

AI 시대 독서국가추진을 위한 영유아 독서교육 모델 연구

강은진·정수지·김현경·노주현



AI 시대 독서국가추진을 위한 영유아 독서교육 모델 연구

저 자

강은진, 정수지, 김현경, 노주현

연구진

연구책임자 강 은 진 (육아정책연구소 선임연구위원)

공동연구자 정 수 지 (육아정책연구소 부연구위원)

공동연구자 김 현 경 (경인교육대학교 유아교육과 강사)

공동연구자 노 주 현 (육아정책연구소 연구원)

육아정책연구소

Korea Institute of Child Care and Education

연구보고 2026-01

AI 시대 독서국가추진을 위한 영유아 독서교육 모델 연구

발행일 2026년 07월
발행인 황옥경
발행처 육아정책연구소
주소 서울특별시 중구 소공로 70 포스트타워 9층
전화 02) 398-7779
팩스 02) 398-7798
홈페이지 <http://www.kicce.re.kr>
인쇄처 ㈜승림디자인 02) 2271-2581

보고서 내용의 무단 복제를 금함.
ISBN 979-11-6865-142-5 933370



육아정책연구소
Korea Institute of Child Care and Education



머리말

인공지능(AI)과 디지털 기술의 급속한 발전은 교육의 내용과 방법뿐 아니라 영유아기 교육의 본질과 방향에 대해서도 새로운 질문을 던지고 있습니다. AI가 정보를 요약하고, 질문에 답하며, 원하는 이야기를 즉시 만들어주는 시대에 우리는 역설적으로 한 가지 근본적인 질문과 마주하게 됩니다. 아이들에게 ‘읽는다는 것’은 앞으로 어떤 의미를 가져야 하는가 하는 질문입니다.

읽기는 단순히 문자에서 정보를 얻는 행위가 아닙니다. 인간의 뇌는 태어날 때부터 읽도록 만들어져 있는 것이 아니라, 성장 과정에서 시각과 청각, 언어와 주의, 정서와 관련된 여러 기능을 연결하면서 ‘읽는 뇌’를 만들어 갑니다. 책을 읽는 경험은 글자와 소리, 의미를 연결하고, 앞서 읽은 내용을 기억하며 다음 내용을 예측하고, 타인의 생각과 감정을 상상하는 복합적인 정신 활동입니다. 그런 의미에서 독서는 지식을 전달받는 수단을 넘어 생각하는 뇌를 형성하는 경험이라고 할 수 있습니다.

특히 디지털 매체가 일상화된 오늘날에는 무엇을 읽는가 뿐 아니라 ‘어떻게 읽는 가’에도 주목할 필요가 있습니다. 화면을 통한 읽기는 접근성과 편의성, 다양한 정보와의 연결이라는 분명한 장점을 가지고 있습니다. 그러나 끊임없이 새로운 정보로 이동하고 빠르게 훑어보는 디지털 환경이 일상적인 읽기의 방식이 될수록, 한 대상에 충분히 머물며 의미를 연결하고 생각하는 ‘깊은 읽기(deep reading)’의 경험은 의도적으로 마련해 줄 필요가 있습니다.

이 점에서 종이책 읽기(paper-book reading)의 가치는 AI 시대에 오히려 새롭게 조명될 필요가 있습니다. 종이책은 아이가 책장을 넘기고, 그림과 글에 시선을 머물게 하며, 앞뒤의 내용을 연결하고, 다시 돌아가 읽는 과정 속에서 이야기의 흐름과 공간을 몸으로 경험하게 하는 매체입니다. 특히 발달 초기의 영유아에게 종이책은 화면 속에서 빠르게 지나가는 콘텐츠와 달리 자신의 속도로 보고, 멈추고, 되돌아가고, 질문할 수 있는 물리적 환경을 제공합니다.

더욱 중요한 것은 영유아의 책 읽기가 대개 ‘혼자 읽기’가 아니라 ‘함께 읽기’라는 점입니다. 부모와 교사가 아이와 나란히 앉아 같은 책을 바라보고, 아이의 시선을 따라가며 질문하고, 아이가 가리키는 그림에 반응하고, 한 장면에서 함께 웃고

이야기하는 과정에서 책은 단순한 매체를 넘어 사람과 사람을 연결하는 공간이 됩니다. 이러한 공동의 읽기 경험은 영유아가 자신의 생각과 감정을 표현하고 타인의 관점을 이해하며 언어와 관계, 상상력과 사고력을 함께 발달시키는 중요한 토대가 됩니다.

영유아기는 책을 매개로 부모와 교사 등 성인과 함께 읽고 대화하며 의미를 구성하는 경험이 중요한 시기입니다. 이 시기의 독서교육은 얼마나 많은 책을 읽었는가, 얼마나 빨리 글자를 읽게 되었는가와 같은 성과와 양적 실적을 중심으로 이루어져서는 안 됩니다. 영유아의 흥미와 발달을 존중하면서 놀이와 일상 속에서 책을 만나고, 책장을 넘기고, 이야기에 머물고, 질문하고, 다시 읽는 즐거움을 경험하도록 하는 것이 무엇보다 중요합니다.

본 연구는 이러한 문제의식에서 출발하여 국내외 영유아 독서교육 정책과 사업 현황을 종합적으로 분석하고, 주요 국가의 정책 사례와 현장 의견을 바탕으로 AI 시대에 대응하는 영유아 독서교육의 방향과 모델을 모색하였습니다. 이를 통해 영유아의 독서 경험을 가정과 교육·보육기관, 도서관과 지역사회가 함께 지원하는 지속가능한 독서문화 생태계로 확장하고자 하였습니다.

앞으로 영유아 독서교육이 모든 영유아에게 공평한 출발을 보장하고, 책과 사람의 만남을 통해 생각하고 상상하며 소통하는 힘을 키우는 중요한 교육적 기반으로 자리매김하기를 기대합니다. AI가 아이들에게 더 많은 정보를 제공하는 시대일 수록, 우리 사회는 아이들이 더 깊이 읽고, 더 오래 생각하며, 사람과 함께 의미를 만들어 갈 수 있는 환경을 마련해야 합니다.

본 연구가 이러한 방향을 구체화하고, 영유아의 건강한 성장과 미래 문해력을 지원하는 정책 수립과 현장 실천에 의미 있는 자료로 활용되기를 바랍니다. 끝으로 본 보고서의 내용은 연구진의 의견이며, 육아정책연구소의 공식적인 입장이 아님을 밝힙니다.

2026년 7월
육아정책연구소
소장 황 옥 경



요약	1
----	---

I. 서론	11
1. 연구의 필요성 및 목적	13
2. 연구내용	17
3. 연구방법	17
4. 영유아 독서교육 선행연구	19

II. 국내 영유아 독서교육 정책 및 도서관 현황	29
1. 국내 영유아 독서교육 관련 정책	31
2. 국내 공공 도서관 및 어린이도서관 인프라	49
3. 공공 도서관 및 어린이도서관 이용 현황 및 수요	58
4. 어린이도서관 사례분석	64
5. 시사점	74

III. 해외 영유아 독서교육 정책 사례	79
1. 도서관·독서문화 연계형	82
2. 디지털·다중문화 대응형	101
3. 기초 문해 보장형	115
4. 소결 및 시사점	133

IV. 교육청 및 육아종합지원센터 영유아 독서교육 현황	137
1. 교육청 영유아 독서교육 현황	139
2. 육아종합지원센터 영유아 독서교육 현황	158
3. 육아종합지원센터 영유아 독서교육 담당자 포커스그룹인터뷰(FGI)	164

V. AI 시대 영유아 독서교육 모델(안)	173
1. AI 시대 영유아 독서교육 모델의 비전	175
2. 영유아 독서교육 모델의 정책과제	180
참고문헌	189
Abstract	211
부록	213
1. 2024~2025년 교육청 영유아 독서교육 운영 세부내용	213
2. 2026년 교육청 영유아 독서교육 운영 세부내용	216
3. 육아종합지원센터 영유아 독서교육 운영 현황	225



표 목차

〈표 Ⅰ-3- 1〉 어린이도서관 및 육아종합지원센터 면담자 및 면담 질문내용	18
〈표 Ⅰ-3- 2〉 전문가 자문회의	18
〈표 Ⅱ-1- 1〉 제4차 독서문화진흥 기본계획(2024~2028): 추진전략 2. 독서 습관 형성 지원	32
〈표 Ⅱ-1- 2〉 전국 북스타트 시행 현황 (2024.12.31. 기준)	36
〈표 Ⅱ-1- 3〉 영유아 북스타트 사업 예시	36
〈표 Ⅱ-1- 4〉 서울북스타트 추진 결과 (2021년 기준)	37
〈표 Ⅱ-1- 5〉 서울북스타트 연도별 지원 내역 (2022년 기준)	37
〈표 Ⅱ-1- 6〉 독서 매개 프로그램 예시	41
〈표 Ⅱ-1- 7〉 영유아 돌봄 기관 연계 독서프로그램 예시	42
〈표 Ⅱ-1- 8〉 북돋움 도서(부모책) 선정방법	44
〈표 Ⅱ-1- 9〉 경기도 책꾸러미 정기배송 사업 개요	44
〈표 Ⅱ-1-10〉 중랑구 '취학 전 천 권 읽기' 참여자 수	46
〈표 Ⅱ-1-11〉 광진구 '취학 전 500권 이상 읽기' 사업	47
〈표 Ⅱ-2- 1〉 시·도 및 설립주체별 공공도서관 어린이실 개수	52
〈표 Ⅱ-2- 2〉 시·도별 어린이도서관 개수	54
〈표 Ⅱ-2- 3〉 설립주체별 공공도서관 어린이 도서 자료 수	55
〈표 Ⅱ-2- 4〉 설립주체별 공공도서관 1관 당 어린이 도서 자료 수	55
〈표 Ⅱ-2- 5〉 설립주체별 공공도서관 어린이서비스 이용 수	56
〈표 Ⅱ-2- 6〉 설립주체별 공공도서관 어린이서비스 이용 수	57
〈표 Ⅱ-2- 7〉 설립주체별 공공도서관 1관 당 어린이서비스 이용 수	57
〈표 Ⅱ-3- 1〉 주로 이용하는 도서관의 이용 이유	61
〈표 Ⅱ-3- 2〉 도서관 행사·프로그램 참여율(복수 응답)	62
〈표 Ⅱ-3- 3〉 영유아 독서·도서관 이용 활성화를 위해 필요한 것 (주요 제안)	63
〈표 Ⅱ-4- 1〉 송파어린이도서관 개요	64
〈표 Ⅱ-4- 2〉 송파어린이도서관 프로그램	67
〈표 Ⅱ-4- 3〉 손기정 어린이도서관 개요	70
〈표 Ⅱ-4- 4〉 손기정 어린이도서관 프로그램	73
〈표 Ⅲ-1- 1〉 이야기 시간(Story times)의 점검표	84

〈표 Ⅲ-2- 1〉 Better Beginnings: 다양한 대상에게 제공하는 자료들	110
〈표 Ⅲ-3- 1〉 유아~3학년 읽기 쓰기 능력 교수법 모범 사례	117
〈표 Ⅲ-4- 1〉 국가별 영유아 독서교육 정책 현황 비교	133
〈표 Ⅳ-1- 1〉 영유아 독서교육 운영 교육청 현황(2024~2026)	140
〈표 Ⅳ-1- 2〉 2024~2025년 교육청 영유아 독서교육 대상 및 유형	142
〈표 Ⅳ-1- 3〉 2026년 교육청 영유아 독서교육 대상 및 유형	144
〈표 Ⅳ-1- 4〉 독서중점 시범기관 필수·선택 추진과제 내용	147
〈표 Ⅴ-1- 1〉 교육부 「유아 독서교육 내실화 지원 계획」	175
〈표 Ⅴ-1- 2〉 「유아 독서교육 내실화 지원 계획」 추진 과제	176



그림 목차

[그림 II-1-1] 북스타트 연령별 꾸러미 구성 예시	34
[그림 II-1-2] 북스타트 도입 절차	34
[그림 II-1-3] 북스타트 시행 전국 현황 (2018년 기준)	35
[그림 II-1-4] 서울북스타트 사업 안내문	38
[그림 II-1-5] 강동구 성내도서관 그림책 꼬마 도시락 사업	39
[그림 II-1-6] 독서 매개 인력 파견 사업 예시	41
[그림 II-1-7] 서울시 엄마 북(Book)돋움 사업	43
[그림 II-1-8] 종량구 '취학 전 천 권 읽기' 사업 인프라 구축안	46
[그림 II-1-9] 경상남도교육청 김해 지혜의 바다도서관: 책 읽어주는 로봇 프로그램	48
[그림 II-2-1] 일반 공공도서관 및 어린이 도서관 수	50
[그림 II-2-2] 설립 주체별 공공도서관 어린이실 설치 비율	51
[그림 II-2-3] 연도별 공공도서관 회원등록자 비율	56
[그림 II-3-1] 연령대별 연간 도서관 이용률	59
[그림 II-3-2] 도서관을 처음 이용하기 시작한 나이의 평균	60
[그림 III-1-1] 읽기 프레임워크에서 제시하는 '좋은 독자의 지식'	83
[그림 III-1-2] 코너스톤 영어 허브: '이야기 시간' 신청 안내 페이지	85
[그림 III-1-3] 'Go All In' 캠페인 홈페이지	86
[그림 III-1-4] 'Go All In' 캠페인 홈페이지: 관심분야 선택	87
[그림 III-1-5] 'Go All In' 캠페인 홈페이지: '음악' 도서 목록	87
[그림 III-1-6] 'Go All In' 캠페인 홈페이지: 관련 행사 찾기	88
[그림 III-1-7] 북트러스트의 이야기 포트폴리오	89
[그림 III-1-8] '북스타트 베이비 팩' 구성품	90
[그림 III-1-9] 연령에 따른 읽기의 유익	90
[그림 III-1-10] Chat, Play, Read 지침서의 예	91
[그림 III-1-11] 2026년 여름 독서 챌린지	92
[그림 III-1-12] 북트러스트 홈페이지: 인터랙티브 북 목록	94
[그림 III-1-13] 북트러스트 홈페이지: 그림책 관련 게임	94
[그림 III-1-14] 북스타트 재팬 영유아 책꾸러미	97
[그림 III-1-15] '스마일 미야자키 도서관카드 배부 사업'의 개요	98

[그림 III-1-16] 키조 그림책 마을의 도서관 풍경	99
[그림 III-1-17] 키조 그림책 마을의 ‘물의 무대’에서 열리는 이벤트 (이야기극, 음악극 등)	99
[그림 III-2- 1] 핀란드 ‘아이를 위한 책 선물(Lukulahja lapselle)’	103
[그림 III-2- 2] 유아를 위한 ‘독서 여정 여권’	105
[그림 III-2- 3] EYLF의 네 가지 핵심 요소: 비전, 원칙, 실천, 학습 성과 ..	108
[그림 III-2- 4] Better Beginnings: 영아용 책 상자	110
[그림 III-2- 5] Better Beginnings: 유아용 책 상자	110
[그림 III-2- 6] Better Beginnings: 가정 문해력 달력	111
[그림 III-2- 7] Let’s Read: ‘그림으로 배우는 육아(PIPs)’ 사례	112
[그림 III-2- 8] eSafety: 온라인 안전 교육 그림책 『Swoosh, Glide and Rule Number 5』	114
[그림 III-3- 1] Reading360: 인터랙티브 해독 도서 시리즈 샘플	120
[그림 III-3- 2] Ready4K: 문자 서비스	121
[그림 III-3- 3] 캐나다 어린이 문해력 재단: ‘가족 및 보호자’를 위한 읽기 쓰기 자료 (‘글자와 소리 어드벤처 지도’)	125
[그림 III-3- 4] 몬트리올 어린이 병원: 가족 지원 센터 및 도서관	126
[그림 III-3- 5] 2026년 ‘Blue Spruce Award’(유치원~초등 2학년) 대상 그림책 수상 후보작 목록	127
[그림 III-3- 6] 토론토 교육청의 가상 도서관(virtual library) 화면	129
[그림 III-3- 7] 3세용 레제스타트(Lesestart) 세트	131
[그림 III-3- 8] 독서 장려 활동 참가 지원자를 위한 체크리스트	132
[그림 IV-2- 1] 육아종합지원센터 영유아 독서교육 연도별 현황	159
[그림 IV-2- 2] 육아종합지원센터 영유아 독서교육 대상자별 현황	160
[그림 IV-2- 3] 육아종합지원센터 영유아 독서교육 유형별 현황	161
[그림 V-1- 1] 영유아 독서교육 모델(안)	177



부록 표 목차

〈부록 표 1〉 2024~2025년 교육청 영유아 독서교육 운영 세부내용	213
〈부록 표 2〉 2026년 교육청 영유아 독서교육 운영 세부내용	216
〈부록 표 3〉 (서울지역) 육아종합지원센터 영유아 독서교육 운영 현황	225
〈부록 표 4〉 (경기지역) 육아종합지원센터 영유아 독서교육 운영 현황	234
〈부록 표 5〉 (인천지역)육아종합지원센터 영유아 독서교육 운영 현황	246
〈부록 표 6〉 (대구지역) 육아종합지원센터 영유아 독서교육 운영 현황	247
〈부록 표 7〉 (울산지역) 육아종합지원센터 영유아 독서교육 운영 현황	248
〈부록 표 8〉 (부산지역) 육아종합지원센터 영유아 독서교육 운영 현황	251
〈부록 표 9〉 (강원지역) 육아종합지원센터 영유아 독서교육 운영 현황	255
〈부록 표 10〉 (충북지역) 육아종합지원센터 영유아 독서교육 운영 현황	256
〈부록 표 11〉 (충남지역) 육아종합지원센터 영유아 독서교육 운영 현황	257
〈부록 표 12〉 (경북지역) 육아종합지원센터 영유아 독서교육 운영 현황	257
〈부록 표 13〉 (경남지역) 육아종합지원센터 영유아 독서교육 운영 현황	258
〈부록 표 14〉 (전북지역) 육아종합지원센터 영유아 독서교육 운영 현황	259
〈부록 표 15〉 (제주지역) 육아종합지원센터 영유아 독서교육 운영 현황	260



1. 서론

가. 연구의 필요성 및 목적

□ AI 시대의 도래와 교육 패러다임의 변화

- AI 및 디지털 미디어의 확산으로 인간의 자율성과 창의성을 기르는 교육 본질이 강조되면서 국내 독서교육이 국가 핵심 전략으로 격상하며 패러다임의 전환을 맞이함. AI 및 디지털 미디어 확산으로 인간의 자율성과 창의성을 기르는 교육 본질이 강조됨.
- 영유아기 AI 문해력의 기초가 되는 독서교육의 토대를 형성하는 것이 중요함.

□ 영유아 독서교육은 발달과 언어·인지·정서·사회성과 밀접한 관련이 있음.

- 책을 매개로 한 성인과 아동의 상호작용은 디지털 기기보다 영유아의 통합적 발달에 더 효과적이며, 다양한 정보의 사실을 구별하는 비판적 문해력 형성에도 기반이 됨.

□ 영유아 독서교육은 성과중심 교육 탈피 및 누리과정과의 연계가 필요함.

- 일상의 놀이로서 독서를 즐기도록 하여 책과의 즐거운 경험하도록 해야함. 이는 2019 개정 누리과정의 방향과 일치함.

□ 연구 목적

- 국내·외 독서교육 정책 및 기관별 추진 현황을 분석하고 AI 시대에 대응하는 영유아 독서교육 모델을 제시하고자 함.

나. 연구내용 및 방법

1) 연구내용

□ 국내 영유아 독서교육 실태 및 현황 분석

- 시·도 교육청과 지역 도서관, 육아종합지원센터 등 지자체에서 추진 중인 영유아 대상 독서교육 현황을 전반적으로 조사·분석함.

□ 해외 영유아 독서교육 모델 조사

- 영국, 일본, 핀란드, 호주, 미국, 캐나다, 독일 7개국의 영유아 독서교육 사례를 세 가지 유형으로 분석하며 국내 영유아 독서교육에 적용가능한 시사점을 도출함.

□ 영유아 독서교육 모델 개발

- 영유아의 독서 흥미 유발과 성인과 함께하는 상호작용 중심을 독서교육 모델로 구축하고자 함.

2) 연구방법

□ 국내·외 문헌 및 선행연구 분석

- 국내 영유아 독서교육 및 AI 독서교육 관련 국내·외 선행연구를 분석하며 총 7개국의 해외 사례를 함께 수집·분석함.

□ 현장 담당자 면담 및 관계 기관 의견 수렴

- 어린이도서관 사서 및 육아종합지원센터 담당자 면담을 통해 프로그램 운영 실태, 자원 연계방안, 현장 추진배경 및 어려운 점 등을 파악함.

□ 전문가 자문 및 교육부 협의를 통한 정책 실효성 제고

- 전문가 자문회의를 통해 AI 시대 영유아 독서교육의 방향성과 구체적 정책 방안을 모색함.

다. 영유아 독서교육 선행연구

1) 국내

□ 영유아 독서교육 연구 동향

- 단순 문자 해독을 넘어 유아를 능동적 주체로 인정하는 전인적 발달 연구 및 독자반응이론 중심의 가정-기관 연계 접근이 확산되었으나, 향후 질적 연구와 장기적 종단 연구의 필요성이 제기됨.

□ 영유아 독서교육의 발달적 효과

- 독서는 정서지능, 친사회적 행동, 또래 유능성을 높여 심리적 안정을 도모할 뿐만 아니라 자아존중감, 자기효능감, 다중지능, 창의성 및 최근 주목받는

비인지 역량 향상에 다각적인 효과가 있음.

□ 영유아 독서교육 프로그램 개발

- 의미 재구성을 촉진하는 구체적 이해전략 모형과 함께 인성, 자아존중감, 창의성을 기르는 프로그램이 다수 고안되었으며, 최근에는 부모가 주체가 되는 가정 연계 및 모-자간 독서치료도 확장되는 추세임.

2) 해외

□ 영유아 독서교육의 최신 동향과 다중언어(multimodal) 패러다임

- ‘읽기 과학(Science of Reading)’에 기반한 통합형 교육과 멀티모달(융합 매체·다중언어 등) 접근이 문해 발달에 시너지를 내고 있음.

□ 공유 독서(Shared Reading)의 발달적 효과 및 격차 해소

- 성인과 아동이 함께하는 공유 독서는 초기 문해력과 인지 능력을 높이고 부모의 사회경제적 배경에 따른 교육 격차를 유의미하게 상쇄함.

□ 대화식 독서(Dialogic Reading) 전략과 중재 효과

- 아동이 능동적 화자가 되도록 인지적 비계를 제공하는 전략은 언어 능력과 읽기 동기 향상에 도움. 실행 기능 등 고차원 영역으로의 전이를 위한 다차원적 설계의 보완이 필요함.

2. 국내 영유아 독서교육 정책 및 도서관

가. 영유아 독서교육 관련 국내 정책

□ 제4차 독서문화진흥 기본계획과 정책 기반

- 제4차 독서문화진흥 기본계획(2024~2028)에 따라 영유아 독서습관 형성을 유도하는 생애주기별 콘텐츠 개발, 책 축제, 맞춤형 책꾸러미 지원 등이 다양한 지자체 기관을 통해 다각적으로 추진됨.

□ 북스타트(Book-Start) 사업 및 지자체 연계

- 생애 초기 영유아에게 책꾸러미를 무상 지원하는 민관협력 사업으로, 발달 단계에 맞춰 확장하는 한편 서울북스타트 및 강동구 사례 등 지자체 특성을

살린 연계 프로그램으로 발전함.

□ 교육·보육기관(유치원·어린이집) 중심의 독서지도

- 2019 개정 누리과정의 '의사소통' 영역과 연계하여 유아 중심·놀이 중심의 독서 흥미 유발에 초점을 맞추고 있으며, '이야기 할머니' 등의 전문 인력 파견 및 도서관 견학을 통해 독서 경험을 확장함.

□ 영유아 보호자 중심의 독서 육아 지원

- 북스타트 부모 교육을 통해 가정 내 독서 환경 구축 역량을 강화하고 있으며, 서울시 '엄마 북돋움' 및 경기도 '유아 책꾸러미' 등을 통해 생애 초기 영유아 보호자 중심의 독서 코칭과 도서 배송을 실질적으로 지원함.

□ 디지털 및 체험형 책놀이 환경 조성

- 가상현실 기반을 활용한 '체험형 동화구연 VR', 오디오북 사업, 책 읽어주는 AI 로봇 활용 등과 놀이터 형태의 도서관 개선을 통해 친숙한 독서 동기를 유발함.

□ 취약계층 및 독서 약자를 위한 맞춤형 독서교육

- 도서관 방문이 어려운 취약계층 등을 위한 무료 택배 서비스와 책 읽기에 두려움이 있는 유아가 인형에게 책을 읽어주며 긍정적 태도를 기르는 맞춤형 프로그램을 운영함.

나. 국내 공공 도서관 및 어린이도서관 인프라

□ 도서관 운영 체계 및 지역별 분포 현황

- 법 개정 및 등록요건 강화로 일부 어린이도서관이 작은 도서관으로 전환되거나 통폐합됨. 전국 공공도서관 내 어린이실(설치율 94% 이상)과 어린이도서관의 대다수는 서울·경기의 지자체 설립 기관에 집중됨.

□ 어린이 대상 자료 확충 및 서비스 이용 추이

- 학령인구 감소로 회원 등록 비율은 줄었으나 어린이 인쇄 자료 이용 수와 1관 당 서비스 이용률은 지속적인 성장세를 보이고 있음. 최근에는 전반적인 예산 감소의 영향으로 1관 당 장서 수가 소폭 감소함.

□ 어린이도서관 장서 보유 실태

- 어린이도서관 장서의 대부분은 시설 비중이 높은 지자체 도서관이 보유하고 있음. 인프라가 풍부한 서울과 경기권 도서관이 타 지역에 비해 많은 수의 장서를 점유하여 지역 간 편차가 심함.

다. 공공 도서관 및 어린이도서관 이용 현황 및 수요

□ 영유아 가정의 도서관 이용 행태 및 격차

- 영유아기는 처음 도서관을 이용하는 연령이 평균 3.7세로 빨라지는 추세임. 연령대 중 월평균 독서량(10.8권)이 가장 많으나, 거주 지역이나 가계소득 등 사회경제적 배경에 따른 이용 격차가 존재함.

□ 양육 특성에 따른 독서프로그램 수요

- 영유아 보호자는 그림책 읽어주기에는 적극적이지만 실제 독서지도 방법(53.0점)에 대한 자신감이 가장 낮음. 도서 대출 목적 외에 도서관에서 제공하는 구연동화·책놀이 등 전문적인 독서프로그램에 대한 참여 수요가 높음.

□ 도서관 이용 만족도 및 주요 개선 과제

- 전반적인 이용 만족도는 높은 편이나 신간 도서 부족과 영유아 동반 특성상 필수적인 주차 시설 불편에 대한 불만이 높으며, 향후 활성화를 위해 쾌적한 영유아 전용 공간 확충과 부모 대상 독서교육 지원이 요구됨.

라. 어린이도서관 사례분석

□ 송파어린이도서관

- 영아 전용 공간, 시니어·학생 자원봉사자 등의 인력 활용, 문학 상주 작가 협업, 보건소 및 가족센터 등 기관 연계 등 도서관 인근의 풍부한 인적·물적 자원을 연계한 주민 주도형 독서문화 환경을 성공적으로 구축함.

□ 손기정 어린이도서관

- 주변 지역주민 접근성 및 도서 대출률이 높으며, 대학생 자원봉사자 인력 활용, 다양한 종류의 영유아 독서프로그램들을 운영 중임.

3. 해외 영유아 독서교육 정책 사례

가. 도서관·독서문화 연계형

1) 영국

□ 국가 차원의 통합적 읽기 지침과 거점형 인프라 강화

- 만 5세부터 시작되는 파닉스 및 초기 언어 학습과 평생의 독서 습관을 연계한 ‘읽기 프레임워크’를 바탕으로 학교와 가정의 일상적 독서 문화를 강조함. 2026년 ‘국가독서의 해(Go All In 캠페인)’를 지정하여 개인 관심사 중심의 독서 접근성을 확대함.

□ 민관 협력을 통한 생애 초기 단계별 독서프로그램 및 캠페인 전개

- 북트러스트(BookTrust)를 통해 0~14세까지 연령별 맞춤형 책꾸러미(Bookstart) 및 취약계층 독서 지원을 제공하고 있음. 가정 학습 환경을 개선하기 위한 ‘대화, 놀이, 읽기’ 캠페인과 방학 중 ‘여름 독서 챌린지’를 공공도서관과 연계함.

□ 디지털·AI 시대의 능동적 상호작용 지향 및 교육적 리터러시 대응

- 전자책과 디지털 플랫폼(BookTrust 등)을 성인과의 정서적·언어적 상호작용을 촉진하는 놀이 도구로 적극 활용하도록 안내함.

2) 일본

□ 법제화 기반의 국가 계획 수립 및 지역 연계 독서 인프라 구축

- ‘어린이 독서활동 추진 기본계획(제5차)’과 「문자·활자문화진흥법」을 바탕으로 공립도서관 인프라를 확충하고, 지자체 보건소와 연계한 ‘일본형 북스타트 운동(영유아 검진 시 책꾸러미 배부)’을 전국으로 확대함.

□ 디지털 교육 환경 조성 및 안전 중심의 생성형 AI 가이드라인 대응

- 1인 1단말기 지원, 디지털 교과서의 정식 도입을 위해 검토 중임. 교육부 가이드라인(Ver 2.0)을 통해 생성형 AI에 대한 간 중심 원칙을 명시함.

나. 디지털·다중문해 대응형

1) 핀란드

□ ‘국가 문해 전략 2030’ 수립

- 문해를 읽기·쓰기에 한정하지 않고 미디어·시각·데이터를 아우르는 ‘다중문해력(multiliteracy)’으로 재정의하고 국가 차원의 체계적인 구조를 구축함.

□ 복지 체계 연계 책 선물 프로그램 및 맞춤형 ‘독서 경로’ 프로젝트

- 비영리 독서진흥기관(독서 센터)을 중심으로 1세 미만 영아 대상 영유아 검진 시 보건소에서 책가방을 무상 배포하는 ‘아이를 위한 책 선물’ 프로그램을 진행함. 교사·부모·관리자별 구체적 지침 및 학년별 디지털 콘텐츠를 무료 제공하는 ‘독서 경로’ 프로젝트를 통해 장기적인 독서 능력을 촉진함.

□ 다중문해·디지털 역량 강화 및 안전 중심의 AI 교육 지침 구축

- 영유아 시기 디지털화(Digitalisation)를 사회적 일부로 수용하여 기기 조작을 넘어 창의적 표현과 협업을 돕는 도구이자 다중문해력의 일부로 활용하고 있음. 2025년 발간된 정부 지침을 통해 교육 분야 내 AI 활용이 국가 교육 과정 목표와 EU AI Act 등의 법적 기준을 준수해야 함.

2) 호주

□ 소통과 다양성을 중시하는 ‘EYLF V2.0’ 교육과정 및 지역사회 연계 복지 프로그램

- 소속감·존재·성장이라는 비전 아래 다양한 매체와 디지털 기술을 활용한 표현을 문해력 영역에 포함하고 있음. 서호주 주립도서관의 건강검진 연계 ‘Better Beginnings’와 취약계층 및 다문화 가정을 위한 ‘Let’s Read’ 프로그램을 통해 가정 내 독서 환경 조성 및 격차 해소를 도모함.

□ 관계와 안전 중심의 디지털 기술 성명서 발표 및 온라인 안전 교육 체계화

- 관계 형성, 웰빙, 시민성, 놀이·교육 등 4대 영역에서 영유아의 권리와 안전을 보장하는 인간 중심의 기술 활용 원칙을 수립, 정부 산하 규제 기관인 ‘eSafety’를 중심으로 ‘온라인 안전 교육’을 유아 눈높이에 맞추어 제공함.

다. 기초 문해 보장형

1) 미국

□ ‘읽기 과학’의 법제화와 조기 문해력 선별·개입 체계 구축

- ‘읽기 과학(Science of Reading)’을 40개 이상 주에서 법제화함. 이를 유아(Pre-K) 단계까지 확대 적용하는 가이드를 배포하고 연 3회 ‘보편적 선별검사(Universal Screener)’ 및 ‘3학년 읽기 법률’을 통해 난독증과 읽기 부진을 조기에 발견·치료하고자 함.

□ 구조적 문해력 프로그램 전개 및 AI를 활용한 진단·리터러시 교육

- 뉴욕시의 ‘NYC Reads(놀이 기반 구조적 문해력 교육과정)’와 테네시주의 ‘Reading 360(무료 해독 도서 및 부모 안내 서비스)’ 등 지자체 중심의 맞춤형 독서 사업을 진행함.

2) 캐나다

□ 주정부 주도의 초기 문해력 패러다임 전환과 인권 중심의 조기 개입

- 온타리오주에서 유치원~초등 2학년 대상 ‘읽기 능력 선별검사’를 법적 의무화함. 앨버타주 역시 2026년 개정 법안을 통해 유치원~초등 3학년까지의 읽기·수학 선별검사를 의무화하고 그 결과를 부모 및 정부 부서와 공유하여 난독증 등의 조기 극복을 아동의 기본 인권으로 다룸.

□ 보건·의료 연계 초기 문해 코칭 및 학생 참여형 독서·디지털 플랫폼 운영

- 어린이 문해력 재단의 ‘Early Words’ 프로그램, 몬트리올 어린이 병원의 ‘Lir/Imagine/Read’ 등 의료 기관과 도서관 시스템의 협력을 통해 0~5세 영유아 검진·입원 시 실질적 문해 코칭을 지원함.

3) 독일

□ 국가 차원 문해력 격차 해소 프로젝트와 연령별 소리 내어 읽기 및 AI 연계 지원

- 연방·주정부 합동의 ‘국가 문해력 10개년 전개(~2026)’ 및 취약지역 초등 기초 역량을 강화하는 ‘스타트챗슨 프로그램’을 추진함. 독서진흥재단(Stiftung Lesen)을 중심으로 소아과 연계 맞춤형 책꾸러미를 배포하는 ‘레제스타트

1-2-3'와 소외계층 대상의 '네트워크 낭독' 자원봉사를 전국화함. 글을 모르는 양육자도 AI 음성 기능을 통해 규칙적인 독서 습관을 지닐 수 있도록 앱을 보급하여 다각적인 조기 문해 개입을 실천함.

4. 교육청 및 육아종합지원센터 영유아 독서교육 현황

가. 교육청 영유아 독서교육 현황

□ 교육청 영유아 독서교육의 연도별 확대 추이

- 시·도 교육청의 영유아 독서교육은 2024년 2개, 2025년 10개 교육청으로 점진적 증가세를 보이다가 2026년 교육부 특별교부금 지원 사업인 「유아 독서 교육 내실화 지원 계획」의 본격적인 추진에 따라 전국 모든 교육청으로 전면 확대됨.

□ 2024~2025년 교육청 영유아 독서교육 대상 및 유형별 특성

- 영유아 및 교육·보육기관 대상(각 9개 교육청)을 중심으로 운영되었음. 유형 중에는 그림책을 활용한 책놀이 및 독후활동이 가장 높은 비중을 차지함.

□ 2026년 교육청 영유아 독서교육 대상 및 유형별 특성

- 「유아 독서교육 내실화 지원 계획」 외에 교육청 별도로 독서교육을 운영하는 곳은 6곳임. 이 중에서 교사와 영유아 보호자의 역량 강화를 위한 교육 유형이 가장 높은 비중을 차지함.

나. 육아종합지원센터 영유아 독서교육 현황

□ 육아종합지원센터 영유아 독서교육 운영 특성

- 조사에 응답한 75개 육아종합지원센터 중 66개 기관에서 영유아 독서교육 프로그램을 운영 중이며 최근 3년간 지속적 증가세를 보임. 영유아 보호자 대상의 프로그램이 가장 많은 것으로 확인됨.

다. 육아종합지원센터 영유아 독서교육 담당자 포커스그룹인터뷰

□ 육아종합지원센터 영유아 독서교육의 지향점 및 공통적 추진 방향

- 독서교육을 영유아 발달 특성에 맞는 놀이 중심 경험과 성인과의 정서적

상호작용을 유도하는 매개체로 활용하고 있음.

- 부모, 교사의 역량을 함께 강화하고 가정-어린이집-지역사회가 유기적으로 연결된 독서 문화를 조성하고자 노력함.

□ 지속가능한 영유아 독서교육을 위한 전문성 확보 및 참여 기반 강화의 필요성

- 영유아 발달과 그림책에 대한 이해도를 갖춘 전문 인력풀 조성이 필요함.
- 가정 내 지속적 참여를 위한 부모 참여 실천형 프로그램과 영유아 보호자의 자발적 네트워크 지원, 홍보 및 정보제공 체계 마련이 필요함.

5. AI 시대 영유아 독서교육 모델(안)

가. AI 시대 영유아 독서교육 모델의 비전

□ AI 시대 영유아 독서교육 문화 조성의 기본 전제

- 문자 해독이나 한글교육을 넘어 다양한 방식으로 책을 경험하며 기초 문해력과 의사소통을 기르는 독서교육
- 가정-기관-지역사회가 함께하는 독서문화 공동체 형성, 지자체와 협력 및 연계

□ AI 시대 영유아 독서교육 모델 4대 핵심 가치

- 의미 읽기: 기초문해력이 성장하는 독서교육
- 반복 읽기: 읽기의 즐거움과 경험이 강조되는 독서교육
- 놀며 읽기: AI 시대, 아이다움을 기르는 독서교육
- 함께 읽기: 지역 공동체로 확장되는 독서교육

나. 영유아기 독서교육 모델의 정책과제

□ 정책과제 1. 영유아 독서교육을 위한 지역 인프라 내실화

□ 정책과제 2. 영유아 독서 캠페인 및 독서문화조성

□ 정책과제 3. 영유아 보호자와 가정의 독서역량 지원

□ 정책과제 4. 좋은 도서 선정 및 책 이야기시간 정례화

□ 정책과제 5. 이주배경 및 농산어촌 지역 독서교육 인프라 확보

I

서론

- 01 연구의 필요성 및 목적
- 02 연구내용
- 03 연구방법
- 04 영유아 독서교육 선행연구

I. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

AI와 디지털 미디어의 확산은 성인뿐만 아니라 영유아에게도 이전보다 더 다양하고 방대한 정보와 텍스트를 경험하게 한다. 최근 OECD 교육국장은 AI가 인간의 지식 기반 역량을 빠르게 대체하는 현대 사회에서, 오히려 교육은 인간의 자율성과 창의성을 기르는 본질적인 역할을 강화해야 한다고 주장하였다.¹⁾ 국회 교육위원회 김영호 위원장을 필두로 2026년 1월 23일 독서국가 선포식 및 독서국가 추진위원회 출범식에서도 AI 시대, 독서교육을 국가 핵심전략으로 격상하고 유아기부터 생애 주기별 독서교육 로드맵을 제시한 바 있다.²⁾

정책입안자와 교육학자들은 AI 발전이 학생에게 미칠 영향에 대응하기 위해, 우려의 목소리와 함께 교육의 본질과 미래 학생들에게 필요한 역량을 발견하고, 그 해법을 모색하는 중이라 할 수 있다. 이는 비단 우리나라만의 고민은 아니다. 최근 노르웨이 정부가 초등학생은 생성형 AI 도구 쓰기를 금지하도록 교육기준을 발표하고, 학교에서는 읽고, 쓰고, 셈하는 법을 배우는 것이 가장 중요함을 강조한 것과도 맥을 같이 한다³⁾.

특히 영유아기 독서는 인지와 언어발달뿐만 아니라 정서, 사회성 발달과도 밀접히 관련되어 있으므로 어린시기부터 독서를 강조하는 것은 지나치지 않다. 한국언론진흥재단(2023: 21)의 2023 어린이미디어이용조사 결과에 따르면, 3~4세 유아의 70.5%가 스마트폰을 사용하며, 인공지능 스피커 등을 이용하는 경우도 11.0%에 달한다. 이용하는 서비스의 내용을 살펴보면 온라인 동영상 플랫폼 이용

1) 문정 (2026. 6. 25.). OECD 교육국장 “AI 시대, 교육 우선 순위 바뀌어야 산다”. 국민일보. <https://v.daum.net/v/20260625183251348>. (2026. 7. 1. 인출)

2) 전아름 (2026. 1. 23.). “AI시대 독서교육을 국가 핵심 전략으로 격상” ‘독서국가’ 선포. 교육연론창. <https://www.educhang.co.kr/news/articleView.html?idxno=8214>. (2026. 7. 1. 인출)

3) 최원형 (2026. 6. 20.). 노르웨이, 초등생 AI 사용 금지...“읽고 쓰는 게 중요”. 한겨레. https://www.hani.co.kr/arti/international/international_general/1264453.html. (2026. 7. 1. 인출)

(79.1%)이 다수이며, 3~4세 유아 중 38.7%는 유튜브의 쇼츠를 이미 이용하는 것으로 나타났다(한국언론진흥재단, 2023: 95). 이러한 결과는 영유아기부터 디지털 미디어에 대한 이용과 유형이 다변화되고 있으며, AI에 대해서도 일상생활에서 자연스럽게 경험하고 있음을 말해준다.

그러나 아직 AI에 대한 영유아의 생각에 대한 연구나 그 영향에 대한 연구는 소수이다. 최근 김재인, 윤은주(2025)는 3세 유아들이 유치원에서 놀이하는 가운데 인공지능 기기를 경험하며, 단순히 도구가 아니라 상호작용 대상으로 수용하고, 새로운 관계를 형성해 가는 모습을 관찰한 바 있으며, 오윤진, 김정숙(2025)은 5세를 대상으로 다양한 인공지능을 교실에 제시하며, 유아들이 인공지능에 대해 신기하고 웃기고, 내가 스스로 해보고도 싶고, 또래와 상호작용을 통해 배워나가는 존재로 인식하는 반면, 제대로 동작하기 위해서는 기다려야 하는 대상으로 인식함을 살펴보기도 하였다. 한편 유니세프, EU와 영국, 미국 등은 영유아기를 포함해 아동기의 디지털 환경에서의 권리를 보호하기 위한 AI 가이드라인이 제안되고 있으나, 국내는 이에 대한 별도의 규범이나 가이드라인은 존재하지 않는 상황이다(최윤경 외, 2025). OECD&European Union(2026)과 UNESCO(2024) 등에서 AI 리터러시 프레임워크를 제시하며, AI 시대에 책임 있고 창의적인 시민으로 성장하도록 지원하기 위해 필요한 역량(UNESCO, 2024)과 지식, 기술, 태도(OECD & European Union, 2026)를 개발해 성인들이 자녀와 학생을 지도할 수 있도록 지원을 준비하는 것과는 대비되는 모습이다.

AI 리터러시는 AI를 잘 활용하는 능력도 포함하지만, AI가 지닌 강점과 한계, 사회에서의 역할을 잘 이해(지식)하는 것과 함께 비판적 사고와 협동, 창의성과 문제해결력 등의 기술, 성찰적이고, 책임감 있게 사용하며, 탐색하고, 공감하는 등의 태도(OECD & European Union, 2026)도 포함한다. 영유아기에 직접 AI를 가르치기보다는 AI 리터러시를 위해 가장 기초가 되는 문해력이 잘 형성되도록 돕고, 그림책, 디지털 미디어를 매개로 가정과 또래와의 긍정적인 관계를 형성할 수 있는 기초 역량을 길러 줄 필요가 있다.

영유아기에 가정과 교육·보육기관에서 이루어지는 책 읽기 경험은 어휘 발달, 구문 이해, 이야기 구조 파악, 인쇄물 개념 형성 등 초기 문해 발달을 지원한다(National Early Literacy Panel, 2008). 성인이 아동과 함께 책을 읽으며 질문

하고 대화하는 과정에서 영유아는 언어를 수동적으로 듣는 데 그치지 않고 의미를 구성하고, 인쇄물의 맥락을 이해하며(김지은, 김은영, 2010; 박수옥, 최나야, 2017), ‘왜?’라는 질문을 던짐으로써 사고의 틀을 확장한다(정미림, 권민균, 2013). 이처럼 독서를 통해 길러진 사고의 힘은 AI 시대와 같이 정보가 범람하는 환경 속에서 정보를 비판적으로 수용하고 자신의 생각으로 정립할 수 있는 비판적 문해력을 기르는 데 중요한 역할을 할 수 있다.

또한 영유아기 독서는 정서 및 사회성 발달 측면에서도 중요하다. 영유아는 그림책 속 인물의 감정, 갈등, 문제 해결 과정을 간접적으로 경험하며 타인의 관점을 이해하고 정서를 조절하는 기회를 얻는다. 사회적 주제를 포함한 그림책 읽기는 부모와 자녀가 함께 그림책을 읽는 활동이 영유아의 공감 및 친사회적 행동이 향상 되도록 돕는다(Chen et al., 2025). 따라서 영유아에게 독서는 단순한 언어 학습 자료가 아니라, 영유아가 자신과 타인의 감정을 탐색하고 사회적 관계를 이해하는 매개이다.

가정 내 독서 환경 역시 영유아 발달과 학습에 중요한 요소이다. OECD는 「Building Strong Foundations for Life」(OECD, 2026)에서 5세 유아의 발달 결과가 가정 내 학습 환경과 관련되고, 책을 통한 부모-자녀 상호작용이 여러 발달 영역과 관련되는 것으로 보고하고 있다. 이 보고서는 디지털 기기 활용보다 책을 매개로 한 상호작용이 학습 결과와 더 밀접하게 관련됨을 주장한다(OECD, 2026).

교육부는 2026년 「아동 발달권 보호를 위한 영유아 사교육 대응 방안」을 통해 이른바 ‘4세·7세 고시’와 같은 조기 경쟁 관행, 시험을 통한 비교·서열화, 장시간 주입식 수업 등의 문제를 지적하고, 영유아의 발달권 보호를 위한 제도 개선 방향을 발표한 바 있다(교육부, 2026a). 또한 교육부는 유아 「독서교육 내실화 지원 계획」(교육부, 2026b)의 발표를 통해 AI 시대에 디지털 매체의 확산으로 유아의 책에 대한 선호도 감소를 우려하며, 유아의 발달특성을 고려해 성인과 유아의 상호작용을 통한 책읽기, 책 놀이 등 책을 즐기는 태도와 문해력을 포함한 통합적 발달에 대한 지원이 필요함을 제안하였다. 교육부는 연내 독서중점 시범기관 운영, 도서관 프로그램 운영 지원, 독서교육 역량 강화 지원 사업을 추진하여 영유아 독서 교육에 대한 사업을 추진하고 있다.

영유아 독서교육은 선행학습이나 성과 중심 훈련이 아니라, 책에 대한 긍정적

태도와 기초 문해 경험을 형성하는 방향으로 계획될 필요가 있다(강나라 외, 2024; 김세루, 손나희, 2025). 책 읽기는 영상 매체와 달리 개인의 속도에 맞춰 내용을 이해하고 질문하며 의미를 재구성할 수 있다는 점에서 능동적 사고를 촉진하며(정미림, 권민균, 2013), 이를 바탕으로 영유아는 독서를 일상의 놀이로 경험하게 하고, 책을 즐거운 의사소통의 매개물로 받아들이도록 지원하는 것이 필요하다. 특히 강제적인 학습 압박은 줄이고, 영유아 개개인의 발달 속도와 흥미를 고려하여 독서에 대한 내적 동기를 형성하는 것이 우선되어야 한다(임영심, 전순한, 2009). 이는 2019 개정 누리과정 의사소통 영역에 내용 범주로 ‘읽기와 쓰기에 관심 가지기’ 외에 별도로 ‘책과 이야기 즐기기’가 포함되며, 독서를 통한 상상하기, 말의 재미와 말놀이 및 이야기 짓기를 즐기기 등이 별도 내용으로 다루어지고 있는 것과도 맥을 같이한다.

종합하면, 영유아 독서교육은 AI 시대에도 지속적으로 강화되어야 할 기초 역량이며 그림책을 통해 세상과 소통하는 경험을 한 아동은 정보를 주체적으로 이해하고 건강한 사회 구성원으로 성장할 수 있는 토대를 마련할 수 있을 것이다. OECD는 독자가 지식을 구성하고 검증하며, 사실과 의견 및 편향된 정보를 구별할 수 있어야 한다고 제시한 바 있다(OECD, 2021). 이러한 관점에서 영유아 독서교육은 단순한 문자 학습이 아니라, 이후의 학습과 사회적 의사소통을 위한 기초 문해력 형성 과정으로 이해된다(National Early Literacy Panel, 2008). 문해력은 전통적인 읽기, 쓰기 능력에만 국한되지 않고, 맥락을 고려한 비판적 해석과 디지털 기술 활용 능력까지를 포괄하는 통합적 의사소통 능력으로 확장되고 있는 상황에서(Kress, 2003; Leu et al., 2013; 김혜정, 2008) 영유아 독서에 대한 관점과 방식에 대한 고찰이 필요하다.

이에 따라, 본 연구는 국내·외 독서교육에 대한 정책과 현황을 살펴보고 현재 시·도 교육청과 육아종합지원센터, 도서관 등에서 추진되고 있는 독서교육 현황을 분석하며 유치원과 어린이집의 자연스러운 일과 중에 독서교육이 다루어 질 수 있는 방안을 모색하고자 한다. 이 과정에서 가정과 지역사회 자원과의 연계가 함께 이루어질 수 있는 방안을 살펴보고, 궁극적으로는 AI 시대에 대응하기 위한 골든 타임 시기의 영유아 독서교육의 모델을 제시하고자 한다.

2. 연구내용

첫째, 국내 영유아 독서교육 실태조사를 통해 독서교육의 현황을 분석한다. 이를 위해, 도서관, 교육청, 육아종합지원센터 등 지자체가 추진하고 있는 독서교육 현황과 영유아 대상 독서 프로그램을 조사한다.

둘째, 해외 영유아 독서교육의 모델을 조사한다. 영국, 일본, 핀란드, 호주, 미국, 캐나다, 독일 7개국의 해외 영유아 독서교육 우수 사례를 분석하여 국내 영유아 독서교육 모델의 시사점을 도출한다. 특히 AI 시대에 대응하기 위한 현재 해외 국가들의 대응 전략에 대해 초점을 두어 살펴보고 시사점을 도출하도록 한다.

셋째, 영유아 독서교육 및 기초 문해력 모델을 개발한다. 영유아 독서에 대한 흥미 유발 및 성인과의 상호작용을 통한 기초 문해력 향상 모델의 방향을 제시하고자 한다.

3. 연구방법

첫째, 문헌 연구로서, 국내 시·도 교육청 및 지자체 독서교육 및 문해력 관련 자료 수집, 해외 독서교육 우수사례 수집 및 분석, 영유아 AI 및 독서교육에 대한 국내·외 선행연구를 분석하였다. 국내 시·도 교육청 현황 자료는 교육청 담당부서에 영유아 독서교육 현황조사 협조를 요청하였으며, 공문을 통해 각 교육청에서 추진 중인 영유아 독서교육 운영 내용을 작성할 수 있는 조사 서식을 배포하였다. 회신된 자료를 바탕으로 독서교육 현황을 정리하였으며, 회신 자료가 없거나 일부 내용이 확인되지 않는 경우에는 인터넷 기사 등 공개된 자료와 각 교육청 담당자와의 우선 통화를 통해 추가로 검토하여 내용을 확인하였다. 육아종합지원센터 또한 교육청과 동일하게 현황조사 협조를 요청하였으며 조사 서식을 배포하여 회신할 수 있도록 안내하여 자료를 수집하였다. 해외 독서교육 사례는 영국, 일본, 핀란드, 호주, 미국, 캐나다, 독일 7개의 국가를 대상으로 수집 및 분석하였다.

둘째, 어린이도서관 사서 및 육아종합지원센터 담당자와의 면담을 실시하였다. 영유아 대상 서가 및 프로그램을 구축하고 있는 어린이도서관을 방문해 도서관 사서 면담을 통해 영유아 독서교육 구축 프로그램, 자원봉사자 활용, 지역자원

연계 방안 등에 대해 살펴보았으며, 육아종합지원센터 담당자에게는 실시하고 있는 영유아 독서교육 프로그램에 대한 소개와 추진 배경, 애로점 등의 내용을 기반으로 FGI를 실시하였다.

〈표 I-3-1〉 어린이도서관 및 육아종합지원센터 면담자 및 면담 질문내용

일시	기관명	참석자	면담 질문
2026. 6. 18	송파구 어린이도서관	*** 과장 *** 주임	1. 기관소개 2. 어린이도서관에서 운영하고 있는 영유아 독서프로그램 운영 현황 및 내용과 운영 방식 3. 대상별 프로그램 운영여부와 내용
2026. 6. 20	순기정 어린이도서관	*** 주임	4. 디지털 환경과 독서교육 프로그램 운영 여부 5. 지역사회 연계 및 협력 프로그램 운영 여부 6. 도서관의 우수 사례 및 특성화 프로그램
2026. 7. 3	A 육아종합지원센터	*** 센터장	1. 센터에서 운영하고 있는 영유아 독서교육 소개 및 운영 방식 2. 운영과정에서 어려웠던 점과 개선 필요 부분
	B 육아종합지원센터	*** 선임보육전문요원	
2026. 7. 9	C 육아종합지원센터	*** 팀장	3. 프로그램 만족도 및 성과 4. 다른 지역의 자원과 연계 경험 여부 5. 추후 계획 6. 영유아 독서교육 발전 방안에 대한 의견
	D 육아종합지원센터	*** 팀장	

셋째, 아동문학 및 독서교육 전문가와의 자문회의를 통해 AI 시대 영유아 독서교육의 방향 및 정책 방안에 대해 살펴보았다.

〈표 I-3-2〉 전문가 자문회의

구분	일시	목적	참석자
1	2026. 7. 1	영유아기 독서교육의 방향 및 정책방안 자문	전북대 아동학과 *** 교수
2	2026. 7. 2		성균관대학교 아동청소년과 *** 교수
3			동명대학교 유아교육과, 현 한국어린이문학교육학회 회장 *** 교수

넷째, 교육부 교육보육과정지원과 담당자와의 논의를 통해 독서교육, 독서 증점 유치원 및 어린이집의 진행 과정에서 협의하여 정책의 실효성을 제고하고자 하였다.

4. 영유아 독서교육 선행연구

가. 국내

1) 영유아 독서교육 연구 동향

국내 유아 독서교육 및 그림책 활용 연구는 2000년대를 기점으로 단순한 문자 해독 목적을 넘어 유아의 전인적 발달을 돕는 방향으로의 꾸준한 양적 확산을 보이고 있다(강은주, 2019: 18; 황금숙, 2005: 123). 초기에는 주로 언어 발달 측면에 초점을 맞추었으나, 점차 그림책을 매개로 한 상호작용과 독서 후 통합 활동이 유아의 인지, 정서, 사회성 발달 및 창의성에 미치는 영향을 탐구하는 연구의 비중이 높게 나타나고 있다(곽방은, 이경화, 2018: 434~435; 유구종, 문기임, 2003: 113). 연구 대상 및 관점의 측면에서 보면, 과거에는 유아가 발달 단계상 언어와 자아 인식에 대한 한계가 있다고 보고(박경애, 이찬숙, 2009: 193), 독서교육의 주체가 교사나 부모 등의 성인에게만 국한되는 것으로 인식하는 경향이 있었다. 그러나 영유아를 독서 행위의 주체인 '유아 독자(Reader)'로 인정하고 이들의 능동적 역할이 강조하는 흐름(정진, 2004: 2)과 함께 유아기를 평생 독서 습관이 형성되는 결정적 시기로 인식하며, 책 읽는 즐거움을 경험하게 하는 환경적 요인과 상호작용에 주목하는 연구가 점차 나타났다.

영유아 대상 독서교육 연구의 가장 큰 특징은 단순한 정보 전달 교육뿐만 아니라 유아의 창의성, 자아개념, 사회적 유능감 등 다면적 발달을 돕는 통합적 독서 활동이 주를 이룬다는 점이다(김복남, 2013: 13; 이찬숙 외, 2009: 71~72). 주요 연구 주제로는 그림책 감상 후의 창의적 통합 활동, 유아의 책 선택권 존중, 기관 내 도서관 운영 및 독서 환경 조성, 가정 내 독서육아 및 부모-자녀 상호작용 등이 다루어지고 있으며, 일상 속에서 긍정적인 독서 문화를 형성하기 위한 '가정-기관 연계' 접근 역시 높은 비중을 차지한다.

독서교육의 방법론적 관점에서는 독자반응이론(Reader-Response Theory)에 기초하여 그림책에 대한 유아의 능동적 반응을 탐구하는 연구가 주를 이루고 있었다. 이러한 연구들은 텍스트 의미를 수동적으로 받아들이는 것이 아니라, 유아가 그림책의 장르(환상동화, 사실동화, 전래동화 등)나 교사 및 부모의 읽어주기 방식, 유아의

발달 연령 수준(3~5세)에 따라 어떠한 언어적·행동적 반응의 차이를 보이는지를 분석하였다(이혜경, 박성희, 2016: 14; 정진, 2004: 21).

반면, 지금까지 진행된 영유아 독서교육 및 유아 반응 연구의 방법론을 살펴보면 질문지, 면접, 관찰, 실험 등을 활용한 양적 연구가 절대다수를 차지하고 있다는 한계도 존재한다. 이에 따라 최근 학계에서는 유아 개인의 심층적인 변화와 교실 및 가정 내에서의 역동적 상호작용을 포착할 수 있는 문화기술적 연구 및 질적 연구의 필요성이 강조되고 있다(정진, 2004: 22; 최숙기, 김세화, 2021: 150). 또한, 단기간의 효과 검증을 넘어선 장기적인 종단 연구와 유아의 흥미, 양육자의 문제의식 등 다양한 개인적·환경적 변인을 고려한 체계적인 독서 프로그램 개발 연구가 향후 과제로 제기되고 있다(권이은, 2024: 9~10; 이양순, 2025: 132).

2) 영유아 독서교육의 효과

국내 영유아 독서교육의 발달적 효과는 선행연구에서 가장 큰 비중을 차지하였으며, 유아의 각 발달 영역에 걸쳐 다각적인 효과가 나타난다. 우선 정서 발달 측면에서 통합적 독서치료 및 발달적 독서치료, 독서코칭 프로그램은 유아의 정서 지능을 전반적으로 향상시키는 데 기여한다. 다수의 실험 연구에 따르면, 이러한 프로그램은 유아의 정서 인식, 타인 및 자기 정서조절 능력 등 정서지능을 크게 향상시켰다(김복남, 김운재, 2013: 255; 김은미, 손수민, 2019: 149~150; 박경애, 이찬숙, 2009: 204). 또한, 가정 내에서 이루어지는 모-자간 독서 치료적 활동은 어머니의 긍정적인 의사소통 기술을 증진시키고, 자녀가 겪는 불안감을 해소하여 심리적 안정과 자율적인 의사소통 능력을 이끌어내는 데 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다(박혜경, 강은주, 2010: 155~156). 사회성 및 또래관계 증진에 있어서도 독서 활동의 효과는 뚜렷하게 확인된다. 주제 중심 독서 활동은 성실성, 예절, 규칙 지키기, 협동 등 유아의 대인관계 기술과 친사회적 행동을 신장시키는 데 효과적이다(김태옥, 2008: 62). 상호작용적 독서치료 프로그램은 유아의 또래 유능성을 향상시키며, 놀이 상황에서의 긍정적 표현력을 유의미하게 증가시킨다(이미나, 2010: 66~67). 특히, 상호작용에 어려움을 겪는 유아들을 대상으로 한 발달적 독서치료는 정서 조절과 대인관계 기술, 사회적 지식 이해를 높여 유아의 전반적인 사회적 유능감을 크게 개선하는 것으로 논의되었다(이찬숙 외, 2009: 83~84).

자아개념 및 자아존중감 향상 측면에서도 독서 프로그램들이 긍정적인 성과를 보여준다. 리더십 독서프로그램은 유아의 자아존중감을 높일 뿐만 아니라 친사회적 행동을 증진시키고 공격성을 현저히 감소시키는 데 효과적이었다(고선옥, 전경아, 2010: 147). 또한, 앤서니 브라운 그림책을 활용한 독서치료 프로그램은 유아의 동료 수용, 인지 및 신체적 능력 등 자아존중감과 사회적 능력을 전반적으로 증진시켰으며(윤은경 외, 2013: 38), 통합적 독서치료 프로그램은 유아의 신체적, 인지적, 사회·정서적 자기효능감을 크게 향상시키는 것으로 제시되었다(김복남, 2013: 95). 마지막으로 인지·언어 및 창의성 발달 측면에서도 독서 활동은 중요한 역할을 한다. 최근에는 GRIT(그릿)의 하위 요인인 자기조절력, 자기동기력, 대인관계력을 중심으로 설계된 그림책 기반 인성교육 프로그램이 개발되어 유아의 역량 형성에 기여하고 있다(이양순, 2025). 더불어, 독서 후 통합 활동은 유아의 언어 창의성, 창의적 성격 및 통합 창의성을 증진시키고 자아개념을 긍정적으로 형성시키는 데 유의미한 효과가 있었으며(곽방은, 이경화, 2018: 445; 유구중, 문기임, 2003: 125), 그림책을 활용한 집단독서치료 활동은 신체·운동, 논리·수학, 공간, 언어, 대인관계, 개인이해 지능 등 유아의 다중지능 향상에 긍정적인 영향을 미친다고 보고된 바 있다(장정백, 송재희, 2014: 88).

유아 독서교육 모형을 개발한 연구도 존재하였다. 안영길(2017)은 유아의 이해력 향상을 위한 이해전략 활용 독서교육 모형을 개발하고, 그 교육적 효과를 입증하였다. 이 교수 모형은 유아가 그림책의 글과 그림을 통합적으로 읽어내고 능동적으로 의미를 재구성할 수 있도록 ‘예측하기, 상호텍스트적 관련 짓기, 내용 파악하기, 추론하기, 시각화하기, 종합 및 요약하기’의 6가지 핵심 이해전략을 교사의 전략적 발문과 함께 읽기 전·중·후 단계에 체계적으로 적용한 것이 특징이다. 5세 유아를 대상으로 해당 모형을 현장에 적용한 결과, 일반적인 그림책 읽기 활동을 진행한 집단에 비해 본 모형을 적용한 집단 유아들의 전체적인 이야기 이해력뿐만 아니라 명시적·암시적 이해력이 모두 통계적으로 유의미하게 향상된 것으로 나타났다. 이러한 연구 결과는 영유아 독서교육이 단순히 책을 읽어주는 수준에 머물러서는 안 되며, 구체적인 이해전략 지도와 상호작용을 통해 텍스트의 숨은 의미를 추론하고 유아 자신의 삶과 연결하는 사고 과정을 촉진해야 함을 시사한다.

최근의 독서교육 프로그램 개발 연구는 급변하는 사회에 대응할 수 있는 유아의

비인지적 역량 및 인성 발달에도 주목하고 있다. 이양순(2025)은 비인지 역량인 GRIT(자기조절력, 자기동기력, 대인관계력)을 하위 요인으로 재구성하여 총 9차시의 그림책 기반 유아 인성교육 프로그램을 개발하였으며, 이를 통해 유아가 정서와 관계를 경험적으로 이해하고 역량을 형성하도록 설계하였다. 또한 박경숙, 김윤희, 신길현(2016)은 유아 인성교육 내용을 바탕으로 12주간 24회기에 걸친 인성관련 독서 활동프로그램을 개발 및 적용하여, 유아의 정서표현, 자신감, 질서의식, 문제해결 등 사회적 기술 습득에 긍정적인 영향을 미친다는 것을 입증하였다. 이와 유사하게 이미나, 박상희(2016)는 인성그림책을 활용한 독서치료 프로그램을 설계하여 유아의 인권 인식 존중과 공감적 태도, 타인을 배려하는 사회적 기술 증진에 유의미한 효과가 있음을 밝혔다.

유아의 자아개념 형성과 긍정적인 자아존중감을 향상시키기 위한 프로그램 개발 연구도 큰 비중을 차지한다. 김복남(2013)은 유아의 자기효능감 향상을 목표로 미술, 놀이, 신체활동 등을 융합한 12차시의 통합적 독서치료프로그램을 고안하고, 현장 적용을 통해 인지적, 사회·정서적, 신체적 자기효능감이 모두 향상되는 긍정적인 효과를 확인하였다. 특히 특정 작가의 작품을 심층적으로 활용하여 프로그램을 구조화한 연구도 존재하였다. 윤은경, 이미나, 박상희(2013)는 앤서니 브라운의 그림책이 아동 내면의 세계와 긍정적인 자아 찾기를 심도 있게 다룬다는 점에 착안하여 12회기의 독서치료 활동을 개발하였고, 이를 통해 유아의 자아존중감과 사회적 능력이 크게 증진됨을 보고하였다. 더불어 고선옥, 전경아(2010)는 미래 사회가 요구하는 판단력과 공동체 의식을 함양하기 위해 리더십 독서프로그램을 기획 및 개발하여 유아의 자아존중감과 친사회적 행동을 높이고 공격성을 감소시키는 결과를 확인하였다.

유아의 창의성과 정서 조절 능력을 지원하는 목적의 독서 프로그램 개발도 활발히 이루어졌다. 곽방은, 이경화(2018)는 단순히 책을 읽는 것을 넘어 책 내용과 관련하여 자신만의 독창적인 생각과 느낌을 표현하게 하는 12차시 분량의 ‘독서 후 통합활동’ 프로그램을 개발하여, 유아의 통합창의성(창의적 능력 및 성격)과 자아개념 향상에 긍정적인 영향을 미쳤음을 규명하였다. 정서 발달 측면에서 박경애(2006)는 일상적 발달 과업과 갈등, 예컨대 또래 및 동생과의 갈등 문제에 초점을 맞춘 발달적 독서치료 프로그램을 구성하여 유아의 정서지능(정서 인식, 지식 활용, 반영적

조절 등) 향상 효과를 검증하였다. 또한 김복남, 김윤재(2013)는 보육교사와 유아 간의 긍정적인 상호작용을 중심으로 기획된 통합적 독서치료 프로그램이 유아의 자기인식 및 타인조절능력 개선에 유의미한 관계가 있음을 밝혔다. 한편, 김태옥(2008)은 협동, 성실, 예절 등을 다루는 주제 중심 독서 활동을 5단계로 설계하여 유아의 사회성을 효과적으로 발달시켰다.

교육·보육기관 중심의 프로그램을 넘어, 가정과 연계하거나 부모가 직접 상호작용의 주체로 참여하는 프로그램 개발도 중요한 흐름으로 나타난다. 이현옥 외(1998)는 유아 독서지도의 효율성을 높이기 위해 가정과의 연계 프로그램으로서 도서대여 프로그램을 기획하고 가정통신문을 통해 부모의 역할을 안내함으로써 유아의 책에 대한 관심과 표현력을 증대시켰다. 또한 박혜경, 강은주(2010)는 유아기 자녀와의 의사소통에 어려움을 겪는 어머니를 대상으로, 친숙한 그림책을 읽고 치료적 발문을 주고받는 10회기의 ‘모-자간 독서치료적 독서활동 프로그램’을 개발하였다. 이 프로그램의 적용 결과 어머니의 긍정적 의사소통 기술이 증진되었고, 자녀의 심리적 안정과 자율적 의사소통을 효과적으로 이끌어내었다.

나. 해외

1) 영유아 독서교육의 동향

최근 초기 문해력 교수법의 동향은 단순한 해독 훈련을 넘어 읽기 과학(Science of Reading)을 기반으로 한 통합형 교육으로 패러다임이 확장되고 있다(Kim et al., 2023: 2). MORE(Model of Reading Engagement) 프로그램의 실증 연구는 초등학교 진입 전후 아동들에게 과학 등 특정 주제 영역(domain)의 지식망과 읽기 참여를 결합한 ‘내용 통합형 독서 개입’을 제공할 때 독해력(reading comprehension)과 추론 능력으로의 전이가 극대화됨을 확인하였다(Kim et al., 2021: 19~20; Kim et al., 2023: 43). 또한 문해력 관련 연구들은 일방적인 책 읽어주기만이 아닌 성인과 아동 간의 발화 턴(conversational turns)을 활발하게 하는 상호작용의 유용성을 드러내고 있다. 교사와 부모는 개방형 질문과 의미 있는 언어적 확장을 통해 어휘 습득 환경을 최적화할 필요가 있다(Wasik & Hindman, 2024: 3). 이러한 접근은 알파벳/자모 지식 등 도달점이 명확한 제한된 기술

(Constrained skills) 중심에서 벗어나, 어휘의 무한한 확장과 인과관계 이해를 목표로 하는 제한되지 않은 기술(Unconstrained skills) 지향의 Snow와 Matthews(2016)의 문해력 발달 모델과도 연관된다. 아동을 향한 발화의 양과 질 모두가 어휘 발달에 핵심적인 기여하기 때문이다(Rowe, 2008: 185).

한편, 독서교육 방법은 다중언어(multimodal) 접근으로 나아가고 있다. 인도네시아 아동들을 대상으로 한 Mariam 등(2026)의 연구는 시각적 그래픽이 풍부한 빅북(Big Book)을 매개로 교사가 상호작용적 비계를 제공했을 때, 영어 읽기 이해력과 학습 참여도가 동반 상승함을 보였다. 또한 제2외국어 학습자(ESL/EFL)의 공유 독서를 분석한 메타분석(Li & Pang, 2026: 306)이나 다중언어(multimodal) 상호작용 연구(Yu & Liu, 2026: 377)에 따르면, 융합적 매체 사용과 코드 스위칭 접근은 모국어와 대상 언어 모두에서 문해 발달의 시너지를 일으키는 것으로 보고 된다.

교육 매체의 디지털 전환에 따른 종이책과 전자책(E-Book)의 인지적 효과 비교는 최근의 학술적 쟁점이다. 1~8세 아동 1,812명이 참여한 39편의 연구를 종합한 메타분석에 따르면, 이야기의 서사와 무관한 상호작용적 조작이나 청각적 요소가 가미된 전자책은 아동의 작업 기억을 과도하게 소진시켜 인지적 과부하(cognitive overload)와 서사 이해도 하락을 유발할 수 있다고 지적한다(Furenes, Kucirkova, & Bus, 2021: 483). 따라서 태블릿을 활용한 독서 시에는 반드시 성인의 물리적 조작 통제와 의미 있는 발문이 수반되어야 한다는 점에 주의할 필요가 있음이 확인 되었다. 한편으로는 전자책의 시각적·청각적 효과가 주의를 분산시키지 않고 내용의 인과관계를 설명하는 데 기여한다면 전자책도 유용한 교육 도구가 될 수 있다고 보고되었다.

2) 영유아기 공유 독서(Shared Reading)의 효과

최근 OECD 8개국 대상 연구인 Building Strong Foundations for Life(OECD, 2026: 88)에 따르면, 주 5회 이상 부모가 책을 읽어준 5세 유아는 그렇지 않은 유아보다 초기 문해력이 32점, 수리력이 23점 더 높았으며 인지적 유연성과 같은 실행 능력도 더 우수한 것으로 나타났다. 가정에서 성인과 아동이 책을 함께 읽는 ‘부모-자녀 간 공유 독서(Shared Book Reading)’는 영유아기

언어 발달과 초기 문해력(emergent literacy) 형성을 지탱하는 근본적인 환경 변인으로 작용한다(Lenhart et al., 2022: 604). 다수의 종단적 연구에 의하면, 유아기 이전에 축적된 초기 공유 독서 경험은 학령기 진입 이후의 학업 성취도와 고도화된 인지 능력 발달에 직접적으로 기여할 뿐만 아니라, 수용 언어 발달 및 초기 학업 기술을 매개로 하여 간접적인 영향을 동시에 미친다(American Academy of Pediatrics, 2017). 특히 부모가 자녀에게 처음으로 책을 읽어주기 시작한 연령(onset age)이 빠를수록 아동의 수용 및 표현 어휘, 문법 지식 등 초기 문해력 전반에 걸쳐 유의미하게 긍정적인 발달 궤적을 보이는 것으로 나타났다(Lenhart et al., 2022: 589).

이러한 공유 독서의 효과는 가정의 사회경제적 지위(SES)가 야기하는 교육 격차를 상쇄할 수 있는 요인으로도 주목받는다. 4,768명의 아동을 6년간 추적한 호주의 종단 연구(Longitudinal Study of Australian Children)에 따르면, 초기 공유 독서의 빈도는 부모의 사회경제적 배경, 교육 수준, 가정 내 다른 활동, 예를 들어 이야기 들려주기 등을 통제한 후에도 아동의 후속 학업 성취도를 고유하게 예측하는 지표였다(Shahaeian et al., 2018: 14). 이는 중·저소득층 가정이라 할지라도 일상에서 정기적인 책 읽기가 이루어질 경우, 책이 제공하는 체계적인 어휘 노출을 통해 아동의 인지 및 언어 발달을 보호하고 학업 격차를 효과적으로 줄일 수 있음을 시사한다.

초기 영아 단계에서는 부모가 제공하는 상호작용의 정교한 질적 수준보다는 단순한 단어 명명과 절대적인 노출 빈도가 언어 발달에 더 시급하고 중요한 역할을 수행하며, 구어 능력의 한계로 자신의 요구를 표출하지 못해 좌절감을 겪는 아동의 사회·정서적 문제 행동을 예방하는 수단이 되기도 한다. 따라서 이러한 초기 독서 경험의 중요성을 개별 가정의 책임으로만 방치할 것이 아니라, 유치원·어린이집, 더 나아가 공공 의료 시스템과 연계하는 정책적 지원이 필수적이라고 할 수 있다(American Academy of Pediatrics, 2017). 예를 들어, 영유아기 소아과 정기 검진 시 의사가 부모에게 책을 처방하고 독서의 중요성을 교육하는 ‘Reach Out and Read(ROR)’와 같은 소아과 중심의 문해 개입을 적극 활용하여 저소득층 부모들도 자녀의 언어 발달 지연을 예방할 수 있는 지원을 제공할 필요가 있다.

3) 영유아기 대화식 독서(Dialogic Reading) 전략

대화식 독서(Dialogic Reading)는 성인이 아동에게 일방적으로 책의 텍스트를 읽어주는 전통적 방식에서 벗어나, 아동이 이야기의 능동적인 화자(storyteller)가 되도록 유도하는 개입 모델이다(Pillinger & Vardy, 2022: 535). 아동의 근접 발달영역 내에서 부모나 교사가 적절한 인지적 비계를 제공하는 이 전략은 아동의 발화를 촉진하고 피드백을 제공하는 PEER(Prompts, Evaluates, Expands, Repeats) 과정과 구체적 사고를 자극하는 CROWD(Completion, Recall, Open-ended, Wh-questions, Distancing) 프롬프트 구조를 핵심 실천 기법으로 삼는다(Pillinger & Vardy, 2022: 535).

이러한 대화식 독서가 아동의 문해력 발달에 미치는 효과는 최신 메타분석 연구들을 통해 정량적으로 입증되었다. 2000년부터 2025년까지의 대화식 독서 연구 64편(10,463명 대상)을 아우른 3수준 메타분석에 따르면, 대화식 독서는 단어 해독, 언어 이해, 독서 반응성, 읽기 동기 전반에 걸쳐 유의미한 성과를 보였다(Tang, Lau, & Du, 2026: 10~12). 아동은 끊임없는 질문과 대답 과정을 통해 서사 구조의 논리적 인과관계를 구축하게 되는 것이다.

부모 교육을 통해 대화식 독서를 중재한 영국의 EPICC 무작위 대조군 연구(RCT)는 그 실제적 효용성을 잘 보여준다(Murray et al., 2023). 영국의 보육 센터를 통해 7주간 대화식 독서 훈련을 받은 부모들은 대조군에 비해 자녀와 책을 읽을 때 정서적 민감성과 인지적 비계 제공 능력(cognitive scaffolding)이 큰 폭으로 향상되었다(Murray et al., 2023: 11). 부모의 질적 상호작용 습관 변화는 아동의 표현 언어 발달 향상이라는 직접적인 성과를 야기하였으며, 수용 언어 발달과 지속 주의력 상승까지 동반되었다(Murray et al., 2023).

한편 대화식 독서 등 상호작용적 중재가 부모의 상호작용 방식을 변화시키는 데는 탁월하지만, 실행 기능(executive function)이나 사회·정서적 문제 행동 규제와 같은 고차원적 인지 영역으로의 '자동 전이(far transfer)'를 유발하지는 못했다는 한계점도 분명히 보고된다(Murray et al., 2023: 12; Noble et al., 2020: 1878). 그러므로 독서를 통해 정서 조절력이나 비언어적 기능을 발달시키기 위해서는 기존 언어 중심 대화법에 개방형 질문, 정서 코칭 등을 의도적으로 결합하는 다차원적 설계가 필요하다고 할 수 있다(Noble et al., 2020: 1894).

다. 시사점

영유아 독서교육에 대한 선행연구를 살펴본 결과를 국내·외로 나누어 살펴보면 다음과 같다.

