연구보고 2007-04

육아지원기관의 교육·보육활동 분석

유희정
김희진
김문정
조혜주

KICCE
육아정책개발센터

발 간 사

영유아기에 인성 및 생활방식 습득의 기초가 확립된다는 것은 누구나 인지하고 있는 사실입니다. 특히 발달 및 학습 능력의 기초가 이 시기에 형성되기 때문에 영유아기의 중요성이 강조되고 있습니다. 이런 이유들로 많은 육아전문가들은 영유아들의 건강한 심신 발달에 도움이 되는 바람직한 양육을 제공받아야 하고, 신체·정서·언어·인지·사회성 발달에 필요한 적절한 자극을 받으며 양육되어야 한다고 주장해 왔습니다.

우리나라의 영유아는 2006년도 총 300여만 명으로 추계되며, 이중 180여만 명의 영유아가 8,290개소의 유치원(545,812명)과 29,233개소의 보육시설(1,280,156명)에서 교육과 보육 서비스를 제공 받고 있습니다. 이처럼 우리나라의 육아정책은 그간 빠르게 확산, 발전하여 왔다고 할 수 있습니다. 그러나 발전의 현상을 들여다보면 논의의 중심이 주로 육아를 담당하는 부모와 교사 등 성인들에게 초점이 맞추어져 있는 반면 영유아들이 과연 어떤 환경에서 어떤 경험을 하며 성장하고 있는지에 대한 논의는 상대적으로 미흡하였다고 하겠습니다. 따라서 본 연구에서는 우리나라의 대표적 육아지원기관인 유치원과 보육시설에서 영유아들이 아침에 등원하여 귀가할 때까지 하루 종일 어떤 활동을 하면서 보호, 교육되고 있는지 세세히 살펴보고자 하였습니다.

본 연구의 진행을 위하여 관찰을 허락해 주신 전국의 20개 유치원과 20개 보육시설의 원장님, 교사분들께 깊은 감사를 드립니다. 아무쪼록 본 연구의 결과가 영유아들이 우리 나라의 유치원과 보육시설에서 바른 생활을 하도록 하는 중요한 기초자료로 활용되기를 바랍니다.

2007년 12월

육아정책개발센터

소장 **이 옥**

연구요약

1. 서론

가. 연구의 필요성 및 목적

영유아들이 유치원과 보육시설에서 경험하게 되는 활동들은 영유아들의 일생을 살아가는 다양한 삶의 방식들을 결정하게 되므로 중요하다. 그럼에도 불구하고 지금까지는 영유아들이 유치원과 보육시설에서 실제로 어떤 활동들을 경험하고 있는 지 분석된 연구가 미흡하다고 하겠다. 따라서 본 연구에서는 우리나라의 대표적 육아지원기관인 유치원과 보육시설에서 영유아들이 아침에 등원하여 귀가할 때까지 하루 종일 어떤 활동을 경험을 하면서 성장, 발달하고 있는지 살펴보고자 하였다.

나. 연구 내용

1) 국내 유치원교육과정과 표준보육과정 및 OECD국가들의 교육·보육 동향 검토

2) 유치원과 보육시설에서의 일과 운영

3) 영유아들의 유치원과 보육시설에서의 교육·보육활동 경험 분석

영유아들의 교육·보육활동 경험으로는 등원, 급·간식, 실내자유선택활동, 집단활동, 실외자유선택활동, 특별활동, 낮잠, 전이활동, 기본생활관련활동, 귀가 활동 및 기타활동에 대하여 관찰하였다.

4) 유치원과 보육시설 영유아들의 교육·보육활동 경험 비교

· 영유아 연령: 만 1세, 만 3세, 만 5세
· 기관 유형: 국공립, 사립/민간

5) 영유아들의 바람직한 교육·보육활동 경험 지원을 위한 제언

다. 연구 방법

본 연구를 위한 연구방법으로는 문헌연구 및 자료수집, 육아지원기관에서 이루어지는 영유아들의 활동 경험에 대한 관찰, 전문가회의 등의 방법을 활용하였다.

1) 문헌연구 및 자료수집

2) 육아지원기관 관찰

가) 관찰 대상

지역과 설립유형(국공립/사립·민간)의 안배를 고려하여 전국의 유치원 20개원, 보육시설 20개원을 선정하였다. 그 결과 지역별로 서울 10개원, 경기권 8개원, 충청권 6개원, 전라권 8개원, 경상권 8개원의 기관이 선정되었고, 유형별로는 유치원이 국공립 10개원, 사립 10개원, 보육시설은 국공립·법인 9개원, 민간·직장 11개원이 선정되었다.

〈표〉 관찰기관

구분	유치원	보육시설
국공립	10개원	9개원
사립 법인	10개원	
사립 개인/민간		11개원
계	20개원	20개원

나) 관찰도구

관찰도구는 선행연구에 기초하여 연구진이 제작하였으며, 영유아들이 보육시설, 유치원에 도착해서부터 귀가할 때까지 어떤 경험을 하는지를 살펴보는 것이 주요 목적이다. 다만 놀이활동 즉, 실내 자유선택활동, 집단활동, 특별활동, 실외자유선택활동 참여에서는 영유아들이 적극적으로 참여하는지, 소극적으로 참여하는지, 참여를 하지 않고 다른 활동을 하는지를 관찰하였다. 활동 참여시 누구와 함께 놀이를 경험하는지 관찰하고자 하였으며 이때 영유아의 정서는 긍정, 보통, 부정 중 어떤 상태인지, 이 때 교사는 어떤 일을 하고 있는지 살펴보았다.

연구진 워크숍 및 사전관찰을 통하여 확정한 관찰항목의 내용은 다음과 같다.

(1) 영유아 활동

구분	관찰내용
등원	· 보호자와 헤어지기 · 신발벗기 · 교실로 들어가기 · 교사와 인사 · 출석표시 · 겉옷(양말 등) 벗기 · 또래와 인사 · 겉옷 벗기 · 소지품 정리(신, 옷, 준비물 등)
급간식	· 그릇준비 · 음식배분 · 기다리기 · 의식(노래부르기, 기도하기 등) · 먹기(먹음/안 먹음) · 그릇정리 · 기타
실내자유선택활동	· 개별적 놀이계획 · 놀이참여 * 활동영역 역할, 언어(읽기/쓰기/말하기/듣기), 조형(미술, 그리기, 만들기), 조작(수/퍼즐), 음률, 과학, 컴퓨터, 쌓기, 대근육활동(그네, 미끄럼틀 등), 비교육적 활동(학습지 등), 비디오시청, 기타 * 참여정도 · 적극적 참여: 능동적으로 놀이하기 등 · 소극적 참여: 또래가 하는 놀이 지켜보기 등 · 비참여: 방관, 놀지않음 등 · 교사와 대화 · 또래와 대화 · 놀이정리
집단활동	· 놀이참여 * 활동종류 동화, 동극, 동시, 이야기나누기(놀이계획, 일과평가포함), 요리, 실험, 음악(새노래, 악기놀이 등), 율동(기본, 기존, 창작, 신체표현), 게임, 비디오시청, 기타 * 참여정도 · 적극적 참여: 발표, 질문, 해야 하는 일 하기, 따라하기 등 · 소극적 참여: 교사 응시하며 가만히 앉아 있음 등 · 비참여: 혼자 또는 또래와 장난하기, 이야기하기, 다른 곳 보기, 무표정하게 앉아있기 등 · 놀이정리 · 기타

구분	관찰내용
실외자유선택활동	· 놀이참여 * 활동종류 종합놀이기구, 그네, 단독놀이감(철봉 등), 탈것(자전거, 흔들말, 씽씽카 등), 운동(축구, 농구, 줄넘기 등), 동물관찰 및 돌보기, 식물관찰 및 돌보기, 물/모래놀이, 뛰어다니기, 기타 * 참여정도 · 적극적 참여: 능동적으로 놀이하기 등 · 소극적 참여: 또래가 하는 놀이 지켜보기 등 · 비참여: 방관, 놀지않음 등 · 교사와 대화 · 또래와 대화 · 신 갈아신기 · 겉옷 입기/벗기 · 놀이정리 · 기타
특별활동	· 놀이참여 * 활동종류 국어(한글), 수학, 영어, 과학, 중국어/한자, 컴퓨터, 미술, 악기(피아노 등), 국악, 기타 음악 활동(성악, 유리드믹스 등), 태권도, 발레, 기타 체육 활동, 교구이용(가베 등), 기타 * 참여정도 · 적극적 참여: 발표, 질문, 해야 하는 일 하기, 따라하기 등 · 소극적 참여: 교사 응시, 가만히 앉아 있음 등 · 비참여: 혼자 또는 또래와 장난하기, 이야기하기, 다른 곳 보기, 무표정하게 앉아있기 등 * 활동진행자: 교사/외부강사/외부강사+교사보조 · 놀이정리 · 기타

구분	관찰내용	
낮잠	· 자리준비 · 옷갈아입기 · 잠자기 · 일어나기 · 자리정리 · 머리빗기 · 휴식(누워있기, 책보기, 그림그리기 등) · 기타	
전이활동	· 모이기 · 이동하기 · 모여서 노래하기, 손유희 등 · 활동하며 기다리기	
기본생활관련활동	· 기다리기 · 손씻기 · 세수하기 · 화장실 사용 · 기저귀 갈기 · 이닦기/물양치하기 · 물마시기 · 기타	진행방법: 다같이/개별적으로
귀가	· 보호자와 인사 · 귀가표시 · 교사와 인사 · 또래와 인사 · 소지품 정리(신,옷,준비물 등)	· 겉옷 입기(양말신기) · 교실에서 나가기 · 차량으로 이동 · 기타
기타 활동	· 갈등상황 · 약먹기 · 휴식 · 울음(교사가 달래주기)	· 안전사고 · 양호실 가있기 · 기타

⑵ 영유아 활동 외 관찰항목

영유아들의 활동경험에 대한 이해를 높이기 위하여 영유아의 활동뿐 아니라 영유아의 활동이 누구와 이루어지는지, 당시 영유아의 정서는 어떤 상태인지, 이 때 교사는 누구와 어떤 활동을 하고 있는지도 관찰하였다.

구분	내용
영유아의 활동대상	혼자/교사와/또래와/교사 및 또래와
영유아 정서	긍정(환하게 웃기 등)/부정(무표정 등)/부정(짜증내기, 울기 등)
교사 행동	· 활동직접관련 활동: 모든 아동과 관련된 활동, 아동과의 상호작용, 활동진행 등 · 활동관련 준비: 활동자료 세팅, 급간식 준비, 자리배치 등 · 기타업무: 일지작성, 다음 날 활동자료 준비, 부모와 전화하기 등 · 개인용무: 화장실가기, 커피마시기, 사적인 전화하기 등

다) 관찰절차

사전관찰의 결과를 반영하여 본 관찰을 실시하였다.

(1) 관찰대상

전국의 유치원 20개원, 보육시설 20개원을 대상으로 하여 총 40개원에 취원하고 있는 영유아 176명을 대상으로 하였다. 유치원은 만 3, 5세의 여아와 남아를, 보육시설은 만 1, 3, 5세의 여아와 남아를 관찰하였다.

(2) 관찰방법

관찰은 여아, 남아 1쌍당 2분 간격으로 관찰을 하였으며 즉, 영유아 1명당 30초 관찰, 15초 기록, 15초 다음아이 찾기로 이루어졌다. 유치원의 경우 시간연장제 학급(9:00~14:30), 보육시설의 경우 종일제 학급(9:00~18:00) 관찰을 원칙으로 하였다.

(3) 관찰자 선정 및 훈련

본 연구의 관찰자는 관찰의 신뢰도를 높이기 위하여 영유아 관련 대학을 졸업하고 관련학과 대학원에 재학중인 자로 선정하였다. 총 17명의 관찰자가 관찰을 담당하였다. 관찰자 훈련은 관찰방법, 관찰자간 신뢰도 향상에 중점을 두어 실시하였다.

라) 관찰 결과 분석

최종 수집된 자료는 빈도분석, $\chi 2$ 검증, t-검증, ANOVA 등의 방법으로 분석하였다.

3) 설문조사

영유아들의 활동 관찰을 보완하기 위하여 관찰이 실시되었던 유치원과 보육시설을 대상으로 자유선택활동 운영, 급간식 운영, 낮잠 운영, 특별황동 운영에 대하여 설문조사를 실시하였다.

활동	조사 내용
자유선택활동	영역종류, 영역 수, 운영 방식
급간식	방식, 식탁준비, 음식량, 음식배분
낮잠	자리준비, 자리배정, 방식, 환경조성, 일어나는 방식, 자리정리
특별활동	종류

4) 전문가 회의: 2회

2. 유치원·보육시설에서의 교육·보육 활동

이론적 배경에서는 유치원과 보육시설 운영의 기초가 되는 유치원교육과정과 표준보육과정에 대하여 살펴본 후, 실제로 유치원과 보육시설에서는 하루일과를 어떻게 계획하여 운영하고 있는지 살펴보았다. 나아가 유치원과 보육시설의 교육·보육과 관련된 선행연구들을 살펴보았다.

가. 유치원교육과정과 표준보육과정

유치원교육과정과 보육시설 표준보육과정 검토에서는 유치원교육과정·표준보육과정의 목표, 유치원교육과정·표준보육과정의 구성과 내용에 대하여 살펴보았다.

나. OECD국가들의 유아교육과 보육

OECD 여러 나라들에서 유아교육과 보육의 내용에서 중점을 두고 있는 사항들에 대하여 살펴보았다. 세부적으로는 OECD가 주장하는 유아교육·보육에서의 질적 수준 제고에 대한 논의, 유치원교육과정, 보육과정에 대한 이해에 대하여 살펴보았다.

다. 유치원·보육시설의 일과 운영

유치원과 보육시설에서의 일과를 어떻게 운영하여야 하는가 하는 것은 기본적으

로 영유아의 요구에 기초하여야 한다. 즉, 영유아의 연령을 고려하되 국가가 제시한 유치원교육과정, 보육과정의 성격에 따라 다양하게 구성될 수 있다. 본 장에서는 영유아들의 유치원, 보육시설에서의 활동 경험에 영향을 미치는 일과 운영의 기본원리와 일일활동의 계획, 연령별 일과 운영에 대하여 살펴보았다.

라. 유치원·보육시설의 교육·보육에 관한 선행연구

현대사회의 급속한 변화는 핵가족화와 여성의 사회적 진출을 가속화시켰고 가정에서 담당하던 많은 교육적 기능을 유아교육기관에 일임하고 있다. 이로 인해 유아교육기관의 학습 환경은 유아의 발달을 결정짓는 중요한 외적 요인으로 인식되기 시작했고(박화윤 외, 1998) 육아교육기관의 질을 향상시키기 위해 많은 투자와 연구가 필요하게 되었다. 본 장에서는 유치원·보육시설 활동과 관련된 선행연구들을 살펴봄으로써 국내외 연구의 흐름을 알아보고 본 연구에서의 적용점을 모색하고자 하였다.

3. 유치원에서의 교육활동 분석

본 연구는 유치원 20개원 35학급에서 유아 70명을 대상으로 이들이 등원에서부터 하원까지 하루 동안 경험하는 일과를 관찰하고자 수행되었다. 유치원은 시간연장제반을 중심으로 관찰을 실시하였다.

가. 유치원 일과운영의 실제

관찰대상 유치원에서 운영하고 있는 만 3세와 5세반의 일과를 등원에서부터 점심식사 전과 점심식사 후부터 귀가까지로 나누어 살펴보면, 오전에는 등원 후 간단한 실내자유선택활동을 하거나 오전간식을 먹고 정리정돈을 한다. 그 다음 다 같이 모여 일과를 소개한 후 대소집단 활동, 실내·외 자유선택활동 또는 특별활동을 하고 이에 대한 정리정돈과 평가가 이루어진다. 점심식사 후에는 휴식, 대집단 활동, 실내·외 자유선택활동 또는 특별활동을 하고 간식을 먹는 기관도 있었다. 이러한 활동들이 끝나면 일과에 대한 평가 후 귀가를 한다. 유아가 유치원에서 경험하는 교육활동을 관찰하면 다음과 같다. 유치원 관찰은 오전 9시부터 오후 2시반 정도까지

이루어졌다.

나. 유아의 유치원에서의 경험

1) 관찰학급의 일반적인 운영

가) 자유선택활동 운영

- 관찰대상 학급의 흥미 영역 구성은 언어/조작/쌓기/조형 영역이 90%이상 구성되어 있었고, 대근육활동 영역은 8.8%로 다른 영역에 비해 상대적으로 구성비율이 낮았다.
- 만 3세반의 경우 쌓기/조형/역할/음률/대근육활동 영역이 만 5세반에 비하여 구성비율이 높았고, 만 5세반에서는 과학, 컴퓨터 영역이 더 많았다.

나) 급간식 운영

- 급간식 운영은 전반적으로 집단으로 다 같이 먹는 경우가 제일 높았고 오전간식 76.2%, 점심 96.6%, 오후간식 83.3%로 모두 유사하였다.
- 누가 식탁을 준비하는가에 대해서는 오전간식 시간에는 교사와 유아가 함께 준비하는 경우가 66.7%로 가장 높았던 반면, 점심시간에는 아주머니 또는 학부모가 준비한다(38.7%)는 응답이 높았다.

다) 특별활동 운영

- 특별활동은 관찰이 실시된 국공립유치원 17학급 중 4학급에서 실시되고 있었고 사립유치원 18학급에서는 모두 특별활동을 실시하고 있었다.
- 관찰대상 학급에서 1주일 동안 실시하고 있는 특별활동의 종류를 조사한 결과, 미술을 실시하는 경우가 40.7%로 가장 많았고 그 다음으로 기타체육활동(33.3%), 영어(32.1%), 국악(29.6%), 발레(28.2%) 순으로 나타났다.
- 관찰 학급에서 유상 또는 무상으로 1주일 동안 실시하고 있는 특별활동의 수는 평균 3.1개였으며, 그 범위는 최소 1개에서 최대 6개이었다. 유아의 연령에 따른 차이는 나타나지 않았으며, 기관유형별로는 사립유치원(주 평균 3.2개)이 국공립유치원(주 평균 2.8개)보다 특별활동을 더 많이 하는 것으로 나타났다.

2) 유아의 일과경험

가) 하루 동안 유아의 경험

(1) 총 활동 관찰시간

- 유치원에서 한 명의 유아를 하루 동안 관찰한 횟수는 평균 약 127회로 2.1시간 관찰되었다.
- 유치원에서 유아들의 등원, 급간식, 실내자유선택활동 등 총 11개 활동에 대해 분석한 결과, 전반적으로 하루 일과 중 실내자유선택활동을 하는 비율이 32.8%(약 42회 관찰)로 가장 높았다. 그 다음으로 집단활동이 25.8%(약 33회 관찰)로 나타났고, 실외자유선택활동 4.0%(약 5회 관찰), 특별활동 3.3%(약 5회 관찰)로 나타났다. 유아의 유치원에서의 활동경험은 만 3세가 5세에 비하여 실내자유선택활동을 많이 하고 있었다. 기관유형에 따른 차이에서는 국공립유치원이 사립유치원에 비하여 집단활동(36.1%, 29.9%)과 실외자유선택활동(7.1%, 3.3%)을 더 많이 하는 것으로 나타났다.

(2) 유아의 정서상태

- 하루 동안 유아가 경험한 긍정, 보통, 부정의 정서는 전반적으로 보통의 상태가 93.6%로 가장 높았고, 긍정의 정서 5.5%, 부정의 정서 0.9%로 나타났다.

(3) 유아의 상호작용 대상

- 유아가 유치원에서 하루 동안 누구와 함께 활동을 하는지에서는 또래와 함께 활동하는 비율이 36.3%로 가장 높았고, 교사 및 또래와 함께 활동 36.1%, 혼자 활동 23.8%, 교사와 함께 활동 3.8% 순이었다.

나) 활동유형별 유아의 경험

- 세부적으로는 등원, 급간식 활동, 실내자유선택활동, 집단활동, 실외자유선택활동, 특별활동, 기본생활관련활동, 귀가 등의 활동유형별 유아의 경험을 살펴보

았다. 나아가 각각의 활동 경험시 유아들의 정서상태를 살펴보았다.

- 유아들은 실내자유선택활동과 실외자유선택활동 시에는 적극적으로 참여하고 좋아하는 것으로 관찰된 반면, 집단활동과 특별활동 시에는 그에 비하여 소극적으로 참여하거나 비참여하는 비율이 높아 집단활동보다 실내·외자유선택활동을 더 선호하는 것을 알 수 있었다.
- 유아들이 누구와 상호작용을 하면서 활동을 하는지에 대하여서도 관찰을 실시하였다. 유아들은 유치원에서 대부분 또래들과 지내거나(36.3%) 또래 및 교사와 함께 활동을 하고 있음(36.1%)을 알 수 있었다. 그러나 혼자 활동하는 경우(23.8%)도 많았으며, 교사와 함께(3.8%)가 가장 낮은 비율을 나타내었다.
- 등원, 실내자유선택활동, 기본생활관련활동 등에서는 혼자 활동을 경험하는 비율이 높았다. 급간식, 집단활동, 특별활동과 전이활동에서는 집단으로 활동이 많이 이루어지고 있었으며, 교사와 일대일 상호작용은 적게 경험되고 있음을 알 수 있었다.

4. 보육시설에서의 보육활동 분석

본 연구는 보육시설 20개소 53개 학급에서 영유아 106명을 대상으로 이들이 등원에서부터 하원까지 하루 동안 경험하는 일과를 관찰하고자 수행되었다. 보육시설은 종일반을 중심으로 관찰을 실시하였다.

가. 보육시설 일과운영의 실제

관찰대상 보육시설에서 운영하고 있는 만 1세, 3세, 5세반의 일과를 등원에서부터 점심식사 전까지, 점심식사 후 낮잠까지, 낮잠 후 귀가까지의 세 부분으로 나누어 살펴보았다. 오전에는 등원 후 간단한 실내 자유선택활동이 이루어진 후 오전간식을 먹는다. 그 이후 다 같이 모여 일과를 소개한 후 대·소집단 활동, 실내·외 자유선택활동, 대근육 활동, 산책 또는 특별활동이 이루어지고 정리를 한다. 만 1세반의 경우 만 3, 5세반과 다르게 배변훈련과 수유시간이 포함되어 있다.

점심식사 후에는 양치를 하고 만 1세반의 경우 산책 또는 실내·외 자유선택활동 후 낮잠을 잔다. 만 3세반의 경우는 산책, 실내·외 자유선택활동, 대소집단 활동, 특별활동 또는 시청각 교육 활동 후 낮잠을 잔다. 만 5세반은 낮잠 없이 이러한 활

동만 이루어지기도 한다. 낮잠에서 일어나서는 씻고 옷과 머리를 단정히 한 후 오후간식을 먹는다. 이후 귀가 전까지 동화듣기, 실내·외 자유선택활동, 시청각교육활동 또는 산책 활동을 한다. 만 5세의 경우는 특별활동을 하기도 한다. 영유아가 보육시설에서 경험하는 보육활동은 다음과 같다.

나. 영유아의 보육시설에서의 경험

1) 관찰학급의 일반적인 운영

가) 자유선택활동 운영

- 관찰대상 학급의 흥미영역 구성은 90% 이상의 학급에서 쌓기/언어/역할/조작 영역을 구성하고 있었다. 그 다음으로는 조형(88.2%)/음률 영역(82.4%)을 구성하고 있었으며, 과학영역은 66.7%, 대근육활동 영역 35.3%, 컴퓨터 영역 17.6% 등이었다.
- 만 1세반의 경우 만 3, 5세반에 비하여 대근육활동 영역이 많이 구성되어 있고 조형/과학/컴퓨터 영역은 구성비율이 낮았다.

나) 급간식 운영

- 오전간식, 점심, 오후간식 운영은 집단으로 다같이 먹는 경우가 각각 76.0%, 98.0%, 87.8%로 가장 많았다.

다) 특별활동 운영

- 1주일 동안 유상 또는 무상으로 실시하고 있는 특별활동으로 영어가 66.0%로 가장 많았고, 그 다음으로 체육활동 51.1%, 국악 31.9%, 과학 21.3%, 교구이용 17.0%, 국어 12.8%, 미술 12.8%, 기타 음악활동 10.6%순이었다.
- 특별활동의 개수는 평균 2.9개(국공립 2.6개, 민간 3.4개)로, 그 범위는 최소 1개에서 최대 8개이었다.

2) 영유아의 일과 경험

가) 하루 동안 영유아의 경험

(1) 총 활동 관찰시간

- 보육시설에서 한 명의 영유아를 하루 동안 관찰한 횟수는 평균 약 170회로 약 2.8시간 정도 관찰하였다.
- 영유아들이 보육시설에서 하루 동안 경험하는 활동을 살펴보면 전반적으로 실내자유선택활동을 경험하는 비율이 32.5%로 가장 높았다. 그 다음으로는 오전·오후 간식 및 점심의 급간식 14.8%, 집단활동 14.4%, 특별활동 5.4%순이었다.

(2) 영유아의 정서상태

- 영유아가 보육시설에서 경험하는 긍정, 보통, 부정의 정서는 보통의 상태가 92.4%로 가장 높았고, 긍정과 부정의 정서는 각각 6.4%, 1.2%이었다.

(3) 영유아의 상호작용 대상

- 영유아가 보육시설에서 하루 동안 누구와 함께 활동을 하는 지에서는 교사 및 또래와 함께 활동하는 비율이 38.2%로 높았고, 또래와 함께 활동 31.9%, 혼자 활동 22.3%, 교사와 함께 활동 7.6%이었다.

나) 활동유형별 영유아의 경험

- 세부적으로는 등원, 급간식 활동, 실내자유선택활동, 집단활동, 실외자유선택활동, 특별활동, 기본생활관련활동, 귀가 등의 활동유형별 경험정도를 살펴보았다. 나아가 각각의 활동 경험시 유아들의 정서상태를 살펴보았다.
- 영유아들은 실내자유선택활동과 실외자유선택활동 시에는 적극적으로 참여하고 좋아하는 것으로 관찰된 반면, 집단활동과 특별활동 시에는 그에 비하여 소극적으로 참여하거나 비참여하는 비율이 높아 집단활동보다 실내·외자유선택활동을 더 선호하는 것을 알 수 있었다.
- 영유아들이 누구와 상호작용을 하면서 활동을 하는지에 대한 관찰에서는 영유

아들은 보육시설에서 대부분 또래들과 지내거나(31.9%) 또래 및 교사와 함께 활동(38.2%)을 하고 있음을 알 수 있었다. 그러나 혼자 활동하는 경우(22.3%)도 많았으며, 교사와 함께(7.6%)가 가장 낮은 비율을 나타내었다.

- 등원, 실내자유선택활동, 기본생활관련활동 등에서 혼자 활동을 경험하는 비율이 높았다. 급간식, 집단활동, 실내자유선택활동, 실외자유선택활동, 특별활동과 전이 활동, 귀가 등에서는 집단으로 활동이 많이 이루어지고 있음을 알 수 있었으며, 교사와 일대일 상호작용은 매우 적게 경험되고 있음을 알 수 있었다.

5. 유치원과 보육시설 교육·보육 활동 운영을 위한 제언

영유아들이 유치원과 보육시설에서 경험하고 있는 교육·보육 활동 관찰 결과 및 기관조사 결과에 의할 때 유치원과 보육시설에서는 기본적으로 유치원교육과정, 표준보육과정에 준하여 하루 동안의 일과가 운영되고 있음을 알 수 있었다. 연구결과에 기초한 발전적인 교육·보육 활동 운영을 위한 제언은 다음과 같다.

가. 유치원과 보육시설에서의 일과운영은 기본적으로 일관성 있게 운영되고 있다고 하겠다.

대체적으로 유치원은 유치원교육과정에 준하여 오전에는 등원 후 간단한 실내자유선택활동을 하고 오전간식을 먹은 후, 대소집단 활동, 실내·외 자유선택활동으로 운영된다. 점심식사 후에는 양치를 하고 휴식, 대집단 활동, 실내·외 자유선택활동 또는 특별활동을 하는 것으로 운영되고 있었다.

보육시설 역시 표준보육과정에 준하여 운영되고 있다고 하겠다. 보육시설은 오전에는 등원 후 간단한 실내자유선택활동이 이루어지고 오전간식을 먹는다. 그 이후 대·소집단 활동, 실내·외 자유선택활동, 대근육 활동, 산책 등이 진행되며, 특히 만 1세 반의 경우는 배변훈련과 수유시간이 포함된다. 점심식사 후에는 양치를 하고 만 1세 반은 산책 또는 실내·외 자유선택활동 후 낮잠을 잔다. 만 3세 반의 경우는 산책, 실내·외 자유선택활동, 대소집단 활동, 특별활동 또는 시청각 교육 활동 후 낮잠을 잔다. 만 5세 반은 낮잠 없이 이러한 활동만 이루어지기도 한다. 낮잠에서 일어나 오후간식을 먹은 후 귀가 전까지는 동화듣기, 실내·외 자유선택활동, 시청각

교육 활동 또는 산책 활동을 한다.

즉, 유치원과 보육시설에서 영유아들이 경험하는 하루 동안의 일과는 활동 유형별로 다소 차이는 있었으나 대체적으로 실내자유선택활동, 실외자유선택활동, 집단활동, 급간식·낮잠 등의 기본생활 등이 고루 진행되고 있음을 알 수 있다.

나. 유치원교육과정, 표준보육과정 운영이 보다 영유아 중심으로 실천되어야 할 것이다.

우리나라 유치원교육과정, 보육과정의 목표는 전인적이고 폭넓은 사회인 육성이 목표임을 알 수 있다. 즉 우리나라의 모든 유치원과 보육시설들은 국가가 제시하고 있는 영유아의 전인적인 성장과 발달, 그리고 사회 민주시민으로서의 자질을 길러 건강하고 조화로운 사회 구성원으로 자랄 수 있도록 하는 데 목적을 두고 교육, 보육서비스를 제공한다. 그러나 실제 유아교육과 보육 현장에서의 일과 운영을 관찰해 보면 영유아가 중심이 되어 영유아들의 자율성에 기초한 놀이활동에 못지 않게 교사 중심의 활동도 많이 나타나고 있다(유치원의 실내·외자유선택활동 36.8%, 집단활동 25.8%, 특별활동 3.3%; 보육시설의 실내·외자유선택활동 38.3%, 집단활동 14.4%, 특별활동 5.4%). 한편 실내·외 자유선택활동과 집단·특별활동 시 영유아의 참여정도를 살펴본 결과 영유아들은 자유선택활동 시 더욱 적극적으로 참여하는 것으로 나타났다. 따라서 영유아들의 놀이활동 경험은 성인이 중심이 되어 진행되는 집단활동이나 특별활동을 줄이고 영유아들이 발달특징 및 흥미와 요구에 따라 스스로 놀이를 선택하여 자유롭게 활동할 수 있는 실내·외 자유선택활동이 중심이 되고 시간 배정도 확대되어야 할 것이다.

다. 실외 자유선택활동이 확대 운영되어야 할 것이다.

국가 수준의 유치원교육과정, 표준보육과정이 영유아 중심으로 마련되었다 하더라도 현장에서 적절하게 적용되고 있는지 점검되어야 한다. 본 연구의 관찰 결과에 의할 때 영유아들은 집단활동과 특별활동에 비하여 실내자유선택활동과 실외자유선택활동에서 더욱 적극적으로 참여하고 있어 영유아들이 실내자유선택활동과 실외자유선택활동을 더 선호하고 있음을 알 수 있었다. 또한 하루 일과 중의 정서상태를 관찰한 결과 실외자유선택활동 시간에 긍정 정서가 가장 많이 나타났다. 하지만 하루일과 중 실외자유선택활동의 비율은 유치원 4.0%, 보육시설 5.8%로 실내자유선

택활동(유치원 32.8%, 보육시설 32.5%)이나 집단활동(유치원 25.8%, 보육시설 14.4%)에 비하여 배정이 미흡하였다. 따라서 유아교육과 보육의 현장에서는 영유아들이 긍정적으로 정서를 표출할 수 있는 실외자유선택활동 시간이 확대 운영되어야 할 것이다.

라. 특별활동의 지양

유치원, 보육시설 현장에서 성인 중심의 집단활동과 특별활동이 영유아 중심의 통합적 일과로 운영되지 못하는 경우 영유아들의 성장과 발달이 적절하게 이루어지지 못할 수 있다. 또한 선행연구들에서와 같이 영유아들의 발달 수준에 맞지 않는 일괄적이고 과도한 특별활동 수업의 진행은 영유아들에게 스트레스로 작용하여 부작용까지 초래할 여지가 있다. 현재 특별활동은 유치원의 경우 다양한 형태로 실시되고 있으며, 주단위 평균 3.1개, 최소 1개 프로그램에서 최대 6개 프로그램이 운영되고 있다. 보육시설은 주단위 평균 2.9개, 주간 최소 1개 프로그램에서 최대 8개 프로그램이 운영되고 있다.

영유아 대상의 일과 운영은 영유아들의 연령에 따른 발달과 개인별 발달 수준에 맞는 놀이중심의 활동 구성이 보다 더 강조되어야 할 것이다.

마. 자유선택활동 시의 바람직한 교사-영유아 상호작용을 위한 교사 교육이 강화되어야 할 것이다.

연구결과에 의할 때 유치원의 경우 유아들이 놀이활동을 누구와 함께 하는가를 살펴보면 교사와 함께 놀이활동을 하는 경우가 3.8%, 교사 및 또래와 함께 하는 경우가 36.1%이었다. 반면 혼자 놀이를 하는 경우는 23.8%였고, 또래와 함께 36.3%로 교사와의 상호작용 없이 혼자 혹은 또래들과 놀이를 하는 경우는 60.1%이었다. 교사들의 행동관찰에서도 전반적으로 하루 일과 운영 중 교사들이 개인 용무를 보거나 기타 업무를 수행하는 경우는 7.7%이었다. 특히 교사와 유아 간의 상호작용이 질높게 이루어져야 하는 실내자유선택활동 시 교사가 유아와의 상호작용이 아닌 다른 업무를 하고 있는 경우가 13.5%로 나타난 점에 유의 할 필요가 있다.

보육시설의 경우에서는 영유아들이 일과 중 놀이활동을 누구와 함께 하는가를 관찰한 결과 교사와 함께 놀이활동을 하는 경우 7.6%, 교사 및 또래와 함께 하는 경

우 38.2%이었다. 나아가 영유아 혼자 놀이를 하는 경우는 22.3%였고, 또래와 함께 놀이하는 경우 31.9%로 영유아들이 교사와의 상호작용 없이 혼자 혹은 또래들과 놀이를 하는 경우가 54.2%이었다. 보육시설에서 역시 하루의 일과 운영 중 교사들이 개인 용무를 보거나 기타 업무를 수행하는 경우는 10.0%이었다. 교사와 유아 간에 질높은 상호작용이 요구되는 실내자유선택활동에서는 교사가 유아와의 상호작용이 아닌 다른 업무를 하고 있는 경우가 15.7%로 나타났다.

이와 같이 유치원과 보육시설 모두에서 영유아들이 자유선택활동 중 교사와의 상호작용 없이 놀이활동을 하고, 한편 교사들은 영유아들의 활동과 관계가 없는 다른 업무를 수행하는 경우는 바람직하지 못하므로 수정되어야 할 것이다. 보육시설 및 유치원 현장의 교사들 역시 영유아들과의 바람직한 상호작용을 유지해나가는 것이 어렵다고 언급하고 있어 이를 지원하기 위한 교사 교육이 지원되어야 할 것이다.

목 차

Ⅰ. 서 론 ····· 1
1. 연구의 필요성 및 목적 ····· 1
2. 연구 내용 ····· 5
3. 연구 방법 ····· 6
4. 연구의 제한점 ····· 15

Ⅱ. 유치원·보육시설에서의 교육·보육 활동 ····· 16
1. 유치원교육과정과 표준보육과정 ····· 16
2. OECD국가들의 유아교육과 보육 ····· 20
3. 유치원·보육시설의 일과 운영 ····· 33
4. 유치원·보육시설의 교육·보육에 관한 선행연구 ····· 43

Ⅲ. 유치원에서의 교육활동 분석 ····· 52
1. 유치원 일과운영의 실제 ····· 52
2. 유아의 유치원에서의 경험 ····· 53

Ⅳ. 보육시설에서의 보육활동 분석 ····· 118
1. 보육시설 일과운영의 실제 ····· 118
2. 영유아의 보육시설에서의 경험 ····· 121

Ⅴ. 요약 및 제언 ····· 193
1. 요약 및 결론 ····· 193
2. 유치원과 보육시설 교육·보육 활동 운영을 위한 제언 ····· 207

참고문헌 ····· 211

부　　록 ····· 213
부록 1. 관찰용 지침서 ····· 215
부록 2. 관찰기록지 ····· 221
부록 3. 시설 설문지 ····· 223
부록 4. 추가분석표 ····· 226

표 목 차

〈표 Ⅰ-3- 1〉 관찰기관 ····· 7
〈표 Ⅰ-3- 2〉 관찰학급의 특성 ····· 7
〈표 Ⅰ-3- 3〉 관찰 영유아 수 ····· 8
〈표 Ⅰ-3- 4〉 관찰자간 신뢰도 ····· 14
〈표 Ⅱ-1- 1〉 유치원교육과정과 표준보육과정의 추구하는 인간상 및 목표 ····· 17
〈표 Ⅱ-1- 2〉 영역과 내용 비교 ····· 19
〈표 Ⅱ-2- 1〉 학습중심 교육과정과 사회교육중심 교육과정 비교 ····· 30
〈표 Ⅱ-4- 1〉 특별활동 프로그램 실시 여부 및 종류 ····· 48
〈표 Ⅱ-4- 2〉 특별활동 실시 여부 비교(2004, 2007년) ····· 49
〈표 Ⅱ-4- 3〉 특별활동 실시 여부 비교(2004～2007년) ····· 49
〈표 Ⅱ-4- 4〉 특별활동종류별 참가 유아 비율(2004～2007년) ····· 50
〈표 Ⅲ-1- 1〉 유치원의 만 3세반 일과운영 ····· 52
〈표 Ⅲ-1- 2〉 유치원의 만 5세반 일과운영 ····· 53
〈표 Ⅲ-2- 1〉 유치원 교사의 특성 - 연령 ····· 54
〈표 Ⅲ-2- 2〉 유치원 교사의 특성 - 경력 ····· 54
〈표 Ⅲ-2- 3〉 유치원 교사의 특성 - 최종학력 ····· 55
〈표 Ⅲ-2- 4〉 유치원 교사의 특성 - 자격 ····· 55
〈표 Ⅲ-2- 5〉 유치원의 흥미영역 수 ····· 56
〈표 Ⅲ-2- 6〉 유치원의 흥미영역 구성 실태 ····· 56
〈표 Ⅲ-2- 7〉 유치원의 자유선택활동 운영 방식 ····· 57
〈표 Ⅲ-2- 8〉 유치원의 급간식 운영 방식 ····· 58
〈표 Ⅲ-2- 9〉 유치원의 급간식 식탁준비 방식 ····· 59
〈표 Ⅲ-2-10〉 유치원의 낮잠 운영형태 ····· 61
〈표 Ⅲ-2-11〉 유치원에서 1주일 동안 실시하는 특별활동 수 ····· 62
〈표 Ⅲ-2-12〉 유치원에서 1주일 동안 실시하는 특별활동 종류 ····· 63
〈표 Ⅲ-2-13〉 유치원에서의 유아 총 활동 관찰 횟수 ····· 64
〈표 Ⅲ-2-14〉 유치원에서의 유아 활동 경험비율 ····· 65
〈표 Ⅲ-2-15〉 유치원에서의 유아 활동별 관찰 횟수 ····· 65
〈표 Ⅲ-2-16〉 특별활동 실시현황에 따른 유치원에서의 유아 활동 경험비율 ····· 66

〈표 Ⅲ-2-17〉 유치원에서의 유아의 정서 상태 ····· 67
〈표 Ⅲ-2-18〉 유치원에서의 유아의 상호작용 대상 ····· 68
〈표 Ⅲ-2-19〉 유치원에서의 등원 시 유아의 활동 ····· 69
〈표 Ⅲ-2-20〉 유치원에서의 등원시 유아의 정서 상태 ····· 70
〈표 Ⅲ-2-21〉 유치원에서의 등원시 유아의 상호작용 대상 ····· 71
〈표 Ⅲ-2-22〉 유치원에서의 급간식시 유아의 활동 ····· 72
〈표 Ⅲ-2-23〉 유치원에서의 급간식시 유아의 정서 상태 ····· 73
〈표 Ⅲ-2-24〉 유치원에서의 급간식시 유아의 상호작용 대상 ····· 74
〈표 Ⅲ-2-25〉 유치원에서의 실내자유선택활동시 유아의 활동 ····· 75
〈표 Ⅲ-2-26〉 유치원에서의 실내자유선택활동시 놀이 참여정도 ····· 76
〈표 Ⅲ-2-27〉 유치원에서의 유아가 참여하는 실내자유선택활동의 영역 ····· 77
〈표 Ⅲ-2-28〉 유치원에서의 실내자유선택활동시 유아의 정서상태 ····· 78
〈표 Ⅲ-2-29〉 유치원에서의 실내자유선택활동시 유아의 상호작용 대상 ····· 79
〈표 Ⅲ-2-30〉 유치원에서의 집단활동시 유아의 활동 ····· 80
〈표 Ⅲ-2-31〉 유치원에서의 집단활동시 집단활동 참여정도 ····· 81
〈표 Ⅲ-2-32〉 유치원에서의 집단활동시 유아의 정서상태 ····· 82
〈표 Ⅲ-2-33〉 유치원에서의 집단활동시 유아의 상호작용 대상 ····· 83
〈표 Ⅲ-2-34〉 유치원에서의 실외자유선택활동시 유아의 활동 ····· 84
〈표 Ⅲ-2-35〉 유치원에서의 실외자유선택활동시 놀이 참여정도 ····· 85
〈표 Ⅲ-2-36〉 유치원에서의 유아가 참여하는 실외놀이활동의 종류 ····· 86
〈표 Ⅲ-2-37〉 유치원에서의 실외자유선택활동시 유아의 정서 상태 ····· 87
〈표 Ⅲ-2-38〉 유치원에서의 실외자유선택활동시 유아의 상호작용 대상 ····· 88
〈표 Ⅲ-2-39〉 유치원에서의 특별활동시 유아의 활동 ····· 89
〈표 Ⅲ-2-40〉 유치원에서의 특별활동시 특별활동 참여정도 ····· 90
〈표 Ⅲ-2-41〉 유치원에서의 특별활동시 유아의 정서 상태 ····· 91
〈표 Ⅲ-2-42〉 유치원에서의 특별활동시 유아의 상호작용 대상 ····· 92
〈표 Ⅲ-2-43〉 유치원에서의 전이활동시 유아의 활동 ····· 93
〈표 Ⅲ-2-44〉 유치원에서의 전이활동시 유아의 정서 상태 ····· 94
〈표 Ⅲ-2-45〉 유치원에서의 전이활동시 유아의 상호작용 대상 ····· 95
〈표 Ⅲ-2-46〉 유치원에서의 기본생활관련활동시 유아의 활동 ····· 96
〈표 Ⅲ-2-47〉 유치원에서의 기본생활관련활동시 유아의 정서 상태 ····· 97
〈표 Ⅲ-2-48〉 유치원에서의 기본생활관련활동시 유아의 상호작용 대상 ····· 98
〈표 Ⅲ-2-49〉 유치원에서의 귀가시 유아의 활동 ····· 99

〈표 Ⅲ-2-50〉 유치원에서의 귀가시 유아의 정서 상태 ····· 100
〈표 Ⅲ-2-51〉 유치원에서의 귀가시 유아의 상호작용 대상 ····· 101
〈표 Ⅲ-2-52〉 유치원에서의 기타활동시 유아의 활동 ····· 102
〈표 Ⅲ-2-53〉 유치원에서의 기타활동시 유아의 정서 상태 ····· 103
〈표 Ⅲ-2-54〉 유치원에서의 기타활동별 영유아의 정서 상태 ····· 103
〈표 Ⅲ-2-55〉 유치원에서의 기타활동시 유아의 상호작용 대상 ····· 104
〈표 Ⅲ-2-56〉 유치원에서의 전체 활동 중 기다리기 비율 ····· 105
〈표 Ⅲ-2-57〉 유치원에서의 기다리기 중 유아의 정서 상태 ····· 106
〈표 Ⅲ-2-58〉 유치원에서의 하루 동안 유아 활동 중 교사행동 ····· 107
〈표 Ⅲ-2-59〉 유치원에서의 유아 등원시 교사행동 ····· 108
〈표 Ⅲ-2-60〉 유치원에서의 유아 급간식시 교사행동 ····· 109
〈표 Ⅲ-2-61〉 유치원에서의 유아 실내자유선택활동시 교사행동 ····· 110
〈표 Ⅲ-2-62〉 유치원에서의 유아 집단활동시 교사행동 ····· 111
〈표 Ⅲ-2-63〉 유치원에서의 유아 실외자유선택활동시 교사행동 ····· 112
〈표 Ⅲ-2-64〉 유치원에서의 유아 특별활동시 교사행동 ····· 113
〈표 Ⅲ-2-65〉 유치원에서의 유아 전이활동시 교사행동 ····· 114
〈표 Ⅲ-2-66〉 유치원에서의 유아 기본생활관련활동시 교사행동 ····· 115
〈표 Ⅲ-2-67〉 유치원에서의 유아 귀가시 교사행동 ····· 116
〈표 Ⅲ-2-68〉 유치원에서의 유아 기타활동시 교사행동 ····· 117
〈표 Ⅳ-1- 1〉 보육시설의 만 1세반 일과운영 ····· 119
〈표 Ⅳ-1- 2〉 보육시설의 만 3세반 일과운영 ····· 120
〈표 Ⅳ-1- 3〉 보육시설의 만 5세반 일과운영 ····· 120
〈표 Ⅳ-2- 1〉 보육시설 교사의 특성 - 연령 ····· 121
〈표 Ⅳ-2- 2〉 보육시설 교사의 특성 - 경력 ····· 122
〈표 Ⅳ-2- 3〉 보육시설 교사의 특성 - 최종학력 ····· 122
〈표 Ⅳ-2- 4〉 보육시설 교사의 특성 - 자격 ····· 123
〈표 Ⅳ-2- 5〉 보육시설의 흥미영역 수 ····· 124
〈표 Ⅳ-2- 6〉 보육시설의 흥미영역 구성 실태 ····· 124
〈표 Ⅳ-2- 7〉 보육시설의 자유선택활동 시간 운영 방식 ····· 125
〈표 Ⅳ-2- 8〉 보육시설의 급간식 운영 방식 ····· 126
〈표 Ⅳ-2- 9〉 보육시설의 급간식 식탁준비 방식 ····· 127
〈표 Ⅳ-2-10〉 보육시설의 급간식 음식배분 방식 ····· 128
〈표 Ⅳ-2-11〉 보육시설의 낮잠 시 자리준비 방식 ····· 130

〈표 Ⅳ-2-12〉 보육시설의 낮잠 시 자리배정 방식 ····· 130
〈표 Ⅳ-2-13〉 보육시설의 낮잠 방식 ····· 131
〈표 Ⅳ-2-14〉 보육시설의 낮잠 시 환경조성 방식 ····· 131
〈표 Ⅳ-2-15〉 보육시설의 낮잠 후 일어나는 방식 ····· 132
〈표 Ⅳ-2-16〉 보육시설의 낮잠 후 자리정리 방식 ····· 132
〈표 Ⅳ-2-17〉 보육시설에서 1주일 동안 실시하는 특별활동 수 ····· 133
〈표 Ⅳ-2-18〉 보육시설에서 1주일 동안 실시하는 특별활동 종류 ····· 134
〈표 Ⅳ-2-19〉 보육시설에서의 영유아 총 활동 관찰 횟수 ····· 135
〈표 Ⅳ-2-20〉 보육시설에서의 영유아 활동 경험비율 ····· 136
〈표 Ⅳ-2-21〉 보육시설에서의 영유아 활동별 관찰 횟수 ····· 136
〈표 Ⅳ-2-22〉 특별활동 실시현황에 따른 보육시설에서의 영유아 활동 경험비율 ····· 137
〈표 Ⅳ-2-23〉 보육시설에서의 영유아 정서 상태 ····· 138
〈표 Ⅳ-2-24〉 보육시설에서의 영유아 상호작용 대상 ····· 139
〈표 Ⅳ-2-25〉 보육시설에서의 등원시 영유아의 활동 ····· 140
〈표 Ⅳ-2-26〉 보육시설에서의 등원시 영유아의 정서 상태 ····· 141
〈표 Ⅳ-2-27〉 보육시설에서의 등원시 영유아의 상호작용 대상 ····· 142
〈표 Ⅳ-2-28〉 보육시설에서의 급간식시 영유아의 활동 ····· 143
〈표 Ⅳ-2-29〉 보육시설에서의 급간식시 영유아의 정서 상태 ····· 144
〈표 Ⅳ-2-30〉 보육시설에서의 급간식시 영유아의 상호작용 대상 ····· 145
〈표 Ⅳ-2-31〉 보육시설에서의 실내자유선택활동시 영유아의 활동 ····· 146
〈표 Ⅳ-2-32〉 보육시설에서의 실내자유선택활동시 놀이 참여정도 ····· 147
〈표 Ⅳ-2-33〉 보육시설에서 영유아가 참여하는 실내자유선택활동의 영역 ····· 148
〈표 Ⅳ-2-34〉 보육시설에서의 실내자유선택활동시 영유아의 정서 상태 ····· 149
〈표 Ⅳ-2-35〉 보육시설에서의 실내자유선택활동시 영유아의 상호작용 대상 ····· 150
〈표 Ⅳ-2-36〉 보육시설에서의 집단활동시 영유아의 활동 ····· 151
〈표 Ⅳ-2-37〉 보육시설에서의 집단활동시 집단활동 참여정도 ····· 152
〈표 Ⅳ-2-38〉 보육시설에서의 집단활동시 영유아의 정서 상태 ····· 153
〈표 Ⅳ-2-39〉 보육시설에서의 집단활동시 영유아의 상호작용 대상 ····· 154
〈표 Ⅳ-2-40〉 보육시설에서의 실외자유선택활동시 영유아의 활동 ····· 155
〈표 Ⅳ-2-41〉 보육시설에서의 실외자유선택활동시 놀이 참여정도 ····· 156
〈표 Ⅳ-2-42〉 보육시설에서의 영유아가 참여하는 실외놀이활동의 종류 ····· 157
〈표 Ⅳ-2-43〉 보육시설에서의 실외자유선택활동시 영유아의 정서 상태 ····· 158

〈표 Ⅳ-2-44〉 보육시설에서의 실외자유선택활동시 영유아의 상호작용 대상 … 159
〈표 Ⅳ-2-45〉 보육시설에서의 특별활동시 영유아의 활동 …… 160
〈표 Ⅳ-2-46〉 보육시설에서의 특별활동시 특별활동 참여정도 …… 161
〈표 Ⅳ-2-47〉 보육시설에서의 특별활동시 영유아의 정서 상태 …… 162
〈표 Ⅳ-2-48〉 보육시설에서의 특별활동시 영유아의 상호작용 대상 …… 163
〈표 Ⅳ-2-49〉 보육시설에서의 낮잠시 영유아의 활동 …… 164
〈표 Ⅳ-2-50〉 보육시설에서의 낮잠시 영유아의 정서 상태 …… 165
〈표 Ⅳ-2-51〉 보육시설에서의 낮잠시 영유아의 상호작용 대상 …… 166
〈표 Ⅳ-2-52〉 보육시설에서의 전이활동시 영유아의 활동 …… 167
〈표 Ⅳ-2-53〉 보육시설에서의 전이활동시 영유아의 정서 상태 …… 168
〈표 Ⅳ-2-54〉 보육시설에서의 전이활동시 영유아의 상호작용 대상 …… 169
〈표 Ⅳ-2-55〉 보육시설에서의 기본생활관련활동시 영유아의 활동 …… 170
〈표 Ⅳ-2-56〉 보육시설에서의 기본생활관련활동시 영유아의 정서 상태 …… 171
〈표 Ⅳ-2-57〉 보육시설에서의 기본생활관련활동시 영유아의 상호작용 대상 …… 172
〈표 Ⅳ-2-58〉 보육시설에서의 귀가시 영유아의 활동 …… 173
〈표 Ⅳ-2-59〉 보육시설에서의 귀가시 영유아의 정서 상태 …… 174
〈표 Ⅳ-2-60〉 보육시설에서의 귀가시 영유아의 상호작용 대상 …… 175
〈표 Ⅳ-2-61〉 보육시설에서의 기타활동시 영유아의 활동 …… 176
〈표 Ⅳ-2-62〉 보육시설에서의 기타활동시 영유아의 정서 상태 …… 177
〈표 Ⅳ-2-63〉 보육시설에서의 기타활동별 영유아의 정서 상태 …… 177
〈표 Ⅳ-2-64〉 보육시설에서의 기타활동시 영유아의 상호작용 대상 …… 178
〈표 Ⅳ-2-65〉 보육시설에서의 전체 활동 중 기다리기 비율 …… 179
〈표 Ⅳ-2-66〉 보육시설에서의 기다리기 중 영유아의 정서 상태 …… 180
〈표 Ⅳ-2-67〉 보육시설에서의 하루 동안 영유아 활동 중 교사행동 …… 181
〈표 Ⅳ-2-68〉 보육시설에서의 영유아 등원시 교사행동 …… 182
〈표 Ⅳ-2-69〉 보육시설에서의 영유아 급간식시 교사행동 …… 183
〈표 Ⅳ-2-70〉 보육시설에서의 영유아 실내자유선택활동시 교사행동 …… 184
〈표 Ⅳ-2-71〉 보육시설에서의 영유아 집단활동시 교사행동 …… 185
〈표 Ⅳ-2-72〉 보육시설에서의 영유아 실외자유선택활동시 교사행동 …… 186
〈표 Ⅳ-2-73〉 보육시설에서의 영유아 특별활동시 교사행동 …… 187
〈표 Ⅳ-2-74〉 보육시설에서의 영유아 낮잠시 교사행동 …… 188
〈표 Ⅳ-2-75〉 보육시설에서의 영유아 전이활동시 교사행동 …… 189
〈표 Ⅳ-2-76〉 보육시설에서의 영유아 기본생활관련활동시 교사행동 …… 190

〈표 Ⅳ-2-77〉 보육시설에서의 영유아 귀가시 교사행동 ····· 191
〈표 Ⅳ-2-78〉 보육시설에서의 영유아 기타활동시 교사행동 ····· 192
〈표 Ⅴ-1- 1〉 유치원에서의 전체 활동 중 유아들의 상호작용 대상 ····· 199
〈표 Ⅴ-1- 2〉 유치원에서의 전체 활동 중 유아 정서 ····· 199
〈표 Ⅴ-1- 3〉 유치원에서의 놀이활동 참여정도 ····· 200
〈표 Ⅴ-1- 4〉 보육시설에서의 전체 활동 중 영유아들의 상호작용 대상 ····· 205
〈표 Ⅴ-1- 5〉 보육시설에서의 전체 활동 중 영유아 정서 ····· 206
〈표 Ⅴ-1- 6〉 보육시설에서의 놀이활동 참여정도 ····· 206

부 표 목 차

〈부표 Ⅲ-2-1〉 유치원 급간식 양 ····· 226
〈부표 Ⅲ-2-2〉 유치원 급간식 음식배분 방식 ····· 227
〈부표 Ⅳ-2-1〉 보육시설 급간식 양 ····· 228

Ⅰ. 서 론

1. 연구의 필요성 및 목적

영유아기는 전 생애에 걸쳐서 펼쳐질 인생에서, 삶의 기초를 확립하는 시기이다. 특히 인성 및 학습 능력의 기초가 영유아기에 형성되기 때문에 영유아기의 중요성을 간과할 수 없다. 따라서 영유아는 건강한 심신발달에 도움이 되는 바람직한 양육을 제공받아야 하고, 신체·정서·언어·인지·사회성 발달에 필요한 적절한 자극을 제공받아야 한다. 또한 발달에 장애가 되는 모든 요인을 극복할 수 있도록 지원되어야 한다.

영유아들의 성장·발달은 타고난 유전적 요인과 주변 환경의 영향을 받으며 이루어지는데, 특히 출생하여 처음 맞이하게 되는 주변환경은 영유아의 성장·발달에 결정적 영향을 미친다. 이런 환경요인으로는 가정내적인 요인과 가정외적인 요인이 있다. 가정내적인 요인으로는 부모의 자녀양육 태도, 어머니와 아동간의 상호작용, 애착형성 정도, 부모의 특성, 부모의 결혼관계 등이 영향을 미치는 것으로 나타나 있다. 가정외적인 요인으로는 영유아를 둘러싸고 있는 모든 사회변화를 들 수 있다. 그 시대의 문화적 가치 및 상황, 그 가족이 살고 있는 지역사회의 사회경제학적·인구학적 상황, 친구 및 이웃과의 관계 등이다(박성연 외, 1996). 최근들어 맞벌이 부부, 한부모 가정이 늘어나면서 부모들이 가정밖의 육아지원기관을 이용하여 자녀양육에 대하여 지원을 받는 것이 보편화 되고 있다. 그 결과 육아지원기관이 자녀양육에 미치는 영향이 날로 증가되면서 세계 각국은 육아지원정책을 통하여 지원 서비스의 효과를 높일 수 있는 방안들을 논의하고 있다.

우리나라의 육아지원기관은 주로 유치원과 보육시설로 대별된다. 유치원과 보육시설은 지난 몇 년간 양적·질적으로 급속히 발전하였다. 특히 양적으로 괄목할만한 증가를 이루었는데, 2002년도에는 유치원 8,308개소에서 550,150명의 유아가 유아교육서비스를 받았으며, 보육시설은 21,267개소에서 752,909명의 영유아가 보육서비스를 제공받았다. 정부예산은 유아교육에 3,558억원, 보육에 4,355억원이 지원되어 총 7,913억원이 지원되었었다. 그러나 사회적으로 육아지원을 희망하는 수요가 급증하여 2006년도에는 8,290개소의 유치원에서 545,812명의 유아가, 그리고

29,233개소의 보육시설에서 1,280,156명의 영유아가 보육서비스를 제공받아 총 37,523개소의 육아지원기관에서 1,825,968명의 영유아가 육아지원 서비스를 제공받고 있다(보육통계, 2006). 특히 보육요구가 급증하였음을 알 수 있으며, 보육시설은 보육영유아가 2002년도 대비 2006년도에는 27.1%포인트 증가하였음을 알 수 있다. 육아지원 예산 역시 2006년도에는 유아교육 지원예산 8,860억원, 보육지원예산 20,381억원, 농어촌 특별지원예산 314억원으로, 총 29,555억원이어서 2002년도 7,913억원 대비 3.74배 급증하였다.

그러나 발전의 현상을 들여다보면 논의의 중심이 주로 성인들에 초점이 맞추어져 있는 반면 영유아들이 과연 어떤 환경에서 어떤 교육·보육 서비스를 제공받고 있는지에 대한 논의가 상대적으로 미흡하였다고 할 수 있다. 육아지원서비스를 제공받는 영유아들에게 가장 중요한 것은 육아 환경이며, 어린시기일수록 환경의 영향은 더욱 결정적이기 때문에 영유아들이 유치원과 보육시설에서는 어떤 교육·보육 활동을 경험하고 있는지에 대하여 점검하고 나아가 영유아들에게 가장 바람직한 환경을 제공하기 위하여 노력하여야 할 것이다.

영유아 대상의 교육·보육 활동은 기본적으로 관련법에 근거하는데, 유치원과 보육시설은 서로 각기 다른 법령을 근간으로 설치·운영되고 있어 물리적 환경, 교육·보육 과정, 교사 자격 및 배치 규정 등이 서로 다르다. 이로 인하여 일과운영 및 교육·보육 활동도 다양하게 운영되고 있다.

유아교육법(2004)에 의할 때 유치원은 만 3세부터 초등학교 취학 전까지의 유아를 대상으로 교육을 제공하는 학교이다. 그러나 최근에는 유치원에서 보호자의 요구 및 지역 실정에 따라 반일제·시간연장제·종일제 등을 운영하고 있다. 맞벌이 부부의 증가, 여성의 경제활동 참여 확대 등으로 유치원의 보육기능 확대가 불가피해짐에 따라 교육인적자원부는 유치원의 수업일수 연장과 방학기간 운영을 유도하고 있어 2006년 현재 교육통계연보(교육인적자원부, 2006)에 의하면 1일 8시간 이상 운영하는 종일제 유치원은 국공립유치원의 경우 122개원의 141개 학급이고, 사립유치원은 589개원의 2,432개 학급에 달하고 있다.

영유아보육법(2004)에 의하면 보육은 6세 미만 취학전 영유아를 대상으로 영유아를 건강하고 안전하게 보호·양육하고 영유아의 발달특성에 적합한 교육을 제공하는 아동복지서비스를 말한다. 이로써 영유아의 심신의 보호와 건전한 교육을 통하여 건강한 사회성원으로 육성함과 아울러 보호자의 경제적·사회적 활동을 원활하게 함으로써 가정복지 증진에 기여함을 목적으로 한다. 보육시설 역시 종일제 운영이 원

칙이나 하루 5시간 미만 운영 8.8%, 5~8시간 운영 30.2%(이미화 외, 2005)로 반일제 운영이 넓게 자리잡고 있다. 그 결과 영유아들은 유치원과 보육시설에서 이미 유사한 교육·보육활동을 경험하고 있다고 볼 수 있다.

OECD 보고서(OECD, 2006)는 유아교육·보육 운영의 기본가치는 대체로 두 가지 관점에 의해서 접근되고 있다고 정리하고 있다. 하나는 영유아들의 학습교육을 강조하는 관점으로 국가 차원 혹은 주 단위로 이루어지는 유아교육과정에서 인지적 발달, 읽고 쓰기, 수리적 능력을 강조한다. 시장경제 중심의 국가들이 이 영역의 교육과정에 집중하고 있으며, 그 이유로는 읽고 쓰기, 수리적 능력, 기술적인 능력을 습득하는 것이 현대 경제사회에서 살아가기 위해 꼭 필요한 요소들이라고 보기 때문이다. 또 다른 방향으로 이 현상을 바라보면, 이런 나라들은 서로 다른 문화와 인구로 구성되어 있기 때문에 이로 인해 아동들이 이후의 학교생활에서 실패하는 위험성을 줄이려는 목적에서 유아교육을 실시하고 있다는 것이다. 이들의 사회적 상황을 생각해 볼 때, 유아교육은 언어습득과 학교생활을 준비하는 과정으로 인식된다. 그러나 이로 인해 결국 아동중심적 교육과정이 이루어지지 않을 수 있다는 점을 간과해서는 안될 것이다.

민주시민 양성 교육을 지향하고 있는 나라들의 영유아교육 목적은 단순히 학교교육을 준비하는 것뿐만 아니라 사회의 성원으로서 삶을 다각적으로 준비하는 것까지 포함한다. 이들은 취학 전 아동이 어떤 것을 배워야 하는지에 대해서는 구체적으로 언급하지 않고 유아교육·보육의 과정과 목적에 대해 지역 교육기관과 지방 행정부가 담당할 역할에 대한 지침을 제시한다. 이러한 입장을 취하는 국가로는 노르웨이가 대표적이며, 이들의 교육과정은 전체적인 학습 개념만을 제시하고 있다. 이것은 일정한 기간 안에 유아가 무엇을 해야 하고 어떤 것을 달성해야 하는지를 구조화하여 제시하는 접근과는 상반된다. 이 교육과정에서 특히 강조되는 점은 영유아들이 유치원, 보육시설 안에서 비구조적인 학습과정을 통해 기본 능력을 습득할 수 있어야 한다는 것이다. 여기서 기본적인 능력이라 함은 사회적 의사소통 기술, 언어적 발달과 다양한 관점으로 대화를 할 수 있는 능력들로 정의된다. 아동의 놀이에서는 내용 자체와 놀이 방법 둘 다 중요한 요소라는 것이 교육과정의 핵심 관점이다.

우리나라의 경우 유치원 취원아들은 국가수준의 유치원교육과정에 근거하여 교육서비스를 제공받고 있다. 우리나라 유치원교육과정은 1969년에 최초로 제정되었다(문교부령 제 207호). 이후 제 2차(1979년), 제 3차(1981년), 제 4차(1987년), 제 5차(1992년), 제 6차 유치원교육과정(1998년)이 개정된 바 있으며, 2007년 12월

13일 제 7차 유치원교육과정이 개정, 공포되었다(교육인적자원부, 2007).

보육시설은 그간 뚜렷한 보육과정이 없었다. 그러나 여성가족부는 2004년 1월 개정된 영유아보육법 제 29조 2, 3항에 따라 '표준보육과정'을 개발하였고 2006년도 11월 이를 고시하였다. 표준보육과정은 보육서비스의 수준을 향상시키고 아동의 건전한 성장과 발달을 지원하는 것을 목적으로 하여 보육과정의 목표, 내용, 운영 등에 관한 기본적인 사항을 정하고, 보육과정의 각 영역 및 연령별 보육내용을 구체화하였다. 이어서 2006년~2007년도에는 표준보육과정에 기초한 연령별 보육프로그램을 개발하였다.

하지만 우리나라 유치원교육과정과 표준보육과정에서 추구하는 유아교육·보육의 목적 및 바람직한 인간상은 유사하다. 유치원교육과정(제 7차)에서는 전인적 성장의 기반 위에 개성을 추구하는 사람, 기초 능력을 토대로 창의적인 능력을 발휘하는 사람, 폭넓은 교양을 바탕으로 진로를 개척하는 사람, 우리 문화에 대한 이해의 토대 위에 새로운 가치를 창조하는 사람, 민주 시민 의식을 기초로 공동체의 발전에 공헌하는 사람이 유아교육의 목적이다. 표준보육과정에서는 자율적인 사람, 창의적인 사람, 다양성을 인정하는 사람, 민주적인 사람, 우리 문화를 사랑하는 사람을 추구하는 인간상으로 제시하고 있다.

영유아들이 육아지원기관에서 어떤 활동을 경험하기를 원하는가에 대한 선행연구를 살펴보면, 부모들은 자녀들의 인성개발을 가장 중요시하는 것으로 나타나고 있다. 기관장 및 교사들 역시 영유아의 인성개발과 전인적 발달을 영유아들이 익혀야 하는 중요 교육·보육 내용이라고 생각하고 있다. 다만 기관장들은 부모들이 쓰기·읽기 등의 인지적 기술을 요구하므로 수요자 요구에 따라 인지교육 및 특별활동 수업을 도입하고 있다고 언급하고 있다.

영유아들이 유치원, 보육시설에서 활동을 통해 경험하게 되는 것들은 영유아들의 일생을 살아가는 데 필요한 다양한 양식들을 결정할 수 있으므로 중요하다. 그럼에도 불구하고 지금까지는 영유아들이 유치원과 보육시설에서 실제로 어떤 활동들을 경험하고 있는 지 분석된 연구가 미흡하다고 하겠다. 따라서 본 연구에서는 우리나라의 대표적 육아지원기관인 유치원과 보육시설에서 영유아들이 아침에 등원하여 귀가할 때까지 하루 종일 어떤 활동을 경험을 하면서 성장, 발달하고 있는지 살펴보고자 하였다.

2. 연구 내용

본 연구는 영유아들이 가정을 떠나 육아지원기관에서 어떤 경험을 하면서 하루를 보내는지에 대하여 살펴보는데 연구의 목적이 있음, 이를 위한 연구의 내용은 다음과 같다.

