

연구보고 2009-09

## 유아학원 이용 및 운영 실태

이윤진  
문무경  
김문정  
양시내



육아정책연구소  
Korea Institute of Child Care and Education

## 머 리 말

유치원 또는 보육시설과 유사한 방식으로 오전부터 운영하는 유아학원들이 많이 생겨나고, 또 이러한 학원을 이용하는 취학 전 영유아들이 증가하면서 유아학원에 대한 사회적 관심이 커지고 있다. 유아학원 중에서도 영어학원(일명, 영어유치원)이 최근 사회적 관심을 크게 받기 시작한 배경에는 2008년도 영어몰입교육의 일환으로 초등학교 1학년부터 영어교육을 도입하려는 움직임이 있었고 - 결국 시행하지는 않았지만 - 그 여파로 일부 대도시 지역에서는 만 5세 유아 중심으로 유치원과 보육시설에서 영어학원으로 옮겨가면서, 유치원과 보육시설에서 원아모집의 어려움을 겪는 현상이 발생하면서 부터이다.

그동안 유아대상 학원 관련 연구들은 대부분 유아 초기 사교육의 일부로서 단편적으로 조사되었으며, 본 연구에서 다룬 오전부터 운영하는 유아학원에 초점을 맞춰 수행한 연구는 그리 많지 않으며 표집수도 매우 제한적이었다. 이에 육아정책연구소에서는 2009년도 기본과제로, 사회적으로 큰 관심을 받고 있지만 실태를 제대로 파악하기 어려웠던 유아학원의 이용 및 운영 실태 연구를 실시하였다. 물론, 본 연구도 전국 단위 조사를 실시를 하지 않았다는 제한점이 있지만, 유아학원의 이용 및 운영 실태라는 두 가지 측면을 모두 고려하여 추진하였으며 오전부터 운영하는 유아학원의 종류 - 영어학원, 미술학원, 놀이학원 - 들을 모두 포함하는 등 유아학원의 전반적인 실태를 파악할 수 있는 기초자료를 생산했다는 점에서 의의가 적지 않다고 하겠다.

이 연구를 위해 설문조사에 응해 주신 학부모, 학원장, 유치원과 보육시설 기관장, 담당 공무원, 그리고 바쁘신 와중에도 자문회의에 참석하여 조언을 아끼지 않으셨던 유치원 원장, 공무원, 학원강사, 학원관계자 분들께 지면을 빌어 심심한 감사의 말씀을 전한다. 그리고 이 연구가 나오기까지 지난 1년 동안 노고를 함께 한 연구진에게도 감사의 말을 전한다. 향후 본 연구보고서가 담고 있는 유아학원 관련 많은 기초자료와 정책제안이 육아지원정책 수립에 기여할 수 있기를 바라며, 끝으로 본 보고서의 내용은 전적으로 연구진의 의견이며, 육아정책연구소의 공식적인 입장이 아님을 밝혀둔다.

2009년 12월

육아정책연구소

소장 조복희



## 요 약

### 1. 서론

#### 가. 연구의 필요성 및 목적

##### □ 연구의 필요성

- 2008년도 일부 대도시에서는 만 5세 유아 중심으로 반일제 이상 유아학원을 다니는 경우가 증가하면서 유치원이나 보육시설에서 원아모집의 어려움을 겪는 현상이 나타남.
- 그동안 많은 전문가들이 영유아 자녀를 학원을 보내는 부모는 유아교육의 본질을 잘 몰라서 선택하는 것이며, 사교육을 일찍이 시작하는 것은 유아의 성장·발달에 부정적인 영향을 미칠 수 있다는 지속적인 경고를 부모들에게 보냈음에도 불구하고 부모들은 자녀들을 유아기부터 제도권의 교육·보육기관인 유치원이나 보육시설이 아닌 사교육 기관인 유아학원으로 보내는 경우가 증가하고 있는 추세임.

##### □ 연구 목적

- 유아학원의 수요자(가구)와 공급자(학원장)를 대상으로 비용, 프로그램, 학원을 이용·운영하는 이유, 과거 유치원 또는 보육시설 이용·운영경험 등의 유아학원의 이용 및 운영 실태를 전반적으로 알아보고, 부모·학원장·유치원과 보육시설 기관장·유아교육·보육·학원 담당 공무원을 대상으로 유아학원과 관련한 의견조사를 실시하여 각각의 입장에 따른 차이는 무엇인지 파악하고 함.
- 이러한 실태조사를 토대로 우리사회에서 유아학원이 생겨나고 이를 이용하는 가구가 증가하는 원인을 개인의 무지가 아닌 사회제도의 미비로 인한 선택으로 보고, 이러한 관점에서 유아교육·보육의 공교육을 위한 정책적 방향을 제시하고자 함.

## 나. 연구 내용

- 유아교육법·영유아보육법·학원 관련 법령 고찰 등
- 유치원과 보육시설 이용률 분석, 전체 학원 및 유아학원 총수 추이변화 등
- 해외 학원 사례조사: 일본 사이타마현
- 유아학원 이용 및 운영 실태조사
- 유아학원 관련 각계 의견조사
- 정책 제언 제시

## 다. 연구 방법

- 문헌 연구
- 설문조사(실시기간: 2009년 8월~9월)
  - 조사대상
    - 유치원과 보육시설 미이용 가구 중 유아학원을 반일제로 이용하고 있는 유아의 부모 또는 주양육자(449명)
    - 유아를 주 수강생으로 해서 오전부터 5시간 이상(반일제 이상) 학원을 운영하고 있는 학원장(145명)
    - 유치원과 보육시설 기관장(201명), 유아교육·보육·학원 담당 공무원(165명)
  - 조사지역
    - 서울, 경기: 전국적으로 학원이 가장 많은 지역임.
  - 조사방법
    - 가구: 모집단 파악이 쉽지 않기 때문에 해당 학원 인근에서 대상 표집조사
    - 학원장: 서울시·경기도 교육청의 학원명단(2005년 이후 등록 기준)에서 추출 또는 조사지역 현장 조사
    - 기관장 및 담당 공무원: 조사지역의 유치원과 보육시설 명단과 공무원 명단에서 추출

□ 사례조사

- 현직 유아학원 학원강사 면담
- 일본의 학원장 및 학부모(취업모) 면담
- 미술학원 이용 부모 면담

영어학원, 놀이학원 이용 부모 면담은 2008년도 「유치원과 보육시설 미이용 아동의 육아실태 분석」 시 실시한 자료를 활용함.

□ 관련자 간담회 및 전문가 자문회의

- 유치원 원장(감), 영어학원 및 놀이학원 학원장
- 담당 공무원, 학원연합회 관계자

## 라. 연구 범위

- 본 연구에서 유아학원이란 유아를 대상으로 하여 오전부터 5시간 이상을 운영하는 소위, 반일제 이상 학원을 의미함. 따라서 본 연구에서 유아란 유치원과 보육시설을 이용하지 않으면서 2006년 1월 이전 태생의 미취학 아동임.
- 본 연구에서 유아학원이란 「학원의 설립·운영 및 과외교습에 관한 법률 시행령」 제7조의 2 제1항에 따른 '국제화학원'과 '예능학원'으로 등록된 학원으로 한정함. 반일제로 운영하는 유아학원의 종류가 주로 영어학원, 놀이학원, 미술학원, 기타 예체능학원 등인데 이들 학원 대부분이 국제화 학원이나 예능학원으로 등록되어 있음.
- 본 연구에서는 유아교육법에 근거하여 유아교육 위탁기관으로 선정된 미술학원은 제외함.

## 2. 연구의 배경

### 가. 관련법 고찰

- 1) 공공성 개념으로 본 유아교육법과 영유아보육법

- 유아교육·보육의 공공성 수준을 가늠하기 위하여 의무·무상교육제 제도로써 완비되어 있는 초·중·고등학교에 대비하여 살펴보고자 함.
- 「유아교육법」과 「영유아보육법」을 「초·중등교육법」과 비교분석하되, 공공성의 구체적인 개념으로 보편성·평등성(common·equality), 의무성(compulsory), 국고지원 및 관리감독(official) 3개 측면에서 분석함.

구분	유치원	보육시설	초·중·고등학교
	유아교육법 (교육기본법)	영유아보육법	초·중등교육법 (교육기본법)
보편성·평등성	○	○	○
의무성	국가	×	○
	국민	×	○
국고지원 및 관리·감독	교사	○	○
	교육과정	○	○
	장학·평가	○	○

- 공급자인 국가(지자체)의 입장에서 볼 때, 보육시설은 제공의무가 있지만 유치원은 없음.
- 수요자인 국민(부모)의 입장에서 볼 때, 유치원이나 보육시설을 다닐 법적 구속력은 두 기관 모두 없음.
- 법적으로 초·중·고등학교와는 달리 유치원이나 보육시설은 의무기관이 아니므로 두 기관의 이용 여부는 개인의 선택에 달려 있음. 유치원과 보육시설 이용률이 증가하는 추세지만 미이용 유아는 여전히 존재하며 미이용 유아 중 일부는 유아학원을 이용함.

## 2) 학원의 설립·운영 및 과외교습에 관한 법률

- 학원의 정의: 동법 제2조(정의)에 의하면 “학원이란 사인(私人)이……지식·기술·예능을 교습하거나 30일 이상 학습장소로 제공되는 시설”로 규정함.
- 사인(私人)이 제공하는 교습과정 또는 시설인 만큼 교습과정이나 수강료 책정에 있어 학원 설립·운영자에게 책무와 함께 자율권을 부여하고 있음.
  - 동법 제12조(교습과정) “학원의 교습과정은 학원설립·운영자가 학습자의 필요

와 실용성을 존중하여 정한다”

- 동법 제15조(수강료 등) “수강료 등은 교습내용과 교습시간을 고려하여 해당 학원설립·운영자 또는 교습자가 정하고……”

□ 학원의 종류 및 교습과정: 동법 제2조의 2에 ‘학교교과교습학원’과 ‘평생직업교육학원’으로 구분되어 있음. 본 연구에서 다룬 유아학원은 전자에 속하며 ‘국제화학원’의 교습과정 대상자로서 ‘유아’가 명시되어 있음.

종류	분야	계열	교습과정
학교교과 교습학원	국제화 학원	외국어	보통교과에 속하지 않는 교과로서 유아 또는 초중·고 학생을 주된 교습대상으로 하는 실용 외국어
	예능 학원	예능	음악, 미술, 무용
평생직업 교육학원			내용 생략

□ 학원강사: 동법 제13조 “학원에서 교습을 담당하는 강사는 대통령령으로 정하는 자격을 갖춘 자이어야 한다”고 명시하고, 동 시행령에 총 9개의 강사의 자격기준을 제시하고 있음.

□ 교습시간: 학원을 운영하는 교습기간은 16개 시도의 조례에서 정해져 있는데 대부분 오전 5시부터 22시(또는 24시)임.

- 예: 「경기도 학원의 설립·운영 및 과외교습에 관한 조례」 제18조(학교교과교습학원 등의 교습시간)

수강생	교습시간	
	시작시간	마감시간
유치원·초등학생	05:00	22:00
중학생	05:00	23:00
고등학생	05:00	24:00

□ 이상의 내용을 정리해 보면, 법적으로 유치원과 보육시설의 이용 또는 제공 의무가 법적으로 미비한 상황에서 학원 법에서는 유아 관련 조항이 의무·무상교육이 정비되어 있는 초·중학교와 동일하게 규정되어 있음. 대표적으로 교습시간



과 학원강사 부분을 꼽을 수 있음.

- 학원 교습 시작시간을 초등학교와 동일하게 오전 5시부터로 되어 있음. 초등학교는 의무교육이므로 초등학교를 대상으로 오전부터 운영하는 학원은 찾아보기 어려움. 그러나 유치원이나 보육시설은 의무교육기관이 아니므로 유아대상으로 오전부터 학원을 운영할 수 있고 이를 이용하는 유아도 있음. 교습 시작시간이 초등학교에는 그다지 의미가 없지만, 유치원이나 보육시설은 민감한 문제임.
- 수강생으로 초·중·고등학생이 명시되어 있고 이에 따라 학원강사 자격기준에서 “초·중등교육법에 따라 교원의 자격을 갖춘 자”로 명시되어 있음. 그러나 유아는 수강생으로 명시되어 있으나 학원강사 자격기준에는 이와 관련된 부분이 빠져있음.

## 나. 기관 설립 및 이용 현황

### 1) 유치원과 보육시설 이용률

#### 유치원 총수 및 취원을 변화

- 설립별: 공립유치원 증가, 사립유치원 감소(2004년~2008년)
- 연령별·지역별: 2007년 대비 2008년도에 전반적으로 만 3세, 만4세 유아의 취원율은 증가한 반면, 만 5세 유아는 감소함. 지역별로는 서울, 경기, 강원, 제주 지역이 전 연령 유아 취원율이 감소함.

#### 보육시설 총수 및 이용률 변화

- 설립별: 전반적으로 증가(2004년~2008년)
- 연령별·지역별: 2007년 대비 2008년도에 만 3세와 4세 유아 이용률은 증가, 만 5세 이용률은 감소하였고, 지역별로 차이가 있는데 서울, 경기, 인천, 대전, 울산은 전 연령 유아의 이용률이 모두 감소하였음.

#### 유치원과 보육시설 총 이용률 변화

- 지난 5년 동안 유치원과 보육시설 총 이용률이 증가하였으며 2007년에는 만5세 유아의 이용률이 90%가 넘었으나 2008년에도 85.7%로 감소함.
- 지역별로는 서울이 71.4%로 가장 낮으며 경기 80.1%, 인천 82.3% 순임.

□ 서울, 경기, 인천 등 일부 대도시 지역에서 2007년 대비 2008년도에 만 5세 유아중심으로 유치원과 보육시설 이용률이 감소함.

## 2) 학원의 설립 현황: 국제화·예능학원을 중심으로

### □ 전체 학원 총수

- 2008년 현재 전국 70,213개 학원이 있음(교육통계연보). 학원이 가장 많은 지역은 경기(16,566개)>서울(12,006개)>경남(6,055개)임. 서울, 경기 두 지역의 학원 총수는 전체 학원 총수의 약 41%를 차지함.

### □ 국제화 및 예능 학원 총수

- 현재 등록학원명단이나 학원통계시스템에서는 본 연구에서 다루려는 유아학원을 추출하기란 상당히 어려움.
- 반일제로 운영하는 유아학원은 대개 영어학원이나 미술학원이란 사실에서 이들 학원이 등록되어 있는 '학교교과교습학원'내의 국제화학원 또는 예능학원의 총수 및 이용 수강생 변화를 살펴봄.

구분	연도	2005년	2007년	2008년
국제화	학원수(개원)	5,500	6,548	7,408
	수강자수(명)	671,814	749,503	858,286
예능	학원수(개원)	25,758	23,850	23,578
	수강자수(명)	1,078,247	1,017,211	1,034,269

- 국제화학원은 학원수 및 수강자수 모두 증가 추세이지만, 예능학원은 감소추세임.
- 이들 학원의 증감에 유아학원이 미치는 정도를 명확하게 규명하기는 어렵지만, 2005년 이후 유아 대상 미술학원이 급감했다는 사실(학원연합회 관계자 면담)과 최근 유아 대상 영어학원이 증가했다는 사실(만 5세 유아의 유치원과 보육시설 이용률 감소) 등에 비추어 봤을 때, 국제화 학원의 증가와 예능학원 감소에는 유아학원이 관련되어 있다고 추정됨.

### □ 유아학원 설립 현황

- 프랜차이즈 방식으로 운영하는 유아학원의 전국적 분포를 조사한 결과 유치

원과 보육시설 이용률이 가장 낮게 나온 서울, 경기 지역이 가장 많은 지역으로 나타남.

- 지역수준을 한 단계 내려가서 보면, 학원 분포의 지역별 차이를 또 다시 확인할 수 있는데, 학원이 많은 서울시 내에서도 강남구/서초구, 강동구/송파구 등 서울시의 남동권에 유아대상 영어학원의 35.4%가 집중되어 있음.

### 3. 유아학원 이용 실태

#### 가. 설문조사 대상 가구 특성(449가구)

##### 가구특성

- 부모와 자녀로 구성된 핵가족 94.4%임.
- 월평균가구소득이 300~599만원 이상 가구가 약 65%, 600만원 이상 가구도 21.6%를 차지하여 고소득 가구가 많은 특징을 보임.

##### 부모 특성

- 부모 학력: 아버지 93.1%, 어머니 85.4%가 대졸 이상의 고학력자임.
- 부모 직업: 아버지 직업은 사무기술직이 55.2%로 가장 많았고, 그 다음으로 자영업, 전문·자유직 순임. 어머니는 전업주부가 71.9%로 가장 많은 가운데, 사무기술직(12.9%), 전문·자유직(8.5%) 순임.

##### 아동 특성

- 대부분 질병이나 장애가 없는 건강한 아동으로, 현재 이용 학원은 영어학원>놀이학원>미술학원 순임.

#### 나. 유아학원 이용 현황

##### 이용방식 및 이용 학원종류

- 현재 이용 유아학원은 평균 주당 이용 일수 4.7일, 1일 이용시간 4.9시간으로 주 5일, 매일 약 5시간을 이용함. 유치원이나 보육시설 이용시간보다 짧으며 연장제나 종일제로 거의 이용하지 않는 것으로 조사됨.
- 해당 유아학원 처음 이용시기는 평균 47.6개월로 약 만 4세 무렵부터 이용함.

놀이학원이 41.1개월로 이용시기가 가장 빠르며 영어학원은 51.7개월로 가장 늦게 이용함. 미술학원은 45.3개월부터 이용함.

- 가구소득에 따라 이용 유아학원 종류가 확연하게 차이가 남.
  - 영어학원과 놀이학원은 고소득 가구에서 주로 이용하는 반면, 미술학원은 300만원 미만 가구에서 주로 이용함. 학원교습비도 영어학원의 월평균 기본교습비가 평균 60만원으로 가장 비쌌고, 놀이학원은 평균 48만원, 미술학원은 평균 29만원으로 조사됨.

□ 학원 이용이유 및 선택기준

- 유치원이나 보육시설 대신 학원을 이용하는 이유로는 남과 다른 차별화된 프로그램을 제공해 주고 싶어서를 47.4%로 가장 많이 꼽음. 그 다음으로 아이의 재능을 어렸을 때부터 전문적으로 키워주기 위해서(16.0%), 집 주변에 마음에 드는 유치원/보육시설이 없어서(11.4%), 비용이나 교육면에서 유치원이나 보육시설을 이용하는 것과 별 차이 없어서(11.4%), 유치원/보육시설을 이전에 다녔거나 다닐 계획이므로(10.2%) 순임.
- 해당학원 선택기준 1순위는 특성화된 프로그램이 42.5%로 가장 많았고, 그 다음으로 집과의 거리(21.4%), 강사의 전문성(10.9%), 비용(8.0%), 주변의 평판(6.2%), 시설/설비(5.1%), 강사 1인당 아동수(2.0%) 순임.

□ 학원교습비

- 월평균 기본교습비
  - 해당 학원의 월평균 기본교습비는 평균 약 51만원인 것으로 조사됨.
  - 영어학원이 평균 60만원으로 가장 비쌌고, 놀이학원은 평균 48만원, 미술학원은 평균 29만원으로 영어학원과 미술학원의 월평균 기본교습비는 평균 2배 이상의 차이가 남.
- 특별활동 프로그램 교습비
  - 영어관련 프로그램이 25.5만원으로 가장 비싼 것으로 나타났고, 그 다음 음악관련 프로그램 9.1만원, 미술관련 프로그램 6.8만원, 컴퓨터 관련 프로그램 6.5만원, 체육관련 프로그램 6.3만원, 과학관련 프로그램 5.7만원, 교구이용 프로그램 5.7만원, 수학관련 프로그램 4.7만원, 한글관련 프로그램 4.4만원, 기타 4.3만원 순임.

학원이용 만족도(5점 척도 기준)

- 자녀 발달영역별: 신체발달 4.0점, 정서발달 4.0점, 사회성발달 4.1점, 언어발달 4.2점, 인지발달 4.1점으로 전 영역 모두 만족도가 높게 나옴.
- 학원 제 영역별: 교습과정 4.1점, 집과의 거리 3.9점, 학원강사의 자질 4.0점, 교습비 3.4점, 시설·설비 3.8점, 강사대아동비율 3.8점, 학원이용시간 3.8점, 급간식 3.8점, 차량운영 및 안전지도 3.9점, 방학기간 3.8점, 정기적 학부모상담 3.8점으로 대체로 만족도가 높음.

기타 사교육 이용

- 절반이 넘는 유아가 기타 사교육을 현재 이용하고 있음. 연령이 높을수록 그리고 가구소득이 높을수록 이용하는 기타 사교육 비용이 많아지는 정적 관계에 있음. 또한 취업모가 비취업모보다 사교육 이용 비율이 높음.

## 라. 향후 이용 계획

현재 이용 학원을 계속 다닐 지를 묻는 항목에서 68.8%가 계속 이용할 계획이라 응답함.

- 자녀연령별로는 만 5세 이상은 81.8%가 계속 이용할 것이라고 답한 반면, 만 4세는 60.0%, 만 3세는 44.9%만이 계속 이용할 것이라고 응답함.
- 학원 종류별로는 영어학원 82.6%, 놀이학원 59.0%, 미술학원 45.1%가 계속 이용할 계획이라고 응답함.
- 가구소득별로는 고소득가구일수록 현재 이용 학원을 계속 이용할 것이라고 응답함.

## 4. 유아학원 운영 실태

### 가. 설문조사 대상 학원 개괄(145개)

영어학원 79개(54.5%로), 놀이학원 34개(23.4%), 미술학원 32개(22.1%)가 조사됨.

- 운영유형별: 프랜차이즈방식 운영이 46.9%로 가장 많았고 독자적으로 운영이 43.4%로 두 가지 운영유형이 본 설문조사의 90%이상을 차지함.

- 영어학원과 놀이학원이 프랜차이즈방식 운영이 많고, 미술학원은 개인이 독자적으로 운영하는 경우가 상대적으로 많음.
- 학원규모별(수강생 인원 기준): 수강생 30명 미만의 학원이 33.8%로 가장 많았으며 50~79명 규모의 학원이 26.9%, 30~49명 규모의 학원이 22.8% 순임. 수강생이 80명 이상의 대형학원은 13.1%로 가장 적음.

학원장

- 인구학적 특성: 여자(83.4%) > 남자, 40대(48.3%) > 30대(33.1%) > 50대(13.8%)
- 학력: 대졸(49.7%) > 대학원졸(45.5%) > 고졸(2.8%)
- 자격증 소지(복수응답): 보육시설장 자격증이 44.8%로 가장 많음. 유치원교사자격증이 27.6%, 유치원장 자격증이 22.8%, 보육교사 자격증이 19.3% 순임. 이외에도 초등교사자격증 소지자도 17.2%, 국제영어교사자격증인 TESOL자격증 소지자도 13.1%가 있는 것으로 조사됨. 학원장의 약 80%는 관련된 전문자격증을 갖고 있음.
- 과거 유치원이나 보육시설 운영 경험 여부: 있다 57.5%, 없다 45.5%

**나. 유아학원 운영 현황**

물리적 환경

- 조사대상 학원의 87.6%가 건물 내에 위치하고 있으며 사용 층수는 2층이 가장 많았고 그 다음이 4층, 3층 순임.
- 화장실은 단독 사용이 90.3%로 월등히 많고, 별도 주방이 있다가 75.2% 있었음. 인근에 사용 가능한 놀이터는 67.6%가 있다고 답함.

학원강사

- 유아학원 1개당 평균 학원강사(전임 기준) 수는 7.3명
  - 학원종류별: 영어학원 8.6명, 놀이학원 7.2명, 미술학원 4.3명
  - 전공별: 영어관련 전공자 2.7명, 유아교육 전공자 2.4명, 미술관련 전공자 0.8명
  - 자격증별: 보육교사 자격증 2.0명, 유치원교사 자격증 1.8명, TESOL 1.5명.
 그러나 기타가 2.5명으로 가장 많음.
- 유아학원 1개당 평균 외국인 강사수(전임 기준)는 2.1명임.

- 학원종류별: 영어학원 3.4명, 놀이학원 0.8명, 미술학원 0.2명
- 전공별: 영문학(영어교육) 1.27명, 일반교육학 0.27명, 유아교육 0.04명
- 자격증별: 기타 1.07명, TESOL 0.53명
- 학원규모별: 수강생 80명 이상 학원 5.8명, 50~79명 학원 2.0명으로 대형 학원에 외국인 강사가 많음.

○ 강사 채용기준

- 한국인 강사: 책임감·성실성(60.6%) > 교수능력(46.2%) > 유아교육·보육전공(26.9%) > 학원강사경력(20.0%)
- 외국인 강사: 책임감·성실성(37.2%) > 교수능력(24.1%) > 유아교육·보육전공(19.3%) > 학원강사경력(17.9%)

□ 수강생 및 운영시간

- 유아학원 1개당 유평균 유아 수강생은 46명임. 유아수가 30명 미만이 33.8%로 가장 많았으며 50~79명이 26.9%, 30~49명이 22.8% 순으로 조사됨.
- 연령별로는 유아학원 1개당 만 5세아가 평균 24명으로 가장 많고, 만 4세 평균 13명, 만 3세 평균 8명임.
- 만3세 유아반을 운영하는 학원이 51.0%, 만 5세 유아반을 운영하는 학원은 93.8%로서 많은 유아학원이 만 5세 유아반 중심으로 운영함.
- 학원종류별로 유의미한 차이가 있는데, 만 5세아가 가장 많은 학원은 영어학원이며 만 3세아가 가장 많은 학원은 놀이학원임.
- 학원규모별로는 유아수강생 80명 이상의 대형 학원에 만 5세 유아가 가장 많았음.
- 반일제 운영을 가장 많이 하고 있으며(86.9%) 연장제 19.3%, 종일제 18.6% 순으로 운영함.
- 미술학원이 영어, 놀이학원에 비해 연장제와 종일제 운영을 많이 하고 있으며 학원규모가 80명 이상의 대형 학원에서 종일제 운영비율이 가장 낮음.

□ 학원 교습비

- 만 3세아 대상 유아학원을 운영하면서 받는 수강료는 평균 49만원
- 놀이학원이 평균 65만원으로 가장 비싸고, 영어학원이 평균 52만원 미술학원

이 평균 28만원으로 조사됨.

- 학원 수강생이 많은 대형 학원일수록 교습비도 증가하는 경향을 보임.
- 만 4세아 대상 유아학원을 운영하면서 받는 수강료는 평균 51만원
  - 가장 교습비가 비싼 학원은 놀이학원 > 영어학원 > 미술학원 순임.
- 만 5세아 대상 유아학원을 운영하면서 받는 수강료는 평균 52만원
  - 가장 교습비가 비싼 학원은 놀이학원 > 영어학원 > 미술학원 순임.
- 특별활동 교습과정 운영시 월평균 교습비는 영어관련 프로그램이 약 15만원으로 가장 많고, 나머지 프로그램들은 대략 5~6만원 선임. 특히, 영어학원에서 운영하는 영어관련 특별활동 교습과정의 교습비가 약 23만원으로 조사됨.
  - 영어학원의 월평균 기본교습비가 만 5세아 기준 약 57만원인 점과 연결지어 보면, 영어학원을 다니면서 영어관련 특별활동프로그램을 하는 경우에는 월평균 총 교습비가 대략 80만원에 육박함.

교습과정

- 기본교습과정
  - 학원자체개발프로그램이 가장 많았고(67.6%), 그 다음은 본사에서 제공하는 프로그램(55.9%)이었음. 그 외에 표준보육과정정보다는 유치원교육과정을 더 많이 활용함.
- 특별활동 교습과정
  - 추가로 교습비를 받고 실시하는 특별활동 교습과정 중 가장 많이 하고 있는 교습과정은 영어관련 프로그램임(54.2%). 다음으로 미술관련(37.3%)이며, 음악, 체육, 교구이용 프로그램 등을 실시함.

학원 운영의 어려운 점

- 수강생 모집(26.2%), 부모의 과도한 요구 및 개입(24.1%), 외국인 교사 채용 등으로 인한 재정적 어려움(22.8%) 등 순으로 응답함.

## 5. 유아학원 관련 의견조사

- 최근 3년간 유아학원 이용의 증감 정도를 묻는 항목에서 학부모 그룹이 증가체감이 가장 높으며 담당공무원, 유·보 기관장, 학원장 순으로 나타남.



- 유아학원 이용에 가장 큰 영향을 미치는 요인으로는 네 그룹 모두 “자녀교육에 대한 부모의 경쟁적 심리”를 1순위로 꼽은 가운데 그룹 간 차이는,
  - 공무원 그룹이 이 항목에 응답비율이 가장 높음.
  - 학부모 그룹에서 학벌주의 사회를 상대적으로 많이 응답함.
  - 유·보 기관장 그룹에서는 부모의 아동발달 단계에 따른 교육방식 및 교육내용에 대한 지식부족을 상대적으로 많이 지적함.
- 유치원이나 보육시설 대신 유아학원을 이용하는 가장 중요한 이유는 차별화된 교육프로그램을 네 그룹 모두 가장 많이 응답함.
  - 학원장의 응답비율이 66.9%로 가장 많으며 학부모도 절반 이상인 55.0%가 응답한 반면, 유·보 기관장 그룹과 공무원 그룹에서는 응답비율이 32.3%, 26.7%로 상대적으로 낮음.
  - 유·보 기관장 그룹과 공무원 그룹에서 공통적으로 높은 응답을 보인 항목은 초등학교 대비 선행학습 차원에서 학원이 더 적합한 것 같아서가 각각 20.9%, 21.8%로 응답한 반면, 학부모와 학원장의 응답비율은 각각 4.5%, 0.7%에 불과함.
- 유아교육·보육정책 관련 정부가 우선적으로 노력을 해야 하는 분야로는,
  - 학부모 그룹에서는 유아학원의 제반 운영에 대한 정부의 관리감독 강화를 30.1%로 가장 많이 응답하고, 유아대상 공교육·보육제도 구축, 유아대상 학원 강사 자격 강화 순임.
  - 유·보 기관장과 공무원 그룹은 유아학원 공교육·보육제도 구축을 1순위로 응답함. 그 다음으로 유치원/보육시설에서도 부모 요구에 부응하는 프로그램 실시 허용을 꼽음.

## 6. 정책 제언

- 학벌주의 사회 고착으로 인한 교육경쟁 심화, 영어격차·영어몰입으로 표상되는 영어만능주의, 소자녀 출산 등의 사회적 현상들이 우리사회에서 복합적이고 유기적으로 작동하는 한, 조기 유아 사교육은 근절되기 어려우며 따라서 영어학원이나 놀이학원과 같은 고액의 유아학원은 앞으로도 성행할 것으로 예상됨.

□ 유치원이나 보육시설의 이용 의무가 법적으로 되어있지 않고, 모든 유아에게 보편적인 무상지원이 되고 있지 않은 상황에서 현행 학원 법은 유아학원 이용 및 운영을 허용하고 있음. 학원 법에서는 유아 관련 조항이 의무·무상교육이 정비되어 있는 초·중학교와 동일하게 규정되어 있는 문제점을 지니고 있음.

□ 비록 유아학원이 사교육의 한 종류로서 때로는 근절의 대상이 되기도 하지만 합법적 기관이므로 관련 정책을 제언하기란 쉽지 않음. 그러나 '유아교육의 공교육·보육'이 보편적인 정의라는 점에서 궁극적으로 유아교육은 공교육·보육으로 완성되어야 할 것임. 따라서 향후 유아학원은 지금처럼 유치원과 보육시설의 대체제가 아닌 보완제로 기능하는 방향으로 나아가야 할 것임. 이를 위하여 정책제언을 현행 법을 근거로 설립·운영되고 있는 유아학원의 개선이라는 측면의 단기적 정책제언과 중·장기별로 구분하여 제시하고자 함.

□ 유아학원의 단기 정책 제언

○ 현행 학원법은 유아교육의 특성과 현황을 반영하지 못하고 초·중등학교와 동일하게 규정되어 있음.

○ 따라서 유아를 대상으로 오전부터 운영하는 반일제 유아학원은 일반적인 시간제 학원과는 다른 지도·감독 내지는 규제 조항이 필요하다고 봄. 학원 법의 다음의 내용을 수정·보완할 것을 제언함.

– 2007년 개정을 통해 교습과정의 대상으로 초등, 중등, 고등학생과 함께 '유아'가 명시되었기 때문에 유아교육의 특성을 반영하여 현행 학원강사 자격기준에 "1. 초·중등교육법 제21조의 규정에 의한 교원의 자격을 소지한 자"만 되어 있는데 '유아교육(보육) 자격소지자' 추가에 대해 검토할 필요가 있음.

– 아울러 유아 영어학원을 포함하여 국제화학원이 증가하고 있으므로 외국인강사 자격기준도 명시할 필요가 있음. 본 연구결과에 의하면 외국인 강사의 경우 전공이나 소지자격증 측면에서 부족한 것으로 나타남.

– 유아학원의 조리시설에 대한 위생·안전 관리감독을 위한 근거 법조항이 신설되어야 한다는 필요성은 학부모뿐만 아니라 일선 담당 공무원도 공감함. 다만, 이러한 조치가 학원교습비 인상으로 이어질 것을 우려하고 있음.

○ 학원통계시스템 개선을 제언함.

– 유아학원뿐 아니라 학원 관련 정책을 합리적·체계적으로 수립하기 위해서는

정확한 통계자료가 필요함. 현재 학원통계시스템은 상당히 경직되어 있어 담당 공무원도 시스템 개선의 필요성을 제기함. 통계를 위한 시스템이 아닌 '실무를 위한 시스템'으로 개선되어야 할 것임.

- 유아·초등·중·고등학생들이 주로 이용하는 '학교교과교습학원'내에 등록된 학원은 수강생 연령별로 현황을 파악할 수 있도록 시스템의 개선을 제안함.

□ 유아학원의 중·장기 정책 제언

- 중·장기적으로는 정부 중심의 관리·감독 및 규제 위주 정책에서 탈피하여 일본의 사례처럼 학원총연합회 등의 민간단체가 주체가 되어 자체 평가기준을 마련하여 주기적인 평가를 실시하는 등의 자정능력을 배양할 것을 제안함.
- 정부는 학원규제 정책에 쏟는 노력을 유아교육의 공교육을 완성하는 데에 총력을 기울여야 할 것임. 유아학원은 유치원과 보육시설의 대체제가 아닌 보완재로 기능하도록 우선은 만 5세 유아교육의 공교육-의무·무상교육-을 완성하는 정책을 지속적으로 추진하는 등 교육의 출발선을 초등학교에서 유아교육으로 다시 설정해야 할 것임.

- 가구소득에 따라 이용학원이 유의미한 차이를 보임. 영어학원, 놀이학원 등 주로 프랜차이즈로 운영하는 유아학원 이용 가구는 대개 중산층 이상의 고소득가구인 것으로 조사됨. 이러한 불평등한 기제를 완화하기 위한 가장 필요한 장치는 무엇보다도 제도적 구축임. 만 5세아 우선으로 유치원이나 보육시설 이용을 의무로 규정하는 등의 제도적 방안을 마련할 필요가 있음.

□ 부모들의 욕구를 정책에 반영하는 정도

- 유치원교육과정이나 표준보육과정에서 영어교육이 명시되어 있지 않으나 현장에서는 영어교육을 하고 있는 것이 현실임. 본 연구에서 나온 유아학원 이용 주요 이유인 '차별화된 프로그램'에 대한 부모들의 요구, '영어교육 실시의 전면적인 허용'을 원하는 유치원·보육시설 기관장들의 의견 등을 수렴하여 정책화 하는 것에 대해서는 관련된 후속연구 및 사회적 논의가 더 필요함.
- 요컨대 부모들의 욕구가 저마다 다르고 불안정하며 또 이 욕구가 영유아들에게 바람직하다고 보기도 어렵기 때문에 이를 정책수립에 참조는 하지만 전적으로 수용하는 것은 한계가 있음.

# 차 례

<b>I. 서론</b> .....	<b>1</b>
1. 연구의 필요성 및 목적 .....	1
2. 연구내용 .....	3
3. 연구방법 .....	5
4. 연구범위 .....	11
5. 선행연구 검토 .....	12
<b>II. 연구의 배경</b> .....	<b>15</b>
1. 관련 법령 고찰 .....	15
2. 관련 기관 설립 및 이용 현황 .....	35
3. 해외 사례 검토: 일본 사이타마현 .....	53
4. 소결 .....	57
<b>III. 유아학원 이용 실태</b> .....	<b>59</b>
1. 설문조사 대상 가구 특성 .....	59
2. 유아학원 이용 현황 .....	64
3. 기타 사교육 이용 현황 .....	94
4. 향후 이용 희망 기관 .....	101
5. 소결 .....	104
<b>IV. 유아학원 운영 실태</b> .....	<b>108</b>
1. 설문조사 대상 학원 개괄 .....	108
2. 학원 운영 현황 .....	115
3. 학원운영의 어려운 점 .....	135
4. 소결 .....	138

<b>V. 유아학원 정책에 관한 의견조사</b> .....	<b>141</b>
1. 학부모 .....	141
2. 학원장 .....	145
3. 유치원과 보육시설 기관장 .....	147
4. 공무원 .....	155
5. 소결 .....	160
<b>VI. 결론</b> .....	<b>164</b>
1. 요약 .....	164
2. 정책 제언 .....	168
<b>참고문헌</b> .....	<b>173</b>
<b>부 록</b> .....	<b>179</b>
질문지 .....	181

## 표 차례

〈표 I-3-1〉 가구용 질문지 항목 .....	6
〈표 I-3-2〉 학원장용 질문지 항목 .....	7
〈표 I-3-3〉 기관장용 질문지 항목 .....	8
〈표 I-3-4〉 공무원용 질문지 항목 .....	9
〈표 I-3-5〉 설문조사 개요 .....	9
〈표 II-1-1〉 공공성 개념으로 본 유아 및 초·중등 관련법 비교 .....	18
〈표 II-1-2〉 「학원의 설립·운영 및 과외교습에 관한 법률」의 주요 법조항 .....	21
〈표 II-1-3〉 현행 학원의 교습과정(2007. 3. 23 개정) .....	23
〈표 II-1-4〉 학원의 교습과정(2001. 7. 7 개정) .....	25
〈표 II-1-5〉 학원강사의 자격기준(2004. 6. 5 개정) .....	25
〈표 II-1-6〉 16개 시·도별 학원 관련 조례 비교 .....	27
〈표 II-1-7〉 16개 시·도별 학원 관련 시행규칙 비교 .....	28
〈표 II-1-8〉 학원의 설립·운영 및 과외교습에 관한 조례(2008) .....	29
〈표 II-1-9〉 서울과 경기도 학원 관련 조례 비교 .....	30
〈표 II-1-10〉 시·도별 학원 교습마감시간(2008) .....	34
〈표 II-2-1〉 연도별·설립별 총 유치원수 변화(2004-2008) .....	35
〈표 II-2-2〉 지역별 총 유치원수 변화(2007~2008) .....	36
〈표 II-2-3〉 만3세 지역별 유치원 취원율 추이(2004-2008) .....	37
〈표 II-2-4〉 만4세 지역별 유치원 취원율 추이(2004-2008) .....	37
〈표 II-2-5〉 만5세 지역별 유치원 취원율 추이(2004-2008) .....	38
〈표 II-2-6〉 2008년 유치원 취원율 감소 지역(연령별) .....	39
〈표 II-2-7〉 연도별 보육시설수(2004-2008) .....	40
〈표 II-2-8〉 만3세 지역별 보육시설 이용률(2004-2008) .....	41
〈표 II-2-9〉 만4세 지역별 보육시설 이용률(2004-2008) .....	42
〈표 II-2-10〉 만5세 지역별 보육시설 이용률(2004-2008) .....	43
〈표 II-2-11〉 연령별·지역별 보육시설 이용률(2008) .....	44
〈표 II-2-12〉 유아연령별 유치원·보육시설 이용률(2004-2008) .....	44
〈표 II-2-13〉 만5세 지역별 유치원·보육시설 이용률(2004-2008) .....	45

〈표 II-2-14〉 연도별·지역별 사설학원 추이변화 .....	47
〈표 II-2-15〉 국제화 및 예능학원 추이변화(2005-2008) .....	48
〈표 II-2-16〉 서울·경기 국제화 및 미술학원 총수(2008) .....	49
〈표 II-2-17〉 S영어학원의 교육과정 .....	50
〈표 II-2-18〉 서울시 유아 영어학원 현황(2005-2008) .....	52
〈표 III-1-1〉 유아학원 이용 가구 특성 .....	59
〈표 III-1-2〉 가계소득 중 사교육비 비율 .....	60
〈표 III-1-3〉 설문대상 부모의 일반특성 .....	61
〈표 III-1-4〉 학원관련 법적 규정 인지도 .....	63
〈표 III-1-5〉 아동의 일반 특성 .....	64
〈표 III-2-1〉 이용하고 있는 유아학원 종류 .....	65
〈표 III-2-2〉 해당 학원 주당 이용 일수 .....	66
〈표 III-2-3〉 해당 학원 1일 이용 시간 .....	67
〈표 III-2-4〉 해당 학원 처음 이용 시기 .....	68
〈표 III-2-5〉 해당 학원 총 이용기간 .....	69
〈표 III-2-6〉 유·보 대신 해당학원 이용 이유 .....	71
〈표 III-2-7〉 해당학원 선택 기준 .....	72
〈표 III-2-8〉 월평균 기본교습비 .....	73
〈표 III-2-9〉 특별활동 프로그램 종류별 이용률 .....	74
〈표 III-2-10〉 특별활동 프로그램 종류별 주당 이용 횟수 .....	75
〈표 III-2-11〉 특별활동프로그램 종류별 1회 수업시간 .....	76
〈표 III-2-12〉 특별활동프로그램 종류별 월평균 수강료 .....	77
〈표 III-2-13〉 해당 학원 이용 만족도-유아의 건강 및 신체발달 .....	78
〈표 III-2-14〉 해당 학원 이용 만족도-유아의 정서발달 .....	79
〈표 III-2-15〉 해당 학원 이용 만족도-유아의 사회성 발달 .....	80
〈표 III-2-16〉 해당 학원 이용 만족도-유아의 언어 발달 .....	81
〈표 III-2-17〉 해당 학원 이용 만족도-유아의 인지 발달 .....	82
〈표 III-2-18〉 해당 학원 이용 만족도-교육프로그램 .....	84
〈표 III-2-19〉 해당 학원 이용 만족도-집과의 거리 .....	85
〈표 III-2-20〉 해당 학원 이용 만족도-원장·강사의 자질 .....	86
〈표 III-2-21〉 해당 학원 이용 만족도-교습비 .....	87

〈표 III-2-22〉 해당 학원 이용 만족도-시설·설비 .....	88
〈표 III-2-23〉 해당 학원 이용 만족도-강사 1인당 아동 수 .....	89
〈표 III-2-24〉 해당 학원 이용 만족도-이용 시간 .....	90
〈표 III-2-25〉 해당 학원 이용 만족도-급간식 .....	91
〈표 III-2-26〉 해당 학원 이용 만족도-차량운영 및 안전지도 .....	92
〈표 III-2-27〉 해당 학원 이용 만족도-방학기간 .....	93
〈표 III-2-28〉 해당 학원 이용 만족도-정기적 학부모 상담 .....	94
〈표 III-3-1〉 기타 사교육 이용 여부 .....	95
〈표 III-3-2〉 기타 사교육 종류 .....	96
〈표 III-3-3〉 기타 사교육 최초 이용 시기 .....	97
〈표 III-3-4〉 기타 사교육 총 이용기간 .....	98
〈표 III-3-5〉 기타 사교육의 주당 이용 일수 .....	99
〈표 III-3-6〉 기타 사교육의 1회당 이용 시간 .....	100
〈표 III-3-7〉 기타 사교육의 월평균 교습비 .....	101
〈표 III-4-1〉 해당 학원 향후 이용 계획 .....	102
〈표 III-4-2〉 향후 이용 희망 유아교육·보육 서비스 .....	103
〈표 IV-1-1〉 설문대상 학원의 일반특성 .....	109
〈표 IV-1-2〉 학원종류별 운영유형 .....	110
〈표 IV-1-3〉 학원 설립년도 .....	110
〈표 IV-1-4〉 학원장 성별 및 연령 .....	112
〈표 IV-1-5〉 학원장 최종학력 .....	112
〈표 IV-1-6〉 학원장 소지 자격증 .....	113
〈표 IV-1-7〉 과거 유·보 운영 경험 여부 .....	114
〈표 IV-1-8〉 현재 본 학원 외의 운영기관 유무 및 기관종류 .....	115
〈표 IV-2-1〉 해당 학원 건물 사용 형태 .....	116
〈표 IV-2-2〉 해당 학원 건물 내사용 층수 .....	116
〈표 IV-2-3〉 해당 학원 화장실 사용 형태 .....	117
〈표 IV-2-4〉 해당 학원 별도 주방 운영 유무 .....	118
〈표 IV-2-5〉 해당 학원 인근 사용가능한 놀이터 유무 .....	118
〈표 IV-2-6〉 유아학원 1개당 평균 학원강사 수 .....	119
〈표 IV-2-7〉 유아학원 1개당 전공별 평균 학원강사 수 .....	120



〈표 IV-2-8〉 유아학원 1개당 자격증별 평균 학원강사 수 .....	121
〈표 IV-2-9〉 유아학원 1개당 평균 외국인 학원강사 수 .....	122
〈표 IV-2-10〉 유아학원 1개당 전공별 평균 외국인 학원강사 수 .....	122
〈표 IV-2-11〉 유아학원 1개당 자격증별 평균 외국인 학원강사 수 .....	123
〈표 IV-2-12〉 한국인 학원강사 채용기준 .....	124
〈표 IV-2-13〉 외국인 학원강사 채용기준 .....	125
〈표 IV-2-14〉 유아학원 1개당 평균 총 유아수 .....	126
〈표 IV-2-15〉 연령별 학급 운영 여부 .....	127
〈표 IV-2-16〉 연령별 유아수 .....	127
〈표 IV-2-17〉 학원 운영시간별 현황 .....	128
〈표 IV-2-18〉 운영시간별 이용 유아수 .....	129
〈표 IV-2-19〉 운영시간별 이용 유아수(연령별) .....	130
〈표 IV-2-20〉 월평균 기본교습비-만 3세반(반일제) .....	131
〈표 IV-2-21〉 월평균 기본교습비-만 4세반(반일제) .....	131
〈표 IV-2-22〉 월평균 기본교습비-만 5세반(반일제) .....	132
〈표 IV-2-23〉 특별활동프로그램 종류별 월평균 교습비 .....	133
〈표 IV-2-24〉 주요 교육프로그램 공급 방법 .....	134
〈표 IV-2-25〉 특별활동 프로그램 종류별 운영 비율 .....	135
〈표 IV-3-1〉 학원 운영시 중시하는 사항 .....	136
〈표 VI-3-2〉 학원 운영시 덜 중시하는 사항 .....	136
〈표 IV-3-3〉 학원 운영시 가장 어려운 점 .....	137
〈표 V-1-1〉 최근 3년간 유아학원 이용 증감-학부모 의견 .....	141
〈표 V-1-2〉 유아학원 이용에 가장 큰 영향을 미치는 요인-학부모 의견 .....	142
〈표 V-1-3〉 유·보 대신 유아학원에 보내는 이유-학부모 의견 .....	143
〈표 V-1-4〉 유아교육·보육정책 관련 정부 우선 노력 분야-학부모 의견 .....	144
〈표 V-2-1〉 최근 3년간 유아학원 이용 증감-학원장 의견 .....	145
〈표 V-2-2〉 유아학원 이용에 가장 큰 영향을 미치는 요인-학원장 의견 .....	146
〈표 V-2-3〉 유·보 대신 유아학원에 보내는 이유-학원장 의견 .....	147
〈표 V-3-1〉 설문대상 유·보 기관장 일반 특성 .....	147
〈표 V-3-2〉 과거 학원 운영 경험 .....	149
〈표 V-3-3〉 2008년 대비 유·보 이용 만5세 유아수 증감 정도 .....	149

〈표 V-3-4〉 유·보 이용 유아수 감소 이유-기관장 의견 .....	150
〈표 V-3-5〉 향후 기관 운영 지속 여부 .....	151
〈표 V-3-6〉 향후 기관 운영 중단 이유 .....	152
〈표 V-3-7〉 최근 3년간 유아학원 이용 증감-기관장 의견 .....	152
〈표 V-3-8〉 유아학원 이용에 가장 큰 영향을 미치는 요인-기관장 의견 .....	153
〈표 V-3-9〉 유·보 대신 유아학원에 보내는 이유-기관장 의견 .....	154
〈표 V-3-10〉 유아교육·보육 정책 관련 정부 우선 노력 분야-기관장 의견 .....	155
〈표 V-4-1〉 설문대상 공무원 일반 특성 .....	155
〈표 V-4-2〉 2008년 대비 담당지역 내 유·보 총수 변화 .....	156
〈표 V-4-3〉 2008년 대비 담당지역 내 유·보 기관수 감소 이유 .....	157
〈표 V-4-4〉 최근 3년간 담당지역 내 유아학원 이용 증감-공무원 의견 .....	157
〈표 V-4-5〉 유아학원 이용에 가장 큰 영향을 미치는 요인-공무원 의견 .....	158
〈표 V-4-6〉 유·보 대신 유아학원을 보내는 이유-공무원 의견 .....	159
〈표 V-4-7〉 유아교육·보육 정책 관련 정부 노력 우선 분야-공무원 의견 .....	160

## 그림 차례

[그림 II-1-1] 공교육·보육 밖의 유아(미이용 유아) .....	19
[그림 II-1-2] 공교육 안의 모든 초·중학생 .....	19
[그림 II-2-1] 지역별 학원 총수(2008) .....	48
[그림 II-2-2] 프랜차이즈 영어학원의 16개시·도별 분포(2009년 12월 검색) .....	51
[그림 II-2-3] 프랜차이즈 놀이학원의 16개시·도별 분포(2009년 12월 검색) .....	51
[그림 V-5-1] 최근 3년간 유아학원 이용 증감에 대한 의견 비교 .....	161
[그림 V-5-2] 유아학원 이용에 가장 큰 영향을 미치는 요인에 대한 의견 비교 ..	161
[그림 V-5-3] 유·보 대신 유아학원에 보내는 이유에 대한 의견 비교 .....	162
[그림 V-5-4] 유아교육·보육정책 관련 정부 우선 노력 분야에 대한 의견 비교 ..	163

# I. 서론

## 1. 연구의 필요성 및 목적

최근 교육기술과학부는 지난해 사교육비 규모가 총 20조 9천억원으로 전년 대비 4.3%가 증가했으며 학생 1인당 월평균 사교육비는 23만 3천원으로 2007년 대비 5.0% 상승했다고(교육과학기술부, 2009) 발표하였다. 이에 별도로 실시한 2008년 사교육 의식조사에서 사교육을 시키는 가장 큰 이유로 학부모들은 '기업체 채용시 출신대학 중시'라고 응답했다(교육과학기술부, 2008). 이처럼 우리사회의 고착화된 대학 서열화와 학벌주의는 경쟁적 사교육을 부추기고 확산시키는 가장 강력한 기제다.

보다 높은 서열의 대학을 졸업해야만 노동시장에서 유리한 직업과 높은 사회적 지위를 얻을 수 있다는 사회적 상황이 더욱 치열한 경쟁구도를 양상하고 심화시키고 있다. 이처럼 강도 높은 경쟁을 유발하는 학벌주의 사회에서 사교육은 일찍부터 시작될 수밖에 없으며 이러한 사회적 분위기 속에서 유아학원을 비롯한 영유아 대상의 사교육 시장이 확대되는 것은 어쩌면 당연한 현상이라 하겠다. 남들보다 조금 더 일찍 조금, 더 많이 가르치고자 하는 부모의 욕망과 사회의 경쟁구조가 서로 상승 작용을 하면서 사교육은 이미 영유아들에게까지 깊숙이 파고들고 있다.

사교육의 열기가 영유아들에게 만연되어 있음을 단적으로 보여주는 한 예로, 2008년 「유치원과 보육시설 미이용 아동 육아실태 분석」 연구에서 문화센터 및 학습지와 같은 개별교육 이용시기가 만 1세가 가장 많이 나온 연구결과를(이정원·이윤진, 2008) 들 수 있다. 이밖에 서울시내 유치원의 원아수가 줄어들어 운영상의 어려움으로 폐원에까지 이르는 유치원이 증가하면서 최근 10년 동안 유치원의 30%가 감소했다는 신문보도(연합뉴스, 2009년 3월 12일)도 유아 사교육이 팽창했다는 일면을 보여 준다. 왜냐하면 원아모집이 어려운 데에는 저출산이나 경제적 요인이 중요하게 작용하지만, '영어몰입교육'이란 표상에서 알 수 있듯이 영어에 대한 높은 사회적 관심으로 인해 실제로 유치원이나 보육시설의 공교육·보육기관 대신 사교육 기관인 영어학원(일명, 영어유치원)으로 이동했을 가능성이 높기 때문이다. 전체 학원현황에서 영어학원이 들어가는 국제실무<sup>1)</sup> 관련 학원 수가 2007년 6,548개에서 2008년에는 7,408

1) 「교육통계연보」에서 학원의 종류(구분)에는 직업기술, 국제실무, 인문사회, 경영실무, 예능, 입

개로(교육통계연보, 2007; 2008) 1년 새 860개가 증가했고—현재 학원통계상으로는 증설된 이들 학원이 유아를 대상으로 하는 학원이란 사실은 확인하기 어렵지만—일부 대도시 지역에서는 지난 해(2008년) 만 5세아 중심으로 유치원이나 보육시설에서 원아모집에 어려움을 겪는 등 여러 정황으로 봤을 때, 만 5세 일부 유아들이 유치원이나 보육시설에서 영어학원으로 옮겨간 것으로 해석해도 무리는 아닐 듯 싶다.

그동안 국가는 육아가 공적제도 하에서 작동될 수 있도록 많은 재정투입과 수많은 정책들을 추진해 왔다. 그 결과, 유치원과 보육시설 두 기관 이용률의 가파른 상승이라는 가시적인 성과를 가져와서 2008년 12월 현재 만 5세아의 유치원과 보육시설 이용률은 87.8%에 이르렀다. 그러나 다른 한 편에서는 영유아 사교육 시장이 급속도로 확산되면서, 유치원과 보육시설 대신 학원을 선택하는 경우가 생겨나면서 공교육·보육기관인 유치원과 보육시설의 위상이 흔들리고 있는 것도 엄연한 현실이다.

본 연구는 앞에 언급한 「유치원과 보육시설 미이용 아동 육아실태 분석」(이정원 외, 2008)의 후속 연구의 성격을 지닌다. 이 연구는 유치원과 보육시설 미이용 아동의 육아실태를 파악한 연구가 미흡한 실정에서 실시한 연구라는 점에서 의의는 크나, 총 709명 중 만 5세 유아가 6.6%인 47명밖에 되지 않았으며 학원이용 아동도 13.5%인 72명에 그쳐 주로 가정내 육아실태에 초점을 맞춰 수행했다는 아쉬움이 있다. 이에 본 연구는 유치원과 보육시설을 이용하지 않고 그 대신 유치원과 보육시설 처럼 오전부터 운영하는 유아학원을 다니는 유아—특히, 만 5세에 초점을 두고—의 이용학원 종류, 이용방식, 이용 이유, 학원 선택 기준, 학원 만족도, 기타 사교육 이용 현황 등을 규명하는 것이 일차적인 목적이다.

한편, 기존의 선행연구에서 영유아 전문가들이 자녀에게 조기교육을 시키는 것은 유아교육의 본질을 잘 몰라서 선택하는 것으로 영유아 성장·발달을 저해하는 등 부정적인 결과를 가져올 수도 있다는 끊임없는 경종을 보냈음(신의진, 2002; 우남희·현은자·이종희, 1993; 우남희·백혜정·김혜심, 2005; 이선화·서경희, 1998)에도 불구하고 영유아를 대상으로 하는 사교육 열기는 사그라지기는커녕 점점 확산되어 가는 원인에 대한 사회제도적·구조적인 관점에서 접근한 연구는 찾아보기 어렵다는 사실에 주목하고자 한다.

따라서 본 연구는 유아 공교육·보육을 구현하겠다는 국가의 육아지원정책 방향과 상반되는 유아학원을 이용하는 부모의 선택행위를 개인의 무지에서 기인한 것으로 바라보기 보다는, 사회제도적 미비라는 관점으로 접근하여 유아학원의 수요자(가구)

---

시검정및보습학습 등이 있다.

와 공급자(학원장)를 대상으로 비용, 프로그램, 학원을 이용·운영하는 이유, 과거 유치원 또는 보육시설 이용·운영경험 등의 유아학원의 이용 및 운영 실태를 전반적으로 알아보고, 부모·학원장·유치원과 보육시설 기관장·유아교육, 보육, 학원 담당 공무원을 대상으로 유아학원과 관련한 의견조사를 실시하여 각각의 입장에 따른 차이는 무엇인지 파악하고자 한다. 이러한 실태조사 결과를 토대로 유아학원 개선책 및 더 나아가 유아 공교육·보육을 위한 정책적 방향을 제시하고자 한다.

저출산·고령화라는 인구구조의 변화로 인해 가까운 미래에는 유치원과 보육시설 이용 아동수의 감소라는 필연적인 현상이 발생할 것이다. 이미 유치원의 총 취원아 수는 감소 추세를 보이고 있다. 이처럼 유치원과 보육시설은 영유아들이 사교육 시장으로 옮겨감으로서 발생하는 ‘인위적인’ 미이용뿐 아니라, 가까운 미래에는 영유아 인구 감소라는 사회구조적인 문제에서 기인된 ‘자연발생적’ 미이용 현상이 나타날 것으로 예상된다. 인구변화 및 사회변화에 따른 미래지향적인 육아지원정책 방안 마련을 고민해야 할 시점에서 본 연구가 시사하는 바가 적지 않을 것으로 기대한다.

## 2. 연구내용

본 연구에서 수행하고자 하는 주 연구내용은 유치원과 보육시설을 이용하는 대신, 유치원과 보육시설 이용방식과 유사하게 오전부터 운영하는 유아학원을 다니고 있는 유아의 학원이용실태를 조사하여였다. 그리고 현재 유아를 대상으로 오전부터 운영하고 있는 학원장을 대상으로 학원운영과 관련된 실태조사를 아울러 실시하였다. 유아학원 정책과 관련하여 학부모, 학원장, 유치원·보육시설의 기관장, 담당공무원 등의 각각의 의견조사를 실시하여 입장에 따른 차이가 있는지, 있다면 구체적으로 무엇인지 등을 파악하였다.

### 가. 유아교육법·영유아보육법 및 유치원·보육시설 이용률

서론에서 진술했듯이 오전부터 운영하는 유아학원 이용이 증가하면 유치원·보육시설 이용률은 감소하는 등 양면의 관계에 있다고 보는 점에서, 먼저 유아교육법과 영유아보육법에서 규정하고 있는 유치원과 보육시설 공급(정부)과 수요(학부모)에 관한 내용을 분석하였다. 또한 본 연구의 설문조사 표집의 타당성을 확보하기 위한 기

초작업으로 유치원과 보육시설 이용 및 미이용 아동수의 최근 5년 동안의 추이변화를 연도별·지역별(시·도)로 분석하여 특징을 도출하고, 유아학원 관련 선행연구를 고찰하였다.

## 나. 학원 관련 법령 및 학원 현황

학원 관련 법률, 시행령, 시행규칙, 16개 시도의 조례 등을 면밀하게 검토하고 문제점을 도출하였다. 최근 5년 동안의 학원의 양적 추이변화를 시·도별로 파악하고 지역적 특징을 파악한다. 또한, 지역별 유아학원의 추이변화를 분석하였다.

## 다. 유아학원 이용 실태조사

유아학원 이용 가구의 일반 특성, 부모의 사회·경제적 배경, 아동의 제 특성, 과거 유치원과 보육시설 이용 여부, 기타 사교육 이용 현황 등을 고찰하였다. 현재 이용 유아학원의 종류, 이용방식, 이용시기와 기간, 이용이유와 선택기준, 월평균 교습비, 특별활동 교육프로그램 이용 여부, 이용 만족도, 향후 이용을 희망하는 교육·보육기관 종류 등을 살펴본다.

## 라. 유아학원 운영 실태조사

유아학원의 전반적인 운영 현황을 고찰하였다. 학원장의 인적 배경, 학원장의 학력, 자격증 소지 여부, 운영하고 있는 학원종류, 학원강사 및 외국인 학원강사 총수(전임기준), 자격증 여부와 자격증 종류, 월교습비, 기본교육프로그램 및 특별활동프로그램, 과거 유치원 또는 보육시설 운영경험 여부, 학원 운영의 어려운 점, 운영지속 여부 등을 파악하였다.

## 마. 유아학원 정책 의견조사

유아학원의 증가 체감 정도, 증가이유, 이용이유, 학원 정책의 문제점, 앞으로 나아갈 학원 및 육아지원정책방향에 대해 현재 유아학원을 이용하고 있는 학부모 및 운영하고 있는 학원장, 유치원과 보육시설의 기관장, 유아교육·보육 학원 담당 공무원 등 네 그룹의 의견조사를 실시하여 각각의 입장에 따른 공통점과 차이점을 파악하였다.

## 바. 유아학원 개선책 및 유아 공교육·보육을 위한 정책적 방향

지금까지 연구결과를 바탕으로 유아학원 개선책을 도출하고, 유아 공교육·보육을 위한 정책적 방향을 모색하였다.

## 3. 연구방법

### 가. 문헌연구

최근 5년 동안의 유치원과 보육시설의 양적규모 변화와 이용률은 교육통계연보, 보육통계, 유치원현황, 통계청 등 공식적인 통계자료들을 활용하였으며, 관련 법령은 법제처 홈페이지([www.moleg.go.kr](http://www.moleg.go.kr))를 주로 이용하였다. 학원 명부는 공문 등의 협조를 통해 16개 시·도교육청으로부터 제공받았다. 서울시교육청에서는 2009년도 초에 유아학원 중 영어학원(일명, 영어유치원)을 자체적으로 조사한 명부를 본 연구진에게 협조해 주었다. 전국적으로 학원에 대한 전반적인 현황은 「교육통계연보」를 참조하였다. 이밖에 유아학원을 비롯하여 유아 조기 사교육 관련 기존연구들을 수집, 분석, 정리하였다.

### 나. 설문조사

#### 1) 조사지역 및 조사기간

본 설문조사 대상 지역은 서울시와 경기도로 한정해서 실시하였다. 서울시와 경기도는 현재 우리나라에서 학원이 가장 많이 설립된 지역이자 이 두 지역에서 2008년도 유치원과 보육시설의 만 5세아의 이용률이 모두 하락한 것으로 나타났기 때문에 조사지역으로 선정하였다. 설문조사기간은 2009년 8월 7일부터 9월 22일까지 약 한 달 보름 동안 실시하였다.

#### 2) 조사대상 및 조사내용

##### 가) 가구

서울, 경기지역에 거주하면서 현재(설문조사 실시 기준) 유아학원을 이용하고 있



는 유아—만 3세~만 5세아 및 취학유예 아동 포함—가 있는 가구를 대상으로 훈련된 조사원이 구조화된 질문지를 가지고 가구를 직접 방문하여 면접조사로 실시하였다. 질문항목은 다음과 같다.

〈표 1-3-1〉 가구용 질문지 항목

영역		문항 내용
일반특성	가구	- 가족유형, 월평균 소득, 국민기초생활수급 여부
	부모	- 나이, 학력, 건강상태, 맞벌이 가정 여부, 결혼이민자 여부
	아동	- 연령, 성별, 출생순위, 건강상태 및 발달상태, 장애 유무
현재 이용 유아학원		- 학원 종류, 이용방식, 월교습비, 최초이용시기와 이용기간, 이용이유 및 선택기준, 이용 만족도 - 특별활동프로그램 이용 여부·종류·비용·주당이용횟수·시간 - 기타 학원 및 사교육: 이용 여부, 종류, 비용
과거 유치원·보육시설 이용 여부		- 이용 기관 종류, 최초 이용시기와 이용기간, 이용방식, 이용 만족도
향후 이용을 희망하는 교육·보육기관		- 현재 이용 학원 계속 이용 여부 - 앞으로 이용하고자 하는 교육·보육기관
유아학원에 관한 의견		- 현재 유아학원 증가에 대한 의견 - 유아학원 이용 증가 요인 - 앞으로 유아 교육·보육 정책이 나아갈 방향

현재 이들 가구의 모집단을 파악하기 어려운 관계로 몇 가지 조건을 설정하여 임의 표집을 하였는데, 만5세 유아가 유치원과 보육시설 미이용률이 높은 사실을 감안하여 총 400명 중 200명은 만 5세 유아로 할당하고 나머지 200명은 만 4세아가 만 3세아 보다 많게 유아수를 할당하였다. 그 결과 만 5세 이상 유아 236명, 만 4세 유아 135명, 만 3세 유아 78명을 표집하였다.

