

# 재외한국학교 병설유치원 운영 실태 및 지원 방안 연구

문무경 장혜진 정은욱



연구보고 2012-17

# 재외한국학교 병설유치원 운영 실태 및 지원 방안 연구

문무경 장혜진 정은욱



## 머 리 말

재외동포 가정 영유아를 지원하는 것은 국가적인 차원에서 저출산에 대비하고 잠재인력의 활용을 극대화하기 위한 정책 방안과 연계하여 최근 관심이 높아지고 있는 분야이다. 이는 자국민을 지원하는 국가의 기본적 과업인 동시에 재외동포 영유아를 국가의 미래 인적자원으로 인식하고 지원하는 것이다. 특히, 2010년 9월1 일자로 재외한인 영유아자녀를 위하여 한국학교 내에 병설유치원을 설치, 운영할 것을 입법화하여, 취학 전 자녀의 교육을 공식적으로 지원하게 되었다. 이러한 배경에서 육아정책연구소에서는 2012년도 기본과제의 하나로 재외한국학교 병설유치원 운영 실태를 파악하여 지원 방안을 모색하고자 하였다.

현재 재외 한국학교는 15개국 30개교에 설치되어 있으며 이 중 16개교에 병설유치원이 설치되어 있다. 하지만, 병설유치원의 설치가 확대됨과 더불어 한국학교 병설유치원 운영에는 여러 가지 문제점과 개선 요구가 있다. 교사 수급의 어려움이나 교재·교구의 미비함, 시설·설비의 부적절함 등 병설유치원의 원활한 운영을 위한 정책적 뒷받침이 지속적으로 필요하다.

지금까지 여러 재외동포 지원 정책들이 추진되어 왔지만 주로 성인 및 청소년 대상으로 영유아는 정책적 지원 대상으로 고려되지 못한 실정이다. 이제는 재외동포지원 정책에 재외동포 가정 영유아들도 적극적으로 포함될 수 있어야 할 것이다.

이에, 본 연구가 재외한국학교 병설유치원의 실태를 파악하고 학부모, 교사, 기관의 요구를 잘 수용하여 재외한국학교 병설유치원을 지원할 수 있는 정책을 마련하고, 나아가 재외동포 가정 영유아의 양육 및 교육 환경의 질을 높이는데 기여하기를 기대하는 바이다.

본 연구가 성공적으로 수행될 수 있도록 설문조사 및 면담에 적극 협조해 주신 재외한국학교 병설유치원 관계자 및 학부모들께 깊이 감사드린다. 또한 정책세미나 토론에 참여해 주신 교육과학기술부 재외동포교육과와 유아교육과 담당공무원 들께도 감사의 뜻을 전한다. 끝으로 본 보고서의 내용은 연구진의 의견이며, 육아정책연구소의 공식적인 입장이 아님을 밝혀둔다.

2012년 11월  
육아정책연구소  
소장 이 영



# 차 례

요약 .....	1
I. 서론 .....	13
1. 연구 필요성 및 목적 .....	13
2. 연구 내용 .....	14
3. 연구 방법 .....	15
II. 이론적 배경 .....	19
1. 재외동포교육의 개념 및 의의 .....	19
2. 재외동포교육 정책의 역사 .....	21
3. 재외한국학교 현황 .....	24
4. 선행연구 검토 .....	27
III. 재외한국학교 병설유치원 현황 .....	30
1. 기본 현황 .....	31
2. 교육환경 및 시설 .....	45
3. 교육비 및 예산 현황 .....	49
IV. 재외한국학교 병설유치원 운영 실태 .....	51
1. 교육과정 운영 .....	51
2. 교사연수 및 근무여건 .....	69
3. 부모 및 지역사회 참여 .....	80
4. 질 관리 및 평가 .....	84
V. 재외한국학교 병설유치원 운영 사례 .....	94
1. 일본 오사카건국학교 .....	94
2. 중국 한국국제학교 .....	100
3. 싱가포르 한국국제학교 .....	111
4. 병설유치원 미설치 한국학교 .....	114

VI. 재외한국학교 병설유치원 지원 요구 .....	119
1. 기관의 지원 요구 .....	119
2. 교사의 지원 요구 .....	121
3. 학부모의 만족도 및 지원 요구 .....	126
4. 병설유치원 미설치 재외한국학교의 지원 요구 .....	133
VII. 재외한국학교 병설유치원 지원 방안 .....	137
1. 지원 정책방향 .....	137
2. 세부과제 및 추진 전략 .....	138
참고문헌 .....	143
Abstract .....	145
부록 .....	147
부록 1. 재외한국학교 병설유치원 기관장 설문지 .....	149
부록 2. 재외한국학교 병설유치원 교사 설문지 .....	163
부록 3. 재외한국학교 병설유치원 설치 관련 설문지 .....	175
부록 4. 재외한국학교 병설유치원 학부모 설문지 .....	182

## 표 차례

〈표 I-3- 1〉 재외한국학교 병설유치원 기관장 대상 설문 내용 .....	15
〈표 I-3- 2〉 재외한국학교 병설유치원 교사 대상 설문 내용 .....	16
〈표 I-3- 3〉 재외한국학교 병설유치원 학부모 대상 설문 내용 .....	16
〈표 I-3- 4〉 재외한국학교 병설유치원 및 관련 기관 방문 .....	17
〈표 II-1- 1〉 한국 재외동포교육 정책의 기본방향 .....	21
〈표 II-3- 1〉 재외한국학교 운영 현황 .....	25
〈표 II-4 1〉 재외한국학교 유형 .....	28
〈표 II-4 2〉 한국학교 교육과정 운영방식에 따른 분류 .....	29
〈표 III-1- 1〉 재외한국학교 병설유치원 설립 및 인가년도 .....	31
〈표 III-1- 2〉 재외한국학교 병설유치원 일반 현황 .....	32
〈표 III-1- 3〉 재외한국학교 병설유치원 원아 비율 .....	34
〈표 III-1- 4〉 재외한국학교 병설유치원 정원 충족률 .....	35
〈표 III-1- 5〉 재외한국학교 병설유치원 원아 모집이 어려운 사유 .....	36
〈표 III-1- 6〉 재외한국학교 병설유치원 재원아 학부모 국적 .....	36
〈표 III-1- 7〉 재외한국학교 병설유치원 재원아 학부모의 주재국 체류자격 .....	38
〈표 III-1- 8〉 재외한국학교 병설유치원 특수아 현황 .....	38
〈표 III-1- 9〉 재외한국학교 병설유치원 교원 현황 .....	39
〈표 III-1-10〉 재외한국학교 병설유치원 담임교사의 일반적 특성 .....	40
〈표 III-1-11〉 재외한국학교 병설유치원 담임교사 임용 방법 .....	40
〈표 III-1-12〉 재외한국학교 병설유치원 담임교사의 경력 .....	41
〈표 III-1-13〉 권역별, 기관별 담임교사의 일반적 특성 .....	42
〈표 III-1-14〉 권역별, 기관별 병설유치원별 담임교사의 경력 .....	43
〈표 III-1-15〉 재외한국학교 병설유치원 교사대 원아 비율 .....	43
〈표 III-2- 1〉 재외한국학교 병설유치원 교지 및 건물 면적 .....	45
〈표 III-2- 2〉 재외한국학교 병설유치원 주변 환경 .....	46
〈표 III-2- 3〉 재외한국학교 병설유치원 공간 사용 현황 .....	47



〈표 III-2- 4〉 재외한국학교 병설유치원 교육 시설의 자체평가 및 개선 요구 사항 ..	48
〈표 III-3- 1〉 재외한국학교 병설유치원 연간 예산 .....	49
〈표 IV-1- 1〉 재외한국학교 병설유치원 교육과정 운영 형태 .....	51
〈표 IV-1- 2〉 우리나라 유치원교육과정을 현지에 반영하기 어려운 이유 .....	52
〈표 IV-1- 3〉 교육과정 운영 철학 및 프로그램(중복응답) .....	53
〈표 IV-1- 4〉 재외한국학교 병설유치원 전반적 학사 운영 .....	54
〈표 IV-1- 5〉 재외한국학교 병설유치원 연간 교육과정 계획 담당 .....	55
〈표 IV-1- 6〉 재외한국학교 병설유치원의 전반적 교실환경 .....	56
〈표 IV-1- 7〉 교육활동에 가장 자주 활용하는 교수매체 및 자료 .....	56
〈표 IV-1- 8〉 교육 자료 구하는 방법 .....	57
〈표 IV-1- 9〉 현재 또는 향후 더 필요한 교육자료 형태 .....	58
〈표 IV-1-10〉 다양한 교육활동 제공 .....	59
〈표 IV-1-11〉 교육환경의 안전성 .....	59
〈표 IV-1-12〉 유아 건강을 고려한 급·간식 제공 .....	60
〈표 IV-1-13〉 유아 대상 적절한 한글교육 제공 .....	60
〈표 IV-1-14〉 다문화 배경과 요구를 반영하는 활동 제공 .....	61
〈표 IV-1-15〉 교사의 현지 유치원교육과정에 대한 이해 .....	62
〈표 IV-1-16〉 교사의 한국 유치원교육과정에 대한 이해 .....	63
〈표 IV-1-17〉 교사의 민족정체성교육에 대한 이해 및 실천 정도 .....	64
〈표 IV-1-18〉 교사가 수업 및 상호작용에서 겪는 언어적 어려움 .....	66
〈표 IV-1-19〉 교사가 다양한 언어발달 수준의 유아를 가르치는 어려움 .....	66
〈표 IV-1-20〉 교사와 유아, 또래간 상호작용 정도 .....	68
〈표 IV-2- 1〉 교사연수 기회 및 지원 비용 .....	69
〈표 IV-2- 2〉 교사연수 내용 및 방식 .....	70
〈표 IV-2- 3〉 최근 3년간 교사연수 참여 횟수 .....	71
〈표 IV-2- 4〉 연간 원내 자율장학 횟수 .....	73
〈표 IV-2- 5〉 가장 필요한 현직연수 내용(복수응답) .....	75
〈표 IV-2- 6〉 가장 선호하는 교사연수 방법 .....	76
〈표 IV-2- 7〉 교사연수 관련 애로사항 .....	77
〈표 IV-2- 8〉 재외한국학교 병설유치원 교원 급여 .....	78
〈표 IV-2- 9〉 교사간의 역할분담 및 의사소통 만족도 .....	79

〈표 IV-3- 1〉 유치원 교육과정 운영에 대한 우선적인 부모 요구 .....	80
〈표 IV-3- 2〉 개별 부모와의 의사소통 방법 .....	82
〈표 IV-3- 3〉 한국어를 주로 사용하지 않는 부모와의 의사소통 .....	83
〈표 IV-4 1〉 재외한국학교 병설유치원 관리·감독 현황- 동북아 지역 .....	85
〈표 IV-4 2〉 재외한국학교 병설유치원 관리·감독 현황- 동남아 지역 .....	85
〈표 IV-4 3〉 재외한국학교 병설유치원 관리·감독 현황- 중동/러시아 지역 .....	86
〈표 IV-4 4〉 재외한국학교 병설유치원 관리·감독 현황- 남미 지역 .....	86
〈표 IV-4 5〉 병설유치원 항목별 자체 평가 결과 .....	87
〈표 IV-4 6〉 항목별 개선이 필요한 내용 .....	88
〈표 IV-4 7〉 기관별 유아평가 시기 및 연간 빈도, 평가 방식 .....	89
〈표 IV-4 8〉 재외한국학교 병설유치원 교사평가 시기 .....	90
〈표 IV-4 9〉 교사가 인식하는 기관평가 주체 .....	92
〈표 IV-4-10〉 재외한국학교 병설유치원 기관평가 시기·횟수 및 평가방법 .....	93
〈표 V-1- 1〉 일본 건국유치원의 연령별 교육목표 .....	95
〈표 V-1- 2〉 일본 건국유치원의 만5세 연간교육과정 - 행사, 유아 행동, 교육 목적 ..	96
〈표 V-1- 3〉 일본 건국유치원의 만5세 연간 교육과정 - 유아들이 경험하는 내용 ...	97
〈표 V-1- 4〉 일본 건국유치원 월별 행사 .....	98
〈표 V-1- 5〉 일본 건국유치원 만5세 개나리반 시간표 .....	100
〈표 V-2- 1〉 북경한국국제학교 병설유치원 일반 현황 .....	101
〈표 V-2- 2〉 북경한국국제학교 병설유치원 교육 목표 .....	101
〈표 V-2- 3〉 북경한국국제학교 병설유치원 연간교육과정 .....	102
〈표 V-2- 4〉 북경한국국제학교 병설유치원 학사 일정 .....	103
〈표 V-2- 5〉 천진한국국제학교의 연령별 연간 교육 주제 .....	106
〈표 V-2- 6〉 천진한국국제학교의 연령별 특색 교육 내용 .....	106
〈표 V-2- 7〉 천진한국국제학교의 외국어교육 계획 .....	107
〈표 V-2- 8〉 천진한국국제학교 특별활동 교육 계획 .....	108
〈표 V-2- 9〉 천진한국국제학교의 학부모 연계교육 계획 .....	108
〈표 V-2-10〉 천진한국국제학교의 교사연수 및 원내 자율장학 운영 계획 .....	109
〈표 V-2-11〉 천진한국국제학교의 평가 계획 .....	110
〈표 V-3- 1〉 SKIS병설유치원의 연령에 맞는 프로그램 운영 .....	112
〈표 V-3- 2〉 싱가포르한국국제학교 병설유치원의 N1,N2,K1시간표 .....	113

〈표 V-3- 3〉 싱가포르한국국제학교 병설유치원의 K2시간표 .....	113
〈표 V-4 1〉 일본 동경한국학교 체류자격별 재학생 현황 .....	115
〈표 VI-1- 1〉 기관별 건의사항 및 정책 제안 .....	120
〈표 VI-2- 1〉 병설유치원 교육과정 운영의 자율권 부여 필요성 .....	122
〈표 VI-2- 2〉 교구재 지원의 필요성 .....	123
〈표 VI-2- 3〉 교사 근무여건 개선의 필요성 .....	124
〈표 VI-2- 4〉 교사 근무성적 평정 개선의 필요성 .....	125
〈표 VI-3- 1〉 한국연계 교육과정에 대한 학부모 만족도 .....	127
〈표 VI-3- 2〉 월 소득에서 수업료 비중 .....	129
〈표 VI-3- 3〉 언어교육에 대한 학부모 만족도 .....	130
〈표 VI-3- 4〉 민족정체성교육에 대한 학부모 만족도 .....	130
〈표 VI-3- 5〉 현장체험학습에 대한 학부모 만족도 .....	130
〈표 VI-3- 6〉 교사와의 의사소통에 대한 학부모 만족도 .....	131
〈표 VI-4 1〉 병설유치원 미설치 재외한국학교 일반 현황 .....	133
〈표 VI-4 2〉 병설유치원 설치 계획 유무 .....	134
〈표 VI-4 3〉 유치원 설치 미계획 사유 .....	134
〈표 VI-4 4〉 유치원 설치 계획 사유 .....	135
〈표 VI-4 5〉 병설유치원의 구체적인 설치 계획 .....	135
〈표 VI-4 6〉 병설유치원 설립 시 요구되는 정부 지원 형태 .....	136
〈표 VII-2-1〉 재외병설유치원 지원 정책방안 및 과제 .....	142

## 그림 차례

[그림 I-3-1] 연구방법 .....	18
[그림 IV-1-1] 전반적인 교육과정 운영 관련 지역별·항목별 점수 비교 .....	61
[그림 IV-1-2] 교사의 교육과정 관련 역량 비교 .....	65
[그림 IV-4-1] 연간 동료교사평가 빈도 .....	91
[그림 VI-3-1] 전반적인 교육과정 운영에 대한 학부모 만족도 .....	127
[그림 VI-3-2] 재외한국학교 병설유치원 운영에 대한 만족도 .....	128
[그림 VI-3-3] 교육과정 운영 관련 학부모 요구 .....	131
[그림 VI-3-4] 재외한국학교 병설유치원에서 시급히 개선이 필요한 부분 .....	132

# 요 약

## 1. 서론

### 가. 연구의 필요성 및 목적

- 본 연구는 재외한인 유아가 취원하고 있는 15개국 16개 한국학교 병설유치원을 대상으로 운영실태 및 정부지원 요구를 파악하고 향후 한국학교 병설유치원 운영 활성화 및 내실화방안을 제시하고자 함.
  - 아울러, 병설유치원 미설치 14개 한국학교에 대한 설치 계획과 수요도 등을 파악하고자 함.

### 나. 연구 내용

- 재외한국학교 병설유치원의 기본 운영 현황 및 실태 파악
  - 교육과정 운영 및 교사 연수, 질 관리 등
- 재외한국학교 병설유치원 운영 사례 분석
- 재외한국학교 병설유치원 학부모의 교육 만족도 및 지원 요구 파악
- 재외한국학교 병설유치원 운영 지원 방안 및 세부과제 제시

### 다. 연구 방법

- 문헌 연구
  - 선행연구 검토 (재외동포 현황, 지원정책, 재외한국학교 현황 및 실태 등)
  - 재외한국학교 병설유치원 설치 및 재외동포 지원 관련 법률 검토
- 해외기관 방문 관찰 및 면담
  - 재외한국학교 병설유치원 방문(일본 오사카, 중국 북경과 천진, 싱가포르) 및 교사-학부모 면담
  - 병설유치원 미설치 재외한국학교 방문(일본 동경, 인도네시아, 필리핀) 및 설치 수요조사

설문조사 실시

- 병설유치원 설치 재외한국학교
  - 기관장(10개국, 16기관, 총 16명) 및 교사(10개국, 16기관, 총 52명)
  - 권역별 병설유치원 이용 학부모(9개국, 9기관, 총 334명)
- 병설유치원 미설치 재외한국학교 기관장(5개국, 14기관)

자문회의 개최

- 재외동포지원 연구 전문가, 재외한국학교 관계자 및 공무원 대상으로 연구방향 설정, 연구결과 해석 및 정책방안 검토

정책세미나 개최

- 일시 및 장소 : 2012. 11. 27, 대한상공회의소
- 주제: 재외한국학교 병설유치원 지원 방안 모색

## 2. 연구의 배경

- 한국 재외동포교육 정책의 기본 방향은 영주동포를 위한 모국이해교육 및 현지적응 교육, 일시체류민을 위한 본국연계교육(자녀의 귀국 후 학교·사회 적응 능력 제고)

재외동포교육 정책의 역사

- 1956년 일본에 거주하는 재외동포를 중심으로 교과서 무상배부 및 재원지원 조치를 시행함. 1960년대에 모범학교 설치로 재외국민 교육 모델 제시함.
- 재외동포의 증가와 함께 1977년 재외국민교육에 관한 규정이 공포됨.
- 1990년대에는 다양한 지역에 재외한국학교를 설립하고, 귀국학생들의 국내 적응을 위한 특별학급을 설치함.
- 2010년 개정된 한국학교 내 유치원 병설에 관한 조항에 의해 「유아교육법」의 규정에 따라 유치원을 병설·운영할 수 있게 됨.

- 재외한국학교는 2012년 4월을 기준으로 15개국 30개교에서 운영되고 있으며 학생 수는 총 12,341명이며 전체 592학급이 편성되어 있음.

### 3. 재외한국학교 병설유치원 현황

#### 가. 기본 현황

##### 1) 기관 현황

- 1979년부터 현재까지 설립된 재외한국학교 병설유치원은 16개원이며, 그 중 14개원이 한국 정부의 인가를 받음.
  - 재외한국학교 병설유치원이 최초로 설립된 것은 1979년, 사우디아라비아의 리야드한국학교임. 1979년도 이후로 현재까지 병설유치원의 설립이 꾸준히 증가하고 있으며, 2000년대에는 중국에만 6개원이 설치됨.
  - 현재 사우디아라비아의 리야드 한국학교와 젯다 한국국제학교 병설유치원은 적은 취원아 수로 인해 인가를 받지 못하고 있음.

##### 2) 원아 현황

- 재외한국학교의 병설유치원에 재원 중인 유아는 총 902명으로 재외한국학교 총 재학생의 7.2%를 차지함.
  - 지역별로 일본과 중국을 포함하는 동북아 지역에 재외한국학교 병설유치원 재원아의 47.8%가 거주함. 중국 천진(153명)과 아르헨티나(152명)가 재원아수가 가장 많으며, 사우디아라비아의 리야드(2명)와 젯다(7명)가 가장 적음.
  - 평균 정원 충족률은 75.5%임.
- 재외병설유치원의 재원아 78.5%가 양부모 모두 한국인이며, 17.8%는 한 부모만이 한국인이며, 3.7%는 부모가 주재국 국적을 소지함. 타이베이 부모가 모두 한국인이 비율이 최소(33.3%)임.
  - 전체 재원아 중 82.6%의 학부모가 귀국 예정인 일시체류자이며, 16.4%가 영주동포이거나 외국인임.

##### 3) 교사 현황

- 현재 재외한국학교 병설유치원 교원 수는 193명이며, 이중 전임 원장 1명(아르헨티나), 전임 원감 총 5명, 담임교사는 74명임.

- 이외에도 보조교사, 외국어교사 및 특별활동교사가 근무하고 있음.
- 전체 재외병설유치원 담임교사의 98.6%가 여성(유일하게 무석학교병설유치원에 남자교사 근무)이며, 평균 연령은 33.2세(30대가 44.6%로 가장 많음), 74.3%가 한국국적을 소지하고 있음.
  - 교사의 86.5%가 학사학위 이상 취득자이며, 83.8%가 유치원교사 자격증 소지자임(아르헨티나에 9명, 파라과이에 1명이 자격증 무소지자임).
  - 한국학교 교사경력은 평균 4.1년임(총 교사경력 평균은 8.1년). 한국학교 교사 경력은 3년 미만인 교사가 47.3%로 가장 많음.
  - 아르헨티나의 경우 총 20명의 담임교사 중 11명이 아르헨티나인임. 브라질의 경우, 총 8명의 담임교사 중 5명이 브라질 국적의 한국인임.
- 교사 대 원아 비율은 최소 1:2(리야드)에서 최대 1:13.4(천진)임.

#### 나. 재외한국학교 병설유치원 교육환경 및 시설

- 병설유치원이 설치되어 있는 재외한국학교 16개교 중 10개교가 학교 건물을 소유하고 있으며, 나머지 6개교는 임대하여 사용하고 있음.
  - 병설유치원 중 3개원은 단독 건물을 이용하고 있으며, 나머지 13개원은 초등학교와 공용하고 있음.
- 한국학교 및 병설유치원은 대체로 한인들이 밀집되어 있는 주거지역 내 혹은 근방에 위치함. 파라과이와 아르헨티나는 저소득층 주거지역에 위치하고 있으며, 특히 아르헨티나는 주변 치안이 좋지 않은 편임.
- 기본적인 교육 시설에 대한 개선 사항은 체육시설의 보수 및 교육 기자재 공급을 가장 많이 요구함.

#### 다. 교육비 및 예산 현황

- 재외한국학교 병설유치원 중 8개원이 초중등과 재정이 분리되어 있으며, 8개원은 통합되어 있음.
  - 병설유치원 예산 규모가 가장 큰 기관은 일본 건국유치원으로 88.0백만원이



며, 가장 작은 기관은 파라과이로 3.5백만원임.

- 재외한국학교의 월평균 교육비는 평균 300.9천원임.
  - 교육비가 가장 비싼 곳이 홍콩으로 월 625.9천원이며, 파라과이는 홍콩의 1/12인 51.7천원으로 교육비 수준이 가장 낮음.
  - 병설유치원 총 예산 중 원아 수납 교육비에 의존하는 비율이 가장 높은 곳은 북경과 천진으로 학부모 부담비용에 전적으로 의존하는 반면, 호치민시는 1.6% 수준으로 부모부담비용 의존도가 가장 낮음.

#### 4. 재외한국학교 병설유치원 운영 실태

##### 가. 교육과정 운영

- 우리나라 유치원 교육과정을 운영하거나(40.4%)가 우리나라와 현지 교육과정을 병행하는 경우(42.3%)가 대부분을 차지함.
  - 지역권별로 중국, 중동, 러시아 지역에서 우리나라 유치원 교육과정을 이용하는 비율이 높으며, 남미에 위치한 파라과이, 아르헨티나, 브라질 한국학교에서는 우리나라와 현지 유치원 교육과정을 병행함.
  - 현지 교육과정을 운영하는 기관은 오사카 건국학교 병설유치원이 유일함.
  - 우리나라 유치원 교육과정을 현지에 반영하기 어려운 이유는 교육과정을 구현할 교구 및 기자재 부족(43.2%), 현지 실정에 맞지 않음(25.9%), 학부모가 현지 혹은 외국어 교육과정을 선호(14.8%)하기 때문임.
- 연간수업일수는 대체적으로 200일 전후이며, 방학기간은 대체로 70~90일 사이, 일과시간은 대체적으로 09:00경에 시작하여 15:00 전후로 종료됨.
- 교실환경은 영역별로 구분되어 있으면서도 유아에 적합한 수준(50.0%), 영역별로 구분되어 있으나 유아 수준에 적합하지 않음(13.5%), 영역별로 구분되어 있지 않음(26.9%)으로 평가됨.
- 병설유치원 교사가 가장 자주 사용하는 교수매체는 컴퓨터/인터넷(46.2%)임.
  - 컴퓨터/인터넷 사용은 20대보다 30, 40대 교사, 유아의 연령이 높은 교실, 지역별로 보면 동남아에서 이용률이 높음.

- 교육 관련 자료를 구하는 방법으로 한국 방문 시 구매하거나(36.8%) 현지에서 직접 구매(23.7%)함.
- 교사 역량에 대한 자체 평가한 결과, 주재국 유치원 교육과정에 대해 잘 알고 있는 교사는 전체 교사의 26.9%에 불과함.
  - 우리나라 유치원교육과정에 대한 이해는 전체 평균 3.90점으로, 잘 알고 있다고 응답한 교사는 67.3%를 차지하여 현지 교육과정에 대해 잘 알고 있다고 응답한 비율(26.9%)에 비해 월등히 높음.
  - 민족정체성 교육은 응답한 교사의 58.7%가 실천하고 있는 것으로 나타남.
  - 이중언어배경의 유아를 지도함에 있어서는 절반의 교사가 어려움이 있음.

#### 나. 교사 연수 및 근무여건

- 교사 연수
  - 최근 3년 동안 교사 연수 경험이 있는 교사는 53.5%로 절반 정도에 불과함.
  - 재외한국학교 병설유치원의 교사들은 교사 연수 중 교육과정 및 교수법에 대한 연수를 가장 많이 받으며, 연수방식으로 원내 동료 장학이 월등히 많음.
  - 교사들이 가장 선호하는 교사연수방법은 '한국방문연수'이며, 연수 관련 가장 애로인 사항은 '연수기회 자체가 별로 없음'이 가장 많이 꼽혔음.
  - 남미지역에 교사의 연수경험이 제한적임.
- 다양한 민족 배경의 교사들이 함께 일하는 경우, 다양한 언어와 문화를 습득, 다문화 교육을 이해, 다른 나라 문화에 대한 편견을 줄일 수 있음.

#### 다. 부모와 지역사회 참여

- 부모와 교사간의 의사소통은 전화 상담(26.1%), 가정통신문(22.4%), 면대면 대화(19.3%)가 자주 이용됨.
- 유치원 교육과정 운영에 대한 가장 우선적인 부모요구에 대한 교사 인식은 1순위는 한글교육강화, 2순위는 본국연계교육 강화임.
- 부모가 가장 요구하는 교육내용이나 활동에 대한 교사의 인식은 기본생활습관형성과 한글교육임.

## 라. 질 관리 및 평가

- 재외병설유치원 16개원 가운데, 외부에 의한 교육의 질 관리감독을 받는 기관은 5개원에 불과함.
  - 이 중 4개원(건국, 홍콩, 타이베이, 리야드)은 영사관, 대사관, 한국대표부의 감독을 연 1회(리야드는 연 6회) 받으며, 아르헨티나 병설유치원은 주재국장학사에 의한 감독을 받음.
  - 나머지 12개원은 자체적으로 질 관리하며, 학부모를 참여시킴.
  - 대부분의 병설유치원에서는 질 관리감독의 결과를 교육과정에 반영함. 칭다오, 싱가포르, 호치민시에서는 교사 재임용 평가 자료로 활용함.
  - 한편, 질 관리감독 결과를 학부모와 공유하는 기관은 없는 것으로 파악됨.
- 병설유치원 운영에 관련된 16가지 항목에 대하여 기관의 자체 평가한 결과, 가장 개선이 요구되는 항목은 교원 연수(2.2/5점), 시설환경 개선(2.4/5점), 지역사회와의 연계(2.4/5점), 교재교구 및 놀잇감 제공(2.5/5점), 우리나라 교육과정과의 연계(2.6/5점) 등으로 응답함.
  - 가장 잘 운영되고 있는 것으로 평가받은 항목은 부모 참여 및 가정과의 교류(4.2/5점)임.

## 5. 재외한국학교 병설유치원 운영 사례

### 가. 일본 오사카 건국학교

- 1946년 설립되어 일본문부성으로부터 인가받은 일본 정규사립학교임.
  - 현재 양국 정부로부터 지원금을 받으며 일본 유치원교육과정에 의해 운영됨.
  - 부모의 2~3세대인 영주동포가 48%, 4년 이상의 장기 체류가 37%를 차지하여 일시체류는 전체 15%만을 차지함.
- 건국유치원의 교육과정 중 가장 큰 특색은 주제 중심의 프로젝트 학습법을 적용한 유치원 교육과정 운영임.
  - 특별활동은 한국어, 체조교실, 무용, 영어로 전임강사가 주1~2회씩 지도함.

## 나. 중국 한국국제학교

### □ 북경 한국국제학교 병설유치원

- 1995년에 개원한 북경한인교회 놀이방과 북경한글학교 유치원이 1996년에 통합됨.
  - 2012년 8월에 유치원과 초등학교 1, 2학년을 위한 단독 건물을 매입하여 이전함.
- 외국어권 학교에 재학 중인 한국인 초등학생~고등학생을 대상으로 함.
  - 한국어, 한국사 및 문화 교육을 실시함.

### □ 천진 한국국제학교 병설유치원

- ‘연령별 특색교육’ 및 ‘수준별 외국어 교육’을 실시하고 있음.
- 학부모 연계 교육 계획 수립 및 운영(월간회보, 학부모 상담, 가족 운동회, 학부모 참여수업, 외국어 공개수업, 일일교사 체험활동 등)
- 원내 자율장학 활성화: 교육과정 및 운영계획, 안전 및 직무에 대한 연수가 계획되며, 방학 중에는 개별적으로 원격 연수를 함.
- 연중 수시로 유아를 관찰하여 기록을 남기고, 발달 영역별로 체크리스트를 작성하고, 사례 연구 수행

## 다. 싱가포르 한국국제한국학교

### □ 현지 교육과정을 접목한 ‘융합교육과정’을 시범적으로 운영 중임.

- 초·중·등에 비해 유치원에 대한 수요 및 선호도가 가장 높은 상태이며, 수요가 워낙 많아 공간 부족으로 단설유치원으로 별도 설치 고려중임.
  - 연령에 맞는 영어 및 중국어 교육 및 국제 이해 교육을 제공하고 있음.
  - 특별활동인 ‘Bridge Education’은 요리활동을 통한 탐구활동, 국제교류 네트워크 구축, 한국인으로서의 정체성 교육, 창의적 체험활동으로 구성되어 있음.

## 라. 병설 미설치 한국학교

### □ 일본 동경한국학교

- 2012년 4월부터 재외한국학교 대상 교육과정 특성화 시범학교에 선정되

어 교육과정 운영 및 재구성함.

- 한인 사립유치원도 없는 상태이므로 재외동포나 장·단기 체류자 자녀를 위한 병설유치원 이용 희망 수요가 많은 편임. 그러나 초·중등학교의 공간 부족으로 병설유치원 설치 공간이 부족함.

필리핀 한국국제학교

- 2010년에 병설유치원 2학급을 개설, 운영하다가 원아 부족으로 2012년에 운영 중단 상태임(대부분 영어몰입교육을 선호하여 현지 국제학교 등으로 이동함). 적정 인원이 모집되는 경우, 병설유치원 운영을 재개할 계획임.
- 부모들의 종일반 운영 요구 높음.

자카르타 한국국제학교

- 학부모들의 병설유치원 요구가 높아 2013년 3월 설치 계획을 추진하다가, 기 설치되어 있는 한인사립유치원의 원아모집 경쟁 우려로 인한 한인재외 동포단체의 압력으로 2014년으로 설치 보류됨.

## 6. 재외한국학교 병설유치 지원 요구

### 가. 기관 지원 요구

- 유아교육비, 교사 인건비, 운영비 등의 예산지원을 가장 요구함.
- 균형 잡힌 교육과정 운영을 위한 교재·교구와 교수자료의 지원, 교사교육 및 연수 확대를 요구함.
- 중국/일본지역의 학부모를 위한 강연을 지원하는데 전문적인 인력과 비용을 부담하는 어려움을 극복하고자 학부모교육을 위한 강의지원을 요청함.
- 대만의 경우, 교사 수급 문제를 극복하기 위해 단독건물의 지원과 재외 교사간의 연계를 위한 시스템 구축 지원을 요구함.
- 남미지역의 경우, 유아들이 국가 정체성을 기르고 한글교육 하는데 필요한 한글교재 개발과 교재교구 지원을 요청함.
- 중동지역의 경우, 유치원생의 부족으로 한국정부의 인가를 받지 못했지만 인구가 증가함에 따라 설립인가를 받기 강력히 요구함.

### 나. 교사 지원 요구

- 병설유치원 학급 운영에 있어 가장 큰 어려운 점은 교구재 조달의 어려움

및 유치원 교실 협소(60.5%)가 가장 크게 나타남. 또한 부모의 유치원 교육과정에 대한 이해부족과 다양한 요구(18.5%)를 지적함.

- 교재교구 조달 및 유치원 환경개선(7.7%) 교사연수 및 근무여건 개선(36%), 예산지원(9.2%)로 가장 많이 요구함.

#### 다. 학부모 만족도 및 지원 요구

- 전반적인 교육과정 운영에 대해 만족한다는 경우(54.7%)가 가장 많음(3.6점).
- 한국과의 연계 교육과정이나 프로그램에 대한 만족도는 매우 만족이 7.0%, 만족이 41.9%, 보통이 48.8%로 대부분 만족하고 있음.
- 학부모 만족도가 높은 항목은 급식·간식과 교사의 전문성이며, 만족도가 가장 낮은 부분은 수업료 부분임(만족한다는 의견은 16.3%에 불과함)
- 병설유치원에서 시급히 개선해야 할 사항으로 학부모는 재정확보(29.1%), 시설환경 개선(23.3%), 교구재, 도서 확충(20.9%) 순으로 응답함.

#### 라. 병설유치원 미설치 재외한국학교 요구

- 병설유치원이 설치되어 있지 않은 14개교 중 5개교는 설치 계획을 갖고 있으며, 나머지 9개교는 갖고 있지 않은 것으로 조사됨.
  - 중국의 대련, 타이완의 까오슝, 베트남의 하노이, 인도네시아의 자카르타 그리고 태국의 방콕 한국학교에서 병설유치원 설치 계획을 갖고 있음.
  - 병설유치원 설치 미계획 사유로 재정의 마련이 어렵기 때문임(5개교).
  - 병설유치원 설립 시 요구되는 정부 지원으로 교사 인건비를 요구하는 곳이 7개교로 가장 많았고, 그 다음으로 교재·구 지원을 요구한 곳이 6개교였음.

### 7. 재외한국 병설유치원 지원 방안

#### 가. 지원 정책 방향

- 다양한 가족배경의 개별유아들이 최대한 자신의 잠재력을 발휘할 수 있도록 충실한 기초교육을 제공함. 기본적으로 유아기에 한글교육 및 우리문화 이해교육, 정체성 교육에 우선순위를 둬.
- 조화로운 교육과정 운영 및 현지국가 문화 이해 증진

- 재외병설유치원 교사 역량 강화에 주력
- 재외병설유치원 교육에의 부모 참여 유도
- 재외병설유치원의 운영에 현지의 인적·물적 자원 활용 및 연계 강화

## 나. 세부 과제 및 추진 전략

- 교육기회 확대
  - 재외병설유치원 인가 승인 및 설치 확대
  - 재외병설유치원 운영비 및 교원 인건비 지원
    - － 유아 또는 부모에게 교육비 형태로 모두 직접 지원하기 보다는 교원 인건비와 운영비를 지원하여 교육비를 낮추는 방식의 지원
- 기관운영관리 및 시설환경
  - 재외병설유치원 운영 매뉴얼 개발 및 보급, 교구재 구비 기준 마련 및 보급의 체계화
  - 재외병설유치원 공간 확보 및 시설환경의 현대화 지원
    - － 체육시설, 급간·식 공간, 실외놀이터, 교육기자재 및 교직원 편의시설 개선 필요
  - 현지 유관기관과의 연계 및 인적, 물적 자원 활용 극대화
    - － 현지 유치원 및 제반 지역사회기관과의 네트워킹
- 교사연수 체계화 및 교육과정의 탄력적 운영 지원
  - 재외병설유치원 교원 연수 체계화
    - － 교원 연수 수요조사, 실제 수업장면 동영상 등을 활용한 연수프로그램 개발, 다양한 연수기회 제공 및 비용 지원
    - － 재외한국학교 병설유치원 교원간의 학습공동체 형성 및 교류 활성화
    - － 외국인교사 연수 필요
  - 병설유치원 교사의 안정적 수급 및 근무경력 인정
  - 재외병설유치원 교육 및 운영 관련 전문가 자문단 구성 및 상시 활용
  - 권역별재외병설유치원 교육과정의 운영의 자율성 부여

- 현지 교육과정과의 조화 필요 및 현지교육의 특징·장점 습득 노력
- 외국현지 초등학교 진학시 유초연계 대비

□ 학부모 참여 유도

- 재외병설유치원 및 한국학교 교육내용 '제대로 알리기'를 위한 홍보 필요
- 다문화가정 학부모 및 맞벌이가정 부모 대상 효율적 전략 모색

□ 질 관리감독 체제 구축

- 교사인건비, 유치원 운영비, 교육비 등의 지원과 연계하여 질 관리를 위한 평가 의무화 추진



# I. 서론

## 1. 연구 필요성 및 목적

2010년 9월 1일자로 재외한인 영유아자녀를 위하여 한국학교 내에 병설유치원을 설치, 운영할 것을 입법화하여, 취학 전 자녀의 교육을 공식적으로 지원하기 시작하였다. 2011년 4월 현재, 한국학교는 15개국에 총 30개교가 설립되어 있으며, 그 중 유치원이 개설되어 있는 곳은 16개교로, 전체 한국학교 이용학생의 5.9%인 665명의 유아가 이용하고 있다. 재외한국학교에서는 한국인으로서의 정체성 및 자긍심 고취를 위해서 재외한인 및 그 자녀에게 주로 한글학교 교과서 및 지도서 발간 및 지원, 한국사나 한국문화에 대한 교육과 음악이 제공되고 있으나, 주로 청소년 대상으로 영유아에 대한 지원은 거의 없는 실정이다.

더욱이 재외한인은 169개국에 약 700만 명이 거주하는 것으로 파악되나, 현재 재외한인의 취학 전 자녀 현황에 대한 정보는 파악이 어려운 형편이다. 중국과 미국에 전체 재외동포의 약 2/3가 거주하고 있다(각 200만명 이상). 이외에도 일본(91만 명), 러시아(22만 명), 우즈베키스탄(17.5만 명), 필리핀(11.5만 명) 등의 순으로 다수 거주하고 있다. 재외한인은 시민권 및 영주권 소지자가 대다수이며 단, 베트남과 필리핀의 경우에는 체류자의 비중이 90%이상을 차지하고 있다(문무경 외, 2011).

많은 재외동포들이 소득이 증대하게 되면서 그동안 소홀히 하였던 취학 전 자녀의 교육, 특히 교육의 질에 관심을 가지게 되었다. 이에 부응하여 2010년부터 재외한국학교 예산이 2배로 증가하면서 전체운영비의 50%를 정부가 지원하고 있다. 그러나 2010년도에 재외한국학교 파견교사제가 폐지되고 고용휴직제 형태로 교사들을 임용하게 된 이후로부터는 대부분의 한국학교 교사들이 현지에서 채용되며, 이로 인하여 교사 연수 및 재교육 제도 운영이 어려워지게 되었다. 특히, 병설유치원의 경우 재직교사들은 현지에서 교육받은 교사들이 대부분이며 자격요건이 문제시되며 교사 관리 및 재교육이 더욱 어려운 실정이다. 즉, 유치원으로 갈수록 교사의 자질이 낮으며 교사 채용시 교민사회의 영향을 많이 받는 것으로 지적되고 있다.

또한 일부 한국학교(예: 중국 북경, 일본 동경의 한국학교)의 경우는 대부분의 재학생이 우리나라로 귀국하므로, 이에 대비하여 상급학교 진학을 위한 준비교육으로 한국과 거의 동일한 교육과정을 운영한다. 반면, 일부 학교(예: 일본 오사카 건국학교, 아르헨티나 한국학교)는 장기체류민 또는 이주가정의 자녀가 대부분이며 현지국가의 교육과정을 중심으로 운영하고 우리나라 교육과정은 부수적으로 오후에 운영하는 등 편차가 심하다. 즉, 귀국을 앞둔 한국연계형 및 현지적응형 교육과정이 이원적으로 운영되는 실정이다. 또한 다문화가정의 자녀를 위한 교육과정 운영이 필요하다.

본 연구는 재외한인 유아가 취원하고 있는 15개국 16개 한국학교 병설유치원을 대상으로 운영 실태 및 정부지원 요구를 파악하고 향후 한국학교 병설유치원 운영 지원 방안을 제시하고자 한다. 아울러, 병설유치원 미설치 14개 한국학교에 대한 설치 계획과 수요도 등을 파악하고자 한다. 또한 병설유치원 학부모를 대상으로 병설유치원의 이용 경험 및 만족도, 지원 요구 등을 파악하여 보다 수요자 요구에 부응하는 재외한국학교 병설유치원 운영 지원방향과 세부과제 및 추진 전략 등을 제시하고자 한다.

## 2. 연구 내용

본 연구의 주요 내용은 다음과 같다.

첫째, 재외한국학교 병설유치원 기본 운영 현황을 파악한다. 16개 한국학교내 병설유치원 재원 유아, 교원, 학급구성 현황, 운영시간, 비용, 교육과정, 질 관리 등을 조사·분석한다.

둘째, 재외한국학교 병설유치원 운영 사례를 분석한다. 해외에서의 특색적인 교육과정 운영이나 재외한국학교 병설유치원의 차별화된 민족교육, 언어교육, 현지 지역사회와의 교류 활동 등을 조사하여 교육과정 운영 사례를 분석한다.

셋째, 재외한국학교별 영유아 교육 현황을 권역별, 기관별로 나누어 비교·분석한다. 16개의 한국학교 병설유치원 기본 현황, 예산, 시설환경, 교사자격, 수급형태, 근무 여건, 교사 연수, 학부모 및 지역사회와의 연계 등의 측면에서 비교·분석한다.

넷째, 기관 및 교사의 요구를 조사하고 재외한국학교 병설유치원 학부모의

교육과정 운영 관련 전반적인 만족도 및 지원 요구를 파악한다.

다섯째, 재외한국학교 병설유치원 미설치 기관을 대상으로 병설유치원 향후 설치 계획을 조사하고 정책적 요구를 분석한다.

여섯째, 재외한국학교 병설유치원 운영 지원을 위한 중·단기 방안을 제시한다.

### 3. 연구 방법

#### 가. 선행연구 및 관련자료 검토

우리나라 재외동포교육의 역사 및 지원정책, 기본 통계현황 관련 자료들을 검토, 분석하였다. 현재 재외병설유치원에 대한 선행연구는 부재하므로, 재외한국학교의 교육과정 운영 및 평가 등에 대한 기존연구들을 검토하였다.

#### 나. 설문조사 실시

병설유치원 설치 및 미설치 재외한국학교 총 30개교를 대상으로 운영 실태 및 지원 요구 등에 관한 조사를 실시하였다. 기관장 총 30명, 교사 총 52명, 학부모 총 334명이 설문에 참여하였으며, 기관장용과 교사용 및 학부모용의 각 상세 설문문항 내용은 아래 표와 같다. 학부모 설문지는 남미와 일본 한국학교병설유치원 학부모의 경우 동포 2세대 이상이 상당수 되므로 스페인어와 일본어로 번역하였다. 기관장 설문지의 경우, 수합 후 응답의 정확도를 다시 확인하였다

〈표 1-3-1〉 재외한국학교 병설유치원 기관장 대상 설문 내용

대상	세부 내용	
한국학교 일반 정보	-공식기관명 -총 학생수, 총 교원수 -학교부지 총 면적, 건물 면적	-학교 주변 환경 -학교 특징, 교육방침, 특성화 교육 프로그램 -한글교실 운영 실태
병설유치원의 기본현황	-유치원명, 설립년도, 인가년도 -건물이용(초등공용/단독), 건물소유 -교육과정: 수업 일수, 일과, 방학 기간 -학급현황: 학급수, 원아수	-병설유치원의 교육 목표 -재원아의 부모의 국적 및 체류자격 -정원 확보의 어려움 여부 -교육활동: 특별활동, 민족정체성 교육
교직원 현황	-교직원 개별 정보: 성별, 연령, 담당유 아연령, 학력, 국적, 자격증 소지 유무, 교사경력, 한국학교 근무경력	-교직원 직급 및 직무 유형 -교직원 고용 형태 -교직원 급여 수준 -교직원 연수

(표 I-3-1 계속)

대상	세부 내용
학교 재정 현황	-예산 집행 방식 -예산 규모/재원별 연간 예산 -원아 납입금
시설 현황	-원아 학비 지원 여부 -원아 수업료 연체 수준 -한국학교 및 병설유치원의 예산 비중
부모 참여 및 지역사회와의 연계	-건축연도 -이용 기본시설 -사용 해당 층수 -시설 설비 수준
자체평가 및 모니터링	-부모참여 및 교육 기회 제공 방법 -학부모의 특성에 따른 유치원생활 관련 요구 사항 -지역사회의 여타 기관과의 연계
정부지원에 대한 요구	-평가 내용: 운영시설, 교재교구, 비용, 교육 프로그램, 건강·위생 및 안전 관리, 급·간식, 등·하원 방법, 부모참여 및 가정과의 교류, 지역사회와의 연계, 주제국 교육과정 연계, 한국 유치원교육과정 운영, 교육과정 운영 평가 및 모니터링, 유아의 한국문화 이해, 교사 전문성, 교원 연수 -관리감독 실시 방법
	-운영의 어려움 및 지원 요구 사항

〈표 I-3-2〉 재외한국학교 병설유치원 교사 대상 설문 내용

대상	세부 내용
일반 사항	-담당 학급, 학력, 근무경력, 주당 근무시간 등
학급 현황	-학급 수, 학생 수, 보조교사 수, 학급의 특색
교육과정 운영	-교육과정의 특색, 교육목표 설정, 부모의 요구, 운영 프로그램, 연간 교육과정 계획, 교수 매체 및 자료, 현지 교육과정에 대한 이해
교사 연수	-연수 경험, 애로 사항, 필요한 연수 내용 및 방법
교육 평가	-유아 대상 평가: 시기, 횟수, 평가 내용/방법, 부모와의 공유방법 -교사 평가: 평가자, 시기, 횟수, 평가 내용/방법, 결과 활용 -유치원 전반적인 교육과정 및 프로그램 평가: 평가자, 시기, 횟수, 평가 방법, 부모와의 공유 방법
지원 요구	-전반적인 운영 애로사항, 개선 방안, 지원 요구

〈표 I-3-3〉 재외한국학교 병설유치원 학부모 대상 설문 내용

대상	세부 내용
부모의 일반적 사항	-체류 신분, 체류 사유, 체류 기간, 학력, 직업, 가구 소득
언어 사용 및 정체성	-자녀와 부모의 주 언어 사용, 현지어·한국어 능숙 정도, 자녀의 정체성 기대, 한국교육과정에 대한 필요
한국학교 병설유치원 이용	-선택 이유, 수업료 수준, 만족도, 요구 사항
정부지원 요구	-교육과정에 대한 요구, 개선 사항, 제안할 점 등

### 다. 해외출장을 통한 관련 자료 수집

재외한국학교 병설유치원 운영 현황을 파악하고 병설유치원 기관, 교사, 이용 학부모의 요구를 조사하기 위해 재외한국학교 병설유치원을 방문하였다. 재외한국학교의 하루 일과, 환경, 교육과정(특별활동, 민족교육 포함)을 관찰하고, 한국학교장(병설유치원장 겸직), 병설유치원감, 교사, 학부모, 현지 전문가 등과의 면담을 통해 정책적 요구를 진단하였다. 또한, 재외한국학교 병설유치원 미설치 지역의 영유아 양육 및 교육 실태, 병설유치원에 대한 수요를 파악하기 위해 병설유치원이 미설치된 지역을 함께 방문하였다. 현지에서 운영 중인 한인유치원과 현지유치원을 방문하여 재외동포 영유아의 교육 실태와 학부모의 요구를 파악하였다. 방문한 기관은 필리핀한국학교 병설유치원, 인도네시아한국학교, 일본 건국유치원, 동경한국학교, 싱가포르한국학교 병설유치원, 북경한국학교 병설유치원, 천진한국학교 병설유치원으로 총 5개국의 7개 기관이다. 방문한 기관은 2가지 측면에서 선정되었는데 한국학교 병설유치원 취원아 및 학생 수가 많은 국가에 위치한 기관(중국 북경 및 천진, 일본 동경, 싱가포르)과 현지국가 교육과정 중심으로 운영되는 기관(필리핀, 일본 오사카)을 선정하였다. 국가별 방문기관 및 면담자는 아래의 표 I-3-4와 같다.

〈표 I-3-4〉 재외한국학교 병설유치원 및 관련 기관 방문

방문국가	주요활동	면담자
필리핀	-필리핀 한국학교 병설유치원 방문	교장, 교사, 유치원 및 1학년 학부모
인도네시아	-인도네시아 한국학교 방문 -인도네시아 한인유치원 방문 -인도네시아 교육부 유아교육과 방문	교장, 교사, 유치원 및 1학년 학부모 Dir. Nugroho Indera Warman
싱가포르	-싱가포르 한국학교 병설유치원 방문 -싱가포르 한인유치원 방문	교장, 교사, 병설유치원 학부모
일본	-오사카 건국학교 병설유치원 방문 -동경 한국학교 방문	교장, 교사, 병설유치원 학부모
중국	-북경한국학교 병설유치원 방문 -천진한국학교 병설유치원 방문	교장, 교사, 병설유치원 학부모

### 라. 재외병설유치원 운영 사례 분석

재외한국학교 소재국별 병설유치원 운영의 특징을 파악하고 교육과정 운영에 따른 병설유치원 운영 사례와 공통점, 차이점을 비교하였다. 병설유치원별로 교육과정 운영, 민족교육, 특별활동, 학부모와 지역사회와의 연계, 문제점, 운영상

어려운 점에 중점을 두고 병설유치원 사례를 작성하였다. 병설유치원을 운영하고 있는 한국학교 외에도 병설유치원 미설치 지역의 한국학교 운영이나 병설유치원에 대한 학부모의 요구를 구체적인 사례로 알아보고자 하였다.

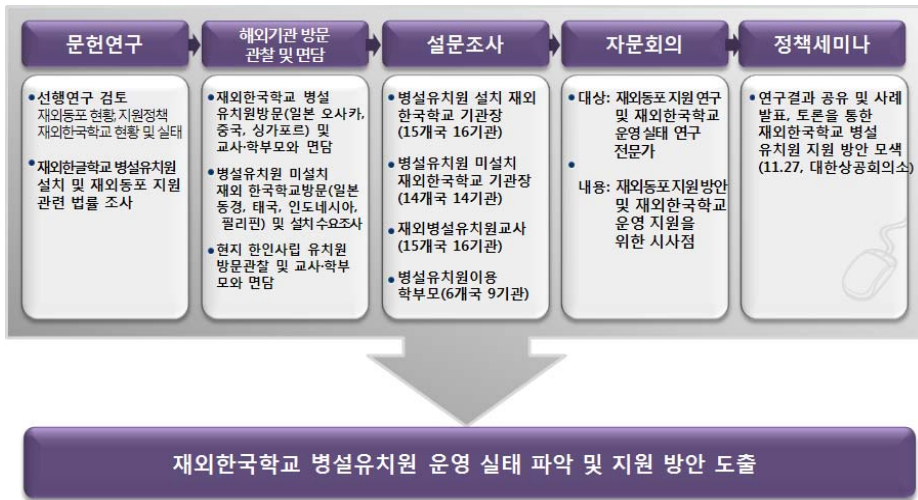
### 마. 자문회의 개최

재외동포교육 전문가 및 재외동포교육 담당공무원에게 재외병설유치원 운영 관련 설문지 3종의 검토를 의뢰하였으며, 재외한국학교 병설유치원 지원 방향 및 전략에 대한 협의 및 자문회의를 실시하였다.

또한, 교육과학기술부 재외동포교육과 주관으로 연 1회 실시된 재외한국학교장 연수(2012. 10. 15~18일, 국립교육과학기술연수원)를 적극 활용하여 병설유치원 운영 지원에 관한 현지관계자의 의견을 구체적으로 파악하였다.

### 바. 정책세미나 개최

본 연구의 연구 결과를 바탕으로 정책세미나(2012. 11. 27, 대한상공회의소)를 개최하였다. 주요 연구결과 발표 및 재외한국학교 병설유치원 운영 우수사례 발표, 재외한국학교 교장, 교사, 재외동포 지원 관련 전문가, 담당공무원의 토론을 통하여 보다 실질적인 측면에서 한국학교 병설유치원을 지원할 수 있는 방안을 모색하였다.



[그림 1-3-1] 연구방법

## II. 이론적 배경

### 1. 재외동포교육의 개념 및 의의

#### 가. 재외동포교육의 개념

2011년 재외동포는 174개국에 726만8,771명에 이르며 이는 2009년 682만2,606명에 비해 6.54% 증가한 수치이다(2011, 외교통상부). 재외동포 수가 증가하면서 재외동포를 대상으로 하는 인재 개발과 인재 육성에 대한 관심이 높아지고 있다. 재외동포를 국가의 경쟁력과 연결하여 이들을 교육하고 지원하는 것은 미래 인적자원을 위한 투자이며 넓은 범위에서는 국제사회발전을 위한 교육으로 이해될 수 있다.

