

연구보고 2008-11

유치원 종일반 운영실태 조사

문 무 경
김 문 정

육아정책개발센터

연구 요약

1. 서론

가. 연구의 필요성 및 목적

- 급속히 증대하는 기혼여성의 경제활동 참여 현상 및 자녀양육에 대한 조부모와 친인척의 지원이 어려워짐에 따라 맞벌이 가정의 양육지원을 위하여 1990년대 중반부터 지속적으로 유치원 종일반이 확대 운영되어 옴.
- 괄목할 만한 종일반 운영의 확대 성과 및 지원재정 증대에도 불구하고, 종일반 운영과 관련하여 불충분한 운영시간, 학급편성의 적절성 문제, 종일반 전담교사 부족 및 인건비 지원책 결여, 종일반 운영을 위한 제반 시설·설비 여건 미흡, 적합한 교육프로그램에 대한 합의 부재 등 당면문제들이 산재해 있음. 이러한 종일반 관련 문제들을 개선하기 위하여 보다 상세한 운영 실태 파악의 필요성이 제기됨.
- 본 연구의 목적은 전국 유치원의 종일반 운영에 대한 제반 현황과 실태 및 요구를 조사하고, 이를 토대로 보다 효과적인 종일반 운영을 위한 정책방안을 제시하는데 있음.

나. 연구내용

- 1993년 이래 현재까지의 종일반관련 정부정책을 살펴보고 16개 시도 종일반 운영지침과 특징을 비교·분석함. 또한 유치원 종일반 관련 선행연구의 주요결과를 검토함.

- 전국 유치원 종일반 기본 현황을 파악함. 전체 종일반 운영 유치원 수, 학급 수 및 규모, 이용 유아 수, 이용 대기 유아 수, 종일반 교사 현황, 연간 운영일수, 운영시간(주중, 주말, 방학기간) 및 운영시간대 등을 조사하고, 설립유형별(공사립), 지역규모별(도시, 읍면) 차이를 파악함.
- 종일반 운영체제 전반과 프로그램 현황 및 실태를 파악함.
 - 종일반 운영 동기와 운영 기간을 비롯하여 종일반 학급편성형태 및 유아 연령별 학급구성 등에 대하여 조사함.
 - 종일반 프로그램의 계획수립 여부, 내용과 방법, 특히 특별활동 운영 현황(실시 여부, 종류, 실시시간대, 지도강사 수 및 자격소지, 비용 수준, 실시이유 등), 교사 배치 및 근무시간 수와 근무시간대, 인건비, 외부인력 활용여부 및 종일반 비용(연령별 원아 1인당 비용 수준)과 정부지원 규모 및 내역, 지원 주체 등을 파악함.
 - 또한 가정과의 연계 수준 및 부모 요구를 조사하고, 단위 유치원의 자체적인 평가를 통하여 종일반 운영의 질적 수준과 종일반 활성화를 위하여 기관에서 요구하는 정부지원의 우선순위를 파악함.
 - 이상의 종일반 운영 제반 실태에 있어서 설립유형별(공사립), 지역규모별(대도시, 중소도시, 읍면지역) 차이를 파악함.
- 현장에서의 다양한 실제적인 종일반 운영 방식을 살펴보고 각 운영사례의 특징과 특히, 운영상의 애로사항과 개선이 요구되는 사항을 파악한다. 이에 2007년도 서울시 에듀케어 사례, 유치원시범평가 종일반 사례와 더불어 일반 유치원 종일반 사례를 분석함.
- 종일반 운영의 양적 확충을 위한 활성화 방안 및 질적 제고를 위한 내실화 방안으로 구분하여 정책방안을 제시함.

다. 연구방법

- 선행연구 및 관련 문헌자료 검토

- 1990년대 이후 현재까지 종일반 운영과 관련하여 수행된 기존의 연구들을 주제별(운영실태, 혼합연령학급, 특별활동운영, 종일반 프로그램의 효과 등)로 범주화하여 주요결과를 검토함.
- 또한 16개 시도 교육청의 종일반 운영 지침과 특징들을 관련문헌자료를 통하여 심층적으로 분석함.
- 교육과학기술부의 협조로 전국 시도교육청을 경유하여 수합한 2008년도 4월 기준의 종일반 기본 현황(종일반 운영 유치원 수, 학급 수, 이용유아 수, 교사 수)에 관한 내부 자료를 일부 활용함.

□ 설문조사

- 종일반을 운영하는 전국의 유치원을 대상으로 웹페이지를 통한 온라인 설문조사를 실시함.
- 설문문항은 7개 영역(학급 및 원아 현황, 운영체제, 교사, 비용 및 정부지원, 프로그램, 가정과의 연계, 질 평가 및 기관 요구)의 총 57문항으로 구성됨.
- 총 4,152개원이 설문조사에 참여함.
- 16개 시도 및 지역교육청, 공사립 유치원연합회 및 지회의 협조로 단위유치원의 설문조사 참여를 독려함.

□ 사례조사

- 현재 운영되고 있는 다양한 종일반의 실태를 살펴보기 위하여 2003년도 이래 지속적으로 확대 운영되고 있는 서울시의 에듀케어 사례와 2007년도 유치원시범평가의 종일반 운영 사례를 분석함. 각각 서울시 교육청과 교육과학기술부의 협조로 내부자료 및 우수사례집 등을 활용함.
- 또한 지역별(대도시, 중소도시, 읍면지역)로 총 8개원의 사립유치원 종일반을 방문하고 원장과 교사를 면담하여 현장의 실질적인 운영상의 어려움과 문제점을 중점적으로 파악하고자 함.

□ 전문가 자문회의 및 관계자 간담회 개최

- 부처 담당자, 현장관계자, 학계 전문가를 대상으로 연구 방향과 범위, 설문지

초안, 종일반 활성화를 위한 정책방안 등에 관하여 협의하여 의견을 수렴함.

2. 이론적 배경

가. 정부 정책

- 1995년 3월부터 개정된 교육법에 의해 ‘지역적 특성, 유치원 실정, 교육적 필요’ 등에 따라 유치원에서 종일제 프로그램을 운영할 수 있게 됨.
- 초·중등교육법 시행령(1998.2.28 대통령령 제 1564호) 제 48조 1항과 유아교육진흥법(1998. 9. 17. 법률 제 5567호) 제 6조에 의거하여 유치원 종일제 학급에서 1일 8시간 이상의 프로그램을 운영할 수 있게 함.
- 서울특별시 교육청에서는 종일제를 ‘통합형 취학전 교육’(에듀케어)이라는 명칭으로, 2003년부터 서울지역 19개소 공립유치원을 중심으로 통합형 취학전 교육을 시범적으로 실시함.
- 2004년 1월 제정된 유아교육법(2004. 1. 29. 법률 제 7120호) 제 12조 3항에서는 유치원 종일반 운영에 대한 지원 항목을 명시함. 2004년도부터 종일반 교실, 냉난방, 위생, 안전시설을 향상시키고자 환경개선비를 지원하여, 2004년 15억에서 2008년 200억으로 매년 100%이상 지원액을 증대해 오고 있음.
- 2010년까지 종일반 운영의 100% 전면 확대를 목표로 함.
- 최근 교육과학기술부는 교육복지마스터플랜(2008.12)의 일환으로 저소득층 유아를 위한 종일반 이용기회 확대 계획과 유치원에 대한 지원계획을 수립함.

나. 16개 시도별 종일반 운영 지침 및 특징

- 16개 시도별 종일반 운영 지침 문서에 명시된 공통 항목인 종일반 운영의 목적, 방침, 운영위원회, 수업일수, 학급편성, 교육과정, 시설과 설비, 교직원 배치, 운

영비 등에 대해 비교, 분석함.

- 16개 시도에서 제시하고 있는 종일제 운영의 목적은 맞벌이 부부 지원, 유아들의 전인적인 성장과 발달임.
- 수업 일수에 대한 지침은 연중 방학 없이 운영함부터 원의 특성에 따른 자율적 운영에 이르기까지 편차가 큼. 서울시는 연중 방학 없이 운영한다는 지침을 제시하여 가장 수업 일수가 많은 것으로 나타남.
- 교육시간은 1일 8시간 이상을 기본으로 제시하고 있음. 서울이 7:00~20:00(13시간)로 가장 오랜 시간 운영하며, 그 다음 울산, 부산이 8:00~20:00(12시간), 대구가 8:00~19:00(11시간), 강원, 경북, 경남이 8:00~18:00(10시간), 기타 지역은 1일 8시간 이상으로 명시하고 원의 자율적인 운영에 맡김.
- 종일제 교육과정에 관해서는 공통적으로 교육과 보호의 통합, 발달에 적합한 교육활동, 기본생활습관 지도 등을 기본 지침으로 제시하고 있음. 대구의 경우 발달에 적합한 통합적 교수학습 방법 활용을, 부산은 다양한 인적자원을 활용한 프로그램 운영을, 충북은 유아들간의 상호작용과 협동학습의 극대화를 도모할 수 있는 교육과정의 운영을 기본 방침으로 제시함. 특히 전남은 특별활동 프로그램에 대한 방침을 언급하고, 경남은 학교 무인전자 경비시스템의 운영을 명시하여 종일제 프로그램 운영의 안전성을 강조함.
- 종일반 교직원 배치에 관한 지침은 울산과 충남을 제외한 나머지 시도에서는 종일제 담당 정규교사를 배치하거나 정규교사를 배치하지 못할 경우 담임교사 이외에 보조교사(보조원) 1명을 배치할 수 있음을 명시함.
- 각 시도별 특색 사업 및 프로그램은 다양하며, 강원도, 대구, 그리고 인천은 종일제 중심 유치원 운영 사업을, 경기도와 경북, 인천은 2008 종일제 운영 안전망 구축 사업을, 경남, 전북은 유아-중고령 여성 협력망 구축을 통한 종일반 유급 자원봉사자 활용을 강조함. 광주는 문화예술교육의 활성화를, 전남은 방학 중 유아 여름(겨울) 학교를 운영함. 특히 서울시는 에듀케어 지원센터에서 교재, 자료 개발 및 교육청 유아교육 홈페이지에 '에듀케어 마당'을 마련하여, 교수학습 자

료, 운영 우수 사례, 서식 참고자료, 환경자료 등을 공유함.

다. 유치원 교육과정의 종일반 운영

- 2007년 개정 유치원 교육과정에 의하면, 종일제는 하루 8시간 이상 운영되며, 교육과 보호의 두 가지 기능이 적절히 혼합되어야 함. 즉, ‘종합적인 보호’와 ‘전인적인 교육’이 통합적이고 포괄적인 기능으로 수행되어야 함을 명시함.
- 교육과정의 영역과 시간 부분에서 종일제 운영과 단위 유치원의 편성·운영의 자율성을 강화함. 반일제, 시간 연장제, 종일제와 같은 구분을 영역 및 시간 항목에서 삭제하고, 교육일수와 교육시간은 시·도교육청의 지침과 유치원의 실정에 따라 자유롭게 결정하고 운영할 수 있음을 명시함.
- 종일제 편성·운영의 기본 방향으로 놀이 중심의 활동을 구성하되, 충분한 휴식 시간과 바깥 활동 시간을 확보하도록 함. 오후 교육활동에서는 자유 선택 활동을 중심으로 개별 유아의 특성과 흥미를 고려하도록 함.
- 대집단 활동 보다는 연령별 혹은 발달 수준별로 소집단 활동과 개별 활동이 이루어지도록 하고, 종일제의 교육활동은 생활주제와 관련지어 유치원 일과 중에 놀이를 중심으로 통합적으로 활동을 전개하도록 명시함.
- 종일반 담당 교사는 특히 유아의 건강, 정서 상태, 반일반에서의 활동 등을 점검하고, 유아를 지속적으로 관찰하여 적절한 지원을 하는데 주력하여야 함

라. 선행연구 검토

- 종일반 프로그램의 개념은 공통적으로 발달 영역을 통합하는 포괄적인 교육·보육 프로그램으로 정의할 수 있음(정미라 외, 1999; 홍용희 외, 2007; 서화자 외, 2003; 이영자 외 2005).
- 대부분의 연구에서 종일반 운영상의 어려움으로는 교사의 업무량 및 근무시간 과중, 시설·설비의 부족, 교육프로그램의 부재 등을 지적함.

- 대부분의 종일반 유형인 혼합연령의 오후 별도 종일반의 경우, 유아들의 발달적 특성을 고려한 프로그램이 개발되어야 한다는 요구가 강함. 학부모들은 종일반의 오후 시간 동안 유아들이 미술, 음악, 글자지도, 수 공부 등 특기지도나 특별 활동을 원하나, 영유아의 발달 특성상 특별활동 위주의 교육이 바람직하지 못하다는 관점이 지배적임.
- 종일제 오후 프로그램으로 특별활동을 실시하는 경우, 유아교사 자격증 소지자가 아닌 비전공자들의 수업 담당 문제가 가장 큰 문제점으로 지적됨
- 종일반 교사는 과중한 업무와 낮은 보수로 직무 만족도가 낮은 것으로 나타남. 선행연구들은 종일반 1학급에 두 명 이상의 교사(정교사 2인, 정교사 1인 보조교사 1인)가 배치되어야 함을 공통적으로 제안함.

3. 종일반 기본 현황

가. 기관, 학급 및 유아 현황

- 교육과학기술부의 조사(2008.4.)에 의하면, 최근 3년간 종일제 유치원의 수는 점차 증가되고 있으며 특히 부산, 광주, 울산, 전북 지역은 모든 유치원이 종일제로 운영되고 있음. 종일제 유치원 수는 국공립(53.5%)이 사립(46.7%)보다 다소 많음.
- 종일제 학급 수는 1학급에서 3학급까지 분포되어 있음. 국공립(87%), 사립(75.4%) 모두 1학급으로 운영하는 경우가 대다수이나, 사립이 국공립보다 2학급(국공립 10.9%, 사립 17.3%), 3학급(국공립 2.1%, 사립 7.3%)으로 운영되는 비율이 높음.
- 이용 시간별 종일반 이용 유아수는, 8시간 미만과 8-10시간 미만이 기관당 평균 16명으로 가장 많고, 그 다음 10-12시간 미만이 평균 11명, 12시간 이상이 평균

2명으로 조사됨.

- 종일반을 이용하고 있는 총 유아 수는 각 기관당 평균 21명이고, 연령별로 만 3세 유아가 평균 5명, 만 4세 유아가 평균 8명, 만 5세 유아의 경우 평균 11명으로 연령이 증가함에 따라 종일반을 이용하는 유아의 수가 많음.
- 종일반 이용 유아 중 정부지원을 받고 있는 대상 유아는 평균 10명이고, 설립 유형별로는 공립 유치원(평균 8명)에 비해 사립유치원(평균 15명)의 유아가 정부지원을 더 많이 받는 것으로 나타남. 만3~4세 차등교육비 지원의 경우, 국공립 유치원(평균 2명)보다 사립유치원(평균 7명)의 종일반에 다니는 유아 수가 더 많음.
- 각 원당 종일반에 평균적으로 5명의 유아가 대기하고 있는 것으로 나타났으며, 연령이 증가할수록 종일반 이용 대기 유아 수가 많아지는 것으로 조사됨. 특히 사립보다 공립 유치원의 경우 종일반 입학대기 유아 수가 평균적으로 더 많음.
- 종일반 원아 중 취업모의 자녀수는 기관당 평균 14명으로 많은 편이며, 특히 사립 유치원의 경우가 국공립보다 취업모의 자녀가 더 많은 것으로 조사됨.

나. 교사 현황

- 종일반을 담당하고 있는 교사는 전반적으로 정규 교사보다 비정규직 교사가 3배 정도 많고, 지역별로 최소 2배에서 최대 8배까지 차이가 나므로 편차가 큼 편임. 경북의 경우는 정규직과 비정규직 비율이 비슷하고, 충남의 경우는 오히려 정규 교사가 비정규직보다 2배 정도 많은 것으로 나타남.
- 조사대상 유치원의 학급담임은 평균 3명, 종일반 전담교사는 정규와 비정규직 모두 평균 1명임. 학급담임은 사립 유치원이 평균 5명으로 공립의 평균 2명에 비해 많고, 종일반 전담교사 중 정규직은 공사립 모두 평균 1명으로 동일하게 나타남.
- 종일반을 위한 전담 영양사와 조리사가 근무하는 원도 있으나, 평균적으로는 별

도로 확보되어 있지 않은 것으로 조사됨.

다. 운영시간 현황

- 하루 종일반 운영 시간은 8시간 미만과 8~10시간미만으로 운영하는 기관이 대다수인 것으로 조사됨.
- 종일반 운영시간에서 종료시간은 국공립의 경우는 오후 4시~5시가 31.5%, 사립의 경우는 오후 7시~8시가 41.9%로 가장 높은 비율을 차지함. 사립이 국공립보다 약 3시간 정도 더 종료시간이 늦음을 알 수 있음. 또한 대도시의 종일반 종료시간은 오후 6시 이후인 유치원인 총 81.3%이며, 이 중 8시 이후인 유치원이 13.9%를 차지하여 중소도시 및 읍면지역에 비하여 훨씬 늦은 시간까지 운영하는 것으로 조사됨.
- 종일반의 토요일 수업은 격주로 하는 경우가 51.6%로 절반정도이며, 매주 운영하는 경우가 25.6%, 수업이 없는 경우가 22.8%임. 국공립의 경우는 격주로 운영하는 경우가 71.5%, 사립의 경우는 매주 운영하는 경우가 56.2%임. 대도시의 경우 매주 수업하는 비율이 높고, 중소도시와 읍면 지역은 격주 휴업이 높은 비율을 차지함.
- 종일반의 연간 방학일수는 전체적으로 평균 33일이며, 국공립은 평균 46일, 사립은 평균 11일로 국공립의 방학일수는 사립의 4배를 초과함.

4. 종일반 운영 실태

가. 운영 동기 및 기간

- 종일반을 운영하게 된 동기에 대하여 전체 응답의 58%가 부모의 요구 때문인 것으로 나타났고, 특히 사립의 경우 그 비율이 85.4%에 이르러, 국공립에 비해

사립의 경우 종일제 운영에 학부모의 영향력이 크게 작용하고 있음을 알 수 있음.

나. 학급편성 및 구성

- 종일반의 학급편성 유형은 오후 재편성 형태로 운영하는 경우가 76.1%로 가장 많음.
- 종일반 유아의 연령 구성은 전체적으로 살펴보면 혼합 연령으로 구성된 경우가 79.9%로 가장 많으며, 설립 유형별로 살펴보면 국공립(17.9%)이 사립(6.5%)에 비해 단일 연령으로 구성한 비율이 3배나 높음.
- 교사 대 유아의 비율은 전체적으로 교사 1인당 평균 유아 10명씩을 담당하는 것으로 조사되며, 공사립의 편차가 큼.

다. 프로그램

- 응답기관의 96.5%에서 종일반을 위한 별도의 교육계획을 수립하고 있는 것으로 나타났고, 종일반 교사 혼자서 계획안을 작성하는 경우가 39.4%로 가장 많은 것으로 조사됨.
- 종일반의 오후 프로그램은 오전 활동과 연계하되 다양한 다른 활동으로 운영하는 경우가 74.7%로 가장 많고, 보육 중심 활동이 2.9%로 상대적으로 적게 나타남.
- 종일반의 실외 놀이 및 활동 횟수는 주 1-2회 하는 경우가 35.4%로 가장 많았고, 사립(5.3%)이 국공립(0.9%)에 비해 실외 놀이를 하지 않는 비율이 더 높은 것으로 조사됨.
- 종일반 유아에 대한 오후 개별 관찰 기록이 활발하게 이루어지지 않고 있음을 알 수 있음(56.3%).
- 방학 중 급식을 제공하지 않는 경우가 73.3%로 제공하는 경우(26.7%)보다 많고,

특히 국공립 유치원의 75.6%가 방학 중 종일반의 급식을 제공하지 않는 것으로 조사됨. 조사한 전체 기관의 57.8%가 종일반 유아를 위한 등하원 차량을 확보하지 못하고 있는 것으로 나타남.

- 종일반에서 특별활동을 실시하는 이유는 다양한 프로그램이 필요해서(전체 응답의 47.9%)인 것으로 나타남. 종일반에서 실시하는 특별활동의 종류는 각 기관에서 평균적으로 2가지의 활동(무료와 유료 활동 각 1가지)을 실시하며, 특별활동의 비용은 최소 16,616원에서 최대 25,890원까지 분포하는 것으로 조사됨. 그러나 이는 현장의 실재를 과소하게 반영한 듯함. 단위유치원당 외부 특별활동 교사 평균 2명 가운데 유치원교사 자격 소지자는 평균적으로 없는 것으로 나타남.

라. 교사 배치, 근무시간 및 인건비

- 종일반 교사 배치는 오후 재편성 종일반의 경우 오후 종일반 전담 교사가 맡는 경우가 67.9%로 가장 많으나, 사립유치원의 경우 오전반 교사가 교대로 담당하는 경우가 공립에 비해 많음. 종일반 교사의 인건비는 국공립과 사립간에 월 평균 1,102,306원(국공립 2,273,596원, 사립 1,171,290원)의 차이가 있고, 강사의 경우 사립은 국공립의 절반수준에 불과한 것으로 조사됨.

마. 교육비 및 지원

- 종일반 원아 1인당 월평균 종일반 추가교육비는 공립에 비해 사립이 약 75,000~78,000원 정도 더 많은 것으로 나타났다. 조사한 전체 기관의 89.6%가 종일반 운영과 관련한 정부지원을 받고 있으며, 교육청의 지원을 받는 비율이 98%로 가장 많음. 교사 인건비, 환경개선비, 교재 교구비 순으로 지원액을 사용하는 것으로 조사됨.

바. 가정과의 연계 및 부모 요구

- 종일반 교사와 기관에서 유아의 발달과 가정일과에 대하여 보통 '주 1-2회' 또는 '월 1-2회' 정도 부모에게 정보를 구하는 것으로 조사됨. 이는 설립 유형별, 지역별로는 큰 차이가 없는 것으로 나타남.

- 종일반 프로그램 및 하루 일과에 관해 부모에게 알리는 횟수는 전체적으로 ‘주 1-2회’가 55.2%로 가장 많음. 설립 유형별로는 ‘주 1-2회’ 이상 부모에게 정보를 제공하는 비율이 국공립의 경우 70%이고, 사립은 51%로 국공립이 사립에 비해 자주 부모에게 정보를 제공하고 있음을 알 수 있음. 지역별로는 읍면 지역이 타 지역에 비해 부모에게 자주 정보를 제공하는 것으로 조사됨.
- 기관이 인식하는 종일반과 관련한 부모의 요구 사항으로는 전체적으로 ‘다양한 교육 프로그램(56.0%)’, ‘방학운영(30.6%)’, ‘급간식 및 영양(24.2%)’, ‘안전지도(18.2%)’, ‘운영 시간 연장(15.3%)’ 순으로 나타남.
 - 국공립이 사립에 비해 높은 비율을 차지한 항목은 ‘다양한 교육프로그램 운영(61.8%)’과 ‘방학운영(34.4%)’ 이었고, 사립이 국공립에 비해 높은 비율을 나타낸 항목은 ‘급간식 영양(28.3%)’과 ‘교육비용 경감(18.1%)’, ‘토요일 운영(6.8%)’ 등임. 지역별로 큰 차이를 나타내지 않았으나 읍면 지역의 경우 ‘방학운영(40.4%)’, ‘운영시간 연장(18.4%)’ 등이 타 지역에 비해 높게 나타남.

사. 질 평가 및 기관 요구

- 종일반 운영 기관의 질적 수준에 대한 기관의 자체 평가에서 대체적으로 양호한 수준으로 나타났고, 특히 안전지도 항목이 가장 높이 평가됨.
- 종일반 활성화를 위한 기관의 요구로는 종일반 교사 확보(29.4%)가 가장 시급한 문제로 지적됨.

5. 종일반 운영 사례

가. 서울시 에듀케어

- 서울시의 에듀케어(종일제) 운영은 2003년도에 처음으로 19개원의 공립유치원과 33개원의 사립유치원으로 시작하여 2008년에 총 389개원(131개원의 공립유치원

과 258개원의 사립유치원)에 이르기까지 지난 5년간 거의 7.5배(공립은 약 7배, 사립은 약 8배)나 증대함.

- 2005년도와 2006년도에는 서울시는 공립유치원 9개원의 9학급, 사립유치원 11개원 증반에 따라 공·사립유치원 균형 발전 도모하기 위하여 사립유치원에 환경개선비와 운영비를 집중적으로 지원함.
- 에듀케어 운영의 내실화와 안정적인 근무분위기를 마련하기 위하여 학급당 에듀케어 교사 2명을 배치함으로써 인력을 지원함. 또한 방학 중 양질의 급식제공을 위하여 조리종사원을 2005년도의 112명에서 2006년도에는 122명으로 증원함. 이외에도 유아-중고령 여성 유급자원봉사자(3세대 하모니 교사) 협력망을 구축하여 도서도우미, 책읽어주기, 급·간식 보조, 자유선택활동 보조 등의 에듀케어 활동 보조하는 역할을 담당하게 함.
- 2006년도와 2007년도에는 전국 최초로 에듀케어 지원센터의 프로그램 모델과 교재교구 개발 및 개발된 자료의 현장적용을 위한 연구협력유치원을 운영함. 또한 에듀케어 운영 평가 및 우수사례 발표회 및 사례집 등을 발간함.
- 지역사회가 지원·협력하여 지구대 순찰협조, 비상 연락방안, KT 특수서비스 이용, 우범지역의 구청 보안등 설치 등을 통해 안전망을 구축함으로써 교사와 학부모 및 유아의 불안감을 상당부분 해소함.

나. 유치원 시범평가 종일반

- 유치원 시범평가 심의내용에서 공사립 모두 공통적으로 지적되고 있는 사항은 자격을 갖춘 정규 종일제 전담교사의 배치, 종일제 시설 확충을 위한 재정 지원, 종일제 프로그램 개발 및 보급, 종일반 교사의 연수 지원 등임.
- 공립(단설)에서는 비정규직 교사가 아닌 정규직 종일반 교사의 배치, 초등학교 교실의 리모델링이 아닌 유아의 발달에 맞는 종일반 교실 환경 구비, 종일반 시설 확충을 위한 재정 지원 등이 강조되었고, 공립(병설)에서는 종일반 전용 교실

확보, 종일반 프로그램 개발 및 지도, 종일반 수요자 확대를 위한 증반, 종일반 전담 정교사 배치 등이 지적됨.

- 사립(사인)의 경우 종일반 전용 교실 확보, 특별활동 위주의 프로그램 진행 자체, 종일반에 적합한 프로그램 개발 및 보급, 종일반 전담 정교사 배치 등이, 사립(법인)은 낮잠 시간 운영 필요, 종일반 전용 교실 확보, 종일반 운영 및 환경 개선비 지원, 자격 있는 종일반 전담교사 확보, 특별활동 위주의 종일반 프로그램 운영 자체, 종일반 원아 모집을 위한 적극적 홍보 필요 등이 강조됨.