#### 나) 학원장

서울시 교육청과 경기도 교육청에서 협조한 학원명부 자료를 기초로 해서 현재 유아를 대상으로 오전부터 운영하는 학원 중에서 영어학원, 미술학원, 놀이학원을 운영하고 있는 학원장 600명을 선정하여 훈련된 조사원이 구조화된 질문지를 가지고 학원을 직접 방문하여 면접조사로 실시하는 것이 애초의 계획이었다. 그러나 설

문조사 실시시기가 학원시간 단속강화와 맞물려서 학원현장의 분위기가 상당히 좋지 않은 상황이었다. 설문조사를 위해 조사원이 사전에 동의를 구하고 학원을 방문하지만, 막상 설문지를 보면 거절하는 경우가 다반사였다. 이에 애초 목표 600명의 설문조사는 한정된 기간내에 하기란 실현불가능하다고 판단하여 사례수를 줄일 수밖에 없었다. 이 과정에서 처음에 기획했던 지역별 할당이나 학원종류별 할당은 적용하지 못하였다. 결과 서울의 93개, 경기 53개가 표집되었으며 영어학원이 79개, 미술학원이 32개, 놀이학원<sup>2)</sup> 34개로 최종 표집되었다. 학원장 대상 질문항목은 다음과 같다.

〈표 1-3-2〉 학원장용 질문지 항목

질문지 구성		
영역	문항 내용	
학원의 일반현황	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 학원종류, 설립시기, 지역, 학원위치</li> <li>- 현재 총 원아수(만 3, 4, 5세), 총 교사수, 원어민 교사 유무</li> <li>- 운영방식(반일제, 연장제, 종일제), 월교습료(연령별, 운영시간별)</li> <li>- 전임강사총수, 강사 자격증 소지 여부, 강사 1인당 아동수</li> </ul>	
학원장 인적사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 성별, 연령, 최종 학력, 전공, 자격증 유무 및 종류, 과거 유치원·보육시설 운영 여부</li> </ul>	
학원운영	강사	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 한국인 강사 채용시 가장 중시하는 항목</li> <li>- 외국인 강사 채용시 가장 중시하는 항목</li> </ul>
	교습과정	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 주요 교습과정, 방과후 특별활동프로그램 운영여부·월교습비 등</li> <li>- 월교습비(연령별, 운영시간별)</li> </ul>
	운영	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 운영에 있어 어려운 점, 운영 지속 여부</li> </ul>
유아학원에 관한 의견	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 현재 유아학원 증가에 대한 의견</li> <li>- 유아학원 이용 증가 요인</li> <li>- 향후 유아 교육·보육 정책이 나아갈 방향</li> </ul>	

**다) 유치원·보육시설 기관장**

현재 서울과 경기도에서 유치원과 보육시설을 운영하고 있는 기관장을 대상으로 유아학원 이용 증가 요인, 이용이유, 유아교육·보육 정책에 관한 의견을 조사하였다.

2) 표집된 음악학원 12개와 무용학원 10개는 놀이학원 34개에 포함시킴.

더불어 현재 운영 중인 기관운영의 지속 여부 및 과거 학원 운영경험 여부 등을 조사하였다.

설문대상 기관은 국공립유치원의 경우에는 한국국공립유치원교원연합회의 인터넷 홈페이지(www.kapkt.info)에 올라와 있는 목록을 활용하였으며, 사립유치원은 한국유치원총연합회의 협조를 얻어 명단을 얻을 수 있었다. 보육시설은 '아이사랑보육포털서비스' 인터넷 홈페이지(www.childcare.go.kr)에 올라와 있는 명단을 활용하였다. 설문대상 기관장은 유치원 100명, 보육시설 100명 총 200명을 대상으로 실시하였으며 설립유형별로는 유치원과 보육시설 각각 국공립, 사립(민간) 50명씩 균등 할당을 목표로 구조화된 질문지를 가지고 전화조사를 실시하였다. 결과, 유치원장은 사립유치원장이 1명 많아서 총 101명이, 보육시설장은 총 100명 표집되어 전화조사를 실시하였다.

〈표 1-3-3〉 기관장용 질문지 항목

질문지 구성	
영역	문항 내용
유치원 및 보육시설 일반현황	- 기관명, 소재지, 연락처, 기관유형, 총 유아수·학급수·교사수
원장 및 시설장 인적사항	- 성별, 연령, 최종학력, 전공, 자격증 종류, 과거 학원 운영 여부
운영의 어려운 점	- 최근(2008년) 원아모집의 어려움 경험 여부 - 향후 현재 기관 운영 여부
유아학원에 관한 의견	- 현재 유아학원 증가에 대한 의견 - 유아학원 이용 증가 요인 - 앞으로 유아교육·보육 정책이 나아갈 방향

#### 라) 유아교육·보육·학원 담당 공무원

서울시와 경기도의 시·군·구 지역교육청에서 유아교육 및 학원을 담당하는 공무원과 보육을 담당하는 공무원을 대상으로 기관장 질문지와 거의 유사한 내용을 묻는 구조화된 질문지를 가지고 전화조사를 실시하였다.

설문대상 공무원은 애초 총 150명을 목표로 했는데, 이를 위해 표본할당은 세 분야의 공무원 수가 동일하지 않으므로 균등할당 대신, 30개씩 표본을 최소 할당한 뒤, 나머지 표본수는 비례할당하고, 다시 지역별(서울/경기)로 비례 배분하였다.

최종적으로 유아교육 공무원 46명, 보육 공무원 66명, 학원 공무원 53명의 표본집단이 설문에 응하였다. 지역별로는 서울 84명, 경기 81명이었다.

〈표 1-3-4〉 공무원용 질문지 항목

질문지 구성	
영역	문항 내용
담당 공무원 정보	- 성별, 현재 담당 업무 및 업무 기간
담당 기관수 변화	- 최근 담당 기관 수의 증감 정도
유아학원에 관한 의견	- 현재 유아학원 증가에 대한 의견 - 유아학원 이용 증가 요인 - 앞으로 유아교육·보육 정책이 나아갈 방향

다음 〈표 1-3-5〉는 지금까지 기술한 본 연구의 설문조사 내용을 정리한 것이다.

〈표 1-3-5〉 설문조사 개요

구 분	학원장 조사	학부모 조사	기관장 조사	공무원 조사
표본 모집 단	만 3세에서 5세 사이의 유아를 대상으로 반일제 이상의 교육 과정을 운영하는 서울·경기 지역의 영어·미술·놀이학원	만3세에서 5세 사이의 자녀를 유아학원에 보내는 서울·경기 지역 학부모	만3세에서 만5세 아를 대상으로 교육·보육을 운영하고 있는 유치원 및 보육시설	유아교육·보육·학원 등 유아 대상 교육 관련 업무를 담당하고 있는 시·군·구청 및 교육청 소속 교육 공무원
조사 대상	유아학원 학원장	유아학원 이용 학부모	유치원 및 보육 시설의 기관장	시·군·구청 및 교육청 소속 담당 공무원
표본 크기	145명	449명	201명	165명
조사 지역	서울/경기			
표본 할당	서울 93명 경기 52명	만 3세 78명 만 4세 135명 만 5세 236명	유치원 101명 (국공립 50명, 사립 51명) 보육시설 100명 (국공립 50명,	유아교육 46명 보육 66명 학원 53명
	영어학원 79개 미술학원 32개			

구 분	학원장 조사	학부모 조사	기관장 조사	공무원 조사
	놀이학원 34개		국공립 외 50명)	
표본 추출 방법	명단에서 추출 및 조사대상 지역 현장 조사	모집단 파악이 쉽지 않은 관계로 대상 학 원 인근, 혹은 조사 대상 지점에서 대상 표집 조사 <sup>3)</sup>	명단에서 추출	명단에서 추출
조사 방법	면접 조사 (필요시 이메일, 팩스, 온라인 조사 병행)		전화 조사	
조사 도구	구조화된 질문지			

#### 다. 심층면접조사

본 연구에서는 유아학원에서 유아를 직접 가르치고 있는 또는 과거에 가르친 경  
험이 있는 학원강사를 대상으로 심층면접을 실시하였다. 현직 영어학원 강사 2명,  
놀이학원 강사 2명, 전직 미술학원 강사 1명이 면접조사에 응하였다.

5명의 학원장사에게 동일한 질문지를 나눠주고 모든 설문문항에 한 사람도 빠짐  
없이 응답하는 방식으로 실시하여 학원들 간의 차이점과 공통점을 찾아내고자 하였  
다.

#### 라. 해외사례조사

우리와 유사한 유보 이원화 및 교육구조를 지닌 일본의 실제 학원을 운영하는 학  
원장의 면담을 통해 실태를 알아보려고 일본의 사이타마현을 방문하였다.

유아학원 관련해서 오늘날 일본에서는 (영)유아학원의 학원 이용 및 학원에 대한  
인식은 어느 정도이며 - 예를 들어 영어교육에 대한 부모, 사회의 인식 정도 - 학원관  
련 법, 제도, 정책 관련해서 사이타마현에 소재한 'BEC-preschool'이란 영어학원을 방  
문하여 학원장과의 면담을 실시하였으며, 실제 이 학원에 자녀를 보내는 어머니하고

3) 유아학원 이용 가구 명단 확보를 위해 이용 해당 학원으로부터의 명단 협조를 얻고자 학원담  
당 공무원으로부터 자문을 얻은 결과, 정보공개 관련해서 문제의 소지가 발생할 가능성이 있  
으므로 명단 협조는 어렵고, 해당 학원 주변에서 설문응답자를 찾는 것이 적절하다고 조언하였  
다(2009년 6월 15일 자문회의 실시).

도 면담을 해서 일본 부모들의 자녀교육에 대한 교육열, 영어교육에 대한 관심 등을 포함한 전반적인 육아현황을 파악하였다.

## 마. 전문가 자문회의

설문조사 실시 이전, 연구초기 단계에서 연구 방향과 범위를 선정하고 연구의 틀을 고안하는데 도움을 얻고자 현재—또는 과거에—유아학원을 운영하고 있는 학원장, 유치원·보육시설 기관장 등 현장관계자와의 자문회의를 실시하였다. 또한 연구설계와 학원대상 조사방법과 관련하여 사교육 연구분야의 전문가 자문회의, 한국학원총연합회 소속의 학원 관계자, 서울시와 경기도 교육청의 담당공무원과의 자문회의를 개최하였다.

설문조사결과 분석이 끝난 무렵에는 합리적인 정책적 제언을 제시하기 위하여 주로 정책을 집행하는 학원담당 공무원, 유아교육계 공무원, 학원업무를 총괄하고 있는 학원연합회 실무자를 대상으로 자문회의를 개최하였다.

## 바. 학부모 간담회

유아학원 중 미술학원에 자녀를 보내고 있는 어머니 두 분을 대상으로 간담회를 실시하였다. 영어학원과 놀이학원 이용 가구의 간담회는 2008년도에 실시한 간담회 녹취자료를 활용하였다.

## 4. 연구범위

첫째, 본 연구에서의 유아학원이란 반일제 이상 학원에 한정한다. 현재(설문조사 기준) 유치원이나 보육시설은 다니지 않은 대신, 학원을 유치원이나 보육시설처럼 오전부터 운영하는(하루 3시간 이상) 학원을 이용하는 유아에 한정한다.

둘째, 본 연구에서 다루는 유아학원은 「학원의 설립·운영 및 과외교습에 관한 법률 시행령」 제7조의 2 제1항과 관련 조항에 비추어 '국제화학원'과 '예능학원'으로 등록된 학원에 한정한다. 실제로 유아를 대상으로 반일제 이상 학원을 운영하는 사례는 영어학원, 미술학원, 놀이학원(일명, 놀이학교) 정도인데<sup>4)</sup> 영어학원은 '국제화학

4) 이 내용은 한국학원총연합회를 방문해서 담당자 면담을 통해 확인하였다(2009년 6월 29일 방

원'으로, 미술학원은 '예능학원'으로, 놀이학원은 국제화학원 또는 예능학원으로 등록되어 있다. 따라서 본 연구에서 다루는 유아학원은 영어학원, 미술학원, 놀이학원에 국한한다. 또한 유치원과 보육시설의 추이변화 분석을 최근 5년 이내로 한정하므로 이에 맞추어 유아학원도 2005년 이후에 등록된 학원을 대상으로 하는 것으로 원칙으로 하되, 서울시 교육청에서 자체적으로 조사한 영어학원은 등록년도에 상관없이 조사대상으로 포함하였다.

셋째, 본 연구에서의 유아란 2006년 1월 이전에 태어난 아동부터 현재 취학을 유예한 아동까지를 의미한다.

넷째, 학원 관련된 주요 법령인 「학원의 설립·운영 및 과외교습에 관한 법률」의 상위법이 「교육기본법」이란 점, 주무부처가 교육과학기술부의 평생직업교육국의 평생학습정책과관 점 등에 비춰, 유아정책연구소에서 통상적으로 표기하는 '교육·보육'대신 교육이란 용어로 통일해서 사용하도록 하겠다.

## 5. 선행연구 검토

유아학원만을 조사한 선행연구는 좀처럼 찾기 어려운 가운데, 교육부의 수탁과제로 수행한 나정, 김은설, 유은영, 그리고 김정현(2006)의 「유아학원 학원실태조사」가 있다. 이 연구는 유아교육위탁기관으로 지정된 유아미술학원을 포함해서 미술학원의 시설설비, 원아 및 교직원 현황, 교육현황, 행·재정 운영실태 등을 파악하기 위해 전수조사 및 관찰조사를 한 것으로, 가구조사는 실시하지 않았다. 아울러 유아교육위탁기관 지정과 관련해서 수행된 연구였기에 연구목적, 연구 대상, 연구내용, 연구결과 등이 이에 한정되어 진행되었고, 따라서 학원 종류별·지역별·학원 이용 가구의 계층별에 따른 특징 등과 같은 전반적인 내용은 담아내지 못했다.

본 연구의 가장 최근의 선행연구라 할 수 있는 육아정책연구소의 기본과제로 이정원 등(2008)이 수행한 『유치원과 보육시설 미이용 아동의 육아실태 분석』은 미이용 아동을 연구주제로 해서 이들의 육아실태를 전반적으로 조사한 최초의 연구였다는 점에서 의의는 있지만, 학원이용 아동만을 단독으로 조사한 연구가 아니었기에 - 설문조사 총 709사례 중 학원 이용 아동은 96사례였으며, 이 중 조사일 기준으로 학원을 이용한 아동은 72사례에 불과 - 학원 이용 실태를 면밀하게 파악하지 못한 아

---

문).

쉬움이 있다.

오전부터 운영하는 유아학원 연구는 많이 연구되지도 않았을 뿐 아니라 모집단이 존재하지 않은 관계로 주로 일부 지역에 한정하여 표본수를 적게 하여 실시하는 경우가 대부분이다.<sup>5)</sup> 최근 보건복지가족부가 호서대·동남보건대·서경대 등 3개 대학 공동연구팀에서 의뢰해서 영유아 대상 고액학원을 조사한 연구는 조사대상자는 학부모 37명을 대상으로 해서 조사지역도 서울 강남구·송파구, 경기 분당·일산·수원·과천시에 국한하여 실시하였다. 조사결과는 다음과 같다. 주 5일 학원비는 평균 75~100만원이며 최대 150만원대로 있었으며, 주 1, 2회 이용학원은 13~15만원 수준이었다. 이같은 학원은 선택한 이유는 차별화된 프로그램이 좋아서(9명), 자녀발달에 적합하고 창의적 사고와 사회성발달을 위해서(7명), 지리적 접근성(7명) 순으로 나타났다. '학원비가 비싸다'라고 생각한 학부모는 75.7%(28명)이었지만 21.6%(8명)은 '적당하다고' 답하였다. 적당하고 생각하는 사교육 비용은 월 90~150만원이 32.2%로 가장 많았고, 50~70만원이 25.8%, 70~90만원이 22.6% 순이었다. 조사대상 37가구의 30가구의 어머니는 전업주부로 압도적으로 많았으며, 아버지의 직업은 전문직(17명), 사무직(14명), 자영업(6명)으로 조사되었다. 월수입은 600만원 이상 가정이 14가구이었지만 200~300만원 미만 가정도 2가구로 있었다. 연구팀은 연구를 통해 저소득층 자녀의 교육배려, 보육교사에 대한 여건 개선 등의 제도적 보완책이 필요하다고 지적하였다(서울신문, 2009년 3월 5일).

정정희, 김수영, 그리고 최효정(2006)의 연구는 대구·경북지역의 학원 중 오전반 혹은 중일반 형태로 운영하는 학원을 '유치원형 학원'이라 명명하고 98개 기관의 원장(94부), 교사(88부), 학부모(197부)를 대상으로 설문조사를 실시하여 총 299부를 회수, 분석하였다. 설문지는 유치원형 예체능학원의 시설, 설비 및 재정 운영 실태, 교육목표·내용 및 방법, 환경의 질적 수준(「유아교육 환경 평정 척도(ECERS)」 사용), 자녀를 학원에 보내는 이유, 학원에 대한 부모의 인식 및 만족도 등으로 구성되었다. 연구결과 이들 학원의 시설, 설비 측면은 열악한 것으로 드러났으며 재정적인 측면도 좋지 않았다. 교육내용도 기능교육, 한글, 수 교육에 집중되어 있어 인지발달 측면만을 강조하는 것으로 조사되었다. 평정 척도로 평가한 학원의 질적수준도 중하

5) 매년 통계청과 교육과학기술부가 실시하고 있는 전국규모 사교육 조사에서 유아의 사교육은 조사되지 않고 있다. 초·중·고의 사교육은 공교육 내에서 작동하므로 학교를 통한 사교육비 조사가 가능하고 비교적 수월한 것에 비해, 유아의 사교육 조사는 모든 유아가 공교육·보육제도 안으로 들어와 있지 않는 제도미비로 인해, 그리고 학원종류를 수강생의 연령에 따라 분류되지 않는 현실적인 문제로 인해 유아학원의 전수(모집단)를 파악하기란 거의 불가능한 것이 현주소이다.



수준으로 나타났다. 부모의 43.7%가 학원이용에 만족하는 결과에 대해서는 ‘부모들이 가지고 있는 취학 전 교육에 대한 잘못된 이해에 기인하는 것’으로 해석하였다.

이와 같은 유아학원이나 사교육은 유아의 성장 발달에 부정적인 영향을 미치며, 학원을 보내는 부모는 유아교육의 본질을 잘 몰라서 학원을 선택한다는 식의 부정적인 해석은 유아학원이나 사교육을 다룬 기존 연구들(신의진, 2002; 우남희 외, 1993, 2005; 이선화 외, 1998)에서 일관성 있게 주장하고 있는 바이다. 각계각층의 유아교육·보육 전문가들이 지속적으로 이러한 경고를 보냈음에도 불구하고 유아학원 이용은 점점 증가하고 있다는 사실이 흥미롭다.

## II. 연구의 배경

본 장의 1절에서는 유아학원 연구의 배경으로 관련법령을 고찰하였다. 아직까지 우리나라의 유아교육은 공교육 제도로 완전히 안착되어 있지 않기 때문에 공교육 체제 내에 완전히 —적어도, 법적·제도적으로 —들어갈 수 있는 초·중등학교와 대비하면서 논의할 필요가 있다. 따라서 관련 법령을 고찰할 때, 「유아교육법」 및 「영유아보육법」을 「초·중등교육법」과 대비하면서 분석하였다. 또한 학원을 규정하고 있는 법령을 고찰하되 유아학원과 관련지어 생각해 볼 수 있는 법조항들을 중심으로 심도있게 다루고자 하였다.

2절에서는 관련 기관들—유치원, 보육시설, 학원—의 설립과 이용 현황을 살펴보았다. 먼저 최근 5년간(2004~2008년) 유치원과 보육시설의 총수 및 총 이용아동수, 그리고 연령별(만 3~5세)의 유치원 취원을 및 보육시설 이용률의 변동을 분석하되, 지역별 차이에 초점을 두었다. 지역은 16개 시도를 분석하면서 최근 5년간 어느 시도에서 유치원과 보육시설 총수 및 총 이용율이 증감 정도를 살펴보았다. 또한 학원 통계자료를 통해 학원 전체의 추이변화를 연도별, 종류별, 지역별로 살펴보고, 다음으로 본 연구에서 다루려는 유아학원의 현황을 국제화 및 예능학원의 연도별, 종류별, 지역별로 특성을 파악하였다.

### 1. 관련 법령 고찰

#### 가. 공공성 개념으로 본 유아교육법과 영유아보육법

일반적으로 학교는 공교육 기관으로 학원은 사교육 기관으로 불린다. 먼저, 공교육은 국가나 지방자치단체 또는 교육을 실행할 목적으로 교육 관계법에 의해 국민적 통합을 도모하기 위해 시행되는 것으로, 공공 서비스의 성격에 부합되는 교육을 의미한다. 좀 더 쉽게 말하면 「교육기본법」에 규정된 학교에서 행해지는 일체의 교육을 지칭한다고 할 수 있다. 동법 제9조(학교교육) ①항에 “유아교육·초등교육·중등교육 및 고등교육을 하기 위하여 학교를 두며” 이어지는 ②항에 “학교는 공공성을 가지며, 학생의 교육 외에 학술 및 문화적 전통의 유지·발전과 주민의 평생교육

을 위하여 노력하여야 한다”고 규정하고 있다.

이에 비해 「학원의 설립·운영 및 과외교습에 관한 법률」에서 규정하고 있는 학원이란 “사인이 대통령령으로 정하는 수 이상의 학습자에게 30일 이상의 교습과정(생략)에 따라 지식·기술(생략)·예능을 교습하거나 30일 이상 학습장소로 제공되는 시설”이라 되어 있다. 학원은 사인(私人)에 의해 교습과정이 제공되는 시설로서 사교육의 한 종류이다. 이처럼 학교와 학원의 본질적인 차이는 ‘공공성(publicness)’에 있다.

일반적으로 ‘공공성’이란 ‘공적인 특성이나 상태, 혹은 대중에 의해 소유된 것’, ‘사회 일반이나 여러 단체에 두루 관련되거나 영향을 미치는 성질’이란 의미가 내포되어 있다. 즉, ‘공공성’은 공동체나 국가전체의 구성원과 관련되어 있고, 그들을 위해 이루어지며, 국민 전체에 개방되어 하며, 국가사무와 관련되어 공비(公費)와 공적 통제에 의해 유지되는 성질을 지니고 있다(김은설·유은영, 2007). ‘공공성’의 개념에는 국가 전체의 구성원이란 개념의 ‘보편성(common)’ 및 ‘평등성(equality)’, 국민 전체에게 개방이란 개념의 ‘개방성(open)’, 공적통제의 개념의 ‘의무성(compulsory)’ 공비(公費)지원으로 대표되는 ‘국고지원 및 관리·감독(official)’등을 주요 개념으로 담고 있다(나병현, 2002; 김은설 외, 2007. 재인용).

이와 같은 공공성이 내포하고 있는 하위 개념들을 준거로 우리나라 공교육·보육기관인 유치원과 보육시설의 공공성에 대해 초·중등학교와 비교하면서 각각에 해당되는 법령 내용을 분석, 고찰하겠다.

### 1) 보편성(common) 및 평등성(equality)

평등성의 개념은 민주주의 교육이념의 기본원리인 ‘기회균등’으로도 볼 수 있다. 기회균등은 근대 국민국가 성립 이후 공교육을 운영하는 기본 교육철학으로 작동해 왔다. 「교육기본법」 제4조는 이러한 교육의 기회균등을 명시한 조항으로서 ①항에 ‘모든 국민은 성별, 종교, 신념, 인종, 사회적 신분, 경제적 지위 또는 신체적 조건 등을 이유로 교육에서 차별받지 아니한다’고 되어있으며 ②항에는 이를 위해 ‘국가와 지방자치단체는 학습자가 평등하게 교육을 받을 수 있도록 교육 여건 격차를 최소화하는 시책을 마련하고 시행하여야 한다’고 되어 있다. 학습자의 교육 평등성(기회균등)을 보장해야 할 국가의 의무에 대해 법적 장치를 마련해 놓은 것이다. 「유아교육법」은 상위법인 「교육기본법」을 전제로 하므로 이 조항의 적용을 받는다.

「영유아보육법」 제4조 ③항 “영유아는 자신이나 보호자의 성, 연령, 종교, 사회적

신분, 재산, 장애 및 출생지역 등에 따른 어떠한 종류의 차별도 받지 아니하고 보육되어야 한다”에 명시되어 있다. 유치원을 규정하고 있는 ‘유아교육법’ 및 보육시설을 규정하고 있는 ‘영유아보육법’에서 두 기관 모두 ‘모든’ 유아 내지는 영유아에게 개방되어 있음을 명시하고 있다는 점에서 보편성이란 개념에도 부합된다.

## 2) 의무성(compulsory)

우리나라는 초등학교와 중학교는 의무교육기관으로 법령이 정하고 있다. ‘초·중등교육법’ 제2장은 의무교육을 규정하고 있는데, 예를 들어 제2장 제12조 ①항은 “국가는 교육기본법 제8조 제1항의 규정에 의한 의무교육을 실시하여야 하며, 이를 위한 시설의 확보 등 필요한 조치를 강구하여야 한다”고 명시함으로써 국민교육에 대한 국가의 의무를 명문화하고 있다. 이어 제13조는 ①항 “모든 국민은 그가 보호하는 자녀 또는 아동이 만 6세가 된 날이 속하는 해의 다음 해 3월 1일부터 만 12세(생략)가 되는 날이 속하는 해의 다음 해 2월 말까지 그 자녀 또는 아동을 초등학교에 취학시켜야 한다”[법률 제8717호, 2008. 3. 21 일부개정]고 국민의 취학의무를 명시하고 있다. 이처럼 의무교육은 국가와 국민의 어느 한 쪽에 의한 강제적인 의무가 아니라 쌍방간 준수해야 할 약속으로 해석될 수 있다.

한편, 「영유아보육법」 제4조 책임조항을 보면 영유아 보육의 책임은 모든 국민, 국가, 지방자치단체가 지는 동시에 “시·군·구는 영유아의 보육을 위한 적절한 보육시설을 확보하여야 한다”고 되어 있어 보육과 시설제공에 대한 공적인 책임을 명시한 반면에, 이에 대해 국민이 유치원이나 보육시설을 ‘반드시’ 다녀야 한다는 의무는 없다. 다시 말해서 쌍방간 의무 관계는 아니며 이러한 측면에서 봤을 때, 유치원과 보육시설은 의무성 측면의 공공성은 매우 취약하다고 볼 수 있다.

## 3) 국고 지원 및 관리·감독(official)

현재 유치원과 보육시설에는 많은 교사인건비를 비롯하여 부모의 소득수준에 따라 차등적으로 비용지원 등을 국고로 지원하고 있으며 이에 따라 보육시설은 평가인증제를 도입하고 유치원도 장학이외의 평가를 실시하려는 등 국가차원의 관리·감독이 강화되고 있음은 주지의 사실이다. 뿐만 아니라 초·중등학교에서 실시하고 있는 국가수준의 교육과정처럼 유치원은 유치원교육과정, 보육시설은 표준보육과정 등 국가수준에서 제정·보급한다는 점에서는 유치원과 보육시설은 공공성을 담보로 운영하고 있다고 말할 수 있다. 지금까지 논의한 내용을 정리한 것이 <표 II-41>이다.

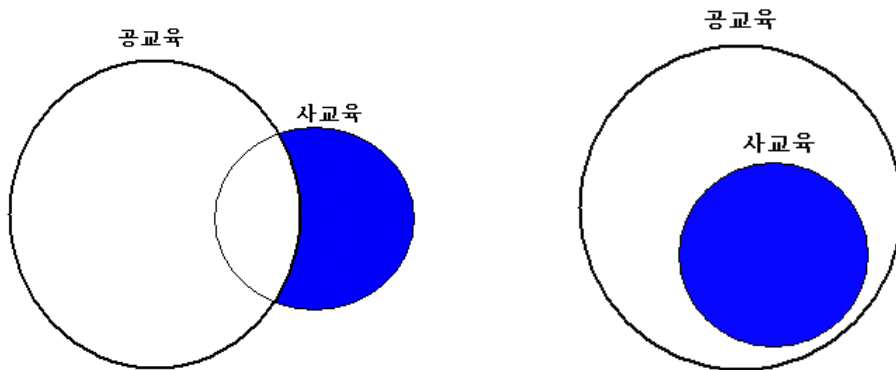
〈표 II-1-1〉 공공성 개념으로 본 유아 및 초·중등 관련법 비교

구분	유치원	보육시설	초·중등학교 (고등학교 제외)
	유아교육법 (교육기본법)	영유아보육법	초·중등교육법 (교육기본법)
보편성 및 평등성 (기회균등)	「교육기본법」 제4조의 ①항에 준거 ‘모든 국민은 성별, 종교, 신념, 인종, 사회적 신분, 경제적 지위 또는 신체적 조건 등을 이유로 교육에서 차별받지 아니한다’	제4조 ③항 “영유아는 자신이나 보호자의 성, 연령, 종교, 사회적 신분, 재산, 장애 및 출생 지역 등에 따른 어떠한 종류의 차별도 받지 아니하고 보육되어야 한다”	「교육기본법」 제4조 ①항 ‘모든 국민은 성별, 종교, 신념, 인종, 사회적 신분, 경제적 지위 또는 신체적 조건 등을 이유로 교육에서 차별받지 아니한다’
의 무 (강 제 성)	국 가	없음	제2장 제12조 ①항 “국가는 교육기본법 제8조 제1항의 규정에 의한 의무교육을 실시하여야 하며, 이를 위한 시설의 확보 등 필요한 조치를 강구하여야 한다”
	국 민	없음	제13조 취학의 의무 ①항 “모든 국민은 그가 보호하는 자녀 또는 아동을 초등학교에 취학시켜야 한다”
국고 지원 및 관리· 감독	교 사	제21조(보육시설의 장 또는 보육교사의 자격) 대통령령으로 정하는 자격을 가진 자로서 보건복지가족부장관이 검정·수여하는 자격증을 받은 자이어야 한다.	제21조 (교원의 자격) 대통령령이 정하는 바에 의하여 교육과학기술부장관이 검정·수여하는 자격증을 받은 자이어야 한다.
	교 육 과 정	제13조 (교육과정 등) *국가수준의 유치원교육과정	제29조 (보육과정) *표준보육과정
	장 학	제18조 (지도·감독) 제19조 (평가)	제30조 (보육시설 평가인증)

구분		유치원	보육시설	초·중등학교 (고등학교 제외)
		유아교육법 (교육기본법)	영유아보육법	초·중등교육법 (교육기본법)
	및 평가			

자료: 법제처 홈페이지(www.law.go.kr)

이상의 내용을 정리하자면, 유치원과 보육시설은 ‘공공성’의 개념에서 보편성(common) 및 평등성(equality)과 국고 지원 및 국가 관리·감독(official)은 작동되고 있다고 볼 수 있겠다. 그러나 공적통제의 개념의 의무성(compulsory)에 비추어 볼 때, 이용의 의무는 유치원과 보육시설 두 기관 모두 없다는 공통점을 찾을 수 있다. 그러나 공급측면에서 보육시설은 시설공급의 의무가 있는 것에 반해, 유치원은 의무교육 기관이 아니므로, 따라서 국가가 초등학교처럼 의무적으로 공급할 필요가 없다. 요컨대 유치원은 보육시설에 비해 ‘공공성’의 개념이 취약하다고 볼 수 있다.



[그림 II-1-1] 공교육·보육 밖의 유아(미이용 유아) [그림 II-1-2] 공교육 안의 모든 초·중학생

[그림 II-1-1]과 [그림 II-1-2]는 그동안 유아교육·보육의 공공성 강화를 위한 많은 정책을 추진해 왔음에도 불구하고 여전히 ‘공공성’의 개념이 취약하다는 것을 보여주고 있다. 초·중등학교의 학생들은 공교육 학교를 의무적으로 다녀야 하기 때문에 사교육을 받는 학생이라 하더라도 원칙적으로 공교육 제도 내에 들어가 있지만(그림

II-1-2 참조), 유치원과 보육시설의 이용자(수요자)에 대한 의무성이 없기 때문에 유치원과 보육시설을 다니지 않는 유아(유·보 미이용 유아)들이 존재할 수 밖에 없다(그림 II-1-1 참조). 이들 유·보 미이용 유아들이 취학 전에 가정에서만 생활하는 것은 아니며 학원을 비롯한 각종 다양한 사교육들을 많이 이용하고 있지만, 이들 유아가 어느 정도인지 학원을 비롯하여 어느 정도의 사교육을 이용하고 있는 지 파악조차 되지 않고 있는 것이 현 주소이다.

## 나. 학원 관련 법 고찰

### 1) 학원 관련 법률 및 시행령

학원을 규정하고 있는 주요 법령은 「학원의 설립·운영 및 과외교습에 관한 법률」 [법률 제8989호]이다. 「학원의 설립·운영 및 과외교습에 관한 법률」의 연혁은 1961년 9월 18일에 제정된 「시설강습소에 관한 법률」에서 출발하였으며 ‘강습소’에서 ‘학원’으로 명칭이 변경된 것은 1989년 법 개정 이후이다. 「학원의 설립·운영 및 과외교습에 관한 법률」은 최근 2008년 3월 28일 개정되었는데, 본 연구와 관련된 주요 내용 중심으로 발췌해서 정리한 것이 다음 <표 II-1-2>이다. 학원의 종류는 크게 ‘학교교과교습학원’과 ‘평생직업교육학원’으로 두 가지로 나뉘며, 본 연구에서 다루는 유아학원은 전자에 속한다(제2조의 2).

동 법률을 자세히 살펴보면 학원 설립 시, 교습과정과 수강료 산정에 있어 학원 설립자에게 자율권을 부여하고 있다(제12조, 제15조 ②항). 다시 말해서 학원 설립자는 수강생에게 가르칠 교습과정을 원칙적으로 자유롭게 정할 수 있을 뿐 아니라, 수강료도 자율적으로 정할 수 있게 되어 있다.<sup>6)</sup>

학원 설립자에게 부여된 이와 같은 자율권을 통제할 수 있는 기제의 부재로 인해, 유치원과 보육시설에서는 원칙적으로 금지하고 있는<sup>7)</sup> 영어를 유아학원에서는 유아 대상으로 가르칠 수 있다.

---

6) 그러나 16개 시도 조례에서 수강료를 조정하는 장치를 두고는 있는데, 예를 들어 서울시는 「서울특별시 학원수강료 조정위원회 운영에 관한 규칙」이란 조례를 제정하는 학원 수강료를 관리하고 있다.

7) 유치원교육과정과 표준보육과정에서 영어교육과정은 명시되어 있지 않다.

〈표 II-1-2〉 「학원의 설립·운영 및 과외교습에 관한 법률」의 주요 법조항

조항	내용
제1조 (목적)	이 법은 학원의 설립과 운영에 관한 사항을 규정하여 학원의 건전한 발전을 도모함으로써 평생교육진흥에 이바지함과 아울러 과외교습에 관한 사항을 규정함을 목적으로 한다.
제2조 (정의)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. '학원'이란 사인이 대통령령으로 정하는 수 이상의 학습자에게 30일 이상의 교습과정(생략)에 따라 지식·기술(생략)·예능을 교습하거나 30일 이상 학습장소로 제공되는 시설을 말한다.</li> <li>2. '교습소'란 제4호에 따른 과외교습을 하는 시설로서 학원이 아닌 시설을 말한다.</li> <li>3. '개인과외교습자'란 이하 생략</li> <li>4. '과외교습'이란 이하 생략.</li> <li>5. '학습자'란 이하 생략</li> </ol>
제2조의 2 (학원의 종류)	<ol style="list-style-type: none"> <li>① 학원의 종류는 다음 각 호와 같다                     <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>학교교과교습학원</b>: 「유아교육법」 제2조 제1호에 따르는 유아 또는 「장애인 등에 대한 특수교육법」 제15조제1항 각 호의 어느 하나에 해당하는 장애가 있는 자를 대상으로 교습하거나 「초·중등교육법」 제23조제3항에 따른 학교교육과정을 <b>교습하는 학원</b></li> <li>2. 평생직업교육학원: 제1호에 따른 학원 외에 평생교육이나 직업교육을 목적으로 하는 학원</li> </ol> </li> <li>② 제1항에 따른 학원의 종류별 교습과정의 분류는 대통령령으로 정한다.</li> </ol>
제4조 (학원설립·운영자 등의 책무)	<ol style="list-style-type: none"> <li>① 학원을 설립·운영하는 자(이하 "학원설립·운영자"라 한다)는 자율과 창의로 학원을 운영하며, 학습자에 대한 편의제공, 적절한 수강료 징수 등을 통한 부담경감 및 교육기회의 균등한 제공 등을 위하여 노력하는 등 평생교육 담당자로서의 책무를 다하여야 한다.</li> <li>② 교습소를 설립·운영하는 자(이하 "교습자"라 한다)와 개인과외교습자는 과외교습을 할 때 학습자에 대한 편의제공, 적절한 수강료 징수 등을 통한 부담경감 및 교육기회의 균등한 제공 등을 위하여 노력하는 등 교습을 담당하는 자로서의 책무를 다하여야 한다.</li> <li>③ 학원설립·운영자 및 교습자는 특별시·광역시·도 및 특별자치도(이하 "시·도"라 한다)의 조례로 정하는 바에 따라 학원·교습소의 운영과 관련하여 학원·교습소의 수강생에게 발생한 생명·신체상의 손해를 배상할 것을 내용으로 하는 보험이나 공제사업에 가입하는 등 필요한 안전조치를 취하여야 한다.</li> </ol>
제5조 (교육환경의 정화 등)	<ol style="list-style-type: none"> <li>① 학원설립·운영자 또는 교습자는 학원이나 교습소의 교육환경과 위생 시설을 깨끗하게 유지·관리하여야 한다.</li> <li>② 학교교과교습학원을 설립·운영하는 자 또는 교습자는 교육환경을 해칠 우려가 있는 영업소와 가까운 장소에서 학교교과교습학원이나 교습소를 설립·운영하여서는 아니된다.</li> <li>③ 학교교과교습학원이나 교습소와 가까운 장소에 교육환경을 해칠 우려</li> </ol>



조항	내용
	<p>가 있는 영업소를 설치하는 경우 그 영업에 관하여 허가·인가 등을 하는 행정기관의 장은 미리 관할 교육감과 협의하여야 한다.</p> <p>④ 제2항과 제3항에 따른 학교교과교습학원·교습소와 가까운 장소의 범위 및 교육환경을 해칠 우려가 있는 영업소의 종류는 대통령령으로 정한다</p>
제6조(학원 설립·운영의 등록)	<p>① <b>학원을 설립·운영하려는 자는 제8조에 따른 시설과 설비를 갖추어 대통령령으로 정하는 바에 따라 교육감에게 등록하여야 한다.</b> 등록한 사항 중 대통령령으로 정하는 사항을 변경하려는 경우에도 또한 같다.</p> <p>② 숙박시설을 갖춘 학교교과교습학원의 등록은 대통령령으로 정하는 범위에서 관할 지역의 교육여건과 수강생의 안전 및 숙박시설의 필요성 등을 고려하여 시·도의 조례로 정하는 기준에 맞는 경우에만 할 수 있다.</p>
제8조(시설기준)	<p>학원에는 <b>교습과정별로 시·도의 조례로 정하는 단위시설별 기준에 따라 교습과 학습에 필요한 시설과 설비를 갖추고 유지하여야 한다.</b> 다만, 학원의 소방시설은 소방 관계 법령으로 정하는 바에 따른다.</p>
제12조(교습과정)	<p><b>학원의 교습과정은 학원설립·운영자가 학습자의 필요와 실용성을 존중하여 정한다.</b></p>
제13조(강사 등)	<p>① 학원에서 교습을 담당하는 강사는 대통령령으로 정하는 자격을 갖춘 자이어야 한다.</p> <p>② 학원설립·운영자는 강사의 연령·학력·전공과목 및 경력 등에 관한 인적 사항을 교육과학기술부령으로 정하는 바에 따라 게시하여야 한다.</p> <p>③ 교육감은 학원설립·운영자 및 강사가 갖추어야 할 사회교육 담당자로서의 자질을 향상시키기 위하여 필요하면 대통령령으로 정하는 바에 따라 이들의 연수에 관한 계획을 수립·시행할 수 있다.</p>
제15조(수강료등)	<p>① 학원설립·운영자 및 교습자는 학습자로부터 수강료·이용료 또는 교습료(이하 "수강료등"이라 한다)를 받을 수 있다.</p> <p>② <b>수강료 등은 교습내용과 교습시간 등을 고려하여 해당 학원설립·운영자 또는 교습자가 정하고, 교육과학기술부령으로 정하는 바에 따라 이를 게시하여야 하며, 학습자를 모집할 목적으로 인쇄물·인터넷 등을 통하여 광고를 하는 경우에는 수강료등을 표시하여야 한다.</b></p> <p>*이하 항목 생략</p>
제16조(지도·감독등)	<p>① 교육감은 학원의 건전한 발전과 교습소 및 개인과의교습자가 하는 과외교습의 건전성을 확보하기 위하여 적절한 지도·감독을 하여야 한다.</p> <p>② 교육감은 학교의 수업과 학생의 건강 등에 미치는 영향을 고려하여 <b>시·도의 조례로 정하는 범위에서 학교교과교습학원 및 교습소의 교습시간을 정할 수 있다.</b> 이 경우 교육감은 학부모 및 관련 단체 등의 의견을 들어야 한다.</p> <p>③ 교육감은 필요하다고 인정하면 학원설립·운영자 및 교습자에 대하여</p>

조항	내용
	시설·설비, 수강료등, 교습에 관한 사항 또는 각종 통계자료를 보고하게 하거나 관계 공무원에게 해당 시설에 출입하여 그 시설·설비, 장부, 그 밖의 서류를 검사하게 할 수 있으며, 시설·설비의 개선명령이나 그 밖에 필요한 명령을 할 수 있다 *이하 항목 생략

자료: 법제처 홈페이지(www.law.go.kr)

### 가) 학원 교습과정

본 연구는 설문지에 학원의 교습과정과 강사자격에 관한 내용을 비교적 상세하게 묻는 항목들을 넣었다. 따라서 법령에 규정되어 있는 교습과정과 강사자격기준을 별도로 고찰하고자 한다. 학원의 교습과정과 강사자격기준은 동법의 시행령에 자세하게 명시되어 있다. 학원의 교습과정은 2007년 3월 23일에 개정되면서 이전과 다른 분류 방식으로 구분되어 있다.

다음 <표 II-1-3>에 「학원의 설립·운영 및 과외교습에 관한 법률」 제2조의 2의 ‘학교교과교습학원’과 ‘평생직업교육학원’에 대해 「학원의 설립·운영 및 과외교습에 관한 시행령」 [대통령령 제20740호]에서 분야, 계열, 교습과정으로 다시 세분화해서 관련 내용을 기술하고 있다.

<표 II-1-3> 현행 학원의 교습과정(2007. 3. 23 개정)

종류	분야	계열	교습과정
학교 교과 교습 학원	입시·검정 및 보습	보통교과	초등학교·중학교·고등학교의 교육과정에 속하는 교과로서 예·체능계 및 실업계 고등학교의 전문교과 제외
	국제화	외국어	<u>보통교과에 속하지 않는 교과로서 유아 또는 초등학교·중학교·고등학교 학생을 주된 교습대상으로 하는 실용외국어</u>
	예능	예능	음악, 미술, 무용
	독서실	독서실(유아 또는 초등학교·중학교·고등학교 학생을 주된 대상으로 하는 시설)	
	특수교육	특수교육	특수학교 교육과정에 속하는 교과 및 치료교육 활동
	기 타	기 타	기타 법 제2조의2제1항제1호에 해당하는 교습대상으로 교습을 하거나 같은 호에 해당하는 교육과정을 교습하는 학원

종류	분야	계열	교습과정
평생 직업 교육 학원	직업기술	산업기본기술	기계, 자동차, 금속, 화공 및 세라믹, 전기, 통신, 전자, 조선, 항공, 토목, 건축, 의복, 섬유, 광업자원, 국토개발, 농림, 해양, 에너지, 환경, 공예, 교통, 안전관리
		산업응용기술	디자인, 이·미용, 식음료품, 포장, 인쇄, 사진, 피아노조율
		산업서비스	속기, 전산회계, 전자상거래, 직업상담, 사회조사, 컨벤션기획, 소비자전문상담, 텔레마케팅
		일반서비스	애견미용, 장의, 호스피스, 항공승무원, 병원코디네이터(coordinator)
		컴퓨터	컴퓨터, 게임, 로봇, 정보처리, 통신기기, 인터넷, 소프트웨어
		문화관광	출판, 영상, 음반, 영화, 방송, 캐릭터(character), 관광
		간호보조기술	간호조무사
	경영·사무관리	금융, 보험, 유통, 부동산, 비서, 경리, 펜글씨, 부기주산, 속셈, 속독	
	국제화	국제	성인대상 어학, 통역, 번역
	인문사회	인문사회	대학편입, 행정, 경영, 회계, 통계, 성인고시
기예	기예	국악, 전통무용, 서예, 꽃꽂이, 꽃기에, 만화, 연극, 모델, 화술, 마술(매직), 실용음악, 성악, 현대무용, 바둑, 옹변	
독서실	학교교과교습학원 교습과정에 속하지 않는 독서실		

주: 음영 처리된 부분에 본 연구에서 다루려는 유아학원이 등록되어 있음.  
 자료: 법제처 홈페이지(www.law.go.kr)

참고로 2007년 개정 이전의 학원 교습과정은 다음 <표 II-1-4>와 같다. <표 II-1-3>과 비교해서 보면 우선, '학원종류'라는 항목이 2007년 개정되면서 새로 생겨났다는 것, "보통교과에 속하지 않는 교과로서 유아 또는 초등학교·중학교·고등학교 학생을 주된 교습대상으로……", "독서실(유아 또는 초등학교·중학교·고등학교 학생을 주된 대상으로 하는 시설)" 등의 학습자의 대상을 명시했다는 것, 예능의 교습과정의 수가 개정 이전보다 감소했다는 등의 교습과정의 분류내용과 수가 달라진 점 등을 꼽을 수 있겠다.

〈표 II-1-4〉 학원의 교습과정(2001. 7. 7 개정)

분야	계열	교습과정
직업기술	산업기본기술	기계, 자동차, 금속, 화공 및 세라믹, 전기, 통신, 전자, 조선, 항공, 토목, 건축, 의복·섬유, 광업자원, 국토개발, 농림, 해양, 에너지, 환경, 공예, 교통, 안전관리
	산업응용기술	디자인, 이·미용, 식음료품, 포장, 인쇄, 사진, 피아노조율
	정보처리기술	통신기기, 소프트웨어, 멀티미디어, 정보통신, 인터넷, 컴퓨터
	간호보조기술	간호조무사
	문화관광	출판, 영상·음반, 영화, 방송, 광고, 캐릭터, 관광
국제실무	외국어	어학, 통역, 번역
인문사회	인문사회	행정, 경영, 회계, 통계, 성인고시
경영실무	경영관리	금융, 보험, 유통, 부동산
	사무관리	부기, 속기, 속독, 속셈, 워드프로세스, 주산, 비서, 경리, 펜글씨
예능	예능	국악, 전통무용, 서예, 음악, 미술, 무용, 웅변, 화술, 모델, 만화, 연극, 바둑, 꽃꽂이, 꽃기에
입시·검정 및 보충학습	보통교과	초등학교·중학교 및 고등학교의 교육과정에 속하는 교과서로서 예·체능 및 실업계 고등학교의 전문교과 제외
독서실		독서실

자료: 법제처 홈페이지(www.law.go.kr)

### 나) 학원 강사의 자격기준

「학원의 설립·운영 및 과외교습에 관한 법률」의 13조에 “학원에서 교습을 담당하는 강사는 대통령령으로 정하는 자격을 갖춘 자이어야 한다”라고 명시되어 있다(표 II-1-2 참조). 이에 대해 동시행령에서 다음 <표 II-1-5>에서 처럼 강사의 자격기준을 총 9개의 항목에 걸쳐 제시하고 있다.

〈표 II-1-5〉 학원강사의 자격기준(2004. 6. 5 개정)

구분	자격기준
일반학원	1. 초·중등교육법 제21조의 규정에 의한 교원의 자격을 소지한 자 2. 전문대학졸업자 또는 이와 동등 이상의 학력이 있는 자 3. 국가기술자격법에 의한 교습과목과 동일한 종류의 기술사·기능장·기사 및 산업기사의 자격증을 소지한 자

구분	자격기준
	4. 국가기술자격법에 의하여 교습과목과 동일한 종목의 기능사의 자격증소지자로서 3년 이상의 실무경력이 있는 자 5. 기타 다른 법령에 의하여 면허증 또는 자격증 등을 소지한 자로서 제3호 및 제4호의 규정에 상응하는 자격이 있다고 교육감이 인정하는 자 6. 고등학교졸업자 또는 이와 동등 이상의 학력이 있는 자로서 교습하고자 하는 부문에 2년 이상 전임으로 교습한 경력이 있는 자 7. 국가 또는 지방자치단체 등 공공기관이 주관 또는 후원하는 전국규모의 각종 기능경기대회에서 교습하고자 하는 부문에 입상한 실적이 있는 자 8. 중요무형문화재 보유자(시·도 무형문화재 보유자를 포함한다) 등 전통공예 또는 예능의 기·예능 보유자로서 교육감이 인정하는 자 9. 대학졸업 이상의 학력이 있는 외국인으로서 출입국관리법 제10조 및 동법시행령 제12조의 규정에 의한 해당체류자격이 있거나 동법 제20조 및 동법시행령 제25조의 규정에 의하여 당해 교습활동에 관한 체류자격외의 활동허가를 받은 자

자료: 법제처 홈페이지(www.law.go.kr)

그런데 학원 강사의 자격기준의 1번에서 “초·중등교육법 제 21조 …… 교원의 자격을 소지한 자”라고만 되어 있음으로서, ‘유치원 교사자격증 소지자’는 포함되어 있지 않다. 이는 앞서 고찰한 ‘학원의 교습과정’에서 학습자 대상자로 ‘유아’가 포함된 점과 연결지어 볼 때, 앞뒤가 맞지 않은 모순이다. 국가가 유치원 교사자격증을 발급하고 있고 있다는 것은, 유아교육은 누구나 할 수 있는 것이 아니라, 특정한 교육을 받고 자격증을 부여받은 검증된 교사만이 가르칠 수 있다는 일종의 유아교육에 권위를 부여한 것으로 풀이될 수 있다. 이러한 점에서 2007년 개정 이후 학습자에 ‘유아’가 초·중등학생과 함께 명시되었기 때문에, 학원의 강사자격기준에 ‘유치원교사’가 포함되어야 하는 것이 타당하다고 본다.<sup>8)</sup>

## 2) 학원 관련 조례

### 가) 16개 시·도 학원 관련 조례 및 시행규칙

16개 시도에는 「○○○ 학원의 설립·운영 및 과외교습에 관한 조례」가 제정되어 있다. 조례는 지방자치단체의 의회에서 제정되는 자치 법규로서 법령에 의하여 위임된 경우뿐만 아니라 지방자치단체 자체의 발의에 의한 제정도 가능하다는 점에

8) 「학원의 설립·운영 및 과외교습에 관한 법률」 및 학원의 소관부처가 교육과학기술부이기 때문에 보육교사 자격증은 일단 논외로 하겠다.

서 지방자치단체의 장애 의에 제정되는 규칙과 구별된다. 따라서 각 시도의 조례는 시의 실정에 맞게 제정되어 있기 때문에 조례에 포함되는 내용은 <표 II-1-6>과 같이 다소 차이를 보이고 있다.

<표 II-1-6> 16개 시·도별 학원 관련 조례 비교

구분	서울	경기	부산	대구	인천	광주	대전	울산	강원	충북	충남	전북	전남	경북	경남	제주
목적	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
채무	○	○	○	○	○	○	○	○	X	○	○	X	○	○	○	○
설립제한	X	X	X	X	X	X	X	X	○	X	X	X	X	○	X	○
설립자 요건	X	○	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
학원시설 기준	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
숙박시설 갖춘학원 등록	X	○	○	○	○	○	○	○	X	○	○	X	○	○	○	○
일시수용 능력인원	○	○	○	○	○	○	○	○	X	○	○	○	X	○	○	○
교습시간	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
강사 채용 및 해임통보	○	○	X	X	X	○	○	X	○	○	○	○	○	○	○	X
수강료 통보	○	○	X	○	X	○	X	X	○	○	○	○	○	X	X	○
행정처분 기준	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	X	X	○
과태료 징수	X	○	X	X	X	X	X	X	○	X	X	X	○	○	X	○
허용치 않는 교습과정	X	X	X	○	X	X	○	X	X	X	X	X	X	X	X	X
우수시설 선정	X	X	X	X	○	X	○	○	X	○	X	X	X	X	○	○
평생교육 진흥	○	○	○	X	X	X	○	○	X	○	X	X	○	X	X	○
법인위탁 업무지원	X	○	X	X	X	X	X	X	X	X	X	○	X	○	X	○

주: ○는 해당 내용이 있음을 ×는 해당내용이 없음을 의미함.  
 자료: 해당 시도 교육청 홈페이지

<표 II-1-6>에서 나타난 것과 같이 학원 시설 설립 제한과 관련된 내용은 강원, 전북, 제주도의 조례에만 포함되어 있다. 또한 16개 시·도 중 경기도만이 설립자 요건에 대한 내용을 조례에 포함하고 있다. 이를 통하여 학원 설립에 대한 법적 규정이 느슨하다는 것을 알 수 있다. 또한 교습과정에 대한 조례 내용은 대구와 대전의 조례에서만 '교습과정이 신체의 안위에 직접 관계되거나 민속고유의 미풍양속을 해할 우려가 있는 학원에 대한 제재'로 나타나 있다. 교습과정에 대한 법적 규제 내용이 조례에서 미비하게 나타나 있는 것도 수정되어야 할 사항으로 생각된다.

시행규칙은 자치단체의 조례의 범위 내에서 제정되며 조례의 내용을 보다 구체적으로 보여준다는 점에서 의의를 갖는다. 16개 시도의 학원관련 시행규칙 내용을 살펴보면 <표 II-1-7>과 같다.

<표 II-1-7> 16개 시·도별 학원 관련 시행규칙 비교

구분	서울	경기	부산	대구	인천	광주	대전	울산	강원	충북	충남	전북	전남	경북	경남	제주
목적	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
학원의 명칭 및 광고	○	X	○	○	○	X	○	○	X	○	○	○	○	○	○	X
지도·감독	○	○	○	○	X	○	○	○	○	○	X	X	X	○	○	○
신고사항 변경	○	X	○	○	○	○	○	○	X	○	X	X	X	○	X	○
장부 및 서류 비치	X	X	X	X	○	○	○	X	○	○	X	○	○	X	○	○
등록증 게시	X	X	X	X	○	○	X	X	X	X	X	X	X	X	X	○
등록 및 신고제한	X	X	○	X	X	X	X	X	X	X	X	X	○	X	X	○
시설기준	○	○	○	○	○	X	○	○	○	X	○	○	○	○	○	○
수강료통보 및 게시	○	X	○	○	○	○	○	○	○	○	○	X	○	○	○	○
수강료조정 위원회	○	○	○	X	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	X	○
강사 채용 및 해임	○	X	○	○	○	○	○	X	X	○	○	○	○	○	○	○
강사자격	X	X	X	X	X	X	X	X	X	○	X	X	X	○	X	○
임시교습자 연수 위탁	○	○	○	X	○	○	○	○	○	○	○	X	○	○	○	X
행정처분기준	○	X	○	○	○	○	○	○	X	○	○	○	○	○	○	○
과태료부과 기준	○	○	○	○	○	○	○	○	X	○	○	○	X	X	○	○
학원자율 정화위원회	X	○	X	X	○	X	○	X	○	○	X	X	X	X	X	○

구분	서울	경기	부산	대구	인천	광주	대전	울산	강원	충북	충남	전북	전남	경북	경남	제주
우수학원선정 심의위원회	○	X	X	X	○	X	○	X	X	X	X	X	X	X	X	X
숙박 시설 갖춘 학원 심의위원회	X	X	○	○	○	○	○	○	○	○	○	X	○	X	○	○
평생교육진흥 보험 가입	○	X	○	○	○	X	○	○	X	○	X	X	○	X	X	X
	X	○	○	○	○	○	○	X	○	○	○	○	○	X	X	○

주: ○는 해당 내용이 있음을 ×는 해당내용이 없음을 의미함.  
 자료: 해당 시도 교육청 홈페이지

학원의 지도 및 감독에 대한 내용이 인천, 충남, 전북, 전남의 시행규칙에는 나타나 있지 않아 이를 포함 시킬 필요가 있다. 또한 '행정처분 기준'이나 '과태료 징수', '우수시설 선정', '평생교육 진흥', '법인 위탁 지원' 등의 내용은 조례와 시행 규칙에 혼재되어 있어 이에 대한 정리가 필요하다고 본다.

나) 서울 및 경기의 학원 조례 비교

16개 시도에는 「○○○ 학원의 설립·운영 및 과외교습에 관한 조례」가 제정되어 있다. 그러나 여기에서는 16개 시·도 학원 조례 중에서 본 연구의 대상지역인 서울과 경기의 조례의 조항들을 비교하고자 한다.<sup>9)</sup> 서울시의 학원 조례는 1988년도 제정되었으며 수차례의 개정을 통해 최근 개정은 2008년 4월 3일에 이루어졌다. 경기도의 최근 개정일자는 2008년 9월 29일자이다. 다음 <표 II-1-8>은 최근 개정된 조례내용을 정리한 것이다.

<표 II-1-8> 학원의 설립·운영 및 과외교습에 관한 조례(2008)

서울시	경기도
<b>제1조(목적)</b>	<b>제1조(목적)</b>
<b>제2조의 2(학원설립·운영자 등의 책무)</b>	제2조(학원시설)
<b>제3조(시설기준)</b>	<b>제3조(단위시설의 기준)</b>
제4조(삭제)	제4조(교습과정별 시설기준)
<b>제5조(학교교과교습학원 등의 교습시간)</b>	제5조(숙박시설을 갖춘 학교교과교습학원의 등록기준)
<b>제6조(교습과정별 일시수용능력인원)</b>	제6조(원칙의 작성기준)

9) 16개 시도의 학원 조례는 부록으로 실을 예정이다.



서울시	경기도
제7조(삭제) 제8조(강사 등의 채용 및 해임통보) 제9조(수강료 등 금액 통보) 제10조(행정처분기준) 제11조(우수학원의 지정·육성) 제12조(학원시설을 활용한 평생교육 진흥) 제13조(시행규칙)	제7조(교습과정별 일시수용능력인원) 제8조(임시교습자 신고) 제9조(강사 등의 채용 및 해임통보) 제10조(수강료 등 금액 통보) 제11조(법인 위탁업무의 지원) 제12조(설립자의 요건) 제13조(행정처분) 제14조(과태료의 부과징수) 제15조(학원시설을 활용한 평생교육 진흥) 제16조(학원의 설립·운영자등의 책무) 제17조(학원자율정화위원회운영) 제18조(학교교과교습학원 등의 교습시간) 제19조(시행규칙)

주: 1) 서울시 조례의 제4조(삭제)와 제7조(삭제)는 원문 그대로 가져온 것임.

2) 두 지역의 공통된 조항은 진하게 표시하였음.

자료: 해당 시도 교육청 홈페이지

서울시의 학원조례는 총 13개 조항으로 구성되어 있으며, 경기도는 총 19개 조항으로 구성되어 있어 서울시 13개 조항 대부분이 경기도의 조례에 거의 포함되어 있다. 서울시와 경기도 조례의 동일한 내용을 세부적으로 살펴보면 다음 <표 II-1-9>와 같다.

<표 II-1-9> 서울과 경기도 학원 관련 조례 비교

구분	서울	경기도
책무	<b>제2조의2(학원설립·운영자등의 책무)</b> ① 법 제4조제3항의 규정에 의한 학원·교습소의 보험가입 또는 공제사업에의 가입 등은 1인당 배상금액 1억원, 1사고 당 배상금액 10억원 (단, 교습소의 경우 5억원 이상) 에 해당하는 금액 이상이어야 함 ② 학원설립·운영자 및 교습자는 수강생에게 발생한 생명·신체상의 손해가 있을 경우 보상받을 수 있도록 노력. ③ 학원 설립·운영자 등은 교육기본법 제12조의 규정에 의거 학생을 포함한 학습자의 기본적 인권이 존중되고 보호되도록	<b>제16조(학원의 설립·운영자등의 책무)</b> ① 법 제4조제3항에 따른 학원·교습소의 보험가입이나 공제사업에의 가입 등은 수강생 당 배상금액이 1억원이상 되도록 하여야 함. ② 학원설립·운영자 및 교습자는 수강생에게 발생한 생명·신체상의 손해에 대비하여 보상보험 또는 공제사업에 가입하여야하며 의료실비보상금액은 3,000만원이상으로 함. ③ 학원 설립·운영자 등은 「교육기본법」 제12조에 따라 학생을 포함한 학습자의 기본적 인권이 존중되고 보호되도록 노력.

구분	서울	경기도
	<p>노력.</p> <p>④ 제3항의 규정에 의거 학원 등에서 교습 또는 기타 목적을 이유로 학습자의 신체·정신상의 자유로운 활동을 강제로 제약하는 행위를 할 수 없으며, 건강유지를 위하여 교습시간을 적정하게 안배하는 등의 노력을 기울여야 함.</p>	<p>④ 학원 등에서 학습자에게 처벌을 가하거나, 신체·정신상의 자유로운 활동을 강제로 제약하는 행위를 할 수 없으며, 제때에 식사를 할 수 있도록 교습시간을 알맞게 안배하는 등의 노력을 기울여야 함.</p> <p>⑤ 부모등 보호자는 그 보호하는 자녀나 아동의 교육에 관하여 학원에 의견을 제시할 수 있으며, 학원은 이를 존중.</p>
<p>학원 시설 · 설비 기준</p>	<p><b>제3조(시설기준)</b></p> <p>① 법 제8조제2항의 규정에 의한 교습과정별 학원의 시설규모제시.</p> <p>② 강의실을 따로 두지 아니할 수 있는 학원은 원칙상 이론 강의가 실험·실습·실기 등에 비하여 적게 운영되는 학원을 말함.</p> <p>③ 법 제8조제2항 및 영 제9조제2항의 규정에 의한 실험·실습·실기 등을 요하는 학원의 시설·설비 및 교구기준제시.</p> <p>④ 영 제9조제1항 제6호의 규정에 의하여 지하실은 강의실·실습실·열람실로 사용할 수 없음.</p>	<p><b>제2조(학원시설)</b></p> <p>① 학원은 교육환경과 보건위생을 위하여 적합한 장소에 설립하되, 그 목적을 실현하는 데에 필요한 강의실 또는 열람실, 실험·실습 및 실기 등이 필요한 학원에 있어서는 이에 필요한 시설·설비 및 교구, 학교교과교습학원 중 숙박시설을 갖춘 학원에 있어서는 보건실·휴게실 및 체육시설(체육장), 화장실·급수시설, 채광시설, 조명시설, 환기시설, 냉·난방시설, 방음시설, 소방시설, 그 밖에 교습 및 학습에 필요한 교구 및 설비의 시설을 갖추어야 함.</p> <p>② 학원에는 학습자 편의제공 등에 필요한 다음의 강당·회의실·사무실, 학습자료실·도서실, 상담실, 컴퓨터실, 방송·통신시설, 체육시설·오락시설, 기타 편의시설, 보건위생상 필요한 시설 및 설비시설을 둘 수 있음.</p>
<p>일시 수용 능력 인원</p>	<p><b>제6조(교습과정별 일시수용능력인원)</b></p> <p>영 제10조제3항의 규정에 의한 실험·실습·실기 등을 요하는 학원의 교습과정별 일시수용능력 인원수는 강의실과 실습실의 일시수용능력 인원수를 각각 합한 인원. 다만, 실습실 일시수용능력 인원수는 1.5제곱미터 당 1명 이하로 하되, 중기운전 교습과정은 35제곱미터 당 1명 이하로 함.</p>	<p><b>제7조(교습과정별 일시수용능력인원)</b></p> <p>영 제10조제3항에 따른 실험·실습 또는 실기가 필요한 학원의 교습과정별 일시수용능력 인원 제시.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 음악(피아노), 국악, 실용음악, 성악: 실습실 45㎡ 기준 20(15)명</li> <li>- 미술: 실습실 45㎡ 기준 35명</li> </ul>
<p>교습 시간</p>	<p><b>제5조(학교교과교습학원 등의 교습시간)</b></p> <p>① 법 제16조제2항의 규정에 의한 학교교과교습학원 및 교습소의 교습시간은 05:00부터 22:00까지로 함. 다만, 독서실은 관할 교육장의 승인을 받아 이를 연장 가능.</p>	<p><b>제18조(학교교과교습학원 등의 교습시간)</b></p> <p>법 제16조제2항에 따라 학교교과교습학원과 교습소의 교습시간은 유치원·초등학교 재학생의 경우 05:00부터 22:00까지, 중학교 재학생의 경우 05:00부터 23:00까지, 고등학교 재학생의 경우 05:00부터 24:00까지로 함.</p>
<p>수강료</p>	<p><b>제9조(수강료 등 금액 통보)</b></p> <p>① 영 제7조제2항 및 영 제14조제2항의 규정에 의하여 수강료 등을 변경할 때에는 그 시행일로부터 7일전에 관할 교육장에게 통보하여야 함.</p> <p>② 교육장이 영 제17조제1항의 규정에 의하</p>	<p><b>제10조(수강료 등 금액 통보)</b></p> <p>법 제15조제1항, 영 제5조제2항제4호 및 제7조제2항에 따라 학원의 수강료·이용료 또는 교습료는 그 시행일 10일 전에 서식에 따라 관할 교육장에게 알려야 하고, 변경 시에도 또한 같음.</p>

구분	서울	경기도
	<p>여 수강료 등을 조정할 경우에는 학원 등으로부터 관계 증빙서류를 징구하여 검토할 수 있음.</p>	
강사 관련	<p><b>제8조(강사 등의 채용 및 해임통보)</b>                      ① 영 제7조제2항, 영 제12조 및 제3조의5의 규정에 의하여 강사, 영양사 및 생활지도 담당인력을 채용할 때에는 자격을 증명하는 서류를 첨부하여 15일 이내에 관할 교육장에게 통보하여야 함.                      ② 학원에서 강사, 영양사 및 생활지도 담당인력을 해임한 때에는 15일 이내에 관할 교육장에게 통보하여야 함.</p>	<p><b>제9조(강사 등의 채용 및 해임통보)</b>                      ① 영 제7조제2항 및 제12조, 동조례 제5조제2항에 따라 강사·영양사 및 생활지도 담당인력을 채용하였을 때에는 자격을 증명하는 서류를 첨부하여 10일 이내에 관할 교육장에게 통보하여야 함.                      ② 학원에서 강사·영양사 및 생활지도 담당인력을 해임하였을 때에는 서식에 따라 15일 이내에 관할 교육장에게 알려야 함.                      ③ 교육장이 제1항과 제2항에 따라 통보서를 접수한 때에는 서식에 따라 강사·영양사 및 생활지도담당인력 대장에 기록관리 함.</p>
행정 처분 기준	<p><b>제10조(행정처분기준)</b>                      법 제17조의 규정에 의한 행정처분은 다음과 같으며, 행정처분의 대상·기준·절차·기타 필요한 사항은 교육감이 따로 정함.                      1. 행정처분 종류는 경고 및 시정명령·정지·등록말소(폐지)로 하되, 정지 및 시정명령의 경우 그 기간을 정하여야 함.                      2. 행정처분은 위반 사항의 경중·위반정도 및 반복 위반 회수 등을 기준으로 함.                      3. 행정처분으로 인하여 학습자에게 끼치는 영향이 상당하다고 인정될 때에는 행정처분의 시기·종류 등을 조정.</p>	<p><b>제13조(행정처분)</b>                      ① 법 제17조에 따른 행정처분 기준은 제시.                      ② 제1항에 의한 행정처분은 다음 각 호의 규정에 의함.                      1. 위반사항이 2개 이상일 경우 행정처분 기준 중 무거운 처분 기준을 적용.                      2. 제2차, 제3차의 행정처분은 바로 전의 처분을 받은 날부터 1년 이내에 같은 사항을 위반 하였을 경우에만 함.                      3. 시정명령과 정지 행정처분을 할 경우에는 그 기간을 밝혀야 함.                      4. 주무관청은 부득이하거나 특별한 사유가 인정되는 경우에는 1회만 가볍게 처분가능.</p>
평생 교육 진흥	<p><b>제12조(학원시설을 활용한 평생교육진흥)</b>                      학원설립·운영자는 지역주민의 평생교육에 기여하기 위하여 교육감이 정하는 바에 따라 학원시설을 활용할 수 있음.</p>	<p><b>제15조(학원시설을 활용한 평생교육 진흥)</b>                      학원설립·운영자는 지역주민의 평생교육에 이바지하기 위하여 교육감이 정하는 바에 따라 학원시설을 활용할 수 있음.</p>
시행 규칙	<p><b>제13조(시행규칙)</b>                      이 조례 시행과 기타 필요한 사항은 교육규칙으로 정함</p>	<p><b>제19조(시행규칙)</b>                      이 조례 시행에 필요한 사항은 교육규칙으로 정함.</p>

자료: 해당 시도 교육청 홈페이지

다음 <표 II-1-10>은 서울시와 경기도 학원관련 시행규칙 내용을 비교한 것이다.

