

연구보고 2015-15

# 유아 사교육 실태와 개선 방안: 조기 외국어 교육 효과를 중심으로

이정림 배윤진 조혜주 송요현 고성룡 이정희

**육아정책연구소**  
Korea Institute of Child Care and Education



## 머 리 말

세계화의 추세로 우리나라 부모들은 성장하고 있는 자녀의 외국어 사용이 앞으로 더 많이 요구될 것이라 생각한다. 이러한 성인 부모의 기대는 조기 외국어 교육, 특히 조기 영어 교육의 붐을 일으키는 사회적 분위기 조장에 일조하였고, 그 시작 시기도 점점 어려워지고 있는 추세이다. 반면, 이러한 조기 외국어 교육의 적절성 및 효과에 관한 과학적인 검증은 많이 이루어지지 않은 실정이다.

이에 본 연구에서는 보다 과학적인 방법으로 중국어 교육의 효과를 알아보기 위해 먼저, 만5세, 초3, 대학생을 대상으로 중국어 교육을 실시하기 전후의 듣기, 말하기, 읽기 능력을 측정하였다. 다음으로 안구운동 및 뇌파 측정 실험연구를 통하여 언어의 의미처리 민감도 능력을 파악하였다. 또한, 조기 사교육 실태를 조기 외국어 교육을 중심으로 선행연구와 실태조사 자료 등을 분석함으로써 살펴보았다.

본 실험연구 결과, 대학생의 외국어 학습 능력이 유아나 아동에 비해 더 우수한 것으로 나타나 조기 외국어 교육의 효과성에 관한 의문을 제기하였다. 이러한 조기 외국어 학습 효과에 관한 회의적인 결과와 관련 논의는 앞으로도 지속적으로 이루어져 하고, 이는 궁극적으로 영유아의 건강한 성장과 발달에 기여할 수 있도록 해야 할 것이다.

본 실험 연구의 진행을 위해 실험에 참여해 준 유아, 아동, 대학생, 그리고 이들의 참여를 도와주신 부모님, 원장님, 및 관련자 분들에게 감사의 마음을 전한다. 또한 중국어 교육 매뉴얼 작성 및 교육을 담당해주신 선생님들, 안구운동 및 뇌파 실험을 진행하고 보조해주신 선생님들, 좋은 의견 주신 관련 전문가 분들에게도 감사를 드린다.

끝으로 본 보고서의 내용은 연구진의 의견이며, 육아정책연구소의 공식적인 입장이 아님을 밝혀둔다.

2015년 11월  
육아정책연구소  
소장 **우남희**



## 차 례

요약 .....	1
I. 서론 .....	15
1. 연구의 필요성 및 목적 .....	15
2. 연구내용 .....	18
3. 연구방법 .....	19
4. 연구의 범위 및 제한점 .....	48
II. 연구의 배경 .....	51
1. 외국어 학습 .....	51
2. 유아기 외국어 교육 현황 및 인식 .....	56
3. 외국어 학습 시기와 효과 .....	63
4. 언어와 안구운동·뇌파 측정 .....	69
5. 소결 .....	74
III. 조기 외국어 사교육 실태 .....	76
1. 유아 대상 전국 외국어 학원 현황 .....	76
2. 한국아동패널 및 전국 단위 실태조사 분석 .....	79
3. 기타 선행연구 .....	102
4. 소결 .....	103
IV. 조기 외국어(중국어) 교육 효과 .....	105
1. 중국어 수업을 통한 중국어 교육 효과 분석 .....	105
2. 안구운동 및 뇌파 측정을 통한 중국어 교육 효과 분석 .....	117
V. 결론 및 정책 제언 .....	130
1. 요약 및 시사점 .....	130
2. 결론 .....	135
3. 정책 제언 .....	136
참고문헌 .....	139
영문초록 .....	147
부록 I. 초급 중국어 교육 계획(안) .....	149
부록 II. 실험 동의서 외 검사도구 등 .....	233

## 표 차례

〈표 I-3-1〉	자문회의 및 정책연구실무협의회 개최 .....	20
〈표 I-3-2〉	외부 공동연구진 회의 개최 .....	20
〈표 I-3-3〉	중국어 교육 주제선정 기준 및 공통 교육목표 .....	24
〈표 I-3-4〉	주차별 교육주제 및 주요 어휘 및 표현 .....	27
〈표 I-3-5〉	중국어 교육 예비조사 검토내용 및 참여자 .....	30
〈표 I-3-6〉	중국어 교육 선정자 및 참여자 수 .....	32
〈표 I-3-7〉	연령별 중국어 교육 신청자 모집방법 .....	33
〈표 I-3-8〉	진단평가 사용단어 .....	34
〈표 I-3-9〉	중국어 교육 연구대상자 선정 특성 .....	36
〈표 I-3-10〉	중국어 교육 참여 연령 그룹별 중국어 교육 시간 및 장소 .....	37
〈표 I-3-11〉	사전 및 사후검사 주제선정 기준 및 평가 기준 .....	39
〈표 I-3-12〉	평가 내용 .....	39
〈표 I-3-13〉	안구운동·뇌파 측정 실험 참여자 및 자료 분석 대상자 .....	43
〈표 II-4-1〉	안구운동 측정 주요 용어 .....	70
〈표 II-4-2〉	언어처리 관련 ERP 지표 .....	72
〈표 III-1-1〉	유아 대상 전국 어학원 및 영어 학원 현황 .....	76
〈표 III-1-2〉	유아 대상 전국 반일제 어학원 및 반일제 영어 학원 현황 .....	78
〈표 III-2-1〉	한국아동패널: 영유아의 인구사회학적 특성 .....	80
〈표 III-2-2〉	한국아동패널: 생활시간에서 보육·교육기관 이용 및 사교육 시간 .....	80
〈표 III-2-3〉	한국아동패널: 주 이용 육아지원 서비스 비율 .....	81
〈표 III-2-4〉	한국아동패널: 기관 내·외 특별활동(프로그램) 이용 여부 .....	82
〈표 III-2-5〉	한국아동패널: 특별활동 프로그램 종류(기관 내) .....	83
〈표 III-2-6〉	한국아동패널: 기관 외 참여 프로그램 종류 .....	84
〈표 III-2-7〉	한국아동패널: 특별활동 프로그램 이용 횟수 .....	85
〈표 III-2-8〉	한국아동패널: 특별활동 프로그램 이용 비용 .....	85
〈표 III-3-1〉	전국보육실태조사: 영유아 연령별 보육·교육서비스 이용률 .....	86
〈표 III-3-2〉	전국보육실태조사: 이용 기관별 월평균 보육료·교육비 및 가구소득 대비 비율 .....	88
〈표 III-3-3〉	전국보육실태조사: 특별활동 종류 수 .....	89
〈표 III-3-4〉	전국보육실태조사: 특별활동 과목별 실시 비율 .....	90

〈표 III-3-5〉 전국보육실태조사: 특별활동 1주일 평균 이용횟수 .....	90
〈표 III-3-6〉 전국보육실태조사: 특별활동 과목별 월평균 이용 비용 .....	91
〈표 III-3-7〉 전국보육실태조사: 연령별 시간제 학원 및 개별교육 이용 비율 .....	92
〈표 III-3-8〉 전국보육실태조사: 2012년 연령별 시간제 학원 주당 총 이용 시간 .....	93
〈표 III-3-9〉 전국보육실태조사: 2012년 연령별 이용 시간제 학원 프로그램 수 .....	94
〈표 III-3-10〉 전국보육실태조사: 연령별 시간제 학원 프로그램 이용 비율 .....	95
〈표 III-3-11〉 전국보육실태조사: 연령별 시간제 학원 프로그램 월 평균 비용 .....	96
〈표 III-3-12〉 전국보육실태조사: 연령별 개별교육 이용 유무 .....	97
〈표 III-3-13〉 전국보육실태조사: 연령별 개별교육 프로그램 월 평균 비용 .....	98
〈표 III-4-1〉 아동종합실태조사: 민간학원 및 사교육 이용 여부 .....	99
〈표 III-4-2〉 아동종합실태조사: 2013년 민간학원 및 사교육 이용 비용 .....	100
〈표 III-4-3〉 아동종합실태조사: 2013년 사교육 비용 및 생활비에서 차지하는 비중 .....	101
〈표 III-4-4〉 아동종합실태조사: 2008년 사교육 비용 .....	101
〈표 IV-1-1〉 연구대상자의 일반적 특성 .....	106
〈표 IV-1-2〉 기술통계량: 만5세 유아 .....	107
〈표 IV-1-3〉 기술통계량: 초등학교 3학년 .....	108
〈표 IV-1-4〉 기술통계량: 대학생 .....	109
〈표 IV-1-5〉 인구사회학적 변인에 따른 중국어 사전검사 점수의 차이 .....	110
〈표 IV-1-6〉 만5세 유아의 중국어 사전·사후검사 점수의 대응t검증 결과 .....	111
〈표 IV-1-7〉 초등학교 3학년 아동의 중국어 사전·사후검사 점수의 대응t검증 결과 .....	111
〈표 IV-1-8〉 대학생의 중국어 사전·사후검사 점수의 대응t검증 결과 .....	112
〈표 IV-1-9〉 인구사회학적 변인에 따른 중국어 수업 효과 점수의 차이 .....	113
〈표 IV-1-10〉 연령별 사전·사후검사 총점의 차이 .....	114
〈표 IV-1-11〉 연령별 사전·사후검사 총점의 차이에 대한 분산분석 결과 .....	114
〈표 IV-1-12〉 연령별 사전·사후검사 총점의 차이에 대한 사후검증 결과 .....	114
〈표 IV-1-13〉 연령별 사전·사후검사 하위영역 점수의 차이 .....	115
〈표 IV-1-14〉 연령별 사전·사후검사 하위영역 점수의 차이에 대한 분산분석 결과 .....	116
〈표 IV-1-15〉 연령별 사전·사후검사 말하기·읽기 점수의 차이에 대한 사후검증 결과 .....	117
〈표 IV-2-1〉 안구운동 실험 측정치의 평균과 표준편차 .....	119
〈표 IV-2-2〉 N400 성분의 크기 .....	122
〈표 IV-2-3〉 사후 검사 결과가 집단 평균보다 높은 아동에 대한 분석 결과 .....	128

## 그림 차례

[그림 I-3-1] 중국어 교육 및 안구운동·뇌파 실험 설계 .....	21
[그림 I-3-2] 중국어 교육 및 안구운동·뇌파 실험 절차 모형 .....	23
[그림 I-3-3] 중국어 교육 실험 연구 진행에서 측정 시기 .....	37
[그림 I-3-4] 진단평가 도구의 구성 .....	38
[그림 I-3-5] 안구운동측정 기기 및 실험모습 .....	44
[그림 I-3-6] 뇌파측정 부위 및 실험모습 .....	45
[그림 IV-1-1] 연령별 중국어 사전·사후검사 점수 .....	112
[그림 IV-1-2] 연령별 중국어 사전·사후검사 총점 차이 .....	115
[그림 IV-1-3] 연령별 중국어 사전·사후검사 하위영역 점수의 차이 .....	117
[그림 IV-2-1] 안구운동 측정 실험치 집단 비교 .....	119
[그림 IV-2-2] 실험 분석에 사용된 뇌파 부위(중앙-두정엽 부분) .....	121
[그림 IV-2-3] 집단별 Cz 부위 평균 뇌파 그래프 .....	123
[그림 IV-2-4] 집단별 CP1 부위 평균 뇌파 그래프 .....	124
[그림 IV-2-5] 집단별 CP2 부위 평균 뇌파 그래프 .....	125
[그림 IV-2-6] 집단별 CP5 부위 평균 뇌파 그래프 .....	126
[그림 IV-2-7] 집단별 CP6 부위 평균 뇌파 그래프 .....	127

# 요약

## 1. 서론

### 가. 연구의 필요성 및 목적

- 세계화의 추세로 우리나라 부모들은 성장하고 있는 자녀의 외국어 사용이 앞으로 더 많이 요구될 것이라 여김. 이러한 성인 부모의 기대는 조기 외국어 사교육, 특히 조기 영어 사교육을 조장하게 됨.
- 육아지원기관에서 실시하고 있는 특별활동 중 외국어 교육, 특히 영어 교육이 가장 높은 비율을 차지하고 있고, 그 시작 시기도 점점 어려워지고 있는 추세임.
- 조기 외국어 교육의 적절성 및 효과에 관한 연구들이 수행되었으나, 실험설계 등의 방법을 활용한 과학적인 검증은 많이 이루어지지 않은 실정임.
- 본 연구에서는 조기 외국어 교육의 효과 분석을 중국어 교육을 통한 실험연구, 안구운동 및 뇌파(Event Related Potentials; ERP) 측정 실험연구방법을 통하여 실시하고자 하였음.
  - 본 연구에서는 중국어를 통하여 조기 외국어 교육 효과를 파악하고자 하였음.
  - 영어에 노출되지 않은 실험 집단을 선정하는 것이 용이하지 않아 영어 다음으로 선호되는 외국어인 중국어를 실험대상 언어로 선택함.

### 나. 연구내용

- 유아 사교육 실태를 조기 외국어 교육을 중심으로 전국의 유아 대상 외국어 학원 현황 파악, 한국아동패널자료 분석, 전국보육실태조사 및 아동종합실태조사 등의 선행연구 검토를 통하여 살펴보았음.
  - 유아 보육·교육 기관에서 외국어 교육을 특별활동으로 실시하고 있는 현황, 반일제 학원 등에서 이루어지고 있는 외국어 교육 실태 등을 중심으로 살펴보았음.

- 두 가지 형태의 실험 연구를 통하여 중국어 학습 효과 파악 및 적정 시작 연령을 모색하였음.
  - 유아, 초등, 성인(대학생) 집단별 중국어 학습 능력을 파악하였음.
    - 보다 구체적으로 3개 연령 집단(만5세, 초3, 대학생)별로 20회기의 중국어 교육을 실시한 후 중국어 학습을 실시하기 전과 실시 후의 중국어 단어에 대한 듣기, 말하기, 읽기 능력 차이를 비교하였음.
  - 중국어 학습 후 3개 연령별 학습자의 안구운동 및 뇌파(Event Related Potentials; ERP) 측정을 통하여 언어의 의미 처리 민감도 능력을 파악하며, 성인 모국어 사용자(중국인 대학생)의 의미 처리 민감도 능력과 비교하였음.
    - 이를 통해 성인 모국어 사용자(중국인 대학생)의 의미 처리 민감도 능력과 가장 유사한 능력을 가진 외국어 학습자 연령 집단(한국의 만5세, 초3, 대학생)을 파악하여 학습 효과가 가장 큰 연령 집단을 알아보았음.
- 외국어 학습 관련 선행연구 및 조기 외국어 사교육 실태 파악, 실험 연구 결과들로부터 도출된 시사점을 토대로 정책 제언을 하였음.

#### 다. 연구방법

- 문헌 연구 및 선행자료 분석
  - 외국어 학습 개념 정의 및 관련 이론적 배경을 고찰함.
  - 유아기 외국어 학습 관련 국내외 선행연구를 살펴봄.
  - 언어와 뇌파·안구운동 측정 관련 국내외 선행연구를 고찰함.
  - '나이스 대국민서비스' 사이트, 국내 패널 자료 및 전국 단위 실태조사 자료를 중심으로 조기 외국어 사교육 실태를 파악함.
- 자문회의 및 정책연구실무협의회
  - 관련 전문가 및 부처 담당자를 중심으로 연구 내용 및 방법 검토하였음.
- 중국어 교육 및 안구운동·뇌파 실험 설계
  - 중국어 교육 및 안구운동·뇌파 실험 설계 개요

- 중국어 교육 및 안구운동·뇌파 측정 관련 실험연구로 크게 두 가지 축으로 실험연구를 설계하였음.
- 중국어 교육은 만5세, 초3, 성인(대학생)을 대상으로 약 1개월(주5회, 4주 연속) 동안 총 20회에 걸쳐 각 연령별로 총 20여 명으로 하여 진행하였음. 만5세 유아의 경우 10명 정도를 추가 모집함.
- 효율적인 중국어 교육을 위하여 10여 명씩 2조로 나누어서 실시하는 실험 설계를 구성하였음.
- 안구운동·뇌파 실험연구에서는 중국어를 모국어로 사용하는 중국인 대학생을 약 20명 내외로 별도로 모집하였음.



[그림 1] 중국어 교육 및 안구운동·뇌파 실험 설계

○ 중국어 교육 및 안구운동·뇌파 실험 절차 모형

- 본 연구에 참여하고자 하는 만5세, 초3, 대학생 신청자를 모집하여, 모집된 대상자를 검사자와 1:1로 개별적으로 진단평가를 진행하고, 이후, 20회기(주5회, 1회기 30분)의 중국어 교육을 진행하고, 교육회기가 종료된 후 1주 안에 사후검사를 진행하였음.
- 교육 프로그램이 진행되는 중간에 연구대상자는 개별 검사자와 일정을 조정하여 1회의 지능검사와 1회의 모국어 능력검사를 실시하도록 하였음.
- 이러한 일련의 검사(진단평가, 사전 및 사후 검사, 지능 및 모국어능력 검사)를 종료한 대상자들은 최종적으로 안구운동 및 뇌파 측정에 참여하였음.



[그림 2]중국어 교육 및 안구운동·뇌파 실험 절차 모형

#### □ 중국어 교육 실험연구

##### ○ 중국어 교육 효과 측정을 위한 실험연구 개요

- 만5세, 초등학교 3학년, 성인(대학생)을 대상으로 약 1개월(4주) 동안 총 20회의 중국어 교육을 실시하여, 중국어 교육 이전의 듣기, 말하기, 읽기 능력과 교육 이후의 능력을 비교해 봄으로서 교육의 효과를 알아보았음.

##### ○ 중국어 교육 프로그램 개발

- 본 중국어 교육 프로그램에서는 매 차시 평균 6개 정도의 어휘를 제시하여 총 100개의 어휘를 제시하였음.
- 주차별 교육 주제는 '중국어로 인사하기, 중국어 성조, 숫자, 나의 이름, 나의 가족, 나의 얼굴, 얼굴과 신체, 색깔, 과일, 동물, 무를 뽑자(스토리 텔링), 음식과 음료, 장소, 나의 생활, 나를 소개하기' 등이었음.

##### ○ 예비조사

- 중국어 교육에 노출된 적이 없는 유아기(만5세) 10명, 아동기(초등학교 3학년) 10명, 성인(대학생) 10명, 총 30명을 대상으로 진행하였음.

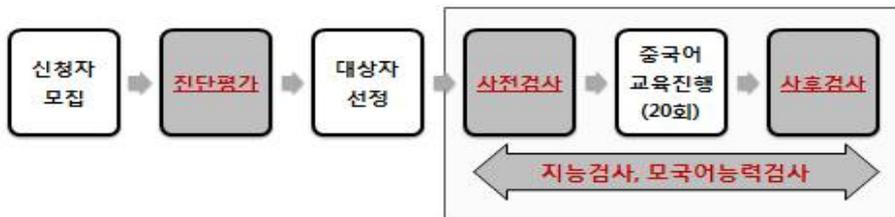
##### ○ 본조사

- 진단검사를 통하여 중국어 사전 교육을 받지 않은 것으로 선별된 선정자로 본 실험연구에 참여한 대상자 수는 만5세 32명, 초3 24명, 대학생 18명으로 총 74명이었음.
- 중국어 교육 참여 연령 그룹별 교육 시간 및 장소는 <표 1> 과 같았음.

〈표 1〉 중국어 교육 참여 연령 그룹별 중국어 교육 시간 및 장소

연령별 그룹	교육시간	교육장소
만5세	1그룹	9:00 ~ 9:30
	2그룹	9:30 ~ 10:00
	3그룹	11:30 ~ 12:00
대학생	1그룹	13:00 ~ 13:30
	2그룹	13:40 ~ 14:10
초등 3년	1그룹	15:10 ~ 15:40
	2그룹	17:30 ~ 18:00

- 중국어 교육 실험 연구에서는 연구대상자 선정을 위하여 진단평가 도구를 사용하였고, 중국어 교육 효과를 살펴보기 위해 사전과 사후검사를 진행하고, 중국어 교육에 영향을 줄 수 있다고 판단되는 지능과 언어발달검사를 진행하여 통제변수로 사용하고자 하였음.
- 중국어 교육 실험 연구 진행에서 측정도구 사용 시기를 아래의 <그림 3>에 제시하였음.



[그림 3] 중국어 교육 실험 연구 진행에서 측정 시기

□ 안구운동 측정 실험, 뇌파 실험

- 중국어 교육 효과를 좀 더 과학적이고 객관적인 방법으로 접근하고자 내적 언어기체인 언어 의미 이해 민감도를 측정할 수 있는 안구운동 및 뇌파측정 실험연구를 실시하였음.

- 실험대상은 중국어교육 실험에 참여한 중 뇌파와 안구측정 실험에 동의한 만5세 유아 29명, 초등학교 3학년 아동 24명, 대학생 18명과 중국어

(북경어)가 모국어인 대학생 16명, 총 87명을 대상으로 진행하였음.

- 안구운동 측정 실험은 피험자가 시각적으로 제시되는 문장(자연스러운 문장 vs 부자연스러운 문장) 40개를 읽을 때의 안구 운동 패턴을 살펴보았으며, 뇌파 실험은 청각적으로 제시되는 문장(자연스러운 문장 vs 부자연스러운 문장) 60개를 들었을 때의 뇌파 변화를 살펴봄으로써 언어 의미 민감도를 측정하고자 하였음.
- 이러한 안구운동, 뇌파 패턴이 중국어(북경어)를 모국어로 사용하는 피험자와 비교 측정함으로써 언어의 내적 기제의 연령별 차이를 알아보고, 나아가 조기 외국어 교육 효과의 적정 연령에 대한 시사점을 도출하고자 하였음.

## 라. 연구의 범위 및 제한점

- '조기' 및 '사교육' 개념은 광범위한 의미로 적용되었음.
- 동기나 문제해결력과 같은 변인을 실험의 통제 변인으로 포함하지 않았음.
- 언어의 '읽기, 듣기, 쓰기, 말하기' 4가지 영역 중에서 쓰기 영역을 제외한 '듣기, 말하기, 읽기' 영역 중심의 중국어 교육이 진행되었음.
- 수도권 지역에 거주하는 만5세, 초3, 대학생의 일부를 대상으로 비교적 단기간에 걸쳐 이루어진 실험연구라는 한계점이 있음.
- 본 연구에서 적용한 중국어 교육 및 안구운동·뇌파 측정 실험 결과를 현재 과도하게 노출되고 있는 영어 교육의 효과와 연관지어 해석하는 과정에서 생기는 광범위한 일반화가 연구의 제한점임.

## 2. 연구의 배경

### 가. 외국어 학습

- 외국어 학습 관련 용어의 정의
  - 우리나라처럼 한국어가 주 언어이며 제2언어가 존재하지 않는 상황에서 외국어 교육과 학습은 제2언어를 습득하는 환경과는 다름.
- 외국어 학습에 대한 이론적 배경

- 외국어 학습과 관련한 여러 이론들에서 모국어를 통한 습관 형성, 생득적인 언어 습득 장치 혹은 보편문법, 타인과의 언어적 의사소통에서 일어나는 상호작용, 언어적 환경과 누적적인 경험, 지식의 축적 및 인지 발달 등이 외국어를 학습하는 것에 영향을 준다고 봄.

## 나. 유아기 외국어 교육 현황 및 인식

- 보육·교육 기관에서의 외국어 교육 및 외국어 교육에 대한 인식
  - 선행연구에 따르면, 유치원이나 어린이집의 교사와 유아기 자녀를 둔 부모들은 대부분 영어 교육의 필요성을 높게 인식하고 있으나, 그 효과나 이유 등에 대해서는 다양한 의견을 가지고 있었음.
  - 본 연구에서 다루는 중국어는 유아기 외국어 교육의 내용으로 영어 다음으로 관심을 받고 있으며, 현재까지 실시되고 있는 수업의 방식은 영어 교육과 유사하였음.

## 다. 외국어 학습 시기와 효과

- 결정적 시기
  - 여러 연구자들이 외국어 학습에 있어 결정적 시기에 대해 주장하고 있으나 그 시기나 시기를 규정한 근거는 연구자마다 조금씩 다르며, 외국어 학습 시기에 따른 학습 효과를 주제로 한 선행연구들의 결과도 다양함.
  - 결정적 시기는 언어 습득 장치, 뇌조직의 유연도, 심리적·문화적 배경 이해 등에 따라 결정되며, 유아기로 주장하는 학자도 있으나 대부분 아동기나 사춘기 이전 시기를 말하고 있음.
- 외국어 학습 시기와 효과
  - 어린 연령 즉, 유아기에 외국어 학습을 하였을 때의 유익을 보고하는 연구도 있는 반면 외국어 학습의 연령이 아닌 다른 변인들에 의해 그 효과가 결정된다고 보는 연구들도 다수 있었음.

## 라. 언어와 안구운동·뇌파 측정

- 언어와 안구운동 측정

- 인간의 안구가 글을 읽을 때 나타는 안구운동 양상을 알아보는 다양한 측정치가 있음.
  - 본 연구에서는 실험문장이 짧고 단순한 점을 고려하여 첫 고정시간(First fixation duration)과 주시시간(Gaze duration)을 분석에 사용하였음.
- Javal이 눈의 이동이 도약(saccade)과 고정(fixation)을 반복하면서 움직인다는 것을 처음 발견한 이후 도약(saccade), 도약 잠재기(saccade latency), 지각폭(perceptual span) 등 안구운동과 관련된 다양한 개념들이 연구되었음(Rayner, 1998:372).
  - 1970년대 중반에는 좀 더 정교화된 시스템을 이용해 안구운동을 측정함으로써 좀 더 정확한 데이터를 얻을 수 있었음(Rayner, 1998:372).

#### □ 언어와 뇌파 측정

- ERP(Event Related Potentials)는 특정 자극이 주어지는 일정 시간 동안 나타나는 뇌의 전기 활동을 측정하여 평균함으로써 산출되며(최인화·이순형, 2001:38), 이 중 언어처리와 관련된 ERP 주요 지표는 ELAN, N400, P600 이 있음(최인화·이순형, 2001:38).
  - 본 연구에서 측정하고자 하는 지표는 언어 의미처리와 관련된 N400임.
- Kutas & Hillyard(1980)가 인간의 언어처리과정 중 의미적 오류에 나타나는 ERP 지표인 N400을 제시한 후, 그 이후로 언어 처리과정에서 ERP 연구는 언어현상 일반으로 범위가 확대되었음(김충명, 2003:12).

#### 마. 소결

- 외국어 학습과 관련한 여러 이론들은 외국어 학습에 영향을 주는 요인으로 생득적인 면과 환경, 상호작용 등의 다양한 요소를 제시하고 있음.
- 여러 연구자들이 결정적 시기에 대해 주장하고 있으나 결정적 시기를 규정한 근거나 그 시기는 학자마다 조금씩 다르며, 일부는 성인기에 일어나는 외국어 학습을 보고하며 결정적 시기에 대해 의문을 제시하였음.
- 외국어 학습 시기와 그 효과를 주제로 한 국내선행연구들에서 연령에 따른 외국어 학습의 효과를 검증하고자 한 연구가 부족하여 선행연구들에서 결론을 내릴 수 없으므로 이에 대한 연구의 필요성을 확인할 수 있었음.

- 안구운동 측정과 뇌파 실험은 방법론적 한계로 인해 아동을 대상으로 이루어진 연구는 소수에 불과하나, 성인과 아동을 비교한 연구에서 나타난 연령별 차이는 본 연구에 시사점을 주고 있음.
  - 하지만 대부분의 선행연구들이 모국어 집단을 대상으로 이루어진 연구로 한계점을 가짐.
- 우리나라 외국어 사교육 현상이 대부분 제2외국어 학습 환경임을 생각할 때 제2외국어 학습자에게도 안구운동 측정과 뇌파실험 결과가 연령별로 차이를 보이는지를 살펴보는 것이 의미가 있다고 판단됨.

### 3. 조기 외국어 사교육 실태

#### 가. 유아 대상 전국 외국어 학원 현황

- 전국의 유아 대상 어학원은 총 914개원이며, 영어 학원은 전국에 총 1,490개원이 있음.
  - 어학원의 교습시간은 전체 월평균 2,469.33분, 영어학원의 교습시간은 전체 월평균 2,306.70분이며, 월평균 교습비는 어학원의 경우 약 355,072원, 영어학원의 경우 약 349,403원이었음.
  - 이 중 주 5일 기준 1일 4시간 이상 운영되는 반일제 이상 어학원은 전국에 275개원이 있으며, 반일제 이상 영어 학원은 전국에 473개원이 있음.

#### 나. 한국아동패널 및 전국 단위 실태조사 분석

- 한국아동패널
  - 2008년부터 2013년까지 6차에 걸쳐 조사된 한국아동패널 자료를 분석한 보고서를 살펴본 결과, 학습지 이용, 기관 내 특별활동 참여, 기관 외 프로그램 이용 등이 연령이 증가할수록 점차 증가함.
- 전국보육실태조사
  - 전국보육실태조사 결과에 따르면, 연령이 증가하면서 반일제 이상 학원의 이용률이 증가하며, 학습지 이용률은 영아기에 비해 유아기에 급격히 증

가하고, 2009년에 비해 2012년도에 사교육 이용 정도는 더 크게 나타남.

- 특별활동 중에서는 영어를 가장 많이 실시하고 있으며, 비교적 낮은 비율 이기는 하지만 한자나 기타 외국어를 실시하는 비율도 나타남.

아동종합실태조사

- 아동종합실태조사 결과에서는 민간학원 및 사교육 이용 월평균 비용은 학 원의 경우 135,300원, 개인 및 그룹과외는 453,200원, 학습지는 77,600원, 문화센터는 50,700원의 비용이 드는 것으로 나타남.

#### 다. 기타 선행연구

- 반일제 이상 학원 중 영어 학원이 절반 정도로 가장 많으며, 유치원과 어린이집의 특별활동 운영에 있어서도 영어의 비중이 높았음.
- 대체적으로 유아의 연령이 높아질수록 영어 사교육이나 특별활동으로 영어 프로그램에 참여하는 비율이 높아졌음.

#### 라. 소결

- 보육·교육기관에서의 특별활동으로 영어는 어느 조사에서든 가장 많이 참여 하고 있는 프로그램이었으며, 영어 이외에도 중국어 등의 외국어를 실시하는 비율도 나타났음.
- 2012년도 보육실태조사(이미화 외, 2012)에서는 영아의 시간제 영어 학원 프 로그램 참여 비용이 월 231,800원으로 유아 133,500원에 비해 더 많은 비용 을 지불하고 있는 것으로 나타났으며, 이는 다른 시간제 학원비용에 비해 높 은 편이었음.
- 2009년도 보육실태조사(서문희·김은설 외, 2009) 자료에서 제시하고 있는 기타 외국어 프로그램 시간제 학원 이용비용도 월 150,000원으로 한국 영유아 부모 들의 영어를 포함한 외국어 교육에 대한 비용부담을 엿볼 수 있음.

### 4. 조기 외국어(중국어) 교육 효과

#### 가. 중국어 수업을 통한 중국어 교육 효과 분석

□ 연구대상자의 일반적 특성

- 중국어 수업에 참여한 대상자는 만5세 32명, 초등학교 3학년 24명, 대학생 18명이며, 남자가 56.8%, 여자가 43.2%이었음.

□ 사전·사후검사 및 지능검사 점수의 기술통계량

- 중국어 사전·사후검사 점수를 살펴보면, 만5세는 사전 11.98점, 사후 21.44점, 초등학교 3학년은 사전 13.17점, 사후 28.58점, 대학생은 사전 13.89점, 사후 31.89점이었음.
- 전체지능 검사 점수의 평균은 유아는 110.47점, 아동은 108.29점, 대학생은 116.39점이었음.

□ 연령집단별 중국어 수업 효과

- 만5세, 초등학교 3학년 및 대학생 세 집단에서 모두 4주간의 중국어 수업에 대한 효과가 있는 것으로 나타났으며, 사전·사후검사의 총점뿐만 아니라 듣기, 말하기 및 읽기 영역에서 모두 효과가 있었음.

□ 세 연령집단의 중국어 수업 효과 비교

- 세 연령집단 간 중국어 수업 효과의 차이를 알아보기 위해 분산분석을 실시하였으며, 중국어 수업의 효과는 사전검사 점수와 사후검사 점수의 차이(사후검사 점수 - 사전검사 점수)로 정의함.
  - 연구대상자의 인구사회학적 변인에 따라서는 중국어 수업에 차이가 없는 것으로 나타나 분석 시 인구사회학적 변인은 투입하지 않았으나 개인의 지능검사와 모국어능력 점수를 통제변수로 투입함.
  - 연령집단별 사전·사후검사 총점의 차이에 유의미한 차이가 있었으며, 대학생에서 수업의 효과가 가장 크고, 초등학교 3학년, 만5세 순이었음.
  - 듣기, 말하기 및 읽기 영역에서 사전·사후검사의 차이에 대해 분석한 결과, 듣기 영역의 경우 연령에 따른 유의미한 차이가 없었으나 말하기 영역은 만5세 유아보다 초등학교 3학년 아동과 대학생들에게서 수업의 효과가 더 크게 나타났으며, 읽기 영역은 대학生的 수업 효과가 가장 크고, 초등학교 3학년 아동 그리고 만5세 유아 순이었음.

## 나. 안구운동 및 뇌파 측정을 통한 중국어 교육 효과 분석

### □ 안구운동 측정을 통한 의미 처리 민감도 차이

- 중국인 성인 16명, 한국인 만5세 아동 23명, 한국인 초등학교 3학년생 24명, 한국인 성인 18명에 대해 자연스러운 문장과 부자연스러운 문장 간 안구운동 자료(첫 고정시간, 주시시간)를 파악하였음.
- 한국인 성인 집단의 경우 기술 통계치 상으로는 중국인 성인 집단과 유사한 경향성이 나타났으며, 이는 한국인 성인 집단의 경우 문장을 이해하고 실험에 참여한 참가자의 경우에는 중국인 성인 집단과 유사한 안구운동 양상을 보인 것으로 해석할 수 있음.
- 한국인 아동 집단의 경우 만5세는 첫 고정시간과 주시시간 모두 조건 간 차이가 없었으며, 초등학교 3학년은 첫 고정시간이 부자연스러운 조건에서 더 짧게 나타났음.
  - 이는 중국인 성인 집단과 안구운동 양상이 다를 뿐만 아니라 시각적으로 제시되는 문장 자체를 잘 이해하지 못했다는 것을 시사함.

### □ 뇌파(ERP) 측정을 통한 의미 처리 민감도 분석

- 중국인 성인 12명, 한국인 만5세 유아 27명, 초등학교 3학년생 24명, 성인 16명에 대한 사건관련전위(ERP) N400 성분을 파악하였음. N400이 잘 나타난다고 알려진 중앙-두정엽 부위의 뇌파 자료에 대하여 기준점으로부터 250~550ms 구간에서의 뇌파 그래프 아래쪽 면적을 계산하였음.
- 중국인 성인 집단의 경우 CP1과 CP6 부위에서 통계적으로 유의미한 N400 효과가 나타났으나, 한국인 집단들에서는 통계적으로 유의미한 N400 효과는 나타나지 않았음.
- 한국인 성인 집단에게서 통계적으로 유의미한 N400 효과는 나타나지 않았으나 한국인 성인 집단의 평균 N400 크기는 중국인 성인 집단과 유사했고 두 조건 간 차이가 나타나는 방향도 중국인 성인 집단과 같았음.
- 한국인 아동 집단의 N400 양상은 만5세와 초등학교 3학년생 모두 중국인 성인 집단과 큰 차이를 보였으며, 두 집단 모두 N400 효과는 나타나지 않았음.

- 안구운동 및 뇌파 측정을 통한 외국어 교육 적절 시기 분석
  - 안구운동과 뇌파 측정 두 실험 결과를 종합적으로 살펴보면, 아동보다는 성인이 단기적으로 동일한 양의 중국어 교육을 받았을 때 청각적으로나 시각적으로나 의미 민감도가 더 높다는 것을 알 수 있음.
  - 이는 의미 민감도의 측면에서 외국어 교육의 효과가 가장 크게 나타나는 시기는 성인기라는 것을 시사함.

## 5. 결론 및 정책 제언

### 가. 요약 및 시사점

- 조기 외국어 교육 효과 검증에 관한 과학적 기반의 실험 연구가 부족함을 알 수 있었음.
- 중국어 교육 실험연구에서 말하기와 읽기의 경우, 대학생의 수업효과가 가장 큰 것으로 나타났고 만5세 유아의 수업 효과는 가장 낮은 것으로 나타났음.
  - 듣기 영역에서는 연령 간의 유의한 차이가 없었음.
- 성인이 아동이나 유아에 비해 문장 이해가 선행 되어야 하는 안구운동 및 뇌파 측정 실험 수행 결과가 더 우수한 것으로 나타났음.
  - 언어의 의미 전달을 위해 외국어 학습이 필요하다고 생각한다면 조기 외국어 교육 효과는 그리 크지 않다고 볼 수 있음.

### 나. 결론

- 외국어 학습은 취학 전 유아에게는 큰 효과가 없을 수 있음.
  - 취학 전 유아를 대상으로 외국어 교육 제공 시 듣기 중심의 학습 제공이 될 때 소기의 목표라도 달성할 수 있을 것으로 유추됨.
  - 초등학교 3학년까지도 가능하면 듣기와 말하기 중심의 외국어 교육이 바람직할 것으로 보임.
  - 성인기에 언어의 듣기 말하기 읽기 쓰기 학습이 이루어져도 학습 효과가 충분히 있을 수 있음.

- 실험 참여대상 수가 많지 않고 수도권 지역에 거주하는 자로 제한되었고 단기 실험연구라는 한계점을 지님.

#### 다. 정책 제언

- 국가적 차원에서의 접근 및 지원
  - 조기 외국어 교육의 효과성에 관한 과학적 연구 결과가 축적되어 국가적 차원에서 조기 외국어 교육에 관한 정확한 지침이 마련되어 제공돼야 함.
  - 향후 국가적 차원에서 조기 외국어 효과를 보다 객관적으로 검증할 수 있는 실험 연구에 대한 지원과 확대가 이루어져야 함.
  - 육아지원기관, 영유아 보육 및 교육과 관련된 전달체계(육아종합지원센터, 유아교육진흥원, 건강가정지원센터 등)를 활용한 부모교육을 통하여 조기 외국어 교육 효과와 연령에 적합한 외국어 교육의 방법 등에 관한 논의를 활성화 하여야 함.
- 부모의 조기 외국어 교육에 대한 인식 재고 기회 제공
  - 조기 외국어 교육 효과가 크지 않고 유아 시기의 권리인 놀이할 권리를 빼앗으면서 유아에게 조기 외국어 교육을 시키는 것은 시간과 비용의 낭비일 수도 있음.
- 유아가 건강하게 성장하고 발달할 수 있는 놀이 환경 제공
  - 주의 집중 시간이 짧은 유아의 발달 특성을 고려하지 않은 채 영어 학원을 포함한 각종 외국어 학원에서 이루어지고 있는 읽기 말하기 위주의 외국어 교육은 유아에게 적합하지 않음.
  - 미래 세대의 주역인 유아들에게 그 시기에 반드시 제공되어야 할 발달적으로 적합한 보육과 교육의 내용이 무엇인지에 관하여 다시 한 번 원론적으로 생각해보아야 할 때임.

# I. 서론

## 1. 연구의 필요성 및 목적

세계화의 추세와 더불어 인터넷이나 통신 등의 발달로 다른 나라와의 정보 공유나 교류 기회가 많아짐으로 인하여 우리나라 부모들은 성장하고 있는 자녀들의 외국어에 대한 이해 및 사용이 더 많이 필요할 것이라고 기대한다. 이러한 외국어 역할에 대한 성인의 예측은 외국어 학습 기회, 특히 영어 학습 기회를 제공하고자 하는 성인의 욕구를 조장하게 되어 영어 사교육 확산의 주요 원인으로 작용하고 있다. 이러한 분위기는 아직 어린 유아시기에 특별활동으로 가장 많이 이루어지고 있는 내용이 외국어인 영어 교육(서문희·최진 외, 2009; 이미화 외, 2012)이라는 현실을 초래하였다. 이로 인해 어린 유아기부터 자신의 동기 및 흥미와 무관한 영어 학습에 내몰리게 됨은 물론 실제 국외로 조기 유학을 보내는 경우도 많아지고 있는 실정이다.

육아지원기관에서 실시하고 있는 특별활동 중 영어 교육이 가장 높은 비율을 차지하고 있고, 그 시작 시기도 점점 어려워지고 있는 추세이다. 2012년 보육실태 조사 결과에 따르면 어린이집에서 실시하고 있는 특별활동 프로그램으로 영어 교육의 비율이 62.9%로 가장 높았고, 이는 2009년도 조사결과인 25.6%에 비해 약 2배 이상이 증가한 것이었다(이미화 외, 2012: 340). 서울·경기지역 유치원 원장과 교사 387명, 초등학교 교사 602명, 학부모 7,628명을 대상으로 조기 영어교육의 시작시기에 대해 질문한 결과, 만 3세에 영어교육을 처음 시작한 경우가 현재 고등학생의 경우에는 3.2%인 반면, 현재 유아들 중에서는 35.29%가 시작한 것으로 나타났다(사교육 걱정없는 세상 보도자료, 2014년 10월 15일자).

조기 영어 교육의 증가와 더불어 중국어에 대한 관심도 증가하여 육아지원기관 내 특별활동과 기관 외 특별활동을 조사한 한국아동패널 조사에서는 중국어에 대한 특별활동 참여 비율이 증가하고 있음을 밝혔다. 즉, 한국아동패널 대상 아동이 만4세와 만5세이었던 때인 2012년과 2013년 조사에서 육아지원기관 내·외에서 이루어지는 특별활동으로 영어 이외 중국어 등의 기타 외국어 교육에 참여한 비율을 조사한 결과, 2012년에는 기관 내 0.7%, 기관 외 0.1%(도남희 외,

2013: 130)이었던 반면, 2013년에는 기관 내 10.7%, 기관 외 0.4%(최윤경 외, 2014: 185)로 나타났다.

이러한 조기 외국어 사교육의 적절성 및 효과에 관한 연구들이 수행되었으나, 실험설계 등의 방법을 활용한 과학적인 검증은 많이 이루어지지 않은 실정이다. 영유아 시기의 조기 영어 교육의 적절성을 밝히고자 한 국내의 실험연구 중에서는 조기 영어 교육이 효과가 없으므로 굳이 조기에 영어를 교육하는 것이 필요하지 않다는 주장을 피력하였다. 보다 구체적으로, 만4세와 만7세 대상의 영어 실험교육을 통해 만7세 아동이 만4세 유아에 비해 영어를 더 빨리 학습하거나 발음이 좋다고 볼 수 없다는 연구 결과를 도출한 바 있다(우남희·서유현·강영은, 2002). 과학적 기반 연구의 일환으로, 외국어 교육의 적절성을 파악하기 위하여 유아의 외국어 학습능력을 뇌 연구를 통하여 밝힌 연구도 있다. Kim, Relkin, Lee와 Hirsch(1997)에서는 자기공명술(fMRI)을 통하여 제2언어를 배운 연령에 따라 모국어와 제2언어를 담당하는 뇌의 부위를 살펴보았다. 일찍 제2언어를 배운 경우 언어를 주관하는 것으로 알려진 브로카 영역(Broca's area)에서는 모국어와 함께 제2언어를 사용할 경우 다른 부위가 활성화되었으나, 베르니케 영역(Wernickie's area)에서는 차이가 없는 것으로 나타났다. 이상의 결과는 언어를 배우기 시작한 연령에 따라서 언어를 담당하는 뇌의 부위가 달라질 뿐 유창성이 다르지 않음을 입증하는 것이었다(Kim et al., 1997; 우남희·서유현·강영은, 2002: 28 재인용).

언어발달에 대한 결정적 시기에 대한 주장은 모국어 습득에 해당하며, 외국어의 경우에는 어느 연령에서도 학습 가능하다는 이론적 입장을 지지하는 연구나 사례가 있다. 한국의 아동과 성인을 대상으로 중국어 학습 능력에 대한 비교 연구 결과 성인이 아동에 비해 어휘력, 문장능력 점수가 더 높았고 발음에서도 좀 더 높은 점수를 얻은 것으로 나타났다(EBS, 2011). 대학시절에 한국에 와서 본인이 거주하였던 지역의 한국어 사투리를 학습하여 사투리를 유창하게 구사하는 외국 방송인이 있다.

이상과 같이 조기 외국어 교육의 적절성이나 효과성에 관한 의문을 제기하는 연구들이 있음에도 불구하고 이에 관한 과학적 연구는 개인적 수준에서 이루어지기 어려운 한계점 및 비용 등의 문제로 인하여 많이 수행되지 못하고 있는 실정이다. 우리나라와 같이 외국어 교육이 인위적인 학습이 요구되는 교육환경에서 이루어지고 있음을 감안할 때, 영유아의 건강한 성장과 발달을 위해서 조

기 외국어교육이 필요한지, 효과가 있는지에 대한 점검과 검토는 반드시 필요하다. 실제로 이중언어 환경이 아닌 외국어 교육 환경에서 조기 외국어 학습이 적절한지에 관한 연구를 수행할 필요성이 대두되고 있는 나라는 많지 않다. 그렇기에, 국외에서 이루어진 이중언어 환경에서의 외국어 학습 및 인위적 교육환경에서의 외국어 학습효과에 관한 연구의 시사점 등을 면밀하게 검토할 필요성도 있다. 이와 같이 조기 외국어 학습에 관한 충분한 논의와 합의가 이루어지지 않은 현실 상황을 감안할 때 우리나라와 같은 인위적 환경에서의 외국어 학습에 대한 적절성 연구는 반드시 필요하다.

조기 외국어 교육의 적절성과 효과성에 관한 과학적 기반 연구는 성장하고 있는 유아, 부모, 사회와 국가적 차원에서 모두 필요하다. 한국의 대표적인 중단 연구인 한국아동패널 2차년도(2009)와 3차년도(2010) 자료 분석 결과에 의하면, 자녀를 더 낳지 않는 이유 중 가장 많은 비중을 차지하는 비율이 자녀 교육비용 때문인 것으로 나타났다(이정림 외, 2010: 99; 이정림 외, 2011: 92). 자녀 교육비용에는 기관 이용비용과 사교육비용 부담이 포함되었다. 국가적 차원에서 저출산의 주요 원인 중의 하나로 추정되고 있는 사교육비를 포함한 육아 비용 부담을 초래하는 조기 영어 교육이 과연 실효성이 있는지를 과학적 토대 위에서 검증해 볼 필요성이 있다. 또한, 사교육의 적절성에 관한 부모 인식 제고를 위해서 필요하다. 부모들이 사교육의 적절성과 효과에 관한 정확한 정보가 있을 때, 주변의 사교육 열풍 분위기로 인한 불안 심리로 자녀를 외국어 사교육으로 내몰게 되는 상황은 피할 수 있을 것이고, 부모의 객관적 판단 하에 외국어 교육 시작 시기 등을 결정하게 될 수 있을 것이다. 특히 영유아의 건강하고 행복한 성장과 발달이라는 관점에서 조기 외국어 교육을 점검해 볼 수 있는 보다 과학적인 검증 결과가 필요하다.

이상에서 언급되었던 내용을 토대로, 본 연구에서는 유아 사교육으로 가장 많이 이루어지고 있는 영어를 포함한 조기 외국어 교육의 효과 분석을 중국어 교육을 통한 실험연구, 안구운동 및 뇌파(Event Related Potentials; ERP) 측정 실험연구 방법을 통하여 실시하고자 하였다. 본 연구에서는 중국어를 통하여 조기 외국어 교육 효과를 파악하고자 하였다. 영어는 이미 대다수에게 노출된 언어로, 노출되지 않은 실험 집단을 선정하는 것이 용이하지 않았다. 따라서 영어 다음으로 선호되는 외국어인 중국어를 실험 대상 언어로 선정하였으며, 실험 결과를 토대로 조기 외국어 교육 효과를 파악하고자 하였다.

본 연구에서는 과학적 기반의 외국어 교육 효과를 검증하기 위한 실험 연구에 앞서, 외국어 학습과 관련한 이론적 배경 및 외국어 학습과 관련한 선행연구들을 정리하고, 현재 우리나라에서 이루어지고 있는 조기 외국어 사교육의 실태를 살펴보고자 하였다. 이를 통하여 조기 외국어 교육 효과 검증 연구가 요구되는 현재의 배경을 설명하고자 하였다. 다음으로 본 연구에서 실시하고자 하는 두 가지 실험 중 첫 번째인 중국어 교육을 통한 실험연구에서는 만5세, 초3, 대학생의 듣기, 말하기, 읽기 능력을 중심으로 중국어 학습 효과를 파악하고자 하였다. 두 번째 실험인 안구운동 및 뇌파(Event Related Potentials; ERP) 측정에서는 중국어 교육을 종료한 만5세, 초3, 대학생의 언어 의미처리 민감도에 관한 안구운동·뇌파 측정 결과를 중국어를 모국어로 사용하는 중국인 대학생의 안구운동·뇌파 측정 결과와 비교하고자 하였다. 이를 통하여 중국인 대학생들과 가장 유사한 형태의 안구운동 및 뇌파 유형을 나타내는 연령 집단을 구별해냄으로써 중국어 교육 효과가 가장 큰 연령 집단을 파악하고, 더 나아가 외국어 교육의 적절한 시작 시기에 대한 시사점을 얻고자 하였다.

## 2. 연구내용

첫째, 유아 사교육 실태를 살펴보기 위해 전국의 유아 대상 외국어 학원 현황 파악하고 한국아동패널자료, 전국보육실태조사 및 아동종합실태조사 등의 선행 연구를 검토하였다. 특히 유아 보육·교육 기관에서 외국어 교육을 특별활동으로 실시하고 있는 현황, 반일제 학원 등에서 이루어지고 있는 외국어 교육 실태 등을 중심으로 살펴보았다.

둘째, 두 가지 형태의 실험 연구를 통하여 중국어 학습 효과를 파악하고 적정 시작 연령을 모색하였다. 먼저, 유아, 초등, 성인(대학생) 집단별 중국어 학습 능력을 파악하였다. 보다 구체적으로 3개 연령 집단(만5세, 초3, 대학생)별로 20회기의 중국어 교육을 실시한 후 중국어 학습을 실시하기 전과 실시 후의 중국어 단어에 대한 듣기, 말하기, 읽기 능력 차이를 비교하였다.

다음으로, 20회기의 중국어 학습 후 3개 연령별 학습자의 안구운동 및 뇌파(Event Related Potentials; ERP) 측정을 통하여 언어의 의미 처리 민감도 능력을 파악하며, 성인 모국어 사용자(중국인 대학생)의 의미 처리 민감도 능력과

비교하였다. 이를 통해 성인 모국어 사용자(중국인 대학생)의 의미 처리 민감도 능력과 가장 유사한 능력을 가진 외국어 학습자 연령 집단(한국의 만5세, 초3, 대학생)을 파악하여 학습 효과가 가장 큰 연령 집단을 알아보았다. 보다 구체적으로 조기 외국어 학습자인 유아와 후기 외국어 학습자인 성인(대학생) 학습자의 학습 효과를 비교하여 외국어 교육 시작 시기에 관한 적정 연령을 모색하였다.

셋째, 외국어 학습 관련 선행연구 및 조기 외국어 사교육 실태 파악, 실험 연구 결과들로부터 도출된 시사점을 토대로 정책적인 제언을 하였다.

### 3. 연구방법

#### 가. 문헌 연구 및 선행자료 분석

첫째, 외국어 학습 개념 정의 및 관련 이론적 배경을 고찰하였다.

둘째, 유아기 외국어 학습 관련 국내외 선행연구를 살펴보았다. 특히 외국어 학습 시기에 따른 효과를 중심으로 선행연구 결과를 종합하여 조기 외국어 교육에 대한 시사점을 도출하였다.

셋째, 언어와 뇌파·안구운동 측정 관련 국내외 선행연구를 고찰하였다.

넷째, 유아 대상의 외국어 교육을 실시하고 있는 전국 학원 현황을 '나이스 대국민서비스'의 '학원·교습소' 정보 사이트 등을 통해 발췌하여 조기 외국어 사교육 실태를 파악하였다.

다섯째, 한국아동패널 자료와 전국보육실태조사 및 아동종합실태조사 등의 선행연구 결과를 정리하고 분석하여 외국어 교육을 중심으로 한 조기 사교육 실태를 파악하였다.

#### 나. 자문회의 및 정책연구실무협의회

관련 전문가를 중심으로 연구 내용 및 방법의 적절성을 검토하기 위한 자문회의를 개최하였다. 중국어 교육, 뇌파 및 안구운동 측정 관련 전문가를 외부 공동연구진으로 구성하여 관련 내용을 협의하여 진행하였다. 관련부처 담당자와의 정책연구실무협의회를 통하여 연구 방향 및 정책 제언 등을 검토하였다.

〈표 1-3-1〉 자문회의 및 정책연구실무협의회의 개최

일시	대상	내용
2015. 3	유아 영어교육 경험자 1인	연구방향 논의
2015. 4	아동가족학과 교수 1인	연구방향 논의 및 연구방법 자문
2015. 4	심리학과 교수 1인	뇌파연구 자문
2015. 4	중국어과 교수 1인 중국어 강사 1인	중국어 교육 실험 설계 논의
2015. 4	복지부 보육기반과 사무관	부처 의견 수렴
2015. 5	유아교육과 교수 1인	유아 및 대학생 예비실험 연구 논의
2015. 9	어린이집 원장 1인	어린이집 아동 중국어교육/뇌파, 안구측정 실험 평가

〈표 1-3-2〉 외부 공동연구진 회의 개최

일시	내용
2015. 4. 16	뇌파 및 안구운동 측정 관련 논의
2015. 6. 17 ~ 6. 19	만5세 중국어 교육 예비 실험연구 협의
2015. 6. 19 ~ 6. 20	대학생 중국어 교육 예비 실험연구 협의
2015. 6. 29, 7. 2	초3 중국어 교육 예비 실험연구 협의
2015. 7. 1, 6	뇌파 및 안구운동 실험 설비 및 실험 자극 검토
2015. 7. 30	중국어교육 실험연구
2015. 8. 3	중국어교육 시연 및 검토
2015. 8. 8	중국어교육 1-5회기 해당 매뉴얼, 교구 제작 검토 및 논의
2015. 8. 21	뇌파 및 안구측정 실험자극 최종 검토 회의
2015. 8. 22, 29	중국어교육 11-15 해당 매뉴얼, 교구제작 검토 및 논의
2015. 8. 31, 9. 4	뇌파 및 안구측정 중국인 대상 실험 절차 및 분석 논의
2015. 9. 5	중국어교육 20회기 참관 및 보고서 작성 관련 논의
2015. 9. 6~ 9. 12	뇌파 및 안구측정 한국인 대상 실험 분석방법 논의(4회)
2015. 9. 20	중국어교육 실험연구 사전/사후 검사 채점 관련 협의

#### 다. 중국어 교육 및 안구운동·뇌파 실험 설계

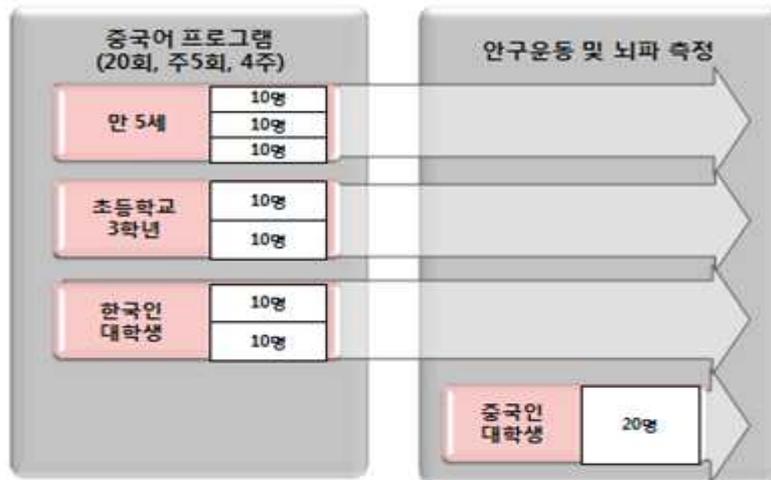
중국어 교육의 시작 연령 적절성 및 효과를 중국어 교육 및 안구운동·뇌파 실험연구를 통하여 살펴보고자 하였다.

##### 1) 중국어 교육 및 안구운동·뇌파 실험 설계 개요

본 연구에서는 실험연구를 크게 중국어 교육, 안구운동·뇌파 측정의 두 가지 축으로 설계하였다. 보다 구체적으로, 먼저 ‘중국어 교육’ 실험연구는 중국어 교

육 프로그램을 개발하여 중국어 교육을 실시한 후, 교육 효과를 사전 및 사후 평가 점수를 통하여 파악할 수 있도록 설계하였다. ‘안구운동·뇌파’ 실험연구는 언어의 의미 처리 민감도를 파악하기 위하여 실시하였다.

만5세, 초3, 대학생을 대상으로 중국어 교육을 실시를 위해 본 연구에서 개발한 프로그램과 매뉴얼을 토대로 교육을 실시하기 전과 후의 중국어 듣기, 말하기, 읽기 능력에 대한 사전 및 사후 평가 점수를 통하여 연령별 중국어 교육 효과를 측정하는 중국어 교육 실험연구가 먼저 수행되었다. 다음으로 안구운동·뇌파 실험연구를 통하여, 보다 과학적인 방법으로 연령별 중국어 학습 효과 및 적절 시작 시기를 파악하고자 하였다. 이를 위해 모국어를 중국어로 사용하는 중국인 대학생의 안구운동·뇌파 측정 결과를 한국의 만5세, 초3, 대학생의 안구운동·뇌파 측정 결과와 비교하고자 하였다. 이를 통하여 중국인 대학생들과 가장 유사한 형태의 안구운동 및 뇌파 유형을 나타내는 연령 집단을 파악함으로써 중국어 교육 효과가 가장 큰 연령 집단을 발견하고, 더 나아가 외국어 교육의 적절 시작 시기에 대한 시사점을 얻고자 하였다.



[그림 1-3-1] 중국어 교육 및 안구운동·뇌파 실험 설계

보다 구체적으로, 중국어 교육은 만5세, 초3, 성인(대학생)을 대상으로 약 1개월(4주) 동안 총 20회에 걸쳐 진행하도록 하였다. 각 연령별 연구 참여자는 총

20여 명으로 하되 효율적인 중국어 교육을 위하여 10여 명씩 2조로 나누어서 실시하는 실험 설계를 구성하였다. 만5세 유아의 경우 중국어 교육 이후의 안구운동·뇌파 측정실험에서의 탈락률을 감안하여, 다른 연령 집단에 비해 10명(1개 그룹) 정도를 더 모집하여 중국어 교육에 참여하도록 하였다. 안구운동·뇌파 실험연구에서는 중국어를 모국어로 사용하는 중국인 대학생 대략 20명 내외로 별도로 모집하여 안구운동·뇌파 실험연구에 참여하도록 하였다.

## 2) 중국어 교육 및 안구운동·뇌파 실험 절차 모형

본 실험연구의 전반적인 과정을 보다 구체적으로 살펴보면, 본 연구에 참여하고자 하는 만5세, 초3, 대학생 신청자를 모집하여, 모집된 대상자를 검사자와 1:1로 개별적으로 진단평가를 진행하였다. 이때, 진단평가의 선발기준과 제외기준을 적용하여 대상자를 선정하였다. 선정된 대상자들은 중국어 교육 프로그램에 참여하기 전, 중국어 사전검사를 진행하였다. 이후, 20회기(주5회, 1회기 30분)의 중국어 교육을 진행하고, 교육회기가 종료된 후 1주안에 사후검사를 진행하였다. 또한 교육 프로그램이 진행되는 중간에 연구대상자는 개별 검사자와 일정을 조정하여 1회의 지능검사와 1회의 모국어 능력검사를 실시하도록 하였다. 이러한 일련의 검사(진단평가, 사전 및 사후 검사, 지능 및 모국어능력 검사)를 종료한 대상자들은 최종적으로 안구운동 및 뇌파 측정에 참여하였다.

한국의 만5세, 초3, 대학생의 경우에는 중국어 교육을 마치고 사후검사까지 종료한 후에 안구운동·뇌파 실험연구에 참석하도록 하였고, 한국인 대상과는 별도로 모집된 중국인 대학생의 경우에는 신청자 모집 후 1주 이내(한국인 대상 안구운동·뇌파 측정 실험 2주전)에 실험에 참여하였다.

중국어 교육 및 안구운동·뇌파 실험연구의 전체 진행 개요 모형을 아래의 <그림 I-3-2> 에서 제시하였다.



[그림 1-3-2] 중국어 교육 및 연구운동·뇌파 실험 절차 모형

## 라. 중국어 교육 실험연구

### 1) 중국어 교육 효과 측정을 위한 실험연구 개요

중국어 교육 실험연구의 목적은 연령별 집단에 따른 중국어 교육 효과를 파악하는 것이다. 즉, 조기 학습 연령 집단인 만5세의 중국어 학습은 초등학생과 성인(대학생)의 중국어 학습에 비하여 효과가 어떠한지를 탐색하고자 하였다. 중국어 교육 실험연구는 만5세를 기준으로 다른 두 연령집단이 비교집단이 되며, 중국어 교육 프로그램이 실험처치의 내용이 되는 실험설계 방법이다.

만5세, 초등학교 3학년, 성인(대학생)을 대상으로 약 1개월(4주) 동안 총 20회의 중국어 교육을 실시하여, 중국어 교육 이전과 이후의 듣기, 말하기, 읽기 능력을 비교해 봄으로서 교육의 효과를 알아보려고 하였다. 중국어 교육 프로그램 진행은 정해진 교육매뉴얼에 따라 이루어지도록 하였다(부록2 참조). 단, 3개 연령에서 교육의 주제와 내용은 동일하지만 교육 방법은 발달 연령에 적합하도록 달리 진행하도록 하였다. 교육은 동일 교사가 모든 수업을 담당하도록 하며, 한 회기 수업은 30분으로 진행하는 것을 기본으로 하였다. 이러한 기준에 준하여 예비조사와 본조사가 진행되었다. 본 실험연구는 육아정책연구소의 기관생명윤리 위원회(IRB) 심의를 통과하였다(심의번호: 220996-150526-HR-002).

## 2) 중국어 교육 프로그램 개발

중국어 교육 실험연구 처치의 주된 내용인 중국어 교육 프로그램 개발은 다음과 같이 이루어졌다.

### 가) 중국어 교육 프로그램 내용선정 기준

중국어 수업 소재와 주제를 선정하기 위해 유아 연령에서는 누리과정(2013)에서 운영되는 주제를 검토하였고, 초등 연령에서는 현재 정규 수업교과로 지정되어 있는 영어교과과정(2009 개정)을 참고하였으며, 성인의 경우, 생활중국어(2007 개정)/고등학교 중국어1(2009 개정) 교과과정을 참고하여 본 과정의 교육목표 및 주제를 선정하였다.

〈표 1-3-3〉 중국어 교육 주제선정 기준 및 공통 교육목표

대상	주차별 주제선정 기준	제2외국어 학습의 교육목표	본 연구 중국어 교육과정의 교육목표
유아	만5세 누리과정(2013)	-	
아동	초등 3-4학년 영어과 교육과정 (2009 개정)	· 영어에 대한 흥미와 관심을 가지고 일상생활에서 사용되는 기초적인 영어를 이해하고 표현하는 능력을 기르는 것	
성인	생활중국어 /고등학교 중국어1 교과과정 (2007 개정, 2009 개정)	· 현재 중학교 선택과목인 ‘생활중국어’의 학습내용은 고등학교 교육과정의 제2외국어 선택과목인 ‘중국어1’ 과정과 거의 일치하고 있고 대학의 교양과목으로 실감되는 ‘대학중국어’ 과정과 대동소이함(신의연, 2013) · 고등학교 중국어1 교과과정 목표는 중국어를 처음 배우는 학생들을 대상으로 중국에 대한 관심을 높여 중국어 학습 동기를 유발하고 흥미를 진작시킬 뿐만 아니라 초급수준의 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기 능력을 길러 간단한 말이나 글로써 중국인과 대화할 수 있는 기본적인 의사소통 능력을 배양하는 과목임(2007개정).	· 중국어 초기 학습자들에게 중국어에 대한 흥미와 관심을 높여 학습 동기를 유발하고, ‘나 자신 및 일상생활’과 관련된 주제를 선정 <sup>1)</sup> 하여 중국어를 듣고, 말하고 읽을 수 있는 기초적인 의사소통 능력을 배양하도록 함.

1) Paul Nation(2007)은 언어학습에서 유의미한 입력, 유의미한 산출과 언어형식의 학습, 유창성 개발의 4가지 특성이 최적의 균형을 이루어져야 학습이 견고하게 될 수 있다고 제안함. 또한 이러한 유의미한 맥락에서 이루어지는 언어학습은 75%에 달하는 것이 바람직하다고 볼 수 있

본 중국어 교육 실험연구에서 제시하는 공통적인 중국어 교육 목표는, '중국어를 처음 학습하는 3개 연령층의 학습자들이 중국어에 대한 흥미와 관심을 높여 학습동기를 유발하고, 나 자신 및 일상생활과 관련된 주제를 선정하여 중국어를 듣고 말하고 읽을 수 있는 기초적인 의사소통 능력을 배양할 수 있다'라는 것에 초점을 맞추어 내용을 개발하였다.

전체 20차시에서 매 번 새로운 학습 주제를 제시하는 것으로 보이지만 실질적으로 나의 생활과 연관된 주제는 9개이며(성조, 숫자, 스토리텔링, 나의 소개 제외), 또한 새로운 주제로 인해 학습 내용이 단절되는 것이 아니라 매 차시 어휘와 표현이 연계되도록 하여 복습과 어휘, 표현의 반복이 가능하도록 구성하였다.

#### 나) 주요 어휘와 표현의 구성 및 교수학습활동의 근거

인지적, 정의적 특성이 다른 세 개 연령층 학습자의 학습 활동을 동일하게 구성하는 것은 교육적 효과를 떨어트리는 결과를 초래할 수 있기 때문에 매우 신중한 접근이 필요하였다. 언어학습에서의 뇌의 편중화 현상이 일반적이지만, 나이에 상관없이 좌뇌와 우뇌가 모두 언어학습에 관여한다는 Kolb와 Whishaw(1985) 연구결과<sup>2)</sup>와 최근에는 실제로 언어학습이 연령과 무관하게 우뇌와 좌뇌 모두에 관여하는 것으로 나타났다. 즉, 어느 한쪽의 반구만으로 언어는 완성되지 않고, 좌반구와 우반구의 협응을 통해서 언어가 완성되는 것을 의미한다(Park, 2010: 허근, 2014 재인용). 두뇌의 좌반구의 언어시스템은 대부분 브로카 영역과 베르니케 영역으로 구성된다. 브로카 영역에서는 단어나 단어의 순서가 의미에 영향을 미치는 영향인 구문, 문법적 법칙과 관련된 작업을 담당하며, 언어학적으로는 통사론(syntax)에 관여하는 영역이다. 베르니케 영역에서는 언어의 의미와 관련된 작업을 담당하고 언어학적으로는 의미론(semantics)영역이라 할 수 있다(David, 2013: 20; 박순, 2012: 64-65). 또한 우반구는 운율적 특성 등의 화용론적인 요소의 이해와 명백하게 언급되지 않은 자료로부터 가정을 만들어 내는 등의 추론을 가능하도록 하는 역할을 담당한다(박순, 2012: 63).

음. 유의미한 활동에 해당되는 입력과 산출의 자료는 실생활과 유리되지 않은 내용이어야 하고, 학습자는 이미 언어적 정보 대부분에 익숙한 상태여야 하며, 내가 말하고 쓴 내용과 연관된 것을 듣고, 읽을 때 주의를 집중하여 필요한 언어요소를 습득하는 효율이 올라갈 확률이 큼 (박순, 2012: 133). 이에 본 중국어 교육과정에서도 '나와 일상생활'과 관련된 것, 잘 알고 있는 것을 참고하여 학습주제를 선정하였음.

2) 읽기나 쓰기에서의 복잡한 언어기능과 관련한 뇌의 편중화 현상은 일반적인 경향이나, 언어 발달의 초기에는 양쪽 뇌가 함께 언어에 관여하고 있다는 연구결과임(Kolb & Whishaw, 1985).

특히 중국어의 경우, 중국어를 모국어로 하는 중국인 화자가 우측 측두엽과 두정엽이 추가적으로 활성화되고 있다는 사실은 중국어가 문자/그림 언어이고 따라서 이들의 언어해석 처리과정에서 우반구의 시각처리 부분도 사용하는 것이라는 연구결과(Pu et al., 2001; Valaki et al., 2004; David, 2013: 22 재인용)와 중국어가 성조언어이기 때문에 중국인들이 모음을 처리하는 두뇌 영역이 어조 변화를 담당하는 두뇌 영역과 분리되어 있다는 점(Green, Crinion, & Price, 2007; Liang & Van Heuven, 2004; David, 2013: 22 재인용)에서 볼 때, 중국어 학습에 있어 좌반구와 우반구 두 영역의 사용이 필요함을 알 수 있다. 이러한 연구들을 바탕으로 본 연구에서 사용되는 중국어 교육과정의 내용 구성에서는 3개 연령층의 학습활동을 좌뇌와 우뇌 및 양뇌 관련 활동과 언어의 4개의 기능 영역 중 쓰기를 제외한 ‘듣기, 말하기, 읽기’의 3개 기능 영역을 연계하여 활성화시키고, 중국어 학습효과를 극대화하기 위해 각 연령의 인지적, 정의적 차이를 고려하여 학습활동 내용을 설계하였다. 이에 양뇌 중심의 활동과 좌뇌 및 우뇌 활동을 매 차시마다 포함할 수 있도록 하였다. 양뇌 및 좌뇌와 우뇌 활동이 반영된 구체적인 학습 활동은 연령별로 다를 수 있으나<sup>3)</sup>, 3개 연령층 학습자가 모두 ‘듣기, 말하기, 읽기’ 언어 능력을 훈련할 수 있도록 설계하여 본 연구가 읽기가 포함된 음성언어 습득의 학습과정이 이루어지는데 중점을 두어 매뉴얼을 구성하였다.

이러한 기본적인 전제를 기반으로, 본 중국어 교육과정에서는 매 차시 평균 6개 정도를 제시하여, 총 100개의 어휘를 제시하였다. 어휘 수준은 YCT(Youth Chinese Test: 청소년중국어시험) 1급<sup>4)</sup> 단어 54개, YCT 2급<sup>5)</sup> 단어 24개를 포함하여 총 78개를 선정하고, 나머지 22개는 내용 특성상 필요한 YCT 3급 단어와 내용 관련 범주에서 구성하였다. 이러한 어휘는 어린이(유아, 초등)들이 초기 중

3) 3개 연령층은 인지능력의 차이가 있으므로 해당하는 활동은 다를 수 있으나 3개 연령 모두 좌뇌, 우뇌, 양뇌와 관련된 활동의 설계가 가능함. 이에 본 연구의 중국어 교육과정에서는 좌뇌 중심의 활동(애니메이션대화 보고 듣기, 보고 따라 말하기, 낱말쓰기, 이야기 순서 맞추기, 읽고 문장 완성하기 등)과 우뇌중심의 활동(챗트, 노래 부르기, 놀이, 그림보고 이야기 만들기, 조사하기, 만들기), 양뇌 중심 활동(장면 바꾸어 역할놀이하기, 포스터 만들기, 방학계획표 만들기, 인물 프로필 완료하기 놀이 등)을 개별 연령에 맞추어서 설계를 하였음. 예를 들면, 유아부에서 노래를 활용하였다면 성인의 경우는 역할놀이를 설계하는 방식을 들 수 있음.

4) YCT 1급은 매주 2-3시간씩 3개월 정도 학습 경험이나, 가장 일상적인 80개의 단어와 관련문법을 파악한 경우에 해당됨

5) YCT 2급은 매주 2-3시간씩 1학기 정도 학습 경험이나, 가장 일상적인 150개의 단어와 관련문법을 파악한 경우에 해당됨

국어 학습에서 습득해야 할 어휘를 기준으로 삼아 선정하였다. 이에 따라 유아나 초등 아동의 중국어 학습에 대한 어려움을 최소화하였고, 성인의 경우 일상 생활에서 기본적으로 습득해야 할 어휘를 포함할 수 있도록 고려하였다. 그러나 성인의 인지 수준으로 볼 때 1개 차시 분량의 어휘 학습량이 다소 부족할 수 있고, 비교적 단순하다고 판단되었다. 이에, 전문가들의 매뉴얼 검토와 연구진의 논의를 통해 성인의 경우 주제와 내용을 동일하게 하되, 단어와 문장을 발달 연령에 적합하도록 다소 조정하여 매뉴얼을 수정하였다. 문장은 '주어+동사+목적어' 형태의 주술문 문형 중심으로, 3개 내지 4개의 어휘로 구성하였다. 특히 문장 중에서 학습 주제가 가장 잘 부각되면서 초급 수준의 학습자들이 수용할 수 있는 표현을 2개 정도 선정하여 학습 내용의 난이도를 조절하였다.

다) 주차별 교육 주제

이상에서 제시되었던 내용을 고려하여 복습을 포함하여 '중국어로 인사하기, 중국어 성조, 숫자, 나의 이름, 나의 가족, 나의 얼굴, 얼굴과 신체, 색깔, 과일, 동물, 무를 뽑자(스토리텔링), 음식과 음료, 장소, 나의 생활, 나를 소개하기' 의 총 20차시의 내용을 구성하였다. 주차별 구체적인 교육 주제는 다음의 <표 1-3-4>과 같다.

<표 1-3-4> 주차별 교육주제 및 주요 어휘 및 표현

	주제	어휘	주요 표현
1	중국어로 인사하기	你(너), 好(좋다), 老师(선생님), 朋友(친구), 再见(안녕), 谢谢(고마워요)	你好! (안녕하세요) 老师好! (선생님 안녕하세요) 朋友好! (친구야 안녕) 再见! (헤어질 때 안녕) 谢谢! (고마워요) 谢谢老师! (선생님 고맙습니다)
2	중국어의 성조		
3	숫자와 성조	一(1), 二(2), 三(3), 四(4), 五(5), 六(6), 七(7), 八(8), 九(9), 十(10)	
4	숫자 활용	今天(오늘), 星期(요일), 天(날, 일)	今天星期一。(오늘은 월요일이에요) 今天星期天。(오늘은 일요일이에요)
5	나의 이름	我(나), 叫(부르다), 什么(무엇), 名字(이름), 在(존재하다, 있다)	我叫***。(내 이름은 ~예요) 你叫什么名字?(너의 이름은 뭐니?)
6	나의 가족	有(있다), 家(집), 爷爷(할아버지), 奶奶(할머니), 爸爸(아빠), 妈妈(엄마), 弟弟(남동생), 妹妹(여동생),	我家有四口人。(우리집 가족은 네명이예요) 你家有几口人?(너는 가족이 몇 명이니?) 我家有爸爸、妈妈、哥哥和我。(우리집에는 아빠, 엄마, 오빠, 그리고 내가 있어요)

	주제	어휘	주요 표현
		姐姐(누나, 언니), 哥哥(형, 오빠), 几(몇), 口(식구), 人(사람), 和(와)	
7	나의 얼굴	没有(없다), 耳朵(귀), 鼻子(코), 眼睛(눈), 嘴(입), 头发(머리카락)	我有眼睛。(나는 눈이 있어요) 我没有眼睛。(나는 눈이 없어요)
8	복습1		
9	얼굴과 신체	两(두), 手(손), 脚(발), 个(개), (只(개), 张(개)) <sup>이</sup>	我有一个鼻子。(나는 코가 한 개 있어요) 你有几个鼻子? (너는 코가 몇 개 있니?)
10	색깔	喜欢(좋아하다), 红色(빨간색), 黄 色(노란색), 绿色(녹색), 黑色(검은 색), 紫色(자주색) <sup>기</sup>	我喜欢红色。(나는 빨간색을 좋아해요)
11	복습2	很(매우), 热(덥다), 怎么样(어때하다)	今天很热。(오늘 더워요)
12	과일	香蕉(바나나), 苹果(사과), 西瓜(수박) 吃(먹다), 好吃(맛있다), 的(수식관계를 나타내는 조사), 葡萄(포도), 橙子(오렌지)	我吃苹果。(나는 사과를 먹어요) 苹果好吃。(사과는 맛있어요)
13	동물	熊猫(팬더), 小猪(돼지), 小狗(강아지), 小猫(고양이) 老虎(호랑이), 兔子(토끼)	小猪喜欢吃苹果。 (돼지는 사과 먹는 것을 좋아해요)
14	무를 뽑자 (스토리 텔링)	萝卜(무), 拔(뽑다), 拔不动(뽑을 수 없다), 拔掉(뽑아버리다), 快(빨리), 来(오다), 帮(돕다), 我们(우리), 你们(너희들), 了(이미 발생한 동작이나 변화에 사용됨) 怎么办(어떻게 하나)	拔萝卜 (무를 뽑아요) 拔不动 (안 뽑혀요) 你快来帮我拔萝卜 (빨리 와서 무 뽑는 것을 도와줘) 拔掉了(뽑았어요)
15	음식과 음료	给(주다), 喝(마시다), 可乐(콜라), 冰淇淋(아이스크림), 水(물), 果汁(주스), 牛奶(우유), 啤酒(맥주)	给我水。(물 주세요) 我喝水。(나는 물을 마셔요) 我喜欢喝水。(나는 물 마시는 것을 좋아해요)
16	복습3		
17	장소	去(가다), 学校(학교), 医院(병원), 商店(상점), 中国(중국), 韩国(한국), 不(부정을 나타냄), 图书馆(도서관), 北京(베이징), 首尔(서울)	我去医院。(나는 병원에 가요) 我不去医院。(나는 병원에 안 가요)
18	나의 생활	起床(일어나다), 吃饭(밥먹다), 玩儿(놀다) 学习(공부하다), 看(보다), 电视(텔레비전), 睡觉(잠자다) 书(책), 听(듣다), 音乐(음악)	我起床, 吃饭, 学习, 玩儿, 看书, 看电视, 听音乐, 睡觉。 (나는 일어나서 밥먹고 공부하고 놀고 책보고 텔레비전을 보고 음악을 듣고 잠을 자요)
19	복습4		
20	나를 소개하기	是(~이다), 韩国人(한국인)	我叫***。(내 이름은 ~예요) 我是韩国人。(나는 한국사람이에요) 我家有__口人。(우리집은 가족이 __명이에요) 我喜欢吃苹果。(나는 사과 먹는 것을 좋아해요) 我喜欢玩儿。(나는 노는 것을 좋아해요) 我喜欢中国。(나는 중국을 좋아해요)

### 3) 예비조사

#### 가) 연구대상

중국어 교육 실험연구 예비조사에서는 중국어 교육에 노출된 적이 없는 유아기(만5세) 10명, 아동기(초등학교 3학년) 10명, 성인(대학생) 10명, 총 30명을 대상으로 진행하였다. 예비조사는 중국어 진단평가와 사전/사후검사도구, 중국어 교육 매뉴얼의 적절성을 살펴볼 목적으로 진행하였다. 먼저, 중국어 진단평가와 사전/사후검사의 예비조사에서는 검사도구의 연령별 진단의 적절성(동일한 진단도구를 사용해서 대상자 선별이 가능한지 여부 등), 소요시간, 검사 도구에서 사용한 표현그림과 중국어 문장표현을 명확하게 설명해줄 수 있는 지 등을 검토하기 위해 시행하였다.

중국어 진단평가와 사전/사후검사는 본 연구의 공동연구진과 함께 검사 도구를 개발한 어린이중국어교육 전문가 1인이 진행하였다. 검사자인 어린이중국어 교육 전문가는 어린이중국어 관련 현장에서 10년 이상 활동한 경력이 있고, 이와 더불어 어린이중국어 강사 양성과정의 교수자로 활동하였으며, 다수의 어린이중국어 교육교재를 저술했다. 현재 검사자는 아동학 박사과정을 수료하고, 아동가족상담 현장에서 상담을 하고 있는 아동관련 전문가이다. 더불어 다문화가족지원센터에서 다문화가족 아동의 언어치료를 진행한 언어발달치료전문가이다. 본 연구에서는 연구기간의 단축을 위해서, 검사도구의 개발자 중 1인이 검사를 직접 수행하는 것으로 하였다. 또한 중국어 교육의 예비조사에서는 교사와 아동의 상호작용, 소요시간, 연령별 구성된 매뉴얼의 적절성 여부 등을 검토하였다.

예비조사에서는 본조사의 연구대상자의 연령대와 동일하게, 유아기는 만5세(2009. 1. 1 ~ 2009. 12. 31 출생유아), 아동기는 초등학교 3학년(2006. 1. 1 ~ 2006. 12. 31 출생아동), 성인은 만 18세~27세의 대학생(1988. 1. 1 ~ 1996. 12. 31 출생자)으로 한정하여 모집하였다. 다만, 본조사의 연구대상자와는 달리 성별은 고려하지 않고 모집하여 진행하였다.

또한 본조사에서는 연구참여 신청을 한 대상자가 본 연구 참여에 적합한 참여자인지를 구분하기 위해 진단평가를 통해서 참여대상자를 선별하지만, 예비조사에서는 연구의 효율성을 높이고 시간적인 제약을 고려하여, ‘진단평가’와 ‘사

6) 양사 只(개), 張(개)는 성인 학습에만 포함되었으므로 전체 어휘수에 포함하지 않음

7) 기울어져 표기되어 있는 어휘와 의미는 성인부 내용에서만 포함되었으므로 전체 어휘수에 포함하지 않음

전검사'를 통해서 대상자를 선정하였다. 이에 진단평가를 진행하는 대상의 경우, 20개의 진단평가 단어 중, 0~3개의 단어를 맞춘 경우에는 연구대상자로 선정한다. 사전검사를 진행하는 대상의 경우, 사전검사 결과 각 영역별(듣기, 말하기, 읽기) 0~3개를 맞춘 대상자만 예비조사 연구대상자로 선정하였다. 즉, 연구대상자에서 제외되는 경우는 진단평가 단어 20개 중 4개 이상을 맞춘 경우이거나 사전검사 결과 각 영역별(듣기, 말하기, 읽기)에서 4개 이상을 맞춘 경우를 제외하는 것이다. 진단평가와 사전검사는 모두 검사자와 연구대상자가 1:1로 별도의 공간에서 진행하였으며, 검사자와 중국어 교육 프로그램 운영자(중국어 강사)를 구분하여 이중맹검으로 진행하였다.

예비조사 시행결과, 진단평가, 사전/사후검사 도구 중 표현된 그림이 명확하지 않은 그림은 재촬영하여 변경하였고, 표현된 그림 중 지시되는 단어나 문장을 명확하게 알 수 없을 경우 해당그림에 지시선을 넣는 것으로 변경하였다. 중국어교육의 예비조사에서는 성인대상의 교육과정에서 발달연령에 적합하도록 양사 등을 포함할 수 있도록 하였고, 유아의 교육과정에서는 유아의 집중도와 장소사용을 고려하여 전체 매뉴얼에서 미디어매체(ppt)를 사용하는 내용을 플래시카드를 바로 활용하는 교수학습방법으로 변경하여 본조사에 반영하였다. 중국어 교육 예비조사의 검토내용 및 참여자 관련한 사항은 <표 I-3-5>와 같다.

<표 I-3-5> 중국어 교육 예비조사 검토내용 및 참여자

구분	예비조사 참여자	검토내용	수정 반영사항	비고
진단평가	·만5세 유아 5명 ·초등 3학년 5명 ·성인(대학생) 5명	·검사도구의 연령별 진단의 적절성 검토 ·소요시간 검토	·표현이 명확하지 않은 그림 재촬영 변경 ·단어의 명확한 표현을 위해 해당 그림에 지시선 삽입	·대상자 연령제한 -만5세: 2009.1.1~2009.12.31. 출생유아 -초등3: 2006.1.1~2006.12.31. 출생아동 -성인: 1988.1.1~
사전검사 사후검사	·만5세 유아 5명 ·초등 3학년 5명 ·성인(대학생) 5명	·검사도구 표현그림 및 문장표현의 명확성 검토	·발달단계 및 집중도를 고려한 내용 및 사용매체 수정 -유아: 플래시카드 활용법으로만 진행 -성인: 양사 및 관련단어 등 추가	1996.12.31. 출생자 (단 대학원 재학생도 포함하여 예비조사 진행)
중국어 교육	·만5세 유아 10명 ·초등 3학년 10명 ·성인(대학생) 10명	·중국어 교사와 아동의 상호작용 점검 ·소요시간 검토 ·연령별 구성 매뉴얼의 적절성 검토		·성별 제한을 두지 않음

#### 나) 진행절차

예비조사는 협조가 가능한 기관이나 연구대상자를 대상으로 일차적으로 진단 평가나 사전검사를 통해서 중국어 교육경험 여부를 판단하여, 예비조사에 참여할 수 있는 대상인지를 선별하였다. 이후, 각 대상 연령별로 3회기의 중국어 교육을 진행하도록 하였으며, 예비조사는 2015년 6월 17일부터 7월 2일까지 진행하였다.

### 4) 본조사

#### 가) 연구대상

중국어 교육 실험연구의 본조사에서는 중국어 교육에 노출된 적이 없는 유아(만5세) 30여명과 아동(초등학교 3학년) 20여명, 성인(대학생) 20여명, 총 60여명을 대상으로 실험설계를 통한 연구를 진행하고자 하였다. 본 연구는 조기 외국어 교육의 연령별 언어의 의미 민감도를 살펴보는 연구로, 최소 연구대상자는 집단별 12명~15명으로 구성될 수 있는데, 이는 일반적인 언어연구가 소수의 인원으로 구성되는 것을 감안하여 볼 때, 통계적 유의성을 검토할 수 있는 최소 인원이라고 할 수 있다. 본 연구에서는 각 집단별로 취소 및 탈락인원을 고려하여 24명(유아 36명) 정도를 모집하고자 하였다.

연구대상의 연령은 만5세(2009. 1. 1 ~ 2009. 12. 31 출생아동) 유아와 초등학교 3학년(2006. 1. 1 ~ 2006. 12. 31 출생아동) 아동, 만 18세~27세(1988. 1. 1 ~ 1996. 12. 31 출생자) 성인(대학생)으로 하며, 집단별 남녀 동수(여자 30명, 남자 30명)로 구성하고자 하였다. 본 연구의 연구대상은 제시된 생년월일을 기준으로 모집을 하되, 유아나 초등학교 3학년의 경우 유아나 아동의 학년과 학급 기준을 더 우선으로 하여, 생년월일이 동일 학년이나 동일 학급에 비해 2~3개월 정도 빠르거나 늦은 경우의 유아나 아동을 연구대상에 포함하는 것을 원칙으로 하였다. 다만, 유아의 모집은 연구진행의 용이성과 유아의 안전의 문제를 고려하여, 어린이집을 중심으로 연구대상자를 모집하였는데, 이러한 경우에는 어린이집 만 5세반의 성별 구성을 고려하여, 동일한 명수가 아니더라도 교육을 진행하는 것으로 하였다.

연구대상의 연령을 선정한 기준은 유아의 경우, 현재 조기 외국어 교육의 대상이 되고 있는 영유아 중 가장 연령이 높은 만5세를 선정하였고, 현재 초등학교

교 3학년이 공교육 체제에서의 영어 교육이 시작되는 연령임을 감안하여 아동기의 대표 연령 집단으로 초등학교 3학년을 선정하였다. 성인의 경우는 성인 집단의 후기 외국어 학습이 가능한지를 알아보기 위하여 성인의 개인차를 최소화할 수 있는 대체적으로 균질한 집단으로 가정할 수 있는 대학생을 선정하였다.

〈표 1-3-6〉 중국어 교육 선정자 및 참여자 수

	만5세	초3	대학생	합계
중국어 교육 참여 선정자	34	24	24	80
중국어 교육 최종 참여자	<b>32</b>	<b>24</b>	<b>18</b>	<b>74</b>

연구대상은 본 연구에서 중국어 경험여부를 판단하기 위해 개발한 ‘중국어 진단평가’를 통해서 연구 참여에 적합하다고 판단된 대상자들만 선정하였다. 연구참여를 신청한 대상자 중 진단평가를 통해 선정된 최종적인 연구대상은 만5세 34명, 초등학교 3학년 24명, 대학생 24명으로 총 80명이였다. 그러나 연구 참여 취소 및 탈락 등의 이유로 최종 연구대상은 만5세 32명, 초등학교 3학년 24명, 대학생 18명으로 총 74명이였다.

#### 나) 진행절차

다음에서 중국어 교육 실험연구의 진행 절차를 신청자 모집, 진단평가 및 대상자 선정, 사전/사후검사의 실시, 중국어교육 진행의 단계별로 보다 구체적으로 기술하였다.

##### (1) 신청자 모집

신청자 모집은 일차적으로 육아정책연구소 홈페이지를 통해서 모집방법을 안내하고, 홈페이지 공지사항에 연결된 온라인 신청서(구글 설문)를 통해서 신청할 수 있도록 하였다. 또한, 당초 육아정책연구소(서초구 소재)로 연구진행 장소를 통일하려고 하였기에, 진행 장소와의 근접성을 고려하여 서초구청과 강남구청 등 지차체 홈페이지를 통해서 모집공고를 진행하였다. 그러나 IRB 심의 과정과 신청자 모집과정 중 연구대상자의 참여율과 대상선정의 고려를 위해, 연구 진행장소를 연구대상자의 참여가 용이한 장소로 변경하게 되었다. 이에 연구 참여를 신청한 사람들의 거주 지역 내 모집공고를 요청하는 곳에도 구청과 주민자치센터에 모집공고문을 게시하도록 하였고, 담당자의 도움을 받아 연구 참여 신청을 할 수 있도록 하였다. 기타, 연구진을 포함하여 이미 신청한 신청자들의

지인을 통한 모집도 이루어졌다.

이상과 같이 주로 육아정책연구소와 지자체를 통한 홍보를 중심으로 신청자 모집을 진행하였으나, 연령대별 특성을 고려하여 다양한 모집방법을 모색하여 진행하였다.

〈표 1-3-7〉 연령별 중국어 교육 신청자 모집방법

구분	모집경로	신청방법
만5세 유아 및 초등학교 3학년	<ul style="list-style-type: none"> <li>·육아정책연구소 홈페이지를 통한 온라인 모집</li> <li>·구청이나 주민자치센터를 통한 온라인 모집</li> <li>·연구 협조 가능기관 우선모집 (어린이집, 유치원, 초등학교 등)</li> <li>·지인을 통한 모집</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>·온라인 설문을 통한 신청</li> <li>·육아정책연구소 담당자에게 전화나 이메일로 신청</li> <li>·기관으로 모집되었을 경우, 기관에서 육아정책연구소 담당자에게 신청</li> </ul>
성인(대학생)	<ul style="list-style-type: none"> <li>·육아정책연구소 홈페이지를 통한 온라인 모집</li> <li>·구청이나 주민자치센터를 통한 온라인 모집</li> <li>·지인(수도권지역 대학 교수 등)을 통한 모집</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>·온라인 설문을 통한 신청</li> <li>·육아정책연구소 담당자에게 전화나 이메일로 신청</li> </ul>

만5세 유아와 초등학교 3학년 아동의 경우, 대상유아와 아동의 안전과 심리·정서적 안정감을 보장하기 위해, 연구에 대한 협조가 가능한 기관(어린이집, 유치원, 초등학교 등)을 우선적으로 모집하도록 하였다. 성인의 경우, 서울·인천·경기 등 수도권지역 대학교의 자유게시판에 모집공고문을 게시하고, 육아정책연구소 홈페이지 및 페이스북 등의 SNS를 통한 모집공고를 진행하였다. 또한 서울·인천·경기 등 수도권지역 대학교의 교수님들로부터 협조를 받아 학과 홈페이지나 개별공지를 통한 모집도 진행하였다. 성인(대학생)의 모집은 다양한 모집경로를 통하였으나, 신청은 육아정책연구소 홈페이지를 방문하여 온라인 신청 설문을 통해서 하도록 하였다. 즉, 본 연구에 참여를 원하는 대학생 신청자는 육아정책연구소의 홈페이지 공지사항에 연결되는 온라인 신청서버(구글 설문)에, 연락이 가능한 핸드폰 번호와 e-mail 주소를 남기도록 하고, 신청일 2일 이내에 연구소 담당자가 직접 전화연락을 하여, 진단평가 일자와 시간을 안내하는 방식으로 진행하였다. 신청자 모집기간은 2015년 7월 9일부터 8월 5일까지 약 1개월

간이었다.

### (2) 진단평가 실시

본조사에서는 연구 참여 신청자 중 진단평가를 실시한 결과, 0~3개의 단어를 맞춘 신청자 중 남녀 성별을 동수로 하여 연구대상을 선정하고자 하였다. 즉, 진단평가 단어 20개 중 4개 이상을 맞춘 신청자는 연구대상자에서 제외하고, 선정된 신청자 중에서 성별을 고려하여 대상자를 선정하고자 하였다.