다. 일반 유치원 종일반

- 방문, 면담한 대부분의 유치원이 혼합 연령으로 종일반을 구성하고 있으며, 대부분 3,4,5세 연령이 한 학급으로 통합된 혼합연령 구성임. 주말이나 방학 기간에 종일반을 비교적 자율적으로 운영하고 있음.
- 종일반의 시설 및 설비 면에서는 모든 원에서 종일반 급간식을 위한 준비 및 제공을 원에서 직접 하고 있으나 별도의 종일반 교실은 구비하지 않음.
- 4개원에서 종일반 교육계획안을 별도로 수립하고 있으나, 실제 종일반 교육 활동은 교육계획안과 다르게 운영되어 계획과 실체가 차이가 있음. 반면 종일반을 위해 특별활동을 실시하는 원이 8개중 6개의 원에 달했고, 그 중 4개의 원에서는 특별활동 교사를 따로 두지 않고 일반 교사가 과목을 나누어 교대로 종일반 유아들을 지도하여 업무부담이 크므로 종일반 전담 교사가 별도로 확보를 요구함.
- 종일제 추가교육비는 적게는 50,000원에서 많게는 142,000원까지 추가로 받는 것으로 나타났으며, 추가교육비에는 대부분 간식과 특별활동 운영에 필요한 비용이 포함되어 있음.
- 종일반 운영의 애로사항에 대하여 가장 많이 지적된 점은 종일반 유아 수는 많고, 혼합 연령으로 구성되어 있으며, 각 유아별로 귀가하는 시간이 다르므로 발달에 적합한 종일반 프로그램을 체계적이고 심도 있게 운영하는 것이 어렵다는

점입. 또한 별도의 종일반 교실이 확보되지 않고 오후 재편성 종일반으로 오전 정규 교실에서 수업을 진행하므로 종일반만의 소속감이 없고 독립된 수업진행이 어려움이 지적됨.

6. 정책 방안

가. 활성화 방안

- 2010년 말까지 '종일반 대기아 제로화 정책', 즉 종일반을 이용하고자 하는 모든 유아에게 이용기회를 보장할 것을 제안함. 본 연구에서 단위유치원별 평균 총 5명의 종일반 대기아가 있는 것으로 조사되었으므로, 시도교육감이 지역실정을 고려하여 종일반 이용 기회를 제공하도록 함.
- 2009년 상반기부터 시범지역을 선정하여 종일반 신청일 '90일 이내'로 종일반에 자리를 마련해 주는 정책을 추진한 후, 향후 시도 및 지역 교육청의 주관으로 전국에 확대하도록 함.
- 교육복지투자지역을 비롯한 저소득층 생계형 맞벌이가정 밀집지역과 한부모가정, 조손가정, 다문화가정 등, 취약소외계층 가정의 유아들에게 종일반 이용 우선권을 보장함. 이를 위하여 유아교육법 제10조(유치원규칙) 제2항에 취약소외계층 유아의 종일반 이용 우선권 부여에 관한 조항을 추가하여 제도적 기반을 마련하여야 함.
- 이를 위해서 선행되어야 할 사항은 종일반 운영에 대한 정부지원 수혜 대상과 기준을 보다 정교하게 설정하여 반드시 정부지원이 필요한 대상이 실제로 제외되지 않아야 할 것임.
- 종일반을 이용하는 학부모 및 일반국민 등의 실제적·잠재적 수요자뿐만 아니라 공급자인 유치원장과 종일반 교사를 대상으로 유치원 종일반의 필요성과 중요성 뿐만 아니라 질적 우수성에 대한 대대적인 전국단위의 홍보를 실시함. 유치원에서 종일반을 운영하고 있다는 사실과 이를 정부가 지원하고 있음을 홍보하는 차

원을 넘어서 종일반 프로그램의 다양성과 효과에 초점을 둔 구체적인 홍보가 지속적으로 전개될 필요가 있음.

나. 내실화 방안

- 종일반을 1일 12시간(8:00-20:00시), 연중 300일(일요일과 동하계 휴가 총 2주간 제외)을 운영하는 것을 기본으로 하여 재개념화할 것을 제안함. 이러한 연장된 연간교육일수와 하루 교육시간은 모든 종일반에 획일적으로 적용되는 기준이라기보다는 오히려 수요자의 요구에 부응하기 위한, 즉 필요로 하는 유아에게 충분한 장시간 이용을 보장해 줄 의무가 있음을 강조함.
 - 본 연구의 설문조사결과, ‘방학동안의 종일반 운영’이 부모 요구의 2순위를 차지하며, 1일 8-10시간을 운영하는 종일반이 가장 많은 것으로 파악됨. 대도시지역과 사립유치원의 경우는 1일 10-12시간 이상 운영하는 기관이 더 많은 것으로 나타났다. 또한, 종일반 운영시간에서 종료시간은 사립의 경우는 오후 7시~8시가 41.9%로 가장 높은 비율을 차지함.
- 공사립 유치원의 종일반 운영 실태, 애로사항 및 요구가 다르므로 내실 있는 운영을 위한 맞춤형 지원이 필요함.
 - 본 연구의 설문조사 결과, 공립유치원의 경우는 유아의 발달에 적합한 종일반 시설,설비 및 이를 위한 재정 지원, 종일반 대기자를 위한 증반, 종일반 전용교실 확보, 비정규직이 아닌 정규직 교사배치가 당면과제임. 반면, 사립유치원은 특별활동 위주의 프로그램 운영, 종일반 전용교실 확보 및 정규직 교사배치, 부모와의 연계 강화 등이 개선사항임. 운영시간 역시 사립의 경우 공립에 비해 종료시간이 거의 3시간이나 늦으며, 환경개선비의 지원도 상대적으로 적음.
 - 공사립유치원의 종일반 교사지원을 차별화하여야 함. 국공립유치원의 경우는 종일반 교사 확보를, 사립유치원의 경우는 종일반 교사 인건비 지원을 필요로 함.
 - 또한, 종일반 관련 교사연수내용을 공사립유치원별로 차별화함. 본 연구의 설문조사 결과, 가장 필요로 하는 교사연수내용으로 국공립의 경우는 ‘다양한 프로그램’(63.9%)을, 사립의 경우는 ‘다양한 프로그램’(38.9%)과 ‘혼합연령 지도방

법'(37.9%)이 유사한 비율로 희망함.

- 사립유치원 종일반에 보다 적극적으로 정부가 지원함으로써 정부지원의 형평성을 보장할 필요가 있음.

□ 종일반 운영 모델을 지역실정을 고려하여 다양화할 필요가 있음. 현재의 종일반 운영 유형을 크게 도시형과 농촌형으로 범주화하여 학급편성, 운영시간, 교사배치, 프로그램 등을 다양화할 수 있을 것임.

- 농촌형의 경우 접근성을 고려하여 평상시 및 방학기간동안 특정 유치원을 거점화하여 종일반을 공동운영하고, 순환차량 운영 및 차량지원 비용을 현실화하는 방안이 마련되어야 함.

- 특히, 인력 및 재정적으로 열악한 도시 소재의 중·소규모 사립유치원(2-3학급이하)의 종일반에 대한 정부지원이 절실히 요구됨.

□ 공사립별, 지역별, 학급편성(오후 재편성 및 독립) 및 유아연령구성(혼합 및 단일연령) 등을 고려한 종일반 프로그램을 다양하게 개발하여 보급하여야 함.

- 독일, 프랑스 등처럼 음미체 활동의 전문화된 프로그램을 개발하여 유치원이나 정부가 지원하는 센터 등에서 특별활동의 형태로 실시

- 유치원시범평가의 우수사례인 삼성초등병설유치원처럼 요일별로 특색활동을 정하여 영역별 담당교사의 교실로 유아들이 순회하는 방식으로 종일반 프로그램 운영.

- 그 동안 중앙정부와 지자체에서 전혀 종일반 프로그램을 개발·보급하였으나, 종일반의 고유한 특성과 여건을 고려하여 유사한 상황의 종일반에 적용될 수 있는 전체적인 프로그램이라기보다는 단편적인 활동의 나열인 경우가 대부분이며 활용도가 낮은 편임.

- 프로그램개발의 다른 대안으로 교육청 소속의 특별활동순회교사제를 도입하거나 단위유치원이 문화진흥예술원의 강사를 활용할 수 있도록 지원함.

- 종일반 전담교사를 확보하기 위한 구체적인 방안으로 시·도교육청의 교사 배정 조건을 명시함. 즉, 1) 단위유치원의 자체인력을 활용하거나, 2) 초등학교 내 일시보육 기능을 제공하거나, 3) 인근의 보육시설과 연계함으로써 장시간 이용을 보장하는 경우에 종일반 전담교사를 우선적으로 배정하여 지원함.
 - 사립유치원의 경우 시도 교육청의 기존 교사 임용 규정을 완화하여 1.5배보다 많은 수의 교사를 확보하여 종일반 프로그램의 질적 수준을 제고하는 방법을 고려하고, 종일반 교사의 경력을 인정해 주는 방안을 모색할 필요가 있음.
- 종일반 전담교사 및 보조교사가 배치되지 않은 유치원에 순회지도를 할 수 있는 교육청 소속의 별도의 교사를 채용하는 '순회교육지원제도'를 활성화함.
- 종일반 교사가 경험하는 정체성 및 업무부담 등의 어려움과 제한점을 극복하기 위하여 정서적 지원은 물론 실질적인 정보를 공유하는 전국 수준 및 지역교육청 단위의 온라인 및 오프라인 종일반 교사 협력체제 구축을 적극적으로 지원할 필요가 있음.
 - 단위유치원 내에서도 오전반 및 오후 종일반 교사간의 의사소통 및 정보 공유, 연계일지 작성, 상호협력하여 프로그램 계획 등을 함께 할 수 있는 체제 형성 및 유지가 필요함.
 - 이러한 네트워크가 종일반 교사들의 진정한 대화의 장과 전문성 제고의 수단이 될 수 있도록 최소 2~3년 동안 정부의 기술적, 재정적인 지원이 요구됨.
- 종일반을 이용하는 유아의 부모 및 가정과의 연계를 강화하고 부모의 요구를 수용할 수 있도록 현장의 실재를 제고할 수 있는 방안을 의무화하도록 함.
 - 학부모운영위원회에 종일반 이용 유아의 학부모를 쿼터제로 포함하고, 직장일로 시간적 여유를 내기 어려운 학부모와 의사소통하는 다양한 통로(문자메세지 전송, 전화통화 등)를 개발하여야 함. 종일반 학부모 대상 오리엔테이션 강화, 종일반 운영에 대한 학부모 만족도 조사 실시 및 무엇보다도 종일반 프로그램을 구성함에 있어서 반드시 부모와 함께 협의할 필요가 있음.
- 이외에도 종일반 운영의 질 향상을 위한 장학지원 체제 강화, 맞벌이가정의 특

수한 요구와 필요(연장근무, 3교대 근무 직장, 질병 등)에 따른 일시적(또한 정기적) 장시간(12시간 이상) 보육을 종일반에서 제공할 수 있는 방안 강구, 종일반 이용 유아 지원기준 설정을 위한 기초 연구 수행 등의 정책적 노력이 요구됨.

목 차

I. 서론	1
1. 연구의 필요성 및 목적	1
2. 연구 내용	2
3. 연구 방법	3
4. 용어 정의	6
II. 이론적 배경	8
1. 정부 정책	8
2. 16개 시도별 종일반 운영 지침 및 특징	9
3. 유치원 교육과정의 종일반 운영	15
4. 선행연구 검토	16
III. 종일반 기본 현황	24
1. 기관, 학급 및 유아 현황	24
2. 교사 현황	37
3. 운영시간 현황	42
4. 소결	55
IV. 종일반 운영 실태	57
1. 운영 동기 및 기간	57
2. 학급편성 및 연령구성	58
3. 프로그램	62
4. 교사 배치, 근무시간 및 인건비	78
5. 교육비 및 정부지원	90
6. 가정과의 연계 및 부모 요구	107
7. 질 평가 및 기관 요구	112
8. 소결	118

V. 종일반 운영 사례	121
1. 서울시 에듀케어	121
2. 유치원 시범평가 종일반	124
3. 일반 종일반 운영 사례	130
VI. 정책 방안	135
1. 활성화 방안	136
2. 내실화 방안	137
참고문헌	143
부록	147

표 목 차

〈표 I-3-1〉 설문조사 영역 및 세부항목	4
〈표 I-3-2〉 시범평가 종일반 분석대상 유치원의 유형별, 지역별 현황	5
〈표 I-3-3〉 방문·면담한 유치원 종일반 현황	5
〈표 III-1-1〉 16개 시·도의 종일제 유치원 현황(2008)	25
〈표 III-1-2〉 연도별 16개 시·도 종일제 현황(2005~2007)	26
〈표 III-1-3〉 종일반, 연장반, 반일반 학급수	28
〈표 III-1-4〉 종일반 이용 총 유아수	29
〈표 III-1-5〉 종일반 연령별 이용 유아 수	30
〈표 III-1-6〉 이용시간별 종일반 이용 평균 유아 수	31
〈표 III-1-7〉 이용시간별 종일반 연령별 이용 평균 유아 수	32
〈표 III-1-8〉 종일반 원아 중 정부지원 대상아 수	33
〈표 III-1-9〉 종일반 원아 중 정부지원 대상아 수	33
〈표 III-1-10〉 종일반 입학대기 총 유아 수	34
〈표 III-1-11〉 종일반 연령별 입학대기 유아 수	35
〈표 III-1-12〉 종일반 이용 유아 중 총 취업모 자녀 수	35
〈표 III-1-13〉 종일반 이용 유아 연령별 취업모 자녀수	36
〈표 III-1-14〉 종일반 편부모 자녀수	36
〈표 III-1-15〉 종일반 이용아 연령별 편부모 자녀수	37
〈표 III-2-1〉 지역별 종일제 담당교사 현황 비교(2008)	38
〈표 III-2-2〉 총 교직원 수	39
〈표 III-2-3〉 교직원 현황(전임 원장·원감)	39
〈표 III-2-4〉 교직원 현황(교사)	40
〈표 III-2-5〉 16개 시도별 교직원 현황(종일반 교사)	40
〈표 III-2-6〉 교직원 현황(영양사·조리사)	41
〈표 III-3-1〉 지역별 종일제 운영시간 수 현황 비교(2008)	42
〈표 III-3-2〉 각 시·도의 방학 및 토요일 운영 종일제 증감 현황(2007~2008) ..	44
〈표 III-3-3〉 이용시간별 유아 수	46
〈표 III-3-4〉 운영시간별 시작시간	46

〈표 III-3-5〉 운영시간별 종료시간	47
〈표 III-3-6〉 종일반 운영시간(시작시간)	47
〈표 III-3-7〉 연장반 운영시간(시작시간)	48
〈표 III-3-8〉 반일반 운영시간(시작시간)	48
〈표 III-3-9〉 종일반 운영시간(종료시간)	49
〈표 III-3-10〉 연장반 운영시간(종료시간)	50
〈표 III-3-11〉 반일반 운영시간(종료시간)	50
〈표 III-3-12〉 종일반 토요일 수업여부	51
〈표 III-3-13〉 토요일 종일반 운영 형태별 운영시간(시작시간)	52
〈표 III-3-14〉 토요일 종일반 운영 형태별 운영시간(종료시간)	52
〈표 III-3-15〉 토요일 격주 운영 종일반 운영시간(시작시간)	53
〈표 III-3-16〉 토요일 격주 운영 종일반 운영시간(종료시간)	53
〈표 III-3-17〉 토요일 매주 운영 종일반 운영시간(시작시간)	54
〈표 III-3-18〉 토요일 매주 운영 종일반 운영시간(종료시간)	54
〈표 III-3-19〉 종일반 연간 방학일수	55
〈표 IV-1-1〉 종일반 운영 동기	57
〈표 IV-1-2〉 종일반 운영 시작시기	58
〈표 IV-2-1〉 종일반 편성 및 운영 유형	59
〈표 IV-2-2〉 종일반 연령구성 유형	60
〈표 IV-2-3〉 종일반 전담교사 1인당 유아 수	61
〈표 IV-3-1〉 종일반 별도의 교육계획 여부	62
〈표 IV-3-2〉 종일반 별도 교육계획 작성자	63
〈표 IV-3-3〉 종일반 오후 프로그램	64
〈표 IV-3-4〉 유치원의 특성화된 종일반 프로그램 존재 여부	65
〈표 IV-3-5〉 종일반 실외놀이 및 활동 횟수	66
〈표 IV-3-6〉 종일반 개별유아의 (오후)관찰기록 여부	66
〈표 IV-3-7〉 초등학교 방학 중 병설유치원 종일반 급식 제공 여부	67
〈표 IV-3-8〉 종일반 안전사고 횟수	68
〈표 IV-3-9〉 종일반 등하원 차량 확보 여부	69
〈표 IV-3-10〉 특별활동 운영 여부	70
〈표 IV-3-11〉 종일반 특별활동 실시 이유	71

〈표 IV-3-12〉 종일반 특별활동 이용 유아 수	72
〈표 IV-3-13〉 종일반 특별활동 종류 수	73
〈표 IV-3-14〉 종일반 특별활동 종류 수(전체)	74
〈표 IV-3-15〉 종일반 특별활동 종류 수(유료)	75
〈표 IV-3-16〉 종일반 특별활동 종류 수(무료)	75
〈표 IV-3-17〉 특별활동 실시 시간대	76
〈표 IV-3-18〉 종일반 특별활동 비용 수납시기	76
〈표 IV-3-19〉 특별활동 비용(월평균)	77
〈표 IV-3-20〉 특별활동 외부강사 중 유치원교사자격 소지자	78
〈표 IV-4-1〉 종일반 교사구성(오후 재편성 종일반)	79
〈표 IV-4-2〉 종일반 교사구성(독립 종일반)	80
〈표 IV-4-3〉 종일반 외부인력 활용 여부	81
〈표 IV-4-4〉 종일반 활용 외부인력 수	81
〈표 IV-4-5〉 종일반 교사 근무시작시간	82
〈표 IV-4-6〉 종일반 교사 근무종료시간	82
〈표 IV-4-7〉 종일반 교사 근무시작시간(1인 담당)	83
〈표 IV-4-8〉 종일반 교사 근무종료시간(1인 담당)	83
〈표 IV-4-9〉 종일반 교사 근무시작시간(2인이상 담당)	84
〈표 IV-4-10〉 종일반 교사 근무종료시간(2인이상 담당)	84
〈표 IV-4-11〉 종일반 교사 인건비(월평균)	85
〈표 IV-4-12〉 16개 시도별 종일반 교사 인건비(월평균)	85
〈표 IV-4-13〉 종일반 강사 인건비(시간당)	86
〈표 IV-4-14〉 종일반 정규교사 인건비(월평균)	87
〈표 IV-4-15〉 종일반 강사 인건비(월평균)	88
〈표 IV-4-16〉 종일반 보조원 인건비(월평균)	89
〈표 IV-4-17〉 종일반 단시간 강사 인건비(시간당)	89
〈표 IV-4-18〉 종일반 보조원 인건비(시간당)	90
〈표 IV-5-1〉 원아1인당 반일반 월평균 교육비(기본수업료)	91
〈표 IV-5-2〉 원아1인당 월평균 반일반 교육비 합계(기본수업료+기타 경비)	92
〈표 IV-5-3〉 16개 시도 원아1인당 월평균 반일반 교육비 합계(기본수업료+기타경비)	92
〈표 IV-5-4〉 원아1인당 월평균 급식비	93

〈표 IV-5-5〉 원아1인당 월평균 교통(차량)비	94
〈표 IV-5-6〉 원아1인당 월평균 현장학습비	95
〈표 IV-5-7〉 원아1인당 월평균 일반교재비	95
〈표 IV-5-8〉 원아1인당 월평균 특별활동교재비	96
〈표 IV-5-9〉 원아1인당 월평균 종일반 추가교육비(오후 추가수업료)	97
〈표 IV-5-10〉 원아1인당 월평균 종일반 교육비 합계(오후 추가수업료 + 기타 경비)	98
〈표 IV-5-11〉 원아1인당 월평균 종일반 급식비	99
〈표 IV-5-12〉 원아1인당 월평균 종일반 교통(차량)비	99
〈표 IV-5-13〉 원아1인당 월평균 종일반 현장학습비	100
〈표 IV-5-14〉 원아1인당 월평균 종일반 일반교재비	101
〈표 IV-5-15〉 원아1인당 월평균 종일반 특별활동교재비	101
〈표 IV-5-16〉 원아1인당 월평균 종일반 오후간식비	102
〈표 IV-5-17〉 종일반 원아1인당 월평균 교육비(만3세)	103
〈표 IV-5-18〉 종일반 원아1인당 월평균 교육비(만4세)	103
〈표 IV-5-19〉 종일반 원아1인당 월평균 교육비(만5세)	104
〈표 IV-5-20〉 2008년도 종일반운영관련 정부지원여부	105
〈표 IV-5-21〉 2008년도 종일반운영관련 지원 주체(중복응답)	106
〈표 IV-5-22〉 2008년도 종일반운영관련 지원 내역	107
〈표 IV-6-1〉 부모로부터 종일반 원아에 관한 정보를 구하는 정도	108
〈표 IV-6-2〉 종일반 프로그램 및 하루일과에 관해 부모에게 알리는 횟수	109
〈표 IV-6-3〉 종일반 프로그램 계획에 부모 의견 및 요구 반영 정도	109
〈표 IV-6-4〉 종일반과 관련한 부모의 요구사항에 대한 기관 인식	110
〈표 IV-7-1〉 종일반 자체 평가(총괄)	112
〈표 IV-7-2〉 종일반 자체 평가(설립유형별)	113
〈표 IV-7-3〉 종일반 자체 평가(지역규모별)	113
〈표 IV-7-4〉 종일반 운영과 관련되어 필요한 교사연수 내용	115
〈표 IV-7-5〉 종일반운영 활성화를 위해 시급한 사항	117
〈표 IV-7-6〉 16개 시도별 종일반운영 활성화를 위해 시급한 사항	117
〈표 V-1-1〉 연도별 서울시 에듀케어 운영 현황	121
〈표 V-1-2〉 서울시 에듀케어 시설환경개선비 및 운영비 지원 현황	122
〈표 V-1-3〉 서울시 에듀케어 인력 지원 현황	123

〈표 V-3-1〉 방문·면담한 유치원 종일반 운영 사례 요약 133

그 립 목 차

[그림 III-3-1] 종일반 토요일 수업여부 51

[그림 IV-1-1] 종일반 운영 동기 57

[그림 IV-2-1] 종일반 편성 및 운영 유형 59

[그림 IV-2-2] 종일반 연령구성 유형 61

[그림 IV-3-1] 초등학교 방학 중 병설유치원 종일반 급식 제공 여부 67

[그림 IV-3-2] 종일반 등하원 차량 확보 여부 69

[그림 IV-3-3] 종일반 특별활동 실시 이유 72

[그림 IV-4-1] 종일반 교사구성(오후 재편성 종일반) 79

[그림 IV-4-2] 종일반 교사구성(독립 종일반) 80

[그림 IV-4-3] 종일반 정규교사 인건비(월평균) 88

[그림 IV-5-1] 2008년도 종일반운영관련 정부지원여부 105

[그림 IV-6-1] 부모로부터 종일반 원아에 관한 정보를 구하는 정도 108

[그림 IV-6-2] 종일반과 관련한 부모의 요구사항에 대한 기관 인식 111

[그림 IV-7-1] 종일반 운영과 관련되어 필요한 교사연수 내용 116

[그림 VI-1] 유치원 종일반의 효과적 운영을 위한 정책방안 135

I. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

2008년 4월 기준, 전국 유치원(8,236개)의 91%(7,485개)가 종일반을 운영하고 있으며, 전체 유치원 취원아(541,550명)의 30%(163,018명)가 종일반을 이용하고 있다. 이러한 종일반 운영의 확대 추세는 급속히 증대하는 기혼여성의 경제활동 참여 현상에 따른 수요 증가를 반영한다. 여성의 경제활동 참여율은 1980년 32.8%에서 1990년 43.5%, 2006년 50.3%로 증대하였으며, 2010년에는 60%정도에 도달할 것으로 추정하고 있다(경제기획원, 1980, 1994; 여성통계연보, 2007). 또한 가족구조 및 가치관의 변화로 인하여 과거와 달리 자녀양육에 대한 조부모와 친인척의 지원이 어려워므로 유아기 자녀를 둔 취업모의 경우 자녀양육에 대한 사회적 지원체계가 절실히 요구된다. 즉, 취업모의 근로시간을 고려한 교육일수와 운영시간, 보육기능을 강화한 유치원 프로그램에 대한 부모의 요구를 반영할 필요성이 점점 확연히 대두되고 있다.

관련연구들은 유치원 종일반 운영과 이용 확대의 필요성에 대하여 부모와 교사 모두 높은 공감대를 형성함은 물론, 종일반 프로그램의 긍정적인 교육 효과와 이에 대한 부모와 교사의 인식이 증대하고 있음을 밝히고 있다. 최근 유아교육의 보편화와 여성취업의 증대는 취학 전 아동에 대한 교육과 보육의 양분적 논리에서 탈피하여 통합적인 서비스를 제공함으로써 유아와 부모를 함께 지원하고자 노력하게 되었다. 그 대표적인 방안의 하나가 종일반 운영의 확대이다. 종일반의 장점에 대하여 Elicker와 Mathur(1997)는 반일반 유아들이 대집단활동에 상당시간을 보내는 반면, 종일반 유아들은 자유선택활동 등의 자기주도적 활동 및 직접적인 일대일 활동, 소집단 활동 등에 더 많은 시간을 보내어 균형있는 생활을 영위함을 강조하였다.

1993년 교육부는 맞벌이가정의 요구에 부응하기 위하여 유치원의 종일반 운영을 정책적으로 추진하기 시작하여, 최근 15년간 괄목할만한 양적 확충을 이룩하였다. 종일반 운영 유치원 수는 2002년도에 전체 유치원대비 29.6%(2,458개원)에서 불과 5년만인 2007년에 약 75%(6,220개)로 증가하였으며, 2010년까지 100% 전면 확대를 목표로 하고 있다. 이러한 종일반 운영의 양적 확대와 더불어 교육부는 2004년도부

터 종일반 교실, 냉난방, 위생, 안전시설을 향상시키고자 환경개선비를 지원하여 있다. 즉, 2004년 15억에서 2005년 50억, 2007년 100억, 2008년 200억으로, 2009년에는 400억을 지원할 계획으로, 이는 최근 3년간 매년 100%씩 지원액이 증대하고 있다.

종일반 운영 확대의 초과 달성 및 재정투자 증대에도 불구하고 현재 종일반 운영과 관련하여 다음과 같은 문제점들에 당면해 있다. 취업여성의 자녀양육과 교육을 지원하기 불충분한 운영시간, 대다수의 오후 종일반으로 인한 학급편성의 적절성 문제, 종일반 전담교사 부족 및 인건비 지원책 결여, 종일반 운영을 위한 제반 시설·설비 여건 미흡, 적합한 교육프로그램에 대한 합의 부재, 저소득층 유아의 종일반 비용지원 문제 등을 검토하고 시급히 개선책을 마련할 필요가 있다. 이에 본 연구는 전국 유치원의 종일반 운영에 대한 제반 현황과 실태 및 요구를 조사하고, 이를 토대로 보다 내실 있고 효과적인 종일반 운영을 위한 정책방안을 모색하고자 한다.

2. 연구 내용

이상의 연구 목적을 달성하기 위한 구체적인 연구 내용은 다음과 같다.

첫째, 1993년 이래 현재까지의 종일반관련 정부정책을 살펴보고 16개 시도 종일반 운영지침과 특징을 비교 분석한다. 또한 유치원 종일반 관련 선행연구의 주요결과를 검토, 분석한다.

둘째, 전국 유치원 종일반 기본 현황을 파악한다. 전체 종일반 운영 유치원 수, 학급 수 및 규모, 이용 유아 수, 이용 대기 유아 수, 연간 운영일수, 운영시간(주중, 주말, 방학기간) 및 운영시간대 등을 조사하고 설립유형별(공사립), 지역규모별(도시, 읍면) 차이를 파악한다.