〈표 II-1-10〉 서울 및 경기도 학원관련 시행규칙 비교(2008)

서울시	경기도
<b>제1조(목적)</b> <b>제2조(시설기준)</b> 제3조(원칙) <b>제4조(학원의 명칭)</b> 제5조(교습시간의 연장) 제6조(학원 및 교습소의 이전) 제7조(삭제) <b>제8조(강사의 채용 및 해임 통보 등)</b> 제9조(수강료 통보 등) 제10조(시설·설비 및 교구) <b>제11조(지도·감독)</b> 제12조(우수학원 지정) 제13조(선정위원회) 제14조(학원시설을 활용한 평생교육 진흥) 제15조(행정처분 기준) 제16조(행정처분 기한) 제17조(행정처분 통지) 제18조(행정처분장 게시) <b>제19조(위탁 업무)</b> <b>제20조(과태료의 부과기준)</b> 제21조(과태료 처분통지) 제22조(과태료 납부기한) 제23조(이의제기 및 법원 통보) 제24조(과태료수납부 비치·관리) 제25조(준용규정)	<b>제1조(목적)</b> <b>제2조(시설기준)</b> <b>제3조(학원의 명칭)</b> 제4조(수강료조정위원회 설치 및 구성) 제5조(조정위원회 운영 등) 제6조(학원자율정화위원회의 구성) 제7조(학원자율정화위원회의 운영) <b>제8조(지도·감독)</b> <b>제9조(연수 업무의 위탁 등)</b> 제10조(교습자 연수 등) 제11조(수당과 여비) 제12조(개인과외교습 중지 명령 등) 제13조(보험 등의 가입) <b>제14조(과태료의 부과기준)</b>

주: 두 지역의 공통된 조항은 진하게 표시하였음.  
 자료: 해당 시도 교육청 홈페이지

서울시의 학원관련 시행규칙이 25개인데 반하여 경기도의 시행규칙이 14개인 것은 경기도 학원관련 조례에 있는 부분이 서울시 학원관련 시행규칙에 있는 경우가 많기 때문이다.

**다) 16개 시·도의 학원 교습시간**

오전부터 운영하는 유아학원을 다루는 본 연구는 교습마감시간보다는 교습시작시

간에 관심을 두고자 한다. 왜냐하면 유아학원의 교습시작시간이 유치원과 보육시설의 하루 일과가 시작하는 오전 시간대와 거의 일치하기 때문에 학원과 갈등을 일으킬 소지가 충분하기 때문이다.

오늘날 학원의 운영시간에 대해 논란이 많은데, 초·중등 학원의 교습마감시간을 둘러싼 정부 당국과 학원 간의 갈등이 단적인 사례다. 그러나 학원의 교습마감시간에만 관심을 갖고 있을 뿐 시작시간은 언제인지는 모르는 사람들이 많을 것이다. 학원의 교습마감시간 뿐만 아니라 시작시간도 시도별 조례에 규정되어 있는 데 대전을 제외하고는 새벽 5시로 되어 있다.

〈표 II-1-10〉 시·도별 학원 교습마감시간(2008)

시·도	22시	23시	24시	비고	
서울	초·중·고			미제한 (자율화)	*시작시간은 모두 5시입 (대전 제외)
부산	초·중	고			
대구			초·중·고		
인천	초		중고		
광주	초·중		고		
대전					
울산			초·중·고		
경기	초	중	고		
강원			초·중·고		
충북		초·중	고		
충남		초	중·고	24시 연장가능	
전북		초·중·고			
전남			초·중·고		
경북		초·중	고		
경남			초·중·고		
제주			초·중·고		

자료: 서울시 교육청 자료

일례로, 「경기도 학원의 설립·운영 및 과외교습에 관한 조례」 제18조(학교교과교습학원 등의 교습시간)에는 “법 제16조제2항에 따라 학교교과교습학원과 교습소의 교습시간은 유치원·초등학교 재학생의 경우 05:00부터 22:00까지, 중학교 재학생의 경우 05:00부터 23:00까지, 고등학교 재학생의 경우 05:00부터 24:00까지로 한다”라고 되어 있다. 초등학교는 의무교육이기 때문에 오전시간대에 학원을 다니는 경우가 거의 없으며, 따라서 오전부터 초등학생을 대상으로 운영하는 학원은 거의 없다고 해

도 과언은 아니다. 그러나 유치원과 보육시설은 다르다. 유치원은 의무교육(내지는 무상교육)이 아니기 때문에 유아들이 오전부터 운영하는 학원을 다닐 수 있으며, 또한 유아를 대상으로 오전부터 운영을 하더라도 이를 제재할 수 있는 법적 근거는 전무하다.

## 2. 관련 기관 설립 및 이용 현황

### 가. 유치원과 보육시설 이용률 변화

최근 5년 동안의 유치원과 보육시설의 총 기관수·취원율을 중심으로 연령별 및 지역별 취원율을 살펴보겠다.

#### 1) 유치원의 총수 및 취원율 변화

##### 가) 총 유치원수 변화

2004년부터 2008년까지 유치원 총 기관수는 전반적으로 증가하였으나, 설립별에 따라 증·감의 차이가 있다. <표 II-2-1>를 보면 2004년도 대비 2008년도의 공립유치원수는 4,325에서 4,480개로 55개 공립유치원이 증가한 것에 비해, 사립유치원수는 같은 기간 내에 3,918개에서 3,861개로 총 57개 유치원이 감소하였다.

<표 II-2-1> 연도별·설립별 총 유치원수 변화(2004-2008)

단위: 개

연도	전체	국립	공립	사립
2004	8,246	3	4,325	3,918
2005	8,275	3	4,409	3,863
2006	8,290	3	4,457	3,830
2007	8,294	3	4,445	3,846
2008	8,344	3	4,480	3,861

자료: 교육과학기술부(각년도). 교육통계연보.

##### 나) 지역별 유치원수 변화

2007년 대비 2008년도 유치원 총수가 감소한 지역은 서울(7개), 부산(3개), 광주(3개), 강원(5개), 전북(2개), 전남, 경북, 경남, 제주 지역으로 나타났다. 이들 지역을 제

외한 나머지 7개 지역은 모두 증가하였다(육아정책개발센터, 2008).

〈표 II-2-2〉 지역별 총 유치원수 변화(2007~2008)

단위: 개

	2007				2008			
	총	국립	공립	사립	총	국립	공립	사립
서울	890	-	132	758	883	-	133	750
부산	380	-	62	318	377	-	63	314
대구	285	-	101	185	295	-	108	187
인천	334	-	123	211	356	-	129	227
광주	237	-	103	134	234	-	106	128
대전	232	-	80	152	237	-	81	156
울산	180	-	70	110	184	-	75	109
경기	1,835	-	927	908	1,883	-	956	927
강원	415	1	303	111	410	1	302	107
충북	346	1	257	88	348	1	259	88
충남	520	1	404	115	526	1	402	123
전북	514	-	367	147	512	-	368	144
전남	609	-	490	119	597	-	482	115
경북	715	-	504	211	706	-	495	211
경남	690	-	436	254	686	-	435	251
제주	111	-	86	25	110	-	86	24
총		3	4,445	3,846		3	4,480	3,861

자료: 육아정책개발센터(2008). 「한국의 육아정책백서」.

#### 다) 유아연령별 취원율 변화

다음 <표 II-2-3>에서 만 3세아의 취원율은 증가추이 속에 2007년도 대비 전 지역 모두 증가하였다. 전체 평균 취원율 대비하여 상대적으로 낮은 지역은(2008년 기준) 서울, 대구, 경기, 강원지역이며 높은 지역은 부산, 인천, 광주, 대전, 울산, 충북, 전북, 전남, 경북, 경남이다. 만3세아 취원율이 가장 높은 지역은 전남이며 제주지역이 가장 낮게 나왔다.

〈표 II-2-3〉 만3세 지역별 유치원 취원율 추이(2004-2008)

단위: %

시도	2004	2005	2006	2007	2008
<b>전체 ▲</b>	<b>13.8</b>	<b>15.2</b>	<b>15.8</b>	<b>19.7</b>	<b>22.2</b>
서울	13.2	13.8	14.1	17.2	20.6
부산	17.4	19.5	20.4	25.3	27.6
대구	9.6	9.0	9.9	13.5	14.8
인천	12.2	12.7	15.0	20.4	23.7
광주	15.6	18.1	18.3	23.1	23.8
대전	14.9	17.9	19.3	21.6	26.9
울산	15.8	17.8	16.9	23.7	24.6
경기	11.9	12.7	13.3	17.6	19.6
강원	14.7	14.7	16.1	19.3	21.2
충북	15.9	17.8	19.1	22.1	23.4
충남	12.6	15.1	16.0	18.4	22.6
전북	18.2	23.0	24.1	26.9	29.5
전남	17.3	20.2	21.0	24.7	28.6
경북	14.2	17.7	17.8	21.7	24.2
경남	17.2	19.3	19.5	24.7	26.1
제주	3.9	5.4	4.8	6.5	6.6

주: 연령이 5세 이상인 유아는 5세아에 포함됨.  
 자료: 1) 교육과학기술부(2004~2007). 유치원 현황  
 2) 교육과학기술부(2004~2008). 교육통계연보  
 3) 통계청(2007). 주민등록인구 및 세대  
 4) 한국교육개발원(2008). 2008 교육정책별 통계자료.

다음 <표 II-2-4>에서 만 4세아의 취원율도 최근 5년 동안 증가하고 있음을 알 수 있다. 만 3세아의 취원율 상승현상과 동일하게 만 4세아의 경우도 2007년 대비 2008년도 전 지역에서 취원율이 증가하였다. 2008년 기준 전체에 비해 취원율이 낮은 지역은 서울, 광주, 경기, 강원, 충남, 전북, 전남, 제주이며 높은 지역은 부산, 대구, 인천, 대전, 울산, 경북, 경남지역이다.

〈표 II-2-4〉 만4세 지역별 유치원 취원율 추이(2004-2008)

단위: %

구분	2004	2005	2006	2007	2008
<b>전체 ▲</b>	<b>26.4</b>	<b>31.7</b>	<b>34.6</b>	<b>34.7</b>	<b>38.7</b>
서울	24.7	29.6	31.5	29.5	34.9



구분	2004	2005	2006	2007	2008
부산	32.7	38.8	42.8	41.8	47.7
대구	25.8	29.8	33.3	33.3	41.0
인천	24.5	27.8	32.7	35.8	41.8
광주	23.7	28.5	33.7	35.2	37.2
대전	30.4	37.7	43.9	44.4	48.2
울산	37.7	45.2	47.3	47.3	52.2
경기	24.6	29.6	32.3	33.4	35.9
강원	23.3	27.9	29.0	30.7	31.4
충북	26.9	31.4	33.2	33.7	34.2
충남	24.9	29.6	31.9	33.0	35.7
전북	26.0	32.2	33.9	35.0	37.7
전남	25.3	30.9	32.7	32.6	36.8
경북	31.3	38.9	43.4	40.7	46.0
경남	32.0	38.2	41.5	43.1	47.1
제주	8.9	14.1	15.6	14.7	18.7

주: 연령이 5세 이상인 유아는 만 5세아에 포함됨.  
 자료: 1) 교육과학기술부(2004~2007). 유치원 현황  
 2) 교육과학기술부(2004~2008). 교육통계연보  
 3) 통계청(2007). 주민등록인구 및 세대  
 4) 한국교육개발원(2008). 2008 교육정책별 통계자료.

다음 <표 II-2-5>에서 단지 수치상으로만 보면 만 5세아의 취원율이 만 3세, 4세아의 취원율보다 높다. 그러나 만 5세아의 경우에는 최근 5년동안 취원율이 증가하는 추세를 보이다가 2008년도 감소하였는데, 만 5세아의 취원율 감소는 전국에 걸쳐 공통적으로 나타난 현상이란 점에 주목할 필요가 있다. 전체를 기준으로 볼 때, 취원율이 낮은 지역은 서울, 광주, 경기, 강원, 충북, 전북, 전남, 제주이며 취원율이 높은 지역은 부산, 대구, 인천, 대전, 울산, 경북, 경남으로 나타났다.

<표 II-2-5> 만5세 지역별 유치원 취원율 추이(2004-2008)

단위: %

구분	2004	2005	2006	2007	2008
<b>전체 ▽</b>	<b>47.8</b>	<b>45.4</b>	<b>53.2</b>	<b>56.3</b>	<b>51.9</b>
서울	40.3	36.3	43.4	42.6	41.7
부산	54.2	51.4	59.6	64.8	58.5
대구	57.1	56.0	66.3	71.6	63.1
인천	43.1	41.9	51.1	56.4	53.5
광주	38.6	37.5	44.3	52.6	45.7

구분	2004	2005	2006	2007	2008
대전	56.5	53.9	64.3	69.8	59.9
울산	62.0	59.9	67.1	73.6	64.9
경기	46.1	44.8	52.9	56.4	51.0
강원	47.6	45.2	51.7	52.3	49.9
충북	46.4	41.9	48.7	52.0	47.4
충남	46.2	42.7	50.5	54.8	51.8
전북	41.9	37.4	42.3	45.3	46.7
전남	44.5	41.9	47.1	49.8	48.2
경북	60.6	58.3	67.5	70.2	64.9
경남	55.2	54.6	63.2	67.5	60.0
제주 ▽	55.4	49.2	57.3	58.7	50.9

주: 연령이 5세 이상인 유아는 만 5세아에 포함됨.  
 자료: 1) 교육과학기술부(2004~2007). 유치원 현황  
 2) 교육과학기술부(2004~2008). 교육통계연보  
 3) 통계청(2007). 주민등록인구 및 세대  
 4) 한국교육개발원(2008). 2008 교육정책별 통계자료.

다음 <표 II-2-6>은 지금까지 고찰한 유치원의 취원율을 연령별·지역별로 정리한 것이다. 표에서 음영처리를 한 지역은 ▽표시가 2개 이상인 지역— 2008년을 기준으로 전체 평균 대비 상대적으로 취원율이 낮은 지역으로, 이들 지역으로 서울, 경기, 강원, 충북, 충남, 전북, 전남, 제주가 유치원 취원율이 낮은 곳으로 조사되었다.

<표 II-2-6> 2008년 유치원 취원율 감소 지역(연령별)

구분	만3세아	만4세아	만5세아
서울	▽	▽	▽
부산	▲	▲	▲
대구	▽	▲	▲
인천	▲	▲	▲
광주	▲	▽	▽
대전	▲	▲	▲
울산	▲	▲	▲
경기	▽	▽	▽
강원	▽	▽	▽
충북	▲	▽	▽
충남	▲	▽	▽
전북	▲	▽	▽
전남	▲	▽	▽

구분	만3세아	만4세아	만5세아
경북	▲	▲	▲
경남	▲	▲	▲
제주	▽	▽	▽

## 2) 보육시설의 기관수 및 이용률 변화

### 가) 총 보육시설수 변화

다음 <표 II-2-7> 에 의하면 총 보육시설수는 2004년부터 2008년까지 지난 5년 동안 5,246시설수 증가라는 괄목할 만한 양적 성장을 이루었다. 2008년 현재, 법인보육시설 및 법인의 민간보육시설이 지난 해 대비 감소하였고 이외의 모든 설립별 보육시설수가 증가하였다.

<표 II-2-7> 연도별 보육시설수(2004-2008)

단위: 개소

연도	계	국·공립 보육시설	법인 보육 시설	민간보육시설			부모협동 보육시설	가정 보육시설	직장 보육시설
				소계	법인의	민간 개인			
2004	26,903	1,349	1,537	13,191	966	12,225	미분류	10,583	243
2005	28,367	1,473	1,495	13,748	979	12,769	42	11,346	263
2006	29,233	1,643	1,475	13,930	1,066	12,864	59	11,828	298
2007	30,856	1,748	1,460	14,083	14,083	13,081	61	13,184	320
2008	33,499	1,826	1,458	14,275	969	13,306	65	15,525	350

자료: 보건복지가족부(각년도). 보육통계.

가장 많이 증가한 보육시설은 가정보육시설로 지난 한 해 동안 2,341개가 설립되어 총 보육시설 증가의 견인차 역할을 하였다.

### 나) 유아연령별·지역별 이용률 변화

만 3세의 보육시설 이용률의 추이변화를 보여주고 있는 다음 <표 II-2-8>을 보면, 최근 5년간 증가추이 속에 2007년부터는 과반을 넘어섰고 2008년도는 이용률이 52.8%이었다. 지역별 특징을 보면, 2008년 현재 전체를 기준으로 해서 이용률이 상대적으로 낮은 지역은 서울, 인천, 대전, 울산, 경기로 나타나며, 상대적으로 이용률

이 높은 지역은 부산, 대구, 광주, 강원, 충북, 충남, 전북, 전남, 경북, 경남, 제주이다. 제주도가 만3세 보육시설의 이용률이 82.8%로 가장 높은 지역으로 나타났다.

〈표 II-2-8〉 만3세 지역별 보육시설 이용률(2004-2008)

단위: 명, %

년도	2004		2005		2006		2007		2008	
	이용아	이용률	이용아	이용률	이용아	이용률	이용아	이용률	이용아	이용률
전체	230,516	41.3	223,628	45.3	221,529	45.0	237,919	50.3	229,424	52.8
서울	37,574	36.8	36,153	39.5	35,121	38.0	38,227	42.9	36,786	46.0
부산	14,494	43.1	15,317	52.7	13,242	45.5	14,455	53.2	13,278	54.1
대구	11,526	41.8	11,741	49.5	11,864	49.9	14,653	66.6	13,439	66.3
인천	10,591	35.2	9,182	34.2	9,841	36.5	11,389	43.8	11,655	48.3
광주	8,401	46.2	8,221	52.1	8,255	50.8	9,163	62.0	8,338	61.3
대전	4,914	28.1	4,260	27.1	6,577	41.1	7,247	46.7	6,890	49.1
울산	6,378	46.8	5,568	47.8	4,968	42.7	5,862	52.9	5,331	51.0
경기	49,567	35.2	49,620	39.2	50,569	39.5	51,610	41.5	51,000	44.4
강원	7,586	45.4	7,775	51.4	7,456	52.6	8,046	59.1	8,114	64.3
충북	9,999	57.9	9,705	63.7	8,779	59.5	9,183	63.2	8,883	66.0
충남	9,669	42.4	10,018	49.8	9,566	48.6	10,708	54.7	10,846	59.3
전북	11,097	51.3	10,397	55.6	10,872	60.3	10,749	62.8	10,094	63.8
전남	11,045	50.7	11,081	59.0	9,700	55.0	10,561	63.0	10,197	66.6
경북	14,045	47.7	13,666	54.4	13,943	56.5	14,658	63.3	13,615	62.1
경남	18,265	48.1	15,924	48.0	16,380	50.2	16,325	51.5	16,225	55.3
제주	5,365	71.3	5,000	75.3	4,396	66.0	5,083	82.7	4,733	82.8

자료: 1) 여성가족부·보건복지가족부(각년도). 보육상세통계

2) 통계청(각년도). 주민등록인구 및 세대

그러나 만 4세아의 보육시설 이용률은 최근 5년간 부침의 경향을 보이고 있다. 2006년도까지 증가 추세를 보이다가 2007년에 감소, 2008년에 약간 증가하였다. 2008년 현재 전체 평균을 기준으로 대체로 낮은 이용률을 보이고 있는 지역은 서울, 부산, 인천, 대전, 울산, 경기, 경남이다. 이에 비해 높은 지역은 대구, 광주, 강원, 충북, 충남, 전북, 전남, 경북, 제주 지역이다. 만4세아 보육시설 이용률이 가장 높은 지역은 제주도로 나타났다(표 II-2-9 참조).

〈표 II-2-9〉 만4세 지역별 보육시설 이용률(2004-2008)

단위: 명, %

년도	2004		2005		2006		2007		2008	
	이용아	이용률	이용아	이용률	이용아	이용률	이용아	이용률	이용아	이용률
전체	213,679	33.4	219,954	39.3	219,974	44.5	207,305	42.1	192,668	42.7
서울	32,930	28.4	34,480	34.3	34,589	38.3	32,886	36.2	31,448	35.9
부산	13,463	35.0	12,286	36.7	11,245	38.7	11,362	39.3	10,334	38.3
대구	11,995	37.5	12,848	46.7	11,288	47.6	10,970	45.9	10,011	45.3
인천	8,282	24.1	9,286	30.5	10,581	39.4	9,722	35.6	9,374	35.8
광주	9,307	44.0	9,022	49.3	9,340	58.6	8,684	53.4	7,870	52.6
대전	3,963	19.9	4,716	26.6	4,983	31.2	5,297	32.8	5,089	32.7
울산	5,329	33.7	4,737	34.8	4,051	34.8	3,780	32.4	3,416	30.7
경기	44,354	27.6	46,740	32.8	49,680	38.8	46,249	35.8	43,941	35.1
강원	8,366	43.5	8,626	51.9	8,218	54.6	7,903	55.6	7,248	52.8
충북	9,952	51.0	9,817	56.8	9,170	59.6	8,699	58.1	8,090	55.1
충남	10,079	39.0	10,522	45.9	11,029	54.4	10,187	51.2	9,310	47.1
전북	10,303	41.7	12,057	56.1	11,006	58.9	10,629	58.7	9,277	54.3
전남	10,966	43.6	11,559	53.3	10,837	58.1	10,595	59.9	9,662	57.8
경북	12,622	37.4	12,435	42.4	13,184	52.8	11,891	48.5	10,782	46.8
경남	17,223	39.8	16,065	42.1	16,383	49.3	14,066	42.8	12,499	39.3
제주	4,545	52.1	4,758	63.2	4,390	66.6	4,385	65.9	4,317	70.5

자료: 1) 여성가족부·보건복지가족부(각년도). 보육상세통계

2) 통계청(각년도). 주민등록인구 및 세대

만 5세아의 보육시설 이용률은 소폭이나마 증가 추이를 보이다가 2008년도에 약간 감소하고 있다. 2008년 현재 전체 이용률에 비해 상대적으로 이용률이 낮은 지역은 서울, 부산, 대구, 인천, 대전, 울산, 경기, 경남이며 높은 지역은 광주, 강원, 충북, 충남, 전북, 전남, 경북, 제주이다. 만5세아 보육시설 이용률이 가장 높은 지역은 전북으로 나타났다(표 II-2-10 참조).

<표 II-2-10> 만5세 지역별 보육시설 이용률(2004-2008)

단위: 명, %

년도	2004		2005		2006		2007		2008	
	이용아	이용률	이용아	이용률	이용아	이용률	이용아	이용률	이용아	이용률
전체	183,917	29.7	195,455	30.6	198,631	35.5	179,562	36.3	175,323	35.6
서울	28,354	25.7	30,730	26.8	31,483	31.7	29,992	33.6	28,755	32.2
부산	13,266	34.8	9,817	25.6	10,626	31.8	9,312	32.2	9,242	32.1
대구	7,301	23.4	7,755	24.3	11,372	41.4	7,593	32.0	7,569	31.6
인천	7,687	22.7	11,065	31.9	9,113	29.9	8,399	30.9	8,379	30.5
광주	9,834	47.9	10,074	47.3	9,498	51.2	9,303	58.0	8,506	51.8
대전	3,448	17.6	3,463	17.2	4,063	22.5	4,007	24.9	4,144	25.6
울산	3,008	19.1	3,425	21.7	3,170	23.3	2,854	24.6	2,494	21.3
경기	40,805	26.3	44,306	27.2	42,952	29.9	39,852	30.9	38,733	29.8
강원	8,014	42.4	7,408	38.5	7,583	45.7	6,798	45.3	7,045	49.5
충북	7,996	41.6	8,176	42.0	9,122	52.2	7,944	51.4	8,117	53.6
충남	9,637	38.7	10,329	39.7	9,537	41.2	8,859	43.5	8,954	44.7
전북	11,787	49.2	12,231	49.9	12,608	58.6	10,954	58.4	10,512	58.2
전남	10,333	41.6	11,016	44.0	11,184	52.2	10,396	55.9	10,146	57.6
경북	9,689	29.4	10,900	32.5	10,901	37.4	9,365	37.8	8,950	36.8
경남	10,056	23.7	11,822	27.2	12,182	31.9	11,031	33.0	10,881	33.0
제주	2,702	33.0	2,938	33.7	3,237	43.1	2,903	43.9	2,896	43.5

자료: 1) 여성가족부·보건복지가족부(각년도). 보육상세통계  
 2) 통계청(각년도). 주민등록인구 및 세대

만3세아의 보육시설 이용률이 50%대로 가장 높고, 만 4세아는 40%대 만 5세아는 30%대로서 보육시설 이용 유아의 연령과 이용률은 반비례 관계에 있음을 알 수 있다.

지금까지 보육시설의 이용률 연령별, 지역별로 살펴보았는데 이를 정리한 것이 <표 II-2-11>이다. 이 표에 의하면, 보육시설 이용률이 높은 지역과 낮은 지역은 연령별에 따라 조금씩 차이는 있지만, 대체로 낮은 이용률을 보이는 지역은 서울, 부산, 인천, 대전, 울산, 경기, 경남(▽표시가 2개 이상인 지역) 7개 지역으로 압축된다.

〈표 II-2-11〉 연령별·지역별 보육시설 이용률(2008)

구분	만3세아	만4세아	만5세아
서울	▽	▽	▽
부산	▲	▽	▽
대구	▲	▲	▽
인천	▽	▽	▽
광주	▲	▲	▲
대전	▽	▽	▽
울산	▽	▽	▽
경기	▽	▽	▽
강원	▲	▲	▲
충북	▲	▲	▲
충남	▲	▲	▲
전북	▲	▲	▲
전남	▲	▲	▲
경북	▲	▲	▲
경남	▲	▽	▽
제주	▲	▲	▲

주: 음영 처리된 지역이 보육시설의 이용률이 낮은 지역임.

### 3) 유치원과 보육시설 총 이용률 변화

유치원과 보육시설을 각각 구분하여 고찰하였다. 지금까지 내용을 토대로 유치원과 보육시설의 취원율(이용률) 합하여 유아연령별과 지역별 특징을 살펴보고자 한다.

다음 <표 II-2-12>는 2004년부터 2008년 기간 동안 연령별 유치원·보육시설 총 이용률을 제시한 것이다. 만3~5세 유아 전체의 유치원·보육시설 총 이용률은 증가해왔으며 연령이 높을수록 이용률도 더 높았다. 하지만 2008년 만 5세아의 유치원·보육시설 총 이용률은 2007년 91.2%에서 85.7%로 감소하였다.

〈표 II-2-12〉 유아연령별 유치원·보육시설 이용률(2004-2008)

단위: 명, %

년도	2004		2005		2006		2007		2008	
	이용아	이용률	이용아	이용률	이용아	이용률	이용아	이용률	이용아	이용률
계	1,169,825	64.4	1,180,552	69.8	1,185,910	76.7	1,166,304	79.9	1,135,246	81.1

년도	2004		2005		2006		2007		2008	
	이용아	이용률	이용아	이용률	이용아	이용률	이용아	이용률	이용아	이용률
만3세	307,345	55.0	298,452	60.4	299,198	60.8	330,924	70.0	328,976	75.7
만4세	382,292	59.8	396,917	71.0	390,626	79.0	378,031	76.7	376,887	79.7
만5세	480,188	77.4	482,455	75.5	491,501	87.9	450,888	91.2	422,230	85.7

자료: 1) 교육과학기술부(각년도 4.1기준). 교육통계연보  
 2) 여성가족부·보건복지가족부(각년도 12.31기준). 보육상세통계.  
 3) 통계청(각년도 12.31기준). 주민등록인구 및 세대

그런데 유치원과 보육시설의 전체 이용률이 증가하는 추세 속에서 유·보 이용률이 가장 높은 만 5세아의 유·보이용률이 2007년에 대비, 2008년도에 격감한 사실에 주목할 필요가 있다. 만 5세아 이용률 감소를 지역별로 살펴보면, 전체를 기준으로 볼 때 이용률이 가장 낮은 지역을 열거하면 서울, 경기, 인천, 대전 순이다(표 II-2-13 참조).

〈표 II-2-13〉 만5세 지역별 유치원·보육시설 이용률(2004-2008)

단위: 명, %

년도	2004		2005		2006		2007		2008	
	이용아	이용률	이용아	이용률	이용아	이용률	이용아	이용률	이용아	이용률
전체	480,188	77.4	482,455	75.5	491,501	87.9	450,888	91.2	427,231	85.7
서울	73,170	66.2	72,569	63.4	74,752	75.2	68,373	76.6	63,879	71.4
부산	34,073	89.3	29,526	77.0	30,340	90.9	27,951	96.6	25,790	89.5
대구	25,044	80.3	25,466	79.9	29,353	106.7	23,980	100.9	22,017	91.8
인천	22,264	65.9	25,448	73.5	24,527	80.4	23,395	86.2	22,678	82.3
광주	17,688	86.2	17,752	83.3	17,355	93.6	17,222	107.4	15,910	96.6
대전	14,422	73.5	14,150	70.3	15,359	85.2	14,796	92.0	13,708	84.4
울산	12,809	81.2	12,833	81.1	12,232	89.9	11,281	97.2	10,030	85.4
경기	111,299	71.7	116,123	71.3	117,481	81.9	110,138	85.5	104,144	80.1
강원	17,024	90.2	15,993	83.1	16,042	96.6	14,483	96.6	14,033	98.2
충북	16,901	87.8	16,192	83.1	17,304	99.1	15,630	101.1	15,011	98.9
충남	20,885	83.8	21,189	81.5	20,953	90.6	19,614	96.3	19,016	94.6
전북	22,300	93.1	21,285	86.8	21,457	99.8	19,202	102.4	18,097	99.9
전남	21,512	86.7	21,556	86.0	21,232	99.1	19,556	105.1	18,229	103.1
경북	30,009	91.2	30,108	89.8	29,951	102.9	26,114	105.5	23,870	98.1



년도	2004		2005		2006		2007		2008	
구분	이용아	이용률	이용아	이용률	이용아	이용률	이용아	이용률	이용아	이용률
경남	33,608	79.1	35,111	80.9	35,772	93.8	32,621	97.6	30,348	91.9
제주	7,180	87.7	7,154	82.0	7,391	98.4	6,532	98.9	6,060	90.4

자료: 1) 교육과학기술부(각년도 4.1기준). 교육통계연보

2) 여성가족부·보건복지가족부(각년도 12.31기준). 보육상세통계.

3) 통계청(각년도 12.31기준). 주민등록인구 및 세대

지금까지 최근 5년간 유치원과 보육시설 각각의 기관수 및 취원율(이용률)변화와 유치원과 보육시설을 합친 취원율(이용률)변화를 살펴보았다. 2007년 대비 2008년도에 유치원과 보육시설을 이용한 만 5세아의 이용률이 감소했음을 발견하였다.

한편, 유치원과 보육시설의 이용률이 지역에 따라 차이를 보이는데, 유치원이 강세인 지역과 보육시설이 강세인 지역이 확연하게 달랐다. 유치원이 강세인 지역은 부산, 인천, 대전, 울산, 경북, 경남 지역으로 이들 지역은 전체 평균 이용률에 비해 만 3, 4, 5세아 모두 이용률이 높게 나타났다. 보육시설 이용률이 강세인 지역은 광주, 강원, 충북, 충남, 전북, 전남, 경북, 제주로 나타났다.

아울러 앞에서 살펴본 바와 같이 유치원의 취원율이 낮은 지역으로 서울, 경기, 강원, 충북, 충남, 전북, 전남, 제주였고(표 II-2-6 참조), 보육시설 이용률 낮은 지역은 서울, 부산, 인천, 대전, 울산, 경기, 경남(표 II-2-11 참조)으로서 유치원과 보육시설 모두 공통으로 이용률이 낮은 지역은 서울, 경기 두 지역으로 압축됨을 알 수 있다. 또 만 5세아 이용률이 가장 낮은 지역 역시 서울과 경기 두 지역이다.

이상의 내용에서 서울과 경기 두 지역이 다른 지역에 비해 유치원과 보육시설의 총이용률이 낮고, 만 5세아의 이용률이 전국에서 가장 낮은 지역으로 드러나서, 서울과 경기가 본 연구에서 의미있는 지역으로 압축되었다. 1절에서 고찰한 학원의 지역별 분포나 양적 규모 등을 살펴볼 때, 서울과 경기 지역의 학원 특성을 염두해 두어야 할 대목이다.

## 나. 학원 설립 현황: 국제화·예능학원을 중심으로

### 1) 전체 학원수 추이변화

전체 학원 중에서 유아학원을 추려내기란 현실적으로 상당히 어렵다. 초·중·고등

학교처럼 학습자의 연령에 따라 학원이 분류되어 있지 않기 때문이다.

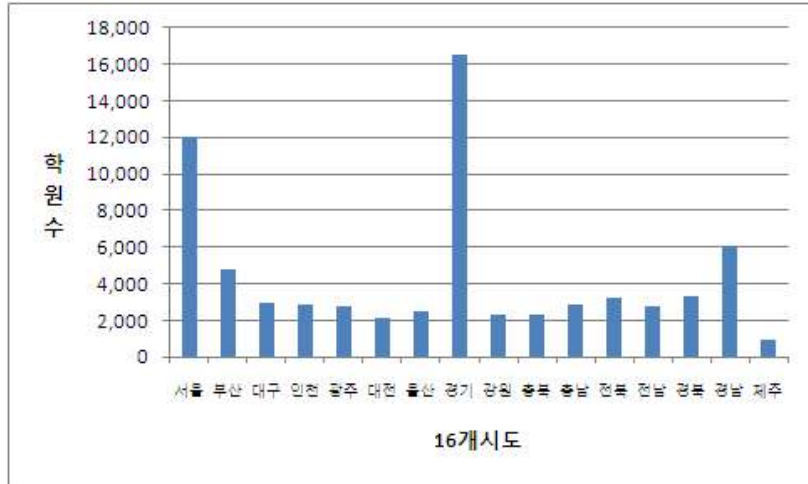
먼저, 「교육통계연보」에 실린 전체 학원 수를 살펴보면, 다음 <표 III-2-14>와 같다. 연도별로 보면 시간이 지날수록 학원수도 증가하고 있어, 2008년 현재 우리나라에는 총 70,213개의 학원이 있다. 지역별 분포를 보면, 2008년 현재 경기도가 16,566개원(약 23.6%)으로 우리나라에서 학원이 가장 많으며, 그 다음으로 서울이 12,006개원(약 17.1%), 경남이 5,063개원(약 8.6%) 순이다. 서울과 경기 두 지역이 우리나라 전체 학원 중 차지하는 비율은 40.7%에 이른다.

<표 II-2-14> 연도별·지역별 사설학원 추이변화

단위: 개

구분	2005	2007	2008
<b>계</b>	64,591	67,649	70,213
서울	11,603	11,549	12,006
부산	4,661	4,779	4,751
대구	2,908	2,929	2,978
인천	2,678	2,684	2,879
광주	2,667	2,420	2,760
대전	1,928	2,128	2,134
울산	2,316	2,346	2,495
<b>경기</b>	14,569	15,591	16,566
강원	2,139	2,315	2,322
충북	2,054	2,221	2,276
충남	2,419	2,660	2,825
전북	3,136	3,264	3,197
전남	2,519	2,637	2,727
경북	3,103	3,355	3,306
<b>경남</b>	5,053	5,844	6,055
제주	838	927	936

주: 음영처리된 부분은 학원수가 많은 지역을 표시함 것임.  
 자료: 교육과학기술부(각년도). 교육통계연보.



[그림 II-2-1] 지역별 학원 총수(2008)

2) 국제화 및 예능학원 추이변화

전체 학원 중에서 본 연구대상인 유아학원이 등록되어 있는 국제화(국제실무)와 예능학원의 추이변화를 보면, 다음 <표 II-2-15>와 같다.

<표 II-2-15> 국제화 및 예능학원 추이변화(2005-2008)

단위: 개원, 명

		2005	2007	2008
국제화 (국제실무)	학원수	5,500	6,548	7,408
	수강자수	671,814	749,503	858,286
예능	학원수	25,758	23,850	23,578
	수강자수	1,078,247	1,017,211	1,034,269

자료: 교육과학기술부(각년도), 교육통계연보.

<표 II-2-15>에 따르면 국제화(국제실무) 학원수보다는 예능학원수가 약 3배이상 많지만, 시간이 지날수록 국제화학원의 총수는 증가하는 반면, 예능학원의 총수는 감소함을 알 수 있다. 수강자수를 보면 국제화학원의 수강자수가 예능학원의 수강자수보다는 훨씬 적지만, 시간이 지날수록 국제화학원의 수강자수는 1,000명이상씩 증가하고 있는 것에 비해, 예능학원의 수강자수는 2007년도 기준으로 해서 이전에 비

해 약 1,900명이나 감소하는 양상을 보이고 있다.

전체 국제화학원과 예능학원 중에서 서울시와 경기도 교육청으로부터 협조받은 학원명부 자료를 활용하여 서울시와 경기도의 국제화와 예능학원을 별도로 추려본 결과, 예능학원은 현재 분류되어 있는 음악, 미술, 무용학원 중 실제 오전부터 운영하는 유아학원은 미술학원이외에는 거의 없기 때문에 미술학원만을 집계하였다.

〈표 II-2-16〉 서울·경기 국제화 및 미술학원 총수(2008)

단위: 개원

	2008년	
	국제화	예능학원(미술학원)
서울시	892(314)	324
경기도	1,109	596
계	2,001	920

주: 1) 서울시 교육청 학원 명부(내부자료)  
 2) 경기도 교육청 학원 명부(내부자료)  
 3) 서울시의 ( )안의 수치는 서울시가 자체 조사한 유아 영어학원 수임.

### 3) 유아학원 현황

#### 가) 학원종류별: 대형학원(프랜차이즈식 운영학원)

전국의 유아학원의 모집단 파악이 힘든 상황에서 본 연구는 우선, 프랜차이즈로 운영하는 학원 명단을 수집하였다. 이러한 프랜차이즈 학원들의 대부분은 본사가 운영하는 홈페이지에서 전국 각 지역에 개설된 지점 현황을 쉽게 파악할 수 있었는데, 이렇게 수집한 프랜차이즈 학원의 명단 자료가 정확성이 떨어지는 것이 사실이나, 유아학원만을 추려내기 어려운 현재 통계시스템 상으로는 이것이 최선의 방법이라 생각하였다.

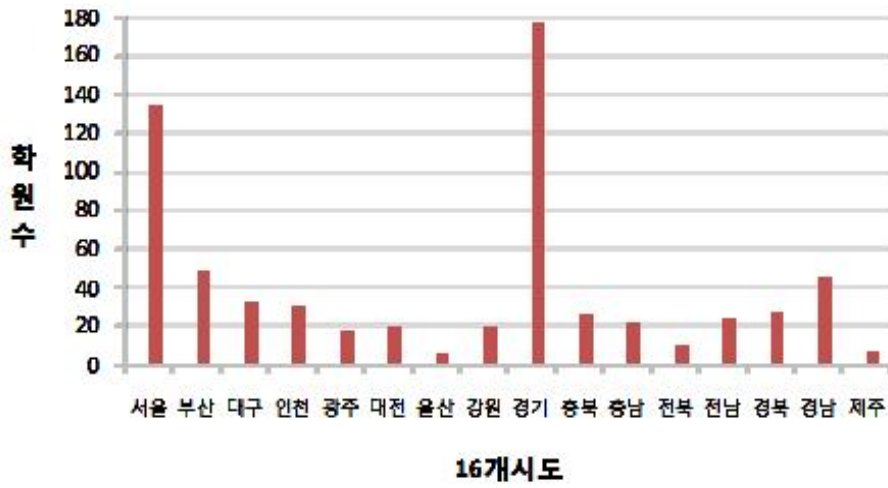
프랜차이즈 학원의 전국 분포를 파악할 필요가 있는 또 다른 중요한 이유는 이들 학원은 대부분 유아를 대상으로 오전부터 운영하고 있다는 사실이다. 다음 <표 II-2-17>은 정규유치원 교육목표와의 연계를 표방하면서 운영하고 있는 S학원의 교육과정인데, 운영방식이 오전 10시부터 오후 3시까지 주 5일을 운영한다는 점에서 유치원·보육시설과 매우 흡사하다는 것을 알 수 있다.

〈표 II-2-17〉 S영어학원의 교육과정

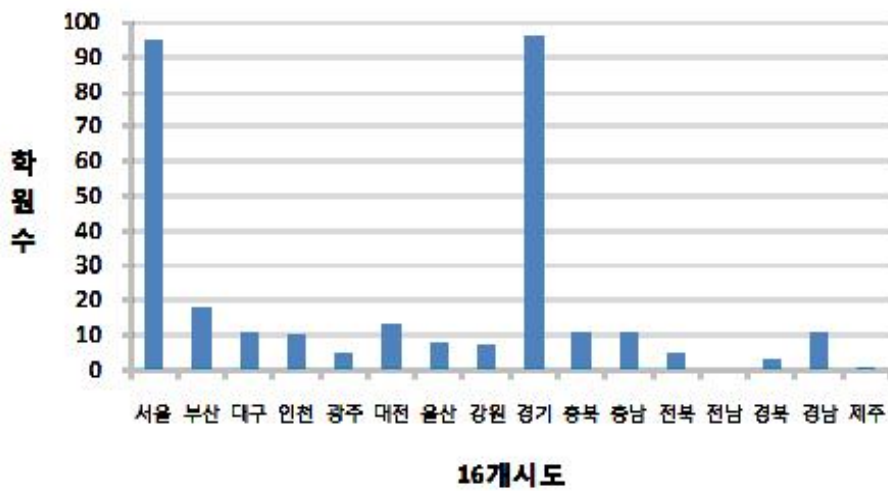
시간/요일	월	화	수	목	금
10:00~10:30	circle time (선생님 주변에 유아들이 앉아서 지난 일들을 이야기 함)				
10:30~11:00	독서지도 (Guided Reading)	좌동	좌동	좌동	좌동
11:00~11:30	언어교육 (Phonics & Printing)	과학	언어교육	사회	
11:30~12:00	오르다 (Show & Tell)	수학	Grammar & Vocab	Speech development	Physical Education
12:00~1:00	점심 및 휴식				
1:00~1:30	독서활동	Story Telling	미술(Art)	음악(Music)	과학(Science)
1:30~2:00	수학	Grammar & Vocab	미술	읽기 (Reading & Compre)	읽기 (Reading & Compre)
2:00~2:15	간식				
2:15~2:30	오늘 수업 복습(Today's work review)				
2:30~2:40	귀가 준비(Home preparation)				

주: 6세 1년차 기준 시간표임.  
출처: 해당 학원의 인터넷홈페이지

이와 같이 유치원과 보육시설과 유사하게 오전부터 운영하는 프로유아 대형학원의 전국 분포 자료를 각 학원의 인터넷 홈페이지에서 수집한 결과, 전국에 걸쳐 영어학원 647개와 놀이학원 305개가 집계되었다. 지역별 분포를 보면, [그림 II-2-2]와 [그림 II-2-3]과 같다. 영어학원과 놀이학원 모두 경기와 서울지역에 월등히 많으며 영어학원은 그 다음으로 부산과 경남 지역에 많고, 놀이학원은 전남을 제외한 그 외 지역에 1~18개원이 분포하고 있다. 이는 전체 학원의 지역별 분포와 비슷한 결과이다(표 II-2-14 참조).



[그림 II-2-2] 프랜차이즈 영어학원의 16개시·도별 분포(2009년 12월 검색)



[그림 II-2-3] 프랜차이즈 놀이학원의 16개시·도별 분포(2009년 12월 검색)

### 나) 서울시 지역교육청별 유아 영어학원 현황

서울시 교육청은 올해 초 오전부터 운영하는 유아 영어학원을 자체적으로 조사한 바 있는데, 서울시 교육청의 담당자에 의하면 이 학원수는 거의 전수에 가깝다고 하였다.<sup>10)</sup> 2006년, 2007년, 2008년도 서울시 내의 오전부터 운영하는 유아 영어학원의 지역별 분포는 다음과 같다.

2008년도 현재 서울시 교육청이 자체 조사한 유아 영어학원 총수는 314개원이며 강사수는 4,072명으로 집계되었다. 그러나 314개의 지역별 분포는 편차가 크다는 것을 <표 II-2-18>에서 확인할 수 있는데, 강남구와 서초구는 최근 3년 동안 학원수가 증가하지 않았음에도 불구하고 총 59개(약 18.8%)로 서울시 내에서 가장 많은 유아 영어학원이 운영되고 있는 지역이다. 다음으로 많은 지역은 강동구/송파구로서 최근 3년동안 유아학원 영어학원수가 빠르게 증가하고 있는 지역이다. 2008년 현재 총 52개(약 16.7%)로 조사되었다.

강사수를 보면 학원이 가장 많은 강남구/서초구 및 강동구/송파구에 가장 많이 집중되어 있다. 강남구와 서초구의 최근 3년 동안 학원수는 정체되어 있지만 강사수는 증가하고 있으며, <II-2-18>에 실리는 않았지만 학원의 교실수가 2006년 강남구 321개, 서초구 194개에서 2008년 421개, 265개로 100개가잡이 증가했다는 점에 비추어 볼 때, 이 지역의 유아 영어학원들이 대형화로 운영되고 있음을 짐작할 수 있다.

<표 II-2-18> 서울시 유아 영어학원 현황(2005-2008)

단위: 개원, 명

교육청	행정구청명	2006		2007		2008	
		학원수	강사수	학원수	강사수	학원수	강사수
동부	동대문구	5	46	7	75	8	79
	중랑구	5	63	5	63	6	79
서부	마포구	8	61	12	100	15	111
	서대문구	7	62	5	62	9	108
	은평구	6	65	4	62	6	74
남부	구로구	8	37	10	48	10	61
	남천구	1	18	1	12	1	11
	영등포구	13	111	14	123	11	133
북부	노원구	7	75	11	80	14	265

10) 그러나 실제 설문조사 대상 유아학원을 추리는 과정에서 이 명부에 실린 학원을 위탁한 조사 업체에서 전화조사한 결과, 반드시 일치하지는 않았다.

교육청	행정구칭명	2006		2007		2008	
		학원수	강사수	학원수	강사수	학원수	강사수
중부	도봉구	3	28	6	31	7	116
	용산구	7	106	10	155	13	216
	종로구	1	6	1	0	3	37
	중구	4	142	5	111	4	67
강동	강동구	10	111	11	114	14	169
	송파구	19	232	28	287	38	352
강서	강서구	10	82	10	89	15	132
	양천구	9	97	11	112	13	131
강남	강남구	34	569	34	668	34	763
	서초구	25	377	25	478	25	472
동작	관악구	4	62	5	48	6	65
	동작구	2	35	2	45	3	53
성동	광진구	6	59	12	110	12	110
	성동구	3	21	3	24	4	30
성북	강북구	1	17	7	55	7	55
	성북구	13	191	30	321	36	383
계		211	2,673	269	3,273	314	4,072

자료: 서울시 교육청 내부자료

### 3. 해외 사례 검토: 일본 사이타마현

#### 가. 일본의 학원정책

##### 1) 관련 법규

일본에서 학원 설립을 위한 법규는 별도로 없다. 다시 말해서 일본에서의 학원설립은 법규로 제한되지 않으며 이에 따라 그 설립·운영과 관련해서 제한조건이 강조되는 것은 아니다. 학원을 이처럼 쉽게 설립할 수 있다보니 그 설립된 형태와 규모 등이 다양하고 그에 따라 학원교육이 지향하는 학원교육의 내용도 복잡다단하다고 할 수 있다(신익현, 1999). 그러나 일본에서 가장 일반적이고 규모면에서 큰 비중을 차지하고 있는 학원 형태는, 정규학교 학생을 대상으로 하는 입시학원인 숙(塾)이라 하겠다.

이처럼 숙의 경우를 포함하여 일본에서의 학원 설립은 쉽게 되어 있지만 일단 학



원을 개설하고 난 다음부터는 교육에 대한 책임과 의무가 부과되어 그 경영이 쉽지 않다고 한다. 일본입시학원협회에서 만든 ‘자주규제규약’에서 교육기관으로서의 강조되는 기본사항을 준수해야 하며, 제삼자에 의하여 수행되는 평가결과에 근거한 사회적 인정을 획득해야 하는 등 성공적인 학원 경영을 위하여 많은 노력이 요청되고 있다.

## 2) 학원관리

일본에서는 학원교육의 질제고 및 학원학습자의 선택권 보장을 위한 학원지도·감독 등 많은 부분이 학원의 자율규제에 의하여 행해지고 있다. 예컨대 일본입시학원협회의 ‘자주규제준칙’에 의하면 학생의 건강, 학습환경, 부정적인 광고 및 광고 내용의 표시기준, 납입금 지급·중도해약 및 반환방법, 출석지도, 정원의 표시 등 학원 운영 또는 학원관리와 관련된 많은 부분이 국가 사회의 법령이 아닌 학원경영자들의 모임에서 정해진 자주규제를 통하여 실천되고 있다.

학원 관련자들의 대표적인 단체로는 일본사숙협동조합, 사단법인전국학습숙협회, 도쿄사설글방협동조합 등이 있다(신익현, 1999).

## 3) 학원의 사회적 평가기제

모든 학원은 아니지만, 입시학원의 경우에는 ‘교육내용의 질’ 및 ‘서비스업으로서의 질’에 관하여 서비스 평가를 실시하고 있다. 평가 대상이 별도로 있는 것이 아니라 원하는 학원이면 모두 평가를 받을 수 있다. 평가를 실시하는 주요 이유로는 첫째, 소비자들에게 특정한 서비스를 구매할 때 서비스 질을 가늠할 수 있는 나침반 역할을 하기 위해서이며 둘째, 서비스산업의 경쟁력 강화를 위해서도 평가기제 도입이 필요하다는 이유에서이다.

이러한 사회적 맥락에서 일본에서는 주요 서비스 사업 14개 분야를 중점적으로 평가하고 있는 데 여기에 입시학원, 영어회화학원 등이 포함되어 있다.

## 나. 유아 영어학원 현황

### 1) 일본의 영어학원: BEC-preschool

연구진이 방문한 大竹OO교수에 의하면 “일본에서 오전부터 운영하는 유아 영어

학원은 동경에 극히 일부에만 있고, 이러한 학원을 이용하는 아동도 그다지 많지 않아서 찾아보기 어렵다”고 한다(2009년 9월 16일 大竹OO교수 면담에서). 무엇보다도 일본이 우리와 가장 다른 사회적 풍토는 영어교육에 대한 요구가 크지 않다는 것이다. 大竹OO교수는 “왜 한국사람들은 그토록 영어에 열광하나요?”라고 오히려 되물었다.

그러나 大竹OO교수도 만 2세 자신의 아들을 시간제 학원이지만 영어학원을 보내고 있는 것으로 보면, 우리정도는 아닐지라도 영어교육을 어렸을 때부터 가르치려는 사회적 분위기는 어느 정도 형성되어 있다고 볼 수 있다. 大竹OO교수의 안내로 아들이 다니고 있는 BEC-preshool이란 영어학원을 방문하여 원장과 면담하였다.

지진이 잦은 일본의 특성상 우리처럼 높은 건물이나 아파트를 세우지 못하기 때문에 우리처럼 건물이나 아파트 주변 상가를 거점으로 하는 밀집된 학원문화가 형성되어 있지 않았다. 주택가에 있는 BEC-preshool 학원도 여러 주택 중에 하나로 가정집을 단독으로 사용하고 있었다.

우리나라 영어학원은 점점 수강생의 연령에 따라 전문화해서 운영되는 추세에 비해—가령, 유아전문, 초등학생 전문, 대입 전문, 성인 전문 등—BEC-preshool 영어학원은 모든 연령대를 대상으로 영어프로그램을 운영하고 있었다. 다음은 BEC-preshool 의 광고지에 실린 내용의 일부이다.

- 유아, 소학생, 중고등학생, 대학생, 일반인, 주부
- 영어회화, 영어자격증, TOEIC, TOEFL, 유학
- 한 반에 최대 6명
- 총 5명 중 4명 원어민 강사임(호주인 1명, 미국인 2명, 영국 1명). 나머지 1명 일본인으로서 보조강사 역할을 담당

大竹OO교수에 의하면 이 근방에 원어민 강사가 가르치는 학원은 이 학원이 유일하다고 하는데, 이 학원에서 가장 크게 내세우는 것도 원어민 강사가 수업을 한다였다. 학원 광고지에서도 “네이티브 영어의 BEC 영어학원”이란 문구로 이 점을 강조하고 있었다.

BEC-preshool 영어학원에서는 오전부터 운영하는 유아학원은 아니지만, 유아대상으로 하는 영어프로그램을 주 2회 운영하고 있었다. 사이타마현 후지미노시에는 이처럼 “오전부터 유아를 대상으로 운영하는 유아학원은 없으며 다만, 오후부터 시간제로 운영하는 학원이 3개 정도 있지만, 원어민 강사가 수업을 하는 학원이 이 학원

이 유일하다”고 하였다(2009년 9월 16일 BEC-preschool 학원장 면담에서). 또 BEC-preschool 학원장은 “현재 한국에서 실시하고 있는 학원시간 단축과 같은 사교육억제정책은 일본에서는 이미 20여전에 실시한 바 있으며, 현재는 특별한 학원정책이 없다. 학원설립을 위해 특별히 市에 허가를 받거나 하는 규제도 없다”는 진술에서 일본의 학원 관련 법령이나 정책은 현재는 없다는 것을 실제로 확인할 수 있었다(2009년 9월 16일 BEC-preschool 학원장 면담에서). 강사 대 학생 비율은 원어민 강사 1명당 학생이 5명 내지는 2명으로 매우 낮았다. 반편성은 학생의 나이와 영어능력을 고려하기 때문에 유아와 초등학생이 한 반에 같이 수업을 하기도 한다. 유아의 영어수업을 위해서는 엄마가 수업에 같이 참석해야 한다. 유아반은 주 2회-화요일과 목요일-의 1회 수업시간은 50분으로 월교습비는 16,800엔, 우리나라 돈으로 약 20만원 정도이다.

BEC-preschool 학원장은 “일본인들이 영어와 같은 외국어를 수용하는 데 한국인들보다 보수적이다. 그런데 일본에서는 영어구사 능력이 좋은 직업을 선점하거나 사회적 계층상승에 그다지 크게 작용하지 않는 사회적 풍토 때문에 영어에 덜 집착하는 것이다”라고 하면서 일본과 한국의 차이를 말하였다.

이외에도 우리의 경우 원어민 강사 고용에 있어 과도한 인건비 등이 학원 운영의 어려운 점으로 작용하는데 일본은 이 문제가 학원 운영에 그다지 걸림돌이 되지 않는다고 한다.

## 2) 일본 부모의 자녀교육에 대한 인식

大竹OO교수는 대학교수이면서 만 2세와 생후 5개월된 두 아이를 두고 있는 취업모이기도 하다. 현재 육아휴직 중인데 2009년 9월 말에 복직할 예정이다.

大竹OO교수는 동경 중심지에 살다가 육아문제를 해결하기 위해 친정부모가 살고 있는 동경에서 약 30분 정도 떨어진 사이타마현으로 이사를 했다. 사이타마현은 주택이 밀집한 주거지역으로 대체로 동네가 조용했다.

일본도 우리와 유사하게 취업모가 육아문제를 해결하기 위해서 친정이나 시댁 근처로 거주지를 옮기는 등 육아의 어려움이 크며, 여기에 경기침체 의 이유 등으로 자녀를 낳지 않으려고 하는 저출산 문제로 고민하는 것은 우리와 유사해 보였다.

일본의 자녀교육에 대한 기대나 교육열에 대해 질문을 하였다. 大竹OO교수는 뉴스 등을 통해 한국의 높은 교육열을 익히 잘 하고 있었는데, 일본의 교육열은 한국에 비해 그다지 높지 않은 것 같다고 말했다. 한국에는 대치동과 같이 학원밀집지역

이 있고 영유아 대상학원들도 많이 생겨난다고 하자, “일본은 한국 처럼 학원 밀집 지역이라는 데는 잘 없어요. 지역마다 학원은 있고 그 지역의 중심가에 있지만요”라 하였다.

## 4. 소결

### 가. 학원

학원 관련 현행 법률, 시도별 조례 등의 법령 분석, 우리나라 학원 전체 설립 현황, 그 중에서 유아학원의 설립 현황 등을 고찰하였다. 현행 통계시스템에서는 유아학원만이 정확하게 잡히지 않기 때문에 서울시 교육청 내부자료, 프랜차이즈로 운영하는 학원의 홈페이지 등의 여러 경로를 통해 자료를 취합하여 정리, 분석하였다. 주요 내용은 다음과 같다.

첫째, 현행 학원법령은 2007년도에 개정되면서 학교교과교습학원의 교습대상으로 ‘유아’라는 용어가 명시되었으나, 이들을 가르치는 학원강사의 기준에는 유치원교사 자격자는 없는 상황이다.

둘째, 학원 교습시간이 ‘오전 5시부터 오후 10시(시도마다 다름)’로 일부 조례에서는 유치원과 초등학교 재학생은 오전 5시부터 학원을 이용할 수 있도록 되어 있다. 초등학교는 의무교육이므로 오전에 학원을 운영한다고 해도 이용할 학생이 없지만, 유치원은 의무교육이 아니므로 유아대상으로 오전부터 운영하게 되면, 유치원을 이용하지 못하게 된다. 오전부터 유아학원을 운영할 수 있는 법적 근거로 교습시작시간이 오전 5시부터로 되어 있다는 사실에 기인한다.

셋째, 서울과 경기도는 유아의 연령을 불문하고 유·보 이용률이 가장 낮게 나온 지역이었는데 공교롭게도 서울과 경기 두 지역이 전국 학원 총수의 40%이상을 차지하고 있으며 동시에 프랜차이즈로 운영하는 유아학원이 가장 많이 설립·운영되고 있는 지역으로 조사되었다. 유·보 이용률이 낮은 서울과 경기 두 지역에 유아학원이 가장 많다는 사실은 학원(사교육)이 유치원·보육시설(공교육)의 보완재가 아니라 대체재로서의 기능을 한다는 것을 의미한다.

넷째, 지역수준을 한 단계 내려가서 보면, 학원 분포의 지역별 차이를 또 다시 확인할 수 있는데, 학원이 많은 서울시 내에서도 강남구/서초구, 강동구/송파구 등 서울시의 남동권에 유아 영어학원의 35.4%가 집중되어 있다.

다섯째, 시간이 지날수록 국제화 학원(영어학원)의 수는 증가하는 반면, 예능학원의 수는 감소하는 상반된 현상을 보이고 있다. 본 연구에서 다루려는 오전부터 운영하는 유아학원인 영어학원, 미술학원, 놀이학원<sup>11)</sup>을 서울과 경기도 학원 명부에서 추려낸 결과, 미술학원보다 영어학원 수가 더 많은 것으로 조사되었다. 이로서 유아학원에서 미술학원의 감소와 영어학원의 증가라는 경향이 전체 학원 현황 수에 일정부분 반영된 것으로 짐작된다.

## 나. 유아교육·보육

유아학원 연구의 배경으로 유아교육법과 영유아보육법 등 법령을 ‘공공성’의 개념을 가지고 살펴보았다. 공공성을 구성하는 하위개념으로 보편성 및 보편성(common, equality), 의무성(compulsory), 국고 지원 및 관리·감독(official)의 세 가지 준거로 두 법의 범조항을 검토한 결과, 현재 유치원과 보육시설은 보편성 및 보편성(common)과 국고 지원 및 관리·감독(official)는 작동하고 있다고 볼 수 있으나, 공적 통제인 의무성(compulsory)은 유치원과 보육시설 모두 지니고 있지 않았다. 공급측면에서 보육시설은 시설공급의 의무가 법령에 규정되어 있으나, 유치원은 초등학교처럼 의무교육기관이 아니므로 국가가 공급할 의무는 없다. 이로서 보육시설에 비해 유치원의 공공성이 좀 더 취약하다고 하겠다. 이처럼 유치원이나 보육시설은 어디까지나 수요자의 자발적인 선택에 의해 이용되는 기관임으로 수요자(학부모)가 이들 기관을 선택하지 않을 시 미이용 유아는 발생할 수 밖에 없다. 이처럼 유치원과 보육시설 미이용과 이용은 동전의 양면과도 같은 관계이다.

유치원과 보육시설의 최근 5년간 이용률을 살펴본 결과, 2007년 대비 2008년도에 만 5세 유아의 유보 이용률이 91.2%에서 86.7%로 격감하였고 지역으로는 서울과 경기지역에서 유보 이용률이 상대적으로 낮은 것으로 집계되었다. 다음 장에서 학원 설립 현황을 고찰할 때 서울과 경기지역을 주목해야 할 것이다.

끝으로 일본의 학원 사례를 고찰하였는데, 일본은 학원법, 제도, 정책이 현재는 없으며 따라서 의무사항은 아니지만 학원 자체 평가시스템을 적용하여 자율규제방식으로 자정노력을 하고 있었다. 또한 일본의 사회적 분위기가 영어에 대해 민감하지 않기 때문에 오전부터 운영하는 유아 영어학원은 활성화되어 있지 않았다.

11) 놀이학원은 국제화학원 또는 예능학원으로 등록되어 있다. 본 연구보고서 p5 참조.

### Ⅲ. 유아학원 이용 실태

1절에서는 서울과 경기지역에 거주하면서 반일제 이상 학원을 이용하고 있는 가구를 대상으로 설문조사를 실시한 결과, 응답한 449가구의 특성, 부모 특성, 아동(자녀) 특성을 고찰하였다.

2절에서는 유아학원의 전반적인 이용 현황에 관한 설문조사 결과를 분석하였다. 자녀가 현재 이용하고 있는 유아학원의 종류, 이용이유, 이용방식, 학원수강료, 교습과정, 학원만족도 등 유아학원 이용의 전반적인 실태를 고찰하였다.