재외동포를 위한 교육은 교육 대상자에 따라 크게 재외국민교육과 재외동포교육으로 나뉜다. 먼저 재외국민교육은 재외국민을 대상으로 실시하는 교육으로 한국국적을 가지고 있는 자들 및 그 자녀들을 대상으로 실시되는 교육을 의미한다. 민간 및 정부의 주도하에 이루어지는 교육체제를 강조하고 있기 때문에 유학이나 외국인학교에서의 교육은 재외국민교육의 범위에서 벗어난다. 공간을 초월하는 의미로 국내에서 이루어지든 국외에서 이루어지든 재외국민교육의 목적에 부합되면 된다(김종철, 1984; 김준희, 2008).

재외동포교육은 문자 그대로 재외동포를 대상으로 한 민족교육이며 재외국민보다 재외동포가 광의임을 고려할 때 교육대상자 측면이나 교육내용에서 보다 포괄적이며 다양하게 포함된다. 대표적인 재외동포교육으로는 재외한국학교, 한글학교, 계절제 학교, 방송통신교육, 언어교육, 모국교과과정, 귀국자 자녀적응교육(진동섭 외, 2006)을 들 수 있다. 그러나 재외국민교육이 한국 국적 소지자만을 위한 교육이 아니기 때문에 재외동포교육과 거의 동일하게 사용되는 경우가 많아 재외동포교육과 재외국민교육을 명확하게 구분할 수 없다.

이러한 관점에서 한국학교 병설유치원은 재외교육기관의 형태로 외국에 거주하는 재외국민에게 학교교육 및 평생교육 등을 실시하기 위해 설립된 기관이나, 재외국민의 교육 지원 대상 범위에 한민족(韓民族)으로서 외국 국적 취득한 자를 포함할 수 있기 때문에<sup>1)</sup> 재외동포교육기관의 형태로 이해할 수도 있다. 본

연구에서는 한국학교 병설유치원을 재외동포를 위한 취학 전 교육기관으로 이해하고, 재외동포의 범위에는 한국 국적을 지닌 일시체류자 및 영주권자와 외국 국적동포를 포함시키고자 한다.

## 나. 재외동포교육의 의의 및 목적

재외동포교육의 의의는 재외동포교육의 필요성 및 그 역할의 중요성에서 비롯된다. 진동섭 외(2006)에 의하면, 재외동포교육의 의의는 국가 차원의 기여도 측면에서 4가지로 구분할 수 있다. 첫째, 재외동포교육은 한국인으로서의 자긍심 부여 및 민족적 정체성을 제공하는데 기여한다. 이는 개인적 차원에서의 민족적 긍지 및 정체성 뿐 아니라, 국가적 차원의 위상을 드높이는 일이기도 하다. 둘째, 재외동포의 애국심을 고양시켜 남북한의 갈등을 완화시키며, 남북 간의 교류협력을 증대할 수 있도록 기여한다. 셋째, 국가가 경제적 위기에 처해 있거나 국가적 행사를 치를 때 경제적으로 중요한 기여를 한다. 재외동포 기업인들이 우리 경제를 연계시키는 교량의 역할을 위해서는 실제 재외동포교육이 필요하다. 넷째, 재외동포교육은 우리 민족 문화를 알리고 선진화하는데 중요한 기여를 한다.

해외 이주역사가 130여년이 경과함에 따라, 교포 3-4세 및 한인과 외국인 사이에서 출생한 자녀의 경우 재외동포라 하더라도 한민족의 정체성을 갖는다는 것은 매우 어려운 일이다. 재외동포교육은 재외동포가 한민족으로서의 정체성을 갖도록 하는데 더 큰 기여를 할 수 있는 수단으로 그 의의가 더욱 강조될 필요가 있다(최기수, 2011).

또한 재외동포교육에서는 일반적 교육과정과 달리 교육의 목적이 현지 상황을 고려해야 하기 때문에 이원적으로 존재할 수밖에 없다. 즉, 재외동포교육의 목적은 재외동포의 민족주의 가치관 및 자긍심을 가진 재외국민으로써 국가에 이바지 할 수 있도록 양성할 뿐 아니라, 현지 사회에 적응하며 능동적으로 살 수 있도록 힘을 길러주고자 하는 것이다(김한철, 2010).

보다 근본적으로, 재외동포교육의 목적이 다양해질 필요가 있음은 여러 선행 연구에서 지적되었다. 최은수(1998)는 「재외동포교육과 이를 위한 본국 정부의 교육정책에 관한 고찰」에서 재외동포사회를 중심으로 교육정책의 방향을 제시

1) 재외국민의 교육지원 등에 관한 법률(2008. 9. 22 시행) 제2조, 제38조 참조.



하였다. 지역별 특성에 맞는 교육기회를 제공하기 위하여 교민사회의 실제적 문제 파악 및 미래의 교육 방향을 고려할 것을 주장하였으며, 특히 정치·사회적 여건을 고려하여 재정적 지원이 이루어지는 방안을 모색할 것을 제안하였다. 김준희(2008) 또한 재외동포교육의 목적은 일반교육과는 다른 현지 사회의 특수성을 고려해야 함을 강조하면서 교육수요자의 체류 형태에 따라 재외동포교육의 방향을 다음과 같이 제안하였다.

〈표 11-1-1〉 한국 재외동포교육 정책의 기본방향

영주동포		일시체류민
모국이해교육	현지적응교육	본국연계교육
영주동포 및 자녀들의 한국인으로서의 동질성·정체성 유지·신장	현지 적응력 신장 및 다양한 교육수요에 부응	자녀의 귀국 후 학교·사회 적응능력 제고

자료: 김준희(2008). 재외한국학교의 교육 실태 비교. p. 16.

김준희(2008)에 의하면, 영주동포를 위해서는 ‘교육목표의 2원성’에 따라 모국 이해교육 및 현지교육의 기본 방향이 적용되어야 하며 일시 체류자의 경우에는 본국으로 돌아올 가능성을 고려하여 본국연계교육을 포함하는 ‘교육목표의 3원성’을 제안하였다. 재외동포교육의 중요성이 커지는 가운데 재외동포교육 정책은 보다 다양화되고 수요자의 요구에 적극적으로 부응해야 함을 알 수 있다.

## 2. 재외동포교육 정책의 역사

### 가. 재외동포교육 정책의 변화

한국사회가 다양화·국제화되면서 재외동포교육 정책은 시기에 따라 변화하였다. 1950년대 초까지 재외동포교육을 위한 체계적인 지원 및 교육정책은 부재한 실정이었다. 해방 후 정부가 재외동포 교육정책의 중요성을 자각하기 전까지 재외동포교육은 민주교육 및 전통문화 교육을 중심으로 자발적이고 자주적으로 전개되었다. 1956년 정부는 일본에 거주하는 재외동포를 중심으로 교과서 무상 배부 및 재원지원 조치를 시행하는 등 적극적인 교육정책을 시행하였다. 상대적으로 일본을 제외한 여타 지역에 거주하는 재외동포에 대한 교육은 지원 대상

에서 배제되었다. 1960년대 들어서는 정부가 보다 구체적으로 재외동포교육 지원을 전개하였는데 모범학교 설치로 재외국민 교육의 모델 제시, 재외공관에 장학관을 파견하여 교육정책의 발판을 마련하였다. 일본에 있는 전일제 한국학교에서는 민족교과내용을 추가하였다.

1971년 이후 재외동포 숫자는 꾸준히 증가하여 1976년에 처음 100만 명을 넘어섰다<sup>2)</sup>. 김한철(2010)에 의하면, 재외동포의 증가와 함께 1970년대에는 한국학교 설립, 장학재단 설립, 한국교육원 설치, 장학관 파견, 교과서 배부 등 재외동포교육사업이 다양화되기 시작하였다. 1977년에는 재외국민교육에 관한 규정이 공포되어 재외국민교육기관 설립, 교육공무원 파견, 예산 지원, 교재 공급, 국내 각종 사업 추진 등의 사업 등이 본격적으로 진행되기 시작하였다.

1980년대에는 재외동포수가 급격히 늘어나, 재외동포교육 지원 및 관련 교육사업이 활발히 추진되었다. 예를 들면, 재외한국학교, 한국교육원 유지, 토요학교 운영, 교사를 위한 연수, 교과서 지급 등 한국정부의 활발한 지원 정책이 이루어졌다. 1987년 재외한국학교는 10개국 총 16개교로 운영되었으며, 145개 학급 수는 유치원 20학급, 초등학교 84학급, 중학교 17학급, 고등학교 17학급으로 구성되었다. 토요학교 또한 70년대에 비해 훨씬 더 늘어나 55개국에 571개 학급이 설치·운영되었다(최은수, 1987).

1990년대에 들어서면서, 정부는 외교정책을 통한 국제교류의 시작으로 재외동포교육에 대한 다른 시각을 가지게 되었다. 이 시기부터는 서방권에 국한되었던 재외동포에 대한 관심이 중국이나 구소련, 독립국가연합지역과 같은 사회주의 국가와 미수교권 지역 거주 재외동포에게까지 확대되어(조항록, 2004) 활발한 교육지원을 하였으며, 이러한 방향성에 따라 다양한 지역에서 재외한국학교를 설립하였다. 뿐만 아니라, 정부는 귀국 학생들의 국내 적응을 위한 특별학급을 설치하여 학생의 국제적 능력을 유지·신장하기위해 국내 적응훈련교육을 강화하였다(김한철, 2010; 최은수, 1998).

## 나. 최근의 재외동포 교육정책

2000년대의 재외동포교육은 한국학교, 한국교육원, 한글학교를 기반으로 이전 에 비해 다양한 형태로 이루어졌으며, 정부의 한글학교 및 재외한국학교 운영

2) 재외동포신문(2011. 8. 30). <http://sakhalinlo.com/80139279874>.

지원도 보다 체계적이며 구체화되었다. 한병천(2000)은 국제화시대에 부응하는 재외동포 교육정책은 지나치게 민족교육을 강조하는 것보다 지역적 특수성을 살려 교육대상별 교육욕구에 부응하도록 제도를 도모해야 하며, 각 지역의 교민 사회가 가지고 있는 사회·교육적 특성, 교민의 요구 등에 입각한 교육정책을 실시해야 할 것을 주장하였다. 특히, 후세 교육의 방향과 방법을 확정하기 위해서는 환경여건을 고려한 효과적인 교육 평가분석이 이루어져야 할 것을 제시하였다. 이러한 선행연구는 현재 교육과학기술부가 재외한국학교 특성을 살리고 교육과정 편성·운영에 대한 자율성을 확대하는 방향과 일치함을 알 수 있다. 특히, 2008년에 개정된 한국학교 내 유치원 병설에 관한 조항에 의해 「유아교육법」의 규정에 따라 유치원을 병설·운영할 수 있게 되었다는 것은 유아도 재외동포 교육정책의 직접적인 수혜자가 될 수 있다는 데에 의의가 있다.

현재 재외동포교육은 교육과학기술부를 중심으로 이루어지고 있다. 교육과학기술부의 재외동포교육관련 업무는 재외동포교육 기본정책 수립, 재외교육기관 예·결산 및 운영지원 총괄, 재외교육기관 선진화 과제 추진, 재외교육기관 설립·폐지 및 성과관리, 한국어 해외보급 지원 및 한글학교 관련 지원, 재외교육기관 파견공무원 선발 및 인사관리, 재외교육기관 교육과정 운영 및 장학지도, 재외교육기관 감사 및 지도감독, 재외동포교육 통계관리 등이다.

2012년 교육과학기술부의 동포정책을 보면, 재외교육기관 지원 폭을 늘리고 소재국의 특수성 및 교육수요 등을 고려한 특성화 시범학교 7개교를 지정해 운영한다는 계획을 밝혔으며 한국학교 재원 배분 기준도 개선하여 국내의 교원 배치기준이나 표준교육비 등을 감안해 재외교육기관의 재원도 배분하고자 한다. 또한 한국학교 교수 학습자료 개발 및 보급에 약 21억원이 신규 지원되며 67개 재외교육기관장들에 대한 성과평가를 계획하고 있다. 해외 초·중등학교 한국어 보급을 위해 한국어 교과목 채택에 약 27억원이 되며 CIS 지역의 한국어 교육을 실시하는 현지 초·중고 및 대학에도 8월 중 약 3억 7,000만원을 지원하고자 한다. 차세대 동포들의 한글교육에 활용되고 있는 각 지역 한글학교에는 국내 초·중등학교 교재 및 지도서를 현지어판으로 개발한 교재가 보급되는데 지난해 베트남어와 프랑스어로 된 한글교재가 보급된 데 이어 2012년도에는 중국어 및 태국어 교재도 개발될 전망이다.

이외에도 한글학교 운영비 지원이나 교사 연수는 주로 재외동포재단을 통해서 이루어진다. 재외동포교육과 국제교육교류에 관한 정책을 수행하는 국립국제교육원에서도 재외동포교육의 내실화 및 다양화에 힘쓰고 있다.

### 3. 재외한국학교 현황

#### 가. 한국학교 설립·운영 법적 근거

최초의 재외한국학교는 오사카 건국학교로 1946년 3월 1일 개교하였으며 뒤를 이어 오사카 금강학교가 같은 해 4월 5일, 일본 교토국제학교가 1947년, 동경한국학교가 1954년에 뒤이어 개교하였다. 70년대에는 사우디아라비아와 이란, 이집트에서 한국학교가 개교하였으며 1990년대에는 9개교의 한국학교가 신설되기도 하였다. 초·중등 수준의 한국학교는 1940-50년대부터 설립하여 꾸준히 늘고 있었으며, 유치원 운영에 대한 법적 근거인 2008년 「재외국민의 교육지원 등에 관한 법률」이 개정되면서 한국학교에 유치원을 병설·운영할 수 있게 되었다.

「재외국민의 교육지원 등에 관한 법률」(개정 2008. 2. 29)에 따르면, 재외한국학교는 재외국민에게 「초·중등교육법」의 규정에 따른 학교교육을 실시하기 위하여 교육과학기술부 장관의 승인을 얻어 외국에 설립된 교육기관이다. 국가의 책무상 재외국민이 대한민국 국민의 자긍심을 가지고 생활할 수 있도록 재외국민에 대한 교육을 실시하기 위하여 필요한 지원을 하도록 동법률 제3조에 명시되어 있다. 한국학교 내에 유치원을 병설·운영할 수 있음에 따라 한국학교의 역할을 유치원 수준에서도 수행하는 법적 근거가 마련되었다. 하지만 이러한 법적 근거가 마련되기 전에도 30개 한국학교 중 16개교에서 유치원을 운영하고 있었다. 이 중에서는 원아수가 10명 안팎인 곳도 있어 재정이나 운영에서의 애로사항을 짐작할 수 있다.

교육과정 측면에서 한국학교 교육과정은 「초·중등교육법」 제23조 규정에 따라 교육과학기술부장관이 정하는 교육과정에 준하여 편성하거나 교육과학기술부령이 정하는 바에 따라 소재국의 특수성을 고려하여 교육과정 또는 교과내용을 일부 변경하여 편성할 수 있도록 법률적으로 명시하고 있으나, 유치원 교육과정에 관한 구체적인 교육과정은 제시하지 않고 있다. 대부분의 한국학교 유치원은 한국 유치원교육과정을 기본으로 현지의 특성에 맞게 자율적으로 운영하고 있는 실정이지만 시설 측면에서나 교구·교재 부족으로 정상적인 교육과정 운영이 어려운 경우도 있다.

최근 한국학교의 자율성이 더욱 강조되면서 현지 특성에 따라 한국학교 교육과정 또는 교과내용을 변경하여 편성, 대통령령으로 교장 자격을 갖춘 자를 임

용(임기는 정관으로 정하되 3년을 초과할 수 없고 1회에 한하여 중임 가능), 외국인 학생 선발 기능을 내용으로 하는 「재외국민의 교육지원 등에 관한 법률」 일부 개정법률(안)(2012. 6. 26)을 입법 예고하였다. 이는 국내중심 교육과정 운영 및 교육과정 운영의 자율성을 확보하고 우수교원을 확보하기 위한 것으로 소재국의 특수성, 교육 수요 등을 반영하여 한국학교가 특색 있게 발전할 수 있도록 하고 한국학교의 교육력을 제고하고자 하는 취지를 지니고 있다.

### 나. 재외한국학교 현황

재외한국학교 운영 현황(2012. 4.월 기준)에 따르면 재외한국학교는 전체 15개국에 30개교가 운영 중이며 전체 재학생은 11,973명으로 집계되었다. 이중 병설 유치원 재원아수는 858명으로 7.2%를 차지한다. 재외한국학교의 지역적 분포는 중국과 일본 위주의 동북아, 동남아, 중동과 러시아, 남미로 나누어진다. 전체 학생수의 50.2%가 중국 소재 재외한국학교에 재학하고 있으며 그 외 아시아 지역에 43.8%, 남미 지역에 5.3%, 중동 지역에 0.7% 분포되어 있다.

〈표 II-3-1〉 재외한국학교 운영 현황

단위: 명, 개

관할 재외공관	학교명	설립 연월일	학생수(학급수)		전임교원수 (파견교원수)	
			전체	유치원	전체	유치원
일본(대)	동경한국학교	'54.04.26	1,150( 30)	-	64( 1)	-
	교토국제학교	'47.05.13	142( 9)	-	23( -)	-
오사카(총)	오사카금강학교	'46.04.05	291( 15)	-	31( 1)	-
	건국한국국제학교	'62.03.16	333( 22)	32( 4)	52( -)	40
소 계 (4개교)			1,916( 76)	32( 4)	170( 2)	40
중국(대)	북경한국국제학교	'98.09.01	1,138( 43)	84( 4)	80( 1)	5
	천진한국국제학교	'01.03.07	940( 38)	143( 6)	92( 1)	16
상하이(총)	상해한국학교	'99.07.06	1,013( 40)	-	93( 1)	-
	무석한국학교	'06.09.01	421( 22)	55( 3)	56( 1)	6
칭따오(총)	연대한국학교	'01.03.01	601( 25)	-	59( 1)	-
	칭다오청운한국학교	'06.03.03	736( 35)	86( 5)	63( 1)	8
선양(총)	대련한국국제학교	'03.12.23	372( 20)	-	40( 1)	-
	선양한국국제학교	'06.3.10	188( 15)	31( 3)	29( 1)	5
	연변한국학교	'98.02.19	164( 12)	-	14( 1)	-
홍콩(총)	홍콩한국국제학교	'88.03.01	436( 32)	40( 3)	60( 1)	4
소 계 (10개교)			6,009(282)	439(23)	586(10)	44

(표 II-3-1 계속)

관할 재외공관	학교명	설립 연월일	학생수(학급수)		전임교원수 (파견교원수)	
			전체	유치원	전체	유치원
타이베이 대표부	타이베이한국학교	'61.02.01	47( 7)	13( 1)	8( 1)	2
	까오슝한국학교	'61.01.25	40( 6)	-	4( 1)	-
소 계 (2개교)			121( 13)	33( 1)	18( 2)	3
베트남(대)	하노이한국학교	'06.03.21	435( 23)	-	33( 1)	-
호치민(총)	호치민시한국학교	'98.09.01	1,145( 41)	30( 2)	77( 1)	3
소 계 (2개교)			14,332( 64)	1,240( 2)	1,545( 2)	210
사우디(대)	리야드한국학교	'79.04.24	14( 4)	2( 1)	12( 1)	2
젯다(총)	젯다한국학교	'76.09.18	8( 4)	4( 1)	3( 1)	1
소 계 (2개교)			22( 8)	9( 2)	15( 2)	3
인도네시아(대)	자카르타한국국제학교	'77.04.25	980( 38)	-	89( 1)	-
싱가포르(대)	싱가포르한국학교	'93.02.17	326( 22)	112( 7)	46( 1)	7
태왕국(대)	방콕한국국제학교	'01.03.31.	112( 12)	-	21( 1)	-
필리핀(대)	필리핀한국학교	'05.07.11	147( 12)	-	29( 1)	-
파라과이(대)	파라과이한국학교	'92.03.01	130( 10)	32( 2)	12( 1)	3
아르헨티나(대)	아르헨티나한국학교	'95.01.23	302( 18)	152(10)	76( 1)	38
상파울로(대)	브라질한국학교	'98.02.01	205( 16)	57( 4)	28( 1)	8
러시아(대)	모스크바한국학교	'92.02.14.	93( 9)	33( 3)	14( 1)	3
이란(대)	테헤란한국학교	'76.04.30	28( 6)	-	4( 1)	-
이집트(대)	카이로한국학교	'79.12.05	36( 6)	-	7( 1)	-
소 계 (10개교)			2,359(149)	382(26)	326(10)	59
합 계	15개국, 30개교		11,973 (592)	858 (57)	1,219 (28)	151 (-)

자료: 재외한국학교 운영현황(2012. 4월 기준, 교육과학기술부)을 본 연구의 설문조사(2012, 9월 기준) 결과에 따라 수정하였음.

학교별 전체 학생수는 지역별, 학교별로 편차가 매우 크다. 전체 학생수가 1000명이상인 기관이 호치민시한국학교, 동경한국학교, 북경한국국제학교, 상해한국학교 4곳인데 반하여 가장 규모가 작은 기관은 전체 학생수가 10명 내외로 14명인 리야드 한국학교와 8명인 젯다 한국학교가 있다. 이는 현지의 재외동포 수나 재외동포의 유입 수준에 따라 차이가 나기 때문이다.

일부 재외한국학교는 건물을 임대하여 사용하거나 낙후된 시설과 재정 운영의 어려움으로 열악한 여건에 처해 있는 경우가 있다. 재외한국학교의 신설의 경우, 교지 매입과 시설비를 충당하기 위해 정부가 50%를 재정 지원하며 나머

지 50%는 자체 부담이며, 시설을 임차하거나 리모델링의 경우 정부가 70%를 지원하고 30%는 자체 부담으로 함을 원칙으로 하고 있다<sup>3)</sup>. 재외한국학교 운영을 위해 자체적 재정 확보가 필수적인 상황에서 학생수가 적거나 재외동포수가 줄어들고 있는 지역의 기관에서는 운영의 어려움이 따를 수 있음을 예상할 수 있다.

#### 4. 선행연구 검토

재외동포교육에 관한 연구는 재외동포교육 정책에 관한 연구가 주를 이루고 있다. 이러한 연구의 대부분은 청소년이나 성인 중심의 재외동포교육 정책을 분석하고 시사점 및 개선안을 도출하는 형태를 지닌다. 정책에 대한 분석 외에는 재외동포교육 정책을 실현하는 모습에 대한 연구가 이루어져왔다. 주로 재외교육기관에서 이루어지는 한국어 습득이나 민족교육의 모습을 조사하거나 교재 개발에 대한 효과를 분석하는 연구가 주 내용이다.

본 연구는 재외한국학교 병설유치원의 실태 조사를 목적으로 하고 있기 때문에 한국학교 실태 조사 중심으로 선행연구를 살펴보고자 한다. 재외교육기관 중에서도 한국학교에 관한 전반적인 실태연구는 학위 논문 형태로 연구되었으며 재외한국학교 병설유치원에 대한 내용을 다루기도 하였으나 주된 관심은 초·중등교육에 머물렀다. 재외한국학교와 관련된 대표적인 선행연구로는 김준희(2008)의 「재외한국학교의 교육실태 비교」와 최기수(2010)의 「재외한국학교 실태분석과 발전방안 연구」를 들 수 있다.

김준희(2008)는 6개의 재외한국학교 교육목표 및 운영 실태를 파악하였다. 분석 결과에 의하면, 재외한국학교는 민족정체성 교육적 측면, 현지적응 교육적 측면, 본국연계 교육적 측면으로 나누어 현지 상황과 본교 한국학교 실정에 맞게 교육목표를 내세우고 있으며, 각 학교의 지리적·문화적인 여건에 맞춰 운영되고 있는 것으로 파악되었다. 민족학교로의 토대로서 국제학교의 기능 실현, 한국인의 긍지를 가지도록 하는 기본적 공통적인 방침을 가지고 있으며, 현지 수요에 맞게 민족정체성 교육, 현지적응 교육, 본국연계 교육 중 강조되는 교육의 측면이 각각 다르다.

3) 세계한인민주회의(2010. 12. 13) 신문 기사 참조.

최기수(2010)는 중국, 일본, 러시아, 남미에 위치한 8개 한국학교 실태를 조사·분석하였다. 교육수요자 및 교사, 동포 커뮤니티 관계자들의 의견을 조사하여 한국학교 교육과 목적은 국내 연계교육과의 적절한 균형이 이루어지되 현지 적응교육 또한 고려되어야 함을 주장하였다. 무엇보다 지역의 특수성을 감안한 차별화된 교육과정 개발이 시급한 상황에서 질 높은 교사의 확충 및 교직원의 직무역량 개선과 전문성 확보가 필요함을 제안하였다. 운영의 한계에 달한 일부 재외한국학교의 경우, 과감한 구조 조정을 통해 통폐합하고 타 지역의 재외한국학교 설립을 돕는 것이 바람직하다고 제안하였다.

한국학교 실태 조사를 마친 김준희(2008)는 설립별, 주된 입학대상, 교육과정 등의 기준으로 한국학교 교육과정을 본국교육연계중심과 현지교육연계중심의 두 가지 유형으로 나누었다.

〈표 11-4-1〉 재외한국학교 유형

설립별	학교 현황	설치과정	주된 입학대상	교육과정
본국 교육법규에 의거, 법인으로 (재외국민의 교육에 관한 규정 2장: 대통령령에 의거)	동경한국학교 등 22개교	유치원 초등학교 중학교 고등학교	-일시체류민 자녀 -입학을 원하는 영주동포 자녀 -외국인	본국 학교와 연계교육 중심
현지법에 의거, 법인으로 설립운영	교토한국학교 등 4개교	유치원 초등학교 중학교 고등학교	-영주동포 자녀 -원하는 외국인	현지 학교와 연계교육 중심

자료: 김준희(2008). 재외한국학교의 교육 실태 비교. p. 19.

앞에서 논의하였듯이 재외한국학교는 ‘재외동포교육 목적 3원성’을 지니고 있으나 대부분의 한국학교는 해외에 일시 체류하는 본국민의 자녀를 중심으로 운영되고 있다. 일시체류자 중심의 한국학교는 본국에서와 같은 교육을 계속 받을 수 있도록 운영하기 때문에 영주동포 자녀의 이용률이 낮다. 한국학교에 대한 정부의 재정 지원이 제한적이고, 개인 수업료와 현지 동포의 재정적 협조로 운영되고 있어 이에 따른 재정난 및 현지교사 채용에도 많은 어려움을 겪고 있다. 재외한국학교 특성상 일시체류자의 잦은 이동이나 본국의 경제·사회적 영향으로 학생수의 기복도 심한 편이다(김준희, 2008).

영주동포나 이민 2·3세와 같은 장기체류자 중심의 한국학교는 본국 교육과의 연계보다는 현지 적응이나 민족 교육에 초점을 둔다. 일본 오사카나 남미에 위치



한 한국학교가 대표적인 형태이다. 이들은 현지법에 의거하여 운영되는 학교로 현지 사립학교이며 소재국 교육과정 중심으로 민족교육을 부가한 형태를 지닌다.

2010년에 실시한 교육과정 운영 조사에 따르면, 30개국 한국학교 중 25개교가 본국 교육과정에 중점을 두고 현지교육특성을 가미하는 방식으로 운영되고 있으며, 현지 교육과정을 중심으로 민족교육을 가미하는 경우는 일본 오사카와 남미에 위치한 한국학교 5개교인 것(최기수, 2010)으로 나타나 김준희(2008)가 구분한 한국학교의 유형과도 일치한다.

〈표 II-4-2〉 한국학교 교육과정 운영방식에 따른 분류

지역	한국 교육과정 중심 + 현지특성반영	소재국 교육과정 중심 + 민족교육	계
중국	10	-	10
일본	1	3	4
아주	8	-	8
중남미	1	2	3
CIS	1	-	1
아중동	4	-	4
계	25	5	30

자료: 최기수(2010). 재외한국학교 실태분석과 발전방안 연구. p. 81.

유아를 위한 재외동포교육정책에 대한 관심이 미비한 상황에서 이에 대한 연구를 찾아보기 어려운 것은 당연한 일이라고 할 수 있다. 유아 중심의 연구는 주로 교육정책을 실현하는 단계에서 한국어 교육이나 민족 교육 프로그램 효과에 관한 것이 주를 이루지만 이마저도 충분히 이루어지지 않고 있는 현실이다. 본 연구를 통해서 유아 재외동포교육의 장을 열고, 병설유치원 현황에 대한 자료를 바탕으로 지원 및 개선 방안을 모색하고자 한다.

### Ⅲ. 재외한국학교 병설유치원 현황

재외한국학교 병설유치원은 한국학교의 병설유치원 형태로 설치·운영되고 있다. 현재 10개국 16개교에서 운영되고 있으며 총 원아 수는 858명이며 전체 57학급을 구성하고 있다. 병설유치원 운영에 대한 법적 근거는 2008년 「재외국민의 교육지원 등에 관한 법률」이 개정되면서 다음과 같이 처음으로 명시되었다.

제 12조 (유치원의 병설) 한국학교를 설립·운영하는 학교법인은 공관장을 거쳐 교육과학기술부장관의 승인을 얻어 한국학교에 「유아교육법」의 규정에 따른 유치원을 병설·운영할 수 있다.

병설유치원 설치에 대한 법적 근거가 마련되기 전인 2009년에는 한국학교 유치원이 8개국 14개교에 설치되어 있었다. 그 동안 오사카 금강학교가 폐원하고, 싱가포르 한국학교, 브라질 한국학교, 중국 무석한국학교에서 병설유치원이 신설되었다. 사우디아라비아의 리야드 한국학교와 잠파 한국학교는 유치원을 운영하고 있기는 하나 원아 수가 적어 병설유치원 인가를 받지 못한 상황에서 운영 중이다(표 II-3-1 참조).

한국학교 병설유치원을 이용하는 원아는 전체 학생 수 대비 7.2%를 차지해 다른 학교급에 비해 이용률이 낮다. 초등학생이 44.6%를 차지하고 있으며 중학생이 20.6%, 고등학생이 24.2%를 차지하고 있다. 병설유치원별로 유아수를 살펴보면, 중국 6개교 유아수가 51.2%, 중남미 3개교 유아수가 28.1%로 두 권역에서 79.3%를 차지하여 특정 지역에 집중되어 있음을 알 수 있다.

특히, 중동 지역의 유아 수는 매우 적은 것으로 나타났는데 이는 중동 재외동포 인구가 노령화되고 유입되는 젊은 층의 재외동포가 소수라 유아 모집에 어려움을 겪고 있기 때문이다.

병설유치원 전체 전임교원 수는 59명이며 파견교직원은 포함되어 있지 않다. 초·중·고등학교 교원 1,068중에 28명의 파견교사가 포함되어 있는 것과는 대조를 이룬다. 교사 1인당 학생 수는 8.5명으로 초등 10.9명, 중·고등 9.8명으로 유치원 수준에서 가장 낮다.

## 1. 기본 현황

### 가. 설립·인가 및 일반적 개요

재외한국학교에 병설유치원이 처음으로 설립된 것은 1979년도에 사우디아라비아의 수도에 소재한 리야드한국학교에이다. 그 후로 80년대에는 모두 아시아 지역에 소재한 사우디아라비아의 잿다 한국국제학교, 타이완의 타이베이 한국학교, 홍콩 한국국제학교, 그리고 일본 오사카의 백두학원 건국학교 4개교에 순차적으로 설립되었다.

1990년대에는 재외동포교육에 대한 관심이 서방권에 머물지 않고 비수교권이 나 사회주의 국가에도 확대되면서 러시아의 모스크바 한국학교, 중국의 북경 한국국제학교, 아르헨티나 한국학교, 베트남의 호치민시 한국국제학교 그리고 브라질한국학교 5개교에 병설유치원이 추가로 설립되었다. 2000년도 이후로는 중국의 천진, 무석, 칭다오, 선양의 4개 한국학교에 유치원이 병설되었다. 가장 최근인 2011년에 싱가포르 한국국제학교에 설립이 되어 현재 총 16개교에 병설유치원이 운영되고 있다.

〈표 III-1-1〉 재외한국학교 병설유치원 설립 및 인가년도

지역명	국가명	유치원명	학교 설립	단위: 년	
				유치원 설립	유치원 인가
동북아	일본	백두학원 건국유치원	1962	1987	1987
	중국	북경한국국제학교 병설유치원	1998	1995	2010
		천진한국국제학교 병설유치원	2001	2000	2010
		무석한국학교 병설유치원	2006	2006	2010
		칭다오청운한국학교 병설유치원	2006	2006	2010
		선양한국국제학교 병설유치원	2006	2006	2010
동남아	중국	홍콩한국국제학교 병설유치원	1988	1988	1994
	타이완	타이베이한국학교 병설유치원	1961	1984	2010
	싱가포르	싱가포르한국국제학교 병설유치원	1993	2011	2011
	베트남	호치민시한국국제학교 병설유치원	1998	1998	2010
중동 및 러시아	사우디	리야드한국학교 병설유치원	1979	1979	미인가
	아라비아	잿다한국국제학교 병설유치원	1976	1981	미인가
	러시아	모스크바한국학교 병설유치원	1992	1992	2010
남미	파라과이	파라과이한국학교 병설유치원	1992	2006	2011
	아르헨티나	아르헨티나한국학교 병설유치원	1995	1996	2010
	브라질	브라질한국학교 병설유치원	1998	1998	2010

지역을 일본과 중국(홍콩 제외)을 포함한 동북아 지역과 홍콩, 타이완과 베트남을 포함한 동남아 지역, 중동 및 러시아 지역, 그리고 남미 지역으로 나누어서 병설유치원 설립 추이를 살펴보면, 우선 동북아 지역에 6개교에 병설유치원이 설립되어 있어 가장 많은 비중을 차지한다. 일본의 경우, 1987년에 건국유치원이 설립되어 현재까지 일본 소재 재외한국학교에 병설된 유일한 유치원이다. 중국에는 1998년 북경한국국제학교에 제일 먼저 설립되었고, 2000년 이후로 천진, 무석, 칭다오와 선양에 위치한 4개교에 설립되어 가장 많은 재외한국학교 병설유치원이 설립되어있는 국가가 되었다.

중동 및 러시아 지역에 소재한 재외한국학교 중 사우디아라비아의 리야드 한국학교는 병설유치원을 1979년 가장 먼저 설립하여 30년 이상동안 운영하고 있다. 바로 뒤이어 1981년에 사우디아라비아의 젯다 한국국제학교도 유치원을 설립하였다. 러시아의 경우, 비교적 이른 시기인 1990년부터 유치원생을 받고 있다. 마지막으로 남미 지역에는 아르헨티나와 브라질 한국학교에 각각 1996년과 1998년부터 병설유치원을 운영해왔고, 가장 최근에는 파라과이 한국학교가 2006년도에 병설유치원을 설립하였다.

병설유치원의 한국정부 인가여부를 살펴보면, 일본의 건국유치원이 설립된 연도인 1987년에 가장 먼저 인가를 받았으며, 그 다음으로 홍콩한국국제학교 병설유치원이 1994년에 인가를 받았다. 사우디아라비아에 소재한 리야드한국학교와 젯다 한국국제학교의 병설유치원 2개교만이 작은 규모로 인해 아직 인가를 받지 못한 실정이고, 나머지 12개교는 최근인 2010년과 2011년에 모두 인가를 받았다.

〈표 III-1-2〉 재외한국학교 병설유치원 일반 현황

단위: 명

지역명	유치원명	수용 연령	학급연령구분	학급수	원아수	담임교사수
동북아	건국(일)	만3~5세	단일	3	35	5
	북경(중)	만3~5세	단일	4	69	4
	천진(중)	만3~5세	단일	6	153	6
	무석(중)	만3~5세	단일	3	55	3
	칭다오청운(중)	만2~5세	단일	5	85	5
	선양(중)	만3~5세	단일	3	29	3
동남아	홍콩(중)	만3~5세	혼합	2	32	2
	타이베이(타)	만3~5세	혼합	1	12	2
	싱가포르	만2~5세	단일	7	108	7
	호치민시(베)	만3~5세	혼합	2	40	2

(표 III-1-2 계속)

지역명	유치원명	수용 연령	학급연령구분	학급수	원아수	담임교사수
중동 및 러시아	리야드(사)	만5세	단일	1	2	1
	젯다(사)	만3~5세	혼합	1	7	1
	모스크바(러)	만3~5세	혼합	2	34	2
남미	파라과이	만3~5세	혼합	2	32	2
	아르헨티나	만2~5세	단일	10	152	20
	브라질	만2~5세	단일	4	57	8

학교별 병설유치원의 일반 현황을 살펴보면, 대체로 만3~5세의 원아를 수용하고 있으며, 칭다오청운, 싱가포르, 아르헨티나와 브라질 4개원에서는 만 2세부터 받고 있다. 학급의 연령 구분은 홍콩, 타이베이, 호치민시, 젯다, 모스크바 그리고 파라과이 6개원에서는 혼합연령으로 학급을 편성하고 있으며, 나머지 10개원에서는 단일 연령으로 운영하고 있다.

학급의 수는 최소 1개에서 최대 10개까지 있으며, 재원아 수는 학급수에 비례함을 알 수 있다. 한 학급당 담임교사의 수는 대체로 1명이며, 건국, 아르헨티나 및 브라질의 경우 2명의 담임교사로 운영되는 학급이 있다는 것을 알 수 있다 (표 III-1-2 참조).

## 나. 원아 현황

### 1) 원아 수 및 정원 충족률

재외한국학교의 병설유치원에 재원 중인 유아는 총 902명으로 병설유치원이 설치되어 있는 재외한국학교 재학생의 14.2%를 차지한다(표 III-1-2 참조). 지역별로는 동북아 지역에 전체 재원아의 47.2%(426명)가 밀집되어 있으며, 그 다음으로 남미 26.7%(241명), 동남아 21.3%(192명), 그리고 중동 및 러시아가 4.8%(43명)를 차지한다.

학교별로는 가장 적게는 사우디아라비아의 리야드에 2명, 그리고 젯다에는 그보다 조금 더 많은 7명이 재원 중이다. 가장 많게는 중국 천진과 아르헨티나의 병설유치원에 각각 153명(17.0%)과 152명(16.9%)이 재원 중으로 평균(56.4명)보다 약 2.7배 더 많은 유아가 다니고 있다. 그 다음으로 싱가포르에 108명(12.0%) 재원 중이며, 나머지 학교들에는 12~85명의 유아가 재원 중으로, 학교마다 편차가 다소 있는 편이다.

〈표 III-1-3〉 재외한국학교 병설유치원 원아 비율

단위: 명, %

지역명	유치원명	총 학생수	총 원아수	학교내 원아비율	병설유치원별 원아비율	최고개설 교육과정
동북아	건국(일)	420	35	8.3	3.9	고
	북경(중)	1,053	69	6.6	7.6	고
	천진(중)	961	153	15.9	17.0	고
	무석(중)	470	55	11.7	6.1	고
	칭다오청운(중)	736	85	11.5	9.4	고
	선양(중)	188	29	15.4	3.2	고
	소계	3,828	426	11.1	47.2	
동남아	홍콩(중)	200	32	16.0	3.5	고
	타이베이(타)	35	12	34.3	1.3	초
	싱가포르	347	108	31.1	12.0	고
	호치민시(베)	1,186	40	3.4	4.4	고
	소계	1,768	192	10.9	21.3	
중동 및 러시아	리야드(사)	13	2	15.4	0.2	초
	젯다(사)	14	7	50.0	0.8	초
	모스크바(러)	93	34	36.6	3.8	초
	소계	120	43	35.8	4.8	
남미	파라과이	130	32	24.6	3.5	초
	아르헨티나	302	152	50.3	16.9	7학년
	브라질	205	57	27.8	6.3	고
	소계	637	241	37.8	26.7	
계		6,353	902	14.2		

재외한국학교의 병설유치원이 수용할 수 있는 정원은 최소 20명(리야드)에서 최대 162명(아르헨티나)이며, 정원 충족률은 리야드에서 10%로 가장 낮았으며, 홍콩과 호치민에서는 100.0%인 것으로 나타났다. 동북아 지역에서는 중국의 선양 병설유치원 정원 충족률이 51.8%이로 가장 낮고, 그 다음으로 건국이 70.0%를 채우고 있다. 동남아 지역에서는 타이베이가 20명 정원 중 12명이 재원하고 있어 60.0%의 충족률을 나타낸다. 중동 및 러시아 지역은 3개원의 정원 충족률이 낮은 편이며, 남미 지역의 병설유치원은 대체적으로 높은 충족률을 보여 파라과이가 80.0%로 가장 낮은 충족률을 보인다.

취원을 대기하고 있는 유아는 총 62명으로 싱가포르에 20명이 가장 많고, 그 다음으로 칭다오청운에 17명, 홍콩 및 천진에 10명씩, 호치민시에 3명, 그리고 리야드에 2명 순이다. 천진과 칭다오청운은 학급 정원이 넘어 입학을 기다리고 있는 대기아들이 대부분이며, 리야드의 경우, 가장 낮은 정원 충족률을 보이지

만 대기아가 있는 것으로 미루어보아 수요도는 낮으나 학부모의 요구는 지속적으로 있음을 짐작할 수 있다.

〈표 III-1-4〉 재외한국학교 병설유치원 정원 충족률

단위: 명, %

지역명	유치원명	정원	현원	대기아	정원 충족률
동북아	건국(일)	50	35	-	70.0
	북경(중)	80	69	-	86.3
	천진(중)	156	153	10( 6.4)	98.1
	무석(중)	60	55	-	91.7
	칭다오청운(중)	100	85	17(17.0)	85.0
	선양(중)	56	29	-	51.8
동남아	홍콩(중)	32	32	10(31.3)	100.0
	타이베이(타)	20	12	-	60.0
	싱가포르	130	108	20(15.4)	83.1
	호치민시(베)	40	40	3( 7.5)	100.0
중동 및 러시아	리야드(사)	20	2	2(10.0)	10.0
	젯다(사)	15	7	-	46.7
	모스크바(러)	60	34	-	56.7
남미	파라과이	40	32	-	80.0
	아르헨티나	162	152	-	93.8
	브라질	60	57	-	95.0
계		1,081	902	62(100.0)	83.4

원아 모집의 어려움은 정원 충족률 정도와 관계없이 16개교 모두가 겪고 있다고 응답하였다. 원아를 모집하기 어려운 요인들을 살펴보면, '학부모가 타기관을 선호하기 때문'이라고 응답한 곳이 11개원으로 가장 많았다. 그 다음으로 '원거리 통학'과 '낮은 수요'가 어려움의 원인이라고 각각 7개교와 5개교가 응답하였다. '비싼 수업료'를 지적한 곳은 3개교가 있었고, '교사의 전문성'과 '시설의 낙후'를 응답한 기관이 각 한 기관씩 있었다(표 III-1-5 참조).

이 외에도 재외한국학교의 특성상, 부모가 일시체류자인 경우가 많아 원아의 이동이 잦은 상황도 원아 모집이 어려운 원인이 되고 있다. 이러한 어려움에 대한 개선 가능성에 대해 천진과 무석은 개선이 어려울 것이라고 응답했고, 젯다는 더 악화될 것이라고 판단하고 있다. 나머지 13개교는 모두 개선이 가능할 것이라고 예상하였다.

〈표 III-1-5〉 재외한국학교 병설유치원 원아 모집이 어려운 사유

단위: 개교

지역명	유치원명	원아 모집의 어려움	낮은 수요	수업료	타기관 선호	원거리 통학	교육 과정	교사 전문성	시설 낙후
동북아	건국(일)	○				○			
	북경(중)	○			○	○			
	천진(중)	○			○				
	무석(중)	○			○				
	칭다오청운(중)	○		○		○			
	선양(중)	○	○						
동남아	홍콩(중)	○		○	○	○			
	타이베이(타)	○	○		○	○			○
	싱가포르	○			○				
	호치민시(베)	○			○				○
중동 및 러시아	리야드(사)	○	○						
	젯다(사)	○	○		○				
	모스크바(러)	○				○			
남미	과라과이	○	○		○				
	아르헨티나	○			○	○			
	브라질	○			○				
계		16	5	2	11	7	-	-	2

## 2) 학부모의 국적 및 체류자격 현황

재외한국학교 병설유치원의 경우, 78.5%의 학부모가 모두 한국인으로 가장 높은 비중을 차지하고 있지만, 다문화 가정이 17.8%, 두 부모 모두 현지인인 가정이 3.7%로 다문화적 가족 배경을 가진 유아가 21% 정도임을 알 수 있다.

〈표 III-1-6〉 재외한국학교 병설유치원 재원아 학부모 국적

단위: %(명)

지역명	유치원명	한국인	다문화 가정			현지인	계
			한국인	부 한국인	모		
동북아	건국(일)	42.9	20.0	22.9	42.9	14.3	100.0( 35)
	북경(중)	71.0	24.6	4.3	29.0	-	100.0( 69)
	천진(중)	79.7	19.6	0.7	20.3	-	100.0(153)
	무석(중)	85.5	15.5	-	15.5	-	100.0( 55)
	칭다오청운(중)	78.8	17.6	1.2	18.8	2.4	100.0( 85)
	선양(중)	89.7	6.9	3.4	10.3	-	100.0( 29)



(표 III-1-6 계속)

지역명	유치원명	한국인	다문화 가정			현지인	계
			한국인	부	한국인		
동남아	홍콩(중)	81.3	3.1	12.5	15.6	3.1	100.0( 32)
	타이베이(타)	33.3	41.7	25.0	66.7	-	100.0( 12)
	싱가포르	92.6	1.9	5.6	7.4	-	100.0(108)
	호치민시(베)	72.5	27.5	-	27.5	-	100.0( 40)
중동 및	리야드(사)	100.0	-	-	-	-	100.0( 2)
	젯다(사)	100.0	-	-	-	-	100.0( 7)
러시아	모스크바(러)	84.4	15.6	-	15.6	-	100.0( 32)
남미	파라과이	65.6	25.0	-	25.0	9.4	100.0( 32)
	아르헨티나	78.3	7.2	2.0	9.2	12.5	100.0(152)
	브라질	80.7	8.8	5.3	14.0	5.3	100.0( 57)
계		78.5	14.1	3.7	17.8	3.7	100.0(900)

주: 모스크바의 경우, 형제가 2쌍 재원하고 있어 총 학부모수가 총 원아수인 34명보다 2명 적음.

부와 모가 모두 한국인인 비율이 낮게는 33.3%(타이베이)에서 100.0%(리야드, 젯다) 사이의 분포를 보이고 있다. 16개원 중 14개원에 다문화 가정과 현지인 가정의 자녀들이 다니고 있음을 알 수 있고, 특히 타이베리와 건국의 경우, 한국인 부모 가정보다 다문화 가정의 비율이 더 높다.

다문화 가정의 경우, 대체로 아버지가 한국인인 경우가 더 많은데, 예외적으로 일본의 건국, 중국의 홍콩, 싱가포르 병설유치원에는 어머니가 한국인인 다문화 가정이 더 많은 것으로 조사되었다. 건국유치원은 현지인 부모의 비율도 14.3%로 가장 높으며, 그 다음으로 남미 지역의 3개원인 아르헨티나가 12.5%, 파라과이가 9.4%, 브라질이 5.3% 순이다.

학부모의 체류 자격의 경우, 한국으로 귀국할 예정인 일시체류자, 장기체류자와 주재국의 영주동포, 외국인으로 분류해 볼 수 있다. 전체 재원 중 82.6%의 학부모가 한국으로 귀국할 예정인 체류자들이며, 17.4%가 영주동포이거나 외국인이다. 타이베이, 중국의 북경, 선양, 무석, 천진, 그리고 사우디아라비아의 리야드와 젯다 병설유치원의 경우, 모든 학부모가 일시 및 장기체류자이며, 싱가포르와 칭다오청운은 일시 및 장기체류자가 대다수이지만 주재국에 정착해 있는 학부모들의 자녀도 재원 중임을 알 수 있다. 반면, 브라질은 91.3%가 영주동포 혹은 외국인 부모의 자녀들이며, 건국은 귀국 예정인 학부모와 영주동포인 학부모의 비율이 1:1에 가깝다.

〈표 III-1-7〉 재외한국학교 병설유치원 재원아 학부모의 주재국 체류자격

단위: %(명)

지역명	유치원명	일시체류	장기체류	소계	영주동포	기타외국인	소계	계
동북아	건국(일)	14.3	37.1	51.4	48.6	-	48.6	100.0( 35)
	북경(중)	14.5	85.5	100.0	-	-	-	100.0( 69)
	천진(중)	-	100.0	100.0	-	-	-	100.0(153)
	무석(중)	100.0	-	100.0	-	-	-	100.0( 55)
	칭다오청운(중)	-	96.5	96.5	3.5	-	3.5	100.0( 85)
	선양(중)	89.7	10.3	100.0	-	-	-	100.0( 29)
동남아	홍콩(중)	56.3	15.6	71.9	15.6	12.5	28.1	100.0( 32)
	타이베이(타)	8.3	91.7	100.0	-	-	-	100.0( 12)
	싱가포르	64.8	27.8	92.6	7.4	-	7.4	100.0(108)
	호치민시(베)	100.0	-	100.0	-	-	-	100.0( 40)
중동 및 러시아	리야드(사)	50.0	50.0	100.0	-	-	-	100.0( 2)
	젯다(사)	28.6	71.4	100.0	-	-	-	100.0( 7)
	모스크바(러)	68.7	31.3	100.0	-	-	-	100.0( 32)
남미	파라과이	-	-	-	100.0	-	100.0	100.0( 32)
	아르헨티나	2.0	74.3	76.3	11.2	12.5	23.7	100.0(152)
	브라질	-	8.8	8.8	86.0	5.3	91.3	100.0( 57)
계		28.1	54.5	82.6	14.5	2.9	17.4	100.0(900)

### 3) 특수아 현황

몇몇 기관에서 특수교육 지원 대한 요구가 있어 특수아 현황을 조사한 결과, 무석, 칭다오청운, 파라과이와 아르헨티나에 1명씩 있으며, 싱가포르에 2명이 재원 중인 것으로 나타났다. 장애의 유형은 발달 장애, 다운증후군, 자폐증 등으로 기관마다 차이가 나며, 이들을 위한 특수교육 프로그램을 마련되어 있지 않은 실정으로 해당 병설유치원에서는 특수교육교사나 특수교육에 관한 지도에 대한 지원을 요구하고 있다.

또한 비단 특수아뿐만 아니라 최소 이중 언어 환경에 노출되어 있는 유아들이 한국의 또래들과 비교했을 때 언어 발달이 지연되거나 지체되는 현상이 나타나는 것이 재외한국학교의 교사들이 경험하고 대응해야하는 특수한 상황이다.

〈표 III-1-8〉 재외한국학교 병설유치원 특수아 현황

유치원명	특수아수	장애 유형	특수교육 프로그램 실시 여부
무석(중)	1	발달장애	-
칭다오청운(중)	1	다운증후군	부재
싱가포르	2	인지발달장애	-
파라과이	1	자폐증 추정	-
아르헨티나	1	무응답	전문가와 상담 권유

**다. 교원 현황**

현재 재외한국학교 병설유치원에 근무하고 있는 교원의 수는 총 197명으로, 대체로 학교장이 원장을 겸임하고 있으며, 아르헨티나만 전임 원장이, 북경, 칭다오청운, 싱가포르와 브라질은 원감이 유치원을 총괄하고 있다. 학급 운영은 대체로 한 학급당 최소 1명의 담임교사가 하고 있으며, 11개월에서는 보조교사가 1명씩 함께 운영을 돕고 있다. 파라과이를 제외한 15개월에서는 외국어 교육을 전담하는 교사를 최소 1명에서 많게는 4명까지 임용하고 있으며, 특별활동 교사도 호치민시, 리야드, 모스크바와 파라과이를 제외한 13개월에서 활동별로 두고 있다(표 III-1-9 참조).

〈표 III-1-9〉 재외한국학교 병설유치원 교원 현황

단위: 명

지역명	학교명	학급수	교원 현황						
			원장	원감	담임	보조	외국어	특별활동	계
동북아	건국(일)	3	-	-	5	-	2	3	10
	북경(중)	4	-	1	4	3	2	5	15
	천진(중)	6	-	1	6	6	4	5	22
	무석(중)	3	-	-	3	4	4	4	15
	칭다오청운(중)	5	-	1	5	5	2	1	15
	선양(중)	3	-	-	3	3	2	4	12
동남아	홍콩(중)	2	-	-	2	-	2	2	6
	타이베이(타)	1	-	-	2	-	1	1	4
	싱가포르	7	-	-	7	7	3	6	23
	호치민시(베)	2	-	-	2	1	1	-	4
중동	리야드(사)	1	-	-	1	-	1	-	2
	젯다(사)	1	-	-	1	-	3	7	11
러시아	모스크바(러)	3	-	-	3	1	-	-	4
남미	파라과이	2	-	-	2	2	-	-	4
	아르헨티나	10	1	1	20	6	1	5	34
	브라질	4	-	1	8	1	1	1	12
계		57	1	5	74	39	29	44	193

**1) 담임교사 현황**

가) 일반적 특성

재외한국학교 병설유치원에 근무 중인 담임교사의 일반적 특성을 살펴보면, 총 75명으로 1명을 제외한 나머지는 모두 여성이다(표 III-2-2 참조). 교사의 연령은 20대에서 50대 사이이며, 평균 33.2세로, 30대의 교사가 44.6%로 가장 많은

비중을 차지한다. 교사들의 국적은 74.3%가 한국이며, 23.0%는 주재국이라는 사실로 미루어보아 주재국에서도 교사 인력을 제공받고 있음을 알 수 있다. 최종 학력은 대학교를 졸업한 교사가 75.7%로 가장 많고, 그 다음으로 대학원을 졸업한 교사가 10.8%으로, 대학교 졸업 이상인 교사가 총 86.5%이다. 유치원 교사 자격증의 취득 여부를 살펴보면, 83.8%가 자격증을 소지하고 있으며, 13.5%는 무소지자이고, 4.0%에 대해서는 이에 대한 정보가 제공되지 않았다.