가. 국내 유치원교육과정과 표준보육과정 및 OECD국가들의 교육·보육 동향 검토

문헌을 통해 영유아들에게 제공되는 교육·보육 활동의 기초가 되는 유치원교육과정과 표준보육과정의 내용을 살펴보고 OECD국가들의 교육·보육활동 동향에 대하여 살펴보았다.

나. 유치원과 보육시설에서의 일과 운영

유치원과 보육시설이 일과를 어떻게 운영하는지에 대하여 살펴보고자 유치원과 보육시설에서 실제로 이루어지고 있는 일과 계획표를 수집하여 분석하였다.

다. 영유아들의 유치원과 보육시설에서의 교육·보육활동 경험 분석

영유아들이 유치원과 보육시설에서 하루 동안 어떤 교육·보육 활동을 경험하는지 관찰하고 그 결과를 분석하였다. 활동경험 내용의 틀은 다음과 같다.

1) 등원
2) 급·간식
3) 실내자유선택활동
4) 집단활동
5) 실외자유선택활동
6) 특별활동
7) 낮잠
8) 전이활동
9) 기본생활관련활동
10) 귀가

11) 기타활동

라. 유치원과 보육시설 영유아들의 교육·보육활동 경험 비교

유치원과 보육시설에서 이루어지는 영유아들의 교육·보육활동 경험이 영유아의 연령과 성, 기관의 유형에 따라 어떤 차이가 있는지 살펴보고 비교분석하였다.

· 영유아 연령: 만 1세, 만 3세, 만 5세
· 기관 유형: 국공립, 사립/민간

마. 영유아들의 바람직한 교육·보육활동 경험 지원을 위한 제언

관찰결과에 기초하여 육아지원기관에서 영유아들이 바람직한 교육·보육 활동을 경험할 수 있도록 제언하였다.

3. 연구 방법

본 연구를 위한 연구방법으로는 문헌연구 및 자료수집, 육아지원기관에서 이루어지는 영유아들의 활동 경험에 대한 관찰, 전문가회의 등의 방법을 활용하였다.

가. 문헌연구 및 자료수집

육아지원기관에서의 일과 운영의 원리에 대해 살펴보고 우리나라에서 육아지원기관들이 기본 지침으로 활용하고 있는 유치원교육과정과 표준보육과정에 어떤 내용들이 수록되어 있는지 살펴보았다. 나아가 영유아들이 유치원과 보육시설에서 실제로 어떤 활동경험을 하고 있는지 일과 운영 계획서를 수집하여 분석하였다. 외국의 사례로는 OECD 국가들을 중심으로 어떤 교육·보육과정이 운영되고 있는지 살펴보았다.

나. 육아지원기관 관찰

육아지원기관에서 영유아들이 어떤 일과를 경험하고 있는지를 관찰하여 분석하였다.

1) 관찰 대상

지역과 설립유형(국공립/사립·민간)의 안배를 고려하여 전국의 유치원 20개원, 보육시설 20개원을 선정하였다. 그 결과 지역별로 서울 10개원, 경기권 8개원, 충청권 6개원, 전라권 8개원, 경상권 8개원의 기관이 선정되었고, 유형별로는 유치원이 국공립 10개원, 사립 10개원, 보육시설은 국공립·법인 9개원, 민간·직장 11개원이 선정되었다(표Ⅰ-3-1 참조).

〈표Ⅰ-3-1〉 관찰기관

구분	유치원	보육시설
국공립	10개원	9개원
사립 법인	10개원	
사립 개인/민간		11개원
계	20개원	20개원

관찰학급의 수는 유치원의 경우 만 3, 5세를 대상으로 하여 각 기관당 2학급씩 40개 학급, 보육시설은 만 1, 3, 5세를 대상으로 하여 각 기관당 3학급씩 60개 학급을 계획하였으나, 실제 관찰이 가능했던 학급은 <표Ⅰ-3-2>에서와 같이 유치원은 총 35개 학급, 보육시설은 총 53개 학급이었다. 그 결과 관찰영유아 수는 유치원 70명, 보육시설 106명으로 총 176명이었고, 연령별로 만 1세 27명, 만 3세 73명, 만 5세 67명이었다(표Ⅰ-3-3 참조). 관찰학급과 영유아는 무선으로 선정하였으며, 영유아는 장애가 없는 영유아를 대상으로 관찰하였다.

〈표Ⅰ-3-2〉 관찰학급의 특성

단위: %(학급), 세, 명

구분	유치원	보육시설
설립유형		
국공립	48.6(17)	37.3(19)
사립 법인	0.0(0)	21.6(11)
사립 개인	51.4(18)	-
직장	-	2.0(1)
가정	-	0.0(0)
부모협동	-	2.0(1)
민간개인	-	37.3(19)
계	100.0(35)	100.0(51)

〈표 Ⅰ-3-2〉 계속

구분	유치원	보육시설
지역		
서울	20.0(7)	30.0(15)
경기	20.0(7)	20.0(10)
경상권	20.0(7)	14.0(7)
충청권	17.1(6)	16.0(8)
전라권	22.9(8)	20.0(10)
계	100.0(35)	100.0(50)
원장/시설장 특성		
연령 평균(표준편차)	50.1(7.39)	45.9(4.15)
최종학력		
전문대학 졸(3년제 이하)	6.3(2)	13.6(6)
대학교 졸(4년제 이상)	25.0(8)	15.9(7)
대학원 졸 이상	68.8(22)	70.5(31)
계	100.0(32)	100.0(44)
아동		
전체 아동 수 평균(표준편차)	139.6(47.27)	114.2(55.73)

〈표 Ⅰ-3-3〉 관찰 영유아 수

단위: 명

		유치원	보육시설	계
1세	남	-	13	13
	여	-	14	14
3세	남	17	19	36
	여	17	20	37
5세	남	17	17	34
	여	17	16	33
결측	남	1	3	3
	여	1	4	4
계		70	106	176

2) 관찰도구

관찰도구는 선행연구에 기초하여 연구진이 제작하였으며, 관찰항목 검토 및 의견 수렴을 위하여 전문가 간담회를 1회 개최하였다. 유치원과 보육시설 대표자를 대상으로 연구의 취지를 설명한 후 이에 따른 관찰 내용에 대한 의견을 수렴하였다. 영유아 활동 관찰은 영유아들이 보육시설과 유치원에 등원해서부터 귀가할 때까지 어

떤 경험을 하는지를 살펴보는 것이 주요 목적이다. 놀이활동 즉, 실내 자유선택활동, 집단활동, 특별활동, 실외자유선택활동 참여에서는 영유아들이 적극적으로 참여하는지, 소극적으로 참여하는지, 참여를 하지 않고 다른 활동을 하는지도 관찰하였다. 활동 참여시 누구와 함께 놀이를 경험하는지 관찰하고자 하였으며 이때 영유아의 정서는 긍정, 보통, 부정 중 어떤 상태인지, 이 때 교사는 어떤 일을 하고 있는지 살펴보았다.

연구진 워크숍 및 사전관찰을 통하여 확정한 관찰항목의 내용은 다음과 같다.

가) 영유아 활동

구분	관찰내용
등원	· 보호자와 헤어지기 · 신발벗기 · 교실로 들어가기 · 교사와 인사 · 출석표시 · 겉옷(양말 등) 벗기 · 또래와 인사 · 겉옷 벗기 · 소지품 정리(신, 옷, 준비물 등)
급간식	· 그릇준비 · 음식배분 · 기다리기 · 의식(노래부르기, 기도하기 등) · 먹기(먹음/안 먹음) · 그릇정리 · 기타
실내자유선택활동	· 개별적 놀이계획 · 놀이참여 * 활동영역 역할, 언어(읽기/쓰기/말하기/듣기), 조형(미술, 그리기, 만들기), 조작(수/퍼즐), 음률, 과학, 컴퓨터, 쌓기, 대근육활동(그네, 미끄럼틀 등), 비교육적 활동(학습지 등), 비디오시청, 기타 * 참여정도 · 적극적 참여: 능동적으로 놀이하기 등 · 소극적 참여: 또래가 하는 놀이 지켜보기 등 · 비참여: 방관, 놀지않음 등 · 교사와 대화 · 또래와 대화 · 놀이정리

구분	관찰내용
집단활동	· 놀이참여 * 활동종류 동화, 동극, 동시, 이야기나누기(놀이계획, 일과평가포함), 요리, 실험, 음악(새노래, 악기놀이 등), 율동(기본, 기존, 창작, 신체표현), 게임, 비디오시청, 기타 * 참여정도 · 적극적 참여: 발표, 질문, 해야 하는 일 하기, 따라하기 등 · 소극적 참여: 교사 응시, 가만히 앉아 있음 등 · 비참여: 혼자 또는 또래와 장난하기, 이야기하기, 다른 곳 보기, 무표정하게 앉아있기 등 · 놀이정리 · 기타
실외자유선택활동	· 놀이참여 * 활동종류 종합놀이기구, 그네, 단독놀이감(철봉 등), 탈것(자전거, 흔들말, 씽씽카 등), 운동(축구, 농구, 줄넘기 등), 동물관찰 및 돌보기, 식물관찰 및 돌보기, 물/모래놀이, 뛰어다니기, 기타 * 참여정도 · 적극적 참여: 능동적으로 놀이하기 등 · 소극적 참여: 또래가 하는 놀이 지켜보기 등 · 비참여: 방관, 놀지않음 등 · 교사와 대화 · 또래와 대화 · 신 갈아신기 · 겉옷 입기/벗기 · 놀이정리 · 기타
특별활동	· 놀이참여 * 활동종류 국어(한글), 수학, 영어, 과학, 중국어/한자, 컴퓨터, 미술, 악기(피아노 등), 국악, 기타 음악 활동(성악, 유리드믹스 등), 태권도, 발레, 기타 체육 활동, 교구이용(가베 등), 기타 * 참여정도 · 적극적 참여: 발표, 질문, 해야 하는 일 하기, 따라하기 등 · 소극적 참여: 교사 응시, 가만히 앉아 있음 등 · 비참여: 혼자 또는 또래와 장난하기, 이야기하기, 다른 곳 보기, 무표정하게 앉아있기 등 * 활동진행자: 교사/외부강사/외부강사+교사보조 · 놀이정리 · 기타

구분	관찰내용	
낮잠	· 자리준비 · 옷갈아입기 · 잠자기 · 일어나기 · 자리정리 · 머리빗기 · 휴식(누워있기, 책보기, 그림그리기 등) · 기타	
전이활동	· 모이기 · 이동하기 · 모여서 노래하기, 손유희 등 · 활동하며 기다리기	
기본생활관련활동	· 기다리기 · 손씻기 · 세수하기 · 화장실 사용 · 기저귀 갈기 · 이닦기/물양치하기 · 물마시기 · 기타	진행방법: 다같이/개별적으로
귀가	· 보호자와 인사 · 귀가표시 · 교사와 인사 · 또래와 인사 · 소지품 정리(신,옷,준비물 등)	· 겉옷 입기(양말신기) · 교실에서 나가기 · 차량으로 이동 · 기타
기타 활동	· 갈등상황 · 약먹기 · 휴식 · 울음(교사가 달래주기)	· 안전사고 · 양호실 가있기 · 기타

나) 영유아 활동 외 관찰항목

영유아들의 활동경험에 대한 이해를 높이기 위하여 영유아의 활동뿐 아니라 영유아의 활동이 누구와 이루어지는지, 당시 영유아의 정서는 어떤 상태인지, 이 때 교사는 어떤 활동을 하고 있는지도 관찰하였다.

구분	내용
영유아의 활동대상	혼자/교사와/또래와/교사 및 또래와
영유아 정서	긍정(환하게 웃기 등)/부정(무표정 등)/부정(짜증내기, 울기 등)
교사 행동	· 활동직접관련 활동: 모든 아동과 관련된 활동, 아동과의 상호작용, 활동진행 등 · 활동관련 준비: 활동자료 세팅, 급간식 준비, 자리배치 등 · 기타업무: 일지작성, 다음 날 활동자료 준비, 부모와 전화하기 등 · 개인용무: 화장실가기, 커피마시기, 사적인 전화하기 등

3) 관찰절차

가) 사전관찰

유치원과 보육시설에 취원하고 있는 영유아들을 대상으로 사전관찰을 실시하여 관찰항목을 확정하였다. 사전관찰은 5개 유치원의 만 3, 5세, 5개 보육시설의 만 1, 3, 5세를 대상으로 2007년 5월 연구진에 의해 진행되었다.

나) 본 관찰

사전관찰 결과에 따라 관찰항목의 타당성을 구한 후 관찰도구를 완성하였다. 완성된 관찰도구를 사용하여 취원아 176명을 대상으로 2007년 7월에서 8월 사이에 본 관찰을 실시하였다.

(1) 관찰대상

전국의 유치원 20개원, 보육시설 20개원을 대상으로 하여 총 40개원에 취원하고 있는 영유아 176명을 대상으로 하였다. 유치원은 만 3, 5세의 여아와 남아를, 보육시설은 만 1, 3, 5세의 여아와 남아를 관찰하였다.

⑵ 관찰방법

관찰은 여아, 남아 1쌍당 2분 간격으로 관찰을 하였다. 즉, 영유아 1명당 30초 관찰, 15초 기록, 15초 다음아이 찾기로 이루어졌다. 유치원의 경우 시간연장제 학급(9:00~14:30), 보육시설의 경우 종일제 학급(9:00~18:00) 관찰을 원칙으로 하였다.

⑶ 관찰자 선정 및 훈련

본 연구의 관찰자는 관찰의 신뢰도를 높이기 위하여 영유아 관련 학과를 졸업하고 관련학과 대학원에 재학중인 자로 선정하였다. 총 17명의 관찰자가 관찰을 담당하였다. 관찰자 훈련은 관찰방법, 관찰자간 신뢰도 향상에 중점을 두어 실시하였다. 강의 및 워크숍형태로 모의관찰을 진행하여 관찰항목을 숙지하도록 하고 실제 관찰을 훈련한 후 관찰자간 신뢰도를 80%이상 확보한 후 관찰을 실시하였다. 이 때 보육시설에서 유아 한 명이 하루동안 경험하는 활동을 촬영한 비디오 테이프를 훈련자료로 활용하였다.

⑷ 관찰자간 신뢰도

모든 관찰이 끝난 후 다시 한번 관찰자간 신뢰도를 알아보기 위하여 하루 일과를 촬영한 비디오 테이프를 하루 일과 별로 각 10분씩 편집하였다. 즉, 등원, 급간식, 실내자유선택활동, 집단활동, 실외자유선택활동, 특별활동, 낮잠, 전이, 기본생활습관, 귀가의 일과를 각 10분씩 편집하였다. 4명의 관찰자가 30초 관찰한 후 화면을 정지하고 기록하는 방식으로 하루일과 별로 20회씩 기록하여 총 200회를 기록하였다.

4명의 관찰자를 2명씩 임의로 묶어서 10개 종류의 하루 일과를 활동 유형, 참여정도, 상호작용 대상, 영유아의 정서, 교사활동의 종류 측면의 일치도를 산출한 결과는 <표 Ⅰ-3-4>와 같다. <표 Ⅰ-3-4>과 같이 관찰자간 신뢰도는 활동유형을 제외하고는 80% 이상의 일치도를 보여 비교적 높은 편이었다. 활동유형의 관찰자간 신뢰도가 다른 항목보다 상대적으로 낮은 것은 활동유형 뿐만 아니라 각 활동 유형안의 세부활동(예: 등원의 경우 19개 세부 활동, 실내자유선택활동의 경우, 12개의 세부 활동, 집단활동 11개 등)까지 일치해야 했기 때문이었다. 각 활동 유형 별로 세부 활동이 많음을 고려할 때 80%가 약간 안되는 활동유형에 대한 관찰자간 일치도는 수용할 만한 수준으로 판단되었다.

〈표 Ⅰ-3-4〉 관찰자간 신뢰도

단위: %

관찰자쌍	활동유형 (10개 일과)	참여정도 (적극/소극/비참여)	활동대상 (혼자/교사/또래)	영유아정서 (긍정/부정/보통)	교사 활동 (활동관련/ 활동준비 기타업무/ 개인용무)
1	79.0	88.2	82.8	93.1	86.2
2	75.9	91.4	79.3	93.1	93.1

4) 관찰 결과 분석

최종 수집된 자료는 빈도분석, χ^2 검증, t-검증, ANOVA 등의 방법으로 분석하였다.

다. 설문조사

영유아들의 활동 관찰을 보완하기 위하여 관찰이 실시되었던 유치원과 보육시설의 교사를 대상으로 자유선택활동 운영, 급간식 운영, 낮잠 운영, 특별활동 운영에 대하여 설문조사를 실시하였다.

활동	조사 내용
자유선택활동	영역종류, 영역 수, 운영 방식
급간식	방식, 식탁준비, 음식량, 음식배분
낮잠	자리준비, 자리배정, 방식, 환경조성, 일어나는 방식, 자리정리
특별활동	종류

라. 전문가 회의

연구의 효율성을 높이기 위하여 2회의 전문가 회의를 개최하였다. 제 1차 전문가 회의는 연구를 시작하면서 연구진행의 틀과 관찰항목에 대하여 자문을 구하고자 실시되었다. 제 2차 전문가 회의는 관찰분석을 끝낸 후 교육·보육 전문가들을 대상으로 바람직한 교육·보육 활동 제공을 위한 방안을 모색하고자 실시되었다.

4. 연구의 제한점

본 연구는 2006년 기준으로 전국의 8,290개 유치원과 29,233개 보육시설에 취원하고 있는 영유아들이 유치원과 보육시설에서 어떤 활동을 경험하면서 하루를 보내고 있는지 살펴보고자 실시되었다. 그러나 이를 위한 관찰이 전체 유치원과 보육시설 취원아를 대상으로 실시된 것이 아니라 전국에 분포되어 있는 20개 유치원과 20개 보육시설의 176명의 영유아만을 대상으로 실시되었으므로 이들이 전체 영유아들의 유치원과 보육시설에서의 활동 경험을 대표할 수 없다는 연구의 한계를 지닌다.

Ⅱ. 유치원·보육시설에서의 교육·보육 활동

본 장에서는 우리나라의 유치원과 보육시설 운영의 기초가 되는 7차 유치원교육과정(교육인적자원부, 2007)과 표준보육과정(여성가족부, 2005)에 대하여 살펴본 후, 실제로 유치원과 보육시설에서는 하루일과를 어떻게 계획하여 운영하고 있는지 살펴보았다. 나아가 유치원과 보육시설의 교육·보육과 관련된 선행연구들을 살펴보았다.

1. 유치원교육과정과 표준보육과정

우리나라의 정규 육아지원기관으로는 보육시설과 유치원이 있다. 유치원은 유치원교육과정에 근거하여 운영되고 있다. 우리나라 유치원교육과정은 1969년에 최초로 제정되었으며(문교부령 제 207호), 5개 생활영역으로 구성되었다. 이후 제 2차(1979년), 제 3차(1981년), 제 4차(1987년), 제 5차(1992년), 제 6차 유치원교육과정(1998년)이 개정된 바 있으며, 2007년 12월 현재 제 7차 유치원교육과정을 개정하여 2009년도부터 유치원에 적용하게 된다.

보육시설은 그간 뚜렷한 보육과정이 없이 운영되어 왔다. 그러나 여성가족부는 2004년 1월 개정된 영유아보육법 제 29조 2항에 '여성부장관은 표준보육과정을 개발·보급'(제 29조 2항)해야 하고 보육시설은 '표준보육과정에 따라 영유아를 보육하도록 노력하여야 한다'(제 29조 3항)라는 조항에 따라 '표준보육과정'를 개발하였다(2005.11). 표준보육과정은 보육서비스의 수준을 향상시키고 아동의 건전한 성장과 발달을 지원하는 것을 목적으로 보육과정의 목적, 목표, 내용, 운영 등에 관한 기본적인 사항을 포함하고 있으며, 보육과정의 영역 및 연령별 보육내용을 구체화하였다. 이어서 2006~2007년도에는 표준보육과정에 기초한 연령별 보육프로그램을 개발을 완료하여 보급하였다.

가. 유치원교육과정과 표준보육과정의 목표

유치원교육과정과 표준보육과정은 모두 국가 수준의 영유아 육성 방침인 만큼 영

유아 교육·보육에서 추구하여야 하는 인간상과 교육 및 보육목표를 유사하게 제시하고 있다. 유치원교육과정은 유아교육법 제13조 제2항에 의거하여 국가가 고시한 국가 수준의 교육과정으로 유치원의 교육 목적과 목표를 달성하기 위하여 유치원에서 편성·운영하여야 할 학교 교육과정의 공통적, 일반적인 기준을 제시한 것이다. 표준보육과정은 영유아보육법에 제시한 보육이념과 보육목적을 토대로 국가수준의 보육 목적과 추구하는 인간상을 제시하고 있다.

〈표 II-1-1〉 유치원교육과정과 표준보육과정의 추구하는 인간상 및 목표

	유치원교육과정	표준보육과정
목적 및 추구하는 인간상	가. 전인적 성장의 기반 위에 개성을 추구하는 사람 나. 기초 능력을 토대로 창의적인 능력을 발휘하는 사람 다. 폭넓은 교양을 바탕으로 진로를 개척하는 사람 라. 우리 문화에 대한 이해의 토대 위에 새로운 가치를 창조하는 사람 마. 민주 시민 의식을 기초로 공동체의 발전에 공헌하는 사람	영유아의 전인적인 성장과 발달을 돕고 민주시민으로서의 자질을 길러 영유아가 심신이 건강하고 조화로운 사회 구성원으로 자랄 수 있도록 하는 데 있다. 보육 과정을 통해 추구하는 인간상은 다음과 같다. 가. 자율적인 사람 나. 창의적인 사람 다. 다양성을 인정하는 사람 라. 민주적인 사람 마. 우리 문화를 사랑하는 사람
목표	가. 몸과 마음을 건강하게 하며 기본 생활 습관을 기른다. 나. 더불어 사는 태도와 우리 전통문화를 사랑하는 마음을 가진다. 다. 자신의 생각과 느낌을 자유롭고 창의적으로 표현하는 경험을 가진다. 라. 의사소통을 위한 언어 능력을 기르며, 바른 언어 사용 습관을 기른다. 마. 호기심을 가지고 주변 세계를 탐구하며 자연을 존중하는 태도를 가진다.	가. 건강하고 안전하며 바르게 생활하는 태도와 습관을 가진다. 나. 자신의 신체에 대해 긍정적으로 인식하고 기본 운동 능력을 기른다. 다. 자신을 존중하고 다른 사람과 더불어 생활하는 태도를 가진다. 라. 기초적인 언어능력을 기르고 바른 언어생활 태도와 습관을 가진다. 마. 주변 환경에 호기심을 가지고 탐구하는 능력과 태도를 기른다. 바. 자연과 예술작품의 아름다움에 관심을 가지고 창의적으로 표현한다.

나. 유치원교육과정과 표준보육과정의 구성과 내용

유치원교육과정과 표준보육과정의 영역과 내용은 유사한 점이 많으나 대상 연령, 운영 시간과 기관의 특성을 반영한 몇 가지 측면에서는 차이를 보이고 있다. 유치원교육과정은 첫째, 다양한 교육 시간 운영이 가능하도록 교육과정을 개선하였으며, 둘째, 교육과정 내용의 체계를 개선하고자 현행의 내용과 수준별 내용을 수정하였다. 셋째, 수준별 교육 내용의 개선 및 적정화를 모색하였으며, 넷째, 교육과정 문서 체계 및 편성·운영 지침을 초·중등학교 교육과정 총론을 고려하여 개선하였다.

표준보육과정은 출생부터 만 5세까지의 영유아를 대상으로 하고 있고, 장시간 보육을 하고 있는 점을 반영하여 기본생활영역을 별도로 구성하였다. 표준보육과정의 연령별 목표와 내용은 만 2세 미만, 만 2세, 만 3~5세로 구분하여 제시되어 있으며 만 3세 미만 영아의 경우, 개인간 발달적 차이가 크고, 보육현장에서는 1세반, 2세반 등 만연령별로 반을 구성하여 운영하고 있어 이를 고려하여 영아를 세분화 하였다. 나아가 연령집단 내에서도 수준을 구분하였는데, 여기서 수준은 연령, 발달, 개인차를 포함한 의미로 연령에 따른 구분이라기 보다는 발달적 개인차를 고려하여 융통성 있게 활용할 수 있도록 만 2세 미만의 보육내용은 1·2·3 수준, 만 2세는 1·2수준, 만 3~5세는 1·2·3 수준으로 구분하였다. 3-5세를 위한 유치원교육과정과 표준보육과정 내용상의 차이는 그리 크지 않은 것으로 보인다.

유치원교육과정과 표준보육과정은 영유아의 신체, 사회, 정서, 언어, 인지발달을 포함한 전인발달을 전제로 하고 있으며 사회문화적 변화에 따라 강조점이 달라지고 있다. 이런 관점에서 표준보육과정의 영역 명칭은 각 영역에서 추구하고자 하는 목표와 내용을 가장 포괄적으로 다루고자 하였다. 특히 표준보육과정은 처음으로 개발, 보급되는 만큼 표준보육과정에 대한 보육교사의 이해와 활용을 돕기위하여 교사지침서를 영역별, 연령별로 제시하였다.

유치원교육과정과 표준보육과정의 문서 체제는 <표 Ⅱ-1-2>에 제시한 바와 같다. 보육시설 운영을 위한 보육과정과 유치원 운영을 위한 유치원교육과정에서는 영유아들이 건강하고 안전하게 자랄 수 있고, 살아가는 데 꼭 습득하여야 하는 기본생활습관 등을 익힐 수 있도록 계획하고 있음을 알 수 있다. 또한 타인과의 의사소통에 필요한 언어능력을 기르고 주변 환경에 대하여 탐색하고 창의적으로 표현하는 능력을 기르도록 계획하고 있음도 알 수 있다.

〈표 II-1-2〉 영역과 내용 비교

<table>
<tr><th></th><th colspan="3">유치원교육과정</th><th colspan="2">표준보육과정</th></tr>
<tr><td>대상</td><td colspan="3">3~5세</td><td colspan="2">0~5세</td></tr>
<tr><td>수준별 교육 과정</td><td colspan="3">Ⅰ수준, Ⅱ수준, 공통 수준의 교육 내용을 유아의 발달 정도에 알맞게 편성</td><td colspan="2">연령구분: 3개 연령
(만 2세 미만, 만 2세, 만 3~5세)
수준구분:연령구분내 1~3수준</td></tr>
<tr><td rowspan="5">영역</td><td>건강 생활</td><td colspan="2">나의 몸 인식하기
나의 몸 움직이기
건강하게 생활하기
안전하게 생활하기</td><td>신체 운동</td><td>감각과 신체 인식
신체조절과 기본 운동
신체활동 참여</td></tr>
<tr><td>사회 생활</td><td colspan="2">나를 알고 사랑하기
가족과 함께 하기
이웃과 더불어 생활하기
사회현상에 관심가지기</td><td>사회 관계</td><td>자기존중
정서인식과 조절
사회적 관계
사회적 지식</td></tr>
<tr><td>표현 생활</td><td colspan="2">자연과 생활에서 아름다움 찾아 보기
예술적 표현 즐기기
감상하기</td><td>예술 경험</td><td>심미적 탐색
예술적 표현
예술 감상</td></tr>
<tr><td rowspan="3">언어 생활</td><td colspan="2">듣기
말하기</td><td rowspan="3">의사 소통</td><td rowspan="3">듣기
말하기
읽기
쓰기</td></tr>
<tr><td>읽기</td><td>• 읽기에 관심 가지기
• 책에 관심 가지기</td></tr>
<tr><td>쓰기</td><td>• 쓰기에 관심 가지기
• 쓰기 도구 사용하기</td></tr>
<tr><td>탐구 생활</td><td colspan="2">탐구하는 태도 가지기
과학적 기초능력 기르기
수학적 기초능력 기르기</td><td>자연 탐구</td><td>탐구적 태도
수학적 탐구
과학적 탐구</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2"></td><td>기본 생활</td><td>건강한 생활
안전한 생활
바른 생활</td></tr>
</table>

2. OECD국가들의 유아교육과 보육[1)]

여러 나라들에서 유아교육·보육에 대한 정부 차원의 투자가 늘어난 것은 서비스 수준 향상에 대한 관심이 증가되었기 때문이다. 정부 입장에서 유아교육·보육의 질이 향상되었다는 것은 유아교육·보육 프로그램의 필수 기준이 적절한 곳에 적용되고, 유아교육·보육을 통한 아동발달과 학습 정도가 정부가 정한 목표 기준에 맞게 이루어지는 것을 의미한다. 이런 질적 향상을 위해 Starting Strong(OECD, 2001)에서는 두 가지 정책방안을 제시하고 있다. 하나는 정부가 유아교육·보육 시스템을 효과적으로 운영하는 것이고, 다른 하나는 질적 수준 향상을 위해 현장의 자발적인 참여를 증가시키는 것이다. 이 두 가지 정책은 상호보완적이고, 필요한 것이다. 미국 NAEYC[2)] 인증제, Reggio Emilia 프로그램의 문서화 작업이나 북유럽 국가들의 현장에 근거한 프로그램 운영 등은 현장의 자발적인 참여가 질적 수준의 향상을 가져올 수 있음을 보여 주는 사례라 할 수 있다. 이런 경험들을 통해 알 수 있는 것은 자발적인 참여를 이끌어 낸 현장의 노력이 효과성을 나타내려면 위원회를 통하여 기본적인 기준을 인지하고, 재정을 집행할 수 있도록 정부 관련 위원회나 지자체의 지원이 토대가 되어야 한다는 점이다. 정부관련 위원회의 선행적 접근이 없었다면, 현장에 있는 사람들이 자발적으로 질적 수준 향상을 위해 노력하는 일은 가능하지 못하였을 것이다.

동시에 규정 시행을 성공시키려면 정부차원에서 규정 기준(standard)의 필요성과 적절성에 대하여 종합적인 여론 조사를 실시하고, 감독하고, 정책 입안에 대해 자문이 선행될 때 성공 확률이 높아질 수 있다는 것이다. 정부의 도움 없이도 단순한 교육·보육의 질적 수준이 향상만으로 시장경쟁에서 살아남을 수 있을 것이라는 믿음은 순진한 생각이다. 시장성이 있으려면 정부가 경제를 잘 운영하여 시장경제가 잘 뿌리내린 곳에서만 그 효과가 있을 수 있다는 점에 주의를 기울여야 한다. 일부 대규모로 이루어지는 유아서비스를 제외하면 대부분 OECD 국가들이 시장에만 의존하는 경우 서비스 제공이 취약한 편이다. 특히 유아교육·보육 서비스를 가장 필요

---

1) 참고자료: OECD(2006). Starting Strong Ⅱ. Paris, France: OECD.

2) NAEYC(National Association for the Education of Young Children)- 미국 최대의 유아교육과 관련한 비영리기구로서 교사, 전문가 등으로 구성되어 있고, 유아교육과 관련한 다양한 프로그램에 대해 accreditation(인증제)을 통하여 질적인 향상을 추구하고 있음(www.naeyc.org).

로 하는 빈곤 지역에서는 더욱 취약하다. ECEC유아교육·보육 정책들은 표준 프로그램을 확정하고 보장하며, 강력하고 공정한 유아교육·보육서비스 시스템을 개발하기 위하여 정부가 중추적 역할을 담당해야 함을 강조하고 있다.

이를 위해 OECD는 첫째, 정부는 공동 투자로 지원되는 모든 형태의 프로그램에 적용될 규제 기준을 제정하여야 하며, 둘째, 서비스의 질적 수준의 범위를 정하고 그것을 보장하기 위해 결정을 내리는 과정에 아동 전문가와 부모, 자녀, 가족 등 다양한 집단을 포함시켜 참여적이고 민주적인 과정을 거치도록 하여야 한다는 것이다.

가. 유아교육·보육에서의 질적 수준 제고

유아교육·보육에서 서비스 수준을 향상시키기 위해서는 다음의 내용들이 고려되어야 할 것이다.

1) 어떤 서비스 수준을 지향하는가

정부가 유아정책(법률, 규정 및 정책 입안 등)에 기울이는 관심 수준이 중요하다. 정부가 시장시스템을 선호하는가 혹은 공공시스템을 선호하는가 아니면 혼합 체제를 선호하는가? 부모가 일하는 동안 유아를 보호하고 돌보는데 중점을 두고 있는가 아니면 유아발달과 교육적 접근에 초점을 두는가? 아동들이 학교생활을 준비할 수 있도록 돕는 것에 초점을 두고 있는가? 혹은 유아 보육, 양육, 교육이 국가의 주요 목표가 되도록 통합 시스템을 만드는 것에 관심을 두고 있는가? 정부가 유아교육·보육 서비스 질의 어떤 측면에 관심이 있는가는 교수 목표나 훈련 뿐만 아니라 유아보육과 교육에 대한 부모의 이해도에도 영향을 미친다. 또한 유아교육·보육 서비스 분야에서 합의와 공감을 이끌어 내기 위해서는 명백한 근거에 바탕을 둔 조사와 부모를 포함한 주요 이해 관계자들의 다양한 의견을 수렴해야 한다.

2) 서비스 수준에 대한 구조화된 기준

유아프로그램의 질을 보장하기 위해서는 정부의 책임성이 가장 중요하다. 즉, 법률이나 규정으로 형식화되고 이행될 때 유아서비스의 질이 확실히 보장된다는 것이다. 이런 구조적 요건의 범위는 유아를 둘러싼 물리적 환경(건물, 공간, 외부 활동, 교구), 교사의 질과 훈련 수준, 아동발달 전 영역을 다룰 수 있는 적절한 교육과정,

적당한 교사 대 아동 비율, 합리적인 교사 근로조건과 보수 등으로 정할 수 있다. 일반적으로 자격 기준으로는 국가 자격증 취득이 요구된다. 미국에서는 수업 기준(기본적으로 공간, 아동수, 교사 대 아동 비율)과 교수 및 교육과정 기준(교수법의 접근, 커리큘럼의 목적 등)과 같은 하위 프로그램 기준들이 참고자료로 제시된다.

3) 유아교육·보육 목표와 운영의 실제

유아교육·보육서비스 시스템의 주요 목표로 설정된 유아교육·보육 과정 지침에 따라 기관의 교육이념과 운영의 방향이 정해진다. 이러한 목표는 국가마다 상당히 다르며 시대별로도 다르게 나타나지만, 유아프로그램의 다양한 목표를 성취하기 위해서는 높은 수준의 훈련된 교사가 필요하다는 데에는 모두들 동의하고 있다. 1997년 American National Education Goals Panel(NEGP)이 제시한 5가지 목표나 Delors 보고서(Delors, 1996)가 제시한 21세기 교육의 보편적 목표는 유아에게 적절한 것으로 보인다. 즉, 정체성을 학습하고, 놀이와 그룹 활동을 통하여 행동을 배우고, 유아의 흥미와 선택을 이끌어 낼 수 있고 적절한 교수 목표를 포함하는 학습 환경을 통해 학습하는 방법을 배우고 또한 기관에서 민주적인 방법과 서로의 차이를 존중하면서 함께 살아가는 것을 배우게 된다는 점에서이다. 유아가 참여를 잘 할 수 있는 현장에 기초한 교육과정을 통해 유아는 경험의 폭을 넓히고 학습 동기를 부여받게 된다. 이를 위해 특별히 훈련된 교사가 필요하다. 즉, 새로운 훈련과 새로운 자격이 요구되고 있다는 것이다. 학급에만 초점을 둔 전통적인 교사훈련으로는 기관내 다양한 문화와 배경이 증가되는 것(이미 교사들도 인식하고 있듯이) 뿐만 아니라 부모, 가족, 지역사회가 교사에게 요구하는 새로운 책임을 더 이상 감당할 수 없게 되었다.

4) 상호작용과 관계에서의 질적수준

교사와 아동 사이의 따뜻하고 질적수준이 높은 상호작용, 아동끼리의 질적수준이 높은 상호작용, 교사들 간의 관계가 질높은 서비스 제공의 주요 요인으로 나타난다. 10년간 조사보고서를 통해 “질높은 관계”(아동과 교사간의 교육적 관계 뿐만 아니라 보육과 양육 그리고 아동의 일반적인 well-being등과 관련된 관계)가 아동발달을 결정하는 주요 변수로 제시되어 왔음을 알 수 있다. 아동이 학습 할 수 있도록 전문적으로 지원해줄 때도 마찬가지이다. 이러한 통합적 접근과 관계는 북유럽과 중유럽의 사회교육 전통의 교육이념을 바탕으로 구체화되었다.

5) 질높은 기관 운영

질높은 기관 운영이란 특히 지역적 요구, 질적 향상 그리고 효과적인 팀 구성 등에 대해 책임감을 가지고 관리하는 것을 말한다. 정보를 공유하고 팀 내에서 업무를 촉진하고 동기부여를 이끌어내는 리더쉽을 통해 운영의 질이 유지될 수 있다. 교사들이 자신의 전문성을 지속적으로 개발하면서 근무할 수 있도록 기회를 제공하고, 아이들을 관찰하고 평가하고 문서화 할 수 있도록 하며, 교사 재교육이나 멘토링 운영 등을 통해 교사들을 지원하는 것이다. 운영의 질은 또한 아이들을 위해서 등원 시간을 탄력적으로 운영하고, 주요 프로그램에 필수 서비스를 통합시키는 것을 또한 포함한다. 예를 들면, 방과 후 프로그램과 사회의료서비스 제공, 특수아동 프로그램 도입 등이 이에 해당된다. 대부분 지자체와 기관장의 전문성이 운영기준의 질을 결정한다고 볼 수 있다.

6) 아동의 성취수준과 수행기준

유아교육·보육 서비스는 노동시장이나 다른 목적을 촉진시키기 위해서 뿐만 아니라 무엇보다도 아동의 현재와 미래의 복지를 향상시키고자 만들어졌다. 모든 국가들에서 시행되는 유아교육·보육 프로그램의 주요 목적은 아동이 긍정적 방향으로 성장하는 것이다. 하지만 나라들 마다 중요하게 초점을 맞추는 발달 영역에서는 차이를 보인다. 프랑스와 영어권 국가(뉴질랜드 제외)와 유아서비스를 학교를 준비하는 시기로 생각하는 국가들은 언어와 논리수학적 능력에 중점을 두고 아동발달에 중점을 둔다. 이러한 접근은 학년말에 해마다 아동이 습득해야만 하는 지식과 기술을 강조한다. 아동들은 유아교육수업이나 초등학교에 입학할 때 발달 정도 즉, 언어, 수리 뿐만 아니라 사회정서 발달, 건강상태 등을 평가받게 된다. 이 교육적 접근으로 인해 정부는 해마다 유아발달곡선을 작성하게 되지만 교사 입장에서는 내용평가에만 초점을 두게 됨으로써 유아에게 필요한 긴밀한 관계와 혹은 교육에서 멀어지게 되는 결과가 나타날 수 있다. 평가를 지지하는 사람들은 정기적인 평가는 표준화된 평가의 한 부분이며, 교사들에게 가치 있는 정보 즉, 각각 유아에 대한 교수법의 효과성이나 교수법을 향상 시킬 수 있는 정보를 줄 수 있는 방법이라고 설명한다.

이러한 접근법이 모든 나라에 동일하게 적용되고 있는 것은 아니다. 그리고 사실 표준화된 평가는 어린 유아들에게는 적절하지 않다고 생각되기도 한다. 스웨덴과

같은 일부 국가들은 기관 내에서 이루어지는 수행평가를 더 선호하며, 아동평가나 세부적인 학습 기준을 알리는 것을 꺼려한다. 동시에 기관과 교사의 수행평가는 국가의 표준 평가(evaluations)와 기관 자체의 수행평가(assessment)를 사용한다. 기관에서는 모든 아동의 성장과정을 가능한 조심스럽게 진단하게 되는데 예를 들면 체계적인 일일관찰이나 아동 기록지, 부모 면담, 학습내용, 국가 표본조사서 등을 통해서 평가가 이루어진다.

7) 부모와 지역사회의 개입

대체적으로 부모와 지역사회 영역에 대해서는 국가 규정이나 교육과정의 다른 질적 기준들 보다 적게 언급이 되어 왔지만, 앞으로 지역 유아교육보육 프로그램에서 강력하게 요구되어 질 수 있는 부분이다. 이에 대하여 기관 내 교사 업무는 다음과 같다. 가정 내 학습 환경을 향상시키기 위한 노력과 부모지원, 편견 없이 지역의 문화적 가치와 규범에 잘 순응하도록 돕고 여성이나 부모 그룹을 지원하며, 기관을 관리하고 감독하는 데 부모의 참여를 이끌어 내고, 노동부, 사회부, 보건부 등이 통합 프로그램에 참여할 수 있도록 하고, 이들 기관들에 도움을 요청할 수 있는 업무 등이다. 그러나 국가가 이런 능력을 가진 교사를 육성할 지는 아직 확실하지 않다.

나. 유치원교육과정, 보육과정에 대한 이해

지난 10년 간 유아교육보육 분야에서 주요 정책 변화가 일어나면서 새로운 국가별 또는 주별 단위의 교과과정이 많이 개발되었다(독일은 16개 주에 각각 하나씩 생겨났다). 일방적으로 실시되는 전통적 초등학교 교과과정과는 달리 유아교육보육 교과과정은 단기교육과정의 형태를 취하고 있다. 대체적으로 교육과정은 지역자치구마다 조례에 따라 다양하게 적용할 수 있도록 하고, 일반적인 목표범위를 정의하고 있으며 이 목표를 어떻게 달성할 수 있을지에 대해서 말하고 있다. 이 교육과정은 또한 각 기관마다 세부적인 교과과정을 짤 수 있게 해준다. 여러 나라에서 정부가 3세 이상 아동들을 위한 교육기관 자체 내에서 실행할 수 있는 교과과정을 도입하였다(한국 1969년, 호주 Queensland주 1997년, 영국 1999, 2000, 2002년, 스코틀랜드 1999년, 아일랜드 2004년, 독일 2004-2005년).

일부 국가는 또한 0세부터 6세까지의 아동을 위한 공통 교육과정, 즉 교육적 체

계를 개발하여 왔다(덴마크 2004년, 핀란드 1996년과 2003년, 노르웨이 1996년과 2005년, 스웨덴 1998년). 일부 국가에서는 3세 이하 아동을 돌보는 것에 대한 지침을 마련하고 있다(영국 2005년). 이러한 교과과정을 통해 보육시설에 균등한 수준의 프로그램을 제공할 수 있고, 교사들의 직무수행을 지원하며 교사와 학부모 간의 의사소통을 용이하게 할 뿐만 아니라 유아교육·보육과 학교가 같은 방향으로 운영될 수 있도록 돕는다. 2000년 이후로 국가차원의 교과과정을 시작하고 개정을 거쳐 완성을 한 나라들은 프랑스, 아일랜드, 한국 및 멕시코가 있다. 영국은 0-6세 아동을 위한 새로운 교과과정(Early Years Foundation Stage)을 수립 중에 있다.

대부분의 OECD 국가들은 유아 프로그램에 교육과정을 적용하고 있고, 특히 아동들이 성장해감에 따라 아동의 경험을 중요시하며 구조화를 통해 교육 목적을 성취하도록 하고 있다. 유럽 국가들은 4세에서 6세 아동들을 대상으로 구조화된 학습 영역을 제시하고 있다. 이 나라들에서 가장 선호되는 학습 영역들은 자연과 환경, 인지적 능력과 수리적 능력, 일반적인 지식, 과학적인 발상과 추리이다. 학습 영역은 주로 공교육과정으로 운영되는데 특히 초등학교 입학 직후 아동들의 능력에 대한 평가가 이루어지는 대부분의 나라들에서는 인지적 능력과 수리적 능력을 중요시하고 있다. 교육과정에서 중요시 되는 영역은 나라마다 차이를 보인다. 민주시민 양성을 중요시하는 국가들은 인지와 수리 능력 향상을 거부하는 것이 아니지만 아동이 초등학교에 입학해서 학교생활에 잘 적응해나갈 때까지 개방적이고 전인적인 교육법을 유지하고자 한다. 반면에 초등학교 교육과정과 유아교육이 부분적으로나 혹은 밀접하게 연결되어 있는 국가들에서는 학문적인 요소가 많이 개입된 유아교육이 이루어지고 있어 사실상 예비학교라고 볼 수 있다.

교육과정을 선택할 때 차이가 나타나는데 민주시민 양성을 중요시 하는 국가에서는 좀 더 전인적인 유아교육을 선호하는 반면, 다른 나라들에서는 체계적인 방식의 교육적 접근을 채택하게 된다. 체계적인 방식을 선호하는 나라에서는 유아교육과정에 들어갈 각각 다른 학습 영역들이 정해지면 교사는 아동의 발달 범위에 맞게 지식과 기술을 습득할 수 있도록 도움을 주게 된다. 교사는 아동이 발달의 어느 지점에 해당되는지 파악해서 높은 단계로 올라갈 수 있다고 판단되면 좀 더 상위의 단계에서 아동이 배울 수 있도록 한다. 하지만 이런 피라미드 방식의 교육 프로그램을 널리 사용한 네덜란드의 van Kuyk(2006)는 이렇게 이야기하고 있다. 체계적인 접근은 주로 교사들이 아동들의 자기 통제력을 개발시키기 위해 제한적인 기회를 제공하고 지시할 때 사용한다. 이런 접근 방식의 교육활동에서는 교사들이 아동이

좋아하고 흥미있어 하는 부분이 무엇인지 정확하게 알지 못하기 때문에 아동이 원래 가지고 있는 학습에 대한 동기유발을 이끌어 내는데는 실패하게 된다. 본질적인 동기를 파악하지 못한다면 교사는 아이를 교육하는데 더 힘들어질 것이고 학습은 인위적이고 재미없어질 것이다. 교사는 배워야 할 학습내용과 활동들을 가지고 다가감으로써 아동들이 의미 있는 학습내용을 탐구하고 좀더 열린 환경에서 교육이 이루어지도록 아동의 흥미를 유발할 수 있어야 한다. 비록 체계적인 접근에서는 학습 목표가 매우 분명하다고 할지라도, 각 영역들을 자연스럽게 연결하고 통합하기에는 아직 부족하다는 것이다.

민주시민 양성을 중요시 하는 입장에서 보면, 놀이와 다양한 프로젝트 활동을 통해서 모든 발달 영역이 다루어지는데, 이러한 활동들을 통해 주요 발달 영역에 대한 학습활동과 다양한 경험이 촉진된다. 경험 있는 교사들의 도움을 통해 유아는 그들의 학습활동을 고르고 프로젝트를 조직할 수 있으며, 수준 높은 자기통제 경험을 하고, 학습하고자 하는 동기를 키워나갈 수 있다. 이런 교육 활동을 통해 교사들은 각각의 발달 영역에서 나타나는 아동의 특징들을 이해할 수 있는 넓은 시각을 가질 수 있고 도전할 수 있는 좋은 기회를 제공받는다. 언어, 협상, 그리고 의사소통 역시 본질적인 집단 프로젝트 활동의 기본적인 부분이다. 특정 프로젝트에서는 아동 스스로 학습을 할 수 있고 평가도 할 수 있도록 한다. 또한 스스로 사고하고 정리할 수 있는 능력을 가질 수 있도록 자연과 환경, 다른 교육프로그램의 주제, 책임감, 건강, 수학적 능력, 음식을 공급하고 쇼핑을 하는 것 등과 같은 지원을 제공한다.

1) 학습교육중심의 접근(The early education tradition)

프랑스와 영어권 국가들(뉴질랜드를 포함한)에서는 국가 차원 혹은 주 단위로 이루어지는 유아 교육과정에 인지적 발달, 읽고 쓰기, 수리적 능력을 강조하고 있다. 시장경제 중심의 국가들이 이와 같이 교육과정에 집중하는 이유는 읽고 쓰기, 수리적 능력, 기술적인 능력을 습득하는 것이 현대 경제사회에서 살아가기 위해 꼭 필요한 요소들이라고 생각하기 때문이다. 또 다른 방향으로 이 현상을 바라보면, 이런 나라들은 서로 다른 문화와 인종 구성으로 되어 있기 때문에 많은 아동들이 이로 인해 이후에 학교생활에 실패하게 되는 위험성을 줄이려는 목적에서 유아교육을 실시하고 있다. 이들의 사회적 상황을 고려하면, 유아교육이 언어습득과 학교생활을 준비 하는 과정으로 인식되는 것이 이해가 될 수도 있다. 그러나 이로 인해 결

국 아동 중심적 교육과정이 이루어지지 않을 수 있다는 점을 간과해서는 안된다. 이들 국가들의 유아교육기관에서는 읽고 쓰기 활동이 다른 나라들에 비해 훨씬 많이 이루어지고 있다. 즉, 매일의 활동 프로그램이 교사가 주도하고 집단적으로 교육을 받으며 학습 시간으로 이루어진다.

미국에서는 유아들을 위한 연방정부 법안에 (헤드스타트와 같은) 교육프로그램들이 명시되어 있는데, 여기서는 유아들을 위한 교육 기준을 제시하고 그 기준에 맞는 교육결과를 낼 수 있도록 하고 있다. 이런 흐름은 뒤쳐지는 아동이 없도록 한다(No child left behind)는 정부의 방침으로부터 시작되었는데 이 지침서에는 각 주정부들이 매년 성취해야 할 읽기, 수학, 과학과 같은 영역의 기준을 3등급(8-9세)에서 12등급(17-18세)까지 정해 놓았다. 또한 공립 유치원 서비스를 담당하는 부서는 학습 기준과 좀 더 세부적인 학습 전략을 제공하고 있다. 오늘날 미국의 많은 주정부에서는 유아들을 위한 학습 기준을 제시하고 있고 3세 이하의 영유아들에게도 이것을 적용시키고 있다. 그리고 이들은 헤드 스타드 혹은 NAEYC(National Association for the Education of Young Children) /NAECS(National Association for Early Childhood Specialisrs)와 같은 지침서를 따르고 있고 아동의 수행을 평가하기 위해 넓은 범위의 발달 영역에 대해서도 기준을 정해 놓고 있다. 그러나 실질적으로 이들 발달 영역들 중 제일 먼저 평가되는 부분들은 종종 언어 능력, 인지발달, 일반 지식 등이다.

이러한 접근은 OECD 국가들이 적용하고 있다. 많은 유아 전문가들은 체계적인 방식으로 학습기준을 정하게 되면서 유아 프로그램에 대한 전통적인 접근 방식이 변하게 되었고 유아교육의 공공성이 확립되어지고 있다고 보고 있다. 민주시민 양성을 중요시 하는 교육방법을 택하고 있는 북유럽과 중유럽 국가들의 유아교육 방향이 그들이 추구해온 전통 교육 방법으로부터 명확하게 세분화되는 인지기술을 습득하는 쪽으로 변화되고 있다. 이에 대해서는 더 많은 연구와 사회문화적인 관심이 필요하다. 유아가 배우고 싶어 하는 것에는 어떤 것이 있고 실제로 배우는 것은 무엇인지, 또 유아교육·보육 프로그램 효과가 강하게 나타나기를 바라는 것이 어떤 부분이고 유아교육을 통해 유아가 매일 경험하는 것이 무엇인지 등에 대한 연구가 좀 더 필요하다. 또한 유아들의 발달에 적합한 교육학적 접근과 지식, 비판적인 시각들에는 어떤 것이 있는지에 관한 국제적 조사가 부족한 실정이다.

2) 민주시민 양성에 중점을 두는 접근(The social pedagogy tradition)

민주시민 양성에 중점을 두는 나라들의 영유아교육·보육 목표는 단순히 학교를 준비하는 것 뿐만 아니라 사회 성원으로 육성하는 목적까지도 포함되어 있다. 이미 언급한 스웨덴의 교육과정이 대표적이라 할 수 있는데 이 교육과정의 또 다른 측면은 규범화되어 있거나 일률적인 전통적 교육방법이 아니라는 것이다. 북유럽의 교육 프로그램에는 유치원 교육이 요구하는 것과 그런 교육이 가지는 가치에 대한 원리를 명시해 놓았다. 그들은 취학 전 아동이 어떤 것을 배워야 하는지에 대해 언급하지 않고 유아교육· 보육의 과정과 목적에 대해 교육기관과 지방 행정부의 역할에 대한 지침을 제시하는 것이다.

노르웨이의 교육과정에서는 전체적인 학습 개념만을 제시하고 있다. 이것은 제한된 기간 안에 유아가 무엇을 해야 하고 어떤 것들을 달성해야 하는지를 구조화 시키는 것과는 상반되는 것이다. 이 교육과정에서 강조되고 있는 점은 유아들은 유치원 안의 비구조적인 학습과정을 통해 기본 능력을 기를 수 있어야 한다는 것이다. 기본적인 능력은 사회적 의사소통 기술, 언어적 발달과 다양한 관점으로 대화를 할 수 있는 능력들로 정의될 수 있다. 아동의 놀이에서는 내용 자체와 놀이 방법 둘 다 중요한 요소이라는 것이 교육과정의 핵심 관점이다. 이 교육과정에서는 아동의 발달과 학습에 대한 목적, 기본적인 능력, 5개의 학습영역 - 1) 사회, 2) 종교와 윤리, 3) 예술과목(언어, 문자와 의사소통), 4) 자연, 5) 환경과 기술(신체활동과 건강) - 을 포함하고 있다. 덴마크에서는 또한 자유와 창의적인 아동의 사회적 발달을 강조하고 있다. 새로운 교육과정은 6개의 하위영역으로 나누어지며, 1) 아동의 인성 발달, 2) 사회 능력, 3) 언어, 4) 신체와 움직임, 5) 자연과 자연 현상, 6) 사회 및 자신과 다른 사람에 대한 이해 등의 영역이다.

이렇게 정해진 교육과정을 바탕으로 각 교육기관은 아동이 학습해야 하는 능력과 경험들을 세분화 한다. 교사들은 반드시 영아(3세 이하)들과 유아(3-6세)들의 특성에 대하여 잘 알고 있고 이들의 눈높이에 맞게 지도하여야 한다. 덴마크에서는 능력의 개념을 정의할 때 지식을 습득하는 것보다 아동의 자유와 창의성, 사회적 발달을 더 중요하게 생각한다. 덴마크의 유아교육기관은 사회교육기관이므로 교육기관의 역할과는 달라야 한다고 생각한다. 즉 아동이 성장하기 위해 넓고 전인적인 접근이 적용되어야 한다고 보는 것이다. 많은 덴마크의 교육자들은 인터뷰에서 “당신은 능력을 가르칠 수 없습니다. 아동들이 경험을 통해 배워나가야 합니다” 라고

말한다. 이러한 이유에서 덴마크의 유치원들은 일반적으로 아동들에게 열린 환경을 제공하고 있으며 다양한 범위의 경험을 할 수 있도록 허용하고 있다. 이곳의 교육 이념에서는 아동과 활발한 유대관계를 가지는 것, 아동의 보육을 담당하는 것, 양육과 교육 등이 가장 중요한 부분으로 생각되어진다.

Reggio Emilia 학교와 스웨덴에서는 유치원 교육에 학습이나 '교육'이 중심이 되면 아동의 전인적인 성장이라는 기본 이념이 흔들릴 수 있다는 덴마크 사람들의 생각에는 동의하지 않는다. Reggio Emilia 학교는 민주적인 관점으로 사회를 바라보는 것뿐만 아니라 아동들이 다양한 학습을 하는 것으로도 유명하다. 교사들의 도움으로 자신이 참여할 교육 프로그램을 자유롭게 선택하고 이것들을 통해 아동은 자신을 둘러싼 환경을 다양하게 경험하고 (도시에서의 삶의 경험을 포함) 인간관계를 살펴보게 된다. 아동의 생각과 학습한 내용은 여러 가지 방식 (언어, 프로젝트, 그림, 사진, 건축 등)으로 표현되고 학습 문서에 기록된다. 단순히 작문을 하거나 수학을 공부하는 학습을 넘어서서 다양한 표현 방식을 선택할 수 있다는 점을 통해 알 수 있는 레지오 프로케타지오네 (Rinaldi. 1998)의 교육이념은 궁금한 것이 있으면 자유롭게 질문하고 문화와 상상력을 중요시하고 있다는 것이다. 이 교육기관에서는 아동들이 직접 체험하는 것, 상상력, 창의성을 배우는 것이 중요하다고 생각한다.

이러한 유아교육의 전인적 접근방식에 기준이 없다고 생각해서는 안 된다. 유아교육기관들은 그들이 세운 교육목표와 목적을 어떤 식으로 이루고 있는지에 대한 연례 보고서를 제출하도록 되어 있다. 이는 학부모들과 지역사회가 중요한 역할을 담당하게 된다. 유치원 내에서 아동들의 발달 상황은 정기적으로 관찰되고, 문서, 학부모 인터뷰를 통해서 평가되기도 하며, 외부적으로 지역사회의 교육전문가와 장학사들이 평가에 참여하기도 한다. 또한 국가교육기관(National Education) (스웨덴), 사회복지기관(Social Welfare Agency) (덴마크, 핀란드)에서 실시되었던 정기 조사에 의해서도 평가가 이루어지기도 한다. 우리가 알고 있는 범위 내에서 판단해 볼 때 유아교육 프로그램에서 가장 엄격한 평가가 이루어진 사례 중 하나는 2003년에 스웨덴의 Swedish National Agency for Education에 의해 이루어진 국가 평가이다 (Skolverket, 2004).

〈표 II-2-1〉 학습중심 교육과정과 사회교육중심 교육과정 비교

	학습중심 교육과정	민주시민 양성 중심 교육과정
아동과 아동기에 대한 이해	·미래사회의 희망이자 시회 구성원, 즉 능력을 가진 지식인, 유순하고 모범적인 시민으로 성장할 잠재력을 가진 아동으로 바라봄. 이런 시각을 바탕으로 아동에 대해 호의적이고 실용적인 접근방식으로 다가감. ·아동교육은 실용적인 학습, 취학 준비에 중점을 두게 됨. 교실수업을 선호함.	·하나의 인간으로 권리를 가진 존재, 즉 아동 스스로의 존엄성으로 인해 성장할 수 있는 권리와 자율성과 복지를 누릴 권리를 가진 존재로 봄. ·아동 스스로 학습의 행위자가 되며 학습과 탐구전략을 가지고 있는 능력이 있다고 봄. ·아동이 외부에서 즐거움과 자유로움을 찾을 수 있다고 봄. ·아동기를 다시는 반복될 수 없는 소중한 시간으로 바라봄.
유아교육 기관	·대체적으로(항상의 의미는 아님), 개인적인 요구사항과 부모들의 선택사항이 유아교육에 반영됨. ·유아교육기관을 아동의 발달, 학습, 교육을 위한 장소로 생각함. ·유아교육기관의 목표는 아동들이 미리 정해진 발달 수준과 학습 목표들을 성취하는데 있음.	·유아교육 기관에서는 부모들이 바라는 것 뿐만 아니라 지역사회의 요구도 반영하여 공공 사회교육 서비스를 제공함. ·유아교육기관은 아동과 교사들이 스스로를 존중하고 지식을 배워가고 더불어 살아가는 삶의 한 부분이라고 생각함. ·유아교육기관의 목표는 아동의 발달과 학습을 도와주고 민주적인 가치들을 경험할 수 있도록 하는데 있음. 아동들의 목표 성취를 위해 강제성을 부여하지는 않음.
교육과정 개발	·국가차원의 교육과정을 통해 교육의 세부적인 목표와 성취해야 할 결과들을 미리 정해 놓음. ·이 교육과정은 교육대상이나 교육환경에 상관없이 동일한 방식으로 적용되고 교사가 중심이 되어 수업이 이루어짐.	·교육에 대해 넓은 범위를 포함하고 있는 국가 지침서를 큰 울타리로 제시하고 세부적인 사항과 실행에 대해서는 유아교육기관과 지자체의 자율성을 허용함. ·따라서 교사들에게 부여되는 책임감이 커지고 아동들이 무엇을 배우길 원하고 어떻게 학습하는 것이 효율적인 가에 대해 늘 탐구하는 자세가 요구됨.

〈표 II-2-1〉 계속

	학습중심 교육과정	민주시민 양성 중심 교육과정
프로그램의 초점	·취학 준비에 필요한 학습과 기술들에 특히 중점들 둠. 주로 교수가 지식을 전달하는 수업방식을 사용함. ·교사 한 명당 아동 수가 많고 세분화 된 교육 목표를 달성해야 하므로 교사와 아동 관계가 형식화 되고 일방적으로 되어 버림.	·아동과 아동의 가족들이 다함께 교육프로그램에 참여함. ·단순한 지식 학습 뿐만 아니라 아동이 (전반적으로) 성장하는 데 목표를 두고 있음. 프로그램들은 아동 중심으로 이루어짐. ·교사들과 또래들과의 상호작용이 잘 이루어지도록 교육기관 내에서 아동 생활의 질적인 측면을 가장 중요하게 여김.
교수 전략	·아동의 참여가 활발하고 주제를 가진 수업이 균형 있게 이루어지도록 지원되지만 일반적으로 주로 교사가 수업을 이끌어 감. ·국가차원에서 결정된 교육과정은 정확하게 전달되어야 함. ·개인적인 자율성과 자기-통제 능력이 중요하게 요구되어짐.	·국가차원의 교육과정이 교육이념과 프로그램을 선택하는데 방향을 제시함. ·아동 스스로가 선택한 학습방법과 아동이 흥미있어 하는 부분이 존중됨. ·교사나 또래들과의 관계와 놀이, 적절한 시점에 교사가 도움을 줌으로써 학습이 이루어짐.
언어 문해력 발달	·아동의 언어능력에 초점을 둠. ·즉, 발표 능력, 음운을 익히고 문자를 이해할 수 있는 능력이 중요하다고 생각함. ·읽기를 위한 언어 능력, 수학 학습을 위한 수리 능력, 인지기술, 사회적 발달을 위한 학습 기준들이 만들어짐.	·말을 하고 의사소통을 할 수 있는 개인 능력을 더 강조함. 상징적 표현들과 “아동들의 100가지 언어들”도 강조. ·가족들의 문해력과 세대간 언어 소통을 원활히 하기 위해 지원을 함.
아동들을 위한 목표들과 목적들	·모든 교육기관들이 달성해야 하는 학습목표(때로는 연령별로 구분되어 제시되기도 함)들은 인지발달과 관련된 내용들이고 국가 차원에서 미리 정해져 교육이 이루어짐.	·미리 성취해야 할 학습 목표를 정하기보다 넓은 범위의 방향성만을 제시함. ·아동들이 정해진 목표를 단지 성취하는 것에 초점을 두기보다 성취를 위해 노력하는 것을 더 중요시 함. ·교육의 질적인 측면이 적극적으로 추구되어지지 않으면 교육의 책임성이 불분명해지고 목표가 방향을 잃을 수 있음.

〈표 II-2-1〉계속

	학습중심 교육과정	민주시민 양성 중심 교육과정
아동들을 위한 실내공간과 실외공간	·교실을 주요한 학습 공간으로 보고, 학습 교재들도 여기에 초점을 둠. ·교실 밖의 장소는 일반적으로 오락이나 레크리에이션을 위한 장소로 보고 아동의 건강과 신체발달을 위해 필요한 공간으로 여김.	·교실과 교실 밖의 장소가 교육을 위해 동일하게 중요시 됨. 교실 밖의 장소를 교육에 보다 잘 활용할 수 있도록 많은 아이디어와 투자들이 이루어지고 있음. ·유아들은 하루에 세 시간이나 네 시간(여름과 겨울 모두) 정도 교실 밖에서 시간을 보내도록 함. ·환경과 환경을 보호하는 것이 중요한 교육의 주제가 됨.
평가	·최소한 초등학교 입학 때까지 학습성과와 평가가 빈번하게 이루어짐. ·학습 그룹의 목표가 명확히 정해짐. ·교사의 중요한 역할 가운데 하나는 미리 정해진 능력들에 대해서 각 아동들을 평가하고 등급화 하는 것임.	·공식적인 평가가 이루어지지 않음. ·교사와 학부모, 아동들이 협력하여 각각의 아동들을 위해 필요한 발달 목표가 정해짐. ·선별(screening)이 필요한 경우가 아니면 학습 성과는 비공식적으로 실시됨. 다양한 방법의 평가방법들이 활용됨.
학습의 질적인 측면의 관리	·미리 정해진 학습 목표들을 관리할 때 분명한 목표설정과 조사들을 기초로 이루어짐. ·표준화된 검사들을 통해 교육프로그램에 대한 평가는 이루어질 수 있지만 아동 평가(child testing)는 시행되지 않음. ·필요한 학습을 마쳤는가에 대해서는 일반적으로 교사에 의해 평가가 이루어짐.	·교육의 질적인 측면에 대한 관리는 교사와 국가, 학부모들의 모임, 지자체들이 모두 협력하여 참여하는 방식으로 이루어짐. ·문서로 기록되는 내용에는 아동들의 성장뿐만 아니라 교사들의 교수법에 대한 학문적인 연구도 포함됨. ·학습결과들의 다양한 측면이 고려되어지고 평가 또한 비공식적으로 다양하게 이루어짐. ·평가에 대한 외부의 공증은 지자체의 교육학 전문가들에 의해 이루어짐. 아동들에 대한 평가라기보다는 아동이 학습한 수행에 대해 평가가 이루어짐.

우리나라의 유치원교육과정·표준보육과정과 OECD국가들의 교육과정을 비교해 보면 영유아들이 전인적인 발달을 이루고 사회에 잘 적응하는 민주시민으로 육성하도록 하는 데는 차이가 없다. 그러나 이를 달성하기 위한 방법에는 다소 차이가 있다. 우리나라 역시 민주시민 양성을 영유아 교육·보육의 목표로 삼고 있으나 실제 영유아 교수 방법에서는 사전에 연간·월간·주간 계획을 발달증진을 지나치게 강조하여 작성하기도 하고, 혹은 성취목표를 달성하기 위하여 교사가 학습을 강조하는 경우도 있다. 특히 학부모들이 희망하거나 혹은 다른 이유에서 단순한 인지, 수리 능력 향상을 위한 기능 학습을 위하여 단과별 수업이 이루어지기도 하여 차이를 보이기도 한다. 이는 아동중심의 교육·보육이라기보다는 다분히 성인중심의 교육·보육으로 지양되어야 할 것이다.

3. 유치원·보육시설의 일과 운영

유치원과 보육시설에서의 일과를 어떻게 운영하여야 하는가 하는 것은 기본적으로 영유아의 요구에 기초하여야 한다. 즉, 영유아의 연령을 고려하되 국가가 제시한 유치원교육과정, 보육과정의 성격에 따라 다양하게 구성될 수 있다. 본 장에서는 영유아들의 유치원, 보육시설에서의 활동 경험에 영향을 미치는 일과 운영의 기본원리와 일일활동의 계획, 연령별 일과 운영에 대하여 살펴보았다.

가. 일과운영의 기본 원리[3)]

하루 운영의 일과를 계획하여 어떠한 활동을 영유아들에게 제공할 것인가 하는 문제는 효과적인 유치원교육과정, 보육과정 운영에서 중요한 요소라고 할 수 있다. 일과 운영에서 기본적으로 고려해야 할 점은 프로그램이 지향하는 철학과 목표를 분명히 하는 것이다.