3절에서는 오전부터 이용하는 유아학원 이외의 학원이나 방문 학습지, 문화센터 프로그램 이용 등을 모두 포괄하는 기타 사교육의 이용 실태에 대해서도 살펴보았다. 4절에서는 향후 이용을 희망하는 기관이 무엇인지 등의 결과를 담았다.

#### 1. 설문조사 대상 가구 특성

##### 가. 가구의 일반적 특성

449가구의 특성은 다음 <표 Ⅲ-1-1>과 같다. 응답한 학부모의 70.6%가 서울에, 나머지 29.4%가 경기도에 거주하며, 가족의 유형은 부부가 함께 양육하는 유형이 대다수(약 95%)였고, 98.4%가 국민 기초생활보장 수급을 받지 않는 것으로 파악되었다. 주양육자를 알 수 있는 어머니 취업여부에서 어머니의 72.6%가 취업하지 않은 것으로 응답하였다. 또, 대다수(99.8%)의 가정이 결혼이민가정이 아닌 것으로 나타났다.

월평균 가구소득은 300~599만원이 약 65%를 차지하였으며 600만원 이상 가구도 21.6%정도로 집계되어 300만원 미만 가구(10.0%)보다 더 많았다.

<표 Ⅲ-1-1> 유아학원 이용 가구 특성

		단위: %(명)	
	구분		계
지역	서울	70.6(317)	100.0(449)
	경기	29.4(132)	
가구유형	부부+자녀	<b>94.4(424)</b>	100.0(449)
	한부모+자녀	0.7( 3)	

구분		계	
	3대이상가족 (한)조부모+자녀	4.5( 20) 0.4( 2)	
어머니 직업여부	있음	27.4(123)	
	없음	72.6(326)	
월평균가구소득	300만원미만	10.0( 45)	
	300~499만원	35.6(160)	
	450~599만원	29.8(134)	
	600~799만원	14.0( 63)	
	800만원 이상	7.6( 34)	
	모름/무응답	2.9( 13)	
국민기초생활보장 수급여부	수급하지 않음	98.4(442)	
	수급함	0.2( 1)	
	무응답	1.3( 6)	
결혼이민자여부	부	그렇다	0.2( 1)
		아니다	99.8(448)
	모	그렇다	0.2( 1)
		아니다	99.8(448)

이들 가구의 가계소득 중 사교육비의 월평균 차지하는 비율은 약 10%내외와 20%내외가 각각 36.3%, 31.8%로 가장 많은 것으로 조사되어, 응답한 부모의 약 68%가 10~20%의 소득을 취학 전 자녀의 학원비용으로 사용하고 있음을 알 수 있다.

월평균 가구소득별로 보면, 가구소득에 비례해서 사교육비가 차지하는 비중도 커짐을 알 수 있다. 가구소득에서 50%이상을 사교육에 지출하는 가구가 월소득 499만원 이하 가구에서는 한 가구도 없었으나(0.0%), 600~799만원 가구의 1.6%, 800만원 이상 가구의 5.9%가 있는 것으로 조사되었다.

〈표 III-1-2〉 가계소득 중 사교육비 비율

단위: %(명)

구분	약 5% 미만	약 10% 내외	약 20% 내외	약 30% 내외	약 40% 내외	약 50% 이상	계
전체	15.1	36.3	31.8	12.7	3.1	0.9	100.0(449)
지역							
서울	15.5	37.5	31.9	11.7	2.5	0.9	100.0(317)
경기	14.4	33.3	31.8	15.2	4.5	0.8	100.0(132)
자녀연령							

구분	약 5% 미만	약 10% 내외	약 20% 내외	약 30% 내외	약 40% 내외	약 50% 이상	계
만 3세	24.4	43.6	21.8	7.7	1.3	1.3	100.0( 78)
만 4세	15.6	37.0	33.3	10.4	3.0	0.7	100.0(135)
만 5세 이상	11.9	33.5	34.3	15.7	3.8	0.8	100.0(236)
월평균소득							
300만원 미만	8.9	31.1	46.7	11.1	2.2	0.0	100.0( 45)
300~449만원	20.0	36.9	23.1	14.4	5.6	0.0	100.0(160)
450~599만원	14.2	39.6	30.6	13.4	1.5	0.7	100.0(134)
600~799만원	9.5	30.2	42.9	12.7	3.2	1.6	100.0( 63)
800만원 이상	14.7	38.2	35.3	5.9	0.0	5.9	100.0( 34)
모름/무응답	15.4	38.5	38.5	7.7	0.0	0.0	100.0( 13)

주: 빈도분포특성상 통계검정이 적절하지 않음.

## 나. 부모 특성

### 1) 부모의 일반적 특성

아버지의 연령대는 30대 후반이 57.7%로 가장 많고, 대졸 이상의 학력이 93.1%에 달했다. 아버지 대부분이(97.6%) 건강한 편이며, 사무기술직 55.2%, 자영업 16.3%, 전문·자유직 11.4% 순으로 종사하고 있는 것으로 조사되었다.

어머니의 연령대는 30대 초반이 34.1%, 30대 후반이 52.3%로 약 87.4%가 30대인 것으로 조사되었다. 학력은 대졸 이상이 93.1%로 다수를 차지했고, 결혼 이민자인 경우가 1명 있었다. 대체로(97.6%) 건강한 편이며, 전업 주부가 71.9%로 다수를 차지했고, 그 다음 사무기술직 12.9%, 전문·자유직 8.5% 순으로 나타났다.

〈표 III-1-3〉 설문대상 부모의 일반특성

단위: %(명)

아버지	%(사례수)	어머니	%(사례수)
전체	100.0(449)	전체	100.0(449)
연령		연령	
20대 후반	0.7( 3)	20대 후반	3.8( 17)
30대 초반	12.2( 55)	30대 초반	34.1(153)
30대 후반	57.7(259)	30대 후반	52.3(235)
40대 이상	29.0(130)	40대 이상	9.6( 43)
무응답	0.4( 2)	무응답	0.2( 1)
학력		학력	



아버지	%(사례수)	어머니	%(사례수)
고졸	6.7( 30)	고졸	6.7( 30)
대졸	75.1(337)	대졸	75.9(341)
대학원 이상	18.0( 81)	대학원 이상	9.4( 42)
무응답	0.2( 1)	무응답	0.2( 1)
건강상태		건강상태	
건강한 편	97.6(438)	건강한 편	97.6(438)
허약한 편	0.7( 3)	허약한 편	2.2( 10)
질환이 있음	1.3( 6)	장애가 있음	0.2( 1)
장애가 있음	0.2( 1)		
무응답	0.2( 1)		
직업		직업	
농/수/축산업	0.4( 2)	농/수/축산업	1.1( 5)
자영업	16.3( 73)	자영업	2.0( 9)
판매 / 서비스직	2.4( 11)	판매/서비스직	2.4( 11)
일반 작업직	0.9( 4)	일반 작업직	0.2( 1)
기능 / 숙련공	2.2( 10)	사무기술직	12.9( 58)
기타	1.3(248)	경영/관리직	0.2( 1)
무응답	0.2( 41)	전문/자유직	8.5( 38)
사무기술직	55.2( 51)	전업주부	71.9(323)
경영 / 관리직	9.1( 1)	무직	0.2( 1)
전문 / 자유직	11.4( 1)	기타	0.4( 2)
학생	0.2( 6)		
무직	0.2( 1)		

## 2) 부모들의 학원 관련 정책 인지도

학원관련 법정 규정에 대한 부모의 인지도를 조사한 결과 학원과 관련된 법령이 있는 것에 대해 ‘약간 알고 있다’는 경우가 47.4%로 가장 많이 응답했다. 반면 ‘모른다’의 경우도 43.9%로 높은 비율을 차지하고 있었으며, 잘 알고 있는 경우는 8.7%에 불과했다. 어머니의 직업별로 유의미한 차이가 나타났는데 어머니가 직업을 가지고 있는 경우(65.9%)가 직업을 가지고 있지 않은 경우(52.5%)보다 법령에 대해 알고 있는 비율이 높았다.

학원관련 법적 규정 인지도 중 유아학원을 규정하는 별도의 법령이 없다는 사실에 대해 알고 있는지를 조사한 결과, 전체적으로 ‘모른다’가 60.4%로 다수를 차지했다. 약간 알고 있는 경우 32.7%, 잘 알고 있는 경우는 6.9%에 불과했다.

학원관련 법정 규정 중 학원 수강료는 학원 설립·운영자 또는 교습자가 정하는

것이 원칙이다라는 규정에 대해 알고 있는지 조사한 결과, 모른다가 50.8%로 가장 많았고, 약간 알고 있다 39.4%, 잘 알고 있다 9.8% 순으로 나타났다.

학원 강사의 자격 기준에 대한 인지도는 약간 알고 있다가 47.4%로 가장 많았고, 모른다 44.5%, 잘 알고 있다 8.0% 순으로 나타났다

학원 수강료 반환 기준에 대한 인지도는 모른다가 46.5%로 가장 많았고, 약간 알고 있다 42.8%, 잘 알고 있다 10.7%순으로 나타나서, 다른 법 규정보다 가장 많이 알고 있는 것으로 조사되었다.

〈표 III-1-4〉 학원관련 법적 규정 인지도

단위: %(명)

구분	잘 알고 있다	약간 알고 있다	모른다	계
학원관련 법령이 있다	8.7	47.4	43.9	100.0(449)
별도의 유아학원 규정은 없다	6.9	32.7	60.4	100.0(449)
학원교습비는 학원운영자 또는 교습자가 정하는 것이 원칙이다	9.8	39.4	50.8	100.0(449)
학원강사 자격기준이 정해져 있다	8.0	47.4	44.5	100.0(449)
학원 수강료 반환기준이 있다	10.7	42.8	46.5	100.0(449)

### 다. 아동 특성

설문조사 대상 영유아 449명의 제 특성을 살펴보도록 하겠다. 다음 <표 III-1-3>에 따르면, 만 5세 이상의 유아가둔 경우가 52.6%를 차지하였다. 이는 앞서 진술했듯이 만 5세 유아 중심으로 유치원과 보육시설의 이용률이 떨어졌다는 사실을 염두해 두고 표본할당을 할 때 만 5세 유아를 50%로 한 결과이기도 하다. 만 4세 유아가 30.1%, 만 3세 유아가 17.4%가 조사되었다. 성별을 보면, 여아가(51.7%) 남아(48.7%)보다 다소 많이 조사되었다. 대상 아동의 대부분이 건강하고, 질병이나 장애도 없는 것으로 나타났다.

과거의 보육시설이나 유치원을 이용한 경험이 있는 아동은 45.7%, 없는 아동은 54.3%로, 본 설문대상 영유아들은 유치원이나 보육시설을 이용하지 않고 지금까지 학원만 이용한 아동이 더 많은 것으로 나타났다.

〈표 III-1-5〉 아동의 일반 특성

단위: %(명)

구분		계	
연령	만3세	17.4( 78)	100.0(449)
	만4세	30.1(135)	
	만5세 이상	52.6(236)	
성별	여자	51.7(217)	100.0(449)
	남자	48.3(232)	
건강상태	건강한 편	92.2(414)	100.0(449)
	보통	6.7( 30)	
	허약한 편	0.7( 3)	
	무응답	0.4( 2)	
질병 및 장애 여부	없음	81.1(364)	100.0(449)
	있음	18.0( 81)	
	무응답	0.9( 4)	
현재 이용하고 있는 유아학원종류	영어학원	53.7(241)	100.0(449)
	미술학원	20.3( 91)	
	놀이학원	26.1(117)	
과거 보육시설이나 유치원 이용 여부	있음	45.7(205)	100.0(449)
	없음	54.3(244)	

## 2. 유아학원 이용 현황

### 가. 이용 학원 종류·방식·시기

#### 1) 이용 학원 종류

449명의 영유아가 현재 이용하는 학원의 종류는 영어학원(53.7%), 놀이학원(21.1%), 미술학원(20.3%), 무용학원(2.7%), 음악학원(2.2%) 순으로 조사되었다. 지역별로 서울의 경우 영어학원(59.3%), 미술학원(19.6%), 놀이학원(17.7%) 순으로 많이 이용하는 것으로 나타났고, 경기도는 영어학원(40.2%), 놀이학원(29.5%), 미술학원(22.0%) 순으로 두 지역 모두 영어학원을 가장 많이 이용하고 있는 것으로 나타났다.

아동연령별로는 만 3세의 경우 놀이학원이 42.3%로 가장 많은 반면, 만 4세(48.1%), 만 5세 이상의 경우(65.7%)는 영어학원을 이용하는 경우가 가장 많은 것으로 나타났다. 특히 직업이 없는 어머니가(56.1%)가 직업이 있는 경우(47.2%)보다 자

녀를 영어학원을 보내는 비율이 다소 높았다.

월평균 소득이 높을수록 영어학원을 보내는 비율이 더 높은 반면, 300만원 미만의 경우는 미술학원을 보내는 경우가 42.2%로 가장 많은 것으로 조사되었다. 가구소득 별에 따라 이용하는 학원종류가 유의미하게 다르다는 것을 알 수 있다.

〈표 III-2-1〉 이용하고 있는 유아학원 종류

단위: %(명)

구분	영어학원	놀이학원	미술학원	무용학원	음악학원	계	$\chi^2(df)$
전체	53.7	21.2	20.3	2.7	2.2	100.0(449)	
지역							
서울	59.3	17.7	19.6	0.6	2.8	100.0(317)	31.49**
경기	40.2	29.5	22.0	7.6	0.8	100.0(132)	
자녀연령							
만 3세	26.9	42.3	25.6	5.1	0.0	100.0( 78)	
만 4세	48.1	20.0	26.7	2.2	3.0	100.0(135)	n/a
만 5세 이상	65.7	14.8	14.8	2.1	2.5	100.0(236)	
어머니 직업							
있음	47.2	28.5	13.0	5.7	5.7	100.0(123)	24.91**
없음	56.1	18.4	23.0	1.5	0.9	100.0(326)	
월평균소득							
300만원 미만	31.1	15.6	42.2	6.7	4.4	100.0( 45)	
300~449만원	48.1	26.3	22.5	1.9	1.3	100.0(160)	
450~599만원	56.7	14.2	22.4	3.7	3.0	100.0(134)	42.59**
600~799만원	68.3	22.2	6.3	1.6	1.6	100.0( 63)	
800만원 이상	70.6	20.6	5.9	0.0	2.9	100.0( 34)	
모름/무응답	53.8	46.2	0.0	0.0	0.0	100.0( 13)	

주: n/a는 빈도분포특성상 통계검정이 적절하지 않음을 의미함.

\*\* p < .01

## 2) 이용 방식

### 가) 주당 이용 일수

주당 학원 이용일수는 평균 4.7일로, 주 5일 이상 이용하는 경우가 85.7%로 가장 많았다(표 III-2-2 참조). 이로서 현재 이용 학원을 유치원이나 보육시설 이용처럼 오전부터 반일제로 이용하고 있음을 확인할 수 있다.

지역별로는 경기 지역(92.5%)이 서울지역(83.6%)에 비해 주당 5일 이상 이용하는 비율이 더 많은 것으로 조사되었다. 자녀 연령별에 따라 유의한 차이를 보였는데 만

5세 유아는 다른 연령에 비해 주 5일 이용 일수가 89.0%로 가장 많았고, 6일 이상 이용하는 경우도 0.8%나 되었다. 학원종류별로는 미술학원을 이용하는 경우가 주 5일 이용이 전체 평균보다 많은 4.8일로 나타났다. 어머니 취업과 월평균 가구소득에 따른 학원 이용일수의 유의한 차이는 없었다.

〈표 III-2-2〉 해당 학원 주당 이용 일수

단위: %(명), 일

구분	1일	2일	3일	4일	5일	6일	7일	계	평균	t/F
전체	0.9	2.9	4.0	6.0	85.7	0.2	0.2	100.0(449)	4.7	
지역										
서울	1.3	3.5	4.1	7.6	83.3	0.0	0.3	100.0(317)	4.7	-2.55*
경기	0.0	1.5	3.8	2.3	91.7	0.8	0.0	100.0(132)	4.9	
자녀연령										
만 3세	0.0	6.4	3.8	5.1	84.6	0.0	0.0	100.0( 78)	4.7	
만 4세	2.2	3.7	5.2	8.1	80.7	0.0	0.0	100.0(135)	4.6	4.18*
만 5세 이상	0.4	1.3	3.4	5.1	89.0	0.4	0.4	100.0(236)	4.8	
학원종류										
영어학원	0.4	0.8	3.7	10.4	84.6	0.0	0.0	100.0(241)	4.8	
미술학원	3.3	2.2	2.2	1.1	91.2	0.0	0.0	100.0( 91)	4.8	0.89
놀이학원	0.0	7.7	6.0	0.9	83.8	0.9	0.9	100.0(117)	4.7	
어머니직업										
있음	0.8	2.4	4.1	5.7	85.4	0.8	0.8	100.0(123)	4.8	0.63
없음	0.9	3.1	4.0	6.1	85.9	0.0	0.0	100.0(326)	4.7	
월평균가구소득										
300만원 미만	0.0	4.4	2.2	2.2	91.1	0.0	0.0	100.0( 45)	4.8	
300~449만원	0.6	3.1	3.8	6.9	85.0	0.6	0.0	100.0(160)	4.7	
450~599만원	1.5	3.7	4.5	6.7	83.6	0.0	0.0	100.0(134)	4.7	
600~799만원	1.6	0.0	4.8	6.3	87.3	0.0	0.0	100.0( 63)	4.8	0.41
800만원 이상	0.0	2.9	5.9	5.9	82.4	0.0	2.9	100.0( 34)	4.8	
모름/무응답	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0( 13)	5.0	

\* p < .05.

#### 나) 하루 이용 시간

학원의 하루 이용시간은 평균 4.9시간으로, 하루 5시간 이용하는 경우가 38.1%로 가장 많았다(표 III-2-3 참조). 특히 지역별, 어머니의 직업 유무에 따라 유의미한 차이가 나타났는데, 경기 지역(5.1시간)이 서울(4.8시간) 보다 더 오랜 시간 학원을 이용하고 있었으며, 어머니의 직업이 있는 경우(5.3시간)가 직업이 없는 경우(4.8시간) 보다 더 오랜 시간 학원을 이용하는 것으로 나타났다. 이는 직업을 가진 어머니의

경우 직업이 없는 어머니에 비해 상대적으로 자녀를 돌볼 시간이 부족한데서 기인한 것으로 볼 수 있다.

〈표 III-2-3〉 해당 학원 1일 이용 시간

단위: %(명), 시간

구분	3시간	4시간	5시간	6시간	7시간	계	평균	t/F
전체	19.8	13.1	38.1	22.5	6.5	100.0(449)	4.9	
지역								
서울	24.0	12.6	34.1	24.0	5.4	100.0(317)	4.8	-2.44*
경기	9.8	14.4	47.7	18.9	9.1	100.0(132)	5.1	
자녀연령								
만 3세	24.4	14.1	37.2	15.4	9.0	100.0( 78)	4.8	
만 4세	20.0	11.9	40.7	20.7	6.7	100.0(135)	4.9	0.18
만 5세 이상	18.2	13.6	36.9	25.8	5.5	100.0(236)	4.9	
학원종류								
영어학원	21.6	12.4	39.0	24.5	2.5	100.0(241)	4.8	
미술학원	17.6	13.2	36.3	22.0	11.0	100.0( 91)	5.0	2.06
놀이학원	17.9	14.5	37.6	18.8	11.1	100.0( 117)	5.0	
어머니직업								
있음	22.8	8.1	26.8	25.2	17.1	100.0(123)	5.3	3.04**
없음	18.7	15.0	42.3	21.5	2.5	100.0(326)	4.8	
월평균소득								
300만원 미만	8.9	13.3	48.9	26.7	2.2	100.0( 45)	5.0	
300~449만원	22.5	15.0	36.9	18.8	6.9	100.0(160)	4.8	
450~599만원	23.1	11.2	36.6	20.9	8.2	100.0(134)	4.9	
600~799만원	19.0	11.1	34.9	30.2	4.8	100.0( 63)	5.0	0.25
800만원 이상	17.6	17.6	32.4	26.5	5.9	100.0( 34)	4.9	
모름/무응답	0.0	7.7	61.5	23.1	7.7	100.0( 13)	5.3	

\* p < .05, \*\* p < .01.

### 3) 이용 시기

#### 가) 해당 학원 처음 이용 시기

현재 다니고 있는 유아학원을 언제부터 다녔는지를 알아보았다. 해당 학원을 처음 이용한 시기는 평균 약 48개월로서 만 4세부터 주로 다니는 것으로 나타났다. 하겠다. 즉, 만 3세(35.2%), 만 4세(32.7%), 만 5세(17.1%), 만 3세 이전(13.6%), 만 6세 이후(1.3%)순으로 나타나, 비교적 어린 시기부터 해당 학원을 이용한 것으로 조사되었

다. 여기서 주의해야 할 점은 학원의 처음 이용 시기가 지금 현재 이용하는 학원의 처음 이용시기이란 점이다. 다시 말해서 학원의 최초 이용시기는 이보다 빠를 수 있다.

학원의 종류, 어머니 직업에 따라 해당 학원의 처음 이용시기에서 유의미한 차이가 나타났다. 학원 종류별로는 영어학원은 만 4세부터 이용한 경우가 39.4%로 가장 높았고, 미술학원과 놀이학원 학원은 만 3세(각각 39.6%, 42.7%)에 보내는 경우가 가장 많았다. 그런데 놀이학원은 만 3세 이전부터 다닌 경우가 30.8%가 되어서 놀이학원은 비교적 일찍 다니는 것을 알 수 있었다.

어머니의 직업별로 보면, 직업이 있는 어머니의 경우 만3세 이전에 자녀를 학원을 보내는 경우가 21.1%, 직업이 없는 어머니의 경우는 10.7%로 나타나, 어머니가 직업을 가진 경우 아이를 더 어린 나이에 학원으로 보내는 것을 알 수 있다.

〈표 III-2-4〉 해당 학원 처음 이용 시기

단위: %(명), 개월

구분	만3세이전	만3세	만4세	만5세	만6세이상	계	평균	t/F
전체	13.6	35.2	32.7	17.1	1.3	100.0(449)	47.6	
지역								
서울	12.6	33.4	35.3	17.7	0.9	100.0(317)	48.0	1.07
경기	15.9	39.4	26.5	15.9	2.3	100.0(132)	46.7	
학원종류								
영어학원	4.6	29.9	39.4	23.7	2.5	100.0(241)	51.7	
미술학원	15.4	39.6	34.1	11.0	0.0	100.0( 91)	45.3	38.68***
놀이학원	30.8	42.7	17.9	8.5	0.0	100.0(117)	41.1	
어머니직업								
있음	21.1	34.1	28.5	14.6	1.6	100.0(123)	45.0	-2.69**
없음	10.7	35.6	34.4	18.1	1.2	100.0(326)	48.6	
월평균가구소득								
300만원 미만	26.7	33.3	35.6	4.4	0.0	100.0( 45)	42.6	
300~449만원	9.4	37.5	33.1	18.1	1.9	100.0(160)	48.5	
450~599만원	14.2	35.8	33.6	14.2	2.2	100.0(134)	47.2	2.78*
600~799만원	12.7	31.7	34.9	20.6	0.0	100.0( 63)	48.2	
800만원 이상	11.8	29.4	32.4	26.5	0.0	100.0( 34)	50.1	
모름/ 무응답	23.1	38.5	0.0	38.5	0.0	100.0( 13)	49.2	

\* p < .05, \*\* p < .01, \*\*\* p < .001.

나) 해당 학원 이용 기간

해당 학원의 총 이용기간은 평균 11.6개월로 나타났다. 다시 상세히 보면 6개월~1년(44.5%), 6개월 미만(16.9%), 1년이상~1년6개월미만(15.8%), 2년이상(11.8%), 1년6개월 이상~2년미만(10.9%) 순으로 나타나, 1년 이하가 61.4%를 차지하는 것으로 조사되었다.

유아 연령별로 유의미한 차이가 있으며, 6개월 미만으로 이용하는 경우가 만 3세의 경우 35.9%, 만 4세의 경우 22.2%인 반면 만 5세 이상은 7.6%에 머물렀다. 반면 2년 이상 이용하는 경우는 만 3세는 0%, 만 4세는 5.2%, 만 5세 이상은 19.5%로 나타나며, 이는 연령에 따른 총 이용 기간의 자연적 증가 때문인 것으로 해석된다. 어머니의 직업이 있는 경우(13.6%)가 없는 경우(10.9%)보다 이용기간이 더 긴 것으로 조사되었다.

학원종류별로는 놀이학원이 이용기간이 평균 13.6개월로 가장 길고, 미술학원, 영어학원 순으로 나타났다. 월평균가구소득에 따른 유의미한 차이는 없었으나, 800만원 이상 가구는 13.3개월로 학원 이용기간이 가장 길었다.

〈표 III-2-5〉 해당 학원 총 이용기간

단위: %(명), 개월

구분	반년 미만	반년~1년	1~1.5년	1.5~2년	2년 이상	계	평균	t/F
전체	16.9	44.5	15.8	10.9	11.8	100.0(449)	11.6	
지역								
서울	16.7	47.0	13.6	11.0	11.7	100.0(317)	11.5	-0.41
경기	17.4	38.6	21.2	10.6	12.1	100.0(132)	11.9	
자녀연령								
만 3세	35.9	53.8	9.0	1.3	0.0	100.0( 78)	6.2	
만 4세	22.2	45.9	17.0	9.6	5.2	100.0(135)	9.7	32.73***
만 5세 이상	7.6	40.7	17.4	14.8	19.5	100.0(236)	14.5	
학원종류								
영어학원	17.8	44.4	18.3	10.8	8.7	100.0(241)	10.8	
미술학원	15.4	50.5	13.2	8.8	12.1	100.0( 91)	11.0	4.09*
놀이학원	16.2	40.2	12.8	12.8	17.9	100.0(117)	13.6	
어머니작업								
있음	16.3	43.9	9.8	8.9	21.1	100.0(123)	13.6	2.43*
없음	17.2	44.8	18.1	11.7	8.3	100.0(326)	10.9	



구분	반년 미만	반년~1년	1~1.5년	1.5~2년	2년 이상	계	평균	t/F
월평균소득								
300만원 미만	11.1	60.0	15.6	4.4	8.9	100.0( 45)	11.1	
300~449만원	21.9	41.9	16.3	8.8	11.3	100.0(160)	11.1	
450~599만원	15.7	40.3	14.2	14.9	14.9	100.0(134)	12.5	1.18
600~799만원	17.5	47.6	22.2	6.3	6.3	100.0( 63)	10.2	
800만원 이상	5.9	47.1	14.7	17.6	14.7	100.0( 34)	13.3	
모름/ 무응답	15.4	46.2	0.0	23.1	15.4	100.0( 13)	12.5	

\* p < .05, \*\*\* p < .001.

## 나. 이용 이유 및 선택기준

### 1) 이용 이유

유치원이나 보육시설 대신 학원을 이용하는 이유는 '남과 다른 차별화된 교육 프로그램을 제공해주고 싶어서'가 47.4%로 가장 많았다. 그 다음 아이의 재능을 어렸을 때부터 전문적으로 키워주기 위해서(16.0%), 집 주변에 마음에 드는 유치원/보육시설이 없어서(11.4%), 비용이나 교육면에서 유치원이나 보육시설을 이용하는 것과 별 차이 없어서(11.4%), 유치원/보육시설을 이전에 다녔거나 다닐 계획이므로(10.2%), 초등학교 대비 선행학습 차원에서 학원이 더 적합한 것 같아서(1.8%), 기타(1.8%) 순으로 나타났다.

학원종류별로 학원을 이용하는 이유가 차이는 것으로 조사되었는데, 영어학원(60.6%), 놀이학원(38.5%)에 다니는 유아를 둔 부모의 경우 '남과 다른 차별화된 교육 프로그램을 제공해 주고 싶어서'라고 응답한 비율이 다수인 반면, 미술학원에 자녀를 보내는 부모의 경우 '남과 다른 차별화된 교육 프로그램을 제공해 주고 싶어서'(24.2%), 아이의 재능을 어렸을 때부터 전문적으로 키워주기 위해서(19.8%), 비용이나 교육 내용면에서 유치원이나 보육시설을 이용하는 것과 별 차이 없어서(19.8%)라고 응답해, 이유가 상대적으로 다양함을 알 수 있다.

〈표 III-2-6〉 유·보 대신 해당학원 이용 이유

단위: %(명)

구분	남과 다른 차별화된 프로그램	자녀 재능을 어렸을 때부터 전문적으로 육성하고자	집주변에 마음에 드는 유치원이나 보육시설이 없어서	비용이나 교육면에서 유치원이나 보육시설을 이용하는 것과 별 차이 없어서	유치원/보육시설을 이전에 다녔거나 다닐 계획이므로	기타	계
전체	47.4	16.0	11.4	11.4	10.2	3.6	100.0(449)
지역							
서울	50.5	15.1	10.7	10.1	9.8	3.8	100.0(317)
경기	40.2	18.2	12.9	14.4	11.4	3.0	100.0(132)
자녀연령							
만 3세	43.6	10.3	14.1	14.1	14.1	3.8	100.0( 78)
만 4세	40.7	17.0	16.3	10.4	10.4	5.2	100.0(135)
만 5세 이상	52.5	17.4	7.6	11.0	8.9	2.5	100.0(236)
학원종류							
영어학원	60.6	15.4	5.4	8.3	7.5	2.9	100.0(170)
미술학원	24.2	19.8	17.6	19.8	15.4	3.3	100.0(235)
놀이학원	38.5	14.5	18.8	11.1	12.0	5.2	100.0( 44)
어머니 직업							
있음	48.8	12.2	11.4	10.6	12.2	4.9	100.0(123)
없음	46.9	17.5	11.3	11.7	9.5	3.0	100.0(326)
월평균소득							
300만원미만	37.8	20.0	17.8	15.6	2.2	6.6	100.0( 45)
300~449만원	45.0	15.0	11.3	14.4	11.3	3.1	100.0(160)
450~599만원	48.5	16.4	9.7	9.7	13.4	2.2	100.0(134)
600~799만원	54.0	19.0	7.9	7.9	9.5	1.6	100.0( 63)
800만원이상	47.1	14.7	11.8	5.9	8.8	11.7	100.0( 34)
모름/무응답	69.2	0.0	23.1	7.7	0.0	0.0	100.0( 13)

주: 1) 기타에는 초등학교 대비 선행학습 차원에서 학원이 더 적합한 것 같아서 등이 있었음.

2) 빈도분포특성상 통계검정이 적절하지 않음.

## 2) 선택 기준

해당학원 선택기준 1순위로는 ‘특성화된 프로그램’이 42.5%로 가장 많았고, 그 다음으로 집과의 거리 21.4%, 강사의 전문성 10.9%, 비용 8.0%, 주변의 평판 6.2%, 시설/설비 5.1%, 강사 1인당 아동수 2.0%, 주변 환경 1.1%, 급간식 0.7%, 차량운행 0.7%, 운영 시간, 정기적인 학부모 상담 및 수시 상담, 기타 0.4% 순으로 나타났다. 이는 영유아라는 대상의 특성이 반영된 결과로 해석할 수 있다. 어린자녀에게 남과

차별되는 특별한 프로그램을 경험시키고자 하는 부모의 열망과 어린 아이들이기 때문에 이동거리가 짧고 안전해야하므로 집과의 거리가 주요 선택요인으로 작용한 것으로 해석할 수 있다.

학원종류별로는 영어학원(52.3%)과 놀이학원(35.0%)에 다니는 유아를 둔 부모의 경우 '특성화된 프로그램'을 선택 기준 1순위로 응답한 반면, 미술학원에 다니는 유아를 둔 부모의 경우 '집과의 거리'를 선택 기준 1순위로 응답하여, 영어학원, 놀이학원에 자녀를 보내는 학부모는 프로그램의 내용적 측면을, 미술학원에 보내는 경우는 집과의 거리가 더 중요한 선택기준으로 삼고 있음을 알 수 있다.

〈표 III-2-7〉 해당학원 선택 기준

단위: %(명)

구분	특성화된 프로그램	집과의 거리	강사 전문성	비용	주변의 평판	시설 설비	강사 대 아동비율	기타	계
전체	42.5	21.4	10.9	8.0	6.2	5.1	2.0	3.8	100.0(449)
지역									
서울	44.2	19.9	11.7	8.2	6.0	5.0	1.9	3.0	100.0(317)
경기	38.6	25.0	9.1	7.6	6.8	5.3	2.3	5.5	100.0(132)
자녀연령									
만 3세	38.5	38.5	7.7	6.4	5.1	5.1	3.8	3.9	100.0( 78)
만 4세	36.3	36.3	13.3	8.9	6.7	8.9	3.7	0.7	100.0(135)
만 5세 이상	47.5	47.5	10.6	8.1	6.4	3.0	0.4	5.4	100.0(236)
학원종류									
영어학원	52.3	12.9	15.4	8.7	4.1	2.9	2.1	1.6	100.0(241)
미술학원	26.4	38.5	4.4	12.1	5.5	7.7	0.0	5.5	100.0( 91)
놀이학원	35.0	25.6	6.8	3.4	11.1	7.7	3.4	6.9	100.0(117)
어머니 직업									
있음	40.7	21.1	11.4	7.3	5.7	3.3	2.4	6.4	100.0(123)
없음	43.3	21.5	10.7	8.3	6.4	5.8	1.8	2.1	100.0(326)
월평균소득									
300만원 미만	26.7	24.4	13.3	6.7	6.7	15.6	2.2		100.0( 45)
300~449만원	43.8	21.9	10.0	10.6	4.4	4.4	1.3	3.7	100.0(160)
450~599만원	42.5	20.9	9.0	7.5	9.7	3.7	1.5	5.2	100.0(134)
600~799만원	44.4	25.4	12.7	3.2	1.6	3.2	6.3	3.2	100.0( 63)
800만원 이상	44.1	14.7	17.6	8.8	8.8	5.9	0.0	0.0	100.0( 34)
모름 /무응답	69.2	7.7	7.7	7.7	7.7	0.0	0.0	0.0	100.0( 13)

주: 1) 기타에는 주변 환경, 급간식, 차량 운행, 운영 시간(방학기간 등), 정기적인 학부모 상담 및 수시 상담 등이 있었음.

2) 빈도분포특성상 통계검정이 적절하지 않음.

## 다. 학원교습비

### 1) 월평균 기본교습비

여기서 월평균 기본교습비란 특별활동 프로그램 비용을 제외한 나머지 교습비를 로서, 해당 학원의 평균 월평균 기본교습비는 평균 약 51만원인 것으로 조사되었다.

자녀 연령별, 학원 종류별, 월평균 소득별로 유의미한 차이가 나타났는데, 만5세 이상의 경우 월평균 55.7만원, 만 4세의 경우 47.9만원, 만 3세의 경우 41.4만원을 지출하는 것으로 나타나, 연령이 높을수록 학원이용 비용이 높은 것을 알 수 있다.

학원 종류별로 유의미한 차이를 보였는데 영어학원의 월평균 기본교습비가 평균 60만원으로 가장 비쌌고, 놀이학원은 평균 48만원, 미술학원은 평균 약 29만원으로 조사되었다. 영어학원과 미술학원의 월평균 기본교습비는 평균 2배 이상의 차이가 났다. 또 영어 학원이나 놀이학원의 경우 월 기본교습비가 100만원 이상이 각각 5.0%, 6.3%로나 되지만, 미술학원은 80만원 이상 구간대는 없는 것으로 보고되었다.

월평균 소득이 높을수록 지출하는 기본교습비도 많았는데, 월소득 평균 600만원이 상의 경우 100만원 이상의 학원비를 내는 경우가 약 20%에 이르는 것으로 조사되었다.

〈표 III-2-8〉 월평균 기본교습비

단위: %(명), 만원

구분	30만원 미만	30~49 만원	50~79 만원	80~99 만원	100만원 이상	모름/무응답	계	평균	t/F
전체	17.6	34.3	32.7	10.5	4.5	0.4	100.0(449)	50.8	
지역									
서울	13.9	34.1	35.3	11.0	5.0	0.6	100.0(317)	52.4	-1.91
경기	26.5	34.8	26.5	9.1	3.0	0.0	100.0(132)	47.1	
자녀연령									
만 3세	25.6	42.3	25.6	5.1	1.3	0.0	100.0( 78)	41.4	
만 4세	23.7	34.8	30.4	6.7	4.4	0.0	100.0(135)	47.9	9.97***
만 5세 이상	11.4	31.4	36.4	14.4	5.5	0.8	100.0(236)	55.7	
학원종류									
영어학원	4.1	42.3	44.8	16.6	5.0	0.4	100.0(241)	60.6	
미술학원	48.4	47.3	4.4	0.0	0.0	0.0	100.0( 91)	28.5	61.99***
놀이학원	21.4	35.0	29.9	6.0	6.8	0.9	100.0(117)	48.2	
어머니작업									
있음	12.2	31.7	35.8	11.4	8.1	0.8	100.0(123)	54.6	1.82
없음	19.6	35.3	31.6	10.1	3.1	0.3	100.0(326)	49.4	

구분	30만원 미만	30~49만원	50~79만원	80~99만원	100만원 이상	모름/무응답	계	평균	t/F
월평균소득									
300만원 미만	26.7	46.7	24.4	0.0	2.2	0.0	100.0( 45)	42.6	
300~449만원	25.6	40.0	29.4	3.1	1.9	0.0	100.0(160)	42.3	
450~599만원	15.7	35.8	32.1	14.2	2.2	0.0	100.0(134)	50.7	15.86***
600~799만원	3.2	23.8	39.7	17.5	14.3	1.6	100.0( 63)	67.6	
800만원 이상	5.9	14.7	41.2	29.4	5.9	2.9	100.0( 34)	65.9	
모름/무응답	7.7	7.7	53.8	15.4	15.4	0.0	100.0( 13)	66.6	

\*\*\* p < .001.

## 2) 특별활동 프로그램 교습비

### 가) 특별활동 프로그램 이용 현황

학원에서 제공되는 특별활동 프로그램 이용률은 영어관련 프로그램이 18.3%로 가장 많이 이용하는 것으로 조사되었으며, 그 다음 미술관련 프로그램 14.7%, 체육관련 프로그램 12.9%, 한글관련 프로그램 10.5%, 음악관련 프로그램 10.2%, 수학관련 프로그램 7.1%, 교구이용 프로그램(프뢰벨, 오르다 등) 6.9%, 과학관련 프로그램 3.1%, 한자 2.0%, 컴퓨터 관련 프로그램 0.4% 순으로 나타나 매우 다양한 특별활동 프로그램이 이용되고 있음을 알 수 있다.

〈표 III-2-9〉 특별활동 프로그램 종류별 이용률

단위: %

구분	영어 관련	미술 관련	체육 관련	한글 관련	음악 관련	수학 관련	교구 이용	과학 관련	한자	컴퓨터	계
전체	18.3	14.7	12.9	10.5	10.2	7.1	6.9	3.1	2.0	0.4	100.0(449)
지역											
서울	17.7	14.2	13.2	8.5	9.5	6.3	6.3	4.1	2.2	0.6	100.0(317)
경기	19.7	15.9	12.1	15.2	12.1	9.1	8.3	0.8	1.5	0.0	100.0(132)
자녀연령											
만 3세	17.9	7.7	11.5	6.4	5.1	0.0	9.0	1.3	0.0	0.0	100.0( 78)
만 4세	18.5	14.1	11.1	11.1	8.9	7.4	5.2	3.0	1.5	0.0	100.0(135)
만 5세 이상	18.2	17.4	14.4	11.4	12.7	9.3	7.2	3.8	3.0	0.8	100.0(236)
학원종류											
영어학원	17.0	16.2	12.4	8.3	8.7	7.5	4.6	3.3	1.7	0.4	100.0(241)
미술학원	11.0	11.0	12.1	15.4	6.6	9.9	7.7	1.1	0.0	1.1	100.0( 91)
놀이학원	26.5	14.5	14.5	11.1	16.2	4.3	11.1	4.3	4.3	0.0	100.0(117)



구분	영어 관련	미술 관련	음악 관련	체육 관련	과학 관련	수학 관련	한글 관련	컴퓨터 관련	교구 이용	기타
있음	3.1	3.0	2.7	2.1	2.0	2.5	2.9	0.0	1.9	1.3
없음	3.1	2.0	2.8	2.3	1.1	1.8	2.0	2.0	1.3	1.0
월평균소득										
300만원 미만	3.3	5.0	5.0	2.2	0.0	3.0	2.3	0.0	1.0	2.0
300~449만원	3.2	2.7	2.5	2.3	1.3	2.0	2.2	1.0	1.5	1.0
450~599만원	3.1	2.3	2.8	2.3	1.8	1.9	2.2	3.0	1.8	1.0
600~799만원	2.6	1.9	2.2	1.5	1.0	1.8	2.1	0.0	1.7	1.0
800만원 이상	3.2	2.6	3.3	2.0	1.0	2.0	2.0	0.0	1.3	0.0
모름/ 무응답	3.0	1.5	0.0	3.0	0.0	2.0	1.0	0.0	0.0	0.0

특별활동 프로그램 1회당 평균 실시 시간은 컴퓨터활동이 60.0분으로 가장 길고, 영어활동이 39.1분으로 가장 짧은 것으로 나타났다(과학 56.5분, 음악 55.4분, 미술 54.9분, 체육 53.1분, 기타 45.0분, 교구 이용 43.9분, 수학 43.6분, 한글 42.4분의 순서임)(표 III-2-11 참조).

1회당 수업시간이 영어 관련프로그램이 가장 짧은 것으로 조사되었으나 <표 III-2-10>에서 주당 이용 횟수는 영어 관련 프로그램이 3.1회로 가장 많았기 때문에 이 두 결과를 같이 놓고 보면, 결국 영어 관련프로그램을 가장 많이 이용하는 것을 알 수 있다.

〈표 III-2-11〉 특별활동프로그램 종류별 1회 수업시간

단위: 분

구분	영어 관련	미술 관련	음악 관련	체육 관련	과학 관련	수학 관련	한글 관련	컴퓨터 관련	교구 이용	기타
전체	39.1	54.9	55.4	53.1	56.5	43.6	42.4	60.0	43.9	45.0
지역										
서울	36.1	55.9	55.7	53.9	56.5	45.5	44.1	60.0	47.4	45.0
경기	45.4	52.7	54.7	50.9	0.0	40.0	40.0	0.0	36.7	45.0
자녀연령										
만 3세	41.6	56.0	50.0	49.4	35.0	0.0	42.0	0.0	46.7	0.0
만 4세	38.8	51.6	52.3	47.7	50.0	43.0	41.3	0.0	42.9	60.0
만 5세 이상	38.3	56.4	57.1	56.3	62.5	43.8	43.1	60.0	43.3	40.7
학원종류										
영어학원	35.9	59.0	61.0	54.7	57.5	43.9	43.3	60.0	45.5	38.8
미술학원	39.5	47.8	52.0	55.9	60.0	47.8	48.6	60.0	48.3	0.0
놀이학원	43.1	48.6	49.7	48.1	53.8	32.5	33.8	0.0	40.0	50.0
어머니작업 있음	49.5	54.6	59.7	56.1	76.7	57.5	47.2	0.0	50.0	43.3







구분	긍정적			보통	부정적			계	평균	t/F
	매우 긍정적	대체로 긍정적	소계		대체로 부정적	매우 부정적	소계			
영어학원	19.5	58.5	78.0	20.7	0.8	0.4	1.2	100.0(170)	4.0	1.89
미술학원	19.8	61.5	81.3	18.7	0.0	0.0	0.0	100.0(235)	4.0	
놀이학원	24.8	60.7	85.5	14.5	0.0	0.0	0.0	100.0( 44)	4.1	
어머니 직업										-1.09
있음	21.1	54.5	75.6	23.6	0.0	0.8	0.8	100.0(123)	4.0	
없음	20.9	61.7	82.5	16.9	0.6	0.0	0.6	100.0(326)	4.0	
월평균소득										0.66
300만원 미만	11.1	77.8	88.9	11.1	0.0	0.0	0.0	100.0( 45)	4.0	
300~449만원	28.1	51.9	80.0	18.8	1.3	0.0	1.3	100.0(160)	4.1	
450~599만원	17.2	61.2	78.4	21.6	0.0	0.0	0.0	100.0(134)	4.0	
600~799만원	15.9	63.5	79.4	20.6	0.0	0.0	0.0	100.0( 63)	4.0	
800만원 이상	29.4	50.0	79.4	17.6	0.0	2.9	2.9	100.0( 34)	4.0	
모름/무응답	7.7	84.6	92.3	7.7	0.0	0.0	0.0	100.0( 13)	4.0	

주: 매우 긍정적 5점, 매우 부정적 1점으로 평정한 결과임.

\*p<.05.

### 나) 정서발달

해당학원이 자녀의 정서발달에 미치는 영향에 대한 만족도에 대해서 평균 4.0점으로, 대부분(83.3%)의 부모가 긍정적으로 반응하였다. 지역별, 학원의 종류별로 유의미한 차이가 있었는데, 지역별로는 서울(85.2%)이 경기(78.8%)보다 긍정적인 반응을 더 많이 보였고, 경기(2.3%)가 서울(0.9%)보다 더 부정적인 반응을 많이 보였다. 학원의 종류별로는 놀이학원(4.1점)과 미술학원(4.1점)이 영어학원(3.9점)보다 더 긍정적인 것으로 평가를 받았다.

〈표 III-2-14〉 해당 학원 이용 만족도 - 유아의 정서발달

단위: %(명), 점

구분	긍정적			보통	부정적			계	평균	t/F
	매우 긍정적	대체로 긍정적	소계		대체로 부정적	매우 부정적	소계			
전체	21.2	62.1	83.3	15.4	1.3	0.0	1.3	100.0(449)	4.0	
지역										
서울	15.5	69.7	85.2	13.9	0.9	0.0	0.9	100.0(317)	4.0	-1.54*
경기	34.8	43.9	78.8	18.9	2.3	0.0	2.3	100.0(132)	4.1	
자녀연령										
만 3세	21.8	71.8	93.6	5.1	1.3	0.0	1.3	100.0( 78)	4.1	



구분	긍정적			보통	부정적			계	평균	t/F
	매우 긍정적	대체로 긍정적	소계		대체로 부정적	매우 부정적	소계			
만 3세	28.2	65.4	93.6	6.4	0.0	0.0	0.0	100.0( 78)	4.2	2.42
만 4세	23.7	57.8	81.5	17.0	1.5	0.0	1.5	100.0(135)	4.0	
만 5세 이상	22.0	61.4	83.5	15.7	0.8	0.0	0.8	100.0(236)	4.0	
학원종류										
영어학원	21.2	62.7	83.8	14.5	1.7	0.0	1.7	100.0(170)	4.0	1.13
미술학원	30.8	52.7	83.5	16.5	0.0	0.0	0.0	100.0(235)	4.1	
놀이학원	23.1	64.1	87.2	12.8	0.0	0.0	0.0	100.0( 44)	4.1	
어머니 직업										
있음	19.5	61.0	80.5	18.7	0.8	0.0	0.8	100.0(123)	4.0	-1.66
없음	25.2	61.0	86.2	12.9	0.9	0.0	0.9	100.0(326)	4.1	
월평균소득										
300만원 미만	15.6	71.1	86.7	13.3	0.0	0.0	0.0	100.0( 45)	4.0	0.42
300~449만원	29.4	53.8	83.1	16.3	0.6	0.0	0.6	100.0(160)	4.1	
450~599만원	23.9	57.5	81.3	16.4	2.2	0.0	2.2	100.0(134)	4.0	
600~799만원	19.0	69.8	88.9	11.1	0.0	0.0	0.0	100.0( 63)	4.1	
800만원 이상	20.6	67.6	88.2	11.8	0.0	0.0	0.0	100.0( 34)	4.1	
모름/무응답				-				100.0( 13)	4.1	

주: 매우 긍정적 5점, 매우 부정적 1점으로 평정한 결과임.

라) 언어발달

해당학원이 자녀의 언어발달에 미치는 영향에 대한 만족도는 평균 4.2점으로 긍정적으로 평가하고 있었다. 유의미한 차이는 아니지만 학원의 종류별에서 영어학원 4.2점이 미술학원이나 놀이학원(4.1점)보다 조금 더 긍정적으로 인식하고 있었다. 지금까지 신체발달, 정서발달, 사회성발달 측면에서 영어학원이 미술, 놀이학원보다 만족도가 낮게 나온 것에 비해, 언어발달 측면에서는 만족도가 높게 나왔다. 이는 영어라는 외국어의 습득이란 측면에서 해석될 수 있겠다.

<표 III-2-16> 해당 학원 이용 만족도 - 유아의 언어 발달

단위: %(명), 점

구분	긍정적			보통	부정적			계	평균	t/F
	매우 긍정적	대체로 긍정적	소계		대체로 부정적	매우 부정적	소계			
전체	30.3	58.1	88.4	10.9	0.7	0.0	0.7	100.0(449)	4.2	
지역										
서울	27.4	63.7	91.2	8.2	0.6	0.0	0.6	100.0(317)	4.2	-0.03

구분	긍정적			보통	부정적			계	평균	t/F
	매우 긍정적	대체로 긍정적	소계		대체로 부정적	매우 부정적	소계			
경기	37.1	44.7	81.8	17.4	0.8	0.0	0.8	100.0(132)	4.2	
자녀연령										
만 3세	25.6	69.2	94.9	5.1	0.0	0.0	0.0	100.0( 78)	4.2	
만 4세	32.6	54.1	86.7	11.9	1.5	0.0	1.5	100.0(135)	4.2	0.07
만 5세 이상	30.5	56.8	87.3	12.3	0.4	0.0	0.4	100.0(236)	4.2	
학원종류										
영어학원	33.2	58.1	91.3	7.9	0.8	0.0	0.8	100.0(170)	4.2	
미술학원	26.4	59.3	85.7	13.2	1.1	0.0	1.1	100.0(235)	4.1	2.03
놀이학원	27.4	57.3	84.6	15.4	0.0	0.0	0.0	100.0( 44)	4.1	
어머니 직업										
있음	29.3	61.8	91.1	8.9	0.0	0.0	0.0	100.0(123)	4.2	0.47
없음	30.7	56.7	87.4	11.7	0.9	0.0	0.9	100.0(326)	4.2	
월평균소득										
300만원 미만	26.7	55.6	82.2	17.8	0.0	0.0	0.0	100.0( 45)	4.1	
300~449만원	32.5	51.3	83.8	15.6	0.6	0.0	0.6	100.0(160)	4.2	
450~599만원	28.4	61.9	90.3	8.2	1.5	0.0	1.5	100.0(134)	4.2	0.86
600~799만원	30.2	66.7	96.8	3.2	0.0	0.0	0.0	100.0( 63)	4.3	
800만원 이상	38.2	52.9	91.2	8.8	0.0	0.0	0.0	100.0( 34)	4.3	
모름/무응답	15.4	84.6	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0( 13)	4.2	

주: 매우 긍정적 5점, 매우 부정적 1점으로 평정한 결과임.

### 마) 인지발달

해당학원이 자녀의 인지발달에 미치는 영향에 대한 만족도는 평균 4.1점으로 마찬가지로 긍정적인 것으로 나타났다. 유의미한 차이는 아니지만 영어학원이 다른 학원보다, 월평균 소득 300만원 미만의 가정에서 상대적으로 인지발달에 부정적인 것으로 응답하였다.

〈표 III-2-17〉 해당 학원 이용 만족도 - 유아의 인지 발달

단위: %(명), 점

구분	긍정적			보통	부정적			계	평균	t/F
	매우 긍정적	대체로 긍정적	소계		대체로 부정적	매우 부정적	소계			
전체	22.7	63.5	86.2	13.1	0.7	0.0	0.7	100.0(449)	4.1	
지역										
서울	18.0	69.7	87.7	12.0	0.3	0.0	0.3	100.0(317)	4.1	-1.37

구분	긍정적			보통	부정적			계	평균	t/F
	매우 긍정적	대체로 긍정적	소계		대체로 부정적	매우 부정적	소계			
경기	34.1	48.5	82.6	15.9	1.5	0.0	1.5	100.0(132)	4.2	
자녀연령										
만 3세	25.6	66.7	92.3	7.7	0.0	0.0	0.0	100.0( 78)	4.2	1.38
만 4세	23.7	62.2	85.9	13.3	0.7	0.0	0.7	100.0(135)	4.1	
만 5세 이상	21.2	63.1	84.3	14.8	0.8	0.0	0.8	100.0(236)	4.1	
학원종류										
영어학원	20.7	63.5	84.2	14.9	0.8	0.0	0.8	100.0(170)	4.0	1.35
미술학원	25.3	60.4	85.7	13.2	1.1	0.0	1.1	100.0(235)	4.1	
놀이학원	24.8	65.8	90.6	14.8	0.0	0.0	0.0	100.0( 44)	4.2	
어머니 직업										
있음	20.3	64.2	84.6	15.4	0.0	0.0	0.0	100.0(123)	4.1	-0.71
없음	23.6	63.2	86.8	12.3	0.9	0.0	0.9	100.0(326)	4.1	
월평균소득										
300만원 미만	11.1	71.1	82.2	15.6	2.2	0.0	2.2	100.0( 45)	3.9	1.38
300~449만원	27.5	57.5	85.0	14.4	0.6	0.0	0.6	100.0(160)	4.1	
450~599만원	20.1	64.9	85.1	14.2	0.7	0.0	0.7	100.0(134)	4.0	
600~799만원	22.2	71.4	93.7	6.3	0.0	0.0	0.0	100.0( 63)	4.2	
800만원 이상	29.4	52.9	82.4	17.6	0.0	0.0	0.0	100.0( 34)	4.1	
모름/무응답	15.4	84.6	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0( 13)	4.2	

주: 매우 긍정적 5점, 매우 부정적 1점으로 평정한 결과임.

## 2) 학원의 제반 측면

### 가) 학원 프로그램에 대한 만족도

해당학원의 교육프로그램에 대하여 응답한 부모는 평균 4.1점으로 대체로 긍정적인 것으로 응답하였다. 앞에서 해당 학원을 보내는 선택기준과 이유 모두에서 '차별화된 프로그램'이었다는 사실에 비추어 볼 때, 해당 학원에서 제공하는 프로그램의 높은 만족도는 이들 부모의 요구를 충족시켜주고 있다고 하겠다.

유의미한 차이는 아니지만 월평균가구소득에서 300만원 미만에서 평균 3.9점으로 상대적으로 해당 학원의 프로그램에 대한 만족도가 낮은 것으로 조사되었다.

〈표 III-2-18〉 해당 학원 이용 만족도 - 교육프로그램

단위: %(명), 점

구분	만족			보통	불만족			계	평균	t/F
	매우 만족	대체로 만족	소계		대체로 불만족	매우 불만족	소계			
전체	17.8	70.8	88.6	10.5	0.9	0.0	0.9	100.0(449)	4.1	
지역										
서울	13.6	76.7	90.2	8.5	1.3	0.0	1.3	100.0(317)	4.0	-1.63
경기	28.0	56.8	84.8	15.2	0.0	0.0	0.0	100.0(132)	4.1	
자녀연령										
만 3세	15.4	75.6	91.0	9.0	0.0	0.0	0.0	100.0( 78)	4.1	2.14
만 4세	20.7	71.9	92.6	7.4	0.0	0.0	0.0	100.0(135)	4.1	
만 5세 이상	16.9	68.6	85.6	12.7	1.7	0.0	1.7	100.0(236)	4.0	
학원종류										
영어학원	15.8	75.1	90.9	8.3	0.8	0.0	0.8	100.0(170)	4.1	0.72
미술학원	15.4	69.2	84.6	15.4	0.0	0.0	0.0	100.0(235)	4.0	
놀이학원	23.9	63.2	87.2	11.1	1.7	0.0	1.7	100.0( 44)	4.1	
어머니 직업										
있음	22.0	65.9	87.8	11.4	0.8	0.0	0.8	100.0(123)	4.1	0.78
없음	16.3	72.7	89.0	10.1	0.9	0.0	0.9	100.0(326)	4.0	
월평균소득										
300만원 미만	4.4	77.8	82.2	17.8	0.0	0.0	0.0	100.0( 45)	3.9	2.08
300~449만원	20.0	68.1	88.1	10.6	1.3	0.0	1.3	100.0(160)	4.1	
450~599만원	15.7	73.1	88.8	9.7	1.5	0.0	1.5	100.0(134)	4.0	
600~799만원	25.4	66.7	92.1	7.9	0.0	0.0	0.0	100.0( 63)	4.2	
800만원 이상	20.6	67.6	88.2	11.8	0.0	0.0	0.0	100.0( 34)	4.1	
모름/무응답	15.4	84.6	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0( 13)	4.2	

주: 매우 만족 5점, 매우 불만족 1점으로 평정한 결과임.

## 나) 집과의 거리에 대한 만족도

해당 학원의 선택기준에서 2순위로 지적되었던 '집과의 거리'에 대한 만족도에서 평균 3.9점으로 대체로 만족하는 것을 나타냈다. 학원 종류별로는 유의미한 차이가 있는데, 영어학원과 미술학원의 경우 만족도 평균이 3.9점인 반면, 미술학원은 평균 4.2점으로 미술학원이 가장 '집과의 거리' 만족도가 높은 것으로 나타났다. 가구소득이 낮은 가구에서 집과의 거리에 대한 만족도가 4.2점으로 평균보다 높게 나왔다.

〈표 III-2-19〉 해당 학원 이용 만족도 - 집과의 거리

단위: %(명), 점

구분	만족			보통	부정적			계	평균	t/F
	매우 만족	대체로 만족	소계		대체로 불만족	매우 불만족	소계			
전체	25.2	48.6	73.7	21.4	4.5	0.4	4.9	100.0(449)	3.9	
지역										
서울	22.4	53.0	75.4	19.6	4.7	0.3	5.0	100.0(317)	3.9	-0.42
경기	31.8	37.9	69.7	25.8	3.8	0.8	4.5	100.0(132)	4.0	
자녀연령										
만 3세	21.8	55.1	76.9	20.5	2.6	0.0	2.6	100.0( 78)	4.0	
만 4세	31.1	48.1	79.3	15.6	4.4	0.7	5.2	100.0(135)	4.0	2.10
만 5세 이상	22.9	46.6	69.5	25.0	5.1	0.4	5.5	100.0(236)	3.9	
학원종류										
영어학원	23.2	47.3	70.5	22.0	6.6	0.8	7.5	100.0(170)	3.9	
미술학원	35.2	48.4	83.5	15.4	1.1	0.0	1.1	100.0(235)	4.2	5.14**
놀이학원	21.4	51.3	72.6	24.8	2.6	0.0	2.6	100.0( 44)	3.9	
어머니 직업										
있음	20.3	48.0	68.3	26.8	3.3	1.6	4.9	100.0(123)	3.8	-1.81
없음	27.0	48.8	75.8	19.3	4.9	0.0	4.9	100.0(326)	4.0	
월평균소득										
300만원 미만	40.0	44.4	84.4	13.3	2.2	0.0	2.2	100.0( 45)	4.2	
300~449만원	28.1	47.5	75.6	20.0	3.8	0.6	4.4	100.0(160)	4.0	
450~599만원	20.9	47.8	68.7	24.6	6.0	0.7	6.7	100.0(134)	3.8	2.19
600~799만원	22.2	54.0	76.2	19.0	4.8	0.0	4.8	100.0( 63)	3.9	
800만원 이상	23.5	44.1	67.6	29.4	2.9	0.0	2.9	100.0( 34)	3.9	
모름/무응답	0.0	69.2	69.2	23.1	7.7	0.0	7.7	100.0( 13)	3.6	

주: 매우 만족 5점, 매우 불만족 1점으로 평정한 결과임.

\*\* p < .01.

#### 다) 학원장 및 강사에 대한 만족도

해당학원 선택 기준의 3순위로 꼽혔던 학원장과 학원강사에 대한 만족도 조사에서도 평균 4.0점으로 긍정적인 평가를 하였다.

지역별, 자녀 연령별로 유의미한 차이가 나타났는데, 지역별로는 서울(4.0점)에 비해 경기(4.1점)가 더 만족하고 있는 것으로 조사되었다. 자녀연령별로는 만 3세(4.1점)와 만 4세(4.1점)를 둔 부모가 만 5세(3.9점)를 둔 부모보다 더 만족하고 있는 것으로 나타났다.



〈표 III-2-20〉 해당 학원 이용 만족도 - 원장·강사의 자질

단위: %(명), 점

구분	만족			보통	부정적			계	평균	t/F
	매우 만족	대체로 만족	소계		대체로 불만족	매우 불만족	소계			
전체	19.8	62.1	82.0	16.9	0.9	0.2	1.1	100.0(449)	4.0	
지역										
서울	15.1	66.2	81.4	17.4	0.9	0.3	1.3	100.0(317)	4.0	-2.67**
경기	31.1	52.3	83.3	15.9	0.8	0.0	0.8	100.0(132)	4.1	
자녀연령										
만 3세	23.1	60.3	83.3	15.4	1.3	0.0	1.3	100.0( 78)	4.1	
만 4세	23.7	63.7	87.4	12.6	0.0	0.0	0.0	100.0(135)	4.1	3.68*
만 5세 이상	16.5	61.9	78.4	19.9	1.3	0.4	1.7	100.0(236)	3.9	
학원종류										
영어학원	19.9	60.6	80.5	18.3	0.8	0.4	1.2	100.0(170)	4.0	
미술학원	20.9	63.7	84.6	15.4	0.0	0.0	0.0	100.0(235)	4.1	0.36
놀이학원	18.8	64.1	82.9	15.4	1.7	0.0	1.7	100.0( 44)	4.0	
어머니 직업										
있음	19.5	56.9	76.4	22.0	1.6	0.0	1.6	100.0(123)	3.9	-1.23
없음	19.9	64.1	84.0	15.0	0.6	0.3	0.9	100.0(326)	4.0	
월평균소득										
300만원 미만	11.1	75.6	86.7	13.3	0.0	0.0	0.0	100.0( 45)	4.0	
300~449만원	25.6	55.0	80.6	19.4	0.0	0.0	0.0	100.0(160)	4.1	
450~599만원	16.4	64.2	80.6	17.2	1.5	0.7	2.2	100.0(134)	3.9	0.71
600~799만원	19.0	65.1	84.1	12.7	3.2	0.0	3.2	100.0( 63)	4.0	
800만원 이상	23.5	58.8	82.4	17.6	0.0	0.0	0.0	100.0( 34)	4.1	
모름/무응답	7.7	76.9	84.6	15.4	0.0	0.0	0.0	100.0( 13)	3.9	

주: 매우 만족 5점, 매우 불만족 1점으로 평정한 결과임.

\* p &lt; .05, \*\* p &lt; .01.

## 라) 학원 교습비에 대한 만족도

교습비에 대한 만족도는 평균 3.4점으로 다른 항목에 비해 낮았다. 지역별, 자녀 연령별, 학원 종류별, 어머니 직업별로는 유의미한 차이가 나타나지 않았으나 월평균 소득별로는 차이가 나타났다. 월평균 소득 500만원 이상의 가구에서 평균에 비해 낮은 점수를 보였다. 고소득 가구가 주요 이용하는 학원이 영어학원이며, 영어학원의 월평균 교습비가 가장 비싸게 나왔다는 사실에서(표 III-2-8 참조) 비용측면의 만족도가 영어학원에서 낮게 나왔다는 것은 어찌보면 당연하다고 하겠으나, 800만원 이상 가구에서 부정적이라고 할 수 있는 '대체로 불만족'과 '매우 불만족'을 합친 비율(20.6%)보다 긍정적이라고 할 수 있는 '매우 만족', '대체로 만족'을 합친 비율

(44.1%)이 두 배 이상 많다는 점에서 비용의 만족도가 낮다고 보기는 어렵다.

〈표 III-2-21〉 해당 학원 이용 만족도 - 교습비

단위: %(명), 점

구분	만족			보통	부정적			계	평균	t/F
	매우 만족	대체로 만족	소계		대체로 불만족	매우 불만족	소계			
전체	8.5	39.6	48.1	37.2	14.3	0.4	14.7	100.0(449)	3.4	
지역										
서울	6.0	44.5	50.5	35.3	13.6	0.6	14.2	100.0(317)	3.4	0.08
경기	14.4	28.0	42.4	41.7	15.9	0.0	15.9	100.0(132)	3.4	
자녀연령										
만 3세	5.1	43.6	48.7	35.9	15.4	0.0	15.4	100.0( 78)	3.4	1.47
만 4세	8.1	45.2	53.3	37.0	9.6	0.0	9.6	100.0(135)	3.5	
만 5세 이상	9.7	35.2	44.9	37.7	16.5	0.8	17.4	100.0(236)	3.4	
학원종류										
영어학원	9.5	40.7	50.2	34.4	14.5	0.8	15.4	100.0(170)	3.4	2.30
미술학원	8.8	44.0	52.7	38.5	8.8	0.0	8.8	100.0(235)	3.5	
놀이학원	6.0	34.2	40.2	41.9	17.9	0.0	17.9	100.0( 44)	3.3	
어머니 직업										
있음	8.1	35.0	43.1	40.7	15.4	0.8	16.3	100.0(123)	3.3	-1.11
없음	8.6	41.4	50.0	35.9	13.8	0.3	14.1	100.0(326)	3.4	
월평균소득										
300만원 미만	6.7	40.0	46.7	37.8	15.6	0.0	15.6	100.0( 45)	3.4	3.01*
300~449만원	11.3	45.6	56.9	35.0	7.5	0.6	8.1	100.0(160)	3.6	
500~599만원	9.7	30.6	40.3	43.3	15.7	0.7	16.4	100.0(134)	3.3	
600~799만원	3.2	41.3	44.4	31.7	23.8	0.0	23.8	100.0( 63)	3.2	
800만원 이상	5.9	38.2	44.1	35.3	20.6	0.0	20.6	100.0( 34)	3.3	
모름/무응답	0.0	53.8	53.8	30.8	15.4	0.0	15.4	100.0( 13)	3.4	

주: 매우 만족 5점, 매우 불만족 1점으로 평정한 결과임.