〈표 III-1-10〉 재외한국학교 병설유치원 담임교사의 일반적 특성

단위: %(명)			
구분	비율(수)	구분	비율(수)
전체			100.0(74)
성별		최종학력	
남	1.4( 1)	고졸	1.4( 1)
여	98.6(73)	전문대졸	8.1( 6)
평균연령	33.2	대졸	75.7(56)
연령		대학원졸	10.8( 8)
20	32.4(24)	무응답자	4.1( 3)
30	44.6(33)	교사자격증	
40	16.2(12)	유	83.8(62)
50	2.7( 2)	무	13.5(10)
무응답자	4.1( 3)	무응답자	4.0( 2)
국적			
한국	74.3(55)		
주재국	23.0(17)		
무응답자	2.7( 2)		

#### 나) 담임교사 임용

재외한국학교 병설유치원에서는 담임교사를 임용하는 방법으로 주재국에서 한국인 교사를 채용하는 경우가 43.2%로 가장 많았고, 그 다음으로 한국에서 교사를 초빙하는 경우가 36.5%, 현지인을 채용하는 경우는 20.3%인 것으로 나타났다.

〈표 III-1-11〉 재외한국학교 병설유치원 담임교사 임용 방법

단위: %(명)					
지역명	유치원명	한국 초빙 교사	현지채용 한국인교사	현지인 교사	계
동북아	건국(일)	-	80.0( 4)	20.0( 1)	100.0( 5)
	북경(중)	50.0( 2)	50.0( 2)	-	100.0( 4)
	천진(중)	100.0( 6)	-	-	100.0( 6)
	무석(중)	100.0( 3)	-	-	100.0( 3)
	칭다오청운(중)	100.0( 5)	-	-	100.0( 5)
	선양(중)	66.7( 2)	33.3( 1)	-	100.0( 3)

(표 III-1-11 계속)

지역명	유치원명	한국 초빙 교사	현지채용 한국인교사	현지인 교사	계
동남아	홍콩(중)	50.0( 1)	50.0( 1)	-	100.0( 2)
	타이베이(타)	-	100.0( 2)	-	100.0( 2)
	싱가포르	71.4( 5)	28.6( 2)	-	100.0( 7)
	호치민시(베)	-	100.0( 2)	-	100.0( 2)
중동 및 러시아	리야드(사)	-	100.0( 1)	-	100.0( 1)
	젯다(사)	-	100.0( 1)	-	100.0( 1)
	모스크바(러)	66.7( 2)	33.3( 1)	-	100.0( 3)
남미	파라과이	50.0( 1)	50.0( 1)	-	100.0( 2)
	아르헨티나	-	50.0(10)	50.0(10)	100.0(20)
	브라질	-	50.0( 4)	50.0( 4)	100.0( 8)
계		36.5(27)	43.2(32)	20.3(15)	100.0(74)

지역별로 살펴보면, 중국의 경우 한국에서 교사를 초빙하는 경우가 대부분이고, 동남아, 중동 및 러시아와 남미에서는 현지에서 한국인 교사를 채용하는 경우가 더 많은 것을 알 수 있다. 남미의 아르헨티나와 브라질은 현지인 교사도 50.0%를 차지하고 있음을 알 수 있다.

다) 담임교사의 경력 현황

재외한국학교 병설유치원에 근무하는 담임교사들의 교사 총 경력과 재외한국학교에서의 교사 경력은 각각 평균 8.1년과 4.1년인 것으로 나타났다. 교사 총 경력은 5년 이상 10년 미만인 교사가 27.0%로 가장 많으며, 그 다음으로 3년 미만과 10년 이상 20년 미만인 교사는 모두 24.3%를 차지한다. 재외한국학교에서의 경력은 3년 미만이 47.3%로 거의 교사의 반 정도가 재외한국학교에서 가르친 경험이 다소 짧다는 것을 알 수 있으며, 그 다음으로 5년 이상 10년 미만 근무한 교사가 20.0%를 차지한다.

〈표 III-1-12〉 재외한국학교 병설유치원 담임교사의 경력

구분	총경력		한국학교교사 경력	
	비율(명)	비율(명)	비율(명)	비율(명)
근무 기간	3년 미만	24.3(18)	3년 미만	47.3(35)
	3년 이상~5년 미만	13.6(10)	3년 이상~5년 미만	14.9(11)
	5년 이상~10년 미만	27.0(20)	5년 이상~10년 미만	20.3(15)
	10년 이상~20년 미만	29.7(22)	10년 이상	8.1( 6)
	무응답자	5.4( 4)	무응답자	9.4( 7)
평균	8.1년		4.1년	
전체	100.0(74)			

## 라) 병설유치원별 담임교사 현황

유치원별로 담임교사의 일반적 특성을 살펴보면, 무석에서 유일한 남자 교사가 근무하고 있으며, 각 유치원에 대체로 2, 30대의 교사가 4, 50대의 교사보다 더 많음을 알 수 있다. 대부분의 유치원의 담임교사가 모두 한국 국적 소지자이나, 일본은 1명, 아르헨티나와 브라질은 각각 11명과 5명의 현지 국적 소지자가 근무하고 있는 것으로 조사되었다.

〈표 III-1-13〉 권역별, 기관별 담임교사의 일반적 특성

단위: %

지역명	유치원명	성별(여)	연령				국적(한)	계(수)
			20	30	40	50		
동북아	건국(일)	100.0( 5)	60.0( 3)	20.0( 1)	20.0( 1)	-	80.0( 4)	100.0( 5)
	북경(중)	100.0( 4)	-	75.0( 3)	25.0( 1)	-	100.0( 4)	100.0( 4)
	천진(중)	100.0( 6)	33.3( 1)	66.7( 2)	-	-	100.0( 6)	100.0( 6)
	무석(중)	66.7( 2)	33.3( 1)	33.3( 1)	33.3( 1)	-	100.0( 3)	100.0( 3)
	칭다오청운(중)	100.0( 5)	66.7( 2)	33.3( 1)	-	-	100.0( 5)	100.0( 5)
	선양(중)	100.0( 3)	33.3( 1)	33.3( 1)	33.3( 1)	-	100.0( 3)	100.0( 3)
동남아	홍콩(중)	100.0( 2)	-	50.0( 1)	-	50.0( 1)	100.0( 2)	100.0( 2)
	타이베이(타)	100.0( 2)	100.0( 2)	-	-	-	100.0( 2)	100.0( 2)
	싱가포르	100.0( 7)	71.4( 5)	14.3( 1)	14.3( 1)	-	100.0( 7)	100.0( 7)
	호치민시(베)	100.0( 2)	-	50.0( 1)	50.0( 1)	-	100.0( 2)	100.0( 2)
중동 및 러시아	리야드(사)	100.0( 1)	-	100.0( 1)	-	-	100.0( 1)	100.0( 1)
	젯다(사)	100.0( 1)	-	-	100.0( 1)	-	100.0( 1)	100.0( 1)
	모스크바(러)	100.0( 3)	-	66.7( 2)	33.3( 1)	-	100.0( 3)	100.0( 3)
남미	파라과이	100.0( 2)	100.0( 2)	-	-	-	100.0( 2)	100.0( 2)
	아르헨티나	100.0(20)	20.0( 4)	65.0(13)	10.0( 2)	5.0( 1)	45.0( 9)	100.0(20)
	브라질	100.0( 8)	62.5( 5)	37.5( 3)	-	-	37.5( 3)	100.0( 8)

주: 칭다오청운은 교사 2명의 연령 정보가 제공되지 않음.

유치원 자격증은 16개원 중 14개원의 모든 교사가 소지하고 있다. 파라과이는 교사 2명 중 1명이 미소지이지만 아르헨티나는 교사 20명 가운데 11명이 미소지로 교사자격증 소지자를 교사로 임용하는데 어려움이 있음을 알 수 있다(표 III-2-6 참조).

〈표 III-1-14〉 권역별, 기관별 병설유치원별 담임교사의 경력

단위: %(명)

지역명	유치원명	자격증 소지	총 경력		재외한국학교 교사 경력			계(수)
			5년 미만	5년 이상	5년 미만	5년 이상	무응답	
동북아	건국(일)	100.0( 5)	60.0( 3)	40.0( 2)	20.0( 1)	20.0( 1)	60.0( 3)	100.0( 5)
	북경(중)	100.0( 4)	25.0( 1)	75.0( 3)	75.0( 3)	25.0( 1)		100.0( 4)
	천진(중)	100.0( 6)	33.3( 2)	66.7( 4)	100.0( 6)			100.0( 6)
	무석(중)	100.0( 3)	-	100.0( 3)	100.0( 3)			100.0( 3)
	창다오청운(중)	100.0( 5)	66.7( 3)	33.3( 2)	66.7( 3)	33.3( 2)		100.0( 5)
	선양(중)	100.0( 3)	-	100.0( 3)	33.3( 1)	66.7( 2)		100.0( 3)
동남아	홍콩(중)	100.0( 2)	50.0( 1)	50.0( 1)	50.0( 1)	50.0( 1)		100.0( 2)
	타이베이(타)	100.0( 2)	100.0( 2)	-	100.0( 2)			100.0( 2)
	싱가포르	100.0( 7)	42.9( 3)	57.1(4)	100.0( 7)			100.0( 7)
	호치민시(베)	100.0( 2)	-	100.0( 2)	100.0( 2)			100.0( 2)
중동 및 러시아	리야드(사)	100.0( 1)	-	100.0( 1)	100.0( 1)			100.0( 1)
	젯다(사)	100.0( 1)	-	100.0( 1)	-	100.0( 1)		100.0( 1)
러시아	모스크바(러)	100.0( 3)	-	100.0( 3)	100.0( 3)			100.0( 3)
남미	파라과이	50.0( 1)	100.0( 1)	-	100.0( 2)			100.0( 2)
	아르헨티나	55.0( 11)	40.0( 8)	60.0(12)	45.0( 9)	55.0(11)		100.0(20)
	브라질	100.0( 8)	62.5( 5)	37.5( 3)	50.0( 4)	12.5(1)	37.5( 3)	100.0( 8)
계	82.7(62)	36.0(27)	58.7(44)	61.3(46)	26.7(20)	8.0( 6)	100.0(75)	

유치원별 담임교사의 경력을 살펴보면, 총 교사 경력의 5년 미만인 경우가 36%, 재외한국학교에서의 교사 경력의 5년 미만이 교사가 61.3%를 차지한다. 5년 이상 근무한 교사가 더 많은 비중을 차지하는 기관은 아르헨티나와 선양 2개원으로 각각 11명(55.0%)과 2명(66.7%)이 근무하고 있다.

마) 교사 대 원아 비율

교사 1인당 유아수는 최소 2.0명(리야드)에서 최대 13.4(천진)명으로, 어린이집의 연령별 반편성시 준수해야 하는 만 3세 이상 학급의 교사 대 아동비율인 1:15를 넘지 않는다. 만 2세 학급의 경우, 싱가포르는 1:7.5로 어린이집의 준수 기준인 1:7보다 근소하게 높은 것으로 나타났다.

〈표 III-1-15〉 재외한국학교 병설유치원 교사대 원아 비율

단위: 명

유치원명	학급연령	학급수	원아수	교사수	교사 1인당 유아수
건국(일)	만3세	1	11	2	5.5
	만4세	1	13	2	6.5
	만5세	1	8	1	8.0

(표 III-1-15 계속)

유치원명	학급연령	학급수	원아수	교사수	교사 1인당 유아수
북경(중)	만3세	1		2	
	만4세	1	69	2	9.9
	만5세	2		3	
천진(중)	만3세	2	54	4	13.4
	만4세	2	52	4	13.0
	만5세	2	47	4	11.8
무석(중)	만3세	1	16	2	8.0
	만4세	1	19	2	9.5
	만5세	1	20	3	6.7
칭다오청운(중)	만2세	1	7	2	3.5
	만3세	1	22	2	11.0
	만4세	1	26	2	13.0
	만5세	2	30	4	7.5
선양(중)	만3세	1	11	2	5.5
	만4세	1	8	2	4.0
	만5세	1	10	2	5.0
홍콩(중)	만3~4세	1	16	2	8.0
	만4~5세	1	16	2	8.0
타이베이(타)	만3~5세	1	12	2	6.0
싱가포르	만2세	2	30	4	7.5
	만3세	2	32	4	8.0
	만4세	2	24	4	6.0
	만5세	1	22	2	11.0
호치민시(베)	만3~5세	1	20	2	10.0
	만5세	1	20	2	10.0
리야드(사)	만5세	1	2	1	2.0
젯다(사)	만3~5세	1	7	1	7.0
모스크바	만3세	1	15	2	7.5
	만3~4세	1	8	1	8.0
	만4~5세	1	10	1	10.0
파라과이	만3세	1	8	2	4.0
	만3~5세	1	24	2	
아르헨티나	만2세	3	37	9	4.1
	만3세	2	36	6	6.0
	만4세	3	51	7	7.3
	만5세	2	28	4	7.0
브라질	만2세	1	18	3	6.0
	만3세	1	12	2	6.0
	만4세	1	18	2	9.0
	만5세	1	9	2	4.5

주: 교사수에 학급에 배정된 보조교사도 포함하였음.



## 2. 교육환경 및 시설

### 가. 교육환경

#### 1) 교지 면적

재외병설유치원의 공간적인 규모를 살펴보면, 무석한국학교가 20,000㎡로 가장 넓은 교지를 보유하고 있으며, 타이베이 한국학교가 1,415㎡로 가장 협소한 공간을 이용하고 있다.

〈표 III-2-1〉 재외한국학교 병설유치원 교지 및 건물 면적

단위: ㎡

지역명	학교명	총 학생수	교지 총 면적	건물면적	학생 1인당 면적	
					교지	건물
동북아	건국(일)	420	10,331	6,770	24.6	16.1
	북경(중)	1,053	12,000	9,783	11.4	9.3
	천진(중)	961	17,160	9,200	17.9	9.6
	무석(중)	470	20,000	8,120	42.6	17.3
	선양(중)	186	2,285	2,495	12.3	13.4
동남아	홍콩(중)	200	5,709	10,700	28.5	53.5
	타이베이(타)	35	1,415	557	40.4	15.9
	싱가포르	326	11,000	2,995	33.7	9.2
	호치민시(베)	1,186	19,994	13,709	16.9	11.6
중동 및 러시아	리야드(사)	13	3,000	1,024	230.8	78.8
	켓다(사)	14	8,772	957	626.7	68.4
	모스크바(러)	93	4,000	1,000	43.0	10.8
남미	파라과이	130	4,055	2,586	31.2	19.9
	아르헨티나	302	1,435	3,835	4.8	12.7
	브라질	205	5,200	4,400	25.4	21.5

주: 칭다오청운한국학교의 정보는 제공되지 않음.

#### 2) 주변 환경

병설유치원이 설치되어있는 재외한국학교는 지리적으로 개발되어 있는 주거 지역내 혹은 근린에 위치해있다(표 III-2-2 참조). 중국의 북경, 무석, 선양과 홍콩, 베트남의 호치민시 그리고 남미의 파라과이, 아르헨티나와 브라질은 모두 한인 교민들의 주 생활지 근방에 자리 잡고 있다. 남미 지역의 파라과이와 아르헨티나는 저소득층이 많이 거주하는 지역이며, 아르헨티나 한국학교는 주변 치안이 좋지 않아 한인 교민들이 많이 이주하는 추세라고 한다.

〈표 III-2-2〉 재외한국학교 병설유치원 주변 환경

학교명	주변 환경
건국(일)	-교통 편리하며 유흥업소가 없어 교육환경이 좋음.
북경(중)	-한인 밀집 거주지역으로 중국내 제일의 모범구입.
천진(중)	-도심에서 조금 떨어진 외곽의 한인 집단 거주지역 근처에 위치
무석(중)	-공장 개발구역과 한인 거주지역 접경지역에 위치로 도심에서 30분 거리 -한국, 일본 등 외국기업회사와 다른 국가의 국제학교가 주변에 있음.
선양(중)	-중국심양시내 중심부에 있는 한인 밀집주거지에 위치 -중국 초등학교 건물을 7년간 무상임대 받아 올해까지 사용할 계획임
홍콩(중)	-시내에서 30분 거리이며 중산층과 한인 및 일본인 밀집 지역임. -주변에 편의시설이 많고, 바다가 근린 공원을 끼고 있음.
타이베이(타)	-구도심 변두리 거주지역에 위치 -다른 국가의 국제학교는 버스로 약 40분 거리
싱가포르	-국제학교 타운(네덜란드, 스위스, 독일, 일본, 중국)에 위치 -상류층 주거 지역 -자연보호 지역에 근접함(원숭이, 도마뱀 등의 야생동물 출현) -최근방 버스정류장이 약 1.6km 거리에 있어 통학의 불편함이 있음.
호치민시(베)	-주거환경 및 치안이 좋은 신도시며 시내에서 30분 거리임. -한인 및 외국인이 많이 거주함. -대만, 일본학교가 나란히 위치해 있음. -인근 국제학교 및 유치원이 많고, 교육적으로 양호한 환경임.
리야드(사)	-도심에서 30분 거리이며 주변에 건물이 점차 세워지고 있음.
젯다(사)	-상류 왕족의 주거지역으로 주변에 각국 영사관이 위치하고 있음.
모스크바(러)	-비교적 조용하고 안정된 주거지역에 위치하여 교육환경이 좋음.
파라과이	-교민의 80% 이상이 거주하는 중하층 주거지역으로 도심에서 10분 거리
아르헨티나	-이민 초기 한인들이 거주하기 시작한 한인 지역 “백구”에 위치. -근방에 빈민촌이 있어 치안이 좋지 않아, 교민들이 점차 이사가는 추세임. -다른 국제학교와 떨어져 있으며, 주변에 국립학교와 작은 사립학교들이 있음.
브라질	-한인 밀집지역에 위치하고 있으며, 주변에 현지 학교가 있음.

## 나. 교육시설 현황

병설유치원이 설치되어 있는 재외한국학교 16개교 중 10개교는 학교가 건물 을 소유하고 있으며, 나머지 6개교는 임대하여 사용하고 있다(표 III-3-3 참조). 이 학교들 중 병설유치원이 단독 건물을 사용하고 있는 곳이 건국, 청다오청운 과 젯다 3개원이며, 나머지 13개원은 모두 초등학교와 건물을 함께 사용하고 있 다. 유치원이 이용하고 있는 층수는 건국(2층)과 홍콩(3층)을 제외하고 모두 1층 이며, 아르헨티나는 1층과 더불어 2층과 지하를 이용하고 있다. 비교 기준으로 어린이집의 구조 및 일반기준에 명시되어 있는 보육실 설치 층수를 1층으로 준 수해야한다는 기준에 대다수의 유치원이 부응하는 것을 알 수 있다.

유아들이 이용하는 교육시설로 교실, 실외놀이터 및 화장실과 같은 기본적인 시설은 대부분의 유치원에 구비되어 있는 것을 알 수 있다. 한편 선양과 호치민시 2곳에는 실외 놀이터가 부재하며, 선양에는 실내 놀이터로 대신하고 있지만 호치민시에는 실내에도 마련되어 있지 않는 것으로 조사되었다.

〈표 III-2-3〉 재외한국학교 병설유치원 공간 사용 현황

지역명	유치원명	건물소유		건물이용		이용 총수	기본시설이용현황									
		소유	임대	단독	초등 공용		교실	실외	실내	화장실	급식실	조리실	도서실	컴퓨터실	강당	기타
동북아	건국(일)	○		○		2	○	○	○	○	○					
	북경(중)	○			○	1	○	○	○	○		○			○	
	천진(중)		○		○	1	○		○	○		○			○	○
	무석(중)		○		○	1	○	○	○	○						○
	칭다오청운(중)		○	○		1	○	○	○	○	○	○				
동남아	선양(중)		○		○	1	○	○		○	○	○	○			○
	홍콩(중)	○			○	3	○	○	○	○		○	○	○	○	
	타이베이(타)	○			○	1	○		○	○		○	○			
	싱가포르		○		○	1	○		○	○		○	○			
중동 및 러시아	호치민시(베)	○			○	1	○		○	○		○				
	리야드(사)		○		○	1	○		○	○				○	○	
	젯다(사)		○		○	1	○		○	○				○	○	
남미	모스크바(러)		○		○	1	○		○	○	○	○	○	○	○	
	파라과이	○			○	1	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
	아르헨티나		○		○	1, 2 지하	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
	브라질		○		○	1	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
계		10	6	3	13											

주: 조리실이 없는 유치원은 윗학년과 공용하고 있음(리야드 제외, 도시락 싸움).

기타 시설(천진: 특별활동실, 무석: 체육실, 칭다오청운: 다목적실, 선양: 화초재배화단)

교육 시설의 질에 관한 기관의 자체평가를 8개 시설에 대하여 실시한 후, 개선 요구 사항을 파악하였다(표 III-2-4 참조). 평정 항목은 일반교실, 특별활동교실, 교직원 편의시설, 체육시설, 교육기자재, 급·간식 공간, 낮잠공간과 실외 놀이터였다. 각 학교의 평균 점수는 5점 만점 중에 최하 1.0점에서 최고 4.0점 사이에 분포되어 있었으며, 16개원의 평균 점수는 2.1점으로 낮은 편인 것으로 나타나 대부분의 기관이 교육 시설 전반이 개선되어야 한다고 평가하고 있었다. 구체적인 개선 요구 사항은 전반적으로 공간을 확보 또는 확장하고, 낙후된 시설을 개·보수하며, 교육 기자재 구입이었다.

〈표 III-2-4〉 재외한국학교 병설유치원 교육 시설의 자체평가 및 개선 요구 사항

학교명	평균 점수	개선 요구 사항		
		교육 공간	교사 공간	시설물 및 설비
건국(일)	18	-일반 및 특별 교실 보수 -체육, 급·간식, 낮잠 공간 확장	교직원 편의시설 보수	교육 기자재 구입
북경(중)	39	실외 놀이 시설 증설		
천진(중)	24	-일반교실 보수 -특별교실, 급·간식, 조리실, 낮잠 공간 확장	교직원 편의시설 확장	OHP, 실물화상기 구입
무석(중)	18	-일반 및 특별 교실 도색 -급·간식, 낮잠, 실외 놀이터 마련	교직원 편의시설 마련	
칭다오청운(중)	21	-체육 시설 마련 -급식, 낮잠 공간 확장	교직원 편의시설 마련	멀티비전, OHP 구입
선양(중)	29	실외 놀이터 마련		
홍콩(중)	27	-체육 시설 확장 -실외 놀이터 우레탄 바닥 교체	교직원 편의시설 보수	
타이베이(타)	10	-일반교실 확장 -특별교실, 체육, 급·간식, 낮잠 공간 마련 -실외 놀이터 보수	교사실 마련	교육 기자재 구입 및 보관 공간 마련
싱가포르	20	-일반 및 특별 교실 보수 -도서관 냉방시설 설치		교육기자재 구입
호치민시(베)	23	-일반교실 확장 -특별교실 설비 구입 -체육 시설, 실외 놀이터 마련		
리야드(사)	20	특별교실, 급·간식 공간 마련	교직원 편의시설 마련	교육기자재 구입
젯다(사)	10	일반 교실 보수		교육기자재 구입
모스크바(러)	14	(별도로 기입된 개선 사항 없음)		
파라과이	20	-일반 교실 바닥 교체 -급식 공간, 실외 놀이터 마련 -낮잠 공간 보수	교직원 편의시설 마련	-교육 기자재 구입 -체육 시설 구입
아르헨티나	20	-신체/음률 활동, 낮잠 공간 마련 -급·간식 공간, 실외 놀이터 확장 -실외 놀이 시설 보수	교사용 책상, 의자, 멀티미디어 구입	각반 멀티미디어 시설 설치
브라질	40	(별도로 기입된 개선 사항 없음)		

### 3. 교육비 및 예산 현황

재외한국학교 병설유치원의 예산은 초·중등과 재정이 분리(8개원)되어 있는 운영되거나 통합되어 운영(8개원)되고 있다. 병설유치원이 설치되어 있는 재외한국학교의 총 연간 예산 중 가장 그 규모가 큰 학교는 북경으로 2528.9백만원이며, 가장 작게는 췌다가 21.4백만원이다. 병설유치원의 예산이 가장 많이 편성된 곳은 일본의 건국 유치원으로 88.0백만원이며, 파라과이가 3.5백만원으로 가장 적은 예산으로 운영 중이다.

〈표 III-3-1〉 재외한국학교 병설유치원 연간 예산

단위: 백만원, 천원, %

학교명	초·중등과의		연간 지출규모(백만원)		1인당 월평균 납입금(천원)			
	분리	미분리	한국학교	병설유치원	한국학교 예산비중	병설유치원 예산비중		
건국(일)	○		473.0	88.0	264.0	52.0	187.0	40.0
북경(중)	○		2528.9	40.1	264.0	-	607.3	100.0
천진(중)	○		625.1	52.5	234.6	52.1	234.6	100.0
무석(중)		○	348.4	21.2	357.5	64.0	322.3	-
칭다오(중)	○		-	24.0	-	-	250.0	-
선양(중)		○	143.0	-	235.8	50.0	235.8	50.0
홍콩(중)	○		589.8	-	625.9	60.0	625.9	7.7
타이베이(타)		○	66.0	-	145.0	8.0	247.0	6.0
싱가포르		○	276.3	75.5	572.0	65.0	572.0	75.0
호치민시(베)	○		529.4	7.4	198.0	22.5	220.0	1.6
리야드(사)		○	29.5	4.3	183.7	4.6	293.7	7.4
췌다(사)		○	21.4	4.7	220.0	15.0	275.0	28.0
모스크바(러)	○		125.6	-	330.0	40.0	341.0	-
파라과이	○		53.6	3.5	51.7	20.0	102.3	90.0
아르헨티나		○	185.4	-	369.6	67.0	369.6	67.0
브라질		○	203.9	61.1	462.0	70.0	737.0	30.0
평균			413.3	34.8	300.9	-	351.3	-
최소치	8	8	21.4(췌)	3.5(파)	51.7(파)	4.6(리)	102.3(파)	1.6(호)
최대치			2528.9(북)	88.0(건)	625.9(홍)	70.0(브)	737.0(브)	100.0

주: 북경은 납입금에 식비는 포함, 차량비는 불포함되어 있음.  
파라과이는 중일반에 등록할 경우, 추가납입금 52천원이 부가됨.

재외한국학교의 월평균 납입 교육비는 평균 300.9천원이며, 병설유치원은 351.3천원으로, 교육비를 가장 많은 곳은 홍콩으로 625.9천원이다. 반면 파라과이는 홍콩의 1/12인 52.0천원으로 교육비가 가장 적은 수준이다. 재외한국학교

의 총 예산 중 부모부담 교육비에 의존하는 비율이 가장 높은 학교는 브라질로 70.0%이며, 가장 낮은 학교는 리야드로 4.6%에 그친다.

한편, 병설유치원의 월평균 교육비는 브라질이 750천원으로 가장 높고, 파라과이는 102.3천원으로 가장 낮은 수준이다. 예산에서 부모부담 교육비가 차지하는 비율이 가장 높은 곳은 북경, 천진과 싱가포르로 전적으로 부모부담 교육비에 의존하고 있다. 부모부담 교육비 의존도가 가장 낮은 곳은 호치민시로 총 예산의 1.6%만을 차지하고 있다.

## IV. 재외한국학교 병설유치원 운영 실태

### 1. 교육과정 운영

#### 가. 교육과정 운영 형태

재외한국학교 유치원 교육과정 운영은 크게 3가지로 나눌 수 있는데 우리나라 유치원 교육과정을 운영하거나(40.4%)가 우리나라와 현지 교육과정을 병행하는 경우(42.3%)가 대부분을 차지하였다. 지역권별로 중국, 중동, 러시아 지역에서 우리나라 유치원 교육과정을 이용하는 비율이 높으며, 남미에 위치한 파라과이, 아르헨티나, 브라질 한국학교에서는 우리나라와 현지 유치원 교육과정을 병행하고 있었다. 이는 남미에 거주하는 재외동포가 대부분 장기체류자이고 본국으로 귀국하기 보다는 현지에서 영주권이나 시민권을 받는 비율이 높아지면서 한국학교의 기능이 본국과의 연계 교육뿐만 아니라 현지 적응 교육적 측면에서 강화되는 결과로 해석할 수 있다. 전체 재외한국학교 중 일본 건국학교 유치원만이 현지 유치원 교육과정을 이용한다고 답했다. 싱가포르 한국학교는 누리과정과 함께 영어, 중국어 등 수요자가 요구하는 교육과정을 운영한다고 답하여 우리나라 유치원교육과정과 외국어 중심 교육과정이 혼합된 형태의 교육과정을 운영하고 있음을 알 수 있었다.

〈표 IV-1-1〉 재외한국학교 병설유치원 교육과정 운영 형태

단위: %(명)

구분	우리나라 유치원 교육과정	외국어 중심 교육과정	현지 유치원 교육과정	우리나라+ 현지 유치원 교육과정	기타	계
전체	40.4	-	3.8	42.3	13.5	100.0(52)
지역						
동북아	60.9	-	8.7	17.4	13.0	100.0(23)
동남아	25.0	-	-	25.0	50.0	100.0( 8)
중동/러시아	100.0	-	-	-	-	100.0( 5)
남미	-	-	-	100.0	-	100.0(16)

한국 유치원 교육과정과 현지 교육과정을 병행하는 경우, 대부분 양측 비율이 비슷하게 나타났으나 파라과이의 경우 20:80으로 현지 교육과정에 의존하는 비율이 다른 기관에 비해 월등하게 높게 나타났다(표 IV-1-1 참고).

〈표 IV-1-2〉 우리나라 유치원교육과정을 현지에 반영하기 어려운 이유

단위: %(명)

구분	한국 교육과정 이해 미흡	현지실정에 부적합	현지, 외국어 교육과정 선호	교구 및 기자재 부족	어려움 없음	기타	계
전체	11.1	25.9	14.8	43.2	1.2	3.7	100.0(52)
지역							
동북아	9.1	27.3	24.2	36.4	3.0	-	100.0(23)
동남아	8.3	8.3	16.7	66.7	-	-	100.0( 8)
중동/러시아	-	12.5	12.5	62.5	-	12.5	100.0( 5)
남미	17.9	35.7	3.6	35.7	-	7.1	100.0(16)
직위							
담임교사	8.3	26.4	16.7	43.1	1.4	4.2	100.0(46)
보조교사	33.3	22.2	-	44.4	-	-	100.0( 6)
근무경력							
2년 이하	33.3	16.7	16.7	33.3	-	-	100.0( 8)
2~5년	8.0	28.0	12.0	48.0	-	4.0	100.0(13)
5~10년	-	25.0	12.5	54.2	-	8.3	100.0(16)
10년 이상	15.0	30.0	20.0	30.0	5.0	-	100.0(15)

우리나라 유치원 교육과정을 현지에 반영하기 어려운 이유는 교사의 변인에 상관없이 교육과정을 구현할 교구 및 기자재 부족(43.2%)이 가장 많았다. 그 다음으로 현지 실정에 맞지 않음(25.9%)과 학부모가 현지 혹은 외국어 교육과정을 선호(14.8%)하기 때문인 것으로 나타났다. 교구 및 기자재 부족이 가장 주요한 요인으로 나타났지만, 보조교사인 경우나 근무경력이 2년 이하인 경우에는 우리나라 유치원 교육과정에 대한 이해가 부족하다는 의견이 많았다. 이러한 결과는 재외한국학교 병설유치원이 교재나 교구를 비롯한 물리적 자원이 열악한 수준이라는 것을 알려줄 뿐만 아니라 본국과의 연계 교육 외에 현지의 상황에 보다 탄력적인 교육과정을 운영해야 할 필요성을 보여준다.

병설유치원 교육과정 운영 관련 철학이나 프로그램으로 프로젝트 수업을 기반으로 다양한 활동을 운영한다는 32.7%로 가장 많았으며 누리과정을 비롯한 국가수준의 교육과정을 준수(15.4%)하거나 몬테소리 수업을 운영(11.5%)한다고



대답한 비율이 상대적으로 높았다. 일반적인 유치원 교육과정이 주제 중심의 활동을 중요시함에 따라 프로젝트 수업을 많이 이용하고 있는 것으로 나타난 것으로 이해된다. 프로젝트 수업 관련 교사의 응답을 보면, 보통 인성 교육, 이중문화 교육, 민족정체성 교육을 프로젝트 학습과 연결시켜 운영하였다.

이 외에도 이중언어습득을 위한 교육과정에 중점을 두기도 하며, 특히 몬테소리 교육은 브라질 병설유치원에서 두드러졌으며, 이 외에도 생태교육, 창의성 교육, 가베, 개별화 교육을 병설유치원 프로그램으로 운영하고 있음을 알 수 있다.

〈표 IV-1-3〉 교육과정 운영 철학 및 프로그램(중복응답)

교육과정 운영 철학 및 프로그램	빈도	비율
프로젝트 수업을 기반으로 다양한 활동 운영	17	32.7
국가수준의 교육과정 운영(누리과정 운영)	8	15.4
몬테소리 수업	6	11.5
민족정체성 관련 교육	4	7.7
이중언어습득을 위한 교육과정	4	7.7
독서 및 동화를 통한 교육	3	5.7
기타(생태교육, 배려심, 창의성, 가베, 개별화 교육, 요리 등)	8	15.3
계	52	100.0

## 나. 교육과정 운영의 실제

### 1) 학사 운영

병설유치원의 전체적인 학사 운영을 살펴보면, 연간수업일수는 대체적으로 200일 전후이며 지역별로 중국에 위치한 한국학교 병설유치원 수업일수가 다른 지역에 비해 상대적으로 많은 편이다(표 IV-1-4 참조). 수업일수가 가장 많은 병설유치원은 칭다운청운 한국국제학교 유치원으로 수업일수가 217일, 연간방학기간은 42일이다. 방학기간은 대체로 70~90일 사이이나 일본건국학교나 칭다오청운한국국제학교 병설유치원과 같이 짧은 경우는 여름, 겨울 방학동안 특별 수업을 진행하기 때문이다. 일과시간은 학교에 상관없이 비슷하며 대체적으로 9:00경에 시작하여 15:00 전후로 하루 일과를 정리함을 알 수 있다.

상설 돌봄 서비스를 운영하는 유치원은 무석 한국학교, 모스크바 한국학교, 싱가포르 한국국제학교와 아르헨티나한국학교 병설유치원 4곳 뿐이며, 파라과이

와 브라질한국학교 병설유치원은 경우에 따라 융통성있게 운영하고 있었다. 아르헨티나 병설유치원 같은 경우, 유치원 재원아를 위한 돌봄 서비스는 초·중고등학교에 다니는 형제·자매들이 있을 때 오전 1시간, 오후 1시간 제공하고 있었으며, 다문화가정 유아를 위해 방과 후 학습을 주 2회 실시하였다. 이러한 돌봄 서비스에 대한 수요는 학부모와의 면담에서 모 취업여부와 상관없이 높게 나타났다.

〈표 IV-1-4〉 재외한국학교 병설유치원 전반적 학사 운영

지역명	유치원명	연간수업일수	연간방학일수	1일 운영시간	돌봄 서비스
동북아	건국(일)	220	39	08:30~14:30	x
	북경(중)	206	60	09:00~15:40	x
	천진(중)	185	95	09:00~15:00	x
	무석(중)	187	70	08:40~16:00	o
	칭다오청운(중)	217	42	08:30~14:50	x
	선양(중)	186	95	09:00~15:30	x
동남아	홍콩(중)	186	70	08:30~15:00	x
	타이베이(타)	190	66	08:30~15:50	수요에 따라
	싱가포르	180	75	09:20~15:20	o
	호치민시(베)	188	87	08:30~15:00	x
중동 및 러시아	리야드(사)	185	90	09:30~14:00	x
	젯다(사)	206	94	08:20~14:10	x
	모스크바(러)	182	78	09:00~15:20	o
남미	파라과이	188	89	08:30~17:00	수요에 따라
	아르헨티나	190	66	09:00~16:00	o
	브라질	194	73	07:30~16:30	수요에 따라
평균		193.1	74.3		

연간교육과정 계획은 원장, 원감, 교사의 협의(50.0%)로 이루어진다고 답한 경우가 많고, 그 다음은 주로 담임교사(23.1)임을 알 수 있다. 기타에 답한 의견이 17.3%인데 구체적으로 살펴보면 브라질의 경우, 연간교육과정 계획은 원감과 한국인, 현지인 교사의 협의로 이루어진다고 응답했으며, 싱가포르의 경우 연구부장 교사와의 협의가 특징적이었다. 지역별로 보면 동남아 지역에서 담임교사의 비율이 높고, 남미 지역에서는 원장, 원감, 교사의 협의 하에 이루어진다고 대답한 비율이 상대적으로 높았다.

한국인과 현지인 교사의 협의 하에 이루어지는 경우는 홍콩 병설유치원뿐 인 것으로 나타나 현저히 낮은 수치를 보인다. 현지인 교사가 보조교사의 역할만을

하는 경우가 많아 한국인 교사가 교육과정 운영에 주도적인 역할을 하고 있음을 알 수 있는데, 현지 적응 교육의 중요성이 커지는 가운데 한국인 교사와 현지인 교사의 원활한 의사소통이 필요할 것으로 생각된다. 한국학교 병설유치원에서는 거의 초등학교 교장이 병설유치원 원장의 임무를 맡고 있는 경우가 많아 원장이 연간교육과정 계획에 참여한다는 의견은 없었다.

〈표 IV-1-5〉 재외한국학교 병설유치원 연간 교육과정 계획 담당

단위: %(명)

구분	담임교사	주임교사	원감	원장(감), 교사협의	한국,현지 교사협의	기타	계
전체	23.1	5.8	1.9	50.0	1.9	17.3	100.0(52)
지역							
동북아	26.1	4.3	-	56.5	4.3	8.7	100.0(23)
동남아	37.5	12.5	-	25.0	-	25.0	100.0( 8)
중동/러시아	20.0	20.0	20.0	20.0	-	20.0	100.0( 5)
남미	12.5	-	-	62.5	-	25.0	100.0(16)

## 2) 교실 환경 및 교수·학습자료

전반적인 교실환경에 대해서 영역별로 구분되어 있으면서도 유아에 적합한 수준이라는 대답이 가장 많으나(50.0%) 영역별로 구분되어 있지 않다는 응답도 26.9%로 낮지 않은 것으로 나타났다(표 IV-1-6 참조). 교실환경에 대한 평가는 유아의 연령이 높아질수록 긍정적으로 나타나 영역별로 구분되어 있으면서도 유아에 적합하다는 의견이 2세의 경우 33.3%이지만 5세의 경우 76.9%로 높아진다. 유아의 연령이 높아질수록 영역 구성이나 교실 환경에 관심을 두는 것으로 볼 수 있다. 혼합연령인 경우에는 영역별로 구성되어 있지 않다는 경우가 50%나 차지하여 유아의 수가 많지 않은 곳일수록 교실환경 구성을 위한 교구 및 자료들이 부족할 수 있음을 시사한다.

지역별로 보면 동남아나 남미에 위치한 병설유치원의 교실환경이 열악한 것으로 보인다. 일본 건국유치원의 경우에는 초등학교 교실을 개조하여 유치원으로 이용하고 있어 교실환경이 영역별로 나누어져 있지 않으며, 타이베이 경우에는 영역별 구분이 없는 것으로 조사되었다. 남미 지역에서는 아르헨티나와 파라과이의 교실환경이 영역별로 나누어져 있지 않거나 유아에 적합한 수준이 아니라고 판단되었다.

〈표 IV-1-6〉 재외한국학교 병설유치원의 전반적 교실환경

단위: %(명)

구분	영역별구분, 유아에 적합	영역별구분, 유아에 비적합	영역별 구분 없음	기타	계
전체	50.0	13.5	26.9	9.6	100.0(52)
담당유아연령					
2세	33.3	16.7	33.3	16.7	100.0( 6)
3세	42.9	21.4	28.6	7.1	100.0(14)
4세	54.5	-	36.4	9.1	100.0(11)
5세	76.9	15.4	-	7.7	100.0(13)
혼합연령	25.0	12.5	50.0	12.5	100.0( 8)
지역					
동북아	69.6	21.7	8.7	-	100.0(23)
동남아	62.5	-	25.0	12.5	100.0( 8)
중동/러시아	60.0	-	-	40.0	100.0( 5)
남미	12.5	12.5	62.5	12.5	100.0(16)

병설유치원 교사가 가장 자주 사용하는 매체는 컴퓨터/인터넷(46.2%)이었다. 컴퓨터/인터넷 사용은 20대보다 30, 40대 교사, 유아의 연령이 높은 교실, 지역 별로 보면 동남아에서 이용률이 높았다.

〈표 IV-1-7〉 교육활동에 가장 자주 활용하는 교수매체 및 자료

단위: %(명)

구분	모형, 표본	사진, 그림	그림책	컴퓨터, 인터넷	실물 화상기	자체 제작자료	계
전체	3.8	32.7	9.6	46.2	1.9	5.8	100.0(52)
연령							
20대	5.6	44.4	5.6	-	33.3	-	100.0(18)
30대	4.0	24.0	12.0	-	60.0	-	100.0(25)
40대	-	33.3	11.1	-	33.3	11.1	100.0( 9)
담당유아연령							
2세	-	16.7	50.0	-	16.7	16.7	100.0( 6)
3세	7.1	50.0	-	-	28.6	-	100.0(14)
4세	-	27.3	9.1	-	54.5	-	100.0(11)
5세	7.7	23.1	-	-	69.2	-	100.0(13)
혼합연령	-	37.5	12.5	-	50.0	-	100.0( 8)
근무경력							
2년 이하	-	50.0	12.5	-	25.0	-	100.0( 8)
2~5년	7.7	61.5	-	-	23.1	-	100.0(13)
5~10년	6.3	12.5	18.8	-	56.3	-	100.0(16)
10년 이상	-	20.0	6.7	-	66.7	6.7	100.0(15)

교사의 연령이 20대인 경우, 사진이나 그림(44.4%)을 많이 사용하였으며 다른 연령대에서 볼 수 없는 자체 제작한 자료를 사용하기도 하였다. 교사의 근무 경력과 연령대에서 비슷한 결과가 나와 근무 경력이 2년 미만인 경우에 자체 제작한 자료 및 사진, 그림에 대한 의존도가 높았다. 유아의 연령이 만2세인 경우, 컴퓨터/인터넷보다는 그림책, 3세인 경우 사진/그림을 이용하는 교사의 비중이 높게 나타났다. 이는 유아의 발달 단계에 적합한 교수·학습자료를 사용하고자하는 의도로 볼 수 있다.

수업자료가 부족한 상황에서 컴퓨터/인터넷을 이용한 자료는 손쉽게 구할 수 있는 자료이지만, 교육과정과 현지 상황에 맞는 자료를 사용하기 위해서 교사가 보다 다양한 자료를 수업에 이용할 수 있는 환경을 만들어 줄 수 있어야 한다. 이는 학교의 재정적 지원뿐만 아니라 교사의 업무 축소, 교사협의회나 연수를 통해 교사의 전문성을 신장하는 등 재외한국학교에서 교사를 지원할 필요가 있다.

교육 관련 자료를 구하는 방법으로 한국 방문 시 한국에서 구매하거나(36.8%) 현지에서 직접 구매(23.7%)하고 있었다. 현지 정부에서 제공하는 경우는 없었으며 한국 정부에서 예산을 지원받지만 교육 자료를 한국 정부로부터 직접 조달 받는 비율(2.6%)도 낮았다.

〈표 IV-1-8〉 교육 자료 구하는 방법

단위: %(명)

구분	현지 구매	현지정부 제공	현지민간 제공	한국방문 구매	한국정부 제공	한국민간 제공	기타	계
전체	23.7	-	2.6	36.8	2.6	6.6	27.6	100.0(52)
지역								
동북아	33.3	-	2.8	44.4	2.8	2.8	13.9	100.0(23)
동남아	10.0	-	-	60.0	-	-	30.0	100.0( 8)
중동/러시아	33.3	-	-	50.0	-	-	16.7	100.0( 5)
남미	12.5	-	4.2	12.5	4.2	16.7	50.0	100.0(16)

지역별로 보면 지역에 상관없이 한국 방문 시 한국에서 구매한다는 의견이 가장 많으나 동북아권에서는 현지에서 구매한다는 의견이 다른 지역보다 많았다. 기타에 응답률이 높은 이유는 인터넷이나 지인을 통하여 한국 민간업체로부터 구매하여 현지에서 교육 자료를 받는 형태가 많기 때문이다.

더 필요로 하는 교육 자료의 형태를 조사해보니 한국에서 개발한 교재 및 프로그램에 대한 수요(48.6%)가 가장 높고, 그 다음으로 한국에서 개발한 멀티미

디어 자료(28.4%), 현지에서 개발한 교재 및 프로그램(10.8%), 현지에서 개발한 멀티미디어 자료(4.1%)순이었다.

〈표 IV-1-9〉 현재 또는 향후 더 필요한 교육자료 형태

단위: %(명)

구분	한국개발교재/ 프로그램	현지개발교재/ 프로그램	한국개발 멀티미디어	현지개발 멀티미디어	기타	계
전체	48.6	10.8	28.4	4.1	8.1	100.0(52)
지역						
동북아	38.9	11.1	30.6	8.3	11.1	100.0(23)
동남아	80.0	-	10.0	-	10.0	100.0( 8)
중동/러시아	28.6	-	57.1	-	14.3	100.0( 5)
남미	57.1	19.0	23.8	-	-	100.0(16)
직위						
담임교사	45.5	10.6	30.3	4.5	9.1	100.0(46)
보조교사	75.0	12.5	12.5	-	-	100.0( 6)
담당유아연령						
2세	42.9	42.9	-	-	14.3	100.0( 6)
3세	41.7	8.3	33.3	4.2	12.5	100.0(14)
4세	60.0	13.3	20.0	6.7	-	100.0(11)
5세	50.0	6.3	31.3	6.3	6.3	100.0(13)
혼합연령	50.0	-	41.7	-	8.3	100.0( 8)

멀티미디어 자료보다는 교재 및 프로그램에 대한 수요가 높았으며 현지 자료 보다는 한국 자료를 선호하였다. 이러한 경향은 교사의 변인에 상관없이 나타났지만, 지역별로 중동, 러시아에서는 한국 교재나 프로그램보다 한국개발 멀티미디어에 대한 수요가 높았다. 이러한 결과를 볼 때, 교육 자료를 보급함에 있어 현지의 수요나 필요를 정확히 진단하여 제공하는 것이 필요하겠다.

## 다. 교육과정 운영에 대한 교사 자기평가

### 1) 전반적 교육과정 운영 관련

교육과정 운영을 위해 매우 다양한 종류의 활동이 이루어지고 있다고 답한 경우(46.2%)가 가장 많으며 전체적으로 긍정적으로 생각하는 교사의 비율이 73.1%로 전반적으로 다양한 활동이 이루어지고 있다고 응답하였다(표 IV-1-10 참조).

〈표 IV-1-10〉 다양한 교육활동 제공

단위: %(명), 점

구분	전혀 그렇지 않음	그렇지 않음	보통임	약간 그러함	매우 그러함	합계	평균
전체		3.8	23.1	26.9	46.2	100.0(52)	4.2
지역							
동북아	-	-	13.0	52.2	34.8	100.0(23)	4.2
동남아	-	25.0	-	12.5	62.5	100.0( 8)	4.1
중동/러시아	-	-	-	-	100.0	100.0( 5)	5.0
남미	-	-	56.3	6.3	37.5	100.0(16)	3.8
연령							
20대	-	-	33.3	27.8	38.9	100.0(18)	4.1
30대	-	4.0	20.0	32.0	44.0	100.0(25)	4.2
40대	-	11.1	11.1	11.1	66.7	100.0( 9)	4.3
직위							
담임교사	-	4.3	17.4	28.3	50.0	100.0(46)	4.2
보조교사	-	-	66.7	16.7	16.7	100.0( 6)	3.5
교사자격증							
유	-	5.1	10.3	30.8	53.8	100.0(39)	4.3
무	-	-	61.5	15.4	23.1	100.0(13)	3.6

지역권으로 보면, 중동/러시아의 점수(5.0)가 가장 높고, 남미 점수(3.8)가 가장 낮은 것을 알 수 있다. 교사의 변인에 따른 점수 차이를 살펴보니, 교사자격증이 없거나 보조교사이고 연령이 낮은 경우, 다양한 종류의 활동이 이루어지고 있다는 데에 동의하지 않는 경향을 보였다.

〈표 IV-1-11〉 교육환경의 안전성

단위: %(명), 점

구분	전혀 그렇지 않음	그렇지 않음	보통임	약간 그러함	매우 그러함	합계	평균
전체	-	3.8	15.4	42.3	38.5	100.0(52)	4.2
지역							
동북아	-	-	17.4	47.8	34.8	100.0(23)	4.2
동남아	-	12.5	-	87.5	-	100.0( 8)	3.8
중동/러시아	-	-	-	20.0	80.0	100.0( 5)	4.8
남미	-	6.3	25.0	18.8	50.0	100.0(16)	4.1
담당유아연령							
2세	-	-	16.7	33.3	50.0	100.0( 6)	4.3
3세	-	-	21.4	28.6	50.0	100.0(14)	4.3
4세	-	9.1	18.2	54.5	18.2	100.0(11)	3.8
5세	-	-	7.7	38.5	53.8	100.0(13)	4.5
혼합연령	-	12.5	12.5	62.5	12.5	100.0( 8)	3.8

유아의 안전 측면을 긍정적으로 평가한 교사는 81.8%를 차지하며 이에 대한 평균 점수는 4.2점이다. 지역권별로 보면, 중동/러시아가 4.8점으로 가장 높고 그 다음이 동북아 4.2점, 남미 4.1점, 동남아가 3.8점으로 가장 낮다.

담당 유아연령으로 보면, 연령별로 나눈 경우 만 4세의 경우 가장 낮은 점수(3.8)를 보였지만 혼합연령반의 경우 3.8점으로 안전 측면에서 각 연령대와 비교하여 가장 취약한 점수를 받았다. 앞서 교재·교구 구비 측면에서도 혼합연령반의 취약한 실정이 드러났는데 안전 측면에서도 비슷한 결과를 보이고 있다. 혼합연령반에 대한 적절한 지원 및 매뉴얼을 공유하고, 특히 안전 측면에서 여러 연령대의 유아가 안전하게 지낼 수 있도록 해야 할 것이다.

유아의 건강을 고려한 급·간식 제공 여부에 대해 76.9%의 교사가 긍정적으로 생각하였으며 평균 점수는 4.1점이다. 지역이나 교사의 배경에 따른 차이는 없었다.

〈표 IV-1-12〉 유아 건강을 고려한 급·간식 제공

단위: %(명), 점

구분	전혀 그렇지 않음	그렇지 않음	보통임	약간 그러함	매우 그러함	합계	평균
전체	1.9	3.8	17.3	32.7	44.2	100.0(52)	4.1
지역							
동북아	-	-	13.0	47.8	39.1	100.0(23)	4.3
동남아	-	12.5	12.5	37.5	37.5	100.0( 8)	4.0
중동/러시아	20.0	-	-	-	80.0	100.0( 5)	4.2
남미	-	6.3	31.3	18.8	43.8	100.0(16)	4.0

유아의 한글교육에 대해서 65.3%의 교사가 긍정적으로 인식하였다. 지역권으로 보면, 상대적으로 동북아권의 교사가 긍정적이지만 일본보다는 중국 교사가 긍정적으로 평가하고 있다.

〈표 IV-1-13〉 유아 대상 적절한 한글교육 제공

단위: %(명), 점

구분	전혀 그렇지 않음	그렇지 않음	보통임	약간 그러함	매우 그러함	합계	평균
전체	-	1.9	32.7	28.8	36.5	100.0(52)	4.0
지역							
동북아	-	4.3	21.7	39.1	34.8	100.0(23)	4.0
동남아	-	-	37.5	25.0	37.5	100.0( 8)	4.0
중동/러시아	-	-	40.0	40.0	20.0	100.0( 5)	3.8
남미	-	-	43.8	12.5	43.8	100.0(16)	4.0



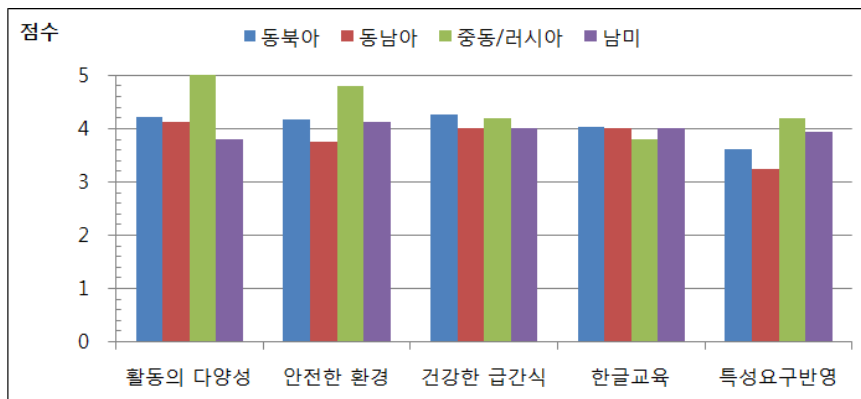
다양한 문화적 배경(인종, 문화, 언어 등)을 지닌 유아의 특성과 요구를 반영한 활동 제공에 관해서는 57.7%의 교사가 긍정적으로 평가하였으며, 평균 3.7점이다.

〈표 IV-1-14〉 다문화 배경과 요구를 반영하는 활동 제공

단위: %(명), 점

구분	전혀 그렇지 않음	그렇지 않음	보통임	약간 그리함	매우 그리함	합계	평균
전체	-	7.7	34.6	36.5	21.2	100.0(52)	3.7
지역							
동북아	-	4.3	39.1	47.8	8.7	100.0(23)	3.6
동남아	-	37.5	12.5	37.5	12.5	100.0( 8)	3.3
중동/러시아	-	-	20.0	40.0	40.0	100.0( 5)	4.2
남미	-	-	43.8	18.8	37.5	100.0(16)	3.9
담당유아연령							
2세	-	-	33.3	16.7	50.0	100.0( 6)	4.2
3세	-	-	35.7	28.6	35.7	100.0(14)	4.0
4세	-	9.1	45.5	45.5	-	100.0(11)	3.4
5세	-	7.7	38.5	46.2	7.7	100.0(13)	3.5
혼합연령	-	25.0	12.5	37.5	25.0	100.0( 8)	3.6

지역별로 동남아권 병설유치원 교사의 평가가 가장 부정적이며 중동/러시아의 교사가 상대적으로 가장 긍정적임을 알 수 있다. 유아의 연령별로 보면, 만2, 3세 담당 교사는 각각 4.2점, 4.0점인데 반하여 4세는 3.7점, 5세는 3.5점, 혼합연령반은 3.6점으로 높은 연령대나 혼합연령반에서 유아의 개별적 특성이나 요구를 반영한 활동 제공에 어려움이 있음을 알 수 있다.



