <li>• 자기 주도적인 학습자</li> <li>• 적극적인 기여자</li> <li>• 책임감 있는 시민</li> </ul>

자료: Ministry of Education. (2022). Nurturing early learners. pp. 18-19를 번역하여 재구성함.

▶ NEL 체제의 주요 개념은 [그림 8]에 제시하였는데, 먼저 유아에 대한 신념을 보면, 유아는 즐거우며 호기심이 있

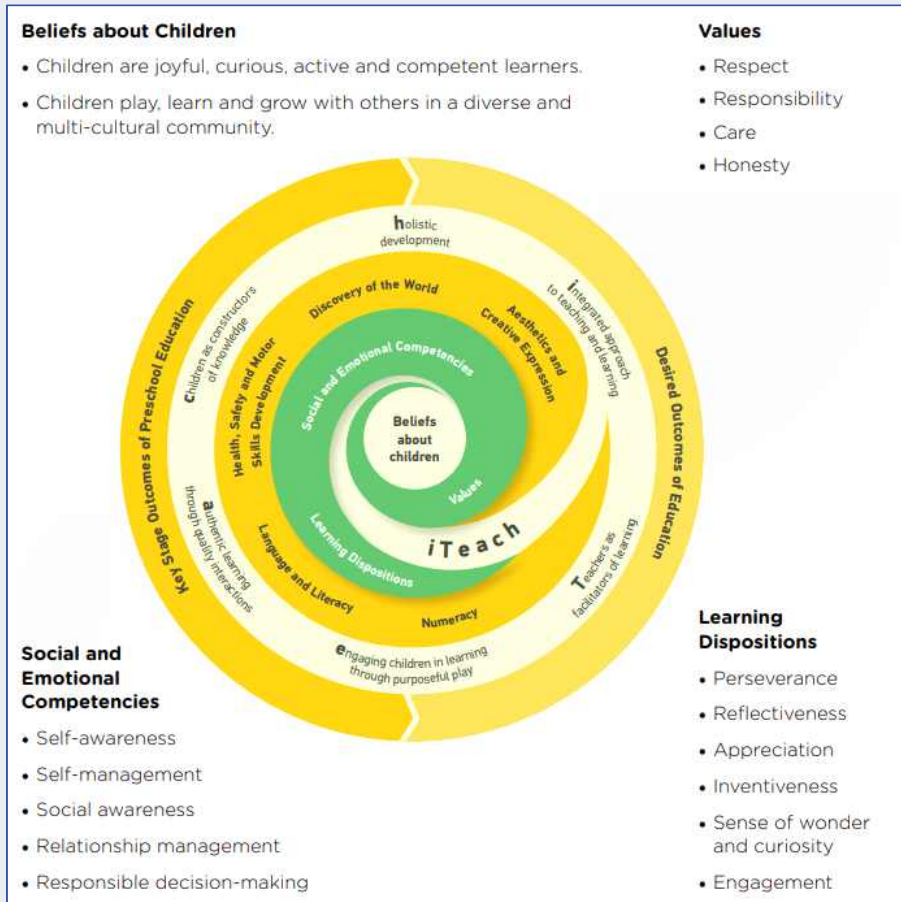
고, 활발하며 자신감을 가진 학습자이고, 유아는 다양하고 다문화적인 지역 사회에서 다른 사람들과 함께 놀며

배우고 성장한다고 봄.

기술 및 성향 발달을 위한 학습 경험을 향상시킴.

- 가치, 사회적 및 정서적 역량, 학습 성향은 유아의 지식,

**그림 8** 싱가포르 NEL 주요 개념



자료: Ministry of Education(2022). Nurturing early learners. p. 23에서 발췌함

▶ 가치는 유아에게 지침을 제공하고 그들의 행동을 이끄는 표준과 규범을 설정함.

- 가치는 유아들이 배운 지식과 기술을 어떻게 활용할지, 유아들이 행동해야 하거나 필요가 있을 때 행동하는 데 영향을 주는데, 가치의 하위 요인에는 존중, 책임, 배려, 정직이 있음.