\* p < .05.

마) 시설·설비에 대한 만족도

해당 학원의 시설·설비의 만족도를 조사한 결과 평균 3.8점, 71.3%의 학부모가 만족하는 것으로 나타났고, 5.1%는 불만족하는 것으로 나타났다. 지역별로는 경기(3.9점)가 서울(3.7점)보다 만족도가 높은 것으로 조사되었고, 학원 종류별로는 놀이학원(3.9점), 영어 학원(3.8점), 미술학원(3.6점)순으로 만족도가 높은 것으로 나타났다.

〈표 III-2-22〉 해당 학원 이용 만족도 - 시설·설비

단위: %(명), 점

구분	만족			보통	부정적			계	평균	t/F
	매우 만족	대체로 만족	소계		대체로 불만족	매우 불만족	소계			
전체	13.1	58.1	71.3	23.6	4.5	0.7	5.1	100.0(449)	3.8	
지역										
서울	8.8	61.5	70.3	24.6	4.1	0.9	5.0	100.0(317)	3.7	-2.39*
경기	23.5	50.0	73.5	21.2	5.3	0.0	5.3	100.0(132)	3.9	
자녀연령										
만 3세	12.8	67.9	80.8	15.4	3.8	0.0	3.8	100.0( 78)	3.9	
만 4세	16.3	54.1	70.4	24.4	4.4	0.7	5.2	100.0(135)	3.8	1.42
만 5세 이상	11.4	57.2	68.6	25.8	4.7	0.8	5.5	100.0(236)	3.7	
학원종류										
영어학원	13.3	56.4	69.7	25.7	3.7	0.8	4.6	100.0(170)	3.8	
미술학원	5.5	57.1	62.6	31.9	5.5	0.0	5.5	100.0(235)	3.6	4.36*
놀이학원	18.8	62.4	81.2	12.8	5.1	0.9	6.0	100.0( 44)	3.9	
어머니 직업										
있음	17.1	58.5	75.6	17.1	6.5	0.8	7.3	100.0(123)	3.9	1.03
없음	6.8	58.0	69.6	26.1	3.7	0.6	4.3	100.0(326)	3.8	
월평균소득										
300만원 미만	4.4	53.3	57.8	33.3	8.9	0.0	8.9	100.0( 45)	3.5	
300~449만원	16.3	56.3	72.5	23.8	3.1	0.6	3.8	100.0(160)	3.8	
450~599만원	9.0	64.2	73.1	21.6	3.7	1.5	5.2	100.0(134)	3.8	2.05
600~799만원	17.5	55.6	73.0	20.6	6.3	0.0	6.3	100.0( 63)	3.8	
800만원 이상	23.5	47.1	70.6	29.4	0.0	0.0	0.0	100.0( 34)	3.9	
모름/무응답	0.0	76.9	76.9	7.7	15.4	0.0	15.4	100.0( 13)	3.6	

주: 매우 만족 5점, 매우 불만족 1점으로 평정한 결과임.

\* p &lt; .05.

#### 바) 강사 대 아동 비율에 대한 만족도

해당 학원의 강사 1인당 아동 수 만족도를 조사한 결과 평균 3.8점, 71.7%의 학부모가 만족하고, 5.3%는 불만족하는 것으로 응답하다. 지역, 자녀연령, 학원종류, 어머니의 취업, 월평균 소득에 따른 만족도의 유의미한 차이는 없었다.

〈표 III-2-23〉 해당 학원 이용 만족도 - 강사 1인당 아동 수

단위: %(명), 점

구분	만족			보통	부정적			계	평균	t/F
	매우 만족	대체로 만족	소계		대체로 불만족	매우 불만족	소계			
전체	17.4	54.3	71.7	22.9	4.7	0.7	5.3	100.0(449)	3.8	
지역										
서울	13.9	62.5	76.3	19.2	3.5	0.9	4.4	100.0(317)	3.9	0.68
경기	25.8	34.8	60.6	31.8	7.6	0.0	7.6	100.0(132)	3.8	
자녀연령										
만 3세	12.8	57.7	70.5	21.8	6.4	1.3	7.7	100.0( 78)	3.7	
만 4세	23.0	46.7	69.6	25.9	4.4	0.0	4.4	100.0(135)	3.9	0.75
만 5세 이상	15.7	57.6	73.3	21.6	4.2	0.8	5.1	100.0(236)	3.8	
학원종류										
영어학원	16.2	60.6	76.8	19.5	3.3	0.4	3.7	100.0(170)	3.9	
미술학원	17.6	45.1	62.6	34.1	2.2	1.1	3.3	100.0(235)	3.8	1.38
놀이학원	19.7	48.7	68.4	21.4	9.4	0.9	10.3	100.0( 44)	3.8	
어머니 직업										
있음	19.5	49.6	69.1	22.8	7.3	0.8	8.1	100.0(123)	3.8	-0.56
없음	16.6	56.1	72.7	23.0	3.7	0.6	4.3	100.0(326)	3.8	
월평균소득										
300만원 미만	4.4	51.1	55.6	40.0	4.4	0.0	4.4	100.0( 45)	3.6	
300~449만원	20.6	51.3	71.9	21.9	5.6	0.6	6.3	100.0(160)	3.9	
450~599만원	16.4	56.0	72.4	23.1	3.0	1.5	4.5	100.0(134)	3.8	1.99
600~799만원	22.2	58.7	81.0	14.3	4.8	0.0	4.8	100.0( 63)	4.0	
800만원 이상	20.6	47.1	67.6	23.5	8.8	0.0	8.8	100.0( 34)	3.8	
모름/무응답	0.0	84.6	84.6	15.4	0.0	0.0	0.0	100.0( 13)	3.9	

주: 매우 만족 5점, 매우 불만족 1점으로 평정한 결과임.

### 사) 기타

이외에도 해당 학원의 이용시간, 급간식, 차량운영 및 안전지도, 방학기간, 학부모 상담 등의 만족도를 알아보았다.

#### (1) 이용시간

해당 학원의 이용시간에 대한 만족도는 평균 3.8점으로 72.8%의 학부모가 만족하는 것으로 나타났고, 불만족은 4.0%에 불과했다. 지역별로 경기(4.0점)가 서울(3.8점)보다 이용시간에 더 만족하는 것으로 나타났다.

〈표 III-2-24〉 해당 학원 이용 만족도 - 이용 시간

단위: %(명), 점

구분	만족			보통	부정적			계	평균	t/F
	매우 만족	대체로 만족	소계		대체로 불만족	매우 불만족	소계			
전체	14.9	57.9	72.8	23.2	4.0	0.0	4.0	100.0(449)	3.8	
지역										
서울	9.8	63.1	72.9	22.4	4.7	0.0	4.7	100.0(317)	3.8	-2.68**
경기	27.3	45.5	72.7	25.0	2.3	0.0	2.3	100.0(132)	4.0	
자녀연령										
만 3세	9.0	60.3	69.2	21.8	9.0	0.0	9.0	100.0( 78)	3.7	
만 4세	17.8	52.6	70.4	26.7	3.0	0.0	3.0	100.0(135)	3.9	1.99
만 5세 이상	15.3	60.2	75.4	21.6	3.0	0.0	3.0	100.0(236)	3.9	
학원종류										
영어학원	13.3	63.5	76.8	20.7	2.5	0.0	2.5	100.0(170)	3.9	1.06
미술학원	13.2	51.6	64.8	31.9	3.3	0.0	3.3	100.0(235)	3.8	
놀이학원	19.7	51.3	70.9	21.4	7.7	0.0	7.7	100.0( 44)	3.8	
어머니 직업										
있음	17.1	55.3	72.4	24.4	3.3	0.0	3.3	100.0(123)	3.9	0.44
없음	14.1	58.9	73.0	22.7	4.3	0.0	4.3	100.0(326)	3.8	
월평균소득										
300만원 미만	4.4	64.4	68.9	26.7	4.4	0.0	4.4	100.0( 45)	3.7	
300~449만원	17.5	53.7	71.3	26.3	2.5	0.0	2.5	100.0(160)	3.9	
450~599만원	12.7	59.7	72.4	23.9	3.7	0.0	3.7	100.0(134)	3.8	0.97
600~799만원	17.5	65.1	82.5	12.7	4.8	0.0	4.8	100.0( 63)	4.0	
800만원 이상	23.5	47.1	70.6	20.6	8.8	0.0	8.8	100.0( 34)	3.9	
모름/무응답	7.7	61.5	69.2	23.1	7.7	0.0	7.7	100.0( 13)	3.7	

주: 매우 만족 5점, 매우 불만족 1점으로 평정한 결과임.

\*\* p&lt;.01.

## (2) 급간식

응답한 부모의 68.8%가 학원에서 제공하는 급간식에 만족하는 것으로 나타났고, 4.9%는 불만족하는 것으로 파악되었다. 월평균 소득별로 유의미한 차이가 나타났는데, 소득수준이 높을수록 학원의 급간식에 대한 만족도가 높은 경향을 보였다. 600-799만원(3.9점), 450-599만원(3.8점), 300-449만원(3.8점), 800만원 이상(3.1점), 300만원 미만(3.4점) 순서이었다.

〈표 III-2-25〉 해당 학원 이용 만족도 - 급간식

단위: %(명), 점

구분	만족			보통	부정적			계	평균	t/F
	매우 만족	대체로 만족	소계		대체로 불만족	매우 불만족	소계			
전체	13.6	55.2	68.8	26.3	4.2	0.7	4.9	100.0(449)	3.8	
지역										
서울	12.3	58.7	71.0	23.7	4.4	0.9	5.4	100.0(317)	3.8	0.06
경기	16.7	47.0	63.6	32.6	3.8	0.0	3.8	100.0(132)	3.8	
자녀연령										
만 3세	16.7	61.5	78.2	17.9	2.6	1.3	3.8	100.0( 78)	3.9	
만 4세	17.8	51.1	68.9	25.2	5.2	0.7	5.9	100.0(135)	3.8	2.01
만 5세 이상	10.2	55.5	65.7	29.7	4.2	0.4	4.7	100.0(236)	3.7	
학원종류										
영어학원	12.4	57.3	69.7	24.5	4.6	1.2	5.8	100.0(170)	3.8	
미술학원	15.4	40.7	56.0	37.4	6.6	0.0	6.6	100.0(235)	3.7	2.92
놀이학원	14.5	62.4	76.9	21.4	1.7	0.0	1.7	100.0( 44)	3.9	
어머니 직업										
있음	16.3	50.4	66.7	26.8	6.5	0.0	6.5	100.0(123)	3.8	-0.07
없음	12.6	57.1	69.6	26.1	3.4	0.9	4.3	100.0(326)	3.8	
월평균소득										
300만원 미만	4.4	51.1	55.6	28.9	13.3	2.2	15.6	100.0( 45)	3.4	
300~449만원	15.6	52.5	68.1	30.0	0.6	1.3	1.9	100.0(160)	3.8	
450~599만원	12.7	55.2	67.9	26.9	5.2	0.0	5.2	100.0(134)	3.8	2.78*
600~799만원	15.9	61.9	77.8	15.9	6.3	0.0	6.3	100.0( 63)	3.9	
800만원 이상	17.6	50.0	67.6	29.4	2.9	0.0	2.9	100.0( 34)	3.8	
모름/무응답	7.7	84.6	92.3	7.7	0.0	0.0	0.0	100.0( 13)	4.0	

주: 매우 만족 5점, 매우 불만족 1점으로 평정한 결과임.

\*p<.05.

### (3) 차량운영 및 안전지도

해당 학원의 차량운영 및 안전지도 만족도를 조사한 결과 평균 3.9점으로 78.6%가 만족하는 것으로 나타났다. 지역별, 연령별, 학원종류별, 어머니 직업별, 월평균 소득별로 유의미한 차이가 없는 것으로 조사되었다.

〈표 III-2-26〉 해당 학원 이용 만족도 - 차량운영 및 안전지도

단위: %(명), 점

구분	만족			보통	부정적			계	평균	t/F
	매우 만족	대체로 만족	소계		대체로 불만족	매우 불만족	소계			
전체	18.5	60.1	78.6	17.1	2.7	1.6	4.2	100.0(449)	3.9	
지역										
서울	13.9	65.9	79.8	15.8	2.5	1.9	4.4	100.0(317)	3.9	-1.67
경기	29.5	46.2	75.8	20.5	3.0	0.8	3.8	100.0(132)	4.0	
자녀연령										
만 3세	16.7	66.7	83.3	11.5	2.6	2.6	5.1	100.0( 78)	3.9	
만 4세	20.0	54.1	74.1	21.5	3.0	1.5	4.4	100.0(135)	3.9	0.16
만 5세 이상	18.2	61.4	79.7	16.5	2.5	1.3	3.8	100.0(236)	3.9	
학원종류										
영어학원	20.3	59.8	80.1	14.1	2.9	2.9	5.8	100.0(170)	3.9	
미술학원	15.4	56.0	71.4	24.2	4.4	0.0	4.4	100.0(235)	3.8	0.97
놀이학원	17.1	64.1	81.2	17.9	0.9	0.0	0.9	100.0( 44)	4.0	
어머니 직업										
있음	21.1	55.3	76.4	18.7	4.9	0.0	4.9	100.0(123)	3.9	0.23
없음	17.5	62.0	79.4	16.6	1.8	2.1	4.0	100.0(326)	3.9	
월평균소득										
300만원 미만	4.4	64.4	68.9	26.7	2.2	2.2	4.4	100.0( 45)	3.7	
300~449만원	16.3	62.5	78.8	16.3	2.5	2.5	5.0	100.0(160)	3.9	
450~599만원	23.1	55.2	78.4	17.9	3.0	0.7	3.7	100.0(134)	4.0	1.68
600~799만원	22.2	61.9	84.1	12.7	1.6	1.6	3.2	100.0( 63)	4.0	
800만원 이상	26.5	47.1	73.5	20.6	5.9	0.0	5.9	100.0( 34)	3.9	
모름/무응답	7.7	92.3	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0( 13)	4.1	

주: 매우 만족 5점, 매우 불만족 1점으로 평정한 결과임.

## (4) 방학기간

해당 학원의 방학기간에 대한 만족도 조사에서도 평균 3.8점으로 대체로 만족하는 것으로 응답하였다(73.3%가 만족, 5.6%는 불만족). 기타 항목별 유의미한 차이는 없었다.

〈표 III-2-27〉 해당 학원 이용 만족도 - 방학기간

단위: %(명), 점

구분	만족			보통	부정적			계	평균	t/F
	매우 만족	대체로 만족	소계		대체로 불만족	매우 불만족	소계			
전체	15.1	58.1	73.3	21.2	5.1	0.4	5.6	100.0(449)	3.8	
지역										
서울	11.7	65.0	76.7	17.9	3.5	0.6	4.1	100.0(317)	3.8	0.46
경기	23.5	41.7	65.2	25.8	9.1	0.0	9.1	100.0(132)	3.8	
자녀연령										
만 3세	14.1	61.5	75.6	17.9	6.4	0.0	6.4	100.0( 78)	3.8	
만 4세	23.7	50.4	74.1	20.7	4.4	0.7	5.2	100.0(135)	3.9	1.72
만 5세 이상	10.6	61.4	72.0	22.5	5.1	0.4	5.5	100.0(236)	3.8	
학원종류										
영어학원	14.1	62.7	76.8	17.0	5.4	0.8	6.2	100.0(170)	3.8	
미술학원	19.8	45.1	64.8	30.8	4.4	0.0	4.4	100.0(235)	3.8	0.09
놀이학원	13.7	59.0	72.6	22.2	5.1	0.0	5.1	100.0( 44)	3.8	
어머니 직업										
있음	17.1	56.1	73.2	20.3	6.5	0.0	6.5	100.0(123)	3.8	0.23
없음	14.4	58.9	73.3	21.5	4.6	0.6	5.2	100.0(326)	3.8	
월평균소득										
300만원 미만	11.1	60.0	71.1	26.7	2.2	0.0	2.2	100.0( 45)	3.8	
300~449만원	17.5	55.6	73.1	21.3	4.4	1.3	5.6	100.0(160)	3.8	
450~599만원	14.9	53.7	68.7	23.9	7.5	0.0	7.5	100.0(134)	3.8	0.99
600~799만원	17.5	66.7	84.1	12.7	3.2	0.0	3.2	100.0( 63)	4.0	
800만원 이상	11.8	58.8	70.6	23.5	5.9	0.0	5.9	100.0( 34)	3.8	
모름/무응답	0.0	84.6	84.6	7.7	7.7	0.0	7.7	100.0( 13)	3.8	

주: 매우 만족 5점, 매우 불만족 1점으로 평정한 결과임.

(5) 학부모 상담

해당 학원의 정기적인 학부모 상담 만족도를 조사한 결과 평균 3.8점으로 73.1%가 만족, 4.7%는 불만족하는 것으로 조사되었다. 유의미한 차이는 아니나, 학부모 상담에 대한 불만족 비율이 연령별로 차이가 있었다(만 5세 5.9% > 만 3세 5.1% > 만 4세 2.2%).



〈표 III-2-28〉 해당 학원 이용 만족도 - 정기적 학부모 상담

단위: %(명), 점

구분	만족			보통	부정적			계	평균	t/F
	매우 만족	대체로 만족	소계		대체로 불만족	매우 불만족	소계			
전체	13.1	59.9	73.1	22.3	4.0	0.7	4.7	100.0(449)	3.8	
지역										
서울	11.4	65.9	77.3	18.6	3.2	0.9	4.1	100.0(317)	3.8	1.15
경기	17.4	45.5	62.9	31.1	6.1	0.0	6.1	100.0(132)	3.7	
자녀연령										
만 3세	12.8	56.4	69.2	25.6	3.8	1.3	5.1	100.0( 78)	3.8	
만 4세	16.3	58.5	74.8	23.0	1.5	0.7	2.2	100.0(135)	3.9	1.00
만 5세 이상	11.4	61.9	73.3	20.8	5.5	0.4	5.9	100.0(236)	3.8	
학원종류										
영어 학원	14.1	63.1	77.2	17.4	4.1	1.2	5.4	100.0(170)	3.9	
미술 학원	12.1	51.6	63.7	33.0	3.3	0.0	3.3	100.0(235)	3.7	0.93
놀이학원	12.0	59.8	71.8	23.9	4.3	0.0	4.3	100.0( 44)	3.8	
어머니 직업										
있음	16.3	52.0	68.3	26.0	4.9	0.8	5.7	100.0(123)	3.8	-0.47
없음	12.0	62.9	74.8	20.9	3.7	0.6	4.3	100.0(326)	3.8	
월평균소득										
300만원 미만	2.2	73.3	75.6	20.0	4.4	0.0	4.4	100.0( 45)	3.7	
300~449만원	17.5	58.1	75.6	21.9	2.5	0.0	2.5	100.0(160)	3.9	
450~599만원	10.4	56.7	67.2	26.9	4.5	1.5	6.0	100.0(134)	3.7	1.97
600~799만원	17.5	61.9	79.4	15.9	3.2	1.6	4.8	100.0( 63)	3.9	
800만원 이상	14.7	50.0	64.7	26.5	8.8	0.0	8.8	100.0( 34)	3.7	
모름/무응답	0.0	84.6	84.6	7.7	7.7	0.0	7.7	100.0( 13)	3.8	

주: 매우 만족 5점, 매우 불만족 1점으로 평정한 결과임.

### 3. 기타 사교육 이용 현황

해당 아동의 사교육 이용 현황에 대해 알아보았다. 현재 이용하고 있는 유아학원을 제외한 기타 시간제 학원이나 방문학습지 등의 사교육이 이에 해당된다.

#### 가. 기타 사교육 이용 여부

기타 시간제 학원이나 학습지 등의 사교육 이용여부를 조사한 결과, 현재 다니고

있는 학원이외에도 시간제 학원 및 사교육을 이용하고 있는 경우가 55.2%로 조사되었다. 자녀 연령별, 월평균 소득별로 유의미한 차이가 나타났는데, 자녀 연령별로는 만5세를 둔 부모의 67.8%, 만 4세와 3세를 둔 부모의 경우 각각 43.0%, 38.5%가 이용하고 있다고 응답해, 연령이 높을수록 기타 학원 및 사교육 이용률이 높음을 알 수 있다. 월평균가구소득별로는 800만원 이상의 67.6%가 기타 학원 및 사교육을 이용하고 있다고 답했고, 500~799만원의 61.9%, 300~499만원 55.0%, 300만원 미만 22%가 이용하고 있음을 밝혀 가구소득이 높을수록 기타 학원 및 사교육을 이용하는 비율이 높음을 알 수 있다.

〈표 III-3-1〉 기타 사교육 이용 여부

단위: %(명)

구분	이용함	이용하지 않음	계	$\chi^2(df)$
전체	55.2	44.8	100.0(449)	
지역				
서울	53.9	46.1	100.0(317)	0.73(1)
경기	58.3	41.7	100.0(132)	
자녀연령				
만 3세	38.5	61.5	100.0( 78)	032.16(2)***
만 4세	43.0	57.0	100.0(135)	
만 5세 이상	67.8	32.2	100.0(236)	
학원종류				
영어학원	62.2	37.8	100.0(241)	10.98(2)**
미술학원	44.0	56.0	100.0( 91)	
놀이학원	49.6	50.4	100.0(117)	
어머니 직업				
있음	60.2	39.8	100.0(123)	1.66(1)
없음	53.4	46.6	100.0(326)	
월평균소득				
300만원 미만	22.2	77.8	100.0( 45)	25.54(5)***
300~449만원	55.0	45.0	100.0(160)	
450~599만원	61.9	38.1	100.0(134)	
600~799만원	61.9	38.1	100.0( 63)	
800만원 이상	67.6	32.4	100.0( 34)	
모름/무응답	38.5	61.5	100.0( 13)	

\*\* p < .01, \*\*\* p < .001.

## 나. 이용하는 기타 사교육 종류

현재 자녀가 반일 이상 다니고 있는 학원이외에 이용하고 있는 사교육의 종류는 학습지·교구 교육이 49.2%로 가장 많았고, 그 다음으로 미술학원 30.6%, 체육 학원 28.6%, 음악학원 26.6%, 문화센터·구민회관 등의 프로그램 23.0%, 영어학원 8.1%, 보습학원 7.7%, 기타 2.8%순으로 나타났다.

〈표 III-3-2〉 기타 사교육 종류

단위: %

구분	학습지· 교구교육	미술 학원	체육 학원	음악 학원	문화센터 구민회관 프로그램	영어 학원	보습 학원	기타
전체	49.2	30.6	28.6	26.6	23.0	8.1	7.7	2.8
지역								
서울	44.4	33.3	31.6	26.3	26.3	7.0	7.6	4.1
경기	59.7	24.7	22.1	27.3	15.6	10.4	7.8	0.0
자녀연령								
만 3세	53.3	13.3	3.3	6.7	26.7	6.7	3.3	0.0
만 4세	58.6	22.4	13.8	19.0	25.9	6.9	8.6	0.0
만 5세이상	45.0	36.9	38.8	33.1	21.3	8.8	8.1	4.4
학원종류								
영어학원	44.7	42.7	38.0	30.7	24.7	3.3	8.7	2.7
미술학원	57.5	7.5	17.5	12.5	15.0	12.5	5.0	0.0
놀이학원	55.2	15.5	12.1	25.9	24.1	17.2	6.9	5.2
어머니직업								
있음	44.6	31.1	29.7	37.8	13.5	9.5	6.8	1.4
없음	51.1	30.5	28.2	21.8	27.0	7.5	8.0	3.4
월평균소득								
300만원 미만	40.0	0.0	30.0	10.0	10.0	30.0	0.0	0.0
300~499만원	38.6	29.5	27.3	19.3	35.2	6.8	6.8	4.5
500~599만원	53.0	27.7	25.3	22.9	19.3	8.4	7.2	1.2
600~799만원	53.8	41.0	30.8	41.0	17.9	5.1	2.6	2.6
800만원 이상	69.6	47.8	39.1	47.8	8.7	8.7	26.1	4.3
모름/ 무응답	60.0	0.0	40.0	40.0	0.0	0.0	0.0	0.0

주: 중복응답 결과임.

### 다. 기타 사교육 최초 이용 시기와 이용 기간

기타 사교육의 최초 이용 시기는 평균 4.0세로 나타났다. 만 4세 35.4%로 가장 많았고, 그 다음 만 5세 26.9%, 만 3세 22.8%, 만 3세 이전 7.5%, 만 6세 이후 6.2%순으로 나타났다. 0세에 사교육을 시작한 경우도 0.2%나 된다는 점이 흥미롭다.

학원 종류별로는 현재 놀이학원을 이용하는 가구에서 사교육 최초 이용 시기가 평균 3.6세로 가장 빨랐으며, 영어학원을 이용하는 가구가 평균 4.2세로 가장 늦게 사교육을 시작한 것으로 조사되었다.

취업모의 자녀들이 비취업모의 자녀들보다 사교육을 조금 더 일찍 시작하는 것으로 나타났다.

〈표 III-3-3〉 기타 사교육 최초 이용 시기

단위: %(명), 세

구분	0세	만3세 이전	만3세	만4세	만5세	만6세 이후	무응답	계	평균
전체	0.2	7.5	22.8	35.4	26.9	6.2	0.9	100.0(438)	4.0
지역									
서울	0.3	6.8	19.4	38.5	27.8	6.5	0.6	100.0(309)	4.1
경기	0.0	9.3	31.0	27.9	24.8	5.4	1.6	100.0(129)	3.8
자녀연령									
만 3세	2.9	44.1	52.9	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0( 34)	2.4
만 4세	0.0	11.1	45.6	42.2	0.0	0.0	1.1	100.0( 90)	3.3
만 5세 이상	0.0	2.5	13.1	37.3	37.6	8.6	1.0	100.0(314)	4.4
학원종류									
영어학원	0.0	4.8	16.7	39.6	30.7	7.2	1.0	100.0(293)	4.2
미술학원	0.0	9.8	37.3	29.4	21.6	2.0	0.0	100.0( 51)	3.7
놀이학원	1.1	14.9	34.0	25.5	18.1	5.3	1.1	100.0( 94)	3.6
어머니직업									
있음	0.0	6.2	34.1	28.7	26.4	4.7	0.0	100.0(129)	3.9
없음	0.3	8.1	18.1	38.2	27.2	6.8	1.3	100.0(309)	4.0
월평균소득									
300만원 미만	0.0	25.0	25.0	25.0	25.0	0.0	0.0	100.0( 12)	3.5
300~499만원	0.0	4.7	19.6	40.5	27.0	6.8	1.4	100.0(148)	4.1
500~599만원	0.7	10.2	27.7	28.5	24.8	8.0	0.0	100.0(137)	3.9
600~799만원	0.0	7.9	19.7	32.9	38.2	0.0	1.3	100.0( 76)	4.0
800만원 이상	0.0	5.2	24.1	43.1	15.5	10.3	1.7	100.0( 58)	4.0
모름/ 무응답	0.0	0.0	14.3	42.9	42.9	0.0	0.0	100.0( 7)	4.3

기타 사교육의 총 이용기간은 평균 12.5개월로 반년~1년미만이 28.0%로 가장 많았고, 그 다음 1년~1년반 미만 25.1%, 반년 미만 20.9%, 2년이상 17.5%, 1년반~2년미만 8.5% 순으로 나타났다.

학원종류별로는 영어학원을 다니는 아동의 경우 평균 11.8개월, 미술학원의 평균 12.1개월, 놀이학원의 14.9개월로 나타나, 영어학원에 비해 놀이학원 경우가 총 이용기간이 길다는 것을 알 수 있다. 또한 어머니가 직업을 가진 경우(13.9%)가 그렇지 않은 경우(11.9%)보다 해당학원의 사교육 이용기간이 더 길었다. 월평균 소득별이 800만원 이상인 가구가 평균 16.1개월로 총 이용 기간이 가장 긴 것으로 나타났다.

〈표 III-3-4〉 기타 사교육 총 이용기간

단위: %(명), 개월

구분	반년 미만	반년~ 1년 미만	1년~ 1년반 미만	1년반~ 2년 미만	2년 이상	계	평균
전체	20.9	28.0	25.1	8.5	17.5	100.0(435)	12.5
자녀연령							
만 3세	41.2	14.7	29.4	0.0	14.7	100.0( 34)	9.9
만 4세	22.2	31.1	26.7	5.6	14.4	100.0( 90)	12.0
만 5세이상	18.3	28.6	24.1	10.3	18.6	100.0(311)	12.9
학원종류							
영어학원	21.4	29.7	25.2	11.0	12.8	100.0(290)	11.8
미술학원	13.7	47.1	17.6	2.0	19.6	100.0( 51)	12.1
놀이학원	23.4	12.8	28.7	4.3	30.9	100.0( 94)	14.9
어머니직업							
있음	20.9	19.4	25.6	9.3	24.8	100.0(129)	13.9
없음	20.9	31.7	24.8	8.2	14.4	100.0(306)	11.9
월평균소득							
300만원 미만	16.7	33.3	16.7	0.0	33.3	100.0( 12)	13.3
300~499만원	27.6	33.1	22.1	6.9	10.3	100.0(145)	10.5
500~599만원	20.4	32.1	21.9	5.8	19.7	100.0(137)	12.0
600~799만원	19.7	18.4	38.2	7.9	15.8	100.0( 76)	13.3
800만원 이상	10.3	20.7	27.6	19.0	22.4	100.0( 58)	16.1
모름/ 무응답	0.0	0.0	0.0	28.6	71.4	100.0( 7)	22.3

## 라. 기타 사교육 이용 방식 및 교습비

### 1) 주당 이용 일수

해당학원 이외의 기타 사교육의 이용 일수는 주당 1일이 45.2%로 가장 많았고, 그

다음 주당 5일 18.1%, 2일 17.6%, 3일 17.6%, 4일 2.1%, 6일 0.2%, 주 1회 미만 0.2% 순으로 나타나, 평균 주당 2.3일 해당학원의 사교육을 이용하는 것으로 조사되었다.

〈표 III-3-5〉 기타 사교육의 주당 이용 일수

단위: %(명), 일

구분	주 1회 미만	1일	2일	3일	4일	5일	6일	계	평균
전체	0.2	45.2	17.6	16.7	2.1	18.0	0.2	100.0(438)	2.3
지역									
서울	0.3	44.0	18.8	16.8	1.9	18.1	0.0	100.0(309)	2.3
경기	0.0	48.1	14.7	16.3	2.3	17.8	0.8	100.0(129)	2.3
자녀연령									
만 3세	0.0	44.1	29.4	14.7	5.9	5.9	0.0	100.0( 34)	2.0
만 4세	0.0	56.7	11.1	18.9	1.1	12.2	0.0	100.0( 90)	2.0
만 5세이상	0.3	42.0	18.2	16.2	1.9	21.0	0.3	100.0(314)	2.4
학원종류									
영어학원	0.0	42.3	20.1	17.4	2.0	18.1	0.0	100.0(293)	2.3
미술학원	0.0	58.8	11.8	9.8	0.0	19.6	0.0	100.0( 51)	2.1
놀이학원	1.1	46.8	12.8	18.1	3.2	17.0	1.1	100.0( 94)	2.3
어머니직업									
있음	0.8	33.3	20.9	20.9	0.8	23.3	0.0	100.0(129)	2.6
없음	0.0	50.2	16.2	14.9	2.6	15.9	0.3	100.0(309)	2.2
월평균소득									
300만원 미만	0.0	33.3	33.3	25.0	0.0	8.3	0.0	100.0( 12)	2.2
300~499만원	0.0	47.3	16.9	14.2	2.0	18.9	0.7	100.0(148)	2.3
500~599만원	0.7	42.3	11.7	19.7	3.6	21.9	0.0	100.0(137)	2.5
600~799만원	0.0	47.4	19.7	18.4	1.3	13.2	0.0	100.0( 76)	2.1
800만원 이상	0.0	48.3	25.9	10.3	0.0	15.5	0.0	100.0( 58)	2.1
모름/ 무응답	0.0	28.6	28.6	28.6	0.0	14.3	0.0	100.0( 7)	2.4

## 2) 1회 이용 시간

해당 학원 외의 기타 사교육 이용시간은 1회당 1시간이 85.6%로 가장 많았다. 그 다음으로 2시간 6.6%, 1시간미만 4.8%, 3시간 1.6% 순으로 나타났다.

〈표 III-3-6〉 기타 사교육의 1회당 이용 시간

단위: %(명), 시간

구분	1시간 미만	1시간	2시간	3시간	5시간	6시간	무응답	계	평균
전체	4.8	85.6	6.6	1.6	0.7	0.2	0.5	100.0(438)	1.1
지역									
서울	3.9	86.7	6.5	1.6	0.6	0.3	0.3	100.0(309)	1.1
경기	7.0	82.9	7.0	1.6	0.8	0.0	0.8	100.0(129)	1.1
자녀연령									
만 3세	11.8	82.4	2.9	2.9	0.0	0.0	0.0	100.0( 34)	1.0
만 4세	6.7	84.4	6.7	1.1	0.0	0.0	1.1	100.0( 90)	1.1
만 5세이상	3.5	86.3	7.0	1.6	1.0	0.3	0.3	100.0(314)	1.1
학원종류									
영어학원	2.7	88.7	6.1	1.7	0.7	0.0	0.0	100.0(293)	1.1
미술학원	5.9	84.3	5.9	2.0	2.0	0.0	0.0	100.0( 51)	1.2
놀이학원	10.6	76.6	8.5	1.1	0.0	1.1	2.1	100.0( 94)	1.1
어머니직업									
있음	7.0	80.6	8.5	0.8	2.3	0.8	0.0	100.0(129)	1.2
없음	3.9	87.7	5.8	1.9	0.0	0.0	0.6	100.0(309)	1.1
월평균소득									
300만원 미만	0.0	91.7	8.3	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0( 12)	1.1
300~499만원	3.4	87.8	4.7	2.7	0.0	0.0	1.4	100.0(148)	1.1
500~599만원	8.8	79.6	8.0	2.2	1.5	0.0	0.0	100.0(137)	1.1
600~799만원	3.9	86.8	7.9	0.0	1.3	0.0	0.0	100.0( 76)	1.1
800만원 이상	1.7	89.7	6.9	0.0	0.0	1.7	0.0	100.0( 58)	1.2
모름/ 무응답	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0( 7)	1.0

기타 학원의 이용방식을 살펴본 결과, 주당 이용 일수가 평균 2.3일이며 1회당 이용 시간이 평균 1.1시간으로 나타났다. 이로서 기타 학원은 일반적인 시간제 학원임을 알 수 있다.

### 3) 기타 사교육의 월평균 교습비

월평균 교습비는 평균 9.6만원으로, 10만원 미만이 58.2%로 가장 많았고, 그 다음으로 10~19만원이 33.6%나 되었다. 또한 20~29만원이 3.4%, 30만원 이상도 3.4%나 됨을 알 수 있다.

〈표 III-3-7〉 기타 사교육의 월평균 교습비

단위: %(명), 만원

구분	10만원 미만	10~19만원	20~29만원	30만원 이상	모름/무응답	계	평균
전체	58.2	33.6	3.4	3.4	1.4	100.0(438)	9.6
지역							
서울	61.8	31.7	2.3	2.6	1.6	100.0(309)	9.0
경기	49.6	38.0	6.2	5.4	0.8	100.0(129)	10.8
자녀연령							
만 3세	61.8	35.3	0.0	2.9	0.0	100.0( 34)	8.9
만 4세	60.0	27.8	3.3	6.7	2.2	100.0( 90)	10.1
만 5세이상	57.3	35.0	3.8	2.5	1.3	100.0(314)	9.5
학원종류							
영어학원	59.4	32.8	3.1	3.1	1.7	100.0(293)	9.5
미술학원	66.7	25.5	3.9	2.0	2.0	100.0( 51)	8.5
놀이학원	50.0	40.4	4.3	5.3	0.0	100.0( 94)	10.4
어머니직업							
있음	46.5	38.8	7.8	5.4	1.6	100.0(129)	11.9
없음	63.1	31.4	1.6	2.6	1.3	100.0(309)	8.6
월평균소득							
300만원 미만	66.7	25.0	0.0	8.3	0.0	100.0( 12)	9.9
300~499만원	65.5	27.0	3.4	2.7	1.4	100.0(148)	8.5
500~599만원	55.5	35.8	2.9	4.4	1.5	100.0(137)	9.9
600~799만원	57.9	30.3	5.3	3.9	2.6	100.0( 76)	10.4
800만원 이상	43.1	51.7	3.4	1.7	0.0	100.0( 58)	10.5
모름/ 무응답	71.4	28.6	0.0	0.0	0.0	100.0( 7)	8.0

#### 4. 향후 이용 희망 기관

지금까지 현재 자녀가 다니고 있는 학원에 대해 자녀발달단계에 따른 만족도와 학원 선택기준시 고려했던 영역에서의 부모의 만족도를 살펴보았다. 5점 척도조사에서 평균 3점대 후반~4점대 초반으로 대체로 만족하는 것으로 나타났음을 알 수 있었다. 향후 현재 이용하고 있는 학원을 계속 다닐 것인가를 묻는 항목에서 절반이 훨씬 넘는 68.8%가 계속 이용할 계획으로 답하였다.

자녀연령별, 학원종류별, 어머니직업별, 월평균가구 소득별로 유의미한 차이가 나타났다. 자녀연령별로는 만 5세 이상은 81.8%가 계속 이용할 것이라고 답한 반면, 만 4세는 60.0%, 만 3세는 44.9%가 계속 이용할 것이라고 답하여 연령이 많을수록 향후 해당학원 이용 계획이 많음을 알 수 있다. 학원 종류별로는 영어학원의 경우



82.6%, 놀이학원 59.0%, 미술학원 45.1%가 계속 이용할 계획이라고 답해 영어학원의 향후 해당 학원 이용 계획이 많음을 알 수 있다.

어머니 취업별을 보면, 취업모는 해당 학원을 향후 이용할 계획이 없음이 5.7%에 불과하여 비취업모의 16.3%에 비해 상당히 낮았다. 가구소득별로는 고소득가구일수록 현재 이용 학원을 계속 이용할 것이라고 응답하였다.

〈표 III-4-1〉 해당 학원 향후 이용 계획

단위: %(명)

구분	계속 이용	중단	잘 모름	계	$\chi^2(df)$
전체	68.8	13.4	17.8	100.0(449)	
지역					
서울	70.0	13.2	16.7	100.0(317)	0.97(2)
경기	65.9	13.6	20.5	100.0(132)	
자녀연령					
만 3세	44.9	28.2	26.9	100.0( 78)	
만 4세	60.0	17.0	23.0	100.0(135)	47.01(4)***
만 5세 이상	81.8	6.4	11.9	100.0(236)	
학원종류					
영어 학원	82.6	6.2	11.2	100.0(170)	
미술 학원	45.1	27.5	27.5	100.0(235)	52.84(4)**
놀이학원	59.0	17.1	23.9	100.0( 44)	
어머니 직업					
있음	69.9	5.7	24.4	100.0(123)	0.08(2)**
없음	68.4	16.3	15.3	100.0(326)	
월평균소득					
300만원 미만	37.8	37.8	24.4	100.0( 45)	
300~449만원	68.1	11.9	20.0	100.0(160)	
450~599만원	70.9	11.9	17.2	100.0(134)	35.09(10)***
600~799만원	77.8	7.9	14.3	100.0( 63)	
800만원 이상	85.3	5.9	8.8	100.0( 34)	
모름/무응답	76.9	7.7	15.4	100.0( 13)	

\*\* p < .01, \*\*\* p < .001.

향후 이용하고 싶은 유아교육·보육 서비스에 대해 조사한 결과 유치원이 71.7%로 가장 많았고, 그 다음으로는 지금 다니고 학원이 아닌 다른 영어학원 25.0%, 지금 다니고 있는 학원이 아닌 다른 예능학원 8.3%, 보육시설 5.0%, 지금 다니고 있는 학원이 아닌 다른 놀이학원 3.3%, 보습학원 1.7%, (방문)학습지 및 교구교육 1.7%로 나

타나, 대다수가 유치원 교육을 선호하고 있음을 알 수 있다.

자녀 연령별로는 만 4세의 경우 유치원을 선택한 비율이 87.0%로 가장 높았다. 그러나 만 5세의 경우 유치원 53.3%, (다른)영어학원이 46.7%로 나타나 영어학원을 희망하는 정도가 가장 높았다.

학원종류별로는 미술학원 이용 그룹에서 80%가 향후 희망 기관으로 유치원이라 응답하여 유치원을 가장 선호하였고, 영어학원 등 기타 기관의 이용 희망은 낮았다. 한편, 만 3세가 상대적으로 많이 이용하고 있는 놀이학원 이용 그룹의 향후 희망하는 기관은 유치원이 70%로 가장 많기는 하나, 영어학원에 대한 선호도도 35.0%로 상당히 높게 나왔다.

가구소득별로 보면, 300만원 미만의 가구에서 유치원을 이용 희망 기관으로 응답한 비율이 94.1%로 가장 많았으며, 가구소득이 높을수록 유치원이나 보육시설과 같은 제도권 기관보다는 영어학원의 이용 선호도가 높게 나왔다.

〈표 III-4-2〉 향후 이용 희망 유아교육·보육 서비스

단위: %(명)

구분	유치원	(다른)영어 학원	(다른)예능 학원	보육시설	(다른)놀이 학원	보습학원	(방문)학습지 및 교구교육
전체	71.7	25.0	8.3	5.0	3.3	1.7	1.7
지역							
서울	73.8	23.8	7.1	7.1	2.4	0.0	2.4
경기	66.7	27.8	11.1	0.0	5.6	5.6	0.0
자녀연령							
만 3세	68.2	27.3	9.1	9.1	0.0	0.0	0.0
만 4세	87.0	8.7	8.7	0.0	4.3	0.0	0.0
만 5세 이상	53.3	46.7	6.7	6.7	6.7	6.7	6.7
학원종류							
영어학원	60.0	33.3	20.0	13.3	0.0	0.0	6.7
미술학원	80.0	12.0	4.0	4.0	0.0	4.0	0.0
놀이학원	70.0	35.0	5.0	0.0	10.0	0.0	0.0
어머니 직업							
있음	71.4	14.3	14.3	0.0	0.0	0.0	0.0
없음	71.7	26.4	7.5	5.7	3.8	1.9	1.9
월평균소득							
300만원 미만	94.1	0.0	0.0	5.9	0.0	0.0	0.0
300~499만원	63.2	26.3	10.5	5.3	5.3	0.0	0.0
500~599만원	68.8	37.5	12.5	6.3	6.3	0.0	6.3

구분	유치원	(다른)영어 학원	(다른)예능 학원	보육시설	(다른)놀이 학원	보습학원	(방문)학습지 및 교구교육
600~799만원	60.0	60.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
800만원 이상	50.0	0.0	50.0	0.0	0.0	50.0	0.0
모름/무응답	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

주: 중복응답 결과임.

## 5. 소결

지금까지 유치원이나 보육시설 대신 오전부터 운영하는 유아학원을 이용하고 있는 449명의 유아의 학원 이용 실태에 대해 전반적으로 고찰하였다. 내용을 정리해 하자면 다음과 같다.

첫째, 본 설문대상인 유아학원을 이용하고 있는 가구, 부모, 아동의 특성을 간략하게 살펴보았다. 이들 가구는 부부와 자녀로만 구성된 핵가족 유형이 대다수였으며, 월평균 가구소득이 300만원~599만원 이상가구가 약 65%, 600만원 이상 가구도 21.6%를 차지하여 고소득 가구가 많은 특징을 보였다.

부모의 학력은 아버지는 93.1%, 어머니는 85.4%가 대졸 이상의 고학력 부모로 조사되었다. 아버지의 직업은 사무기술직이 55.2%로 가장 많았고, 그 다음으로 자영업, 전문·자유직 순으로 나타났다. 어머니의 경우는 전업주부가 71.9%로 다수를 차지하는 가운데, 사무기술직(12.9%), 전문·자유직(8.5%) 순으로 보고되었다. 따라서 유아학원을 자녀에 보내는 가구들은 고학력과 고소득의 전형적인 중산층 이상 가구의 특성을 보여주고 있다고 하겠다. 그러나 고학력의 이들 부모들도 학원 관련된 주요 법적 규정에 대해서는 대체로 잘 모르는 것으로 조사되었다. 특히, 자녀를 보내고 현재 있는 유아학원에 대한 법령의 유무(有無)조차도 잘 모르고 있었다.

설문조사 대상 아동을 대부분 질병이나 장애가 없는 건강한 아이들로서, 이용하는 유아학원의 종류로는 영어학원을 가장 많이 이용하고 있었으며, 놀이학원, 미술학원 순으로 집계되었다. 해당 유아학원 이용뿐만 아니라, 절반이 넘는 유아가 기타 사교육을 현재 이용하는 것으로 조사되었는데, 연령이 높을수록 그리고 가구소득이 높을수록 이용하는 기타 사교육 비용도 많아지는 정비례 관계에 있었다. 또한 어머니가 직업을 가진 경우(13.9%)가 그렇지 않은 경우(11.9%)보다 사교육 이용 시작이 더 빠르고, 이용기간도 더 길었다.

아동에 대한 특성으로 주목해야 할 점은 과거 보육시설이나 유치원의 경험이 없

는 아동이 더 많았다(54.3%)는 사실이다. 본 설문조사 대상으로 만 5세아가 50%이상 이란 점에서, 다시 말해서 유치원이나 보육시설의 이용률이 낮은 영아가 아니라는 점에서, 고학력·고소득의 중산층 이상 가구에서 유치원과 보육시설 이용 경험이 낮다고 하는 것은 향후 유치원과 보육시설 정책수립에 의미하는 바가 적지 않다고 본다.

둘째, 이용방식을 통해 현재 이용 유아학원이 유아학원임을 다시 한번 확인할 수 있었다. 평균 주당 이용 일수 4.7일, 1일 이용시간 4.7시간으로 이용 중인 유아학원을 주 5일 매일 매일 약 5시간을 이용한다고 볼 수 있다. 이로서 유치원이나 보육시설보다 이용시간이 상대적으로 짧다는 것을 알 수 있으며, 연장제나 종일제 방식으로는 거의 이용하지 않는 것으로 조사되었다. 현재 서울의 프랜차이즈 방식으로 운영하고 있는 놀이학원의 학원강사의 포커스그룹면담에서도 주로 5시간 이내의 반일제로 운영되고 있음을 알 수 있었다.

“아이들은 아침 9시부터 등원하기 시작하는데 4~5세는 10시, 6~7세는 9시30분부터 시작해서 4시까지 수업이 있어요.”

(2009년 9월 21일 학원강사 포커스그룹면담)

셋째, 흥미로운 사실은 종일제 이용을 거의 하지 않는 해당 유아학원을 취업모 집단에서 이용하고 있다는 점인데, 취업모의 경우 만3세 이전에 자녀를 학원을 보내는 경우가 21.1%, 비취업모의 경우는 10.7%로 나타나, 취업모 그룹에서 자녀를 더 일찍 유아학원으로 보내는 것으로 나타났다. 종일제 기능이 미비한 유아학원을 취업모가 이용한다는 사실을 통해, 학원 수업이 끝난 후에 또 다시 기타 사교육의 이용을 추가로 한다거나 대리양육자를 이용하는 것으로 추론이 가능하다.

그런데 고소득 가구에서 주로 이용하는 영어학원이나 놀이학원의 경우 취업모의 직업이 의사나 교수와 같은 전문직에 종사하는 경우가 많은 것으로 학원강사 포커스그룹면담에서 확인할 수 있었다.

연구진: (영어학원 학원강사에게) 취업모는 거의 없나요?

영어학원 강사: 네(거의 전업주부예요). 원래는 직업이 있었는데 아이낳고 그러면서.

연구진: 놀이학원은 어떤가요? 어머니 직업(정도가)……

놀이학원 강사: (집에서) 쉬시는 분들이 많으시구요. 2~30% 정도는 의사분들이 많으세요. 의사가 많고 회사원이 조금 있고, 교수님들도 계시고

보통은 쉬세요. 집에서.

(2009년 9월 21일 학원강사 포커스그룹면담)

넷째, 가구소득별에 따라 이용하는 학원종류가 유의미하게 차이가 났다. 영어학원과 놀이학원은 소득이 높은 가구가 주로 이용하는 반면, 미술학원은 300미만 가구에서 주로 이용하고 있었다. 이는 매월 지불하는 학원 교습비에서도 재차 확인할 수 있는데, 영어학원의 월평균 기본교습비가 평균 60만원으로 가장 비쌌고, 놀이학원은 평균 48만원, 미술학원은 평균 약 29만원은 조사되었다. 영어학원과 미술학원의 월평균 기본교습비는 평균 2배 정도의 차이가 났다. 그런데 본 연구에서 실시한 여러 측면의 면담 결과를 종합해 볼 때, 실제로는 2배 그 이상의 차이가 났다. 놀이학원 강사에 의하면 유아 연령에 따라 수강료의 차이가 있으며 연령이 많을수록 수강료도 비싸지는데 7세의 경우 월기본교습비만 월 90만원 이상이라고 하였다.

연구진: 정규수업 수강료(기본교습비)는 어떻게 되죠?

놀이학원 강사: 연령별로 다르기는 한데 저희는 현재 6세(만 4세)는 84만원? 85만원?

연구진: 수업료가 (연령에 따라) 달라요?

놀이학원 강사: 달라요. 7세(만 5세)는 90만원이 넘을 거예요.

(2009년 9월 21일 학원강사 포커스그룹면담)

반면, 반일제 미술학원을 보내는 학부모 면담에서는 미술학원의 월 기본교습비는 25만원인 것으로 나왔다.

“미술학원이 다른 기관에 비하여 저렴해요. 같은 지역 내 유치원과 비교하였을 때 원비 40만원에 특별활동비와 급식비를 따로 지불하여야 하므로 한 달에 약 50~60만원이 들지만, 미술학원의 학원비는 연령 구분 없이 급식비 포함해서 학원비 25만원에 특별활동비 5만의 총 30만원을 내면 되죠.”

(2009년 11월 8일 미술학원 이용 학부모 면담)

다섯째, 해당 학원 선택기준으로 가장 많이 고려하는 항목이 ‘차별화된 프로그램’이며 이러한 맥락에서 학원 이용의 주된 이유로는 ‘남과는 다른 특별하고 차별화된 교육프로그램을 위해서’와 ‘자녀의 재능을 어렸을 때부터 전문적으로 키워주고 싶어서’라고 응답하였다. 다시 말해서 해당 유아학원 이용의 전적인 이유는 ‘자녀교육’이라 하겠다. 우리부모의 자녀교육에 대한 남다른 애착은 소득을 불문한다. 요컨대 소득이 높은 가구는 학원 선택이 비교적 자유롭지만, 그렇지 못한 저소득층 가구라 하

더라도 자녀가 원하면 기꺼이 학원을 선택한다고 하겠다.

앞에 언급한 미술학원을 보내는 가구의 경우, 보육시설을 이용할 경우 100% 보육료지원을 받을 수 있는 저소득층임에도 불구하고 매달 30만원을 지불하면서 자녀를 보내는 이유가 바로 '자녀교육'이었다.

“아이가 미술에 대한 재능 있고 미술을 배우고 싶어하고, 아이의 타고난 능력을 키워주기 위하여 보내기 시작했어요.”

(2009년 11월 8일 미술학원 이용 학부모 면담)

해당 유아학원의 이용 만족도는 자녀의 발달단계 측면에서나 부모가 학원 선택시 고려했던 제 조건들에 비추어 볼 때, 대체로 긍정적인 것으로 나타났다.

다섯째, 학원종류별에 따라 이용 시작시기가 연령에 따라 차이가 있었다. 영어학원은 만 4세부터 이용한 경우가 39.4%로 가장 높았고, 미술학원과 놀이학원 학원은 만 3세(각각 39.6%, 42.7%)에 보내는 경우가 가장 많았다. 그런데 놀이학원은 만 3세 이전부터 다닌 경우가 30.8%가 되어서 놀이학원은 비교적 일찍 다닌다는 것을 알 수 있었다. 연구진이 방문한 B놀이학원의 학원장의 면담을 통해서도 놀이학원이 점차 영아 중심으로 운영됨을 알 수 있었다.

“만 4세만 되도 인근 영어유치원으로 대거 이동해요. 그래서 지금은 만 2세 영아반을 더 개설해서 운영하고 있어요”(2009년 7월 8일 놀이학원 운영 학원장 면담).

여섯째, 만족도가 높은 만큼 많은 학부모가(68.8%) 앞으로도 현재 이용하고 있는 학원을 계속 다닐 것이라고 답하였다. 특히, 영어학원 이용 가구와 취업모 가구에서 계속 이용할 것이라는 응답이 많이 나왔다. 향후 희망하는 유아교육·보육기관으로는 유치원이 월등히 많았다. 상대적으로 가구소득이 낮은 미술학원 이용 가구에서 유치원을 향후 희망 기관으로 답한 경우가 가장 많았다. 앞서 언급한 미술학원 이용 가구의 면담에서도 유치원을 보내고 싶으나 비용부담 때문에 선택 이용하기가 쉽지 않았다고 했다. 유치원의 진입 장벽이 저소득층에게는 여전히 높다는 반증이다.

## IV. 유아학원 운영 실태

1절에서는 설문조사 대상 학원의 개괄을 살펴보고, 2절에서는 145개의 학원이 어떠한 환경에서 운영하고 있는지를 고찰하였다. 학원의 물리적 환경에 해당되는 건물, 화장실, 주방유무, 실외놀이터 유무 등의 현황을 살펴보고, 학원의 운영시간(반일제, 연장제, 종일제), 수강료, 프로그램 등의 운영 현황을 알아보았다.

3절에서는 학원 운영에서 가장 중요시 하는 운영 철학과 운영시 가장 어려운 점이 무엇인지 알아보았다.

### 1. 설문조사 대상 학원 개괄

#### 가. 개괄

I 장 3절 연구방법에서 이미 기술한 바와 같이 본 연구에서는 서울, 경기지역에 오전부터 유아학원을 운영하고 있는 학원장을 응답자로 하여 설문조사를 실시하였다. 총 조사된 학원수는 145개이며 이 중 영어학원이 79개의 54.5%로 절반이상을 차지하였으며 놀이학원이 34개로 23.4%, 미술학원이 32개로 22.1% 순으로 조사되었다.

지역별로는 서울이 93개의 학원이 설문조사에 응답하여 52개를 응답한 경기지역보다 훨씬 많은 설문지를 수합할 수 있었다. 운영유형별로는 '프랜차이즈'방식<sup>12)</sup>으로 개인이 운영하는 경우가 46.9%로 가장 많았으며 개인이 독자적으로 운영하는 학원이 43.4%로 이 두 가지 운영유형이 본 설문조사 대상 학원의 90%이상을 차지하였다. 수강생 인원을<sup>13)</sup> 기준으로 학원규모를 살펴보았는데, 수강생 인원이 30명 미만

12) '프랜차이즈'의 사전적 의미는 "특정한 상품이나 서비스를 제공하는 주재자가 일정한 자격을 갖춘 사람에게 자기 상품에 대하여 일정 지역에서의 영업권을 주어 시장 개척을 꾀하는 방식" (네이버사전, 검색일: 2009년 11월 8일)으로, 좀 더 쉽게 풀이하자면 본사로부터 지역을 할당받아 동일한 학원명으로 개인이 운영하는 방식이라 하겠다.

13) 설문조사에 응한 학원은 오전부터 반일제 이상 학원으로 운영하면서 동시에 정규수업이 끝난 오후에는 시간별로 다른 학생들을 대상으로 학원을 운영하기도 한다(예: 유치원을 다니는 유아나 유치원 하원이후 이 영어학원을 일주일에 3번 2시간씩 다니는 경우). 그러나 본 연구에서 수강생 인원이란 반일제 이상으로 학원을 다니고 있는 영유아만을 의미한다.

의 학원이 33.9%로 가장 많았으며 그 다음이 50명~79명 수강생 규모의 학원이 26.9%, 30~49명 수강생 규모의 학원이 22.8% 순으로 조사되었다. 수강생이 80명 이상의 큰 규모의 학원은 13.1%로 가장 적었다.

〈표 IV-1-1〉 설문대상 학원의 일반특성

단위: %(사례수)

구분		
전체		100.0(145)
지역	서울	64.1( 93)
	경기	35.9( 52)
학원종류	영어학원	54.5( 79)
	미술학원	22.1( 32)
	놀이학원	23.4( 34)
운영유형	개인독자	43.4( 63)
	프랜차이즈	46.9( 68)
	본사직영	9.7( 14)
학원규모	30명 미만	33.8( 49)
	30~49명	22.8( 33)
	50~79명	26.9( 39)
	80명 이상	13.1( 19)
	무응답	3.4( 5)

설문조사 대상 학원을 좀 더 자세하게 살펴보도록 하겠다. 먼저 지역별로 보면, 93개의 학원이 응답한 서울의 학원을 종류별로는, 영어학원이 51개로 54.8%로 가장 많았으며 그 다음은 24개의 놀이학원이 응답하여 25.8%를 차지하였으며, 미술학원은 18개로 가장 낮은 비율인 19.4%를 차지하였다.

52개의 학원장이 응답한 경기도를 보면, 영어학원이 28개로 53.8%를 차지하여 가장 많이 응답하였으며, 그 다음은 미술학원이 14개로 26.9%이며, 놀이학원이 10개로 19.2%를 차지하여 가장 적게 응답하였다. 따라서 서울지역이 영어>놀이>미술 순이라면, 경기도는 영어>미술>놀이 순으로 조사되었음을 알 수 있다.

운영유형별로 보면, 영어학원과 놀이학원이 프랜차이즈 방식으로 운영하는 경우가 개인이 독자적 운영이나 본사직영보다 많았으며, 미술학원은 개인이 독자적으로 운



영하는 경우가 상대적으로 가장 많았다.

〈표 IV-1-2〉 학원종류별 운영유형

단위: %(개원)

구분	영어학원	미술학원	놀이학원	계	$\chi^2(df)$
전체	100.0(79)	100.0(32)	100.0(34)	100.0(145)	
지역					
서울	54.8(51)	19.4(18)	25.8(24)	100.0( 93)	1.49(2)
경기	53.8(28)	26.9(14)	19.2(10)	100.0( 52)	
운영유형					
개인독자	46.0(29)	39.7(25)	14.3( 9)	100.0( 63)	
프랜차이즈	57.4(39)	10.3( 7)	32.4(22)	100.0( 68)	23.21**
본사직영	78.6(11)	0.0( 0)	21.4( 3)	100.0( 14)	

\*\* p < .01

학원을 설립년도에 따른 특성을 살펴보면, 많은 학원이 2005년 이후에 설립된 것으로 나타났는데 전체의 64.5%가 이에 해당되었다. 그 다음 2000년~2004년 사이에 설립된 학원이 21.4%로, 전체 학원의 86.2%가 2000년 이후에 설립되었다.

특히, 영어학원과 놀이학원이 전체 평균보다 높은 수치인, 각각 69.6%, 64.7%가 2005년 이후 설립되었다고 응답하였다. 미술학원도 2005년 이후가 53.1%로 가장 많았으나 동시에 1990년대에 설립한 경우도 25.0%로 가장 많았다. 이에 반해, 영어학원과 미술학원은 1990년대에 설립한 학원은 10%로 채 안된 것으로 나타났다.

운영유형별로 보면, 1994년 이전에는 개인이 독자적으로 학원을 운영하는 경우가 가장 많았으나, 1995년 이후 부터는 프랜차이즈 방식으로 운영하는 학원이 영어, 미술, 놀이 등 학원 종류별을 불문하고 가장 많은 것으로 조사되었다.

〈표 IV-1-3〉 학원 설립년도

단위: %(개원)

구분	1994년 이전	1995년~ 1999년	2000년~ 2004년	2005년 이후	무응답	계
전체	6.2	5.5	21.4	64.8	2.1	100.0(145)
지역						
서울	5.4	5.4	26.9	59.1	3.2	100.0( 93)
경기	7.7	5.8	11.5	75.0	0.0	100.0( 52)
학원종류						
영어학원	5.1	2.5	20.3	69.6	2.5	100.0( 79)

구분	1994년 이전	1995년~ 1999년	2000년~ 2004년	2005년 이후	무응답	계
미술학원	12.5	12.5	21.9	53.1	0.0	100.0( 32)
놀이학원	2.9	5.9	23.5	64.7	2.9	100.0( 34)
운영유형						
개인독자	7.9	9.5	15.9	63.5	3.2	100.0( 63)
프랜차이즈	4.4	12.5	25.0	66.2	1.5	100.0( 68)
본사직영	7.1	5.9	28.6	64.3	0.0	100.0( 14)
학원규모						
30명 미만	6.1	8.2	12.2	73.5	0.0	100.0( 49)
30~49명	0.0	6.1	21.2	72.7	0.0	100.0( 33)
50~79명	12.8	2.6	17.9	61.5	5.1	100.0( 39)
80명 이상	0.0	0.0	47.4	47.4	5.3	100.0( 19)
무응답	20.0	20.0	40.0	20.0	0.0	100.0( 5)

## 나. 학원장

### 1) 학원장(응답자)의 인적 배경

145개 학원을 운영하고 있는 학원장은 평균적으로 남자(16.6%)보다는 여자가 83.4%로 압도적으로 많았으며, 연령은 40대가 전체 48.3%로 가장 많았다. 지역별로는 경기도의 학원장의 연령이 평균 33.1%에 비해 30대가 40.4%로 많았으나 40대가 44.2%로 조금 더 많았다.

학원종류별 보면 영어학원의 학원장이 남자인 경우가 24.1%로 나와 평균 16.6%보다 높았다. 반면, 놀이학원과 미술학원의 학원장은 여자인 경우가 평균보다 높은 각각 97.1%로 87.5%로 집계되었다. 미술학원의 학원장은 30대가 가장 많아서 다른 학원종류에 비해 젊은 학원장이 운영하는 것으로 조사되었다. 그러나 60대의 학원장도 미술학원이 가장 많았다. 영어학원과 놀이학원의 학원장은 40대가 가장 많은데, 이는 영어학원과 놀이학원은 프랜차이즈방식으로 운영하는 경우가 많은 사실(표 VI-1-2 참조)과 결부지어 생각해 볼 수 있다. 프랜차이즈로 학원을 운영하려면 본사에 가맹비를 지불해야 하는 등 개인독자 운영보다 자본이 많은 투입되기 때문에 직장 등으로 자본을 모은 사회 경험이 많은 40대가 학원을 운영하는 경우가 많은 것으로 짐작된다.

〈표 IV-1-4〉 학원장 성별 및 연령

단위: %(명)

구분	성별		연령				계
	남자	여자	30대	40대	50대	60대	
전체	16.6(24)	83.4(121)	33.1(48)	48.3(70)	13.8(20)	4.8(7)	100.0(145)
지역							
서울	17.2(16)	82.8( 77)	29.0(27)	50.5(47)	15.1(14)	5.4(5)	100.0( 93)
경기	15.4( 8)	84.6( 44)	40.4(21)	44.2(23)	11.5( 6)	3.8(2)	100.0( 52)
학원종류							
영어학원	24.1(19)	75.9( 60)	25.3(20)	53.2(42)	17.7(14)	3.8(3)	100.0( 79)
미술학원	12.5( 4)	87.5( 28)	43.8(12)	34.4(11)	12.5(4)	9.4(3)	100.0( 32)
놀이학원	2.9( 1)	97.1( 33)	41.2(14)	50.0(17)	5.9( 2)	2.9(1)	100.0( 34)
운영유형							
개인독자	15.9(10)	84.1( 53)	31.8(20)	49.2(31)	14.3(9)	4.8(3)	100.0( 63)
프랜차이즈	16.2(11)	83.1( 57)	33.8(23)	45.6(31)	14.7(10)	5.9(4)	100.0( 68)
본사직영	21.4( 3)	78.6( 11)	35.7( 5)	57.1( 8)	7.1( 1)	0.0(0)	100.0( 14)
학원규모							
30명 미만	20.4(10)	79.6( 39)	30.6(15)	46.9(23)	20.4(10)	20.1(1)	100.0( 49)
30~49명	24.2( 8)	75.8( 25)	24.2( 8)	57.6(19)	9.1( 3)	9.1(3)	100.0( 33)
50~79명	5.1( 2)	94.9( 37)	48.7(19)	43.6(17)	2.6( 1)	5.1(2)	100.0( 39)
80명 이상	21.1( 4)	78.9( 15)	21.1( 4)	52.6(10)	26.3( 5)	0.0(0)	100.0( 19)
무응답	0.0( 0)	100.0( 5)	40.0( 2)	20.0( 1)	20.0( 1)	20.0(1)	100.0( 5)

학원장의 학력은 대졸이 49.7%가 가장 많았으며, 대학원졸이 45.5% 그 다음으로 많았다. 고졸과 전문대졸은 전체 4%로 채 안되었다. 이로서 학원장의 대다수는 대졸 이상의 고학력자들이었다. 학원종류별로 보면, 영어학원의 학원장은 평균과는 다르게 대학원졸이 51.6%로 대졸 43.0%보다 많았다. 운영유형별로는 본사직영의 경우가 대학원졸이 64.3%로 높게 나왔다.