우리나라 유치원교육과정은 몸과 마음이 건강한 사람, 창의적으로 문제를 해결하는 사람, 앞날에 대한 꿈을 가지는 사람, 우리 문화를 이해하고 창조하는 사람, 남을 존중하고 더불어 살아가는 사람을 교육의 목표로 제시하고 있다. 보육과정은 자율적인 사람, 창의적인 사람, 다양성을 인정하는 사람, 민주적인 사람, 우리 문화를

3) 참고자료: 유희정 외(2007). 보육프로그램 개발. 여성가족부; 이기숙(2000). 유아교육과정. 서울: 교문사; 이순형(2005). 보육학개론. 서울: 학지사.

사랑하는 사람을 영유아 보육의 목표로 제시하고 있다. 나아가 보육과정은 영유아들이 건강하고, 안전하고, 바르게 생활할 수 있도록 영역에 따른 연령집단별 교사지침을 제시하고 있다. 동시에 교사들에게 연령별 보육 목표와 내용 뿐 아니라 각 영역에서 알아야 할 영유아에 대한 발달 지식, 바람직한 물리적 환경 구성과 지도방법, 지도 시 유의할 점 등을 제시하고 있다. 보육교사는 보육과정을 계획하고 운영할 때 교사지침의 내용을 숙지하여 환경을 구성하고 교사와 영유아간 바람직한 상호작용이 이루어질 수 있도록 하여야 할 것이다.

일일 활동계획을 세우고 운영하는 데 필요한 일과계획·운영의 기본 원리는 다음과 같다. 첫째, 매일의 일과계획은 일관성이 있어야 한다. 일관성 있는 활동은 영유아들이 쉽게 이해할 수 있어서 안정감을 갖고 다음에 무슨 활동을 할 것인가를 파악할 수 있게 해주어 스스로의 행동을 적응·조절할 수 있게 해준다.

둘째, 일과계획은 반드시 영유아의 생리적·신체적 요구를 충족시켜 줄 수 있도록 계획되어야 한다. 놀이에 열중하게 되면 유아는 아직까지 자신의 배설욕구를 적절히 조절할 수 없고, 피곤하거나 배가 고프면 짜증을 내기 쉽다. 특히 영아는 배변과 섭식습관이 유아와 크게 다르다. 또한 어릴수록 쉽게 피로하지만 자신의 상태를 스스로 깨닫고 조절하는 것은 더 미숙하다. 따라서 영유아가 자신들의 생리적, 신체적 요구를 조절할 수 있는 일과구성이 필수적이다.

셋째, 일과계획은 무엇보다도 교사가 미리 자신의 짜여진 틀 속에 영유아들을 끼워맞추려 하기보다는 먼저 영유아의 요구에 따라 적극적으로 참여하고 의사결정을 하도록 도와야 한다.

넷째, 일과계획은 유치원교육과정, 보육과정의 철학과 목적에 근거를 두지만 일과활동의 내용과 순서는 균형을 고려하여 계획해야 한다. 휴식과 놀이, 실내활동과 실외활동, 정적 활동과 동적 활동, 개별활동과 대소집단활동, 구조화된 활동과 비구조화된 활동, 대근육활동과 소근육활동, 교사주도 활동과 영유아주도 활동 등으로 구분하여 다양한 활동들이 상호균형을 이룰 수 있도록 일과활동의 내용과 순서가 계획되어야 한다.

다섯째, 일과활동 계획은 여러 가지 유형의 상호작용이 일어날 수 있도록 계획하여야 한다. 즉 교사와 개별 영유아의 상호작용, 교사와 소집단·대집단 영유아와의 상호작용, 영유아와 영유아 간의 상호작용, 영유아와 교구와의 상호작용의 기회가 골고루 제시될 수 있어야 한다.

여섯째, 계획된 일과의 운영에는 융통성이 있어야 한다. 영유아의 요구와 가족

및 지역사회의 요구, 계절 및 시기에 따라 활동이 대체될 수도 있고 시간이나 장소 등이 조절될 가능성을 충분히 고려해야 한다.

끝으로 일과계획에 따른 운영 이후에는 활동 전반에 대한 평가가 이루어져야 하며 그 평가결과를 바탕으로 다시 일과계획을 조정하거나 개선함으로써 일과의 계획과 운영 및 평가가 순환적으로 이루어지도록 해야 한다.

나. 일일활동의 계획 및 구성[4)]

일일활동의 계획과 구성 및 전개는 일과의 특성을 반영해야 하며 그에 따라 교수전략이 마련되어야 한다. 일과의 특성을 살펴보면 다음과 같다.

1) 등원

영유아와 첫 대면이 이루어지는 시간으로 영유아를 반갑게 맞아주어 영유아가 하루를 편안하게 시작할 수 있도록 한다. 부모와의 대화를 통해 영유아의 그날의 심리상태나 건강상태를 확인하여야 한다. 교사가 기다려 주는 동안 영유아 스스로 자기 물건을 정리하는 기회를 가질 수 있다. 영유아 등원 시 교사는 다음과 같이 영유아를 맞이하여야 한다.

- 부모와 영유아를 반갑게 맞이하며 인사한다.
- 부모와 영유아에 대한 정보를 간단히 나눈다.
- 영유아가 스스로 개인 사물함에 신발, 옷, 개인용품을 넣도록 지도한다.
- 영유아의 기분, 건강상태, 투약시간, 중간 귀가여부를 확인한다.
- 각 반 교실 또는 통합 보육실에서 유아가 하고 싶은 놀이를 선택하여 놀이를 시작하도록 새로 소개된 자료나 활동을 소개한다.
- 부모와 편안하게 떨어져서 놀이를 할 수 있도록 심리적으로 안전하고 반기는 분위기를 조성한다.

2) 자유선택활동

자유선택활동 시간은 영유아들의 놀이에 대한 본능적 요구를 잠재력 개발로 연결시킬 수 있으므로 일과 중 가장 핵심이 되는 시간이며 반일제 프로그램의 경우 일

---

4) 참고자료: 유희정 외(2007). 보육프로그램 개발. 여성가족부; 양옥승 외(1999). 영유아보육개론. 서울: 학지사; 이기숙(2000). 유아교육과정. 서울:교문사

과의 거의 반 정도를 차지하게 되는 시간이다. 자유선택활동 시간은 실내와 실외 자유선택활동으로 나뉘며, 철저히 계획하고, 준비된 실내·외 환경 속에서 영유아가 자신의 흥미와 발달 수준에 맞는 놀이를 스스로 선택하여 활동하도록 하는 시간으로, 영유아가 자율적이고 주도적으로 작은 사회를 경험하도록 하는 시간이다. 또한 영유아에게 실외자유선택활동은 필수적이다. 오전과 오후에 실내활동과 교차로 배치하며 가능한 한 매일 실외놀이를 해야 한다. 단, 실외놀이시간에는 성인의 안전지도가 중요하다.

가) 실내 자유선택활동

실내 자유선택활동은 그날의 주된 보육활동 시간으로 영유아가 보육실의 여러 공간, 즉 흥미영역에서 대·소 근육활동을 하는 등 다양한 경험을 쌓고 지식을 구성하면서 여러 기술을 습득할 기회를 갖는다. 영유아가 자신의 흥미와 요구에 따라 다양한 자료나 교구를 선택하여 활동을 즐기고 또래와 함께 놀이를 진행한다면 영유아는 자신감과 성취감을 얻을 수 있다. 또한 영유아는 음악이나 미술활동, 그림책 읽기, 수·과학 탐색, 쌓기를 통한 구성놀이, 극 놀이, 조작놀이 등 다양한 경험을 하면서 전인 발달을 이루어가고, 유아 주변의 세상을 탐색해나가면서 친숙해진다.

자유선택활동 시간이 오전과 오후에 충분히 진행되도록 계획한다. 또한 자유선택활동 시간 내내 교사와 영유아, 영유아와 또래들 간에 질 높은 상호작용이 일어날 수 있도록 하며, 영유아의 행동에 지속적인 관심을 가지고 적절한 학습이 이루어질 수 있도록 언어적 상호작용을 한다. 교사는 다양한 영역의 참여를 통해 유아와 상호작용할 기회를 가능한 많이 가지도록 하면서 놀이를 통해 자연스러운 학습이 이루어질 수 있도록 놀이에 적절히 개입한다. 또래, 환경, 성인과의 상호작용이 균형있게 일어날 수 있도록 배려한다.

나) 실외 자유선택활동

영유아들은 실내에서 뿐 아니라 햇볕과 바람, 흙이 있는 실외에서 하루 중 한 시간 이상은 지내야 한다. 특히 우리나라는 사계절이 뚜렷하여 계절에 따른 자연의 변화를 쉽게 경험할 수 있기 때문에 실외 놀이터는 영유아들에게 매우 유용한 놀이장소가 된다. 실외놀이터에서는 실내에서 할 수 없는 복합놀이기구를 이용한 대근육 활동이나 물·모래놀이, 자전거타기, 뛰어다니기, 동·식물 관찰하고 기르기 등 매우 다양한 경험이 가능하다. 실외의 개방된 공간에서 자유롭게 지낼 때에 영유아는

긴장감을 풀고 하루를 즐겁게 보낼 수 있다. 하루 종일 보육시설에서 생활하는 영유아들에게 실외활동은 신체적인 발달을 이루고 심리적인 발산을 하도록 하며 동시에 주변 자연환경을 탐색할 수 있는 경험을 준다. 그리고 영유아들에게 필요한 신체발달이나 지구력, 체력 등은 실외에서 가장 잘 증진될 수 있다. 실외 자유선택활동은 실내에서 이루어지는 자유선택활동과 동일한 교육적 의미를 지닌다. 실외 자유선택활동을 더욱 의미 있게 하기 위하여 교사는 영유아들에게 안전한 환경과 다양한 활동을 제공하도록 한다. 특히 자연환경을 직접 탐색하고 관찰하는 경험을 제공하거나, 실내에서 활동하기에 부담스러운 풀, 모래, 물감을 이용한 활동을 제공하여 공간에 제약을 받지 않고 놀이에 집중할 수 있도록 한다.

3) 정리정돈 및 평가

영유아들이 스스로 정리할 수 있는 환경을 제공해 줄 때 자율적으로 자기활동을 정리할 수 있다. 정리정돈 시간은 보육시설의 하루 중 여러 번 일어난다. 오전과 오후의 실내자유선택활동을 마무리하면서 유아 자신이 사용한 놀잇감이나 자료를 정리할 때, 실외놀이와 점심 및 낮잠이 끝났을 때, 그리고 하루의 일과활동을 마치고 집으로 귀가하기 전에 이루어진다. 특히 유아들이 전체적인 정리 정돈 시간 외에 자신이 놀이를 끝내고 다른 놀이로 전이할 경우 개별적으로 놀잇감을 정리한 뒤 그 자리를 떠나도록 한다. 또한 만든 자료나 옷 등은 사물함에 넣도록 하고 활동이 끝난 후에는 모든 유아들이 전체적인 정리정돈을 하도록 한다. 유아들은 정리정돈 시간을 통해서 기본생활습관을 익힐 뿐만 아니라 사물의 이름과 모양을 구별할 수 있어 언어 및 수학적 개념을 학습하는 능력을 기를 수도 있다.

4) 배변과 씻기

배변훈련 및 씻기는 영유아의 기본생활 습관이 형성되는 중요한 일상생활이다. 배변 및 씻기 습관을 통하여 영유아들이 위생관리 방법을 익히도록 한다. 특히 배변 습관 익히기는 영유아에 따라 다르게 지도되어야 한다. 아주 어린 영영아는 기저귀를 갈 때 가정과 같이 편안함을 느끼면서 기저귀를 갈도록 배려해 준다. 영아들이 성장하여 대소변 가리기 시작하면 변기 사용에 대한 두려움을 없애고 변기에 대해 익숙해지도록 한다. 보통 대소변가리기는 소변보다 대변을 더 빨리 가리고, 야간 대변가리기, 주간 대변가리기, 주간 소변가리기, 야간 소변가리기의 순서로 이루어지는데, 남아가 여아에 비해 더 오래 걸리며 대개 훈련에 걸리는 시간은 약 3

개월이므로 여유를 가지고 접근한다. 강압적인 훈련이 되어 스트레스를 받지 않도록 주의한다. 배변에 대해 영아들이 관심을 가지기 시작하는 것에도 칭찬을 해 주며 시도에 대해 격려해 주어 자신감을 갖도록 한다.

유아들의 경우는 화장실을 다녀오는 것이 일과 중 수시로 일어나며 배변 훈련 정도에 따라 개별적인 배려가 필요하다. 유아들은 교사가 언제라도 유아들의 요구에 즐겁게 응하고 있다는 분위기를 느껴야 편안하게 자신의 배변의사를 표현할 수 있다. 또한 유아는 놀이에 몰두하고 있을 때는 배변요구를 인식하지 못할 때도 있다. 교사는 유아의 표정이나 자세 등을 민감하게 파악하여(예: 두 다리를 꼬고 있는 것, 얼굴이 빨개지는 것 등) 화장실에 데려가도록 한다. 일정한 용변 시간을 모든 유아들에게 맞출 수는 없으나 대체로 자유놀이를 마친 후, 점심식사 전, 낮잠 시간 전후에 화장실에 가도록 일과를 진행하며 유아들에게 알려준다. 바른 위생습관을 갖게 하기 위해서 화장실 가까이에 세면대를 두어 배변 후 반드시 손을 깨끗이 닦도록 지도한다. 배변은 가능한 한 아침 일정 시간에 하도록 하고 자기 전, 견학가기 전, 실외놀이 나가기 전에 배변을 마치도록 한다.

5) 간식 및 점심

간식 및 점심시간은 영아의 경우 개인적 스케줄에 따라 다소 다르지만 유아의 경우 식사의 즐거움을 경험하고 바른 식습관을 형성하는 기회가 된다.

영아는 신체적인 성장이 빠르고, 매우 왕성하게 에너지를 소비한다. 따라서 영양학적으로 균형이 맞고 질이 좋은 간식과 점심을 먹어야 유치원 및 보육시설에서의 일과를 잘 보낼 수 있게 된다. 종일반인 경우 간식은 오전과 오후 두 차례 제공되어야 하며, 오전 7시경쯤 오는 영아들의 경우에는 아침까지도 제공해야 한다.

간식과 점심시간은 영양학적인 측면의 고려뿐 아니라 영아의 식습관과 위생개념이 형성되도록 배려해야 한다. 학기 초에는 스스로 음식을 먹고 정리하는 것이 쉽지 않을 수 있으나 점차 먹기 전에 교사가 지시하지 않아도 스스로 손을 닦고, 먹기 싫은 음식도 조금씩 시도해 보고, 음식을 입에 물고 말을 하지 않으며, 다 먹은 후 자신의 자리와 그릇 등을 정리할 수 있게 될 것이다. 교사는 되도록 집단으로 함께 점심을 먹는 것에 중점을 두기보다 개별 영유아의 식습관이 무엇인지를 알고 이를 배려해 주고 안정된 분위를 조성해 준다. 이러한 분위기 조성이 이루어졌다면 식습관과 식사예절을 지도하는 기회를 좀 더 제공한다.

교사는 이 시간이 단순히 음식을 먹는 시간이라기보다는 영유아가 다양한 음식을

접해 보고 자신의 음식 선호를 넓혀가며, 영양적으로 균형 있는 음식을 선택할 수 있는 기회를 가질 수 있도록 한다. 이러한 지식이 이후의 생활에 있어서도 바른 식습관을 발달시키고, 영양과 식품에 대한 올바른 지식을 배워 건강한 신체를 스스로 유지할 수 있는 가장 중요한 기초를 형성하게 될 것이다.

6) 낮잠 및 휴식

오랜 시간을 보육시설에서 지내는 영유아에게 있어 낮잠과 휴식은 꼭 필요한 시간이다. 일정한 시간대에 낮잠과 휴식시간을 계획하고 운영함으로써 안정감을 느끼도록 하여야 하며 건강을 회복하는 시간이 되도록 운영해야 한다.

교사는 영아들이 낮잠 뿐 아니라 하루 중 때때로 개별적 휴식을 취할 수 있도록 공간을 마련해 주어야 한다. 낮잠과 휴식은 오전 활동으로 인해 쌓인 피로를 풀게 하고 오후 보육활동에 활기차게 참여하게 하고 면역력을 높여준다. 또한 영아가 잠을 자는 동안 뇌세포는 쉬게 되고 기억을 재정비하며 이 과정에서 영아의 기억력이 강화되기도 한다. 영유아들의 연령에 따른 발달차와 수면에 대한 개인차가 크기 때문에 교사는 이를 고려하여야 한다.

7) 대·소집단활동

대소집단활동을 통해 영유아들은 동일한 활동을 동일한 속도로 경험하게 된다. 인지적 활동이 집중적으로 이루어질 수 있는 이야기 나누기, 실험 및 관찰 등의 활동과 창의성을 도와줄 수 있는 음률활동이나 동시짓기 등과 보다 적극적으로 참여할 기회를 줄 수 있는 동극, 요리, 음악감상 등의 활동이 이루어진다. 영유아의 개별적 요구나 개인차를 반영하기 어렵고, 영유아의 연령에 따라 주의집중하는 시간이 다르므로 활동시간을 조절할 필요가 있다.

8) 하루평가 및 귀가

하루의 일과를 마치면서 함께 모여 하루 동안 지낸 일들을 돌아보고 정리하는 시간을 갖는다. 즐거웠던 일, 속상했던 일, 친구를 칭찬해 주고 싶은 일 등에 대해 이야기를 나누고 전달사항이나 가정통신문을 배부한다. 보호자가 도착하면 영유아의 하루 일과에 대해 대화하고 귀가지도를 한다.

종일제 프로그램을 살펴보면 반일제 프로그램과 비슷하게 운영된다. 그러나 종일

제 프로그램에서의 중요한 점은 반일제 프로그램의 오후 반복이 아니라는 것이다. 종일제 프로그램의 경우 영유아는 하루종일을 유치원이나 보육시설에서 보내기 때문에 오후에는 상당히 피로감을 느끼기 쉽다. 따라서 종일제 프로그램의 오후 시간은 가능한 한 영유아가 자유롭게, 긴장되지 않게 보내도록 계획하는 것이 중요하다. 또한 등원시간과 귀가시간은 영유아 개인에 따라 상당히 다양하므로 이를 고려하도록 한다.

다. 연령별 일과 운영[5)]

1) 영아반

영아가 하루 동안 놀이하고 양육 받으며 시간을 어떻게 보낼 것인가를 말해 주는 일과는 정해진 시간을 보다 적절하게 활동할 수 있는 기본틀을 제시해 준다. 하루의 일과가 잘 계획되어 있을 경우 영아는 심리적인 안정감을 갖게 되며 보다 다양하고 질 높은 경험을 하게 된다. 영아반의 일과는 어느 정도 예측할 수 있는 시간표에 의하여 운영하되 개개인의 욕구를 고려하고 특별한 상황에 따라 융통성 있게 조절하도록 한다. 영아반의 일과를 계획할 때는 하루일과를 통해 따뜻한 보호와 교육적인 경험이 동시에 이루어져야 하며 풍부한 환경을 구성해 주어 교사, 또래 영아, 놀잇감과의 다양한 상호작용이 일어나도록 계획한다.

2) 유아반

유아를 위한 하루의 일과는 주간보육계획안을 기초로 하여 유아의 흥미와 일과 중 일어나는 상황을 중심으로 진행한다. 하루 일과를 통해 따뜻한 보호와 교육적 경험이 동시에 이루어져야 하며 풍부한 환경을 구성해 주어 교사와 유아, 유아와 유아, 유아와 교구 간의 다양한 상호작용이 일어나도록 계획하여야 한다. 하루의 활동은 정적인 활동과 동적인 활동, 개인 활동과 대·소집단 활동, 실내놀이와 실외놀이의 균형을 고려해야 한다. 유아의 연령에 따른 성숙도와 발달단계를 고려하여 각 집단에 맞는 활동을 제공한다. 연령이 어린 반일수록 개별적인 학습활동을 중심

---

5) 참고자료: 유희정 외(2007). 보육프로그램 개발. 여성가족부; 삼성복지재단(2003). 삼성어린이집 영유아 프로그램 총론. 서울: 다음세대; 유희정 외(2005). 보육시설 운영매뉴얼 및 영·유아 보육프로그램 개발 제3권: 영아 보육프로그램. 서울특별시; 김명순 외(2005). 보육시설 운영매뉴얼 및 영·유아 보육프로그램 개발 제4권: 유아 보육프로그램. 서울특별시.

으로 간단한 소집단 활동을 시도하고, 만 4·5세반의 경우 놀이가 심화되어 진행중일 때는 일과의 융통성을 두어 자유선택활동 시간을 연장하거나 오후 자유놀이와 연계하여 놀이가 확장될 수 있도록 배려한다. 만 5세반 유아는 주의집중 시간이 길어져 대집단활동에 참여할 수 있으므로 자유선택활동 시간뿐만 아니라 집단활동 시간의 비율도 만 3·4세반 보다는 늘려갈 수 있다.

3) 일과 운영의 예

유치원은 유아교육과정에 준하여 하루일과를 작성하고 있으며, 보육시설은 2007년도부터 여성가족부가 발간한 보육프로그램을 주요 참고자료로 활용하게 되었다.

가) 유치원의 일과 운영(예)[6]

시간	활동
8:45 - 9:00	등원
9:00 - 9:50	자유선택활동
9:50 - 10:00	정리 정돈
10:00 - 10:15	대집단 활동 - 이야기 나누기, 평가
10:15 - 10:45	소집단 활동
10:45 - 11:10	간식
11:10 - 11:25	대집단 활동 - 동화, 게임, 음악 등
11:25 - 11:55	실외 놀이
11:55 - 12:00	귀가

6) 참고자료: 이기숙(2000). 유아교육과정. 서울:교문사.

나) 보육시설의 일과 운영[7)]

(1) 만 1세반 일과 운영(예)

시간	활동
7:30 - 9:50	등원 및 자유선택활동
9:50 - 10:10	정리정돈 및 기저귀 갈기
10:10 - 10:40	오전간식
10:40 - 11:10	소그룹 활동 및 개별 활동
11:10 - 11:40	소그룹 활동 및 개별 활동
11:40 - 12:00	기저귀 갈기 및 손 씻기
12:00 - 13:00	점심식사 및 정리정돈(개별휴식)
13:00 - 15:30	낮잠 준비 및 낮잠
15:30 - 15:50	기저귀 갈기 및 씻기
15:50 - 16:30	오후간식
16:30 - 19:30	자유선택활동 및 귀가

(2) 만 3세반 일과 운영(예)

7) 참고자료: 유희정 외(2007). 보육프로그램 개발. 여성가족부.

시간	활동
7:30 - 9:30	등원 및 실내 자유선택활동
9:30 - 10:00	손 씻기 및 오전간식
10:00 - 11:20	오전 실내 자유선택활동
11:20 - 11:30	정리정돈 및 화장실 가기
11:30 - 12:00	전이활동 및 대·소집단 활동
12:00 - 12:30	실외활동
12:30 - 12:40	정리정돈 및 손 씻기
12:40 - 13:10	점심
13:10 - 13:30	이 닦기 및 화장실 가기
13:30 - 15:00	낮잠 준비 및 낮잠
15:00 - 15:30	낮잠 깨기
15:30 - 17:00	오후간식 및 자유선택활동
17:00 - 17:50	실외활동
17:50 - 19:30	귀가

(3) 만 5세반 일과 운영(예)

시간	활동
7:30 - 9:00	등원 및 맞이하기
9:00 - 10:30	실내 자유선택활동
10:30 - 10:45	정리 정돈 및 전이활동
10:45 - 11:10	대집단 활동
11:10 - 11:30	간식 및 휴식
11:30 - 12:00	대집단 활동
12:00 - 13:30	점심 및 이 닦기
13:30 - 14:30	휴식 및 낮잠
14:30 - 16:30	실내 자유선택활동 및 오후간식
16:30 - 16:50	정리정돈 및 화장실 가기
16:50 - 18:00	실외 자유선택활동
18:00 이후	귀가

4. 유치원·보육시설의 교육·보육에 관한 선행연구

현대사회의 급속한 변화는 핵가족화와 여성의 사회적 진출을 가속화시켰고 가정에서 담당하던 많은 교육적 기능을 유아교육기관에 일임하고 있다. 이로 인해 유아교육기관의 학습 환경은 유아의 발달을 결정짓는 중요한 외적 요인으로 인식되기 시작했고(박화윤 외, 1998) 육아교육기관의 질을 향상시키기 위해 많은 투자와 연구가 필요하게 되었다. 본 장에서는 유치원·보육시설 활동과 관련된 선행연구들을 살펴봄으로써 국내외 연구의 흐름을 알아보고 본 연구에서의 적용점을 모색하고자 하였다.

가. 유치원 활동 관련 연구

유치원 활동과 관련된 국내 선행연구 중 박은미(2003)는 유치원 현장에서 유아들이 교사와 친밀감을 느끼고 또래관계를 형성하는 과정을 통해 유치원 생활에 적응해 나가는 메카니즘을 알아보고자 유아들의 하루 일과를 관찰하였다. 연구방법은 유치원 교육을 처음 경험하는 3세 유아들 중 특별히 적응이 어려울 것으로 판단되어지는 유치원생을 선정하여 그들의 행동을 관찰하였다. 그 결과 부모와 떨어져 힘들어 하는 유아에게는 교사의 보살핌이 큰 도움이 되었고, 또래와의 효과적인 상호작용에 필요한 사회적, 정서적, 인지적, 언어적 기술들은 놀이를 통해 발달되었다. 이 과정에서도 역시 교사의 지속적인 지지는 필요하였다. 이 연구는 유치원 실제 현장에서 유아가 교사와 또래라는 사회적 관계를 통해 유치원 생활에 적응해 가는 과정을 살펴봄으로써, 향후 교사와 학부모들에게 유아의 사회성 발달과정을 이해할 수 있는 기초자료를 제공했다는 데 그 의의가 있다. 본 연구를 통해 유치원 생활에서 유아들에게 교사의 역할과 놀이의 중요성을 확인하게 되고 실제적으로 유아에게 유치원 생활에 적응하는데 교사가 중요한 부분을 차지한다는 점에서 교사와의 상호작용의 중요성을 이 연구를 통해 확인할 수 있다.

유치원과 관련된 외국 선행연구들을 살펴보면, 먼저 Liu와 James(2005)의 연구가 있으며, 유아들과 교사들의 상호작용 형태를 알아보고자 중국 유치원 현장에서 유아들의 하루 생활을 관찰했다. 이 연구를 수행하기 위해 교사와 아동의 언어, 행동, 정서적 표현 등을 포함한 상호작용 패턴이 관찰 분석되었고, 추가적인 정보는

교사, 학부모, 유아들과의 인터뷰를 통해 얻어졌다. 그 결과를 살펴보면 유아와 교사들의 상호작용 패턴을 교사에 의해 시작되는 아홉가지 행동과 유아에 의해 시작되는 아홉가지 행동으로 나누어 설명하면서, 그 각각의 행동이 나타나는 빈도를 제시하고 있다. 그리고 이러한 상호작용에서 유아들과 교사들이 보이는 정서적인 표현들과 행동 등도 차이를 보였다. 먼저 교사에 의해 시작되는 아홉가지 행동은 질서유지, 지시하기, 보살피기, 격려하기, 질문하기, 도움요청, 놀이, 감정표현, 정보요청이고 아동에 의해 시작되는 행동은 지시사항 묻기, 요청하기, 고자질하기, 관심구하기, 자신들의 생각표현하기, 궁금한 사항 질문하기, 도움 요청하기, 교사와 놀기, 자신의 경험 말하기이다. 이런 아홉가지 행동에 있어서 나타나는 빈도는 교사에 의해 시작되는 행동(69.1%)이 아동에 의해 시작되는 행동(30.9%)보다 높게 나타났다. 또한 상호작용을 할 때 유아들과 교사들이 나타내는 정서적인 표현에서 차이를 보였는데 교사들은 긍정(positive), 보통(neutral), 부정(negative)로 나누어서 살펴본 결과 부정적(48%)이거나 보통(40%)인 정서표현을 많이 보였다. 아동의 경우 자신감 있는 표현(confident), 중립적 표현(peaceful-between confident and fearful), 불안한 표현(fearful) 으로 나누어 살펴본 결과 대부분의 유아는 자신감 있는 표현(56%)과 중립적 표현(35%)을 보여 차이를 보였다. 이 연구는 중국아동들을 대상으로 이루어졌기 때문에 결과에 대한 일반화의 문제가 있지만, 유아와 교사의 상호작용에 대해 경험적 자료를 제공함으로써, 교사들의 교수법과 수업구성에 필요한 기초자료를 제공했다는데 의의가 있다.

Lawrence와 Karen(2003)은 유아들과 교사와의 상호작용이 또래와의 관계 형성에 어떤 영향을 미치는지를 알아보기 위해 preschool에 다니는 24명의 유아들(12명은 정상아동, 12명은 장애아동)의 자유놀이를 비디오로 촬영해서 분석했다. 그 결과 장애를 가진 아동과 정상아동은 또래나 어른들과 상호작용을 하는 빈도에 있어서는 차이를 보였지만, 그 패턴에 있어서는 공통된 특성을 보였다. 어른들과 상호작용하는 빈도는 장애 아동이 정상아동에 비해 더 많이 나타난 반면 또래와의 상호작용은 장애아동이 정상아동에 비해 더 적게 나타나 차이를 보였다. 하지만 장애아동과 정상아동 모두 상호작용에 있어서는 공통된 패턴을 보였다.

또한 자유놀이 시간에 교사와 먼저 놀기 시작한 유아의 경우 이후에도 또래와의 상호작용보다 교사와의 상호작용을 더 선호하는 것으로 나타난 반면, 먼저 또래와 상호작용을 시작한 유아의 경우는 이후에도 또래와의 놀이를 선호하는 것으로 나타났다. 이런 경향성은 장애아동에게도 동일하게 나타났다. 이 결과를 통해 연구자는

어른들과의 상호작용이 또래와의 관계형성에 부적인 영향을 미칠 수 있는 가능성을 제시하고 있다. 이 연구는 상대적으로 적은 수의 아동과 넉달이라는 짧은 기간 동안 관찰한 자료를 분석했다는 점에서 그 결과를 일반화시키기는 어렵다. 하지만 교사들이 유아들의 활동에 민감하지 못하게 개입할 경우, 유아들의 사회성 발달을 위해 필요한 또래관계에 부적인 영향을 미칠 수 있다는 점을 살펴보았다는데 그 의의가 있다.

Anette와 Anne-Mari(2006)는 교사들의 통제방식에 따라 유아들의 교육활동 참여도가 어떻게 다른지 알아보기 위해 13개월동안 교사와 아동의 상호활동을 비디오로 촬영 분석했다. 교사가 강한 통제를 하는 상황과 좀 더 유연한 통제가 이루어지는 두 상황으로 나누어 평가되었다. 그 결과 교사가 강한 통제를 하는 경우 유아의 교육활동에 대한 참여는 도리어 제한되고, 유연한 통제가 이루어질 때 참여율이 높은 것으로 나타났다. 여기서는 연구결과를 바탕으로 교사의 바람직한 통제방식에 대해서도 언급하고 있는데, 특히 교사가 아동에게 정서적으로 다가가고 지지적인 반응을 보이는 것이 아동의 참여율에 중요하다고 말하고 있다. 이 연구는 교사들의 통제방식이 유아들의 교육활동 참여도에 영향을 미칠 수 있음을 보여주고, 향후 유아들의 효과적인 참여를 유도하기 위해 필요한 교사의 역할이 무엇인지를 제시해 주었다는 점에서 연구의 의의가 있다. 본 연구에서는 교사활동 부분을 검토하는데 참고하려고 한다.

나. 보육시설 활동 관련 연구

보육시설 활동과 관련된 국내 선행 연구를 살펴보면, 먼저 이소은 등(2004)의 연구가 있다. 서로 다른 보육프로그램(프로젝트 접근법과 전통적 교수법)에 따라 유아들의 일상적인 활동과 활동의 주도성이 어떤 차이를 보이는지를 알아보기 위해 어린이집 두 곳에서 관찰연구를 실시하였다. 그 결과를 교육, 일, 놀이 및 대화 등으로 나누어 그 차이를 비교 제시하였고, 활동에 따라 나타나는 주도성에서도 차이점이 나타났음을 밝히고 있다. 연구 결과 보육프로그램에 관계없이 놀이가 활동의 1/3이상을 차지해 하루 중 가장 빈번하게 이루어지는 활동이었고, 그 다음으로는 교육, 대화, 놀이 순으로 나타났다. 특히 프로젝트 접근법의 경우 전통적 교수법보다 학업관련 놀이에 참여하는 비율이 2배정도 높았고 비디오· TV 등을 시청하는 관람놀이는 전통적 교수법이 프로젝트 접근법 보다 높게 나타났다. 또한 교육에 있어서는 프로젝트 접근법보다 전통적 교수법에서 노출빈도가 더 높게 나타났다. 유아

의 주도성에서는 프로젝트 접근법이 전통적 교수법보다 2배 정도 높았다. 이는 프로젝트 접근법의 교수-학습방법은 교사에 의해 계획된 활동을 모든 유아들이 동일하게 수행하는 것이 아니라 각자의 흥미와 능력에 따라 개인 또는 소집단별로 주도적인 역할을 수행할 기회가 많기 때문으로 보인다(이소은·양선희, 2004).

장상옥(2006)은 한국과 미국 유아들의 활동을 관찰 분석함으로써 한국과 미국 보육시설의 기거양식이 어떻게 다른지를 알아보았다. 그 결과 한국과 미국 유아들의 기거 양식에 의미 있는 차이가 있었고 성별, 연령 등에 따라서도 그 차이가 나타났음을 알 수 있다. 한국과 미국 유아들의 기거양식에 의미있는 차이가 있었는데 미국 유아는 성별, 연령에 상관없이 입식이 지배적이었지만 한국 유아의 경우 연령과 성별에 따른 차이가 미국에 비해 뚜렷하였다. 즉 한국의 유아는 48개월이하에는 좌식이 많으나 연령이 증가할수록 입식으로 변화되고 여아는 남아에 비해 의자에 앉는 학습관련 활동이 더 많았다.

또한 한국과 미국유아의 놀이 유형을 기능놀이(뛰기, 달리기, 뒹굴기등), 구성놀이(블록조립), 역할놀이, 교육적놀이(책읽기, 종이접기)로 나누어 비교했을 때 미국 유아의 놀이가 한국의 경우에 비해 다양한 편이었고 양국모두 기능놀이는 서서하는 편이었고 교육적인 놀이는 의자에서 하는 경우가 많았다. 또한 성별에 따라서도 차이를 보였는데 양국 모두 남아가 여아보다 기능놀이의 비율이 더 높았고 여아는 역할놀이에서 남아보다 더 높게 나타나 차이를 보였다. 그리고 그러한 놀이 유형 차이를 (문화적 요인 외에) 한국의 교실면적이 미국에 비하여 좁아 가구 및 다양한 장난감 배치에 제약을 받게 된다는 공간특성과 관련지어 설명하였다. 이 연구는 다른 나라와의 비교를 통해 유아들의 활동이 단순히 프로그램에만 국한되는 것이 아니라 공간의 물리적 특성에도 영향 받을 수 있음을 제시했다는 점에 그 의의가 있다.

이윤경 등(2004)은 어린이집 교사와 유아의 상호작용 유형을 살펴보고, 상호작용과 영·유아교육 프로그램의 질이 어떤 관계가 있는지 알아보기 위해 교사 56명을 대상으로 관찰조사를 실시하였다. 그 결과 교사와 유아의 상호작용 유형은 크게 세 가지 유형(정교화형, 통제형, 방임형)으로 구분되었다. 또한 그에 따른 교육프로그램의 질에서도 차이를 보였는데, 정교화형 교사의 프로그램 질이 통제형 교사와 방임형 교사의 질보다 높은 것으로 나타났다. 그것을 통해 가장 바람직한 상호작용 유형이 무엇인지 제시하고 있다. 이 연구는 교사와 유아의 상호작용 행동 유형을 구체적으로 살펴보고, 프로그램 질과의 관계도 알아봄으로써 교사들이 유아를 어떻게 대해야 할지에 대해 방향을 제시하였다는 데 의의가 있다.

보육활동과 관련된 외국 선행연구에는 Robert와 Kavita(2003)의 연구가 있다. 이 연구에서는 유아들의 사회정서적 기질과 교사와의 상호작용 특징간의 관계를 알아보기 위해 보육시설과 유치원에 다니는 3-5세 유아 135명을 대상으로 연구를 진행하였다. 관찰조사는 자유놀이시간에 유아들과 교사의 상호작용 패턴을 교사에 의해 시작되는 행동과 아동에 의해 시작되는 행동으로 나누어 관찰되었다. 또한 그 이후에 실시된 설문지는 교사들에게 자신들과 상호작용하는 아동들의 사회 정서적 기질(불안함, 비사교적, 공격적, 사교적)를 평가 하도록 하였다. 그리고 분석은 관찰조사와 설문조사를 종합하여 유아들의 사회정서적 기질과 교사와의 상호작용 특성과의 관계를 알아보았다. 그 결과를 살펴보면 다른 또래에 비해 좀 더 공격적이라고 평가된 아동의 경우 아동에 의해 시작되는 상호작용 패턴을 많이 보인 반면, 불안함 또는 비사교적이라고 평가된 아동의 경우는 교사에 의해 시작되는 상호작용 패턴을 보였다. 또한 사교적이라고 평가된 아동의 경우는 교사와 상호작용 하는 시간이 다른 또래에 비해 상대적으로 적은 것으로 나타나 차이를 보였다.

다. 유치원·보육시설의 특별활동관련 선행연구

유치원은 유치원교육과정에 준하여, 보육시설은 표준보육과정에 준하여 놀이중심 활동이 주요 교육·보육과정이 되어야 함에도 불구하고 여러 가지 이유로 대부분의 기관에서 단과수업식 특별활동이 실시되고 있는 것으로 나타나 이에 대한 선행연구를 살펴보았다.

1) 유치원의 특별활동 운영 실태[8)]

특별활동의 실시는 보육시설에서 뿐만 아니라 유치원에서도 유사한 양상을 나타내고 있다. 2004년도 전국 유치원 실태조사의 심층조사에 참여한 767개 유치원 원장들이 별도의 강사를 초빙하여 별도의 비용을 받고 실시하는 특별 활동 프로그램을 한 가지 이상 실시한다고 응답한 경우는 32.9%이었다. 특별활동 프로그램을 실시하는 유치원을 설립유형별로 비교한 결과는, 공립은 4.5%, 사립은 72.5%로 매우 큰 차이가 있었다. 특별 활동 프로그램 중에서 가장 많이 실시하고 있는 프로그램은 미술로 19.3%이고, 외국어 16.8%, 체육 12.0%, 음악 9.5%, 과학 7.7%, 교구이

8) 참고자료: 나정 외(2005). 2004년도 전국 보육교육 실태조사(3): 유치원 실태조사 보고. 여성부.

용 7.2%, 한글 6.1% 순으로 나타났다. 특별 활동 프로그램 실시 여부를 설립유형별로 비교한 결과는 공·사립 유치원간에 큰 차이가 있었는데, 이로써 공립 유치원의 대부분이 특별 활동 프로그램을 실시하지 않음을 알 수 있었다.

〈표 II-4-1〉 특별활동 프로그램 실시 여부 및 종류

단위: %(개원)

구분	실시함	미술	음악	체육	과학	수학	한글	외국어	컴퓨터	교구이용	기타	전체
계	32.9	19.3	9.5	12.0	7.7	3.5	6.1	16.8	4.2	7.2	2.9	100.0(767)
공립	4.5	0.0	1.6	1.3	0.7	0.7	0.9	0.7	1.8	0.2	0.2	100.0(447)
사립	72.5	46.3	20.6	26.9	17.5	7.5	3.4	39.4	7.5	16.9	6.6	100.0(320)

주: 중복응답 결과임.

2) 보육시설의 특별활동 운영실태[9)]

가) 특별활동 실시 여부 및 개수(2004~2007년)

2004과 2007년 보육시설의 특별활동 운영 실태를 살펴보면, 유료와 무료 특별활동을 실시한다고 응답한 비율이 2004년에는 69.7%로 절반을 조금 넘었지만, 2007년에는 95.8%로 거의 대부분을 차지하고 있어 특별활동 실시가 확대되었음을 알 수 있다.

〈표 II-4-2〉 특별활동 실시 여부 비교(2004, 2007년)

단위: %(개소)

구분	실시함(유료+무료)	실시안함	소계
2004년	69.7(1,624)	30.3(704)	100.0(2,328)
2007년	95.8(957)	4.6(46)	100.0(1,003)

9) 참고자료: 이미화 외(2005). 2004년도 전국 보육·교육 실태조사(2): 보육시설 실태조사 보고. 여성부; 유희정 외(2006). 보육정책의 전망과 과제에 관한 연구. 정보통신정책연구원; 이미화 외(2007). 보육시설 특별활동 운영 실태와 개선방안 연구. 육아정책개발센터.

또한 2004~2007년에 보육시설에서 실시한 특별활동의 개수를 비교해 보면, 3개 이상 실시하고 있다고 응답한 비율이 2004년(19.8%)에 비해 2007년(55.6%)에는 3배 가까이 늘어난 것으로 나타나 특별활동 개수도 점차 증가되고 있음을 알 수 있다.

〈표 II-4-3〉 특별활동 실시 여부 비교(2004～2007년)

단위: %(개소)

구분	실시안함	실시(유료)						전체
		1개	2개	3개	4개	5개이상	소계	
2004년	30.3(704)	18.8	14.8	9.6	5.4	4.8	53.4(1,624)	100.0(2,328)
2006년	0.0(0)	14.3	14.3	42.9	14.3	14.3	100.0(22)	100.0(22)
2007년	4.6(46)	13.4	26.5	25.2	14.1	16.3	95.4(957)	100.0(1,003)

주: 1) 2006년 자료는 전국의 22개 보육시설을 대상으로 조사한 결과임. 보육시설의 지역별 분포는 서울 11개소, 서울 외 지역 11개소임. 유료인 특별활동만 포함됨.
2) 2007년 자료의 경우는 유료와 무료를 모두 조사한 결과임.

나) 특별활동 종류별 참가 유아 비율(2004～2007년)

2004~2007년간의 특별활동의 종류별로 참가한 유아의 비율을 비교해 보면, 2004년에는 외국어 관련이 31.7%로 가장 높았고, 그 다음으로 미술(13.4%) 순이었던 반면, 2006년에는 체육이 23.7%로 가장 높았고, 그 다음이 외국어(21.5%)로 나타났다. 한편 2007년에는 외국어(24.3%), 교구(23.9%) 순으로 높게 나타나 매년 유아들이 많이 참가하는 특별활동의 종류가 달라지고 있음을 알 수 있다.

〈표 II-4-4〉 특별활동종류별 참가 유아 비율(2004～2007년)

단위: %(명)

구분	미술	음악	체육	과학	수학	한글	외국어	컴퓨터	교구	기타	현원 계
2004년	13.4	8.2	10.5	12.2	4.5	5.7	31.7	2.7	9.8	1.3	100.0(93,469)
2006년	12.1	21.3	23.7	9.0	1.7	1.7	21.5	0.7	4.9	3.5	100.0(576)
2007년	9.8	10.0	17.1	4.9	1.7	4.5	24.3	-	23.9	3.8	100.0(2,953)

주: 1) 2006년 자료는 전국의 22개 보육시설을 대상으로 조사한 결과임. 보육시설의 지역별 분포는 서울 11개소, 서울 외 지역 11개소임.
2) 2007년 자료의 경우는 유료와 무료를 모두 조사한 결과임.

이상에서와 같이 보육시설, 유치원에서 특별활동이 폭넓게 이루어지고 있는 것은 우리나라의 보육, 유아교육 현장이 민간 위주로 운영되고 있고, 민간이란 영리의

성격이 있으므로 특별활동을 통하여 수입 보존 효과를 얻기 위한 것이라는 점이다. 이들은 영유아를 위한 우선적 배려가 특별활동의 제공이 아님을 알고 있으면서도 읽고 쓰기, 셈하기, 영어, 미술, 피아노 등 단순기술을 익히는 특별활동 중심의 보육·교육과정을 운영하고 있는 것이다. 다만 특별활동의 이용 용도를 생각해 보면 일반 놀이활동의 보충, 저소득층 취약 영유아 보상활동 등으로 활용될 수 있다.

신의진 등(2004)은 과잉조기학습이 영유아에게 미치는 영향을 언급하면서 영유아의 발달에 맞지 않는 조기 학습이 스트레스가 되어 기억력 감소 현상, 자신감 저하, 수행에 대한 두려움, 정서적 안정감 부족 등의 결과를 가져올 수 있다고 경고하고 있다.

보육과정이나 유아교육과정에서는 영유아들이 자율적이고, 창의적인 능력을 갖추며, 다양성을 인정하는 사람, 민주적인 태도를 형성하고 우리 문화를 사랑하는 사람으로 커 나가야 한다고 명시하고 있다. 그리고 부모와 시설장들은 보육시설과 유치원에서 영유아 인성지도를 통하여 이를 육성하여야 한다고 생각하는 것으로 나타났다. 그러나 실제로 많은 보육시설과 유치원 현장에서는 미술, 음악, 체육, 과학, 수학, 한글, 외국어, 컴퓨터 등 기능을 익히기 위한 교과목 중심의 수업이 이루어지고 있다. 교사의 주입식 수업으로 이루어지는 교과목중심 수업은 아동의 놀이시간을 빼앗을 수밖에 없다. 친구들과 어울려 함께 놀 줄 아는 아동이 점점 줄어들고 있다는 것이다. 이러한 현상은 영유아들이 놀이를 통해 습득할 수 있는 미래사회를 살아가는 데 필요한 자율적 태도나 창의적 능력 향상에 배치되고 이 시기에 필요한 다양한 탐색적 경험을 제한하여 영유아의 바람직한 성장과 발달을 저해할 수 있다. 따라서 정부는 보육·교육과정 제정만으로 그칠 것이 아니라 영유아에게 바람직하다고 고려되어 개발된 보육·교육과정이 제시하고 있는 내용들이 보육시설과 유치원의 현장에서 실제적으로 아동 중심 놀이활동으로 적용·운영될 수 있도록 격려하고, 지원하고, 지도 감독하여야 할 것이다.

Ⅲ. 유치원에서의 교육활동 분석

1. 유치원 일과운영의 실제

관찰대상 유치원의 35개 학급에서 운영하고 있는 만 3세와 5세반의 하루일과를 등원 부터 점심식사 전과 점심식사 후부터 귀가까지로 나누어 살펴본 결과이다.

먼저 등원 부터 점식식사 전의 오전 일과를 살펴보면, 전반적으로 등원 후 간단한 실내자유선택활동을 하거나 오전간식을 먹고 그에 대한 정리정돈과 평가를 한다. 그 다음 다같이 모여 당일 진행된 하루일과를 소개 한 후 대소집단 활동, 실내·외 자유선택활동 또는 특별활동을 진행하고 이에 대한 정리정돈과 평가를 실시한다. 이어서 점심식사가 제공된다.

점심식사 후의 일과를 살펴보면, 휴식, 대집단 활동, 실내·외 자유선택활동 또는 특별활동을 하고 간식으로 우유를 먹는 기관도 있었다. 이러한 일과가 끝나면 하루일과에 대한 평가 후 귀가를 하게 된다.

만 3세와 만 5세 연령별로 일과의 계획에서는 큰 차이는 없는 것으로 나타났다.

〈표 Ⅲ-1-1〉 유치원의 만 3세반 일과운영

시간	활동내용
오전	· 등원 및 인사나누기 · 손씻기 및 오전간식/하루일과 계획/실내 자유선택활동 · 정리정돈 및 평가 · 하루일과 소개/대소집단 활동/실내·외 자유선택활동/특별활동 · 정리정돈 및 평가
점심	· 점심식사 · 휴식/대집단 활동/실내·외 자유선택활동/특별활동/간식(우유) · 하루일과 평가 · 귀가

〈표 III-1-2〉 유치원의 만 5세반 일과운영

시간	활동내용
오전	· 등원 및 인사나누기 · 손씻기 및 오전간식/하루일과 계획/실내 자유선택활동 · 정리정돈 및 평가 · 하루일과 소개/대소집단 활동/특별활동/실내·외 자유선택활동 · 정리정돈 및 평가
점심	· 점심식사 및 양치하기 · 휴식/특별활동/실내·외 자유선택활동/대집단 활동/간식(우유) · 하루일과 평가 · 귀가

2. 유아의 유치원에서의 경험

본 절에서는 유아가 유치원에서 경험하는 교육활동을 알아보기 위해 관찰학급의 일반적인 운영 형태와 유치원에서 유아의 일과 경험에 대하여 살펴보았다.

가. 관찰학급의 일반적인 운영

1) 교사특성

관찰대상 학급 교사들의 연령을 살펴본 결과, 교사들 평균 연령은 약 32세였고, 그 범위는 23세에서 45세로 나타났다. 기관 유형별로는 국공립유치원의 경우 평균 약 37세, 사립유치원의 경우는 약 30세로 사립유치원 교사 연령이 더 낮았다.

〈표 Ⅲ-2-1〉 유치원 교사의 특성 - 연령

단위: 세, 명

구분	평균	표준편차	범위	사례수
전체	31.67	6.86	23 - 45	30
학급 유아 연령				
만 3세	31.89	8.34	23 - 45	16
만 5세	31.43	4.97	24 - 40	14
기관 유형				
국공립	37.25	6.67	27 - 45	8
사립	29.64	5.83	23 - 44	22

관찰대상 학급 교사들의 경력은 평균 약 91개월로 약 7.6년, 그 범위는 17개월에서 281개월(약 23년)이었다. 만 3, 5세반 교사의 평균 경력 범위는 약 88개월(7.3년)에서 약 94개월(7.8년)이었고 기관 유형별로는 국공립유치원의 경우 약 137개월(11.4년), 사립유치원의 경우 약 65개월(5.4년)로 국공립유치원 교사의 경력이 더 길었다.

〈표 Ⅲ-2-2〉 유치원 교사의 특성 - 경력

단위: 개월(년), 명

구분	평균	표준편차	범위	사례수
전체	90.92(7.6)	71.79	17 - 281	33
학급 유아 연령				
만 3세	88.21(7.4)	75.05	17 - 281	17
만 5세	93.81(7.8)	70.50	19 - 280	16
기관 유형				
국공립	136.71(11.4)	94.37	30 - 281	12
사립	64.76(5.4)	37.03	17 - 174	21

관찰대상 학급 교사들의 최종학력은 전반적으로 4년제 대학을 졸업한 교사가 36.7%로 가장 많았고, 그 다음으로 대학원 졸업자가 33.3%로 교사들의 학력이 높았다.

만 3, 5세반 교사의 학력을 살펴보면 만 3세반 교사의 경우는 전문대 졸업인 경우(40.0%)가 가장 많았고 만 5세반 교사의 경우는 4년제 대학 졸업과 대학원 졸업인 경우가 많았다. 기관의 유형별로 살펴보면 국공립유치원의 경우는 최종학력이 대학원 졸업인 교사가 가장 많았던 반면, 사립유치원의 경우는 전문대 졸업인 교사의 수가 가장 많아 기관 유형별로 차이를 보였다.

〈표 III-2-3〉 유치원 교사의 특성 - 최종학력

단위: %(명)

구분	전문대 졸	대학 졸	대학원 졸	계
전체	30.0	36.7	33.3	100.0(30)
학급 유아 연령				
만 3세	40.0	33.3	26.7	100.0(15)
만 5세	20.0	40.0	40.0	100.0(15)
기관 유형				
국공립	0.0	36.4	63.6	100.0(11)
사립	47.4	36.8	15.8	100.0(19)

관찰대상 유치원 교사들의 자격소지 여부는 전체 교사 중 100%가 모두 유치원 정교사 자격증을 가진 것으로 나타났고, 유치원 교사 자격증 이외에 보육교사 자격증을 가진 교사도 17.0%%로 상대적으로 낮았다. 만 3, 5세반과 기관 유형별로 살펴본 결과, 만 3세반 교사와 국공립유치원 교사들이 보육교사 자격증도 가지고 있다고 응답한 비율이 상대적으로 더 높게 나타났다.

〈표 III-2-4〉 유치원 교사의 특성 - 자격

단위: %, 명

구분	유치원 정교사		보육교사		기타	
	%	사례수	%	사례수	%	사례수
전체	100.0	41	17.0	4	8.4	1
학급 유아 연령						
만 3세	100.0	22	22.2	4	0.0	0
만 5세	100.0	19	0.0	0	7.7	1
기관 유형						
국공립	100.0	14	20.0	2	9.1	1
사립	100.0	27	8.7	2	0.0	0

주: 해당 자격증을 소지한 경우의 비율임.

2) 자유선택활동 운영

관찰대상 학급의 흥미영역의 수를 조사한 결과, 전체 10개 영역(쌓기, 언어, 역학, 조작, 조형, 음률, 과학, 대근육활동, 컴퓨터, 기타) 중 평균 약 7개 영역을 구성하고 있는 것으로 나타났다. 그 수의 범위는 최소 4개에서 최대 11개로 조사되었다. 또한 연령이나 기관유형별에서는 흥미영역 수에서 차이를 보이지 않았다.

〈표 III-2-5〉 유치원의 흥미영역 수

단위: 개

구분	평균	표준편차	범위	학급수
전체	7.30	1.70	4 - 11	33
학급 유아 연령				
만 3세	7.12	1.36	5 - 10	17
만 5세	7.50	2.03	4 - 11	16
기관 유형				
국공립	7.18	1.54	6 - 10	11
사립	7.36	1.81	4 - 11	22

관찰대상 학급의 흥미영역 구성 실태를 조사한 결과, 학급에서 90% 이상 실시되고 있는 활동 영역은 언어/조작/쌓기/조형 영역이었고 그 다음으로는 많이 있는 영역은 역할/과학/음률 영역이었다. 한편 컴퓨터 영역의 경우는 38.2%, 대근육활동 영역의 경우는 8.8%로 다른 영역에 비해 상대적으로 구성비율이 적게 나타났다.

이러한 구성 실태를 유아의 만 3, 5세반별로 따라 살펴보면, 만 3세반의 경우 쌓기/조형/역할/음률/대근육활동 영역이 만 5세반에 비하여 그 수가 많았고, 만 5세반에서는 과학, 컴퓨터 영역이 만 3세반 보다 더 많았다. 기관의 유형에 따라서는, 과학 영역의 경우만 국공립유치원보다 사립유치원에서 더 많이 있는 것으로 나타났고 그 이외 영역은 국공립유치원이 사립유치원보다 더 많이 있었다.

〈표 III-2-6〉 유치원의 흥미영역 구성 실태

단위: %

구분	역할	언어	조형	조작	음률	과학	컴퓨터	쌓기	대근육 활동	기타
전체	88.2	100.0	94.1	100.0	67.6	73.5	38.2	97.1	8.8	17.6
학급 유아 연령										
만 3세	94.4	100.0	100.0	100.0	72.2	61.1	22.2	100.0	11.1	16.7
만 5세	81.3	100.0	87.5	100.0	62.5	87.5	56.3	93.8	6.3	18.8
기관 유형										
국공립	91.7	100.0	100.0	100.0	83.3	66.7	41.7	100.0	16.7	16.7
사립	86.4	100.0	90.9	100.0	59.1	77.3	36.4	95.5	4.5	18.2

주: 해당 영역이 있는 경우의 비율임.

관찰대상 학급에서 자유선택활동 시간 운영은 대부분의 유아가 자유롭게 놀이를 선택하는 것이었다. 이러한 결과를 유아의 연령과 기관 유형에 따라 살펴보면, 만

3세반이 만 5세반보다 사립유치원이 국공립유치원보다 더 자유롭게 놀이를 선택하는 것으로 나타났다.

〈표 III-2-7〉 유치원의 자유선택활동 운영 방식

단위: %(개)

구분	자유로이 선택하여 놀이	정해진 수의 영역에서 놀이	정해진 순서대로 놀이	기타	계
전체	81.8	12.1	0.0	6.1	100.0(33)
학급 유아 연령					
만 3세	94.4	5.6	0.0	0.0	100.0(18)
만 5세	66.7	20.0	0.0	13.3	100.0(15)
기관 유형					
국공립	72.7	27.3	0.0	0.0	100.0(11)
사립	86.4	4.5	0.0	9.1	100.0(22)

3) 급간식 운영

관찰대상 학급의 급간식 운영 방식을 살펴보았다. 먼저 관찰대상 학급에서 하루 동안 간식 시간을 운영하는 방식은 전반적으로 집단으로 다같이 먹는 경우가 제일 높았고 이것은 오전간식(76.2%), 점심(96.6%), 오후간식(83.3%) 모두 동일하였다. 만 3, 5세반의 급간식 운영 비교에서는, 오전 간식시간 에서는 만 5세반의 경우 자유롭게 먹는다는 응답이 만 3세반에 비해 높았다. 또한 점심시간에는 유아의 연령에 상관없이 집단으로 다같이 먹는 경우가 제일 높았고 오후 간식시간에는 만 5세반이 만 3세반보다 집단으로 다 같이 먹는 비율이 높았다. 기관의 유형에 따라 살펴보면, 오전 간식시간에는 국공립유치원의 경우 자유롭게 먹는다는 응답이 37.5%로 사립유치원(7.7%)에 비해 높았고 점심시간 에서는 기관의 유형에 관계없이 집단으로 다같이 먹는 경우가 제일 높게 나타났다.

〈표 III-2-8〉 유치원의 급간식 운영 방식

단위: %(개)

구분	자유롭게	소집단으로 번갈아	집단으로 다같이	계
오전간식				
전체	19.0	4.8	76.2	100.0(21)
학급 유아 연령				
만 3세	8.3	8.3	83.3	100.0(12)
만 5세	33.3	0.0	66.7	100.0(9)
기관 유형				
국공립	37.5	0.0	62.5	100.0(8)
사립	7.7	7.7	84.6	100.0(13)
점심				
전체	0.0	3.4	96.6	100.0(29)
학급 유아 연령				
만 3세	0.0	6.7	93.3	100.0(15)
만 5세	0.0	0.0	100.0	100.0(14)
기관 유형				
국공립	0.0	0.0	100.0	100.0(11)
사립	0.0	5.6	94.4	100.0(18)
오후간식				
전체	0.0	16.7	83.3	100.0(6)
학급 유아 연령				
만 3세	0.0	25.0	75.0	100.0(4)
만 5세	0.0	0.0	100.0	100.0(2)
기관 유형				
국공립	-	-	-	-
사립	0.0	16.7	83.3	100.0(6)

주: 빈도 분포 특성상 통계적 유의도 검증이 적정하지 않음.

관찰대상 학급에서 누가 식탁을 준비하는가에 대하여 조사한 결과, 오전간식 시간은 교사와 유아가 함께 준비하는 경우가 66.7%로 가장 높았던 반면, 점심시간에는 아주머니 또는 학부모가 준비한다(38.7%)는 응답이 제일 높았다. 오후간식 시간에는 교사와 유아가 함께 준비하는 경우가 50.0%로 제일 높았고 그 다음이 교사혼자 준비(33.3%)였다.

이를 기관 유형에 따라 살펴보면, 오전간식시간에서는 국공립유치원은 교사와 유아가 함께 준비하는 경우(85.7%)가 사립유치원보다 더 많은 반면 사립유치원은 국공립 유치원에 비해 교사 혼자 준비하는 경우(18.2%)와 교사는 지시하고 유아가 준비하는 경우(18.2%)가 더 많은 것으로 나타났다. 점심시간에는 국공립유치원에서

는 아주머니 또는 학부모가 준비한다는 응답이 다른 응답에 비해 높게 나타났고 사립유치원에서는 교사가 준비하는 경우, 교사와 유아가 함께 준비하는 경우, 아주머니 또는 학부모가 준비하는 비율이 각각 30%로 동일하게 나타나 국공립유치원에 비해 다양한 모습을 보였다.

〈표 III-2-9〉 유치원의 급간식 식탁준비 방식

단위: %(개)

구분	교사혼자	교사와 유아가 함께	교사는 지시만 하고 유아가 준비	아주머니 또는 학부모가	계
오전간식					
전체	11.1	66.7	11.1	11.1	100.0(18)
학급 유아 연령					
만 3세	11.1	66.7	0.0	22.2	100.0(9)
만 5세	11.1	66.7	22.2	0.0	100.0(9)
기관 유형					
국공립	0.0	85.7	0.0	14.3	100.0(7)
사립	18.2	54.5	18.2	9.1	100.0(11)
점심					
전체	25.8	25.8	9.7	38.7	100.0(31)
학급 유아 연령					
만 3세	29.4	29.4	5.9	35.3	100.0(17)
만 5세	21.4	21.4	14.3	42.9	100.0(14)
기관 유형					
국공립	18.2	18.2	9.1	54.5	100.0(11)
사립	30.0	30.0	10.0	30.0	100.0(20)
오후간식					
전체	33.3	50.0	0.0	16.7	100.0(6)
학급 유아 연령					
만 3세	25.0	50.0	0.0	25.0	100.0(4)
만 5세	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0(2)
기관 유형					
국공립	-	-	-	-	-
사립	33.3	50.0	0.0	18.7	100.0(6)

주: 빈도 분포 특성상 통계적 유의도 검증이 적정하지 않음.

관찰대상 학급에서 급간식의 양을 정하는 방식에 대해 살펴본 결과, 오전간식과 점심식사의 양은 유아가 자유롭게 선택하는 경우가 각각 52.6%, 53.3%로 제일 높았다. 하지만 오후 간식양은 유아가 자유롭게 선택하는 경우와 정해진 양이 있는 경우 모두 동일하였다.

이를 유아의 연령에 따라 살펴본 결과, 오전간식은 만 3세반에서는 유아가 자유롭게 양을 선택하는 경우가 더 높았던 반면, 만 5세반에서는 양이 정해져 있다는 응답이 더 높았다. 점심식사 양은 만 3세반의 경우는 식사양의 결정방식이 유아가 자유롭게 선택하거나 정해진 양이 있는 경우가 동일하게 응답된 반면, 만 5세반에서는 유아가 자유롭게 선택한다는 응답이 더 높았다. 또한 오후간식의 결정하는 방식은 연령에 상관없이 유아가 자유롭게 선택하는 응답과 정해진 양이 있다는 응답이 동일하였다(부록 4. 부표 Ⅲ-2-1 참조).

관찰대상 학급에서 누가 음식을 배분하는가에 대해서는, 오전 간식시간에는 교사와 유아가 함께 하는 경우가 38.9%로 가장 많았고, 점심 식사시간에는 아주머니 또는 학부모가 한다는 경우가 48.4%로 가장 많았다. 오후 간식시간에는 교사가 혼자 하는 경우가 66.7%로 가장 높았다.

이를 유아의 연령에 따라 살펴본 결과, 오전간식 시간에는 만 5세반에서 교사와 유아가 함께 배분하는 경우와 교사는 지시만 하고 유아가 배분한다는 응답이 만 3세반보다 높았다. 또한 오후간식 시간에는 만 3세반보다 만 5세반에서 교사 혼자 준비하는 비율이 더 높았다(부록 4. 부표 Ⅲ-2-2 참조).

4) 낮잠 운영

관찰대상 학급에서 낮잠 운영형태에 대해 조사한 결과 응답한 유치원 수가 적어 상대적인 개수를 통해 비교해 보면, 낮잠 시간에 잠자리를 누가 준비하는가에 대해서는 교사와 유아가 함께 준비하는 학급(3개)이 제일 많았고 낮잠 시 자리배정 방식은 유아가 자유롭게 선택하는 학급(3개), 낮잠 운영방식은 자고싶은 유아만 자게 하는 학급(2개)이 상대적으로 많았다. 또한 낮잠 후 일어나는 방식과 낮잠 후 자리정리주체는 자유롭게 일어난다는 학급이 3개, 교사와 유아가 함께 정리한다는 학급이 4개로 각각 응답되었다.

〈표 III-2-10〉 유치원의 낮잠 운영형태

단위: 개

구분	학급 유아 연령		전체
	만 3세	만 5세	
낮잠 자리준비주체			
교사혼자	0	0	0
교사와 유아가 함께	2	1	3
기타	2	0	2
계	4	1	5
낮잠 시 자리배정 방식			
유아가 자유롭게 선택	2	1	3
교사가 지정	1	0	1
기타	1	0	1
계	4	1	5
낮잠 운영방식			
자고싶은 유아만	2	-	2
모두 다 자야 함	0	-	0
계	2	-	2
낮잠 후 일어나는 방식			
자유롭게	2	1	3
모두 다 같이	1	0	1
기타	1	0	1
계	4	1	5
낮잠 후 자리정리 주체			
교사혼자	0	0	0
교사와 유아가 함께	3	1	4
기타	1	0	1
계	4	1	5

주: 빈도 분포 특성상 통계적 유의도 검증이 적정하지 않음.

5) 특별활동 운영

관찰대상 학급에서 유상 또는 무상으로 1주일 동안 실시하고 있는 특별활동의 수를 조사한 결과, 총 설문에 응답한 35개 학급 중 13개 학급에서 특별활동을 실시하지 않고 있었다(국공립유치원은 전체 17개 중 13개, 사립유치원은 18개 중 0개). 특별활동을 실시하고 있는 학급의 1주일 동안 실시하고 있는 특별활동의 수는평균 약 3개의 활동을 하고 있는 것으로 나타났으며, 그 범위는 최소 1개에서 최대 6개로 조사되었다. 유아의 연령에 따라 살펴보면, 연령에 따른 차이는 나타나지 않았고 기관유형에 따라서는 1주일 동안 실시하고 있는 특별활동의 수는 국공립유치원과 사립유치원이 비슷하였지만 특별활동 수의 범위에 있어서는 사립유치원이 국공립유치원보다 더 넓었다.

〈표 III-2-11〉 유치원에서 1주일 동안 실시하는 특별활동 수

단위: 개

구분	평균	표준편차	범위	사례수
전체	3.09	1.51	1 - 6	22
학급 유아 연령				
만 3세	3.18	1.72	1 - 6	11
만 5세	3.00	1.34	1 - 6	11
기관 유형				
국공립	2.75	0.96	2 - 4	4
사립	3.17	1.62	1 - 6	18

1주일 동안 실시하고 있는 특별활동의 종류를 조사한 결과, 미술을 실시하는 경우가 40.7%로 가장 많았고 그 다음으로 기타체육활동(33.3%), 영어(32.1%), 국악(29.6%), 발레(28.2%) 순이었다.

특별활동의 종류는 만 3세반, 만 5세반에 따라 뚜렷한 차이는 없는 것으로 나타났다. 또한 기관 유형에 따라 살펴본 결과, 국공립유치원에서는 국악(25.0%)과 발레(25.0%)를 실시하는 경우가 높은 반면, 사립유치원에서는 미술(52.6%), 영어(45.0%), 기타체육활동(42.1%) 실시가 더 높게 나타났다.