[그림 IV-1-1] 전반적인 교육과정 운영 관련 지역별·항목별 점수 비교

앞서 알아본 전반적인 교육과정 운영 관련 지역권별 점수를 비교하면 아래 [그림 IV-1-1]과 같다. 항목별 평균점수는 활동의 다양성(4.2점)·안전한 교육환경(4.2점), 건강한 급·간식(4.1점), 한글교육(4.0점), 유아의 특성과 요구 반영(3.7점) 순이었다. 가장 낮은 점수를 받은 것은 유아의 특성과 요구를 반영한 교육과정 운영으로 나타나 언어, 문화, 민족 등 다양한 배경을 가진 유아에게 개별적인 교육 환경을 제공하는 데 가장 어려움이 있음을 알 수 있다.

## 2) 교사의 교수행위 관련 역량

주재국 유치원 교육과정에 대해 잘 알고 있는 교사는 전체 교사의 26.9%(약간 그러함+매우 그러함)에 불과하였다. 보통이라고 답한 교사가 36.5%, 전혀 모른다고 답한 경우도 7.7%로 파악되었다. 본 설문에 응답한 대다수가 담임교사임을 고려하면 한국학교 병설유치원 교육과정에서 주재국 유치원 교육과정과의 연계를 시도하거나 현지 교육과정의 장점을 살려 재외한국학교 병설유치원만의 특성화된 교육과정을 구성하는 것이 어려울 수 있음을 시사한다. 현재 재외한국학교 교육과정이 현지 특성을 반영한 맞춤형 교육과정으로 개발되어야 한다는 의견이 많은데 교사의 현지 교육과정에 대한 이해가 필수적으로 선행되어야 한다.

〈표 IV-1-15〉 교사의 현지 유치원교육과정에 대한 이해

단위: %(명), 점

구분	전혀 그렇지 않음	그렇지 않음	보통임	약간 그러함	매우 그러함	합계	평균
전체	7.7	28.8	36.5	15.4	11.5	100.0(52)	2.9
지역							
동북아	4.3	30.4	39.1	17.4	8.7	100.0(23)	3.0
동남아	25.0	25.0	12.5	37.5	-	100.0( 8)	2.6
중동/러시아	-	20.0	40.0	-	40.0	100.0( 5)	3.6
남미	6.3	31.3	43.8	6.3	12.5	100.0(16)	2.9
직위							
담임교사	6.5	30.4	37.0	15.2	10.9	100.0(46)	2.9
보조교사	16.7	16.7	33.3	16.7	16.7	100.0( 6)	3.0
근무경력							
2년 이하	25.0	25.0	25.0	12.5	12.5	100.0( 8)	2.6
2~5년	7.7	23.1	46.2	15.4	7.7	100.0(13)	2.9
5~10년	6.3	31.3	43.8	12.5	6.3	100.0(16)	2.8
10년 이상	-	33.3	26.7	20.0	20.0	100.0(15)	3.3

지역권으로 보면 중동/러시아 교사가 현지 교육과정에 대해 가장 잘 알고 있는 것으로 나타났고, 근소한 차이이긴 하지만 담임교사보다 보조교사가 현지 교육과정을 더 잘 알고 있다고 응답하였다. 담임교사보다 보조교사는 현지인인 경우가 많기 때문에 현지 교육과정에 대한 이해도가 더 높을 수 있다. 또한, 근무 경력이 많을수록 현지 교육과정에 대한 이해도가 높아져 근무 경력이 2년 이하인 경우 2.6점, 10년 이상인 경우 3.3점으로 나타났다. 현지 거주 기간이 길어질수록 현지 교육과정을 당연히 더 잘 알게 되는 것으로 보인다. 교사의 연령, 최종학력, 자격증 유무, 담당유아 연령에 대한 차이는 나타나지 않았다.

〈표 IV-1-16〉 교사의 한국 유치원교육과정에 대한 이해

단위: %(명), 점

구분	전혀 그렇지 않음	그렇지 않음	보통임	약간 그러함	매우 그러함	합계	평균
전체	1.9	11.5	19.2	28.8	38.5	100.0(52)	3.9
지역							
동북아	4.3	-	17.4	39.1	39.1	100.0(23)	4.1
동남아	-	-	-	37.5	62.5	100.0( 8)	4.6
중동/러시아	-	-	-	40.0	60.0	100.0( 5)	4.6
남미	-	37.5	37.5	6.3	18.8	100.0(16)	3.1
직위							
담임교사	-	8.7	19.6	28.3	43.5	100.0(46)	4.1
보조교사	16.7	33.3	16.7	33.3	-	100.0( 6)	2.7
최종학력							
고등학교 졸업	-	100.0	-	-	-	100.0( 1)	2.0
대학교 졸업 이하	2.3	11.4	18.2	34.1	34.1	100.0(44)	3.9
대학원 졸업 이상	-	-	28.6	-	71.4	100.0( 7)	4.4
교사자격증							
유	2.6	-	15.4	30.8	51.3	100.0(39)	4.3
무	-	46.2	30.8	23.1	-	100.0(13)	2.8
근무경력							
2년 이하	-	25.0	37.5	25.0	12.5	100.0( 8)	3.3
2~5년	-	15.4	23.1	30.8	30.8	100.0(13)	3.8
5~10년	-	12.5	18.8	25.0	43.8	100.0(16)	4.0
10년 이상	6.7	-	6.7	33.3	53.3	100.0(15)	4.3

한국 유치원 교육과정에 대한 이해는 전체 평균 3.9점으로 나타났으며, 잘 알고 있다고 응답한 교사는 67.3%를 차지하여 현지 교육과정에 대해 잘 알고 있다고 응답한 비율(26.9%)보다 월등히 높다.

지역권으로 보면 동남아(4.6점), 중동/러시아(4.6점), 동북아(4.1점), 남미(3.1점)

순으로 한국 유치원 교육과정에 대해 알고 있었다. 남미가 가장 낮은 점수를 보이는 것은 남미 지역의 재외동포가 장기체류자이기 때문에 교사들 또한 장기체류자이거나 현지 출신인 경우가 다른 지역에 비해 많이 때문이라고 분석된다.

교사의 개인적 변인을 살펴보면, 교사의 직위, 최종학력, 교사자격증 유무, 근무경력이 한국 유치원 교육과정 이해도에 영향을 미치고 있다. 담임교사와 보조교사를 비교할 경우, 담임교사의 점수(4.1점)가 보조교사(2.7점)에 비해 훨씬 높으며 한국 유치원 교육과정에 대해 전혀 모르는 담임교사는 없지만 보조교사는 16.7%로 나타났다. 학력이 높아질수록 교육과정에 대한 이해도도 높아져 고등학교 졸업인 경우 2.0점, 대학원 졸업이상인 경우 4.4점으로 2배 이상 점수 차이를 보인다. 대학교 졸업 이하의 교사 중에서 매우 잘 알고 있다고 응답한 경우는 34.1%에 반하여, 대학원 졸업 이상의 교사는 그 비율이 71.4%로 나타났다.

교사 자격증 유무 또한 영향을 미쳐 교사자격증이 있는 경우 4.3점, 없는 경우 2.8점으로 나타났다. 자격증이 있는 교사의 수급이 어려워 자격증이 없는 교사를 채용하기도 하는 실정에서 이들을 대상으로 기본적인 한국 유치원 교육과정에 대한 교육이 필요함을 알 수 있다.

현지 교육과정에 대한 이해도에 영향을 미친 것과 같이 근무경력은 한국 유치원 교육과정 이해도에도 영향을 끼쳐 근무경력이 길어질수록 이해도가 높았다. 장기간의 근무경력은 장기간의 현지 거주를 뜻하는데 장기간의 해외 거주 경험에도 불구하고 한국 유치원 교육과정에 대한 이해도가 높다는 것은 계속적으로 한국 유치원 교육과정을 접하고 있었음을 보여준다.

〈표 IV-1-17〉 교사의 민족정체성교육에 대한 이해 및 실천 정도

단위: %(명), 점

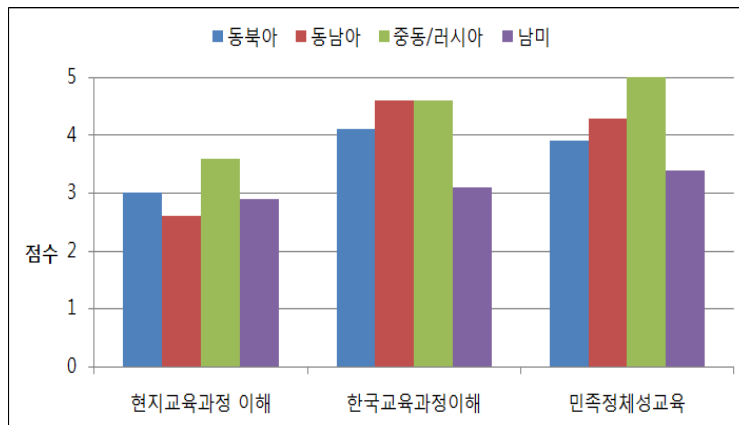
구분	전혀 그렇지 않음	그렇지 않음	보통임	약간 그러함	매우 그러함	합계	평균
전체	-	5.8	36.5	19.2	38.5	100.0(52)	3.9
지역							
동북아	-	4.3	34.8	30.4	30.4	100.0(23)	3.9
동남아	-	-	25.0	25.0	50.0	100.0( 8)	4.3
중동/러시아	-	-	-	-	100.0	100.0( 5)	5.0
남미	-	12.5	56.3	6.3	25.0	100.0(16)	3.4
직위							
담임교사	-	2.2	39.1	15.2	43.5	100.0(46)	4.0
보조교사	-	33.3	16.7	50.0	-	100.0( 6)	3.2

(표 IV-1-17 계속)

구분	전혀 그렇지 않음	그렇지 않음	보통임	약간 그러함	매우 그러함	합계	평균
교사자격증							
유	-	-	35.9	20.5	43.6	100.0(39)	4.1
무	-	23.1	38.5	15.4	23.1	100.0(16)	3.4

민족정체성 교육을 실천하는 정도는 58.7%의 교사가 민족정체성 교육을 알고 실천하는 것으로 나타났다. 지역적으로 중동/러시아에서 민족정체성 교육이 잘 이루어지고 있으며, 담임교사이거나 교사자격증이 있는 교사의 경우, 민족정체성 교육을 알고 실천하고 있다고 응답하였다.

교사가 스스로 평가한 자신의 교육과정 관련 역량을 지역별, 항목별로 비교한 결과는 아래 [그림 IV-1-2] 와 같다. 교육과정의 세 가지 측면에 대한 역량을 비교한 결과, 민족정체성 교육에 대한 실천이 가장 잘 이루어지고 있으며, 상대적으로 현지 교육과정에 대한 이해가 낮은 것으로 나타났다.



[그림 IV-1-2] 교사의 교육과정 관련 역량 비교

교사가 수업이나 동료와의 상호작용에서 어려움을 겪는지에 대한 여부를 살펴보니, 매우 어려움이 있다고 응답한 교사는 없었으며 약간 어려움이 있다고 응답한 경우가 15.4%로 확인되었다(표 IV-1-18). 교사 배경 변인별로 담임교사보다 보조교사가 언어에 어려움이 없는 것으로 조사되었다. 이는 현지 출신 교사가 보조교사인 경우가 많기 때문일 것으로 보인다.

〈표 IV-1-18〉 교사가 수업 및 상호작용에서 겪는 언어적 어려움

단위: %(명), 점

구분	전혀 그렇지 않음	그렇지 않음	보통임	약간 그려함	매우 그려함	합계	평균
전체	15.4	46.2	23.1	15.4		100.0(52)	2.4
지역							
동북아	8.7	52.2	30.4	8.7	-	100.0(23)	2.4
동남아	25.0	62.5	-	12.5	-	100.0( 8)	2.0
중동/러시아	40.0	-	20.0	40.0	-	100.0( 5)	2.6
남미	12.5	43.8	25.0	18.8	-	100.0(16)	2.5
연령							
20대	5.6	55.6	22.2	16.7	-	100.0(18)	2.5
30대	20.0	48.0	16.0	16.0	-	100.0(25)	2.3
40대	22.2	22.2	44.4	11.1	-	100.0( 9)	2.4
직위							
담임교사	17.4	41.3	23.9	17.4	-	100.0(46)	2.4
보조교사	-	83.3	16.7	-	-	100.0( 6)	2.2

지역권이나 다른 교사 배경 변인에 대한 차이는 없었다. 전체적으로, 보통으로 대답한 경우까지 합치면 84.7%의 교사가 수업이나 유아, 동료와의 상호작용 시 언어적 어려움이 거의 없는 것으로 나타났다.

언어발달이 다른 유아를 가르치는 어려움에 있어서는 전체 교사 중 55.8%가 어려움이 없다고 응답하였으며 보통이라고 응답한 경우까지 포함하면 84.6%에 이른다.

〈표 IV-1-19〉 교사가 다양한 언어발달 수준의 유아를 가르치는 어려움

단위: %(명), 점

구분	전혀 그렇지 않음	그렇지 않음	보통임	약간 그려함	매우 그려함	합계	평균
전체	15.4	40.4	28.8	9.6	5.8	100.0(52)	2.5
지역							
동북아	8.7	47.8	30.4	8.7	4.3	100.0(23)	2.5
동남아	37.5	25.0	25.0	12.5	-	100.0( 8)	2.1
중동/러시아	20.0	40.0	20.0	20.0	-	100.0( 5)	2.4
남미	12.5	37.5	31.3	6.3	12.5	100.0(16)	2.0
직위							
담임교사	17.4	43.5	21.7	10.9	6.5	100.0(46)	2.5
보조교사	-	16.7	83.3	-	-	100.0( 6)	2.8

(표 IV-1-19 계속)

구분	전혀 그렇지 않음	그렇지 않음	보통임	약간 그러함	매우 그러함	합계	평균
교사자격증							
유	20.5	38.5	25.6	12.8	2.6	100.0(39)	2.4
무	-	46.2	38.5	-	15.4	100.0(13)	2.9
담당유아연령							
2세	16.7	16.7	16.7	16.7	33.3	100.0( 6)	3.3
3세	21.4	57.1	14.3	7.1	-	100.0(14)	2.1
4세	9.1	36.4	45.5	-	9.1	100.0(11)	2.6
5세	23.1	38.5	23.1	15.4	-	100.0(13)	2.3
혼합연령	-	37.5	50.0	12.5	-	100.0( 8)	2.8

지역권별로 가장 어려움을 겪지 않는 지역은 동남아로 전혀 어려움이 없다고 대답한 경우가 37.5%로 가장 많고, 매우 어렵다고 답한 경우는 남미에 가장 많으며 전체 교사 평균 2.50점인데 반하여 남미는 2.69점으로 나타났다. 동남아보다 남미 지역의 재외동포 거주기간 차이를 고려할 때, 재외동포 거주기간이 길어질수록 한국어로 대화하는 것이 어렵고, 다양한 가족의 형태가 많아지면서 사용 언어나 언어 발달 정도 측면에서 개인 차이가 클 것으로 생각된다.

교사자격증 유무로 본다면 자격증이 있는 경우(2.6%)보다 자격증이 없는 경우(15.4%) 매우 어렵다고 응답한 비율이 높았다. 자격증이 없는 경우는 유아교육 관련 경험이 없기 때문에 유아를 실제로 지도하는 데 어려움이 있을 수 있다. 이런 측면에서 유치원 교사자격증이 있는 교사를 의무적으로 채용하도록 자격 기준을 강화하거나 교사자격증이 없는 교사에게는 최소한의 연수가 선행되어야 한다. 또한 담당 유아의 연령이 2세인 경우, 매우 어렵다고 응답한 교사가 33.3%나 되어 다른 연령대의 결과와 비교가 된다. 유아의 나이가 어릴수록 자신이 편하게 사용하는 언어만으로 소통하고 개별 유아의 언어 발달의 정도가 다르기 때문이라 이해할 수 있다.

유아와 교사의 상호작용에 대해서 교사의 57.7%는 유아 개인 간, 집단 간 상호작용이 충분하다고 평가하였다. 보조교사보다는 담임교사가, 교사자격증이 없는 교사보다 자격증 소유 교사가 개인이나 집단과의 상호작용이 충분하다고 느꼈다. 교사의 학력과는 상관이 없었으며, 교사의 연령대가 낮고 근무 경력이 낮을수록 교사와 유아 간, 유아 집단 간 상호작용에 대한 평가가 부정적이었다.

〈표 IV-1-20〉 교사와 유아, 또래간 상호작용 정도

단위: %(명)

구분	교사와 유아 상호작용 충분	교사와 유아 개인 상호작용	교사와 유아 집단 상호작용	교사와 유아 상호작용 미흡	기타	합계
전체	57.7	9.6	11.5	7.7	13.5	100.0(52)
연령						
20대	55.6	11.1	-	11.1	22.2	100.0(18)
30대	56.0	8.0	20.0	4.0	12.0	100.0(25)
40대	66.7	11.1	11.1	11.1	-	100.0( 9)
직위						
담임교사	58.7	8.7	10.9	6.5	15.2	100.0(46)
보조교사	50.0	16.7	16.7	16.7	-	100.0( 6)
교사자격증						
유	69.2	5.1	10.3	5.1	10.3	100.0(39)
무	23.1	23.1	15.4	15.4	23.1	100.0(13)
근무경력						
2년 이하	50.0	-	12.5	25.0	12.5	100.0( 8)
2~5년	46.2	23.1	7.7	-	23.1	100.0(13)
5~10년	68.8	6.3	6.3	6.3	12.5	100.0(16)
10년 이상	60.0	6.7	20.0	6.7	6.7	100.0(15)

담당유아연령별로 보면, 유아 연령이 만 4세, 5세인 경우에 어린 연령보다 상호작용의 정도가 높게 나타났으며, 혼합연령 반에서 교사와 유아 개인 간, 집단 간 상호작용이 가장 부족한 것으로 드러났다. 앞서, 혼합연령반에서 교실환경 구성이 적절치 못하다는 의견이 있었는데 교사와 유아와의 상호작용에서도 부정적인 평가를 받아 재외한국학교 병설유치원 혼합연령반을 위한 교사 지원이나 학습 자료, 교구의 지원이 필요함을 알 수 있다.

유아와 교사의 상호작용을 어렵게 하는 요인을 살펴보면, 유아와의 의사소통 어려움이 가장 많았으며, 그 다음으로 유아수 과다와 수업시간 및 특별활동 과다로 인한 교사와의 상호작용 부족이었다. 재외한국학교 병설유치원 재원 유아의 다양한 언어 종류 및 구사 능력이 교사와의 상호작용을 저해하는 것으로 보이며, 다양한 특별활동 및 언어교육(한국어, 영어, 현지어 등)으로 담임교사와 상호작용을 할 수 있는 시간이 부족하였다. 이 외에도 업무 과다이거나 다문화 가정의 경우, 문화의 차이나 다문화가정 유아의 소극적인 성격이 유아와의 상호작용을 저해하는 것으로 나타났다.



## 2. 교사연수 및 근무여건

### 가. 교사연수

#### 1) 교사연수 기회 및 지원 비용

교사들의 교사 연수 기회와 기관으로부터 지원 받는 비용의 현황을 <표 IV-2-1> 과 같다. 연간 연수 기회는 전혀 없음에서 최대 52회로 편차가 매우 크며, 연수 기회가 주어지는 기관에서는 최소 총 6시간에서 최대 10일의 시간동안 연수를 받고 있는 것으로 파악되었다. 연수비용은 8개월에서 지원해주고 있으며, 홍콩에서 24명을 지원하여 가장 많은 지원인원수를 보였고, 총 지원 비용은 싱가포르가 2,695천원으로 가장 교사 연수에 가장 많은 투자를 하는 것으로 나타났다. 교사 1인당 지원 비용을 살펴볼 경우, 쯡다가 556천원으로 실질적으로 가장 많은 지원을 받고 있다.

<표 IV-2-1> 교사연수 기회 및 지원 비용

유치원명	연간 연수 제공		연수 지원 비용		
	횟수	시간	인원	비용	1인당
건국(일)	2	20	5	1,667	333.4
북경(중)	-	-	-	-	-
천진(중)	-	-	-	-	-
무석(중)	-	-	-	-	-
칭다오청운(중)	4	20	1	-	-
선양(중)	10	20	8	178	222.5
홍콩(중)	1	8	24	2,000	83.3
타이베이(타)	8	8	-	100	-
싱가포르	10	25	7	2,695	385.0
리야드(사)	6	6	1	100	100.0
쯡다(사)	1	60	1	556	556.0
모스크바(러)	1	16	-	-	-
파라과이	12	30	-	-	-
아르헨티나	23	10(일)	3	-	-
브라질	52	-	-	-	-

#### 2) 연수내용 및 방식

재외병설유치원 교사가 받은 교사연수 내용으로 교육과정 및 교수법이 가장 많으며, 언어교육방법과 아동과의 상호작용 방법이 각각 그 다음 순으로 많았

다. 연수방식으로 원내 동료장학이 월등히 많으며, 한국전문가 초청연수 및 공개수업이 많이 활용되는 것으로 나타났다.

〈표 IV-2-2〉 교사연수 내용 및 방식

유치원명	연수 내용						연수 방식						
	현지적응	교육과정및 교수법	정체성교육	언어교육 교수	아동상호작용	부모의사소통	기관연수	타기관 수업관찰	한국초청연수	학교장장학	동료장학	공개연구수업	외부장사초빙
건국(일)		○					○	○					
북경(중)											○		
천진(중)	○	○	○	○	○	○					○	○	
무석(중)	○	○							○		○	○	
칭다오청운(중)		○									○		
선양(중)	○	○	○	○		○					○	○	
홍콩(중)		○					○		○		○	○	
타이베이(타)											○		
싱가포르	○	○				○		○			○		○
리야드(사)		○	○		○	○				○		○	
켓다(사)				○			○		○				
모스크바(러)		○							○		○	○	
파라과이	○	○		○	○	○			○		○	○	
아르헨티나		○		○	○						○		○
브라질		○			○	○			○		○		
계	4	12	3	5	5	5	3	1	6	1	12	6	1

최근 3년 동안 교사연수에 참여한 경험이 있는 교사는 응답한 전체교사의 절반 정도(53.5%)이다(표 IV-2-3 참조). 먼저 연령대별 연수경험을 살펴보면, 20대는 40%, 30대는 54.5%, 40대는 83.3%가 연수경험이 있는 것으로 조사되어 연령대가 높아질수록 연수경험이 있는 교사의 비율이 높은 것으로 나타났다. 교사의 직위별로는 담임교사(55.3%)가 보조교사(40%)보다, 교사학력이 높을수록 연수경험이 더 많은 것으로 나타났다(대졸교사 47.2%, 대학원졸 교사 85.7%). 또한, 근무경력이 10년 이상인 교사가 10년 이하인 교사 보다 연수경험이 있는 비율이 높은 것으로 나타났다(10년 이상의 80% > 2-5년의 41.7% > 2년 이하의 40% > 5-10년의 36.4%). 교사자격증 유무와 담당유아 연령에 따른 연수경험의 차이는 나타나지 않았다.

〈표 IV-2-3〉 최근 3년간 교사연수 참여 횟수

구분	단위: %(명)		합계
	연수경험 있음	연수경험 없음	
전체	53.5	46.5	100.0(43)
연령			
20대	40.0	60.0	100.0(15)
30대	54.5	45.5	100.0(22)
40대	83.3	16.7	100.0( 6)
직위			
담임교사	55.3	44.7	100.0(38)
보조교사	40.0	60.0	100.0( 5)
최종학력			
대학교 졸업 이하	47.2	52.8	100.0(36)
대학원 졸업 이상	85.7	14.3	100.0( 7)
근무경력			
2년 이하	40.0	60.0	100.0( 5)
2~5년	41.7	58.3	100.0(12)
5~10년	36.4	63.6	100.0(11)
10년 이상	80.0	20.0	100.0(15)
지역			
동북아	61.9	38.1	100.0(21)
동남아	50.0	50.0	100.0( 6)
중동/러시아	50.0	50.0	100.0( 4)
남미	41.7	58.3	100.0(12)

지역별로, 동북아권에 근무하는 병설유치원교사의 61.9%, 동남아권 및 중동/러시아권이 각각 50%, 남미지역 41.7% 순으로 나타나, 전체적으로 연수경험이 많지 않으며 특히, 남미지역에 연수경험이 상당히 제한적인 것을 알 수 있다.

교사들의 연수 횟수를 살펴보면, 1회 30.4%, 2회 39.1%, 3회 4.3%, 4회 8.7%, 5회 4.3%, 6회 이상 13%로, 전체 교사의 69.5%가 1-2회 연수경험이 있는 것으로 나타났다. 최근 3년 동안 교사연수에 참여한 응답자들을 대상으로, 먼저 연수-1을 살펴보면, 연수내용은 '2011재외한국학교 교사연수', '교원직무연수', '다중지능교육', '손유희', '유아 발달 시리와 교육', '유아독서 지도사', '인성교육', '재외한국학교 교사연수', '좋은 나무 성품학교', '창의적 리더로 키우는 영재교수법', '프로젝트 접근법', '한국인교육자대회'로 다양하게 나타났다. 이들 중 '다중지능교육', '인성교육', '재외한국학교 교사연수', '좋은 나무 성품학교'가 전체 비율의 50%로 나타났으며, '재외한국학교 교사연수'가 20%로 가장 높게 나타났다.

연수방식은 '한국 방문연수', '현지기관 이용', '한국에서 초빙해 온 전문가 연

수, '인터넷' 네 가지 방식으로, '한국 방문 연수'가 42.1%로 가장 높게 나타났다. '한국 방문 연수'와 '현지기관 이용' 방법이 68.4%로 대부분을 차지했다.

연수시간에 따라 살펴보면, 10시간 미만 53.8%, 50~100시간 미만 38.5%, 100시간 이상 7.7%이며, 10시간 미만 연수가 가장 많은 것으로 나타났다. 연수 총 일 수에 따라, 1일 23.1%, 2일 7.7%, 3일 7.7%, 4일 이상 61.5%로 응답했으며, 4일 이상이 가장 많은 것으로 나타났다. 비용지원여부에 따라, 한국정부에서 지원 42.1%, 한국학교/유치원에서 지원 31.6%, 비용지원 없음 26.3%로 응답하여, 연수에 참여한 교사들의 73.7%가 연수비용을 지원받는 것으로 나타났다.

연수의 만족도는 매우 만족 26.3%, 만족 63.2%, 보통 10.5%를 대부분의 교사들이 만족하는 것으로 나타났다. 연수경험이 있는 교사의 연수-3 응답내용을 살펴보면, 먼저 연수내용은 교사 OT, 디자인, 영유아 음악 지도법, 한국 간사이 지역 한국인교육가 있으며, 대부분 비슷한 빈도로 나타났다. 연수방식에 따라, 한국 방문 연수 14.3%, 현지기관 연수 42.9%, 한국에서 초빙해 온 전문가 연수 14.3%, 인터넷 28.6%로 응답했으며, 현지기관 연수가 가장 많고, 인터넷 연수가 두 번째로 많은 것으로 나타났다. 연수시간 및 총 일 수에 따라, 5시간 50%, 15시간 50% 응답했으며, 1일 60%, 5일 20%, 7일 20%로 나타났다. 비용지원 여부에 따라, 한국정부에서 지원 14.3%, 한국학교/유치원에서 지원 57.1%, 비용지원 없음 28.6% 응답했으며, 정부지원보다 한국학교/유치원의 자체적인 지원 비율이 높은 것으로 나타났다. 만족도에 따라, 매우만족 14.3%, 만족 57.1%, 보통 28.6%로 나타났다.

연수경험이 있는 응답자의 연수를 살펴보면, 연수내용에 따라, 교육계획안 작성, 문학적 프로젝트접근법, 상급면허장취득 프로그램으로 구성되었으며, 연수방식은 한국 방문 연수 66.7%, 현지기관 이용 33.3%로 응답했다. 비용지원 여부에 따라, 한국학교/유치원에서 지원 33.3%, 비용지원 없음 66.7%로 전체교사의 50% 이상이 연수비용 지원을 못 받는 것으로 나타났다. 만족도에 따라, 매우만족 66.7%, 만족 33.3%로 교사의 만족도가 높은 것으로 나타났다.

교사의 연수 횟수에 따른 연수를 살펴보면, 연수 횟수가 증가할수록 정부지원보다 한국학교/유치원 지원이, 한국학교/유치원 지원보다 지원 없음이 높은 것으로 나타난다. 이는 연수 횟수가 증가할수록 연수비용을 교사 개인이 부담해야 하는 것으로 해석된다. 연수방식은 한국 방문 연수와 현지기관 이용 방법이 계속해서 많이 이루어지고 있는 방법으로 나타났다. 교사의 연수 만족도는 연수

횟수에 관계없이 대부분 만족하는 것으로 나타났다.

교사연수 가운데 가장 도움이 되었던 연수내용을 살펴보면, 1순위로 재외한국학교 교사연수 15.8%, 2순위로 다중지능교육 10.5%이다. 도움이 된 측면을 살펴보면, '교수학습 지도력 강화', '교육내용이', '나를 한 번 더 돌아봄', '다중지능에 맞게 적합한 교육들을 제공하고 개인의 발달을 향상시키기' 등 교사의 내적·외적, 아동에 대한 관점에 긍정적인 영향을 준 것으로 보여진다.

〈표 IV-2-4〉 연간 원내 자율장학 횟수

구분	단위: %(명)				합계
	1회 이하	2-5회	6-10회	11회 이상	
전체	32.5	17.5	15.0	35.0	100.0(40)
연령					
20대	14.3	14.3	14.3	57.1	100.0(14)
30대	45.0	25.0	5.0	25.0	100.0( 2)
40대	33.3	-	50.0	16.7	100.0( 6)
직위					
담임교사	28.6	20.0	14.3	37.1	100.0(35)
보조교사	60.0	-	20.0	20.0	100.0( 5)
최종학력					
대학교 졸업 이하	27.3	18.2	12.1	42.4	100.0(33)
대학원 졸업 이상	57.1	14.3	28.6	-	100.0( 7)
교사자격증					
유	34.4	21.9	18.8	25.0	100.0(32)
무	25.0	-	-	75.0	100.0( 8)
담당유아연령					
2세	-	25.0	25.0	50.0	100.0( 4)
3세	25.0	25.0	12.5	37.5	100.0( 8)
4세	62.5	12.5	-	25.0	100.0( 8)
5세	25.0	25.0	16.7	33.3	100.0(12)
혼합연령	37.5	-	25.0	37.5	100.0( 8)
지역					
동북아	57.9	31.6	10.5	-	100.0(19)
동남아	-	-	66.7	33.3	100.0( 6)
중동/러시아	33.3	33.3	-	33.3	100.0( 3)
남미	8.3	-	-	91.7	100.0(12)
근무경력					
2년 이하	20.0	-	20.0	60.0	100.0( 5)
2~5년	25.0	16.7	8.3	50.0	100.0(12)
5~10년	33.3	11.1	11.1	44.4	100.0( 9)
10년 이상	42.9	28.6	21.4	7.1	100.0(14)

원내 자율장학의 형태로 이루어진 동료교사간의 교육을 연간 총 교육 횟수로 살펴보면, 연령에 따라, 20대는 11회 이상 57.1%, 30대는 1회 이하 45%, 40대는 6-10회 50%로 가장 높게 나타났으며, 연령에 따른 연간 총 교육 횟수간의 차이가 유의미한 것으로 나타났다(표 IV-2-4 참조).

교사의 직위에 따라, 보조교사의 경우 1회 이하 60%로 가장 많은 것으로 응답했으며, 담임교사와 보조교사 직위에 따른 연수 횟수는 차이가 없는 것으로 나타났다. 최종학력에 따라, 대학교 졸업 이하 11회 이상 42.4%, 대학원 졸업 이상 1회 이하가 가장 높게 나타났으며, 최종학력에 따른 연수 횟수는 차이가 없는 것으로 나타났다. 교사자격증 유무에 따라, 자격증이 있는 교사의 경우 1회 이하 34.4%, 11회 이상 25%, 자격증이 없는 교사의 경우 1회 이하 25%, 11회 이상 75%로 응답했으며, 교사자격증 유무에 따른 연수 횟수는 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다. 근무경력 및 담당유아 연령에 따른 연수 횟수는 의미 있는 차이는 없는 것으로 나타났다.

지역에 따라, 동북아권을 살펴보면, 1회 이하 57.9%, 2~5회 31.6%, 6~10회 10.5%, 동남아권을 살펴보면, 6~10회 66.7%, 11회 이상 33.3%, 중동/러시아권을 살펴보면, 1회 이하 33.3%, 2-5회 33.3%, 11회 이상 33.3%, 남미권을 살펴보면, 1회 이하 8.3%, 11회 이상 91.7% 응답했으며, 지역에 따른 연간 총 교육 횟수는 통계적으로 유의미한 차이가 큰 것으로 나타났다.

동료교사 간에 이루어지고 있는 교육의 방식을 살펴보면, '학급별 모임' 12.8% 가장 많이 이루어지는 것으로 응답했으며, 다음으로 '현장 수업에서 겪는 어려움을 해결할 수 있는 방법에 대해 상호 토론', '전문 서적(및 자료) 탐독 및 토론', '주제를 정해 그것에 대해 듣는 식', '직원이 서로 가르치는 원내연수회, 강사를 불러서 원내연수회 등' 각각 5.1% 다음으로 많이 이루어지고 있는 방법으로 나타났다. 올해 이루어진 교육주제 및 내용을 살펴보면, '손유희, 교사 오리엔테이션' 13.5%로 가장 많이 이루어졌으며, '다문화가정 자녀 생활태도, 문제행동 유아', '사계절 생태놀이', '아동발달특성에 대한 이해', '연령별 특성화 프로그램', '유아기의 바른 독서지도의 실천방향', '응급처치법', '초등과 함께 교육받음, 유치원에 도움을 받는 것은 없음', '풍요로운 감성을 기르는 소리놀이' 각각 5.4%로 다음으로 많이 이루어진 교육내용으로 나타났다.

현직연수 내용으로 가장 필요한 내용에 대한 교사들의 응답을 살펴보면, 1순위 한국 유치원 교육과정에 대한 이해 27.9%, 2순위 한국어와 현지어/외국어

교수방법 24.4%, 3순위 민족정체성교육의 방법 17.4%로 나타났다. 교사의 연령, 직위, 최종학력, 교사자격증 유무, 담당 유아 연령, 지역, 근무경력에 관계없이 필요로 하는 것으로 나타났다.

〈표 IV-2-5〉 가장 필요한 현직연수 내용(복수응답)

단위: %(명)

구분	주재국 교육과정	한국 교육과정	민족 정체성 교육	언어 교수 방법	유아 발달 지식	특수아 지도	부모 상호 작용	교수매체 활용방법	기타	합계
전체	8.1	27.9	17.4	24.4	5.8	3.5	7.0	2.3	3.5	100.0(43)
연령										
20대	8.6	25.7	20.0	25.7	-	2.9	8.6	5.7	2.9	100.0(15)
30대	9.8	26.8	17.1	22.0	9.8	2.4	7.3	-	4.9	100.0(22)
40대	-	40.0	10.0	30.0	10.0	10.0	-	-	-	100.0( 6)
직위										
담임교사	9.1	29.9	16.9	23.4	3.9	3.9	6.5	2.6	3.9	100.0(38)
보조교사	-	11.1	22.2	33.3	22.2	-	11.1	-	-	100.0( 5)
최종학력										
대졸이하	6.8	30.1	19.2	20.5	6.8	4.1	6.8	2.7	2.7	100.0(36)
대학원졸이상	15.4	15.4	7.7	46.2	-	-	7.7	-	7.7	100.0( 7)
교사자격증										
유	8.7	29.0	17.4	21.7	2.9	4.3	8.7	2.9	4.3	100.0(35)
무	5.9	23.5	17.6	35.3	17.6	-	-	-	-	100.0( 8)
담당유아연령										
2세	11.1	22.2	11.1	22.2	11.1	11.1	11.1	-	-	100.0( 4)
3세	6.7	40.0	13.3	26.7	-	6.7	-	-	6.7	100.0( 9)
4세	4.5	18.2	18.2	22.7	4.5	-	13.6	9.1	9.1	100.0( 9)
5세	12.5	29.2	20.8	29.2	4.2	-	4.2	-	-	100.0(13)
혼합연령	6.3	31.3	18.8	18.8	12.5	6.3	6.3	-	-	100.0( 8)
지역										
동북아	10.5	23.7	18.4	18.4	5.3	2.6	10.5	2.6	7.9	100.0(21)
동남아	9.1	36.4	18.2	27.3	-	-	9.1	-	-	100.0( 6)
중동/러시아	-	22.2	22.2	22.2	11.1	11.1	-	11.1	-	100.0( 4)
남미	7.1	32.1	14.3	32.1	7.1	3.6	3.6	-	-	100.0(12)
근무경력										
2년 이하	11.1	22.2	11.1	33.3	-	11.1	11.1	-	-	100.0( 5)
2~5년	10.0	26.7	23.3	26.7	3.3	-	3.3	3.3	3.3	100.0(12)
5~10년	5.3	36.8	10.5	15.8	10.5	5.3	5.3	5.3	5.3	100.0(11)
10년 이상	7.1	25.0	17.9	25.0	7.1	3.6	10.7	-	3.6	100.0(15)

가장 선호하는 교사연수방법으로, '한국방문연수' 41.5%가 가장 높으며, '한국 파견강사의 현지연수' 21.5%, '재외한국학교 교사들 간의 네트워크 구축 및 활성화(상호방문, 정보공유 등)가 15.4%로 높게 나타났다.

〈표 IV-2-6〉 가장 선호하는 교사연수 방법

단위: %(명)

구분	한국파견 강사	현지 강사	한국 인터넷	현지 인터넷	자율 장학	한국 방문	재외교사 네트워크	합계
전체	21.5	1.5	13.8	3.1	3.1	41.5	15.4	100.0(43)
연령								
20대	17.2	3.4	20.7	3.4	3.4	41.4	10.3	100.0(15)
30대	27.6	-	10.3	3.4	3.4	34.5	20.7	100.0(22)
40대	14.3	-	-	-	-	71.4	14.3	100.0( 6)
직위								
담임교사	20.7	1.7	13.8	3.4	3.4	41.4	15.5	100.0(38)
보조교사	28.6	-	14.3	-	-	42.9	14.3	100.0( 5)
최종학력								
대졸이하	17.9	-	12.5	3.6	3.6	46.4	16.1	100.0(36)
대학원졸이상	44.4	11.1	22.2	-	-	11.1	11.1	100.0( 7)
담당유아연령								
2세	16.7	-	-	-	-	66.7	16.7	100.0( 4)
3세	18.8	-	18.8	6.3	-	43.8	12.5	100.0( 9)
4세	31.3	6.3	18.8	6.3	6.3	25.0	6.3	100.0( 9)
5세	22.2	-	11.1	-	5.6	33.3	27.8	100.0(13)
혼합연령	11.1	-	11.1	-	-	66.7	11.1	100.0( 8)
지역								
동북아	34.4	3.1	12.5	-	-	34.4	15.6	100.0(21)
동남아	12.5	-	12.5	-	-	62.5	12.5	100.0( 6)
중동/러시아	-	-	-	25.0	-	50.0	25.0	100.0( 4)
남미	9.5	-	19.0	4.8	9.5	42.9	14.3	100.0(12)
근무경력								
2년 이하	14.3	14.3	14.3	-	-	57.1	-	100.0( 5)
2~5년	21.7	-	21.7	4.3	8.7	30.4	13.0	100.0(12)
5~10년	22.2	-	11.1	5.6	-	38.9	22.2	100.0(11)
10년 이상	23.5	-	5.9	-	-	52.9	17.6	100.0(15)

반면, '현지에서 현지강사가 직접 연수' 1.5%로 가장 낮게 나타났다. 따라서 '현지기관 이용' 보다 '교사들 간의 네트워크 구축 및 활성화' 를 활성화시킬 필요가 있다. 특히 40대의 71.4%가 한국방문 연수를 선호하는 방법으로, 대학교 졸업 이하 교사는 한국방문연수(46.4%)를 가장 선호하는 반면, 대학원 졸업 이상 교사는 '한국 파견강사의 현지연수(44.4%)를 가장 선호하는 것으로 나타났다.



〈표 IV-2-7〉 교사연수 관련 애로사항

단위: %(명)

구분	연수내용 부실	연수일정 부적절	현지언어 이해부족	지원비용 부족	기관협조 부족	연수기회 부재	기타	합계
전체	5.7	13.2	5.7	15.1	5.7	49.1	5.7	100.0(42)
연령								
20대	4.8	9.5	4.8	19.0	4.8	52.4	4.8	100.0(15)
30대	7.7	15.4	7.7	11.5	7.7	46.2	3.8	100.0(21)
40대	-	16.7	-	16.7	-	50.0	16.7	100.0( 6)
직위								
담임교사	6.5	13.0	2.2	15.2	6.5	50.0	6.5	100.0(37)
보조교사	-	14.3	28.6	14.3	-	42.9	-	100.0( 5)
최종학력								
대졸이하	4.3	15.2	6.5	17.4	6.5	47.8	2.2	100.0(35)
대학원졸 이상	14.3	-	-	-	-	57.1	28.6	100.0( 7)
교사자격증								
유	4.5	15.9	2.3	18.2	2.3	50.0	6.8	100.0(34)
무	11.1	-	22.2	-	22.2	44.4	-	100.0( 8)
담당유아연령								
2세	20.0	20.0	-	-	-	60.0	-	100.0( 4)
3세	-	15.4	15.4	23.1	15.4	30.8	-	100.0( 8)
4세	7.7	15.4	7.7	15.4	-	53.8	-	100.0( 9)
5세	7.1	7.1	-	21.4	7.1	42.9	14.3	100.0(13)
혼합연령	-	12.5	-	-	-	75.0	12.5	100.0( 8)
지역								
동북아	3.3	20.0	3.3	26.7	3.3	40.0	3.3	100.0(20)
동남아	-	-	-	-	-	66.7	33.3	100.0( 6)
중동/러시아	25.0	25.0	-	-	-	50.0	-	100.0( 4)
남미	7.7	-	15.4	-	15.4	61.5	-	100.0(12)
근무경력								
2년 이하	20.0	-	20.0	-	-	60.0	-	100.0( 5)
2~5년	-	6.3	-	18.8	12.5	50.0	12.5	100.0(12)
5~10년	7.1	14.3	7.1	14.3	7.1	50.0	-	100.0(10)
10년 이상	5.6	22.2	5.6	16.7	-	44.4	5.6	100.0(15)

교사 연수 관련 가장 애로사항을 살펴보면, ‘연수기회 자체가 별로 없음’ 49.1%로 가장 높게 나타났으며, ‘연수비용 지원이 부족함’ 15.1%, ‘연수날짜 및 시간이 적절하지 않음’ 13.2%로 높게 나타났다(표 24). 이는 교사의 연령, 직위, 최종학력, 자격증 유무에 관계없이 많은 교사들이 연수기회의 부족을 느끼고 있는 것으로 해석된다. 따라서 연수기회의 폭을 넓히는 방안이 요구된다.

동남아권의 경우, 대부분의 교사가 '연수기회자체가 별로 없음'을 애로사항으로 응답하였으며, 중동/러시아권의 경우, '연수내용이 도움이 되지 않음' 25% 응답되어 연수내용의 질 제고 방안도 함께 고려될 필요가 있다.

## 나. 근무여건

### 1) 교원 급여

교원의 급여는 현지의 생활수준과 학교의 재정 상태에 영향을 받으므로 일률적인 잣대로 비교할 수 없다. 교원의 급여 분포 및 평균을 간단히 살펴보면, 초빙교사의 경우 급여가 1백40만원에서 3백84만3천원 사이에 분포해있으며, 평균 2백46만3천원이다. 현지채용 한인교사의 급여는 88만원에서 4백27만8천원 사이에 분포해 있으며, 평균 2백2만1천원으로, 대체로 한국 초빙교사보다 급여 수준이 낮은 것으로 나타났다. 현지인 교사는 평균 1백49만3천원의 급여를 받아 그 수준이 가장 낮으며, 31만7천원에서 최대 4백35만원의 큰 편차를 보였다.

〈표 IV-2-8〉 재외한국학교 병설유치원 교원 급여

단위: 천원

구분	월평균 급여			
	원감	초빙교사	현지채용 한인교사	현지인 교사
평균	3,456	2,463	2,021	1,493
최소치	1,550	1,400	880	317
최대치	7,040	3,843	4,278	4,350

### 2) 근무여건

#### 가) 다민족배경의 교사들과 근무

다양한 민족배경의 교사들과 함께 일하는 경우의 장점으로, '다른 나라에 대한 문화를 좀 더 이해할 수 있음' 34.1%, '다양한 언어를 배울 수 있음' 14.6% 나타났다. 즉, 대부분의 교사가 다양성에 대한 이해를 장점으로 응답했다. 다양한 언어와 문화를 배우면서 다문화 교육을 이해하고, 다른 나라의 문화에 대한 편견을 줄일 수 있다고 의견이 있었다. 또한, 현지의 교육 방법을 이해하고, 현지에 맞는 교육을 하기 위해 의논하고, 여러 교육 관련 자료들을 공유할 수 있다는 점에서

장점으로 인식되었다.

반면, 제한점으로 '원활한 의사소통 불가'(39%)가 가장 많았으며, 그 다음으로 '문화적인 차이'(26.8%)로 나타났다. 언어나 문화의 차이에서 오는 차이가 오해를 야기할 수도 있으며, 문화적·교육적인 측면에서 충돌하여 합의를 하기가 어려우며, 정서적으로도 일치점을 찾기 어렵다고 응답한 경우도 있었다. 교사들에게 다양성에 대한 이해가 장점인 동시에 제한점이 되는 것으로 해석된다.

나) 교사 간의 역할분담 및 의사소통

교사 간의 역할분담 및 의사소통 수준에 대한 만족도를 조사한 결과, 매우 불만인 경우는 없었으며 교사의 과반수가 만족하고 있었으며 보통 36.5%까지 합치면 92.7%가 긍정적으로 생각하였다. 지역권이나 교사 배경 변인별로 주요한 차이가 없지만 20, 30대보다 40대 교사가 만족도를 낮게 평가하였다.

〈표 IV-2-9〉 교사간의 역할분담 및 의사소통 만족도

단위: %(명)

구분	매우 만족함	약간 만족함	보통임	약간 불만임	매우 불만임	기타	합계
전체	5.8	48.1	36.5	7.7	-	1.9	100.0(52)
연령							
20대	-	61.1	33.3	5.6	-	-	100.0(18)
30대	8.0	48.0	40.0	4.0	-	-	100.0(25)
40대	11.1	22.2	33.3	22.2	-	11.1	100.0( 9)

다) 한글학교 교사 역할 수행 의사

현재의 근무 조건에서 교사의 한글학교 참여 의향을 조사한 결과, 현재 운영 중이나 참여하지 않고 있음이 42.3%로 가장 많으며, 현재 한글학교 운영 중이며 참여하고 있다고 응답한 교사는 25.0%였다. 현재 재외한국학교에서 한글학교를 운영하고 있지만 참여하고 있지 않는 이유는 유치원 관련 업무가 많기 때문이거나 한글학교 교사 업무에 대한 경제적 보상이 적기 때문이다.

동북아권에서는 한글학교를 운영하는 기관의 수가 상대적으로 적었기 때문에 지금 실제로 참여하고 있는 교사보다는 앞으로 긍정적으로 검토하겠다는 의견이 더 많았다. 한글학교가 생길 경우, 참여여부는 교사의 연령이 낮아질수록 적극 참여하거나 긍정적으로 검토하겠다는 의견이 많았다. 한글학교 교사로 일할 의향이

없는 경우, 한글교육에 대한 전문적인 지식 부족과 업무의 과중을 이유로 들었다.

### 3. 부모 및 지역사회 참여

유치원 교육과정 운영에 대한 가장 우선적인 부모 요구에 대한 교사 인식을 살펴보면, 1순위는 한글교육 강화 51.2%, 2순위는 본국(한국)연계교육 강화 23.3%로 나타났다. 교사의 직위별로는 담임교사의 경우, 한글교육 강화 52.6%, 본국(한국)연계교육 강화 26.3%로 응답했으며, 보조교사의 경우, 한글교육 강화와 정체성 한국문화 이해교육 강화가 각각 40%로 응답하여 차이가 있는 것으로 나타났다. 교사의 근무경력이 낮을수록 한글교육 강화에 대한 요구 인식이 높은 것으로 나타났다(2년 이하 80% > 2-5년 58.3% > 5-10년 45.5% > 10년 이상 40%). 교사의 연령, 최종학력, 자격증 유무에 따른 차이는 나타나지 않았다.

〈표 IV-3-1〉 유치원 교육과정 운영에 대한 우선적인 부모 요구

구분	한국연계 교육강화	정체성/문화 교육 강화	한글교육 강화	영어교육 강화	기타	합계	$\chi^2(p)$
전체	23.3	11.6	51.2	11.6	2.3	100.0(43)	
연령							
20대	20.0	13.3	66.7	-	-	100.0(15)	17.211* (.028)
30대	18.2	13.6	54.5	9.1	4.5	100.0(22)	
40대	50.0	-	-	50.0	-	100.0( 6)	
직위							
담임교사	26.3	7.9	52.6	13.2	-	100.0(38)	13.628** (.009)
보조교사	-	40.0	40.0	-	20.0	100.0( 5)	
최종학력							
대졸 이하	27.8	11.1	52.8	8.3	-	100.0(36)	9.315 (.054)
대학원졸 이상	-	14.3	42.9	28.6	14.3	100.0( 7)	
교사자격증							
유	25.7	8.6	51.4	14.3	-	100.0(35)	7.521 (.111)
무	12.5	25.0	50.0	-	12.5	100.0( 8)	
담당유아연령							
2세	-	25.0	50.0	25.0	-	100.0( 4)	13.351 (.647)
3세	33.3	11.1	55.6	-	-	100.0( 9)	
4세	11.1	22.2	44.4	22.2	-	100.0( 9)	
5세	30.8	-	53.8	15.4	-	100.0(13)	
혼합연령	25.0	12.5	50.0	-	12.5	100.0( 8)	

\*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$

(표 IV-3-1 계속)

구분	한국연계 교육강화	정체성/문화 교육 강화	한글교육 강화	영어교육 강화	기타	합계	$\chi^2(p)$
지역							
동북아	28.6	19.0	33.3	14.3	4.8	100.0(21)	13.956 (.304)
동남아	33.3	-	33.3	33.3	-	100.0( 6)	
중동/러시아	25.0	-	75.0	-	-	100.0( 4)	
남미	8.3	8.3	83.3	-	-	100.0(12)	
근무경력							
2년 이하	-	20.0	80.0	-	-	100.0( 5)	11.374 (.497)
2~5년	25.0	8.3	58.3	-	8.3	100.0(12)	
5~10년	27.3	18.2	45.5	9.1	-	100.0(11)	
10년 이상	26.7	6.7	40.0	26.7	-	100.0(15)	

\*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ 

한글교육 강화에 대한 요구는 각 담당연령 모두 가장 높은 비율로 나타났다(2세 50%, 3세 55.6%, 4세 44.4%, 5세 53.8%, 혼합연령 50%), 모든 연령에서 한글교육 강화에 대한 요구가 높은 것으로 나타났다. 반면, 2세와 4세반을 담당하는 교사는 영어교육 강화에 대한 요구(2세 25%, 4세 22.2%)를 한글교육 강화 다음으로 높게 인식했으며, 3세, 5세 그리고 혼합연령반의 교사는 본국(한국)연계 교육 강화에 대한 요구(3세 33.3%, 5세 30.8%, 혼합연령 25%)를 두 번째로 높게 인식했다.

지역에 따라, 동남아권의 경우, 본국(한국)연계교육 강화와 한글교육 강화, 영어교육 강화에 대한 요구는 각각 33.3%로 동일하게 인식하고 있었다. 동북아권의 경우, 정체성·한국문화이해 강화에 대한 요구(19%)가 다른 지역보다 높은 것으로 인식되었다. 중동/러시아권과 남미지역의 경우, 한글교육 강화에 대한 요구(75%, 83.3%)가 상당히 높은 것으로 나타났다.

유치원교육 관련 부모가 가장 요구하는 교육내용이나 활동에 대하여 전체 응답의 60.3%가 기본생활습관교육과 한글교육으로 나타났다. 외국어교육 강화에 대한 요구가 27.8%로 두 번째로 높았으며, 또한 유치원 시설환경 개선에 대한 요구(9.3%)를 교사들이 인식하는 것으로 파악되었다.

개별 부모와의 의사소통 방법은 전화상담(26%), 가정통신문(22.1%), 등하원시 면대면 대화 방법(19.1%) 순으로 많이 이용되고 있으며, 전체의 약 70%를 차지한다. 교사의 최종학력에 따라, 대학교 졸업 이하 학력의 교사보다 대학원 졸업

이상 학력의 교사가 다양한 의사소통 방법을 이용하고 있는 것을 알 수 있다(홈페이지 활용 1.9% <12.0%, 설문조사 실시 1.9% <8.0%).

근무경력에 따라, 2년 이하 경력의 교사는 면대면 대화(등·하원시)를 가장 선호했으며(31.3%), 2-5년, 5-10년, 10년 이상 경력의 교사는 전화 상담 방법을 가장 선호했다(22.5%, 32.4%, 26.8%). 교사의 연령, 직위, 자격증 유무, 담당 유아 연령에 따른 차이가 없는 것으로 나타났다.

지역별로, 동북아권 교사들은 전화 상담과 가정통신문(각각 25%)을 선호하였으며, 동남아권에 근무하는 교사들은 전화 상담(26.1%)을 가장 선호하였다. 특히, 중동/러시아권 교사들은 전화 상담(37.5%)을 가장 선호하는 것으로 응답했으며, 가정통신문(25%)을 두 번째로 선호하였다. 반면, 남미지역의 교사들은 다른 지역에 비해 소집단/대집단 부모모임을 선호하는 것으로 나타났다(10%).