진단평가 단어 선정은 YCT 1급 어휘 1음절, 2음절 단어 중 한국어 한자권에 서 사용하지 않는 단어(예: 一, 二, 三 등 숫자배제)를 기준으로 총 20단어를 선정하였다(표 1-3-8 참조). YCT 1급 단어를 진단평가 단어로 선정한 이유는 YCT 1급 단어들은 매주 2-3시간씩 3개월 정도의 학습경험이나 가장 일상적인 80개 단어와 관련 문법을 파악한 경우에 사용이 가능한 단어이므로 진단평가의 단어로 선정하였다.

〈표 1-3-8〉 진단평가 사용단어

순번	간체자/한어병음	뜻	순번	간체자/한어병음	뜻
1	鼻子 bízǐ	코	11	再见 zàijiàn	헤어질 때 하는 인사 '안녕'
2	吃 chī	먹다	12	苹果 píngguǒ	사과
3	耳朵 ěrduo	귀	13	谁 shuí	누가, 누구
4	哥哥 gēge	오빠	14	她 tā	그 여자, 그녀
5	狗 gǒu	개	15	脚 jiǎo	발
6	喝 hē	마시다	16	老师 lǎoshī	선생님
7	高兴 gāoxìng	즐겁다, 기쁘다	17	我 wǒ	나
8	看 kàn	보다	18	鸟 niǎo	새
9	猫 māo	고양이	19	星期 xīngqī	요일, 주일
10	面条 miàntiáo	국수	20	这 zhè	이, 이것

진단평가는 표현언어와 수용언어를 연달아 측정하되 표현언어를 먼저 측정하고, 다음으로 수용언어를 측정하였다. 표현언어와 수용언어를 측정하는 동안 4개 이상인 경우(2점), 1-3개(1점), 0개(0점)으로 처리하며, 연달아 4개 이상의 단어를 맞추지 못할 경우, 평가를 중단하였다.

### (3) 대상자 선정

본조사에서는 연구 참여 신청자 중 진단평가를 실시한 결과, 진단평가 단어 20개 중 4개 이상을 맞춘 신청자를 제외하고, 0~3개의 단어 이하로 맞춘 신청자

중에서 성별 배정을 고려하여 대상자를 선정할 예정이었다. 그러나 연구대상자 모집에서 만5세 유아의 경우는 어린이집을 중심으로 이루어지고, 초등학교 3학년과 대학생의 경우 대상자 모집이 용이하지 않아, 동일한 명수의 성별구성이 이루어지도록 구성하는 것이 어려웠다. 특히 어린이집에서 교육이 이루어지는 경우 어린이집 원장님과 담임교사와 상의하여 분반을 구성하였고, 초등학교 3학년의 경우 지역별로 1개 그룹씩 대상자가 모집되었기 때문에, 신청자 중 진단평가를 통과한 대상자들로 분반이 구성되었다. 이에 만5세 유아와 초등학교 3학년의 연구대상자의 경우 성별을 고려한 분반의 구성이 어려웠으나, 온라인으로 신청자를 받고, 대상자를 선정하게 된 대학생의 경우 분반을 구성할 때 성별의 구성을 유사하도록 최대한 분반하였다.

구체적인 연구대상의 선정과정을 살펴보면 만5세 유아의 경우, 성북구와 서초구에 소재하고 있는 어린이집을 중심으로 대상자를 모집하였다. 유아의 경우 이후의 뇌파실험과 안구측정실험에서의 탈락률이 높을 수 있으므로, 기존의 모집예상 인원보다 약 10~12명(1개 그룹)을 더 모집하였다. 성북지역의 경우 만5세반이 1개 반으로 구성되었는데, 전체인원 22명 중 특수교육대상자 2명을 제외하여 20명을 대상으로 하였다. 서초지역의 어린이집의 만5세반은 2개 반으로 구성되어 있어, 2개 반에 재원중인 유아 중 연구에 참여하기를 희망하는 14명을 대상으로 진단평가를 통해서 연구대상자로 선정하였으나, 개인사정으로 원을 변경한 유아와 중간에 연구 참여를 포기한 유아를 포함하여 2명이 탈락하여 12명이 연구에 참여하였다. 이에 만5세 유아는 총 32명이 연구대상이었다. 초등학교 3학년의 경우, 동대문구와 서초구를 중심으로 구청과 주민자치센터에 모집공고문을 게시하고, 담당자의 도움을 받아서 모집하였다. 또한 지인을 통해서도 연구대상자가 모집되었다. 이러한 모집방법을 통해서 동대문구에서 12명, 서초지역에서 12명 총 24명의 초등학교 3학년 아동이 모집되었다. 성인(대학생)의 경우, 온라인 서버를 통해서 신청자를 모집하였는데, 진단평가를 받은 대상자 중 대학 졸업자나 대학원에 재학 중인 신청자를 제외하여 22명을 연구대상으로 선정하였으나, 중도탈락자와 취소자를 제외한 18명이 연구대상자로 모집되었다.

〈표 1-3-9〉 중국어 교육 연구대상자 선정 특성

구분	최종 연구대상자	모집경로	연령	비고
만5세 유아	·성북구 20명 ·서초구 12명	·기관중심 모집	·2009. 1. 1 ~ 2009. 12. 31 출생유아	·만5세반에서 상위반 편성이 된 유아 포함
초등학교 3학년	·동대문구 12명 ·서초구 12명	·지인·지자체 담당자를 통 한 지역중심 모집	·2006. 1. 1 ~ 2006. 12. 31 출생아동	·초등학교 3학년 아동 중 조 기입학으로 초등학교 3학년 에 재학 중인 아동 포함
성인 (대학생)	·대학생 18명	·온라인 모집	·1988. 1. 1 ~ 1996. 12. 31 출생자	·수도권 거주자 및 수도권 4 년제 대학 재학생 ·졸업생 및 대학원생 제외

## (4) 사전 및 사후검사 실시

사전검사와 사후검사는 중국어교육 강사를 제외한 다른 중국어 전문가 1인이 연구대상자와 1:1로 개별 검사하도록 하였으며, 이후에 중국인 원어민과의 검사내용의 채점을 위해서 전부 녹음하였다. 사전검사는 진단평가를 마치고, 선발된 대상자를 중심으로 중국어 교육에 들어가기 전인 2015년 7월 22일부터 8월 8일에 실시를 완료하였다. 사후검사는 20회기의 교육을 마친 후, 2015년 9월 5일부터 9월 11일 사이에 실시하였다.

## (5) 중국어 교육 진행

총 20회기로 구성된 중국어 교육은 2015년 8월 10일부터 9월 4일까지 진행될 예정이었다. 그러나 교육진행기간 중 8월 14일이 임시휴무일로 지정됨에 따라, 당일에 교육에 참여하는 어린이집과 초등학교 3학년 아동의 다수가 출석이 어렵다는 의사표현이 있었다. 이에 마지막 20회기의 경우 서초구 초등학교 3학년 12명과 대학생 18명은 9월 5일(토요일)에 진행하고, 만5세 유아와 동대문구 초등학교 3학년 아동들은 9월 7일(월요일)에 진행하였다.

중국어 교육은 중국어교육학 석사학위를 소지하고, 어린이중국어지도사 자격을 소지하고, 3년 이상 어린이중국어를 교육현장에서 진행했고, 약 2년간 어린이중국어지도사과정의 강사 경력을 갖춘 1명의 중국어 강사가 만5세 유아 3개 그룹, 초등학교 3학년 2개 그룹, 대학생 2개 그룹의 총 7개 그룹을 하루에 모두 진행하였다. 교육은 유아 3개 그룹의 경우는 연구에 협조한 어린이집에서, 동대문구 초등학교 3학년 그룹은 아동이 이동하기 용이한 동대문구의 근처 장소를 대여하여 진행하였다. 또한 서초구 초등학교 3학년과 대학생은 육아정책연구소 4층 중회의실에서 진행하였다. 각 회기는 30분, 총 20회기(4주, 주5회)의 프로그램

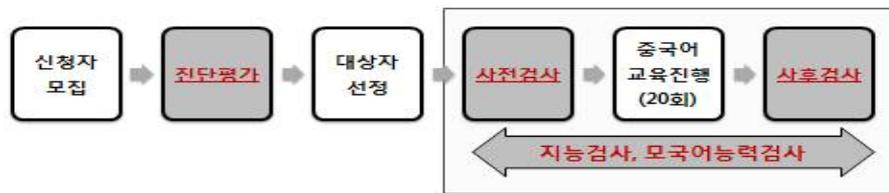
램으로 구성되었다. 또한 중국어 강사의 교육내용 평가와 슈퍼비전, 연구 분석을 위해서 전 과정은 동영상으로 촬영하였다. 동영상촬영에 대해서는 연구에 참여할 수 있는 대상으로 선정되어, 사전검사를 받기 전에 연구진이 구두로 동의서를 설명하고, 연구대상자와 보호자의 서명을 받았다. 구체적으로 만5세 유아 연구대상자는 보호자의 동의서를 받고, 초등학교 3학년은 보호자의 동의서와 연구에 참여하는 아동의 승낙서를 받았으며, 대학생의 경우 본인의 동의서를 받았다. 다음 <표 I-3-10>에서 중국어 교육 참여 연령 그룹별에 따른 교육 시간 및 장소를 제시하였다.

<표 I-3-10> 중국어 교육 참여 연령 그룹별 중국어 교육 시간 및 장소

연령별	그룹	교육시간	교육장소
만5세	1그룹	9:00 ~ 9:30	성북구 소재 어린이집
	2그룹	9:30 ~ 10:00	성북구 소재 어린이집
	3그룹	11:30 ~ 12:00	서초구 소재 어린이집
대학생	1그룹	13:00 ~ 13:30	육아정책연구소 회의실
	2그룹	13:40 ~ 14:10	육아정책연구소 회의실
초등 3년	1그룹	15:10 ~ 15:40	육아정책연구소 회의실
	2그룹	17:30 ~ 18:00	동대문구 소재 회의실

다) 측정도구

중국어 교육 실험 연구에서는 연구대상자 선정을 위하여 진단평가 도구를 사용하였다. 또한, 연구대상자의 중국어 교육 효과를 살펴보기 위해 사전과 사후 검사를 진행하고, 중국어 교육에 영향을 줄 수 있다고 판단되는 지능과 언어발달 검사를 진행하여 통제변수로 사용하고자 하였다. 중국어 교육 실험 연구 진행에서 측정도구 사용 시기를 <그림 I-3-3>에 제시하였다.



[그림 I-3-3] 중국어 교육 실험 연구 진행에서 측정 시기

본 연구에서 사용하였던 측정도구를 구체적으로 살펴보면 다음과 같다.

#### (1) 진단평가 도구

진단평가는 공동연구진과 어린이중국어교육 전문가 1인이 공동으로 문항을 구성하여, 연구진이 직접 제작한 플래시 카드를 활용하였으며, 아래의 <그림 1-3-4>와 같이 구성되었다. 언어의 습득과정상, 수용언어 습득 후 표현언어를 습득할 수 있으므로, 표현언어로 평가하는 '읽기'의 경우, 수용과 표현을 함께 평가하는 방식으로 진행되었다. 즉, 한자 읽기의 경우 수용과 표현언어가 함께 평가되거나 '표현언어'의 측정으로 진단평가를 진행하도록 하였다.



[그림 1-3-4] 진단평가 도구의 구성

#### (2) 중국어 사전/사후검사 측정도구

사전/사후검사 측정을 위한 단어 선정 기준은 YCT 기본형식을 차용하되 본 프로그램의 주차별 내용을 중심으로 공동연구진과 어린이중국어교육 전문가 1인이 공동으로 문항을 개발하여 구성하였다. 유아와 초등의 경우, 중국어 초급에서 음성언어 습득을 중심으로 학습되고 있는 현실적 상황과 본 연구의 시간적 제약 감안하여, 쓰기 학습은 본 연구에서는 배제하기로 하였다. 이에 따라 쓰기에 관한 평가 내용은 제외하였다.

중국어 사전 및 사후검사 도구는 중국어 교육 주차별 주제를 토대로 본 연구의 중국어 교육을 통해 학습하는 내용을 중심으로 구성되었다. 또한 주차별 주제 선정을 위한 연령별 기준은 달리 적용되었다. 유아의 경우, 우리나라의 만5세 유아에게 전체적으로 적용하고 있는 누리과정의 주제를 근거로 하여 육아지원기관에서 이미 경험하고 있는 내용으로 구성함으로 유아들이 중국어 학습에 친숙하게 접근할 수 있도록 하였다. 다음으로 초등학교 3학년의 경우는 초등학교

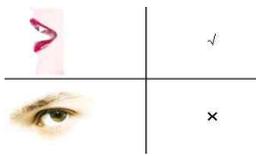
교 3학년 시기의 외국어 학습이라는 동일한 맥락을 따르고자 하였다. 즉, 초등학교 3학년은 공교육 체제에서 외국어 교육을 경험하고 있으므로, 이를 토대로 초등 3·4학년 영어 교과과정에서 사용하고 있는 주제를 활용하였다. 성인의 경우, 고등학교 중국어1 교과과정이 성인기에 가장 근접하게 이루어지는 공교육 체제에서의 중국어 교육이라고 여겨져서 이를 토대로 학습주제를 구성하였다. 이상의 내용을 토대로 중국어 사전 및 사후 검사 도구를 구성하였다(표 I-3-11 참조).

〈표 I-3-11〉 사전 및 사후검사 주제선정 기준 및 평가 기준

대상	주차별 주제선정 기준	평가 기준
유아	만5세 누리과정(2013)	-단어, 문장 평가
아동	초등 3·4학년 영어과 교육과정(2009)	-듣기, 말하기, 읽기 평가
성인	고등학교 중국어1 교과과정	-총 40문항 평가

한편, 평가의 기준은 YCT 1급 시험 유형에 준하였는데, 단지 ‘구’를 듣고 선택하는 문제는 배제하였다. 이는 문장평가와 중복될 수 있고 본 평가가 읽기평가를 포함하고 있어 평가 분량이 많아질 수 있음을 고려하여 포함하지 않았다. 평가는 언어 기능별 듣기, 말하기, 읽기 평가로 진행하였다.

〈표 I-3-12〉 평가 내용

구분	듣기	말하기	읽기
평가 방식	듣고 체크하기 (단어, 문장)	그림보고 말하기(단어, 문장) 듣고 따라 말하기	간체자보고 읽기 단어, 문장보고 읽기 (단, 한어병음과 간체자를 각각 제시함)
평가 문항수	15문항	15문항	10문항
평가 제시 방법의 예			<p>我喜欢玩儿。</p> <p>wǒ xǐhuan wánr.</p>

요약하면, 사전 및 사후 검사 시 평가 문항은 총 40문항으로 쓰기를 제외한 듣기, 말하기, 읽기로 구성하였으며, 주로 단어와 문장 형태로 구성하였다. 이러한 평가 기준은 모든 연령에 해당한다. 이상의 측정도구를 통하여 본 연구에서 시행되었던 중국어 교육으로 어느 정도의 학습이 이루어졌는지를 파악하고자 하였다. 중국어 사전/사후검사의 평가방식과 평가내용, 제시방법의 예시는 <표 I-3-12>과 같다(부록 8 참조).

### (3) 모국어 능력 및 지능 검사

#### (가) 모국어 능력검사

모국어 능력정도를 알아보기 위해 김영태, 홍경훈, 김경희, 장혜성, 이주연(2009)이 개발한 수용·표현어휘력 검사(Receptive and Expressive Vocabulary Test: REVT)를 진행하였다. 수용·표현어휘력 검사는 만2세 6개월부터 만16세 이상 성인의 수용어휘능력과 표현어휘능력을 측정하는 도구로, 수용어휘검사 185 문항, 표현어휘검사 185문항으로 구성되어 있다.

검사시작 전 생활연령(검사일자-생년월일)을 계산한다. 각 생활연령별로 시작 문항을 달리하여 검사를 진행하게 된다. 단, 기초선이 확립되지 않을 경우, 1번 문항부터 시작한다. 검사는 표현어휘검사에서 수용어휘검사의 순서로 진행하며, 표현어휘검사 완료 후, 수용어휘검사를 실시할 때는 설정된 기초선(baseline) 번호의 시작문항번호로 시작한다. 검사시작은 기초선(연속해서 8개 문항을 맞출 경우)부터 시작하고, 최고한계선(연속된 8개 문항 중에서 6개를 틀릴 경우)에서 검사를 종료한다. 연습문항을 실시한 후에 본검사를 실시하며, 채점은 각 문항 당 1점씩 배점하여 해석한다(김영태 외, 2009: 53-57).

전 연령의 모든 연구대상자에게 중국어 교육 실험이 진행되는 기간 중 1회의 모국어 능력검사를 실시하여 통제변수로 사용하였다. 모국어 능력검사는 연구대상자의 일정과 개별 검사자의 일정을 조정하여, 연구대상자의 가능시간에 1:1로 진행하였다.

#### (나) 지능검사

본 연구에서는 전 연령의 모든 연구대상에게 중국어 교육 실험이 진행되는 기간 중 1회의 지능검사를 실시하여 통제변수로 지능검사의 표준화점수를 사용하였다. 지능검사는 연구대상자의 일정과 개별 검사자의 일정을 조정하여, 연구대상자의 가능시간에 1:1로 진행하였으며, 연구대상의 연령에 해당하는 웨슬러 지능검사를 진행하였다.

만5세 유아의 경우, 한국판 웨슬러 유아지능검사(Korean Wechsler Preschool and Primary Scale of Intelligence, K-WPPSI)를 사용하였다. 한국판 웨슬러 유아지능검사는 만3세~7세 3개월까지 사용가능하며 검사 시간은 약 1시간~1시간 30분 정도이다. 검사도구는 동작성 소검사와 언어성 소검사로 구성되어 있으며, 본연구에서는 보충검사는 제외하고 실시하였다. 동작성 소검사는 토막짜기, 모양맞추기, 도형, 빠진곳찾기, 미로, 동물짜짓기(보충검사)로 구성되며, 언어성 소검사는 이해, 상식, 어휘, 산수, 공통성, 문장(보충검사)으로 구성되어 있다(박혜원, 광금주, 박광배, 1995: 13-15).

초등학교 3학년 아동의 경우, 한국 웨슬러 아동지능검사(Korean-Wechsler Intelligence Scale for Children-III, K-WISC-III)를 사용하였다. 한국 웨슬러 아동지능검사는 만6세~16세 11개월까지 사용가능하며, 검사 시간은 약 1시간~1시간 30분 정도 소요된다. 유아의 K-WPPSI 검사와 동일하게 동작성 소검사와 언어성 소검사로 구성되며, 보충검사를 제외한 총 10가지 소검사를 실시하였다. 동작성 소검사는 모양맞추기, 기호쓰기, 빠진곳찾기, 토막짜기, 차례맞추기, 동형찾기(보충검사), 미로(보충검사)로 구성되어 있으며, 언어성 소검사 이해, 공통성, 상식, 어휘, 산수, 숫자(보충)로 구성되어 있다(광금주, 박혜원, 김청택, 2001: 21-22).

성인(대학생)은 한국 웨슬러 성인용 지능검사(Korean-Wechsler Adult Intelligence Scale, WAIS)를 사용하였다. 본 검사는 만16세 0개월~69세 11개월까지 사용가능하며, 검사 시간은 약 1시간 30분~2시간 정도이다. 한국 웨슬러 성인용 지능검사도 동일하게 동작성 소검사 및 언어성 소검사로 구성되어 있다. 동작성 소검사는 차례맞추기, 빠진곳찾기, 모양맞추기, 토막짜기, 바퀴쓰기로 구성되었으며, 언어성 소검사는 기본지식, 숫자외우기, 어휘문제, 산수문제, 이해문제, 공통성문제로 구성되어 있다(염태호, 박영숙, 오경자, 김정규, 이영호, 1992: 14-21).

#### 다) 자료분석

이상의 중국어 교육 실험 연구를 통한 중국어 수업 효과를 파악하기 위하여 기술통계, 대응표본 *t*검증, 분산분석(공분산 분석)이 사용되었다. 먼저, 연구대상자의 일반적 특성에 관한 빈도 및 비율, 사전-사후검사, 지능검사 및 모국어검사 점수에 관한 평균 제시를 위하여 기술통계분석이 사용되었다. 다음으로 연령집단별 중국어 수업 효과를 알아보기 위하여 대응표본 *t*검증을 사용하였다. 세 연령집단 간 중국어 수업 효과(사후검사 점수 - 사전검사 점수)의 차이를 알아보기 위해 분산분석을 실시하였다.

## 마. 안구운동 측정 실험, 뇌파 실험

안구운동 및 뇌파측정 실험연구는 중국어 교육효과를 보다 언어사용에 필요한 내적 언어기제 측면에서 과학적인 방법으로 밝혀보고자 하는 목적으로 수행되었다.

언어의 중요한 기능은 단순히 단어를 배열하는 수준이 아닌 문장을 이해하고 사용할 수 있는 것이라고 볼 수 있다(최인화·이순형, 2011: 38). 즉, 언어 사용의 궁극적인 목적은 의미 전달인 것이다. 본 실험에서는 의미상 자연스러운 문장과 부자연스러운 문장에 대해 다른 반응을 보이는 것을 의미 처리 민감도로 정의하였으며, 시각적으로 제시되는 문장을 소리 없이 읽을 때의 안구운동 패턴, 청각적으로 제시되는 문장을 들을 때의 뇌파 변화를 통해 측정하고자 한다. 이를 통해 외국어 후기 학습자의 연령별 의미 처리 민감도와 모국어 화자의 민감도를 비교 측정함으로써 언어의 내적 기제의 연령별 차이를 알아보고, 나아가 조기 외국어 교육 효과의 적정 연령에 대한 시사점을 도출하고자 하였다. 안구운동 및 뇌파측정 실험 관련 내용은 육아정책연구소의 기관생명윤리위원회(IRB) 심의를 통과하였다.

안구운동 및 뇌파측정 실험은 중국어 교육 실험연구 대상과 동일한 대상으로 중국어 교육 실험이 수행된 이후에 진행되었다. 또한, 대조군 집단으로 중국어를 모국어로 사용하는 중국인 대학생 16명의 안구운동 및 뇌파측정 실험을 실시하였다. 한국의 만5세, 초3, 대학생 경우, 안구운동·뇌파 실험연구는 중국어 교육 종료 후 10일 이내, 사후검사 후 5일 이내에 실시하도록 하였다. 중국인 대학생은 한국인 안구운동·뇌파 실험연구 시작 2주 전에 4일 간에 걸쳐 진행되었다. 실험은 서울대학교 심리학과 팀과 공동으로 연구를 진행하였다. 서울대학교 심리학과에서는 실험설계, 실험자극 구성, 실험 진행 등을 담당하였으며, 육아정책연구소는 실험대상 관리, 실험절차의 전반적인 관리를 맡아 진행하였다. 실험은 서울대학교 심리학과 안구측정 실험실, 뇌파측정 실험실 2곳에서 진행되었다.

안구운동 및 뇌파측정 두 가지 실험은 하루에 모두 실시되었으며, 두 개의 실험순서는 무선적으로 배치되어 진행되었다.

### 1) 실험대상

중국어교육 실험(2개월 간 진행)에 참여한 피험자 중 뇌파와 안구측정 실험

에 동의한 만5세 유아 29명, 초등학교 3학년 아동 24명, 대학생 18명과 중국어(북경어)가 모국어인 대학생 16명, 총 87명을 대상으로 진행하였다. 안구측정 실험 참여자 중 정위(calibration)가 되지 않는 등의 이유로 자료를 얻지 못한 피험자를 제외하고 중국인 대학생 16명, 만5세 유아 23명, 초등학교 3학년 아동 24명, 한국인 대학생 18명의 자료를 분석하였다. 뇌파측정실험은 노이즈, 장비 오류 등으로 분석이 어려운 피험자를 제외하고 중국인 대학생 12명, 만5세 유아 27명, 초등학교 3학년 아동 24명, 한국인 대학생 16명의 자료를 얻었다.

〈표 1-3-13〉 안구운동·뇌파 측정 실험 참여자 및 자료 분석 대상자

참여 대상	만5세	초3	한국 대학생	중국 대학생	합계
중국어 교육 참여자	32	24	18	-	74
안구운동·뇌파측정 참여자	29	24	18	16	87
안구운동 자료 분석 대상자	23	24	18	16	81
뇌파측정 자료 분석 대상자	27	24	16	12	79

## 2) 실험장비

### 가) 안구운동측정

안구운동측정은 실험 참가자가 시각적으로 제시되는 문장을 읽을 때의 안구운동 양상을 측정하는 실험이다. 안구운동측정 자료는 안구운동추적 장비(Eyelink II)로 표집하였다.

안구운동측정 장치는 “동공을 추적하는 비디오기반 추적 장치로 초당 500번 눈의 위치를 파악하며, 최대 공간 해상도가 0.01도이다(고성룡 외, 2010:488)”. 이 장치를 통해 눈이 고정하는 위치를 추적할 수 있고, 적외선으로 동공 반사를 이용하여 오른쪽 눈의 카메라를 통해 동공의 크기와 시선의 위치를 측정할 수 있다. 안구운동측정 실험 전에 피험자와 동일한 연령의 아동 2인을 대상으로 예비 실험을 진행하여, 아동의 신체에 맞도록 안구운동 측정 장치 높이, 모니터와 거리 등을 조절하였다. 또한 만5세 유아, 초등학교 3학년 아동 실험 진행 때에는 주 실험자 이외에 실험보조원 2인(아동학 전공자 1인 포함), 유아와 아동 학부모 혹은 어린이집 교사가 참석한 가운데 실시하여 유아와 아동의 부적응 상황이 최소화 되도록 통제하였다.



<안구운동측정 기기>



<안구운동측정 실험모습>

[그림 1-3-5] 안구운동측정 기기 및 실험모습

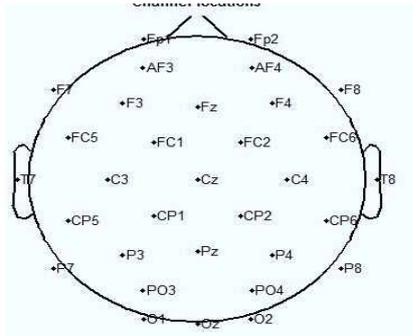
#### 나) 뇌파측정

뇌파측정은 실험 참가자가 청각적으로 제시되는 중국어 문장을 들 때의 사건관련전위(ERP)<sup>8)</sup>를 측정하는 실험이다. 뇌파측정 자료 수집 장비는 Active Two로 32개 채널을 통해 측정하였다. 뇌파측정 부위는 10-20 국제시스템(International 10-20 System)<sup>9)</sup> 규격에 따라 두피 전극이 부착되었다(이현주 외, 2014: 123).

뇌파측정을 위한 캡은 아동용과 어른용으로 구분되어 있으며, 만5세 유아, 초등학생은 아동용 캡을 사용하였다. 뇌파 측정 실험 전에 피험자와 동일한 연령의 아동 2인을 대상으로 예비 실험을 진행하여, 아동에게 적합한 청각 자극 크기와 속도를 조절하여 적합한 실험 환경을 준비하였다. 또한 안구운동 측정 실험과 동일하게 만5세 유아, 초등학교 3학년 아동 실험 진행 때에는 주 실험자 이외에 실험보조원 3인(아동학 전공자 1인 포함), 유아와 아동 학부모 혹은 어린이집 교사가 참석한 가운데 실시하여 유아와 아동의 부적응 상황이 최소화 되도록 통제하였다.

8) 사건관련전위(Event Related Potentials)는 “뇌의 뉴런의 여러 활동 중에서 특정 자극이 주어졌을 때 그 자극과 관련하여 일정한 시간 동안 나타나는 뇌의 전기 활동을 말하며, 이는 특정 자극이 반복적으로 제시되는 동안 나타나는 시간 한정적인(time-locked) 뇌파 성분을 자극 제시 순간부터 일정한 구간으로 잘라 평균을 산출함으로써 측정한다.”(최인화·이순형, 2011: 38).

9) “10-20 시스템은 1985년 Jasper가 제안한 전극 부착위치에 근거하여 만들었으며, 기준 점간의 거리를 10% 혹은 20% 떨어진 부위를 측정위치로 잡는다.”(이현주 외, 2014: 123).



<두피 전극 부착 부위 32개 채널 >



<뇌파측정 실험모습>

출처: 이현주 외(2014). 뇌파를 활용한 사용자의 감정 분류 알고리즘. 한국통신학회논문지, Vol. 39C(2), 122-129. p124.Fig. 2. Channel of 32 그림 2. 32채널

[그림 1-3-6] 뇌파측정 부위 및 실험모습

### 3) 실험 절차

#### 가) 안구운동측정

##### (1) 실험자극 구성

실험문장은 중국어교육 실험에서 학습한 단어를 활용하였으며, 교육기간(2개월)이 짧은 점을 고려하여 주어+서술어+빈어(목적어)의 간단한 구조로 구성하였다. 실험 조건은 의미상 자연스러운 문장 조건(20개)과 부자연스러운 문장(20개) 조건의 2가지로 총 40개 문장이 제시되었다. 자연스러운 문장과 부자연스러운 문장은 통사구조는 동일하되 의미처리에서 오류가 나타나도록 구성하였으며, 중국어교육 실험을 위해 교육 매뉴얼을 구성한 팀과 난이도와 적합성을 검토하여 최종 선정하였다. 자연스러운 문장과 부자연스러운 문장의 예시는 다음과 같다. 실험자극 제작 소프트웨어는 EyeTrack이다.

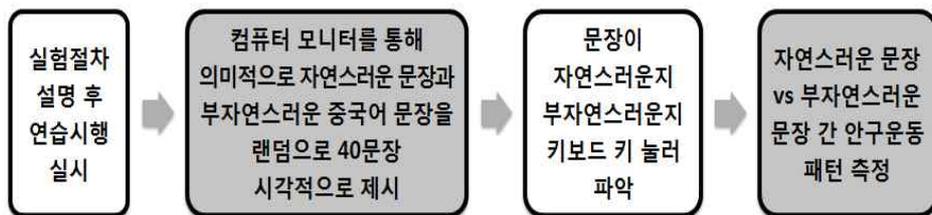
자연스러운 문장 : 熊猫有一个嘴 (팬더는 입이 한 개 있어요.)  
 부자연스러운 문장 : 熊猫喝一个嘴 (팬더는 입 한 개를 마셔요.)

##### (2) 실험절차

실험 참여자는 실험에 대한 설명과 안내를 듣고, 아동은 보호자 동의서, 성인 본인인 직접 동의서를 작성한 후 참여하였다. 실험 참여자는 실험자의 지시

에 따라 안구운동측정 기계를 착용하고, 눈의 위치가 정위(calibration)되도록 한다. “정위는 화면에 9개의 점이 제시되는 절차를 이용하여 확인하는데, 계산된 눈의 위치와 제시된 점의 위치의 차이가 0.5도 이하일 때 정위로 판단한다”(고성룡 외, 2010:488). 약 3분 동안의 정위 확인 절차 후에 간단한 연습 시행(10개의 문장)을 하게 되며, 연습 회기를 통해 실험 방법과 마우스 사용법을 익히도록 하였다. 연습 시행 후 다시 눈의 위치가 정위되게 하고, 본 실험을 실시하였다. 실험은 참여자가 컴퓨터 화면 특정 지점에 시선을 고정하여 준비가 되면, 실험자가 통제 컴퓨터를 이용해 실험 문장을 제시하였다. 실험 자극은 컴퓨터 화면에 60 포인트 SimSun 서체로 중국어 문장이 시각적으로 한 줄씩 제시되며, 한자의 크기는 시각 약 2.49°이다. 제시된 문장은 18초 내에서 실험 참여자가 문장을 다 읽고 문장이 자연스러운지 혹은 부자연스러운지를 판단하여 키보드 키로 누를 때까지 지속되었다. 실험참가자는 컴퓨터 모니터에 제시되는 약 40개의 문장을 소리 내지 않고 자연스럽게 읽도록 하였다. 실험시간은 총 30분 정도 소요되었다.

#### <안구운동 실험 절차>



#### 나) 뇌파측정

##### (1) 실험자극

실험자극은 안구운동측정 실험자극과 동일한 문장 오류 형태로 구성하였다. 즉, 부자연스러운 문장은 자연스러운 문장과 주어와 목적어는 동일하게 유지하되 동사를 대체함으로써, 통사적으로는 오류가 없으나 동사가 제시되는 지점에서 의미상 오류가 나타날 수 있도록 하였다. 단, 안구운동측정 실험에 사용한 문장과 다른 문장으로 구성하여 노출효과를 통제하였다. 실험문장 녹음은 북경어를 모국어로 사용하고 교사자격증이 있는 중국인 화자가 참여하였으며, 녹음 과정에서 중국어교육 전공자가 발음, 녹음속도 등을 확인하였다. 녹음은 서초동

더빙 전문 녹음실에서 실시되었다.

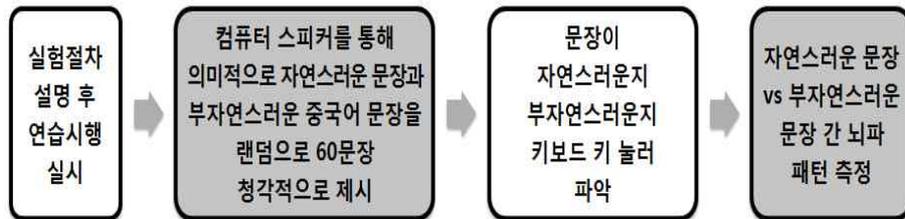
실험 조건은 의미상 자연스러운 문장 조건(30개)과 부자연스러운 문장(30개) 조건의 2가지로 총 60개 문장이 제시되었으며, 실험자극 제작 소프트웨어는 E-Prime이다.

(2) 실험절차

실험 참가자에게 뇌파 측정용 캡을 착용한 후 캡에 32개의 전극을 결합시켰다. 기준전극(reference)은 양쪽 귀밑의 꼭지돌기(mastoid)에 부착하며, 전극저항은 5kΩ 이하로 유지하였다. 캡에 전극을 결합시킬 때에는 두피와 양쪽 귀 밑에 전도성 젤을 발라 전극에 뇌파 신호가 잘 전달될 수 있도록 하였다.

실험자극은 컴퓨터 모니터 양쪽에 있는 2개의 외부 스피커를 통해 제시되었다. 실험 참가자는 스피커를 통해 청각적으로 제시되는 약 60개의 문장을 듣고 각 문장이 자연스러운지 여부를 키보드의 키를 눌러 반응하였다. 실험시간은 총 30분 정도 소요되었다. ERP 분석을 위해 측정된 시간은 표적 단어가 들리기 시작한 이후 250ms부터 550ms까지(N400)이며, 기저선(baseline)은 자극 제시 전 100ms로 결정하였다.

<뇌파 측정 실험 절차>



4) 조사항목

가) 안구운동측정

시각적으로 제시되는 자연스러운 문장과 부자연스러운 문장을 읽을 때의 안구운동 자료(고정시간, 주시시간 등)를 측정하였다.

나) 뇌파실험

청각적으로 제시되는 자연스러운 문장과 부자연스러운 문장을 들었을 때의 뇌파

자료(N400 성분)<sup>10)</sup> 및 키보드 반응 자료(정반응과 오반응 자료)를 측정하였다.

## 5) 자료분석

안구운동측정, 뇌파측정 실험 데이터를 통계 분석을 통해 p 값이 0.05보다 작게 나타나면 조건 간(자연스러운 문장 vs 부자연스러운 문장)에 차이가 있는 것으로 평가하였다. 통계분석은 R(통계 프로그래밍)을 이용해 분석하였다. 중국어가 모국어인 집단이 의미 민감도가 가장 높을 것으로 가정하여, 각 연령(만5세, 초등 3학년, 대학생) 중국어교육 학습자 집단과 중국어가 모국어인 대학생간 비교 분석을 통해 중국어 교육 효과를 평가하였다.

### 가) 안구운동측정

측정된 고정시간들은 조건 간 차이를 알아보기 위해 R의 lme패키지를 사용하여 선형혼합효과 모형(linear mixed effects model)으로 분석하였으며, 조건 간의 차이는 t값으로 제시하였다. 즉, 자연스러운 문장과 부자연스러운 문장에 대해 각 연령 집단과 중국어 화자 간 고정시간, 도약시간 차이를 통계적으로 분석함으로써 어느 집단이 중국어 화자와 가장 근접한지 파악하였다.

### 나) 뇌파실험

측정된 뇌파의 N400 성분(기준점으로부터 250~550ms)에 대해 조건 간 차이를 알아보기 위해 분산분석(ANOVA)을 실시하였다. 즉, 자연스러운 문장과 부자연스러운 문장에 대해 각 연령 집단과 중국어 화자 간 N400 성분의 시간상 특징과 진폭 크기(기준점으로부터 250~550ms 구간에서의 뇌파 그래프 아래쪽 면적)를 측정하여 어느 집단이 중국어 화자와 가장 근접한지 파악하였다.

## 4. 연구의 범위 및 제한점

연구계획 단계에서는 성인을 대상으로 외국어 교육 노출 시기에 따라 fMRI를 활용한 뇌 활성화 부위를 분석할 예정이었으나, 중국어교육 실험 대상과 동

10) 실험자극이 제시된 후 약 400msec가 지난 시점에 나타나는 부정(-) 전위로 언어의 의미 처리가 일어날 때 나타난다고 알려진 ERP 성분이다(Kutas & Hillyard, 1980; 최인화·이순형, 2011: 38 재인용). 이는 주로 뇌의 양쪽 부분(양반구)의 측두-두정(temporo-parietal)영역에서 관찰된다(김충평, 2003: 17).

일한 집단으로 연구하는 것이 적절하다는 원내외 전문가 의견을 반영하여 연구 대상이 변경되었다. 이에 따라 만5세 유아, 초등학교 3학년 아동에게 fMRI를 실시하는 것이 연구 윤리 상 부적절하다고 판단되어 ERP, 안구측정 실험으로 연구방법을 변경하였다. 특히 기존 선행연구들을 통해 알 수 있듯이 ERP, 안구측정 실험은 언어의 내적기제 측정에 민감하게 반응할 수 있는 실험도구이며, 아동을 대상으로 한 실험에도 많이 활용되고 있으므로, 본 연구에 적합한 연구방법으로 판단하여 반영하였다.

본 연구에서는 사용되는 '조기' 및 '사교육' 개념은 광범위한 의미로 적용되었다. 먼저 '조기' 라 함은 초등학교 취학 전인 영유아에 해당하는 시기를 지칭하는 용어로 사용되었으며, 본 연구의 실험연구에서는 미취학 아동 중에서 주로 만5세 유아만을 대상으로 하여 '조기' 시기에 포함하여 진행하였다. 다음으로 '사교육'은 어린이집이나 유치원과 같은 육아지원기관에서 실시하고 있는 특별활동을 포함하여 육아지원기관 밖의 학원 등에서 이루어지고 있는 특별활동을 모두 통칭하는 용어로 사용하였다. 본 연구에서는 사교육을 주로 외국어 교육 중심의 특별활동으로 살펴보았다.

본 연구에서는 동기나 문제해결력과 같은 변인을 실험의 통제 변인으로 포함하지 않았다. 성인의 경우 문제해결력과 같은 인지 능력이 유아나 아동에 비해 우수할 것이라고 여겨 지능점수를 통제변인으로 투입하였으나, 그러한 능력이 성인이 다른 연령에 비해 보편적으로 가지고 있는 능력이라고 간주하였다. 또한 한국의 교육 현실에서 연령에 따른 외국어 학습이 이루어진다고 볼 때 성인은 그러한 보편적인 능력을 가진 채로 교육을 받을 것이라고 간주하였기 때문이었다. 동기도 비슷한 맥락에서 해석하였기 때문에 본 연구에서는 통제변인으로 삼지 않아서 이에 관한 조사나 측정이 이루어지지 않았다. 대체적으로 우리나라 현실에서 이루어지고 있는 외국어 교육 상황에서 동기나 문제해결 능력 등을 감안하여 교육이 수행 되지 않는 점을 감안하여 이를 통제하려 하지 않았다. 본 연구에서는 사회 인구학적 배경, 지능, 모국어 능력 점수들만을 통제변인으로 하였고, 이를 위하여 관련 변인들이 조사되고 측정되었다.

본 연구에서는 언어의 '읽기, 듣기, 쓰기, 말하기' 4가지 영역 중에서 쓰기 영역을 제외한 '듣기, 말하기, 읽기' 중심의 교육이 진행되었고 3가지 관련 능력만이 측정되어 본 연구 결과 분석에서 사용되었다. 쓰기는 초급 외국어 교육에서 다루기에는 어려운 영역이라는 연구진과 전문가의 자문을 통하여 제외되었다.

따라서 본 연구 결과를 통하여 외국어 학습의 쓰기에 관한 시사점 파악 및 관련 논의를 시도하지 않았다.

본 연구가 수도권 지역에 거주하는 만5세, 초3, 대학생의 일부를 대상으로 비교적 단기간에 걸쳐 이루어진 실험연구라는 한계점을 지닌다. 또한 본 연구에서는 중국어를 통하여 조기 외국어 교육 효과를 파악하고자 하였다. 중국어 교육은 주 5회 총 20회기로 수행되었기 때문에 장기적인 교육 수행 결과는 아니라는 점을 분명히 밝히고자 한다. 따라서 결과의 해석과 적용 시에도 이를 감안할 필요가 있다. 또한 본 연구에서 적용한 중국어 교육 및 안구운동·뇌파 측정 실험 결과를 현재 과도하게 노출되고 있는 영어 교육의 효과와 관련하여 해석하는 과정에서 생기는 광범위한 일반화가 본 연구의 제한점이라는 사실을 밝혀둔다.

## II. 연구의 배경

### 1. 외국어 학습

연구의 배경이 되는 선행연구들을 검토하기 전에 먼저 외국어 학습이 어떠한 차원으로 논의되어야 할지 관련 용어와 이론적 배경을 고찰하였다.

#### 가. 외국어 학습 관련 용어의 정의

외국어 습득과 학습을 설명함에 있어 주로 사용되는 용어들의 정의를 명확히 하고, 본 연구에서 다루고자 하는 외국어 교육에서의 개념이 무엇인지 확인하고자 한다.

##### 1) 제1언어와 제2언어

제1언어(L1, first language)와 제2언어(L2, second language)는 모국어와 비모국어를 대비할 때 쓰는 용어이다. 즉, 제1언어(L1)는 모국어 혹은 자국어라는 용어에 해당하며, 제2언어(L2)는 비모국어를 칭하는 용어이다.

##### 2) 제2언어와 외국어<sup>11)</sup>

외국어 학습이나 교육에 관한 연구에서 많이 사용되는 용어로 제2언어(second language)와 외국어(foreign language)가 있다. 제2언어는 위에서 언급한 바와 같이 이중 언어(bilingualism) 상황에서 모국어 이외의 언어를 말하며, 외국어는 이중 언어 상황이 아닌 환경에서 학습하거나 사용하는 모국어 이외의 언어를 말한다. 즉, 우리나라에서 영어, 중국어, 일본어 등을 학습하는 것은 외국어를 학습하는 것이다.

흔히 영어에 대해 이 두 용어를 사용하는데, ESL(English as a second language)은 제2언어로서의 영어이고, EFL(English as a foreign language)은 외

---

11) 아동의 외국어 학습(권오량, 1995: 36-37) 및 EFL과 ESL 환경의 고등학교 1학년 영어 교과서 비교분석(엄주연, 2014: 5-6)의 내용을 참고하여 기술함.

국어로서의 영어를 말한다. ESL은 영어를 사용하는 나라(미국, 영국 등)에 이민을 갔거나 체류 중일 경우 영어 사용 환경 속에서 영어를 사용하고 배우는 것을 말하며, 영어가 그 나라의 주된 언어는 아니지만 공용어인 경우 즉, 인도, 필리핀, 말레이시아 등 영어가 공식 언어인 나라에서의 영어도 해당한다. 반면 EFL은 영어 교육이 일어나는 교육상황에서 벗어나면 영어를 사용할 기회가 거의 없는 경우를 의미하며, 우리나라, 중국, 일본 등과 같이 영어가 쓰이지 않는 환경에서 영어를 배울 때의 영어가 이에 해당한다.

한편 ESL 및 EFL과 함께 사용하는 용어로 ENL(English as a native language)과 EIL(English as an international language)이 있다. ENL은 영어가 모국어인 환경으로 제1언어로 영어를 사용하는 미국, 영국, 캐나다, 호주, 뉴질랜드 등을 예로 들 수 있겠다. 또한 EIL은 국제사회에서 공용어로서의 영어의 개념이 등장하면서 생겨난 용어이다. 오늘날 영어가 특정 국가나 민족의 모국어보다 세계어(world English) 혹은 국제어(international language)가 되었기 때문이다(노경희, 2006). 이에 우리나라는 EFL 환경에 속하지만 국제어로서 상호 소통이 가능한 의사소통 능력 향상에 중점을 두는 EIL 환경에도 속해있다고 볼 수 있겠다(엄주연, 2014: 6). 영어뿐만 아니라 본 연구에서 다루고자 하는 중국어 등 우리나라에서 학습하는 모든 외국어가 FL(as a foreign language) 학습 환경에 있다고 볼 수 있겠다.

### 3) 습득과 학습

Krashen에 따르면, 인간이 언어를 배우는 과정에서 습득은 모국어처럼 자연스러운 환경 속에서 잠재의식적으로 규칙에 대한 별다른 생각이 없이 제2언어의 능력을 키우는 것이고, 학습은 교육 환경에서 규칙에 대한 설명을 듣고 의식적인 훈련을 통해 배우는 것이다(권오량, 1995: 37).

용어를 통해서도 알 수 있듯이 비록 외국어 습득 혹은 학습과 관련한 기본적인 이론적 배경은 언어습득이론과의 연계성을 갖고 있지만, '습득'과 '학습'의 차원이 나누어지는 과정에서 그 이론적 토대는 다르게 논의되어야 할 것이다. 일차적으로 제1언어인 모국어의 발달은 '습득'의 차원에서 논의되고, 제2언어의 발달은 '습득'의 차원과 '학습'의 차원이 구분되어 논의 되어야 한다. 이는 제2언어의 획득을 이야기하는데 있어 이중 언어(bilingualism)와 외국어로 구분되어 논의되어야 함을 의미한다.

종합하면, 선행연구들에서 제2언어와 외국어, 그리고 습득과 학습의 용어를 구분 없이 사용하기도 하여 그 구분이 명확하게 나타나지 않을 수 있으나 본 연구에서는 ‘외국어’를 제2언어(이중 언어)와 구분되는 개념으로 정의함과 동시에 학습의 관점을 취할 것이다. 또한 ‘영어’는 국제어로서의 영어인 EIL을 다소 포함하는 외국어 즉, EFL 개념으로 정의하여 용어를 사용할 것이며, 중국어 등의 우리나라에서 학습되고 있는 모든 외국어에 적용하여 이해하고자 한다.

## 나. 외국어 학습에 대한 이론적 배경<sup>12)</sup>

행동주의, 생득주의, 상호작용주의, 연결주의 및 정보처리이론의 관점에서 외국어 습득(학습)을 어떻게 설명하고 있는지 살펴보았다. 외국어 학습으로 한정되기 보다는 제2언어의 습득에 대한 내용이 많았으나 이를 통해 외국어 학습에 대한 이론적 관점을 확인하고자 하였다.

### 1) 행동주의

행동주의에서는 제2언어나 외국어 습득(학습)에 대해 모국어 습득 이론을 동일하게 적용한다. 즉, 외국어도 모방, 반복, 보상, 강화 등과 같은 자극과 반응에 의한 습관의 형성을 통해 습득된다고 간주하며, 그 언어에의 노출을 전제로 한다. Skinner(1968)의 이론은 비교분석가설(CAH: Contrastive Analysis Hypothesis)이라는 외국어 습득(학습) 이론으로 이어지는데, 이 가설은 모국어와 목표언어인 외국어의 유사한 부분을 알려주어 학습자가 외국어를 쉽게 학습할 수 있도록 한다는 것이다(이경우 외, 2014: 68).

행동주의에서 제2언어나 외국어 습득에 대한 관점은 다음과 같다(이경우 외, 2014: 68-69). 첫째, “제2언어의 습득에 학습자의 모국어가 영향을 미친다.” 둘째, “비교분석가설(CAH)은 모국어와 목표언어의 유사한 부분을 알려주어 목표언어를 쉽게 학습하게 한다.” 셋째, “성인은 제2언어의 구조 및 문장을 어린이가 모국어를 습득하는 것과 비슷하게 사용할 수 있다.” 넷째, “어떤 단순한 문장은 언어적 배경과 상관없이 비슷하다.” 다섯째, “모국어 영향은 단순히 습관이 전달되어 발생하는 것은 아니다.” 여섯째, “모국어의 영향은 좀 더 복잡한 과정을 이해

12) 유아 영어교육의 이론과 실제(이경우·Merrill·곽향림·이연승·전지형, 2014: 63-80) 및 유아를 위한 영어교육(최승화·최미현·천희영·서현아, 2005: 41-68)의 내용을 중심으로 재구성함.

하게 한다.” 일곱째, “모든 실수가 모국어의 영향을 받아 발생하는 결과는 아니다.”

## 2) 생득주의

생득주의에서도 제2언어 습득에 대해 모국어 습득 이론에 근거를 두고 있다. Chomsky의 이론을 토대로 제2언어 습득을 설명하는 학자들은 언어 습득 장치(LAD: Language Acquisition Device) 혹은 보편문법(UG: Universal Grammar)을 강조한다. 이들은 “결정적 시기(Critical Period)를 놓친 학습자들이 제2언어를 습득하는 것을 보편문법만으로 설명할 수는 없지만, 분명 보편문법은 제2언어 습득에 어느 정도 효과적”이라고 보았다. 특히 보편문법은 학습자의 복잡한 통사론(syntax)적 지식 형성을 잘 설명해 준다고 주장하며, 모방과 반복훈련을 통해 언어습득이 이루어진다고 보는 행동주의 학자들의 주장에 반대하였다. 이러한 이유 때문인지 제2언어 습득의 연구 방법 측면에서 행동주의 연구자들은 말하기 영역을 집중적으로 관찰하는 반면 생득주의 연구자들은 문법적 판단 영역을 집중하여 연구하였다(이경우 외, 2014: 70-71; 좌승화 외, 2005: 42).

Krashen(1982)은 이러한 생득주의 이론에 가장 많은 영향을 받았으며, 외국어 습득에 관한 가설 중 모니터 가설(The Monitor Hypothesis)을 강조하였다. 모니터 가설에 따르면, “언어를 습득한 사람은 언어의 정확성에 대한 직관적 판단과 유창성을 지닌다. 그러나 학습한 사람은 습득된 말에 변화를 주거나 다듬거나 수정할 때 모니터를 사용한다.” 예를 들어, “의사소통을 할 때 학습자들은 정확한 문법을 가지고 자신의 표현을 모니터링 한다”는 것이다. 또한 Krashen(1982)은 언어를 가르칠 때는 “학습하는 것보다는 습득이 가능하도록 환경을 마련해 주어야 한다”고 주장하였으며, 성인이 오랜 시간 외국어를 학습하고도 습득에 실패하는 이유는 사회적·심리적 요인에 있다고 보았다(이경우 외, 2014: 71-72; 좌승화 외, 2005: 53).

## 3) 상호작용주의

상호작용주의자인 Long(1983)은 상호작용적 수정이 이해 가능한 언어 입력을 만드는 것으로 보았다. 언어 습득과 상호작용적 수정의 관계는 구체적으로 다음과 같다(이경우 외, 2014: 77). 첫째, 상호작용 과정에서 수정은 입력을 이해 가능하게 한다. 둘째, 이해 가능한 입력은 습득을 고무시킨다. 셋째, 상호작용 과

정에서 수정은 언어 습득을 고무시킨다. 예를 들어 어린 아이와 대화를 나누기 위해 성인들이 자신의 말을 좀 더 쉽게 수정해가는 것, 그리고 그 말을 어린 아이가 이해하고 받아들이면서 학습이 일어나는 것을 상호작용적 수정이 언어 습득(학습)을 가능하게 하는 과정으로 설명할 수 있겠다.

즉, Long(1983)은 ‘이해 가능한 입력’을 강조하면서 아동에게 이해할 만한 수준의 내용으로 전달할 때 언어 습득이 일어난다고 보았다. 또한 대화에서 이루어지는 수정은 내용을 단순화하면서도 정교해야 하며, 문맥적 단서를 제공하거나 천천히 말하거나 몸짓을 사용하는 것 등이 포함된다(이경우 외, 2014: 77-78).

한편 Vygotsky(1986)는 인지발달뿐만 아니라 언어발달에서도 사회적 상호작용이 중요한 역할을 한다고 보았으며, 성인이나 자신보다 더 나은 또래와의 상호작용을 통해 언어발달이 일어난다고 보았다. 이것은 그의 이론인 근접발달지역(ZPD: Zone of Proximal Development)의 개념을 적용한 것으로, 이에 따르면 아동은 자신보다 수준이 높은 대화자와 상호작용하면서 언어적 수행 능력이 향상된다(이경우 외, 2014: 78).

#### 4) 연결주의

연결주의자들은 “선천적 언어 지식보다 환경적으로 얻은 언어 지식을 더 중요한 것으로 본다”. 그들은 선천적 지식이 아닌 “입력을 언어적 지식의 주요 근거로 본다. 즉, 주변에서 듣는 언어가 언어적 지식이 되는 것이다.” 이처럼 연결주의자들은 환경과 누적적인 경험의 중요성을 주장하였으며, 경험과 연결할 수 있는 환경이 중요하다고 강조하였다(이경우 외, 2014: 74).

#### 5) 정보처리이론

정보처리이론은 인지에 대해 컴퓨터 작동과정을 유추하여 설명하는 이론으로 인간의 두뇌에 대한 연구와 관련이 있으며, 주의집중이나 기억 등의 인지처리과정을 포함하여 설명한다(장복명, 2013: 43). 정보처리이론에 따르면, “처음에 학습자가 언어를 말하거나 이해하기 위해서는 집중이 필요하지만 한 번에 집중하여 얻을 수 있는 정보의 양은 한정되어 있으므로 초기 단계에서는 문법적인 것 보다는 주요 단어나 문구에만 집중하게 된다. 그러나 경험과 연습을 통해 나중에는 학습자가 인식하지 못하는 상태에서 빠르게 그리고 자동적으로 언어적 지식을 사용하게 된다.” 즉, 이들은 자동적으로 말하기와 언어이해가 가능해지기

위해 언어 지식이 축적되어야 한다고 보았다(이경우 외, 2014: 79).

또한 정보처리이론가인 Schmidt(1990)는 생득주의 영향을 받은 Krashen(1982)과는 달리 학습과 습득 간에 차이가 있다고 보지 않았으며, 알게 된 모든 언어는 먼저 의식적으로 인식하게 되므로 제2언어 습득에 '인지'의 역할을 강조하였다(이경우 외, 2014: 79).

## 2. 유아기 외국어 교육 현황 및 인식

이 절에서는 유아 대상 외국어 교육의 현황과 인식을 주제로 한 선행연구들을 살펴보았다. 사교육 실태에 대해서는 다음 3장에서 자세히 다루게 되므로 외국어 교육의 현황은 주로 유치원과 어린이집에서 실시되고 있는 외국어 교육을 다루었으며, 유아기 외국어 학습에 대한 교사와 부모의 인식을 선행연구를 통해 알아보았다. 단, 지금까지 수행된 연구들이 대부분 외국어 중에서도 영어를 다루었기 때문에 영어 교육에 관한 내용을 주로 살펴보았으며, 본 연구에서 다루는 중국어 교육에 관한 연구도 포함하였다.

### 가. 보육·교육 기관에서의 외국어 교육

선행연구를 통해 영유아가 이용하는 보육·교육기관인 유치원과 어린이집에서 실시되고 있는 외국어 교육의 내용, 방법, 담당 교사 등을 살펴보았다.

먼저 유아 영어교육 실태와 관련하여 2000년대 초반에 몇몇 연구가 수행된 바 있다. 그 중 하나로 양옥승·김진영·김현희·김영실(2001)은 사립유치원에서의 영어교육 실태를 파악하기 위해 유치원 내에서 이루어지고 있는 영어교육의 다양한 측면을 조사하였다. 그 결과 영어교육 1회 수업시간은 20분 정도인 곳이 가장 많았고, 일과 중 대그룹으로 실시하고 있으며, 교육과정과 통합하여 운영하는 곳도 있으나 하나의 교과목으로 독립하여 실시되는 경우가 더 많으며, 어떠한 형태이든 한국인 영어전담교사가 담당하는 비율이 높았다(양옥승 외, 2001: 306-308). 이에 대해 연구자는 “유아 영어교육이 국가 수준의 교육과정으로부터 지지를 받지 못하고 있으며 유아교육 전문가들이나 교사들의 연구가 부족한 상태에서 유치원의 전체 교육과정과 유리되어” 진행되고 있다고 지적하였으며, “유아 발달에의 적합성 만족”이라는 범위 내에서 모든 논의가 이루어져야 함을

주장하였다(양옥승 외, 2001: 312).

또한 영어교육을 실시하고 있는 전북지역의 유치원과 어린이집의 총 90개 학급(반)을 관찰하여 실태를 파악한 이영환·한영숙·정남숙(2001)에 따르면, 91.1%는 오전 프로그램에서 영어수업을 실시하고 있었으며, 한 학급(반)에 20~30명인 경우가 가장 많았고, 대부분 외부 영어교육 프로그램을 활용하거나 영어교육 담당교사가 자체적으로 준비하고 있었다(이영환 외, 2001: 33-34). 수업은 대부분 주 2~3회, 20~30분 동안 대집단 활동으로 이루어지며, 2~3가지의 매체, 예를 들어 테이프, 그림카드, 교재, 낱말카드 등을 활용하였다(이영환 외, 2001: 36, 39-40). 특히 이 연구에서는 수업을 관찰하여 유아의 언어형태나 교실에서의 상호작용 등을 분석하였는데, 영어로 수업하는 경우 유아는 상호작용보다는 교사의 수업에 반응하고, 교사의 말을 따라하는 부분이 더 많은 반면 한국어로 수업을 하는 경우 교사와 유아 상호작용이 더 많이 일어나고 수업내용에 관한 상호작용이 더 자주 일어났다(이영환 외, 2001: 43-44). 이러한 조사 결과들을 바탕으로 연구자는 현재 유아 영어교육은 부모의 조기교육에 대한 요구를 따라가고 있는 것이므로 “효과적인 영어교육보다는 보여주기 위한 영어교육”이라고 지적하였다(이영환 외, 2001: 52).

다음으로 유치원과 어린이집에서 실시되고 있는 영어 교육의 방법에 대해 연구한 김민화·유연옥(2012b)에 따르면, 조사 대상 기관 대부분이 일과 중 대그룹 형태로 영어수업을 진행하며(유치원 80.0%, 어린이집 94.0%) 외부영어교육 프로그램을 도입해서 사용한다(유치원 84.5%, 어린이집 77.0%)고 응답하였다(김민화·유연옥, 2012b: 158-159). 다루어지는 내용으로는 알파벳 듣고 말하기, 이야기(스토리텔링), 간단한 회화 등이 있었으며, 교수방법으로 노래·챗트·손유희, 시청각 교재 사용, 스토리텔링 등이 주로 사용되고 있었다(김민화·유연옥, 2012b: 159-162). 한편 이 연구에서는 유아영어교사의 유형도 조사하였는데, 한국인 외부강사가 가장 많고, 영어 전공자가 다수이며, 전공이 무엇인지 모른다는 응답도 20%이상 나타나(김민화·유연옥, 2012b: 162-163) 전문성이 부족한 교사들이 유아의 영어 교육을 담당하고 있는 것으로 여겨진다고 설명하였다(김민화·유연옥, 2012b: 165).

유치원에서의 영어 교육 현황을 조사한 김순환(2008)에 따르면, 영어수업의 내용은 대부분 일상적인 활동과 파닉스, 생활영어 등으로 이루어지며(김순환, 2008: 336), 영어 동화책, 워크북, 오디오 자료 등을 활용하고 있었다(김순환,

2008: 337). 영어수업 시 유아들의 참여에 대해서는 유아가 한 두 단어로 반응한다는 응답이 63.0%로 가장 많았으며, 흥미가 있는 유아와 흥미가 없는 유아가 유사한 비율이라는 응답과 대부분 흥미가 있다는 응답이 각각 54.1%, 44.8%로 나타났다(김순환, 2008: 340-341). 이렇듯 대부분 유아가 영어수업에 흥미를 가진다고 인식하고 있었으나 흥미가 없거나 소극적으로 수업에 참여하는 이유에 대해서는 유아들이 영어 자체를 잘 이해하지 못하기 때문이라는 응답이 33.7%로 가장 많았고, 교사의 수업 방법의 문제, 유아들의 수가 너무 많음 등으로 인식하고 있었는데, 특히 원어민 방문교사의 경우 유아들이 영어를 이해하지 못하기 때문이라는 응답의 비율이 높았다(김순환, 2008: 341).

한편 강민자·최지영(2010)는 영어담당교사를 대상으로 하지 않고 유치원과 어린이집의 교사들을 대상으로 현재 영어 교육을 어떻게 지도하고 있는지 조사한 결과, 70.8%의 교사들이 영어를 전혀 지도하고 있지 않다고 응답하였으며(영어교사가 지도함), 영어교사가 수업한 내용을 회상하게 하고 반복함 20.7%, 담임교사가 주도하여 유아에게 적합하게 생활주제에 맞게 접근함 8.4%로 나타났다(강민자·최지영, 2010: 321). 담임교사가 지도하고 있다는 응답은 어린이집에서 5.0%이나 유치원에서 13.8%로 차이가 있었다(강민자·최지영, 2010: 321).

지금까지 살펴본 연구들 중 대부분은 누리과정이 실시되기 이전에 수행되어 영어수업 실시 시간 등에 있어서는 현재와 차이가 있을 수 있으나, 기관에서 일어나는 영어수업의 형태나 내용 등의 측면을 잘 보여주고 있었다. 뿐만 아니라 유아 영어교육의 문제점에 대해 시사하는 바를 확인할 수 있었다.

마지막으로 유아 중국어 교육 현황에 관한 연구들을 살펴보면 다음과 같다. 원혜경(2007)은 유아교육기관에서 중국어 교육이 어떻게 이루어지는지 알아보기 위해 서울시 강남구 소재 96개 기관을 조사하였으며, 그 중 19곳이 중국어 교육을 실시하고 있었다(원혜경, 2007: 48). 또한 현재는 하고 있지 않지만 그 중 4곳은 과거에 실시한 경험이 있었고, 18곳은 향후 실시 계획이 있다고 응답하여서(원혜경, 2007: 49) 몇 년 전부터 유아를 대상으로 하는 중국어 교육이 실제 다수 이루어지고 있거나 관심이 있었음을 확인할 수 있었다.

이와 유사하게 김보람(2012)은 서울시 강북구와 성북구 소재 사립유치원을 연구대상으로 선정하고 중국어 교육의 실태를 파악하고자 하였다. 그 결과 26.6%의 기관에서 중국어 교육을 실시하고 있었으며(김보람, 2012: 35), 유아에게 중국어 교육을 실시하는 이유는 조기 언어 학습을 위해, 학부모들이 원해서, 다른

기관과의 차별화를 위해서 등이었다(김보람, 2012: 29, 32). 원어민 교사도 있지만 한국인 교사 비율이 더 높았으며, 매주 주 1회 수업을 하는 경우가 많고, 외부업체 교재, 중국어 한자 카드나 그림책 등을 사용하여 학습지 및 교구 활용, 놀이, 문화체험의 방법으로 실시하고 있었다(김보람, 2012: 29-30, 32-33).

이처럼 유아 중국어 교육의 형태는 영어 교육과 유사하였으며, 비록 영어만큼 다수의 연구가 이루어지지는 않았지만 보육·교육기관에서 얼마나 중국어 교육을 실시하고 있는지, 어떠한 형태인지에 대해 그 단면을 파악할 수 있었다.

## 나. 외국어 교육에 대한 인식

외국어 교육에 대해 보육·교육기관의 교사나 부모가 어떻게 인식하고 있는지를 선행연구를 통해 살펴보았다.

### 1) 교사의 인식

먼저 현직교사의 영어교육에 대한 인식과 양성과정에서의 교과목 개설 실태를 연구한 강민자·최지영(2010)은 유치원과 어린이집의 현직 교사들이 유아 대상 영어교육을 어떻게 인식하는지를 조사하였다. 그 결과 연구대상의 86%가 유아영어교육이 필요하다고 인식하였으며, 유아교육기관에서 영어교육을 실시해야 한다는 응답도 80%로 나타났다(강민자·최지영, 2010: 317-318). 유아 대상 영어교육이 필요한 이유로는 이미 유아의 일상생활에서 자주 접하고 있기 때문이라는 의견이 51.7%로 가장 많았으며, 앞으로는 영어를 누구나 사용할 수 있어야 하기 때문에 20%, 초등학교 교육을 위한 선행학습 15.7%, 그리고 조기교육이 효과적이라는 의견이 11.5%이었다(강민자·최지영, 2010: 317).

김근혜·홍순옥·탁장환(2014)에서도 유아 영어교육의 필요성에 대한 유치원 교사의 인식을 알아보았다. 유치원의 원장 및 원감은 대부분 필요하다고 인식하였으며, 담임교사의 약 78.1%가 필요하다고 인식하고 있었다(김근혜 외, 2014: 103). 유아에게 영어교육이 필요한 이유로는 유아가 흥미를 보이고 배우고 싶어 한다는 응답이 31.2%로 가장 많았으며, 학부모의 요구 23.4%, 이른 나이에 시작하는 것이 효과적임 21.5%, 초등진학 후 도움이 됨 13.2% 등의 순으로 나타났다(김근혜 외, 2014: 104). 한편 유아 영어교육이 필요하지 않다고 인식한 55명에게 그 이유를 조사한 결과, 모국어 습득에 장애가 됨 30.9%, 유아 발달 수준

에 적합하지 않음 29.1%, 유치원 교육과정에 포함되어 있지 않음 20.0% 등의 순으로 응답하였다(김근혜 외, 2014: 105).

영어교육 필요성에 대한 교사 인식과 관련하여 90년대 연구(박화윤·안라리·하양승, 1997: 190)에서도 유치원 영어교육에 대해 교사들의 71.4%가 필요하다고 응답한 것과 비교할 때 지난 수십 년 동안 영어교육에 대한 인식은 크게 변하지 않았음을 알 수 있었다.

김경철·홍정선(2002)은 공사립 유치원 교사들의 유아 영어교육에 대한 인식을 연구하였다. 조사 결과, 여건이 가능하다면 유치원에서 영어교육을 실시해도 좋다는 응답이 공립유치원 43.2%, 사립유치원 62.7%로 나타났다(김경철·홍정선, 2002: 37). 하지만 공립유치원에서는 여건이 미비함으로 실시를 반대한다는 응답이 31.8%이었으나 사립유치원에서는 9.0%에 불과하였으며 그저 그렇다 10.4%, 전적으로 찬성한다 9.0%로, 공립보다 사립유치원의 교사들이 영어교육을 더 찬성하는 경향이 있었다(김경철·홍정선, 2002: 37). 유치원에서 영어교육 실시를 찬성하는 이유로는 유아가 이미 영어와 자주 접하는 환경에 노출되어 있기 때문이라는 응답이 54.2%로 절반가량을 차지하여 강민자·최지영(2010)의 연구와 유사하게 나타났으며, 국제화에 대비한 교육을 해야 하기 때문이라는 의견도 25.0%이었다(김경철·홍정선, 2002: 38). 한편 유아 영어교육에 대한 부모의 관심에 대해 교사들은 아주 높다 44.5%, 조금 높은 편이다 43.6%로 대부분 부모가 높은 관심을 가지고 있다고 응답하였다(김경철·홍정선, 2002: 39).

한편 김순환(2008)은 유치원에서 영어교육을 담당하고 있는 담임교사, 한국인 및 원어민 방문교사들을 대상으로 영어교육과 관련된 여러 가지 현황과 인식을 조사하였다. 그 중 담당교사들이 서술한 영어수업의 긍정적 측면과 부정적 측면에 대해 살펴보면 다음과 같다. 먼저, 긍정적인 측면은 영어에 대한 친밀감과 자신감 육성, 외국인에 대한 두려움 없이 가볍게 인사 나누기 가능 등이 있었다(김순환, 2008: 343). 반면 부정적인 측면은 일상생활과 영어교육의 괴리감, 주입식 교육방법의 문제, 인성교육이나 모국어 교육의 부족, 학부모들의 지나친 기대와 간섭 등으로 다양한 응답이 나타났다(김순환, 2008: 343).

김민화·유연옥(2012a)은 유치원과 어린이집의 교사 4명과 원장 2명을 대상으로 면담을 실시하여 현재 기관에서 이루어지고 있는 영어교육에 대한 문제점을 파악하고자 하였다. 이를 통해 영어교육이 정규수업과 연계되어 있지 않아서 교육과정과 통합적으로 이루어지지 않고 있다는 점, 유아에 대한 지식이 부족하여

나 체계적인 교육을 받지 않은 교사들이 영어수업을 담당하는 점, 영어교육에 대한 학부모의 요구가 크다는 점을 문제점으로 제시하면서 유아교육이라는 큰 틀 안에서 영어교육이 실행되기를 제안하였다(김민화·유연옥, 2012a: 128-130).

이처럼 선행연구들에서는 외국어(영어) 교육에 대한 필요성에서부터 긍정적·부정적 측면까지 다양한 교사의 인식을 다루고 있었으며, 교사들은 수업의 필요성에 대해서는 비교적 높게 인식하고 있으나 그 실행에 있어서는 다양한 의견이 있는 것으로 나타났다.

## 2) 부모의 인식

다음으로 유아 외국어 교육에 대한 부모의 인식을 살펴보았다. 이명조(2006)는 초등학생 자녀를 둔 부모를 대상으로 조기 영어교육의 효율성에 대한 인식을 알아보았다. 부모들의 영어교육에 대한 관심도는 높음 44.8%, 아주 높음 33.9%로 부모들 스스로 자신들이 자녀의 영어교육에 관심이 많다고 응답하였다(이명조, 2006: 117). 영어실력에 작용하는 요인으로는 아이의 흥미가 가장 크게 작용한다고 응답하였고(59.1%), 교사의 지도방법 15.1%, 학부모의 관심 14.5%, 영어학습 시작연령 5.8% 등의 순으로 나타났다(이명조, 2006: 118). 또한 유아기 영어교육에 대해서는 필요하다 46.1%, 보통이다 29.1%, 필요 없다 13.2%, 매우 필요하다 9.7%, 전혀 필요 없다 1.9%로 나타나 부모의 절반 정도가 유아기 영어교육이 필요하다고 인식하고 있었으며, 학년별로 살펴볼 때 6학년 자녀를 둔 부모는 1, 2학년 자녀의 부모보다 필요성 인식이 낮은 편이었다(이명조, 2006: 119-120). 이와 더불어 영어교육의 적합한 시작 시기는 만5세가 30.8%로 가장 많았고, 초등1학년 29.5%, 초등2학년 6.4% 등으로 응답하였다(이명조, 2006: 120-121).

이처럼 부모들의 유아기 영어교육의 필요성에 대한 인식은 연구들에서 비교적 높게 나타나는데, 유아기 자녀를 둔 8명의 부모와의 면담을 통해 유아 영어교육에 대한 부모들의 경험과 인식을 연구한 이석금·이진희(2015)에 따르면, 부모들은 유아교육기관에서 영어교육이 실시되어야 한다고 인식하고 있었다(이석금·이진희, 2015: 135). 하지만 유아의 수준에 맞지 않는 교재 사용이나 암기 위주의 수업 등에 대한 우려를 갖는 등 현재 시행되고 있는 방법에 대해서는 달라질 필요성을 제기하였으며, 국가수준의 초등영어교과서가 있듯이 유아 영어교육에 적합한 목표나 매뉴얼 등이 마련되기를 원하였다(이석금·이진희, 2015:

133-135).

송승민(2005)은 영어가 외국어인 환경과 이중언어인 환경으로 구분하여 각각의 상황에서 조기 영어교육에 대한 어머니의 신념을 유형으로 나누고 비교하였다. 그 결과 영어가 외국어인 우리나라 거주 어머니는 조기학습 중시형, 미래성취 중시형, 조기교육 기피형으로 분류하였으며, 이중언어 환경인 미국 거주 어머니는 미래 성취 중시형, 학습과정 중시형, 현지 적응 중시형, 모국어 우선 습득 중시형으로 분류하였다(송승민, 2005: 400-401, 403-405). 이에 대해 연구자는 영어가 외국어인 환경의 어머니들이 “미래의 성취와 구조화된 학습에 강한 신념을 보이고”, 조기 영어교육에 직접적으로 개입하고자 하는 높은 수준의 동기를 가지고 있다고 설명하였다(송승민, 2005: 408).

한편 송미선·박현주·김정준(2011)은 조기 영어교육에 대한 부모의 인식을 다룬 선행연구들을 통해 유아 영어교육의 필요성, 방법, 효과 및 문제점 등을 분석하여 시사점을 제공하고 유아 영어교육의 질적 향상을 도모하고자 하였다. 총 31편의 논문을 분석한 결과를 살펴보면, 거의 모든 부모들은 미취학 시기인 유아기에 영어를 배우는 것을 아주 긍정적으로 인식하였으며 이에 현재 다니고 있는 기관에서 영어교육의 필요성을 높이 인식하고 있었다(송미선 외, 2011: 119-120). 이렇듯 조기 영어교육이 필요한 주된 이유는 국제화 시대에는 영어가 필요하기 때문에 그리고 어려서부터 자연스럽게 배우는 것이 효과적이기 때문이었다(송미선 외, 2011: 120). 또한 부모들은 조기 영어교육의 긍정적인 효과로서 영어에 대한 흥미와 동기 유발을 가장 많이 인식하고 있으며, 자신감 증가, 발음이나 회화 능력 향상, 외국인에 대한 거부감 감소 등이 있었다(송미선 외, 2011: 123). 조기 영어교육의 문제점으로는 주로 경제적인 측면에서 비용이 많이 든다는 의견이 있었으며, 영어교육의 지속여부, 영어 활용 기회 부족 등이 제기되었다(송미선 외, 2011: 124).

대부분 영어 교육에 대한 인식 연구이나 소수이지만 최근 중국어 교육에 관한 연구도 이루어지고 있었다. 그 중 학부모의 유아 중국어 교육에 대한 인식을 연구한 권현정(2011)은 중국어 교육을 실시하고 있는 2곳의 기관과 실시하지 않는 1곳의 기관에서 학부모를 대상으로 설문조사를 실시하였다. 먼저 유아기 외국어 교육의 필요성에 대해서는 필요하다는 응답이 75.5%이었으며, 그 이유로는 외국어나 외국문화에 저항감이 적음, 유창한 발음 등의 뛰어난 언어습득능력, 국제화 시대에 외국어 실력은 필수 등을 꼽았고, 유아기 외국어 교육이 필요하

지 않은 이유로는 한국어 교육이 더 중요함, 성격형성에 학습 스트레스로 인한 부정적 영향이 있음, 취학 후 배우는 것이 효과적임 등이 있었다(권현정, 2011: 34-36). 외국어 교육의 범위에 대해서는 영어 한 가지 52.5%, 영어 외에 한 가지 정도 더 38.5%로 응답하였으며, 영어 외에 가장 필요한 외국어로는 76.3%가 중국어라고 응답하였다(권현정, 2011: 37). 또한 현재 중국어 교육 경험이 없는 유아의 부모들 중 43.3%가 앞으로 유아기 자녀에게 중국어 교육을 시킬 의향이 있다고 응답하여(권현정, 2011: 46) 중국어 교육에 대한 부모들의 높은 관심을 확인할 수 있었다.

### 3. 외국어 학습 시기와 효과

모국어 습득과 마찬가지로 외국어 학습에 있어서도 가장 많이 논의되는 주제는 아마도 결정적 시기일 것이다. 이에 결정적 시기에 관한 선행연구자들의 관점과 연구결과를 먼저 살펴보고, 외국어 학습시기에 따른 효과를 주제로 한 선행연구들을 검토하였다.

#### 가. 결정적 시기<sup>13)</sup>

##### 1) 언어학적 접근

Chomsky의 이론과 맥락을 같이하는 여러 언어학자들은 제2언어의 습득이나 외국어 학습의 결정적 시기를 주장하며 언어 습득 장치(LAD) 개념을 근거로 한다. 하지만 결정적 시기로 주장하는 연령대는 학자마다 조금씩 차이가 있다.

먼저, McNeill(1966)은 “인간의 선천적 언어 능력을 인정하면서 영아들이 24개월이란 짧은 기간 동안 복잡한 문법을 익히게 되는 것은 인간의 타고난 소질 때문이며 LAD가 존재하는 10세 이전에 외국어 교육을 실시해야 한다”고 주장하였다. Elliot(1983) 역시 어린 나이에 언어 습득이 가능한 이유는 LAD를 타고났기 때문으로 보았으며, 외국어교육을 유아기에 실시하는 것이 가장 효과가 크다고 보았다. Lado(1976)는 LAD가 가장 왕성하게 작용하는 시기는 유아기(18개월~6세)이며, 12~13세경 사라진다고 하였다. 시기에는 차이가 있으나 유사한 관

13) 유아를 위한 영어교육(좌승화 외, 2005: 49-68)의 내용을 중심으로 재구성함.

점에서 Brown(1980)은 “제2언어 습득의 결정적 시기는 사춘기 경이며 그 이후에는 억양 습득이 어렵다”고 주장하였다. 또한 그는 “언어 규칙이 추상적이고 복잡함에도 불구하고 단시일 내에 모국어 습득이 가능한 것은 이를 가능하게 하는 생득적 특징이 있음”을 의미한다고 보았다(좌승화 외, 2005: 51).

하지만 결정적 시기가 있는 것이며 LAD와 같은 선천적 특징만이 언어 습득에 영향을 미치는 것인가에 대한 의문을 가지고 결정적 시기에 대해 다른 견해를 주장하는 학자들도 있다. 그들은 모국어는 유아기 동안 기초적인 내용이 빠르게 습득될 뿐만 아니라 사춘기가 지나서도 높은 수준의 언어를 습득하는 과정이 지속적으로 일어나는 것을 고려할 때, LAD가 작용하는 기간이 사춘기 이전이라는 견해에 의문점을 제기하는 것이다. 예를 들어, Rivers(1981)는 성인이 유아보다 더 논리적인 사고가 가능하며 분석적 사고로 학습에 임하게 되므로, 유아가 수년에 걸쳐 학습한 외국어 내용을 성인들은 700~800시간 만에 학습이 가능하다고 하였다(좌승화 외, 2005: 52-54).

## 2) 신경생리학적 접근

신경생리학자인 Penfield(1959)는 “어렸을 때에는 뇌조직의 유연도가 매우 높아 언어를 어렵지 않게 배울 수 있다는 점을 근거로 외국어를 학습하는데 있어 대뇌유연설을 주장”하였다. 그는 4세부터 10세까지를 외국어 학습의 최적기로 보았으며, 유아기 대뇌의 유연성을 잘 활용하면 2~3개의 외국어 습득이 가능하다고 보았다. Lenneberg(1967)는 아동의 언어습득과 관련하여 정상아와 언어능력이 손상된 장애아를 비교하는 등의 연구를 통해 언어발달에는 보편적인 단계가 있음을 밝혔으며(장복명, 2013: 11), “2세부터 사춘기까지를 언어 학습의 결정적 시기라고 주장”하였다(좌승화 외, 2005: 55-56).

한편 외국어 능력 중 발음에 관한 결정적 시기에 대해서도 여러 학자들의 주장이 있다. Perskly(1954)는 어린 나이일수록 완전한 발음을 배울 수 있다고 보았으며, 6~11세를 이중언어시기(bilingual period)로 명명하고 이 시기가 외국어 습득의 가장 적절한 시기라고 주장하였다(좌승화 외, 2005: 56). 또한 Fathmen(1975)도 “11~15세의 아동들은 정확한 형태론적인 구조와 구문론적인 구조를 신속하고 완전하게 습득하는 반면, 6~10세의 아동들은 정확한 영어 발음을 하는데 월등하다”고 하였다(이연경, 2008: 14).

하지만 Selinker(1972)는 이상적인 조건이 주어진다면 성인 언어학습자의 5%

가 원어인 수준의 발음이 가능하다고 보았으며, Seliger(1978)는 언어 습득이 대뇌의 유연성과 밀접한 관계가 있지만 성인 언어학습자의 35%는 뇌의 유연성 상실에 영향을 받지 않는다고 하였다(안수웅, 1992: 87). 더불어 대뇌의 편중화가 특정 시기에 상실되지 않고 점진적으로 일어나기 때문에 외국어 교육에 결정적인 시기는 없다고 보았다(좌승화 외, 2005: 59).

### 3) 사회·심리학적 접근

사회·심리학적 접근으로 외국어 학습을 설명하고자 한 많은 학자들은 “외국어 사용한다는 것은 그 언어를 구성하는 심리적·문화적인 배경을 동시에 이해하는 것”으로 보았다. 특히 Smalley(1963)는 10대 전후인 비교적 어린 나이일 수록 문화적 정체성이 확립되기 전이므로 다른 문화를 받아들일 때의 갈등이 적으므로 저항감 없이 외국어 학습이 가능하다고 하였다. Olivia(1969) 또한 유아들은 성인들처럼 외국어를 분석하고 비교하기보다는 저항감 없이 외국어를 받아들여 모국어처럼 습득하는 경향이 있다고 하였다. 그리고 모국어가 아닌 여러 다른 형태로 표현하고 싶어 하는 욕망을 갖고 있는 시기야말로 “언어에 대한 창의력”을 발휘할 수 있는 시기라고 주장하면서 외국어에 대한 두려움이 없는 8~10세를 사회·심리학적 관점에서 외국어 교육의 최적의 시기로 보았다(좌승화 외, 2005: 60-61, 66).

## 나. 외국어 학습 시기와 효과

유아 및 아동기 외국어 교육에 대해서는 특히 영어 교육에 대한 선행연구가 주를 이루어왔다. 유아 영어교육 관련 연구는 국내에서 2000년대 이후 급속히 늘어나고 있으며 그 주제가 실태 조사 연구(영어교육에 대한 부모·교사의 인식 및 현황 등)에서 효과 검증이나 지도방법을 위한 연구로 확산되고 있다(이대균·백경순·정명자, 2006: 111). 또한 유아기 영어교육에 관한 선행연구들에서 대부분 적절한 유아 영어교육 시작 시기에 대한 논의와 연구가 필요함을 제언하고 있다(이운진·이규림·이정아, 2014: 57). 따라서 본 연구에서는 조기 외국어 교육의 효과와 관련된 즉, 영어학습의 시기와 효과를 주제로 한 선행연구들을 살펴보고 시사점을 찾고자 한다.

영유아에 대한 조기영어교육의 적절성을 다룬 우남희·서유현·강영은(2002)에

서는 만4세와 만7세 두 집단의 아동에게 영어교육을 실시한 후 효과를 분석하였다. 그 결과 교육 후의 점수가 만4세보다 만7세 아동들에게서 더 높게 나타나 늦은 연령의 아이들보다 어린 연령의 아이들이 영어를 더 빠르게 배우는 것은 아니며, 한국어 발음이 정확하지 않은 유아가 영어발음을 잘 할 수 없고, 놀이와 게임도 영유아의 영어교육을 위해서 적절한 방법이 되지 못한다고 보았다(우남희 외, 2002: 101-104). 이 연구에서는 또한 쥐를 이용하여 과잉교육으로 인한 스트레스가 뇌에 미치는 영향을 분석하였는데, 어린 연령에서 경험한 스트레스는 학습과 기억력에 부정적인 영향을 미치는 것으로 나타나 너무 이른 시기에 행해지는 영어교육이 스트레스로 작용하는 경우 뇌 발달에 해를 줄 수 있으므로 무모한 조기 교육이 아닌 적기 교육을 위한 노력이 필요함을 제기하였다(우남희 외, 2002: 107-109).

이처럼 어린 연령보다 나이든 연령에서 영어교육의 효과가 높게 나타나거나 학습 시작연령과 외국어 능력은 관련이 없다는 결과는 다른 선행연구에서도 찾아볼 수 있다. 영어학습과 아동의 지능 및 보존개념의 발달 간의 관계를 다룬 우남희·김현신(2004: 9)에서는 아동의 영어교육 효과는 지능과는 상관이 없으나 연령 및 보존개념 이해의 발달과 상관이 높아서 만4세보다는 보존개념을 이해할 수 있는 만7세 아동에게서 영어교육의 효과가 더 큰 것으로 나타났다. 스페인 대학에서 영어 학부과정에 재학 중인 학생을 대상으로 조사한 Muñoz(2011)의 연구에 따르면, 언어의 전반적 유능성 검사, 어휘 수용 및 음성 인식 검사를 실시한 결과 이 세 능력은 학습 시작 연령과 유의미한 상관이 없는 것으로 나타났다. 동일한 맥락에서 Muñoz의 이전 연구(2006)에 따르면, 동일한 시간 영어를 배웠을 때 어린 나이부터 영어를 배운 집단보다 나이가 들어서 배운 집단이 더 높은 영어점수를 획득하였다. 이에 대해 이병민(2014: 186)은 우리나라와 같이 영어가 외국어인 상황에서는 영어를 언제부터 배우기 시작했는가보다 노출 시간과 환경이 더 중요하다고 설명하였다.

Liu와 Chen(2009)은 중국아동들의 외국어 학습에서 연령의 효과를 알아보기 위해 질적연구와 양적연구를 병행하여 조사하였다. 그 결과 제2언어가 아닌 외국어 학습의 상황에서 어릴수록 학습의 효과가 좋다는 가설은 적절하지 않으며, 외국어 학습에 있어 연령보다는 질 높은 교사가 중요한 요인이 된다고 밝혔다. Asher와 Price(1967, 김영식, 2006 재인용)는 “2, 4, 8학년 학생과 대학생을 대상으로 러시아어 교육을 실시한 결과 대학생들이 어린 학생들보다 각 단계에서

우수했으며 8학년 학생들이 2, 4학년 학생들보다 일관성 있게 더 우수함"을 보고하였다. Snow와 Hoefnagel-Höhle(1978, 좌승화 외, 2005 재인용)의 연구에서는 영어를 사용하는 "아동 집단(3~5세, 6~7세, 8~10세), 청소년 집단(12~15세), 그리고 성인 집단"이 자연스럽게 네덜란드어를 학습하는 과정을 연구하였는데, 다섯 집단 중 청소년 집단이 가장 빨리 우수하게 학습하여 가장 학습 효과가 있었음을 밝혔다. 한편 Ausubel(1980, 김영식, 2006 재인용)은 "성인과 유아는 외국어 습득에 있어 각기 다른 장·단점을 가지고 있다"고 하였다. 즉, "유아는 발음, 암기력, 유연성 면에서 성인보다 앞서가는 반면 성인은 모국어를 통해 획득한 상당량의 추상적 어휘를 새 언어 습득에 적용하는 능력 면에서 앞선다"고 보았다.

이처럼 국외에서는 어느 연령에서 외국어 학습이 잘 일어나는가에 대한 연구가 1960년대부터 비교적 활발히 이루어졌음을 알 수 있으며, 국내와 국외 연구들에서 유사하게 어린 연령이 외국어 학습의 효과를 높이는 것은 아니라는 것을 보고하고 있었다.

반면 어린 연령일수록 영어 학습에 대한 흥미를 보인다는 연구결과도 있다. 김은미(2003)는 유아의 연령과 교수법이 영어의 흥미도와 성취도에 미치는 효과를 분석하고자 만4, 5세 유아를 대상으로 노래·챗트와 스토리텔링 방법으로 영어수업을 실시하고 그 결과를 살펴보았다. 하지만 영어성취도에 있어서 만4세와 만5세 유아 간에 유의미한 차이는 없었으며, 만5세보다 만4세 유아들의 듣기 점수 증가폭이 컸지만 의미 있는 차이는 발견되지 않았다(김은미, 2003: 192). 이는 두 집단 간의 연령차가 크지 않아서 나타난 결과로 보여진다. 한편 영어수업에 대한 흥미도는 만5세보다 만4세 유아의 점수가 높게 나타났는데, 이에 대해 조기 영어교육의 타당성과 필요성을 시사해주는 결과로 해석하였다(김은미, 2003: 192).

또한 시간제와 전일제 조기 영어교육의 경험에 따른 유아의 실행기능의 차이를 살펴본 김형재·홍순옥(2012: 259)에 따르면, 조기 영어교육 경험 즉, 모국어인 한국어와 영어를 동시에 습득하는 것이 실행기능 중 주의통제, 주의전환 및 작업기억에는 긍정적인 영향을 미치지만 이후 정보처리의 유창성에는 부정적인 영향을 미치며, 계획능력이나 조직화 능력에는 어떠한 영향도 미치지 않는 것으로 나타났다.

한편 외국어 교육이나 학습에 대해 전반적으로 고찰한 선행연구들도 있는데 대표적으로 이윤진 외(2014), 안수웅(1994) 및 전예화(2003)의 연구가 있다. 유아기 영어교육에 대한 찬반 입장에서의 국내선행연구와 외국의 외국어 교육 정책

을 살펴봄으로써 유아기 영어교육의 적절성에 관해 고찰하고자 한 이윤진 외(2014: 59-62)에서는 유아기 영어교육에 대한 우리나라에서 합의된 일관된 정책 방향을 수립하기 위해 찬반 입장의 학자들이 공동으로 참여하는 중장기적인 중단 연구가 필요하며, 현행 방과후 영어 특성화 프로그램의 비용, 강사, 질 관리 등에 대한 관리·감독을 강화하고, 유아대상 영어학원을 규제하는 법제정이 필요함을 제안하였다.

안수웅(1994, 이영환 외, 2001 재인용)은 외국어 학습에 대한 여러 실험연구 자료들을 종합하여 몇 가지 결론을 이끌어내었는데 그 중 우리나라 외국어 학습 환경인 EFL 환경에서의 외국어 학습과 관련된 사항을 일부 인용하면 다음과 같다.

EFL교육 환경에서 행한 실험연구는 그리 많지 않지만 몇몇 실험결과는 어린이가 사춘기 이후의 학습자보다 우월하다는 것을 입증하지 못했다. 즉 사춘기 이전에 외국어 교육을 시작한 학습자가 그 보다 늦게 사춘기를 넘어 외국어 학습을 시작한 학습자보다 궁극적으로 더 우월하다는 증거가 나타나지 않았다. EFL 환경에서 사춘기 이후의 학습자와 ESL환경의 어린이를 비교했을 때 입력의 양과 언어필요의 현저한 차이가 언어 습득의 차이를 만드는 중요한 요소임이 밝혀졌다. 한국과 같은 EFL 환경에서 영어 조기 교육을 할 경우의 효과에 대한 검증자료는 아직 미비하다. 하지만 많은 사람들이 ESL 환경에서의 영어 조기습득의 예를 들어 한국에서의 영어 조기 교육의 정당성의 근거로 삼으려 하는 것은 언어 습득 환경의 차이에 대한 충분한 검토가 없었던 데서 유래한 것 같다(안수웅, 1994, 이영환 외 2001: 25 재인용).

또한 전예화(2003)는 조기 외국어교육의 이론적 근거, 관련된 실험연구 결과 및 외국어 학습 효과에 영향을 미치는 요인을 알아보기 위해 관련 이론과 선행 연구들을 종합적으로 고찰하였으며 그 결과를 구체적으로 살펴보면 다음과 같다(전예화, 2003: 300-301).

첫째, 어릴수록 외국어 교육의 학습 효과가 있다는 주장의 이론적 근거는 확실하지 않으며 학계에서는 이에 대한 의견이 여전히 엇갈리고 있다. 둘째, 외국어 혹은 제2언어는 학습 상황에 따라 그 효과에서 차이가 나는데, 자연적인 제2언어 학습 상황에서 나이가 어린 학습자가 초기에는 잘 하지 못하지만 결국에는 나이든 학습자보다 더 잘하게 되는 반면, 학교 상황에서 외국어를 학습할 때는 나이든 학습자가 더 유능하다. 이는 한국어와 중국어를 사용하는 이중 언어 아동의 한국어 발달을 연구한 이귀옥·이혜련(2008: 11)에서도 발견할 수 있는데, 이중 언어 아동의 평균발화길이나 복문발달과정이 단일 언어 아동에 비해 다소 늦은 단계를 보여서 이중 언어를 습득하는 초기에는 이중 언어 아동들의 언어

발달이 다소 지연될 수 있지만 그 발달과정은 단일 언어 아동과 유사하게 나타난다고 보고하였다. 하지만 이러한 결과는 외국어가 아닌 제2언어에 해당하므로 본 연구에서 다루고자 하는 외국어 학습 효과에 적용할 수는 없다. 셋째, 유아에게 이해 가능한 실제적인 언어가 입력되며 외국어를 사용해야만 하는 필요성을 가질 때 효과적인 외국어 습득이 가능하다. 이러한 결과를 바탕으로 전예화(2003: 301)는 유아들에게 외국어보다는 먼저 모국어를 견고하게 습득할 수 있는 기회를 제공해야 하며, 유아들은 새로운 자극을 좋아하므로 다른 여러 나라에 관심을 가지며 그들의 언어를 알아보는 차원으로 접근하는 것이 적절하다는 결론을 도출하였다.