셋째, 종일반 운영체제 전반과 프로그램 현황 및 실태를 파악한다. 먼저 종일반을 운영하게 된 동기와 운영해 온 기간을 비롯하여 학급편성형태 및 연령별 구성 등에 대하여 조사한다. 종일반 프로그램의 계획수립 여부, 내용과 방법, 특히 현장에서의 특별활동 운영 현황(실시 여부, 종류, 실시시간대, 지도강사 수 및 자격소지, 비용수준, 실시이유 등), 교원 현황(종일반 교사 수, 자격 기준 및 경력, 근무시간 수 및 시간대, 인건비, 외부인력 활용여부 등) 및 종일반 비용(연령별 원아 1인당 비용 수준 및 기관별, 지역규모별 편차)과 정부지원 규모 및 내역, 주체 등을 파악한다. 또

한 가정과 연계 수준과 부모 요구를 조사하며, 단위 유치원의 자체적인 평가를 통해 종일반 운영의 질적 수준과 기관의 요구를 파악한다. 아울러 이상의 제반 실태의 설립유형별(공사립), 지역규모별(대도시, 중소도시, 읍면지역) 차이를 파악한다.

넷째, 현장에서의 다양한 실제적인 종일반 운영 방식을 살펴보고 각 운영사례의 특징과 특히, 운영상의 애로사항과 개선이 요구되는 사항을 파악한다. 이에 2007년도 서울시 에듀케어 사례, 유치원시범평가 종일반 사례와 더불어 일반 유치원 종일반 사례를 분석한다.

다섯째, 효과적이고 내실 있는 종일반 운영을 위한 정책방안을 제시한다.

3. 연구 방법

가. 선행연구 및 관련문헌자료 검토

1990년대 이후 현재까지 종일반 운영과 관련하여 수행된 기존의 연구들을 주제별(운영실태, 혼합연령학급, 특별활동운영, 종일반 프로그램의 효과 등)로 범주화하여 주요결과를 검토, 분석하였다. 또한 16개 시도 교육청의 종일반 운영 지침과 특징들을 관련문헌자료를 통하여 심층적으로 분석하였으며, 교육과학기술부의 협조로 전국 시도교육청을 경유하여 수합한 2008년도 4월 기준의 종일반 기본 현황(종일반 운영 유치원 수, 학급 수, 이용유아 수)에 관한 내부 자료를 일부 활용하였다.

나. 설문조사

종일반을 운영하는 전국의 유치원을 대상으로 총 4,152개원이 설문조사에 참여하였다. 설문지는 웹페이지로 작성되었으며, 조사는 온라인으로 실시되었다. 16개 시도 및 지역교육청, 공사립 유치원연합회 및 지회의 협조로 단위유치원이 설문조사에 참여하도록 독려되었다. 전문조사업체의 용역을 통하여 3주 동안 설문을 미완료한 기관을 독려하였으며, 필요한 경우 응답내용을 기관에 직접 확인하여 자료의 신뢰성을 제고하고자 하였다.

웹페이지로 작성된 설문문항은 7개 영역(학급 및 원아 현황, 운영체제, 교사, 비용 및 정부지원, 프로그램, 가정과의 연계, 질 평가 및 기관 요구), 총 57문항으로 구성되었으며, 상세내용은 다음과 같다.

〈표 1-3-1〉 설문조사 영역 및 세부항목

범주	조사항목
기본사항	· 소재지, 설립유형
학급현황 및 원아현황	· 반일반/연장반/종일반의 학급수, 이용 유아 수 · 운영시간 수, 토요일 운영여부, 연간 방학일수 · 대기 유아 수 · 취업모/편부모 자녀수
운영체제	· 종일반 운영 동기 및 시작시기 · 학급편성 · 학급의 집단구성(단일연령/혼합연령) · 전담교사 대 유아 비율 · 급식 제공 여부 · 등하원 차량 확보 여부 · 안전사고 횟수
교사	· 교직원 수 및 교사구성 · 최종학력, 소지자격, 총근무경력, 종일반교사경력 · 근무시간 수 및 시간대 · 외부인력 활용 여부 · 인건비
종일반 비용 및 지원	· 반일반/종일반 비용 및 비용 내역(기본수업료, 급간식비 등 기타비용) · 정부지원 내용 및 지원 아동수
종일반 프로그램	· 교육계획 주체, 오후생활기록 여부 · 종일반 오후 프로그램 내용 및 방법 · 실외놀이 횟수 · 특별활동 운영 현황(종류, 실시시간대, 비용, 종류별 이용 아동수, 담당교사, 실시 이유)
가정과의 연계	· 부모로부터 정보를 구하는 정도, 부모에게 정보를 제공하는 정도 · 부모 의견 및 요구 반영정도 · 부모의 요구에 대한 인식
질 평가 및 기관 요구	· 자체평가(등하원의 편리성, 종일반 시설설비, 프로그램의 질, 교사-유아간 상호작용, 급간식의 질, 건강 및 질병지도, 안전지도, 부모/가정과의 연계) · 종일반 관련 교사연수내용에 대한 요구 · 종일반 운영 활성화를 위한 요구

다. 사례조사

현재 운영되고 있는 다양한 종일반의 실태를 살펴보기 위하여 서울시 교육청과 교육과학기술부의 협조로 내부자료를 활용하여 2004년도 이래 지속적으로 확대 운영되고 있는 서울시의 에듀케어 사례와 2007년도 유치원 시범평가의 종일반 운영 사례를 분석하였다.

2007년도 유치원 시범평가 대상 100개 유치원의 자체평가보고서와 심의평가자료 가운데 이용가능한 총 81개의 자료를 분석하였다. 설립 유형별로 공립단설 유치원 23개, 공립병설 유치원 20개, 사립사인 23개, 사립법인 15개원이다. 유형별, 지역별 상세 현황은 다음 표와 같다.

〈표 1-3-2〉 시범평가 종일반 분석대상 유치원의 유형별, 지역별 현황

	강원	경기	경남	경북	전남	전북	충남	충북	제주	서울	광주	대구	대전	부산	울산	인천	계
공립(단설)	1	1	1	2	2	2	1	2		4	1	1	1	3	1		23
공립(병설)	2	3	2	1	2	1	1		1	1	1	2	2			1	20
사립(사인)		4	1	1	2	1	2			1	2	2	1	2	2	1	23
사립(법인)			1	2	1	1	1		1	3	1	1		1		2	15
계	3	8	5	6	7	5	5	2	2	9	5	6	4	6	3	4	81

또한 연구진이 지역규모별(대도시, 중소도시, 읍면지역)로 총 8개원의 사립유치원 종일반을 방문하고 원장과 교사를 면담하여 현장의 실질적인 운영상의 어려움과 문제점을 파악하고자 하였다. 방문한 유치원의 종일반 원아 및 기타 현황은 다음 표와 같다.

〈표 1-3-3〉 방문·면담한 유치원 종일반 현황

구분	기관 A	B	C	D	E	F	G	H
소재지	서울	인천	안산	수원	김포	원주	서산	대구
종일반 학급수	2	2	1	1	1	1	1	1
종일반 이용아수	30	20	30	30	20	20	20	20

라. 자문회의

부처 담당자, 현장관계자, 학계 전문가를 대상으로 연구 방향과 범위, 설문지 초안, 종일반 활성화와 내실화를 위한 정책방안 등에 관하여 협의하고 의견을 수렴하였다. 특히, 정책 방안의 실효성을 제고하기 위하여 유치원 규모에 따른 종일반 운영개선에 관한 현장관계자의 의견을 수렴하였다.

4. 용어 정의

본 연구에서 주로 사용되는 종일반 관련 용어들을 정의하면 다음과 같다.

- 반일반, 연장반 및 종일반

유치원 ‘종일반’의 정의는 유아교육법(2004. 1. 29. 법률 제 7120호)에 근거하여 ‘1일 8시간 이상’ 운영하는 유치원 프로그램 또는 이를 운영하는 유치원 학급을 의미하며, ‘반일반’은 1일 3시간 이상 5시간 미만, ‘연장반(시간 연장제)’은 1일 5시간 이상 8시간 미만의 교육과정을 운영하는 학급을 의미한다. 이러한 정의는 운영시간을 기준으로 하고 있으며, 현재 현장에서는 ‘종일반’으로 등록되어 있으나 ‘1일 8시간 이상’ 운영하는 기준을 충족하지 못하거나, 하루 8시간 이상 운영하는 경우 상한선에 대한 합의가 부재한 상태이다.

- 독립(별도) 종일반과 오후 재편성 종일반

‘독립(별도) 종일반’ 이라 함은 종일제 학급을 별도로 구성하여 오전부터 오후 까지 동일한 유아들을 대상으로 1일 8시간 이상 교육과정을 운영하는 학급을 의미하며, ‘오후 재편성 종일반’은 오전에는 반일제 학급에서 지내다가 오후에 종일제를 원하는 유아들만으로 종일반을 재구성하여 1일 8시간 교육과정을 운영하는 학급을 의미한다.

- 단일연령 종일반과 혼합연령 종일반

‘단일연령 종일반’이란 만 3세, 4세, 5세 연령별로 독립적인 학급을 구성하여 유아들의 발달에 적합한 교육활동을 시행하는 종일제 학급을 의미하며, ‘혼합연령 종일

반'이란 만 3세, 4세, 5세 유아들을 한 학급에 혼합 구성하여 교육활동을 시행하는 종일제 학급을 의미한다.

- 종일반 강사, 종일반 보조원 및 하모니 교사

‘종일반 강사’는 유치원 정규교사는 아니나, 수업을 담당하면서 1일 8시간이상 상근하는 경우를 뜻하며, ‘종일반 보조원’은 수업을 담당하지 않고 종일반 업무를 보조하는 경우를 의미한다. ‘하모니 교사’란 교육과학기술부의 교육정책인 유아-중고령 여성 협력망 구축사업의 일환으로 선정된 유급 중고령 여성 자원 봉사자로 종일반 학급에 배치되어 학급운동을 보조하는 교사를 의미한다.

- 종일반 교육비

본 연구에서 ‘종일반 교육비’는 종일제 운영에 소요되는 경비를 말하며, 반일반의 기본 수업료 이외에 종일반을 위한 오후 수업료 및 기타 추가 비용, 즉 급식비, 교통 차량비, 현장학습비, 일반 교재비, 특수교재비, 오후 간식비, 기타 경비 등을 의미한다. 유치원에 따라 별도의 종일반 교육비를 받지 않고, 간식 등에 소요되는 실비만을 추가로 받는 경우가 많다.

- 특별활동

‘특별활동’은 정규 유아교육과정 운영시간과 별도로 혹은 정규 유아교육과정 운영시간 내에 실시되는 특별 교과 중심의 활동으로, 학급의 담임교사가 교대로 과목별로 담당하거나 혹은 별도의 외부 강사가 담당한다. 영어, 미술, 체육, 음악 등 예체능을 주요 내용으로 다루며 유아교육에서 지향하는 통합적인 교육활동과는 상반되는 특기교육활동을 의미한다.

Ⅱ. 이론적 배경

1. 정부 정책

최근 가족과 사회구조의 변화와 기혼 여성의 사회진출 증가 등으로 급증하는 자녀양육지원에 대한 요구에 부응하여, 1995년 3월부터 개정된 교육법에 의해 ‘지역적 특성, 유치원 실정, 교육적 필요’ 등에 따라 유치원에서 종일제 프로그램을 운영할 수 있게 되었다. 또한 초·중등교육법 시행령(1998.2.28 대통령령 제 1564호) 제48조 1항과 유아교육진흥법(1998. 9. 17. 법률 제 5567호) 제 6조에 의거하여 유치원 종일제 학급에서 1일 8시간 이상의 프로그램을 운영하도록 하였다. 사회적 요구와 정부의 권장으로 종일반을 운영하는 유치원이 점진적으로 증가하고 있으며 교육과학기술부의 집계에 따르면 2008년 현재 전국 유치원(8,236개)의 91%(7,485개)가 종일반을 운영하고 있다(교육과학기술부, 2008.4.).

2004년 1월 제정된 유아교육법(2004. 1. 29. 법률 제 7120호) 제12조 3항에서는 유치원 종일반 운영에 대한 지원 항목을 명시하여, 국가 및 지방자치단체는 종일반을 운영하거나 대통령령이 정하는 수업일수를 초과해 운영하는 유치원에 대해 소요 경비를 보조할 수 있도록 하였다. 특히, 서울특별시 교육청에서는 종일제를 ‘통합형 취학전 교육’(에듀케어)이라는 명칭으로 2003년부터 서울지역 19개소 공립유치원을 중심으로 통합형 취학전 교육을 시범적으로 실시하였고(서울특별시 교육청, 2003), 현재 서울특별시 공·사립유치원 총 389개원에서 에듀케어 프로그램을 운영하고 있다(서울특별시교육청, 2008).

최근 교육과학기술부는 교육복지마스터플랜(2008.12)의 일환으로 저소득층 유아를 위한 종일반 이용기회 확대 계획과 종일반 운영 유치원에 대한 지원계획을 수립하였다. 그 주요내용은 2009년에 종일반 시설환경개선비용을 두 배로 증액하여 약 400억원을 종일반 여건 개선에 투자하며, 저소득층 밀집지역에 있는 종일반을 우선적으로 지원하고 종일반 전담교사를 우선적으로 확보한다는 것이다.

또한 교육과학기술부는 2009년도에 ‘유치원 종일반 내실화 종합대책’을 수립하여 보다 풍부한 종일반 프로그램 운영 방안을 실행하고 종일반 운영에 필요한 인적·물적 인프라를 확충할 계획이다.

2. 16개 시도별 종일반 운영 지침 및 특징

이 절에서는 16개 시도별 종일반 운영 지침 문서에 명시된 공통 항목인 종일반 운영의 목적, 방침, 운영위원회, 수업일수, 학급편성, 교육과정, 시설과 설비, 교직원 배치, 운영비 등에 대해 비교, 분석하고자 한다.

가. 운영 목적

모든 시도에서 제시하고 있는 종일제 운영의 목적은 맞벌이 부부 지원, 유아들의 전인적인 성장과 발달이다. 다만 서울과 대구에서는 이외에도 거시적인 안목에서의 종일제 운영 목적을 추가로 제시하고 있는데, 서울은 유·초·중등교육의 균형 발전 도모를, 대구는 유아교육 복지 구현과 유아교육의 질적 수준 제고를 제시하고 있다.

나. 기본 운영방침

운영상의 기본 방침은 모든 시도에서 종일반의 방학 기간을 최소화하고 토요일에도 종일반을 운영하도록 격려하면서 점차 종일반 운영을 확대하는 것을 기본으로 하였다. 또한 종일제의 원활한 운영을 위해 종일제 운영 위원회 조직이나 양질의 종일제 프로그램 개발에 대한 방침이 상당부분 제시되어 있다. 그 외에 각 시도별로 문서에 제시되어 있는 특별한 방침을 살펴보면, 지역 실정에 맞는 세부 지침 설정을 제시한 곳은 경북과 광주 지역이고, 단설 및 병설 유치원 설립시 종일반을 의무적으로 운영하도록 한 지침을 제시한 곳은 광주, 서울 지역이다. 전남, 전북, 충북 지역은 유아들의 정서적 안정을 도모하기 위해 가정과 같은 포근한 분위기의 종일반 운영을 지침으로 명시하고, 충남은 예산, 인력, 프로그램 개발 보급 등 전반적인 사항에 주력할 것을 제시하고 있다. 종일제 담당교사에 관한 상세 지침을 명시한 곳은 서울, 전남, 제주로, 서울은 담당교사 2인이 양질의 보육과 교육을 담당하고 전남은 학급보조원이 종일반 운영을 담당하며, 제주는 종일반 전담교사와 보조 교사의 연차적 배치를 기본 방침으로 제시하였다.

종일제 교육과정에 관해서는 대구의 경우 발달에 적합한 통합적 교수학습 방법

활용을, 부산은 다양한 인적자원을 활용한 종일제 프로그램 운영을, 인천은 교육과 보육의 통합과정 운영을 기초한 다양한 프로그램의 창의적 운영을, 제주는 교육과 보호를 통합한 포괄적 프로그램을, 충북은 유아들간의 상호작용과 협동학습의 극대화를 도모할 수 있는 교육과정의 운영을 기본 방침으로 제시하고 있다.

특히 전남은 특별활동 프로그램에 대한 방침을 언급하였는데, 유아들에게 부담을 주지 않는 내용으로 오전 활동을 심화하도록 하는 기본 방침을 제시하였다. 이외에 경남은 학교 무인전자 경비시스템의 운영을 명시하여 종일제 프로그램 운영의 안전성을 강조하였다는 점이 특징적이다.

다. 수업일수 및 1일 시수

수업 일수에 대한 지침을 살펴보면 연중 방학 없이 운영하는 것에서부터 원의 특성에 따른 자율적 운영에 이르기까지 편차가 큼을 알 수 있다. 수업 일수를 명확히 제시한 지침만을 비교해 보면 서울이 연중 방학 없이 운영한다는 지침을 제시하여 가장 수업 일수가 많은 것으로 나타났다. 그 다음으로 인천이 연간 275일을 기준으로 종일제 협의회를 통해 결정하도록 하였고, 대전 220일 이상, 강원도 205일 이상, 경기도 180일 이상 순으로 나타났다. 전북의 경우 연중종일제를 실시하지 않고 학부모의 요구에 의해 필요한 기간에 융통성 있게 운영하여도 종일제로 간주한다는 지침이 있고, 충남의 경우 주 6일제 운영을 기준으로 하나 원의 실정에 따라 5일로 운영 가능이라는 지침이 있으며, 충북도 원의 특성에 따른 자율적 운영이라는 지침을 제시하며 수업일수의 자율성을 최대한 부여하고 있음을 알 수 있다.

교육시간은 1일 8시간 이상을 기본으로 제시하고 있으며, 평일의 경우 가장 일찍 시작하는 시간이 7:00로 가장 늦게 종료하는 시간이 20:00, 토요일의 경우 가장 일찍 시작하는 시간이 7:00로 가장 늦게 종료하는 시간이 15:00로 나타났다. 각 시도별 교육시간에 대한 지침을 비교해 보면 평일의 경우 서울이 7:00~20:00(13시간)로 가장 오랜 시간 운영함을 알 수 있고, 그 다음 울산, 부산이 8:00~20:00(12시간), 대구가 8:00~19:00(11시간), 강원, 경북, 경남이 8:00~18:00(10시간), 기타 지역은 1일 8시간 이상으로 표시하고 원의 자율적인 운영에 맡기는 것으로 나타났다. 토요일의 경우 서울은 7:00~14:00, 경북은 8:00~15:00, 경남은 8:00~14:00로 구체적으로 명시하고 있으며, 기타 지역은 정확한 시간대를 명시하지 않거나 원의 실정과 학부모의 요구에 따라 탄력적으로 운영하도록 하고 있다.

특징적인 것은 경기도의 수업 일수에 대한 지침이다. 경기도는 종일반 교(강)사의

배치 유무에 따라 1일 운영 시간을 달리하고 있는데, 종일반 교(강)사가 배치되어 있는 유치원의 경우 1일 10시간 이상 운영, 종일반 교(강)사가 배치되어 있지 않은 유치원은 1일 8시간 이상 운영하도록 명시하고 있다. 또한 서울, 대전, 충남은 에듀케어에 대해 언급하고 있는데 서울의 경우 에듀케어에 관한 지침만을 제시하고 있고, 대전과 충남은 종일제와 에듀케어에 따라 운영 시간을 달리 제시하고 있다. 대전의 경우 교육일수에 있어서는 종일제의 경우 220일, 에듀케어는 연중 운영을 기본으로 하며 운영시간도 종일제는 8시간 이상, 에듀케어는 12시간 이상으로 구분하여 명시하고 있다. 충남의 경우도 마찬가지로 종일제는 8시간 이상, 에듀케어 10시간 이상 운영하도록 구분하여 제시하고 있다.

라. 학급인가, 편성 및 정원

학급인가, 편성, 정원에 대한 지침을 비교하면, 모든 시도에서 지역 및 유치원의 실정을 고려하여 독립 종일반 또는 오후 재편성 종일반 유형 중 자율적으로 선택할 수 있도록 명시하고 있다. 또한 연령도 동일연령, 혼합연령에 구분 없이 형편에 맞게 운영할 수 있도록 하였다.

1학급당 인원은 최대 30명, 최소 8명 이상으로 구성하도록 하고 있는데, 학급당 정원이 적은 순으로 살펴보면 경남은 8명 이상 25명 이하, 충남 학급당 15~25명, 강원도는 급당 16명 내외, 대구와 서울, 인천은 학급당 20명 이내, 광주 20명 이상 30명 이하, 부산 25명 이하 순으로 제시하고 있다. 이외에 경북, 대전, 제주, 충북은 종일반 유아들의 연령, 종일반의 유형, 종일제 경비 지원 유무 등에 따라 학급당 인원을 달리 정하고 있다. 제주는 제주교육감이 정한 유치원 학급당 정원기준에 따라나 혼합연령의 경우 25명 이하로 정하고 있으며, 충북은 오후 별도 종일반은 학급당 25명 이하, 독립 종일반과 에듀케어는 유치원 학급당 정원관리 기준에 따르는 것으로 제시한다. 대전은 학급당 30명 기준이나 에듀케어는 학급당 20명으로 정하였고, 경북은 학급당 정원을 기준으로 하되 종일제 경비를 지원 받는 유치원의 종일제 원아가 10명 이상 유지되도록 하였다.

마. 교육과정

16개 시도의 종일제 교육과정 영역에서는 공통적으로 교육과 보호의 통합, 발달에 적합한 교육활동, 기본생활습관 지도 등을 기본 지침으로 제시하고 있다. 이외에

각 시도별 특색을 살펴보면 강원, 경북, 대전은 오전활동의 심화·발전을 강조하고 있고, 인천, 전남, 제주는 종일제 프로그램 운영을 위한 교육계획안 작성을 강조하고 있다. 또한 전북, 제주, 충남은 종일제 교육과정을 일반 유치원 교육과정에 준하여 운영할 것을 명시하고 있다. 경기도는 다양한 평가를 실시 후 종일제 교육활동에 반영할 것을, 경남은 자유롭고 편안 활동을 지향할 것을, 경북은 안전예방 계획을 수립 및 시행할 것을 명시하고 있다. 충북과 부산은 컴퓨터를 활용한 종일제 교육활동의 활성화를 도모하고 있으며, 충북은 유치원 홈페이지를 이용한 가정과의 양방향 통신 시도를, 부산은 교육청 홈페이지 양질의 종일제 교육활동 지원을 위한 '교원마당'을 운영할 것을 명시하고 있다. 대구, 서울, 울산, 인천, 전북, 충북은 발달에 적합한 교육내용의 통합적 운영을 위해 다양한 교육활동을 시도할 것을 격려하고 있고 충남은 종일제 운영 담당 교사가 배치된 유치원은 인근 유치원간 교육과정을 공동으로 운영할 수 있도록 하여 종일제 프로그램 운영의 질적 향상을 모색하고 있다. 16개 시도 중 유일하게 충북에서만 획일적인 특별활동 운영의 금지를 명시하고 있다.

바. 운영위원회

종일반 운영위원회에 대한 지침은 강원도, 경기도, 경남, 경북, 광주, 울산, 충남 등 7개 시도에서는 인적 구성과 인원, 역할 등을 구체적으로 명시하고 있고, 이외의 시도에서는 구체적인 언급이 없다. 그러나 종일반 운영의 구체적인 사항은 종일반 운영위원회의 결정에 따른다는 언급은 각 시도별 지침에 나타나 있다. 종일반 운영위원회의 구성, 역할 등에 대해 구체적으로 명시한 시도의 내용을 상세히 살펴보면 종일반 운영위원회는 교원, 학부모, 지역사회 인사 등으로 적게는 5명에서 많게는 9명으로 구성하며, 보육료 징수 및 종일제 운영 등에 관한 제반 사항을 협의하고 결정하는 역할을 담당하도록 되어 있다. 특히 울산은 종일제 운영위원이 교육프로그램 및 자료 개발, 도움 자료의 활동 실태 파악 등을 주로 수행하며 효율적인 종일제 운영의 평가자 역할을 강조하고 있다.

사. 시설설비

종일반 시설·설비에 관한 지침은 16개 시도 모두 일반적인 유치원 시설·설비 기준을 기본으로 하고 유아의 발달에 적합하며, 특히 가정과 같이 편안한 환경, 휴

식, 취침 및 급·간식에 필요한 설비를 갖추는 것을 공통으로 제시하고 있다.

아. 교직원 배치

종일반 교직원 배치에 관한 지침은 울산과 충남을 제외한 나머지 시도에서는 종일제 담당 정규교사를 배치하거나 정규교사를 배치하지 못할 경우 담임교사 이외에 보조교사(보조원) 1명을 배치할 수 있다고 명시하고 있다. 특히 강원도, 경북, 경남, 충남은 영양사 및 조리사, 조리원 배치뿐만 아니라 종일제 보조원 배치 규정 및 국가 지원 계획 등을 명료하게 밝히고 있다. 경남의 경우 공립유치원은 종일반 담당 책임교사에게 전보 가산점을 부여하는 지침이 마련되어 있고, 제주는 종일반 전담 및 보조교사가 배치되지 않은 유치원에 별도의 교사를 채용하여 순회지도를 할 수 있도록 ‘순회교육지원제도’를 명시하고 있다.

자. 운영비 및 회계

종일반의 운영비 및 회계처리 항목에서는 종일반 운영에 필요한 경비(간식비 및 중식비) 등은 기본적으로 수익자 부담 원칙에 따라 학부모가 부담하도록 하고 있으나 강원, 대구, 부산, 서울, 울산, 전남, 제주, 충북은 국가에서 운영비를 지원하고 있거나 지원할 예정임을 명시하고 있다. 전남의 경우 방학 중 여름과 겨울 학교 운영을 위한 강사비, 시설·설비 지원, 종일제 운영 교육활동 자료 제작 및 보급 지원 등 폭넓은 재정 지원을 명시하고 있다. 또한 경북과 부산의 경우 지역교육청별 종일제 운영 확대에 필요한 자체예산(인건비, 환경개선비 등) 확보 및 다양한 재정지원 강화 지침이 있다. 운영비의 세입·세출은 학교 회계 예산 편성 기본 지침에 따라 처리하도록 하고 있다.

차. 운영 평가

종일제 운영에 대한 평가내용은 16개 시도 중 강원도, 경기도, 부산, 충남 등 4개의 지역에서만 지침에서 제시하고 있다. 강원도는 장학지도시 종일반 운영에 대한 지도 점검을 실시하는 정도로 언급하고 있는 반면, 경기도의 경우 종일제 운영 평가를 위한 평가단을 조직하여 현장방문을 통한 평가를 체계적으로 운영하는 것을 강조하였다는 점이 다른 시도와 차별화된다. 부산의 경우도 종일제 운영 지도 점검표를 만들고 지역교육청 자체 계획에 의거하여 TF팀을 구성하여 평가를 실시할 것

을 명시하였다.

기타 행정사항에 대해서는 각 시도 지침에 규정되지 아니한 사항은 교육청 교육장과 원장이 구체적으로 정하여 시행하도록 하며, 원에 비치해야 할 문서로 종일제 보조원 현황, 종일제 운영 유치원 등록부 등을 제시하고 있다. 전북의 경우 연 1회 이상 종일제 운영 만족도 조사를 실시하고 향후 계획에 반영하도록 하는 행정적 지침이 있다는 점이 특징적이다.