〈표 Ⅲ-2-12〉 유치원에서 1주일 동안 실시하는 특별활동 종류

단위: %

구분	국어	수학	영어	과학	컴퓨터	미술	악기	국악	기타 음악	태권도	발레	기타 체육	교구 이용	기타
전체	7.4	11.1	32.1	3.7	3.7	40.7	7.4	29.6	3.7	7.4	28.2	33.3	18.5	29.6
학급 유아 연령														
만 3세	6.3	12.5	18.8	6.3	6.3	31.3	0.0	25.0	0.0	6.3	25.0	31.3	18.8	31.3
만 5세	9.1	9.1	50.0	0.0	0.0	54.5	18.2	36.4	9.1	9.1	18.2	36.4	18.2	27.3
기관 유형														
국공립	0.0	0.0	0.0	0.0	12.5	12.5	0.0	25.0	0.0	0.0	25.0	12.5	0.0	50.0
사립	10.5	15.8	45.0	5.3	0.0	52.6	10.5	31.6	5.3	10.5	21.1	42.1	26.3	21.1

주: 해당 특별활동을 실시하고 있는 경우의 비율임

특별활동의 실시에 있어서는 특히 기관 유형별로 차이를 보였다. 먼저 특별활동을 실시하는 학급 수의 경우 국공립유치원은 전체 17학급 중에 4학급이 실시하고 있는 반면, 사립유치원은 18학급 모두 실시하고 있었다(표 Ⅰ-3-2, 표 Ⅲ-2-11 참조). 또한 실시되고 있는 특별활동 종류는 국공립유치원의 경우 발레, 기타체육활동 등 5 종류의 특별활동만을 실시하는데 비해, 사립유치원은 미술, 영어, 국악 등 총 12개의 특별활동을 실시하고 있었다. 즉 사립유치원은 국공립유치원보다 특별활동을 실시하는 곳도 더 많고 실시하는 활동의 종류도 다양하였다.

나. 유아의 일과경험

1) 하루 동안 유아의 경험

가) 활동시간

(1) 총 활동 관찰시간

유치원의 한 학급에서 남아와 여아를 1분씩 번갈아가며 관찰하였기 때문에 한 명의 유아를 하루 동안 동안 관찰한 횟수는 평균 약 127회였고, 관찰시간은 약 2.1시간 이었다.

〈표 III-2-13〉 유치원에서의 유아 총 활동 관찰 횟수

단위: 회, 명

구분	평균	표준편차	범위	사례수
전체	127.25	18.33	68 - 163	70
유아 연령				
만 3세	131.41	18.86	68 - 163	34
만 5세	123.03	17.62	88 - 158	34
유아 성				
남	127.49	19.16	68 - 160	35
여	127.03	17.74	88 - 163	35
기관 유형				
국공립	124.35	19.46	88 - 153	34
사립	130.20	17.22	68 - 163	35

주: 관찰 1회당 30초 관찰 30초 기록을 기준으로 하였으며, 남아와 여아를 1분씩 번갈아가며 관찰하였음.

⑵ 활동별 관찰 횟수 및 비율

유치원에서 하루동안 전체 70명의 유아들의 등원, 급간식, 실내자유선택활동 등 총 11개 활동에 대해 분석한 결과, 실내자유선택활동을 하는 비율이 32.8%(약 42회 관찰)로 가장 높았다. 그 다음으로 집단활동이 25.8%(약 33회 관찰), 급간식 13.0%(약 17회 관찰)이었고 그 이외에 실외자유선택활동은 4.0%(약 5회 관찰), 특별활동은 3.3%(약 5회 관찰)로 상대적으로 낮았다. 유아들의 활동을 연령, 성, 기관유형에 따라 비교해 보면, 각 유형별로 뚜렷한 차이가 나타나지 않았다.

〈표 III-2-14〉 유치원에서의 유아 활동 경험비율

단위: %

구분	연령		성		기관유형		전체
	만3세	만5세	남	여	국공립	사립	
등원	1.5	1.2	1.4	1.2	1.1	1.5	1.3
급간식	13.5	12.4	12.7	13.3	12.6	13.0	13.0
실내자유선택활동	34.7	30.7	33.1	32.5	31.6	33.6	32.8
집단활동	23.5	28.2	25.5	26.1	29.3	22.6	25.8
실외자유선택활동	2.9	4.7	4.0	4.0	5.5	2.6	4.0
특별활동	4.6	2.2	3.2	3.4	0.2	6.5	3.3
낮잠	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
전이	8.6	10.1	9.4	9.4	10.4	8.4	9.4
기본생활	6.3	6.3	6.3	6.0	5.8	6.7	6.2
귀가	3.7	3.6	3.7	3.5	2.8	4.3	3.6
기타	0.8	0.4	0.7	0.5	0.6	0.7	0.6
계	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

주: 전체 관찰횟수 대비 각 활동이 관찰된 횟수의 비율을 산출한 값임.

〈표 III-2-15〉 유치원에서의 유아 활동별 관찰 횟수

단위: 회

구분	연령		성		기관유형		전체
	만3세	만5세	남	여	국공립	사립	
계	131.4	123.0	127.5	127.0	124.4	130.2	127.3
등원	2.0	1.4	1.9	1.6	1.4	2.0	1.7
급간식	17.6	15.3	16.0	16.9	15.9	16.7	16.5
실내자유선택활동	45.3	37.3	41.9	41.1	38.9	43.7	41.5
집단활동	31.1	34.6	32.6	32.9	36.1	29.9	32.8
실외자유선택활동	3.8	6.0	5.2	5.1	7.1	3.3	5.1
특별활동	6.4	3.0	4.5	4.6	0.3	8.9	4.6
낮잠	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
전이	11.4	12.3	11.9	11.8	13.0	10.8	11.8
기본생활	8.0	7.9	7.9	7.7	7.4	8.4	7.8
귀가	4.8	4.6	4.7	4.6	3.5	5.6	32.8
기타	1.0	0.5	0.9	0.7	0.7	0.8	0.8

주: 각 활동별 관찰횟수의 평균값임.

일주일 동안 실시하는 특별활동의 수에 따라 유아들의 유치원에서의 활동 경험별 비율을 비교한 결과, 등원, 급간식, 실내자유선택활동, 집단활동, 실외자유선택활동, 전이활동의 비율에서 차이를 보였다. 특히 일주일 동안 특별활동을 하지 않는 학급의 경우 특별활동을 1개 이상 실시하는 학급에 비해 실외자유선택활동이 더 많았다.

〈표 III-2-16〉 특별활동 실시현황에 따른 유치원에서의 유아 활동 경험비율

단위: %(회)

구분	등원	급간식	실내자유선택활동	집단활동	실외자유선택활동	특별활동	낮잠	전이	기본생활	귀가	기타	계
전체	1.3	13.5	33.0	24.8	3.7	3.8	0.0	9.2	6.3	3.7	0.7	100.0 (129.1)
안함	2.4^{a}	16.2^{a}	28.1^{a}	22.4^{ab}	8.3^{a}	0.0	0.0	9.1^{ab}	7.5	4.7	1.3	100.0 (133.0)
1-2개	0.8^{b}	11.8^{a}	26.8^{a}	32.4^{a}	0.9^{b}	7.4	0.0	9.2^{ab}	7.0	3.0	0.8	100.0 (135.3)
3-4개	1.1^{b}	11.0^{b}	38.0^{b}	22.4^{b}	4.2^{ab}	4.0	0.0	10.7^{a}	5.0	3.2	0.3	100.0 (125.3)
5개이상	1.2^{ab}	19.2^{c}	37.7^{ab}	22.1^{ab}	0.0^{b}	2.2	0.0	5.3^{b}	6.9	4.8	0.6	100.0 (122.6)
F	4.34^{**}	8.65^{***}	6.12^{***}	4.52^{**}	6.64^{***}	2.34	-	3.25^{**}	1.43	1.24	2.77	

주: 1) 전체 관찰횟수 대비 각 활동이 관찰된 횟수의 비율을 산출한 값임.
2) $^{*}p<.05$, $^{**}p<.01$, $^{***}p<.001$
3) a, b, c 집단간 차이가 있음.

나) 유아의 정서상태

하루 동안 유아가 나타낸 긍정, 보통, 부정의 정서 상태를 분석한 결과, 환하게 웃거나 짜증을 내지 않는 보통 정서가 93.6%로 가장 높았고, 환하게 웃기 등의 긍정 정서와 짜증내기, 울기 등의 부정 정서는 각각 5.5%, 0.9%로 낮았다.

유아의 연령과 성, 기관의 유형에 따른 비교에서는 유아의 연령에 따른 부정 정서의 경우에만 유의한 차이를 보였는데 만 3세가 만 5세보다 부정정서가 유의하게 높게 나타났다.

〈표 III-2-17〉 유치원에서의 유아의 정서 상태

단위: %(회)

구분	긍정		보통		부정		계
	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	
전체	5.5	8.0	93.6	8.7	0.9	1.5	100.0(126.6)
유아 연령							
만 3세	6.2	9.8	92.6	10.9	1.2	1.8	100.0(130.7)
만 5세	4.6	5.7	94.9	5.7	0.5	1.0	100.0(122.5)
t	0.79		-1.07		2.02*		
유아 성							
남	5.9	9.2	93.0	10.1	1.1	1.7	100.0(126.9)
여	5.1	6.7	94.3	7.2	0.6	1.2	100.0(126.3)
t	0.44		-0.60		1.21		
기관 유형							
국공립	6.1	7.2	92.9	8.0	1.0	1.7	100.0(122.9)
사립	5.1	8.8	94.2	9.6	.7	1.3	100.0(130.3)
t	0.48		-0.61		0.99		

주: 1) 전체 관찰횟수 대비 해당 정서상태가 관찰된 횟수의 비율을 산출한 값임.
2) $*p<.05$

다) 유아의 상호작용 대상

유아가 유치원에서 하루 동안 누구와 함께 활동을 하는지를 관찰한 결과, 또래와 함께 활동하는 경우와 교사 및 또래와 함께 활동하는 경우의 비율이 각각 36.3%, 36.1%로 높았고 그 다음으로 혼자 활동하는 비율이 23.8%이었다. 한편 교사와 함께 활동을 하는 비율은 3.8% 로 낮았다. 유아의 유치원에서의 상호작용 대상을 유아 연령과 성, 기관의 유형에 따라 비교해 본 결과, 통계적으로 유의한 차이는 나타나지 않았다.

〈표 III-2-18〉 유치원에서의 유아의 상호작용 대상

단위: %(회)

구분	혼자		교사와 함께		또래와 함께		교사+또래와 함께		계
	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	
전체	23.8	16.4	3.8	4.1	36.3	10.6	36.1	15.8	100.0(123.6)
유아 연령									
만 3세	23.6	16.2	4.1	4.1	36.2	11.3	36.0	14.5	100.0(129.2)
만 5세	23.8	17.1	2.9	2.9	37.1	9.9	36.1	16.9	100.0(118.4)
t	-0.05		1.37		-0.34		-0.02		
유아 성									
남	23.6	16.8	3.4	3.7	36.9	10.2	36.1	15.6	100.0(123.5)
여	24.1	16.2	4.2	4.4	35.8	11.1	36.0	16.1	100.0(123.7)
t	-0.12		-0.81		0.44		0.04		
기관 유형									
국공립	25.6	17.9	4.1	3.9	36.4	10.2	33.9	16.1	100.0(119.5)
사립	22.1	15.1	3.5	4.4	36.0	11.2	38.4	15.5	100.0(127.6)
t	0.88		0.62		0.14		-1.18		

주: 전체 관찰횟수 대비 각 대상과의 활동이 관찰된 횟수의 비율을 산출한 값임.

2) 활동유형별 유아의 경험

가) 등원

(1) 세부활동

유아의 유치원 등원시 보호자와 헤어지기, 신발벗기, 교실로 들어가기, 출석표시하기, 또래와 인사하기, 겉옷(양말 등)벗기, 소지품 정리하기 등과 같은 세부활동이 어떻게 나타나는지 살펴본 결과이다. 등원 전체 횟수 중 각각의 세부활동을 하는 횟수가 차지하는 비율을 살펴보면, 소지품 정리하기가 32.2%로 가장 높았고, 그 다음으로 교실로 들어가기(26.2%), 교사와 인사하기(16.4%)이었다. 만 3세, 5세 비교에서는 신발벗기는 만 5세가 만 3세보다 높게 나타난 반면, 소지품 정리하기는 만 3세가 만 5세보다 높게 나타났다. 또한 남아가 여아보다 신발벗기와 출석표시 비율이 더 높게 나타난 반면, 또래와 인사하기는 남아보다 여아에게서 더 높게 나타났다. 또한 국공립유치원보다 사립유치원에서 신발벗기 비율이 더 높게 나타났고 교사와 인사하기와 소지품 정리하기는 사립유치원보다 국공립유치원에서 더 높게 나타났다.

〈표 III-2-19〉 유치원에서의 등원 시 유아의 활동

단위: %(회)

구분	보호자와 헤어지기	신발 벗기	교실로 들어가기	교사와 인사	출석 표시	또래와 인사	겉옷(양말 등 벗기)	소지품 정리	기타	계
전체	0.0	5.8	26.2	16.4	7.6	3.8	3.0	32.2	4.9	100.0 (1.8)
유아 연령										
만 3세	0.0	3.2	26.7	14.5	7.0	3.2	3.2	38.5	3.6	100.0 (2.2)
만 5세	0.0	8.6	24.3	17.7	8.6	4.5	1.5	28.3	6.5	100.0 (1.4)
t	-	-1.05	0.24	-0.38	-0.32	-0.28	0.49	1.00	-0.73	
유아 성										
남	0.0	8.3	28.0	14.0	9.3	2.9	1.5	32.8	3.1	100.0 (1.9)
여	0.0	3.1	24.3	19.0	5.7	4.7	4.7	31.5	6.9	100.0 (1.7)
t	-	1.05	0.37	-0.63	0.75	-0.39	-0.88	0.13	-1.00	
기관 유형										
국공립	0.0	1.5	27.3	19.7	7.1	3.0	6.1	38.8	1.5	100.0 (1.4)
사립	0.0	10.1	25.2	13.2	8.1	4.5	0.0	30.6	8.3	100.0 (2.2)
t	-	-1.76	0.21	0.81	-0.21	-0.34	1.68	0.32	-1.83	

주: 전체 등원 활동 관찰횟수 대비 해당 활동이 관찰된 횟수의 비율을 산출한 값임.

(2) 유아의 정서상태

유아가 등원시간 중 보인 긍정, 보통, 부정의 정서를 분석한 결과, 보통의 상태가 96.2%로 가장 높았고, 긍정과 부정의 상태는 각각 3.8%, 0.0%이었다. 이러한 결과를 유아의 연령과 성, 기관의 유형에 따른 비교에서는 통계적으로 유의한 차이는 없었지만 남아의 경우 긍정정서가 여아보다 다소 높게 나타난 반면 보통의 정서는 남아보다 여아에게서 더 높게 나타났다.

〈표 III-2-20〉 유치원에서의 등원시 유아의 정서 상태

단위: %(회)

구분	긍정		보통		부정		계
	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	
전체	3.8	18.2	96.2	18.2	0.0	0.0	100.0(1.8)
유아 연령							
만 3세	3.2	18.0	96.8	18.0	0.0	0.0	100.0(2.2)
만 5세	4.5	19.2	95.5	19.2	0.0	0.0	100.0(1.5)
t	-0.28		0.28		-		
유아 성							
남	7.4	25.0	92.6	25.0	0.0	0.0	100.0(1.9)
여	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0(1.7)
t	1.66		-1.66		-		
기관 유형							
국공립	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0(1.4)
사립	7.6	25.4	92.4	25.4	0.0	0.0	100.0(2.2)
t	-1.72		1.72		-		

주: 전체 등원 활동 관찰횟수 대비 해당 정서상태가 관찰된 횟수의 비율을 산출한 값임.

(3) 유아의 상호작용 대상

유아가 등원시간 동안 누구와 함께 활동을 하는지를 살펴본 결과, 혼자 활동하는 비율이 45.4%로 가장 높았고, 그 다음으로 교사와 함께 활동하는 비율이 31.1%이었다. 한편 또래와 함께 활동하는 비율은 19.3%, 교사 및 또래와 함께 활동을 하는 비율은 4.2%로 상대적으로 낮았다. 유아 연령과 성, 기관의 유형에 따라 비교에서는 기관에 따른 차이만이 유의한 것으로 나타났다. 사립유치원의 경우 교사 및 또래와 함께 활동하는 비율이 국공립유치원보다 높게 나타났고 통계적으로 유의하지는 않았지만 또래와 함께 활동하는 비율도 국공립유치원보다 사립유치원이 더 높게 나타났다.

〈표 III-2-21〉 유치원에서의 등원시 유아의 상호작용 대상

단위: %(회)

구분	혼자		교사와 함께		또래와 함께		교사+또래와 함께		계
	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	
전체	45.4	44.7	31.1	40.8	19.3	34.6	4.2	16.2	100.0(1.8)
유아 연령									
만 3세	44.2	44.8	32.8	39.7	15.6	32.0	7.4	21.6	100.0(2.2)
만 5세	49.3	46.1	26.8	41.4	22.4	37.5	1.5	8.7	100.0(1.5)
t	-0.45		0.60		-0.78		1.44		
유아 성									
남	45.9	43.7	29.2	39.0	18.1	34.2	6.9	21.0	100.0(1.9)
여	44.9	46.4	33.1	34.1	20.6	35.5	1.4	8.0	100.0(1.7)
t	0.09		-0.39		-0.29		1.38		
기관 유형									
국공립	46.0	47.5	38.9	42.8	15.2	29.3	0.0	0.0	100.0(1.4)
사립	44.8	42.5	23.3	37.7	23.5	39.2	8.4	22.2	100.0(2.2)
t	0.10		1.58		-0.98		-2.18*		

주: 1) 전체 등원 활동 관찰횟수 대비 각 대상과의 활동이 관찰된 횟수의 비율을 산출한 값임.
2) * $p < .05$

나) 급간식

(1) 세부활동

유아가 유치원 급간식 시간에서 그릇준비, 음식배분, 기다리기, 의식(기도, 노래 등), 먹기, 안먹기, 그릇정리 등 어떤 활동을 하는지를 살펴본 결과이다. 급간식 전체 횟수 중 각각의 행동을 하는 횟수가 차지하는 비율을 살펴보면, 급간식 먹기가 46.3%로 가장 높았고 그 다음으로 기다리기(19.8%), 음식배분(7.2%), 그릇정리(7.0%) 순이었다.

〈표 III-2-22〉 유치원에서의 급간식시 유아의 활동

단위: %(회)

구분	그릇 준비	음식 배분	기다리기	의식	먹기	그릇 정리	기타	계
전체	3.0	7.2	19.8	4.0	46.3	7.0	5.0	100.0 (16.6)
유아 연령								
만 3세	2.5	5.6	20.6	3.8	47.7	6.8	4.2	100.0(18.0)
만 5세	3.6	8.9	19.4	4.3	44.6	7.3	5.6	100.0(15.3)
t	-0.96	-1.92	0.29	-0.37	0.62	-0.30	-0.46	
유아 성								
남	3.6	7.4	21.6	3.8	44.8	7.3	5.5	100.0(16.3)
여	2.5	7.0	18.0	4.2	47.9	6.7	4.6	100.0(17.0)
t	0.94	0.25	0.84	-0.32	-0.64	0.37	0.31	
기관 유형								
국공립	1.4	5.8	19.2	3.6	49.1	7.0	7.3	100.0(16.0)
사립	4.5	8.5	20.3	4.3	43.7	7.0	2.9	100.0(17.0)
t	-2.82*	-1.63	-0.26	-0.56	1.09	-0.01	1.57	

주: 1) 전체 급간식 관찰횟수 대비 해당 활동이 관찰된 횟수의 비율을 산출한 값임.
2) * $p < .05$

(2) 유아의 정서상태

유아의 급간식 시간 중 나타난 긍정, 보통, 부정의 정서상태를 분석한 결과, 보통의 상태가 94.1%로 가장 높았고, 긍정과 부정의 상태는 각각 5.5%, 0.4%로 낮았다.

유아의 연령과 성, 기관의 유형에 따른 비교에서는 연령과 성, 기관 유형에 상관없이 보통 정서의 비율이 제일 높았고 통계적으로 유의하지는 않았지만 만 5세보다는 만 3세에게서 긍정 정서 비율이 더 높게 나타났다.

〈표 III-2-23〉 유치원에서의 급간식시 유아의 정서 상태

단위: %(회)

구분	긍정		보통		부정		계
	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	
전체	5.5	12.4	94.1	12.6	0.4	1.9	100.0(16.5)
유아 연령							
만 3세	7.6	14.5	91.8	14.7	0.6	2.7	100.0(17.7)
만 5세	3.4	9.9	96.6	9.9	0.0	0.0	100.0(15.3)
t	1.40		-1.60		1.41		
유아 성							
남	4.5	12.5	95.5	12.5	0.0	0.0	100.0(16.1)
여	6.6	12.3	92.7	12.7	0.8	2.7	100.0(16.8)
t	-0.71		0.95		-1.66		
기관 유형							
국공립	6.0	12.3	93.7	12.7	0.4	2.2	100.0(15.6)
사립	5.1	12.6	94.5	12.7	0.4	1.7	100.0(17.0)
t	0.29		-0.28		-0.01		

주: 전체 급간식 관찰횟수 대비 해당 정서상태가 관찰된 횟수의 비율을 산출한 값임.

(3) 유아의 상호작용 대상

유아가 급간식시간 동안 누구와 함께 활동을 하는지를 관찰한 결과, 또래와 함께 활동하는 비율이 40.6%로 가장 높았고, 그 다음으로 교사 및 또래와 함께 활동하는 비율이 30.4%이었다. 한편 혼자 활동하는 비율은 26.0%, 교사와 함께 활동을 하는 비율은 2.9%로 상대적으로 낮았다.

유아 연령과 성, 기관의 유형에 따라 비교한 결과에서는 통계적으로 유의하지는 않았지만 또래와 함께 활동하는 비율이 만 5세보다 만 3세에게서 더 높게 나타났고 교사 및 또래와 활동하는 비율은 국공립유치원보다 사립유치원에서 더 높게 나타났다.

〈표 III-2-24〉 유치원에서의 급간식시 유아의 상호작용 대상

단위: %(회)

구분	혼자		교사와 함께		또래와 함께		교사+또래와 함께		계
	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	
전체	26.0	27.1	2.9	6.2	40.6	24.1	30.4	26.9	100.0(16.6)
유아 연령									
만 3세	23.0	26.6	3.2	6.6	45.5	26.0	28.3	27.2	100.0(18.0)
만 5세	29.5	27.9	1.8	3.9	35.7	22.0	33.0	27.2	100.0(15.2)
t	-0.98		1.04		1.68		-0.71		
유아 성									
남	24.5	27.7	2.0	4.0	42.0	24.7	31.5	26.3	100.0(16.1)
여	27.6	26.7	3.9	7.7	39.2	23.7	29.3	27.8	100.0(17.2)
t	-0.47		-1.32		0.48		0.34		
기관 유형									
국공립	29.7	30.3	1.8	4.2	42.0	23.9	26.5	24.8	100.0(15.6)
사립	22.6	23.5	4.0	7.5	39.2	24.6	34.1	28.6	100.0(17.2)
t	1.10		-1.52		0.48		-1.19		

주: 전체 급간식 관찰횟수 대비 각 대상과의 활동이 관찰된 횟수의 비율을 산출한 값임.

다) 실내자유선택활동

(1) 세부활동

다음은 유아들이 실내자유선택활동 시간 동안 놀이계획, 놀이, 교사와 대화, 또래와 대화, 놀이정리 등의 활동을 하는지 살펴본 결과이다. 각각의 행동이 실내자유선택활동 중 차지하는 비율을 살펴보면, 놀이에 적극적으로 참여하는 비율이 62.9%로 가장 높았고 다음은 소극적 참여(10.6%)이었다. 그 외에 놀이정리, 또래와 대화, 비참여, 교사와 대화가 각각 8.9%, 5.7%, 3.8%, 1.5% 순이었다.

이를 유아의 연령에 따라 살펴본 결과, 놀이에 참여하지 않는 비율이 만 5세(1.7%)보다 만 3세(6.0%)에게서 유의하게 높게 나타났다. 또한 유아의 성, 기관유형에 따라 살펴본 결과 놀이에 적극적으로 참여하는 비율이 여아(59.0%)보다 남아(66.8%)에게서 더 높게 나타났다. 한편 통계적으로 유의하지는 않았지만 또래와의 대화는 남아(3.9%)보다 여아(7.6%)에게서 더 높게 나타났다.

〈표 III-2-25〉 유치원에서의 실내자유선택활동시 유아의 활동

단위: %(회)

구분	놀이			개별적 놀이 계획	교사와 대화	또래와 대화	놀이 정리	기타	계
	적극적 참여	소극적 참여	비참여						
전체	62.9	10.6	3.8	0.5	1.5	5.7	8.9	6.1	100.0(41.5)
유아 연령									
만 3세	61.1	11.7	6.0	0.2	1.5	4.6	9.4	5.4	100.0(45.3)
만 5세	65.9	9.6	1.7	0.8	1.1	6.8	8.5	5.5	100.0(37.3)
t	-1.26	0.75	3.38***	-1.58	0.88	-1.06	0.46	-0.08	
유아 성									
남	66.8	8.3	2.9	0.7	1.3	3.9	10.0	6.1	100.0(41.9)
여	59.0	12.9	4.7	0.3	1.7	7.6	7.8	6.0	100.0(41.1)
t	2.09*	-1.70	-1.40	0.82	-0.56	-1.80	1.17	0.05	
기관 유형									
국공립	62.1	7.8	3.0	0.5	1.4	8.5	8.7	7.9	100.0(38.9)
사립	64.7	12.4	4.5	0.5	1.6	3.0	9.2	4.0	100.0(43.7)
t	-0.67	-1.79	1.10	-0.10	-0.32	2.78**	-0.25	2.28*	

주: 1) 전체 실내자유선택활동 관찰횟수 대비 해당 활동이 관찰된 횟수의 비율을 산출한 값임.
2) * $p<.05$, ** $p<.01$, *** $p<.001$

실내자유선택활동 중 놀이시 유아의 참여정도에 대하여 살펴본 결과, 능동적으로 놀이하는 등 적극적으로 참여하는 비율이 81.8%로 가장 높았고, 그 외에 또래가 하는 놀이를 지켜보는 등 소극적으로 참여하는 비율이 13.4%, 방관 등 참여하지 않는 비율은 4.8% 이었다.

이러한 결과를 유아의 연령과 성, 기관의 유형에 따라 비교한 결과 연령과 성별에 따른 차이가 나타났다. 구체적으로 살펴보면, 참여하지 않는 비율의 경우 만 5세보다 만 3세에서 더 높게 나타났고 적극적 참여의 경우는 남아가 여아보다 그 비율이 더 높게 나타나 차이를 보였다.

〈표 III-2-26〉 유치원에서의 실내자유선택활동시 놀이 참여정도

단위: %(회)

구분	적극적 참여		소극적 참여		비참여		계
	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	
전체	81.8	17.2	13.4	14.2	4.8	6.8	100.0(32.3)
유아 연령							
만 3세	78.3	18.4	14.4	14.1	7.3	7.8	100.0(35.8)
만 5세	85.8	15.1	12.1	14.5	2.1	4.3	100.0(29.0)
t	-1.83		0.67		3.38***		
유아 성							
남	86.4	13.9	10.2	10.2	3.4	5.5	100.0(32.9)
여	77.3	19.0	16.6	16.8	6.2	7.7	100.0(31.6)
t	2.29*		-1.91		-1.74		
기관 유형							
국공립	89.0	10.8	8.4	9.3	2.6	4.3	100.0(29.4)
사립	83.8	16.3	12.0	10.9	4.3	6.5	100.0(36.2)
t	1.11		-1.04		-0.88		

주: 1) 실내자유선택활동시 전체 놀이참여 관찰횟수 대비 해당 참여정도의 비율을 산출한 값임.
2) * $p < .05$, *** $p < .001$

실내자유선택활동 시 유아가 활동을 하는 영역을 살펴본 결과, 그리기, 만들기와 같은 조형영역의 비율이 23.0%로 가장 높았고 그 다음으로 쌓기 영역이 22.0%, 역할영역이 14.6%, 수/조작영역이 13.6%, 언어영역이 11.0%이었다.

유아의 연령과 성, 기관의 유형에 따라 결과를 구체적으로 비교해보면, 통계적으로 유의하지는 않았지만 역할영역과 쌓기 영역은 만 3세가 만 5세보다 더 높게 나타난 반면, 조형영역과 과학영역은 만 5세가 만 3세보다 더 높게 나타났다. 또한 성별에 따라서는 남아는 여아보다 쌓기와 대근육 활동영역이 더 높게 나타난 반면 여아는 역할, 언어, 조형영역에서 남아보다 높게 나타났다. 마지막으로 과학과 대근육영역의 경우 국공립유치원(7.8%, 6.5%)이 사립유치원(0.3%, 0.0%)보다 더 높았고 조형과 조작영역의 경우는 사립유치원(23.7%, 14.4%)이 국공립유치원(15.7%, 10.5%)보다 더 높게 나타났다.

〈표 III-2-27〉 유치원에서의 유아가 참여하는 실내자유선택활동의 영역

단위: %(회)

구분	역할	언어	조형	조작	음률	과학	컴퓨터	쌓기	대근육	비교육적 활동	영상교육	기타	계
전체	14.6	11.0	23.0	13.6	1.1	4.7	2.0	22.0	1.9	3.0	0.6	2.5	100.0 (30.5)
유아 연령													
만 3세	19.0	10.4	20.1	14.8	1.3	2.9	1.1	25.9	1.5	1.6	1.3	0.1	100.0 (33.1)
만 5세	10.4	11.8	26.2	12.6	0.9	6.3	2.6	18.6	2.4	3.8	0.0	4.5	100.0 (28.3)
t	1.75	-0.34	-1.01	0.41	0.32	-1.19	-1.09	1.01	-0.47	-0.94	1.10	-3.82***	
유아 성													
남	9.7	9.1	19.8	13.0	0.1	3.9	1.4	34.8	3.1	2.6	0.1	2.4	100.0 (31.6)
여	19.5	13.0	26.1	14.2	2.0	5.5	2.5	9.2	0.7	3.5	1.1	2.7	100.0 (29.4)
t	-2.07	-0.98	-1.07	-0.24	-1.51	-0.55	-0.84	4.03	1.25	-0.41	-0.89	-0.22	
기관 유형													
국공립	11.3	8.0	15.7	10.5	0.3	7.8	2.8	34.2	6.5	1.6	0.2	1.2	100.0 (28.4)
사립	11.4	10.2	23.7	14.4	0.0	0.3	0.0	34.5	0.0	3.0	0.0	2.4	100.0 (34.6)
t	-0.03	-0.42	-0.96	-0.66	1.49	2.11	1.83*	-0.03	1.72	-0.57	1.03	-0.76	

주: 1) 전체 실내자유선택활동 참여 관찰횟수 대비 해당영역활동이 관찰된 횟수의 비율을 산출한 값임.
2) * $p < .05$, *** $p < .001$

(2) 유아의 정서상태

유아의 실내자유선택활동 시간 중 나타난 긍정, 보통, 부정의 정서를 분석한 결과, 보통의 상태가 94.6%로 가장 높았고, 긍정과 부정의 상태는 각각 4.5%, 0.9%로 낮았다.

유아의 연령과 성, 기관의 유형에 따른 비교에서는 통계적으로 유의하지는 않았지만 만 5세보다는 만 3세가 여아보다는 남아가, 국공립유치원보다 사립유치원에서 긍정정서 비율이 더 높게 나타났다.

〈표 III-2-28〉 유치원에서의 실내자유선택활동시 유아의 정서상태

단위: %(회)

구분	긍정		보통		부정		계
	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	
전체	4.5	8.9	94.6	9.8	0.9	2.6	100.0(41.2)
유아 연령							
만 3세	6.0	11.0	92.8	12.3	1.2	3.0	100.0(45.0)
만 5세	2.8	6.0	96.5	6.3	0.7	2.1	100.0(40.0)
t	1.48		-1.56		0.85		
유아 성							
남	5.0	10.4	93.9	11.3	1.2	2.8	100.0(41.9)
여	4.0	7.1	95.3	8.1	0.7	2.4	100.0(40.6)
t	0.45		-0.60		0.72		
기관 유형							
국공립	2.9	8.8	93.9	10.2	1.2	3.4	100.0(38.1)
사립	4.1	9.1	95.3	9.5	0.6	1.4	100.0(43.9)
t	0.38		-0.60		0.98		

주: 전체 실내자유선택활동 관찰횟수 대비 해당 정서상태가 관찰된 횟수의 비율을 산출한 값임.

⑶ 유아의 상호작용 대상

유아가 실내자유선택활동시간 동안 누구와 함께 활동을 하는지를 분석한 결과, 또래와 함께 활동하거나 혼자 활동하는 비율이 각각 52.4%, 37.2%로 높았고 그 외에 교사 및 또래와 함께 활동하는 비율은 6.6%, 교사와 함께 활동을 하는 비율은 3.8%로 상대적으로 낮았다.

유아 연령에 따른 비교에서는 통계적으로 유의미하지는 않았지만 교사 및 또래와 함께 활동하는 비율이 만 5세보다 만 3세에게서 더 높게 나타났고, 성별이나 기관 유형에 따라서는 뚜렷한 차이를 보이지 않았다.

〈표 III-2-29〉 유치원에서의 실내자유선택활동시 유아의 상호작용 대상

단위: %(회)

구분	혼자		교사와 함께		또래와 함께		교사+또래와 함께		계
	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	
전체	37.2	22.9	3.8	5.2	52.4	24.4	6.6	7.3	100.0(41.5)
유아 연령									
만 3세	36.5	20.6	3.8	5.5	52.0	23.1	7.8	7.1	100.0(45.4)
만 5세	37.3	25.9	3.4	3.9	54.6	25.7	4.7	6.4	100.0(37.2)
t	-0.14		0.38		-0.45		1.86		
유아 성									
남	37.9	21.2	3.2	4.5	52.2	22.1	6.8	8.0	100.0(41.9)
여	36.4	24.8	4.5	5.9	52.7	26.8	6.3	6.7	100.0(41.1)
t	0.27		-1.10		-0.10		0.28		
기관 유형									
국공립	39.9	26.7	4.0	4.8	50.0	27.3	6.0	7.4	100.0(38.7)
사립	34.5	18.7	3.7	5.7	54.8	21.4	7.0	7.3	100.0(43.9)
t	0.99		0.28		-0.81		-0.58		

주: 전체 실내자유선택활동 관찰횟수 대비 각 대상과의 활동이 관찰된 횟수의 비율을 산출한 값임.

라) 집단활동

(1) 세부활동

다음은 유아들이 집단활동 시간 동안 활동 참여, 놀이정리 등과 같은 세부활동을 어떻게 경험하고 있는지 살펴본 결과이다. 집단활동 전체 횟수 중 각각의 활동을 경험하는 횟수가 차지하는 비율을 살펴보면, 집단활동에 적극적으로 참여하는 비율이 56.5%로 가장 높았고, 그 다음으로 소극적으로 참여하는 비율이 30.1% 이었다. 그 외에 참여하지 않거나 놀이를 정리하는 비율이 각각 9.5%, 1.3%로 상대적으로 낮았다.

유아의 연령과 성, 기관의 유형에 따라 비교한 집단활동의 세부활동별 분포는 통계적으로 유의미한 차이는 보이지 않았지만 소극적 참여 비율이 만 3세(26.2%)보다 만 5세(33.6%)에서 더 높게 나타났다.

〈표 III-2-30〉 유치원에서의 집단활동시 유아의 활동

단위: %(회)

구분	놀이			놀이정리	기타	계
	적극적 참여	소극적 참여	비참여			
전체	56.5	30.1	9.5	1.3	2.6	100.0(33.3)
유아 연령						
만 3세	58.1	26.2	9.9	1.6	4.2	100.0(32.0)
만 5세	54.9	33.6	9.2	1.0	1.2	100.0(34.6)
t	0.61	-1.63	0.24	1.02	1.31	
유아 성						
남	54.0	31.4	10.2	1.4	3.0	100.0(33.6)
여	58.8	28.8	8.9	1.3	2.2	100.0(32.9)
t	-0.96	0.57	0.49	0.18	0.36	
기관 유형						
국공립	56.1	32.2	8.7	1.6	1.4	100.0(36.1)
사립	55.9	28.5	10.5	1.1	4.0	100.0(30.8)
t	0.03	0.82	-0.65	0.86	-1.14	

주: 전체 집단활동 관찰횟수 대비 각 활동이 관찰된 횟수의 비율을 산출한 값임.

집단활동 시 유아의 집단활동 참여정도에 대하여 살펴본 결과, 전반적으로 발표, 질문, 따라하기 등 적극적으로 참여하는 비율이 59.5%로 가장 높았고, 그 다음으로 교사를 응시하면서 가만히 앉아있는 등 소극적으로 참여하는 비율이 30.8% 이었다. 하지만 혼자 또는 또래와 장난하거나 이야기하기, 다른 곳 보기 등 참여하지 않는 비율은 9.8%로 상대적으로 낮았다. 이러한 결과를 유아의 연령과 성, 기관의 유형에 따라 비교한 결과 통계적으로 유의한 차이는 나타나지 않았다.

〈표 III-2-31〉 유치원에서의 집단활동시 집단활동 참여정도

단위: %(회)

구분	적극적 참여		소극적 참여		비참여		계
	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	
전체	59.5	21.9	30.8	18.7	9.8	11.2	100.0(32.0)
유아 연령							
만 3세	62.9	22.4	27.0	18.6	10.2	12.7	100.0(30.2)
만 5세	56.2	21.8	34.4	19.0	9.4	10.0	100.0(33.9)
t	1.23		-1.62		0.27		
유아 성							
남	57.4	21.0	32.2	19.1	10.4	10.6	100.0(32.2)
여	61.4	22.8	29.5	18.6	9.1	11.8	100.0(31.8)
t	-0.75		0.59		0.47		
기관 유형							
국공립	55.4	18.9	34.5	16.6	10.1	9.5	100.0(35.4)
사립	60.5	23.8	28.4	22.3	11.1	11.9	100.0(28.9)
t	-0.70		0.91		-0.27		

주: 집단활동시 전체 놀이참여 관찰횟수 대비 해당 참여정도의 비율을 산출한 값임.

(2) 유아의 정서상태

유아가 집단활동 시간 중 나타낸 긍정, 보통, 부정의 정서를 살펴보면 보통의 상태가 93.3%로 가장 높았고, 긍정과 부정의 상태는 각각 6.1%, 0.6%로 상대적으로 낮았다. 집단활동에서의 정서 상태를 유아의 연령과 성, 기관의 유형에 따라 비교했을 때 뚜렷한 차이는 나타나지 않았다.

〈표 Ⅲ-2-32〉 유치원에서의 집단활동시 유아의 정서상태

단위: %(회)

구분	긍정		보통		부정		계
	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	
전체	6.1	9.7	93.3	10.9	0.6	3.1	100.0(33.2)
유아 연령							
만 3세	5.5	9.2	93.4	11.5	1.1	4.4	100.0(32.0)
만 5세	6.3	10.0	93.7	10.0	0.0	0.3	100.0(34.6)
t	-0.32		-0.10		1.35		
유아 성							
남	6.0	8.5	93.2	10.6	0.8	4.3	100.0(33.4)
여	6.2	10.8	93.4	11.3	0.4	1.2	100.0(33.1)
t	-0.07		-0.10		0.55		
기관 유형							
국공립	7.2	8.9	92.5	9.2	0.4	1.0	100.0(36.1)
사립	5.1	10.4	94.1	12.4	0.9	4.3	100.0(30.8)
t	0.90		-0.61		-0.66		

주: 전체 집단활동 관찰횟수 대비 해당 정서상태가 관찰된 횟수의 비율을 산출한 값임.

⑶ 유아의 상호작용 대상

유아가 집단활동 시간 동안 누구와 함께 활동을 하는지를 분석한 결과, 교사 및 또래와 함께 활동하는 비율이 73.5%로 높았다. 그 다음으로 또래와 활동하는 비율이 12.5%, 혼자 활동하는 비율이 10.7%, 교사와 함께 활동을 하는 비율이 3.2% 순이었다.

이러한 결과를 유아 연령과 성, 기관의 유형에 따라 비교했을 때 기관유형에 따른 차이만이 유의하게 나타났다. 즉 교사와 함께 활동하는 비율의 경우 국공립유치원(5.7%)이 사립유치원(0.6%)보다 통계적으로 유의미하게 높게 나타났다.

〈표 III-2-33〉 유치원에서의 집단활동시 유아의 상호작용 대상

단위: %(회)

구분	혼자		교사와 함께		또래와 함께		교사+또래와 함께		계
	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	
전체	10.7	21.2	3.2	9.7	12.5	15.9	73.5	29.5	100.0(30.7)
유아 연령									
만 3세	9.5	21.1	3.0	8.9	14.2	18.3	73.3	28.0	100.0(30.9)
만 5세	12.2	21.9	3.4	10.6	11.2	13.7	73.1	31.4	100.0(31.2)
t	-0.50		-0.18		0.72		0.03		
유아 성									
남	10.8	23.0	3.1	8.6	12.5	16.2	73.6	30.1	100.0(30.9)
여	10.7	19.8	3.4	10.7	12.5	15.9	73.4	29.3	100.0(30.5)
t	0.01		-0.12		-0.00		0.02		
기관 유형									
국공립	11.7	21.7	5.7	13.1	13.3	12.8	69.3	31.2	100.0(32.6)
사립	9.8	21.1	0.6	1.5	11.7	18.8	77.9	27.3	100.0(29.1)
t	0.35		2.15*		0.40		-1.16		

주: 1) 전체 집단활동 관찰횟수 대비 각 대상과의 활동이 관찰된 횟수의 비율을 산출한 값임.
2) * $p < .05$

마) 실외자유선택활동

(1) 세부활동

다음은 유아들이 실외자유선택활동 시간 동안 놀이, 교사와 대화, 또래와 대화, 놀이정리, 신갈아신기, 겉옷입기/벗기 등과 같은 세부활동을 어떻게 경험하는지 살펴본 결과이다. 실외자유선택활동 전체 횟수 중 각각의 행동을 하는 횟수가 차지하는 비율을 살펴보면, 놀이에 적극적으로 참여하는 비율이 68.2%로 가장 높았고, 그 다음으로 소극적으로 참여하는 비율(9.1%)이었다. 그 외에 신갈아신기, 겉옷입기/벗기, 놀이정리 하는 비율이 각각 5.2%, 3.6%, 3.1%이었다.

이러한 결과를 유아의 연령과 성, 기관의 유형에 따라 비교한 결과 성별에 따른 차이만이 나타났는데 여아가 남아보다 놀이에 소극적으로 참여하는 비율이 유의하게 높게 나타났다. 또한 통계적으로 유의미하지는 않았지만 만 5세가 만 3세보다 놀이에 적극적으로 참여하는 비율이 더 높았고, 신갈아신기의 경우는 만 3세가 만 5세보다 더 높게 나타났다. 한편 기관유형에 따른 결과도 통계적으로 유의미하지는

않았지만 국공립유치원에서 놀이에 적극적으로 참여하는 비율이 사립유치원보다 더 높게 나타난 반면 놀이정리하기는 사립유치원이 국공립유치원보다 높게 나타났다.

〈표 III-2-34〉 유치원에서의 실외자유선택활동시 유아의 활동

단위: %(회)

구분	놀이			교사와 대화	또래와 대화	놀이 정리	신갈아 신기	겉옷 입기/벗기	기타	계
	적극적 참여	소극적 참여	비참여							
전체	68.2	9.1	0.9	2.0	2.6	3.1	5.2	3.6	5.3	100.0 (13.3)
유아 연령										
만 3세	67.0	5.5	0.0	4.5	1.7	6.3	8.1	1.2	5.7	100.0 (11.8)
만 5세	70.2	11.4	1.7	0.3	3.6	1.2	2.1	5.2	4.5	100.0 (14.6)
t	-0.33	-1.06	-1.52	1.05	-0.74	1.26	1.55	-1.42	0.41	
유아 성										
남	73.2	3.6	0.9	3.6	0.3	4.3	4.7	4.8	4.7	100.0 (13.0)
여	62.8	15.0	0.9	0.3	5.0	1.9	5.8	2.4	6.0	100.0 (13.6)
t	1.16	-2.29*	-0.01	0.87	-1.97	0.64	-0.29	0.85	-0.43	
기관 유형										
국공립	73.7	9.3	1.4	0.3	2.7	1.6	5.0	2.2	3.9	100.0 (14.3)
사립	58.9	8.7	0.0	5.0	2.3	5.8	5.5	6.1	7.8	100.0 (11.6)
t	1.64	0.12	1.30	-1.25	0.16	-1.07	-0.12	-1.42	-1.30	

주: 1) 전체 실외자유선택활동 관찰횟수 대비 각 활동이 관찰된 횟수의 비율을 산출한 값임.
2) * $p < .05$

실외자유선택활동 놀이참여시 유아의 참여정도에 대하여 살펴본 결과, 능동적으로 놀이하는 등 적극적으로 참여하는 비율이 87.3%로 가장 높았고, 그 외에 또래가 하는 놀이를 지켜보는 등 소극적으로 참여하는 비율이 11.7%, 방관 등 참여하지 않는 비율은 0.9%로 상대적으로 낮았다. 이러한 결과를 유아의 연령과 성, 기관의 유형에 따라 비교한 결과 성별에 따른 차이만이 유의미하게 나타났는데, 적극적 참여의 경우 남아가 여아보다 더 높게 나타났고 소극적 참여의 경우는 여아가 남아보다 더 높게 나타나 성별에 따른 놀이 참여도에서 차이를 보였다.

〈표 III-2-35〉 유치원에서의 실외자유선택활동시 놀이 참여정도

단위: %(회)

구분	적극적 참여		소극적 참여		비참여		계
	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	
전체	87.3	15.7	11.7	15.9	0.9	2.9	100.0(10.6)
유아 연령							
만 3세	92.0	13.4	8.0	13.4	0.0	0.0	100.0(9.9)
만 5세	84.8	16.4	13.5	17.0	1.7	3.8	100.0(11.4)
t	1.14		-0.84		-1.45		
유아 성							
남	94.4	8.5	4.7	8.4	1.0	3.5	100.0(11.1)
여	80.3	18.2	18.8	18.6	0.9	2.2	100.0(10.2)
t	2.54*		-2.50*		0.05		
기관 유형							
국공립	87.4	16.2	11.2	16.5	1.4	3.5	100.0(11.4)
사립	87.2	15.5	12.8	15.5	0.0	0.0	100.0(9.1)
t	0.02		-0.23		1.23		

주: 1) 실외자유선택활동시 전체 놀이참여 관찰횟수 대비 해당 참여정도의 비율을 산출한 값임.
2) * $p < .05$

실외자유선택활동 시 유아가 활동을 하는 영역을 살펴본 결과, 물/모래 놀이가 37.5%, 종합놀이 기구가 20.0%로 높았다. 그 이외에 뛰어다니기 8.1%, 식물관찰 4.9%, 탈 것 4.0% 순이었다. 특히 물/모래놀이의 비율이 높게 나타난 이유로는 관찰시기가 여름(7~8월)이었던 계절적 요인을 생각해 볼 수 있다.

이러한 결과를 유아의 연령과 성, 기관의 유형에 따라 비교한 결과를 살펴보면, 연령에 따른 차이에서만 통계적으로 유의미하게 나타났다. 만 3세는 만 5세보다 종합놀이기구의 비율이 높았던 반면 만 5세는 물/모래놀이를 만 3세보다 더 즐기는 것으로 나타났다. 또한 통계적으로 유의미하지는 않았지만 남아가 여아보다 물/모래 활동의 비율이 더 높았고 뛰어다니기의 경우는 사립유치원이 국공립유치원보다 더 높게 나타났다.

〈표 III-2-36〉 유치원에서의 유아가 참여하는 실외놀이활동의 종류

단위: %(회)

구분	종합 놀이 기구	그네	단독 놀이감	탈것	식물 관찰	물/모래 놀이	뛰어 다니기	기타	계
전체	20.0	0.0	3.6	4.0	4.9	37.5	8.1	21.9	100.0 (10.5)
유아 연령									
만 3세	35.9	0.0	0.0	0.4	3.3	14.3	12.7	33.5	100.0 (9.9)
만 5세	11.5	0.0	6.8	7.1	6.8	52.3	5.9	9.6	100.0 (11.1)
t	2.23*	-	-1.17	-0.80	-0.57	-2.36*	0.93	1.84	
유아 성									
남	18.3	0.0	1.6	8.0	4.5	48.7	7.4	11.4	100.0 (10.9)
여	21.6	0.0	5.6	0.0	5.4	26.3	8.7	32.3	100.0 (10.0)
t	-0.30	-	-0.74	1.04	-0.16	1.34	-0.19	-1.54	
기관 유형									
국공립	20.2	0.0	5.6	6.1	5.6	37.8	5.6	19.2	100.0 (11.2)
사립	19.6	0.0	0.0	0.0	3.7	37.0	12.7	27.0	100.0 (9.1)
t	0.05	-	1.00	0.75	0.32	0.04	-1.01	-0.53	

주: 1) 전체 실외자유선택활동 참여 관찰횟수 대비 해당영역활동이 관찰된 횟수의 비율을 산출한 값임.
2) * $p < .05$

(2) 유아의 정서상태

유아가 실외자유선택활동 시간 중 나타낸 유아들의 정서는 보통의 상태가 84.3%로 가장 높았고, 긍정과 부정의 상태는 각각 15.5%, 0.2%로 상대적으로 낮았다.

유아의 연령과 성, 기관의 유형에 따라 비교한 결과에서는 통계적으로 유의미하게 나타나지는 않았지만 보통 정서는 여아(88.3%)가 남아(80.6%)보다 더 높았고, 긍정 정서는 남아(19.4%)가 여아(11.4%)보다 높았다. 또한 기관 유형에 따라서도 보통 정서는 국공립유치원이 사립유치원 보다 높았고 긍정 정서는 사립유치원이 국공립유치원보다 더 높게 나타났다.

〈표 III-2-37〉 유치원에서의 실외자유선택활동시 유아의 정서 상태

단위: %(회)

구분	긍정		보통		부정		계
	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	
전체	15.5	22.6	84.3	22.5	0.2	0.8	100.0(13.1)
유아 연령							
만 3세	12.2	26.5	87.8	26.5	0.0	0.0	100.0(11.5)
만 5세	17.1	19.4	82.6	19.2	0.3	1.2	100.0(14.6)
t	-0.54		0.57		-0.88		
유아 성							
남	19.4	27.6	80.6	27.6	0.0	0.0	100.0(12.9)
여	11.4	15.7	88.3	15.5	0.3	1.2	100.0(13.4)
t	0.92		-0.88		-1.04		
기관 유형							
국공립	12.5	18.7	87.3	18.6	0.3	1.1	100.0(14.1)
사립	20.8	28.3	79.2	28.3	0.0	0.0	100.0(11.5)
t	-0.92		0.89		0.76		

주: 전체 실외자유선택활동 관찰횟수 대비 해당 정서상태가 관찰된 횟수의 비율을 산출한 값임.

(3) 유아의 상호작용 대상

유아가 실외자유선택활동시간 동안 누구와 함께 활동을 하는지를 분석한 결과, 또래와 함께 활동하는 비율과 혼자 활동하는 비율이 각각 57.7%, 21.8%로 높았고, 그 외에 교사 및 또래와 함께 활동하는 비율이 17.8%, 교사와 함께 활동을 하는 비율이 2.5%로 상대적으로 낮았다. 유아 연령과 성, 기관의 유형별 비교에서는 기관유형에 따른 차이가 뚜렷하게 나타났다. 즉 교사와 함께 활동을 하는 비율과 교사 및 또래와 함께 하는 비율의 경우 국공립유치원 보다 사립유치원에서 유의하게 높게 나타났다.

또한 통계적으로 유의미하지는 않았지만 연령에 따른 차이를 보면, 혼자 활동하는 경우는 만 5세보다 만 3세에서 높게 나타난 반면, 또래와 함께 활동하는 경우는 만 3세보다 만 5세에서 높게 나타났다. 또한 남아의 경우 교사 및 또래와 함께 활동하는 비율이 여아보다 높았고 여아는 혼자 활동하는 비율이 남아보다 높게 나타났다.

〈표 III-2-38〉 유치원에서의 실외자유선택활동시 유아의 상호작용 대상

단위: %(회)

구분	혼자		교사와 함께		또래와 함께		교사+또래와 함께		계
	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	
전체	21.8	21.7	2.5	3.6	57.7	25.5	17.8	19.2	100.0(13.3)
유아 연령									
만 3세	30.8	28.4	1.3	2.9	52.8	24.5	14.1	15.8	100.0(11.6)
만 5세	15.6	13.1	3.0	3.2	62.8	27.9	19.1	21.9	100.0(14.6)
t	1.78		-1.34		-0.93		-0.64		
유아 성									
남	18.4	23.1	2.1	2.9	57.8	26.5	21.6	23.6	100.0(13.0)
여	25.4	20.5	3.0	4.4	57.6	25.6	13.7	12.8	100.0(13.5)
t	-0.82		-0.67		0.02		1.06		
기관 유형									
국공립	24.7	24.9	0.9	1.9	63.4	26.4	10.8	15.4	100.0(14.2)
사립	16.9	14.8	5.4	4.2	48.0	21.9	29.7	19.9	100.0(11.6)
t	0.90		-3.89***		1.55		-2.77**		

주: 1) 전체 실외자유선택활동 관찰횟수 대비 각 대상과의 활동이 관찰된 횟수의 비율을 산출한 값임.
2) ** $p < .01$, *** $p < .001$

바) 특별활동

(1) 세부활동

특별활동이 관찰된 유아들의 특별활동 시간 동안 활동 참여, 놀이정리 등과 같은 세부활동이 어떻게 이루어지는지 살펴보았다. 특별활동 전체 횟수 중 각각의 행동을 하는 횟수가 차지하는 비율을 살펴보면, 특별활동에 적극적으로 참여하는 비율이 65.5%로 가장 높았고, 그 다음으로 소극적으로 참여하는 비율이 23.4% 이었다. 그 외에 참여하지 않거나 놀이를 정리하는 비율이 각각 5.7%, 1.9%이었다.

이러한 결과를 유아의 연령과 성, 기관유형에 따라 살펴보면, 통계적으로 유의한 차이는 아니지만 놀이에 소극적으로 참여하는 비율의 경우 만 5세(29.5%)가 만 3세(17.3%)보다 높게 나타났다.

〈표 III-2-39〉 유치원에서의 특별활동시 유아의 활동

단위: %(회)

구분	놀이			놀이정리	기타	계
	적극적 참여	소극적 참여	비참여			
전체	65.5	23.4	5.7	1.9	3.5	100.0(14.5)
유아 연령						
만 3세	69.5	17.3	5.3	2.2	5.6	100.0(19.7)
만 5세	61.5	29.5	6.0	1.7	1.3	100.0(9.3)
t	0.73	-1.54	-0.19	0.36	1.72	
유아 성						
남	63.9	24.9	6.2	1.7	3.3	100.0(14.3)
여	67.1	22.0	5.1	2.2	3.6	100.0(14.7)
t	-0.29	0.35	0.29	-0.30	-0.12	
기관 유형						
국공립	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0(9.0)
사립	63.9	24.5	5.9	2.0	3.6	100.0(14.8)
t	1.43	-1.27	-0.66	-0.52	-0.56	

주: 전체 특별활동 관찰횟수 대비 각 활동이 관찰된 횟수의 비율을 산출한 값임.

특별활동 시 유아의 특별활동 참여정도에 대하여 살펴본 결과, 능동적으로 놀이하는 등 적극적으로 참여하는 비율이 68.8%로 가장 높았고, 그 외에 또래가 하는 놀이 지켜보는 등 소극적으로 참여하는 비율이 25.0%, 방관 등 참여하지 않는 비율은 6.2%로 매우 낮았다.

이러한 결과를 유아의 연령과 성, 기관의 유형에 따라 비교한 결과 통계적으로 유의한 차이는 나타나지 않았지만 만 3세보다 만 5세가 특별활동에 더 소극적으로 참여하는 것으로 나타났다.

〈표 III-2-40〉 유치원에서의 특별활동시 특별활동 참여정도

단위: %(회)

구분	적극적 참여		소극적 참여		비참여		계
	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	
전체	68.8	26.0	25.0	20.8	6.2	9.8	100.0(13.2)
유아 연령							
만 3세	74.2	30.6	19.6	23.1	6.1	12.5	100.0(17.5)
만 5세	63.4	20.4	30.3	17.6	6.3	6.7	100.0(8.9)
t	0.98		-1.22		-0.05		
유아 성							
남	67.1	27.3	26.0	17.5	6.8	13.4	100.0(13.0)
여	70.5	25.8	23.9	24.5	5.6	4.6	100.0(13.4)
t	-0.30		0.23		0.29		
기관 유형							
국공립	100.0	-	0.0	-	0.0	-	100.0(9.0)
사립	67.3	25.6	26.2	20.5	6.5	9.9	100.0(13.4)
t	1.25		-1.25		-0.64		

주: 특별활동시 전체 놀이참여 관찰횟수 대비 해당 참여정도의 비율을 산출한 값임.

(2) 유아의 정서상태

유아의 특별활동 시간 중 나타나는 긍정, 보통, 부정의 정서를 분석한 결과, 보통의 상태가 93.5%로 가장 높았고, 긍정과 부정의 상태는 각각 6.2%, 0.3%로 낮았다. 유아의 연령과 성, 기관별로는 통계적으로 유의미한 차이는 없었지만 만 5세가 만 3세보다 긍정정서를 나타내는 비율이 다소 높게 나타났다.

〈표 III-2-41〉 유치원에서의 특별활동시 유아의 정서 상태

단위: %(회)

구분	긍정		보통		부정		계
	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	
전체	6.2	12.1	93.5	12.0	0.3	1.5	100.0(14.5)
유아 연령							
만 3세	3.7	8.3	96.3	8.3	0.0	0.0	100.0(19.7)
만 5세	8.6	15.0	90.7	14.7	0.6	2.2	100.0(9.3)
t	-0.95		1.09		-1.00		
유아 성							
남	7.5	13.3	91.9	13.1	0.6	2.2	100.0(14.4)
여	4.8	11.2	95.2	11.2	0.0	0.0	100.0(14.6)
t	0.50		-0.63		1.00		
기관 유형							
국공립	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0(9.0)
사립	6.5	12.3	93.2	12.2	0.3	1.6	100.0(14.8)
t	-0.51		0.54		-0.21		

주: 전체 특별활동 관찰횟수 대비 해당 정서상태가 관찰된 횟수의 비율을 산출한 값임.

(3) 유아의 상호작용 대상

유아가 특별활동시간 동안 누구와 함께 활동을 하는지를 분석한 결과, 교사 및 또래와 함께 활동하는 비율이 77.2%로 제일 높게 나타났다. 그 다음으로 또래와 함께 활동을 하는 비율이 16.8%, 혼자 활동하는 비율이 3.2%, 교사와 함께 활동을 하는 비율은 2.9%로 상대적으로 낮았다.

유아 연령과 성, 기관의 유형에 따른 비교에서는 통계적으로 유의미한 차이는 아니지만 또래와 함께 활동하는 비율의 경우 만 3세가 만 5세보다 더 높게 나타난 반면, 교사 및 또래와 활동하는 비율은 만 5세가 만 3세보다 높게 나타났다.

〈표 III-2-42〉 유치원에서의 특별활동시 유아의 상호작용 대상

단위: %(회)

구분	혼자		교사와 함께		또래와 함께		교사+또래와 함께		계
	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	
전체	3.2	6.9	2.9	8.4	16.8	25.7	77.2	27.5	100.0 (13.6)
유아 연령									
만 3세	4.7	9.0	0.6	2.2	21.4	32.5	73.2	36.4	100.0 (17.9)
만 5세	1.6	3.5	5.2	11.6	12.1	16.9	81.2	15.2	100.0 (9.3)
t	1.08		-1.28		0.85		-0.67		
유아 성									
남	3.4	6.8	3.2	8.7	17.8	29.6	75.6	29.6	100.0 (13.5)
여	2.9	7.3	2.6	8.6	15.7	22.6	78.8	26.6	100.0 (13.7)
t	0.18		0.18		0.18		-0.27		
기관 유형									
국공립	0.0	-	0.0	-	0.0	-	100.0	-	100.0 (9.0)
사립	3.3	7.0	3.1	8.6	17.5	26.1	76.1	27.7	100.0 (14.8)
t	-0.47		-0.35		-0.66		0.84		

주: 전체 특별활동 관찰횟수 대비 각 대상과의 활동이 관찰된 횟수의 비율을 산출한 값임.

사) 전이활동

(1) 세부활동

유아가 전이활동 시간 동안 모이기, 이동하기, 모여서 노래 또는 손유희하기, 활동하며 기다리기 등과 같은 활동을 어떻게 하는지 살펴보았다. 전체 전이활동 횟수 중 각각의 행동을 하는 횟수가 차지하는 비율을 살펴보면, 모여서 노래, 손유희하기 33.8%, 모이기 25.8%, 이동하기 23.3%, 활동하며 기다리기 17.1%이었다. 이러한 결과를 유아의 연령과 성, 기관의 유형에 따라 비교한 결과 뚜렷한 차이는 나타나지 않았다.

〈표 III-2-43〉 유치원에서의 전이활동시 유아의 활동

단위: %(회)

구분	모이기	이동하기	모여서 노래, 손유희하기 등	활동하며 기다리기	계
전체	25.8	23.3	33.8	17.1	100.0(11.8)
유아 연령					
만 3세	29.2	22.6	33.1	15.1	100.0(11.4)
만 5세	22.5	23.8	34.9	18.8	100.0(12.3)
t	1.50	-0.23	-0.32	-0.78	
유아 성					
남	27.8	23.3	32.1	16.8	100.0(11.9)
여	23.9	23.2	35.5	17.3	100.0(11.8)
t	0.87	0.02	-0.59	-0.13	
기관 유형					
국공립	22.3	28.4	32.0	17.3	100.0(13.0)
사립	29.7	19.0	34.9	16.4	100.0(10.8)
t	-1.66	1.94	-0.50	0.18	

주: 전체 전이활동 관찰횟수 대비 각 활동 시간이 관찰된 횟수의 비율을 산출한 값임.

(2) 유아의 정서상태

유아의 전이활동 중 나타나는 긍정, 보통, 부정의 정서는 보통의 상태가 95.7%로 가장 높았고, 긍정과 부정의 상태는 각각 3.9%, 0.4%로 매우 낮았다. 이러한 결과를 유아의 연령과 성, 기관의 유형에 따라 비교한 결과, 통계적으로 유의한 차이는 나타나지 않았다.

〈표 III-2-44〉 유치원에서의 전이활동시 유아의 정서 상태

단위: %(회)

구분	긍정		보통		부정		계
	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	
전체	3.9	7.5	95.7	8.1	0.4	2.1	100.0(11.8)
유아 연령							
만 3세	3.9	7.5	95.3	8.7	.8	2.9	100.0(11.3)
만 5세	3.6	7.7	96.4	7.7	0.0	0.0	100.0(12.2)
t	0.14		-0.55		1.70		
유아 성							
남	4.2	7.8	95.0	8.9	0.8	2.9	100.0(11.8)
여	3.6	7.2	96.4	7.2	0.0	0.0	100.0(11.7)
t	0.32		-0.73		1.69		
기관 유형							
국공립	4.7	7.3	94.7	8.2	0.6	2.7	100.0(12.9)
사립	3.2	7.8	96.6	8.0	0.2	1.2	100.0(10.8)
t	0.80		-0.96		0.86		

주: 전체 전이활동 관찰횟수 대비 해당 정서상태가 관찰된 횟수의 비율을 산출한 값임.

(3) 유아의 상호작용 대상

유아가 전이활동 시간 동안 누구와 함께 활동을 하는지를 분석한 결과, 교사 및 또래와 함께 활동하는 비율이 64.4%로 제일 높았다. 그 다음으로 또래와 함께 활동을 하는 비율이 25.6%, 혼자 활동하는 비율이 9.7%, 교사와 함께 활동을 하는 비율이 0.3%이었다. 이러한 결과를 유아 연령과 성, 기관의 유형에 따라 비교한 결과 모두 유의하지 않은 것으로 나타났다.

〈표 III-2-45〉 유치원에서의 전이활동시 유아의 상호작용 대상

단위: %(회)

구분	혼자		교사와 함께		또래와 함께		교사+또래와 함께		계
	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	
전체	9.7	17.9	0.3	1.5	25.6	22.9	64.4	29.7	100.0(11.4)
유아 연령									
만 3세	8.8	15.3	0.3	1.5	25.3	25.9	65.6	27.7	100.0(11.0)
만 5세	11.1	20.6	0.4	1.5	26.3	21.6	62.2	32.5	100.0(11.8)
t	-0.54		-0.14		-0.19		0.48		
유아 성									
남	10.1	17.8	0.3	1.1	25.4	21.9	64.3	29.7	100.0(11.5)
여	9.3	18.1	0.4	1.8	25.9	24.1	64.4	30.2	100.0(11.4)
t	0.19		-0.48		-0.10		-0.02		
기관 유형									
국공립	9.8	20.4	0.5	1.6	27.6	17.1	62.2	25.7	100.0(12.4)
사립	9.8	15.5	0.2	1.4	23.2	27.5	66.7	33.8	100.0(10.5)
t	-0.01		0.62		0.78		-0.62		

주: 전체 전이활동 관찰횟수 대비 각 대상과의 활동이 관찰된 횟수의 비율을 산출한 값임.

아) 기본생활관련활동

(1) 세부활동

다음은 기본생활관련활동과 관련하여 유아들이 활동 시간 동안 기다리기, 손씻기, 세수하기, 화장실 사용하기, 이닦기, 물마시기 등과 같은 세부활동을 어떻게 경험하고 있는지 살펴보았다. 전체 기본생활 관련 활동 횟수 중 각각의 행동을 하는 횟수가 차지하는 비율을 살펴보면, 기다리는 비율이 39.7%로 가장 높았고, 그 다음으로 개별적으로 또는 집단으로 화장실 사용하기 22.8%, 손씻기 15.1% 이었다. 그 외에 이닦기, 물마시기가 각각 14.2%, 3.2%였다.

유아의 연령과 성, 기관의 유형별로는 통계적으로 유의한 차이는 나타나지 않았지만 기다리는 비율의 경우 국공립유치원(34.9%) 보다 사립유치원(45.4%)에서 더 높게 나타났다.

〈표 III-2-46〉 유치원에서의 기본생활관련활동시 유아의 활동

단위: %(회)

구분	기다리기	손씻기		세수하기		화장실 사용		이닦기		물마시기		기타	계
		따로	같이	따로	같이	따로	같이	따로	같이	따로	같이		
전체	39.7	8.2	6.9	0.2	0.7	15.6	7.2	12.1	2.1	2.7	0.5	4.1	100.0(7.9)
유아 연령													
만 3세	38.8	8.6	9.9	0.4	1.5	11.1	7.6	11.2	3.4	2.4	0.8	4.3	100.0(8.0)
만 5세	43.1	8.2	3.4	0.0	0.0	16.7	7.5	13.0	0.8	3.1	0.1	4.1	100.0(8.2)
t	-0.60	0.08	2.40*	0.99	0.99	-1.17	0.04	-0.48	1.92	-0.34	1.07	0.06	
유아 성													
남	38.4	10.5	5.0	0.0	1.4	15.6	8.7	10.9	1.4	3.7	0.9	3.4	100.0(7.9)
여	41.0	5.8	8.8	0.4	0.0	15.7	5.8	13.3	2.7	1.6	0.0	4.8	100.0(8.0)
t	-0.37	1.06	-1.37	-1.02	0.99	-.01	.094	-0.65	-0.94	1.01	1.48	-0.60	
기관 유형													
국공립	34.9	9.2	8.8	0.4	1.5	16.3	9.1	8.9	2.6	3.6	0.0	4.6	100.0(7.6)
사립	45.4	7.4	5.2	0.0	0.0	14.1	5.8	14.0	1.6	1.8	0.9	3.7	100.0(8.4)
t	-1.50	0.40	1.26	1.03	1.03	0.41	1.06	-1.42	0.70	0.86	-1.46	0.42	

주: 1) 전체 기본생활관련활동 관찰횟수 대비 해당 활동이 관찰된 횟수의 비율을 산출한 값임.
2) $*p<.05$

(2) 유아의 정서상태

유아의 기본생활관련활동 시간 중 나타나는 긍정, 보통, 부정의 정서를 분석한 결과, 보통의 상태가 97.2%로 가장 높았고, 긍정과 부정의 상태는 각각 2.7%, 0.1%로 매우 낮았다. 유아의 연령과 성, 기관의 유형에 따른 차이는 나타나지 않았다.