첫째, 최근 영유아 독서교육에 대한 국내 연구는 그림책 감상 후 활동, 기관 내 도서관 운영 및 독서 환경 조성, 가정 내 독서육아 및 부모-자녀 상호작용 등에 초점을 두어 연구되어 왔으며, 독자반응이론에 근거해 유아의 그림책에 대한 능동적 반응을 탐구한 연구도 수행되어 왔다. 특히 영유아 독서교육 프로그램 개발 연구들은 읽기 및 기초 문해력 지도를 넘어, 유아의 비인지 역량(GRIT, 인성 등), 자아개념 및 자아존중감, 창의성, 사회·정서적 발달을 촉진하기 위한 목적으로 다양하고 체계적으로 전개되어 왔다. 개발된 프로그램들은 주로 그림책 매체와 토의, 극놀이, 미술 등 통합적 후속 활동을 결합하는 양상을 띠는 점도 특징이다.

둘째, 해외 영유아 독서교육의 방향은 이에 비해 조금 더 독해력과 추론 능력, 문해력과 관련된 연구가 최근에 이루어져 왔으며, 이때 교사와 부모의 질문과 언어적 확장의 중요성에 대한 연구가 이루어졌으며, 특히 독서교육의 방법으로서 다중언어(multimodal)에 대한 접근, E-북과 같은 전자매체를 통한 독서에 대한 교육적 탐색에 대한 연구도 이루어지고 있다. 특히 해외에서는 공유 독서의 효과가 다시 부각되고 있는데, OECD 8개국 대상 연구(OECD, 2026)는 주 5회 이상 부모가 책을 읽어준 유아의 초기 문해력과 수리력이 긍정적으로 효과가 있었음을 보여 주기도 하였다. 해외는 장기 데이터의 축적을 통해 영유아기의 독서교육이 기초 문해력과 초기 학업 기술에 대한 긍정적 영향과 함께 사회경제적 지위에 따른 교육 격차도 상쇄함을 데이터를 통해 밝히고 있는 상황이다. 이와 함께 교육 및 보육기관 뿐만 아니라 의료기관과도 연계해 책 읽기를 소개하는 등 통합적 접근이 여전히 모색되고 있으며, 대화식 독서의 효과와 상호작용 증재에 대한 연구가 이루어지고 있다.

국내에서 독서교육과 기초 문해력에 대한 연구는 소수 이루어지고 있으며, 개발된 프로그램들의 단기 적용에 그치는 경향이 있다는 점도 특징이다. 그러므로 향후에는 장기적인 종단 연구를 통해 영유아 독서교육의 지속적 효과를 검증하며, 영유아의 발달 수준과 개인차, 교사 및 가정환경의 변인을 복합적으로 고려한 맞춤형 프로그램 개발 모델이 지속적으로 고도화될 필요가 있다.

II

국내 영유아 독서교육 정책 및 도서관 현황

- 01 국내 영유아 독서교육 관련 정책
- 02 국내 공공 도서관 및 어린이도서관 인프라
- 03 공공 도서관 및 어린이도서관 이용 현황 및 수요
- 04 어린이도서관 사례분석
- 05 시사점

II. 국내 영유아 독서교육 정책 및 도서관 현황

1. 국내 영유아 독서교육 관련 정책

국내 영유아 독서교육 관련 정책은 「독서문화진흥법」 제5조에 따라 문화체육관광부가 2024년에 발표한 「제4차 독서문화진흥 기본계획(2024~2028)」이 기반이다. 「제4차 독서문화진흥 기본계획(2024~2028)」의 4대 추진전략의 내용 중 영유아 독서와 관련된 내용을 살펴보면 다음과 같다(문화체육관광부, 2024a).

크게 가정에서의 독서습관 형성과 유치원·어린이집에서의 독서습관 형성에 대한 부분으로 분류된다. 영유아기부터 독서습관을 형성할 수 있도록 부모 대상 독서교육의 필요성을 제시하고 있으며, 가정 부모 대상의 독서교육 자료 및 매뉴얼 개발과 보급을 목표로 설정하였다. 또한 가정독서 기록 노트 활용 매뉴얼 제작 및 배포 등, 가족 단위의 독서를 지원하기 위한 프로그램도 제시되었다. 가정과 함께 유치원·어린이집에서의 독서습관 형성도 주요 목표인데, 유치원 및 어린이집에서는 영유아 정규 교육과정과 연계한 독서교육 자료 및 지도 매뉴얼 고도화, 이야기 할머니 등의 독서 매개 인력 파견 등의 방식을 사용하고 있다(문화체육관광부, 2024a).

다음으로 생애주기별 독서습관 형성 지원에서는 유·아동기 독서습관 형성을 위해 책 기반 콘텐츠(구연, 연극, 캐릭터 등) 개발·보급 지원, 도서관·서점 등 독서공간 체험 프로그램, 어린이날 등 유·아동 책 축제, 반려동물 책 읽어주기 지원, 영유아 발달 특성에 따른 책꾸러미 지원 등에 초점을 맞춘 목표를 제시하였다.

이에 따라 독서정책 관련 주요 부처 및 각 시·도는 4대 추진전략과 중점 추진 과제를 토대로 연도별 시행계획을 수립·시행하였다. 영유아의 경우, 생애 초기 가정뿐만 아니라 유치원·어린이집 등에서의 독서습관 형성은 이후의 긴 독서 행태에 지대한 영향을 미치므로 그 중요성이 강조되었다. 독서율의 경우, 유아기 및 초등 학령기가 다른 시기에 비해 상대적으로 높게 나타나며, 이후 사회 진입

단계에서부터 독서율이 급감하기 때문에 생애주기별 특성에 맞는 독서습관 형성이 필요하다는 점에서 독서문화진흥이 강조될 필요가 있다. 시행은 크게 도서관, 육아종합지원센터, 유치원, 어린이집 등의 기관에서 사업이 이루어진다. 주로 지역 도서관을 통한 독서 장려 사업과 함께 영유아 독서교육이 이루어지는 많은 지자체가 시행하는 정책으로는 북스타트 사업이 있다(문화체육관광부, 2024a).

〈표 II-1-1〉 제4차 독서문화진흥 기본계획(2024~2028): 추진전략 2. 독서 습관 형성 지원

전략 및 과제	추진기관(협조 기관)
추진전략 2. 독서 습관 형성 지원	
정책과제④ 공간별 독서습관 형성 지원	
④-1. 가정에서의 독서습관 형성	문체부, 교육부, 행안부, 복지부, 여가부, 지자체
④-2. 보육·교육기관에서의 독서습관 형성	문체부, 복지부, 교육부, 교육청, 지자체
정책과제⑤ 생애주기별 독서습관 형성 지원	
⑤-1. 유·아동기 독서습관 형성	문체부, 복지부, 교육부, 교육청, 여가부, 지자체,
⑤-2. 청소년기 독서습관 유지·강화	문체부, 교육부, 교육청, 법무부, 여가부, 지자체
⑤-3. 청년기 독서프로그램 다변화	문체부, 교육부, 고용부, 지자체
⑤-4. 중장년기 맞춤형 독서프로그램 지원	문체부, 지자체
⑤-5. 노년기 독서프로그램 확대	문체부, 복지부, 지자체
정책과제⑥ 독서 소외인 독서습관 형성 지원	
⑥-1. 장애인 독서습관 형성 지원	문체부, 복지부, 지자체
⑥-2. 저소득층 독서습관 형성 지원	문체부, 복지부, 지자체
⑥-3. 다문화가정 독서습관 형성 지원	문체부, 여가부, 지자체
⑥-4. 군장병 및 수형자 독서습관 형성 지원	문체부, 국방부, 법무부, 지자체

주: 4대 추진전략 중 추진전략 2만 발췌하여 내용을 작성함.
자료: 문화체육관광부 (2024a). 「제4차 독서문화진흥 기본계획(2024~2028)」, p. 44.

가. 북스타트(Book-Start)사업

한국의 북스타트는 ‘책과 함께 인생을 시작하자’는 취지로, 북스타트코리아(책읽는사회문화재단)와 지방자치단체가 함께 추진하는 민관협력사업이다. 북스타트코리아에서는 북스타트 가방, 보호자용 가이드북, 추천도서목록을 무상으로 지원하며, 각 지방자치단체와 공공도서관에서는 그림책과 추가적인 기념품 구입 예산을 마련하고 지역 보건소나 주민센터 등과 연계하여 실질적인 배포를 담당한다. 영유아 예방접종 시기에 도서관, 보건소, 주민센터 등과 같은 기관에서 그림책이

담긴 책꾸러미를 선물하고, 부모와 아이가 그림책을 매개로 상호작용할 수 있도록 돕는 방식이다(북스타트코리아 외, 2018).

북스타트 운동은 1992년 영국에서 시작하여 약 40여 개 국가로 확산되었으며, 한국에서는 2003년 4월부터 12월까지 서울시 중랑구에서 첫 시범 사업이 시작되었다(북스타트코리아 외, 2018). 시범 사업 기간 동안 1세 미만의 영아 930명이 책꾸러미를 선물 받았으며, 북스타트 사업 전개 이후 6개월 영유아의 예방 접종 수가 18% 가량 증가하는 양상을 보이기도 하였다(김수연, 2013: 16). 2008년에는 도서관정보정책위원회에서 ‘도서관발전 종합계획’을 발표하였으며, 어린이 도서관 서비스의 질적 향상을 위하여 어린이 도서관 서비스의 전문성 강화, 유관기관과의 협력체제 구축 등과 더불어 ‘북스타트’ 독서운동을 장려하였다. 2012년 기준으로는 전국 299개 시·군·구 중 141개 지역, 약 61%까지 확산된 바 있다(김수연, 2013: 26). 최근 북스타트 홈페이지의 공식 소개에 따르면, 전국 약 72%의 지방자치단체에서 300개 이상의 도서관이 약 1,000개의 연계 기관과 함께 북스타트 사업을 실시하고 있으며, 일 년에 약 10만 명에게 그림책 꾸러미를 전달하고 있다. 기본 북스타트가 0~18개월의 영유아를 대상으로 하는 것에서 단계를 확대하여 북스타트 플러스는 19~35개월, 북스타트 보물상자는 36개월~취학 전까지의 아동을 대상으로 확장하였다. 이외에도 초등, 청소년, 시니어 북스타트까지 총 6단계의 체계가 있다.

책꾸러미의 기본 구성은 그림책 2권, 가이드북, 아이성장보드로 이루어져 있다. 그림책은 사서, 활동가, 그림책 전문가로 구성된 도서선정위원회가 매년 그림책 목록을 선정하며, 이를 바탕으로 실제 북스타트를 시행하는 기관에서 선정된 그림책 중 두 권을 책꾸러미 안에 포함시킨다. 시행기관 도입 절차는 상담, 예산 편성, 교육, 꾸러미 신청, 홍보, 배부로 제시되고, 아기 1명당 예산은 대체로 2만~4만원 수준으로 안내되어 있다.¹⁾

1) 북스타트코리아 홈페이지, “북스타트란”. https://bookstart.org/bbs/content.php?co_id=about_bookstart (2026. 6. 2. 인출)

[그림 II-1-1] 북스타트 연령별 꾸러미 구성 예시

꾸러미 구성 < 시행기관에 따라 꾸러미 구성과 대상 연령이 다를 수 있습니다.>



북스타트
1세-3세

북스타트 가방
북스타트 가이드북
아이성장정보
그림책 2권
손수건
시행기관 안내문



북스타트 플러스
3세-5세

북스타트 플러스 가방
북스타트 가이드북
아이성장정보
그림책 2권
스케치북(A5 크기)과 크레용(12색)
시행기관 안내문

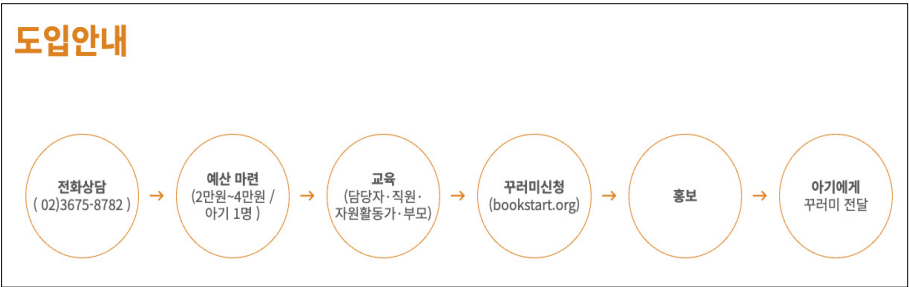


북스타트 보물상자
5세-7세

북스타트 보물상자 가방
북스타트 보물상자 가이드북
아이성장정보
그림책 2권
판퍼즐(A4 크기)
시행기관 안내문

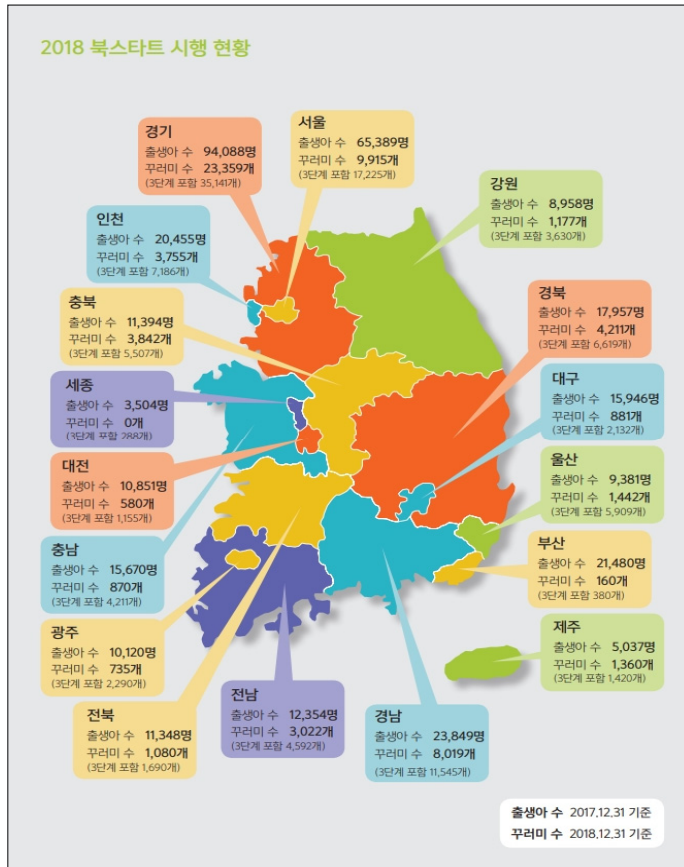
자료: 북스타트코리아 홈페이지. 연령별 북스타트. https://bookstart.org/bbs/content.php?co_id=child. (2026. 6. 2. 인출)

[그림 II-1-2] 북스타트 도입 절차



자료: 북스타트코리아 홈페이지. 북스타트란. https://bookstart.org/bbs/content.php?co_id=manual (2026. 6. 2. 인출)

[그림 II-1-3] 북스타트 시행 전국 현황 (2018년 기준)



자료: 북스타트코리아 외 (2018). 북스타트 운영매뉴얼. p.24. (2026. 6.2. 인출)

전국에서 북스타트를 시행하고 있으며, 2024년을 기준으로 출생아 수에 근접하게 북스타트 꾸러미를 배포하고 있는 곳은 서울이었다. 그 외에도 경기, 대전, 경남 순으로 1-3세를 대상으로 하는 북스타트를 시행하는 것으로 나타났다. 3-5세를 대상으로 하는 플러스, 5-7세를 대상으로 하는 보물상자 사업의 경우는 서울시에 비해 경기도에서 상대적으로 많은 빈도를 보이고 있어, 서울은 출생 후 영아를 위한 북스타트 사업에 좀 더 중점을 두는데 반해, 경기는 유아기까지를 포괄하여 지원하는 예산을 포함하고 있음을 알 수 있었다. 강원, 광주와 부산, 울산, 전남, 충남 등은 오히려 5-7세를 대상으로 한 보물상자 지원이 상대적으로 활발히 이루어지고 있어, 북스타트 시행이 취학 전 연령에 좀 더 초점을 두고 운영되고 있음을 유추할 수 있었다.

〈표 II-1-2〉 전국 북스타트 시행 현황 (2024.12.31. 기준)

구분	2023년 출생아 수	북스타트	플러스	보물상자	계
강원	6,592	1,759	455	1,462	3,676
경기	71,285	16,042	4,197	4,719	24,958
경남	13,067	4,211	2,128	1,840	8,179
경북	10,333	1,005	1,068	1,215	3,288
광주	6,034	480	712	1,337	2,529
대구	10,103	210	220	200	630
대전	7,266	6,638	562	777	7,977
부산	13,063	782	677	1,355	2,814
서울	41,605	38,110	3,405	2,011	43,526
세종	2,895	60	60	135	255
울산	5,282	615	928	1,667	3,210
인천	15,236	923	998	2,273	4,194
전남	8,225	1,610	930	1,160	3,700
전북	6,780	1,217	587	860	2,664
제주	3,156	820	70	-	890
충남	9,855	1,431	814	1,539	3,784
충북	7,540	1,204	228	510	1,942
계	238,317	77,117	18,039	23,060	118,216

자료: 북스타트코리아 홈페이지. https://bookstart.org/bbs/content.php?co_id=korea_report. (2026. 6. 2. 인출)

〈표 II-1-3〉 영유아 북스타트 사업 예시

영유아 북스타트 (강원특별자치도)
□ 사업개요 • 목적: 단계별 북스타트 사업을 진행함으로써 그림책을 매개로 아기와 부모가 교감하고, 유아 때부터 자연스럽게 독서 습관을 형성할 수 있도록 돕고자 함 • 사업기간: 2023년 1월 ~ 12월 • 사업주관: 강원특별자치도 횡성군 • 주요내용: 생애주기 단계별 책 꾸러미 배부, 자원활동가 교육 □ 추진실적 • 사업규모: 북스타트 1~3단계 87명 • 지원대상: 북스타트 (횡성군 주소를 둔 생후 1일~취학 전 유아) • 추진방식: 지자체 민간(북스타트코리아) 협업 사업 □ 평가 • '책과 함께 인생을 시작하자.'는 취지로 생애 초기부터 책을 가까이하는 환경을 조성함으로써 아동의 독서습관 형성에 기여함.

자료: 문화체육관광부 (2024b). 2024년 독서진흥에 관한 연차보고서. p.121. (2026. 6. 2. 인출)

영유아 북스타트 사업은 특히 생애 초기부터 책을 가까이하는 환경을 조성하기 위해 아기와 부모가 교감할 수 있도록 책 꾸러미 배부와 함께 자원활동가를 양성하는 활동도 포함된다. 주로 지자체와 민간(북스타트코리아)과의 협업 사업 형태로 이루어진다는 점도 특징이다.

대표적으로 서울시에서 이루어진 북스타트 사업에 대해 조금 더 초점을 두어 살펴보면 다음과 같다. 서울시에서는 2019년부터 ‘서울북스타트’ 사업을 시작하여, 25개 자치구 구립도서관에서 영유아 대상 책꾸러미를 배부하고 연계 프로그램 운영을 지원하고 있다.

2019년부터 2021년까지 3년간 총 68,560명의 영유아에게 책꾸러미를 선물하였으며, 같은 기간에 3,041회의 독서문화 프로그램을 진행한 바 있다. 코로나19 기간에는 ‘북스타트 책놀이’ 등의 프로그램이 비대면으로 진행되어 약 15,533명의 양육자가 프로그램에 참여하였다. 서울북스타트 사업은 책꾸러미 배부, 영유아·양육자 대상 독서문화 프로그램 운영, 북스타트 자원활동가 육성 등의 활동으로 구성된다.²⁾

〈표 II-1-4〉 서울북스타트 추진 결과 (2021년 기준)

단위: 개

구분	2019년	2020년	2021년
협력기관 (도서관, 동주민센터 등) 수	1,263	1,395	1,328
책꾸러미 배부 수	28,971	39,859	31,943

자료: 서울도서관 홈페이지, <https://lib.seoul.go.kr/rwww/html/ko/bookStart.jsp> (2026. 6. 2. 인출)

〈표 II-1-5〉 서울북스타트 연도별 지원 내역 (2022년 기준)

단위: (백) 만원

구분	2019년	2020년	2021년	2022년
지원 대상	25개 자치구	25개 자치구	25개 자치구	25개 자치구
지원 금액	1,400	1,160	601	862

자료: 서울도서관 홈페이지, <https://lib.seoul.go.kr/rwww/html/ko/bookStart.jsp> (2026. 6. 2. 인출)

2) 서울특별시 보도자료 (2021. 6. 10.). “태어나 처음 만나는 도서관 〈서울북스타트〉 ‘18~21년생 영유아 43,000명에 책 선물’”. pp.1~2. (2026. 6. 2. 인출)

[그림 II-1-4] 서울북스타트 사업 안내문



서울북스타트
Seoul Book Start



서울
도서관
Seoul
Metropolitan
Library



서울북스타트

SEOULBOOKSTART

서울북스타트란?

‘책과 함께 인생 시작’이라는
취지로 서울에 있는
공공도서관이 펼치는 사회적
육아 지원 프로그램

서울북스타트 즐기기

- 책꾸러미를 받아주세요

대상	단기	대상
1단계	2021년~2022년 출생아 중 돌 이전 영유아	
2단계	2019년~2021년 출생아 중 돌 이후 영유아	

· 배부처 : 구립공공도서관 및 동주민센터 등
· 꾸러미 구성 : 그림책 2권, 기이도북, 도서관 안내자료, 가방 등
· 지원 서류 : 주민등록증본, 보호자 신분증 등
※ 자치구별 배부처, 신청절차, 꾸러미 구성, 지원 서류 등에 차이가
있으므로 해당 자치구 문의처로 확인하여 주시기 바랍니다.
- 영유아와 양육자를 위한 프로그램에 참여해 보세요

우리 아이들과 양육자를 위한 다양한 프로그램이 준비되어 있습니다.
자세한 정보가 궁금하다면 구립공공도서관 홈페이지를 참고해주세요.
- 우리 아이와 나를 위한 책을 빌려주세요

도서관을 방문해서 대출회원증을 만들고 아이와 어른을 위한 책을 빌려주세요.
좋은 그림책을 추천받고 도서관에서 운영되고 있는 다양한 연계 프로그램에 참여해보세요.
자연스럽게 책과 친한 아이로 성장하게 될 것입니다.

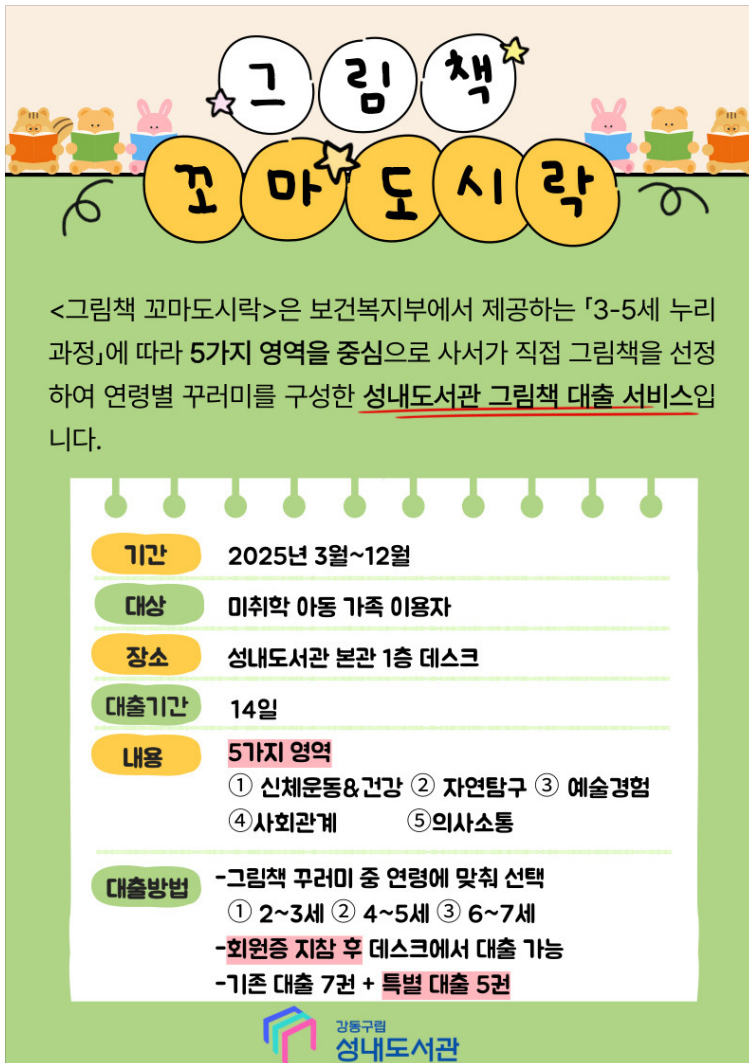
자치구명	출판도서관	문의전화(02)	자치구명	출판도서관	문의전화(02)	자치구명	출판도서관	문의전화(02)
강남구	도곡점분원보도서관	2176-0784	노원구	노원어린이도서관	933-7145	성북구	성북점보도서관	6906-9310
강동구	강동구립매곡도서관	2046-7936	도봉구	도봉문화정보도서관	2091-2275	송파구	송파어린이도서관	418-0357
강북구	강북문화정보도서관	944-3109	동대문구	동대문구점보도서관	2127-4700	양천구	양천중앙도서관	2699-5919
강서구	길동어린이도서관	2663-4764	동작구	구립강양점도서관	070-7204-4618	영등포구	대림도서관	2069-2824
관악구	관악중앙도서관	828-5839	마포구	마포중앙도서관	3153-5801	용산구	용산점나루도서관	707-0138
광진구	광진점보도서관	2049-2922	서대문구	서대문구립 이진아7점도서관	360-8619	은평구	은평구립도서관	385-1671
구로구	공동어린이도서관	2060-8229	서초구	서초구립내곡도서관	3461-3073	종로구	종로구청 교육과	2148-2023
금천구	금천구립가산도서관	865-6817	성동구	성동구립도서관	2204-6434	중구	손기정어린이도서관	2230-2947
						중랑구	중랑구립점보도서관	3407-1125

자료: 서울특별시 보도자료 (2021. 6. 10.). “태어나 처음 만나는 도서관 〈서울북스타트〉 ‘18~21년생 영유아 43,000 명에 책 선물’”. p.6. (2026. 6. 2. 인출)

지자체 도서관마다 예산에 따라 조금씩 운영되는 형태도 달랐다. 예를 들어 강동구에서는 그림책 꼬마도시락 사업을 실시하였는데, 해당 사업은 2019 개정 누리과정에 제시된 다섯 가지 영역을 기반으로 사서가 각 영역과 관련된 그림책을 선정하여 대출할 수 있도록 한 서비스다.

연령별로 다른 종류의 꾸러미로 구성되고 미취학 아동을 대상으로 하며, 2023년부터 해당 사업이 시행되었다. 2024년에는 강동구 성내도서관에서 296명이 해당 서비스를 이용하였다.³⁾

[그림 II-1-5] 강동구 성내도서관 그림책 꼬마 도시락 사업



<그림책 꼬마도시락>은 보건복지부에서 제공하는 「3-5세 누리과정」에 따라 5가지 영역을 중심으로 사서가 직접 그림책을 선정하여 연령별 꾸러미를 구성한 성내도서관 그림책 대출 서비스입니다.

기간	2025년 3월~12월
대상	미취학 아동 가족 이용자
장소	성내도서관 본관 1층 데스크
대출기간	14일
내용	5가지 영역 ① 신체운동&건강 ② 자연탐구 ③ 예술경험 ④ 사회관계 ⑤ 의사소통
대출방법	-그림책 꾸러미 중 연령에 맞춰 선택 ① 2~3세 ② 4~5세 ③ 6~7세 -회원증 지참 후 데스크에서 대출 가능 -기존 대출 7권 + 특별 대출 5권

강동구립 성내도서관

자료: 성내도서관 홈페이지 공지사항: <https://www.gdlibrary.or.kr/sn/menu/140/board/1/post/59074>. (2026. 6. 2. 인출)

3) 성내도서관 홈페이지 공지사항: <https://www.gdlibrary.or.kr/sn/menu/140/board/1/post/59074>(2026. 6. 2. 인출)

나. 유치원·어린이집 독서지도

2019 개정 누리과정(교육부, 보건복지부, 2020)은 유아 중심·놀이 중심 교육과정의 기초를 가지고 있다. 이에 따라 교육과정 내 다섯 가지 영역 중 하나인 ‘의사소통’ 영역에서는 ‘책과 이야기 즐기기’를 핵심 내용 범주로 설정하고 있다. 구체적으로 해당 범주의 하위 항목에는 ‘책에 관심을 가지고 상상하기를 즐긴다’는 내용이 명시되어 있으며, 이는 유아가 자신의 흥미와 관심에 따라 놀이에 자발적으로 참여하는 과정을 독서교육의 본질로 상정하고 있음을 의미한다. 따라서 현장 교사는 유아의 주도적 놀이 흐름 속에서 ‘책과 이야기 즐기기’라는 영역 목표를 달성할 수 있도록 적합한 독서 활동을 촉진하는 역할을 수행 한다. 결론적으로, 현재 유치원·어린이집에서 이루어지는 영유아 독서교육은 교사 주도의 학습적 접근에서 벗어나, 놀이를 통해 문해력과 독서에 대한 흥미를 통합적으로 길러내는 방향으로 운영되고 있다고 해석할 수 있다.

한편, 유치원이나 어린이집 등의 기관에 독서 매개 인력을 파견하는 사업도 존재 한다. 지자체마다 사업명은 상이하나 주요하게 ‘이야기 할머니(동화구연 전문가)’ 사업이 운영된다. 이 사업은 전문 독서 매개 인력을 기관에 파견하여 영유아에게 직접 책을 읽어주는 프로그램이다. 부산광역시에서는 2024년 ‘이야기꽃 할머니 스토리텔링’이라는 명칭으로 3~5세 유아 대상 손유희 및 그림책 스토리텔링하는 방식으로 진행되었다.⁴⁾ 경기도 성남시에서는 ‘재미술술 이야기 할머니’라는 명칭으로 2013년부터 사업이 지속되고 있다. ‘게으름뱅이가 된 소’, ‘팔죽 할머니와 호랑이’ 등 옛이야기 그림책 중심으로 이야기를 전달하는 활동을 하며, 만 60세 이상의 할머니 자원봉사자가 월 2회 정기적 자원봉사로 운영한다.⁵⁾ 한편, 울산광역시에서는 전문 동화구연 강사를 어린이집 또는 유치원에 파견하여 동화구연을 진행하는 ‘찾아가는 동화친구’ 사업을 2024년 40개소에서 진행하였다. 강원특별자치도에서는 시니어활동가들이 유치원이나 어린이집 등의 기관에 찾아가 책을 읽어주는 ‘찾아가는 책타령, 이야기타령’을 2023년에 운영하였다(문화체육관광부, 2024b).

4) 부산 영도구청 홈페이지 공지 사항. <https://www.yeongdo.go.kr/00000/00007/00008.web?amode=view&idx=317159&gcode=1136&> (2026. 6. 2. 인출)

5) 성남에듀뉴스 (2022. 4. 19.). “성남 분당도서관, 실버자원봉사단 ‘재미술술 이야기 할머니’ 운영.” http://pfbqz.u9x6r.snedu.co.kr/?m=rssM&bid=m5&p=624&sort=d_regis&orderby=desc&uid=31688 (2026. 6. 2. 인출)

[그림 II-1-6] 독서 매개 인력 파견 사업 예시

영도도서관 '이야기 꽃 할머니'	성남 분당도서관 '재미술술 이야기 할머니'
	

자료: 1) 부산 영도구청 공지 사항. <https://www.yeongdo.go.kr/00000/00007/00008.web?amode=view&idx=317159&gcode=1136&>. (2026. 6. 2. 인출)
 2) 성남에듀뉴스 (2022.4.19.) http://pfbqz.u9x6r.snedu.co.kr/?m=rssM&bid=m5&p=624&sort=d_regis&orderby=desc&uid=31688. (2026. 6. 2. 인출)

〈표 II-1-6〉 독서 매개 프로그램 예시

2023년 인문아카데미 - 찾아가는 책타령, 이야기타령 (강원특별자치도)
□ 사업개요 • 사업구분: 프로그램 • 목적: 시니어 독서공동체 형성과 재능나눔 • 사업기간: 2023년 1월 ~ 12월 • 사업주관: 사북공공도서관 • 주요내용: 어린이집이나 유치원, 또는 경로당으로 찾아가는 책 읽어주는 서비스 빅북 읽어주기 활동 □ 추진결과 • 사업규모: 연 25회 진행, 242명 참여 • 지원대상: 지역의 어린이집, 유치원 등 교육기관, 유관기관 • 추진방식: - 교육기관 및 관계기관에 활동 홍보 - 성인문해교육 지원 사업과 연계한 시니어 활동가 교육 후 기관으로 찾아가는 서비스 □ 평가 • 활동 대상의 참여기관의 만족도가 높아 2023년은 주2회 정기적으로 어린이집과 연계 운영함. 신청기관과 시니어활동가의 만족도가 높았음. • 지역 기관과 연계·협력하는 프로그램 운영으로 함께하는 도서관의 역할 수행을 위해 노력함.

자료: 문화체육관광부(2024b). 2024 독서진흥에 관한 연차보고서. p.109.

이외에도 현장 체험 형태의 독서교육도 이루어졌다. 관내 유치원 및 어린이집 원아들을 도서관으로 초대하여 도서관 이용 예절 교육 실시, 그림책 읽어주기, 미디어 체험 등을 제공하는 현장 체험학습 지원이 있었으며, 그 예시로 서울의 구산동 도서관마을의 영유아 돌봄 기관 연계 독서프로그램 등이 있다. 또한 전라남도 곡성군에서도 ‘어린이 도서관 견학 프로그램’을 운영하며 도서관 이용 방법 교육 및 월별 독후활동 체험을 실시하였다. 관내 유치원 및 어린이집을 대상으로 주 1회씩 총 34회를 운영하였다(문화체육관광부, 2024b).

〈표 II-1-7〉 영유아 돌봄 기관 연계 독서프로그램 예시

영유아 돌봄 기관 연계 독서프로그램 예시 (서울특별시)
□ 사업개요 • 사업명: 영유아 돌봄 기관 연계 독서프로그램 • 목적: 어린이의 올바른 독서 및 도서관 이용 방식 습득 • 사업기간: 2024년 3월 ~ 12월 • 사업주관: 구산동 도서관마을 • 주요내용 - 산새소리어린이집 등 연령대별 맞춤 도서관 소개 및 이용 교육 진행. 반별 독서지도, 독서활동. - 키움센터 등 지역아동센터와 연계하여 도서관 이용 교육 및 독서활동, 독서문화 체험. □ 추진실적 • 사업규모: 63회, 1,025명 • 지원대상: 은평구 관내 어린이집, 유치원, 초등학교 고학년 • 추진방식 - 산새소리어린이집 마을 독서활동가들이 월 1~2회 독서프로그램 진행 - 그 외 은평구 내 어린이집, 유치원, 초등학교 어린이 대상으로 박물 읽어주기 및 자유 독서 진행

자료: 문화체육관광부 (2025a). 2025년 독서진흥에 관한 연차보고서. p.54.

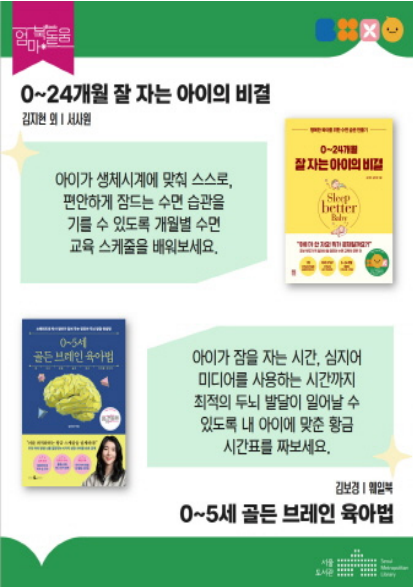
다. 양육자 중심의 독서 육아 지원

부모 독서 교육 및 코칭 방식의 사업이 존재한다. 앞서 언급되었던 북스타트 사업의 일환으로 영유아기 독서의 핵심인 부모 대상 북스타트 부모 교육을 실시하며, 올바른 독서 지도법, 연령별 양육법, 대화법 강연 등 제공한다.

서울시에서는 임신부 및 예비부모의 독서교육을 지원한다. 서울시의 ‘엄마 북(Book)돋움’ 사업은 예비부모(임산부) 대상 도서관 정보 서비스 혜택을 제공하며, 태교 일기장과 추천 도서가 담긴 책 상자를 택배로 배송한다. 지원대상은 임신 3개월(12주차)~출산 후 6개월 서울시 거주 임신부이다. 구성은 부모 책 1권, 아이

그림책 2권, 북돋움 리플릿으로 되어 있다. 신청절차의 경우, 탄생육아 몽땅정보통 누리집에서 교통비 신청 시 서울시 엄마 북(Book)돋움 사업을 추가 신청할 수 있다.⁶⁾

[그림 II-1-기] 서울시 엄마 북(Book)돋움 사업

2026 서울시 엄마 북(Book)돋움 포스터	북(Book)돋움 선정도서 예시	
		
북(Book)돋움 구성		
[엄마아빠 책] 아이 성장과 발달, 건강과 돌봄 등 예비부모를 위한 부모 준비 육아정보 도서	[우리아이 첫 책] 임신 중 태교로, 출산 후 아이와 같이 펼쳐보는 그림책	[북돋움 리플릿] 북돋움 선정도서와 월간 북돋움 강연 안내, 서울시 육아정책 정보를 담은 리플릿

자료: 서울도서관 홈페이지. 도서관화정책. 서울시 엄마북(Book)돋움 사업소개 및 신청안내. <https://lib.seoul.go.kr/rwww/html/ko/bookUp.jsp>. (2026. 6. 2. 인출)

6) 서울도서관 홈페이지. 도서관화정책. 서울시 엄마북(Book)돋움 사업소개 및 신청안내 <https://lib.seoul.go.kr/rwww/html/ko/bookUp.jsp>. (2026. 6. 2. 인출)

〈표 II-1-8〉 복돋움 도서(부모책) 선정방법

선정방법	선정기준	세부 선정기준
선정위원회 구성 (독서 및 육아 전문가 7명 이내) → 위원회 추천 및 평가 → 시민 엠보팅 투표로 최종 10권 선정	임신-출산- 육아라는 생애전환기 에 도움이 되는 정보나 지식을 담은 도서	① 과학적인 연구결과 등의 전문성을 바탕으로 아기의 발달 특징을 이해할 수 있는 일반적인 정보를 담은 책 ② 부모가 자신의 상태를 이해하고, 부모로서의 가치관을 정립하는 데 도움이 되는 책 ③ 부모의 역할에 대해 지나치게 강조하지 않는 책 ④ 개인의 경험을 지나치게 일반화하는 않는 책 ⑤ 임신·출산·육아 과정에서 부모로서 역할을 찾고, 심신의 안정을 얻는 데 도움이 되는 책 ⑥ 부모가 쉽게 이해할 수 있게 쓰여진 책 ⑦ 신뢰할 수 있는 작가가 집필한 신뢰할 수 있는 정보를 담은 책

자료: 서울도서관 홈페이지. 도서관화정책. 서울시 엄마북(Book)돋움 복돋움 도서소개 <https://lib.seoul.go.kr/rww/w/html/ko/bookUpList.jsp> (2026. 6. 2. 인출)

경기도에서는 ‘경기도 유아 책꾸러미’ 사업을 2021년, 2022년에 실시하였다. 생애 초기 독서습관 형성을 장려하기 위해 3~5세 유아를 대상으로 매월 5권 가량의 책꾸러미를 정기적으로 대여해주고, 지역 내 독서지도사가 월 1회 30분 내외로 가정에 방문하여 독서 육아 코칭을 제공하는 방식으로 진행된다. 해당 사업은 경기 동북부 지역(포천, 양평, 여주, 동두천, 가평, 연천)을 중심으로 이루어졌으며, 가정 방문 및 부모를 대상으로 직업 독서 양육 코칭을 한다는 점에서 북스타트의 성격과 더불어 부모의 독서 양육 역량을 키우는 것에 초점을 둔 사업이라고 할 수 있다 (문화체육관광부, 2023).

〈표 II-1-9〉 경기도 책꾸러미 정기배송 사업 개요

경기도 책꾸러미 사업 (2021년도)
□ 사업개요 • 사업명: 2021년 경기도 유아 책꾸러미 정기배송 사업 • 목적: 도서관 방문의 공간적 제약 극복과 이용자 중심의 찾아가는 독서서비스 강화로 경기도내 독서복지 격차 해소와 경기 도민의 삶의 질 향상 도모 • 사업기간: 2021년 3월 ~ 12월 • 추진근거: 도서관법 제4조 및 경기도 도서관 및 독서문화진흥 조례 제3조 • 주요내용 - 유아(3세~5세) 대상 전문가 추천도서 책꾸러미 정기배송 서비스 - 지역 내 독서코칭사 등 전문 인력 선발 및 독서육아 코칭 □ 추진실적 • 사업규모: 약 3,500여명 • 지원대상: 동북부 7개 시·군 3~5세 유아

자료: 황금숙, 김수경, 윤성은 (2022). 경기도 유아 책꾸러미 정기배송 사업에 대한 성과 분석 및 개선방안 연구. 한국 도서관·정보학회지, 53(4), p.79.

라. <취학 전 1000권 읽기> 사업

광진구에서는 <취학 전 500권 이상 읽기> 사업을 2023년부터 지속적으로 수행하고 있다. <취학 전 500권 이상 읽기> 사업은 미취학 아동에게 독서의 즐거움을 경험하게 함과 동시에 생애초기 독서습관을 형성할 수 있도록 하는 목적으로 광진구에서 시행되고 있다. 다양한 권장도서를 읽고 영유아가 독서인증에 참여하는 방식으로 아동의 문해력 신장을 지원한다. 크게 개인 참여와 기관 참여로 나누어지며, 대상은 광진구에 거주 중인 4세~6세 유아이다. 독서인증에 참여하기 위해서는 가장 먼저 신청도서관에 방문하여 꾸러미(독서통장, 독서여권 등)를 수령하고, 이후 독서 통장에 아동이 읽은 책을 기록한다. 도서 목록이 기재된 독서통장 및 독서여권을 가지고 도서관에 방문하면 사서가 스탬프 인증은 진행하며, 1단계(100권)부터 5단계(500권)에 이르기까지 달성 선물이 증정된다. 개인 참여가 아닌 기관 참여도 인증방식은 동일하며, 권장도서 500권을 단체 대출(월 100권씩 5개월 간)로 지원하게 된다. 광진구에서는 2025년을 기준으로 사업 시행 이후 2,168명의 아동이 독서 인증을 받았다.⁷⁾

중랑구에서는 2018년 중랑 구립 정보도서관에서 <취학 전 1000권 읽기> 사업을 시작하였다. 사업 시행 후 2년간 중랑구 미취학 아동의 약 7.6%가 사업에 참여하였으며, 이후 사업 운영 체계를 개편하였다. <취학 전 1000권 읽기> 프로젝트를 구성하여 구청, 도서관, 유관기관, 교육기관과의 천 권 사업 인프라를 구축하였다. 독서 습관에 대한 동기부여를 위하여 씨앗(1~100권), 떡잎(101~300권), 새싹(301~500권), 꽃(501~700권), 열매(701~1,000권) 등 5단계로 달성목표를 세분화하여 매 단계 달성 시, 다음 단계로 도전할 수 있도록 기획하였다. 책을 많이 읽기만 하는 것이 아닌, 책을 읽고 기록하는 습관을 함께 기를 수 있도록 독서기록장도 추가 제작하였다. 2020년을 기준으로 중랑구 미취학 유아 총 인구 대비 26.8%가 참여하는 것으로 확인되었다. 2021년도까지 누적 참여 유아 수는 총 7,107명으로 나타났다.⁸⁾ 성동구 구립도서관에서는 2025년 4~8월 간 미취학 유아

7) 광진구립도서관 홈페이지. <https://www.gwangjinlib.seoul.kr/gunja/menu/11688/contents/40591/contents.do>. (2026. 6. 2. 인출)

8) 이지유 (2020). '취학 전 천 권 읽기', 아이의 미래를 바꾼다. 출판N, 16. <https://nzine.kpipa.or.kr/sub/zoomin.php?idx=333&ptype=view>. (2026. 6. 2. 인출)

5~7세를 대상으로 <취학 전 1000권 읽기> 사업을 진행한 바 있으며), 충청남도 교육청남부평생교육원 도서관에서는 <하루에 한 권씩 1,000권 읽기: 내친구 천북이> 사업을 2023년에 시행하였다. 2025년부터는 5~7세 유아에 더하여 초등 1~3학년 까지 대상을 확대 시행하였다.¹⁰⁾

〈표 II-1-10〉 중랑구 ‘취학 전 천 권 읽기’ 참여자 수

단위: 명

연도	1-100권	101-300권	301-500권	501-700권	701-1000권	달성	합계
2018	295	9	4	2	1	2	313
2019	129	87	33	14	9	15	287
2020	1,937	84	57	26	9	19	2,132

주: 2020년 11월 기준.
자료: 이지유 (2020). ‘취학 전 천 권 읽기’, 아이의 미래를 바꾼다. 출판N, 16. <https://nzine.kpipa.or.kr/sub/zoo/min.php?idx=333&ptype=view>. (2026. 6. 2. 인출)

〈그림 II-1-8〉 중랑구 ‘취학 전 천 권 읽기’ 사업 인프라 구축안



자료: 이지유 (2020). ‘취학 전 천 권 읽기’, 아이의 미래를 바꾼다. 출판N, 16. <https://nzine.kpipa.or.kr/sub/zoo/min.php?idx=333&ptype=view> (2026. 6. 2. 인출)

9) 성동구립도서관 홈페이지. https://sdlb.or.kr/SD/contents.do?v_page=12&&a_num=60262413 (2026. 6. 2. 인출)
10) 충청남도교육청 남부평생교육원 홈페이지. https://cnbl.cne.go.kr/msi/cntntsService.do?menuId=MNU_0000000000001761 (2026. 6. 2. 인출)

〈표 II-1-11〉 광진구 ‘취학 전 500권 이상 읽기’ 사업

광진구 ‘취학 전 500권 이상 읽기’ 사업

□ 사업 개요

- 사업명: 취학 전 500권 이상 읽기 사업
- 목적: 권장도서 및 독서인증제를 통해 유아기 꾸준한 책 읽기를 유도하여 어린이의 독서동기 유발 및 독서습관 형성 지원

□ 사업 내용

- 추진기관: 광진구립도서관 8개관 및 관내 어린이집, 유치원
- 추진대상: 4~6세 어린이 및 양육자
- 주요내용
 - 광진구립도서관 사서 및 외부위원 선정 권장도서 500권 목록 배부
 - 독서꾸러미(독서가방, 독서여권, 독서통장, 안내문 등) 배부
 - 독서인증 단계별 랜덤북박스(그림책, 기념품)와 독서인증서 수여
 - 올바른 독서지도를 위한 부모교육 특강 및 가족 대상 독서프로그램 운영
 - 관내 어린이집 및 유치원 대상 권장도서 릴레이 단체대출 시행

자료: 문화체육관광부 (2025a). 2025 독서진흥에 관한 연차보고서. p.121.

마. 디지털 및 체험형 책 놀이 환경 조성

디지털 환경을 조성하여 영유아의 독서 동기를 유발하는 사업도 존재하였다. 부산광역시에서는 ‘체험형 동화구연 VR’ 서비스를 제공하여 5~7세 유아의 독서 동기 유발 및 독서 활성화를 목적으로 하였다. 오디오북 사업을 통해 가정 내 영유아가 자연스럽게 책 듣는 환경을 접할 수 있도록 하고 독려하였다(문화체육관광부, 2024b).

책 읽어주는 로봇을 활용한 영유아 독서교육도 진행되었다. 글을 혼자서 읽기 어려워하는 영유아를 위해 책 읽어주는 로봇(예: 루카, 아라뽀, 코코 등)과 전용 그림책을 확충하는 사업과 함께 도서를 활용한 독후활동 등을 진행하는 서비스가 운영되었다. 해당 사업은 경기도, 부산광역시, 경상남도 등의 지역에서 운영되었다. 경상남도교육청 김해 지혜의 바다도서관에서는 2025년 5월부터 유보통합 도서관 연계 프로그램인 ‘루카랑 놀자!’를 운영하며 63개 기관에서 1,784명의 유아가 프로그램에 참여했다고 밝혔다. 해당 프로그램은 책 읽어주는 AI로봇 루카 동화구연, 루카 체험, 루카 도서를 활용한 독후활동으로 구성되었으며, 주 4회 동안 운영하였다(문화체육관광부, 2025a).

[그림 II-1-9] 경상남도교육청 김해 지혜의 바다도서관: 책 읽어주는 로봇 프로그램

책 읽어주는 로봇 '루카' 프로그램 포스터	책 읽어주는 로봇 '루카' 프로그램 현장

자료: 경상남도교육청 홈페이지. https://www.gne.go.kr/pr/user/bbs/BD_selectBbs.do?q_bbsSn=1509&q_bbsDocNo=20250528093158119 (2026. 6. 18. 인출)

강원특별자치도는 장난감도서관 아동자료실 내 볼풀장, 미끄럼틀, 역할놀이 의상, 교구 등 다양한 장난감을 구비하고 놀이시설을 조성하였다. 도서관을 놀이터처럼 친숙하게 느끼도록 환경 개선하였으며, 도서관 견학 프로그램을 운영하여 도서관을 직접 체험할 수 있도록 연계하는 서비스를 진행하였다(문화체육관광부, 2024). 강북 청소년문화정보도서관의 ‘체험형 동화구연’ 사업은 가상현실 기반 기술을 독서 활동에 접목하여 아동의 독서 참여를 유도하고 도서관 이용 활성화를 도모한 사례이다. 프로그램은 3차원 가상공간과 모션 인식 기술을 활용하여 동화구연을 체험형 활동으로 구성하였으며, 강북구 유아 및 초등 저학년을 대상으로 운영되었다. 2022년에 총 2개 프로그램이 90회 진행되었고 841명이 참여하였다(문화체육관광부, 2023).

바. 취약계층 영유아를 위한 독서교육

임신 및 육아로 도서관 방문이 어려운 임신부나 24개월 미만 영아 양육자, 다자녀 가정을 대상으로 원하는 책을 집까지 무료로 배송해 주는 택배 서비스가 여러 지역에서 시행되었다. 울산도서관은 도서관 방문이 어려운 이용자를 대상으로 도서를 희망 장소로 배송하는 독서취약계층 무료택배서비스를 운영하고 있으며, 임신부, 생후 12개월 이하 영유아 보호자, 다자녀 보호자 가정 등을 서비스 대상으로 포함하고 있다.¹¹⁾ 경기도는 임신부와 영유아 양육자의 도서관 접근성을 높이기 위해

공공도서관 도서를 가정으로 배송하는 ‘내 생애 첫 도서관’ 서비스를 운영하고 있다.¹²⁾

한편, 책 읽기를 어려워하는 유아를 대상으로 읽기 능력을 증진시키기 위한 ‘곰돌아, 책 읽어 줄게!’ 사업이 울산광역시에서 이루어졌다. 책 읽기에 대한 두려움이 있는 5세 유아부터 초등 저학년까지를 대상으로 하며, 2023년부터 시행되었다. 유아가 한권의 책을 인형에게 천천히 바르게 읽으며 책 읽기에 대한 두려움을 감소시켜 편안한 책 읽기 경험을 통해 책 읽기에 대한 긍정적인 사고를 할 수 있도록 돕는 프로그램이다.¹³⁾

2. 국내 공공 도서관 및 어린이도서관 인프라

가. 도서관 운영 체계 및 분포

도서관은 「도서관법」 제4조2항에 근거하여 설립목적 및 대상에 따라 공공도서관, 대학도서관, 학교도서관, 전문도서관, 특수도서관으로 구분된다. 이 중에서 영유아를 포함한 어린이를 대상으로 자료, 시설, 서비스를 제공하는 도서관 유형은 공공도서관이다. 「도서관법」 제4조2항에서 공공도서관은 ‘공중의 정보이용·독서활동·문화활동 및 평생학습을 주된 목적으로 하는 도서관’으로 정의되어 있으며, 특정대상이 아닌 공공에게 개방된 도서관을 의미한다. 국가도서관통계시스템은 어린이서비스를 제공하는 공공도서관을 크게 일반 공공도서관과 어린이도서관으로 구분하고, 일반 공공도서관은 설립주체에 따라서는 교육청 도서관, 지자체 도서관, 사립 도서관으로 구분하고 있다(문화체육관광부, 2025b: 27-29).

전국의 공공도서관 운영 현황을 살펴보면, 공공도서관의 수는 2024년 1,191개소로 2020년 이후 꾸준히 증가하는 추세를 보였다. 어린이도서관의 수는 꾸준히 증가 추세를 보이다가 2024년에는 105개소로 전년 대비 7개소가 감소한 것으로 나타났다(문화체육관광부, 2025b: 28). 이러한 급작스러운 감소는 법 개정으로

11) 울산도서관 홈페이지. <https://library.ulsan.go.kr/lib/lib/contents.do?mId=00100200300100100> (2026. 6. 17. 인출)

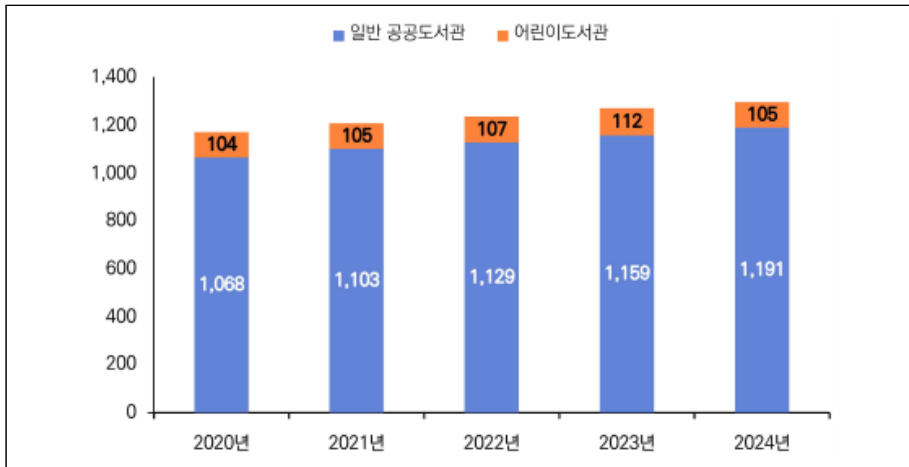
12) 경기도 도서관 홈페이지. 도서관서비스(협력서비스). 내 생애 첫 도서관. <https://www.library.kr/ggl/custom/firstlib> (2026. 6. 17. 인출)

13) 울산광역시교육청 홈페이지. https://use.go.kr/news/user/bbs/BD_selectBbs.do?q_bbsSn=1012&q_bbsDocNo=66015 (2026. 6. 2. 인출)

인한 공공도서관 등록요건 강화로 인해 나타난 결과이다. 국공립 공공도서관은 「도서관법」 제43조, 제45조, 동법시행령 별표2, 별표5, 별표6의 등록기준에 부합하도록 법령이 개정되었고, 기준에 미달한 어린이도서관이 작은도서관으로 전환이 되거나 인근 도서관에 통합합되게 되었다(문화체육관광부, 2025b: 123).

[그림 II-2-1] 일반 공공도서관 및 어린이 도서관 수

단위: 개관

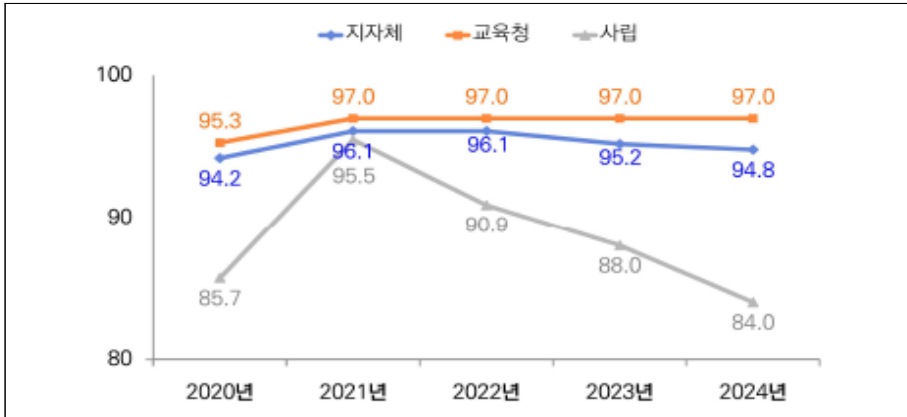


자료: 문화체육관광부 (2025b). 2025년('24년 기준) 전국도서관통계 공공도서관 통계조사 결과보고서. p. 28.

먼저 어린이실이 설치된 공공도서관 운영 현황을 살펴보겠다(문화체육관광부, 2025b). 공공도서관의 어린이실 설치 비율을 설립주체별로 살펴보면, 2020년 이후로 어린이실 설치 비율은 교육청 도서관, 지자체 도서관이 순으로 꾸준히 94% 이상의 높은 비율을 유지하였다. 2024년 기준 교육청 도서관이 97.0%로 가장 높았으며, 다음으로는 지자체 도서관이 94.8%로 높았다. 사립도서관의 어린이실 설치 비율은 2021년 95.5%로 교육청 도서관과 지자체 도서관과 비슷한 수준으로 높아졌다가, 이후 꾸준히 하락하여 2024년에는 84.0%로 나타나, 사립도서관 내 어린이실 설치 비율은 하락하고 있는 것으로 나타났다(문화체육관광부b: 85).

[그림 II-2-2] 설립 주체별 공공도서관 어린이실 설치 비율

단위: %



자료: 문화체육관광부 (2025b). 2025년('24년 기준) 전국도서관통계 공공도서관 통계조사 결과보고서. p. 85.

공공도서관 내 어린이실의 지역별 분포 현황을 살펴보면 다음과 같다(국가도서관 통계시스템, 2026). 2025년 공공도서관 통계를 분석한 결과, 시·도별 공공도서관의 어린이실 개수는 경기도 305개, 서울이 188개, 경북이 74개, 경남과 전남이 73개, 강원이 67개, 전북이 65개, 충남이 63개, 충북이 53개, 부산이 52개, 인천이 51개로 나타났다. 설립주체별(지자체, 교육청, 사립)은 지자체 도서관의 어린이실이 모든 시·도에서 가장 높은 비율을 차지하는 것으로 분석되었고, 공공도서관 내 어린이실 개수가 상대적으로 많은 것으로 조사된 시·도는 지자체 도서관의 어린이실 개수가 많았다. 경기도 공공도서관 어린이실의 전체 305개소 중 지자체 도서관 내 어린이실 개수가 290개소이며, 서울시 공공도서관 어린이실의 전체 188개소 중 지자체 도서관 159개소인 것으로 나타났다. 다른 시·도에서도 이와 유사한 경향을 보여, 전국적으로 대부분의 어린이실은 지자체가 설립한 공공도서관에 설치되어 있음을 알 수 있다. 교육청 도서관 개수는 시·도별로 1~27개소가 분포되어 이 또한 지역 간 분포 차이가 있었다. 사립도서관 내 어린이실 개수는 대구 8개소, 서울 7개소, 경기 4개소인 것으로 조사되었고, 나머지 시·도에서는 1~2개소가 있거나 없는 것으로 조사되었다.

〈표 II-2-1〉 시·도 및 설립주체별 공공도서관 어린이실 개수

단위: 개소

지역	설립주체	어린이실 개수
서울	지자체	159
	교육청	22
	사립	7
	총	188
부산	지자체	36
	교육청	14
	사립	2
	총	52
대구	지자체	30
	교육청	10
	사립	8
	총	48
인천	지자체	43
	교육청	8
	사립	-
	총	51
광주	지자체	23
	교육청	6
	사립	-
	총	29
대전	지자체	25
	교육청	1
	사립	-
	총	26
울산	지자체	15
	교육청	3
	사립	-
	총	18
세종	지자체	15
	교육청	2
	사립	-
	총	17
경기	지자체	290
	교육청	11
	사립	4
	총	305

지역	설립주체	어린이실 개수
강원	지자체	44
	교육청	22
	사립	1
	총	67
충북	지자체	37
	교육청	15
	사립	1
	총	53
충남	지자체	44
	교육청	19
	사립	-
	총	63
전북	지자체	46
	교육청	18
	사립	1
	총	65
전남	지자체	50
	교육청	22
	사립	1
	총	73
경북	지자체	47
	교육청	27
	사립	-
	총	74
경남	지자체	46
	교육청	27
	사립	-
	총	73
제주	지자체	13
	교육청	6
	사립	-
	총	19

주: 국가도서관통계시스템에서 제공한 '2026년('25년 실적) 통계조사 결과' 통계를 연구진이 분석함.
 자료: 국가도서관통계시스템 (2026). 2026년('25년 실적) 통계조사 결과. <https://www.libsta.go.kr/board/statref> (2026. 6. 18. 인출).

다음으로 어린이도서관의 지역별 분포를 살펴본 결과는 다음과 같다. 2025년 공공도서관 통계를 분석한 결과, 전국의 어린이도서관 개수는 총 107개소로 조사되었다. 시·도별 분포를 살펴보면 서울(26개소), 경기(23개소), 경남과 부산(8개소)에 어린이도서관이 비교적 많이 분포하고 있었으며, 나머지 시·도에는 각각 2~5개소의 어린이도서관이 비교적 적게 분포하고 있는 것으로 나타났다. 설립주체별 어린이도서관을 살펴보면, 전국적으로 교육청 3개소, 사립 2개소를 제외하고는 모두 지자체 도서관인 것으로 분석되었다.¹⁴⁾

〈표 II-2-2〉 시·도별 어린이도서관 개수

단위: 개소

지역	어린이 도서관 개수	설립 주체	국내서 수	국외서 수
서울	26	교육청 1곳, 지자체 25곳	1,081,332	203,486
부산	8	사립 1곳, 지자체 7곳	327,783	95,663
대구	5	지자체	208,339	29,473
인천	5	교육청 1곳, 지자체 4곳	173,674	45,014
광주	2	지자체	121,012	9,657
대전	2	교육청 1곳, 지자체 1곳	136,665	18,208
울산	4	지자체	153,453	13,623
세종	-	-	-	-
경기	23	사립 1곳, 지자체 22곳	1,784,083	285,266
강원	3	지자체	72,892	5,014
충북	5	지자체	244,820	27,554
충남	3	지자체	226,193	22,027
전북	3	지자체	189,671	11,380
전남	5	지자체	254,424	9,800
경북	2	지자체	114,162	8,243
경남	8	사립 1곳, 지자체 7곳	281,627	71,912
제주	3	지자체	123,971	5,470

주: 국가도서관통계시스템에서 제공한 '2026년'(25년 실적) 통계조사 결과' 통계를 연구진이 분석함.

자료: 국가도서관통계시스템 (2026). 2026년(25년 실적) 통계조사 결과. <https://www.libsta.go.kr/board/statref> (2026. 6. 18. 인출)

14) 국가도서관통계시스템 (2026). 2026년(25년 실적) 통계조사 결과. <https://www.libsta.go.kr/board/statref> (2026. 6. 18. 인출)

나. 어린이 대상 자료 및 이용

먼저 공공도서관의 어린이 도서 자료 및 이용 현황을 살펴보겠다. 공공도서관의 어린이 도서 자료 수는 꾸준히 증가하고 있으며, 2024년에는 전년 대비 1.3% 증가한 것으로 분석되었다(문화체육관광부, 2025b: 86). 설립주체별 도서 자료 수를 살펴보면, 지자체 도서관이 31,524,152권, 교육청 도서관이 10,125,666권, 사립 도서관이 233,832권 순으로 많았다. 2020년 이후로 지자체 도서관의 어린이 자료는 꾸준히 늘어났지만, 교육청 및 사립 도서관의 어린이 자료는 증가하다가 감소하기도 하였다.

공공도서관 1관 당 어린이 도서 자료 수는 2024년 35,167권으로 전년 대비 1.4% 감소한 것으로 나타났다(문화체육관광부, 2025b: 87). 이는 2024년 도서관 결산액 및 자료구입비가 전반적으로 이례적으로 감소하면서, 공공도서관 1관 당 장서도 함께 양적으로 감소한 결과로 해석되었다(문화체육관광부, 2025b: 128).

〈표 II-2-3〉 설립주체별 공공도서관 어린이 도서 자료 수

단위: 권, %

구분	2020년	2021년	증감률	2022년	증감률	2023년	증감률	2024년	증감률	연평균 증감률
전체	38,151,118	40,491,745	6.1	40,498,131	0.02	41,344,485	2.1	41,883,650	1.3	2.4
지자체	27,564,675	29,572,703	7.3	29,828,975	0.9	30,964,313	3.8	31,524,152	1.8	3.4
교육청	10,364,503	10,692,629	3.2	10,435,834	-2.4	10,155,592	-2.7	10,125,666	-0.3	-0.6
사립	221,940	226,413	2.0	233,322	3.1	224,580	-3.7	233,832	4.1	1.3

자료: 문화체육관광부(2025b). 2025년('24년 기준) 전국 도서관 통계 공공도서관 통계조사 결과보고서 p. 86.

〈표 II-2-4〉 설립주체별 공공도서관 1관 당 어린이 도서 자료 수

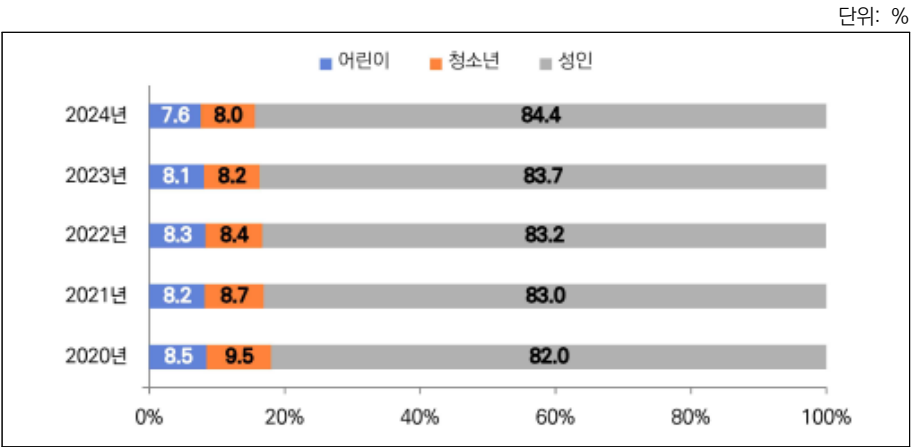
단위: 권, %

구분	2020년	2021년	증감률	2022년	증감률	2023년	증감률	2024년	증감률	연평균 증감률
전체	35,722	36,711	2.8	35,871	-2.3	35,673	-0.6	35,167	-1.4	-0.4
지자체	33,863	34,873	3.0	34,129	-2.1	34,329	0.6	33,716	-1.8	-0.1
교육청	44,483	45,891	3.2	44,789	-2.4	43,774	-2.3	43,834	0.1	-0.4
사립	10,569	10,292	-2.6	10,606	3.1	8,983	-15.3	9,353	4.1	-3.0

자료: 문화체육관광부(2025b). 2025년('24년 기준) 전국 도서관 통계 공공도서관 통계조사 결과보고서 p. 87.

공공도서관 회원 등록자를 연령대별로 살펴보면, 2024년 어린이가 7.6%, 청소년이 8.0%를 차지하였고, 2020년 이후 어린이와 청소년 회원 비율은 감소하고 있는 추세로 나타났다(문화체육관광부, 2025b: 110). 이는 어린이 인구가 감소하며 나타난 현상으로 보인다.

[그림 II-2-3] 연도별 공공도서관 회원등록자 비율



자료: 문화체육관광부 (2025b). 2025년('24년 기준) 전국도서관통계 공공도서관 통계조사 결과보고서 p.110.

어린이 회원 비율 감소에도 불구하고, 어린이 인쇄 자료 이용 수는 2020년 이후 대체로 증가하였고, 2024년 146,742,153권으로 전년 대비 5.3% 증가한 것으로 나타났다. 반면 어린이의 전자자료 대출 건수는 증가와 감소는 오가는 것으로 나타났다(문화체육관광부, 2025b: 116, 120).

<표 II-2-5> 설립주체별 공공도서관 어린이서비스 이용 수

단위: 권, %

구분	2020년	2021년	증감률	2022년	증감률	2023년	증감률	2024년	증감률	연평균 증감률
인쇄 자료	22,668,420	39,082,326	72.4	39,973,000	2.3	38,946,283	-2.6	40,022,318	2.8	15.3
전자 자료	772,660	2,279,562	195.0	1,001,310	-56.1	4,007,898	300.3	2,616,465	-34.7	35.7

주: 보고서의 통계표 일부분을 발췌하여 재구성함.
자료: 문화체육관광부(2025b). 2025년('24년 기준) 전국도서관통계 공공도서관 통계조사 결과보고서. <표 2-175>, <표 2-180>.

공공도서관의 어린이 서비스 이용 수는 2020년 이후로 꾸준히 증가하여 2024년 전년 대비 6.6% 증가한 것으로 나타났다(문화체육관광부, 2025b: 85). 설립주체별 어린이 서비스 이용 건수는 지자체 도서관 30,592,841건, 교육청 도서관 9,330,672건, 사립도서관 93,817건 순으로 많았다. 지자체 도서관의 어린이서비스 이용 수는 2020년 이후 꾸준히 증가하였고, 교육청과 사립 도서관도 대체로 증가 추세를 보였지만 일부 연도에는 전년 대비 이용 수가 하락하기도 하였다.

공공도서관 1관 당 어린이서비스 이용 수는 2020년 이후 꾸준히 증가하였고 2024년에는 33,600건으로 전년 대비 3.7% 늘어난 것으로 나타났다. 동기간 교육청 도서관과 사립도서관의 어린이서비스 이용 수는 대체로 증가하는 경향이었지만 일부 연도에서는 전년 대비 하락을 보이기도 하였다(문화체육관광부, 2025b: 86). 그러나 연평균 증감률을 살펴보면, 설립주체와 상관없이 평균적으로 1관당 어린이 서비스 이용 수는 증가하였다.

〈표 II-2-6〉 설립주체별 공공도서관 어린이서비스 이용 수

단위: 건, %

구분	2020년	2021년	증감률	2022년	증감률	2023년	증감률	2024년	증감률	연평균 증감률
전체	19,218,544	30,010,241	56.2	36,454,328	21.5	37,555,371	3.0	40,017,330	6.6	20.1
지자체	13,032,591	21,394,159	64.2	26,813,298	25.3	27,740,605	3.5	30,592,841	10.3	23.8
교육청	6,159,788	8,556,147	38.9	9,590,633	12.1	9,737,688	1.5	9,330,672	-4.2	10.9
사립	26,165	59,935	129.1	50,397	-15.9	77,078	52.9	93,817	21.7	37.6

자료: 문화체육관광부 (2025b). 2025년('24년 기준) 전국도서관통계 공공도서관 통계조사 결과보고서. p. 85.

〈표 II-2-7〉 설립주체별 공공도서관 1관 당 어린이서비스 이용 수

단위: 건, %

구분	2020년	2021년	증감률	2022년	증감률	2023년	증감률	2024년	증감률	연평균 증감률
전체	17,995	27,208	51.2	32,289	18.7	32,403	0.4	33,600	3.7	16.9
지자체	16,011	25,229	57.6	30,679	21.6	30,755	0.2	32,720	6.4	19.6
교육청	26,437	36,722	38.9	41,162	12.1	41,973	2.0	40,393	-3.8	11.2
사립	1,246	2,724	118.6	2,291	-15.9	3,083	34.6	3,753	21.7	31.7

자료: 문화체육관광부(2025b). 2025년('24년 기준) 전국도서관통계 공공도서관 통계조사 결과보고서. p. 86.

다음으로 어린이 도서관의 도서 수는 2025년 공공도서관 통계를 분석한 결과, 2025년 기준 국내서 총 5,494,101권, 국외서 총 861,790권인 것으로 나타났다. 설립주체별 도서 수를 살펴보면, 국내서는 지자체 도서관 5,088,640권, 교육청 도서관 366,346권, 사립 도서관 39,105권으로 분석되었고, 국외서 는 지자체 도서관 824,991권, 교육청 도서관 3,618권, 사립 도서관 81권으로 분석되었다. 앞서 살펴본 바와 같이, 어린이도서관은 대부분 지자체 도서관으로 설립되어, 전체 도서의 대부분을 지자체도서관 도서가 차지하는 것으로 보인다(국가도서관통계시스템, 2026).

시·도별 어린이도서관 국내서 및 국외서 수를 분석하였을 때도, 어린이도서관이 많이 설치된 지역에서 많은 도서를 보유하고 있는 것으로 나타났다. 경기도에 위치한 어린이도서관이 국내서 1,784,083권, 국외서 285,266권으로 가장 많은 장서를 보유하고, 다음으로 서울에 위치한 어린이도서관이 국내서 1,081,332권, 국외서 203,486권을 보유한 것으로 나타났다. 나머지 시·도 어린이도서관과 비교할 때, 경기와 서울권 어린이도서관에 압도적으로 많은 수의 도서를 보유한 것으로 확인 되었다(국가도서관통계시스템, 2026).

3. 공공 도서관 및 어린이도서관 이용 현황 및 수요

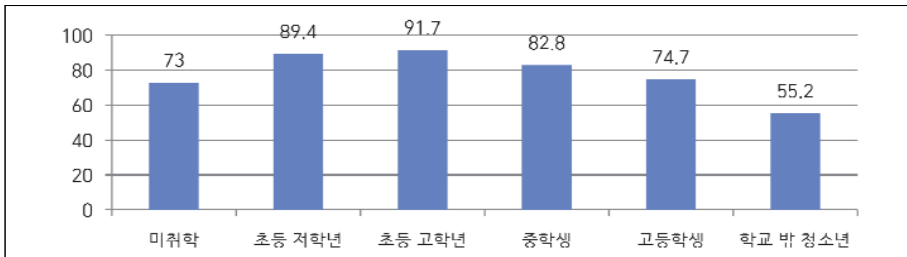
가. 영유아 및 부모 도서관 이용 행태

영유아 보호자를 대상으로 영유아의 도서관 이용 행태를 조사한 결과를 살펴보면 다음과 같다. 영유아의 도서관 이용률은 초등생 및 중·고등학생과 비교할 때 다소 낮은 수준인 것으로 나타났다. 구체적으로는 초등 고학년이 91.7%로 가장 높았고, 초등 저학년이 89%, 중학생이 82.8%, 고등학생이 74.7%, 영유아(미취학)는 73.0%, 학교 밖 청소년이 55.2% 순으로 나타났다(국립어린이청소년도서관, 2025: 61).

영유아가 주로 이용하는 도서관 유형을 3순위까지 물은 결과, 공공도서관이 89.9%로, 어린이도서관(84.1%)에 비해 압도적으로 높은 응답률을 보였다. 이외에는 작은도서관 63.9%, 유치원(도서관) 33.2%, 학교 도서관 16.8%, 영어책 위주의 도서관 9.6% 순으로 나타났다. 영유아의 연간 도서관 이용 빈도는 ‘한 달에 1~2회’가 41.8%로 가장 많았고, ‘3개월에 1~2회’는 24.%, ‘일주일에 1~2회’는 20.2%,

‘1년에 1~2회’ 11.1%, ‘일주일에 3회 이상’이 2.4% 순으로 많았다(국립어린이청소년도서관, 2025: 61).

[그림 II-3-1] 연령대별 연간 도서관 이용률

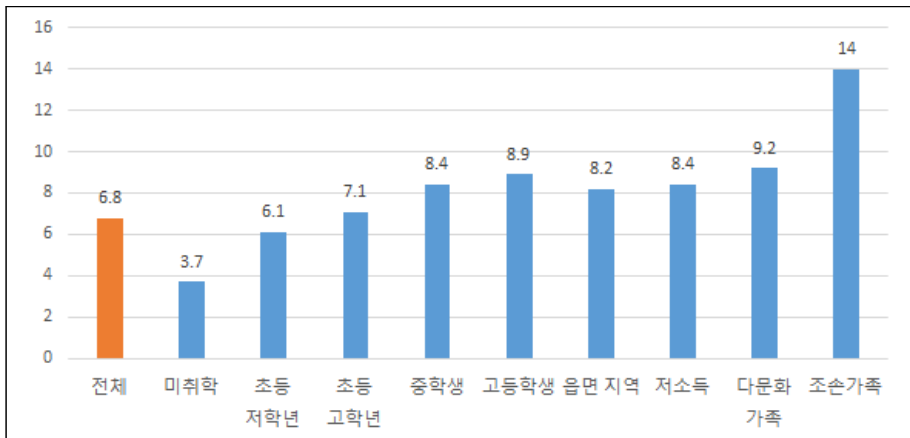


자료: 국립어린이청소년도서관 (2025). 2025년 어린이·청소년 독서 및 도서관 이용 현황 조사. p. 61

도서관을 처음 이용한 연령은 이용자 전체에서는 평균 6.8세로 나타났으나, 이용자 연령대가 낮을수록 처음 이용 시기가 낮은 것으로 나타났다. 구체적으로는 영유아 응답자는 평균 3.7세, 초등 저학년 응답자는 평균 6.1세, 초등 고학년 응답자는 평균 7.1세, 중학생 응답자는 평균 8.4세, 고등학생 응답자는 평균 8.9세인 것으로 조사되었다(국립어린이청소년도서관, 2025: 65). 이는 어린 세대일수록 일찍 도서관을 이용하기 시작해, 현재 영유아의 경우 평균적으로 유아기로 넘어가는 3~4세에 도서관을 처음 이용하였음을 보여준다.