#### 4. 언어와 안구운동·뇌파 측정

##### 가. 언어와 안구운동 측정

###### 1) 안구운동 측정 관련 용어정의<sup>14)</sup>

안구측정을 하는 목적은 “안구 운동 양상 자료는 어린 시절에 배워 익히는 글 읽기의 발달이 어떻게 진행되어 가는지를 이해하는 데 좋은 지표가 될 수 있다”(고성룡 외, 2010: 482)고 보기 때문이다.

안구운동 측정 실험에서 사용하는 주요 용어는 다음 <표 II-4-1>와 같이 첫 고정시간, 주시시간, 새정보 전 읽기시간, 회귀경로시간, 총 고정시간, 재고정시간으로 구분하여 사용되고 있다.

본 연구에서 사용된 실험자극이 짧고 단순한 문장으로 구성되어 있다는 점을 고려하여 첫 고정시간, 주시시간만 지표만을 분석에 사용하였다.

14) 윤시운 외(2010). 우리글 읽기에서 낱말빈도와 길이가 눈의 움직임에 미치는 효과. 한국심리학 회지: 인지 및 생물, 22(2), 215-232 p. 216 내용 참조하여 구성함.

〈표 II-4-1〉 안구운동 측정 주요 용어

측정치	정의
첫 고정시간(First fixation duration)	새로운 단어를 처음 봤을 때 첫 고정시간
주시시간(Gaze duration)	새로운 단어를 처음 보고난 후 눈이 그 단어가 아닌 다른 단어로 이동하기 전까지의 시간
새정보 전 읽기시간(Right-bounded reading)	새로운 단어를 처음 보고 그 단어가 아닌 오른쪽에 있는 다른 단어를 보기 전까지 그 단어를 본 시간의 총합
회귀경로기간(Regression path duration)	새로운 단어를 처음 봤을 때부터 눈이 그 단어의 오른쪽에 있는 다른 단어로 이동하기 전까지 다른 단어를 본 시간을 모두 포함한 시간의 총합
총 고정시간(Total fixation)	특정 단어를 본 시간의 총합
재 고정시간(Re-reading)	특정 단어를 본 총 고정시간에서 주시 시간을 제외한 시간의 총합

자료: 이윤형(2009). 안구운동과 문장의 이해: 안구운동 측정시 방법론적 고려점들. 한국심리학회지: 인지 및 생물, 21(2), 91-110, p95. 표1 다양한 안구운동 측정치들 중 정의의 부분만 정리함.

## 2) 언어와 안구운동 측정 관련 선행연구

Rayner(1998)는 논문의 서두에서 안구운동(eye movement) 연구가 어떻게 발전해 왔는지에 대해 이야기하고 있다. Javal이 1879년 학령기 아동의 읽기를 직접 관찰한 결과, 눈의 이동이 연속적으로 진행되는 것이 아닌 도약(saccade)과 고정(fixation)을 반복하면서 움직인다는 것을 처음 발견하였으며, 그러한 발견 이후에 도약(saccade), 도약 잠재기(saccade latency), 지각폭(perceptual span) 등 안구운동과 관련된 다양한 개념들이 연구되었다(Rayner, 1998:372). 또한 다양한 측정 도구들이 개발되면서 인지적인 처리를 할 때 눈의 움직임을 파악하기 위한 연구들이 이루어졌으며, 1970년대 중반에는 좀 더 정교화된 시스템을 이용해 안구운동을 측정하게 되면서 좀 더 쉽고 정확한 데이터를 얻을 수 있었다(Rayner, 1998: 372).

### 가) 성인 대상 연구

최근에는 글을 읽을 때 언어 특성이 안구 움직임에 영향을 미치는 실시간 데이터에 관한 연구도 이루어지고 있으며, 눈의 움직임을 적용할 수 있는 다양한 안구운동 통제 모형들도 개발되고 있다(윤낙영·고성룡, 2009: 292).

하지만 국내에서 한글 읽기에서 안구운동 양상을 파악하는 연구는 많이 이루어지지 않았으며, 우리글로 도약 거리와 고정 시간의 패턴을 알아본 이춘길(2004) 연구를 필두로(고성룡·윤낙영, 2007: 326), 대학생을 대상으로 우리글을

읽을 때의 안구운동 패턴을 파악한 연구들이 이루어졌다.

대표적으로는 우리글 읽기에서 나타나는 지각폭 연구(최소영·고성룡, 2009), 난이도가 다른 글을 읽을 때의 안구운동 패턴을 살펴본 연구(윤낙영·고성룡, 2009), 낱말빈도와 길이가 안구운동 변화에 미치는 영향을 살펴본 연구(윤시은 외, 2010), 기존에 가지고 있는 배경지식이 언어의 의미를 처리할 때 미치는 영향을 안구운동 패턴으로 살펴본 연구(최소영·고성룡, 2012) 등이 있다.

#### 나) 아동 대상 연구

아동의 읽기에서 나타나는 문장 처리 방식에 대한 연구는 방법론적 제약 때문에 많이 이루어지지 못하고 있다(최영은, 2011: 92).

영어권에서는 Tayer(1965) 연구에서 미국 아동들이 글을 읽을 때 나타나는 안구 운동 패턴을 학년별(1-6학년)로 살펴보았는데, 학년이 올라갈수록 고정시간과 분당 읽는 낱말 수는 늘어났지만, 모든 학년에서 다시 돌아가서 글을 읽는 눈운동(회귀) 비율은 비슷하였다(고성룡 외, 2010: 483). 또한 Chen, Song, Lau, Wong, & Tang(2003) 연구와 Feng, Miller, Shu, & Zhang(2009) 연구에서도 아동들이 학년별로 글을 읽을 때 패턴을 대학생들과 비교하여 언어와 상관없이 연령이 증가할수록 고정시간은 짧아지고 도약길이는 길어졌지만 다시 되돌아가는 비율은 아동내에서는 큰 차이가 없었다(고성룡 외, 2010: 484).

국내에서는 고성룡 외(2010) 연구에서 초등학교 3학년을 대상으로 연령에 맞는 동화와 설명글을 읽을 때 눈이 머무는 고정 글자 수, 다시 돌아가서 글을 읽는 비율 등 아동에게서 나타나는 안구운동 패턴을 살펴보았다(고성룡 외, 2010:481).

### 나. 언어와 뇌파 측정

#### 1) 뇌파 측정 관련 용어 정의

- ① EEG(Electroencephalography)는 뇌 속 뉴런들의 활동들로 인해 발생하는 전압 변화를 두피에 전극을 부착하여 측정하는 비침습적(invasive) 측정 방법이다(Osterhout & Holcomb, 1995; 최인화·이순형, 2001: 38 재인용).
- ② ERP(Event Related Potentials)는 특정 자극과 관련된 시간동안 발생하는 뇌의 전기 활동을 측정하는 것으로 특정 자극이 제시된 순간부터 일정한

시간폭으로 평균함으로써 산출하게 된다(최인화·이순형, 2001: 38). ERP는 EEG에 비해 진폭이 낮기 때문에 자극에 대한 여러 차례 반응을 평균함으로써 배경전위(background activity)는 감소시키고 특정 자극과 관련된 전기 활동만 얻을 수 있게 된다(김충명, 2003: 13-14). “ERP는 진폭(amplitude), 극성(polarity), 잠재기(latency), 분포(scalp distribution) 등으로 산출되며, 이러한 지표는 특정 자극의 특성을 설명하는 기준이 된다.”(김충명, 2003: 13). “ERP는 millisecond(1/1000초) 단위의 시간 해상도(temporal resolution)를 가지고 있기 때문에 언어 자극과 같이 신속하고 다차원적인 정보처리를 분석하는데 장점을 가지고 있으며”(김충명, 2003: 14), 비침습적(non-invasive) 측정방법이므로 아동 연구에 적합하다고 볼 수 있다. 인간의 언어처리 과정과 관련된 ERP 지표는 대표적으로 <표 II-4-23>와 같이 3가지가 있다. 본 연구에서는 인간의 언어처리 능력 중 의미해석을 가장 중요한 부분으로 보았으며, 언어 의미처리와 관련된 N400 지표를 분석에 사용하였다. 특히 N400은 기존 선행연구 결과를 통해서도 알 수 있듯이 아동과 성인에게 모두 나타나고 있는 지표이기 때문에 본 연구에 적합하다고 판단하였다.

〈표 II-4-2〉 언어처리 관련 ERP 지표

지표	측정되는 시간(자극 제시후)	관련 언어처리 과정	측정되는 뇌부위
ELAN <sup>15)</sup>	100msec-200msec사이 관찰되는 부정(-)전위	통사처리 <sup>16)</sup> 과정 반영	좌반구 전두엽 전극 부위
N400	400msec 시점에 관찰되는 부정(-)전위	의미처리 반영	두뇌 양쪽 측두-두정(temporo- parietal)
P600	500-700msec 시점에 관찰되는 정적(+) 전위	통사의 재분석 처리 반영	두뇌 후측

자료: 최인화·이순형(2011). 아동의 한국어 문장이해과정에 나타난 사건관련전위 연구. 대한가정학회지, 40(2), 37-49. p.38 내용 표로 구성함.

## 2) 언어와 뇌파 측정 관련 선행연구

Kutas & Hillyard(1980)는 성인 12명을 대상으로 실험을 진행하여 언어처리과정 중 의미모류에 반응하는 ERP 지표인 N400을 처음 제시하였으며, 그 이후로

15) 7-8세 이전 아동에게는 나타나지 않는 지표로 알려져 있음.

16) 통사처리(syntax processing)는 문장의 구조를 분석하는 과정이다. 즉, 문장의 구조인 문법(grammar)을 밝히고자 문장을 쪼개는 과정(parsing)을 뜻한다.

언어 처리과정에서 ERP 연구는 언어현상 일반으로 범위가 확대되었다(김충명, 2003: 12).

#### 가) 성인 대상 연구

그 이후로 성인을 대상으로 언어처리과정에서 나타나는 ERP성분을 측정하는 연구들이 많이 진행되었으며, 그 결과들은 공통적으로 통사처리에 관여하는 P600, 의미처리에 관여하는 N400 성분이 독일어, 핀란드어, 이탈리아어, 네덜란드어 등 다양한 언어에서 나타나고 있다는 점을 보여주고 있다(최인화, 2009: 19). 2000년 이후 국내에서도 성인을 대상으로 한국어 문장을 처리하는 과정을 파악하기 위해 시각적 자극을 제시하고 ERP 성분을 파악하는 연구가 진행되었다(김충명, 2002; 신경순, 2003; 이홍재, 2000; 최인화·이순형, 2011: 39 재인용).

#### 나) 아동 대상 연구

성인 뿐만 아니라 아동에게서도 언어 처리과정이 동일하게 적용이 가능한지를 파악하기 위해 아동을 대상으로 한 연구와 아동과 성인을 비교한 연구들이 수행되었다.

Holcomb, Coffey, & Neville(1992)는 연령에 따른 의미처리와 관련된 N400 특징을 파악하기 위해 5-26세 130명을 대상으로 실험하였으며, 두 그룹으로 나누어 청각적 자극(5-26세), 시각적 자극(7-26세)을 각각 제시하였다(Holcomb, Coffey, & Neville, 1992: 203-208). 그 결과, 아동과 성인 모두 언어 의미 처리 과정에서 N400이 나타났으며, 성인에 비해 아동집단에서 N400의 진폭(amplitude)이 크고, 잠재기(latency)가 길게 나타나 차이를 보였다(Holcomb, Coffey, & Neville, 1992: 235-236). 또 다른 연구로는 Silva-Pereyra, Rivera-Gaxiola, & Kuhl(2005)는 36개월 아동집단, 48개월 아동집단으로 구분하여 통사처리와 의미처리에서 나타나는 ERP 특징을 파악하였다(Silva-Pereyra, Rivera-Gaxiola, & Kuhl, 2005: 247). 그 결과, 두 집단 아동 모두에게 성인의 언어처리(통사처리, 의미처리)에서 나타나는 ERP성분인 P600, N400가 측정되었지만, ERP가 나타나는 패턴과 측정부위는 차이를 보였으며, 특히 본 연구와 관련이 있는 N400 성분이 400-800msec 사이에서 다양한 시간대에 걸쳐 나타나고 있었다(Silva-Pereyra, Rivera-Gaxiola, & Kuhl, 2005: 256-257). Benau, Morris, & Couperus(2011)는 10살 아동 20명, 성인 20명을 대상으로 언어 의미 처리에 관여하는 N400을 측정하기 위해 의미처리 오류 수준을 2단계(strongly vs

moderately)로 구분하여 제시하였다(Benau, Morris, & Couperus, 2011: 225). 그 결과, 성인은 자극의 오류 수준이 강할수록 N400의 진폭이 강한 반면, 아동은 오류 수준에 관계없이 동일하게 강하게 나타났다(Benau, Morris, & Couperus, 2011: 225, 236). 국내 연구로는 최인화·이순형(2011)에서 한국어를 모국어로 사용하는 초등학교 1학년 아동 18명을 대상으로 청각자극을 제시하여, 한국어 문장 이해 과정의 의미 오류와 통사 오류 시 나타나는 ERP와 활성화되는 두뇌 영역을 파악하였다(최인화·이순형, 2011: 39-40). 그 결과, “의미처리에 관여하는 N400, 통사처리에 관여하는 P600이 각각 관찰되었으며, 이러한 결과는 다양한 나라에서 수행된 관련 선행연구 결과와 비교할 때 두 ERP 성분이 언어보편적인 처리과정의 지표일 수 있다는 가능성을 시사하고 있다”(최인화·이순형, 2011: 37).

국내외 선행연구들은 언어 의미처리와 관련된 ERP성분인 N400이 성인과 아동에게 동일하게 나타나고 있지만, 측정되는 패턴과 관찰되는 두뇌 영역에서는 차이를 보이는 것이 공통적인 결론으로 이야기하고 있다.

## 5. 소결

외국어 학습, 유아기 외국어 교육 현황 및 인식, 외국어 학습 시기와 효과, 언어와 안구운동·뇌파 측정 등에 관하여 본 연구의 배경이 되는 여러 이론이나 선행연구들을 고찰하였다. 이를 종합하면 다음과 같다.

첫째, 우리나라처럼 한국어가 주 언어이며 제2언어가 존재하지 않는 환경에서 외국어 교육과 학습은 제2언어를 가르치고 배우는(습득) 것과는 다른 측면임을 확인하였다. 또한 외국어 학습과 관련한 여러 이론들에서 모국어를 통한 습관 형성, 생득적인 언어 습득 장치 혹은 보편문법, 타인과의 언어적 의사소통에서 일어나는 상호작용, 언어적 환경과 누적적인 경험, 지식의 축적 및 인지 발달 등이 외국어를 학습하는 것에 영향을 준다고 보았다.

둘째, 유치원과 어린이집에서의 유아기 외국어 교육의 현황에 대해서는 대부분 선행연구에서 영어 교육의 내용, 방법, 담당 교사에 대해 조사하고 이것이 유아에게 적절한가에 대해 관심을 가지고 있었다. 또한 영어 교육의 필요성에 대해 교사와 부모 모두 높게 인식하는 편이지만, 그 효과나 이유 등은 다양한

의견을 가지고 있는 것으로 나타났다. 한편 영어 다음으로 중국어가 유아기 외국어 교육의 내용으로 기관이나 부모로부터 많은 관심을 받고 있으며, 행해지는 방법은 영어 교육과 유사하였다.

셋째, 여러 연구자들이 결정적 시기에 대해 주장하고 있으나 결정적 시기를 규정한 근거나 그 시기는 학자마다 조금씩 다르다. 즉, 결정적 시기는 언어 습득 장치, 뇌조직의 유연도, 심리적·문화적 배경 이해 등에 따라 결정되며, 유아기로 주장하는 학자도 있으나 대부분 아동기나 사춘기 이전 시기를 말하고 있다. 일부는 성인기에 일어나는 외국어 학습을 보고하며 결정적 시기에 대해 의문을 가지기도 하였다.

또한 외국어 학습 시기와 그 효과를 주제로 한 선행연구들을 살펴본 결과, 어린 연령 즉, 유아기에 외국어 학습을 하였을 때의 유익을 보고하는 연구도 있는 반면 외국어 학습의 연령이 아닌 다른 변인들에 의해 그 효과가 결정된다고 보는 연구들이 다수 있었다. 하지만 국내에서는 연령에 따른 외국어 학습의 효과를 검증하고자 한 연구가 부족하여 선행연구들에서 결론을 내릴 수 없으므로 이에 대한 연구의 필요성을 확인할 수 있었다.

넷째, 언어의 발달이나 사용에 필요한 내적 언어기제를 측정할 수 있는 방법 중 하나인 안구운동 및 뇌파를 이용한 선행연구들을 살펴보았다. 안구운동 측정은 읽기에 있어 그 양상을 파악하는 연구에서, 뇌파 측정 연구는 의미처리에서의 뇌파 특징이나 집단별 차이를 확인하고자 하는 연구에서 많이 사용되고 있으며, 안구운동과 뇌파의 측정을 통해 언어 처리 과정에 대해 구체적으로 설명할 수 있게 되었다. 비록 방법론적인 문제로 유아를 대상으로 하는 연구는 소수에 불과하나 아동기와 성인기를 비교한 연구들은 본 연구에서 연령 집단별 비교 연구를 하는 데 시사점을 주고 있다. 하지만 연구의 대부분이 모국어를 사용하는 피험자를 대상으로 이루어졌으며, 제2외국어를 학습하는 환경에서 연령 집단별 비교가 이루어진 연구는 거의 없다고 볼 수 있다. 현재 우리나라 사교육 현장에서 이루어지는 외국어 학습은 대부분 제2외국어를 학습하는 환경이라는 점을 생각할 때, 외국어 학습 환경에서도 연령별로 내적 언어기제 발달이나 사용에서 차이를 보이는지를 안구운동 및 뇌파 실험을 통해 파악하는 것이 의미가 있다고 보여진다.

### Ⅲ. 조기 외국어 사교육 실태

본 장에서는 먼저 유아를 대상으로 하는 전국의 외국어 학원 현황을 알아보았으며, 한국아동패널을 포함한 전국 단위의 실태조사 분석을 통해 영유아를 대상으로 실시하고 있는 조기 외국어 사교육의 실태를 파악하고자 하였다. 단, 영유아기와 더불어 아동기도 일부 포함하여 연령대별 유사성과 차이점을 알아보려 하였으며, 전반적인 사교육 실태를 살펴보면서 학원 현황과 프로그램의 내용에 있어서는 본 연구의 주제인 외국어 교육을 중심으로 정리하였다.

#### 1. 유아 대상 전국 외국어 학원 현황<sup>17)</sup>

유아를 대상으로 외국어 교육을 실시하는 전국의 학원 현황을 알아보려고 '나이스 대국민서비스' 중 시도교육청별 '나이스 학원 민원서비스' 사이트의 '학원·교습소 정보'에서 유아 혹은 유치부 등으로 검색하여 학원 수, 교습시간 및 교습비 정보를 정리하였다. 교습과목이 영어로 분명히 제시된 곳은 영어 학원으로 분류하였으며, 영어 등 외국어를 다루고 있거나 과목이 제시되지 않고 어학원으로 등록된 곳은 어학원으로 분류하였다.

〈표 III-1-1〉 유아 대상 전국 어학원 및 영어 학원 현황

단위: 개원, 분, 원

시도	어학원			영어 학원		
	학원 수	교습시간	교습비	학원 수	교습시간	교습비
서울	373	3,462.55	658,829	383	4,365.68	805,054
부산	122	2,019.00	298,786	95	2,199.45	373,923
대구	56	2,958.82	460,121	8	1,313.13	160,880
인천	29	2,654.14	306,078	15	1,726.00	294,667
광주	3	1,466.67	315,233	37	950.00	136,876
대전	15	2,285.33	359,193	90	2,490.33	387,369
울산	16	3,047.19	451,750	18	2,993.72	412,333

17) 나이스 대국민서비스([http://sqn.sen.go.kr/scs\\_ica\\_cr91\\_001.do](http://sqn.sen.go.kr/scs_ica_cr91_001.do))의 '학원·교습소정보'에서 2015.9.14.~15에 발췌한 자료를 바탕으로 본 연구진이 표를 구성하였으며, 표 내용을 바탕으로 본문을 작성하였음.

시도	어학원			영어 학원		
	학원 수	교습시간	교습비	학원 수	교습시간	교습비
세종	1	4,800.00	432,000	1	1,680.00	300,000
경기	187	3,233.07	577,957	432	4,242.30	619,187
강원	9	2,379.78	338,889	43	1,896.70	288,116
충북	20	2,859.00	351,500	46	2,236.48	301,817
충남	9	1,908.89	274,111	58	1,972.76	335,400
전북	11	1,009.09	151,818	33	1,707.88	256,721
전남	12	2,458.33	299,167	23	1,893.91	254,478
경북	5	1,656.00	274,000	31	2,535.48	378,516
경남	44	2,180.68	301,784	132	2,968.33	348,732
제주	2	1,600.00	185,000	45	2,041.78	285,787
계 (평균)	914	41,978.54 (2,469.33)	6,036,216 (355,071.53)	1,490	39,213.93 (2,306.70)	5,939,856 (349,403.29)

주: 1) 교습시간은 1개월가량의 일정 기간 내에 이루어지는 교습시간을 의미함.  
 2) 교습비는 재료비, 기숙사비, 피복비, 차량비 등의 기타경비를 포함한 금액임.  
 자료: 나이스 대국민서비스([http://sqa.sen.go.kr/scs\\_ica\\_cr91\\_001.do](http://sqa.sen.go.kr/scs_ica_cr91_001.do))의 ‘학원·교습소정보’에서 2015.9.14.~15에 발췌한 자료를 바탕으로 구성함.

전국에 유아 대상 어학원은 총 914개원이며, 서울 지역에 373개원으로 가장 많고, 경기 187개원, 부산 122개원, 대구 56개원, 경남 44개원 등의 순으로 분포되어 있다. 교습시간은 전체 월평균 2,469.33분으로 주5일 수업 시 하루에 약 2시간 4분 동안 수업이 이루어지고 있음을 알 수 있으며, 세종에 1개월이기는 하지만 4,800.00분으로 가장 길고, 서울 3,462.55분, 경기 3,233.07분, 울산 3,047.19분 등이었다. 교습비는 전체 월평균 약 355,072원이며, 서울 지역이 658,829원으로 가장 비싸고, 경기 577,957원, 대구 460,121원, 울산 451,750원 등이었다.

유아 대상 영어 학원은 전국에 총 1,490개원이 있으며, 경기 지역에 432개원으로 가장 많고, 서울 383개원, 경남 132개원, 부산 95개원 등의 순으로 분포되어 있다. 교습시간은 전체 월평균 2,306.70분으로 주5일 수업 시 하루 수업시간이 약 1시간 55분으로 어학원과 유사한 수준이며, 서울 지역에서 4,365.68분으로 가장 길고, 경기 4,242.30분, 울산 2,993.72분, 경남 2,968.33분 등이었다.

교습비는 전체 월평균 약 349,403원이며, 서울 지역이 805,054원으로 가장 비싸고, 경기 619,187원, 울산 412,333원, 대전 387,369원 등이었다.

〈표 III-1-2〉 유아 대상 전국 반일제 어학원 및 반일제 영어 학원 현황

단위: 개소, 분, 원

시도	반일제 이상 어학원			반일제 이상 영어 학원		
	학원 수	교습시간 (분)	교습비	학원 수	교습시간 (분)	교습비
서울	153	5,936.17	1,058,880	214	6,411.30	1,175,328
부산	12	5,941.82	855,455	15	5,480.33	937,533
대구	17	5,502.50	860,563	0	0	0
인천	9	5,710.00	22,544	0	0	0
광주	0	0	0	0	0	0
대전	2	5,100.00	840,000	21	5,714.76	835,431
울산	4	5,096.50	734,500	5	5,100.00	800,000
세종	1	4,800.00	432,000	0	0	0
경기	61	5,726.30	978,635	162	7,939.32	1,062,449
강원	1	5,355.00	750,000	5	5,376.80	749,200
충북	5	5,922.00	498,000	9	6,300.00	743,111
충남	1	6,000.00	570,000	5	5,560.00	920,000
전북	1	5,200.00	530,000	4	5,250.00	678,000
전남	2	6,910.00	565,000	2	6,400.00	685,000
경북	0	0	0	4	5,400.00	655,000
경남	6	5,980.00	747,500	27	5,753.70	600,519
제주	0	0	0	0	0	0
계 (평균)	275	79,180.29 (5,655.74)	9,443,077 (674,505.50)	473	70,686.21 (5,890.52)	9,841,571 (820,130.92)

주: 1) 반일제 학원이란 평균교습시간이 주 5일 기준 1일 4시간 이상 운영되는 곳을 의미함.  
 2) 교습시간은 1개월가량의 일정 기간 내에 이루어지는 교습시간을 의미함.  
 3) 교습비는 재료비, 기숙사비, 피복비, 차량비 등의 기타경비를 포함한 금액임.  
 4) 교습시간 및 교습비의 전체 평균 산출 시 학원 수가 0인 지역은 제외함.  
 자료: 나이스 대국민서비스([http://sqa.sen.go.kr/scs\\_ica\\_cr91\\_001.do](http://sqa.sen.go.kr/scs_ica_cr91_001.do))의 '학원·교습소정보'에서 2015.9.14.~15에 발췌한 자료를 바탕으로 구성함.

다음으로 평균교습시간이 주 5일 기준 1일 4시간 이상 운영되는 곳을 반일제 이상 학원으로 분류하여 <표 III-1-2>에 제시하였다. 반일제 이상 어학원은 전국에 275개원이 있으며, 서울 지역에 153개원으로 가장 많고, 경기 61개원, 대구 17개원, 부산 12개원 등의 순으로 분포되어 있다. 교습시간은 전체 월평균 5,655.74분으로 주5일 수업 시 하루에 약 4시간 43분 동안 수업이 이루어지고 있으며, 비록 소수이기는 하지만 전남 지역에서 6,910.00분으로 교습시간이 가장 길고, 충남 6,000.00분, 경남 5,980.00분, 부산 5,941.82분 등이었다. 교습비는 전체 월평균 약 674,506원이며, 서울 지역이 1,058,880원으로 가장 비싸고, 경기 978,635원, 대구 860,563원, 부산 855,455원 등이었다.

반일제 이상 영어 학원은 전국에 473개원이 있으며, 서울 지역에 214개원으로 가장 많고, 경기 162개원, 경남 27개원, 대전 21개원 등의 순으로 분포되어 있다. 교습시간은 전체 평균 5,890.52분으로 이는 주5일 수업 시 1일 평균 수업시간이 약 4시간 55분임을 의미하며, 경기 지역의 교습시간이 7,939.32분으로 가장 길고, 서울 6,411.30분, 전남 6,400.00분, 충북 6,300.00분 등이었다. 교습비는 전체 평균 약 820,132원이며, 서울 지역이 1,175,328원으로 가장 비싸고, 경기 1,062,449원, 부산 937,533원, 충남 920,000원 등이었다.

## 2. 한국어동패널 및 전국 단위 실태조사 분석

다음에서 한국어동패널 자료를 포함하여 전국 단위의 아동을 중심으로 조사가 이루어졌던 자료를 중심으로 영유아 사교육 특성을 파악하고자 하였다. 먼저 한국어동패널 자료 분석 결과를 재구성하여 제시하였고, 다음으로 전국보육실태조사 및 아동종합실태조사 자료 분석 결과를 제시한 표의 내용을 재구성하여 제시하였다.

### 가. 한국어동패널<sup>18)</sup>

2008년부터 2013년까지 6차에 걸쳐 조사된 한국어동패널 자료를 통해 한국어동패널 영유아의 사교육 참여 특성을 살펴보았다. 먼저 각 연도별 영유아의 인구사회학적 특성을 간략히 제시하면 <표 III-2-1>과 같다.

2008년 4월부터 7월 중에 전국에서 표집된 의료기관에서 출생한 신생아를 대상으로 하여 성인기에 진입하는 시점인 2027년까지 매해 실시될 예정인 우리나라의 대표적인 신생아 패널인 한국어동패널에서의 남아와 여아의 비율은 거의 반반이었다.

18) 한국어동패널 2009(조복희 외, 2009), 한국어동패널 2009 기초분석보고서(이정림 외, 2010), 한국어동패널 2010 기초분석보고서(이정림 외, 2011), 한국어동패널 2012(김은설 외, 2012), 한국어동패널 2013(도남희 외, 2013) 및 한국어동패널 2014(최윤경 외, 2014)에서 해당 표를 발췌하여 재구성하였으며, 본문은 본 연구진이 표의 내용을 바탕으로 작성하였음.

〈표 III-2-1〉 한국아동패널: 영유아의 인구사회학적 특성

구분		단위: 명, 개월, %					
		0세 1차년도 (2008)	1세 2차년도 (2009)	2세 3차년도 (2010)	3세 4차년도 (2011)	4세 5차년도 (2012)	5세 6차년도 (2013)
영유아 수		2,078	1,904	1,802	1,754	1,703	1,662
평균 월령 (월령 범위)		5.02 (3-10)	14.07 (11-18)	25.74 (23-31)	38.27 (35-42)	51.89 (49-55)	62.61 (59-66)
성별	남아	51.5	51.5	51.5	51.5	51.1	51.5
	여아	48.5	48.5	48.5	48.5	48.9	48.5

주: 성별의 비율은 해당년도의 가중치를 부여한 값임.

자료: 조복희 외(2009). 한국아동패널 2009. p.61, <표 V-2-1>; 이정립 외(2010). 한국아동패널 2009 기초분석보고서. p.8, <표 II-1-1>; 이정립 외(2011). 한국아동패널 2010 기초분석보고서. p.11, <표 II-1-1>; 김은설 외(2012). 한국아동패널 2012. p.53, <표 IV-1-1>; 도남희 외(2013). 한국아동패널 2013. p.64, <표 III-3-1>; 최윤경 외(2014). 한국아동패널 2014. p.61, <표 III-3-1>

## 1) 기관 이용

영유아의 하루일과 시간에서 보육·교육기관 이용과 가정에서 학습지 등 사교육으로 보내는 시간이 어느 정도인지, 주로 이용하는 육아지원 서비스는 무엇인지 그 비율을 살펴보았다.

〈표 III-2-2〉 한국아동패널: 생활시간에서 보육·교육기관 이용 및 사교육 시간

구분		단위: 시간(SD)					
		0세 1차년도 (2008)	1세 2차년도 (2009)	2세 3차년도 (2010)	3세 4차년도 (2011)	4세 5차년도 (2012)	5세 6차년도 (2013)
보육·교육 기관 이용		9.70 (1.68)	8.76 (2.08)	6.39 (2.45)	7.44 (1.58)	6.88 (1.87)	7.08 (1.46)
사교육 이용	학원 등	-	-	2.46 (2.79)	.16 (.47)		
	학습지 등	-	-	.59 (.50)	.34 (.21)	.31 (.36)	.45 (.52)

주: 1) 1, 2차년도의 보육·교육 기관 이용 시간은 보육시설 이용 시간임.

2) 1, 3, 4차년도의 원자료는 '분'으로 제시하고 있으므로 '시간'으로 환산하여 제시함.

자료: 조복희 외(2009). 한국아동패널 2009. p.136, <표 V-5-25>; 이정립 외(2010). 한국아동패널 2009 기초분석보고서. p.161, <표 II-4-41>; 이정립 외(2011). 한국아동패널 2010 기초분석보고서. p.89, <표 II-2-21>; 김은설 외(2012). 한국아동패널 2012. p.113, <표 IV-2-7>; 도남희 외(2013). 한국아동패널 2013. p.73, <표 III-3-17>, p.74, <표 III-3-18>; 최윤경 외(2014). 한국아동패널 2014. p.102, <표 III-3-56>

영유아의 하루 생활 중 보육·교육기관 이용에 있어 0세는 9.70시간, 1세는 8.76시간이며 전체 영유아의 보육·교육기관 이용률이 높아지는 3세부터 5세까지는 약 6.8~7.5시간으로 비슷한 수준으로 이어졌다. 어린 연령에서 보육시설 이용 시간이 상대적으로 긴 것은 취업모의 이용 비율이 높기 때문으로 이해할 수 있다. 사교육 이용 시간은 2세와 5세가 다른 연령에 비해 높은 수준이었다.

또한 1, 2차년도 조사에서 사교육 시간은 제시하고 있지 않으나 보육시설 외에 정기적으로 이용하는 기관이나 프로그램에 대해 조사한 결과를 살펴보면, 0세는 전체의 4.6%가 월 평균 4.13회 이용하고 있었으며, 취업모보다 비취업모 자녀들의 이용비율이 좀 더 높게 나타났다(조복희 외, 2009: 138-139). 1세는 전체 영유아의 16.4%가 참여하고 있다고 응답하였으며, 평균 1.25개의 프로그램을 이용하고 있었다(이정림 외, 2010: 167).

최윤경 외(2014)에서 종단적으로 제시하고 있는 주 이용 육아지원 서비스 비율을 살펴보면, 반일제 이상 학원 이용은 4세에 5.1%로 가장 높았으며, 5세 3.5%, 3세 1.2%, 2세 0.2% 등이었다. 또한 5세에는 어린이집과 기타기관을 병행하는 비율이 5.6%로 높아졌다.

〈표 III-2-3〉 한국아동패널: 주 이용 육아지원 서비스 비율

구분	단위: %					
	0세 1차년도 (2008)	1세 2차년도 (2009)	2세 3차년도 (2010)	3세 4차년도 (2011)	4세 5차년도 (2012)	5세 6차년도 (2013)
전체	15.6	27.8	51.7	82.8	96.6	99.5
개인대리양육자	13.5	16.8	9.5	1.4	0.1	-
어린이집	2.0	10.1	41.2	75.6	59.1	36.8
유치원	-	-	-	1.5	34.0	54.1
반일제 이상 학원	-	-	0.2	1.2	5.1	3.5
기타기관 (선교원 등)	-	-	0.2	0.2	-	-
개인대리양육자+어린이집 병행	0.1	0.9	0.6	2.6	1.3	-
개인대리양육자+유치원 병행	-	-	-	0.2	0.3	-
개인대리양육자+반일제 학원 병행	-	-	-	0.1	0.2	-
어린이집+기타기관 병행	-	-	-	0.1	-	5.6

주: 3세에 유치원, 개인대리양육자와 반일제 이상 학원, 개인대리양육자와 유치원, 어린이집과 반일제 이상 학원, 어린이집과 기타기관 보기를 추가함.  
 자료: 최윤경 외(2014). 한국아동패널 2014. p.232, <표 IV-5-1>

## 2) 특별활동 참여

다음으로 영유아가 현재 다니고 있는 보육·교육기관 내에서의 특별활동과 기타 기관에서의 프로그램에 얼마나, 어떻게 참여하고 있는지를 살펴보았다.

〈표 III-2-4〉 한국아동패널: 기관 내·외 특별활동(프로그램) 이용 여부

구분		단위: %					
		0세 1차년도 (2008)	1세 2차년도 (2009)	2세 3차년도 (2010)	3세 4차년도 (2011)	4세 5차년도 (2012)	5세 6차년도 (2013)
기관 내 특별활동	이용하지않음	-	-	69.3	31.5	26.8	12.5
	이용함	-	-	30.7	68.5	73.2	87.5
기관 외 프로그램	이용하지않음	95.4	83.6	77.2	68.3	52.7	1.5
	이용함	4.6	16.4	22.5	31.7	47.3	98.5

자료: 조복희 외(2009). 한국아동패널 2009. p.138, <표 V-5-30>; 이정립 외(2010). 한국아동패널 2009 기초분석보고서. p.167, <표 II-4-48>; 이정립 외(2011). 한국아동패널 2010 기초분석보고서. p.157, <표 II-4-54>; 김은설 외(2012). 한국아동패널 2012. p.150, <표 IV-4-13>, p.153, <표 IV-4-16>; 도남희 외(2013). 한국아동패널 2013. p.129, <표 III-6-16>; 최윤경 외(2014). 한국아동패널 2014. p.184, <표 III-6-16>

영유아가 기관 내·외에서 특별활동 및 프로그램을 이용하고 있는 여부를 조사한 결과, 이용하고 있는 보육·교육기관에서 2세 30.7%, 3세 68.5%, 4세 73.2%, 5세 87.5%가 특별활동에 참여하고 있었다. 기관 외에서의 프로그램은 0세부터 이용률이 나타나는데, 연령별 이용률은 0세 4.6%, 1세 16.4%, 2세 22.5%, 3세 31.7%, 4세 47.3%, 5세 98.5%로 5세에는 대부분 유아들이 참여하고 있었다. 이처럼 연령이 증가하면서 여러 특별활동 프로그램에 참여하는 비율은 점차 높아졌다.

먼저 기관 내에서 특별활동 참여 비율을 프로그램 종류별로 살펴보면, 2세는 음악이 39.4%로 가장 높으며, 체육 35.3% 미술 31.4%, 영어 28.1% 등의 순이었다. 3세는 영어에 참여하는 영유아가 75.4%로 높은 수준이었으며, 체육 56.5%, 음악 48.9% 등이었다. 4세는 영어가 23.5%로 참여 비율이 가장 높으며 체육 19.6%, 미술 13.1% 등의 순이었고, 5세는 영어 19.4%, 체육 18.7%, 음악 11.6% 등의 순이었다. 영어는 모든 연령에서 다른 프로그램에 비해 많이 참여하고 있는 편이며, 중국어 등 기타 외국어의 경우 2세 0.7%, 3세 1.1%, 4세 0.7%, 5세 1.7%의 참여율을 보였다.

요약하면, 연령이 증가하면서 특별활동 프로그램 참여율이 높아지고, 이 중 모든 연령에서 영어 프로그램에 가장 많이 참여하고 있으며, 영어 이외 기타 외

국어의 경우에서도 연령이 증가함에 따라 참여율이 높아지고 있음을 알 수 있었다.

<표 III-2-5> 한국어동패널: 특별활동 프로그램 종류(기관 내)

단위: %

구분	2세 3차년도 (2010)	3세 4차년도 (2011)	4세 5차년도 (2012)	5세 6차년도 (2013)
미술(공작, 그림, 서예 등)	31.4	31.6	13.1	10.9
음악(바이올린, 피아노 등)	39.4	48.9	11.7	11.6
체육(발레, 수영, 태권도 등)	35.3	56.5	19.6	18.7
과학	2.2	4.6	3.4	7.9
수학(산수, 숫자, 주산 등)	2.2	6.5	4.2	5.5
국어(한글, 동화구연, 웅변 등)	5.2	12.1	6.5	6.6
컴퓨터	0.1	0.3	0.0	0.2
교구 이용 프로그램(은물, 가베, 레고, 몬테소리 등)	21.0	32.9	10.2	8.7
한자	0.1	1.2	0.6	2.0
영어	28.1	75.4	23.5	19.4
기타 외국어(중국어 등)	0.7	1.1	0.7	1.7
창의성 프로그램(호기심 놀이 등)	-	-	3.7	2.8
통합프로그램	10.9	8.5	2.3	4.2
기타	9.8	11.4	0.5	-

주: 중복응답 결과임.

자료: 이정립 외(2011). 한국어동패널 2010 기초분석보고서. p.153, <표 II-4-47>; 김은설 외(2012). 한국어동패널 2012. p.150, <표 IV-4-14>; 도남희 외(2013). 한국어동패널 2013. p.130, <표 III-6-17>; 최윤경 외(2014). 한국어동패널 2014. p.185, <표 III-6-16>

육아지원서비스 외에서 영유아가 이용하고 있는 프로그램의 참여 비율을 종류별로 살펴보면, 0세에는 통합 프로그램에 47.8%가 참여하고 있었으며, 국어도 0.8%의 참여율이 나타났다. 1세에도 통합 프로그램에 가장 많이 참여하고 있었으며, 교구 이용 프로그램 31.8%, 음악 18.8% 등의 참여율을 보였다. 2세에는 통합 프로그램 39.7%, 체육 13.1%, 국어 10.8%, 교구이용 프로그램 10.4% 등으로 참여하였다. 또한 1세부터 참여율이 나타난 영어의 경우 2세에는 2.6%가 참여한다고 응답하였다. 3세에는 59.9%가 국어 프로그램에 참여한다고 응답하였으며, 그 외에는 통합프로그램, 영어, 미술 등에 참여하고 있었다. 4세와 5세에도 국어 프로그램에 대한 참여율이 높으며, 수학의 참여율이 각각 17.2%, 15.8%로 다른 연령에 비해 높아졌다.

영어 및 기타 외국어 참여율을 구체적으로 살펴보면, 영어는 1세부터 참여율이 나타나기 시작하였으며, 3세에는 11.9%, 4세 7.3%, 5세 10.9%의 참여율을 보였다.

중국어 등의 기타 외국어의 경우 3세 0.4%, 4세 0.1%, 5세 0.4%로 나타났다. 또한 통합프로그램에서 영어나 외국어를 다룰 수 있으므로 외국어 학습에 참여하는 전체 비율은 좀 더 높을 것으로 여겨진다. 즉, 영어 프로그램 참여는 비교적 아주 이른 시기부터 시작되는 경우가 있음을 엿볼 수 있었고, 기타 외국어도 3세부터 시작하는 경우가 있음을 알 수 있다.

〈표 III-2-6〉 한국아동패널: 기관 외 참여 프로그램 종류

구분	단위: %					
	0세 1차년도 (2008)	1세 2차년도 (2009)	2세 3차년도 (2010)	3세 4차년도 (2011)	4세 5차년도 (2012)	5세 6차년도 (2013)
미술(그림, 공작, 서예 등)	-	4.5	7.1	10.6	8.1	16.5
음악(바이올린, 피아노 등)	-	18.8	9.1	3.8	1.8	4.2
체육(수영, 발레, 태권도 등)	-	7.1	13.1	8.4	5.8	14.5
과학	-	0.1	-	0.4	0.5	2.1
수학(숫자, 산수, 주산 등)	-	0.3	0.5	8.6	17.2	15.8
국어(한글, 웅변, 동화구연 등)	0.8	2.5	10.8	59.9	43.4	23.2
컴퓨터	-	-	-	0.0	-	-
교구 이용 프로그램(가베, 몬테소리, 은물, 레고 등)	-	31.8	10.4	16.6	7.3	4.6
한자	-	-	0.4	0.4	1.4	3.5
영어	-	1.0	2.6	11.9	7.3	10.9
기타 외국어(중국어 등)	-	-	-	0.4	0.1	0.4
창의성 프로그램(호기심 놀이 등 포함)	-	-	-	-	7.2	3.6
통합프로그램	47.8	36.8	39.7	18.6	4.0	0.6
기타	51.4	-	6.3	4.9	0.6	-

주. 중복응답 결과임.

자료: 조복희 외(2009). 한국아동패널 2009. p138, <표 V-5-31>; 이정립 외(2010). 한국아동패널 2009 기초분석보고서. p169, <표 II-4-50>; 이정립 외(2011). 한국아동패널 2010 기초분석보고서. p159, <표 II-4-56>; 김은설 외(2012). 한국아동패널 2012. p153, <표 IV-4-17>; 도남희 외(2013). 한국아동패널 2013. p130, <표 III-6-17>; 최윤경 외(2014). 한국아동패널 2014. p185, <표 III-6-16>

특별활동 프로그램 이용 횟수를 살펴보면, 3세에는 3.92회이나 4세는 5.06회, 5세는 7.66회로 연령이 증가함에 따라 이용 횟수도 증가함을 알 수 있었다. 기관 외 프로그램의 경우 0세는 4.13회, 1세는 4.98회, 2세는 4.19회, 3세는 5.77회 이용하고 있었다. 4세에는 주 1.65회로 월 4주 기준 6.6회, 5세에는 주 2.92회로 월 4주 기준 11.68회 이용하고 있어서 5세에 이용 횟수가 다른 연령에 비해 높음을 알 수 있었다.

〈표 III-2-7〉 한국아동패널: 특별활동 프로그램 이용 횟수

		단위: 회					
구분		0세 1차년도 (2008)	1세 2차년도 (2009)	2세 3차년도 (2010)	3세 4차년도 (2011)	4세 5차년도 (2012)	5세 6차년도 (2013)
기관 내	평균	-	-	-	3.92	5.06	7.66
	표준편차	-	-	-	3.00	3.89	6.13
기관 외	평균	4.13	4.98	4.19	5.77	1.65	2.92
	표준편차	1.70	2.40	1.65	3.49	1.24	1.85

주: 1) 1~3차년도 이용 횟수는 월별 기준임.  
 2) 4차년도 기관 내 횟수는 주별 기준, 기관 외 횟수는 월별 기준임.  
 자료: 조복희 외(2009). 한국아동패널 2009. p.139, <표 V-5-33>; 이정립 외(2010). 한국아동패널 2009 기초분석보고서. p.172, <표 II-4-54>; 이정립 외(2011). 한국아동패널 2010 기초분석보고서. p.162, <표 II-4-61>; 김은설 외(2012). 한국아동패널 2012. p.151, <표 IV-4-15>, p.157, <표 IV-4-21>; 도남희 외(2013). 한국아동패널 2013. p.131, <표 III-6-19>; 최윤경 외(2014). 한국아동패널 2014. p.185, <표 III-6-17>

마지막으로 특별활동 프로그램 이용 비용을 살펴보면, 기관 내 특별활동의 경우 2세는 23,410원, 3세는 61,310원, 4세는 68,780원으로 3세부터 비용이 증가하였다. 기관 외 프로그램의 이용 비용은 0세 37,300원, 1세 61,900원, 2세 47,700원, 3세 72,600원 4세 79,440원, 5세 103,890원으로 1세와 3세에 다소 증가하다가 5세에는 10만원을 넘어서는 수준으로 증가하는 것을 알 수 있었다. 요약하면, 기관 내 특별활동 프로그램 이용 비용에 비해 기관 외 프로그램을 이용할 때 그 비용이 좀 더 높은 것을 알 수 있다.

〈표 III-2-8〉 한국아동패널: 특별활동 프로그램 이용 비용

		단위: 천원					
구분		0세 1차년도 (2008)	1세 2차년도 (2009)	2세 3차년도 (2010)	3세 4차년도 (2011)	4세 5차년도 (2012)	5세 6차년도 (2013)
기관 내	평균	-	-	23.41	61.31	68.78	-
	표준편차	-	-	27.11	37.88	50.42	-
기관 외	평균	37.3	61.9	47.7	72.6	79.44	103.89
	표준편차	30.1	64.7	37.7	67.3	80.12	93.80

자료: 조복희 외(2009). 한국아동패널 2009. p.140, <표 V-5-35>; 이정립 외(2010). 한국아동패널 2009 기초분석보고서. p.174, <표 II-4-57>; 이정립 외(2011). 한국아동패널 2010 기초분석보고서. p.155, <표 II-4-51>, p.164, <표 II-4-64>; 김은설 외(2012). 한국아동패널 2012. p.151, <표 IV-4-15>, p.158, <표 IV-4-22>; 도남희 외(2013). 한국아동패널 2013. p.132, <표 III-6-21>; 최윤경 외(2014). 한국아동패널 2014. p.186, <표 III-6-18>

## 나. 전국보육실태조사<sup>19)</sup>

전국보육실태조사 중 사교육과 관련된 항목들의 결과를 발췌하여 조기 외국어 사교육 실태를 파악하고 일부 항목의 경우 연도별로 비교하고자 하였다.

### 1) 보육·교육서비스 이용

먼저 영유아가 이용하는 보육·교육서비스 중 기관 보육·교육과 개인교육의 연령별 이용률을 살펴보았으며, 이용 기관별 월평균 보육료·교육비를 비교하였다.

기관 보육·교육 중 반일제 이상 학원은 영유아의 3.6%가 이용하고 있으며, 연령이 증가하면서 이용률도 함께 증가하는 것으로 나타나는데, 영아는 0.4%만이 이용하고 있으나 유아는 6.8%이며, 특히 5세의 경우 9.5%의 이용률을 보였다. 특기 및 보습학원은 전체 이용률이 12.6%로 어린이집과 유치원 다음으로 높은 수준이며, 영아는 1.0%이나 유아는 24.4%, 특히 5세에는 43.3%이었다. 그 외에 문화센터 등 사설기관 이용률은 영아 9.1%, 유아 6.2%로 특히 1세에 가장 많이 이용하며(15.4%), 선교원은 영아 0.1%, 유아 0.7%의 이용률을 보였다. 이러한 사설기관의 이용은 2009년도보다 다소 증가한 것으로 나타났다. 개인교육에서는 학습지의 이용률이 가장 높는데, 영아는 9.2%, 유아는 52.0%로 절반가량이 이용하고 있으며, 2009년도 조사결과와 비교하였을 때 학습지 이용은 교재교구, 예체능 등의 다른 개인교육에 비해 더 증가한 것으로 나타났다.

〈표 III-3-1〉 전국보육실태조사: 영유아 연령별 보육·교육서비스 이용률

단위: %(명)

구분	영유아구분		연령						전체
	영아	유아	0세	1세	2세	3세	4세	5세	
2012년도									
기관 보육 및 교육									
어린이집	47.9	42.3	14.2	63.4	85.2	56.1	44.5	30.0	45.1
유치원	0.2	48.3	-	0.2	0.6	34.7	47.5	59.2	24.2
반일제이상 학원	0.4	6.8	-	0.2	1.3	4.5	5.6	9.5	3.6
선교원	0.1	0.7	-	0.2	-	0.6	1.2	0.3	0.4
특기 및 보습학원	1.0	24.4	-	0.4	3.2	7.3	16.6	43.3	12.6

19) 2009년 전국 보육실태조사 가구조사 보고(서문희 외, 2009) 및 2012년 전국보육실태조사 가구조사 보고(서문희·김은설 외, 2012)에서 해당 표를 발췌하여 재구성하였으며, 본문은 본 연구진이 표의 내용을 바탕으로 작성하였음.

구분	영유아구분		연령						전체
	영아	유아	0세	1세	2세	3세	4세	5세	
지역아동센터, 주민센터	0.2	2.0	0.3	-	0.2	1.6	1.4	2.9	1.1
문화센터 등 사설기관	9.1	6.2	6.8	15.4	6.0	6.1	7.4	5.3	7.6
시간제보육 등	0.7	1.1	0.4	1.5	0.4	2.2	1.0	0.5	0.9
개인교육									
교재교구 방문	4.1	4.0	0.7	5.2	8.2	4.9	4.6	2.7	4.0
예체능 방문	0.2	1.3	-	0.2	0.2	0.2	1.2	2.3	0.7
학습지(방문 포함)	9.2	52.0	0.5	8.5	23.5	42.4	48.7	61.9	30.5
인터넷교육	0.1	0.1	-	0.2	-	-	0.2	0.2	0.1
(수)	(1,802)	(1,541)	(802)	(538)	(462)	(503)	(556)	(482)	(3,343)
2009년도									
기관 보육 및 교육									
보육시설	33.5	49.9	8.2	30.5	61.9	60.6	49.2	39.5	41.3
유치원	0.5	39.4	-	-	1.7	23.6	40.6	53.8	19.4
반일제이상 학원	0.1	4.5	-	0.2	0.2	4.3	5.1	4.2	2.3
선교원	0.1	1.0	-	-	0.2	1.4	1.2	0.8	0.6
특기 및 보습학원	0.2	13.5	-	0.3	0.4	3.1	9.6	27.1	6.6
지역아동센터, 등	0.3	1.2	-	0.2	0.8	0.6	1.0	2.1	0.8
문화센터 등 사설기관	8.5	4.4	4.1	13.3	7.8	3.9	5.1	4.2	6.5
개인교육									
교재교구 방문	2.7	3.7	0.7	3.0	4.0	4.3	3.5	3.5	3.1
예체능 방문	0.1	1.0	-	-	0.4	0.4	1.0	1.5	0.5
학습지(방문 포함)	7.1	42.3	0.9	5.2	15.6	29.4	44.5	52.7	24.2
기타(인터넷 포함)	0.1	0.1	-	-	0.4	0.2	0.2	-	0.1
(수)	(1,744)	(1,559)	(535)	(576)	(528)	(516)	(512)	(523)	(3,179)

주: 중복응답 결과임. 2009년도 자료에서 0세아의 경우 2009년 출생아는 제외함.  
 자료: 서문희 외(2012). 2012년 전국보육실태조사: 가구조사. p.131, <표 V-1-4>; 서문희 외 (2009). 2009 전국보육실태조사: 가구조사. p.107, <표 IV-1-7>

2004년도 조사 시 반일제 이상 학원의 월평균 전체 비용은 193,200원, 가구소득 대비 9.4%의 비율을 차지하였으며, 이후 점차 증가하여 2009년도에는 월평균 전체 비용이 468,600원, 가구소득 대비 12.0%로 나타났다. 2012년도에는 비용이 2009년에 비해 1.8배정도 증가하여 832,300원이었으며, 가구소득 대비 13.8%를 차지하였다. 2012년도 기준 가구소득 대비 총비용 비율이 반일제 이상 학원은 어린이집보다 약 3.9배, 유치원보다 약 2.3배 높은 것으로 나타났는데 이는 5세 무상보육·교육의 시행으로 유치원과 어린이집의 비용이 줄어든 까닭도 있겠지만, 전반적으로 반일제 이상 학원의 비용이 유치원이나 어린이집에 비해 높은 수준이었으며, 비용 증가율 또한 가장 높았다.

〈표 III-3-2〉 전국보육실태조사: 이용 기관별 월평균 보육료·교육비 및 가구소득 대비 비율

구분	전체비용 (A)	순보육·교육비 (B)	추가 비용 (A-B)	(수)	단위: 천원(명), %
					가구소득 대비 총비용 비율
2012년도					
전체	161.7	78.9	82.7	(2,392)	5.0
어린이집	88.8	24.8	63.9	(1,536)	3.5
유치원	193.8	86.9	106.9	( 744)	6.0
반일제이상	832.3	677.9	154.4	( 92)	13.8
기타	348.3	270.7	77.5	( 20)	9.3
2009년도					
전체	197.9	132.4	65.5	(2,050)	7.7
어린이집	168.1	114.3	53.8	(1,342)	7.4
유치원	229.3	141.4	87.9	( 612)	8.0
반일제이상	468.6	370.8	97.7	( 75)	12.0
기타	216.7	170.4	46.3	( 20)	8.7
2004년도					
전체	171.0	135.0	36.0	(1,607)	8.3
어린이집	164.7	135.2	29.5	( 819)	8.3
유치원	173.8	126.8	47.0	( 487)	7.7
반일제이상	193.2	153.7	39.7	( 244)	9.4
선교원	141.9	123.7	19.2	( 57)	9.2

자료: 서문희 외(2012). 2012년 전국보육실태조사: 가구조사. p.164, <표 V-3-6>

## 2) 특별활동 참여

보육·교육기관에서 실시하고 있는 특별활동에 얼마나 참여하고 있는지 파악하기 위해 참여하고 있는 특별활동 종류의 수, 특별활동 과목별 실시 비율, 평균 이용 횟수 및 과목별 월평균 이용 비용을 살펴보았다.

영유아가 참여하고 있는 특별활동 종류의 수는 2012년도 기준으로 '없음' 응답을 제외하고 3개가 17.9%로 가장 많고, 2개 17.0%, 4개 10.6%, 1개 10.3% 등의 순이었다. 영아에 비해 유아기에 더욱 특별활동에 참여하고 있으며, 참여하고 있는 특별활동이 없다는 비율이 2세부터 감소하여 유아기까지 유지되는 것으로 나타났다.

연도별로 살펴보면, 2004년에는 전체 참여 비율이 44.6%이고 1개가 21.4%로 가장 많은 반면, 2009년도에는 참여 비율이 58.5%로 증가하며, 2개 이상 참여한다는 응답 비율이 높아진 것을 알 수 있다.

〈표 III-3-3〉 전국보육실태조사: 특별활동 종류 수

단위: %(명), 개

구분	없음	1개	2개	3개	4개	5개	6개	7개	8개	9개	10개	계(수)	평균
2012년도													
전체	34.5	10.3	17.0	17.9	10.6	6.0	2.5	0.7	0.4	0.2	0.1	100.0(2,392)	3.0
영유아구분													
영아	49.9	8.1	14.9	14.3	7.7	3.7	0.7	0.4	0.1	0.1	-	100.0( 879)	2.8
유아	26.7	11.3	18.0	19.6	12.1	7.2	3.4	0.9	0.2	0.2	0.1	100.0(1,513)	3.1
연령													
0세	94.2	4.8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100.0( 125)	1.5
1세	63.4	7.4	14.9	8.1	3.2	2.6	0.3	-	-	-	-	100.0( 348)	2.4
2세	29.3	9.6	18.7	22.7	12.8	5.4	1.2	0.7	0.2	0.2	-	100.0( 406)	2.9
3세	23.1	13.0	19.6	21.4	10.7	6.6	3.5	1.2	0.6	0.2	-	100.0( 487)	3.0
4세	28.1	11.4	16.5	21.2	11.6	5.9	3.5	0.6	0.8	0.4	-	100.0( 547)	3.0
5세	28.3	10.1	17.9	17.2	13.5	8.6	3.1	0.6	0.2	0.3	0.3	100.0( 479)	3.1
기관유형													
어린이집	33.5	8.4	14.9	20.1	11.4	6.8	3.2	0.9	0.5	0.2	0.1	100.0(1,536)	3.2
유치원	31.2	14.1	22.6	15.4	9.3	5.1	1.1	0.5	0.4	0.2	0.1	100.0( 744)	2.7
반일제이상	65.6	8.2	4.9	7.4	11.5	0.8	1.6	-	-	-	-	100.0( 92)	2.9
기타	58.3	-	16.7	8.3	-	8.3	8.3	-	-	-	-	100.0( 20)	3.2
2009년도													
전체	41.5	16.7	16.6	12.8	6.4	2.8	1.1	0.9	0.7	0.5	-	100.0(2,048)	
2004년도													
전체	55.4	21.4	13.3	5.9	2.2	0.4	1.0	-	-	-	-	100.0(1,605)	

자료: 서문희 외(2012). 2012년 전국보육실태조사: 가구조사. p.180, <표 V-5-1>

특별활동 과목별 실시비율을 살펴보면 매 조사년도마다 영어를 가장 많이 실시하고 있는 것으로 나타났으며, 이와 더불어 낮은 비율이기는 하나 한자나 기타 외국어도 실시하고 있었다. 2004년도 조사 결과 영어와 외국어 실시 비율이 21.4%이었으며, 2009년도에는 영어 38.8%, 외국어 1.1%이었다. 2012년도에는 대부분 과목의 실시 비율이 증가함과 동시에 영어는 70.5%로 2009년 대비 약 1.8배 증가하였으며, 외국어는 1.3% 실시하고 있었다.

이와 관련하여 2012년 보육실태조사 어린이집 조사에서도 어린이집 특별활동 프로그램 중 영어가 62.9%로 절반 이상으로 나타났으며, “2009년도 조사와 비교하여 특별활동 프로그램으로 영어를 실시하는 비율이 3년 사이 약 2배 정도 증가”하였음을 밝힌 바 있다(이미화 외, 2012: 341).

〈표 III-3-4〉 전국보육실태조사: 특별활동 과목별 실시 비율 단위: %

구분	미술	음악	체육	과학	수학	한글	컴퓨터	교구	한자	영어	외국어	기타
2012년도												
전체	44.7	40.7	59.3	17.3	11.1	17.7	0.2	30.8	1.5	70.5	1.3	3.0
어린이집	40.9	48.2	67.2	14.0	11.8	18.1	0.2	33.9	1.5	74.4	1.5	3.0
유치원	52.4	27.1	44.7	23.4	9.8	14.6	0.2	25.1	1.5	66.1	1.1	3.1
반일제이상	33.3	38.1	61.9	14.6	11.9	48.7	-	31.7	2.4	36.6	-	2.4
기타	40.0	40.0	80.0	20.0	25.0	25.0	-	25.0	-	60.0	-	-
2009년도												
전체	21.1	15.7	23.1	9.2	8.1	10.4	0.5	16.1	2.6	38.8	1.1	2.7
2004년도												
전체	17.0	7.6	8.3	6.8	4.7	8.0	1.9	8.0	-	21.4	-	1.4

주: 중복응답 결과임.

자료: 서문희 외(2012). 2012년 전국보육실태조사: 가구조사. p.181, <표 V-5-2>

2012년도 기준 기관유형별로 살펴보면 영어는 어린이집에서 74.4%로 가장 많이 실시하고 있고, 유치원은 66.1%이었으며, 반일제 이상 학원은 36.6%로 비교적 낮은 수준을 보이는 반면 반일제 이상 학원에서는 체육과 한글을 특별활동으로 실시하는 비율이 유치원과 어린이집에 비해 높았다.

〈표 III-3-5〉 전국보육실태조사: 특별활동 1주일 평균 이용횟수 단위: 회(명)

구분	미술	음악	체육	과학	수학	한글	컴퓨터	교구	한자	영어	외국어	기타
2012년												
전체	1.5	1.3	1.2	1.2	1.9	1.8	1.9	1.5	1.4	2.2	1.4	1.3
어린이집	1.3	1.2	1.1	1.1	1.8	1.7	1.0	1.4	1.2	2.0	1.4	1.1
유치원	1.8	1.6	1.5	1.4	2.2	2.0	3.0	1.7	1.7	2.7	1.5	1.6
반일제이상	2.0	1.6	1.1	1.0	2.1	1.3	-	1.2	1.0	2.2	-	2.0
기타	1.1	1.0	1.1	1.0	1.0	2.9	-	1.0	-	3.4	-	-
(수)	(662)	(613)	(917)	(226)	(168)	(225)	(2)	(457)	(31)	(1,093)	(20)	(52)

자료: 서문희 외(2012). 2012년 전국보육실태조사: 가구조사. p.183, <표 V-5-5>

특별활동을 1주일에 평균 몇 회 이용하는지 살펴보면 2012년도 기준으로 영어가 2.2회로 가장 자주 실시되고 있고, 수학과 컴퓨터가 각각 1.9회, 한글 1.8회, 미술과 교구가 각각 1.5회 등으로 실시되고 있었다. 외국어 수업도 1.4회로 다른 과목들과 유사한 수준으로 실시되고 있었다. 2009년도 조사 보고(서문희 외, 2009: 234)에서는 특별활동 평균 이용시간을 제시하고 있는데, 영어는 평균 80.7분이었으며, 어린이집에서 70.4분, 유치원에서 102.7분, 반일제 이상 학원에

서 129.9분 동안 실시되고 있었다(서문희 외, 2009: 234 <표 V-3-29>).

<표 III-3-6> 전국보육실태조사: 특별활동 과목별 월평균 이용 비용

단위: 천원(명)

구분	미술	음악	체육	과학	수학	한글	컴퓨터	교구	한자	영어	외국어	기타
2012년도												
어린이집	20.3	18.4	19.1	15.4	16.2	19.2	-	23.5	14.7	25.5	19.1	16.4
유치원	27.9	19.4	22.2	21.1	23.9	22.3	-	25.9	13.7	39.2	21.7	31.4
반일제이상	63.6	45.7	37.1	32.4	30.0	33.0	-	42.3	35.0	64.9	-	30.0
기타	22.8	15.9	23.3	15.8	15.9	28.6	-	19.2	-	17.3	-	-
(수)	(596)	(535)	(798)	(201)	(146)	(217)	-	(417)	(26)	(1,027)	(19)	(42)
2009년도												
보육시설	15.8	15.7	12.0	10.7	12.7	12.8	14.3	16.0	5.4	18.6	16.7	13.7
유치원	25.9	17.7	15.4	11.6	12.0	14.8	4.4	19.1	4.5	34.0	3.9	17.9
반일제이상	23.5	7.3	16.8	12.2	13.3	7.3	-	15.1	-	28.2	-	30.9
기타	15.0	40.0	20.8	-	15.0	-	-	10.0	-	40.0	-	-
(수)	(433)	(324)	(474)	(189)	(165)	(213)	(12)	(332)	(52)	(795)	(24)	(57)

주: 1) 2012년도 자료에서 컴퓨터는 사례수가 1이어서 분석에서 제외됨.

2) 2009년도 자료는 비용 미지불 아동이 포함된 평균비용임.

자료: 서문희 외(2012). 2012년 전국보육실태조사: 가구조사. p.183, <표 V-5-5>; 서문희 외(2009). 2009년 전국보육실태조사: 가구조사. p.237, <표 V-3-32>

기타 외국어의 경우 평균 60.1분 실시되고 있으며, 영어와는 달리 어린이집에서 75.4분으로 가장 긴 시간 실시되고 있고 유치원 31.6분, 반일제 이상 학원 40.0분으로 나타났다(서문희 외, 2009: 234 <표 V-3-29>).

특별활동 과목별 월평균 이용 비용은 영어가 어린이집에서 25,500원, 유치원에서 39,200원, 반일제 이상 학원에서 64,900원으로 각 기관에서 영어 비용이 가장 높은 수준이었다. 외국어는 어린이집에서 19,100원, 유치원에서 21,700원으로 조사되었다. 2009년도 조사 결과와 비교하면 대체적으로 비용이 증가하였음을 알 수 있는데, 특히 반일제 이상 학원에서 영어 이용 비용이 약 2.3배 증가하였고, 유치원에서 외국어 이용 비용이 약 5.6배 증가한 것으로 나타났다. 한편 2009년도 조사 보고(서문희 외, 2009: 238)에서는 영어 과목의 월평균 이용 비용을 별도로 제시하고 있는데, 이에 따르면 1~2만원 미만 29.0%로 가장 많고, 2~3만원 미만 24.9%, 3~5만원 미만 18.3%, 무료 13.6%, 5만원 이상 10.1%, 1만원 미만 4.1% 순이었다(서문희 외, 2009: 238 <표 V-3-33>).

### 3) 시간제 학원 및 개별교육 이용

시간제 학원 및 개별교육 이용 실태를 파악하기 위해 먼저 시간제 학원과 개별교육의 이용 비율을 살펴보았다.

〈표 III-3-7〉 전국보육실태조사: 연령별 시간제 학원 및 개별교육 이용 비율

단위: %(명)

구분	시간제 학원	학습지	예체능 개별지도	교재교구 개별교육	인터넷 교육	(수)
2012년도						
전체	20.4	30.5	0.7	4.0	0.1	(3,343)
영유아구분						
영아	9.9	9.2	0.2	4.1	0.1	(1,802)
유아	31.1	52.0	1.3	4.0	0.1	(1,541)
연령						
0세	7.0	0.5	-	0.7	-	( 802)
1세	15.6	8.5	0.2	5.2	0.2	( 538)
2세	8.4	23.5	0.2	8.2	-	( 462)
3세	14.2	42.4	0.2	4.9	-	( 503)
4세	25.1	48.7	1.2	4.6	0.2	( 556)
5세	48.5	61.9	2.3	2.7	0.2	( 482)
구분	시간제학원	개인지도		그룹지도		전체(수)
2009년도						
전체	47.9	36.6		3.1		62.2(4,637)
연령구분						
영아	8.4	8.3		-		14.3( 238)
유아	17.2	44.4		0.5		51.5( 847)
초등저학년생	75.3	49.3		4.7		85.4(1,647)
초등고학년생	76.2	41.1		6.0		85.7(1,906)

주: 2009년도 자료에서 전체 비율은 시간제 학원, 개인지도, 그룹지도 중 하나라도 이용하는 아동의 비율임.

자료: 서문희 외(2012). 2012년 전국보육실태조사: 가구조사. p.448, <표 X-1-1>; 서문희 외(2009). 2009년 전국보육실태조사: 가구조사. p.378, <표 VII-1-1>

연령별 시간제 학원 및 개별교육 이용 비율을 살펴보면, 2012년도 기준 시간제 학원은 영아 9.9%, 유아 31.1%가 이용하고 있으며, 개별교육 중에서는 학습지를 가장 많이 이용하고 있는데 영아 9.2%, 유아 52.0%이었다. 연령별로는 0세와 2세가 각각 7.0%와 8.4%인 것에 비해 1세는 15.6%로 비교적 높은 수준인데 이에 대해 서문희 외(2012: 447)에서는 “반일제 기관을 이용하지 않는 경우일 수 있다”고 해석 하였으며, 여기에서 시간제 학원은 문화센터 등을 포함하므로

0세도 7%정도 나타난 것은 영아를 위한 프로그램을 이용하는 것으로 볼 수 있다고 설명하였다.

한편 2009년도에는 영아의 8.4%가 시간제 학원을 이용하고, 8.3%가 개인지도 를 받고 있어서 2012년도와 유사한 수준이었으나 유아의 경우 2009년도에 비해 2012년도에 시간제 학원 이용이 약 1.8배 정도 증가한 것을 알 수 있었다. 또한 초등학생과 비교하였을 때 시간제 학원의 경우 초등학생이 되면 이용 비율이 급격히 증가하지만, 개인지도의 경우 유아와 초등학생의 이용 비율이 유사하게 나타났다.

가) 시간제 학원 이용

시간제 학원 이용 시간, 시간제 학원 프로그램 수, 이용 비율 및 월평균 비용을 살펴보았다.

<표 III-3-8> 전국보육실태조사: 2012년 연령별 시간제 학원 주당 총 이용 시간  
단위: %(명), 시간

구분	1~2시간	3~4시간	5~6시간	7~8시간	9시간이상	계(수)	평균
전체	41.8	10.9	33.6	5.1	8.7	100.0(614)	4.03
영유아구분							
영아	92.2	4.8	3.0	-	-	100.0(167)	1.44
유아	25.7	12.9	43.2	6.8	11.4	100.0(447)	4.86
연령							
0세	96.2	3.8	-	-	-	100.0( 59)	1.24
1세	98.7	1.3	-	-	-	100.0( 66)	1.26
2세	74.4	12.8	12.8	-	-	100.0( 42)	2.05
3세	65.3	6.9	23.6	2.8	1.4	100.0( 69)	2.78
4세	32.8	18.4	32.0	8.8	8.0	100.0(153)	4.24
5세	13.8	11.9	52.4	6.9	15.0	100.0(225)	5.59

자료: 서문희 외(2012). 2012년 전국보육실태조사: 가구조사. p.453, <표 X-2-3>

연령별 시간제 학원의 주당 총 이용 시간을 보면 평균 이용 시간은 4.03시간 으로 영아 1.44시간, 유아 4.86시간이었다. 영아는 1~2시간 이용한다는 비율이 92.2%로 대다수를 차지하고, 유아는 5~6시간이 43.2%로 가장 많고, 1~2시간 25.7%, 3~4시간 12.9% 등의 순이었다. 연령별로 보아도 연령이 증가하면서 이용 시간은 꾸준히 증가하는 것을 알 수 있었다. 한편 2009년도 조사 보고(서문희 외, 2009: 387)에서는 유아의 경우 1~5시간이 79.2%, 6~10시간이 15.8%로 나타나(서문희 외, 2009: 387 <표 VII-2-7>) 2009년도에 비해 2012년도에 이용 시간이

증가하였음을 알 수 있었다.

〈표 III-3-9〉 전국보육실태조사: 2012년 연령별 이용 시간제 학원 프로그램 수  
단위: %(명)

구분	없음	1개	2개	3개	4개	5개	계(수)
2012년도							
전체	79.6	15.0	4.3	0.8	0.2	0.1	100.0(3,343)
영유아구분							
영아	90.1	7.7	2.0	0.1	0.1	-	100.0(1,802)
유아	68.9	22.4	6.7	1.5	0.2	0.2	100.0(1,541)
연령							
0세	93.0	5.7	1.1	0.1	-	-	100.0( 802)
1세	84.4	12.1	3.3	0.2	-	-	100.0( 538)
2세	91.6	6.0	1.9	-	0.4	-	100.0( 462)
3세	85.8	10.7	3.2	0.2	0.2	-	100.0( 503)
4세	74.9	19.8	4.0	1.0	-	0.2	100.0( 556)
5세	51.5	33.5	11.4	2.9	0.5	0.3	100.0( 482)
2009년도							
전체	52.1	24.3	15.2	5.9	2.5		100.0(7,455)
연령구분							
영아	91.6	7.1	1.1	0.1	0.1		100.0(1,658)
유아	82.7	12.8	3.3	0.9	0.3		100.0(1,644)
초등저학년생	24.7	34.7	24.4	11.2	5.0		100.0(1,929)
초등고학년생	23.8	36.8	26.5	9.2	3.7		100.0(2,223)

주: 2009년도 자료에서는 4개와 5개의 값이 구분되어 있지 않고 4개 이상으로 표기하였음.  
자료: 서문희 외(2012). 2012년 전국보육실태조사: 가구조사. p.450, <표 X-2-1>; 서문희 외  
(2009). 2009년 전국보육실태조사: 가구조사. pp.380-381, <표 VII-2-1>

연령별로 이용 중인 시간제 학원 프로그램의 개수를 살펴보면 이용하는 프로그램이 없다는 응답을 제외하고 1개가 영아 7.7%, 유아 22.4%로 가장 많았으며, 5세가 되면 시간제 학원 이용률이 48.5%로 증가하면서 2개 이상 이용하는 유아가 15.1% 정도로 증가하였다. 2009년도 조사 결과와 비교해보면 영아는 유사한 수준이나 유아는 이용하는 수가 비교적 증가하였음을 알 수 있었다.

〈표 III-3-10〉 전국보육실태조사: 연령별 시간제 학원 프로그램 이용 비율

단위: %(명)

구분	미술	음악	체육	과학	수학	언어	영유아 교육전문	한자	영어	기타	(수)
2012년도											
전체	32.0	23.9	51.9	1.6	4.2	4.4	6.3	0.5	8.6	3.4	( 592)
영유아구분											
영아	28.7	16.3	46.3	1.3	0.6	3.1	22.0	0.0	1.3	5.0	( 162)
유아	33.0	26.4	53.8	1.7	5.2	5.0	1.0	0.6	11.0	2.9	( 430)
연령											
0세	11.8	18.0	37.3	2.0	-	4.0	46.0	-	-	-	( 58)
1세	30.1	13.7	49.3	1.4	-	2.8	13.7	-	1.4	11.1	( 63)
2세	48.7	18.9	52.6	-	2.6	2.6	5.4	-	5.3	-	( 41)
3세	46.5	12.9	45.8	1.4	2.9	5.8	1.4	-	7.2	5.8	( 68)
4세	39.2	14.5	55.7	2.5	2.5	3.4	3.4	-	8.5	2.6	( 149)
5세	27.4	34.1	54.8	1.4	7.2	5.2	-	1.0	12.5	2.4	( 213)
2009년도											
전체	13.9	34.5	33.0	2.3	14.8	4.4	2.5	1.5	34.9	28.2	(3569)
연령구분											
영아	13.8	14.8	13.7	-	-	1.2	51.3	1.0	1.5	15.1	( 139)
유아	28.8	23.5	40.3	2.6	3.5	4.6	6.3	-	12.4	8.7	( 238)
초등학교학생	19.4	51.4	41.6	2.2	9.7	4.5	0.1	1.3	29.8	20.6	(1453)
중학교학생	6.7	23.4	26.0	2.5	22.3	4.5	-	2.0	45.8	39.1	(1694)

주: 1) 중복응답 결과임.

2) 2009년도 자료의 '기타'는 컴퓨터, 기타 외국어, 종합보습, 기타에 해당하는 값을 모두 더한 값임.  
 자료: 서문희 외(2012). 2012년 전국보육실태조사: 가구조사. p.452, <표 X-2-2>; 서문희 외(2009). 2009년 전국보육실태조사: 가구조사. p.384, <표 VII-2-5>

시간제 학원 프로그램은 미술, 음악, 체육, 영어 등이 조사되었는데 체육이 51.9%로 가장 많이 이용하고 있으며, 미술 32.0%, 음악 23.9%, 영어 8.6% 등의 순이었다. 앞에서 살펴본 기관 내 특별활동에서 영어 수업에 가장 많이 참여하는 것과는 달리 시간제 학원에서는 영어보다 예체능을 많이 이용하고 있음을 알 수 있었다. 영어의 경우 영아는 1.3%, 유아는 11.0%가 이용하고 있으며, 2009년도 조사에 따르면 영아는 1.5%, 유아는 12.4%로 유사한 수준이었다. 이는 다음에서 제시하는 시간제 학원 프로그램 이용 비용과 연관해서 고려할 필요가 있다. 비용과 연관해서 고려해 볼 시, 영어 학원의 이용 비용이 다른 프로그램 이용에 비해 더 높기 때문에 이용 비율이 다른 프로그램에 비해 저조하다는 것을 추정해볼 수 있다.

〈표 III-3-11〉 전국보육실태조사: 연령별 시간제 학원 프로그램 월 평균 비용

단위: 천원(명)

구분	미술	음악	체육	과학	수학	언어	교육관련	한자	영어	기타
2012년도										
전체	68.5	80.0	79.0	40.9	77.3	59.5	42.7	30.0	137.8	53.1
영유아구분										
영아	54.2	48.7	44.3	66.6	160.0	40.7	44.8	-	231.8	55.0
유아	72.7	86.2	88.6	34.5	74.5	63.6	26.8	30.0	133.5	52.0
연령										
0세	34.0	55.8	39.8	33.0	-	34.0	39.8	-	-	-
1세	42.2	28.9	43.8	130.0	-	39.0	60.3	-	40.0	55.0
2세	74.6	67.4	49.6	30.0	160.0	60.0	30.8	-	320.0	-
3세	61.3	33.1	68.7	33.0	113.1	12.4	28.0	-	121.5	45.3
4세	71.7	77.0	76.6	27.4	108.8	83.7	26.5	-	123.2	41.6
5세	78.0	92.1	97.4	39.1	66.4	73.7	-	30.0	138.0	60.5
(수)	(202)	(120)	(305)	( 12)	( 25)	( 20)	( 44)	( 2)	( 44)	( 23)

자료: 서문희 외(2012). 2012년 전국보육실태조사: 가구조사. p.454, <표 X-2-4>

시간제 학원 프로그램을 이용하는 월 평균 비용을 살펴보면 앞서 가장 많이 이용하는 것으로 나타난 예체능의 경우 미술 68,500원, 음악 80,000원, 체육 79,000원인 것에 비해 영어의 경우 137,800원으로 다른 프로그램에 비해 높은 수준이었다. 영어 프로그램을 연령별로 살펴보면 영아는 231,800원으로 유아 133,500원에 비해 많은 비용을 지불하고 있는 것으로 나타났으며, 특히 2세가 320,000원으로 가장 높은 수준이었다. 이는 2009년도 조사 보고(서문희 외, 2009)에서 영어 프로그램의 평균 비용이 영아 30,400원, 유아 103,400원으로 나타난 것(서문희 외, 2009: 392 <표 VII-2-12>)과는 다른 양상임을 알 수 있다. 한편 2009년도 조사 보고(서문희 외, 2009)에서는 기타 외국어의 이용 비용도 제시하고 있는데 유아의 경우 150,000원이었다(서문희 외, 2009: 392 <표 VII-2-12>). 2009년도 조사에 비해 2012년도 조사에서는 영아의 영어 프로그램 참여 비용이 유아에 비해 높아졌다는 사실은 주목해야 할 부분이다.

#### 나) 개별교육 이용

다음으로 개별교육 이용 유무 및 개별교육 프로그램 월평균 비용을 알아보았다.

먼저 연령별 개별교육 이용 유무를 살펴본 결과, 개별교육을 이용하는 영유아 중 91.6%는 학습지를 이용하고 있으며, 교재교구는 13.9%, 예체능 1.5% 등이었다. 연령별로 살펴보면 학습지는 연령이 증가할수록 이용 비율이 증가하여 3

세경에는 90% 이상의 대부분이 이용하는 경향을 보이며, 교재교구는 반대로 연령이 증가할수록 이용 비율이 감소하여 0세에 가장 많이 이용하고 있었다 (62.5%). 이러한 2012년도의 결과는 2009년도와 유사한 수준이었다.

〈표 III-3-12〉 전국보육실태조사: 연령별 개별교육 이용 유무

단위: %(명)

구분	학습지	예체능	교재교구	인터넷교육	교과목 과외	(수)
전체	91.6	1.5	13.9	0.4		(1,507)
영유아구분						
영아	75.1	0.5	35.0	0.5		( 206)
유아	95.3	1.7	8.9	0.4		( 851)
연령						
0세	44.4	-	62.5	-		( 13)
1세	65.7	-	32.8	1.6		( 69)
2세	81.5	0.8	33.9	-		( 124)
3세	94.0	-	12.1	-		( 226)
4세	94.6	1.3	11.4	0.4		( 311)
5세	96.7	2.6	5.7	0.5		( 314)
2009년도						
전체	88.3	6.5	5.3	-	12.5	(2,855)
연령구분						
영아	66.6	0.6	35.7	-	0.6	( 139)
유아	94.4	2.3	9.0	-	1.5	( 734)
초등저학년생	91.3	7.9	2.9	-	11.8	( 998)
초등고학년생	83.7	8.9	0.8	-	23.2	(986)

주: 개별교육 이용 아동 중 비율이며, 중복응답 결과임.

자료: 서문희 외(2012). 2012년 전국보육실태조사: 가구조사. p.461, <표 X-3-2>; 서문희 외(2009). 2009년 전국보육실태조사: 가구조사. p.408, <표 VII-3-9>

다음으로 개별교육 이용 시 월 평균 비용을 연령별로 살펴보았다. 영아의 경우 교재교구 비용이 78,200원으로 가장 많고 학습지 43,700원, 인터넷 교육 30,000원 등이었다. 2009년에 비해 다소 증가하기는 하였으나 유사한 수준이었다. 유아의 경우 예체능에 대한 비용이 86,700원으로 가장 많고, 교재교구는 73,700원, 학습지는 61,400원이었다. 학습지의 경우 연령이 증가할수록 비용이 더 많이 드는 것으로 나타났다. 한편 2012년도 조사에서는 제시되지 않았으나 2009년도에는 소수 응답이기는 하나 교과목 과외에 대한 비용이 영아는 50,000원, 유아는 113,200원으로 보고되었다.

〈표 III-3-13〉 전국보육실태조사: 연령별 개별교육 프로그램 월 평균 비용

단위: 천원(명)

구분	학습지	예체능	교재교구	인터넷교육	교과목 과외
2012년도					
전체	58.6( 962)	81.3( 16)	75.8(132)	40.4(7)	-
영유아구분					
영아	43.7( 152)	- ( 1)	78.2( 63)	30.0(1)	-
유아	61.4( 810)	86.7( 15)	73.7( 69)	42.2(6)	-
연령					
0세	42.5( 6)	-	46.6( 7)	-	-
1세	40.2( 47)	-	91.5( 22)	30.0(1)	-
2세	45.5( 99)	- ( 1)	76.2( 34)	-	-
3세	52.1( 211)	- ( 1)	81.4( 22)	-	-
4세	60.9( 296)	108.3( 6)	69.2( 28)	9.3(3)	-
5세	68.3( 303)	81.3( 8)	71.4( 19)	75.0(3)	-
2009년도					
전체	75.9(2,521)	119.3(184)	76.6(152)	-	159.5( 358)
연령구분					
영아	40.8( 91)	100.0( 1)	77.1( 49)	-	50.0( 1)
유아	59.0( 693)	91.1( 17)	67.7( 66)	-	113.2( 11)
초등저학년생	80.7( 911)	126.8( 79)	96.5( 29)	-	134.0( 117)
초등고학년생	88.6( 826)	118.2( 88)	74.0( 8)	-	175.2( 229)

자료: 서문희 외(2012). 2012년 전국보육실태조사: 가구조사. p.464, <표 X-3-5>; 서문희 외(2009). 2009년 전국보육실태조사: 가구조사. p.414, <표 VII-3-16>

#### 다. 아동종합실태조사<sup>20)</sup>

보건복지부에서는 2008년도와 2013년도에 아동청소년종합실태조사(이봉주 외, 2009) 및 아동종합실태조사(김미숙 외, 2013)를 실시한 바 있으며, 영유아기와 초중고생 시기를 모두 포함하고 있다. 이에 민간학원 및 사교육 이용 여부, 사교육 이용 비용 등에 대한 결과를 발췌하여 영유아기를 중심으로 살펴보았다.

20) 한국 아동청소년 종합실태조사(이봉주 외, 2009) 및 아동종합실태조사(김미숙 외, 2013)에서 해당 표를 발췌하여 재구성하였으며, 본문은 본 연구진이 표의 내용을 바탕으로 작성하였음.

<표 III-4-1> 아동종합실태조사: 민간학원 및 사교육 이용 여부

단위: %(명)

구분	학원			개인 및 그룹과외			학습지			문화센터		
	비이용	이용	(수)	비이용	이용	(수)	비이용	이용	(수)	비이용	이용	(수)
전체	94.6	5.4	(2779,961)	99.2	0.8	(2779,961)	87.4	12.6	(2779,961)	95.2	4.8	(2779,961)
연령												
0-2세	98.8	1.2	(1,399,439)	99.6	0.4	(1,399,439)	97.3	2.7	(1,399,439)	94.8	5.2	(1,399,439)
3-5세	90.3	9.7	(1,380,521)	98.7	1.3	(1,380,521)	77.5	22.5	(1,380,521)	95.7	4.3	(1,380,521)
소득수준												
기초수급	97.9	2.1	( 28,747)	99.8	0.2	( 28,747)	87.0	13.0	( 28,747)	99.7	0.3	( 28,747)
차상위	94.3	5.7	( 43,383)	98.5	1.5	( 43,383)	86.1	13.9	( 43,383)	96.4	3.6	( 43,383)
일반	94.5	5.5	(2707,830)	99.2	0.8	(2707,830)	87.5	12.5	(2707,830)	95.2	4.8	(2707,830)
지역												
대도시	95.0	5.0	(1,189,472)	98.7	1.3	(1,189,472)	86.8	13.2	(1,189,472)	94.1	5.9	(1,189,472)
중소도시	94.0	6.0	(1,433,083)	99.4	0.6	(1,433,083)	87.5	12.5	(1,433,083)	95.7	4.3	(1,433,083)
농어촌	96.5	3.5	( 157,405)	99.9	0.1	( 157,405)	92.1	7.9	( 157,405)	99.1	0.9	( 157,405)
초중고생												
6-8세	30.5	69.5	(1,266,787)	95.1	4.9	(1,265,986)	52.5	47.5	(1,266,787)	-	-	-
9-11세	20.3	79.7	(1,546,054)	90.3	9.7	(1,544,479)	67.2	32.8	(1,544,628)	-	-	-
12-17세	36.9	63.1	(3,941,416)	89.8	10.2	(3,937,733)	90.4	9.6	(3,937,876)	-	-	-

주: 학원은 영어 유치원, 놀이학교 등을 포함함.

자료: 김미숙 외(2013). 아동종합실태조사. p.412, <표 11-4>, p.415, <표 11-7>, p.418, <표 11-11>

영유아의 민간학원 및 사교육 이용 여부에 대해 살펴보면, 0-2세 영아는 영어 유치원, 놀이학교 등의 학원을 1.2%가 이용하며, 개인 및 그룹과외는 0.4%, 학습지는 2.7%, 문화센터는 5.2%의 이용률을 보여서 문화센터를 가장 많이 이용하고 있음을 알 수 있었다. 3-5세 유아의 경우 학원은 9.7%이며, 개인 및 그룹과외는 1.3%, 학습지는 22.5%, 문화센터는 4.3%가 이용하고 있었다. 앞서 살펴본 전국보육실태조사와 비교하여 다소 낮은 수치이기는 하지만 동일하게 유아기에는 사교육 중 학습지 이용률이 가장 높게 나타났으며, 기초수급 및 차상위 계층에서도 일반가구와 유사한 수준의 이용률을 보였다. 이에 대해 김미숙 외(2013: 412)는 학습지 프로그램 바우처가 정부의 사회서비스 사업 중 하나이기 때문에 소득수준 간 차이를 보이지 않는다고 설명하였다. 초중고생의 이용률과 비교해보면 학원이나 개인 및 그룹과외는 초중고생의 이용률이 확연히 높으며, 학습지 이용은 3-5세부터 증가하다가 9-11세가 되면 다시 감소하는 것으로 보인다.

또한 김미숙 외(2013: 416)에서는 기관 이용 후 아동의 돌봄 형태에 대해서 조사하여 제시하고 있는데, 유치원, 어린이집이나 사교육 기관 이용 후 대부분

의 영유아(영아의 91.4%, 유아의 92.4%)는 집에 있으나, 유아의 0.7%는 학원에 가는 것으로 나타났다(김미숙 외, 2013: 416 <표 11-9>). 소수이기는 하나 학원에 가는 비율은 소득이 낮을수록 그리고 도시지역보다 농어촌 지역에서 더 높았다.

한편 2008년도 조사인 아동청소년종합실태조사(이봉주 외, 2009: 238)에서는 어린이집과 유치원을 모두 포함하여 사교육 이용순위를 제시하고 있다. 영아의 경우 1순위 민간어린이집(11.8%), 2순위 학습지(8.8%), 3순위 국공립어린이집(5.7%), 4순위 기타(4.0%), 5순위 사설 놀이방(3.7%)으로 나타났으며, 유아의 경우 1순위 학습지(43.5%), 2순위 민간어린이집(39.5%), 3순위 국공립어린이집(25.8%), 4순위 학원(21.0%), 5순위 유치원(13.9%)이었다(이봉주 외, 2009: 238 <표 5-3-5>). 이를 통해 영아는 유치원과 어린이집을 제외한 사교육 중 학습지와 사설 놀이방을, 유아는 학습지와 학원을 주로 이용하고 있음을 알 수 있었다.

<표 III-4-2> 아동종합실태조사: 2013년 민간학원 및 사교육 이용 비용

단위: 만원, 명

구분	학원		개인 및 그룹과외		학습지		문화센터	
	평균	명	평균	명	평균	명	평균	명
0-5세	13.53	142,320	45.32	23,568	7.76	348,899	5.07	124,021
초중고생								
6-8세	20.87	880,500	18.14	62,518	7.54	601,198	-	-
9-11세	27.53	1,227,817	16.65	146,462	7.37	503,628	-	-
12-17세	35.26	2,462,255	32.93	402,164	8.57	379,989	-	-

주: 학원은 영어 유치원, 놀이학교 등을 포함함.

자료: 김미숙 외(2013). 아동종합실태조사. p.413, <표 11-5>, p.415, <표 11-8>, p.429, <표 11-23>

다음으로 민간학원 및 사교육 이용 비용을 살펴보면, 학원의 경우 월평균 135,300원, 개인 및 그룹과외는 453,200원, 학습지는 77,600원, 문화센터는 50,700원의 비용이 드는 것으로 나타났다. 초중고생과 비교해보면 학원비는 0-5세보다 초중고생 시기에 더 많은 비용이 들었으나, 개인 및 그룹과외의 경우 0-5세가 가장 높은 수준이었으며, 학습지는 연령 간 큰 차이가 없었다.

〈표 III-4-3〉 아동종합실태조사: 2013년 사교육 비용 및 생활비에서 차지하는 비중  
단위: 만원, %

구분	0-2세		3-5세		6-8세		9-11세		12-17세		전체	
전체	18.9	9.3	20.0	11.0	24.4	11.1	29.2	12.8	34.7	15.1	28.6	13.0
기초수급가구	12.1	12.7	12.5	12.2	9.7	10.4	10.1	9.8	12.9	12.0	11.9	11.4
차상위가구	9.0	6.9	18.4	15.2	20.5	13.6	7.1	5.8	13.5	11.3	14.7	11.9
일반가구	19.1	9.3	20.2	10.9	24.7	11.1	29.7	12.9	35.6	15.3	29.1	13.0

주: 1) 0-5세 사교육 및 특별활동: 국공립·민간·가정·직장 어린이집, 정규시간내·외 유치원, 지역아동센터, 학원, 개인·그룹과외, 학습지, 친인척 돌봄, 아이돌보미, 해외연수, 문화센터 등  
 2) 6-17세 사교육 및 특별활동: 학원, 개인·그룹과외, 학습지, 학교내 방과후 보충학습, 학교외 방과후 교실, 친인척 돌봄, 아이돌보미, 해외연수 등  
 3) 모든 비용은 국가지원 비포함  
 자료: 김미숙 외(2013). 아동종합실태조사. p.433, <표 11-26>, p.433, <표 11-27>

특별활동 비용을 모두 포함한 사교육 비용에 대해 살펴보면 영아(0-2세)는 189,000원, 유아(3-5세)는 200,000원이었다. 이러한 비용이 생활비에서 차지하는 비중은 영아는 9.3%이며, 기초수급가구의 경우 12.7%이어서 다른 연령과 비교하였을 때도 비교적 높은 수준이었다. 유아기 사교육비 비중은 생활비의 11.0%이며, 차상위가구에서 15.2%로 비교적 높게 나타났다.