▶ 사회적 및 정서적 역량은 가치관을 보완하여 아이들이 자신을 이해하고 긍정적이고 건설적으로 다른 사람들과 관계를 맺는 데 필요한 지식, 기술 및 성향을 제공함.

- 유아들은 지역 사회 일원으로서 다른 사람들과 잘 상호 작용하고 책임 있는 시민이 되며, 자신을 찾을 수 있는 다양하고 새로운 상황을 탐험하도록 함. 사회적 및 정서적 역량은 유아가 자신을 이해하고 친구들, 가족, 그리고 사회와의 관계 속에서 긍정적인 자아 개발을 돕는데, 이러한 역량들은 유아의 행동, 태도, 동기 부여 및 학습 성과에 장기적으로 긍정적인 영향을 미침.

▶ 긍정적인 학습 성향은 유아가 평생 학습을 포용하는 데 유리한 위치에 서게 하는데, 역동적이고 다양한 세상에

서 살기 위해 유아는 생애 내내 동기를 가지고 새로운 것  
을 적극적으로 학습하는 것이 중요하다.

• 하위 요인에는 인내, 반성, 감사, 혁신, 궁금증과 호기  
심, 참여가 있음.

**표 6 싱가포르 사회적 및 정서적 역량 하위요인**

하위요인		설명 및 교사 지원
자기 인식	설명	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자기 인식은 유아가 자신의 생각, 가치관, 개인적 목표를 인식하고 이해할 수 있도록 도와준다. 이를 통해 자기가 누구인지 이해할 수 있다.</li> <li>• 자신감을 쌓고 긍정적인 자아 개념을, 개인적 정체성을 발달시켜 주변 사람들과의 관계를 이해하며 긍정적이고 사회에 기여하는 구성원이 되는 데 도움을 준다.</li> </ul>
	교사 지원	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 개인 정체성의 다양한 측면을 식별한다.</li> <li>• 긍정적 자아 개념을 형성하도록 한다.</li> <li>• 사회문화적 그룹에 속해있음을 인식하게 한다.</li> </ul>
자기 관리 및 규제	설명	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자기 관리는 유아가 감정, 생각 및 행동을 인식하고 자기 조절할 수 있도록 하며, 개인의 웰빙을 달성하고 친사회적 행동을 보여주며, 최선의 자신이 되도록 선택하도록 한다.</li> </ul>
	교사 지원	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자신과 다른 사람들의 감정을 인식한다.</li> <li>• 자신의 느낌과 감정에 적절하게 표현하고 반응하도록 한다.</li> </ul>
사회적 인지와 다양성 존중	설명	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사회적 인지는 유아가 인지적 및 감정적 공감을 발전시키고, 다양한 배경과 문화를 가진 사람들의 시각을 이해하며, 사회적 환경과 다른 사람들의 필요를 민감하게 인지할 수 있도록 돕는다.</li> </ul>
	교사 지원	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 모든 사람이 배경, 능력, 필요 및/또는 의견에 대하여 특별함을 인식하도록 성장시킨다.</li> <li>• 다양한 배경과 다른 능력, 필요성 및/또는 의견을 가진 사람들과 상호작용할 때 존중을 표현하는 중요성을 인식하도록 성장시킨다.</li> <li>• 다른 사람들이 경험하는 상황과 적절한 행동 및/또는 말로 다른 사람이 느끼는 것에 반응하도록 한다.</li> <li>• 사람들이 조화롭게 함께 살고, 놀고, 일할 수 있도록 규칙과 일과의 필요성을 인식하도록 한다.</li> </ul>
가족, 친구, 주요 성인과의 관계 형성	설명	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 관계 관리는 유아가 사회적 규범과 문화에 따라 다른 사람들과 긍정적인 관계를 구축하고 유지할 수 있도록 돕는다.</li> <li>• 또한, 관점을 이해하고 자신의 행동이 다른 사람들에게 미치는 영향과 결과를 이해하며 공감 능력을 발전시킨다.</li> </ul>
	교사 지원	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 다른 사람들에게 감사와 배려를 표현할 필요성을 인식하도록 성장시킨다.</li> <li>• 다른 사람들과 긍정적인 관계와 우정을 구축하고 유지하기 위한 적절한 전략을 인식하도록 성장시키고 활용하도록 한다.</li> <li>• 의견 차이를 관리하기 위한 적절한 전략을 인식하도록 성장시키고 활용하도록 한다.</li> </ul>
행동에 대한 책임	설명	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 책임 있는 결정 내리기는 유아가 자신의 선택에서 도덕적 추론과 건강한 가치 판단을 적용할 수 있게 한다.</li> </ul>
	교사 지원	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자신의 선택을 혼자 또는 지원받아 결정하는 방법을 배우도록 한다.</li> <li>• 자신의 행동에 대한 책임을 지고 책임감을 가지도록 성장시킨다.</li> </ul>