도서관을 처음 이용한 연령은 거주지 규모, 보호자 직업, 가계수입, 가족 형태에 따라 차이가 있었다. 대도시는 평균 6.3세, 중소도시는 평균 7.5세, 읍면 지역은 평균 8.2세에 도서관을 처음 이용한 것으로 나타났다. 또한, 보호자의 직업별로는 전문직 평균 5.3세, 사무/관리직 평균 5.8세, 생산직이 평균 6.7세로 나타나, 직업군에 따른 차이도 있었다. 가계수입 상위권은 평균 5.8세, 중위권은 평균 6.9세, 하위권은 평균 8.4세로 나타나, 가계수입이 많을수록 도서관 이용 시기도 빠르게 나타났다. 가족 형태별로는 다문화 가족이 평균 9.2세, 조손가족이 평균 14세로 조사되어 (국립어린이청소년도서관, 2025: 65), 다문화 및 조손가족의 첫 도서관 이용 연령은 전체 평균보다 상당히 높게 나타났다.

[그림 II-3-2] 도서관을 처음 이용하기 시작한 나이의 평균



주: 「2025년 어린이·청소년 독서 및 도서관 이용 현황 조사」 결과를 바탕으로 재구성함.
 자료: 국립어린이청소년도서관 (2025). 「2025년 어린이·청소년 독서 및 도서관 이용 현황 조사」. p. 65.

영유아의 월간 도서관 이용 독서량은 평균 10.8권으로 다른 연령대(초등저학년 10.3권, 초등 고학년 7.2권, 중학생 4.9권, 고등학생 3.1권)와 비교할 때 가장 많은 것으로 나타났다. 어린이·청소년의 거주지 규모별로는 대도시는 평균 8.2권, 중소도시는 평균 6.2권, 읍면 지역은 평균 6.5권으로 나타나, 대도시 거주 어린이 및 청소년의 도서관 이용 독서량이 가장 많은 것으로 조사되었다. 보호자의 직업 별로는 전업주부가 평균 12.3권, 전문직이 평균 9.4권, 사무/관리직이 평균 9.2권, 서비스직이 평균 7.0권, 생산직이 평균 5.8권 순으로 많은 것으로 나타났다. 또한, 월평균 가계수입이 높을수록 도서관 이용 독서량이 많은 것으로 나타났으며, 가계 수입 상위 집단이 평균 11.8권, 중집단이 평균 6.4권, 하위집단이 평균 4.7권으로 나타나, 가계수입에 따른 차이를 보였다. 가족 형태에 따라서는 양부모 가정이 다른 가족 형태와 비교할 때 도서관 이용 독서량이 많은 것으로 나타났다(국립 어린이청소년도서관, 2025: 64).

나. 영유아 및 부모의 도서관 이용 수요 및 만족도

영유아가 주로 도서관을 이용하는 이유를 2순위까지 종합했을 때, ‘책을 읽거나 빌려보기 위해’가 73.6%로 가장 높은 응답률을 보였고, 다음으로 ‘가깝고 편리 해서’가 59.1%, ‘경제적어서’ 20.2%, ‘도서관 공간 이용’이 16.8%, ‘행사/프로그램/

‘동아리참여’가 9.1% 순으로 조사되었다(국립어린이청소년도서관, 2025: 66). 영유아는 다른 연령대와 비교할 때 ‘행사/프로그램/동아리참여’의 응답률이 상대적으로 높게 나타났는데, 이는 영유아 부모의 경우 도서관에서 제공하는 영유아 대상 프로그램에 참여하기 위해 영유아 자녀를 데리고 도서관을 방문하는 비율이 상대적으로 높음을 보여준다.

〈표 II-3-1〉 주로 이용하는 도서관의 이용 이유

단위: 명, %

	사례수	책을 읽거나 빌려 보기 위해	가깝고 편리 해서	숙제 공부 학습	경제적 이어서	도서관 공간 이용	행사/ 프로그램/ 동아리 참여	독서/ 공부에 집중할 수 있어서	디지털 콘텐츠 이용	인터넷 와이파이 이용	자원 봉사 활동	기타
전체	1,231	72.8	55.4	18.2	15.0	12.8	6.8	6.8	5.8	5.3	0.3	0.6
미취학 (영유아)	208	73.6	59.1	7.2	20.2	16.8	9.1	3.8	6.7	2.9	0.0	0.5

주: 보고서의 통계표 일부분을 발췌하여 연구진이 재구성함.

출처: 문화체육관광부 (2025b). 2025년(‘24년 기준) 전국도서관통계 공공도서관 통계조사 결과보고서. p. 66.

도서관 행사 및 프로그램 참여율은 영유아의 경우 전체 어린이 및 청소년 연령대 중에서 높은 편인 것으로 나타났다. ‘참여 행사나 프로그램이 전혀 없다’는 응답이 초등학교 저학년에서 35.7%로 가장 낮게 나타났고, 영유아에서는 41.3%로 나타나 전체 평균 45.0%보다 다소 낮은 수준이었다. 지난 1년간 참여한 프로그램 유형으로는 ‘독서프로그램(구연동화/책읽어주기/책놀이/책 축제)’가 31.7%, ‘문화강습(그리기, 만들기 등 배우기)’ 28.8%, ‘문화행사(음악회, 영화관람 등)’ 18.8%, ‘전시행사(각종 전시회)’ 14.9%, ‘강연/강좌(저자초정 강연회, 교육 강좌 등)’이 9.6%, ‘동아리활동(독서동아리, 기타동아리)’ 5.8% 순으로 나타났다(국립어린이청소년도서관, 2025: 67).

영유아의 독서프로그램 참여율은 전체 평균인 23.5%보다 높게 나타나, 독서와 관련된 프로그램에 관한 수요가 영유아기에 상대적으로 더 높음을 확인할 수 있다. 이러한 결과는 부모에게 독서 매개자 인식 및 행동을 물었을 때, 독서 지도 방법에 대한 자신감이 낮게 나타난 결과와 관련이 있는 것으로 보인다. 영유아 보호자는 ‘아기 때 그림책 읽어주기’에는 가장 적극적으로 참여한 반면(100점 만점에서

평균 78.2점) ‘독서지도 방법을 안다’는 자신감은 모든 항목 중 가장 낮은 것으로 (100점 만점에서 평균 53.0점) 조사되었다(국립어린이청소년도서관, 2025: 83).

〈표 II-3-2〉 도서관 행사·프로그램 참여율(복수 응답)

단위: 명, %

	사례수	참여 행사나 프로 그램이 전혀 없다	독서 프로그램 (구연동화 /책읽어 주기/ 책놀이/ 책 축제)	문화강습 (그리기, 만들기 등 배우기)	문화행사 (음악회, 영화관람 등)	전시행사 (각종 전시회)	강연/ 강좌 (저자초청 강연회, 교육 강좌 등)	동아리 활동 (독서 동아리, 기타 동아리)	기타 행사/ 프로 그램
전체	1,231	45.0	23.5	22.3	17.5	14.8	14.4	13.0	6.5
미취학 (영유아)	208	41.3	31.7	28.8	18.8	14.9	9.6	5.8	6.7

주: 보고서의 통계표 일부분을 발췌하여 연구진이 재구성함.
자료: 문화체육관광부 (2025b). 2025년(‘24년 기준) 전국도서관통계 공공도서관 통계조사 결과보고서. p. 66.

도서관에 대한 만족도를 살펴본 결과 영유아 부모의 만족도는 100점 만점에서 평균 71.2점으로 나타났다. ‘대체로 만족’과 ‘매우 만족’의 합이 73.1%로 나타나, 영유아 부모가 대다수가 도서관에 전반적으로 만족하는 것으로 나타났다. 이는 다른 연령대와 큰 차이가 없는 결과였다(국립어린이청소년도서관, 2025: 68).

영유아 보호자의 도서관 불만족의 이유를 살펴보면, 도서관의 다양성과 최신성에 관한 불만족 비율이 가장 높은 수준으로 나타났다. 구체적으로는 ‘책의 종류가 다양하지 않다’가 33.9%로 가장 높았고, ‘새 책이 별로 없다’가 32.1%, ‘주차장 이용이 어렵다’가 28.6%. ‘원하는 책의 대출이 어렵다’가 23.2%, ‘원하는 프로그램이 부족하다’가 19.6%, ‘시설/공간이 쾌적하지 않다’가 14.3%, ‘카페 등 편의 시설이 미흡하다’가 12.5% 순으로 나타났다(국립어린이청소년도서관, 2025: 68). 다른 연령대와 비교할 때 주차장 이용에 관한 불만족 비율이 영유아 연령대에서 가장 높게 나타났다. 이는 자차 없이 장거리를 이동하기 어려운 영유아 및 부모 특성으로 인해, 도서관의 접근성이나 주차 시설의 충분성이 영유아 부모의 도서관 이용 만족에 영향을 미치는 주요 요인이라는 것을 보여준다.

전체 응답자를 대상으로 어린이와 청소년의 독서 및 도서관 이용 활성화 방안에 대해 묻은 결과, 접근성 개선, 다양한 새 책 구비, 흥미로운 독서 행사 및 프로그램

운영 등이 제안되었다(국립어린이청소년도서관, 2025: 70). 제안 중에서 영유아에 해당되는 내용을 정리한 내용은 아래 표와 같다.

〈표 II-3-3〉 영유아 독서·도서관 이용 활성화를 위해 필요한 것(주요 제안)

구분	내용
접근성	가까운 곳에 도서관이 있었으면 좋겠음, 어린이가 걸어갈 수 있는 거리에 도서관 설치, 편리한 도서 반납 시스템 등
공간/시설	놀거나 쉴 수 있는 공간 확보, 아이들 몸에 맞는 테이블 설치, 도서관 편의시설(매점, 카페, 음식 판매), 부족한 좌석 문제 개선, 친구들과 어울릴 수 있는 공간 설치, 주차장 확대, 넓은 시설 리모델링 등
자료	다양한 최신 도서의 구비 확대, 재미있고 흥미로운 책 비치, 넓은 책의 교체, 희망도서 신청 제한(월 2권) 개선 등
활동	도서관 행사 활성화, 책 소개 프로그램, 재미있는 행사 개최, 독서 흥미 유발 프로그램, 흥미로운 내용의 강연, 다양한 프로그램 운영으로 이용자 유인, 문화 체험 프로그램 운영, 대출 마일리지 제도 운영과 경품 지원, 부모와 아이가 함께 하는 프로그램 개발 등
운영	전자책 태블릿 수비, 책 배달 서비스, 셔틀버스 운영 등
홍보	아이들이 흥미를 가질 수 있도록 콘텐츠 개발 및 홍보, 어린이/청소년이 참여할 수 있는 다양한 독서 이벤트 개최, 유튜브/인스타그램에 책/도서관 홍보 등
기타	부모의 관심, 작은도서관 운영 및 상호대차 활성화, 영상매체 이용 자체, 재미있는 책, 어릴 때부터의 도서관 이용, 마음껏 떠들 수 있는 시끄러운 도서관 만들기 등

주: 보고서의 통계표 일부분을 발췌하여 재구성함.
 자료: 문화체육관광부 (2025b). 2025년('24년 기준) 전국도서관통계 공공도서관 통계조사 결과보고서. p. 70.

사회적 독서환경 조성 방안에 대한 응답을 1, 2순위를 종합한 결과, 영유아 보호자의 경우 ‘접근하기 편리한 곳에 쾌적한 도서관을 늘리고 다양한 어린이/청소년 도서를 구비하여야 한다’를 뽑은 비율 66.3%로 가장 높게 나타났다. 다음으로는 ‘유치원이나 학교에서 어린이/청소년을 위한 독서교육을 강화해야 한다’가 37.2%, ‘어린이/청소년 독서정책 추진을 위해 정부와 지방자치단체가 제도를 만들고 예산을 늘려야 한다’가 28.1%, ‘TV, 신문, 유튜브 등 대중매체를 통해 대중매체를 통해 책과 관련된 정보가 많이 제공되어야 한다’가 21.1%, ‘부모(보호자)를 위한 독서교육 프로그램을 시행하고 생활 속 독서 활동을 장려해야 한다’가 14.0% 순으로 나타났다(국립어린이청소년도서관, 2025: 84).

4. 어린이도서관 사례분석

가. 서울시 송파어린이도서관

서울시 송파어린이도서관은 송파구 인근 아파트 단지가 조성되며 개관해 현재 약 17년 차인 도서관이다. 공공도서관 운영평가에서 서울시 10대 도서관으로 선정된 곳이기도 하다. 도서관 공간은 지하 1층과 1층(영유아서가), 2층(아동서가와 소극장), 하늘공원으로 구성되어 있으며, 지하 1층에는 프로그램 운영 및 소집단 모임이 가능한 공간으로 구성되어 있다. 꼬마 책나라는 영아 가족이 방문해 책을 읽을 수 있는 공간으로 별도 수유실과 화장실이 설치되어 있었다.

〈표 II-4-1〉 송파어린이도서관 개요

기관명	송파어린이도서관		소속	송파문화재단
개관일	2009.4.30.		직원 수	총 11명
연면적/장서수	1,273㎡/ 68,474권		운영시간	화~일요일 09:00~18:00
이용자 수	230,655명 (1일 평균 897명)		대출도서	217,260권 (1일 평균 846권)
프로그램운영	220개 운영		도서 구입권수	4,676권
예산규모 (2025년 기준)	구분	구비	시비	공모
	프로그램운영비	19,440천원	16,200천원	11,800천원
	도서구입비	40,035천원	34,931천원	
출입구				

기관명	송파어린이도서관	소속	송파문화재단
꼬마책나라			
어린이 책나라			
			

기관명	송파어린이도서관	소속	송파문화재단
영어도서 다락방			
물동아리 극장			

자료: 연구진이 기관을 직접 방문하여 촬영한 사진임.(2026. 6. 18.)

송파어린이도서관은 정기적으로 진행되는 프로그램과 서울도서관과 연계한 북스타트 프로그램, 그 외에 재능 나눔 프로그램과 공연 및 체험활동을 통한 인근 주민과의 도서문화 조성 사업으로 구성되어 있었다. 송파어린이도서관의 특징은 인근의 자원과의 연계가 활발하다는 점이다. 먼저 보건소와의 연계를 통한 도서관 태교교실, 시니어 자원봉사자를 활용한 책 읽어주기와 도서관 소개 활동,

인근 대학 및 국제학교 학생자원을 활용한 그림책 및 영어그림책 읽어주기 활동이 자원봉사자로 이루어지고 있었다. 또한 「문학상주작가 지원 사업」을 통해 그림책 작가와 협업을 진행하며, 원화전시회와 도서관 굿즈만들기 등의 활동을 진행하고 있었다. 자원봉사 동아리는 합창동아리, 어린이도서연구회 동아리, 시니어 은나래, 뜨개질 동아리 등을 운영하며, 연말에는 동아리 발표회 등도 진행하고 있었다. 지역 가족센터와의 연계를 통해 취약계층 아동에 대한 도서지도도 함께 운영하고 있어 공공도서관을 중심으로 인근 주민들이 함께 독서문화를 조성하기 위한 환경으로 자리매김함을 알 수 있었다.

〈표 II-4-2〉 송파어린이도서관 프로그램

정기 프로그램	 종이놀이로 만나는 그림책 : 2020~2021년생 (6~7세) 종이접기 활동과 함께 그림책을 읽고 이해하기	 아빠랑 함께하는 책놀이 풍덩! : 2022~2023년생 (4~5세) 양육자와 아이가 함께 그림책을 매개로 유대관계 형성하기
북스타트 프로그램	 영아 공감 감각 놀이 : 6~15개월 대상 감각놀이를 통해 오감자극 및 놀이를 통한 협응력, 소근육 발달 프로그램	 도서관 태교교실 아가마중-보건소 연계 : 생후 6~8개월 아기와 엄마 보건소 연계 프로그램으로 오감놀이, 유리드믹스 프로그램

재능 나눔 프로그램		
	엄마북돋움 박아림 작가와의 만남 : 2022~2023년생 (4~5세) 엄마북돋움 선정도서 <씻어요>를 활용한 작가 만남 및 책놀이 프로그램	북스타트 플러스 꾸러미 배부 : 13~35개월 그림책 2권, 예코백, 북스타트 가이드 북으로 구성된 꾸러미를 아이에게 선물
		
	English Explorers(영어 탐험가들) : 2020~2021년생 (5~6세) 아시아퍼시픽국제외국인학교 동아리 'Learn and Love'와 함께하는 독서, 회화, 만들기 영어수업	영어 쓱쓱 놀이터(Make / Talk / Write) : 2020~2021년생 (5~6세) 아시아퍼시픽국제외국인학교 학생들과 함께하는 만들기, 대화하기, 쓰기를 통한 다양한 방식의 영어 수업
재능 나눔 프로그램		
	once upon a time : 도서관 방문 유아 개인 봉사자(용산 국제학교 학생)의 그림책 읽어주기 재능 나눔 프로그램	할머니! 책 읽어주세요! : 도서관 방문 유아 신중년 사회공헌 사업자 대상 그림책 읽어주기 재능 나눔 프로그램
		
	견학 프로그램 (북스타트 날개 달기) : 유치원 및 어린이집 단체 북스타트 책 활용 어린이집 연계 책놀이 프로그램	한양대 자원봉사 책 읽어주기 : 도서관 방문 유아 한양대 자원봉사 학생들의 그림책 읽어주기

공연 및 체험 행사		
	'깨비깨비 깨비마을' 국악 공연 : 유아+어린이가 즐거운 우리 장단 배우고 국악기 체험하기	'오월은 오감 체험' 체험 행사 : 전 연령 시각, 청각, 후각, 미각, 촉각 오감을 활용한 도서 전시 및 체험 행사
		
	원화 전시 관련 체험 행사 : 전 연령 원화 전시 관련 책놀이 활동	북큐레이션 체험 행사 : 전 연령 북큐레이션 관련 책놀이 활동
		
	가족 북코닉 : 전 연령 가족들과 함께 즐기는 실내 북 피크닉	국립서울현충원 키트 만들기 : 유아+어린이 국립서울 현충원 제공 충열대 일대 건물 만들기, 키트를 만들고 현충일의 의미에 대해 배우기

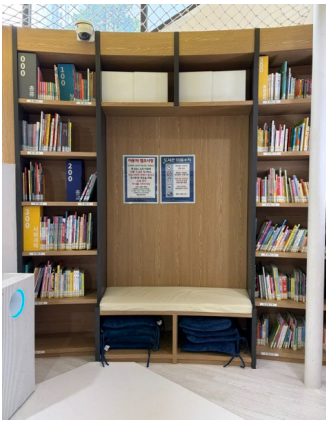
자료: 송파어린이도서관(2026). 2025년 송파어린이도서관 관련자료 정리. - 내부자료.

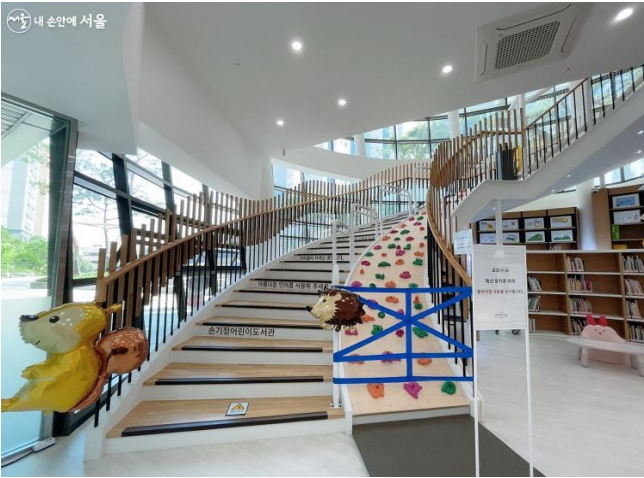
나. 서울시 손기정 어린이도서관

서울시 중구에 위치한 손기정 어린이도서관은 서울역 인근 아파트 단지 내에 있으며, 인근 놀이터가 조성되어 있어 놀이터와 도서관 접근성이 높은 공공도서관이다. 도서관 공간은 2층 건물로 1층은 데스크와 서가(영유아와 아동), 프로그램실이 배치되어 있고, 2층은 유아 어린이 국외서와 연속간행물로 구분되어 있었다.

〈표 II-4-3〉 손기정 어린이도서관 개요

기관명	손기정 어린이도서관	소속	중구문화재단
개관일	2023. 5. 27	직원수	총 4 명
연면적/장서수	대지면적 : 29,682.2㎡ 연면적 : 445㎡ 장서수: 총 32,305권 (유아도서 12,500권 어린이도서: 15,053권 어린이월서: 4,752권)	운영시간	화~일요일 09:00~18:00
도서구입권수	2,259권(희망도서 : 330권, 정기도서 : 1,929권)		
출입구(1층/2층)	 		
어린이서가	 		

기관명	손기정 어린이도서관	소속	중구문화재단
			
영유아 서가			
영아(북스타트)			

기관명	손기정 어린이도서관	소속	중구문화재단
이동 통로			
2층 서가			

자료: 1) 출입구 2층, 이동통로 사진 외 연구진이 기관을 방문하여 직접 촬영한 사진.(2026.6.20.)
2) 출입구 2층, 이동통로 이미지 출처: 서울정보소통광장. <https://opengov.seoul.go.kr/mediahub/24994937> (2026. 7. 3. 인출)

손기정 어린이도서관은 1층에 프로그램을 운영할 수 있는 곳이 1곳 있어서, 프로그램 운영 시에는 인원 제한을 하고 있었다. 특이한 점은 1,000권의 그림책을 누리과정과 연계해 목록화하여 인근 유치원이나 어린이집에 배포하고 관련 프로그램을 진행하고 있다는 점이였다. 초등 관련 프로그램과 함께 유아대상 프로그램을 운영하다 보니, 프로그램 자체의 가지 수는 많은 편은 아니었다. 송파어린이도서관과

달리 지역의 단체와의 연계는 충분히 이루어진 편은 아니며, 인근 대학(숙명여자 대학교 등)의 자원봉사자들이 방문해 정기적으로 책을 읽어주는 스토리타임 활동을 진행하고 있었다.

그러나 도서관의 위치가 셔틀버스가 내리는 곳에 있어서, 방문자율이 높았으며, 주말에는 가족들끼리 방문하는 비율이 높다고 이야기하였다. 그러다 보니 대출율도 높고, 자원봉사자들은 서가를 정리하는 지원을 하는데 활용되고 있었다. 전체 프로그램은 중구구립도서관¹⁵⁾ 홈페이지를 통해 접수 진행하는 형태로 운영되고 있었다.

〈표 II-4-4〉 손기정 어린이도서관 프로그램

정기 프로그램		
	이용자 추천 도서 큐레이션	올해의 북 픽!
1000권 도서 프로그램		
	그림책 운동회, 북스텝(1000권 도서 연계 프로그램)	
		
	유아 감정 코딩랩(1000권 도서 연계 프로그램)	

15) 중구 구립도서관 프로그램 신청 홈페이지. <https://www.junggulib.or.kr/SJGL/program/lectureList.do>



자료: 손기정 어린이도서관 (2026). 프로그램 사진. - 내부자료.

5. 시사점

1절에서는 영유아 독서교육과 관련된 국내정책 현황을 중앙부처와 지자체 차원에서 살펴보았다. 2024년 문화체육관광부는 「제4차 독서문화진흥 기본계획 (2024~2028)」을 통해 4대 추진전략 및 정책과제를 발표하였다. 이 중 영유아 독서교육과 관련된 내용을 살펴보면, ‘추진전략 2. 독서습관 형성 지원’이 있으며, 관련된 정책과제로 가정에서의 독서습관 형성, 교육·보육기관에서의 독서습관 형성, 유·아동기 독서습관 형성을 제시하였다. 가정에서의 독서습관 형성을 위해서는 부모 대상 독서교육과 같이 가족 단위의 독서를 지원하는 프로그램 확대를 제시하였고, 교육·보육기관의 독서습관 형성을 위해서는 교육과정 연계 독서교육 자료 및 지도매뉴얼 고도화, 이야기 할머니 파견 등 교육과정 연계 방안을 제시하였다. 유·아동기 독서습관 형성을 위해서는 독서 친화도를 제고하는 책 기반 콘텐츠 및 체험 프로그램, 책 꾸러미를 배포하는 콘텐츠 및 프로그램 지원방안 등을 제시하였다. 이상의 추진전략과 정책과제에 따라서 각 지자체에서 다양한 사업이 진행되고 있었다. 지역 도서관, 육아종합지원센터, 유치원 및 어린이집에서 진행되고 있는 사업은 북스타트 사업, 독서 매개인력 파견(이야기할머니 사업), 부모 독서교육 및 코칭 방식의 사업(예: 서울시 〈엄마 북돋움 사업〉 등), 독서인증사업(예: 중랑구 〈취학전 1000권 읽기〉 사업), 디지털 활용 책 놀이 환경 조성 사업(예: 로봇 및 VR 활용 체험형 동화구연)과 같이 분류할 수 있었다.

2절에서는 공공 도서관과 어린이 도서관의 전국적인 분포 현황과 어린이 관련

자료, 시설, 서비스 제공 실태를 살펴보았다. 어린이 대상 서비스를 제공하는 도서관은 대부분 일반 공공 도서관에 해당되었고 어린이 도서관은 전국적으로 2024년 기준 105개소가 운영되었다. 설치주체별로는 지자체 도서관과 교육청 도서관은 거의 대부분 어린이실을 운영하고 있었고, 어린이실의 공급은 대부분 지자체 도서관을 중심으로 이루어지고 있었다. 어린이 도서관의 경우에도 전국적으로 5개소를 제외하고는 모두 지자체 도서관에 해당하였다. 어린이 도서 자료는 전반적으로 늘어나고 있는 추세이나, 교육청 도서관이나 사립 도서관은 일부 기간 도서 자료가 감소하기도 하였다. 공공 도서관 회원에서 어린이가 차지하는 비율은 줄어들고 있으나, 어린이 인쇄자료 및 서비스 이용은 전제적으로 매년 증가하는 추세를 보였다. 어린이 도서관의 도서 수는 어린이 도서관이 많이 설치된 서울 및 경기 지역에 집중되어 있는 것으로 나타났다.

3절에서는 공공 도서관 및 어린이 도서관 이용 현황 및 수요를 살펴보았다. 영유아의 연간 도서관 이용률은 다른 어린이 및 청소년 연령대에 비해 낮은 수준이었고, 한 달에 1~2회 이용한다는 응답이 가장 높은 비율로 나타났다. 영유아가 주로 방문하는 도서관 유형은 공공도서관과 어린이 도서관으로 조사되었다. 전체 어린이 및 청소년 응답자의 도서관 첫 이용 연령은 평균 6.8세로, 세대가 거듭될수록 첫 이용 연령이 하향화되고 있었다(영유아 응답자: 평균 3.7세). 거주지 규모가 작을수록, 보호자 직업이 생산직일 때, 가계수입이 적을수록, 가족형태가 취약집단일수록, 도서관 첫 이용 연령이 높았고 도서관 이용 독서량도 적었다. 영유아 보호자는 책을 읽거나 빌리기 위해 도서관을 찾을 뿐 아니라, 도서관 공간을 이용하고 프로그램에 참여하기 위해 도서관을 방문하기 위해 영유아와 도서관을 방문하는 것으로 나타났다. 참여하는 프로그램 유형으로는 독서프로그램, 문화강습, 문화행사가 많았는데, 특히 독서프로그램 참여율이 전체 집단과 비교할 때 높게 나타났다. 영유아 도서관 이용을 활성화 방안으로는 접근성 개선, 흥미로운 독서 행사 및 프로그램 운영, 다양한 새 책 구비, 주차장 시설의 충분한 제공 등이 제안되었다.

이상에서 살펴본 공동 도서관 및 어린이 도서관의 영유아 관련 인프라와 이용 현황을 바탕으로, 도출한 시사점은 다음과 같다.

첫째, 영유아 독서교육 내실화를 위해서는 지역사회 내 다양한 관련 기관 및 자원을 통한 접근과 이를 지원하기 위한 거버넌스 구축이 필요하다. 영유아 독서

교육은 영유아 양육, 교육·보육, 독서교육이 결합된 다차원적 특성이 있으므로, 영유아를 양육하고 교육하고 지원하는 다양한 주체 및 기관들을 통해 실시될 때 실효성을 가질 수 있다. 현재 실행되고 있는 영유아 대상 독서교육 및 프로그램을 실시하는 주체를 살펴보면, 영유아 보호자, 교육·보육기관, 영유아가 거주하는 지자체, 지역 도서관, 영유아 및 부모를 지원하는 육아종합지원센터 등 매우 다양하다는 것을 알 수 있다. 2024년 발표한 문화체육관광부 「제4차 독서문화진흥 기본계획(2024~2028)」에서도 이처럼 다양한 주체 및 기관을 지원할 수 있도록 문체부, 교육부, 교육청, 지자체 등 다양한 부처 및 지자체 간의 협력을 위한 거버넌스 구축 및 활성화를 강조하고 있다. 따라서 영유아 독서교육은 단일 경로를 통한 접근보다는 영유아를 지원하는 다양한 관련 주체 및 기관을 통한 접근이 필요하며, 이를 뒷받침하기 위한 거버넌스 구축이 필요하다고 할 수 있다.

관련하여, 독서교육 프로그램 구성 시에도, 다양한 지역사회 인력자원을 활용할 필요가 있다. 부모를 비롯한 영유아 보호자, 유치원 및 어린이집 교사, 도서관 사서, 독서교육 전문가, 도서관 자원봉사자, 육아종합지원센터 인력 등 실제 영유아에게 독서교육을 계획하고 전달·실행하는 인력 유형도 다양하다. 각 주체가 영유아 독서교육에서 담당할 수 있는 역할은 고유하며 서로 차별성이 있으므로, 다양한 독서교육의 주체를 활용한 접근을 할 때 독서교육의 실효성 또한 높아질 수 있을 것이다. 특히, 영유아 독서교육을 지원하는 인력이 부족한 현실을 고려할 때, 지역 사회의 학생, 대학생 동아리, 시니어 인력 등 자원봉사자를 적극 활용할 필요가 있다. 어린이도서관 사례 조사 결과에서도 자원봉사자의 활용이 도서관 직원 및 이용자에게 모두 높은 만족도를 준 것으로 나타났다. 따라서 자원봉사자의 적극적 활용을 통한 영유아 독서교육 지원 방안도 모색할 필요가 있다.

둘째, 공공 도서관 내 어린이 인프라 및 어린이 도서관의 안정성을 보장할 필요가 있다. 특히 최근에 나타난 어린이 도서관이 수 감소, 공공도서관 1관당 어린이 도서 자료 수 감소는 영유아 대상 도서관 서비스는 법적 기준 및 예산 변동과 같은 외부 요인의 변화에 취약한 구조 속에 놓여있음을 보여준다. 공공 도서관과 어린이 도서관 내 영유아 자료, 서비스, 시설은 영유아 독서교육의 근간이 되는 사회 인프라이기 때문에, 영유아 대상 독서교육 활성화를 위해서는 공공 도서관과 어린이 도서관이 외부 요인과 상관없이 장기적으로 안정적으로 운영될 수 있도록 법적 장치 마련

및 예산 지원이 필요하다. 이를 위하여, 공공 도서관 및 어린이 도서관 내 영유아 자료, 서비스, 시설 관련하여 법과 예산 차원에서의 지원을 공고히 할 수 있는 방안이 모색되어야 할 것이다.

셋째, 영유아 관련 도서관 서비스의 지역별 격차 해소 및 취약집단 지원책을 강화할 필요가 있다. 공공 도서관 및 어린이 도서관 인프라 및 자료가 서울 및 경기 지역에 밀집되어 있는 것으로 나타나, 영유아 관련 도서관 서비스 이용에서 지역 간 격차가 있음이 확인되었다. 또한, 지역 규모, 가계소득, 보호자 직업, 가구 형태에 따른 도서관 이용 첫 연령 및 연간 이용도서 수에서의 차이도 확인되었다. 이러한 결과를 바탕으로, 영유아 대상 도서관 서비스의 충분성이 상대적으로 열악하거나 취약집단이 밀집된 지역에 있는 시·도를 우선적으로 영유아 관련 다양한 대책 구비를 지원하고, 관련 인프라 및 프로그램이 확대될 수 있도록 지원할 필요가 있다.

특히, 다문화 및 조손가족, 저소득층, 읍·면지역 영유아의 도서관 접근성이 떨어지는 것으로 확인된 바, 이러한 취약 가정 내 영유아가 생애초기부터 독서 및 도서관 서비스를 경험할 수 있도록 다양한 지원방법이 강구될 필요가 있다. 책 트럭 서비스, 책 배달 서비스, 도서관 셔틀버스 제공, 북스타트 프로그램과 같은 찾아가는 서비스 제공을 통해 취약 가정 내 영유아의 생애초기 도서관 방문 시기를 앞당기고 도서관 자료에 대한 접근성을 높일 필요가 있다. 또한, 지역 가족센터 및 다문화가족지원 센터를 이용하는 취약 가정 내 영유아를 대상으로 생애초기 독서교육 서비스 및 프로그램을 제공하는 것도 방법이 될 수 있을 것이다. 그러나 한편으로는 다문화 및 조손가족과 같은 취약 가정 내 영유아를 찾아내고 프로그램 참여를 독려하는 것이 쉽지 않기 때문에, 유치원 및 어린이집에 재원 중인 모든 영유아 대상의 독서 프로그램을 확대하여 다양한 취약 가정 내 영유아의 참여율을 간접적으로 높이는 방식의 접근법도 필요하다.

넷째, 도서관을 활용한 영유아 대상 독서교육을 구상할 때 영유아 부모의 특성을 고려한 독서교육 구성 및 공급이 필요하다. 영유아 부모의 특성 상 도보로 갈 수 있는 거리가 아니거나 대중교통이 편리하지 않으면 영유아를 동반하여 도서관에 방문하기가 어렵고, 자차를 이용한 방문이 필요하여 경우 주차장의 충분성이 중요하다. 따라서 도서관을 활용하여 영유아 대상 독서교육을 기획할 때에는 접근성을

높일 수 있는 방법이 우선적으로 고려되어야 할 것이다. 이를 위하여, 도서관 인프라 뿐 아니라 영유아가 모여 있는 유치원 및 어린이집 등 다양한 기관과의 협력 및 연계가 필요할 것이다. 특히 도서관 시설이 상대적으로 부족한 소규모 지역일수록, 유치원 및 어린이집, 육아종합지원센터 등 영유아가 모이는 거점 기관을 활용한 독서교육 협력체계 구성이 필요할 것이다. 또한, 지자체 도서관이 영유아 관련 도서관 시설의 대부분을 차지하고 있다는 점을 고려할 때, 영유아 독서교육 관련 네트워크 구성에서 지자체 및 지자체 도서관이 지역사회 독서교육 관련 시설 및 자원을 파악하고 연계하는 중심 역할을 할 수 있을 것으로 기대된다.

III

해외 영유아 독서교육 정책 사례

- 01 도서관·독서문화 연계형
- 02 디지털·다중문화 대응형
- 03 기초 문해 보장형
- 04 소결 및 시사점

Ⅲ. 해외 영유아 독서교육 정책 사례

해외 영유아 독서교육 정책 사례를 조사하기 위해 북미와 유럽, 아시아와 오세아니아를 포함하여 지역적 다양성을 확보하고자 하였다. 그러나 분석의 초점은 대륙별 구분이 아니라 AI시대 영유아 독서교육 정책의 양상에 두었다.

이에 따라 본 연구에서는 영국(England), 일본, 핀란드, 호주, 미국, 캐나다, 독일의 7개국을 ‘도서관·독서문화 연계형’, ‘디지털·다중문해 대응형’, ‘기초 문해 보장형’의 세 가지 유형으로 나누어 살펴보았다.

먼저 본 연구에서 위의 7개국을 선정한 이유는 다음과 같다.

첫째, 전 생애 독서 습관의 출발점이 되는 영유아기 및 초기 학령기 독서교육의 모델을 보유한 국가들을 중심으로 선정하였다. 영국은 세계 최초로 북스타트(Bookstart) 운동을 전개하여 지역사회를 기반으로 한 독서 모델을 제시하였고, 일본은 이를 아시아 최초로 도입하였다. 핀란드와 호주는 미디어 리터러시 부문을, 미국과 캐나다는 공교육의 기초 문해 분야를 선도해 왔다.

둘째, 디지털·AI 시대를 맞아 국가 수준의 대응 지침을 비교적 최근에 마련한 국가들을 선정하였다. 영국은 AI 리터러시 프레임워크 분석 연구를 통해 인간 중심의 AI 리터러시 교육 매뉴얼의 필요성을 주장하고 있고, 일본은 GIGA 스쿨 구상 이후 생성형 AI 가이드라인 Ver 2.0을 수립하였으며, 핀란드와 호주는 다중문해를 중심으로 국가 문해 전략을 리모델링하였다. 미국과 캐나다는 AI 리터러시 및 디지털 법제화를 적극 추진 중이다.

다음으로 본 연구에서 위의 7개국을 ‘도서관·독서문화 연계형’, ‘디지털·다중문해 대응형’, ‘기초 문해 보장형’으로 분류한 이유는 다음과 같다.

첫째, 7개국 중에서 영국과 일본은 특히 독서교육을 지역과 긴밀하게 연계하여 독서를 일상적인 문화로 정착시키는 특성을 보였다. 따라서 영국과 일본은 ‘도서관·독서문화 연계형’으로 분류하여 시사점을 찾고자 하였다.

둘째, 핀란드와 호주의 경우에는 디지털·AI시대를 영유아의 생활환경으로 인정하고 문해의 개념을 다중문해로 확장하는 특성을 보였다. 이로써 기술을 차단하는

것보다는 ‘비판적 디지털 시민성’ 함양에 중점을 두고 있다는 점에 착안하여 ‘디지털·다중문해 대응형’으로 분류하였다.

마지막으로, 미국과 캐나다, 독일은 팬데믹으로 인한 학습 결손, 또는 다문화·이주민 가정의 어려움으로 인한 기초 문해력 격차에 문제의식을 갖고 좀 더 강력하게 개입하는 특성을 보인다. 특히 이 국가들은 인지과학에 근거한 ‘읽기 과학’을 도입하고, 보편적 선별검사 등을 시행한다는 점에서 ‘기초 문해 보장형’으로 분류하였다.

다만 각국의 독서교육 정책은 하나의 방향으로만 전개되기보다 기초 문해 보장, 독서문화 조성, 도서관 연계, 디지털·다중문해 역량 강화 등이 서로 중첩되어 나타나는 경우가 많았다. 따라서 본 연구의 유형 구분은 각국 정책을 상호 배타적으로 분류하고자 함이 아니라, 해당 국가의 최근 정책에서 상대적으로 두드러지는 강조점을 중심으로 독서교육 정책의 대응 양상을 이해하기 위해 구분한 것임을 밝힌다.

1. 도서관·독서문화 연계형

가. 영국 (England)

1) 국가 독서교육 정책과 배경

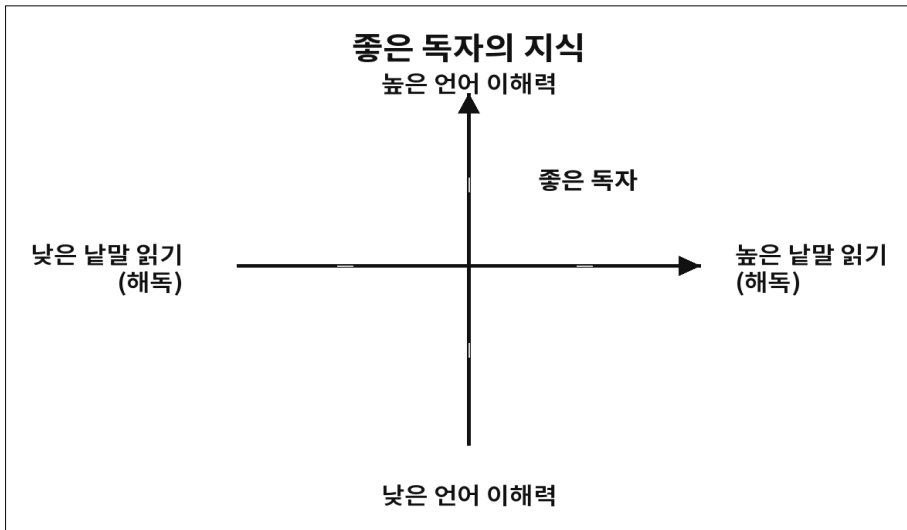
영국(잉글랜드) 교육부의 독서교육 정책은 5세 입학과 함께 시작되는 음성학(phonics) 기반 초기 읽기 학습에서 출발하여 유창성 발달을 거쳐, 평생에 걸친 ‘독서를 즐기는 문화(reading for pleasure)’ 형성으로 이어지는 하나의 연속선상에서 설계되어 있다(이혜지, 2026: 22~23).

가) 읽기 프레임워크(The Reading Framework)

영국에서는 ‘읽기’를 모든 교육의 기본으로 여기고, 학교가 영유아기 기초단계 교육과정(EYFS) 법정 체계 및 국가 교육과정에 명시된 기대치를 충족하도록 돕기 위해 ‘읽기 프레임워크(The Reading Framework)’를 제공하고 있으며, 이는 영국 교육표준청(Ofsted)의 교육 검사 프레임워크(Education Inspection Framework)와 연계되어 있다(Department for Education [Dfe], 2023: 4).

영국 교육부의 ‘읽기 프레임워크’에서 제시하는 읽기 모델은 ‘언어 이해(Language Comprehension)’와 ‘단어 읽기(Decoding, Word reading)’의 두 가지 차원에 기반하고 있다(Department for Education [Dfe], 2023: 5~6). 즉, 언어란 유아기부터 타인과의 상호작용(특히 어린 시기에는 구어)을 통해 발달하고, 문자를 해독하여 읽는 것을 배움으로써 유아 읽기 능력을 발달시켜 나가게 된다. 따라서 영국에서는 유아가 훌륭한 독자(reader)가 되려면, 듣기와 말하기를 통한 언어 이해력과 파닉스 및 문자 학습을 통한 단어 읽기 능력이 모두 필요하다는 점을 강조한다.

[그림 III-1-1] 읽기 프레임워크에서 제시하는 ‘좋은 독자의 지식’



자료: Department for Education [Dfe] (2023). The Reading Framework: Teaching the Foundations of Literacy. p. 17

2023년 개정된 ‘읽기 프레임워크(The Reading Framework)’에서는 KS2와 KS3 단계까지¹⁾ 확대된 독서지도, 독서를 즐기는 문화 형성, 학교도서관 활용이 핵심 주제로 새롭게 부각되어 교사, 교직원, 도서관 사서, 보호자가 협력하여 학생이 독서를 자연스러운 일상으로 받아들이도록 해야 한다고 명시하고 있다(이혜지, 2026: 23).

1) KS(Key Stage)2는 5~11세로 우리나라 유치원과 초등학교, KS(Key Stage)3는 11~14세로 초등학교 고학년 및 중학교시기에 해당한다.

특히 유치원 및 초등학교 저학년 학생들을 위한 읽기 교육 지침으로 ‘대화 발전 시키기(Developing talk)’, ‘시와 라임(Poetry and rhymes)’, ‘이야기 시간 (Story times)’ 등 구체적인 활동과 운영 방침이 예시와 점검표 등으로 실제적으로 안내되고 있다. 예를 들어 이야기 시간에 대한 점검표가 다음과 같이 제시되어 실제 교실에서 교사가 이야기 시간을 어떻게 운영하면 좋을지에 대한 구체적인 방침을 안내한다.

〈표 III-1-1〉 이야기 시간(Story times)의 점검표

이야기 시간(Story times)	현재 실행(Current practice)
매일 이야기를 읽는 시간이 최우선 순위이다.	
교사들은 아이들의 관심을 사로잡을 수 있도록 이야기 읽기를 준비한다.	
언어 및 의사소통에 어려움이 있는 아동을 위해 소그룹 동화 구연 시간이 추가로 편성되어 있다.	
직원들은 전통 및 현대 아동 문학에 대한 폭넓은 지식을 갖추고 있다.	
아동에게 읽어주기 좋은 양질의 이야기들(전통 이야기와 현대 이야기 포함)이 정리, 목록화 및 공유된다.	
이야기나 다른 책들을 통해 아이들은 자신과 비슷한 경험과 관점을 가진 다른 사람들을 만나기도 하고, 전혀 다른 경험과 관점을 가진 사람들을 만나기도 한다.	
교사들은 아이들과 이야기를 다시 읽고 그 내용에 대해 이야기를 나누면서 친숙함과 이해도를 높인다.	
일부 이야기는 아이들이 그 이야기를 잘 알고 있을 때 극화되기도 한다.	
‘2단계’ 어휘는 아이들이 이야기를 충분히 이해하게 되면 더 넓은 맥락에서 탐구된다.	
부모들이 집에서 자녀들과 함께 읽을 수 있도록 책이 제공된다.	
교사들은 학부모에게 집에서 책을 소리 내어 읽는 것의 이점을 설명한다.	
책 코너는 아이들에게 매력적이며 깔끔하다.	
아이들은 책을 훑어보고, 다시 읽거나 읽어준 이야기를 다시 이야기할 시간을 갖는다.	

취해야 할 조치 (기간별)

자료: Department for Education [Dfe] (2023). The Reading Framework: Teaching the Foundations of Literacy. pp.38-39에서 재구성함.

그 밖에도 영국은 아동·청소년의 독서를 즐기는 비율이 2025년 기준으로 20년만의 최저치로 떨어지는 위기에 직면하면서, 학교 안팎의 독서문화 조성과 학교도서관 인프라 확충을 핵심 정책 과제로 삼고 있다(이혜지, 2026: 24).

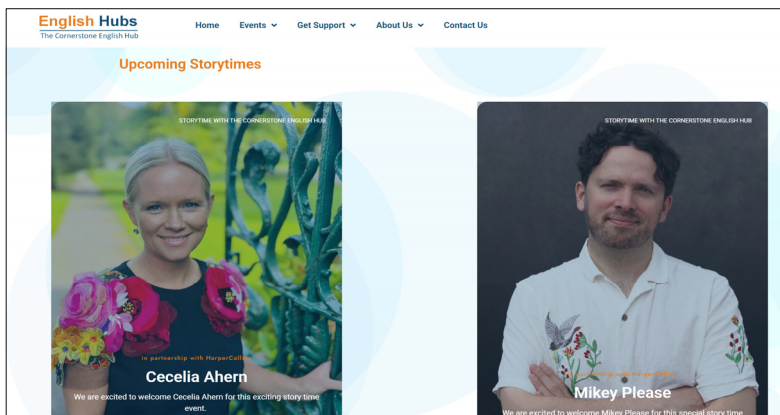
나) 영어 허브 프로그램(English Hubs)

영국 교육부에서는 읽기 교육 전문성을 바탕으로 34개의 ‘영어 허브(English Hubs)’를 선정하여, 주변 지역의 학교들을 지원하는 역할을 수행하도록 하고 있다.²⁾ 영어 허브는 독서에 대한 흥미를 높이고, 각 학교들이 파닉스와 초기 언어 교육에서 우수한 성과를 낼 수 있도록 지원하며, 특히 유치원과 초등학교 1학년에서 학습 진도가 더딘 학생들을 집중적으로 지원하는 지역 거점형 정책이다. 각 영어 허브에는 허브 책임자와 문해력 전문가가 있어 다음과 같은 서비스를 제공한다.

- 파닉스, 초기 언어 학습, 즐거운 독서교육 관련 행사
- 실행 계획 수립 지원
- 자격 요건을 충족하는 학교의 읽기 평가
- 교육부(DfE)에서 인증한 체계적 합성 파닉스 프로그램 구매 및 운영 지원
- 문해력 전문가의 최대 12일간의 학교 방문 지원

아래는 영국의 영어 허브 중 하나인 코너스톤 영어 허브³⁾의 사례를 제시한 그림이다. 영어 허브에서는 해당 지역을 중심으로 활동하며, 학교 교사를 대상으로한 온라인 연수 및 학생들을 위한 다양한 이벤트를 제공한다.

[그림 III-1-2] 코너스톤 영어 허브: ‘이야기 시간’ 신청 안내 페이지



자료: 코너스톤 영어 허브(The Cornerstone English Hub) 아카이브. <https://englishhub.education/> (2026. 7. 5. 인출)

2) 영국 영어 허브 홈페이지. <https://englishhubs.net/> (2026. 7. 5. 인출)

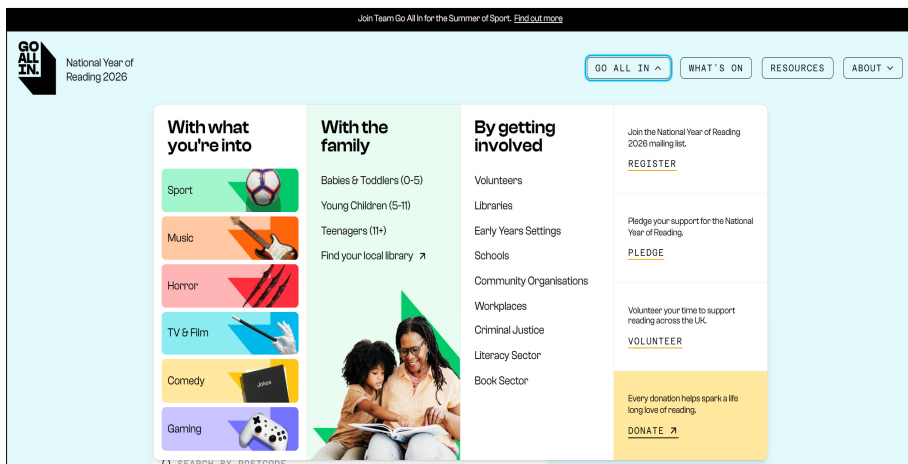
3) 코너스톤 영어 허브(The Cornerstone English Hub) 아카이브. <https://englishhub.education/> (2026. 7. 5. 인출)

다) 2026년 국가독서의 해 지정

영국 문해력 협회(National Literacy Trust, NLT)에 따르면, 2025년 문해력 조사 결과 8~18세 응답자 중 자유시간에 독서를 즐긴다고 답한 비율은 32.7%로 급감했고, 자유시간에 매일 독서한다고 응답한 비율도 18.7%로 20년만의 최저치를 기록했다(Clark et al., 2025: 1~2).

이러한 위기에 대응하여 영국 정부는 2026년을 ‘국가독서의 해’로 지정하고, ‘Go All In’ 캠페인을 출범했다(이혜지, 2026 : 24). ‘Go All In’이란 ‘자신이 좋아하는 것에 깊이 빠져들라’는 의미로, 개인의 관심사를 매개로 독서에 다시 접근하도록 유도하는 캠페인이다(이혜지, 2026: 24). ‘Go All In’ 캠페인의 공식 홈페이지⁴⁾에는 관심사별 추천 콘텐츠와 연령별 가족 독서 가이드를 제공하고 있으며, 연중 진행되는 행사 일정과 자원봉사 및 후원 참여 방법을 소개하여 독서를 일상의 문화로 확산시키기 위한 허브 역할을 한다(이혜지, 2026: 24).

[그림 III-1-3] ‘Go All In’ 캠페인 홈페이지



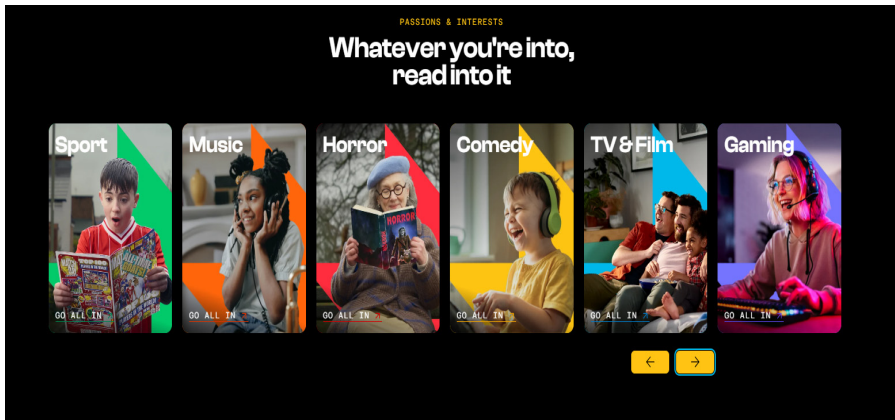
자료: ‘Go All In’ 캠페인 홈페이지. <https://goallin.org.uk/> (2026. 7. 7. 인출)

‘Go All In’ 캠페인 홈페이지에 들어가면, 첫 화면에서 스포츠나 음악, TV&영화, 게임 등 다양한 관심 분야를 선택할 수 있도록 되어 있다. 이 중에서 하나를 선택하면,

4) ‘Go All in’ 캠페인 홈페이지. <https://goallin.org.uk/> (2026. 7. 5. 인출)

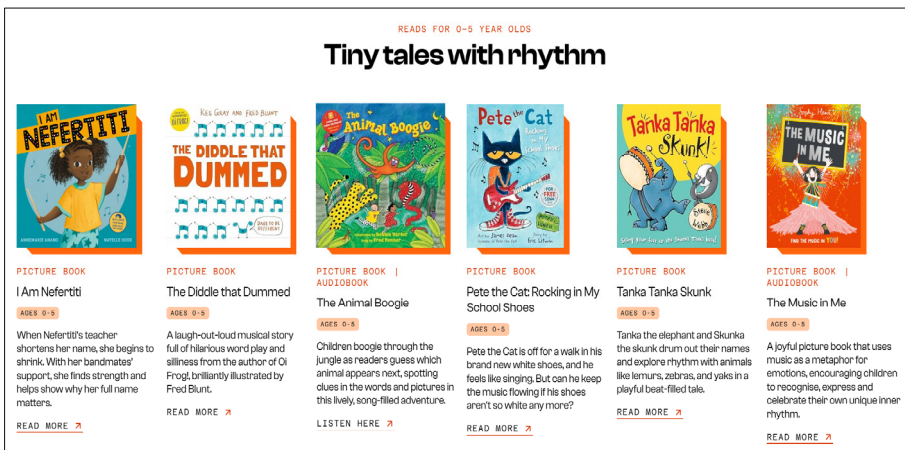
해당 관심 분야와 읽기를 연결하여 설명하고, 관련 도서를 5~11세, 11~16세, 성인 등 연령별로 추천하며, 관련 팟캐스트나 기사, 웹사이트와 도서관 등을 안내한다.

[그림 III-1-4] 'Go All In' 캠페인 홈페이지: 관심분야 선택



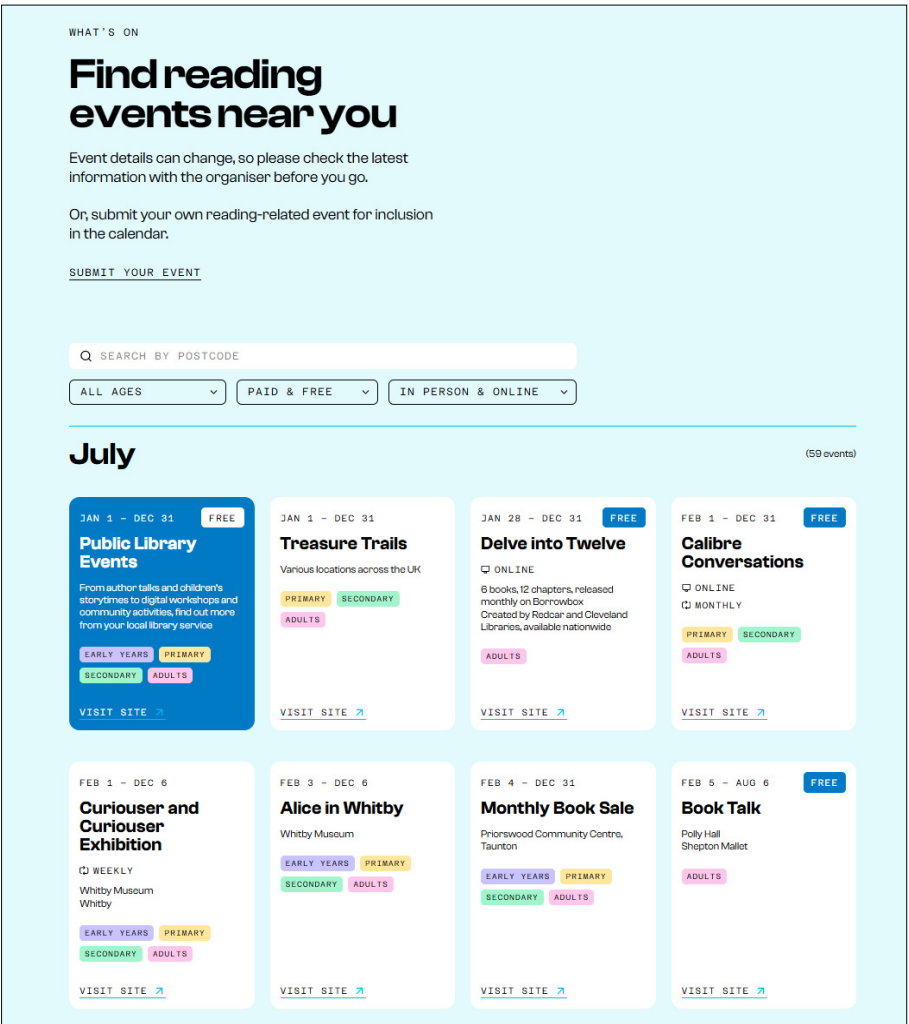
자료: 'Go All In' 캠페인 홈페이지. <https://goallin.org.uk/> (2026. 7. 7. 인출)

[그림 III-1-5] 'Go All In' 캠페인 홈페이지: '음악' 도서 목록



자료: 'Go All In' 캠페인 홈페이지. <https://goallin.org.uk/> (2026. 7. 7. 인출)

[그림 III-1-6] ‘Go All In’ 캠페인 홈페이지: 관련 행사 찾기



자료: ‘Go All In’ 캠페인 홈페이지. <https://goallin.org.uk/> (2026. 7. 7. 인출)

2) 어린이 독서교육 운영 사례

가) 북트러스트(BookTrust)의 전 생애 독서 프로그램

북트러스트(BookTrust)는 1925년 설립된 영국 최대 규모의 아동 독서 자선 단체로, 잉글랜드와 웨일즈, 북아일랜드의 모든 지역사회에서 매년 130만 명의 어린이와 가족에게 책을 제공하고 있다(BookTrust, 2025: 5).

[그림 III-1-7] 북트러스트의 유아기 포트폴리오



자료: BookTrust (2024). Reading in the Early Year: Why starting shared reading early matters and the role of Bookstart Baby. p.5 (2026. 7. 7. 인출)

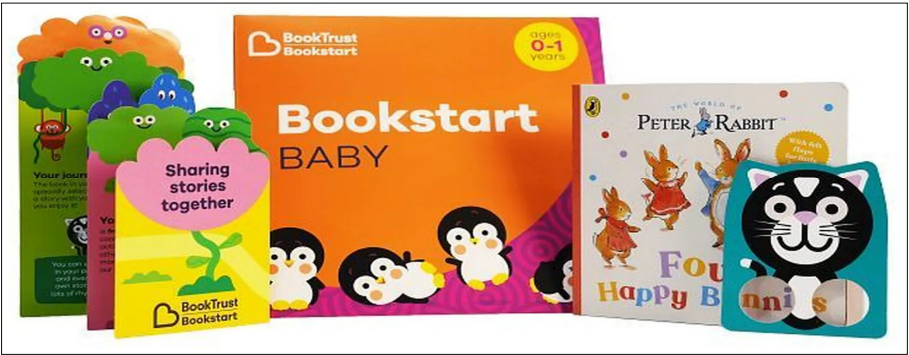
북트러스트는 0~14세까지 연령에 따른 단계별 프로그램을 제공하고 있다. 먼저, ‘Bookstart baby’ 팩은 생후 0~12개월 아기를 대상으로 하며, 보건 방문 간호사, 도서관, 등록 담당자 및 기타 영유아 관련 기관을 통해 받을 수 있다. 북스타트 베이비 팩 안에는 책과, 손가락 인형, 아기에게 책 읽어주기 팁이 포함되어 있다.⁵⁾

다음으로 ‘Bookstart Toddler’는 1~2세 영아 대상, 또 ‘Bookstart Pre-schooler/ Nursery’는 3~4세 유아 대상 책 세트로, 가족들이 영유아와 함께 즐겁게 책을 읽고 이야기를 나눌 수 있도록 고안되었다. 이 프로그램들은 보건 방문팀이나 가족 지원 센터, 유치원 등을 통해 가정에 제공된다. 또한 이 팩에는 영유아가 독서에 흥미를 가질 수 있도록 관련 활동과 게임이 포함되어 있으며, 북트러스트 홈페이지에서 관련 자료를 다운로드 및 인쇄할 수 있다.⁶⁾

5) 북트러스트(BookTrust)홈페이지. <https://www.booktrust.org.uk/> (2026. 7. 5. 인출)

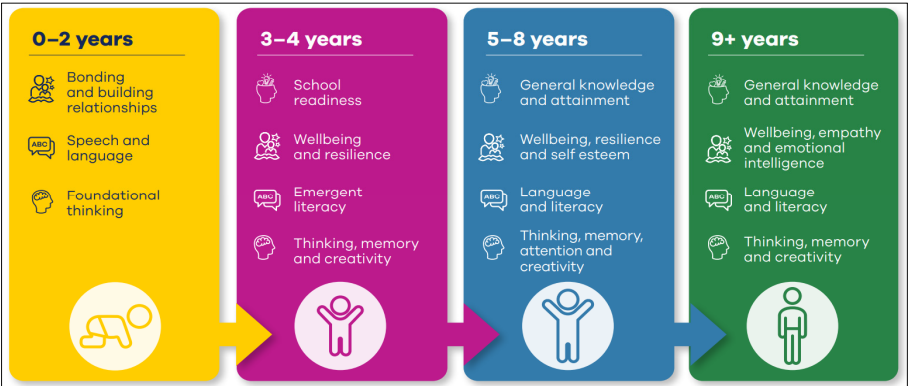
6) 북트러스트(BookTrust)홈페이지. <https://www.booktrust.org.uk/> (2026. 7. 5. 인출)

[그림 III-1-8] ‘북스타트 베이비 팩’ 구성품



자료: 북트러스트(BookTrust)홈페이지. <https://www.booktrust.org.uk/> (2026. 7. 7. 인출)

[그림 III-1-9] 연령에 따른 읽기의 유익



자료: BookTrust (2025). Annual report 2024/25. p.5. (2026. 7. 7. 인출)

이처럼 북트러스트가 생애 초기(0세~)부터 책 꾸러미를 제공하는 이유는 영유아가 책과 이야기를 가족과 함께 나누는 시기가 빠를수록 영유아의 독서 습관이 지속될 가능성이 높기 때문이다(BookTrust, 2024: 2). 함께 책을 읽는 시기를 앞당길수록 영유아들은 정기적으로 함께 책을 읽는 기회를 얻고, 독서가 가져다주는 깊고 폭넓은 이점을 누릴 가능성이 커진다(BookTrust, 2024: 2).

이외에도 북트러스트는 저소득층 가정과 입양 아동, 위탁 아동 등 취약계층의 어린이들이 책을 읽을 수 있도록 지원하고 있으며, ‘북트러스트 리프레즌트(BookTrust Represents)’ 프로그램 및 ‘북버즈(Bookbuzz)’ 등의 프로그램을 통해 초등학교와 중등학교 학생들을 지원하고 있다(BookTrust, 2025: 11).

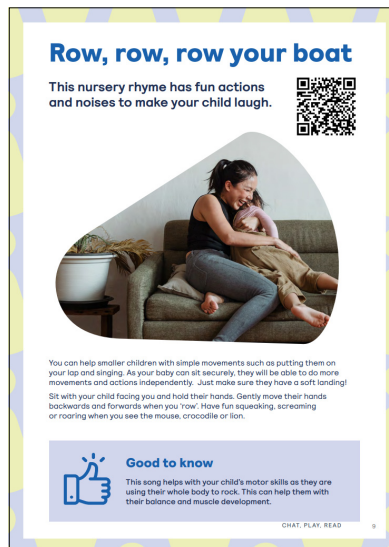
한편, 북트러스트 스토리타임(BookTrust Storytime)은 온 가족이 함께 즐길 수 있는 도서관 체험 프로그램으로, 지역 도서관과 연계하여 0~5세 영유아를 위한 재미있고 간편한 놀이 시간을 제공한다.⁷⁾

나) 가정에 제공되는 ‘대화, 놀이, 읽기(Chat, Play, Read)’ 캠페인

2019년에 시작된 ‘대화, 놀이, 읽기를 통한 가정 학습 환경 조성 캠페인(Chat, Play and Read Home Learning Environment campaign)’은 영유아 자녀와 소통하고, 책을 읽어주고, 함께 놀아주는 것을 장려하는 캠페인이다.⁸⁾

‘대화, 놀이, 읽기’는 가정에서 영유아의 초기 언어 발달을 지원하기 위해 학부모를 대상으로 가정 학습 지침서를 제공하는데, 간편하면서도 재미있는 활동을 QR코드와 함께 구체적으로 제공한다. 이 지침서는 0~3세 영유아를 대상으로 하고, 19개 언어로 번역되어 있으며, 음성 녹음으로도 제공하고 있다.

[그림 III-1-10] Chat, Play, Read 지침서의 예



자료: National Literacy Trust. (2025). Chat, play, read: Fun and simple activities to support babies' and toddlers' communication and language development. p.9 (2026. 7. 5. 인출)

7) 북트러스트 스토리타임 도서관 프로그램 가이드라인. <https://www.booktrust.org.uk/how-we-help/programmes/booktrust-storytime/> (2026. 7. 5. 인출)

8) 영국 교육부[DfE] (2019.04.08.). “가정 학습 환경 ‘대화, 놀이, 읽기’ 캠페인”. <https://educationhub.blog.gov.uk/2019/04/supporting-parents-and-children-through-chat-play-and-read/> (2026. 7. 5. 인출)

다) 여름 독서 챌린지(Summer Reading Challenge)

여름 독서 챌린지(Summer Reading Challenge)는 영국 독서진흥청(The Reading Agency)에서 개발하고, 공공도서관과 협력하여 운영하며, 영국 예술 위원회(Arts Council England)의 지원을 받는 프로그램이다. 매년 여름방학 동안 개최되는 이 챌린지는 어린이들이 독서의 즐거움을 통해 읽기 능력과 자신감을 향상시키는 것을 목표로 하며, 4세~11세 사이의 어린이들이 참여할 수 있다.⁹⁾

[그림 III-1-11] 2026년 여름 독서 챌린지



자료: 영국 독서진흥청 여름 독서 챌린지 안내 홈페이지. <https://summerreadingchallenge.org.uk/> (2026. 7. 5. 인출)

2026년 여름 독서 챌린지의 주제는 ‘음악에 맞춰 읽기(Read to the Beat)’로, 유니버설 뮤직 그룹 UK(Universal Music Group UK)의 후원을 받았다. 이 주제는 어린이들이 이야기와 노래 사이의 연결고리를 탐구하고, 독서와 음악이 어떻게 상상력과 창의력을 자극하는지 발견하며 ‘재미있게’ 독서 습관을 기르도록 장려한다. 어린이들은 대면 챌린지 또는 비대면(온라인) 챌린지 중에 선택하여 참여할 수 있으며, 스스로 독서 목표를 세우고, 목표 달성 과정에서 특별한 보상과 인센티브를 받는다.

9) 영국 독서진흥청 여름 독서 챌린지 안내 홈페이지. <https://summerreadingchallenge.org.uk/> (2026. 7. 5. 인출)

3) 디지털·AI 시대의 대응

가) 성인과 상호작용을 위한 기술 활용

영국 문해력 협회(National Literacy Trust, NLT)에서는 전자책이나 앱 등 기술이 영유아기의 초기 의사소통과 언어, 문해력 발달을 지원하는 데 중요한 역할을 할 수 있지만, 성인과 상호작용을 대체하는 수단이 아닌 학습과 놀이를 위한 도구로 활용해야 한다는 입장을 강조한다.¹⁰⁾

Words for Life 웹사이트에서는 부모들이 3~4세 유아들과 함께 기술을 안전하고 유익하게 사용할 수 있도록 돕는 방법에 대해 안내하고 있다. 예를 들어, 3~4세 유아와 함께 언어 및 독서교육에 기술을 활용하는 방법을 아래와 같이 제안한다.¹¹⁾

- 이야기, 노래, 동요를 듣고 따라 말해 보기
- 자신만의 이야기나 게임 만들기
- 소리와 글자를 연결하여 궁극적으로 읽기 능력을 향상시키기
- 글자와 단어, 짧은 문장을 쓰기

이처럼 영국에서는 디지털 기술에 아이를 맡기는 것이 아닌, 부모와 자녀의 상호작용을 위해 디지털 기술을 활용하는 것을 지향하고 있다.

나) 디지털 콘텐츠 플랫폼 구축

영유아 독서교육과 관련된 여러 기관에서는 영유아의 디지털 독서 경험을 지원하기 위해 직접 디지털 플랫폼을 운영하고 있다.

예를 들어, 북트러스트(BookTrust) 웹사이트에서는 ‘이야기책과 게임(Storybooks and games)’ 코너를 마련하여 온라인으로 읽거나 시청할 수 있는 인터랙티브 북을 제공하고 있다. 이러한 인터랙티브 북과 게임은 무료로 제공된다.

10) 영국 문해력 협회(National Literacy Trust). 유아기 디지털 기술 활용 가이드라인. <https://literacytrust.org.uk/resources/digital-technology-and-early-years/> (2026. 7. 5. 인출)

11) Words for Life 만 3~4세 유아기 디지털 안전 가이드. <https://wordsforlife.org.uk/activities/using-technology-3-4-year-olds/> (2026. 7. 5. 인출)

[그림 III-1-12] 북트러스트 홈페이지: 인터랙티브 북 목록

Storybooks to read online

Open Very Carefully →
Activity
Look out, Open Very Carefully is a book with bite! Read along or watch with signing.

Everybunny Dance! →
Activity
Join the bunnies while they dance and play but look out for the unexpected visitor... Will you join in their dance?

A Hole in the Bottom of the Sea →
Activity
Read along with this fishy tale of what hides in the hole in the bottom of the sea.

Oh, No George! →
Activity
What has George done now? Read along with George as he tries to be good.

Some Dogs Do →
Activity
Enjoy this reading of the great Some Dogs Do.

Hairy Maclary from Donaldson's Dairy →
Activity
Join Hairy Maclary and his friends as they take a walk into town.

자료: BookTrust 홈페이지. <https://www.booktrust.org.uk/how-we-help/have-fun-at-home/storybooks-and-games/> (2026. 7. 5. 인출)

[그림 III-1-13] 북트러스트 홈페이지: 그림책 관련 게임

Kids' games to play

At the seaside →
Activity
Counting is made fun while exploring the beach.

Do the Animal Bop →
Activity
Read, dance and sing along to the Animal Bop!

Faces and feelings →
Activity
Help your child to explore different faces and feelings through this game.

Jigsaws →
Activity
Choose a jigsaw to play.

Jungle Picture Maker →
Activity
Play with our fun picture maker, featuring jungle animals illustrated by David Wojtowycz.

Share the fun →
Activity
Activities to help you have fun sharing stories, books and rhymes with your child every day.

자료: BookTrust 홈페이지. <https://www.booktrust.org.uk/how-we-help/have-fun-at-home/storybooks-and-games/> (2026. 7. 5. 인출)

다) AI 활용 관련 지침 권고

2025년 영국 정책 보고서에 따르면, 생성형 AI는 교사와 학교 관리자들의 행정 업무 부담을 줄이거나, 교육 자료 제작, 수업 및 교육과정 계획, 맞춤형 피드백, 개인 맞춤형 학습 지원 등에 적절히 사용될 수 있음을 확인하였다.¹²⁾

그러나 영국의 로열 소사이어티(Royal Society)는 유럽평의회(Council of Europe)가 제시한 AI 리터러시 프레임워크의 인간적(Human), 기술적(Technological), 실제적(Practical)이라는 3가지 차원을 인용하여 글로벌 AI 리터러시 프레임워크를 분석한 결과, 영국 교육부가 AI의 도구적 활용에만 치중되어 있고 비판적 시각이 결여되어 있다고 평가하고 있다(Hillman et al., 2026: 46). 이러한 비판적 성찰은 앞으로 영국이 AI에 대한 단순한 기술적 접근을 넘어 인간 중심의 종합적인 국가 AI 리터러시 교육과정 개혁과 체계적인 교사 연수 인프라 구축이 필요함을 시사한다.

나. 일본

1) 국가 독서교육 정책과 배경

가) 어린이 독서활동 추진 기본계획

2001년 전국학교도서관협의회와 학교독서조사에서 일본 학생들의 부독률 즉, 한 달 동안 책을 한 권도 읽지 않는 학생의 비율¹³⁾이 발표되었다(김지영, 2026: 56). 이를 배경으로 ‘어린이 독서활동 추진 법률(子どもの読書活動の推進に関する法律)’이 제정되었고, 이에 근거하여 ‘어린이 독서활동 추진 기본계획’이 수립되었다(김지영, 2026: 56). 현재는 2023년에 발표된 ‘제5차 어린이 독서활동 추진에 관한 기본계획(2023~2027)’이 시행 중이며, 다음의 4가지 기본 방침을 세웠다.¹⁴⁾

12) 영국 정부(GOV.UK) (2025). 교육 현장 내 생성형 AI 활용 정책 백서. <https://www.gov.uk/government/publications/generative-artificial-intelligence-in-education/generative-artificial-intelligence-ai-in-education> (2026. 7. 5. 인출)

13) 2001년 당시 부독률은 초등학교생 11%, 중학생 44%, 고등학생 67%였으며, 제4차 어린이 독서활동 추진 기본계획 기간인 2022년도 기준으로 부독률은 초등학교생 6.4%, 중학생 18.6%, 고등학생 51.1%인 것으로 나타났다(p.56).

14) 일본 국립국회도서관 (2023). 국제어린이도서관 제5차 기본계획 안내. <https://www.kodomo.go.jp/en/info/book/2023-E003> (2026. 7. 5. 인출)

- 한 달에 한 권도 책을 읽지 않는 학생 비율의 감소
 - 미취학 유아 대상 그림책 읽어주기와 같은 독서 활동 시작 등
- 다양한 환경에서 어린이에게 독서 기회 제공
 - 디지털 도서 및 전자 도서와 같은 접근성 좋은 자료 제공, 여러 언어와 쉬운 일본어로 정보 제공 등
- 디지털 사회에 적합한 독서 환경을 도서관에 조성
 - 태블릿 사용이 편리한 환경 개선, 디지털 자료실 및 전자책 대출 서비스 강화 등
- 어린이의 의견을 경청하며 독서 활동 장려
 - 자료 및 장비에 대한 어린이들의 요청 수용, 학교 도서관 운영에 어린이들이 적극적으로 참여하도록 장려

나) 문자·활자문화진흥법

일본에서는 ‘문자·활자문화’를 인류가 오랜 역사 속에서 축적해 온 지식 및 지혜의 계승과 향상, 풍요로운 인간성 함양 및 건전한 민주주의 발달에 없어서는 안 될 필수적인 것임을 바탕으로, 2005년 「문자·활자문화진흥법(文字·活字文化振興法)」을 제정하였다.¹⁵⁾ 이것은 국어가 문자·활자 문화의 기반이라는 사실을 고려하고, 학교 교육 전체를 통해 읽기, 쓰기 능력을 기초로 하는 언어력을 함양하는 것을 핵심으로 하고 있다.¹⁶⁾

이 법률에 따라 기초자치단체는 필요한 만큼 공립도서관을 설치, 운영하고 전문 사서와 자료를 충실히 지원해야 한다. 또한, 사서교사와 교육직원을 양성하고, 외국 출판물 번역지원 대책도 마련하게 되었다.

2) 어린이 독서교육 운영 사례

가) 북스타트(Bookstart) 운동

일본은 2000년 ‘어린이 독서의 해’를 맞아 약 200쌍의 부모와 자녀를 대상으로 실험을 한 것을 계기로, 2001년 4월 영국의 북스타트(Bookstart)를 도입하였다. 2021년 현재는 일본의 1,741개의 자치단체 가운데 1,066개의 자치단체에서

15) 대한민국 법제처 세계법제정보센터 (2007). 일본 문자·활자문화진흥법 해설. https://world.moleg.go.kr/web/dta/lgsI/TrendReadPage.do?CTS_SEQ=1000&AST_SEQ=159 (2026. 7. 5. 인출)

16) 한겨레신문 (2019.10.20.). “일본 문자·활자문화진흥법 마련”. <https://www.hani.co.kr/arti/international/japan/50335.html> (2026. 7. 5. 인출)

북스타트를 시행하고 있다.¹⁷⁾

일본의 북스타트는 자치단체와 연계하여 보건소에서 영유아 검진 시 아기와 부모에게 그림책이나 그림책 목록, 육아에 도움이 되는 자료 등을 선물하고 그림책 읽어주기의 중요성을 교육한다. 일본 북스타트의 대상은 약 3개월~18개월로 자치단체마다 다르다.

이렇듯 일본 북스타트는 지자체와 보건소, 가정을 연계하여 영유아 독서교육을 실천하고 있다.