〈표 III-4-4〉 아동종합실태조사: 2008년 사교육 비용

구분	단위: 만원(SD)				
	보육시설 평균비용	학원비	개인·그룹 과외비	학습지	기타
0-2세	16.0(12.6)	16.9(15.3)	11.3(7.7)	4.8(3.0)	20.8(26.0)
3-5세	22.3(13.4)	13.6(11.5)	13.0(8.2)	7.2(6.1)	18.9(25.1)

자료: 이봉주 외(2009). 아동청소년종합실태조사. p. 241, <표 5-3-8>

이러한 사교육 비용에 대해 2008년도 조사(이봉주 외, 2009)에 따르면, 영아의 경우 기타 비용을 제외하고 학원비가 169,000원으로 가장 많은 비용이 들었으며, 유아기에는 학원비가 136,000원으로 다소 감소하지만 개인·그룹 과외비 및 학습지 비용이 증가하는 경향을 보였다.

### 3. 기타 선행연구

마지막으로 위에서 다루지 않은 몇몇 보고서나 학술연구 등의 선행연구에서 나타난 유아기 외국어 사교육의 실태를 살펴보았다.

가정에서의 조기·특기교육의 현황을 조사한 이기숙·장영희·정미라·홍용희(2002: 154)는 유아 조기·특기교육을 “유아의 흥미나 관심과 무관하게 주로 초등학교나 그 이후 교육에 대비한 선행학습이나 준비교육을 목적으로 하는 교육”으로 정의하였으며, 유아기 부모를 대상으로 조기·특기교육의 다양한 측면을 조사하였다. 그 결과 당시 조기·특기교육을 받고 있는 유아는 연구대상의 약 86%이었으며, 연령이 증가할수록 조기·특기교육을 받는 비율이 높았다(이기숙 외, 2002: 158). 유아가 참여하고 있는 학습의 가지 수는 만3, 4세의 경우 1가지, 만5세의 경우 2가지인 경우가 가장 많았으며, 한글, 영어, 수학, 미술, 피아노 등의 교육을 받고 있었다(이기숙 외, 2002: 158-162). 유아들의 학습 형태는 학습지가 가장 많았고, 학원, 개인지도, 그룹지도 순으로 나타났다(이기숙 외, 2002: 162-163).

이윤진·문무경·김문정(2011)은 사교육 형태 중에서도 반일제 이상 유아학원의 운영 실태를 파악하고자 학원장을 대상으로 운영시간 등 학원 운영의 일반 현황이나 물리적 환경 등을 조사하였다. 조사대상 중 54.5%는 영어 학원으로 가장 많았고 그 외 미술학원과 놀이학원이 비슷한 비율로 포함되었다(이윤진 외, 2011: 82). 대부분 만5세를 중심으로 하루 5시간 이내의 반일제로 운영되고 있었으며, 물리적 환경은 상가나 빌딩의 2, 3, 4층을 사용하는 경우가 많았다(이윤진 외, 2011: 89-92). 연령별 월평균 교습비는 만3세반 49.1만원, 만4세반 50만원, 만5세반 52.2만원으로 50만원 전후의 비교적 높은 수준이었다(이윤진 외, 2011: 93-95).

다음으로 외국어를 중심으로 특별활동에 대해 살펴보면, 유치원의 특별활동 운영의 실태를 조사한 김은영·조혜주·김경미(2009) 연구에서는 전국 유치원 1,714개원을 대상으로 설문조사를 실시하여 유치원 특별활동 운영 실태를 파악하였다(김은영 외, 2009: 25). 그 결과 국공립유치원 경우 만3세반에서 실시하는 특별활동 중 외국어는 14.3%, 만4세는 13.2%, 만5세는 12.5%이었으며(김은영 외, 2009:29-30) 사립유치원에서 특별활동 중 외국어 비중은 만3세는 23.7%, 만4세는 24.5%, 만5세는 24.9%(김은영 외, 2009: 59-61)로 공립과 사립유치원간 차이를 보

였다.

이와 관련하여 서문희 외(2009) 연구에서는 2009년 전국보육실태조사 원자료 분석을 통해 특별활동 운영 실태 및 이용 배경, 원인 등을 파악하였다. 그 결과 어린이집 영유아들이 이용하는 특별활동 프로그램 중 영어는 41.8%로 가장 많았으며, 한자는 2.7%, 기타 외국어는 1.1%이었다(서문희 외, 2009: 113). 또한 사교육 걱정 없는 세상 교육통계센터 자료<sup>21)</sup>에 의하면, 아이사랑보육포털정보에 공시된 서울시 어린이집 특별활동 분석 결과 영어의 비중이 가장 높게 나타나고 있다. 또한 해당 단체에서 “서울·경기지역 유치원 원장과 교사 387명, 초등학교 교사 602명, 학부모 7,628명”을 대상으로 조기영어교육의 시작시기에 대해 질문한 결과, 만 3세에 영어교육을 처음 시작한 경우가 현재 고등학생의 경우에는 3.2%인 반면, 현재 유아들 중에서는 35.29%가 시작했다고 응답해 차이를 보였다(사교육 걱정없는 세상 보도자료, 2014년 10월 15일자).

이러한 현상은 영유아 교육·보육 비용 추정 연구(양미선 외, 2014)에서도 나타나는데, 전국 2,509가구, 영유아 3,611명을 대상으로 조사한 결과 어린이집 특별활동 과목별 현황에서는 영어가 차지하는 비율이 84.3%으로 2012년 68.9%, 2013년 79.3%에 비해 상승하였다(양미선 외, 2014: 95). 또한 유치원 방과후 과정 특성화 활동 중 영어가 차지하는 비율은 62.8%로 2012년 61.3%, 2013년 70.5%에 약간 감소하였으나 여전히 절반이상을 차지하였다(양미선 외, 2014: 118).

#### 4. 소결

이상의 사교육 실태를 종합하면 다음과 같다.

첫째, 전국의 유아 대상 어학원은 총 914개원, 영어 학원은 총 1,490개원으로 집계되었으며, 이 중에서 1일 4시간 이상 반일제로 운영되는 곳도 있어 다수의 유아들이 외국어 학습 환경에 노출될 수 있음을 알 수 있었다.

둘째, 보육·교육기관에서의 특별활동은 유아기인 3세부터 참여 비율이 급증하며, 매년 그 비율이 증가하고 있다. 특히 영어는 어느 조사에서든 가장 많이 참여하고 있는 프로그램이었으며, 영어 이외에도 중국어 등의 외국어를 실시하

21) [http://data.noworry.kr/120\(2015.3.9](http://data.noworry.kr/120(2015.3.9) 검색).

는 비율도 나타났다.

또한 2012년도 조사결과까지는 유아에 비해 낮은 수준이기는 하나 영아들도 특별활동에 참여하고 있는 것으로 나타났다. 하지만 2014년에 신설된 영유아보육법 시행규칙 제30조의2에 따르면, “어린이집 원장은 보호자의 동의를 받아 24개월 이상의 영유아에 한하여 특별활동프로그램을 실시할 수 있으며, 18개월 이상 24개월 미만의 영유아가 24개월 이상의 영유아와 함께 보육을 받고 있거나 그들의 보호자가 요청하는 경우에 한해서만 18개월 이상 24개월 미만 영유아에게도 특별활동프로그램을 실시할 수 있다.” 이에 영아가 어린이집에서 특별활동에 참여하는 현상은 점차 사라질 것으로 전망한다.

셋째, 2012년도 전국보육실태조사(이미화 외, 2012) 결과에 의하면, 육아지원기관 외에서 이루어지는 시간제 학원 이용의 경우, 주당 총 평균 이용 시간은 연령이 증가하면서 증가하는 것으로 나타났고 2009년도 조사(서문희·김은설 외, 2009)에 비해서도 영유아 모두의 이용 시간이 증가한 것으로 나타났다. 또한, 영아의 시간제 영어 학원 프로그램 이용 비용은 231,800원으로 유아 133,500원에 비해 더 많은 것으로 나타났으며, 특히 2세가 320,000원으로 가장 높은 것으로 나타났다. 이러한 결과는 2009년도 보육실태조사(서문희·김은설 외, 2009)에서는 유아의 시간제 영어 학원 프로그램 이용 비용이 더 높았던 점과 대조되는 결과로 나타났다. 한편, 2009년도 보육실태조사(서문희·김은설 외, 2009)에서 기타 외국어의 시간제 학원 이용 비용도 제시하였는데 유아의 경우 150,000원이었다.

종합하면, 육아지원기관 외의 시간제 학원 이용 시간이 연령이 증가하면서 점차 늘어나고 있고 영아의 이용 시간도 늘어나고 있는 추세이다. 또한 2012년도 조사에서는 영아의 영어 프로그램 이용 비용이 유아에 비해 높아졌고, 2009년도의 기타 외국어 프로그램 이용 비용에 지불하는 비용도 낮지 않았다는 사실에서 한국의 영유아 부모들의 부담이 점점 늘어나고 있음을 엿볼 수 있다.

넷째, 사교육의 형태는 다양하게 나타나고 있었다. 일부 영유아들은 어린이집이나 유치원 대신 반일제 이상 학원을 이용하고 있으며, 영아기 부터 특기 및 보습학원 등의 시간제 학원이나 문화센터의 이용률이 나타나고, 특히 다수의 영유아가 학습지를 이용하는 것으로 나타났다. 이러한 사교육 이용 비용은 매년 증가하고 있어 가구 부담이 커지고 있음을 추측할 수 있었다.

## IV. 조기 외국어(중국어) 교육 효과

본 장에서는 중국어 교육 효과 분석을 중국어 수업을 통한 분석과 인구운동 및 뇌파 측정을 통한 분석으로 두 개의 절로 구분하여 제시하였다.

### 1. 중국어 수업을 통한 중국어 교육 효과 분석

중국어 수업을 통한 중국어 교육 효과 분석에서는 먼저 중국어 수업에 참여하였던 만5세, 초등학교 3학년, 대학생의 인구사회학적 특성을 살펴보고, 다음으로 사전·사후 검사 기술통계량 및 연령별 교육효과 분석 결과를 제시하였다.

#### 가. 연구대상자의 일반적 특성

중국어 수업에 참여한 연구대상자의 일반적 특성을 살펴보면 <표 IV-1-1>과 같다. 연구에 참여한 대상자는 총 74명으로 대상자의 연령은 만5세 유아 43.2%, 초등학교 3학년이 32.4%, 대학생이 24.3%로 대학생 참여자가 가장 적었다. 성별은 남자가 56.8%, 여자가 43.2%로 남자의 비율이 더 높았다. 연구대상자의 아버지는 95.9%로 대부분이 취업상태였고, 어머니는 48.6%가 취업한 상태였다. 아버지의 최종학력은 58.1%로 과반수 이상이 대학 졸업이었고, 어머니의 최종학력은 66.2%가 대학 졸업으로 나타났다. 연구대상자 가구는 대부분이 부모와 자녀(형제자매가 있는)로 구성된 4인 이상의 가구가 68.9%였고, 부모와 본인으로 구성된 3인 가구가 12.2%, 조부모나 친인척과 함께 사는 가구가 14.9%였다. 연구대상자 가구의 소득은 2015년 보건복지부의 3인가구 건강보험료 기준을 적용하여 최저생계비(135만원), 차상위계층(최저생계비 120%해당: 165만원), 차차상위계층(최저생계비 150%해당: 205만원) 기준으로 구분하였고, 통계청 가계동향조사(2015)의 1/4분기 소득 10분위별 가구당 가계수지의 값을 활용하여 구분하였다. 그러나 연구에 참여한 가구 중에서는 최저생계비나 차상위계층, 차차상위계층의 소득에 해당하는 가구는 없었고, 581만원 이상의 소득이 있는 가구가 35.1%로 가장 많았다. 그 다음으로는 501-580만원의 가구소득이 17.6%,

376-430만원의 가구소득이 13.5%의 순으로 나타나서, 전반적인 가구소득이 높은 경향을 보였다.

〈표 IV-1-1〉 연구대상자의 일반적 특성

단위: 명(%), N=74

구분	비율	(수)	구분	비율	(수)
연령			가구구성		
만5세 유아	43.2	(32)	부모+본인	12.2	( 9)
초등학교 3학년	32.4	(24)	부모+본인+형제자매	68.9	(51)
대학생	24.3	(18)	조부모+본인	1.4	( 1)
성별			기타	14.9	(11)
남자	56.8	(42)	무응답	2.7	( 2)
여자	43.2	(32)			
아버지 취업여부			어머니 취업여부		
예(취업함)	95.9	(71)	예(취업함)	48.6	(36)
아니오(취업안함)	2.7	( 2)	아니오(취업안함)	50.0	(37)
무응답	1.4	( 1)	무응답	1.4	( 1)
아버지 최종학력			어머니 최종학력		
초중등학교 졸업	1.4	( 1)	초중등학교 졸업	-	-
고등학교 졸업	13.5	(10)	고등학교 졸업	17.6	(13)
대학 졸업	58.1	(43)	대학 졸업	66.2	(49)
대학원 이상	25.7	(19)	대학원 이상	9.5	( 7)
무응답	1.4	( 1)	무응답	6.8	( 5)
가구소득					
206-265만원	9.5	( 7)	431-500만원	9.5	( 7)
266-320만원	9.5	( 7)	501-580만원	17.6	(13)
321-375만원	4.1	( 3)	581만원 이상	35.1	(26)
376-430만원	13.5	(10)	무응답	1.4	( 1)

#### 나. 사전·사후검사, 지능검사 및 모국어검사 점수의 기술통계량

중국어 수업을 실시하기 전과 후에 각각 실시한 사전·사후검사 점수와 수업 효과 분석 시 지능점수와 모국어 능력을 통제변인으로 투입하기 위해 실시한 지능검사(K-WPPSI, K-WISC-III, K-WAIS) 및 REVT 점수의 최소값, 최대값, 평균 및 표준편차를 제시하면 다음과 같다.

〈표 IV-1-2〉 기술통계량: 만5세 유아

	수	최소값	최대값	평균	표준편차
중국어 사전검사					
총점	32	8.0	17.0	11.98	2.38
듣기	32	3.0	11.0	7.66	2.01
말하기	32	0.0	2.5	1.84	0.73
읽기	32	1.0	4.0	2.48	0.75
중국어 사후검사					
총점	32	10.5	30.5	21.44	4.94
듣기	32	6.0	14.0	10.78	2.64
말하기	32	2.0	10.0	6.55	1.78
읽기	32	2.0	7.0	4.11	1.35
K-WPPSI					
전체지능	32	80	135	110.47	12.72
언어성지능	32	82	139	106.16	13.74
동작성지능	32	78	141	112.28	14.02
REVT					
표현어휘력	32	54	90	70.84	8.19
수용어휘력	32	50	89	67.78	11.30

주: 점수 범위: 총점=0~40점, 듣기 영역=0~15점, 말하기 영역=0~15점, 읽기 영역=0~10점.

먼저 만5세 유아의 중국어 사전검사 총점은 평균 11.98점(SD=2.38)이었으며, 듣기 영역은 7.66점(SD=2.01), 말하기 영역은 1.84점(SD=.73), 읽기 영역은 2.48점(SD=.75)이었다. 4주간의 중국어 수업 진행 후 사후검사를 실시한 결과 총점은 평균 21.44점(SD=4.94)이었으며, 듣기 영역은 10.78점(SD=2.64), 말하기 영역은 6.55점(SD=1.78), 읽기 영역은 4.11점(SD=1.35)이었다.

K-WPPSI 결과를 살펴보면, 유아의 전체지능은 평균 110.47점(SD=12.72)이었으며, 언어성 지능은 평균 106.16점(SD=13.74), 범위 82~139점, 동작성 지능은 평균 112.28점(SD=14.02), 범위 78~141점이었다. 유아의 REVT 결과는 표현어휘력의 경우 평균 70.84점(SD=8.19), 범위 54~90점이었으며, 수용어휘력의 경우 평균 67.78점(SD=11.30), 범위 50~89점이었다. REVT 점수를 정상성 기준에 따라 나누어보면, 표현 어휘의 경우 정상발달 65.6%, 유의요망 34.4%이었으며, 수용 어휘의 경우 정상발달 75.0%, 유의요망 25.0%이었다.

〈표 IV-1-3〉 기술통계량: 초등학교 3학년

	수	최소값	최대값	평균	표준편차
중국어 사전검사					
총점	24	9.5	18.5	13.17	2.30
듣기	24	4.0	12.0	8.46	1.93
말하기	24	0.5	2.5	1.77	0.64
읽기	24	0.5	4.5	2.94	0.78
중국어 사후검사					
총점	24	19.0	36.5	28.58	5.13
듣기	24	10.0	15.0	12.88	1.30
말하기	24	5.0	13.0	8.79	2.41
읽기	24	2.5	10.0	6.92	2.42
K-WISC-III					
전체지능	24	85	140	108.29	16.85
언어성지능	24	82	144	109.79	18.84
동작성지능	24	75	134	105.25	15.04
REVT					
표현어휘력	24	80	132	104.33	18.03
수용어휘력	24	82	135	109.13	16.04

주: 점수 범위: 총점=0~40점, 듣기 영역=0~15점, 말하기 영역=0~15점, 읽기 영역=0~10점.

초등학교 3학년 아동의 중국어 사전검사 총점은 평균 13.17점(SD=2.30)으로 만5세 유아보다 약 1.2점 높으나 사전·사후검사를 채점한 중국어 전문가 및 중국인에 의해 의미 있는 차이가 아니며 두 집단이 거의 동일한 수준임을 확인하였다. 구체적으로 듣기 영역은 8.46점(SD=1.93), 말하기 영역은 1.77점(SD=.64), 읽기 영역은 2.94점(SD=.78)이었다. 4주간의 중국어 수업 진행 후 사후검사를 실시한 결과 총점은 평균 28.58점(SD=5.13)이었으며, 듣기 영역은 12.88점(SD=1.30), 말하기 영역은 8.79점(SD=2.41), 읽기 영역은 6.92점(SD=2.42)이었다.

K-WISC-III 결과를 살펴보면, 아동의 전체지능 평균은 108.29점(SD=16.85)이었으며, 언어성 지능은 평균 109.79점(SD=18.84), 범위 82~144점, 동작성 지능은 평균 105.25점(SD=15.04), 범위 75~134점이었다. REVT 실시 결과, 표현어휘력은 평균 104.33점(SD=18.03), 범위 80~132점이었으며, 수용어휘력은 평균 109.13점(SD=16.04), 범위 82~135점이었다. REVT 점수를 정상성 기준에 의해 해석하면 표현 어휘의 경우 정상발달 66.7%, 유의요망 25.0%, 어휘능력지체 8.3%이었으며, 수용 어휘의 경우 정상발달 83.3%, 유의요망 12.5%, 어휘능력지체 4.2%이었다.

〈표 IV-1-4〉 기술통계량: 대학생

	수	최소값	최대값	평균	표준편차
중국어 사전검사					
총점	18	10.5	20.0	13.89	2.34
듣기	18	5.0	13.0	8.11	1.91
말하기	18	1.5	3.0	2.61	0.47
읽기	18	2.0	4.0	3.17	0.66
중국어 사후검사					
총점	18	23.0	38.5	31.89	3.92
듣기	18	11.0	15.0	13.44	1.20
말하기	18	5.0	13.5	9.39	2.39
읽기	18	6.0	10.0	9.06	1.17
K-WAIS					
전체지능	18	100	137	116.39	9.45
언어성지능	18	99	138	116.56	11.04
동작성지능	18	92	129	112.22	9.37
REVT					
표현어휘력	18	141	172	162.33	7.20
수용어휘력	18	141	177	170.00	8.55

주: 점수 범위: 총점=0~40점, 듣기 영역=0~15점, 말하기 영역=0~15점, 읽기 영역=0~10점.

대학생의 중국어 사전검사 총점은 평균 13.89점(SD=2.34)으로 초등학교 3학년 아동의 점수와 거의 동일한 수준이었으며, 듣기 영역은 8.11점(SD=1.91), 말하기 영역은 2.61점(SD=.47), 읽기 영역은 3.17점(SD=.66)이었다. 4주간의 중국어 수업 진행 후 사후검사를 실시한 결과 총점은 평균 31.89점(SD=3.92)이었으며, 듣기 영역은 13.44점(SD=1.20), 말하기 영역은 9.39점(SD=2.39), 읽기 영역은 9.06점(SD=1.17)이었다.

K-WAIS 결과를 살펴보면, 대학생의 전체지능 평균은 116.39점(SD=9.45)이었으며, 언어성 지능은 평균 116.56점(SD=11.04), 범위 99~138점, 동작성 지능은 평균 112.22점(SD=9.37), 범위 92~129점이었다. REVT 실시 결과, 표현어휘력은 평균 162.33점(SD=7.20), 범위 141~172점이었으며, 수용어휘력은 평균 170.00점(SD=8.55), 범위 141~177점이었다. REVT 점수 해석에 있어 정상성 기준에 따르면, 표현 어휘와 수용 어휘 모두 정상발달 94.4%, 어휘능력지체 5.6%이었다.

#### 다. 인구사회학적 변인에 따른 중국어 사전검사 점수의 차이

연구에 참여하고자 하는 자발적인 연구대상자를 대상으로 모집하였기에, 인

구사회학적인 특성에 따라 중국어 사전검사 점수에 차이가 있는가를 살펴보았다. 주요한 인구사회학적 변인인 가구소득, 부모의 최종학력, 연구대상자의 성별에 따라서 중국어 사전검사 점수의 차이를 살펴본 결과는 <표 IV-1-5>와 같다.

연구대상자의 인구사회학적 변인인 가구소득, 부모의 최종학력, 연구대상자의 성별에 따라 중국어 사전검사 점수의 차이를 살펴본 결과, 아버지의 최종학력에 서만 유의한 차이가 있었다. 이에 어느 집단 간에 차이가 있는지 구체적으로 알아보기 위해 아버지의 최종학력의 차이에 대해서 Scheffé의 사후검증을 한 결과, 아버지의 최종학력이 대학원 이상인 경우 대학 졸업인 경우보다 중국어 사전검사점수가 높았다.

<표 IV-1-5> 인구사회학적 변인에 따른 중국어 사전검사 점수의 차이

	수	평균	(표준편차)	t/F
가구소득				
206-265만원	7	13.21	(2.66)	
266-320만원	7	12.14	(1.89)	
321-375만원	3	12.83	(2.25)	
376-430만원	10	13.40	(2.84)	0.35
431-500만원	7	13.00	(1.85)	
501-580만원	13	13.04	(2.17)	
581만원 이상	26	12.40	(2.73)	
아버지 최종학력				
고등학교 졸업 이하	11	12.55 <sub>ab</sub>	(1.81)	
대학 졸업	42	12.33 <sub>a</sub>	(2.07)	3.50*
대학원 이상	19	14.03 <sub>b</sub>	(3.08)	
어머니 최종학력				
고등학교 졸업 이하	13	13.19	(2.55)	
대학 졸업	49	12.72	(2.38)	0.40
대학원 이상	7	12.21	(3.17)	
연구대상자 성별				
여자	32	12.66	(2.27)	
남자	42	12.96	(2.59)	-0.53

주: 아래첨자 a,b는 Scheffe 사후검증 결과를 표기한 값이며, 서로 다른 문자는 서로 다른 집단임을 의미함.

\*  $p < .05$

## 라. 연령집단별 중국어 수업 효과

세 연령집단별로 각각 사전검사 점수와 사후검사 점수 간의 차이를 검증하여

각 연령집단 내에서의 중국어 수업 효과를 밝히고자 하였다. 이를 위해 각 연령 별 점수를 이용하여 대응표본 t검증을 실시하였으며, 그 결과는 <표 IV-1-6>, <표 IV-1-7>, <표 IV-1-8>에 제시하였다.

<표 IV-1-6> 만5세 유아의 중국어 사전·사후검사 점수의 대응 t검증 결과

	평균	표준편차	자유도	t
사전_총점	11.98	2.38	31	-10.07***
사후_총점	21.44	4.94		
사전_듣기	7.66	2.01	31	-5.63***
사후_듣기	10.78	2.64		
사전_말하기	1.84	0.73	31	-15.80***
사후_말하기	6.55	1.78		
사전_읽기	2.48	0.75	31	-5.27***
사후_읽기	4.11	1.35		

\*\*\*  $p < .001$

첫째, 만5세 유아의 중국어 사전검사 점수와 사후검사 점수의 차이에 대한 통계적 유의성을 검증한 결과, 총점과 하위영역 점수에서 모두 유의미한 차이가 있었다. 즉, 중국어 수업에 의한 사전·사후검사 점수에 차이가 있는 것으로 나타났다.

<표 IV-1-7> 초등학교 3학년 아동의 중국어 사전·사후검사 점수의 대응 t검증 결과

	평균	표준편차	자유도	t
사전_총점	13.17	2.30	23	-15.27***
사후_총점	28.58	5.13		
사전_듣기	8.46	1.93	23	-10.39***
사후_듣기	12.88	1.30		
사전_말하기	1.77	0.64	23	-14.11***
사후_말하기	8.79	2.41		
사전_읽기	2.94	0.78	23	-7.80***
사후_읽기	6.92	2.42		

\*\*\*  $p < .001$

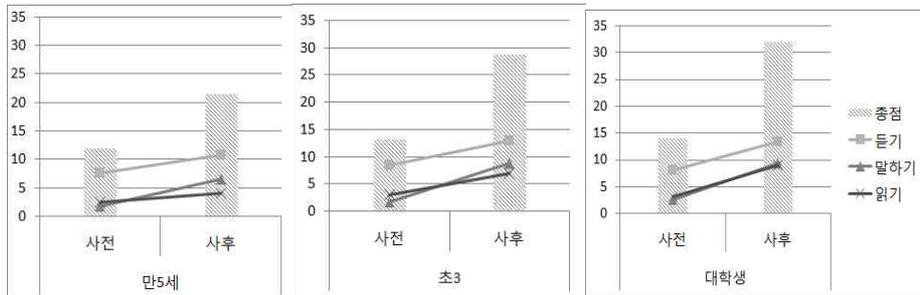
둘째, 초등학교 3학년 아동의 중국어 사전검사 점수와 사후검사 점수에 대한 차이검증 결과, 총점과 하위영역 점수에서 모두 유의미한 차이가 있었다. 즉, 중국어 수업에 의한 사전·사후검사 점수에 차이가 있는 것으로 분석되었다.

〈표 IV-1-8〉 대학생의 중국어 사전·사후검사 점수의 대응t검증 결과

	평균	표준편차	자유도	t
사전_총점	13.89	2.34	17	-14.74***
사후_총점	31.89	3.92		
사전_듣기	8.11	1.91	17	-9.83***
사후_듣기	13.44	1.20		
사전_말하기	2.61	0.47	17	-11.56***
사후_말하기	9.39	2.39		
사전_읽기	3.17	0.66	17	-18.72***
사후_읽기	9.06	1.17		

\*\*\*  $p < .001$ 

셋째, 대학생의 중국어 사전검사 점수와 사후검사 점수의 차이에 대한 통계적 유의성을 검증한 결과, 총점과 하위영역 점수에서 모두 유의미한 차이가 있어서 중국어 수업에 의한 사전·사후검사 점수에 차이가 있는 것으로 나타났다.



[그림 IV-1-1] 연령별 중국어 사전·사후검사 점수

종합하면, 각 연령집단에서 모두 4주간의 중국어 수업에 대한 효과가 있는 것으로 나타났으며, 사전·사후검사의 총점뿐만 아니라 듣기, 말하기 및 읽기 영역에서 모두 효과가 있는 것을 알 수 있었다.

#### 마. 세 연령집단의 중국어 수업 효과 비교

본 연구에서 주목하고자 하는 세 연령집단 간 중국어 수업 효과의 차이를 알아보기 위해 분산분석을 실시하였다. 중국어 수업의 효과는 사전검사 점수와 사후검사 점수의 차이(사후검사 점수 - 사전검사 점수)로 정의하였으며, 학습에 영

향을 주는 개인의 인지능력 변인(지능검사 점수 및 모국어능력 점수)과 더불어 인구사회학적 변인들을 통제변수로 투입할 필요가 있는지 검토해보았다. 먼저, 인구사회학적 변인 중 가구소득, 부모의 최종학력, 연구대상의 성별을 검토해본 결과, 인구사회학적 변인에 따라 중국어 수업의 효과에는 차이가 없었다(표 IV-1-9). 이에 세 연령집단의 중국어 수업 효과 차이 분석 시, 인구사회학적 변인은 투입하지 않았으나 집단 간 인지능력의 차이를 최소화하고 수업의 효과를 비교하고자 지능검사 점수와 모국어능력(REVT) 점수를 통제변수로 투입하였다.

〈표 IV-1-9〉 인구사회학적 변인에 따른 중국어 수업 효과 점수의 차이

	수	평균	표준편차	t/F
가구소득				
206-265만원	7	17.50	4.33	
266-320만원	7	14.93	6.11	
321-375만원	3	18.83	3.55	
376-430만원	10	15.40	5.46	1.79
431-500만원	7	10.29	4.95	
501-580만원	13	13.31	7.68	
581만원 이상	26	12.21	5.42	
아버지 최종학력				
고등학교 졸업 이하	11	16.59	4.20	
대학 졸업	42	12.52	6.45	2.33
대학원 이상	19	14.53	5.44	
어머니 최종학력				
고등학교 졸업 이하	13	16.50	4.75	
대학 졸업	49	13.24	6.22	2.19
대학원 이상	7	11.14	6.38	
연구대상자 성별				
여자	32	14.53	6.27	
남자	42	12.65	6.22	1.28

1) 사전·사후검사 총점 비교

먼저 사전·사후검사 총점을 가지고 연령집단에 따른 수업 효과를 비교하였다.

〈표 IV-1-10〉 연령별 사전·사후검사 총점의 차이

연령	수	평균	표준편차
만5세	32	9.45	5.31
초3	24	15.42	4.95
대학생	18	18.00	5.18

사전·사후검사 총점의 차이에 대한 평균과 표준편차는 <표 IV-1-10>과 같으며, 만5세 유아는 9.45점(SD=5.31), 초등학교 3학년 아동은 15.42점(SD=4.95), 대학생은 18.00점(SD=5.18)이었다.

〈표 IV-1-11〉 연령별 사전·사후검사 총점의 차이에 대한 분산분석 결과

구분	제곱합	자유도	평균 제곱	F
표현어휘력	10.74	1	10.74	0.45
수용어휘력	3.11	1	3.11	0.13
전체지능	162.20	1	162.20	6.80*
연령	177.62	2	88.81	3.72*

\* $p < .05$

사전·사후검사 총점의 차이가 연령집단에 따라 차이가 있는지 알아보기 위해 공분산분석을 실시한 결과는 <표 IV-1-11>에 제시한 바와 같다. 표현어휘력, 수용어휘력 및 전체지능 점수를 통제한 후 연령집단별 차이를 검증한 결과, 연령집단별로 사전·사후검사 총점의 차이에 있어 유의미한 차이가 있었다. 즉, 세 연령집단 간에 수업의 효과가 차이가 있었으며, 어떤 연령집단 간에 차이가 있는지 구체적으로 알아보기 위해 Scheffé 사후검증을 실시한 결과(표 IV-1-12), 대학생에서 그 효과가 가장 크고, 초등학교 3학년 집단, 만5세 유아 순이었다.

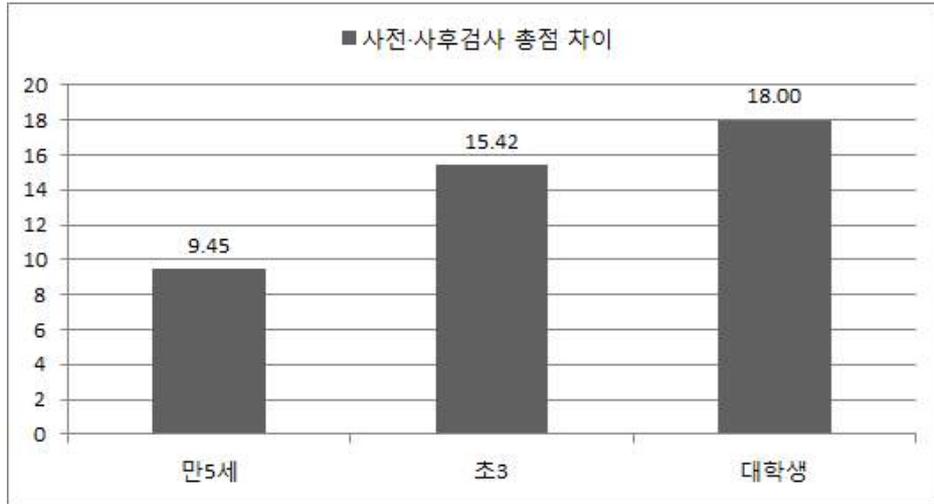
〈표 IV-1-12〉 연령별 사전·사후검사 총점의 차이에 대한 사후검증 결과

구분	만5세	초3	대학생
만5세	-	5.96***	8.55***
초3	-	-	2.58***
대학생	-	-	-

주: 1) 공분산분석 결과 조정된 예측값에 대해 사후검증을 실시한 결과임.

2) 제시된 수치는 집단 간 평균차를 의미함.

\*\*\*  $p < .001$



[그림 IV-1-2] 연령별 중국어 사전·사후검사 총점 차이

## 2) 사전·사후검사 하위영역 점수 비교

다음으로 하위영역 점수에 대해 세 연령집단별 수업 효과에 차이가 있는지를 분석하였다.

<표 IV-1-13> 연령별 사전·사후검사 하위영역 점수의 차이

	연령	수	평균	표준편차
듣기점수 차이	만5세	32	3.13	3.14
	초3	24	4.42	2.08
	대학생	18	5.33	2.30
말하기점수 차이	만5세	32	4.70	1.68
	초3	24	7.02	2.44
	대학생	18	6.78	2.49
읽기점수 차이	만5세	32	1.63	1.75
	초3	24	3.98	2.50
	대학생	18	5.89	1.33

연령별로 듣기, 말하기 및 읽기 영역에서 사전·사후 점수 간의 차이의 평균과 표준편차는 <표 IV-1-13>과 같다. 듣기 영역의 경우, 만5세는 3.13점(SD=3.14), 초등학교 3학년 아동은 4.42점(SD=2.08), 대학생은 5.33점(SD=2.30)이었다. 말하기 영

역에서 만5세는 4.70점(SD=1.68), 초등학교 3학년 아동은 7.02점(SD=2.44), 대학생은 6.78점(SD=2.49)이며, 읽기 영역에서 만5세는 1.63점(SD=1.75), 초등학교 3학년 아동은 3.98점(SD=2.50), 대학생은 5.89점(SD=1.33)이었다.

〈표 IV-1-14〉 연령별 사전·사후검사 하위영역 점수의 차이에 대한 분산분석 결과

독립 변수	종속 변수	Wilks' $\lambda$	제곱합	자유도	평균제곱	F
표현어휘력	듣기점수 차이	0.98	0.01	1	0.01	0.00
	말하기점수 차이		3.80	1	3.80	0.89
	읽기점수 차이		1.97	1	1.97	0.56
수용어휘력	듣기점수 차이	1.00	0.65	1	0.65	0.09
	말하기점수 차이		0.77	1	0.77	0.18
	읽기점수 차이		0.01	1	0.01	0.00
전체지능	듣기점수 차이	0.89	9.00	1	9.00	1.30
	말하기점수 차이		25.14	1	25.14	5.89*
	읽기점수 차이		22.31	1	22.31	6.36*
연령	듣기점수 차이	0.82*	4.93	2	2.46	0.36
	말하기점수 차이		44.49	2	22.24	5.21**
	읽기점수 차이		26.47	2	13.23	3.77*

주: Wilks'  $\lambda$ 는 총분산 중 집단 내 분산이 차지하는 비율로서 0에 가까울수록 집단에 따른 차이가 크을 의미함(성태제·시기자, 2006: 315).

\* $p < .05$ , \*\* $p < .01$

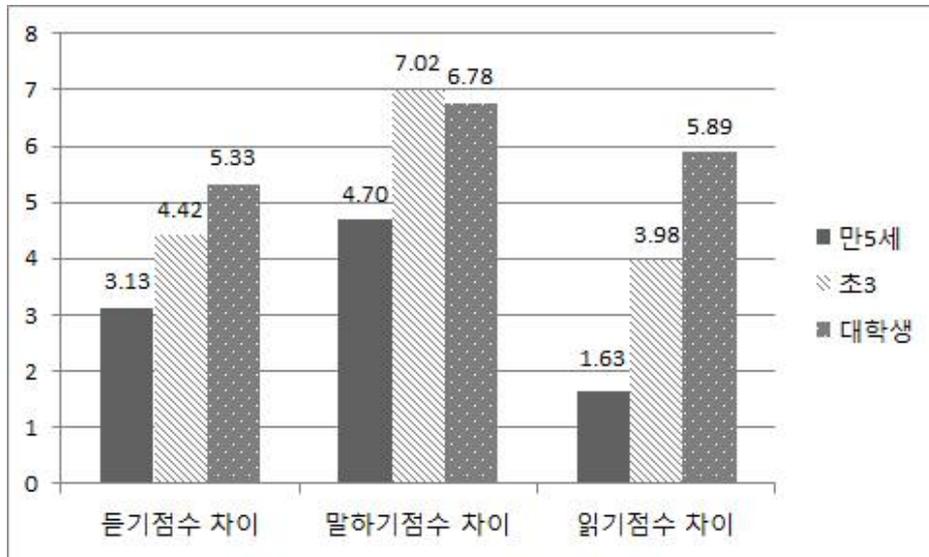
듣기, 말하기 및 읽기로 구성된 중국어 점수에 대한 연령의 효과를 분석한 결과(표 IV-1-14), Wilks'  $\lambda$ 는 .82이며 통계적으로 유의미하여 연령에 따라 중국어 점수에 차이가 있는 것으로 분석되었다. 연령에 따른 차이를 하위영역별로 구체적으로 살펴보면, 듣기 영역의 경우 연령에 따른 유의미한 차이가 없었으며, 말하기와 읽기 영역에서는 유의미한 차이가 있었다. 이에 말하기 및 읽기 영역에서 어떤 연령집단 간에 차이가 있는지 구체적으로 알아보기 위해 Scheffé 사후검증을 실시한 결과(표 IV-1-15), 말하기 영역은 만5세 유아보다 초등학교 3학년 아동과 대학생들에게서 수업의 효과가 더 크게 나타났으며, 읽기 영역은 대학생의 수업 효과가 가장 크고, 초등학교 3학년 아동 그리고 만5세 유아 순이었다.

〈표 IV-1-15〉 연령별 사전·사후검사 말하기·읽기 점수의 차이에 대한 사후검증 결과

구분	만5세	초3	대학생
말하기	만5세	-	2.32***
	초3	-	2.07**
	대학생	-	0.24
읽기	만5세	-	2.35***
	초3	-	4.26***
	대학생	-	1.91***

주: 1) 공분산분석 결과 조정된 예측값에 대해 사후검증을 실시한 결과임.  
 2) 제시된 수치는 집단 간 평균차를 의미함.

\*\*\*  $p < .001$



[그림 IV-1-3] 연령별 중국어 사전·사후검사 하위영역 점수의 차이

## 2. 안구운동 및 뇌파 측정을 통한 중국어 교육 효과 분석

안구운동 및 뇌파 측정을 통한 중국어 교육 효과 분석에서는 안구운동 측정을 통한 의미 처리 민감도 차이, 뇌파(ERP) 측정을 통한 의미 처리 민감도 분석, 안구운동 및 뇌파 측정을 통한 외국어 교육 적절 시기 분석 관련 내용을 제시하였다.

보다 구체적으로 다음과 같은 가설을 검증하고자 하였다.

1. 한국인 성인은 중국인 성인과 유사한 안구운동 양상을 보이고 한국인 아동은 중국인 성인과 상이한 안구운동 양상을 보일 것이다.
2. 한국인 성인은 중국인 성인과 유사한 ERP 양상을 보이고 한국인 아동은 중국인 성인과 상이한 ERP 양상을 보일 것이다.

### 가. 안구운동 측정을 통한 의미 처리 민감도 차이

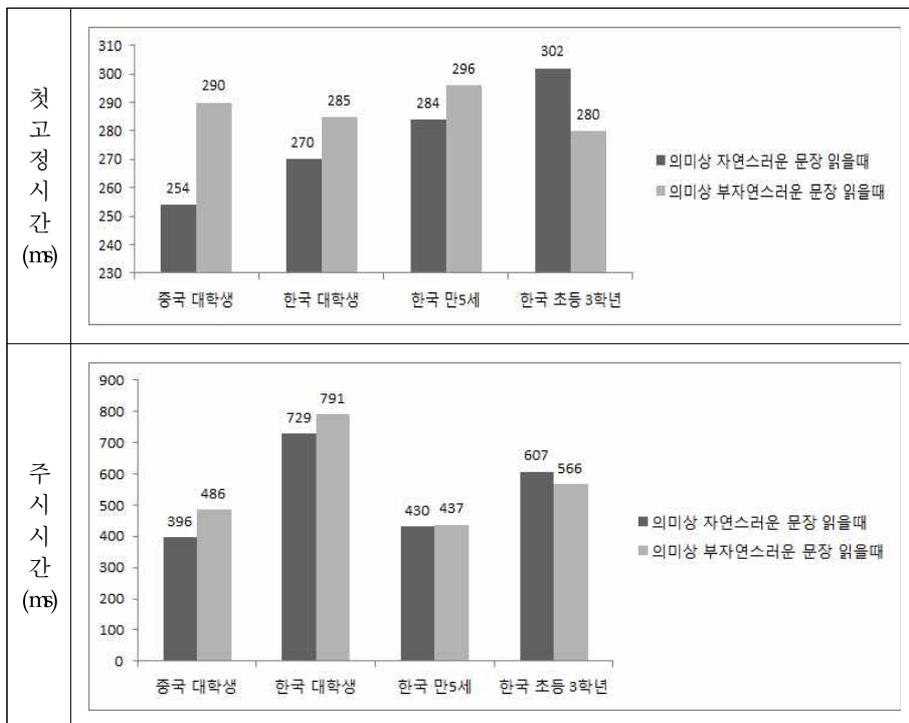
사람이 눈으로 글을 읽을 때에는 글의 특정 위치에 시선을 고정했다가 다른 위치로 시선을 이동하여 다시 고정하는 것이 반복되며, 의미상 부자연스러운 문장을 읽을 때에는 부자연스럽다는 것을 느끼게 되는 부분에 시선을 오래 고정한다고 알려져 있다(Rayner, Warren, Juhasz, & Liversedge, 2004: 1295-1297). 본 실험에서는 의미상 자연스러운 문장들과 부자연스러운 문장들을 읽게 하고 문장이 자연스러운지 부자연스러운지가 결정되는 부분에 시선을 얼마나 오래 고정하는지를 측정하였다. 자연스러운 문장에 비해 부자연스러운 문장에서 고정 시간이 길게 나타나고, 이러한 패턴이 중국인 성인 피험자와 유사한지 여부를 파악하여 의미 처리 민감도를 측정하고자 하였다. 첫고정시간은 해당 부분에 시선을 처음 고정했을 때의 고정시간을 말하고, 주시시간은 시선이 해당 부분에 처음 들어와서 해당 부분을 나가기 전까지 모든 고정시간의 합을 말한다. 단위는 1/1000초를 의미하는 ms(밀리세컨드)이다.

정위(calibration)가 안 되는 등의 이유로 자료를 얻지 못한 실험 참가자를 제외하고 중국인 성인 16명, 한국인 만5세 아동 23명, 한국인 초등학교 3학년생 24명, 한국인 성인 18명에 대한 안구운동 자료를 얻었다. 각 집단에 대하여 자연스러운 문장 조건과 부자연스러운 문장 조건 간 첫 고정시간과 주시시간을 비교하였다. 분석 방법으로는 실험 조건을 고정 효과, 참가자와 문장을 무선 효과로 하여 선형혼합효과 모형(linear mixed effects model)을 사용하였다. 집단별, 조건별 첫 고정시간과 주시시간의 평균과 표준편차가 표 <표 IV-2-1>에 제시되어 있다.

〈표 IV-2-1〉 안구운동 실험 측정치의 평균과 표준편차

단위: ms

집단	첫 고정시간		주시시간	
	의미상 자연스러운 문장 읽을때	의미상 부자연스러운 문장 읽을때	의미상 자연스러운 문장 읽을때	의미상 부자연스러운 문장 읽을때
중국인 성인	254 (53)	290 (48)	396 (180)	486 (182)
한국인 만5세	284 (58)	296 (49)	430 (146)	437 (129)
한국인 초등학교 3학년생	302 (66)	280 (50)	607 (156)	566 (159)
한국인 성인	270 (53)	285 (52)	729 (169)	791 (141)



[그림 IV-2-1] 안구운동 측정 실험치 집단 비교

### 1) 모국어 사용자와 성인 외국어 학습자의 의미 처리 민감도 비교

중국인 성인 집단에서는 첫 고정시간( $t = 2.90$ )과 주시시간( $t = 3.76$ ) 모두 두 조건 간 통계적으로 유의미한 차이가 나타났다. 한국인 성인 집단의 경우 기술 통계치 상으로는 중국인 성인 집단과 유사한 경향성이 나타났으나 두 조건 간 통계적으로 유의미한 차이는 없었다(첫 고정시간  $t = 1.42$ , 주시시간  $t = 1.64$ ). 이는 한국인 성인 집단의 경우 문장에 대해 이해하지 못한 참가자 때문일 수 있다. 따라서 문장에 대한 자연스러움 판단 과제에서 85% 이상의 정답률을 보인 참가자 6명에 대해서만 다시 통계 분석을 해 보았다. 그 결과 첫 고정시간( $t = 1.32$ )에서는 통계적으로 유의미한 차이가 나타나지 않았으나 주시시간( $t = 2.07$ )에서는 유의미한 차이가 나타났다. 이는 한국인 성인 집단의 경우 문장을 이해하고 실험에 참여한 참가자의 경우에는 중국인 성인 집단과 유사한 안구운동 양상을 보인 것으로 해석할 수 있다.

### 2) 모국어 사용자와 연령별 외국어 학습자의 의미 처리 민감도 비교

한국인 아동 집단의 경우 만5세는 첫 고정시간과 주시시간 모두 두 조건 간 차이가 나타나지 않았다(첫 고정시간  $t = 0.72$ , 주시시간  $t = -0.13$ ). 초등학교 3학년생의 경우에는 첫 고정시간은 오히려 부자연스러운 조건이 더 짧았고( $t = -2.15$ ) 주시시간은 두 조건 간 통계적으로 유의미한 차이가 나타나지 않았다( $t = -0.88$ ). 이는 아동의 경우 한자로 제시되는 문장 자체를 제대로 이해하지 못했기 때문일 수 있다. 아동 집단의 자연스러움 판단 과제에 대한 정답률을 분석해 본 결과 성인 참가자 분석에서 문장을 이해한 기준으로 삼은 85%에 도달한 참가자는 한 명도 없었다. 이러한 결과는 아동들은 중국인 성인 집단과 안구운동 양상이 다를 뿐만 아니라 시각적으로 제시되는 문장 자체를 잘 이해하지 못했다는 것을 시사한다.

## 나. 뇌파(ERP) 측정을 통한 의미 처리 민감도 분석

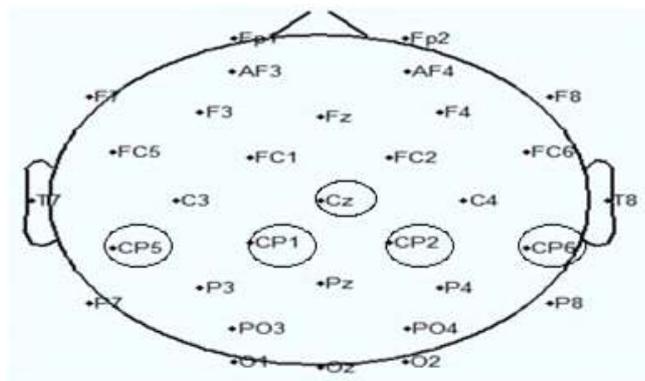
뇌파는 뇌에서 발생하는 전기적 신호로 전위(전압의 차이)로 측정되며 뇌의 활동 양상을 보여준다. 의미상 부자연스러운 문장을 소리로 들을 때에는 부자연스럽다는 것을 느끼게 되는 시점으로부터 약 400ms(0.4초)가 지났을 때 뇌파 전위가 음(-)의 방향으로 변화한다고 알려져 있으며 이를 N400이라고 한다(Kutas & Hillyard, 1980: 203-204).

본 실험에서는 의미상 자연스러운 문장들과 부자연스러운 문장들을 소리로

들려주고 문장이 자연스러운지 부자연스러운지가 결정되는 시점으로부터 약 400ms가 지났을 때의 뇌파 전위를 비교하였다. 뇌파 양상이 중국인 성인 피험자와 유사한지 여부를 파악하여 의미 처리 민감도를 측정하고자 하였다.

N400 성분은 언어의 의미정보 처리와 관련된 중앙-두정엽 부위에 가장 많이 나타나고 있으며(Steven J. Luck, 2005: 45), 본 연구에서도 N400 성분 분석이 가능하였던 중앙-두정엽 부위(Cz, CP1, CP2, CP5, CP6) 자료를 분석에 사용하였다.(그림 IV-2-2 참조). 분석된 시간 범위는 문장이 자연스러운지 부자연스러운지가 결정되는 시점 이후 300~500ms(400ms를 기준으로 앞뒤 100ms씩)로 이 시간의 뇌파 전위를 평균하여 비교하였다. 표에 제시된 수치는 부자연스러운 문장 조건의 평균 뇌파 전위에서 자연스러운 문장의 평균 뇌파 전위를 뺀 것으로 음수로 표시되면 부자연스러운 문장이 더 음(-)전위를 나타낸다는 것을 의미하며 단위는 백만분의 일 볼트를 의미하는  $\mu V$ (마이크로볼트)이다.

장비 오류 등의 이유로 자료를 얻지 못한 실험 참가자를 제외하고 중국인 성인 12명, 한국인 만5세 아동 27명, 한국인 초등학교 3학년생 24명, 한국인 성인 16명에 대한 사건관련전위(ERP) 자료를 얻었다.



자료: 이현주 외(2014). 뇌파를 활용한 사용자의 감정 분류 알고리즘. 한국통신학회논문지, 39C(2), 122-129. p124, Fig. 2. Channel of 32 그림 2. 32채널에 연구에서 분석한 뇌 부위 표시함.

[그림 IV-2-2] 실험 분석에 사용된 뇌파 부위(중앙-두정엽 부분)

중국인 성인 집단의 경우 CP1( $t(11) = -2.32$ )과 CP6( $t(11) = -2.29$ ) 부위에서 통계적으로 유의미한 N400 효과가 나타났다(모든  $|t| < 1.64$ ). 한국인 집단들에서는 통계적으로 유의미한 N400 효과는 나타나지 않았다.

각 부위에 대하여 N400 성분 크기의 집단 간 차이를 알아보기 위해 분산분석

을 실시하였으나 통계적으로 유의미한 차이는 나타나지 않았다(모든  $F < 1.3$ ). 이는 한국인 집단들에서 집단 내 변산성이 컸기 때문으로 보인다. 통계적으로 유의미한 집단 간 차이가 나타나지 않았기 때문에 앞으로 논의할 N400 성분에 대한 집단 간 비교는 기술 통계치에 나타난 경향성에 의존한다는 한계를 가진다.

〈표 IV-2-2〉 N400 성분의 크기

집단	단위: $\mu V$				
	Cz	CP1	CP2	CP5	CP6
중국인 성인	-1.56 (3.17)	-2.02* (3.01)	-1.53 (3.25)	-1.05 (2.42)	-2.29* (3.47)
한국인 만5세	-101.01 (490.17)	-100.84 (490.44)	-94.36 (489.29)	-98.32 (489.00)	-103.38 (492.89)
한국인 초등학교 3학년생	14.72 (55.09)	5.44 (29.95)	6.69 (29.61)	5.89 (28.44)	7.31 (30.23)
한국인 성인	-2.88 (12.54)	-5.64 (18.20)	-3.89 (10.74)	-1.63 (8.77)	-3.80 (9.32)

\* $p < .05$

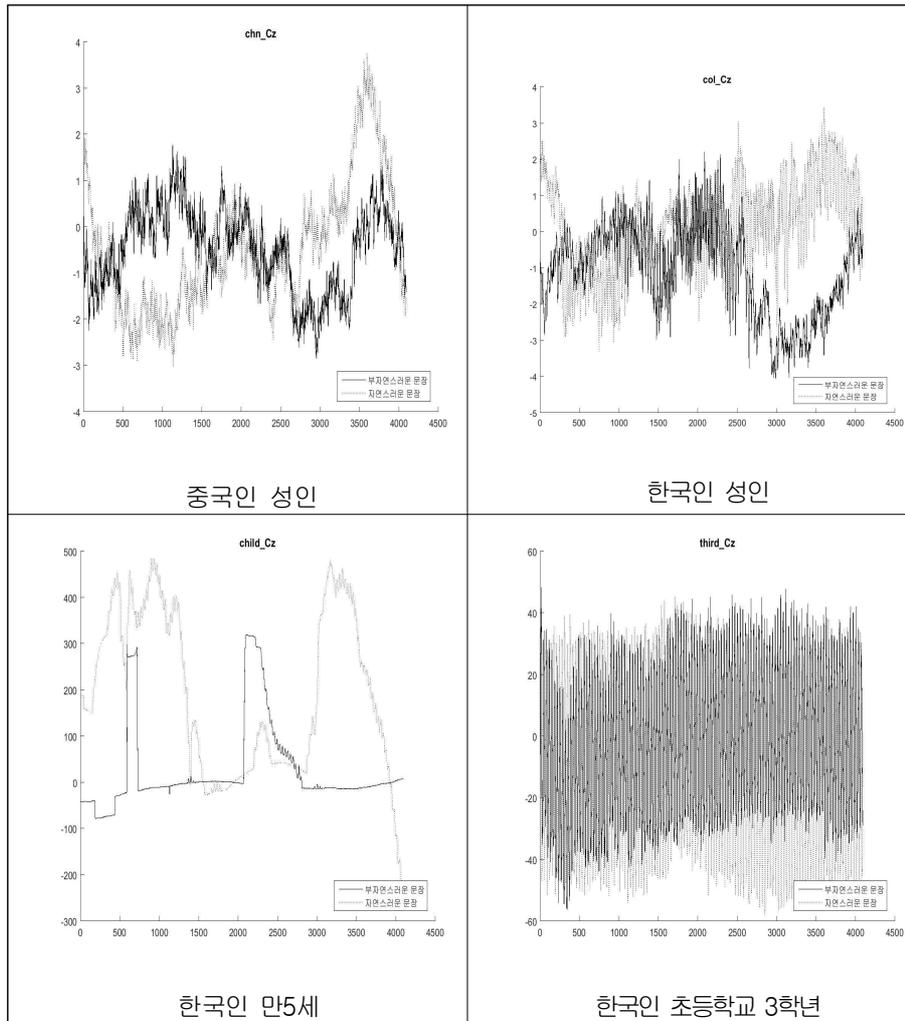
중앙-두정엽 부위의 뇌파 자료에 대하여 기준점으로부터 250~550ms 구간에서의 뇌파 그래프 아래쪽 면적을 계산하였다. 이 구간의 부자연스러운 문장 조건의 면적에서 자연스러운 문장 조건의 면적을 뺀 값(N400 성분의 크기)의 집단별, 부위별 평균과 표준편차를 표 <IV-2-2>에 제시하였으며, 집단별 평균 뇌파 그래프는 Cz, CP1, CP2, CP5, CP6를 그림<IV-2-3> ~ 그림<IV-2-7>에 제시하였다.

<그림 IV-2-3>은 Cz 부위에서 집단별 N400 성분을 비교한 그래프이다. Cz는 <그림 IV-2-2>와 같이 정수리 부분이다. 그래프에서 '부자연스러운 문장'으로 표시된 부분은 부자연스러운 문장에서 의미처리를 할 때 나타나는 형태라고 볼 수 있다. '자연스러운 문장' 부분은 자연스러운 문장에서 나타나는 뇌파변화로 N400 성분이 나타나지 않는 형태라고 볼 수 있다. 중국인 성인과 한국인 성인은 N400 성분이 나타나는 패턴이 비슷하게 나타났다.

반면, 만5세 유아는 부자연스러운 문장 제시 조건(N400)과 자연스러운 문장 제시 조건(non-target)에서 차이가 크게 나타나고 있지만, 이는 N400이 뚜렷이 나타났다가 보다는 뇌파가 불안정한 상태로 인한 결과라고 생각할 수 있다.

또한 초등학교 3학년 아동은 큰 변산성으로 인해 특별한 패턴을 보이지 않았다. <그림 IV-2-3>와 같이 중국인 성인과 한국인 성인은 뇌파 변화가 보이는 방향과 패

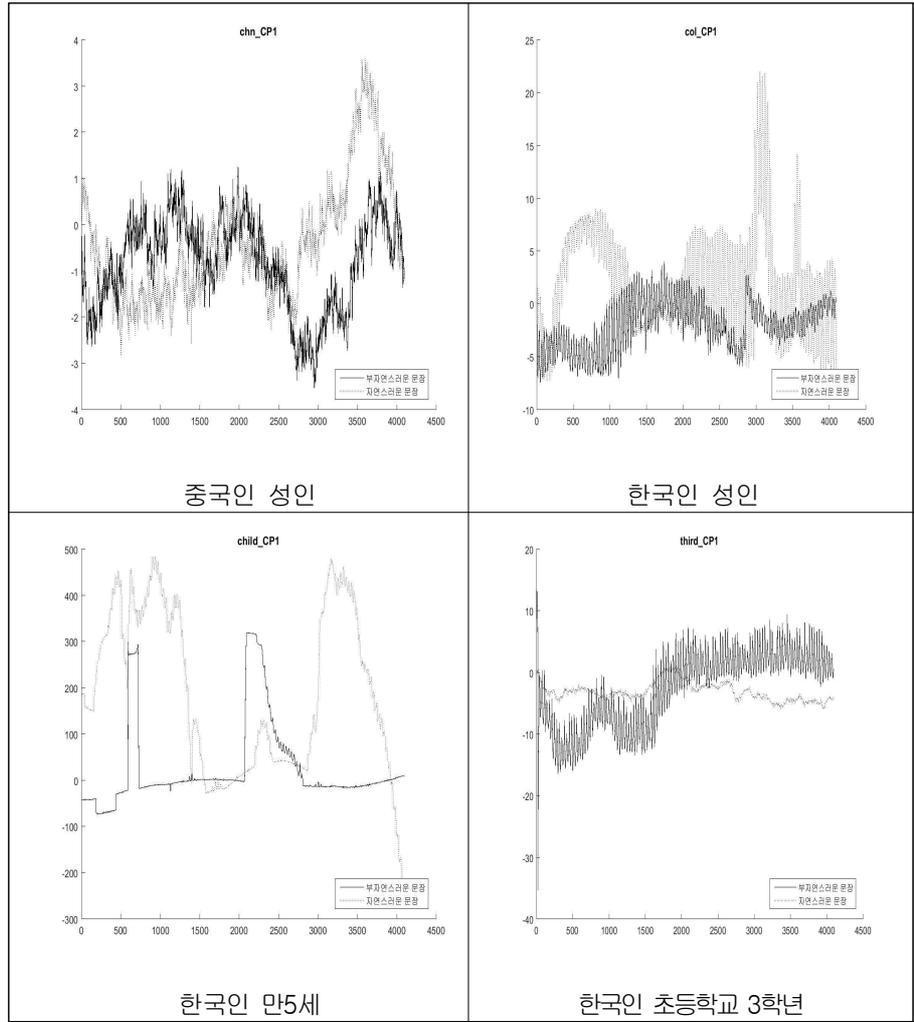
턴이 비슷한 반면, 만5세 유아와 초등학교 3학년 아동은 중국인 성인과 다른 패턴을 보이는 것으로 볼 수 있다.



[그림 IV-2-3] 집단별 Cz 부위 평균 뇌파 그래프

<그림 IV-24>은 CP1 부위에서 집단별 N400 성분을 비교한 그래프이다. CP1은 <그림 IV-2-2>와 같이 좌측-두정엽 부분으로, 중국인 성인 집단에서 유의미한 N400 효과가 나타난 지점이다. 한국인 성인 피험자는 N400 성분은 통계적으로 유의미하지는 않았지만 뇌파 변화가 보이는 방향과 패턴이 중국인 성인 피험자와 비슷한 반

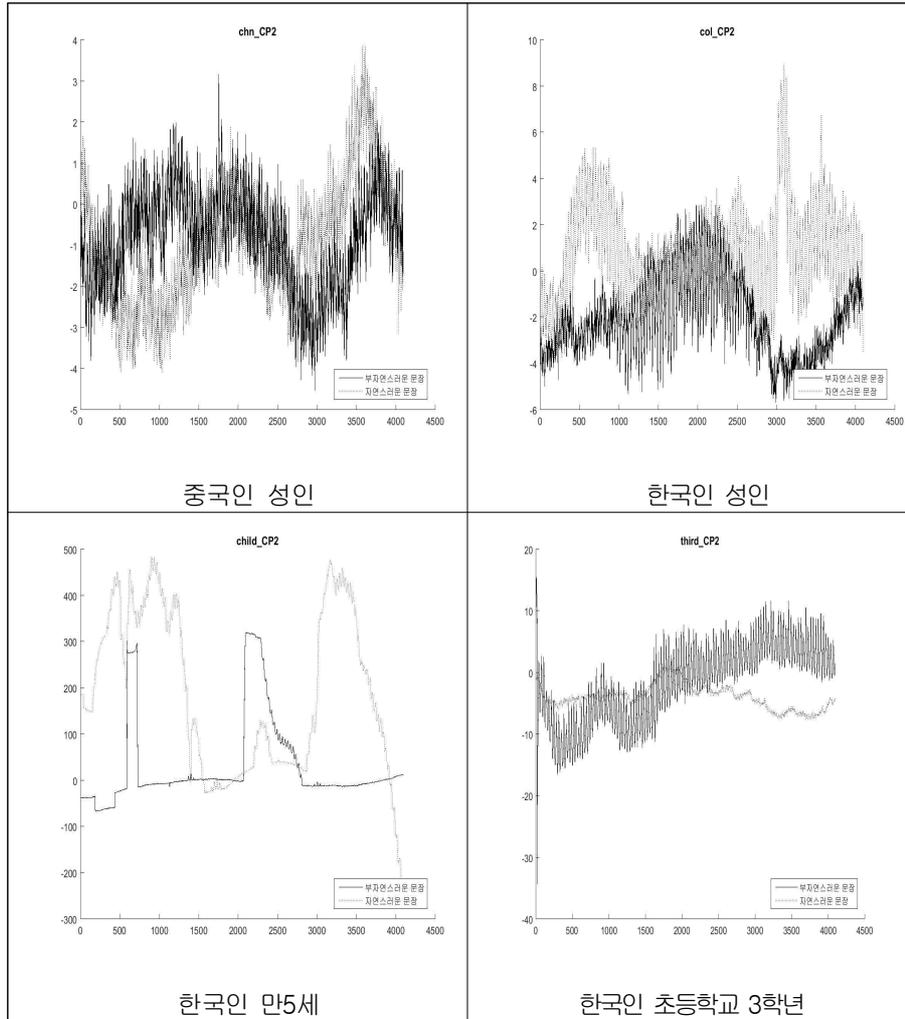
면, 만5세 유아와 초등학교 3학년 아동은 중국인 성인과 다른 패턴을 보이는 것으로 볼 수 있다.



[그림 IV-2-4] 집단별 CP1 부위 평균 뇌파 그래프

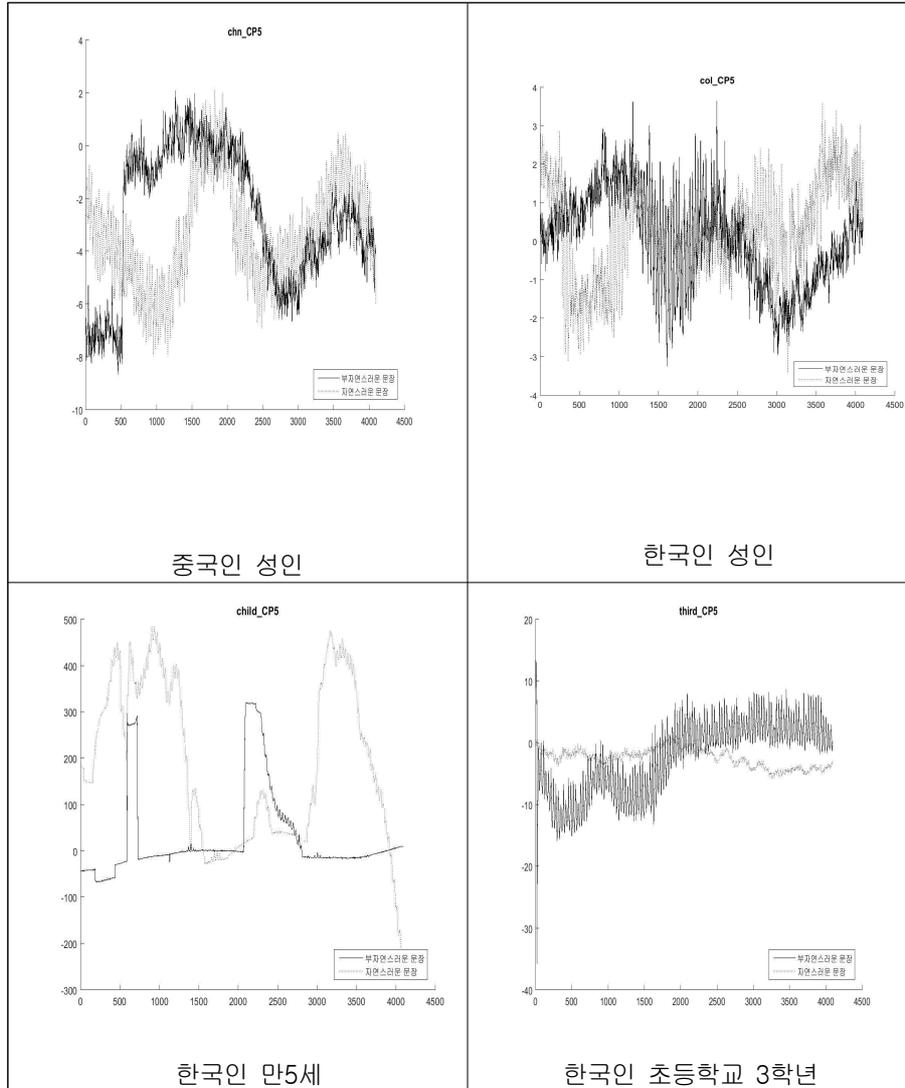
<그림 IV-2-5>은 CP2 부위에서 집단별 N400 성분을 비교한 그래프이다. CP2는 <그림 IV-2-2>와 같이 좌측-두정엽 부분이다. 해당 부위에서도 한국인 성인은 중국인 성인과 뇌파 변화의 방향과 패턴이 비슷하였다. 반면, 만5세 유아는 자연스러운 문장과 부자연스러운 문장에서 차이가 크게 나타나고 있지만, 이는

큰 변산성으로 인한 것으로 판단된다. 초등학교 3학년 아동은 뚜렷한 N400 성분이 나타나지 않았으며, 그래프 패턴도 중국인 성인과 다른 양상을 보였다.



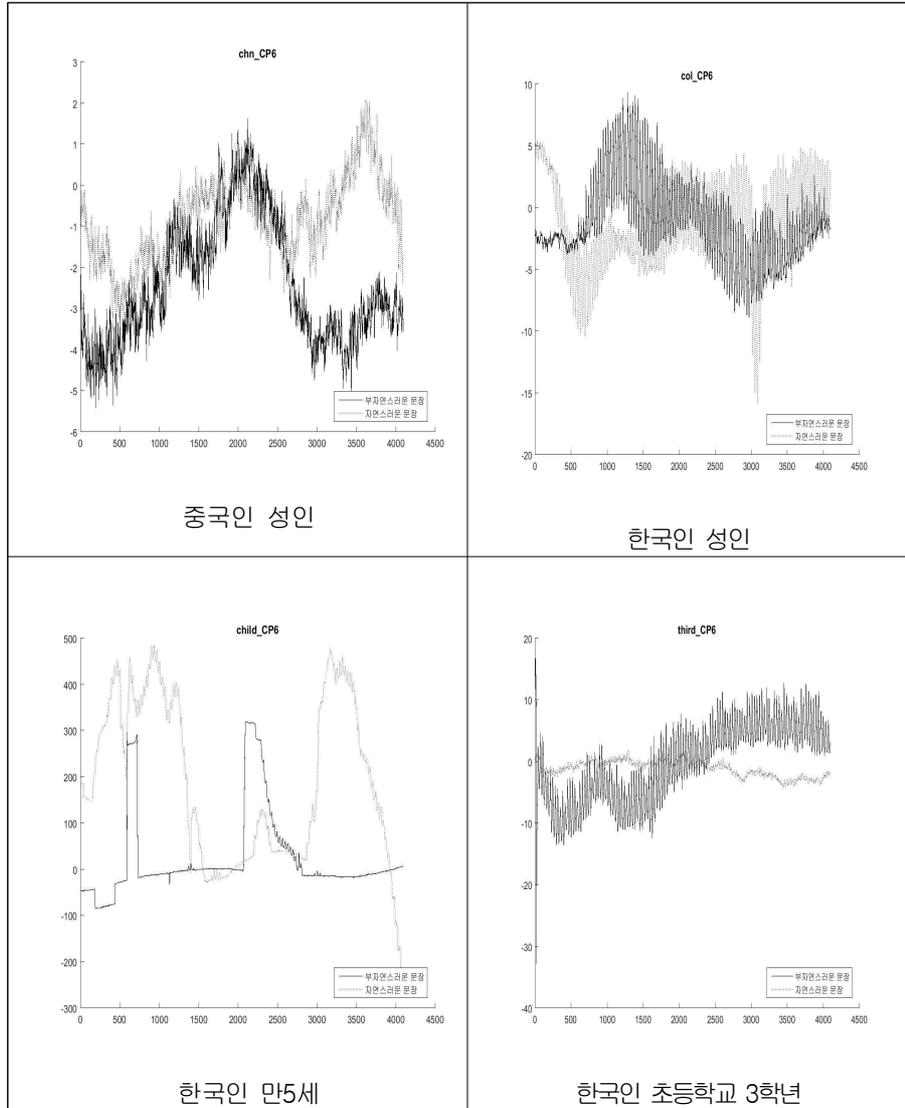
[그림 IV-2-5] 집단별 CP2 부위 평균 뇌파 그래프

<그림 IV-2-6>은 CP5 부위에서 집단별 N400 성분을 비교한 그래프이다. CP5는 <그림 IV-2-2>와 같이 우측-측두엽 부분이다. 해당 부위에서도 한국인 성인은 중국인 성인과 뇌파 변화의 방향과 패턴이 비슷하였지만, 만5세 유아와 초등학교 3학년 아동은 다른 패턴을 보였다.



[그림 IV-2-6] 집단별 CP5 부위 평균 뇌파 그래프

<그림 IV-2-7>은 CP6 부위에서 집단별 N400 성분을 비교한 그래프이다. CP6는 <그림 IV-2-2>와 같이 좌측측두엽 부분이다. 해당 부위에서도 다소 뚜렷하지는 않지만 한국인 성인은 N400이 나타나는 형태가 중국인 성인과 비슷한 반면, 만5세 유아와 초등학교 3학년 아동은 중국인 성인과 다른 양상으로 나타났다.



[그림 IV-2-7] 집단별 CP6 부위 평균 뇌파 그래프

1) 모국어 사용자와 성인 외국어 학습자의 의미 처리 민감도 비교

한국인 성인 집단에게서 통계적으로 유의미한 N400 효과는 나타나지 않았다. 이는 집단 내의 큰 변산성 때문으로 보인다. 그러나 한국인 성인 집단의 평균

N400 크기는 중국인 성인 집단과 유사했고 두 조건 간 차이가 나타나는 방향도 중국인 성인 집단과 같았다. 이는 한국인 성인 집단 내의 변산성을 줄일 수 있다면 중국인 성인과 유사한 N400 양상을 보일 가능성을 시사한다.

## 2) 모국어 사용자와 연령별 외국어 학습자의 의미 처리 민감도 비교

한국인 아동 집단의 N400 양상은 만5세와 초등학교 3학년생 모두 중국인 성인 집단과 큰 차이를 보였다. 만5세의 경우에는 두 조건 간의 차이가 100에 달할 정도로 매우 크게 나타났다. 그러나 이 차이가 통계적으로 유의미하지는 않았다. 따라서 만5세 아동의 경우 N400이 크게 나타났다가보다는 뇌파의 불규칙성이 심했다고 해석해야 할 것이다. 또, 초등학교 3학년생의 경우에는 두 조건 간의 차이가 중국인 성인 집단과는 반대 방향으로 나타났다. 따라서 초등학교 3학년생 집단에서도 N400은 나타나지 않았다. 한국인 아동 집단들은 집단 내의 변산성이 매우 커서 중국인 성인 집단과 통계적으로 유의미한 차이를 확인할 수는 없었지만 두 조건 간 차이의 양상만으로 봤을 때는 중국인 성인 집단과는 전혀 다른 양상이 나타난 것으로 볼 수 있다.

이러한 결과가 한국인 아동 중 중국어 이해도가 떨어지는 아동들 때문에 나타난 것인지 알아보기 위해 사후 검사 점수를 바탕으로 집단을 나누어 다시 분석해 보았다. 만약 사후 검사 점수가 높은 아동들도 마찬가지로 양상을 보인다면 위의 결과는 중국어 이해도가 떨어지는 아동들 때문에 나타난 것이라 할 수는 없을 것이다. 만5세 아동 중 사후 검사 결과가 집단 평균(약 21.4점)보다 높은 15명과 초등학교 3학년생 중 사후 검사 결과가 집단 평균(약 28.6점)보다 높은 13명에 대하여 분석한 결과 두 집단 모두 위와 동일한 양상이 나타났다. 따라서 아동 집단에서 나타난 양상은 중국어 이해도가 떨어지는 아동들 때문에 나타난 것이라 할 수는 없다. 사후 검사 결과가 집단 평균보다 높은 아동들의 집단별, 부위별 평균과 표준편차를 <표 IV-2-3>에 제시하였다.

<표 IV-2-3> 사후 검사 결과가 집단 평균보다 높은 아동에 대한 분석 결과

집단	단위: $\mu V$				
	Cz	CP1	CP2	CP5	CP6
한국인 만5세 (n=15)	-181.23 (656.21)	-181.70 (656.38)	-170.32 (656.20)	-177.93 (654.76)	-186.73 (659.04)
한국인 초3 (n=13)	29.36 (72.65)	11.28 (40.26)	12.35 (39.15)	11.40 (38.05)	12.56 (40.75)

#### 다. 안구운동 및 뇌파 측정을 통한 외국어 교육 적절 시기 분석

안구운동 실험에서는 한국인 성인 집단 중 문장을 이해하면서 실험에 참여한 참가자는 주시시간에서 두 조건 간 차이를 보였다. 이는 중국인 성인 집단과 유사한 결과이다. 반면에 한국인 만5세 집단과 한국인 초등학교 3학년생 집단은 두 조건 간 차이가 나타나지 않았다. 뇌파 실험에서는 통계적으로 유의미한 집단 간 차이는 나타나지 않았지만 기술 통계치에 나타난 양상으로 볼 때는 중국인 성인 집단과 한국인 성인 집단이 유사했고 한국인 만5세 집단과 한국인 초등학교 3학년생 집단은 중국인 집단과 큰 차이를 보였다. 두 실험 결과를 종합해 볼 때 아동보다는 성인이 동일한 양의 중국어 교육을 받았을 때 청각적으로나 시각적으로나 의미 민감도가 더 높다는 것을 알 수 있다. 이 결과는 의미 민감도의 측면에서 외국어 교육의 효과가 가장 크게 나타나는 시기는 성인기라는 것을 시사한다.

## V. 결론 및 정책 제언

### 1. 요약 및 시사점

#### 가. 요약

##### 1) 외국어 학습 관련 선행연구 및 조기 외국어 사교육 실태 요약

외국어 학습과 관련된 이론적 배경을 포함한 선행연구 및 조기 외국어 사교육 실태에 관한 내용을 요약하면 다음과 같았다. 먼저 외국어 학습과 관련한 이론적 배경을 포함한 선행연구를 검토하고 분석한 내용을 요약하면 다음과 같았다. 첫째, 외국어 학습과 관련한 이론적 배경을 검토함으로써 외국어 학습은 모국어 습득과는 다른 차원에서 접근해야 한다는 근거를 발견하였다. 둘째, 외국어 학습의 적절 시기로 결정적 시기에 대해서도 학자마다 다른 주장을 하고 있어 유아기로 주장하기는 학자도 있으나 대부분 아동기나 사춘기 이전 시기를 말하고 있고, 일부는 성인기의 외국어 학습 가능성을 제기하면서 결정적 시기에 대해 의문을 제기하였다. 셋째, 연령에 따른 외국어 학습의 효과를 검증하였던 국내 연구가 부족한 상황이었다. 넷째, 언어발달과 관련하여 검토하였던 안구운동 및 뇌파 측정 연구의 경우, 안구운동 측정은 시각적으로 제시되는 언어자극을 통하여 뇌파 측정 연구는 청각적으로 제시되는 언어 자극을 통하여 실험자들의 언어 의미처리 능력을 파악하였다. 이러한 안구운동 및 뇌파 측정 연구는 주로 모국어의 학습 환경에서 모국어 사용자를 중심으로 이루어졌다.

다음으로 조기 외국어 사교육 실태를 요약하면 다음과 같다. 첫째, 전국의 유아 대상 어학원은 총 914개원, 영어 학원은 총 1,490개원이었으며, 이 중에서 1일 4시간 이상 반일제로 운영되는 곳도 있어 많은 유아들이 외국어 학습 환경에 노출되어 있었다. 둘째, 어린이집이나 유치원에서 이루어지는 특별활동으로 영어가 주로 이루어지고 있었고, 영어 이외에도 중국어 등의 외국어를 실시하기도 하였다. 셋째, 사교육의 형태는 특별활동, 학원, 학습지 이용 등으로 다양하였다. 일부 유아들은 외국어 학습 중심의 반일제 이상 학원을 주로 이용하고 있었다. 사교육 비용은 매년 증가하고 있어 가구 부담이 커지고 있음을 추정할 수 있었다.

## 2) 실험연구 결과 요약

본 연구에서는 중국어 교육을 중심으로 조기 외국어 교육 효과를 보다 과학적인 방법으로 검토하기 위해 두 가지의 큰 축으로 구성된 실험 연구를 진행하였다. 첫 번째 실험연구는 20회기의 중국어 교육을 만5세, 초등학교 3학년, 대학생을 대상으로 실시하여 중국어 교육 시작 전과 교육 이후의 사전 및 사후 검사 점수 차이로 연령별 중국어 교육 효과를 검토하는 것이었다. 조기 외국어 교육 시기에 해당된다고 보이는 만5세 집단을 기준집단으로 삼고 초등학교 3학년과 성인 집단을 비교집단으로 구성하는 실험 연구이었다. 보다 구체적으로 중국어의 듣기, 말하기, 읽기 영역에 해당하는 능력을 교육 이전과 이후에 검사하여 해당 영역의 점수 변화를 연령별로 살펴보고, 사전검사 점수와 사후검사 점수의 차이를 중국어 교육의 효과로 분석하였다.

분석 결과, 모든 연령에서 사전에 비해서 사후 검사의 총점, 듣기, 말하기, 읽기 영역의 점수가 더 높게 나타났고, 이러한 차이는 통계적으로 유의하였다. 즉, 모든 연령집단에서 20회기의 중국어 교육의 효과는 있는 것으로 나타났다. 다음으로 본 연구의 주요 관심사이었던 중국어 교육 효과를 세 연령집단에 따른 듣기, 말하기, 읽기 능력에 대한 사전 및 사후검사 점수 차이로 살펴보았다. 듣기 영역의 경우 연령에 따른 유의미한 차이가 없었으며, 말하기와 읽기 영역에서는 유의미한 차이가 나타났다. 말하기 영역은 만5세 유아보다 초등학교 3학년 아동과 대학생들에게서 수업의 효과가 더 크게 나타났으며, 읽기 영역은 대학생의 수업 효과가 가장 크고, 초등학교 3학년 아동 그리고 만5세 유아 순이었다.

두 번째 실험연구는 중국어 교육을 종료하였던 만5세, 초등학교 3학년, 대학생과, 모국어가 중국어인 중국인 대학생의 안구운동·뇌파 측정을 통하여 성인 모국어 사용자와 연령별 외국어 학습자의 의미 처리 민감도를 비교 분석하고자 하였다. 안구운동 및 뇌파 측정을 통한 의미 처리 민감도를 알아보기 위해 의미상 자연스러운 문장과 부자연스러운 문장에 대해 다른 반응을 보이는지를 검토하였다. 안구운동 측정 실험은 20회기 동안 중국어 교육을 통해서 배웠던 문장이 시각 자극으로 제시되었을 때, 연구 참여 대상들이 자연스러운 문장 조건과 부자연스러운 문장 조건 간에 보이는 첫 고정시간과 주시시간을 파악하는 것이었다. 뇌파 측정 실험은 자연스러운 문장과 부자연스러운 문장 조건이 청각적 자극으로 제시되었을 때 보이는 뇌파 변화를 파악하는 것으로, N400 성분이 잘 나타난다고 알려진 중앙-두정엽 부위를 중심으로 기준점으로부터 250~550ms 구간에

서의 뇌파 그래프 아래쪽 면적을 계산하는 방식으로 의미 처리 민감도가 분석되었다.

분석 결과, 안구운동 실험에서는 외국어 학습자인 만5세, 초3, 대학생과 모국어 사용자인 중국인 대학생의 첫 고정시간과 주시시간을 비교했을 때, 유의미한 차이는 아니었지만 한국인 대학생이 중국인 대학생과 가장 유사한 경향을 보이는 것으로 나타났다. 한편, 한국 대학생 참여자 중에서 문장을 이해하면서 실험에 참여한 참여자(자연스러운 문장 판단 과제에서 85% 이상의 정답률을 보인 경우)만을 대상으로 주시시간을 분석하였을 시, 중국인 대학생과 마찬가지로 주시시간에서 자연스러운 문장과 부자연스러운 문장 조건 간의 유의한 차이가 나타났다. 즉, 문장을 이해하면서 실험에 참여한 대학생은 자연스러운 문장보다 부자연스러운 문장에서의 주시시간이 더 길었던 것으로 나타났다. 반면에 한국인 만5세 집단과 한국인 초등학교 3학년생 집단은 두 조건 간 차이가 나타나지 않았다. 자연스러운 문장 판단 과제에서 85% 이상의 정답률을 보인 만5세와 초등학교 3학년생은 한명도 없었다. 뇌파 실험의 의미 처리 민감도 분석에서는 통계적으로 유의미한 차이는 아니었지만 중국인 대학생과 한국인 대학생이 유사한 뇌파 변화 경향을 나타냈고, 한국인 만5세와 한국인 초등학교 3학년생은 중국인 대학생과 큰 차이를 보였다.

## 나. 시사점

### 1) 외국어학습 관련 선행연구 및 조기외국어 사교육 실태로부터 시사점

외국어 학습과 관련한 이론적 배경을 포함한 선행연구 및 조기 외국어 사교육 실태에 관한 내용 검토를 통하여 다음의 시사점을 얻었다. 먼저 외국어 학습과 관련한 이론적 배경을 포함한 선행연구를 검토하고 분석한 내용을 토대로 얻었던 시사점은 다음과 같았다. 첫째, 우리나라와 같은 외국어가 제2언어 환경이 아닌 인위적인 환경에서 외국어를 학습하는 경우에는 모국어 습득이나 제2언어 학습과는 다른 차원에서 접근하여야 하고, 이러한 사회문화적 배경을 먼저 고려해야 한다는 것이다. 둘째, 대부분의 연구가 유아의 부모와 교사를 대상으로 한 의견을 조사하는 설문조사 위주로서 조기 외국어 교육 효과 검증에 관한 과학적 기반의 실험 연구가 부족함을 알 수 있었다. 셋째, 연령에 따른 외국어 학습의 효과를 검증하였던 국내 연구가 부족한 상황이어서 이에 관한 정확한

결론을 도출하기 어려운 점을 감안한다면 향후 이러한 연구가 활성화되어야 한다는 점을 시사 받을 수 있었다. 방법론적인 문제로 유아를 대상으로 하는 연구는 소수에 불과하나 아동기와 성인기를 비교한 연구들은 본 연구에서 연령 집단별 비교 연구를 하는 데 시사점을 주었으며, 대부분 모국어를 다루었기에 외국어 학습 환경에서의 연구의 필요성을 보여주었다. 넷째, 안구운동 및 뇌파연구는 유아를 대상으로 하는 연구는 소수에 불과하나 아동기와 성인기를 비교한 연구를 통하여 본 연구의 연령 집단별 비교 연구에 대한 시사점을 얻을 수 있었다. 또한 대부분 모국어 학습에 관하여 수행되었던 연구를 통하여 외국어 학습 환경에서의 연구가 필요함을 시사 받을 수 있었다.

다음으로 조기 외국어 사교육 실태를 통하여 얻을 수 있었던 전반적인 시사점은 다음과 같았다. 많은 유아들이 외국어 학습 환경에 노출되고 있고, 일부 유아들은 외국어 학습 위주의 환경에서 주로 생활하고 있으며, 사교육이용 비용이 점점 증가하고 있는 현 상황에서, 사교육에 관한 적절성이나 효과에 관한 근본적인 문제를 제기하고 이에 대한 해답을 모색하고자 하는 연구가 필요함을 시사 받을 수 있었다.

## 2) 실험연구 결과로 부터의 시사점

중국어 교육의 듣기, 말하기, 읽기 능력 측정에 관한 사전 및 사후 검사 점수 차이를 중국어 교육 효과로 보고 연령별 중국어 교육 효과를 분석한 결과를 통하여 다음의 시사점을 얻을 수 있었다. 이러한 시사점은 추후 더욱 심층적인 연구를 통하여 확인되고 논의되는 절차를 거쳐야 할 것이다. 향후 이를 위해 보다 더 많은 관련 연구가 축적되어야 한다고 사료된다. 이러한 맥락에서, 본 연구에서 중국어 교육은 주5회의 20회기에 걸친 대체적으로 단기간에 이루어진 교육이었고, 교육의 단기 효과와 장기 효과는 다를 수 있으므로 장기연구를 실현하지 못한 점에 대한 한계점을 수용하는 입장에서 다음의 시사점에 관한 논의를 진행하고자 한다.

본 연구에서도 중국어의 듣기에서는 대학생이 가장 높은 점수로 나타났고 다음으로 초등학교 3학년, 유아 순으로 나타났지만 연령별로 유의한 차이는 나타나지 않았다. 보편적인 언어 발달 단계에서 듣기가 말하기보다 먼저 이루어지고, 이에 언어를 알아듣고 수용하는 과정이 먼저 발달하고 이후 언어를 표현하는 기술이 발달하게 되는 일반적인 발달 경로를 고려해 볼 때, 비교적 쉽게 빨

리 받아들일 수 있는 듣기 위주의 언어 교육이 우선시 되면 효과적일 수 있다고 유추해 볼 수 있을 것이다.

반면, 듣기와 말하기와는 달리 의식적인 학습 능력이 필요한 외국어의 읽기 학습의 경우에는 조기에 학습하는 것이 효과가 없을 수 있음을 본 연구 결과를 통하여 조심스럽게 제안하고자 한다. 언어의 읽기 능력은 문장에 대한 구조나 규칙이 이해될 때 제대로 학습할 수 있다고 알려져 있다. 따라서 아직 이러한 능력이 발달되지 않은 상태에서의 읽기 위주의 학습은 무리일 수 있음을 제안해 볼 수 있을 것이다. 예를 들면, 본 연구 결과에서도 유아의 읽기 능력의 경우에는 초등학교 3학년에 비해 떨어지고, 초등학교 3학년은 대학생에 비해 떨어진다는 것은, 유아와 성인과의 비교 시에는 읽기 학습 능력이 성인에 비해서 더 많이 부족함을 시사 받을 수 있다. 이러한 연구 결과는 자연스러운 놀이를 통한 학습이 중요한 시기로 알려진 어린 유아시기에 의식적인 학습에 해당될 수 있는 외국어의 읽기 학습은 큰 효과를 거둘 수 없음을 시사하고 있다. 의식적인 학습 행위는 일반적으로 성인에게 유리할 수밖에 없다는 사실을 외국어 교육에도 적용될 수 있다는 점을 감안할 필요가 있다. 또한, 이러한 연구는 중국어 교육에 한정된다고도 말할 수 있다. 중국어 교육을 통하여 산출된 결과를 다른 외국어 교육에 일반화하는 데는 다소의 무리가 있을 수 있다고 사료된다. 하지만 언어의 읽고 말하고 듣는 일반적 기능이 유사하다고 생각할 때, 추후 영어를 포함한 외국어 교육 시행 시에 고려해보는 것은 필요하다고 여겨진다. 전반적으로 성인 시기에 외국어 학습을 했을 때, 듣기, 말하기, 읽기 능력 점수가 가장 많이 향상되었다는 것은 후기 외국어 학습자에게 고무적인 일이라고 사료된다.

본 연구에서는 동기나 문제해결력과 같은 변인은 통제하지 않았다. 학습에서 동기나 문제해결력과 같은 인지 능력은 매우 중요한 요인이고 이는 외국어 학습에서도 마찬가지로 적용될 것이다. 성인의 경우에는 성인이 되기까지 습득된 다양한 사회 문화적 경험과 지식이 축적되었고, 문제해결 능력 등도 어린 유아나 아동에 비해 더 발달되었다고 추정해 볼 수 있을 것이다. 본 연구에서는 성인의 이러한 사전 배경 지식과 경험을 인정하고 이러한 배경과 능력이 보편적인 성인의 능력일 것이라 가정하였으므로 그러한 변인들을 통제하려 하지 않았다. 각 연령 간의 사회 인구학적 배경, 지능, 모국어 능력과 같은 변인만을 통제 변인으로 사용하여 중국어 학습 효과를 측정하고자 하였다.

다음으로, 안구운동 및 뇌파측정을 통한 의미 처리 민감도 분석을 통해서 중

합적으로 내릴 수 있는 결론은 아동보다는 성인이 동일한 양의 중국어 교육을 받았을 때 청각적으로나 시각적으로나 의미 민감도가 더 높다는 것이었다. 이러한 결과는 외국어 교육의 효과가 가장 크게 나타나는 시기는 성인기라는 것을 시사한다. 언어의 중요 기능이 의미 전달이라는 관점에서 볼 때, 문장을 이해하고 의사소통을 한다는 것이 중요하고 이러한 기능은 성인 시기에도 문장을 이해하면서 학습하지 못하면 어려울 수 있다는 점을 내포한다. 이렇게 생각할 때, 언어의 의미 전달을 위해 외국어 학습이 필요하다고 생각한다면 조기 외국어 교육 효과는 그리 크지 않다고 볼 수 있다. 성인들의 경우, 지나온 시간들을 통한 삶의 경험과 지식의 축적을 통해 단어의 의미와 언어가 전달되는 상황과 맥락에 대한 이해가 더 정확함으로 인하여 문장 이해가 선행 되어야 하는 안구운동 및 뇌파 측정 실험 수행 결과가 더 우수하였음을 시사 받을 수 있다. 이를 통하여 볼 때, 유아나 아동의 외국어 학습을 위하여 부모와 성인들은 이들에게 발달 연령에 적합한 다양한 놀이와 경험을 제공하고 관련 지식을 자연스럽게 습득할 수 있도록 도와주는 것이 필요하다고 사료된다.

## 2. 결론

결론적으로, 본 연구 결과를 토대로 살펴볼 때, 외국어 학습은 취학 전 유아에게는 큰 효과가 없을 수 있으며, 취학 전 유아를 대상으로 외국어 교육을 할 때에는 듣기 중심의 자연스러운 상황에서의 학습 제공이 될 때 소기의 목표라도 달성할 수 있을 것이라고 유추해 볼 수 있다. 초등학교 3학년까지도 가능하면 듣기와 말하기 중심의 외국어 교육이 바람직할 것으로 여겨진다. 성인기에 언어의 듣기 말하기 읽기 쓰기 학습이 이루어져도 학습 효과가 충분히 있을 수 있다고 여겨진다. 언어의 궁극적인 목적이 언어의 의미를 이해하고 상대방과 의사소통하는 것이라고 본다면, 단순히 단어를 알고, 말하는 것만으로는 부족하다는 사실을 시사 받을 수 있다. 문장을 이해하고 언어의 의미를 처리하기 위해서는 언어가 사용되고 있는 맥락에 대한 사전 지식과 경험의 축적이 필요함을 알 수 있다.

반면, 본 연구가 수도권 지역에 거주하는 만5세, 초3, 대학생의 일부를 대상으로 해서 비교적 단기적인 기간 동안 이루어진 실험연구라는 한계점으로 인하여

연구 결과를 일반화하기에는 다소 무리가 있다. 또한 수업 내용은 비슷하였지만, 연령별에 따른 수업 방법을 다소 달리 적용한 점 등을 감안할 때, 동일한 실험조건이라는 실험 설계의 요건을 충족하지 못한 한계점이 있다. 그럼에도 불구하고, 인간의 언어 발달은 대체적으로 보편적인 발달 경로를 따라 진행된다는 점과 실제 외국어 교육이 이루어지는 현장은 보다 더 형식적인 교육 중심의 제반 복합적 요인이 통제되지 않은 채로 진행되고 있다고 볼 때, 본 실험 연구 결과는 충분히 해석할만한 가치와 의미가 있다고 사료된다.