카. 특색사업 및 프로그램

각 시도별 특색 사업 및 프로그램은 다양하게 나타났다. 강원도, 대구, 그리고 인천은 종일제 중심 유치원 운영 사업을 실시한다. 강원도는 종일제 모델 유치원을, 대구는 교육청 지정 종일반 중심 유치원을, 인천은 신나는 어린이교육을 위한 2008 종일제 중심 유치원 운영을 실시하고 있다. 경기도와 경북, 인천은 2008 종일제 운영 안전망 구축 사업을, 경남, 전북은 유아-중고령 여성 협력망 구축을 통한 종일반 유급 자원봉사자 활용을 강조하고 있다. 특히 서울은 에듀케어 지원센터에서 교재, 자료 개발 및 서울시 교육청 유아교육 홈페이지에 '에듀케어 마당'을 마련하여 교수학습 자료, 운영 우수 사례, 서식 참고자료, 환경자료 등을 공유하도록 하고 있다. 광주선 문화예술교육의 활성화를, 전남은 방학 중 유아 여름(겨울) 학교를 운영한다.

또한 종일반 운영을 위해 대구, 대전, 부산, 울산, 인천, 충남은 활동지도 자료집을 자체적으로 개발하여 보급하고 있다. 대구는 '유치원 종일반 운영을 위한 교육활동 지도 자료집', 대전은 '신나는 오후 만들기를 위한 종일반 활동의 실제 자료집-폴짝폴짝 쿵쿵쿵', 부산은 '행복한 종일반! 신명나는 종일제 운영', 울산은 '2007 효율적인 종일제 교실 운영을 위한 도움자료', 인천은 '배려와 돌봄이 있는 유치원 종일제 프로그램', 충남은 '함께 해요! 에듀케어 행복 유치원 운영'이라는 자료를 개발하였다.

3. 유치원 교육과정의 종일반 운영¹⁾

종일제는 하루 8시간 이상 운영되는 형태를 말하는데 교육과 보호의 두 가지 기능이 적절히 혼합되어야 한다. 종일제에서는 유아의 전인적인 발달을 목적으로 하는 교육활동과 점심·휴식·낮잠 등이 다양한 활동이 함께 제공되어야 한다. 즉 ‘종합적인 보호’와 ‘전인적인 교육’이 통합적이고 포괄적인 기능으로 수행되어야 하는 것이다.

우리나라에서 운영되는 종일제의 유형은 여러 방식으로 구성될 수 있다. 연령별 집단 구성 방식에 따라 단일연령 집단 종일제와 혼합연령 집단 종일제로 구분된다. 교실 운영 방식에 따라 오후 재편성 종일제와 독립 종일제로 구분된다. 대상 연령별로 살펴보면, 단일연령 집단 종일제는 만 3세, 4세, 5세 유아를 각 연령별 학급으로 구성하여 유아의 발달에 적합한 교육활동을 시행하는 것이다. 혼합연령 집단 종일제는 만 3세, 4세, 5세 유아들을 한 학급에 혼합하여 구성하는 유형으로, 각 연령별 유아 수가 한 학급을 구성할 수 없을 경우나 혼합연령 집단의 교육활동을 원하는 유치원에서 시행한다. 이는 혼합된 연령에 따라 만3·4세 혼합연령 집단, 만 4·5세 혼합연령 집단, 만 3세~5세 혼합연령 집단으로 구분된다.

운영형태별로 살펴보면 종일제는 오후 재편성 종일제와 독립 종일제로 구분된다. 오후 재편성 종일제는 오전에는 반일제 학급에서 지내다가 종일제를 원하는 유아들을 모아서 오후에 연장하여 하루 총 8시간 이상 운영하는 유형이다. 오후 재편성 종일제는 오후 별도 종일반이나 오후 연장 종일반이라는 용어로 사용되기도 한다. 독립 종일제는 종일제 학급을 별도로 구성하여 오전부터 오후까지 동일한 유아들을 대상으로 8시간 이상 운영하는 유형이다. 독립 종일제는 독립 종일반이나 별도 종일반과 같이 다양하게 사용되고 있다. 효과적으로 종일제를 운영하기 위해서는 교사들 간의 역할 분담과 상호협조 체제 및 학부모와의 협력 체계를 구축하는 것이 필요하다.

2007년 개정 유치원 교육과정에서는 교육과정의 영역과 시간 부분에서 종일제 운영과 단위 유치원의 편성·운영의 자율성을 강화하였다. 반일제, 시간 연장제, 종일제와 같은 구분을 영역 및 시간 항목에서 삭제하고, 교육일수와 교육시간은 시·

1) 제7차 개정 유치원교육과정 해설 총론(2007)을 토대로 작성됨

도교육청의 지침과 유치원의 실정에 따라 자유롭게 결정하고 운영할 수 있음을 명시하였다. 유아교육법에 근거하여 제 6차 유치원 교육과정의 180일 이상과 180분 이상을 기준으로 하되 ‘최소 기준’임을 명시하였다. 지역 및 유치원에서 시·도 교육청의 지침과 유치원의 실정에 따라 자율적으로 반일제, 시간 연장제, 종일제와 같은 다양한 교육 시간의 운영이 가능하도록 하였다.

또한 유치원 교육과정에서는 종일반 편성·운영의 기본 방향을 제시하였다. 종일제 편성·운영의 기본 방향으로 놀이 중심의 활동을 구성하되, 충분한 휴식시간과 바깥 활동 시간을 확보하도록 하였다. 이와 함께 오후 교육활동에서는 자유 선택 활동을 중심으로 개별 유아의 특성과 흥미를 고려하도록 하였다.

종일제 운영을 위한 교수-학습 방법 및 평가 부분에서는 구체적인 지침으로 다음과 같은 사항들을 제시하고 있다. 교사는 종일제 운영을 위해 계획된 교육과정과 연계하여 흥미 영역을 구성하며 대집단 활동 보다는 연령별 혹은 발달 수준별로 소집단 활동과 개별 활동이 이루어지도록 운영한다. 종일제의 교육활동은 생활주제와 관련지어 유치원 일과 중에 놀이를 중심으로 통합적으로 자연스럽게 활동을 전개하여 사회·정서·인지·신체·언어의 모든 발달이 통합적으로 이루어지도록 해야 한다.

별도의 종일제 교실없이 반일제 교실을 이용하는 경우라도 종일제 운영을 위해 필요한 교재, 교구, 놀잇감을 제공하여 유아들이 다양한 자료와 상호작용하도록 환경을 구성한다. 종일반 담당 교사는 특히 유아의 건강, 정서 상태, 반일제 반에서 있었던 일 등을 점검하고, 유아를 지속적으로 관찰하여 적절한 지원을 하는데 주력하여야 한다. 혼합연령 집단 종일제의 경우, 유아가 교사 및 또래와의 상호작용 이외에도 손위나 손아래 유아들과 폭넓은 상호작용을 할 수 있도록 배려할 것을 강조한다.

4. 선행연구 검토

1990년대 초반부터 유아교육기관의 종일반 운영에 대한 관심이 높아져 감에 따라 상당수의 관련 연구들이 수행되어 왔다. 유치원 종일제 운영의 실태에 관한 연구(김현희, 2003; 배지희 외, 2005; 서화자 외, 2003; 이영자 외, 2005; 정미라 외, 1999; 주지희, 1995), 종일제 프로그램에 관한 연구(양옥승 외, 1991; 이영자, 1995; 이윤경, 1990; 홍용희 외, 2007), 종일반 교사의 인식에 관한 연구(안선희, 2001; 이순영,

1997; 이회영, 2007, 최현주, 2002) 등이 있다. 다음에서 각 주제와 관련한 선행연구에 대하여 간략하게 살펴보고자 한다.

가. 종일반의 전반적인 운영 실태

정미라 외(1999)는 보다 우수한 종일제 프로그램에 대한 특성을 명확히 규명하기 위해 우리나라 종일제 프로그램 운영의 실태를 조사한 결과, 종일제 유치원의 교육 운영 시간은 대부분 1일 8-9시간이었으나, 12시간 까지 운영하는 경우도 있는 것으로 나타났다. 또한 유치원 종일반 프로그램의 운영 형태는 독립된 학급으로 편성되는 경우보다 오전에는 반일제 학급에서 지내다가 오후에 종일반으로 재편성되는 경우가 많은 것으로 나타났다.

또한 독립된 종일제 학급과 오후 재편성 종일제 학급의 경우 프로그램 운영상에 많은 차이를 나타냈는데 특히 교사나 보조 인력이 부족하거나 오후 재편성 종일제 학급의 경우 오후 프로그램이 특기 교육 중심으로 운영되거나 TV, VTR을 정기적으로 시청하거나 보육 중심으로 운영되는 경우가 많은 것으로 나타났다. 한편 오후 프로그램을 위한 계획안은 교사의 업무의 과중으로 시간이 없어서 작성되지 않는 것으로 보고하였다. 독립된 종일제 학급의 경우 오전과 오후가 다양한 크기의 집단에서 정규 교육활동이 계획적으로 균형 있게 실시되고 있는데, 이는 정교사, 보조교사 외에도 조리사 1인이 학급 운영에 참여하고 있기 때문인 것으로 지적하였다.

대부분의 유치원 종일제 프로그램에서는 점심과 오후 간식만을 제공하고 오전 간식은 생략하고 있는 것으로 파악되었다. 건강관리의 측면에서도 유아들의 요구에 따른 것을 제외하고라도 공간이나 시간적 여유가 없어 낮잠이나 휴식시간을 적절히 운영하지 못하고 있는 경우도 많음을 보고하였다. 이에 따라 종일제 프로그램을 운영하고 있는 교사들은 오후 시간에 증가하는 유아들의 스트레스나 정서적 불안정 등의 문제로 인하여 학급 운영의 어려움을 호소하는 것으로 조사되었다.

공사립 유치원 종일반 운영의 실제에 대한 문화기술적 탐구를 한 배지희 외(2005)의 연구에서 교사들은 종일반 유아들을 위한 놀이 계획과 지도에서 발달 수준을 맞추기 어려움을 지적하였다. 뿐만 아니라 반일반 귀가가 이루어지면서 종일반의 일과가 시작되기 때문에 종일반 유아가 반일반에서의 놀이경험과 유아의 건강이나 감정 상태에 대하여 제대로 파악하기 어렵다고 진술하였다.

유치원의 종일제 프로그램 운영 실태에 관해 연구한 우은희 외(1998)의 연구에서도 종일제 프로그램으로 보호 위주와 학부모의 요구에 따른 특기 교육 위주로 진행

되며, 종일제 담당 교사의 대부분이 종일제에 관한 재교육(프로그램, 안전 등)을 받지 않고 교육을 하는 것으로 나타났다. 또한 종일제 전담 교사가 없는 경우가 다수였고, 종일제 교사라 하더라도 봉급 수준과 근무시간에 대하여 불만족해 하는 것으로 조사되었다.

나. 종일반의 혼합연령학급에 관한 연구

종일반의 학급 집단 구성 형태는 동일 연령 집단 구성, 혼합연령 집단 구성으로 구분되는데, 동일연령 집단 구성은 같은 연령의 유아끼리 같은 학급에 두는 경우로 대상 연령에 따라 3세반, 4세반, 5세반 등으로 구분할 수 있다. 양옥승·이영자(1991)는 종일반의 혼합연령 집단구성은 4세와 5세를 함께 묶는 경우와 3, 4, 5세를 모두 함께 묶는 경우가 있을 수 있으며, 이는 외동아 또는 형제 수가 적은 가정에서 경험하기 힘든 형제 관계와 유사한 경험을 얻게 되는 장점이 있다고 밝혔다.

공·사립 유치원 에듀케어 프로그램의 혼합연령학급 운영 실체에 대한 교사의 인식을 조사한 박정란(2007)의 연구에 의하면, 에듀케어 프로그램에서 혼합연령을 운영하는 이유와 필요성에 대해 공립유치원 교사는 가정과 같은 분위기 제공으로, 사립 유치원 교사는 단일연령 원아수가 적기 때문이라고 인식하는 것으로 나타났다. 에듀케어 프로그램에서 혼합연령이 필요하지 않다고 생각하는 이유는 연령 간 발달 수준 차에 따른 수업준비의 어려움 때문이라고 지적되었다. 이외에도 공립유치원 교사는 4,5세 연령의 혼합(80.7%)을, 사립유치원 교사는 3,4세 연령의 혼합(38.6%)을 바람직하다고 인식하는 것으로 나타났다. 혼합연령을 운영할 때 바람직한 교사의 수는 공사립 유치원 교사 모두 정교사 1인과 보조교사 1인으로 구성되는 것으로 나타났다. 또한 혼합연령 학급에서 가장 어려운 일과 활동은 대집단 활동(36.1%)과 이야기나누기(32.9%)로, 대집단 활동의 중심연령을 중간연령(69.6%)에 맞춰 진행하는 것으로 나타났다. 아울러 유아연령에 따른 발달수준의 차이로 휴식 및 낮잠 지도(50.0%)에 어려움이 있는 것으로 파악되었다.

한편, 배지희 외(2005)는 동일 연령의 오전반 유아들끼리 놀이 집단을 구성함으로써 배타적인 분위기가 조성될 가능성에 대한 우려를 지적하였다. 이를 해소하기 위해서 교사는 각 연령별 발달 수준에 적절한 소집단 활동을 계획한다든지, 모든 유아들이 함께 놀이할 수 있는 공동 프로젝트를 제안하는 등 다양한 활동을 계획함으로써 학급 운영의 융통성을 발휘해야 함을 강조하였다.

유치원에서의 종일제 학급 운영에 관한 교사의 인식을 연구한 이순영(1997)은 종

일제 학급 운영 형태는 오후 연장제 학급이 대부분이며 집단 구성은 혼합연령 형태가 압도적이어서 유아들의 발달적 특성이나 요구를 반영한 수업의 어려움 때문에 자유선택활동이나 특별활동 중심으로 이루어진다고 지적하였다. 또한 종일제 학급 유아의 건강 및 안전관리를 위한 교사들의 배려가 대체로 미흡한 실정으로 나타났다.

요컨대, 혼합연령 집단구성에 관한 연구들에 의하면, 장시간동안 다양한 연령층의 유아들을 충족시켜 줄 수 있는 편안하면서도 재미있는 활동 프로그램의 개발이 시급하고, 아울러 가정과 같은 환경으로 조성하여 긴장을 해소하는 것이 무엇보다 중요하다고 볼 수 있다.

다. 종일반의 특별활동

상당수의 유치원에서 종일반 교육활동으로 실시되고 있는 특별활동 현황 및 교사의 인식을 조사한 이기숙 외(2002)의 연구에서는 유치원의 파행적 교육과정 운영 양상에 부모들의 과도한 교육열 및 육아 불안이 크게 작용함을 우려하였다. 즉, 저출산 현상과 더불어 자녀에 대한 지나친 관심과 기대의 증대, 초등학교 교육에 대한 불안감, 경쟁적 분위기 등이 유아에 대한 조기 특기교육현상과 맞물려 특별활동을 하도록 압력을 가하고 있음을 지적하였다. 특히 부모들이 특별활동 실시 유무에 따라 유치원을 선택하는 경향이 강하므로, 부모들이 부담하는 교육비에 전면 의존하고 있는 사립 유치원은 이러한 부모의 요구를 적극 수용하여 유치원에서 경쟁적으로 특별활동의 종류와 수를 증가시킴으로써 비정상적인 유치원 일과운영을 가져오고 궁극적으로 유아교육의 본질이 왜곡될 수 있음을 비판하였다.

특별활동 내용은 주로 영어(64.3%), 미술(50.9%), 체육(48.1%) 활동이 많았고, 외부 강사를 초빙하여 담당하는 경우가 다수인 것으로 나타났다. 특별활동 비용은 부모가 부담하고 있으며, 교육비와 별도로 특별활동비용을 부과하는 곳도 상당한 것으로 나타났다.

이기숙 외(2002)의 연구에 의하면, 특별활동 실시에서 담당교사의 자질 문제가 가장 심각한 것으로 지적하고 있다. 특히 유아 교사 자격증을 가지고 있지 않은 비전공자들의 수업 담당(50.8%)이 가장 큰 문제점이고, 유아들이 느끼는 과중한 스트레스(36.9%), 정규수업 준비 및 진행상의 문제점(34.2%)들도 제기하였다.

보육시설과 유치원 특별활동의 현안과 쟁점을 탐구한 김영명 외(2006)의 연구결과에 의하면, 전국의 보육시설과 유치원에 대한 실태조사에서(여성부, 2005b, 여성부, 2005d) 보육시설의 69.7%, 유치원의 54%가 특별활동을 실시하는 것으로 나타났다.

으며, 유치원의 경우 공립이 29%인데 비해 사립은 90%로 나타나 대부분의 사립 유치원에서 특별활동이 실시되는 것으로 나타났다. 특별활동에 대한 많은 문제제기에도 불구하고 특별활동을 실시하는 가장 중요한 이유는 원아모집으로 부모의 이용만족도를 높여주고 부모의 선택에 긍정적으로 작용하여 유아교육기관 운영을 유지할 수 있도록 한다는 현실적 문제 때문인 것으로 조사되었다. 특별활동을 실시하는 유아교육기관은 부모의 요구와 영유아의 만족도가 높고, 교사와 원장이 특별활동의 필요성을 인정하고 있다고 지적하였다.

보육시설과 유치원에 대한 전국실태조사(여성부, 2005b; 여성부, 2005d), 사립유치원의 특별활동에 대한 실태조사(이기숙 외, 2002b; 이정화 외, 2003) 등의 결과를 보면 대부분의 특별활동이 영어와 미술, 체육, 음악 등 예체능 활동에 집중되어 있는 것으로 나타났다. 특별활동의 교육 내용 중 조기 외국어 교육의 발달 적합성에 관해서는 여전히 논란이 있으며, 음악, 미술, 체육과 같은 예체능 활동은 교육내용의 발달 적합성보다는 발달에 적합한 교수방법이 논의의 초점이 되어야 한다고 주장하였다.

라. 종일반 프로그램의 효과

이영·이미화·조미혜(1990)의 연구에서는 종일제 프로그램이 적절한 질적인 환경을 제공하고 유아의 건강 및 신체 발달을 저해하지 않으며, 저소득층 유아에게는 더욱 긍정적인 효과를 줄 수 있다고 보고하고 있다. 이와 유사한 결과는 영국의 종단연구인 EPPE(Sylva, et. al. 2004) 연구 결과와도 일치한다. 즉, 여러 가지 유형의 유아기 서비스 가운데 교육과 보육이 통합적으로 제공되는 종일제 프로그램이 불리한 가정배경의 유아에게 특히 더 혜택을 준다는 것이다.

종일제 유치원의 효과에 대한 연구는 국내보다는 국외에서 1980년대 후반 및 1990년대 초반에 상당수 수행되었다. 그 대표적인 연구들 중의 하나인 Warjanka(1982)의 연구는 유치원 유아들의 프로그램 운영시간에 따른 효과를 측정하기 위하여 학습준비도 발달에 심각한 결함이 있는 유아를 선정하여 종일제 프로그램에 다니게 한 결과, 6개월 후 정상적인 학습 준비도 발달을 보인다고 밝혔다. McClinton & Topping(1991)의 연구에서도 반일제 유치원 프로그램에 다니는 유아들보다 종일제 프로그램에 다니는 유아들이 지능이나 사회성에서 우수하며, 자아개념에서도 더 긍정적임을 보고하였다.

한편, 일부 연구들은 종일제 프로그램의 긍정적인 효과는 유아가 종일제 프로그

램을 경험했는가의 여부가 아니라 프로그램을 구성하고 있는 과정 변인들, 즉 내적인 요인들의 질적 수준에 의해 좌우되는 것으로 보며, 질적으로 우수한 종일제 프로그램에 대한 특성이 보다 명확히 규명되어야 함을 주장하였다. 종일제 프로그램의 질적 요인으로 Day(1985)는 물리적 공간의 조직과 활용, 학습 자료의 제공과 활용방안, 교사-유아간 상호작용의 양과 유형을 종일제 프로그램의 질적 요인으로 제시하였다. Fower(1990)는 종일제 유아교육 기관의 질적 수준을 평가하기 위한 환경 목록을 제작하였는데, 이는 물리적 환경, 성인의 사회구조와 사회·정서적 환경, 유아의 사회·정서적 환경구조, 인지자극 프로그램, 학습 자료와 설비로 구성되어 있다. 최근에는 교사와 유아의 비율, 집단의 크기, 유아 발달과 종일제 프로그램에 대한 교사의 훈련정도, 교사의 교육수준, 교사의 임금 수준, 교사의 이직률을 종일제 프로그램의 질적 수준을 가늠하는 요인으로 간주하였다.

마. 종일반의 문제점과 개선방안

종일제 프로그램의 바람직한 운영 방안을 모색한 홍용희 외(2007)의 연구에서는 ‘독립된 종일제 학급’은 오전과 오후 활동 간의 연계가 수월하나, ‘오후 재편성 종일제 학급’의 경우 교사가 각 유아들의 오전 활동과 연계된 오후 활동을 제공하기가 어려움을 지적하였다. 따라서 종일제 학급에서 질 높은 교육을 실행하기 위해서는 ‘독립된 종일제 학급’운영이 더 바람직하나, 현재 우리나라는 오후 재편성 혼합연령 종일제 학급이 더 많은 실정이라고 밝히고 있다.

아울러 다양한 현실적인 문제들을 수용하며 보다 양질의 종일제 프로그램이 되기 위해서는 다음과 같은 사항에 유념해야 함을 주장하였다. 첫째, 종일반 유아들에게 부족하기 쉬운 경험에 대한 지원이 반드시 이루어져야한다는 점이다. 반일반 유아들에 비해서 장시간 유치원에서 보내게 되므로 부모와 함께 장을 보거나 음식을 만들어 먹는 경험, 가정에서 안전한 생활 및 기본생활습관에 대해서 배우는 경험, 형제관계의 경험들과 같은 부족한 생활 경험을 보완해 주는 프로그램이 필요하다는 것이다.

또한 종일반의 오후 프로그램이 오전의 반복이 되거나, 특별활동 수업으로 구성하지 않고, 오후 시간을 활용하여 심화·확장된 프로그램을 실행함으로써 유아의 발달적·교육적·사회적 요구에 부응해야 한다는 점이다. 구체적인 실행 방안으로 오전과 오후를 연계한 프로젝트, 체계적인 자연친화적 활동, 기초체력과 운동능력 증진을 위한 체력 단련 활동 등을 실행하는 것을 제안하였다.

무엇보다도 홍용희 외(2007)은 종일반 교사들은 오전교사-오후교사-유아 간에 연

계성을 확보할 수 있는 방안들을 마련하고, 정형화된 일과를 탈피하여 일상 속의 다양함을 경험할 수 있도록 일과를 계획하는 노력을 하여야 한다고 주장하였으며, 종일반에 유자격 교사 2명 이상을 배치하여야 함과 유아의 발달에 적합한 다양한 종류의 종일반 프로그램 개발이 시급함을 강조하였다.

앞서 언급된 정미라 외(1999)의 연구는 종일제 프로그램 운영에 따른 가장 큰 어려움으로 대부분의 교사는 업무량 및 근무시간 과중, 시설 설비의 부족, 예산 부족, 교육계획에 필요한 자료 부족 등을 들었다. 그 외에도 종일제 프로그램에 대한 원장이나 학부모의 이해부족이나 혼합연령 집단의 지도에 따른 어려움을 지적하며, 이러한 문제점으로 인해 경력이 많은 교사들이 종일반 담당하기를 꺼려하므로 초임 교사들이 종일반을 담당하는 비율이 높게 나타나 교육 운영에 따른 문제를 더욱 심화하고 있는 것으로 지적하고 있다. 이에 이러한 어려움을 극복하고 보다 효율적인 종일반 운영을 모색하기 위해서는 무엇보다 다양한 종류의 종일제 프로그램 모형과 자료가 개발되어야 한다는 점을 강조하였다. 특히 연령별 유아의 발달 수준이나 요구뿐만 아니라, 종일반을 운영하고 있는 교사들의 요구나 특성을 고려한 프로그램의 개발도 필요하다고 주장한다. 또한 교사교육에서도 종일반 교육계획이나 유아의 영양, 건강, 안전 관리 등에 필요한 능력을 형성하기 위한 종합적인 연수가 이루어져야함을 지적하였다.

종일제 유치원의 실태 분석을 통한 영유아보육사업의 향후 대응방안 모색에 관한 탐구를 한 서화자 외(2003)의 연구에서도 종일제 운영의 문제점을 다음과 같이 지적하고 있다. 첫째, 프로그램의 미흡으로, 혼합연령 종일반에 적합한 프로그램이 개발되거나 운영되지 못하고 있으며 오전(반일반)의 학습 내용을 오후에도 반복하여 실시하고 있는 곳이 대부분이라는 것이다. 둘째, 교육경비에 대한 문제점으로, 종일반은 주로 수익자 부담 원칙에 따라 운영되므로 원아 가정의 부담이 크며 저소득층의 경우, 종일반 유치원 프로그램에 참여하기 힘들다는 점이다. 셋째는 대부분 교사대 유아의 비율이 매우 높아, 8시간 이상 유아의 발달을 치밀하게 계획하여 운영하기란 어려우며 대부분의 유치원이 종일반 전담교사를 채용하기 보다는 반일반 교사를 순번제로 하여 담당하고 있어 교사의 근무시간 연장으로 업무량 가중뿐만 아니라 궁극적으로 교육의 질적인 저하를 초래할 수 있다는 것이다.

한편, 박화운 외(1998)은 종일반 운영을 위해 필요한 시설들이 제대로 갖추어져 있지 않아 유아들의 학습과 발육에 지장을 가져올 수 있음을 지적하고, 이러한 시설 미비 등의 원인으로 인해 종일반 유아의 스트레스가 반일반 유아보다 크게 나타

낮음을 보고하였다.

바. 요약

이상의 연구결과들을 종합적으로 비교하여 볼 때, 종일반 프로그램의 개념은 반 일제와 연계된 교육과 보호가 포함되면서 전인적 발달을 꾀하는 통합적이고 확장된 교육활동(정미라 외, 1999; 홍용희 외, 2007; 서화자 외, 2003; 이영자 외 2005)으로 정의할 수 있다. 종일제 프로그램의 필요성에 관해서도 대부분의 연구에서 공통적으로 자녀 양육을 도와줄 지원체계의 부족 등을 들어 강조하고 있다. 종일반 운영상의 어려움으로는 교사의 업무량 및 근무시간 과중, 시설·설비의 부족, 교육프로그램의 부재 등이 지적되었다.

교육프로그램과 관련하여서는 대부분의 종일반 유형인 혼합연령의 오후 별도 종일반의 경우 발달적 특성을 아우를 수 있는 프로그램이 개발되어야 한다는 점과 학부모들은 종일반의 오후 시간 동안 유아들이 미술, 음악, 글자지도, 수 공부 등 특기지도나 특별활동을 원하는 반면 영유아의 발달 특성상 특별활동 위주의 교육이 바람직하지 않는데서 발생하는 갈등 등을 공통적으로 논의하고 있다. 학부모의 요구에 의한 특별활동 보다는 오전 활동의 심화·확장된 프로그램 실행, 오전-오후 프로그램의 연계성 강화 등이 필요한 것으로 나타났다. 특히 박정란(2007)의 연구에서는 연령간의 차이가 1년 이상의 발달차에서는 발달차를 고려한 프로그램 운영에 어려움을 느낄 수 있으므로, 유아교육과정에서 제시하고 있는 발달 I, II 수준에 맞춰 에듀케어 프로그램의 혼합연령 교육 프로그램이 개발되어야 하다고 강조하였다. 이외에 종일제 오후 프로그램으로 특별활동 운영 실태에 관한 연구(이기숙 외, 2002)를 통하여서는 유아교사 자격증 소지자가 아닌 비전공자들의 수업 담당 문제를 가장 큰 문제점으로 제기됨을 알 수 있다.