[그림 III-1-14] 북스타트 재팬 영유아 책꾸러미



자료: 북스타트 재팬 영유아 책꾸러미 공식 홈페이지. <https://www.bookstart.or.jp/bookstart/> (2026. 7. 5. 인출)

나) 지역 연계 영유아 독서교육

문부과학성은 지역 도서관과 서점, 상가 등의 협의회를 만들고 연계하여 독서 활동을 추진하고 이에 대한 지원을 늘리고 있다.¹⁸⁾ 요미우리 신문에서는 일상에서 책을 가까이 느끼게 하기 위해 카페나 음식점 등에 책장을 설치하는 정책을 소개하고 있다. 이러한 ‘독서 마을 만들기’는 지역과 연계하여 독서 환경을 개선하고

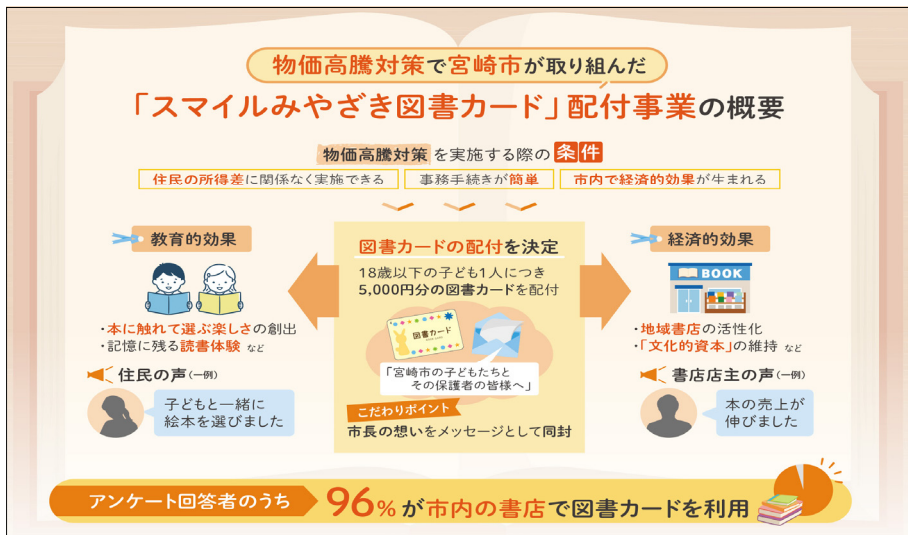
17) 북스타트 재팬 홈페이지. <https://www.bookstart.or.jp/korean/> (2026. 7. 5. 인출)

18) 요미우리신문 (2025.10.18.). “지역 사회 내 ‘독서활동’을 촉진하며, 문부는 지원을 확대합니다... 카페, 사원 등 다양한 장소에서 소리내어 읽을 수 있습니다”. <https://www.yomiuri.co.jp/national/20251018-OYT1T50082/> (2026. 7. 5. 인출)

독서 흥미를 높이는 정책을 잘 보여주는 예라고 할 수 있다.

미야자키현 미야자키시에서는 ‘스마일 미야자키 도서 카드 배부 사업’을 실시하고 있다. 이는 고물가 대책의 일환으로 2017년에 처음 시행되었는데, 18세 이하의 어린이를 대상으로 도서 카드를 배부해, 지역 서점에서 실물 책을 구매하고, 서점 문화를 체험하도록 유도하는 지자체 사업이다.¹⁹⁾

[그림 III-1-15] ‘스마일 미야자키 도서카드 배부 사업’의 개요



주: 설문조사에서 96%의 응답자가 도서카드로 책을 구매했다고 응답함.

자료: 스마트 지자체 통신 (2026.04.22.). “[가격 인상 조치 및 육아지원] 도서카드 배부를 통한 경제적 효과 및 교육적 효과, 어린이 기억에 남는 독서 경험 창출”. https://www.jt-tsushin.jp/articles/case/jt73_toshocard (2026. 7. 5. 인출)

미야자키 현의 ‘키조(木城) 그림책 마을’도 지역과 연계된 독서문화 조성의 좋은 예라고 할 수 있다. 이곳은 쇠락하던 농촌을 살리기 위해 판화 예술가인 구로키 이쿠토모가 제안하여 1966년에 조성된 마을로, 그림책 미술관과 숙박 시설, 자연 산책로 등이 있어 수많은 관광객이 방문하고 있다. 도서관에는 15,000권의 그림책이 있으며 매년 전시회, 워크숍, 음악 콘서트, 연극, 여름 캠프 등 다양한 행사가 개최된다.²⁰⁾

19) 스마트 지자체 통신 (2026.04.22.). “[가격 인상 조치 및 육아지원] 도서카드 배부를 통한 경제적 효과 및 교육적 효과, 어린이 기억에 남는 독서 경험 창출”. https://www.jt-tsushin.jp/articles/case/jt73_toshocard (2026. 7.5. 인출)

[그림 III-1-16] 키조 그림책 마을의 도서관 풍경



자료: 미야자키현 관광 협회 키조 그림책 마을 안내 플랫폼. <https://www.kanko-miyazaki.jp/spot/1018> (2026. 7. 5. 인출)

[그림 III-1-17] 키조 그림책 마을의 '물의 무대'에서 열리는 이벤트(이야기극, 음악극 등)



주: 키조 그림책 마을의 '물의 무대'에서는 이야기극, 음악극 등의 이벤트가 열림.

자료: 미야자키현 관광 협회 키조 그림책 마을 안내 플랫폼. <https://www.kanko-miyazaki.jp/spot/1018> (2026. 7. 5. 인출)

20) 미야자키현 키조 그림책 마을 공식 영문 아카이브. <http://service.kijo.jp/~ehon/english/english.html> (2026.7.5. 인출)

3) 디지털·AI시대의 대응

가) GIGA 스쿨 구상 및 디지털 교과서 도입 논의

2019년부터 일본에서 실시되고 있는 ‘GIGA 스쿨 구상’은 일본 전국 학교에 고속 인터넷 접속 환경을 정비하고, 초등학생과 중학생 한 명당 한 대의 태블릿 단말기를 제공해 교육하는 정책이다.²¹⁾

한편, 2026년 6월 현재 일본 국회는 디지털 교과서를 정식 교과서로 인정하는 내용의 학교교육법 개정안을 통과시켰으며, 교육부는 표준 규격에 텍스트 음성 변환 기능 등을 포함할 계획이다.²²⁾ 디지털 교과서는 현재 보충 학습 자료로 사용되고 있는데, 이르면 2030년부터 디지털 교과서가 공식 교과서로 사용될 것으로 예상된다.²³⁾ 이와 함께 일본은 디지털 교과서를 정식 교과서로 도입하기 위한 기준을 마련하기 위해 논의에 들어갔으며, 특히 어떤 학년과 교과에서 디지털 교과서를 사용하는 것이 적절한지 신중하게 검토하고 있다.²⁴⁾

나) 생성형 AI 활용 가이드라인

일본 문부과학성은 2023년 7월에 ‘생성형 AI 관련 교육 가이드라인’ 잠정판을 처음 발표한 이후, 2024년 12월에 ‘초등 중등교육 단계에서 생성형 AI의 활용에 관한 가이드라인 Ver. 2.0’을 공식 발표하였다.²⁵⁾

개정된 가이드라인에서는 생성형 AI가 어디까지나 학생의 자질과 능력을 기르기 위한 ‘수단’으로 활용되어야 한다는 인간 중심의 원칙을 제시하고 있으며, 특히 초등학교 단계의 아동이 직접 생성형 AI를 활용하는 것에 대해서는 발달 단계 등을 근거로 하여 더욱 신중하게 접근해야 한다고 강조한다.

21) 오다 테루요시 (2023). 일본 특별지원교육의 에듀테크 활용. 국립특수교육원 월드리포트, 30(1), https://www.nise.go.kr/field/page/vol127/sub_2_09.html (2026. 7. 5. 인출)

22) 마이니치 신문 영문판 (2026.06.11.). 일본 학교교육법 개정안 및 디지털교과서 가이드라인. <https://mainichi.jp/english/articles/20260611/p2a/00m/0na/017000c> (2026. 7. 5. 인출)

23) 재팬 타임즈 (2026. 04. 07.). 일본 디지털 교과서 정식 교과서 추진 일정 분석. <https://www.japantimes.co.jp/news/2026/04/07/japan/digital-textbook-official/> (2026. 7. 5. 인출)

24) 한은주 (2026.04.11.). “[일본] 디지털 교과서 도입 기준 논의 착수”. 교육플러스. <https://www.edpl.co.kr/news/articleView.html?idxno=20291> (2026. 7. 5. 인출)

25) 선단교육재단 (2024.12.27.). 일본 문부과학성 생성형 AI 가이드라인 Ver 2.0 해설. <https://www.senta-nkyo.jp/articles/49d99018-42d1-4864-bc78-f206379cb0ee> (2026. 7. 5. 인출)

2. 디지털·다중문해 대응형

가. 핀란드

1) 국가 독서교육 정책과 배경

가) 국가 문해 전략 2030(National Literacy Strategy 2030)

핀란드는 2000년대 초반 국제학업성취도 평가인 PISA(Programme for International Student Assessment)²⁶⁾의 읽기 영역에서 546점으로 최상위 성취를 보이며 문해 강국으로 주목받기 시작했다. 그러나 최근 PISA 2022에서는 읽기 점수가 490점으로 하락하였다(OECD, 2023b: 416). 이는 여전히 OECD 평균인 476점보다 높은 수준이지만, 핀란드가 PISA에 참여한 이후 가장 낮은 성취에 해당한다.

이처럼 문해력 저하와 격차 확대가 수년간 이어지자, 핀란드에서는 이를 국가 차원의 장기 과제로 설정하고 ‘국가 문해 전략 2030(National Literacy Strategy 2030)’을 마련하였다(이은주, 2026: 47). 특히 핀란드 정책의 주요 특징은 문해를 단순한 읽기·쓰기 능력에 한정하지 않고, 미디어 리터러시와 시각 리터러시, 데이터 리터러시까지 아우르는 폭넓은 다중문해력(multiliteracy)을 강조하고 있다는 점이다(이은주, 2026).

핀란드의 ‘국가 문해 전략 2030’은 교육문화부가 설립한 국가 문해력 포럼(2018)에서 마련한 지침을 확대한 것으로서, 문해력 전략과 문해력 프로그램을 통해 장기적인 문해력 발전을 지원하는 것이 목표이다(Finish National Agency for Education [EDUFI], 2021: 4). ‘국가 문해 전략 2030’의 비전은 ‘2030년까지 세계에서 다중문해력이 가장 뛰어난 국가, 핀란드’이며, 모든 분야에서 문해력의 중요성이 널리 인식되고, 모든 사람의 문해력이 평생 지원되고 강화되는 사회를 지향한다(Finish National Agency for Education [EDUFI], 2021: 6).

국가 문해 전략에는 세 가지 지침(Guideline)이 있는데 첫 번째 지침은 ‘문해력 활동을 위한 구조 구축 및 강화’이다. 이를 위해 문해력 증진 활동을 국가, 지역 및 지방 차원에서 개발 및 관리하고, 문해력 교육과 모든 연령대의 문해력을 체계적

26) PISA는 경제협력개발기구(OECD)가 전 세계 만 15세 학생들을 대상으로 3년마다 실시하는 국제학업성취도 평가이다(OECD, 2023b). 수학, 읽기, 과학 분야의 지식과 기술을 평가함으로써 학생들이 복잡한 문제를 해결하고, 비판적으로 사고하며, 효과적으로 소통하는 능력을 측정한다(OECD, 2023a).

으로 평가 및 개발하며, 문해 전략의 이행을 촉진하기 위해 영구적인 국가 문해 프로그램이 수립되는 것을 목표로 한다(Finish National Agency for Education [EDUFI], 2021: 22).

두 번째 지침은 ‘다중문해 역량 강화’이다. 다중문해 전문가의 역량을 개발하여 모든 개인의 다중문해 증진을 지원하고, 이로써 교육, 복지 및 사회적 평등의 기반을 마련하고자 한다. 이를 위해 전문가들의 다중문해 역량과 협력이 강화되고, 다중문해가 직업 생활에 필수적인 기술이자 지속적인 학습 기술로 인정받으며, 독서가 웰빙에 효과적이라는 인식이 생기는 것을 목표로 한다(Finish National Agency for Education [EDUFI], 2021: 27~28).

세 번째 지침은 ‘독서 장려 및 문해력의 다양화’이다. 이를 위해 가정과 지역사회에서는 아이들에게 책을 읽어주거나 청소년들에게 독서와 문해력의 중요성에 대해 알려주는 활동을 지원하게 된다. 또한, 독서를 장려하고 지원하는 데 있어 미디어교육과 문학교육, 여가 독서의 역할이 강화될 것이다. 사회에서 다중문해의 중요성이 확인될 뿐 아니라, 모두의 다중문해가 지원되고 향상되는 것을 목표로 한다(Finish National Agency for Education [EDUFI], 2021: 32).

2) 어린이 독서교육 운영 사례

국가 문해 전략 2030에 따르면, 문해력 발달을 위해 아동기부터 성인기까지 다양한 조치가 필요하다. 먼저, 유아교육 및 보육 현장에서는 가정과 협력하는 것이 중요하다. 가정은 긍정적인 태도와 활동을 통해 아동과 청소년의 문해력 향상을 도울 수 있다. 또한, 사회는 가정 배경과 상관없이, 모든 어린이와 청소년이 유아교육 및 보육 시설과 학교에서 비문학 및 문학 작품, 다양한 텍스트를 접할 수 있도록 보장해야 한다고 강조한다(Finish National Agency for Education [EDUFI], 2021: 8).

가) 아이를 위한 책 선물(Lukulahja lapselle) 프로그램²⁷⁾

핀란드는 문해 지원을 가족 복지 체계와 연계해 추진함으로써, 영유아기부터 전 생애를 아우르는 문해 지원망을 구축하고 있다(이은주, 2026: 50). 대표적으로

27) 핀란드 ‘아이를 위한 책 선물 프로그램’ 홈페이지. <https://luelapselle.fi/lukulahjalapselle/>의 내용을 요약·정리함.

‘아이를 위한 책 선물(Lukulahja lapselle)’ 프로그램을 들 수 있다.

이 프로그램은 핀란드의 비영리 독서 진흥기관인 독서 센터(Lukukeskus)에서 추진하는 ‘아이에게 읽어주기(Lue lapselle)’ 프로젝트의 핵심 사업으로, 1세 미만 영아가 정기 검진을 위해 방문할 때 보건소(neuvola)에서 책가방을 배포하는 방식으로 운영된다. 책가방에는 동요 모음집과 잠자리 동화 모음집, 벽에 부착할 수 있는 키재기 독서 척도와 도서관 초대장 등이 들어 있다. 보건소에서는 이 책가방을 무료로 주문하여 배포할 수 있다.

[그림 III-2-1] 핀란드 ‘아이를 위한 책 선물(Lukulahja lapselle)’



자료: 핀란드 ‘아이를 위한 책 선물’ 가방 배포 정보처 홈페이지. <https://luelapselle.fi/kirjakassi/> (2026. 7. 5. 인출)

‘아이를 위한 책 선물(Lukulahja lapselle)’ 프로그램은 핀란드 내 모든 영유아 가정에 조기 독서 기회를 균등하게 제공하는 것을 목표로 한다.

2025년에 실시된 조사에 따르면, 아이를 위한 책 선물(Lukulahja lapselle) 프로그램에 참여한 부모의 60% 이상이 책가방이 가족의 독서 습관에 긍정적인

영향을 미쳤다고 답했다. 특히 유아기에 받은 책가방은 이후 수년이 지난 후에도 아이의 독서 습관에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났으며, 책가방을 받은 부모는 그렇지 않은 부모보다 책을 더 많이 읽어주는 것으로 나타났다.²⁸⁾ 이러한 결과는 영유아 가정의 독서 습관 개선에 도움이 되고자 하는 본 프로그램의 목적에 잘 부합하는 것이라고 볼 수 있다.

나) 독서 경로(Reading Path) 프로젝트²⁹⁾

유아 및 초등 교육을 위한 독서 경로(Reading Path)는 독서 센터(Lukukeskus)와 반타(Vantaan) 유아교육 및 기초 교육청이 공동으로 개발한 프로젝트다. 이 프로젝트의 목표는 유아 및 초등 교사, 모국어 교사, 어린이집 원장 및 교장 선생님들에게 독서 문화를 강화하는 데 도움이 되는 자료를 제공하여 어린이들의 독서 능력과 독서에 대한 열정을 장기적으로 지원할 수 있도록 돕는 것이다.

독서 경로(Reading Path) 모델은 2023~2024학년도에 반타(Vantaa) 지역의 유치원 및 초등 교육 전문가들이 협력하여 설계 및 개발하였는데, 교육과정과 설문 조사를 통해 교사들로부터 수집한 의견과 요구 사항, 경험을 바탕으로 만들어졌다는 것이 특징이다.

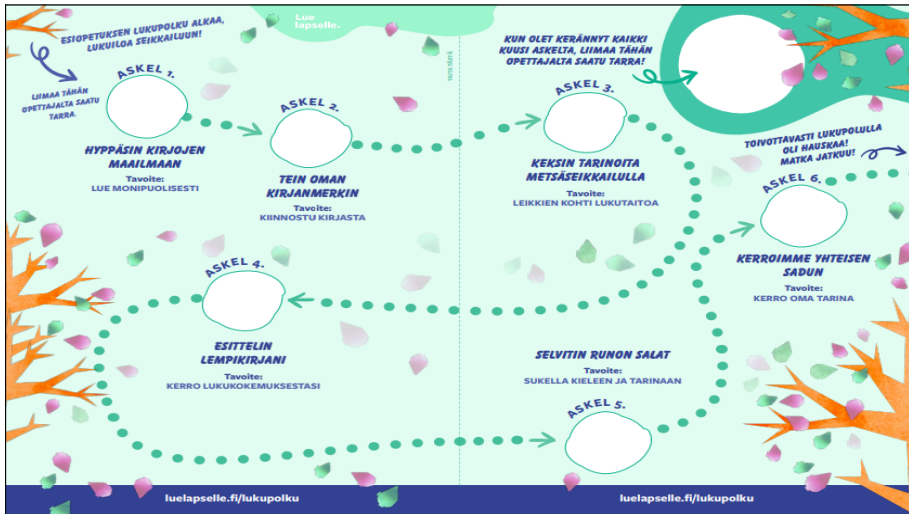
유아 및 초등 교육을 위한 독서 경로 모델은 luelapselle.fi 온라인 서비스에서 무료로 이용할 수 있다.

‘독서 경로’를 살펴보면, 학생들을 위한 지침 자료와 교사 및 부모를 위한 지침 자료, 원장님과 관리자를 위한 지침 자료로 나뉘어 다양한 대상을 고려하여 자료가 제공되는 것을 알 수 있다. 학생들의 독서 흥미 유발을 위한 다양한 활동이 학년별로 구분되어 제공되고, 학생들이 독서 습관을 기를 수 있도록 부모와 교사를 위한 구체적인 지침이 안내되는가 하면, 유치원 원장 및 지도자를 위해서는 교사들과 독서에 대해 이야기를 나누어 볼 수 있도록 별도의 지침이 제공된다.

28) 핀란드 ‘책가방 배포가 영유아 독서 습관에 미치는 영향’ 연구 결과. <https://luelapselle.fi/selvitys-kirjakassi-vaikuttaa-lukemistottumuksiin-viela-leikki-iassakin/> (2026. 7. 5. 인출)

29) 핀란드 유아 및 초등 교사를 위한 반타(Vantaa) 교육청 협력 ‘독서 경로’ 플랫폼. <https://luelapselle.fi/luakupolku/> 의 내용을 요약·정리함.

[그림 III-2-2] 유아를 위한 ‘독서 여정 여권’



자료: 핀란드 유아 및 초등 교사를 위한 반타(Vantaa) 교육청 협력 ‘독서 경로’ 플랫폼. <https://luelapselle.fi/lukupolku/tehtavapolut/lukupolku-esiopetus/> (2026. 7. 5. 인출)

예를 들어, 유아를 위한 독서 경로는 다음과 같이 6단계의 활동으로 안내된다.

- 1단계: 책의 세계로 뛰어들어 보세요.
활동 - 유아가 선택한 주제의 책을 도서관에서 빌려 독서 환경에서 학습한다.
- 2단계: 나의 책갈피
활동 - 모두가 자신만의 책갈피를 만들어 책을 독립적으로 읽도록 장려한다.
- 3단계: 이야기가 가득한 숲 속 모험
활동 - 가을 숲 산책 중 놀이를 통해 이야기를 만들어 내고, 숲속 생물들과 공감하는 데 영감을 준다.
- 4단계: 좋아하는 책 전시회
활동 - 책 전시회를 열어 유아들이 각각 자신이 가장 좋아하는 책을 다른 유아에게 소개한다.
- 5단계: 시의 비밀
활동 - 각 유아는 가장 좋아하는 책 전시회를 열어 자신이 가장 좋아하는 책을 다른 유아에게 소개한다.
- 6단계: 함께 나누는 동화
활동 - 학년말에 유아가 직접 고른 단어들을 사용하여 단체 이야기를 만들어 본다. 만든 이야기는 인쇄하여 집으로 가져갈 수 있다.

웹사이트에는 각 단계의 활동에 필요한 그림 자료나 상호작용적 읽기 방법, 책갈피 제작 방법이 담긴 유튜브 채널, 가을 이미지와 활동 카드 등 실제 수업에 유용한 자료들을 함께 제공하고, 활동 진행 팁도 자세히 안내한다.

그 밖에도 학부모 상담 자료, 다중 언어를 사용하는 어린이의 읽기 교육을 지원하기 위한 자료, 도서 추천 목록 등 구체적이고 실질적으로 유용한 자료들이 제공된다.

3) 디지털·AI 시대의 대응

국가 문해 전략 2030의 비전을 ‘2030년까지 세계에서 가장 다중문해력이 뛰어난 국가’로 기술한 바와 같이, 핀란드에서 ‘문해력’이란 곧 다중문해력으로 정의되며, 이는 전통적인 서면 텍스트부터 시청각 자료에 이르기까지 모든 종류의 텍스트를 읽고 작성하는 기술을 포함한다(Finish National Agency for Education [EDUFI], 2021: 4).

가) 다중문해교육

다중문해력이란, 다양한 상황에서 텍스트를 다루고, 다양한 상황에 적합한 읽기 방식을 사용할 수 있는 능력을 의미한다. 즉, 전통적인 읽기 및 쓰기 능력부터 미디어 문해력, 시각 문해력, 데이터 문해력과 같은 다양한 문해 능력을 포괄하는 개념이다(Finish National Agency for Education [EDUFI], 2021: 10). 다중 문해력은 구체적으로 다음과 같은 능력을 말한다(Finish National Agency for Education [EDUFI], 2021: 11).

- 상황에 따라 다양한 형태의 텍스트와 상호작용 할 수 있는 능력
- 다양한 플랫폼과 상황에 적합한 방식으로 텍스트를 해석하고 생산하며 비판적으로 평가 할 수 있는 능력
- 텍스트가 그것이 작성된 맥락의 문화, 가치, 의도 및 관점을 드러낸다는 인식
- 개인의 문해력의 다양한 영역을 개발할 수 있는 능력

나) 디지털 역량³⁰⁾

핀란드의 디지털 역량 프레임워크에서는 ‘디지털 역량과 ICT 역량’을 실제적 기술과 개인적 생산, 안전과 책임, 정보관리 및 탐구 기반의 창의적 작업, 상호작용의 네 영역으로 제시하고 있다. 여기서 디지털 역량은 단순한 기기 조작 능력이 아니라 디지털 환경에서 정보를 이해하고 생산하며, 안전하고 책임 있게 참여하고, 타인과 협력하는 능력을 포함한다.

특히 영유아교육에서는 디지털화(Digitalisation)를 아이가 성장하는 사회의 일부로 인정하고 유아교육 및 보육의 역할은 가정과 협력하여 아동이 디지털화를 이해하도록 지원하는 것이라고 본다. 예를 들어, 디지털 도구와 환경은 기록, 놀이, 상호작용, 게임, 탐색, 신체활동, 예술적 경험 및 제작에 활용될 수 있으며, 이러한 경험이 유아의 창의적 사고, 협력 능력, 다중문해력을 촉진한다고 본다. 또한 예비 초등교육에서는 ICT 역량을 다중문해력, 미디어 능력, 학습 능력의 일부로 보고, 점진적으로 발달하는 읽기와 쓰기 능력을 지원하는 도구로 활용한다.

다) 교육 분야 AI 활용에 관한 법률 및 권고

핀란드 교육청과 교육문화부는 2025년 「Artificial intelligence in education - legislation and recommendations」을 발간하여, 영유아 교육부터 일반교육과 직업교육에 이르기까지 교육 분야에서 AI를 책임 있고 안전하게 활용하기 위한 법적 기준과 권고사항을 제시하였다.³¹⁾

이 자료는 AI 활용이 국가 교육과정의 목표에 부합해야 하며, 개인정보 보호, 저작권, 차별, EU AI Act, 정보보안 등의 법적 의무를 준수해야 한다고 제시한다.

또한 AI 시대에도 읽기, 계산, 교과 핵심 내용의 학습 필요성은 사라지지 않으며, 학습자는 연령과 학습 목표에 적합한 방식으로 AI 문해력과 AI 산출물에 대한 비판적 판단 능력을 길러야 한다고 강조한다(Finnish National Agency for Education,

30) Finnish National Agency for Education. (n.d.). The framework for digital competence: Digital competence. ePerusteet. <https://eperusteet.opintopolku.fi/#/en/digiosaaminen/8706410/osaamiskokonaisuus/8706431> (2026. 7. 5. 인출)

31) Finnish National Agency for Education & Ministry of Education and Culture 홈페이지. <https://www.oph.fi/en/artificial-intelligence-education-legislation-and-recommendations> (2026. 7. 5. 인출)

& Ministry of Education and Culture, 2025).

따라서 핀란드의 AI 교육 지침은 영유아 독서교육에서도 AI 도구의 활용보다 기초 문해, 다중문해, 개인정보 보호, 교사의 교육적 판단을 우선시하는 방향을 보여준다고 할 수 있다.

나. 호주

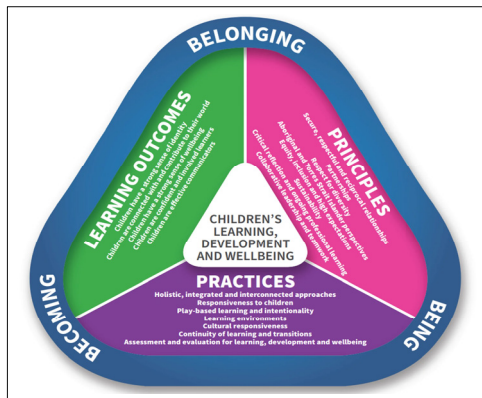
1) 국가 독서교육 정책과 배경

가) EYLF V2.0³²⁾

EYLF(Early Years Learning Framework)는 0~5세 영유아를 위한 호주의 국가 교육과정으로, 2022~2023년에 V2.0으로 개정되면서 지속가능성, 디지털 기술, 호주 원주민 및 토레스 해협 섬 주민의 관점, 웰빙 같은 새로운 우선순위를 추가하였다.

EYLF는 영유아기의 학습, 발달 및 복지를 지원하는 ‘비전, 원칙, 실천, 학습 성과 목표(성과)’라는 4가지 핵심 요소로 구성되며, 비전은 소속감(Belonging), 존재(Being), 성장(Becoming)으로 설명된다.

[그림 III-2-3] EYLF의 네 가지 핵심 요소: 비전, 원칙, 실천, 학습 성과



자료: 호주 Evidence for Learning 홈페이지. <https://evidenceforlearning.org.au/education-evidence/aligned-evidence/eylfbv2> (2026. 7. 5. 인출)

32) 호주 Evidence for Learning 홈페이지. <https://evidenceforlearning.org.au/education-evidence/aligned-evidence/eylfbv2> 의 내용을 정리하였음.

EYLF의 5가지 학습 목표 중에서 5번째인 ‘어린이들은 효과적인 의사소통자다’ 항목은 어린이들이 언어, 행동, 놀이 및 기술 사용을 통해 자신을 표현하는 방법을 배울 수 있도록 지침을 제공한다. 이 항목에는 다음과 같이 5가지 지표가 있다.

- 어린이들은 다양한 목적을 위해 언어적, 비언어적 방식으로 다른 사람들과 상호작용한다.
- 어린이들은 다양한 텍스트를 접하고, 그 텍스트로부터 의미를 얻는다.
- 어린이들은 다양한 매체를 사용하여 생각을 표현하고 의미를 구성한다.
- 어린이들은 기호와 패턴 체계가 어떻게 작동하는지 이해하기 시작한다.
- 어린이들은 디지털 기술과 미디어를 활용하여 정보를 얻고, 아이디어를 탐구하며, 자신의 생각을 표현한다.

이러한 지표들은 호주의 유아교육 정책이 놀이를 기반으로 한 상호작용적인 소통을 중시할 뿐만 아니라, 다양한 매체를 사용하여 생각과 의미를 표현하고 디지털 기술을 사용하여 세상을 탐색하거나 놀이하는 것을 문해력에 포함하고 있음을 알려준다(Australian Government Department of Education [AGDE], 2022: 57).

2) 어린이 독서교육 운영 사례

가) Better Beginnings 프로그램³³⁾

서호주 주립도서관의 ‘Better Beginnings’는 가족 문해력 프로그램으로, 가족과 책을 연결하여 모든 서호주 영유아들이 매일 책을 읽고, 이야기를 나누고, 노래하고, 그림을 그리고, 함께 놀도록 장려함으로써 문해력과 학습 성과를 향상 시키는 것을 목표로 한다.

이를 위해 Better Beginnings 홈페이지에서는 아래 표와 같이 가족을 위한 자료와 실무자를 위한 자료를 나누어 문해력이나 독서에 관한 정보와 무료 독서 자료를 제공한다.

33) 서호주 주립도서관 ‘Better Beginnings’ 공식 홈페이지. <https://www.better-beginnings.com.au/>의 내용을 정리하였음.

〈표 III-2-1〉 Better Beginnings: 다양한 대상에게 제공하는 자료들

가족을 위한 자료		실무자를 위한 자료	
원주민 가족	• Little Fulla Yarns 독서 패키지(책을 읽고, 이야기 나누고, 노래하고, 그림 그리고, 놀 수 있도록 지원) • 읽기, 실 엮기(yarn), 노래 부르기, 그림 그리기, 놀이 활동 소개 • 누옹가르어 자료, 아우루어 자료 제공	도서관	• 읽기 자료 • 홍보 자료 • 교육 영상 및 정보 등
영아	• 영아기의 읽기, 말하기, 노래 부르기, 놀이 활동 소개 • 영아기 월령별 독서 팁(pdf 자료) • 영아용 무료 책 상자(book box)	학교	• 유아를 위한 무료 읽기 자료팩 • 교사용 가이드 • 기타 교육 자료
유아	• 유아기의 읽기, 말하기, 노래 부르기, 그리기, 놀이 활동 소개 • 유아기 독서 팁(pdf 자료) • 유아용 무료 책 상자(book box)	지역사회 보건 간호사	• 조기 문해력 교육 자료 배포에 관한 안내

자료: 서호주 주립도서관 'Better Beginnings' 공식 홈페이지. <https://www.better-beginnings.com.au/> 의 내용을 재구성함.

[그림 III-2-4] Better Beginnings: 영아용 책 상자



[그림 III-2-5] Better Beginnings: 유아용 책 상자



자료: 서호주 주립도서관 'Better Beginnings' 공식 홈페이지. <https://www.better-beginnings.com.au/> (2026. 7. 5. 인출)

Better Beginnings에서는 무료 책 상자(Book box)를 영아용과 유아용으로 나누어 무료로 제공한다.

영아용 무료 책 상자는 생후 8주 건강검진을 위한 지역 아동보건소에 방문해서 받거나 도서관에 직접 요청하여 받을 수 있다. 영아용 책 상자에는 보드북 2권과 글 없는 그림책 1권과 부모와 보호자를 위한 유용한 정보, 아기와 함께 책 읽기/이야기하기/노래 부르기/그림 그리기/놀이 등에 대한 아이디어, 냉장고 자석, Bright Tomorrows 앱 안내문 등이 들어 있다.

유아용 무료 책 상자는 서호주 공공도서관을 통해 배포되며, 그림책 3권과 부모와 보호자를 위한 유용한 정보, 집에서 유아와 함께할 수 있는 책 읽기/이야기하기/노래 부르기/그림 그리기/놀이 등에 대한 아이디어가 담겨 있다.

이 외에도 Better Beginnings 홈페이지에는 좋은 책 찾기(연령별, 테마별 필터링 검색), 좋은 동요와 라임(유튜브 영상 제공), 다양한 언어로 제공하는 Baby Ways 영상, 가정 문해력 달력, 가족을 위한 온라인 자료, 연령별 추천 도서 목록 등의 유용한 자료를 제공하고 있다.

특히, ‘가정 문해력 달력(Home Literacy Calendar)’은 모든 가정이 아이의 초기 문해력 발달을 돕고 독서 습관을 길러줄 수 있는 재미있고 간단한 활동을 날마다 해볼 수 있도록 월간 달력으로 제공하는 것이다. 이 달력은 PDF 파일로 매달 새롭게 제공되며, 인쇄해서 냉장고에 붙여두고 매일 새로운 아이디어를 얻어 보도록 격려한다.

[그림 III-2-6] Better Beginnings: 가정 문해력 달력



자료: 서호주 주립도서관 'Better Beginnings' 공식 홈페이지, <https://www.better-beginnings.com.au/> (2026. 7. 5. 인출)

나) Let's Read 프로그램³⁴⁾

‘Let's Read’는 0~5세 영유아를 위한 조기 읽기 지원 프로그램이자, 전국적인 지역사회 기반 프로그램이다. 이 프로그램은 2005년에 멜버른 왕립 어린이 병원 지역사회 아동 건강 센터에서 개발되었으며, The Smith Family와 머독 아동 연구소(Murdoch Children's Research Institute)와 협력하여 운영하고 있다.

Let's Read 프로그램은 경제적으로 어려운 부모와 보호자에게 책과 실질적인 지원을 제공함으로써 어린 자녀와 함께 독서를 장려하고, 문해력을 향상시킬 수 있는 가정환경을 조성하는 데 도움을 준다. 또한 영유아들이 글자에 익숙해지고 단어 놀이를 즐길 수 있도록 4개월, 12개월, 18개월, 3.5세의 4가지 주요 단계에서 프로그램이 제공된다.

Let's Read 홈페이지에서는 독서 팁과 추천 도서 목록, 그림으로 배우는 육아(Parenting in Pictures) 자료 등을 제공하고 있다.

[그림 III-2-7] Let's Read: ‘그림으로 배우는 육아(PIPs)’ 사례



자료: Let's Read 홈페이지에서 링크로 연결된 Raising Children Network의 'Baby talking and reading' 플랫폼.
<https://raisingchildren.net.au/newborns/play-learning/reading-stories/reading-with-your-baby-pictures> (2026. 7. 5. 인출)

34) 호주 Let's Read 공식 홈페이지. <https://www.letsread.com.au/Home> 의 내용을 정리하였음.

‘그림으로 배우는 육아’ 자료는 주로 0~5세 영유아 자녀를 둔 가족과 보호자를 위해 만들어졌는데, 특히 원주민 가족, 문화적·언어적 배경이 다양한 가족, 문해력이 낮은 가족에 중점을 두고 개발되었다.

3) 디지털·AI 시대의 대응

가) 영유아와 디지털 기술에 관한 성명서

호주 유아교육협회(Early Childhood Australia)에서는 2025년 ‘영유아와 디지털 기술에 관한 성명서’를 개정 발표하였다.³⁵⁾ 성명서에서는 영유아와 디지털 기술에 관한 기존 연구를 관계 형성, 건강 및 웰빙, 시민성, 놀이와 교육의 네 가지 주요 영역에 걸쳐 개괄적으로 살펴본 후 각 영역에서의 원칙과 실질적인 조언을 제공한다. 다음은 네 가지 영역에서의 원칙이다.

- 관계 형성: 디지털 환경에서 어린이와 어른 및 또래와의 관계는 중요하다.
- 건강과 웰빙: 디지털 환경에서 유아의 건강과 복지를 적극적으로 지원한다.
- 시민권: 디지털 환경에서 어린이의 시민의식 함양 및 증진이 이루어져야 한다.
- 놀이와 교육학: 놀이와 교육은 디지털 환경에서 유아의 탐구, 사회적 상호작용, 협력 및 학습을 촉진한다.

이러한 원칙에서 알 수 있듯이, 성명서에서는 디지털 환경에서 살아가는 영유아의 삶을 인정하되, 영유아의 관계 형성과 건강 및 웰빙을 해치지 않으며, 놀이와 교육에서 사회적 상호작용과 탐구를 촉진하는 선에서 디지털 기술을 수용할 수 있다는 점을 강조한다.

나) 디지털 문해력 교육

eSafety는 호주 정부 산하의 독립적인 온라인 안전 규제 기관으로 온라인 유해 요소로부터 호주 국민을 보호하고 더욱 안전하고 긍정적인 온라인 경험을 증진하는

35) Early Childhood Australia [ECA]. (2025). Statement on young children and digital technologies. ECA. www.earlychildhoodaustralia.org.au/our-work/eca-statement-on-young-children-and-digital-technologies (2026. 7. 5. 인출)

것을 목표로 하고 있다.

eSafety에서는 0~5세 영유아를 위한 교육 자료를 제공하기도 하는데, 이는 영유아의 온라인 안전 및 네트워크 기술에 대한 이해를 높이고, 어릴 때부터 좋은 습관의 토대를 마련해 주며, 교사들이 자신의 학생과 가족의 온라인 안전을 지원할 수 있는 기술과 자신감을 갖추도록 돕고, 부모와 보호자에게 조언과 실용적인 팁을 제공하며, 부모 및 교육자가 소통하고 협력하여 영유아의 온라인 안전을 지원하도록 장려하고자 하는 목표를 갖고 있다.³⁶⁾

이를 위해 유아 온라인 안전에 대한 온라인 세미나를 열거나, 디지털 기술을 현명하게 사용하는 방법이 담긴 그림책을 영상과 오디오 버전으로 제공하고, 그림책에 수록된 ‘우리 가족 규칙’ 노래와 악보를 제공하며, 그 밖에도 그림책 캐릭터 가면 도안과 그림책 관련 스토리 퍼즐, 교육용 포스터 등을 제공한다.

이처럼 호주에서는 영유아 연령을 위한 디지털 문해력 교육을 ‘온라인 안전 교육’을 중심으로 실시하고 있다.

[그림 III-2-8] eSafety: 온라인 안전 교육 그림책 『Swoosh, Glide and Rule Number 5』



자료: 호주 eSafety 내의 ‘Online safety picture book and song’ 플랫폼. <https://www.esafety.gov.au/parent/s/children-under-5/picture-book-and-song> (2026. 7. 5. 인출)

다) 디지털을 활용한 독서교육 프로그램

호주에서는 디지털을 활용하여 다양한 독서교육 프로그램을 온라인상에서 보급하고 있다.

36) 호주 eSafety Commissioner 영유아 온라인 안전 교육 프로그램 허브. <https://www.esafety.gov.au/educators/early-years-program> (2026. 7. 5. 인출).

- 왈마자리어 이야기 모음³⁷⁾
왈마자리어 이야기 프로젝트의 일환으로 카지나 원주민 공동체의 왈마자리어, 크리올어, 영어로 된 책을 디지털화하여 온라인상에서 전자책으로 보급한다.
- Kanopy³⁸⁾
자녀와 함께 iPad와 같은 기기에서 시청할 수 있는 호주 영화 및 TV 프로그램을 제공하는 온라인 플랫폼이다. 자녀와 영화 및 TV 프로그램을 함께 시청하면서 대화를 나누고 상호작용하기를 권하고 있다.
- 스토리박스³⁹⁾
모든 연령대의 아이들에게 독서에 대한 흥미를 불러일으킬 다양한 자료들이 제공된다. '스토리박스 라이브러리'에는 스토리텔러들이 낭독하는 이야기를 들을 수 있고, '스토리 도구'는 재미있고 혁신적인 창작 글쓰기 학습 플랫폼으로 8~14세 아동을 위해 설계되었다.

3. 기초 문해 보장형

가. 미국

1) 국가 독서교육 정책과 배경

가) 읽기 과학(Science of Reading, SoR) 패러다임 전환의 배경

현재 미국 공교육 문해력 정책의 최대 화두는 '읽기 과학(Science of Reading, SoR)'이다. 2026년 현재 미국 40개 이상의 주에서 이를 법제화했으며, 이러한 법률에는 파닉스를 더욱 강조한 주 정부 승인 교육과정 사용 의무화, 추가 지원이 필요한 학생을 식별하기 위한 증거기반 선별 검사 사용 의무화 등이 포함되어 있다(Spector, 2026).

'읽기 과학'이란, 읽기 및 쓰기 능력의 발달 과정, 읽기 및 쓰기 능력의 습득 과정에서 개인이 겪는 어려움, 그리고 읽기 및 쓰기 능력 향상을 위한 효과적인 평가와 교수 방법을 탐구하는 포괄적이고 간학문적인 연구 분야 전체를 일컫는다(American University, n.d.). 즉, '읽기 과학'은 읽기에 관여하는 인지적 및 신경학적 과정을 밝혀내기 위해 교육학, 인지심리학, 발달심리학, 언어학, 신경과학 등의 학문 분야의 연구에 기반하여 살마들이 읽는 법을 배우도록 돕는 가장

37) 왈마자리어 이야기모음 홈페이지. https://purl.slwa.wa.gov.au/slwa_b3303747 (2026. 7. 5. 인출)

38) 호주 TV 프로그램 제공 온라인 플랫폼 Kanopy 홈페이지. Kanopy. <https://www.kanopy.com/en/gro-up/wa> (2026. 7. 5. 인출)

39) 호주 스토리박스 홈페이지. <https://storyboxhub.com> (2026. 7. 5. 인출)

효과적인 방법을 찾아내는 것을 목표로 한다(Council for the Accreditation of Educator Preparation [CAEP], 2024: 4). 이는 음운(또는 음소) 인식, 파닉스(Phonics), 어휘력, 유창성, 이해력, 독해력 등을 명시적이고 체계적으로 지도하는 접근이다.

이처럼 ‘읽기 과학’ 중심 정책이 강화되고 있는 배경으로는 성인·초등학생의 낮은 문해력 통계를 들 수 있다.⁴⁰⁾ 2024년 학업 성취도에서 4학년 읽기 평균 점수는 2022년보다 2점, 2019년보다 5점 낮았으며, 공립학교 4학년 학생 중 ‘숙달’ 수준 이상은 31%에 그쳤다(National Center for Education Statistics [NCES], 2024).

이에 따라, 문맥을 유추해서 뜻을 이해하게 하던 ‘균형 문해 교육(Balanced Literacy)’이나 ‘3대 단서 활용 전략(Three-cueing)’은 과학적 근거가 부족하다는 이유로 정책적으로 전면 배제되는 추세이다.

나) 유아(Pre-K) 연령까지 ‘읽기 과학’ 확대 적용

미국 정책의 핵심은 과거의 잘못된 읽기 교육 방식을 법으로 금지하고, 뇌 과학적 근거에 기반한 초기 문해력 교육을 의무화한다는 것이다. 특히 초등 1~3학년 중심이었던 읽기 과학 법안이 유치원 이전 단계 즉, 유아기부터 확대 적용되고 있다는 점을 눈여겨볼 만하다.

Rutter(2025)는 읽기 능력의 발달이 출생 이후부터 시작된다는 것을 전제로 하여 읽기 과학을 유치원(Kindergarten) 때부터 적용하는 것은 너무 늦다고 주장하며, 주 정부와 지역(districts), 학교들이 유아기(Pre-K)부터 읽기 과학 정책을 추진할 필요가 있다고 제안한다.

뉴욕주 교육부에서는 「유아~3학년 읽기 쓰기 능력 교수법 모범 사례(Prekindergarten-3rd Grade Literacy Instructional Best Practices Guide)」 가이드를 제공하여, 문해력 향상을 위한 6대 핵심 요소(The Big Six Literacy Pillars)인 ‘음소 인식(Phonemic Awareness), 파닉스(Phonics), 어휘력(Vocabulary), 읽기 유창성(Reading Fluency), 이해력(Comprehension), 구어

40) 미국 국가 문해력 연구소(National Literacy Institute) (2024). 미국 문해력 통계 자료. <https://www.thenationalliteracyinstitute.com/2024-2025-literacy-statistics> (2026. 7. 5. 인출)

(Oral Language)’ 각각에 대한 교수법을 구체적으로 안내한다(NewYork State Education Department [NYSED], 2025).

이 지침서는 과학적 근거에 기반하여 교육청이 읽기 쓰기 교육과정 및 교수법을 검토하고 개선하는 데 도움을 주고, 교육자들이 읽기 과학의 원리를 활용하여 읽기 교육의 모범 사례를 논의하고 실행할 수 있는 포괄적인 틀을 제공하기 위해 제작되었다고 한다. 또한, 다음과 같은 다양한 교육 전문가를 위해 제작되었다고 밝히고 있다(NewYork State Education Department [NYSED], 2025: 4).

- 지역 교육청장: 교육과정 및 교수법에 대한 정보에 입각한 결정을 내리는 데 도움을 주고자 한다.
- 학교 관리자: 교사를 지원하고 효과적인 읽기 쓰기 교육 전략이 실행되도록 돕고자 한다.
- 문해력 전문가: 문해력 향상을 위한 전문적인 지침과 자료를 제공하고자 한다.
- 교사: 수업의 질을 향상시키고 학생들의 읽기 학습을 지원하고자 한다.

이 지침서에서는 각 연령/학년별로 문해력 핵심 요소에 따른 구체적인 교수법을 제공한다. 아래는 유아(Prekindergarten)와 유치(Kindergarten) 연령의 교수법 모범 사례를 표로 정리한 것이다.

〈표 III-3-1〉 유아~3학년 읽기 쓰기 능력 교수법 모범 사례

문해력 핵심 요소	교수법 모범 사례	
	유아 (Prekindergarten)	유치 (Kindergarten)
음소 인식	• 말소리의 구성 요소를 인식하도록 돕는다.	• 말소리의 구성 요소에 대한 인식을 기른다. • 유아들이 말소리를 조작하는 방법을 가르치고, 특히 단어를 구두로 조합하고 분리하는 데 집중하도록 한다.
파닉스	• 글자와 소리의 관계를 가르친다. • 글자(음소)와 그 글자가 나타내는 소리(음운)을 소개한다. • 글자와 소리를 연습할 기회를 제공한다.	• 글자와 소리의 관계를 가르친다. • 말소리의 구성 요소와 그것들이 글자와 어떻게 대응하는지에 대한 인식을 함양한다. • 단어 만들기 및 기타 활동을 통해 유아들이 글자와 소리의 관계에 대한 지식을 음소와 연결하도록 한다.
어휘력	• 단어와 그 의미를 소개한다. • 어휘력과 언어 능력을 향상시키는 활동에 학생들을 참여시킨다. • 다른 읽기 활동과 연계하여 어휘를 가르친다. • 어휘 확장 및 연습 활동을 계획한다.	• 단어와 그 의미를 소개한다. • 다른 읽기 활동과 연계하여 어휘를 가르친다. • 어휘 확장 및 연습 활동을 계획한다. • 어휘력과 언어 능력을 향상시키는 활동에 학생들을 참여시킨다.

문해력 핵심 요소	교수법 모범 사례	
	유아 (Prekindergarten)	유치 (Kindergarten)
		• 유아들이 어휘력과 언어 능력을 적극적으로 개발할 수 있도록 활동을 진행한다.
유창성	• 매일 유창한 읽기 시범을 보인다. • 유아들이 유창하게 읽는 연습을 할 수 있도록 매일 기회를 제공한다. • 표정, 몸짓, 얼굴 표정, 억양을 사용하여 읽는 모습을 보여줌으로써 학생들에게 유창한 읽기의 본보기가 되어 준다.	• 매일 유창한 읽기 시범을 보인다. • 유아들이 유창하게 읽는 연습을 할 수 있도록 매일 기회를 제공한다. • 전체 수업 및 소그룹 수업에 매일 상호 작용적인 구두 읽기 활동을 포함시켜 유아들이 읽기 습관과 전략을 익히고 접할 수 있도록 한다.
이해력	• 유아들이 읽기 전에 배경지식을 활성화 하도록 지도한다. • 질 높은 공동 독서 활동을 통해 유아들이 매일 텍스트와 연결될 수 있도록 한다. • 매일 텍스트와 관련된 질문을 하고 유아들의 토론을 유도한다. • 독해 전략을 시범 보이고 명시적으로 가르친다.	• 유아들이 읽기 전에 배경지식을 활성화 하도록 지도한다. • 질 높은 공동 독서 활동을 통해 유아들이 매일 텍스트와 연결될 수 있도록 한다. • 매일 텍스트와 관련된 질문을 하고 유아들의 토론을 유도한다. • 독해 전략을 시범 보이고 명시적으로 가르친다.
구어	• 언어 능력을 확장하고 연습할 수 있는 활동을 계획한다. • 유아들이 대화에 참여하도록 유도한다. • 유아의 언어 능력을 향상시키기 위한 활동을 의도적으로 계획한다. • 유아들이 의미 있는 대화에 참여할 수 있는 풍부한 언어 환경을 조성한다.	• 언어 능력을 확장하고 연습할 수 있는 활동을 계획한다. • 유아들이 대화에 참여하도록 유도한다. • 추론 및 서술적 언어 사용을 포함한 학술적 언어 능력을 유아들에게 가르친다. • 추론적 언어를 사용하는 대화에 유아들이 참여하도록 한다. • 서술적 언어 능력을 개발하도록 유아들의 참여를 명시적으로 유도한다.

자료: 뉴욕주 교육부(NYSED) (n.d.). 유아~3학년 읽기 쓰기 교수법 모범 사례 가이드(Prekindergarten-3rd Grade Literacy Instructional Best Practices). <https://www.nysed.gov/sites/default/files/programs/early-learning/prekindergarten-3rd-grade-literacy-best-practices-1.pdf> pp58-59 내용을 토대로 연구진이 작성함. (2026. 6. 25. 인출)

아울러 이 지침서는 어떠한 연구를 기반으로 하여 이러한 연령별 교수법을 정리 했는지 연구 자료를 함께 제공하고 있다는 점이 특징적이다.

다) 보편적 선별검사(Universal Screener)와 3학년 읽기 법률(Third-Grade Reading Laws)

보편적 선별검사(Universal Screener)는 보통 유아(Pre-K)~초등 3학년 학생을 대상으로 읽기 부진 위험이 있는 학생을 조기에 찾아내고 조기 개입하기 위해 실시

하는 표준화된 평가 지침을 말한다. 대체로 연 3회 정해진 주간 내에 모든 학생을 대상으로 실시하는데, 선별검사 이후 부진이 확인되면 15일 이내에 학부모에게 통보하고 ‘개별 읽기 계획(Individual Reading Plan)’을 수립해야 한다는 구체적인 행정 절차 지침을 포함하기도 한다(ExcelinEd, 2024: 1~2).

3학년 읽기 법률(Third-Grade Reading Laws)은 초등학교 3학년 말까지 학생들이 읽기 능력을 갖추도록 보장하기 위해 마련된 주 정부 정책이다. 이 법률은 앞서 설명한 ‘보편적 선별검사’ 결과, 읽기 기준을 충족하지 못한 학생들에 대해 유급을 규정하는 특징을 지닌다(ExcelinEd, 2024: 4). 이러한 선별검사와 법률은 읽기의 어려움이나 난독증 징후를 조기에 발견하여, 학생을 집중적으로 지원하려는 목표를 갖고 있다.

현재 미국 50개 주 중 최소 26개 주와 워싱턴 D.C.에서 이러한 유급 조항을 채택하고 있다(Schwartz, 2025). 그러나 이러한 강제 유급 제도는 현재 논란이 많아 어떤 주에서는 ‘읽기 과학’에 기반한 엄격한 문해력 정책을 계속 채택하고 있는 반면, 어떤 주에서는 관련 요건을 완화하기도 한다. 예를 들어, 미시간(Michigan)주는 유급 제도를 폐지했으나, 반대로 아칸소(Arkansas)주는 오히려 3학년 유급 제도를 부활시켰다(Whinnery & Weyer, 2024).

2) 어린이 독서교육 운영 사례

가) NYC Reads 프로그램

뉴욕시 공립학교(NYC Public School)는 2023~2024학년도에 ‘NYC Reads’ 프로그램을 시작했다. 이것은 모든 뉴욕시 학생이 훌륭한 독자(strong readers)로 성장하는 것을 목표로 하며, 문해력을 키우는 데 있어 파닉스와 글자 읽기 또는 해독 능력에 초점을 둔, 일관성 있고 연령에 적합한 지도를 제공하는 것이 중요하다는 ‘읽기 과학’ 연구 결과에 기반하여 설계된 것이다(김해련, 2026).

특히 ‘NYC Reads’ 도입에 따라 유아교육은 ‘창의적 교육과정(The Creative Curriculum)’을 따르게 된다(김해련, 2026: 11). 이것은 기존의 ‘놀이 기반(Play-based)’ 접근법을 취하면서 동시에 유아의 발달 단계에 맞춘 ‘구조적 문해력(Structured Literacy)’교육을 통합한 것이 특징이다(Mosaic Pre-K Centers District24, 2026).

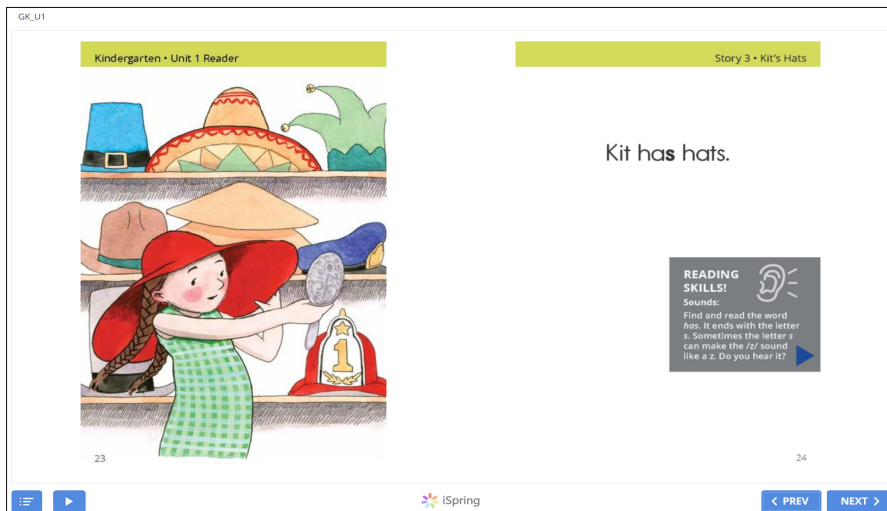
나) Reading 360 프로그램

테네시(Tennessee)주는 현재 문해력 발달을 지원하기 위해, 코로나19 연방 구호 기금 약 6천만 달러와 연방 보조금 4천만 달러를 활용하여 ‘Reading 360’ 프로그램을 실행하고 있다(Tennesseans for Quality Early Education, 2026).

Reading 360의 가족 지원 프로그램 중 하나로 ‘인터랙티브 해독 도서 시리즈(Interactive Decodable Book Series)’를 들 수 있다. 이것은 가정에서의 독서 연습을 통해 어린 학습자들의 독해력 향상을 목표로 제작되었으며, 유치원~2학년 자녀를 둔 테네시주 모든 가정에 무료로 제공된다.⁴¹⁾

책을 선택하면, 순서대로 책장을 넘기며 읽을 수 있는데 특히 ‘읽기 기술(Reading Skills)’이라는 상자가 종종 나타나서 소리의 차이를 이해할 수 있도록 음소 인식에 대한 도움말을 주기도 한다. 또한 각 책의 마지막 부분에는 추가로 연습해 볼 수 있는 활동이 제공된다.

[그림 III-3-1] Reading360: 인터랙티브 해독 도서 시리즈 샘플



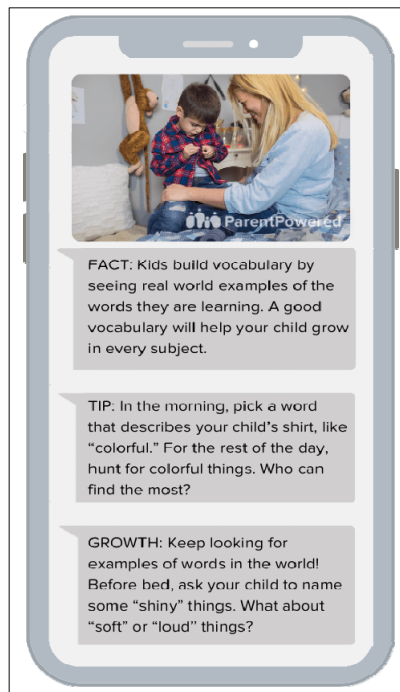
자료: 인터랙티브 해독 도서 시리즈 홈페이지. https://bestforall-cms.tnedu.gov/sites/default/uploads/gk_u1/ (2026. 6. 25. 인출)

41) 테네시주 인터랙티브 해독 도서 시리즈 홈페이지. <https://bestforall.tnedu.gov/lessons-and-learning-item?content-id=6582> (2026. 6. 25. 인출)

다) Ready4K 문자 서비스

‘Ready4K’는 미국의 여러 주에서 도입하여 수십만 가구가 사용하는 대표적인 교육용 문자 서비스이다. 유아(Pre-K)~초등 3학년 자녀를 둔 부모가 신청하면, 매주 3회 아동 발달 팁과 일상에서 쉽게 따라 할 수 있는 교육 활동 내용을 문자로 받아볼 수 있다.⁴²⁾

[그림 III-3-2] Ready4K: 문자 서비스



자료: Ready4K 문자 서비스 홈페이지. <https://parentpowered.com/> (2026. 7. 7. 인출)

3) 디지털·AI시대의 대응

가) ‘AI 리터러시’ 국가 정책

2025년 4월 백악관은 ‘미국 청소년을 위한 인공지능 교육 발전(Advancing Artificial Intelligence Education for American Youth)’ 행정명령에 서명했다

42) 테네시주 문해력 위기 극복 프로젝트 ‘Reading 360’ 세부 지원 현황 안내 홈페이지. <https://www.tqee.org/reading-360-tackling-tennessees-literacy-crisis/> (2026.7.7. 인출)

(Exec. Order No. 14277, 2025). 이를 통해 단순 텍스트 읽기를 넘어 AI를 비판적으로 이해하고 활용하는 ‘AI 리터러시’가 국가 필수 역량으로 정의되었다.

테네시주(Public Chapter 550)를 비롯한 여러 주에서 K-12 학군이 자체적인 AI 활용 및 리터러시 정책을 수립하도록 법제화했다(Playlab Learning Hub, 2026). 이에 따라 학생들이 생성형 AI가 도출한 정보의 편향성을 비판적으로 읽고 (Critical Reading) 팩트를 체크할 수 있는 미디어 리터러시 교육을 강화하고 있다. 즉, 무조건적인 AI 표절 감지기 사용을 지양하는 대신, AI를 글쓰기 및 독서의 보조 도구로써 올바르게 인용하고 협업하는 방식을 가르치고, 아동의 프라이버시 보호 (FERPA/COPPA 준수⁴³⁾)를 디지털 리터러시의 핵심 요소로 다룬다.

IAL(Innovative Approaches to Literacy) 프로그램에서는 학교 도서관 환경 개선, 고품질 도서 보급, 영유아기 조기 문해 서비스 제공을 위해 연방 차원에서 지역사회와 학교 도서관 파트너십에 예산을 적극 투입하고 있다(U.S. Department of Education, 2026: 18445).

나) AI 선별검사 프로그램 도입

캘리포니아(California)주는 유치원(Kindergarten)부터 초등 2학년 학생 전체를 대상으로 AI 문해력 진단 프로그램인 아미라 러닝(Amira Learning)을 전면 도입했다. 미국 49개 주, 250개 이상 학군에서 도입한 AI 독서 코치인 ‘아미라 러닝(Amira Learning)’⁴⁴⁾은 학기 초에 학생들이 헤드셋을 쓰고 화면에 나오는 문장을 소리 내어 읽으면 단어 해독력과 유창성을 20분 만에 자동으로 채점한다. 이렇게 AI가 선별검사를 하기 때문에 교사는 좀 더 수월하고 빠르게 개입이 필요한 학생들을 선별할 수 있고, 이들을 위하여 ‘개별 읽기 계획(SRUP)’을 실시할 수 있게 되었다.

43) FERPA(가족 교육권 및 개인정보 보호법)는 학생의 교육 기록에 대한 접근 및 보호를 규정하며, COPPA(아동 온라인 개인정보 보호법)는 만 13세 미만 아동의 개인정보 수집 시 부모의 동의를 의무화하는 것을 말한다. (자료: <https://learn.playlab.ai/resources/aifederalpolicies#coppa>) (2026. 6. 25. 인출)

44) 아미라 러닝 홈페이지. <https://amiralearning.com/amira-isip-assess> (2026. 6. 25. 인출)

나. 캐나다

1) 국가 독서교육 정책과 배경

캐나다의 교육 권한은 연방 정부가 아니라 주(State/Province)정부에 있다. 따라서 대표적인 주 정부 독서교육 관련 정책으로 온타리오(Ontario)주와 앨버타(Alberta)주의 사례를 살펴보겠다.

가) 온타리오(Ontario)주의 ‘읽을 권리’

캐나다는 온타리오(Ontario)주를 중심으로 2020년대 전반에 걸쳐 초기 읽기 교육의 패러다임 전환이 이루어지고 있다.

온타리오 인권위원회(OHRC)는 2022년 ‘Right to Read’ 보고서를 통해 과거의 균형적 문해 교육(Balanced Literacy)과 단서 활용 전략(Cueing)이 음운 인식, 파닉스, 해독, 단어 읽기 유창성 등 기초 단어 읽기 기술에 대한 명시적·체계적 지도를 충분히 제공하지 못했으며, 그 결과 읽기장애 학생과 취약한 배경의 학생들이 읽기 교육에서 불리한 위치에 놓일 수 있음을 지적하였다(Ontario Human Rights Commission, 2022).

이에 온타리오 주정부는 읽기를 배우는 것을 아동의 기본적 인권이자 평등한 교육 접근의 핵심으로 보고, 과학적·증거 기반 읽기 교육, 조기 선별, 명시적이고 체계적인 파닉스 및 해독 지도를 강화하는 방향으로 교육과정을 개정하였다.

그 결과, 2023~2024년도부터 공립학교에서는 유치원 2년차 학생부터 초등학교 2학교까지의 모든 학생을 대상으로 ‘읽기 능력 선별검사’를 시행하고 있으며, 음운 인식, 파닉스(Phonics)와 인지과학 기반의 ‘읽기 과학(Science of Reading)’ 교육을 법적으로 의무화하고, 효율적인 어휘 습득 및 독해 이해 등 읽기의 기초 요소를 보다 체계적으로 지도하는 방향으로 교육과정의 정책이 강화되었다(조영주, 2026: 16).

나) 앨버타(Alberta)주의 ‘기초 문해 및 수리력 우선주의’

앨버타(Alberta)주의 경우에는 2025년 12월 ‘기초 문해 및 수리력 우선주의 개정 법안(The Education Amendment Act, 2025)’을 통과시켰으며, 이는 2026~2027년도부터 전면 법적 효력을 발휘한다. 이 법안은 영유아기 읽기 진단

을 학교의 법적 의무로 격상시킨 것으로서 3가지 핵심 항목은 다음과 같다.⁴⁵⁾

첫째, 유치원(Kindergarten)부터 초등 3학년(Grade 3)까지 모든 아동을 대상으로 읽기 및 수학 선별검사(Screening)를 실시한다. 둘째, 검사 결과를 부모와 공유하여 가족들이 정보를 얻고 참여할 수 있도록 한다. 셋째, 선별검사 데이터를 해당 부서에 제공하고, 결과를 교육부와 보육부에 제공한다.⁴⁶⁾

이러한 법률 제정에는 영유아기 문해력 부족을 방지하였을 때 향후 학생이 학업을 포기하거나 격차로 나타난다는 것에 대한 위기감과 함께 캐나다 난독증 협회 등이 아동의 권리를 중심으로 난독증 조기 선별에 대한 법제화를 강력하게 요구한 배경이 있었다(Dyslexia Canada, 2026).

그러나 법안 지지자들이 어린 연령에 문해력과 수학 능력을 향상시키는 것이 중요하다고 강조하는 반면, 이러한 평가를 법제화할 필요성에 의문을 제기하며 선별검사로 인한 교사의 업무 부담에 대해 우려를 표하는 반대 입장도 있다(Yakimyshyn, 2025).

2) 어린이 독서교육 운영 사례

가) 캐나다 어린이 문해력 재단(Canadian Children's Literacy Foundation)

캐나다 어린이 문해력 재단(Canadian Children's Literacy Foundation)에서는 Early Words 프로그램을 통해, 의료 전문가들이 0~5세 영유아가 소아과 또는 지역 보건소를 방문했을 때 가정에서 조기 문해력 발달을 도울 수 있는 다양한 자료를 제공하도록 하고 있다. 여기에는 문해력 교육 코칭과 모범 사례 제공, 어린이 도서 제공이 포함되어 있다.

이 외에도 캐나다 어린이 문해력 재단(Canadian Children's Literacy Foundation) 홈페이지에서는 의료 전문가, 가족 및 보호자, 교육자들을 대상으로 문해력 교육 팁이나 동영상, 다운로드 가능한 활동 자료(PDF), 연구 보고서 등을 제공하고 있다.⁴⁷⁾

45) 캐나다 앨버타 주정부의 '기초 읽기 및 수학 능력 최우선 과제화 정책' 안내 페이지. <https://www.alberta.ca/prioritizing-reading-and-math-skills> (2026. 7. 5. 인출)

46) 캐나다 앨버타 주정부의 '기초 읽기 및 수학 능력 최우선 과제화 정책' 안내 페이지. <https://www.alberta.ca/prioritizing-reading-and-math-skills> (2026. 7. 5. 인출)

47) 캐나다 어린이 문해력 재단(CCLF) Early Words 프로그램 홈페이지. <https://childrensliteracy.ca/resources/library/> (2026. 7. 5. 인출)

[그림 III-3-3] 캐나다 어린이 문해력 재단: '가족 및 보호자'를 위한 읽기 쓰기 자료 ('글자와 소리 어드벤처 지도')



자료: 캐나다 어린이 문해력 재단(CCLF) Early Words 프로그램 홈페이지. <https://childrensliteracy.ca/resources/library/> (2026. 7. 5. 인출)

나) 몬트리올 어린이 병원의 Lir/Imagine/Read 프로그램⁴⁸⁾⁴⁹⁾

몬트리올 어린이 병원의 Lir/Imagine/Read 프로그램은 의료 서비스에 문해력 증진을 접목하여 병원을 방문하거나 입원하는 어린이 가족에게 책을 제공한다. 예를 들어, 특정 진료과에 방문하는 0~5세 어린이에게는 모국어로 된 책을 제공하고, 일부 외래 진료 대기실에는 자원봉사자들이 아이들에게 책을 읽어주는 ‘독서 코너’가 마련되어 있다. 이러한 독서 코너는 부모에게 독서의 본보기를 제공하면서 동시에 대기 시간의 스트레스를 줄이는 데 도움이 된다.

위니펙의 HSC 여성 병원과 세인트 병원의 신생아 집중 치료실, 보니페이스 병원은 시립 도서관 시스템과 협력하여 가족들에게 책과 도서관 정보, 동요 등이 포함된 패키지를 제공한다. 또한, 자원봉사자들이 신생아 집중 치료실 도서관을 운영하며 부모들이 책을 빌려 읽도록 장려한다. 모든 병동에 개별 아동에게 책을 읽어주는 훈련된 자원봉사자들이 있다.

[그림 III-3-4] 몬트리올 어린이 병원: 가족 지원 센터 및 도서관



자료: 몬트리올 어린이 병원의 가족지원센터 및 도서관 홈페이지. <https://montrealchildrenshospital.ca/clinics/family-resource-centre/> (2026. 7. 5. 인출)

48) 캐나다 소아과학회 (2023). 조기 문해력 정책 가이드라인. <https://cps.ca/en/strategic-priorities/literacy> 의 내용을 정리함.(2026. 7. 5. 인출)

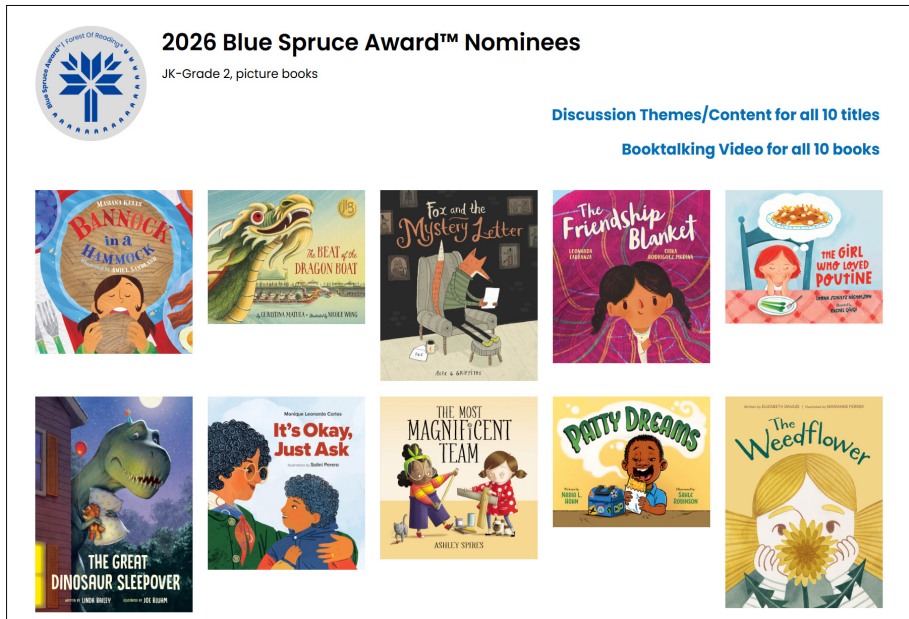
49) 캐나다 문해력 센터의 'Lir/Imagine/Read' 프로그램 소개 홈페이지. <https://www.centreforliteracy.qc.ca/projects/lireimagineread-literacy-promotion-montreal-children%E2%80%99s-hospital> 의 내용을 정리함. (2026. 7. 5. 인출)

다) ‘독서의 숲(Forest of Reading)’ 프로그램

‘독서의 숲’ 프로그램은 온타리오 도서관 협회(Ontario Library Association)가 운영하는 캐나다 최대 규모의 독서 프로그램으로, 학생들이 직접 책을 읽고 평가와 투표를 하는 등 ‘참여형 독서교육’을 실시한다. 또한, 유아부터 청소년까지 연령별로 세분화된 도서 목록을 제공하며, 학생들이 독자이자 평가자로서 독서 경험에 주체적으로 참여하도록 되어 있다(조영주, 2026: 19).

이 프로그램의 특징은 각 연령대가 나무 이름으로 구별되고, 연령대별로 선정된 도서를 학생들이 읽은 후에 학생들의 투표를 통해 수상작을 결정한다는 점이다. 그 과정에서 학생들은 단순히 책을 읽는 것이 아니라, 서로 다른 책들을 비교하고, 비판적으로 판단하여 스스로의 의견을 형성하는 체험을 하게 된다(조영주, 2026: 19).

[그림 III-3-5] 2026년 ‘Blue Spruce Award’(유치원~초등 2학년) 대상 그림책 수상 후보작 목록



자료: 온타리오 도서관 협회 ‘독서의 숲’ 2026 Blue Spruce Awards. <https://forestofreading.com/blue-spruce-nominees-2026/> (2026. 7. 5. 인출)

3) 디지털·AI시대의 대응

가) AI 리터러시 프레임워크

비영리 디지털 교육 단체인 ‘Digital Moment’는 2026년 3월 캐나다 초중등 교육을 위한 ‘AI 리터러시 프레임워크’ 초안을 공개했다. 이 프레임워크는 초등 저학년 단계부터 AI 텍스트의 편향성과 미디어 리터러시를 학습하도록 한다.⁵⁰⁾

디지털 리터러시 비영리 단체인 ‘MediaSmarts’는 학교와 가정에서 활용할 수 있는 AI 리터러시 자료를 제공하고 있으며, 연방 정부의 ‘CanCode’ 사업과 교육 단체 ‘Actua’ 네트워크는 청소년을 대상으로 책임 있는 AI 활용 교육을 확대하고 있다. 특히 현장에서는 청소년을 대상으로 AI 기술보다 ‘비판적 사고’를 먼저 가르치는 데 주력하고 있다.⁵¹⁾

나) 토론토 교육청의 가상 도서관(virtual library)

토론토 교육청의 가상 도서관(virtual library)은 단순히 ‘도서관 홈페이지’의 역할만 하는 것이 아니라, 학교 도서관을 온라인으로 확장한 학습공간을 의미한다 (조영주, 2026: 17). 즉 가상도서관은 오프라인 도서관을 대체하는 것이 아니라, 학생들이 학교 밖에서도 독서와 탐구를 이어갈 수 있도록 하는 디지털 연장선이라 할 수 있다.

가상 도서관은 읽고 보고 배우기, 만들고 실천하기, 정보 활용 능력, 교육 자료 등 다양한 콘텐츠로 구성되어 있다. 예를 들어, ‘읽고 보고 배우기’ 섹션에서는 유치원~12학년까지 학생들에게 유용한 전자책, 데이터베이스, 백과사전과 다양한 링크를 제공한다.⁵²⁾

50) 캐나다 연방정부 디지털 안전법(Digital Safety Act) 아동 AI 규제 공포문. <https://www.digitalmoment.org/ai-literacy-framework> (2026.7.5. 인출)

51) 현기호 (2026. 03. 11.) [AI 리터러시, 세계는 지금] “캐나다, 미디어 문해력교육에 AI결합...비판적 사고 길러”. 이코리아. <https://www.ekoreanews.co.kr/news/articleView.html?idxno=84923> (2026. 7. 6. 인출)

52) 토론토 교육청의 가상 도서관 홈페이지. <https://www.tdsb.on.ca/library> (2026. 7. 6. 인출)

[그림 III-3-6] 토론토 교육청의 가상 도서관(virtual library) 화면



자료: 토론토 교육청의 가상 도서관 홈페이지. <https://www.tdsb.on.ca/library> (2026. 7. 6. 인출)

다. 독일

1) 국가 독서교육 정책과 배경

독일은 국제학업성취도평가(PISA)의 성적 하락과 성인의 기능적 비문해(Functional Illiteracy) 문제 극복을 최우선 과제로 삼고 있다(강현민, 2026: 38; AlphaDekade, 2026). 국가 문해력 10개년 전개(Nationale Dekade für Alphabetisierung, ~2026)는 2016년부터 시작되어 2026년 완료를 앞둔 연방·주정부 합동 프로젝트로, 전 국민의 읽기·쓰기 역량 강화와 예방 조치 연구에 예산을 투입해 왔다(European Commission/ EACEA/Eurydice, 2018).

가) 스타트챌런스(Startchancen) 프로그램

스타트챌런스(Startchancen) 프로그램은 ‘시작할 기회’라는 의미로, 사회경제적으로 취약한 학생 비율이 높은 노르트라인베스트팔렌 주의 923개 학교를 지원한다. 이 프로그램은 읽기, 쓰기, 수학과 같은 기초 능력과 함께 사회성 및 정서적 능력을 강화하는 것을 목표로 한다. 이를 통해 교육의 형평성과 기회 균등을 증진하고자 하며, 특히 ‘초등 교육’에 중점을 두고 있다.⁵³⁾

나) 장학·교육감 감독 기구 개편 (2025-2026)

독일은 교육부장관협의회(KMK)의 결정에 따라 데이터 기반 품질 개발(DGQE) 체계를 구축하고 있으며, 디지털 장학 시스템을 통해 기초 문해력 성취가 부진한 학교를 밀착 진단 및 지원하고 있다(CHANCEN-Verbund, 2026).

2) 어린이 독서교육 운영 사례

가) 레제스타트 1-2-3 (Lesestart 1-2-3)⁵⁴⁾

레제스타트는 독일의 독서진흥재단(Stiftung Lesen) 주관 하에 1세, 2세, 3세 영유아를 둔 가정에 무료 그림책과 부모용 다언어 독서 가이드를 소아과 병원 및 도서관을 통해 전달하는 생애 초기 독서 정책이다. 레제스타트 1-2-3는 조기 언어 발달 및 읽기 능력 향상을 위한 전국적인 프로그램으로 모든 레제스타트 세트의 책꾸러미에는 작은 천 가방, 함께 소리 내어 읽기 좋은 그림책, 가족과 함께 책을 소리 내어 읽기 팁이 들어 있다.

책꾸러미 외에도 레제스타트 1-2-3 홈페이지에는 학부모를 위한 독서교육 팁 (17개의 언어로 제공)과 활동 자료가 동영상 및 PDF 자료로 제공되고 있다.