자료: Ministry of Education. (2022). Nurturing early learners. pp. 30-32 내용을 번역하여 재구성함.

## 4 시사점

▶ 각 국가의 교육과정에 담긴 역량의 개념을 보면 역량은 지식, 기술, 태도, 가치, 동기 등과 같은 총체적 측면을 담고 있음.

• 역량은 기술과 같은 의미를 지니지 않음을 분명히 하는 것이 중요한데 기술과 달리 역량은 동기나 가치지향과 같은 내부의 정신적 구조를 포함하기 때문임(Wu & Tan, 2021).

- 역량을 지식, 기술, 가치, 태도, 실행하는 부분까지 포함하는 것으로 보고 있으며, 뉴질랜드에서는 역량을 목적이자 수단으로 규정하여 교육과정의 방향성과 함께 교육과정 내 포함해야 할 내용으로 봄. 싱가포르에서는 역량의 개념을 서구적인 개념으로만 받아들이지 않고 유

교적 개념과 통합하여 규정함.

- 역량이란 개념이 총체적인 측면을 담고 있음을 확인하는 동시에 미래 교육과정의 체제에서 역량의 개념에 대한 사회적 합의를 전제하는 것이 요구됨.

**표 7 국가별 역량 설명 비교**

국가	역량 설명
핀란드	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 유아교육보육은 유아의 횡단적 역량(transversal competences)에 기초</li> <li>• 역량의 성격을 지식, 기술, 가치, 태도, 의지까지 포함된 개념으로 지식과 기술을 적용하고 주어진 환경에서 실행해 보는 능력까지 포함</li> <li>• 현재와 미래의 개인적 성장, 학습, 과업, 시민 활동을 위한 전제 조건</li> </ul>
캐나다	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 모든 학생이 심층적인 평생 학습에 참여하기 위해 필요한 일련의 지적, 개인적, 사회적, 정서적 능력</li> <li>• 문해력 및 수리 능력 기초와 함께 브리티시 컬럼비아 K-12 교육과정 및 평가 시스템의 중심</li> <li>• 학습자가 교육받은 시민으로 성장할 수 있도록 직접 지원하는 역할</li> </ul>
뉴질랜드	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 핵심역량은 목적이자 수단</li> <li>• 핵심역량은 지식, 기술, 태도, 가치를 포함</li> <li>• 학습자가 성장하고, 일하고, 지역 사회와 사회에 참여할 때 필요한 능력</li> <li>• 5개의 핵심역량이 영유아교육과정(0-6세)과 직업교육과정(16세 이상)과 연계</li> </ul>
싱가포르	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 서구적 전통만 바탕으로 하지 않고 역량의 맥락적 측면을 고려하여 유교적 개념을 포함 주요 단계 성과를 규정</li> <li>• 사회적 및 정서적 역량: 가치관을 보완하여 아이들이 자신을 이해하고 긍정적이고 건설적으로 다른 사람들과 관계를 맺는 데 필요한 지식, 기술 및 성향</li> </ul>

▶ 역량의 내용을 찾는 작업은 학습자가 지식, 기술 및 태도 측면에서 획득해야만 하는 특정한 역량을 규정하는 것으로(Gervais, 2016) 국가마다 다르게 나타나고 있음.