종일반 교사는 과중한 업무와 낮은 보수로 직무 만족도가 낮으므로 종일반 1학급에 두 명 이상의 교사, 즉 정교사 2인, 또는 정교사 1인 보조교사 1인으로 구성되어야 한다는 점이 공통적으로 제시되었다. 아울러 보호와 교육을 실시하기 위해 필요한 낮잠 공간 등의 부족으로 유아가 피로를 느끼거나 원활한 수면 방해로 가져와 학습과 발육에 지장을 줄 수 있다는 점을 지적하며 종일반 시설설비를 보완해야 함을 강조하고 있다.

Ⅲ. 종일반 기본 현황

이 장에서는 유치원 종일반의 기본 현황은 두 가지 출처의 자료를 활용하여 제시하고자 한다. 즉, 2008년 4월 교육과학기술부에서 전국의 시도 교육청을 통하여 전수로 조사한 자료와 본 연구에서 조사한 전국 4,152개원의 종일반 운영관련 현황 자료이다. 기초적인 종일반 운영 관련 현황으로 종일반을 운영하는 유치원 수, 종일반 학급수, 이용 유아 수, 이용시간 수와 시간대, 종일반 담당 교사 및 기타 인력 현황 등을 제시한다.

1. 기관, 학급 및 유아 현황

2008년 4월 기준, 전국 공·사립 유치원 8,236개원 중 종일반을 운영하는 유치원은 7,485개원으로 91%에 달한다. 지역별로 종일제 유치원 비율을 살펴본 결과 최소 68%에서 최대 100%로 나타났으며, 대전이 68%로 가장 운영비율이 낮고 부산, 광주, 울산, 전북은 모든 유치원이 종일반을 운영하고 있다(교육과학기술부 내부자료, 2008). 종일제 유치원 수는 국공립(53.5%)이 사립(46.7%)보다 많고, 종일제 학급 수는 1학급에서 3학급까지 분포되어 있다. 국공립(87%), 사립(75.4%) 모두 1학급으로 운영하는 경우가 다수이나 사립이 국공립보다 2학급(국공립 10.9%, 사립 17.3%), 3학급(국공립 2.1%, 사립 7.3%)으로 운영되는 비율이 높은 것으로 나타났다. 이는 종일제 학급 수는 국공립(52.6%)이 사립(47.4%)에 비해 다소 많은 반면 종일제 유아 수는 국공립(44.8%)이 사립(55.2%)에 비해 적기 때문인 것으로 조사되었다. 16개 시도별 종일반 이용 유아의 수는 경기도가 32,878명으로 가장 많았고, 그 다음 서울(15,913명)과 부산(13,239명) 등 대도시에 종일반 이용 유아수가 많은 것으로 나타났다. 반면 제주(2,347명)와 울산(3,322명)은 종일반 이용 유아의 수가 상대적으로 적은 것으로 나타났다.

〈표 III-1-1〉 16개 시·도의 종일제 유치원 현황(2008)

단위: 개원

	총 유치 원수	비 율	종일제 유치원 수(%)			종일제 학급수(개원)								총학 급수	종일제 유아수(명)		
			국공립	사립	계	국공립(%)			계	사립(%)			계		국공립	사립	총계
						1 학급	2 학급	3 학급		1 학급	2 학급	3 학급					
계	8,236	91	3,992 (53.3)	3,493 (46.7)	7,485 (100)	3,520 (87.0)	440 (10.9)	83 (2.1)	4,043 (100)	2,751 (75.4)	631 (17.3)	266 (7.3)	3,648 (100)	7691	72,665 (44.8)	89,679 (55.2)	162,344 (100)
서울	866	90	130	645	775	78	52	0	130	582	61	2	645	892	9,313	6,600	15,913
부산	365	100	58	306	364	50	6	2	58	288	15	3	306	395	1,568	11,671	13,239
대구	295	96	105	178	283	103	2	0	105	109	53	16	178	371	1,856	4,012	5,868
인천	354	92	103	223	326	100	3	0	103	203	18	2	223	351	1,415	3,863	5,278
광주	232	100	106	126	232	103	3	0	106	58	68	0	126	303	2,262	3,122	5,384
대전	235	68	40	120	160	39	1	0	40	85	28	7	120	204	1,045	3,332	4,377
울산	182	100	75	107	182	64	11	0	75	107	0	0	107	193	1,337	1,985	3,322
경기	1,880	94	953	815	1,768	910	72	22	953	686	204	80	815	1,974	17,446	15,432	32,878
강원	411	75	211	93	304	198	11	2	211	54	21	18	93	382	3,240	2,946	6,186
충북	327	77	166	84	250	131	30	5	166	75	6	3	84	302	3,790	1,724	5,514
충남	517	96	386	111	497	342	40	4	386	60	36	15	111	617	5,969	3,173	9,142
전북	495	100	360	135	495	312	48	0	360	102	30	3	135	699	4,310	9,608	13,918
전남	597	96	456	110	566	329	91	36	456	4	15	91	110	1,111	8,330	10,321	18,651
경북	688	92	452	182	634	416	32	4	452	154	23	5	182	707	5,493	4,032	9,525
경남	682	80	305	235	540	263	34	8	305	174	46	15	235	687	5,057	6,419	11,476
제주	110	99	86	23	109	82	4	0	86	10	7	6	23	132	234	1,439	2,347

주: 2008. 4. 1기준임.

교육과학기술부에서 실시한 전국 전수 조사 자료에서 설립 유형별로 종일반 운영의 추이를 살펴보면, 2005년 전국 국·공립 유치원 4,412개원 중 8시간 이상 종일반을 운영하는 원은 2,574개원으로 전체 국·공립 유치원의 58.3%를 차지하였다. 전국 사립 유치원은 총 3,863개원으로 이 중 종일반을 운영하는 원의 수는 2,706개원으로 전체 사립 유치원의 70.0%를 차지하였다.

2006년은 전국 국·공립 유치원 총 4,460개원 중 8시간 이상 종일반을 운영하는 원의 수는 3,010개원으로 전체 국·공립 유치원의 67.1%로 조사되었고, 전국 사립 유치원 총 3,830 개원 중 종일반을 운영하는 원의 수는 3,065개원으로 전체 사립유치원의 80.0%를 차지하였다.

2007년에는 전국 국·공립 유치원 총 4,413개원 중 8시간 이상 종일반을 운영하는 원의 수는 3,252개원으로 73.7%이며, 전국 사립 유치원 총 3,820개원 중 종일반을 운영하는 원의 수는 3,251 개원으로 85.1%를 차지하는 것으로 나타나, 매년 종일반을 운영하는 원의 수가 증가하고 있음을 알 수 있다.

〈표 III-1-2〉 연도별 16개 시·도 종일제 현황(2005~2007)

단위: 개원, 개, 명

시·도	설립별	2005				2006				2007			
		총 유치 원수	종일 제 원수	종일제 학급수	종일제 유아수	총 유치 원수	종일 제원 수	종일제 학급수	종일제 유아수	총 유치 원수	종일 제원 수	종일제 학급수	종일제 유아수
계	국립	3	2	2	39	3	2	6	102	3	3	4	62
	공립	4,409	2,572	2,903	47,940	4,457	3,008	3,530	58,246	4,410	3,249	3,570	55,942
	사립	3,863	2,706	3,672	67,742	3,830	3,065	5,152	113,356	3,820	3,251	5,123	103,828
	계	8,275	5,280	6,577	115,721	8,290	6,075	8,688	171,704	8,233	6,803	8,697	159,832
서울	국립	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	공립	117	114	125	2,432	126	122	141	2,818	129	128	178	3,410
	사립	806	512	619	11,707	782	589	631	11,796	744	610	658	12,943
	계	923	626	744	14,139	908	711	772	14,614	873	738	836	16,353
부산	국립	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	공립	63	55	62	1,066	62	57	63	1,116	59	57	64	1,243
	사립	318	310	321	4,783	313	307	314	4,689	315	311	324	5,749
	계	381	365	383	5,849	375	364	377	5,805	374	368	388	6,992
대구	국립	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	공립	98	35	37	710	101	48	73	1,880	98	77	114	2,626

시 도	설립별	2005				2006				2007			
		총 유치 원수	종일 제 원수	종일제 학급수	종일제 유아수	총 유치 원수	종일 제 원수	종일제 학급수	종일제 유아수	총 유치 원수	종일 제 원수	종일제 학급수	종일제 유아수
	사립	178	144	181	3,271	180	155	583	16,460	183	164	805	22,095
	계	276	179	218	3,981	281	203	656	18,340	281	241	919	24,721
인 천	국립	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	공립	112	17	18	285	116	35	39	507	123	59	59	798
	사립	201	192	192	1,949	202	192	199	3,294	211	207	231	3,818
	계	313	209	210	2,234	318	227	238	3,801	334	266	290	4,616
광 주	국립	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	공립	97	96	97	1,783	101	100	102	2,029	103	103	104	2,233
	사립	138	128	134	3,774	134	124	138	3,063	128	128	183	3,305
	계	235	224	231	5,557	235	224	240	5,092	231	231	287	5,538
대 전	국립	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	공립	69	23	23	574	74	27	28	696	80	35	36	875
	사립	145	57	66	1,297	150	91	113	2,260	149	102	150	2,968
	계	214	80	89	1,871	224	118	141	2,956	229	137	186	3,843
울 산	국립	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	공립	69	9	9	167	68	20	20	400	70	35	35	707
	사립	112	39	41	713	107	61	227	5,752	116	68	230	5,453
	계	181	48	50	880	175	81	247	6,152	186	103	265	6,160
경 기	국립	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	공립	875	872	901	15,289	910	873	873	16,423	926	925	954	15,706
	사립	886	564	591	8,548	890	667	775	12,960	910	723	913	13,173
	계	1,761	1,436	1,492	23,837	1,800	1,540	1,648	29,383	1,836	1,648	1,867	28,879
강 원	국립	1	-	-	-	1	-	-	-	1	1	1	10
	공립	304	51	53	918	304	97	99	1,618	304	146	150	2,382
	사립	111	67	86	1,393	108	87	115	1,942	106	92	126	2,557
	계	416	118	139	2,311	413	184	214	3,560	411	239	277	4,949
충 북	국립	1	1	1	19	1	1	4	78	1	1	1	28
	공립	253	129	155	3,168	253	128	152	3,139	239	134	170	3,610
	사립	93	63	68	1,346	91	74	89	1,649	85	80	106	3,128
	계	347	193	224	4,533	345	203	245	4,866	325	215	277	6,766
충 남	국립	1	1	1	20	1	1	2	24	1	1	2	24
	공립	427	371	399	5,593	423	381	404	5,248	403	375	406	5,647
	사립	118	97	141	2,774	117	98	161	3,027	116	103	170	2,892
	계	546	469	541	8,387	541	480	567	8,299	520	479	578	8,563
전 북	국립	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	공립	372	126	144	1,704	368	364	364	2,705	360	360	409	4,264

시 도	설립별	2005				2006				2007			
		총 유치 원수	종일 제 원수	종일제 학급수	종일제 유아수	총 유치 원수	종일 제원 수	종일제 학급수	종일제 유아수	총 유치 원수	종일 제원 수	종일제 학급수	종일제 유아수
	사립	148	131	503	8,030	148	143	358	9,073	141	141	366	9,601
	계	520	257	647	9,704	516	507	722	11,778	501	501	775	13,865
전 남	국립	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	공립	502	485	646	9,654	497	231	240	3,759	490	235	244	3,918
	사립	131	100	321	9,149	125	101	226	3,812	119	105	240	4,011
	계	633	585	967	18,803	622	332	466	7,571	609	340	484	7,929
경 북	국립	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	공립	517	63	97	1,807	521	62	70	1,391	504	269	301	3,563
	사립	206	89	109	2,046	209	129	145	2,505	210	160	243	4,684
	계	723	152	206	3,853	730	191	215	3,896	714	429	544	8,247
경 남	국립	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	공립	449	123	134	2,727	446	183	197	2,779	436	235	268	3,762
	사립	242	191	268	6,237	240	222	293	5,646	249	233	335	6,488
	계	691	314	402	8,964	686	405	490	8,425	685	468	402	10,250
제 주	국립	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	공립	85	3	3	63	85	15	15	364	86	76	78	1,198
	사립	30	22	31	725	26	23	31	932	25	24	42	963
	계	115	25	34	788	111	38	46	1,296	111	100	120	2,161

주: 8시간 이상 운영만 해당됨.

본 연구에서 실시한 종일반, 연장반, 반일반의 학급 수 조사 결과에 의하면, 전체적으로 단위유치원당 평균 학급 수는 종일반은 1학급, 연장반 1학급, 반일반 2학급을 운영하고 있는 것으로 조사되었다. 설립 유형별, 지역규모별로 살펴보았을 때, 반일반과 연장반 학급수는 다소 차이가 있으나 종일반 학급 수는 모두 평균 1학급으로 나타났다.

〈표 III-1-3〉 종일반, 연장반, 반일반 학급수

단위: 개원, 개

구분	반일반				연장반				종일반			
	사례 수	합계	평균 (표준 편차)	#F	사례 수	합계	평균 (표준 편차)	#F	사례 수	합계	평균 (표준 편차)	#F
전체	4,152	6,395	2(2.59)		4,152	5,352	1(2.37)		4,152	4,724	1(0.70)	
설립유형												
국공립	2,608	1,943	1(1.42)	-23.68***	2,608	1,896	1(1.80)	-18.95***	2,608	2,861	1(0.62)	
사립	1,522	4,452	3(3.42)		1,522	3,456	2(2.87)		1,522	1,863	1(0.79)	-5.37***

지역규모											
대도시	1,480	3,209	2(2.43)		1,480	2,626	2(3.08)		1,480	1,677	1(0.56)
중소도시	1,282	2,286	2(3.13)	142.24***	1,282	1,769	1(2.05)	80.15***	1,282	1,534	1(0.72)
읍면지역	1,390	900	1(1.89)		1,390	957	1(1.53)		1,390	1,513	1(0.79)

주: *** p < .001.

종일반을 이용하는 총 유아의 수는 각 원당 평균 21명인 것으로 나타났다. 설립 유형별로는 국공립의 경우 평균 18명, 사립의 경우 평균 26명으로 나타나 사립이 국공립보다 종일반 이용 총 유아 수가 많은 것으로 조사되었다. 지역규모별로 살펴 보면 중소도시가 평균 25명으로 가장 많고, 대도시 평균 23명, 읍면 지역은 평균 16명으로 나타났다.

〈표 III-1-4〉 종일반 이용 총 유아수

단위: 개원, 명(%)

구분	계			#F
	사례수	합계	평균(표준편차)	
전체	4,018(100)	84,068(100)	21(17.06)	
설립유형				
국공립	2,549(63.4)	46,545(55.3)	18(11.68)	-10.91***
사립	1,469(36.6)	37,523(44.7)	26(22.53)	
지역규모				
대도시	1,425(35.5)	32,553(38.7)	23(17.64)	107.84***
중소도시	1,247(31.0)	30,512(36.3)	25(19.11)	
읍면지역	1,346(33.5)	21,003(25.0)	16(12.73)	
지역				
서울	382	9,220	24(16.34)	9.49***
부산	304	7,101	23(14.74)	
대구	193	4,220	22(16.13)	
인천	206	3,691	18(14.69)	
광주	121	3,393	28(28.94)	
대전	84	2,392	28(18.20)	
울산	121	2,356	19(17.25)	
경기	763	15,216	20(11.64)	
강원	209	3,929	19(13.15)	
충북	186	4,437	24(18.71)	
충남	245	4,804	20(15.15)	
전북	340	5,270	16(17.31)	
전남	167	3,264	20(11.87)	
경북	305	5,568	18(20.94)	

구분	계			F
	사례수	합계	평균(표준편차)	
경남	283	7,112	25(24.26)	
제주	68	1,557	23(14.68)	

주: *** p < .001.

연령별로 종일반 이용 평균 유아 수를 조사한 결과, 만3세는 평균 5명, 만4세는 평균 8명, 만5세는 평균 11명으로 나타났다. 설립유형별로는 종일반 이용 평균 유아 수는 만3세와 만4세의 경우는 국공립 유치원에 비하여 사립 유치원의 경우 3~4명 정도 많은 것으로 파악되었다. 16개 시도 연령별 종일반 이용 유아수를 살펴보면, 전반적으로 16개 시도 모두에서 연령이 증가할수록 종일반 이용 평균 유아수가 많은 것으로 조사되었다. 만 3세의 경우 종일반 이용 평균 유아수가 최소 4명에서 최대 7명으로 분포되어 있고, 만 4세의 경우 종일반 이용 평균 유아 수는 최소 6명에서 최대 11명으로, 만 5세의 종일반 이용 평균 유아 수는 최소 7명에서 최대 15명으로 분포되어 있다. 제주(평균 15명)와 광주(평균 14명), 경기(평균 13명)는 만 5세의 종일반 이용 평균 유아수가 기타 지역보다 상대적으로 높게 나타났다.

〈표 III-1-5〉 종일반 연령별 이용 유아 수

단위: 개원, 명

구분	만3세				만4세				만5세			
	사 례 수	합계	평균 (표준 편차)	F	사 례 수	합계	평균 (표준 편차)	F	사 례 수	합계	평균 (표준 편차)	F
전체	2,912	14,379	5(5.20)		3,584	27,701	8(7.38)		3,976	42,756	11(9.48)	
설립유형												
국공립	1,589	5,612	4(3.22)	-14.65***	2,138	13,071	6(5.21)	-14.55***	2,516	27,873	11(8.55)	3.64***
사립	1,323	8,667	7(6.47)		1,429	14,338	10(8.98)		1,439	14,518	10(10.68)	
지역규모												
대도시	1,072	5,598	5(4.70)	30.16***	1,298	11,665	9(7.86)	105.32***	1,385	15,110	11(9.13)	148.68***
중소도시	779	4,437	6(6.12)		994	8,998	9(8.41)		1,220	16,898	14(11.19)	
읍면지역	1,061	4,105	4(4.79)		1,238	6,645	5(5.10)		1,311	10,074	8(6.75)	
지역												
서울	282	1,566	6(4.51)	6.12**	357	3,387	9(7.50)	9.01***	374	4,267	11(8.68)	11.44***
부산	262	1,420	5(4.19)		295	2,613	9(6.08)		303	3,068	10(7.29)	
대구	139	509	4(3.65)		173	1,417	8(7.48)		192	2,294	12(9.26)	
인천	136	618	5(3.21)		172	1,335	8(7.75)		197	1,738	9(8.30)	
광주	78	563	7(6.39)		106	1,107	10(13.01)		119	1,723	14(14.45)	

구분	만3세			#F	만4세			#F	만5세			#F
	사례수	합계	평균 (표준편차)		사례수	합계	평균 (표준편차)		사례수	합계	평균 (표준편차)	
대전	77	524	7(5.58)		83	937	11(7.62)		83	931	11(9.05)	
울산	88	398	5(6.26)		112	869	8(7.05)		117	1,089	9(7.63)	
경기	392	1,546	4(3.88)		559	3,902	7(5.31)		757	9,768	13(9.42)	
강원	150	744	5(4.70)		185	1,217	7(5.73)		205	1,968	10(7.00)	
충북	154	841	5(5.00)		175	1,445	8(7.59)		184	2,151	12(9.90)	
충남	187	837	4(4.76)		228	1,470	6(5.59)		242	2,497	10(9.29)	
전북	283	1,255	4(4.96)		320	1,763	6(6.21)		330	2,252	7(9.92)	
전남	152	731	5(4.30)		156	1,020	7(4.67)		165	1,513	9(6.48)	
경북	237	938	4(5.22)		281	1,919	7(9.27)		300	2,711	9(11.14)	
경남	229	1,485	6(9.11)		271	2,535	9(9.88)		280	3,092	11(9.64)	
제주	36	165	5(5.17)		57	372	7(6.52)		68	1,020	15(9.96)	

주: *** p < .001.

이용 시간별 종일반 이용 평균 유아 수를 살펴보면, 8시간 미만과 8~10시간 미만으로 종일반을 이용하는 유아 수가 각각 평균 16명으로 가장 많고, 그 다음 10~12시간 미만이 평균 11명, 12시간 이상이 평균 2명으로 조사되었다. 설립 유형별로는 국공립의 경우 8~10시간 미만으로 이용하는 유아가 67.7%(기관당 평균 14명)으로 가장 많으며, 사립의 경우 10~12시간 미만으로 이용하는 유아가 56.6%(기관당 평균 13명)으로 가장 많은 것으로 나타나 이용 시간별로 차이가 있는 것으로 조사되었다. 12시간 이상 이용하는 평균 유아 수도 국공립의 경우 평균 1명인데 반하여 사립의 경우 평균 3명으로 나타나 국공립에 비해 사립이 이용시간대가 다양한 것으로 해석할 수 있다. 지역규모별로는 대도시에서는 10~12시간미만이, 읍면지역은 8~10시간미만을 이용하는 유아가 가장 많은 것으로 나타났다.

〈표 III-1-6〉 이용시간별 종일반 이용 평균 유아 수

단위: 개원, 명, %

구분	8시간미만		8-10시간미만		10-12시간미만		12시간이상	
	사례수 (비율)	평균 (표준편차)	사례수 (비율)	평균 (표준편차)	사례수 (비율)	평균 (표준편차)	사례수 (비율)	평균 (표준편차)
전체	1,937 (100)	16(16.82)	2,755 (100)	16(12.13)	1,055 (100)	11(13.16)	514 (100)	2(6.44)
설립유형 국공립	1,273	13(10.36)	1,864	14(10.65)	458	7(11.30)	305	1(6.11)

	(65.7)		(67.7)		(43.4)		(59.3)	
사립	664 (34.3)	20(23.94)	891 (32.3)	18(14.31)	597 (56.6)	13(13.76)	209 (40.7)	3(6.78)
지역규모								
대도시	777 (40.1)	17(18.41)	871 (31.6)	16(11.06)	536 (50.8)	11(12.61)	235 (45.7)	2(6.74)
중소도시	627 (32.4)	18(17.60)	860 (31.2)	18(14.89)	348 (33.0)	11(13.91)	163 (31.7)	2(6.79)
읍면지역	533 (27.5)	12(12.58)	1,024 (37.2)	13(9.69)	171 (16.2)	7(13.37)	116 (22.6)	1(5.26)

이용시간별 종일반 연령별 이용 유아수를 살펴보면, 만3세의 경우 8시간 미만과 8-10시간 미만 이용하는 유아가 평균 4명으로 가장 많고, 12시간 이상 이용하는 유아는 평균적으로 없는 것으로 나타났다. 만 4세의 경우도 8시간 미만과 8-10시간 미만 이용하는 유아가 평균 6명으로 가장 많고, 그 다음 10-12시간 미만이 평균 5명, 12시간 이상이 평균 1명으로 조사되었다. 만 5세의 경우 8시간 미만으로 이용하는 유아가 평균 9명, 8-10시간 미만 이용하는 유아가 평균 8명으로 가장 많고, 그 다음 10-12시간 미만이 평균 5명, 12시간 이상이 평균 1명으로 조사되었다.

〈표 III-1-7〉 이용시간별 종일반 연령별 이용 평균 유아 수

단위: 개원, 명

구분	8시간미만		8-10시간미만		10-12시간미만		12시간이상	
	사례수	평균 (표준 편차)	사례수	평균 (표준 편차)	사례수	평균 (표준 편차)	사례수	평균 (표준 편차)
전체	1,951	16(16.82)	2,769	16(12.13)	1,059	11(13.16)	514	2(6.44)
만3세	1,313	4(5.13)	1,945	4(3.65)	798	3(3.94)	425	0(1.60)
만4세	1,608	6(7.07)	2,400	6(5.35)	920	5(5.68)	453	1(2.54)
만5세	1,854	9(9.14)	2,666	8(7.29)	980	5(6.37)	494	1(3.42)

나. 정부지원 종일반 유아 현황

종일반 이용 유아 중 정부지원 대상아 수는 평균 10명이며, 사립유치원이(평균 15명) 공립유치원(평균 8명) 보다 정부지원을 받는 대상 유아수가 2배 정도 많은 것으로 조사되었다.

국공립	2,608	1,005	0(1.11)	-13.14***	2,608	241	0(0.49)	-6.53***
사립	1,522	1,575	1(1.73)		1,522	340	0(0.69)	
지역규모								
대도시	1,458	1,041	1(1.46)		1,458	315	0(0.73)	
중소도시	1,260	832	1(1.37)	6.86***	1,260	168	0(0.56)	16.16***
읍면지역	1,368	669	0(1.37)		1,368	92	0(0.35)	

주: *** p < .001.

다. 기타 종일반 유아 현황

1) 입학대기 원아 현황

종일반 입학대기 유아의 수를 조사한 결과, 기관당 평균 5명으로 조사되었고, 국공립이 사립보다, 대도시지역 유치원이 중소도시 및 읍면지역보다 전체적인 대기아 수가 월등히 많은 것으로 파악되었다.

〈표 III-1-10〉 종일반 입학대기 총 유아 수

단위: 개원, 명

구분	계			t/F
	사례수	합계	평균(표준편차)	
전체	1,202	5,955	5(10.24)	
시설유형				
국공립	847	4,587	5(10.46)	1.94***
사립	355	1,368	4(9.63)	
지역규모				
대도시	474	2,569	5(10.51)	2.14***
중소도시	388	1,586	4(9.35)	
읍면지역	323	1,595	5(10.61)	

주: *** p < .001.

연령별로는 만3세는 평균 1명, 만4세는 평균 2명, 만5세는 평균 3명으로 연령이 높아짐에 따라 종일반 입학 대기 유아의 수가 증가함을 알 수 있다. 입학대기아 수는 만 3세의 경우 설립 유형별 차이가 없으나 만 4, 5세의 경우 국공립의 대기자 수가 사립의 대기자 수보다 많은 것으로 나타났다. 특히 만 5세의 경우 국공립(평균 3명)이 사립(평균 1명)보다 입학 대기 유아수가 3배나 많은 것으로 조사되었다.

〈표 III-1-11〉 종일반 연령별 입학대기 유아 수

단위: 개원, 명

구분	만3세				만4세				만5세			
	사 례 수	합계	평균 (표준 편차)	t/F	사 례 수	합계	평균 (표준 편차)	t/F	사 례 수	합계	평균 (표준 편차)	t/F
전체	830	1,044	1(3.26)		940	2,076	2(4.85)		1,078	2,835	3(5.89)	
시설유형												
국공립	512	648	1(3.22)	-0.49	609	1,555	3(5.07)	2.68***	759	2,384	3(6.56)	5.01***
사립	318	396	1(3.33)		331	521	2(4.36)		319	451	1(3.58)	
지역규모												
대도시	331	448	1(3.80)		389	965	2(5.42)		427	1,156	3(5.17)	
중소도시	230	245	1(2.90)	1.12	274	541	2(4.43)	1.32	364	800	2(5.38)	1.08
읍면지역	262	341	1(2.85)		266	529	2(4.37)		271	725	3(6.73)	

주: *** p < .001.