53) 독일 노르트라인-베스트팔렌주 정부의 학교교육부 공식 홈페이지. <http://www.schulministerium.nrw/startchancen> (2026. 7. 6. 인출)

54) 독일 독서진흥재단(Stiftung Lesen) 레제스타트 1-2-3 홈페이지. <https://www.lesestart.de/en/>의 내용을 정리함.(2026. 7. 6. 인출)

[그림 III-3-7] 3세용 레제스타트(Lesestart) 세트



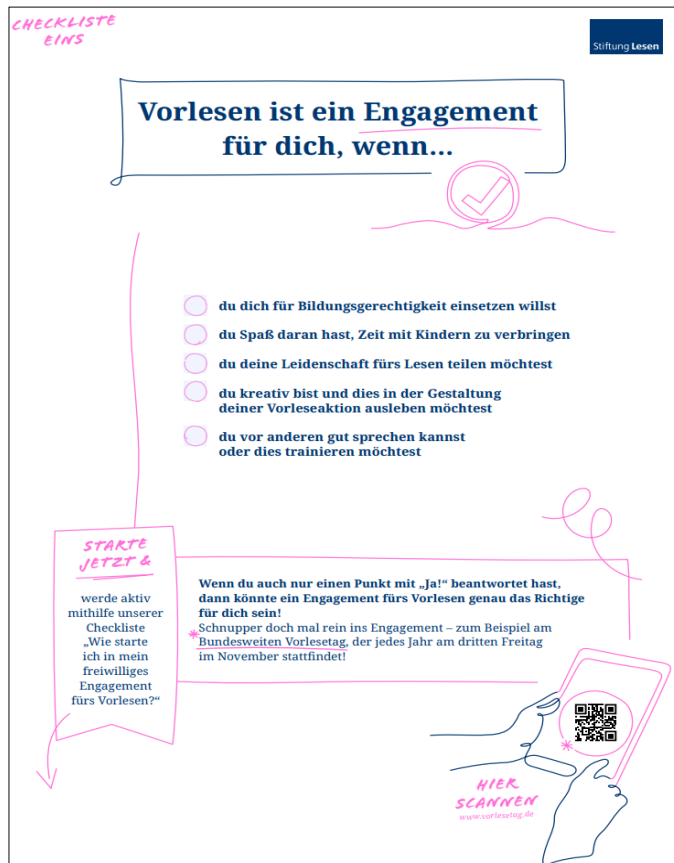
자료: 독일 독서진흥재단(Stiftung Lesen) 레제스타트 1-2-3 홈페이지. <https://www.lesestart.de/eltern/3-jaehrige-kinder/> (2026. 7. 5. 인출)

나) 네트워크 낭독(Netzwerk Vorlesen)

독서진흥재단(Stiftung Lesen)은 ‘네트워크 낭독’을 통해 지역사회 자원봉사자들이 난민 가정, 저소득층 가정을 찾아가거나 공공도서관, 아동 돌봄 시설에서 정기적으로 책을 읽어주는 지역 연계망을 전국화하고 있다.⁵⁵⁾

55) 독일 독서진흥재단의 네트워크 낭독 플랫폼. <https://buechereiarbeit-bamberg.de/buechereiarbeit/lesefoerderung/neue-plattform-netzwerk-vorlesen-der-stiftung-lesen/> (2026. 7. 5. 인출)

[그림 III-3-8] 독서 장려 활동 참가 지원자를 위한 체크리스트



자료: 독일 독서진흥재단의 자원봉사 참여 홈페이지. <https://www.stiftunglesen.de/mitmachen/freiwilliges-engagement-fuers-lesen> (2026. 7. 5. 인출)

3) 디지털·AI시대의 대응

가) 그냥 읽어주세요!(einfach vorlesen!) 모바일 앱

‘그냥 읽어주세요!(einfach vorlesen!)’ 모바일 앱은 독서진흥재단(Stiftung Lesen)이 독일 철도 재단(Deutsche Bahn)과 공동 개발한 무료 앱이다. 매주 금요일, 책을 소리 내어 읽어주고 싶은 가족이라면 누구나 3세, 5세, 7세 유아를 위한 새로운 이야기를 스마트폰이나 태블릿으로 받아볼 수 있다.⁵⁶⁾

56) 독일 독서진흥재단(2026. 06. 05.). “그냥 읽어주세요! 앱의 이 달의 앱 선정 소식.” <https://www.stiftunglesen.de/ueber-uns/newsroom/pressemitteilung-detail/ausgezeichneter-vorlesepass-einf>

이것은 ‘모든 사람이 읽을 수 있도록 하자’는 독서진흥재단의 비전을 잘 보여 주는 것으로서 글을 모르는 부모나 시각 장애, 난독증이 있는 양육자도 AI 음성 낭독 기능을 활용해 자녀에게 쉽게 책을 읽어줄 수 있도록 지원하는 것이면서, 동시에 일상생활에서 규칙적으로 책을 소리 내어 읽는 습관을 들이기 위한 것이다.

4. 소결 및 시사점

본 연구에서 고찰한 7개국의 사례를 국가독서교육 정책과 배경, 어린이 독서교육 운영 사례, 디지털·AI 시대의 대응을 중심으로 비교하면 다음과 같다.

〈표 III-4-1〉 국가별 영유아 독서교육 정책 현황 비교

국가	국가 독서교육 정책과 배경	어린이 독서교육 운영 사례	디지털·AI 시대의 대응
영국	- 언어 이해와 단어 읽기(해독) 중심 모델 제시 - 영어 허브 운영 ‘2026 국가 독서의 해’ 지정 및 Go All In 캠페인 출범 - 일상의 독서문화 조성과 학교 도서관 인프라 확충 강조	- 북트러스트를 통한 연령별 단계별 책꾸러미 지급 및 지역 도서관 연계 스토리타임 제공 ‘대화, 놀이, 읽기’ 캠페인을 통한 가정 독서 활동 장려 - 공공도서관 기반 여름 독서 챌린지를 통한 즐거운 독서 강조	- 기술을 성인과 아동의 상호작용 대체재가 아닌, 학습과 놀이를 위한 도구로 한정 - 디지털 콘텐츠 플랫폼 구축 3대 차원(기술, 안전, 윤리)의 AI 리터러시 교육 인프라 구축의 필요성 인식
일본	어린이 독서활동 추진법 시행, 문자·활자문화 진흥법 제정으로 독서와 언어력 중시	- 북스타트 운동을 통한 자치 단체와 보건소 연계의 책 꾸러미 선물 - 미야자키시 도서 카드 배부 및 키조 그림책 마을과 같이 지역 연계 활성화	- GIGA 스쿨 구상으로 1인 1대 태블릿 단말기 보급 및 디지털 교과서 법제화 - 생성형 AI 활용 가이드라인 Ver. 2.0 제시를 통해 인간 중심 원칙 확인, 초등학교의 직접 활용은 신중
핀란드	- PISA 읽기 성적 하락 대응을 위한 국가 문해 전략 2030 수립 - 전통적 문해를 넘어선 다중 문해력 강조	- 보건소를 통한 책가방(아이를 위한 책 선물) 배포, 영유아의 초기 독서 기회 강조 - 독서 경로 프로젝트를 통해 교사와 부모에게 실제적인 독서 활동 자료 지원	- 영유아 교육 내 디지털화를 인정, 창의적 사고 도구로 활용 - 교육 분야 AI권고를 통해 비판적 판단 능력 및 교사의 교육적 판단을 우선시
호주	EYLF V2.0(국가 교육과정): 디지털 기술 등 우선순위 추가	Better Beginnings를 통한 보건소·도서관 연계, 영아·유아용 무료 책 상자 배포,	영유아와 디지털 기술에서 관계 형성과 건강 및 웰빙을 해치지 않으며, 사회적 상호

국가	국가 독서교육 정책과 배경	어린이 독서교육 운영 사례	디지털·AI 시대의 대응
	• '효과적인 의사소통자' 지표에 디지털 기술과 미디어 활용 명시	• 홈페이지에 다양한 가정용 독서 자료 안내 • Let's Read를 통해 취약 계층·원주민 중심 '그림으로 배우는 육아(PIPs)' 지원	• 작용과 탐구를 촉진하는 선에서 수용하는 원칙 • 온라인 안전 교육 중심의 디지털 문해력 교육 • 문해력 및 독서교육을 위한 전자책과 영상 공유 온라인 플랫폼
미국	• 읽기 과학(Science of Reading, SoR) 패러다임 전환 및 주별 법제화 • 읽기 교육을 유아(Pre-K) 연령까지 확대 • 보편적 선별검사 및 3학년 읽기 법률을 통한 위험군 조기 개입·유급제 운영	• 읽기 기반이면서 창의적 교육과정을 접목한 접근법 (NYC Reads) • 주 정부의 자원과 학교·가정이 연계되어 유아의 해독 능력 향상을 위한 다양한 프로그램 제공	• 국가 필수 역량으로서 'AI 리터러시' 정의 및 정책 법제화 • AI 선별검사 프로그램 도입
캐나다	• 아동의 인권, 평등 관점에서 추측성 읽기 배제, 읽기 과학 기반 교육 법제화, 읽기 능력 선별검사 시행	• 얼리 워즈 프로그램 통해 보건소-가정 연계, 초기 문해력 발달 위한 영유아 대상 책과 자료 배포 • 병원-가정 연계, 독서 코너와 책 제공 • 도서관 협회의 전국 규모 독서 프로그램 '독서의 숲'의 참여형 독서교육	• AI 리터러시를 통한 비판적 사고 강조 • 이용자의 독서 및 탐구를 온·오프라인 공간에서 더욱 확장시키는 도서관의 역할 (토론토 교육청 가상 도서관)
독일	• 사회경제적으로 취약한 학생의 기초 역량 교육을 통한 교육 형평성과 기회 균등 증진 • 문해력 성취 부진 학교 진단, 지원	• 레제스타트 1-2-3 통해 독서진흥재단과 소아과 및 도서관 연계, 생애 초기 독서 정책으로 책꾸러미 제공 • 책 읽어주기 봉사의 지역 연계망 전국화	• 시를 활용한 책 읽어주기 앱 개발

주: 제 Ⅲ장 해외 영유아 독서교육 정책 사례의 내용을 연구진이 요약·정리함.

7개국의 영유아 독서교육 정책 사례는 AI·디지털 시대의 문해력 저하라는 과제를 안고 있는 우리나라 영유아 독서교육 정책 수립에 다음과 같은 시사점을 제공한다.

첫째, 가정과 지역사회와의 연계를 통한 독서교육 실천이 필요하다. 해외 사례들은 독서교육의 무대를 물리적인 교실에만 한정하지 않고, 영유아의 일상적인 공간인 가정과 사회로 확장하고 유기적으로 연결하고 있다. 대부분의 국가에서 보건소나 도서관을 연계하여 책꾸러미를 지급하고 있다. 우리나라 역시 영아를 위한 북스타트 제도가 공공도서관을 중심으로 전개되고 있지만, 해외 사례와 같이 초기 영아기에

정기 영유아 건강검진 시 모든 가정에 책 꾸러미와 독서교육 관련 자료를 전달하거나 또는 유치원과 초등학교 저학년 시기까지 단계별로 책꾸러미 및 독서활동 자료를 제공하는 방식으로 지원을 확장하면 더 많은 가정에서 생애 초기부터 영유아들이 독서 문화를 경험하게 될 것이다.

둘째, 주입식 해독을 넘어선 ‘성인과의 상호작용’ 중심의 독서교육을 지향할 필요가 있다. 미국, 캐나다, 독일 등 기초 문해 보장형 국가들은 ‘읽기 과학’을 강화 하면서도, 글자를 기계적으로 학습하는 것이 아닌 ‘성인(교사 및 부모)과의 상호 작용’을 영유아 문해의 바탕으로 여긴다. 따라서 국내 영유아 독서교육 정책을 수립할 때, AI·디지털 기술에 영유아를 맡기는 방식을 지양하고, 대신 성인과 영유아가 책을 매개로 함께 따뜻한 시간을 보내고 정서적 관계를 맺으며 공동주의를 바탕으로 한 공유 경험을 하는 데 초점을 맞추어야 한다. 이를 위해 유치원 및 어린이집 교사를 위한 상호작용적인 책 읽기 교육과 연수가 제공되고, 가정에서 부모와 자녀가 그림책을 매개로 유대감을 쌓을 수 있도록 ‘부모를 위한 상호작용적 책 읽기 가이드라인’을 개발하여 보급할 필요가 있다.

셋째, 문해력 격차 해소를 위한 ‘놀이 기반 언어교육’의 접근이 필요하다. 핀란드와 호주는 디지털 생태계를 인정하고 수용하면서도, 영유아기 문해력 교육의 중심 축을 ‘놀이 기반’에 두고 있다. 그래서 동요나 역할극, 독서 경로(Reading Path) 여권과 같이 독서를 자연스럽게 경험할 뿐 아니라 ‘즐겁게’ 경험하도록 한다. 우리나라도 2019 개정 누리과정의 ‘놀이 중심’ 철학을 바탕으로 다양한 놀이 과정 속에서 그림책을 자연스럽게 접하고, 미국의 경우와 같이 놀이를 결합하여 음운 인식 및 단어 해독 등의 의미 있는 기초 문해교육과 독서교육으로 나아갈 수 있어야 한다. 이 과정에서 어린 연령의 문해 경험이나 독서 경험에 대해 막연하게 거부하기 보다는, 생애 초기부터 책과 자연스럽게 만나고 상호작용하는 경험 역시 영유아가 누려야 할 당연한 권리임을 인식하는 사회적 인식의 전환이 필요하다.

IV

교육청 및 육아종합지원센터 영유아 독서교육 현황

- 01 교육청 영유아 독서교육 현황
- 02 육아종합지원센터 영유아 독서교육 현황
- 03 육아종합지원센터 영유아 독서교육 담당자 포커스그룹인터뷰(FGI)

Ⅳ. 교육청 및 육아종합지원센터 영유아 독서교육 현황

1. 교육청 영유아 독서교육 현황

2026년부터 교육부 특별교부금 지원 사업인 「2026 유아 독서교육 내실화 지원 계획」이 본격적으로 추진됨에 따라, 전국 시·도 교육청의 영유아 독서교육 현황을 파악하는 것은 영유아 독서교육 모델을 구축하고 정책 방향을 설정하는 데에 중요한 기초자료가 될 수 있다. 이에 본 절에서는 「2026 유아 독서교육 내실화 지원 계획」의 추진 현황과 함께, 최근 3년(2024~2026년) 동안 전국 시·도 교육청에서 추진한 영유아 독서교육의 현황을 살펴보고자 한다.

이를 위해 전국 시·도 교육청 담당부서에 영유아 독서교육 현황조사 협조를 요청 하였으며, 공문을 통해 각 교육청에서 추진 중인 영유아 독서교육을 작성할 수 있는 조사 서식을 배포하였다. 회신된 자료를 바탕으로 현황을 정리하였으며, 회신 자료가 없거나 일부 내용이 확인되지 않는 경우에는 보도자료 및 인터넷 기사 등 공개된 자료와 각 교육청 담당자와의 유선 통화를 통해 추가로 검토하여 내용을 보완하였다. 종합적으로 교육청 회신 자료와 공개자료, 내부자료 등을 검토하였으며 다음과 같이 시·도 교육청별 영유아 독서교육 현황을 정리·분석하였다. 한편, 본 현황 조사는 광주광역시교육청과 전라남도교육청의 통합 이전에 실시되었으며 이에 따라 본 절에서 제시하는 현황 및 결과의 내용은 광주와 전남이 분리된 기존 행정체계에 따른 전국 17개 시·도 교육청을 기준으로 작성하였음을 밝힌다.

가. 교육청 영유아 독서교육 현황(2024~2026)

2024~2026년 최근 3년간 시·도 교육청의 영유아 독서교육 운영 현황을 요약한 결과는 <표Ⅳ-1-1>과 같다. 2024년에는 2개의 교육청에서 영유아 독서교육을 운영하였으며 2025년에는 10개의 교육청으로 그 수가 증가하였다. 올해는 「2026

유아 독서교육 내실화 지원 계획」이 전국 시·도 교육청에서 추진되고 있으며 이와 별도로 9개 교육청에서 자체적으로 영유아 독서교육을 운영하거나 운영을 계획하고 있는 것으로 나타났다. 이는 최근 3년간 시·도 교육청의 영유아 독서교육이 점진적으로 확대되었음을 보여준다.

〈표 IV-1-1〉 영유아 독서교육 운영 교육청 현황(2024~2026)

연도	교육청 수
2024	2개
2025	10개
2026	9개 (교육청 별도 운영)
	17개(유아 독서교육 내실화 지원 사업)

자료: 1) 2024년 사업 운영 시·도 교육청(2개): 인천, 충북
2) 2025년 사업 운영 시·도 교육청(10개): 서울, 인천, 대전, 대구, 울산, 광주, 충북, 충남, 경남, 전북
3) 2026년 사업 운영 시·도 교육청(9개): 서울, 대전, 대구, 울산, 광주, 충북, 충남, 경남, 전북
4) 2026년 「2026 유아 독서교육 내실화 지원 계획」은 17개 시·도 교육청 운영

1) 2024~2025년 교육청 영유아 독서교육 대상 및 유형

2024~2025년 교육청에서 추진한 영유아 독서교육을 대상과 유형에 따라 구분하여 정리한 결과는 〈표 IV-1-2〉와 같다. 대상은 영유아, 영유아 보호자 및 가족(부모, 조부모 등), 유치원·어린이집 교사, 기관(유치원·어린이집 등)의 4개 범주로 구분하였으며, 유형은 그림책 등 책꾸러미 보급, 책놀이 및 독후활동, 성인 대상 교육, 운영비 지원, 기타 사업의 5개 유형으로 분류하였다.

교육청별로 하나의 운영 내용이 복수의 대상이나 여러 유형에 동시에 해당하는 경우도 있으며 하나 이상의 독서교육을 운영하는 경우도 있다. 이에 따라 〈표 IV-1-2〉에서는 운영 개수와 상관없이 해당하는 모든 대상 및 유형을 중복하여 표시하였다.

먼저 대상별로 살펴보면, 영유아 대상과 기관(유치원·어린이집 등)을 대상으로 독서교육을 운영하는 교육청이 각각 9개로 가장 많았다. 이는 영유아에 대한 직접적 지원과 동시에 기관 차원의 독서교육 환경 기반을 마련하고자 하는 지원이 병행되고 있음을 보여준다. 이외 교사 대상은 4개, 영유아 보호자 및 가족 대상은 3개 교육청에서 운영된 것으로 나타났다.

유형별로는 책놀이 및 독후활동이 5개로 가장 많은 비중을 차지하였다. 성인

대상 교육과 기타 유형은 각각 4개 교육청에서 운영되었으며, 그림책 등 책꾸러미 보급 사업과 운영비 지원은 각 3개 교육청에서 추진된 것으로 나타났다. 기타 유형으로는 프로그램 및 자료 개발·보급(2개), 동화구연(1개), 인형극 및 체험부스 운영(1개) 등으로 나타났다.

2) 2026년 교육청 영유아 독서교육 대상 및 유형

2026년 교육청의 영유아 독서교육 현황을 요약한 결과는 <표 IV-1-3>과 같다. 해당 표는 「2026 유아 독서교육 내실화 지원 계획」의 주요 추진과제인 ① 독서중점 시범기관 운영 ② 도서관 프로그램 운영지원 ③ 독서교육 역량강화 지원의 추진 여부와 함께(교육부, 2026b), 교육부의 내실화 지원 계획 외에 교육청에서 자체적으로 추진하는 영유아 독서교육의 운영 여부를 교육청별로 정리한 것이다. 자체로 운영하는 교육청의 경우에는 2024~2025년 요약표와 동일한 기준을 적용하여 대상과 유형으로 구분하여 제시하였다.

「2026 유아 독서교육 내실화 지원 계획」(교육부, 2026b)의 주요 추진과제별 현황을 살펴본 결과, ‘독서중점 시범기관 운영’은 17개 모든 교육청에서 공통적으로 추진되고 있는 것으로 확인되었다. ‘도서관 프로그램 운영 지원’은 17개 교육청 중 14개 교육청에서 추진하고 있었으며, ‘독서교육 역량 강화 지원’과 관련하여 별도의 세부 운영 계획을 마련한 교육청은 5개로 확인되었다.

내실화 지원 계획 외 영유아 독서교육을 운영하는 경우, 대상을 먼저 살펴보면 영유아를 대상으로 운영하는 교육청은 5개, 영유아 보호자 및 가족 대상 3개, 교사 대상 6개, 기관(유치원·어린이집 등) 대상은 6개로 나타났다. 교사와 기관 대상이 가장 많은 비중을 차지하였으며 2025년과 비교하였을 때 교사 대상의 비중이 확대된 것으로 나타났다.

유형별로는 성인 대상 교육이 5개로 가장 많았는데 이는 교사와 영유아 보호자 등을 대상으로 한 역량 강화 사업이 증가한 결과로 해석할 수 있다. 반면, 책놀이 및 독후활동과 기타사업이 각각 3개 교육청에서 운영되는 것으로 확인되었다. 그림책 등 책꾸러미 보급과 운영비 지원은 각각 2개 교육청에서 추진되고 있었다.

〈표 IV-1-2〉 2024~2025년 교육청 영유아 독서교육 대상 및 유형

지역	연도별 운영여부		대상				유형					비고
	'24	'25	영유아	영유아 보호자 (부모, 조부모 등) 및 가족	유치원·어린이집 교사	기관 (유치원, 어린이집, 등)	그림책 등 책꾸러미 보급	책놀이 및 독후활동	성인대상 교육 (보호자 및 교원 포함)	운영비 지원	기타	
서울	-	0	0	-	0	0	0	-	-	-	0	자료 개발 및 보급
경기	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
인천	0	0	0	0	0	0	0	-	0	0	0	임권씨 특강 및 자료보급
대전	-	0	0	-	-	0	0	-	-	-	-	
대구	-	0	0	0	-	-	-	0	-	-	-	
울산	-	0	0	0	0	0	-	0	0	-	0	동화구연
부산	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
광주	-	0	0	-	-	0	0	-	-	0	-	
강원	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
충북	0	0	-	-	-	0	-	-	-	0	-	도서구입비 지원
충남	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-	-	
경북	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
경남	-	0	0	-	-	0	-	0	-	-	-	
전북	-	0	0	-	-	0	-	0	0	-	0	인형극, 체험형 부스
전남	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
세종	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
제주	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
계	2	10	9	3	4	9	4	5	4	3	4	

- 주: 시·도 교육청 영유아 독서교육 현황조사 서면회신자료 내용과 교육청 담당자 유선통화 내용을 토대로 작성함.
 자료: 1) 강원특별자치도교육청 유치등교육과 (2026). 영유아 독서교육 현황조사 서면회신자료. - 내부자료.
 2) 경기도교육청 유아교육과 (2026). 영유아 독서교육 현황조사 서면회신자료. - 내부자료.
 3) 경상남도교육청 유아통합추진단 (2026). 영유아 독서교육 현황조사 서면회신자료. - 내부자료.
 4) 경상북도교육청 유치등교육과 (2026). 영유아 독서교육 현황조사 서면회신자료. - 내부자료.
 5) 대구광역시교육청 유아특수교육과 (2026). 영유아 독서교육 현황조사 서면회신자료. - 내부자료.
 6) 부산광역시교육청 유아교육과 (2026). 영유아 독서교육 현황조사 서면회신자료. - 내부자료.
 7) 서울특별시 유아통합추진단 (2026). 영유아 독서교육 현황조사 서면회신자료. - 내부자료.
 8) 울산광역시교육청 유아특수교육과 (2026). 영유아 독서교육 현황조사 서면회신자료. - 내부자료.
 9) 인천광역시교육청 초등교육과 (2026). 영유아 독서교육 현황조사 서면회신자료. - 내부자료.
 10) 전라남도교육청 유치등교육과 (2026). 영유아 독서교육 현황조사 서면회신자료. - 내부자료.
 11) 전북특별자치도교육청 유치등특수교육과 (2026). 영유아 독서교육 현황조사 서면회신자료. - 내부자료.
 12) 제주특별자치도교육청 초등교육과 (2026). 영유아 독서교육 현황조사 서면회신자료. - 내부자료.
 13) 충청남도교육청 유아교육복지과 (2026). 영유아 독서교육 현황조사 서면회신자료. - 내부자료.
 14) 충청북도교육청 유치등교육과 (2026). 영유아 독서교육 현황조사 서면회신자료. - 내부자료.

〈표 IV-1-3〉 2026년 교육청 영유아 독서교육 대상 및 유형

지역	'26 유아 독서교육 내실화 지원 계획			내실화 지원 계획 외 별도로 운영하는 경우									비고	
	독서중점 시범기관 운영	도서관 프로그램 지원	독서교육 역량 강화	별도 운영 여부	대상			유형						
					영유아	영유아 보호자 (부모, 조부모 등) 및 가족	유치원 · 어린이집 교사	기관 (유치원, 어린이집, 도서관 등)	그림책 등 꾸러미 보급	책놀이 및 독후체험 활동	성인대상 교육 (보호자 및 교원 포함)	운영비 지원		기타
서울	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-	0	-	0	컨설팅
경기	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
인천	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
대전	0	0	-	0	-	-	0	0	0	-	0	-	-	자료 개발 및 보급
대구	0	0	-	0	0	0	0	0	-	0	-	-	-	
울산	0	0	-	0	0	0	0	0	0	0	0	-	0	동화구연
부산	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
광주	0	0	-	0	-	-	-	0	0	0	-	0	-	
강원	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
충북	0	0	-	0	-	-	0	0	-	-	-	0	-	도서구입비지원
충남	0	0	-	0	-	-	0	-	-	-	0	-	-	
경북	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
경남	0	0	0	0	0	-	0	0	0	0	0	-	-	
전북	0	0	0	0	0	-	-	-	-	-	-	-	0	인형극, 체험활동부스
전남	0	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
세종	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
제주	0	-	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
계	17	14	5	9	5	3	6	6	2	3	5	2	3	

- 주: 시·도 교육청 영유아 독서교육 현황조사 서면회신자료 내용과 교육청 담당자 유선통화 내용을 토대로 작성함.
 자료: 1) 교육부 (2026b), 「2026 유아 독서교육 내실화 지원 계획」-내부자료 pp.1-6 내용을 토대로 작성함.
 2) 강원특별자치도교육청 유초등교육과 (2026). 영유아 독서교육 현황조사 서면회신자료. - 내부자료.
 3) 경기도교육청 (2026). 영유아 독서교육 현황조사 서면회신자료. - 내부자료.
 4) 경상남도교육청 유보통합추진단 (2026). 영유아 독서교육 현황조사 서면회신자료. - 내부자료.
 5) 경상북도교육청 유초등교육과 (2026). 영유아 독서교육 현황조사 서면회신자료. - 내부자료.
 6) 대구광역시교육청 유아특수교육과 (2026). 영유아 독서교육 현황조사 서면회신자료. - 내부자료.
 7) 부산광역시교육청 유아교육과 (2026). 영유아 독서교육 현황조사 서면회신자료. - 내부자료.
 8) 서울특별시 교육청 유아특수교육과 (2026). 영유아 독서교육 현황조사 서면회신자료. - 내부자료.
 9) 울산광역시교육청 유아특수교육과 (2026). 영유아 독서교육 현황조사 서면회신자료. - 내부자료.
 10) 인천광역시교육청 초등교육과 (2026). 영유아 독서교육 현황조사 서면회신자료. - 내부자료.
 11) 전라남도교육청 유초등교육과 (2026). 영유아 독서교육 현황조사 서면회신자료. - 내부자료.
 12) 전북특별자치도교육청 유초등특수교육과 (2026). 영유아 독서교육 현황조사 서면회신자료. - 내부자료.
 13) 제주특별자치도교육청 초등교육과 (2026). 영유아 독서교육 현황조사 서면회신자료. - 내부자료.
 14) 충청남도교육청 유아교육복지과 (2026). 영유아 독서교육 현황조사 서면회신자료. - 내부자료.
 15) 충청북도교육청 유초등교육과 (2026). 영유아 독서교육 현황조사 서면회신자료. - 내부자료.

나. 교육청 영유아 독서교육 세부 내용 및 운영 특징

본 절에서는 2026년 추진되는 「2026 유아 독서교육 내실화 지원 계획」의 교육청별 주요 내용과 각 시·도 교육청에서 자체적으로 운영하는 영유아 독서교육의 세부내용 및 운영 특징을 살펴보고자 한다. 각 세부 내용은 명칭, 대상, 목적 및 주요 내용을 중심으로 교육청 회신자료와 교육청 공유자료, 공개 자료를 토대로 정리하였으며 2024~2025년과 2026년으로 구분하여 각각 <부록 1>과 <부록 2>에 제시하였다. 본문에서는 이를 바탕으로 교육청별 주요 영유아 독서교육의 운영 특징과 시사점을 중심으로 기술하였다.

1) 「2026 유아 독서교육 내실화 지원 계획」의 세부 내용 및 운영 특징

「2026 유아 독서교육 내실화 지원 계획」은 교육부가 제시한 공통 추진 체계를 기반으로 전국 시·도 교육청에서 전반적으로 유사한 사업 내용과 운영 체계를 적용하고 있는 것으로 나타났다. 다만, 일부 교육청에서는 공통 추진체계를 유지하면서도 교육청별 정책 방향이나 지역의 특성을 반영하여 세부 운영 내용 등에 차이를 두고 있었다. 주요 추진 과제인 ①독서중점 시범기관 운영, ②도서관 프로그램 운영 지원, ③독서교육 역량 강화 지원을 중심으로 세부 내용을 살펴보면 다음과 같다(교육부, 2026b).

가) 독서중점 시범기관 운영

‘독서중점 시범기관 운영’은 공모를 통해 선정된 유치원 및 어린이집에서 특색 있는 독서교육을 운영하고 그 성과를 공유함으로써 우수 사례를 발굴·확산하는 것을 목적으로 한다(교육부, 2026b). 특히 누리과정 교육과정 안에서 성인과의 상호 작용을 기반으로 한 책 읽기와 다양한 책놀이 활동을 운영하여 유아가 책을 즐기는 태도를 형성하고 문해력을 비롯한 전인적 발달을 지원하는 데에 중점을 두고 있다는 점이 특징이다. 대상은 3~5세 유아가 재원 중인 유치원 및 어린이집이며 시범기관 선정 시에는 특수학급, 다문화 유아 등 취약계층 유아가 포함된 기관을 적극 고려 하도록 하고 있다.¹⁾ 선정된 시범기관은 일과 속에서 유아가 자연스럽게 책을 접하고 책 놀이를 경험할 수 있는 독서 환경을 조성하며 이를 통해 일상에서 유아들의

독서가 자연스레 이루어질 수 있도록 지원한다.

시범기관은 지역 및 기관의 특성을 반영하여 필수 추진 과제와 선택 추진 과제를 운영한다. 필수 추진과제에는 지역·기관별 특성을 반영한 독서교육 운영계획 수립, 교원 독서교육 역량 강화(연수 참여, 기관 자체 연수, 학습공동체 운영 등), 일과 운영 시 성인과의 상호작용을 통한 책 읽기 및 책놀이 운영, 학부모와 교사의 관찰을 통한 유아의 독서 흥미 수준 점검, 가정 연계 독서교육 운영, 대학, 도서관, 서점 등 지역사회 자원을 활용한 체험학습 등이 포함된다(교육부, 2026b). 이를 통해 유아의 일상 속 독서 경험을 확대하고 독서교육 기반을 마련하도록 하고 있다.

선택 추진과제는 기관의 여건과 특성을 고려하여 자율적으로 운영하도록 구성되어 있다. 주요 내용으로는 유아의 발달 특성을 고려한 맞춤형 독서교육, 점자책 및 대체자료 활용을 통한 평등하고 포용적인 독서환경 조성, 유치원·어린이집과 초등학교를 연계한 5세 이음교육 및 돌봄 연계 독서교육, 이야기 할머니 및 대학생 자원봉사자 등 지역 인적자원 활용, 인근 유치원·어린이집 간 독서교육 사례 공유 및 네트워크 구축, 지역사회가 참여하는 독서문화 캠페인 등 독서문화 확산 활동이 포함된다(교육부, 2026b). 독서중점 시범기관의 필수·선택 추진과제의 세부내용은 <표 IV-1-4>와 같다.

<표 IV-1-4> 독서중점 시범기관 필수·선택 추진과제 내용

필수 추진과제	선택 추진과제
- 지역·기관 특성을 반영한 독서교육 운영계획 수립 - 교원 독서교육 역량 강화(연수참여, 기관 자체 연수, 학습공동체 운영 등) - 일과 운영 시 성인과의 상호작용을 통한 책 읽기 및 책 놀이 기회 제공 - 학부모와 교사의 관찰을 바탕으로 유아의 독서 흥미 수준 측정 - 가정 연계 독서교육 운영 - 지역사회 자원을 활용한 체험학습(대학, 도서관, 서점 등)	- 유아의 발달 특성을 반영한 맞춤형 독서교육 운영 - 점자책, 대체자료 활용 등을 통한 평등한 독서환경 조성 - 유치원·어린이집과 초등학교를 연계한 5세 이음교육, 돌봄 연계 독서교육 운영 - 인적자원(이야기 할머니, 대학생자원봉사자 등) 활용 - 인근 유치원·어린이집 간 독서교육 사례공유 및 네트워크 구축 - 지역사회 독서 문화 확산(캠페인, 지역주민참여 행사 등)

자료: 교육부 (2026b). 「유아 독서교육 내실화 지원 계획」-내부자료. p.2 내용을 토대로 작성함.

1) 이정민 (2026. 06. 29.). “교육부, 유아독서중점 시범기관 551곳 선정”. 독서일보. <https://www.dokseo.kr/news/articleView.html?idxno=6298> (2026. 6. 30. 인출)

교육청별 ‘독서중점 시범기관 운영’의 세부 내용을 살펴본 결과, 몇몇 시·도 교육청은 지역의 정책 방향과 교육적 특성을 반영하여 일부 추진 내용을 보다 구체적으로 제시하거나 지역 특성에 맞는 운영 내용을 제시하고 있다.

서울특별시교육청은 사업 대상 선정 과정에서 경제적 취약, 사회·문화적 취약, 신체·교육적 취약 등 맞춤형 지원 대상에 대한 세부 기준을 마련하고 해당 기준에 해당하는 기관에 가점을 부여하여 시범기관을 선정하고자 한 점이 특징적이다. 또한 추진계획안에 일과 중 교사와 유아가 함께하는 정기적 책 읽기, ‘책다솜샘’을 활용한 맞춤형 책 읽어주기, 도서관이 없는 기관을 대상으로 이동식 도서 카트를 활용한 독서 공간 조성 등 필수 및 선택 추진과제를 구체화한 실행 방안을 제시하였다. 이를 통해 교육부의 공통 추진과제를 지역 여건에 맞게 구체적 실행 계획으로 제시하고 취약계층 지원과 독서환경 조성을 강조하고 있음을 확인할 수 있다.²⁾

인천광역시교육청은 시범기관의 대상을 공·사립 유치원으로 한정하여 운영하고 있으며 사업 목적에서 특수교육대상 유아와 다문화 가정 유아 등 다양한 배경을 가진 유아에 대한 독서교육 지원을 강조하고 있다. 또한, 추진계획에는 해당 유아를 위한 맞춤형 독서교육 운영을 필수 추진과제로 제시하여 포용적인 독서환경 조성을 중점적으로 반영하고 있음을 확인할 수 있었다. 더불어 인천광역시교육청의 대표 교육정책인 ‘읽·견·쓰’³⁾와 연계하여 AI 기반 독서교육 운영 내용을 포함시킨 점도 특징적이다. 이를 통해 인천광역시교육청은 지역의 교육정책과 연계한 영유아 독서교육 운영과 다양한 배경의 유아를 고려한 포용적 독서교육을 강조하고 있음을 확인할 수 있다.⁴⁾

대구광역시교육청은 해당 사업을 ‘그림책놀이 선도 유치원(어린이집)’으로 명명하고 추진계획에서 그림책을 활용한 놀이 중심 독서교육 모델을 운영하는 데에 중점을 두고 있는 것이 특징이다. 이를 통해 유아 독서교육을 단순한 읽기 활동이 아닌 다양한 발달 특성을 고려한 그림책 기반의 놀이와 상호작용 중심 활동으로 운영하고자 하는 방향성을 확인할 수 있었다. 이는 공통 추진체계 안에서 그림책을

2) 서울특별시교육청 유아교육과 (2026). 「2026학년도 서울 유아 독서교육 추진 계획 안내」. - 내부자료.

3) 인천광역시교육청의 교육정책 브랜드로 읽기, 견기, 쓰기의 줄임말이며 인공지능(AI) 시대 필요한 학습역량과 인문학적 소양을 기르기 위한 통합 독서·문화활동

4) 인천광역시교육청 학교교육국 초등교육과 (2026). 「2026학년도 유아 독서교육 내실화 지원 계획」. - 내부자료.

매개로 한 놀이 중심 독서교육을 지역의 중점 운영 방향으로 제시한 사례로 해석할 수 있다.⁵⁾

부산광역시교육청은 추진계획에서 '독서중점 시범기관 운영'의 사업 목적으로 기관 및 지역 간 차이 없는 독서 기반 조성을 위한 지원을 명시하고 있다. 또한 모든 유아가 균등한 독서 기회를 누릴 수 있도록 지원한다는 내용을 사업 목적에 명시하고 있어 독서교육의 접근성을 높이고 지역 및 기관 간 격차를 완화하는 데에 중점을 두고 있다. 이를 통해 공통 추진체계를 기반으로 영유아 독서교육의 형평성과 균등한 기회 보장을 중점 가치로 반영하고 있는 것으로 해석할 수 있다.⁶⁾

나) 도서관 프로그램 운영 지원

또 다른 주요 추진과제인 '도서관 프로그램 운영 지원'은 가정, 기관, 지역사회가 협력하여 유아 발달에 적합한 독서교육 환경을 조성하고 유아의 독서 경험을 확대하며 독서 역량을 증진하는 것을 목적으로 한다(교육부, 2026b). 이를 위해 시·도 교육청은 각 지역의 여건과 특성을 고려하여 도서관 기반 독서프로그램과 찾아가는 도서관 프로그램을 운영하거나 운영 계획 중인 것으로 나타났다.

도서관 독서프로그램은 책을 활용한 다양한 놀이와 체험활동을 제공하여 유아의 독서 경험을 확대하고 독서에 대한 흥미를 높이는 데에 중점을 두고 있다. 찾아가는 도서관은 도서관 접근성이 낮거나 인근에 도서관이 없는 기관을 대상으로 방문형 독서프로그램, 북트럭 등을 운영하여 독서 기회의 격차를 완화하고 접근성을 높이며 유아의 책 읽기와 책 놀이 경험을 균등하게 지원하는 것을 목적으로 한다(교육부, 2026b).

회신된 자료를 기반으로 교육청별 세부내용을 살펴본 결과, 대구광역시교육청, 부산광역시교육청, 경상북도교육청, 경상남도교육청, 경기도교육청은 도서관 독서 프로그램과 찾아가는 도서관 프로그램을 모두 운영하거나 운영할 계획인 것으로 나타났다.

대구광역시교육청은 찾아가는 도서관을 통해 방문형 독서프로그램을 운영하고

5) 대구광역시교육청 유아특수교육과 (2026). 「2026 지역 도서관 연계 유아 독서교육 프로그램 운영계획」.
- 내부자료.

6) 부산광역시교육청 유아교육과 (2026). 「2026 유아 독서교육 내실화 지원 계획」. - 내부자료.

북꾸러미를 지원하는 등 도서관 접근성이 낮은 유아에게 다양한 독서 경험을 제공하고자 하는 내용을 제시하고 있었다.⁷⁾

부산광역시교육청은 방문형 독서프로그램뿐만 아니라 소규모 기관을 대상으로 한 독서문화 공연과 독서 소외 지역을 대상으로 한 순회형 독서 프로그램 운영을 계획하고 있는 것이 특징이었다. 이를 통해 기관 규모와 지역 여건에 따른 독서문화 접근성의 차이를 완화하고 유아들에게 다양한 독서문화 경험을 균등하게 제공하고자 하는 방향성을 확인할 수 있었다.⁸⁾

경상북도교육청은 ‘경북 특화 독서 콘텐츠’를 활용한 참여·체험형 책놀이 프로그램을 비롯하여 독서 큐레이션과 1인 1권 독서 나눔 사업 등을 추진할 계획인 것으로 나타났다. 이를 통해 지역의 문화와 특성을 반영한 독서 콘텐츠를 활용하여 지역기반의 영유아 독서교육을 실천하고자 하는 방향성을 보여주는 특징으로 해석할 수 있다.⁹⁾

경상남도교육청은 ‘북버스’를 활용한 찾아가는 도서관 서비스를 운영하고 공공 도서관과 유치원 및 어린이집 간 연계를 강화하여 다양한 독서 프로그램을 지원할 계획을 제시하고 있었다. 이를 통해 지역사회 자원을 활용한 관련 기관 간 협력 체계를 구축하고 지역사회 기반의 독서환경을 조성하고자 하는 방향성을 확인할 수 있었다.¹⁰⁾

경기도교육청은 시범도서관을 선정하여 도서관 독서 프로그램과 찾아가는 도서관 운영을 지원하고자 하였다. 특히, 대한민국 제 1호 독서도시인 수원시¹¹⁾의 도서관과 연계하여 지역 독서 문화 기반을 구축하고자 한 점이 특징이다. 이를 위해 수원시 관할 어린이도서관 3개관, 유아 이용률이 높은 시립 도서관 3개관, 경기도교육청 도서관 8개관 등 총 14개관을 시범도서관으로 선정하였으며 각 도서관의 특성과 지역 여건을 반영한 운영 계획을 수립하여 지역사회 내 유아 독서문화를 조성하고자 하였다.¹²⁾ 세부 추진계획을 살펴보면, 각 시범 도서관은 도서관별 특성을 반영하여

7) 대구광역시교육청 유아특수교육과 (2026). 「2026 도서관 연계 그림책놀이 독서교육 프로그램 운영계획(안)」. - 내부자료.

8) 부산광역시교육청 유아교육과 (2026). 「2026 유아 독서교육 내실화 지원 계획」. - 내부자료.

9) 경상북도교육청 유초등교육과 (2026). 「유아 독서교육 내실화 추진 계획」. - 내부자료.

10) 경상남도교육청 유보통합추진단 (2026). 「2026 유아 독서교육 내실화 지원 사업 운영계획(안)」. - 내부자료.

11) 수원시 보도자료 (2026. 04. 16). “수원시가 달라졌습니다-3! 대한민국 제 1호 독서도시로 출발! -수원시, 인공지능 대응 인재 위한 독서도시 선언...도서관 확충문화 확대-”. https://www.suwon.go.kr/web/board/BD_board.view.do?bbsCd=1043&seq=20260416110407352(2026. 7. 24. 인출)

영유아를 대상으로 한 다양한 독서 프로그램을 운영할 계획이며, 특히 그림책 읽기와 책놀이를 중심으로 한 체험형 프로그램이 주를 이루는 것으로 나타났다. 또한, 14개 시범도서관 중 2개 관은 '찾아가는 도서관' 형태로 운영하여 유치원 및 어린이집을 직접 방문하고 교육과정과 연계하여 활용할 수 있는 다양한 그림책을 지원함으로써 영유아가 일상에서 책을 친숙하고 즐겁게 접할 수 있는 환경을 조성하고자 하였다.¹²⁾

이처럼 '도서관 프로그램 운영 지원'은 지역의 여건과 특성에 따라 다양한 형태의 프로그램으로 구체화되고 있었다. 특히 찾아가는 도서관 프로그램은 도서관 접근성이 낮은 지역을 위주로 영유아에게 독서 경험을 제공하고 지역 및 기관 간 독서 기회 격차를 완화하기 위한 공통적인 방법으로 활용되고 있음을 확인할 수 있다.

다) 독서교육 역량 강화 지원

마지막 주요 추진 과제인 '독서교육 역량 강화 지원'은 교원의 전문성을 강화하고 유아 독서교육의 질을 높일 수 있는 지원체계를 마련하는 것을 목적으로 한다. 교육청별 세부 내용을 살펴본 결과, 해당 추진과제의 주관 교육청인 서울특별시 교육청을 비롯하여 경상남도교육청, 전라남도교육청, 전북특별자치도교육청, 제주특별자치도교육청은 해당 과제에 대한 별도 추진 계획을 수립하여 추진계획에 내용을 제시하고 있는 것으로 나타났다. 해당 과제의 주요 내용으로는 책읽기 및 책놀이 관련 교사·학부모용 현장 지원 자료 개발, 유아 독서 흥미 향상도 조사(가치), 우수사례집 발간, 시범기관 교원연수 등이 포함되어 있다.

현장 지원 자료는 유아가 성인과의 상호작용을 기반으로 한 책 읽기와 책놀이의 실행 역량을 높일 수 있도록 교사와 보호자를 대상으로 개발될 예정이며¹⁴⁾ 유아 독서 흥미 향상도 조사(가치)은 교사와 보호자 관찰을 바탕으로 유아의 독서 흥미를 '사전-사후' 형태로 측정할 수 있는 도구를 개발하여 독서교육 운영의 효과를 점검하고 향후 지원방향을 설정하는 데에 활용할 계획이다(교육부, 2026b). 또한 전국 시·도 교육청의 독서 중점 시범기관 운영 사례를 수록한 우수사례집을 제작·보급하여 우수사례를 확산하고 독서교육의 질을 제고하고자 하는 내용이 포함되어

12) 경기도교육청 유아교육과 (2026). 「2026 유아 독서교육 내실화 지원계획(안). - 내부자료.

13) 경기도교육청 유아교육과 (2026). 「2026 유아 독서교육 내실화 지원 도서관 프로그램 운영지원계획(안). - 내부자료.

14) 서울특별시교육청 유아교육과 (2026). 「2026학년도 서울 유아 독서교육 추진 계획 안내. - 내부자료.

있다(교육부, 2026b).

한편, 5개 교육청을 제외한 대부분 교육청은 ‘독서교육 역량강화 지원’을 별도의 추진과제로 운영하기보다 ‘독서중점 시범기관 운영’의 세부 추진과제에 포함하여 추진할 계획인 것으로 나타났다. 예를 들어 교원 연수, 유아 독서 흥미 향상도 조사 등의 관련 내용은 시범기관 운영계획 안에서 함께 제시되고 있는 형태가 대다수였다. 특히 교원의 전문성 향상을 위한 교원연수와 독서교육 운영 역량 강화를 위한 유아 독서 흥미 향상도 조사, 우수사례 확산 등의 내용은 대부분의 교육청에서 공통적으로 반영하고 있는 것을 확인할 수 있었다.

2) 교육청 자체 추진 영유아 독서교육의 세부 내용

시·도 교육청에서 자체적으로 추진한 영유아 독서교육의 세부 내용을 살펴본 결과, 지역의 여건과 방향에 따라 대상, 유형 및 운영 내용이 다양하게 나타났다. 특히, 일부 교육청은 기존 사업을 지속적으로 운영하거나 확대하고 있는 모습을 보였다. 이에 따라 교육청별 주요 사업의 세부 내용과 운영 특징을 중심으로 살펴보려고 한다.

가) 서울특별시교육청

서울특별시교육청은 영유아, 영유아 보호자, 교사, 유치원 및 어린이집 기관 등 다양한 주체를 대상으로 영유아 독서교육을 추진하고 있는 것으로 나타났다.

2025년에는 영유아 발달 특성을 반영한 「영유아 그림책 놀이 프로그램」을 개발하여 관내 유치원·어린이집뿐만 아니라 전국 시·도 교육청에 보급하고자 하였다. 해당 프로그램은 영아편과 유아편으로 구성되어 있으며 그림책 놀이 사례(33차시), 교사·부모용 동영상(12종), 부모 교육용 카드뉴스(10종) 등을 포함하고 있다. 또한 자료를 아이누리포털에 탑재하고 유치원 및 어린이집에 PDF파일 형태로도 배포하여 현장에서 영유아 발달 수준에 적합한 그림책 놀이를 활용할 수 있도록 지원하였다. 이는 현장의 적용성을 높이고 영유아 독서교육의 접근성을 확대하기 위한 지원으로 해석할 수 있다¹⁵⁾.

15) 서울특별시교육청 보도자료 (2026. 02. 13.). “서울시교육청, 어린이집까지 교육 지원 확대”. <https://enews.sen.go.kr/news/view.do?bbsSn=190728&step1=3&step2=1#none> (2026. 7. 3. 인출)

영아가 재원하는 어린이집을 대상으로는 ‘책놀이 꾸러미 보급 사업’을 운영하여 영아기부터 책을 접할 수 있는 독서 친화적 환경을 조성하고 있었다. 해당 사업은 2025년에 이어 2026년에도 지속·확대하여 추진될 예정으로 영아기 독서 경험을 지원하기 위한 환경 조성을 지속적으로 추진하고 있음을 보여준다. 유치원·어린이집 교사를 대상으로는 ‘그림책 활용 연수’를 운영하여 그림책을 활용한 독서교육의 교사 역량을 강화하고자 하였다. 2026년부터는 연수 규모를 확대하여 현장에서의 교사 실천 역량을 보다 강화할 계획을 마련하였다. 또한 유치원 및 어린이집을 대상으로 그림책 프로그램 운영 컨설팅을 지원함으로써 기관 차원의 독서교육 운영을 지원하고자 하였다. 이와 함께 영유아 보호자를 대상으로 그림책을 활용한 ‘가정 연계 놀이문화 형성 연수’를 운영하여 가정에서부터 영유아의 독서 경험이 시작되고 지속될 수 있도록 지원하고 있었다.¹⁶⁾

이와 같이 서울특별시교육청은 영유아, 보호자, 교사 및 기관을 대상으로 영유아 독서교육을 함께 추진함으로써 가정과 기관이 연계된 독서교육 환경을 조성하는 데에 중점을 두고 있는 것으로 해석할 수 있다.

나) 인천광역시교육청

인천광역시교육청은 교육청의 대표 정책인 ‘읽·걸·쓰 프로그램’과 연계하여 다양한 영유아 독서교육사업을 추진하고 있는 것으로 나타났다. 이처럼 지역의 대표 교육 정책과 연계하여 영유아의 독서교육과 독서 문화 조성을 확장하고 있는 점이 특징적이다.

2024년부터 2025년까지 영유아 보호자를 대상으로 ‘읽·걸·쓰’로 만나는 보호자 동아리’ 사업을 운영하였다. 그림책을 매개로 보호자의 독서 역량을 강화하고 자기 계발과 가족독서문화 확산을 지원하기 위하여 그림책 연수를 통한 독서역량 강화, 그림책 읽기 관련 전문가 연수 및 워크숍, 지역 도서관 및 유치원과 연계한 유아 그림책 읽어주기 자원봉사 진행, 작가와의 만남 등이 포함되어 있다. 이를 통해 보호자가 영유아 독서교육의 주체로 참여할 수 있는 기반을 마련하고자 하였다.

또한, 3~5세 유아가 재원중인 유치원과 어린이집을 대상으로는 ‘유아 읽·걸·쓰

16) 서울특별시 유보통합추진단 (2026). 영유아 독서교육 현황조사 서면회신자료. - 내부자료.

자료 지원' 사업을 실시하여 읽·견·쓰 루틴 노트와 챌린지 카드 등을 기관에 보급하였다. 이를 통해 기관에서 일상적으로 활용할 수 있는 독서교육 자료를 제공하고 읽기 습관 형성을 지원하고자 하였음을 알 수 있다.

더불어, 인천광역시교육청은 '영유아 인성 독서 문화 조성'을 추진하여 3~5세 유아가 재원중인 유치원과 어린이집을 대상으로 인성 독서문화 공모전, 인성 관련 그림책을 활용한 독서활동 등을 지원하였다. 이는 독서를 단순한 문해 교육의 차원에서 접근하기보다 인성교육과 연계하여 영유아의 바른 인성을 함양하고 올바른 사회·정서적 발달을 함께 지원하고자 한 점에서 특징적인 사업으로 해석할 수 있다.¹⁷⁾

다) 대전광역시교육청

대전광역시교육청은 유치원과 어린이집에서 활용할 수 있는 독서교육 프로그램과 교원 역량 강화를 중심으로 영유아 독서교육을 추진하고 있는 것으로 나타났다.

2025년에는 2~5세 영유아가 재원중인 유치원과 어린이집을 대상으로 '독서교육 프로그램 3종'을 개발하여 보급하였다. 해당 프로그램은 기관에서의 활용성과 실천 가능성을 높이는 데에 중점을 두고 개발되었으며 교사의 독서교육 역량을 강화하는 동시에 유치원과 어린이집이 함께 연구하고 실천하는 협력적 독서교육 무화를 조성하기 위한 기반을 마련하였다는 점에 의미가 있다.¹⁸⁾

2026년에는 유아의 건강한 성장과 배움을 지원하기 위한 「대전아이행복프로젝트」 문해 분야 사업의 일환으로 유치원 및 어린이집 교사를 대상으로 문해교육 역량 강화 연수를 운영하였다. 해당 연수는 교사의 문해교육 전문성을 높이고 영유아가 문해력 격차를 완화하기 위한 목적으로 운영되었다. 특히, 디지털 환경에서 그림책 기반 문해교육의 중요성을 강조하고 현장에서 적용 가능한 놀이중심 독서교육 방향성을 제시하여 교사의 실천 역량을 강화하는 데에 중점을 두고 있는 것으로 확인되었다.¹⁹⁾

17) 인천광역시교육청 초등교육과 (2026). 영유아 독서교육 현황조사 서면회신자료. - 내부자료.

18) 조은솔 (2026. 01. 01.). "대전교육청, 지역대학 연계 '책사랑·꿈키움' 독서교육 프로그램 3종 개발". 대전일보. <https://www.daejonilbo.com/news/articleView.html?idxno=2251731>. (2026. 6. 21. 인출)

19) 한기섭 (2026. 06. 10.). 대전시교육청, 유치원·어린이집 교사 문해교육 역량 강화 연수 개최. 뉴스홈. <https://www.news-home.co.kr/news/articleView.html?idxno=65991> (2026. 6. 21. 인출)

라) 대구광역시교육청

대구광역시교육청은 2025년부터 지역도서관과 연계한 가족 참여형 독서교육 프로그램을 중심으로 영유아 독서교육을 운영하고 있었다.

‘지역도서관 연계 유아 독서교육 프로그램’은 2025년 사업 운영 결과 높은 만족도를 바탕으로 2026년에는 대상과 프로그램 내용을 확대하여 운영할 계획인 것으로 확인되었다. 대상은 2~5세 영유아와 그 가족이며, 가족 북크닉, 생태문화 체험활동 등 가족이 함께 참여하는 독서프로그램을 중심으로 구성되어 있다.

이는 지역도서관과 연계하여 영유아와 가족이 다양한 독서 및 체험활동에 참여할 수 있도록 지원함으로써 영유아 시기 즐거운 독서 경험과 가족 친화적 독서문화 조성, 독서환경 격차 완화를 도모하고자 하는 데에 목적을 두고 있다.²⁰⁾

마) 울산광역시교육청²¹⁾

울산광역시교육청은 교육발전특구 유아교육·보육 지원 사업 일환의 ‘독서교육 선도 유치원’과 지역문화 체험을 접목한 영유아 독서교육을 추진하고 있었다.

‘독서교육 선도 유치원’ 사업은 2025년 교육발전특구 유아교육·보육 지원 사업의 일환으로 추진되었으며 2026년에는 심화·확대하여 운영할 계획인 것으로 확인되었다. 해당 사업은 관내 공·사립 유치원을 대상으로 실시하며 세부 내용으로 2025년에는 지역도서관과 연계한 가족 참여형 독서프로그램 운영, 유치원 인근 도서관 탐방, 독서교육 우수사례 공유 및 교사 역량 강화 연수 실시 등이 포함되며 2026년에는 교육부 및 교육청 정책과 연계한 주제 중심 독서활동을 운영하고자 계획하였다.

또한 ‘울산 위인 시리즈’의 일환으로 울산 출신 위인을 소재로 한 이야기극 순회 공연을 2025년에 이어 지속적으로 운영할 계획이다. 해당 사업은 유치원과 어린이 집을 대상으로 신청을 받아 운영되며, 지역 인물을 소재로 한 독서문화예술체험(이야기극)을 통해 유아의 흥미를 높이고 지역에 대한 이해와 관심을 증진할 수 있도록 구성되어 있다. 이는 독서와 문화예술 체험을 연계하는 동시에 지역의 역사와 문화를 영유아 독서교육에 반영하고 있다는 점에서 특징적인 사례로 해석할 수 있다.

20) 대구광역시교육청 유아특수교육과 (2026). 영유아 독서교육 현황조사 서면회신자료. - 내부자료.

21) 울산광역시교육청 유아특수교육과 (2026). 영유아 독서교육 현황조사 서면회신자료. - 내부자료.

바) 광주광역시교육청

광주광역시교육청은 2025년 하반기부터 유치원과 어린이집 대상으로 ‘독서문화 조성 지원 사업’을 운영하였으며 2026년에도 지속하여 추진할 계획인 것으로 확인되었다.

이는 영유아의 발달 수준과 기관 특성을 고려한 독서환경을 조성하는 데에 목적을 두고 있다. 3~5세 유아가 재원 중인 유치원과 어린이집에는 독서문화 조성 운영비를 지원하고 있으며, 0~2세 영아가 재원 중인 어린이집에는 표준보육과정을 연계한 책꾸러미를 보급하고 있다. 이를 통해 연령별 발달 특성에 적합한 독서 경험을 지원하고자 하였으며 독서 환경 구축을 위해 노력하고 있음을 알 수 있다.²²⁾

사) 충청북도교육청

충청북도교육청은 2024~2025년 이음교육 도서비 지원을 통해 3~5세 유아가 재원 중인 유치원과 어린이집을 대상으로 독서활동을 위한 도서 구입을 지원하였다.

2026년에는 이를 확대하여 ‘몸근육·마음근육 키우기’라는 명칭으로 추진하고 있는 것으로 나타났다. 해당 지원은 도서구입비뿐만 아니라 신체활동 소도구 구입비를 함께 지원하고 이를 활용한 교육활동 운영 컨설팅을 제공하는 내용을 포함하고 있다. 이를 통해 독서활동과 신체활동을 연계하여 유아의 기초체력과 인성, 창의성을 함께 기를 수 있도록 지원하고자 한 점이 특징이다.

특히 충청북도교육청의 핵심 정책인 “어디서나 운동장, 어디서나 책봄²³⁾”과 연계하여 추진하고 있으며 독서교육과 신체활동을 통합적으로 지원하여 유아의 전인적 발달을 지원하고 지역의 정책 방향을 영유아 독서교육에 반영한 사례로 해석할 수 있다.²⁴⁾

22) 안경호 (2025.08.11.). “책이랑 놀자”...광주광역시교육청, 영유아 독서 문화 지원 사업 추진. 한국일보. <https://www.hankookilbo.com/news/article/A2025081110460001321> (2026.6.30. 인출.)

23) 충청북도교육청의 핵심 실천 정책으로 학생들의 기초 체력 증진과 자기주도적 기본 습관 형성을 위해 도입된 정책

24) 충청북도교육청 유초등교육과 (2026). 영유아 독서교육 현황조사 서면회신자료. - 내부자료.

아) 충청남도교육청

충청남도교육청은 2025년부터 '유치원교사 동화발표연구대회'를 운영하고 있으며, 2026년에도 이어서 추진하고 있는 것으로 확인되었다.

해당 사업은 공·사립 유치원교사를 대상으로 동화를 활용한 놀이중심 수업 확산을 목적으로 운영된다. 참여 교사는 동화를 활용한 통합적 교수·학습활동을 실행한 후, 동화구연 발표와 연구보고서를 작성하여 교육 활동 사례를 공유하게 된다. 이를 통해 동화를 활용한 다양한 교수·학습 사례를 발굴, 확산하고 교사의 수업 전문성과 독서교육 역량을 강화하고자 하였으며 교사 전문성 향상을 통해 유아의 독서교육 질을 제고하고자 한 점이 특징이라고 할 수 있다.²⁵⁾

자) 경상남도교육청

경상남도교육청은 2025년 유보통합 도서관 연계교육 형태로 운영한 '아이키움 도서관 놀이터'를 2026년에도 '2026 영유아 놀이중심 독서교육'의 일환으로 추진할 계획으로 확인되었다.

이는 유치원과 어린이집 간 독서교육 여건의 차이를 완화하고 영유아의 발달 특성을 고려한 놀이중심 독서교육을 지원하기 위해 마련되었다. 특히 기관 유형과 관계없이 모든 영유아가 평등한 책 읽기 경험과 놀이 기반 독서활동에 참여할 수 있도록 하는 데에 목적을 두고 있다. 이는 공공도서관과 연계하여 운영되며 유치원과 어린이집으로 직접 찾아가는 형태와 영유아가 도서관을 방문하여 공간과 자원을 활용하는 형태 두 가지 방식으로 추진되고 있다.

아울러 영유아 교사의 독서교육 역량 강화를 지원하기 위하여 관련 연수 및 교육을 지원하고 독서교육의 질 관리와 현장 확산을 위한 모니터링과 컨설팅도 함께 실시되고 있다.²⁶⁾

차) 전라북도교육청

전라북도교육청은 '2026 찾아가는 독서 프로그램'을 운영하여 공·사립 유치원과 어린이집 영유아를 대상으로 다양한 독서문화 체험 기회를 제공하고 있는 것으로

25) 충청남도교육청 유아교육복지과 (2026). 영유아 독서교육 현황조사 서면회신자료. - 내부자료.

26) 경상남도교육청 유보통합추진단 (2026). 영유아 독서교육 현황조사 서면회신자료. - 내부자료.

나타났다.

주요 내용으로 책과 연계한 인형극 공연 관람, 체험형 부스 운영 등이 포함되어 있으며 이를 통해 유아들이 단순한 책 읽기를 넘어 다양한 형태의 독서활동을 경험할 수 있도록 지원하고 있는 점이 특징이라 할 수 있다. 이는 독서를 문화예술 체험과 연계하여 유아의 흥미와 참여를 높이하고자 하는 것으로 해석할 수 있다.²⁷⁾

이상의 내용을 종합하면 2024~2026년 시·도 교육청의 영유아 독서교육은 「2026 유아 독서교육 내실화 지원 계획」과 더불어 각 지역의 여건과 정책 방향에 따라 교육청이 자체적으로 추진하며 다양한 형태로 운영되고 있음을 알 수 있다. 일부 교육청은 기존에 추진하던 내용을 지속하거나 확대하여 운영하였으며, 새롭게 추진하기 시작한 교육청도 있는 것으로 나타났다. 이를 통해 영유아 독서교육 기반이 교육청 차원에서도 점차 확대되고 있음을 알 수 있다.

유형 역시 그림책 및 책꾸러미 보급, 교사 및 영유아 보호자 대상 교육, 가족 참여형, 운영비 지원 등 다양한 형태로 나타났다. 또한 지역 도서관과의 연계, 지역 특화 콘텐츠 활용, 지역문화 및 예술활동과의 연계 등을 통해 교육청별 특성을 반영한 독서교육이 함께 추진되고 있는 점이 특징적이다.

이는 영유아 독서교육이 단순히 책 읽기 활동을 지원하는 수준을 넘어 영유아의 발달을 지원하고 교사와 영유아 보호자의 독서교육 역량을 강화하며 지역사회와 연계한 독서문화 확산을 위한 교육정책으로 점차 확대·발전하고 있음을 시사한다.

2. 육아종합지원센터 영유아 독서교육 현황

가. 육아종합지원센터 영유아 독서교육 현황

전국 육아종합지원센터를 대상으로 영유아 독서교육 운영 현황을 조사하였다. 총 75개의 육아종합지원센터로부터 자료를 회신 받았으며, 이를 토대로 영유아 독서교육 운영 연도, 대상 및 유형을 기준으로 현황을 분석하고 요약하였다.

회신한 75개 육아종합지원센터 중 9개 기관은 영유아 독서교육을 별도로 운영

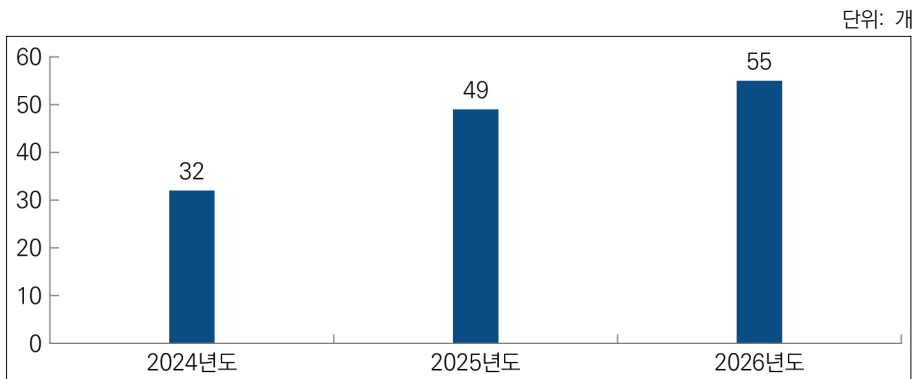
27) 전북특별자치도교육청 유초등특수교육과 (2026). 영유아 독서교육 현황조사 서면회신자료. - 내부자료.

하지 않는 것으로 나타났다. 이에 따라 영유아 독서교육을 운영하는 66개 육아종합지원센터를 대상으로 운영 현황을 분석하였다.

운영 연도는 ‘2024년 이전부터 2024년까지’, ‘2025년 운영’, ‘2026년 운영’으로 구분하였으며 대상은 영유아, 영유아 보호자(부모, 조부모, 예비부모 등), 부모·자녀 동반(가족 단위), 보육 교직원, 기관(어린이집 등), 기타 대상으로 분류하였다. 유형은 부모-자녀 참여형 책놀이, 양육자 교육 및 소모임, 보육교직원 교육, 그림책 등 자료 보급 및 인프라 운영(도서 보급·대여, 독서공간 운영 등), 동화구연 및 그림책 읽어주기, 독서문화 행사 및 캠페인, 기타 7개 유형으로 구분하였다.

먼저 연도별 현황을 살펴보면 [그림Ⅳ-2-1]과 같다. 2024년 이전부터 2024년까지 운영된 영유아 독서교육은 32개로 나타났으며, 2025년은 49개, 2026년은 55개로 그 수가 지속적으로 증가하는 경향을 보였다. 이러한 결과는 영유아 독서교육에 대한 관심이 확대됨에 따라 육아종합지원센터에서도 관련 내용을 적극적으로 발굴·운영하고 있음을 보여준다.

[그림 Ⅳ-2-1] 육아종합지원센터 영유아 독서교육 연도별 현황

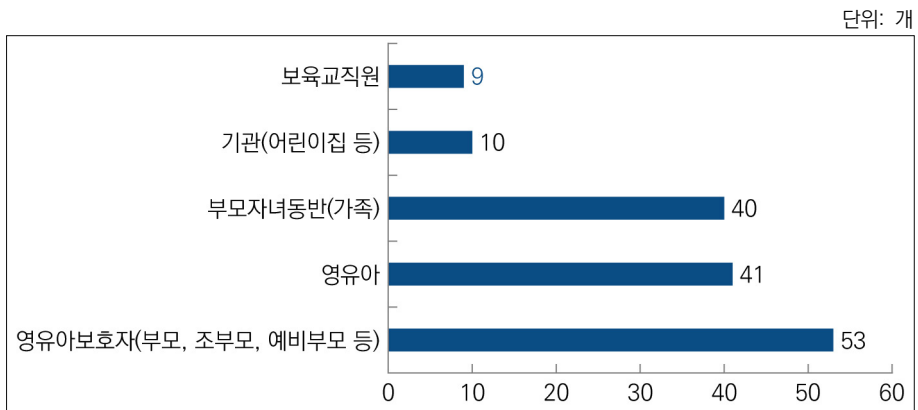


자료: 각 육아종합지원센터 서면 회신 자료 결과를 토대로 연구진이 구성함.

다음으로 대상 유형을 살펴본 결과, 영유아 보호자(부모 대상 50개, 조부모 대상 2개, 예비부모 1개)를 대상이 53개로 가장 많은 것으로 나타났다. 다음으로 영유아 대상이 41개, 부모와 자녀가 함께 참여하는 가족 대상이 40개인 것으로 나타났다. 이외 기관(어린이집 등) 대상이 10개, 보육교직원 대상이 9개 사업으로 나타났다. 육아종합지원센터의 영유아 독서교육은 특히 가정 내 독서 환경을 조성하기 위해 영유아

보호자가 자녀와 함께 책을 읽고 독서 관련 활동에 참여할 수 있도록 보호자를 지원하는 다양한 프로그램이 운영되고 있음을 보여준다.

[그림 IV-2-2] 육아종합지원센터 영유아 독서교육 대상자별 현황



자료: 각 육아종합지원센터 서면 회신 자료 결과를 토대로 연구진이 구성함.

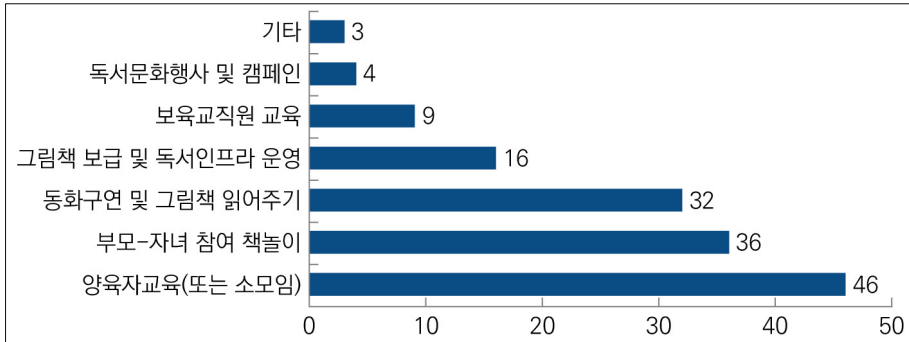
마지막으로 영유아 독서교육 유형별 현황을 살펴본 결과, 양육자 교육(소모임) 유형이 53개로 가장 많은 것으로 나타났다. 이는 앞서 대상별 현황에서 영유아 보호자를 대상으로 한 프로그램이 가장 높은 비중을 차지한 결과와도 맥락을 같이 한다. 그 다음으로 부모-자녀 참여 책놀이 36개, 동화구연 및 그림책 읽어주기가 32개로 나타나 상대적으로 높은 비중을 차지하였다.

이 외에도 그림책 보급 및 독서 인프라 운영(도서 보급·대여, 독서공간 운영 등)이 16개, 보육교직원 교육 9개, 독서문화행사 및 캠페인 운영은 4개로 나타났다. 이외 기타 유형은 3개로 조사되었으며 독서정보 제공, 그림책 나눔, 인형극 운영 등이 이에 포함되었다.

종합하면, 육아종합지원센터의 영유아 독서교육 현황은 양육자 교육(소모임)과 부모-자녀 참여 프로그램을 중심으로 운영되는 경향을 보였다. 이외에도 보육교직원 교육, 인프라 지원 등 영유아 독서교육을 위한 독서문화 확산과 환경 조성을 위해 다양한 프로그램들이 추진되고 있는 것으로 나타났다.

[그림 IV-2-3] 육아종합지원센터 영유아 독서교육 유형별 현황

단위: 개



자료: 각 육아종합지원센터 서면 회신 자료 결과를 토대로 연구진이 구성함.

나. 지역별 육아종합지원센터 영유아 독서교육 세부내용

육아종합지원센터에서 운영 중인 영유아 독서교육의 세부 내용은 회신 자료를 바탕으로 운영 연도, 대상, 유형, 명칭, 목적 및 주요내용으로 구분하여 정리하였으며, 전체 내용은 <부록3>에 제시하였다. 본문에는 이를 종합하여 지역별 각 육아종합지원센터 영유아 독서교육의 주요 특징점을 위주로 기술하였다.

먼저, 서울 지역은 회신 온 육아종합지원센터 중 총 15개 자치구에서 영유아 독서교육을 운영하고 있는 것으로 나타났다. 일회성 행사부터 정기 프로그램까지 운영 형태가 다양했으며, 전반적으로 그림책을 활용한 부모 교육과 부모-자녀 참여형 책놀이 프로그램이 중심을 이루고 있었다. 지역별 특성을 반영한 프로그램도 확인되었다. 영등포구 육아종합지원센터는 다문화 가정이 많은 지역적 특성을 반영하여 ‘그림책으로 만나는 세계문화’ 프로그램을 운영하였는데, 다문화 지역주민 강사가 어린이집을 직접 방문하여 해당 국가에 대한 그림책을 함께 읽고 관련 문화 체험을 할 수 있도록 지원한 점이 특징이다. 이는 지역적 특성을 고려하여 독서교육을 통해 다양한 문화를 경험하고 존중하는 태도를 형성할 수 있는 기반을 마련한 사례로 해석할 수 있다.

경기지역은 회신 온 곳 중, 19개 육아종합지원센터에서 영유아 독서교육을 운영하고 있었으며 그 대상과 유형이 가장 다양하게 나타난 지역이다. 영유아 독서교육이 단순한 그림책 읽기 활동에 그치지 않고 인성교육, 감성코칭, 다문화 감수성 교육,

디지털 교육, 환경교육 등 다양한 주제와 연계하여 독서교육을 운영하고 있는 것이 특징이다. 예를 들어 구리시 육아종합지원센터는 보육교직원 대상으로 그림책을 활용한 감성코칭 교육을 운영하여 그림책을 매개로 영유아의 정서 이해와 상호작용을 지원할 수 있는 교육을 제공하였다. 안산시 육아종합지원센터는 한국출판문화산업진흥원과 연계하여 디지털북 체험공간을 운영하고 미디어 전자책 동화와 알파미니로봇, 태블릿 기반 동화 콘텐츠 등을 활용한 독서 인프라를 제공하여 디지털 환경에서 영유아의 독서 흥미를 증진하고자 하였다. 이는 영유아 독서교육이 다양한 교육 영역과 연계되는 방향으로 확장되고 있음을 보여주는 사례로 해석할 수 있다.

인천지역은 회신온 곳 중 3개 육아종합지원센터에서 영유아 독서교육을 운영하고 있었으며 부모교육과 부모-자녀 참여형 책놀이 유형을 중심으로 운영되고 있었다. 특히, 2026년부터 인천지역 육아종합지원센터에서 공통적으로 운영 예정인 ‘아이 사랑 놀이시리즈 상상쑥쑥’과 ‘행복한 책보기 생각쑥쑥 우리아이’ 프로그램은 인천 지역 내 육아종합지원센터에서 동일하게 운영한다는 점이 특징적이다.

대구지역 육아종합지원센터는 동화구연, 그림책 읽어주기, 부모교육 등을 통해 영유아의 독서 흥미와 보호자의 독서교육 역량을 지원하고자 하였다.

울산지역은 4개 육아종합지원센터에서 회신이 왔으며, 그림책 대여, 전자도서관, 영어동화 마을, 책 읽어주기, 그림책 놀이, 북캠핑, 독후화 그리기, 나눔데이 등 독서 인프라 구축과 독서문화 확산을 위한 다양한 사업을 운영하고 있는 것으로 나타났다. 특히 울주군은 그림책 대여 및 열람, 북캠핑, 환경 독후화 그리기, 그림책 및 장난감 나눔데이 등을 통해 그림책 활동을 환경교육과 나눔 문화 확산과 연계하여 사업을 운영하고 있는 것이 특징적이었다. 또한 동구는 ‘조부모-손자녀 그림책 활동’을 운영하여 세대 간 상호작용과 가족 참여를 지원하고 있는 것으로 나타났다.

부산지역은 회신 온 곳 중 7개 육아종합지원센터에서 영유아 독서교육을 운영하고 있었으며 부모를 대상으로 한 프로그램이 활발히 운영되고 있는 것으로 확인되었다. 특히 북구, 사하구, 수영구, 진구 등에서는 ‘문해력을 키우는 그림책 육아’, ‘우리 아이 문해력 키우기’, ‘유아 문해력을 키우는 엄마의 비밀’ 등 영유아 문해력 향상을 주제로 한 부모교육 프로그램을 운영하고 있었다. 이는 영유아 보호자(양육자)의 독서교육 역량을 강화하여 가정에서의 영유아 독서교육 환경을 조성하는 것을 지원하고자 하는 것으로 볼 수 있다. 또한, 강서구 육아종합지원센터에서는 그림책

놀이방법을 주제로 조부모 대상 교육을 운영하여 부모뿐만 아니라 조부모까지 독서교육의 주체로 확대하고 있다는 점이 특징적이었다. 이와 함께 진구 육아종합지원센터는 야간 시간대 독서 프로그램을 운영하며 가족이 함께 참여할 수 있는 독서환경을 조성하고 부모-자녀 간 상호작용을 지원하고자 하였으며, 해운대구 육아종합지원센터에서는 여름 집중 휴가 기간을 활용하여 그림책 읽기와 미술 활동을 연계한 북아트 체험 프로그램을 운영하는 등 독서와 예술활동을 결합한 체험중심의 독서교육을 제공하고 있는 점이 특징적이다.

강원 춘천시 육아종합지원센터는 그림책놀이, 그림책 꽃놀이, 그림책 기반 문해력 교육, 비주얼 리터러시를 활용한 그림책 깊이 읽기 등의 프로그램을 운영하였다. 그림책을 문해력과 시각 문해력, 깊이 읽기 활동 등을 통해 다양한 문해 역량을 함양하는 매개체로 활용한 것이 특징이다.