- 가장 큰 차이는 역량이 학습 영역을 가로질러 나타나는 역량(transversal competencies)인가? 혹은 특정 영역에서 구체화(domain-specific)할 수 있는 역량인가? 임(Catacutan, Kilag, Diano Jr, Tiongzon, Malbas & Abendan, 2023).
- 핀란드는 영역을 가로질러 역량을 규정하고 있어 비판적 사고하기와 문제 해결하기 등이 해당됨. 누리과정 영역별 목표를 역량과 연결시킨다면 이는 특정 영역에서 나타나는 역량으로 볼 수 있음.
- 국외 사례에서 살펴본 역량은 학습영역별로 나타난 역량이 아니라 학습영역을 가로지르는 역량을 보여줌. 우리의 미래 교육과정 체제에서도 역량 내용을 규정하기

전에 역량의 성격을 결정해야 함.

▶ 각 국가의 역량 내용을 살펴보면 다음과 같음.

- 핀란드는 영유아 수준에서의 역량을 제시하고 있으며, 캐나다와 뉴질랜드에서는 초중등교육과정에도 공통으로 적용할 수 있는 역량 내용을 제시하고 있음.
- 캐나다에서는 역량의 하위 요소가 존재하며, 뉴질랜드에서는 영유아교육과정 내용을 설명할 때 초등교육과정과 연계되는 역량의 명칭을 제시함.
- 싱가포르에서는 유아에 대한 신념, 가치, 학습성향을 규정하고 있으나 사회적 및 정서적 측면에서만 역량으로 제시함.
- 핀란드에서는 참여와 함께하기가 새로 도입되었는데 우리나라 2022 개정 통합교육과정에서도 함께 강조하는 부분으로 시대적으로 영유아가 사회에 참여하고 타인과

함께 협력하고 문제를 해결하는 과정을 중요시하고 있음. 다중 문해력과 디지털 역량이 분리된 것도 두 역량

의 중요성이 높아지고 있음을 가늠할 수 있음.

**표 8 국가별 역량 내용 비교**

국가	역량 내용
핀란드	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사고와 학습</li> <li>• 문화적 역량</li> <li>• 상호작용과 자기표현</li> <li>• 자신 돌봄과 일상 관리</li> </ul>
캐나다	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 소통(소통하기, 협력하기)</li> <li>• 사고(창의적 사고하기, 비판적 및 반성적 사고하기)</li> <li>• 개인적/사회적 역량(자신 인식과 책임감, 긍정적인 인성과 문화적 정체성, 사회적 지각 및 책임감)</li> </ul>
뉴질랜드	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사고하기</li> <li>• 언어, 상징 및 텍스트 활용하기</li> <li>• 자신 관리하기</li> </ul>
싱가포르	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사회적 및 정서적 역량(social and emotional competencies)</li> </ul>

▶ 영유아에게 필요한 역량은 교육과정의 학습 영역에만 존재하는 것이 아니라 교육과정을 조직하는 방법, 교육적 활동, 사회문화적 분위기 등에 모두 내포되어 있음. 이에 영유아의 역량이 교육과정의 내용, 흔히 부르는 학습 영역과 동일시될 수 없음을 확인할 수 있음.

- 교육과정 내에서 역량은 교육과정을 구성하는 내용뿐만 아니라 교육과정 실행, 평가 등의 과정에까지 영향을 미칠 수 있음. 특히 역량 기반 교육과정의 이론적 토대가 성과 기반 교육(outcome-based education)과 연결되어 있는 바(Catacutan, Kilag, Diano Jr, Tiongzon, Malbas & Abendan, 2023) 평가의 성격 및 내용을 함께 조율해야 함.
- 싱가포르의 경우, 주요 단계별로 성과를 보여주고 있는데 이는 역량 기반 교육과정이 성과 기반 교육과 연결되어 있음을 보여주는 예로, 여러 국가가 교육과정에서 학습 성과나 학습 기준을 규정하고 있으나 이러한 성과나 기준을 인식할 때 이를 도달해야 할 지점으로 보아야 하는가?, 학습자가 도달해야 하는 최소한 혹은 평균인가?, 학습의 방향인가? 등에 대한 논의가 여전히 명확하지 않은 부분이 있음.