### 3. 정책 제언

조기 외국어 교육에 소요되는 비용과 시간을 고려할 때, 교육의 효과가 유아의 경우에는 크지 않을 수 있음을 유추해 볼 수 있었던 본 연구 결과를 토대로 국가, 부모, 유아의 측면에서 정책 제언을 하고자 한다.

#### 가. 국가적 차원에서의 접근 및 지원

먼저, 국가적 차원에서 조기 외국어 교육에 대한 관련 지침 마련 및 제공이 필요하고, 이를 위한 과학적 기반의 실험 연구 등이 확산되어야 하며, 과학적 기반 위에 수행되었던 본 연구 결과의 홍보가 필요하다. 이에 관하여 각 내용을 보다 구체적으로 살펴보면, 첫째, 국가적 차원에서 본 연구 결과와 같은 과학적 토대 위에서 검증된 연구 결과를 활용하여 외국어 교육에 대한 분명한 입장 제고가 필요하다. 증가되고 있는 조기 외국어 사교육에 대한 투자 시간이나 비용을 생각할 때, 이에 관한 내용과 방법의 적절성 등에 관해 향후 지속적으로 관련 연구가 수행되어야 한다. 조기 외국어 교육의 적절성이나 효과성에 관한 과학적 연구 결과가 축적되어 국가적 차원에서 이에 관한 정확한 지침이 마련되어야 한다. 특히 조기 외국어 사교육의 적절성 및 교육 방법 등에 대한 지침을 마련하고, 이를 전달, 홍보하여야 한다.

둘째, 향후 국가적 차원에서 조기 외국어 효과를 보다 객관적으로 검증할 수 있는 실험 연구에 대한 지원과 확대가 이루어져야 한다. 본 연구에서는 대체적으로 단기간의 외국어 교육을 실시하고 효과를 검증하였다. 향후 최소 1년 혹은 그 이상의 외국어 교육을 실시한 이후의 효과 검증이 이루어진다면, 보다 더 정

확한 외국어 효과 연구가 될 것이라고 사료된다. 조기 외국어 교육에 대한 성인 기까지의 중단 연구가 이루어진다면 보다 더 풍부한 자료에 기반을 둔 결과가 산출될 것이다.

셋째, 국가적 차원에서 외국어 교육 효과에 대한 과학적 연구의 확산 및 심화 등을 통하여 보다 과학적 기반의 객관적인 자료 분석 결과를 토대로 부모들에게 외국어 교육의 효과 및 연령에 적절한 교수 방법 등에 관하여 홍보할 필요가 있다. 단순히 공교육의 정상화를 위해 조기 외국어 사교육 특히 조기 외국어 교육을 하지 말아야 한다는 논리는 부모들이 자녀에게 준비되고 안정된 미래를 제공해야 한다는 데서 초래되는 불안 심리를 잠재울 수 없다.

어린이집, 유치원과 같은 육아지원기관, 영유아 보육 및 교육과 관련된 전달 체계(육아종합지원센터, 유아교육진흥원, 건강가정지원센터 등)를 활용한 부모교육을 통하여 광범위한 사회적인 담론이 형성되어 조기 외국어 교육 효과뿐만 아니라 연령에 적합한 외국어 교육의 방법론적 측면에 관한 논의들이 활발하게 지속적으로 이루어져야 한다. 더불어서 사회 및 국가적 차원에서 조기 외국어 교육 효과 여부, 외국어 교육의 효과를 거두기 위한 방법 등에 관하여 언론 매체 등을 통한 계몽 및 홍보 등이 이루어져야 한다.

## 나. 부모의 조기 외국어 교육에 대한 인식 재고 기회 제공

본 연구 결과를 토대로 부모에게도 조기 외국어 교육에 대한 인식 재고의 기회가 되기를 기대한다. 본 연구 결과가 자녀에게 이미 조기 외국어 교육을 시키려고 매우 분명하게 입장을 세우고 있는 부모들에게 큰 설득력이 없을 수 있다. 반면, 조기 외국어 교육에 부정적인 입장이지만 사회적인 대세를 역행하는 것 같은 데서 초래되는 불안이나, 실제로 조기 외국어 교육이 효과가 없는 지에 관한 정확한 정보 부재 등으로 선뜻 조기 외국어 교육을 중단하지 못했던 부모들에게는 이에 관한 재고의 기회를 제공할 수 있다고 사료된다. 그러한 부모들에게는 자신의 선택에 대한 보다 과학적인 근거를 제공 받음으로서 자신의 선택에 대한 자신감과 신뢰를 가질 수 있을 것이다. 또한 향후 영유아 부모가 될 예비 부모들에게도 보다 정확한 자료 제공으로 보다 더 다양한 측면에서 조기 외국어 교육을 생각할 수 있을 것으로 기대한다.

다시 말하면, 외국어가 많이 필요할 것으로 추정되는 현실 상황에서 보다 더 일찍 외국어 교육을 시작하는 것이 좋을 것이라 믿고 있는 부모들의 인식은 향

후 재고되어야 할 필요가 있다. 먼저 부모들은 유아기에만 경험할 수 있는 유아들의 경험이 있고, 이러한 경험은 주요한 학습의 토대가 된다는 사실을 주지할 필요가 있다. 유아들의 권리는 성인의 권리와 동일하게 존중받아야 한다. 다음으로 본 연구 결과와 본 연구에서 살펴본 국외선행연구들의 결과를 볼 때, 조기 교육에 대한 투자 대비 결과(효과)는 크게 나타나지 않았다는 사실을 주목할 필요가 있다. 이러한 관점에서 볼 때는 유아 시기의 권리인 놀이할 권리 등을 빼앗으면서 유아에게 조기 외국어 교육을 시키는 것은 시간과 비용의 낭비일 수도 있다. 현재 공교육에서 초등학교 3학년부터 영어교육을 시작하고 있는 이유가 있다고 판단된다. 본 연구 결과를 통하여 초등학교 3학년 단계에서도 읽기와 쓰기 중심의 형식적 교육 방식보다는 자연스러운 상황에서의 듣기와 말하기 위주의 교육 접근 방법이 더 효과적일 수 있다는 시사점을 얻을 수 있었다.

언어의 궁극적인 목적이 의미를 이해하고 전달하는 것이라고 본다면 이러한 목적을 수행하기 위해서는 이를 위한 사회문화적 맥락에 대한 이해와 관련 지식이 필요하다. 따라서 유아 시기에는 언어를 정확히 이해하고 전달할 수 있는 능력을 배양하기 위한 배경 지식과 경험을 축적할 수 있도록 발달에 적합한 다양한 놀이 경험을 제공하는 것이 더 필요할 수 있다고 여겨진다.

#### 다. 유아가 건강하게 성장하고 발달할 수 있는 놀이 환경 제공

실제 조기 외국어 교육을 받고 있는 가장 주요한 대상인 유아의 입장에서 조기 외국어 교육을 고려해 볼 필요가 있음을 제안한다. 주의 집중 시간이 짧은 유아의 발달 특성을 고려하지 않은 채로 영어 학원을 포함한 각종 외국어 학원에서 이루어지고 있는 읽기 말하기 위주의 외국어 교육은 유아에게 적합하지 않음을 유아 스스로 표현하고 있다. 주변의 부모와 성인들이 그러한 유아들의 언어와 태도에 귀를 기울이고 세심히 관찰하여야 한다. 조기 외국어 교육에 대한 스트레스로 상담센터와 치료기관을 찾고 있는 유아들의 모습을 일부 유아의 부적응으로 몰아가서는 안 된다. 오히려 그러한 유아의 모습이 건강하고 성장하고 있는 유아라면 당연하고 자연스러울 수 있는 모습일 수 있음을 간과하지 말아야 한다. 미래 세대의 주역인 유아들에게 발달적으로 적합한 그 시기에 반드시 제공되어야 할 보육과 교육의 내용이 무엇인지에 관하여 다시 한 번 원론적으로 생각해보아야 할 때이다.

## 참 고 문 헌

- 강민자·최지영(2010). 현직교사의 유아영어교육에 대한 인식 및 유아교사 양성대학의 유아영어 교과목 개설 실태 연구. *어린이미디어연구*, 9(1), 309-332.
- 고성룡·윤낙영(2007). 우리 문장 읽기에서 안구 운동의 특성: 어절 길이, 단어 빈도 및 착지점 관련 효과. *인지과학*, 18(4), 325-350.
- 고성룡·윤소정·민철홍·최경순·고선희·황민아(2010). 어린이 글 읽기에서 나타나는 안구 운동의 특징. *인지과학*, 21(4), 481-503.
- 곽금주·박혜원·김청택(2001). 한국 웹슬러 아동 지능검사 지침서. 서울: 도서출판 특수교육.
- 권오량(1995). 아동의 외국어 학습. *인간발달연구*, 2(1), 36-55.
- 권현정(2011). 유아 중국어 교육에 대한 유치원 학부모의 인식과 지도방안 모색. *충남대학교 교육대학원 석사학위논문*.
- 김경철·홍정선(2002). 유아 영어교육에 대한 교사의 인식 조사. *어린이미디어연구*, 1, 33-51.
- 김근혜·홍순옥·탁장환(2014). 유아 영어교육에 대한 유치원 교사의 인식 및 요구. *한국영유아보육학*, 85, 97-116.
- 김미숙·전진아·하태정·김효진·오미애·정은희 외(2013). 아동종합실태조사. 보건복지부·한국보건사회연구원.
- 김민화·유연옥(2012a). 유아교사가 인식하는 유아영어교육의 문제점. *사회과학논총*, 31(2), 117-133.
- 김민화·유연옥(2012b). 유치원과 어린이집에서의 유아영어교육방법과 유아영어 교사의 실태. *아동교육*, 21(4), 153-168.
- 김보람(2012). 유아 중국어교육의 실태연구: 강북지역 사립유치원을 중심으로. *상명대학교 교육대학원 석사학위논문*.
- 김순환(2008). 유치원에서의 영어교육 현황과 담당교사의 인식. *열린유아교육연구*, 13(5), 327-355.

- 김영식(2006). 조기 영어교육의 문제점과 개선방안: 초등학교를 중심으로. 안동대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김영태·홍경훈·김경희·장혜성·이주연(2009). 수용·표현 어휘력 검사. 서울: 서울장애인종합복지관.
- 김은미(2003). 유아영어교수법과 연령이 영어성취도와 흥미도에 미치는 효과. 아동교육, 12(2), 177-195.
- 김은설·도남희·왕영희·송요현·이예진·정영혜·김영원(2012). 한국아동패널 2012. 서울: 육아정책연구소.
- 김은영·조혜주·김경미(2009). 유치원 특별활동 운영 실태 보고. 육아정책개발센터.
- 김충명(2003). 한국어 문장 이해과정에서의 통사 및 의미 처리특성 연구-신경생리학적 지표로서의 ERP를 이용하여-. 서울대학교 대학원 협동과정 인지과학전공 박사학위논문.
- 김형재·홍순옥(2012). 전일제와 시간제 조기영어교육 경험에 따른 유아의 실행기능의 차이. 한국유아교육학회 정기학술발표논문집, 257-259.
- 노경희(2006). 세계어로서의 영어와 효과적인 초등영어교사. 초등영어교육, 12(1), 5-33.
- 도남희·민정원·왕영희·이예진·김소아·엄지민(2013). 한국아동패널 2013. 서울: 육아정책연구소.
- 박순(2012). 뇌과학으로 알아보는 혁신적 영어 학습법. 서울: 국제영어대학원대학교 출판부.
- 박화윤·안라리·하양승(1997). 유치원 영어교육의 실태와 교사의 인식에 대한 연구. 유아교육연구, 17(2), 183-207.
- 박혜원·곽금주·박광배(1995). 한국 웨슬러 유아지능검사 지침서. 서울: 도서출판 특수교육.
- 서문희·김은설·최진·안재진·최혜선·김유경·조애저(2009). 2009년 전국 보육실태조사 가구조사 보고. 보건복지부·육아정책개발센터.
- 서문희·양미선·김은설·최윤경·유해미·손창균·이혜민(2012). 2012년 전국보육실태조사 가구조사 보고. 보건복지부·육아정책연구소.

- 서문희·최진·이정림·최혜선·조성연·권영인(2009). 보육시설 특별활동 중심의 보육 프로그램 질 관리 방안. 보건복지부·육아정책개발센터.
- 송미선·박현주·김정준(2011). 유아기 자녀를 둔 부모의 조기영어교육 인식에 관한 선행연구 분석. *어린이미디어연구*, 10(3), 115-134.
- 송승민(2005). EFL환경과 ESL환경에서 영어조기교육에 대한 어머니의 신념 유형 분석 연구. *미래유아교육학회지*, 12(4), 387-412.
- 신경순(2003). A Study of semantic and syntactic violations in Korean language processing by high-resolution EEG. 서울대학교 대학원 석사학위논문
- 신의연(2013). 중, 고, 대학의 초급 중국어 교육에 관한 고찰-제2외국어로서 중국어 교육의 한계-. *인문학연구*, 91, 181-202.
- 안수용(1992). EFL환경에서의 영어 조기 교육. *영어교육* 43, 83-112.
- 안수용(1994). EFL 환경에서의 영어조기교육, 김충배 편(1994), *초등학교 조기영어교육론*, 한국영어학회 영어교육총서1, 215-244, 한국문화사.
- 양미선·김길숙·손창균·김정민(2014). 영유아 교육·보육 비용 추정 연구 II. 육아정책연구소.
- 양옥승·김진영·김현희·김영실(2001). 한국 사립 유치원 영어교육의 실태. *아동학회지*, 22(4), 299-313.
- 엄주연(2014). EFL과 ESL 환경의 고등학교 1학년 영어 교과서 비교분석. 고려대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 염태호·박영숙·오경자·김정규·이영호(1992). K-WAIS 웨슬러 성인용 지능검사 실시요강. 서울: 한국가이던스
- 우남희·김현신(2004). 아동의 지능, 보존개념의 발달과 영어학습과의 관계분석. *아동학회지*, 25(1), 1-12.
- 우남희·서유현·강영은(2002). 영유아에 대한 조기 영어교육의 적절성에 관한 연구. 교육인적자원부.
- 윤낙영·고성룡(2009). 난이도가 다른 덩이글 읽기에서의 안구운동 양상. *인지과학*, 20(3), 291-307.
- 윤시운·강원석·안진웅·고성룡(2010). 우리글 읽기에서 낱말빈도와 길이가 눈의 움직임에 미치는 효과. *한국심리학회지: 인지 및 생물*, 22(2), 215-232.

- 원혜경(2007). 유아교육기관에서의 중국어 교육 실태와 그 효과적인 방안 연구. 경기대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이경우·Merrill, C. C·곽향림·이연승·전지형(2014). 유아 영어교육의 이론과 실제(개정판). 서울: 창지사.
- 이귀옥·이혜련(2008). 한국어-중국어 이중 언어 아동의 한국어 발달: 복문발달을 중심으로. 아동학회지, 29(5), 1-12.
- 이기숙·장영희·정미라·홍용희(2002). 가정에서의 유아 조기·특기교육 현황 및 부모의 인식. 유아교육연구, 22(3), 153-171.
- 이대균·백경순·정명자(2006). 유아영어교육의 연구 동향 및 내용 분석. 유아교육학논집, 10(2), 95-120.
- 이명조(2006). 조기영어교육 시작시기에 대한 초등학교 학부모의 인식 연구. Foreign Languages Education, 13(3), 399-418.
- 이미화·서문희·이정원·이정림·도남희·권미경·양미선·손창균·김경미(2012). 2012년도 전국보육실태조사-어린이집 조사. 보건복지부·육아정책연구소.
- 이병민(2014). 당신의 영어는 왜 실패하는가? 서울: 우리학교.
- 이봉주·곽금주·구인회·김민화·김선숙·김지현 외(2009). 한국 아동청소년 종합실태조사. 보건복지부·서울대학교 산학협력단.
- 이석금·이진희(2015). 유아영어교육에 대한 부모들의 인식에 관한 연구. 현대문법연구, 84, 115-140.
- 이연경(2008). 문학을 통한 유아영어몰입교육 프로그램 개발 및 적용. 한국방송통신대학교 평생대학원 석사학위논문.
- 이영환·한영숙·정남숙(2001). 유아교육기관의 영어교육에 대한 실태 연구: 관찰을 통한 현장조사 연구를 중심으로. 한국영유아보육학, 25, 21-56.
- 이윤진·문무경·김문정(2011). 반일제 이상 유아학원 운영 실태 연구. 육아정책연구 5(1), 75-99.
- 이윤진·이규림·이정아(2014). 유아기 영어교육의 적절성에 관한 연구. 서울: 육아정책연구소.
- 이윤형(2009). 안구운동과 문장의 이해: 안구운동 측정시 방법론적 고려점들. 한국심리학회: 인지 및 생물, 21(2), 91-110.

- 이정림·이정원·김진경·송신영·왕영희·이예진(2010). 한국아동패널 2009 기초분석 보고서. 서울: 육아정책연구소.
- 이정림·최은영·도남희·송신영·왕영희·이예진(2011). 한국아동패널 2010 기초분석 보고서. 서울: 육아정책연구소.
- 이준용(역).(2013). 영어학습과 두뇌 활동. 서울: 소통.
- 이춘길(2004). 한글을 읽은 시선의 움직임. 서울대학교 출판부.
- 이현주·신동일·신동규(2014). 뇌파를 활용한 사용자의 감정 분류 알고리즘. 한국통신학회논문지, Vol. 39C(2), 122-129.
- 이홍재(2001). 한글 문장 읽기에서 나타나는 ERP와 fMRI의 특징. 고려대학교 대학원 박사학위논문.
- 장복명(2013). 어린이 영어교육. 서울: 박영사.
- 좌승화·최미현·천희영·서현아(2005). 유아를 위한 영어교육. 서울: 양서원.
- 전예화(2003). 영어교육 어릴수록 효과적인가? 유아교육연구, 23(3), 285-306.
- 조복희·신나리·안재진·이정림·최윤경·송신영·김주연·김영원(2009). 한국아동패널. 서울: 육아정책연구소.
- 최소영·고성룡(2009). 우리글 읽기에서 지각 폭 연구. 인지과학, 20(4), 573-601.
- 최소영·고성룡(2012). 글 읽기에서 세상사 지식 및 조사 정보가 의미 관계 처리에 미치는 영향: 안구운동 추적 연구. 한국심리학회지: 인지 및 생물, 24(2), 89-105.
- 최윤경·배윤진·송신영·임준범·이예진·김소아·김신경(2014). 한국아동패널 2014. 서울: 육아정책연구소.
- 최인화(2009). 사건관련전위(ERP) 측정을 통해 본 아동의 문장이해과정. 서울대학교 대학원 박사학위 논문.
- 최인화·이순형(2011). 아동의 한국어 문장이해과정에 나타난 사건관련전위 연구. 대한가정학회지, 49(2), 37-49.
- 허근(2014). 양뇌활용 초등영어 수업모형 개발 및 수업모형의 효과에 관한 연구. 교육과학연구. 45(4), 187-209.
- Asher, J. & Price, B. (1967). The learning strategy of total physical response:

Some age differences. *Child Development*, 38, 1219-1227.

Ausubel, D. (1968). *Educational psychology: A cognitive view*. NY: Holt, Rinehart, & Winston.

Benau, E. M., Morris, J., & Couperus, J. W. (2011). Semantic processing in children and adults: Incongruity and the N400. *J Psycholinguist Res*, 40, 225-239.

Brown, D. (1980). *Principle of language learning and teaching*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.

Chen, H.-C., Song, H., Lau, W. Y., Wong, K. F. E., & Tang, S. L. (2003). Developmental characteristics of eye movements in reading Chinese. In C.

David A. Sousa.(2010). *How the English Language Learner Brain Learns*.

Elliot, A. J. (1983). *Child language*. Cambridge: Cambridge University Press.

Fathmen, A. (1975). The relationship between age and second language productive ability. *Language Learning*, 25, 245-253.

Feng, G., Miller, K., Shu, H., & Zhang, H. (2009). Orthography and the development of reading processes: An eye-movement study of Chinese and English. *Child Development*, 80(3), 720-735.

Holcomb, P. J., Coffey, S. A., & Neville, H. J. (1992). Visual and auditory sentence processing: A developmental analysis using event-related brain potentials. *Developmental Neuropsychology*, 8(2 & 3), 203-241.

Kim, K. H., Relkin, N., Lee, K., & Hirsch, J. (1997). *Nature*, 388. 171-174.

Kolb, B. & Whishaw, I. Q. (1985). *Fundamentals of human neuropsychology*. New York: W. H. Freeman & Company.

Krashen, S. (1982). *Principle and practice in second language acquisition*. Oxford: Pergamon Press.

Kutas, M. & Hillyard, S. E. (1980). Reading senseless sentences: Brain potentials reflect semantic incongruity. *Science, New Series*, 207(4427), 203-205.

- Lado, R. (1976). Early reading as language development. In R. Lado & T. Andersson(Eds.), *Georgetown university papers on languages and linguistics*, No. 13: Early reading. Washington, D.C.: Georgetown University Press.
- Lenneberg, E. H. (1967). *Biological foundations of language*. NY: Jhon Wiley & Sons Ins.
- Liu Z. & Chen, G. (2009). Age effects in foreign language learning for children in China. *English Language Teaching* 2(1), 37-45.
- Long, M. (1983). Native speaker/non-native speaker conversation and the negotiation of comprehensible input. *Applied Linguistics*, 4, 126-41.
- McNeill, D. (1996). Developmental psycholinguistics. In F. Smith & G. Miller(Eds.). *The genesis of language: A psycholinguistic approach*. Cambridge, MA: The MIT Press.
- Muñoz, C. (ed.) (2006) *Age and the rate of foreign language learning*. Clevedon: Multilingual Matters.
- Muñoz, C. (2011). Input and long-term effects of starting age in foreign language learning. *International review of applied linguistics in Language Teaching*, 49(2), 113-133.
- Olivia, P. F. (1969). *The teaching of foreign language*. Englewood Cliffs, NJ: Printice-Hall Inc.
- Osterhout, L., & Holcomb, P.(1995). Event-relatedpotential and language comprehension. In M. D. Rugg and M. G. H. Coles(Eds.), *Electrophysiology of mind: Event-related brain potentials and cognition*(pp.171-215). New York: Oxford University Press.
- Penfield, W. (1959). The learning of languages. In W. Penfield & L. Roberts(Eds.), *Speech and brain mechanism*. NY: Atheneum Press.
- Persky, R. L. (1954). Foreign language in the elementary schools. *The Modern Language*, 38, 154-369.
- Rayner, K. (1998). Eye movement in reading and information processing: 20 years of research. *Psychological Bulletin*, 124(3), 372-422.

- Rayner, K., Warren, T., Juhasz, B. J., & Liversedge, S. P. (2004). The effect of plausibility on eye movements in reading. *Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory, and Cognition*, 30(6), 1290-1301.
- Rivers, W. (1981). *Teaching foreign language skills*. Chicago, IL: University of Chicago Press.
- Schmidit, R. (1990). The role of consciousness in second language learning. *Applied linguistics*, 11, 17-46.
- Seliger, H. (1978). Implications of a multiple critical periods hypothesis of second language learning. In W. Ritchie(Eds.), *Second language acquisition research: Issues and implication*. London: Academic Press.
- Selinker, L. (1972). Interlanguage. *International Review of Applied Linguistics in Language Teaching*, 10(1-4), 209-232.
- Silva-Pereyra, J., Rivera-Gaxiola, M., & Kuhl, P. K. (2005). An event-related brain potential study of sentence comprehension in preschoolers: Semantic and morphosyntactic processing. *Cognitive Brain Research* 23, 247-258.
- Skinner, B. F. (1968). *The technology of teaching*. N.Y.: Appleton-Century Croft.
- Steven J. Luck(2005). *An Introduction to the Event-related Potential Technique*. MIT press.
- Smalley, W. A. (1963). Culture shock, language shock, and the shock of self-discovery. *Practical Anthropology*, 10, 49-56.
- Snow, C. E., & Hoefnagel-Höhle, M. (1978). The critical period for language acquisition: Evidence from second language learning. *child Development*, 49(4), 1114-1128.
- Taylor, S. E. (1965). Eye movements while reading: Facts and fallacies. *American Educational Research Journal*, 2, 187-202.

나이스 대국민서비스 [http://sqa.sen.go.kr/scs\\_ica\\_cr91\\_001.do](http://sqa.sen.go.kr/scs_ica_cr91_001.do)

사교육 걱정 없는 세상 <http://data.noworry.kr>

EBS 다큐프라임(2011). 언어발달의 수수께끼 (1부: 아이는 어떻게 말을 배울까?).

## **Preschoolers' Current Private Education Status and Improvement Measures: Focused on the Effects of Early Foreign Language Education**

Jeongrim Lee, Yun Jin Bae, Hye Joo Cho, Yo Hyun Song,  
Sungryoung Ko, Junghee Lee

The aim of the study is to clarify the effects of early foreign language by scientific ways. The study tried to accomplish it with two experimental methods. First, after preschoolers, third grades, and undergraduates learned Chinese language during 20 sessions according to Chinese education program and manual, a pre-test and a post-test regarding abilities of listening, speaking and reading were measured. Next, eye-movement tracking and ERP were measured to understand the sensitivity of semantic processing. The patterns of eye-movement tracking and ERP at Korean preschoolers, third grades, and undergraduates were compared with those of Chinese undergraduates. Researchers tried to find out which age group among Korean three age groups of experiment participants was the most similar pattern with the Chinese undergraduate group.

In addition, the status of early private education was explored by literature review and the analysis of national survey data focusing on early foreign language education. After reviewing the literature and data analysis, it was revealed that many preschoolers have already experienced foreign language education, and some preschoolers were mainly living at the circumstances centered on foreign language education. The current social backgrounds that the fees of foreign language education are increasing are also social problems to be solved. Based on the aforementioned background, the study has been completed.

The results of the effects of Chinese language education through the scores of the pre-test and the post-test were analyzed by ANCOVA. In the

ANCOVA test, the scores of IQ test and REVT(Receptive and Expressive Vocabulary Test) were included as two control variables. The results were as follows. First, third grades' and undergraduates' Chinese speaking scores were significantly higher than preschoolers' ones. Undergraduates' Chinese reading scores were the best among the three age groups, then was followed by third grades. Listening scores were not significantly different from three age groups even though undergraduates' listening scores were highest among them.

The results of measuring eye-movement tracking and ERP(Event Related Potentials) were as follows. First, there was a significant difference in the fixation time of Chinese undergraduates and Korean undergraduates on grammatically wrong sentences, and 85% of all correspondents showed right answers.

Next, researchers measured the N400 which is known as indicating the sensitivity of semantic processing. The result of measuring the brainwave at the location of N400 revealed that the patterns of brainwave at the N400 were similar between Chinese undergraduates and Korean undergraduates, which was not significant. However, preschoolers' and third grades' brainwave patterns at the N400 location showed a big difference from those of Chinese undergraduates.

Based on these results, some political measurements could be suggested. At the national level, the proper guidance regarding early foreign language education needs to be provided. For this, the scientific experimental research regarding the effects of foreign language education should be accumulated and the results should be expended. Parents' understandings about early foreign language education need to be reconsidered. Preschooler's play right should be protected in order to increase children's healthy growth and development.

Keywords: the effects of early foreign language education, private education, Chinese language education, Eye-movement, ERP

## 부 록 I

---

초급 중국어 교육계획(안)



## 부록1. 초급 중국어 교육계획(안)

## 1-1. 만5세 초급 중국어 교육계획(안)

주제	중국어로 인사하기	차시	1	대상	만5세 유아
학습목표	다양한 중국어 인사표현을 익히고 발화할 수 있다.				
어휘	你, 好, 老师, 朋友, 再见, 谢谢				
주요표현	你好(안녕하세요) 老师好(선생님 안녕하세요) 朋友好(친구야 안녕) 再见(헤어질 때, 안녕) 谢谢(고마워요) 谢谢老师(선생님 고맙습니다)				
단계	시간	교수-학습활동			
		수업내용	학습활동	교구	언어 기능
도 입	10분	1. 20회 중국어수업에 대한 소개 2. 교사의 한국어 중국어 이름 알려주기 -중국어의 느낌이 어떨지 물어보기 3. 중국에 대한 유아들의 지식 점검하기 -팬더, 중국국기 -로보캡폴리 중국어영상 보며 중국어 들어보기 -중국 옷, 모자 써보기 4. (학습목표제시) 중국어로 인사하기	3. 개인발표, 영상시청하기	3. 동영상, 중국옷	-듣기
전 개	15분	1. 만났을 때 하는 인사 你好! 2. 선생님께 하는 인사 老师好! 3. 친구에게 하는 인사(옆 친구를 보며) 朋友好! 4. 인사노래 부르기  ♪ 你好 你好 你好 你好 你好, 你好, 你好 (老师 老师 老师 老师 老师 老师 老师好 朋友 朋友 朋友 朋友 朋友 朋友 朋友好) -교사가 단어그림카드(선생님, 친구)를 계속 들고 한 소절씩 노래 부르기 -교사와 유아 함께 부르기 5. 교사가 단어그림카드를 보여주면 유아들이 중국어로 인사하기 -선생님과 유아, 유아간 단어그림카드 및 한자한어병음카드를 보여주고 유아들이 말하게 함 6. 카드를 칠판에 붙이고 유아가 나와 교사가 말하는 것 떼기 -그림/한자한어병음/한자/한어병음 카드 준비	4. 노래 부르기	1~5. 그림한어(없), 한자한어 병음(뒤) 카드 6. 각각의 단어카드	-말하기 -읽기 -듣기
마 무 리	5분	1. '선생님 감사합니다' '谢谢老师'표현 알려주기(감사 모션) 2. 헤어질 때 하는 인사 '안녕' '再见' 3. 끝인사 문장으로 발화하기 '谢谢老师, 再见'	1. 모션하기		-듣기 -듣고 따라하기

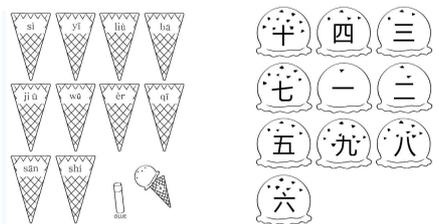
\*교사 TIP: 스티커판 준비(개인별 스티커로 최종 합산)

\*로보캡폴리 영상 출처: <http://www.letv.com/ptv/vplay/2181235.html#vid=2181235> (2015.7.5)

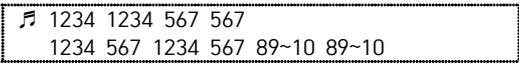
주제	중국어의 성조	차시	2	대상	만5세 유아
학습목표	중국어 성조 4개를 익혀 정확하게 발음할 수 있다.				
어휘					
주요표현					
단계	시간	교수-학습활동			
		수업내용	학습활동	교구	언어 기능
도입	5분	1. 인사노래 부르기 2. (학습목표제시)오늘의 학습목표 '중국어 성조' 소개 -한국어, 영어, 중국어 '안녕' 비교 -유아들이 '안녕'(ㄤㄨㄥˊ 올라갔다 내려갔다)에 직접 음가를 넣어 느낌 비교하기 -도레미파솔을 같이 불러보고 솔솔, 미솔, 솔도 음을 이어서 말해보기('안녕'으로 음을 비교해보기)	1. 노래 부르기		
전개	23분	1. 성조 동화 소개 -유아들에게 어떤 그림인지 물어보기 -가족들이 놀이동산에 가기 위해 자동차를 타고 갈건데 산 고갯길을 오르락내리락 하며 지나야 할 것이라고 말함 -미니카를 꺼내 선을 따라가며 스토리텔링 시작 -자동차가 평탄한 길을 따라 쭉 갑니다. '아 상쾌해' 쿵락션을 '뽕' 길게 소리를 내요. (1성) -그런데 갑자기 낭떠러지가 나타나서 조심조심 내려갔다가 위로 천천히 올라가게 됐어요 '뽕'(2성) -어머나! 꼭대기까지 올라갔는데 밑으로 쭉 미끄러져 내려오다가 다시 위로 올라가네요, '뽕'(3성) -헉헉, 힘들게 산 정상까지 올라갔는데 다시 아래로 데굴데굴 굴러갔어요. 아! 다들 위험해요. 비켜요 비켜~ '뽕뽕'(4성)	1. 스토리텔링 3. 움직이기 5. 노래 부르기 6. 움직이기 게임	1. 그림, 미니카 5. 노래 7. 好, 再见, 朋友, 谢谢 한자앞 병음뒤 카드	-말하기 -읽기
					
		2. [a]로 성조 연습			

		<p>3. 미니카를 움직이는 구간을 보고 유아들이 해당 성조를 말해봄 -유아 한명이 나와 미니카를 움직임</p> <p>4. 성조 무술: 양손을 들고 연습. [a]로 성조를 표시함</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p>1성: 양손을 나란히 벌리기 2성: 양손을 왼쪽아래에서 위로 사선으로 올리기 (무술 하는 것처럼 부드럽게) 3성: 양손을 위에서 아래로 내리면서 다시 위로 올리기 (춤추는 것처럼) 4성: 양손을 겨드랑이에 대고 아래로 툭 주저앉기</p> </div> <p>5. 성조 모션과 함께 노래부르기</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p>ㄱ 우리 모두 다같이 1성은 [ā] 우리 모두 다같이 2성은 [á] 우리 모두 다같이 3성은 [ǎ] 우리 모두 다같이 4성은 [à]</p> </div> <p>-교사를 따라 반복하기 -교사가 무작위로 '우리 모두 다같이 2성은'이라고 말하면 유아들이 [á]라고 말하도록 유도</p> <p>6. 움직이기 게임 -교사와 유아가 '우리 모두 다 같이 손뼉을' 노래를 부르며 돌아다니면서 손뼉을 치다가 교사가 갑자기 [ǎ]라고 말하면 유아들은 멈춰 양손으로 2성 모션을 하며 [ǎ]를 말해야 함 -틀린 유아는 교사가 말하는 성조를 엉덩이로 그리기</p> <p>7. 1차시 단어 성조 확인 -‘好, 再见’ 의 교사 발음을 듣고 성조 모션하기 -각 단어의 한어병음과 한자를 보여준 후 발음해보기</p>			
마무리	2분	<p>1. 성조 챗트로 복습 2. 교사가 '再见'을 발음한 후 몇 성인지 물어보고 정확한 발음으로 마무리. '谢谢老师, 再见'</p>	1. 챗트, 모션하기		-말하기

주제	숫자와 성조	차시	3	대상	만5세 유아
학습목표	1~10까지 한자와 한어병음, 성조를 익혀 정확하게 중국어로 말할 수 있다.				
어휘	一, 二, 三, 四, 五, 六, 七, 八, 九, 十				
단계	시간	<b>교수-학습활동</b>			
		수업내용	학습활동	교구	언어기능
도입	4분	<p>1. 인사노래 2. 성조복습 -챗트와 모션 -4개 성조 [a] 카드를 보여주며 성조 확인</p>	<p>1. 노래 부르기 2. 챗트, 모션</p>	2. 성조카드	-말하기

		<p>3. 교사가 숫자 4개를 중국어로 말하고 몇 성이었는지 물어보기: 一(1성), 十(2성), 五(3성), 四(4성)</p> <p>4.(학습목표제시)4개의 발음이 중국어 숫자임을 알려주고 중국어로 숫자를 셀 것이라고 말해주기</p>			
전개	23분	<p>1. 숫자제시 -숫자만큼 있는 그림을 보면서 한자(병음) 익히기 -5(五)부터는 그림의 숫자를 세면서 숫자 반복하기. 숫자 4(四)까지 유아들과 함께 중국어로 발화하고 5부터는 교사를 따라 말하기 (숫자 반복발화)</p> <p>2. 교사가 유아 한명을 앞에 세우고 꼬깔콘을 하나씩 끼워주며 중국어로 1-10까지 말함. 다 끼고 나서 다시 하나씩 빼면서 큰 소리로 따라 말하는 유아에게 뺀 꼬깔콘을 줌. 이때 2번 반복 가능 -유아들이 먹고 싶은 만큼의 숫자를 중국어로 말하면 말한 유아가 나와서 꼬깔콘을 숫자만큼 가져감</p> <p>3. 유아들에게 숫자한자카드를 무작위로 나눠준 후 교사가 중국어로 말하면 이에 해당되는 숫자카드를 갖고 있는 유아가 중국어로 말하고 교사에게 반납하기</p> <p>4.한자와 한어병음성조 매칭하기</p>  <p>-각 그림을 오려서 준비 -교사가 아이스크림의 한자를 들고 발음하면 유아들이 따라 말함 -교사가 말하는 숫자를 유아가 한명씩 나와 한자와 한어병음을 매치하여 붙여 아이스크림 만들기(주사위를 던져 나오는 숫자를 불러도 됨. 이때 주사위는 유아가 던져도 되고, 숫자 7에서 10은 교사가 직접 부름) -교사가 아이스크림을 무작위로 붙여 놓으면 유아들이 숫자 순서대로 배열하기</p> <p>5. 성조확인 -1,2,3,4성에 해당하는 아이스크림 숫자(한자)를 찾아 분류하기 -분류 후 다시 카드를 이용해서 중국어로 읽어보기 (숫자, 한자, 한어병음카드 활용)</p>	<p>2. 손가락 움직이기 4. 매칭하기 5. 분류하기</p>	<p>1. 그림카드 2. 꼬깔콘과자 3. 숫자한자카드 4. 아이스크림교구, 판, 숫자주사위 5. 한자앞 병음뒤 카드</p>	<p>-따라 말하기 -듣고 말하기 -듣기 -말하기 -읽기</p>
마무리	2분	<p>1. 교사가 숫자를 중국어로 말하면 유아들이 몇 성인지 맞추기 2. 숫자 1-10까지 중국어로 세고 마무리 3. 이름을 한자로 알아오라고 과제 부여 4. 헤어지는 인사 ‘谢谢老师，再见’</p>	<p>1. 추측하기</p>	<p>4. 한자병음카드</p>	<p>-듣기 -말하기</p>

\* 아이스크림 자료 응용제작 출처: <http://www.kizclub.com/time.htm> icecream corn match pdf자료 (2015. 7. 15.)

주제	숫자 활용	차시	4	대상	만5세 유아
학습목표	숫자를 사용해서 요일을 학습하고 숫자의 한자, 한어병음, 성조를 다시 확인한다.				
어휘	今天, 星期, 天				
주요표현	今天星期一。(오늘은 월요일이에요) 今天星期天。(오늘은 일요일이에요)				
단계	시간	교수-학습활동			
		수업내용	학습활동	교구	언어 기능
도입	10분	1. 인사노래 2. 아이스크림교구를 보며 1~10까지 성조를 표시하며 말하기 3. 교사가 아이스크림에 있는 한어병음에 대해 설명하기 -한자를 중국어로 읽으려면 발음이 필요 -한자발음을 나타내는 것이 한어병음이라고 설명. 영 어의 발음은 알파벳이지만 중국어에서는 한어병음이 라고 일컬음 4. ‘三, san’ 을 보여주고 한자, 한어병음, 성조가 무엇 인지 다시 확인하기 -s__로 시작되는 숫자가 무엇인지 물어보기: san, si, -sh__로 시작되는 숫자 물어보기: shi -b__로 시작되는 숫자 물어보기: ba	1. 노래 부르기 4. 분류하기	2. 아이스크림 교구 4. 한자병음 카드	-말하기
전개	17분	1. (학습목표제시)숫자를 사용해서 말할 수 있는 것이 무엇인지 알아보고 숫자와 관련된 학습 설명 2. 중국어에서 숫자를 활용해서 요일을 말할 수 있다고 말함(숫자 1~6까지 언급) 3. 중국어로 말하고 숫자 한자카드를 바꿔가며 월요일 에서 토요일까지 말하기. 유아들은 교사를 따라 반 복하기 4. 교사가 오늘이 무슨 요일이냐고 묻고 유아들이 중국 어로 말하도록 유도. 교사가 ‘今天星期__’라고 정확 하게 말한 후 따라 말하기 5. 일요일만 숫자를 쓰지 않고 ‘天’을 사용함. ‘星期天’ 6. 숫자노래  -일렬로 앉아 앞에 있는 유아의 등위에 손가락을 움직임 -노래를 부르다가 교사가 숫자 ‘四’를 외치면 유아들 이 손가락으로 앞의 유아 등위에 네 번 눌러 시원하 게 해줌 -교사가 유아의 등에 네 번 손가락을 누르면 유아가 중국어로 ‘四’라고 말하게 함 7. 숫자 노래를 부르고 울동하면서 숫자와 성조게임으 로 이어짐. 노래를 부르면서 움직이다가 교사가 ‘三 (3)’이라고 말하면 유아 3명이 뭉침. 이때 교사가 숫 자한자카드를 들어 보여줌	1. 조사하기 6. 노래 부르기, 움직이기 7. 움직이기 게임 8~9. 모션하기	3. 한자병음 카드 7~9. 한자병음 카드	-듣고 말하기 -듣기 -말하기

		8. 숫자1~10까지의 한자와 한어병음, 성조 재확인 -교사가 무작위로 숫자한자병음카드를 보여주며 발음함. 이때 유아들은 모두 일어나 양손으로 성조 모션하기 9. 성조확인 -교사가 '朋友' 발음을 하며 발음과 한자를 보여준 후 몇 성인지 물어보기. 이때 양손 모션을 하도록 유도 -'友(you)' 경성 설명하기 -'谢谢'를 발음하고 한자를 보여준 후 몇 성인지 물어보기. 'xie' 경성 재확인			
마무리	3분	1. 숫자노래 부르기 2. 헤어지는 인사 '谢谢老师, 再见'	1. 노래 부르기	2. 한자병음 카드	-말하기

\*숫자노래 응용 출처: Are you sleeping(영어동요)

주제	나의 이름	차시	5	대상	만5세 유아
학습목표	이름을 묻고 대답하는 표현을 중국어로 이해할 수 있다.				
어휘	我, 叫, 什么, 名字, 在				
주요표현	我叫***. (내 이름은 ~예요) 你叫什么名字? (너의 이름은 뭐니?)				
단계	시간	<b>교수-학습활동</b>			
		수업내용	학습활동	교구	언어기능
도입	3분	1. 인사노래 2. 숫자카드를 보면서 숫자 복습 3. '오늘 요일을 말해보자'라고 말하며 유아들이 '今天星期__'를 말할 수 있도록 유도	1. 노래 부르기	2~3. 한자병음 카드	-읽기 -따라 말하기
전개	25분	1. 유아들의 이름을 중국어로 부르기 -중국어로 대답 알려주기 '在' 2. (학습목표제시)교사가 자신의 이름 중국어로 소개하기 '我叫***' 3. 유아들이 교사가 한 말이 무엇인지 추측하기 4. 부직포판에 '我叫***' 단어를 하나씩 붙이고 이름 부분에 교사의 이름(한국어, 한자)카드를 붙임 -'我叫' 모션 만들기 -이름을 부분에 유아들이 좋아하는 캐릭터를 붙이며 중국어로 연습 5. '이름묻기' 질문을 중국어로 알려주기. '你叫什么名字?' -각 단어를 모션과 연결하여 말하기 -'你, 叫, 什么, 名字' 단어카드를 하나씩 꺼내 판에 붙이면서 모션을 하며 유아들에게 의미 물어보기 -교사가 모션을 하면 유아들이 중국어로 말함 -교사가 한자를 가리키면 유아들이 중국어로 말하고 모션을 함 -교사가 유아들이 좋아하는 사진을 들고 이름을 묻고	4~5. 모션하기 6. 가리키기 게임	1.4.5. 한자, 한어 병음카드 5. 그림카드 (사진) 6. 캐릭터 그림카드	-듣기 -말하기 -따라 말하기 -읽기

		대답하기 -그림카드에 교사 얼굴, 반 유아의 얼굴 사진이 나오면 유아들이 전체 질문하고 해당 유아가 대답하기 6. 듣고 가리키기 게임: 교사가 중국어로 유아의 이름을 말하면 모든 유아가 해당 유아를 향해 가리키는 게임. 이때 교사는 '我叫~'라고 말하며 유아들이 문장으로 말하도록 유도함 -정확히 친구를 가리킨 유아에게 유아들이 좋아하는 캐릭터 그림카드 주기 -다 끝난 후 캐릭터 그림카드를 가지고 이름 질문과 대답 연습하기			
마무리	2분	1. 교사가 'w/_/_'라고 쓰여진 한어병음카드를 보여주며 어떤 단어였는지 물어보고 한자 보여주기 2. '再见' 노래 ♪ 再见 再见 再见 再见 朋友 再见 老师 再见 再见 再见 再见 再见 再见 再见	1. 추측하기 2. 노래 부르기	1. 병음카드, 한자카드	-읽기

\*5차시부터 유아들을 지목할 때 중국어이름 부르기

주제	나의 가족	차시	6	대상	만5세 유아
학습목표	가족 구성원 명칭을 중국어로 익히고 가족을 소개할 수 있다.				
어휘	有, 家, 爷爷, 奶奶, 爸爸, 妈妈, 妹妹, 姐姐, 弟弟, 哥哥, 几, 口, 人, 和				
주요표현	我家有四口人。(우리집 가족은 네 명이에요) 你家有几口人?(너는 가족이 몇 명이니?) 我家有爸爸、妈妈、哥哥和我。(우리집에는 아빠, 엄마, 오빠, 그리고 내가 있어요)				
단계	시간	교수-학습활동			
		수업내용	학습활동	교구	언어기능
도입	4분	1. 중국어로 인사 2. 중국어로 출석을 부르면 유아들은 '在'라고 대답 3. '我叫***'문장 말하기(유아 두 명의 중국어 이름 넣어 말하기)			-말하기 -듣고 말하기
전개	25분	1. 가족 스토리텔링하기 -(학습목표제시) 덩딩(叮叮)이 가족을 소개하고 가족 명칭을 중국어로 배울 수 있다고 말함 -중국어로 스토리텔링하기('다섯손가락' 구연동화 활용 가능) 2. 유아들에게 어떤 가족이 나왔는지 물어보기 (모션 함께 하기) -가족이 나올 때마다 그림단어카드 보여주기	1. 스토리텔링 3. 이야기 나누기, 모션하기 4. 구분하기 8. 게임	1. 그림카드 2.4. 그림(앞), 한자병음(뒤)카드 6. 한자병음카드 8. 한자막대,	-듣기 -읽기 -말하기 -따라 읽기 -따라 말하기

	<p>3. 내용 이야기나누기 -가장 많이 나온 표현이 무엇인지 물어보기. 이때 교사는 모션을 해 줌. '我最好'</p> <p>4. 카드를 보면서 가족명칭 다시 확인하기 -그림카드를 보며 교사 따라 읽기. '我' 단어 포함 -교사를 따라 한자병음카드 보고 읽기 -이야기에서 등장하지 않은 가족이 누군지 물어보기 (妹妹, 弟弟) -한자를 나열하여 어떤 특징으로 구분할 수 있는지 질문. 한자 '女'를 체크하여 남자와 여자를 구분</p> <p>5. 덩덩이네 가족이 몇 명인지 유아들과 확인. 덩덩이네 집 가족이 '六口人'이라고 확인 한 후, 교사가 '三口人' '四口人'라고 말하면 자기 가족수에 해당하는 유아가 손을 들어 교사를 따라 반복하기 -자신의 가족수를 확인할 때 유아에게 누가 있는지 물어봐도 됨. 이때 엄마, 아빠 등 배운 가족이 나오면 중국어로 말해주고 배우지 않은 가족이 나오면 한국어로 함</p> <p>6. 교사가 '我家有六口人, 有奶奶、爸爸、妈妈、姐姐、弟弟和我'라고 말하면서 한자병음카드를 함께 붙이고 무슨 뜻인지 유아들에게 질문</p> <p>7. 교사가 다시 유아들에게 가족이 몇 명인지를 물어봄. -'你家有几口人?'</p> <p>8. 가족 연결하기 -유아 12명에게 1인당 두 개의 한자막대를 고르라고 함 -모두 24개의 한자막대 필요. '爸爸, 妈妈, 爷爷, 奶奶, 我, 哥哥' 막대는 3개씩, 나머지 막대는 2개씩 준비 -유아들이 한자막대를 고른 후 교사는 단어를 한 번씩 말하면서 해당하는 단어를 가진 유아들이 말하면서 듣기 -준비된 가족그림통 9개에 교사가 말하는 단어를 가진 유아가 통에 넣기. '爸爸'를 말하면 '아빠' 막대를 가진 유아들이 3명이므로, 3명 모두 아빠그림통에 넣어야 함 -막대 2개를 모두 통에 모두 넣은 유아가 첫 번째 승자. 승자가 나온 후 교사가 상황을 보고 계속 진행 -게임이 종료되면 어떤 가족이 있었는지 유아들과 함께 말하면서 한자 보여주기(정리할 때 문장으로 말하기)'我家有爸爸~~~'</p>	<p>가족단어 그림통 9개</p>	
<p>마 무 리</p>	<p>1분</p> <p>1. 유아들에게 집에 가서 중국어로 엄마, 아빠를 불러 보라고 과제 부여 2. 가족 한자병음카드를 보며 한 번 반복 3. 헤어지는 인사 '谢谢老师, 再见'</p>	<p>2. 한자병음 카드</p>	<p>-읽기 -말하기</p>

\*손가락가족 구연동화 참고site(2015.7.23.)

-<http://tvpot.daum.net/clip/ClipView.do?clipid=16929062&q=%EC%86%90%EA%B0%80%EB%9D%BD%EA%B0%80%EC%A1%B1%20%EB%8F%99%ED%99%94>

-[http://tvpot.daum.net/clip/ClipView.do?clipid=5403737&q=&lu=v\\_relatedclip\\_toros\\_01&ref=&cateid=&relateid=16929062&relatepage=](http://tvpot.daum.net/clip/ClipView.do?clipid=5403737&q=&lu=v_relatedclip_toros_01&ref=&cateid=&relateid=16929062&relatepage=)



		<p>-‘眼睛’은 눈을 나타내는 눈‘목’자가 두 개 들어 있음을 인지시키고, 눈이 두 개니까 ‘한개 두개’ 세며 말해줌</p> <p>-코는 한자가 긴 형상을 말해줌</p> <p>-입은 입‘구’자를 네모를 강조하며 입을 네모처럼 해보라고 함</p> <p>-귀는 귀‘이’를 보여주며 어떤 것과 비슷한지 물어보기</p> <p>6. 한자와 병음카드를 보여주며 말하기(한자병음카드)</p> <p>7. 얼굴교구에서 눈, 코, 입, 귀, 머리카락이 하나씩 없애며 ‘没有眼睛’라고 말함</p> <p>-교구를 넘길때마다 ‘뭐가 없을까, 뭐가 있을까’ 하며 유아들 스스로 발화하도록 이끌어냄(교사가 다 말해줄 필요 없음). 눈 그림이 다시 나오면 ‘有眼睛’으로 말함</p> <p>8. 한자병음카드 ‘有, 没有’를 보여주고 의미 확인</p> <p>9. 교사가 양손으로 눈을 가렸다 안가렸다하며 ‘有眼睛, 没有眼睛’으로 말하고 유아들이 따라 말하기</p> <p>-‘有眼睛, 没有眼睛’ 연습 후 ‘我有眼睛, 我没有眼睛’으로 확대 발화하기</p> <p>-유아 한명을 앞으로 나오게 하여 유아의 얼굴부위를 가리면서 진행</p> <p>10. 얼굴부위별 그림, 한자카드, 병음카드를 부직포판에 다 붙여놓고 교사가 말하는 것을 듣고 유아들이 떼어내기</p> <p>-교사가 먼저 명칭을 중국어로 말한 후 ‘누가 부직포판에서 떼어서 보여줄까?’ 하고 유아들의 발표를 이끌어냄</p> <p>-유아 한명이 그림, 한자, 병음을 모두 떼고 붙이기는 어려우므로 한명이 그림을 떼면 다른 유아가 한자, 병음을 떼어내도 됨</p>			
마무리	1분	<p>1. 교사가 가리키는 부위를 중국어로 말함</p> <p>2. 한자를 보고 중국어로 말함</p> <p>3. ‘再见’노래 부르기</p> <p>4. 헤어지는 인사 ‘谢谢老师, 老师再见’</p>	3. 노래 부르기	2. 한자카드	-말하기 -읽기

주제	복습1		차시	8	대상	만5세 유아
학습목표	7차시까지의 어휘와 문장을 복습하여 중국어 문장을 자연스럽게 말할 수 있다.					
단계	시간	교수-학습활동				
		수업내용	학습활동	교구	언어기능	
도입	5분	<p>1. 인사노래</p> <p>2. 요일 묻고 답하기</p> <p>3. 중국어로 전체 유아 출석부르기</p> <p>4. (학습목표제시)지금까지 배운 내용 질문하기</p> <p>-성조, 숫자, 인사, 이름, 가족, 얼굴, 요일</p>	1. 노래 부르기		-말하기	
전개	24분	<p>1.(단어확인)</p> <p>-부직포판에 붙여진 한자와 한어병음카드를 읽고 뜻을 말해보기</p> <p>2. 교사가 말하는 한자, 병음카드를 지목된 유아가 떼어보기</p>	2.4. 떼어내기 3. 공통점 찾기	2. 한자카드, 한어병음카드	-읽기 -말하기 -듣기	

	<p>-한자카드를 다 떼 후 칠판에 붙이고 한어병음을 떼어 한자 옆에 붙이기</p> <p>3.(성조확인)</p> <p>-<b>‘한자병음’</b>‘今天星期一’를 말하고 한자가 각각 몇 성인지 물어보기: 모두 1성</p> <p>-<b>‘한자병음’</b>숫자카드를 보며 함께 말하고 1성, 2성, 3성, 4성의 숫자를 말해보기</p> <p>-<b>‘眼睛, 谢谢, 鼻子, 耳朵, 朋友, 头发’</b> 한자병음카드를 보여주며 어떤 공통점이 있는지 물어보기: 경성</p> <p>4. (문장확인1)</p> <p>-<b>‘爷爷, 奶奶, 爸爸, 妈妈, 弟弟, 妹妹, 姐姐, 哥哥, 我’</b>의 단어그림카드(뒷면은 한자병음)를 보여주고 읽고 따라하기</p> <p>-교사가 말하는 문장 만들기. 유아가 부직포 판에서 단어를 떼어 앞 거치대에 놓기</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>예) 我有爸爸、姐姐、妹妹。 我有爸爸、妈妈。 我没有弟弟。 我没有哥哥、妹妹。</p> </div> <p>-거치대에 놓여있는 단어들을 읽고 문장의미 물어보기</p> <p>5. (문장확인2)</p> <p>-<b>단어확인(한자병음카드와 모션): 爷爷, 奶奶, 爸爸, 妈妈, 我, 有, 没有, 耳朵, 鼻子, 眼睛, 嘴, 头发</b></p> <p>-<b>문장확인: 爷爷没有鼻子。</b></p> <p>-무슨 뜻인지 물어보고 중국어로 말하도록 유도(뜻을 말하면 할아버지 도깨비라고 말함).문장을 말하고 문장카드를 판에 붙임</p> <p>-유아들에게 하나씩 가족명칭을 정해주고 교사가 ‘있다’고 말하면 얼굴 해당 부위를 가리키고 ‘없다’고 말하면 손으로 가리라고 함</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>예) 我没有眼睛。 (‘我’에 해당하는 유아는 눈을 가림) 爷爷没有鼻子。 (‘爷爷’에 해당하는 유아는 코를 가림) 爸爸有眼睛。 (‘爸爸’에 해당하는 유아는 눈을 가리킴)</p> </div> <p>-교사가 아래의 문장을 말하면 유아가 행동으로 보여준 후 무슨 뜻인지 물어보고, 전체 유아들이 중국어로 말하도록 유도</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>예) 我没有眼睛。爷爷没有鼻子。 爸爸有眼睛。哥哥有嘴。</p> </div> <p>-위의 활동이 끝나면 교사가 말하는 중국어 문장을 유아가 한자를 찾아 가리킴(부직포판위에 이미 위의 문장들이 나열되어 있어 교사가 말하는 문장을 찾아 가리키면 됨)</p>	<p>5. 모션하기, 가리키기</p>	<p>3. 한자병음 카드 4-5. 한자병음 그림카드, 거치대</p>	
<p>마무리</p>	<p>1분 1.헤어지는 인사 ‘谢谢老师, 老师再见’</p>			<p>-말하기</p>

주제	얼굴과 신체	차시	9	대상	만5세 유아
학습목표	중국어로 사물의 개수를 세어 말할 수 있다.				
어휘	两, 手, 脚, 个				
주요표현	我有一个鼻子。(나는 코가 하나 있어요) 你有几个鼻子?(너는 코가 몇 개 있니?)				
단계	시간	교수-학습활동			
		수업내용	학습활동	교구	언어 기능
도입	5분	1. 중국어로 인사하고 요일 묻고 답하기 2. 중국어로 출석을 부르며 유아들이 '在'라고 대답 3. 도깨비 그림을 보여주며 없는 것이 무엇이고, 몇 개 인지 질문 -코가 없음 -눈이 세 개, 귀가 한 개, 입이 두 개 4. (학습목표제시)중국어로 각각의 명칭을 말하고 '눈이 몇 개, 코가 몇 개'라는 표현을 배울 것이라고 말함		3. 도깨비 그림	-말하기
전개	20분	1. 도깨비 그림을 보며 눈코입귀를 하나씩 세어보기 -부위명칭 한자와 한어병음도 함께 제시(단어카드) -두 개를 셀 때는 '两个'임을 알려줌 -한국어로 '이'와 '두'의 차이를 설명하고 두 개라고 말하는 것은 모두 '两'을 사용 -'一个, 两个, 三个' 한자와 한어병음을 제시 2. 교사가 '三个眼睛'이라고 말하면 유아들이 '眼睛'을 세 번 말함 -앉아있는 순서대로 숫자를 세어 중국어로 말함 3. 도깨비 가면을 한 유아에게 씌우고 유아들과 함께 중국어로 연습 4. 교사가 손을 보여주며 '手'라고 말하고 발을 툭툭치며 '脚'라고 말함 5. '手, 脚'카드 보여주며 한자 확인, 중국어로 말하기 6. 교사가 '五个手'라고 말하면 앉아있는 유아들이 순서대로 5개의 손을 들고 '五个脚'라고 말하면 5개의 발을 내밌(2개조) 7. 교사가 유아들에게 도깨비 막대기를 나눠주면 교사가 말하는 것을 듣고 각자 고르기(1인당 2개씩) -'两个鼻子/我有两个鼻子/我没有鼻子'등 점차 문장으로 말하여 유아들이 문장을 듣는 연습을 함 -교사가 '一个眼睛(我有一个眼睛)' 라고 말하면 해당하는 막대기 고르기 -유아들이 막대기를 고른 후 교사는 유아들과 함께 '一个, 两个'로 말하며 수량사 반복 연습 8. 교사가 유아 한 명을 불러내어 그 유아가 가진 도깨비의 눈코입귀가 각각 몇 개인지 질문하고 전체 유아들이 대답하기. '你有几个鼻子?' 9. 엄마, 아빠, 할머니, 할아버지, 오빠, 누나 등의 그림을 보여주며 눈, 코, 입, 귀, 손, 발이 각각 몇 개인	3. 가면쓰기 6. 움직이기 7. 막대 고르기	1. 그림카드, 한자병음 카드 3. 도깨비 가면 5. 한자병음 카드 7. 도깨비 막대기 9. 가죽그림 카드	-말하기 -듣고 따라 하기 -읽기 -듣기

		지 유아들과 중국어로 연습(정상적인 부위별 숫자임) -爸爸有几个眼睛? 爸爸有两个眼睛。			
마 무 리	5분	1. 자신의 얼굴과 신체를 가리키며 문장으로 말함 -我有一个鼻子, 我有一个嘴, 我有两个耳朵, 我有两个眼睛, 我有两个脚, 我有两个手(1개와 2개 순서대로 교사가 유도) 2. 헤어지는 인사 '谢谢老师, 老师再见'	1. 가리키기		-말하기

\*도깨비 그림 출처: <http://www.kizclub.com/stories2.htm> Monster, Monster pdf 자료(2015.7.5.)  
\*부위에 따라 양사의 사용이 다르지만 유아들의 인지능력을 고려하고 '수사+양사+명사' 구조 학습에 중점을 두어 양사 '수'로 통칭함

주제	색깔	차시	10	대상	만5세 유아
학습목표	색깔을 중국어로 익히고 '나는 ~색을 좋아해요' 표현을 말할 수 있다.				
어휘	喜欢, 红色, 黄色, 绿色, 黑色				
주요표현	我喜欢红色。(나는 빨간색을 좋아해요)				
단 계	시간	교수-학습활동			
		수업내용	학습활동	교구	언어 기능
도 입	3분	1. 중국어로 인사하기, 요일 말하기 2. 지난시간 단어복습 -얼굴 각 부위를 가리키며 말하기 -교사가 '코가 몇 개죠?' 라고 묻고 '我有一个鼻子, 我有一个嘴, 我有两个耳朵, 我有两个眼睛, 我有两个脚, 我有两个手' 대답 유도(一个嘴, 两个耳朵, 两个眼睛, 两个脚, 两个手 한자병음카드 제시) -함께 숫자 세기	2. 가리키기	2. 한자병음카드	-듣기 -말하기
전 개	25분	1. (학습목표제시)빨간색, 노란색, 녹색, 검은색 색종이를 보여주며 생각나는 것을 하나씩 발표하기 2. (그림, 한자, 병음카드)색깔의 한자, 한어병음을 확인하고 읽기 3. 교사가 색깔과 관련된 이미지 사진과 한자, 한어병음 카드를 무작위로 보여주면 유아들이 중국어로 색깔 말하기 4. 유아 한명을 나오게 하고 교사가 '红色'라고 말하기 (방법1) -교사가 '红色'라고 말하면 유아가 빨간색 옷을 입은 친구를 찾고 그 유아에게 빨간색 포스트잇을 주어 빨간색 옷 위에 붙이라고 함 -빨간색 포스트잇이 붙여진 유아가 다시 앞으로 나와 교사가 말하는 색깔을 듣고 그 색깔을 찾아 다른 유아에게 포스트잇 붙이기 (방법2) -교사가 색깔한자병음카드를 보여주고 뭐라고 읽는지 물어보기(한자 노출).	1. 이미지 연상하기 4. 움직여 찾기 7. 모션하기 8. 짝찾기 게임	1. 색종이(색지) 2 색지위에 쓰여진 한자병음카드, 관련 이미지 4. 색깔 포스트잇. 색깔한자병음카드 7. 한자병음카드 8. 색종이	-따라 읽기 -읽기 -듣기 -말하기

		<p>-유아들이 읽은 후 교사의 정확한 발음을 따라 말하기. 유아들에게 자신의 옷에서 말한 색깔을 찾아보게 함. * 방법1과 방법2 혼용하여 진행함</p> <p>5. 4가지 색깔 중 좋아하는 색깔이 무엇인지 말하기 6. 교사가 '我喜欢绿色'라고 말하고 의미 묻기 7. '喜欢'단어카드를 보여주며 뜻, 한자, 한어병음 확인 후 정확한 발음으로 읽기(유아들과 함께 '좋아하다'의 모션 정하기) 8. 같은 색깔을 가진 유아 만나기 게임 -교사가 유아들에게 색종이를 1장씩 나눠줌(서로 다른 색깔) -교사가 '我喜欢红色'라고 말하면 빨간색을 갖고 있는 유아는 빨간색 짝을 찾아 중국어로 말하기 -빨리 짝을 찾고 중국어로 '我喜欢红色'라고 말한 유아팀에게 해당 색깔의 젤리를 줌 -젤리를 갖지 못한 유아들에게는 유아들이 자신이 좋아하는 색깔을 말하면 그 색깔에 해당하는 젤리를 줌: '我喜欢**'으로 말하도록 유도</p>		(한자병음 표기), 젤리	
마무리	2분	<p>1. 교사가 보여주는 젤리의 색깔을 중국어로 말함 2. 헤어지는 인사 '谢谢老师, 老师再见'</p>		1. 젤리	-말하기

주제	복습2	차시	11	대상	만5세 유아
학습목표	10차시까지의 어휘와 문장을 복습하여 중국어 문장을 자연스럽게 말할 수 있다.				
어휘	很, 热, 怎么样				
주요표현	今天很热。(오늘 더워요)				
단계	시간	교수-학습활동			
		수업내용	학습활동	교구	언어기능
도입	3분	<p>1. 인사노래 2. 요일 말하기 3. 교사가 '今天怎么样?'이라고 말하면서 답하는 모션을 보여주고 말함. 무슨 뜻인지 추측하기 -今天很热。</p>	<p>1. 노래 부르기</p>	<p>3. 한자병음 카드</p>	<p>-말하기 -따라 말하기</p>
전개	26분	<p>1. (색깔단어 복습) -배웠던 4가지 색깔 중 어떤 색깔로 더운 날씨를 표현할 수 있을지 물어보기. 노란색(黄色)이 나오도록 유도 -시원한 것을 색깔로 표현할 수 있다면 4가지 색깔 중 어떤 색깔인지 물어보기. 녹색(绿色)이 나오도록 유도 -색깔 단어를 한자와 한어병음으로 연습 2. 교사가 '喜欢'을 제시하고 의미 묻기 3. 가족그림 색칠하기 -아빠, 엄마, 할머니, 할아버지 그림이 그려져 있음. 그림을 보며 중국어로 말하기: 爸爸喜欢红色。(아빠가 빨간 옷을 입고 있음)</p>	<p>3. 색칠하기 4. 가리키기 5. 구분하기 6. 어순배열하기</p>	<p>1. 그림한자 카드 2. 한자병음 카드 3. 가족4명 그림, 밑그림 종이</p>	<p>-말하기 -듣기 -읽기</p>

		<p>-유아들에게 아빠, 엄마, 할머니, 할아버지 밑그림이 있는 종이 나눠주기          -자신이 색칠하고 싶은 가족 한명을 골라 색칠하기          -다 색칠 한 후 유아가 '나는 아빠를 좋아해요, 아빠는 빨간색을 좋아해요(유아 자신이 색칠한 그림 설명하기)'라고 중국어로 말하도록 유도: 我喜欢爸爸, 爸爸喜欢红色.          -이때 교사는 가족의 한자와 한어병음을 붙여줌</p> <p>4. (수량사 복습)          -색깔이 여러 개 있는 그림을 보여주고 빨간색이 몇 개인지 물어보기          -유아들이 '一个, 两个, 三个'로 말하도록 유도          -자기의 눈, 코, 입, 귀, 손, 발을 하나씩 세기</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>예) 一个鼻子, 一个嘴              两个耳朵, 两个眼睛, 两个脚, 两个手</p> </div> <p>-한명씩 자신의 신체 부위를 가리키며 말해보기</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>예) 我有一个鼻子              我有一个嘴              我有两个耳朵              我有两个眼睛              我有两个脚              我有两个手</p> </div> <p>-유아가 나와 교사가 말하는 중국어 내용을 떼기</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>예) 一个鼻子, 一个嘴              两个耳朵, 两个眼睛, 两个脚, 两个手</p> </div> <p>5. (문장 복습)          -교사가 가족구성원 각각의 그림을 부직포판에 붙임.          교사가 말하는 내용을 듣고 유아가 해당 그림을 찾아 동그라미 치기</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>예) 爷爷有两个耳朵。姐姐有两个手。              爸爸有两个耳朵。奶奶有两个脚。              爸爸有一个嘴。妹妹有一个鼻子。</p> </div> <p>6. 유아가 한명씩 나와 교사가 말하는 문장(爷爷/有/两个耳朵)을 듣고 단어카드를 골라 배열하기          -유아들에게 무슨 뜻인지 물어보고 중국어로 말하도록 유도</p>		<p>4. 한자병음 카드          5. 그림카드, 한자병음 카드          (老师, 有)          6. 한자병음 카드</p>	
마무리	1분	1. 헤어지는 인사 '谢谢老师, 老师再见'			-말하기

\*색깔 그림자료 출처(2015. 7. 5):  
[http://www.kizclub.com/Topics/colors/green-folder1\(C\).pdf](http://www.kizclub.com/Topics/colors/green-folder1(C).pdf)  
[http://www.kizclub.com/Topics/colors/red-folder1\(C\).pdf](http://www.kizclub.com/Topics/colors/red-folder1(C).pdf)  
[http://www.kizclub.com/Topics/colors/yellow-folder1\(C\).pdf](http://www.kizclub.com/Topics/colors/yellow-folder1(C).pdf)  
[http://www.kizclub.com/Topics/colors/black-folder1\(C\).pdf](http://www.kizclub.com/Topics/colors/black-folder1(C).pdf)

주제	과일	차시	12	대상	만5세 유아
학습목표	과일 명칭을 중국어로 익히고 '맛있다'는 표현을 말할 수 있다.				
어휘	香蕉, 苹果, 西瓜, 的, 吃, 好吃, 怎么样				
주요표현	我吃苹果。(나는 사과를 먹어요) 苹果好吃。(사과는 맛있어요)				
단계	시간	교수-학습활동			
		수업내용	학습활동	교구	언어 기능
도입	5분	1. 중국어로 인사하기, 요일 말하기 2. 색지위에 색상 한자, 한어병음이 적힌 것을 보여주며 복습하기 - '我喜欢红色' 문장 말하기 3. (학습목표제시) 색깔과 가장 밀접한 관계가 있는 사물이 무엇인지 물어보기 - 교사가 사과를 천으로 가리고 유아들에게 만져보게 하고 무엇인지 묻기		2. 색지 한자, 한어병음 카드	-말하기 -따라 말하기
전개	24분	1. 실물 과일을 보여주며 어떤 색깔이 있는지 물어봄 2. 과일의 그림, 한자, 한어병음카드를 보고 확인 - '三个苹果/四个西瓜' 등으로 연결하여 말해보기 - 실물 과일위에 해당 한자, 한어병음이 아닌 다른 카드를 놓고 어떤 것이 잘못되어 있는지 유아들에게 확인하기 3. 교사가 '我吃苹果'라고 말하며 먹는 모션을 취함 4. '吃' 단어카드를 보여주고 의미 확인(먹는 모션 정하기) - '香蕉, 苹果, 西瓜' 재반복 5. 사과, 바나나, 수박이 무슨 색이었는지 물어보기 (红色的苹果, 黄色的香蕉, 绿色的西瓜, 黑色的西瓜) 6. 교사 '我吃**'라고 말하며 실물과일을 한입 먹고 맛 있다는 표정으로 엄지손을 들고 '好吃'라고 말함 - 한자, 한어병음 제시 7. 과일을 먹고 싶은 유아가 손을 들어 과일을 중국어로 말하고, 과일 한 조각을 먹은 유아는 교사와 똑같이 엄지손을 들고 '好吃'라고 말하도록 유도(3명 정도 진행) 8. 유아들에게 '好吃'의 의미를 묻고 챗트연습 <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 5px 0;">         ♪ 香蕉好吃 吃吃吃吃 香蕉好吃          苹果好吃 吃吃吃吃 苹果好吃          西瓜好吃 吃吃吃吃 西瓜好吃       </div> -과일을 먹거나 까는 모션과 율동 -바나나 그림한자병음카드를 교사가 보여주며 중국어로 말하면 바나나 챗트를 함 9. 사과를 먹고 싶은 유아에게 사과를 먹게 하고 교사가 '苹果怎么样?'이라고 물으면 해당 유아가 '苹果好吃'라고 말함	1. 식별하기 4. 모션하기 7. 모션표현하기, 먹기 8. 챗트, 모션하기 9. 먹기	1. 7. 실물과일 2. 과일그림, 한자병음 카드 3. 한자병음 카드 5. 색종이, 투명필름 6. 한자병음 카드 8. 그림한자 병음카드 7.9. 실물과일 조각	-말하기 -읽기 -따라 말하기 -듣기

		-과일 3개를 동일하게 연습한 후 유아들에게 나눠주고 함께 먹음 -‘我吃苹果, 苹果好吃’ 먹을때마다 문장으로 말하도록 유도			
마무리	1분	1. 헤어지는 인사 ‘谢谢老师, 老师再见’			-말하기

주제	동물	차시	13	대상	만5세 유아
학습목표	동물을 중국어로 익히고, ‘~ 먹는 것을 좋아해요’ 표현을 말할 수 있다.				
어휘	熊猫, 小猪, 小狗, 小猫				
주요표현	小猪喜欢吃苹果。(돼지는 사과 먹는 것을 좋아해요)				
단계	시간	교수-학습활동			
		수업내용	학습활동	교구	언어기능
도입	4분	1. 중국어로 인사하기 2. 챗트 복습 <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 5px 0;">                         ㄱ 香蕉好吃 吃吃吃吃 香蕉好吃                          苹果好吃 吃吃吃吃 苹果好吃                          西瓜好吃 吃吃吃吃 西瓜好吃                     </div> 3. 카드를 보여주며 문장말하기(吃 모션하면서) <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 5px 0;">                         我吃苹果(香蕉, 西瓜)                          三个苹果, 四个西瓜                     </div>	2. 챗트	3. 과일그림, 한자병음 카드	-말하기 -읽기
전개	25분	1. (학습목표제시)중국을 대표하는 동물이 무엇인지 질문 2. 팬더 그림을 보여주고 ‘熊猫’ 한자와 한어병음 제시. 유아들이 먼저 읽은 후 교사의 발음 따라 읽기 3. 小猪(돼지), 小狗(강아지), 小猫(고양이) 한자를 보여주며 공통점이 무엇인지 찾아보기(小, 부수 개건자 설명) -동물 그림자가 나오는 그림 -한자와 한어병음카드 -손가락 동물인형을 보여주며 반복. 유아들이 하나씩 끼고 중국어로 말함 4. 교사가 사과 그림한자카드를 제시하며 ‘我吃苹果’ ‘我喜欢吃苹果’를 말하고 무슨 뜻인지 유아들에게 물어보기 -‘喜欢’, ‘吃’ 단어카드를 보여주고 의미 확인(연결된 모션 정하기) -‘吃’는 손으로 씹는 모션을 한번만, ‘喜欢吃’는 손으로 씹는 모션을 세 번함 -문장 말할 때 모션과 함께 리듬감 살리기 -‘香蕉, 苹果, 西瓜’와 연결하여 반복	3. 공통점 찾기, 손가락 움직이기 4. 모션하기 6. 몸으로 표현하기 7. 움직여 어순배열하기	2. 그림카드, 한자병음 카드 3. 그림, 한자병음 카드, 손가락 인형 4. 과일그림 한자카드 5. 동물그림, 한자병음 카드 7. 동물 손가락	-따라 읽기 -읽기 -듣기 -말하기

	<p>5. 교사가 돼지 그림한자카드를 제시하며 ‘小豬吃苹果’와 ‘小豬喜欢吃苹果’라고 말하고 무슨 뜻인지 유아들에게 물어보기 -강아지, 고양이 그림한자카드를 제시하여 문장연습</p> <p>6. 온몸으로 말해요 -교사가 말하는 중국어를 유아들이 모션으로 표현하기</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>예) 小豬(熊猫, 小狗, 小猫)喜欢吃苹果。 小豬喜欢吃香蕉。 小豬喜欢吃西瓜。</p> </div> <p>7. 문장연습 -7명 유아에게 동물손가락 인형, 아빠, 엄마, 나 인형을 끼워주고, 3명은 과일카드, 1명은 ‘喜欢’ 한자병음카드, 1명은 ‘吃’ 한자병음카드를 나눠줌 -교사가 ‘小豬喜欢吃苹果’라고 말하면 ‘小豬’와 ‘苹果’에 해당하는 유아들이 앞으로 나와 순서대로 섬 -小豬/喜欢吃/苹果: 중간에 ‘喜欢吃’는 고정으로 서있고 주어와 목적어만 바뀜 -문장을 만들면 유아들이 한명씩 자기의 역할한자를 말하기</p>		인형, 가족인형, 과일그림 한자병음카드, 한자병음카드	
마무리	1분	1. 再见 노래	1. 노래 부르기	

주제	무를 뽑자	차시	14	대상	만5세 유아
학습목표	‘무를 뽑자’ 스토리텔링을 듣고 이해하여 주요 표현을 중국어로 말할 수 있다.				
어휘	萝卜, 拔, 拔不动, 拔掉, 快, 来, 帮, 我们, 你们, 了, 怎么办				
주요표현	拔萝卜 (무를 뽑아요) 拔不动 (안 뽑혀요) 你快来帮我拔萝卜 (빨리 와서 무 뽑는 것을 도와줘) 拔掉了(뽑았어요)				
단계	시간	교수-학습활동			
		수업내용	학습활동	교구	언어기능
도입	1분	1. 중국어로 인사하기 2. 교사가 ‘今天怎么样?’이라고 말하면서 덩다는 모션을 보여주고 무슨 뜻인지 추측하기 -今天很热。			-듣고 말하기
전개	28분	1. 지난시간에 배운 동물들을 중국어로 복습. 한어병음과 한자 제시	2. 퀴즈풀기	3. ‘무’ 부직포교구,	-듣고 따라

	<p>2. (이야기나누기)교사가 퀴즈를 냄 -‘하얀거예요, 먹는거예요, 땅위에서 살아요, 길쭉해요, 김치로도 만들어요. 我是谁?’</p> <p>3. 교사가 무 교구를 꺼내며 중국어로 말해줌. ‘拔萝卜’ 한자병음카드 제시</p> <p>4. ‘무를 뽑자’ 스토리텔링을 할 예정이라고 말하며 순서대로 누가 나오는지 잘 들어보라고 함.</p> <p>5. 중국어로 스토리텔링하기(‘무를 뽑자’ 동화활용 가능)</p> <p>6. 등장인물을 할아버지, 할머니, 덩딩, 강아지, 고양이, 돼지 순서대로 말하고 나온 순서대로 배열함 - 爷爷, 奶奶, 叮叮, 小狗, 小猫, 小猪</p> <p>7. 교사가 동작과 함께 중국어 표현 연습</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p>(무를 뽑는 동작) 拔萝卜 (무를 뽑는 연속 동작) 拔拔 (무가 뽑히지 않는 동작) 拔不动 (고민하는 동작) 怎么办? (빨리 와서 도와달라는 동작) 你快来帮我, 拔萝卜 (무를 뽑은 동작) 拔掉了</p> </div> <p>8. 다시 스토리텔링을 들려줌</p> <p>9. 역할놀이 -교사는 할아버지, 할머니, 아빠, 엄마가 무를 뽑아보자고 하며 모션을 하며 중국어로 말함(‘拔萝卜’ 의미 확인)</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p>예) 爷爷拔萝卜 / 奶奶拔萝卜 / 爸爸拔萝卜 / 妈妈拔萝卜 小狗拔萝卜 / 小猫拔萝卜 / 小猪拔萝卜</p> </div> <p>-교사는 한 유아를 불러내어 무교구 목걸이를 걸게 하고 교사는 할아버지 역할 담당, 한명씩 배역을 정하여 스토리텔링을 진행. 마지막에 교사는 무를 뽑는 것처럼 유아를 번쩍 들어 올림</p> <p>10. ‘무를 뽑자’노래를 들려주고 모션과 함께 부름</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p>♪ 拔萝卜 拔萝卜 嗨哟嗨哟 拔萝卜 嗨哟嗨哟 拔不动 怎么办 奶~奶 你快来帮我~拔萝卜</p> </div>	<p>5. 스토리텔링</p> <p>7. 모션하기</p> <p>9. 역할놀이</p> <p>10. 노래 부르기, 모션하기</p>	<p>한자병음 카드</p> <p>5. 등장인물 부직포</p> <p>교구</p> <p>10. 노래MR</p>	<p>하기</p> <p>-듣기</p> <p>-말하기</p>
<p>마무리</p>	<p>1분</p> <p>1. ‘어떡하지’, ‘빨리 와’, ‘무를 뽑자’ 표현 중국어로 말하기</p> <p>2. 헤어지는 인사 ‘谢谢老师, 老师再见’</p>			<p>-말하기</p>

\*拔萝卜(무를 뽑자) 중국어노래 출처: <http://www.letv.com/ptv/vplay/2068460.html> (2015.7.5.)

주제	음식과 음료	차시	15	대상	만5세 유아
학습목표	음식과 음료 어휘를 익히고 '나에게 ~을 주세요' 표현을 중국어로 말할 수 있다.				
어휘	给, 喝, 可乐, 冰淇淋, 水, 果汁, 牛奶				
주요표현	给我水。(물 주세요) 我喝水。(나는 물을 마셔요) 我喜欢喝水。(나는 물 마시는 것을 좋아해요)				
단계	시간	<b>교수-학습활동</b>			
		<b>수업내용</b>	<b>학습활동</b>	<b>교구</b>	<b>언어 기능</b>
도입	5분	1. 인사노래 2. 중국어로 출석부르기(5명) 3. 문장복습 -奶奶拔萝卜。我拔萝卜。爷爷拔萝卜。爸爸拔萝卜。 4. (학습목표제시)이렇게 더울때는 무엇을 먹으면 좋겠냐고 유아들에게 물어봄 -교사가 중국어로 '我喜欢喝水'라고 말하면서 모션을 같이 해줌	1. 노래 부르기	3. 한자병음 카드	-듣기 -말하기 -따라 읽기
전개	24분	1. 냉장고 교구에서 아이스크림, 물, 주스, 우유, 콜라그림이 차례대로 나오고 한자와 한어병음을 함께 읽음 2. 단어관련 그림카드를 활용하여 아래 활동을 진행 -물과 관련된 그림이 여러 개 등장(水라고 맞춤) -주스와 관련된 그림(과일그림) 등장(果汁, 西瓜汁) -아이스크림과 관련된 그림 등장('冰' 의미 설명) -소와 우유, 바나나그림 등장(牛奶, 香蕉牛奶) -콜라는 캔과 병그림 등장 3. 교사가 먹는 방법이 다른 것을 물어보고 유아들이 분류함 - '喝(마시다), 吃(먹다)' 모션과 함께 설명 -한자, 한어병음 제시. 2개 한자의 공통점 찾기(입과 관련된 입구 '口') 4. 아이스크림, 물, 주스, 우유, 콜라, 과일 그림한자카드와 '喝(마시다), 吃(먹다)' 한자병음카드를 부직포판에 붙이고 유아가 나와 모션을 하며 나오게 함(이때 유아는 동물명칭이나 가족명칭을 중국어로 말하면서 모션을 하며 나눔. '爷爷' 혹은 '小狗'처럼 나오도록 할 것) -교사가 중국어로 말하는 단어를 유아가 부직포판에서 때어 '喝(마시다), 吃(먹다)'로 구분하며 붙이기 -카드를 다 분류한 후 '我喝水/我吃冰淇淋' 문장만들기. -아이스크림만 '吃'를 사용하는 것을 다시 확인 5. 위의 그림들을 모두 부직포판에 붙이면 유아들에게 무엇을 먹고 마시는 것을 좋아하는지 물어봄 - '我喜欢吃***/我喜欢喝***' 문장 연습 -문장 리듬감을 살리고 모션하기 -교사가 드는 그림한자카드를 보고 위의 문형에 맞춰 유아들과 함께 발화함	3. 분류하기 4. 모션하기, 구분하기 6. 모션하기 7. 마시기	1. 교구 2. 그림카드 3. 한자병음 카드 4.5. 그림한자카드 7. 실물자료	-읽기 -말하기 -따라 읽기 -듣기

		6. 좋아하는 것을 달라는 표현으로 '~을 주세요' 문장을 알려줌. '给我**' 모션과 함께 말하기 7. 여기에 콜라, 물, 주스, 우유가 있다고 하며 설명하기. -유아가 원하는 음료를 중국어로 말하면 교사가 따라 주기. 이때 '我喜欢喝**' 문장을 말함. 마시고 난 뒤에는 '我喝**'로 발화하도록 유도			
마무리	1분	1. '再见' 노래	1. 노래 부르기		

주제	복습3		차시	16	대상	만5세 유아
학습목표	과일, 동물, 음식, 음료 어휘와 문장을 연습하여 중국어로 자연스럽게 발화할 수 있다.					
단계	시간	<b>교수-학습활동</b>				
		<b>수업내용</b>	<b>학습활동</b>	<b>교구</b>	<b>언어기능</b>	
도입	4분	1. 중국어로 인사하기 2. 교사가 '今天星期几?'라고 말하면 '今天星期一'이라고 말하도록 유도. 월요일~일요일까지 한국어와 중국어로 말해보기 3. 전체 유아 출석 중국어로 부르기				-말하기
전개	25분	1. 교사가 손가락인형을 끼우고 등장, 중국어로 물어봄 <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 5px 0;">                     교사: 你叫什么名字?                      (유아들이 함께 발화하도록 반복, 의미 확인. 인형 명칭이 자신의 이름이라고 말해줌)                      유아: (교사는 한자병음카드 제시. 발화 유도)                      熊猫/小猪/小狗/小猫/                      爷爷/奶奶/哥哥/弟弟/姐姐                 </div> 2. 손가락 동물, 가족인형을 유아들에게 나눠주고 교사가 중국어로 부르면 해당 인형을 가진 유아들이 나오고 중국어로 말하기(5문장 정도 진행) <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 5px 0;">                     예) 爸爸喜欢小猪。爷爷喜欢小狗。                      弟弟喜欢小猫。奶奶喜欢熊猫。                      妈妈喜欢小猪。姐姐喜欢小狗。                      我喜欢小猫。妹妹喜欢熊猫。                 </div> -활동이 끝나면 한자병음카드를 보여주고 유아들이 읽는지 확인 3. '吃/喝' 한자병음카드를 보여주고 유아가 나와 교사가 말하는 단어 떼기(단어구별하기 초점) 4. 교사가 큰소리로 중국어 문장을 말하면 유아 두 명이 나와 행동하기(과일, 음료 한자병음카드 보여주고 유아들이 서로 맞았는지 틀렸는지 경쟁하거나 수정해나감)	2. 손가락 인형 움직이기 3. 구분하기 4. 몸으로 표현하기 5. 추측하기	1.2. 손가락인형 2~5. 한자병음 카드	-듣기 -말하기 -읽기	

		<p>예) 爷爷吃苹果。爸爸吃香蕉。 奶奶吃香蕉。小猫吃西瓜。 奶奶喝水。爷爷喝牛奶。</p> <p>-교사가 한국어로 의미 확인. 교사가 카드를 보며 문장을 말하면 나와 있던 유아가 문장 카드 떼기</p> <p>5. 교사가 하는 행동을 보고 유아들이 중국어로 추측하여 말해보기(음료한자병음카드 보여주기)</p> <p>-교사가 콜라, 물, 우유를 마시는 모션을 함(단어카드를 들고 마시는 시늉)</p> <p>-유아들이 교사의 행동을 보고 중국어로 말함</p> <p>예) 我喜欢吃冰淇淋。 西瓜好吃。 给我水。给我可乐。给我牛奶。给我果汁。 谢谢老师。</p> <p>-활동이 다 끝나면 유아들에게 한자병음카드를 보여주며 문자로 익히기</p>			
마무리	1분	1.헤어지는 인사 ‘谢谢老师，老师再见’			-말하기

주제	장소	차시	17	대상	만5세 유아
학습목표	동사 ‘가다’를 익히고 ‘동사+장소목적어’ 구조 문장을 중국어로 말할 수 있다.				
어휘	去, 学校, 医院, 商店, 中国, 韩国, 不				
주요표현	我去医院。(나는 병원에 가요) 我不去医院。(나는 병원에 안 가요)				
단계	시간	<b>교수-학습활동</b>			
		수업내용	학습활동	교구	언어기능
도입	4분	<p>1. 중국어로 인사하기</p> <p>2. 지난시간 복습(그림한자병음카드 제시)</p> <p>-[단어]可乐, 冰淇淋, 水, 果汁, 牛奶</p> <p>-[문장]我喝水, 给我水。</p> <p>(모션을 하며 물을 마시고 있다고 말하면서 중국어로 유도)</p> <p>3. (학습목표제시)교사가 오늘 배울 내용을 맞춰보라고 말함. 유아들이 질문을 하면 교사는 '对, 不对'로 대답</p> <p>-의문사를 사용할 수 없음</p> <p>-5개만 질문(먹는 거예요? 물건이에요? 동물이에요?등등)</p> <p>-교사가 힌트를 주기도 함(우리 주변에 있는 거예요)</p> <p>-장소, 건물이라고 맞추면 우리 주변에 있는 장소들을 빨리 한명씩 말해보도록 함</p>	3. 스무고개 질문하기	2. 그림 한자 병음 카드	-말하기 -듣고 말하기

	전개 25분	<p>1. 교사는 그림으로 제시 -먼저 장소와 관련된 이미지를 사람, 물건 등 점진적으로 보여주고 장소를 보여줌(추측)</p> <p>2. 단어반복 -교사를 따라 한자와 한어병음 읽기 -애벌레와 각 장소그림 준비. 유아들에게 하나씩 줌 -장소그림에는 한자와 병음이 쓰여져 있음 -교사가 '애벌레가 우리가 자주 가는 장소에 영금영금 기어왔어요'라고 말하고 교사가 말하는 장소를 유아들이 애벌레에 하나씩 끼우도록 함 -한국과 중국은 지도그림 사용 -다 낀 후 하나씩 차례대로 빼면서 중국어로 발화</p> <p>3. 교사가 그림한자카드를 유아에게 붙이고 그곳으로 가면서 말함 '我去医院' -유아들에게 의미를 추측하여 물어봄 -새로 나온 단어가 무엇인지 물어봄. '去' -단어카드(한자, 한어병음)을 보여주고 의미 확인 -유아에게 단어스티커를 주고 다른 유아에게 붙이면서 그쪽으로 가게 함</p> <p>4. '去/不去' 긍정과 부정을 알려주고 게임진행 -유아들을 일렬로 세우고 인간기차를 만든 후 교사가 '去'라고 말하면 앞쪽으로 가고, '不去'라고 말하면 그대로 서기 -활동 후 '去, 不去' 한자병음카드를 보여주고 읽기</p> <p>5. 유아를 2개 팀으로 나눠 인간기차를 만들 -교사가 교실 벽면에 여러 장소 그림카드와 한자병음 문장카드를 붙여놓고(카드 위치 다르게 붙이기) '我去学校'라고 말하면(이때 '내가 어디가는거야?'라고 한국어로 유아들에게 물어보며 의미확인), 먼저 그쪽으로 가서 문장카드를 떼는 팀이 이김 -다른 장소도 동일하게 연습 -마지막으로, 교사가 '我不去学校'라고 말해보고 유아들에게 무슨 뜻인 물어보며 움직여야 할지 말아야 할지 말지를 질문하기 -문장한자병음 카드를 보여주고 반복 말하기 -교사가 유아들에게 가족단어 한자병음카드를 들고 중국어로 말함. 아빠면 아빠모습으로 목적지에 다다르게 함</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>예) 爸爸去中国。</p> </div>	<p>1. 추측하기 2. 그림교구 끼우기 3. 움직이기 4. 기차게임 5. 움직여 카드 떼기 게임</p>	<p>1. 이미지 그림 2.3. 그림, 한자 병음 카드. 3. 그림 한자 단어 스티커 5. 한자 병음 문장 카드5개</p>	<p>-듣기 -따라 읽기 -읽기 -말하기</p>
마무리	1분	<p>1. '我去中国/我去韩国' 문장 반복 2. 헤어지는 인사 '谢谢老师, 老师再见'</p>		<p>1. 한자 병음 카드</p>	<p>-읽기 -말하기</p>

\*애벌레그림 응용자료 출처:

<http://www.kizclub.com/stories5.htm> The Very Hungry Caterpillar 자료 pdf (2015. 7. 5.)