〈표 IV-3-2〉 개별 부모와의 의사소통 방법

단위: %(명)

구분	가정 통신문	면대면 대화	대소집단 부모모임	부모-교사 협의회	전화 상담	홈페이지	설문 조사	기타	합계
전체	22.1	19.1	4.6	13.7	26.0	3.8	3.1	7.6	100.0(43)
지역									
동북아	25.0	16.7	1.7	11.7	25.0	3.3	3.3	13.3	100.0(21)
동남아	13.0	17.4	4.3	17.4	26.1	8.7	8.7	4.3	100.0( 6)
중동/러시아	25.0	12.5	-	12.5	37.5	-	-	12.5	100.0( 4)
남미	22.5	25.0	10.0	15.0	25.0	2.5	-	-	100.0(12)
최종학력									
대졸 이하	22.6	19.8	4.7	13.2	28.3	1.9	1.9	7.5	100.0(36)
대학원졸 이상	20.0	16.0	4.0	16.0	16.0	12.0	8.0	8.0	100.0( 7)
교사자격증									
유	21.5	18.7	1.9	14.0	26.2	4.7	3.7	9.3	100.0(35)
무	25.0	20.8	16.7	12.5	25.0	-	-	-	100.0( 8)
담당유아연령									
2세	13.3	20.0	6.7	13.3	26.7	13.3	6.7	-	100.0( 4)
3세	24.1	17.2	6.9	3.4	31.0	-	3.4	13.8	100.0( 9)
4세	26.7	16.7	-	20.0	23.3	3.3	3.3	6.7	100.0( 9)
5세	20.5	20.5	7.7	15.4	23.1	5.1	-	7.7	100.0(13)
혼합연령	22.2	22.2	-	16.7	27.8	-	5.6	5.6	100.0( 8)
근무경력									
2년 이하	25.0	31.3	6.3	12.5	18.8	6.3	-	-	100.0( 5)
2~5년	22.5	20.0	2.5	17.5	22.5	2.5	2.5	10.0	100.0(11)
5~10년	20.6	17.6	8.8	8.8	32.4	-	2.9	8.8	100.0(11)
10년 이상	22.0	14.6	2.4	14.6	26.8	7.3	4.9	7.3	100.0(15)

교사가 한국어를 주로 사용하지 않는 부모와의 의사소통 방법을 살펴보면, 한국인 배우자 및 조부모를 통하여 전달하는 방법이 36.4%, 원어민 교사 또는 현지인 교사 등을 활용하는 방법이 34.5%로 전체의 70%를 차지한다. 또한 ‘기타’라고 응답한 비율이 23.6%로 많은 비중을 차지하고 있으며, 이는 이메일, 문자메세지 등으로 조사되었다.

〈표 IV-3-3〉 한국어를 주로 사용하지 않는 부모와의 의사소통

단위: %(명)

구분	한국인 배우자 및 조부모	동일 출신국 학부모	원어민/현지인 교사	의사소통 채널 부재	기타	합계
전체	36.4	3.6	34.5	1.8	23.6	100.0(43)
지역						
동북아	40.7	-	40.7	-	18.5	100.0(21)
동남아	44.4	22.2	33.3	-	-	100.0( 6)
중동/러시아	50.0	-	16.7	16.7	16.7	100.0( 4)
남미	15.4	-	30.8	-	53.8	100.0(12)
연령						
20대	30.4	8.7	30.4	-	30.4	100.0(15)
30대	34.6	-	38.5	3.8	23.1	100.0(22)
40대	66.7	-	33.3	-	-	100.0( 6)
직위						
담임교사	37.5	2.1	33.3	2.1	25.0	100.0(38)
보조교사	28.6	14.3	42.9	-	14.3	100.0( 5)
최종학력						
대졸 이하	37.5	4.2	35.4	2.1	20.8	100.0(36)
대학원졸 이상	28.6	-	28.6	-	42.9	100.0( 7)
교사자격증						
유	41.3	4.3	34.8	2.2	17.4	100.0(35)
무	11.1	-	33.3	-	55.6	100.0( 8)
담당유아연령						
2세	40.0	-	-	-	60.0	100.0( 4)
3세	45.5	-	36.4	-	18.2	100.0( 9)
4세	38.5	-	30.8	-	30.8	100.0( 9)
5세	33.3	-	40.0	6.7	20.0	100.0(13)
혼합연령	27.3	18.2	45.5	-	9.1	100.0( 8)
근무경력						
2년 이하	16.7	16.7	16.7	-	50.0	100.0( 5)
2~5년	31.6	5.3	36.8	-	26.3	100.0(12)
5~10년	38.5	-	46.2	-	15.4	100.0(11)
10년 이상	47.1	-	29.4	5.9	17.6	100.0(15)

연령별로, 20대와 30대 교사는, ‘기타’ 방법(즉, 이메일 등)을 유사한 수준으로

이용하고 있는 반면, 40대 교사는 ‘한국인 배우자 및 조부모를 통하여 전달’이 66.7%, ‘원어민 교사 또는 현지인 교사 등을 활용’이 33.3%로 두 가지 방법만을 이용하고 있는 것으로 나타났다. 직위별로, 담임교사보다 보조교사가 ‘동일 출신국 학부모 활용’을 이용하는 비율이 높았다(2.1% < 14.3%). 근무경력에 따라, 10년 이상의 경력을 가진 교사의 절반이 ‘한국인 배우자 및 조부모를 통하여 전달’을 선호했다.

지역별로, 동북아권의 교사는 ‘한국인 배우자 및 조부모를 통하여 전달’과 ‘원어민 교사 또는 현지인 교사 등을 활용’을 선호하는 것으로 나타났으며(각각 40.7%), 동남아권 병설유치원에 근무하는 교사는 ‘한국인 배우자 및 조부모를 통하여 전달’, ‘동일 출신국 학부모 활용’, ‘원어민 교사 또는 현지인 교사 등을 활용’의 방법을 모두 선호하였다(각각 44.4%, 22.2%, 33.3%). 중동/러시아 지역 교사의 절반이 ‘한국인 배우자 및 조부모를 통하여 전달’을 이용하였으며(50%), 남미지역은 교사의 대부분이 ‘원어민 교사 또는 현지인 교사 등을 활용’과 ‘기타’ 방법을 이용하였으며(83.8%), 특히 교사의 절반 이상이 ‘기타’로 응답하였다(53.8%).

## 4. 질 관리 및 평가

### 가. 병설유치원 교육의 질 관리감독

#### 1) 관리·감독 현황

병설유치원 교육에 대한 관리·감독은 주로 한국학교가 위치한 지역 대사관이나 영사관, 현지 학교 이사회를 중심으로 이루어지며 대부분의 기관에서 자체적으로 병설유치원에 대한 관리·감독이 이루어지고 있었다. 관리·감독 방식을 보면, 대부분 수업관찰, 면담 및 서류 검토이며 결과는 가장 기본적으로 유치원 교육과정 운영에 반영되고, 중국 천진이나 칭다오, 싱가포르에서는 교사 재임용 평가 자료로 활용하기도 한다. 또한, 한국학교가 현지 사립학교로도 등록되어 있는 일본이나 남미 지역에서는 병설유치원 대상 관리·감독이 한국 정부뿐만 아니라 현지 교육청에 의해 실시되고 있음을 알 수 있다.

동북아권을 살펴보면, 일본 건국한국학교 병설유치원은 한국 정부의 관리·감



독보다는 현지 외부로부터의 평가를 실시하고 있는데 이는 건국유치원이 현지 사립학교로 등록되어 있기 때문으로 보인다. 이에 반해 중국 지역의 한국학교 병설유치원은 한국 대사관이나 영사관이 관리·감독하며 평가의 빈도는 평균 연 2-3회 정도이다.

〈표 IV-4-1〉 재외한국학교 병설유치원 관리·감독 현황- 동북아 지역

학교명	주체	빈도	방식	결과 활용 방법
건국(일)	-외부	연1회	- 수업 관찰 - 서류 검토	교육과정 운영에 반영
북경(중)	-자체	연2회	- 수업 관찰	-
천진(중)	-자체 -학부모 -대사관	연2회	- 수업 관찰 - 면담 - 서류 검토	교육과정 운영에 반영 교사 재임용 평가 자료로 활용
무석(중)	-자체 -영사관	수시	- 수업 관찰 - 면담 - 서류 검토	연간, 월간, 주간 업무에 반영
	-교과부	매3년		
칭다오(중)	-자체 -영사관	관리감독: 주1회 평가회: 연2회	- 면담 - 서류 검토	교육과정 운영에 반영 교사 재임용 평가 자료로 활용
선양(중)	-자체 -영사관	연2회	- 서류 검토	교육과정 운영에 반영 영사관 재정 및 회계운영 지도에 활용

동남아 지역에서는 학교 자체적인 평가, 대사관 및 영사관을 통한 관리가 이루어지고 있으며 특히, 싱가포르에서 병설유치원에 대한 관리·감독이 다양한 방법으로 이루어지고 있음을 알 수 있다.

〈표 IV-4-2〉 재외한국학교 병설유치원 관리·감독 현황- 동남아 지역

학교명	주체	빈도	방식	결과 활용 방법
홍콩(중)	-자체 -학부모 -영사관	-연2회 -연1회 -연1회	-감사 -면담 -서류 검토	교육과정 운영에 반영
타이베이(타)	-한국대표부 -교과부	연1회	-수업 관찰 -서류 검토	교육과정 운영에 반영
싱가포르	-자체 -학부모	연6회 이상	-동료평가 -공개 수업 -학부모 간담회 및 설문조사	교육과정 운영에 반영 교사 성과급 지급시 반영 교사 재임용 평가 자료로 활용
	-대사관	수시	-학부모 평가 내용에 대한 논의	
호치민시(베)	-자체	수시	-수업 관찰	교사 재임용 평가 자료로 활용

중동 및 러시아에서는 대사관을 통하거나 자체적으로 질 관리를 하고 있다. 리야드에서는 대사관이 주체가 되어 연 6회에 걸쳐 관리·감독을 받고 있다.

〈표 IV-4-3〉 재외한국학교 병설유치원 관리·감독 현황- 중동/러시아 지역

학교명	주체	빈도	방식	결과 활용 방법
리야드(사)	-대사관	연6회	- 수업 관찰 - 면담	교육과정 운영에 반영 예산 수립에 반영
젯다(사)	-자체	수시	- 수업 관찰 - 면담	교육과정 운영에 반영
모스크바(러)	-자체	-	- 수업 관찰 - 서류 검토 - 면담	교육과정 운영에 반영

남미지역에서 주목할 사항은 파라과이의 빈번한 관리·감독과 아르헨티나와 브라질 대상 현지 장학사나 교육청의 관리·감독이라 할 수 있다. 한국학교 병설유치원에 대한 관리·감독 현황은 아래 표와 같다.

〈표 IV-4-4〉 재외한국학교 병설유치원 관리·감독 현황- 남미 지역

학교명	주체	빈도	방식	결과 활용 방법
파라과이	-자체	연10회	- 수업 관찰 - 서류 검토 - 면담	교육과정 운영에 반영
아르헨티나	-주재국 장학사 -학교 이사회	연2회	- 수업 관찰 - 서류 검토 - 면담	교육 자료 및 정보 공유
	-시청		- 감사	유치원 운영에 전반에 반영
브라질	-자체 -학교 이사회 -브라질 교육청 -교과부	수시	- 서류 검토 - 면담	교육과정 운영에 적극 반영

## 2) 재외한국학교 병설유치원 운영에 대한 자체 평가

병설유치원 운영에 관련된 16가지 항목에 대해 병설유치원이 설치된 한국학교 기관장(교장, 교감, 원장, 원감)이 자체 평가한 결과가 아래 〈표 IV-4-1〉에 항목별 평균 점수로 제시되어있다. 16개 항목으로 나누어 자체 평가한 결과, 가장 개선이 요구된다고 응답한 항목은 교원 연수(2.2점)이며, 시설환경(2.4점), 지역사회와의 연계(2.4점), 교재·교구 및 놀잇감(2.5점), 우리나라 교육과정과의 연계(2.6점) 순으로 개선이 필요하다고 응답하였다.

〈표 IV-4-5〉 병설유치원 항목별 자체 평가 결과

항목	평가 결과	항목	평가 결과
운영시간	3.6	부모 참여 및 가정과의 교류	4.2
시설 환경	2.4	지역사회기관과의 연계	2.4
교재·교구 및 놀잇감	2.5	우리나라 교육과정 연계	2.6
비용	2.7	우리나라 유치원 교육과정 운영	3.8
교육프로그램	3.8	교육과정 운영 평가 및 모니터링	3.0
건강위생 및 안전관리	3.5	유아의 한국 문화 이해	3.6
급식, 간식	3.0	교사 전문성, 자질	3.5
등·하원 방법	3.2	교원 연수	2.2

가장 잘 운영되고 있는 것으로 평가받은 항목은 부모 참여 및 가정과의 교류(4.2점)이며 교육프로그램(3.8점), 우리나라 유치원 교육과정 운영(3.8점), 운영시간(3.6점), 유아의 한국문화 이해(3.6점) 측면에서 긍정적인 평가 결과를 보였다.

병설유치원 중에 실내·외 놀이터를 갖춘 곳이 16곳 중에 7곳에 불과하다는 것은 열악한 상황을 보여주는 단편적인 예이며, 이는 유아의 신체적 발달이나 놀이뿐만 아니라 교육과정 운영 측면에서도 제약을 가지게 된다.

또한, 교재·교구 및 놀잇감의 측면에서 8개 기관에서 필요 물품을 적기에 수급하고 교재·교구가 양적으로 증가될 필요성이 있음을 지적하였다. 교재·교구의 부족은 기본적으로 예산과 연관이 있지만, 현지에서의 열악한 우편 시스템이나 대량의 책이나 교구가 세관을 통과하기 어려운 현지에서의 어려움이 있기 때문에 보다 효율적으로 교재·교구가 한국학교에 전달될 수 있는 통로가 필요함을 알 수 있다. 등·하원 비용이나 교통편 지원, 수업료 지원, 급·간식에 대한 지원도 여러 기관에서 볼 수 있었다.

항목별로 구체적으로 개선이 필요한 내용은 아래 〈표 IV-4-6〉과 같다. 가장 개선이 필요하다고 지적된 개선 사항은 교원 연수로 연수 기회 제공 확대와 교사 전문성 향상이다. 교원 연수에 있어 일단 해외에 있는 교사의 연수 기회가 절대적으로 부족한 상황이다. 한국에서 연수를 실시하는 경우, 극소수의 교사가 연수에 참여하는 경우가 많아 원감 및 원장 자격연수를 받아야함에도 불구하고 받지 못하고 있는 경우도 있었다. 또한, 시설 환경과 교재교구·놀잇감에 대한 개선이 필요하다는 의견이 많았다. 아르헨티나 병설유치원은 우리나라 및 주재국 유치원 교육과정과의 연계, 학부모와 지역 사회와의 교류가 개선되어야 함을 지적하였다.

〈표 IV-4-6〉 항목별 개선이 필요한 내용

항목	기관명	개선 필요 내용
운영시간	북경, 천진 무석	수업시간 단축 기본과정+중일제의 분리운영 요망
시설환경	선양, 리야드 천진, 호치민시, 타이베이, 아르헨티나 리야드 무석 싱가포르	건물, 실내외 놀이터, 체육시설개선 공간확보필요 교직원편의시설확보 전용시설로의 전환 교실외 공간 확보 필요
교재교구 및 놀잇감	리야드, 타이베이 천진, 무석, 아르헨티나, 싱가포르	필요물품 적기공급 교재교구 부족량 확충
비용	모스크바 천진, 아르헨티나	학비부담경감 수업료 인상
교육 프로그램	천진, 아르헨티나	연령별 특색교육정착 꾸준한 개선필요
건강·위생 및 안전관리	천진, 아르헨티나	화장실 및 세면공간 협소 연 4회 대청소 필수
급·간식	리야드, 아르헨티나 타이베이	공간필요 영양사 부재
등·하원 방법	천진, 아르헨티나 천진, 칭다오, 모스크바	버스이용요금 부담 스쿨버스 필요
부모참여 및 가정과의 교류	아르헨티나	초대하는데 어려움
지역사회 기관과의 연계	아르헨티나	지역사회에 오픈, 정보공유, 도움 주는 관계 유지
주재국 교육과정 연계	아르헨티나	교육청 정기모임 및 면담참여
한국유치원교육과정 운영	아르헨티나 무석	지속적인 정보공유 교사연수 및 교재·교구 필요
교육과정운영평가 및 모니터링 (질 관리)	아르헨티나	주재국 장학사를 통한 자세한 관리 필요
유아의 한국문화 이해	호치민시, 아르헨티나	교사연수필요, 교수용 자료 부족
교사전문성, 자질	호치민시, 아르헨티나	교사전문성 부족, 교사수급 필요
교원연수	천진, 칭다오, 선양, 모스크바, 아르헨티나, 호치민시	연수기회 필요 교사전문성 향상 및 우수교사 확보 필요

## 나. 유아 평가

유아 평가는 대부분 학기말에 이루어지고 있으며 학기초에 진단평가 식으로 이루어지기도 하며 천진, 켓다, 모스크바, 아르헨티나에서는 학기 중에 유아 평가가 이루어지고 있었다.

〈표 IV-4-7〉 기관별 유아평가 시기 및 연간 빈도, 평가 방식

학교명	학기초	학기중	학기말	매월	학부모 면담	연간 빈도(회)	평가방식			
							관찰	포트 폴리오	검사도구	부모상담
건국(일)	-	-	○	-	○	4	○	-	-	-
북경(중)	○	-	○	-	-	2	○	○	-	○
천진(중)	○	○	○	-	-	2	○	○	-	-
무석(중)	-	-	○	-	-	2	○	-	-	-
칭다오(중)	-	-	○	-	-	2	○	○	-	-
선양(중)	-	-	○	-	-	2	○	○	-	-
홍콩(중)	-	-	○	-	-	2	○	○	-	-
타이베이(타)	-	-	○	-	-	2	○	○	-	-
싱가포르	-	-	○	-	-	2	○	○	-	-
호치민시(베)	-	-	○	-	-	2	○	-	-	-
리야드(사)	-	-	-	○	-	12	-	○	-	-
켓다(사)	-	○	-	-	-	1	-	-	○	-
모스크바(러)	-	○	○	-	-	4	○	-	○	-
파라과이	-	-	-	-	-	-	○	○	-	-
아르헨티나	○	○	○	-	-	3	○	○	-	-
브라질	-	-	○	-	○	2	-	-	-	-

유아평가가 학기말에 주로 이루어지기 때문에 1년에 2회 실시하는 기관이 대부분을 차지한다. 리야드에서는 매월 평가가 이루어지고 있었으며, 학부모 개별 면담은 이루어지고 있는 기관은 건국 유치원과 브라질 병설유치원 두 곳 뿐이었다. 병설유치원에 대한 학부모 요구 조사에서 유치원에서의 유아 생활에 대한 정보 공유에 대한 요구가 높았는데, 학부모와의 개별 면담이 보다 활성화되어 부모가 자신의 자녀에 대해서 더 잘 알고, 기관에도 더 적극적으로 참여하여 유치원과 학부모 사이의 연계가 더욱 강화되어야 할 필요가 있겠다.

유아 평가는 대부분 발달 영역별로 실시하였으며, 9.6%의 교사가 유치원에서의 전반적인 적응을 평가한다고 응답하였으며 개인적 성격 및 성향, 외국어 능력을 평가한다고 응답한 교사도 소수 있었다.

유아 평가 방법으로는 관찰과 포트폴리오가 가장 많아 일반적인 유치원 교육

과정 운영과 유사하며, 젯다와 모스크바 병설유치원에서는 검사도구를 사용하고 있었다. 어떠한 종류의 검사도구인지는 확인하지 못했으나 다른 유아 평가 방법 없이 검사도구만을 사용한다는 것은 유아의 활동을 제대로 평가하기 어려운 단점이 있을 수 있다.

#### 다. 교사 평가

교사평가 시기를 보면, 학기말에 교사평가를 실시한다는 응답이 34.6%로 가장 많고 그 다음이 학년말에 한다거나(19.2%)와 교사 평가를 실시하지 않는다(19.2%)고 응답한 비율이다. 이를 교사 평가 횟수에 비추어본다면, 34.6%의 교사가 1년에 2회, 19.2%의 교사가 1년에 1회 실시한다고 볼 수 있다. 수시로 교사 평가를 실시한다고 응답한 교사는 1명에 지나지 않았으며 전반적으로 교사 평가가 빈번하게 이루어지고 진다고 볼 수 없다.

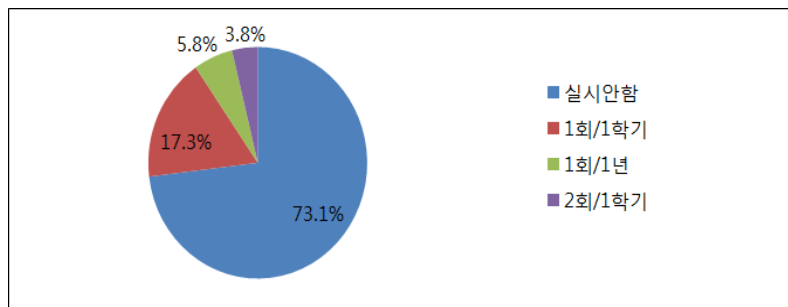
〈표 IV-4-8〉 재외한국학교 병설유치원 교사평가 시기

학교명	1학기초	2학기초	학기말	학년말	수시	없음	무응답	전체
건국(일)	-	-	-	2	-	-	-	2
북경(중)	-	-	1	1	1	-	1	4
천진(중)	5	-	1	-	-	1	-	7
무석(중)	-	-	2	-	-	1	-	3
칭다오(중)	-	2	1	1	-	-	-	4
선양(중)	-	1	-	-	-	-	-	1
홍콩(중)	-	-	-	2	-	-	-	2
타이페이(타)	-	-	-	-	-	2	-	2
싱가포르	-	-	3	-	-	-	1	4
호치민시(베)	2	-	-	-	-	-	-	2
리야드(사)	-	-	-	-	-	1	-	1
젯다(사)	-	-	-	-	-	1	-	1
모스크바(러)	-	1	-	2	-	-	-	3
파라과이	-	-	-	2	-	-	-	2
아르헨티나	-	-	10	-	-	-	-	10
브라질	-	-	-	-	-	4	-	4
계	13.5	7.7	34.6	19.2	1.9	19.2	3.8	100.0(52)

교사평가를 전혀 실시하지 않는다는 비율이 19.2%에 이른다는 것은 교사 대상 질 관리가 적절히 이루어지지 않고 있음을 보여주는 단적인 예이다. 교사가 자신의 교육과정 운영에 대한 체계적인 평가가 이루어져야 다음 해의 교육과정 운영에 그 결과를 반영할 수도 있으며 자신의 전문성을 신장시킬 수 있는 토대가

마련될 수 있다는 점에서 한국학교 병설유치원 교사에 대한 체계적인 평가 체제가 확립되어야 한다.

설문에 응답한 52명의 교사 중 자기평가를 실시하는 기관의 교사는 36명으로 69.2%를 차지하였다. 이 중 55.5%가 설문지를 스스로 작성하였고, 33.3%가 체크리스트에 의해 평가하였다. 이 외에도 교사 일지나 평가지 작성, 포트폴리오를 통해 자기평가를 실시하기도 하였다. 교사 평가는 대부분 자기 평가나 학교의 자체 평가에 의해서 이루어지고 있는 상황이나, 동료 간의 평가는 활성화되어 있지 않는 것으로 나타났다. 아래 [그림 IV-4-1] 을 보면, 52명의 교사 중 동료 평가에 참여하고 있는 비율은 73.1%로 38명에 달하였고 나머지 17명 중에서 1학기당 1회 실시가 9명, 1년에 1회 실시가 3명, 1학기당 2회 실시가 2명으로 나타났다.



[그림 IV-4-1] 연간 동료교사평가 빈도

지역별로 보면, 중국의 북경, 천진, 무석한국학교, 싱가포르한국국제학교, 모스크바한국학교에서 이루어지고 있으며 북경과 싱가포르 병설유치원에서는 1학기당 2회의 동료 평가를 실시하는 것으로 나타났다. 동료 평가 방법으로는 주로 수업 관찰이나 비디오피드백을 이용한 수업컨설팅, 평가지 작성 등이 이용되었다. 동료 평가 대상에 대한 응답을 보면, 교육과정 운영 모습, 수업, 교사의 태도, 수행능력 등을 대상으로 하나 무응답이 과반을 차지하는 것을 볼 때 동료 평가에 대한 구체적인 방법이나 대상이 정해져 있지 않은 상태에서 이루어지고 있음을 미루어 짐작할 수 있다.

교사 평가를 담당하는 외부 기관은 따로 없는 경우가 대부분이다. 교사에 대한 외부평가가 이루어진다고 응답한 병설유치원은 전체 16개 기관 중에서 7개 기관; 북경, 천진, 선양, 홍콩, 싱가포르, 모스크바, 아르헨티나이며 이 외에는 이

루어지지 않는 것으로 나타났다. 예를 들면, 싱가포르 병설유치원에서는 학교 이사회, 아르헨티나 현지 교육청 장학사가 담당하였다. 이러한 외부 평가의 결과는 자신이 다음 해 교육과정을 보완하기 위한 자료로 사용되지만, 싱가포르나 모스크바 병설유치원에서는 다음 해의 채용이나 상여금 지급에 실제로 영향을 주기도 한다.

재외한국학교 병설유치원 교사 평가는 크게 3가지, 자기 평가, 외부 평가, 동료 평가로 이루어지고 있지만 구체적인 평가 척도나 방법, 대상이 공유되지 않고 있어 학교에서 자체적으로 실시되는 수준이다. 병설유치원 교사의 전문성 신장과 교육과정 운영 능력을 제고하기 위해 체계적으로 교사를 평가하는 일이 필요하며, 평가 결과가 교사의 질을 제고할 수 있는 긍정적인 방향으로 활용될 수 있는 방안이 필요하다.

## 라. 기관 평가

재외한국학교 병설유치원 교사가 인식하는 기관 대상 평가 주체는 교사, 교직원 전체, 학부모, 교사와 학부모 전체, 현지 교육청, 이사회 등으로 다양하게 인식하였다.

〈표 IV-4-9〉 교사가 인식하는 기관평가 주체

학교명	교사	교직원	학부모	교사+ 학부모	현지 교육청	이사회	없음	무응답	전체
건국(일)								2	2
북경(중)	1	1						2	4
천진(중)	1		3	2			1		7
무석(중)	2						1		3
칭다오(중)	3							1	4
선양(중)			1						1
홍콩(중)	1			1					2
타이페이(타)								2	2
싱가포르			1			3			4
호치민시(베)							2		2
리야드(사)				1					1
젯다(사)		1							1
모스크바(러)	1	1						1	3
파라과이							2		2
아르헨티나					10				10
브라질					1		2	1	4
계	17.3(9)	5.8(3)	9.6(5)	7.7(4)	21.1(11)	5.8(3)	15.4(8)	17.3(9)	100.0(52)



교사, 학부모, 교사와 학부모를 주로 기관 대상 평가 주체로 인식하나 지역적으로 남미에서는 현지 교육청을 평가 주체로 인식하고 있으며, 싱가포르에서는 이사회를 평가 주체로 인식하는 특징을 보였다. 앞서 보았던 교사 평가와 유사하게 무응답(17.3%)이나 평가 주체가 없다고 응답한 수치(15.4%)가 높은 것을 보면 기관 대상 평가 주체에 대한 인식이 결여되어 있음을 짐작할 수 있다.

기관 대상 평가 시기는 크게 학년말과 학기말로 나뉘며, 학년말에 기관 평가를 하는 기관은 연중 1회, 학기말에 기관 평가를 하는 기관은 연중 2회 기관 평가를 실시한다. 무석과 칭다오한국학교 병설유치원에서는 다른 기관에 비해 평가가 자주 실시되며, 기관 대상 평가가 이루어지지 않는 기관도 있어 기관 평가가 정기적으로 실시되기를 제안한다.

〈표 IV-4-10〉 재외한국학교 병설유치원 기관평가 시기·횟수 및 평가방법

학교명	평가시기/연중횟수	평가방법
건국(일)	-	-
북경(중)	학년말/1회	자체평가, 유아관찰평가, 부모와의 상담
천진(중)	학년말/1회	교사·학부모대상 설문, 교사 및 학부모 회의
무석(중)	수시	교사 면담 및 서류 검토
칭다오(중)	매주	자체 교사회의, 상황중심 회의
선양(중)	학기말/2회	체크리스트, 설문
홍콩(중)	학기말/2회	학부모 의견 수렴, 교사 회의
타이페이(타)	-	-
싱가포르	학기말/2회	학부모설문지 및 면담
호치민시(베)	-	-
리야드(사)	학기말/2회	서류 검토, 원장 면담
젯다(사)	학년말/1회	교사 회의
모스크바(러)	학기말/2회	학부모 평가지, 학부모 모니터링
파라과이	-	-
아르헨티나	학년말/1회	교사 회의, 서류 검토, 설문, 면담
브라질	-	-

기관 대상 평가는 주로 학부모 설문조사, 면담이나 교직원 회의를 통하여 이루어졌다. 평가가 서류 검토에만 그치지 않고 교직원과 학부모 모두가 기관의 평가 주체로 참여할 때, 병설유치원의 전반적인 교육과정 운영이 발전할 수 있다는 전제로 기관 평가에 다양한 평가 주체가 적극적으로 참여할 필요가 있다.

## V. 재외한국학교 병설유치원 운영 사례

본 장에서는 재외한국학교 병설유치원 운영 사례를 교육과정 운영의 특징을 중심으로 기술하였다. 대상 기관은 병설유치원이 설치된 일본 오사카 건국학교, 중국의 북경 한국국제학교와 천진 한국국제학교, 싱가포르 한국학교이다. 이 가운데 현지 교육과정을 운영하는 오사카 건국학교 병설유치원은 프로젝트 중심 프로그램, 북경 한국국제학교는 영어와 중국어 중심의 외국어 교육 강화, 천진 한국국제학교는 부모와의 협력 및 연계, 싱가포르 한국학교는 국제이해교육과 지역사회와의 연계 중심으로 기술되었다

또한 총 학생 수가 많아 병설유치원에 대한 수요가 높음에도 불구하고 미설치된 일본 동경한국학교, 인도네시아 자카르타한국국제학교, 필리핀 한국국제학교의 간략한 현황 및 향후 병설유치원 설치, 운영 계획을 알아보았다.

### 1. 일본 오사카건국학교

#### 가. 병설유치원 현황

건국유치원은 1946년 설립되어 3년 뒤인 1949년에 일본문부성으로부터 인가를 취득하여 일본의 학교교육법 제 1조에 규정된 일본 정규사립학교에 속한다. 개교 초기에는 남북한 사이에서 교육노선 중립을 표방하였으나 1976년에 백두학원 정상화 추진 5개년 계획에 의거하여 본국의 지원이 이루어지면서 한국화를 정식으로 채택하게 되었다(최기수, 2010). 현재 양국 정부로부터 지원금을 받고 있으며 한국교육과정과 일본교육과정을 동시에 고려하면서 한국과 일본 간의 가교 역할을 할 수 있는 인재 양성을 목표로 하지만, 유치원의 경우 일본교육과정에 대한 의존도가 훨씬 높다.

유치원 정원은 50명이며 현원은 37명으로 정원수를 채우고 있지는 못하는 실정이다. 부모의 수요에 의해 만 2세반도 함께 운영하고 있다.

재원 유아의 가족 배경을 보면, 부모 중 한 쪽이 한국인인 경우가 44%, 부모 모두 한국인인 경우가 41%로 대부분을 차지하며 부모 모두 현지인인 경우는

15%만을 차지하여 상대적으로 낮은 비율을 보인다. 부모의 체류자격을 보면, 2·3세대인 영주동포가 48%, 4년 이상의 장기 체류가 37%를 차지하여 일시체류는 전체 대비 15%만을 차지한다. 유아의 가족 배경을 종합해볼 때, 부모가 한국 국적을 소지하고 있지만 이들 대부분은 영주동포이거나 장기체류자로 법적으로 한국 국적을 소지하고 있지만 언어나 문화적인 측면에서 일본인에 더 가깝다고 할 수 있다. 이러한 상황은 부모로 하여금 자신의 자녀들에게 한국어나 한국 문화, 정체성을 더욱 가르치게 하며, 예전에 비해 높아진 일본에서의 한국 위상은 한국인으로서의 교육에 더 관심을 가지도록 하였다.

## 나. 교육 내용 및 행사

건국유치원의 교육목표는 6가지로 ‘몸과 마음이 건강한 아이, 자립심과 협동심을 가진 아이, 자연에 흥미와 관심을 가진 아이, 언어에 흥미와 관심을 가진 아이, 창조성이 풍부한 아이, 나라를 사랑하는 아이’이다. 각 연령별 교육목표가 있으나 공통적으로 ‘자신의 민족을 자랑할 수 있는 마음을 키움, 기본적인 생활 습관이나 식습관을 습득, 튼튼한 몸을 위하여 체력을 키우는 것을 통해 건강에 대한 관심을 키움, 자존 감정을 높이며 사람들과 교류하는 능력을 키움’을 포함하고 있다. 연령별 교육목표가 유사하지만 아래 <표 V-1-1>에서 볼 수 있듯이 각 연령별 연간 목표를 다르게 제시하여 연령별 차별화를 도모하고 있다.

<표 V-1-1> 일본 건국유치원의 연령별 교육목표

연령	교육 목표
3세	유치원 생활에 적응하며 친구들과 교류하는 재미를 느낌.
4세	친구와 교류하는 즐거움 속에서 자신의 마음이나 생각을 여러 방법으로 표현함.
5세	학생들이 스스로 유치원 생활을 진행해가면서 각 개인이 자기를 발휘하며 표현할 수 있게 함.

건국유치원의 교육과정 중 가장 큰 특색은 주제 중심의 프로젝트 학습법을 적용한 유치원 교육과정 운영이라 할 수 있다. 일반적인 교육과정 운영보다 학습자인 유아를 수업에 참여시키는 정도가 주제 선정에서부터 학습 방법의 선택, 활동의 선택에 이르기까지 광범위하고 학습자의 참여도 또한 높다고 할 수 있다. 이러한 교육과정 운영에 대해 학부모 만족도가 매우 높음을 학부모와의 면담에서 확인할 수 있었다. 학부모는 학습보다 놀이에 집중하면서 주제 학습을

하는 프로젝트 학습이 유아의 발달에 적합하다고 생각하였으며, 이와 함께 민족 교육이나 한국어, 영어 교육을 병행할 수 있다는 점을 건국유치원 교육과정의 가장 큰 장점으로 꼽았다. 교사들도 프로젝트 학습에 대한 신뢰를 바탕으로 교육과정을 구성하는 작은 부분에서부터 유아의 참여를 꾀하고, 유아의 작품이나 이야기를 수업에 이용하고 유치원의 환경을 수업에 적극적으로 참여시키고 있었다. 유치원에 마련된 정원과 놀이터는 교실과 함께 프로젝트 수업을 위한 공간으로 사용되고 있었으며, 특히 자연친화적인 환경에서 수업을 진행하기 위해 노력하고자 하였다.

〈표 V-1-2〉 일본 건국유치원의 만5세 연간교육과정 - 행사, 유아 행동, 교육 목적

[연령별 연간 목표] 유아들이 스스로 유치원 생활을 하면서 각 개인의 잠재력을 발휘하며 표현할 수 있게 함		
절월	I기 4월 ~ 5월	II기 6월 ~ 8월
행사	입학식·진급식, 전체 간담회, 내과 검진, 소변·요충 검사, 안과·이비인후 검진, 교통안전 교실, 재난 훈련, 부모 자모 소풍, 성립 기념일	여름 옷 착용, 치과 검진, 양치질 지도, 하루 체험 입학, 건국제, 진흙 놀이, 수영 시작, 개인 간담, 수료식, 숙박 보육, 여름 보육
유아 행동	·새로운 생활에 불안함을 느끼거나 긴장 하더라도 점점 교사에게 친밀감을 가지게 되며 불안함이나 신뢰감을 가질 수 있게 됨. ·진달래 반에서 올라온 아이들은 새로운 환경에 당황하면서도 사이가 좋은 친구끼리 모여서 놀이함. ·스스로 할 수 있는 것은 혼자하려고 함.	·유치원 생활에 적응하며 밖에서도 놀 수 있게 됨. ·안전한 놀이기구의 사용법을 알면서도 위험하게 놀이하는 아이도 발생함. ·진흙 놀이·물놀이 등으로 인하여 재미있게 노는 아이도 있으나 싫어하는 아이도 있음. ·수영장에서의 놀이를 즐기는 아이, 불안해하는 아이 등이 있음.
목적	〈새로 들어온 아이〉 ·유치원 생활에 친밀감을 가짐. 〈진달래 반에서 올라 아이〉 ·진급한 기쁨, 자격을 가지며 유치원 생활을 즐김. ·새로운 활동에 관심을 가지면서 참가함. ·자연환경에 적극적으로 참여하며 자신의 생활에 도입하려고 노력함.	·마음이 통하는 친구와 놀이를 즐겁게 함. ·마음이 통하는 친구와 간단한 목적을 가지며 놀이함. ·모래놀이·진흙 놀이·물놀이등 자연을 가까이에 느끼며 그 소재를 만지거나 사용하여 놀이함

〈표 V-1-3〉 일본 건국유치원의 만5세 연간 교육과정 - 유아들이 경험하는 내용

[연령별 연간 목표] 유아들이 스스로 유치원 생활을 하면서 각 개인의 잠재력을 발휘하며 표현할 수 있게 함			
절월	I기 4월 ~ 5월	II기 6월 ~ 8월	
유아 가 경 험 하 는 내 용	건강	·자신이 4세에 비해서 성장하였음을 의식하면서 행동함. ·새로운 환경 속에서의 생활을 앎. ·주변에 있는 물건을 소중하게 다룸. ·위험한 장소나 노는 방법을 앎. 또한 재해가 발생하였을 때의 행동 방법을 이해하며 조심히 행동함.	·스스로 밖에서 놀며 적절하게 쉬거나 의복 조절 방법을 습득함. ·여러 음식에 관심을 가지며 스스로 먹도록 함.
	인간 관계	·친구나 자신보다 나이가 어린 아이들이 하고 있는 일에 관심을 가지며 스스로 함께 행동을 하려고 함. ·마음이 통하는 친구나 교사와 함께 놀면서 안정감을 가지며 행동함.	·공통적인 놀이를 함께 하는 사이에 친구의 행동에 관심을 가짐. ·상대방의 상황에 관심을 가지며 교류를 시도함. ·이웃 사람이나 미취학 아동와의 교류를 즐김.
	환경	·정원에 있는 풀이나 꽃, 생물에 친밀감을 가지며 키우거나 소중하게 다룸. ·주변에 있는 도구·용구 소재를 만지면서 놀이함. ·식이나 행사에서의 예의나 인사 방법을 이해함(새로 들어온 아이). ·식이나 행사를 통해 자국의 전통이나 문화를 배움.	·주변에 있는 여러 상황이나 구조에 관심을 가지며 잘 관찰하거나 생각을 함. ·정원의 식물이나 생물을 키우면서 생명이 있는 생물에 대해 이해하고 소중하게 다룸.
	언어	·교사, 친구와의 이름의 글자나 호칭에 관심을 가짐. ·전달하고 싶은 것을 상대방이 이해할 수 있게 이야기함. ·교사나 친구의 이야기를 들음.	·생활에 필요한 말을 이해하며 사용함. ·발생한 일, 느낀 것, 의문을 가지게 된 것들을 말로 이야기하고 친구의 이야기도 들음.
	표현	·친구와 함께 재미있게 노래를 하거나 악기를 사용하는 것을 즐김. ·느끼거나 생각한 것들을 다양한 방법으로 표현함. ·소재를 풍부하게 사용해 마음 편하게 표현함(그림).	·친구와 함께 생각을 한 것, 생각난 것을 신체로 표현함. ·노래의 의미를 이해해 부르는 것을 즐김. ·자신이 본 것이나 경험을 한 것을 여러 소재를 사용해 표현함(그림, 조형).

연간교육과정을 보면(표 V-1-3 참조), 문서상의 교육과정 내용을 기술하였다기 보다는 실제로 교육과정을 통해서 가르치고자 하는 것들을 상세히 기술하였다. 또한, 교육과정 내용 기술에 앞서 유아의 상황이 어떠한지 진단하고 이에 맞추어 교육과정 목적은 무엇인지를 판단한 뒤 유아가 경험해야 할 내용을 건강, 인간관계, 환경, 언어, 표현으로 나누어 구체적으로 기술하였다.

프로젝트 학습법에 따라 주제, 배워야 할 내용, 필요한 자료 등을 교사와 유아가 함께 선정하였다. 유아가 실제로 참여하고 경험하는 수업이 이루어지고 있다는 점에서 학부모의 만족도가 높았다.

유치원의 월별 행사를 살펴보면, 4월에 학사일정을 시작하여 3월에 마무리하며 7월에 여름방학을 하지만 8월에 하기보육이라는 이름으로 수업이 진행되고 있다. 매월 이루어지는 행사는 생일 파티와 신체검사이며, 학사 일정의 진행이나 계절에 따른 행사가 계획되어 있다.

〈표 V-1-4〉 일본 건국유치원 월별 행사

월	월별 행사
4월	입학식과 시업식, 전체 간담회, 소방 피난 훈련, 건강 진단, 교통안전 교실
5월	소풍, 보육참관, 개인 간담회, 방범교실(만5세), 창립기념일 행사
6월	이 닦기 지도, 초등학교 체험 입학(만5세), 운동회, 원내 수영 개시
7월	칠월 칠석 파티, 즐거운 급식(특별한 반찬 등이 나오는 날), 학급 및 개인 간담회, 숙박 보육(만5세), 방학식
8월	하기보육
9월	고구마 뽑기(만5세/만4세), 다른 연령과의 연계 활동, 유치원과 초등 교류활동(5세), 영어 수업 참관
10월	민속 놀이, 어린이 축제(학부모들이 주가 되어 열리는 민속 놀이 및 음식 축제), 소풍, 한국어 수업 참관, 도토리 줍기
11월	생활발표회, 지진 피난 훈련, 낙엽 줍기, 다른 연령과의 연계 활동, 체조 교실 참관
12월	떡 썰기, 즐거운 급식, 크리스마스 파티, 학급 및 개인 간담회
1월	플라네타리움 견학(만5세/만4세), 축구 대회(만5세/만4세), 민속놀이, 유치원과 초등 교류 활동
2월	다른 연령과의 연계 활동, 작품전, 보육참관, 줄넘기 대회
3월	입원 설명회, 럭비 대회(만5세), 즐거운 급식, 송별 소풍(만5세), 송별회, 졸업식 및 수료식

예를 들면, 학기 초·말에 부모와의 개인 간담회가 있고, 방학 전에 즐거운 급식이 있으며, 학사 일정을 마무리하는 시기에 작품전이나 송별 소풍이 있다. 또

한, 일본에서 큰 행사로 여기는 칠월 칠석 파티에 소원을 적어서 대나무에 걸기도 하며, 어린이 축제를 통해 한국 문화를 접해 볼 기회를 가지고 한국 민속 놀이에 참여하기도 한다. 영어 수업과 한국어 수업을 참관할 수 있는 기회가 구분되어 있는 것도 특이하다.

월별 행사에서도 드러나듯이, 건국유치원은 재외한국학교 내 병설유치원의 특성을 가지면서도 일본 현지의 교육과정 및 수요를 반영한다. 월별 행사로 다른 연령과의 연계 활동이나 초등학교와의 교류 활동이 활발히 이루어지고 있다는 점도 교육과정 운영 측면 특색이라 할 수 있다.

#### 다. 특별활동

특별활동으로 배정된 활동은 한국어, 체조교실, 무용, 영어로 전임강사가 주 1-2회씩 지도하고 있다. 이 중 무용은 만 5세 아동만을 대상으로 하며 나머지 특별활동은 전 연령 대상으로 운영 중이다.

한국어 교육은 유치원에서 '살아있는 한국어', 즉 일상생활에서 사용 가능한 한국어를 말할 수 있는 아이들을 목표로 카드, 놀이, 그림책 등을 사용해서 즐기면서 배우도록 하고 있다. 일상회화, 특히 듣기 말하기를 중요하게 지도하고 있으며 배운 말을 유치원 생활에 적용하여 일상적으로 한국어를 사용하는 환경을 구성하고자 한다. 체조교실은 '생동감 있고 건강하고 다부지게'라는 주제 아래 몸을 움직이는 것을 좋아하는 아이들에게 매트, 철봉, 평균대, 뿔뜰 등의 기구운동이나, 구기 및 줄넘기 몸을 움직이는 놀이 등을 통해 즐기면서 운동기능을 향상시킬 수 있도록 도와준다. 무용에서는 장단에 맞춰서 걷고, 돌고, 뛰는 등의 신체표현을 시작으로 민속무용이나 민속악기연주 등의 지도를 한다. 특히, 본 특별활동과 연계하여 졸업식에서 발표하는 사물놀이에 모두 참여한다.

영어는 '제 3의 언어를 배우는 아이들'이라는 주제로 노래나 손유희, 카드 등의 교재를 가지고 즐기면서 영어에 친숙해지도록 한다. 유아기부터 감각적으로 다른 나라의 말이나 문화를 접하게 하는 것이 아이들의 언어감각을 크게 성장시키는 원동력이 되어 풍부한 정서를 기르게 한다고 믿고 있다. 이러한 건국유치원의 특별활동은 일과 시간표(부록 참조)에도 나타난다. 연령별로 국어교육과 영어교육이 매주 실시하고 있으며, 민족교육을 위해 한국무용, 민족 악기 지도와 민족 놀이도 포함되어 있다.

〈표 V-1-5〉 일본 건국유치원 만5세 개나리반 시간표

시간	월	화	수	목	금	토
8:20	등원/실내 자유 놀이	등원/실내 자유 놀이	등원/실내 자유 놀이	등원/실내 자유 놀이	등원/실내 자유 놀이	등원/실내 자유 놀이
9:00	음악 지도	국어 교육	운동 놀이	체육 지도 (9:10~10:00)	음악 지도	운동 놀이
9:50	조희/ 리듬 운동	조희/ 리듬 운동	조희/ 리듬 운동	조희/ 리듬 운동	조희/ 리듬 운동	조희/ 리듬 운동
10:30	설정 보육(표현)	한국무용/ 민속악기 지도	영어 교육 (10:25~11:10)	설정 교육 (그림제작)	설정 교육 (조형활동)	설정 교육 (민족놀이)
11:30	급식	급식	급식	급식	급식	급식
12:20	자유 놀이 (정원)	자유 놀이 (정원)	자유 놀이 (정원)	자유 놀이 (정원)	자유 놀이 (정원)	하원준비/ 그림책/종례
13:00	설정 보육 (말하기)	설정 보육 (조형활동)	설정 보육 (말하기)	설정 보육 (말하기)	설정 보육 (표현)	하원
14:00	하원준비/ 그림책/ 종례	하원준비/ 그림책/ 종례	하원준비/ 그림책/ 종례	하원준비/ 그림책/ 종례	하원준비/ 그림책/ 종례	
14:50	하원	하원	하원	하원	하원	

## 2. 중국 한국국제학교

### 가. 북경 한국국제학교

북경한국국제학교는 현재 북경의 한인 밀집 거주지역 내에 소재하고 있으며, 한국국제학교가 설립된 후로 그 근방에 한국인들이 이주해오면서 북경의 제일 모범구로 성장한 지역이다. 북경한국유치원은 중국의 수도 북경에서 한국인을 위한 최초의 유치원으로 1995년에 개원한 북경한인교회 놀이방과 북경한글학교 유치원이 1996년에 통합되었다. 같은 해에 중국 북경 교육위원회로부터 정식 인가를 받았으며, 2년 후인 1998년에 북경한국국제학교의 부속유치원으로 병합하였다. 2000년에는 유치원 단독 건물로 이전하였으며, 2002년에는 이화여자사범대학교 부속유치원과 자매결연 하였다. 2010년에는 한국 교육과학기술부로부터 북경한국국제학교 병설유치원으로 인가를 받았다. 최근에는 학교의 규모가 늘어나면서 공간이 부족하여, 2012년 8월에 유치원과 초등학교 1, 2학년을 위한 단독 건물을 매입하여 이전하였다. 이로 인하여 교육비가 60% 인상한 결과, 재원아 중 다른 기관으로 이전한 아동이 늘고 신입원아 모집이 예년보다 더 어려워졌다.



**1) 병설유치원 현황**

북경한국국제학교 병설유치원은 만 3세에서 5세의 원아를 대상으로 연령별 4개 학급을 4명의 담임교사가 한 학급씩 담당하여 운영 중이며, 현재 정원 80명 중 69명의 원아가 재원 중이다.

〈표 V-2-1〉 북경한국국제학교 병설유치원 일반 현황

유치원명	수용 연령	학급연령구분		학급수	원아수	담임교사수
북경(중)	만3~5세	단일		4	69	4
	정원	현원	대기아	정원충족률		원아모집어려움
	80	69	-	86.3		유

**2) 교육 내용**

가) 교육 목표

북경한국국제학교 병설유치원의 운영은 ‘행복한 유치원 만들기’라는 교육 목표와 ‘2012년도 노력 중점 과제’를 기반으로 이루어지고 있다. 세부 목표는 표 〈V-3-2〉와 같다.

〈표 V-2-2〉 북경한국국제학교 병설유치원 교육 목표

교육 목표	세부 목표
행복한 유치원 만들기	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 유아들이 원하는 유치원 만들기</li> <li>- 학부모가 바라는 유치원 만들기</li> <li>- 교사들이 바라는 유치원 만들기</li> <li>- 지역사회가 필요로 하는 유치원 만들기</li> </ul>
2012년도 노력 중점 과제	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 바르게 행동하는 어린이로서의 성장 돕기</li> <li>- 생활 소개 감사하는 마음 갖기</li> <li>- 생태 자연 체험 학습 탐구하기</li> <li>- 자신감 있는 어린이로 육성하기</li> <li>- 책과 함께하는 지혜로운 어린이로 성장하기</li> </ul>

나) 교육 과정

연간교육과정은 한국의 유치원 교육과정을 기본으로 하고, 만 3세와 4세의 문학적 접근을 통한 프로젝트 및 만 5세의 떡, 나무, 여름나기, 밀가루떡 등의 프로젝트를 함께 운영하고 있다(표 V-3-3 참조).

〈표 V-2-3〉 북경한국국제학교 병설유치원 연간교육과정

월	만 3세(유아반)	만 4세(유아반)	만 5세(유치반)
3월	즐거운 유치원	즐거운 유치원/콩	멋진 형님이 될래요
4월	파릇파릇 봄	봄의 향기/민들레	봄 빛 세상
5월	나와 가족	나와 가족/재미있는 숫자	떡 프로젝트
6월	시장놀이/동물	우리동네/동물	나무 프로젝트
7월	여름/침병침병 물놀이	여름 이야기/신나는 여름방학	여름나기 프로젝트
8월	여름방학	여행/잠자리	교통기관
9월	가을	우리나라와 세계여러나라	밀가루떡 프로젝트/운동경기
10월	커다란 순무: 문학적 접근을 통한 프로젝트 활동	풍성한 가을/색깔과 모양	가을/세계여러나라
11월	여러 가지 탈 것	교통기관/우주 환경	책 프로젝트
12월	겨울	추운 겨울/크리스마스	옷 프로젝트/사랑 프로젝트
1월	새해/색깔, 모양, 글자	문학적 접근/형님반에 가요	아름다운 끝맺음과 새로운 시작

#### 다) 하루 일과

하루 일과는 등원 및 자유선택활동, 정리정돈, 오전/오후 간식, 이야기 나누기, 대/소집단 활동, 휴식 시간, 영어/중국어 활동, 귀가 지도 등 여러 가지 활동들로 구성된다. 만 4, 5세의 연령별로 나뉘어져 있고 교육시간은 9시부터 오후 3시 20분까지이며, 기본적인 하루 일과는 연령이 낮을수록 자유선택활동과 개별활동을 주로 하고 연령이 높아질수록 집단활동의 비중이 높아진다.

#### 라) 교육 활동

북경한국국제학교유치원에서는 유아들의 발달 수준과 흥미, 교육적 요구와 개성을 존중하여 제 7차 교육과정의 생활 주제(건강생활, 사회생활, 표현생활, 언어생활, 탐구활동)를 여러 가지 교육활동을 통해 통합적으로 경험하도록 하고 있다.

##### (1) 자유선택활동

자유선택활동은 유아 주도의 놀이 시간으로 실외와 실내에서 이루어진다. 실내에서 유아들은 쌓기 놀이, 그리기, 만들기, 책보기, 역할놀이, 영역별 교구활동, 조작놀이, 음률활동 등 여러 활동을 스스로 선택하여 놀이하는 기회를 제공받게 된다. 실외에서는 유아들이 종합놀이터를 이용하여 대·소근육을 발달시키고 현장 견학을 통해 자연과 문화적 경험을 함으로써 정서발달에 중점을 두고 있다.

##### (2) 특별활동

특별활동은 주 5회 영어(매일 2회), 주 5회 중국어 강의를 이루어지고 있으며

강의는 원어로만 이루어진다. 특별활동에는 발레, 태권도, 클레이아트, 축구, 유아성장체조, 유아 색종이 접기가 제공되며, 이 중에 한 개를 선택하여 매주 2회 이루어지며 전공 분야의 경력교사가 수업을 진행한다.

마) 유치원 행사 및 학사일정

유치원 행사는 여러 가지 생활 주제를 중심으로 유아들이 활동하고 경험한 것을 종합하여 교사와 유아가 함께 계획하고 진행하는 통합된 교육활동이다. 주요 행사로는 입원식, 생일축하, 소풍, 일일현장학습, 재롱잔치, 성탄축하 및 수료식 등이 있으며, 재롱잔치는 1년 동안 배우고 익힌 여러 가지 학예활동을 종합하여 공개된 장소에서 학부모님과 내빈을 모셔서 발표하는 행사로 매년 실시하고 있다.

〈표 V-2-4〉 북경한국국제학교 병설유치원 학사 일정

월	주	월	화	수	목	금	토	일	일수	학교행사 및 휴일	병설유치원
3	1				1	2	3	4	2	입학식(1)	입학식(2)
	2	5	6	7	8	9	10	11	5		
	3	12	13	14	15	16	17	18	5		체격검사(15)
	4	19	20	21	22	23	24	25	5		안전교육(23)
	5	26	27	28	29	30	31	1	5		학부모상담(29~30)
4	6	2	3	4	5	6	7	8	4	청명절 휴일(4)	
	7	9	10	11	12	13	14	15	5		안전교육(12)
	8	16	17	18	19	20	21	22	5		농장체험활동(20)
	9	23	24	25	26	27	28	29	5		
5	10	30	1	2	3	4	5	6	4	노동절 휴일(1)	가족운동회(5)
	11	7	8	9	10	11	12	13	5		안전교육(11)
	12	14	15	16	17	18	19	20	5		
	13	21	22	23	24	25	26	27	5		동료장학(21~25)
6	14	28	29	30	31	1	2	3	4		
	15	4	5	6	7	8	9	10	5		안전교육(8)
	16	11	12	13	14	15	16	17	5		학부모참여수업((11~15)
	17	18	19	20	21	22	23	24	5	단오절(24)	외국어공개수업(18~22)
	18	25	26	27	28	29	30	1	5		여름캠프(28~29)
7	19	2	3	4	5	6	7	8	5		여름방학식(6)
	20	9	10	11	12	13			4	방학식(12)	여름방학특강(7/9~7/13) 여름방학특강(8/6~8/17) 시장놀이(8/17)
									93		

3) 교육과정 운영 관련 지원 요구

북경한국학교 병설유치원의 교장, 원감 및 담임교사와 학부모를 대상으로 병

설유치원을 운영하고 이용한 경험을 공유하고, 지원에 관한 요구를 조사하였다.