• 역량 기반 교육과정이 역량만을 규정하는 것이 아니라 교육과정이 실행되는 여러 측면에서 어떻게 적용되고, 이 부분의 적절성을 논의할 필요가 있음.

- ▶ 핵심역량을 구성하는 방법이 국가마다 상이함. 교육과정 내 역량을 구성하는 작업은 각국의 배경과 필요에 따라 다양하게 진행되고 있음.
- 핀란드의 교육과정에서는 영유아를 위한 핵심역량을 구체적으로 규정하였으며, 브리티시 컬럼비아의 경우에는 전체적으로 교육과정에서 공통으로 활용하는 핵심역량을 보여줌. 뉴질랜드에서는 초등교육과정, 중등교육과정에서 확인한 핵심역량을 영유아교육과정에서 연계하고 있음.
- 역량을 초중등교육과 어떻게 연결할지, 유아교육과정에서 독자적으로 규정할 것인지에 대한 논의는 여러 영유아 교육보육과 학교급별 논의를 통해 이루어져야 할 것임.
- ▶ 역량이 가치적인 측면과 떨어질 수 없기에 같은 역량이라고 하더라도 어떠한 가치의 측면에서 역량에 접근할 것인지에 대한 논의가 이루어져야 함.
- 역량 기반 교육과정은 지식만으로 문제를 해결할 수 없

는 복잡한 사회에서 적용할 수 있는 역량을 제안하거나 예측할 수 없는 미래 사회의 준비를 위해 필요성이 자주 언급되고 있음.

- 교육과정을 구성하는 작업에서 미래 사회에 대한 관심은 항상 높았으나 미래 사회의 준비를 위한 역량은 자칫 글로벌 사회나 자본의 필요에 의한 역량을 구성할 수 있는 위험도 가지고 있음을 인식해야 함.
- 이를 고려하기 위해서는 글로벌 사회의 요구뿐만 아니라 개별 학습자의 관심과 강점이 나타나야 하며 국가의 지역적 요구가 반영되어야 함. 여러 나라에서 언급되었던 역량이라고 하더라도 우리 사회의 맥락에서는 덜 강조될 수 있으며 우리 문화 안에서 강조해야 하는 역량이 다르게 제시될 수 있음을 인식해야 함.
- 싱가포르의 사례는 역량 기반 교육과정이 글로벌 사회의 요구를 반영함과 동시에 그들의 문화 내에서 역량을 추구하려는 시도를 보여주고 있음.

▶ 역량은 상호 연관되어 있고 상호의존적인 성격을 가지고 있어 독립될 수 없으며, 역량 간의 개념이 겹치는 문제는 역량 자체의 특성에서 기인하며 오히려 역량이 어떻게 연결되어 있는지를 더 강조하고 있음.

- 영유아에게 필요한 역량이 무엇인지를 확인하는 것도 중요하지만 이러한 각각의 역량을 어떻게 연결하고 통합적으로 인식할 것인지에 대한 설명이 필요함.

▶ 역량 기반 교육과정에서 기술의 역할이 매우 중요하게 나타나고 있는데, 이는 유아의 디지털 역량이나 문해력이 필요하다는 논의로도 이어짐.

- 핀란드 교육과정의 2022년 개정본에서 다중 문해력과 디지털 역량이 분리되었는데 두 역량의 배경에는 영유아의 교육적 평등이 있음. 현재 혹은 미래의 사회에서 이러한 역량은 교육적 성취를 위해 필요한 기본적 역량으로 인식되고 있음을 알 수 있음.