〈표 III-2-47〉 유치원에서의 기본생활관련활동시 유아의 정서 상태

단위: %(회)

구분	긍정		보통		부정		계
	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	
전체	2.7	9.4	97.2	9.4	0.1	0.7	100.0(7.9)
유아 연령							
만 3세	3.0	9.7	97.0	9.7	0.0	0.0	100.0(8.0)
만 5세	2.6	9.6	97.2	9.6	0.2	1.0	100.0(8.2)
t	0.16		-0.09		-1.02		
유아 성							
남	2.7	9.6	97.3	9.6	0.0	0.0	100.0(7.8)
여	2.7	9.4	97.2	9.4	0.2	1.0	100.0(8.0)
t	0.04		0.04		-1.02		
기관 유형							
국공립	2.3	6.5	97.5	6.5	0.2	1.0	100.0(7.5)
사립	3.1	11.8	96.9	11.8	0.0	0.0	100.0(8.4)
t	-0.37		0.29		1.03		

주: 전체 기본생활관련활동 관찰횟수 대비 해당 정서상태가 관찰된 횟수의 비율을 산출한 값임.

⑶ 유아의 상호작용 대상

유아가 기본생활관련활동을 하는 동안 누구와 함께 활동을 하는지를 분석한 결과, 또래와 함께하는 비율이 39.8%, 혼자서 활동하는 비율이 33.5%, 교사 및 또래와 함께 활동하는 비율이 26.0%이었고, 교사와 함께 하는 비율은 0.7%로 적었다. 유아 연령과 성, 기관의 유형에 따라 비교한 결과에서는 통계적으로 유의한 차이는 나타나지 않았지만 혼자서 활동하는 비율의 경우 만 3세(28.4%)보다는 만 5세(36.2%)에게서, 사립유치원(29.0%)보다는 국공립유치원(37.8%)에서 더 높게 나타났다.

〈표 III-2-48〉 유치원에서의 기본생활관련활동시 유아의 상호작용 대상

단위: %(회)

구분	혼자		교사와 함께		또래와 함께		교사+또래와 함께		계
	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	
전체	33.5	28.8	0.7	3.1	39.8	25.9	26.0	25.8	100.0(7.8)
유아 연령									
만 3세	28.4	24.9	1.2	4.2	39.3	24.4	31.1	27.7	100.0(7.9)
만 5세	36.2	30.6	0.2	1.2	41.9	27.5	21.6	23.6	100.0(7.9)
t	-1.15		1.32		-0.42		1.50		
유아 성									
남	35.2	31.6	0.8	3.7	38.6	27.6	25.4	28.1	100.0(7.7)
여	31.7	25.8	0.6	2.4	41.0	24.4	26.7	23.7	100.0(7.9)
t	0.50		0.34		-0.39		-0.21		
기관 유형									
국공립	37.8	30.9	0.8	3.7	37.5	23.7	23.9	27.3	100.0(7.5)
사립	29.0	26.6	0.6	2.6	43.0	27.4	27.4	24.7	100.0(8.2)
t	1.25		0.27		-0.88		-0.55		

주: 전체 기본생활관련활동 관찰횟수 대비 각 대상과의 활동이 관찰된 횟수의 비율을 산출한 값임.

자) 귀가

(1) 세부활동

다음은 귀가 시간 동안 유아가 보호자/교사/또래와 귀가 인사하기, 귀가표시, 소지품 정리, 겉옷 입기, 교실에서 나가기, 차량으로 이동 등과 같은 세부활동이 어떻게 일어나는지 살펴본 결과이다. 귀가의 전체 활동 중 각각의 행동을 하는 횟수가 차지하는 비율을 살펴보면, 교실에서 나가기가 16.5%, 소지품 정리하기, 교사와 인사하기가 각각 16.2%, 14.6%이었다. 그 이외에 차량으로 이동(13.1%), 또래와 인사하기(4.1%), 귀가표시(3.5%) 순이었다. 유아의 연령과 성, 기관의 유형에 따른 비교에서는 모두 통계적으로 유의미한 차이는 나타나지 않았다. 하지만 차량으로 이동하기의 경우 만 5세보다는 만 3세에게서, 남아보다는 여아에게서 더 높게 나타났다.

〈표 III-2-49〉 유치원에서의 귀가시 유아의 활동

단위: %(회)

구분	보호자와 인사하기	귀가 표시	교사와 인사 하기	또래와 인사 하기	소지품 정리 하기	겉옷입기(양말 신기)	교실에서 나가기	차량으로이동	기타	계
전체	1.1	3.5	14.6	4.1	16.2	0.7	16.5	13.1	30.0	100.0 (4.9)
유아 연령										
만 3세	1.9	3.3	16.1	4.1	14.8	1.4	13.6	15.6	29.1	100.0 (5.0)
만 5세	0.4	4.0	14.1	3.3	17.6	0.0	19.5	9.3	31.8	100.0 (4.8)
t	0.95	-0.29	0.33	0.31	-0.65	1.62	-1.01	1.28	-0.37	
유아 성										
남	1.5	4.0	12.1	5.3	17.0	0.4	18.1	9.6	32.1	100.0 (4.9)
여	0.8	3.0	17.3	2.9	15.3	1.1	14.8	16.7	28.0	100.0 (4.8)
t	0.41	0.39	-0.91	0.92	0.39	-0.79	0.57	-1.46	0.59	
기관 유형										
국공립	2.4	2.6	15.8	5.1	14.4	0.0	21.9	11.2	26.6	100.0 (3.8)
사립	0.0	4.4	13.5	3.3	17.8	1.4	11.5	14.9	33.2	100.0 (5.8)
t	1.53	-0.74	0.40	0.68	-0.82	-1.57	1.85	-0.76	-0.95	

주: 전체 귀가활동 관찰횟수 대비 해당 활동이 관찰된 횟수의 비율을 산출한 값임.

⑵ 유아의 정서상태

유아의 귀가 시간 중 나타나는 긍정, 보통, 부정의 정서를 분석한 결과, 보통의 상태가 93.6%로 가장 높았고, 긍정과 부정의 상태는 각각 6.0%, 0.9%로 매우 낮았다. 유아의 연령과 성, 기관의 유형에 따른 비교에서는 통계적으로 유의미한 차이는 나타나지 않았다.

〈표 III-2-50〉 유치원에서의 귀가시 유아의 정서 상태

단위: %(회)

구분	긍정		보통		부정		계
	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	
전체	6.0	18.8	93.6	19.4	0.9	7.3	100.0(4.9)
유아 연령							
만 3세	7.2	19.2	92.2	20.6	1.8	10.4	100.0(5.0)
만 5세	5.2	19.1	94.6	19.0	0.0	0.0	100.0(4.8)
t	0.40		-0.47		0.98		
유아 성							
남	9.5	24.6	90.0	25.6	1.8	10.3	100.0(4.9)
여	2.5	8.8	97.3	8.8	0.0	0.0	100.0(4.8)
t	1.54		-1.57		0.99		
기관 유형							
국공립	8.8	25.5	91.2	25.5	0.0	0.0	100.0(3.8)
사립	3.5	8.7	95.8	11.4	1.7	10.1	100.0(5.8)
t	1.17		-0.97		-0.96		

주: 전체 귀가활동 관찰횟수 대비 해당 정서상태가 관찰된 횟수의 비율을 산출한 값임.

⑶ 유아의 상호작용 대상

유아가 귀가시간 동안 누구와 함께 활동을 하는지를 분석한 결과, 교사 및 또래와 함께 활동하는 비율이 55.1%로 가장 높았고, 그 외에 또래와 함께 활동하는 비율이 21.5%, 혼자서 활동하는 경우와 교사와 함께 활동하는 경우가 각각 12.9%, 10.5%이었다. 유아 연령과 성, 기관의 유형에 따른 비교에서는 연령에 따른 차이만 유의한 것으로 나타났다. 즉 또래와 함께 활동하는 비율이 만 3세(12.9%)보다 만 5세(30.7%)에게서 유의미하게 높게 나타났다. 또한 통계적으로 유의미하지는 않았지만 만 3세는 교사와 함께 활동하는 경우(14.1%)가 만 5세(5.3%)보다 높았다.

〈표 III-2-51〉 유치원에서의 귀가시 유아의 상호작용 대상

단위: %(회)

구분	혼자		교사와 함께		또래와 함께		교사+또래와 함께		계
	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	
전체	12.9	21.1	10.5	22.6	21.5	24.4	55.1	34.7	100.0(4.6)
유아 연령									
만 3세	15.2	25.3	14.1	24.7	12.9	23.0	57.8	39.8	100.0(4.8)
만 5세	10.3	15.9	5.3	19.6	30.7	23.3	53.7	28.5	100.0(4.5)
t	0.90		1.54		-3.01**		0.46		
유아 성									
남	15.4	25.8	8.0	15.5	19.5	20.5	57.0	33.3	100.0(4.6)
여	10.3	14.7	13.2	28.2	23.4	28.1	53.1	36.5	100.0(4.6)
t	0.97		-0.91		-0.63		0.45		
기관 유형									
국공립	15.3	23.4	10.4	25.3	20.6	24.5	53.7	36.1	100.0(3.7)
사립	11.0	19.1	10.7	20.5	22.1	24.7	56.2	34.0	100.0(5.7)
t	0.79		-0.04		-0.24		-0.29		

주: 1) 전체 귀가활동 관찰횟수 대비 각 대상과의 활동이 관찰된 횟수의 비율을 산출한 값임.
2) ** $p < .01$

차) 기타

(1) 세부활동

다음은 유아가 갈등상황, 약먹기, 울기, 안전사고, 양호실에 있기 등의 기타행동을 어떻게 하고 있는지 살펴보았다. 각각의 행동을 하는 횟수가 차지하는 비율을 살펴보면, 갈등상황의 비율이 43.9%로 가장 높았고, 그 다음으로 휴식과 안전사고의 비율이 각각 22.4%, 3.8% 순이었다.

이러한 결과를 유아의 연령과 성, 기관의 유형에 따라 비교한 결과 통계적으로 유의미한 차이는 나타나지 않았다. 하지만 휴식의 경우 만 5세보다 만 3세에게서, 남아보다는 여아에게서, 사립유치원 보다는 국공립유치원에서 더 높게 나타났다. 또한 갈등 상황의 경우 여아보다는 남아에게서, 사립유치원 보다는 국공립유치원에서 더 높게 나타났다.

〈표 III-2-52〉 유치원에서의 기타활동시 유아의 활동

단위: %(회)

구분	갈등상황	약먹기	휴식	울음	안전사고	양호실 가있기	기타	계
전체	43.9	0.0	22.4	0.0	3.8	1.9	27.9	100.0(0.8)
유아 연령								
만 3세	42.9	0.0	32.1	0.0	0.0	3.6	21.4	100.0(1.0)
만 5세	49.2	0.0	12.1	0.0	9.1	0.0	29.5	100.0(0.6)
t	-0.32	-	1.23	-	-1.14	0.88	-0.46	
유아 성								
남	51.5	0.0	17.6	0.0	5.9	0.0	25.0	100.0(0.9)
여	29.6	0.0	31.5	0.0	.0	5.6	33.3	100.0(0.7)
t	1.09	-	-0.83	-	7.20	-1.40	-0.44	
기관 유형								
국공립	53.0	0.0	32.8	0.0	7.1	0.0	16.1	100.0(0.8)
사립	33.3	0.0	20.8	0.0	0.0	4.2	41.7	100.0(0.9)
t	1.02	-	0.18	-	0.92	-1.08	-1.48	

주: 전체 기타행동 관찰횟수 대비 해당 활동이 관찰된 횟수의 비율을 산출한 값임.

(2) 유아의 정서상태

유아가 기타 행동을 하는 중 나타나는 긍정, 보통, 부정의 정서를 분석한 결과, 보통의 상태가 63.8%로 가장 높았고, 그 다음으로 부정의 상태가 27.6%이었다. 한편 긍정의 상태는 8.7%로 상대적으로 낮았다.

이러한 결과를 유아의 연령과 성, 기관의 유형에 따라 비교한 결과, 기관유형에 따른 차이만이 유의미하게 나타났다. 즉 보통 정서의 경우 국공립유치원 보다는 사립유치원에서 더 높게 나타났다. 통계적으로 유의미하지는 않았지만 연령과 기관유형별로 살펴보면, 긍정 정서의 경우는 만 3세보다는 만 5세에게서 더 높게 나타났고 부정 정서의 경우는 여아보다는 남아에게서 더 많이 나타났다.

〈표 III-2-53〉 유치원에서의 기타활동시 유아의 정서 상태

단위: %(회)

구분	긍정		보통		부정		계
	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	
전체	8.7	27.3	63.8	46.2	27.6	43.4	100.0(0.8)
유아 연령							
만 3세	1.8	6.7	73.2	42.1	25.0	42.7	100.0(1.0)
만 5세	18.2	40.5	48.5	50.3	33.3	47.1	100.0(0.6)
t	-1.50		1.34		-0.46		
유아 성							
남	5.9	24.3	61.8	48.5	32.4	46.6	100.0(0.9)
여	13.9	33.3	67.6	44.2	18.5	37.7	100.0(0.7)
t	-0.70		-0.30		0.77		
기관 유형							
국공립	16.1	36.2	47.0	46.6	36.9	46.3	100.0(0.8)
사립	0.0	0.0	83.3	38.9	16.7	38.9	100.0(0.9)
t	1.54		-2.13*		1.19		

주: 1) 전체 기타행동 관찰횟수 대비 해당 정서상태가 관찰된 횟수의 비율을 산출한 값임.
2) $*p<.05$

기타 활동별로 유아의 정서 상태를 살펴보면, 부정 정서의 경우 갈등상황과 기타 휴식에서만 각각 58.3%, 7.1% 이었고 다른 사고, 양호실 같은 상황에서는 보통의 정서만을 보였다.

〈표 III-2-54〉 유치원에서의 기타활동별 영유아의 정서 상태

단위: %(회)

구분	긍정		보통		부정		계
	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	
갈등	0.0	0.0	41.7	51.5	58.3	51.5	100.0(0.8)
기타휴식	17.9	37.4	75.0	38.2	7.1	18.9	100.0(0.6)
사고	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0(0.1)
양호실	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0(0.1)
기타	12.5	35.4	87.5	35.4	0.0	0.0	100.0(0.5)

주: 각 기타행동 관찰횟수 대비 해당 정서상태가 관찰된 횟수의 비율을 산출한 값임.

⑶ 유아의 상호작용 대상

유아가 기타 활동을 하는 동안 누구와 함께 활동을 하는지를 분석한 결과, 또래와 함께하는 비율이 46.3%, 교사 및 또래와 함께하는 비율이 20.0%이었다. 그 이외에 혼자서 활동하는 비율과 교사와 함께하는 비율이 각각 17.0%, 16.7%로 상대적으로 낮았다.

이러한 결과를 유아 연령과 성, 기관의 유형에 따라 비교한 결과, 통계적으로 유의미하지는 않았지만 교사와 함께 하는 비율의 경우는 만 5세가 만 3세보다 더 높게 나타났고 혼자서 활동하는 비율은 여아가 남아보다 더 높게 나타났다. 또한 또래와 함께 활동하는 비율은 사립유치원 보다 국공립유치원에서 더 높게 나타난 반면, 교사 및 또래와 함께 활동하는 비율은 국공립유치원보다 사립유치원에서 더 높게 나타났다.

〈표 III-2-55〉 유치원에서의 기타활동시 유아의 상호작용 대상

단위: %(회)

구분	혼자		교사와 함께		또래와 함께		교사+또래와 함께		계
	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	
전체	17.0	35.9	16.7	35.4	46.3	47.0	20.0	35.7	100.0(0.8)
유아 연령									
만 3세	26.8	44.4	7.1	26.7	43.5	46.2	22.6	39.0	100.0(1.0)
만 5세	0.0	0.0	26.7	43.9	55.0	49.7	18.3	33.7	100.0(0.5)
t	1.90		-1.36		-0.59		0.28		
유아 성									
남	11.8	33.2	11.8	33.2	58.8	47.6	17.6	35.1	100.0(0.9)
여	28.1	41.1	27.1	39.8	19.8	35.1	25.0	38.8	100.0(0.7)
t	-1.07		-1.01		2.06		-0.47		
기관 유형									
국공립	12.5	32.2	19.0	38.6	58.9	49.6	9.5	27.5	100.0(0.8)
사립	22.7	41.0	13.6	32.3	30.3	40.0	33.3	41.5	100.0(0.8)
t	-0.70		0.37		1.56		-1.72		

주: 전체 기타행동 관찰횟수 대비 각 대상과의 활동이 관찰된 횟수의 비율을 산출한 값임.

카) 기다리기

유아의 하루 동안의 전체 활동 중 급간식 중 기다리기, 전이활동 중 활동을 하며 기다리기, 기본생활 관련 활동 중 기다리기 등을 합하여 전체 활동 중 기다리는 비율을 살펴본 결과 7.4%로 낮았다. 이러한 결과를 유아의 연령, 성, 기관 유형에 따라 살펴본 결과 통계적으로 유의한 차이는 나타나지 않았다.

〈표 III-2-56〉 유치원에서의 전체 활동 중 기다리기 비율

단위: %

구분	평균	표준편차
전체	7.4	4.9
유아 연령		
만 3세	6.8	3.1
만 5세	8.4	6.1
t	-1.38	
유아 성		
남	7.5	4.4
여	7.4	5.4
t	0.15	
기관유형		
국공립	7.1	4.3
사립	7.9	5.5
t	-0.75	

주: 전체 활동 관찰횟수 대비 해당 기다리기가 관찰된 횟수의 비율을 산출한 값임.

하루동안 기다리는 중 유아의 정서상태를 살펴본 결과, 보통의 상태가 95.3%로 가장 높았고, 긍정과 부정의 상태는 각각 4.7%, 0.0%로 매우 낮았다. 이러한 결과를 유아의 연령과 성, 기관 유형에 따라 비교한 결과, 통계적으로 유의미한 차이는 나타나지 않았다.

〈표 III-2-57〉 유치원에서의 기다리기 중 유아의 정서 상태

단위: %(회)

구분	긍정		보통		부정		계
	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	
전체	4.7	9.9	95.3	9.9	0.0	0.0	100.0(9.8)
유아 연령							
만 3세	5.5	10.6	94.5	10.6	0.0	0.0	100.0(8.8)
만 5세	4.0	9.5	96.0	9.5	0.0	0.0	100.0(11.0)
t	0.59		0.59		-		
유아 성							
남	4.9	10.7	95.1	10.7	0.0	0.0	100.0(9.6)
여	4.5	9.3	95.5	9.3	0.0	0.0	100.0(10.2)
t	0.14		-0.14		-		
기관유형							
국공립	3.8	7.3	96.2	7.3	0.0	0.0	100.0(9.2)
사립	5.8	12.2	94.2	12.2	0.0	0.0	100.0(10.7)
t	-0.81		0.81		-		

주: 전체 기다리기 활동 관찰횟수 대비 해당 정서상태가 관찰된 횟수의 비율을 산출한 값임.

다. 하루일과 중 교사의 행동

본 항에서는 유아의 일과 중 교사의 행동에 대하여 살펴보았다.

1) 하루 동안의 교사의 행동

유아가 하루 동안 활동을 하는 중 교사는 어떤 행동을 하는지를 분석한 결과, 활동과 직접 관련된 활동을 하는 비율이 81.9%로 가장 높았고, 그 다음으로 그날의 활동과 관련된 준비를 하는 비율이 10.4%이었다. 한편 화장실가기 등 개인용무를 하거나 일지작성, 부모와의 전화 등과 같은 기타업무를 보는 비율은 각각 4.7%, 3.0%로 상대적으로 낮았다.

이러한 결과를 유아 연령과 기관의 유형에 따라 비교한 결과, 교사가 기타 업무를 보는 비율이 만 5세보다 만 3세에서 통계적으로 유의미하게 높게 나타났다. 하지만 기관의 유형에 따른 차이는 나타나지 않았다.

〈표 III-2-58〉 유치원에서의 하루 동안 유아 활동 중 교사행동

단위: %(회)

구분	활동참여		활동준비		기타업무		개인용무		계
	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	
전체	81.9	9.8	10.4	6.2	3.0	3.8	4.7	6.4	100.0(125.5)
유아 연령									
만 3세	81.0	10.8	9.6	6.9	4.1	4.9	5.3	7.3	100.0(130.9)
만 5세	82.4	8.8	11.3	5.5	1.9	1.9	4.3	5.7	100.0(120.2)
t	-0.60		-1.09		2.39*		0.58		
기관 유형									
국공립	82.7	7.6	10.9	5.5	2.4	2.5	4.0	7.2	100.0(122.2)
사립	81.1	11.7	9.8	7.0	3.6	4.8	5.5	5.8	100.0(128.9)
t	0.68		0.69		-1.30		-0.94		

주: 1) 전체 관찰횟수 대비 해당 활동이 관찰된 횟수의 비율을 산출한 값임.
2) * $p < .05$

2) 활동유형별 교사의 행동

가) 등원

유아의 등원시 교사가 어떤 행동을 하는지를 분석한 결과, 등원과 직접 관련된 활동을 하는 비율이 72.8%로 가장 높았고, 그 다음으로 그날의 활동과 관련 준비를 하는 비율이 18.0%이었다. 한편 일지작성, 부모와의 전화 등과 같은 기타업무를 하거나, 화장실가기 등 개인용무를 보는 비율은 각각 5.5%, 3.8%로 상대적으로 낮았다.

유아 연령과 기관의 유형에 따라 비교한 결과에서는 연령과 기관에 따른 차이가 모두 유의미하게 나타났다. 먼저 연령에 따른 결과를 살펴보면, 등원과 직접 관련된 활동의 비율은 만 5세보다 만 3세에게서 더 높게 나타난 반면, 그날의 활동과 관련된 준비를 하는 비율은 만 5세가 만 3세보다 높게 나타나 차이를 보였다.

〈표 III-2-59〉 유치원에서의 유아 등원시 교사행동

단위: %(회)

구분	활동참여		활동준비		기타업무		개인용무		계
	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	
전체	72.8	42.5	18.0	38.2	5.5	10.2	3.8	15.6	100.0(1.7)
유아 연령									
만 3세	82.5	35.0	8.1	26.1	6.5	25.0	3.0	10.7	100.0(2.2)
만 5세	61.3	47.8	29.0	46.1	4.8	15.0	4.8	19.8	100.0(1.3)
t	2.00*		-2.20*		0.31		-0.47		
기관 유형									
국공립	77.3	39.7	13.6	33.7	9.1	26.4	0.0	0.0	100.0(1.4)
사립	68.0	45.4	22.6	42.5	1.6	9.0	7.8	21.8	100.0(2.1)
t	0.87		-0.94		1.50		-2.05*		

주: 1) 등원 활동 관찰횟수 대비 해당 활동이 관찰된 횟수의 비율을 산출한 값임.
2) * $p < .05$

나) 급간식

유아의 급간식 시간 동안 교사가 어떤 행동을 하는지를 분석한 결과, 급간식과 직접 관련된 활동을 하는 비율이 80.2%로 가장 높았고, 그 다음으로 그날의 활동과 관련된 준비를 하는 비율이 13.1%이었다. 한편 화장실가기 등 개인용무를 보는 경우와 일지작성, 부모와의 전화 등과 같은 기타업무를 하는 경우는 각각 5.5%, 1.2%로 상대적으로 낮았다.

〈표 III-2-60〉 유치원에서의 유아 급간식시 교사행동

단위: %(회)

구분	활동참여		활동준비		기타업무		개인용무		계
	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	
전체	80.2	16.5	13.1	11.6	1.2	5.1	5.5	12.6	100.0(16.4)
유아 연령									
만 3세	76.7	19.1	13.0	11.6	2.2	7.1	8.1	16.1	100.0(18.0)
만 5세	83.4	12.7	13.4	11.8	0.0	0.0	3.2	7.7	100.0(15.3)
t	-1.69		-0.15		1.80		1.61		
기관 유형									
국공립	88.4	13.9	11.9	11.7	0.3	1.0	4.3	12.0	100.0(15.6)
사립	77.2	18.2	14.2	11.5	2.0	7.0	6.6	13.1	100.0(16.9)
t	1.60		-0.83		-1.40		-0.73		

주: 급간식 관찰횟수 대비 해당 활동이 관찰된 횟수의 비율을 산출한 값임.

다) 실내자유선택활동

유아의 실내자유선택활동시 교사가 어떤 행동을 하는지를 분석한 결과, 실내자유선택활동과 직접 관련된 활동을 하는 비율이 70.5%로 가장 높았고, 그 다음으로 그날의 활동과 관련된 준비를 하는 비율이 15.7%이었다. 한편 개인용무를 보는 비율과 일지작성, 부모와의 전화 등과 같은 기타업무를 하는 비율은 각각 7.1%, 6.7%로 상대적으로 낮았다.

유아 연령과 기관의 유형에 따른 비교에서는 연령에 따른 차이와 기관유형에 따른 차이 모두 유의미하게 나타났다. 먼저 연령에 따른 차이를 살펴보면, 그날의 활동과 관련된 준비를 하는 경우 만 5세가 만 3세보다 유의미하게 높게 나타났고 기관유형에서는 국공립유치원이 사립유치원보다 활동과 관련된 준비를 하는 비율이 유의미하게 높게 나타났다.

〈표 III-2-61〉 유치원에서의 유아 실내자유선택활동시 교사행동

단위: %(회)

구분	활동참여		활동준비		기타업무		개인용무		계
	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	
전체	70.5	18.1	15.7	9.9	6.7	8.6	7.1	12.3	100.0(40.7)
유아 연령									
만 3세	72.4	17.7	13.1	9.5	8.1	10.4	6.3	11.3	100.0(45.3)
만 5세	67.7	18.5	18.5	9.8	5.7	6.4	8.2	13.6	100.0(35.4)
t	1.09		-2.29*		1.17		-0.61		
기관 유형									
국공립	68.4	16.1	19.6	8.5	5.1	5.6	6.8	12.6	100.0(37.6)
사립	72.5	19.9	11.9	9.9	6.8	12.6	7.4	12.2	100.0(43.2)
t	-0.92		3.49***		-1.55		-0.19		

주: 1) 실내자유선택활동 관찰횟수 대비 해당 활동이 관찰된 횟수의 비율을 산출한 값임.
2) * $p < .05$, *** $p < .001$

라) 집단활동

유아의 집단활동시 교사가 어떤 행동을 하는지를 분석한 결과, 집단활동과 직접 관련된 활동을 하는 비율이 93.9%로 가장 높았다. 한편 그날의 활동과 관련된 준비를 하는 비율(4.2%)과 화장실가기 등 개인용무를 보는 비율(1.5%), 일지작성, 부모와의 전화 등과 같은 기타업무를 하는 비율(0.5%)은 상대적으로 낮았다. 이러한 결과를 유아 연령과 기관의 유형에 따라 비교한 결과 기관유형에 따른 차이만 유의미하게 나타났는데, 사립유치원보다 국공립유치원에서 교사가 개인용무를 보는 경우가 더 많은 것으로 나타났다.

〈표 Ⅲ-2-62〉 유치원에서의 유아 집단활동시 교사행동

단위: %(회)

구분	활동참여		활동준비		기타업무		개인용무		계
	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	
전체	93.9	11.6	4.2	10.0	0.5	2.1	1.5	4.4	100.0(33.2)
유아 연령									
만 3세	92.4	14.1	5.7	12.8	0.2	0.8	1.7	5.1	100.0(32.0)
만 5세	95.0	8.8	3.0	6.5	0.8	2.9	1.3	3.7	100.0(34.6)
t	-0.90		1.12		-1.16		0.39		
기관 유형									
국공립	93.6	8.8	3.0	5.5	0.8	2.9	2.6	5.8	100.0(36.1)
사립	94.1	13.9	5.3	12.9	0.1	0.7	0.4	1.6	100.0(30.8)
t	-0.19		-0.97		1.42		2.09*		

주: 1) 집단활동 관찰횟수 대비 해당 활동 시간이 관찰된 횟수의 비율을 산출한 값임.
2) * $p < .05$

마) 실외자유선택활동

유아의 실외자유선택활동시 교사가 어떤 행동을 하는지를 분석한 결과, 실외자유선택활동과 직접 관련된 활동을 하는 비율이 81.2%로 가장 높았다. 그 외에 화장실 가기 등 개인용무를 보는 비율이 9.9%이었고 그날의 활동과 관련 준비를 하는 비율이 5.7%, 일지작성, 부모와의 전화 등과 같은 기타업무를 하는 비율이 3.1%이었다.

유아 연령과 기관의 유형에 따른 비교에서는 유의미한 차이는 나타나지 않았지만 만 5세반(88.0%)이 만 3세반(77.5%)보다 활동과 직접 관련된 교사 행동의 비율이 더 높았던 반면, 개인 용무는 만 3세반(20.5%)이 만 5세반(2.0%)보다 더 높게 나타났다. 또한 기관 유형에 따라 살펴보면 활동과 직접 관련된 교사 행동의 비율은 사립유치원(95.3%)이 국공립유치원(73.0%)보다 더 높게 나타난 반면, 개인 용무의 비율은 국공립유치원이 사립유치원보다 높게 나타났다.

〈표 III-2-63〉 유치원에서의 유아 실외자유선택활동시 교사행동

단위: %(회)

구분	활동참여		활동준비		기타업무		개인용무		계
	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	
전체	81.2	29.6	5.7	11.8	3.1	15.0	9.9	26.6	100.0(12.2)
유아 연령									
만 3세	77.5	38.9	1.4	4.6	0.6	2.0	20.5	39.7	100.0(10.3)
만 5세	88.0	16.0	9.9	14.9	0.0	0.0	2.0	5.2	100.0(13.8)
t	-0.93		-1.83		1.14		1.73		
기관 유형									
국공립	73.0	34.8	7.5	14.2	4.6	18.9	15.0	32.6	100.0(13.3)
사립	95.3	5.8	2.7	5.1	0.7	2.1	1.3	4.2	100.0(10.5)
t	-2.00		1.02		0.65		1.31		

주: 실외자유선택활동 관찰횟수 대비 해당 활동이 관찰된 횟수의 비율을 산출한 값임.

바) 특별활동

특별활동시 활동진행자를 조사한 결과, 외부강사가 진행하고 교사가 보조를 하는 경우가 48.1%로 가장 많았고 외부강사 혼자서 진행하는 경우가 33.3%, 교사가 진행하는 경우가 18.5%이었다.

하지만 유아의 특별활동시 교사가 어떤 행동을 하는지를 분석한 결과, 특별활동과 직접 관련된 활동을 하는 비율이 78.2%로 가장 높았다. 한편 화장실가기 등 개인용무를 보는 비율과 일지작성, 부모와의 전화 등과 같은 기타업무를 하는 비율, 그 날의 활동과 관련된 준비를 하는 비율은 각각 14.1%, 5.1%, 2.6%로 상대적으로 낮았다.

이러한 결과를 유아 연령과 기관의 유형에 따라 비교한 결과, 모두 유의한 차이가 없는 것으로 나타났지만, 활동과 직접 관련된 교사 행동의 경우는 만 3세(71.8%)보다 만 5세(84.6%)에게서 더 높은 비율로 나타났다.

〈표 III-2-64〉 유치원에서의 유아 특별활동시 교사행동

단위: %(회)

구분	활동참여		활동준비		기타업무		개인용무		계
	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	
전체	78.2	24.8	2.6	4.8	5.1	15.1	14.1	21.4	100.0(14.5)
유아 연령									
만 3세	71.8	31.1	1.9	3.5	10.3	20.6	16.0	25.6	100.0(19.8)
만 5세	84.6	15.2	3.4	5.9	0.0	0.0	12.1	16.9	100.0(9.3)
t	-1.23		-0.70		1.66		0.43		
기관 유형									
국공립	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0(9.0)
사립	77.1	24.9	2.8	4.9	5.4	15.5	14.7	21.7	100.0(14.8)
t	0.90		-0.55		-0.34		-0.66		

주: 특별활동 관찰횟수 대비 해당 활동 시간이 관찰된 횟수의 비율을 산출한 값임.

사) 전이

유아의 전이활동시 교사가 어떤 행동을 하는지를 분석한 결과, 전이활동과 직접 관련된 활동을 하는 비율이 86.7%%로 가장 높았다. 그 외에 그날의 활동과 관련 준비를 하는 비율이 9.5%, 화장실가기 등 개인용무를 보는 비율이 2.9%, 일지작성, 부모와의 전화 등과 같은 기타업무를 하는 비율이 0.9%이었다. 이러한 결과를 유아 연령과 성, 기관의 유형에 따라 비교한 결과, 뚜렷한 차이가 나타나지 않았다.

〈표 Ⅲ-2-65〉 유치원에서의 유아 전이활동시 교사행동

단위: %(회)

구분	활동참여		활동준비		기타업무		개인용무		계
	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	
전체	86.7	19.6	9.5	16.0	0.9	3.9	2.9	11.2	100.0(11.8)
유아 연령									
만 3세	83.4	23.9	10.0	19.2	1.8	5.5	4.8	5.5	100.0(11.5)
만 5세	89.6	14.4	9.1	12.7	0.0	0.0	1.2	5.1	100.0(12.1)
t	-1.30		0.21		1.94		1.31		
기관 유형									
국공립	87.9	17.5	8.8	15.4	1.6	5.4	1.7	8.1	100.0(13.0)
사립	85.5	21.8	10.1	16.9	0.2	1.1	4.2	13.6	100.0(10.7)
t	0.51		-0.34		0.56		-0.95		

주: 전이활동 관찰횟수 대비 해당 활동이 관찰된 횟수의 비율을 산출한 값임.

아) 기본생활관련활동

유아의 기본생활관련활동시 교사가 어떤 행동을 하는지를 분석한 결과, 기본생활과 직접 관련된 활동을 하는 비율이 81.2%로 가장 높았고, 그 다음으로 그날의 활동과 관련된 준비를 하는 비율이 13.1%이었다. 한편 화장실가기 등 개인용무를 보는 비율과 일지작성, 부모와의 전화 등과 같은 기타업무를 하는 비율은 각각 3.9%, 1.8%로 상대적으로 낮았다.

이러한 결과를 유아 연령과 기관의 유형에 따라 비교한 결과, 연령에 따른 차이만이 유의미하게 나타났다. 좀 더 구체적으로 살펴보면, 기본생활과 직접 관련된 활동을 하는 비율의 경우 만 5세보다 만 3세에게서 더 높게 나타난 반면, 활동과 관련된 준비를 하는 비율은 만 3세보다 만 5세에게서 더 높게 나타나 연령별로 차이를 보였다.

〈표 III-2-66〉 유치원에서의 유아 기본생활관련활동시 교사행동

단위: %(회)

구분	활동참여		활동준비		기타업무		개인용무		계
	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	
전체	81.2	21.0	13.1	16.8	1.8	7.5	3.9	10.0	100.0(7.8)
유아 연령									
만 3세	87.0	18.0	8.2	12.5	2.8	10.4	2.0	5.6	100.0(8.0)
만 5세	74.8	22.7	18.2	19.5	0.8	2.8	6.1	13.1	100.0(8.0)
t	2.45*		-2.53*		1.07		-1.70		
기관 유형									
국공립	82.9	18.9	13.7	17.1	1.1	3.8	2.2	8.4	100.0(7.5)
사립	81.9	18.7	11.4	15.8	2.5	9.9	4.1	8.3	100.0(8.3)
t	0.21		0.58		-0.75		-0.92		

주: 1) 기본생활관련활동 관찰횟수 대비 해당 활동이 관찰된 횟수의 비율을 산출한 값임.
2) * $p < .05$

자) 귀가

유아의 귀가시 교사가 어떤 행동을 하는지를 분석한 결과, 귀가와 직접 관련된 활동을 하는 비율이 96.0%로 가장 높았다. 그 외에 그날의 활동과 관련된 준비를 하는 경우가 2.6%, 화장실가기 등 개인용무를 하는 경우와 일지작성, 부모와의 전화 등과 같은 기타업무의 경우는 1.1%, 0.4%로 매우 낮았다.

이러한 결과를 유아 연령과 기관의 유형에 따라 비교한 결과, 기관의 유형에 따른 차이만이 유의미하게 나타났다. 즉 귀가와 관련된 준비를 하는 비율의 경우 공립 유치원에서는 나타나지 않아 4.6%를 나타낸 사립유치원과는 유의미한 차이를 보였다.

〈표 III-2-67〉 유치원에서의 유아 귀가시 교사행동

단위: %(회)

구분	활동직접관련 활동		활동관련 준비		기타업무		개인용무		계
	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	
전체	96.0	11.4	2.6	9.2	0.4	3.1	1.1	6.6	100.0(4.8)
유아 연령									
만 3세	95.4	13.2	1.6	9.0	0.8	4.5	2.2	9.4	100.0(4.9)
만 5세	96.3	9.8	3.7	9.8	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0(4.7)
t	-0.28		-0.88		0.98		1.26		
기관 유형									
국공립	96.7	10.7	0.0	0.0	0.9	4.7	2.4	9.8	100.0(3.8)
사립	95.4	12.0	4.6	12.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0(5.7)
t	0.47		-2.03*		1.20		1.43		

주: 1) 귀가활동 관찰횟수 대비 해당 활동이 관찰된 횟수의 비율을 산출한 값임.
2) * $p < .05$

차) 기타

유아가 기타 활동을 할 때 교사가 어떤 행동을 하는지를 분석한 결과, 직접 관련된 활동을 하는 비율이 81.1%로 가장 높았고, 그 외에 활동과 관련된 준비를 하는 비율이 13.5%, 일지작성, 부모와의 전화 등과 같은 기타업무를 하는 비율이 4.5%, 화장실가기 등 개인용무를 보는 비율이 1.0%이었다.

이러한 결과를 유아의 연령과 성, 기관의 유형에 따라 비교한 결과, 연령에 따른 차이만이 유의미하게 나타났다. 즉 기타활동과 직접 관련된 활동을 하는 비율의 경우 만 3세보다 만 5세에게서 더 높게 나타난 반면, 활동과 관련된 준비를 하는 경우는 만 3세에서만 나타나고 만 5세는 나타나지 않아 연령별 차이를 보였다.

〈표 III-2-68〉 유치원에서의 유아 기타활동시 교사행동

단위: %(회)

구분	활동참여		활동준비		기타업무		개인용무		계
	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	
전체	81.1	34.4	13.5	30.6	4.5	19.7	1.0	4.9	100.0(0.8)
유아 연령									
만 3세	66.7	41.9	25.0	38.5	8.3	26.8	0.0	0.0	100.0(1.0)
만 5세	97.7	7.5	0.0	0.0	0.0	0.0	2.3	7.5	100.0(0.6)
t	-2.42*		2.14*		1.03		-1.14		
기관 유형									
국공립	86.3	30.9	11.9	31.0	0.0	0.0	1.8	6.7	100.0(0.8)
사립	75.0	38.6	15.3	31.3	9.7	28.8	0.0	0.0	100.0(0.9)
t	0.83		-0.28		-1.27		0.92		

주: 1) 기타행동 관찰횟수 대비 해당 활동 시간이 관찰된 횟수의 비율을 산출한 값임.
2) * $p < .05$

Ⅳ. 보육시설에서의 보육활동 분석

1. 보육시설 일과운영의 실제

관찰대상 보육시설의 53개 학급에서 운영하고 있는 만 1세, 3세, 5세반의 하루일과를 등원에서부터 점심식사 전까지, 점심식사에서부터 낮잠까지, 낮잠 후 귀가까지의 세 부분으로 나누어 살펴본 결과이다.

등원에서부터 점식식사 전까지의 오전 일과를 살펴보면, 등원 후 간단한 실내 자유선택활동이 이루어진 다음 오전간식을 먹고 그 이후 다같이 모여 하루일과를 소개한 후 대·소집단 활동, 실내·외 자유선택활동, 대근육 활동, 산책 또는 특별활동이 이루어지고 정리를 하게 된다. 연령별로는 만 1세반의 경우 만 3, 5세반과 다르게 배변훈련과 수유시간이 포함되는 것을 볼 수 있다.

점심식사에서부터 낮잠까지의 일과를 살펴보면, 점심식사 후 양치를 하고 만 1세반의 경우 산책 또는 실내·외 자유선택활동 후 낮잠을 잔다. 만 3세반의 경우 산책, 실내·외 자유선택활동, 대소집단 활동, 특별활동 또는 시청각교육 활동 후 낮잠을 자고, 만 5세반의 경우는 낮잠 없이 이러한 활동만 이루어지기도 하는 것으로 나타났다.

낮잠 후 귀가까지의 오후 일과를 살펴보면, 낮잠에서 일어나 세면을 한 후 옷과 머리를 단정히 하고 오후간식을 먹는다. 그 이후 귀가 전까지 동화듣기, 실내·외 자유선택활동, 시청각교육 활동 또는 산책을 하고 만 5세의 경우는 그 외에 특별활동을 하기도 하였다.

〈표 Ⅳ-1-1〉 보육시설의 만 1세반 일과운영

시간	활동내용
오전	· 등원 및 인사 나누기 · 실내 자유선택활동/하루일과 소개 · 화장실 가기 및 배변훈련(기저귀 갈기) · 손씻기 · 수유 및 오전간식 · 대·소집단 활동/실내·외 자유선택활동/대근육 활동/특별활동 · 정리정돈
점심 ~ 낮잠	· 손씻기 · 점심식사 및 양치하기 · 화장실 가기 및 배변훈련(기저귀 갈기) · 실내·외 자유선택활동/산책 · 정리정돈 · 낮잠 및 휴식
오후	· 씻기 및 화장실 가기(기저귀 갈기) · 옷·머리 단정히 하기 · 수유 및 오후간식 · 동화듣기/실내·외 자유선택활동/시청각교육 활동/산책 · 귀가

〈표 Ⅳ-1-2〉 보육시설의 만 3세반 일과운영

시간	활동내용
오전	· 등원 및 인사 나누기 · 실내 자유선택활동 · 정리정돈 및 화장실가기 · 손씻기 및 오전간식 · 하루일과 소개/대소집단 활동/실내·외 자유선택활동/산책/특별활동 · 정리정돈 및 화장실가기
점심 ~ 낮잠	· 손씻기 · 점심식사 및 양치하기 · 산책/실내·외 자유선택활동/대소집단 활동/특별활동/시청각 교육 활동 · 정리정돈 · 낮잠 및 휴식
오후	· 화장실가기 · 옷·머리 단정히 하기 · 손씻기 및 오후간식 · 하루일과 평가 · 동화듣기/실내·외 자유선택활동/시청각 교육 활동 · 귀가

〈표 Ⅳ-1-3〉 보육시설의 만 5세반 일과운영

시간	활동내용
오전	· 등원 및 인사나누기 · 실내 자유선택활동 · 정리정돈 및 화장실가기 · 손씻기 및 오전간식 · 하루일과 소개/대소집단 활동/실내·외 자유선택활동/특별활동 · 정리정돈 및 화장실가기
점심 ~ 낮잠	· 손씻기 · 점심식사 및 양치하기 · 실내·외 자유선택활동/산책/특별활동/대소집단 활동/낮잠 및 휴식 · 정리정돈 및 화장실가기
오후	· 손씻기 및 오후간식 · 하루일과 평가 · 동화듣기/실내·외 자유선택활동/시청각 교육 활동/산책/특별활동 · 귀가

2. 영유아의 보육시설에서의 경험

본 절에서는 영유아가 보육시설에서 경험하는 보육활동을 알아보기 위해 관찰대상 보육시설의 만 1세, 3세, 5세반의 일반적인 운영 형태와 영유아의 일과 경험에 대하여 살펴보았다.

가. 관찰학급의 일반적인 운영

1) 교사 특성

관찰대상 학급 교사들의 연령을 조사한 결과 평균 약 28세였고, 그 범위는 21세에서 44세로 나타났다. 만 1, 3, 5세 영유아의 연령별 교사의 평균 연령은 약 27세에서 약 29세로 만3세반 교사의 나이가 약간 적었고, 보육시설의 유형별로는 국공립/법인 보육시설의 경우 평균 약 28세, 민간/직장/부모협동 보육시설은 약 29세이었다.

〈표 Ⅳ-2-1〉 보육시설 교사의 특성 - 연령

단위: 세, 명

구분	평균	표준편차	범위	사례수
전체	28.03	4.60	21 - 44	60
학급 영유아 연령				
만 1세	28.39	4.74	22 - 37	23
만 3세	26.74	3.57	22 - 35	19
만 5세	28.94	5.44	21 - 44	17
설립유형				
국공립/법인	27.64	4.47	21 - 44	44
민간/직장/부모협동	29.13	4.91	22 - 37	16

교사들의 경력을 조사한 결과 평균 약 59개월(약 5년)로 나타났으며 그 범위는 5개월에서 245개월(약 20년)이었다. 담당 연령별 교사의 평균 경력은 만 1세반은 약 58개월(약 5년), 3세반은 약 47개월(약 4년), 5세반은 약 83개월(약 7년)이었다. 보육시설의 유형별로는 국공립/법인 보육시설의 경우 평균 약 56개월(4.6년), 민간/직장/부모협동 보육시설의 경우 약 63개월(5.3년)이었다.

〈표 Ⅳ-2-2〉 보육시설 교사의 특성 - 경력

단위: 개월(년), 명

구분	평균	표준편차	범위	사례수
전체	58.82(4.9)	44.54	5 - 245	71
학급 영유아 연령				
만 1세	57.93(4.8)	59.09	5 - 245	27
만 3세	47.34(3.9)	27.02	12 - 109	29
만 5세	82.60(6.9)	33.06	5 - 128	15
설립유형				
국공립/법인	55.60(4.6)	41.06	5 - 171	45
민간/직장/부모협동	62.83(5.2)	50.44	7 - 245	24

교사들의 최종학력을 조사한 결과 전문대 졸업인 교사가 47.9%로 가장 많았고, 그 다음으로는 4년제 대학 졸업인 경우가 41.1%로 많았다. 한편 고등학교 졸업과 대학원 졸업 이상인 경우는 각각 9.6%, 1.4%이었다. 담당 연령별로 교사의 학력을 살펴보면 만 1세와 만 5세반의 경우 전문대 졸업인 경우가 가장 많았고, 만 3세반의 경우 4년제 대학 졸업인 경우가 가장 많았으나 그 비율은 비슷했다. 한편 만 1세반의 경우 고등학교 졸업인 교사가 3.7%로 다른 연령에 비하여 적은 편이었다. 보육시설의 유형별로 살펴보면 유형에 상관없이 모두 전문대 졸업인 경우가 가장 많았다. 하지만 국공립/법인 보육시설의 경우는 최종학력이 고등학교 졸업인 교사가 없는 반면 민간/직장/부모협동 보육시설의 경우는 그 비율이 29.2%로 4년제 대학 졸업인 교사의 수(25.0%)보다 많았다.

〈표 Ⅳ-2-3〉 보육시설 교사의 특성 - 최종학력

단위: %(명)

구분	고졸	전문대 졸	대학 졸	대학원 졸	계
전체	9.6	47.9	41.1	1.4	100.0(73)
학급 영유아 연령					
만 1세	3.7	55.6	40.7	0.0	100.0(27)
만 3세	12.5	41.7	45.8	0.0	100.0(24)
만 5세	14.3	42.9	38.1	4.8	100.0(21)
설립유형					
국공립/법인	0.0	51.1	48.9	0.0	100.0(47)
민간/직장/부모협동	29.2	41.7	25.0	4.2	100.0(24)

교사들의 자격소지 상황 조사에서는, 전체 교사 중 보육교사 자격증을 소지한 경우는 86.1%, 유치원 정교사 자격증을 소지한 경우는 45.1%, 기타 자격증을 소지한 경우는 11.6%있었다. 담당 연령별로 교사의 자격소지 상황을 살펴본 결과, 만 1세반 교사의 경우 다른 연령 교사에 비하여 보육교사 자격증과 유치원교사 자격증을 소지한 경우가 많았다. 보육시설 유형별로 살펴보면 보육교사 자격증을 소지한 교사의 비율은 민간/직장/부모협동 보육시설이 더 높았고, 유치원 정교사 자격증을 소지한 교사의 비율은 국공립/법인 보육시설이 더 높았다.

〈표 Ⅳ-2-4〉 보육시설 교사의 특성 - 자격

단위: %, 명

구분	보육교사		유치원 정교사		기타	
	%	사례수	%	사례수	%	사례수
전체	86.1	71	45.1	72	11.6	69
학급 영유아 연령						
만 1세	96.2	26	52.0	25	12.5	24
만 3세	79.2	24	45.8	24	8.3	24
만 5세	76.2	21	33.3	21	14.3	21
설립유형						
국공립/법인	83.0	43	55.3	47	17.0	47
민간/직장/부모협동	95.7	23	22.7	22	0.0	20

주: 해당 자격증을 소지한 경우의 비율임.

2) 자유선택활동 운영

관찰대상 학급의 흥미영역 수에 대한 조사 결과, 전체 10개 영역(쌓기, 언어, 역학, 조작, 조형, 음률, 과학, 대근육활동, 컴퓨터, 기타) 중 평균 약 7개 영역을 구성하고 있는 것으로 나타났다. 그 수의 범위는 최소 4개에서 최대 10개로 조사되었다. 학급 영유아의 연령에 따라 살펴보면, 연령이 높아질수록 구성된 흥미영역의 수는 더 많아지는 것으로 나타났다. 한편 보육시설 유형에 따른 차이는 거의 없는 것으로 나타났다.

〈표 Ⅳ-2-5〉 보육시설의 흥미영역 수

단위: 개

구분	평균	표준편차	범위	학급수
전체	6.84	1.41	4 - 10	51
학급 영유아 연령				
만 1세	6.07	1.49	4 - 9	14
만 3세	6.89	1.29	4 - 9	19
만 5세	7.35	1.27	6 - 10	17
설립유형				
국공립/법인	6.76	1.53	4 - 10	29
민간/직장/부모협동	6.85	1.23	4 - 9	20

흥미영역 구성 실태 조사에서는, 쌓기/언어/역할/조작 영역의 경우 90% 이상의 학급에서 있는 것으로 나타났고, 그 다음으로 많이 있는 영역은 조형/음률 영역이었다. 한편 과학영역의 경우 66.7%, 대근육활동 영역의 경우 35.3%, 컴퓨터 영역의 경우 17.6%의 학급에서 있는 것으로 관찰되었다.

이러한 구성 실태를 학급 영유아의 연령에 따라 살펴보면, 만 1세반의 경우 조형/과학/컴퓨터 영역은 다른 연령에 비하여 있는 학급이 적었고, 반면 대근육활동 영역의 경우는 다른 연령에 비하여 있는 학급이 더 많았다. 보육시설의 유형에 따라 살펴보면, 과학 영역의 경우만 민간/직장/부모협동 보육시설에서 더 많이 있었고 그 외의 영역의 구성 실태는 비슷한 것으로 나타났다.

〈표 Ⅳ-2-6〉 보육시설의 흥미영역 구성 실태

단위: %

구분	쌓기	언어	역할	조작	조형	음률	과학	대근육 활동	컴퓨터	기타
전체	100.0	98.0	96.1	90.2	88.2	82.4	66.7	35.3	17.6	17.6
학급 영유아 연령										
만 1세	100.0	92.9	92.9	71.4	64.3	71.4	28.6	64.3	0.0	35.7
만 3세	100.0	100.0	94.7	94.7	94.7	78.9	78.9	21.1	21.1	15.8
만 5세	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	94.1	82.4	29.4	23.5	5.9
설립유형										
국공립/법인	100.0	100.0	96.6	86.2	86.2	82.8	55.2	34.5	13.8	17.2
민간/직장/부모협동	100.0	95.0	95.0	95.0	90.0	80.0	80.0	35.0	20.0	20.0

주: 해당 영역이 있는 경우의 비율임.

자유선택활동 시간을 운영하는 방식에 대하여 조사한 결과, 대부분이 영유아가 자유롭게 선택하여 놀이하는 방식으로 운영하고 있었으며 이는 학급 영유아의 연령과 보육시설의 유형에 관계없이 공통적으로 나타났다.

〈표 Ⅳ-2-7〉 보육시설의 자유선택활동 시간 운영 방식

단위: %(개)

구분	자유롭게 선택하여 놀이	정해진 수의 영역에서 놀이	정해진 순서대로 놀이	기타	계
전체	98.0	0.0	0.0	2.0	100.0(49)
학급 영유아 연령					
만 1세	92.9	0.0	0.0	7.1	100.0(14)
만 3세	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0(19)
만 5세	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0(16)
설립유형					
국공립/법인	96.4	0.0	0.0	3.6	100.0(28)
민간/직장/부모협동	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0(19)

주: 빈도 분포 특성상 통계적 유의도 검증이 적정하지 않음.

3) 급간식 운영

관찰대상 학급에서 오전간식, 점심, 오후간식 시간을 운영하는 방식을 살펴보면, 집단으로 다같이 먹는 경우가 각각 76.0%, 98.0%, 87.8%로 가장 많았다. 한편 오전간식의 경우는 자유롭게 먹는 경우와 소집단으로 번갈아가며 먹는 경우가 각각 14.0%, 10.0%있었으며, 오후간식의 경우는 소집단으로 번갈아가며 먹는 경우가 10.2%, 자유롭게 먹는 경우가 2.0%있었다.

학급 영유아의 연령에 따라 살펴보면, 만 5세반의 경우 오전간식 시간에는 소집단으로 번갈아가며 먹는 경우가 18.8%로 다른 연령에 비하여 높은 편이었으나, 오후간식 시간에는 다같이 먹는 경우가 93.8%로 다른 연령에 비하여 많은 편이었다. 보육시설의 유형에 따라 살펴보면 국공립/법인 보육시설의 경우 오전간식 시간에는 자유롭게 먹는 경우가 17.9%로 민간/직장/부모협동 보육시설에 비하여 높은 편이었으나, 오후간식 시간에는 집단으로 다같이 먹는 경우가 96.4%로 민간/직장/부모협동 보육시설에 비하여 많은 편이었다.

〈표 Ⅳ-2-8〉 보육시설의 급간식 운영 방식

단위: %(개)

구분	자유롭게	소집단으로 번갈아	집단으로 다같이	계
오전간식				
전체	14.0	10.0	76.0	100.0(50)
학급 영유아 연령				
만 1세	14.3	7.1	78.6	100.0(14)
만 3세	15.8	5.3	78.9	100.0(19)
만 5세	12.5	18.8	68.8	100.0(16)
설립유형				
국공립/법인	17.9	10.7	71.4	100.0(28)
민간/직장/부모협동	10.0	10.0	80.0	100.0(20)
점심				
전체	0.0	2.0	98.0	100.0(50)
학급 영유아 연령				
만 1세	0.0	7.1	92.9	100.0(14)
만 3세	0.0	0.0	100.0	100.0(19)
만 5세	0.0	0.0	100.0	100.0(16)
설립유형				
국공립/법인	0.0	0.0	100.0	100.0(28)
민간/직장/부모협동	0.0	5.0	95.0	100.0(20)
오후간식				
전체	2.0	10.2	87.8	100.0(49)
학급 영유아 연령				
만 1세	0.0	15.4	84.6	100.0(13)
만 3세	5.3	10.5	84.2	100.0(19)
만 5세	0.0	6.3	93.8	100.0(16)
설립유형				
국공립/법인	3.6	0.0	96.4	100.0(28)
민간/직장/부모협동	0.0	21.1	78.9	100.0(19)

주: 빈도 분포 특성상 통계적 유의도 검증이 적정하지 않음.

오전간식, 점심, 오후간식 시간에 누가 식탁을 준비하는가에 대해서는, 모두 교사혼자 준비하는 경우와 교사와 영유아가 함께 준비하는 경우가 대부분이었고, 그 비율이 오전간식 시간은 같았고, 점심과 오후간식 시간에는 교사혼자 보다는 교사와 영유아가 함께 준비하는 경우가 더 높았다. 아주머니 또는 학부모가 준비하는 경우도 6.0~10.2%있었고, 교사는 지시만 하고 영유아가 준비하는 경우는 거의 없었다.

영유아의 연령에 따라 살펴보면, 오전간식, 점심, 오후간식 시간 모두, 만 1세반의 경우 만 3, 5세반에 비하여 교사가 혼자 준비하는 경우가 더 많았고, 교사와 영유아가 함께 준비하는 경우는 더 적었다. 보육시설의 유형에 따라 살펴본 결과는 국공립/법인 보육시설에서 민간/직장/부모협동 보육시설에 비하여 교사가 혼자 준비하는 경우는 더 많고 교사와 영유아가 함께 준비하는 경우는 더 적었다.

〈표 Ⅳ-2-9〉 보육시설의 급간식 식탁준비 방식

단위: %(개)

구분	교사혼자	교사와 영유아가 함께	교사는 지시만 하고 영유아가 준비	아주머니 또는 학부모가	계
오전간식					
전체	46.0	46.0	2.0	6.0	100.0(50)
학급 영유아 연령					
만 1세	85.7	7.1	0.0	7.1	100.0(14)
만 3세	36.8	52.6	5.3	5.3	100.0(19)
만 5세	25.0	68.8	0.0	6.3	100.0(16)
설립유형					
국공립/법인	53.6	39.3	3.6	3.6	100.0(28)
민간/직장/부모협동	35.0	55.0	0.0	10.0	100.0(20)
점심					
전체	34.0	56.0	0.0	10.0	100.0(50)
학급 영유아 연령					
만 1세	78.6	14.3	0.0	7.1	100.0(14)
만 3세	26.3	63.2	0.0	10.5	100.0(19)
만 5세	6.3	81.3	0.0	12.5	100.0(16)
설립유형					
국공립/법인	42.9	50.0	0.0	7.1	100.0(28)
민간/직장/부모협동	25.0	60.0	0.0	15.0	100.0(20)
오후간식					
전체	42.9	46.9	0.0	10.2	100.0(49)
학급 영유아 연령					
만 1세	84.6	7.7	0.0	7.7	100.0(13)
만 3세	36.8	57.9	0.0	5.3	100.0(19)
만 5세	18.8	62.5	0.0	18.8	100.0(16)
설립유형					
국공립/법인	46.4	42.9	0.0	10.7	100.0(28)
민간/직장/부모협동	36.8	52.6	0.0	10.5	100.0(19)

주: 빈도 분포 특성상 통계적 유의도 검증이 적정하지 않음.

오전간식, 점심, 오후간식의 양을 정하는 방식에 대하여 조사한 결과, 영유아가 자유롭게 선택하는 경우와 양을 정해주는 경우가 비슷하였다. 그 비율을 살펴보면 오전간식과 오후간식 시간에는 영유아가 자유롭게 선택하는 경우가 조금 더 높았고, 점심시간에는 양을 정해주는 경우가 조금 더 높았다(부록 4. 부표 Ⅳ-2-1참조).

오전간식, 점심, 오후간식 시간에 누가 음식을 배분하는가에서는, 교사가 혼자 하는 경우가 각각 56.0%, 56.0%, 57.1%로 가장 많았고, 그 다음으로 교사와 영유아가 함께 하는 경우가 각각 34.0%, 22.0%, 28.6%로 많았다. 한편 아주머니 또는 학부모가 하는 경우도 8.0%~16.0%있었다.

학급 영유아의 연령에 따라서는, 만 5세반의 경우 오전간식, 점심, 오후간식 시간 모두 다른 연령에 비하여 교사와 영유아가 함께 하는 경우가 더 많았으며, 점심시간의 경우는 교사는 지시만 하고 영유아가 준비하는 경우도 12.5%있었다. 오전간식과 오후간식 시간에는 아주머니 또는 학부모가 하는 경우도 만 1세 또는 만 3세반에 비하여 많았다. 보육시설의 유형에 따라 살펴보면 국공립/법인 보육시설에서 민간/직장/부모협동 보육시설에 비하여 아주머니 또는 학부모가 음식배분을 하는 경우가 각각 10.7%, 21.4%, 17.9%로 많았다.

〈표 Ⅳ-2-10〉 보육시설의 급간식 음식배분 방식

단위: %(개)

구분	교사혼자	교사와 영유아가 함께	교사는 지시만 하고 영유아가 준비	아주머니 또는 학부모가	계
오전간식					
전체	56.0	34.0	2.0	8.0	100.0(50)
학급 영유아 연령					
만 1세	85.7	7.1	0.0	7.1	100.0(14)
만 3세	52.6	36.8	5.3	5.3	100.0(19)
만 5세	37.5	50.0	0.0	12.5	100.0(16)

〈표 Ⅳ-2-10〉 계속

구분	교사혼자	교사와 영유아가 함께	교사는 지시만 하고 영유아가 준비	아주머니 또는 학부모가	계
설립유형					
국공립/법인	53.6	35.7	0.0	10.7	100.0(28)
민간/직장/부모협동	55.0	35.0	5.0	5.0	100.0(20)
점심					
전체	56.0	22.0	6.0	16.0	100.0(50)
학급 영유아 연령					
만 1세	71.4	21.4	0.0	7.1	100.0(14)
만 3세	63.2	10.5	5.3	21.1	100.0(19)
만 5세	37.5	31.3	12.5	18.8	100.0(16)
설립유형					
국공립/법인	53.6	25.0	0.0	21.4	100.0(28)
민간/직장/부모협동	55.0	20.0	15.0	10.0	100.0(20)
오후간식					
전체	57.1	28.6	2.0	12.2	100.0(49)
학급 영유아 연령					
만 1세	69.2	23.1	0.0	7.7	100.0(13)
만 3세	73.7	15.8	5.3	5.3	100.0(19)
만 5세	31.3	43.8	0.0	25.0	100.0(16)
설립유형					
국공립/법인	57.1	25.0	0.0	17.9	100.0(28)
민간/직장/부모협동	52.6	36.8	5.3	5.3	100.0(19)

주: 빈도 분포 특성상 통계적 유의도 검증이 적정하지 않음.

4) 낮잠 운영

관찰대상 학급에서 낮잠 시간에 누가 잠자리를 준비하는가를 살펴보면 교사와 영유아가 함께 하는 경우와 교사가 혼자 하는 경우가 각각 47.1%, 38.2%로 비슷하게 나타났다. 이를 영유아의 연령에 따라 살펴보았을 때, 연령이 어릴수록 교사가 혼자 준비하는 경우가 더 많았고, 보육시설의 유형에 따라 살펴보면 국공립/법인 보육시설의 경우 교사가 혼자 준비하는 경우가 50.0%로 많았다.

〈표 Ⅳ-2-11〉 보육시설의 낮잠 시 자리준비 방식

단위: %(개)

구분	교사혼자	교사와 영유아가 함께	기타	계
전체	38.2	47.1	14.7	100.0(34)
학급 영유아 연령				
만 1세	50.0	42.9	7.1	100.0(14)
만 3세	37.5	50.0	12.5	100.0(16)
만 5세	0.0	33.3	66.7	100.0(3)
설립유형				
국공립/법인	50.0	33.3	16.7	100.0(18)
민간/직장/부모협동	28.6	64.3	7.1	100.0(14)

주: 빈도 분포 특성상 통계적 유의도 검증이 적정하지 않음.

낮잠 시간에 자리배정을 하는 방식에서는, 교사가 지정해주는 경우와 영유아가 자유롭게 선택하는 경우가 각각 48.4%, 45.2%로 비슷하였다. 영유아의 연령에 따른 비교에서는, 연령이 높아질수록 교사가 지정해주는 경우가 더 많았고, 보육시설의 유형에 따라 살펴보면 국공립/법인 보육시설의 경우 교사가 지정해주는 경우가 52.9%로 많았다.

〈표 Ⅳ-2-12〉 보육시설의 낮잠 시 자리배정 방식

단위: %(개)

구분	영유아가 자유롭게 선택	교사가 지정	기타	계
전체	45.2	48.4	6.5	100.0(31)
학급 영유아 연령				
만 1세	64.3	21.4	14.3	100.0(14)
만 3세	33.3	66.7	0.0	100.0(15)
만 5세	0.0	100.0	0.0	100.0(1)
설립유형				
국공립/법인	35.3	52.9	11.8	100.0(17)
민간/직장/부모협동	61.5	38.5	0.0	100.0(13)

주: 빈도 분포 특성상 통계적 유의도 검증이 적정하지 않음.

관찰대상 학급의 낮잠 시간 운영방식에 대해서는, 자고 싶은 영유아만 자도록 하는 경우가 69.4%로 모두 다 자도록 하는 경우(30.6%)보다 더 많았다. 이를 학급 영유아의 연령에 따라 살펴본 결과, 연령이 높아질수록 자고 싶은 영유아만 자도록 하는 경우가 더 많았고, 보육시설의 유형에 따라 살펴보면 민간/직장/부모협동 보

육시설의 경우 자고 싶은 영유아만 자도록 하는 경우가 더 많았다.

〈표 Ⅳ-2-13〉 보육시설의 낮잠 방식

단위: %(개)

구분	자고싶은 영유아만	모두 다 자야 함	계	$\chi^2(df)$
전체	69.4	30.6	100.0(36)	
학급 영유아 연령				
만 1세	50.0	50.0	100.0(14)	n.a.
만 3세	75.0	25.0	100.0(16)	
만 5세	100.0	0.0	100.0(5)	
설립유형				
국공립/법인	50.0	50.0	100.0(18)	5.44(1)*
민간/직장/부모협동	87.5	12.5	100.0(16)	

주: 1) n.a.는 빈도 분포 특성상 통계적 유의도 검증이 적정하지 않음을 의미함.
2) * $p < .05$

낮잠 시간 시 환경을 조성하는 방식에서는, 조명을 어둡게 하고 조용한 음악을 틀어주는 경우가 각각 97.0%, 86.7%로 대부분의 학급에서 실시하고 있는 것으로 나타났다. 그 외에 책을 읽어주는 경우는 10.0%있었다. 이를 학급 영유아의 연령에 따라 살펴본 결과, 연령이 어릴수록 조용한 음악을 틀어주는 경우와 책을 읽어주는 경우가 더 많았고, 보육시설의 유형별로는 국공립/법인 보육시설의 경우 책을 읽어주는 경우가 민간/직장/부모협동 보육시설 보다 더 많았다.

〈표 Ⅳ-2-14〉 보육시설의 낮잠 시 환경조성 방식

단위: %

구분	조명을 어둡게	조용한 음악을 틀어줌	책을 읽어줌	기타
전체	97.0	86.7	10.0	13.8
학급 영유아 연령				
만 1세	100.0	90.9	16.7	27.3
만 3세	93.8	87.5	6.3	6.3
만 5세	100.0	50.0	0.0	0.0
설립유형				
국공립/법인	100.0	87.5	12.5	12.5
민간/직장/부모협동	100.0	91.7	8.3	18.2

주: 해당 방식을 하고 있는 경우의 비율임. 중복응답 결과임.

낮잠 후 일어나는 방식에서는 자유롭게 일어나도록 운영하는 경우가 67.7%로 가장 많았고, 모두 다 같이 일어나도록 하는 경우는 25.8%있었다. 영유아의 연령별로

는 연령이 어릴수록 자유롭게 일어나도록 운영하는 경우가 더 많았고, 보육시설의 유형에 따른 차이는 거의 없는 것으로 나타났다.