교장은 병설유치원의 원장을 겸임하고 있었으며, 원감과 담임교사는 총 5명으로 이루어져있다. 교사 중 원감을 포함하여 총 3명은 한국에서 초빙되었으며, 나머지 2명은 중국에 거주하는 한국인으로 현지에서 채용이 되었다. 초빙 교사 2명 중 1명은 다른 국가의 재외한국학교 병설유치원에서 근무한 경력이 있으나, 그 기간이 1년 미만으로 다소 짧으며, 현지 채용 교사들은 북경한국국제학교에서 근무한 기간이 4~5년 사이이다. 한국에서 초빙되어 올 경우, 고용 휴직을 한 상태로 재외한국학교에 오게 되어, 경력이 인정되지 않는다는 단점을 감안해야 하는 점이 있다.

재외한국학교에서 근무하면서 경험하는 특수한 상황과 어려움에는 크게 다문화 가정과의 문화 차이 극복, 소통 및 교육연계, 한국어, 중국어, 영어교육이 동시에 요구되는 교육과정, 한국 유치원 교육과정을 운영하는데 있어 겪는 지리적, 문화적 격차가 있었다. 병설유치원의 입장에서는 한국의 유치원 교육과정 및 방침이 빠르게 변화하는 것에 발맞춰가지 못하고 있다고 느끼고 있어, 이에 관한 정보와 지침서 및 교구재를 제공받고자 하는 요구가 가장 컸다. 또한 교사 연수의 기회가 거의 부재하여 사적인 비용과 시간을 들여 연수를 받아야 하는 실정인데, 받는다 하더라도 경력과 호봉에 참조되지 않는다는 불리함이 있어 한국 정부의 협조를 요청하였다.

부모와의 관계에서는 다문화 가정이나 중국인 보모를 둔 아동의 경우, 육아에 대한 문화적인 차이로 특히 기본생활습관 형성에 있어 유치원 교육과의 연계가 쉽지 않다고 하며, 이를 해소하는 방안으로 학부모에게 육아 관련 교육을 제공할 필요성을 느끼고 있었다. 그리고 외국어 교육으로 영어와 중국어를 매일 실시하고 있어 자유놀이 시간이 차지하는 비중이 상대적으로 낮아졌음에도 불구하고, 학부모의 요구가 점차 높아지고 있어 우리나라의 유치원 교육과정을 운영하는데 어려움을 겪고 있었다.

학부모(장·단기 체류자와 현지인 학부모 6명) 면담을 통해 재외한국학교를 이용하는 경험에 관해 일부 파악해보았다. 학부모가 재외한국학교 병설유치원을 선택하는 이유 중 학비가 큰 요인으로 작용하였다. 소득 수준 및 회사의 학비 보조 여부와 학비 수준이 맞아 보내는 경우가 대부분이나, 유치원과 초등학교 1, 2학년의 공용 건물을 신축하고 올해 8월에 이전한 비용으로 인하여 유치원 납입금이 60% 인상되어 원아 이동이 많았다고 한다. 경제적인 부담에도 불구하고 계속 다니는

것을 선택한 부모의 경우, 한국에서 시행되고 있는 유아 보육 및 교육비 보조금을 지원받지 못하는 점이 불공평하다고 지적하였다.

교육의 질에 대해서는 병설유치원 뿐만 아니라 중국의 교육환경이 한국 수준에 못 미치며, 다양한 교육의 기회를 누리지 못한다는 불안감과 소외감을 느끼고 있었다. 특히 일시체류자와 현지인 학부모 모두 외국어 교육보다는 한국어 발달이 한국에 사는 또래보다 뒤처지는 점을 가장 우려하였다.

## 나. 천진 한국국제학교

### 1) 병설유치원 현황

천진 한국국제학교는 2000년에 중국 천진시 교육 위원회로부터 유치원, 초·중등학교 운영 허가증을 획득하여, 2001에 유치원 2학급의 운영을 시작하였다. 같은 해 10월에 3학급으로 1개 학급을 증설하였으며, 2006년 6월에 유치원을 이전한 후 9월부터 만 4세반 1학급을 증설하였다. 이듬해에 한 학급 더 증설하여 총 5학급을 운영하기 시작하였고, 2009년에 양로 지역에 신축한 학교로 이전하였다. 2010년에는 한국의 교육과학기술부로부터 병설유치원으로 인가를 받았으며, 2011년에 한 개 학급이 또 증설되어 현재 총 6개 학급을 운영하고 있다.

현재 병설유치원에 총 153명의 원아가 재원 중이다. 모든 학급은 단일 연령반으로 만 3~5세 반이 2학급씩 운영되고 있으며, 한 학급당 담임교사 한 명과 보조교사 한명이 함께 운영하고 있다. 교육과정은 연령별 특색교육을 실시하고 있다.

### 2) 교육 내용

#### 가) 교육 목표

천진 한국국제학교 병설유치원은 5개의 교육 목표를 토대로 운영하고 있으며, 재외한국학교로서는 '세계화 시대를 주도할 인재양성을 위한 외국어 및 다문화 교육'을 지향한다. 세부 교육 목표는 아래와 같다.

1. 발달과 흥미를 고려한 연령별 교육과정 운영
2. 생활주제에 따른 기본생활습관 및 인성교육
3. 다양한 교구 중심의 창의성·사고력 신장교육
4. 유아의 재능과 특기를 발견하고 육성하는 특기교육

## 5. 세계화 시대를 주도할 인재양성을 위한 외국어 및 다문화 교육

## 나) 교육 과정

## (1) 연간 교육 주제 및 연령별 특색 교육

교육 과정은 기본적으로 한국의 유치원 교육과정을 따르되, 연령별 특색 교육도 제공하고 있다.

〈표 V-2-5〉 천진한국국제학교의 연령별 연간 교육 주제

월	만 3세	만 4세	만 5세
3월	즐거운 유치원	유치원과 친구	나와 다른 너
4월	꽃과 나무	봄과 동물	봄이 왔어요 / 동물
5월	나와 우리가족	가족과 이웃	가족과 이웃
6월	여러 가지 동물	여러 가지 운동	교통기관
7·8월	건강한 몸과 마음/여름방학	물/여름방학	여름방학/환경
9월	재미있는 전통놀이	여행	우리나라와 세계여러나라
10월	가을 / 색과 모양	세계 속의 우리나라	지구와 우주
11월	교통기관	가을 / 도구와 기계	가을/도구와 기계
12·1월	겨울/새해	겨울/형님반이 되요	겨울/졸업

〈표 V-2-6〉 천진한국국제학교의 연령별 특색 교육 내용

	만 3세	만 4세	만 5세
특색	- 몬테소리 교구활동 - 물리적 지식활동 - 기본생활습관/인성교육	- 프리머스 영재교육 - 자유선택활동을 통한 개별화교육 - 명화를 활용한 통합적 조형활동	- 프로젝트 접근 활동 - 토론 및 토의 활동 - 오르다 교구를 활용한 수 조작 활동
창의	- 영재 창의 교육 프로그램: 한글, 수학 활동 - 과학 창의 교육		
특기	- 미술, 댄스(스포츠댄스, 발레), 태권도, 국악 교육		
외국어	- 중국어, 영어		

## (2) 외국어 교육

외국어 교육은 영어와 중국어를 하며, 하루 일과 중에 이루어진다. 교육 목표는 일상 생활에서 놀이를 통해 외국어를 접하여 의사소통을 위한 기본적인 지식을 습득하는 것으로 하고 있다. 교육의 내용은 유아의 흥미, 연령, 수준 및 생활 주제를 고려하여 계획한다.

(가) 교육 목표

1. 자연스럽게 즐거운 놀이 활동으로 외국어를 접하며 관심을 갖도록 한다.
2. 외국어 표현력과 생활습관, 일상회화 등을 익혀서 자연스럽게 외국어에 대한 자신감을 갖도록 한다.

(나) 운영방침

1. 유아의 흥미를 고려하여 연령별, 수준별 교육계획을 수립하여 운영
2. 유아가 외국어 교육에 흥미를 가질 수 있도록 다양한 교수자료를 활용
3. 유치원 생활주제에 맞추어 교육계획안을 작성

〈표 V-2-7〉 천진한국국제학교의 외국어교육 계획

언어	연령	교육 내용
영어	만 3세	- 워크북, 게임 도구 활용, 스토리북, 노래를 통한 알파벳 지도 - 그림 자료를 활용한 게임 및 노래와 율동으로 지도
	만 4세	- 본격적인 알파벳 소리를 익히고, 워크북을 통해 그와 연관된 활동 제시 - 노래, 놀이, 스토리북으로 일상적인 영어 생활과 표현 및 암기 활동 유도
	만 5세	- 첫소리가 같은 단어를 통해 동사, 명사를 익히기 - 영어공책과 워크북으로 쓰기와 읽기 강화 - 짧은 단어, 노래와 연관된 일상생활 표현을 익히고 암기하기 - 알파벳 카드를 이용하여 생활 단어를 합쳐 문장 구성하기 지도 - 초등학교 진학을 위한 연계 수업 실시
중국어	만 3세	- 음률활동을 통해 중국 동요를 자연스럽게 익히기 - 중국어의 기초 자음, 모음에 대한 관심 유도하기 - 플래시 카드를 통해 간단한 사물의 이름들을 반복 학습하여 익히기
	만 4세	- 동화를 통해 일상생활 속 간단한 대화 경험하기 - 자음과 모음의 발음과 쓰기 지도 및 간단한 단어 읽기
	만 5세	- 자음과 모음을 조합하여 읽고 써보기 - 동화를 감상하고, 간단한 동극을 통해 자연스럽게 중국어로 말하기 - 초등학교 진학을 위한 연계 수업 실시

다) 특별활동

특별활동도 하루 일과 중에 이루어지며, 유아미술, 유아체조와 한국 문화를 접할 수 있도록 태권도와 풍물 활동을 제공한다. 특별활동 교사는 현지의 전문가를 활용하며, 유아의 발달, 흥미를 고려하여 활동을 계획한다. 특별활동의 목표와 교육 계획은 아래와 같다.

1. 교육과정과 연계될 수 있는 다양한 예술 활동을 전문가의 지도를 통해 경험할 수 있도록 운영한다.
2. 유아의 개인차를 고려하고, 발달에 적합하며, 유아의 흥미를 고려한 활동을

선정하여 운영한다.

- 유아가 다양한 특별활동을 경험할 수 있도록 충분한 환경과 재료를 제공한다.

〈표 V-2-8〉 천진한국국제학교 특별활동 교육 계획

활동명	활동 내용
유아 미술	- 연령별 발달 수준에 적합한 재료를 제공 - 다양한 미술 기법과 색감을 사용 - 유아의 개별적 성향을 고려하여 다양한 표현 격려
유아 체조	- 유아의 신체발달을 고려한 다양한 신체표현과 스트레칭 제공 - 움직임과 춤을 통해 생각과 느낌의 표현 장려 - 음악에 맞춰 춤을 추면서 리듬감, 민첩성, 순발력 신장
태권도	- 태권도의 기본 정신과 기본자세를 통해 유아들의 신체발달 도모 - 제시된 조건에 따라 몸을 움직일 수 있는 균형감 발달 - 다양한 기구를 활용하여 신체활동 경험 제공
풍물	- 장구, 팽과리, 소고, 징 등의 다양한 우리나라 전통악기 연주 기회 제공 - 전통 기본 가락과 유아들이 즐겨 부르는 동요와 함께 장단 체험 - 우리나라 리듬과 전래동요를 이용한 전통놀이 체험

### 3) 학부모 연계교육 계획

학부모와 유치원의 연계를 위하여 월간회보, 상담, 외국어 수업 공개, 학예발표회 및 작품 전시회를 계획하며, 학부모가 유치원 교육에 참여할 수 있도록 운동회나 일일교사로 체험을 할 수 있는 기회를 마련하고 있다.

〈표 V-2-9〉 천진한국국제학교의 학부모 연계교육 계획

교육 유형	시기	교육 내용
월간회보	매월 1일	-월별로 부모님들의 자녀교육을 도울 수 있는 글 소개, 유치원의 교육행사, 연령별 교육계획, 외국어 및 특별활동 교육계획 등 안내
학부모 상담	3월, 11월	-학기별 정기 상담을 통해 유아의 발달과 특성에 대한 정보를 공유하고, 유치원과 가정과의 연계교육을 통해 유치원 교육과정에 대한 이해와 협조체계를 구축
학부모 참여수업	5월	-교육에 대한 신뢰 및 유치원 교육활동 및 교육과정에 대한 이해를 위해 학부모 참여 수업 진행



(표 V-2-9 계속)

교육 유형	시기	교육 내용
가족 운동회	5월	-온 가족이 함께 참여하여 가족의 결속력과 친밀감을 형성 -유치원과의 협력감과 소속감 기르기
외국어 수업 공개	6월	-외국어 교육에 대한 학부모님들의 궁금증을 해소, 수업참관을 통해 교육과정의 이해와 협력 구축
일일교사 체험활동	10월	-교사의 어려움 이해 및 유치원 활동을 이해할 수 있는 기회를 제공하여 가정과의 협조체계 구축
학예발표회 및 작품 전시회	11월	-연간 교육내용과 유아들의 발달과정을 다양한 전시와 공연을 통해 가정에 알릴 수 있는 기회 마련

#### 4) 교사연수 및 원내 자율장학 운영 계획

교사의 연수는 학기 초에 계획하고 있으며, 연수 내용은 교육과정 및 운영계획, 안전교육 및 직무교육으로 구성되어 있으며, 방학 중에는 개별적으로 필요한 연수를 받게 된다. 교사 학급 운영에 관한 평가는 자기장학과 동료장학을 통해 이루어진다.

〈표 V-2-10〉 천진한국국제학교의 교사연수 및 원내 자율장학 운영 계획

연수 및 장학 유형	시기	주제 및 내용
연수	교육과정 및 운영계획	3월 - 2012학년도 교육과정 - 부서별 운영계획 및 학급 운영계획 발표
	안전 교육	3월, 9월 - 교사안전교육: 차량지도, 유아 안전관리 및 응급처치 요령, 소방교육
	직무 연수	4월 - 학부모 상담(담임) - 연령별 발달 특성(부담임)
	방학 중 연수	방학 중 - 개별 원격 연수
	기타	10월 - 외부강사 초청 연수
장학	자기장학	연중 - 수업 사례 분석: 녹음 및 촬영을 통해 자기 수업 분석 - 전문 서적 및 관련 도서 읽기
	동료장학	연중 - 수업참관 및 지도조언, 동료 간 협의 - 동료 코칭: 교사의 수업 기술 향상을 위한 피드백 제공

## 5) 평가 계획

평가의 대상은 유아, 교육과정과 교사로 유아는 교사가 일상생활에서 유아를 관찰하고, 기록하며, 유아의 발달을 분석하는 것으로 계획하고 있으며, 교육과정에 관한 평가는 유치원내와 학부모 만족도 조사를 통해 이루어지고, 그 결과를 교육에 반영하도록 하고 있다. 교사의 평가는 자기 평가와 원내 평가를 실시하고 있다.

〈표 V-2-11〉 천진한국국제학교의 평가 계획

평가대상	시기	평가 내용	평가 방법
유아	3~12월	-상황별 유아 관찰 -기본생활습관 평가	-일화기록 -관찰을 통한 사례 연구 -관찰에 의한 영역별 체크리스트
교육과정	연중	-연령별 주제별 교육과정	-교수·학습에 관한 평가 기록
	연 2회	-교육과정 운영 평가	-체크리스트
	7월, 12월	-학부모 교육과정 운영 만족도	-설문지
	월 1회	-실내·외 시설 안전 점검	-체크리스트
교사	연 2회	-교수학습 방법 -공개 수업	-체크리스트(자기평가) -다면평가

## 6) 교사 및 학부모의 지원 요구

원장, 원감 및 담임교사들은 재외한국학교 병설유치원이라는 특수한 환경과 그에 맞는 재외한국학교의 역할에 관한 고민을 공유하였다. 우선 이·삼중 언어 학습에 대한 학부모의 요구도가 높은 와중에 유아는 발달에 적합한 놀이를 충분히 경험하지 못하며, 더 나아가 이·삼중 언어 환경에 노출되어 혼란을 겪는 사례가 드물지 않은 점을 크게 우려하고 있었다.

교사의 경력측면에서는 재외한국학교에서의 근무가 경력으로 인정되지 않으며, 연수의 기회를 지원받지 못한다는 점을 해소하는 것을 일차적인 요구로 꼽았다.

일부 학부모를 만나 체류자격에 따른 재외한국학교 이용 경험과 요구를 파악해보고자 하였다. 북경한국국제학교에서와 마찬가지로 학교 자체에 대한 요구보다는 재외동포로서 한국 정부로부터 교육비와 교재·구 지원을 받지 못하는 점을 가장 큰 불만으로 꼽았다. 중국의 교육 환경이 한국의 수준보다 현저히 낮다고 평가하여, 정부의 지원이 더욱더 필요하다고 주장하였으며, 이를 해소하기 위해 최소한 방학기간을 활용하여 한국 교육과의 격차를 좁힐 수 있는 지원 방

안을 요구하였다.

### 3. 싱가포르 한국국제학교

#### 가. 기본 현황

싱가포르 한국국제학교는 1990년도에 학교설립추진위원회가 결성되어 1993년에 개교하여 2010년에는 병설유치원을 개원, 2011년에는 중학교를 개설, 2012년에는 고등학교 개설에 이르는 변화를 거치고 있다. 현재는 유치원, 초등학교, 중학교, 고등학교가 설치되어 있다. SKIS는 총 326명의 학생이 취학하고 있으며, 학급수는 22학급, 유치원 원아수는 112명이 7개 학급에, 초등학생 153명이 9개 학급에, 중·고등학생 61명(교사 수는 18명) 총 46명의 교원 중 7명이 유치원교사로 이루어져있다.

싱가포르 한국국제학교는 한국교육과정과 싱가포르 현지교육과정을 접목한 융합교육과정(Bridge Education)을 시범적으로 운영하며, 이러한 융합교육과정은 아이와 어른, 한민족과 타민족, 우리문화와 타문화, 우리교육과 타 교육, 지성과 감성, 과거와 미래, 그리고 교육과 문화를 이어주는 가교 역할을 지향하는 교육과정이다. 현재, 토요일 학교와 더불어 학부모 아카데미와 교사 ESL 아카데미가 이루어지고 있다. 유치원의 경우 1학기 약 4,000불 이상의 학비가 필요하다(월 약 \$700, 학교차량 학기당 \$1,000, 식비 \$200/3개월).

초·중·등에 비해 유치원에 대한 수요 및 선호도가 가장 높은 상태이며, 수요(학부모는 주재원이 60%, 영주권자 30%, 기타 10%임)가 워낙 많아 공간 부족으로 더 이상 증설이 어려우므로 단설유치원으로 별도 설치를 고려하고 있다.

#### 나. 병설유치원 교육 목표 및 교육 프로그램

싱가포르 한국국제학교 교육목표는 “한국의 가치를 알리고 세계를 누비는 품격있는 국제시민을 육성합니다”라는 슬로건 아래 첫째, 국제 시민으로서의 품성·품격교육, 둘째, 질 높은 교수학습으로 잠재력 개발 극대화, 셋째, 더불어 사는 다문화, 다언어 교육, 넷째, 한국학을 바탕으로 한 인문학적 소양교육이라는 이념을 가지고 있다.

〈표 V-3-1〉 SKIS병설유치원의 연령에 맞는 프로그램 운영

연령	교육과정	프로그램
만2세	Nursery1	‘몸 쑥쑥 마음 쑥쑥 건강프로젝트’ 실시로 심신단련 - 영아기 신체활동을 통해 유아들의 또래 상호작용 강화, 정서적 안정감을 바탕으로 심신이 건강하게 자라나는 프로그램
만3세	Nursery2	독서교육을 통한 언어 표현력 신장 - 책을 통해 유아들의 호기심을 자극 하고 자연스럽게 책과 친해질 수 있는 환경 제공, 독서를 통해 다양한 활동과 사고력, 감성계발, 창의력, 상상력, 집중력, 표현력 신장 도모
만4세	Kindergarten1	음악 특성화 활동을 통한 감성 계발 확대 - 음악적 지능발달, 생활주제에 따른 노래, 악기를 통한 음악 활동을 통해 훌륭한 감성 자극
만5세	Kindergarten2	영어 노래를 통한 언어적 음악적 감성 계발 - 원어민 교사와 영어 수업을 실시하여 영어 노래를 통해 유아의 감수성 함양, 한국어-영어의 통합적 언어활동이 이루어질 수 있도록 교육과정 구안함.

싱가포르한국국제학교 병설유치원은 만 2세~만 5세까지의 유아를 대상으로, 중점추진과제는 교육과학기술부 유치원교육과정을 바탕으로, 연령별 중점교육, 주제중심 통합교육, 창의적 체험활동 및 특성화 교육을 통해 원아들이 일상생활 문제를 스스로 해결할 수 있는 자율적이고 창의적인 사람으로 성장하도록 지원하고 있다. 싱가포르 한국국제학교 병설유치원은 연령에 맞는 교육프로그램운영, 영어·중국어 교육, 국제 이해 교육 제공, 다양한 창의적 체험활동을 통한 유아의 잠재력 계발, 태권도, 한글 등 한국 정체성 교육내용에 중점을 두고 있다.

#### 다. 교육시간

싱가포르 한국국제학교 병설유치원은 연령별 교육과정에 따라 N1,N2,K1,K2로 교육과정이 진행되며 자유로운 연계가 가능하다. 교육시간은 N1,N2,K1시간표와 K2시간표로 나누어진다(표 V-2-2와 표 V-2-3 참조).

〈표 V-3-2〉 싱가포르한국국제학교 병설유치원의 N1,N2,K1시간표

활동시간	활동내용	
09:00~09:20	등원	
09:20~09:40	출석 확인 및 일과 계획	중국어(월요일)
09:40~10:20	자유선택활동/ 실외놀이 활동	태권도(수요일)
10:20~11:10	영어 주 5회(반별 운영 시간 다름)	창의적 체험활동(금요일)의
11:10~11:40	이야기 나누기 및 소집단 연계 활동	수준별 진행
11:40~12:40	점심식사, 양치, 휴식	
12:40~13:20	미술활동, 독서활동	
13:20~13:40	감성교육, 새노래, 율동배우기	N1은 13:00~14:00에
13:40~14:30	간식지도, 자유선택활동, 휴식	낮잠 및 휴식시간을 가짐.
14:30~15:10	바깥놀이, 산책	
15:10~15:20	평가, 귀가지도	

〈표 V-3-3〉 싱가포르한국국제학교 병설유치원의 K2시간표

활동시간	월요일	화요일	수요일	목요일	금요일
09:00~09:20	등원 및 쓰기	등원 및 쓰기	등원 및 쓰기	등원 및 쓰기	등원 및 쓰기
09:20~10:00	이야기나누기	이야기나누기	이야기나누기	이야기나누기	이야기나누기
10:00~10:40	자유선택활동	자유선택활동	자유선택활동	자유선택활동	자유선택활동
10:40~11:00	음률활동	언어	예술활동	신체활동	창의적체험활동
11:00~11:40	중국어	대집단활동	기록장쓰기	대집단활동	
11:40~12:30	점심 및 산책				
12:30~13:00	기록장 쓰기 평가하기		태권도	기록장 쓰기 평가하기	
13:00~13:30	Circle time	Circle time	Circle time	Circle time	Circle time
13:30~14:00	Writing, Reading	Writing, Reading	Writing, Reading	Writing, Reading	Writing, Reading
14:00~14:30	Snack time				
14:30~15:00	Play time				
15:00~15:20	Show and tell, story time, Wrap-up				
15:20	Home				

## 라. 특별활동: Bridge Education

유치원의 특별활동인 ‘Bridge Education’은 요리활동을 통한 탐구활동, 국제교류 네트워크 구축, 한국인으로서의 정체성 교육, 창의적 체험활동으로 구성되어 있다.

### 1) 요리활동을 통한 탐구활동

요리활동을 통해 사물에 대해 호기심을 가지고 지속적으로 탐구하는 태도를 기르며 과학적 기초지식을 이해할 수 있도록 하는 목표를 가진다.

Bridge Education의 운영 방침으로는 생활주제에 연관된 요리활동을 월 1회 이상 실시하고, 요리활동의 사전, 사후 활동을 실시하여 유아의 탐구력을 향상 시키며, 요리활동 레시피, 요리활동 시 유의점, 발문방법, 사후 활동지 등을 가정에 보내 가정과의 교육 연계를 꾀한다. 나아가 편식, 바른 식습관태도와 연관하여 요리활동을 진행해 유아들의 건강한 식습관형성을 돕는다.

## 2) 국제교류 네트워크 구축

국제교육을 위해 현지 국제교육 기관과의 밀접한 협력 관계를 구축함으로써 교육의 질을 높이고, 협력 관계를 통해 자신과 타인을 존중하는 태도를 갖게 함으로써, 결과적으로는 나와 다른 외모, 문화, 생각, 생활방식을 가진 사람을 이해하고 수용하여 더불어 살 수 있는 기반을 만들고자 한다.

## 3) 한국인으로서의 정체성 교육

태권도로 한국인으로서 심신이 고루 발달할 수 있는 기반을 마련한다.

## 4) 창의적 체험활동

유아들의 요구, 흥미, 적성과 학교 교육에 대한 사회적 요구를 수용하며, 교육과정 내용을 보충, 심화하고, 예체능 활동을 직접 체험으로 심신의 발달과 창의력 증진을 도모한다. 주로 4월부터 12월 까지 매주 금요일에 정규수업으로 운영하고 있다. 영어 수업(음악, 활동)과 예체능 특기(축구, 바이올린, 신체표현) 수업으로 이루어진다.

# 4. 병설유치원 미설치 한국학교

## 가. 일본 동경한국학교

### 1) 기본 현황

1954년에 개교하여 초·중·고등부를 운영 중이며 현재 초등학생 644명, 중·고등학생 506명이 재학하고 있다. 초등학교는 학년별로 3학급씩 전체 18개 학급이

며, 중학교 3학년, 고등학교 3학년으로 구성되어 있다. 병설유치원은 아직 설립되어 있지 않다. 초등 수준에서는 담임교사의 수만큼 원어민 영어 교사가 배정되어 영어몰입교육 수업이 가능하게 되어있으며 이에 비해 중·고등학교 영어 교사는 4명으로 많지 않은 편이다.

재학생의 출생 지역을 보면 대개 한국과 일본지역이지만 한국에서 태어난 학생수가 더 많다. 초등 수준에서 한국 출생이 2/1 이상, 중·고등 수준에서는 한국 출생이 2/3 정도를 차지한다. 체류자격별로 살펴보면, 일시체류자(33.3%)보다는 영주(28.9%)나 정주(29.4%)하는 장기체류자가 더 많은 것을 알 수 있다. 초등에서는 정주자(33.5%), 영주자(29.6%), 일시체류자(25.6%), 이중국적 및 외국인(11.3%)순이며 중·고등에서는 일시체류자(43.1%), 영주자(27.8%), 정주자(24.1%), 이중국적 및 외국인(5%)순이다.

〈표 V-4-1〉 일본 동경한국학교 체류자격별 재학생 현황

단위: %(명)

체류자격 수	영주자	정주자	일시체류자	이중국적 및 외국인	합계
초등학교	29.6(191)	33.5(216)	25.6(165)	11.3(72)	100.0( 644)
중·고등학교	27.8(141)	24.1(122)	43.1(218)	5.0(25)	100.0( 506)
계	28.9(332)	29.4(338)	33.3(383)	8.4(97)	100.0(1150)

## 2) 교육과정 운영

동경한국학교의 교육과정 운영의 가장 큰 특징은 2012년 4월부터 재외 한국 학교 대상 교육과정 특성화 시범학교에 선정되어 교육과정을 운영 및 재구성하고 있다는 점이다. 교육과정 특성화의 목적은 현지교육과정을 본국 교육과정 수준으로 확대·운영하여 현지에서의 적응력을 높이고, 기초·기본교육을 강화하여 학습 능력 향상 및 학습부진 누적 요인을 해소하며, 몰입교육 교과목을 확대하여 영어 학습의 수준의 향상과 교과목의 학업성취도를 제고하기 위함이다. 이원 화제(two-track)를 이용하여 현지에 거주할 학생을 위한 교육과정을 확대하고 현지 학교와의 연계를 통해 한국 문화를 알리고, 글로벌 리더 인증제를 실시하여 올바른 인성과 한국어, 일본어, 영어를 구사할 수 있는 글로벌 인재를 양성하고자 한다.

이는 한국학교가 전에 비해서 교육과정의 자율성을 가지고 현지 상황에 적절한 교육과정으로 재구성하고자 하는 정부의 방침과도 일치하는 부분이다. 한국

학교의 주된 설립 의도는 재외동포를 대상으로 우리나라 교육과정을 운영하고 민족교육을 하기 위함이었지만, 현지에서의 경쟁력과 재외동포 자녀들에게 실질적으로 도움이 되는 교육과정을 개발하는 데 있어 교육과정의 운영에 변화가 오는 것이라 해석할 수 있다.

### 3) 병설유치원에 대한 수요

현재 동경한국학교에는 병설유치원이 설립되어 있지 않다. 한국인이 운영하는 한인 사립유치원도 없는 상태이기 때문에 재외동포나 장·단기 체류자 자녀를 위한 수요가 많은 편임을 초등학교 교사와 학부모 면담을 통해 확인하였다. 이러한 수요는 한국학교에서 운영하는 토요한글학교에 등록되어 있는 유아의 수를 통해서도 가늠해볼 수 있는데 등록 유아는 전체 158명으로 만 4세 20명, 만 5세 138명이다. 공간 부족 및 교사 부족으로 더 이상 유아반을 확대하기 어려운 상태이다. 토요한글학교 만 5세 유치부 담당교사는 한국학교 교사이며, 만 4세 담당 교사는 한국학교 교사는 아니지만 유아교사 자격증을 지닌 교사이다. 현재 동경한국학교에서도 병설유치원에 대한 필요성을 느끼고 학부모의 수요를 반영하고자 하지만, 초·중·고등학생이 사용하기에도 공간적 여유가 없는 곳에서 병설유치원을 설립하기에 어려운 점이 예상된다.

## 나. 인도네시아 자카르타한국국제학교(JIKS)

### 1) 기본 현황

인도네시아 자카르타한국국제학교는 자카르타 동쪽에 위치하고 있으며 1976년에 한 가정집에서 교사 4명과 학생 26명으로 초등학교 1~3년 과정으로 개교하였다. 같은 해 말 대한민국 문교부(현 교육과학기술부)에 학교인가를 받은 후 꾸준히 발전하고 있다. 자카르타한국국제학교는 전 세계에서 한국 국제학교 중 가장 오래된 역사를 가지고 있는 학교이며, 1,500여 명의 학생을 수용할 수 있는 규모의 시설을 갖추고 초등학교, 중학교, 고등학교(6-3-3)과정을 교육하고 있다. 현재는 1학년에서부터 12학년까지(초등학교1학년~고등학교 3학년까지)재학 중이며, 총 982명의 학생(2012.3.15 기준)과 113명의 교직원으로 이루어져 있다.

현재는 병설유치원은 없으나, 2013년부터 2학급 설치 운영할 예정에 있다. 학교 운영은 오전 7시에 등교하여 7시20분부터 수업시작하고 정규수업은 12시 15



분에 종료된다. 자카르타한국국제학교는 인도네시아 교민사회의 초·중·고교 학생의 50%를 수용하고 자카르타 한인학생의 70%를 수용하고 있다.

## 2) 교육방침

학교 역점을 두는 교육방침으로는 자기주도적 학습을 통해 학생 스스로 학습능률을 높여 학력을 신장하도록 하며, 상·별점제를 적용함으로써 학생들 스스로 규범을 지키고 선생님들은 학생들을 인격적으로 대우함으로써 사제 간에 아름다운 관계를 형성하는 것이다. 자카르타한국국제학교는 2012년 인재향성을 위해 통찰력, 사고기술, 일하는 기술, 예술성, 예술적 수준의 지식, 관계적, 집단지성 능력, 기술 활용 능력을 갖추어야 한다고 내세우고 있다.

## 3) 병설유치원 설치 요구

2013년 3월부터 2학년 병설유치원을 개원 준비 중에 있으며 2012년9월부터 초등준비 학급을 설치 계획하고 있다. 주변의 한인교회부설유치원이 있으며, 한인사립유치원(Little Lamb)의 자문을 받으면서 병설유치원 운영준비 중에 있다.

## 다. 필리핀 한국국제학교(KISP)

필리핀한국국제학교는 보니파시오 Taguig City에서 2009년에 개교하여 해외에서 설립된 30번째 재외한국학교로서 한국과 필리핀 정부의 승인을 받아 학력을 인정받을 수 있다. 2010년에 병설유치원을 설치하여 2011년까지 운영하였으나, 원아수 부족으로 2012년도에 운영을 중단하였다. 유치원을 운영하였을 시기 유치원 교육비는 연간 미화 \$3,000 (초등은 \$5,000, 중등은 \$6,000)정도이다.

건물공간은 넓은 편이나 교구재가 부족하며, 실외운동장이 없다. 주로 단기체류가정의 자녀가 다니며, 학부모의 영어교육에 대한 요구가 매우 심한 편이다. 향후 원아 수요가 일정 수준 도달하는 경우, 다시 운영할 예정이다.

한편, 한국학교 병설유치원 이외에도 현지에 거주하는 한인에 의해 다수의 사립유치원들이 설립, 운영되고 있음을 언급할 필요가 있다. 한인사립유치원들은 한국학교 병설유치원과 원아모집 경쟁관계에 있으며 또한 상호 협력의 가능성 또한 크다. 한인사립유치원의 대표적인 예로 싱가포르한인교회 유치원을 간

략히 소개한다. 싱가포르인교회 유치원은 1993년 개원하였으며 기독교 정신을 토대로 전인교육을 실시하려는 교육 목표를 지니고 있다. 총 6학급에 118명의 유아가 재원하고 있으며 만 2, 3세반이 각 2개 학급, 만 4, 5세반이 각 1학급으로 구성되어 있다. 교사는 총 11명으로 각 학급에 담임교사 1명과 5개 학급에 보조교사가 1명 있으며 이 외에 특별활동 교사와 서무, 급·간식 담당 직원이 배치되어 있다. 수업료는 1학기당 현지 화폐로 \$3,500(3월~8월 기준)이며 수혜성 경비나 교통비는 추가로 지불한다. 유치원의 원활한 재정 운영을 위해 싱가포르인교회에서 일부 지원되고 있다.

교육과정 운영을 살펴보면, 한국 유치원교육과정을 운영하고 있으며, 운영 시간은 오전 10시부터 오후 3시 30분이다. 교육과정 구성 방법은 만 2세, 3세반은 생활주제 및 흥미주제 중심, 만 4세반은 생활주제 및 문학적 접근, 만 5세반은 생활주제 및 프로젝트 접근법으로 연간 교육과정을 개발하였다.

또한, 특별활동으로는 영어가 가장 집중적으로 진행되고 있었는데 만 2, 3세는 주 4회, 만 4, 5세는 주 5회였으며 중국어도 모든 연령에서 주 2회 운영되고 있었다. 싱가포르의 현지 특성상 영어와 중국어에 대한 수요가 높음을 알 수 있었다. 체육, 미술, 태권도에 대한 특별활동은 모든 연령 대상 주 1회 운영되었다. 특별활동 시간은 1학기당 30-40분으로 구성되어 있다.

교육과정 운영 관련 특이 사항은 한국에 있는 유아교육 전문가를 자문위원으로 위촉하여 현지에 초빙하여 정기적으로 교육과정 운영이나 교사 연수를 담당하게 하고 있다는 점이다. 현지 한인 유치원에서 한국과의 교류가 쉽지 않은 점을 고려하면, 실질적인 전문가 자문이 이루어질 수 있는 환경을 자체적으로 구축하였으며, 이에 대한 교사의 만족도 또한 높았다.

또한, 가정과 유치원의 협력을 위해 부모교육 강연을 제공하고, 부모참여 프로그램을 운영하고 있으며 재능 기부 형태로 부모가 유치원 교육에 참여하여 정원을 가꾸거나 수업 준비를 돕는 등 여러 가지 도움을 주는 프로그램을 운영하고 있다.

## VI. 재외한국학교 병설유치원 지원 요구

재외한국학교 병설유치원의 지원 요구는 기관, 교사, 학부모의 요구로 나누어 파악하였다. 기관의 요구는 공통적으로 예산 지원이나 교수·학습자료 지원, 교사 연수 확대였으며 학교별 상황에 따라 건물 분리나 증축, 학부모 교육 등을 지원하기를 원하였다. 또한, 병설유치원 미설치 기관의 현황을 바탕으로 지원 요구도 함께 파악하였다. 교사의 요구는 교육과정의 원활한 운영과 교사의 전문성 신장에 초점을 두었다. 학부모의 요구는 병설유치원 교육과정 운영에 대한 전반적인 만족도를 토대로 학부모의 요구를 알아본 결과 수업료에 대한 경제적 지원과 학부모와의 보다 긴밀한 의사소통을 들었다.

### 1. 기관의 지원 요구

재외병설유치원의 운영상의 어려움을 토대로 지원요구사항을 살펴보면 다음과 같다(표 VI-1-1 참조). 응답한 대부분의 기관은 우선적으로 유아교육비, 교사 인건비, 운영비 등의 예산지원을 요구하였다. 이는 재외병설유치원이 병설유치원임에도 정부의 지원없이 운영됨에 따라 수업료의 전부를 학부모가 지불해야 한다는 부담감이 크고, 유치원 재정이 빈약하여 기관 운영 및 교사 인건비를 충당하는데 어려움이 따르기 때문인 것으로 나타났다.

또한, 균형잡힌 교육과정 운영이 가능할 수 있도록 교재·교구 와 교수자료의 지원, 교사교육 및 연수의 확대를 요구한 기관이 50%이상이었다. 이는 재외병설유치원에서 교사의 전문성을 신장하기 위한 교사교육이나 연수를 받을 수 있는 기회가 희박하고, 정부로부터 지원받는 교재·교구가 매우 부족하고 낙후된 것으로 나타났다.

그 이외에 지역별로 살펴보면, 중국/일본지역의 병설유치원의 경우 학부모를 위한 강연을 지원하는데 전문적인 인력과 비용을 부담하는 어려움을 극복하고자 학부모교육을 위한 강의지원을 요청하였으며, 대만의 경우 초등학교와 유치원이 공동으로 사용하는 건물의 협소함과 교사 수급 문제를 극복하기 위해 초등학교와 분리된 단독건물(유치원자료실, 실내 놀이터)의 지원과 재외 교사간의 연계를 위한 시스템의 구축 지원을 요구하였다.

〈표 VI-1-1〉 기관별 건의사항 및 정책 제안

국가명	학교명	지원 요구 및 정책 제안
중국	북경	-유아 교육비 지원 -교사 경력에 따른 호봉으로 급여 지급 -정기적으로 한국유치원에서 나오는 교육청 자료 발송 -교사 연수와 교재,교구,도서의 공급 -현지에 파견된 한국기업체들의 한국유치원에 대한 전폭적인 협조 (기자재의 공급, 견학활동협조 등)
	천진	-병설유치원에 초빙된 유치원 교사의 인건비 지원 -부모교육 강사 및 강의 지원 -다양한 교사 연수 참여 기회 확대
	무석	-교과부 및 각 시도 교육청 개발한 장학자료 보급 -본국에 준하는 유치원 교육과정 운영이 가능토록 전반적인 지원 요망 -구체적 실험교구재를 정부가 직접보급
	칭다오	-유아교육비 지원 -다양한 교육 제반시설과 놀이시설 설치 -교재, 교구 및 교수자료 지원 -교사 연수 기회 확대 및 자격연수를 통한 교사 승진 기회 제공
	홍콩	-인성교육 강화된 교육과정 운영 지원 및 부모교육 제공 -급당 인원수 감소 요망(홍콩은 학급당 최대 15명) -보조교사 배치로 유치원교사의 업무부담 경감
타이완	타이베이	-재외 유치원교사간의 연결망 필요 -유치원운영을 위한 연수 필요(사물놀이, 재외유아 언어교육 등) -유치원 교사 처우 개선(월급, 주택보조금 등, 누리과정 연수, 누리과정 만 5세 수당 받지 못함) -초등과 분리된 단독 건물(유치원을 위한 별도 자료실, 실내 놀이터 등) -초임교사 교육 필요.
베트남	호치민시	-우수교사 확보를 위한 정부 지원 (본국 우수교사 선발파견 및 본국연수 지원)
사우디	리야드	-병설유치원 설립 인가
	젯다	-병설유치원 설립인가 및 운영 예산 지원
파라과이	파라과이	-유치원 운영 재정 지원
아르헨티나	아르헨티나	-교육환경 개선(증축 또는 새로운 부지나 건물 구입 희망) -지속적인 교사 연수 기회 제공 (강사진 파견, 고국방문연수, 사이버 대학이나 온라인 강좌 수강 지원) -교구재 지원, 다문화가정 자녀를 위한 한글교재 개발 -교사인건비 지원 -유초와 연결되도록 중고등학교 설치
브라질	브라질	-교사 연수의 제도화 (매년 실시) -한국 내 사립유치원과의 자매결연으로 교재 및 교구 공급 혜택 기회

남미지역의 경우, 이주하는 인원이 점차적으로 증가함에 따라 초등학교와 유치원의 재원아들이 한 건물을 사용하는 것이 비좁으므로 새로운 건물을 증축하는 지원이 요구되며 이중문화, 삼중언어 생활 속에서 유아들이 국가 정체성을 가지고 한글을 잊지 않고 자라날 수 있도록 유아들에게 한글을 지속적으로 가르칠 수 있는 한글교재 개발과 교구·교재의 지원을 요구하였다. 중동지역의 경우 유치원생의 부족으로 한국정부에서 유치원 설립인가를 받지 못하였지만 점차 인구가 증가함에 따라 설립인가 받기를 강력히 요구하였다.

## 2. 교사의 지원 요구

재외동포 병설유치원을 지원하기 위해 교사가 필요로 하는 정도를 교육과정 부문(운영의 자율성 부여, 컨설팅 지원, 교구재 지원)과 교사 부문(우수교사 확보, 근무평정 개선, 경력인정, 근무여건 개선)으로 구분하여 살펴보면 다음과 같다.

### 가. 교육과정 운영 관련 요구

응답한 전체교사의 절반이상이 교육과정 운영의 자율권 부여가 필요하다고 응답하였다(76%). 교사의 연령, 직위에 따른 차이는 나타나지 않았다. 최종학력에 따라, 대졸 이하 학력을 가진 교사가 대학원 졸업 이상 학력을 가진 교사보다 자율권 부여 필요성을 더 높게 인식하고 있었으며(52.4%, 42.9%), 이는 통계적으로 유의한 것으로 나타났다.

교사자격증을 소지한 교사 전체가 자율권 부여가 보통 이상으로 응답한 반면, 자격증을 소지하지 않은 교사의 15.4%가 자율권 부여가 필요하지 않다고 응답하여, 자격증 유무에 따른 교사들 간의 견해차이가 있는 것으로 나타났다. 근무경력별로, 2년 이하의 근무경력을 가진 교사(100%)가 5-10년 근무경력을 가진 교사(62.6%)보다 교육과정 운영의 자율권 부여에 대한 필요성을 높게 인식하였다.

지역별로, 동북아권 교사의 57.1%가 자율권 부여에 대해 보통이라고 응답했으며, 중동/러시아 지역의 교사 대부분이 자율권 부여가 매우 필요하다고 응답하였다. 반면, 남미지역의 경우 교사의 12.5%가 필요하지 않다고 응답하였다. 지역에 관계없이 대다수의 교사들이 교육과정 운영의 자율권 부여에 대한 필요성을 인식하고 있지만, 지역에 따라 필요성의 정도에는 차이가 있는 것으로 보인다.

〈표 VI-2-1〉 병설유치원 교육과정 운영의 자율권 부여 필요성

구분	단위: %, 점				합계	평균
	필요하지 않음	보통임	필요함	매우 필요함		
전체	4.0	20.0	50.0	26.0	100.0(50)	
연령						
20대	-	11.1	72.2	16.7	100.0(18)	4.1
30대	4.0	28.0	40.0	28.0	100.0(25)	3.9
40대	14.3	14.3	28.6	42.9	100.0( 7)	4.0
직위						
담임교사	4.5	20.5	47.7	27.3	100.0(44)	4.0
보조교사	-	16.7	66.7	16.7	100.0( 6)	4.0
최종학력						
대졸 이하	2.4	19.0	52.4	26.2	100.0(43)	4.0
대학원졸 이상	-	28.6	42.9	28.6	100.0( 7)	4.0
교사자격증						
유	-	24.3	43.2	32.4	100.0(37)	4.1
무	15.4	7.7	69.2	7.7	100.0(13)	3.7
담당유아연령						
2세	33.3	-	33.3	33.3	100.0( 6)	3.7
3세	-	7.7	61.5	30.8	100.0(13)	4.2
4세	-	20.0	40.0	40.0	100.0(10)	4.2
5세	-	30.8	53.8	15.4	100.0(13)	3.9
혼합연령	-	37.5	50.0	12.5	100.0( 8)	3.8
지역						
동북아	-	23.8	57.1	19.0	100.0(21)	4.0
동남아	-	37.5	25.0	37.5	100.0( 8)	4.0
중동/러시아	-	-	20.0	80.0	100.0( 5)	4.8
남미	12.5	12.5	62.5	12.5	100.0(16)	3.8
근무경력						
2년 이하	-	-	87.5	12.5	100.0( 8)	4.1
2~5년	-	23.1	61.5	15.4	100.0(13)	3.9
5~10년	12.5	25.0	31.3	31.3	100.0(16)	3.8
10년 이상	-	23.1	38.5	38.5	100.0(13)	4.2

교육과정 컨설팅 지원은 응답한 교사 전체가 긍정적으로 응답하였으며, 전체의 84%가 필요하다고 인식하고 있었다. 연령별로, '보통임'을 응답한 응답자는 20대가 17.6%, 30대가 16.0%, 40대가 14.3%로 40대가 가장 낮았다. 담당 유아 연령에 따라, 4세와 5세반을 담당하는 교사의 '보통임' 응답률이 다른 연령 반에 비해 높게 나타났다(4세 40%, 5세 23.1%). 교사의 직위, 최종학력, 자격증 유무, 근무경력에 따른 차이는 없는 것으로 나타났다. 지역별로, 중동/러시아 지역에서 근무하는 교사의 전체가 교육과정 컨설팅 지원이 필요하다고 인식하고 있어, 이 지역의 컨설

팅 지원에 대한 구체적인 방안이 요구된다.

응답한 교사 전체(100%)가 교구재 지원이 필요하다고 응답하였으며, 88.5%가 ‘매우 필요’한 것으로 조사되었다. 담임교사가 보조교사보다(매우 필요함 91.3% > 66.7%), 담당유아 연령, 근무경력, 지역 등에 관계없이, 모든 교사들이 교구재 지원에 대한 요구가 높은 것으로 나타났다.

〈표 VI-2-2〉 교구재 지원의 필요성

구분	단위: %(명), 점			평균
	필요	매우 필요	합계	
전체	11.5	88.5	100.0(52)	
연령				
20대	16.7	83.3	100.0(18)	4.8
30대	4.0	96.0	100.0(25)	5.0
40대	22.2	77.8	100.0( 9)	4.8
담당유아연령				
2세		100.0	100.0( 6)	5.0
3세	28.6	71.4	100.0(14)	4.7
4세	9.1	90.9	100.0(11)	4.9
5세	7.7	92.3	100.0(13)	4.9
혼합연령	-	100.0	100.0( 8)	5.0
지역				
동북아	8.7	91.3	100.0(23)	4.9
동남아	-	100.0	100.0( 8)	5.0
중동/러시아	20.0	80.0	100.0( 5)	4.8
남미	18.7	81.3	100.0(16)	4.8

### 나. 교사 확보 및 연수 관련

우수교사 확보에 대한 교사들의 요구정도를 살펴보면, 전체 교사의 92.5%가 필요하다고 인식하고 있으며, 보조교사보다 담임교사가 필요로 하는 정도는 93%로 나타났다. 담당유아 연령별로는 4세반 담당교사가 다른 연령의 담당교사에 비해 우수교사 확보에 대해 ‘보통임’(20.0%) 응답이 높았다. 교사의 근무경력이 낮을수록 우수교사 확보에 대한 요구가 낮은 것으로 나타났다(보통임, 2년 이하 25%, 2-5년 8.3%, 5-10년 6.3%, 10년 이상 0%). 지역별로, 동남아지역과 중동/러시아 지역에서 근무하는 교사들이 우수교사 확보에 대한 요구가 강하였다(각각 100%).

재외동포 병설유치원에서 근무하는 교사의 대부분이(90.2%) 교사 연수 실시가 필

요하다고 응답하였다. 교사연수가 필요하다고 느끼는 정도는 20대 94.4%, 30대 92%, 40대 75%로, 연령이 높을수록 교사연수 필요성이 낮은 것으로 나타났다. 근무경력이 10년 이상인 교사가 10년 이하인 교사보다 교사연수 실시 필요성이 낮았다. 지역 별로는 중동/러시아지역의 교사 전체가 교사연수 실시가 필요하다고 응답한 반면, 동남아권 근무교사들은 상대적으로 필요성에 대한 인식이 낮게 나타났다(필요함 12.5%, 매우 필요함 50%).

〈표 VI-2-3〉 교사 근무여건 개선의 필요성

단위: %(명), 점

구분	필요하지 않음	보통임	필요함	매우 필요함	합계	평균
전체	2.0	10.2	42.9	44.9	100.0(49)	-
연령						
20대	5.9	11.8	47.1	35.3	100.0(17)	4.1
30대	-	12.0	32.0	56.0	100.0(25)	4.4
40대	-	-	71.4	28.6	100.0( 7)	4.3
교사자격증						
유	2.8	8.3	44.4	44.4	100.0(36)	4.3
무	-	15.4	38.5	46.2	100.0(13)	4.3
담당유아 연령						
2세	-	16.7	83.3	-	100.0( 6)	3.8
3세	8.3	-	41.7	50.0	100.0(12)	4.3
4세	-	-	40.0	60.0	100.0(10)	4.6
5세	-	15.4	38.5	46.2	100.0(13)	4.3
혼합연령	-	25.0	25.0	50.0	100.0( 8)	4.3
근무경력						
2년 이하	-	12.5	37.5	50.0	100.0( 8)	4.4
2~5년	8.3	16.7	41.7	33.3	100.0(12)	4.0
5~10년	-	6.3	50.0	43.8	100.0(16)	4.4
10년 이상	-	7.7	38.5	53.8	100.0(13)	4.5
지역						
동북아	-	5.0	40.0	55.0	100.0(20)	4.5
동남아	-	-	50.0	50.0	100.0( 8)	4.5
중동/러시아	-	20.0	40.0	40.0	100.0( 5)	4.2
남미	6.3	18.8	43.8	31.3	100.0(16)	4.0

대부분의 교사들이 근무여건 개선이 필요하다고 인식하고 있다(필요함 42.9%, 매우 필요함 44.9%). 연령이 높을수록(20대는 82.4%, 30대는 88%, 40대는 100%), 교사자격소지자가, 근무경력이 많을수록 교사 근무여건 개선에 대한 요구가 높



은 것으로 나타났다.

지역별로, 동북아와 동남아 지역 교사의 근무여건 개선 필요정도가 높았다(동남아, 100%, 중국/일본, 95.0%). 반면, 중동/러시아 지역과 남미 지역 교사의 약 5분의 1이 교사 근무여건 개선 필요정도가 보통이라고 응답하였으며, 남미지역 교사의 6.3%는 '필요하지 않음'을 응답하였다.

학교별로 살펴보면, 대부분의 학교에서 근무여건 개선 필요성에 대한 인식이 높은 것으로 나타난(평균 4.0이상) 반면, 파라과이와 브라질은 다른 지역에 비해 상대적으로 인식이 낮게 나타났다(평균 3.5점, 3.0점). 건국, 선양, 타이베이, 호치민시, 리야드가 근무여건 개선 요구가 가장 높게 나타났다(평균 5.0점).

〈표 VI-2-4〉 교사 근무성적 평정 개선의 필요성

단위: %(명), 점					
구분	보통임	필요함	매우 필요함	합계	평균
전체	32.0	42.0	26.0	100.0(50)	-
<b>지역</b>					
동북아	23.8	42.9	33.3	100.0(21)	4.1
동남아	-	50.0	50.0	100.0( 8)	4.5
중동/러시아	60.0	40.0	-	100.0( 5)	3.4
남미	50.0	37.5	12.5	100.0(16)	3.6
<b>근무경력</b>					
2년 이하	50.0	50.0	-	100.0( 8)	3.5
2~5년	30.8	38.5	30.8	100.0(13)	4.0
5~10년	31.3	37.5	31.3	100.0(16)	4.0
10년 이상	23.1	46.2	30.8	100.0(13)	4.1

근무 성적 평정(교사평가) 개선의 필요성에 대하여, 전체 응답교사의 절반이상이 필요하다고 인식하였다(필요함 41.2%, 매우 필요함 26%). 교사연령이 높을수록, 근무경력이 많을수록(2년 이하 50%, 2-5년 69.3%, 5-10년 68.8%, 10년 이상 77%) 근무 성적 평정 개선이 필요하다고 응답하였으며, 보조교사가 담임교사보다 근무성적 평정개선 필요성 인식이 낮았다(50%, 70.5%).

지역별로, 동북아권의 교사의 76.2%가 필요하다고 응답하였으며 동남아권에 서 근무하는 교사의 전체(100%)가 근무성적 평정개선이 필요하다고 응답하였다. 반면, 중동/러시아 지역 근무교사의 40%가, 남미지역 교사의 50%가 근무성적 평정개선이 필요하다고 응답하여, 지역별 교사평가 개선 필요성에 대한 차이가 있

는 것으로 나타났다.