2) 종일반 취업모 자녀 현황

종일반 원아 중 취업모 자녀 수는 평균 14명이고, 국공립(평균 11명) 유치원보다 사립유치원(평균 19명)에 더 많은 것으로 조사되었다. 대도시(평균 17명)와 중소도시(평균 16명)는 유사한 수준이나, 읍면지역(평균 9명) 소재 유치원에서 종일반을 이용하는 취업모 자녀 수는 훨씬 적은 것으로 나타났다.

〈표 III-1-12〉 종일반 이용 유아 중 총 취업모 자녀 수

단위: 개원, 명

구분	계			t/F
	사례수	합계	평균(표준편차)	
전체	3,116	43,853	14(11.77)	
시설유형				
국공립	1,979	21,775	11(9.74)	-18.71***
사립	1,137	22,078	19(13.06)	
지역규모				
대도시	1,154	19,524	17(10.76)	188.06***
중소도시	985	15,803	16(12.58)	
읍면지역	977	8,526	9(8.84)	

주: *** p < .001.

연령별로는 만3세는 평균 4명, 만4세는 평균 6명, 만5세는 평균 7명으로, 연령이 증가함에 따라 종일반을 이용하고 있는 취업모의 자녀수가 증가함을 알 수 있다. 설립유형별로 살펴보면 사립이 국공립에 비해 종일반을 이용하는 취업모의 자녀가 더 많다. 종일반 이용 유아 연령별 취업모 자녀수는 만3세와 만4세의 경우 사립이 공립에 비해 2배에 달하는 것으로 나타났다.

〈표 III-1-13〉 종일반 이용 유아 연령별 취업모 자녀수

단위: 개원, 명

구분	만3세			t/F	만4세			t/F	만5세			t/F
	사 례 수	합계	평균 (표준 편차)		사 례 수	합계	평균 (표준 편차)		사 례 수	합계	평균 (표준 편차)	
전체	2,051	7,734	4(5.31)		2,567	14,450	6(5.10)		2,946	21,962	7(6.31)	
시설유형												
국공립	1,053	2,414	2(2.34)	-11.93***	1,479	5,983	4(4.34)	-18.53***	1,850	13,378	7(6.67)	-1.83
사립	998	5,271	5(6.91)		1,088	8,369	8(5.30)		1,096	8,438	8(5.66)	
지역규모												
대도시	810	3,398	4(4.90)		1,013	6,742	7(4.94)		1,116	9,175	8(5.95)	
중소도시	585	2,424	4(4.26)	39.27***	754	4,824	6(5.72)	128.05***	952	8,346	9(6.93)	127.43***
읍면지역	656	1,619	2(2.65)		800	2,653	3(3.77)		878	4,045	5(4.98)	

주: *** p < .001.

3) 종일반 편부모 자녀 현황

종일반 원아 중 편부모 자녀의 수는 평균 2명이고, 설립 유형별로 살펴보면 사립(평균 2명)이 공립(평균 1명)에 비해 편부모의 자녀수가 2배나 많았다.

〈표 III-1-14〉 종일반 편부모 자녀수

단위: 개원, 명

구분	계			t/F
	사례수	합계	평균(표준편차)	
전체	2,059	3,263	2(1.97)	
시설유형				
국공립	1,334	1,865	1(1.60)	-4.92***
사립	718	1,386	2(2.50)	

지역규모				
대도시	756	1,270	2(2.10)	
중소도시	626	928	1(2.31)	2.50
읍면지역	643	1,010	2(1.40)	

주: *** p < .001.

연령별로 살펴보면 모든 연령에서 종일반 편부모의 자녀수는 평균 1명이며, 만3, 4세의 경우 기관수 대비 사립유치원의 종일반을 이용하는 편부모 자녀수가 많음을 알 수 있다. 만5세의 경우는 국공립유치원의 종일반을 이용하는 편부모 자녀의 절대 수가 많으나, 기관 수 대비할 경우 사립유치원과 유의한 차이는 없다.

〈표 III-1-15〉 종일반 이용아 연령별 편부모 자녀수

단위: 개원, 명

구분	만3세				만4세				만5세			
	사 례 수	합 계	평균 (표준 편차)	#F	사 례 수	합 계	평균 (표준 편차)	#F	사 례 수	합 계	평균 (표준 편차)	#F
전체	895	482	1(0.90)		1,214	966	1(1.04)		1,685	1,815	1(1.26)	
시설유형												
국공립	502	193	0(0.62)	-5.29***	715	484	1(0.82)	-4.58***	1,145	1,188	1(1.26)	
사립	391	287	1(1.13)		494	477	1(1.27)		536	622	1(1.25)	-1.932
지역규모												
대도시	353	197	1(0.98)		482	398	1(1.01)		599	675	1(1.46)	
중소도시	257	135	1(1.00)	0.21	339	262	1(1.31)	0.47	532	531	1(1.27)	2.38
읍면지역	279	147	1(0.68)		376	287	1(0.75)		525	576	1(0.98)	

주: *** p < .001.

2. 교사 현황

교육과학기술부(2008.4.)가 지역별 공립유치원 종일제 담당교사를 정규교사와 비정규직으로 나누어 조사한 결과에 의하면, 전국의 공립유치원 종일제 정규교사는 총 786명이며, 비정규직 교·강사는 총5,523명이다. 비정규직 종일반 인력은 종일제 강사(1,116명, 19.2%), 단시간 강사(597명, 10.2%), 종일제 보조원 (1,268명, 21.8%), 삼세대 하모니(2,846명, 48.8%)를 모두 포함하며, 2007년도에 비하여 2배 이상 확충되었다. 그러나 종일반 담당교사는 정규교사보다 비정규직이 7배나 많고, 16개 시도

의 지역 편차도 큰 편이다.

〈표 III-2-1〉 지역별 종일제 담당교사 현황 비교(2008)

단위: 개원, 개, 명

시,도	총유 지원 수(공, 사립)	종일 제유 지원 수(공, 사립)	종일제 비율 (%)	종일제 학급수 (공,사립)	종일제 유아수 (공,사립)	종일제 정규 교사 (공립)	비정규직(공립)				총계
							종일제 강사	단시간 강사	종일제 보조원	삼세대 하모니	
계	8,236	7,485	91	9,320	163,018	786	1,116	597	1,268	2,846	5,827
서울	866	775	90	892	15,913	37	326	0	0	120	446
부산	365	364	100	395	13,239	18	48	2	0	184	234
대구	295	283	96	371	5,868	25	82	0	0	42	124
인천	354	326	92	351	5,278	12	94	0	0	62	156
광주	232	232	100	303	5,384	28	76	4	0	148	228
대전	235	160	68	204	4,377	9	0	0	73	27	100
울산	182	182	100	193	3,322	9	64	0	0	91	155
경기	1,880	1,768	94	1,974	32,878	237	131	0	753	886	1,770
강원	411	304	75	382	6,186	44	182	0	6	68	256
충북	327	250	77	302	5,514	33	0	0	157	40	197
충남	517	497	97	617	9,142	47	55	0	58	295	408
전북	495	495	100	699	13,918	90	0	12	114	296	422
전남	597	566	96	1,111	18,651	68	0	62	106	140	308
경북	688	634	92	707	9,525	66	49	157	1	180	387
경남	682	540	80	687	11,476	56	0	287	0	230	517
제주	110	109	99	132	2,347	7	9	73	0	37	119

주: 1) 2008. 4. 1. 기준임.

2) 총 유치원수에는 휴원 유치원 수는 포함되지 않음(2008. 4. 1기준).

3) 총 유아수는 2007. 4. 1기준임.

4) 종일제 강사란 8시간 이상 근무하는 교사로 수업을 전적으로 담당하는 교사임.

5) 단시간 강사란 하루 3~4시간 수업을 담당하는 교사를 말함.

6) 보조원이란 수업을 하지 않는 교사 업무를 도와주는 사람을 말함.

본 연구의 조사대상 유치원의 원장, 원감, 교사 등을 포함 총 교직원 수는 기관당 평균 7명이었다. 국공립의 경우 평균 4명, 사립의 경우는 평균 11명이었고, 지역규

모별로는 대도시일수록 총 교직원 수가 많은 것으로 나타났다. 이는 상당수의 사립이 공립에 비해 학급수가 많기 때문에 교직원 수도 많은 것으로 볼 수 있다.

〈표 III-2-2〉 총 교직원 수

단위: 개원, 명

구분	사례수	합계	평균(표준편차)	#F
전체	4,152	27,891	7(6.57)	
설립유형				
국공립	2,608	10,241	4(5.32)	
사립	1,522	17,470	11(5.71)	-41.16**
지역규모				
대도시	1,458	13,195	9(5.80)	
중소도시	1,260	8,856	7(5.85)	374.12**
읍면지역	1,368	5,198	4(3.96)	

주: *** p < .001.

〈표 III-2-3〉 교직원 현황(전임 원장·원감)

단위: 개원, 명

구분	원장				원감			
	사례수	합계	평균 (표준편차)	#F	사례수	합계	평균 (표준편차)	#F
전체	4,152	1,588	0(0.49)		4,152	782	0(0.39)	
설립유형								
국공립	2,608	133	0(0.22)		2,608	318	0(0.33)	
사립	1,522	1,440	1(0.23)	-119.90**	1,522	460	0(0.46)	-13.24**
지역규모								
대도시	1,458	936	1(0.48)		1,458	411	0(0.45)	
중소도시	1,260	471	0(0.48)	512.80**	1,260	237	0(0.39)	85.55**
읍면지역	1,368	153	0(0.32)		1,368	122	0(0.29)	

주: *** p < .001.

조사대상 유치원의 학급담임과 종일반 전담교사(정규와 비정규)의 수를 조사한 결과, 학급담임은 평균 3명, 종일반 전담교사는 정규와 비정규직 모두 평균 1명이었다. 설립유형별로는 학급담임은 사립 유치원이 평균 5명으로 공립의 평균 2명에 비해 많고, 종일반 전담교사 중 정규직은 두 경우, 모두 평균 1명으로 동일하였다.

〈표 III-2-4〉 교직원 현황(교사)

단위: 개원, 명

구분	학급담임				종일반 전담교사(정규)				종일반 전담교사(비정규)			
	사례 수	합계	평균 (표준편차)	F	사례 수	합계	평균 (표준편차)	F	사례 수	합계	평균 (표준편차)	F
전체	4,152	11,359	3(2.65)		4,152	3,793	1(1.27)		4,152	2,287	1(0.84)	
설립유형												
국공립	2,608	3,923	2(1.40)	-40.68***	2,608	1,560	1(0.76)	-21.31***	2,608	1,619	1(0.84)	11.85***
사립	1,522	7,358	5(2.94)		1,522	2,201	1(1.69)		1,522	656	0(0.82)	
지역규모												
대도시	1,458	5,516	4(2.76)		1,458	1,423	1(1.34)		1,458	982	1(0.92)	
중소도시	1,260	3,668	3(2.71)	318.62***	1,260	1,277	1(1.41)	8.41***	1,260	678	1(0.76)	39.56***
읍면지역	1,368	2,002	1(1.82)		1,368	1,026	1(0.99)		1,368	583	0(0.80)	

주: *** p < .001.

16개 시도별 교직원 현황 조사 결과를 살펴보면, 16개 시도 모두에서 정규 종일반 전담교사의 수는 평균 1명으로 동일하게 나타났으나, 비정규 종일반 전담교사는 16개 시도 중 6개의 시도에는 평균적으로 없는 것으로 나타났다.

〈표 III-2-5〉 16개 시도별 교직원 현황(종일반 교사)

단위: 개원, 명

구분	종일반 전담교사(정규)			F	종일반 전담교사(비정규)			F
	사례수	합계	평균(표준편차)		사례수	합계	평균(표준편차)	
전체	4,152	3,793	1(1.27)		4,152	2,287	1(0.84)	
지역								
서울	400	356	1(1.09)	4.16***	400	399	1(1.26)	23.58***
부산	310	309	1(0.84)		310	97	0(0.58)	
대구	198	232	1(1.82)		198	135	1(0.84)	
인천	212	180	1(1.41)		212	154	1(0.79)	
광주	126	109	1(1.46)		126	67	1(0.53)	
대전	88	131	1(1.81)		88	50	1(0.81)	
울산	124	106	1(1.43)		124	80	1(0.54)	
경기	771	616	1(0.86)		771	356	0(0.99)	
강원	214	198	1(1.23)		214	171	1(0.97)	
충북	191	129	1(1.17)		191	177	1(0.76)	
충남	258	283	1(1.23)		258	67	0(0.46)	
전북	348	321	1(1.32)		348	63	0(0.41)	
전남	176	106	1(0.94)		176	94	1(0.59)	

구분	종일반 전담교사(정규)			F	종일반 전담교사(비정규)			F
	사례수	합계	평균(표준편차)		사례수	합계	평균(표준편차)	
경북	308	321	1(1.80)		308	137	0(0.60)	
경남	292	269	1(1.20)		292	168	1(0.61)	
제주	70	60	1(1.35)		70	28	0(0.81)	

주: *** p < .001.

종일반을 위한 영양사와 조리사 현황 조사 결과는 전체적으로 전임 영양사와 전임 조리사가 없는 것으로 나타났고, 기타 인력은 평균 1명인 것으로 조사되었다. 설립유형별로 살펴보면 전임 조리사(사립 평균 1명, 국공립 없음)와 기타 인력(사립 평균 2명, 국공립 평균 1명)의 경우, 사립이 공립에 비해 평균적으로 1명씩 더 많다. 조사된 전체 기관 수 대비 전임조리사와 영양사가 사립에서 월등히 많은 것은 국공립의 경우 초등학교 인력을 활용하는 비율이 높기 때문이다. 지역별로는 대도시가 중소도시와 읍면 지역에 비해 전임 조리사와 기타 인력이 평균적으로 1명씩 더 많은 것으로 조사되었다.

〈표 III-2-6〉 교직원 현황(영양사·조리사)

단위: 개원, 명

구분	영양사(전임)			#F	조리사(전임)			#F	기타인력			#F
	사례수	합계	평균(표준편차)		사례수	합계	평균(표준편차)		사례수	합계	평균(표준편차)	
전체	4,152	670	0(0.37)		4,152	1,488	0(0.61)		4,152	5,924	1(3.76)	
설립유형												
국공립	2,608	51	0(0.14)	-27.56***	2,608	99	0(0.25)	-49.13***	2,608	2,538	1(4.31)	-11.50***
사립	1,522	611	0(0.50)		1,522	1,380	1(0.64)		1,522	3,364	2(2.39)	
지역규모												
대도시	1,458	378	0(0.45)		1,458	857	1(0.69)		1,458	2,692	2(2.21)	
중소도시	1,260	225	0(0.38)	117.92***	1,260	466	0(0.59)	253.38***	1,260	1,834	1(1.85)	105.93***
읍면지역	1,368	58	0(0.20)		1,368	138	0(0.37)		1,368	1,116	1(1.44)	

주: *** p < .001.

3. 운영시간 현황

가. 종일반 운영시간 수

교육과학기술부(2008.4)에서 종일제 유치원의 운영시간을 8~10시간미만과 10시간 이상으로 구분하여 조사한 결과, 전체 종일제를 운영하는 기관 중 10시간이상 운영하는 기관(37%)보다 8~10시간미만 운영하는 기관(54%)이 더 많은 비중을 차지하는 것으로 조사되었다. 한편, 지역별로 살펴본 결과는 서울, 부산, 울산, 경기도는 10시간 이상 운영하는 기관이 더 많은 것으로 나타났다.

〈표 III-3-1〉 지역별 종일제 운영시간 수 현황 비교(2008)

단위: 개원(%)

시도	설립유형 운영시간	국립				공립				사립				계			
총계	종일제(8~10시미만)	2(66.7)				2,992(68.0)				1,440(38.0)				4,387(54.0)			
	종일제(10시간이상)	1(33.3)				1,000(23.0)				2,053(54.0)				3,053(37.0)			
	종일제 계	3(100.0)				3,992(91.0)				3,493(92.0)				7,485(91.0)			
서울	종일제(8~10시미만)	-				1(0.8)				272(37.0)				273(31.5)			
	종일제(10시간이상)					129(99.2)				373(50.7)				502(58.0)			
	종일제 계					130(100.0)				645(87.6)				775(89.5)			
부산	종일제(8~10시미만)	-				31(52.5)				106(34.6)				137(37.5)			
	종일제(10시간이상)					27(45.8)				200(65.4)				227(62.2)			
	종일제 계					58(98.3)				306(100.0)				364(99.7)			
대구	종일제(8~10시미만)	-				98(90.7)				135(72.2)				233(79.0)			
	종일제(10시간이상)					7(6.5)				43(23.0)				50(16.9)			
	종일제 계					105(97.2)				178(95.2)				283(95.9)			
인천	종일제(8~10시미만)	-				98(76.0)				166(73.8)				264(74.6)			
	종일제(10시간이상)					5(3.9)				57(25.3)				62(17.5)			
	종일제 계					103(79.8)				223(99.1)				326(92.1)			
광주	종일제(8~10시미만)	-				89(84.0)				36(28.6)				125(53.9)			
	종일제(10시간이상)					17(16.0)				90(71.4)				107(46.1)			
	종일제 계					106(100.0)				126(100.0)				232(100.0)			
대전	종일제(8~10시미만)	-				23(28.4)				100(64.9)				123(52.3)			
	종일제(10시간이상)					17(21.0)				20(13.0)				37(16.0)			

시도	설립유형		국립	공립	사립	계
	운영시간					
울산	종일제 계			40(49.4)	120(78.0)	160(68.0)
	종일제(8~10시미만)		-	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)
	종일제(10시간이상)			75(100.0)	107(100.0)	182(100.0)
경기	종일제 계			75(100.0)	107(100.0)	182(100.0)
	종일제(8~10시미만)		-	594(62.1)	84(9.1)	678(36.1)
	종일제(10시간이상)			359(37.5)	731(79.2)	1,090(58.0)
강원	종일제 계			953(99.6)	815(88.3)	1,768(94.0)
	종일제(8~10시미만)			160(53.0)	40(37.0)	200(48.7)
	종일제(10시간이상)		1(100.0)	51(16.9)	53(49.1)	104(25.3)
충북	종일제 계		1(100.0)	211(69.9)	93(86.1)	304(74.0)
	종일제(8~10시미만)		1(100.0)	148(61.4)	63(74.1)	211(64.5)
	종일제(10시간이상)			18(7.5)	21(24.7)	39(11.9)
충남	종일제 계		1(100.0)	166(68.9)	84(98.8)	250(76.5)
	종일제(8~10시미만)		1(100.0)	304(77.0)	51(43.0)	355(69.0)
	종일제(10시간이상)			82(21.0)	60(51.0)	142(28.0)
전북	종일제 계		1(100.0)	386(98.0)	111(94.0)	497(97.0)
	종일제(8~10시미만)		-	219(60.8)	50(37.0)	269(54.3)
	종일제(10시간이상)			141(39.2)	85(63.0)	226(45.7)
전남	종일제 계			360(100.0)	135(100.0)	495(100.0)
	종일제(8~10시미만)		-	438(90.9)	100(87.0)	538(90.1)
	종일제(10시간이상)			18(3.7)	10(8.7)	28(4.7)
경북	종일제 계			456(94.6)	110(95.7)	566(94.8)
	종일제(8~10시미만)		-	426(88.2)	133(64.9)	559(81.3)
	종일제(10시간이상)			26(5.4)	49(23.9)	75(10.9)
경남	종일제 계			452(93.6)	182(88.8)	634(92.2)
	종일제(8~10시미만)		-	291(67.0)	88(35.0)	379(56.0)
	종일제(10시간이상)			14(3.2)	147(59.0)	161(24.0)
제주	종일제 계			305(71.6)	235(96.0)	540(80.0)
	종일제(8~10시미만)		-	72(83.7)	16(66.7)	88(80.0)
	종일제(10시간이상)			14(16.3)	7(29.2)	21(19.1)
종일제 계			86(100.0)	23(95.8)	109(99.1)	

교육과학기술부(2008.4)의 2007년과 2008년의 조사결과에 의하면, 대부분의 지역에서 종일반이 방학 동안 및 토요일에도 운영하는 유치원 비율이 증가한 것을 알 수 있다. 2008년 방학 중에 종일반을 운영하는 유치원의 비율이 가장 높은 지역은 인천, 울산, 전북으로 100%로 나타났으며, 2007년 대비 증가율이 가장 높은 지역은 울산으로, 44.5%나 증가하였다. 2008년 기준, 토요일에도 운영하는 유치원의 비율이 가장 높은 지역은 인천, 울산, 광주, 충북, 전북, 전남으로 100%이상이고, 2007년 대

비 증가율이 가장 높은 지역은 역시 울산이다(44.5% 증가).

〈표 III-3-2〉 각 시·도의 방학 및 토요일 운영 종일제 증감 현황(2007~2008)

단위: 개원(%)

시 도	구분	① 전체 유치원 수	② 종일제 운영 유치원 수 (비율)		③ 방학중 운영 유치원 수 (비율)		④ 토요일 운영 유치원 수 (비율)	
서 울	2007년	874	738	(84.4)	718	(82.2)	718	(82.2)
	2008년	866	775	(87.2)	662	(76.4)	720	(83.1)
	전년대비 증감율	▽8	37	2.8	-56	-5.8	2	0.9
부 산	2007년	373	369	(99.0)	366	(99.0)	359	(97.0)
	2008년	365	364	(100.0)	359	(99.0)	350	(96.0)
	증감율	▽8	-5	1.0	-7	0.0	-9	-1.0
대 구	2007년	286	241	(84.3)	209	(86.7)	200	(83.0)
	2008년	295	283	(95.6)	252	(89.4)	249	(88.3)
	증감율	△9	42	11.3	43	2.6	49	5.3
인 천	2007년	334	266	(79.6)	249	(93.6)	266	(100.0)
	2008년	354	326	(92.1)	326	(100.0)	326	(100.0)
	증감율	△20	60	12.5	77	6.4	60	0.0
광 주	2007년	231	231	(100.0)	136	(59.0)	231	(100.0)
	2008년	232	232	(100.0)	147	(63.0)	232	(100.0)
	증감율	△1	1	0.0	11	4.0	1	0.0
대 전	2007년	229	139	(60.7)	89	(64.0)	96	(69.0)
	2008년	235	160	(67.7)	121	(76.0)	138	(86.8)
	증감율	△6	21	7.0	32	12.0	42	17.8
울 산	2007년	182	101	(55.5)	101	(55.5)	101	(55.5)
	2008년	182	182	(100.0)	182	(100.0)	182	(100.0)
	증감율	△0	81	44.5	81	44.5	81	44.5
경 기	2007년	1,837	1,692	(92.1)	1,000	(59.1)	1,022	(60.4)
	2008년	1,880	1,768	(94.0)	1,116	(63.1)	1,185	(67.0)
	증감율	△43	76	1.9	116	4.0	163	6.6
강 원	2007년	410	239	(58.0)	116	(49.0)	187	(78.0)
	2008년	411	304	(75.0)	205	(67.0)	231	(75.0)
	증감율	△1	68	17.0	89	18.0	44	-3.0
충 청 부	2007년	327	224	(68.5)	105	(46.9)	224	(100.0)
	2008년	327	250	(76.5)	128	(51.2)	250	(100.0)
	증감율	△0	26	8.0	23	4.3	26	0.0

시 도	구분	① 전체 유치원 수			② 종일제 운영 유치원 수 (비율)		③ 방학중 운영 유치원 수 (비율)		④ 토요일 운영 유치원 수 (비율)	
		총 남	2007년	519	478	(92.0)	253	(52.9)	267	(55.9)
	2008년	517	497	(96.0)	446	(89.7)	431	(86.7)		
	증감율	▽2	19	4.0	193	36.8	164	30.8		
전 북	2007년	501	501	(100.0)	458	(91.4)	501	(100.0)		
	2008년	495	495	(100.0)	495	(100.0)	495	(100.0)		
	증감율	▽6	-6	-99.0	37	8.6	-6	0.0		
전 남	2007년	607	340	(56.0)	80	(24.0)	404	(119.0)		
	2008년	597	566	(96.0)	225	(50.0)	504	(112.0)		
	증감율	▽10	226	40.0	145	26.0	100	-7.0		
경 북	2007년	710	457	(64.7)	321	(71.0)	358	(79.2)		
	2008년	688	634	(92.2)	560	(88.3)	525	(82.8)		
	증감율	▽22	177	27.5	239	17.3	167	3.6		
경 남	2007년	685	468	(68.0)	312	(66.0)	394	(84.0)		
	2008년	682	540	(79.0)	385	(71.0)	347	(64.0)		
	증감율	▽3	72	11.0	73	5.0	-47	-20.0		
제 주	2007년	111	100	(90.0)	56	(56.0)	42	(42.0)		
	2008년	110	109	(99.1)	94	(86.2)	50	(45.9)		
	증감율	▽1	9	9.1	38	30.2	8	3.9		

주: 1) 전체 유치원 중 종일제 운영 유치원 수 및 비율(② / ① × 100)
 2) 종일제 운영 유치원 중 방학중 운영 유치원 수 및 비율(③ / ② × 100)
 3) 종일제 운영 유치원 중 토요일 운영 유치원 수 및 비율(④ / ② × 100)

본 연구에서 종일반, 연장반, 반일반의 유아수를 조사한 결과, 단위유치원당 종일반은 평균 19명, 연장반은 평균 27명, 반일반은 평균 34명이다. 설립유형별로는 모든 유형의 학급에서 사립유치원의 종일반 유아수가 1.3~4배 정도 많은 것으로 나타났다. 지역별로 살펴보면, 대도시와 중소도시에서는 반일반과 연장반을 이용하는 평균 유아수가 더 높은 반면, 읍면 지역은 종일반을 이용하는 유아 수(평균 15명)가 반일반(평균 11명)과 연장반(평균 12명)을 이용하는 유아수보다 더 높은 것으로 나타났다.

〈표 III-3-3〉 이용시간별 유아 수

단위: 개원, 명

구분	종일반				연장반				반일반			
	사례 수	합계	평균 (표준 편차)	F	사례 수	합계	평균 (표준 편차)	F	사례 수	합계	평균 (표준 편차)	F
전체	4,152	78,580	19(13.02)		4,152	114,020	27(51.21)		4,152	142,202	34(54.85)	
설립유형												
국공립	2,608	45,338	17(11.57)	-9.56***	2,608	33,446	13(27.50)	-21.24***	2,608	40,711	16(25.56)	-25.83***
사립	1,522	32,896	22(14.82)		1,522	79,712	52(69.54)		1,522	100,544	66(73.65)	
지역규모												
대도시	1,458	29,833	20(11.47)		1,458	59,572	41(62.29)		1,458	75,557	52(62.88)	
중소도시	1,260	27,612	22(14.38)	120.49***	1,260	36,745	29(48.67)	121.65***	1,260	49,129	39(57.00)	223.58***
읍면지역	1,368	20,157	15(12.21)		1,368	15,950	12(33.67)		1,368	15,121	11(30.10)	

주: *** p < .001.

나. 종일반 운영시간대

1) 평일 운영시간대

가) 전체

종일반, 연장반, 반일반의 시작시간을 조사한 결과, 종일반의 경우 오전 10시 이후(33.3%), 연장반은 오전 8시30분~9시(34.1%), 반일반은 오전 9시~10시(36.6%)가 가장 많았다. 종료시간은 종일반은 오후 6시~7시(33.0%), 연장반은 오후 2시~3시(45.2%)가 가장 많은 것으로 나타났다.