〈표 Ⅳ-2-15〉 보육시설의 낮잠 후 일어나는 방식

단위: %(개)

구분	자유롭게	모두 다 같이	기타	계
전체	67.7	25.8	6.5	100.0(31)
학급 영유아 연령				
만 1세	91.7	0.0	8.3	100.0(12)
만 3세	50.0	50.0	0.0	100.0(16)
만 5세	50.0	0.0	50.0	100.0(2)
설립유형				
국공립/법인	64.7	29.4	5.9	100.0(17)
민간/직장/부모협동	69.2	23.1	7.7	100.0(13)

주: 빈도 분포 특성상 통계적 유의도 검증이 적정하지 않음.

관찰대상 학급에서 낮잠 후 누가 자리를 정리하는가에 대하여 조사한 결과, 교사와 영유아가 함께 정리하는 경우가 84.4%로 대부분이었고, 교사 혼자 정리하는 경우는 15.6%있었다. 학급 영유아의 연령별로는 연령이 어릴수록 교사 혼자 정리하는 경우가 더 많았고, 보육시설의 유형에 따른 차이는 거의 없는 것으로 나타났다.

〈표 Ⅳ-2-16〉 보육시설의 낮잠 후 자리정리 방식

단위: %(개)

구분	교사혼자	교사와 영유아가 함께	기타	계
전체	15.6	84.4	0.0	100.0(32)
학급 영유아 연령				
만 1세	33.3	66.7	0.0	100.0(12)
만 3세	6.7	93.3	0.0	100.0(15)
만 5세	0.0	100.0	0.0	100.0(4)
설립유형				
국공립/법인	11.8	88.2	0.0	100.0(17)
민간/직장/부모협동	21.4	78.6	0.0	100.0(14)

주: 빈도 분포 특성상 통계적 유의도 검증이 적정하지 않음.

5) 특별활동 운영

관찰대상 학급에서 유상 또는 무상으로 1주일 동안 실시하고 있는 특별활동의 수를 조사한 결과, 총 설문에 응답한 47개 학급 중 4개 학급에서 특별활동을 실시하지 않고 있었다(국공립/법인 보육시설 26개 중 2개, 민간/직장/부모협동 보육시설 19개 중 2개). 특별활동을 실시하고 있는 학급의 1주일 동안 실시하고 있는 특별활동의 수는 평균 약 3개이었으며, 그 범위는 1개에서 8개로 조사되었다. 학급 영유아의 연령에 따라 살펴보면, 연령이 높아질수록 실시하는 특별활동의 수는 더 많아지는 것으로 나타났으며, 보육시설유형별로는 국공립/법인 보육시설보다 민간/직장/부모협동 보육시설에서 약간 더 많이 하는 것으로 나타났다.

〈표 Ⅳ-2-17〉 보육시설에서 1주일 동안 실시하는 특별활동 수

단위: 개

구분	평균	표준편차	범위	사례수
전체	2.91	1.64	1 - 8	43
개 영유아 연령				
만 1세	1.57	0.79	1 - 3	7
만 3세	2.79	1.47	1 - 6	19
만 5세	3.63	1.82	2 - 8	16
설립유형				
국공립/법인	2.63	1.24	1 - 6	24
민간/직장/부모협동	3.35	2.12	1 - 8	17

1주일 동안 실시하고 있는 특별활동의 종류를 조사한 결과, 영어를 실시하는 경우가 66.0%로 가장 많았고, 그 다음으로 태권도와 발레 외의 기타체육활동 51.1%, 국악 31.9%, 과학 21.3%, 교구이용 17.0%, 국어 12.8%, 미술 12.8%, 국악과 악기 외의 기타음악활동이 10.6%로 많았다.

특별활동 운영을 영유아의 연령에 따라 살펴보면, 만 1세반에서는 기타체육활동, 영어, 국악, 기타음악만이 실시되고 있었고, 만 5세반의 경우는 만 3세반에 비하여 기타체육활동, 국악, 미술, 중국어/한자, 악기, 태권도를 실시하는 경우가 더 많았다. 특히 영어 특별활동은 만 1세는 20.0%, 만 3세는 84.2%, 만 5세는 70.6%로 만 1세부터 시작되며 만 1세보다는 만 3, 5세에서 많이 실시되고 있음을 알 수 있다. 보육시설의 유형에 따라 살펴보면, 민간/직장/부모협동 보육시설의 경우 교구이용, 국어, 수학, 악기 관련 특별활동을, 국공립/법인 보육시설의 경우 중국어/한자,

컴퓨터, 태권도를 더 많이 하고 있음을 알 수 있다.

〈표 Ⅳ-2-18〉 보육시설에서 1주일 동안 실시하는 특별활동 종류

단위: %

구분	영어	기타 체육	국악	과학	교구 이용	국어	미술	기타 음악	수학	중국어/한자	악기	컴퓨터	태권도	기타
전체	66.0	51.1	31.9	21.3	17.0	12.8	12.8	10.6	8.5	6.4	6.4	4.3	4.3	12.8
학급 영유아 연령														
만 1세	20.0	40.0	20.0	0.0	0.0	0.0	0.0	20.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	10.0
만 3세	84.2	47.4	26.3	21.1	26.3	15.8	10.5	10.5	15.8	0.0	5.3	5.3	0.0	10.5
만 5세	70.6	64.7	47.1	29.4	17.6	5.9	23.5	5.9	5.9	17.6	11.8	5.9	11.8	17.6
설립유형														
국공립/법인	65.4	50.0	30.8	23.1	0.0	7.7	11.5	11.5	3.8	11.5	0.0	7.7	7.7	11.5
민간/직장/부모협동	63.2	52.6	36.8	21.1	36.8	21.1	15.8	10.5	10.5	0.0	15.8	0.0	0.0	15.8

주: 해당 특별활동을 실시하는 경우의 비율임.

나. 영유아의 일과 경험

1) 하루 동안 영유아의 경험

가) 활동시간

(1) 총 활동 관찰시간

보육시설의 한 학급에서 남아와 여아를 1분씩 번갈아가며 관찰하였기 때문에 한 명의 영유아를 하루 동안 관찰한 횟수는 평균 약 170회였고, 관찰시간은 약 2.8시간 이었다.

〈표 Ⅳ-2-19〉 보육시설에서의 영유아 총 활동 관찰 횟수

단위: 회, 명

구분	평균	표준편차	범위	사례수
전체	170.41	37.55	92 - 258	106
영유아 연령				
만 1세	163.33	42.11	92 - 242	27
만 3세	172.41	38.41	120 - 258	39
만 5세	170.30	34.41	120 - 224	33
영유아 성				
남	171.10	36.24	99 - 258	52
여	169.74	39.11	92 - 258	54
설립유형				
국공립/법인	182.47	35.19	120 - 258	60
민간/직장/부모협동	153.14	34.83	92 - 231	42

주: 관찰 1회당 30초 관찰 30초 기록을 기준으로 하였으며, 한 학급에서 남아와 여아를 1분씩 번갈아가며 관찰한 결과임.

(2) 활동별 관찰 횟수 및 비율

전체 106명의 영유아들이 보육시설에서 하루 동안 등원, 급간식, 실내자유선택활동 등 총 11개 활동을 경험하는 정도를 분석한 결과, 실내자유선택활동을 하는 비율이 32.5%(약 56회 관찰)로 가장 높았다. 그 다음으로 오전·오후 간식 및 점심과 같은 급간식이 14.8%(약 25회 관찰), 집단활동이 14.4%(약 25회 관찰)로 높았으며, 특별활동은 5.4%(약 9회 관찰)로 적은 편이었다.

이러한 결과를 영유아의 연령과 성, 보육시설의 유형에 따라 비교해 보면 집단활동, 실외자유선택활동, 특별활동, 낮잠, 귀가, 기타 활동의 경우 연령에 따른 차이가 있는 것으로 나타났다. 구체적으로 만 1세의 경우는 만 3, 5세에 비하여 집단활동과 특별활동의 비율이 더 낮고, 낮잠의 비율은 더 높은 것으로 나타났다. 한편 영유아의 성과 보육시설의 유형에 따른 차이는 거의 없는 것으로 나타났다.

〈표 Ⅳ-2-20〉 보육시설에서의 영유아 활동 경험비율

단위: %

구분	연령			성		설립유형		전체
	만1세	만3세	만5세	남	여	국공립/법인	민간/직장/부모협동	
등원	0.8	1.0	0.6	0.9	0.8	0.9	0.8	0.8
급간식	14.8	15.6	13.8	14.8	14.8	14.5	14.7	14.8
실내자유선택활동	33.1	29.2	36.5	32.3	32.7	32.9	31.8	32.5
집단활동	5.9	13.6	19.8	14.3	14.5	14.3	14.7	14.4
실외자유선택활동	6.6	7.3	3.0	5.6	5.9	5.2	6.7	5.8
특별활동	2.7	5.2	8.5	5.4	5.3	4.6	5.9	5.4
낮잠	15.8	8.5	0.4	7.4	7.5	8.7	6.3	7.4
전이	9.1	8.1	6.9	8.3	7.6	8.7	7.2	7.9
기본생활	7.4	7.8	7.2	7.5	7.5	7.4	7.9	7.5
귀가	1.5	2.2	2.7	2.3	2.0	1.7	2.7	2.1
기타	2.3	1.3	0.7	1.2	1.4	1.1	1.6	1.3
계	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

주: 전체 관찰횟수 대비 각 활동이 관찰된 횟수의 비율을 산출한 값임.

〈표 Ⅳ-2-21〉 보육시설에서의 영유아 활동별 관찰 횟수

단위: 회

구분	연령			성		설립유형		전체
	만1세	만3세	만5세	남	여	국공립/법인	민간/직장/부모협동	
등원	1.2	1.7	1.1	1.5	1.4	1.7	1.2	1.4
급간식	23.7	26.0	23.1	24.8	24.4	25.9	22.0	24.6
실내자유선택활동	53.6	51.0	62.1	55.3	55.6	59.8	48.9	55.5
집단활동	9.9	22.8	34.2	24.8	24.9	25.8	23.6	24.8
실외자유선택활동	9.4	11.7	4.7	9.0	9.2	8.7	9.8	9.1
특별활동	4.0	9.3	15.4	9.4	9.4	9.0	8.9	9.4
낮잠	29.4	16.6	0.6	14.0	14.0	17.8	7.9	14.0
전이	14.2	14.1	12.0	14.0	12.8	15.6	10.7	13.4
기본생활	11.8	13.4	11.8	12.4	12.6	13.2	11.9	12.5
귀가	2.4	3.6	4.2	3.7	3.2	3.0	4.0	3.5
기타	3.7	2.3	1.2	2.1	2.2	2.1	2.3	2.2
계	163.3	172.4	170.3	171.1	169.7	182.5	153.1	170.4

주: 각 활동별 관찰횟수의 평균값임.

일주일 동안 실시하는 특별활동의 수에 따라 영유아들의 보육시설에서의 일과 경험을 비교한 결과, 실내자유선택활동, 집단활동, 특별활동, 기타활동을 하는 비율에서 차이가 나타났다. 일주일 동안 특별활동을 5개 이상 실시하는 학급의 경우 4개 이하로 실시하는 학급(32.5~36.9%)에 비하여 영유아들이 실내자유선택활동을 하는 비율이 24.4%로 낮았고, 집단활동과 특별활동을 하는 비율은 각각 24.0%, 12.0%로 높았다. 또한 낮잠 활동의 비율도 0.8%로 낮았는데 이는 만 5세반의 경우 만 1, 3세반에 비하여 실시하는 특별활동 수가 많으며 이들이 낮잠을 적게 자기 때문에 나타난 결과로 생각해 볼 수 있다(표 Ⅳ-2-17, Ⅳ-2-20 참조).

〈표 Ⅳ-2-22〉 특별활동 실시현황에 따른 보육시설에서의 영유아 활동 경험 비율

단위: %(회)

구분	등원	급간식	실내자유선택활동	집단활동	실외자유선택활동	특별활동	낮잠	전이	기본생활	귀가	기타	계
전체	0.8	14.8	33.4	14.5	5.6	5.9	6.6	7.4	7.5	2.2	1.3	100.0 (170.4)
안함	0.7	15.6	35.4^{ab}	7.3^{a}	10.0	1.4^{a}	13.5^{a}	5.8	5.6	1.5	3.1^{a}	100.0 (169.6)
1-2개	0.8	14.6	32.5^{ab}	13.2^{a}	5.8	5.3^{a}	7.3^{ab}	8.4	8.1	2.5	1.5^{ab}	100.0 (165.6)
3-4개	0.7	14.0	36.9^{a}	14.2^{a}	4.9	5.5^{a}	6.2^{ab}	7.7	6.9	2.2	0.7^{b}	100.0 (180.3)
5개이상	1.0	17.1	24.4^{b}	24.0^{b}	4.2	12.0^{b}	0.8^{b}	4.6	8.8	2.0	1.1^{b}	100.0 (158.9)
F	0.81	0.90	3.73^{*}	7.85^{***}	1.86	6.77^{***}	2.61	2.45	1.72	0.94	5.37^{**}	

주: 1) 전체 관찰횟수 대비 각 활동이 관찰된 횟수의 비율을 산출한 값임.
2) $^{*}p<.05$, $^{**}p<.01$, $^{***}p<.001$
3) a, b 집단간 차이가 있음.

나) 영유아의 정서 상태

영유아의 하루 동안의 정서상태를 긍정, 보통, 부정의 상태로 관찰하고 이를 분석한 결과, 환하게 웃거나 짜증을 내지 않는 보통의 상태가 92.4%로 가장 높았고, 환하게 웃기 등의 긍정 상태와 짜증내기, 울기 등의 부정의 상태는 각각 6.4%, 1.2%로 적었다. 영유아의 연령과 성, 보육시설의 유형에 따른 비교에서는 연령에

따른 차이가 있는 것으로 나타났다. 즉 만 3, 5세아에 비하여 만 1세아에게 부정의 정서가 조금 더 많이 관찰되었다.

〈표 Ⅳ-2-23〉 보육시설에서의 영유아 정서 상태

단위: %(회)

구분	긍정		보통		부정		계
	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	
전체	6.4	9.2	92.4	9.6	1.2	1.8	100.0(163.7)
영유아 연령							
만 1세	5.4	6.3	92.4	7.2	2.3[a]	2.6	100.0(149.3)
만 3세	5.4	6.2	93.5	6.9	1.1[b]	1.6	100.0(164.4)
만 5세	7.8	13.2	91.7	13.4	0.5[b]	0.8	100.0(169.6)
F	0.74		0.33		7.71**		
영유아 성							
남	7.0	10.4	92.0	10.7	1.1	1.9	100.0(164.0)
여	5.8	7.9	92.9	8.4	1.3	1.8	100.0(163.4)
t	0.63		-0.49		-0.56		
설립유형							
국공립/법인	7.7	9.9	91.2	10.4	1.1	1.4	100.0(174.0)
민간/직장/부모협동	4.7	8.1	94.3	8.4	1.1	2.0	100.0(148.2)
t	1.62		-1.58		0.13		

주: 1) 전체 관찰횟수 대비 해당 정서상태가 관찰된 횟수의 비율을 산출한 값임.
2) ** $p < .01$
3) a, b 집단간 차이가 있음.

다) 영유아의 상호작용 대상

영유아가 보육시설에서 하루 동안 누구와 함께 활동을 하는지에서는, 교사 및 또래와 함께 활동하거나 또래와 함께 활동하는 비율이 각각 38.2%, 31.9%로 높았고, 그 다음으로 혼자 활동하는 비율이 22.3%로 높았다. 한편 교사와 함께 활동을 하는 비율은 7.6%로 적었다.

이러한 결과를 영유아 연령과 성, 보육시설의 유형에 따라 비교한 결과, 연령과 보육시설 유형에 따른 차이가 유의한 것으로 나타났다. 만 1세의 경우 다른 연령에 비하여 교사와 함께 활동하는 비율이 높았고, 또래와 함께 활동하는 비율은 낮았다. 만 5세의 경우는 다른 연령에 비하여 혼자 활동하는 비율이 낮고 또래와 함께 활동하는 비율은 높았다. 즉, 연령이 높아질수록 교사와 활동하거나 혼자 활동하는 경우가 적어지고 또래와 함께 활동하는 경우가 많아지는 것으로 볼 수 있다. 보육시

설의 유형에 따라 살펴보면 국공립/법인 보육시설의 영유아들이 민간/직장/부모협동 보육시설에 비하여 교사 및 또래와 함께 활동하는 비율이 높은 것으로 나타났다.

〈표 Ⅳ-2-24〉 보육시설에서의 영유아 상호작용 대상

단위: %(회)

구분	혼자		교사와 함께		또래와 함께		교사+또래와 함께		계
	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	
전체	22.3	16.0	7.6	11.6	31.9	15.6	38.2	15.5	100.0(163.4)
영유아 연령									
만 1세	25.4[a]	14.0	18.3[a]	18.4	19.0[a]	13.8	37.3	17.6	100.0(149.2)
만 3세	26.3[a]	20.5	5.2[b]	4.7	30.7[b]	12.5	37.8	16.7	100.0(164.4)
만 5세	15.1[b]	10.0	2.2[b]	2.9	41.6[c]	13.7	41.1	13.2	100.0(168.8)
F	5.15**		20.70***		21.46***		0.55		
영유아 성									
남	23.0	16.9	6.4	8.4	33.1	16.2	37.6	14.5	100.0(164.1)
여	21.6	15.2	8.9	14.0	30.7	15.0	38.7	16.5	100.0(162.8)
t	0.43		-1.12		0.77		-0.38		
설립유형									
국공립/법인	22.3	17.0	6.4	8.7	29.8	12.3	41.5	16.3	100.0(174.6)
민간/직장/부모협동	22.8	15.1	9.7	15.1	33.8	19.4	33.7	13.8	100.0(146.5)
t	-0.14		-1.38		-1.20		2.54*		

주: 1) 전체 관찰횟수 대비 각 대상과의 활동이 관찰된 횟수의 비율을 산출한 값임.
2) * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$
3) a, b, c 집단간 차이가 있음.

2) 활동유형별 영유아의 경험

가) 등원

(1) 세부활동

영유아의 보육시설 등원 시 보호자와 헤어지기, 신발벗기, 교실로 들어가기, 출석표시하기, 또래와 인사하기, 겉옷(양말 등) 벗기, 소지품 정리하기 등 어떤 활동을 경험하는지 살펴본 결과이다. 각각의 행동이 등원 전체 중 차지하는 비율을 살펴보면, 교실로 들어가는 행동이 26.7%로 가장 높았고, 그 다음으로 출석표시, 교사와 인사, 소지품 정리를 하는 행동이 각각 18.8%, 17.0%, 17.0%로 높았다.

이러한 결과를 영유아의 연령과 성, 보육시설의 유형에 따라 비교해 보면 연령에 따른 차이만 유의한 것으로 나타났다. 등원 후 출석을 표시하는 활동을 만 5세는 등원 전체 시간 중 45.1% 동안 하는 반면 만 1세는 출석표시를 하지 않는 것으로 나타났고, 만 3세는 그 비율이 14.5%로 낮았다. 또한 통계적으로 유의하게 나타나지는 않았지만 보호자와 헤어지기에서는 어릴수록 시간이 많이 소요되어 만 1세 14.8%, 만 3세 6.2%, 만 5세 0.0%로 나타났다.

〈표 Ⅳ-2-25〉 보육시설에서의 등원시 영유아의 활동

단위: %(회)

구분	보호자와 헤어지기	신발 벗기	교실로 들어 가기	교사와 인사	출석 표시	또래와 인사	겉옷 (양말 등) 벗기	소지품 정리	기타	계
전체	6.4	4.4	26.7	17.0	18.8	3.8	2.9	17.0	2.9	100.0 (1.8)
영유아 연령										
만 1세	14.8	1.5	33.0	22.7	0.0[a]	0.0	6.8	16.7	4.5	100.0 (1.5)
만 3세	6.2	7.6	22.9	18.6	14.5[a]	1.4	2.9	23.1	2.9	100.0 (1.9)
만 5세	0.0	2.1	20.1	10.4	45.1[b]	10.4	0.0	9.7	2.1	100.0 (1.5)
F	2.83	1.93	0.68	0.81	12.1***	2.73	1.29	1.58	0.24	
영유아 성										
남	6.7	5.4	28.8	14.4	12.9	4.4	1.1	21.9	4.4	100.0 (1.7)
여	6.2	3.3	24.4	19.9	25.3	3.1	4.9	11.7	1.2	100.0 (1.8)
t	0.09	0.74	0.51	-0.76	-1.63	0.36	-1.20	1.72	1.31	
설립유형										
국공립/법인	4.9	5.3	25.2	20.5	17.5	3.4	3.8	16.4	2.9	100.0 (1.9)
민간/직장/부모협동	10.0	3.3	26.1	13.3	20.3	5.0	1.7	16.9	3.3	100.0 (1.6)
t	-0.91	0.63	-0.10	0.93	-0.34	-0.39	0.66	-0.09	-0.16	

주: 1) 전체 등원 관찰횟수 대비 해당활동이 관찰된 횟수의 비율을 산출한 값임.
2) *** $p < .001$
3) a, b 집단간 차이가 있음.

(2) 영유아의 정서상태

영유아의 등원시간 중 긍정, 보통, 부정의 정서상태를 분석한 결과, 보통의 상태

가 89.1%로 가장 높았고, 긍정과 부정의 상태는 각각 8.0%, 2.9%로 적었다. 영유아의 연령과 성, 보육시설의 유형에 따른 비교에서는 성에 따른 차이가 있는 것으로 나타났다. 즉 여아에 비하여 남아에게 보통의 정서가 더 많이 관찰되었다. 한편 통계적으로 유의한 차이는 나타나지 않았지만 남아에 비하여 여아가 긍정 정서의 비율(남아 5.0%, 여아 11.3%)과 부정 정서의 비율(남아 0.0%, 여아 6.1%)이 더 높았다.

〈표 Ⅳ-2-26〉 보육시설에서의 등원시 영유아의 정서 상태

단위: %(회)

구분	긍정		보통		부정		계
	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	
전체	8.0	23.7	89.1	27.8	2.9	16.0	100.0(1.8)
영유아 연령							
만 1세	0.0	0.0	97.7	10.7	2.3	10.7	100.0(1.5)
만 3세	10.7	26.6	83.6	33.7	5.7	23.6	100.0(1.8)
만 5세	6.3	22.4	93.8	22.4	0.0	0.0	100.0(1.5)
F	1.70		2.28		0.89		
영유아 성							
남	5.0	18.2	95.0	18.2	0.0	0.0	100.0(1.7)
여	11.3	28.5	82.6	34.6	6.1	22.9	100.0(1.8)
t	-1.22		2.06*		-1.71		
설립유형							
국공립/법인	8.0	23.0	89.1	26.8	2.9	15.4	100.0(1.9)
민간/직장/부모협동	9.2	26.7	87.5	31.3	3.3	18.3	100.0(1.6)
t	-0.22		0.25		-0.12		

주: 1) 전체 등원 관찰횟수 대비 해당 정서상태가 관찰된 횟수의 비율을 산출한 값임.
2) $*p < .05$

(3) 영유아의 상호작용 대상

영유아가 등원시간 동안 누구와 함께 활동을 하는지를 살펴본 결과, 혼자 활동하는 비율이 43.7%로 가장 높았고, 그 다음으로 교사와 함께 활동하는 비율이 37.9%로 높았다. 한편 또래와 함께 활동하는 비율은 8.8%, 교사 및 또래와 함께

활동을 하는 비율은 8.5%로 낮았다.

영유아 연령과 성, 보육시설의 유형에 따른 비교에서는, 연령에 따른 차이만이 유의한 것으로 나타났다. 연령이 높아지면서 혼자 등원하는 비율이 높아졌고(만 1세 11.4%, 만 3세 52.1%, 만 5세 58.3%), 연령이 어릴수록 교사와 함께 등원을 경험하는 비율이 높아졌다(만 1세 68.2%, 만 3세 39.0%, 만 5세 12.5%). 즉, 등원 시간에 만 1세는 혼자 또는 또래와 활동을 하기 보다는 교사와 함께 활동을 하는 것으로 볼 수 있다.

〈표 Ⅳ-2-27〉 보육시설에서의 등원시 영유아의 상호작용 대상

단위: %(회)

구분	혼자		교사와 함께		또래와 함께		교사+또래와 함께		계
	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	
전체	43.7	44.9	37.9	43.1	8.8	24.3	8.5	24.2	100.0(1.7)
영유아 연령									
만 1세	11.4[a]	30.6	68.2[a]	39.5	0.0[a]	0.0	20.5[a]	33.3	100.0(1.5)
만 3세	52.1[b]	44.2	39.0[b]	45.2	6.4[ab]	16.9	2.4[b]	10.0	100.0(1.8)
만 5세	58.3[b]	45.8	12.5[b]	26.6	20.8[b]	38.8	8.3[ab]	28.2	100.0(1.5)
F	8.88***		11.72***		4.73*		3.84*		
영유아 성									
남	46.3	45.5	38.3	42.5	7.6	23.8	5.6	19.1	100.0(1.7)
여	40.8	44.6	37.3	44.2	10.0	25.1	11.8	28..7	100.0(1.8)
t	0.56		0.11		-0.47		-1.17		
설립유형									
국공립/법인	42.9	43.5	38.6	41.1	9.2	24.0	9.3	25.9	100.0(1.9)
민간/직장/부모협동	44.2	47.2	35.0	45.8	9.2	26.7	8.3	23.1	100.0(1.5)
t	-0.12		0.36		0.01		0.17		

주: 1) 전체 등원 관찰횟수 대비 각 대상과의 활동이 관찰된 횟수의 비율을 산출한 값임.
2) * $p < .05$, *** $p < .001$
3) a, b 집단간 차이가 있음.

나) 급간식

(1) 세부활동

영유아가 보육시설에서 오전·오후 간식과 점심식사 시간에 그릇준비, 음식배분, 기다리기, 의식(기도, 노래 등), 먹기, 안먹기, 그릇정리 등 어떤 활동을 경험하는지

살펴본 결과이다. 각각의 행동을 하는 횟수가 급간식 전체 횟수 중 차지하는 비율을 살펴보면, 급간식을 먹는 비율이 47.7%로 가장 높았고, 그 다음으로 기다리는 비율이 20.0%로 높았다. 그 외에 안먹기, 음식배분, 그릇정리하는 행동의 비율이 각각 8.1%, 6.8%, 6.6% 이었다.

〈표 Ⅳ-2-28〉 보육시설에서의 급간식시 영유아의 활동

단위: %(회)

구분	그릇준비	음식배분	기다리기	의식	먹기	안먹음	그릇정리	기타	계
전체	2.9	6.8	20.0	3.6	47.7	8.1	6.6	4.3	100.0 (24.6)
영유아 연령									
만 1세	2.2	4.7	15.8[a]	2.3	54.6[a]	11.2	4.0[a]	5.1	100.0 (23.7)
만 3세	2.6	7.1	16.7[a]	4.1	47.2[ab]	8.6	9.1[b]	4.5	100.0 (26.0)
만 5세	3.7	7.6	27.7[b]	3.7	42.4[b]	6.1	5.0[ab]	3.8	100.0 (23.1)
F	0.95	1.27	7.08**	1.34	3.91*	1.92	5.63**	0.29	
영유아 성									
남	2.8	7.3	20.4	4.2	45.6	8.5	6.8	4.4	100.0 (24.8)
여	3.0	6.2	19.5	3.0	49.7	7.7	6.4	4.3	100.0 (24.4)
t	-0.30	0.74	0.31	1.43	-1.25	0.38	0.27	0.01	
설립유형									
국공립/법인	1.4	7.0	18.1	3.1	51.6	10.8	5.3	2.6	100.0 (25.9)
민간/직장/부모협동	4.3	6.8	22.0	4.0	44.0	3.9	8.3	6.8	100.0 (22.0)
t	-3.66**	0.10	-1.24	-0.95	2.40*	4.07***	-2.15*	-2.87**	

주: 1) 전체 급간식 관찰횟수 대비 해당활동이 관찰된 횟수의 비율을 산출한 값임.
2) * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$
3) a, b 집단간 차이가 있음.

(2) 영유아의 정서상태

영유아의 급간식 시간 중 긍정, 보통, 부정의 정서상태를 분석한 결과, 보통의 상태가 96.3%로 가장 높았고, 긍정과 부정의 상태는 각각 3.4%, 0.4%로 적었다. 영유아의 연령과 성, 보육시설의 유형에 따라 비교한 결과에서는, 연령에 따른 차이

가 있는 것으로 나타났다. 구체적으로 만 3, 5세아에 비하여 만 1세아에게 부정의 정서가 조금 더 관찰되었고, 통계적으로 유의하지는 않았지만 만 5세아에게서 긍정의 정서가 다소 높았다. 즉 만 1세아는 만 5세아에 비하여 급간식 시간을 즐거워하지 않는 것으로 볼 수 있다.

〈표 Ⅳ-2-29〉 보육시설에서의 급간식시 영유아의 정서 상태

단위: %(회)

구분	긍정		보통		부정		계
	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	
전체	3.4	8.3	96.3	8.4	0.4	1.4	100.0(24.5)
영유아 연령							
만 1세	2.1	3.5	96.8	4.6	1.1[a]	2.4	100.0(23.9)
만 3세	1.3	3.0	98.5	3.2	0.2[b]	0.9	100.0(25.7)
만 5세	5.3	11.7	94.7	11.7	0.0[b]	0.0	100.0(23.1)
F	3.02		2.39		5.73**		
영유아 성							
남	3.1	8.8	96.6	9.0	0.4	1.6	100.0(24.6)
여	3.7	7.9	96.0	7.9	0.4	1.2	100.0(24.5)
t	-0.36		0.36		-0.06		
설립유형							
국공립/법인	4.2	9.9	95.5	10.1	0.3	1.5	100.0(25.7)
민간/직장/부모협동	2.2	5.1	97.4	5.2	0.4	1.4	100.0(22.0)
t	1.32		-1.25		-0.28		

주: 1) 전체 급간식 관찰횟수 대비 해당 정서상태가 관찰된 횟수의 비율을 산출한 값임.
2) ** $p < .01$
3) a, b 집단간 차이가 있음.

(3) 영유아의 상호작용 대상

영유아가 급간식시간 동안 누구와 함께 활동을 하는지를 관찰한 결과, 또래와 함께 활동하거나 교사 및 또래와 함께 활동하는 비율이 각각 39.2%, 36.9%로 높았고, 그 외에 혼자 활동하는 비율은 17.3%, 교사와 함께 활동을 하는 비율은 6.6%로 낮았다.

영유아 연령과 성, 보육시설의 유형에 따른 비교에서는, 연령에 따른 차이와 보육시설 유형에 따른 차이가 유의한 것으로 나타났다. 교사와 함께 활동하는 비율은 연령이 어릴수록 높아졌고(만 1세, 17.8%, 만 3세 3.2%, 만 5세 2.0%), 또래와 함

께 활동하는 비율은 연령이 높아질수록 높아졌다(만 1세 19.3%, 만 3세 37.9%, 만 5세 52.5%). 보육시설의 유형에 따라 살펴보면 국공립/법인 보육시설의 영유아들이 민간/직장/부모협동 보육시설에 비하여 교사 및 또래와 함께 활동하는 비율이 높고, 또래와 함께 활동하는 비율은 낮은 것으로 나타났다.

〈표 Ⅳ-2-30〉 보육시설에서의 급간식시 영유아의 상호작용 대상

단위: %(회)

구분	혼자		교사와 함께		또래와 함께		교사+또래와 함께		계
	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	
전체	17.3	23.2	6.6	13.1	39.2	27.5	36.9	30.1	100.0(24.5)
영유아 연령									
만 1세	14.9[ab]	18.6	17.8[a]	21.0	19.3[a]	11.4	48.0	26.4	100.0(23.9)
만 3세	26.5[a]	31.9	3.2[b]	5.7	37.9[b]	25.7	32.3	28.7	100.0(25.5)
만 5세	8.9[b]	9.5	2.0[b]	4.1	52.5[b]	30.4	36.5	34.6	100.0(23.0)
F	5.49**		16.41***		13.54***		2.20		
영유아 성									
남	16.5	22.3	6.3	10.5	39.7	27.8	37.5	29.2	100.0(24.5)
여	18.0	24.3	6.8	15.2	38.7	27.4	36.4	31.3	100.0(24.4)
t	-0.33		-0.22		0.19		0.18		
설립유형									
국공립/법인	16.1	24.3	4.9	10.5	30.7	23.3	48.3	30.8	100.0(25.8)
민간/직장/부모협동	19.4	22.9	9.3	16.3	47.7	28.5	23.7	22.1	100.0(21.8)
t	-0.69		-1.63		-3.19**		4.70***		

주: 1) 전체 급간식 관찰횟수 대비 각 대상과의 활동이 관찰된 횟수의 비율을 산출한 값임.
2) ** $p < .01$, *** $p < .001$
3) a, b 집단간 차이가 있음.

다) 실내자유선택활동

(1) 세부활동

영유아들이 실내자유선택활동 시간 동안 놀이계획, 놀이, 교사와 대화, 또래와 대화, 놀이정리 등 어떤 활동을 하는지 살펴보았다. 각각의 행동을 하는 횟수가 실내자유선택활동 전체 횟수 중 차지하는 비율을 살펴보면, 놀이에 적극적으로 참여하는 비율이 60.9%로 가장 높았고, 그 다음으로 소극적으로 참여하는 비율이 12.8%로 높았다. 그 외에 놀이정리, 또래와 대화, 비참여, 교사와 대화하는 비율이 각각

9.1%, 4.3%, 3.8%, 2.4%이었다.

이러한 결과를 영유아의 연령과 성, 보육시설의 유형에 따라 비교해 보면, 연령과 보육시설의 유형에 따른 차이가 나타났다. 만 5세아의 경우 만 1세아에 비하여 소극적으로 참여하는 비율이 더 낮았고, 또래와 대화하는 비율은 더 높았다. 보육시설 유형별로는 국공립/법인 보육시설의 영유아들이 민간/직장/부모협동 보육시설에 비하여 비참여하는 비율이 더 높은 것으로 나타났다.

〈표 Ⅳ-2-31〉 보육시설에서의 실내자유선택활동시 영유아의 활동

단위: %(회)

구분	놀이계획	놀이			교사와 대화	또래와 대화	놀이 정리	기타	계
		적극적 참여	소극적 참여	비참여					
전체	0.6	60.9	12.8	3.8	2.4	4.3	9.1	6.0	100.0(55.5)
영유아 연령									
만 1세	0.0	57.3	17.2[a]	5.3	3.3	1.2[a]	5.9[a]	9.9[a]	100.0(53.6)
만 3세	1.0	59.5	12.3[ab]	3.7	1.7	3.1[a]	13.7[b]	5.1[b]	100.0(51.0)
만 5세	0.8	66.2	7.9[b]	3.1	2.9	7.2[b]	7.5[a]	4.3[b]	100.0(62.1)
F	2.21	2.47	5.41**	1.26	1.64	9.73***	9.62***	4.45*	
영유아 성									
남	0.5	59.6	12.0	4.5	2.0	4.6	10.0	6.9	100.0(55.3)
여	0.7	62.1	13.6	3.2	2.9	4.1	8.3	5.1	100.0(55.6)
t	-0.69	-0.75	-0.57	1.24	-1.20	0.38	1.05	1.19	
설립유형									
국공립/법인	0.6	61.8	12.4	5.6	2.4	4.1	7.9	5.3	100.0(59.8)
민간/직장/부모협동	0.6	60.2	13.4	1.3	2.6	4.1	10.8	7.0	100.0(48.9)
t	-0.04	0.46	-0.36	5.04***	-0.23	-0.03	-1.72	-1.09	

주: 1) 전체 실내자유선택활동 관찰횟수 대비 해당활동이 관찰된 횟수의 비율을 산출한 값임.
2) * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$
3) a, b 집단간 차이가 있음.

실내자유선택활동 중 놀이 시 영유아의 참여정도에 대하여 살펴본 결과, 능동적으로 놀이하기 등 적극적으로 참여하는 비율이 77.9%로 가장 높았고, 그 외에 또래가 하는 놀이 지켜보기 등 소극적으로 참여하는 비율이 16.6%, 방관 등 참여하

지 않는 비율은 4.6%로 낮았다.

이러한 결과를 영유아의 연령과 성, 보육시설의 유형에 따라 비교한 결과 연령과 보육시설 유형에 따른 차이가 나타났다. 구체적으로 만 5세의 경우 만 1세에 비하여 적극적으로 참여하는 비율은 높고 소극적으로 참여하는 비율은 낮았다. 보육시설 유형에 따라서는 국공립/법인 보육시설 영유아의 경우 비참여 비율이 6.8%로, 민간/직장/부모협동 보육시설 영유아의 1.6%에 비하여 더 높게 나타났다.

〈표 Ⅳ-2-32〉 보육시설에서의 실내자유선택활동시 놀이 참여정도

단위: %(회)

구분	적극적 참여		소극적 참여		비참여		계
	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	
전체	77.9	20.3	16.6	18.1	4.6	6.2	100.0(44.4)
영유아 연령							
만 1세	72.5[a]	17.0	21.2[a]	16.1	6.3	5.6	100.0(43.5)
만 3세	75.8[ab]	23.1	17.0[ab]	19.7	4.6	5.1	100.0(41.0
만 5세	85.6[b]	12.6	10.6[b]	10.5	3.8	7.8	100.0(48.9)
F	4.26*		3.35*		1.23		
영유아 성							
남	76.9	19.9	15.7	15.0	5.5	7.3	100.0(43.8)
여	78.8	20.7	17.4	20.8	3.9	5.0	100.0(44.9)
t	-0.47		-0.47		1.31		
설립유형							
국공립/법인	78.1	17.2	15.1	15.6	6.8	7.2	100.0(48.7)
민간/직장/부모협동	77.5	24.4	18.5	21.6	1.6	2.6	100.0(38.4)
t	0.14		-0.90		5.07***		

주: 1) 실내자유선택활동시 전체 놀이참여 관찰횟수 대비 해당 참여정도의 비율을 산출한 값임.
2) * $p < .05$, *** $p < .001$
3) a, b 집단간 차이가 있음.

실내자유선택활동 시 영유아가 활동을 하는 영역을 살펴본 결과, 그리기, 만들기와 같은 조형영역의 비율이 22.6%로 가장 높았고, 그 다음으로 쌓기영역이 21.1%, 역할영역이 17.6%, 수/조작영역이 14.5%, 언어영역이 10.8%로 높았다.

영유아의 연령과 성, 보육시설의 유형에 따른 비교에서 모두 차이가 있는 것으로 나타났다. 구체적으로 연령에 따른 차이는 만 1세아의 경우 다른 연령에 비하여 음률영역 활동과 대근육 활동의 비율이 높은 반면, 조형영역의 활동은 낮은 것으로 나타났다. 성에 따른 차이는 남아가 여아에 비하여 쌓기영역 활동의 비율이 더 높

았다. 보육시설 유형에 따른 차이는 국공립/법인 보육시설 영유아의 경우 민간/직장/부모협동 보육시설 영유아에 비하여 조형영역 활동 비율이 높고, 조작영역 활동과 학습지와 같은 비교육적 활동의 비율은 낮은 것으로 나타났다.

〈표 Ⅳ-2-33〉 보육시설에서 영유아가 참여하는 실내자유선택활동의 영역

단위: %(회)

구분	조형	쌓기	역할	조작	언어	대근육	음률	과학	컴퓨터	비교육적 활동	영상교육	기타	계
전체	22.6	21.1	17.6	14.5	10.8	3.2	2.4	2.3	0.4	1.5	1.1	2.5	100.0 (42.0)
영유아 연령													
만 1세	14.1[a]	15.9	22.4	11.3	10.6	10.6[a]	6.2[a]	4.9	0.0	0.6	1.1	2.4	100.0 (40.1)
만 3세	17.7[ab]	24.2	19.9	20.8	9.6	0.3[b]	1.9[b]	1.9	0.0	0.8	1.8	1.0	100.0 (39.7)
만 5세	29.8[b]	20.8	13.1	10.3	13.8	1.1[b]	0.3[b]	1.2	1.3	2.8	0.7	4.7	100.0 (45.9)
F	5.21**	1.26	2.22	3.66*	0.90	17.65***	6.97**	1.49	1.37	1.69	0.88	1.89	
영유아 성													
남	19.0	28.7	15.3	14.0	9.2	3.3	2.3	2.7	0.1	1.9	1.1	2.4	100.0 (41.3)
여	25.9	13.8	19.8	15.0	12.4	3.2	2.4	2.0	0.7	1.1	1.2	2.6	100.0 (42.7)
t	-1.48	3.67***	-1.29	-0.28	-1.25	0.06	-0.09	0.44	-0.76	0.74	-0.10	-0.08	
설립유형													
국공립/법인	28.2	20.6	19.7	10.8	9.7	2.7	2.1	2.4	0.0	0.2	2.0	1.7	100.0 (44.6)
민간/직장/부모협동	15.8	22.8	14.8	19.5	12.0	4.2	3.0	2.5	1.1	2.8	0.0	1.4	100.0 (38.4)
t	2.65**	-0.48	1.33	-2.18*	-0.86	-0.90	-0.69	-0.08	-1.18	-2.45*	3.15**	0.31	

주: 1) 전체 실내자유선택활동 참여 관찰횟수 대비 해당영역활동이 관찰된 횟수의 비율을 산출한 값임.
2) * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$
3) a, b 집단간 차이가 있음.

(2) 영유아의 정서상태

영유아의 실내자유선택활동 시간 중 긍정, 보통, 부정의 정서상태를 분석한 결과, 보통의 상태가 92.5%로 가장 높았고, 긍정과 부정의 상태는 각각 6.6%, 0.9%로

낮았다. 영유아의 연령과 성, 보육시설의 유형에 따른 비교에서는, 모두 차이가 없는 것으로 나타났다.

〈표 Ⅳ-2-34〉 보육시설에서의 실내자유선택활동시 영유아의 정서 상태

단위: %(회)

구분	긍정		보통		부정		계
	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	
전체	6.6	11.2	92.5	12.0	0.9	2.6	100.0(55.5)
영유아 연령							
만 1세	7.5	9.5	91.4	9.9	1.1	2.2	100.0(53.3)
만 3세	4.6	7.0	94.1	9.2	1.3	3.7	100.0(51.5)
만 5세	7.9	15.5	91.8	15.9	0.3	0.8	100.0(62.2)
F	0.92		0.51		1.36		
영유아 성							
남	8.0	13.3	91.0	14.2	1.0	3.2	100.0(55.4)
여	5.2	8.8	93.9	9.4	0.8	1.7	100.0(55.6)
t	1.29		-1.26		0.32		
설립유형							
국공립/법인	7.6	11.1	91.5	11.9	0.9	1.8	100.0(59.4)
민간/직장/부모협동	5.1	11.7	94.4	11.7	0.6	1.6	100.0(49.3)
t	1.13		-1.20		0.75		

주: 전체 실내자유선택활동 관찰횟수 대비 해당 정서상태가 관찰된 횟수의 비율을 산출한 값임.

(3) 영유아의 상호작용 대상

영유아가 실내자유선택활동시간 동안 누구와 함께 활동을 하는지를 분석한 결과, 또래와 함께 활동하거나 혼자 활동하는 비율이 각각 42.7%, 33.6%로 높았고, 그 외에 교사 및 또래와 함께 활동하는 비율은 16.0%, 교사와 함께 활동을 하는 비율은 7.7%로 적었다.

영유아 연령과 성, 보육시설의 유형에 따른 비교에서는, 연령에 따른 차이만 유의한 것으로 나타났다. 만 1세의 경우 다른 연령에 비하여 교사 및 또래와 함께 활동하거나 교사와 함께 활동하는 비율이 높았고, 또래와 함께 활동하는 비율은 낮았다. 만 5세의 경우는 만 1, 3세에 비하여 혼자 활동하는 비율이 낮았다. 즉, 실내자

유선택활동시간에 연령이 어릴수록 교사와 함께 활동을 하는 경우가 많고 연령이 많아질수록 또래와 함께 활동을 하는 경우가 많아지는 것으로 볼 수 있다.

〈표 Ⅳ-2-35〉 보육시설에서의 실내자유선택활동시 영유아의 상호작용 대상

단위: %(회)

구분	혼자		교사와 함께		또래와 함께		교사+또래와 함께		계
	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	
전체	33.6	19.7	7.7	11.8	42.7	23.0	16.0	15.4	100.0(55.8)
영유아 연령									
만 1세	38.4[a]	16.7	16.7[a]	18.6	21.2[a]	16.5	23.8[a]	17.6	100.0(53.5)
만 3세	38.1[a]	22.7	5.6[b]	6.8	44.0[b]	20.7	12.3[ab]	11.6	100.0(51.1)
만 5세	24.3[b]	16.7	3.7[b]	4.8	55.9[c]	19.5	16.2[b]	16.4	100.0(62.6)
F	5.75**		11.98***		24.65***		4.65*		
영유아 성									
남	35.2	21.6	6.4	9.0	43.5	23.8	14.9	12.6	100.0(55.9)
여	32.0	17.7	8.9	14.0	42.0	22.5	17.1	17.8	100.0(55.7)
t	0.84		-1.12		0.34		-0.72		
설립유형									
국공립/법인	34.3	18.7	6.7	8.6	41.2	21.7	17.8	15.7	100.0(59.8)
민간/직장/부모협동	33.0	21.3	9.1	15.6	43.5	24.5	14.4	15.3	100.0(49.3)
t	0.32		-0.99		-0.49		1.08		

주: 1) 전체 실내자유선택활동 관찰횟수 대비 각 대상과의 활동이 관찰된 횟수의 비율을 산출한 값임.
2) * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$
3) a, b, c 집단간 차이가 있음.

라) 집단활동

(1) 세부활동

다음은 영유아들이 집단활동 시간 동안 활동 참여, 놀이정리 등 어떤 활동을 하는지 살펴본 결과이다. 각각의 세부활동을 하는 횟수가 집단활동 전체 횟수 중 차지하는 비율을 살펴보면, 집단활동에 적극적으로 참여하는 비율이 53.1%로 가장

높았고, 그 다음으로 소극적으로 참여하는 비율이 32.8%로 높았다. 그 외에 비참여하거나 놀이를 정리하는 비율이 각각 9.5%, 1.4%이었다.

이러한 결과를 영유아의 연령과 성, 보육시설의 유형에 따라 비교한 결과 연령에 따른 차이만 나타났다. 즉 연령이 어릴수록 집단활동에 참여하지 않는 비율이 높아지는 것으로 나타났다.

〈표 Ⅳ-2-36〉 보육시설에서의 집단활동시 영유아의 활동

단위: %(회)

구분	놀이			놀이정리	기타	계
	적극적참여	소극적참여	비참여			
전체	53.1	32.8	9.5	1.4	3.2	100.0(26.1)
영유아 연령						
만 1세	48.4	31.4	13.4	1.9	4.8	100.0(12.1)
만 3세	52.9	33.6	10.9	0.5	2.1	100.0(22.8)
만 5세	58.5	32.7	5.3	1.5	2.0	100.0(34.2)
F	1.03	0.06	3.13*	3.03	1.05	
영유아 성						
남	52.5	32.8	9.4	1.4	3.9	100.0(25.8)
여	53.6	32.8	9.6	1.4	2.6	100.0(26.3)
t	-0.20	-0.00	-0.07	-0.04	0.80	
설립유형						
국공립/법인	48.5	35.9	11.1	1.5	3.0	100.0(26.7)
민간/직장/부모협동	57.6	29.6	7.5	1.5	3.8	100.0(25.4)
t	-1.68	1.27	1.50	-0.02	-0.48	

주: 1) 전체 집단활동 관찰횟수 대비 해당활동이 관찰된 횟수의 비율을 산출한 값임.
2) $*p<.05$

집단활동 시 영유아의 집단활동 참여정도에 대하여 살펴본 결과, 발표, 질문, 따라하기 등 적극적으로 참여하는 비율이 55.9%로 가장 높았고, 그 다음으로 교사를 응시하면서 가만히 앉아있기 등 소극적으로 참여하는 비율이 34.3%로 높았다. 하지만 혼자 또는 또래와 장난하거나 이야기하기, 다른 곳 보기 등 참여하지 않는 비율은 9.8%로 적었다. 영유아의 연령과 성, 보육시설의 유형에 따른 비교에서는 통계적으로 유의한 차이가 나타나지 않았다. 하지만 Scheffe의 사후검증에서 비참여

정도에 대한 연령별 차이가 나타났다. 구체적으로 만 5세의 경우 비참여 비율이 5.5%로 만 1세의 13.8%에 비하여 낮았다.

〈표 Ⅳ-2-37〉 보육시설에서의 집단활동시 집단활동 참여정도

단위: %(회)

구분	적극적 참여		소극적 참여		비참여		계
	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	
전체	55.9	27.4	34.3	24.3	9.8	13.1	100.0(24.4)
영유아 연령							
만 1세	52.4	30.7	33.8	27.0	13.8[a]	17.8	100.0(11.4)
만 3세	54.7	24.6	34.4	23.8	11.0[ab]	13.0	100.0(21.8)
만 5세	61.0	27.7	33.5	23.7	5.5[b]	7.6	100.0(32.8)
F	0.79		0.01		3.10		
영유아 성							
남	55.5	26.5	34.8	23.3	9.7	12.9	100.0(24.9)
여	56.3	28.5	33.9	25.4	9.8	13.5	100.0(23.9)
t	-0.15		0.18		-0.03		
설립유형							
국공립/법인	51.0	30.1	37.5	26.0	11.4	15.2	100.0(24.2)
민간/직장/부모협동	61.1	22.3	31.2	21.9	7.7	9.4	100.0(24.7)
t	-1.88		1.24		1.49		

주: 1) 집단활동시 전체 활동참여 관찰횟수 대비 해당 참여정도의 비율을 산출한 값임.
2) a, b 집단간 차이가 있음.

(2) 영유아의 정서상태

영유아의 집단활동 시간 중 긍정, 보통, 부정의 정서상태를 분석한 결과, 보통의 상태가 93.5%로 가장 높았고, 긍정과 부정의 상태는 각각 6.0%, 0.5%로 적었다.

이러한 결과를 영유아의 연령과 성, 보육시설의 유형에 따라 비교한 결과, 보육시설의 유형에 따른 차이만 유의한 것으로 나타났다. 국공립/법인 보육시설의 영유아들이 민간/직장/부모협동 보육시설에 비하여 긍정 정서의 비율이 높고, 보통정서의 비율은 낮은 것으로 나타났다.

〈표 Ⅳ-2-38〉 보육시설에서의 집단활동시 영유아의 정서 상태

단위: %(회)

구분	긍정		보통		부정		계
	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	
전체	6.0	11.3	93.5	11.7	0.5	2.0	100.0(26.0)
영유아 연령							
만 1세	5.2	11.9	93.8	13.2	0.9	3.1	100.0(12.2)
만 3세	3.7	6.3	95.8	6.7	0.5	2.1	100.0(22.8)
만 5세	8.6	14.9	91.3	14.9	0.1	0.5	100.0(33.9)
F	1.71		1.32		1.18		
영유아 성							
남	7.1	13.6	92.3	14.0	0.6	2.4	100.0(25.7)
여	5.0	8.4	94.7	8.8	0.3	1.5	100.0(26.3)
t	0.91		-1.01		0.76		
설립유형							
국공립/법인	8.2	13.1	91.2	13.6	0.6	2.1	100.0(26.8)
민간/직장/부모협동	3.5	7.9	96.2	8.0	0.3	2.0	100.0(25.2)
t	2.20*		-2.26*		0.64		

주: 1) 전체 집단활동 관찰횟수 대비 해당 정서상태가 관찰된 횟수의 비율을 산출한 값임.
2) $*p < .05$

(3) 영유아의 상호작용 대상

영유아가 집단활동시간 동안 누구와 함께 활동을 하는지를 분석한 결과, 교사 및 또래와 함께 활동하는 비율이 77.4%로 높았다. 그 다음으로 혼자 활동하는 비율은 10.4%, 또래와 함께 활동을 하는 비율은 6.7%, 교사와 함께 활동을 하는 비율은 1.6%로 낮았다. 영유아 연령과 성, 보육시설의 유형에 따른 비교 결과, 모두 유의하지 않은 것으로 나타났다.

〈표 Ⅳ-2-39〉 보육시설에서의 집단활동시 영유아의 상호작용 대상

단위: %(회)

구분	혼자		교사와 함께		또래와 함께		교사+또래와 함께		계
	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	
전체	10.4	21.4	1.6	3.8	6.7	10.4	77.4	29.3	100.(25.5)
영유아 연령									
만 1세	9.4	15.4	1.3	3.0	4.3	8.4	75.9	31.9	100.0(11.9)
만 3세	15.6	30.5	0.9	2.8	5.9	10.7	77.6	31.1	100.0(22.7)
만 5세	3.8	8.0	0.9	3.0	6.7	10.2	82.6	25.3	100.0(32.5)
F	2.68		0.16		0.37		0.41		
영유아 성									
남	10.9	20.1	1.9	3.8	7.8	11.7	75.4	28.6	100.0(25.4)
여	10.0	22.9	1.3	3.8	5.6	8.9	79.3	30.1	100.0(25.5)
t	0.22		0.84		1.06		-0.66		
설립유형									
국공립/법인	11.0	23.2	1.5	3.9	5.8	8.9	78.3	29.7	100.0(26.7)
민간/직장/부모협동	10.6	19.8	1.9	3.9	8.4	12.5	73.9	29.6	100.0(23.9)
t	0.07		-0.51		-1.20		0.71		

주: 전체 집단활동 관찰횟수 대비 각 대상과의 활동이 관찰된 횟수의 비율을 산출한 값임.

마) 실외자유선택활동

(1) 세부활동

영유아들이 실외자유선택활동 시간 동안 놀이, 교사와 대화, 또래와 대화, 놀이정리, 신갈아신기, 겉옷입기/벗기 등 어떤 활동을 경험하는지 살펴보았다. 각각의 행동을 하는 횟수가 실외자유선택활동 전체 횟수 중 차지하는 비율을 살펴보면, 놀이에 적극적으로 참여하는 비율이 64.1%로 가장 높았고, 그 다음으로 소극적으로 참여하는 비율이 10.4%로 높았다. 그 외에 신갈아신기, 놀이정리, 또래와 대화, 교사와 대화, 비참여, 겉옷입기/벗기 하는 비율이 각각 8.0%, 2.7%, 2.4%, 1.3%, 0.8%, 0.7%이었다.

이러한 결과를 영유아의 연령과 성, 보육시설의 유형에 따라 비교한 결과 연령에 따른 차이가 나타났다. 만 5세아의 경우 또래와 대화하는 비율이 11.1%로 다른 연령에 비하여 더 높았다.

〈표 Ⅳ-2-40〉 보육시설에서의 실외자유선택활동시 영유아의 활동

단위: %(회)

구분	놀이			교사와 대화	또래와 대화	놀이 정리	신갈아 신기	겉옷 입기/벗기	기타	계
	적극적 참여	소극적 참여	비참여							
전체	64.1	10.4	0.8	1.3	2.4	2.7	8.0	0.7	9.6	100.0 (13.6)
영유아 연령										
만 1세	59.6	4.1	2.1	1.3	0.0[a]	1.6	8.9	0.0	22.8[a]	100.0 (12.1)
만 3세	66.1	15.3	0.0	1.1	1.4[ab]	2.3	9.5	1.6	2.7[b]	100.0 (14.2)
만 5세	62.3	12.0	0.9	1.9	11.1[b]	3.6	2.1	0.0	6.3[b]	100.0 (14.1)
F	0.31	1.85	1.61	0.32	3.19*	0.78	0.93	1.81	7.02**	
영유아 성										
남	68.2	10.4	0.0	0.9	1.0	2.5	7.5	1.0	8.9	100.0 (13.4)
여	60.2	10.3	1.5	1.8	3.9	2.9	8.5	8.5	10.7	100.0 (13.8)
t	1.17	0.03	-1.63	-1.25	-1.00	-0.37	-0.28	0.58	-0.45	
설립유형										
국공립/법인	62.7	8.9	1.0	1.2	1.2	2.7	9.0	0.9	12.5	100.0 (13.3)
민간/직장/부모협동	63.3	13.4	0.5	1.8	4.6	2.8	6.6	0.5	6.7	100.0 (14.7)
t	-0.09	-0.88	0.43	-0.78	-0.94	-0.10	0.63	0.47	1.27	

주: 1) 전체 실외자유선택활동 관찰횟수 대비 해당활동이 관찰된 횟수의 비율을 산출한 값임.
2) * $p < .05$, ** $p < .01$
3) a, b 집단간 차이가 있음.

실외자유선택활동 놀이참여 시 영유아의 참여정도에 대하여 살펴본 결과, 능동적으로 놀이하는 등 적극적으로 참여하는 비율이 78.6%로 가장 높았고, 그 외에 또래가 하는 놀이 지켜보기 등 소극적으로 참여하는 비율이 12.2%, 방관 등 참여하지 않는 비율은 0.8%로 낮았다. 이러한 결과를 영유아의 연령과 성, 보육시설의 유형에 따라 비교한 결과 모두 통계적으로 유의한 차이는 나타나지 않았다.

〈표 Ⅳ-2-41〉 보육시설에서의 실외자유선택활동시 놀이 참여정도

단위: %(회)

구분	적극적 참여		소극적 참여		비참여		계
	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	
전체	78.6	32.3	12.2	21.9	0.8	4.0	100.0(10.5)
영유아 연령							
만 1세	73.7	38.1	5.1	10.0	2.1	6.9	100.0(8.3)
만 3세	79.7	31.4	17.2	28.1	0.0	0.0	100.0(11.8)
만 5세	76.3	32.1	13.7	20.2	0.9	3.0	100.0(11.1)
F	0.20		1.85		1.61		
영유아 성							
남	82.1	30.1	12.2	22.2	0.0	0.0	100.0(10.7)
여	75.3	34.4	12.1	21.9	1.5	5.5	100.0(10.3)
t	0.89		0.01		-1.63		
설립유형							
국공립/법인	77.7	33.0	11.1	19.9	1.0	4.8	100.0(9.8)
민간/직장/부모협동	77.6	33.4	14.7	25.8	0.5	2.9	100.0(12.0)
t	0.00		-0.64		0.43		

주: 실외자유선택활동시 전체 놀이참여 관찰횟수 대비 해당 참여정도의 비율을 산출한 값임.

실외자유선택활동 시 영유아가 활동하는 놀이의 종류를 살펴본 결과, 물/모래놀이가 21.9%로 가장 높았고 그 다음으로 종합놀이기구가 19.4%로 높았다. 그 외에 식물관찰 및 돌보기가 10.7%, 뛰어다니기가 9.3%, 자전거 등 탈것을 타는 경우가 4.8%, 동물관찰 및 돌보기가 3.6%, 철봉 등 단독놀잇감 놀이가 3.3%이었다. 물/모래놀이의 비율이 높게 나타난 이유로 관찰시기가 여름(7~8월)이었던 것을 고려해 볼 수 있다.

영유아의 연령과 성, 보육시설의 유형에 따른 비교에서는 연령과 보육시설 유형에 따라 차이가 있는 것으로 나타났다. 구체적으로 연령에 따른 차이는 만 1세아의 경우 다른 연령에 비하여 동물관찰 및 돌보기 활동의 비율이 높았다. 또한 통계적으로는 유의한 차이가 검증되지 않았지만 연령이 높아질수록 물/모래놀이 활동이 많아졌다(만 1세 12.1%, 만 3세 24.7%, 만 5세 45.0%). 보육시설 유형에 따른 차이는 민간/직장/부모협동 보육시설 영유아의 경우 국공립/법인 보육시설 영유아에 비하여 기타활동을 많이 하는 것으로 나타났다.

〈표 Ⅳ-2-42〉 보육시설에서의 영유아가 참여하는 실외놀이활동의 종류

단위: %(회)

구분	물/모래 놀이	종합 놀이 기구	식물 관찰	뛰기	탈것	동물 관찰	단독 놀잇감	운동	그네	기타	계
전체	21.9	19.4	10.7	9.3	4.8	3.6	3.3	1.1	0.1	25.9	100.0 (11.4)
영유아 연령											
만 1세	12.1	28.5	8.2	4.9	3.9	12.7	4.0	0.0	0.3	25.4	100.0 (10.1)
만 3세	24.7	12.5	11.8	11.9	3.7	0.4	4.4	0.7	0.0	29.9	100.0 (12.1)
만 5세	45.0	22.4	10.9	2.6	7.4	0.9	0.9	2.9	0.0	7.0	100.0 (12.1)
F	2.69	1.32	0.20	1.38	0.36	3.78*	0.34	1.51	1.22	2.12	
영유아 성											
남	21.6	20.0	9.3	10.4	5.7	4.9	4.1	0.3	0.2	23.5	100.0 (10.8)
여	22.2	18.7	12.1	8.3	3.7	2.3	2.4	1.9	0.0	28.3	100.0 (12.8)
t	-0.07	0.15	-0.57	0.44	0.65	0.67	0.60	-1.32	1.00	-0.61	
설립유형											
국공립/법인	30.4	18.1	11.6	7.0	5.3	6.5	2.7	1.4	0.0	17.1	100.0 (11.4)
민간/직장/부모협동	13.0	22.0	3.4	13.9	4.8	0.4	4.5	0.9	0.2	36.8	100.0 (11.4)
t	1.95	-0.45	2.02*	-1.34	0.16	1.72	-0.63	0.43	-1.00	-2.47*	

주: 1) 전체 실외자유선택활동 놀이참여 관찰횟수 대비 해당 활동종류별 관찰된 횟수의 비율을 산출한 값임.
2) $*p < .05$

(2) 영유아의 정서상태

영유아의 실외자유선택활동 시간 중 긍정, 보통, 부정의 정서상태를 분석한 결과, 보통의 상태가 84.3%로 가장 높았고, 긍정과 부정의 상태는 각각 14.4%, 1.4%로 낮았다.

영유아의 연령과 성, 보육시설의 유형에 따른 비교에서는, 연령에 따른 차이가 있는 것으로 나타났다. 만 5세아의 경우 다른 연령에 비하여 부정의 정서가 나타난 비율이 더 높은 것으로 나타났다(만 1세 0.6%, 만 3세 0.8%, 만 5세 5.3%).

〈표 Ⅳ-2-43〉 보육시설에서의 실외자유선택활동시 영유아의 정서 상태

단위: %(회)

구분	긍정		보통		부정		계
	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	
전체	14.4	19.0	84.3	19.5	1.4	5.2	100.0(13.5)
영유아 연령							
만 1세	16.8	19.6	82.5	19.1	0.6[a]	2.2	100.0(12.0)
만 3세	10.9	14.9	88.3	15.4	0.8[a]	2.5	100.0(14.2)
만 5세	8.1	8.1	86.6	16.3	5.3[b]	11.9	100.0(13.9)
F	1.38		0.75		3.36*		
영유아 성							
남	12.3	15.3	86.1	16.8	1.6	5.9	100.0(13.4)
여	16.3	22.0	82.5	22.0	1.2	4.6	100.0(13.7)
t	-0.88		0.77		0.32		
설립유형							
국공립/법인	17.5	22.5	81.8	22.6	0.7	2.3	100.0(13.2)
민간/직장/부모협동	11.1	13.2	88.4	12.9	0.5	1.9	100.0(14.7)
t	1.36		-1.52		0.33		

주: 1) 전체 실외자유선택활동 관찰횟수 대비 해당 정서상태가 관찰된 횟수의 비율을 산출한 값임.
2) * $p < .05$
3) a, b 집단간 차이가 있음.

(3) 영유아의 상호작용 대상

영유아가 실외자유선택활동시간 동안 누구와 함께 활동을 하는지를 분석한 결과, 교사 및 또래와 함께 활동하거나 또래와 함께 활동하는 비율이 각각 46.9%, 33.9%로 높았고, 그 외에 혼자 활동하는 비율은 11.7%, 교사와 함께 활동을 하는 비율은 6.7%로 적었다.

이러한 결과를 영유아 연령과 성, 보육시설의 유형에 따라 비교한 결과, 연령과 보육시설 유형에 따른 차이가 유의한 것으로 나타났다. 만 5세의 경우 만 1세에 비하여 또래와 함께 활동하는 비율이 높고 교사와 활동하는 비율은 낮은 것으로 나타났다. 즉, 실외유선택활동시간에도 연령이 어릴수록 교사와 함께 활동을 하는 경우가 많고 연령이 많아질수록 또래와 함께 활동을 하는 경우가 많아지는 것으로 볼 수 있다. 보육시설 유형별로는 국공립/법인 보육시설의 영유아들이 민간/직장/부모협동 보육시설에 비하여 교사 및 또래와 함께 활동하는 비율이 더 높은 것으로 나타났다.

〈표 Ⅳ-2-44〉 보육시설에서의 실외자유선택활동시 영유아의 상호작용 대상

단위: %(회)

구분	혼자		교사와 함께		또래와 함께		교사+또래와 함께		계
	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	
전체	11.7	16.6	6.7	16.4	33.9	29.4	46.9	31.7	100.0(13.6)
영유아 연령									
만 1세	17.5	20.9	16.2[a]	26.5	16.1[a]	27.4	50.7	32.3	100.0(12.1)
만 3세	8.1	14.8	3.3[ab]	7.7	36.5[ab]	26.1	49.9	32.9	100.0(14.2)
만 5세	9.2	11.8	2.1[b]	3.6	53.8[b]	31.3	34.9	29.3	100.0(14.1)
F	2.15		4.71*		7.38**		1.04		
영유아 성									
남	14.9	19.7	4.2	13.3	34.7	30.1	44.8	31.2	100.0(13.3)
여	8.5	12.2	9.2	18.8	33.1	29.2	48.8	32.4	100.0(13.9)
t	1.64		-1.31		0.23		-0.53		
설립유형									
국공립/법인	8.8	13.4	4.7	13.7	33.3	30.7	53.5	32.3	100.0(13.3)
민간/직장/부모협동	16.7	20.1	10.3	20.2	38.1	28.3	32.5	24.6	100.0(14.6)
t	-1.80		-1.35		-0.65		3.01**		

주: 1) 전체 실외자유선택활동 관찰횟수 대비 각 대상과의 활동이 관찰된 횟수의 비율을 산출한 값임.
2) * $p < .05$, ** $p < .01$
3) a, b 집단간 차이가 있음.

바) 특별활동

(1) 세부활동

영유아들이 특별활동 시간 동안 활동 참여, 놀이정리 등 어떤 활동을 하는지 살펴본 결과이다. 각각의 행동을 하는 횟수가 특별활동 전체 횟수 중 차지하는 비율을 살펴보면, 특별활동에 적극적으로 참여하는 비율이 54.6%로 가장 높았고, 그 다음으로 소극적으로 참여하는 비율이 30.3%로 높았다. 그 외에 참여하지 않거나 놀이를 정리하는 비율이 각각 12.3%, 2.0%이었다.

이러한 결과를 영유아의 연령과 성, 보육시설의 유형에 따라 비교한 결과 연령에 따른 차이가 나타났다. 구체적으로 만 1세의 경우 만 5세에 비하여 특별활동에 소극적으로 참여하는 비율이 더 높은 것으로 나타났다.