〈표 IV-1-5〉 학원장 최종학력

단위: %(명)

구분	고졸	전문대졸	대졸	대학원졸	무응답	계
전체	0.7(1)	2.8(4)	49.7(72)	45.5(66)	1.4(2)	100.0(145)
학원종류						
영어학원	1.1(1)	2.2(2)	43.0(40)	51.6(48)	1.3(1)	100.0( 79)
미술학원	0.0(0)	6.3(2)	53.1(17)	37.5(12)	3.1(1)	100.0( 32)
놀이학원	2.9(1)	0.0(0)	55.9(19)	41.2(14)	0.0(0)	100.0( 34)

구분	고졸	전문대졸	대졸	대학원졸	무응답	계
운영유형						
개인독자	1.6(1)	4.8(3)	44.4(28)	47.6(30)	1.6(1)	100.0(63)
프랜차이즈	0.0(0)	1.5(1)	57.4(39)	39.7(27)	1.5(1)	100.0(68)
본사직영	0.0(0)	0.0(0)	35.7( 5)	64.3( 9)	0.0(0)	100.0(14)

주: 빈도분포특성상 통계검정이 적절하지 않음.

학원장에게 관련 자격증을 묻은 질문에서 다음과 같은 결과가 나왔다. <표 IV-1-6>에 의하면, 보육시설장 자격증이 44.8%로 가장 많았으며 유치원교사자격증이 27.6%, 유치원원장 자격증이 22.8%, 보육시설교사 자격증이 19.3%순으로 나타났다. 이외에도 초등교사자격증 소지자기 17.2%, 국제영어교사자격증인 TESOL자격증 소지자도 13.1%가 있는 것으로 조사되었다. 다시 말해서, 학원장의 약 80%는 관련된 전문자격증을 갖고 있었다.

학원종류별로 살펴보면, 영어학원의 학원장은 보육시설장 자격증>유치원원장, 유치원교사>초등학교교사 자격증 소지자 순이며 학원의 특성상 TESOL자격증 소지자가 19.0%로 가장 많았다. 미술학원의 경우는 유치원교사 자격증>보육시설 시설장>유치원 원장, 보육시설교사 자격증>초등학교 교사 자격증 순이며 TESOL자격증 소지자는 한 명도 없었다. 놀이학원은 보육시설장>유치원교사>보육시설교사, 유치원원장>초등학교교사 자격증 소지자 순이며 TESOL자격증 소지자도 11.8%가 있는 것으로 조사되었다.

운영유형별로는 보육시설장 자격증 소지자가 유형을 불문하고 가장 많았으며, 프랜차이즈로 운영하는 학원장의 TESOL자격증 소지자 비율이 17.6%로 상대적으로 높게 나타났다.

<표 IV-1-6> 학원장 소지 자격증

단위: %(명)

구분	보육시설		유치원		초등 교사	TESOL	없음	기타	무응답	계
	시설장	교사	원장	교사						
전체	44.8	19.3	22.8	27.6	17.2	13.1	9.7	9.0	3.4	100.0(145)
학원종류										
영어학원	43.0	16.5	21.5	21.5	20.3	19.0	12.7	7.6	6.3	100.0( 79)
미술학원	31.3	21.9	21.9	34.4	12.5	0.0	6.3	9.4	0.0	100.0( 32)
놀이학원	61.8	26.5	26.5	35.3	14.7	11.8	5.9	11.8	0.0	100.0( 34)
운영유형										
개인독자	47.6	22.2	14.3	31.7	17.5	9.5	4.8	7.9	3.2	100.0( 63)

구분	보육시설		유치원		초등 교사	TESOL 없음	기타	무응답	계	
	시설장	교사	원장	교사						
프랜차이즈	42.6	20.6	32.4	26.5	16.2	17.6	14.7	8.8	4.4	100.0( 68)
본사직영	42.9	0.0	14.3	14.3	0.0	7.1	7.1	14.3	0.0	100.0( 14)

주: 중복응답 결과임.

학원장에게 예전에 보육시설이나 유치원을 운영해 본 적이 있냐고 물어본 결과(표 VI-1-7 참조), 과반이 넘는 54.5%가 '운영 경험이 있다'고 응답하였다. 현재 영어학원을 운영하는 학원장의 과거에 기관 운영 경험이 57.0%로 가장 많았으며, 놀이학원의 학원장도 55.9%로 있다고 응답하여 전체보다 높았다. 반면, 미술학원은 전체 결과와는 반대로 '운영 경험이 없다'가 53.1%로 '운영 경험이 있다' 46.9%로 보다 더 많았다.

운영유형별로 보면 현재 개인독자 운영을 하고 있는 학원장의 과거 기관 운영 경험이 61.9%로 상당히 높게 나왔다. 이는 현재 운영하고 있는 학원의 전신(前身)이 보육시설이나 유치원일 가능성이 있는 대목이다. 프랜차이즈로 운영하고 있는 학원장의 과거 기관 운영경험은 '있다'와 '없다'가 각각 50%로 나왔다.

<표 IV-1-7> 과거 유·보 운영 경험 여부

단위: %(명)

구분	있다	없다	계
전체	54.5(79)	45.5(66)	100.0(145)
학원종류			
영어학원	57.0(45)	43.0(34)	100.0( 79)
미술학원	46.9(15)	53.1(17)	100.0( 32)
놀이학원	55.9(19)	44.1(15)	100.0( 34)
운영유형			
개인독자	61.9(39)	38.1(24)	100.0( 63)
프랜차이즈	50.0(34)	50.0(34)	100.0( 68)
본사직영	42.9( 6)	57.1( 8)	100.0( 14)

주: 빈도분포특성상 통계검정이 적절하지 않음.

다음 <표 IV-1-8>은 설문조사 대상 학원이외의 운영하고 있는 다른 기관이 있는지를 물어본 결과이다. '없다'가 65.5%로 '있다' 34.5%보다 많이 응답하여 많은 학원장이 하나의 학원만을 운영하고 있었다. 한편, 있다고 응답한 50사례에 대해 운영하고 있는 기관종류를 묻는 항목에서 학원이 72.0%로 가장 많았으며 보육시설>유치

원>기타 순으로 나타났다.

학원종류별로 보면, 영어학원이 또 다른 학원을 운영하는 경우가 83.9%로 가장 많았으며 유치원을 병행해서 운영하는 경우도 22.6%나 되었다. 운영유형별로는 개인독자로 운영하는 경우에서 보육시설을 병행해서 운영하는 경우가 29.2%로 높게 나왔다.

〈표 IV-1-8〉 현재 본 학원 외의 운영기관 유무 및 기관종류

단위: %(명)

구분	없다	있다	계	있다					계
				학원	보육 시설	유치원	기타	무응답	
전체	65.5(95)	34.5(50)	100.0(145)	72.0(36)	20.0(10)	18.0(9)	6.0(3)	2.0(1)	100.0(50)
학원종류									
영어학원	60.8	39.2	100.0(79)	83.9	12.9	22.6	6.5	0.0	100.0(31)
미술학원	71.9	28.1	100.0(32)	66.7	11.1	11.1	0.0	11.1	100.0( 9)
놀이학원	70.6	29.4	100.0(34)	40.0	50.0	10.0	10.0	0.0	100.0(10)
운영유형									
개인독자	61.9	28.1	100.0(63)	62.5	29.2	12.5	4.2	4.2	100.0(24)
프랜차이즈	70.6	29.4	100.0(68)	85.0	10.0	15.0	5.0	0.0	100.0(20)
본사직영	57.1	42.9	100.0(14)	66.7	16.7	50.0	16.7	0.0	100.0( 6)

## 2. 학원 운영 현황

### 가. 물리적 환경

일반적으로 학원은 상가나 빌딩과 같은 건물에 위치해 있다. 이에 건물을 단독으로 사용하는 경우(12.4%)보다는 다른 점포와 공동으로 사용하는 경우(87.6%)가 지역별, 학원종류별, 학원규모별을 불문하고 훨씬 많았다. 다만, 세부적으로 미술학원이 단독건물 사용 비율이 상대적으로 높은 18.8%로 응답하였으며 이와는 반대로 놀이학원은 공동사용의 비율이 상대적으로 가장 높은 94.1%라고 응답하였다.

〈표 IV-2-1〉 해당 학원 건물 사용 형태

단위: %(개원)

구분	단독사용	공동사용	계	$\chi^2(df)$
전체	12.4	87.6	100.0(145)	
지역				
서울	10.8	89.2	100.0( 93)	0.66(1)
경기	15.4	84.6	100.0( 52)	
학원종류				
영어학원	12.7	87.3	100.0( 79)	n/a
미술학원	18.8	81.3	100.0( 32)	
놀이학원	5.9	94.1	100.0( 34)	
학원규모				
30명 미만	14.3	85.7	100.0( 49)	n/a
30~49명	15.2	84.8	100.0( 33)	
50~79명	7.7	92.3	100.0( 39)	
80명 이상	10.5	89.5	100.0( 19)	
무응답	20.0	80.0	100.0( 5)	

주: n/a는 빈도분포특성상 통계검정이 적절하지 않음을 의미함.

공동으로 사용하는 건물 중 2층 사용이 37.9%로 가장 많았으며 4층 이상 33.8%, 3층 31.0% 순으로 나타났다. 원칙적으로 건물 1층에 설립해야 하는 보육시설이나 유치원에 비해 이들 학원은 건물 2층 이상에서 운영하는 경우가 많은 것으로 조사되었으며 4층 이상에서 운영하는 경우도 많아서 안전상 문제의 소지가 다분하다. 특히, 만 3세아가 상대적으로 많은 놀이학원이 4층 이상에서 운영하는 경우가 44.1%로 가장 많이 응답하였다. 화재 등의 긴급사항시 대피훈련 등의 대책 마련이 있는지 검토해야 할 대목이다. 또 학원규모가 클수록 4층 이상에서 운영하는 학원이 많았다.

〈표 IV-2-2〉 해당 학원 건물 내 사용 층수

단위: %(개원)

구분	반지하	1층	2층	3층	4층 이상
전체	2.1	15.9	37.9	31.0	33.8
지역					
서울	2.2	16.1	45.2	34.4	28.0
경기	1.9	15.4	25.0	25.0	44.2
학원종류					
영어학원	1.3	15.2	39.2	34.2	32.9
미술학원	6.3	25.0	46.9	31.3	25.0

구분	반지하	1층	2층	3층	4층 이상
놀이학원	0.0	8.8	26.5	23.5	44.1
학원규모					
30명 미만	6.1	16.3	38.8	32.7	24.5
30~49명	0.0	21.2	39.4	30.3	36.4
50~79명	0.0	10.3	35.9	30.8	41.0
80명 이상	0.0	10.5	36.8	26.3	42.1
무응답	0.0	40.0	42.9	40.0	20.0

주: 중복응답 결과임.

대부분의 학원에서 화장실은 학원 자체내에 별도로 설치되어 있는 것으로 조사되었다. 화장실을 건물 내의 다른 점포와 공동사용은 9.7%에 불과했다.

지역별로는 서울이 경기보다 단독사용 비율이 조금 더 높으므로 조사되었으며 학원종류별로는 놀이학원이 단독사용 비율이 가장 높은 94.1%이며 미술학원은 공동사용 비율이 18.8%로 상대적으로 높게 나왔다.

〈표 IV-2-3〉 해당 학원 화장실 사용 형태

단위: %(개원)

구분	단독사용	공동사용	계	$\chi^2(df)$
전체	90.3	9.7	100.0(145)	
지역				
서울	92.5	7.5	100.0( 93)	1.35(1)
경기	86.5	13.5	100.0( 52)	
학원종류				
영어학원	92.4	7.6	100.0( 79)	n/a
미술학원	81.3	18.8	100.0( 32)	
놀이학원	94.1	5.9	100.0( 34)	
학원규모				
30명 미만	85.7	14.3	100.0( 49)	n/a
30~49명	97.0	3.0	100.0( 33)	
50~79명	89.7	10.3	100.0( 39)	
80명 이상	89.5	10.5	100.0( 19)	
무응답	100.0	0.0	100.0( 5)	

주: n/a는 빈도분포특성상 통계검정이 적절하지 않음을 의미함.

일반적으로 반일제 이상 운영 학원은 점심은 학원에서 제공되고 있다. 이에 별도의 주방이 있는지를 알아본 결과, '있다'가 75.2%, '없다'가 24.8%로 주방을 별도로



운영하고 있는 경우가 많았다.

〈표 IV-2-4〉 해당 학원 별도 주방 운영 유무

단위: %(개원)

구분	있음	없음	계	$\chi^2(df)$
전체	75.2	24.8	100.0(145)	
지역별				
서울	75.3	24.7	100.0( 93)	0.00(1)
경기	75.0	25.0	100.0( 52)	
학원종류				
영어학원	70.9	29.1	100.0( 79)	
미술학원	71.9	28.1	100.0( 32)	n/a
놀이학원	88.2	11.8	100.0( 34)	
학원규모				
30명 미만	63.3	36.7	100.0( 49)	
30~49명	90.9	9.1	100.0( 33)	
50~79명	76.9	23.1	100.0( 39)	n/a
80명 이상	73.7	26.3	100.0( 19)	
무응답	80.0	20.0	100.0( 5)	

주: n/a는 빈도분포특성상 통계검정이 적절하지 않음을 의미함.

학원 근처에 이용할 수 있는 실외놀이터의 유무를 물어본 결과, '있다'가 67.6%로 '없다' 32.4%로 많았다. 학원종류별로 보면, 놀이학원의 인근에 이용할 만한 실외놀이터가 없는 비율이 41.2%로 높게 나왔으며 미술학원이 28.1%로 가장 낮았다. 학원 규모별로는 그다지 차이는 보이지 않았다.

〈표 IV-2-5〉 해당 학원 인근 사용가능한 놀이터 유무

단위: %(개원)

구분	있음	없음	계	$\chi^2(df)$
전체	67.6	32.4	100.0(145)	
지역별				
서울	66.7	33.3	100.0( 93)	0.10(1)
경기	69.2	30.8	100.0( 52)	
학원종류별				
영어학원	69.6	30.4	100.0( 79)	
미술학원	71.9	28.1	100.0( 32)	n/a
놀이학원	58.8	41.2	100.0( 34)	

구분	있음	없음	계	$\chi^2(df)$
학원규모				
30명 미만	63.3	36.7	100.0( 49)	n/a
30~49명	69.7	30.3	100.0( 33)	
50~79명	74.4	25.6	100.0( 39)	
80명 이상	63.2	36.8	100.0( 19)	
무응답	60.0	40.0	100.0( 5)	

주: n/a는 빈도분포특성상 통계검정이 적절하지 않음을 의미함.

### 나. 학원강사

유아학원 1개당 학원강사수(전임 기준)는 5~9명이 42.1%, 5명 미만이 34.5%, 10~29명이 22.8% 순으로 10명미만이 전체 76.6%를 차지하였으며 유아학원 1개당 평균 학원강사수는 7.3명인 것으로 나왔다. 학원종류별로는 영어학원의 총 학원강사수가 평균 8.6명으로 다른 종류의 유아학원들 보다 많은 것으로 보고되었다. 이에 비해 미술학원의 총 전임강사수는 4.3명에 불과해서 미술학원은 소규모로 운영되는 경우가 많다고 볼 수 있겠다. 학원규모별에서 학원 수강생수와 강사수는 비례관계에 있다는 어찌면 당연한 결과를 확인할 수 있었다.

〈표 IV-2-6〉 유아학원 1개당 평균 학원강사 수

단위: %(개원), 명

구분	5명 미만	5~9명	10~29명	30~49명	계	평균	t/F
전체	34.5	42.1	22.8	0.7	100.0(145)	7.3	
지역							
서울	31.2	48.4	20.4	0.0	100.0( 93)	7.3	-0.04
경기	40.4	30.8	26.9	1.9	100.0( 52)	7.4	
학원종류							
영어학원	24.1	44.3	30.4	1.3	100.0( 79)	8.6	8.57***
미술학원	65.6	31.3	3.1	0.0	100.0( 32)	4.3	
놀이학원	29.4	47.1	23.5	0.0	100.0( 34)	7.2	
학원규모							
30명 미만	61.2	34.7	4.1	0.0	100.0( 49)	4.6	18.94***
30~49명	42.4	51.5	6.1	0.0	100.0( 33)	5.5	
50~79명	7.7	46.2	46.2	0.0	100.0( 39)	10.1	
80명 이상	0.0	36.8	57.9	5.3	100.0( 19)	12.8	
무응답	60.0	40.0	0.0	0.0	100.0( 5)	4.6	

\*\*\* p < .001.

학원강사(전임 기준)의 전공 배경은 다음과 같다. 다음 <표 IV-2-7>에서 영문학 및 영어교육전공자가 약 2.7명으로 가장 많았으며 영어학원에서 이들 전공자가 4.4명이 있는 것으로 조사되었다. 이를 <표 IV-2-6>의 결과와 연결지어 해석하면 영어학원의 학원강사수 평균이 8.6명인데 이 중 영문학 및 영어교육전공자는 4.4명이라 하겠다.

두 번째로 많은 학원강사의 전공으로는 유아교육학으로 평균 약 2.4명이며, 놀이학원에서 이들 전공자들이 약 4.4명으로 가장 많은 것으로 나타났다. 이 역시 <표 IV-2-6>의 결과와 결부해 보면, 놀이학원의 평균 전임 학원강사수는 7.2명인데 이 중 유아교육전공자가 약 4.4명이라고 볼 수 있겠다.

세 번째로 많은 전공은 미술교육을 포함한 미술계열로서 이들 전공자의 전임 학원강사 평균은 약 0.8명이며 미술학원에 가장 많이 배치되어 있음을 알 수 있다. 미술학원의 평균 전임강사수가 4.3명이며 이 중 미술계열 전공자는 약 2명 정도라고 하겠다. 정리하자면, 영어관련 전공자는 영어학원에 가장 많았으며 유아교육전공자는 놀이학원에, 미술계열 전공자는 미술학원에 가장 많았다.

<표 IV-2-7> 유아학원 1개당 전공별 평균 학원강사 수

단위: 명

구분	미술계열 (미술교육)	영문학 (영어교육)	유아 교육	아동학 (보육)	일반 교육학	기타
전체	0.8	2.7	2.4	0.6	0.6	0.7
지역						
서울	0.8	2.5	2.5	0.6	0.5	0.6
경기	0.7	2.9	2.1	0.7	0.7	0.8
학원종류						
영어학원	0.3	4.4	1.9	0.6	0.9	1.0
미술학원	1.9	0.3	1.4	0.6	0.0	0.3
놀이학원	0.9	1.0	4.4	0.7	0.3	0.5

유아학원 1개당 학원강사들이 소지하고 있는 자격증별은 다음 <표 IV-2-8>에서처럼, 보육교사 자격증>유치원교사 자격증>TESOL 자격증(국제영어교사자격증)>초·중등학교 자격증 순으로 나타났다. 학원종류별로 보면, 영어학원이 TESOL 자격증 소지자가 2.4명으로 가장 많으며(기타 제외) 그 다음은 보육교사자격증>유치원교사자격증 순으로 나타났다. 놀이학원의 경우는 유치원교사자격증>보육교사자격증>기타 순이다. 미술학원은 기타가 가장 높게 나왔으며 보육교사자격증>유치원교사자격증 순

으로 나왔다.

〈표 IV-2-8〉 유아학원 1개당 자격증별 평균 학원강사 수

단위: 명

구분	유치원교사 자격증	보육교사 자격증	초·중등교사 자격증	TESOL 자격증	기타
전체	1.8	2.0	0.4	1.5	2.5
지역					
서울	1.7	2.0	0.3	1.6	2.1
경기	2.0	1.9	0.6	1.4	3.2
학원종류					
영어학원	1.4	1.8	0.6	2.4	2.7
미술학원	1.0	1.7	0.2	0.2	2.3
놀이학원	3.4	2.8	0.2	0.8	2.0
학원규모					
30명 미만	0.5	1.6	0.4	0.9	1.3
30~49명	1.2	1.3	0.1	1.3	5.0
50~79명	3.9	2.4	0.2	1.8	3.0
80명 이상	2.0	3.3	1.1	3.0	3.3
무응답	0.8	2.6	0.6	0.4	2.0

다음 <표 IV-2-9>는 총 전임강사수 중에서 외국인 학원강사수에 관한 조사결과이다. 외국인 학원강사수는 유아학원 1개당 평균 2.1명, 5명 미만이 89.0%로 대다수 유아학원에서 외국인 학원강사는 5명 미만이라 하겠다. 특히, 놀이학원이나 미술학원은 외국인 강사수가 5명 미만이 100%로 각각 평균 0.8명, 0.2명으로 한 명도 채용되지 않은 것으로 나타났다. 여기서 외국인 학원강사란 일반적으로 영어를 모국어로 하는 원어민 강사들이라 하겠다. 따라서 이들 외국인 학원강사들의 대부분은 영어학원에서 근무한다고 봐도 무리는 없을 것이다.

실제로 본 조사에서도 영어학원에 외국인 강사가 평균 3.4명이 근무하는 것으로 조사되어 평균보다 많았다. 학원규모에 비례하여 외국인 학원강사도 많이 고용하고 있었는데 수강생이 80명이 넘는 대규모 학원—영어학원—에서 가장 많은 외국인 강사의 비율인 26.3%, 평균 약 6명이 고용되어 있음을 확인할 수 있었다.

〈표 IV-2-9〉 유아학원 1개당 평균 외국인 학원강사 수

단위: %(개원), 명

구분	5명 미만	5~9명	10~29명	계	평균	t/F
전체	89.0	6.9	4.1	100.0(145)	2.1	
지역별						
서울	90.3	5.4	4.3	100.0( 93)	2.1	0.11
경기	86.5	9.6	3.8	100.0( 52)	2.1	
학원종류						
영어학원	79.7	12.7	7.6	100.0(79)	3.4	
미술학원	100.0	0.0	0.0	100.0(32)	0.2	19.69***
놀이학원	100.0	0.0	0.0	100.0(34)	0.8	
학원규모						
30명 미만	95.9	4.1	0.0	100.0( 49)	1.1	
30~49명	90.9	9.1	0.0	100.0( 33)	1.7	
50~79명	92.3	5.1	2.6	100.0( 39)	2.0	10.11***
80명 이상	57.9	15.8	26.3	100.0( 19)	5.8	
무응답	100.0	0.0	0.0	100.0( 5)	1.2	

\*\*\* p &lt; .001.

다음 <표 IV-2-10>은 외국인 학원강사들의 전공별 현황을 보여준다. 유아를 가르치는 이들 외국인 학원강사의 전공은 유아관련 전공자는 거의 없다고 해도 과언은 아닐 정도가 수치가 아주 낮게 나왔다. 유아교육 및 아동학 전공자는 각각 0.04명에 불과하였다. 가장 많은 전공은 영문학(영어교육 포함)으로 이를 앞서 고찰한 내용과 연결지어 해석해 보면, 한 학원에는 평균 약 2.1명의 외국인 강사가 있는데 이들 중 약 1.3명은 영문학(영어교육) 전공자라 하겠다.

〈표 IV-2-10〉 유아학원 1개당 전공별 평균 외국인 학원강사 수

단위: 명

구분	미술계열 (미술교육)	영문학 (영어교육)	유아 교육 전공	아동학 (보육)전공	일반 교육학	기타
전체	0.03	1.27	0.04	0.04	0.27	0.35
지역						
서울	0.03	1.23	0.07	0.02	0.27	0.33
경기	0.02	1.33	0.00	0.06	0.27	0.39
학원종류						
영어 학원	0.05	2.05	0.05	0.07	0.49	0.59
미술 학원	0.00	0.16	0.00	0.00	0.00	0.06

구분	미술계열 (미술교육)	영문학 (영어교육)	유아 교육 전공	아동학 (보육)전공	일반 교육학	기타
놀이학원	0.00	0.56	0.06	0.00	0.06	0.09
학원규모						
30명 미만	0.02	0.92	0.02	0.00	0.04	0.12
30~49명	0.00	0.84	0.00	0.10	0.61	0.06
50~79명	0.00	1.46	0.03	0.05	0.08	0.36
80명 이상	0.17	2.67	0.11	0.00	0.83	1.56
무응답	0.00	0.80	0.40	0.00	0.00	0.00

외국인 학원강사들이 소지하고 있는 자격증 종류는 다음 <표 IV-2-11>과 같다. 기타를 제외하고는 TESOL자격증 소지자가 0.53명으로 가장 많았으며 그 다음이 초·중등교사자격증>보육교사자격증>유치원교사자격증 순으로 나타났다.

앞서 내용에서 외국인 강사수가 평균 2.1명인데 이 중 국제영어교사자격증인 TESOL자격증 소지자는 절반도 안 되는 0.53명에 불과하였다. 전공이나 자격증 조사를 알아본 결과 유아를 가르치는 외국인 학원강사의 전문성을 고민해야 할 대목이다.

<표 IV-2-11> 유아학원 1개당 자격증별 평균 외국인 학원강사 수

단위: 명

구분	유치원교사 자격증	보육교사 자격증	초·중등교사 자격증	TESOL 자격증	기타
전체	0.05	0.10	0.11	0.53	1.07
지역					
서울	0.08	0.10	0.05	0.47	1.30
경기	0.00	0.10	0.22	0.63	0.60
학원종류					
영어 학원	0.09	0.16	0.21	0.87	1.56
미술 학원	0.00	0.00	0.00	0.09	0.00
놀이학원	0.00	0.06	0.00	0.18	0.67
학원규모					
30명 미만	0.00	0.00	0.22	0.33	0.83
30~49명	0.06	0.00	0.10	0.65	5.00
50~79명	0.00	0.00	0.05	0.39	0.00
80명 이상	0.26	0.74	0.00	1.16	1.00
무응답	0.00	0.00	0.00	0.40	2.00

학원장에게 있어서 교실에서 아이들을 직접 가르치는 학원강사로 누구를 채용할 것인가는 그 무엇보다도 중요한 요인일 것이다. 이에 학원강사를 채용할 때 무엇을

가장 중요하게 고려하는지를 알아보았다. 우선, 한국인 학원강사를 뽑을 때 중요하게 고려하는 기준을 알아 본 결과 다음 <표 IV-2-12>와 같다.

가장 많이 응답한 채용기준은 '책임감이나 성실성과 같은 인성적 자질'으로 60.7%가 답하였다. 그 다음은 '유아교육 또는 보육 관련 전공'을 중요하게 보다는 응답이 46.2%이며 '학원강사로서의 경력'이 26.9%, '유치원이나 보육시설의 경력'이 20.0% 순 등으로 나타났다. 한국인 학원강사를 채용할 때, 전공을 가장 중요하게 보면서 경력면에서는 유치원이나 보육시설보다는 학원에서의 경력을 좀 더 중요하게 고려하는 것으로 조사되었다.

학원종류별을 전체 평균에 비추어 상대적으로 비교해 볼 때, 한국인 학원강사채용시 영어학원은 '인성적 자질'과 '학원강사 경력'을 상대적으로 더 중요하게 고려하는 것으로 조사되었다. 미술학원은 '인성적 자질' 및 '보육교사 및 유치원 교사경력', '해당교습과정과의 전공일치도'를 상대적으로 중요한 채용기준으로 삼는 것으로 조사되었다. 놀이학원은 79.4%가 '유아교육 및 보육관련 전공'라고 응답하여 가장 중요한 채용기준으로 삼고 있으며 이와 관련하여 '유치원과 보육시설 경력'도 전체보다 높은 비율을 차지하였다.

<표 IV-2-12> 한국인 학원강사 채용기준

단위: %

구분	책임감·성실성과 같은 인성	교수 (teaching) 능력	유아교육·보육 전공	강사 경력	교습과정 과 전공 일치도	외국어 구사능력	국 적	유치원 및 보육시설 교사경력	기타
전체	60.7	46.2	26.9	20.0	17.9	15.9	7.6	0.7	1.4
지역									
서울	57.0	45.2	25.8	25.8	18.3	19.4	3.2	0.0	2.2
경기	67.3	48.1	28.8	9.6	17.3	9.6	15.4	1.9	0.0
학원종류별									
영어학원	53.2	46.8	31.6	10.1	16.5	26.6	10.1	0.0	2.6
미술학원	59.4	50.0	21.9	34.4	28.1	0.0	3.1	3.1	0.0
놀이학원	79.4	41.2	20.6	29.4	11.8	5.9	5.9	0.0	0.0
학원규모별									
30명 미만	42.9	59.2	32.7	10.2	26.5	12.2	10.2	2.0	0.0
30~49명	63.6	45.5	9.1	36.4	12.1	18.2	9.1	0.0	3.0
50~79명	71.8	38.5	25.6	25.6	10.3	17.9	5.1	0.0	2.6
80명 이상	68.4	21.1	52.6	5.3	26.3	21.1	5.3	0.0	0.0
무응답	100.0	80.0	0.0	20.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

주: 1) 중복응답 결과임.

2) 기타는 지속적인 근무여부, 연령, 성별, 무응답을 포함함.

외국인 강사를 고용할 때 중요하게 고려하는 채용기준은 한국인 강사와는 다른 것으로 나타났다. 외국인 강사를 채용할 때 가장 중시하는 기준은 '책임감 및 성실성과 같은 인성적 자질'로 가장 많이 응답하였으나 그 비율은 37.2%에 그쳤다. 두 번째로 중시하는 채용기준은 '교수(teaching)능력'으로 24.1%, '유아교육 및 보육관련 전공'이 19.3%, '학원강사 경력'을 17.9%, '해당교습과정의 전공일치도' 10.3% 등 순으로 응답하였다. 한국인 학원강사채용과는 가장 다른 점은 '교수능력'을 중요한 채용기준으로 삼고 있었다는 점이다.

한편, '유아교육 및 보육관련 전공'을 중요한 채용기준의 하나로 삼고 있으나 앞서 고찰한(표 IV-2-10 참조) 외국인 강사의 전공별 현황에서 유아교육이나 보육관련 전공자가 거의 없다는 사실에서 '바람직한' 채용기준과 실제 채용과는 상당히 거리가 있다고 하겠다.

〈표 IV-2-13〉 외국인 학원강사 채용기준

단위: %

구분	책임감·성실성과 같은 인성	교수 (teaching) 능력	유아 교육·보육 관련 전공	강사 경력	교습 과정 과 전공 일치도	외국 어 구사 능력	국 적	유치원·보육 시설 교사 경력	지속적인 근무	연 령	성 별	무 응 답
전체	37.2	24.1	19.3	17.9	10.3	9.7	9.0	6.9	5.5	2.1	0.7	27.6
지역												
서울	34.4	22.6	17.2	19.4	14.0	8.6	11.8	10.8	4.3	2.2	0.0	26.9
경기	42.3	26.9	23.1	15.4	3.8	11.5	3.8	0.0	7.7	1.9	1.9	28.8
학원종류												
영어학원	54.4	34.2	22.8	19.0	16.5	11.4	10.1	6.3	6.3	2.5	1.3	6.3
미술학원	9.4	3.1	12.5	9.4	0.0	6.3	3.1	3.1	0.0	3.1	0.0	75.0
놀이학원	23.5	20.6	17.6	23.5	5.9	8.8	11.8	11.8	8.8	0.0	0.0	32.4
학원규모												
30명 미만	26.5	22.4	10.2	14.3	10.2	6.1	10.2	4.1	6.1	4.1	2.0	40.8
30~49명	36.4	18.2	30.3	12.1	6.1	9.1	9.1	15.2	3.0	0.0	0.0	30.3
50~79명	43.6	28.2	15.4	20.5	10.3	17.9	7.7	2.6	10.3	2.6	0.0	17.9
80명 이상	52.6	31.6	26.3	36.8	21.1	0.0	5.3	5.3	0.0	0.0	0.0	10.5
무응답	40.0	20.0	40.0	0.0	0.0	20.0	20.0	20.0	0.0	0.0	0.0	20.0

주: 중복응답 결과임.



## 다. 운영시간 및 수강생

### 1) 총 유아수

145개 학원을 대상으로 총 유아수를 조사한 결과는 다음 <표 IV-2-14>와 같다. 유아학원 1개당 총 유아수가 30명 미만이 33.8%로 가장 많았으며 50~79명이 26.9%로 그 다음이며 30~49명이 22.8% 순으로 조사되었다. 총 유아수의 평균은 46명으로 집계되었다. 지역별 유아학원 1개당 총 유아수의 평균을 보면, 서울이 47명으로 경기 43명보다 많았다. 학원종류별로는 영어학원과 놀이학원이 평균 48명으로 전체보다 많았고 미술학원은 38명으로 전체보다 적었다.

<표 IV-2-14> 유아학원 1개당 평균 총 유아수

단위: %(개원), 명

구분	30명미만	30~49명	50~79명	80명이상	무응답	계	평균	t/F
전체	33.8	22.8	26.9	13.1	3.4	100.0(145)	46	
지역								
서울	31.2	23.7	28.0	14.0	3.2	100.0( 93)	47	0.77
경기	38.5	21.2	25.0	11.5	3.8	100.0( 52)	43	
학원종류								
영어학원	34.2	22.8	24.1	17.7	1.3	100.0( 79)	48	
미술학원	43.8	21.9	21.9	6.3	6.3	100.0( 32)	38	1.12
놀이학원	23.5	23.5	38.2	8.8	5.9	100.0( 34)	48	

유아의 연령에 따른 운영현황을 알아보았다. 다음 <표 IV-2-15>에 의하면 만3세 대상으로 운영하지 않는 비율이 49.9%로 나타나서 다른 연령대에 비해 높았으며 만 5세아 대상으로 운영하는 학원이 93.8%인 것으로 조사되어 이들 학원 대부분에서 만 5세반을 운영하고 있었다. 요컨대 만일제 이상 학원을 다니는 유아들은 대체로 만3세아 보다는 만 4~5세아들이 많았다.

경기도가 만3세아 대상 운영학원이 서울보다 적은 것으로 조사되었다. 학원종류별로 보면 영어, 미술, 놀이학원 모두 만5세 유아학원으로 운영하는 경우가 가장 많았으나 미술학원이 만 3세반을 가장 많이 운영하는 학원으로 조사되었으며, 만 4세반을 가장 많이 운영하는 학원은 놀이학원, 만 5세반을 가장 많이 운영하는 학원은 영어학원으로 나타났다.

학원규모가 작을수록 만 5세 유아를 중심으로 운영하고 있었으며 학원규모가 가

장 큰 80명이상의 대규모 학원에서 만 3세반을 가장 많이 운영하고 있었다.

〈표 IV-2-15〉 연령별 학급 운영 여부

단위: %(개원)

구분	만3세		만4세		만5세		계
	없음	있음	없음	있음	없음	있음	
전체	49.0	51.0	23.4	76.6	6.2	93.8	100.0(145)
지역							
서울	54.8	45.2	21.5	78.5	5.4	94.6	100.0( 93)
경기	38.5	61.5	26.9	73.1	7.7	92.3	100.0( 52)
학원종류							
영어학원	60.8	39.2	32.9	67.1	3.8	96.2	100.0( 79)
미술학원	34.4	65.6	18.8	81.2	9.4	90.6	100.0( 32)
놀이학원	35.3	64.7	5.9	94.1	8.8	91.2	100.0( 34)
학원규모							
30명 미만	67.3	32.7	38.8	61.2	6.1	93.9	100.0( 49)
30~49명	48.5	51.5	15.2	84.8	0.0	100.0	100.0( 33)
50~79명	23.1	76.9	12.8	87.2	10.3	89.7	100.0( 39)
80명 이상	57.9	42.1	15.8	84.2	0.0	100.0	100.0( 19)
무응답	40.0	60.0	40.0	60.0	40.0	60.0	100.0( 5)

다음 <표 IV-2-16>는 유아를 연령별로 세분화해서 그 수의 평균을 산출한 결과이다. 유아학원 1개당 평균 만 5세아가 24명으로 가장 많고, 만 4세 약 13명, 만 3세 약 8명 순으로 조사되었다.

학원종류별로 유의미한 차이가 있는데, 만 5세아가 가장 많은 학원은 영어학원이며 만 3세가 가장 많은 학원은 놀이학원인 것으로 나타났다. 수강생이 많은 학원일 수록 연령별 유아수가 골고루 많으며, 특히 유아수 80명 이상의 대규모 학원에서 만 5세 유아가 가장 많은 것을 알 수 있다.

〈표 IV-2-16〉 연령별 유아수

단위: 명, 개원

구분	만3세	만4세	만5세	사례수
전체	8.1	12.7	24.0	145
지역				
서울	7.1	12.8	26.1	93
경기	10.0	12.5	20.1	52
t/F	-1.34	0.16	1.27	

구분	만3세	만4세	만5세	사례수
학원종류				
영어학원	6.8	11.2	30.1	79
미술학원	8.3	10.3	17.8	32
놀이학원	10.9	18.5	15.6	34
t/F	1.27	5.71**	4.47	
학원규모				
30명 미만	2.5	3.8	10.6	49
30~49명	4.8	11.4	20.0	33
50~79명	14.9	18.4	24.2	39
80명 이상	12.8	25.1	68.0	19
무응답	14.4	15.8	12.8	5
t/F	7.98***	23.50***	25.82***	

\*\*\* p < .001.

## 2) 운영시간에 따른 유아수 현황

145개 학원의 운영시간을 반일제, 연장제, 종일제로 구분하여 각 운영시간의 이용 유아수를 알아보았다. 이들 학원을 반일제로 이용하는 유아가 86.9%로 가장 많은 것으로 조사되었으며 이와는 거꾸로 연장제와 종일제로 이용하는 유아는 그다지 많지 않은 것으로 나타났다. 즉 이들 학원의 유아들은 대부분 반일제로 이용하고 있다고 하겠다. 한편, 미술학원이 연장제와 종일제 이용 유아가 많은 것으로 조사되었으며 학원규모가 80명 이상의 대규모 운영 학원에서 종일제 운영비율이 가장 낮은 것으로 나타났다.

〈표 IV-2-17〉 학원 운영시간별 현황

단위: %(개원)

구분	반일제		연장제		종일제		계
	없음	있음	없음	있음	없음	있음	
전체	13.1	86.9	80.7	19.3	81.4	18.6	100.0(145)
지역별							
서울	15.1	84.9	79.6	20.4	84.9	15.1	100.0( 93)
경기	9.6	90.4	82.7	17.3	75.0	25.0	100.0( 52)
학원종류							
영어학원	8.9	90.1	87.3	12.7	83.5	16.5	100.0( 79)
미술학원	15.6	94.4	62.5	37.5	75.0	25.0	100.0( 32)
놀이학원	20.6	79.4	82.4	17.6	82.4	17.6	100.0( 34)

구분	반일제		연장제		종일제		계
	없음	있음	없음	있음	없음	있음	
학원규모							
30명 미만	14.3	85.7	77.6	22.4	83.7	16.3	100.0( 49)
30~49명	18.2	81.8	81.8	18.2	78.8	21.2	100.0( 33)
50~79명	5.1	94.9	89.7	10.3	76.9	23.1	100.0( 39)
80명 이상	10.5	89.5	68.4	31.6	89.5	10.5	100.0( 19)
무응답	40.0	60.0	80.0	20.0	80.0	20.0	100.0( 5)

다음 <표 IV-2-18>은 학원의 운영시간별 이용 유아수의 평균을 집계한 결과인데, 반일제 이용 유아수가 평균 37.3명으로 연장제 4.5명, 종일제 3.0명보다 절대적으로 많은 사실을 확인할 수 있었다. 또한 학원규모가 클수록 반일제 운영 비율이 높았다.

<표 IV-2-18> 운영시간별 이용 유아수

단위: 명, 개원

구분	반일제	연장제	종일제	사례수
전체	37.3	4.5	3.0	145
지역				
서울	38.0	5.8	2.3	93
경기	36.1	2.3	4.2	52
t/F	0.33	1.73	-1.22	
학원종류				
영어학원	41.2	4.8	2.1	79
미술학원	28.0	5.7	2.7	32
놀이학원	37.1	2.9	5.1	34
t/F	1.73	0.36	1.26	
학원규모				
30명 미만	12.5	2.2	2.2	49
30~49명	28.6	4.4	3.2	33
50~79명	50.9	2.0	4.6	39
80명 이상	87.8	16.6	1.4	19
무응답	39.6	1.4	2.0	5
t/F	40.13 <sup>***</sup>	4.73 <sup>**</sup>	0.54	

\*\* p < .01, \*\*\* p < .001.

다음 <표 IV-2-19>는 앞의 언급한 내용들을 요약한 것이라고 하겠다. 다시 말해서 반일제 이상 학원을 운영하는 학원에서는 만 5세아를 대상으로 하는 반일제를 가장 많이 운영하고 있었다. 이러한 운영방식은 영어학원에서 가장 두드러지게 나타났다.

〈표 IV-2-19〉 운영시간별 이용 유아수(연령별)

단위: 명

구분	반일제			연장제			종일제		
	만3세	만4세	만5세	만3세	만4세	만5세	만3세	만4세	만5세
전체	6.8	10.5	20.0	0.9	1.2	2.4	0.4	1.0	1.6
지역									
서울	5.8	10.6	21.7	1.1	1.4	3.3	0.2	0.9	1.2
경기	8.7	10.3	17.1	0.6	0.9	0.8	0.7	1.3	2.2
학원종류									
영어학원	5.2	9.3	26.6	1.3	1.2	2.3	0.3	0.7	1.22
미술학원	7.2	8.3	12.6	0.6	1.6	3.5	0.6	0.4	1.7
놀이학원	10.2	15.1	11.8	0.4	1.0	1.5	0.4	2.4	2.3
학원규모									
30명 미만	1.7	2.4	8.4	0.4	0.8	1.1	0.4	0.6	1.2
30~49명	4.1	9.5	14.9	0.3	1.2	2.9	0.4	0.7	2.1
50~79명	14.2	15.8	20.9	0.4	0.5	1.1	0.3	2.1	2.2
80명 이상	7.6	20.9	59.4	4.8	3.8	7.9	0.4	0.4	0.7
무응답	14.0	14.2	11.4	0.0	0.8	0.6	0.4	0.8	0.8

#### 다. 학원 교습비

145개 학원의 수강료를 알아본 결과를 유아의 연령별로 세분해서 살펴보겠다. 다음 <표 IV-2-20>에 의하면 만3세아 대상의 반일제 이상 학원을 운영하면서 받는 수강료는 평균 약 49만원으로 조사되었다. 지역별로는 서울이 경기보다 조금 더 많은 것을 알 수 있다.

학원종류별에 따라 교습비 차이가 있는 것으로 드러났다. 놀이학원이 평균 약 65만원으로 가장 교습비가 비쌌으며, 영어학원이 약 52만원으로 그 다음을 차지하였고, 미술학원은 약 28만원으로 놀이학원의 월교습비의 절반이 채 안되는 것으로 드러났다. 한편, 학원규모가 클수록 교습비도 비례해서 비싸지는 경향을 보이는데 수강생이 50명 이상의 학원의 만 3세아 월평균 교습비는 전체 평균보다 많은 약 55~56만원으로 조사되었다.

〈표 IV-2-20〉 월평균 기본교습비 - 만 3세반(반일제)

단위: %(개원), 만원

구분	비운영	50만원 미만	50~99만원	100~199만원	무응답	계	평균	t/F
전체	47.6	21.4	20.7	0.7	9.7	100.0(145)	49.1	
지역								
서울	52.7	17.2	21.5	1.1	7.5	100.0( 93)	51.6	1.22
경기	38.5	28.8	19.2	0.0	13.5	100.0( 52)	45.3	
학원종류								
영어학원	60.8	13.9	20.3	0.0	5.1	100.0( 79)	51.7	
미술학원	28.1	53.1	0.0	0.0	18.8	100.0( 32)	27.9	31.49***
놀이학원	35.3	8.8	41.2	2.9	11.8	100.0( 34)	65.2	
학원규모								
30명 미만	67.3	18.4	2.0	0.0	12.2	100.0( 49)	34.8	
30~49명	48.5	27.3	15.2	0.0	9.1	100.0( 33)	44.7	
50~79명	23.1	25.6	43.6	2.6	5.1	100.0( 39)	55.5	2.67*
80명 이상	57.9	5.3	26.3	0.0	10.5	100.0( 19)	56.0	
무응답	0.0	40.0	40.0	0.0	20.0	100.0( 5)	44.8	

\* p < .05, \*\*\* p < .001.

만 4세아 대상의 반일제 이상 학원을 운영하면서 받는 수강료는 평균 약 51만원으로 조사되었다(표 IV-2-21 참조). 만 3세아와 유사하게 경기보다는 서울지역의 만 4세아 교습비가 평균보다 비싼 것으로 나타났다.

학원종류별로는 만 3세아와 마찬가지로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났는데, 월교습비가 가장 비싼 학원종류로는 놀이학원>영어학원>미술학원 순이다. 학원규모별에 따라서도 유의미한 차이를 발견할 수 있었다. 학원규모가 클수록 월교습비도 비례하여 30명 미만의 교습비가 약 42만원이라면, 80명 이상의 대규모 학원의 월교습비는 약 68만원으로 20만원이상 차이가 났다.

〈표 IV-2-21〉 월평균 기본교습비 - 만 4세반(반일제)

단위: %(개원), 만원

구분	비운영	50만원 미만	50~99만원	100~199만원	무응답	계	평균	t/F
전체	31.0	27.6	31.0	0.7	9.7	100.0(145)	51.4	
지역								
서울	31.2	25.8	34.4	1.1	7.5	100.0( 93)	53.6	1.44
경기	30.8	30.8	25.0	0.0	13.5	100.0( 52)	47.1	

구분	비운영	50만원 미만	50~ 99만원	100~ 199만원	무응답	계	평균	t/F
학원종류								
영어학원	39.2	16.5	39.2	0.0	5.1	100.0( 79)	56.6	20.69***
미술학원	21.9	59.4	0.0	0.0	18.8	100.0( 32)	29.9	
놀이학원	20.6	23.5	41.2	2.9	11.8	100.0( 34)	59.2	
학원규모								
30명 미만	46.9	28.6	12.2	0.0	12.2	100.0( 49)	41.7	4.58**
30~49명	30.3	36.4	24.2	0.0	9.1	100.0( 33)	46.7	
50~79명	17.9	28.2	46.2	2.6	5.1	100.0( 39)	55.1	
80명 이상	26.3	5.3	57.9	0.0	10.5	100.0( 19)	68.3	
무응답	0.0	40.0	40.0	0.0	20.0	100.0( 5)	45.3	

\*\* p < .01, \*\*\* p < .001.

만 5세아 월평균 교습비는 만4세아 보다 1만원 정도 많은 약 52만원이었다. 학원 종류별로 놀이학원>영어학원>미술학원 순으로 앞의 만 3세, 4세와 동일한 결과를 보였다. 학원규모가 클수록 월교습비도 비례하여 30명 미만의 교습비가 약 46만원이라면, 80명 이상의 대규모 학원의 월교습비는 약 64만원으로 약 18만원 가량 차이가 났다.

〈표 IV-2-22〉 월평균 기본교습비 - 만 5세반(반일제)

단위: %(개원), 만원

구분	비운영	50만원 미만	50만원~ 99만원	100만원~ 199만원	무응답	계	평균	t/F
전체	16.6	31.0	40.0	1.4	11.0	100.0(145)	52.2	
지역								
서울	19.4	28.0	43.0	2.2	7.5	100.0( 93)	54.4	1.49
경기	11.5	36.5	34.6	0.0	17.3	100.0( 52)	48.1	
학원종류								
영어학원	12.7	25.3	54.4	1.3	6.3	100.0( 79)	56.9	21.52***
미술 학원	15.6	62.5	0.0	0.0	21.9	100.0( 32)	29.1	
놀이학원	26.5	14.7	44.1	2.9	11.8	100.0( 34)	60.1	
학원규모								
30명 미만	20.4	34.7	28.6	0.0	16.3	100.0( 49)	46.2	2.25
30~49명	15.2	36.4	39.4	0.0	9.1	100.0( 33)	50.0	
50~79명	17.9	28.2	43.6	5.1	5.1	100.0( 39)	55.5	
80명 이상	10.5	15.8	63.2	0.0	10.5	100.0( 19)	63.7	
무응답	0.0	40.0	40.0	0.0	20.0	100.0( 5)	45.8	

\*\*\* p < .001.

특별활동 프로그램을 실시함으로써 받는 월평균 교습비는 영어프로그램이 약 15만원으로 월등히 많으며, 나머지 특별활동 프로그램은 5~6만원 선인 것으로 보고되었다. 한편, 영어학원에서 특별활동으로 실시하는 영어관련 프로그램의 교습비가 23만원의 고액으로 조사된 것이 눈에 띈다. 영어학원의 월평균 기본 교습비가 만 5세 아 기준 약 57만원(표 IV-2-22 참조)인 결과와 연결지어 보면, 영어학원을 다니면서 특별활동프로그램 지급하는 경우에는 월평균 총 교습비는 약 80만원에 육박한다고 볼 수 있다.

〈표 IV-2-23〉 특별활동프로그램 종류별 월평균 교습비

단위: 만원

구분	영어관련	교구이용	미술관련	음악관련	체육관련	한글관련	수학관련
전체	15.1	6.2	6.1	5.5	5.4	4.9	4.9
지역							
서울	16.1	5.6	5.6	5.4	5.3	4.5	4.4
경기	9.6	8.0	8.0	5.8	6.0	5.5	8.0
학원종류							
영어학원	23.1	4.8	4.6	5.0	6.2	5.0	5.0
미술학원	5.6	5.0	6.5	5.9	4.6	3.8	2.5
놀이학원	8.5	7.3	6.8	5.3	5.3	7.0	6.3
학원규모							
30명 미만	14.6	6.0	6.9	8.0	4.8	8.0	6.5
30~49명	27.5	5.0	4.0	3.3	4.0	4.5	5.0
50~79명	9.5	3.7	5.3	5.0	5.7	4.5	4.5
80명 이상	20.0	9.7	4.0	5.0	7.0	3.0	3.0
무응답	12.0	0.0	9.0	8.0	0.0	5.6	0.0

## 라. 교습과정

학원에서 주로 가르치는 프로그램을 어떻게 조달하는 지를 알아본 결과, ‘학원자체개발프로그램’이 가장 많았고(67.6%), 그 다음은 ‘본사에서 제공하는 프로그램’(55.9%)이었다. 국가수준의 교육과정으로는 표준보육과정보다는 유치원교육과정을 더 많이 활용하는 것으로 조사되었다. 지역별로는 서울은 ‘학원자체개발’과 ‘본사제공프로그램’이 동일한 비율로(64.5%) 나온 반면, 경기지경은 ‘학원자체개발’이 73.1%로 월등히 많은 것으로 나타났다.

학원종류별로는 미술학원이 ‘학원자체프로그램’을 운영하는 경우가 가장 많았고,



‘본사제공프로그램’을 가장 많이 운영하는 학원은 놀이학원이었다. 프랜차이즈 방식으로 운영하는 경우가 많은 영어학원과 놀이학원의 주요 프로그램은 ‘본사제공프로그램’이라고 응답한 사실은 당연한 결과라 하겠다.

〈표 IV-2-24〉 주요 교육프로그램 공급 방법

단위: %(개원)

구분	학원 자체개발 프로그램	본사에서 제공하는 표준화된 프로그램	교육과학기술부의 유치원교육과정	보건복지가족부의 표준보육과정	기타	계
전체	67.6	55.9	19.3	8.3	2.1	100.0(145)
지역						
서울	64.5	64.5	23.7	10.8	3.2	100.0( 93)
경기	73.1	40.4	11.5	3.8	0.0	100.0( 52)
학원종류						
영어학원	69.6	60.8	17.7	6.3	2.5	100.0( 79)
미술학원	75.0	34.4	18.8	9.4	3.1	100.0( 32)
놀이학원	55.9	64.7	23.5	11.8	0.0	100.0( 34)
운영유형						
개인독자	79.4	28.6	19.0	11.1	3.2	100.0( 63)
프랜차이즈	58.8	79.4	22.1	7.4	.0	100.0( 68)
본사직영	57.1	64.3	7.1	.0	7.1	100.0( 14)

주: 중복응답결과임.

월평균 기본교습비 외에 추가비용을 받으면서 특별활동 프로그램을 운영하는 지를 묻는 결과, 다음 <표 IV-2-25>에서 보여주듯이 영어관련 프로그램은 절반 이상의 학원에서 실시하고 있었다. 다음으로 많이 운영하는 특별활동 프로그램은 ‘미술’이며(37.3%), 음악, 체육, 교구이용 프로그램 등을 주로 많이 실시하고 있었다.

영어관련 프로그램을 가장 많이 실시하는 학원종류로는 놀이학원으로 64.7%가 실시하는 것으로 조사되었으며 영어학원에서도 가장 많이 실시하는 특별활동 프로그램도 영어임을 알 수 있다. 이에 비해 미술학원은 미술관련 프로그램을 가장 많이 실시하고 있으며(66.7%), 그 다음은 음악관련 프로그램이며(53.3%) 영어관련 프로그램과 체육관련 프로그램이 같은 비율로(33.3%) 세 번째로 많이 실시하고 있었다.

〈표 IV-2-25〉 특별활동 프로그램 종류별 운영 비율

단위: %

구분	영어관련	미술관련	음악관련	체육관련	교구이용	한글관련	수학관련
전체	54.2	37.3	27.1	25.4	23.7	18.6	13.6
지역							
서울	59.1	36.4	22.7	29.5	25.0	15.9	15.9
경기	40.0	40.0	40.0	13.3	20.0	26.7	6.7
학원종류							
영어학원	59.3	22.2	18.5	22.2	18.5	14.8	11.1
미술학원	33.3	66.7	53.3	33.3	6.7	33.3	13.3
놀이학원	64.7	35.3	17.6	23.5	47.1	11.8	17.6
학원규모							
30명 미만	61.1	44.4	22.2	22.2	27.8	11.1	11.1
30~49명	40.0	10.0	40.0	20.0	20.0	20.0	10.0
50~79명	57.9	47.4	26.3	36.8	15.8	21.1	21.1
80명 이상	55.6	22.2	22.2	22.2	44.4	11.1	11.1
무응답	33.3	66.7	33.3	0.0	0.0	66.7	0.0

주: 중복응답 결과임.

### 3. 학원운영의 어려운 점

#### 가. 운영철학

학원장에게 유아학원을 운영하면서 가장 중요시 하는 사항으로는 ‘인성교육’을 60.0%로 가장 많이 꼽았으며, ‘원장 및 교사의 전문성’(33.8%), ‘차별화된 프로그램’(26.9%), ‘적합하고 안전한 교육환경’(25.5%) 등 조금씩 수치의 차이는 있지만 항목 전체에 걸쳐 골고루 응답을 하였다.

미술학원에서 ‘인성교육’을 가장 중시하는 것으로 조사되었으며 영어학원에서 ‘유아의 건강 및 신체발달을 중요시 한다’는 응답이 30.4%로 높게 나온 점이 눈에 띈다. 놀이학원에서도 ‘적합하고 안전한 교육환경’이 42.9%로 전체보다 높게 나왔는데, 이는 놀이학원이 상대적으로 만 3세아가 많다는 사실(표 IV-2-16 참조)과 관련이 높다고 하겠다. 그밖에 학부모 설문조사에서 학원선택의 가장 큰 이유로 꼽은 ‘차별화된 교육프로그램’에 대해서는 모든 학원종류에서 첫 번째 사항은 아니지만 대체로 중요시하는 것으로 나타났다.

〈표 IV-3-1〉 학원 운영시 중시하는 사항

단위: %

구분	인성교육	원장·강사 전문성 및 자질	차별화된 교육 프로그램	우수한 교육 환경	유아의 건강 및 신체 발달	강사 대 아동 비율	부모와 주기적 상담	취업모의 보육 지원	적절한 수강료
전체	60.0	33.8	26.9	25.5	24.8	18.6	5.5	0.7	0.7
지역									
서울	61.3	32.3	22.6	29.0	22.6	18.3	7.5	1.1	1.1
경기	57.7	36.5	34.6	19.2	28.8	19.2	1.9	0.0	0.0
학원종류									
영어학원	54.4	40.5	26.6	25.4	30.4	11.1	6.3	0.0	0.0
미술학원	75.0	31.3	28.1	22.1	25.0	25.0	3.1	0.0	0.0
놀이학원	58.8	20.6	26.5	42.9	11.8	21.4	5.9	2.9	2.9
학원규모									
30명 미만	63.3	36.7	32.7	18.4	18.4	16.3	8.2	2.0	0.0
30~49명	66.7	24.2	18.2	27.3	27.3	27.3	9.1	0.0	0.0
50~79명	53.8	35.9	33.3	23.1	33.3	17.9	0.0	0.0	0.0
80명 이상	42.1	36.8	21.1	47.4	21.1	10.5	5.3	0.0	5.3
무응답	100.0	40.0	0.0	20.0	20.0	20.0	0.0	0.0	0.0

주: 중복응답 결과임.

학원을 운영하면서 상대적으로 덜 중시하는 사항에 알아보았다. 그 결과, 다음 <표 IV-3-2>에서처럼 덜 중요하게 여기는 사항은 '없다'로 응답한 경우가 60.0%로 가장 많았다. 그럼에도 불구하고 중요시 하는 항목에 비해 상대적으로 덜 중요하다고 응답한 항목을 살펴보면, '취업모를 위한 보육'이 31.7%로 가장 많았다. 지금까지 고찰한 내용을 보더라도, 대다수 학원이 반일제 운영이 가장 많았으며 학부모 조사에서도 하루 5시간 이용이 가장 많았다는 점에서 이들 학원에서 취업모를 위한 보육기능은 상대적으로 중요하게 생각하지 않는다는 것을 확인할 수 있었다.

〈표 VI-3-2〉 학원 운영시 덜 중시하는 사항

단위: %

구분	없음	취업모 보육 지원	적절한 수강료	차별화된 교육 프로그램	유아의 건강 및 신체 발달	강사 대 아동 비율	원장·강사 전문성 및 자질	부모와 주기적 상담	인성교육
전체	60.0	31.7	9.7	9.0	4.1	4.1	1.4	1.4	0.7
지역									
서울	57.0	35.5	9.7	7.5	5.4	5.4	1.1	2.2	1.1



구분	수강생 모집	부모의 과도한 요구 및 개입	재정적 어려움 (외국인강사 채용 등)	행정관련 문제 (교육청 관리·감독)	강사들의 잦은 이직	차별화된 프로그램 개발	기타	계
영어학원	19.0	24.1	26.6	16.5	10.1	3.8	0.0	100.0( 79)
미술학원	34.4	18.8	18.8	6.3	6.3	9.4	6.3	100.0( 32)
놀이학원	35.3	29.4	17.6	2.9	5.9	8.8	0.0	100.0( 34)
학원규모								
30명 미만	28.6	26.5	16.3	8.2	12.2	8.2	0.0	100.0( 49)
30~49명	18.2	27.3	24.2	15.2	6.1	6.1	3.0	100.0( 33)
50~79명	35.9	20.5	25.6	12.8	2.6	0.0	2.6	100.0( 39)
80명 이상	15.8	26.3	21.1	10.5	15.8	10.5	0.0	100.0( 19)
무응답	20.0	0.0	60.0	0.0	0.0	20.0	0.0	100.0( 5)

주: 빈도분포특성상 통계검정이 적절하지 않음.

학원종류별에 따라 어려운 점이 조금씩 다른 것을 알 수 있는데, 미술학원과 놀이학원이 '수강생 모집'이 학원운영에 가장 어려운 점으로 꼽혔다면 외국인 강사를 채용하는 영어학원은 '외국인 교사 채용 등으로 인한 재정적 어려움'이 26.6%로 가장 많이 응답하였다.

학원규모별로 보면, 대체로 수강생 모집과 부모의 과도한 요구 및 개입이 학원 운영의 어려운 점으로 꼽힌 가운데, 80명 이상의 대규모 학원의 경우 상대적으로 수강생 모집의 문제와 비등하게 강사들의 잦은 이직과 차별화된 프로그램 개발의 어려움이 지적하였다.

#### 4. 소결

지금까지 본 연구의 설문조사에 응답 145개 유아학원 운영의 제 특성을 고찰하였다. 분석한 결과 결론은 다음과 같다.

첫째, 학원종류별로 운영 특성이 달랐다. 영어학원과 놀이학원이 프랜차이즈방식(놀이학원이 가장 많았음)이나 본사직영(영어학원이 가장 많았음) 방식으로 운영하는 경우가 더 많은 반면에, 미술학원은 대부분 개인독자 운영이 많았다.

둘째, 유아학원을 운영하고 있는 학원장의 학력은 대졸 49.7%, 대학원졸 45.5%로 95.2%가 대졸이상자이며, 많은 학원장이 보육시설이나 유치원 관련 자격증을 소지하고 있었다. 과거 유치원이나 보육시설을 운영한 경험이 있는 경우가 54.5%로 더 많았다. 학원강사도 유치원이나 보육시설에서 재직할 경험이 있는 자격증 소지자가 많

았다. 본 연구에서 실시한 학원강사의 심층면접에서도 5명 학원강사 중 1명을 제외한 나머지 강사들 모두 유치원이나 보육교사 자격증을 갖고 있었고, 실제 유치원이나 보육시설에서 근무한 경험도 있었다. 학원강사의 전공별에 따라 근무하는 학원종류별로는 영어관련 전공자는 영어학원에 유아교육전공자는 놀이학원에, 미술계열 전공자는 미술학원에 가장 많았다.

이에 반하여 외국인강사의 전문성은 유아교육·보육에 견주에 볼 때, 전공자가 거의 없는 것으로 조사되었다. 다음은 영어학원 강사와의 포커스그룹면담 과정에서 나온 이야기이다.

연구진: (영어학원)의 원어민강사는 어떤 분이세요?

영어학원 강사: 뉴욕에서 경영학을 전공하신....

연구진: 여자분이신가요?

영어학원 강사: 남자분이세요. 우리나라 나이로 28세예요.

연구진: 경영학으로 영어만 하시는데?

영어학원 강사: **우리나라 대부분 원어민 교사 전공은 아동과 연관이 없는 걸로 알고 있어요.** 비자 자체가 외국에서 4년제 이상 졸업하면은 전문대 같은 경우는 영문학을 전공하면 비자가 나오고 그래서 자격이 돼서 오신 것 같아요.

연구진: 왜 유아를 대상으로 하면 울동도 하고 노래도 하고 해야 하는데 이 원어민 강사는.....

영어학원 강사: 그런 거 안하세요.

(2009년 9월 21일 학원강사포커스면담에서)

유아교육·교육 관련 전공뿐 아니라 국제영어교사자격증(TESOL) 소지자도 0.53명에 불과하는 등 유아학원 외국인 강사의 전문성은 수준에 대해 면밀하게 살펴볼 필요가 있다고 본다. 왜냐하면 외국인 강사의 채용시, 발생하는 비용은 학원운영 전반에 재정적 어려움을 초래하는 것이 현실이기 때문이다. 본 연구에서 면담한 전(前) 영어학원의 K원장은 현재 영어학원을 운영하지 않는 가장 큰 이유로 외국인 강사 채용에 따른 재정적 부담이라고 지적했다.

“수강생 모집에는 어려움이 없었어요. 그런데 외국인 강사를 채용하기 위해서는 기본적으로 월 300만원 이상의 급여를 지급해야 하고 수시로 인센티브를 줘야 하고, 이들이 생활하기 위해 오피스텔의 제공과 이에 따른 임대료, 관리비 모두를 학원장이 지불해야 하는 상황이에요”(2009년 4월 전(前) 영어학원 K학원장 면담에서).

셋째, 학원의 시설·설비를 고찰한 결과 많은 학원이 상가건물의 2층 이상에서 운영하고 있었으며 대다수의 학원이 단독 화장실과 별도의 주방을 운영하는 것으로 보고되었다.

넷째, 대부분의 유아학원은 연장제, 종일제보다는 하루 5시간 이내의 반일제로 운영하는 것으로 드러났으며(가구조사와 일치), 유아의 연령이 높아질수록 월평균 교습비도 비싼 것으로 조사결과 나타났다. 반일제 기준으로 만 3세아는 평균 49.1만원, 만 4세아는 평균 51.4만원 만 5세아는 평균 52.2만원으로 나타났다. 지역별로는 서울이 경기보다 교습비가 좀 더 비쌌다. 학원종류에 따른 월평균 교습비는 유아연령을 불문하고 놀이학원>영어학원>미술학원 순으로 놀이학원이 가장 비싼 교습비를 받은 것으로 나타났다. 가구조사에서는 영어학원이 월평균 교습비가 가장 비싼 것으로 나타난 것과는 조금 다른 결과라 하겠다. 아울러 규모가 작은 학원에 비해 학원규모가 큰 학원일수록 교습비가 더 비쌌다.

교습비를 추가로 받고 운영하는 특별활동프로그램은 다양한 프로그램을 운영하고 있는데, 영어학원과 놀이학원은 영어관련 프로그램을 미술학원은 미술관련 프로그램을 주로 많이 운영하고 있었다. 이 때 추가로 수납하는 영어관련 특별활동프로그램의 비용이 월평균 15.1만원으로 가장 비쌌다. 학원종류별로는 영어학원에서 운영하는 영어관련 특별활동 프로그램이 23.1만원으로 상당히 비쌌으며, 놀이학원은 8.5만원, 미술학원은 5.6만원 순으로 조사되었다.