충북지역은 제천시와 충주시 육아종합지원센터에서 회신이 왔으며, 충주시 육아종합지원센터의 경우, '책 읽어주는 부모 봉사단'을 운영하여 부모 봉사자가 어린이 집을 직접 방문하고 그림책을 읽어주는 활동을 실시하였다. 이를 통해 가정과 어린이 집을 연계하여 영유아의 독서 경험을 지원하고 지역사회 내 독서문화 확산에 기여하고 있다는 점이 특징적이다.

충청남도 육아종합지원센터에서는 특히 센터 소속 대체교사를 대상으로 그림책 활용 역량강화 교육을 실시한 점이 특징적이었다. 이는 대체교사까지 영유아 독서교육의 역량을 확대하고자 하는 접근으로 볼 수 있다.

경북지역은 5개의 육아종합지원센터에서 회신이 왔으며, 센터 내 독서 공간 운영과 그림책 읽기, 책놀이 프로그램, 부모교육 등 사업이 이루어지고 있는 것으로 나타났다. 상주시와 문경시 육아종합지원센터의 경우, 센터 내 독서 공간을 상시 운영함으로써 영유아와 영유아 보호자가 자유롭게 책을 접할 수 있는 환경을 조성하고 있었다.

경남지역은 2개의 육아종합지원센터에서 회신이 왔으며, 부모 교육, 부모-자녀 책놀이, 동화구연 체험활동 등을 운영하고 있는 것으로 나타났다. 거제시 육아종합지원센터에서는 '독서코칭 프로그램'을 월 4회 운영하여 동화구연, 책놀이 활동 등을 통해 영유아의 독서습관을 향상 시키고자 하였다.

전북지역은 2개의 육아종합지원센터에서 회신이 왔으며, 고창군 육아종합지원

센터에서는 ‘책 그림숲’, ‘잔디밭 도서관’, ‘독서 챌린지’ 등 독서 활동을 다양한 공간 활용과 야외활동, 캠페인과 연계하여 운영하고 있는 점이 특징적이었다.

마지막으로 제주지역 육아종합지원센터에서는 부모 교육과 동화구연 프로그램을 운영하고 있는 것으로 확인되었다. 특히 서귀포시 육아종합지원센터에서는 유아와 아빠가 함께 그림책으로 마주하는 소통놀이를 운영하여 부모-자녀 간 관계를 증진시키기 위한 그림책 활동을 운영한 점이 특징적이었다.

종합적으로 살펴보면, 육아종합지원센터의 영유아 독서교육은 공통적으로 영유아 보호자(양육자) 교육과 부모-자녀 참여형 프로그램을 중심으로 운영되고 있는 것으로 나타났다. 이는 영유아의 독서 경험을 가정에서부터 형성하고 지속할 수 있도록 영유아 보호자(양육자)의 독서교육 역량을 함께 강화하는 데에 중점을 두고 있음을 보여준다. 다만, 센터별 여건과 운영 방향에 따라 유형과 내용, 운영 빈도 등에는 차이가 있는 것으로 확인되었다.

또한 일부 육아종합지원센터에서는 독서교육을 다문화, 환경, 정서, 디지털 교육 등 다양한 교육 주제와 연계하여 운영함으로써 영유아 독서교육의 내용과 접근 방식을 다양하게 확장하고 있는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 지역의 특성과 육아종합지원센터의 영유아 독서교육 운영 방향을 반영하여 다양한 형태의 프로그램들이 추진될 수 있다는 가능성을 보여준다.

3. 육아종합지원센터 영유아 독서교육 담당자 포커스그룹인터뷰 (FGI)

영유아 독서교육을 운영한다고 응답한 66개의 육아종합지원센터 중, 특색 있는 프로그램을 운영하고 있는 4개의 육아종합지원센터를 선정하여 담당자를 대상으로 포커스그룹인터뷰(Focus Group Interview, FGI)를 실시하였다. 이를 통해 영유아 독서교육의 운영 과정과 주요 성과 및 운영상 어려움, 시사점 등을 심층적으로 살펴보고자 하였다.

FGI 결과, 육아종합지원센터의 영유아 독서교육은 단순한 독서 프로그램 운영을 넘어 영유아의 발달 특성을 고려한 놀이 중심의 독서 경험을 제공하고 가정과 기관(어린이집 등), 지역사회를 연계하는 독서문화를 조성하는 방향으로 운영되고 있는

것으로 나타났다. 또한 지역의 특성과 수요를 반영한 운영방식을 통해 영유아 독서교육의 질과 지속가능성을 높이고자 하는 노력이 공통적으로 확인되었다.

1) 센터 특성을 반영한 영유아 독서교육 운영

FGI에 참여한 기관들은 각 센터의 환경과 사업 목적, 대상 및 지역 자원 등을 반영하여 특화된 영유아 독서교육을 운영하고 있는 것으로 나타났다. 이는 육아종합지원센터의 영유아 독서교육이 획일적인 형태로 운영되는 프로그램이기보다 센터의 특성과 수요를 반영한 맞춤형 프로그램으로 실시되고 있음을 보여준다.

A 육아종합지원센터는 교육복지연계 어린이집 사업의 일환으로 영유아 독서교육을 추진하고 있다는 점이 특징적이었다. 영유아뿐만 아니라 어린이집, 교사, 부모를 모두 대상으로 설정하고 기관으로의 그림책 보급과 교사와 부모 대상의 교육, 문해 컨설팅 등 기관중심의 통합적 영유아 독서교육체계를 구축하고 있었다. 특히 교사교육, 부모교육, 기관지원이 함께 이루어지는 다층적인 구조를 통해 어린이집의 독서환경을 지속적으로 지원하고자 하는 특징을 보였다.

“저희가 교육복지 연계 어린이집을 지정해서 운영하는데 거기에 주된 프로그램으로 문해 프로그램을 넣어서 이 문해 프로그램을 아이들이 책을 읽고 같이 활동 하고 이런 것들이 가정하고 연계하는 프로그램을 할 수 있도록, 또 아이들이 어린이집을 떠나지 않고 어린이집 안에서 발달이 이루어지고 부모의 관심이 어린이집을 적극적으로 끌어들이는 그런 일환으로 사업을 추진하게 되었습니다.”

(A 육아종합지원센터 센터장, 2026. 7. 3.)

6개 어린이집을 교육복지연계 거점 어린이집으로 선정하고 근처에 있는 소규모 어린이집, 민·가정 어린이집 2~3개소를 공유 어린이집으로 묶어 사업의 혜택을 함께 받을 수 있도록 한 것이 특징이다. 해당 어린이집을 대상으로 문해 프로그램이나 그림책 읽기 등과 관련된 전문 강사의 교사 교육, 부모교육을 진행하고 거점 어린이집에 상·하반기에 나누어 각 20권의 그림책을 배부하는 것이 특징이다. 평일에는 어린이집에서 그림책을 자유롭게 읽고, 주말에는 해당 그림책을 각 유아의 가정에 보내어 가정에서 부모와 함께 책읽기와 독후활동을 할 수 있도록 지원하고 있었다. 더불어 교사교육과 부모교육을 담당하는 전문 선생님이 어린이집에 1년에 두 번 정도 방문하여 교실 내 문해 환경을 진단하는 문해 컨설팅도 함께 이루어지고 있는 것이 특징이다.

해당 프로그램을 작년에 실시한 결과, 부모와 교사 그리고 기관의 만족도가 높아 올해에도 계속적으로 진행하고 있음을 알 수 있었으며 작년에 실시한 만족도와 피드백을 반영하여 운영하고 있었다.

“어린이집 자체의 영유아 발달을 누구나 공감하고 할 수 있는 게 뭐가 있을까. 그래서 그림책은 누구나 관심을 가지고 있고 아이들 자체의 역량 강화를 위해 그림책 중심으로 가야겠다라는 생각에 ‘문해’를 선택하게 되었고, 이는 아이들의 발달에 굉장히 중요하고 또 부모님들도 중요하게 생각하고 있고 교사들도 요즘 그림책을 그냥 비치하고 실제로 잘 활용을 못하는데 그림책 읽기에 대해 교사들이 많이 접한다면 교사 역량도 올라갈 수 있을 거라 생각해서 아이 중심, 부모 참여, 교사 역량 강화를 할 수 있는, 그래서 선택하게 된 게 그림책이라 할 수 있습니다.”

(A 육아종합지원센터 센터장, 2026. 7. 3.)

“일단 많은 책이 가니까 문해 환경과 아이들이 관심을 갖고 점차적으로 주말에 계속 책을 가져와서 읽게 되고, 본인(부모)도 책을 읽고, 특히 주말에 가져가면 엄마도 그렇지만 아빠들도 많이 참여해서 읽어주잖아요. 그런 부분에서 만족을 하시고 전반적으로 아이들의 문해 능력이 향상되고 이런 모습을 보니까 부모들이 참여와 관심이 높아져 올해도 적극적으로 진행되고 있습니다.”

(A 육아종합지원센터 센터장, 2026. 7. 3.)

“어린이집 입장에서는 환경이 개선되고, 교구가 들어오고, 아이들이 적극적으로 책을 보고 하니가 도움이 되는 거 같아요. 그리고 교사들이 너무 좋아하세요. 그림책을 접근하는 정말 새로운 방식, 선생님들도 힐링된다는 느낌으로 보시더라고요.”

(A 육아종합지원센터 센터장, 2026. 7. 3.)

B 육아종합지원센터는 공모사업의 일회성 형태이긴 하였지만 ‘아빠 목소리 태교’와 같은 예비부모 대상의 영유아 독서교육을 실시한 점이 특징적이었다. 더불어 ‘부모 소모임’운영이 특징적이었는데 자발형과 제안형으로 나뉘어 운영되고 있었다.

“제안형은 B지역에 처음 오신 어머니나 첫 아이를 키우는 어머니들은 이런 커뮤니티나 이런 걸 활성화하기가 쉽지 않아서 어머니들이 만날 수 있는 기회를 제공하는 거예요. 이를 테면, 그림책 관심 있는 어머니 15분을 모시고 3개의 그룹으로 나눠서 총 6회기 동안 매주 만나게 해드리는 거예요. 그 중 4번은 강사님의 전문 강의가 있고, 2번은 어머니들이 자체적으로 만나시는 거예요.”

(B 육아종합지원센터 선임보육전문요원, 2026. 7. 3.)

“자발적 육아 소모임은 1년 동안 진행되거든요. 3월부터 10월까지 어머니들이 1년짜리 계획을 내세요. 3월에는 어떤 그림책을 주제로 무슨 활동을 할거고 등을 계획을 통해 저희에게 주시면 그걸 가지고 심사해서 10개 정도의 소모임을 선정해요.”

(B 육아종합지원센터 선임보육전문요원, 2026. 7. 3.)

이를 통해 부모들이 자발적으로 그림책 읽기와 관련된 활동들을 지속할 수 있는 환경을 마련하고 있었으며 부모 소모임에 대한 만족도는 매우 높게 나타났다.

“소모임의 경우 만족도가 매우 높을 수 밖에 없어요. 보통 이렇게 오셨던 분들의 만족 의견은 책에 대해 이렇게 생각하지 못했는데 아이들과 이렇게 접근할 수 있는 방법들을 새롭게 알게 되어서 좋았다. 나랑 비슷한 취미를 가진 어머니들과 책에 대해 이야기할 수 있어서 좋았다. 이런 의견들이 많았고 만족도가 굉장히 높게 나타났던 프로그램입니다.”

(B 육아종합지원센터 선임보육전문요원, 2026. 7. 3.)

해당 프로그램은 부모대상의 독서교육을 일회성 교육이 아닌 부모 간 네트워크 형성을 위해 환경과 기회를 마련해주는 역할을 육아종합지원센터에서 수행하고 있었으며 지속적 실천으로 연결하고자 한 사례로 볼 수 있다.

C 육아종합지원센터는 2025년 한 해 동안 책 읽기 프로젝트 연간 특화사업으로 영유아 독서교육을 진행하였다. 해당 사업 안에 다양한 프로그램을 실시하여 영유아, 가정, 보육교직원, 지역사회가 함께 책 읽는 문화를 조성하기 위하여 노력하였다.

“이 사업은 단순히 양적인 독서를 넘어 영유아, 가정, 보육교직원, 지역사회가 함께 호흡 하면서 책 읽는 문화를 만드는 데에 목적을 두고 있었어요. 보육교직원 그림책 연수, 부모 교육, 관내 어린이집 원장님들이 직접 그림책을 읽어주는 영상을 유튜브로 공유한 ‘사랑의 오디오북’ 이런 사업들과 함께 가정과 어린이집이 함께한 ‘독서 마라톤’, ‘사랑과 지혜의 온도계’, ‘독서 공모전’ 등이 진행되었습니다.”

(C 육아종합지원센터 팀장, 2026. 7. 9.)

특히, 지역사회 연계형 체험 활동에 의미를 두고 그림책을 매개로 지역사회에 소속감과 애정을 느끼도록 확장한 점이 특징적이었다. C지역 명소에서 책읽기 캠페인을 진행하는 등을 통해 지역의 고유 자원을 적극 활용하여 영유아 독서교육을 운영하였다. ‘C지역 팔경’ 등 지역의 역사와 문화 콘텐츠를 영유아의 그림책 읽기 및 독후활동과 연계하여 지역에 거주하는 영유아와 가족이 지역에 대한 애정과 이해를 높이고 독서교육에 참여할 수 있도록 프로그램을 구성한 것이 특징이라 할 수 있다.

“이 사업에 가장 큰 의의를 두는 것은 저희가 그림책을 매개로 해서 영유아가 우리 지역사회에 소속감과 애정을 느끼도록 확장한 점에 초점을 두고 있었습니다. C지역에는 ‘00팔경’이라는 곳이 있는데요. ‘00자연생태공원’, ‘진달래 동산’ 이러한 다양한 장소 안에서 책 읽기 캠페인을 진행했어요. 아이들이 C지역과 자연 문화 속 안에서 책을 읽고 이것을 인증하면 명예의 전당에

등재하는 방식으로도 운영을 했었거든요. 그래서 책을 이제 아이들이 학습하는 자료가 아닌, 아이와 부모, 교사들의 소통의 매개체로 활용하는 데에 의의가 있었습니다.”

(C 육아종합지원센터 팀장, 2026. 7. 9.)

“저희가 한 달에 3번 정도 동화책을 추천해줬어요. 그래서 매 주제마다 주제에 맞는 그림책, 동화책 소개를 하고 C 지역에서 이쪽(지역)이 날씨가 좋으니 여기서 그림책을 읽으면 좋습니다.(중략)”

(C 육아종합지원센터 팀장, 2026. 7. 9.)

D 육아종합지원센터는 지역의 여건을 반영한 자체 프로그램을 개발하여 운영하고 있다는 점이 특징이었다. D 지역 관내에서 D지역형 부모교육과 부모-자녀 체험프로그램을 별도로 개발하여 D지역이 개발한 프로그램을 관내 다른 구 센터와 함께 진행하고 있었다. 올해는 ‘행복한 책보기, 생각 쑥쑥 우리아이’라는 주제를 통해 책 보는 방법과 관련한 부모 교육을 개발하여 진행하고 있으며 부모-자녀 프로그램으로 그림책 놀이를 활용할 수 있는 ‘상상쑥쑥 놀이시리즈’를 개발하였다.

“저희가 2020년부터 주제를 개발하고 현재까지 부모교육의 경우 7종의 12개 주제, 체험형 프로그램의 경우 11종의 39개 주제가 개발되었습니다.”

(D 육아종합지원센터 팀장, 2026. 7. 9.)

“저희가 개발을 하고 강사진 양성 교육까지 진행한 다음에 이제 관내 있는 구 센터들도 동일한 교육 내용으로 동일하게 진행을 하고 있습니다.”

(D 육아종합지원센터 팀장, 2026. 7. 9.)

2) 단순한 교육적 의미를 넘어서 ‘영유아 독서교육’의 실현

참여자들은 영유아 독서교육을 단순히 글자를 익히거나 읽기 능력을 향상시키기 위한 교육활동으로 이해하기보다 영유아가 책을 읽는 즐거움을 경험하고 그림책을 매개로 부모 및 교사 등 주변 성인과 상호작용하며 다양한 경험을 확장해 나가는 과정을 중요하게 생각하고 있었다. 즉, 그림책은 언어 발달을 위한 교육 자료가 아니라 놀이와 정서적 교류, 의사소통을 촉진하는 매개체로 활용되고 있었으며 운영에서도 이러한 관점을 반영하여 책을 다양한 놀이와 경험으로 연결할 수 있는 프로그램을 기획하고 운영하고 있는 것으로 나타났다. 또한, 참여자들은 영유아 독서교육의 궁극적 목적을 읽기 능력 향상이 아닌 책 읽기의 즐거움과 긍정적 독서

경험 형성에 의미를 두고 있었으며 이를 통해 즐거운 독서문화를 형성할 수 있도록 지원하는 데에 의미를 부여하고 있었다.

“부모님들께서 이제 독서교육을 너무 교육적인 의미로만 해석해서 질문하시는 경우가 있더라고요. 근데 이제 교육적인 수단이기보다 저희는 책 읽는 즐거움이나 정서적 경험이 교육적 효과보다 우선되어야 한다는 생각을 해서 그런 인식을 변화하고 독서 접근법에 이렇게 진행하면 좋겠다 싶어 그런 의견과 함께 취지를 담아서 개발하게 되었습니다.”

(D 육아종합지원센터 팀장, 2026. 7. 9.)

“독서 같은 경우는 이제 언어 발달 향상이 주된 목적이 아니라고 생각을 하고 그리고 부모도 마찬가지로 책을 읽으면서 이런 양육 효능감을 높일 수 있잖아요. 그래서 그냥 소통 매개체로 잘 활용될 수 있게끔 진행하는 사업들을 잘 유지하는 것이 필요하다는 생각이 듭니다.”

(C 육아종합지원센터 팀장, 2026. 7. 9.)

3) 영유아-가정-기관-지역사회를 연결하는 독서문화 조성

참여자들은 공통적으로 영유아 독서교육을 영유아만 대상으로 하는 교육활동으로 한정하지 않고 영유아를 중심으로 가정, 기관(어린이집 등), 지역사회가 함께 참여하는 독서문화를 조성하는 데에 중점을 두고 있는 것으로 나타났다. 특히 영유아와 가장 밀접한 관계를 맺고 있는 부모와 교사를 핵심 주체로 인식하고 이들의 역할을 강화하기 위한 부모교육, 교사교육, 부모-참여 프로그램 등 다양한 사업을 운영하고 있었다. 또한 A육아종합지원센터의 경우, 어린이집을 독서교육의 거점으로 활용하여 가정과 지역사회까지 독서문화가 확산될 수 있도록 하고자 하였다.

이러한 결과는 영유아 독서교육 효과를 높이기 위해 영유아 개인을 대상으로 한 독서교육을 넘어 부모와 교사, 어린이집 및 지역사회가 함께 참여하는 독서문화 생태계를 조성하는 것이 중요한 요소임을 보여준다.

“단순히 양적인 독서를 넘어서 영유아, 가정, 그리고 보육교직원, 지역사회가 함께 호흡하며 책 읽는 문화를 만드는 데에 목적을 두고 있었습니다.”

(C 육아종합지원센터 팀장, 2026. 7. 9.)

“센터에서 부모님을 대상으로 하면 참여하는 분들만 참여하지만, 어린이집을 통하면 훨씬 많은 아이들과 부모님에게 전달할 수 있어요.”

(A 육아종합지원센터 센터장, 2026. 7. 3.)

4) 지속가능한 영유아 독서교육을 위한 전문성 확보 및 참여 기반 강화

참여자들은 영유아 독서교육의 질을 높이고 지속적으로 운영되기 위해 프로그램 운영뿐만 아니라 전문 인력 확보와 부모 참여 기반 마련, 홍보 등 운영 전반에 대한 지원체계가 강화될 필요가 있다고 인식하고 있었다. 특히 영유아 발달 특성을 이해하고 그림책을 활용한 독서교육을 전문적으로 수행할 수 있는 인력(강사)을 확보하는데 어려움이 있기에 추후 이를 보완할 수 있는 지원체계 마련이 필요하다는 의견이 제시되었다.

“예산보다는 이런 진행하는 프로그램 강사 찾는 게 좀 어려움이 있었어요. 발달에 맞는, 영아 또는 유아 대상의 독서교육을 전문적으로 하시는, 전문적으로 책에 포커스를 맞춰서 하시는 분들을 섭외하기가 많이 어렵고, 그런 부분이 좀 보완되었으면 좋겠어요.”

(B 육아종합지원센터 선임보육전문요원, 2026. 7. 3.)

또한, 영유아 독서교육의 효과를 높이기 위해서는 부모를 영유아 독서교육의 핵심 주체로 인식하고 부모-자녀가 함께하는 프로그램들을 확대할 필요가 있다고 강조하였다. 특히 영유아의 경우 부모가 함께 참여하지 않는 경우 가정에서 지속적인 실천으로 이어지기 어렵다는 의견이 제시되었다.

“국가 수준에서 문해, 독서 프로그램 등이 간다면 꼭 부모랑 같이 가는 프로그램으로 가야 한다고 생각해요. 책의 궁극적 목표는 즐거움이고 습관화되고 이게 문화가 되는 부분인데 거기에 부모가 같이 가지 않는다면 지속성, 중요성이랄지 이런 것들이 가다가 맥이 끊어지는 부분도 있고...(중략) 자녀랑 같이 해야 꽃피우고 지속성이 있을 것이라 생각이 들거든요. 그래서 같이할 수 있는 프로그램으로 계획이 돼서 더 지원이 되면 좋겠다.”

(A 육아종합지원센터 센터장, 2026. 7. 3.)

이와 함께 정부 차원에서 단순히 도서나 매뉴얼을 제공하는 방식보다 영유아와 부모, 교사, 기관(어린이집 등)이 실질적으로 참여하고 경험할 수 있는 프로그램 중심의 지원이 필요하다는 의견도 나타났다. 특히 부모들이 그림책 활용 방법을 익히고 영유아 보호자 간 네트워크를 형성하여 독서 경험을 공유할 수 있는 환경을 조성하는 것이 가정 내 독서문화 확산과 지속적 실천에 도움이 될 것이라는 의견이 제시되었다.

“센터 오시는 분들은 자발적 욕구가 있으신 분들이예요. 숨어있는 사람들, 굉장히 많거든요. 그런 부분들이 많은데 그냥 책 주고 매뉴얼만 만들어서 ‘이렇게 해라’ 하는 방식 말고 실제적 프로그램을 통해 어린이집도 기꺼이 참여할 수 있도록. 이런 것들이 같이 계획되어 있는 프로그램을 했으면 좋겠다라는 걸 말씀드리고 싶습니다.”

(A 육아종합지원센터 센터장, 2026. 7. 3.)

“책도 꾸러미만 주는 것이 아니라 그걸 활용한 놀이방법, 가정에서 적용할 수 있는 부분을 함께 가면 좋겠다라는 생각이 들었구요. 어머님들이 먼저(부모가) 먼저 그림책에 관심을 보여야 아이들이 모델링을 할 거 같아요. 그래서 양육자들도 그림책에 관심을 갖게 해 줄 수 있는 그런 교육들이 계속 있었으면 좋겠고, (중략) 이런 걸 위해 어머님들끼리(양육자들끼리) 네트워크가 형성되는 게 매우 효과적일거라 생각하거든요. 동기가 자발적이면 굉장히 열심히 하시고 또 아이들에게 실천하며 파급효과를 생각했을 때 네트워크 형성이 가능하다면, 물론 숨어있는 양육자를 찾아내기 쉽지 않겠지만 체계적으로 접근해간다면 좀 더 영유아들에게도 독서 효과가 생기지 않을까라는 생각을 하게 됩니다.”

(B 육아종합지원센터 선임보육전문요원, 2026. 7. 3.)

마지막으로 현재 각 센터들에서 운영되고 있는 영유아 독서교육에 대한 인지도 부족을 위해 보다 적극적인 홍보와 정보 제공을 통해 더 많은 대상에 접근성을 높일 필요가 있음을 제안하였다. 독서교육에는 관심이 있으나, 관련 프로그램의 존재를 알지 못하는 부모들이 많아 다양한 홍보 방식들을 활용하여 참여 기회를 확대하는 정책적 노력이 요구된다고 보았다.

“사실 독서에 대해서 부모님들이 많이 관심을 가지고 있는 상황인데 부모님들이 ‘이런 교육을 하고 있는지 몰랐어요’라고 말씀하시는 분들이 많아요. 그래서 아시는 분들은 저희 센터를 활용하고 경험이 많으시지만 그렇지 않은 분들은 잘 모르기 때문에 홍보 차원에서 이런 교육을 하고 있으니 관심 있는 분들이 많이 접근해주셨으면 좋겠다라는 부분을 안내하는 부분이 있으면 많은 도움이 될 것 같습니다.”

(D 육아종합지원센터 팀장, 2026. 7. 9.)

이러한 결과는 지속가능한 영유아 독서교육을 위해 영유아 발달 특성을 반영한 전문 강사 인력풀 구축, 부모-자녀가 함께 참여하는 프로그램 확대, 체험 중심 실천적 독서교육 운영, 영유아 보호자 네트워크 활성화, 관련 홍보 및 접근성 강화가 함께 이루어질 필요가 있음을 시사한다. 즉, 영유아 독서교육은 프로그램 자체 확대뿐만 아니라 이를 뒷받침 할 수 있는 전문성과 지원체계가 함께 구축될 때 보다 지속적이고 효과적일 수 있음을 시사한다.

V

AI 시대 영유아 독서교육 모델(안)

01 AI 시대 영유아 독서교육 모델의 비전

02 영유아 독서교육 모델의 정책과제

V. AI 시대 영유아 독서교육 모델(안)

1. AI 시대 영유아 독서교육 모델의 비전

가. 독서교육 내실화 지원 계획(교육부, 2026b)

독서국가 출범식 및 비전 선포식에 따라 유아기부터 독서교육이 강조되며, 교육부는 독서교육 내실화에 박차를 가하고 있다. 그러나 해당 사업이 특별교부금 사업으로 진행됨에 따라 지속가능성을 위한 전반적 정책의 방향에 대한 논의가 필요하다. 특별교부금 사업의 특성상 3년이라는 한시적 기간에 따라 지원됨에 따라, 예산 규모가 지속되기 어렵거나 축소될 우려가 있기 때문이다.

〈표 V-1-1〉 교육부 「유아 독서교육 내실화 지원 계획」

추진 근거	1) 국회 교육위원회 독서교육 유·초·중·고 생애주기별 독서교육 체계 논의를 위한 ‘독서 국가 출범식’ 개최 (‘26.1.23.) 2) 국정과제 99. ‘AI 디지털 시대 미래 인재 양성’ 추진		
추진 체계	교육부 영유아정책국 교육보육과정지원과 - 전국 17개 시도교육청, 지역 도서관, 독서 중점 시범기관(유치원 및 어린이집)		
추진 과제	① 독서중점 시범기관 운영	② 도서관 프로그램 운영 지원	③ 독서교육 역량 강화 지원
	3~5세 누리과정 내 성인과 상호작용을 통한 책 읽기, 책 놀이 과정에서 유아의 책을 즐기는 태도와 통합적 발달 지원	도서관 등과 연계해 독서 프로그램 운영 및 찾아가는 도서관 (기관 방문형 및 북트럭 등) 지원을 통한 책 읽기 책 놀이 기회 제공	가정, 기관, 지역사회가 협력적으로 유아발달에 적합한 독서교육을 진행하도록 현장 지원자료 개발(교사용, 학부모용), 우수사례집 제작 및 배포, 시범기관 교원 연수, 독서흥미향상도 조사를 통한 효과검증 방향 설정

자료: 교육부 (2026b). 「유아 독서교육 내실화 지원 계획」-내부자료. pp.1-4 내용을 토대로 작성함.

이는 일본이 「문자·활자문화진흥법」과 법정 기본계획으로, 미국·캐나다가 주법으로 독서교육의 제도적 기반을 확보한 것과 견주어 볼 때, 우리나라도 「독서문화진흥법」 및 「독서문화진흥 기본계획」 체계 내에 영유아 독서교육 지원을 명시하고, 교육부에서는 유아기로부터 독서교육과 기초 문해 교육의 중요성을 강조해 보통

교부금 또는 법정 사업으로 전환해 나가는 노력이 향후에는 필요하다고 본다. 아울러 17개 시·도의 우수사례를 단순 사례집 배포에 그치지 않고 지역 여건별(도시형·농산어촌형·이주배경 밀집형) 실행 모형으로 유형화하여 확산하는 전략을 함께 제시함으로써 영유아 독서교육 모델의 지속적 운영의 토대를 닦는 노력 역시 필요할 것이다. 또한 해당 계획은 누리과정 대상자인 유아만을 목표로 삼고 있다는 점에서 영유아를 포괄하는 방향으로의 확장이 필요하다. 현재 교육부에서 추진과제로 제시한 세부 내용을 살펴보면 다음과 같다. 이는 교육청별 2026년 영유아 독서교육 내실화 지원 계획 및 관련 정책연구를 통해 더욱 구체화될 예정이다.

〈표 V-1-2〉 「유아 독서교육 내실화 지원 계획」 추진 과제

필수 추진과제	선택 추진과제
• 지역·기관별 특성을 반영한 독서교육 운영 계획 수립 • 교원 독서교육 역량 강화(시범기관 교원 연수 참여 및 전달 연수, 기관 내 자체 연수, 자율적 학습공동체 운영 등) • 일과 운영 시 성인과 아동의 상호작용을 통한 책 읽기 및 다양한 책 기반 놀이 기회 제공 • 학부모·교사의 관찰을 바탕으로 유아의 독서 흥미 수준 측정 (학기 초·말) • 가정과 연계한 독서교육 운영 (가정 활동 지원, 부모교육, 학부모회 등) • 지역사회 자원을 활용한 체험학습 (대학, 도서관, 서점, 지역축제, 유아교육진흥원 등)	• 유아 특성 반영한 유아 맞춤형 독서교육 운영 • 평등한 독서환경 조성 (접지책, 대체자료 등) • 유아의 독서 활성화를 위한 환경 조성 • 유·어·초 5세 이음 독서교육 운영 • 돌봄 연계 독서교육 운영 • 인적 자원 활용 (아름다운 이야기할머니, 대학 자원봉사자 등) • 지역사회 독서 문화 확산(캠페인, 지역주민 참여 행사 등) • 인근 유치원·어린이집 간 독서교육 사례 공유 네트워크 구축

자료: 교육부 (2026b). 「유아 독서교육 내실화 지원 계획」-내부자료. p.2 내용을 토대로 작성함.

본 절에서는 독서국가 출범식 및 비전 선포식의 비전, 교육부의 독서교육 내실화 계획이 보다 구체화되고 장기적인 국가의 정책으로 자리매김할 수 있도록 영유아 독서교육 모델의 안을 제시하고자 한다.

나. AI 시대 영유아 독서교육 문화 조성의 가치와 방향

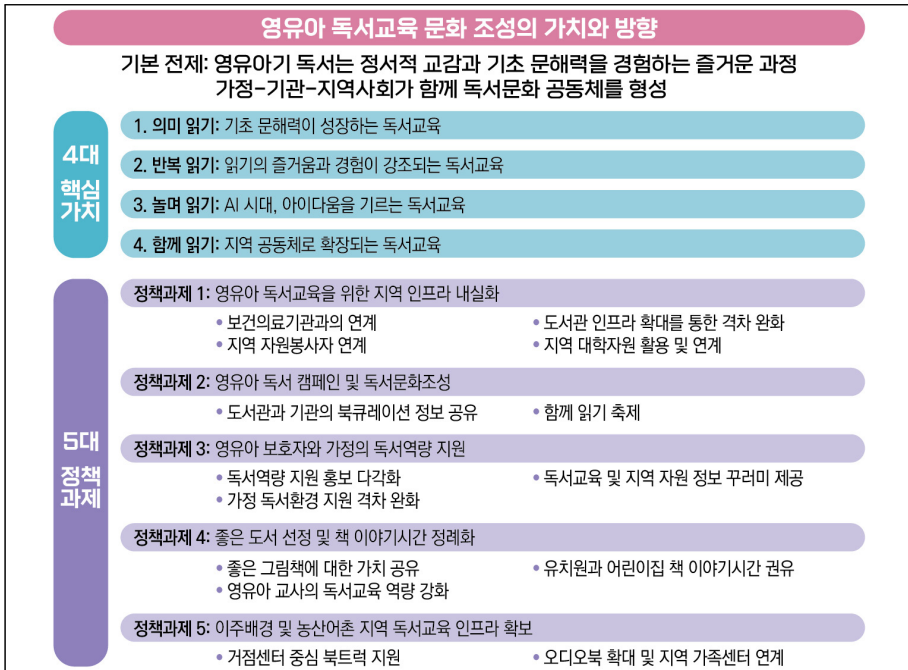
현재 AI 시대에 대한 교육적 대응책으로 독서교육과 문해력 교육의 중요성이 부각되고 있다. 그러나 영유아의 독서는 학령기 이후의 독서교육과는 차별화된 의미가 있다는 점도 간과해서는 안 된다. 이를 위한 기본전제는 다음과 같다.

첫째, 영유아 독서교육은 선행연구에서 제시하였듯이, 단순한 문자 해독이나 다독을 강조하는 방식, 책을 읽은 후 진행하는 독후활동이나 한글준비 교육의 형식에서 벗어나야 할 것이다. 영유아기는 독서를 통해 아이들이 글자를 관습에 따라 읽고 쓰기 이전부터 그림, 상징, 그리고 글자를 성인이 읽었을 때 나는 소리 등 다중양식(multimodal)의 즐거움을 경험하고, 함께 읽는 양육자, 또래, 교사와의 정서적 관계를 형성하며, 이 과정에서 의사소통과 기초 문해력을 경험하게 되기 때문이다.

둘째, AI 시대 영유아 독서교육은 단순히 단위 교육·보육기관에서 수행하는 활동을 제한하거나, 가정에서의 읽기를 독려하는 차원을 넘어서야 할 것이다. 독서는 가정-기관-지역사회가 함께 하는 독서문화 공동체를 형성하고, 환경을 개선하는 데에서 출발해 나아간다. 그런 점에서 교육청뿐만 아니라 지자체와의 협력 및 연계, 지역 구성원들과의 상생이 가능한 방향의 모색되어야 할 것이다.

이상의 기본 전제에 따라 4대 핵심 가치와 5대 정책과제를 제시하면 다음과 같다.

[그림 V-1-1] 영유아 독서교육 모델(안)



주: 본 저자가 구성함.

1) 의미 읽기: 기초 문해력이 성장하는 독서교육

해외 독서교육 정책에서 살펴보았듯이, AI의 대두는 교육정책에서 교육의 본질과 유아에게 필요한 역량 등에 대한 의미를 생각하게 한다. 학령기 이후의 정책에서는 AI로 인한 학생의 문해력 저하의 대안으로서 독서교육의 필요성이 제기되고 있다. 그러나 앞서 언급한 바와 같이 영유아기에 있어서 문해력의 정의와 속성은 관습적인 문자를 습득한 학령기와는 다르다는 점을 먼저 숙지할 필요가 있다.

기초 문해력(emergent literacy)이라는 용어에서 알 수 있듯이 영유아기는 문자 그 자체보다는 도서라는 매개를 통해 글자와 그림이 의미를 담고 있는 상징물임을 이해하고, 그것을 만지고 탐색하고 듣고 놀이하는 과정 자체를 즐기며, 자신의 생각을 표현하는데 활용하는 능력을 의미한다. 영유아가 경험하는 텍스트는 단순히 글자에만 한정되지 않는다. 영유아는 글자뿐만 아니라 그림, 상징, 소리 등 다양한 텍스트(multimodal text)를 통해 세상을 경험하며 그 의미를 읽고 표현한다. 즉, 영유아에게 독서는 몸짓, 표정, 놀이, 그림, 움직임, 음악, 디지털 매체 등 다양한 방식으로 소통하고, 자신의 생각을 표현하는 과정이며, 이는 기초 문해력을 형성하는데 중요하다(Kress, 2003).

2) 반복 읽기: 읽기의 즐거움과 경험이 강조되는 독서교육

영유아 독서교육은 독서 마라톤이나 1,000권의 도서 인증 여권 등 유아의 책 읽기를 독려하는 프로그램이 시행되고 있는 추세이다. 챌린지를 통해 독서 문화를 조성하다보니, 주로 다독을 권장하는 형태로 프로그램이 지원되고 있지만, 영유아기는 많은 수의 책을 읽는 것보다, 자신이 선호하는 그림책을 여러 번 반복해 읽고 즐기는 경험이 더욱 중요하다. 즉 다독보다 반복해서 여러 번 읽는 것이 중요하다는 점이다.

Rosenblatt(1978)는 독자반응이론을 통해 독자의 연령, 성별, 태도 등 배경에 따라 그림책의 의미를 다르게 구성한다고 보는 이론이다. 유아는 동일한 그림책이라도 반복해서 읽으면서 자신의 이전 경험과 그림책을 연결하며 의미를 새롭게 구성해 나간다. 그러므로 영유아 독서교육의 방향은 책 읽기가 재미있고, 도서관 가는 것이 기대되며, 책으로 하는 놀이가 즐거운 아이로 성장하도록 돕는 데 있다고

본다. 독서의 양에 초점을 두는 독서교육, 책을 읽은 후 반드시 독후활동이 후속 되는 독서교육은 지양되어야 할 것이라 본다.

3) 놀며 읽기: AI 시대, 아이다움을 기르는 독서교육

영유아는 태어날 때부터 디지털 환경 안에서 성장한다는 점에서 ‘디지털 원주민(digital native)’으로 불린다. 일상생활에서 AI와 첨단기술, 디지털 매체를 접하면서 이를 놀잇감처럼 인식하며 성장한다. 교사 역시 자연스럽게 디지털 활용이 증가하면서 영유아에 대한 디지털 매체 지원에 대한 고민도 늘고 있다. 실제로 가정과 기관에서 그림책을 읽어주는 시간이 줄고, 새로운 디지털 기기를 탐색하고 사용하는 시간이 늘면서, 오히려 유치원과 어린이집의 독서 시간이 줄어드는 상황이다.

영유아의 독서는 보호자와 함께 책을 공유하고 소통하고 스킨십하면서 자신이 고유한 존재라는 점을 체험하게 한다. 그림과 이야기에 집중함으로써 상상하는 힘을 기르기도 하지만, 함께 읽는 과정에서 보호자와 교사와의 정서적 관계와 교감은 이후에도 풍성한 기억으로 자리 잡게 된다. 즉 독서는 책의 내용뿐만 아니라 읽는 과정에서의 교류도 중요하다는 의미이다.

AI는 영유아와 교사에게 새로운 방식의 읽기를 소개한다는 점에서 교수학습매체로서의 강점을 지니기도 한다. 그러나 다양한 재질과 모양으로 된 종이책을 만지고, 책으로 놀며, 몸으로 표현해 보는 등 신체적 교감 역시 중요한 의미를 지닌다. 이러한 과정에서 영유아는 상상력, 사회·정서적 교류, 기초 문해력, 신체적 교감 등을 자연스럽게 경험하며, 아이다움, 그리고 인간다움이 무엇인지에 대한 정체성을 형성해 나아가게 된다. 이는 놀이하며 읽고, 읽으면서 놀이하고, 읽고 난 다음 놀이하는 일련의 과정을 통해서 자연스럽게 경험하게 될 것이다.

4) 함께 읽기: 지역 공동체로 확장되는 독서교육

특히 AI 시대 영유아 독서교육 모델을 논의함에 있어 “함께 읽기”는 매우 중요하다. 선행연구에서는 이를 대화식 읽기(Dialogic reading)(Pillinger & Vardy, 2022)라고 명명하며 영유아와 보호자가 책을 매개로 서로 주고받는 기법을 소개하기도 한다. 영유아의 독서교육은 부모뿐만 아니라, 조부모, 교사, 또래가 함께 읽고 읽은

경험을 공유하는 데에서 그 중요한 가치가 나온다. 책을 매개로 부모와 영유아, 할머니 할아버지와 손자녀, 형제 자매나 또래와 소통하고, 책에 나온 이야기로 상상놀이를 하거나, 등장인물의 마음을 이해하며 자신의 경험을 나누거나, 책 속에 나온 노래를 흥얼거리거나, 색과 그림의 아름다움에 대해 표현하거나, 그림책에 나온 동작이나 움직임을 따라해 보는 등 다양한 경험을 나누는 것이다.

함께 읽기는 영유아와 개인적 관계를 통한 읽기만을 의미하지 않는다. Bronfenbrenner(1979)의 생태학적 체계이론을 근거로 함께 읽기를 살펴보자면 미시체계인 가정·기관에서부터, 중간체계(가정과 기관의 연계), 외체계(지역 인프라), 거시체계(독서문화 캠페인)에 이르기까지, 온 마을이 영유아의 독서하는 즐거움을 함께 하는 것을 의미한다. 가정과 기관(유치원과 어린이집), 동네의 책방, 도서관, 산책로 등에서 함께 읽기의 즐거움을 공유하는 경험은 영유아의 삶 안에서 독서가 자연스럽게 스며드는 습관으로 자리 잡게 될 것이라 본다.

이를 위해 구체적인 정책과제를 제안하면 다음과 같다.

2. 영유아 독서교육 모델의 정책과제

가. 정책과제 1: 영유아 독서교육을 위한 지역 인프라 내실화

1) 보건의료기관과의 연계

영유아 독서 경험은 영아기부터 시작된다. 해외 사례에서 제시된 독서교육 프로그램(북스타트, 레제스타트, 핀란드의 책 선물)이 모두 영아건강검진 시점을 개입 창구로 삼고 있다는 점은 주목할 만하다. 영아기 독서교육을 보건소 영유아 건강검진과 제도적으로 연계(일본·핀란드·호주형)한 사례를 통해, 우리나라에서도 영유아건강검진 시 보건소나 행정센터를 방문하는 가정에 책 선물과 양육에 대한 정보를 제공해주는 모델을 보다 보편화할 필요가 있다.

삶의 첫 출발을 책과 함께 시작하고, 양육자들에게는 책을 함께 읽고 의미를 공유하는 방법과 육아방법을 알려주며 그 과정에서 디지털 매체에 대한 지도 방법에 대한 소개도 포함할 것을 제안한다.

2) 도서관 인프라 확대를 통한 격차 완화

영유아가 도서를 접하는 경우는 가정, 기관, 지역사회 도서관 등을 통해서이다. 각 가정마다 여건에 따라 가정 문해 환경을 구성하기 위해 고가의 영유아 도서를 비치하기도 한다. 그러나 지역을 살펴보면 다양한 곳에서 작고 큰 도서관이 운영되고 있으며, 아이가 재원 중인 유치원과 어린이집, 초등학교 내에도 도서관이 운영 중이다.

유치원이나 어린이집의 기관 내에 도서구입을 통해 도서관을 운영하는 경우도 있다. 이 경우는 별도의 도서영역을 두며 가정 도서대여 프로그램을 통해 원아들의 독서 경험을 독려하고 있다. 아이들이 편하게 책을 펼쳐보고 놀이할 수 있도록 지역 육아종합지원센터에서 공공 키즈카페나 장난감 및 도서대여 프로그램을 진행하기도 한다. 또한 지역 내 어린이 서가를 지닌 도서관 또는 어린이 도서관이 있는 경우도 있다.

독서교육 문화 확대를 위해서는 독서를 위한 공간을 마련하는 것도 중요하다. 특히 영유아와 가족이 방문한다는 점을 고려할 때 도서관 인근에는 놀이터가 배치되어 있어, 책을 읽고, 놀이터에서도 즐거운 놀이를 할 수 있는 복합적인 놀이 공간이 될 수 있도록 지원하는 것이 필요하다.

도서관의 서가를 구성함에 있어서도 영유아와 가족이 방문하여 즐거운 경험을 할 수 있도록, 조용히 책 보는 공간과 소리 내어 읽어 주는 공간으로 나누어 배치하고, 영아가 방문하여 책을 보는 공간에는 수유실과 기저귀갈이나 화장실이 별도 배치될 수 있는 공간의 배려도 중요할 것이라 본다. 큰 책(Big Book)을 설치해 유아와 유아, 유아와 성인(부모나 자원봉사자, 그림책 작가)이 이야기 나누고 상호 작용할 수 있는 공간, 다락방같이 편안하고 아늑한 공간 등 도서관이 즐겁고 편안 하도록 사용자 맞춤형 공간 설계가 필요할 것이다.

3) 지역 자원봉사자 연계

현재 지역사회에서는 도서관이 중심점이 되어 영유아를 위한 외부인력을 활용한 독후활동을 진행하거나, 지역의 행사와 그림책 도서전을 연계하기도 한다. 또한 육아종합지원센터에서 교사나 부모의 독서역량 제고를 위한 연수가 운영되기도 한다. 지역마다 여건에 따라 편차는 크지만 영유아기 독서교육은 온 마을이 함께

여건을 만들어 가야할 것이라 본다.

지역 인프라에서 중요한 것은 공간뿐만 아니라 지원인력이다. 여러 유치원과 어린이집, 도서관에서는 이야기할머니와 같은 시니어 자원봉사자의 지원을 받고 있으며, 이에 대한 만족도도 높다. 송파구어린이도서관의 사례와 같이 그림책 작가 지원 프로그램을 받는 경우는 도서관에 그림책 작가가 상주하며 아이들에게 그림책도 소개하고 원화도 전시하며 보다 친근하게 책과 마주하는 기회를 제공하기도 할 것이다. 이주배경 학부모나 국제학생 자원봉사자가 있는 지역은 영어를 포함해 해당 지역의 언어로 그림책을 읽어주어 다양한 언어 경험을 제공해 줄 수 있다.

4) 지역 대학자원 활용 및 연계

지역에 위치한 대학교 유아교육 및 아동 관련학과가 영유아 독서교육과 관련하여, 유아 문학교육 수업에서 책을 읽어줄 수 있는 교구를 만들면 도서관에 가서 직접 영유아 프로그램처럼 운영하도록 책을 읽어주는 활동도 있다. 인형극 만드는 동아리를 갖춘 학과에서는 유치원에서 요청하면 유치원에 가서 공연하는 등의 사례가 적지 않다. 좋은 그림책에 대해 공부를 하고자 하는 아동보육 및 유아교육과 학생들도 많기 때문에 이런 동아리를 활성화 시켜서 지역사회의 ‘작은 도서관’과 연계하는 노력도 진행되고 있다.

또한 공·사립 유치원 내에 어린이 도서관을 가진 경우, 도서관 프로그램 운영 하기도 하므로 지역 대학 자원봉사자들이 유치원과 어린이집에 방문해 책을 읽어 주고 책 놀이를 함께하는 자원으로서 활동할 수 있는 여건을 만들어 줄 필요가 있다.

나. 정책과제 2: 영유아 독서 캠페인 및 독서문화조성

영유아 독서교육이 왜 중요하고, 가정과 지역에서 출발하면 왜 좋은지에 대해 일반인들의 인식 개선을 위한 캠페인과 다함께 독서 문화를 조성하려는 노력이 필요할 것이다. 현재 서울시도서관에서는 서울야외도서관¹⁾을 운영하며, 책 읽는 서울광장, 광화문 책 마당, 청계천에 앉아 책을 읽는 책 읽는 맑은 냇가, 팝업 야외도서관 등의 사업을 진행하고 있다.

1) 서울야외도서관 홈페이지. <https://seouloutdoorlibrary.kr/user/stream/about.do> (2026. 7. 5. 인출)

카드나 인스타그램을 통한 시각적 홍보도 중요하지만 도시와 마을 곳곳에 독서를 즐기고 문화를 향유할 수 있는 공간을 마련하여, 영유아와 가족이 함께 편안한 분위기에서 책으로 놀이하고 이야기하며 즐길 수 있는 분위기를 조성해 주는 것이 필요할 것이라 본다. 호주 어린이도서협회(CBCA: The Children's Book Council of Australia)는 1946년부터 매해 어린이 도서 주간(Children's Book Week)마다 그 해의 주제를 발표하고 있다. 2026년에는 '이야기의 협주(Symphony of Stories)'를 주제로 선정하여, 연령대마다 아동들이 책을 읽고 그에 대한 반응도 공유할 수 있도록 하고 있다.

우리나라 역시 9월을 독서의 달로 정해 각 지역에서 독서문화행사를 진행할 예정이다. 일상적인 공간에서 계절에 따라 책과 함께 하는 축제가 열리는 것도 중요하고, 특정 기간을 정해 독서의 즐거움을 함께 공유하는 캠페인도 중요할 것이다. 다만 이러한 캠페인이 일시적인 행사로 그치지 않도록, 그리고 보편적인 독서문화 조성에 기여할 수 있도록 각 주체기관간의 협력과 연계가 필요할 것이라 본다. 또한 영유아기부터 독서교육의 기초가 형성된다는 점을 고려해 영유아와 가족을 위한 부스와 도서 및 프로그램이 함께 기획될 필요가 있을 것이다.

1) 도서관과 기관(유치원·어린이집)의 북큐레이션 정보 공유

북큐레이션은 도서관에서 주제에 따라 서가를 구성해 책을 소개함으로써 독자들이 자신의 관심과 흥미에 따라 책을 선택해 볼 수 있도록 추천해 주는 활동이다. 각 공공 어린이도서관에는 북큐레이션 코너를 별도로 두어 그림책에 대해 간단히 표지와 함께 소개해 부모와 아이들의 관심을 끌고 있다. 그러나 도서관에 방문하는 가정의 경우에만 해당 도서에 대해 소개받을 수 있다는 한계가 있다.

그러므로, 각 도서관에서는 해당 월의 북큐레이션 내용을 지역 유치원과 어린이집에도 공유하여 기관의 도서 영역이나 복도에 별도 북큐레이션 코너를 마련해, 영유아들이 지나다니면서 채워하는 기관과 지역 도서관에서 유사한 책을 발견하며 책에 대한 호기심을 가지고 그 자리에 앉아서 책 읽기에 관심을 기울일 수 있도록 환경을 조성할 것을 제안한다.

북큐레이션은 해당 도서관의 사서나 선생님만 할 수 있는 것은 아니다. 유아가 추천하는 북큐레이션, 부모님이 추천하는 북큐레이션 등 해당 유치원과 어린이집

모든 공동체가 추천하는 책도 북큐레이션의 소재가 될 수 있다. 지역 유치원과 어린이집에서 간단히 소개한 책을 도서관의 북큐레이션 코너에 소개함으로써, 지역이 함께 읽고 즐거움을 나누는 경험을 영유아들이 공유할 수 있을 것이라 본다.

2) 함께 읽기 축제

해외 독서교육의 사례에서 보듯이 교육청과 도서관이 함께 특정 도서를 정해 연령마다 다른 도서와 미션 활동을 제공하여 기간을 정해놓고 모든 기관과 지역에서 동일한 책을 읽고, 챌린지 운영 본부에 경험을 함께 공유할 수 있도록 진행하는 활동을 제안한다. 영국의 경우 4~11세를 대상으로 여름 독서 챌린지(Summer reading challenge)를 도서관 중심으로 운영하고 있다.

교육청과 교육청 소속 도서관을 연계하고, 지역 유치원과 어린이집이 해마다 그림책 작가를 선정하여, 작가가 함께 챌린지 포스터도 작업해 주고, 작가의 책을 읽도록 진행하는 등 교육청별로 그림책 작가를 선정해 유아들이 같은 책을 읽고 같은 경험을 공유하는 기회를 갖도록 하는 방안이다. 같은 책을 함께 읽고 경험 한다는 것은 함께 그림책에서 도출된 놀이를 하거나 새롭게 생성해 나갈 수 있다는 것을 의미한다. 또한 ‘함께 읽기 도전(Book Challenge)’을 통해 나온 재미있는 놀이 사례를 유치원이나 어린이집 게시판, 누리포털에 업로드하여 서로의 경험을 나누는 경험을 해 볼 수 있을 것이다.

다. 정책과제 3: 영유아 보호자와 가정의 독서역량 지원

1) 독서역량 지원 홍보 다각화

영유아의 독서에 대한 태도는 가정에서부터 출발하므로, 보호자들을 위한 자료 및 워크숍을 통한 독서역량 지원이 필요하다. 특히 부모의 교육 수준은 부모의 신념과 교육적 경험에 영향을 미치며 독서, 이야기하기, 놀이와 같은 부모의 행동에 영향을 줄 수 있기 때문이다(Davis-Kean et al., 2021: 8). 현재 육아종합지원센터를 통해 부모의 그림책 읽기에 대한 연수가 다수 진행되고 있는 상황이나, 모든 보호자가 대면 연수의 대상이 되기는 어렵다는 한계가 있다. 그러므로 부모 연수의 장소나 주관 기관의 다양화가 요구된다. 지역의 도서관에서 영유아 프로그램을 담당하는 만큼,

이와 함께 보호자를 위한 독서교육이 함께 이루어질 필요가 있을 것이다. 아울러 보호자가 다양한 공간에서 영유아 독서교육의 중요성과 읽는 방법에 대한 정보를 볼 수 있도록 유치원 및 어린이집의 가정통신문뿐만 아니라, 지역 보건소, 주민센터 등에 관련 자료와 동영상도 제공될 필요가 있을 것이다.

2) 독서교육 및 지역 자원 정보 꾸러미 제공

지역마다 다양한 전달체계에서 영유아 독서교육을 위한 프로그램이나 활동을 진행하고 있었다. 작은 도서관을 비롯해 숲과 연결된 도서관 등 새롭게 리모델링되거나 영유아를 위한 자료를 갖춘 도서관도 있지만, 홈페이지에 영유아 서가를 갖추고 있는지에 대한 정보가 없고, 지역 내에 영유아 가정과 함께 방문해 놀이할 수 있는 정보가 공유되고 있는 곳이 없다보니, 정보 접근성이 떨어져 있음을 알 수 있었다. 그러므로 영유아 보호자들이 자주 방문하는 플랫폼이나 장소에 자녀와 방문할 수 있는 지역도서관이나 어린이 서가, 특히 영유아를 위한 도서가 마련되어 있는 도서관이나 독서교육 활동에 대한 정보 꾸러미를 통해 독서에 대한 소식을 쉽게 접할 수 있도록 지원해 줄 필요가 있을 것이다.

3) 가정 독서환경 지원 격차 완화

책읽는 사회문화재단에서 추진해 오고 있는 북스타트는 ‘북스타트주간’을 두어 전국 230여개 도서관과 함께 그림책을 매개로 영유아와 보호자가 도서 및 도서관과 친해질 수 있도록 ‘책 꾸러미’ 선물과 함께 보호자 교육을 실시하고 있다. 그러나 사업 예산이 줄어들면서 각 지역마다 책 꾸러미를 제공하는 시기와 방식에서 격차가 나타나고 있다. 1-3세(북스타트), 3-5세(북스타트 플러스), 5-7세(북스타트 보물상자)와 같이 영유아의 연령에 따라 가방, 가이드북, 아이성장보드, 그림책 2권, 시행기관 안내문 외 별도 선물이 포함된 형태이지만, 서울시 내에서도 시행기관에 따라 운영이 달랐다. 서울시는 엄마북돋움 사업을 서울도서관에서 주관하며, 임신 3개월에서 출산한 후 6개월(서울시 임신부 교통비 지원 사업 대상자)에게 엄마아빠 책 1권과 우리아이 첫 그림책 2권, 북돋움 리플릿을 제공하며 그 외에 북스타트 책 꾸러미는 지역별로 도서관 자체 예산으로 구입해 지급하거나, 예산이 부족하면

도서관에 방문해 함께 볼 수 있는 형태로 진행되고 있었다. 이전에 제공되던 3-7세 대상의 북꾸러미는 제공되지 않는 상황이었다.

유치원과 어린이집이나 공공도서관의 도서지원 비용 확대를 통해 지역적 격차 없이 북꾸러미 선물과 안내 자료를 지원받아 가정에서의 독서교육 문화가 조성될 수 있는 전방위적 노력이 필요할 것이라 본다.

라. 정책과제 4: 좋은 도서 선정 및 책 이야기시간 정례화

1) 좋은 그림책에 대한 가치 공유

독서교육이 그 가치를 발휘하기 위해서는 영유아에게 적합한 교육적 가치를 담고 있는 좋은 그림책을 선정해 추천하는 일도 필요하다. 어린이도서연구회나 독서단체 등에서 회원들과의 논의를 거쳐 좋은 어린이책 목록을 추천하였으나, 현재는 한국어린이문학교육학회에서 홈페이지를 통해 매월 그림책을 소개하거나 그림책 박물관이라는 민간 사이트에서 출판사에서 보내오는 신간 그림책을 검토 진행하며, 좋은 책을 선별해 제공하고 있다. 한국의 그림책 산업이 그 대상을 유아뿐만 아니라 성인까지 확대하고 신진 작가들이 등장함에 따라 그림책이라는 형태 자체만으로 그림책이라 생각하지만 그 내용과 담고 있는 가치가 영유아에게는 적합하지 않은 것도 있다. 그러므로 선별 작업 진행의 내용 검토와 연령 검토를 진행해 그림책 연령에 적합한 교육적 가치를 담은 책 목록을 공유하고 함께 좋은 책 읽기를 통해 경험을 공유할 수 있도록 독려할 것을 제안한다.

현재 누리과정 포털에는 다양한 교사와 부모를 위한 자료가 제공되고 있다. 누리과정 포털에 영유아의 문화와 독서교육을 위한 섹션을 별도로 두어 함께 읽기 좋은 책의 목록을 제공하는 방안을 제안하며, 교육청에서 이를 기초로 유치원과 어린이집에 지원해 주는 방법이 필요하다.

2) 유치원과 어린이집 책 이야기시간 권유

해외 독서교육 사례를 보면, 아침 등원 등 정해진 시간 동안 항상 책을 읽을 수 있는 루틴을 만들어 주는 것이 중요함을 알 수 있다. 등원하면 조용히 자신이 읽고 싶은 그림책을 골라 살펴보거나, 이야기책 할머니 등의 자원봉사자를 통해 주중에

규칙적인 시간에 책 이야기를 듣거나, 선생님의 목소리로 편하게 그림책을 읽어주는 등 기관 내에서 디지털 없이 성인의 목소리로 그림책의 언어와 스토리를 경험할 수 있는 기회를 제공해 줄 것을 제안한다. 책을 읽고 질문을 하거나, 별도의 활동을 할 필요는 없다. 규칙적인 독서를 통해 책 읽기를 습관화하고 즐거움을 깨우칠 수 있는 환경을 어린시기부터 조성해 줄 필요가 있을 것이다.

영국 문해력 협회(National Literacy Trust)(Clark et al., 2026: 4~5)은 5-8세, 8-18세 연령군을 대상으로 2005년부터 축적한 자유시간 책 읽기 즐거움에 대한 설문조사 결과를 비교하였다. 이전에 비해 8-18세 연령군에서는 책읽기에 대한 즐거움이 3.4%p(25' 32.7% → 26' 36.1%) 증가한 데 반해 5-8세 연령군에서는 소폭 감소((25' 62.6% → 26' 61.6%) 하는 추세임을 보고하였다. 타 연령군(8-11세, 11-14세, 14-16세, 16-18세)에 비해 5-8세의 매일 책을 읽는다는 응답 비율이 높았으나, 특히 남아에 비해 여아의 비율이 높았고(Clark et al., 2026: 8), 읽기에 대한 선호는 독서 습관과도 상관성이 높으며, 주마다 책 읽기를 한다는 집단에서 독서가 학교나 새로운 것이나 단어를 배우는 데 도움이 된다는 응답율이 높았다(Clark et al., 2026: 12~13). 유아기는 즐거운 책 읽기 태도를 형성해가는 시기로 독서의 즐거움을 익힐 수 있도록 매일 일상 중에 즐겁게 책을 경험하고 읽는 습관을 형성할 수 있도록 가정과 기관에서 일상화하는 노력이 필요하다고 본다.

3) 영유아 교사의 독서교육 역량 강화

좋은 책을 선정하고, 북스토리 시간을 운영하기 위해서는 교사의 독서에 대한 안목과 지도 역량이 중요하다. 유치원 교사나 보육교사는 양성교육과정에서 아동 문학 교과목을 수강하였으나, 활동을 준비하기 위한 매체와 교수학습방법으로 살펴보았을 뿐 그림책을 깊이 있게 들여다보고, 그 의미와 영유아의 경험과 반응에 대한 부분까지 살펴볼 기회를 갖기는 쉽지 않았을 것이라 본다. 그림책을 읽고 난 다음 반드시 독후활동을 하고, 느낌을 이야기 나눌 필요는 없다. 어떤 그림책을 선정하여야 하는지에 대해서도 교사들은 어려움을 호소한다.

그러므로 독서교육에 대한 영유아 교사들의 역량을 지원하는 자료와 연수, 그리고 일부 그림책에 관심을 가지고 모인 교원학습 공동체 등을 대상으로 하는 집중적인 워크숍을 통해 유치원과 어린이집에서의 독서교육 문화 조성을 위한 방안, 그리고

교사로서 독서교육을 위한 도서 선정 및 책 읽어주기 방법, 영유아의 반응을 포착하고 그 의미가 무엇인지 파악하여 지원하는 방법 등에 대해 교사의 지도 역할을 함양시키는 것은 무엇보다 중요하다고 본다.

마. 정책과제 5: 이주배경 및 농산어촌 지역 독서교육 인프라 확보

1) 거점센터 중심 북트럭 지원

농산어촌에 위치한 유치원과 어린이집의 경우 영유아가 도서를 접할 수 있는 인프라 자체가 적다. 이주배경이나 혼합연령으로 구성된 학급에서는 유아가 책읽기의 경험을 충분히 하기도 어려운 상황이다. 예를 들어 전북의 완주도서관에서는 어린이집이 도서관에 신청하면 새 책을 어린이집에 대출해 주는 시스템을 갖추고 있어, 인프라 접근성이 낮은 지역에는 거점센터를 중심으로 북트럭을 지원하는 방안도 강구될 필요가 있다. 농산어촌의 마을회관이나 지역아동센터와의 연계를 통해 ‘그림책 버스’ 등을 운영해 지역의 소규모 유치원과 어린이집 원아들에 대한 독서교육과도 함께 연계할 필요가 있을 것이다.

2) 오디오북 확대 및 지역 가족센터 연계

서울시내 공공도서관은 ‘더북’ 프로그램을 통해 그림책에 핸드폰을 가져다 놓으면 그림책을 읽어주는 서비스를 제공하고 있어 아이들이 혼자서도 그림책의 이야기를 들을 수 있도록 제공하고 있다. 이주배경 영유아의 경우 보호자가 책을 읽어주기 어려울 수 있으므로 가정에서 지원할 수 있는 다국어 서비스를 이용할 수 있는 시스템을 같이 지원할 필요가 있을 것이다. 사례에서 살펴보듯이 공공도서관이 가족센터와 연계해 취약계층의 독서교육을 지원하는 사업도 추진 중에 있어 독서교육에 대한 격차가 일어나지 않도록 지원 사업이 지속될 필요가 있다.

향후에는 지역 가족센터와 연계하여 이주배경 부나 모와 영유아가 함께 책을 공유하는 방법을 안내하고, 읽기 쉬운 한글 책뿐만 아니라 부모의 모국어로 된 책을 읽는 경험을 통해 상호작용할 수 있도록 안내할 것을 제안한다.



참고문헌

- 강나라, 정기섭, 홍성호, 강혜원 (2024). 그림책 읽기를 통한 유아의 언어발달 변화연구. *학습자중심교과교육연구*, 24(16), 627-643.
- 강은주 (2019). 1999-2018년간 그림책을 활용한 독서치료의 국내 연구동향. *독서치료연구*, 11(2), 1-25.
- 강현민 (2026). 독일의 독서교육 정책과 사례. *교육정책네트워크센터(편)*, 2026년 해외교육동향 기획기사 5월호: 독서교육 정책 및 학교도서관 연계 현황 (수탁연구자료 CRM 2026-33, pp.38-45). 한국교육개발원.
- 고선옥, 전경아 (2010). 리더십 독서프로그램이 유아의 자아존중감과 친사회적 행동 및 공격성에 미치는 효과. *한국영유아보육학*, 61, 133-152.
- 곽방은, 이정화 (2018). 독서 후 통합활동이 유아의 창의성과 자아개념에 미치는 영향. *교육문화연구*, 24(2), 431-450.
- 교육부 (2026a). 「아동 발달권 보호를 위한 영유아 사교육 대응 방안」.
- 교육부, 보건복지부 (2020). 2019 개정 누리과정 해설서. 세종: 교육부·보건복지부.
- 국가도서관통계시스템 (2026). 2026년('25년 실적) 통계조사 결과. <https://www.libsta.go.kr/board/statref> (2026. 6. 18. 인출).
- 국립어린이청소년도서관 (2025). 「2025년 어린이·청소년 독서 및 도서관 이용 현황 조사」.
- 국립특수교육원 일본 GIGA 스쿨 구상 현장 모니터링 자료.https://www.nise.go.kr/field/page/vol127/sub_2_09.html (2026. 7. 5. 인출).
- 권이은 (2024). 가정의 독서교육에 대한 양육자의 문제의식 연구. *한국어문교육*, 48, 7-39.
- 김복남 (2013). 유아의 자기효능감 향상을 위한 통합적 독서치료프로그램 효과성 연구. *한국복지실천학회지*, 5(1), 32-57.
- 김복남, 김운재 (2013). 통합적 독서치료프로그램이 유아의 정서지능 향상에 미치는 효과. *한국복지실천학회지*, 4(1), 233-260.
- 김세루, 손나희 (2025). 교사의 상호작용적 그림책 읽기 전략이 만 2세 영아의 언

- 어발달 및 정서지능에 미치는 영향. *어린이문학교육연구*, 26(3), 1-21.
- 김수연 (2013). 2012 북스타트 효과성 연구. 문화체육관광부·책읽는사회문화재단.
- 김은미, 손수민 (2019). 그림책을 활용한 유아의 사회성 증진 프로그램 개발 및 효과: 유아의 정서지능과 또래관계를 중심으로. *아동교육*, 28(4), 133-154.
- 김재인, 윤은주 (2025). AI와 놀이하는 아이들: 유아의 인공지능 기기와의 경험 연구. *생애학회지*, 15(3), 1-18.
- 김지영 (2026). 일본의 독서교육 정책 및 학교도서관 연계 현황. *교육정책네트워크센터(편)*, 2026년 해외교육동향 기획기사 5월호: 독서교육 정책 및 학교도서관 연계 현황 (수탁연구자료 CRM 2026-33, pp. 56-62). 한국교육개발원.
- 김지은, 김은영 (2010). 어머니-유아의 그림책 읽기 상호작용과 유아의 인쇄물 개념과의 관계. *동화와 번역*, 19, 67-92.
- 김태옥 (2008). 주제 중심 독서 활동이 유아의 사회성에 미치는 영향. *독서교육연구*, 2, 51-64.
- 김해련 (2026). 미국의 문해력 교육 정책 및 도서관 연계 현황. *교육정책네트워크센터(편)*, 2026년 해외교육동향 기획기사 5월호: 독서교육 정책 및 학교도서관 연계 현황 (수탁연구자료 CRM 2026-33, pp. 9-14). 한국교육개발원.
- 김혜정 (2008). 기획 주제: 비판적 사고와 독서; 비판적 사고력 신장을 위한 읽기 지도 방향. *독서연구*, 20, 47-81.
- 뉴욕주 교육부(NYSED) (n.d.). 유아~3학년 읽기 쓰기 교수법 모범 사례 가이드 (Prekindergarten-3rd Grade Literacy Instructional Best Practices). <https://www.nysed.gov/sites/default/files/programs/early-learning/prekindergarten-3rd-grade-literacy-best-practices-1.pdf> (2026. 6. 25. 인출).
- 대한민국 법제처 세계법제정보센터 (2007). 일본 문자·활자문화진흥법 해설. https://world.moleg.go.kr/web/dta/lgsITrendReadPage.do?CTS_SEQ=1000&AST_SEQ=159 (2026.7.5. 인출).
- 독일 독서진흥재단 (2026.06.05.) “그냥 읽어주세요!’ 앱의 이 달의 앱 선정”. <https://www.stiftunglesen.de/ueber-uns/newsroom/pressemitteilung-detail/ausgezeichneter-vorlesespass-einfach-vorlesen-ist-ap>

- p-des-monats (2026.7.5. 인출).
- 마이니치 신문 영문판 (2026.06.11.). “일본 학교교육법 개정안 및 디지털교과서 가이드라인”. <https://mainichi.jp/english/articles/20260611/p2a/00m/0na/017000c> (2026. 7. 5. 인출).
- 문정 (2026.06.25). OECD 교육국장 “AI시대, 교육 우선 순위 바뀌야 산다”. 국민일보. <https://v.daum.net/v/20260625183251348> (2026. 7. 1. 인출).
- 문화체육관광부 (2023). 2023년 독서진흥에 관한 연차보고서.
- 문화체육관광부 (2024a). 「제4차 독서문화진흥 기본계획(2024-2028)」.
- 문화체육관광부 (2024b). 2024년 독서진흥에 관한 연차보고서.
- 문화체육관광부 (2025a). 2025년 독서진흥에 관한 연차보고서.
- 문화체육관광부 (2025b). 2025년(’24년 기준) 전국 도서관 통계 공공도서관 통계조사 결과보고서.
- 미국 국가 문해력 연구소(National Literacy Institute) (2024). 미국 문해력 통계 자료. <https://www.thenationalliteracyinstitute.com/2024-2025-literacy-statistics> (2026. 7. 5. 인출)
- 박경숙, 김윤희, 신길현 (2016). 인성관련 독서활동프로그램이 유아의 사회적 기술습득에 미치는 영향. 유아교육·보육복지연구, 20(2), 455-472.
- 박경애 (2006). 독서치료 프로그램이 유아의 정서지능에 미치는 영향. 독서치료연구, 2(2), 17-46.
- 박경애, 이찬숙 (2009). 발달적 독서치료 프로그램이 유아의 정서지능에 미치는 영향. 유아교육연구, 29(2), 191-209.
- 박수옥, 최나야 (2017). 어머니의 그림책에 대한 인식, 유아와의 읽기 상호작용, 유아의 표현언어능력 간의 관계: 종이책과 전자책의 비교. 어린이문학교육연구, 18(1), 69-91.
- 박혜경, 강은주 (2010). 독서치료적 독서활동 프로그램이 모-자간 의사소통 및 자녀의 심리변화에 미치는 영향. 독서치료연구, 3(1), 139-158.
- 북스타트코리아, 책읽는사회만들기국민운동, 책읽는사회문화재단, 문화체육관광부 (2018). 북스타트 운영매뉴얼.
- 북트러스트 스토리타임 도서관 프로그램 가이드라인. <https://www.booktrust.org.uk/how-we-help/programmes/booktrust-storytime/> (2026.

7.5. 인출).

서울특별시 보도자료 (2021.06.10.). “태어나 처음 만나는 도서관 ‘서울북스타트’ ‘18~21년생 영유아 43,000명에 책 선물”. <https://culture.seoul.go.kr/culture/bbs/B0000001/view.do?nttId=2151&menuNo=200051&pageIndex=625> (2026. 6. 2. 인출).

서울특별시교육청 보도자료 (2026.02.13.). “서울시교육청, 어린이집까지 교육 지원 확대”. <https://enews.sen.go.kr/news/view.do?bbsSn=190728&step1=3&step2=1#none> (2026. 7. 3. 인출).

서호주 주립도서관 아카이브 왈마자리어 이야기 모음 전자책. https://purl.slwa.wa.gov.au/slwa_b3303747 (2026. 7. 5. 인출).

선단교육재단 (2024.12.27.). “일본 문부과학성 생형형 AI 가이드라인 Ver 2.0 해설”. <https://www.sentankyo.jp/articles/49d99018-42d1-4864-bc78-f206379cb0ee> (2026. 7. 5. 인출).

성남에듀뉴스편집부 (2022). “성남 분당도서관, 실버자원봉사단 ‘재미솔솔 이야기 할머니’ 운영.”. http://pfbqz.u9x6r.snedu.co.kr/?m=rssM&bid=m5&p=624&sort=d_regis&orderby=desc&uid=31688 (2026.6.2. 인출).

수원시 보도자료 (2026.04.16.). “수원시가 달라졌습니다-3] 대한민국 제 1호 독서도시로 출발! -수원시, 인공지능 대응 인재 위한 독서도시 선언...도서관 확충문화 확대-”. https://www.suwon.go.kr/web/board/BD_board.view.do?bbsCd=1043&seq=20260416110407352(2026. 7. 24. 인출).

스마트지자체통신 (2026.04.22.). “[가격 인상 조치 및 육아지원] 북카드 배포를 통한 정부 감정 전달, 어린이 기억에 남는 독서 경험 창출”. https://www.jt-tsushin.jp/articles/case/jt73_toshocard (2026. 7. 5. 인출).

안경호 (2025). “‘책이랑 놀자’... 광주광역시교육청, 영유아 독서 문화 지원 사업 추진”. 한국일보. <https://www.hankookilbo.com/news/article/A2025081110460001321> (2026.6.30. 인출).

안영길 (2017). 읽기 전략에 기초한 그림책 읽기 활동이 유아의 읽기 흥미도 및 태도에 미치는 영향. *어린이문학교육연구*, 18(4), 133-155.

영국 Words for Life 만 3~4세 유아기 디지털 안전 가이드. <https://wordsforlife.org.uk/activities/using-technology-3-4-year-olds/> (2026.7.5. 인출).

- 영국 교육부 [DfE] (2019.04.08.). “가정 학습 환경 ‘대화, 놀이, 읽기’ 캠페인”.
<https://educationhub.blog.gov.uk/2019/04/supporting-parents-and-children-through-chat-play-and-read/> (2026. 7. 5. 인출).
- 영국 문해력 협회(National Literacy Trust). 유아기 디지털 기술 활용 가이드라인. <https://literacytrust.org.uk/resources/digital-technology-and-early-years/> (2026. 7. 5. 인출).
- 영국 정부(GOV.UK) (2025). 교육 현장 내 생성형 AI 활용 정책 백서.
<https://www.gov.uk/government/publications/generative-artificial-intelligence-in-education/generative-artificial-intelligence-ai-in-education> (2026. 7. 5. 인출)
- 오다 테루요시 (2023). 일본 특별지원교육의 에듀테크 활용. 국립특수교육원 월드리포트, 30(1), https://www.nise.go.kr/field/page/vol127/sub_2_09.html (2026. 7. 5. 인출)
- 오윤진, 김정숙 (2025). 유치원 교실에서 유아의 인공지능 활용 경험과 의미. *어린이미디어연구*, 24(1), 57-86.
- 요미우리신문 (2025.10.18). “지역 사회 내 ‘독서활동’을 촉진하며, 문부는 지원을 확대합니다... 카페, 사원 등 다양한 장소에서 소리내어 읽을 수 있습니다”. <https://www.yomiuri.co.jp/national/20251018-OYT1T50082/> (2026.7.5. 인출).
- 유구종, 문기임 (2003). 독서치료 문학활동이 유아의 창의성 및 자아개념에 미치는 효과. *열린유아교육연구*, 8(1), 111-130.
- 윤두현 (2025.12.16.). “0~2세부터 책과 만나는 환경 마련”...대전시교육청, 영유아 그림책 지원 추진. *교육플러스*. <https://www.edpl.co.kr/news/articleView.html?idxno=18989> (2026. 6. 21. 인출)
- 윤은경, 이미나, 박상희 (2013). 앤서니 브라운 그림책을 활용한 독서치료프로그램이 유아의 자아존중감과 사회적 능력에 미치는 효과. *독서치료연구*, 5(1), 25-41.
- 이미나 (2010). 상호작용적 독서치료 프로그램의 효과 -유아기 정서지능·놀이표현력·포래유능성 대하여-. *독서치료연구*, 3(1), 53-72.
- 이미나, 박상희 (2016). 인성그림책을 활용한 독서치료가 유아의 인권, 공감, 사회 기술에 미치는 효과. *독서치료연구*, 8(1), 77-94.

- 이양순 (2025). GRIT 기반 유아 독서 교육 프로그램 개발과 적용에 대한 연구. 독시아카고라연구, 7, 119-138.
- 이은주 (2026). 핀란드의 국가 문해 전략과 지역·학교 연계 독서교육 현황. 교육정책네트워크센터(편), 2026년 해외교육동향 기획기사 5월호: 독서교육 정책 및 학교도서관 연계 현황 (수탁연구자료 CRM 2026-33, pp. 46-55). 한국교육개발원.
- 이정민 (2026). “교육부, 유아 독서 중점 시범기관 551곳 선정”. 독서일보. <https://www.dokseo.kr/news/articleView.html?idxno=6298> (2026. 6. 30. 인출).
- 이지유 (2020). ‘취학 전 천 권 읽기’, 아이의 미래를 바꾼다. 출판N, 16. <https://nzine.kpipa.or.kr/sub/zoomin.php?idx=333&ptype=view>.
- 이찬숙, 신은희, 이채호 (2009). 발달적 독서치료 프로그램이 유아의 자아존중감과 사회적 유능감에 미치는 영향. 미래유아교육학회지, 16(1), 69-90.
- 이현옥, 최인경, 민혜원, 임양선, 이윤희 (1998). 유아 독서지도를 위한 교육 프로그램 개발. 아동연구, 2, 183-195.
- 이혜경, 박성희 (2016). 대집단 그림책 감상 활동에서 나타난 3-5세 유아의 연령별 언어반응. 어린이미디어연구, 15(4), 1-22.
- 이혜지 (2026). 영국 독서교육 정책 및 학교도서관 연계 현황. 교육정책네트워크센터 (편), 2026년 해외교육동향 기획기사 5월호: 독서교육 정책 및 학교도서관 연계 현황 (수탁연구자료 CRM 2026-33, pp. 22-29). 한국교육개발원.
- 일본 국립국회도서관 (2023). 국제어린이도서관 제5차 기본계획 안내. <https://www.kodomo.go.jp/en/info/book/2023-E003> (2026.7.5. 인출).
- 임영심, 전순한 (2009). 지역의 공공도서관-유아교육기관-가정의 연계그림책읽기 활동이 유아의 읽기동기에 미치는 효과. 미래유아교육학회지, 16(1), 403-424.
- 장정백, 송재희 (2014). 집단독서치료 활동이 유아의 다중지능 향상에 미치는 효과. 심리행동연구, 6(2), 75-93.
- 재팬타임즈 (2026.4.7.). “일본 디지털 교과서 정식 교과서 추진 일정 분석”. <https://www.japantimes.co.jp/news/2026/04/07/japan/digital-textbook-official/> (2026.7.5. 인출).