〈표 Ⅳ-2-45〉 보육시설에서의 특별활동시 영유아의 활동

단위: %(회)

구분	놀이			놀이정리	기타	계
	적극적참여	소극적참여	비참여			
전체	54.6	30.3	12.3	2.0	0.8	100.0(15.5)
영유아 연령						
만 1세	42.2	46.0[a]	7.6	2.5	1.7	100.0(9.0)
만 3세	49.5	31.1[ab]	18.6	0.7	0.2	100.0(13.9)
만 5세	63.5	23.2[b]	9.0	3.3	1.0	100.0(21.1)
F	2.45	3.97*	2.13	2.10	1.62	
영유아 성						
남	59.3	28.0	10.1	2.0	0.5	100.0(15.2)
여	49.8	32.7	14.5	1.9	1.0	100.0(15.9)
t	1.24	-0.77	-0.92	0.06	-0.82	
설립유형						
국공립/법인	52.5	34.4	12.2	0.9	0.0	100.0(15.9)
민간/직장/부모협동	56.7	25.7	12.5	3.5	1.7	100.0(14.4)
t	-0.51	1.40	-0.06	-1.95	-2.39*	

주: 1) 전체 특별활동 관찰횟수 대비 해당활동이 관찰된 횟수의 비율을 산출한 값임.
2) * $p < .05$
3) a, b 집단간 차이가 있음.

특별활동 시 영유아의 특별활동 참여정도에 대하여 살펴본 결과, 발표, 질문, 따라하기 등 적극적으로 참여하는 비율이 56.2%로 가장 높았고, 그 다음으로 교사를 응시하면서 가만히 앉아있기 등 소극적으로 참여하는 비율이 31.3%로 높았다. 하지만 혼자 또는 또래와 장난하거나 이야기하기, 다른 곳 보기 등 참여하지 않는 비율은 12.6%로 적었다.

이러한 결과를 영유아의 연령과 성, 보육시설의 유형에 따라 비교한 결과 연령에 따른 차이가 있는 것으로 나타났다. 만 1세의 경우 소극적 참여의 비율이 49.1%로 만 5세의 23.9%에 비하여 높았다.

〈표 Ⅳ-2-46〉 보육시설에서의 특별활동시 특별활동 참여정도

단위: %(회)

구분	적극적 참여		소극적 참여		비참여		계
	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	
전체	56.2	31.2	31.3	24.9	12.6	19.3	100.0(15.2)
영유아 연령							
만 1세	43.2	30.4	49.1[a]	27.5	7.7	8.8	100.0(8.5)
만 3세	50.1	33.0	31.3[ab]	22.4	18.7	26.3	100.0(13.7)
만 5세	66.7	26.5	23.9[b]	22.9	9.4	12.3	100.0(20.5)
F	3.07		4.56*		2.02		
영유아 성							
남	60.9	25.6	28.8	21.3	10.3	13.8	100.0(14.9)
여	51.4	35.7	33.8	28.2	14.8	23.6	100.0(15.4)
t	1.22		-0.81		0.11		
설립유형							
국공립/법인	53.1	32.1	34.7	24.9	12.2	15.6	100.0(15.8)
민간/직장/부모협동	59.6	32.1	27.5	25.7	12.9	24.1	100.0(13.7)
t	-0.78		1.11		-0.15		

주: 1) 특별활동시 전체 활동참여 관찰횟수 대비 해당 참여정도의 비율을 산출한 값임.
2) * $p < .05$
3) a, b 집단간 차이가 있음.

(2) 영유아의 정서상태

영유아의 특별활동 시간 중 긍정, 보통, 부정의 정서상태를 분석한 결과, 보통의 상태가 92.0%로 가장 높았고, 긍정과 부정의 상태는 각각 7.7%, 0.2%로 적었다.

영유아의 연령과 성, 보육시설의 유형에 따른 비교에서는, 보육시설의 유형에 따른 차이만 유의한 것으로 나타났다. 국공립/법인 보육시설의 영유아들이 민간/직장/부모협동 보육시설에 비하여 긍정 정서의 비율이 높고, 보통 정서의 비율은 낮은 것으로 나타났다.

〈표 Ⅳ-2-47〉 보육시설에서의 특별활동시 영유아의 정서 상태

단위: %(회)

구분	긍정		보통		부정		계
	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	
전체	7.7	13.5	92.0	14.1	0.2	1.4	100.0(15.5)
영유아 연령							
만 1세	3.7	8.1	96.3	8.1	0.0	0.0	100.0(4.7)
만 3세	12.1	14.9	87.4	16.0	0.5	2.2	100.0(13.9)
만 5세	5.7	13.7	94.3	13.7	0.0	0.0	100.0(20.9)
F	2.19		2.34		1.07		
영유아 성							
남	9.1	16.7	90.5	17.6	0.3	2.0	100.0(15.0)
여	6.3	9.4	93.6	9.5	0.1	0.6	100.0(15.9)
t	0.82		-0.86		0.69		
설립유형							
국공립/법인	12.8	16.5	86.8	17.3	0.4	2.0	100.0(15.9)
민간/직장/부모협동	2.1	5.1	97.9	5.1	0.0	0.0	100.0(14.3)
t	3.54**		-3.53**		1.24		

주: 1) 전체 특별활동 관찰횟수 대비 해당 정서상태가 관찰된 횟수의 비율을 산출한 값임.
2) ** $p < .01$

(3) 영유아의 상호작용 대상

영유아가 특별활동시간 동안 누구와 함께 활동을 하는지를 분석한 결과, 교사 및 또래와 함께 활동하는 비율이 67.1%로 높았다. 그 다음으로 또래와 함께 활동을 하는 비율은 13.1%, 혼자 활동하는 비율은 12.7%, 교사와 함께 활동을 하는 비율은 7.0%로 적었다.

이러한 결과를 영유아 연령과 성, 보육시설의 유형에 따라 비교한 결과, 연령에 따른 차이만 유의한 것으로 나타났다. 만 5세의 경우 다른 연령에 비하여 교사와 함께 활동하는 비율이 낮았고, 만 3세의 경우는 혼자 활동하는 비율이 높은 것으로 나타났다.

〈표 Ⅳ-2-48〉 보육시설에서의 특별활동시 영유아의 상호작용 대상

단위: %(회)

구분	혼자		교사와 함께		또래와 함께		교사+또래와 함께		계
	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	
전체	12.7	25.3	7.0	14.2	13.1	18.1	67.1	33.6	100.0(15.5)
영유아 연령									
만 1세	8.6	14.1	11.8	14.6	15.3	14.6	64.1	24.4	100.0(8.9)
만 3세	23.3	34.0	10.5	18.4	9.8	15.2	56.2	41.0	100.0(13.8)
만 5세	4.2	13.2	1.4	4.6	16.7	22.3	77.7	25.2	100.0(21.1)
F	4.07*		3.51*		0.96		2.72		
영유아 성									
남	12.6	22.5	7.5	14.4	15.4	21.9	64.3	35.1	100.0(15.2)
여	12.8	28.2	6.5	14.2	10.8	13.1	69.8	32.4	100.0(15.8)
t	-0.02		0.27		1.01		-0.65		
설립유형									
국공립/법인	12.7	26.9	5.5	12.3	14.6	15.6	67.2	33.1	100.0(15.9)
민간/직장/부모협동	14.6	25.1	10.1	17.0	10.7	21.0	64.4	36.1	100.0(14.3)
t	-0.29		-1.18		0.82		0.31		

주: 1) 전체 특별활동 관찰횟수 대비 각 대상과의 활동이 관찰된 횟수의 비율을 산출한 값임.
2) $*p < .05$

사) 낮잠

(1) 세부활동

영유아들이 낮잠 시간 동안 자리준비, 옷갈아입기, 잠자기, 일어나기, 자리정리, 머리빗기, 휴식 등 어떤 활동을 경험하는지 살펴보았다. 각각의 행동을 하는 횟수가 낮잠의 전체 횟수 중 차지하는 비율을 살펴보면, 잠을 자는 비율이 46.5%로 가장 높았고, 그 다음으로 휴식을 취하는 비율이 20.2%로 높았다. 그 외에 일어나기, 자리준비, 머리빗기, 자리정리 하는 비율이 각각 11.0%, 6.9%, 6.0%, 4.0%이었다.

이러한 결과를 영유아의 연령과 성, 보육시설의 유형에 따라 비교한 결과 연령, 성, 보육시설의 유형 모두에 따른 차이가 나타났다. 구체적으로 만 5세아의 경우 다른 연령에 비하여 잠을 자는 비율은 더 낮고, 휴식을 취하거나 머리를 빗는 비율은 더 높았다. 영유아의 성에 따른 차이는 여아의 경우 남아에 비하여 낮잠 후 머리를 빗는 비율이 더 높게 나타났다. 보육시설의 유형에 따른 차이를 살펴보면 국

공립/법인 보육시설 영유아의 경우 민간/직장/부모협동 보육시설에 비하여 옷갈아 입는 비율이 약간 더 높게 나타났다.

〈표 Ⅳ-2-49〉 보육시설에서의 낮잠시 영유아의 활동

단위: %(회)

구분	자리 준비	옷갈아 입기	잠자기	일어 나기	자리 정리	머리 빗기	휴식	기타	계
전체	6.9	1.0	46.5	11.0	4.0	6.0	20.2	4.5	100.0 (24.8)
영유아 연령									
만 1세	0.7	2.5	51.8[a]	16.4	3.3	4.2[a]	16.2[a]	4.9	100.0 (31.7)
만 3세	12.3	0.0	55.6[a]	7.4	4.2	1.7[a]	16.2[a]	2.6	100.0 (25.9)
만 5세	0.0	0.0	0.0[b]	0.0	0.0	20.0[b]	80.0[b]	0.0	100.0 (3.8)
F	2.55	4.33*	5.94**	2.67	0.54	3.71*	13.05***	1.11	
영유아 성									
남	7.1	0.8	45.7	10.7	3.9	1.0	26.0	4.8	100.0 (25.2)
여	6.7	1.3	47.3	11.2	4.1	10.7	14.7	4.1	100.0 (24.4)
t	0.09	-0.64	-0.17	-0.10	-0.06	-2.14*	1.39	0.22	
설립유형									
국공립/법인	5.2	1.9	53.8	11.4	3.9	3.1	16.9	4.0	100.0 (32.4)
민간/직장/부모협동	9.0	0.0	37.7	10.4	4.0	9.6	24.2	5.1	100.0 (15.4)
t	-0.75	2.63*	1.72	0.20	-0.04	-1.24	-0.87	-0.34	

주: 1) 전체 낮잠 관찰횟수 대비 해당활동이 관찰된 횟수의 비율을 산출한 값임.
2) * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$
3) a, b 집단간 차이가 있음.

(2) 영유아의 정서상태

영유아의 낮잠 시간 중 긍정, 보통, 부정의 정서상태를 분석한 결과, 보통의 상태가 96.9%로 가장 높았고, 긍정과 부정의 상태는 각각 2.6%, 0.5%로 매우 적었다.

영유아의 연령과 성, 보육시설의 유형에 따른 비교에서, 보육시설 유형에 따른 차이만 있는 것으로 나타났다. 국공립/법인 보육시설의 영유아들이 민간/직장/부모협동 보육시설에 비하여 긍정 정서의 비율이 높고, 보통정서의 비율은 낮은 것으로 나타났다.

〈표 Ⅳ-2-50〉 보육시설에서의 낮잠시 영유아의 정서 상태

단위: %(회)

구분	긍정		보통		부정		계
	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	
전체	2.6	7.9	96.9	9.8	0.5	3.0	100.0(13.6)
영유아 연령							
만 1세	3.6	9.5	95.6	12.9	0.8	4.0	100.0(16.7)
만 3세	2.6	7.8	97.4	7.8	0.0	0.0	100.0(14.2)
만 5세	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0(3.8)
F	0.42		0.47		0.59		
영유아 성							
남	3.3	9.2	95.6	12.4	1.1	4.3	100.0(13.3)
여	1.9	6.5	98.1	6.5	0.0	0.0	100.0(13.9)
t	0.67		-0.98		1.40		
설립유형							
국공립/법인	4.7	10.3	94.3	12.7	1.0	4.0	100.0(18.2)
민간/직장/부모협동	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0(8.0)
t	2.65*		-2.58*		1.40		

주: 1) 전체 낮잠 관찰횟수 대비 해당 정서상태가 관찰된 횟수의 비율을 산출한 값임.
2) $*p < .05$

(3) 영유아의 상호작용 대상

영유아의 낮잠 시간 동안 누구와 함께 활동을 하는지를 분석한 결과, 혼자서 29.5%, 또래와 함께 26.8%, 교사 및 또래와 함께 23.4%, 교사와 함께 20.2%로 비슷하게 나타났다.

이러한 결과를 영유아 연령과 성, 보육시설의 유형에 따라 비교한 결과, 모든 변인에 따른 차이가 유의한 것으로 나타났다. 만 5세의 경우 다른 연령에 비하여 또래와 함께 활동하는 비율이 높고 교사 및 또래와 함께 활동하는 비율은 낮은 것으로 나타났다. 성에 따른 차이로는 여아가 남아에 비하여 교사와 함께 활동하는 비율이 더 높은 것으로 나타났다. 보육시설 유형별로는 국공립/법인 보육시설의 영유아들이 민간/직장/부모협동 보육시설에 비하여 교사 및 또래와 함께 활동하는 비율이 더 높은 것으로 나타났다.

〈표 Ⅳ-2-51〉 보육시설에서의 낮잠시 영유아의 상호작용 대상

단위: %(회)

구분	혼자		교사와 함께		또래와 함께		교사+또래와 함께		계
	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	
전체	29.5	33.5	20.2	29.6	26.8	33.4	23.4	33.0	100.0(13.7)
영유아 연령									
만 1세	30.9	31.5	31.8	32.6	21.1[a]	26.5	16.2[ab]	27.0	100.0(16.7)
만 3세	39.2	36.6	5.8	8.9	18.8[a]	28.5	36.3[a]	39.7	100.0(14.4)
만 5세	0.0	0.0	20.0	44.7	80.0[b]	44.7	0.0[b]	0.0	100.0(3.8)
F	2.99		6.25**		9.63***		3.83*		
영유아 성									
남	34.1	36.3	11.6	22.2	31.6	34.3	22.7	33.3	100.0(13.4)
여	25.3	30.6	28.4	33.5	22.2	32.3	24.1	33.4	100.0(14.0)
t	1.02		-2.31*		1.09		-0.17		
설립유형									
국공립/법인	31.8	32.9	16.9	24.8	20.3	24.7	31.0	38.7	100.0(18.5)
민간/직장/부모협동	26.8	34.7	24.3	34.7	34.7	40.7	14.2	21.8	100.0(7.9)
t	0.57		-0.94		-1.61		2.12*		

주: 1) 전체 낮잠 관찰횟수 대비 각 대상과의 활동이 관찰된 횟수의 비율을 산출한 값임.
2) * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$
3) a, b 집단간 차이가 있음.

아) 전이활동

(1) 세부활동

영유아들이 전이활동 시간 동안 모이기, 이동하기, 모여서 노래 또는 손유희하기, 활동하며 기다리기 등 어떤 활동을 하는지 살펴보았다. 각각의 행동을 하는 횟수가 전이활동의 전체 횟수 중 차지하는 비율을 살펴보면, 이동하기 29.0%, 모이기 24.5%, 활동하며 기다리기 23.3%, 모여서 노래 또는 손유희하기 23.2%로 모두 비슷한 비율로 나타났다.

영유아의 연령과 성, 보육시설의 유형에 따른 비교에서는 연령에 따른 차이만 나타났다. 모이기는 연령이 올라갈수록 비율이 높아졌고(만 1세 16.5%, 만 3세 27.7%, 만 5세 28.8%), 이동하기는 연령이 어릴수록 비율이 높았다(만 1세 36.1%, 만 3세 29.1%, 만 5세 21.5%).

〈표 Ⅳ-2-52〉 보육시설에서의 전이활동시 영유아의 활동

단위: %(회)

구분	모이기	이동하기	모여서 노래, 손유희하기 등	활동하며 기다리기	계
전체	24.5	29.0	23.2	23.3	100.0(13.5)
영유아 연령					
만 1세	16.5[a]	36.1[a]	19.4	27.9	100.0(14.2)
만 3세	27.7[ab]	29.1[ab]	22.5	20.7	100.0(14.5)
만 5세	28.8[b]	21.5[b]	25.8	23.9	100.0(12.0)
F	4.11*	3.27*	0.58	0.74	
영유아 성					
남	25.4	27.4	23.6	23.6	100.0(14.0)
여	23.6	30.5	22.9	23.0	100.0(13.1)
t	0.51	-0.69	0.15	0.12	
설립유형					
국공립/법인	23.4	31.9	20.8	23.8	100.0(15.9)
민간/직장/부모협동	25.4	23.4	27.4	23.9	100.0(10.7)
t	-0.51	1.87	-1.38	-0.02	

주: 1) 전체 전이활동 관찰횟수 대비 해당활동이 관찰된 횟수의 비율을 산출한 값임.
2) * $p < .05$
3) a, b 집단간 차이가 있음.

(2) 영유아의 정서상태

영유아의 전이활동 시간 중 긍정, 보통, 부정의 정서상태를 분석한 결과, 보통의 상태가 93.4%로 가장 높았고, 긍정과 부정의 상태는 각각 6.4%, 0.2%로 매우 적었다.

〈표 Ⅳ-2-53〉 보육시설에서의 전이활동시 영유아의 정서 상태

단위: %(회)

구분	긍정		보통		부정		계
	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	
전체	6.4	13.8	93.4	13.9	0.2	1.3	100.0(13.4)
영유아 연령							
만 1세	3.8	9.2	96.0	9.1	0.2	0.7	100.0(14.2)
만 3세	6.5	11.4	93.4	11.3	0.1	0.7	100.0(14.4)
만 5세	8.6	19.1	91.1	19.5	0.4	2.2	100.0(11.8)
F	0.86		0.90		0.31		
영유아 성							
남	6.8	15.6	92.7	15.9	0.4	1.9	100.0(13.9)
여	6.0	11.9	94.0	11.9	0.0	0.0	100.0(12.9)
t	0.32		-0.48		1.65		
설립유형							
국공립/법인	8.5	15.7	91.1	15.9	0.4	1.8	100.0(15.8)
민간/직장/부모협동	3.4	10.0	96.6	10.0	0.0	0.0	100.0(10.5)
t	1.99*		-2.12*		1.65		

주: 1) 전체 전이활동 관찰횟수 대비 해당 정서상태가 관찰된 횟수의 비율을 산출한 값임.
2) $*p < .05$

(3) 영유아의 상호작용 대상

영유아가 전이활동 시간 동안 누구와 함께 활동을 하는지를 분석한 결과, 교사 및 또래와 함께 활동하는 비율이 66.2%로 높았다. 그 다음으로 또래와 함께 활동을 하는 비율은 22.9%, 혼자 활동하는 비율은 8.8%, 교사와 함께 활동을 하는 비율은 2.2%로 적었다. 영유아 연령과 성, 보육시설의 유형에 따른 비교 결과, 모두 유의하지 않은 것으로 나타났다.

〈표 Ⅳ-2-54〉 보육시설에서의 전이활동시 영유아의 상호작용 대상

단위: %(회)

구분	혼자		교사와 함께		또래와 함께		교사+또래와 함께		계
	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	
전체	8.8	18.8	2.2	10.6	22.9	22.3	66.2	29.0	100.0(13.4)
영유아 연령									
만 1세	11.6	21.4	6.2	19.7	21.3	23.2	60.8	29.7	100.0(14.1)
만 3세	11.3	22.5	1.5	5.2	22.8	21.4	64.4	31.4	100.0(14.3)
만 5세	5.3	12.4	0.2	1.0	27.2	23.8	67.3	26.2	100.0(11.9)
F	1.11		2.48		0.56		0.37		
영유아 성									
남	7.4	16.1	1.5	5.4	25.7	21.9	65.3	26.1	100.0(13.8)
여	10.0	21.3	2.8	14.0	20.1	22.5	67.1	31.7	100.0(12.9)
t	-0.70		-0.61		1.30		-0.31		
설립유형									
국공립/법인	11.7	21.2	1.3	4.4	21.5	20.3	65.5	29.1	100.0(15.8)
민간/직장/부모협동	5.4	15.3	3.7	16.0	24.6	25.6	66.3	30.1	100.0(10.5)
t	1.74		-0.93		-0.67		-0.14		

주: 전체 전이활동 관찰횟수 대비 각 대상과의 활동이 관찰된 횟수의 비율을 산출한 값임.

자) 기본생활관련활동

(1) 세부활동

영유아들이 기본생활과 관련된 활동을 하는 동안 기다리기, 손씻기, 세수하기, 화장실 사용하기, 기저귀 갈기, 이닦기, 물마시기 등 어떤 활동을 하는지 살펴보았다. 각각의 행동을 하는 횟수가 전체 횟수 중 차지하는 비율을 살펴보면, 기다리는 비율이 35.5%로 가장 높았고, 그 다음으로 개별적으로 또는 집단으로 손을 씻는 비율이 21.1%, 화장실을 사용하는 비율이 17.9%로 높았다. 그 외에 이닦기, 물마시기, 기저귀 갈기, 세수하는 비율이 각각 10.9%, 5.2%, 2.7%, 2.4%이었다.

이러한 결과를 영유아의 연령과 성, 보육시설의 유형에 따라 비교한 결과 연령과 보육시설의 유형에 따른 차이가 나타났다. 구체적으로 기저귀 갈기의 경우 만 1세아의 경우만 관찰되었고, 만 1세아의 경우는 기타행동을 하는 비율이 다른연령에 비하여 높았다. 보육시설의 유형에 따른 차이를 살펴보면 국공립/법인 보육시설 영

유아의 경우 민간/직장/부모협동 보육시설에 비하여 기저귀 갈기와 이닦기 활동을 집단으로 같이 하는 비율이 약간 더 높게 나타났다.

〈표 Ⅳ-2-55〉 보육시설에서의 기본생활관련활동시 영유아의 활동

단위: %(회)

구분	기다리기	손씻기		세수하기		화장실 사용		기저귀 갈기		이닦기		물마시기		기타	계
		따로	같이	따로	같이	따로	같이	따로	같이	따로	같이	따로	같이		
전체	35.5	7.7	13.4	1.4	1.0	9.6	8.3	2.0	0.7	9.7	1.2	3.5	1.7	4.5	100.0 (12.6)
영유아연령															
만 1세	25.6	9.8	12.8	1.5	1.3	6.2	10.7	8.0[a]	2.7[a]	5.4	0.2	2.6	3.5	9.7[a]	100.0 (11.8)
만 3세	40.5	4.1	12.8	1.3	1.0	11.0	8.3	0.0[b]	0.0[b]	10.3	1.8	4.6	1.5	2.9[b]	100.0 (13.7)
만 5세	38.1	10.5	14.9	1.3	0.2	11.4	6.0	0.0[b]	0.0[b]	12.1	1.4	2.4	0.7	1.2[b]	100.0 (11.8)
F	3.36*	1.77	0.24	0.03	0.77	1.76	1.42	20.56***	11.46***	1.98	1.82	0.83	2.86	8.67***	
영유아성															
남	36.2	8.9	13.0	1.7	0.7	8.1	9.3	2.4	0.6	8.4	1.3	3.6	2.2	3.5	100.0 (12.4)
여	34.7	6.4	13.8	1.1	1.3	10.9	7.2	1.7	0.8	11.1	1.2	3.4	1.1	5.4	100.0 (12.8)
t	0.31	0.84	-0.28	0.75	-0.73	-1.25	1.00	0.63	-0.37	-1.05	0.17	0.13	1.27	-1.10	
설립유형															
국공립/법인	35.2	8.4	11.9	1.5	1.0	8.5	10.1	2.1	1.2	9.2	2.0	3.1	1.1	4.7	100.0 (13.4)
민간/직장/부모협동	38.2	6.1	15.7	0.8	1.0	9.4	6.5	2.2	0.0	10.6	0.2	3.6	2.3	3.3	100.0 (11.9)
t	-0.63	0.76	-1.36	0.85	0.00	-0.42	1.72	-0.06	2.74**	-0.54	3.10**	-0.35	-1.24	0.79	

주: 1) 전체 기본생활관련활동 관찰횟수 대비 해당 활동이 관찰된 횟수의 비율을 산출한 값임.
2) * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$
3) a, b 집단간 차이가 있음.

(2) 영유아의 정서상태

영유아의 기본생활관련활동 시간 중 긍정, 보통, 부정의 정서상태를 분석한 결과, 보통의 상태가 97.7%로 가장 높았고, 긍정과 부정의 상태는 각각 2.1%, 0.2%로 적었다. 영유아의 연령과 성, 보육시설의 유형에 따라 비교한 결과, 모두 차이가 없는 것으로 나타났다.

〈표 Ⅳ-2-56〉 보육시설에서의 기본생활관련활동시 영유아의 정서 상태

단위: %(회)

구분	긍정		보통		부정		계
	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	
전체	2.1	6.5	97.7	6.6	0.2	1.5	100.0(12.5)
영유아 연령							
만 1세	0.9	3.3	98.6	3.6	0.5	1.7	100.0(11.8)
만 3세	1.0	2.8	99.0	2.8	0.0	0.0	100.0(13.6)
만 5세	4.0	10.2	96.0	10.2	0.0	0.0	100.0(11.8)
F	2.44		2.13		2.71		
영유아 성							
남	2.0	7.1	97.9	7.2	0.1	1.0	100.0(12.4)
여	2.2	6.0	97.4	6.1	0.3	1.9	100.0(12.7)
t	-0.23		0.38		-0.70		
설립유형							
국공립/법인	2.7	7.4	96.9	7.5	0.4	2.0	100.0(13.2)
민간/직장/부모협동	1.4	5.5	98.6	5.5	0.0	0.0	100.0(11.9)
t	0.93		-1.31		1.66		

주: 전체 기본생활관련활동 관찰횟수 대비 해당 정서상태가 관찰된 횟수의 비율을 산출한 값임.

(3) 영유아의 상호작용 대상

영유아가 기본생활관련활동을 하는 동안 누구와 함께 활동을 하는지를 분석한 결과, 또래와 함께 35.2%, 교사 및 또래와 함께 27.1%, 혼자서 26.6%, 교사와 함께 하는 비율이 11.1%로 나타났다.

영유아 연령과 성, 보육시설의 유형에 따른 비교에서는, 연령과 보육시설 유형에 따른 차이가 유의한 것으로 나타났다. 만 1세의 경우 만 3, 5세에 비하여 교사 및 또래와 함께 또는 교사와 함께 활동하는 비율이 높았다. 한편 만 3, 5세의 경우 만 1세에 비하여 혼자 또는 또래와 함께 활동하는 비율이 높은 것으로 나타났다. 즉, 만 1세의 경우 기본생활과 관련된 활동을 할 때 교사의 도움이 많이 필요한 것으로 볼 수 있다. 보육시설 유형별로는 국공립/법인 보육시설의 영유아들이 민간/직장/부모협동 보육시설에 비하여 교사 및 또래와 함께 활동하는 비율이 더 높은 것으로 나타났다.

〈표 Ⅳ-2-57〉 보육시설에서의 기본생활관련활동시 영유아의 상호작용 대상

단위: %(회)

구분	혼자		교사와 함께		또래와 함께		교사+또래와 함께		계
	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	
전체	26.6	26.4	11.1	20.7	35.2	27.3	27.1	22.7	100.0(12.5)
영유아 연령									
만 1세	8.9[a]	7.0	38.3[a]	24.8	8.2[a]	8.4	44.7[a]	24.4	100.0(11.9)
만 3세	34.9[b]	26.7	3.3[b]	6.6	37.9[b]	26.2	23.9[b]	22.3	100.0(13.5)
만 5세	32.4[b]	30.7	0.0[b]	0.0	49.1[b]	22.9	18.4[b]	15.6	100.0(11.8)
F	10.08***		71.17***		28.23***		12.77***		
영유아 성									
남	25.6	26.4	9.7	17.7	35.9	27.8	28.8	23.7	100.0(12.4)
여	27.6	26.5	12.5	23.5	34.4	27.0	25.5	21.8	100.0(12.7)
t	-0.40		-0.68		0.29		0.74		
설립유형									
국공립/법인	27.2	27.7	11.1	19.0	30.1	25.8	31.6	23.4	100.0(13.3)
민간/직장/부모협동	25.0	24.0	12.1	23.9	40.7	27.5	22.3	21.0	100.0(11.8)
t	0.41		-0.23		-1.98		2.07*		

주: 1) 전체 기본생활관련활동 관찰횟수 대비 각 대상과의 활동이 관찰된 횟수의 비율을 산출한 값임.
2) * $p < .05$, *** $p < .001$
3) a, b 집단간 차이가 있음.

차) 귀가

(1) 세부활동

영유아들이 귀가 시간 동안 보호자/교사/또래와 인사, 귀가표시, 소지품 정리, 겉옷 입기, 교실에서 나가기, 차량으로 이동 등 어떤 활동을 하는지 살펴본 결과이다. 각각의 행동을 하는 횟수가 귀가의 전체 횟수 중 차지하는 비율을 살펴보면, 소지품을 정리하는 비율이 28.0%로 가장 높았고, 그 다음으로 교실에서 나가기, 교사와 인사하기, 차량으로 이동하기 비율이 각각 18.9%, 16.0%, 10.6%로 높았다. 그 외

에 보호자와 인사하기, 귀가표시하기, 또래와 인사하기, 겉옷입기의 비율이 각각 5.2%, 3.0%, 2.4%, 1.9%이었다.

이러한 결과를 영유아의 연령과 성, 보육시설의 유형에 따라 비교한 결과 연령, 성, 보육시설의 유형 모두에 따른 차이가 나타났다. 구체적으로 연령이 어릴수록 교사와 인사하는 비율은 더 높았고(만 1세 27.1%, 만 3세 14.4%, 만 5세 11.5%), 통계적으로 유의하지는 않았지만 보호자와 인사하기 비율이 높았다(만 1세 12.8%, 만 3세 3.4%, 만 5세 1.6%). 보육시설의 유형에 따른 차이를 살펴보면 국공립/법인 보육시설 영유아의 경우 민간/직장/부모협동 보육시설에 비하여 보호자와 인사하고 귀가표시를 하는 비율이 더 높게 나타났고, 민간/직장/부모협동 보육시설 영유아들은 차량으로 이동하는 활동이 15.5%로 높게 나타났다.

〈표 Ⅳ-2-58〉 보육시설에서의 귀가시 영유아의 활동

단위: %(회)

구분	보호자와 인사	귀가 표시	교사와 인사	또래와 인사	소지품 정리	겉옷 입기	교실에서 나가기	차량으로 이동	기타	계
전체	5.2	3.0	16.0	2.4	28.0	1.9	18.9	10.6	13.9	100.0 (3.7)
영유아 연령										
만 1세	12.8	1.9	27.1[a]	2.1	12.5[a]	2.5	31.1[a]	4.6	5.3	100.0 (2.7)
만 3세	3.4	5.0	14.4[ab]	3.7	35.3[b]	1.2	13.4[b]	11.0	12.7	100.0 (3.8)
만 5세	1.6	0.4	11.5[b]	1.5	32.8[b]	1.6	16.1[b]	14.5	20.0	100.0 (4.5)
F	3.07	1.23	3.49*	0.51	5.04**	0.25	5.40**	2.18	3.35*	
영유아 성										
남	4.7	2.8	15.6	2.3	28.1	2.7	18.3	9.0	16.6	100.0 (4.0)
여	5.7	3.3	16.5	2.5	27.9	1.2	19.5	12.1	11.4	100.0 (3.4)
t	-0.29	-0.19	-0.19	-0.10	0.03	0.95	-0.28	-0.87	1.18	
설립유형										
국공립/법인	8.5	5.5	17.4	1.4	30.2	1.3	21.5	6.1	8.0	100.0 (3.3)
민간/직장/부모협동	1.4	0.0	15.5	3.5	25.2	2.9	16.1	15.5	19.7	100.0 (4.1)
t	2.16*	2.42*	0.39	-1.10	0.79	-0.94	1.21	-2.53*	-2.49*	

주: 1) 전체 귀가 관찰횟수 대비 해당활동이 관찰된 횟수의 비율을 산출한 값임.
2) * $p < .05$, ** $p < .01$
3) a, b 집단간 차이가 있음.

(2) 영유아의 정서상태

영유아의 귀가 시간 중 긍정, 보통, 부정의 정서상태를 분석한 결과, 보통의 상태가 88.4%로 가장 높았고, 긍정과 부정의 상태는 각각 11.2%, 0.7%로 적었다.

영유아의 연령과 성, 보육시설의 유형에 따라 비교한 결과, 연령에 따른 차이가 있는 것으로 나타났다. 만 1세아의 경우 긍정의 정서비율이 22.9%로 만 5세아의 2.9%에 비하여 더 높아 귀가를 좋아함을 알 수 있다.

〈표 Ⅳ-2-59〉 보육시설에서의 귀가시 영유아의 정서 상태

단위: %(회)

구분	긍정		보통		부정		계
	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	
전체	11.2	25.6	88.4	25.7	0.7	4.7	100.0(3.7)
영유아 연령							
만 1세	22.9[a]	36.1	77.1[a]	36.1	0.0	0.0	100.0(2.7)
만 3세	11.6[ab]	25.8	88.1[ab]	25.8	0.9	5.5	100.0(3.8)
만 5세	2.9[b]	11.3	97.1[b]	11.3	0.0	0.0	100.0(4.5)
F	4.17*		4.19*		0.74		
영유아 성							
남	9.5	23.4	89.6	23.5	1.4	6.7	100.0(2.7)
여	12.7	27.8	87.3	27.8	0.0	0.0	100.0(3.8)
t	-0.64		0.46		1.43		100.0(4.5)
설립유형							
국공립/법인	14.0	29.2	86.0	29.2	0.0	0.0	100.0(3.3)
민간/직장/부모협동	7.5	20.6	91.7	20.9	1.6	7.3	100.0(4.1)
t	1.27		-1.05		-1.43		

주: 1) 전체 귀가 관찰횟수 대비 해당 정서상태가 관찰된 횟수의 비율을 산출한 값임.
2) * $p < .05$
3) a, b 집단간 차이가 있음.

(3) 영유아의 상호작용 대상

영유아가 귀가시간 동안 누구와 함께 활동을 하는지를 분석한 결과, 교사 및 또래와 함께 활동하는 비율이 40.5%로 높았고, 그 외에 교사와 함께 활동이 22.5%, 또래와 함께 활동이 18.6%, 혼자 활동이 18.4%이었다. 이러한 결과를 영유아 연령과 성, 보육시설의 유형에 따라 비교한 결과, 연령에 따른 차이만 유의한 것으로 나타났다. 만 1세의 경우 다른 연령에 비하여 교사와 함께 활동하는 비율이 높았고, 만 5세의 경우는 다른 연령에 비하여 또래와 함께 활동하는 비율이 높았다.

〈표 Ⅳ-2-60〉 보육시설에서의 귀가시 영유아의 상호작용 대상

단위: %(회)

구분	혼자		교사와 함께		또래와 함께		교사+또래와 함께		계
	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	
전체	18.4	28.8	22.5	34.3	18.6	27.1	40.5	35.7	100.0(3.7)
영유아 연령									
만 1세	6.3	16.9	44.4[a]	45.2	7.9[a]	23.3	41.4	38.2	100.0(2.7)
만 3세	19.3	31.8	21.0[b]	32.6	13.1[a]	22.2	46.6	37.8	100.0(3.8)
만 5세	23.9	30.8	8.2[b]	16.5	32.8[b]	29.9	35.1	33.5	100.0(4.5)
F	2.75		8.54***		7.93**		0.84		
영유아 성									
남	16.8	27.7	18.3	32.5	20.9	28.6	43.9	31.8	100.0(4.0)
여	19.9	30.0	26.4	35.8	16.4	25.7	37.4	39.0	100.0(3.4)
t	-0.52		-1.18		0.84		0.92		
설립유형									
국공립/법인	18.4	28.4	26.3	35.9	14.5	26.8	40.8	38.2	100.0(3.3)
민간/직장/부모협동	18.6	30.5	19.6	33.1	21.5	26.4	40.3	33.8	100.0(4.0)
t	-0.05		0.94		-1.27		0.07		

주: 1) 전체 귀가 관찰횟수 대비 각 대상과의 활동이 관찰된 횟수의 비율을 산출한 값임.
2) ** $p < .01$, *** $p < .001$
3) a, b 집단간 차이가 있음.

카) 기타

(1) 세부활동

영유아들이 갈등상황, 약먹기, 울기, 안전사고, 양호실에 있기 등과 같은 기타활동을 얼마나 하는지 살펴보았다. 각각의 행동을 하는 횟수가 차지하는 비율을 살펴보면, 갈등상황의 비율이 33.2%로 가장 높았고, 그 다음으로 휴식과 울음의 비율이 각각 19.4%, 14.7%로 높았다. 그 외에 약먹기, 안전사고의 비율이 각각 7.7%, 1.8% 있었다. 영유아의 연령과 성, 보육시설의 유형에 따른 비교에서는 연령과 보육시설의 유형에 따른 차이가 나타났다. 만 1세아의 경우 만 5세아에 비하여 우는 비율이 더 높았고, 만 5세아의 경우 만 1세아에 비하여 안전사고가 일어나는 비율이 더 높았다. 보육시설유형별로는 민간/직장/부모협동 보육시설의 영유아들이 국공립/법인 보육시설에 비하여 약먹는 비율이 더 높은 것으로 나타났다.

〈표 Ⅳ-2-61〉 보육시설에서의 기타활동시 영유아의 활동

단위: %(회)

구분	갈등상황	휴식	울음	약먹기	안전사고	양호실에 있기	기타	계
전체	33.2	19.4	14.7	7.7	1.8	0.9	22.2	100.0(3.7)
영유아 연령								
만 1세	32.4	9.8	30.0[a]	11.7	0.0[a]	2.7	13.4	100.0(4.8)
만 3세	28.3	28.5	9.9[ab]	8.6	0.5[ab]	0.0	24.1	100.0(3.3)
만 5세	43.9	16.1	1.0[b]	0.0	7.1[b]	0.0	31.8	100.0(2.9)
F	0.78	2.05	6.46**	0.94	3.36*	0.98	1.32	
영유아 성								
남	32.9	22.8	11.5	3.9	0.5	2.0	26.4	100.0(3.8)
여	33.5	16.3	17.5	11.1	3.0	0.0	18.5	100.0(3.6)
t	-0.06	0.77	-0.87	-1.16	-1.17	1.00	0.91	
설립유형								
국공립/법인	37.3	19.3	12.7	0.4	0.4	1.7	28.2	100.0(3.7)
민간/직장/부모협동	29.3	20.1	17.3	17.3	3.7	0.0	12.3	100.0(3.6)
t	0.82	-0.09	-0.64	-2.42*	-1.26	0.89	1.97	

주: 1) 전체 기타행동 관찰횟수 대비 해당 활동이 관찰된 횟수의 비율을 산출한 값임.
2) * $p < .05$, ** $p < .01$
3) a, b 집단간 차이가 있음.

(2) 영유아의 정서상태

영유아가 기타 행동을 하는 중 긍정, 보통, 부정의 정서상태를 분석한 결과, 보통의 상태가 63.6%로 가장 높았고, 그 다음으로 부정의 상태가 33.5%로 높았다. 한편 긍정의 상태는 2.9%로 적었다.

이러한 결과를 영유아의 연령과 성, 보육시설의 유형에 따라 비교한 결과, 성에 따른 차이만 유의한 것으로 나타났다. 남아의 경우 여아에 비하여 보통 정서의 비율이 더 높은 것으로 나타났고, 통계적으로 유의하지는 않았지만 여아의 경우 남아에 비하여 부정의 정서가 더 높았다.

〈표 Ⅳ-2-62〉 보육시설에서의 기타활동시 영유아의 정서 상태

단위: %(회)

구분	긍정		보통		부정		계
	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	
전체	2.9	8.3	63.6	38.9	33.5	39.1	100.0(3.7)
영유아 연령							
만 1세	5.2	11.3	50.6	36.3	44.3	36.9	100.0(4.8)
만 3세	2.6	7.3	75.5	35.9	21.9	36.4	100.0(3.3)
만 5세	0.0	0.0	60.2	43.7	39.8	43.7	100.0(2.9)
F	1.70		2.62		2.25		
영유아 성							
남	1.7	5.6	74.1	36.2	24.2	36.2	100.0(3.8)
여	3.9	10.1	54.4	39.4	41.8	40.1	100.0(3.6)
t	-1.05		2.04*		-1.80		
설립유형							
국공립/법인	4.6	10.6	58.3	39.2	37.1	39.5	100.0(3.7)
민간/직장/부모협동	0.8	3.0	69.4	38.9	29.7	39.4	100.0(3.6)
t	1.97		-1.11		0.72		

주: 1) 전체 기타행동 관찰횟수 대비 해당 정서상태가 관찰된 횟수의 비율을 산출한 값임.
2) $*p<.05$

영유아의 정서 상태를 각각의 기타 활동별로 살펴보면, 울음, 사고, 갈등 상황 시 부정의 상태가 각각 83.2%, 66.7%, 54.2% 높았고, 기타휴식 시는 긍정의 상태가 10.6%로 다른 활동에 비하여 높은 편이었다.

〈표 Ⅳ-2-63〉 보육시설에서의 기타활동별 영유아의 정서 상태

단위: %(회)

구분	긍정		보통		부정		계
	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	
갈등	0.6	3.4	45.2	46.4	54.2	46.7	100.0(1.9)
울음	0.0	0.0	16.8	37.3	83.2	37.3	100.0(2.1)
사고	0.0	0.0	33.3	57.7	66.7	57.7	100.0(1.0)
약먹기	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0(1.1)
기타휴식	10.6	29.9	86.6	30.2	2.8	8.9	100.0(2.7)
양호실	0.0	-	87.5	-	12.5	-	100.0(8.0)
기타	9.7	24.5	88.9	24.9	1.4	6.8	100.0(2.1)

주: 각 기타행동 관찰횟수 대비 해당 정서상태가 관찰된 횟수의 비율을 산출한 값임.

(3) 영유아의 상호작용 대상

영유아가 기타 활동을 하는 동안 누구와 함께 활동을 하는지를 분석한 결과, 또래와 함께가 33.9%, 교사 및 또래와 함께가 29.2%, 교사와 함께가 22.7%, 혼자서 하는 비율이 14.3%이었다.

이러한 결과를 영유아 연령과 성, 보육시설의 유형에 따라 비교한 결과, 성과 보육시설 유형에 따른 차이가 유의한 것으로 나타났다. 남아의 경우 여아에 비하여 교사 및 또래와 함께 활동하는 비율이 높고 교사와 활동하는 비율은 낮은 것으로 나타났다. 보육시설 유형별로는 국공립/법인 보육시설의 영유아들이 민간/직장/부모협동 보육시설에 비하여 또래와 함께 활동하는 비율이 더 높은 것으로 나타났다.

〈표 Ⅳ-2-64〉 보육시설에서의 기타활동시 영유아의 상호작용 대상

단위: %(회)

구분	혼자		교사와 함께		또래와 함께		교사+또래와 함께		계
	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	
전체	14.3	27.6	22.7	34.8	33.9	35.7	29.2	37.8	100.0(3.7)
영유아 연령									
만 1세	14.1	25.5	27.0	33.6	27.6	29.0	31.4	34.0	100.0(4.8)
만 3세	15.1	31.2	23.1	35.8	33.3	38.6	28.5	40.7	100.0(3.3)
만 5세	12.9	24.9	15.3	36.1	44.6	39.1	27.1	40.3	100.0(2.9)
F	0.03		0.47		0.96		0.06		
영유아 성									
남	20.2	33.1	12.8	27.9	26.4	33.6	40.6	43.2	100.0(3.8)
여	9.0	20.9	31.3	38.3	40.5	36.8	19.1	29.6	100.0(3.6)
t	1.57		-2.20*		-1.57		2.25*		
설립유형									
국공립/법인	11.6	25.9	20.7	32.6	42.6	37.6	25.1	36.6	100.0(3.7)
민간/직장/부모협동	17.1	30.2	25.4	38.5	22.1	30.7	35.4	39.6	100.0(3.6)
t	-0.77		-0.51		2.29*		-1.06		

주: 1) 전체 기타행동 관찰횟수 대비 각 대상과의 활동이 관찰된 횟수의 비율을 산출한 값임.
2) * $p < .05$

타) 기다리기

영유아가 하루 동안 생활하는 중 급간식 중 기다리기, 전이활동 중 활동을 하며 기다리기 등을 합하여 전체 기다리는 비율을 살펴본 결과 8.6%로 적게 나타났다. 영유아의 연령과 성, 보육시설의 유형에 따른 비교에서 통계적으로 유의한 차이는 나타나지 않았다.

〈표 Ⅳ-2-65〉 보육시설에서의 전체 활동 중 기다리기 비율

단위: %(회)

구분	평균	표준편차
전체	8.6	5.5
영유아 연령		
만 1세	8.4	7.6
만 3세	8.7	4.5
만 5세	9.2	5.1
F	0.15	
영유아 성		
남	8.9	5.7
여	8.4	5.4
t	0.40	
설립유형		
국공립/법인	8.5	5.7
민간/직장/부모협동	9.0	5.4
t	-0.44	

주: 전체 활동 관찰횟수 대비 기다리기가 관찰된 횟수의 비율을 산출한 값임.

하루동안 기다리는 중 영유아의 정서상태를 살펴본 결과, 보통의 상태가 93.9%로 가장 높았고, 긍정과 부정의 상태는 각각 4.5%, 0.6%로 적었다.

영유아의 연령과 성, 보육시설의 유형에 따라 비교한 결과, 보육시설의 유형에 따라 차이가 있는 것으로 나타났다. 기다리는 동안 긍정 정서의 비율이 국공립/법인 보육시설 영유아의 경우 6.3%로 민간/직장/부모협동 보육시설 영유아의 1.9%에 비하여 더 높았다.

〈표 Ⅳ-2-66〉 보육시설에서의 기다리기 중 영유아의 정서 상태

단위: %(회)

구분	긍정		보통		부정		계
	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	
전체	4.5	10.6	93.9	14.4	0.6	3.8	100.0(14.0)
영유아 연령							
만 1세	3.7	12.4	90.5	22.7	2.2	7.3	100.0(12.8)
만 3세	3.1	8.4	96.7	8.4	0.2	1.1	100.0(14.4)
만 5세	5.1	10.2	94.9	10.2	0.0	0.0	100.0(14.7)
F	0.34		1.56		2.79		
영유아 성							
남	4.1	9.0	95.2	9.8	0.7	4.6	100.0(14.5)
여	4.9	12.0	92.7	17.7	0.5	2.9	100.0(13.5)
t	-0.43		0.90		0.31		
설립유형							
국공립/법인	6.3	12.9	93.7	12.9	0.1	0.5	100.0(14.9)
민간/직장/부모협동	1.9	5.3	94.3	16.7	1.4	6.0	100.0(13.1)
t	2.35*		-0.21		-1.46		

주: 1) 전체 기다리기 활동 관찰횟수 대비 해당 정서상태가 관찰된 횟수의 비율을 산출한 값임.
2) * $p < .05$

다. 하루일과 중 교사의 행동

본 항에서는 영유아의 일과 중 교사의 행동에 대하여 살펴보았다.

1) 하루 동안의 교사의 행동

영유아가 하루 동안 활동을 하는 중 교사는 어떤 행동을 하는지를 분석한 결과, 활동과 직접 관련된 활동을 하는 활동참여 비율이 79.7%로 가장 높았고, 그 다음으로 그날의 활동과 관련된 준비를 하는 비율이 10.2%로 높았다. 한편 일지작성, 부모와의 전화 등과 같은 기타업무를 하거나, 화장실가기 등 개인용무를 보는 시간의 비율은 각각 7.4%, 2.6%로 낮았다.

이러한 결과를 영유아 연령과 보육시설의 유형에 따라 비교한 결과, 연령과 보육시설유형에 따른 차이가 모두 유의한 것으로 나타났다. 만 1세반 교사의 경우 만 3, 5세반 교사에 비하여 개인용무를 보는 비율이 낮았고, 보육시설의 유형별로는 국공립/법인 보육시설의 교사들이 민간/직장/부모협동 보육시설에 비하여 그 날의

활동과 관련된 준비를 하는 비율이 낮은 것으로 나타났다.

〈표 Ⅳ-2-67〉 보육시설에서의 하루 동안 영유아 활동 중 교사행동

단위: %(회)

구분	활동참여		활동준비		기타업무		개인용무		계
	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	
전체	79.7	12.1	10.2	6.7	7.4	8.9	2.6	3.3	100.0(161.9)
영유아 연령									
만 1세	83.8	13.7	9.5	8.0	5.8	12.0	0.9[a]	1.1	100.0(151.8)
만 3세	80.2	10.8	9.5	5.8	6.8	6.7	3.5[b]	4.2	100.0(159.1)
만 5세	77.7	11.7	11.0	6.7	8.0	6.8	3.3[b]	2.9	100.0(168.3)
F	1.96		0.50		0.52		6.50**		
설립유형									
국공립/법인	81.1	12.0	8.9	5.9	7.3	9.8	2.7	3.3	100.0(172.6)
민간/직장/부모협동	78.9	12.1	11.8	7.6	7.3	7.9	2.0	2.3	100.0(145.8)
t	0.91		-2.14*		-0.01		1.19		

주: 1) 전체 관찰횟수 대비 해당 활동이 관찰된 횟수의 비율을 산출한 값임.
2) * $p < .05$, ** $p < .01$
3) a, b 집단간 차이가 있음.

2) 활동유형별 교사의 행동

가) 등원

영유아의 등원시 교사가 어떤 행동을 하는지를 분석한 결과, 등원과 직접 관련된 활동이 71.1%로 가장 높았고, 그 다음으로 그날의 활동과 관련 준비가 16.1%로 높았다. 한편 기타업무를 하거나, 개인용무를 보는 비율은 각각 8.7%, 0.6%로 낮았다.

영유아 연령과 보육시설의 유형에 따른 비교에서는, 연령에 따른 차이만이 유의한 것으로 나타났다. 만 1세반 교사의 경우 만 5세반 교사에 비하여 등원과 직접 관련된 활동을 하는 비율이 높고, 그 날의 활동과 관련된 준비를 하는 비율은 낮았다.

〈표 Ⅳ-2-68〉 보육시설에서의 영유아 등원시 교사행동

단위: %(회)

구분	활동참여		활동준비		기타업무		개인용무		계
	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	
전체	71.1	43.6	16.1	35.4	8.7	27.9	0.6	5.4	100.0(1.6)
영유아 연령									
만 1세	90.9[a]	29.4	0.0[a]	0.0	9.1	29.4	0.0	0.0	100.0(1.5)
만 3세	70.5[ab]	43.9	16.7[ab]	35.9	5.7	23.6	1.4	8.5	100.0(1.6)
만 5세	54.2[b]	48.7	27.1[b]	44.2	14.6	34.5	0.0	0.0	100.0(1.4)
F	4.38*		3.76*		0.68		0.65		
설립유형									
국공립/법인	73.1	42.5	12.5	31.1	12.5	32.7	0.0	0.0	100.0(1.9)
민간/직장/부모협동	67.2	46.0	21.1	40.6	3.3	18.3	1.7	9.1	100.0(1.4)
t	0.58		-1.00		1.63		-1.00		

주: 1) 등원 관찰횟수 대비 해당 활동이 관찰된 횟수의 비율을 산출한 값임.
2) $*p<.05$
3) a, b 집단간 차이가 있음.

나) 급간식

영유아의 급간식시 교사가 어떤 행동을 하는지를 분석한 결과, 급간식과 직접 관련된 활동을 하는 비율이 81.1%로 가장 높았고, 그 다음으로 그날의 활동과 관련된 준비를 하는 비율이 13.6%로 높았다. 한편 기타업무를 하거나, 개인용무를 보는 시간의 비율은 각각 2.1%, 3.2%로 낮았다.

이러한 결과를 영유아 연령과 보육시설의 유형에 따라 비교하면, 연령에 따른 차이와 보육시설유형에 따른 차이 모두 유의한 것으로 나타났다. 만 1세반 교사의 경우 만 3세반 교사에 비하여 개인용무를 보는 비율이 낮았다. 보육시설의 유형별로는 국공립/법인 보육시설의 교사들이 민간/직장/부모협동 보육시설에 비하여 급간식과 직접 관련된 활동을 하는 비율이 높고, 그 날의 활동과 관련된 준비를 하는 비율은 낮은 것으로 나타났다.

〈표 Ⅳ-2-69〉 보육시설에서의 영유아 급간식시 교사행동

단위: %(회)

구분	활동참여		활동준비		기타업무		개인용무		계
	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	
전체	81.1	16.3	13.6	13.2	2.1	4.4	3.2	6.4	100.0(23.9)
영유아 연령									
만 1세	87.0	12.5	10.9	12.3	1.1	3.2	1.0[a]	2.9	100.0(23.7)
만 3세	79.4	15.5	13.0	12.9	2.4	4.9	5.2[b]	7.5	100.0(24.3)
만 5세	78.3	19.9	16.7	14.8	1.6	4.1	3.4[ab]	7.2	100.0(22.8)
F	2.44		1.46		0.90		3.38*		
설립유형									
국공립/법인	86.6	14.3	9.9	11.9	1.2	3.7	2.3	5.5	100.0(25.6)
민간/직장/부모협동	74.7	16.3	17.9	13.8	3.4	5.1	3.9	6.9	100.0(20.5)
t	3.91***		-3.14**		-2.45*		-1.28		

주: 1) 급간식 관찰횟수 대비 해당 활동이 관찰된 횟수의 비율을 산출한 값임.
2) * $p<.05$, ** $p<.01$, *** $p<.001$
3) a, b 집단간 차이가 있음.

다) 실내자유선택활동

영유아의 실내자유선택활동시 교사가 어떤 행동을 하는지를 분석한 결과, 실내자유선택활동과 직접 관련된 활동을 하는 비율이 71.3%로 가장 높았고, 그 다음으로 그날의 활동과 관련된 준비를 하는 비율이 13.0%로 높았다. 한편 일지작성, 기타업무를 하거나, 개인용무를 보는 시간의 비율은 각각 12.0%, 3.7%로 낮았다.

이러한 결과를 영유아 연령과 보육시설의 유형에 따라 비교한 결과, 연령에 따른 차이와 보육시설유형에 따른 차이 모두 유의한 것으로 나타났다. 만 1세반 교사의 경우 만 3, 5세반 교사에 비하여 기타업무를 하거나 개인용무를 보는 비율이 낮았다. 보육시설의 유형별로는 민간/직장/부모협동 보육시설의 교사들이 국공립/법인 보육시설에 비하여 개인용무를 보는 비율이 낮은 것으로 나타났다.

〈표 Ⅳ-2-70〉 보육시설에서의 영유아 실내자유선택활동시 교사행동

단위: %(회)

구분	활동참여		활동준비		기타업무		개인용무		계
	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	
전체	71.3	23.9	13.0	17.8	12.0	15.2	3.7	5.8	100.0(55.0)
영유아 연령									
만 1세	80.7	18.3	11.6	14.4	6.9[a]	11.4	0.8[a]	1.4	100.0(55.8)
만 3세	73.0	24.1	12.3	19.0	10.0[ab]	12.9	4.7[b]	7.3	100.0(48.8)
만 5세	69.4	19.0	10.0	9.3	15.6[b]	13.2	5.0[b]	5.4	100.0(61.4)
F	2.24		0.21		3.75*		5.14**		
설립유형									
국공립/법인	73.2	22.7	11.3	16.4	11.4	13.9	4.1	6.5	100.0(58.7)
민간/직장/부모협동	70.9	25.6	14.9	20.3	12.1	17.2	2.1	3.4	100.0(49.3)
t	0.47		-0.98		-0.25		2.09*		

주: 1) 실내자유선택활동 관찰횟수 대비 해당 활동이 관찰된 횟수의 비율을 산출한 값임.
2) * $p < .05$, ** $p < .01$
3) a, b 집단간 차이가 있음.

라) 집단활동

영유아의 집단활동시 교사가 어떤 행동을 하는지를 분석한 결과, 집단활동과 직접 관련된 활동을 하는 비율이 96.1%로 가장 높았다. 한편 기타업무를 하거나, 그 날의 활동과 관련된 준비를 하거나, 개인용무를 보는 비율은 각각 2.0%, 1.4%, 0.5%로 낮았다. 영유아 연령과 보육시설의 유형에 따른 비교 결과, 모두 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다.

〈표 Ⅳ-2-71〉 보육시설에서의 영유아 집단활동시 교사행동

단위: %(회)

구분	활동참여		활동준비		기타업무		개인용무		계
	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	
전체	96.1	7.7	1.4	2.7	2.0	6.7	0.5	3.1	100.0(25.9)
영유아 연령									
만 1세	97.8	6.8	0.8	2.7	0.0	0.0	1.4	6.4	100.0(12.1)
만 3세	94.9	10.1	1.0	2.4	4.0	10.0	0.2	0.7	100.0(22.5)
만 5세	97.4	3.8	1.4	2.3	0.9	2.9	0.3	0.9	100.0(33.8)
F	1.42		0.40		3.04		1.10		
설립유형									
국공립/법인	96.1	7.1	1.4	2.9	1.7	5.1	0.8	4.0	100.0(26.5)
민간/직장/부모협동	95.9	8.8	1.3	2.5	2.7	8.8	0.1	0.6	100.0(25.3)
t	0.09		0.23		-0.68		1.05		

주: 집단활동 관찰횟수 대비 해당 활동이 관찰된 횟수의 비율을 산출한 값임.

마) 실외자유선택활동

영유아의 실외자유선택활동시 교사가 어떤 행동을 하는지를 분석한 결과, 실외자유선택활동과 직접 관련된 활동을 하는 비율이 95.8%로 가장 높았다. 그 외에 그날의 활동과 관련된 준비를 하는 비율이 3.2%, 기타업무를 하는 비율이 0.6%, 개인용무를 보는 비율이 0.4%로 낮았다.

이러한 결과를 영유아 연령과 보육시설의 유형에 따라 비교한 결과, 연령에 따른 차이만 유의한 것으로 나타났다. 구체적으로 만 5세반 교사의 경우 만 1, 3세반 교사에 비하여 그날의 활동과 관련된 준비를 하는 비율이 더 높았다.

〈표 Ⅳ-2-72〉 보육시설에서의 영유아 실외자유선택활동시 교사행동

단위: %(회)

구분	활동참여		활동준비		기타업무		개인용무		계
	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	
전체	95.8	9.0	3.2	7.7	0.6	2.3	0.4	2.1	100.0(13.6)
영유아 연령									
만 1세	97.1	6.9	0.7[a]	2.3	1.5	3.7	0.7	3.1	100.0(12.2)
만 3세	96.5	5.7	3.0[a]	5.1	0.3	1.6	0.3	1.5	100.0(14.2)
만 5세	89.9	17.6	9.5[b]	16.1	0.0	0.0	0.7	2.3	100.0(14.1)
F	2.66		4.93*		2.15		0.28		
설립유형									
국공립/법인	95.5	11.2	3.4	9.7	0.6	2.6	0.6	2.6	100.0(13.4)
민간/직장/부모협동	95.6	5.5	3.4	4.6	0.6	2.0	0.3	1.6	100.0(14.6)
t	-0.06		-0.03		-0.12		0.49		

주: 1) 실외자유선택활동 관찰횟수 대비 해당 활동이 관찰된 횟수의 비율을 산출한 값임.
2) * $p < .05$
3) a, b 집단간 차이가 있음.

바) 특별활동

특별활동시 활동진행자를 조사한 결과, 외부강사 혼자서 진행하는 경우가 40.8%, 교사가 진행하는 경우가 32.4%, 외부강사가 진행하고 교사가 보조를 하는 경우가 26.8% 있었다. 하지만 영유아의 특별활동시 교사가 어떤 행동을 하는지를 분석한 결과, 특별활동과 직접 관련된 활동을 하는 비율이 86.2%로 가장 높았다. 한편 그 날의 활동과 관련된 준비를 하거나, 기타업무를 하거나, 개인용무를 보는 비율은 각각 6.9%, 4.7%, 2.2%로 낮았다. 영유아 연령과 보육시설의 유형에 따라 비교한 결과, 모두 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다.

〈표 Ⅳ-2-73〉 보육시설에서의 영유아 특별활동시 교사행동

단위: %(회)

구분	활동참여		활동준비		기타업무		개인용무		계
	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	
전체	86.2	16.9	6.9	11.4	4.7	13.3	2.2	7.8	100.0(15.2)
영유아 연령									
만 1세	90.9	10.8	7.2	11.2	0.0	0.0	1.9	4.3	100.0(8.9)
만 3세	85.0	18.4	3.6	7.4	7.0	15.8	4.4	11.7	100.0(13.1)
만 5세	84.1	18.1	10.8	14.3	4.9	13.9	0.2	0.8	100.0(21.3)
F	0.69		2.52		1.12		1.74		
설립유형									
국공립/법인	85.7	17.0	8.7	13.3	3.2	13.1	2.5	7.4	100.0(15.8)
민간/직장/부모협동	90.0	15.0	4.6	8.6	5.3	13.4	0.0	0.0	100.0(13.6)
t	-1.03		1.41		-0.62		1.93		

주: 특별활동 관찰횟수 대비 해당 활동이 관찰된 횟수의 비율을 산출한 값임.

사) 낮잠

영유아의 낮잠시 교사가 어떤 행동을 하는지를 분석한 결과, 낮잠과 직접 관련된 활동을 하는 비율이 79.5%로 가장 높았다. 한편 기타업무를 하거나, 그 날의 활동과 관련된 준비를 하는 비율도 각각 10.2%, 9.0% 있었고, 개인용무를 보는 비율은 1.3%로 낮았다. 영유아 연령과 보육시설의 유형에 따른 비교에서는 모두 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다.

〈표 Ⅳ-2-74〉 보육시설에서의 영유아 낮잠시 교사행동

단위: %(회)

구분	활동참여		활동준비		기타업무		개인용무		계
	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	
전체	79.5	25.7	9.0	17.2	10.2	20.0	1.3	4.0	100.0(13.6)
영유아 연령									
만 1세	80.3	29.9	8.5	20.6	9.7	22.8	1.5	4.6	100.0(16.7)
만 3세	75.3	24.1	8.3	14.3	14.7	19.9	1.7	4.2	100.0(14.2)
만 5세	88.6	15.6	11.4	15.6	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0(3.8)
F	0.60		0.07		1.18		0.32		
설립유형									
국공립/법인	77.4	29.3	7.8	19.0	13.5	24.9	1.4	4.1	100.0(18.3)
민간/직장/부모협동	82.2	20.7	10.4	14.9	6.2	10.6	1.2	3.9	100.0(8.0)
t	-0.71		-0.59		1.52		0.12		

주: 낮잠 관찰횟수 대비 해당 활동이 관찰된 횟수의 비율을 산출한 값임.

아) 전이

영유아의 전이활동시 교사가 어떤 행동을 하는지를 분석한 결과, 전이활동과 직접 관련된 활동을 하는 비율이 82.8%로 가장 높았다. 그 외에 그날의 활동과 관련된 준비를 하는 비율이 14.4%, 기타업무를 하는 비율이 1.8%, 개인용무를 보는 비율이 1.1%로 낮았다.

이러한 결과를 영유아 연령과 보육시설의 유형에 따라 비교한 결과, 연령에 따른 차이만 유의한 것으로 나타났다. 구체적으로 만 1세반 교사의 경우 만 3, 5세반 교사에 비하여 전이활동과 직접 관련된 활동을 하는 비율이 더 높았다.

〈표 Ⅳ-2-75〉 보육시설에서의 영유아 전이활동시 교사행동

단위: %(회)

구분	활동참여		활동준비		기타업무		개인용무		계
	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	
전체	82.8	20.2	14.4	19.7	1.8	4.9	1.1	4.9	100.0(13.3)
영유아 연령									
만 1세	91.9[a]	10.9	6.6	9.5	1.5	4.8	0.0	0.0	100.0(14.2)
만 3세	80.8[b]	18.9	15.7	19.0	2.3	5.3	1.1	3.6	100.0(14.1)
만 5세	79.3[b]	20.1	16.8	19.4	1.7	5.1	2.2	7.8	100.0(11.8)
F	4.49*		3.16*		0.25		1.49		
설립유형									
국공립/법인	83.4	19.1	14.9	19.1	1.1	3.8	0.6	2.5	100.0(15.7)
민간/직장/부모협동	81.9	22.6	14.0	21.6	2.1	5.7	1.9	7.1	100.0(10.4)
t	0.34		0.21		-0.98		-1.11		

주: 1) 전이활동 관찰횟수 대비 해당 활동이 관찰된 횟수의 비율을 산출한 값임.
2) $*p<.05$
3) a, b 집단간 차이가 있음.

자) 기본생활관련활동

영유아의 기본생활관련활동시 교사가 어떤 행동을 하는지를 분석한 결과, 기본생활과 직접 관련된 활동을 하는 비율이 79.6%로 가장 높았고, 그 다음으로 그날의 활동과 관련된 준비를 하는 비율이 13.7%로 높았다. 한편 기타업무를 하거나, 개인용무를 보는 비율은 각각 4.1%, 2.6%로 낮았다.

영유아 연령과 보육시설의 유형에 따른 비교 결과, 연령에 따른 차이와 보육시설 유형에 따른 차이 모두 유의한 것으로 나타났다. 만 5세반 교사의 경우 만 1, 3세반 교사에 비하여 활동과 직접 관련된 활동을 하는 비율은 낮았고 그 날의 활동과 관련된 준비를 하는 비율은 더 높았다. 보육시설의 유형별로는 국공립/법인 보육시설의 교사들이 민간/직장/부모협동 보육시설에 비하여 활동과 직접 관련된 활동을 하는 비율은 높고 기타업무를 하는 비율은 낮은 것으로 나타났다.

〈표 Ⅳ-2-76〉 보육시설에서의 영유아 기본생활관련활동시 교사행동

단위: %(회)

구분	활동참여		활동준비		기타업무		개인용무		계
	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	
전체	79.6	18.6	13.7	15.5	4.1	9.1	2.6	5.5	100.0(12.6)
영유아 연령									
만 1세	93.3[a]	8.2	4.9[a]	7.2	1.1	2.8	0.7	2.1	100.0(11.9)
만 3세	81.0[b]	16.9	9.7[a]	10.4	5.9	12.6	3.4	5.6	100.0(13.6)
만 5세	70.0[c]	20.1	23.1[b]	19.9	3.8	7.4	3.2	6.9	100.0(11.8)
F	15.23***		14.58***		2.26		2.28		
설립유형									
국공립/법인	83.4	17.3	11.3	15.9	2.2	4.3	3.2	6.2	100.0(13.4)
민간/직장/부모협동	75.7	19.3	16.2	13.9	6.7	12.8	1.4	3.7	100.0(11.8)
t	2.09*		-1.63		-2.18*		1.81		

주: 1) 기본생활관련활동 관찰횟수 대비 해당 활동이 관찰된 횟수의 비율을 산출한 값임.
2) * $p < .05$, *** $p < .001$
3) a, b, c 집단간 차이가 있음.

차) 귀가

영유아의 귀가시 교사가 어떤 행동을 하는지를 분석한 결과, 귀가와 직접 관련된 활동을 하는 비율이 89.3%로 가장 높았다. 그 외에 그날의 활동과 관련된 준비가 6.4%, 기타업무가 3.3% 있었다. 한편 개인용무는 나타나지 않았다.

이러한 결과를 영유아 연령과 보육시설의 유형에 따라 비교한 결과, 연령에 따른 차이만 유의한 것으로 나타났다. 만 1세반 교사의 경우 만 3, 5세반 교사에 비하여 귀가와 직접 관련된 활동을 하는 비율이 높았다.