만 5세를 기준으로 영어학원의 월평균 기본 교습비가 평균 약 57만원이고, 여기에 특별활동프로그램으로 영어관련 프로그램을 가장 많이 운영(이용)하고 이 때 추가로 월 23.1만원을 수납(지불)하고 있다(영어학원 기준). 이처럼 우리사회는 영어교육을 위해 값비싼 수강료와 기타 경비 일절을 지불하면서 외국인 학원강사를 채용하고 있는 것이 우리 사회의 현주소이다. 영어교육을 위해 가정에서나 학원 모두 이렇게 많은 비용을 지출해야 하는지 또 그 효과는 과연 어느 정도인지 냉철한 논의와 후속연구가 필요하다고 본다.

## V. 유아학원 정책에 관한 의견조사

V장에서는 본 설문조사에 응답한 학부모 449명, 학원장 145명을 포함하여 유치원장(101명)과 보육시설장(100명) 등 기관장 총 201명 및 일선에서 유아교육(45명), 보육(55명), 학원(53명)을 담당하고 있는 공무원 165명 등 총 4개 그룹을 대상으로 오늘날 유아학원 현황에 대한 인식과 정책에 대한 의견조사 결과를 분석·정리하였다.

4개 그룹이 응답한 공통된 문항으로는 최근 3년간 유아학원 이용의 증감 정도, 유아학원 이용에 영향을 미치는 주된 요인, 유치원과 보육시설 대신 학원을 이용하는 이유 등이었다. 또한 학원장 그룹을 제외한 나머지 3개 그룹에게는 향후 정부가 가장 노력을 기울여야 하는 유아교육·보육정책에 대한 의견도 조사하였다. 이로서 각 그룹들 간의 의견이나 인식의 차이를 살펴보았다.

### 1. 학부모

#### 가. 유아학원 이용 증감 변화에 대한 인식

최근 3년간 유아학원 이용 증감에 대한 부모 의견을 조사한 결과, 학부모의 82.4%가 증가라고 응답하였다. 지역별, 학원 종류별로 유의미한 차이가 나타났는데, 지역별로는 경기지역 학부모들이(10.6%) 서울지역 학부모들(4.4%)에 비해 감소한 것으로 인식하는 경우가 더 많은 것으로 조사되었다.

이용 유아학원 종류별로는 미술학원을 이용하는 경우가(12.1%)이 영어학원(3.7%)이나, 놀이학원(6.8%)을 이용하는 경우보다 감소했다고 인식하는 경우가 더 많은 것으로 나타났다.

〈표 V-1-1〉 최근 3년간 유아학원 이용 증감 - 학부모 의견

단위: %(명)

구분	증가			변화 없음	감소			계	$\chi^2(df)$
	매우 증가	약간 증가	소계		약간 감소	매우 감소	소계		
전체	37.2	45.2	82.4	11.4	6.2	0.0	6.2	100.0(449)	



구분	증가			변화 없음	감소			계	$\chi^2(df)$
	매우 증가	약간 증가	소계		약간 감소	매우 감소	소계		
지역									
서울	34.7	47.0	81.7	13.9	4.4	0.0	4.4	100.0(317)	14.33(4)**
경기	43.2	40.9	84.1	5.3	10.6	0.0	10.6	100.0(132)	
학원종류									
영어학원	43.2	44.8	88.0	8.3	3.7	0.0	3.7	100.0(241)	18.83(8)**
미술학원	24.2	47.3	71.4	16.5	12.1	0.0	12.1	100.0( 91)	
놀이학원	35.0	44.4	79.5	13.7	6.8	0.0	6.8	100.0(117)	

\*\* p < .01.

## 나. 유아학원 이용에 영향을 미치는 요인

유아학원 이용에 가장 큰 영향을 미치는 요인으로는 자녀에 대한 부모들의 경쟁적 심리(43.9%)를 가장 많이 응답하였다. 그 다음으로 전면적인 무상·의무 교육이 아닌 미흡한 유아 공교육·보육제도(19.4%), 대학 서열화에 따른 학벌주의 사회(16.0%), 조기교육 붐이 일고 있다는 식의 선정적이고 과장된 TV 프로그램(14.3%), 부모의 아동발달 단계에 따른 교육내용에 대한 지식 부족(4.7%), 기타(1.6%), 잘모름(0.2%) 순으로 나타났다.

<표 V-1-2> 유아학원 이용에 가장 큰 영향을 미치는 요인 - 학부모 의견

N=449

구분	비율(%)
자녀교육에 대한 부모들의 경쟁적 심리	43.9
전체가 다 무상·의무 교육이 아닌 미흡한 유아 공교육·보육제도	19.4
대학 서열화에 따른 학벌주의 사회	16.0
조기교육 붐이 일고 있다는 식의 선정적이고 과장된 TV 프로그램	14.3
부모의 아동발달 단계에 따른 교육내용에 대한 지식 부족	4.7
기타	1.6
잘 모름	0.2

## 다. 유치원과 보육시설 대신 학원 선택 이유

부모가 자녀를 유아학원에 보내는 가장 큰 이유는 남과 다른 차별화된 교육 프로그램을 제공해 주고 싶어서(55.0%)가 다수를 차지했다. 그 다음으로 자녀의 재능이

나 적성을 어렸을 때부터 전문적으로 키워주기 위해서(17.1%), 집 주변에 마음에 드는 유치원·보육시설이 없어서(9.8%), 유치원·보육시설을 이전에 다녔거나 다닐 계획이므로 자녀에게 새로운 교육경험을 제공하고 싶어서(5.8%), 비용 및 교육내용 면에서 유치원이나 보육시설을 이용하는 것과 별 차이가 없어서(4.7%), 초등학교 대비 선행학습 차원에서 학원이 더 적합한 것 같아서(4.5%), 유치원이나 보육시설에서 제공하는 (영)유아교육/보육에 대한 불신(2.4%), 기타(0.7) 순으로 나타났다.

이는 대다수의 부모가 보편화된 보육과 교육보다는 자기 자녀만을 위한 특별하고, 재능을 키워줄 수 있는 차별화된 프로그램을 열망함을 드러내는 결과라 볼 수 있다.

빈도분포 특성상 차이검증은 적절하지 않으나, 이용학원 종류별로 학원 이용 이유를 살펴보면, 다른 두 유형의 학원에 보내는 학부모에 비하여 영어학원에 보내는 학부모의 경우 특히 남과 다른 차별화된 교육 프로그램을 제공해 주고 싶어서인 경우가 많았고, 미술학원에 보내는 경우는 자녀의 재능이나 적성을 어렸을 때부터 전문적으로 키워주기 위해서가, 놀이학원에 보내는 경우는 집 주변에 마음에 드는 유치원·보육시설이 없어서가 많았다.

〈표 V-1-3〉 유·보 대신 유아학원에 보내는 이유 - 학부모 의견

N=449

구분	이용학원종류(%)			
	영어 학원	미술 학원	놀이 학원	전체
남과 다른 차별화된 교육 프로그램을 제공해 주고 싶어서	63.1	41.8	48.7	55.0
자녀의 재능이나 적성을 어렸을 때부터 전문적으로 키워주기 위해서	16.2	23.1	14.5	17.0
집 주변에 마음에 드는 유치원/보육시설이 없어서	5.8	14.3	14.5	9.8
유치원/보육시설을 이전에 다녔거나 다닐 계획이므로 자녀에게 새로운 교육경험을 제공하고 싶어서	4.6	6.6	7.7	5.8
비용 및 교육내용 면에서 유치원이나 보육시설을 이용하는 것과 별 차이가 없어서	3.7	6.6	5.1	4.7
초등학교 대비 선행학습 차원에서 학원이 더 적합한 것 같아서	4.6	7.7	1.7	4.5
유치원이나 보육 시설에서 제공하는 (영)유아교육·보육에 대한 불신	1.7	0.0	6.0	2.4
기타	0.4	0.0	1.7	0.7

주: 빈도분포특성상 통계검정이 적절하지 않음.

## 라. 유아교육·보육정책 관련 요구

학원이용 학부모들은 유아 교육·보육 정책과 관련하여 정부가 가장 우선적으로 노력해야 할 분야로 다수가 유아학원의 제반 운영에 대한 정부의 관리 감독 강화(30.1%)를 응답하였다. 그 다음으로 유아대상 공교육·보육제도 구축(25.8%), 유아학원 학원 강사 자격 강화(22.5%), 유아학원 시설·설립 인가의 기준 강화(9.1%), 유치원·보육시설에서도 부모 요구에 부응하는 프로그램 실시(6.5%), 유아학원에서 오전부터 운영이 가능하도록 되어 있는 법규정(5.6%), 기타(0.2%) 순으로 나타났다. 이는 정부가 사교육 시장에 대해서는 관리·감독을 강화하고 이와 동시에 공교육·보육 체계구축과 공적 지원 방안 마련을 원하는 학부모의 심정을 드러내는 결과라 할 수 있겠다.

이용 유아학원의 종류별로 살펴보면, 다른 두 유형의 학원에 보내는 학부모에 비하여 미술학원에 보내는 학부모의 경우 유아학원 공교육·보육제도 구축과 유아학원 강사 자격 강화에 대한 요구가 많았고, 놀이학원에 보내는 학부모의 경우는 유치원·보육시설에서도 부모 요구에 부응하는 프로그램 실시에 대한 요구가 상대적으로 많았다.

〈표 V-1-4〉 유아교육·보육정책 관련 정부 우선 노력 분야 - 학부모 의견

N=449

구분	이용학원종류(%)			
	영어 학원	미술 학원	놀이 학원	전체
유아학원의 제반 운영에 대한 정부의 관리감독 강화	29.9	24.2	35.0	30.1
유아학원 공교육·보육제도 구축	23.2	33.0	25.6	25.8
유아학원의 강사 자격 강화	24.1	31.9	12.0	22.5
유아학원 시설·설립 인가의 기준 강화	9.5	4.4	12.0	9.1
유치원·보육시설에서도 부모 요구에 부응하는 프로그램 실시	6.2	2.2	10.3	6.5
유아학원에서 오전부터 운영이 가능하도록 되어있는 법규정	6.2	4.4	5.1	5.6
기타	0.4	0.0	0.0	0.2
없음	0.4	0.0	0.0	0.2
$\chi^2(df)$	23.79(14)*			

\* p < .05.

## 2. 학원장

### 가. 유아학원 이용 증감 변화에 대한 인식

학원장 그룹은 최근 3년간 유아학원 이용 증감에 대해 증가하였다가 53.8%로 감소보다 많이 응답하였으나, 학부모의 증가 체감도 82.4%보다는 훨씬 낮았다. 지역별로는 경기지역 학원장의 증가 체감도가 서울보다 높았으며, 학원종류별로는 증가했다고 인식하고 있는 경우는 놀이학원의 학원장이 67.6%로 가장 많았고, 감소했다고 인식하고 있는 경우는 미술학원의 학원장이 53.1%로 가장 많았다.

미술학원장의 감소 체감도가 높은 것은 본 연구진이 방문한 ‘한국학원총연합회’의 미술계담당자가 “2004년 유아교육법 제정이전에는 유아대상 교육·보육기관으로 유치원, 보육시설, 미술학원이 3개 축으로 하는 삼각구도가 형성되어 있었는데, 동법 제정 이후부터는 미술학원수가 급격하게 감소하여 삼각구도는 깨졌다”고 진술한 내용이나 학원장사 포커스그룹면담에서 전(前) 미술학원 강사의 “유아를 담당하고 있는 미술학원은 많이 줄었어요. 2006년을 기점으로요”라고 진술한 것과 일맥상통한다.

〈표 V-2-1〉 최근 3년간 유아학원 이용 증감 - 학원장 의견

단위: %(명)

구분	증가			변화 없음	감소			계	$\chi^2(df)$
	매우 증가	약간 증가	소계		약간 감소	매우 감소	소계		
전체	24.1	29.7	53.8	15.9	22.1	8.3	30.3	100.0(145)	
지역									
서울	21.5	29.0	50.5	17.2	19.4	12.9	32.3	100.0( 93)	8.65(4)
경기	28.8	30.8	59.6	13.5	26.9	0.0	26.9	100.0( 52)	
학원종류									
영어학원	29.1	25.3	54.4	19.0	24.1	2.5	26.6	100.0( 79)	
미술학원	12.5	25.0	37.5	9.4	28.1	25.0	53.1	100.0( 32)	23.67(10)**
놀이학원	23.5	44.1	67.6	14.7	11.8	5.9	17.6	100.0( 34)	

\*\* p < .01.

## 나. 유아학원 이용에 영향을 미치는 요인

유아학원을 이용하게 되는 가장 큰 요인으로 학원장은 자녀교육에 대한 부모들의 경쟁적 심리(45.5%)를 가장 많이 꼽았으며, 그 다음으로 미흡한 유아 공교육·보육제도(23.4%), 조기교육 붐이 일고 있다는 식의 선정적이고 과장된 TV 프로그램(11.0%), 대학 서열화에 따른 학벌주의 사회(9.0%) 순으로 많이 응답하였다.

빈도분포 특성상 차이검정은 적절하지 않으나 운영학원의 종류별로 살펴보면, 미술학원 원장은 부모가 학원에 보내는 가장 큰 요인으로 자녀교육에 대한 부모들의 경쟁적 심리보다 미흡한 유아 공교육·보육제도라고 생각하는 경우가 더 많았다. 영어학원 원장의 경우는 다른 두 유형의 학원장에 비하여 대학 서열화에 따른 학벌주의 사회라고 생각하는 경우가 상대적으로 많았다.

〈표 V-2-2〉 유아학원 이용에 가장 큰 영향을 미치는 요인 - 학원장 의견

N=145

구분	비율(%)			
	영어 학원	미술 학원	놀이 학원	전체
자녀교육에 대한 부모들의 경쟁적 심리	45.6	31.3	58.8	45.5
전체가 다 무상·의무 교육이 아닌 미흡한 유아 공교육·보육제도	20.3	40.6	14.7	23.4
조기교육 붐이 일고 있다는 식의 선정적이고 과장된 TV 프로그램	8.9	12.5	14.7	11.0
대학 서열화에 따른 학벌주의 사회	12.5	6.3	2.9	9.0
부모의 아동발달 단계에 따른 교육내용에 대한 지식 부족	8.9	9.4	5.9	8.3
기타	3.8	0.0	2.9	2.8

주: 빈도분포특성상 통계검정이 적절하지 않음.

## 다. 유치원과 보육시설 대신 학원 선택 이유

유치원과 보육시설 대신 부모가 학원을 보내는 가장 큰 이유로 학원장의 66.9%가 남과 다른 차별화된 교육 프로그램을 제공해 주고 싶어서라고 응답하여 가장 많았으며, 자녀의 재능이나 영어능력을 어렸을 때부터 전문적으로 키워주기 위해서가 25.5%로 그 뒤를 이었다. 여기까지는 학부모 그룹과 결과가 같다. 그런데 세 번째로 응답한 이유가 달랐는데, 학원장의 2.8%가 비용 및 교육 내용면에서 유치원이나 보육시설을 이용하는 것과 별 차이가 없어서를 응답한 것이 흥미로웠다.

〈표 V-2-3〉 유·보 대신 유아학원에 보내는 이유 - 학원장 의견

N=145

구분	비율(%)
남과 다른 차별화된 교육 프로그램을 제공해 주고 싶어서	66.9
자녀의 재능이나 적성을 어렸을 때부터 전문적으로 키워주기 위해서	25.5
비용 및 교육내용 면에서 유치원이나 보육시설을 이용하는 것과 별 차이가 없어서	2.8
초등학교 대비 선행학습 차원에서 학원이 더 적합한 것 같아서	1.4
유치원이나 보육 시설에서 제공하는 (영)유아교육·보육에 대한 불신	1.4
집 주변에 마음에 드는 유치원/보육시설이 없어서	0.7
유치원/보육시설을 이전에 다녔거나 다닐 계획이므로 자녀에게 새로운 교육경험을 제공하고 싶어서	0.7
특정한 또래집단 형성을 위하여	0.7

주: 빈도분포특성상 통계검정이 적절하지 않음

### 3. 유치원과 보육시설 기관장

서울과 경기에서 유치원과 보육시설을 운영하고 있는 기관장들을 대상으로 전화 조사를 실시하였다. 유치원과 보육시설 각각 국공립/사립·민간의 비율을 50%로 하여 조사하였다.

응답자인 기관장의 특성을 살펴보면, 유치원장의 경우 남자의 비율이 22.8%로 보육시설장의 4.0%에 비하여 많은 편이었다. 이는 국공립유치원장의 경우 초등학교장이 겸임하기 때문인 것으로 볼 수 있다. 기관장의 연령은 유치원장은 40대와 50대, 보육시설장은 40대와 30대가 많았으며, 학력은 유치원장은 대학원졸, 보육시설장은 대졸이 가장 많았다. 기관장의 전공은 두 기관 모두 유아교육학이 70%이상으로 가장 많았고, 보육시설장은 사회복지학 전공이 27.0%나 되었다.

〈표 V-3-1〉 설문대상 유·보 기관장 일반 특성

단위: %(명)

구분	유치원			보육시설		
	국공립	사립	소계	국공립	민간	소계
전체	100.0(50)	100.0(51)	100.0(101)	100.0(50)	100.0(50)	100.0(100)

구분	유치원			보육시설		
	국공립	사립	소계	국공립	민간	소계
성별						
남자	32.0(16)	13.7( 7)	22.8(23)	2.0( 1)	6.0( 3)	4.0( 4)
여자	68.0(34)	86.3(44)	77.2(78)	98.0(49)	94.0(47)	96.0(96)
연령						
30세 미만	10.0( 5)	0.0( 0)	5.0( 5)	0.0( 0)	10.0( 5)	5.0( 5)
30~34세	6.0( 3)	0.0( 0)	3.0( 3)	2.0( 1)	2.0( 1)	2.0( 2)
35~40세	14.0( 7)	25.5(13)	19.8(20)	32.0(16)	20.0(10)	26.0(26)
40~49세	20.0(10)	49.0(25)	34.7(35)	50.0(25)	52.0(26)	51.0(51)
50~59세	42.0(21)	25.5(13)	33.7(34)	12.0( 6)	10.0( 5)	11.0(11)
60세 이상	8.0( 4)	0.0( 0)	4.0( 4)	4.0( 2)	6.0( 3)	5.0( 5)
평균(세)	47	45	46	44	43	44
학력						
고졸	0.0( 0)	0.0( 0)	0.0( 0)	0.0( 0)	4.0( 2)	2.0( 2)
전문대졸	2.0( 1)	5.9( 3)	4.0( 4)	2.0( 1)	18.0( 9)	10.0(10)
대졸	32.0(16)	43.1(22)	37.6(38)	50.0(25)	58.0(29)	54.0(54)
대학원졸	66.0(33)	51.0(26)	58.4(59)	48.0(24)	20.0(10)	34.0(34)
전공						
유아교육학	60.0(30)	94.1(48)	77.2(78)	78.0(39)	64.0(32)	71.0(71)
보육/아동 관련학	2.0( 1)	2.0( 1)	2.0( 2)	6.0( 3)	10.0( 5)	8.0( 8)
초/중등교육	16.0( 8)	0.0( 0)	7.9( 8)	0.0( 0)	4.0( 2)	2.0( 2)
사회복지학	4.0( 2)	13.7( 7)	8.9( 9)	30.0(15)	24.0(12)	27.0(27)
교육학 관련	10.0( 5)	3.9( 2)	7.0( 7)	2.0( 1)	2.0( 1)	2.0( 2)
기타	14.0( 7)	7.8( 4)	10.9(11)	6.0( 3)	12.0( 6)	9.0( 9)
모름/무응답	0.0( 0)	0.0( 0)	0.0( 0)	0.0( 0)	4.0( 2)	2.0( 2)
자격증(복수응답)						
유치원 원장	20.0(10)	92.2(47)	56.4(57)	14.0( 7)	8.0( 4)	11.0(11)
유치원 교사	62.0(31)	58.8(30)	60.4(61)	68.0(34)	48.0(24)	58.0(58)
보육 시설장	12.0( 6)	47.1(24)	29.7(30)	96.0(48)	88.0(44)	92.0(92)
보육 교사	10.0( 5)	31.4(16)	20.8(21)	76.0(38)	68.0(34)	72.0(72)
사회 복지사	0.0( 0)	11.8( 6)	5.9( 6)	12.0( 6)	16.0( 8)	14.0(14)

유치원과 보육시설 기관장들의 과거 학원 운영 경험에 대하여 조사한 결과 없는 경우가 89.1%로 대부분이었고 있는 경우는 10.9% 있었다. 이러한 결과는 지역간, 기관유형간에 유의한 차이가 없었다. 한편 사립유치원장과 민간 보육시설장의 경우 각각 21.6%, 18.0%가 과거 학원 운영 경험이 있었다.





구분	감소			변화 없음	증가			계
	매우감소	조금감소	소계		조금증가	매우증가	소계	
유치원	12.9	33.7	46.5	38.6	8.9	5.9	14.9	100.0(101)
보육시설	20.0	21.0	41.0	48.0	10.0	1.0	11.0	100.0(100)
설립유형								
유치원								
국공립	2.0	28.0	30.0	46.0	12.0	12.0	24.0	100.0( 50)
사립	23.5	39.2	62.7	31.4	5.9	0.0	5.9	100.0( 51)
보육시설								
국공립	6.0	20.0	26.0	66.0	6.0	2.0	8.0	100.0( 50)
민간	34.0	22.0	56.0	30.0	14.0	0.0	14.0	100.0( 50)

주: 빈도분포특성상 통계검정이 적절하지 않음.

2008년도에 비하여 만5세 유아수가 감소한 기관의 경우 이에 대한 가장 큰 이유로, 54.5%가 저출산에 따른 영유아 인구수 감소라고 응답하였고, 그 다음으로는 주변의 보육시설(또는 유치원)의 증가가 10.2%로 많았다. 반면에 영어교육에 대한 사회적으로 높은 관심(6.8%)이나 주변의 유아학원 증가(6.8%)라고 응답한 경우는 적었다.

그러나 유치원장은 저출산 다음으로 영어교육에 대한 사회적 관심(12.8%)을 가장 많이 꼽았으며, 특히 사립유치원장의 15.6%가 이 이유를 만5세아 유치원 이용 감소의 주요 이유로 응답하였다. 보육시설장은 주변의 보육시설(또는 유치원) 증가(전체: 17.1%, 민간보육시설장: 21.4%)를 유치원장보다 많이 응답하였다.

요컨대 사립유치원장과 민간보육시설장이 만 5세아의 기관 이용 감소라는 동일한 경험을 가장 많이 체험했고 이에 대한 이유로 저출산에 따른 유아 인구수 감소 다음으로 전자는 영어교육에 대한 사회적 관심을, 후자는 주변의 보육시설(또는 유치원) 증가로 응답하여 그 원인을 다르게 찾고 있었다.

〈표 V-3-4〉 유·보 이용 유아수 감소 이유 - 기관장 의견

N=88

구분	전체	기관유형					
		유치원			보육시설		
		국공립	사립	소계	국공립	민간	소계
저출산에 따른 영유아 인구수 감소	54.5	60.0	62.5	61.7	30.8	53.6	46.3
주변의 보육시설(또는 유치원) 증가	10.2	6.7	3.1	4.3	7.7	21.4	3.1
영어 교육에 대한 사회적으로 높은 관심	6.8	6.7	15.6	12.8	0.0	0.0	15.6

구분	전체	기관유형					
		유치원			보육시설		
		국공립	사립	소계	국공립	민간	소계
주변에 유아학원 증가	6.8	0.0	6.3	4.3	7.7	10.7	6.3
이사	4.5	0.0	3.1	2.1	15.4	3.6	3.1
부모가 원하는 유치원 또는 보육시설 프로그램 미흡	3.4	0.0	0.0	0.0	7.7	7.1	0.0
재개발로 인한 지역적 특성	3.4	6.7	0.0	2.1	7.7	3.6	0.0
경기 침체	2.3	0.0	6.3	4.3	0.0	0.0	6.3
학부모 교육비 부담으로 병설 유치원으로 이동	1.1	0.0	0.0	0.0	7.7	0.0	0.0
기타	5.7	13.3	3.1	6.4	15.4	0.0	3.1
모름/무응답	1.1	6.7	0.0	2.1	0.0	0.0	0.0

주: 빈도분포특성상 통계검정이 적절하지 않음.

### 나. 향후 기관 지속 운영 여부

기관장들의 향후 기관 운영의 지속여부에 관하여 조사한 결과, 대다수(95.0%)가 지속하겠다고 응답하였다. 설립유형별로 살펴보면 사립유치원장의 경우 88.2%로 가장 낮은 편이었다.

〈표 V-3-5〉 향후 기관 운영 지속 여부

단위: %(명)

구분	지속	중단	고려중	모름/무응답	계
전체	95.0(191)	0.5(1)	4.0(8)	0.5(1)	100.0(201)
기관유형					
유치원	93.1( 94)	0.0(0)	5.9(6)	1.0(1)	100.0(101)
보육시설	97.0( 97)	1.0(1)	2.0(2)	0.0(0)	100.0(100)
설립유형					
유치원					
국공립	98.0( 49)	0.0(0)	0.0(0)	2.0(1)	100.0( 50)
사립	88.2( 45)	0.0(0)	11.8(6)	0.0(0)	100.0( 51)
보육시설					
국공립	98.0( 49)	2.0(1)	0.0(0)	0.0(0)	100.0( 50)
민간	96.0( 48)	0.0(0)	4.0(2)	0.0(0)	100.0( 50)

주: 빈도분포특성상 통계검정이 적절하지 않음.

향후 기관 운영을 중단하겠다는 기관장들 9명에게 그 이유를 조사한 결과, 원아모집의 어려움 때문인가 3명, 행 재정적 어려움 때문인가 3명, 개인적 문제인가 1명,



구분	감소			변화가 없다	증가			모름/ 무응답	계
	매우 증가	조금 증가	소계		조금 감소	매우 감소	소계		
국공립 사립	14.0 25.5	42.0 45.1	56.0 70.6	30.0 13.7	10.0 5.9	2.0 7.8	12.0 13.7	2.0 2.0	100.0( 50) 100.0( 51)
보육시설									
국공립 민간	10.0 18.0	42.0 40.0	52.0 58.0	36.0 18.0	6.0 20.0	4.0 4.0	10.0 24.0	2.0 0.0	100.0( 50) 100.0( 50)

주: 빈도분포특성상 통계검정이 적절하지 않음.

## 라. 유아학원 이용에 영향을 미치는 요인

기관장들을 대상으로 유아학원 이용에 가장 큰 영향을 미치는 요인을 조사한 결과, 자녀 교육에 대한 부모들의 경쟁적 심리(34.3%), 조기교육 붐이 일고 있다는 식의 선정적이고 과장된 TV 프로그램이나 대중매체 광고(20.9%), 전체 무상·의무 교육이 아닌 미흡한 유아 공교육·보육제도(20.4%)를 주로 응답하였다.

〈표 V-3-8〉 유아학원 이용에 가장 큰 영향을 미치는 요인 - 기관장 의견

N=201

구분	비율(%)
자녀교육에 대한 부모들의 경쟁적 심리	34.3
조기교육 붐이 일고 있다는 식의 선정적이고 과장된 TV 프로그램	20.9
전체가 다 무상·의무 교육이 아닌 미흡한 유아 공교육·보육제도	20.4
부모의 아동발달 단계에 따른 교육내용에 대한 지식 부족	15.9
대학 서열화에 따른 학벌주의 사회	4.5
기타	3.0
없다	1.0

## 마. 유치원·보육시설 대신 학원 선택 이유

기관장들을 대상으로 유아기 자녀를 둔 부모들이 유치원이나 보육시설 대신 유아 대학원—영어학원, 놀이학원, 미술학원 등—을 선택하는 가장 큰 이유를 조사한 결과, 남과 다른 차별화된 교육프로그램을 제공해 주고 싶어서(32.3%), 자녀의 재능이나 영어능력을 어렸을 때부터 전문적으로 키워주기 위해서(27.4%), 초등학교 대비 선행학습 차원에서 학원이 더 적합한 것 같아서(20.9%)가 주로 많았다.

〈표 V-3-9〉 유·보 대신 유아학원에 보내는 이유 - 기관장 의견

N=201

구분	비율(%)
남과 다른 차별화된 교육 프로그램을 제공해 주고 싶어서	32.3
자녀의 재능이나 적성을 어렸을 때부터 전문적으로 키워주기 위해서	27.4
초등학교 대비 선행학습 차원에서 학원이 더 적합한 것 같아서	20.9
유치원/보육시설을 이전에 다녔거나 다닐 계획이므로 자녀에게 새로운 교육경험을 제공하고 싶어서	7.0
집 주변에 마음에 드는 유치원/보육시설이 없어서	2.0
비용 및 교육내용 면에서 유치원이나 보육시설을 이용하는 것과 별 차이가 없어서	2.0
유치원이나 보육 시설에서 제공하는 (영)유아교육·보육에 대한 불신	2.0
학부모 인식 부족	1.5
특정한 또래집단 형성을 위하여	0.5
기타	2.0
없다	0.5
모름/무응답	2.0

## 바. 유아교육·보육 정책 관련 요구

기관장들은 유아 교육·보육정책과 관련하여 정부가 앞으로 가장 노력을 기울여야 하는 부분에 대하여, 유아학원 공교육·보육제도 구축(무상·의무제도)을 44.8%로 가장 많이 응답하였다. 그 다음으로는 유치원·보육시설에서도 수요자(부모)의 요구에 부응할 수 있는 특기적성 프로그램 실시 허용이 17.4%로 많았다. 서울과 경기 지역 간에 유의한 차이는 없었고, 설립유형별로 살펴보면, 국공립 유치원장과 보육시설장은 유아학원 공교육·보육제도 구축(무상·의무제도)에 대한 응답이 상대적으로 많았고, 사립유치원장은 특기적성 프로그램 실시, 민간보육시설은 특기적성 프로그램 실시와 유아학원 시설·설립 인가 기준 강화, 유아학원 학원강사의 자격 강화에 대한 요구가 상대적으로 많았다. 기타 의견으로는 교사 처우 개선, 유아교육·보육의 일원화, 교사의 전문성 향상, 일관성 있는 정책 추진 등이 있었다.

〈표 V-3-10〉 유아교육·보육 정책 관련 정부 우선 노력 분야 - 기관장 의견

N=201

구분	전체	기관유형					
		유치원			보육시설		
		국공립	사립	소계	국공립	민간	소계
유아학원 공교육·보육제도 구축	44.8	64.0	49.0	56.4	46.0	20.0	33.0
유치원·보육시설에서도 부모 요구에 부응하는 프로그램 실시	17.4	8.0	25.5	16.8	12.0	24.0	18.0
유아학원 시설·설립 인가의 기준 강화	12.9	10.0	5.9	7.9	12.0	24.0	18.0
유아학원의 제반 운영에 대한 정부의 관리감독 강화	10.0	8.0	7.8	7.9	18.0	6.0	12.0
유아학원 강사 자격 강화	7.0	2.0	3.9	3.0	2.0	20.0	11.0
오전부터 유아학원 운영이 가능하게 되어있는 법규정	7.0	8.0	7.8	7.9	6.0	6.0	6.0
기타	1.0	0.0	0.0	0.0	4.0	0.0	2.0

주: 빈도분포특성상 통계검정이 적절하지 않음.

#### 4. 공무원

본 연구의 조사대상이 된 서울 및 경기지역의 유아교육, 보육, 학원 담당 공무원은 총 165명으로 서울 지역 50.9%, 경기지역 49.1%이었다. 담당업무별로 살펴보면 보육담당 공무원이 40.0%, 학원담당 공무원이 32.1%, 유아교육 담당 공무원이 27.9%이었다. 성별로는 여자가 64.2%로 남자 35.8%보다 더 많았다.

〈표 V-4-1〉 설문대상 공무원 일반 특성

구분	%(사례수)
전체	100.0(165)
지역	
서울	50.9( 84)
경기	49.1( 81)
담당 업무	
유아교육	27.9( 46)
보육	40.0( 66)
학원	32.1( 53)
성별	
남자	35.8( 59)
여자	64.2(106)

## 가. 담당 기관수 변화 및 그 이유

### 1) 담당 기관수 증감 정도

유아교육과 보육담당 공무원을 대상으로 담당 지역 내의 유치원과 보육시설의 기관 수 변화에 대한 조사결과는 <표 V-42>와 같다. 유치원 및 보육시설수가 전년 대비하여 대체적으로 증가하였다는 응답(51.8%)이 많았으며, 유치원 및 보육시설 기관수의 변화 여부는 지역 및 담당업무별로 통계적으로 유의한 차이가 있었다.

지역별로 살펴보면, 서울 및 경기지역 모두 전년 대비 담당지역 내 유치원 및 보육시설이 증가하였다는 응답이 대체적으로 많았으나 경기지역의 경우 그 비율이 68.5%로 서울지역 공무원(36.2%)보다 더 많았다. 한편 기관의 수가 감소하였다는 응답은 서울지역 공무원의 경우 27.6%로 경기지역(9.3%)보다 현저하게 많았다.

담당업무별로 살펴보면, 보육담당 공무원과 유아교육 담당 공무원 모두 담당지역 기관수가 증가하였다는 응답이 가장 많았다(각각 62.1%, 37.0%). 그러나 담당지역 기관수가 감소하였다는 경우는 유아교육담당 공무원이 28.3%로 보육담당 공무원(12.1%)보다 많았다.

<표 V-4-2> 2008년 대비 담당지역 내 유·보 총수 변화

단위: %(명)

구분	감소		변화 없음	증가			계	$\chi^2(df)$
	조금 감소	소계		조금 증가	매우 증가	소계		
전체	18.8	18.8	29.5	42.9	8.9	51.8	100.0(112)	
지역								
서울	27.6	27.6	36.2	32.8	3.4	36.2	100.0( 58)	13.77(3)**
경기	9.3	9.3	22.2	53.7	14.8	68.5	100.0( 54)	
담당업무								
유아교육	28.3	28.3	34.8	37.0	0.0	37.0	100.0( 46)	12.12(3)**
보육	12.1	12.1	25.8	47.0	15.2	62.1	100.0( 66)	

\*\* p < .01.

### 2) 담당 기관수 감소 이유

전년 대비 담당지역 내 유치원 및 보육시설 기관수가 감소한 가장 큰 이유는 <표

V-4-3>과 같다. 전체적으로 저출산에 따른 영유아 인구수 감소(28.6%), 영어에 대한 높은 관심(19.0%), 주변 보육시설 또는 유치원 증가(14.3%), 주변에 유아학원 증가(9.5%) 순으로 유치원 및 보육시설 기관수 감소 이유를 들었다.

<표 V-4-3> 2008년 대비 담당지역 내 유·보 기관수 감소 이유

N=21

구분	비율(%)
저출산에 따른 영유아 인구수 감소	28.6
영어교육에 대한 높은 관심	19.0
주변의 보육시설(또는 유치원) 증가	14.3
주변에 유아학원 증가	9.5
기타	28.6

### 나. 유아학원 이용 증감 변화에 대한 인식

최근 3년간 유아학원 이용 증감에 대한 인식을 조사한 결과, 증가하였다는 응답이 52.1%로 가장 많았다.

<표 V-4-4> 최근 3년간 담당지역 내 유아학원 이용 증감 - 공무원 의견

단위: %(명)

구분	증가			변화 없음	감소		모름/ 무응답	계	χ <sup>2</sup> (df)
	매우 증가	조금 증가	소계		조금 감소	소계			
전체	8.5	43.6	52.1	18.8	6.7	6.7	22.4	100.0(165)	
지역									
서울	7.1	41.7	48.8	13.1	8.3	8.3	29.8	100.0( 84)	3.01(5)
경기	9.9	45.7	55.6	24.7	4.9	4.9	14.8	100.0( 81)	
담당업무									
유아교육	4.3	32.6	37.0	15.2	8.7	8.7	39.1	100.0( 46)	n/a
보육	10.6	43.9	54.5	19.7	7.6	7.6	18.2	100.0( 66)	
학원	9.4	52.8	62.3	20.8	3.8	3.8	13.2	100.0( 53)	

주: n/a는 빈도분포특성상 통계검정이 적절하지 않음을 의미함.

### 다. 유아학원 이용에 영향을 미치는 요인

유아학원 이용에 가장 큰 영향을 미치는 요인에 대한 응답은 <표 V-4-5>와 같다.



전체적으로, 자녀에 대한 부모의 경쟁적 심리라고 응답한 경우가 50.3%로 가장 많았고, 그 다음으로 전면적인 무상·의무 교육이 아닌 미흡한 유아 공교육·보육제도(17.6%), 조기교육 붐이 일고 있다는 식의 선정적이고 과장된 TV 프로그램(12.7%), 부모의 아동발달 단계에 따른 교육내용에 대한 지식 부족(9.7%), 대학 서열화에 따른 학벌주의 사회(6.7%) 순으로 나타났다.

빈도분포 특성상 통계적 검정은 부적절하지만, 담당 업무별로는 살펴보면, 유아교육과 보육담당 공무원의 경우, 부모의 아동발달 단계에 따른 교육내용에 대한 지식 부족이라고 응답한 비율이 다른 집단에 비하여 상대적으로 높았다.

<표 V-4-5> 유아학원 이용에 가장 큰 영향을 미치는 요인 - 공무원 의견

N=165

구분	담당업무(%)			
	유아교육	보육	학원	전체
자녀교육에 대한 부모들의 경쟁적 심리	43.5	53.0	52.8	50.3
전체가 다 무상·의무 교육이 아닌 미흡한 유아 공교육·보육제도	21.7	13.6	18.9	17.6
조기교육 붐이 일고 있다는 식의 선정적이고 과장된 TV 프로그램	10.9	13.6	13.2	12.7
부모의 아동발달 단계에 따른 교육내용에 대한 지식 부족	10.9	13.6	3.8	9.7
대학 서열화에 따른 학벌주의 사회	8.7	4.5	7.5	6.7
기타	2.2	1.5	3.8	2.4
모름/무응답	2.2	0.0	0.0	0.6

주: 빈도분포특성상 통계검정이 적절하지 않음

## 라. 유치원·보육시설 대신 유아학원 선택 이유

다음의 <표 V-4-6>을 살펴보면, 학부모가 유치원·보육시설 대신 유아학원을 이용하는 이유로 자녀의 재능이나 영어능력을 어렸을 때부터 전문적으로 키워주기 위해서라는 응답이 가장 많았다(30.9%). 그 다음으로 남과 다른 차별화된 교육프로그램을 제공해 주고 싶어서(26.7%), 초등학교 대비 선행학습차원에서 학원이 더 적합한 것 같아서(21.8%)의 순서로 나타났다.

〈표 V-4-6〉 유·보 대신 유아학원을 보내는 이유 - 공무원 의견

N=165

구분	비율(%)
자녀의 재능이나 적성을 어렸을 때부터 전문적으로 키워주기 위해서	30.9
남과 다른 차별화된 교육 프로그램을 제공해 주고 싶어서	26.7
초등학교 대비 선행학습 차원에서 학원이 더 적합한 것 같아서	21.8
비용 및 교육내용 면에서 유치원이나 보육시설을 이용하는 것과 별 차이가 없어서	4.8
유치원/보육시설을 이전에 다녔거나 다닐 계획이므로 자녀에게 새로운 교육경험을 제공하고 싶어서	4.2
집 주변에 마음에 드는 유치원/보육시설이 없어서	3.6
유치원이나 보육 시설에서 제공하는 (영)유아교육·보육에 대한 불신	3.6
특정한 또래집단 형성을 위하여	2.4
기타	1.2
모름/무응답	0.6

### 마. 유아교육·보육 정책 관련 요구

유아 교육·보육 정책과 관련하여 정부 차원에서 가장 노력해야 할 분야에 대한 조사결과 유아학원 공교육·보육제도 구축(46.1%)을 가장 많이 응답했다. 그 다음으로 유치원/보육시설에서도 수요자의 요구에 부응할 수 있는 특기적성 프로그램 실시 허용(16.4%), 유아학원 시설·설립 인가의 기준 강화(13.9%), 유아학원의 제반 운영에 대한 정부의 관리 감독 강화(10.3%) 순으로 나타났다.

빈도분포 특성상 통계적 검정은 부적절하지만 담당업무 별로 살펴보면, 유아교육 담당 공무원의 경우 보육과 학원 담당 공무원에 비하여 유아대상 공교육·보육제도 구축을 응답한 경우가 더 많았고, 보육 담당 공무원은 유치원/보육시설에서도 수요자의 요구에 부응할 수 있는 특기적성 프로그램 실시 허용을 상대적으로 더 많이 응답하였다.

학원 담당 공무원의 경우는 유아학원의 시설·설립 인가 기준 강화에 대한 요구가 다른 두 공무원 집단에 비하여 높게 나타났다.

〈표 V-4-7〉 유아교육·보육 정책 관련 정부 노력 우선 분야 - 공무원 의견

N=165

구분	담당업무(%)			
	유아교육	보육	학원	전체
유아대상 공교육·보육제도 구축	58.7	40.9	41.5	46.1
유치원·보육시설에서도 부모 요구에 부응하는 프로그램 실시	15.2	19.7	13.2	16.4
유아학원 시설·설립 인가의 기준 강화	2.2	16.7	20.8	13.9
유아학원의 제반 운영에 대한 정부의 관리감독 강화	13.0	9.1	9.4	10.3
유아학원 강사 자격 강화	2.2	7.6	7.5	6.1
오전부터 유아학원 운영이 가능하게 되어있는 법규정	6.5	4.5	7.5	6.1
기타	2.2	1.5	0.0	1.2

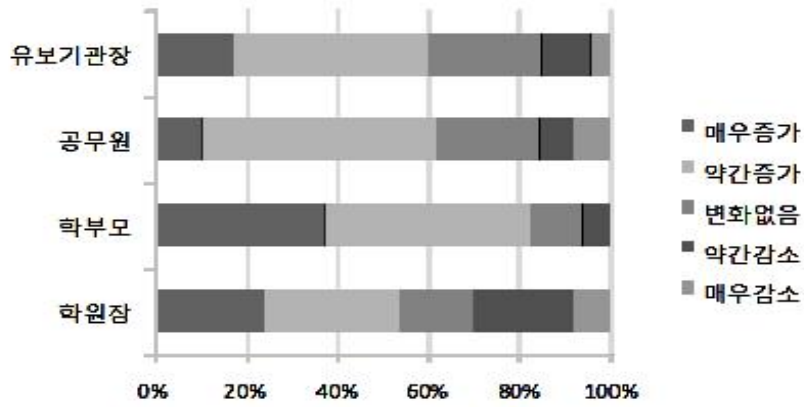
주: 빈도분포특성상 통계검정이 적절하지 않음

## 5. 소결

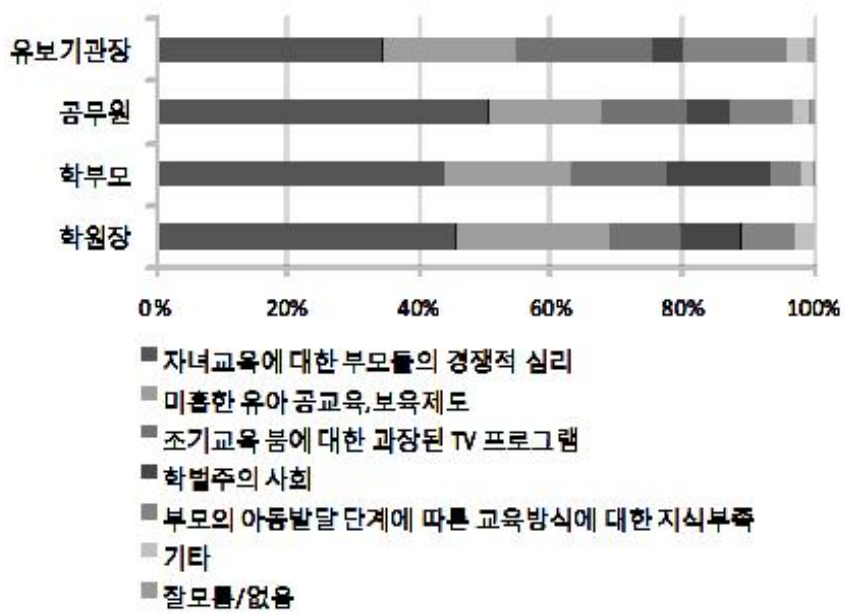
본 장에서는 학부모, 학원장, 유치원과 보육시설 기관장, 담당 공무원을 대상으로 유아학원 관련하여 몇 가지 의견을 알아보았다. 공통된 질문을 중심으로 네 그룹의 응답결과가 어떻게 나왔는지를 비교하면서 내용을 정리하도록 하겠다.

최근 3년간 유아학원 이용의 증감 정도를 묻는 항목에서 매우 증가, 약간 증가를 가장 많이 응답한 그룹은 학부모이며 그 다음으로 담당공무원, 유·보 기관장, 학원장 순으로 나타났다(그림 V-5-1 참조).

유아학원 이용에 가장 큰 영향을 미치는 요인으로는 네 그룹 모두 자녀교육에 대한 부모의 경쟁적 심리를 우선 순위로 꼽았고, 공무원 그룹이 이 항목에 응답한 경우가 가장 많았다. 학부모 그룹에서 학벌주의 사회를 상대적으로 많이 응답하였으며, 유·보 기관장 그룹에서는 부모의 아동발달 단계에 따른 교육방식 및 교육내용에 대한 지식부족을 상대적으로 많이 지적하였다. 이처럼 그룹들 간의 공통된 의견을 보이는 가운데 약간의 입장 차이를 보여주고 있다(그림 V-5-2 참조).



[그림 V-5-1] 최근 3년간 유아학원 이용 증감에 대한 의견 비교



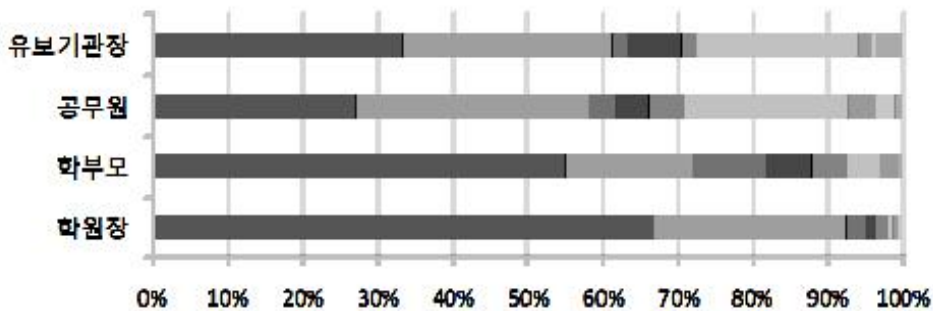
[그림 V-5-2] 유아학원 이용에 가장 큰 영향을 미치는 요인에 대한 의견 비교

다음 [그림 V-5-3]은 유치원이나 보육시설 대신 유아학원을 이용하는 가장 중요한 이유로서 '차별화된 교육프로그램'을 네 그룹 모두 가장 많이 응답하였다. 그 비율에

서는 집단 간 차이를 보이고 있는데 학원장의 응답비율이 66.9%로 가장 많으며 학부모도 절반 이상인 55.0%가 이에 응답하였다. 그러나 유·보 기관장 그룹과 공무원 그룹에서는 응답비율이 32.3%, 26.7%로 상대적으로 낮았다.

유·보 기관장 그룹과 공무원 그룹에서 공통적으로 높은 응답을 보인 항목은 초등학교 대비 선행학습 차원에서 학원이 더 적합한 것 같아서로 각각 20.9%, 21.8%를 차지하였다. 그러나 이 항목에 대해서 학부모와 학원장의 응답비율은 각각 4.5%, 0.7%에 불과했다.

정리하자면, 학부모와 학원장은 유치원과 보육시설과는 ‘다른’ 차별화된 교육프로그램을 자녀에게 경험시키고자 학원이용을 한다고 보는 반면, 유·보 기관장과 공무원은 ‘초등학교 대비 선행학습 차원에서’ 학원을 다니는 것으로 해석하고 있는 것이다. 동일한 현상에 대해 바라보는 시각이 가장 극명하게 차이가 나는 대목이라 하겠다.



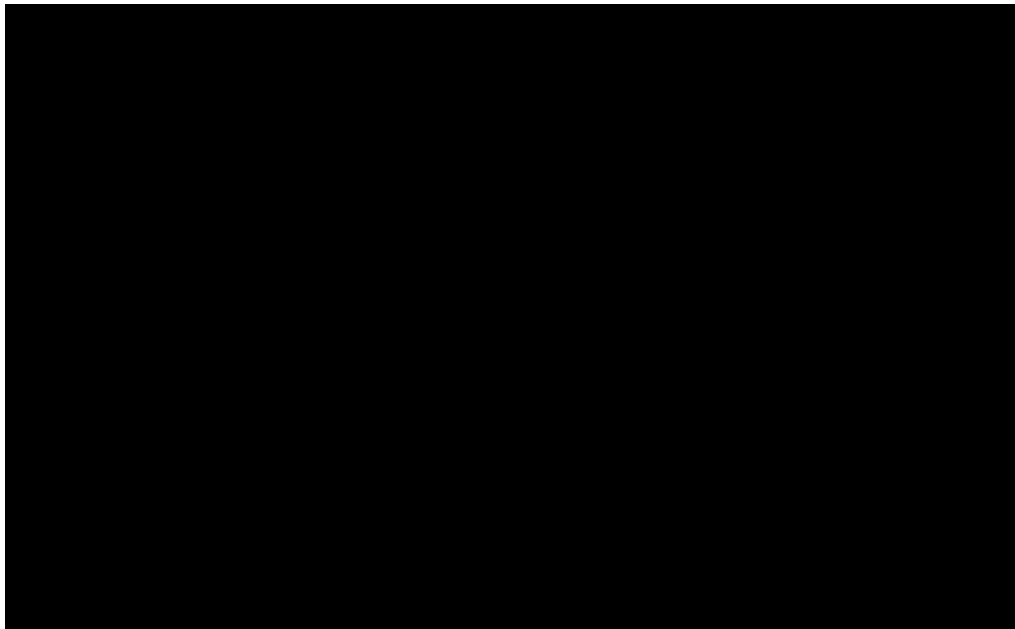
- 차별화된 교육 프로그램 제공
- 자녀의 재능이나 영어능력을 어렸을 때부터 전문적으로 키워주기 위해서
- 집 주변에 마음에 드는 유치원/보육시설이 없어서
- 유치원/보육시설을 이전에 다녔거나 다닐 계획이므로 자녀에게 새로운 교육경험을 제공하고 싶어서
- 비용 및 교육 내용면에서 유치원이나 보육시설을 이용하는 것과 별 차이가 없어서
- 초등학교 대비 선행학습 차원에서
- 유치원이나 보육 시설에서 제공하는 (영) 유아교육/보육에 대한 불신
- 특정한 또래집단 형성을 위하여
- 무응답/모름

[그림 V-5-3] 유·보 대신 유아학원에 보내는 이유에 대한 의견 비교

끝으로 유아교육·보육정책 관련 정부가 우선적으로 노력을 기울여야 하는 분야로는 학부모 그룹에서는 유아학원의 제반 운영에 대한 정부의 관리감독 강화를 30.1%로 가장 많이 응답했으며 그 다음은 유아대상 공교육·보육제도 구축, 유아대상 학원 강사 자격 강화 순이었다.

이에 비해 유·보 기관장과 공무원 그룹은 유아학원 공교육·보육제도 구축을 정부가 우선적으로 추진해야 할 정책으로 꼽았으며 그 다음으로 유치원/보육시설에서도 부모 요구에 부응하는 프로그램 실시 허용을 지적하였다.

학부모 그룹은 오전부터 운영하는 유아학원을 전제로 하는 정책방안에 주안점을 두고 있다면, 유·보 기관장이나 공무원 그룹은 이보다는 유아 공교육·보육강화에 무게중심을 두고 정책을 추진할 것을 기대하고 있다.



[그림 V-5-4] 유아교육·보육정책 관련 정부 우선 노력 분야에 대한 의견 비교

## VI. 결론

### 1. 요약

본 연구는 유치원과 보육시설을 이용하지 않고 그 대신 유치원과 보육시설처럼 오전부터 운영하는 유아학원을 다니는 유아를 대상으로 이용학원 종류, 이용방식, 이용 이유, 학원 선택 기준, 학원 만족도, 기타 사교육 이용 현황 등의 실태를 조사하는 것이 일차적인 목적이다. 여기에 많은 영유아 전문가들이 자녀에게 사교육 방식으로 조기교육을 하는 것에 대한 끊임없이 경종을 울렸음에도 불구하고 영유아를 대상으로 사교육 열기는 사그라지기는커녕 점점 심화·확대되어 가는 원인에 대한 제도적·구조적인 관점에서 접근한 연구는 찾아보기 어렵다는 사실에 주목하여, 공교육·보육을 구현하겠다는 국가의 육아지원정책 방향과 상반되는 학원을 비롯한 사교육을 이용하는 수요자의 선택행위를 개인적 차원에서 비판적으로 해석하기보다는 제도의 미비로부터 비롯된 사회구조적인 문제로 접근하였다. 그리하여 오전부터 운영하는 유아학원을 비롯한 수많은 사교육이 범람하는 사회적 원인이나 제도적 미비 등을 규명하는 것이 이 연구의 궁극적인 목적이었다.

II장에서는 연구의 배경에서는 먼저 학원 관련 현행 법률, 시도별 조례 등의 법령 분석, 우리나라 학원 전체 설립 현황, 그 중에서 유아학원 설립 현황 등을 고찰하였다. 그 결과는 다음과 같다. 첫째, 2007년도 일부 개정된 현행 학원법은 학교교과교습학원의 교습대상으로 '유아'라는 용어가 규정되었으나, 이들을 가르치는 학원강사의 기준에는 유치원교사 자격증 소지자 또는 보육교사 자격증 소지자를 명시하지 않았다는 문제점을 발견할 수 있었다. 둘째, 대부분의 시도의 학원 관련 조례에서 학원의 교습시작시간이 '오전 5시부터~'로 되어 있다. 초등학교는 의무교육이므로 오전에 학원을 운영한다고 해도 이용할 학생이 기본적으로 없지만, 유치원은 의무교육이 아니므로 유아를 대상으로 오전부터 운영하게 되면, 유치원은 이용하지 않게 된다. 이처럼 이른 교습시작이 오전부터 유아학원을 운영할 수 있는 근거가 되고 있다.

셋째, 서울과 경기 두 지역이 전국 학원 총수의 40%이상을 차지하고 있으며, 프랜차이즈 방식으로 운영하는 유아학원이 가장 많이 분포된 지역으로 조사되었다. 그런데 유치원과 보육시설의 총 이용률을 보면, 2007년 대비 2008년도에 만 5세 유아의

유·보 이용률이 91.2%에서 85.7%로 격감하였고, 지역으로는 서울과 경기도의 유·보 이용률이 다른 지역에 비해 상대적으로 낮은 것으로 집계되었다. 학원이 많은 서울시 내에서도 강남구/서초구, 강동구/송파구 등 서울시의 남동권에 유아 영어학원의 35.4%가 집중되어 있었다.

이처럼 유치원과 보육시설의 이용률이 낮은 서울·경기가 전체 학원 및 유아학원이 가장 많은 지역으로 밝혀진 것은 유치원과 보육시설의 미이용과 유아학원의 이용은 별개의 문제가 아니라, '동전의 양면'이라는 관계성을 어느 정도 암시한다고 하겠다. 또한 유·보 이용률이 낮은 서울과 경기 두 지역에서 유아학원이 가장 많다는 사실에서 학원(사교육)이 유치원·보육시설(공교육)의 보완재가 아니라 대체재로서의 기능을 하고 있음을 뜻한다.

넷째, 시간이 지날수록 국제화 학원의 수는 증가하는 반면, 예능학원의 수는 감소하고 있다. 본 연구를 진행하면서 서울과 경기도 학원 명부에서 대상 학원을 추려낸 결과, 미술학원보다 영어학원 수가 더 많은 것으로 조사되었다. 이러한 몇 가지 사실에서 전체 학원 수에서 유아학원을 정확하게 파악하기 어려운 상황이지만, 전체 학원에서 유아 영어학원이 등록되어 있는 국제화 학원의 증가와 유아 미술학원이 등록되어 있는 예능학원의 감소라는 추이에는 유아 영어학원의 증가와 유아 미술학원의 감소라는 추이변화가 반영되었다고 짐작된다.

이에 유치원과 보육시설 관련 법령과 기관 총 이용률의 변화를 연령별·지역별로 살펴보았다. 먼저, 유아교육법과 영유아보육법에 규정된 유치원과 보육시설은 '보편성 및 보편성'(common)과 '국고 지원 및 관리·감독'(official)은 작동하고 있으나, 공적 통제인 '의무성'(compulsory)은 유치원과 보육시설 모두 지니고 있지 않았다. 따라서 유치원이나 보육시설의 이용은 어디까지나 수요자의 선택에 의해 이용(운영)되는 기관임으로 수요자(학부모)가 이들 기관을 선택하지 않는다면 미이용 유아는 발생할 수밖에 없다.

해외 사례로 일본의 사례를 고찰하였는데, 일본은 학원법, 제도, 정책은 이미 20여 전에 폐기되어 현재는 없다. 그러나 학원들이 자체 평가시스템을 도입하여 자율규제 방식으로 자정노력을 하고 있다.

III장부터 V장까지는 설문조사의 결과 내용을 주로 다루었다. 먼저, III장에서는 오전부터 운영하는 유아학원을 이용하고 있는 449명의 유아의 학원 이용 실태에 대해 전반적으로 고찰하였다. 먼저 유아학원을 이용하고 있는 가구, 부모, 아동의 특성을 간략하게 살펴보았다. 이들 가구는 부부와 자녀로만 구성된 핵가족 유형이 대다



수였으며, 월평균 가구소득이 300만원~599만원 이상가구가 약 65%, 600만원 이상 가구도 21.6%를 차지하여 고소득 가구가 많은 특징을 보였다. 부모 모두 대부분 고학력자이며 아버지의 직업은 사무기술직>자영업>전문·자유직 순이었으며, 어머니의 직업은 전업주부(71.9%)>사무기술직(12.9%)>전문·자유직(8.5%) 순으로 보고되었다. 그러나 고소득, 고학력의 이들 부모들도 학원 관련 법적 규정에 대해서는 대체로 잘 모르는 것으로 조사되었다. 특히, 자녀를 보내고 유아학원을 규정하는 법령의 유무(有無)조차도 잘 모르는 것으로 나타났다.

대상 아동들은 대부분 질병이나 장애가 없는 건강한 아이들로서, 이용하고 있는 유아학원 종류로는 영어학원>놀이학원>미술학원 순으로 집계되었다. 이들의 절반이 넘는 유아가 기타 사교육을 이용하고 있었는데, 아동연령이 높을수록 그리고 가구소득이 높을수록 사교육 비용도 많았다. 취업모가 미취업모보다 사교육 이용 시작이 더 빠르고, 이용기간도 더 길었다. 아동 특성에서 흥미로운 사실은 과거 보육시설이나 유치원의 경험이 없는 아동이 더 많았다(54.3%)는 사실이다.

그 다음으로 유아의 학원 이용 실태에 대해 조사한 결과 첫째, 현재 이용 학원의 평균 주당 이용 일수 4.7일, 1일 이용시간 4.7시간 정도로 반일제로 이용하고 있었는데 이는 유치원이나 보육시설보다 이용시간이 상대적으로 짧다는 것을 알 수 있으며, 종일제는 거의 이용하지 않는 것으로 조사되었다.

둘째, 이처럼 종일제 이용을 거의 하지 않는 유아학원을 취업모 집단에서 이용하고 있다는 점이다. 취업모의 경우 비취업모보다 만3세 이전에 자녀를 오전부터 운영하는 유아학원을 보내는 경우가 더 많았다. 종일제 기능이 미비한 유아학원을 취업모가 더 일찍 이용한다는 사실은 흥미로운데 이들 취업모들은 대개 의사, 교수와 같은 전문직 종사자인 것으로 조사되었다.

셋째, 가구소득별에 따라 이용하는 학원종류가 유의미하게 차이가 났다. 영어학원과 놀이학원은 고소득 가구에서 주로 이용하는 반면, 미술학원은 300만원 미만 가구에서 주로 이용하였다. 이는 매달 지불하는 교습비에서도 확인되었는데, 영어학원(평균 60만원)>놀이학원(평균 48만원)>미술학원(평균 29만원) 순으로 영어학원과 미술학원의 월평균 기본교습비는 평균 2배 정도의 차이가 났다.

넷째, 유아학원 선택기준으로 가장 많이 고려하는 항목이 '차별화된 프로그램'이며 이러한 맥락에서 학원 이용의 주된 이유로는 '남과는 다른 특별하고 차별화된 교육 프로그램을 위해서'와 '자녀의 재능을 어렸을 때부터 전문적으로 키워주고 싶어서'라고 응답이 주를 이루었다. 요컨대 유아학원 이용의 전적인 이유는 '특별한 자녀교육

‘에 있었다. 유아학원 이용 만족도는 자녀의 발달단계 측면에서나 부모가 학원 선택 시 고려했던 제 조건들에 비추어 볼 때, 대체로 긍정적인 것으로 나타났다.

다섯째, 학원종류별에 따라 이용 시작시기가 연령에 따라 차이가 있었다. 영어학원은 만 4세부터 이용한 경우가 39.4%로 가장 높았고, 미술학원과 놀이학원 학원은 만 3세(각각 39.6%, 42.7%)에 보내는 경우가 가장 많았다. 그런데 놀이학원은 만 3세 이전부터 다닌 경우가 30.8%나 되어 놀이학원이 비교적 일찍 이용하는 것을 알 수 있었다.

여섯째, 만족도가 높은 만큼 많은 학부모가(68.8%) 앞으로도 현재 이용하고 있는 학원을 계속 다닐 것이라고 답하였다. 특히, 영어학원 이용 가구와 취업모 가구에서 지금의 유아학원을 계속 이용할 것이라고 응답하였다. 향후 희망하는 유아교육·보육 기관으로는 유치원이 월등히 많았다. 상대적으로 가구소득이 낮은 미술학원 이용 가구에서 유치원을 향후 희망 기관으로 답한 경우가 가장 많았다.

IV장은 145개 유아학원 운영의 실태를 다루었는데, 첫째, 영어학원과 놀이학원이 프랜차이즈방식(놀이학원이 가장 많음)이나 본사직영(영어학원이 가장 많음) 방식으로 운영하는 경우가 많은 반면에, 미술학원은 대부분 개인이 독자적으로 운영하였다. 둘째, 학원장의 95.2%가 대졸이상의 학력소지자로, 보육시설이나 유치원 관련 자격증을 소지하고 있는 학원장이 많았으며, 절반 이상이 과거에 유치원이나 보육시설을 운영한 경험이 있는 것으로 조사되었다. 학원강사도 유치원이나 보육시설에서 재직 한 경험이 있는 자격증 소지자가 많았다. 이에 반하여 외국인강사의 유아교육·보육 전공자는 거의 찾아보기 어려웠고, 국제영어교사자격증(TESOL) 소지자도 0.53명에 불과했다. 유아를 가르치는 외국인 학원강사의 전문성에 대해 면밀하게 살펴볼 필요가 있다고 본다.

셋째, 학원의 시설·설비를 고찰한 결과 많은 학원이 상가건물의 2층 이상에서 운영하고 있었으며 대다수의 학원이 단독 화장실과 별도의 주방을 운영하고 있으며, 넷째, 대부분의 학원은 연장제, 종일제보다는 반일제로 운영하며(가구조사와 일치), 반일제 운영 기준으로 만 3세아는 평균 49.1만원, 만 4세아는 평균 51.4만원 만 5세아는 평균 52.2만원으로 나타났다. 학원종류별 교습비는 놀이학원>영어학원>미술학원 순으로 놀이학원의 교습비가 가장 높았으며 학원규모가 클수록 교습비가 더 비쌌다. 다섯째, 특별활동프로그램의 운영현황을 보면, 영어학원과 놀이학원은 영어관련 프로그램을, 미술학원은 미술관련 프로그램을 가장 많이 운영하고 있었다. 이 때 추가로 수납하는 영어관련 프로그램의 비용은 영어학원은 23.07만원으로 상당히 비

싼 것으로 나타났고, 놀이학원은 8.45만원, 미술학원은 5.6만원 순으로 조사되었다.

만 5세아를 기준으로 영어학원의 교습비가 평균 약 57만원이고, 여기에 특별활동 프로그램으로 영어관련 프로그램을 이용(운영)하면, 23.07만원을 추가로 지불(수납)해야 한다. 이로서 영어교육 관련된 사교육비만 매달 약 80만원 이상이 지출되고 있는 것이다.

V장은 의견조사를 분석한 장으로서, 유아학원 이용에 가장 큰 영향을 미치는 요인으로는 학부모, 학원장, 유·보 기관장, 담당 공무원 등 네 그룹 모두 “자녀교육에 대한 부모의 경쟁적 심리”를 우선 순위로 꼽았고, 공무원 그룹이 이 항목에 응답한 경우가 가장 많았다. 학부모 그룹에서 “학벌주의 사회”를 상대적으로 많이 응답하였으며, 유·보 기관장 그룹에서는 “부모의 아동발달 단계에 따른 교육방식 및 교육내용에 대한 지식부족”을 상대적으로 많이 지적하였다. 이처럼 그룹들 간의 공통된 의견을 보이는 가운데 약간의 입장 차이를 보였다.