〈표 III-3-4〉 운영시간별 시작시간

단위: %(개원)

구분	오전 8시 이전	오전8시-8시29분	오전8시30분-59분	오전9시-9시59분	오전10시이후	계
종일반	7.8	29.5	24.3	5.1	33.3	100.0(3,061)
반일반	1.6	26.1	33.4	36.6	2.3	100.0(1,800)
연장반	2.0	20.6	34.1	25.5	17.8	100.0(1,727)

〈표 III-3-5〉 운영시간별 종료시간

단위: %(개원)

구분	오후2시 이전	오후2시 - 2시59분	오후3시 - 3시59분	오후4시 - 4시59분	오후5시 - 5시59분	오후6시 - 6시59분	오후7시 - 7시59분	오후8시 이후	계
종일반	0.3	1.0	1.3	19.7	21.7	33.0	17.4	5.6	100.0(3,046)
연장반	10.6	45.2	18.6	9.4	3.8	7.4	4.2	0.8	100.0(1,725)

나) 시작시간

종일반의 운영 시작시간을 설립유형별로 살펴보면, 국공립 유치원의 경우 오전 8시30분~9시가 33.5%로 가장 많고, 사립 유치원의 경우 오전 10시 이후(36.0%)와 오전 8시~8시 30분(34.7%)이 많았다. 지역규모별로는 대도시의 경우 오전 10시 이후에 시작되는 경우가 42.7%로 가장 많고, 중소도시의 경우 오전 8시~8시 29분에 시작하는 경우가 34.8%, 읍면 지역은 오전 8시 30분~59분에 시작하는 경우가 42.4%로 가장 많아 지역규모별로 시작 시간의 차이를 나타냈다.

〈표 III-3-6〉 종일반 운영시간(시작시간)

단위: %(개원)

구분	오전 8시 이전	오전8시- 8시29분	오전8시30분 -59분	오전9시- 9시59분	오전10시 이후	계	$\chi^2(df)$
전체	7.8	29.5	24.3	5.1	33.3	100.0(3,047)	
시설유형							
국공립	4.5	26.4	33.5	3.9	31.7	100.0(1,905)	284.22(4)***
사립	13.2	34.7	8.9	7.2	36.0	100.0(1,142)	
지역규모							
대도시	15.3	26.4	10.0	5.6	42.7	100.0(1,114)	431.35(8)***
중소도시	4.9	34.8	23.1	5.2	32.0	100.0(967)	
읍면지역	1.7	27.9	42.4	4.5	23.5	100.0(966)	

주: *** p < .001.

연장반의 운영 시작시간은 국공립 유치원의 경우 오전 8시30분~9시가 49.9%로 가장 많고, 사립 유치원의 경우 오전 9시~10시가 30.6%로 가장 많은 것으로 나타났다. 한편, 대都市는 중소도시와 읍면지역에 비해 9시 이후에 시작하는 비율이 더

높은 것으로 조사되었다.

〈표 III-3-7〉 연장반 운영시간(시작시간)

단위: %(개원)

구분	오전 8시 이전	오전8시- 8시29분	오전8시30분 -59분	오전9시- 9시59분	오전10시 이후	계	χ^2
전체	2.0	20.6	34.1	25.5	17.8	100.0(1,713)	
시설유형							
국공립	0.8	15.9	49.9	20.7	12.6	100.0(903)	217.61***
사립	3.3	25.9	16.7	30.6	23.5	100.0(810)	
지역규모							
대도시	2.4	17.9	28.5	30.8	20.3	100.0(699)	54.77***
중소도시	2.1	26.3	34.1	21.8	15.6	100.0(569)	
읍면지역	0.7	18.1	44.4	20.8	15.9	100.0(395)	

주: *** p < .001.

반일반의 운영 시작시간은 국공립 유치원의 경우 오전 8시30분~9시가 44.0%로 가장 많고, 사립 유치원의 경우 오전 9시~10시가 40.8%로 가장 많은 것으로 나타나 종일반, 연장반, 반일반 모두 국공립이 사립보다 운영 시작시간이 다소 빠른 것으로 조사되었다.

〈표 III-3-8〉 반일반 운영시간(시작시간)

단위: %(개원)

구분	오전 8시 이전	오전8시- 8시29분	오전8시30분 -59분	오전9시- 9시59분	오전10시 이후	계	χ^2
전체	1.6	26.1	33.4	36.6	2.3	100.0(1,800)	
시설유형							
국공립	0.3	22.1	44.0	33.3	0.3	100.0(975)	146.55***
사립	3.1	30.4	21.1	40.8	4.7	100.0(816)	
지역규모							
대도시	2.6	20.4	27.6	46.0	3.4	100.0(800)	101.63***
중소도시	0.8	31.6	33.8	32.2	1.6	100.0(630)	
읍면지역	0.3	29.6	46.0	23.3	0.9	100.0(335)	

주: *** p < .001.

다) 종료시간

종일반의 운영 종료시간을 설립유형별로 살펴보면, 국공립의 경우는 오후 4시~5시가 31.5%, 사립의 경우는 오후 7시~8시가 41.9%로 가장 높은 비율을 차지하였다. 지역규모별로는 대도시의 경우 종일반 종료시간이 오후 6시 이후인 유치원이 총 81.3%로 매우 높으며, 이 중 저녁 8시 이후인 유치원도 13.9%를 차지한다. 중소도시의 경우는 오후 6시~7시에 종료하는 유치원이 40.9%로 가장 많으며, 오후 6시 이후에 종료하는 유치원은 총 56.5%로 대도시에 비해 약 25% 가량 낮다. 반면, 읍면지역의 종일반 종료시간은 오후 4시~5시가 39.7%, 오후 5시~6시가 34.1%로, 73.8%의 종일반이 오후 4시~6시 사이에 종료함을 알 수 있다. 저녁 8시 이후 종료하는 종일반은 대도시와 달리, 중소도시와 읍면지역 각각 1.5%, 0.2%로 훨씬 낮은 것으로 조사되었다.

〈표 III-3-9〉 종일반 운영시간(종료시간)

단위: %(개원)

구분	오후2시 이전	오후2시 - 2시59분	오후3시 - 3시59분	오후4시 - 4시59분	오후5시 - 5시59분	오후6시 - 6시59분	오후7시 - 7시59분	오후8시 이후	계	X ²
전체	0.3	1.0	1.3	19.7	21.7	33.0	17.4	5.6	100.0 (3,046)	
시설유형										
국공립	0.5	0.7	1.4	31.5	28.6	30.0	2.5	4.8	100.0 (1,884)	1126.46***
사립	0.0	1.4	1.1	0.5	10.4	37.7	41.9	7.0	100.0 (1,147)	
지역규모										
대도시	0.3	0.6	1.2	5.9	10.8	35.2	32.2	13.9	100.0 (1,110)	951.81***
중소도시	0.3	1.4	2.0	17.6	22.2	40.9	14.1	1.5	100.0 (948)	
읍면지역	0.3	0.7	0.7	38.7	34.1	22.0	3.2	0.2	100.0 (942)	

주: *** p < .001.

연장반의 운영 종료시간은 국공립 유치원의 경우 오후 2시~2시 59분이 50.9%로 가장 많고, 사립 유치원의 경우 2시~2시 59분이 39.29%, 오후 3시~4시도 31.4%로 공립에 비하여 높은 비율을 나타냈다. 즉, 연장반의 경우, 국공립은 오후 3시 이전,

사립은 오후 4시 이전까지 대다수가 종료함을 알 수 있다.

〈표 III-3-10〉 연장반 운영시간(종료시간)

단위: %(개원)

구분	오후2시 이전	오후2시 - 2시59분	오후3시 - 3시59분	오후4시 - 4시59분	오후5시 - 5시59분	오후6시 - 6시59분	오후7시 - 7시59분	오후8시 이후	계
전체	10.6	45.2	18.6	9.4	3.8	7.4	4.2	0.8	100.0(1,725)
시설유형									
국공립	19.3	50.9	6.7	11.4	4.4	6.4	0.2	0.7	100.0(892)
사립	1.1	39.2	31.4	7.3	3.2	8.3	8.6	0.9	100.0(818)
지역규모									
대도시	12.8	40.7	24.6	5.9	2.1	5.9	6.2	1.8	100.0(712)
중소도시	7.3	49.9	15.4	10.4	4.0	9.0	3.8	0.2	100.0(577)
읍면지역	11.8	46.5	13.1	14.3	6.3	7.5	0.5	0.0	100.0(398)

주: 빈도분포 특성상 유의도검정이 적절하지 않음.

반일반의 운영 종료시간은 국공립 유치원의 경우 오후 1시~2시가 62.8%로 가장 많고, 사립 유치원의 경우 오후 2시~3시가 73.6%로 가장 많은 것으로 조사되었다. 이상을 종합하면 종일반, 연장반, 종일반 모두 국공립 유치원이 사립 유치원보다 일찍 종료하는 것으로 해석할 수 있다.

〈표 III-3-11〉 반일반 운영시간(종료시간)

단위: %(개원)

구분	오후12시- 12시59분	오후1시- 1시59분	오후2시- 2시59분	오후3시 이후	계	$\chi^2(df)$
전체	13.6	36.9	39.1	10.4	100.0(1,782)	
시설유형						
국공립	24.7	62.8	8.8	3.6	100.0(950)	114.77(3)***
사립	1.0	7.3	73.6	18.1	100.0(823)	
지역규모						
대도시	11.8	24.2	51.3	12.8	100.0(798)	145.96(6)***
중소도시	16.0	44.3	32.2	7.5	100.0(614)	
읍면지역	14.2	53.7	22.3	9.8	100.0(337)	

주: *** p < .001.

2) 토요일 운영 여부 및 운영시간대

가) 종일반 토요일 운영 여부

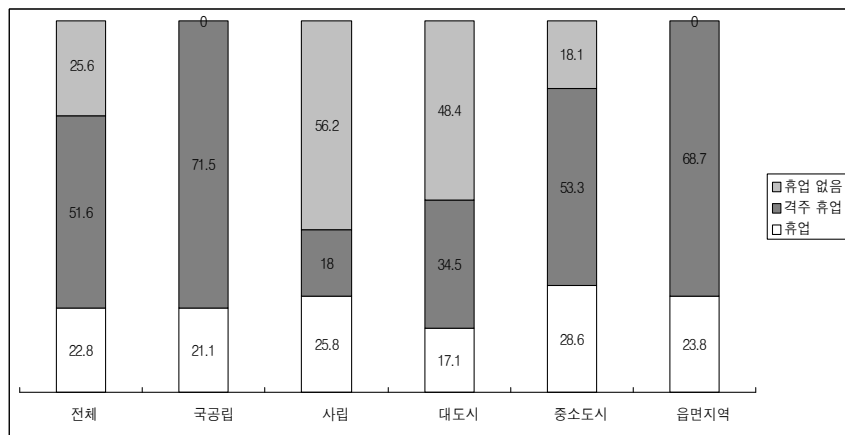
종일반의 토요일 수업 여부를 조사한 결과, 격주로 수업하는 경우가 절반정도 (51.6%), 매주 수업하는 경우가 25.6%, 수업하지 않는 경우가 22.8%로 나타났다. 국공립은 격주로 운영하는 경우가 71.5%이며, 사립은 매주 운영하는 경우가 56.2%로 가장 많았다. 지역규모별로는 대도시의 경우 매주 수업하는 비율이 48.4%로 가장 높았고, 중소도시(53.3%)와 읍면 지역(68.7%)은 격주 휴업이 높은 비율을 차지하였다.

〈표 III-3-12〉 종일반 토요일 수업여부

단위: %(개원)

구분	휴업	격주 휴업	휴업 없음	계	$\chi^2(df)$
전체	22.8	51.6	25.6	100.0(4,010)	
시설유형					
국공립	21.1	71.5	7.4	100.0(2,509)	1397.19(2)***
사립	25.8	18.0	56.2	100.0(1,480)	
지역규모					
대도시	17.1	34.5	48.4	100.0(1,427)	677.59(4)***
중소도시	28.6	53.3	18.1	100.0(1,215)	
읍면지역	23.8	68.7	7.5	100.0(1,307)	

주: *** p < .001.



[그림 III-3-1] 종일반 토요일 수업여부

나) 토요일 운영시간대

토요일에 격주로 종일반을 운영하는 경우는 오전 8시30분~9시(48.7%), 오전 8시~8시30분(33.5%)이 많고, 매주 운영하는 경우는 오전 8시~8시30분(47.6%)이 가장 많았다. 종료시간은 격주 운영인 경우 오후 12시~1시 사이(46.2%), 오후1시~2시 사이(38.9%), 매주 운영하는 경우는 오후 1시~2시 사이(36.5%), 오후2시~3시 사이(35.4%)가 많은 것으로 조사되었다.

〈표 III-3-13〉 토요일 종일반 운영 형태별 운영시간(시작시간)

단위: %(개원)

구분	오전 8시 이전	오전8시- 8시29분	오전8시30분- 59분	오전9시- 9시59분	오전10시이후	계
격주운영	2.3	33.5	48.7	13.3	2.3	100.0(1,796)
매주운영	18.4	47.6	17.9	14.1	1.9	100.0(836)

〈표 III-3-14〉 토요일 종일반 운영 형태별 운영시간(종료시간)

단위: %(개원)

구분	오후12시 이전	오후12시- 12시59분	오후1시- 1시59분	오후2시- 2시59분	오후3시 이후	계
격주운영	2.7	46.2	38.9	6.9	5.3	100.0(1,885)
매주운영	0.4	7.2	36.5	35.4	20.4	100.0(915)

토요일 격주로 운영하는 종일반의 시작시간은 국공립 유치원의 경우 오전 8시 30분~9시가 52.7%로 많고, 사립의 경우는 오전 8시~8시 30분이 48.4%로 많았다. 지역규모별로는 대도시와 읍면지역의 경우는 오전 8시 30분~9시가 가장 많고, 중소도시의 경우는 오전 8시~8시 30분이 가장 많았다.

〈표 III-3-15〉 토요일 격주 운영 종일반 운영시간(시작시간)

단위: %(개원)

구분	오전 8시 이전	오전8시- 8시29분	오전8시30분 -59분	오전9시- 9시59분	오전10시 이후	계	$\chi^2(df)$
전체	2.3	33.5	48.7	13.3	2.3	100.0(1,796)	
시설유형							
국공립	1.4	31.4	52.7	12.2	2.2	100.0(1,576)	110.93(4)***
사립	8.5	48.4	19.7	21.1	2.3	100.0(213)	
지역규모							
대도시	3.0	30.4	49.2	15.6	1.8	100.0(437)	47.05(8)***
중소도시	2.9	41.5	38.6	14.3	2.7	100.0(547)	
읍면지역	1.3	29.7	55.9	10.8	2.3	100.0(785)	

주: *** p < .001.

토요일 격주로 운영하는 종일반의 종료시간은 국공립 유치원의 경우 오후 12시~1시가 51.5%, 사립의 경우는 오후 1시~2시가 54.4%로 가장 많았다.

〈표 III-3-16〉 토요일 격주 운영 종일반 운영시간(종료시간)

단위: %(개원)

구분	오후12시 이전	오후12시- 12시59분	오후1시- 1시59분	오후2시- 2시59분	오후3시 이후	계	$\chi^2(df)$
전체	2.7	46.2	38.9	6.9	5.3	100.0(1,885)	
시설유형							
국공립	2.9	51.5	36.7	3.8	5.1	100.0(1,636)	270.48(4)***
사립	0.8	11.2	54.4	27.8	5.8	100.0(241)	
지역규모							
대도시	0.4	38.6	41.4	16.8	2.8	100.0(459)	175.58(8)***
중소도시	1.9	39.5	46.3	7.0	5.4	100.0(588)	
읍면지역	4.4	55.6	32.2	1.2	6.5	100.0(811)	

주: *** p < .001.

토요일 매주 운영하는 종일반의 시작시간은 국공립 유치원의 경우 오전 8시 이전이 44.5%, 사립의 경우는 오전 8시~8시30분이 53.5%로 많이 나타났다. 지역규모별로는 규모에 상관없이 오전 8시~8시30분이 가장 많고, 그 다음으로 대도시는 오전 8시 이전, 중소도시와 읍면지역의 경우는 오전 8시30분~9시의 순서로 나타났다.

〈표 III-3-17〉 토요일 매주 운영 종일반 운영시간(시작시간)

단위: %(개원)

구분	오전 8시 이전	오전8시- 8시29분	오전8시30분 -59분	오전9시- 9시59분	오전10시 이후	계	χ^2 (df)
전체	18.4	47.6	17.9	14.1	1.9	100.0(836)	
시설유형							
국공립	44.5	19.2	27.4	6.8	2.1	100.0(146)	109.58(4)***
사립	12.9	53.5	16.2	15.6	1.9	100.0(681)	
지역규모							
대도시	22.2	46.1	15.9	13.7	2.1	100.0(571)	38.84(8)***
중소도시	11.0	57.8	17.3	13.3	0.6	100.0(173)	
읍면지역	6.6	38.2	35.5	15.8	3.9	100.0(76)	

주: *** p < .001.

토요일 매주 운영하는 종일반의 종료시간은 국공립의 경우 오후 1시~2시가 39.5%로 많고, 사립의 경우는 오후 2시~3시(38.5%)와 오후 1시~2시(35.5%)가 많은 것으로 조사되었다.

〈표 III-3-18〉 토요일 매주 운영 종일반 운영시간(종료시간)

단위: %(개원)

구분	오후12 시 이전	오후12시 - 12시59분	오후1시 - 1시59분	오후2시 - 2시59분	오후3시 -3시59 분	오후4시 -4시59 분	오후5시 -5시59 분	오후6시 이후	계
전체	0.4	7.2	36.5	35.4	13.0	1.3	2.7	3.4	100.0(915)
시설유형									
국공립	2.6	25.7	39.5	21.7	1.3	2.0	2.0	5.3	100.0(152)
사립	0.0	3.6	35.5	38.5	15.4	1.2	2.8	3.1	100.0(754)
지역규모									
대도시	0.0	4.3	32.5	38.9	16.5	1.1	2.9	3.8	100.0(625)
중소도시	1.0	6.8	48.2	31.9	6.3	1.6	1.6	2.6	100.0(191)
읍면지역	2.4	31.7	40.2	14.6	2.4	2.4	3.7	2.4	100.0(82)

주: 빈도분포 특성상 유의도 검정이 적절하지 않음.

다. 연간 방학일수

종일반의 연간 방학일수는 전체적으로 평균 33일이며, 국공립은 평균 46일, 사립은 평균 11일로 국공립의 방학일수는 사립의 4배가 넘고, 지역규모별로는 읍면지역

이 48일로 가장 장기간 방학을 하는 것으로 조사되었다. 대도시의 경우는 연간 16일 정도 방학을 하는 것으로 나타났다.

〈표 III-3-19〉 종일반 연간 방학일수

단위: 개원, 일

구분	사례수	평균(표준편차)	#F
전체	4,152	33(39.31)	
시설유형			
국공립	2,630	46(40.74)	34.47***
사립	1,522	11(24.00)	
지역규모			
대도시	1,458	16(26.22)	273.67***
중소도시	1,260	36(42.33)	
읍면지역	1,368	48(40.86)	

주: *** p < .001.

4. 소결

교육과학기술부가 최근 3년간(2005년~2007년)의 종일제 유치원 현황을 조사한 결과에 의하면, 종일반을 운영하는 유치원 수는 점차 증가되고 있으며 특히 부산, 광주, 울산, 전북 지역은 모든 유치원이 종일반을 운영하고 있다. 각 원에서 종일반을 이용하고 있는 총 유아 수는 평균 21명이고, 종일반을 이용하는 연령별 유아 수는 만 3세아 평균 5명, 만 4세아 평균 8명, 만 5세아 평균 11명으로, 연령이 증가함에 따라 종일반을 이용하는 유아의 수가 많음을 알 수 있다. 이용시간별 종일반 이용 유아 수는, 8시간 미만과 8-10시간 미만이 기관당 평균 16명으로 가장 많고, 그 다음 10-12시간 미만이 평균 11명, 12시간 이상이 평균 2명으로 조사되었다.

종일반 이용 유아 중 정부지원을 받고 있는 대상 유아는 평균 10명이고, 설립 유형별로는 공립 유치원(평균 8명)에 비해 사립유치원(평균 15명)의 유아가 정부지원을 더 많이 받는 것으로 나타났다. 만3~4세 차등교육비 지원의 경우, 국공립 유치원(평균 2명)보다 사립유치원(평균 7명)의 종일반에 다니는 유아 수가 더 많았다.

공립유치원 종일반 입학 대기 유아의 현황을 살펴보면, 각 원당 평균적으로 5명으로, 연령이 증가할수록 입학 대기 유아의 수도 많은 것으로 조사되었다. 특히 사

립보다 국공립의 경우 종일반 입학대기 유아 수가 평균적으로 더 많은 것으로 나타났다. 종일반 원아 중 취업모의 자녀수는 평균 14명으로, 사립의 경우가 국공립보다 취업모의 자녀가 더 많은 것으로 조사되었다.

종일반을 담당하고 있는 교사는 전반적으로 정규 교사보다 비정규직 교사가 3배 정도 많았고, 지역별로 최소 2배에서 최대 8배까지 차이가 나므로 편차가 큰 편이다. 조사대상 유치원의 종일반 전담교사는 정규와 비정규직 모두 평균 1명이며, 종일반 전담교사 중 정규직은 공사립 모두 평균 1명으로 동일하게 나타났다.

하루 종일반 운영 시간은 8시간 미만과 8~10시간미만으로 운영하는 기관이 다수인 것으로 조사되었다.

종일반 운영 시작시간은 국공립의 경우 오전 8시30분~9시가 33.5%로 가장 많고, 사립의 경우 오전 10시 이후(36.0%)와 오전 8시~8시30분(34.7%)이 유사한 수준으로 가장 많았다. 대도시의 종일반이 오전 10시 이후에 시작되는 경우가 42.7%, 중소도시의 경우 오전 8시~8시29분에 시작하는 경우가 34.8%, 읍면 지역은 오전 8시30분~59분에 시작하는 경우가 42.4%로 가장 많아 지역규모별로 시작시간의 차이가 있다.

한편 종일반 종료시간은 국공립의 경우는 오후 4시~5시가 31.5%, 사립의 경우는 오후 7시~8시가 41.9%로 가장 높은 비율을 차지하여, 사립이 국공립보다 약 3시간 정도 더 종료시간이 늦음을 알 수 있다. 또한 대도시의 종일반 종료시간은 오후 6시 이후인 유치원인 총 81.3%이며, 이 중 8시 이후인 유치원이 13.9%를 차지하여 중소도시 및 읍면지역에 비하여 훨씬 늦은 시간까지 운영하는 것으로 조사되었다.

방학 중과 토요일에 종일반을 운영하는 비율이 크게 증가하고 있으나, 국공립(연평균 46일)의 종일반 연간 방학일수는 사립(연평균 11일)의 4배가 넘는 것으로 조사되었다. 또한 격주로 종일반을 운영하는 국공립은 71.5%이며, 사립은 매주 운영하는 경우가 56.2%로 가장 많았다. 지역규모별로는 대도시의 경우 매주 수업하는 비율이 48.4%로 가장 높았고, 중소도시(53.3%)와 읍면 지역(68.7%)은 격주 휴업이 높은 비율을 차지하였다.

IV. 종일반 운영 실태

1. 운영 동기 및 기간

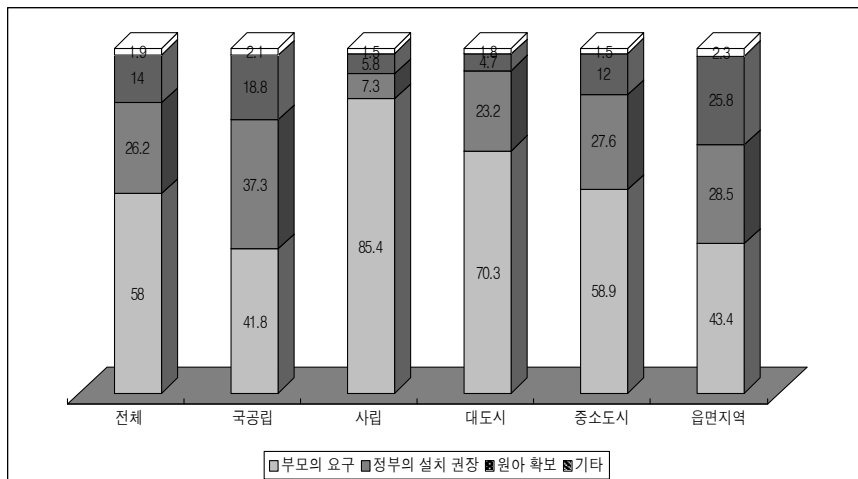
종일반의 운영 동기를 조사한 결과 부모의 요구 때문이라는 응답이 58.0%로 가장 많고, 정부의 설치 권장은 26.2%, 원아 확보는 14.0%이었다. 설립유형별로는 국공립 유치원에 비하여 사립유치원의 경우는 부모의 요구 때문이 85.4%로 대부분이었다.

〈표 IV-1-1〉 종일반 운영 동기

단위: %(개원)

구분	부모의 요구	정부의 설치 권장	원아 확보	기타	계	χ^2
전체	58.0	26.2	14.0	1.9	100.0(4,083)	
설립유형						
국공립	41.8	37.3	18.8	2.1	100.0(2,571)	748.72***
사립	85.4	7.3	5.8	1.5	100.0(1,491)	
지역규모						
대도시	70.3	23.2	4.7	1.8	100.0(1,436)	324.08***
중소도시	58.9	27.6	12.0	1.5	100.0(1,242)	
읍면지역	43.4	28.5	25.8	2.3	100.0(1,342)	

주: *** p < .001.



[그림 IV-1-1] 종일반 운영 동기

종일반 운영을 시작한 시기는 2005년 이후가 50.8%로 가장 많고, 그 다음으로 2000~2004년이 32.9%로 많았다. 설립유형별로는 국공립 유치원의 경우 2005년 이후에 운영하기 시작한 비율이 60.1%이며, 사립 유치원의 경우는 2000~2004년에 시작한 비율이 34.7%로 가장 높게 나타났다. 지역별로는 대도시의 경우 2000~2004년에, 중소도시와 읍면지역은 2005년 이후에 종일반을 운영하기 시작한 비율이 높다.

〈표 IV-1-2〉 종일반 운영 시작시기

단위: %(개원)

구분	1979년 이전	1980- 1989년	1990- 1994년	1995- 1999년	2000- 2004년	2005년 이후	계	χ^2 (df)
전체	0.2	0.9	2.9	12.3	32.9	50.8	100.0(3,948)	
설립유형								
국공립	0.1	0.3	1.4	8.3	29.8	60.1	100.0(2,485)	309.43(5)***
사립	0.2	1.9	5.7	19.3	38.2	34.7	100.0(1,441)	
지역규모								
대도시	0.2	1.7	4.0	17.4	38.7	37.9	100.0(1,384)	
중소도시	0.1	0.6	3.2	12.4	30.3	53.5	100.0(1,213)	190.91(10)***
읍면지역	0.2	0.4	1.6	6.9	28.9	62.1	100.0(1,287)	

주: *** p < .001.

2. 학급편성 및 연령구성

가. 종일반 편성 유형

종일반의 편성 유형은 전체적으로 오후 재편성 유형이 76.1%, 독립된 반으로 운영하는 경우가 19.4%, 두 유형을 모두 운영하는 경우가 4.5%로 나타나 오후 재편성 형태로 운영하는 경우가 다수였다.