주제	나의 생활	차시	18	대상	만5세 유아
학습목표	일상생활 활동을 중국어로 말할 수 있다.				
어휘	起床, 吃饭, 学习, 玩儿, 看, 电视, 睡觉				
주요표현	我起床, 吃饭, 学习, 玩儿, 看电视, 睡觉. (나는 일어나서 밥먹고 공부하고 놀고 텔레비전을 보고 잠을 자요)				
단계	시간	<b>교수-학습활동</b>			
		<b>수업내용</b>	<b>학습활동</b>	<b>교구</b>	<b>언어 기능</b>
도입	5분	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 중국어로 인사하고 요일 묻기</li> <li>2. 단어그림카드를 제시하고 문장 발화 복습: '去/不去'(안간다고 할 때 손으로 X자 표시하면서 말하기. 유아들이 따라하도록 유도) -(그림한자카드제시, 모션하면서)먼저 단어를 읽어보게 하고 문장으로 발화하기</li> <li>3. (학습목표제시)유아들의 일상생활에 대해 이야기나누기 -유아들이 자신의 일상생활을 그림카드로 붙이면서 말해보기(네모난 판에 그림 붙이기)</li> </ol>	3. 이야기 나누기	2. 그림한자카드	-듣고 말하기 -말하기
전개	23분	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 교사가 아침에 하는 일이 무엇인지 유아들과 이야기를 나누면서 판에 붙인 그림 밑에다 한자병음카드를 붙이며 중국어로 말하면서 유아들이 따라하도록 유도   <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;">           -아침에 하는 일 : 起床, 吃饭            -오전에 하는 일 : 学习            -오후에 하는 일 : 玩儿, 看电视            -저녁에 하는 일 : 睡觉         </div> </li> <li>2. 교사가 유아들과 함께 모션을 하나씩 정함. 모션을 교사가 하면서 중국어로 말하면 유아들이 따라하게 함</li> <li>3. 교사가 동그라미 룰렛을 돌리면 한자병음카드가 나오면 유아들이 한자병음카드를 보고 중국어로 말함 (모션과 함께). 여러 번 진행</li> <li>4. 한 명의 유아가 계획표 룰렛을 돌리고 나온 단어를 교사가 말하면 전체 유아가 행동으로 표현하고 다시 중국어로 말하도록 유도. 여러 번 할 경우 유아들이 먼저 읽도록 하고 모션을 유도</li> <li>5. 좋아하는 활동과 싫어하는 활동이 무엇인지 물어봄. '喜欢'을 활용하여 말하기('喜欢' 한자병음카드 제시) -'싫어하다' 표현을 중국어로 말해주고 모션과 함께 여러 번 반복 따라하기. 모션은 유아들과 함께 정하기   <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;">           예) 喜欢(하트)            不喜欢(고개 절레절레 흔들기)         </div> </li> </ol>	1. 이야기 나누기 2~5. 모션하기	1. 한자병음카드 3~5. 계획표룰렛 5.6. 한자병음카드	-따라 읽기 -말하기 -듣기 -따라 말하기

		<p>-문장연습은 '我喜欢'으로만 진행. 유아들이 좋아하는 활동이 무엇인지 물어보면서 문장으로 만들. 이때 유아가 나와 룰렛을 돌리면서 자신이 좋아하는 활동이 무엇인지 고르면 그것을 전체 문장으로 말하기. 이때 각 단어의 모션을 하며 중국어로 말함</p> <p>예) '我(모션) / 喜欢(모션) / 吃饭(모션)</p> <p>-'我喜欢玩儿' 문장은 여러번 강조. 이때 단어한자카드를 보여주면서 문장으로 만들거나 교사가 모션으로만 보여주고 유아들이 문장을 만들게 함</p> <p>6. '吃饭' 카드를 꺼내서 발음하고 '吃'가 무슨 뜻이지, 먹는 것을 배웠는지 물어보기</p> <p>-'冰淇淋, 苹果, 香蕉, 西瓜' 등이 나오게 유도</p>			
마무리	2분	<p>1. 교사가 모션을 하면 유아들이 중국어로 말하기로 복습. 유아들이 말하면 교사는 한자를 보여줌</p> <p>2. 헤어지는 인사 '谢谢老师, 老师再见'</p>		1. 한자병음카드	-읽기 -말하기

주제	복습4	차시	19	대상	만5세 유아
학습목표	장소, 생활과 관련된 어휘와 문장을 연습하여 중국어로 자연스럽게 발화할 수 있다.				
단계	시간	교수-학습활동			
		수업내용	학습활동	교구	언어기능
도입	5분	<p>1. 인사노래</p> <p>2. 월요일에서 일요일까지 요일 말하기 연습. 교사가 한국어, 중국어로 말하면 유아들이 따라 말하기</p>	1. 노래 부르기		-따라 말하기
전개	24분	<p>1. 교사가 '去, 喜欢, 吃, 喝' 행동으로 보여주면 유아들이 중국어로 말함 -유아들이 행동을 보고 발화하면 교사가 '去, 喜欢, 吃, 喝' 한자병음카드를 보여주고 의미 물어보기 -교사가 한자병음카드를 들고 말하면 유아들이 행동으로 보여주기</p> <p>2. 교사가 유아 한명을 불러내어 귓속말로 한국어로 말해주고 유아가 모션을 하면 전체 유아가 중국어로 말함</p> <p>睡觉, 起床, 学习, 看电视</p> <p>-교사가 '睡觉, 起床, 学习, 看电视' 한자병음카드를 간격을 두어 판에 붙이고 유아 두 명을 앞으로 나오게 하여 막대기를 주고 교사가 말하는 문장의 단어를 가리키게 함</p> <p>* 예시의 문장을 문장으로 말함</p> <p>예) '我起床/我睡觉/我学习/我看电视'</p>	<p>2. 모션하기, 가리키기</p> <p>3. 구별하기</p>	<p>1. 한자병음카드</p> <p>2. 막대기</p> <p>3. 가족그림카드, 한자병음카드</p> <p>4. 국기그림카드, 한자병음카드</p> <p>5. 과일그림카드, 한자병음카드</p>	<p>-읽기</p> <p>-말하기</p> <p>-따라 읽기</p> <p>-듣기</p>

		<p>3. 교사가 할아버지그림과 ‘看电视’ 한자병음카드를 들고 교사가 ‘奶奶看电视’ 말함. 유아들에게 교사가 하는 말이 맞는지 틀렸는지 확인. 유아들이 틀렸다고 하면 어떻게 말해야 하는지 물어봄. 할아버지그림과 ‘看电视’ 단어를 들고 다시 ‘爷爷看电视’라고 말함. -가족 전체 한자병음카드를 사용하여 연습. 할아버지, 할머니, 엄마, 아빠, 누나(언니), 오빠(형), 남동생, 여동생, 남동생, 나(유아들이 읽도록 시간적 여유를 주고 교사가 발음한 후 유아들이 따라하기) -한국어 의미 확인하기</p> <p>4. 중국국기 그림카드와 한자병음카드를 보여주며 ‘中国’을 말하도록 유도. 중국 국기에 있는 색깔(黄色, 红色)를 말하도록 유도. -중국을 좋아하는지 물어봄: 我喜欢中国. -중국에 갈건지 물어봄: 我去中国. -‘弟弟/妹妹’ 한자병음카드를 보여주며 누구인지 물어봄(弟弟, 妹妹)가 중국에 간다고 말하면 문장 만들기</p> <p>5. 수박그림카드와 한자병음카드를 보여주며 ‘西瓜’를 말하도록 유도. 수박 색깔 말하기(绿色, 黑色, 红色) -바나나 그림카드와 한자병음카드를 보여주며 ‘香蕉’를 말하도록 유도. 바나나 색깔 말하기(黄色)</p> <p>6. 우리가 이제까지 배운 내용이 무엇이 있는지 묻고 확인하기. 중국어로 말하면 한국어로 말해주고 한국어로 말하면 중국어로 말해주면서 교사가 확인</p>			
마무리	1분	1. ‘再见’ 노래	1. 노래 부르기		

주제	나를 소개하기	차시	20	대상	만5세 유아
학습목표	지금까지 학습한 어휘와 문장을 활용하여 중국어로 자기소개를 할 수 있다.				
어휘	是, 韩国人				
주요표현	我叫***。(내 이름은 ~예요) 我是韩国人。(나는 한국사람이에요) 我家有__口人。(우리집은 가족이 __명이에요) 我喜欢吃苹果。(나는 사과 먹는 것을 좋아해요) 我喜欢玩儿。(나는 노는 것을 좋아해요) 我喜欢中国。(나는 중국을 좋아해요)				
단계	시간	교수-학습활동			
		수업내용	학습활동	교구	언어기능
도입	1분	1. 인사노래 2. (학습목표제시) 지금까지 배운 내용으로 나를 중국어로 소개할 수 있다고 말함	1. 노래 부르기		

<p>전개 23분</p>	<p>1. 배운 가족을 상기시키면서 그림한자카드를 보면서 전체 말해보기. 가족그림카드 5개(아빠, 엄마, 언니, 오빠, 나)를 보여주며 가족이 몇 명인지 말해보기          -我家有五口人。‘一, 二, 三, 四, 五’ 하나씩 숫자를 세면서 ‘五口人’을 말할 수 있도록 강조          -한명(할아버지 혹은 할머니)을 더 넣어 ‘六口人’을 말하는지 확인. 한명(언니 혹은 오빠)을 빼고 ‘四口人’을 말하는지 확인</p> <p>2. 어떤 동물을 배웠는지 물어보기. 교사가 동물 모션을 하면 유아들이 중국어로 말하기: 熊猫, 小猫, 小狗, 小猪          -교사가 동물 한자병음카드를 보여주며 유아들이 읽도록 유도</p> <p>3. 팬더 그림카드를 보여주며 눈, 코, 입, 귀, 손, 발을 가리키며 말해보기. 여기에 없는 것이 무엇인지 물어보기(头发)          -눈, 코, 입, 귀, 머리카락, 손, 발 한자병음카드를 부직포판에 얼굴이 있다고 생각하고 각각의 위치에 붙이면서 말해보기. 눈, 코를 교사가 붙였으면 ‘귀를 어디에 붙여볼까’ 하며 유아들이 붙이도록 유도. 눈카드, 귀카드, 손카드, 발카드 각각 2장씩 필요. 머리카락은 그냥 눈 위에다 붙이기)          -손으로 눈을 가리고 ‘没有’, 눈을 보여주며 ‘有’ 다시 상기시키기. 한자병음카드 ‘没有/有’ 보여주고 읽기          -我没有耳朵。(교사가 귀 두 개를 가리고 말하기). 교사가 말하고 무슨 뜻인지 물어보기          -이번에는 뭐가 없는지 잘 듣고 없는 것을 숨기라고 유아들에게 말하기</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>我没有手。(손을 뒤로 감추기)              我没有脚。(발을 뒤로 감추기)</p> </div> <p>-교사가 눈이 몇 개인지, 코가 몇 개인지 등 유아들과 이야기를 나누며 중국어로 말하기. 만약 눈이 세 개 있으면 하고 유아들에게 물어보고 ‘三个眼睛’라고 말하는지 확인</p> <p>4. 교사가 한국과 중국 한자병음카드를 보여주고 유아들이 발음하도록 유도하기          -우리가 어느 나라 사람이냐고 묻기. 한국 사람이라고 대답하면 ‘韩国人’이라고 말해주기          -(나를 가리키면서) 我是韩国人。          -(문장한자병음카드를 보여주며 문장반복)我是韩国人。 이때 교사가 ‘我/是/韩国人’ 단어 하나하나 짚어가면서 말하기 (‘是’와 ‘人’을 강조해서 읽고, 병음도 정확히 가리키면서 유아들이 보고 읽을 수 있도록 하기)          -(중국 아동그림을 보여주며) ‘나는 중국사람이에요라고 어떻게 말할까?’ 라고 물어보고 교사가 ‘我是’라고 운을 댄 뒤 ‘我是中国人’이라고 말하는지 확인</p>	<p>1. 추측하기          2.3. 모션하기          4.5. 스토리텔링          6. 말하기 발표</p>	<p>1~3. 그림카드, 한자병음카드          4. 한자병음카드          5. 문장한자병음카드</p>	<p>-읽기          -따라 읽기          -따라 말하기          -듣기          -말하기</p>
---------------	---	--	--	--

	<p>5. (중국아동그림)교사가 '여기에 중국친구가 있네요. 중국친구를 만나면 어떻게 해야 할까?' 라고 하며 중국어 발화 유도</p> <p>-교사: 먼저 인사를 해야겠지요. 자 다같이 '你好!'</p> <p>-교사: 이번에는 '나는 한국사람이에요' 라고 말해주자.</p> <p>-我是韩国人 (한자병음카드를 보여주며 유아들과 함께 말하기)</p> <p>-교사: 이름도 말해줘야겠지요 (교사가 먼저 '我叫'를 말하고 '我叫자기이름'이라고 말해주기)</p> <p>-교사: 중국친구에게 내가 뭘 좋아하는지도 말해주자. '난 노는 것을 좋아해'를 어떻게 말해주는 게 좋을까? (유아들이 먼저 말하도록 유도하고 교사가 먼저 '我喜欢'이라고 운을 뚫 뒤 '我喜欢玩儿'이라고 말하기)</p> <p>-교사: 또 내가 뭘 좋아하더라? 누가 말할 친구? (유아들이 중국어문장을 하나씩 말할 수 있도록 유도하기. 유아들이 생각날 수 있도록 교사가 '강아지도 좋아하고, 과일도 좋아하고, 우유도 좋아하고, 중국도 좋아하고' 등의 말을 꺼냄)</p> <p>6. 교사: 자 이렇게 우리 친구들이 중국어를 배우니까 중국친구와도 말할 수 있게 되었구나. 우리 마지막으로 중국친구에게 나를 소개해보자.</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>인사~ 나는 한국사람이에요~ 내이름은 덩딩이야. 자기 이름 말하는 거예요.(한국어로 말해도 됨) 나는 노는 것을 좋아해 마지막에는 자기가 정말 좋아하는 것을 말해보자. '我喜欢**'(좋아하는 것을 한국어로 말해도 됨)</p> </div>			
<p>마 무 리</p>	<p>1분</p> <p>1. 수업종료 인사 2. '再见'노래 3. 헤어지는 인사 '谢谢老师, 老师再见'</p>	<p>2. 노래 부르기</p>		<p>-말하기</p>

## 부록1. 초급 중국어 교육계획(안)

## 1-2. 초등학교 3학년 초급 중국어 교육계획(안)

주제	중국어로 인사하기	차시	1	대상	10세 아동
학습목표	다양한 중국어 인사표현을 익히고 발화할 수 있다.				
어휘	你, 好, 老师, 朋友, 再见, 谢谢				
주요표현	你好(안녕하세요) 老师好(선생님 안녕하세요) 朋友好(친구야 안녕) 再见(헤어질 때, 안녕) 谢谢(고맙워요) 谢谢老师(선생님 고맙습니다)				
단계	시간	교수-학습활동			
		수업내용	학습활동	교구	언어 기능
도입	10분	1. 20회 중국어수업에 대한 소개 2. 교사의 한국어, 중국어 이름 알려주기 -교사가 판서 후 아동들이 한어병음을 보고 추측하여 읽어보기 3. 중국에 대한 아동들의 지식 점검하기 -수도, 만리장성, 올림픽 -중국언어: 한글, 한자, 한어병음 발음 비교 -로보캡폴리 중국어영상. 중국어 들어보기 -중국 옷, 모자 써보기 4. (학습목표제시)중국어 배워서 무엇을 하고 싶은지 물어보고 인사 학습하기	3. 영상시청하기 3.4. 개인발표	3. ppt/동영상	-듣기 -읽기
전개	15분	1. 만났을 때 하는 인사 你好! 2. 선생님께 하는 인사 老师好! 3. 친구에게 하는 인사(옆 친구를 보며) 朋友好! 4. 인사노래 부르기  <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 5px 0;">           ♪ 你好 你好 朋友好 你好 你好 老师好            你好 朋友 你好 老师 你好 你好 你好 你好         </div> -교사가 ppt를 보여주며 먼저 한소절씩 노래 부르기 -교사와 아동 함께 부르기 -아동을 3개조(12명)로 나누고 인사노래 발표하기 -조별(3인1조)로 你好/ 朋友(好)/ 老师(好) 역할을 맡고, 역할 맡은 가사가 나올때마다 노래 부르기, 나머지 3명은 노래에 맞춰 모션하기 -어느 정도 익숙해지면 역할 바꿔서 해보기 5. 단어카드를 보여주고 아동들이 중국어로 말하기 -그림과 한자, 한어병음을 무작위로 보여주기 6. 카드를 칠판에 붙이고 아동이 나와 교사가 말하는 단어 떼기 -그림/한자한어병음/한자/한어병음 카드 준비	4. 노래 부르기, 모션하기	1.2.3. 글자카드 4. PPT(한자, 병음) 5. 그림, 한자, 병음카드 6. 각각의 단어카드	-말하기 -읽기 -듣기

마 무 리	5분	1. '선생님 감사합니다' 중국어표현 '谢谢老师' 알려주기 2. 헤어질 때 하는 인사 '再见(안녕)'알려주기 3. 끝인사 문장으로 발화하기 '谢谢老师, 再见'	1. '谢谢'한자 병음카드 2. '再见'한자병음카드	-듣기 -듣고 따라하기
-------------	----	--	---------------------------------	-----------------

\*교사 TIP: 스티커판 준비(개인별 스티커로 최종 합산)

\*로보캡폴리 영상 출처: <http://www.letv.com/ptv/vplay/2181235.html#vid=2181235> (2015.7.5)

주제	중국어의 성조	차시	2	대상	10세 아동
학습목표	중국어 성조 4개를 익혀 정확하게 발음할 수 있다.				
단 계	시간	교수-학습활동			
		수업내용	학습활동	교구	언어 기능
도 입	5분	1. 인사노래 부르기 2. (학습목표제시)오늘의 학습목표 '중국어 성조' 소개 -한국어와 중국어 비교: '안녕하세요'를 아동들이 직접 음의 높낮이를 넣어 발화, 느낌 비교하기.(↘↗ 음을 올라갔다 내려갔다 하며 직접 음가 넣어 비교) -你好(덤덤히 발음), 你好(3성+3성)발음 듣고 말하기 비교	1. 노래 부르기		-듣기 -말하기
전 개	22분	1. 성조 동화 소개: -아동들에게 어떤 상황인지 묻기 -가족들이 놀이동산에 가기 위해 자동차를 타고 갈텐데 먼저 산 고갯길을 오르락내리락 하며 지나야 할 것이라고 말함 -미니카를 꺼내 선을 따라가며 스토리텔링을 시작  	1. 스토리텔링 4. 챗트, 모션하기 5. 모션게임	1. 성조 동화판 5. 好, 再见, 朋友, 谢谢 단어카드 (한자앞 병음뒤)	-말하기 -읽기
		-자동차가 평탄한 길을 따라 쭉 갑니다. '아 상쾌해' 클릭션을 '뽕' 길게 소리를 내요.(1성) -그런데 갑자기 낭떠러지가 나타나서 조심조심 내려갔다가 위로 천천히 올라가게 됐어요. '뽕'(2성)			

		<p>-어머나! 꼭대기까지 올라갔는데 밑으로 쑥 미끄러져 내려오다가 다시 쑥 위로 올라가네요. ‘뽕’(3성)                  -헉헉, 힘들게 산정상까지 올라갔는데 아래로 다시 데굴데굴 굴러갔어요. 아! 다들 위험해요 비켜요 비켜~ ‘뽕뽕’(4성)</p> <p>2.[a]로 성조 연습                  3. 미니카를 움직이는 구간을 보고 아동들이 해당 성조를 말해봄(아동이 직접 미니카 움직이기)                  4.성조 모션 연습: 양손을 들고 챗트 연습</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>♪ 1성은 높고길게 [a] 양팔벌리기                      2성은 올라가게 [å] 양손을 앞쪽에서 아래에서 위로                      3성은 부드럽게 [ã] 양손을 앞쪽에서 u자형으로                      4성은 떨어지게 [ā] 양손을 앞쪽에서 위에서 아래로</p> </div> <p>-교사를 따라 반복. 성조모션을 부드럽게 수명하는 것처럼 함                  -교사가 무작위로 ‘2성은 올라가게’라고 말하면 아동들이 [å]라고 말하도록 유도                  -한 아동이 나와 모션하면 아동들이 [a]로 성조 발음하기</p> <p>5. 이구동성 모션게임                  -기본점수 5점                  -3인1조로 나누어 진행. 교사가 ‘1조, 3성은 부드럽게’라고 주문하면 1조 아동들이 모션과 함께 [ã]라고 동시에 말해야 함                  -한명이라도 틀린 아동이 있으면 5점에서 점수 1점 삭제                  -최종 승자팀에게 스티커부여</p> <p>6. 1차시 단어 성조 확인                  -교사가 먼저 ‘好’ ‘再见’ 발음을 한 뒤 몇 성인지 물어보고 성조 모션하기                  -단어의 발음과 한자를 보여주고 정확하게 발음하기</p>		
마무리	3분	<p>1. 성조 챗트로 복습                  2. 교사가 ‘再见’을 발음한 후 몇 성인지 물어보고, 정확한 발음으로 마무리. ‘谢谢老师, 再见’</p>	1. 챗트	-말하기

주제	숫자와 성조		차시	3	대상	10세 아동
학습목표	1~10까지 한자와 한어병음, 성조를 익혀 정확하게 중국어 발음할 수 있다.					
여휘	一, 二, 三, 四, 五, 六, 七, 八, 九, 十					
단계	시간	교수-학습활동				
		수업내용	학습활동	교구	언어기능	
도입	5분	<p>1. 인사노래                      2. 성조복습                      -챗트                      -4개 성조 [a] 카드를 보여주며 성조 확인</p>	<p>1. 노래 부르기                      2. 챗트</p>	2. 성조카드	<p>-말하기                      -듣기</p>	

		<p>3. 교사가 숫자 4개를 중국어로 말하고 몇 성이었는지 물어보기: 一(1성), 十(2성), 五(3성), 四(4성)</p> <p>4. (학습목표제시)4개의 발음이 중국어 숫자임을 알려 주고 중국어로 숫자를 셀 것이라고 말해주기</p>			
전개	20분	<p>1. 숫자제시 -숫자만큼 그려져 있는 그림을 보면서 한자(병음) 익히기 -5(五)부터는 그림의 숫자를 세면서 숫자 반복하기. 숫자 4(四)까지 아동들과 함께 중국어로 발화하고 5부터는 교사를 따라 말하기 (숫자 반복발화)</p> <p>2. 아동들에게 한자병음카드를 무작위로 나눠준 후 교사가 중국어로 말하면 이에 해당되는 카드를 갖고 있는 아동이 중국어로 말하고 교사에게 반납하기</p> <p>3. 숫자한자카드와 병음카드를 칠판에 붙여놓고 교사가 부르는 숫자를 아동이 나와 매칭하기 -주사위 활용가능. 이때 주사위는 아동이 던져도 되고, 숫자 7-10까지는 교사가 직접 부름</p> <p>4. 성조확인 -숫자 중 1,2,3,4성에 해당하는 숫자(한자)를 분류하기 -아동 한명을 지목하여 숫자 분류하기 -분류 후 읽어보기</p> <p>5. 짝 맞추기 게임(실전게임) -6명에게 한자카드를, 나머지 6명에게 한어병음 카드 배포(아동들은 각각 한 장의 카드를 갖게 됨) -숫자 10개중 4개는 없음 -교사가 '三'(3)을 부르면 한자삼과 '三'병음을 가진 아동들이 재빨리 나와 짝을 이룸 -짝을 이룬 아동들은 교사가 말하는 미션 수행(하이파이브하기, 악수하기, 얼굴 돌리기 등) -나눠준 카드 중 없는 숫자가 무엇인지 확인하기 -(심화)교사가 숫자 두 개 三(3)과 六(6)을 부르면 한자와 병음을 가진 4명의 아동이 나와 재빨리 짝을 이루기</p>	<p>3. 매칭하기 4. 분류하기 5. 짝맞추기 게임</p>	<p>1. ppt 2. 한자병음 카드 3. 한자카드, 병음카드, 숫자 주사위 4. 한자카드 5. 한자카드, 병음카드</p>	<p>-따라 말하기 -듣고 말하기 -읽기 -듣기</p>
마무리	5분	<p>1. 교사가 숫자를 중국어로 말하면 아동들이 몇 성인지 말하기</p> <p>2. 숫자 1~10까지 중국어로 세고 마무리</p> <p>3. 이름을 한자로 알아오라고 과제 부여</p> <p>4. 헤어지는 인사 '谢谢老师, 再见'</p>	<p>1. 추측하기</p>	<p>4. 한자병음 카드</p>	<p>-듣기 -말하기</p>

주제	숫자 활용	차시	4	대상	10세 아동
학습목표	숫자를 사용해서 요일을 학습하고 숫자의 한자, 한어병음, 성조를 다시 확인한다.				
어휘	今天, 星期, 天				
주요표현	今天星期一。(오늘은 월요일이에요) 今天星期天。(오늘은 일요일이에요)				

단계	시간	교수-학습활동			
		수업내용	학습활동	교구	언어기능
도입	5분	1. 인사 노래 2. (한자와 한어병음제시)숫자 1~10까지 성조를 그리면서 말하기 3. 한어병음에 대해 설명하기 -한자를 중국어로 읽으려면 발음이 필요 -한자의 발음을 나타내는 것이 한어병음이라고 설명. 영어의 발음은 알파벳이지만 중국어에서는 한어병음이라고 일컬음 -중국어 잘 하려면 한어병음과 성조 그리고 한자를 잘 알아야한다고 강조 4. '三, sān' 이 적힌 카드를 보여주고 아동들과 한자, 한어병음, 성조가 무엇인지 다시 확인 -s_로 시작되는 숫자가 무엇인지 물어보기: sān(三), sì(四) -sh_로 시작되는 숫자 물어보기: shí(十) -b_로 시작되는 숫자 물어보기: bā(八)	1. 노래 부르기 4. 분류하기	4. 한자병음 카드	-읽기 -말하기
전개	23분	1. (학습목표제시)숫자를 사용해서 말할 수 있는 것이 무엇인지 알아보고 숫자와 관련된 학습 설명 2. 중국어에서 숫자를 활용해서 요일을 말할 수 있다고 말함(숫자 1-6까지 언급) 3. '星期_한자병음카드를 제시하며 중국어로 말하고 카드를 바꿔가며 월요일에서 토요일까지 말하기. 아동들은 교사를 따라 반복하기 4. 오늘이 무슨 요일이냐고 묻고 중국어로 말하도록 유도 -교사가 '今天星期_'라고 정확하게 말해준 후 따라 말하기 5. 일요일만 숫자를 쓰지 않고 '天' 사용임을 설명 6. 숫자 듣고 뭉치기 게임 -숫자1-10까지 아동들과 함께 말하기 -아동들을 원으로 세우고 '你好'노래를 부름 -교사가 갑자기 숫자 '三(3)'이라고 부르면 아동들이 세 명씩 둥치 -교사는 처음에 10, 7, 8 등 비교적 큰 숫자부터 부름 -탈락된 아동들은 옆에서 노래를 큰소리로 부르게 함 -최종 남은 아동들이 승리 7. 숫자 빙고 게임 -교사가 동일한 빙고판을 4개 준비, 3명은 같은 빙고판임 -빙고판은 숫자 한자와 한어병음이 쓰여 있음 -교사가 숫자를 먼저 부른 후, 아동들이 차례로 자신이 부르고 싶은 숫자를 부름 -1빙고가 나오면 승리('三, 四, 十, 八'는 한어병음으로 적어 놓아 도입의 내용을 반복 확인하게 함)	1. 조사하기 6. 움직이기 게임, 노래 부르기 7. 빙고게임	2~5. 한자병음 카드 7. 빙고판 8. 한자병음 카드	-따라 말하기 -읽기 -듣기 -말하기

shí	一	九
七	五	sì
èr	bā	六

		-빙고가 나오면 어떤 숫자였는지 아동과 보면서 말하기 -2회 정도 진행(아동아 빙고판에 아라비아숫자를 직접 쓰고 교사가 숫자를 중국어로 불러서 빙고를 진행해도 됨) 8. 성조확인 -숫자, 단어의 한자병음카드를 부직포판에 붙이고 교사가 말하는 성조를 아동이 나와 찾아보기 -지금까지 발화해본 모든 단어카드 준비 -교사가 '朋友' 발음을 하며 발음과 한자를 보여준 후 몇 성인지 물어보기 -'友(you)' 경성 설명하기 -'谢谢'를 발음하고 한자를 보여준 후 몇 성인지 질문: 'xie' 경성 재확인			
마무리	2분	1. 오늘이 무슨 요일인지 물어보고 아동들이 '今天星期一'라고 말함 2. 다음차시는 중국어로 '나의 이름'을 알아본다고 예고 3. 헤어지는 인사 '谢谢老师, 再见'		1.3. 한자병음 카드	-말하기

주제	나의 이름	차시	5	대상	10세 아동
학습목표	이름을 묻고 대답하는 표현을 중국어로 이해할 수 있다.				
어휘	我, 叫, 什么, 名字, 在				
주요표현	我叫***. (내 이름은 ~예요) 你叫什么名字? (너의 이름은 뭐니?)				
단계	시간	<b>교수-학습활동</b>			
		수업내용	학습활동	교구	언어기능
도입	3분	1. 인사노래 2. 숫자카드를 보면서 숫자 복습 3. '오늘이 무슨 요일인지 말해보자'라고 하며 아동들이 '今天星期一'를 말할 수 있도록 유도	1. 노래 부르기	2. 숫자한자병음카드 3. '星期' 한자병음카드	-읽기 -따라 말하기
전개	25분	1. 아동들의 이름을 중국어로 부르기 -중국어로 대답 알려주기 '在' 2. (학습목표제시)교사가 자신의 이름 중국어로 소개하기 -'我叫***' 3. 아동들이 교사가 한말이 무엇인지 추측하기 4. 교사가 '我叫____' 문장을 보여주고 치환연습 -아동들이 좋아하는 캐릭터 이름으로 중국어문장 연습 -사진을 빨리 보여주고 아동들이 중국어로 문장말하기 -화면에서 Let it go 중국어버전 영상을 보며 노래를 들어보게 하고 누가 나오는지 물어보기	4. 그림보고 말하기 5. 챗트 6. 공던지기 게임	1.4.5.7 ppt 6.물렁물렁한 공 8.병음카드, 한자카드	-말하기 -듣기 -따라 말하기 -읽기

		<p>5. '이름묻기' 질문을 중국어로 알려주기.                  -'你叫什么名字?'                  -我(나)와 你(너)의 구별. 손으로 가리키기로 확실히 연습                  -'아이엠그라운드'리듬과 문장으로 문장 연습                  -아동들이 좋아하는 인물을 보며 묻고 대답연습                  -교사 얼굴, 반 아동의 얼굴이 나오면 아동 전체가 질문하고 해당 아동이 대답하기</p> <p>6. 이름 묻고 대답 공 던지기 게임                  -전체 아동이 교사에게 '你叫什么名字?'라고 질문하면 교사가 이름을 말하고 한 아동에게 공을 던짐                  -공을 받은 아동이 일어나면 전체 아동이 중국어로 질문을 하고 해당 아동이 중국어로 자신의 이름을 말함                  -질문할 때 리듬과 모션을 함께 진행</p> <p>7. ppt화면에 '我, 你, 叫, 什么, 名字' 단어한자병음이 각각 등장하면 아동들에게 뜻을 물어보기(단어확인)</p> <p>8. 교사가 'w_/n_/ j_/sh__'라고 쓰여진 카드를 보여주며 어떤 단어였는지 물어보고 한자로 확인하기</p>			
마무리	2분	<p>1. 교사가 오늘과 내일이 무슨 요일인지 묻고 아동들이 중국어로 대답하기</p> <p>2. '再见'노래</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>♪ 再见 再见 再见 再见 朋友 再见 老师 再见                      再见 再见 再见 再见 再见 再见</p> </div>	2. 노래 부르기	1. 한자병음 카드	-말하기

\*5차시부터 아동들을 지목할 때 중국어이름 부르기

\*Let it go 중국어버전 출처: [http://www.iqiyi.com/w\\_19rsgak27h.html](http://www.iqiyi.com/w_19rsgak27h.html) (2015. 7. 5)

주제	나의 가족	차시	6	대상	10세 아동
학습목표	가족 구성원 명칭을 중국어로 익히고 가족을 소개할 수 있다.				
어휘	有, 家, 爷爷, 奶奶, 爸爸, 妈妈, 弟弟, 妹妹, 姐姐, 哥哥, 口, 几, 人, 和				
주요표현	<p>我家有四口人。(우리 집은 가족이 네 명이에요)</p> <p>你家有几口人?(너는 가족이 몇 명이니?)</p> <p>我家有爸爸、妈妈、哥哥和我。(우리 집에는 아빠, 엄마, 오빠, 그리고 내가 있어요)</p>				
단계	시간	<b>교수-학습활동</b>			
		<b>수업내용</b>	<b>학습활동</b>	<b>교구</b>	<b>언어기능</b>
도입	5분	<p>1. 중국어로 인사</p> <p>2. 중국어로 출석을 부르며 아동들이 '在'라고 대답</p> <p>3. '我叫***'문장 말하기                      -(ppt 화면)아동사진과 이름 한자, 한어병음 제시</p>		3. ppt	-듣고 말하기 -읽기
전개	24분	<p>1. (학습목표제시)교사가 자신의 가족사진을 보여주며 가족이 몇 명인지 중국어로 세기                      -교사는 이때 '三口人', '四口人'으로 말함                      -연예인 가족 사진 활용</p>	<p>5. 추측하기, 구분하기</p> <p>6. 가리키기</p>	<p>1.7. ppt</p> <p>4. ppt, 숫자한자 카드</p>	-말하기 -따라 읽기 -읽기

	<p>2. 교사가 '三口人' '四口人' 이라고 말하면 자신의 가족 수에 해당하는 아동들이 손을 들고 교사를 따라 반복</p> <p>3. 교사가 '我家有三口人'이라고 말하고 무슨 뜻인지 아동들에게 질문하여 의미를 맞추도록 함</p> <p>4. '我家有____' 문장을 보여주고 가족수 말하기 체환연습 -숫자카드를 보여주면 아동들이 전체 문장으로 발화</p> <p>5. 그림과 단어카드를 보여주며 가족명칭을 익힘(단어 제시방법 다르게 하기) -교사의 발음만 듣고 맞추기(한국어와 비슷한 발음): 爸爸(baba, 아빠), 妈妈(mama, 엄마) -아동들에게 누가 언니와 누나가 있는지, 누가 형이 있고 오빠가 있는지를 질문하며 '姐姐, 哥哥' 단어 구분 -그림카드를 보여주고 추측하기: 弟弟, 妹妹(남동생, 여동생). 언니, 누나, 오빠, 형이 나왔으므로 추측하여 맞춤 -교사가 목소리 변조하여 발음하면 듣고 맞추기: 爷爷, 奶奶(할아버지, 할머니) -한자만 보고 읽기, 병음만 보고 읽기 -'我' 단어 포함 읽기 -단어 한자들을 나열하여 어떤 특징으로 구분할 수 있는지 질문. 한자 '女'를 체크하여 남자와 여자를 나타냄을 구분함</p> <p>6. 교사가 칠판에 단어카드를 붙여놓고 한 아동을 지목하여 단어를 가리키게 하고 함 -교사가 '我家有'를 말하면 이어 아동이 무작위로 단어를 가리키고 전체 아동이 말하기 -교사가 마지막 '그리고 나'라고 말하면 아동들이 '和我'를 말하도록 함 -이때 교사는 아동이 가리킨 단어를 떼어 부직포 판에 한자카드를 하나씩 붙이면서 보여주기</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>我家有爸爸、妈妈、弟弟和我。</p> </div> <p>-교사가 다시 가족이 몇 명인지 물어봄. '你家有几口人?' -아동들이 질문을 따라하고 대답</p> <p>7. 교사가 다양한 연예인가족 사진을 동시에 보여줌 -교사가 사진속의 가족을 중국어로 묘사하면 아동들이 어느 가족인지 맞춤</p> <p>8. 가족 문장어순 만들기 -교사가 큰 종이와 한자병음 카드를 여러 장 준비 -큰 종이, 한자병음카드를 3인1조 아동들에게 나눠주고 교사가 '我家有爸爸, 妈妈和我'라고 말하면 단어카드를 종이에 붙여 문장 만들기 -문장을 먼저 만든 팀이 일어나서 중국어로 말함 -정확하게 말한 아동들에게 스티커 부여</p>	<p>7. 그림보고 맞추기</p> <p>8. 문장어순 배열게임</p>	<p>5. 그림카드, 한자병음카드</p> <p>6. 한자병음카드</p> <p>8. 한자병음카드, 큰 종이</p>	<p>-듣기</p>
<p>마무리</p>	<p>1. 집에 가서 엄마, 아빠를 중국어로 불러보라고 과제 부여</p> <p>2. '再见' 노래</p> <p>3. 헤어지는 인사 '谢谢老师, 老师再见'</p>	<p>2. 노래 부르기</p>		<p>-말하기</p>



		<p>-코는 한자가 긴 형상을 말해줌</p> <p>-입은 입'구'자를 네모 형상을 강조하며 입을 네모처럼 해보라고 함</p> <p>-귀는 귀'이' 한자를 보여주며 얼굴의 어떤 것과 비슷한지 물어보기</p> <p>5. 한자와 병음카드를 보여주며 말하기</p> <p>-한자와 병음 읽기 연습</p> <p>6. 교구에서 눈, 코, 입, 귀, 머리카락을 하나씩 없애며 '没有眼睛'을 말함. 그림이 다시 등장하면 '有眼睛'으로 말함</p> <p>-계속 반복하며 아동들의 자연스러운 발화를 이끌어냄</p> <p>-무작위로 '있고 없는' 그림을 제시</p> <p>7. 한자병음카드 '有, 没有'를 보여주고 의미 확인</p> <p>8. 교사가 양손으로 눈을 가렸다가 안 가리면서 '有眼睛, 没有眼睛'을 말하며 아동들과 함께 연습</p> <p>-(집중 못하는)아동 한명을 앞으로 나오게 하여 교사가 그 아동의 눈코입귀를 손으로 가리면서 연습. 아동이 직접 행동을 하고 전체 아동이 해당 문장을 말해도 됨</p> <p>9. 2인1조 게임</p> <p>-2인1조로 일렬로 앞쪽에 앉게 함</p> <p>-10명이 앞으로 나오고 같은 조는 나란히 서지 못함</p> <p>-남은 2명은 심판역할, 탈락된 팀이 나오면 남은 2명이 새로 게임에 투입됨</p> <p>-조마다 각각의 명칭을 부여(아동들이 선택). 아동들이 한자병음카드를 골라 갖고 전체 아동을 향해 들고 있음(한자병음카드 2개씩 필요)</p> <p>-교사가 '我有眼睛'을 말하면 '眼睛'조의 조원이 동시에 일어나고 '我没有眼睛'이라고 말하면 앉아 있어야 함. 한명은 일어나고 한명은 앉아있으면 점수 감점(5점 기본점수)</p> <p>-여기에서 '我'를 붙여서 문장으로 말할 것</p> <p>-속도를 빠르게, 느리게, 소리를 점점 작게 하기</p>			
마무리	2분	<p>1. 교사가 가리키는 부위를 중국어로 말함</p> <p>2. 한자를 보고 중국어로 말함</p> <p>3. '再见'노래</p>	3. 노래 부르기	2. 한자카드	-말하기 -읽기

주제	복습1	차시	8	대상	10세 아동
학습목표	7차시까지의 어휘와 문장을 복습하여 중국어 문장을 자연스럽게 말할 수 있다.				
단계	시간	교수-학습활동			
		수업내용	학습활동	교구	언어기능
도입	5분	<p>1. 인사노래</p> <p>2. 요일 묻고 답하기</p> <p>3. 중국어로 전체 아동의 출석 부르기</p>	1. 노래 부르기		-말하기

	<p>4. (학습목표제시)지금까지 배운 내용들이 무엇이었는지 아동들에게 묻기 -성조, 숫자, 인사, 이름, 가족, 얼굴, 요일</p>			
<p>전개 24분</p>	<p>1. (단어확인) -한자와 한어병음이 적힌 단어들을 칠판에 붙이고 한 번씩 읽고 뜻을 말해보기 2. 칠판에 인사, 가족, 얼굴 3개 범주로 나누고 교사가 3명의 아동을 불러내어 칠판의 단어들을 범주별로 붙이도록 하기 -다 붙인 후 아동들과 함께 읽어보기 3. (성조확인) -(한자병음)‘今天星期一’를 말하고 한자가 각각 몇 성인지 물어보기: 모두 1성 -(한자병음)숫자카드를 보며 함께 말하고 1성, 2성, 3성, 4성의 숫자를 말해보기 -‘眼睛, 谢谢, 鼻子, 耳朵, 朋友, 头发’한자병음카드를 보여주며 어떤 공통점이 있는지 물어보기: 경성 4. (문장확인1) -‘爷爷, 奶奶, 爸爸, 妈妈, 弟弟, 妹妹, 姐姐, 哥哥, 我’의 단어한자병음카드를 아동들에게 하나씩 나눠주고 가족 명칭이 자신의 이름이 된다고 말함. 남은 아동들에게는 ‘有, 我家, 没有’ 한자병음카드를 나눠줌 -전체 아동이 중국어로 ‘你叫什么名字?’를 말하면 돌아가면서 자기 이름(가족명칭)을 중국어로 소개함. -‘我叫爸爸’ 1)교사가 중국어 문장을 말하면 해당하는 아동들이 앞으로 나와 순서대로 섬</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>예) 我家有爸爸、姐姐、妹妹和我。 我家有爸爸、妈妈。 我家没有弟弟。 我家没有哥哥、妹妹。</p> </div> <p>2)교사가 ‘我家有四口人’이라고 말하면 4명의 가족으로 묻히고 누가 뭉쳤는지 중국어로 말하기 -‘我家’카드를 가진 아동은 앞에 고정으로 서 있게 됨. 문장어순 확인 5. (문장확인2) -단어확인(한자병음카드와 모션): 爷爷, 奶奶, 爸爸, 妈妈, 我, 有, 没有, 耳朵, 鼻子, 眼睛, 嘴, 头发 -문장확인: 爷爷没有鼻子. 무슨 뜻인지 물어보고 중국어로 말하도록 유도(뜻을 말하면 할아버지 도깨비라고 말해줌).문장을 말하며 문장카드를 판에 붙임 -위의 연습이 끝나면 두 개조로 나누고 한조를 일렬로 세운 후 교사가 첫 번째 아동에게 중국어로 말해주면 첫 번째 아동이 그 뜻을 이해하여 모션을 취해 다음 아동에게 전달하기. 마지막 아동까지 전달되면 앉아있는 아동들이 무슨 말인지 한국어와 중국어로 말해보기</p>	<p>2. 범주 구별하기 3. 공통점 찾기 4. 움직이기 5. 운명으로 말해요 게임, 가리키기</p>	<p>1.2. 한자카드, 한어병음 카드 3.4.5. 한자병음 카드</p>	<p>-읽기 -말하기 -듣기</p>

		<p>예) 我没有眼睛。爷爷没有鼻子。          爸爸有眼睛。哥哥有嘴。          妹妹有鼻子。妹妹有头发。          姐姐没有眼睛。弟弟没有鼻子。          哥哥没有头发。弟弟没有眼睛。          妈妈有头发。弟弟没有耳朵。</p> <p>-위의 활동이 끝나면 교사가 말하는 중국어 문장을 아동이 나와 한자를 찾아 가리킴(부직포판 위에 이미 위의 문장들이 나열되어 있어 교사가 말하는 문장을 찾아 가리키면 됨)</p>			
마무리	1분	1. 헤어지는 인사 '谢谢老师, 老师再见'			-말하기

주제	얼굴과 신체	차시	9	대상	10세 아동
학습목표	중국어로 사물의 개수를 세어 말할 수 있다.				
어휘	两, 手, 脚, 个				
주요표현	我有一个鼻子。(나는 코가 하나 있어요) 你有几个鼻子?(너는 코가 몇 개 있니?)				
단계	시간	교수-학습활동			
		수업내용	학습활동	교구	언어기능
도입	5분	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 간단하게 중국어로 인사</li> <li>2. 요일 묻고 답하기</li> <li>3. 중국어로 5명 출석부르기</li> <li>4. 도깨비 얼굴그림을 보여주며 부위가 없는 것이 무엇인지, 또 몇 개인지 질문                      -코가 없음                      -눈이 세 개, 귀가 하나, 입이 두개</li> <li>5. (학습목표제시)중국어로 각각의 명칭을 말하고 '눈이 몇 개, 코가 몇 개'라는 표현을 배울 것이라 말함</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 도깨비 얼굴그림</li> </ol>	-말하기
전개	20분	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 도깨비 그림을 보며 눈, 코, 입, 귀를 하나씩 세어보기                      -각 부위의 한자와 한어병음도 함께 제시                      -두 개를 셀 때는 '两个'임을 알려줌                      -한국어로 '이'와 '두'의 차이를 설명. 두 개라고 말하는 것은 모두 '两'을 사용함을 알려줌                      -'一个, 两个, 三个' 한자와 한어병음 제시</li> <li>2. 교사가 '三个眼睛'이라고 말하면 아동들이 '眼睛'을 세 번 말함                      -앉아있는 순서대로 숫자를 세어 중국어로 말함</li> <li>3. 도깨비 가면을 한 아동에게 쓰게 하고 아동들과 함께 중국어로 연습</li> <li>4. 교사가 손을 보여주며 '手'라고 말하고 발을 킁킁치며 '脚'라고 말함</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 가면쓰기</li> <li>6. 움직이기</li> <li>7. 스티커 붙이기</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 도깨비 그림</li> <li>3. 도깨비 가면</li> <li>5. 한자, 한어병음 카드</li> <li>7. 눈,코,입, 귀 그림 스티커,</li> </ol>	-말하기 -듣고 말하기 -읽기 -듣기

		<p>5. '手' '脚' 한자와 한어병음카드를 보여주고 중국어로 말하기 -눈, 코, 입, 귀, 머리카락, 손, 발 모두 연습(한자, 한어병음 보여주고 읽기)</p> <p>6. 두개조로 나누고 한조를 앞으로 나오게 함 -교사가 '我有五个手'라고 말하면 조원 순서대로 5개의 손을 들고, '我有五个脚'라고 말하면 순서대로 발 5개를 내밌 -교사가 '我有三个嘴'라고 말하면 순서대로 '嘴'를 말하고 나머지 조원들은 입을 손으로 가림. 전체 아동이 '我有三个嘴'이라고 말하게 함</p> <p>7. (2인1조)교사가 말하는 내용을 스티커에서 찾아 한명은 스티커를 붙이고 한명은 도깨비 얼굴이 되어주기 -'两个鼻子'라고 말하면 코 옆에 코 스티커를 하나 더 붙이기 -'没有眼睛'라고 말하면 눈 위에 검은색 스티커 붙이기 (검은색은 없다는 표시임) -갯수가 그대로 일 경우 아무것도 붙이지 않기 '一个手'라고 말하면 스티커를 붙이지 않기 -아동끼리 역할을 바꾸어서 해도 됨</p> <p>8. 스티커를 다 붙이고 난 뒤 교사가 중국어로 질문하고 아동들이 대답 -你有几个眼睛? 我有三个眼睛.</p>	검은색 스티커	
마무리	5분	<p>1. 자신의 얼굴과 신체를 가리키며 문장으로 말함 -我有一个鼻子, 我有一个嘴, 我有两个耳朵, 我有两个眼睛, 我有两个脚, 我有两个手(1개와 2개 순서대로 교사가 유도)</p> <p>2. '再见'노래</p>	<p>1. 가리키기</p> <p>2. 노래 부르기</p>	-말하기

\*도깨비 얼굴그림 출처: <http://www.kizclub.com/stories2.htm> Monster, Monster pdf 자료 (2015.7.5)

\*부위에 따라 양사의 사용이 다르지만 아동들의 인지능력을 고려하고 '수사+양사+명사' 구조 학습에 중점을 두어 양사 '수'로 통칭함

주제	색깔	차시	10	대상	10세 아동
학습목표	색깔을 중국어로 익히고 '나는 ~색을 좋아해요'라는 표현을 말할 수 있다.				
어휘	喜欢, 红色, 黄色, 绿色, 黑色				
주요표현	我喜欢红色。(나는 빨간색을 좋아해요)				
단계	시간	교수-학습활동			
		수업내용	학습활동	교구	언어기능
도입	3분	<p>1. 중국어로 인사하기, 요일말하기</p> <p>2. 지난시간 복습 -얼굴 각 부위를 가리키며 말하기</p> <p>3. 교사가 '코가 몇 개죠?' 라고 질문을 시작으로 '我有一个鼻子, 我有一个嘴, 我有两个耳朵, 我有两个眼睛, 我有两个脚, 我有两个手' 대답 유도 -함께 숫자 세기</p>	<p>2. 가리키기</p>	<p>2. 한자병음 카드</p>	<p>-듣기</p> <p>-말하기</p>

전개	25분	<p>1. (학습목표제시)빨간색, 노란색, 녹색, 검은색 색종이를 보여주며 생각나는 이미지 발표하기(3개씩 쓰기) -3개조로 나누어 색종이를 나눠주고 그 위에다 씌</p> <p>2. 빨간색은 중국에서 행운과 복을 가져다주는 색깔임을 소개</p> <p>3. (ppt화면) 한자와 한어병음 확인하고 챗하기</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin: 5px 0;"> <p>♪ 红红红色 黄黄黄色 绿绿绿色 黑黑黑色</p> </div> <p>-교사가 색종이를 들면 해당하는 색깔 챗하기</p> <p>4. 색깔과 관련된 이미지 사진과 한자, 한어병음이 무작위로 제시되면 아동들이 중국어로 해당 색깔 말하기</p> <p>5. 4가지 색깔 중 자신이 좋아하는 색깔이 무엇인지 말하기</p> <p>6. 교사가 '我喜欢绿色'라고 말하고 아동들에게 의미 묻기</p> <p>7. '喜欢' 한자병음카드를 보여주며 한자와 한어병음 확인하고 교사의 정확한 발음을 따라 읽기</p> <p>8. 색깔 들어올리기 게임 -교사가 '我喜欢红色'라고 말하면 각자 갖고 있는 빨간색 물건을 동시에 들어 올리거나 가리키고 중국어로 다시 말하기 -빨리 들어 올리고 중국어로 정확히 말하면 점수 부여</p> <p>9. 색깔과 한자병음카드 만나기 -교사가 아동에게 색종이와 한자병음카드를 나눠줌 -1인당 하나의 색종이 혹은 한자병음카드가 있음 -다 나눠준 후 한명씩 자기의 카드가 무엇인지 중국어로 말하도록 유도. 이때 색종이와 한자병음카드가 같은 짝이 누구인지 잘 보고 있으라고 함 -교사가 '我喜欢红色'라고 말하면 빨리 빨간색 짝을 찾고 중국어로 정확하게 말한 아동들에게 해당 색깔의 젤리를 줌</p> <p>10. 젤리를 먹은 아동 또는 먹고 싶은 아동이 손을 들고 자신이 좋아하는 색깔을 말하면 그 색깔에 해당하는 젤리를 줌. '我喜欢红色'라고 말하도록 유도</p>	<p>1. 이미지 연상하기</p> <p>3. 챗</p> <p>8. 들어올리기 게임</p> <p>9. 짝찾기 게임</p>	<p>1.3. 색종이</p> <p>2.3.4. PPT</p> <p>7. 한자병음 카드</p> <p>9. 색종이, 한자병음 카드, 젤리</p> <p>10. 젤리</p>	<p>-따라 읽기</p> <p>-읽기</p> <p>-듣기</p> <p>-말하기</p>
마무리	2분	<p>1. 교사가 보여주는 젤리 색깔을 중국어로 말함</p> <p>2. 헤어지는 인사 '谢谢老师, 老师再见'</p>		1. 젤리	-말하기

주제	복습2	차시	11	대상	10세 아동
학습목표	10차시까지의 어휘와 문장을 복습하여 중국어 문장을 자연스럽게 말할 수 있다.				
어휘	很, 热, 怎么样				
주요표현	今天很热。(오늘 더워요)				

단계	시간	교수-학습활동			
		수업내용	학습활동	교구	언어 기능
도입	3분	1. 인사노래 2. 요일 말하기 3. 교사가 '今天怎么样?'이라고 말하면서 덩다는 모션을 함. 무슨 뜻인지 추측하기 -今天很热。	1. 노래 부르기 3. 추측하기	3. 한자병음 카드	-말하기 -따라 말하기
전개	26분	1. (색깔단어 복습) -배웠던 4가지 색깔 중 어떤 색깔로 더운 날씨를 표현할 수 있을지 물어보기. 노란색(黄色)이 나오도록 유도 -시원한 것을 색깔로 표현할 수 있다면 4가지 색깔 중 어떤 색깔인지 물어보기. 녹색(绿色)이 나오도록 유도 -색깔 단어를 한자와 한어병음으로 연습 2. 교사가 '喜欢' 한자병음카드를 제시하고 의미 묻기 3. 가족팝업북 만들기 -교사가 아빠, 엄마, 할머니, 할아버지 팝업그림을 보여 주며 중국어로 말하기: 爸爸喜欢红色。 -아동들이 팝업북에 그릴 수 있도록 자료 나눠주기 -자신이 그리고 싶은 가족이나 친구, 선생님을 한명 그리기 -이때 교사는 해당 그림의 한자와 한어병음을 붙여줌 4. 아동이 자기가 만든 가족팝업북을 들고 '**喜欢**' 문장을 말하도록 유도 -다 만든 후 아동들이 '나는 ~을 좋아해요'라고 말하기. 我喜欢爸爸 -교사가 색깔 한자카드를 들어 아동들이 다음 문장을 완성하도록 함 예) 爸爸喜欢红色。 朋友喜欢红色。	3. 그리기 5. 가리키기 6. 어순 배열하기	1. 색깔그림 한자카드 2. 한자병음 카드 3. 팝업북종이 4. 색깔한자카드, 한자병음카드 5. 색깔그림 6. 한자병음카드	-말하기 -듣기 -읽기

		<p>老师, 有, 一个鼻子, 一个嘴, 两个耳朵, 两个眼睛, 两个脚, 两个手</p> <p>-교사가 말하는 문장을 한자와 한어병음을 정확히 연결시켜 배열했는지 확인</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>예) 爷爷有两个耳朵。姐姐有两个手。          爸爸有两个耳朵。奶奶有两个脚。          爸爸有一个嘴。妹妹有一个鼻子。          弟弟有两个脚。妈妈有两个耳朵。          老师有两个脚。哥哥有一个嘴。</p> </div> <p>-조별 아동들에게 무슨 뜻인지 물어보고 중국어로 말하도록 유도</p>			
마무리	1분	1. 헤어지는 인사 '谢谢老师, 老师再见'			-말하기

\*색깔 그림자료 출처(2015. 7. 5.)

- [http://www.kizclub.com/Topics/colors/green-folder1\(C\).pdf](http://www.kizclub.com/Topics/colors/green-folder1(C).pdf)
- [http://www.kizclub.com/Topics/colors/red-folder1\(C\).pdf](http://www.kizclub.com/Topics/colors/red-folder1(C).pdf)
- [http://www.kizclub.com/Topics/colors/yellow-folder1\(C\).pdf](http://www.kizclub.com/Topics/colors/yellow-folder1(C).pdf)
- [http://www.kizclub.com/Topics/colors/black-folder1\(C\).pdf](http://www.kizclub.com/Topics/colors/black-folder1(C).pdf)

주제	과일	차시	12	대상	10세 아동
학습목표	과일 명칭을 중국어로 익히고, '맛있다'는 표현을 중국어로 말할 수 있다.				
어휘	香蕉, 苹果, 西瓜, 的, 吃, 好吃, 怎么样				
주요표현	我吃苹果。(나는 사과를 먹어요) 苹果好吃。(사과는 맛있어요)				
단계	시간	<b>교수-학습활동</b>			
		수업내용	학습활동	교구	언어기능
도입	5분	1. 중국어로 인사하기, 교사가 덩다는 모션을 하며 '今天怎么样?'이라고 말함. 아동들이 대답할 수 있도록 유도 2. 색지 위에 해당 색상 한자, 한어병음이 적힌 것을 보여주며 복습하기 3. (학습목표제시)색깔과 가장 밀접한 관계가 있는 사물이 무엇인지 물어보기 -교사가 사과를 천으로 가리고 아동들에게 만져보게 하고 무엇인지 묻기		2.한자, 한어병음 카드 3. 실물사과, 천	-말하기 -따라말하기
전개	24분	1. 각 색깔에 해당하는 과일이 무엇인지 물어보고 과일 명칭 연습 -바나나, 사과, 수박 실물 과일을 보여줌 -교사는 '这是什么?' 반복 사용하여 질문하기	1. 구별하기 3. 그림자료	1.실물과일, 한자병음 카드	-말하기 -읽기 -따라말하기

	<p>-교사가 중국어로 말하면 아동들이 따라함          -三个苹果/四个西瓜 등으로 연결하여 말해보기          -한자와 한어병음을 확인하고 다시 반복          -교사가 실물 과일위에 해당 한자, 한어병음이 아닌 다른 카드를 놓고 어떤 것이 잘못되어 있는지 아동들과 확인하기</p> <p>2. 교사가 색종이 위에 과일 밑그림이 그려진 투명필름지를 겹쳐 놓고 어떤 색의 과일인지 중국어로 말해 보도록 유도</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p>-기본              红色的苹果, 黄色的香蕉, 绿色的西瓜, 黑色的西瓜              -응용              红色的苹果, 黄色的苹果, 绿色的苹果, 黑色的苹果              黄色的香蕉, 红色的香蕉, 绿色的香蕉, 黑色的香蕉              绿色的西瓜, 黄色的西瓜, 红色的西瓜, 黑色的西瓜</p> </div> <p>-연습 후 무작위로 그림을 보여주고 말하게 함</p> <p>3. 교사가 색종이와 필름지를 칠판에 붙여놓고 한 아동에게 먹고 싶은 과일을 만들어보게 함. 전체 아동이 만든 것을 보고 중국어로 말함          -'红色的苹果'를 말하도록 유도</p> <p>4. 교사가 '我吃黄色的香蕉'라고 말하며 바나나를 먹음          -교사가 무엇을 먹었는지 아동들에게 물어보고 대답유도          -교사가 '我吃'라고 말하며 바나나를 한입 더 먹음</p> <p>5. '吃' 단어카드를 보여주고 의미 확인          -교사가 바나나, 사과, 수박 한 조각씩 꺼냄          -'我吃**'문장으로 말을 해야 한입씩 맛을 볼 수 있다고 말하고 중국어를 말한 아동에게 먹어보게 함          -'香蕉, 苹果, 西瓜'을 사용하여 문장 반복 연습</p> <p>6. 교사가 '我吃香蕉'라고 말한 후 바나나를 한입 먹고 맛있다는 표정을 짓고 엄지손을 들어 '好吃'라고 말함</p> <p>7. 아동들에게 '好吃' 의미를 물어보고 정확한 의미를 말해줌</p> <p>8. 교사는 '香蕉' 한자병음카드를 보여주면 바나나를 먹고 싶은 아동에게 '香蕉' 한 조각을 주고 바나나를 먹은 후 교사와 똑같이 엄지손을 들고 '好吃'라고 말하게 함(3명 정도 진행)</p> <p>9. 교사가 '苹果' 한자병음카드를 들면 사과를 먹고 싶은 아동이 사과를 먹고 교사가 '苹果怎么样?'이라고 질문하면 해당 아동이 '苹果好吃'라고 대답함          -과일 3개를 동일하게 연습한 후 아동들에게 나눠주고 함께 먹음</p>	<p>만들기          5. 먹기          8. 먹기,          모션표현하기</p>	<p>2.3.색종이, 투명 필름지          4.5.6. 실물과일          5.8.9. 한자병음 카드</p>	<p>-듣기</p>
<p>마무리</p>	<p>1분          1. '再见'노래</p>	<p>1. 노래 부르기</p>		

주제	동물	차시	13	대상	10세 아동
학습목표	동물을 중국어로 익히고, '~ 먹는 것을 좋아해요' 표현을 말할 수 있다.				
어휘	熊猫, 小猪, 小狗, 小猫				
주요표현	小猪喜欢吃苹果。(돼지는 사과 먹는 것을 좋아해요)				
단계	시간	교수-학습활동			
		수업내용	학습활동	교구	언어 기능
도입	3분	1. 중국어로 인사하기 2. ('吃' 모션하면서)그림단어카드 제시하면서 문장말하기 -我吃苹果/香蕉/西瓜 -三个苹果/四个西瓜 말하기 3. '好吃'의미 반복(엄지손가락 내어 보이기)	2,3. 모션하기	2. 과일그림카드, 한자병음카드	-말하기
전개	26분	1. (학습목표제시)중국을 대표하는 동물이 무엇인지 물어보며 학습목표 제시 2. 팬드화면을 보여주고 '熊猫' 한자와 한어병음 제시. 아동들이 먼저 읽어 본 후 교사의 발음 따라 읽기 3. '猪, 狗, 猫' 한자를 보여주고 공통점이 뭔지 물어봄 4. 부수 '개견'자를 말하며 '가축 짐승'을 나타내는 글자임을 알려줌 5. 화면에 사진과 한자, 한어병음을 함께 제시. 중국어로 읽어보고 교사의 발음 따라 읽기 -小猪(돼지), 小狗(강아지), 小猫(고양이) -발자국과 동물이 나오는 ppt -한자와 한어병음 ppt -손가락 동물인형을 보여주며 반복. 아동들이 하나씩 끼고 중국어로 말함 6. '我吃___', '我喜欢吃___' 카드를 보여주고 의미 확인 -香蕉, 苹果, 西瓜' 사용하여 문장 재반복 -그냥 먹으면 '我吃', 좋아하면 먹고 싶으니까 '我喜欢吃'로 의미 구별 7. 교사가 '小猪吃苹果', '小猪喜欢吃苹果'라고 말하고 무슨 뜻인지 아동들에게 물어봄 8. 문장연습 -我吃苹果。/我喜欢吃苹果。 문장 확인 -小猪吃苹果。/小猪喜欢吃苹果。 문장 확인 -(ppt화면은 한자단어가 하나씩 등장하게 구성): '我/吃/苹果, 我/喜欢吃/苹果, 小猪/吃/苹果, 小猪/喜欢吃/苹果'로 구성하고, 글자가 하나씩 나올때마다 뒤에 어떤 단어가 나올 수 있을지 아동들에게 질문하여 문장을 추측하게 하기 -ppt화면에 동물과 과일그림이 동시에 나오면 아동들이 문장으로 말함 9. 온몸으로 말해요 게임	3. 공통점 찾기 8. 추측하기 9. 온몸으로 말해요 게임	2. PPT 3. 한자카드 5. PPT, 손가락인형 6~8. 한자병음카드, PPT 9. 그림카드	-읽기 -따라 읽기 -말하기 -듣기

		-4인1조로 아동들을 나오게 한 후(3개조) 교사가 맨 앞 아동에게 돼지와 사과 그림을 보여주며 중국어로 '小猪喜欢吃苹果'라고 말하면 모션으로 전달하여 마지막 아동이 중국어로 말함 -20초 동안 많이 맞춘 팀이 승리			
마무리	1분	1. 헤어지는 인사 '谢谢老师, 老师再见'			-말하기

주제	무를 뽑자	차시	14	대상	10세 아동
학습목표	'무를 뽑자' 스토리텔링을 듣고 이해하여 주요 표현을 중국어로 말할 수 있다.				
어휘	萝卜, 拔, 拔不动, 拔掉, 快, 来, 帮, 我们, 你们, 了, 怎么办				
주요표현	拔萝卜 (무를 뽑아요)    拔不动 (안 뽑혀요) 你快来帮我拔萝卜 (빨리 와서 무 뽑는 것을 도와줘)    拔掉了 (뽑았어요)				
단계	시간	<b>교수-학습활동</b>			
		수업내용	학습활동	교구	언어기능
도입	1분	1. 중국어로 인사하기 2. 교사가 '今天怎么样?'이라고 말하면서 덩다는 모션을 보여줌. 아동들이 대답할 수 있도록 유도			-듣고 말하기
전개	28분	1. 지난시간에 배운 동물들을 중국어로 복습. 한어병음과 한자 제시 2. (이야기 나누기)교사가 퀴즈를 냄 -‘하얀거예요, 먹는거예요, 땅위에서 살아요, 길쭉해요, 김치로도 만들어요. 我是谁?’ 3. 교사가 무 교구를 꺼내며 중국어로 말해줌. '拔萝卜' 한자병음카드 제시 4. '무를 뽑자' 스토리텔링을 할거라고 말하며 순서대로 누가 나오는지 잘 들어보라고 함. 5. 중국어로 스토리텔링하기('무를 뽑자' 동화 활용가능) 6. 등장인물을 할아버지, 할머니, 덩덩, 강아지, 고양이, 돼지 순서로 말하고 나온 순서대로 배열함 -爷爷, 奶奶, 叮叮, 小狗, 小猫, 小猪 7. 교사가 동작모션과 함께 중국어 표현 연습  <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; width: fit-content;">                     (무를 뽑는 동작) 拔萝卜,                      (무를 뽑는 연속 동작) 拔拔,                      (무가 뽑히지 않는 동작) 拔不动,                      (고민하는 동작) 怎么办?,                      (빨리 와서 도와달라는 동작) 你快来帮我, 拔萝卜                      (무를 뽑은 동작) 拔掉了                 </div>	2. 퀴즈풀기 5. 스토리텔링 7. 모션하기 9. 역할놀이 10. 노래 부르기, 모션하기	3.'무'부직포교구 한자병음카드 5. 등장인물부직포교구 10.노래MR	-듣고 따라하기 -듣기 -말하기

		<p>8 .다시 스토리텔링을 들려줌</p> <p>9. 역할놀이 -교사는 할아버지, 할머니, 아빠, 엄마가 무를 뽑아보 자고 하며 모션을 하며 중국어로 말함('拔萝卜' 의미 확인)</p> <p style="border: 1px dashed black; padding: 5px;">爷爷拔萝卜 / 奶奶拔萝卜 / 爸爸拔萝卜 / 妈妈拔萝卜 小狗拔萝卜 / 小猫拔萝卜 / 小猪拔萝卜</p> <p>-교사는 한 아동을 불러내어 무교구 목걸이를 걸게 하고 교사는 할아버지 역할 담당, 한명씩 배역을 정 하여 스토리텔링 진행. 마지막에 교사는 무를 뽑는 것처럼 아동을 번쩍 들어 올림</p> <p>10. '무를 뽑자'노래를 들려주고 모션을 하며 부름</p> <p style="border: 1px dashed black; padding: 5px;">🎵 拔萝卜 拔萝卜 嗨哟嗨哟 拔萝卜 嗨哟嗨哟 拔不动 怎么办 奶~奶 你快来帮我~拔萝卜</p>			
마 무 리	1분	<p>1. '어떡하지', '빨리와', '무를 뽑자' 표현 중국어로 말 하기</p> <p>2. 헤어지는 인사 '谢谢老师, 老师再见'</p>			-말하기

\*拔萝卜(무를 뽑자) 중국어노래 출처: <http://www.letv.com/ptv/vplay/2068460.html> (2015. 7. 5)

주제	음식과 음료	차시	15	대상	10세 아동
학습목표	음식과 음료 어휘를 익히고 '나에게 ~을 주세요' 표현을 중국어로 말할 수 있다.				
어휘	给, 喝, 可乐, 冰淇淋, 水, 果汁, 牛奶				
주요표현	给我水。(물 주세요) 我喝水。(나는 물을 마셔요) 我喜欢喝水。(나는 물 마시는 것을 좋아해요)				
단계	시간	<b>교수-학습활동</b>			
		수업내용	학습활동	교구	언어 기능
도입	3분	<p>1. 중국어로 인사하기</p> <p>2. 중국어로 출석부르기(5명)</p> <p>3. 문장복습 -奶奶拔萝卜。我拔萝卜。爷爷拔萝卜。爸爸拔萝卜。</p> <p>4. (학습목표제시)이렇게 더올때는 무엇을 먹으면 좋겠 냐고 아동들에게 물어봄</p>		3. 한자병음 카드	-말하기
전개	28분	<p>1. 냉장고 교구에서 아이스크림, 물, 주스, 우유, 콜라 그 림이 차례대로 나오고 한자와 한어병음을 함께 읽음</p> <p>2. (ppt)관련 그림을 통한 발화반복 -물에 관련된 그림이 여러 개 등장(水'라고 맞춤)</p>	3. 분류하기 5. 모션하기	1. 교구 2~6.8. ppt 5.	-읽기 -말하기 -따라 읽기

		<p>-주스와 관련된 그림(과일그림) 등장(果汁, 西瓜汁)                  -아이스크림과 관련된 그림 등장('冰'의미 설명)                  -소와 우유, 바나나그림 등장(牛奶, 香蕉牛奶)                  -콜라는 캔과 병그림 등장</p> <p>3. 교사가 먹는 방법이 다른 것을 물어보고 아동들이 분류함                  -喝(마시다), 吃(먹다)설명                  -'我喝水/我吃冰淇淋' 문장 만들기                  -아이스크림만 '吃'를 사용하는 것을 재확인</p> <p>4. 위의 그림들이 모두 한 화면에 보여지면 교사가 아동들에게 무엇을 좋아하는지 물어봄</p> <p>5. 한 아동이 모션으로 보여준 후 앉아있는 아동들이 맞추기. 화면에 제시된 내용을 아동들이 중국어로 말하면 교사가 한자와 병음카드를 보여줌                  -(ppt)'我喜欢吃***/我喜欢喝***' 문장 연습                  -(ppt)화면에서 먹는 것과 마시는 것이 제시되면 위의 문형을 리듬에 맞춰 아동들이 함께 발화함</p> <p>6. (ppt)좋아하는 것을 달라는 표현으로 '~을 주세요' 문장을 알려줌. '给我**'</p> <p>7. 복불복 게임                  -동그란 판에 물, 소금물, 사과주스, 콜라, 까나리, 바나나우유, 쌍화탕 그림이 있음                  -아동들이 공을 던져 붙는 곳에 있는 음료를 마셔야 함                  -이때 아동들은 '我喜欢喝***, 给我**' 문장을 말해야 마실 수 있음                  -까나리, 소금물, 쌍화탕이 당첨되었을 때 중국어 문장을 말하면 마시지 않아도 됨</p> <p>8. 화면에 단어가 제시되면 아동들이 그 단어를 사용하여 문장 말하기                  -화면에 그림, 한어병음, 한자 등 다양하게 등장함                  -我喝**/我吃**/我喜欢喝**</p>	7. 복불복 게임	한자병음 카드 7.그림, 공, 실물자료	-듣기
마무리	1분	1. 헤어지는 인사 '谢谢老师, 老师再见'			-말하기

주제	복습3	차시	16	대상	10세 아동
학습목표	과일, 동물, 음식, 음료 관련 어휘와 문장을 연습하여 중국어로 자연스럽게 발화할 수 있다.				
단계	시간	교수-학습활동			
		수업내용	학습활동	교구	언어기능
도입	2분	1. 중국어로 인사하기 2. 교사가 '今天星期几?'라고 말하면 아동들이 '今天星期一'이라고 말하도록 유도. 월요일에서 일요일까지 한국어와 중국어로 말해보기 3. 전체 아동 출석 중국어로 부르기			-말하기

<p>전개 27분</p>	<p>1. 교사가 손가락 인형을 끼우고 등장, 중국어로 물어봄 -교사: 你叫什么名字? (아동들이 함께 발화하도록 반복, 의미 확인질문. 인형의 명칭이 자신의 이름이라고 말해줌) -아동: (교사는 한자병음카드제시. 아동들의 발화 유도) 熊猫/小猪/小狗/小猫 /爷爷/奶奶/哥哥/弟弟/姐姐</p> <p>2. 손가락 동물, 가족인형을 아동들에게 나눠주고 교사가 중국어로 부르던 해당 인형을 가진 아동들이 나오고 중국어로 말하기(5문장 정도 진행)</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>예) 爸爸喜欢小猪。爷爷喜欢小狗。 弟弟喜欢小猫。奶奶喜欢熊猫。 妈妈喜欢小猪。姐姐喜欢小狗。 我喜欢小猫。妹妹喜欢熊猫。 妈妈喜欢小猪。爸爸喜欢小狗。 老师喜欢小猫。我喜欢熊猫。 爷爷喜欢小猪。奶奶喜欢小狗。 爸爸喜欢小猫。妈妈喜欢熊猫。</p> </div> <p>-활동이 끝나면 한자병음카드를 보여주고 아동들이 읽는지 확인</p> <p>3. 교사가 큰소리로 중국어 문장을 말하면 아동 두명이 나와 행동하기(과일, 음료 한자병음카드 제시. 서로 맞았는지 틀렸는지 경쟁하거나 서로 수정해 나감)</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>예) 爷爷吃苹果。爸爸吃香蕉。 奶奶吃香蕉。小猫吃西瓜。 我吃冰淇淋。 奶奶喝水。西瓜好吃。给我水。</p> </div> <p>-교사가 한국어로 의미를 확인하고 앞에 나온 아동들과 함께 한자를 부직포 판에 붙이기</p> <p>4. 빙고판에 나온 단어들을 한자병음카드를 보고 익히기 -서로 다른 빙고판(단어는 같음)을 아동들에게 나눠주기 -교사가 부르는 단어를 듣고 해당 한자나 한어병음 지우기 -빙고가 나오면 승리</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>可乐</td> <td>牛奶</td> <td>吃</td> <td>xiāngjiāo</td> <td>给我</td> </tr> <tr> <td>chī</td> <td>喜欢</td> <td>shuǐ</td> <td>好吃</td> <td>果汁</td> </tr> <tr> <td>小猫</td> <td>果汁</td> <td>香蕉</td> <td>xǐhuan</td> <td>爸爸</td> </tr> <tr> <td>hǎochī</td> <td>píngguǒ</td> <td>gěiwǒ</td> <td>水</td> <td>niúǎi</td> </tr> <tr> <td>冰淇淋</td> <td>喝</td> <td>小狗</td> <td>kèlè</td> <td>苹果</td> </tr> </table> <p>5. 아동들에게 한자와 한어병음 카드를 나눠주고 맞추기 게임진행 -4인1조, 3개팀으로 구성</p>	可乐	牛奶	吃	xiāngjiāo	给我	chī	喜欢	shuǐ	好吃	果汁	小猫	果汁	香蕉	xǐhuan	爸爸	hǎochī	píngguǒ	gěiwǒ	水	niúǎi	冰淇淋	喝	小狗	kèlè	苹果	<p>2. 손가락 인형 끼기 3. 몸으로 표현하기 4. 빙고게임 5. 막대기 게임, 어순배열 게임</p>	<p>1.2. 손가락 인형 1.2.3. 한자병음카드 4. 빙고판, 한자병음카드 5. 한자, 한어병음카드, 큰 종이</p>	<p>-듣기 -말하기 -읽기</p>
	可乐	牛奶	吃	xiāngjiāo	给我																								
chī	喜欢	shuǐ	好吃	果汁																									
小猫	果汁	香蕉	xǐhuan	爸爸																									
hǎochī	píngguǒ	gěiwǒ	水	niúǎi																									
冰淇淋	喝	小狗	kèlè	苹果																									

		-교사가 '我喜欢吃冰淇淋'이라고 말하면 조별 아동들이 큰 종이에 한자와 한어병음 카드를 찾아 붙임 예) 我喜欢吃冰淇淋。 西瓜好吃。 给我水, 给我可乐, 给我牛奶, 给我果汁, 谢谢老师。 -가장 빨리 한자와 병음카드를 어순에 따라 붙이고 정확히 말한 팀이 승리			
마무리	1분	1. 헤어지는 인사 '谢谢老师, 老师再见'			-말하기

주제	장소	차시	17	대상	10세 아동
학습목표	동사 '가다'를 익히고, '동사+장소목적어' 구조의 문장을 중국어로 말할 수 있다.				
어휘	去, 学校, 医院, 商店, 中国, 韩国, 不				
주요표현	我去医院。(나는 병원에 가요) 我不去医院。(나는 병원에 안 가요)				
단계	시간	교수-학습활동			
		수업내용	학습활동	교구	언어기능
도입	5분	1. 중국어로 인사 2. 지난시간 복습(그림한자병음카드 제시) -(단어)可乐, 冰淇淋, 水, 果汁, 牛奶 -(문장)我喝水, 给我水。(모션하기) 3. (학습목표제시)교사는 오늘 배울 내용을 맞춰보라고 말함 아동이 질문을 하면 교사는 '对, 不对'로 대답 -의문사를 사용할 수 없음 -5개만 질문(먹는 거예요? 물건이에요? 동물이에요? 등) -교사가 힌트를 주기도 함(우리 주변에 있는 거예요) -장소, 건물이라고 맞추면 우리 주변에 있는 장소들을 빨리 한명씩 말해보도록 함	3. 스무고개 질문하기	2. 그림한자 병음카드	-읽기 -말하기
전개	23분	1. ppt화면에 한자한어병음 단어를 제시 -아동들이 한자한어병음을 보고 중국어로 발화해보고 어떤 단어인지 추측해보라고 함. 먼저 아동들이 단어를 읽어보는 연습(앞서 이미 장소에 대한 이해가 있으므로 진행가능) -한국과 중국 단어에 '나라국'자가 'guó'라고 읽는 것을 말해주고, 한국의 'hán', 중국의 'zhōng' 발음이 비슷함을 언급 -어떤 단어가 한국어와 비슷한지 물어보고 다시 발음하기(상점, 병원 중국어 발음이 어떤지 학생들에게 물어보고 대답이 안 나올 경우 교사가 한국어 중국어 발음을 비교해줌. 병원을 의원이라고도 하니 '의원' 발음이 'yīyuàn'과 비슷함을 언급해줌) -'xuéxiào' 발음은 입모양 오버하며 발음 연습	4. 고개 돌리기 게임 6. 움직여 어순배열하기 게임	1.2. ppt 3. 단어 스티커 5.6.한자 병음카드	-듣기 -따라 읽기 -읽기 -말하기

		<p>2. 단어반복                  -(ppt)각 장소와 관련된 사진이 제시되면 어디인지 묻고 대답하기                  -(ppt)각 장소단어의 한자 혹은 한어병음이 제시되면 읽어보고 무슨 뜻인지 말해보기(2개조로 나누어서 경쟁, 앉아있는 순서대로 한명씩 번갈아가면서 말하기. 한자 혹은 한어병음이 나오면 한명이 읽고 다른 한조의 한명이 뜻을 말하기)</p> <p>3. 교사가 단어 그림한자카드를 한 아동에게 붙이고 그곳으로 가면서 말함. '我去医院'                  -아동들에게 의미를 추측하게 함                  -새로 나온 단어가 무엇인지 물어봄. '去'                  -단어카드(한자, 한어병음)을 보여주고 의미 확인</p> <p>4. '去/不去' 긍정과 부정을 알려주고 게임진행                  -아동들을 등그렇게 앉히고 '去'라고 말하면 고개를 오른쪽으로 돌리고 '不去'라고 말하면 반대편으로 돌리기                  -교사가 먼저 '去'로 시작, 교사 오른쪽에 앉은 아동이 '去'라고 말하고 그 아동 오른쪽에 앉은 아동도 '去'이라고 말함. 세 번째 아동이 '不去'라고 말하면 갑자기 왼쪽으로 방향 전환을 해야 함. 틀릴 경우 벌칙 부여</p> <p>5. 교사가 단어(한자병음)를 제시하면 아동들이 한명씩 '我去**/我不去**' 문장을 선택하여 만들어봄</p> <p>6. 3인1조로 조별로 학생들에게 가족, 동물, 장소, 去, 단어카드(한자병음)를 나눠주고 어순게임 진행                  -교사가 문장을 부르면 조별 아동들이 해당 단어를 골라 어순대로 서고 교사가 지명하는 조가 중국어로 정확히 말하면 승자</p> <p>예) 我去学校/ 爸爸去中国/ 妹妹去韩国                  妈妈去商店/ 爷爷去医院</p>		
마무리	2분	<p>1. '我去中国/我去韩国' 문장 반복                  2. 헤어지는 인사 '谢谢老师, 老师再见'</p>	1. 한자병음 카드	-읽기 -말하기

주제	나의 생활	차시	18	대상	10세 아동
학습목표	일상생활 활동을 중국어로 말할 수 있다.				
어휘	起床, 吃饭, 学习, 玩儿, 看, 电视, 睡觉				
주요표현	我起床, 吃饭, 学习, 玩儿, 看电视, 睡觉. (나는 일어나서 밥먹고 공부하고 놀고 텔레비전을 보고 잠을 자요)				

단계	시간	교수-학습활동			
		수업내용	학습활동	교구	언어 기능
도입	5분	1. 중국어로 인사하고 요일 묻고 답하기 2. 단어그림카드를 제시하여 문장 발화 복습 -‘去/不去’(안간다고 할 때 손으로 X자 표시하면서 말하기. 아동들이 따라하도록 유도) -(그림한자카드제시, 모션하면서)먼저 단어를 읽어보게 하고 문장으로 발화하기 3. (학습목표제시)아동들의 일상생활에 대해 이야기나누기 -아동들이 자신의 일상생활을 그림카드로 붙이면서 말해보기(네모난 판에 그림 붙이기)	3. 이야기 나누기	2. 그림 한자카드	-듣고 말하기 -말하기
전개	23분	1. 교사가 아침에 하는 일이 무엇인지 아동들과 이야기를 나누면서 판에 붙인 그림 밑에다 한자병음카드를 붙이며 중국어로 말하면서 아동들이 따라하도록 유도 -아침에 하는 일 : 起床, 吃饭 -오전에 하는 일 : 学习 -오후에 하는 일 : 玩儿, 看电视 -저녁에 하는 일 : 睡觉 2. 교사가 아동들과 함께 모션을 함께 정함. 교사가 모션과 함께 말하면 아동들이 따라하게 함 3. 교사가 등그라미 룰렛을 돌리면 한자병음카드가 나오고 아동들이 한자병음카드를 보고 중국어로 말함 (모션과 함께). 여러 번 진행 4. 한 아동이 계획표 룰렛을 돌리고 나온 단어를 교사가 말하면 전체 아동이 행동으로 표현하고 다시 중국어로 말하도록 유도. 여러 번 할 경우 아동들이 먼저 읽고 모션을 하도록 유도 5. 좋아하는 활동과 싫어하는 활동이 무엇인지 물어봄. ‘喜欢’을 사용하여 말하기(‘喜欢’ 한자병음카드 제시) -‘싫어하다’ 표현을 중국어로 말해주고 모션과 함께 여러 번 반복 따라하기. 모션은 아동들과 함께 정하기 예) 喜欢(하트)과 不喜欢(고개 절레절레 흔들기) -문장연습은 ‘我喜欢’으로만 진행. 아동들이 좋아하는 활동이 무엇인지 물어보면서 문장으로 만들. -아동이 나와 룰렛을 돌리면서 자신이 좋아하는 활동이 무엇인지 고르면 그것을 문장으로 말하기. 이때 각 단어의 모션을 하며 중국어로 말함 예) 我(모션)/喜欢(모션)/吃饭(모션) 6. ‘吃饭’ 단어카드를 보여주며 발음하고 ‘吃’가 무슨 뜻인지 확인하고 어떤 먹는 것을 배웠는지 물어보기 ‘冰淇淋, 苹果, 香蕉, 西瓜’ 등이 나오도록 유도 7. 단어의 첫 번째 한어병음을 보여주고 맞추기 qi____, chi____, xue____, kan____, shui____	1. 이야기 나누기 2-5. 모션하기 5. 룰렛돌리기	1.5.6. 한자병음카드 3-5. 계획표룰렛 7. 병음카드	-따라 읽기 -따라 말하기 -말하기 -읽기 -듣기
마무리	2분	1. 교사가 모션을 하면 아동들이 중국어로 말하기로 복습. 아동들이 말하면 교사는 한자를 보여줌 2. 헤어지는 인사 ‘谢谢老师, 老师再见’		1. 한자병음카드	-읽기 -말하기

주제	복습4	차시	19	대상	10세 아동
학습목표	장소, 생활과 관련된 어휘와 문장을 연습하여 중국어로 자연스럽게 발화할 수 있다.				
단계	시간	교수-학습활동			
		수업내용	학습활동	교구	언어 기능
도입	5분	1. 인사노래 2. 월요일에서 일요일까지 요일 말하기 연습. 교사가 한국어, 중국어로 말하면 아동들이 따라 말하기	1. 노래 부르기		-따라 말하기
전개	24분	<p>1. 교사가 ‘去, 喜欢, 吃, 喝’ 행동으로 보여주면 아동들이 중국어로 말함 -아동들이 행동을 보고 발화하면 교사가 ‘去, 喜欢, 吃, 喝’ 한자병음카드를 보여주고 아동에게 의미 물어보기 -교사가 한자병음카드를 들고 말하면 아동들이 행동하기</p> <p>2. 교사가 ‘아동 한명을 불러내어 귓속말로 한국어로 말해주고 아동이 모션을 하면 전체 아동들이 중국어로 말함(睡觉, 起床, 学习, 看电视) -교사가 ‘睡觉, 起床, 学习, 看电视’ 한자병음카드를 간격을 두어 부직포 판에 붙이고, 아동 두 명을 앞으로 나오게 하여 막대기를 주고 교사가 말하는 문장의 단어를 가리키게 함</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>* 예시의 문장을 문장으로 말함 예) ‘我起床/我睡觉/我学习/我看电视’</p> </div> <p>3. 교사가 할아버지 그림과 ‘看电视’ 한자병음카드를 들고 교사가 ‘奶奶看电视’라고 말함. 아동들에게 교사가 하는 말이 맞는지 틀렸는지 확인. 아동들이 틀렸다고 하면 어떻게 말해야 하는지 물어봄. 교사가 할아버지 그림과 ‘看电视’ 카드를 들고 다시 ‘爷爷看电视’라고 말함 -가족 전체 한자병음카드를 사용하여 연습. 할아버지, 할머니, 엄마, 아빠, 누나(언니), 오빠(형), 남동생, 여동생, 남동생, 나(아동들이 읽도록 시간적 여유를 주고 교사가 발음하고 아동들이 따라하기) -한국어 의미 다시 확인하기</p> <p>4. 중국국기 그림카드와 한자병음카드를 보여주며 ‘中国’을 말하도록 유도. 중국 국기에 있는 색깔(黄色, 红色)를 말하도록 유도. -중국을 좋아하는지 물어봄: 我喜欢中国. -중국에 갈 건지 물어봄: 我去中国. -‘弟弟/妹妹’ 한자병음카드를 보여주며 누구인지 물어봄 ‘弟弟, 妹妹’가 중국을 갈 것이라고 말하며 문장 만들기</p>	2. 모션하기, 가리키기 3. 구별하기	1. 한자병음카드 2. 막대기 3. 가족 그림카드, 한자병음카드 4. 국기 그림카드, 한자병음카드 5. 과일 그림 카드, 한자병음카드	-읽기 -말하기 -따라 읽기 -듣기

		5. 수박그림카드와 한자병음카드를 보여주며 '西瓜'를 말하도록 유도. 수박 색깔 말하기(绿色, 黑色, 红色) -바나나그림카드와 한자병음카드를 보여주며 '香蕉'를 말하도록 유도하고 바나나 색깔 말하기(黄色)			
		6. 이제까지 배운 내용이 무엇인지 확인하기. 중국어로 말하면 한국어로 말해주고 한국어로 말하면 중국어로 말해주면서 교사가 확인			
마무리	1분	1. '再见'노래	1. 노래 부르기		

제	나를 소개하기	차시	20	대상	10세 아동
학습목표	지금까지 학습한 어휘와 문장을 활용하여 중국어로 자기소개를 할 수 있다.				
어휘	是, 韩国人				
주요표현	我叫***. (내 이름은 ~예요) 我是韩国人. (나는 한국사람이에요) 我家有__口人. (우리집은 가족이 __명이에요) 我喜欢吃苹果. (나는 사과 먹는 것을 좋아해요) 我喜欢玩儿. (나는 노는 것을 좋아해요) 我喜欢中国. (나는 중국을 좋아해요)				
단계	시간	교수-학습활동			
		수업내용	학습활동	교구	언어기능
도입	1분	1. 인사노래 2. 중국어로 출석부르기(전체) 3. (학습목표제시)지금까지 배운 내용으로 자기소개를 중국어로 할 수 있다고 말함	1. 노래 부르기		-듣고 말하기
전개	23분	1. 교사가 아동들에게 우리가 어느 나라 사람인지 물어 보고 중국어로 '나는 한국 사람이에요'라고 뽐내면서 말해보자고 함. '我是韩国人' 문장 제시(한자병음카드) 2. 문장한자병음카드 보여주기 <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 5px 0;">           我叫***. (내 이름은 ***예요)            我是韩国人. (나는 한국 사람이에요)            我家有__口人. (우리 집은 가족이 __명이에요)            我喜欢吃苹果. (나는 사과 먹는 것을 좋아해요)            我喜欢玩儿. (나는 노는 것을 좋아해요)            我喜欢中国. (나는 중국을 좋아해요)         </div> -아동들과 함께 읽어보고 무슨 뜻인지 물어보기 -핵심단어를 모션으로 표현하기 <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 5px 0;">           我叫(양손을 입에 대고)            我是(엄지로 나를 가리키며)            __口人(손가락으로 숫자를 세며)            吃苹果(오른손으로 사과를 먹는 시늉)            玩儿(양손을 거드랑이에 대고 신나는 듯한 시늉)            喜欢(양손 하트)         </div>	2. 모션하기 5. 말하기 게임	1.2. 문장한자병음카드 4. ppt 5. 문장종이	-읽기 -따라 읽기 -듣기 -말하기

	<p>-교사가 한국어로 말하면 아동들이 중국어로 말함.</p> <p>3. (교사 한국어 질문_아동 중국어 대답)</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p>이름이 뭐예요?          어느 나라 사람이예요?          식구가 몇 명이예요?          뭘 먹는 것을 좋아해요?          뭐 하는 거 좋아해요?          어느 나라를 좋아해요?</p> </div> <p>4 말하기게임(ppt화면에 4개의 문장 제시)</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p>我是韩国人。( )          我喜欢吃苹果。( )          我喜欢玩儿。( )          我喜欢中国。( )</p> </div> <p>-아동들은 교사를 따라 문장 읽기</p> <p>5. 교사가 아동들에게 문장이 적힌 종이를 나눠주고 게임 시작</p> <p>-아동들이 '我是韩国人'이라고 말하며 옆 친구에게 가위바위보를 함.</p> <p>-진 아동이 이긴 아동의 종이에 동그라미를 쳐줌. 이긴 아동은 두 번째 문장 '我喜欢吃苹果'를 말할 수 있고 돌아다니다가 같은 문장을 말하는 아동을 만나면 다시 가위바위보를 함.</p> <p>-진 아동은 이긴 아동의 종이에 '我喜欢吃苹果'를 동그라미 그려줌.</p> <p>-이긴 아동은 세 번째 문장 '我喜欢玩儿'을 외치며 돌아다니다가 같은 문장을 외치는 아동을 만나 다시 가위바위보를 함.</p> <p>-진 아동은 두 번째 문장 '我喜欢吃苹果'를 말하며 돌아다니다가 같은 문장을 외치는 아동을 만나면 가위바위보를 하고 이기면 세 번째 문장을 외치고 지면 계속해서 두 번째 문장을 외침</p> <p>-마지막 다섯 번째 문장 '我喜欢中国'까지 동그라미를 친 아동이 나오면 게임 종료</p> <p>-이때 중국어 문장을 외치고 돌아다닐 수 있도록 유도해야 함</p>			
<p>마무리</p>	<p>1분</p> <p>1. 수업종료 인사          2. '再见'노래          3. 헤어지는 인사 '谢谢老师, 老师再见'</p>	<p>2. 노래 부르기</p>		<p>-말하기</p>

## 부록1 초급 중국어 교육계획(안)

## 1-3. 대학생(만18~23세) 초급 중국어 교육계획(안)

주제	중국어로 인사하기	차시	1	대상	성인 대학생
학습목표	다양한 중국어 인사표현을 익히고 발화할 수 있다.				
어휘	你, 好, 老师, 朋友, 再见, 谢谢				
주요표현	你好(안녕하세요) 老师好(선생님 안녕하세요) 朋友好(친구야 안녕) 再见(헤어질때, 안녕) 谢谢(고마워요) 谢谢老师(선생님 고맙습니다)				
단계	시간	교수-학습활동			
		수업내용	학습활동	교구	언어기능
도입	10분	1. 20회 중국어수업에 대한 소개 2. 교사의 한국어 중국어 이름 알려주기 -판서 후 학생들이 중국어를 읽을 수 있는지 묻기 3. (학습목표제시)중국에 대한 지식 점검 및 중국어 인사표현 학습하기 -수도, 요우커, 인구, 면적비교, 지도 등 -언어: 한글, 한자, 한어병음 발음 비교 -중국 옷 입어보기	3. 개인발표	3. ppt	-듣기
전개	15분	1. 만났을 때 하는 인사 你好! 2. 선생님께 하는 인사 老师好! 3. 친구에게 하는 인사(옆 친구를 보며) 朋友好! 4. 인사노래 부르기  ♪ 你好 你好 朋友好 你好 你好 老师好 你好朋友 你好老师 你好 你好 你好 你好 -교사가 ppt를 보여주며 먼저 한소절씩 노래 부르기 -교사와 학생 함께 부르기 5. 교사가 단어카드를 보여주면 학생들이 발화하기 -그림과 한자, 한어병음을 무작위로 보여주기 6. 카드를 칠판에 붙이고 학생이 나와 교사가 말하는 것 떼기 -그림/한자한어병음/한자/한어병음 4장의 카드 준비	4. 노래 부르기	1.2.3. 한자(앞) 병음(뒤) 글자카드 4. PPT 5. 그림카드, 한자카드, 병음카드 6. 각각의 단어카드	-말하기 -읽기 -듣기
마무리	5분	1. 선생님 감사합니다 '谢谢老师' 표현 알려주기 2. 헤어질 때 하는 인사 '안녕' '再见' 3. 끝인사 문장으로 발화하기 '谢谢老师, 再见'		1. 谢谢'한자 병음카드 2.'再见' 한자병음 카드	-듣기 -듣고 따라하기