근무성적 평정 개선에 대해 학교별로 살펴보면, 오사카, 홍콩, 젯다, 파라과이는 개선인식이 보통으로(평균 3.0점) 다른 학교에 비해 낮게 나타났으며, 선양은 개선인식이 가장 높은 것으로 나타났다(평균 5.0점).

병설유치원 학급 운영에 있어 가장 큰 어려운 점은 교구재 조달의 어려움 및 유치원 교실 협소가 60.5%로 가장 크게 나타났다. 다음으로 어려운 점은 부모의 유치원 교육과정에 대한 이해부족과 다양한 요구가 18.5%로, 개선방법으로 부모 교육에 대한 필요성이 높게 나타났다.

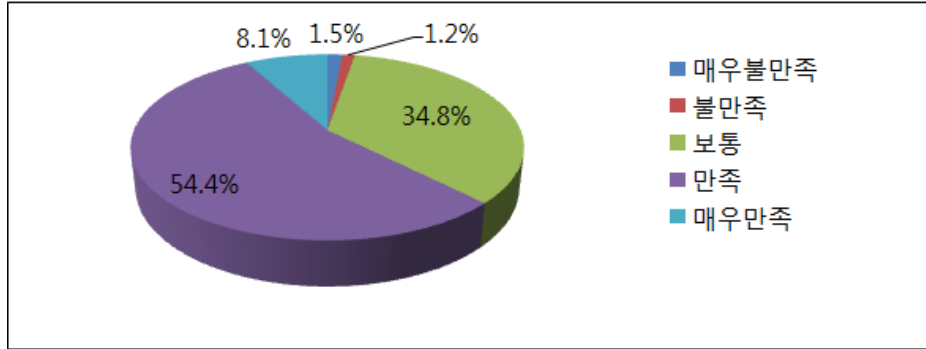
병설유치원 운영이나 지원을 위한 한국 정부에 건의할 사항을 살펴보면, 1순위는 교재교구 조달 및 유치원 환경개선에 대한 요구 47.7%, 2순위는 교사연수 및 근무여건 개선에 대한 요구 36%이며, 예산지원에 대한 요구가 9.2%로 응답되었다.

### 3. 학부모의 만족도 및 지원 요구

#### 가. 학부모 만족도

전반적인 교육과정 운영에 대한 만족도는 만족한다는 경우(54.4%)가 가장 많았고, 보통인 경우(34.8%), 매우 만족함(8.1%) 순서로 나타났다. 병설유치원 전반적 교육과정 운영에 대한 부정적인 반응은 2.7%로 매우 낮아 학부모의 만족도는 높다고 볼 수 있으나 매우 만족한다고 응답한 비율이 높지 않다. 학부모의 요구와 유아의 특성에 맞는 교육과정 운영으로 재외한국학교 병설유치원에 대한 만족도가 높아지고 유아가 양질의 교육을 제공받기를 기대한다.

한국과의 연계 교육과정이나 프로그램에 대한 만족도는 매우 만족이 6.6%, 만족이 45.6%, 보통이 43.8%로 3.9%의 학부모를 제외하고는 대부분 만족하고 있음을 보이며 전체 평균 점수는 3.52점이다. 지역적으로 큰 차이는 없으나 남미 지역에서 매우 불만족한다는 의견과 매우 만족한다는 의견이 모두 높게 나타났다. 전체 학부모의 구체적인 의견이 수렴된다면 더욱 학부모 만족도가 높아질 것으로 예상된다.



[그림 VI-3-1] 전반적인 교육과정 운영에 대한 학부모 만족도

<표 VI-3-1> 한국연계 교육과정에 대한 학부모 만족도

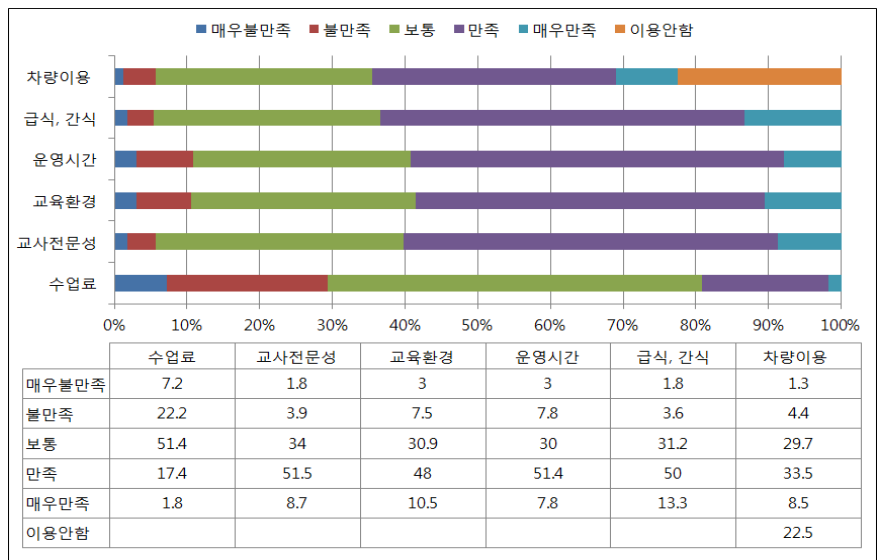
구분	단위: %(명), 점					합계	평균
	매우 불만족	불만족	보통	만족	매우 만족		
전체	1.8	2.1	43.8	45.6	6.6	100.0(333)	3.52
지역							
동북아	2.3	2.9	42.9	47.4	4.6	100.0(175)	3.49
동남아	-	1.6	46.9	46.9	4.7	100.0( 64)	3.55
중동/러시아	-	2.6	48.7	43.6	5.1	100.0( 39)	3.51
남미	3.6	-	40.0	40.0	16.4	100.0( 55)	3.65
체류 상황							
단기체류(3년 이하)	1.4	1.4	31.9	55.6	9.7	100.0( 72)	3.71
장기체류(4년 이상)	.9	1.4	34.4	57.3	6.0	100.0(218)	3.66
영주동포(2~3세대)	4.7	.0	41.9	37.2	16.3	100.0( 43)	3.60

부모의 체류 상황별로 보면 3년 이하의 단기체류보다 장기체류부모의 만족도가 약간 떨어짐을 알 수 있다. 단기체류자는 다시 한국으로 귀국할 의사가 있기 때문에 한국 연계 교육과정을 굳이 요구하지 않고 오히려 외국어 교육이나 현지에서 얻을 수 있는 이점에 초점을 둘 수 있고, 반대로 수년 내 한국 교육 체제 속으로 편입해야 하므로 한국 연계 교육과정을 더 중요시 생각할 수도 있다. 이번 결과는 장기체류 부모들이 한국 연계 교육과정에 더 만족할 수 있는 방안이나 지원을 필요로 하고 있음을 보여준다.

교육과정 운영 일반적 사항에 대한 만족도를 분석한 결과, 가장 만족도가 높은(매우만족+만족) 항목은 급식·간식이며 그 다음이 교사의 전문성, 운영 시간,

교육환경 순으로 나타났다. 차량 이용에 대한 만족도는 이용하지 않는 비율을 제외하면 약 54%의 학부모가 매우 만족 또는 만족하고 있는 것으로 보인다. 교사의 수업이 어려운 현지 상황임에도 불구하고, 교사의 전문성 부분에 대해 학부모의 만족도가 높은 편에 속한다는 것은 교사 개인의 노력을 엿볼 수 있는 부분이다.

반면에 만족도가 가장 낮은 부분은 수업료 부분으로 매우 불만족스럽다는 의견이 7.2%이며 만족한다는 의견은 19.2%에 불과하다. 병설유치원 수업료를 일부 및 전액 지원받는 경우는 병설유치원을 이용하는 학부모 중 9%를 차지한다. 이들은 직장이나 종교단체로부터 병설유치원 수업료를 부분 혹은 전액 지원받고 있으나 대부분 수업료를 모두 지불하는 상황에서 경제적인 부담이 됨을 알 수 있다.



[그림 VI-3-2] 재외한국학교 병설유치원 운영에 대한 만족도

병설유치원 수업료가 월 가구소득에서 차지하는 비율을 보면, 6~10%가 42.8%로 가장 많고, 5% 이하가 22.5%, 11~20%가 21.0%로 나타나 21%이상 된다고 응답한 비율이 13.7%로 가장 낮다(표 VI-2-2 참조). 하지만 자신의 가구 소득과 수업료가 차지하는 비율을 밝히지 않은 무응답자가 50여명임을 감안하면 실제로 수업료가 가정에 부담이 되는 비율이 더 높을 수 있다.

〈표 VI-3-2〉 월 소득에서 수업료 비중

단위: %(명)

구분	5% 이하	6~10%	11~20%	21% 이상	합계
합계	22.5	42.8	21.0	13.7	100.0(271)
지역					
동북아	13.9	45.0	24.5	16.6	100.0(151)
동남아	52.0	38.0	8.0	2.0	100.0( 50)
중동/러시아	25.0	50.0	21.9	3.1	100.0( 32)
남미	15.8	34.2	23.7	26.3	100.0( 38)
체류 자격					
한국 국적	22.7	42.6	21.8	13.0	100.0(216)
현지 국적	.0	60.0	20.0	20.0	100.0( 10)
현지 영주권	23.5	44.1	14.7	17.6	100.0( 34)
기타	36.4	27.3	27.3	9.1	100.0( 11)
체류 상황					
단기체류(3년 이하)	25.0	35.0	31.7	8.3	100.0( 60)
장기체류(4년 이상)	21.1	47.0	16.8	15.1	100.0(185)
영주동포(2~3 세대)	26.9	30.8	26.9	15.4	100.0( 26)

지역적으로는 동남아에서 가장 부담이 덜 되고, 남미에서 가장 부담이 되는 것으로 나타났지만 동남아 지역 표집이 호치민시와 싱가포르에서 이루어져 동남아 전체 지역으로 일반화하기는 제한이 있다. 체류 상황별로 보면, 단기체류자에 비해 장기체류자나 영주동포 가정에서 수업료가 월 가구소득에서 차지하는 비율이 높다. 이는 단기체류자의 경우, 국가기관이나 대기업 소속인 경우가 많아 경제적인 부담이 적은 것으로 보인다.

특히, 한국에서 최근에 이주한 학부모는 한국에서 교육·보육비를 지원받다가 해외에서 받지 못하게 되거나, 한국 상황과 비교하게 되면 상대적 박탈감으로 수업료에 대한 부담이 더욱 커질 수 있다. 하지만, 국내 세금 납부의 의무가 없는 재외동포에게 현실적으로 수업료 지원이 어려운 실정이다. 그럼에도 불구하고, 경제적으로나 취약한 저소득층 가정이나 다문화가정 자녀에 대한 국가적 배려가 필요하다.

언어교육에 관련된 부모의 만족도 결과를 보면 〈표 VI-2-3〉와 같다. 한국어, 현지어, 영어 교육 중에서 가장 높은 만족도를 보이는 것은 한국어 교육이다. 재외동포가 재외한국학교 병설유치원을 선택하는 가장 큰 이유 중 하나는 한국어 교육인데 한국어 교육에 대한 만족도가 세 영역 중 가장 높다는 것은 병설유치원의 한국어 교육이 유아에게 도움이 되고 있음을 증명한다.

〈표 VI-3-3〉 언어교육에 대한 학부모 만족도

단위: %(명), 점							
구분	매우 불만족	불만족	보통	만족	매우 만족	합계	평균
한국어 교육	1.2	4.5	32.7	49.5	12.0	100.0(333)	3.66
현지어 교육	1.5	9.9	53.2	30.6	4.8	100.0(333)	3.27
영어 교육	2.4	9.3	49.7	34.6	3.9	100.0(332)	3.28

현지어와 영어교육에 대한 부모의 만족도는 한국어 교육과 비교하여 낮다. 학부모가 영어 교육을 중요시하고 이에 대한 기대치가 높기 때문에 영어 교육에 대한 만족도가 낮을 수 있다. 또한, 재외한국학교 병설유치원의 기본 특성상 한국어를 가르치고, 학부모의 요구에 따라 영어를 가르치는 경우가 거의 대부분이라 현지어 교육에 대한 학부모 만족도가 낮은 것으로 사료된다. 재외동포 가정 유아 중 상당수는 앞으로 해외에서 거주할 가능성이 많으므로 글로벌 시대 인재 양성을 위해 유치원 교육과정과 영어 교육이 조화롭게 이루어져야 하겠으며, 현지적응교육이 필요할 뿐만 아니라 장기체류하는 재외동포가 점점 늘어나면서 한국어, 영어뿐만 아니라 현지어 교육이 함께 강화되어야 한다.

민족정체성 교육에 대해서 부모의 만족도는 평균 3.74점으로 다른 항목에 비해서 만족도가 높은 편이다. 지역이나 체류 상황별 차이는 크게 확인되지 않았다. 한국학교 병설유치원을 선택하는 이유 중 하나가 정체성 교육임을 감안하면 정체성 교육에 대한 만족도가 높다는 것은 재외한국학교 병설유치원이 제 역할을 수행하고 있음을 보여준다.

〈표 VI-3-4〉 민족정체성교육에 대한 학부모 만족도

단위: %(명), 점							
구분	매우불만족	불만족	보통	만족	매우만족	합계	평균
민족정체성 교육	1.2	0.3	31.8	56.5	10.2	100.0(333)	3.74

다양한 현장학습 및 현지 문화 체험 활동 운영에 대한 만족도는 평균 3.40점이다. 주로 더운 날씨 지역의 부모에게서 불만족스럽다는 응답률이 높았는데 이는 현지 상황이나 날씨의 제약으로 다양한 현장·체험 학습이 부족하여 부모의 만족도가

〈표 VI-3-5〉 현장체험학습에 대한 학부모 만족도

단위: %(명), 점							
구분	매우 불만족	불만족	보통	만족	매우 만족	합계	평균
현장·체험 학습	2.7	10.5	37.8	41.7	7.2	100.0(333)	3.40

낮게 나타는 것으로 이해할 수 있다. 하지만 유아에게는 현장 체험이나 직접 경험이 특히 중요하므로 현지 지역사회 자원을 잘 활용하여 다양한 경험을 제공하기를 제안한다.

교사와 학부모의 의사소통을 부모의 참여와 부모 교육, 부모에게 정보 전달이라는 측면에서 알아보니 부모의 참여와 부모 교육 측면에서는 3.30점, 부모에게 정보 전달 측면에서는 3.32점을 나타냈다.

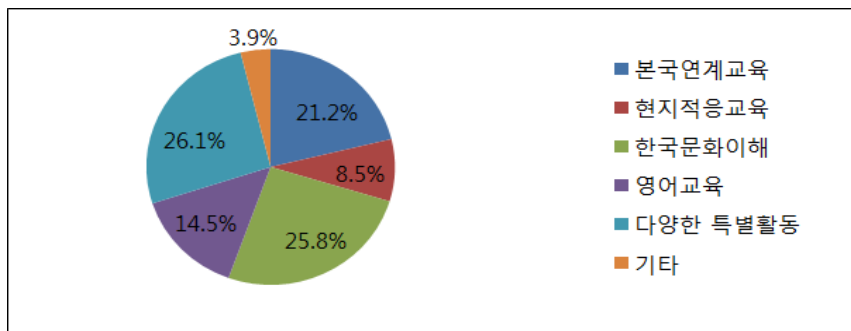
〈표 VI-3-6〉 교사와의 의사소통에 대한 학부모 만족도

구분	매우 불만족	불만족	보통	만족	매우만족	단위: %(명), 점	
						합계	평균
부모참여, 부모교육	1.8	8.1	51.8	34.0	4.2	100.0(332)	3.30
부모에게 정보전달	3.3	9.0	45.9	35.1	6.6	100.0(333)	3.32

사용하는 주 언어가 상이하여 부모와 교사간의 의사소통 문제가 있을 수 있지만, 부모의 교육 참여나 정보 공유 측면에서도 학부모의 만족도가 낮음을 알 수 있다. 기관의 유아 평가 실시 방법이나 결과 활용 방법 관련 응답 결과에서도 지적되었듯이 교사와 학부모 간의 면담 빈도를 높이고, 학부모 참여가 보다 실제적으로 이루어져야 할 필요성이 있다.

### 나. 학부모의 지원 요구

학부모의 지원 요구 파악하기 위해 병설유치원 교육과정 관련 요구와 병설유치원에서 가장 시급히 개선해야할 사항을 조사하였다.

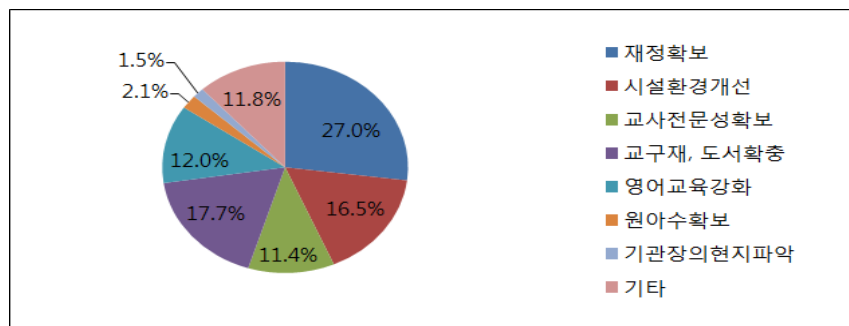


[그림 VI-3-3] 교육과정 운영 관련 학부모 요구

교육과정 운영 관련으로는 한국 문화에 대한 이해(25.8%)를 가장 선호하였고, 그 다음이 다양한 특별활동(26.1%), 본국연계교육(21.2%), 영어교육(14.5%), 현지적응교육(8.5%)을 강화하는 순으로 나타났다. 병설유치원에서의 현장학습이나 체험 학습에 대한 부모의 만족도가 낮았던 것을 고려하고 유치원 교육과정의 원활한 운영을 위해서라도 기관 내·외에서 다양한 특별활동을 제공해야 할 것이다.

병설유치원에서 시급히 개선해야 할 사항을 학부모에게 조사한 결과, 재정확보(26.6%)가 가장 많았고, 교구재·도서 확충(17.5%), 시설환경 개선(16.3%) 순으로 나타났다. 학부모의 만족도가 높았던 급·간식이나 교사의 전문성에 관해서는 요구가 거의 나타나지 않았으며, 만족도가 낮았던 재정 부분에 대해서 반대로 학부모의 요구가 높게 나타나 학부모의 만족도와 요구 사항의 일치를 보인다.

이 외의 학부모 요구 사항을 보면 현지어 교육 중에서도 특히 중국어 교육에 대한 요구가 높으며, 영어 교육 시간 연장, 등·하원 시간 단축, 적극적인 학교 홍보, 종일제반 운영이 있었다.



[그림 VI-3-4] 재외한국학교 병설유치원에서 시급히 개선이 필요한 부분

끝으로, 교사에 대한 요구를 살펴보면, 크게 두 가지로 교사의 수 증원과 자녀의 하루 일과 기술을 요구하였다. 만족도 부분에서 교사와 부모의 정부 공유 측면 만족도가 낮았는데 교사에게 바라는 점 또한 자녀의 일과를 기록하는 것을 공유하고, 부모와의 교류 활성화였다. 여러 학부모들은 잦은 교사 교체로 인한 교사 수급의 불안정을 지적하기도 하였다. 교사의 안정적인 수급과 이직률을 낮추는 것은 유아와 학부모들에게 보다 양질의 교육 환경을 제공하기 위한 필수 조건이다. 현재 초중등교사가 이용하고 있는 고용휴직 제도를 활성화할 수 있으며 교사 근무 조건이 개선되어야 할 것이다.



## 4. 병설유치원 미설치 재외한국학교의 지원 요구

### 가. 병설유치원 미설치 재외한국학교의 일반 현황

병설유치원이 설치되어 있는 않은 재외한국학교는 총 14개교로 9개국에 소재해 있다. 지역별로 살펴보면, 2개국은 동북아 지역에 속하며, 5개국은 동남아 지역에 있으며, 나머지 2개국은 각각 중동과 아프리카에 속해 있다. 중국에 소재한 학교가 4곳으로 가장 많으며, 그 다음으로는 일본에 3개교가 있다.

〈표 VI-4-1〉 병설유치원 미설치 재외한국학교 일반 현황

단위: 명

국가명	학교명	총 학생수	총 교원수	최고 개설 학교급
일본	동경한국학교	1,130	86	고
	교토국제학교	305	51	고
	오사카금강학교	142	30	고
중국	상해한국학교	1,050	106	고
	연대한국학교	400	55	고
	대련한국국제학교	618	40	고
	연변한국학교	170	40	고
타이완	까오슝한국국제학교	42	6	초
베트남	하노이한국학교	470	54	고
인도네시아	자카르타한국국제학교	982	106	고
태국	방콕한국국제학교	117	22	고
필리핀	필리핀한국학교	148	39	고
이란	테헤란한국학교	14	11	초
이집트	카이로한국학교	31	10	초
계	14개교	5,619	656	

병설유치원 미설치 14개교에 현재 총 5,619명의 학생이 재학 중이며, 까오슝, 테헤란과 카이로 3개교는 초등학교까지 개설되어 있고, 나머지 11개교는 모두 고등학교과정까지 개설되어 있다.

### 2) 병설유치원 설치 계획

병설유치원이 설치되어 있지 않은 재외한국학교 중 5개교는 설치할 계획을 갖고 있으며, 나머지 9개교는 없는 것으로 조사되어, 설치 계획이 없는 곳이 더 많다는 것을 알 수 있다. 그러나 설치 계획이 없는 학교 중 오사카금강과 연변은 학교측에서는 설치하기를 희망하나, 현재로서는 그것을 이행할 계획이 없다고 보고하였다.

〈표 VI-4-2〉 병설유치원 설치 계획 유무

단위: 개교

국가명	학교명	병설유치원 설치 계획	
		유	무
일본	동경한국학교		x
	교토국제학교		x
	오사카금강학교		x
중국	상해한국학교		x
	연대한국학교		x
	대련한국국제학교	o	
	연변한국학교		x
타이완	까오슝한국국제학교	o	
베트남	하노이한국학교	o	
인도네시아	자카르타한국국제학교	o	
태국	방콕한국국제학교	o	
필리핀	필리핀한국학교		x
이란	테헤란한국학교		x
이집트	카이로한국학교		x
계		5	9

병설유치원을 설치할 계획이 없는 사유에 대해서는 ‘재원 부족’인 학교가 5곳으로 가장 많았고, ‘병설유치원에 대한 요구도가 낮기 때문에’를 꼽은 곳이 4개교로 그 다음으로 많았다. ‘유아수가 적어서’를 꼽은 곳이 3개교가 있었다.

〈표 VI-4-3〉 유치원 설치 미계획 사유

단위: 개교

국가명	학교명	유치원 설치 미계획 사유						
		낮은 요구도	한인사립유치원건제	낮은 수요도	재원부족	원거리 통학	기타	
일본	동경				o			
	교토			o	o			
	오사카금강			o		o		
중국	상해	o				o		
	연대	o	o					
	연변	o			o			
필리핀	필리핀			o				
이란	테헤란				o		o	
이집트	카이로	o	o		o			
계		9개교	4	2	3	5	2	1

주: 연변 - 연변과기대 부설 유치원이 설치되어 있음.

테헤란 - 현 학교 건물 임차하여 사용하나 공간 부족

〈표 VI-4-4〉 유치원 설치 계획 사유

국가명	학교명	유치원 설립 계획 사유		
		높은 요구도	유아수 증가	기타
중국	대련	o		
타이완	까오슝	o		
베트남	하노이	o	o	
인도네시아	자카르타	o	o	
태국	방콕	o		o
5개교		5	2	1

반면에 병설유치원을 설치하고자 계획하고 있는 5개교 모두 지역사회 의 ‘요구도가 높기 때문에’라고 보고하였다. 하노이와 자카르타는 ‘한인 유아수가 증가’로 인해 설치하기로 결정하였고, 방콕은 ‘초등학교 학생의 확보를 위한 일환으로 유치원 과정보터 제공하자는 이사회 의 결정’으로 계획하게 되었다고 보고하였다.

〈표 VI-4-5〉 병설유치원의 구체적인 설치 계획

국가명	학교명	설립계획년도	건물 소유	건물 이용	학급계획		돌봄 서비스
					학급수	학생수	
일본	오사카금강	2017~2018 4월	소유	공용	1	20	o
중국	대련	2013년 3월	소유	공용	1	25	o
	연변	-	소유	공용	1	-	-
타이완	까오슝	2013년 8월	소유	공용	1	10	x
베트남	하노이	2012년 9월	임대	공용	2	35~40	-
인도네시아	자카르타	2014년 3월	소유	단독	2	50	o
태국	방콕	-	소유	공용	2	20	x
필리핀	필리핀	2015년 3월	소유	공용	1	20	o

주: 오사카금강 현재 설립 추진계획은 없으나, 설립이 결정되었을 시의 계획을 작성함.  
돌봄서비스 - 오후 3시 이후 및 주말 등

병설유치원을 설치하고자 희망하는 학교들의 구체적인 설치 계획을 살펴본 결과, 이르게는 하노이에서 2012년 9월에 설치할 계획이며, 일본은 2017~2018년에 설립할 장기 계획을 세우고 있었다. 유치원의 규모는 대개 1~2개 학급에 원아수는 최대 50명을 수용하는 것으로 계획 중이었다. 방과 후 돌봄서비스는 4개교에서는 제공하겠다고 하였고, 2개교에서는 계획이 없었으며, 나머지 2개교는 무응답 하였다.

〈표 VI-4-6〉 병설유치원 설립 시 요구되는 정부 지원 형태

국가명	학교명	정부 지원 형태				
		재정	교사 인건비	교재 교구	교사 연수	기타
중국	대련		o	o		교재교구 및 교육과정 자문
	연변		o	o		-
	연대	o	o			병설유치원 설립관련 자문 및 매뉴얼
타이완	까오슝		o	o	o	보조교사 수급
베트남	하노이		o	o	o	병설유치원 설립관련 자문 및 매뉴얼
인도네시아	자카르타		o	o		병설유치원 설립관련 자문 및 매뉴얼
태국	방콕	o				병설유치원 설립관련 자문 및 매뉴얼/ 교원 수급/학부모 교육 지원
필리핀	필리핀		o	o		-
8개교		2	7	6	2	

병설유치원을 설치할 경우 한국의 정부로부터 받고자 하는 지원의 형태를 조사한 결과, 8개교가 응답을 하였다. 교사 인건비 지원을 꼽은 곳이 7개교로 가장 많았으며, 그 다음으로는 교재교구의 제공을 6개교에서 요구하였다. 병설유치원의 운영을 위한 재정적 지원과 교사 연수 제공에 대한 지원도 각각 2개교에서 요구하였다. 대련과 자카르타는 유치원을 위한 교재교구와 교육과정에 대한 자문을 받기 원했고, 연대, 하노이 그리고 방콕은 병설유치원의 설립 전반에 대한 지침서가 마련되어야 한다고 요구하였다. 까오슝과 방콕은 교사 인력을 수급받기를 원했고, 방콕은 학부모들을 위한 교육에 대한 필요성도 지적하였다.

## VII. 재외한국학교 병설유치원 지원 방안

본 연구는 재외한인 유아가 취원하고 있는 10개국 16개 한국학교 병설유치원을 대상으로 설문조사 및 면담을 실시하여 운영실태 및 정부지원 요구를 파악하고 아울러, 병설유치원 미설치 14개 한국학교에 대한 설치 계획과 수요도 등을 조사하였다. 본 장에서는 주요 조사결과를 토대로 향후 한국학교 병설유치원 지원 정책 방향과 과제를 제시하고자 한다.

### 1. 지원 정책방향

생애초기부터 '재외동포 가정 영유아의 제반 권익보장과 민족적 유대감 강화'는 재외동포 육아지원정책의 대전제가 되어야 하며, 이러한 대전제에 기초하여 재외한국학교 병설유치원의 지원 정책방향이 설정되어야 할 것이다.

첫째, 재외한국학교 병설유치원이 다양한 가족배경의 개별유아들이 민족적 정체성과 정서적 유대를 유지하며 최대한 자신의 잠재력을 발휘할 수 있도록 충실한 기초교육을 제공한다. 즉, 기본적으로 우리글과 우리문화이해 교육에 우선순위를 두되, 이는 민족적 우월감을 강조하는 것이 아니라 현지교육과 문화와의 조화를 이루는 것이 필요하다. 본 연구의 설문조사 결과 대부분의 학부모들은 우리글과 문화이해 교육을 위하여 재외병설유치원에 자녀를 보내는 것으로 조사되었다. 특히, 재외국민이 아닌 재외동포 자녀가 주로 취원하고 있는 일본과 남미지역 재외병설유치원의 경우는 더욱이 한국인으로서의 정체성을 생애초기에 인식할 수 있도록 하는데 매우 중요한 역할을 할 수 있다.

둘째, 재외병설유치원이 우리문화와 타문화, 우리교육과 타 교육을 이어주는 '가교 역할'을 하여 유아들이 풍부한 현지 경험을 바탕으로 일종의 '문화적 브로커'로 성장할 수 있도록 기관의 비전을 설정한다. 특히, 현지 교육체제의 특·장점을 파악하고 벤치마킹할 수 있도록 한다(예: 필리핀 교사의 상세한 서술식 유아발달 평가 및 부모와의 빈번한 정보 공유, 중국의 경우 유치중고등 건물이 한 건물내에 위치하여 상급학교와의 연계가 용이한 점 등).

셋째, 재외병설유치원 교사의 역량 강화에 주력한다. 한국에서의 파견교사제

도 폐지로 인하여 개발도상국가일수록 우수한 교사 수급이 어려우며, 이는 재외 병설유치원교육의 질에 매우 치명적이다. 본 연구의 교사 설문조사에 의하면 최근 3년 동안 16개 재외병설유치원 교사들의 절반가량이나 전혀 교사 연수의 경험 없이 나타났었다.

넷째, 재외병설유치원 교육에의 부모 참여를 최대한 유도한다. 일본 건국학교와 남미지역을 제외하고는 대부분 부모의 해외체류는 직장 주재원으로 파견 근무차 체류하거나, 자녀 유학, 또는 부모의 일시 유학이나 사업상 단기체류하는 경우로, 국내에서보다 자녀양육에 대한 시간적, 심리적 여유가 상대적으로 많은 편이다. 학부모 역시 국내에서 체험할 수 없는 다른 문화체험과 습득, 외국인과의 교류 등으로 다양한 시각을 가질 수 있으므로 재외병설유치원 교육을 알리고 부모와 교사, 가정과 병설유치원간의 협력을 넘어서 '참여'를 강조하는 새로운 파트너십을 형성하도록 한다.

다섯째, 재외병설유치원의 운영에 있어서 현지의 인적·물적 자원 활용 극대화 및 유관기관과의 연계를 강화한다. 상당수의 재외한국학교 및 병설유치원의 경우, 현지 국가의 유치원 및 교육원, 심지어는 현지 한인단체, 유관기관 등과의 교류가 미미한 수준으로 현장학습 등에 있어서 제한점을 호소하였다. 적극적인 네트워킹을 통한 현지 유관기관을 발굴하여 상호교류 및 활용한다.

## 2. 세부과제 및 추진 전략

### 가. 교육기회 확대 방안

#### 1) 재외병설유치원 인가 승인 및 설치 확대

재외병설유치원 이용에 대한 정기적 수요 조사를 실시하고 이를 토대로 전세계 한국학교 병설유치원 설치 계획을 수립한다. 무엇보다도, 유아기의 발달과 학습을 위한 교육의 중요성을 인식하고 이에 재외병설유치원 설치 및 운영의 필요성을 확실하게 인식할 필요가 있다.

아울러, 이미 20여년 가까이 정부지원 없이 운영되어 온 중동의 켈다 등의 병설유치원은 정원 충족률이 낮아 설립인가를 아직도 받고 있지 못하고 있으나, 향후 인구 증대에 따른 수요가 예상되는 곳에 인가 승인 및 지원이 요구된다.

## 2) 재외병설유치원 운영비 및 교사 인건비 지원

대다수의 면담한 학부모는 바우처 형태든, 기관지원이든 유치원 교육비를 지원받기를 가장 희망하는 것으로 조사되었다. 일부 취약소외계층의 유아에게는 학비감면 등의 혜택이 제공되어야 할 것이나, 재외병설유치원 운영의 질 향상을 위해서는 부모에게 교육비 형태로 모두 직접 지원하기 보다는 교원 인건비와 운영비를 지원하여 교육비를 낮추는 방식으로 지원하는 것이 더 합리적이라 사료된다.

### 나. 기관운영관리 및 시설환경

2013년에 병설유치원을 설치하고자 계획하는 재외한국학교가 3군데 이상으로 조사되었다(태국, 대련, 하노이 등). 관련법규, 유치원 운영관리, 교육프로그램, 교구재 및 교실환경 구성, 제반 유치원 운영 관련 양식 등을 포함하여 새롭게 설치하는 병설유치원을 위한 운영 매뉴얼 개발하여 보급한다면, 보다 용이하게 정보를 제공받을 수 있을 것이다.

또한 현지사정으로 양질의 교구재 구입이 어려우므로 교구재 구비 기준 마련하고, 이를 보급할 수 있는 체계적인 시스템을 도입할 필요가 있다. 설문결과 재외병설유치원 교사와 기관, 학부모 모두 교구재 지원을 가장 시급하게 요구하였다. 중앙부처의 전산 시스템 내지 외교부 알리미 채널 등을 통하여 보급시스템을 구축하고 전담관리 인력을 배치함으로써 최신 교구재와 도서를 신속히 배포할 수 있을 것이다.

대부분의 재외병설유치원은 초중등학교 건물에 일부 공간을 사용하고 있으므로 공간이 대체적으로 협소할 뿐만 아니라 유아에게 적합하지 않은 경우가 많다. 시설환경의 현대화를 위하여 우수시설 환경에 대한 정보는 물론 무엇보다도 예산 지원이 요구된다. 본 설문조사 결과, 대부분의 병설유치원교사가 유아는 물론 교사의 복지시설이 매우 미흡함을 지적하였다. 일부 재외병설유치원은 공간 및 기후 관계로 실외놀이터가 아예 없는 경우도 있으며, 초등학생에 맞추어진 급·간식 공간을 사용하고 있는 실정이므로 개선이 요구된다.

특히, 본 연구의 조사결과에 의하면, 혼합연령반은 교재·교구 구비 및 안전 측면에서 단일연령반보가 상당히 취약한 것으로 나타났다. 이에, 혼합연령반에 대한 적절한 지원 및 매뉴얼을 개발, 보급하고, 여러 연령대의 유아가 안전하게

지낼 수 있는 공간을 마련할 필요가 있다.

앞서 지적한 바와 같이 현지 유관기관과의 연계 및 인적, 물적 자원 활용이 매우 저조한 상태이므로 현지유치원 및 박물관, 도서관 등의 제반 현지 지역사 회기관과 적극적인 네트워킹이 필요하다.

#### **다. 교육과정의 탄력적 운영 지원**

한국병설유치원 소재지에 따라 교육과정 운영의 자율성을 부여할 필요가 있다. 이는 현지 교육과정과의 조화를 위한 것이며, 특히 현지교육의 특·장점을 발굴하고 습득하기 위한 것이다. 남미 등과 같이 유아들이 현지 초등학교로 진학하고자 하는 경우 유초연계를 대비하기 위해서도 현지여건을 고려하여 탄력적으로 교육과정이 운영될 필요가 있다.

누리과정 등 국내의 우수 교육과정과 프로그램, 활동자료집, 교사용 지도서를 재외병설유치원이 소재하는 국가의 언어로 번역하여 보급하는 전략도 고려해 볼 수 있다.

또한 현지에는 국내와 같이 장학사의 수업컨설팅 및 장학이 없으므로 그 역할을 대신 담당할 유치원교육과정 전문가 자문단을 구성하여 온라인 및 오프라인으로 상시 활용 가능하도록 지원한다면 보다 효과적으로 교육과정이 운영될 것이다.

아울러, 교육과정과 현지 상황에 맞는 자료를 사용하기 위해서 교사가 보다 다양한 자료를 수업에 이용할 수 있는 환경을 제공할 필요가 있다. 이는 학교의 재정적 지원뿐만 아니라 교사의 업무 축소, 교사협의회나 연수를 통해 교사의 전문성을 신장하는 등을 통해 이루어 질 수 있다.

#### **라. 교사연수 체계화**

무엇보다도 재외병설유치원 교원 연수를 체계화할 필요가 있다. 먼저, 교원 연수 내용과 방식, 시기 등에 대한 수요 조사를 실시하여 그 요구를 반영한 권역별 재외병설유치원 맞춤형 교사 연수프로그램을 개발한다. 국내 우수교사의 실제 수업장면 동영상 등을 활용한 다양한 교사지원 자료를 제작하여 보급하고 최소 연1-2회의 연수기회를 제공한다. 한국방문연수 및 전문가초빙 현지연수를 가장 선호하는 것으로 조사되었으므로 재외병설유치원 소재 권역별로 여건을



고려하여 연수프로그램을 기획하여야 할 것이다.

또한 재외한국학교 병설유치원 교원들 간의 학습공동체 형성 및 교류활동을 진작하여 동료학습, 자율장학을 활성화할 수 있을 것이다. 천진병설유치원의 경우는 매주 자율장학을 실시하여 자체적인 교사연수가 활성화되어 있는 우수사례이므로, 사례집 발간, 사례발표 등 다양한 방식으로 공유하면 유용할 것이다. 대부분의 재외병설유치원에는 외국인교사가 근무하므로 이들에 대한 정기적인 연수프로그램 개발과 실행이 요구된다.

이외에도, 병설유치원 교사에게 자격연수 기회 제공을 통한 승급기회 제공 및 병설유치원 근무경력 인정이 필요하다.

### 마. 학부모 참여 유도

학부모를 대상으로 재외병설유치원 및 한국학교 교육내용을 '제대로 알리기'를 위한 홍보가 필요하며, 특히 다문화가정 학부모 및 자녀양육에 소홀하기 쉬운 맞벌이가정 부모 대상으로 효과적으로 추진할 수 있는 전략이 모색되어야 한다.

### 바. 질 관리감독 체제 구축

현재 재외병설유치원의 대부분이 대내외적으로 활발한 질 관리 및 감독을 받고 있지 않다. 해당지역 대사관에서 재외한국학교와 병설유치원을 관리감독하고 있으나, 그 기능을 한층 강화할 필요가 있으며, 관리감독 결과를 재정 지원과 연계하여야 할 것이다. 2012년도에 재외동포교육과에서 한국학교장 평가지표를 개발한 것과 유사한 맥락에서 재외병설유치원 교육지표를 개발하여 교육적 투입과 산출, 성과를 매년 분석하는 작업이 요구된다. 이러한 교육지표를 토대로 무엇보다도 스스로 목표를 설정하고 달성여부를 점검하는 자체평가를 더욱 활성화하여 해당부처에 정기적으로 보고하고 학부모와 공유하도록 권장한다.

이상의 정책과제를 정리하면 다음 표와 같다.

〈표 VII-2-1〉 재외병설유치원 지원 정책방안 및 과제

정책 방안	세부과제	우선 과제	추진 시기	
			단기	중기
교육기회 확대	▪ 재외병설유치원 인가 승인 및 설치 확대 (2012~14년도 설치계획 중인 한국학교 포함)	✓		○
	▪ 재외병설유치원 운영비 및 교사인건비 지원	✓		○
운영관리 및 시설환경 개선	▪ 재외병설유치원 운영 매뉴얼 및 지침 개발과 보급	✓	○	
	▪ 교구재 구비 기준 마련 및 보급 시스템 도입 - 전담관리 인력 배치	✓	○	
	▪ 재외병설유치원 건물의 현대화 - 급·간식 공간 및 교사 복지 공간 마련			○
	▪ 현지 유관기관과의 네트워킹 강화를 통한 물적자원 활용	✓		○
교육과정의 탄력적 운영 지원	▪ 현지 유치원교육과정과의 연계 강화(특히, 남미)			○
	▪ 누리과정 등 국내 우수교육과정의 현지어 번역 및 보급 (교사용 지도서, 활동자료집 등)		○	
	▪ 유치원교육과정 전문가 자문단 구성 및 수업컨설팅 지원 (온라인 및 방문)	✓	○	
교사연수의 체계화	▪ 교사 연수에 대한 수요조사 실시 - 연수 내용, 방식, 시기 등		○	
	▪ 권역별 재외병설유치원 맞춤형 교사연수 프로그램 개발 및 실행 (연수 모듈 구성)	✓	○	
	▪ 재외병설유치원 교사간의 학습공동체 형성 및 네트워킹 - 동료학습, 자율장학 활성화 - 우수사례 발굴 및 사례집 발간, 배포			○
	▪ 현지 외국인교사 연수 프로그램 개발 및 실행			○
	▪ 재외병설유치원 근무경력 인정	✓	○	
학부모 참여 강화	▪ 재외병설유치원 교육의 중요성과 우수성 홍보 - 다문화가정 및 맞벌이가정 부모 대상 효과적인 홍보 전략 활용과 홍보대사 위촉	✓	○	
	▪ 재외병설유치원 학부모 운영위원회 구성 및 운영		○	
	▪ 최소 연1회 학부모 전수 설문조사 실시 및 교육과정과 기관운영에 반영		○	
질 관리감독 체제 구축	▪ 외부전문가에 의한 질 관리감독 연 1회 실시	✓	○	
	▪ 자체평가 활성화(학부모 참여 의무화)		○	
	▪ 질 관리감독 결과 공개 및 활용		○	

## 참고문헌

- 김애원(2003). 재외동포를 위한 한국이해교육-문화교육을 중심으로. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김윤주(2010). 재외동포 아동학습자용 한국어 교재 개발 방안 연구. 한국어교육, 21(1), 61-85.
- 김준희(2008). 재외한국학교의 교육실태 비교. 서울교육대학교 교육대학원 석사논문.
- 김태기(2007). 일본의 한민족청소년 현황 및 생활실태 연구. 한국청소년정책연구원.
- 김한철(2010). 브라질 한인교포사회의 실태와 한국어 교육의 필요성. 중남미연구, 28(2), 245-268.
- 남윤진(2007). 동경지역 재일동포의 한국어 교육 현황과 개선방안, 제4차 Korean 교육 연구 국제학술회의: 해외 거주 한국인 및 동포들에 대한 한국어 교육의 실태와 방향. (1), 37-51.
- 류재택(2002). 한국어교재 재외동포용 한국어 교육과정 및 교재체제 개발 연구. 한국교육과정평가원.
- 배진숙(2010). 재외한국학교 평가체제 연구. 고려대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 서문희·이윤진·김진경·최윤경·이정원·박금혜(2010). 2010년 대중국 종합연구 중국 동포 자녀양육 지원 방안 연구. 경제·인문사회연구회.
- 설경옥·문혁준(2006). 아버지의 양육참여도 및 심리적 자세와 유아의 친사회적 행동. 대한가정학회지, 44(7), 1-9.
- 신숙정(2011). 제 3문화 아이들의 삶에 대한 연구: 베트남 미인가 한인학교를 중심으로. 한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 심순실(2002). 귀국학생 교육의 실태 분석 및 귀국 학생을 위한 국어과 교수. 학습 설계. 연세대학교 대학원 석사학위논문.
- 윤인진(2006). 사회조사방법을 통한 재외한인연구. 재외한인연구, 16, 5-44.
- 이광규(2008). 재외동포사회의 현황과 정책과제, 교포정책개발과 재외동포재단 비전설정연구: 교포정책의 당면과제를 중심으로. 재외동포재단 연구보고서.

- 이중현(1990). 재외한국인 자녀교육의 개선방안 연구. 명지대학교 사회교육대학원 석사학위논문.
- 정명숙(2010). 재외동포 유아 대상 한국어 교육 방안, 이중언어학, 44, 295-317.
- 재외동포재단(2011). 재외동포 현황. 재외동포재단.
- 진동섭·윤여탁·모경환·홍창남(2006). 재외동포교육의 실태와 개선방안 연구. 비교교육연구, 16(2), 1-31.
- 조항록(2004). 재외동포를 대상으로 하는 한국어 교육정책의 실제와 과제. 한국어교육, 15(2), 199-232.
- 최기수(2010). 재외한국학교 실태분석과 발전방안연구. 한국교원대학교 교육정책전문대학원 석사학위논문.
- 최셋별(2008). 다문화사회 국제학교의 필요성 및 운영방안. 한국사회학회 사회학대회 논문집. 6. 21-28.
- 최선영(2010). 재외 한국학교 한국어 학습 부적응 학생을 위한 한국어 교육 프로그램의 설계: 싱가포르 한국학교 사례를 중심으로. 서울교육대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 최은수(1998). 재외동포 교육과 이를 위한 본국 정부의 교육정책에 관한 고찰: 재미동포 사회를 중심으로. 교육사회학연구, 8(2), 207-232.

## Abstract

# Current Status of and Support Policies for Overseas Korean Kindergartens

Mugyeon Moon Hyejin Jang Eunug Jeong

As the law to establish a kindergarten attached to the overseas Korean schools was enacted on September, 2010, the Korean government has officially begun to support the early childhood education of overseas Korean children. Currently, 30 overseas Korean schools are operating in 15 countries around the world. Among them 16 schools have an attached kindergarten operating. The number of children enrolled in these kindergartens amount to 898, which takes up 7.9% of the total students in the overseas Korean schools. With the increasing number of overseas Koreans and their preschool aged children, the demand for ECE provision has risen. This study examined the current status and demands for governmental support of the kindergartens within the overseas Korean schools.

Questionnaire surveys were undertaken with 16 directors and 52 teachers of 16 kindergartens attached to the overseas Korean schools and 334 parents of 9 overseas Korean kindergartens. In addition, principles of 14 overseas Korean schools without an attached kindergartens were participated in the questionnaire survey regarding their plans and needs for establishing attached kindergartens. Site visits and interviews were also undertaken with parents and teachers in overseas Korean kindergartens.

The study focused on investigating the current status of enrolled children and teachers, learning environments, finances and tuition fees, curriculum, teacher qualifications and in-service training, parental involvement, and quality assurance of kindergartens attached to overseas Korean schools.

Based on findings of the study, several policy recommendations are provided including expanding overseas Korean kindergartens, providing

subsidies for teachers and kindergartens, allowing more autonomy in curriculum planning and implementation, establishing a delivery system of teaching and learning materials, strengthening continuous teacher training and quality monitoring mechanisms.

## 부 록

---

부록 1. 재외한국학교 병설유치원 기관장 설문지

부록 2. 재외한국학교 병설유치원 교사 설문지

부록 3. 재외한국학교 병설유치원 설치 관련 설문지

부록 4. 재외한국학교 병설유치원 학부모 설문지





## 부록 1. 재외한국학교 병설유치원 기관장 설문지

### 재외한국학교 병설유치원 운영 실태 및 지원 요구 조사 [기관장용]

안녕하십니까?

육아정책연구소는 육아정책연구를 보다 체계적이며 종합적으로 수행하기 위하여 설립된 국책연구기관입니다.

본 연구소에서는 2012년 기본과제로 「재외한국학교 병설유치원의 운영 실태 및 지원 방안 연구」를 수행하고 있습니다. 본 연구의 목적은 재외한국학교 병설유치원의 기본 현황 및 전반적인 운영 실태와 지원 요구를 파악하고, 재외병설유치원을 위한 구체적인 지원정책 방안을 모색하는데 있습니다.

응답하신 내용 및 개인정보는 연구의 목적을 위해서만 활용될 것임을 알려드리며, 협조해 주셔서 대단히 감사합니다.

2012년 8월

육아정책연구소 소장 이영

<b>연구책임자</b>	문무경 선임연구위원	02-398-7710,	mgmoon@kicce.re.kr
<b>공동연구진</b>	장혜진 부연구위원	02-398-7741	hjjang@kicce.re.kr
	정은옥 연구원	02-398-7718	eunug@kicce.re.kr

### I. 한국학교의 일반 정보

#### 1. 귀 기관의 일반적 사항

①	공식기관명			
②	총 학생 수		③ 총 교원 수	
④	학교부지 총 면적		⑤ 건물 면적	
⑥	주재국에서의 한국학교 학생 학력인정 여부 <input type="checkbox"/> ① 인정 <input type="checkbox"/> ② 불인정			
⑦	* 고등학교 교육과정이 개설된 한국학교만 응답해 주세요. 귀교 학생 중 대학 진학을 위하여 한국으로 귀국하는 학생의 비중 약 _____%			
⑧	귀 학교의 주변 환경에 대해 적어주십시오. (예: 상류층의 주거지역에 위치하고 있으며, 다른 국가의 국제학교가 주변에 함께 위치함. 또는 도심에서 2시간 이상 떨어진 외진 곳에 있으며, 주변에 별다른 건물이 없음 등)			

⑨	<p>귀 학교의 특징, 교육방침, 특성화 교육프로그램 등에 대해 간략히 적어주십시오. (참고할 수 있는 관련 자료를 첨부해 주시면 더욱 감사하겠습니다.)</p>
⑩	<p>현재 귀 학교에서는 일반 재외동포와 자녀들을 위한 주말(또는 주중 야간) 한글교실을 운영하고 계십니까?      <input type="checkbox"/>①운영함      <input type="checkbox"/>②운영하지 않음</p> <p>현재 운영하고 있지 않는 경우, 향후 주말(주중 야간) 한글교실을 운영하실 의향이 있으십니까?      <input type="checkbox"/>①있다      <input type="checkbox"/>②없다</p> <p>현재 운영하고 있는 경우, 한글교실을 이용하는 학생 수는 총 (      )명이며, 이 가운데 취학 전 유아 수는 총 (      )명</p>

**II. 병설유치원의 기본 현황**

**2. 병설유치원의 일반적 사항에 대해 주십시오.**

① 유치원명			
② 설립년도	(      )년	2-3. 인가년도	(      )년
③ 건물 이용	<input type="checkbox"/> ① 초등학교와 같은 건물 사용 <input type="checkbox"/> ② 단독 건물		
④ 건물 소유	<input type="checkbox"/> ① 학교 소유 <input type="checkbox"/> ② 임대		
⑤ 연간수업일수	(      )일		
⑥ 1일 운영시간	아침 (      )시 (      )분부터      오후(      )시 (      )분까지		
⑦ 방학기간	여름방학 약 (      )일, 겨울 방학 약 (      )일		
⑧ 돌봄서비스 (오후 3시 이후 및 주말 등)	<input type="checkbox"/> ①제공함 <input type="checkbox"/> ②제공하지 않음 <input type="checkbox"/> ③경우에 따라 다름		

**3. 병설유치원 학급 현황에 대해 알려주십시오.**

※ 해당 유아가 없는 경우, '0' 또는 '없음'으로 표시해주십시오.

<b>학급 수</b>	총 ( )학급, 이 중 혼합연령학급 총 ( )학급							
<b>유아 수</b>	정원 ( )명, 현원 ( )명, 대기아 수 ( )명							
<b>학급별</b>	연령별	성 별		취업모	종일반	특수아	다문화 가정	교사
		남	여					
<b>단일연령 학급</b>	만3세							
	만4세							
	만5세							
<b>혼합연령 학급</b>	만3-5세							
	만3-4세							
	만4-5세							
	기타 (적어주세요)							

\*병설유치원에 재원하고 있는 만2세아 수 ( )명, 만6세아 수 ( )명  
(없는 경우, '0'으로 표기)

**4. 병설유치원 교육 목표를 적어주십시오.**

--	--

**5. 재원 유아의 가족배경에 대해 적어주십시오.**

(한국인에는 귀화자 및 동포 2세 이상을 모두 포함함.)

구 분		유아수	
① 부모의 국적	부모 모두 한국인	유아 ( )명	
	다문화가정	아버지가 한국인	유아 ( )명
		어머니가 한국인	유아 ( )명
	부모 모두 현지인	유아 ( )명	
② 부모의 체류자격	일시체류 (3년 이하)	유아 ( )명	
	장기체류 (4년 이상)	유아 ( )명	
	영주동포 (2·3세대)	유아 ( )명	
	기타 외국인	유아 ( )명	

**6. 귀 병설유치원의 정원 확보에 어려움이 있습니까?**

- ① 어려움이 있음 **☞문항 <6-1 & 6-2> 번으로 가세요.**
- ② 어려움이 없음

**6-1. 귀하의 기관에서 유아 정원수 확보가 어려운 가장 큰 이유는 무엇입니까?**

- ① 현지에 거주하는 한국인 유아 수가 적음
- ② 현지유치원보다 수업료가 비쌌음
- ③ 부모가 국제유치원/현지유치원을 선호함
- ④ 거리상의 이유로 통학이 불편함
- ⑤ 교육과정 운영이 적절하지 않음
- ⑥ 교사 전문성/자질이 부족함
- ⑦ 기타 (적어주세요: \_\_\_\_\_ )

**6-2. 현 유아 정원수 현황은 가까운 장래에 개선될 가능성이 있습니까?**

- ① 가까운 미래에 개선될 가능성이 있다.
- ② 현재와 별 차이가 없을 것이다.
- ③ 더 악화될 가능성이 있다.
- ④ 기타( \_\_\_\_\_ )

**7. 귀 병설유치원에서 특별활동을 운영하고 있습니까?**

- ① 특별활동 운영하지 않음
- ② 특별활동 운영함 **☞문항 <7-1 & 7-2> 번으로 가세요.**

**7-1. 특별활동에 참여하는 유아 수는 얼마입니까?**

- ① 전원이 참여함
- ② 전체 유아 중 약 ( \_\_\_\_\_ )%가 참여함

<b>7-2.</b>	<b>특별활동 종류(태권도, 피아노, 한국무용, 영어, 발레 등) 및 학부모가 부담하는 비용을 적어 주십시오.</b> (비용은 미화 USD, 한화, 또는 현지 통화 중에 선택하여 적어주세요.)	
	<b>특별활동 종류(예. 한국무용)</b>	<b>빈도/1개월 (1회당 소요시간)</b>
		<b>비용/1개월</b>
1)		총 회 (1회당 분)
2)		
3)		
4)		
5)		
6)		

**8. 귀 병설유치원의 민족정체성 교육은 주로 어떤 형태로 이루어집니까?**

- ① 교육과정과 연계하여 일상적인 수업 내 진행
- ② 유치원의 행사나 이벤트로 실시
- ③ 특별 활동(부모 추가비용부담 있음)으로 실시
- ④ 특별히 진행되는 민족정체성 교육 없음
- ⑤ 기타 ( )

**9. 귀 병설유치원에서 실시하고 있는 민족정체성 교육 관련 행사명이나 대표적인 활동 사례를 적어주십시오.**

**II. 병설유치원의 교직원 현황**

**10. 병설유치원 교직원 현황을 적어주십시오.**

\*초등겸임 및 공동인력(교장, 교감, 영양사 조리사 등)은 전임에 포함하지 않음.