- 전아름 (2026.01.23.). “AI 시대 독서교육을 국가 핵심 전략으로 격상” ‘독서국가’ 선포. 교육언론창. <https://www.educhang.co.kr/news/articleView.html?idxno=8214> (2026. 7. 1. 인출).
- 정미림, 권민균 (2013). 그림책 읽기에서 드러난 유아의 상호텍스트적 반응 -포스트모던 그림책을 중심으로-. 한국유아교육학회, 33(1), 47-73.
- 정진 (2004). 그림책에 대한 유아반응연구의 현황 분석. 어린이문학교육연구, 5(2), 1-30.
- 조영주 (2026). 캐나다 독서교육 정책 및 학교도서관 연계 현황. 교육정책네트워크센터(편), 2026년 해외교육동향 기획기사 5월호: 독서교육 정책 및 학교도서관 연계 현황 (수탁연구자료 CRM 2026-33, pp. 15-21). 한국교육개발원.
- 조은솔 (2026.01.18.). “대전교육청, 지역대학 연계 ‘책사랑·꿈키움’ 독서교육 프로그램 3종 개발. 대전일보. <https://www.daejonilbo.com/news/articleView.html?idxno=2251731> (2026. 6. 21. 인출).
- 최숙기, 김세화 (2022). 토픽 모델링 분석을 활용한 독서치료에 관한 연구 동향 분석. 독서치료연구, 14(1), 131-153.
- 최원형 (2026.06.20.). 노르웨이, 초등생 AI 사용 금지... “읽고 쓰는 게 중요”. 한겨레. https://www.hani.co.kr/arti/international/international_general/1264453.html (2026. 7. 1. 인출).
- 최윤경, 이재희, 박하연, 이보람, 김희수 (2025). 아동중심 AI 기술의 미래의제 도출 연구. 육아정책연구소.
- 캐나다 소아과학회 (2023). 초기 문해력 정책 가이드라인. <https://cps.ca/en/strategic-priorities/literacy> (2026. 7. 5. 인출).
- 캐나다 연방정부 디지털 안전법(Digital Safety Act) 아동 AI 규제 공표문. <https://www.digitalmoment.org/ai-literacy-framework> (2026. 7. 5. 인출).
- 한겨레신문 (2019.10.20.). “일본 문자·활자문화진흥법 마련”. <https://www.hani.co.kr/arti/international/japan/50335.html> (2026. 7. 5. 인출).
- 한국언론진흥재단 (2023). 2023 어린이 미디어 이용 조사. 한국언론진흥재단.
- 한기섭 (2026.06.10.). “대전시교육청, 유치원·어린이집 교사 문해교육 역량 강화 연수 개최”. 뉴스홈. <https://www.news-home.co.kr/news/articleV>

- iew.html?idxno=65991 (2026. 6. 21. 인출).
- 한은주 (2026.04.11). “[일본] 디지털 교과서 도입 기준 논의 착수”. 교육플러스. <https://www.edpl.co.kr/news/articleView.html?idxno=20291> (2026. 7. 5. 인출).
- 현기호 (2026.03.11). [AI리터러시, 세계는 지금] 캐나다, 미디어 문해력 교육에 AI 결합...비판적 사고 길러. 이코리아. <https://www.ekoreanews.co.kr/news/articleView.html?idxno=84923> (2026. 7. 6. 인출).
- 황금숙 (2005). 국내 독서치료 연구동향 분석 연구. 한국도서관·정보학회지, 36(1), 117-130.
- 황금숙, 김수경, 윤성은 (2022). 경기도 유아 책꾸러미 정기배송 사업에 대한 성과 분석 및 개선방안 연구. 한국도서관·정보학회지, 53(4), 71-100.
- AlphaDekade. (2026). Zahlen und Fakten zur Alphabetisierung und Grundbildung in Deutschland [독일의 문해력 및 기초교육에 관한 통계와 팩트]. https://www.alphadekade.de/de/alphadekade/zahlen-und-fakten/zahlen-und-fakten_node.html
- American Academy of Pediatrics. (2017). Reading with children starting in infancy gives lasting literacy boost: Shared book-reading that begins soon after birth may translate into higher language and vocabulary skills before elementary school. Pediatric Academic Societies Meeting.
- American University. (n.d.). What is the science of reading?. School of Education Digital Learning Resource.
- Australian Government Department of Education. [AGDE]. (2022). Belonging, Being and Becoming: The Early Years Learning Framework for Australia (V2.0). Australian Government Department of Education for the Ministerial Council.
- BookTrust (2024). Reading in the Early Years: Why starting shared reading early matters and the role of Bookstart Baby. Leeds: BookTrust.
- BookTrust. (2025). Annual report 2024/25. BookTrust. Retrieved July 7 from Charity Commission for England and Wales: <https://register-of-charities.charitycommission.gov.uk/en/charity-search/-/charity-details/313343/accounts-and-annual-returns>.

- Bronfenbrenner, U. (1979). The ecology of human development: Experiments by nature and design. Harvard University Press.
- CHANCEN-Verbund. (2026). Datengestützte Qualitätsentwicklung (DGQE) im Startchancen-Programm [스타트챌런스 프로그램 내 데이터 기반 품질 개발]. chancenverbund.de
- Chen, H., Lyu, D., & Zhu, L. (2025). The effectiveness of social-themed picture book reading in promoting children's prosocial behavior. *Frontiers in Psychology*, 16, 1569925.
- Clark, C., Picton, I., & Cole, A. (2025). Children and young people's reading in 2025. London: National Literacy Trust.
- Clark, C., Picton, I., & Arif, A. (2026). Children and young people's reading in 2026: Understanding how children and young people engage with reading. London: National Literacy Trust.
- Council for the Accreditation of Educator Preparation. (2024, November 21). The science of reading: The basics: A resource guide for educators. <https://caepnet.org/wp-content/uploads/the-science-of-reading-guide.pdf>
- Davis-Kean, P. E., Tighe, L. A., & Waters, N. E. (2021). The Role of Parent Educational Attainment in Parenting and Children's Development. *Current Directions in Psychological Science*, 30(2), 186-192. <https://doi.org/10.1177/0963721421993116>
- Department for Education [DfE] (2023). The Reading Framework: Teaching the Foundations of Literacy. London: DfE, UK Government.
- Dyslexia Canada. "Making Early Reading Screening Work in Practice." Dyslexia Canada, 10 Jan. 2026, <https://dyslexiacanada.org/making-early-reading-screening-work-in-practice/>.
- Early Childhood Australia [ECA]. (2025). Statement on young children and digital technologies. ECA. www.earlychildhoodaustralia.org.au/our-work/eca-statement-on-young-children-and-digital-technologies.

- European Commission/EACEA/Eurydice. (2018, March 19). Germany: The National Decade for Literacy and Basic Education Has Begun. <https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/news/germany-national-decade-literacy-and-basic-education-has-begun>
- ExcelinEd. (2024). Comprehensive Early Literacy Model Policy: ExcelinEd Policy Toolkit - 2024 (pp. 1-7). Foundation for Excellence in Education. excelined.org
- Exec. Order No. 14277, 3 C.F.R. (2025). Advancing Artificial Intelligence Education for American Youth. The White House. <https://www.whitehouse.gov/presidential-actions/2025/04/advancing-artificial-intelligence-education-for-american-youth/>
- Finish National Agency for Education. (n.d.). The framework for digital competence: Digital competence. ePerusteet. <https://eperusteet.opintopolku.fi/#/en/digiosaaminen/8706410/osaamiskokonaisuuks/8706431>
- Finnish National Agency for Education [EDUFI]. (2021). National Literacy Strategy 2030: Finland - the most multiliterate country in the world in 2030 (Publications 2021)
- Finnish National Agency for Education, & Ministry of Education and Culture. (2025). Artificial intelligence in education - legislation and recommendations.
- Furenes, M. I., Kucirkova, N., & Bus, A. G. (2021). A comparison of children's reading on paper versus screen: A meta-analysis. *Review of Educational Research*, 91(4), 483-517.
- Hillman, V., Holmes, W., & Duarte, T. (2026). A rapid review of AI literacy frameworks, with policy recommendations: A report prepared for the Royal Society. The Royal Society. royalsociety.org
- Kim, J. S., Burkhauser, M. A., Mesite, L. M., Asher, C. A., Relyea, J. E., Fitzgerald, J., & Elmore, J. (2021). Improving reading comprehension, science domain knowledge, and reading engagement through a first-grade content literacy intervention. *Journal of Educational Psychology*, 113(1), 3.

- Kim, J. S., Burkhauser, M. A., Relyea, J. E., Gilbert, J. B., Scherer, E., Fitzgerald, J., Mosher, D., & McIntyre, J. (2023). A longitudinal randomized trial of a sustained content literacy intervention from first to second grade: Transfer effects on students' reading comprehension. *Journal of Educational Psychology*, 115(1), 73.
- Kress, G. (2003). *Literacy in the new media age*. Routledge.
- Lenhart, J., Suggate, S. P., & Lenhard, W. (2022). Shared-reading onset and emergent literacy development. *Early Education and Development*, 33(4), 589-607.
- Leu, D. J., Jr., Kinzer, C. K., Coiro, J., Castek, J., & Henry, L. A. (2013). New literacies: A dual-level theory of the changing nature of literacy, instruction, and assessment. In R. B. Ruddell & D. E. Alvermann (Eds.), *Theoretical models and processes of reading* (6th ed.). International Reading Association.
- Li, L. X., & Pang, V. H. (2025). The effects of shared book reading on language and literacy development of ESL/EFL learners: a multi-level meta-analysis. *European Early Childhood Education Research Journal*, 34(2), 306-323.
- Mariam, S., Kepirianto, C., & Fadlilah, S. (2026). Utilizing the big book to facilitate Indonesian EFL young learners' literacy. *International Journal of TESOL & Education*, 6(2), 1-18.
- Mosaic Pre-K Centers District 24. (2026). *The Creative Curriculum for Preschool*. New York City Public Schools. https://www.mosaicprek.org/apps/pages/index.jsp?uREC_ID=4462873&type=d&pREC_ID=2732742
- Murray, L., Jennings, S., Perry, H., Andrews, M., De Wilde, K., Newell, A., Mortimer, A., Phillips, E., Liu, X., Hughes, C., Melhuish, E., De Pascalis, L., Dishington, C., Duncan, J., & Cooper, P. J. (2023). Effects of training parents in dialogic book-sharing: The Early-Years Provision in Children's Centers (EPICC) study. *Early Childhood Research Quarterly*, 62, 1-16.
- National Center for Education Statistics [NCES]. (2024). *NAEP report*

- card: Reading: Explore results for the 2024 NAEP reading assessment. U.S. Department of Education, Institute of Education Sciences. https://www.nationsreportcard.gov/reports/reading/2024/g4_8/
- National Early Literacy Panel. (2008). Developing early literacy: Report of the National Early Literacy Panel. National Institute for Literacy.
- National Literacy Trust. (2025). Chat, play, read: Fun and simple activities to support babies' and toddlers' communication and language development. National Literacy Trust. Retrieved July 5, 2026 from <https://wordsforlife.org.uk>
- New York State Education Department [NYSED]. (2025). Prekindergarten-3rd grade literacy instructional best practices.
- Noble, C., Cameron-Faulkner, T., Jessop, A., Coates, A., Sawyer, H., Taylor-Ims, R., & Rowland, C. F. (2020). The impact of interactive shared book reading on children's language skills: A randomized controlled trial. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 63(6), 1878-1897.
- OECD & European Union (2026). Empowering learners for the Age of AI: An AI literacy Framework for Primary and Secondary Education. OECD Publishing, Paris. <https://doi.org/10.1787/65cd27d4-en>
- OECD. (2021). 21st-Century readers: Developing literacy skills in a digital world. OECD Publishing. Retrieved July 1, 2026 from <https://doi.org/10.1787/a83d84cb-en>
- OECD. (2023a). PISA 2022 Results: Factsheets - Finland. OECD Publishing. Retrieved July 6, 2026 from <https://www.oecd.org/>
- OECD. (2023b). PISA 2022 Results (Volume I): The State of Learning and Equity in Education. PISA. OECD Publishing. Paris. Retrieved July 6, 2026 from <https://doi.org/10.1787/53f23881-en>
- OECD. (2026). Building Strong Foundations for Life: Results from the 2025 Early Learning and Child Well-being Study, OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/02bf8efe-en>

- Ontario Human Rights Commission. (2022). Right to Read inquiry report: Public inquiry into human rights issues affecting students with reading disabilities. Retrieved July 5, 2026 from <https://www.ohrc.on.ca/en/right-read-inquiry-report-0>
- Pillinger, C., & Vardy, E. J. (2022). The story so far: A systematic review of the dialogic reading literature. *Journal of Research in Reading*, 45(4), 533-548.
- Playlab Learning Hub. (2026). AI State Policies. Playlab. <https://learn.playlab.ai/resources/aistatepolicies>
- Rosenblatt, L. M. (1978). *The reader, the text, the poem: The transactional theory of the literary work*. Southern Illinois University Press.
- Rowe, M. L. (2008). Child-directed speech: relation to socioeconomic status, knowledge of child development and child vocabulary skill. *Journal of Child Language*. 35(1), 185-205. doi:10.1017/S0305000907008343
- Rutter, A. (2025, November 14). If we want the science of reading to work, we have to start before kindergarten. Thomas B. Fordham Institute. <https://fordhaminstitute.org/national/commentary/if-we-want-science-reading-work-we-have-start-kindergarten>
- Schwartz, S. (2025, May 21). Is 3rd grade retention the secret to better reading outcomes—or something else? *Education Week*. [edweek.org](https://www.edweek.org)
- Shahaeian, A., Wang, C., Tucker-Drob, E., Geiger, V., & Bus, A. G. (2018). Early Shared Reading, Socioeconomic Status, and Children's Cognitive and School Competencies: Six Years of Longitudinal Evidence. *Scientific Studies of Reading*, 22(6), 485-502.
- Snow, C. E., & Matthews, T. J. (2016). Reading and language in the early grades. *The Future of Children*, 26(2), 57-74.
- Spector, C. (2026, February 17). How the 'science of reading' is reshaping literacy education. Stanford Graduate School of Education. <https://ed.stanford.edu/news/turning-page-reading-wars>

- Tang, M., Lau, K.-L., & Du, Y. (2026). Effects and moderators of dialogic reading on children's reading literacy: A three-level meta-analysis on studies from 2000 to 2025. *International Journal of Educational Research*, 137, 102963.
- Tennesseans for Quality Early Education. (2026). Reading 360: Tackling Tennessee's literacy crisis. <https://www.tqee.org/reading-360-tackling-tennessees-literacy-crisis/>
- U.S. Department of Education. "Notice Announcing Innovative Approaches to Literacy Program Competition." *Federal Register*, vol. 91, no. 70, 10 Apr. 2026, pp. 18445-18446, <https://www.federalregister.gov/documents/2026/04/10/2026-07030/notice-announcing-innovative-approaches-to-literacy-program-competition>.
- UNESCO. (2024). AI competency framework for students. UNESCO. <https://doi.org/10.54675/JKJB9835>
- Wasik, B. A., & Hindman, A. H. (2024). Let Children Talk: Strategies to Foster Early Language and Vocabulary Development through Conversation. In: Tremblay RE, Boivin M, Peters RDeV, eds. Rvachew S. *Encyclopedia on Early Childhood Development* [online]. <https://www.child-encyclopedia.com/language-development-and-literacy/according-experts/let-children-talk-strategies-foster-early>. Published: November 2024. Accessed June 19, 2026.
- Whinnery, E., & Weyer, M. (2024, January 11). Early grade literacy: Is third grade retention effective? Education Commission of the States. <https://https://www.ecs.org/early-grade-literacy-is-third-grade-retention-effective/>
- Yakimyshyn, Lindsay. "New Bill Proposes to Legally Require K-3 Testing." *Alberta Teachers' Association*, 18 Nov. 2025, <https://teachers.ab.ca/news/new-bill-proposes-legally-require-k-3-testing>.
- Yu, Y., & Liu, M. (2026). Translanguaging in parent-child book talk during shared reading in Chinese-German families. *Multilingua*, 45(3), 377-406.

【참고 사이트】

- Finnish National Agency for Education & Ministry of Education and Culture 홈페이지. <https://www.oph.fi/en/artificial-intelligence-education-legislation-and-recommendations> (2026. 7. 5. 인출).
- ‘Go All In’ 캠페인 홈페이지. <https://goallin.org.uk> (2026. 7. 5. 인출).
- Ready4K 문자 서비스 홈페이지. <https://parentpowered.com> (2026. 7. 7. 인출).
- 경기도 도서관 홈페이지. <https://www.library.kr/ggl/custom/firstlib> (2026. 6. 17. 인출).
- 경상남도교육청 홈페이지. https://www.gne.go.kr/pr/user/bbs/BD_selectBbs.do?q_bbsSn=1509&q_bbsDocNo=20250528093158119 (2026.6.18. 인출).
- 광진구립도서관 홈페이지. <https://www.gwangjinlib.seoul.kr/gunja/menu/11688/contents/40591/contents.do> (2026. 6. 2. 인출).
- 독일 노르트라인-베스트팔렌주 정부의 학교교육부 공식 홈페이지. <https://www.schulministerium.nrw/startchancen> (2026. 7. 6. 인출).
- 독일 독서진흥재단(Stiftung Lesen) 레제스타트 1-2-3 홈페이지. <https://www.lesestart.de/en/> (2026. 7. 6. 인출).
- 독일 독서진흥재단의 네트워크 낭독 플랫폼. <https://buechereiarbeit-bamberg.de/buechereiarbeit/lesefoerderung/neue-plattform-netzwerk-vor-lesen-der-stiftung-lesen/> (2026. 7. 5. 인출).
- 독일 독서진흥재단의 자원봉사 참여 홈페이지. <https://www.stiftunglesen.de/mitmachen/freiwilliges-engagement-fuers-lesen> (2026. 7. 5. 인출).
- 몬트리올 어린이 병원의 가족지원센터 및 도서관 홈페이지. <https://montrealchildrenshospital.ca/clinics/family-resource-centre> (2026. 7. 5. 인출).
- 미야자키현 관광 협회 키조 그림책 마을 안내 플랫폼. <https://www.kanko-miyazaki.jp/spot/1018> (2026. 7. 5. 인출).
- 미야자키현 키조 그림책 마을 공식 영문 아카이브. <http://service.kijo.jp/~ehon/english/english.html> (2026. 7. 5. 인출).
- 부산 영도구청 홈페이지. <https://www.yeongdo.go.kr/00000/00007/00008.web?amode=view&idx=317159&gcode=1136&> (2026. 6. 2. 인출).

북스타트 재팬 영유아 책꾸러미 공식 홈페이지. <https://www.bookstart.or.jp/bookstart/> (2026. 7. 5. 인출).

북스타트 재팬 홈페이지. <https://www.bookstart.or.jp/korean/> (2026. 7. 5. 인출)

북스타트코리아 홈페이지. https://bookstart.org/bbs/content.php?co_id=manual (2026. 6. 2. 인출).

북트러스트(BookTrust) 홈페이지. <https://www.booktrust.org.uk/> (2026.7.5. 인출).

서울도서관 홈페이지. <https://lib.seoul.go.kr/rwww/html/ko/bookStart.jsp> (2026. 6. 2. 인출).

서울야외도서관 홈페이지. <https://seouloutdoorlibrary.kr/user/stream/about.do> (2026. 7. 5. 인출).

서울정보소통광장 홈페이지. <https://opengov.seoul.go.kr/mediahub/24994937>(2026. 7. 3. 인출).

서호주 주립도서관 ‘Better Beginnings’ 공식 홈페이지. <https://www.better-beginnings.com.au/> Better Beginnings (2026. 7. 5. 인출).

성내도서관 홈페이지. <https://www.gdlibrary.or.kr/sn/menu/140/board/1/post/59074> (2026. 6. 2. 인출).

성동구립도서관 홈페이지. https://sdlib.or.kr/SD/contents.do?v_page=12&a_num=60262413 (2026. 6. 2. 인출).

아미라 러닝(Amira Learning) 홈페이지. <https://amiralearning.com/amira-i-sip-assess> (2026. 6. 25. 인출).

영국 독서진흥청 여름 독서 챌린지 안내 홈페이지. <https://summerreadingchallenge.org.uk> (2026. 7. 5. 인출).

영국 영어 허브 홈페이지. <https://englishhubs.net> (2026. 7. 5. 인출).

온타리오 도서관 협회 ‘독서의 숲’ 2026 Blue Spruce Award. <https://forestofreading.com/blue-spruce-nominees-2026/> (2026. 7. 5. 인출).

왈마자리어 이야기모음 홈페이지. https://purl.slwa.wa.gov.au/slwa_b3303747 (2026. 7. 5. 인출).

울산광역시교육청 홈페이지. https://use.go.kr/news/user/bbs/BD_selectBb

- s.do?q_bbsSn=1012&q_bbsDocNo=66015 (2026. 6. 2. 인출).
- 울산도서관 홈페이지. <https://library.ulsan.go.kr/lib/lib/contents.do?mId=001002003001001000> (2026. 6. 17. 인출).
- 중구구립도서관 프로그램 신청 홈페이지. <https://www.junggulib.or.kr/SJGL/program/lectureList.do> (2026. 7. 3. 인출)
- 충청남도교육청 남부평생교육원 홈페이지. https://cnbl.cne.go.kr/msi/cntntsService.do?menuId=MNU_0000000000001761 (2026. 6. 2. 인출).
- 캐나다 문해력 센터 ‘Lir/Imagine/Read’ 프로그램 소개 홈페이지. <https://www.centreforliteracy.qc.ca/projects/lireimagineread-literacy-promotion-montreal-children%E2%80%99s-hospital> (2026. 7. 5. 인출).
- 캐나다 앨버타 주정부의 ‘기초 읽기 및 수학 능력 최우선 과제화 정책’ 안내 페이지. <https://www.alberta.ca/prioritizing-reading-and-math-skills> (2026. 7. 5. 인출).
- 캐나다 어린이 문해력 재단(CCLF) Early Words 프로그램 홈페이지. <https://childrensliteracy.ca/resources/library/> (2026. 7. 5. 인출).
- 코너스톤 영어 허브(The Cornerstone English Hub) 아카이브. <https://englishhub.education> (2026. 7. 5. 인출).
- 테네시주 문해력 위기 극복 프로젝트 ‘Reading 360’ 세부 지원 현황 안내 홈페이지. <https://www.tqee.org/reading-360-tackling-tennessees-literacy-crisis/> (2026. 7. 7. 인출).
- 테네시주 인터랙티브 해독 도서 시리즈 홈페이지. https://bestforall-cms.tnedu.gov/sites/default/uploads/gk_u1/ (2026. 6. 25. 인출).
- 테네시주 인터랙티브 해독 도서 시리즈 안내 홈페이지. <https://bestforall.tnedu.gov/lessons-and-learning-item?content-id=6582> (2026. 6. 25. 인출).
- 토론토 교육청의 가상 도서관 홈페이지. <https://www.tdsb.on.ca/library> (2026. 7. 6. 인출).
- 핀란드 ‘아이를 위한 책 선물’ 가방 배포 정보처 홈페이지. <https://luelapselle.fi/kirjakassi/> (2026. 7. 5. 인출).
- 핀란드 ‘아이를 위한 책 선물’ 홈페이지. <https://luelapselle.fi/lukulahjalapselle/> (2026. 7. 5. 인출).

핀란드 유아 및 초등 교사를 위한 반타(Vantaa) 교육청 협력 ‘독서 경로’ 플랫폼.
<https://luelapselle.fi/lukupolku/tehtavapolut/lukupolku-esiopetus/>
(2026. 7. 5. 인출).

핀란드 ‘책가방 배포가 영유아 독서습관에 미치는 영향’ 연구 결과. <https://luelapselle.fi/selvitys-kirjakassi-vaikuttaa-lukemistottumuksiin-viela-leikki-iassakin/> (2026. 7. 5. 인출).

호주 Let's Read 공식 홈페이지. <https://letsread.com.au/Home> (2026.7.5. 인출).

호주 Let's Read 홈페이지에서 연결된 Raising Children Network의 ‘Baby talking and reading’ 플랫폼 <https://raisingchildren.net.au/newborns/play-learning/reading-stories/reading-with-your-baby-pictures>
(2026. 7. 5. 인출).

호주 eSafety Commissioner 영유아 온라인 안전 교육 프로그램 허브.
<https://www.esafety.gov.au/educators/early-years-program>
(2026. 7. 5. 인출).

호주 eSafety 내 ‘Online safety picture book and song’ 플랫폼. <https://www.esafety.gov.au/parents/children-under-5/picture-book-and-song> (2026. 7. 5. 인출).

호주 Evidence for Learning 홈페이지. <https://evidenceforlearning.org.au/education-evidence/aligned-evidence/eylfbv2> (2026. 7. 5. 인출).

호주 TV 프로그램 제공 온라인 플랫폼 Kanopy 홈페이지. <https://kanopy.com>
(2026. 7. 5. 인출).

호주 스토리박스 홈페이지. <https://storyboxhub.com> (2026. 7. 5. 인출).

【교육부·교육청·도서관·육아종합지원센터 내부자료】

강원특별자치도교육청 유치등교육과 (2026). 영유아 독서교육 현황조사 서면회신 자료. - 내부자료.

강원특별자치도교육청 유치등교육과(유아교육팀) (2026).「2026년 유아독서중점 시범기관 운영 계획(안)」. - 내부자료.

경기도교육청 유아교육과 (2026). 영유아 독서교육 현황조사 서면회신자료. - 내부자료.

- 경기도교육청 유아교육과 (2026). 「2026 유아 독서교육 내실화 지원 사업 운영 계획(안)」. - 내부자료.
- 경기도교육청 유아교육과 (2026)» 「2026 유아 독서교육 내실화 지원 도서관 프로그램 운영 지원 계획(안)」. - 내부자료.
- 경상남도교육청 유보통합추진단 (2026). 「2026 영유아 놀이중심 독서교육 ‘아이 키움 도서관 놀이터’ 운영. - 내부자료.
- 경상남도교육청 유보통합추진단 (2026). 「2026 유아 독서교육 내실화 지원 사업 운영계획(안)」. - 내부자료.
- 경상남도교육청 유보통합추진단 (2025). 「[지역사회협력] 2025 유보통합 도서관 연계 프로그램 추진 계획(안)」. - 내부자료.
- 경상남도교육청 유보통합추진단 (2026). 영유아 독서교육 현황조사 서면회신자료. -내부자료.
- 경상북도교육청 유초등교육과 (2026). 영유아 독서교육 현황조사 서면회신자료. - 내부자료.
- 경상북도교육청 유초등교육과 (2026). 「유아 독서교육 내실화 추진 계획」. -내부자료.
- 교육부 (2026b). 「유아 독서교육 내실화 지원계획」. -내부자료.
- 대구광역시교육청 유아특수교육과 (2026). 「2026 그림책놀이 선도유치원(어린이집) 공모 및 운영계획」. - 내부자료.
- 대구광역시교육청 유아특수교육과 (2026). 「2026 도서관 연계 그림책놀이 독서교육 프로그램 운영계획(안)」. - 내부자료.
- 대구광역시교육청 유아특수교육과 (2026). 「2026 지역 도서관 연계 유아 독서교육 프로그램 운영계획」. - 내부자료.
- 대구광역시교육청 유아특수교육과 (2026). 영유아 독서교육 현황조사 서면회신자료. -내부자료.
- 부산광역시교육청 유아교육과 (2026). 「2026 유아 독서교육 내실화 지원 계획」. - 내부자료.
- 부산광역시교육청 유아교육과 (2026). 영유아 독서교육 현황조사 서면회신자료. - 내부자료.
- 서울특별시 유보통합추진단 (2026). 영유아 독서교육 현황조사 서면회신자료. -

내부자료.

서울특별시교육청 유아교육과 (2026). 「2026학년도 서울 유아 독서교육 추진 계획 안내」. - 내부자료.

손기정 어린이도서관 (2026). 프로그램 사진. - 내부자료.

송파어린이도서관 (2026). 2025년 송파어린이도서관 관련자료 정리. - 내부자료.

울산광역시교육청 유아특수교육과 (2026). 영유아 독서교육 현황조사 서면회신자료. -내부자료.

인천광역시교육청 초등교육과 (2026). 영유아 독서교육 현황조사 서면회신자료. -내부자료.

인천광역시교육청 학교교육국 초등교육과 (2026). 「2026학년도 유아 독서교육 내실화 지원 계획」. - 내부자료.

전라남도교육청 유초등교육과 (2026). 「유아 독서교육 내실화 추진 계획」. - 내부자료.

전라남도교육청 유초등교육과 (2026). 영유아 독서교육 현황조사 서면회신자료. - 내부자료.

전북특별자치도교육청 유초등특수교육과 (2026). 「2026학년도 유아 독서교육 내실화 지원 계획(안)」. - 내부자료.

전북특별자치도교육청 유초등특수교육과 (2026). 영유아 독서교육 현황조사 서면회신자료. - 내부자료.

제주특별자치도교육청 대외협력과(유보통합담당) (2026). 「2026년 유아 독서교육 내실화 지원 계획(안)」. - 내부자료.

제주특별자치도교육청 초등교육과 (2026). 영유아 독서교육 현황조사 서면회신자료. - 내부자료.

충청남도교육청 유아교육복지과 (2026). 영유아 독서교육 현황조사 서면회신자료. -내부자료.

충청북도교육청 유초등교육과 유보통합2팀 (2026). 「2026년 유아 독서교육 내실화 지원계획」. - 내부자료.

충청북도교육청 유초등교육과 (2026). 영유아 독서교육 현황조사 서면회신자료. - 내부자료.

한국언론진흥재단 (2023). 2023 어린이 미디어 이용 조사. 한국언론진흥재단.

【법령】

도서관법 [법률 제19574호] (2023. 8. 8. 타법개정) 제43조

도서관법 [법률 제19574호] (2023. 8. 8. 타법개정) 제45조

도서관법 [법률 제19574호] (2023. 8. 8. 타법개정) 제4조 제2항

도서관법 시행령 [대통령령 제34438호] (2024. 4. 23. 타법개정) [별표 2], [별표 5], [별표 6]



A Study on an Early Childhood Reading Education Model for Promoting a Reading Nation in the Age of AI

Eun Jin Kang, Su Ji Jung, Hyeon Kyeong Kim, Joo Hyun Roh

This study aims to develop a policy-oriented model for early childhood reading education in response to the rapid expansion of artificial intelligence (AI) and digital media. As AI transforms educational environments, reading is increasingly recognized as a foundation for cultivating young children's autonomy, creativity, critical literacy, and holistic development. In particular, shared reading with adults through picture books provides developmentally appropriate opportunities for meaningful interaction and supports children's emotional, cognitive, and language development.

The study analyzed domestic and international policies and practices related to early childhood reading education. Research methods included a review of domestic and international literature and policy documents; an analysis of reading education initiatives implemented by offices of education, public libraries, and early childhood support centers in Korea; comparative case studies of seven countries, including the United States, Canada, Germany, the United Kingdom, Japan, Finland, and Australia; interviews with practitioners; and expert consultations and policy discussions.

The findings indicate that Korea has expanded early childhood reading initiatives through Bookstart programs, family reading support, library-based activities, and play-based programs linked to the 2019

Revised Nuri Curriculum. However, policy implementation remains fragmented, with regional disparities in infrastructure, professional expertise, accessibility, and program continuity. International cases demonstrate the importance of integrated national frameworks, community-based infrastructure, family engagement, shared and dialogic reading, and connections between literacy, welfare, and digital or multimodal literacy.

Based on these findings, the study proposes an early childhood reading education model that emphasizes process-oriented, play-based, relational, and multimodal reading experiences. Five policy priorities are proposed: strengthening local reading infrastructure; expanding access for underserved and multicultural communities; supporting parents' and caregivers' reading capacity; ensuring high-quality book selection and story-time programs; and promoting a sustainable national reading culture and campaign.

Keyword: Early childhood, Reading education, AI, Multimodal literacy, Early literacy



부록

부록 1. 2024~2025년 교육청 영유아 독서교육 운영 세부내용

〈부록 표 1〉 2024~2025년 교육청 영유아 독서교육 운영 세부내용

지역	명칭	대상	목적	세부 내용	비고
서울	영유아 책놀이 프로그램 개발 및 보급	관내 유치원 및 어린이집	영유아 발달 특성에 적합한 책놀이 프로그램 개발 및 보급을 통해 교육·보육 과정운영 내실화 지원	• 사례 중심 책놀이 프로그램 - (영아) 그림책 함께 읽기로 보육 과정 실행하기 - (유아) 그림책 놀이로 교육·보육 과정 실행하기 • 개발 프로그램 보급 - 아이누리포털에 자료 탑재 - 유치원 및 어린이집에 자료 안내	
	책놀이 꾸러미 보급	관내 0~2세 영아 재원 어린이집	책놀이 프로그램의 효과적 활용을 위한 꾸러미 보급	• 책 꾸러미 구성 - 그림책(5종) - 교수학습자료(7종) - 놀이설명서(5종)	
인천	읽건쓰로 만나는 보호자 동아리	유치원 및 어린이집 영유아 양육자 (보호자)	보호자 동아리 운영을 통해 '그림책'과 관련한 보호자의 자기 계발 및 가족 독서 문화 확산	• 그림책 연수를 통한 독서 역량 강화 • 그림책 읽기 관련 전문가 연수 및 워크숍 • 지역 도서관 연계하여 유아 그림책 읽어주기, 안전 지원 자원봉사 진행 • 유치원 선정하여 찾아가는 '그림책 읽어주기' 활동 진행 • 작가와의 만남, 길잡이 연수, 자체 연수 등	2년 연속 진행
	유아교육·보육 가족과 함께하는 인천교육 정책 소통 토크	유치원, 어린이집 교직원 및 영유아 보호자	• 읽건쓰 기반 인천 영유아교육정책 안내 • 교육·보육공동체 소통을 통한 공감대 형성	영유아의 건강한 성장을 위한 읽건쓰 특강 및 소통 토크	
	유아 읽건쓰 자료 지원	3~5세 유아 재원 유치원 및 어린이집	유아의 읽건쓰 활동을 위한 자료 보급으로 읽건쓰 루틴 형성 지원	읽·건·쓰 루틴 노트 및 챌린지 카드 보급(4,000부)	

지역	명칭	대상	목적	세부 내용	비고
	처음 만나는 그림책 꾸러미	영유아 재원 유치원 및 어린이집	유치원 및 어린이집에 양질의 도서보급을 통 한 독서문화 구축	영유아용 그림책 꾸러미 보급	
	영유아 인성독서 문화 조성	3~5세 재원 유치원 및 어린이집	유치원 및 어린이집 인 성·독서 문화 조성을 통한 영유아의 바른 인 성 함양	- 유치원 및 어린이집 인성독서 문화 조성을 위한 운영비 지급 - 인성독서문화 공모전 운영	
대전	영유아 그림책 지원	0~2세 영아	기관 내 기본적 독서환 경을 조성하고 보육과 정에서 그림책을 활용 한 상호작용 활성화를 지원	- 기관 당 20권씩 제공 - 영아의 발달 특성을 고려하여 도서 선정 및 보급 - 영아의 일상적 읽기 경험 운영 지원	
대구	지역사회 연계 도서관 체험 프로그램	3~5세 유아 및 가족	긍정적 독서문화 및 다 양한 독서교육 활성화	- 유아 가족 동반 북크닉(북캠핑) 및 생태 책놀이 체험 - 지역도서관 연계하여 도서관별 1 회씩 실시	
울산	독서교육 선도유치원	3~5세 유아 재원 유치원	유아의 놀이와 일상에 기반한 독서교육을 통 해 자발적인 독서 경험 과 표현 역량 함양	- 공·사립 유치원 선정하여 운영 - 지역도서관과 연계한 가족 참여형 독서 프로그램 운영 - 유치원 인근 도서관 탐방 및 도서 대출 체험 활동 실시 - 북카페 놀이, 도서 연계 미술·신체 활동 등 독후활동 운영 - 우수사례 공유 및 교사 역량 강화 연수 실시 - 성과나눔회를 통해 운영 결과 공유	
광주	독서문화 조성 지원 사업	관내 유치원 및 어린이집	영유아 발달 수준과 기 관 특성에 맞춘 독서환 경을 조성하여 책 읽는 일상 조성	3~5세 유아 재원 어린이집 및 유 치원: 독서 문화 조성 운영비 예산 지원 0~2세 영아 재원 어린이집: 표준 보육과정 연계 독서 꾸러미 구성 및 지원	2025년 부터 추진
충북	책 쏘옥! 생각 쑈옥! 이음책 보급사업	5세 유아	이음연령 5세 대상 영 유아 발달에 적합한 이 음책 보급 지원으로 책 과 친숙한 문해 환경 조성	취학 전 5세 이음 연령 대상으로 해 당 기관(유치원, 어린이집)에서 유아 의 발달에 적합하게 선정한 도서의 구입비를 지원	

지역	명칭	대상	목적	세부 내용	비고
	언제나 책봄 이음책 보급 사업	4~5세 유아	취학 전 이음교육(학기)와 연계하여 책을 통한 다양한 교육과정 연계 활동 및 토의, 또래 협력 사후 활동 등을 통해 유아의 미래역량 강화 지원	취학 전 4~5세(이음연령) 대상 도서 구입비 지원	
충남	누리과정 연계 문해력교육	3~5세 유아, 유치원 및 어린이집 교사	내실있는 누리과정 지원으로 유치원과 어린이집의 누리과정 운영 활성화	• 놀이중심 접근, 그림책 활용 통한 유아문해력교육 • 지역사회 연계 문해력 프로그램 운영 • 교사 문해력교육 전문성 강화를 위한 연수	
	유치원교사 동화발표 연구대회	공·사립 유치원 교사	동화를 활용한 놀이중심 수업 확산	동화를 활용한 통합적 교수·학습 실시 후 연구보고서와 동화구연	
경남	유보통합 도서관연계 프로그램 '아이키움 도서관 놀이터'	0~5세 영유아	• 경남교육 공공도서관 활용, 영유아교육 보육 질 향상 • 도서관 연계 영유아 대상 놀이·체험중심 독서문화 프로그램 발굴 • 유치원과 어린이집 독서문화격차 해소 • 미래사회 변화에 부응하는 독서문화활동 기회 제공	• 기관 연계형(참여 어린이집 및 유치원 모집)과 대상 확대형으로 운영 • 영유아 대상 놀이·체험 중심 독서 프로그램 운영 • 그림책놀이, 북버스, 인형극, 동화 콘서트, 이야기로봇 등	

자료: 1) 서울특별시 유보통합추진단 (2026). 영유아 독서교육 현황조사 서면회신자료. - 내부자료. 내용을 토대로 작성함.
2) 인천광역시교육청 초등교육과 (2026). 영유아 독서교육 현황조사 서면회신자료. - 내부자료. 내용을 토대로 작성함.
3) 윤두현 (2025.12.16.). "0~2세부터 책과 만나는 환경 마련"...대전시교육청, 영유아 그림책 지원 추진. 교육플러스. <https://www.edpl.co.kr/news/articleView.html?idxno=18989> (2026. 6. 21. 인출)
4) 대구광역시교육청 유아특수교육과 (2025). 「2025 지역사회 연계 도서관 체험 프로그램 운영 계획」 - 내부자료. pp. 1-4 내용을 토대로 작성함.
5) 울산광역시교육청 유아특수교육과 (2026). 영유아 독서교육 현황조사 서면회신자료. - 내부자료. 내용을 토대로 작성함.
6) 충청북도교육청 유치도교육과 (2026). 영유아 독서교육 현황조사 서면회신자료. - 내부자료. 내용을 토대로 작성함.
7) 충청남도교육청 유아교육복지과 (2026). 영유아 독서교육 현황조사 서면회신자료. - 내부자료. 내용을 토대로 작성함.
8) 경상남도교육청 유보통합추진단 (2025). 「[지역사회협력] 2025 유보통합 도서관 연계 프로그램 추진 계획 (안)」 - 내부자료. pp. 1-4 내용을 토대로 작성함.

부록 2. 2026년 교육청 영유아 독서교육 운영 세부내용

〈부록 표 2〉 2026년 교육청 영유아 독서교육 운영 세부내용

지역	사업명	대상	사업목적	사업 내용	비고
서울	놀이와 일상생활 속 독서교육 운영	공·사립 유치원	• 유아의 자발적 독서태도와 문해력을 포함한 전인적 발달 • 지속적인 독서경험 확대를 위해 일상생활 공간 내 다각적 독서 환경 조성	• 유아·놀이 중심 교육과정과 연계한 독서교육 운영 - 유아·놀이 중심 및 유치원 교육과정과 연계한 독서 교육 운영 - 일과 내 안정적 독서시간 확보를 통한 독서 경험 지원 - 가정 및 지역사회가 연계하여 교육공동체가 함께 만드는 독서 문화 활성화 • 독서 공간 조성을 통한 독서 생활화 기반 마련 - 노후도서 교체 및 양질의 도서 구비를 통한 도서관 환경 정비 - 체계적이고 지속적인 유치원 도서관 운영 활성화 - 유치원의 상황과 여건을 고려한 다각적 독서 공간 확대	
	독서교육 선도 유치원·어린이집 운영	공·사립 유치원 및 어린이집	독서 중심의 특색 있는 교육과정 재구성을 통해 독서교육 모델을 제시, 사례 확산과 성과 공유를 통한 서울 유아 독서교육의 질적 제고와 현장 안착	• 연중 특색있는 독서교육 연간 운영계획 수립 • 일과 내 안정적 독서시간 확보를 통한 독서 경험 지원 • ‘함께하는 책다솜샘’ 활용 독서교육 운영(독서교육 자원봉사자) • 독서 공간 개선을 통한 독서 교육 환경 기반 마련 • 교원의 전문성 신장을 위한 독서교육 역량 강화 • 가정 및 지역사회와 연계한 독서 문화 활성화	
	독서교육 역량강화 지원	전국 17개 시·도 교육청 소속 공·사립 유치원 및 어린이집	가정·기관·지역사회가 협력적 주체가 되어 유아 발달에 적합한 독서교육을 할 수 있도록 유아 독서교육에 대한 이해 증진 및 역량 강화 지원	• 현장지원자료 개발 - 유아 독서교육에 대한 이해 증진 및 역량 강화 지원을 위한 현장지원자료 개발(교사용·보호자용) • 유아독서흥미도(가칭) 검사도구 개발	

지역	사업명	대상	사업목적	사업 내용	비고
				- 교사·보호자 관찰기반 ‘유아 독서 흥미도’ 사전-사후 표준검사 도구 개발	
				• 우수사례집 제작 및 배포 - 독서교육 우수 교육과정 확산을 위한 독서교육 운영 사례집 제작 및 배포	
	지역사회 도서관 연계 공모 사업 ‘찾아가는 책마중샘’	구립 및 공·사립 작은 도서관	지역사회 도서관과 유치원·어린이집 연계하여 독서교육 전문가 지원을 통한 유아의 독서교육 지원	• 3~5세 유아 발달에 적합한 책을 활용한 다양한 독서 프로그램 운영 • 유치원과 어린이집으로 책마중샘이 찾아가는 독서 프로그램 체험비 지원	
	책놀이 꾸러미 보급	0~2세 영아 재원 어린이집	영아기 발달 단계에 적합한 꾸러미 보급을 통해 그림책놀이 프로그램 운영 지원 및 기초 독서 환경 조성	• 책꾸러미 구성 - 그림책(5종) - 교수학습자료(7종) - 놀이설명서(5종)	2025년부터 추진
	영유아 책놀이 프로그램 현장 적용을 위한 그림책 교사 연수	영유아 보육 및 교육 교직원	책놀이 프로그램에 대한 교사의 이해도 증진 및 그림책놀이 실행 역량 강화	• 0~2세(영아) 및 3~5세(유아) 교사 별도로 교사 연수 및 워크숍 실시	
	‘그림책, 우리아이의 첫 놀이터’ 보호자 연수	영유아 보호자	가정 내 그림책 놀이 문화 확산을 통한 영유아의 건강한 성장·발달 지원	• 강의 및 워크숍 형태로 진행 예정	
	그림책 찾아가는 맞춤형 컨설팅	어린이집 및 유치원	독서교육 내실화 및 그림책놀이 프로그램 안착 지원	• 유치원 및 어린이집 기관을 대상으로 컨설팅 진행	
경기	독서중점 시범기관 운영	어린이집 및 유치원	특색있는 독서교육을 실시, 성과를 공유하여 독서교육 우수사례 발굴 및 확산	• ‘독서중점 시범기관 운영’ 추진 필수 과제와 세부 내용 동일 • 누리과정 내 성인과의 상호작용을 통한 책 읽기, 다양한 책 놀이 등을 통해 책을 즐기는 태도와 통합적 발달 지원	

지역	사업명	대상	사업목적	사업 내용	비고
	도서관 프로그램 운영	14개 시범 도서관	도서관 등과 연계하여 독서 프로그램 운영 및 찾아가는 도서관 지원을 통한 지역사회 독서문화 조성 지원	- 독서프로그램: 책을 활용한 다양한 놀이 및 활동, 체험 등을 통한 지역사회 유아의 책임기 및 놀이 기회 확대지원 - 찾아가는 도서관: 방문형 프로그램 및 북트럭 등을 통한 지원을 제공, 책임기 및 책놀이 기회 제공	
인천	독서교육 시범유치원 운영	공·사립 유치원	- 놀이중심 독서활동을 통한 유아의 문해력 및 핵심 역량 함양 - 특수교육대상, 다문화(외국인)가정 유아 등 다양한 배경의 유아를 위한 포용적·맞춤형 독서교육 지원 강화 - 유아기 독서 습관 형성을 위한 교육환경 조성 - 독서교육 우수 모델 개발 및 일반화 확산	‘독서중점 시범기관 운영’ 추진 필수 과제와 세부 내용 동일 - 읽씹쓰 AI 연계 독서교육 운영(인천시교육청 정책 연계) 내용 추가로 명시 - 유아 특성 반영한 유아 맞춤형 독서교육 운영(특수 교육대상, 다문화유아 밀집지역) 추가로 명시 ‘독서중점 시범기관 운영’ 추진 선택과제와 세부 내용 동일	
대전	유아 독서교육 내실화 지원	3~5세 유아 재원 유치원 및 어린이집	- 독서중점 시범기관을 통한 특색 있는 독서교육 실시, 독서교육 우수사례 발굴 및 확산 - 유아의 책을 즐기는 태도 및 통합적 발달 지원 - 도서관 등과 연계한 독서 프로그램 운영 등을 통한 지역사회 독서문화 조성 지원	- 독서중점 시범기관 선정, 지역과 기관 특성 반영하여 필수/선택 추진과제 실시 - 책을 활용한 다양한 놀이 및 활동, 독서와 관련된 체험 등 운영	
	유아 독서기반 문해교육 교사 역량강화 연수	어린이집 및 유치원 교사	유치원과 어린이집 교직원 의 문해 교육 전문성을 높이고 영유아기 문해력 격차 해소	‘유아 독서 기반 문해교육의 본질과 방향 및 현장 적용 사례’ 강의 진행 - 디지털 환경 속 그림책 문해력 중요성, 그림책과 유아에 대한 깊이 있는 이해를 바탕으로 현장에서 실천할 수 있는 놀이중심 독서교육 방향성 제시	대전아이 행복 프로젝트 (문해) 사업의 일환으로 실시

지역	사업명	대상	사업목적	사업 내용	비고
	‘책사랑 꿈키움 독서교육 프로그램’ 개발 및 보급	2~5세 영유아 재원중인 유치원 및 어린이집	영유아 교육과 보육의 질 을 높이고 개별 교사의 독 서교육 역량 강화	• ‘그림책 놀이 이해자료’: 그림책 학습공동체를 통한 교사의 전문성 강화 지원 • ‘그림책 추천 및 소개자료’: 좋은 그림책 선정과 활용 • ‘그림책 놀이 실행자료’: 교사와 영유아 간 생생한 상호작용을 담음	
대구	도서관 연계 그림책놀이 독서교육 프로그램	시립도서 관 10개소	독서 및 다양한 그림책 활 동 등을 통해 유아가 책을 즐기는 태도를 기를 수 있 도록 함	• 독서 프로그램: 책을 활용한 다양한 놀이 및 활동, 독서와 관련된 체험 등을 운영하여 지역사회 유아의 책읽기 및 책놀이 기회 제공 • 찾아가는 도서관: 인근에 도서관이 부재한 기관에 방문형 프로그램 및 북꾸러미 등 지원을 통한 책읽기 및 책놀이 기회 제공	
	그림책놀이 선도 유치원 (어린이집)	3~5세 유아 재원 유치원 및 어린이집	• 유아의 발달 특성을 고려한 그림책 읽기, 그림책 놀이 등을 통해 바른 독서습관 기르기와 문해력 발달 지원 • 그림책놀이 선도기관 운영을 통한 우수모델 발굴, 확산 및 유아 그림책 놀이 문화 조성	• ‘독서중점 시범기관 운영’ 추진 필수 과제와 세부 내용 동일 - 그림책 기반 놀이 운영 내용을 강조함. • ‘독서중점 시범기관 운영’ 추진 선택 과제와 세부 내용 동일	
	지역 도서관 연계 유아 독서교육 프로그램	2~5세 영유아 및 가족	• 올바른 독서 습관 형성 및 독서교육 활성화 • 독서환경 격차 해소 및 가족 친화적 가치 형성	• 책과 함께하는 캠핑과 생태놀이 ‘우리가족 북크닉’ • 유아 독서교육 프로그램 ‘책이랑 놀아요’ (신규) • 생태문화 현장체험 ‘책과 함께하는 우리 가족 역사탐방’ (신규)	2025년 사업 확대 운영
울산	독서중점 시범기관 및 도서관 연계 ‘더책크유 독서교육’	3~5세 유아 재원 유치원 및 어린이집, 지역 도서관	유아의 독서습관 형성과 지역사회 연계 독서문화 조성을 위한 맞춤형 독서 교육 지원	• 독서중점 시범기관: 유치원 및 어린이집 중 기관 공모 선정 예정 • 울산 관내 도서관과 연계한 독서 프로그램 및 체험활동 운영 • 유아 대상 그림책 놀이 및 독후 확장활동 프로그램 개발·보급	

지역	사업명	대상	사업목적	사업 내용	비고
	독서교육 선도 유치원	공·사립 유치원	유아 중심 독서교육 활성화 및 지역사회 연계 독서 문화 확산	- 주제 중심 독서활동 운영(유아 경제·금융교육과 연계한 그림책 기반 독서활동 실시) - 교사 대상 독서교육 우수사례 나눔 및 컨설팅 운영 - 울산 유아교육 성과 나눔회를 통해 운영 결과 공유	2025년 사업 확대운영
	울산 위인 시리즈 동화구연	유치원 및 어린이집	-	울산 출신 위인을 주제로 한 이야기극 순회공연	2025년 부터 추진
부산	독서중점 시범기관 운영	3~5세 유아 재원 유치원 및 어린이집	- 독서교육 운영 우수사례 발굴·확산을 통한 유아 독서교육 활성화 - 기관·지역의 차이 없는 독서 기반 조성 지원을 통한 모든 유아의 균등한 독서기회 보장	‘독서중점 시범기관 운영’ 추진 필수 과제와 세부 내용 동일 ‘독서중점 시범기관 운영’ 추진 선택 과제와 세부 내용 동일 - 유아 특성을 반영한 맞춤형 독서교육 운영(맞춤형 시범 기관 필수) - 평등한 독서환경 조성을 위한 점자책, 대체자료 등 구비(맞춤형 시범기관 필수)	
	도서관 프로그램 운영	부산광역시립 도서관	- 책을 활용한 다양한 놀이 및 활동, 독서와 관련된 체험 등을 운영하여 지역사회 유아의 책 읽기 및 책놀이 기회 확대 지원 - 도서관 접근이 어려운 지역 및 기관 대상 방문형 프로그램 제공으로 평등한 책읽기·책놀이 기회 제공	- 독서프로그램: 그림책 연계놀이 및 체험 중심 독서 활동, 융합형 독서 프로그램, 문화 예술 연계 활동, 가족 참여형 프로그램 등 - 찾아가는 도서관: 북트럭 및 찾아가는 도서 제공 서비스 운영, 유아 대상 방문형 독서 및 책놀이 프로그램 운영, 소규모 기관 대상 독서문화 공연 운영, 독서 소외 지역 대상 순회형 프로그램 운영 등	
광주	독서문화 조성 지원 사업	관내 어린이집 및 유치원	영유아 발달 수준과 기관 특성에 맞춘 독서환경을 조성하여 책 읽는 일상 조성	3~5세 유아 재원 어린이집 및 유치원: 독서 문화 조성 운영비 예산 지원 0~2세 영아 재원 어린이집: 표준보육과정 연계 독서 꾸러미 구성 및 지원	2025년 부터 추진

지역	사업명	대상	사업목적	사업 내용	비고
강원	독서중점 시범기관	3~5세 유아 재원 유치원 및 어린이집	- 특색 있는 독서교육을 실시, 성과를 공유하여 독서교육 우수사례 발굴 및 확산 - 누리과정 내 책 읽기, 다양한 책놀이를 통한 유아의 책을 즐기는 태도와 통합적 발달 지원	‘독서중점 시범기관 운영’ 추진 필수 과제와 세부 내용 동일	
	독서중점 시범기관 운영	3~5세 재원 중인 유치원 및 어린이집	- 시범기관에서 특색 있는 독서교육을 실시, 성과를 공유하여 독서교육 우수사례 발굴 및 확산 - 누리과정 내 책 읽기, 다양한 책놀이를 통한 유아의 책을 즐기는 태도와 통합적 발달 지원	‘독서중점 시범기관 운영’ 추진 필수 과제와 세부 내용 동일	
	도서관 프로그램 운영지원	시·군립 공공도서 관 및 교육도서관	도서관과 연계하여 독서프로그램 운영 및 찾아가는 도서관 등을 지원하여 지역사회 독서 문화 조성 지원	- 독서 프로그램: 책을 활용한 다양한 놀이 및 활동, 체험 등을 운영하여 지역사회 유아의 책읽기와 책놀이 기회 확대 - 찾아가는 도서관: 인근 도서관 접근이 어려운 어린이집 및 유치원에서 방문형 프로그램 및 이동도서관 등을 제공한 책 읽기 및 책놀이 기회 보장	
충북	몸근육· 마음근육 키우기	3~5세 유아 재원 어린이집 및 유치원	- 교육보육 과정과 연계한 몸근육(기초체력), 마음 근육(인성, 창의성) 신장 기회 제공으로 모든 유아에게 공정한 출발선 보장 - 충청북도교육청 핵심정책(‘어디서나 운동장’, ‘언제나 책방’)의 교육·보육 현장 일상화를 통해 유아의 성장 및 발달지원	- 긍정적인 정서 경험 및 발달에 적합한 도서 구입비지원 - 도서관과 신체활동 소도구를 활용한 연계 교육활동 운영 컨설팅	
	유아독서 중점 기관운영	공·사립 유치원 및 어린이집	AI 시대에 필요한 비판적 사고력, 문해력, 창의성 증진을 위한 독서교육 기반 마련	‘독서중점 시범기관 운영’ 추진 필수 과제와 세부 내용 동일	
	유치원 교사 동화발표연 구대회	공·사립 유치원 교사	내실있는 누리과정 지원으로 유치원과 어린이집의 누리과정 운영 활성화	동화를 활용한 통합적 교수방법 학습 후, 동화구연과 연구보고서 작성 형태로 활동	2025년 부터 추진

지역	사업명	대상	사업목적	사업 내용	비고
경북	독서중점 시범기관 운영	3~5세 유아 재원 유치원 및 어린이집	• 시범기관에서 특색 있는 독서교육을 실시, 성과를 공유하여 독서교육 우수사례 발굴 및 확산 • 누리과정 내 책 읽기, 다양한 책놀이를 통한 유아의 책을 즐기는 태도와 통합적 발달 지원	• '독서중점 시범기관 운영' 추진 필수 과제와 세부 내용 동일	
	북트럭「다-읽차(車)」를 활용한 찾아가는 체험형 독서프로그램	도서관 접근이 어려운 지역 3~5세 유아	도서관 등과 연계하여 독서 프로그램 운영 및 찾아가는 도서관 등을 지원하여 지역사회 독서 문화 조성 지원	• 경북 특화 독서 콘텐츠를 활용한 참여·체험형 책놀이 운영 • 경북 특화 독서 큐레이션 및 1인 1권 도서 나눔 운영 • 야외 독서 공간 활용 자율 독서 및 가정 연계 책읽기 활동 운영	
경남	유아 독서중점 시범기관 운영	3~5세 유아 재원 유치원 및 어린이집	특색 있는 독서교육 운영으로 유아의 문해력 향상 및 올바른 독서 습관 형성	• '독서중점 시범기관 운영' 추진 필수 과제와 세부 내용 동일 - 특수유아독서교육과정 운영 내용 추가 명시	
	찾아가는 도서관 북버스 운영	3~5세 유아	지역 도서관 연계를 통한 독서 프로그램 제공 및 유아 독서 문화 조성	유치원, 어린이집 유아 대상 찾아가는 도서관 '북버스' 활용하여 유아 독서 프로그램 운영	
	영유아 놀이중심 독서교육 '아이키움 도서관 놀이터'	0~5세 영유아	• 공공도서관 연계 유치원·어린이집 대상 균등한 독서교육기회 제공 • 영유아 발달 특성을 고려한 놀이·체험 중심의 독서교육으로 모든 영유아의 일상 속 책 읽기 경험 확대 • 독서교육 질 관리와 현장 확산 지원으로 통한 지속 가능한 독서교육실행 기반 조성	• 영유아 대상 놀이·체험 중심 독서프로그램 운영 • 그림책놀이, 인형극, 동화콘서트, 이야기로봇, 그림책연계 역할극, 독후활동 등	
전북	유아 독서교육 내실화	공·사립 유치원 및 어린이집	• 디지털 환경에서 책과 친숙해지는 유아의 경험 확대, 지속적 독서습관 형성 지원 • 유아 발달특성을 고려한 상호작용 중심 활동을 통해 미래 핵심 역량의 균형 있는 성장도모	• '독서중점 시범기관 운영' 추진 필수 과제와 세부 내용 동일	

지역	사업명	대상	사업목적	사업 내용	비고
			기관 간 운영 격차를 완화, 우수 운영 사례를 확산하여 유아 독서교육의 질적 수준 향상 및 현장 적용 기반 강화		
	2026 찾아가는 독서 프로그램	3~5세 유아 재원 공·사립 유치원 및 어린이집	유아의 발달 특성을 고려하여 책을 즐기는 태도와 독서에 대한 관심을 유도하는 참여형 독서 프로그램 운영	도서와 연계한 인형극 관람 및 체험형 부스 운영	
전남	독서중점 시범기관 운영	유치원 및 어린이집	- 시범기관 운영을 통해 지역 특성을 반영한 특색있는 독서교육 우수사례 발굴 및 확산 - 성인과 상호작용을 통한 책 읽기, 다양한 책 놀이 등을 통해 유아의 책을 즐기는 태도와 통합적 발달 지원	‘독서중점 시범기관 운영’ 추진 필수 과제와 세부 내용 동일	
	도서관 프로그램 운영지원	유아 및 초등 1~2학년	- 유아 대상 지역 내 책을 활용한 다양한 놀이·체험 기회 확대로 유아의 독서 흥미도 향상 및 올바른 독서 습관 형성 - 도서관 및 지역 유관기관과 연계한 독서 프로그램 운영으로 지역사회 독서 환경 조성	- 독서 프로그램: 책을 활용한 다양한 놀이 및 활동, 독서와 관련된 체험 등 운영하여 지역사회 유아 책 읽기·책놀이 확대 지원 - 찾아가는 도서관: 방문형 프로그램 및 순회 도서(북트럭) 등을 통한 지원을 제공하여 책읽기·책놀이 기회제공	
	독서교육 역량강화 지원	전남 및 시범기관 교원, 학부모	가정·기관·지역사회가 협력적 주체가 되어 유아의 발달에 적합한 독서교육을 지원하도록 유아 독서교육에 대한 이해 및 역량 강화 증진	- 현장지원자료: 교사·학부모용 지원자료, 유아 독서 흥미 향상도 조사 - 우수사례집: 교원 독서교육 계획·운영 지원 - 시범기관 교원 연수: 시범기관 운영 방향 안내, 내실있는 독서교육 운영 지원	
제주	독서중점 시범기관 운영	3~5세 유아 재원 유치원 및 어린이집	- 현장중심 독서 교육 운영 기반 마련 - 누리과정 내 성인과 상호작용을 통한 책 읽기, 책 놀이 등을 통해 책을 즐기는 태도와 통합적 발달 지원	‘독서중점 시범기관 운영’ 추진 필수 과제와 세부 내용 동일	

지역	사업명	대상	사업목적	사업 내용	비고
	독서교육 역량 강화 지원	3~5세 유아 유치원 및 어린이집 교사	가정·기관·지역사회가 협력적 주체가 되어 유아 독서교육에 대한 이해 증진 및 역량강화 지원	- 현장지원자료 개발: 책 읽기 및 책 놀이 실행 역량 지원을 위한 교사·학부모·자원봉사자용 현장지원 자료 개발 - 독서 흥미 향상도 조사 - 독서교육 우수 운영 사례집 제작 및 배포 - 시범기관 교원 연수	

- 자료: 1) 서울특별시 유보통합추진단 (2026). 영유아 독서교육 현황조사 서면화신자료. - 내부자료. 내용을 토대로 작성함.
2) 서울특별시교육청 유아교육과 (2026). 「2026학년도 서울 유아 독서교육 추진 계획 안내」-내부자료. pp. 1-19. 내용을 토대로 작성함.
3) 경기도교육청 유아교육과 (2026). 영유아 독서교육 현황조사 서면화신자료. - 내부자료. 내용을 토대로 작성함.
4) 경기도교육청 유아교육과 (2026). 「2026학년도 유아 독서교육 내실화 지원 계획(안)」-내부자료. pp.2-4 내용을 토대로 작성함.
5) 인천광역시교육청 학교교육과 (2026). 「2026학년도 유아 독서교육 내실화 지원 계획」-내부자료. pp. 2-4 내용을 토대로 작성함.
6) 교육부(2026b). 「유아 독서교육 내실화 지원계획」-내부자료. pp. 1-4 내용을 토대로 작성함.
7) 한기섭 (2026.06.10.). 대전시교육청, 유치원·어린이집 교사 문해교육 역량 강화 연수 개최. 뉴스홈. <https://www.news-home.co.kr/news/articleView.html?idxno=65991>(2026. 6. 21. 인출)
8) 조은솔 (2026.01.18.). 대전교육청, 지역대학 연계 '책사랑·꿈키움' 독서교육 프로그램 3종 개발. 대전일보. <https://www.daejeonilbo.com/news/articleView.html?idxno=2251731> (2026. 6. 21. 인출)
9) 대구광역시교육청 유아특수교육과 (2026). 「2026 도서관 연계 그림책놀이 독서교육 프로그램 운영계획(안)」-내부자료. pp. 1-3 내용을 토대로 작성함.
10) 대구광역시교육청 유아특수교육과 (2026). 「2026 그림책놀이 선도유치원(어린이집) 공모 및 운영계획」-내부자료. pp. 1-2 내용을 토대로 작성함.
11) 대구광역시교육청 유아특수교육과 (2026). 「2026 지역 도서관 연계 유아 독서교육 프로그램 운영계획」-내부자료. pp. 1-3 내용을 토대로 작성함.
12) 울산광역시교육청 유아특수교육과 (2026). 영유아 독서교육 현황조사 서면화신자료. -내부자료 내용을 토대로 작성함.
13) 부산광역시교육청 유아교육과 (2026). 「2026 유아 독서교육 내실화 지원 계획」-내부자료. pp. 1-6 내용을 토대로 작성함.
14) 강원특별자치도교육청 유치등교육과(유아교육팀) (2026). 「2026년 유아독서중점시범기관 운영 계획(안)」-내부 자료. pp. 1-3 내용을 토대로 작성함.
15) 충청북도교육청 유치등교육과 유보통합2팀 (2026). 「2026년 유아 독서교육 내실화 지원계획」-내부자료. pp. 2-7 내용을 토대로 작성함.
16) 충청북도교육청 유치등교육과 (2026). 영유아 독서교육 현황조사 서면화신자료. -내부자료 내용을 토대로 작성함.
17) 충청남도교육청 유아교육복지과 (2026). 영유아 독서교육 현황조사 서면화신자료. -내부자료. 내용을 토대로 작성함.
18) 경상북도교육청 유치등교육과 (2026). 「유아 독서교육 내실화 추진 계획」-내부자료. pp. 1-5 내용을 토대로 작성함.
19) 경상남도교육청 유보통합추진단 (2026). 「2026 유아 독서교육 내실화 지원 사업 운영계획(안)」-내부자료. pp. 2-6 내용을 토대로 작성함.
20) 경상남도교육청 유보통합추진단 (2026). 「2026 영유아 놀이중심 독서교육 '아이키움 도서관 놀이터' 운영 계획(안)」-내부자료. pp. 2-6 내용을 토대로 작성함.
21) 전북특별자치도교육청 유치등특수교육과 (2026). 「2026 유아 독서교육 내실화 지원 계획(안)」-내부자료. pp. 1-5 내용을 토대로 작성함.
22) 전북특별자치도교육청 유치등특수교육과 (2026). 영유아 독서교육 현황조사 서면화신자료. - 내부자료. 내용을 토대로 작성함.
23) 전라남도교육청 유치등교육과 (2026). 「유아 독서교육 내실화 추진 계획」-내부자료. pp. 2-3 내용을 토대로 작성함.
24) 제주특별자치도교육청 대외협력과(유보통합담당) (2026). 「2026년 유아 독서교육 내실화 지원 계획(안)」-내부자료. pp. 1-4 내용을 토대로 작성함.

부록 3. 육이종합지원센터 영유아 독서교육 운영 현황¹⁾

〈부록 표 3〉 (서울지역) 육이종합지원센터 영유아 독서교육 운영 현황

지역	연도	유형	대상	명칭	목적	세부 내용
강남	2026	동화구연	놀이실 이용 영유아	시니어 동화구연	강남노인종합복지관 어르신들의 자원봉사를 통해 놀이실 이용자 영유아를 대상으로 동화를 읽어줌으로써 세대간 교류를 도모함	동화구연, 이야기보따리
	2026	책놀이	관내 영유아 가정 및 어린이집, 유치원	북토리 숲	무공 놀이 및 관련 그림책을 연계한 환경을 제공하여 유아의 구조적·조작적 놀이 경험과 전인적 성장을 지원하고, 보호자가 무공 놀이의 교육적 가치를 이해하여 유아 발달 지원 활동에 함께 참여할 수 있도록 함.	완벽놀잇감을 활용한 상시 놀이 환경을 제공하여 유아의 자유롭게 탐색·조작·구성 놀이를 경험할 수 있도록 지원함. 또한 월별 특성(계절, 행사 등)을 반영한 주제를 선정하고, 주제에 따른 무공 키트 원데이 클래스를 운영하여 유아와 보호자가 함께 무공 놀이의 교육적 가치를경험할 수 있도록 함.
강북	2026	책놀이	관내 영유아 가정 및 어린이집, 유치원	북토리 토토	친환경 배양토와 계절별 자연물을 활용한 놀이 콘텐츠를 제공하여 영유아의 감각 발달과 심리적 안정을 지원하고, 홀·자녀·생태 관련 그림책을 연계한 공간 구성을 통해 자연 놀이와 독서 경험이 함께 이루어지도록 함.	흙을 활용한 촉각 놀이와 발도르프 교구 놀이를 제공하여 영유아의 감각 발달과 창의적 탐색을 지원하고, 월별 주제에 따른 원데이 클래스를 운영하여 자연 친화적 놀이 경험이어루어지도록 함.
	2025~2026	책놀이 체험활동	관내 영유아와 양육자, 어린이집 및 유치원	그림책과 함께하는 쿠킹클래스	그림책 읽기와 연계된 요리 놀이 활동을 통해 영유아의 오감 자극과 표현 경험을 확장하고, 즐거운 체험 중심 활동을 통해 긍정적인 놀이 경험을 제공하는 데 목적을 둠.	월별 특성(계절, 행사 등)을 고려하여 주제를 선정하고, 이에 적합한 그림책과 쿠킹클래스 활동을 연계하여 그림책 연계형 쿠킹클래스를 지원함.

1) 육이종합지원센터 서면회신자료 결과를 토대로 연구진이 작성함.

지역	연도	유형	대상	명칭	목적	세부 내용
광진	2025~2026	그림책 읽기 독서 및 독후활동	영유아(영아: 23년생, 유아: 20~22년생)	북토리채노리	그림책을 중심으로 한 독후활동을 통해 독서 흥미를 높이고, 창의성 및 정서발달을 도모함.	각 주의 그림책을 함께 읽고, 그림책과 관련된 미술활동을 하며 그림책의 내용을 창의적으로 표현
	2025~2026	그림책 배부	영유아	북스타트	생애초기 독서경험 지원으로 자연스러운 독서습관 형성과 도서관 이용을 촉진하며, 부모와 아이가 함께 책을 읽으며 정서적 유대와 언어 발달을 돕는데 목적이 있음.	대상 연령을 단계별로 나누어 그림책과 가이드가 포함된 책꾸러미를 배부하고, 도서관 가입 및 프로그램 참여를 독려
	2025~2026	부모교육	영유아 양육자	문해력을 키우는 그림책 육아	영유아가 올바른 독서 습관 형성 및 부모의 그림책 활용 역량 강화	행복한 책 읽기란 무엇인지, 왜 소리 내어 읽어야 하는지 중요성을 짚어보고 가정에서 아이와 함께 그림책을 효과적으로 읽는 유익한 방법들을 알아봄.
	2025	부모교육	영유아 부모	그림책을 활용한 부모-자녀 감정코칭	그림책을 매개로 자녀의 감정을 원할하게 이해하고 부모(양육자) 스스로의 감정을 돌아보며 정서적 안정감을 느낄 수 있도록 지원	그림책 속에서 우리아이 숨은 감정 찾기
	2024~2025	부모-자녀 책놀이	영유아	아기랑 책이랑-북스타트	책을 활용한 부모와 영유아가 함께 참여할 수 있는 프로그램 진행	그림책을 통해 자녀와 함께하는 책 놀이
	2024~2025	부모-자녀 독서 및 독후활동	영유아 및 부모	아이와 함께하는 매일 15분 책읽어주기 챌린지	가정에서의 꾸준한 책 읽기 습관 형성과 부모-자녀 간 긍정적인 상호작용을 증진 지원	매일 15분 책읽어주기 챌린지 및 독후 활동수첩 배부 및 인증 진행
	2024	부모교육	영유아 부모	우리아이 독서교육	올바른 자녀 독서교육과 효과적인 책 읽기 방법에 대한 교육을 통해 부모 자녀간 책을 매개로 한 소통의 즐거움 확산 및 가정 내 책 읽기를 활성화하고자 함.	- 영유아 발달 단계에 따른 책읽기 - 우리 아이 문해력을 높이는 단계별 독서 교육법

지역	연도	유형	대상	명칭	목적	세부 내용
인천	2024	부모교육	영유아 부모	그림책 페어런팅 부모교육	영유아의 연령에 맞춰 적합한 그림책 추천 및 그림책을 읽으며 상호작용하는 방법 등을 알아보고자 함.	영유아 발달 심리를 이해하기 위한 그림책 독서
	2026	그림책 읽어주기 부모-자녀 책놀이	6개월 영아~6세 유아 및 양육자	서울형 키즈카페 금천구 독산1동점 (아이세상놀이터) 부모-자녀체험프로그램 '키즈랑 동화나라'	동화책 읽어주기를 중심으로 한 다양한 놀이활동으로 자연스러운 상호작용과 소통을 증진하고, 미술·오감·오리 등 연계활동을 통해 영유아의 창의력·상상력 및 감각 탐색 경험을 확대하고자 함.	그림책을 영유아에게 들려주고, 그림책 내용과 연계한 미술·오리·오감활동 등 연계 프로그램 진행
	2026	그림책 읽어주기	어린이집 4~5세 유아	찾아가는 성인지감수성 그림책 교실	아이들이 성별에 상관없이 자신의 능력과 잠재력을 자유롭게 발휘할 수 있는 사회의 구성원으로 성장시키고자 함.	성별간의 차이로 인한 일상생활 속에서의 차별과 유·불리함을 이해하고 불평등을 인지하여 이를 해결하고자 하는 태도인 성인지 감수성을 키울수 있는 그림책을 읽고 연계 활동 진행
	2026	보육교직원교육	보육교직원	문해력을 키우는 그림책 육아교육	영유아기는 문해력 형성의 토대가 마련되는 시기로 보육교직원 대상 문해력 관련 교육을 실시하여 적절한 문해 환경을 조성하고 교육적으로 지원하고자 함.	• 문해력이 중요한 이유 • 그림책 읽기 꿀TIP • 소리내 읽기의 중요성 • 꿀TIP 떠올리며 적용하기 등 교육
	2025	그림책 읽어주기 책놀이	6개월 영아~6세 유아	서울형 키즈카페 금천구 독산1동점 (아이세상놀이터) '영유아 문화예술 교육' - 그림책 작가와 함께하는 그림책 다시 그리기	영유아의 창의력 증진과 표현력, 감각 발달을 돕는 문화예술 체험활동 기회 제공하고자 함	그림책 작가가 그림책을 영유아에게 들려주고, 그림책의 한 장면을 재구성하여 창의적으로 표현하는 활동

지역	연도	유형	대상	명칭	목적	세부 내용
노원	2025~2026	부모-자녀 책놀이	영유아 및 부모	도란도란 프로그램	부모-자녀 간 긍정적인 상호작용 촉진 및 영유아 정서감각 발달 도모	부모와 자녀가 주제별 그림책을 함께 읽고 독후 활동으로 책 내용과 연관된 만들기 활동 진행
	2025	부모-자녀 책놀이	영유아 및 부모	그림책 놀이	부모-자녀 간 긍정적인 상호작용 촉진 및 영유아 정서감각 발달 도모	그림 책 읽은 후 관련한 감각놀이 진행
	2024	부모-자녀 책놀이	영유아 부모	그림책 요리놀이	부모-자녀 간 친밀한 상호작용 증진 및 특정한 식재료에 대한 거부감을 없애고 호기심을 갖고 접근할 수 있도록 지원	가정에서 자녀와 함께 그림책을 읽고 요리놀이 즐길 수 있도록 그림책 소개, 그림책 읽기, 요리활동 진행
	2024	부모-자녀 책놀이	영유아 아빠	그림책과 함께하는 '오리조리 우리 아빠'	부모-자녀 간 친밀한 상호작용 증진 및 특정한 식재료에 대한 거부감을 없애고 호기심을 갖고 접근할 수 있도록 지원	가정에서 자녀와 함께 그림책을 읽고 요리놀이 즐길 수 있도록 그림책 소개, 그림책 읽기, 요리활동 진행
	2024	문화공연	영유아 가족	어린이 뮤지컬 '누가 내 머리에 동생어?'	그림책 기반 뮤지컬 관람을 통한 영유아 상상력 및 감수성 증진 도모	그림책 완작 내용을 뮤지컬 공연으로 진행
도봉	2024~2025	부모-자녀 그림책 읽어주기 책놀이	18~38개월 영아와 양육자	아장그림책	그림책을 통해 영아의 언어 습득과 상상력·창의적 사고 발달을 돕고, 또래와 함께하는 경험을 통해 초기 사회적 관계를 경험하는 데 도움을 주겠다 함.	매달 발달에 적합한 그림책을 양육자와 함께 읽고, 그림책 속 내용을 활용한 표현활동을 통해 영아로 연계하여 영아의 언어 발달 및 정서적 유대감 형성을 지원함.
	2024~2025	부모-자녀 그림책 읽어주기 책놀이	3~5세 유아 및 양육자	유아그림책	그림책을 통해 새로운 단어와 표현을 익히고 감정을 표현하며 타인의 감정을 이해하는 능력을 기르고, 올바른 사회적 행동과 문제 해결 방식을 배우며 긍정적인 독서 습관 형성에 도움을 주겠다 함.	매달 연령 및 계절에 적합한 그림책을 읽고, 그림책 속 주제와 연계한 독후활동을 통해 어휘력 확장, 감정 표현, 사회적 관계 형성을 지원함. 또한 부모상담을 통해 바른 독서 습관 형성을 지원함.