- Masoumi와 Bourbour (2024)는 유아의 디지털 역량이 디지털 기기를 직접 조작하는 기술이나 안전하게 사용하는 능력 이상임을 주장하며 7가지의 디지털 역량을 제안하였는데, 디지털 기술에 익숙해지기, 디지털 기술을 시험 삼아 해보기, 디지털 기술 사용하기, 디지털 기술에 비판적으로 다가가기, 책임감을 가진 윤리적 미디어 역량 가지기, 문제해결 능력 가지기, 단순한 디지털 기술의 소비자가 아닌 생산자가 되어 보기를 유아 디지털 역량으로 구축함. 뿐만 아니라 다양한 온/오프라인 자료나 도구를 사용할 수 있는 디지털 인프라, 교사나 학습자의 디지털 문해력이 중요함을 알려줌.

- 역량 자체로서 디지털 역량이 중요하게 언급되고 있으나 일반적으로 교육에서 기술을 활용하는 이유는 학습자의 개별 속도에 맞추는 학습, 실시간 피드백 제공, 시공간에 얽매이지 않는 협력 등을 가능하게 하면서 (Catacutan, Kilag, Diano Jr, Tiongzon, Malbas & Abendan, 2023) 역량 기반의 교육과정에서 기술의 사용이 필수적으로 제시되고 있음도 이해할 필요가 있음.

▶ 역량에 접근할 때 개인이 갖추어야 할 개인적 역량뿐만 아니라 사회가 갖추어야 할 역량이나 교육과정에서 강조하는 가치 등 사회가 가져야 할 집단 역량에 대한 이해도 함께 기술되기를 제안함.

## 참고문헌

- British Columbia. (2024). <https://curriculum.gov.bc.ca/competencies/communication>.
- Catacutan, A., Kilag, O. K., Diano Jr, F., Tiongzon, B., Malbas, M., & Abendan, C. F. (2023). Competence-Based Curriculum Development in a Globalized Education Landscape. *Excellencia: International Multi-disciplinary Journal of Education* (2994-9521), 1 (4), 270-282.
- Finnish national agency for education. (2022). National core curriculum for Early childhood and care.
- Gervais, J. (2016). The operational definition of competency-based education. *The Journal of Competency-Based Education*, 1 (2), 98-106.
- Jones, L., & Moore, R. (1995). Appropriating Competence: the competency movement, the New Right and the 'culture change' project. *British Journal of Education and work*, 8 (2), 78-92.
- Masoumi, D., & Bourbour, M. (2024). Framing adequate digital competence in early childhood education. *Education and Information Technologies*, 1-19.
- Ministry of Education. (2017). Te Whāriki.
- Ministry of Education. (2022). Nurturing early learners. A curriculum framework for preschool education in Singapore.
- Ministry of Education. (2023a). <https://parents.education.govt.nz/primary-school/learning-at-school/key-competencies/>
- Ministry of Education. (2023b). The New Zealand Curriculum.
- Ministry of Education. (2024. 2. 27). Key competencies. <https://nzcurriculum.tki.org.nz/Key-competencies/About#collapsible1>
- New Zealand Council for Educational Research. (2018). How the key competencies were developed: The evidence base.
- Wu, S., Tan, C. (2021). A Holistic Model of Competence: Curriculum Reforms for Pre-school Education in Singapore. In: Zhao, W., Tröhler, D. (eds) *Euro-Asian Encounters on 21st-Century Competency-Based Curriculum Reforms* (pp. 211-227). Springer, Singapore. [https://doi.org/10.1007/978-981-16-3009-5\\_12](https://doi.org/10.1007/978-981-16-3009-5_12)

최은영 육아정책연구소 선임연구위원 [eyny@kicce.re.kr](mailto:eyny@kicce.re.kr)  
장혜진 대구대학교 유아교육과 교수 [hjjang@daegu.ac.kr](mailto:hjjang@daegu.ac.kr)

---

2025  
해외육아정책리포트



육아정책연구소  
Korea Institute of Child Care and Education

04535 서울 중구 소공로 70 9층 | [www.kicce.re.kr](http://www.kicce.re.kr)