〈표 Ⅳ-2-77〉 보육시설에서의 영유아 귀가시 교사행동

단위: %(회)

구분	활동참여		활동준비		기타업무		개인용무		계
	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	
전체	89.3	23.9	6.4	18.9	3.3	13.2	0.0	0.0	100.0(3.5)
영유아 연령									
만 1세	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0(2.7)
만 3세	85.8	30.3	8.0	25.6	3.5	10.8	0.0	0.0	100.0(3.5)
만 5세	85.6	24.5	8.0	17.1	6.4	20.3	0.0	0.0	100.0(4.0)
F	3.16*		1.58		1.48		-		
설립유형									
국공립/법인	92.1	21.7	3.7	15.7	4.2	16.0	0.0	0.0	100.0(2.9)
민간/직장/부모협동	85.1	27.2	10.0	22.8	2.5	9.3	0.0	0.0	100.0(3.9)
t	1.40		-1.51		0.61		-		

주: 1) 귀가 관찰횟수 대비 해당 활동이 관찰된 횟수의 비율을 산출한 값임.
2) $*p<.05$

카) 기타

영유아가 울기, 휴식을 취하기 등과 같은 기타 활동을 할 때 교사가 어떤 행동을 하는지를 분석한 결과, 직접 관련된 활동을 하는 비율이 82.5%로 가장 높았고, 그 외에 개인용무를 보는 비율은 6.9%, 그날의 활동과 관련된 준비를 하는 비율은 6.1%, 기타업무를 하는 비율은 4.5%로 낮았다. 영유아의 연령과 성, 보육시설의 유형에 따라 비교한 결과, 모두 차이가 없는 것으로 나타났다.

〈표 Ⅳ-2-78〉 보육시설에서의 영유아 기타활동시 교사행동

단위: %(회)

구분	활동참여		활동준비		기타업무		개인용무		계
	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	
전체	82.5	28.2	6.1	16.7	4.5	14.4	6.9	20.0	100.0(3.7)
영유아 연령									
만 1세	89.1	22.3	3.5	11.3	7.4	20.4	0.0	0.0	100.0(4.8)
만 3세	80.1	31.8	8.1	20.3	4.7	12.3	7.2	21.6	100.0(3.2)
만 5세	77.2	28.7	6.1	16.5	0.0	0.0	16.7	27.7	100.0(2.9)
F	0.92		0.43		1.10		3.12		
설립유형									
국공립/법인	81.5	29.6	4.4	13.9	5.8	16.7	8.3	24.0	100.0(3.7)
민간/직장/부모협동	85.2	26.1	6.3	17.5	3.1	11.4	5.3	14.2	100.0(3.5)
t	-0.52		-0.48		0.72		0.57		

주: 기타 활동 관찰횟수 대비 해당 활동이 관찰된 횟수의 비율을 산출한 값임.

Ⅴ. 요약 및 제언

1. 요약 및 결론

본 연구는 유치원 20개원 35학급과 보육시설 20개소 53개 학급에서 영유아 176명을 대상으로 이들이 등원에서부터 하원까지 하루 동안 경험하는 일과를 관찰하고자 수행되었다. 유치원은 시간연장제반을 중심으로, 보육시설은 종일반을 중심으로 관찰을 실시하였다.

가. 유치원에서의 교육활동 분석

관찰대상 유치원에서 운영하고 있는 만 3세와 5세반의 일과를 살펴보면, 등원에서부터 점심식사 전과 점심식사 후부터 귀가까지로 나누어지며, 오전에는 등원 후 간단한 실내자유선택활동을 하거나 오전간식을 먹고 정리정돈을 한다. 그 다음 다같이 모여 일과를 소개한 후 대소집단 활동, 실내·외 자유선택활동 또는 특별활동을 하고 이에 대한 정리정돈과 평가가 이루어진다. 점심식사 후에는 휴식, 대집단 활동, 실내·외 자유선택활동 또는 특별활동을 하고 간식을 먹는 기관도 있었다. 이러한 활동들이 끝나면 일과에 대한 평가 후 귀가를 한다. 유아가 유치원에서 경험하는 교육활동을 관찰한 결과는 다음과 같다. 유치원 관찰은 오전 9시부터 오후 2시반 정도까지 이루어졌다.

1) 관찰학급의 일반적인 운영

가) 교사특성

- 관찰대상 학급 교사들의 평균 연령은 약 32세이고, 경력은 평균 약 91개월(7.6년)이었다. 국공립유치원 교사가 약 137개월(11.4년), 사립유치원 교사가 약 65개월(5.4년)로 국공립유치원 교사의 경력이 더 길었다.
- 교사들의 최종학력은 4년제 대학 졸업 교사가 36.7%로 가장 많았고, 그 다음은 대학원 졸업이 33.3%였다.

나) 자유선택활동 운영

- 관찰대상 학급의 흥미 영역 구성은 언어/조작/쌓기/조형 영역이 90%이상 구성되어 있었고, 대근육활동 영역은 8.8%로 다른 영역에 비해 상대적으로 구성비율이 낮았다.
- 만 3세반의 경우 쌓기/조형/역할/음률/대근육활동 영역이 만 5세반에 비하여 구성비율이 높았고, 만 5세반에서는 과학, 컴퓨터 영역이 더 많았다.

다) 급간식 운영

- 급간식 운영은 전반적으로 집단으로 다 같이 먹는 경우가 제일 높았고 오전간식 76.2%, 점심 96.6%, 오후간식 83.3%로 모두 유사하였다.
- 누가 식탁을 준비하는가에 대해서는 오전간식 시간에는 교사와 유아가 함께 준비하는 경우가 66.7%로 가장 높았던 반면, 점심시간에는 아주머니 또는 학부모가 준비한다(38.7%)는 응답이 높았다.

라) 특별활동 운영

- 특별활동은 관찰이 실시된 국공립유치원 17학급 중 4학급에서 실시되고 있었고 사립유치원 18학급에서는 모두 특별활동을 실시하고 있었다.
- 관찰대상 학급에서 1주일 동안 유상 또는 무상으로 실시하고 있는 특별활동의 종류를 조사한 결과, 미술을 실시하는 경우가 40.7%로 가장 많았고 그 다음으로 기타체육활동(33.3%), 영어(32.1%), 국악(29.6%), 발레(28.2%) 순으로 나타났다.
- 관찰 학급에서 1주일 동안 실시하고 있는 특별활동의 수는 평균 3.1개였으며, 그 범위는 최소 1개에서 최대 6개임. 유아의 연령에 따른 차이는 나타나지 않았으며, 기관유형별로는 사립유치원(주 평균 3.2개)이 국공립유치원(주 평균 2.8개)보다 특별활동을 더 많이 하는 것으로 나타났다.

2) 유아의 일과경험

유아의 일과경험 분석은 우선, 영유아들이 등원하여서부터 하원할 때가지 경험하게 되는 활동의 종류를 살펴보았다. 또한 각각의 활동경험에서는 활동을 어떻게 경

험하는지 살펴보았다.

가) 하루 동안 유아의 경험

(1) 총 활동 관찰시간

- 유치원에서 한 명의 유아를 하루 동안 동안 관찰한 횟수는 평균 약 127회였고, 관찰시간은 약 2.1시간 이었다.
- 유치원에서 유아들의 등원, 급간식, 실내자유선택활동 등 총 11개 활동에 대해 분석한 결과, 전반적으로 실내자유선택활동을 하는 비율이 32.8%(약 42회 관찰)로 가장 높았다. 그 다음으로 집단활동이 25.8%(약 33회 관찰)로 나타났고, 실외자유선택활동 4.0%(약 5회 관찰), 특별활동 3.3%(약 5회 관찰)로 나타났다. 유아의 유치원에서의 활동경험은 만 3세가 5세에 비하여 실내자유선택활동을 많이 하고 있었다.

(2) 유아의 정서상태

- 하루 동안 유아가 경험한 긍정, 보통, 부정의 정서는 전반적으로 보통의 상태가 93.6%로 가장 높았고, 긍정의 정서 5.5%, 부정의 정서 0.9%로 나타났다.

(3) 유아의 상호작용 대상

- 유아가 유치원에서 하루 동안 누구와 함께 활동을 하는지에서는 또래와 함께 활동하는 비율이 36.3%로 가장 높았고, 교사 및 또래와 함께 활동 36.1%, 혼자 활동 23.8%, 교사와 함께 활동 3.8% 순이었다.

나) 활동유형별 유아의 경험

(1) 등원

- 등원 시 유아들의 정서는 보통인 경우가 96.2%로 대부분의 유아들이 편안하게 등원하는 것으로 나타났다. 등원 시 상호작용의 대상은 혼자 45.4%, 교사와 함께 31.1%, 또래와 함께 19.3% 순으로 나타났다.

⑵ 급간식 활동

- 유아들이 급간식 시간 중 급간식 먹기가 46.3%를 차지하였고, 그 다음으로 기다리기(19.8%), 음식배분(7.2%), 그릇정리(7.0%)의 활동을 경험을 하는 것으로 나타났다.
- 연령별로 큰 차이는 없었으나 만 3세아는 교사와 함께 하는 경험의 비율이 다소 높았고, 만 5세아는 혼자 경험하는 비율이 다소 높았다.

⑶ 실내자유선택활동

- 유아들의 실내자유선택 활동시 참여하는 놀이의 종류를 살펴보면 그리기, 만들기와 같은 조형영역의 비율이 23.0%로 가장 많았고, 그 다음으로 쌓기영역 22.0%, 역할영역 14.6%, 수/조작영역 13.6%, 언어영역 11.0%순으로 나타났다.
- 실내자유선택활동에서는 만 5세아(85.8%)가 3세아(78.3%)보다 더 적극적으로 참여하는 것으로 관찰되었다. 또한 남아(86.4%)가 여아(77.3%)에 비하여 더 적극적으로 참여하고 있음을 알 수 있었다.
- 만 3세아는 5세아에 비하여 역할영역과 쌓기영역을 더 즐기는 것으로 나타났고, 만 5세아는 3세아에 비하여 조형영역과 과학영역을 더 즐기는 것으로 나타났다.
- 남아는 여아보다 쌓기와 대근육 활동을 더 경험하는 것으로 나타난 반면 여아는 역할, 언어, 조형영역을 더 경험하는 것으로 나타났다.
- 실내자유선택활동 동안 유아의 상호작용 대상은 또래와 함께 활동하거나(52.4%), 혼자 활동하는 비율(37.2%)이 높게 나타났고, 교사 및 또래와 함께 활동 6.6%, 교사와 함께 활동 3.8%로 나타났다.

⑷ 집단활동

- 집단활동에서 유아들의 참여는 적극적으로 참여하는 비율이 59.5%, 소극적 참여 30.8%, 비참여 9.8%로 나타나 실내·외자유선택활동 시간에 비하여 선호가 낮음을 알 수 있었다.
- 유아가 집단활동 시간 동안 상호작용하는 대상은 교사 및 또래와 함께 활동하는 비율이 73.5%로 가장 높았고, 또래와 활동 12.5%, 혼자 활동 10.7%, 교사와 함께 3.2%로 순이었다.

⑸ 실외자유선택활동

- 실외자유선택활동에서 유아들이 참여하는 놀이의 종류는 물/모래 놀이(37.5%)와 종합놀이(20.0%)가 가장 많았다. 그 이외에 뛰어다니기 8.1%, 식물관찰 4.9%, 탈 것 4.0%등으로 나타났다.
- 실외자유선택활동에서 유아들이 적극적으로 참여하는 비율은 87.3% 로 나타났다. 그러나 남아(94.4%)가 여아(80.3%)보다 놀이에 적극적으로 참여하는 비율이 높았으며, 만 3세아(92.0%)가 5세아(84.8%)보다 적극적으로 참여하는 비율이 높았다.
- 실외자유선택활동에서 상호작용 대상은 또래와 함께 활동하는 비율(57.7%)과 혼자 활동하는 비율(21.8%)이 높게 나타났고, 그 외에 교사 및 또래와 함께 활동 17.8%, 교사와 함께 활동 2.5% 으로 나타났다.
- 놀이참여시 유아들의 정서는 보통 84.3%, 긍정 15.5%로 다른 활동에 비하여 선호도가 높았음을 알 수 있었다.

⑹ 특별활동

- 특별활동에 적극적으로 참여하는 비율은 68.8%, 소극적 참여 25.0%, 비참여 6.2%로 실내·외자유선택활동에 비하여 적극적 참여도가 낮게 나타났다.
- 특별활동시간 동안 상호작용의 대상은 교사 및 또래와 함께 활동하는 비율이 77.2% 가장 높게 나타났고, 또래와 함께 16.8%, 혼자 활동 3.2%, 교사와 함께 2.9% 순으로 나타났다.

⑺ 전이활동

- 전이활동 각각의 비율을 살펴보면, 모여서 노래, 손유희하기 33.8%, 모이기 25.8%, 이동하기 23.3%, 활동하며 기다리기 17.1% 이었다.

⑻ 기본생활관련활동

- 기본생활관련활동의 종류는 기다리기(39.7%), 이 닦기(24.2%), 화장실 사용(22.8%), 손씻기(15.1%), 물마시기(3.2%)등으로 나타났다. 기본생활관련활동 시 정서는 보통의 상태가 97.2%로 가장 높았다.
- 기본생활관련활동 시 상호작용 대상은 또래와 함께하는 비율 39.8%, 혼자서

33.5%, 교사 및 또래와 함께 26.0%, 교사와 함께 0.7% 순으로 나타났다.

⑼ 귀가

- 귀가시에는 교실에서 나가기(16.5%), 소지품 정리하기(16.2%), 교사와 인사하기(14.6%), 차량으로 이동하기(13.1%), 또래와 인사하기(4.1%), 귀가표시(3.5%) 순으로 많이 나타났다. 이때 유아의 정서는 전반적으로 보통의 상태(93.6%) 임을 알 수 있었다.

⑽ 기타

- 등원에서 귀가까지의 일반적인 활동 경험 이외에 유아들이 경험한 기타활동으로는 갈등상황 경험(43.9%)이 가장 많았고, 그 다음으로 휴식과 안전사고의 비율이 각각 22.4%, 3.8%로 나타났다.
- 이 경우 유아들의 정서는 보통 63.8%, 부정 27.6%, 긍정 8.7%로 나타나 다른 활동에 비하여 부정의 정서 비율이 높음을 알 수 있었다. 부정의 정서는 남아(32.4%)가 여아(18.5%) 보다 높았고, 만 5세아(33.3%)가 3세아(25.0%)보다 높게 나타났다.
- 기타 행동에서 경험하는 정서는 보통이 63.8%이었고, 부정 27.6%, 긍정8.7%로 다른 활동경험에 비하여 부정정서가 높게 나타났다. 이를 기타 행동의 세부활동별로 나누어 살펴보면, 갈등상황과 기타 휴식의 경우에만 부정정서가 각각 58.3%, 7.1%로 나타났고 다른 활동 중 사고, 양호실 같은 상황에서는 보통의 정서만을 보인 것으로 나타났다.

3) 하루일과 중 교사의 행동

유아들이 누구와 상호작용을 하면서 활동을 하는지에 대하여서도 관찰을 실시하였다. 유아들은 유치원에서 대부분 또래들과 지내거나(36.3%) 또래 및 교사와 함께 활동을 하고 있음(36.1%)을 알 수 있었다. 그러나 혼자 활동하는 경우(23.8%)도 많았으며, 교사와 함께(3.8%)가 가장 낮은 비율을 나타내었다.

등원, 실내자유선택활동, 기본생활관련활동 등에서는 혼자 활동을 경험하는 비율이 높았다. 급간식, 집단활동, 특별활동과 전이활동에서는 집단으로 활동이 많이 이루어지고 있었으며, 교사와 일대일 상호작용은 적게 경험되고 있음을 알 수 있었다.

〈표 Ⅴ-1-1〉 유치원에서의 전체 활동 중 유아들의 상호작용 대상

구분	혼자	교사와	또래와	교사+또래	계
전체	23.8	3.8	36.3	36.1	100.0
등원	45.4	31.1	19.3	4.2	100.0
급간식	26.0	2.9	40.6	30.4	100.0
실내자유선택활동	37.2	3.8	52.4	6.6	100.0
집단활동	10.7	3.2	12.5	73.5	100.0
실외자유선택활동	21.8	2.5	57.7	17.8	100.0
특별활동	3.2	2.9	16.8	77.2	100.0
낮잠	-	-	-	-	-
전이	9.7	0.3	25.6	64.4	100.0
기본생활	33.5	0.7	39.8	26.0	100.0
귀가	12.9	10.5	21.5	55.1	100.0
기타	17.0	16.7	46.3	20.0	100.0

또한 유아들은 유치원에서 대부분 보통의 정서로 하루를 보내는 것으로 나타났으나 실외자유선택활동을 좋아함을 알 수 있었다. 다만 갈등상황, 약먹기 등의 기타 활동에서 부정의 정서가 관찰되었다.

〈표 Ⅴ-1-2〉 유치원에서의 전체 활동 중 유아 정서

구분	긍정	보통	부정	계
전체	5.5	93.6	0.9	100.0
등원	3.8	96.2	0.0	100.0
급간식	5.5	94.1	0.4	100.0
실내자유선택활동	4.5	94.6	0.9	100.0
집단활동	6.1	93.3	0.6	100.0
실외자유선택활동	15.5	84.3	0.2	100.0
특별활동	6.2	93.5	0.3	100.0
낮잠	-	-	-	-
전이	3.9	95.7	0.4	100.0
기본생활	2.7	97.2	0.1	100.0
귀가	6.0	93.6	0.9	100.0
기타	8.7	63.8	27.6	100.0

유아들은 놀이중 실내자유선택활동과 실외자유선택활동에는 적극적으로 참여하고 좋아하는 것으로 관찰된 반면, 집단활동과 특별활동에는 소극적으로 참여하거나 비참여하여 선호하지 않음을 알 수 있었다.

〈표 Ⅴ-1-3〉 유치원에서의 놀이활동 참여정도

구분	놀이			
	적극적참여	소극적참여	비참여	계
실내자유선택활동	81.8	13.4	4.8	100.0
집단활동	59.5	30.8	9.8	100.0
실외자유선택활동	87.3	11.7	0.9	100.0
특별활동	68.8	25.0	6.2	100.0

나. 보육시설에서의 보육활동 분석

관찰대상 보육시설에서 운영하고 있는 만 1세, 3세, 5세반의 일과를 등원에서부터 점심식사 전까지, 점심식사 후 낮잠까지, 낮잠 후 귀가까지의 세 부분으로 나누어 살펴보았다. 오전에는 등원 후 간단한 실내 자유선택활동이 이루어진 후 오전간식을 먹는다. 그 이후 다 같이 모여 일과를 소개한 후 대·소집단 활동, 실내·외 자유선택활동, 대근육 활동, 산책 또는 특별활동이 이루어지고 정리를 한다. 만 1세반의 경우 배변훈련과 수유시간이 포함된다.

점심식사 후에는 양치를 하고 만 1세반의 경우 산책 또는 실내·외 자유선택활동 후 낮잠을 잔다. 만 3세반의 경우는 산책, 실내·외 자유선택활동, 대소집단 활동, 특별활동 또는 시청각 교육 활동 후 낮잠을 잔다. 만 5세반은 낮잠 없이 이러한 활동만 이루어지기도 한다. 낮잠에서 일어나서는 씻고 옷과 머리를 단정히 한 후 오후간식을 먹는다. 이후 귀가 전까지 동화듣기, 실내·외 자유선택활동, 시청각교육 활동 또는 산책 활동을 한다. 만 5세의 경우는 특별활동을 하기도 한다. 영유아가 보육시설에서 경험하는 보육활동은 다음과 같다.

1) 관찰학급의 일반적인 운영

가) 교사 특성

- 관찰대상 학급 교사들의 평균연령은 약 28세이었고, 이들의 경력은 평균 약 59개월(4.9년)이었다. 관찰대상 학급 교사들의 최종학력은 전문대 졸업인 교사가 47.9%로 가장 많았고, 그 다음으로 4년제 대학 졸업인 경우가 41.1%이었다.

나) 자유선택활동 운영

- 관찰대상 학급의 흥미영역 구성은 90% 이상의 학급에서 쌓기/언어/역할/조작 영역을 구성하고 있었다. 그 다음으로는 조형(88.2%)/음률 영역(82.4%) 순이었으며, 과학영역은 66.7%, 대근육활동 영역 35.3%, 컴퓨터 영역 17.6% 등이었다.
- 만 1세반의 경우 대근육활동 영역이 주로 구성되어 있고 조형/과학/컴퓨터 영역은 다른 연령에 비하여 구성비율이 낮았다.

다) 급간식 운영

- 오전간식, 점심, 오후간식 운영은 집단으로 다같이 먹는 경우가 각각 76.0%, 98.0%, 87.8%로 가장 많았다.

라) 특별활동 운영

- 1주일 동안 유상 또는 무상으로 실시하고 있는 특별활동으로 영어가 66.0%로 가장 많았고, 그 다음으로 체육활동 51.1%, 국악 31.9%, 과학 21.3%, 교구이용 17.0%, 국어 12.8%, 미술 12.8%, 기타 음악활동 10.6%순이었다.
- 특별활동의 개수는 평균 2.9개(국공립 2.6개, 민간 3.4개)로, 그 범위는 최소 1개에서 최대 8개이었다.

2) 영유아의 일과 경험

가) 하루 동안 영유아의 경험

(1) 총 활동 관찰시간

- 보육시설에서 한 명의 유아를 하루 동안 동안 관찰한 횟수는 평균 약 170회였고, 관찰시간은 약 2.8시간 이었다.
- 영유아들이 보육시설에서 하루 동안 경험하는 활동을 살펴보면 전반적으로 실내 자유선택활동을 경험하는 비율이 32.5%로 가장 높았다. 그 다음으로는 오전·오후 간식 및 점심의 급간식 14.8%, 집단활동 14.4%, 특별활동 5.4%순이었다.

⑵ 영유아의 정서상태

- 영유아가 보육시설에서 경험하는 긍정, 보통, 부정의 정서는 보통의 상태가 92.4%로 가장 높았고, 긍정과 부정의 정서는 각각 6.4%, 1.2%이었다.

⑶ 영유아의 상호작용 대상

- 영유아가 보육시설에서 하루 동안 누구와 함께 활동을 하는 지에서는 교사 및 또래와 함께 활동하는 비율이 38.2%로 높았고, 또래와 함께 활동 31.9%, 혼자 활동 22.3%, 교사와 함께 활동 7.6%이었다.

나) 활동유형별 영유아의 경험

⑴ 등원

- 등원 시 영유아들은 교실로 들어가기(26.7%), 출석표시(18.8%), 교사와 인사(17.0%), 소지품 정리(17.0%) 등의 순으로 활동을 많이 하고 있었다.
- 어린 영아일수록 보호자와 헤어지는 시간이 길었다(만 1세 14.8%, 3세 6.2%, 5세 0.0%). 등원 시 영유아의 정서는 특별히 나쁘지 않았고 보통수준이었다(보통 89.1%, 긍정 8.0%).
- 등원 시 상호작용의 대상은 혼자 활동이 43.7%로 가장 높았고, 교사와 함께 활동하는 비율이 37.9%이었다. 연령이 높아질수록 혼자의 경험 비율이 높아졌다(만 1세 11.4%, 3세 52.1%, 5세 58.3%). 반면 나이가 어려질수록 등원시 교사와 상호작용하는 시간이 길었다(만 1세 68.2%, 3세 39.0%, 5세 12.5%).

⑵ 급간식

- 급간식 활동을 교사와 함께 활동하는 경험은 연령이 어릴수록 높아졌다(만 1세 17.8%, 3세 3.2%, 5세 2.0%). 또래와 함께 활동하는 비율은 연령이 높아질수록 비율이 높아졌다(만 1세 19.3%, 3세 37.9%, 5세 52.5%).
- 급간식 활동 시 영유아의 정서는 보통 96.3%, 긍정 3.4%이었다.

⑶ 실내자유선택활동

- 영유아들의 오전·오후 실내자유선택활동 시 적극적 참여 77.9%, 소극적 참여 16.6%, 비참여 4.6%이었다. 실내자유선택활동 시 적극적 참여는 5세아에서 가장 높아(만 1세 72.5%, 3세 75.8%, 5세 85.6%) 연령이 높아질수록 영유아들이 실내자유선택활동 참여를 선호함을 알 수 있었다. 남아들은 여아들에 비하여 쌓기놀이를 선호하였다.
- 영유아가 실내자유선택활동 시 누구와 상호작용하는가에서는 또래와 함께 활동하거나(42.7%) 혼자 활동하는 비율(33.6%)이 높았고, 교사 및 또래와 함께 활동하는 비율 16.0%, 교사와 함께 활동을 하는 비율 7.7%이다. 연령이 어릴수록 교사와 함께 활동하는 경험이 많았고, 연령이 높아질수록 또래와 함께 하는 경험이 많았다.

⑷ 집단활동

- 집단활동 참여정도는 적극적으로 참여하는 비율이 55.9%, 소극적 참여 34.3%, 비참여 9.8%로 실내·외자유선택활동 시간에 비하여 선호도가 낮았다. 집단활동 경험에서는 연령이 낮을수록 비참여 비율이 높았다(만 1세 13.8%, 3세 11.0%, 5세 5.5%).
- 집단활동 참여시 정서는 보통 93.5%, 긍정 6.0%, 부정 0.5%이었다.
- 집단활동 참여시 상호작용 대상은 교사 및 또래와 함께 활동하는 비율이 77.4%로 높았고 혼자 10.4%, 또래와 함께 6.7%, 교사와 함께 1.6%이었다.

⑸ 실외자유선택활동

- 실외자유선택활동 시 영유아가 활동을 경험하는 놀이의 종류를 살펴보면 물/모래놀이가 21.9%로 가장 많았고, 종합놀이기구가 19.4%, 식물관찰 및 돌보기 10.7%, 뛰어다니기 9.3%, 타는 놀이 4.8% 등이었다.
- 실외자유선택활동 경험에서 영유아들의 참여정도는 적극적으로 참여하는 비율이 78.6%이었고, 소극적 참여 12.2%, 비참여 0.8%이었다. 실외자유선택활동 참여 시 영유아들의 정서는 보통 84.3%, 긍정 14.4%로 다른 활동에 비하여 영유아들의 선호가 높음을 알 수 있었다.

⑹ 특별활동

- 영유아들의 특별활동 참여 시 적극적으로 참여하는 비율이 56.2%, 소극적 참여 31.3%, 비참여 12.6%로 실내·외자유선택활동 시간에 비하여 선호가 많이 낮았다. 연령이 어릴수록 소극적 참여의 비율이 높아짐을 알 수 있었다(만 1세 49.1%, 3세 31.3%, 5세 23.9%).
- 참여시 정서반응은 보통의 정서가 92.0%로 가장 높았고, 긍정과 부정의 정서는 각각 7.7%, 0.2%이었다.
- 특별활동시간 동안 상호작용의 대상은 교사 및 또래와 함께 활동하는 비율이 67.1%로 높았다. 그 다음으로 또래와 함께 활동 13.1%, 혼자 활동 12.7%, 교사와 함께 활동 7.0%이었다.

⑺ 전이활동

- 전이활동에서는 연령이 올라갈수록 모이기의 비율이 높았다(만 1세 16.5%, 3세 27.7%, 5세 28.8%). 반면 연령이 낮아질수록 이동의 비율이 많았음을 알 수 있었다(만 1세 36.1%, 3세 29.1%, 5세 21.5%).

⑻ 기본생활관련활동

- 기본생활관련활동으로는 기다리기(35.5%), 손씻기(21.1%), 화장실 사용(17.9%), 이닦기(10.9%), 물마시기(5.2%), 기저귀 갈기(2.7%), 세수하기(2.4%) 등의 순으로 많이 경험하였다. 영유아의 정서는 보통 97.7%, 긍정 2.1%이었다.
- 기본생활관련활동 경험시 상호작용 대상은 또래와 함께가 35.2%, 교사 및 또래와 함께 27.1%, 혼자서 26.6%, 교사와 함께 11.1%이다. 영유아의 연령이 높아질수록 혼자하거나 또래들과 활동을 경험하는 비율이 높아졌고, 연령이 낮아질수록 교사와 상호작용하는 비율이 높아졌음을 알 수 있었다.

⑼ 귀가

- 영유아들이 귀가 시간에 경험하는 활동은 보호자/교사/또래와 인사, 귀가표시, 소지품 정리, 겉옷 입기, 교실에서 나가기, 차량으로 이동 등이었다.
- 귀가활동은 연령이 어릴수록 교사와 인사하는 비율은 더 높았고(만 1세 27.1%, 만 3세 14.4%, 만 5세 11.5%), 보호자와 인사하기 비율이 높았다(만 1세 12.8%, 만 3세 3.4%, 만 5세 1.6%).

(10) 기타

- 기타 활동의 내용은 갈등상황 경험(33.2%), 휴식(19.4%), 울음(14.7%), 약먹기(7.7%), 안전사고(1.8%) 등이었다.
- 연령별로 만 1세아가 만 5세아에 비하여 우는 비율이 더 높았고, 만 5세아의 경우는 만 1세아에 비하여 안전사고가 일어나는 비율이 더 높았다.
- 기타 행동에서 경험하는 정서는 보통이 63.6%이었고, 부정 33.5%, 긍정 2.9%로 다른 활동경험에 하여 선호하지 않음을 알 수 있었다. 각 활동별로는 울음, 사고, 갈등 상황 시 부정의 상태가 각각 83.2%, 66.7%, 54.2%로 높았다. 부정적인 정서는 영유아의 연령이 낮아질수록 높아졌으며(만 1세 44.3%, 3세 21.9%, 5세 39.8%), 여아(41.8%)가 남아(24.2%)에 비하여 높았음을 알 수 있었다.

3) 하루일과 중 교사의 행동

영유아들이 누구와 상호작용을 하면서 활동을 하는지에 대한 관찰에서는 영유아들은 보육시설에서 대부분 또래들과 지내거나(31.9%) 또래 및 교사와 함께 활동을 하고 있었다(38.2%)을 알 수 있었다. 그러나 혼자 활동하는 경우(22.3%)도 많았으며, 교사와 함께(7.6%)가 가장 낮은 비율을 나타내었다.

등원, 실내자유선택활동, 기본생활관련활동 등에서 혼자 활동을 경험하는 비율이 높았다. 급간식, 집단활동, 실내자유선택활동, 실외자유선택활동, 특별활동과 전이활동, 귀가 등에서는 집단으로 활동이 많이 이루어지고 있음을 알 수 있었으며, 교사와 일대일 상호작용은 매우 적게 경험되고 있음을 알 수 있었다.

〈표 Ⅴ-1-4〉 보육시설에서의 전체 활동 중 영유아들의 상호작용 대상

구분	혼자	교사와	또래와	교사+또래	계
전체	22.3	7.6	31.9	38.2	100.0
등원	43.7	37.9	8.8	8.5	100.0
급간식	17.3	6.6	39.2	36.9	100.0
실내자유선택활동	33.6	7.7	42.7	16.0	100.0
집단활동	10.4	1.6	6.7	77.4	100.0
실외자유선택활동	11.7	6.7	33.9	46.9	100.0
특별활동	12.7	7.0	13.1	67.1	100.0
낮잠	29.5	20.2	26.8	23.4	100.0
전이	8.8	2.2	22.9	66.2	100.0
기본생활	26.6	11.1	35.2	27.1	100.0
귀가	18.4	22.5	18.6	40.5	100.0
기타	14.3	22.7	33.9	29.2	100.0

또한 유아들은 유치원에서 대부분 보통의 정서로 하루를 보내는 것으로 나타났으나 실외자유선택활동을 좋아함을 알 수 있었다. 다만 갈등상황, 약먹기 등의 기타 활동에서 부정의 정서가 관찰되었다.

〈표 Ⅴ-1-5〉 보육시설에서의 전체 활동 중 영유아 정서

구분	긍정	보통	부정	계
전체	6.4	92.4	1.2	100.0
등원	8.0	89.1	2.9	100.0
급간식	3.4	96.3	0.4	100.0
실내자유선택활동	6.6	92.5	0.9	100.0
집단활동	6.0	93.5	0.5	100.0
실외자유선택활동	14.4	84.3	1.4	100.0
특별활동	7.7	92.0	0.2	100.0
낮잠	2.6	96.9	0.5	100.0
전이	6.4	93.4	0.2	100.0
기본생활	2.1	97.7	0.2	100.0
귀가	11.2	88.4	0.7	100.0
기타	2.9	63.6	33.5	100.0

유아들은 놀이중 실내자유선택활동과 실외자유선택활동에는 적극적으로 참여하고 좋아하는 것으로 관찰된 반면, 집단활동과 특별활동에는 소극적으로 참여하거나 비참여하여 선호하지 않음을 알 수 있었다.

〈표 Ⅴ-1-6〉 보육시설에서의 놀이활동 참여정도

구분	놀이			
	적극적참여	소극적참여	비참여	계
실내자유선택활동	77.9	16.6	4.6	100.0
집단활동	55.9	34.3	9.8	100.0
실외자유선택활동	78.6	12.2	0.8	100.0
특별활동	56.2	31.3	12.6	100.0

2. 유치원과 보육시설 교육·보육 활동 운영을 위한 제언

영유아들이 유치원과 보육시설에서 경험하고 있는 교육·보육 활동 관찰 결과 및 기관조사 결과에 의할 때 유치원과 보육시설에서는 기본적으로 유치원 교육과정, 표준보육과정에 준하여 하루 동안의 일과가 운영되고 있음을 알 수 있었다. 연구결과에 기초한 발전적인 교육·보육 활동 운영을 위한 제언은 다음과 같다.

가. 유치원과 보육시설에서의 일과운영은 기본적으로 일관성 있게 운영되고 있다고 하겠다.

대체적으로 유치원은 유치원교육과정에 준하여 오전에는 등원 후 간단한 실내자유선택활동을 하고 오전간식을 먹은 후, 대소집단 활동, 실내·외 자유선택활동으로 운영된다. 점심식사 후에는 양치를 하고 휴식, 대집단 활동, 실내·외 자유선택활동 또는 특별활동을 하는 것으로 운영되고 있었다.

보육시설 역시 표준보육과정에 준하여 운영되고 있다고 하겠다. 보육시설은 오전에는 등원 후 간단한 실내자유선택활동이 이루어지고 오전간식을 먹는다. 그 이후 대·소집단 활동, 실내·외 자유선택활동, 대근육 활동, 산책 등이 진행되며, 특히 만 1세 반의 경우는 배변훈련과 수유시간이 포함된다. 점심식사 후에는 양치를 하고 만 1세 반은 산책 또는 실내·외 자유선택활동 후 낮잠을 잔다. 만 3세 반의 경우는 산책, 실내·외 자유선택활동, 대소집단 활동, 특별활동 또는 시청각 교육 활동 후 낮잠을 잔다. 만 5세 반은 낮잠 없이 이러한 활동만 이루어지기도 한다. 낮잠에서 일어나 오후간식을 먹은 후 귀가 전까지는 동화듣기, 실내·외 자유선택활동, 시청각 교육 활동 또는 산책 활동을 한다.

즉, 유치원과 보육시설에서 영유아들이 경험하는 하루 동안의 일과는 활동 유형별로 다소 차이는 있었으나 대체적으로 실내자유선택활동, 실외자유선택활동, 집단활동, 급간식·낮잠 등의 기본생활 등이 고루 진행되고 있음을 알 수 있다.

나. 유치원 교육과정, 표준보육과정 운영이 보다 영유아 중심으로 실천되어야 할 것이다.

OECD 국가들의 유치원 교육과정과 보육과정 중 한 축은 읽기쓰기와 수리능력 학습 등 목표 성취를 강조하는 관점이 있고, 다른 한 축은 민주시민을 양성하려는 목적으로 폭넓은 사회교육을 강조하는 관점으로 대별된다. OECD 국가들의 유치원 교육과정, 보육과정과 우리나라 유치원 교육과정, 보육과정을 비교해 보면 우리나라의 경우 지향 목표는 후자의 경우로 전인적이고 폭넓은 사회인 육성이 목표임을 알 수 있다. 즉 우리나라의 모든 유치원과 보육시설들은 국가가 제시하고 있는 영유아의 전인적인 성장과 발달, 그리고 사회 민주시민으로서의 자질을 길러 건강하고 조화로운 사회 구성원으로 자랄 수 있도록 하는 데 목적을 두고 교육, 보육서비스를 제공한다. 그러나 실제 유아교육과 보육 현장에서의 일과 운영을 관찰해 보면 영유아가 중심이 되어 영유아들의 자율성에 기초한 놀이활동에 못지 않게 교사 중심의 활동도 많이 나타나고 있다(유치원의 실내·외자유선택활동 36.8%, 집단활동 25.8%, 특별활동 3.3%; 보육시설의 실내·외자유선택활동 38.3%, 집단활동 14.4%, 특별활동 5.4%). 한편 실내·외 자유선택활동과 집단·특별활동 시 영유아의 참여정도를 살펴본 결과 영유아들은 자유선택활동 시 더욱 적극적으로 참여하는 것으로 나타났다. 따라서 영유아들의 놀이활동 경험은 성인이 중심이 되어 진행되는 집단활동이나 특별활동을 줄이고 영유아들이 발달특징 및 흥미와 요구에 따라 스스로 놀이를 선택하여 자유롭게 활동할 수 있는 실내·외 자유선택활동이 중심이 되고 시간배정도 확대되어야 할 것이다.

영유아 교육·보육 관련 선행 연구들은 영유아들이 주변 환경과 끊임없는 상호작용을 통하여 최적의 성장, 발달을 이루어 나간다고 언급하고 있다. 따라서 영유아들이 스스로 다양한 경험을 구축해 나갈 수 있도록 다양한 실내·외 자유선택활동을 선택할 수 있도록 준비되어야 할 것이다. 따라서 취학전 교육·보육 현장에서도 영유아들의 인지발달에 우선을 두어 학습 위주 운영이 점차 내면적으로 강조되고 있는 점은 우려할 만하다. 영유아의 창의성 개발은 영유아들이 스스로 환경과의 다양한 상호작용을 통해 개발되는 것임을 감안할 때 국가가 이를 고려하여 마련한 유치원 교육과정, 표준보육과정의 목적과 목표, 운영지침이 적절하게 적용되고 있는지 검토되고 강조되어야 할 것이다.

다. 실외 자유선택활동이 확대 운영되어야 할 것이다.

국가 수준의 유치원 교육과정, 표준보육과정이 영유아 중심으로 마련되었다 하더라도 현장에서 적절하게 적용되고 있는지 점검되어야 한다. 본 연구의 관찰 결과에 의할 때 영유아들은 집단활동과 특별활동에 비하여 실내자유선택활동과 실외자유선택활동에서 더욱 적극적으로 참여하고 있어 영유아들이 실내자유선택활동과 실외자유선택활동을 더 선호하고 있음을 알 수 있었다. 또한 하루 일과 중의 정서상태를 관찰한 결과 실외자유선택활동 시간에 긍정 정서가 가장 많이 나타났다. 하지만 하루일과 중 실외자유선택활동의 비율은 유치원 4.0%, 보육시설 5.8%로 실내자유선택활동(유치원 32.8%, 보육시설 32.5%)이나 집단활동(유치원 25.8%, 보육시설 14.4%)에 비하여 배정이 미흡하였다. 따라서 유아교육과 보육의 현장에서는 영유아들이 자연환경 속에서 충분히 뛰어놀면서 주변환경과 상호작용을 하고 긍정적으로 정서를 표출할 수 있는 실외자유선택활동 시간이 확대 운영되어야 할 것이다.

라. 특별활동의 지양

유치원, 보육시설 현장에서 성인 중심의 집단활동과 특별활동이 영유아 중심의 통합적 일과로 운영되지 못하는 경우 영유아들의 성장과 발달이 적절하게 이루어지지 못할 수 있다. 또한 선행연구들에서와 같이 영유아들의 발달 수준에 맞지 않는 일괄적이고 과도한 특별활동 수업의 진행은 영유아들에게 스트레스로 작용하여 부작용까지 초래할 여지가 있다. 영유아들에게 형식교육을 제공하지 않는 것은 영유아들의 발달이 형식교육을 수용하기에 적절하지 않기 때문으로 따라서 집단 활동과 특별활동은 최소한으로 제공되어야 할 것이다. 특히 특별활동 운영은 지식이나 기술 습득을 위한 학습 활동으로 도입되어서는 안되며, 만약 도입되는 경우라면 일과활동 중 부족한 부분을 보충하는 놀이로 통합적으로 일부 도입되는 경우 활용이 가능하다.

현재 특별활동은 유치원의 경우 다양한 형태로 실시되고 있으며, 주단위 평균 3.1개, 최소 1개 프로그램에서 최대 6개 프로그램이 운영되고 있다. 보육시설은 주단위 평균 2.7개, 주간 최소 1개 프로그램에서 최대 8개 프로그램이 운영되고 있다.

유치원과 보육시설에서는 학부모의 요구에 의하여 특별활동을 운영하고 있다고

언급하고 있으나 선행연구들에 의할 때 부모들은 영유아들에게 전인적이고 균형있는 성장과 발달, 안정적인 정서와 사회성 발달이 최우선으로 이루어지기를 희망하고 있다. 이런 의견은 유치원 원장, 보육시설 시설장, 유치원 교사와 보육시설 교사들에게서 동일하게 응답되고 있다(유희정, 2006). 따라서 영유아 대상의 일과 운영은 영유아들의 연령에 따른 발달과 개인별 발달 수준에 맞는 놀이중심의 활동 구성이 보다 더 강조되어야 할 것이다.

마. 자유선택활동 시의 바람직한 교사-영유아 상호작용을 위한 교사 교육이 강화되어야 할 것이다.

연구결과에 의할 때 유치원의 경우 유아들이 놀이활동을 누구와 함께 하는가를 살펴보면 교사와 함께 놀이활동을 하는 경우가 3.8%, 교사 및 또래와 함께 하는 경우가 36.1%이었다. 반면 혼자 놀이를 하는 경우는 23.8%였고, 또래와 함께 36.3%로 교사와의 상호작용 없이 혼자 혹은 또래들과 놀이를 하는 경우는 60.1%이었다. 교사들의 행동관찰에서도 전반적으로 하루 일과 운영 중 교사들이 개인 용무를 보거나 기타 업무를 수행하는 경우는 7.7%이었다. 특히 교사와 유아 간의 상호작용이 질높게 이루어져야 하는 실내자유선택활동 시 교사가 유아와의 상호작용이 아닌 다른 업무를 하고 있는 경우가 13.5%로 나타난 점에 유의 할 필요가 있다.

보육시설의 경우에서는 영유아들이 일과 중 놀이활동을 누구와 함께 하는가를 관찰한 결과 교사와 함께 놀이활동을 하는 경우 7.6%, 교사 및 또래와 함께 하는 경우 38.2%이었다. 나아가 영유아 혼자 놀이를 하는 경우는 22.3%였고, 또래와 함께 놀이하는 경우 31.9%로 영유아들이 교사와의 상호작용 없이 혼자 혹은 또래들과 놀이를 하는 경우가 54.2%이었다. 보육시설에서 역시 하루의 일과 운영 중 교사들이 개인 용무를 보거나 기타 업무를 수행하는 경우는 10.0%이었다. 교사와 유아 간에 질높은 상호작용이 요구되는 실내자유선택활동에서는 교사가 유아와의 상호작용이 아닌 다른 업무를 하고 있는 경우가 15.7%로 나타났다.

이와 같이 유치원과 보육시설 모두에서 영유아들이 자유선택활동 중 교사와의 상호작용 없이 놀이활동을 하고, 한편 교사들은 영유아들의 활동과 관계가 없는 다른 업무를 수행하는 경우는 바람직하지 못하므로 수정되어야 할 것이다. 보육시설 및 유치원 현장의 교사들 역시 영유아들과의 바람직한 상호작용을 유지해나가는 것이 어렵다고 언급하고 있어 이를 지원하기 위한 교사 교육이 지원되어야 할 것이다.

참고문헌

교육인적자원부(2006). 교육통계연보.

교육인적자원부(2007). 제7차 유치원교육과정.

김명순·김의향·배선영·한찬희(2005). 보육시설 운영 매뉴얼 및 영·유아 보육프로그램 개발 제4권: 유아 보육프로그램. 서울특별시.

나정·류숙희·고미경·성화영·양옥승·장영희·김희진(2005). 2004년도 전국 보육·교육 실태조사(3): 유치원 실태조사 보고. 여성부.

박성연·도현심·정승원(1996). 부모-자녀관계. 서울: 학지사.

박은미(2003). 3세 유아의 유치원생활 적응에 대한 질적 연구: 사회적 관계 형성을 중심으로 경희대 대학원 박사학위논문.

박화윤·안라리·하양승(1998). 종일제와 반일제 유치원 프로그램의 유아 스트레스행동. 유아교육연구, 18(2), 135-155.

삼성복지재단(2003). 삼성어린이집 영유아 프로그램 총론. 서울: 다음세대.

신의진·이경숙(2004). 과잉조기 인지교육이 유아의 성장발달에 미치는 영향: 부모의 역기능적 양육태도로 인한 유아의 영상물과다시청을 중심으로. 교육인적자원부.

양옥승·김영옥·김현희·신화식·위영희·이옥·이정란·이차숙·정미라·지성애·홍혜경(1999). 영유아 보육개론. 서울: 학지사.

여성가족부(2005). 표준보육과정.

여성가족부(2006). 보육통계(2006년 12월).

유희정·김은영·박진재·오경숙·최혜선·박찬옥·강정원·이화숙·정성은·이미정·서소정·조인숙·박수현·김명순·최혜영·이윤선·김주혜·박은혜·김혜경·조혜진·김은영·문미옥·이혜상·조부경·고영미·이소현·이창미·최윤희·김지영(2007). 보육프로그램 개발. 여성가족부.

유희정·서문희·김종해·최혜선(2006). 보육정책의 전망과 과제에 관한 연구. 정보통신정책연구원.

유희정·이미화·우현경·신희연(2005). 보육시설 운영 매뉴얼 및 영·유아 보육프로그램

개발 제3권: 영아 보육프로그램. 서울특별시.

이미화·김은영(2007). 보육시설 특별활동 운영 실태와 개선방안 연구. 육아정책개발센터.

이미화·장혜경·김경미·황정임·김영란·김영주·김혜금·나종혜·문혁준·박금희·박응임·이숙·이완정·류임량·이수현(2005). 2004년도 전국 보육·교육 실태조사(2): 보육시설 실태조사 보고. 여성부 연구보고서.

이기숙(2000). 유아교육과정. 서울: 교문사.

이소은·양선희(2004). 유아보육프로그램의 유형에 따른 유아의 활동분석. 아동학회지, 25(3), 101-113.

이순형(2005). 보육학개론. 서울: 학지사.

이윤경·김여경(2004). 교사-아동 상호작용 유형과 영· 유아교육 프로그램의 질과의 관계. 유아교육연구, 24(4), 55-73.

장상옥(2006). 보육시설에서의 활동분석을 통한 한국과 미국 유아의 기거양식 비교연구. 대한가정학회지, 44(4), 159-173.

Anette, E., & Anne-Mari, F(2006). Children's participation and teacher control. Early Child Development and Care, 176, Nos 3&4, 219-238.

Lawrence, V. H., & Karens, S. Mc.(2003). Teacher-child and child-child interactions in inclusive preschool settings: do adults inhibit peer interactions?. Early Childhood Research Quarterly, 18, 163-184.

Liu, J., & James, E.(2005). Teacher-child interaction in Chinese kindergartens: an observational analysis. International Journal of Early Years Education, 13(2), 129-143.

OECD(2006). Starting strong II: Early Childhood Education and Care. Paris, France: OECD.

Robert J. Coplan & Kavita Prakash(2003). Spending time with teacher: characteristics of preschoolers who frequently elicit versus initiate interactions with teachers. Early Childhood Research Quarterly, 18, 143-158.

부 록

1. 관찰용 지침서

2. 관찰기록지

3. 시설 설문지

4. 추가분석표

부록 1. 관찰용 지침서

<table>
<tr><th></th><th>대분류</th><th>코드</th><th colspan="4">소분류</th></tr>
<tr><td rowspan="9">1</td><td rowspan="9">등원</td><td>11</td><td colspan="4">보호자와 헤어지기</td></tr>
<tr><td>12</td><td colspan="4">신발벗기</td></tr>
<tr><td>13</td><td colspan="4">교실로 들어가기</td></tr>
<tr><td>14</td><td colspan="4">교사와 인사</td></tr>
<tr><td>15</td><td colspan="4">출석표시</td></tr>
<tr><td>16</td><td colspan="4">또래와 인사</td></tr>
<tr><td>17</td><td colspan="4">겉옷(양말 등) 벗기</td></tr>
<tr><td>18</td><td colspan="4">소지품 정리</td></tr>
<tr><td>19</td><td colspan="4">기타</td></tr>
<tr><td rowspan="8">2</td><td rowspan="8">급간식</td><td>21</td><td colspan="4">그릇준비</td></tr>
<tr><td>22</td><td colspan="4">음식배분</td></tr>
<tr><td>23</td><td colspan="4">기다리기</td></tr>
<tr><td>24</td><td colspan="4">의식(노래부르기, 기도하기 등)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">25</td><td colspan="2" rowspan="2">먹기</td><td>25-1</td><td>먹음</td></tr>
<tr><td>-2</td><td>안먹음</td></tr>
<tr><td>26</td><td colspan="4">그릇정리</td></tr>
<tr><td>27</td><td colspan="4">기타</td></tr>
<tr><td rowspan="19">3</td><td rowspan="19">실내자유
선택활동</td><td>31</td><td colspan="4">개별적 놀이계획</td></tr>
<tr><td rowspan="18">32</td><td rowspan="18">활동영역</td><td rowspan="3">3201</td><td rowspan="3">역할</td><td>3201-1</td><td>적극적참여</td></tr>
<tr><td>-2</td><td>소극적참여</td></tr>
<tr><td>-3</td><td>비참여</td></tr>
<tr><td rowspan="3">3202</td><td rowspan="3">언어
(읽기/쓰기/말하기/듣기)</td><td>3202-1</td><td>적극적참여</td></tr>
<tr><td>-2</td><td>소극적참여</td></tr>
<tr><td>-3</td><td>비참여</td></tr>
<tr><td rowspan="3">3203</td><td rowspan="3">조형
(미술,그리기, 만들기)</td><td>3203-1</td><td>적극적참여</td></tr>
<tr><td>-2</td><td>소극적참여</td></tr>
<tr><td>-3</td><td>비참여</td></tr>
<tr><td rowspan="3">3204</td><td rowspan="3">조작
(수/퍼즐)</td><td>3204-1</td><td>적극적참여</td></tr>
<tr><td>-2</td><td>소극적참여</td></tr>
<tr><td>-3</td><td>비참여</td></tr>
<tr><td rowspan="3">3205</td><td rowspan="3">음률</td><td>3205-1</td><td>적극적참여</td></tr>
<tr><td>-2</td><td>소극적참여</td></tr>
<tr><td>-3</td><td>비참여</td></tr>
<tr><td rowspan="2">3206</td><td rowspan="2">과학</td><td>3206-1</td><td>적극적참여</td></tr>
<tr><td>-2</td><td>소극적참여</td></tr>
</table>

						-3	비참여
				3207	컴퓨터	3207-1	적극적참여
						-2	소극적참여
						-3	비참여
				3208	쌓기	3208-1	적극적참여
						-2	소극적참여
						-3	비참여
				3209	대근육활동 (그네,미끄럼 등)	3209-1	적극적참여
						-2	소극적참여
						-3	비참여
				3210	비교육적활동 (학습지 등)	3210-1	적극적참여
						-2	소극적참여
						-3	비참여
				3211	VTR시청	3211-1	적극적참여
						-2	소극적참여
						-3	비참여
				3212	기타	3212-1	적극적참여
						-2	소극적참여
						-3	비참여
		33	교사와 대화				
		34	또래와 대화				
		35	놀이정리				
		36	기타				
4	집단활동	41	자리배정		411	자유	
					412	교사지정	
					413	기타	
		42	자리유형		421	모두의자	
					422	모두바닥	
					423	혼합	
		43	활동종류	4301	동화	4301-1	적극적참여
						-2	소극적참여
						-3	비참여
				4302	동극	4302-1	적극적참여
						-2	소극적참여
						-3	비참여
				4303	동시	4303-1	적극적참여
						-2	소극적참여
						-3	비참여
				4304	이야기나누기 (놀이계획,하루일과평가 포함)	4304-1	적극적참여
						-2	소극적참여
						-3	비참여
				4305	요리	4305-1	적극적참여

						-2	소극적참여
						-3	비참여
				4306	실험	4306-1	적극적참여
						-2	소극적참여
						-3	비참여
				4307	음악 (새노래, 악기놀이 등)	4307-1	적극적참여
						-2	소극적참여
						-3	비참여
				4308	율동 (기본,기존,창작,신체표현)	4308-1	적극적참여
						-2	소극적참여
						-3	비참여
				4309	게임	4309-1	적극적참여
						-2	소극적참여
						-3	비참여
				4310	VTR시청	4310-1	적극적참여
						-2	소극적참여
						-3	비참여
				4311	기타	4311-1	적극적참여
						-2	소극적참여
						-3	비참여
		44	놀이정리				
		45	기타				
5	실외자유 선택활동	51	활동 종류	5101	종합놀이기구	5101-1	적극적참여
						-2	소극적참여
						-3	비참여
				5102	그네	5102-1	적극적참여
						-2	소극적참여
						-3	비참여
				5103	단독놀잇감(철봉 등)	5103-1	적극적참여
						-2	소극적참여
						-3	비참여
				5104	탈것(자전거, 흔들말, 씽씽카 등)	5104-1	적극적참여
						-2	소극적참여
						-3	비참여
				5105	운동(축구, 농구, 줄넘기 등)	5105-1	적극적참여
						-2	소극적참여
						-3	비참여
				5106	동물관찰 및 돌보기	5106-1	적극적참여
						-2	소극적참여
						-3	비참여
				5107	식물관찰 및 돌보기	5107-1	적극적참여
						-2	소극적참여

						-3	비참여
				5108	물/모래놀이	5108-1	적극적참여
						-2	소극적참여
						-3	비참여
				5109	뛰어다니기	5109-1	적극적참여
						-2	소극적참여
						-3	비참여
				5110	기타	5110-1	적극적참여
						-2	소극적참여
						-3	비참여
		52	교사와 대화				
		53	또래와 대화				
		54	놀이 정리				
		55	신갈아신기				
		56	겉옷입기/벗기				
		57	기타				
6	특별활동	61	활동종류	6101	국어(한글)	6101-1	적극적참여
						-2	소극적참여
						-3	비참여
				6102	수학	6102-1	적극적참여
						-2	소극적참여
						-3	비참여
				6103	영어	6103-1	적극적참여
						-2	소극적참여
						-3	비참여
				6104	과학	6104-1	적극적참여
						-2	소극적참여
						-3	비참여
				6105	중국어/한자	6105-1	적극적참여
						-2	소극적참여
						-3	비참여
				6106	컴퓨터	6106-1	적극적참여
						-2	소극적참여
						-3	비참여
				6107	미술	6107-1	적극적참여
						-2	소극적참여
						-3	비참여
				6108	악기 (피아노 등)	6108-1	적극적참여
						-2	소극적참여
						-3	비참여
				6109	국악	6109-1	적극적참여
						-2	소극적참여

						-3	비참여
				6110	기타 음악활동 (성악, 유리드믹스 등)	6110-1	적극적참여
						-2	소극적참여
						-3	비참여
				6111	태권도	6111-1	적극적참여
						-2	소극적참여
						-3	비참여
				6112	발레	6112-1	적극적참여
						-2	소극적참여
						-3	비참여
				6113	기타 체육활동	6113-1	적극적참여
						-2	소극적참여
						-3	비참여
				6114	교구이용(가베 등)	6114-1	적극적참여
						-2	소극적참여
						-3	비참여
				6115	기타	6115-1	적극적참여
						-2	소극적참여
						-3	비참여
		62	매체	621	직접 조작가능한 교재/교구		
				622	학습지 형태 교재/교구		
				623	기타(노래테이프 등)		
		63	진행자	631	교사		
				632	외부강사		
				633	외부강사+교사보조		
		64	장소	641	교실		
				642	특별활동실		
				643	기타		
		65	놀이정리				
		66	기타				
7	낮잠	71	자리준비				
		72	옷갈아입기				
		73	잠자기				
		74	일어나기				
		75	자리정리				
		76	머리빗기				
		77	휴식(누워있기,책보기,그림그리기 등)				
		78	기타				
8	전이	81	모이기			다음활동은?	
		82	이동하기			어디로 이동?	
		83	모여서 노래하기, 손유희 등			다음활동은?	

		84	활동하며 기다리기		다음활동은?
9	기본생활	91	기다리기		
		92	손씻기	92-1	개별적으로 감
				-2	다같이 감
		93	세수하기	93-1	개별적으로 감
				-2	다같이 감
		94	화장실사용	94-1	개별적으로 감
				-2	다같이 감
		95	기저귀갈기	95-1	개별적으로 감
				-2	다같이 감
		96	이닦기/ 물양치하기	96-1	개별적으로 감
				-2	다같이 감
		97	물마시기	97-1	개별적으로 감
				-2	다같이 감
		98	기타		
10	귀가	101	보호자와 인사		
		102	귀가표시		
		103	교사와인사		
		104	또래와인사		
		105	소지품정리		
		106	겉옷 입기(양말 신기)		
		107	교실에서나가기		
		108	차량으로이동		
		109	기타		
11	기타	111	갈등상황		
		112	약먹기		
		113	휴식		
		114	울음(교사가 달래주기 등)		
		115	안전사고		
		116	양호실 가있기		
		117	기타		

부록 2. 관찰기록지

관 찰 기 록 지

기 관 명:

관 찰 반: 만 _____세 반

아동연령: 남아 ____개월 여아 ____개월

회기 (홀:남 짝:여)	영유아활동	누구와				영유아정서			교사						
	활동내용, 자리배정방식, 자리유형, 활동매체, 활동진행자 등								상호작용 대상			활동			
		혼자	교사와	또래와	교사+또래와	긍정	보통	부정	관찰아동	관찰아동 외	관찰아동포함집단	활동직접 관련활동	활동관련 준비	기타업무 (일지작성 등)	개인용무 (화장실가기 등)
1(남)															
2(여)															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															

부록 3. 시설 설문지

육아지원기관 교육·보육 활동 분석

※ 다음은 유치원/보육시설 전반에 관한 질문입니다. 다음의 작성요령을 참고하여 답해주시기 바랍니다.

시설명	
주소	_____시·도 _____시·군·구 _____동·읍·면
전화	
작성일자	2007년 _____월 _____일

<작 성 요 령>		
▪ 해당되는 번호에 ☑표 하시거나, 빈칸에 내용을 자세히 적어 주시기 바랍니다. ▪ 해당내용이 없는 경우 기타의(　　) 속에 자세히 적어 주시기 바랍니다. ▪ 질문에 대한 응답은 작성일을 기준으로 작성하여 주시기 바랍니다.		
유치원/보육시설		
1-1. 설립주체별 설립유형	유치원	보육시설
	□① 국공립 단설 □② 국공립 병설 □③ 사립 법인 □④ 사립 개인	□ ① 국공립 □ ② 법인 □ ③ 직장 □ ④ 가정(놀이방) □ ⑤ 가정협동 □ ⑥ 민간개인
원장/시설장		
2-1. 연령	만 _____세	
2-2. 최종학력	□ ① 고졸 □ ② 전문대학 졸(3년제 이하) □ ③ 대학교 졸(4년제 이상) □ ④ 대학원 졸이상	
아동		
3-1. 아동수	시설 전체 총 _____명	관찰학급 총 _____명

※ 다음은 관찰학급에 관한 설문입니다.

교사(관찰학급의 모든 교사에 대하여 해당사항을 골라 빈 칸에 번호를 적어주십시오.)

		교사1	교사2	교사3
4-1. 연령		만 ____ 세	만 ____ 세	만 ____ 세
4-2. 최종학력	① 고졸(보육교사교육원졸) ② 전문대학 졸(3년제 이하) ③ 대학교 졸(4년제 이상) ④ 대학원 졸 이상			
4-3. 자격 (모두 표시)	① 유치원 정교사 ② 보육교사 ③ 기타( )			
4-4. 경력		___년 __ 개월	___년 __ 개월	__년 __개월

자유선택활동

1-1. 영역종류 (모두 표시)	①역할 ②언어(읽기/쓰기/말하기/듣기) ③조형(만들기,미술,그리기) ④조작(수/퍼즐) ⑤음률 ⑥과학 ⑦컴퓨터 ⑧쌓기 ⑨대근육활동 ⑩기타_____
1-2. 영역수	_____ 개
1-3. 운영방식	□ ① 영유아가 영역을 자유로이 선택하여 놀이함 □ ② 하루에 놀이해야 하는 영역의 수가 정해져 있음 □ ③ 정해진 순서대로 놀이함 □ ④ 기타_____

급간식(오전간식, 점심, 오후간식에 대하여 해당사항을 골라 빈 칸에 번호를 적어주십시오.)

		오전간식	점심	오후간식
2-1. 방식	① 자유롭게 영유아가 먹고 싶을 때 ② 소집단으로 번갈아 가며 ③ 집단으로 다같이			
2-2. 식탁준비 (setting)	① 교사혼자 ② 교사와 영유아가 함께 ③ 교사는 지시만하고 영유아가 ④ 아주머니 또는 학부모가			
2-3. 음식량	① 영유아가 자유롭게 선택 ② 정해진 양을 먹어야 함			
2-4. 음식배분	① 교사혼자 ② 교사와 영유아가 함께 ③ 영유아가 ④ 아주머니 또는 학부모가			

낮잠

3-1. 자리준비	□ ① 교사혼자 □ ② 교사와 영유아가 함께 □ ③ 기타_____
3-2. 자리배정	□ ① 영유아가 자유롭게 선택 □ ② 교사가 지정해 줌 □ ③ 기타_____
3-3. 방식	□ ① 자고 싶은 영유아만 잠 □ ② 모두 다 자야 함
3-4. 환경조성 (모두 표시)	□ ① 조명을 어둡게 함 □ ② 조용한 음악을 틀어줌 □ ③ 책을 읽어줌 □ ④ 기타__
3-5. 일어나는 방식	□ ① 자유롭게 일어나고 싶을 때 일어나서 휴식을 취하거나 놀이를 함 □ ② 모두 다 같이 일어나야 함 □ ③ 기타_____
3-6. 자리정리	□ ① 교사혼자 □ ② 교사와 영유아가 함께 □ ③ 기타_____

특별활동(관찰학급에서 1주일 동안 실시하고 있는 특별활동에 체크해주십시오.)

4-1. 활동종류	①국어(한글) ②수학 ③영어 ④과학 ⑤중국어/한자 ⑥컴퓨터 ⑦미술 ⑧악기(피아노 등) ⑨국악 ⑩기타 음악활동(성악, 유리드믹스 등) ⑪태권도 ⑫발레 ⑬기타 체육 활동 ⑭교구이용(예: 가베) ⑮기타____

부록 4. 추가분석표

〈부표 III-2-1〉 유치원 급간식 양

단위: %(개)

구분	유아가 자유롭게 선택	정해진 양이 있음	계
오전간식			
전체	52.6	47.4	100.0(19)
학급 유아 연령			
만 3세	60.0	40.0	100.0(10)
만 5세	44.4	55.6	100.0(9)
기관 유형			
국공립	57.1	42.9	100.0(7)
사립	50.0	50.0	100.0(12)
점심			
전체	53.3	46.7	100.0(30)
학급 유아 연령			
만 3세	50.0	50.0	100.0(16)
만 5세	57.1	42.9	100.0(14)
기관 유형			
국공립	54.5	45.5	100.0(11)
사립	52.6	47.4	100.0(19)
오후간식			
전체	50.0	50.0	100.0(6)
학급유아 연령			
만 3세	50.0	50.0	100.0(4)
만 5세	50.0	50.0	100.0(2)
기관 유형			
국공립	-	-	-
사립	50.0	50.0	50.0(6)

주: 빈도 분포 특성상 통계적 유의도 검증이 적정하지 않음.

〈부표 III-2-2〉 유치원 급간식 음식배분 방식

단위: %(개)

구분	교사혼자	교사와 유아가 함께	교사는 지시만 하고 유아가 준비	아주머니 또는 학부모가	계
오전간식					
전체	22.2	38.9	22.2	16.7	100.0(18)
학급 유아 연령					
만 3세	33.3	33.3	11.1	22.2	100.0(9)
만 5세	11.1	44.4	33.3	11.1	100.0(9)
기관 유형					
국공립	28.6	14.3	28.6	28.6	100.0(7)
사립	18.2	54.5	18.2	9.1	100.0(11)
점심					
전체	35.5	16.1	0.0	48.4	100.0(31)
학급 유아 연령					
만 3세	29.4	17.6	0.0	52.9	100.0(17)
만 5세	42.9	14.3	0.0	42.9	100.0(14)
기관 유형					
국공립	9.1	9.1	0.0	81.8	100.0(11)
사립	50.0	20.0	0.0	30.0	100.0(20)
오후간식					
전체	66.7	16.7	0.0	16.7	100.0(6)
학급 유아 연령					
만 3세	50.0	25.0	0.0	25.0	100.0(4)
만 5세	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0(2)
기관 유형					
국공립	-	-	-	-	-
사립	66.7	16.7	0.0	16.7	100.0(6)

주: 빈도 분포 특성상 통계적 유의도 검증이 적정하지 않음.

〈부표 Ⅳ-2-1〉 보육시설 급간식 양

단위: %(개)

구분	영유아가 자유롭게 선택	정해진 양이 있음	계	$\chi^2(df)$
오전간식				
전체	56.0	44.0	100.0(49)	
학급 영유아 연령				
만 1세	42.9	57.7	100.0(14)	
만 3세	57.9	42.1	100.0(19)	1.26(2)
만 5세	62.5	37.5	100.0(16)	
설립유형				
국공립/법인	53.6	46.4	100.0(28)	n.a.
민간/직장/부모협동	55.0	45.0	100.0(20)	
점심				
전체	42.0	58.0	100.0(50)	
학급 영유아 연령				
만 1세	35.7	64.3	100.0(14)	
만 3세	31.6	68.4	100.0(19)	n.a.
만 5세	56.3	43.8	100.0(16)	
설립유형				
국공립/법인	28.6	71.4	100.0(28)	4.74(1)*
민간/직장/부모협동	60.0	40.0	100.0(20)	
오후간식				
전체	53.1	46.9	100.0(49)	
학급 영유아 연령				
만 1세	38.5	61.5	100.0(13)	
만 3세	52.6	47.4	100.0(19)	n.a.
만 5세	62.5	37.5	100.0(16)	
설립유형				
국공립/법인	53.6	46.4	100.0(28)	0.17(1)
민간/직장/부모협동	47.4	52.6	100.0(19)	

주: 1) n.a.는 빈도 분포 특성상 통계적 유의도 검증이 적정하지 않음을 의미함.
2) * $p < .05$.

연구보고 2007-04

육아지원기관의 교육·보육활동 분석

발행일 2007년 12월
발행인 이 옥
발행처 육아정책개발센터
주 소 서울시 종로구 안국동 175-87 안국빌딩 7층, 11층
전화: 02) 730-7070
팩스: 02) 730-3313
http://www.kicce.re.kr
인쇄처 도서출판 한학문화 02) 313-7593

보고서 내용의 무단 복제를 금함.

ISBN 978-89-92396-12-7 93330