주제	중국어의 성조	차시	2	대상	성인 대학생
학습목표	중국어 성조 4개를 익혀 정확하게 발음할 수 있다.				
단계	시간	교수-학습활동			
		수업내용	학습활동	교구	언어기능
도입	5분	1. 인사노래 부르기 2. (학습목표제시)학습목표 '중국어 성조' 소개 -한국어와 중국어비교. 학생들이 '안녕하세요'에 직접 음을 넣어 발화, 느낌 비교하기 -nihao(덤덤히 발음), nihao(3+3성으로 발음) 비교 -'你好' 교사의 발음 들려주기	1. 노래 부르기		
전개	20분	1. 성조 소개: -화면에서 성조 높낮이 그림을 보여줌 -높낮이에 따라 학생들에게 'a'로 음을 내보라고 함 -교사가 하나하나 정확하게 발음하고 성조의 음가 설명 2. 학생들에게 오선지 배포하여 1성-4성을 모두 그려보라고 지시. 성조 표시를 한 후 확인.   3. 성조 연습: 오른손을 들고 챗트 연습 <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 5px 0;">                 ♪ 1성은 높고 길게 [ā]                  2성은 올라가게 [á]                  3성은 부드럽게 [ǎ]                  4성은 떨어지게 [à]             </div> -교사를 따라 반복 -교사가 무작위로 '2성은 올라가게'라고 말하면 학생들이 [á]라고 말하도록 유도 4. 이구동성 모션게임 -기본점수 5점 -조별로 나누어 진행. 교사가 '1조, 3성은 부드럽게'라고 주문하면 1조 학생들이 모션과 함께 [ǎ]라고 동시에 말해야 함 -한명이라도 틀린 학생이 있으면 5점에서 점수 1점 삭제 -최종 승자 팀을 가림 5. 1차시 단어 성조 확인 -'老师', '再见'을 교사가 발음하며 한자만 보여준 후 몇 성인지 물어보기	2. 그리기 3. 챗트 4. 모션게임	1. ppt 2. 그림 5. 老师, 再见, 朋友, 谢谢 단어카드 (한자앞 병음뒤)	-말하기 -읽기

		-한어병음을 보여주고 정확하게 발음하기 -‘朋友’ 발음을 하고 한자만 보여준 후 몇 성인지 질문: ‘you’ 경성 설명하기 -‘谢谢’ 발음을 하고 한자만 보여준 후 몇 성인지 질문: ‘xie’ 경성 재확인			
마무리	5분	1. 교사의 발음을 듣고 몇 성인지 맞추기 2. 성조 챗트로 복습 3. 교사가 ‘再见’을 발음한 후 몇 성인지 물어보고 정확한 발음으로 마무리. ‘谢谢老师, 再见’	1.3. 추측하기 2. 챗트	3. 한자병음 카드	-말하기

주제	숫자와 성조	차시	3	대상	성인 대학생
학습목표	1~10까지 한자와 한어병음, 성조를 익혀 정확하게 중국어 발음을 할 수 있다.				
어휘	一, 二, 三, 四, 五, 六, 七, 八, 九, 十				
단계	시간	교수-학습활동			
		수업내용	학습활동	교구	언어기능
도입	5분	1. 인사노래 2. 성조복습 -챗트 -4개 성조 [a] 카드를 보여주며 성조 확인 3. 교사가 숫자 4개를 중국어로 말하고 몇 성이었는데 물어보기: 一(1성), 十(2성), 五(3성), 四(4성) 4. (학습목표제시)4개의 발음이 중국어 숫자임을 알려 주고 중국어로 숫자를 셀 것이라고 말해주기	1. 노래 부르기 2. 챗트	2. 성조카드	-말하기
전개	20분	1. 숫자제시 -숫자만큼 있는 그림을 보면서 한자와 한어병음 익히기 -5(五)부터는 그림의 숫자를 세면서 숫자 반복하기 -숫자 4(四)까지 학생들과 함께 중국어로 발화하고 5부터는 교사를 따라 말하기 (숫자 반복발화) 2. 숫자와 한자(병음)가 적혀있는 종이를 배포하고 교사가 부르는 숫자 연결해보기 3. 성조확인 -숫자 중 1,2,3,4성에 해당하는 숫자(한자)를 분류하기 -학생 한명을 지목하여 숫자 분류하기 -분류 후 읽어보기 4. 게임 -학생들에게 한자와 한어병음카드를 배포 -숫자 1-5, 6-10까지 나눠서 배포(3과 5는 중복됨) -교사가 ‘三(3)’을 부르면 한자 ‘三’과 병음을 찾아 맞추고 한 자리 숫자 외에 두 자리 숫자도 진행 5. 핸드폰번호 말하기 -교사가 자신의 핸드폰 번호를 말하면 학생들이 다시 말하기 -학생이 자신의 핸드폰 번호를 말하고 다른 학생들이 맞추기	2. 연결하기 3. 분류하기 4. 매칭게임	1. ppt 2. 숫자연결 종이 3.5. 한자병음 카드, 숫자카드 4. 한자카드, 병음카드	-따라 말하기 -읽기 -듣기 -말하기

		-핸드폰 번호 숫자에 어떤 성조가 있는지 발표하기 -학생이 부르는 번호를 학생들이 발표한 후 교사가 숫자한자병음카드를 부직포판에 붙이고 연습하기			
마 무 리	5분	1. 교사가 숫자를 중국어로 말하면 학생들이 몇 성인지 말하기 2. 숫자 1-10까지 중국어로 세고 마무리 3. 이름을 한자로 알아오라고 과제 부여 4. 헤어지는 인사 '谢谢老师, 再见'	1. 추측하기	4. 한자병음 카드	-듣기 -말하기

주제	숫자 활용	차시	4	대상	성인 대학생
학습목표	숫자를 사용해서 요일을 학습하고 숫자의 한자, 한어병음, 성조를 다시 확인한다.				
어휘	今天, 星期, 天				
주요표현	今天星期一。(오늘은 월요일이에요) 今天星期天。(오늘은 일요일이에요)				
단계	시간	<b>교수-학습활동</b>			
		수업내용	학습활동	교구	언어 기능
도입	5분	1. 인사 노래 2. 한자와 한어병음을 보며 숫자1~10까지 성조 그리면서 말하기 3. 한어병음에 대해 설명하기 -한자를 중국어로 읽으려면 발음을 알아야 함 -한자의 발음을 표시하는 것이 한어병음이라고 설명. 영어의 발음은 알파벳이지만 중국어에서는 한어병음이라고 일컬음 -중국어를 잘 하려면 한어병음과 성조, 한자를 잘 알아야한다고 강조 4. '三, sān' 카드를 보여주고 한자, 한어병음, 성조가 무엇인지 다시 확인 -s__로 시작되는 숫자가 무엇인지 물어보기: san(三), si(四) -sh__로 시작되는 숫자 물어보기: shi(+) -b__로 시작되는 숫자 물어보기: ba(八)	1. 노래 부르기 4. 분류하기	4. 한자병음 카드	-읽기 -말하기
전개	23분	1. (학습목표제시)숫자를 사용해서 말할 수 있는 것이 무엇인지 알아보고 숫자와 관련된 학습 설명 2. 중국어에서 숫자를 활용해서 요일을 말할 수 있다고 말함(숫자 1~6까지 언급) 3. '星期__'한자병음카드를 제시하며 중국어로 말하고 카드를 바꿔가며 월요일에서 토요일까지 말하기. 학생들은 교사를 따라 반복하기 4. 오늘이 무슨 요일이냐고 묻고 중국어로 말하도록 유도 -교사가 '今天星期__'라고 정확하게 말해준 후 따라 말하기 5. 일요일만 숫자를 쓰지 않고 '天'을 사용함. '星期天'	1. 조사하기 6. 3배수게임 7. 추측하기 8. 빙고게임	2,3,4. 한자병음 카드 7. 카드 8. 빙고판 9. 성조표기 카드	-따라 말하기 -말하기 -듣기 -읽기

	<p>6. “3.6.9”게임 -3의 배수에 중국어를 말하지 말고 박수치기 -10 이상도 진행 가능</p> <p>7. 숫자 추측하여 말하기 -해당부분에 중국어로 숫자 말하기 -19*8/201*(서울올림픽/평창올림픽, 공통숫자) -4*.1*5(마라톤경주거리)</p> <p>8. 숫자 빙고게임 -교사가 동일한 빙고판 4개 준비, 3명은 같은 빙고판임 -빙고판에는 한자와 한어병음이 써 있음 -교사가 숫자를 먼저 부르고 학생들이 차례로 자신이 부르고 싶은 숫자를 부름 -1빙고가 나오면 승리(‘三, 四, 十, 八’는 한어병음) -같은 빙고판이므로 일등이 3명 나와야 함 -4*4 빙고판도 가능</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>shí</td> <td>一</td> <td>九</td> </tr> <tr> <td>七</td> <td>五</td> <td>sì</td> </tr> <tr> <td>èr</td> <td>bā</td> <td>六</td> </tr> </table> <p>-2회 정도 진행 -빙고판에 아라비아숫자를 학생들이 직접 쓰게 한 후 교사가 중국어로 불러 빙고를 한번 더 진행</p> <p>9. 성조표기방법 설명 -모음위에 표기 -표기 순서: a&gt; o,e&gt; i,u -숫자 및 단어카드를 활용하여 성조표시 확인</p>	shí	一	九	七	五	sì	èr	bā	六			
shí	一	九											
七	五	sì											
èr	bā	六											
마무리	2분	<p>1. 오늘이 무슨 요일인지 물어보고 ‘今天星期—’라고 대답 유도 2. 다음 차시는 중국어로 ‘나의 이름’을 알아본다고 예고 3. 헤어지는 인사 ‘谢谢老师, 再见’</p>		1.3. 한자병음 카드	-말하기								

주제	나의 이름	차시	5	대상	성인 대학생
학습목표	이름을 묻고 대답하는 표현을 중국어로 이해할 수 있다.				
어휘	我, 叫, 什么, 名字, 在				
주요표현	我叫***. (내 이름은 ~예요) 你叫什么名字? (너의 이름은 뭐니?)				
단계	시간	교수-학습활동			
		수업내용	학습활동	교구	언어 기능
도입	5분	<p>1. 중국어로 인사하기 2. 숫자한자병음카드를 보면서 숫자 복습 3. 오늘 요일을 말해봅시다’라고 말하며 학생들이 ‘今天星期__’를 말할 수 있도록 유도</p>		2. 숫자한자병음카드 3. ‘星期__’ 한자병음카드	-말하기 -읽기 -따라 말하기

전개	20분	<p>1. 학생들의 이름을 중국어로 부르기 -중국어로 대답 알려주기 '在'</p> <p>2. (학습목표제시)교사가 자신의 이름을 중국어로 소개하기. '我叫***'</p> <p>3. 교사가 '我叫***'문장을 보여주고 치환연습 -유명인 사진이 등장, 중국어로 문장 연습 -화면에서 Let it go 중국어 버전 노래 들어보게 하고 누가 나오는지 물어보기 -화면에 학생들의 중국어 이름과 사진이 나옴 -학생 중국어 이름의 성조를 확인하며 연습</p> <p>4. '이름묻기' 질문을 중국어로 알려주기. '你叫什么名字?'</p> <p>5. 한 학생이 이름통에서 한 장을 뽑아 적힌 이름을 읽으면 해당 학생이 손을 들고 '我叫***'을 말함 -전체 학생이 중국어로 질문하고 해당 학생이 중국어로 자신의 이름을 말함</p> <p>6. 학생들에게 지금까지 배운 단어카드를 나눠주고 이것이 본인의 이름이 된다고 말함 -你好, 老师, 朋友, 再见, 谢谢, 星期一, 星期二, 星期三, 星期四, 星期五, 星期六, 星期天 -'我叫***'라고 돌아가며 이름 소개 -교사가 지목한 학생이 '我叫***'라고 말함 -교사가 중국어를 부르면 자기이름에 해당하는 학생이 순서대로 나와 서서 중국어 문장을 만들고 발화하기</p> <p>예시) 星期天, 你好(일요일, 안녕) 谢谢, 老师(선생님 고맙습니다)</p> <p>-단어를 말할 때 문장의 의미가 성립되도록 부름</p> <p>7. 교사가 'w/n_/i_/Sh_'라고 쓰여진 카드를 보여주며 어떤 단어였는지 물어보고 한자 보여주기</p> <p>8. 교사가 학생들의 중국어 이름을 부르고 각각의 한자가 몇 성이었는지 학생들에게 질문하기</p>	5. 뽑기 6. 움직여 문장 만들기	2.3.4. ppt 5. 이름통 6. 한자병음 카드 7. 병음카드	-듣기 -말하기 -따라 말하기 -읽기
마무리	3분	<p>1. 교사가 오늘이 무슨 요일인지 묻고 학생들이 중국어로 대답하기</p> <p>2. '再见'노래 알려주기</p> <p>再见 再见 再见 再见 朋友 再见 老师 再见 再见 再见 再见 再见 再见 再见</p>	2. 노래 부르기	1. 한자병음 카드	-말하기

\* 5차시부터 학생들을 지목할 때 중국어이름 부르기

\* let it go 중국어버전 출처: [http://www.iqiyi.com/w\\_19rsgak27h.html](http://www.iqiyi.com/w_19rsgak27h.html) (2015.7.5)

주제	나의 가족	차시	6	대상	성인 대학생
학습목표	가족 구성원 명칭을 중국어로 익히고 가족을 소개할 수 있다.				
어휘	有, 家, 爷爷, 奶奶, 爸爸, 妈妈, 弟弟, 妹妹, 姐姐, 哥哥, 口, 几, 人, 和				
주요표현	<p>我家有四口人。(우리 집은 가족이 네 명이에요)</p> <p>你家有几口人?(너는 가족이 몇 명이니?)</p> <p>我家有爸爸、妈妈、哥哥和我。(우리 집에는 아빠, 엄마, 오빠, 그리고 내가 있어요)</p>				

단계	시간	교수-학습활동			
		수업내용	학습활동	교구	언어 기능
도입	5분	1. 중국어로 인사하기 2. 중국어로 출석을 부르면 학생들은 '在'이라고 대답 3. '我叫***'문장으로 말하기 -(ppt)학생사진과 이름 한자, 한어병음이 제시됨		3. PPT	-말하기 -읽기
전개	22분	1. (학습목표제시)교사가 자신의 가족사진을 보여주며 가족이 몇 명인지 중국어로 세기 -교사는 이때 '三口人' '四口人'으로 말함 -연예인가족 등 다양한 사진 준비하여 함께 가족수를 셈 2. 교사가 '三口人' '四口人' 이라고 말하면 자신의 가족수에 해당하는 학생들이 손을 들어 교사를 따라 반복 3. 교사가 '我家有三口人'이라고 말하고 무슨 뜻인지 학생들에게 질문 4. '我家有____'문장을 보여주고 문장 말하기 치환연습 5. 가족그림과 단어카드를 보여주며 가족명칭을 익힘 -한자만 보고 읽기 -한어병음만 보고 읽기 -'我' 단어 포함 -한자 단어들을 나열하여 어떤 특징으로 구분할 수 있는지 질문. 한자 '女'를 체크하여 남자와 여자를 구분 6. 교사가 칠판에 단어한자병음카드를 늘어놓고 교사가 가리키는 것을 학생들이 읽기 -'我家有爸爸、妈妈、弟弟和我' 문장으로 발화 -교사가 문장으로 발화할 때 '마지막'이라고 말하면 학생들이 '和我'를 말하도록 함. 이때 의미를 알려줌 -교사가 다시 가족이 몇 명인지 물어봄 '你家有几口人?' -학생들이 질문을 따라하게 함 7. 교사가 다양한 연예인가족 사진을 동시에 보여줌 -교사가 사진속의 가족을 중국어로 묘사하면 학생들이 어느 가족을 말하는지 맞추기 -이때 '나'는 누가 될지 모른다고 말함. 예) 我家有四口人, 爸爸、妈妈、哥哥和我。(연예인가족) 我家有四口人, 爸爸、妈妈、弟弟和我。(교사가족) -맞춘 후 학생들과 함께 다시 문장을 반복연습 8. 가족 만들기 게임 -한자병음카드를 학생들에게 나눠주고 교사가 '我家有四口人'이라고 말하면 학생들이 자유롭게 4명의 가족 구성원을 만들 -가족구성원을 다 만든 팀은 손을 들고 '我家有四口人, 有爸爸, 妈妈, ~'를 말함	5. 구분하기 8. 가족 구성원 만들기 게임	1.3.4.7. PPT 5. 그림카드, 한자병음 카드 6.8. 한자병음 카드	-읽기 -말하기 -듣기 -따라 읽기
마무리	3분	1. 한자 보여주며 읽기, 몇 성인지 확인 2. '再见'노래 3. 헤어지는 인사 '谢谢老师, 老师再见'	2. 노래 부르기	1. 한자카드 3. 한자병음 카드	-읽기 -말하기

주제	나의 얼굴	차시	7	대상	성인 대학생
학습목표	얼굴부위의 '눈, 코, 입, 귀, 머리'를 중국어로 익히고, '있다, 없다' 표현을 발화할 수 있다.				
어휘	没有, 耳朵, 鼻子, 眼睛, 嘴, 头发				
주요표현	我有眼睛。(나는 눈이 있어요) 我没有眼睛。(나는 눈이 없어요)				
단계	시간	교수-학습활동			
		수업내용	학습활동	교구	언어 기능
도입	3분	1. 중국어로 인사하기 2. 요일 묻고 답하기 3. (학습목표제시)유명배우 모습 어릴적 모습, 현재모습 이 등장. 이야기나누기 -어릴적 모습이 나오면 누구냐고 물어봄. 힌트 제공 -현재모습 등장, 어디가 제일 아름다운지 묻고 얼굴부위의 명칭을 배울 것이라 말함		3. ppt	-말하기
전개	23분	1. 부위를 가리키며 교사를 따라 중국어로 말하기 2. 자신의 얼굴을 가리키며 중국어 반복 3. (한자 후 병음)화면을 보고 단어 복습 4. (큰 한자카드 사용) 교사가 한자를 보여주며 한자 특징 이해하기 -한자가 어떤 부위와 비슷한지 묻고 대답하기 -'眼睛'은 눈을 나타내는 눈'목'자가 두 개 들어 있음을 인지시키고, 눈이 두 개니까 '한개 두개' 세며 말해줌 -코는 한자가 긴 형상을 말해줌 -입은 입'구'자를 네모를 강조하며 입을 네모처럼 해보라고 함 -귀는 한자 귀'이'자를 보여주며 어떤 부위와 비슷한지 물어보기 5. 교구에서 눈, 코, 입, 귀, 머리카락을 하나씩 없애며 '没有眼睛' 형식으로 말함 -하나씩 그림이 등장할때마다 '有眼睛'으로 말함 -학생들에게 다음에 어떤 것이 나올지 물어보고 중국어로 말하도록 유도 6. 단어카드 '有, 没有'를 보여주고 의미 확인 -'我有眼睛, 我没有眼睛'으로 말함 7. 교사가 중국어로 부르는 명칭을 포스트잇에서 찾아 얼굴위에 붙이기 -얼굴그림에 부위별로 단어(한자, 병음)포스트잇 붙이기 -다 붙인 후 자신의 그림을 보면서 읽도록 함 8. 가족, 얼굴부위 한자의 한어병음과 성조 확인 -1성, 2성, 3성, 4성으로 시작되는 단어를 각각 그룹핑하여 발음 연습(한자 먼저 보여주고 발음 후 한어병음으로 성조 확인) 9. 가족, 얼굴부위 명칭의 한자병음카드를 한 장씩 나눠줌 -단어를 보고 문장을 하나씩 만들어 발표하기	2. 가리키기 4. 구별하기 7. 붙이기 8. 분류하기	3. PPT 4. 한자카드 5. 얼굴교구 6. 한자병음카드 7. 얼굴그림, 포스트잇 8. 한자앞 병음뒤 카드 9. 한자병음카드	-따라 말하기 -말하기 -듣기 -읽기

마 무 리	2분	1. 교사가 가리키는 부위를 중국어로 말함 2. 한자를 보고 중국어로 말함 3. 헤어지는 인사 '谢谢老师, 老师再见'		2. 한자카드	-말하기 -읽기
-------------	----	---	--	------------	-------------

주제	복습1	차시	8	대상	성인 대학생
학습목표	7회차까지의 어휘와 문장을 복습하여 중국어 문장을 자연스럽게 말할 수 있다.				
단계	시간	<b>교수-학습활동</b>			
		<b>수업내용</b>	<b>학습활동</b>	<b>교구</b>	<b>언어 기능</b>
도입	5분	1. 인사노래 2. 요일 묻고 답하기 3. 중국어로 전체 학생의 출석부르기 4. (학습목표제시)지금까지 배운 내용 질문하기 -성조, 숫자, 인사, 이름, 가족, 얼굴, 요일	1. 노래 부르기		-말하기
전개	24분	1. (단어확인) -칠판위에 붙여진 한자와 한어병음 카드를 한 번씩 읽고 뜻을 말해보기 2. 칠판에 인사, 가족, 얼굴 3개의 범주로 나누고, 교사가 3명의 학생을 불러내어 단어들을 범주별로 나눠 붙이도록 하기 -다 붙인 후 학생들과 함께 읽어보기 3. (성조확인) -(한자병음)'今天星期-'를 말하고 한자가 각각 몇 성인지 물어보기: 모두 1성 -(한자병음)숫자카드를 보며 말하고 1성, 2성, 3성, 4성의 숫자를 말해보기 -'眼睛, 谢谢, 鼻子, 耳朵, 朋友, 头发' 한자병음카드를 보여주며 어떤 공통점이 있는지 물어보기: 경성 4. (문장확인1) -'爷爷, 奶奶, 爸爸, 妈妈, 弟弟, 妹妹, 姐姐, 哥哥, 我' 단어카드(한자병음카드)를 하나씩 나눠주고, 이 가족 명칭이 자신의 이름이 된다고 말함. 남은 학생들에게는 '有, 我家, 没有'카드를 나눠줌 -전체 학생들이 중국어로 '你叫什么名字?'를 말하면 돌아가면서 자기이름(가족명칭)을 중국어로 소개함: '我叫爸爸' 1)교사가 중국어 문장을 말하면 해당하는 학생들이 앞으로 나와 순서대로 섭 <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 5px 0;">예) 我家有爸爸、姐姐、妹妹和我。 我家有爸爸、妈妈。 我家没有弟弟。 我家没有哥哥、妹妹。</div> 2)교사가 '我家有四口人'이라고 말하면 가족 4명이 뭉치고 누가 뭉쳤는지 중국어로 말하기 -'我家'카드를 가진 학생은 앞에 고정으로 서 있게 됨. 문장어순 확인	2. 범주 구별하기 3. 공통점 찾기 4. 움직이기 5. 온몸으로 말해요 게임, 가리키기	2.5. 한자카드, 한어병음 카드 3. 한자병음 카드 4.5. 한자병음 카드	-읽기 -말하기 -듣기

		<p>5. (문장확인2)</p> <p>-단어확인(한자병음카드와 모션): 爷爷, 奶奶, 爸爸, 妈妈, 我, 有, 没有, 耳朵, 鼻子, 眼睛, 嘴, 头发</p> <p>-문장확인: 爷爷没有鼻子。(문장카드를 판에 붙이기)</p> <p>-무슨 뜻인지 물어보고 중국어로 말하도록 유도</p> <p>-위의 연습이 끝나면 두개조로 나누고 한개조를 일렬로 세운 후 교사가 첫 번째 학생에게 중국어로 말해주면 첫 번째 학생이 그 뜻을 이해하여 모션을 취해 다음 학생에게 전달. 마지막 학생까지 전달되면 앉아 있는 학생들이 무슨 말인지 한국어와 중국어로 말해보기</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>예) 我没有眼睛。爷爷没有鼻子。          爸爸有眼睛。哥哥有嘴。          妹妹有鼻子。妹妹有头发。          姐姐没有眼睛。弟弟没有鼻子。          哥哥没有头发。弟弟没有眼睛。          妈妈有头发。弟弟没有耳朵。</p> </div> <p>-위의 활동이 끝나면 교사가 말하는 중국어 문장을 학생이 나와 한자를 찾아 가리킴(부직포판위에 이미 위의 문장들이 나열되어 있어 교사가 말하는 문장을 찾아 가리키면 됨)</p>			
마무리	1분	1.헤어지는 인사 '谢谢老师, 老师再见'			-말하기

주제	얼굴과 신체	차시	9	대상	성인 대학생
학습목표	중국어로 사물의 개수를 세어 말할 수 있다.				
어휘	两, 手, 脚, 个, 只, 张				
주요표현	<p>我有一个鼻子。(나는 코가 하나 있어요)</p> <p>你有几个鼻子?(너는 코가 몇 개 있니?)</p>				
단계	시간	교수-학습활동			
		수업내용	학습활동	교구	언어기능
도입	5분	<p>1. 중국어로 인사하기</p> <p>2. 요일 묻고 답하기</p> <p>3. 중국어로 출석을 부르면 학생들은 '在'이라고 대답</p> <p>4. 도깨비 그림을 보여주며 없는 것이 무엇이고 몇 개인지 질문</p> <p>-코가 없음</p> <p>-눈이 세 개, 귀가 하나, 입이 두개</p> <p>5. (학습목표제시)중국어로 각각의 명칭을 말하고 '눈이 몇 개, 코가 몇 개'라는 표현을 배울 것이라고 말함</p>		4.도깨비 얼굴그림	-말하기

전개	<p>20분</p> <p>1. 도깨비 그림1을 보며 눈, 코, 입, 귀를 하나씩 세어보기 -얼굴 각 부위명칭 한자와 한어병음 함께 제시 -두 개를 셀 때는 '两个'임을 알려줌 -한국어로 '이'와 '두'의 차이를 설명하고 두 개라고 말하는 것은 모두 '两'을 사용함을 알려줌 -양사설명: 个: 鼻子/ 张: 嘴/ 只: 眼睛, 耳朵, 手, 脚 -도깨비 그림2를 보며 각각의 양사를 사용하여 말해 보기</p> <p>2. 我有一个鼻子, 我有一张嘴, 我有两只耳朵, 我有两只眼睛, 我有两只脚, 我有两只手(1개와 2개 순서대로 말하도록 교사가 유도)</p> <p>3. 교사가 '三只眼睛'라고 말하면 학생들이 '眼睛'을 세 번 말함 -앉아있는 순서대로 숫자를 세어 중국어로 말함</p> <p>4. 교사가 손을 보여주며 '手'라고 말하고 발을 킁킁치며 '脚'라고 말함</p> <p>5. 단어카드를 보여주며 한자 확인, 중국어로 말하기</p> <p>6. 교사가 '五只手'라고 말하면 앉아있는 순서대로 5개의 손을 들고 '五只脚'라고 말하면 발 5개를 내밈</p> <p>7. 교사가 칠판위에 아래표를 붙이고 교사가 몇 개를 지우는지 보고 학생이 중국어로 말하기</p> <table border="1" data-bbox="456 1070 911 1375"> <tr><td>脚</td><td>脚</td><td>脚</td><td>脚</td><td>脚</td><td>脚</td></tr> <tr><td>眼睛</td><td>眼睛</td><td>眼睛</td><td>眼睛</td><td>眼睛</td><td>眼睛</td></tr> <tr><td>手</td><td>手</td><td>手</td><td>手</td><td>手</td><td>手</td></tr> <tr><td>耳朵</td><td>耳朵</td><td>耳朵</td><td>耳朵</td><td>耳朵</td><td>耳朵</td></tr> <tr><td>鼻子</td><td>鼻子</td><td>鼻子</td><td>鼻子</td><td>鼻子</td><td>鼻子</td></tr> <tr><td>嘴</td><td>嘴</td><td>嘴</td><td>嘴</td><td>嘴</td><td>嘴</td></tr> <tr><td>头发</td><td>头发</td><td>头发</td><td>头发</td><td>头发</td><td>头发</td></tr> </table> <p>-교사가 '手'를 3개 지우면 학생들이 '三只手'라고 말함 -다리 몇 개와 눈 몇 개를 지울 수도 있음</p> <p>8. 다 지운 후 교사가 중국어로 질문하고 학생들이 대답 -你有几只眼睛?</p>	脚	脚	脚	脚	脚	脚	眼睛	眼睛	眼睛	眼睛	眼睛	眼睛	手	手	手	手	手	手	耳朵	耳朵	耳朵	耳朵	耳朵	耳朵	鼻子	鼻子	鼻子	鼻子	鼻子	鼻子	嘴	嘴	嘴	嘴	嘴	嘴	头发	头发	头发	头发	头发	头发	6. 움직이기	1. PPT 5. 한자병음 카드 7. 자료판	-말하기 -듣고 따라하기 -읽기 -듣기
脚	脚	脚	脚	脚	脚																																									
眼睛	眼睛	眼睛	眼睛	眼睛	眼睛																																									
手	手	手	手	手	手																																									
耳朵	耳朵	耳朵	耳朵	耳朵	耳朵																																									
鼻子	鼻子	鼻子	鼻子	鼻子	鼻子																																									
嘴	嘴	嘴	嘴	嘴	嘴																																									
头发	头发	头发	头发	头发	头发																																									
마무리	<p>5분</p> <p>1. 자신의 얼굴과 신체를 가리키며 문장으로 말함 -我有一个鼻子, 我有一张嘴, 我有两只耳朵, 我有两只眼睛, 我有两只脚, 我有两只手(1개와 2개 순서대로 교사가 유도)</p> <p>2. 헤어지는 인사 '谢谢老师, 老师再见'</p>	1. 가리키기		-말하기																																										

\*도깨비 그림 출처:

<http://www.kizclub.com/stories2.htm> Monster, Monster pdf 자료(2015.7.5.)

<http://www.kizclub.com/storytime/monsters/monster6.html> The Monster bookI 캡처 자료(2015.7.5)

\*성인의 인지능력을 고려하여 명사(얼굴부위)와 연결되는 양사 학습 진행

주제	색깔	차시	10	대상	성인 대학생
학습목표	색깔을 중국어로 익히고 '나는 ~색을 좋아해요'라는 표현을 말할 수 있다.				
어휘	喜欢, 红色, 黄色, 绿色, 黑色, 紫色				
주요표현	我喜欢红色。(나는 빨간색을 좋아해요)				
단계	시간	교수-학습활동			
		수업내용	학습활동	교구	언어 기능
도입	5분	1. 인사노래 2. 중국어로 출석부르기(5명) 3. 지난시간 복습 -얼굴 각 부위를 가리키며 말하기 -교사가 '코가 몇 개죠?' 라고 묻고 '我有一个鼻子, 我有一张嘴, 我有两只耳朵, 我有两只眼睛, 我有两只脚, 我有两只手' 말하도록 유도 -함께 숫자 세기	1. 노래 부르기 2. 가리키기	3. 한자병음 카드	-듣기 -말하기
전개	20분	1. (학습목표제시)빨간색, 노란색, 녹색, 검은색 색종이를 보여주며 생각나는 이미지 5개 빨리 말하기 -앉아있는 순서대로 진행 -똑같은 대답은 할 수 없음 2. 빨간색은 중국에서 행운과 복을 가져다주는 색깔임을 소개 3. 화면을 보며 색깔의 한자와 한어병음 확인하고 읽기 -한자, 한어병음 동시 제시 -한자만 혹은 한어병음만 제시 4. 교사가 색깔과 관련된 이미지 사진과 한자, 한어병음이 무작위로 제시되면 학생들이 중국어로 색깔을 말하기 5. 교사가 '我喜欢绿色'라고 말하고 학생들에게 의미 묻기 6. '喜欢'단어카드를 보여주며 한자와 한어병음 확인 후 정확한 발음으로 읽기 7. 앉아있는 순서대로 말 이어가기 <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 5px 0;">         我喜欢红色          我喜欢红色、绿色。          我喜欢红色、绿色、黑色。          我喜欢红色、绿色、黑色、黄色。          我喜欢红色、绿色、黑色、黄色、红色。       </div> -위와 같은 방식으로 계속 이어가기. -빨간색, 녹색이 몇 번 나왔는지 묻고 답하기 8. 리듬게임(아이엠그라운드 리듬) -3인 1조 -교사가 '三个红色'라고 말하면 3명이 리듬모션을 하며 '红红红' 세 번을 말함 -먼저 1-4까지 하고 익숙해지면 10까지로 확대 -가족으로 바꾸어서 해도 됨	1. 이미지 연상하기 7. 말이어가기게임 8. 리듬모션 게임	1. 색종이 2.3.4. PPT 6. 한자병음 카드	-따라 읽기 -읽기 -듣기 -말하기 -듣고 말하기

마무리	5분	1. 교사가 보여주는 젤리의 색깔을 중국어로 말하고 맞추면 젤리를 줌. 이때 '谢谢'라고 말하도록 유도하고 교사는 '不客气'라고 대답 2. 헤어지는 인사 '谢谢老师, 老师再见'		1. 젤리	-말하기
-----	----	---	--	-------	------

주제	복습2	차시	11	대상	성인 대학생
학습목표	10차시까지의 어휘와 문장을 복습하여 중국어 문장을 자연스럽게 말할 수 있다.				
어휘	很, 热, 怎么样				
주요표현	今天很热。(오늘 더워요)				
단계	시간	교수-학습활동			
		수업내용	학습활동	교구	언어기능
도입	3분	1. 인사노래 2. 요일 말하기 3. 교사가 '今天怎么样?'이라고 말하면서 답다는 모션을 함. 무슨 뜻인지 추측하기 -今天很热. -한자, 한어병음카드로 의미 확인(불'화'자 확인)	1. 노래 부르기 3. 추측하기	3. 한자병음 카드	-말하기 -따라 말하기
전개	26분	1. (색깔단어 복습) -배웠던 4가지 색깔 중 어떤 색깔로 더운 날씨를 표현할 수 있을지 물어보기. 노란색(黄色)이 나오도록 유도 -시원한 것을 색깔로 표현할 수 있다면 4가지 색깔 중 어떤 색깔인지 물어보기. 녹색(绿色)이 나오도록 유도 -색깔 단어를 한자와 한어병음으로 연습 2. 교사가 '喜欢'을 제시하고 의미 묻기 3. 가족팝업북 만들기 -교사가 아빠, 엄마, 할머니, 할아버지 팝업그림을 보여주며 중국어로 말하기: 我喜欢爸爸, 爸爸喜欢黑色. -학생들이 팝업북에 그릴 수 있도록 자료 나눠주기 -본인이 그리고 싶은 가족이나 친구, 선생님 등 한명 그리기 -다 만든 후 학생들이 '나는 ~을 좋아해요'라고 말하기: '我喜欢爸爸', -그림을 다 그린 후 해당 그림의 한자와 병음을 붙임 4. 학생이 자기의 가족팝업북을 들고 '我喜欢**'문장을 말하도록 유도 -교사는 색깔한자카드를 제시하여 학생들이 '喜欢'문장을 완성하도록 함 -교사는 가족, 친구, 선생님 한자병음카드를 제시하여 학생들이 '喜欢'문장을 완성하도록 함(단어 복습)	3. 그리기 5. 가리키기 6. 어순 배열하기	1. 색깔그림 한자카드 3. 팝업북 종이, 한자병음 스티커 4. 색깔한자카드, 가족한자병음카드 6. 한자병음카드	-말하기 -듣기 -읽기

		<p>-교사가 오른손에 사람을 왼손에 색깔 한자카드를 들면 학생들이 문장 만들기</p> <p>예) 爸爸喜欢红色。 朋友喜欢红色。</p> <p>5. (수량사 복습) -색깔이 여러 개 들어있는 그림을 보여주고 빨간색이 몇 개인지 물어보기 -학생들이 '一个, 两个, 三个'로 말하도록 유도 -학생 자신의 눈, 코, 입, 귀, 손, 발을 하나씩 세기</p> <p>一个鼻子, 一张嘴, 两只耳朵, 两只眼睛, 两只脚, 两只手</p> <p>-한명씩 자신의 신체 부위를 가리키며 말해보기</p> <p>我有一个鼻子, 我有一张嘴, 我有两只耳朵, 我有两只眼睛, 我有两只脚, 我有两只手</p> <p>6. (문장확인2): 학생들을 2인1조로 나누고 아래의 한자와 한어병음카드를 각각 나눠줌 -爷爷, 奶奶, 爸爸, 妈妈, 我, 有, 没有, 耳朵, 鼻子, 眼睛, 嘴, 头发, 一个鼻子, 一张嘴, 两只耳朵, 两只眼睛, 两只脚, 两只手 -교사가 말하는 문장을 중국어로 배열하고 한자와 한어병음을 정확히 연결시켜 배열했는지 확인</p> <p>예) 爷爷有两个鼻子。姐姐有两只手。 爸爸有两个鼻子。爷爷有两只脚。 爸爸有一张嘴。妹妹有一个鼻子。</p> <p>-학생들에게 무슨 뜻인지 물어보고 중국어로 말하도록 유도</p>			
마무리	1분	1.헤어지는 인사 '谢谢老师, 老师再见'			-말하기

\*색깔 그림자료 출처(2015. 7. 5.):  
[http://www.kizclub.com/Topics/colors/green-folder1\(C\).pdf](http://www.kizclub.com/Topics/colors/green-folder1(C).pdf)  
[http://www.kizclub.com/Topics/colors/red-folder1\(C\).pdf](http://www.kizclub.com/Topics/colors/red-folder1(C).pdf)  
[http://www.kizclub.com/Topics/colors/yellow-folder1\(C\).pdf](http://www.kizclub.com/Topics/colors/yellow-folder1(C).pdf)  
[http://www.kizclub.com/Topics/colors/black-folder1\(C\).pdf](http://www.kizclub.com/Topics/colors/black-folder1(C).pdf)

주제	과일	차시	12	대상	성인 대학생
학습목표	과일명칭을 중국어로 익히고 '맛있다'는 표현을 말할 수 있다.				
어휘	香蕉, 苹果, 西瓜, 葡萄, 橙子, 好吃				
주요표현	我吃苹果。(나는 사과를 먹어요) 苹果好吃。(사과는 맛있어요)				

단계	시간	교수-학습활동			
		수업내용	학습활동	교구	언어 기능
도입	5분	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 중국어로 인사하기</li> <li>2. 교사가 '今天怎么样?'이라고 말하면서 덩다는 모션을 보여줌, 학생들이 모션과 함께 대답할 수 있도록 유도</li> <li>3. 교사가 빨간옷 입은 학생을 가리키고 '红色'라고 말한 후 지난시간에 '나는 ~색을 좋아해요'라는 표현을 어떻게 말했는지 물어봄 - '我喜欢__' 문장카드를 보여주고 학생들이 말하도록 유도한 후 정확한 발음을 따라하도록 함</li> <li>4. (학습목표제시) 색깔과 가장 밀접한 관계가 있는 사물이 무엇인지 물어보기</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 모션하기</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 한자병음카드</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-말하기</li> <li>-따라말하기</li> </ul>
전개	23분	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 각 색깔에 해당하는 과일이 무엇인지 물어보고 과일 명칭 연습 -바나나, 사과, 포도, 오렌지 실물 과일 보여주기 -교사가 질문으로 '这是什么?' 반복 말하기 -교사가 중국어로 말하고 학생들이 따라함 - '三个苹果 / 四个西瓜' 등으로 연결하여 말해보기 -한자와 한어병음을 확인하고 다시 반복 -교사가 실물 과일위에 해당 한자, 한어병음이 아닌 다른 카드를 놓고 어떤 것이 잘못되어 있는지 학생들과 확인하기</li> <li>2. 교사가 '我吃苹果'라고 말하며 먹는 모션을 취함 - '吃' 단어카드를 보여주고 의미 확인 - '香蕉, 苹果, 西瓜' 재반복</li> <li>3. 교사가 색종이 위에 과일이 그려진 투명필름지를 겹쳐 놓고 어떤 색의 과일인지 중국어로 말해보도록 유도</li> </ol> <p>예) 红色的苹果, 黄色的苹果, 绿色的苹果, 黑色的苹果 黄色的香蕉, 红色的香蕉, 绿色的香蕉, 黑色的香蕉 绿色的西瓜, 黄色的西瓜, 红色的西瓜, 黑色的西瓜</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>-연습 후 교사가 무작위로 그림을 보여주고 말하게 함</li> <li>4. 교사가 색종이와 필름지를 칠판에 붙여놓고 학생들이 자신이 좋아하는 과일을 만들어 중국어로 말하게 함: '我吃红色的苹果'를 말하도록 유도</li> <li>5. 교사가 '我吃香蕉'라고 말한 후 바나나를 한입 먹고 맛있다는 표정으로 엄지손을 들어보이며 '好吃'라고 말함</li> <li>6. 교사는 '香蕉' 한자병음카드를 들고 바나나를 먹고 싶은 학생에게 '香蕉' 한 조각을 주고 바나나를 먹은 후 교사와 똑같이 엄지손을 들고 '好吃'라고 말하게 함(3명 정도 진행)</li> <li>7. 학생들에게 '好吃' 의미가 무엇이었는지 물어보고 정확한 의미를 알려줌</li> <li>8. 교사가 '苹果' 한자병음카드를 들고 사과를 먹고 싶</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 구별하기</li> <li>4. 그림 만들기</li> <li>6. 모션표현하기</li> <li>8. 먹기</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 실물과일, 한자카드, 병음카드</li> <li>2. 한자병음카드</li> <li>3. 색종이, 투명 필름지</li> <li>5. 6. 8. 실물과일</li> <li>6. 8. 한자병음카드</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-말하기</li> <li>-따라말하기</li> <li>-읽기</li> <li>-듣기</li> </ul>

		은 학생들에게 사과를 먹게 하고 교사가 '苹果怎么样?'이라고 말하면 해당 학생들이 '苹果好吃'라고 말함 -과일 3개를 동일하게 연습한 후 학생들에게 나눠주고 함께 먹음			
마무리	2분	1. 과일을 들면 학생들이 '我吃红色的苹果' 말함 2. 헤어지는 인사 '谢谢老师, 老师再见'		1. 실물과일	-말하기

주제	동물	차시	13	대상	성인 대학생
학습목표	동물을 중국어로 익히고, '~ 먹는 것을 좋아해요' 표현을 말할 수 있다.				
어휘	熊猫, 小猪, 小狗, 小猫, 老虎, 兔子				
주요표현	小猪喜欢吃苹果。(돼지는 사과 먹는 것을 좋아해요)				
단계	시간	<b>교수-학습활동</b>			
		<b>수업내용</b>	<b>학습활동</b>	<b>교구</b>	<b>언어기능</b>
도입	3분	1. 중국어로 인사하기 2. 카드 보여주며 문장말하기(먹는 모션을 보여줌) <div style="border: 1px dashed black; padding: 2px;">我吃苹果/香蕉/西瓜 三个苹果/四个西瓜</div> 3. '好吃'의미 반복(엄지손가락 내어 보이기)	2.3. 모션하기	2.3. 한자병음 카드	-말하기
전개	26분	1. (학습목표제시)중국을 대표하는 동물이 무엇인지 질문 2. 팬더 화면을 보여주고 '熊猫' 한자병음 제시. 학생들이 먼저 읽은 후 교사의 발음 따라 읽기 3. '猪, 狗, 猫' 한자를 보여주고 공통점이 뭔지 물어보기 4. 부수 '개견'자를 말하며 '가축 짐승'을 나타내는 글자임을 알려줌 5. 화면에 사진과 한자, 한어병음을 함께 제시. 중국어로 읽어보고 교사의 발음 따라 읽기 -小猪(돼지), 小狗(강아지), 小猫(고양이) -발자국과 동물이 나오는 ppt -한자와 한어병음 ppt -손가락 동물인형을 보여주며 반복. 학생들이 하나씩 끼고 중국어로 말함 6. 교사가 '小猪吃苹果' '小猪喜欢吃苹果'라고 말하고 무슨 뜻인지 학생들에게 물어봄 7. '我吃____' '我喜欢吃____' 카드를 보여주고 의미 확인 -香蕉, 苹果, 西瓜' 재반복 8. 문장연습 -我吃苹果/我喜欢吃苹果/小猪吃苹果/小猪喜欢吃苹果 문장 확인 -ppt화면에 단어(한자병음)가 하나씩 등장함: 我/吃/苹果, 我/喜欢吃/苹果, 小猪/吃/苹果, 小猪/喜欢吃/苹果.	3. 공통점 찾기 8. 추측하기 9. 온몸으로 말해요 게임	2. PPT 3. 한자카드 5. PPT, 손가락인형 7.8. 한자병음 카드, PPT	-읽기 -따라 읽기 -말하기 -듣기

		-단어가 나올때 마다 뒤에 어떤 단어가 나올 수 있을 지 학생들에게 질문하여 문장형식을 추측하게 하기 -ppt화면에서 동물과 과일그림이 동시에 나오면 학생들이 문장으로 말함 -이때 '吃' 와 '喜欢吃'는 화면에 제시되어 있음 9. 온몸으로 말해요 게임 -4인1조 학생들을 나오게 한 후(3개조) 교사가 맨 앞 학생에게 중국어로 '小猪喜欢吃苹果'라고 말하면 모션으로 전달하여 마지막 학생이 중국어로 말함 -20초 동안 많이 맞춘 팀이 승리			
마무리	1분	1.헤어지는 인사 '谢谢老师, 老师再见'			-말하기

주제	무를 뽑자	차시	14	대상	성인 대학생
학습목표	'무를 뽑자' 스토리텔링을 듣고 이해하여 주요 표현을 중국어로 말할 수 있다.				
어휘	萝卜, 拔, 拔不动, 拔掉, 快, 来, 帮, 我们, 你们, 了, 怎么办				
주요표현	拔萝卜 (무를 뽑아요) 拔不动 (안 뽑혀요) 你快来帮我拔萝卜 (빨리 와서 무 뽑는 것을 도와줘) 拔掉了(뽑았어요)				
단계	시간	교수-학습활동			
		수업내용	학습활동	교구	언어기능
도입	1분	1. 중국어로 인사하기 2. 교사가 '今天怎么样?'이라고 말하면서 덩다는 모션을 보여줌, 학생들이 대답할 수 있도록 유도			-듣고 말하기
전개	28분	1. 지난시간에 배운 동물들을 중국어로 복습. 한어병음과 한자 제시 2. 교사가 무 교구를 꺼내며 중국어로 말해줌. '拔萝卜' 한자병음카드 제시 3. 무를 뽑자 스토리텔링을 할 거라고 하며 순서대로 누가 나오는지 잘 들어보라고 함 4. 중국어로 스토리텔링하기('무를 뽑자' 동화활용 가능) 5. 등장인물을 할아버지, 할머니, 덩덩, 강아지, 고양이, 돼지 순서로 말하고 나온 순서대로 배열함 -爷爷, 奶奶, 叮叮, 小狗, 小猫, 小猪 6. 교사가 동작모션과 함께 중국어 표현 연습  <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;">                     (무를 뽑는 동작) 拔萝卜,                      (무를 뽑는 연속 동작) 拔拔,                      (무가 뽑히지 않는 동작) 拔不动,                      (고민하는 동작) 怎么办?,                      (빨리 와서 도와달라는 동작) 你快来帮我, 拔萝卜                      (무를 뽑은 동작) 拔掉了                 </div>	4. 스토리텔링 6. 모션하기 7. 역할놀이 9. 노래 부르기, 모션하기	2. '무'부직포 교구, 한자병음 카드 5. 등장인물 부직포 교구 9. 노래MR	-듣고 따라하기 -듣기 -말하기

		<p>7. 다시 스토리텔링을 들려줌</p> <p>8. 역할놀이 -교사가 할아버지, 할머니, 아빠, 엄마가 무를 뽑아보 자고 하며 모션을 하며 중국어로 말함</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p>爷爷拔萝卜/奶奶拔萝卜/爸爸拔萝卜/妈妈拔萝卜 小狗拔萝卜/小猫拔萝卜/小猪拔萝卜</p> </div> <p>-한명씩 배역을 정하여 스토리텔링을 진행</p> <p>9. '무를 뽑자' 노래를 들려주고 학생들과 함께 부름 -한 팀은 모션만 한 팀은 노래만 하면서 함께 발표하기</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p>♪ 拔萝卜 拔萝卜 嗨哟嗨哟 拔萝卜 嗨哟嗨哟 拔不动 怎么办 奶~奶 你快来帮我~拔萝卜</p> </div> <p>10. '拔, 拔不动, 拔掉了' 의미를 구분해서 알려줌 -한자와 한어병음 확인</p>			
마 무 리	1분	<p>1. '어떡하지', '빨리와', '무를 뽑자' 표현 중국어로 말 하기</p> <p>2. 헤어지는 인사 '谢谢老师, 老师再见'</p>			-말하기

\*拔萝卜(무를 뽑자) 중국어노래 출처: <http://www.letv.com/ptv/vplay/2068460.html> (2015.7.5)

주제	음식과 음료	차시	15	대상	성인 대학생
학습목표	음식과 음료 어휘를 익히고 '나에게 ~을 주세요' 표현을 중국어로 말할 수 있다.				
어휘	给, 喝, 可乐, 冰淇淋, 水, 果汁, 牛奶, 啤酒				
주요표현	给我水。(물 주세요) 我喝水。(나는 물을 마셔요) 我喜欢喝水。(나는 물 마시는 것을 좋아해요)				
단계	시간	교수-학습활동			
		수업내용	학습활동	교구	언어 기능
도입	2분	<p>1. 중국어로 인사하기</p> <p>2. 문장복습 -奶奶拔萝卜/我拔萝卜/爷爷拔萝卜/爸爸拔萝卜</p> <p>3. 교사가 '今天怎么样?'이라고 말하면서 답다는 모션 을 보여줌, 학생들이 대답할 수 있도록 유도</p> <p>4. (학습목표제시) 이렇게 더울 때는 무엇을 먹으면 좋 겠냐고 학생들에게 물어봄</p>		2. 한자병음 카드	-말하기
전개	27분	<p>1. 냉장고 교구에서 아이스크림, 물, 주스, 우유 콜라 그 림이 차례대로 나오고 한자와 한어병음을 함께 읽음</p> <p>2. (ppt)관련 그림을 통한 발화반복 -물과 관련된 그림이 여러 개 등장('水'라고 맞춤)</p>	3. 분류하기 4. 아이엠 그라운드 리듬하기	1. 교구 2.3.4. ppt 3. 한자병음 카드	-읽기 -말하기 -따라 읽기 -듣기

		<p>-쥬스와 관련된 그림(과일그림) 등장(苹果汁, 西瓜汁)                  -아이스크림과 관련된 그림 등장('冰'의미 설명)                  -소와 우유, 바나나그림 등장(牛奶, 香蕉牛奶)                  -콜라는 캔과 병그림 등장</p> <p>3. 교사가 먹는 방법이 다른 것을 물어보고 분류함                  -'喝'(마시다), '吃'(먹다)설명                  -'我喝水/我吃冰淇淋' 문장 만들기</p> <p>4. 한 화면에 1번의 그림들이 보여지면 교사가 학생들에게 어떤것을 먹는 것을 좋아하는지 물어봄                  -(ppt)'我喜欢吃***/我喜欢喝***' 문장 연습                  -(ppt)화면에 먹는 것과 마시는 것이 제시되면 학생들이 중국어문장으로 말하기                  -아이엠그라운드 리듬에 맞춰서 발화                  -좋아하는 것을 달라는 표현으로 '~을 주세요' 문장을 알려줌. '给我**'</p> <p>5. 복불복 게임                  -까나리, 맥주, 소금물, 콜라, 물, 쥬스, 우유, 맥주가 담긴 머그컵준비. 뚜껑이 덮혀 있고 뚜껑에 숫자 한자가 쓰여져 있음. 학생 3명이 나와 중국어 숫자를 말하며 선택                  -교사가 '喝'라고 말하면 학생들은 선택한 음료를 마셔야 함. 마시려면 '我喜欢喝**'문장을 말한 후 마시고, 마시고 싶지 않으면 중국어로 '给我**'을 말하여 원하는 음료를 얻어 마실 수 있음</p> <p>6. 화면에 단어가 제시되면 학생들이 해당 단어를 사용하여 문장 말하기                  -화면에 그림, 한어병음, 한자 등 다양하게 제시됨</p> <p>7. 한어병음 p_j_/g_zh_/k_l_에 해당하는 단어 중국어로 말하기. 성조확인</p>	5. 복불복 게임	5. 실물자료 6. PPT 7. 한어병음 카드	
마무리	1분	1. 헤어지는 인사 '谢谢老师, 老师再见'			-말하기

주제	복습3	차시	16	대상	성인 대학생
학습목표	과일, 동물, 음식, 음료 어휘와 문장을 연습하여 중국어로 자연스럽게 발화할 수 있다.				
단계	시간	교수-학습활동			
		수업내용	학습활동	교구	언어기능
도입	3분	1. 중국어로 인사하기 2. 교사가 '今天星期几?'라고 말하면 '今天星期一'이라고 말하도록 유도. 월요일에서 일요일까지 한국어와 중국어로 말해보기 3. 전체 학생 출석 중국어로 부르기			-말하기

	<p>전개 25분</p>	<p>1. 교사가 손가락 인형을 끼우고 등장, 중국어로 말함</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p>예) 爸爸喜欢小猪。爷爷喜欢小狗。 弟弟喜欢小猫。奶奶喜欢熊猫。 妈妈喜欢小猪。姐姐喜欢小狗。 我喜欢小猫。妹妹喜欢熊猫。 妈妈喜欢小猪。爸爸喜欢小狗。 老师喜欢小猫。我喜欢熊猫。 爷爷喜欢小猪。奶奶喜欢小狗。 爸爸喜欢小猫。妈妈喜欢熊猫。</p> </div> <p>-한 문장씩 말하면서 학생들에게 의미 물어보기 -활동이 끝나면 한자병음카드를 보여주고 학생들이 읽는지 확인하기</p> <p>2. 교사가 큰소리로 중국어 문장을 말하면 학생 두 명이 나와 행동하기(과일, 음료 한자병음카드 보여주고 학생들이 서로 맞았는지 틀렸는지 경쟁하거나 수정해나감)</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p>예) 爷爷吃苹果。爸爸吃香蕉。 奶奶吃香蕉。小猫吃西瓜。我吃冰淇淋。 奶奶喝水。西瓜好吃。给我水。</p> </div> <p>-교사가 한국어로 의미를 확인한 후 나온 학생들이 한 문장씩 한자를 부직포 판에 붙이고 읽기</p> <p>3. 아래 빙고판에 나온 단어들의 한자병음카드를 보고 익히기</p> <p>-서로 다른 빙고판(단어는 같음)을 학생들에게 나눠주기 -교사가 부르는 단어를 듣고 해당 한자나 한어병음 지우기 -1빙고가 나오면 승리</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>可乐</td> <td>牛奶</td> <td>吃</td> <td>xiāngjiāo</td> <td>给我</td> </tr> <tr> <td>chī</td> <td>喜欢</td> <td>shuǐ</td> <td>好吃</td> <td>果汁</td> </tr> <tr> <td>小猫</td> <td>果汁</td> <td>香蕉</td> <td>xǐhuan</td> <td>爸爸</td> </tr> <tr> <td>hǎochī</td> <td>píngguō</td> <td>gěiwǒ</td> <td>水</td> <td>niúǎi</td> </tr> <tr> <td>冰淇淋</td> <td>喝</td> <td>小狗</td> <td>kělè</td> <td>苹果</td> </tr> </table> <p>4. 학생들에게 한자카드와 병음카드를 나눠주고 맞추기 게임진행</p> <p>-2인1조 활동 -교사가 '我喜欢吃冰淇淋'이라고 말하면 학생들이 큰 종이에 한자와 한어병음 카드를 찾아 붙임</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p>예) 我喜欢吃冰淇淋。西瓜好吃。我喝牛奶。 给我水, 给我可乐, 给我牛奶, 给我果汁, 谢谢老师。</p> </div> <p>-가장 빨리 한자와 병음카드를 어순에 따라 붙이고 정확히 말한 팀이 승리</p>	可乐	牛奶	吃	xiāngjiāo	给我	chī	喜欢	shuǐ	好吃	果汁	小猫	果汁	香蕉	xǐhuan	爸爸	hǎochī	píngguō	gěiwǒ	水	niúǎi	冰淇淋	喝	小狗	kělè	苹果	<p>2. 몸으로 표현하기 3. 빙고게임 4. 맞추기, 어순배열 게임</p>	<p>1. 손가락인형 1.2. 한자병음카드 3. 빙고판, 한자병음카드 7. 한자카드, 병음카드, 큰 종이</p>	<p>-듣기 -말하기 -읽기</p>
可乐	牛奶	吃	xiāngjiāo	给我																										
chī	喜欢	shuǐ	好吃	果汁																										
小猫	果汁	香蕉	xǐhuan	爸爸																										
hǎochī	píngguō	gěiwǒ	水	niúǎi																										
冰淇淋	喝	小狗	kělè	苹果																										
<p>마무리</p>	<p>1분</p>	<p>1. 헤어지는 인사 '谢谢老师, 老师再见'</p>			<p>-말하기</p>																									

주제	장소	차시	17	대상	성인 대학생
학습목표	동사 '가다'를 익히고 '동사+장소목적어' 구조 문장을 중국어로 말할 수 있다.				
어휘	去, 学校, 医院, 商店, 图书馆, 中国, 韩国, 北京, 首尔, 不				
주요표현	我去医院。(나는 병원에 가요) 我不去医院。(나는 병원에 안 가요)				
단계	시간	<b>교수-학습활동</b>			
		수업내용	학습활동	교구	언어 기능
도입	5분	1. 중국어로 인사하고 요일 묻기 2. 지난시간 복습 -(단어)可乐, 冰淇淋, 水, 果汁, 牛奶 -(문장)我喝水, 给我水。(모선과 함께 물을 마시고 있다고 말하면서 중국어로 유도)		2. 한자병음 카드	-읽기 -말하기
전개	23분	1. (학습목표제시) 교사가 '图书馆, 商店, 首尔, 北京'을 발음하며 학생들에게 어떤 장소인지 추측해 보라고 함 -ppt화면에 한자병음이 제시됨. 학생들이 한자병음을 보고 중국어 발음을 해본 후 교사가 정확하게 읽어줌. 의미도 함께 확인(먼저 학생들이 한자를 읽는 연습, 앞서 이미 장소에 대한 이해가 있으므로 진행 가능) -한국과 중국 단어의 '나라' 자가 'guó' 라고 읽는 것을 말해주고, 한국의 'hán', 중국의 'zhōng' 발음이 비슷함을 언급 -어떤 단어가 한국어와 비슷한지 물어보고 다시 발음 하기(상점, 병원 중국어 발음이 어떤지 학생들에게 물어보고 대답이 안 나올 경우 교사가 한국어 중국어 발음을 비교해줌. 병원을 의원이라고도 하니 '의원' 발음이 'yīyuàn'과 비슷함을 언급해줌) -'xuéxiào' 발음은 입모양 오버하며 발음 연습 2. 단어반복 -(ppt)각 장소와 관련된 사진이 나오면 어디인지 묻고 대답하기 -(ppt)학생들에게 아직 안 나온 단어가 3개가 있다고 말하고 무엇인지 물어보고 화면을 보며 확인하기 -(ppt)각 장소단어의 한자 혹은 한어병음이 나오면 읽고 무슨 뜻인지 말해보기(2개조로 나누어서 경쟁, 앉 아있는 순서대로 한명씩 번갈아가면서 말하기. 한자 혹은 한어병음이 나오면 한명이 읽고 다른 한조의 한 명이 뜻을 말하기) 3. 교사가 한자병음이 쓰여진 단어 스티커를 한 학생에게 붙이고 그곳으로 가면서 말함. '我去医院' -학생들에게 의미를 추측하여 물어봄 -새로 나온 단어가 무엇인지 물어봄. '去' -'去'의 한자병음을 보여주고 의미 확인	4. 고개 돌리기 게임 6. 움직여 어순 배열하기 게임	1.2. ppt 3. 한자병음 단어 스티커, 한자병음 카드 5.6. 한자병음 카드	-듣기 -읽기 -따라 읽기 -듣고 말하기 -말하기

		<p>4. '去/不去' 긍정과 부정을 알려주고 게임 진행 -학생들을 등그렇게 앉힘. '去'라고 말하면 고개를 오른쪽으로 돌리고 '不去'라고 말하면 반대편으로 돌리기 -교사가 먼저 '去'로 시작, 교사 오른쪽에 앉은 학생이 '去'라고 말하고 그 학생 오른쪽에 앉은 학생도 '去'이라고 말함. 세 번째 학생이 '不去'라고 말하면 갑자기 왼쪽으로 방향 전환을 해야 함. 틀릴 경우 벌칙 부여</p> <p>5. 교사가 한자병음 단어카드를 제시하면 학생들이 한 명씩 '我去**/我不去**' 문장을 선택하여 만들어봄</p> <p>6. 3인1조로 조별로 학생들에게 가족, 동물, 장소, 去, 단어카드(한자병음)를 나눠주고 어순게임 진행 -교사가 문장을 부르면 조별 학생들은 한명씩 해당 단어를 골라 어순대로 서고 교사가 지명하는 조가 중국어로 정확히 말하면 승자</p> <p>예) 我去学校/爸爸去中国/妹妹去韩国 妈妈去商店/爷爷去医院/我去图书馆</p>			
마무리	2분	<p>1. '我去中国/我去韩国' 문장 반복 2. 헤어지는 인사 '谢谢老师, 老师再见'</p>		1. 한자병음 카드	-읽기 -말하기

주제	나의 생활	차시	18	대상	성인 대학생
학습목표	일상생활 활동을 중국어로 말할 수 있다.				
어휘	起床, 吃饭, 学习, 玩儿, 看, 电视, 睡觉, 书, 听, 音乐				
주요표현	我起床, 吃饭, 学习, 玩儿, 看书, 看电视, 听音乐, 睡觉. (나는 일어나서 밥 먹고 공부하고 놀고 텔레비전을 보고 잠을 자요)				
단계	시간	<b>교수-학습활동</b>			
		<b>수업내용</b>	<b>학습활동</b>	<b>교구</b>	<b>언어기능</b>
도입	5분	<p>1. 중국어로 인사하고 요일 묻기 2. 단어카드를 제시하면서 문장 발화 복습 -去/不去(안 간다고 할 때 손으로 X자 표시하며 말하기. 학생들이 따라하도록 유도) -(그림한자카드제시, 모션을 하면서)먼저 단어를 읽고 문장으로 말하기</p> <p>예) 我去商店(医院/中国/韩国) 我不去商店</p> <p>3. (학습목표제시)학생들의 일상생활에 대해 이야기나누기 -학생들이 자신의 일상생활을 그림카드로 붙이면서 말해보기(네모난 판에 그림 붙이기)</p>	3. 이야기 나누기	2. 그림한자카드	-듣고 말하기 -말하기
전개	23분	1. 학생들과 이야기나누기를 하며 학생들이 붙인 그림 밑에 한자병음카드를 붙이며 중국어로 말하기. 학생들이 따라하도록 유도	1. 이야기 나누기	1.5.6. 한자병음카드	-따라 읽기 -말하기

	<p>-아침에 하는 일 : 起床, 吃饭          -오전에 하는 일 : 学习          -오후에 하는 일 : 玩儿, 看电视, 听音乐, 看书          -저녁에 하는 일 : 睡觉</p> <p>2. 교사가 학생들에게 모션을 하나씩 정하라고 함. 본인이 정한 모션이 무엇인지 중국어로 말하면서 보여주기. 누가 어떤 모션을 했는지 잘 기억하라고 함.          -교사가 갑자기 한명을 지목하며 전체 학생들에게 지목된 학생이 어떤 모션을 했는지 물어보기. 중국어로 말하도록 유도</p> <p>3. 교사가 동그라미 룰렛을 돌리면 한자병음카드가 나오고 학생들이 한자병음카드를 보고 중국어로 말함 (모션과 함께). 여러 번 진행</p> <p>4. 앉아있는 순서대로 학생들이 시간 순서에 따라 활동을 중국어로 말한 후 한국어로 말하기. 학생들이 말이 끝나면 교사가 한자병음카드 보여주기</p> <p>5. 교사가 학생들에게 좋아하는 활동과 싫어하는 활동이 무엇인지 물어봄. '喜欢'을 사용하여 말하도록 유도('喜欢' 한자병음카드 제시)          -'싫어하다'는 표현을 중국어로 말해주고 모션과 함께 여러 번 반복 따라하기. 모션은 학생들과 함께 정함</p> <p>예) '喜欢'(하트)와 '不喜欢'(고개 절레절레 흔들기)</p> <p>-문장연습은 '我喜欢'으로만 진행. 학생들이 좋아하는 활동이 무엇인지 물어보면서 문장으로 만들.          -학생이 나와 룰렛을 돌리면서 자신이 좋아하는 활동을 고르면 그것을 전체 문장으로 말하기          -이때 단어한자카드를 보여주면서 문장으로 만들기도 하고 교사가 모션으로만 보여주고 학생들이 문장을 만들게 함.</p> <p>6. '吃饭' 한자병음카드를 보여주며 발음하고 '吃'가 무슨 뜻인지 확인. 먹는 것을 배웠는지 물어보기. '冰淇淋, 苹果, 香蕉, 西瓜' 등이 나오도록 유도</p> <p>7. 조별 게임(4인1조, 3개조)          -조에서 한 명이 나와 몸으로 설명하고, 남아있는 조원들은 정답을 맞추기          -교사가 한자, 한어병음카드를 보여주면 한 명이 모션으로 표현하고 나머지 조원들이 중국어로 맞추기          -제일 빨리 그리고 정확히 중국어로 말하는 조가 승자          -교사가 한 명을 지목하여 시간을 재게 함</p> <p>8. 단어 첫 번째 한어병음을 보여주고 단어 맞추기          -qi____, chi____, xue____, kan____, shui____</p>	<p>2.3.5. 모션하기          5. 룰렛 돌리기          7. 온몸으로 말해요 게임</p>	<p>3.4.5. 계획표룰렛          8. 병음카드</p>	<p>-듣기          -읽기</p>
<p>마무리</p>	<p>2분</p> <p>1. 학생들에게 생각나는 단어들을 말해보도록 하고 한자병음카드를 보여줌          2. 헤어지는 인사 '谢谢老师, 老师再见'</p>		<p>1. 한자병음카드</p>	<p>-읽기          -말하기</p>

주제	복습4	차시	19	대상	성인 대학생
학습목표	장소, 생활과 관련된 어휘와 문장을 연습하여 중국어로 자연스럽게 발화할 수 있다.				
단계	시간	<b>교수-학습활동</b>			
		<b>수업내용</b>	<b>학습활동</b>	<b>교구</b>	<b>언어 기능</b>
도입	5분	1. 인사노래 2. 월요일에서 일요일까지 요일 말하기 연습. 교사가 한국어, 중국어로 말하면 학생들이 따라말하기	1. 노래 부르기		-따라 말하기
전개	24분	<p>1. 교사가 ‘去, 喜欢, 吃, 喝’를 행동으로 보여주면 학생들이 중국어로 말함 -학생들이 행동을 보고 발화하면 교사가 ‘去, 喜欢, 吃, 喝’ 한자병음카드를 보여주고 학생들에게 의미 물어보기</p> <p>2. 교사가 학생 한명을 불러내어 귓속말로 한국어로 말해주고 학생이 모션을 하면 전체 학생들이 중국어로 말함(睡觉, 起床, 学习, 看电视) -교사가 ‘睡觉, 起床, 学习, 看电视’ 한자병음카드를 부직포판에 간격을 두어 붙이고, 학생 두 명을 앞으로 나오게 하여 막대기를 주고 교사가 말하는 문장의 단어를 가리키게 함</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>*예시의 문장으로 말함 예) 我起床/我睡觉/我学习/我看电视’</p> </div> <p>3. 교사가 할아버지그림과 ‘看电视’ 한자병음카드를 들고 교사가 ‘奶奶看电视’를 말함. 학생들에게 교사가 하는 말이 맞는지 틀렸는지 확인. 학생들이 틀렸다고 하면 어떻게 말해야 하는지 물어봄. 할아버지그림과 ‘看电视’ 단어카드를 들고 다시 ‘爷爷看电视’라고 말함 -가족 전체 한자병음카드를 사용하여 연습. 할아버지, 할머니, 엄마, 아빠, 누나(언니), 오빠(형), 남동생, 여동생, 남동생, 나(학생들이 단어를 읽도록 시간적 여유를 주고 교사가 정확하게 발음한 후 학생들이 따라하기) -한국어 의미 재확인</p> <p>4. 중국국기 그림카드와 한자병음카드를 보여주며 ‘中国’을 말하도록 유도. 중국 국기에 있는 색깔(黄色, 红色)를 말하도록 유도 -중국을 좋아하는지 물어봄: 我喜欢中国. -중국에 갈 건지 물어봄: 我去中国. -弟弟/妹妹 한자병음카드를 보여주며 누구인지 물어봄. ‘弟弟, 妹妹’가 중국에 간다고 말해보기</p> <p>5. 수박그림카드와 한자병음카드를 보여주며 ‘西瓜’를 말하도록 유도. 수박에 있는 색깔 말하기(绿色, 黑色, 红色)</p>	<p>2. 모션하기, 가리키기 3. 구별하기</p>	<p>1. 한자병음카드 2. 막대기 3. 가족그림카드, 한자병음카드 4. 국기그림카드, 한자병음카드 5. 과일그림카드, 한자병음카드</p>	<p>-읽기 -말하기 -따라 읽기 -듣기</p>

		-바나나그림카드와 한자병음카드를 보여주며 '香蕉'를 말하도록 유도. 바나나 색깔 말하기(黄色) 6. 우리가 이제까지 배운 내용이 무엇인지 확인하기. 중국어로 말하면 한국어로 말해주고 한국어로 말하면 중국어로 말해주면서 확인			
마무리	1분	1. '再见' 노래	1. 노래 부르기		

주제	나를 소개하기	차시	20	대상	성인 대학생
학습목표	지금까지 학습한 어휘와 문장을 활용하여 중국어로 자기소개를 할 수 있다.				
어휘	是, 韩国人				
주요표현	我叫***. (내 이름은 ~예요) 我是韩国人. (나는 한국사람이에요) 我家有__口人. (우리집은 가족이 __명이에요) 我喜欢吃苹果. (나는 사과 먹는 것을 좋아해요) 我喜欢玩儿. (나는 노는 것을 좋아해요) 我喜欢中国. (나는 중국을 좋아해요)				
단계	시간	<b>교수-학습활동</b>			
		수업내용	학습활동	교구	언어기능
도입	1분	1. 인사노래 2. 중국어로 출석부르기(전체) 3. (학습목표제시)지금까지 배운 내용으로 자기소개를 중국어로 할 수 있다고 말함	1. 노래 부르기		-듣고 말하기
전개	23분	1. 교사가 학생들에게 우리가 어느 나라 사람인지 물어본 후 '나는 한국사람이에요'라고 중국어로 뽐내면서 말해보자고 함. '我是韩国人' 문장 한자병음카드 제시  2. 문장 한자병음카드 보여주기 <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 5px 0;">           我叫***. (내이름은 ~예요)            我是韩国人. (나는 한국사람이에요)            我家有__口人. (우리집은 가족이 __명이에요)            我喜欢吃苹果. (나는 사과 먹는 것을 좋아해요)            我喜欢玩儿. (나는 노는 것을 좋아해요)            我喜欢中国. (나는 중국을 좋아해요)         </div> -학생들과 함께 읽어보고 무슨 뜻인지 물어보기 -핵심단어 보여주기 -교사가 한국어로 말하면 학생들이 중국어로 말함	4. 말하기 발표	1.2. 한자병음카드	-읽기 -따라 읽기 -듣기 -말하기

	<p>3. (교사 한국어 질문-학생 중국어 대답, 교사 중국어 질문-학생 중국어 대답)</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p>이름이 뭐예요?          어느 나라 사람이에요?          식구가 몇 명이에요?          뭘 먹는 것을 좋아해요?          뭐 하는 거 좋아해요?          어느 나라를 좋아해요?</p> </div> <p>4. 말하기 발표(한명씩 발표)          -학생이 모를 경우 교사가 핵심단어를 말해줌</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p>我叫***。          我是韩国人。          我家有__口人。          我喜欢吃苹果。          我喜欢玩儿。          我喜欢中国。</p> </div>			
<p>마 무 리</p>	<p>1분</p> <p>1. 수업종료 인사          2. '再见' 노래          3. 헤어지는 인사 '谢谢老师, 老师再见'</p>	<p>2. 노래 부르기</p>		<p>-말하기</p>

## 부 록 Ⅱ

---

- 부록 1. 연구대상자·연구대상 보호자 동의서 및 승낙서
- 부록 2. 연구대상자 모집공고문
- 부록 3. 안구측정실험 및 뇌파실험 안내문(한국어, 중국어)
- 부록 4. 전도성 젤 무해성 증빙서류
- 부록 5. 연구대상자 가구특성 설문지
- 부록 6. 중국어 진단평가 도구(예시)
- 부록 7. 중국어 사전·사후 검사도구



## 부록1. 연구대상자·연구대상 보호자 동의서 및 승낙서

## 1-1. 만5세 연구참여 동의서(중국어교육)

## 「외국어(중국어)교육 프로그램」 참여 동의서

안녕하십니까?

육아정책연구소는 영유아 보육·교육 관련 연구를 수행하는 국무총리 산하 국책연구기관입니다. 2015년도에 저희 연구소는 유아 사교육 실태와 개선방안 모색을 위한조기 외국어 교육 효과를 파악하기 위해 외국어(중국어)교육 실험연구를 실시하고자 합니다. 이 연구는 육아정책연구소에서 약1개월간(4주) 무료로 진행될 중국어교육에 참여하기를 원하는 대상으로 진행될 예정입니다. 이에 만 5세 유아 중 자녀의 프로그램참여에 대해 보호자가 자발적인 동의를 하신 경우에 한하여 수행 될 것입니다. 만일 연구 참여와 관련하여 어떠한 질문이 있다면 담당 연구진이 자세하게 설명해 줄 것입니다. 연구 참여 동의를 부탁드립니다.

- 연구의 목적 : 연령별 조기 외국어 교육 효과의 적정 연령을 파악하여 행복하고 건강한 영유아 발달을 지원할 수 있는 효과적인 국가 외국어 사교육 정책방안을 모색하고자 합니다.
- 대 상 : 본 연구는 만 5세(2009. 1. 1 ~ 2009. 12. 31 출생아동) 대상자 20명이 참여할 것입니다.
- 연구의 참여 절차 : 만일 귀하의 자녀가 참여하는 것에 동의를 해주시면 다음과 같이 진행될 것입니다. 먼저, 귀하의 자녀의 프로그램 참여에 동의를 하시면, 귀하의 자녀는 중국어 사전검사를 받게 됩니다. 중국어 사전검사 진행에 필요한 시간은 약 30분 이내입니다. 기관에서 신청하신 경우, 귀하의 자녀가 속한 기관에서 정해진 시간에 약 30분간 주 5회, 주제별 초급 중국어 교육을 받

게 됩니다. 단, 온라인으로 신청하여 동의하신 경우 앞으로 귀하의 자녀는 귀하(혹은 귀 자녀의 대리양육보호자)와 함께 육아정책연구소 3층 소회의실로 주 5회 방문하여, 약 30분간의 주제별 초급 중국어 교육을 받게 됩니다. 초급 중국어는 발음, 성조(음절 안에서의 소리 높이의 변동) 및 주제별 단어를 중심으로 총 20회 진행될 예정이며, 중국어 교육의 질과 교육내용의 적절성을 검토하기 위해, 전 과정은 동영상으로 촬영될 예정입니다. 또한, 프로그램이 진행되는 주차 중 귀하와 귀하의 자녀가 원하는 시간에 검사자와 검사일정을 잡아서 1회의 지능검사와 1회의 모국어 능력검사를 받게 됩니다. 지능검사에 소요되는 시간은 약 1시간~1시간 30분이고, 모국어 능력검사는 약 40분~1시간 가량 소요됩니다. 마지막으로 4주간의 프로그램이 완료된 이후, 1~2주 이내에 교육효과를 살펴보는 사후평가가 진행될 예정입니다. 또한 중국어 교육 이후, 안구측정과 뇌파실험에 참여하는 것을 안내받을 예정이며, 이에 대한 동의서는 따로 작성하게 됩니다.

- **참 여 기 간** : 귀하의 자녀는 본 연구를 위해 7월~8월 동안 1주일에 2회씩 총 16회 참여하도록 요청받을 것입니다. 또한, 7월중에 실시되는 1회의 사전검사와 프로그램 진행 중 1회의 지능검사와 1회의 모국어 능력검사, 프로그램 종료 후 1~2주 이내에 실시되는 사후검사에 참여하도록 요청받을 것입니다.
- **장 소** : 유아가 소속된 해당 기관 (혹은 온라인 신청으로 모집된 경우, 서울시 서초구 남부순환로 2558 외교센터 3층 육아정책연구소 소회의실. 장소변경시, 개별안내 드립니다.)
- **연구참여에 따른 보상과 이익** : 귀하의 자녀가 본 연구에 참여하여 제공하는 정보는 국가의 유아 외국어 사교육 정책 개선에 도움이 될 것입니다. 귀하의 자녀가 참여하는 중국어 교육 프로그램은 무료로 제공 받으실 수 있으며, 프로그램 참여시 교통(참여사례)비 등 실비로 귀하에게 1회당 4,000원(교육 20회, 총 8만원) 검사 1회당 5,000원(4회-사전/사후검사, 모국어능력검사, 지능검사 참여시, 총 2만원)이 지급될 것입니다. (단, 교통(참여사례)비는 프

로그램 종료후 교육 출석일수와 검사참여 수를 일괄 계수하여 지급됩니다.) 단, 검사참여의 경우 귀하의 컨디션이나 거부로 인해 2~3일에 나누어 진행되더라도 교통(참여사례)비는 1회 참여분에 대해서만 지급됩니다. 또한, 모국어 능력검사와 지능검사를 무료로 제공받으실 수 있으며, 연구 종료후 11월경 한페이지 분량의 검사 결과표를 이메일로 제공받으실 수 있습니다.

- **연구참여에 따른 위험성 및 불편사항:** 본 프로그램은 약물투여나 시술이 포함되어 있지 않아 특별한 위험은 없을 것으로 판단되나 프로그램 참여를 위해 귀하(혹은 귀 자녀의 대리양육보호자)가 귀하의 자녀와 함께 육아정책연구소에 직접 방문해야 하는 이동 시 불편함이 발생할 수 있습니다. 또한 사전/사후검사, 지능검사시 참여 유아의 거부나 컨디션에 따라 검사를 2~3회로 나누어서 진행되는 상황이 발생할 수 있습니다. 만일 연구 참여 도중 발생할 수 있는 불편함이나 위험 요소에 대한 질문이 있으시면 담당 연구원에게 즉시 문의해 주십시오.
- **개인정보와 비밀보장:** 프로그램 참여를 위해서는 참여안내 및 관련사항 안내만을 위해서 귀하(혹은 귀 자녀의 대리양육보호자)의 핸드폰 번호만을 요청하며, 귀하의 실명이나 주민번호 등 개인정보에 대한 요청은 없습니다. 단지 검사결과표를 제공하기 위한 이메일 정보, 사례비 지급을 위한 성명과 생년월일, 사인, 실험참여 동의를 위한 자녀의 실명은 요청할 수 있으며, 관련 사례비와 결과표 제공 후 바로 폐기하게 됩니다. 보고서에 포함될 실험결과 데이터는 무기명으로 실험기호를 부여하여 진행되므로 개인정보 유출 위험은 없습니다. 개인정보가 삭제되어 실험코드로 기호화된 실험 데이터는 육아정책연구소 연구기획팀(육아정책연구소 데이터 관리세칙 제3장 제12조)에 제출하여 영구 보관하게 되며, 또한 실험을 수행한 서울대학교에서도 실험 데이터의 개인정보를 삭제하여 실험코드로 기호화한 후 영구 보관됩니다(서울대학교 연구윤리 지침 제16조). 해당 실험 데이터는 연구목적 이외에는 활용하지 않을 것입니다.

○ **연구참여 도중 중도 탈락:** 본 연구는 외국어(중국어) 교육을 받지 않은 참여자를 대상으로 이루어지는 프로그램으로, 첫 1주(1~3회기)의 참석이 어려울 경우 이후의 프로그램에서 어려움을 느낄 수 있습니다. 이에 본 프로그램에 참여를 원하시는 경우, 첫 1주는 반드시 참석하셔야 하며 전체 참석회기 중 30%이상(6회 이상) 불참하실 경우, 연구참여에서 제외됩니다. 또한 교육 이후에 진행되는 안구측정과 뇌파실험에 모두 불참의사를 밝힌 경우에도 연구참여에서 제외됩니다(2개 실험 중 1개에만 참여도 가능합니다.). 연구에 참여하신 후에도 보호자 혹은 귀하의 자녀가 실험참여를 원하지 않을 경우 언제든지 도중에 그만 둘 수 있으며 이에 따른 불이익은 없습니다. 만일 귀하가 연구에 참여하는 것을 그만두고 싶다면 담당 연구원이나 연구책임자에게 즉시 말씀해 주십시오.

※ 귀하의 서명은 귀하가 본 연구에 대해 그리고 위험성에 대해 설명을 들었고, 본연구 내용을 이해했음을 의미합니다. 본 연구 참여에 동의하시면(자녀의 본 연구참여에 동의하시는 부모님(법정대리인)께서는) 해당 항목에 ○로 표시하고, 확인란에 서명을 해주시길 바랍니다.

아동 성명	동의합니다	동의하지 않습니다	확인
			성명: _____(인)

2015년      월      일  
 육아정책연구소 소장 우 남 희  
 육아정책연구소 연구책임자 이정림 연구위원

만일 어느 때라도 연구대상자로서 귀하의 권리나 연구 내용에 대한 질문이 있다면 아래 연락처로 연락하십시오.

육아정책연구소 책임자 이정림    전화번호: 02-398-7713    E-MAIL: leettu@kiccer.re.kr  
 담당자 송요현    전화번호: 02-398-7783    E-MAIL: leoyoyo@kiccer.re.kr

**<제3자 정보제공 동의>**

육아정책연구소는 국무조정실산하의 국책연구기관으로, 귀하께서 응답하신 내용(※개인정보 제외)이 연구목적으로 제3자에게 제공될 수 있습니다. 해당 내용은 통계 처리 후 익명화하여 제공될 것입니다. 이상의 제3자 정보제공에 대해 동의하시면, 확인란에 서명을 해주시길 바랍니다.

아동 성명	동의합니다	동의하지 않습니다	확인
			성명: _____(인)

## 1-2. 만5세 연구참여 동의서(안구운동 및 뇌파)

## 「조기 외국어 교육 효과 연구」 유아 대상 실험연구 참여 동의서

안녕하십니까?

육아정책연구소는 영유아 보육·교육 관련 연구를 수행하는 국무총리 산하 국책연구기관입니다. 2015년도에 저희 연구소는 유아 사교육 실태와 개선방안 모색을 위한조기 외국어 교육 효과를 파악하기 위해 연령별 언어 의미 민감도 측정용 실험을 실시하고자 합니다. 이 연구는 육아정책연구소에서 약1개월간(4주) 진행된 중국어교육에 참여한 만 5세 유아 중 자녀의 실험참여에 대해 보호자가 자발적인 동의를 하신 경우에 한하여 수행 될 것입니다. 만일 어떠한 질문이 있다면 담당 연구원이 자세하게 설명해 줄 것입니다. 연구 참여 동의를 부탁드립니다.

- **연구의 목적** : 연령별 언어 의미 처리 민감도 측정을 통해 조기 외국어 교육 효과의 적정 연령을 파악하여 행복하고 건강한 영유아 발달을 지원할 수 있는 효과적인 국가 외국어 사교육 정책방안을 모색하고자 합니다.
- **대상** : 육아정책연구소에 1개월간(7-8월 중) 진행된 중국어교육에 참여한 만 5세 유아 20명
- **연구의 참여 절차** : 만일 귀하의 자녀가 참여하는 것에 동의를 해 주시면 다음과 같이 두가지 실험이 진행될 것입니다. 귀하는 자녀와 함께 서울대학교 언어와 사고 실험실로 1회 방문하셔서 보호자가 지켜보는 가운데 자녀에게 안구측정과 뇌파 실험을 실시할 것입니다. 1) 안구측정 실험은 서울대학교 16동 M404호에서 이루어집니다. 컴퓨터 스크린을 통해 중국어 교육시간에 배운 중국어 단어를 활용한 40개 문장(20개 자연스러운 문장, 20개 부자연스러운 문장)을 소리내지 않고 읽을 때 나타나는 안구변화를

측정할 것입니다. 소요시간은 30분 내외입니다. 2) 뇌파실험은 서울대학교 16동 M411호에서 이루어집니다. 컴퓨터 스피커를 통해 중국어 교육시간에 배운 중국어 단어를 활용한 60개 문장(30개 자연스러운 문장, 30개 부자연스러운 문장)을 들려주면서 문장이 자연스러운지 여부를 키보드 키로 눌러 반응할 때 나타나는 뇌파 변화를 측정할 것입니다. 소요시간은 30분 내외입니다. 안구측정 실험과 뇌파 실험 사이에는 휴식시간이 주어지며, 안구측정 실험 후 같은 층에 있는 뇌파 실험실로 이동하여 진행하게 됩니다. 실험 진행에 필요한 시간은 휴식시간까지 포함하여 1시간 30분 이내입니다. 단, 안구측정 실험과 뇌파실험 두가지에 모두 참여하는 것을 원칙으로 하나, 부모가 한가지 실험만 참여를 동의한 경우는 부모의 선택이 존중되어 진행될 예정입니다.

- **참 여 기 간** : 본 연구를 위해 귀하는 자녀와 함께 8월 말-9월 중에 서울대학교 언어와 사고 실험실로 1회 방문하게 됩니다.
- **장 소** : 서울대학교 언어와 사고 실험실(서울대학교 16동 M404호/16동 M411호)
- **연구참여에 따른 보상과 이익** : 귀하의 자녀가 본 연구에 참여하여 제공하는 정보는 국가의 유아 외국어 사교육 정책 개선에 도움이 될 것입니다. 또한 연구 참여시 교통비 등 실비로 귀하에게 50,000원(뇌파실험 30,000원, 안구측정실험 20,000원)이 지급될 것이며, 실험 종료 후 11월경 한 페이지 분량의 자녀 데이터 분석 결과표를 이메일로 제공할 예정입니다. 단, 뇌파나 안구측정 실험 중 한가지에만 참여시 참여 실험에 한해서만 사례비가 지급되며, 아동의 컨디션이나 거부로 인해 2일에 걸쳐 실험이 진행되더라도 사례비는 1회 참여분에 대해서만 지급됩니다.
- **연구참여에 따른 위험성 및 불편사항**: 본 실험은 약물투여나 시술이 포함되어 있지 않아 특별한 위험은 없을 것으로 판단되나 실험참여를 위해 서울대학교를 직접 방문해야 하는 점, 낮은 환경이나 장비착용으로 인해 아동이 다소 불안감을 느낄 가능성이 있습니다. 또한 뇌파 실험은 두피와 귀밑에 바르는 전도성 젤로

인해 실험 완료 후 머리를 감을 수 있는 피로감과 불편함이 발생할 수 있으며, 참여 유아의 거부나 컨디션에 따라 한가지 실험에 참여하거나 2일에 걸쳐 실험이 진행되는 상황이 있을 수 있습니다. 전도성 젤은 미국 노동부(U.S. Department of Labor) 직업안전·보건국(Occupational Safety and Health Administration)의 안전성 검사를 통과한 인체에 무해한 제품을 사용하기 때문에 아동에게 특별한 위험성은 없을 것입니다. 만일 연구 참여 도중 발생할 수 있는 불편함이나 위험 요소에 대한 질문이 있으시면 담당 연구원에게 즉시 문의해 주십시오.

- **개인정보와 비밀보장:** 실험참여를 위한 귀하의 실명, 전화번호, 주민번호 등 개인 정보에 대한 요청은 없습니다. 단지 분석 결과표를 제공하기 위한 이메일 정보, 사례비 지급을 위한 성명과 생년월일, 사인, 실험참여 동의를 위한 자녀의 실명은 요청할 수 있으며, 관련 사례비와 결과표 제공 후 바로 폐기하게 됩니다. 보고서에 포함될 실험결과 데이터는 무기명으로 실험기호를 부여하여 진행되므로 개인 정보 유출 위험은 없습니다. 개인정보가 삭제되어 실험코드로 기호화된 실험 데이터는 육아정책연구소 연구기획팀(육아정책연구소 데이터 관리세칙 제3장 제12조)에 제출하여 영구 보관하게 되며, 또한 실험을 수행한 서울대학교에서도 실험 데이터의 개인 정보를 삭제하여 실험코드로 기호화한 후 영구 보관됩니다(서울대학교 연구윤리 지침 제16조). 해당 실험 데이터는 연구목적 이외에는 활용하지 않을 것입니다.
- **연구참여 도중 중도 탈락:** 연구에 참여하신 후에도 보호자 혹은 귀하의 자녀가 실험참여를 원하지 않을 경우 언제든지 도중에 그만 둘 수 있으며 이에 따른 불이익은 없습니다. 만일 귀하가 연구에 참여하는 것을 그만두고 싶다면 담당 연구원이나 연구책임자에게 즉시 말씀해 주십시오.

※ 귀하의 서명은 귀하가 본 연구에 대해 그리고 위험성에 대해 설명을 들었고, 본연구내용을 이해했음을 의미합니다. 본 연구 참여

에 동의하시면 해당 항목에 ○로 표시하고, 확인란에 서명을 해주시길 바랍니다.

아동 성명	동의합니다		확인
	뇌파실험		
안구측정			

2015년    월    일  
 육아정책연구소 소장 우남희  
 육아정책연구소 연구책임자 이정림 연구위원

만일 어느 때라도 연구대상자로서 귀하의 권리나 연구 내용에 대한 질문이 있다면 아래 연락처로 연락주십시오.

육아정책연구소 책임자 이정림    전화번호 02-398-7713    E-MAIL: leettu@kicce.re.kr  
 담당자 조혜주    전화번호 02-398-7715    E-MAIL: thgid@kicce.re.kr  
 서울대학교    책임자 고성룡    전화번호 02-880-9107    E-MAIL: koh@snu.ac.kr  
 담당자 민철홍    전화번호 02-880-6580    E-MAIL: cjh04@dumnet

#### <제3자 정보제공 동의>

육아정책연구소는 국무조정실산하의 국책연구기관으로, 귀하께서 응답하신 내용(※개인정보 제외)이 연구목적으로 제3자에게 제공될 수 있습니다. 해당 내용은 통계 처리 후 익명화하여 제공될 것입니다. 이상의 제3자 정보제공에 대해 동의하시면, 확인란에 서명을 해주시길 바랍니다.

아동 성명	동의합니다	동의하지 않습니다	확인
			성명: _____ (인)

## 1-3. 초등학교 3학년 연구참여 동의서(중국어교육)

## 「외국어(중국어)교육 프로그램」 참여 동의서

안녕하십니까?

육아정책연구소는 영유아 보육·교육 관련 연구를 수행하는 국무총리 산하 국책연구기관입니다. 2015년도에 저희 연구소는 유아 사교육 실태와 개선방안 모색을 위한조기 외국어 교육 효과를 파악하기 위해 외국어(중국어)교육 실험연구를 실시하고자 합니다. 이 연구는 육아정책연구소에서 약1개월간(4주) 무료로 진행될 중국어교육에 참여하기를 원하는 대상으로 진행될 예정입니다. 이에 만 5세 유아 중 자녀의 프로그램참여에 대해 보호자가 자발적인 동의를 하신 경우에만 수행 될 것입니다. 만일 연구 참여와 관련하여 어떠한 질문이 있다면 담당 연구진이 자세하게 설명해 줄 것입니다. 연구 참여 동의를 부탁드립니다.

- **연구의 목적** : 연령별 조기 외국어 교육 효과의 적정 연령을 파악하여 행복하고 건강한 영유아 발달을 지원할 수 있는 효과적인 국가 외국어 사교육 정책방안을 모색하고자 합니다.
- **대 상** : 본 연구는 초등학교 3학년(2006. 1. 1 ~ 2006. 12. 31 출생아동) 대상자 20명이 참여할 것입니다.
- **연구의 참여 절차** : 만일 귀하의 자녀가 참여하는 것에 동의를 해주시면 다음과 같이 진행될 것입니다. 먼저, 귀하의 자녀의 프로그램 참여에 동의를 하시면, 귀하의 자녀는 중국어 사전검사를 받게 됩니다. 중국어 사전검사 진행에 필요한 시간은 약 30분 이내입니다. 기관에서 신청하신 경우, 귀하의 자녀가 속한 기관에서 정해진 시간에 약 30분간 주 5회, 주제별 초급 중국어 교육을 받게 됩니다. 단, 온라인으로 신청하여 동의하신 경우 앞으로 귀하의 자녀는 귀하(혹은 귀 자녀의 대리양육보호자)와 함께 육아정책

연구소 3층 소회의실로 주 5회 방문하여, 약 30분간의 주제별 초급 중국어 교육을 받게 됩니다. 초급 중국어는 발음, 성조(음절 안에서의 소리 높이의 변동) 및 주제별 단어를 중심으로 총 20회 진행될 예정이며, 중국어 교육의 질과 교육내용의 적절성을 검토하기 위해, 전 과정은 동영상으로 촬영될 예정입니다. 또한, 프로그램이 진행되는 주차 중 귀하와 귀하의 자녀가 원하는 시간에 검사자와 검사일정을 잡아서 1회의 지능검사와 1회의 모국어 능력검사를 받게 됩니다. 지능검사에 소요되는 시간은 약 1시간~1시간 30분이고, 모국어 능력검사는 약 40분~1시간 가량 소요됩니다. 마지막으로 8주간의 프로그램이 완료된 이후, 1~2주 이내에 교육효과를 살펴보는 사후평가가 진행될 예정입니다. 또한 중국어 교육 이후, 안구측정과 뇌파실험에 참여하는 것을 안내받을 예정이며, 이에 대한 동의서는 따로 작성하게 됩니다.