## 2. 정책 제언

학벌주의 사회 고착으로 인한 교육경쟁 심화, 영어격차(english divide)·영어몰입으로 표상되는 영어만능주의, 소자녀 출산 등의 사회적 현상들이 우리사회에서 복합적이고 유기적으로 작동하는 한, 조기 유아 사교육은 근절되기 어려우며 따라서 영어학원이나 놀이학원과 같은 고액의 유아학원은 앞으로도 성행할 것으로 예상된다.

유치원이나 보육시설의 이용 의무가 법적으로 없고, 모든 유아에게 보편적인 무상 지원이 되고 있지 않은 상황에서 현행 학원 법은 유아학원 이용 및 운영에 을 허용하고 있다. 학원 법에서는 유아 관련 조항이 의무·무상교육이 정비되어 있는 초·중 학교와 동일하게 규정되어 있는 문제점을 지니고 있다.

비록 유아학원이 사교육의 한 종류로서 때로는 근절의 대상이 되기도 하지만 합법적 기관이므로 관련 정책을 제언하기란 조심스럽다. 그러나 ‘유아교육의 공교육·보육’이 보편적인 정의라는 점에서 궁극적으로 유아교육은 공교육으로 완성되어야 한다. 따라서 향후 유아학원은 지금처럼 유치원과 보육시설의 대체체가 아닌 보완재로 기능하는 방향으로 나아가야 한다. 이를 위하여 현행 법을 근거로 설립·운영되고 있는 유아학원의 개선을 위한 단기 정책 제언과 향후 유아교육, 중·장기별로 구분하여 제시하고자 한다. 끝으로 부모들의 교육·보육에 대한 욕구를 정책수립에 반영하는

정도를 간략하게 논의하고자 한다.

## 가. 유아학원의 단기 정책 제언

### 1) 학원법 개정

현행 학원법은 유아교육의 특성과 현황을 반영하지 못하고 초·중학교와 동일하게 규정되어 있는 문제점을 발견할 수 있었다. 따라서 유아를 대상으로 오전부터 운영하는 반일제 유아학원은 일반적인 시간제 학원과는 다른 지도·감독 내지는 규제 조항이 필요하다. 이에 다음과 같은 정책적 제언을 하고자 한다.

#### 가) 학원강사 자격기준에 ‘유아교육(보육) 자격 소지자’를 포함 고려

II장에서도 언급했지만 현행 「학원의 설립·운영 및 과외교습에 관한 법률」 시행령에 명시되어 있는 학원강사의 자격기준을 보면, ‘유아교육·보육관련 자격을 소지한 자’는 빠져 있음을 알 수 있다. 그러나 교습학원종류나 교습자대상에는 유아가 포함되어 있다. 다시 말해서 유아학원에 대해 법적으로 규정되어 있지만 이들을 가르치는 학원강사에 대한 언급은 찾아보기 어렵다.

2007년 개정을 통해 교습과정의 대상자로 초등, 중등, 고등학생과 함께 ‘유아’가 포함되었기 때문에 유아교육의 특성을 반영하여 현행 학원강사 자격기준 “1. 초·중등교육법 제21조의 규정에 의한 교원의 자격을 소지한 자”만 되어 있는데 여기에 ‘유아교육(보육) 자격소지자’를 추가하는 내용을 검토할 필요가 있다.

또한 본 연구결과에 의하면 외국인 강사의 전공이나 자격증 측면에서 매우 미흡한 것으로 조사되었다. 영어학원을 포함하여 국제화학원이 증가하고 있으므로 외국인강사 자격기준도 명시할 필요가 있다.

#### 나) 유아학원의 위생·안전 관리감독을 위한 근거 법조항 신설

현행 「학원의 설립·운영 및 과외교습에 관한 법률」에 ‘오전부터 운영하는 유아 대상 반일제 이상 학원’을 규정하는 법조항을 추가로 넣을 필요가 있다. 예컨대 반일제 이상 학원의 운영특성상, 급식을 제공할 수밖에 없는데 이에 문제가 발생하더라도 제재할 법적 근거가 없는 실정이다. 실제 부산의 모 미술학원에서 급식을 먹은 10여 명의 유아들이 복통과사 등 집단 식중독 증세를 보여 병원에 입원하는 사태가 발생하였고, 보건당국은 계란말이 등이 원인인 것으로 분석하고 있지만 이 학원을

제재할 방안은 전혀 없는 실정이라 신문보도가 있었다(‘조기교육 학원 급식안전 ‘위태’“ 부산일보. 2008년 8월 19일).

현재 많은 학원들이 성인이나 초중등학생을 대상으로 교습학원이 주류이다 보니 급식 등의 위생점검을 위한 법조항이 없는 실정이다. 이에 오전부터 운영하는 유아학원의 특수성을 반영하여 급식 관련된 법조항을 개설해서 급식을 제공하는 학원에도 강력한 위생점검을 실시할 수 있는 제도 마련이 필요하다.

## 2) 학원통계시스템의 개선

실제로 통계는 정책수립에 있어 기초적이며 과학적인 자료로 많이 활용되고 있다. 학원관련 정책을 수립할 때도 예외는 아닐 것이다. 현재 학원통계시스템은 학원종류별, 지역별, 연도별로만 파악할 수 있게 되어 있다. 즉, 연령별에 따른 학원현황을 통계상에서 파악되지 않은 맹점을 지니고 있다. 본 연구진은 오전부터 운영하는 유아학원의 통계를 수집하기 위해 부단히 노력했지만, 서울시 교육청에서 자체적으로 전화조사한 학원명단이 유일한 자료였으며 이 역시 실제 조사해 본 결과, 정확도가 떨어진 자료였다.

모든 종류의 학원을 연령별로 구축할 필요는 없다고 본다. ‘학교교과교습학원’의 범주에 있는 학원 내지는 교습자 대상이 명시되어 있는 학원의 한해서라도 연령별로 파악할 수 있도록 시스템 개선이 필요하다.

## 나. 유아학원의 중·장기 정책 제언: 보완재로서의 유아학원으로

1997년 이후 학원 설립이 ‘인가제’에서 ‘등록제’로 설립요건이 완화되면서 우리사회에서 학원은 소위, ‘누구나’가 쉽게 차릴 수 있는 업종이 되었다고 해도 과언은 아닐 것이다. 과도한 학원의 증설은 결국 동종 학원들 간의 심한 출혈경쟁을 초래하게 되면서 부작용을 낳을 수 밖에 없다. 일본의 사례처럼 학원총연합회 등의 민간단체가 주체가 되어 자체 평가기준을 마련하여 주기적인 평가를 실시하는 등의 자정능력을 배양할 것을 제안한다. 특히, 공교육을 보충하는 성격이 강한 학교교과교습학원이나 본 연구에서 다룬 유아학원들 경우에는 이와 같은 자체 평가시스템을 하루 빨리 만들어서 실시하여 더 이상 학원이 우리사회의 골칫덩어리가 아닌 양질의 교육을 엄선한 학원강사가 가르친다는 사회적 평가를 받을 수 있도록 스스로 자구책을 마련하기 기대한다.

2004년 유아교육법 제정을 기점으로 오전부터 운영하는 유아 미술학원의 수는 급격히 감소하였다. 수강생의 연령에 따른 이용하는 학원종류를 쉽게 알 수 있도록 학원통계 시스템이 구축되어 있지 않은 상황에서 유아 미술학원이 얼마만큼 감소했는지 정확한 수치를 보여주기는 어렵지만, 본 설문조사에서 미술학원의 이용 가구수(91개)와 학원장수(32개)에서 영어학원—이용 가구수 241개, 학원장 79개—과 놀이학원—이용 가구수 117개, 학원장 34개—보다 훨씬 적게 표집되었다는 사실은 어느 정도 모집단의 특성을 반영한 것이라 하겠다.

그렇다면 유아 미술학원이 2004년을 기점으로 왜 감소했을까? 이에 대한 원인을 면밀하게 분석해야 하겠지만, 가장 주요한 이유는 2005년 이후부터 보육시설에 국고 지원을 전폭적으로 하게 되면서 보육료(교육비) 지원을 받을 수 있는 보육시설로 유아들이 많이 옮겨가게 되었고, 결과적으로 문을 닫는 유아 미술학원이 속출한 것으로 보인다. 이러한 일례에서 알 수 있듯이 국가가 공교육·보육에 의지를 갖고 전폭적인 재정지원과 정책을 수립·추진하면, 많은 아이들이 공교육·보육제도 하에 들어오는 결과를 낳는다.

미술학원이 빠져나간 자리를 놀이학원이나 영어학원이 빠르게 채워가고 있다. 그런데 미술학원이 주로 저소득층 아이들이 주로 이용한 것과는 달리, 이들 학원의 월 기본교습비만 평균 약 50만원 이상인 것으로 조사되어 고소득 가구의 자녀들이 이들 학원을 이용하는 것으로 보고되었다. 생애 초기교육부터 부모의 소득수준에 따라 불평등하게 제공되고 있는 씩씩한 현실에서 정부는 유아 공교육·보육의 출발선을 유아교육으로 재설정하는 정책 수립에 매진해야 하겠다.

#### 다. 부모들의 욕구를 정책에 반영하는 정도

값비싼 유아학원을 이용하는 부모들은 자녀교육에 대한 욕구는 ‘특별하다’고 볼 수 있다. 차별화된 교육프로그램을 위해서(47.4%), 어렸을 때부터 자녀의 재능을 전문적으로 키워주기 위해서(16.0%) 유아학원을 선택한다는 부모의 응답에서 부모들의 ‘특별한’ 자녀 교육열을 읽을 수 있다. 유아학원의 성행은 이러한 부모들의 ‘특별한’ 욕구를 일정 부분 충족시켜주고 있다는 반증이라 하겠다.

그러나 유아학원의 성행, 이로 인한 유치원과 보육시설의 원아모집이 어렵다고 해서 유치원과 보육시설에서 유아학원에서 운영하는 소위, ‘차별화된 교육프로그램’을 도입·운영케 제안하는 정책 제언은 설득력이 떨어질뿐더러 그 실효성면—최소한 유치원과 보육시설에서 원아모집이 수월하게 되는 측면에서—에서 과연, 효과가 있을

지 의구심이 든다. 본 연구진이 경남<sup>14)</sup> 창원시의 H놀이학원을 10년 가까이 운영하는 학원장을 면담에서 학원장은 “부모들이 고액의 유아학원을 선택하는 진짜 이유는 학원에서 운영하는 ‘프로그램’이 아니라 유아학원이란 ‘값비싼 상품’을 구입하는 것이다”라고 하였다. 좀 더 쉽게 말하면, 유치원과 보육시설이 누구나가 다니는 보편화된 유아 교육·보육기관으로 자리매김될 수록, 다른 한편의 부모들은 우리 아이는 누구나가 다니지 못하는 특별한 기관에 보내고 싶은 욕구가 생겨나는데, 이 욕구를 만족시켜주는 곳이 다름 아닌, 값비싼 유아학원이란 것이다. 요컨대 유아학원처럼 유치원과 보육시설에 외국인 학원강사를 고용하여 ‘영어프로그램’을 운영한다고 해서, 근본적으로 유아학원의 성행이 잠재워지지 않는다는 것이다.

부모들의 욕구가 저마다 다르고 불안정하며 또 이 욕구가 영유아들에게 바람직하다고 보기도 어렵기 때문에 이들의 의견조사 결과를 정책수립에 참조는 하지만, 정책수립을 결정하는 주요 요인으로 삼는 것에 대해서는 신중을 기해야 하겠다. 따라서 본 연구 결과에서 나온 유아학원 이용 주요 이유인 ‘차별화된 프로그램’에 대한 부모들의 요구, ‘영어교육 실시의 전면적인 허용’을 원하는 유치원·보육시설 기관장들의 의견 등을 반영하여 정책화하는 것에 대해서는 관련 후속연구 및 사회적 논의들이 더 필요한 사항이라 하겠다.

---

14) 경남은 우리나라 학원 총수가 경기, 서울에 이어 세 번째가 많은 지역임(표 II-2-14 참조).

## 참고문헌

- 강순희(2004). 과외학습 관련 어머니 변인별 유아스트레스 및 정의적 특성 연구. 동아대학교대학원 박사학위 논문.
- 강은진(2002). 유치원과영어교육기관유아의어휘력및이야기구조개념비교연구. 성신여자대학교교육대학원석사학위논문.
- 공은배·백성준(1994). 한국 교육투자의 실태와 수익률 분석에 관한 연구. 한국교육개발원.
- 교육과학기술부(2008). 2008 사교육 의식조사.
- 교육과학기술부(2009). 2008년 사교육비조사 결과. 보도자료(2009. 2. 29). 교육통계연보.
- 교육과학기술부(2004-2008). 교육통계연보.
- 권정윤(2007). 조기특기교육에 대한 부모의 인식과 양육 스트레스 및 유아의 문제 행동. 미래유아교육학회지, 14(2). pp.1-19.
- 김도형(2003). 사교육시장의 내부고객 만족에 관한 연구-유아학습지 시장을 중심으로. 단국대학교 산업경영대학원 석사학위 논문.
- 김보림(2007). 유아 조기·특기교육의 실태와 어머니 양육신념과의 관계. 이화여자대학교 대학원 석사학위 논문.
- 김삼남(1994). 사교육비 지출의 내용과 성격에 관한 연구. 전남대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 김순희(2007). 유아 영어학원의 유치원교육과정 적용에 대한 강사 및 어머니의 인식 비교. 충남대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 김승영(2003). 영아 조기교육의 실태 및 아버지와 어머니의 인식 비교 연구. 성신여자대학교 대학원 석사학위 논문.
- 김은설·유은영(2007). '육아지원기관의 공공성' 개념에 관한 고찰, 육아정책연구 1(1), pp.1-21.



- 김은아(1996). 유아의 조기영어교육에 대한 실태와 인식조사. 이화여자대학교 대학원 석사학위 논문.
- 김인숙·여정성(1996). 가계의 사교육비 지출과 관련 요인. 한국가정관리학회지, 14(3). pp.137-149.
- 김일혁·이광현·김성식(2007). 2006년 사교육비 실태 및 사교육비 조사. 한국교육개발원.
- 김지경(2004). 미취학 자녀의 사교육 이용 여부 및 비용의 결정 요인. 소비자학연구, 15(3). pp.67-86.
- 나정·김은설·유은영·김정현(2006). 유아미술학원 중심 유아학원 학원 실태조사. 교육인적자원부·육아정책개발센터.
- 나정·류숙희·고미경·성화영(2004). 전국 유치원 실태 조사. 한국교육개발원.
- 나정·서문희·이미화·김문정(2006). 「2004 전국 보육·교육 실태조사」 자료 심층분석. 육아정책개발센터.
- 도현심·박보경(2008). 사회인구학적 특성에 따른 유아기 및 학령기 아동 대상 사교육의 실태. 2008년 한국아동학회 학술대회, 제 2권. pp.154.
- 박수진(2001). 유아기 자녀를 둔 학부모의 초기/특기교육에 관한 실태분석 연구. 이화여자대학교 대학원 석사학위 논문.
- 박순희(2006). 유아의 사교육 실태 및 부모와 교사의 인식. 계명대학교 대학원 석사학위 논문.
- 박지연(2004). 부모의 SES에 따른 유아 사교육 실태 분석. 전북대학교 대학원 석사학위 논문.
- 박혜진(2002). 유치원 만 5세 반 유아의 이전 교육경험과 다중지능과의 관계. 경희대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 배점옥(2004). 유아교육기관 유형이 초등학교 1학년의 학교생활 적응에 미치는 영향. 인제대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 변은정(2006). 부모의 유아교육기관에 대한 요구와 역할인식. 경원대학교 교육대학원 석사학위 논문.

- 보건복지가족부(2004-2008). 보육상세통계.
- 서금택(2004). 유아 사교육의 실태 및 학부모 인식에 관한 연구. 전남대학교 대학원 석사학위 논문.
- 서동희(2001). 취학 전 아동을 위한 조기교육 실태연구. 경희대학교 교육대학원 석사학위 논문
- 서문희·조애저·김유경·최은영·박지혜·최진원(2005). 2004년도 전국 보육·교육 실태 조사 1: 보육·교육 이용 및 욕구 실태조사 보고. 여성부·한국보건사회연구원.
- 성낙일·홍성우(2009) 우리나라 사교육비 결정 요인 및 경감 대책에 대한 실증 분석. 응용경제 10(3). pp.183-212.
- 손춘금(2000). 취학 전 유아교육 경험이 초등학교 1학년 학습활동에 미치는 영향. 동아대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 신동주(2003). 조기영어교육에 대한 현황 분석 및 교사, 학부모인식에 관한 조사 연구: 대도시, 중소도시, 농어촌의 지역 간 차이를 중심으로. 중앙대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 신익현(1999). 학원 설립·운영제도 개선 방안 연구. 한국직업능력개발원.
- 안수필(2005). 사립유치원과 미술학원을 선정하는 학부모의 인식 및 요구조사. 인제대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 양수경(2008). 유아영어교육에 대한 학부모 만족도 영향요인 분석. 나사렛대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 오효선(2001). 취학 전 아동의 조기교육 실태 조사. 전남대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 우남희·현은자·이종희(1993). 사설학원과 가정 중심의 조기교육 실태 연구. 유아교육연구(13), pp.49~64.
- 우남희(2002). 한국의 조기교육의 허와실. 한국아동학회 춘계학술대회 논문 발표집. pp.5-24.
- 우남희·백혜정·김현심(2005). 조기 사교육이 유아의 인지적·정서적·사회적 발달에 미치는 영향 분석: 유치원 원장들의 인식을 중심으로. 유아교육연구, 25(1).

pp.5-24.

- 우천식(2004). 사교육의 효과, 수요 및 그 영향요인에 관한 연구. 한국개발연구원.
- 육아정책개발센터(2008). 2008 한국의 육아정책 백서.
- 윤경섭(2007). 유아 사교육과 양육 신념과의 관계. 경원대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 윤여일(2009). 서울시 영어유치원의 발달과 분포. 고려대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 이기숙·장영희·정미라·홍용희(2002). 가정에서의 유아조기·특기교육 현황 및 부모의 인식. 유아교육연구, 22(3). pp.153-171.
- 이남현(2005). 취학 전 교육경험에 따른 1학년 아동의 학업성취도, 학습태도 및 학업적 자아개념. 동아대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 이선화·서경희(1998). 취학 전 학원 수강경험이 취학 후 아동의 정의적 특성에 미치는 영향. 아동·가족복지연구 제2권. pp.137-151.
- 이임숙(2007). 유치원 방과 후 사교육 실태와 부모의 인식 및 양육스트레스와의 관계. 경원대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 이정원·이윤진(2008). 유치원과 보육시설 미이용 아동의 육아실태 분석. 육아정책개발센터.
- 이정자(2005). 유치원 유아의 사교육 활동에 대한 학부모의 인식분석. 강원대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 임유경(2003). 영아기 조기·특기교육의 실태 및 부모의 인식. 이화여자대학교 대학원 석사학위 논문.
- 장소연(2007). 유아의 방과 후 사교육에 관한 어머니의 인식 연구. 중부대학교 대학원 석사학위 논문.
- 장인숙(2007). 문화센터 영아대상 강좌 활용실태 및 어머니들의 인식. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 정기자(2002). 취학 전 선행학습 경험과 초등학교 1학년 학업성취도 및 학습흥미도와의 관계-수학과를 중심으로. 울산대학교 교육대학원 석사학위 논문.

- 정미선(2008). 어머니 자녀교육관에 따른 조기 사교육 실태-만5세 자녀를 둔 어머니들의 대상으로. 공주대학교 대학원 석사학위 논문.
- 정숙영(2008). 어머니가 인식한 유아 다중지능과 사교육과의 관계. 건국대학교 대학원 석사학위 논문.
- 정영숙(1999). 사교육비 지출이 소비패턴의 내재적 구조에 미치는 영향. 소비자학연구, 10(4). pp.61-73.
- 정의영(2003). 영아 조기교육의 실태 및 어머니의 인식에 대한 연구. 연세대학교 대학원 석사학위 논문.
- 정정희·김수영·최효정(2006). 어린이집 형태로 운영하는 예체능 학원의 운영실태와 학부모의 인식에 관한 연구-대구·경북지방을 중심으로-, 한국영유아보육학 제35집, pp.367-392.
- 최경미(2003). 유아 대상 교육기관에 대한 학부모의 인식 및 만족도. 연세대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 최정숙(1992). 취학 전 교육 실태와 학부모의 인식 조사연구. 숙명여자대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 통계청(2004-2007). 주민등록인구 및 세대.
- 한홍규(1999). 사설학원에 대한 행정지도 감독의 문제점과 개선 방안. 전남대학교 행정대학원 석사학위 논문.
- 홍은자(2001). 어머니의 성취압력과 학원, 학습지 이용이 유아의 스트레스에 미치는 영향. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 황창연(1998). 취학전 교육의 팽창과정에 관한 연구. 숙명여자대학교 대학원 석사학위 논문.

<신문기사>

부산일보. '조기교육 학원 급식안전 '위태'' 2008년 8월 19일자.

서울신문. '입 벌어지는 사교육비' 2009년 3월 5일자.

연합뉴스. '저출산 등 영향, 서울 유치원 9년새 30% 감소' 2009년 3월 12일자.

법제처 홈페이지 <http://www.law.go.kr>



## 부 록

---

### 질문지

- 가구용 질문지
- 학원장용 질문지
- 기관장용 질문지
- 공무원용 질문지







다음은 현재 유아학원 학원을 반일제로 다니는 자녀에 관한 질문입니다.  
 \*유아학원 학원을 다니는 자녀가 2명이상인 경우, 만5세 이하 자녀 중 나이가 많은 자녀를 기준으로 합니다.  
 이후 질문은 모두 그 자녀를 기준으로 응답 받습니다.  
 (※ 유아학원: 오전부터 하루 3시간 이상 이용하는 학원)

문1) 출생년월	_____년 _____월 (생후 _____개월)	문2) 성별	1. 남자    2. 여자
문3) 형제 관계	총 _____자녀 중, _____번째 자녀		
문4) 건강상태	1. 건강한 편이다                      2. 보통이다                      3. 허약한 편이다		
문5) 질병 및 장애	1. 질병이 있다                      2. 장애가 있다                      3. 장애와 질환이 있다 4. 기타 (적을 것: _____)		

다음은 현재 자녀가 다니는 반일제 이상 학원에 관한 질문입니다.

문6) 현재 ○○님의 자녀가 반일제 이상으로 다니고 있는 학원의 1)종류 (보기 참조)와 2) 하루 이용시간, 3) 주당 이용 횟수, 4) 월 수강료(기본교습비) 및 5) 최초 이용 시기와 6) 이용기간을 말씀해 주십시오.

	문6-1) 학원 종류	문6-2) 하루 이용 시간	문6-3) 주당 이용 횟수	문6-4) 월 수강료			문6-5) 최초 이용 시기	문6-6) 이용 기간
				백	십	일		
예시	1. 영어유치원	6 시간	5 일			만원	생후 40 개월 (만 3 세)	1 년 5 개월
		_____시간	_____일			만원	생후_____개월 (만 _____세)	_____년 _____개월

<보기: 학원종류>

- |                          |         |
|--------------------------|---------|
| 1. 영어학원 (영어유치원)          | 3. 미술학원 |
| 2. 놀이학원 (놀이학교, 감성놀이학교 등) |         |

문7) (보기카드 제시)

○○님의 자녀는 현재 다니고 있는 반일제 이상 학원에서 월 수강료(문6-4 기입) 외에 추가로 수강료를 지불하고 특별 활동프로그램을 이용하고 있습니까? 그렇다면, 아래 프로그램 중에서 해당 항목에 ○표 하시고 그 프로그램을 수강하는데 드는 월 평균 비용과 주당 수강 횟수 및 1회당 시간(분)을 말씀해 주십시오.

**조사원** 월평균 비용에는 교재비 등 해당 교육을 수강하는데 들어가는 월평균 비용을 모두 포함합니다.

특별활동프로그램 종류	문7-1) 이용 여부	문7-2) 월 평균 비용				문7-3) 주당 횟수 및 시간(1회)
		백	십	일	만원	
㉠ 영어관련 프로그램					만원	주 _____회, 회당 _____분
㉡ 미술관련 프로그램					만원	주 _____회, 회당 _____분
㉢ 음악관련 프로그램					만원	주 _____회, 회당 _____분
㉣ 체육관련 프로그램					만원	주 _____회, 회당 _____분
㉤ 과학관련 프로그램					만원	주 _____회, 회당 _____분
㉥ 수학관련 프로그램					만원	주 _____회, 회당 _____분
㉦ 한글관련 프로그램					만원	주 _____회, 회당 _____분
㉧ 컴퓨터관련 프로그램					만원	주 _____회, 회당 _____분
㉨ 교구 이용 프로그램(프티벨/오르다 등)					만원	주 _____회, 회당 _____분
㉩ 기타 (적을 것: _____)					만원	주 _____회, 회당 _____분

문8) (보기카드 제시)

○○님이 자녀를 위해 이 학원을 선택한 기준은 무엇입니까? 아래 보기 중 중요한 순서대로 2가지를 말씀해 주십시오.

1순위		2순위	
-----	--	-----	--

- |                                   |                         |
|-----------------------------------|-------------------------|
| 1. 집과의 거리                         | 8. 강사 1인당 아동 수          |
| 2. 비용                             | 9. 차량운행                 |
| 3. 특성화된 프로그램(예: 영어프로그램 등)         | 10. 정기적인 학부모 상담 및 수시 상담 |
| 4. 시설·설비                          | 11. 주변의 평판              |
| 5. 강사의 전문성(예: 원어민 강사, 음미체대 출신 강사) | 12. 주변 환경               |
| 6. 운영 시간(방학기간 등)                  | 13. 기타(적을 것: _____)     |
| 7. 급간식 등                          |                         |

문9) (보기카드 제시)

○○님이 자녀를 유치원이나 보육시설 대신 이 학원에 보내시는 가장 큰 이유는 무엇입니까?  
아래 보기 중 중요한 순서대로 2가지를 말씀해 주십시오.

1순위		2순위	
-----	--	-----	--

1. 남과 다른 차별화된 교육프로그램을 제공해 주고 싶어서(예: 영어습득)
2. 아이의 재능을 어렸을 때부터 전문적으로 키워주기 위해서
3. 집 주변에 마음에 드는 유치원·보육시설이 없어서
4. 유치원·보육시설을 이전에 다녔거나 다닐 계획이므로 자녀에게 새로운 교육경험을 제공하고 싶어서
5. 비용이나 교육내용면에서 유치원이나 보육시설을 이용하는 것과 별 차이가 없어서
6. 초등학교 대비 선행학습차원에서 학원이 더 적합한 것 같아서
7. 기타(적을 것: \_\_\_\_\_)

문10) ○○님은 이 학원이 자녀의 발달에 어떤 영향을 미치고 있다고 생각하십니까?

아래 각 영역별로 자녀발달에 영향을 미치고 있는 정도를 '매우 긍정적이다', '대체로 긍정적이다', '보통이다', '대체로 부정적이다', '매우 부정적이다' 중에서 말씀해 주십시오.

또, 각 영역별로 특별히 긍정적이거나, 부정적인 영향이 있다고 생각하시는 점이 있으면 말씀해 주십시오.

문항	매우 긍정적이다	대체로 긍정적이다	보통이다	대체로 부정적이다	매우 부정적이다	특별히 긍정적이거나, 부정적인 영향이 있다고 생각하시는 점에 대해 적어주십시오
㉠ 건강 및 신체발달	1	2	3	4	5	
㉡ 정서발달	1	2	3	4	5	
㉢ 언어발달	1	2	3	4	5	
㉣ 사회성발달	1	2	3	4	5	
㉤ 인지발달	1	2	3	4	5	





- 2. 약 10% 내외
- 3. 약 20% 내외

- 5. 약 40% 내외
- 6. 약 50% 이상

**다음은 과거 자녀가 다닌 적이 있는 유치원 및 보육시설에 관한 질문입니다.**

문16) (전체 응답) ○○님의 자녀는 과거에 보육시설 및 유치원을 이용하신 적이 있습니까?

1. 예 ▶ **문17)로 갈 것**      2. 아니오 ▶ **문18)로 갈 것**

문17) (문16의 '예'(1번) 응답자만)

○○님의 자녀가 과거에 이용한 **보육시설 및 유치원**에 대해 이용순서대로 이용시기 및 기관 종류, 이용방식과 이용 만족도에 대해 말씀해 주십시오.

**조사원** 반일제는 오전부터~2시까지, 연장제는 오전부터~5시까지, 종일제는 오전부터~5시 이후 까지 진행되는 교육 과정입니다.

이용 순서	문17-1) 이용시기	문17-2) 기관 종류	문17-3) 이용방식	문17-4) 이용 만족도
첫번째 이용 기관	생후____ ~ ____개월	1. 보육시설(어린이집) 1. 국공립    4. 직장보육 2. 민간     5. 부모협동 3. 법인     6. 가정	1. 반일제 2. 연장제 3. 종일제	1. 매우 만족    4. 불만족 2. 만족        5. 매우 불만족 3. 보통
		2. 유치원 1. 국공립    2. 사립		불만족 사항:
두번째 이용 기관	생후____ ~ ____개월	1. 보육시설(어린이집) 1. 국공립    4. 직장보육 2. 민간     5. 부모협동 3. 법인     6. 가정	1. 반일제 2. 연장제 3. 종일제	1. 매우 만족    4. 불만족 2. 만족        5. 매우 불만족 3. 보통
		2. 유치원 1. 국공립    2. 사립		불만족 사항:
세번째 이용 기관	생후____ ~ ____개월	1. 보육시설(어린이집) 1. 국공립    4. 직장보육 2. 민간     5. 부모협동 3. 법인     6. 가정	1. 반일제 2. 연장제 3. 종일제	1. 매우 만족    4. 불만족 2. 만족        5. 매우 불만족 3. 보통
		2. 유치원 1. 국공립    2. 사립		불만족 사항:
네번째 이용 기관	생후____ ~ ____개월	1. 보육시설(어린이집) 1. 국공립    4. 직장보육 2. 민간     5. 부모협동 3. 법인     6. 가정	1. 반일제 2. 연장제 3. 종일제	1. 매우 만족    4. 불만족 2. 만족        5. 매우 불만족 3. 보통
		2. 유치원 1. 국공립    2. 사립		불만족 사항:

**이제부터는 유아학원 학원 관련 법령 및 정책에 대한 부모님의 인식과 의견에 대해 여쭙겠습니다.**

문18) (전체 응답) ○○님은 학원과 관련된 법적 규정에 대해 얼마나 알고 계십니까? 다음 각 항목에 대해 알고 계신 정도를 '잘 알고 있다', '약간 알고 있다', '모른다'로 응답해 주십시오.

여기서 학원 관련 법령이란 **학원의 설립·운영 및 과외교습에 관한 법률/시행령/시행규칙**을 의미합니다.

문항	잘 알고 있다	약간 알고 있다	모른다
㉠ 학원과 관련된 법령이 있다	1	2	3
㉡ 유아학원 학원을 규정하는 법령은 별도로 없다 (즉, 학습자 연령에 따른 학원 법령은 없다)	1	2	3
㉢ 학원 수강료는 학원설립·운영자 또는 교습자가 정하는 것이 원칙이다	1	2	3
㉣ 학원강사의 자격기준	1	2	3
㉤ 학원의 교습과정	1	2	3
㉥ 학원 수강료 반환기준	1	2	3

문19) ○○님은 최근 3년 동안 유아학원 학원의 이용이 증가되었다고 생각하십니까? 감소했다고 생각하십니까?

- 1. 매우 증가하였다
  - 2. 약간 증가하였다
  - 3. 변화가 없다
  - 4. 약간 감소하였다
  - 5. 매우 감소하였다
- ▶ **문 20)으로 갈 것**

문19-1)(문19의 1, 2번 응답자만)

○○님은 유아학원 학원 이용에 가장 큰 영향을 미치는 요인이 무엇이라고 생각하십니까?  
다음 중 가장 큰 요인을 1가지만 말씀해 주십시오.

- 1. 자녀교육에 대해 부모들의 경쟁적 심리
- 2. 대학서열화에 따른 학벌주의 사회
- 3. 전체 무상·의무 교육이 아닌 미흡한 유아 공교육·보육제도
- 4. 조기교육이 붐이 일고 있다는 식의 선정적이고 과장된 TV프로그램이나 대중매체 광고
- 5. 부모의 아동발달단계에 따른 교육방식 및 교육내용에 대한 지식 부족
- 6. 기타(적을 것: \_\_\_\_\_)

문20) (전체응답) (보기카드 제시)

○○님은 유아기 자녀를 둔 부모들이 자녀를 유치원이나 보육시설 대신 유아학원 학원(영어학원, 놀이학원, 예능학원 등)으로 보내는 가장 큰 이유가 무엇이라고 생각하십니까? 다음 중 중요한 순서대로 2가지를 말씀해 주십시오.

<b>1순위</b>	<b>2순위</b>
------------	------------

- 1. 남과 다른 차별화된 교육프로그램을 제공해 주고 싶어서(예: 영어습득)
- 2. 자녀의 재능이나 적성을 어렸을 때부터 전문적으로 키워주기 위해서
- 3. 집 주변에 마음에 드는 유치원·보육시설이 없어서
- 4. 유치원·보육시설을 이전에 다녔거나 다닐 계획이므로 자녀에게 새로운 교육경험을 제공하고 싶어서
- 5. 비용 및 교육내용 면에서 유치원이나 보육시설을 이용하는 것과 별 차이가 없어서
- 6. 초등학교 대비 선행학습차원에서 학원이 더 적합한 것 같아서
- 7. 유치원이나 보육시설에서 제공하는 (영)유아교육·보육에 대한 불신
- 8. 기타(적을 것: \_\_\_\_\_)

문21) (보기카드 제시)

○○님은 유아 교육·보육정책과 관련하여 정부가 앞으로 어느 부분에 가장 노력을 기울여야 한다고 생각하십니까? 다음 중에서 가장 노력을 기울여야 한다고 생각하는 순서대로 2가지를 말씀해 주십시오.

<b>1순위</b>	<b>2순위</b>
------------	------------

- 1. 유아학원 학원의 제반 운영에 대한 정부의 관리감독 강화
- 2. 유아학원 학원 강사 자격 강화
- 3. 유아학원 학원 시설·설립 인가의 기준 강화
- 4. 유아학원 학원에서 반일제 운영이 가능하도록 되어 있는 법규정 개정  
<현재: 학원교습운영시간: 오전5시~오후22시(23, 24시)>
- 5. 유아학원 공교육·보육제도 구축(무상·의무제도)
- 5. 유치원·보육시설에서도 수요자(부모)의 요구에 부응할 수 있는 프로그램 실시 허용
- 7. 기타(적을 것: \_\_\_\_\_)

문23) ○○님이 유아학원 학원정책이나 (영)유아교육·보육 정책에 관해 건의할 사항이 있으면 구체적으로 한가지만 말씀해 주십시오.

---

마지막으로 부모님의 인적 사항에 대해 여쭙겠습니다.

문항	문24-1) 나이		문24-2) 최종학력		문24-3) 결혼이민자여부	
답	부	모	부	모	부	모
보기	만_____세	만_____세	1. 무학 2. 초졸 3. 중졸 이상	4. 고졸 5. 대졸 6. 대학원	1. 결혼이민자이다 (출신국: _____) 2. 아니다	
문항	문24-4) 건강상태		문24-5) 직업			
답	부	모	부		모	
보기	1. 건강한 편 2. 허약한 편 3. 질환이 있음 4. 장애가 있음 5. 질환과 장애가 모두 있음 6. 기타		1. 농업, 어업, 임업, 축산업, 원예업 2. 자영업 (종업원 9인 이하의 소규모 업소 주인, 개인택시 운전자) 3. 판매·서비스직 (상점직원, 세일즈맨, 보험설계사 등) 4. 일반작업직 (토목관계 현장작업, 청소, 수위 등) 5. 기능·숙련공 (중장비/트럭 운전자, 전자/가전제품 A/S기술자, 목공 등) 6. 사무기술직 (일반회사사무직, 기술직, 교사, 웹디자이너 등) 7. 경영·관리직 (5급이상 공무원, 교장, 기업체 부장 이상 등) 8. 전문·자유직 (대학교수, 의사, 변호사, 예술가, 종교인, 언론인, 프리랜서 등) 9. 학생 10. 전업주부 11. 무직 12. 기타			
문항	문24-6) 가족유형		문24-7) 월평균 가구 소득		문24-8) 국민기초생활보장 수급 여부	
보기	1. 부부 + 자녀 2. 한부모 + 자녀 3. 조부모 + 자녀 4. 친인척 + 자녀 5. 3세대 이상 가족 6. 기타		1. 150만원 미만 2. 150만원~300만원 미만 3. 300만원~450만원 미만 4. 450만원~600만원 미만 5. 600만원~800만원 미만 6. 800만원~1000만원 미만 7. 1000만원 이상		1. 받고 있다 2. 받고 있지 않다	

오랜 시간 응답해 주셔서 대단히 감사합니다.

면접 후 기록

응답자 이름		응답자 연락처	( ) - ( ) - ( ) <small>지역번호      국      번호</small>
협조 정도	1. 상    2. 중    3. 하 <i>33</i>	특이 사항	
응답 신뢰도	1. 상    2. 중    3. 하 <i>34</i>		
면접원 이름		면접원 ID	55-59

Supervisor	검 증 원
<i>00-02</i>	





다음은 학원의 일반 현황에 대한 질문입니다.

문1) 귀 학원의 종류는 다음 중 무엇입니까?

- 1. 영어학원
- 2. 미술학원
- 3. 놀이학원

문2) 귀 학원의 유형은 다음 중 무엇입니까?

- 1. 개인이 독자적으로 운영
- 2. 프랜차이즈로 개인이 운영
- 3. 직영(본사직접 운영)

문3) 다음으로 귀 학원의 시설 현황에 대해 여쭙겠습니다.

문항	보 기
문3-1) 건물 사용	1. 단독사용 2. 공동사용
문3-2) 사용 층 수(모두 표시)	1. 반지하 2. 1층 3. 2층 4. 3층 5. 4층 이상
문3-3) 화장실	1. 단독사용 2. (건물 내 다른 시설과) 공동사용
문3-4) 별도 주방	1. 있음 2. 없음
문3-5) 인근 사용 가능한 놀이터	1. 있음 2. 없음

※ 다음은 귀 학원의 운영방식에 대한 질문입니다. 원아 현황과 직원 현황에 대해 말씀해 주십시오.

문4) 원아 현황 [*운영하는 반이 없는 경우 0으로 기입]	문4-1) 총 영유아수(만3세 이전 영아 포함): _____명					
	문항	만 3세	만 4세	만 5세		
	문4-2) 반일제(~오후 2시까지)	_____명	_____명	_____명		
	문4-3) 연장제(~오후 5시까지)	_____명	_____명	_____명		
	문4-4) 종일제(~오후 5시이후)	_____명	_____명	_____명		
문5) 직원현황 (원장제외)	직원 및 전임강사수	문5-1) 총 직원수(강사 포함안됨) : _____명 문5-2) 총 강사수 : _____명 (이 중 외국인 강사수: _____명)				
	전공별 전임강사수	문5-3) 미술계열(미술교육) :	_____명 (이 중 외국인 강사수: _____명)			
		문5-4) 영문학(영어교육) :	_____명 (이 중 외국인 강사수: _____명)			
		문5-5) 유아교육전공 :	_____명 (이 중 외국인 강사수: _____명)			
		문5-6) 아동학(보육)전공 :	_____명 (이 중 외국인 강사수: _____명)			
		문5-7) 일반교육학 :	_____명 (이 중 외국인 강사수: _____명)			
		문5-8) 기타 :	_____명 (이 중 외국인 강사수: _____명)			
		자격증 소지별 강사수	문5-9) 유치원교사 자격증 :	_____명 (이 중 외국인 강사수: _____명)		
			문5-10) 보육교사 자격증 :	_____명 (이 중 외국인 강사수: _____명)		
	문5-11) 초·중등교사 자격증 :		_____명 (이 중 외국인 강사수: _____명)			
	문5-12) TESOL 자격증 :		_____명 (이 중 외국인 강사수: _____명)			
	문5-13) 기타 :		_____명 (이 중 외국인 강사수: _____명)			

문6) 귀 학원의 월 교습비는 어떻게 됩니까?

주5일 운영을 기준으로 유아의 연령과 운영 방식별 월 **교습료**를 말씀해 주십시오.

문항	만 3세	만 4세	만 5세
문6-1) 반일제(~오후 2시까지)	월_____만원	월_____만원	월_____만원
문6-2) 연장제(~오후 5시까지)	월_____만원	월_____만원	월_____만원
문6-3) 종일제(~오후 5시이후)	월_____만원	월_____만원	월_____만원

**다음은 학원 운영에 관한 질문입니다.**

문7) (보기카드 제시)

귀 학원에서 실시하는 주요 교육프로그램은 무엇입니까? 다음 중 해당되는 것을 모두 말씀해 주십시오.

1. 표준화된 교육프로그램(본사 등에서 제공하는 프로그램)
2. 학원 자체 개발 프로그램
3. 교육과학기술부의 유치원교육과정
4. 보건복지가족부의 표준보육과정
5. 기타(적을 것 : \_\_\_\_\_)

문8) (보기카드 제시)

귀 학원은 기본수강료 이외에 추가로 수강료를 받는 특별활동프로그램을 운영하고 있습니까?

아래 프로그램 종류별로 운영여부에 표시해 주시고, 운영하시는 프로그램에 한해 월평균 수강료와 주당 운영 횟수 및 1회당 시간을 분 단위로 말씀해 주십시오.

특별활동프로그램 종류	문8-1) 운영여부	문8-2) 월평균 수강료	문8-3) 주당 횟수 및 1회당 시간(분)
㉠ 영어관련 프로그램	1. 운영 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 2. 비운영 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	_____ 만 원	주 ____ 회, 회당 _____ 분
㉡ 미술관련 프로그램	1. 운영 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 2. 비운영 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	_____ 만 원	주 ____ 회, 회당 _____ 분
㉢ 음악관련 프로그램	1. 운영 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 2. 비운영 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	_____ 만 원	주 ____ 회, 회당 _____ 분
㉣ 체육관련 프로그램	1. 운영 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 2. 비운영 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	_____ 만 원	주 ____ 회, 회당 _____ 분
㉤ 과학관련 프로그램	1. 운영 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 2. 비운영 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	_____ 만 원	주 ____ 회, 회당 _____ 분
㉥ 수학관련 프로그램	1. 운영 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 2. 비운영 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	_____ 만 원	주 ____ 회, 회당 _____ 분
㉦ 한글관련 프로그램	1. 운영 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 2. 비운영 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	_____ 만 원	주 ____ 회, 회당 _____ 분
㉧ 컴퓨터관련 프로그램	1. 운영 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 2. 비운영 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	_____ 만 원	주 ____ 회, 회당 _____ 분
㉨ 교구 이용 프로그램(프뢰벨/오르다 등)	1. 운영 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 2. 비운영 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	_____ 만 원	주 ____ 회, 회당 _____ 분
㉩ 기타 (적을 것: _____ )	1. 운영 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 2. 비운영 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	_____ 만 원	주 ____ 회, 회당 _____ 분

문9) (보기카드 제시)

귀 학원이 강사 채용 기준은 무엇입니까?

한국인 강사와 외국인 강사 각각에 대해 아래 보기 중 주요한 순서대로 2가지를 말씀해 주십시오.

문9-1) 한국인 강사 채용기준 :

1순위		2순위	
-----	--	-----	--

문9-2) 외국인 강사 채용기준 :

1순위		2순위	
-----	--	-----	--

보 기	
1. 유아교육 및 보육 관련 전공	8. 성별
2. 학원강사 경력	9. 결혼유무
3. 해당학원 교습과정과 전공일치도	10. 외국어구사능력
4. 유치원 및 보육시설 교사 경력	11. 교수(teaching)능력
5. 책임감 및 성실성과 같은 인성적 자질	12. 국적
6. 연령	13. 기타(적을 것: _____)
7. 지속적인 근무여부	

문10) (보기카드 제시)

원장님이 학원 운영 시 중요하게 생각하는 사항은 무엇입니까?

아래 보기에 나타난 사항들을 중요하다고 여기는 순서대로 1번부터 9번까지 모두 나열해 주십시오.

1순위	2순위	3순위	4순위	5순위	6순위	7순위	8순위	9순위

보 기	
1. 본 학원은 유아의 건강 및 신체발달을 중시하고 있다(급간식, 실외활동 등)	
2. 본 학원은 유아의 인성교육을 중시하고 있다	
3. 본 학원은 유아에게 적합하고 안전한 교육환경을 갖추고 있다	
4. 본 학원의 원장 및 교사의 전문성이나 자질이 우수하다	
5. 본 학원은 취업모를 위해 종일제 운영 등 보육기능을 지원하고 있다	
6. 본 학원은 강사 대 아동비율이 낮아서 질 높은 교육을 제공하고 있다	
7. 본 학원은 부모와의 주기적인 상담을 실시, 가정과의 교류를 중시하고 있다	
8. 본 학원의 수강료는 교육내용이나 시설환경 등을 고려해서 적절하다	
9. 본 학원은 차별화된 교육프로그램(예: 영어, 수학, 한글 등)을 제공한다	

문11) (보기카드 제시)

원장님이 학원을 운영하시면서 가장 어려운 점은 무엇입니까? 다음 중 한 가지만 말씀해 주십시오.

1. 수강생 모집 문제
2. 부모의 과도한 요구 및 개입
3. 강사들의 잦은 이직
4. 행정관련 문제(교육청의 관리·감독)
5. 재정적 어려움(외국인 강사 채용시 인건비 부담 등)
6. 차별화된 교육프로그램 개발
7. 기타(적을 것 : \_\_\_\_\_)

다음은 유아의 학원이용에 관한 의견을 묻는 질문입니다.

문12) 원장님은 최근 3년 동안 유아학원 학원의 이용이 증가했다고 생각하십니까? 감소했다고 생각하십니까?

- |             |             |
|-------------|-------------|
| 1. 매우 증가하였다 | 3. 변화가 없다   |
| 2. 약간 증가하였다 | 4. 약간 감소하였다 |
|             | 5. 매우 감소하였다 |
- ▶ **문13)으로 갈 것**

문12-1)(문12에서 보기1, 2에 응답한 경우만)

원장님은 유아학원 학원 이용에 가장 큰 영향을 미치는 요인이 무엇이라고 생각하십니까?  
다음 중 가장 큰 요인을 1가지만 말씀해 주십시오.

1. 자녀교육에 대해 부모들의 경쟁적 심리
2. 대학서열화에 따른 학벌주의 사회
3. 전체 무상·의무 교육이 아닌 미흡한 유아 공교육·보육제도
4. 조기교육이 붐이 일고 있다는 식의 선정적이고 과장된 TV프로그램이나 대중매체 광고
5. 부모의 아동발달단계에 따른 교육방식 및 교육내용에 대한 지식 부족
6. 기타(적을 것 : \_\_\_\_\_)

문13) (전체 응답)

원장님은 유아기 자녀를 둔 부모들이 자녀를 유치원이나 보육시설 대신 유아학원 학원(영어학원, 놀이학원, 예능학원 등)으로 보내는 가장 큰 이유가 무엇이라고 생각하십니까? 다음 중 중요한 순서대로 2가지를 말씀해 주십시오.

1순위

2순위

1. 남과 다른 차별화된 교육프로그램을 제공해 주고 싶어서(예: 영어습득)
2. 자녀의 재능이나 영어능력을 어렸을 때부터 전문적으로 키워주기 위해서
3. 집 주변에 마음에 드는 유치원·보육시설이 없어서
4. 유치원·보육시설을 이전에 다녔거나 다닐 계획이므로 자녀에게 새로운 교육경험을 제공하고 싶어서
5. 비용 및 교육내용면에서 유치원이나 보육시설을 이용하는 것과 별 차이가 없어서
6. 초등학교 대비 선행학습차원에서 학원이 더 적합한 것 같아서
7. 유치원이나 보육시설에서 제공하는 (영)유아교육·보육에 대한 불신
8. 특정한 또래집단 형성을 위하여
9. 기타(적을 것 : \_\_\_\_\_)

문14) 원장님이 유아학원 학원정책이나 (영)유아교육·보육 정책에 관해 건의할 사항이 있으면 구체적으로 한 가지만 말씀해 주십시오.

---



Gallup 200916075

유아학원 의견조사 (기관장용)

--	--	--	--

안녕하십니까? 여기는 한국갤럽조사연구소입니다.  
 이번에 저희 연구소에서는 육아정책개발센터의 의뢰를 받아 「유아학원학원 이용 실태조사」를 실시하고 있습니다. 본 조사 결과는 육아지원 정책 수립을 위한 기초자료로 활용될 예정입니다. 바쁘시더라도 잠시만 시간을 내어 협조해주시면 감사하겠습니다.

□ 기 관 명 : \_\_\_\_\_ (리스트번호: □□□□□□)

□ 지 역 : 1. 서울 2. 경기 ( 주소: \_\_\_\_\_ 시/군/구 \_\_\_\_\_ 동)

□ 지역 크기 : 1. 대도시(특·광역시) 2. 중소도시 3. 읍/면(군지역)

□ 권 역 : 1. 동남권 2. 동북권 3. 서남권 4. 서북권 5. 도심권  
 6. 동남내륙권 7. 북부내륙권 8. 북부해안권 9. 남부임해권 10. 서울인접권  
 a. 유치원 - 11. 국립 13. 공립 단설 15. 사립 개인  
 □ 기관 유형 : b. 보육시설 - 12. 공립 초등학교 14. 사립 법인  
 21. 국공립 23. 민간 25. 가정  
 22. 법인

SQ1) 귀 기관은 만 3세에서 만5세 사이의 유아를 대상으로 하는 유치원 혹은 보육시설(어린이집)입니까?

다음은 기관 운영에 관한 질문입니다.

1. 예  
 2. 아니오     ▶ **조사 중단**

문3) (전체 응답)  
 작년(2008년도)에 비해 귀 기관을 다니는 총 유아 수는 증가했습니까? 아니면 감소했습니까? 특히 만 5세아를 중심으로 유아수의 변화를 응답해 주십시오.

먼저 귀 기관의 일반 현황에 대해 여쭙겠습니다.

문1) 현재 귀 기관은 몇 개의 학급을 운영하고 있습니까? 기관에 다니고 있는 아동 수는 총 몇 명입니까? 또 교사 수는 총 몇 명입니까?

1. 매우 감소하였다    ──▶ **문 3-1로 갈 것**  
 2. 조금 감소하였다    ──  
 3. 변화가 없다        ──  
 4. 조금 증가하였다    ──▶ **문 4으로 갈 것**  
 5. 매우 증가하였다    ──

문항	응답
문1-1) 학습 수	총 _____ 학급
문1-2) 총 영유아총수	총 _____ 명
문1-3) 교사 수	총 _____ 명

문3-1) (문3의 '감소하였다'(1, 2번) 응답자만)  
 ○○님은 최근 유아수가 감소한 주된 이유가 무엇이라고 생각하십니까? 다음 중 주요한 순서대로 2가지를 말씀해 주십시오.  
**(면접원: 보기 항목 순서를 바꿔가며 읽어주십시오)**

1순위	43-44	2순위	45-46
-----	-------	-----	-------

문2) 귀 기관은 언제 설립되었습니까?  
 \_\_\_\_\_ 년

1. 영어교육에 대한 사회적으로 높은 관심  
 2. 저출산에 따른 영유아 인구수 감소  
 3. 주변에 유아대상 학원 증가  
 4. 주변의 보육시설(또는 유치원) 증가  
 5. 부모가 원하는 유치원 또는 보육시설 프로그램 미흡 (예: 영어교육)  
 6. 기타(적을 것: \_\_\_\_\_)

문4) (전체 응답)

○○님은 앞으로도 이 기관을 계속하여 운영하실 생각이십니까?

- 1. 예            —▶ **문5)로 갈 것**
- 2. 아니오       —▶ **문4-1)로 갈 것**
- 3. 고려중       —┘

문4-1) (문4의 '아니오'나 '고려중'(2, 3번) 응답자만)

그럼, 그렇게 생각하시는 이유는 무엇입니까?  
다음 중 가장 큰 이유를 한 가지만 응답해 주십시오.

- 1. 원아모집이 어려울 것 같아서
- 2. 교사 관리의 어려움
- 3. 행·재정적 어려움
- 4. 개인적 문제
- 5. 운영에 있어 부모의 과도한 요구 및 개입
- 6. 정부정책에 신뢰가 안 가서
- 7. 기타(적을 것: \_\_\_\_\_)

다음은 유아의 학원 이용에 관한 의견을 묻는 질문입니다.

문5) (전체 응답)

○○님은 최근 3년 동안 유아대상 학원의 이용이 얼마나 증가했다고 생각하십니까? 혹은 감소했다고 생각하십니까?

- 1. 매우 증가되었다   —▶ **문 5-1)로 갈 것**
- 2. 약간 증가되었다   —┘
- 3. 변화가 없다       —┘
- 4. 약간 감소되었다   —▶ **문 6)으로 갈 것**
- 5. 매우 감소되었다   —┘

문5-1) (문5의 '증가되었다'(1, 2번) 응답자만)

○○님은 다음 중 유아대상 학원 이용에 가장 큰 영향을 미치는 요인이 무엇이라고 생각하십니까?

- 1. 자녀교육에 대해 부모들의 경쟁적 심리
- 2. 대학서열화에 따른 학벌주의 사회
- 3. 전체 무상·의무 교육이 아닌 미흡한 유아 공교육·보육제도
- 4. 조기교육이 붐이 일고 있다는 식의 선정적이고 과장된 TV프로그램이나 대중매체 광고
- 5. 부모의 아동발달단계에 따른 교육방식 및 교육 내용에 대한 지식 부족
- 6. 기타(적을 것: \_\_\_\_\_)

문6) (전체 응답)

○○님은 유아기 자녀를 둔 부모들이 유치원이나 보육 시설 대신 유아대상 학원(영어학원, 놀이학원, 예능 학원 등)을 선택하는 가장 큰 이유가 무엇이라고 생각하십니까? 다음 중 우선순위에 따라 2가지를 말씀해 주십시오.

(면접원: 보기 항목 순서를 바꿔가며 읽어주십시오)

<b>1순위</b>	<b>2순위</b>
43-44	45-46

- 1. 남과 다른 차별화된 교육프로그램을 제공해 주고 싶어서(예: 영어습득)
- 2. 자녀의 재능이나 영어능력을 어렸을 때부터 전문적으로 키워주기 위해서
- 3. 집 주변에 마음에 드는 유치원·보육시설이 없어서
- 4. 유치원·보육시설을 이전에 다녔거나 다닐 계획이므로 자녀에게 새로운 교육경험을 제공하고 싶어서
- 5. 비용 및 교육내용 면에서 유치원이나 보육시설을 이용하는 것과 별 차이가 없어서
- 6. 초등학교 대비 선행학습차원에서 학원이 더 적합한 것 같아서
- 7. 유치원이나 보육시설에서 제공하는 (영)유아교육·보육에 대한 불신
- 8. 특정한 또래집단 형성을 위하여
- 9. 기타(적을 것 : \_\_\_\_\_)

문7)

○○님은 유아 교육·보육정책과 관련하여 정부가 앞으로 어느 부분에 가장 노력을 기울여야 한다고 생각하십니까? 다음 중에서 가장 노력을 기울여야 한다고 생각하는 순서대로 2 가지를 말씀해 주십시오.

(면접원: 보기 항목 순서를 바꿔가며 읽어주십시오)

<b>1순위</b>	<b>2순위</b>
43-44	45-46

- 1. 유아대상 학원의 제반 운영에 대한 정부의 관리감독 강화(시설, 프로그램 등)
- 2. 유아대상 학원강사 자격 강화
- 3. 유아대상 학원 설립 인가의 기준 강화
- 4. 유아대상 학원에서 반일제 운영이 가능하도록 되어 있는 법규정 개정  
<현재: 학원교습운영시간: 오전5시~오후22시(23, 24시)>
- 5. 유아대상 공교육·보육제도 구축(무상·의무제도)
- 6. 유치원·보육시설에서도 수요자(부모)의 요구에 부응할 수 있는 특기적성 프로그램 실시 허용
- 7. 기타(적을 것: \_\_\_\_\_)

문8)

○○님이 유아대상 학원정책이나 (영)유아교육·보육 정책에 대해 개선해야 한다고 생각하시는 점이 있으시면 구체적으로 1가지만 말씀해 주십시오.

\_\_\_\_\_

마지막으로 자료의 분류를 위해 원장님(시설장님)의  
인적 사항에 대해  
몇 가지만 더 여쭙겠습니다.

◆ 설문에 응해주셔서 감사합니다. 좋은 자료로 쓰겠습니다.



면접 후 기록

학원 주소	_____ 시·군·구 _____ 읍·면·동		
학원전화번호	— — — — —		
면접원 이름		ID	46-48
Supervisor		검 증 원	
49-50			

DQ1) 성별 : 1. 남자            2. 여자

DQ2) 연령 : 만 \_\_\_\_\_ 세

DQ3) 00님은 학교를 어디까지 마치셨습니까?  
(면접원: 중퇴 및 수료는 졸업에 포함되지 않음)

1. 고졸
2. 전문대졸
3. 대졸
4. 대학원 졸

DQ4) 00님의 전공은 무엇입니까?(복수응답)

1. 유아교육학
2. 보육·아동관련학
3. 초·중등교육
4. 사회복지학
5. 기타(적을 것: \_\_\_\_\_)

DQ5) 00님이 시설 운영과 관련하여 소지하고 계신 자격증을  
모두 말씀해 주십시오.(복수응답)

1. 유치원 원장
2. 유치원교사
3. 보육시설장
4. 보육교사
5. 기타(적을 것: \_\_\_\_\_)

98. 없음

DQ6) 00님은 과거에 학원을 운영하신 경험이 있습니까?

1. 있다
2. 없다



Gallup 200916075

**유아학원 의견조사 (공무원용)**

--	--	--	--

**안녕하십니까?**  
 육아정책개발센터의 의뢰를 받아 「유아대상학원 이용 실태조사」를 실시하고 있습니다. 본 조사 결과는 육아지원 정책 수립을 위한 기초자료로 활용될 예정입니다. 바쁘시더라도 잠시만 시간을 내어 협조해주시면 감사하겠습니다.

**지 역**    1. 서울                      2. 경기 ( 주소: \_\_\_\_\_ 시/군/구 \_\_\_\_\_ 동)

**권 역**    1. 동남권                      2. 동북권                      3. 서남권                      4. 서북권                      5. 도심권  
                  6. 동남내륙권                7. 북부내륙권                8. 북부해안권                9. 남부임해권                10. 서울인접권

**리스트번호**   

SQ1) OO님은 현재 근무하시는 시도/교육청에서 유아 교육 관련하여 어떤 업무를 담당하십니까? 유아 교육/보육/학원 업무 중 하나를 말씀해 주십시오.

- 1. 유아교육     → **문1)로 갈 것**
- 2. 보육
- 3. 학원         → **문2)로 갈 것**

**다음은 유치원과 보육시설에 관한 질문입니다. 유아교육과 보육담당 공무원만 답해주십시오.**

문1) 작년(2008년도)에 비해 OO님이 담당하고 있는 지역에서 유치원이나 보육시설의 총 기관수가 변화하였습니까?

- 1. 매우 감소하였다     → **문1-1)로 갈 것**
- 2. 조금 감소하였다
- 3. 변화가 없다
- 4. 조금 증가하였다     → **문 2)로 갈 것**
- 5. 매우 증가하였다

**문1-1) (문1의 '감소하였다'(1, 2번) 응답자만)**  
 OO님은 담당 지역에서 총 기관수가 감소한 주된 이유가 무엇이라고 생각하십니까? 다음 중 주요한 순서대로 2개까지 말씀해 주십시오.  
**(면접원: 보기 항목 순서를 바꿔가며 읽어주십시오)**

1순위		2순위	
	43-44		45-46

- 1. 영어교육에 대한 사회적으로 높은 관심
- 2. 저출산에 따른 영유아 인구수 감소
- 3. 주변에 유아대상 학원 증가
- 4. 주변의 보육시설(또는 유치원) 증
- 5. 부모가 원하는 유치원 또는 보육시설 프로그램 미흡(예: 영어교육)

**다음은 유아의 학원 이용에 대해 여쭙겠습니다.**

문2) **(전체 응답)**  
 OO님은 최근 3년 동안 담당 지역에서 유아대상 학원의 이용이 얼마나 증가했다고 생각하십니까? 혹은 감소했다고 생각하십니까?

- 1. 매우 증가되었다     → **문 2-1)로 갈 것**
- 2. 조금 증가되었다
- 3. 변화가 없다
- 4. 조금 감소하였다     → **문 3)으로 갈 것**
- 5. 매우 감소하였다

문2-1) **(문2의 '증가되었다'(1, 2번) 응답자만)**  
 OO님은 다음 중 유아대상 학원 이용에 가장 큰 영향을 미치는 요인이 무엇이라고 생각하십니까?

- 1. 자녀교육에 대해 부모들의 경쟁적 심리
- 2. 대학서열화에 따른 학벌주의 사회
- 3. 전체 무상·의무 교육이 아닌 미흡한 유아 공교육·보육제도
- 4. 조기교육이 붐이 일고 있다는 식의 선정적이고 과장된 TV프로그램이나 대중매체 광고
- 5. 부모의 아동발달단계에 따른 교육방식 및 교육내용에 대한 지식 부족
- 6. 기타(적을 것: \_\_\_\_\_)

문3) (전체 응답)

○○님은 유아기 자녀를 둔 부모들이 유치원이나 보육 시설 대신 유아대상 학원(영어학원, 놀이학원, 예능 학원 등)을 선택하는 가장 큰 이유가 무엇이라고 생각하십니까? 다음 중 우선순위에 따라 2가지를 말씀해 주십시오.

(면접원: 보기 항목 순서를 바꿔가며 읽어주십시오)

1순위	43-44	2순위	45-46
-----	-------	-----	-------

- 남과 다른 차별화된 교육프로그램을 제공해 주고 싶어서(예: 영어습득)
- 자녀의 재능이나 영어능력을 어렸을 때부터 전문적으로 키워주기 위해서
- 집 주변에 마음에 드는 유치원·보육시설이 없어서
- 유치원·보육시설을 이전에 다녔거나 다닐 계획이므로 자녀에게 새로운 교육경험을 제공하고 싶어서
- 비용 및 교육내용 면에서 유치원이나 보육시설을 이용하는 것과 별 차이가 없어서
- 초등학교 대비 선행학습차원에서 학원이 더 적합한 것 같아서
- 유치원이나 보육시설에서 제공하는 (영)유아교육·보육에 대한 불신
- 특정한 또래집단 형성을 위하여
- 기타(적을 것 : \_\_\_\_\_)

문4) ○○님은 유아 교육·보육 정책과 관련하여 정부가 앞으로 어느 부분에 가장 노력을 기울여야 한다고 생각하십니까? 다음 중에서 가장 노력을 기울여야 한다고 생각하는 순서대로 2가지를 말씀해 주십시오.

(면접원: 보기 항목 순서를 바꿔가며 읽어주십시오)

1순위	43-44	2순위	45-46
-----	-------	-----	-------

- 유아대상 학원의 제반 운영에 대한 정부의 관리감독 강화(시설, 프로그램 등)
- 유아대상 학원강사 자격 강화
- 유아대상 학원 설립 인가의 기준 강화
- 유아대상 학원에서 반일제 운영이 가능하도록 되어 있는 법규정 개정  
<현재: 학원교습운영시간: 오전5시~오후22시(23, 24시)>
- 유아대상 공교육·보육제도 구축(무상·의무제도)
- 유치원·보육시설에서도 수요자(부모)의 요구에 부응할 수 있는 특기적성 프로그램 실시 허용
- 기타(적을 것: \_\_\_\_\_)

문5) ○○님이 유아대상 학원정책이나 (영)유아교육·보육 정책에 대해 개선해야 한다고 생각하시는 점이 있으면

구체적으로 한 가지만 말씀해주시요.

\_\_\_\_\_

마지막으로 자료의 분류를 위해 몇 가지만 더 여쭙겠습니다.

DQ1) 성별 : 1. 남                      2. 여

DQ2) 현재 업무 경력 : \_\_\_\_\_ 년 \_\_\_\_\_ 개월

◆ 설문에 응해주셔서 감사합니다. 좋은 자료로 쓰겠습니다.

면접 후 기록

응답자 이름			
응답자 소속	시도	_____ 시·도	_____ 시·군·구
	교육청	_____ 시·도 _____ 교육청	
전화번호	— —		
면접원 이름	ID	46-48	

Supervisor	검 증 원
49-50	



연구보고 2009-09

---

## 유아학원 이용 및 운영 실태

---

**발행일** 2009년 12월

**발행인** 조복희

**발행처** 육아정책연구소

**주 소** 서울시 종로구 안국동 175-87 안국빌딩 7층, 10층, 11층

전화: 02) 730-7070

팩스: 02) 730-3313

<http://www.kicce.re.kr>

**인쇄처** 양동문화사 02) 2272-1767

---

보고서 내용의 무단 복제를 금함.

ISBN 978-89-92396-52-3 93330