전임 원장	전임 원감	학급담임			보조교사		특별활동 강사	
		초빙교사 (한국에서)	현지 채용 한국인교사	현지인 교사	한국인	현지인	한국인	현지인
명	명	명	명	명	명	명	명	명

**10-1. 교사 현황(원장 및 원감은 제외)에서**  
정규직 교사 ( )명, 계약직 교사 ( )명

**10-2. 영어교사 총 ( )명 중 원어민 교사 ( )명, 현지인 교사 ( )명**

**10-3. 파견교사가 있는 경우 ( )명**

11. 교직원 개별 정보를 적어주십시오.

1) 성별과 유치원 교사자격증 유무는 해당되는 곳에 ○표 해주십시오.  
 2) 최종학력은 번호로 답해주십시오.  
 ①중학교 졸업, ②고등학교 졸업, ③중등전문이수, ④대학교졸업, ⑤대학원 졸업 이상  
 3) 칸이 모자라는 경우, 칸을 더 만들어 추가 작성 부탁드립니다.

구분	성별	연령	담당 유아연령	최종 학력	국적	유치원교사 자격증 소지 유무	총 교사경력	한국학교 근무경력
① 원장	남 / 여	만_세	-			유/ 무	— 년	— 년
② 원감	남 / 여	만_세	만_세			유/ 무	— 년	— 년
③담임교사 1	남 / 여	만_세	만_세			유/ 무	— 년	— 년
④담임교사 2	남 / 여	만_세	만_세			유/ 무	— 년	— 년
⑤담임교사 3	남 / 여	만_세	만_세			유/ 무	— 년	— 년
⑥담임교사 4	남 / 여	만_세	만_세			유/ 무	— 년	— 년
⑦담임교사 5	남 / 여	만_세	만_세			유/ 무	— 년	— 년
⑧영어교사 1	남 / 여	만_세	만_세			유/ 무	— 년	— 년
⑨영어교사 2	남 / 여	만_세	만_세			유/ 무	— 년	— 년
⑩영어교사 3	남 / 여	만_세	만_세			유/ 무	— 년	— 년
⑪보조교사 1	남 / 여	만_세	만_세			유/ 무	— 년	— 년
⑫보조교사 2	남 / 여	만_세	만_세			유/ 무	— 년	— 년
⑬보조교사 3	남 / 여	만_세	만_세			유/ 무	— 년	— 년
⑭특별활동교사	남 / 여	만_세	만_세			유/ 무	— 년	— 년
⑮특별활동교사	남 / 여	만_세	만_세			유/ 무	— 년	— 년
⑯특별활동교사	남 / 여	만_세	만_세			유/ 무	— 년	— 년

12. 귀 병설유치원 교원의 월평균 급여를 적어주십시오. (2012년 기준)

① 원장	② 원감	③ 초빙교사	④ 현지채용 한인교사	⑤ 현지인 교사
월평균 US\$ _____ 또는 _____ 원	월평균 US\$ _____ 또는 _____ 원	월평균 US\$ _____ 또는 _____ 원	월평균 US\$ _____ 또는 _____ 원	월평균 US\$ _____ 또는 _____ 원

13. 귀 병설유치원 교원에게 제공한 교사연수 횟수, 지원비용, 내용 등에 대해 적어 주세요.

①	교사연수기회 제공 횟수 연간 총 ( )회/ 연간 총( ) 시간		
②	연간 교사 연수지원 비용 교사 총 ( )명에게 총 ( 원/ 또는 US\$ ) 지원		
③	주요 하는 교사연수 내용 (해당사항 모두 표시)	__① 현지적용 교육	__② 교육과정 운영 및 교수법
		__③ 정체성 교육 관련	__④ 언어교육 방법(영어 및 한글)
④	교사연수 방식	__⑤ 아동과의 상호작용	__⑥ 부모와의 의사소통(가정과 연계)
		__⑦ 기타 (적어주세요: )	
		(예: 현지에서 외부강사 초빙 특강, 본국 교사연수에 참여, 동료교사 자율장학, 공개연구수업 참여 등)	

**Ⅲ. 재정 현황**

14. 귀 기관은 병설유치원 재정을 초중등과 별도로 분리하여 운영하십니까?

- ① 예      ⇨ 문항 <14-1> 번 ①번과 ②번에 답해주시시오.  
 ② 아니오

14-1. 귀 기관의 예(결)산 규모에 대해 적어주시시오. (2011년도 결산자료 기준)	
① 한국학교 총 연간 지출	② 병설유치원 총 연간 지출
US\$ _____ 혹은 _____ 원	US\$ _____ 혹은 _____ 원

15. 학생/유아 1인당 월 평균 납입금에 대해 답해주십시오. (2012년도 기준)

구 분	한국학교 (월 평균) (병설유치원 제외)	병설유치원 (월 평균)
1인당 월 평균 납입금	초등학생 1인당 US \$ _____ 또는 _____ 원	만3세 US\$ _____ 또는 _____ 원
		만4세 US\$ _____ 또는 _____ 원
		만5세 US\$ _____ 또는 _____ 원
		중일반 추가 US\$ _____ 또는 _____ 원
전체예산 중 납입금이 차지하는 비중	대략 _____ %	대략 _____ %

16. 귀 병설유치원의 유아학비 지원기준 및 지원 현황을 적어주십시오.  
(2012년 기준)

지원 기준	(예: 월평균 가구소득이 000원 이하인 경우 월 △△원 지원 등)
연간 지원 현황	원아 총 ( )명에게 총 ( )원, 또는 US\$ 지원

17. 한국학교 및 병설유치원에 학생들이 납부하는 수업료 등의 연체/ 미납액  
수준과 비중은 어느 정도입니까? (2011년 기준)

구 분	연간 총 미납금액	미납 비중(%)
한국학교	US\$ _____ 또는 _____ 원	약 _____ %
병설유치원	US\$ _____ 또는 _____ 원	약 _____ %

18. 귀 병설유치원의 수업료 수준은 어떠합니까?

- ① 현지 국제유치원 수준
- ② 국제유치원과 현지유치원의 중간 수준
- ③ 현지유치원과 비슷한 수준
- ④ 현지유치원보다 낮은 수준
- ⑤ 기타 ( )



**19. 지출항목별 한국학교 및 병설유치원 예산 비중에 대해 답해주십시오.  
(2012년도 기준)**

※병설유치원 예산이 초중등과 분리되지 않은 경우, 한국학교 연간 예산에 적어주십시오.

예산 항목	한국학교 연간 예산 (병설유치원 예산 제외)	병설유치원 연간 예산
인건비 (교장, 교감, 교사 월급만 포함)	US\$ _____ 또는 _____ 원	US\$ _____ 또는 _____ 원
급간식비		
통학차량 운영비		
학교운영비 (교사를 제외한 기타 직원 인건비 포함)		
저소득층 자녀 학비 지원		
교재교구비		
현장(견학, 체험) 학습비		
특별활동비		
학교건물 임차료		
시설개보수비 (항목별로 적어주세요. 예, 운동장 설치, 교실 리모델링 등)		
*		
*		
*		

\*예산 항목이 더 필요할 경우 항목명과 예산을 함께 적어주십시오.

**20. 재원별 한국학교 및 병설유치원 연간 예산에 대해 답해주십시오.  
(2012년도 기준)**

※병설유치원 예산이 초중등과 분리되지 않은 경우, 한국학교 연간 총 예산에 적어주십시오.

구 분	한국학교 연간 총 예산 (병설유치원 예산 제외)	병설유치원 연간 예산
우리나라 정부 보조금	원	원
주제국 정부 보조금	원	원
현지 기부금	원	원
입학금 및 수업료	원	원
기타 수익자 부담경비	원	원
재단 전입금	원	원
기타	원	원

21. 아래 항목별 해당되는 □에 √ 표시해 주십시오.

① 병설유치원이 위치한 건물 건축연도	_____년	
② 건물 임대 여부	<input type="checkbox"/> ① 소유 (독립)	<input type="checkbox"/> ② 임대
	<input type="checkbox"/> ③ 공관부속	<input type="checkbox"/> ④ 기타
③ 병설유치원 사용 해당 층수(모두 표시)	<input type="checkbox"/> ① 1층	<input type="checkbox"/> ② 2층
	<input type="checkbox"/> ③ 3층	<input type="checkbox"/> ④ 4층 이상
	<input type="checkbox"/> ⑤ (반)지하	
④ 병설유치원 이용 기본 시설 (해당 시설 모두 표시)	<input type="checkbox"/> ① 교실	<input type="checkbox"/> ② 조리실
	<input type="checkbox"/> ③ 실내놀이터	<input type="checkbox"/> ④ 실외놀이터
	<input type="checkbox"/> ⑤ 화장실	<input type="checkbox"/> ⑥ 급식공간
	____ 유아용 별도	____ 유아용 별도
	____ 초등과 공용	____ 초등과 공용
	<input type="checkbox"/> ⑦ 수영장	<input type="checkbox"/> ⑧ 강당
	<input type="checkbox"/> ⑨ 도서실	<input type="checkbox"/> ⑩ 컴퓨터실
	<input type="checkbox"/> ⑪ 별도의 외국어 Zone	<input type="checkbox"/> ⑫ 기타
	(적어주세요: _____ )	

**IV. 시설 현황**

22. 귀 병설유치원의 다음 시설설비 수준에 대하여 √ 표시해 주십시오.

항 목	매우 개선 필요	약간 개선 필요	보통	좋음	매우 좋음	개선이 필요한 경우, 그 내용을 간략히 적어주세요.
① 일반 교실						
② 특별(활동) 교실						
③ 교직원 편의시설						
④ 체육시설						
⑤ 교육기자재						
⑥ 급·간식 공간						
⑦ 낮잠 공간						
⑧ 실외 놀이터						



⑤ 현지 한인유치원									
⑥ 현지 유치원/ 학교									
⑦ 기타 (적어주세요)									

26. 위와 같은 지역사회 기관들과 가장 연계가 필요한 점은 무엇입니까?  
(또는 연계가 가장 필요한 경우는 언제입니까?)

**VI. 자체평가 및 모니터링**

27. 다음의 항목에 대해 귀 병설유치원이 해당하는 곳에  $\sqrt{\text{표}}$  해주십시오.

구 분	매우 개선 요구	약간 개선 요구	보통	약간 좋음	매우 좋음	개선필요사항을 간략히 적어주세요
① 운영시간						
② 시설환경						
③ 교재교구 및 놀잇감						
④ 비용(수업료 등)						
⑤ 교육프로그램						
⑥ 건강·위생 및 안전 관리						
⑦ 급·간식						
⑧ 등·하원 방법(버스이용 등)						
⑨ 부모참여 및 가정과의 교류						
⑩ 지역사회 기관과의 연계						
⑪ 주재국 교육과정 연계						
⑫ 한국 유치원교육과정 운영						
⑬ 교육과정 운영 평가 및 모니터링 (질 관리)						
⑭ 유아의 한국 문화 이해 (민족정체성 교육)						
⑮ 교사 전문성/ 자질						
⑯ 교원 연수						

28. 귀 병설유치원(교육)의 관리감독은 주로 어떻게 이루어지고 있는지 적어주십시오.

① 관리감독 주체 (예: 대사관, 한국 파견공무원, 자체평가, 외부 전문가 등)
② 관리감독 빈도: 연간 ____ 회
③ 관리감독 방식 (예: 방문관찰, 면담, 서류검토, 등)
④ 관리감독 결과 활용 및 반영 방법/정도

#### VII. 정부지원에 대한 요구

29. 병설유치원 운영의 가장 큰 어려운 점은 무엇입니까?

--

30. 병설유치원 운영을 지원하기 위한 ‘구체적인’ 방법이나 아이디어가 있으시면 다음 항목별로 적어주십시오.

구 분	구체적인 방법 및 아이디어
① <b>교사 수급</b> (임용과정의 어려움, 초빙교사의 특정 지역 선호, 교원급여 수준 등)	예: 국공립유치원 근무경력자 임용시 교사 승진 등에 가산점 부여/재외한국학교 근무경력 인정
② <b>교사 연수</b> (기간 및 방법, 프로그램)	예: 한국내 대학과 자매결연을 맺어 교사 연수, 우리나라 유아교육 전문가 풀 확보 및 활용 방안
③ <b>민족 정체성 교육/ 우리나라 문화교육</b>	

④ <b>교육과정 운영</b> (현지여건 및 특성 반영 방법 등)	
⑤ <b>부모교육 및 참여</b> (대상, 효율적인 방법 및 내용)	
⑥ <b>교구재 및 도서 공급 방식</b>	
⑦ <b>현지 지역사회 기관과의 연계</b>	
⑧ <b>병설유치원의 질 관리감독</b>	
⑨ <b>기타</b> (예: 재외한국학교 교직원간의 교류 및 벤치마킹 방법, 통학차량 지원, 유아학비 지원 등)	

31. 한국학교 병설유치원 운영 관련하여 우리정부에 건의 사항 또는 정책 제안 내용이 있으면 구체적으로 적어주십시오.

## 부록 2. 재외한국학교 병설유치원 교사 설문지

### 재외한국학교 병설유치원 운영 실태 및 지원 요구 조사 [교사용]

안녕하십니까?

육아정책연구소는 육아정책연구를 보다 체계적이며 종합적으로 수행하기 위하여 설립된 국책연구기관입니다.

본 연구소에서는 2012년 기본과제로 「재외한국학교 병설유치원의 운영 실태 및 지원 방안 연구」를 수행하고 있습니다. 본 연구의 목적은 재외한국학교 병설유치원의 기본 현황 및 전반적인 운영 실태와 지원 요구를 파악하고, 재외병설유치원을 위한 구체적인 지원정책 방안을 모색하는데 있습니다.

응답하신 내용 및 개인정보는 연구의 목적을 위해서만 활용될 것임을 알려드리며, 협조해 주셔서 대단히 감사합니다.

2012년 8월

육아정책연구소 소장 이영

<b>연구책임자</b>	문무경 선임연구위원	02-398-7710,	mgmoon@kicce.re.kr
<b>공동연구진</b>	장혜진 부연구위원	02-398-7741	hjjang@kicce.re.kr
	정은옥 연구원	02-398-7718	eunug@kicce.re.kr

### I. 교사 인적사항

#### 1. 소속기관 및 연락처

<b>소속 기관명</b>		
<b>교사 연락처</b>	핸드폰 번호	
	이메일	

※ 기재된 연락처는 설문지 응답이 누락된 경우에 연락하기 위한 용도로만 사용됩니다.

#### 2. 귀하의 일반 사항에 관한 질문입니다.

1) 성별, 최종학력국가, 교사자격증 유무, 교사 직위는 해당되는 곳에 ○표 해주십시오.			
2) 최종학력은 번호로 답해주십시오.			
①중학교 졸업, ②고등학교 졸업, ③중등전문이수, ④대학교졸업, ⑤대학원 졸업 이상			
① 성별	남 / 여	② 나이	만 ___세
③ 교사 직위	담임교사/보조교사	④ 최종학력	

⑤ 최종학력 국가명		⑥ 교사자격증 유무	유 / 무
⑦ 교사자격증 취득연도		⑧ 담당 유아 연령	만___세
⑨ 담당학급의 교사 대 유아 비율		⑩ 주당 근무시간	시간
⑪ 본교 근무경력	년    개월	⑫ 총 근무경력	년    개월

**II. 교육과정 운영 실태**

**3. 유치원 교육과정은 어떻게 운영되고 있습니까?**

- ① 우리나라 유치원 교육과정
- ② 외국어(영어 등) 중심 교육과정
- ③ 주재국(현지) 유치원 교육과정
- ④ 우리나라+주재국(현지) 유치원 교육과정 →교육과정 운영 비율(%) (주재국: 본국= : )
- ⑤ 기타 (적어주세요: )

**4. 교육과정 운영 관련 특별한 프로그램 및 교육 철학은 무엇입니까?**

(예: 프로젝트 수업, 몬테소리 수업 등)

**5. 병설유치원의 전반적 교실환경은 어떻게 구성되어 있습니까?**

- ① 영역별(언어, 탐구, 예술영역 등)로 구분되어 있으며, 유아에 적합한 수준임
- ② 영역별로 구분되어 있으나 유아에 적합한 수준은 아님
- ③ 영역별로 구분되어 있지 않음
- ④ 기타 (적어주세요: )

**6. 유아와 교사의 상호작용 정도는 어떠합니까?**

- ① 교사와 유아 개인, 유아 집단 간의 상호작용이 충분함
- ② 주로 교사와 유아사이의 1 : 1 상호작용이 있음
- ③ 주로 교사와 유아 집단 간에 상호작용이 있음
- ④ 교사와 유아 개인, 유아 집단 간의 상호작용이 부족함
- ⑤ 기타 ( )





**10. 연간 교육과정 계획은 주로 누가 담당하고 있습니까?**

- ① 담임교사
- ② 주임교사
- ③ 원장 (초등학교 교장 포함)
- ④ 원감
- ⑤ 원장, 원감, 교사의 협의를 통한
- ⑥ 한국인과 현지인 교사 의견 수렴
- ⑦ 기타 (적어주세요: \_\_\_\_\_)

**11. 교육활동을 위해 가장 자주 사용하는 교수매체 및 교수 자료는 무엇입니까?**

〈보기〉 중에서 1순위, 2순위에 해당하는 번호를 ( )에 적어주십시오.

〈보기〉

① 모형 및 표본	⑤ 인형극	⑨ 실물환동기
② 사진 및 그림	⑥ 전자 칠판	⑩ 비디오/VTR
③ 음판	⑦ OHP	⑪ 자체 제작한 자료
④ 그림책	⑧ 컴퓨터/인터넷	⑫ 기타 (적어주세요: _____)
1순위 ( _____ )		2순위 ( _____ )

**12. 선생님께서는 교육관련 자료를 주로 어떻게 구하십니까?**

- ① 현지에서 직접 구매
- ② 현지 정부에서 제공
- ③ 현지 민간단체에서 제공
- ④ 한국 방문시에 한국에서 구매
- ⑤ 한국 정부에서 제공
- ⑥ 한국 민간단체에서 제공
- ⑦ 기타 (적어주세요: \_\_\_\_\_)

**13. 현재 또는 앞으로 더 많이 필요로 하는 교육자료의 형태는 무엇입니까?**

- ① 한국에서 개발한 교재 및 프로그램
- ② 현지에서 개발한 교재 및 프로그램
- ③ 한국에서 개발한 멀티미디어 자료 (DVD, CD)
- ④ 현지에서 개발한 멀티미디어 자료 (DVD, CD)
- ⑤ 기타 (적어주세요: \_\_\_\_\_)

**14. 선생님께서 근무하시는 한국학교에서(가) 한글학교(예: 토요한글학교)를 개설된다면, 초과근무수당 등이 지급되는 경우에 한글학교 교사로 일하실 의향이 있으십니까?**

- ① 적극 참여하겠음
- ② 긍정적으로 검토하겠음
- ③ 참여할 의향이 없음
- ④ 잘 모르겠음
- ⑤ 현재 운영 중이며 참여함
- ⑥ 현재 운영 중이나, 참여하지 않음

**14-1. 한글학교 교사로 일하실 의향이 없다고 응답하신 경우, 그 이유는 무엇입니까?**

- ① 한글교육에 대한 전문적 지식 부족 ② 주말 근무가 여의치 않으므로  
③ 한글지도에 대한 보상이 적으므로 ④ 업무가 과중하게 되므로  
⑤ 기타(적어주세요: \_\_\_\_\_ )

**14-2 현재 한글학교 교사로 일하고 계신 경우, 아래에 응답해 주십시오.**

- ① 한글지도 시간 수: 주당 ( )시간 ( )분  
 ② 한글지도 대상(모두 표시해 주세요): \_\_유아, \_\_초등생, \_\_중고생, \_\_일반인, \_\_기타  
 ③ 한글지도에 대한 보상: 시간당 ( )원

**15. 한국학교에는 여러 민족의 교사가 함께 근무하는 경우가 있습니다. 교사 간의 역할 분담 및 의사소통 수준에 대한 만족도는 어떠합니까?**

- ① 매우 만족함 ② 만족하는 편임  
③ 보통임 ④ 다소 불만임  
⑤ 매우 불만임 ⑥ 기타 ( \_\_\_\_\_ )

**16. 다양한 민족 배경의 교사들이 함께 일하는 경우, 선생님께서 느끼시는 장점과 제한점은 무엇인지 상세히 적어주십시오.**

장점	
제한점	

**Ⅲ. 교육과정 운영에 대한 교사의 자기평가**

**17. 각 항목에 대하여 동의하는 정도를 해당하는 곳에 √표시해 주십시오.**

항 목		전혀 그렇지 않음	그렇지 않음	보통임	약간 그러함	매우 그러함
①	교육과정 운영을 위한 다양한 종류의 활동이 이루어지고 있다.					
②	전반적인 교육환경은 유아의 안전 측면에서 적절하다.					
③	유아의 건강을 고려한 급간식이 제공되고 있다.					

④	유아의 한글교육이 잘 이루어지고 있다.					
⑤	다양한 배경(인종, 문화, 언어 등)을 지닌 유아들의 특성과 요구를 반영한 활동이 이루어지고 있다.					

**18. 각 항목에 대하여 동의하는 정도를 해당하는 곳에 √표시해 주십시오.**

항 목	전혀 그렇지 않음	그렇지 않음	보통임	약간 그러함	매우 그러함
① 나는 주재국(현지)의 유치원교육과정에 대해 잘 알고 있다.					
② 나는 한국의 유치원교육과정에 대해 잘 알고 있다.					
③ 나는 유아 대상 수업 및 동료와의 상호작용에서 언어적 어려움이 있다.					
④ 나는 언어 발달의 정도가 다양한 유아를 가르치는 일이 어렵다.					
⑤ 나는 민족정체성 교육을 잘 알고 실천하고 있다.					

**19. 한국학교가 소재하는 현지국가의 특성(교육체제 및 환경적 여건 등)에 따라 한국학교가 얻을 수 있는 장점이 있습니다. 이러한 장점이 교육과정에서 어느 정도 반영되고 있다고 생각하십니까?**

- ① 충분히 반영되고 있음 → 아래 문항 <19>에 답해주십시오.
- ② 약간 반영되고 있는 편임 → 아래 문항 <19>에 답해주십시오.
- ③ 반영되지 않는 편임
- ④ 거의 반영되지 않음
- ⑤ 기타 (적어주세요: )

**20. 현지의 특성 또는 장점이 병설유치원 교육과정에 반영되고 있는 예를 구체적으로 적어주십시오. (예: 더운 날씨로 인하여 수영 활동을 교육 과정에 반영 등, 한국과 달리, 거의 대부분의 중국 현지 유초중등학교는 동일건물에 위치하므로 유치원과 상급학교간의 연계가 강하므로 한국학교도 유초연계를 강화함 등)**

#### IV. 교사 연수

**21. (한국학교에서 근무하기 전의 교사연수를 포함하여) 최근 3년 동안 (2010-2012) 교사 연수에 참여한 적은 몇 번입니까?**

\*연수는 교사양성연수, 직무연수 등 유치원 교육과 직접적으로 관련있는 모든 연수를 뜻하며, 원내의 동료장학(연수)는 제외합니다.

\_\_\_\_\_ 회 (→연수경험이 있는 경우, 문항 <21-1>에 답해주십시오.)

지난 2년 동안 교사연수 경험 없음

**21-1. 선생님께서 한국학교에 근무하시게 되면서 참여한 최근 3년 동안의 모든 교사 연수에 대해 답해 주십시오. 아래에서 해당되는 번호를 기입해 주시고, 해당사항이 없거나 다른 내용이 있으시면 번호 기입대신에 간략히 적어주세요.**

**※ 연 수 방 식**

① 한국 방문 연수 ② 현지기관 이용 ③ 한국에서 초빙해 온 전문가 연수 ④ 인터넷

**※ 비용지원여부**

① 한국정부에서 지원 ② 현지정부에서 지원 ③ 한국학교/유치원에서 지원  
④ 한국학교와 교사 개인이 반반씩 부담, ⑤ 비용지원 없음

**※ 만 족 도**

① 매우 만족 ② 만족 ③ 보통 ④ 불만족 ⑤ 매우 불만족

연수내용(또는 연수제목)	연수 방식	연수 시간 수 (및 총 일수)	비용지원 여부	만족도

\*칸이 모자라는 경우 칸을 더 만들어 적어주십시오.

21-2. 이상의 교사연수 가운데, 가장 도움이 되었던 연수내용(또는 연수제목)을 적어주시고, 구체적으로 어떤 측면에서 도움이 되었는지 적어주세요.

가장 도움이 되었던 교사연수 내용 또는 제목	
도움이 된 측면	

22. 원내 자율장학의 형태로 동료교사간의 교육은 어떻게 이루어지고 있습니까?

① 횟수	연간 총 ( )회
② 동료교사교육 방식 (간략히 적어주세요)	
③ 올해 이루어진 교육주제/내용	

23. 한국학교 병설유치원 교사를 위한 현직연수 내용으로 가장 필요한 내용은 무엇입니까?

- ① 주재국(현지) 유치원교육과정에 대한 이해
- ② 한국 유치원교육과정에 대한 이해
- ③ 민족정체성 교육의 방법
- ④ 한국어와 현지어/외국어 교수방법
- ⑤ 유아의 전반적 발달 관련 지식
- ⑥ 특수아 지도
- ⑦ 부모와의 의사소통/관계 형성
- ⑧ 교수매체 활용 방법
- ⑨ 기타 (적어주세요: )

24. 교사 연수 방법으로 가장 선호하는 것은 무엇입니까?

- ① 한국에서 강사가 와서 직접 연수
- ② 현지에서 현지강사가 직접 연수
- ③ 한국에서 만든 인터넷 사이트에 접속하여 연수
- ④ 현지에서 만든 인터넷 사이트에 접속하여 연수
- ⑤ 근무하는 병설유치원에서의 자율적인 동료 장학
- ⑥ 교사가 한국을 방문하여 연수에 참여
- ⑦ 재외한국학교 교사들 간의 네트워크 구축 및 활성화(상호 방문, 정보공유 등)를 통한 연수
- ⑧ 기타 (적어주세요: )

## 25. 교사 연수 관련하여 가장 애로사항은 무엇인가요?

- ① 연수 내용이 크게 도움이 되지 않음  
② 연수 날짜 및 시간이 적절하지 않음  
③ 연수시 현지언어에 대한 이해 부족으로 효과가 미비함  
④ 연수 비용 지원이 부족함  
⑤ 소속(근무하는) 기관의 협조를 받기가 어려움  
⑥ 연수 기회 자체가 별로 없음  
⑦ 기타 ( )

## V. 교육 평가

## 26. 유아 평가에 관한 질문입니다. 다음 항목에 구체적으로 적어주십시오. 해당사항이 없을 경우에는 '없음'으로 반드시 적어주십시오.

※유아 평가를 한 샘플을 함께 첨부해서 보내주시면 감사하겠습니다.

항 목	유아 평가
① 평가 시기 및 횟수	(예: 학기말, _____), (____회 /1년)
② 평가 내용/항목 (언어발달, 또래관계, 신체발달 등)	
③ 평가 방법 (관찰 포트폴리오 활용, 검사도구 사용 등)	
④ 부모와의 공유 방법	

27. 교사 평가(자기평가, 동료평가, 외부평가 포함)에 관한 질문입니다. 한국에서는 교사 평가가 주로 관할 교육청 장학사를 통해 이루어집니다. 한국학교 교사 평가를 담당하는 기관이 있으면 적어주십시오. 없으면 '없음'으로 적어주십시오.

28. 아래 항목에 따라 교사 평가를 어떻게 하시는지 구체적으로 적어주십시오.  
해당사항 없을 시 '없음'으로 적어주십시오.

항 목	자기평가	동료평가	외부평가
① 평가 시기			
② 평가 횟수	_____회/1학기	_____회/1학기	_____회/1학기
③ 평가 내용			
④ 평가 방법			
⑤ 평가 결과 활용 방법			

29. 유치원 전반(프로그램, 시설, 급식 등)에 대한 평가에 관한 질문입니다.  
다음 항목에 대하여 구체적으로 적어주십시오. 해당사항 없을 시 '없음'  
으로 적어주십시오.

항 목	유치원 전반에 대한 평가
① 평가 주체	
② 평가 시기 및 횟수	( _____ ), ( _____ 회 /1년)
③ 평가 내용	
④ 평가 방법	
⑤ 평가 결과 활용 방법	
⑥ 부모와의 공유 방법	

## VI. 부모의 요구

30. 유치원 교육과정 운영에 대한 가장 우선적인 부모의 요구는 무엇인가요?  
(1가지만 선택)

- ① 본국(한국) 연계 교육 강화  
 ② 현지 적응 교육 강화  
 ③ 정체성 및 한국문화 이해 교육 강화  
 ④ 한글교육 강화  
 ⑤ 영어교육 강화  
 ⑥ 기타 (적어주세요: \_\_\_\_\_ )



**31. 유치원 교육 관련 부모가 가장 요구하는 교육내용이나 활동은 무엇입니까?**

(예: 기본생활습관교육, 한국어교육, 영어교육, 정체성교육, 예체능교육, 교실환경 개선 등)

**32. 개별 부모와의 의사소통은 주로 어떻게 이루어집니까?**

- ① 가정통신문
- ② 면대면 대화(등하원시)
- ③ 소집단/대집단 부모 모임
- ④ 학기별/연간 교사-부모 협의회
- ⑤ 전화 상담
- ⑥ 홈페이지 활용
- ⑦ 설문조사 실시
- ⑧ 기타 (적어주세요: )

**33. 한국어를 주로 사용하지 않는 부모와의 의사소통은 어떤 형태로 이루어지고 있습니까?**

- ① 한국인 배우자 및 조부모를 통하여 전달
- ② 동일출신국 학부모 활용
- ③ 원어민 교사 또는 현지인 교사 등을 활용
- ④ 통역서비스 이용
- ⑤ 별다른 의사소통 채널이 없음. 따라서 어려움을 느낌.
- ⑥ 기타 (적어주세요: )

### VII. 정책적 요구

34. 재외동포 병설유치원을 지원하기 위하여 교사가 필요로 하는 정도를 √ 표시해 주십시오.

	항 목	전혀 필요하지 않음	필요하지 않음	보통임	필요함	매우 필요함
①	교육과정 운영의 자율권 부여					
②	교육과정 컨설팅 지원					
③	교육과정 운영을 위한 교구재 지원					
④	우수 교사 확보					
⑤	교사 연수 실시					
⑥	교사 근무 여건 개선					
⑦	한국학교 근무경력 인정 개선					
⑧	근무 성적 평정(교사평가) 개선					

35. 병설유치원 학급 운영에 있어 가장 큰 어려운 점은 무엇인지 상세히 기술하여 주시고, 가능하다면 개선방법을 제안해 주십시오.

(예: 부모의 다양한 요구 수용의 어려움, 교구재 조달이 신속치 못함, 교육정보 업데이트가 느림 등)

36. 병설유치원 운영이나 지원을 위한 한국 정부에 건의할 사항이 있으시면 적어주십시오.

### 부록 3. 재외한국학교 병설유치원 설치 관련 설문지

#### 재외한국학교 운영 현황 및 병설유치원 설치 관련조사 [기관장용]

안녕하십니까?

육아정책연구소는 육아정책연구를 보다 체계적이며 종합적으로 수행하기 위하여 설립된 국책연구기관입니다.

본 연구소에서는 2012년 기본과제로 「재외한국학교 병설유치원의 운영 실태 및 지원 방안 연구」를 수행하고 있습니다. 본 연구의 목적은 재외한국학교 병설유치원의 기본 현황 및 전반적인 운영 실태와 지원 요구를 파악하고, 재외병설유치원을 위한 구체적인 지원정책 방안을 모색하는데 있습니다. 이에, 현재 병설유치원이 설치된 한국학교는 물론, 아직 설치되어 있지 않은 한국학교들을 대상으로 향후 설치 계획 및 관련 지원 요구를 파악하고자 합니다.

응답하신 내용 및 개인정보는 연구의 목적을 위해서만 활용될 것임을 알려드리며, 협조해 주셔서 대단히 감사합니다.

2012년 10월  
육아정책연구소 소장 이영

연구책임자	문무경 선임연구위원	02-398-7710,	mgmoon@kicce.re.kr
공동연구진	장혜진 부연구위원	02-398-7741	hjjang@kicce.re.kr
	정은옥 연구원	02-398-7718	eunug@kicce.re.kr

### I . 한국학교의 일반 정보

#### 1. 귀 기관의 일반적 사항

1-1. 공식기관명			
1-2. 총 학생 수	명	1-3. 총 교원 수	명
1-4. 주재국에서의 한국학교 학생 학력인정 여부	<input type="checkbox"/> ① 인정 <input type="checkbox"/> ② 불인정		
1-5.	귀교 학생 중 대학 진학을 위하여 한국으로 귀국하는 학생의 비중 약 _____ % ※고등학교 교육과정이 개설된 한국학교만 기재		

- 1-6. **귀 학교의 특징, 교육방침, 특성화 교육프로그램 등에 대해 간략히 적어주십시오**  
 (예: 도심에서 많이 떨어진 곳에 위치, 학교의 위치가 경제적으로 부유한 곳임, 다문화가정 비율이 높음, 현지교육기관과의 교류가 활발함, 원어민교사수가 여타 한국학교에 비하여 많음, 등, 민족정체성 교육, 특성화프로그램의 경우, 운영되는 대표적인 프로그램을 적어주세요)

## II. 병설유치원 설립 계획 여부

### 2. 병설유치원 설립을 계획 중에 있습니까?

- ① 있음 **☞ 문항 <4> 번으로 가세요**  
 ② 없음 **☞ 문항 <3> 번으로 가세요**

### 3. 향후 병설유치원을 설립할 계획이 없다면, 그 이유를 모두 표시해 주세요.

(중복응답 가능)

- ① 한인 부모 및 지역사회의 요구가 거의 없거나 낮음 (현지학교 또는 국제학교 선호)  
 ② 원아모집 경쟁을 우려하는 기 설치된 한인사립유치원으로 인하여  
 ③ 유아 수가 적어서 정원 확보가 어려움  
 ④ 설립 부지 마련 등 재원 부족  
 ⑤ 통학거리가 멀어서  
 ⑥ 현지정부의 비협조  
 ⑦ 우리나라 정부의 관심 부족 또는 소극적 태도  
 ⑧ 기타 (간략히 적어주세요: )

#### 3-1. 위에 표시한 이유 가운데 가장 주된 이유 1가지는? 번호를 적어주세요.

\_\_\_\_\_

4. 병설유치원 설립을 계획 중에 있다면 그 이유를 모두 표시해 주세요.  
(중복응답가능)

- ① 한인 부모 및 지역사회 요구  
② 한인 유아 수 증가  
③ 현지정부의 요청  
④ 한국정부의 요청  
⑤ 기타 (간략히 적어주세요: \_\_\_\_\_ )

4-1. 위에 표시한 이유 가운데 가장 주된 이유 1가지는? 번호를 적어주세요.

\_\_\_\_\_

5. 병설유치원 설립 계획년도는 언제입니까?  
( \_\_\_\_\_ )년 ( \_\_\_\_\_ )월

6. 병설유치원 설립에 있어서 우리 정부로부터 어떤 지원을 제공받을 예정입니까?

- ① 재정 (  건물부지,  학교건물)  
② 교사 인건비  
③ 교재·교구  
④ 교사 연수  
⑤ 기타 ( 적어주세요: \_\_\_\_\_ )  
⑥ 전혀 지원받지 않음

7. 설치 계획 중인 병설유치원의 관련 사항에 대해 주십시오.

7-1. 건물 이용	<input type="checkbox"/> ① 초등학교와 같은 건물 사용 <input type="checkbox"/> ② 단독 건물
7-2. 건물 소유	<input type="checkbox"/> ① 학교 소유 <input type="checkbox"/> ② 임대
7-3. 예정 학급 수	총 _____ 학급 (총 _____ 명 예정)
7-4. 돌봄서비스 제공 계획 여부 (오후 3시 이후 및 주말 등)	<input type="checkbox"/> ①제공 예정 <input type="checkbox"/> ②제공하지 않음 <input type="checkbox"/> ③경우에 따라 다름

**8. 병설유치원 설치와 관련하여 필요한 지원에 대하여 적어주십시오.**

(예: 병설유치원 교육과정 및 교육환경에 대해 자문해 줄 전문가 집단, 교사인건비 등)

**Ⅲ. 재정 현황**

9. 귀 한국학교의 전체 예산 가운데 한국정부 지원금이 차지하는 비중:  
 대략 \_\_\_\_\_%

10. 한국학교 학생들이 납부하는 수업료의 연체/ 미납액 비중은 어느 정도입니까?  
 (2011년 기준)  
 약 \_\_\_\_\_ % (없는 경우는 '0'으로 표기해 주세요.)

11. 귀 한국학교의 수업료 수준은 어떠합니까?

- ① 현지 국제학교 수준
- ② 국제학교과 현지학교의 중간 수준
- ③ 현지학교와 비슷한 수준
- ④ 현지학교보다 낮은 수준
- ⑤ 기타 (                    )

**Ⅳ. 부모 참여 및 지역사회와의 연계**

12. 귀 교에서는 부모참여 및 교육 기회를 어떻게 제공하고 있는지 모두 √ 표시해 주십시오.

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> ① 부모교육 특강/강연                      | <input type="checkbox"/> ② 교사-학부모 면담      |
| <input type="checkbox"/> ③ 가정통신문                           | <input type="checkbox"/> ④ 수업참관           |
| <input type="checkbox"/> ⑤ 학부모 운영위원회 운영                    | <input type="checkbox"/> ⑥ 1일 자원봉사교사      |
| <input type="checkbox"/> ⑦ 부모만족도 및 요구 조사                   | <input type="checkbox"/> ⑧ 한국어 및 한국 문화 체험 |
| <input type="checkbox"/> ⑨ 기타 (적어주세요:                    ) |   |

12-1. 위의 방법 가운데 귀 기관에 가장 효과적인 방법은 무엇인지 1가지를 골라 그 번호를 적어주십시오. ( )번

13. 학부모의 특성에 따라 기관 생활과 관련하여 특별히 요구하는 사항이 있으면 적어주십시오. (교육과정 운영, 시설환경, 교사 전문성, 학비지원, 운영시간, 급간식, 차량운행, 학습지도, 기본생활습관, 또래관계, 한글습득, 영어교육, 정체성교육 등)

**\*한국인에는 귀화자 및 동포 2세 이상을 모두 포함.**

구분	학부모 요구
일시체류 (부모가 모두 한국인)	
영주동포 (부모가 모두 한국인)	
다문화가정 (한쪽 부모만 한국인)	
외국인 부모 (부모가 모두 외국인)	

14. 지역사회와 여타 기관과의 연계(정보 및 교육활동 연계)에 대해 답해 주십시오. 해당사항에 모두 √ 표시해 주십시오.

구분	연계 방식						연계정도 (전반적인)		
	기관 방문	재정 협조	교재공급 협조	프로그램 협조	인력 교류	기타 (적어 주세요)	상	중	하
① 한국대사관									
② 한국교육원									
③ 현지 한인회									
④ 한글학교									
⑤ 현지 한인유치원									
⑥ 현지 유치원/ 학교									
⑦ 기타 (적어주세요)									

15. 위와 같은 지역사회 기관들과 가장 연계가 필요한 점은 무엇입니까?  
(또는 연계가 가장 필요한 경우는 언제입니까?)

**Ⅲ. 정부 지원에 대한 요구**

16. 한국 학교 운영의 가장 큰 어려운 점은 무엇입니까?

17. 한국 학교 운영을 지원하기 위한 ‘구체적인’ 방법이나 아이디어가 있으시면 다음 항목별로 적어주십시오.

구 분	구체적인 방법 및 아이디어
① 교사 수급 (임용과정의 어려움, 초빙교사의 특정 지역 선호, 교원급여 수준 등)	
② 교사 연수 (기간 및 방법, 프로그램)	예)한국내 대학과 자매결연을 맺어 교사 연수, 우리나라 유아교육 전문가 풀 확보 및 활용 방안
③ 민족 정체성 교육/ 우리나라 문화교육	
④ 교육과정 운영 (현지여건 및 특성 반영 방법 등)	



구 분	구체적인 방법 및 아이디어
⑤ 부모교육 및 참여 (대상, 효율적인 방법 및 내용)	
⑥ 교구재 및 도서 공급 방식	
⑦ 현지 지역사회 기관과의 연계	
⑧ 병설유치원의 질 관리감독	
⑨ 기타 (예: 재외한국학교 교직원간의 교류 및 벤치마킹 방법, 통학 차량지원, 유아학비지원 등)	

**18. 현지 국가 교육의 특징 또는 장점이 있다면 무엇인지, 간략히 적어주십시오.**

(예: 필리핀에서는 교사관찰에 의한 학생평가가 서술식으로 자세하며, 부모와의 공유가 잘 이루어짐, 또는 파라과이에서는 교사와 학교에 대한 권위와 신뢰도가 매우 높음 등)

## 부록 4. 재외한국학교 병설유치원 학부모 설문지

### 재외한국학교 병설유치원 운영 실태 및 지원 요구 조사 [부모용]

안녕하십니까?  
 육아정책연구소는 육아정책연구를 보다 체계적이며 종합적으로 수행하기 위하여 설립된 국책연구기관입니다.  
 본 연구소에서는 2012년 기본과제로 「재외한국학교 병설유치원의 운영 실태 및 지원 방안 연구」를 수행하고 있습니다. 본 연구의 목적은 재외한국학교 병설유치원의 기본 현황 및 전반적인 운영 실태와 지원 요구를 파악하고, 재외병설유치원을 위한 구체적인 지원정책 방안을 모색하는데 있습니다.  
 응답하신 내용 및 개인정보는 연구의 목적을 위해서만 활용될 것임을 알려드리며, 협조해 주셔서 대단히 감사합니다.

2012년 9월  
 육아정책연구소 소장 이영

<b>연구책임자</b>	문무경 선임연구위원	02-398-7710,	mgmoon@kicce.re.kr
<b>공동연구진</b>	장혜진 부연구위원	02-398-7741	hjjang@kicce.re.kr
	정은욱 연구원	02-398-7718	eunug@kicce.re.kr

### I . 응답자 정보

<b>주소</b>	
<b>전화번호</b>	

※연락처 기재는 설문지 응답이 누락된 경우에 연락하기 위한 용도로만 사용됩니다.

#### 1. 귀하의 일반적 사항에 대해 답해 주십시오.

<b>① 부모 연령</b>	만____세	<b>② 성 별</b>	<input type="checkbox"/> ① 남 <input type="checkbox"/> ② 여
<b>③ 취학 전 자녀 수 및 연령과 성별</b>	총 (        )명,		
	구 분	연 령	성 별
	첫째아	만    세	<input type="checkbox"/> 남아 <input type="checkbox"/> 여아
	둘째아	만    세	<input type="checkbox"/> 남아 <input type="checkbox"/> 여아
	셋째아	만    세	<input type="checkbox"/> 남아 <input type="checkbox"/> 여아
<b>④ 체류 자격</b>	<input type="checkbox"/> ① 한국 국적 <input type="checkbox"/> ② 현지 국적 <input type="checkbox"/> ③ 현지 영주권 <input type="checkbox"/> ④ 기타 (                    )		

⑤ 현지 거주 기간	현지에서 ( )년째 거주하고 있음.
⑥ 체류 사유	<input type="checkbox"/> ① 자녀교육 <input type="checkbox"/> ② 부모의 직장 파견 근무(주재원 등) <input type="checkbox"/> ③ 부모의 이민, 개인적 사업 <input type="checkbox"/> ④ 이민 2-3세 <input type="checkbox"/> ⑤ 부모의 선교 활동 <input type="checkbox"/> ⑥ 부모의 학업 <input type="checkbox"/> ⑦ 기타(적어주세요: )
⑦ 체류 상황	<input type="checkbox"/> ① 단기체류(3년 이하) <input type="checkbox"/> ② 장기체류(4년 이상) <input type="checkbox"/> ③ 영주동포(2-3 세대)
⑧ 최종 학력	<input type="checkbox"/> ① 초등학교 졸업 <input type="checkbox"/> ② 중학교 졸업 <input type="checkbox"/> ③ 고등학교 졸업 <input type="checkbox"/> ④ 대학교(2년) 졸업 <input type="checkbox"/> ⑤ 대학교(4년) 졸업 <input type="checkbox"/> ⑥ 대학원 졸업 이상
⑨ 현재 직업	<input type="checkbox"/> ① 미취업 <input type="checkbox"/> ② 전업주부 <input type="checkbox"/> ③ 자영업(개인사업, 음식점 등) <input type="checkbox"/> ④ 농업(임업, 축산업) <input type="checkbox"/> ⑤ 전문직(의사, 엔지니어 등) <input type="checkbox"/> ⑥ 교사 <input type="checkbox"/> ⑦ 공무원 <input type="checkbox"/> ⑧ 학생 <input type="checkbox"/> ⑨ 기업체 근무자 <input type="checkbox"/> ⑩ 기타 ( )
⑩ 월평균 가구소득 (US Dollar)	<input type="checkbox"/> ① \$1,000 미만 <input type="checkbox"/> ② \$1,000 이상-\$1,500 미만 <input type="checkbox"/> ③ \$1,500 이상-\$2,000 미만 <input type="checkbox"/> ④ \$2,000 이상-\$3,000 미만 <input type="checkbox"/> ⑤ \$3,000 이상-\$4,000 미만 <input type="checkbox"/> ⑥ \$4,000 이상-\$5,000 미만 <input type="checkbox"/> ⑦ \$5,000 이상

## II. 언어 사용 및 정체성

※현재 한국학교 병설유치원에 다니고 있는 자녀가 2명인 경우, 나이가 많은 자녀를 기준으로 응답해 주십시오.

### 2. 부모와 자녀의 언어 사용에 대하여 응답해주십시오.

항 목	자녀		
① 응답하시는 부모의 사용언어	<input type="checkbox"/> ① 한국어 <input type="checkbox"/> ④ 기타	<input type="checkbox"/> ② 현지어	<input type="checkbox"/> ③ 영어
② 자녀 사용언어	<input type="checkbox"/> ① 한국어 <input type="checkbox"/> ④ 기타	<input type="checkbox"/> ② 현지어	<input type="checkbox"/> ③ 영어

③ 자녀의 현지어 수준	<input type="checkbox"/> ① 매우 잘함 <input type="checkbox"/> ② 잘하는 편임 <input type="checkbox"/> ③ 보통 <input type="checkbox"/> ④ 못하는 편임 <input type="checkbox"/> ⑤ 전혀 못함
	<b>「④ 못하는 편임」 과 「⑤ 전혀 못함」 에 응답한 경우,</b> 자녀의 현지어 수준에 대해 어느 정도 염려하고 계십니까? <input type="checkbox"/> ① 전혀 염려하지 않음 <input type="checkbox"/> ② 염려하지 않는 편임 <input type="checkbox"/> ③ 염려하는 편임 <input type="checkbox"/> ④ 매우 염려함
	<input type="checkbox"/> ① 매우 잘함 <input type="checkbox"/> ② 잘하는 편임 <input type="checkbox"/> ③ 보통 <input type="checkbox"/> ④ 못하는 편임 <input type="checkbox"/> ⑤ 전혀 못함
④ 자녀의 한국어 수준	<input type="checkbox"/> ① 매우 잘함 <input type="checkbox"/> ② 잘하는 편임 <input type="checkbox"/> ③ 보통 <input type="checkbox"/> ④ 못하는 편임 <input type="checkbox"/> ⑤ 전혀 못함
	<b>「④ 못하는 편임」 과 「⑤ 전혀 못함」 에 응답한 경우,</b> 자녀의 한국어 수준에 대해 어느 정도 염려하고 계십니까? <input type="checkbox"/> ① 전혀 염려하지 않음 <input type="checkbox"/> ② 염려하지 않는 편임 <input type="checkbox"/> ③ 염려하는 편임 <input type="checkbox"/> ④ 매우 염려함
	<input type="checkbox"/> ① 매우 잘함 <input type="checkbox"/> ② 잘하는 편임 <input type="checkbox"/> ③ 보통 <input type="checkbox"/> ④ 못하는 편임 <input type="checkbox"/> ⑤ 전혀 못함

**3. 자녀가 주로 어느 민족의 정체성을 가지고 자라기를 바랍니다?**

- ① 한국인     ② 현지인
- ③ 한국인 + 현지인                                       ④ 아이의 선택에 맡기겠습니다

**4. 자녀는 한국어를 배우기 위해서 한글학교에 다닙니까?**

- ① 예     ② 아니오
- ③ 한글학교가 없음                                       ④ 기타 (적어주세요:                                      )

**5. 자녀를 한국학교 병설유치원에 보내는 이유는 무엇입니까? (중복기재 가능)**

- ① 귀국을 대비하여 한국과의 연계교육을 위해
- ② 모국/민족교육(한국 정체성교육)의 필요성 때문에
- ③ 교육의 질이 우수하기 때문
- ④ 교사의 전문성이 높으므로
- ⑤ 교육비 수준이 비교적 덜 부담되므로
- ⑥ 교육시설환경이 우수하므로
- ⑦ 한국어 교육 때문에
- ⑧ 기타 (적어주세요:                                      )

5-1. 위의 이유들 가운데, 가장 큰 이유는 무엇입니까? (1가지만 선택): (                                      )

6. 한국학교 병설유치원을 다니기 이전에 현지에서 자녀가 다녔던 기관 및 기간을 모두 적고, 기관을 변경하게 된 주된 사유를 아래 보기에서 골라서 번호를 기입해 주시고 해당 사유가 없는 경우 간략히 적어주십시오.

기관 이용 순서	기관 (예: 국제유치원, 현지 유치원, 현지 사립한인 유치원, 보육시설 [탁아], 학원)	다닌 기간 (0년 0개월)	기관 변경 사유 (번호 기입)
1) 맨 처음 이용한 기관		__년__개월	
2) 두 번째로 이용한 기관		__년__개월	
<input type="checkbox"/> 현재 다니는 병설유치원이 현지에서 맨 처음 이용기관임. (재원 기간: __년 __개월)			

※ 기관 변경 사유

- ① 교육비용 부담                      ② 아이가 잘 적응하지 못해서    ③ 거리가 너무 멀어서  
 ④ 교육프로그램이 마음에 안 들어서    ⑤ 교사의 전문성과 자질이 낮아서  
 ⑥ 교육시설환경이 열악해서    ⑦ 한국어 교육 및 한국정체성 교육이 미흡해서  
 ⑧ 영어교육이 충분치 않아서    ⑨ 초등학교교육 준비  
 ⑩ 기타 (적어주세요: \_\_\_\_\_ )

7. 귀 자녀는 현재 병설유치원으로부터 교육비 지원을 받고 있습니까?

① 지원받고 있지 않음     ② 지원받고 있음

(교육비지원액: \_\_\_\_\_ 원, 또는 \_\_\_\_\_ 현지통화)

8. 매월 지불하는 병설유치원 수업료가 월 가구소득에서 차지하는 비율은 어느 정도입니까? ( \_\_\_\_\_ )%

- ① 매우 부담스러움                       ② 약간 부담스러움  
 ③ 보통임                                       ④ 별로 부담되지 않는 편임  
 ⑤ 전혀 부담되지 않음

9. 병설유치원 수업료는 경제적으로 부담이 됩니까? \_\_\_\_\_

10. 다음은 한국학교 병설유치원에 대한 부모님의 만족도에 관한 질문입니다.  
다음 항목에 대하여 해당 사항에 √ 표시해 주십시오.

항 목	매우 불만족	불만족	보통	만족	매우 만족
① 전반적인 교육과정 운영					
② 본국(한국) 연계과정 프로그램					
③ 다양한 현장학습 및 현지문화 체험 활동 운영					
④ 유치원 수업료					
⑤ 교사의 전문성					
⑥ 시설 및 설비(교육환경)					
⑦ 운영시간					
⑧ 급식 간식					
⑨ 등하원 차량 이용 <input type="checkbox"/> 이용하지 않음					
⑩ 민족정체성 교육					
⑪ 한국어 교육					
⑫ 현지어 교육					
⑬ 영어 교육					
⑭ 부모 참여 및 교육기회 제공					
⑮ (부모에게) 유치원 생활 및 육아정보 제공					

**IV. 학부모 요구 사항**

11. 한국학교병설유치원 교육과정 운영에 관한 가장 큰 요구는 무엇입니까?  
(1가지 선택)

- ① 본국(한국) 연계 교육 강화      ② 현지적응 교육 강화
- ③ 본국(한국) 문화 이해교육 강화    ④ 영어 습득 교육과정 강화
- ⑤ 다양한 특별활동 제공            ⑥ 기타 (적어주세요:            )

12. 현재 자녀가 다니는 한국학교 병설유치원의 가장 시급한 개선 사항은  
무엇이라고 생각하십니까? (1가지 선택)

- ① 병설유치원 재정 확보              ② 시설환경 개선
- ③ 교사의 전문성 확보                ④ 교구재, 도서 등 확충
- ⑤ 영어교육 강화                      ⑥ 원아 수 확보
- ⑦ 등하원 시간 단축                    ⑧ 적극적인 학교 홍보
- ⑨ 기관장의 현지 교민사회 파악 및 적응    ⑩ 기타(적어주세요:            )

13. 다음 항목별로 한국학교 병설유치원에 대한 부모님의 요구사항 또는 건의사항을 구체적으로 적어주십시오.

항 목	요구사항 / 건의 사항
1) 교육과정/프로그램	
2) 교사	
3) 시설환경 및 교구재	(놀잇감, 동화책, 실내면적, 실외놀이터, 식당 등)
4) 교육비	
5) 부모참여 및 교육	(예: 부모교육 주제 및 시간대, 필요로 하는 정보 등)
6) 기타 (급간식, 차량운영, 운영 시간 등)	





연구보고 2012-17

---

**재외한국학교 병설유치원 운영 실태 및 지원 방안 연구**

---

**발행일** 2012년 11월

**발행인** 이 영

**발행처** 육아정책연구소

**주 소** 서울시 종로구 율곡로 33 안국빌딩 6층, 7층, 10층, 11층

전화: 02) 398-7700

팩스: 02) 730-3313

<http://www.kicce.re.kr>

**인쇄처** 한학문화 02) 313-7593

---

보고서 내용의 무단 복제를 금함.

ISBN 978-89-97492-20-6 93370