- **참 여 기 간** : 귀하의 자녀는 본 연구를 위해 7월~8월 동안 1주일에 2회씩 총 16회 참여하도록 요청받을 것입니다. 또한, 7월중에 실시되는 1회의 사전검사와 프로그램 진행 중 1회의 지능검사와 1회의 모국어 능력검사, 프로그램 종료 후 1~2주 이내에 실시되는 사후검사에 참여하도록 요청받을 것입니다.
- **장 소** : 아동이 소속된 해당 기관 (혹은 온라인 신청으로 모집된 경우, 서울시 서초구 남부순환로 2558 외교센터 3층 육아정책연구소 소회의실. 장소변경시, 개별안내 드립니다.)
- **연구참여에 따른 보상과 이익** : 귀하의 자녀가 본 연구에 참여하여 제공하는 정보는 국가의 유아 외국어 사교육 정책 개선에 도움이 될 것입니다. 귀하의 자녀가 참여하는 중국어 교육 프로그램은 무료로 제공 받으실 수 있으며, 프로그램 참여시 교통(참여사례)비 등 실비로 귀하에게 1회당 4,000원(교육 20회, 총 8만원) 검사 1회당 5,000원(4회-사전/사후검사, 모국어능력검사, 지능검사 참여시, 총 2만원)이 지급될 것입니다. (단, 교통(참여사례)비는 프로그램 종료후 교육 출석일수와 검사참여 수를 일괄 계수하여 지급됩니다.) 단, 검사참여의 경우 귀하의 컨디션이나 거부로 인해

2~3일에 나누어 진행되더라도 교통(참여사례)비는 1회 참여분에 대해서만 지급됩니다. 또한, 모국어 능력검사와 지능검사를 무료로 제공받으실 수 있으며, 연구 종료후 11월경 한페이지 분량의 검사 결과표를 이메일로 제공받으실 수 있습니다.

- **연구참여에 따른 위험성 및 불편사항:** 본 프로그램은 약물투여나 시술이 포함되어 있지 않아 특별한 위험은 없을 것으로 판단되나 프로그램 참여를 위해 귀하(혹은 귀 자녀의 대리양육보호자)가 귀하의 자녀와 함께 육아정책연구소에 직접 방문해야 하는 이동 시 불편함이 발생할 수 있습니다. 또한 사전/사후검사, 지능검사시 참여 유아의 거부나 컨디션에 따라 검사를 2~3회로 나누어서 진행되는 상황이 발생할 수 있습니다. 만일 연구 참여 도중 발생할 수 있는 불편함이나 위험 요소에 대한 질문이 있으시면 담당 연구원에게 즉시 문의해 주십시오.
- **개인정보와 비밀보장:** 프로그램 참여를 위해서는 참여안내 및 관련사항 안내만을 위해서 귀하(혹은 귀 자녀의 대리양육보호자)의 핸드폰 번호만을 요청하며, 귀하의 실명이나 주민번호 등 개인정보에 대한 요청은 없습니다. 단지 검사결과표를 제공하기 위한 이메일 정보, 사례비 지급을 위한 성명과 생년월일, 사인, 실험참여 동의를 위한 자녀의 실명은 요청할 수 있으며, 관련 사례비와 결과표 제공 후 바로 폐기하게 됩니다. 보고서에 포함될 실험결과 데이터는 무기명으로 실험기호를 부여하여 진행되므로 개인정보 유출 위험은 없습니다. 개인정보가 삭제되어 실험코드로 기호화된 실험 데이터는 육아정책연구소 연구기획팀(육아정책연구소 데이터 관리세칙 제3장 제12조)에 제출하여 영구 보관하게 되며, 또한 실험을 수행한 서울대학교에서도 실험 데이터의 개인정보를 삭제하여 실험코드로 기호화한 후 영구 보관됩니다(서울대학교 연구윤리 지침 제16조). 해당 실험 데이터는 연구목적 이외에는 활용하지 않을 것입니다.
- **연구참여 도중 중도 탈락:** 본 연구는 외국어(중국어) 교육을 받지 않은 참여자를 대상으로 이루어지는 프로그램으로, 첫 1주(1~3회

기)의 참석이 어려울 경우 이후의 프로그램에서 어려움을 느낄 수 있습니다. 이에 본 프로그램에 참여를 원하시는 경우, 첫 1주는 반드시 참석하셔야 하며 전체 참석회기 중 30%이상(6회 이상) 불참하실 경우, 연구참여에서 제외됩니다. 또한 교육 이후에 진행되는 안구측정과 뇌파실험에 모두 불참의사를 밝힌 경우에도 연구참여에서 제외됩니다(2개 실험 중 1개에만 참여도 가능합니다.). 연구에 참여하신 후에도 보호자 혹은 귀하의 자녀가 실험참여를 원하지 않을 경우 언제든지 도중에 그만 둘 수 있으며 이에 따른 불이익은 없습니다. 만일 귀하가 연구에 참여하는 것을 그만두고 싶다면 담당 연구원이나 연구책임자에게 즉시 말씀해 주십시오.

※ 귀하의 서명은 귀하가 본 연구에 대해 그리고 위험성에 대해 설명을 들었고, 본연구 내용을 이해했음을 의미합니다. 본 연구 참여에 동의하시면(자녀의 본 연구참여에 동의하시는 부모님(법정대리인)께서는) 해당 항목에 ○로 표시하고, 확인란에 서명을 해주시길 바랍니다.

아동 성명	동의합니다	동의하지 않습니다	확인
			성명: _____(인)

2015년      월      일

육아정책연구소 소장 우 남 희

육아정책연구소 연구책임자 이정림 연구위원

만일 어느 때라도 연구대상자로서 귀하의 권리나 연구 내용에 대한 질문이 있다면 아래 연락처로 연락주십시오.

육아정책연구소 책임자 이정림    전화번호 02-398-7713    E-MAIL: leettu@kicce.re.kr

                         담당자 송요현    전화번호 02-398-7783    E-MAIL: leoyoyo@kicce.re.kr

**<제3자 정보제공 동의>**

육아정책연구소는 국무조정실산하의 국책연구기관으로,  
 귀하께서 응답하신 내용(※개인정보 제외)이 연구목적으로 제3자에게 제  
 공될 수 있습니다. 해당 내용은 통계 처리 후 익명화하여 제공될 것입니  
 다. 이상의 제3자 정보제공에 대해 동의하시면, 확인란에 서명을 해주시  
 길 바랍니다.

아동 성명	동의합니다	동의하지 않습니다	확인
			성명: _____(인)

## 1-4. 초등학교 3학년 연구참여 동의서(안구운동 및 뇌파)

## 「조기 외국어 교육 효과 연구」 아동 대상 실험연구 참여 동의서

안녕하십니까?

육아정책연구소는 영유아 보육·교육 관련 연구를 수행하는 국무총리 산하 국책연구기관입니다. 2015년도에 저희 연구소는 유아 사교육 실태와 개선방안 모색을 위한 조기 외국어 교육 효과를 파악하기 위해 연령별 언어 의미 민감도 측정용 실험을 실시하고자 합니다. 이 연구는 육아정책연구소에서 약1개월간(4주) 진행된 중국어교육에 참여한 초등학교 3학년 아동 중 자녀의 실험참여에 대해 보호자가 자발적인 동의를 하신 경우에 한하여 수행 될 것입니다. 만일 어떠한 질문이 있다면 담당 연구원이 자세하게 설명해 줄 것입니다. 연구 참여 동의를 부탁드립니다.

- **연구의 목적** : 연령별 언어 의미 처리 민감도 측정을 통해 조기 외국어 교육 효과의 적정 연령을 파악하여 행복하고 건강한 영유아 발달을 지원할 수 있는 효과적인 국가 외국어 사교육 정책방안을 모색하고자 합니다.
- **대상** : 육아정책연구소에 1개월간(7-8월 중) 진행된 중국어교육에 참여한 초등학교 3학년 아동 20명
- **연구의 참여 절차** : 만일 귀하의 자녀가 참여하는 것에 동의를 해 주시면 다음과 같이 두가지 실험이 진행될 것입니다. 귀하는 자녀와 함께 서울대학교 언어와 사고 실험실로 1회 방문하셔서 보호자가 지켜보는 가운데 자녀에게 안구측정과 뇌파 실험을 실시할 것입니다. 1) 안구측정 실험은 서울대학교 16동 M404호에서 이루어집니다. 컴퓨터 스크린을 통해 중국어 교육시간에 배운 중국어 단어를 활용한 40개 문장(20개 자연스러운 문장, 20개 부자연스러운 문장)을 소리내지 않고 읽을 때 나타나는 안구변화를

측정할 것입니다. 소요시간은 30분 내외입니다. 2) 뇌파실험은 서울대학교 16동 M411호에서 이루어집니다. 컴퓨터 스피커를 통해 중국어 교육시간에 배운 중국어 단어를 활용한 60개 문장(30개 자연스러운 문장, 30개 부자연스러운 문장)을 들려주면서 문장이 자연스러운지 여부를 키보드 키로 눌러 반응할 때 나타나는 뇌파 변화를 측정할 것입니다. 소요시간은 30분 내외입니다. 안구측정 실험과 뇌파 실험 사이에는 휴식시간이 주어지며, 안구측정 실험 후 같은 층에 있는 뇌파 실험실로 이동하여 진행하게 됩니다. 실험 진행에 필요한 시간은 휴식시간까지 포함하여 1시간 30분 이내입니다. 단, 안구측정 실험과 뇌파실험 두가지에 모두 참여하는 것을 원칙으로 하나, 부모가 한가지 실험만 참여를 동의한 경우는 부모의 선택이 존중되어 진행될 예정입니다.

- **참 여 기 간** : 본 연구를 위해 귀하는 자녀와 함께 8월 말-9월 중에 서울대학교 언어와 사고 실험실로 1회 방문하게 됩니다.
- **장 소** : 서울대학교 언어와 사고 실험실(서울대학교 16동 M404호/16동 M411호)
- **연구참여에 따른 보상과 이익** : 귀하의 자녀가 본 연구에 참여하여 제공하는 정보는 국가의 유아 외국어 사교육 정책 개선에 도움이 될 것입니다. 또한 연구 참여시 교통비 등 실비로 귀하에게 50,000원(뇌파실험 30,000원, 안구측정실험 20,000원)이 지급될 것이며, 실험 종료 후 11월경 한 페이지 분량의 자녀 데이터 분석 결과표를 이메일로 제공할 예정입니다. 단, 뇌파나 안구측정 실험 중 한가지에만 참여시 참여 실험에 한해서만 사례비가 지급되며, 아동의 컨디션이나 거부로 인해 2일에 걸쳐 실험이 진행되더라도 사례비는 1회 참여분에 대해서만 지급됩니다.
- **연구참여에 따른 위험성 및 불편사항**: 본 실험은 약물투여나 시술이 포함되어 있지 않아 특별한 위험은 없을 것으로 판단되나 실험참여를 위해 서울대학교를 직접 방문해야 하는 점, 낮은 환경이나 장비착용으로 인해 아동이 다소 불안감을 느낄 가능성이 있습니다. 또한 뇌파 실험은 두피와 귀밑에 바르는 전도성 젤로

인해 실험 완료 후 머리를 감을 수 있는 피로감과 불편함이 발생할 수 있으며, 참여 유아의 거부나 컨디션에 따라 한가지 실험에 참여하거나 2일에 걸쳐 실험이 진행되는 상황이 있을 수 있습니다. 전도성 젤은 미국 노동부(U.S. Department of Labor) 직업안전·보건국(Occupational Safety and Health Administration)의 안전성 검사를 통과한 인체에 무해한 제품을 사용하기 때문에 아동에게 특별한 위험성은 없을 것입니다. 만일 연구 참여 도중 발생할 수 있는 불편함이나 위험 요소에 대한 질문이 있으시면 담당 연구원에게 즉시 문의해 주십시오.

- **개인정보와 비밀보장:** 실험참여를 위한 귀하의 실명, 전화번호, 주민번호 등 개인 정보에 대한 요청은 없습니다. 단지 분석 결과표를 제공하기 위한 이메일 정보, 사례비 지급을 위한 성명과 생년월일, 사인, 실험참여 동의를 위한 자녀의 실명은 요청할 수 있으며, 관련 사례비와 결과표 제공 후 바로 폐기하게 됩니다. 보고서에 포함될 실험결과 데이터는 무기명으로 실험기호를 부여하여 진행되므로 개인 정보 유출 위험은 없습니다. 개인정보가 삭제되어 실험코드로 기호화된 실험 데이터는 육아정책연구소 연구기획팀(육아정책연구소 데이터 관리세칙 제3장 제12조)에 제출하여 영구 보관하게 되며, 또한 실험을 수행한 서울대학교에서도 실험 데이터의 개인 정보를 삭제하여 실험코드로 기호화한 후 영구 보관됩니다(서울대학교 연구윤리 지침 제16조). 해당 실험 데이터는 연구목적 이외에는 활용하지 않을 것입니다.
- **연구참여 도중 중도 탈락:** 연구에 참여하신 후에도 보호자 혹은 귀하의 자녀가 실험참여를 원하지 않을 경우 언제든지 도중에 그만 둘 수 있으며 이에 따른 불이익은 없습니다. 만일 귀하가 연구에 참여하는 것을 그만두고 싶다면 담당 연구원이나 연구책임자에게 즉시 말씀해 주십시오.

※ 귀하의 서명은 귀하가 본 연구에 대해 그리고 위험성에 대해 설명을 들었고, 본연구내용을 이해했음을 의미합니다. 본 연구 참여

에 동의하시면 해당 항목에 ○로 표시하고, 확인란에 서명을 해주시길 바랍니다.

아동 성명	동의합니다		확인
	뇌파실험		법정대리인 성명: (인)
	안구추정		

2015년      월      일  
 육아정책연구소 소장 우남희  
 육아정책연구소 연구책임자 이정림 연구위원

만일 어느 때라도 연구대상자로서 귀하의 권리나 연구 내용에 대한 질문이 있다면 아래 연락처로 연락주십시오.

육아정책연구소 책임자 이정림    전화번호 02-398-7713    E-MAIL: leettu@kicce.re.kr  
 담당자 조혜주                    전화번호 02-398-7715    E-MAIL: thgid@kicce.re.kr  
 서울대학교                        책임자 고성룡            전화번호 02-880-9107    E-MAIL: koh@snu.ac.kr  
 담당자 민철홍                    전화번호 02-880-6580    E-MAIL: cjf04@dumnet

#### <제3자 정보제공 동의>

육아정책연구소는 국무조정실산하의 국책연구기관으로, 귀하께서 응답하신 내용(※개인정보 제외)이 연구목적으로 제3자에게 제공될 수 있습니다. 해당 내용은 통계 처리 후 익명화하여 제공될 것입니다. 이상의 제3자 정보제공에 대해 동의하시면, 확인란에 서명을 해주시길 바랍니다.

아동 성명	동의합니다	동의하지 않습니다	확인
			성명: _____(인)

## 1-5. 초등학교 3학년 아동의 연구참여 승낙서(중국어교육)

**‘중국어 첫걸음마’ 초급 중국어교육 프로그램 참여 승낙서**

연구제목: 유아 사교육 실태와 개선방안: 조기 외국어 교육 효과를 중심으로

주관연구기관: 육아정책연구소

1. 육아정책연구소는 초등학교에 들어가기 전 아동을 대상으로 다양한 연구를 수행하는 정부에서 운영하는 기관입니다. 여러분은 우리 연구소에서 실시하는 ‘중국어 첫걸음마’ 초급 중국어교육 프로그램에 참여할 수 있는 기회를 갖게 되었습니다.
2. 여러분이 중국어교육 프로그램에 참여하고 싶다고 아래 칸에 동그라미를 치고, 부모님이 허락하시면 1개월 동안 1주일에 5번씩 총 20번의 중국어교육 수업에 참여하게 됩니다.
3. 같은 나이의 친구들 10명과 함께 중국어를 가르쳐주시는 선생님과 일주일에 5번, 30분씩 수업을 함께 합니다.
4. 수업에 참여하기 전에 친구들이 중국어를 어느 정도 알고 있는지 먼저 검사자 선생님과 약 15분~20분 정도의 검사를 받게 됩니다. 검사자 선생님과 1:1로 검사를 진행하게 되는데, 이 검사는 성적에 들어가거나 부모님이나 다른 선생님에게 점수를 알려주지 않습니다. 친구들의 점수는 이번 연구에서만 개별코드를 부여해서 기록되고, 연구에서만 사용됩니다. 개별코드를 부여한다는 것은, 예를 들면 ‘영수’ 라는 친구가 참여하면, 그 ‘영수’ 라는 친구의 이름대신에 숫자 15번이나 아니면 H 친구, 혹은 다른 숫자와 번호, 영어 등의 기호로 바꾸어서 실제로 ‘영수’ 의 점수를 아무도 모르게 바꾼다는 의미입니다.
5. 수업 전에 받는 검사를 모두 받게 되면, 4주 동안 일주일에 5번씩, 총 20번의 중국어 수업에 참여합니다.
6. 그리고 중국어 수업 외에, 부모님과 친구들과 따로 2번의 약속을 잡아서 다른 검사자 선생님들과 한국어를 얼마나 알고 있는지와

친구들이 잘하는 것이 무엇인지, 그리고 얼마나 알고 있는지에 대해서 질문하고 대답하는 검사에 참여하게 됩니다.

7. 총 20번의 중국어 수업이 모두 끝나는 때에, 실제로 배운 중국어에 대해서 얼마나 기억하고, 이해하고 있는지 마지막 검사를 15~30분정도 참여하게 됩니다. 이 때 알게 되는 점수들도 다른 사람들에게는 알려주지 않고 이번 연구에서만 사용하게 됩니다.
8. 여러분이 중국어 수업에 참여하기로 했다가 몸이 피곤하거나 실험에 참여하기 싫어지면 언제든지 선생님이나 부모님께 말하면 그만둘 수 있습니다. 대신, 6번 이상 참여하지 않으면 그 이후에 참석하고 싶어도 참석할 수가 없습니다. 그리고 처음 중국어를 배우는 시간이기 때문에 첫 번째 시간부터 세 번째 시간의 수업에 빠지면, 수업에 흥미를 잃을 수 있어서 더 이상 참석하고 싶어도 참석할 수가 없습니다.
9. 중국어는 상당히 재미있는 언어이기 때문에, 처음부터 꾸준히 중국어 선생님과 친구들과 함께 배우면, 중국인 친구들과 간단한 대화를 하는 것이 가능할 것입니다. 4주 동안만 이루어지는 수업이므로, 친구들이 재미있게 참석할 수 있으면 좋겠습니다.
10. 그리고 언제든지 연구에 대해 궁금한 점이 있으면, 부모님이나 담임선생님, 돌봐주시는 어른을 통해 아래의 연락처를 이용하여 연락주면 더 자세하게 설명해 줄 수 있습니다.

연구책임자: 육아정책연구소 이정림(02-398-7713)

담당자: 육아정책연구소 송요현(02-398-7783)

※ 여러분이 연구에 대해 자세한 설명도 듣고, 이해했기 때문에 참여하고 싶다고 생각하면 ○로 표시하고, 확인란에 이름을 쓰면 됩니다.

참여하고 싶습니다.	확인
	이름: (인)

2015년      월      일

육아정책연구소 소장 우남희

육아정책연구소 연구책임자 이정림 연구위원

1-6. 초등학교 3학년 아동의 연구참여 승낙서(안구운동 및 뇌파)

## 단어 뜻 이해 정도 파악 실험 승낙서

연구제목: 유아 사교육 실태와 개선방안: 조기 외국어 교육 효과를 중심으로  
주관연구기관: 육아정책연구소

1. 육아정책연구소는 초등학교에 들어가기 전 아동을 대상으로 다양한 연구를 수행하는 정부에서 운영하는 기관입니다. 여러분은 저희 연구소에서 실시하는 중국어 교육에 참여한 후 교육시간에 배운 단어 뜻을 어느 정도 이해했는지를 알아보기 위해 여기 실험실에 왔습니다.
2. 여러분이 실험에 참여하고 싶다고 아래 칸에 동그라미를 치고, 부모님이 허락하면 2가지 실험이 진행되게 됩니다. 실험이 진행되는 동안 부모님은 옆에서 계속 같이 있을 것입니다.

### 1) 안구측정 실험

- 안구측정 실험은 선생님이 가리키는 컴퓨터 화면을 보고 있으면 화면에 중국어로 된 글이 나올 것입니다. 그때 그 글을 소리내지 않고 천천히 마음속으로 읽으면 됩니다. 중국어 글을 읽는 동안 머리에 쓰고 있는 기계에서 여러분 눈이 어떻게 움직이는지 자동적으로 기록이 될 것입니다. 시간은 약 30분 정도 걸릴 것이고, 40개 정도 글을 속으로 읽으면 됩니다.



<안구측정 기기>



<안구측정 실험모습>

## 2) 뇌파실험

- 뇌파실험은 먼저 전구가 달린 모자를 쓰고 참여하게 됩니다. 모자를 쓸 때 전구에 불이 잘 들어오도록 머리와 귀 뒤에 젤을 바를 수 있습니다. 실험이 끝나면 모자는 바로 벗게 되고, 머리와 귀 뒤에 남아있는 젤은 세면대에서 씻을 수 있습니다. 씻을 때 옆에서 부모님이나 선생님이 도와줄 것입니다.
- 실험은 전구 달린 모자를 쓰고 있으면 컴퓨터에서 중국어가 들릴 것입니다. 중국어를 듣고 문장이 맞았는지 틀렸는지를 컴퓨터 키보드를 눌러 알려주면 됩니다. 어떤 키보드 키를 눌러야 할지는 선생님이 설명해 줄 것입니다. 시간은 약 30분 정도 걸릴 것이고, 60개 정도 중국어가 들릴 것입니다.



<뇌파측정 캡>



<뇌파측정 실험모습>

4. 안구측정 실험, 뇌파실험은 아프지 않습니다. 그런데, 부모님과 같이 서울대학교를 찾아가야 한다는 것이 조금 불편할 수 있습니다. 또한 실험실이 조금 어색하고 낯설게 느껴질 수 있고, 머리에 쓰는 기계들이 조금 무서울 수 있습니다. 하지만 실험을 하는 동안 아프지 않고, 실험이 끝나도 아프지 않습니다.
5. 여러분이 실험에 참여하기로 했다가 몸이 피곤하거나 실험에 참여하기 싫어지면 언제든지 선생님이나 부모님께 말하면 실험은 멈출 것입니다.
6. 실험에 대해 궁금한 점이 있으면, 부모님을 통해 아래의 연락처를 이용하여 연락주시면 됩니다.

연구책임자: 육아정책연구소  
 실험책임자: 서울대학교 심리학과  
 담당자: 육아정책연구소  
 서울대학교 심리학과

※ 여러분이 실험에 대해 자세한 설명도 들었고, 실험을 이해했기 때문에 참여하고 싶다고 생각하면 ○로 표시하고, 확인란에 이름을 쓰면 됩니다.

참여하고 싶습니다.		확인
뇌파실험		성명: (인)
안구측정		

2015년      월      일  
 육아정책연구소 소장 우남희  
 육아정책연구소 연구책임자 이정림 연구위원

## 1-7. 대학생(만18~23세) 연구참여 동의서(중국어교육)

## 「외국어(중국어)교육 프로그램」 참여 동의서

안녕하십니까?

육아정책연구소는 영유아 보육·교육 관련 연구를 수행하는 국무총리산하 국책연구기관입니다. 2015년도에 저희 연구소는 유아 사교육 실태와 개선방안 모색을 위한 초기 외국어 교육 효과를 파악하기 위해 외국어(중국어)교육 실험연구를 실시하고자 합니다. 이 연구는 육아정책연구소에서 약1개월간(4주) 무료로 진행될 중국어교육에 참여하기를 원하는 대상으로 진행될 예정입니다. 이에 귀하께서 자발적인 동의를 하신 경우에 한하여 수행 될 것입니다. 만일 연구 참여와 관련하여 어떠한 질문이 있다면 담당 연구진이 자세하게 설명해 줄 것입니다. 연구 참여 동의를 부탁드립니다.

- **연구의 목적** : 연령별 초기 외국어 교육 효과의 적정 연령을 파악하여 행복하고 건강한 영유아 발달을 지원할 수 있는 효과적인 국가 외국어 사교육 정책방안을 모색하고자 합니다.
- **대 상** : 본 연구는 대학생 만 18세~27세(1988. 1. 1 ~ 1996. 12. 31 출생자) 대상자 20명이 참여할 것입니다.
- **연구의 참여 절차** : 만일 귀하가 참여하는 것에 동의를 해 주시면 다음과 같이 진행될 것입니다. 먼저, 귀하가 프로그램 참여에 동의를 하시면, 귀하는 중국어 사전검사를 받게 됩니다. 중국어 사전검사 진행에 필요한 시간은 약 30분 이내입니다. 앞으로 귀하는 육아정책연구소 3층 소회의실로 주 5회 방문하여, 약 30분간의 주제별 초급 중국어 교육을 받게 됩니다(부득이한 사정으로 교육장소가 변동될 경우, 사전에 담당자를 통해서 안내할 것입니다). 초급 중국어는 발음, 성조(음절 안에서의 소리 높이의 변동) 및 주제별 단어를 중심으로 총 20회 진행될 예정이며, 중국어 교육의 질과 교육내용의 적절성을 검토하기 위해, 전 과정은 동영상으로 촬영될 예정입니다. 또한, 프로그램이 진행되는 주차 중 귀하는 원하는 시간에 검사자와 검사일정을 잡아서 1회의 지능검사와 1회의 모국어 능력검사를 받게 됩니다. 지능검사에 소요되는 시간은 약 1시간 30분~2시간이고, 모국어 능력검사는 약 40분~1시간 가량 소요됩니다. 마치

막으로 4주간의 프로그램이 완료된 이후, 1~2주 이내에 교육효과를 살펴보는 사후평가가 진행될 예정입니다. 또한 중국어 교육 이후, 안구측정과 뇌파실험에 참여하는 것을 안내받을 예정이며, 이에 대한 동의서는 따로 작성하게 됩니다.

- **참 여 기 간** : 귀하는 본 연구를 위해 7월~8월 동안 1주일당 2회씩 총 16회 참여하도록 요청받을 것입니다. 또한, 7월중에 실시되는 1회의 사전검사와 프로그램 진행 중 1회의 지능검사와 1회의 모국어 능력검사와, 프로그램 종료 후 1~2주 이내에 실시되는 사후검사에 참여하도록 요청받을 것입니다.
- **장 소** : 서울시 서초구 남부순환로 2558 외교센터 3층 육아정책연구소 소회의실(장소변경시, 개별안내 드립니다.)
- **연구참여에 따른 보상과 이익** : 귀하가 본 연구에 참여하여 제공하는 정보는 국가의 유아 외국어 사교육 정책 개선에 도움이 될 것입니다. 귀하가 참여하는 중국어 교육 프로그램은 무료로 제공 받으실 수 있으며, 프로그램 참여시 교통(참여사례)비 등 실비로 귀하에게 1회당 4,000원(교육 20회, 총 8만원) 검사 1회당 5,000원(4회-사전/사후검사, 모국어능력검사, 지능검사 참여시, 총 2만원)이 지급될 것입니다. (단, 교통(참여사례)비는 프로그램 종료후 교육 출석일수와 검사참여 수를 일괄 계수하여 지급됩니다.) 단, 검사참여의 경우 귀하의 컨디션이나 거부로 인해 2~3일에 나누어 진행되더라도 교통(참여사례)비는 1회 참여분에 대해서만 지급됩니다. 또한, 모국어 능력검사와 지능검사를 무료로 제공 받으실 수 있으며, 연구 종료후 11월경 한페이지 분량의 검사 결과표를 이메일로 제공 받으실 수 있습니다.
- **연구참여에 따른 위험성 및 불편사항**: 본 프로그램은 약물투여나 시술이 포함되어 있지 않아 특별한 위험은 없을 것으로 판단되나 프로그램 참여를 위해 귀하가 육아정책연구소에 직접 방문해야 하는 이동 시 불편함이 발생할 수 있습니다. 또한 사전/사후검사, 지능검사를 참여 귀하의 컨디션에 따라 검사를 2~3회로 나누어서 진행되는 상황이 발생할 수 있습니다. 만일 연구 참여 도중 발생할 수 있는 불편함이나 위험 요소에 대한 질문이 있으시면 담당 연구원에게 즉시 문의해 주십시오.
- **개인정보와 비밀보장**: 프로그램 참여를 위해서는 참여안내 및 관련사항 안내만을 위해서 귀하의 핸드폰 번호만을 요청하며, 귀하의 실명이나 주민번호 등 개인 정보에 대한 요청은 없습니다. 단지 검사결과표를 제공

하기 위한 이메일 정보, 사례비 지급을 위한 성명과 생년월일, 사인, 실험참여 동의를 위한 귀하의 실명은 요청할 수 있으며, 관련 사례비와 결과포 제공 후 바로 폐기하게 됩니다. 보고서에 포함될 실험결과 데이터는 무기명으로 실험기호를 부여하여 진행되므로 개인 정보 유출 위험은 없습니다. 개인정보가 삭제되어 실험코드로 기호화된 실험 데이터는 육아정책연구소 연구기획팀(육아정책연구소 데이터 관리세칙 제3장 제12조)에 제출하여 영구 보관하게 되며, 또한 실험을 수행한 서울대학교에서도 실험 데이터의 개인 정보를 삭제하여 실험코드로 기호화한 후 영구 보관됩니다(서울대학교 연구윤리 지침 제16조). 해당 실험 데이터는 연구목적 이외에는 활용하지 않을 것입니다.

- **연구참여 도중 중도 탈락:** 본 연구는 외국어(중국어) 교육을 받지 않은 참여자를 대상으로 이루어지는 프로그램으로, 첫 1주(1~3회기)의 참석이 어려울 경우 이후의 프로그램에서 어려움을 느낄 수 있습니다. 이에 본 프로그램에 참여를 원하시는 경우, 첫 1주는 반드시 참석하셔야 하며 전체 참석회기 중 30%이상(6회 이상) 불참하실 경우, 연구참여에서 제외됩니다. 또한 교육 이후에 진행되는 안구측정과 뇌파실험에 모두 불참의사를 밝힌 경우에도 연구참여에서 제외됩니다(2개 실험 중 1개에만 참여도 가능합니다.). 연구에 참여하신 후에도 귀하가 실험참여를 원하지 않을 경우 언제든지 도중에 그만 둘 수 있으며 이에 따른 불이익은 없습니다. 만일 귀하가 연구에 참여하는 것을 그만두고 싶다면 담당 연구원이나 연구책임자에게 즉시 말씀해 주십시오.

※ 귀하의 서명은 귀하가 본 연구에 대해 그리고 위험성에 대해 설명을 들었고, 본연구내용을 이해했음을 의미합니다. 본 연구 참여에 동의하시면 해당 항목에 ○로 표시하고, 확인란에 서명을 해주시길 바랍니다.

동의합니다	확인
	성명: (인)

2015년    월    일  
육아정책연구소 소장 우 남 희  
육아정책연구소 연구책임자 이정립 연구위원

만일 어느 때라도 연구대상자로서 귀하의 권리나 연구 내용에 대한 질문이 있다면 아래 연락처로 연락주시요.

육아정책연구소 책임자 이정림 전화번호 02-398-7713 E-MAIL: leettu@kicce.re.kr

담당자 송요현 전화번호 02-398-7783 E-MAIL: leoyoyo@kicce.re.kr

#### <제3자 정보제공 동의>

육아정책연구소는 국무조정실산하의 국책연구기관으로, 귀하께서 응답하신 내용(※개인정보 제외)이 연구목적으로 제3자에게 제공될 수 있습니다. 해당 내용은 통계 처리 후 익명화하여 제공될 것입니다. 이상의 제3자 정보제공에 대해 동의하시면, 확인란에 서명을 해주시길 바랍니다.

아동 성명	동의합니다	동의하지 않습니다	확인
			성명: _____(인)

## 1-8. 대학생(만18~23세) 연구참여 동의서(안구운동 및 뇌파)

## 「조기 외국어 교육 효과 연구」 대학생 대상 실험연구 참여 동의서

안녕하십니까?

육아정책연구소는 영유아 보육·교육 관련 연구를 수행하는 국무총리 산하 정책연구기관입니다. 2015년도에 저희 연구소는 유아 사교육 실태와 개선방안 모색을 위한 조기 외국어 교육 효과를 파악하기 위해 연령별 언어 의미 민감도 측정용 실험을 실시하고자 합니다. 이 연구는 육아정책연구소에서 약1개월간(4주) 진행된 중국어교육에 참여한 대학생 중 실험 참여에 자발적인 동의를 하신 경우에 한하여 수행 될 것입니다. 만일 어떠한 질문이 있다면 담당 연구원이 자세하게 설명해 줄 것입니다. 연구 참여 동의를 부탁드립니다.

- 연구의 목적 : 연령별 언어 의미 처리 민감도 측정을 통해 조기 외국어 교육 효과의 적정 연령을 파악하여 행복하고 건강한 영유아 발달을 지원할 수 있는 효과적인 국가 외국어 사교육 정책방안을 모색하고자 합니다.
- 대 상 : 육아정책연구소에 1개월간(7-8월 중) 진행된 중국어교육에 참여한 대학생 20명
- 연구의 참여 절차 : 만일 귀하가 참여하는 것에 동의를 해 주시면 다음과 같이 두가지 실험이 진행될 것입니다. 귀하는 서울대학교 언어와 사고 실험실로 1회 방문하셔서 안구측정과 뇌파 실험을 실시할 것입니다. 1) 안구측정 실험은 서울대학교 16동 M404호에서 이루어집니다. 컴퓨터 스크린을 통해 중국어 교육시간에 배운 중국어 단어를 활용한 40개 문장(20개 자연스러운 문장, 20개 부자연스러운 문장)을 소리내지 않고 읽을 때 나타나는 안구변화를 측정할 것입니다. 소요시간은 30분 내외입니다. 2) 뇌파실험은 서울대학교 16동 M411호에서 이루어집니다. 컴퓨터 스피커를 통해

중국어 교육시간에 배운 중국어 단어를 활용한 60개 문장(30개 자연스러운 문장, 30개 부자연스러운 문장)을 들려주면서 문장이 자연스러운지 여부를 키보드 키로 눌러 반응할 때 나타나는 뇌파변화를 측정할 것입니다. 소요시간은 30분 내외입니다. 안구측정 실험과 뇌파 실험 사이에는 휴식시간이 주어지며, 안구측정 실험 후 같은 층에 있는 뇌파 실험실로 이동하여 진행하게 됩니다. 실험 진행에 필요한 시간은 휴식시간까지 포함하여 1시간 30분 이내입니다. 단, 안구측정 실험과 뇌파실험 두가지에 모두 참여하는 것을 원칙으로 하나, 귀하가 한가지 실험만 참여를 동의한 경우는 부모의 선택이 존중되어 진행될 예정입니다.

- **참 여 기 간** : 본 연구를 위해 귀하는 8월 말-9월 중에 서울대학교 언어와 사고 실험실로 1회 방문하게 됩니다.
- **장 소** : 서울대학교 언어와 사고 실험실(서울대학교 16동 M404호/16동 M411호)
- **연구참여에 따른 보상과 이익** : 귀하가 본 연구에 참여하여 제공하는 정보는 국가의 유아 외국어 사교육 정책 개선에 도움이 될 것입니다. 또한 연구 참여시 교통비 등 실비로 귀하에게 50,000원(뇌파실험 30,000원, 안구측정실험 20,000원)이 지급될 것이며, 실험 종료 후 11월경 한 페이지 분량의 자녀 데이터 분석 결과표를 이메일로 제공할 예정입니다. 단, 뇌파나 안구측정 실험 중 한가지에만 참여시 참여 실험에 한해서만 사례비가 지급되며, 귀하의 컨디션이나 거부로 인해 2일에 걸쳐 실험이 진행되더라도 사례비는 1회 참여분에 대해서만 지급됩니다.
- **연구참여에 따른 위험성 및 불편사항**: 본 실험은 약물투여나 시술이 포함되어 있지 않아 특별한 위험은 없을 것으로 판단되나 실험 참여를 위해 서울대학교를 직접 방문해야 하는 점, 낮은 환경이나 장비착용, 뇌파 실험은 두피와 귀밑에 바르는 전도성 젤의 사용으로 인해 실험 완료 후 머리를 감을 수 있는 피로감과 불편함이 발생할 수 있습니다. 또한 참여자의 거부나 컨디션에 따라 한가지 실험에 참여하거나 2일에 걸쳐 실험이 진행되는 상황이 있을 수 있

습니다. 전도성 젤은 미국 노동부(U.S. Department of Labor) 직업안전·보건국(Occupational Safety and Health Administration)의 안전성 검사를 통과한 인체에 무해한 제품을 사용하기 때문에 신체에 특별한 위험성은 없을 것입니다. 만일 연구 참여 도중 발생할 수 있는 불편함이나 위험 요소에 대한 질문이 있으시면 담당 연구원에게 즉시 문의해 주십시오.

- **개인정보와 비밀보장:** 실험참여를 위한 귀하의 실명, 전화번호, 주민번호 등 개인 정보에 대한 요청은 없습니다. 단지 분석 결과표를 제공하기 위한 이메일 정보, 사례비 지급을 위한 성명과 생년월일, 사인, 실험참여 동의를 위한 자녀의 실명은 요청할 수 있으며, 관련 사례비와 결과표 제공 후 바로 폐기하게 됩니다. 보고서에 포함될 실험결과 데이터는 무기명으로 실험기호를 부여하여 진행되므로 개인 정보 유출 위험은 없습니다. 개인정보가 삭제되어 실험코드로 기호화된 실험 데이터는 육아정책연구소 연구기획팀(육아정책연구소 데이터 관리세칙 제3장 제12조)에 제출하여 영구 보관하게 되며, 또한 실험을 수행한 서울대학교에서도 실험 데이터의 개인 정보를 삭제하여 실험코드로 기호화한 후 영구 보관됩니다(서울대학교 연구윤리 지침 제16조). 해당 실험 데이터는 연구목적 이외에는 활용하지 않을 것입니다.
  - **연구참여 도중 중도 탈락:** 연구에 참여하신 후에도 귀하가 실험참여를 원하지 않을 경우 언제든지 도중에 그만 둘 수 있으며 이에 따른 불이익은 없습니다. 만일 귀하가 연구에 참여하는 것을 그만두고 싶다면 담당 연구원이나 연구책임자에게 즉시 말씀해 주십시오.
- ※ 귀하의 서명은 귀하가 본 연구에 대해 그리고 위험성에 대해 설명을 들었고, 본연구내용을 이해했음을 의미합니다. 본 연구 참여에 동의하시면 해당 항목에 ○로 표시하고, 확인란에 서명을 해주시길 바랍니다.

동의합니다		확인
너파실험		성명: _____ (인)
안구측정		

2015년    월    일  
 육아정책연구소 소장 우남희  
 육아정책연구소 연구책임자 이정림 연구위원

만일 어느 때라도 연구대상자로서 귀하의 권리나 연구 내용에 대한 질문이 있다면 아래 연락처로 연락주십시오.

육아정책연구소 책임자 이정림    전화번호: 02-398-7713    E-MAIL: leettu@kicce.re.kr  
 담당자 조혜주    전화번호: 02-398-7715    E-MAIL: thgid@kicce.re.kr  
 서울대학교    책임자 고성룡    전화번호: 02-880-9107    E-MAIL: koh@snu.ac.kr  
 담당자 민철홍    전화번호: 02-880-6580    E-MAIL: cjf04@dumnet

**<제3자 정보제공 동의>**

육아정책연구소는 국무조정실산하의 국책연구기관으로, 귀하께서 응답하신 내용(※개인정보 제외)이 연구목적으로 제3자에게 제공될 수 있습니다. 해당 내용은 통계 처리 후 익명화하여 제공될 것입니다. 이상의 제3자 정보제공에 대해 동의하시면, 확인란에 서명을 해주시길 바랍니다.

아동 성명	동의합니다	동의하지 않습니다	확인
			성명: _____ (인)

1-9. 중국어 모국어 사용자 연구참여 동의서(안구운동 및 뇌파): 한국어

## 「조기 외국어 교육 효과 연구」 중국어가 모국어인 대학생 대상 실험연구 참여 동의서

안녕하십니까?

육아정책연구소는 영유아 보육·교육 관련 연구를 수행하는 국무총리 산하 국책연구기관입니다. 2015년도에 저희 연구소는 유아 사교육 실태와 개선방안 모색을 위한 조기 외국어 교육 효과를 파악하기 위해 연령별 언어 의미 민감도 측정용 실험을 실시하고자 합니다. 이 연구는 육아정책연구소에서 중국어가 모국어인 대학생 중 실험 참여에 자발적인 동의를 하신 경우에 한하여 수행 될 것입니다. 만일 어떠한 질문이 있다면 담당 연구원이 자세하게 설명해 줄 것입니다. 연구 참여 동의를 부탁드립니다.

- **연구의 목적** : 연령별 언어 의미 처리 민감도 측정을 통해 조기 외국어 교육 효과의 적정 연령을 파악하여 행복하고 건강한 영유아 발달을 지원할 수 있는 효과적인 국가 외국어 사교육 정책방안을 모색하고자 합니다.
- **대 상** : 중국어가 모국어인 대학생 20명
- **연구의 참여 절차** : 만일 귀하가 참여하는 것에 동의를 해 주시면 다음과 같이 두가지 실험이 진행될 것입니다. 귀하는 서울대학교 언어와 사고 실험실로 1회 방문하셔서 안구측정과 뇌파 실험을 실시할 것입니다. 1) 안구측정 실험은 서울대학교 16동 M404호에서 이루어집니다. 컴퓨터 스크린을 통해 중국어 교육시간에 배운 중국어 단어를 활용한 40개 문장(20개 자연스러운 문장, 20개 부자연스러운 문장)을 소리내지 않고 읽을 때 나타나는 안구변화를 측정할 것입니다. 소요시간은 30분 내외입니다. 2) 뇌파실험은 서울대학교 16동 M411호에서 이루어집니다. 컴퓨터 스피커를 통해 중국어 교육시간에 배운 중국어 단어를 활용한 60개 문장(30개 자

연스러운 문장, 30개 부자연스러운 문장)을 들려주면서 문장이 자연스러운지 여부를 키보드 키로 눌러 반응할 때 나타나는 뇌파변화를 측정할 것입니다. 소요시간은 30분 내외입니다. 안구측정 실험과 뇌파 실험 사이에는 휴식시간이 주어지며, 안구측정 실험 후 같은 층에 있는 뇌파 실험실로 이동하여 진행하게 됩니다. 실험 진행에 필요한 시간은 휴식시간까지 포함하여 1시간 30분 이내입니다. 단, 안구측정 실험과 뇌파실험 두가지에 모두 참여하는 것을 원칙으로 하나, 귀하가 한가지 실험만 참여를 동의한 경우는 귀하의 선택이 존중되어 진행될 예정입니다.

- **참 여 기 간** : 본 연구를 위해 귀하는 8월 말-9월 중에 서울대학교 언어와 사고 실험실로 1회 방문하게 됩니다.
- **장 소** : 서울대학교 언어와 사고 실험실(서울대학교 16동 M404호/16동 M411호)
- **연구참여에 따른 보상과 이익** : 귀하가 본 연구에 참여하여 제공하는 정보는 국가의 유아 외국어 사교육 정책 개선에 도움이 될 것입니다. 또한 연구 참여시 교통비 등 실비로 귀하에게 50,000원(뇌파실험 30,000원, 안구측정실험 20,000원)이 지급될 것이며, 실험 종료후 11월경 한페이지 분량의 데이터 분석 결과표를 이메일로 제공할 예정입니다. 단, 뇌파나 안구측정 실험중 한가지에만 참여시 참여실험에 한해서만 사례비가 지급되며, 귀하의 컨디션이나 거부로 인해 2일에 걸쳐 실험이 진행되더라도 사례비는 1회 참여분에 대해서만 지급됩니다.
- **연구참여에 따른 위험성 및 불편사항**: 본 실험은 약물투여나 시술이 포함되어 있지 않아 특별한 위험은 없을 것으로 판단되나 실험 참여를 위해 서울대학교를 직접 방문해야 하는 점, 낮은 환경이나 장비착용, 뇌파 실험은 두피와 귀밀에 바르는 전도성 젤의 사용으로 인해 실험 완료 후 머리를 감을 수 있는 피로감과 불편함이 발생할 수 있습니다. 또한 참여자의 거부나 컨디션에 따라 한가지 실험에 참여하거나 2일에 걸쳐 실험이 진행되는 상황이 있을 수 있습니다. 전도성 젤은 미국 노동부 직업안전·보건국의 안전성 검사를 통과한

인체에 무해한 제품을 사용하기 때문에 신체에 특별한 위험성은 없을 것입니다. 만일 연구 참여 도중 발생할 수 있는 불편함이나 위험 요소에 대한 질문이 있으시면 담당 연구원에게 즉시 문의해 주십시오.

- **개인정보와 비밀보장:** 실험참여를 위한 귀하의 실명, 전화번호, 주민번호 등 개인 정보에 대한 요청은 없습니다. 단지 분석 결과표를 제공하기 위한 이메일 정보, 사례비 지급을 위한 성명과 생년월일, 사진, 실험참여 동의를 위한 자녀의 실명은 요청할 수 있으며, 관련 사례비와 결과표 제공 후 바로 폐기하게 됩니다. 보고서에 포함될 실험결과 데이터는 무기명으로 실험기호를 부여하여 진행되므로 개인 정보 유출 위험은 없습니다. 개인정보가 삭제되어 실험코드로 기호화된 실험 데이터는 육아정책연구소 연구기획팀(육아정책연구소 데이터 관리세칙 제3장 제12조)에 제출하여 영구 보관하게 되며, 또한 실험을 수행한 서울대학교에서도 실험 데이터의 개인 정보를 삭제하여 실험코드로 기호화한 후 영구 보관됩니다(서울대학교 연구윤리 지침 제16조). 해당 실험 데이터는 연구목적 이외에는 활용하지 않을 것입니다.
- **연구참여 도중 중도 탈락:** 연구에 참여하신 후에도 귀하가 실험참여를 원하지 않을 경우 언제든지 도중에 그만 둘 수 있으며 이에 따른 불이익은 없습니다. 만일 귀하가 연구에 참여하는 것을 그만두고 싶다면 담당 연구원이나 연구책임자에게 즉시 말씀해 주십시오.
- ※ 귀하의 서명은 귀하가 본 연구에 대해 그리고 위험성에 대해 설명을 들었고, 본연구내용을 이해했음을 의미합니다. 본 연구 참여에 동의하시면 해당 항목에 ○로 표시하고, 확인란에 서명을 해주시길 바랍니다.

동의합니다		확인
뇌파실험		성명: (인)
안구측정		

2015년    월    일  
육아정책연구소 소장 우남희  
육아정책연구소 연구책임자 이정림 연구위원

만일 어느 때라도 연구대상자로서 귀하의 권리나 연구 내용에 대한 질문이 있다면 아래 연락처로 연락주십시오.

육아정책연구소 책임자 이정림 전화번호 02-398-7713 E-MAIL: leettu@kicce.re.kr  
 담당자 조혜주 전화번호 02-398-7715 E-MAIL: thgid@kicce.re.kr  
 서울대학교 책임자 고성룡 전화번호 02-880-9107 E-MAIL: koh@snu.ac.kr  
 담당자 민철홍 전화번호 02-880-6580 E-MAIL: cjf04@dumnet

**<제3자 정보제공 동의>**

육아정책연구소는 국무조정실산하의 국책연구기관으로, 귀하께서 응답하신 내용(※개인정보 제외)이 연구목적으로 제3자에게 제공될 수 있습니다. 해당 내용은 통계 처리 후 익명화하여 제공될 것입니다. 이상의 제3자 정보제공에 대해 동의하시면, 확인란에 서명을 해주시길 바랍니다.

아동 성명	동의합니다	동의하지 않습니다	확인
			성명: _____ (인)

1-10. 중국어 모국어 사용자 연구참여 동의서(안구운동 및 뇌파): 중국어

## 「早期外语教育效果研究」以母语为汉语的大学生为调查 研究对象的同意书

大家好!

育儿政策研究所是隶属国务院总理室的研究婴幼儿保育·教育的国策机关。2015年为了调查以了解幼儿私教育实况和寻求改善方案为目的的早期外语教育效果如何，我们研究所将针对各年龄层的人进行语言语义敏感度测量的实验。此项研究是育儿政策研究所在以汉语为母语的大学  
生自觉自愿地参加的情况下进行的。如有疑问，相关负责人员会向您作出具体解释。希望您能积极参与此项调查研究，谢谢您的合作!

- **研究目标**: 通过对各年龄层的人对语言语义接受的敏感度的测量，把握早期外语教育的最佳年龄，并制定能有效帮助婴幼儿幸福健康地发育的国家外语私教育方案。
- **调查对象** : 母语为汉语的大学生20名
- **研究实验程序** :如果您同意参与此项调查，您需要配合进行以下两项实验。您需要亲自访问首尔大学语言思考实验室，接受眼球测量和脑电波的实验调查。1) 眼球测量实验在首尔大学16号楼M404室进行。用课上学过的生词造40个句子(20个符合语法的正确的句子，20个不符合语法的错句)，通过电脑屏幕测量被实验者在默读这40个句子时所显示的眼球的变化。实验时间约为30分钟。2) 脑电波实验在首尔大学16号楼M411室进行。用课上学过的生词造60个句子(30个符合语法的正确的句子，30个不符合语法的错句)，被实验者在听取这60个句子后，按电脑键盘来判断句子的正确与否，实验将通过电脑屏幕来测量被实验者在按键盘时脑电波的变化。实验时间约为30分钟。在眼球测量实验和脑电波实验中间，我们会给被实验者休息时间。眼球测量实验完成后，脑电波实验也将在同一楼层进行。实验时间和所需

休息时间大约一共为一小时三十分。原则上眼球测量实验和脑电波实验两个实验都要参加，如果您选择只参加其中一项实验，我们将尊重您的选择。

- **实验期限**：为了接受此项实验，您需在8月末到9月中旬的这段时间里访问一次首尔大学语言思考实验室。
- **地址**：首尔大学语言思考实验室（首尔大学16号楼 M404室/16号楼M411室）
- **参与此项调查的意义和报酬**：您参加此项实验所提供的信息将有助于国家婴幼儿外语私教育政策的改善。作为回报我们会为您提供交通费等费用50000元韩币（脑电波实验30000元韩币，眼球测量实验20000元韩币）。实验结束后，大约在11月份我们将会通过电子邮件的方式为您提供一份约一页的子女数据分析结果。若在脑电波实验和眼球测量实验两项实验中，您只参加了一项，我们只为您提供相应的一份酬金。如果您因为身体不适或拒绝而分两次进行实验时，我们只为您提供一次的酬金。
- **参加此项实验的危险性或不适**：参加此实验不需服用药物或做手术，可以判定无任何特别的危险。但为了参加此实验您需亲自访问首尔大学，接触陌生环境、使用设备等，接受脑电波实验室时，会在您头皮和耳际涂抹导电胶，实验结束后，您需要洗发，这会给您带来一些疲劳或不便。并且根据参加者的意愿或身体情况，可能会发生只能参加一项实验或需要访问两次的情况。关于在实验中可能出现的不适或危险因素，如果您有疑问的话，您可以立即向有关负责人员咨询。
- **个人信息和保密情况**：参加此实验，我们不要您提供姓名、电话号码、身份证号码等个人信息。但为了给您寄分析结果我们需要您的电子邮箱，为了支付您酬金我们需要您的姓名、出生年月日、签名，为了确认子女同意参加此实验，我们需要您子女的姓名。在提供相关报酬和分析结果后，我们将销毁您所提供的所有个人信息。报告书上的实验结果数据将采用无记名方式进行，决不会出现个人信息流出的情况。实验信息被删除后将以实验代码的形式被符号化，作为元数据被上交到育儿政策研究所研究企划组（育儿政策研

究所数据管理细则第3章第12条)并由其保管;除此以外,进行该实验的首尔大学也同样会将个人信息删除,并以实验代码的形式将其符号化后永久保存(首尔大学研究伦理指南第16条)。相关实验数据仅用于此次研究,不作其他用途。

○ **中途放弃的情况:** 参与此项研究后,如果您不想参加实验,你随时可以放弃,没有任何不利或损失。如果您中途想放弃此项调查研究,请您立即告知有关负责人员或研究人员。

※ 您的签名意味着您已经了解了此项研究和此研究可能带来的危险性。如果您同意参与此研究,请您在相应的项目后用“○”加以标记,并在“确认”一栏签名。

同意		确认
脑电波实验		姓名: (签名)
眼球测量实验		

2015年 月 日

育儿政策研究所 所长 Namhee, Woo

育儿政策研究所 研究负责人 研究委员 Jeongrim, Lee

如果您对研究对象的权益或研究内容有疑问,您随时可以拨打以下电话加以咨询。

育儿政策研究所 负责人 Jeongrim Lee 电话 02-398-7713 电子邮件 leetu@kicce.re.kr

负责人 Hyejo Cho 电话 02-398-7715 电子邮件 thgid@kicce.re.kr

首尔国立大学 负责人 Sungyang Ko 电话 02-880-9107 电子邮件 koh@snu.ac.kr

负责人 Chulhong Min 电话 02-880-6580 电子邮件 cjf04@dumnet

**<向第三方提供信息的同意书>**

育儿政策研究所作为隶属国务院总理室的国策机关，为了研究，有可能向第三方提供您的问卷调查内容(※个人信息除外)。相应的内容会在统计处理后以匿名的形式提供给第三方。如果您同意您的问卷调查向第三方提供，请您在“确认”一栏署名并签字。

儿童姓名	同意	不同意	确认
			姓名: _____ _____(签字)

## 부록2. 연구대상자 모집공고문

## 연구 참여자 모집 공고

### 중국어 첫걸음마를 위한, 무료 중국어 교육 프로그램 제공

본 프로그램은 국무총리 산하 육아정책연구소(www.kicce.re.kr)에서 수행하고 있는 연구사업의 일환으로 '유아 사교육 실태와 개선방안 모색을 위한 조기 외국어 교육 효과'를 파악하기 위한 목적으로 개발되었습니다. 이에 서울·인천·경기 등 수도권 지역에 거주하고, 중국어를 처음 접하는 유아(만5세), 초등(3학년), 성인(대학생)을 대상으로 무료 중국어 교육 프로그램을 제공합니다.

본 연구에 참가하는 유아와 아동 및 성인은 현재, 어린이 중국어 및 중국어 교수학습법을 전문분야로 하는 교수진의 교육프로그램 내용을 현장경력이 있는 중국어 강사의 전문적인 강의로 제공받으실 수 있습니다. 본 프로그램은 **중국어 초급 프로그램으로 총20회(4주, 주5일) 무료로 제공** 받게 됩니다. 또한 프로그램 제공 전, 무료 지능검사와 모국어 능력검사를 받아보실 수 있으며, 참가 후 그 결과를 제공받게 됩니다. 더불어, 실제적인 중국어 교육의 효과를 알아볼 수 있도록 서울대학교 심리학과와 함께 진행하는 안구측정실험과 뇌파실험에 참여하실 수 있습니다. 많은 참여를 부탁드립니다.

1) 신청 기간: 2015. 7. 9 ~ 2015. 8. 5

(성별을 균등하게 1:1의 비율로 배정하여 모집 예정임)

2) 모집 대상: 중국어를 처음 배우는 유아(만5세), 초등(3학년), 성인(대학생)

- 유아기: 만 5세(2009. 1. 1 ~ 2009. 12. 31 출생아동)
- 아동기: 초등학교 3학년(2006. 1. 1 ~ 2006. 12. 31 출생아동)
- 성인: 대학생 만 18세~27세(1988. 1. 1 ~ 1996. 12. 31 출생자)

\* 단, 온라인 신청 후 진단평가를 실시하여 일정기준에 따라 모집합니다.

\* 초등학교 3학년 아동 중 조기입학을 하여 초등학교 3학년에 재학중인 경우와 유아 중 만5세반에서 상위반 편성이 된 경우 연구에 참여할 수 있습니다.

### 3) 참여 내용

- 중국어 교육(초급): 총20회  
(중국어 인사, 성조, 발달단계에 맞춘 교수학습법으로 주제별 초급 내용)
- 검사 참여(진단평가 1회, 사전/사후검사 각 1회, 모국어 능력검사 및 지능검사 각 1회)
- 안구측정 실험 및 뇌파실험  
(각 실험별 선택적 참여가 가능하나, 최소 1개 이상의 실험에 참여해야 함)
  - 안구측정 실험은 컴퓨터 스크린에 보여 지는 중국어 문장(중국어 교육시간에 배운 문장)을 읽을 때의 안구운동 변화를 측정하는 실험으로 약 30분간 실시됩니다.
  - 뇌파실험은 컴퓨터를 통해 나오는 중국어 문장을 듣고 해당 문장(중국어 교육시간에 배운 문장)이 자연스러운 문장인지 아닌지를 판단할 때 나타나는 뇌파 변화를 측정하는 실험으로 약 30분간 실시됩니다.
  - 안구측정 실험, 뇌파실험은 모두 서울대학교 실험실을 1회 방문하여 실시되며, 실험시 인체상 상해, 부작용, 통증은 발생하지 않습니다. 단, 뇌파실험시 두피와 귀 뒤쪽에 전도성 젤(인체에 무해)을 바르고 실험이 진행되며, 실험 완료 후 실험실에 비치된 세면대에서 머리를 감을 수 있습니다(샴푸, 헤어드라이기, 수건 등 구비).



<안구측정 기기>



<안구측정 실험모습>



<뇌파측정 캡>



<뇌파측정 모습>

### 4) 참여혜택

- 중국어 교육: 교육비 무료, 교통(참가사례)비 10만원 지급  
(중국어 20회 교육 1회당, 4,000원 지급. 진단평가를 제외한 총 4회의 검사참여 1회당, 5,000원 지급, 교육 및 검사 종료후, 일괄지급 예정)
- 안구운동실험 참가 사례비: 2만원 / 뇌파실험 참가사례비: 3만원

- 5) 중국어 교육 프로그램 제공 기간:** 7월~8월 중 4주간 주 5회 참여(1회 30분 소요)  
 \* 진단평가 및 사전/사후검사 별도 실시(진단평가와 사전검사는 프로그램 시작 전, 사후평가는 20회 교육프로그램 진행 후, 1~2주내 실시함. 사후평가일정과 안구운동실험 및 뇌파실험 일정을 검사자와 참여자의 일정을 조정하게 됨으로 상이함)
- 6) 장소**
- 중국어 교육: 연구 참여자별 상이함
  - 유아: 교육 참여를 원하는 해당 기관(어린이집, 유치원 등)
  - 아동: 교육 참여를 원하는 해당 기관(초등학교 등) 혹은 육아정책연구소 3층 소회의실(서울 서초구 남부순환로 2558 외교센터)
  - 성인: 육아정책연구소 3층 소회의실(서울 서초구 남부순환로 2558 외교센터)
  - 안구운동실험·뇌파실험: 서울대학교 언어와 사고 실험실  
(서울대학교 16동 M404호/16동 M411호)
- 7) 지원 방법**
- 기관의 경우 본 연구의 담당자와의 직접 연락을 통해 지원 가능. 온라인 신청의 경우, 육아정책연구소 홈페이지(<http://www.kicce.re.kr>)에 게시된 온라인 신청링크로 접속 후, 연락처 공개에 온라인 동의하여 지원가능. 신청후 2일 이내 담당자의 직접 연락을 통해, 진단평가 일정을 잡고, 추후 일정을 안내받을 수 있음.
- 8) 문의처:** 육아정책연구소 『유아 사교육 실태와 개선방안 모색을 위한 조기 외국어 교육 효과』 연구진(중국어 교육 담당자)에게 이메일 또는 전화로 문의  
 연구책임자: 이정림(02-398-7713, leettu@kicce.re.kr)  
 중국어교육프로그램 담당자: 송요현 (02-398-7783, leoyoyo@kicce.re.kr)  
 안구운동실험 및 뇌파실험 담당자: 조혜주(02-398-7715, thgid@kicce.re.kr)

부록3. 안구측정 실험 및 뇌파실험 안내문

3-1. 안구측정 실험 및 뇌파실험 안내문: 한국어

## 언어 의미 민감도 측정 실험 안내문

연구제목: 유아 사교육 실태와 개선방안: 조기 외국어 교육 효과를 중심으로  
주관연구기관: 육아정책연구소

1. 육아정책연구소는 영유아 보육·교육 관련 연구를 수행하는 국무총리 산하 국책연구기관입니다. 귀하(대학생)/귀하의 자녀(만 5세, 초등 3)는 육아정책연구소에서 실시하는 중국어 교육 실험 참가 후 언어 의미 민감도 측정을 위한 실험연구 참여를 요청받으셨습니다.
2. 본 실험의 목적은 연령별 언어(중국어) 의미 처리 민감도를 측정함으로써 외국어 교육의 효과가 가장 큰 적정 연령을 파악하여 행복하고 건강한 영유아 발달을 지원할 수 있는 효과적인 조기 외국어 사교육 정책방안을 모색하는데 있습니다.  
※ **의미 처리 민감도란:** 언어 능력에는 문장을 분석하는 능력, 말뜻을 소리로 구분하는 능력 등 여러 가지 측면이 있지만, 언어의 궁극적인 목적은 전달되는 의미를 잘 이해하는 측면이 가장 중요하다고 볼 수 있음. 따라서 본 실험에서는 의미상 자연스러운 문장과 부자연스러운 문장에 대해 다른 반응을 보이는 것을 의미 처리 민감도로 정의하고, 언어를 학습한 연령에 따라 의미 처리 민감도 차이를 알아보고자 함. 의미처리 민감도는 시각적으로 제시되는 문장을 소리 없이 읽을 때의 안구운동 패턴, 청각적으로 제시되는 문장을 들을 때의 뇌파 변화를 통해 측정이 가능함.
3. 본 실험에는 중국어 교육 실험(7-8월)에 참여한 만 5세 유아 20명, 초등학교 3학년 아동 20명, 대학생 20명과 중국어가 모국어인 대학생 20명, 총 80명이 피험자로 참여하게 될 것입니다.
4. 귀하(대학생)/귀하의 자녀(만 5세, 초등 3)가 연구 참여에 동의하시면

아래와 같은 실험이 진행되게 됩니다.

### 1) 안구측정 실험

- 안구측정 실험은 컴퓨터 스크린에 보여 지는 중국어 문장을 읽을 때의 안구운동 변화를 측정하는 실험입니다.
- 실험은 서울대학교 심리학과 언어와 사고 실험실(서울대학교 16동 M404호)에서 실시하게 되며, 귀하/귀하의 자녀는(만 5세 유아와 초등학교 3학년 아동은 보호자와 동행)는 정해진 시간에 서울대학교를 1회 방문을 하시면 됩니다. 실험 시간은 총 30분정도 소요됩니다.
- 실험 참가자는 안구운동 추적 장치를 착용하고, 실험자가 지시하는 스크린에 시선을 고정하게 됩니다. 이후 40개의 중국어 문장이 스크린에 나타나게 되며, 이때 실험자의 지시에 따라 해당 문장을 소리 내지 않고 자연스럽게 읽으시면 됩니다.



<안구측정 기기>



<안구측정 실험모습>

### 2) 뇌파실험

- 뇌파실험은 컴퓨터를 통해 나오는 중국어 문장을 듣고 해당 문장이 자연스러운 문장인지 아닌지를 판단할 때 나타나는 뇌파 변화를 측정하는 실험입니다.

- 실험은 서울대학교 심리학과 언어와 사고 실험실(서울대학교 16동 M411호)에서 실시하게 되며, 귀하/귀하의 자녀는(만 5세 유아와 초등학교 3학년 아동은 보호자와 동행)는 안구측정 실험에 참여하고 같은 층에 있는 뇌파실험실로 이동하게 됩니다. 10-20분간 휴식 이후 뇌파실험에 참여하게 됩니다. 실험 시간은 총 30분정도 소요됩니다.
- 실험 참가자는 뇌파 측정용 캡을 착용하게 됩니다. 캡에 전극을 결합시킬 때에는 뇌파 신호가 잘 전달될 수 있도록 두피, 귀 밑에 전도성 젤을 바르게 됩니다.
- 실험 참가자는 스피커를 통해 청각적으로 제시되는 약 60개의 문장을 듣고 문장이 자연스러운지 여부를 키보드 자판을 눌러 응답하시면 됩니다.

※ 실험이 끝나면 실험 참가자의 캡은 바로 제거하며, 두피에 묻은 전도성 젤은 실험실에 설치된 세면대에서 씻을 수 있습니다. 세면대에는 샴푸, 헤어드라이어, 수건 등이 준비되어 있습니다.



<뇌파측정 캡>



<뇌파측정 실험모습>

5. 안구측정 실험, 뇌파실험은 정신적, 육체적으로 손상이 발생하지 않으며, 부작용도 없습니다. 다만, 실험 참여를 위해 서울대학교를 방문해야 하는 점, 낮은 환경이나 장비착용, 전도성 젤(인체에 무해)를 바르는 점, 뇌파실험 완료 후 전도성 젤을 제거하기 위해 실험실 옆 세면대에서 머리를 감아야 하는 점(샴푸, 수건, 헤어드

라이기 구비)의 불편함이 있을 수 있습니다. 전도성 젤은 미국 노동부(U.S. Department of Labor) 직업안전·보건국(Occupational Safety and Health Administration)의 안전성 검사를 통과한 인체에 무해한 제품을 사용하기 때문에 신체에 특별한 위험성은 없을 것입니다. 그러나 아동의 경우 낮은 환경이나 장비착용으로 인해 다소 불안감을 느낄 수 있습니다.

6. 각 실험에 대해서는 소정의 사례비가 지급됩니다. 안구측정 실험은 20,000원, 뇌파실험은 30,000원입니다.
7. 연구에 대한 귀하(대학생)/귀하의 자녀(만 5세, 초등 3)의 참여는 자발적이어야 합니다. 언제라도, 어떤 이유에서라도 참여를 거부할 수 있으며, 또한 참여거부에 따른 불이익은 없습니다.
8. **본 실험을 통해 얻어진 정보는 연구 이외의 다른 목적으로는 절대 사용되지 않을 것이며, 개인정보는 통계법(제33조 및 제34조)에 따라 철저히 보호될 것입니다.**
9. 실험결과 데이터는 무기명으로 처리되며, 별도의 실험번호를 부여받아 분석됩니다. 연구 결과는 발표하더라도 귀하의 신원에 대한 비밀은 절대적으로 보장됩니다.
10. 본 연구에의 참여에 대한 실험결과는 1 페이지 분량의 분석표를 이메일로 제공받을 것입니다.
11. 본 연구에 참여하는 경우 귀하(대학생)/귀하의 자녀(만 5세, 초등 3)의 권리에 대한 질문이 있거나, 실험시 예상치 못한 반응이 발생하는 경우에는 아래의 연락처를 이용하여 연구책임자나 담당자에게 문의하십시오.

육아정책연구소	책임자 이정림	전화번호 02-398-7713	E-MAIL: leettu@kicce.re.kr
	담당자 조혜주	전화번호 02-398-7715	E-MAIL: thgid@kicce.re.kr
서울대학교	책임자 고성룡	전화번호 02-880-9107	E-MAIL: koh@snu.ac.kr
	담당자 민철홍	전화번호 02-880-6580	E-MAIL: cjf04@dbumnet

## 3-2. 연구측정 실험 및 뇌파실험 안내문: 중국어

## 语言语义敏感度测量说明书

**研究题目:** 育儿私教育实况与改善方案: 以早期外语教育效果为中心

**主管研究机关:** 育儿政策研究所

1. 育儿政策研究所是隶属国务院总理室的研究婴幼儿保育·教育的国策机关。您(大学生)/您的子女(满5周岁, 小学3年级)在参加了育儿政策研究所实施的汉语教育实验后, 又接受了语言语义敏感度测试的实验邀请。

2. 本实验的目的是通过对各年龄层的人对语言语义接受的敏感度的测量, 把握早期外语教育的最佳年龄, 以期制定能有效帮助婴幼儿幸福健康地发育的早期外语私教育方案。

※ **语义接受敏感度:** 语言能力虽然包含文章分析能力、通过语音区别语意的能力等几个层面的能力, 但对语言来说, 最重要的还是其最终目的, 即更好地理解说话者传达的语义。所以我们在本实验中被测验者对语义上自然流畅的句子和不符合语法的错句所表现出的不同反应定义为语义接受敏感度, 了解不同年龄的语言学习者所体现出来的语义接受敏感度的差异, 语义接受敏感度可以从视觉上和听觉上来测量, 即通过被测验者在默读给出的语句时眼球运动的模式和听给出的句子时脑电波的变化来测量。

3. 本实验一共有80名测验对象参加, 即参加过(6月-8月)汉语教育实验的5周岁的幼儿20名、小学三年级的儿童20名、大学生20名和以汉语为母语的大学生20名。

4. 您(大学生)/您的子女(满5周岁, 小学3年级)如果同意参加此研究, 需要参加以下几项实验。

1) 眼球测量实验

眼球测量是测量被测验者在读电脑屏幕上显示的中文语句时眼球运动的变化了的实验。

- 实验在首尔大学心理系语言与思考实验室(首尔大学16楼M404室)进行。您/您的子女(满5周岁或小学3年级儿童需有保护人陪伴)需在规定的时期内访问一次首尔大学。实验时间大约为30分钟。
- 被实验者使用追踪装置，将视线固定在实验人员所要求的电脑屏幕上的某一位置。接下来，实验人员会在电脑屏幕上显示出40个中文句子，此时被实验者只要按照实验人员的指示，自然默读出相应的句子就可以了。



<眼球测量仪器>



<眼球测量实验现场图>

## 2) 脑电波实验

- 脑电波实验是通过电脑测量被实验者在听到给出的中文句子后判断该句子对错与否时所表现出来的脑电波变化的实验。
- 实验在首尔大学心理系语言与思考实验室(首尔大学16楼 M411室)进行，您/您的子女(满5周岁或小学3年级儿童需有保护人陪伴)参加完眼球测量实验后去同一楼层的脑电波实验室即可。休息10~20分钟以后进行脑电波实验。实验时间大约为30分钟。
- 被实验者将使用脑电波测量专用帽进行实验。为了能让此专用帽在连接电极后更好地传达脑电波信号，我们会在您头部、耳际部位抹上导电胶。
- 被实验者在听到扬声器传出的约60个句子后，通过按电脑键盘对句子正确与否做出反应就可以了。

- ※ 实验结束后，被实验者使用的脑电波专用帽会立即被清除，头部残留的导电胶您可以在实验室内的盥洗台清洗干净。盥洗台处备有洗发水、吹风机、毛巾等。



<脑电波测量专用帽>



<脑电波测量实验现场图>

5. 眼球测量实验和脑电波实验不会在精神上、身体上给您带来任何伤害，没有任何副作用。只是为了参加实验您需要访问首尔大学；接触陌生环境；使用实验所需设备；涂抹导电胶(对身体无害)；脑电波实验完成后，为了清洗残留的导电胶，您需到实验室旁边的盥洗台洗头(备有洗发水、毛巾、吹风机)。除此以外，没有其他不便之处。导电胶是已通过美国劳动部(U.S. Department of Labor) 职业安全·健康保健局(Occupational Safety and Health Administration)的安全检测的、对人体无害的商品，所以使用导电胶对您的身体不会有任何危险。但对儿童来说，由于要接触陌生环境或使用一些设备，他们可能多少会有些不适。
6. 各实验我们会支付您一定的酬金。眼球测量实验为20,000元韩币，脑电波实验为30,000元韩币。
7. 关于本实验，您(大学生)/您的子女(满5周岁，小学3年级)是在自觉自愿地情况下参加的。不管何时，以任何理由，如果您都有权利拒绝参加本实验，并且没有任何损失。
8. 通过本实验得出的信息除了用于研究以外，不用于其他任何商业用途。您的个人信息根据统计法(第33条和第34条)会完全受到保护。
9. 实验结果数据以无记名方式处理，对您的个人信息赋予其他实验号码加以分析。即使研究结果发表了，您的个人隐私也绝对可以得到保障。

- 10.我们会用大约 1 页的分析表格的形式为您提供本研究的研究结果，并通过邮件发送给您。
- 11.如果参加本实验，对您(大学生)/您的子女(满5周岁，小学3年级)的权利、实验时可能发生的没预想到的情况有疑问时，您随时可以拨打以下电话号码向有关负责人员咨询。

研究负责人: 育儿政策研究所 Jeongrim Lee (02-398-7713)

实验负责人: 首尔大学心理系 Sungryong Ko 教授(02-880-9107)

负责人: 育儿政策研究所 Hyejoo Cho(02-398-7715)

首尔大学心理系 Chulhong Min(02-880-6580)

부록4. 전도성 젤 무해성 증빙서류

<b>Material Safety Data Sheet</b> May be used to comply with OSHA's Hazard Communication Standard, 29 CFR 1910.1200. Standard must be consulted for specific requirements.		U.S. Department of Labor Occupational Safety and Health Administration (Non-Mandatory Form) Form Approved OMB No. 1218-0072		
IDENTITY (As Used on Label and List) SIGNAGEL® ELECTRODE GEL		Note: Blank spaces are not permitted. If any item is not applicable, or no information is available, the space must be marked to indicate that.		
<b>Section I</b>				
Manufacturer's Name PARKER LABORATORIES, INC.		Emergency Telephone Number		
Address (Number, Street, City, State and ZIP Code) 288 ELDRIDGE ROAD		Telephone Number for information (973) 278-9500		
FAIRFIELD, N.J. 07004		Date Prepared AUGUST 2012		
		Signature of Preparer (optional)		
<b>Section II – Hazardous Ingredients/Identity Information</b>				
Hazardous Components (Specific Chemical Identity; Common Name(s))	OSHA PEL	ACGIH TLV	Other Limits Recommended	% (optional)
NONE				
<b>Section III – Physical/Chemical Characteristics</b>				
Boiling Point	N/A	Specific Gravity (H <sub>2</sub> O = 1)	1.04	
Vapor Pressure (mm Hg.)	N/A	Melting Point	N/A	
Vapor Density (AIR = 1)	N/A	Evaporation Rate (Butyl Acetate = 1)	N/A	
Solubility in Water SOLUBLE				
Appearance and Odor VISCIOUS, CLEAR AQUEOUS GEL; LIGHT GREEN COLOR; LITTLE OR NO ODOR				
<b>Section IV – Fire and Explosion Hazard Data</b>				
Flash Point (Method Used) NON-FLAMMABLE	Flammable Limits N/A	LEL N/A	UEL N/A	
Extinguishing Media USE EXTINGUISHING MEDIA APPROPRIATE FOR SURROUNDING FIRE.				
Special Fire Fighting Procedures NONE				
Unusual Fire and Explosion Hazards NONE				
(Reproduce locally)		OSHA 174, Sept. 1985		

Section V – Reactivity Data			
Stability	Unstable		Conditions to Avoid NONE
	Stable	X	
Incompatibility (Materials to Avoid) NONE			
Hazardous Decomposition or Byproducts N/A			
Hazardous Polymerization	May Occur		Conditions to Avoid NONE
	Will Not Occur	X	
Section VI – Health Hazard Data			
Route(s) of Entry:	Inhalation?	Skin?	Ingestion?
	NO	NO	YES
Health Hazards (Acute and Chronic) NONE KNOWN			
Carcinogenicity:	NTP?	IARC Monographs?	OSHA Regulated?
	NO	NO	NO
Signs and Symptoms of Exposure NOT APPLICABLE			
Medical Conditions Generally Aggravated by Exposure NONE			
Emergency and First Aid Procedures EYES: FLUSH WITH WATER			
Section VII – Precautions for Safe Handling and Use			
Steps to Be Taken in Case Material is Released or Spilled			
CAUTION: SLIPPERY IF SPILLED ON FLOOR. MIX WITH SWEEPING COMPOUND:			
MOP AREA WITH WATER.			
Waste Disposal Method	FOLLOW ALL FEDERAL, STATE AND LOCAL REGULATIONS FOR NON-HAZARDOUS WASTE DISPOSAL.		
Precautions to Be Taken in Handling and Storing	NO SPECIAL PRECAUTIONS REQUIRED		
Other Precautions	SLIPPERY IF SPILLED ON FLOOR.		
Section VIII – Control Measures			
Respiratory Protection (Specify Type) NOT APPLICABLE			
Ventilation	Local Exhaust	N/A	Special N/A
	Mechanical (General)	N/A	Other N/A
Protective Gloves	N/A	Eye Protection	N/A
Other Protective Clothing or Equipment	N/A		
Work/Hygienic Practices N/A			
N/D – NOT DETERMINED			
N/A – NOT APPLICABLE OR NOT AVAILABLE			

부록5. 연구대상자 가구특성 설문지

안녕하십니까?  
 육아정책연구소는 영유아 보육·교육 관련 연구를 수행하는 국무총리산하 국책연구기관입니다.  
 2015년도에 저희 연구소는 유아 사교육 실태와 개선방안 모색을 위한 조기 외국어 교육 효과를 파악하기 위해 외국어(중국어)교육 연구를 실시하고자 합니다. 이 연구는 육아정책연구소에서 1개월간 무료로 진행될 중국어교육에 참여하기를 원하는 대상으로 진행될 예정으로, 참여자 분들의 간단한 가구특성에 대한 질문을 드리는 설문입니다.  
 본 설문에 응답하는 데는 약 3분~5분가량 소요되며, 응답하신 내용은 연구의 목적으로만 사용됩니다.  
 감사합니다.

**가구 특성과 관련된 질문입니다.**

1. 귀 가구에 해당되는 가족구성원(참여하는 자녀 혹은 본인을 중심으로)을 모두 선택해 주십시오.

- ① 아버지    ② 어머니    ③ 형제(\_\_\_\_명)    ④ 자매(\_\_\_\_명)
- ⑤ 기타(조부모 \_\_\_\_명, 친인척 \_\_\_\_명)

2. 부모님의 취업여부, 종사분야, 최종학력을 아래 보기를 참고하시어 번호를 기재하여 주십시오.

구분	취업여부	종사분야	최종학력
보기	① 예(취업함) ② 아니오(취업안함) (전업주부 포함)	① 관리자, 전문가 ② 사무 종사자 ③ 서비스 종사자 ④ 판매 종사자 ⑤ 농·어업 숙련 종사자 ⑥ 기능원 및 기능 종사자 ⑦ 단순노무 종사자 ⑧ 기타	① 미취학 또는 무학 ② 초·중등학교 졸업 ③ 고등학교 졸업 ④ 대학 졸업 ⑤ 대학원 이상

구분	취업여부	종사분야	학력
예시	①	④	③
아버지			
어머니			

3. 총 가구소득을 다음 보기에서 골라 주십시오. 실수령액을 기준으로 응답해주세요.

- |             |             |
|-------------|-------------|
| ① 135만원 이하  | ⑥ 321~375만원 |
| ② 136~165만원 | ⑦ 376~430만원 |
| ③ 166~205만원 | ⑧ 431~500만원 |
| ④ 206~265만원 | ⑨ 501~580만원 |
| ⑤ 266~320만원 | ⑩ 581만원 이상  |

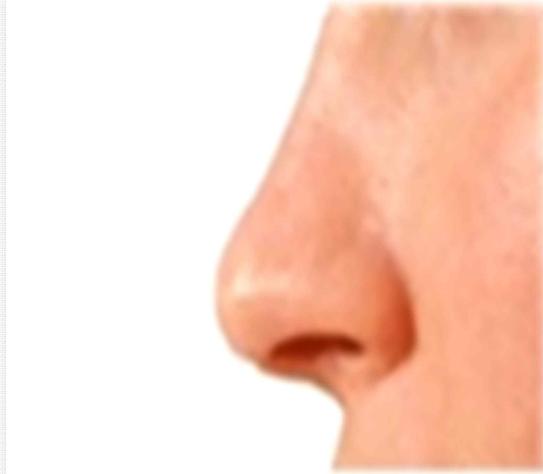
☺ 설문에 응답해 주셔서 감사합니다. 본 연구와 관련한 문의사항은 아래 육아정책연구소 연락처로 문의부탁드립니다.

\*연구책임자: 이정림(02-398-7713)

\*중국어교육 진행담당자: 송요현(02-398-7783)

부록6. 중국어 진단평가 도구(예시)

6-1. 중국어 진단평가(표현언어)



鼻子

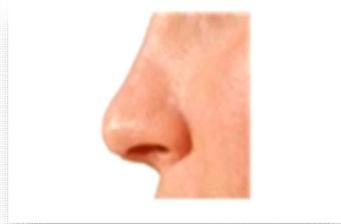


吃



这

6-2. 중국어 진단평가(수용언어)



수용-1-①

耳朵

鼻子

高兴

面条

수용-1-②



수용-15-①

脚

高兴

面条

哥哥

수용-15-②



수용-20-①

耳朵

面条

老师

这

수용-15-②

부록7. 중국어 사전·사후 검사도구

7-1. 중국어 사전·사후검사 질문지

이름		연령		검사일자	
----	--	----	--	------	--

■ 다음 내용을 2번 듣고 주어진 그림과 일치하면 ○, 다르면 X를 표시하세요.

번호	그림	○, X
1		
2		
3		
4		
5		

■ 다음 내용을 2번 듣고 주어진 그림과 일치하면 ○, 다르면 X를 표시하세요.

번호	그림	○, X
6		
7		
8		
9		
10		

■ 하나의 대화로 이루어진 내용을 2번씩 듣고 들려주는 내용과 일치하는 그림을 선택하세요.

11			
	A	B	C
12			
	A	B	C
13			
	A	B	C
14			
	A	B	C
15			
	A	B	C

■ 그림을 보고 알맞은 <b>단어</b> 를 <b>중국어</b> 로 말해보세요.		■ 그림을 보고 <b>중국어 문장</b> 으로 말해 보세요.	
번호	그림	번호	그림
16		21	
17		22	
18		23	
19		24	
20		25	

■ 선생님의 중국어를 듣고 그대로 따라하세요.

번호	따라하기
26	
27	
28	
29	
30	

■ 다음에 제시되는 한자 읽어보세요. 그리고, 읽은 내용이 그림과 일치하면 O, 일치하지 않으면 X로 표기하세요.

번호	한자	그림	○, X
31	商店 shāngdiàn		
32	学习 xuéxí		
33	黄色 huángsè		
34	头发 tóufa		
35	爷爷 yéye		

■ 다음에 제시되는 문장을 읽어보세요. 그리고, 읽은 내용이 그림과 일치하면 O, 일치하지 않으면 X로 표기하세요.

번호	문장	그림	○, X
36	我喜欢玩儿。 wǒ xǐhuan wánr.		
37	给我可乐。 gěi wǒ kělè.		
38	我家有爸爸、妈妈、哥哥和我。 wǒ jiā yǒu bàba, māma, gēge hé wǒ.		
39	小猫吃苹果。 xiǎomāo chī píngguǒ		
40	我是韩国人。 wǒ shì hánguórén.		

## 7-2. 중국어 사전·사후검사 정답지(채점기준 포함)

■ 다음 내용을 2번 듣고 주어진 그림과 일치하면 ○, 다르면 X를 표시하세요.

번호	그림	정답
1		1. 眼睛(눈), X
2		2. 红色(빨간색), ○
3		3. 香蕉(바나나), X
4		4. 萝卜(무우), ○
5		5. 医院(병원), ○

1~5번 평가기준	점수 배점
맞으면	1점
틀리면	0점

■ 다음 내용을 2번 듣고 주어진 그림과 일치하면 ○, 다르면 X를 표시하세요.

번호	그림	정답
6		6. 爸爸吃香蕉。 (아빠는 바나나를 먹어요), X
7		7. 我没有耳朵。 (나는 귀가 없어요), X
8		8. 我喜欢吃冰淇淋。 (나는 아이스크림을 좋아해요), ○
9		9. 爷爷看电视。 (할아버지는 텔레비전을 봐요), ○

10		10. 西瓜好吃。 (수박이 맛있어요), X
----	---	----------------------------

6~10번 평가기준	점수 배점
맞으면	1점
틀리면	0점

■ 하나의 대화로 이루어진 내용을 2번씩 듣고 들려주는 내용과 일치하는 그림을 선택하세요.

11				A: 你家有几口人? (너는 가족이 몇 명이니?) B: 我家有四口人。 (우리집 가족은 4명이야.)
	A	B	C	
12				A: 我家有爷爷、奶奶、爸爸、妈妈、妹妹和我。 (우리집은 할아버지, 할머니, 아빠, 엄마, 여동생, 나 이렇게 있어) B: 啊, 有六口人。 (아, 가족이 6명이구나)
	A	B	C	

13				A: 喝可乐! (콜라 마셔) B: 谢谢, 我喜欢喝可乐。 (고마워, 나 콜라 좋아해)
	A	B	C	
14				A: 你有几个鼻子? (너는 코가 몇 개니?) B: 我有两个鼻子。 (나는 코가 2개야)
	A	B	C	
15				A: 拔拔, 拔不动, 小猪, 你快来帮我们。(무가 안뽑혀요, 돼지야 빨리와서 무 뽑는 것을 도와줘) B: 哼哼, 我来帮你拔萝卜。(꿀꿀, 내가(돼지) 무 뽑는 것을 도와주러 왔어)
	A	B	C	
11~15번 평가기준				점수 배점
맞으면				1점
틀리면				0점

■ 그림을 보고 알맞은 단어를 중국어로 말해보세요.

번호	그림	정답
16		熊猫(팬더)

17		嘴(입)
18		果汁(주스) guǒzhī
19		中国(중국)
20		睡觉 (잠 자 다) shuìjiào

16~20번 평가기준	점수 배점
발음과 성조가 정확한 경우	1점
발음은 맞으나 성조가 틀린 경우	0.5점
발음이 부정확한 경우	0점

■ 그림을 보고 중국어 문장으로 말해보세요.

번호	그림	정답
21		<p>我吃西瓜。 (나는 수박을 먹어요)</p>
22		<p>我起床。 (나는 일어나요, 기상해요)</p>
23		<p>给我牛奶。 (내게 우유주세요.)</p>
24		<p>我有三个眼睛。(유아, 초등용) 我有三只眼睛。(성인부) (나는 눈이 세 개 있어요)</p>

25		奶奶喝水。 (할머니가 물을 마셔요)
----	---	------------------------

21번 평가기준	점수 배점
‘吃, 西瓜’ 단어가 포함되고 문장 어순이 맞고 발음이 정확한 경우 단, 주어는 我(나) 이외 화자의 시점에 맞춰 누나, 여동생(姐姐, 妹妹)도 가능	1점
‘吃, 西瓜’ 단어가 포함되고 문장 어순이 맞으나 발음이 부정확한 경우 단, 주어는 我(나) 이외 화자의 시점에 맞춰 누나, 여동생(姐姐, 妹妹) 가능	0.5점
그 외	0점

22번 평가기준	점수 배점
‘起床’ 단어가 포함되고 문장 어순이 맞고 발음이 정확한 경우 단, 주어는 我(나) 이외 화자의 시점에 맞춰 누나, 여동생(姐姐, 妹妹)도 가능	1점
‘起床’ 단어가 포함되고 문장 어순이 맞으나 발음이 부정확한 경우 단, 주어는 我(나) 이외 화자의 시점에 맞춰 누나, 여동생(姐姐, 妹妹)도 가능	0.5점
그 외	0점

23번 평가기준	점수 배점
‘给, 牛奶’ 단어가 포함되고 문장 어순이 맞고 발음이 정확한 경우	1점
‘给, 牛奶’ 단어가 포함되고 문장 어순이 맞으나 발음이 부정확한 경우	0.5점
그 외	0점

24번 평가기준	점수 배점
‘三个, 眼睛/三只, 眼睛’ 단어가 포함되고 문장 어순이 맞고 발음이 정확한 경우	1점
“三个, 眼睛/三只, 眼睛” 단어가 포함되고 문장 어순이 맞으나 발음이 부정확한 경우	0.5점
단, 성인의 경우 2가지 모두를 맞춘 경우	1점
三只, 眼睛 표현	1점
三个, 眼睛	0.5점
그 외	0점

25번 평가기준	점수 배점
‘奶奶, 喝’ 단어가 포함되고 문장 어순이 맞고 발음이 정확한 경우	1점
‘奶奶, 喝’ 단어가 포함되고 문장 어순이 맞으나 발음이 부정확한 경우	0.5점
그 외	0점

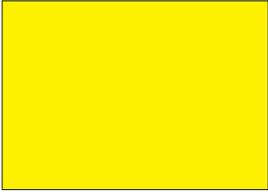
■ 선생님의 중국어를 듣고 그대로 따라하세요.

26. 我喜欢中国。(나는 중국을 좋아해요)
27. 今天星期三。(오늘은 수요일예요.)
28. 你叫什么名字?(너 이름은 뭐니?)
29. 我不去学校。(나는 학교에 안가요)
30. 给我水, 谢谢老师。(물주세요, 고맙습니다 선생님)

26~30번 평가기준	점수 배점
발음과 성조가 모두 정확한 경우	1점
두 가지 중 하나라도 부정확한 경우	0.5점

※ 단, 30번 ‘给我水, 谢谢老师’ 중 모든 문장을 따라했으나 老师(lǎoshī)가 권설음 발음이 되지 않고 老师(lǎosī)로 발음했을 경우 0.5점으로 처리함.

■ 다음에 제시되는 한자 읽어보세요. 그리고, 읽은 내용이 그림과 일치하면 O, 일치하지 않으면 X로 표기하세요.

번호	한자	그림	정답
31	商店 shāngdiàn		商店 [shāngdiàn] 가게, 상점 O
32	学习 xuéxí		学习 [xuéxí] 공부하다, X
33	黄色 huángsè		黄色 [huángsè] 노란색, O
34	头发 tóufa		头发 [tóufa] 머리카락, O

35	爷爷 yéye		爷爷 [yéye] 할아버지, X
----	------------	---	----------------------

31~40번 평가기준	점수 배점
한자를 정확히 읽고(발음 성조포함) 의미를 맞춘 경우	1점
한자를 정확히 읽었으나 의미를 맞추지 못한 경우 (한자와 한어병음을 보고 읽을 수 있는지만 확인하는 경우임)	0.5점
한자는 정확하게 읽지 못하였으나, 의미를 맞춘 경우(∵독해능력으로 간주)	0.5점
그 외	0점

※ 문장말하기는 성조 연음 부족해도 본래의 성조와 맞으면 1점으로 처리  
(∵ 성조연음 처리 수업시간에 학습하지 않음)

■ 다음에 제시되는 문장을 읽어보세요. 그리고, 읽은 내용이 그림과 일치하면 O, 일치하지 않으면 X로 표기하세요.

번호	한자	그림	정답
36	我喜欢玩儿。 wǒ xǐhuan wánr.		我喜欢玩儿。 wǒ xǐhuan wánr. 나는 노는 것을 좋아해요. (X)
37	给我可乐。 gěi wǒ kělè.		给我可乐。 gěi wǒ kělè. 나에게 콜라주세요. (O)
38	我家有爸爸、妈妈、哥哥和我。 wǒ jiā yǒu bàba、māma、gēge hé wǒ.		我家有爸爸、妈妈、哥哥和我。 wǒ jiā yǒu bàba、māma、gēge hé wǒ. 우리집에는 아빠, 엄마, 오빠, 나 이렇게 있어요. (X)

39	<p>小猫吃苹果。 xiǎomāo chī píngguǒ</p>		<p>小猫吃苹果。 xiǎomāo chī píngguǒ 고양이는 사과를 먹어요. (X)</p>
40	<p>我是韩国人。 wǒ shì hánguó rén.</p>		<p>我是韩国人。 wǒ shì hánguó rén. 나는 한국사람이에요. ( O )</p>

\* 본 연구의 사전/사후검사에서 사용된 그림자료는 직접 촬영하는 것을 원칙으로 하였음. 다만, 촬영이 어려운 경우 해당 자료를 구매하여 사용하거나 참고 자료를 활용하여 제작하여 사용하였음.(참고 site: <http://www.vivahs.com/>)

연구보고 2015-15

---

**유아 사교육 실태와 개선방안: 조기 외국어 교육 효과를  
중심으로**

---

**발행일** 2015년 11월

**발행처** 육아정책연구소

**주 소** 서울시 서초구 남부순환로 2558

전화: 02-398-7700      팩스: 02)398-7713

**인쇄처** 경성문화사 02) 786-2999

---

보고서 내용의 무단 복제를 금함.

ISBN: 979-11-85941-40-0 (93370)