지역	연도	유형	대상	명칭	목적	세부 내용
	2024~2025	부모-자녀 그림책 읽어주기 책놀이	18~28개월 영아와 양육자	재질재질 그림책놀이	다양한 주제의 그림책을 읽고 놀이를 경험하며 영아의 전인적인 발달을 지원하고, 양육자외의 상호작용을 통해 정서적 유대감 형성을 돕고자 함.	매달 발달에 적합한 그림책을 양육자와 함께 읽고, 그림책 속 내용과 관련된 다양한 놀이를 경험함.
	2024~2025	부모교육	영유아 자녀를 둔 부모	그림책 부모교육	좋은 그림책을 고르는 방법과 읽어 주는 기초 교육을 통해 그림책이 주는 중요성을 안내하고, 연령별 언어 발달과 바람직한 언어교육의 방향성을 안내하고자 함.	매달 다양한 그림책(작가별, 단행본, 전래, 과학, 창작 등)을 알아보고 아이와 상호작용하는 방법을 알아봄. 육아도서를 통해 육아와 삶에 대해 서로의 생각과 경험을 나누는 시간을 가짐.
	2026	보육교직원 교육	어린이집 교직원	하부르타로 어느 그림책 질문 놀이교육	질문을 매개로 한 소통 중심 교육문화 실천을 위한 전문성 강화	질문을 통해 확장되는 상호 이해와 책놀이 감수성
동대문	2026	부모교육	영유아 보호자	유아기 성장 플러스 그림책 테라피	그림책을 활용한 상호작용법	그림책을 활용한 질문중심 하부르타 상호작용법 안내 및 교육
	2025	보육교직원 교육	어린이집 교직원	아이들의 흥미를 높이는 그림책 읽기와놀이	그림책 읽기 방법 및 그림책 활용 상호 작용법	그림책 선정방법 및 관련 상호작용
	2025~2026	그림책 읽어주기	3~5세 유아	Look Book ABC	영어 동화책 읽기	영어 동화책을 읽고 관련된 놀이활동 진행
동작	2025~2026	부모교육	영유아 부모	문해력 첫 걸음, 책놀이와 함께 (2025) 미디어는 그림! 우리아이의 즐거운 책놀이 (2026)	문해력 증진 교육	- 그림책을 활용한 영유아 자녀의 문해력 증진 및 놀이방법 안내(2025) - 미디어 중독 예방 및 영유아의 책놀이 방법 안내

지역	연도	유형	대상	명칭	목적	세부 내용
서대문구	2025	부모교육	유아 양육자	마포부모 the 사람 포괄적 양육자교육	문해력의 중요성을 이해하고 유아기에 적합한 그림책 선정기준 및 그림책 읽기 상호작용 학습	문해력과 그림책 읽기의 중요성 이해, 상호작용법 안내
	2025~2026	그림책 보급	어린이집	서대문구청 보육과정 서대문구청교육·복지 연계 어린이집 그림책 꾸러미	• 그림책 지원으로 어린이집 내 놀이·문화 환경을 풍부하게 조성 • 교사의 그림책 기반 보육활동 활동도 제고	• '서대문구청 교육·복지 연계 어린이집' 참여 어린이집에 그림책 40권 배부
	2025~2026	그림책 읽어주기	어린이집 재원 3~5세 유아 및 양육자	서대문구청 보육과정 서대문구청교육·복지 연계 어린이집 가정 내 문해 실천 책읽기	• 양육자의 어린이집 및 가정 내 문해 활동 참여 활성화 • 일상생활 속 지속적인 문해 실천 기반을 마련	• 어린이집에 배부된 '그림책 꾸러미'를 주말 동안 가정에 대여 • 가정에서 부모와 함께 그림책을 읽고 독후 활동 기록 • 우수 독후 활동 가정에는 도서상품권 증정
	2025~2026	부모교육	어린이집 재원 3~5세 유아 및 양육자	서대문구청 보육과정 서대문구청교육·복지 연계 어린이집 찾아가는 부모교육	• 양육자의 어린이집 및 가정 내 문해 활동 참여 활성화 • 일상생활 속 지속적인 문해 실천 기반을 마련	• '서대문구청 교육·복지 연계 어린이집' 참여 어린이집 재원 양육자에게 발달 단계별 그림책 읽기 주제의 교육 운영
	2025~2026	보육교직원 교육컨설팅	어린이집 보육교사 및 어린이집	서대문구청 보육과정 서대문구청교육·복지 연계 어린이집 여량 플러스 교육·찾아가는 보육실 놀이 및 문해 컨설팅	• 영유아 놀이 중심의 문해 환경 구성 방법 및 현장 실천 전략 지원 • 컨설팅으로 전문가의 문해 활동 운영 노하우 공유	• '서대문구청 교육·복지 연계 어린이집' 참여 어린이집의 원장 및 교사 대상 놀이 중심 보육과정 속에서의 문해력 확장 방안 및 실천 전략 • '서대문구청 교육·복지 연계 어린이집' 참여 어린이집 방문, 문해 환경 점검 및 개선사항 피드백 제공

지역	연도	유형	대상	명칭	목적	세부 내용
서초	2021~2026	동화구연	어린이집 재원 2~5세 영유아	찾아가는 동화극장	친숙한 동화를 활용한 어린이집 방문 손인형극으로 영유아의 그림책에 대한 흥미 증진	어린이집 방문 손인형극(아기돼지 삼형제, 토끼의 지혜, 금도끼와 은도끼 등)
	2025	기타 (이벤트)	0~5세 영유아	「15분 책읽어주기 캠페인」 인증 이벤트	관내 영유아 가정의 독서 문화 활성화 도모	• 100일 동안 하루 15분씩 자녀(영유아)에게 책을 읽어준 후 북캘린더에 스티커를 부착하는 「15분 책읽어주기 캠페인」 운영 • 「15분 책읽어주기 캠페인」 완수 인증 이벤트 참여자 대상 그림책 증정
	2024~2025	동화구연 책놀이	24개월~40개월 영아 및 20년생~22년생 유아	[전문강사와 함께하는 가족놀이] 「그림책은 내 친구 책놀이」 프로그램	• 전문강사와 함께하는 책놀이 경험을 통한 즐거운 독서문화 형성 • 오감 중심 그림책 놀이를 통한 영유아의 전인적 성장 지원 • 그림책 놀이를 통한 영아-양육자 간 긍정적 상호작용 증진	• 그림책 동화 구연 및 연계 놀이 활동 진행 • 그림책 내용 관련 미술, 신체, 역할, 게임 등 오감 중심 활동 제공 • 그림책은 매개체로 영유아와 양육자가 함께 참여하는 상호작용 활동 운영
성동	2024	기타 (독서 공모전)	0~5세 영유아	「15분 책읽어주기 캠페인」 포스터 공모전	관내 영유아 가정의 독서 문화 활성화 도모	• 100일 동안 하루 15분씩 자녀(영유아)에게 책을 읽어준 후 북캘린더에 스티커를 부착하는 「15분 책읽어주기 캠페인」 운영 • 「15분 책읽어주기 캠페인」 연계 포스터 공모전 진행 및 수상자 대상 그림책 부상 제공
	2025~2026	부모-자녀 책놀이	영유아 및 양육자	노을터 그림책 놀이체험 프로그램	영·유아의 언어 및 사회성 발달 지원, 양육자 원, 양육자와 자녀의 정서적 친밀감 향상 도모	영·유아의 언어 및 사회성 발달 지원, 양육자와 자녀의 정서적 친밀감 향상 도모
	2024	부모-자녀 책놀이	3~5세 유아와 양육자	공동육아방 부모자녀체험프로 그램 연극 놀이	부모님과 함께 체험프로그램 참여를 통해 창의성을 신장시키고 정서적 감수성과 자아개념 배양에 도움	「앵무새 열마리」 동화를 바탕으로 즉흥적인 상황 속에서 온 몸을 이용하여 이야기를 만드는 놀이를 함

지역	연도	유형	대상	명칭	목적	세부 내용
영등포	2026	동화구연	2~4세 영유아와 양육자	서울형 키즈카페 어린이문화화관점 프로그램	아동과 보호자 참여형 활동 운영: 영아의 감각적 이야기 경험 및 공감능력 기초 형성 지원	테이블 인형극 「여기저기 데리고 가 달라고 조르는 아이」 시연
	2026	부모-자녀 책놀이	37~48개월, 49~72개월 유아와 양육자	엄마랑 아빠랑 함께 놀아요 「무지개물고기 유부초밥 만들기」	부모-자녀 간 바람직한 관계 형성을 통해 자녀의 전인적 발달 도움	「무지개 물고기」 그림책을 읽고, 무지개 물고기 모양의 유부초밥을 만들어보는 활동
	2026	동화구연	4~5세 영유아	그림책으로 만나는 세계문화	다양한 문화적 배경을 가진 이주민이 증가함에 따라 다문화 지역이주민 간 사가 어린이집에 파견되어 동화구연과 인형극 등 다양한 활동을 통해 그림책을 함께 읽으며 다문화에 대한 이해를 돕고, 다양한 문화를 경험하며 문화를 존중하는 태도 형성	중국 그림책 「영리한 아파티」 독후활동 및 중국 전통놀이체험
	2026	부모교육	0~5세 영유아 부모	문해력을 키우는 그림책 육아	영유아 언어발달과 기초 문해력 형성을 위해 그림책 활용의 중요성을 이해하고, 흥미를 높이는 효과적인 읽기 방법을 안내하여 가정에서의 긍정적인 책읽기 경험 확산	그림책과 문해력의 차이 및 그림책의 흥미를 보여주는 책 읽기 방법 부모교육
	2025~2026	그림책보급	영등포구 거주 1~4세 영유아	북스타트 플러스 책꾸러미 배포	책과 함께 인생을 시작하자는 취지로 책과 자연스럽게 친해질 수 있도록 책꾸러미 배포	• 보호자 신분증, 주민등록등본, 아기수첩 지참 후 배부처 방문 수령(영등포구구립도서관 및 동주민센터 포함) • 구성: 그림책2권, 에코백, 가이드북, 핸드타올
	2025	책놀이	0~5세 영유아	책놀이 봉사단 프로그램 ‘책이랑 놀자’	언어발달 촉진 및 책에 대한 관심을 향상하여 다양한 감정과 사회성을 배울 수 있도록 도움.	계절, 과일, 동물과 관련된 그림책을 살펴보고 관련된 놀이활동 경험

지역	연도	유형	대상	명칭	목적	세부 내용
용산	2025	부모-자녀 책놀이	3~4세 영유아 및 부모	부모-자녀 체험 프로그램 '찾아가는 책놀이'	영유아 언어정서·사회성 발달을 돕고, 부모와의 상호작용을 강화하여 가정 내 건강한 양육환경 조성 및 영유아기 독서습관 형성을 도움.	'아니사우루스' 그림책 읽고, 연계활동(가면만들기) 놀이활동 경험
	2024~2026	부모-자녀 책놀이	1~5세 영유아와 양육자	육아지원프로그램 '책이랑 놀자'	그림책 활동을 통해 놀이를 발견하고, 놀이하는 과정에서 그림책을 즐기는 태도 형성	• 그림책 감상하기 • 그림책 주제 관련 연계활동 - 클래식 음악에 맞춰 마라카스 연주하기 - 물고기, 바다 주제 그림책 감상하고 바다 동물 탭버린 연주하기 등
	2024~2026	부모-자녀 책놀이	6~35개월 영아와 양육자	북스타트 책놀이 프로그램	그림책 활동을 통해 놀이를 발견하고, 놀이하는 과정에서 그림책을 즐기는 태도를 형성	• 그림책 감상하기 • 그림책 주제 관련 연계활동 - 클래식 음악을 통한 오감 활동 - 신체활동 등
	2025	부모교육	영아자녀를 둔 양육자	창의력 쑥쑥 그림책 놀이법	창의력 증진에 도움이 되는 그림책 활동 놀이법을 습득하여 양육 실제에 적용	• 그림책을 활용한 음악 및 신체 발달 놀이 • 창의력 증진 미술놀이
	2024	부모-자녀 책놀이	3~5세 영유아 가족	가족놀이터 '우리 집은 책 놀이터'	영유아와 양육자가 함께 체험할 수 있는 프로그램 참여로 실천적 양육 방법을 습득하고, 가족의 친밀한 관계 및 애착 형성	• 그림책 감상하기 • 그림책 주제 관련 연계활동 - 가을 밤을 이용해 마른 케이크 만들기 - 가을 테마 테라리움 만들기
	2024~2026	그림책 보금	0~5세 영유아	키즈리딩 그림책 도서관	영유아가 발달에 적합한 흥미로운 놀잇감, 그림책 등과 놀이체험실을 제공함으로써 영유아의 건강한 성장 발달과 부모-자녀의 긍정적 관계 형성을 지원함.	• 영아 및 유아 그림책 도서 • 부모 양육도서 • 보육교직원 도서
중구	2024~2026	그림책 보금	0~5세 영유아	키즈리딩 그림책 도서관	영유아가 발달에 적합한 흥미로운 놀잇감, 그림책 등과 놀이체험실을 제공함으로써 영유아의 건강한 성장 발달과 부모-자녀의 긍정적 관계 형성을 지원함.	• 영아 및 유아 그림책 도서 • 부모 양육도서 • 보육교직원 도서

〈부록 표 4〉 (경기지역) 육아종합지원센터 영유아 독서교육 운영 현황

지역	연도	사업유형	대상	사업명	사업목적	사업내용
경기	광명	조부모교육	영유아 조부모	그림책으로 아이를 만나다	• 조부모가 그림책 읽기 방법을 익힘으로써 손자녀와의 그림책을 매개로 한 상호작용 실천 • 영유아의 발달 특성을 고려한 그림책 활동 수행할 수 있도록 지원	• 그림책 읽기(1회기) • 그림책과 기본육구(2회기) • 그림책과 영유아(3회기) • 그림책 읽어주기(4회기)
					교사가 그림책을 활용한 인성놀이를 전문적으로 운영하여 효과적으로 지도할 수 있는 전문성 강화	그림책을 통해 아이들의 마음을 이해하고, 놀이로 확장하여 자연스럽게 인성을 키울 수 있는 마음속속 그림책 인성놀이 프로그램 • 1차시: 마음을 만나는 그림책 시간 • 2차시: 마음이 자라는 그림책 놀이
	구리	보육교직원여량강화교육	보육교직원	그림책놀이-마음속속 그림책 인성놀이	교사가 먼저 자기 자신의 마음을 알아차리고 타인을 이해할 수 있는 심리와 마음을 그림책을 통해 알아보고, 행복한 소통을 이르게 하는 그림책 감정코칭 교육으로 보육 활동 운영 시, 도움을 목적	• 그림책으로 나를 만나기 / 세상을 바라보는 나 • 나는 어떤 사람일까? / 나는 어떻게 감정을 표현하고 있는가? - 인간의 다양한 감정을 그림책을 통해 간접 경험해보고 감정을 유추해본다. - 다양한 감정의 이름을 익히고 감정을 높이고 표현하는 방법을 익힌다. - 인간의 다양한 감정을 이해하고 그림책을 통해 기쁨을 경험하며 삶에 적용해본다.
				그림책놀이-마음이 통하는 그림책		• 그림책과 언어발달 • 영어와 그림책 놀이를 통해 언어 형성 및 발달시키기 • 유아와의 그림책 활동 실제 관찰 • 그림책을 활용한 유아와 교사 간 상호작용 관찰 • 원의 전체적인 언어지원 환경구성 여부 등
				찾아기는 그림책을 이용한 언어놀이	영유아들의 심리와 마음을 그림책을 통해 알아보고, 보육 활동 운영 시 도움을 목적으로 함	

지역	연도	사업유형	대상	사업명	사업목적	사업내용
	2024	부모-자녀 책놀이	3~5세 유아	그림책놀이 ‘그림책치유’	그림책을 통해 다양한 체험을 하며 아이들의 감정, 마음 언어 알아보기	예술경험, 문해력, 인지활동, 정서조절 등 체 합활동을 통해 아이들의 감정과 마음을 알아 본다.
	2025~ 2026	부모-자녀 책놀이	2~5세 영유아 및 양육자 (2026년부터 영아까지 확대)	놀이지도사와 함께하는 동화 속 놀이 프로그램	동화와 놀이를 연계한 프로그램을 통해 영유아의 흥미와 이해를 높여 영아는 기본생활습관을 형성하고 유 아는 인성덕목을 자연스럽게 익힐 수 있도록 운영하고자 함.	• 인성을 주제로 전래동화와 창작동화를 활용해 인성덕목을 이해하고, 양육자와의 활동으로 자연스럽게 인성을 익힐 수 있도록 지원함. • 영아의 경우 기본생활습관 및 감정인식을 목 표로 짧은 동화와 발달 단계에 적합한 활동 으로 구성하여, 양육자에게 놀이 상호작용을 지원
김포	2025~ 2026	부모교육	어린이집 영유아 부모	찾아기는 부모교육	• 김포의 지리적 특성상 김포시육아 종합지원센터와의 접근성이 어려 워 부모교육 참여에 어려움이 있는 어린이집을 대상으로 부모교육 지 원이 필요함. • 영유아의 발달특징에 맞는 그림책 을 고르는 방법, 아이의 눈높이 맞 춰 그림책을 읽어주는 방법에 대해 알아볼. 교육을 통해 부모가 그림 책으로 아이와 놀아주며 창의력과 상상력을 자극할 수 있는 방법을 습득할 수 있도록 지원함.	• 발달특징에 맞는 영어 교육법과 그림책 잘 고르고 잘 읽는 방법을 지원함. (2025년: ‘엄마표 영어, 그림책이랑 놀자’) • 좋은 그림책 선택 기준 알아보고 자녀에게 그림책 읽어주는 방법 시연하며 그림책을 활 용하여 재미있는 말놀이, 글놀이, 책놀이 방 안 제시하며 함.
	2025	부모교육	어린이집 영유아 부모	하루 10분, 아이의 마음에 스며들다	영유아 발달 특성에 적합한 그림책 의 가치와 역할을 이해하고 자녀의 연령과 흥미에 맞는 그림책을 선정 하는 방법을 익혀 아이의 전인적 성 장에 기여하고자 함.	부모가 일상 속에서 자녀와 함께 그림책을 즐 기며 정서적 유대감을 형성하고 긍정적인 독 서 습관 형성을 지원함.

지역	연도	사업유형	대상	사업명	사업목적	사업내용
남양주	2025	독서 및 독후활동, 작가강연	영유아 가정	그림책 작가와의 만남	그림책 실제 저지와의 만남을 통해 책의 제작 과정을 들여다보며 독서 교육에 대한 관심 상승	저자가 읽어주는 그림책을 함께 살펴보고 나누어 읽어주는 그림책을 함께 살펴보고 나누어 읽어주는 계기 및 과정을 탐구, 주제에 대한 심층 활동을 하며 창작물 발표
	2025	책놀이	영유아 가정	신나는 책놀이	책놀이를 전문가의 동화책 내용을 듣고 다양한 책놀이 활동을 통해 발표력과 표현력, 신체활동능력 증진	그림책을 읽고 책의 내용과 관련된 다양한 책 놀이 활동(언어, 신체, 음률 등) 진행
	2024	그림책 보급	아간 연장 운영 어린이집 이용 영유아(가족)및 보육교직원	[the 행복] 영유아에듀게어_상상 the 책, 놀이	그림책을 매개로 심, 놀이가 있는 큰 텐트를 제공하여 영유아의 정서 안정 및 즐거움이 있는 보육(양육)환경 제공	아간연장반 운영 어린이집 보육교직원 상·하반기 역량강화교육 및 워크숍 원장, 교사 모두 참석 시 1기관 1꾸러미 그림책 제공
	2026	그림책 읽어주기	영유아	다(多)가치 스토리	다양한 문학적, 예술적 감수성 증진을 지원하기 위한	- 기관으로 구연동화 강사를 파견하여 영유아 전인적 발달을 지원하고 다양한 문화예술 경험의 기회를 제공함 - 기관 및 가정과 연계한 지속적 독서 활동 환경 조성 및 영유아의 상상력과 표현력 증진을 도모함
부천	2025	그림책 읽어주기	0-5세 영유아	사랑의 오디오북	전문가가 선별한 양질의 동화와 올 바른 읽기 방법을 제시함으로써, 영유아의 언어 발달을 촉진하고 안전한 콘텐츠를 제공하여 건강한 미디어 사용을 지원	어린이집 원장이 동화책을 선별하여 읽어주는 동영상 센터로 확산, 영상을 편집하여 센터 YOUTUBE에 업로드(총 10개 영상)
	2025	부모교육	영유아 부모	부모그림책 지조모임-힐링마실방	그림책을 활용한 자녀와의 상호작용 기술을 향상시킬 수 있으며, 정기적인 모임을 통해 그림책 선택 방법, 읽어주기 기술, 대화 나누기 등 실질적인 스킬을 습득하고 실천함	부모 10명과 그림책 선정 및 활용 방법 교육, 부모-자녀 그림책 읽기 피드백, 육아 경험 나누기 등 소규모 지조모임 진행

지역	연도	사업유형	대상	사업명	사업목적	사업내용
	2025	부모교육	영유아 부모	부모 여량강화-그림책을 활용한 교육	부모가 그림책을 통해 자신과 자녀 의 감정을 이해하고 긍정적인 소통 과 정서적 교감을 증진시킴	• 그림책으로 아이 마음 읽기 • 미래를 좌우하는 회복탄력성
	2025	기타 (독서지원 정보배포)	어린이집 및 영유아 가정	독서지원 가정통신문	가정통신문을 통해 영유아 독서의 중 요성과 효과에 대한 정보를 제공하여 부모의 인식을 개선하고, 가정에서의 독서 활동 참여를 증진시킴	• 추천도서 • 독서 활동 아이디어 및 실천 방법 • 독서 지도 팁 등을 포함하여 월간 가정통신문 발행 (총 4,484건 발송)
	2025	보육교직원 여량강화교육	보육교직원	보육교직원을 위한 그림책을 통한 여량강화교육	보육교직원의 전문성 향상과 보육현 장의 그림책 활용도를 증진하여 영유 아의 건강한 성장 발달 지원	• 그림책 경영학교 특강 • 비주요 리더러시 • 교사의 내면 강화를 위한 세브파워교육 • 그림책 리더의 비밀노트 • 마음을 이어주는 감정코치 • 하르부타 교육
	2025	독서 및 독후활동	관내 어린이집 및 영유아 가정	사랑과 지혜의 온도계(독서마라톤)	영유아들이 재미있고 의미 있는 방식 으로 독서에 참여하도록 유도하여, 독서에 대한 긍정적인 태도를 형성하 고 평생 독서 습관의 기초를 마련함	• 독서 후 어린이집 또는 영유아 자녀를 둔 부모 가 센터 홈페이지 참여 게시판에 참여 인증 글 작성 (총 130건 접수)
	2025	독서 공모전	관내 어린이집	책읽기 프로젝트 BOOK존 부친의 'BOOK두칠성' 공모전	• 우수한 책읽기 실천 사례를 발굴하 여 공유함으로써, 지역 내 보육기 관의 책읽기 활동의 질 향상 • 보육교직원의 책읽기 실천 여량을 강화하고, 창의적 접근을 장려하여 전문성 있는 실천 문화를 조성	• 공모내용 - 독서 관련 창의적이고 효과적인 놀이 및 교육 활동 사례 - 어린이집과 가정이 함께하는 독서 환경 조 성 및 활동 사례 ※ 놀이 및 활동, 행사, 지역사회연계 등 실제 진행되었던 사례만 공모 가능 (총 22점 접수)
	2024	부모교육	영유아 부모	아이와 함께 성장하는 그림책	그림책 읽기를 통해 영유아의 문화 적 태도와 언어발달에 영향을 줄을 인지하고 그림책 읽기를 실천함	부모 여량강화를 위한 교육 진행(아이와 함께 성장하는 그림책)

지역	연도	사업유형	대상	사업명	사업목적	사업내용
북부	2022~2026	책놀이	3~5세 유아	그림책연계프로그림 (에코자람)	• 그림책 내용을 기반으로 다양한 재 활용 놀이를 구성하여 상상력과 창 의성에 도움을 줌 • 영유아가 놀이 속에서 자연적·언어적 재활용의 중요성을 자연스럽게 배 우도록 함	환경의 중요성을 알아보고 실천하는 제로웨이 스트 예술놀이
	2025~2026	책놀이	12~48개월 영유아 가족	재미 놀이터	다양한 놀이 활동 경험을 제공하며 영유아의 오감발달 및 상상력, 창의 력 발달에 도움을 주며 부모와 자녀 간 놀이 활동을 촉진함	오감놀이 프로그램(재미놀이터) 진행 시, 월 1 회 동화책을 매개로 한 수업 진행
수원 동부	2026	보육교직원 여량강화교육	어린이집 영아반 교사	문해력을 키우는 그림책 육아 교육	그림책 문해력 증진, 상호작용 및 놀 이 중심 보육 실천 지원	문해력의 중요성 및 그림 어휘 이해와 상호작 용의 실제 안내
	2025~2026	부모-자녀 책놀이	3~5세 유아 및 아빠 양육자	아빠와 함께하는 그림책놀이	그림책을 활용한 부모와 유아 간 정 서적 유대 강화 및 유아의 전인적 발 달 지원	아빠와의 정서적 유대감 강화를 위한 그림책 읽기 및 다양한 놀이 체험
	2025	보육교직원 여량강화교육	어린이집 연장보육 전담교사	연장반 교사를 위한 그림책 놀이 교육	영유아의 상상력 및 표현력 확장, 교 사의 놀이지원 역량 강화	그림책의 올바른 활용법 안내
	2025	부모교육	영유아 가정	집에서도 놀(면서)자(란다)!	공동 부모교육과 놀이 지원을 통한 양육자 역량 강화 및 건강한 양육한 경 조성	• 그림책을 활용한 어휘력 발달 지원 • 부모-자녀 간 긍정적 상호작용 촉진 방안 제언
	2026	그림책 읽어주기	영유아 및 양육자	놀이체험실 사업: 동화책을 통한 오감놀이	영유아의 상상력과 창의력을 증진, 부모와 자녀 간 긍정적인 상호작용 지원	동화책을 통한 오감발달 증진 프로그램
시흥	2026	부모-자녀 책놀이	11개월~36개월 영유아	부모자녀 참여프로그램사업: 책이랑 놀자	그림책 오감놀이를 통한 영어 감각 발달 및 정서 안정	그림책 스토리텔링 기반 오감수업

지역	연도	사업유형	대상	사업명	사업목적	사업내용
안산	2025	부모 자조모임	7세 이하 영유아 주양육자	그림책 부모 자조 모임	영아기 발달 특성에 적합한 그림책 을 함께 읽고 공유하며, 부모 간 육 아 경험과 독서 정보를 나누어 가정 내 그림책 읽기 문화 형성	• 영아 그림책 모임 • 인성 그림책 모임 • 영어 그림책 모임
	2025~ 2026	전자도서관 운영	미취학 영유아와 양육자	아이랑 체이랑 북토비 e-도서관	비대면 및 디지털 환경에 맞춘 전자 도서관 운영을 통해 부모와 영유아 의 독서 접근성을 높이고, 가정 내 독서문화 형성 및 디지털 활용 역량 강화를 지원하고자 함	• 안산시육아종합지원센터 홈페이지 회원대상 으로 온라인 전자도서관 서비스 운영 • 피아제 97권/비디오북 2,475권 탑재
	2025	부모교육	미취학 영유아의 양육자	자체부모교육 그림책 육아방법	교육을 통하여 좋은 책 고르는 방법과 상호작용을 하며 책을 읽는 방법에 대 해 알고, 자녀의 그림책 읽기 효능감 을 올릴 수 있도록 지원하고자 함	• 그림책 읽어주는 만큼 지라요 • 그림책 육아 잘하는 엄마의 3가지 비밀 • 그림책으로 시작하는 우리 아이 언어 첫걸음
	2023~ 2026	독서공간운영	미취학 영유아 및 양육자	디지털북 체험공간 운영	센터 이용자들에게 이동식 매체, 미 니로봇 등 디지털북 체험공간을 다 양한 장소에서 경험할 수 있도록 구 성하여 책에 대한 관심을 높이고 공 간을 보다 활성화 시키고자 함.	• 미디어 전자책 동화 듣기 • 전자책 대여 키오스크 • 알파미니로봇 및 테블릿 동화
양주	2025	부모교육	영유아 부모	그림책 감성 코칭	그림책을 매개로 부모가 자녀와 감 정을 나누는 방법을 배우고, 긍정적 인 대화와 정서적 유대감을 높여 정 서적 안정과 성정을 도움.	• 마음열기 • 그림책 감성코칭 - 감성코칭의 첫 단계, 부모 마음 비로보기 & 분노조절 그림책 활용법 - 용기를 북돋아줄 수 있는 놀이와 그림책 감성코칭 방법 안내 - 각성과 불안이 높은 아이를 위한 그림책 감성코칭 놀이법 - 그림책 감성코칭의 효과

지역	연도	사업유형	대상	사업명	사업목적	사업내용
						• 실천 - 우리가족 실천방법 발표하기 - 질의 응답 및 소감누기
	2024~2025	부모-자녀 책놀이	영유아 및 양육자	가정으로 찾아가는 놀이활동 '우리집이 놀이터야'	• 부모-자녀의 애착관계 형성을 위한 놀이프로그램을 계획함. • 발달 단계별 영유아 인성교육이 이뤄지도록 놀이지도를 함. • 가정과 연계를 고려한 부모-자녀 간 관계형성 발달을 위한 다양한 놀이 팀을 제공함.	그림책 선정 후, 관련된 놀이활동키트와 놀이 안내문, 놀이영상을 기정에 제공
	2024~2025	부모-자녀 책놀이	영유아 및 양육자	아이사랑놀이터 놀이프로그램 '미음톡(Talk)'	• 부모-자녀의 애착관계 형성을 위한 놀이프로그램을 계획함. • 발달 단계별 영유아 인성교육이 이뤄지도록 놀이지도를 함. • 가정과 연계를 고려한 부모-자녀 간 관계형성 발달을 위한 다양한 놀이 팀을 제공함.	월별 그림책 선정 후, 관련된 놀이프로그램을 진행
	2024	부모교육	영유아 부모	영유아 부모를 위한 그림책 교육	자녀와의 소통의 도구로 활용할 수 있는 그림책 읽기 방법을 배우고, 그림책 질문법과 그림책을 활용한 놀이를 배워 자녀와의 긍정적인 시간을 가짐	• 그림책 이해하기 • 그림책으로 힐링하기 • 평범한 그림책, 특별한 시각으로 읽기(그림책 놀이, 구연방법) • 그림책을 통한 나 돌아보기
연천	2026	그림책 읽어주기	0~5세 영유아	맘대로 A+놀이터 감성로봇 리쿠와 함께하는 동화책 듣기	AI 콘텐츠를 활용하여 동화책을 감상함.	AI 콘텐츠를 활용한 동화감상을 통해 디지털 콘텐츠를 체험

지역	연도	사업유형	대상	사업명	사업목적	사업내용
오산	2026	부모교육	영유아 양육자	그림책이 이어지는 부모와 아이마음	그림책이 이어주는 부모와 아이마음을 통하여 관계 증진	그림책으로 부모-자녀 관계 증진 방법 익히기
	2025~2026	그림책 보급(대여)	0~5세 영유아	어린이집 교재교구대여 (다문화 감수성 그림책 꾸러미)	영유아가 그림책과 놀이를 통해 서로 다른 문화를 존중하며 경험할 수 있도록 지원하고자 함	• 다문화 감수성 증진 그림책 15종 2세트 • 어린이집에 대여 사업을 운영하여 영유아 다문화 감수성 증진 그림책 놀이를 지원
	2024~2026	그림책 보급(대여)	0~3세 영유아	놀이지도사의 '별책부록'	장난감대여점 취약계층 영유아를 대상으로 연평별 발달에 적합한 대여 도서와 놀이기구를 제공하여 놀이지원 및 긍정적인 상호작용을 형성	그림책 연계 키트를 활용한 가정에서 쉽게 놀이 할 수 있는 놀이 방법을 서면으로 제공
	2024~2026	책놀이	0~5세 영유아와 보호자	동화노리사람	테마별 놀이환경 제공으로 자발적인 놀이중심 프로그램 체험을 통해 긍정적 관계 형성 및 정서 함양	동화책을 선정하여 언어체험 활동 관련 주제에 적합한 놀이환경 및 놀잇감 제공
	2024~2025	부모교육	영유아 부모	그림책과 놀이보자	영유아의 발달단계와 흥미를 고려한 그림책 놀이방법과 놀이지도를 통해 부모-자녀간 유대감 증진 및 관계 향상	영유아의 발달 단계와 흥미를 고려한 그림책 놀이 활용 방법
용인	2024~2026	부모-자녀 책놀이	3~4세 유아	영유아 체험실에서 놀이지도사랑 놀자	영유아가의 발달과 흥미를 고려한 놀이 프로그램을 통하여 부모-자녀 관계를 긍정적으로 증진	• 프로그램 주제와 연계한 동화책을 선정하여 영유아와 함께 읽고, 이야기 속 등장인물·상황·소재에 대해 자유롭게 이야기 나누며 책의 내용을 이해할 수 있도록 지원함. • 이후 동화책의 주제와 연결되는 만들기 및 미술 확장활동을 진행하여 영유아가 책의 내용을 놀이로 재구성하고, 표현력·상상력·소근육 발달을 자연스럽게 경험할 수 있도록 운영함

지역	연도	사업유형	대상	사업명	사업목적	사업내용
서울특별시	2025	부모교육 (육아소모임)	지발적 육아 소모임 참여자	그림책 테라피	영유아의 놀이감이나 전인적 발달을 돕는 교구인 그림책을 바탕으로 양육자들이 육아에 대한 성취감을 느낄 수 있도록 돕고자 함	• 아이와 감정으로 나누는 대화법 • 언어발달과 창의력 up 그림책 대화법 • 동화작가가 알려주는 특별한 그림책 감상법 • 그림책과 동화책 차이 알기 • 우리집 그림책 실천 연습 • 문제상황별 맞춤 그림책 육아 TIP • 점자리동화 수면습관 만들기
	2024	부모-자녀 책놀이	2~5세 영유아	6월 책이랑 자연이랑	• 영유아가 그림책을 통해 문자와 이야기에 관심을 가지고, 내용의 의미를 이해하며 예측하는 경험을 할 수 있도록 함 • 그림책 활동을 통해 언어적 감수성과 의사소통 능력을 향상시키고자 함	환경을 주제로 한 ‘팩팩이의 소원’ 그림책을 감상하고 자연 보호 방법에 대해 알아본 후, 지구를 위한 씨앗 상자를 만들어보는 북아트 활동
	2024	부모-자녀 책놀이	2~5세 영유아	8월 책이랑 바다랑	• 영유아가 그림책을 통해 문자와 이야기에 관심을 가지고, 내용의 의미를 이해하며 예측하는 경험을 할 수 있도록 함 • 그림책 활동을 통해 언어적 감수성과 의사소통 능력을 향상시키고자 함	‘오늘 바다에 갔어요’ 그림책 감상 후, 가족과 함께한 바다 경험을 떠올리며 다양한 재료를 활용해 해수욕장을 꾸며보는 미술 활동
	2024	부모-자녀 책놀이	2~5세 영유아	11월 책이랑 눈이랑	• 영유아가 그림책을 통해 문자와 이야기에 관심을 가지고, 내용의 의미를 이해하며 예측하는 경험을 할 수 있도록 함 • 그림책 활동을 통해 언어적 감수성과 의사소통 능력을 향상시키고자 함	다가오는 겨울을 맞이하여 ‘눈 오는 날’ 그림책을 감상한 후, 점토를 활용해 눈 내린 우리 마을을 표현해보는 미술 활동

지역	연도	사업유형	대상	사업명	사업목적	사업내용
	2024	부모교육 (육아소모임)	0~7세 영유아의 양육자 및 조부모	그림책 행복대화법	그림책 육아에 대한 접근성을 높임 으로써 양육자들의 육아효능감을 높 이고 건강한 육아방법과 영유아 성 교육, 문제상황별 책육아에 대한 소 통, 참여자들간 그림책을 통한 육아 방법 공유 및 공감을 통해 양육자들 의 육아역량 증진을 돕고자 함	• 1차 그림책으로 만나는 세상 • 2차 그림책으로 만나는 아이마음 • 3차 그림책으로 만나는 성교육 • 4차 그림책으로 만난 엄마 마음 워크샵
	2024	부모교육 (육아소모임)	예비부모	아빠목소리 그림책태교	출산과 육아에 대한 긍정적인 인식개신 및 아빠육아 참여 확대를 돕고자 함	• 동화작가가 알려주는 특별한 그림책 감상법 • 임신주수별 그림책 태교 방법과 선정법 • 15분 잠자리 동화 활용법 • 아빠표 그림책 연계 놀이 • 실천: 그림책 읽어주기
	2017~ 2026 의왕	그림책 보급 그림책 읽어주기 동화책 제작	0~2세 영아	희망보육사업	• 다감각 동화책을 활용해 아동의 발달 특성에 맞는 다양한 언어활동을 제공하고자 함. • 다감각 동화책 제작에 부모가 참여할 기회를 제공하여 다양한 형태의 부모참여를 유도하고자 함.	• 다감각동화책 제작 - 노인일자리사업 아르신이 1~12월 다감각 동화책 연간 3권 제작 - 부모제작 도사: 관내 어린이집 27기관 모집하여 센터에서 키트 제공하여 어린이집에 서 모집한 보호자들이 동화책 제작에 참여 - 제작된 도서는 어린이집에 귀속) • 다감각 언어지도 활동 - 센터에서 자체 제작한 다감각동화책 및구입책을 어린이집에 대여 - 어린이집에서는 보호지를 모집하여 다감각 동화책을 활용해 언어활동 지원, 교사들이 자료를 활용해 언어활동 지원

지역	연도	사업유형	대상	사업명	사업목적	사업내용
의정부	2026	그림책 읽어주기 책놀이	0~5세 영유아	인성동화 놀이 프로그램	다양한 주제의 그림책과 확장 놀이를 지원함으로써 인성교육을 경험하고 창의력을 기를 수 있도록 하기 위한	• 월별 인성 주제에 맞는 그림책을 선정하여 읽어주고, 연계활동 진행 • 영유아의 연령과 발달 수준에 적합한 놀이 및 상호작용 방법 코칭 • 그림책 및 주제와 연계된 확장 놀이가 이루어질 수 있도록 확장활동 진행
				놀이지도사와 함께하는 마음 치유 놀이터	영유아의 개별적인 발달 특성을 반영하여 놀이와 그림책을 매개로 한 1:1 코칭을 실시함으로써 부모(양육자)가 적절한 놀이참여지이자 상호작용적 읽기 파트너로서 효과적으로 개입할 수 있도록 지원하고자 함.	• 부모-아동 놀이평가 검사 진행 • 부모-자녀 확장 놀이방법, 상호작용 기술, 15분 그림책 읽어주는 모습 관찰 • 놀이방법과 그림책을 활용 방법 안내
	2026	부모-자녀 책놀이	0~5세 영유아 자녀 부모		부모와 자녀가 책 읽는 활동을 통해 언어 발달, 상상력 향상, 감정 인식 능력 향상 등 다양한 영역의 발달을 돕고 영유아에게 독서에 대한 긍정적인 태도를 심어주하고자 함.	책린지 자료(연령에 맞는 책 2권, 독서통장, 독서캘린더)를 신청 가정에게 배부하여 100일 동안 자녀와 책을 읽고 독서 캘린더에 스티커를 붙이는 미션을 수행함.
평택	2026	그림책 보급	1~5세 영유아 자녀 및 부모	미음자라기 - 한술어린이보육재단과 함께하는 15분 책읽기	부모와 자녀가 동화책 내용을 듣고 상호작용하며 영유아의 집중력과 정서 발달에 긍정적인 영향을 주고자 함.	동화책을 읽고 내용과 관련한 활동(과학, 역사, 자연, 요리 등)을 부모-자녀가 함께 참여해보는 프로그램
	2026	부모-자녀 책놀이	2~5세 영유아 및 부모	놀이로 자란다 - 그림책과 놀이요	가정에서 즉시 실천할 수 있는 독서 및 문해력 코칭 솔루션을 제공함으로써 양육자의 교육 역량을 강화하고 자녀의 안정적인 초등전환을 도모함.	• 문해력이란 무엇인가 • 문해력이 중요한 이유 • 문해력의 골든타임은 • 아이들의 문해력이 점점 낮아지는 이유 • 시시대에 문해력이 경쟁력이 되는 이유 • 문해력, 어떻게 키워줄 수 있을까
화성	2026	부모교육	7세 유아 양육자	아이의 미래를 바꾸는 힘, 문해력		

지역	연도	사업유형	대상	사업명	사업목적	사업내용
	2025	부모교육	7세 유아 양육자	문해력 쑥쑥 그림책 육아	자녀의 초등 입학 전 문해력과 관련한 부모의 불안감을 감소시키고 자녀의 자신감 향상과 성정을 도모하며 가정 내 원활한 초등학교 입학준비를 도움.	• 문해력은 무엇인가? • 부모가 알아야 할 문해력의 조건 • 놀이로 문해력 키우기 • 교과연계 그림책 읽기 로드맵
	2025	부모교육	6~7세 유아 양육자	스스로 생각하는 힘을 키우는 집문독서법	아이에게 읽고, 이해하고, 생각하고, 표현하는 힘을 길러주고 싶어하는 부모를 위해 엄마의 질문을 강조하여 효과적인 책 읽기 습관을 지원함.	• 알지만 읽지 못하는 아이를 위한 엄마의 질문 • 아이의 창의력을 끌어올리는 '만약에 질문법' • 단어의 느낌을 더 생생하게 살리는 '감정을 써 표현법' • 상황별로 아이에게 하면 좋은 다양한 질문 예시 • 그림책을 활용한 엄마표 대화 질문 • 하루 10분 엄마표 독서 대화법
	2025	부모교육	7세 유아 양육자	7세부터 시작하는 매일 글쓰기 습관 만들기	문해력 향상과 관련된 글쓰기를 주제로 계획하여 글쓰기에 흥미를 갖고 가정에서 할 수 있는 글쓰기 루틴과 글쓰기 습관을 만들 수 있는 실질적인 방법을 지원함	• 글쓰기 준비를 위한 1학년 발달 이해 • 문해력의 결정적 시기 • 가정에서 시작하는 매일 글쓰기 루틴 만들기 • 부모가 해주는 '한 줄 피드백'의 힘 • 아이를 쓰게 만드는 엄마표 글쓰기 피드백

〈부록 표 5〉 (인천지역) 육아종합지원센터 영유아 독서교육 운영 현황

지역	연도	사업유형	대상	사업명	사업목적	사업내용
인천	2026	부모-자녀 책놀이	2~5세 영유아 가정	인독이와 함께하는 아이사랑 놀이 시리즈 '상상쑥쑥'	그림책 중심 놀이 경험 제공을 통한 영유아의 독서 흥미 및 경험 확대와 가족 참여 문화 조성	그림책을 읽고 관련 활동 진행(5가지 주제) • 편식 탈출! 콩나물 대장 • 시원한 상상! 응급방수 • 마음 치료! 비밀 응급실 • 느려도 괜찮아! 헨리의 산책 • 가루야 놀자! 밀가루 세상
	2026	부모교육	영유아부모	부모자립Ⅳ (행복한 책보기 생각쑥쑥 우리아이)	영유아기 독서의중요성 인식 제고 및 가정 내 긍정적인 책 읽기 문화 확산	• 우리집 책보기 환경 체크리스트 • 책 보기 중요성 • 연령별 책 보기 단계 • 책보기 환경구성 • 책보기와 관련된 오해와 진실
	2026	부모교육	3~5세 유아 부모	부모자립Ⅳ (행복한 책보기 생각쑥쑥 우리아이)	그림책을 매개로 한 부모-영유아 상 호작용 증진 및 양육역량 강화	• 영유아 발달과 그림책의 이해 • 발달 단계별 그림책 선택 방법 • 상호작용 중심 그림책 읽기 방법 • 일상 속 그림책 활용 양육 실천 • 가정 연계 및 지속 실천 지원
부평	2026	동화구연 부모-자녀 책놀이	3~5세 유아 가정	상상쑥쑥	그림책을 활용하여 부모-자녀 체험 프로그램을 진행(그림책 동화구연 및 동화관련 체험활동)	그림책을 읽고 관련 활동 진행(5가지 주제) • 편식 탈출! 콩나물 대장 • 시원한 상상! 응급방수 • 마음 치료! 비밀 응급실 • 느려도 괜찮아! 헨리의 산책 • 가루야 놀자! 밀가루 세상
	2026	부모-자녀 책놀이	0~5세 미취학아동 및 양육자	인독이와 함께하는 놀이시리즈 7.상상쑥쑥	영유아의 상상력과 언어 표현력을 증진하고, 이야기 속 다양한 감정과 상황을 경험함으로써 창의적 사고 및 정서 발달을 지원하고자 함.	• 편식 탈출!콩나물대장 • 시원한 상상!응급방수 • 마음 치료!비밀 응급실 • 느려도 괜찮아!헨리의 산책 • 가루야 놀자!밀가루 세상

지역	연도	사업유형	대상	사업명	사업목적	사업내용
	2026	부모교육	영유아 양육자	부모자립Ⅳ (행복한 책보기 생각속속 우리아이)	영유아가 독서의 중요성과 동화책 읽기의 의미를 이해하고, 자녀가 자연스럽게 책에 관심을 가질 수 있는 상호작용 방법을 습득하여 가정 내 긍정적인 독서 문화를 형성할 수 있도록 지원하고자 함.	• 책과 함께하는 우리 아이 첫걸음 • 함께 해요! 행복한 책 보기 • 생각을 키우는 5단계 책 보기 • 책 보기와 관련된 오해와 진실 • 다짐 카드 작성하며 마무리하기

〈부록 표 6〉 (대구지역) 육아종합지원센터 영유아 독서교육 운영 현황

지역	연도	사업유형	대상	사업명	사업목적	사업내용
대구	2024~ 2026	동화구연	0~5세 영유아 (어린이집 단체)	동화구연 및 독후활동	• 영유아가 책에 흥미를 갖고 바람직한 독서습관을 형성하도록 지원 • 다양한 콘테츠 및 프로그램을 제공하여 영유아의 균형 있는 성장과 발달을 지원	동화구연가의 다양하고 입체적인 동화구연 감상 후 동화와 관련된 연계활동을 하는 프로그램
	2024~ 2026	동화구연	20개월~만5세 영유아	동화놀이터	영유아가 책에 흥미를 갖고 바람직한 독서습관을 형성하도록 지원	동화구연가의 동화를 듣고 다양한 체험놀이(독후활동)을 하는 프로그램
	2024~ 2026	그림책 읽어주기	0~5세 영유아	동화이야기	영유아가 책에 흥미를 갖고 바람직한 독서습관을 형성하도록 지원	운영요원이 읽어주는 그림책을 감상하고 다양한 체험놀이(독후활동)을 하는 프로그램
	2024~ 2026	부모교육	영유아 부모	대구맞춤형부모교육	영유아의 발달 특성과 장서를 올바르게 이해하고 그림책을 매개로 부모와 자녀간의 긍정적인 상호작용을 증진하여 바람직한 부모역할을 정립하고 행복한 자녀 양육을 지원	영유아를 위한 그림책 육아 부터 부모의 독서와 힐링을 위한 부모교육 진행 • 주제 - 내 아이를 위한 그림책 육아 - 책과 함께 자라는 우리아이 - 부모도 함께 성장하는 독서 클쓰기 실습교육 - 그림책 테라피 등

〈부록 표 7〉 (울산지역) 육아종합지원센터 영유아 독서교육 운영 현황

지역	연도	사업유형	대상	사업명	사업목적	사업내용
울산광역시	2024~2026	그림책 읽어주기	0~5세 영유아	책 읽어주는 나나 선생님	단체 열람 활성화 및 그림책 읽어주기 등을 통해 영유아 독서흥미와 언어, 정서발달을 지원	단체 열람 시 주제 도서 및 원화전시도서를 도서관 선생님이 읽어주는 활동
	2024~2026	부모-자녀 책놀이	15~36개월 유아와 보호자	그림책 놀이	영유아 독서흥미와 언어, 정서발달을 지원	부모와 아이가 그림책을 함께 보며 상호작용하는 방법과 다양한 그림책 연계활동을 경험해보는 프로그램
	2018~2026	동화구연	3~5세 유아	체험형 영아동화 마을	영유아 독서흥미와 언어, 정서발달을 지원	대형 스크린을 통해 가상공간에서 펼쳐지는 동화 속 배경에 아이들이 투영되어 주인공이나 등장인물로 참여하여 상상력, 창의력은 물론 독서 흥미까지 높이는 새로운 형식의 동화구연 프로그램
	2017~2026	그림책 보급	0~5세 영유아 및 양육자	그림책, 부모도서 대여, 전자도서관 운영	그림책 보유량 확대를 통한 대여서비스 활성화	희망·인기도서 및 올해의 책 구비, 영유아의 언어 발달과 상상력을 증진하고, 책에 대한 흥미를 높이며 정서적 안정과 독서 습관 형성을 지원
대구	2025	부모-자녀 책놀이	영유아 및 양육자	이야기가 있는 모래축제	사전에 선정된 그림책을 읽고 그림책 표지를 모래조각으로 창의적으로 표현하는 과정을 통해 책임기가 단순한 활동이 아닌 즐겁고 의미있는 경험이 될 수 있음을 알려줌.	• 사전에 선정된 그림책을 각 가정에 공지함 • 각 가정에서 그림책을 읽어줌 • 프로그램 당일 조별로 나누어 선정된 그림책 중 하나를 랜덤으로 선택 • 그림책의 내용을 생각해 보며 그림책 표지를 해면 백사장에서 모래조각으로 표현해 봄
	2024	조부모-손자녀 그림책 읽어주기 책놀이	영유아 및 조부모	그림책과 함께하는 할머니의 간식레시피	강사가 그림책을 읽어주는 과정을 통해 손자녀에게 조부모가 그림책 읽기에 대한 모델링을 제공하고, 손자녀와의 관계를 상기하며 그림책이 주는 진정한 감동으로 힐링의 시간을 가짐.	• 〈할머니 엄마〉 그림책 읽어주기 • 그림책에 대한 이야기 나눔 • 손자녀와 함께 만들 수 있는 이이스월병 만들기

지역	연도	사업유형	대상	사업명	사업목적	사업내용
남구	2024	부모교육	영유아 부모	우리아이 기질 맞춤 독서법	유아기 독서교육 진행에 있어 기질별로 어떻게 접근하여야 하는지 교육방향을 수립하고, 더불어 내 아이의 기질 독서법을 중심으로 가정에서 쉽게 할 수 있는 기질별 양육법 솔루션을 제시	• 영유아 인지발달에 대한 이해 • 아이의 기질별 발달성 • 아이의 기질에 맞는 행복한 기질 독서법
	2026	부모-자녀 책놀이	만 0~5세 영유아 및 보호자	그림책 꽃놀이	그림책 독서체험과 꽃을 활용한 창의 활동의 활동을 통해 유아의 독서 흥미와 감수성, 창의성을 기를.	• 동화책 읽기 • 그림책과 연계한 꽃 활용 독후활동
	2023~ 2026	부모교육	영유아 아빠	놀이감을 활용한 아빠가 선생님이 되는 독서교육	놀이감과 책을 활용한 독서 놀이를 통해 자녀와의 친밀감을 형성하고 독서 습관 형성을 도움.	• 독서교육의 필요성 • 독서교육의 기본 원리 • 독서능력 발달단계 • 놀이감과 책을 활용한 놀이 방법
	2021~ 2026	부모-자녀 책놀이 부모교육	만 0~5세 영유아 및 보호자	영유아도서 바로알기	영유아에게 맞는 좋은 책을 올바르게 선택하고 활용에 건강한 성장과 독서습관을 도움.	• 동화책 읽기 • 책과 관련된 독후활동 • 연령에 맞는 독서지도방법 안내
	2020~ 2026	그림책 읽어주기 책 놀이	만4~5세 유아	도담도담 책놀이터	그림책 읽기와 독후활동을 통해 영유아의 독서 흥미를 높이고 언어, 정서, 창의적 발달을 지원	• 그림책 읽기 및 이야기나누기 • 독후활동을 통해 책 내용을 확장하여 표현하기
울주군	2026	기타 (그림책 나눔)	만0~5세 영유아	그림책 및 장난감 나눔데이	중고 그림책 및 장난감 나눔 행사를 통해 자원 재순환과 재사용을 실천하여 환경보호 인식 증진 및 가정의 경제적 부담을 해소	센터 내 폐기 도서 및 장난감 무료 나눔
	2025~ 2026	책놀이	24개월 이상 영유아와 보호자	책이랑 창의평판	진지도서 '아이영'을 활용해 동화 경험을 확장하고 다양한 창의활동을 지원	• 1회차(11:00~11:40) • 2회차(14:30~15:10) 진지도서 아이영 동화책을 읽은 후 만들기 연계 활동 ※ 활동도서 매월 변경

지역	연도	사업유형	대상	사업명	사업목적	사업내용
	2024~2026	독서 및 독후활동	3~5세 유아	환경 독후화 그리기	환경 주제 그림책을 읽은 후 그림을 그리는 독후 활동을 통해 유아의 환경에 대한 인식을 제고하고 자선이 환경 보호의 주체가 될 수 있음을 인식시키며 창의적 사고와 표현 능력을 촉진	환경 주제 그림책을 읽은 후 자유롭게 환경 독후화 그리기 및 전시
	2024~2026	독서 및 독후활동	3~5세 유아	북캠핑	캠핑장 분위기로 꾸미는 색다른 공간에서 가족과 함께 참여하는 참여형 독후 활동을 통해 환경 보호를 위한 지속 가능한 생활 습관을 형성함.	환경주제 그림책을 읽은 후 주제와 관련된 독후 활동(만들기)
	2024~2026	책놀이	1~3세 영아	그림책탐험교실&찾아가는 그림책놀이(2024~2025) 스토리판공&찾아가는 스토리판공(2026)	책 속 그림과 소리, 몸짓이 어우러지는 책놀이를 통해 어린이가 책에 흥미를 느끼고, 자발적이고 주도적으로 책을 읽는 태도를 기를 수 있도록 도움.	• 1회차(10:20~11:05) 오감발달 그림책놀이기 활동도서: 작은 물고기 • 2회차(11:15~12:00) 사회정서 그림책놀이기 활동도서: 피란 물고기 ※ 활동도서 매월 변경
	2024~2026	독서공간운영	0~5세 영유아	그림책 대여 및 열람	영유아 발달에 적합한 그림책을 대여·열람할 수 있는 환경을 조성하여, 영유아의 독서 경험을 확대하고 부모·교사의 그림책 활용 역량을 강화함으로써 건강한 성장과 양육 친화적 환경 조성을 도모함.	그림책도서관 내 도서대여 및 열람

〈부록 표 8〉 (부산지역) 육아종합지원센터 영유아 독서교육 운영 현황

지역	연도	사업유형	대상	사업명	사업목적	사업내용
부산	2025	조부모교육	영유아 손자녀를 둔 조부모	조손도손, 그림책이 열어주는 손주와의 시간	그림책을 활용한 놀이 방법 경험	• 그림책 읽어주기의 중요성 • 그림책 읽어주기의 실제(그림책 읽기 3단계) • 그림책 놀이 알아보기(말놀이, 신체놀이 등)
	2024~2025	책놀이	6~7세 유아	생각이 자라는 놀이터	생각을 함께 나누며 책속의 이야기와 숨은 의미를 깨우친.	창의놀이와 미술 및 요리활동 등의 독후활동으로 책을 읽는 즐거움을 알아간다.
	2024	책놀이	6~7세 유아	꿈지락 유아 북아트	그림책을 재미있게 읽은 후 다양한 북아트로 표현	• 책치이 채 만들기 • 나뭇잎 채 만들기 • 하트책 만들기
	2026	동화구연	3~5세 유아	아름다운 이야기 할머니	전래동화와 선현미담을 통해 인성 함양 및 전통문화 이해 증진	전래동화, 선현미담 등 옛이야기 들려주기
	2026	부모교육	영유아 부모	문해력을 키우는 그림책 육아	그림책을 매개로 한 부모-자녀 상호 작용을 강화하여 유아의 기초 문해력 향상 도모하고, 부모의 문해력 지도 역량을 강화하여 가정 중심의 지속 가능한 독서 환경 조성하여, 즐거운 독서 경험 제공을 통해 유아의 언어발달 및 정서·사회성 발달 지원하고자 함.	• 문해력이 중요한 이유 • 그림책읽기 꿀팁 • 소리내 읽기의 중요성 • 꿀팁 떠올리며 적용하기
	2026	그림책 보급	0~5세 영유아 및 관내 어린이집	사회적경제인식개선교육 관련 그림책 보급	영유아 대상 그림책(동화) 배부를 통해 장에 대한 올바른 이해와 긍정적인 인식을 형성하고, 발달 단계에 맞는 이야기 중심 교육을 통해 다양성과 차이를 자연스럽게 받아들이며 공감·배려·존중의 태도를 기를 수 있도록 지원	• 영유아 눈높이에 맞춘 그림책 선정 및 제작 • 교사 활용 지도안 및 안내자료 제공
	2025	기타 (문화공연)	0~5세 영유아 및 초등학교 저학년	도서관에 간 외계인	아동문학 작품을 인형극으로 공연함으로써 인형극 속에 나오는 그림책에 관심을 갖게 함.	• 탈인형극 • 독서퀴즈 • 독서장만들기

지역	연도	사업유형	대상	사업명	사업목적	사업내용
사하구	2024~2026	동화구연 책놀이	2~5세 영유아	복적북적 책놀이	영유아가 그림책 동화구연 감상과 독후활동을 통해 상상력과 표현력을 기르고, 정서적 안정과 사회성을 향상하며, 책 읽기에 대한 흥미와 올바른 독서 습관을 형성할 수 있도록 지원	영유아 대상 그림책 동화구연 감상 후 그림책 내용과 연계된 활동을 진행하는 독후활동 프로그램
	2026	부모교육	영유아 부모	그림책 활용 부모교육	그림책을 매개로 부모의 양육 역량을 강화하고 부모 간 소통 및 육아공동체 형성을 지원하고자 함.	• 그림책 활용 부모교육 • 독서 토론 • 육아 경험 공유 • 육아정책 제안 활동 및 성과공유회 운영
	2026	문해력을 키우는 그림책 육아	영유아 부모	문해력을 키우는 그림책 육아	그림책을 활용한 부모-자녀 상호작용 방법을 안내하고, 가정 내 독서환경 조성을 통해 영유아의 문해력 발달을 지원하고자 함.	• 문해력이 중요한 이유 • 그림 어휘의 이해와 상호작용 Tip • 그림책 읽어주기 Q&A
	2026	부모-자녀 책놀이	영유아 및 부모	부모-자녀 독서놀이 프로그램	그림책 및 책놀이 활동을 통해 부모-자녀 간 긍정적 상호작용을 증진하고 가족 독서문화를 형성하고자 함.	그림책 읽기, 독후활동, 책놀이 등 부모-자녀 참여형 독서체험 프로그램 운영
수영구	2026	부모교육	영유아 자녀를 둔 부모 및 양육자	우리아이 문해력 키우기	양육상황에서 나타나는 영유아의 언어 발달에 대한 이해	양육상황에서 나타나는 영유아의 언어 발달에 대해 이해하며, 독서 프로그램을 통해 영유아의 문해력을 기를 수 있는 부모의 역할을 알아보고 올바른 정보를 구분할 수 있는 양육환경을 조성하고자 함.
	2026	부모교육	영유아 부모 및 양육자	영아 문해력교육: 책 읽어주는 부모, 생각이 자라는 아이	• 영아 문해력교육: 책 읽어주는 부모, 생각이 자라는 아이 • 유아 문해력교육: 양육 방법론 안내하고자 함.	• 영아 문해력교육 - 왜 책읽기가 중요할까요? - 우리 아이에게 적합한 책, 어떻게 골라야 할까요? - 대화식 책일기를 시작하는 5유형 질문

지역	연도	사업유형	대상	사업명	사업목적	사업내용
해운대 구				즐겁게 놀이하며 키우는 우리아이 기초 문해력	• 부모가 그림책 읽기, 상호작용적 대화, 놀이 중심 활동 등 일상 속 다양한 방법으로 자녀의 언어 및 문해 발달을 자연스럽게 지원할 수 있도록 돕고자 함. • 자녀의 발달 특성에 적합한 긍정적인 언어 환경을 조성할 수 있는 부모의 양육 역할을 강화하여, 건강한 독서 습관과 언어문화를 형성하고자 함.	- 대화식 채워기 실천 영상 - 대화식 채워기 실천을 위한 정리 • 유아 문해력교육 - 문해력이란? - 우리 아이의 문해력, 왜 중요할까요? - 음운인식능력이 문해력이다 - 어휘력이 문해력이다 - 배경지식이 문해력이다 - 쓰기가 문해력이다
	2026	부모-자녀 독서 및 독후활동	4~7세 영유아, 영유아 부모 및 양육자	아간연장 별빛누리터 '독서프로그램'	• 아간 시간대 독서프로그램과 부모-자녀 참여 프로그램을 운영하여 부모-자녀 간 교감 및 가족 소통을 증진하고, 가정 내 긍정적 양육 분위기 조성에 기여하고자 함.	독서프로그램(채워기+독후활동)
	2025~ 2026	부모-자녀 독서 및 독후활동	4~7세 영유아, 영유아 부모 및 양육자	〈부산어린이복합문 화공간 들락날락〉 찾아가는 독서 프로그램	부모와 자녀 간 상호작용을 증진시 킴으로써 건강하고 행복한 가족관계 형성을 지원하고자 함.	찾아가는 독서프로그램(채워기+독후활동)
	2025	부모교육	영유아 부모 및 양육자	유아 문해력을 키우는 엄마의 비밀	문해력 교육을 통해 부모의 역할을 높이고 언어교육의 황금기인 영유아 시기에 적절한 언어지원을 알려주고 자 함.	• 문해의 정의와 중요성 • 영유아의 문해 발달 • 문해력과 독서의 관계 • 영유아 문해 지도 • 유아 독서 지도
	2026	부모-자녀 책놀이	3~5세 영유아 및 아빠	아빠와 나만의 그림책 만들기	아빠와 함께 그림책을 만들며 서로 의 생각과 감정을 나누고, 영유아의 창의력과 표현력을 키우며 긍정적인 가족 유대감을 형성하고자 함.	강사님이 들려주는 동화책 듣고 나만의 그림 책 구성한 후 아빠와 나만의 동화책 만들기

지역	연도	사업유형	대상	사업명	사업목적	사업내용
	2024~ 2026	동화구연	0~5세 영유아	빛그림동화	영상으로 구현된 그림책 구연을 통해 영유아가 그림책을 즐겁게 경험하고, 다양한 그림책을 친숙하게 접하며 자연스럽게 독서 흥미를 기를 수 있도록 지원	기관 및 가정의 영유아를 대상으로, 10분 내 외의 그림책 구연 영상을 상영
	2024~ 2026	책놀이	0~5세 영유아	여름 이벤트 〈북아트 체험〉	그림책 읽기와 만들기·미술활동이 연계된 북아트 체험을 통해 책에 대한 흥미를 높이고, 이야기를 다양한 방식으로 표현하며 창의력을 기를 수 있도록 지원	가정의 영유아를 대상으로, 그림책을 함께 읽고 해당 그림책과 관련된 만들기 등의 활동 진행
	2024~ 2026	부모-자녀 책놀이 부모교육	1~5세 영유아 및 양육자	도란도란 그림책세상	그림책 구연과 그림책 연계 만들기·미술활동을 통해 영유아가 일상 속에서 그림책과 자연스럽게 친숙해질 수 있는 환경을 조성하고, 양육자에게 그림책 기반 상호작용 및 놀이 방법을 안내하여 실질적인 양육 지원 기회를 제공하고자 함	가정의 영유아를 대상으로, 그림책을 함께 읽고 해당 그림책과 관련된 만들기 등의 활동 진행

〈부록 표 9〉 (강원지역) 육아종합지원센터 영유아 독서교육 운영 현황

지역	연도	사업유형	대상	사업명	사업목적	사업내용
강원 춘천	2026	부모-자녀 책놀이	3~5세 유아	그림책 꽃놀이	그림책 읽기와 꽃꽂이 활동을 연계하여 영유아의 표현력과 창의성을 증진하고, 정서적 안정과 즐거운 놀이 경험을 제공하는 것을 목적으로 함.	• 컬러 플라워 바스켓 [컬러몬스터: 감정의 색깔] - 감정은 색깔이 모두 달라! 오늘의 감정은 어떤 색깔이야? - 나의 감정을 색깔로 표현해보고, 꽃꽂이 활동을 통해 컬러 플라워 바스켓 만들기
	2026	부모교육	6~35개월 미취학 자녀를 둔 부모	우리아이의 첫 문해력, 그림책에서 시작됩니다.	발달 단계에 맞는 그림책 활용 교육을 통해 부모와 아이의 상호작용 및 애착 형성을 돕고, 건강한 독서 습관과 초기 문해력 발달을 지원하고자 함.	• 문해력은 왜 그림책에서 시작될까요? • 그림책은 읽는 것이 아니라 '함께 보는 것'입니다 • 아이의 언어를 키우는 부모의 대화법 • 하루 10분, 그림책 육아 루틴 만들기
	2026	부모교육	36개월~7세 미취학 자녀를 둔 부모	비주얼리터라시를 기반으로 하는 그림책 깊이 읽기	발달 단계에 맞는 그림책 활용 교육을 통해 부모와 아이의 상호작용 및 애착 형성을 돕고, 건강한 독서 습관과 초기 문해력 발달을 지원하고자 함.	• 그림책 비주얼리터라시 - 시시때, 아이에게 필요한 역량은 무엇인가 - 비주얼 리터라시란 무엇인가 - 그림책으로 질문하는 엄마 되기 - 그림책 마인드셋: 마음근육을 키우는 육아 • 그림책스토리텔링: 앤서니 브라운 〈축구선수 율리〉
	2025	부모-자녀 책놀이	3~5세 유아	유아 그림책놀이 프로그램 -모기! 비켜! 여름 철 안전하고 건강 하게!	여름철 안전한 생활을 다룬 그림책을 통해 건강을 지키는 다양한 방법에 대해 알아보고자 함.	• 모기! 비켜! 여름철 안전하고 건강하게! - 인사 및 동기 유발, 학습목표 제시 - "모기잡는 책" 그림책 읽기 - 모기잡기 놀이 - 천연 모기퇴치제 만들기

〈부록 표 10〉 (충북지역) 육아종합지원센터 영유아 독서교육 운영 현황

지역	연도	사업유형	대상	사업명	사업목적	사업내용
충북	제천	2026	부모교육	영유아 부모 및 양육자	그림책으로 배우는 행복 대화법	• 동화책과 그림책의 차이 • 그림책 읽는 방법 및 상호작용 방법 • 연령별 그림책 선정방법 및 주제별 추천도서, 접지리 동화
	충주	2026	체험 프로그램	3~5세 유아	그림책 마음 읽기	• 강사님과 그림책 읽기 • 그림책 내용에 대해 이야기를 나누기 • 그림책 주인공을 공예작품으로 표현하기
		2022~2026	그림책 읽어주기	영유아 부모	책 읽어주는 부모 봉사단	• 책 읽어주는 부모 봉사단 신청 기관 모집 • 기관에서 부모 봉사단 모집 및 선정(기관당2명~4명) • 사업설명회 및 부모교육(책읽기관련교육) 실시 • 센터에서 선정한 도서(영유아구분)를 부모봉사단이 각 어린이집에 방문하여 책읽기 활동 진행 • 센터 소속 봉사단(부모봉사단모집이 어려운 기관 지원)

〈부록 표 11〉 (충남지역) 육아종합지원센터 영유아 독서교육 운영 현황

지역	연도	사업유형	대상	사업명	사업목적	사업내용
충남	2026	부모교육	영유아와 양육자	제 5차 어머니교육	패널시어터 동화와 동요로 함께하는 영유아 지원	패널시어터 '김장 공벌레' 이야기와 동요로 영유아와 함께하는 창의적 놀이
	2026	보육교직원교육	보육교직원	패널시어터 '애벌레가족'	그림책을 활용한 창의교육	그림책을 활용한 창의 교육
	2026	보육교직원교육	센터 소속 대체교사	제 1차 대체교사 역량강화교육	패널시어터 이야기와 동요로 함께하는 영유아 지원	패널시어터 '애벌레 가족' 이야기와 동요로 영유아와 함께하는 창의적 놀이

〈부록 표 12〉 (경북지역) 육아종합지원센터 영유아 독서교육 운영 현황

지역	연도	사업유형	대상	사업명	사업목적	사업내용
경북	2025~2026	그림책 읽어주기 책놀이	4~5세 유아	아이꿈도서관 프로그램(금강송이와 함께하는 그림책 놀이)	그림책을 읽고 재미있는 활동을 통하여 유아에게 책에 대한 친밀감을 형성하고 부모와 자녀 간의 정서적 유대감을 높이고자 함.	그림책을 읽고 이야기와 관련된 다양한 연계 활동을 함.
	2025~2026	독서 및 독후활동	• 개인: 2~5세 영유아 • 어린이집: 4~5세 유아	아이꿈도서관 프로그램 (아이꿈 통장)	재미있는 그림책이 가득한 환경 속에서 부모와 교사, 아이가 함께 그림책을 읽고 생각과 느낌을 그림, 글 등으로 표현하며 아이의 꿈을 키우고자 함.	부모와 자녀 또는 유아와 선생님이 함께 그림책 읽고 생각과 느낌을 서로 나누고 통장에 표현함.
	2024~2025	부모-자녀 그림책읽기 책놀이	2~5세 영유아 가정	그림책 놀이터	그림책에 흥미를 갖고 후속 활동을 통해 부모-영유아 자녀간의 친밀감과 정서적 교감 도모	자녀와 함께 책을 보고 후속놀이 및 상호작용법을 익힘.
	2020~2026	독서공간운영	0~5세 영유아 및 보호자	독서 열람실 운영	영유아와 보호자에게 양질의 도서 및 독서환경을 제공하고, 부모의 양육 역량강화와 영유아의 정서인지 발달을 지원하기 위함.	영유아 부모 대상 그림책 및 육아 관련 도서 비치

지역	연도	사업유형	대상	사업명	사업목적	사업내용
안동	2020~2026	독서공간운영	0~5세 영유아 및 보호자	독서 열람실 운영	독서경험 제공	센터 내에 도서열람실을 운영하여 운영시간 내에 자유롭게 독서할 수 있음.
	포항	2026	영유아 부모	문해력을 키우는 영유아 부모	영유아 부모에게 그림책을 활용한 상호작용 중심의 읽기 방법과 올바른 독서환경 조성 방안을 제공하여, 아동의 문해력과 언어, 사고력 발달을 촉진하고 부모-자녀 간 긍정적인 상호작용을 강화하고자 함.	문해력을 키우는 그림책 육아 및 질의 응답

〈부록 표 13〉 (경남지역) 육아종합지원센터 영유아 독서교육 운영 현황

지역	연도	사업유형	대상	사업명	사업목적	사업내용
경남	2023	부모교육 부모-자녀 책놀이	6~7세 유아와 부모 총 50가족	책과 친해지길 바래 프로젝트	그림책 기반의 다양한 가정 연계 활동을 통해 유아의 전인적 발달을 지원하고, 책에 대한 긍정적인 인식 형성에 기여하고자 함.	• '그림책 이해하기' 부모 사전교육 • 부모교육 참여 가정 대상 그림책 배부 • 가정 연계 비대면 그림책 활동 운영 - 그림책 감상 - 연계 활동 안내 및 사후 활동 - 도서관 나들이(추진도서 안내) • 활동 미션 수행 결과 발표 및 상품 제공
		부모교육 부모-자녀 책놀이	3~5세 유아 및 보호자	찾아가는 독서코칭교육	경남형 정년감도서관 특화프로그램으로, 부모의 올바른 지도 방법과 아동의 독서 습관 형성을 지원하고자 함.	• 유아 및 보호자가 함께 하는 독서코칭 그림책놀이(그림책 그림 읽기 및 만들기 활동) • 보호자 대상 독서코칭 부모교육(그림책 그림 읽기 및 연관도서 읽기, 연계활동)
	2026	동화구연 체험활동	3~6세 유아	독서코칭 프로그램	독서코칭 프로그램을 통해 아이의 독서습관 향상과 부모와 자녀의 정서적 유대감 형성	• 다양한 주제에 맞는 강사의 동화구연과 참여자들의 만들기 체험활동으로 진행 • 영유아의 다양한 감성과 인성발달에 효과

〈부록 표 14〉 (전북지역) 육아종합지원센터 영유아 독서교육 운영 현황

지역	연도	사업유형	대상	사업명	사업목적	사업내용
전북	고창	2026	책놀이 0~5세 기관 영유아	책 그림쇼	독서를 통해 창의력과 상상력을 증진하고 정서적 안정감을 함양하며, 책과 친숙해지는 독서 습관 형성	• 영유아의 언어 및 정서 발달 지원 • 책과 친숙해 지는 독서 습관 형성
		2026	독서공간운영 영유아 및 양육자	잔디밭 도서관	자연 친화적 환경에서의 독서 활동을 통해 영유아의 언어 및 정서 발달을 도모	• 야외 잔디밭에서 자유롭게 책을 읽을 수 있는 공간제공 • 가족이 함께 참여하는 독서문화 조성 • 영유아 가족 및 대상 그림책 제공
		2026	부모-자녀 독서 및 독후활동 장난감 도서관 이용자 중 영유아 및 부모	독서 챌린지	부모와 자녀가 함께 책을 읽는 과정을 통해 친밀감과 유대감을 증진하고, 지속적인 독서 활동을 바탕으로 자연스럽게 독서 습관을 형성	• 기간 내 목표 관수 읽기 활동 운영 • 꾸준한 독서습관 형성 및 독서 흥미 향상 • 목표 달성 시 소정의 상품 제공 • 연령별 추천 도서 제공
		2025	부모-자녀 그림책읽기 영유아 부모 및 양육자	실존적 그림책읽기	부모가 그림책을 매개로 자녀의 존재와 감정을 이해하고 공감하도록 성장지원하고, 부모-자녀가 함께 읽고 대화하는 과정을 통해 정서적 유대감과 만족도 높임.	부모-자녀 그림책 읽기
	군산	2025	부모-자녀 그림책읽기 영유아 부모 및 양육자	AI 시대의 그림책 읽기 - 있음, 함께함	• AI 시대에 필요한 창의성, 상상력, 정서적 소통 능력 및 질문하는 역량을 함양하기 위해 부모-자녀 간 그림책 읽기와 상호작용을 활성화 • 가정 내 독서 문화를 조성하여 아동의 건강한 정서 발달과 인간 중심의 사고 역량을 강화	• 부모-자녀 그림책 읽기 프로그램 운영 • 그림책 활용 부모-자녀 대화 및 상호작용 활동 지원

지역	연도	사업유형	대상	사업명	사업목적	사업내용
	2023~2024	부모교육	영유아 부모 및 양육자	책 읽어주기 효과 아시나요?	부모님과 영유아의 정서발달에 도움을 주며, 아이가 독 서에 재미를 붙이고 책을 친숙하게 느낄 수 있으며 감 정을 자연스럽게 발표할 수 있도록 함.	영유아의 올바른 독서습관, 연령별 독서 지도 방법 공유

「부록 표 15」 (제주지역) 육아종합지원센터 영유아 특성조사 결과

지역	연도	사업유형	대상	사업명	사업목적	사업내용
제주	2026	부모교육	영유아 부모 및 양육자	문해력이 탄탄한 아이의 비밀!	- 부모가 일상 속에서 자녀의 문해력을 자연스럽게 길러주는 방법을 이해하고 실천할 수 있도록 지원함. - 자녀의 언어 발달 및 기초 문해력 형성을 지원함.	자녀의 문해력 발달을 돕기 위해 일상 속에서 자연스럽게 문해력을 길러주기 위한 방법을 알아봄.
	2017~ 2026	동화구연	만3~5세 유아	찾아가는 동화세상	동화구연가의 음성언어를 통한 정서적 안정과 창의력 및 상상력 증진	관내 어린이집 유아 대상으로 어린이집에 동화구연가가 방문하여 동화를 들려주는 프로그램
서귀포	2025	부모교육	만3~5세 유아 및 이빠	드든한 아빠교실 (그림책으로 마주하는 소통놀이)	교육을 통해 자녀와의 책 읽기 활동을 활성화하고, 아버지의 양육역량 및 가족 내 역할 수행 능력을 강화하여 긍정적인 부모-자녀 관계 형성	유아교육 전문 강사의 지도 아래 아버지와 유아 자녀가 함께 동화책을 읽고, 독서 후 느낀 감정과 생각을 자유롭게 표현하며 상호 소통하는 활동

AI 시대 독서국가추진을 위한
영유아 독서교육 모델 연구

육아정책연구소
Korea Institute of Child Care and Education