설립 유형별로는 국공립의 경우 오후 재편성이 64.1%, 독립된 반으로 운영하는 경우가 29.7%, 두 유형 모두 운영하는 경우가 6.3%로 나타났고, 사립의 경우 오후 재편성이 96.3%, 독립된 반으로 운영하는 경우가 2.2%, 두 유형 모두 운영하는 경우가 1.5%로 나타나 국공립(29.7%)은 사립(2.2)에 비해 독립된 반으로 운영하는 비율이 더 높고(29.7%), 사립(96.3%)은 국공립(64.1)에 비해 오후 재편성 종일반으로 더 많이 운영하는 것으로 조사되었다.

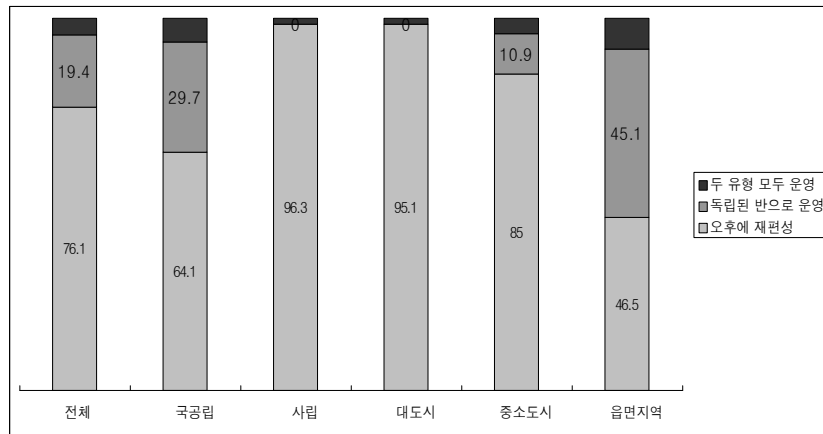
지역별로는 대도시와 중소 도시는 오후 재편성 종일반으로 운영하는 경우가 각각 95.1%, 85.0%로 가장 높은 반면 읍면 지역은 오후 재편성 유형이 46.5%, 독립된 종일반이 45.1%로 나타나 대도시와 중소 도시보다 독립된 종일반으로 운영하는 경우가 더 많았다. 이는 설립 유형별 분석에서 나타났듯이 사립보다 국공립 기관의 경우가 독립된 종일반으로 운영하는 경우가 더 많고, 읍면지역은 대도시와 중소도시보다 단일학급의 국공립 기관이 많기 때문에 상대적으로 독립된 종일반 유형이 많은 것으로 볼 수 있다.

〈표 IV-2-1〉 종일반 편성 및 운영 유형

단위: %(개원)

구분	오후에 재편성	독립된 반으로 운영	두 유형 모두 운영	계	$\chi^2(df)$
전체	76.1	19.4	4.5	100.0(4,023)	
시설 유형					
국공립	64.1	29.7	6.3	100.0(2,507)	538.02(2)***
사립	96.3	2.2	1.5	100.0(1,495)	
지역규모					
대도시	95.1	3.6	1.4	100.0(1,435)	976.55(4)***
중소도시	85.0	10.9	4.1	100.0(1,218)	
읍면지역	46.5	45.1	8.4	100.0(1,307)	

주: *** p < .001.



[그림 IV-2-1] 종일반 편성 및 운영 유형

나. 유아연령구성

종일반 유아의 연령 구성은 전체적으로 혼합 연령으로 구성된 경우가 79.9%로 가장 많고, 그 다음으로 단일연령으로 구성된 경우가 13.8%, 두 연령 모두를 운영하는 경우가 6.3% 순으로 나타났다. 이는 오후 재편성 종일반이 대다수이므로 종일반 유아의 연령 구성이 혼합 연령인 경우가 가장 많게 나타난 것이다.

설립 유형별로는 국공립과 사립 기관별로 전체적으로는 큰 차이가 나타나지 않았으나, 단일 연령으로 구성이 국공립(17.9%)이 사립(6.5%)에 비해 3배 정도 많은 것으로 나타났다.

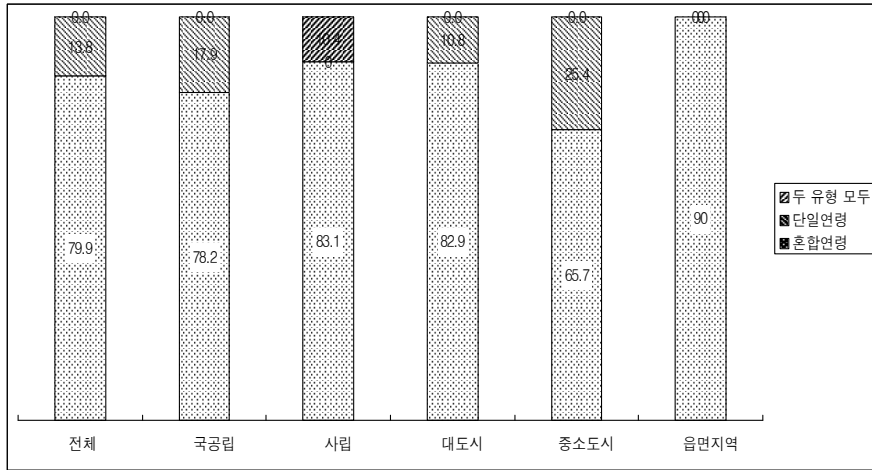
지역별로는 대도시(82.9%), 중소도시(65.7%), 읍면 지역(90.9%) 모두 혼합 연령 구성이 가장 많은 것으로 나타났고, 단일 연령 구성이 많은 지역은 중소도시(25.4%), 대도시(10.8%), 읍면 지역(6.3%) 순으로 나타났다. 읍면지역은 중소 도시에 비해 단일 연령 구성이 현저하게 적게 나타났는데, 이는 읍면지역의 특성 상 기관 자체에 원아의 수가 많지 않으므로 단일 연령 종일반 구성이 어렵기 때문이다.

〈표 IV-2-2〉 종일반 연령구성 유형

단위: %(개원)

구분	혼합연령	단일연령	두 유형 모두	계	$\chi^2(df)$
전체	79.9	13.8	6.3	100.0(4,045)	
설립유형					
국공립	78.2	17.9	3.9	100.0(2,557)	161.56(2)***
사립	83.1	6.5	10.4	100.0(1,488)	
지역규모					
대도시	82.9	10.8	6.2	100.0(1,446)	251.26(4)***
중소도시	65.7	25.4	8.9	100.0(1,246)	
읍면지역	90.0	6.3	3.7	100.0(1,353)	

주: *** p < .001.



[그림 IV-2-2] 종일반 연령구성 유형

다. 교사 대 유아 비율

종일반의 교사 대 유아의 비율은 전체적으로 교사 1인당 유아 10명씩을 담당하는 것으로 나타났다. 국공립(1:9)이 사립(1:11)에 비해 교사 대 유아의 비율이 다소 낮고, 지역별로는 대도시와 읍면 지역의 교사 대 유아 비율은 1:10으로 동일하며, 중소도시는 1:8로 나타나 타 지역에 비해 상대적으로 낮은 것으로 조사되었다. 그러나 종일반의 교사 대 유아 비율은 표준편차가 큰 점을 감안할 필요가 있다.

<표 IV-2-3> 종일반 전담교사 1인당 유아 수

단위: 개원, 명

구분	사례수	평균(표준편차)	F
전체	3,997	10(15.92)	
설립유형			
국공립	2,535	9(14.60)	-4.39**
사립	1,462	11(17.81)	
지역규모			
대도시	1,439	10(15.24)	71.85**
중소도시	1,237	8(11.87)	
읍면지역	1,321	10(19.48)	

주: *** p < .001.

3. 프로그램

가. 종일반 교육계획 수립 및 운영

1) 교육계획

조사대상 기관의 96.5%가 종일반 별도의 교육계획을 수립하는 것으로 조사되었다. 설립 유형별로는 국공립의 96.6%와 사립의 96.4%가 별도 교육계획을 세워 종일반을 운영하고 있는 것으로 조사되었다. 지역별로도 대도시(97.6%), 중소도시(98.1%), 읍면지역(94.1%) 모두 94% 이상 종일반 별도의 교육계획을 세워 운영하는 것으로 나타났다.

〈표 IV-3-1〉 종일반 별도의 교육계획 여부

구분	없음	있음	계	단위: %(개원) $\chi^2(df)$
전체	3.5	96.5	100.0(4,074)	
설립유형				
국공립	3.4	96.6	100.0(2,558)	0.17(1)
사립	3.6	96.4	100.0(1,496)	
지역규모				
대도시	2.4	97.6	100.0(1,439)	37.92(2)***
중소도시	1.9	98.1	100.0(1,242)	
읍면지역	5.9	94.1	100.0(1,330)	

주: *** p < .001.

종일반 별도의 교육계획 수립은 종일반 교사 혼자서(39.4%), 유치원의 모든 교사가 함께(24.0%), 종일반 교사와 원감·원장이 함께(19.7%), 종일반 교사들이 함께(11.4%), 종일반 교사들이 교대로(3.3%) 순으로 나타났다.

설립 유형별로는 국공립의 경우 종일반 교사 혼자서 작성하는 경우가 48.0%로 가장 많았고, 사립의 경우 종일반 교사와 원장·원감이 함께 작성하는 경우가 39.9%로 가장 많았다. 이는 국공립은 사립에 비해 유자격 종일반 전담 교사가 많고, 또한 기관의 규모가 작기 때문에 절대적으로 교사의 수가 적어서 혼자서 작성할 수밖에

없는 상황 때문인 것으로 볼 수 있다. 반면 사립의 경우 국공립에 비해 유자격 종일반 전담 교사의 수가 적고, 보조교사의 수가 많아서 종일반 교사와 원장·원감이 함께, 또는 유치원의 모든 교사가 함께 작성하는 비율이 높은 것으로 해석된다.

대도시의 경우 종일반 교사와 원장·원감이 함께 작성하는 경우(29.7%)와 종일반 교사 혼자서 작성하는 경우(29.6%)의 비율이 유사하였고, 읍면 지역의 경우 종일반 교사 혼자서 작성하는 경우가 51.6%이고 종일반 교사와 원감·원장이 함께 작성하는 경우는 9.1%로 나타나 지역적인 차이를 보이는 것으로 조사되었다. 이는 대도시에 비해 읍면 지역이 국공립 기관이 많아 원감·원장이 없거나 일반 교사의 수가 적기 때문으로 해석할 수 있다. 대도시, 중소도시, 읍면 지역 모두 유치원의 모든 교사가 함께 교육계획을 작성하는 경우는 23~24%로 대동소이하게 나타났다.

〈표 IV-3-2〉 종일반 별도 교육계획 작성자

단위: %(개원)

구분	종일반 교사 혼자서	종일반 교사들이 함께	종일반 교사들이 교대로	종일반 교사와 원감·원장이 함께	유치원의 모든 교사가 함께	기타	계	$\chi^2(df)$
전체	39.4	11.4	3.3	19.7	24.0	2.3	100.0(3,844)	
설립유형								
국공립	48.0	12.3	1.2	7.8	27.3	3.5	100.0(2,405)	742.20(5)***
사립	25.1	9.6	6.6	39.9	18.5	0.4	100.0(1,421)	
지역규모								
대도시	29.6	11.5	4.5	29.7	23.8	0.9	100.0(1,385)	262.67(10)***
중소도시	38.6	12.2	3.7	18.8	24.4	2.4	100.0(1,185)	
읍면지역	51.6	10.4	1.6	9.1	23.6	3.8	100.0(1,217)	

주: *** p < .001.

2) 오후 프로그램

종일반의 오후 프로그램은 전체적으로 오전 활동과 연계하되 다양한 다른 활동으로 운영하는 경우가 74.7%로 가장 많은 것으로 나타났다. 그 다음으로 특별활동과 보육이 11.6%, 오전 교육활동과 유사한 활동이 5.0%, 특별활동이 4.4%, 보육중심 활동이 2.9%, 기타가 1.5% 순으로 나타났다.

설립 유형별로는 국공립과 사립 모두 오전활동과 연계하되 다양한 다른 활동을 하는 경우가 가장 많은 것으로 나타났으나 비율에는 차이가 있었다. 국공립의 경우 오전활동과 연계하되 다양한 다른 활동을 하는 비율이 81.8%인 반면, 사립의 경우

62.5%로 상대적으로 낮고, 특별 활동과 보육활동을 같이 하는 경우도 사립(18.5%)이 국공립(7.6%)에 비해 높았다. 특별활동만 하는 경우도 사립(7.8%)이 국공립(2.4)에 비해 높게 나타나 사립의 경우 국공립에 비해 특별활동 의존 비율이 더 높은 것으로 조사되었다.

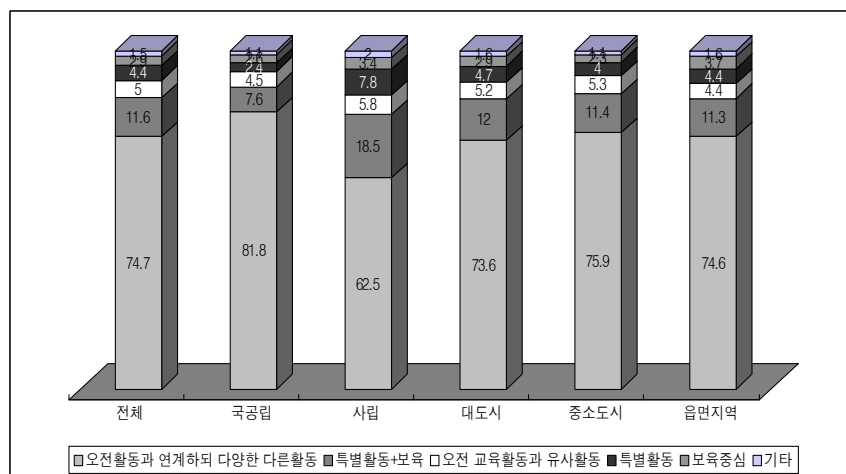
지역별로는 대도시, 중소도시, 읍면 지역 모두 오전 활동과 연계하되 다양한 다른 활동으로 운영(73~74%), 특별활동과 보육(11~12%), 오전 교육활동과 유사한 활동(4~5%), 특별활동(4%)순으로 나타났다. 다만 읍면 지역의 경우 보육 중심 활동이 타 지역에 비해 상대적으로 다소 높게 나타났다.

〈표 IV-3-3〉 종일반 오후 프로그램

단위: %(개원)

구분	오전과연계 하되 다양한 활동	특별활동 +보육	오전 교육활동과 유사활동	특별 활동	보육 중심	기타	계	X ²
전체	74.7	11.6	5.0	4.4	2.9	1.5	100.0(4,060)	
설립유형								
국공립	81.8	7.6	4.5	2.4	2.6	1.1	100.0(2,548)	215.98**
사립	62.5	18.5	5.8	7.8	3.4	2.0	100.0(1,492)	
지역규모								
대도시	73.6	12.0	5.2	4.7	2.9	1.6	100.0(1,433)	8.40
중소도시	75.9	11.4	5.3	4.0	2.3	1.1	100.0(1,236)	
읍면지역	74.6	11.3	4.4	4.4	3.7	1.6	100.0(1,327)	

주: *** p < .001.



[그림 IV-3-1] 종일반 오후 프로그램

전체적으로 69.1%의 기관에서 특성화된 종일반 프로그램을 가지고 있는 것으로 나타났다. 국공립(73.1%)이 사립(62.4%)에 비해 특성화된 종일반 프로그램을 가지고 있는 비율이 다소 높은 것으로 조사되었으며, 대도시(67.8%), 중소도시(69.7%), 읍면 도시(69.9%) 모두 대동소이한 비율로 특성화된 종일반 프로그램을 가지고 있는 것으로 조사되었다.

〈표 IV-3-4〉 유치원의 특성화된 종일반 프로그램 존재 여부

단위: %(개원)

구분	없음	있음	계	$\chi^2(df)$
전체	30.9	69.1	100.0(4,041)	
설립유형				
국공립	26.9	73.1	100.0(2,545)	49.62(1)***
사립	37.6	62.4	100.0(1,475)	
지역규모				
대도시	32.2	67.8	100.0(1,430)	1.70(2)
중소도시	30.3	69.7	100.0(1,226)	
읍면지역	30.1	69.9	100.0(1,321)	

주: *** p < .001.

종일반의 실외 놀이 및 활동은 전체적으로 주 1-2회 하는 경우 35.4%, 매일 하는 경우 31.9%, 주 3-4회 하는 경우 30.2%, 하지 않는 경우 2.5% 순으로 나타났다. 설립 유형별로는 국공립과 사립간에 다소 차이가 나타났는데, 국공립의 경우 매일 실외활동을 하는 경우가 37.7%로 가장 높은 비율을 차지한 반면 사립의 경우 주 1-2회 하는 경우가 44.5%로 가장 높게 나타났다. 또한 실외 놀이가 없는 경우는 국공립이 0.9%로 낮은 반면 사립은 5.3%로 높게 나타나, 사립이 국공립에 비해 상대적으로 실외 활동을 적게 실시하고 있다고 해석할 수 있다. 지역별로는 대도시(38.9%)와 중소도시(39.2%)는 주 1-2회 하는 경우가 가장 많은 것으로 나타났고, 읍면지역은 매일 하는 경우가 40.3%로 가장 많은 것으로 나타났다. 반면, 대도시의 4%, 중소도시의 2.1%, 읍면 지역의 1.3%가 실외놀이를 하지 않는 것으로 나타나 읍면 지역이 가장 활발하게 실외 놀이를 실시하며 대도시는 상대적으로 적게 하는 것으로 알 수 있다.

〈표 IV-3-5〉 종일반 실외놀이 및 활동 횟수

단위: %(개원)

구분	매일	주3-4회	주1-2회	없음	계	$\chi^2(df)$
전체	31.9	30.2	35.4	2.5	100.0(4,097)	
설립유형						
국공립	37.7	31.3	30.1	0.9	100.0(2,579)	205.20(3)
사립	22.2	28.0	44.5	5.3	100.0(1,497)	
지역규모						
대도시	27.4	29.7	38.9	4.0	100.0(1,443)	
중소도시	28.4	30.3	39.2	2.1	100.0(1,246)	96.88(6)***
읍면지역	40.3	30.4	28.1	1.3	100.0(1,344)	

주: *** p < .001.

종일반 유아를 오후에 개별 관찰기록 하는지의 여부를 살펴보면, 전체적으로 기록을 하는 경우가 56.3%, 기록하지 않는 경우가 43.7%로 활발하게 관찰 기록이 이루어지지 않고 있음을 알 수 있다. 설립 유형별로 살펴보면 근소한 차이지만 국공립(58.9%)이 사립(51.8%)에 비해 유아에 대한 관찰기록을 다소 많이 하고 있는 것으로 조사되었다. 지역별로는 중소도시(59.7%), 대도시(56.8%), 읍면지역(52.7%) 순으로 종일반 유아의 오후 개별 관찰기록을 하고 있는 것으로 나타났다.

〈표 IV-3-6〉 종일반 개별유아의 (오후)관찰기록 여부

단위: %(개원)

구분	기록함	기록하지 않음	계	$\chi^2(df)$
전체	56.3	43.7	100.0(4,080)	
설립유형				
국공립	58.9	41.1	100.0(2,566)	19.44(1)***
사립	51.8	48.2	100.0(1,494)	
지역규모				
대도시	56.8	43.2	100.0(1,443)	
중소도시	59.7	40.3	100.0(1,240)	13.11(2)**
읍면지역	52.7	47.3	100.0(1,335)	

주: *** p < .001, ** p < .01

3) 급식 및 안전

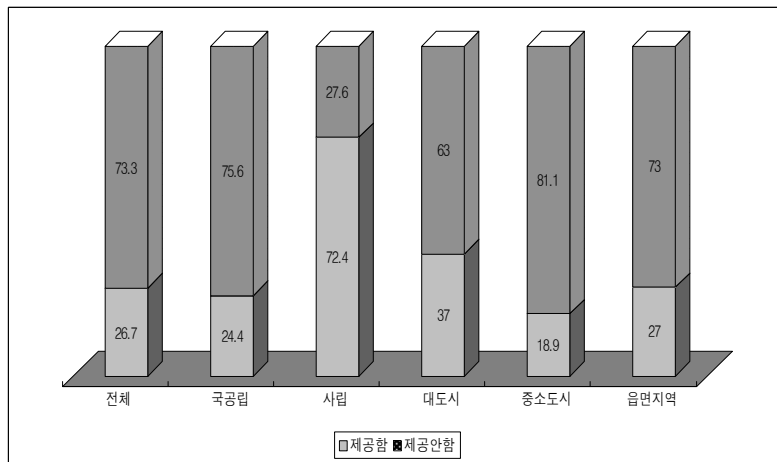
초등학교 방학 중 종일반 급식을 제공하는지의 여부를 살펴본 결과, 전체적으로 급식을 제공하지 않는 경우가 73.3%로 다수를 차지했다. 설립 유형별로는 큰 차이

를 나타내었는데, 국공립의 경우 75.6%가 초등학교 방학 중 종일반에 급식을 제공하지 않는 것으로 나타난 반면, 사립의 72.4%는 급식을 제공하는 것으로 조사되었다. 이는 국공립의 경우 초등학교와 급식시설을 같이 사용하는 반면 사립은 별도의 급식 시설을 구비한 경우가 많기 때문으로 볼 수 있다. 지역별로는 대도시(63.0%), 중소도시(81.1%), 읍면지역(73.0%)에 소재하는 병설유치원의 종일반 모두 급식을 제공하지 않는 것이 대다수이며, 특히 중소도시가 가장 많이 급식을 제공하지 않는 것으로 나타났다.

〈표 IV-3-7〉 초등학교 방학 중 병설유치원 종일반 급식 제공 여부

단위: %(개원)

구분	제공함	제공안함	계	$\chi^2(df)$
전체	26.7	73.3	100.0(2,417)	
설립유형				
국공립	24.4	75.6	100.0(2,294)	129.93(2)***
사립	72.4	27.6	100.0(116)	
지역규모				
대도시	37.0	63.0	100.0(535)	52.67(3)***
중소도시	18.9	81.1	100.0(748)	
읍면지역	27.0	73.0	100.0(1,102)	



[그림 IV-3-1] 초등학교 방학 중 병설유치원 종일반 급식 제공 여부

종일반에서 일어나는 안전사고의 횟수를 살펴보면 전체의 95.5%가 안전사고가 없는 것으로 나타나 비교적 안전하게 종일반이 운영되고 있는 것으로 조사되었다. 설립 유형별로도 큰 차이가 없었으며, 국공립(96.5%)의 경우가 사립(93.8%)에 비해 다소 안전사고의 횟수가 적은 것으로 나타났다. 지역별로 유의한 차이는 나타나지 않았다.

〈표 IV-3-8〉 종일반 안전사고 횟수

단위: %(개원)

구분	없음	1건	2건 이상	계	$\chi^2(df)$
전체	95.5	3.5	1.0	100.0(3,305)	
설립유형					
국공립	96.5	2.6	0.9	100.0(2,076)	19.50(6)**
사립	93.8	5.0	1.2	100.0(1,216)	
지역규모					
대도시	94.2	4.8	1.0	100.0(1,184)	19.64(12)
중소도시	95.7	3.2	1.1	100.0(1,020)	
읍면지역	96.7	2.6	0.7	100.0(1,058)	

주: ** p < .01.

4) 등하원 차량 운영

조사대상 전체 기관의 57.8%가 종일반 유아들을 위한 등하원 차량을 확보하고 있지 못한 것으로 나타났다. 설립 유형별로는 종일반 등하원 차량 확보 여부에 큰 차이가 나타나는데 국공립의 경우 종일반 등하원 차량을 미확보하고 있는 경우가 81.2%에 달하고, 사립의 경우 이와 반대로 종일반 등하원 차량을 확보하고 있는 경우가 81.2%에 이르러 대조를 이루는 것으로 조사되었다. 이는 국공립의 경우 유아를 위한 등하원 차량을 운행하는 경우가 사립에 비해 적고, 부모의 퇴근 시간에 따라 하원 시간이 다를 수 있으므로 차량운행을 하지 않고 부모와 개별귀가하도록 하기 때문으로 해석할 수 있다.

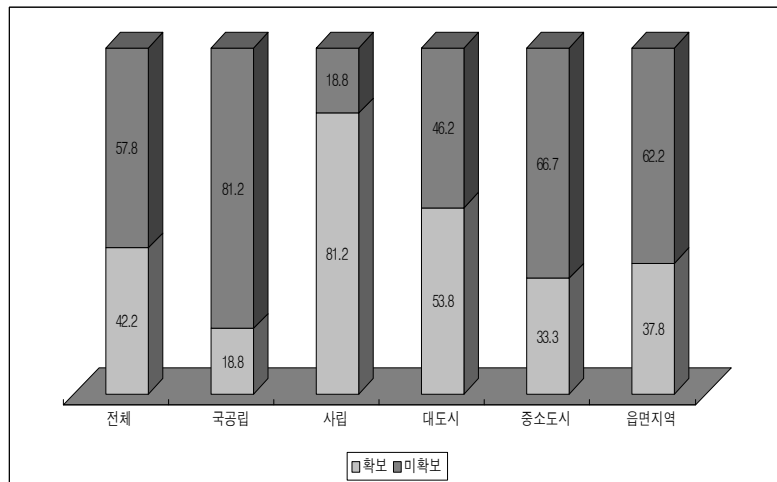
지역별로는 큰 차이가 나타나지 않았는데, 대도시(53.8%), 읍면지역(37.8%), 중소도시(33.3%)의 순으로 등하원 차량을 확보하고 있는 것으로 나타났다. 읍면지역에 속하는 기관의 경우 도서 산간 벽지에 위치한 경우도 많아 등하원을 위한 차량이 반드시 확보되어야 함에도 불구하고 그렇지 못하므로 어려움을 예측할 수 있다.

〈표 IV-3-9〉 종일반 등하원 차량 확보 여부

단위: %(개원)

구분	확보	미확보	계	$\chi^2(df)$
전체	42.2	57.8	100.0(3,880)	
설립유형				
국공립	18.8	81.2	100.0(2,419)	1,440.71(1)***
사립	81.2	18.8	100.0(1,440)	
지역규모				
대도시	53.8	46.2	100.0(1,373)	123.71(2)***
중소도시	33.3	66.7	100.0(1,187)	
읍면지역	37.8	62.2	100.0(1,263)	

주: *** p < .001.



[그림 IV-3-2] 종일반 등하원 차량 확보 여부

다. 특별활동

본 연구에서 종일반의 특별활동 실시 여부 및 특별활동 종류 수, 참여유아 수, 특별활동 비용에 대한 조사결과는 전반적으로 실제보다 현저히 낮은 수준으로 응답되었음을 감안할 필요가 있다. 특히, 특별활동 비용은 선행연구들과 비교해 볼 때, 최대치에 편차를 더한 수치와 유사한 수준이다.

1) 특별활동 운영 여부

중일반을 위한 특별활동을 운영하는지의 여부를 조사한 결과, 조사대상 기관의 81.2%가 특별활동을 실시하지 않는 것으로 응답하였다. 설립 유형별로는 국공립(12.1%)에 비해 사립(30.3%)이 특별활동을 더 많이 실시하고 있음을 알 수 있다. 지역별로는 대도시(20.9%), 중소도시(17.3%), 읍면지역(16.3%) 순으로 특별활동을 실시하고 있는 것으로 나타났다.

〈표 IV-3-10〉 특별활동 운영 여부

구분	실시하지 않음	실시함	계	단위: %(개원) $\chi^2(df)$
전체	81.2	18.8	100.0(4,031)	
설립유형				
국공립	87.9	12.1	100.0(2,537)	204.28(1)***
사립	69.7	30.3	100.0(1,473)	
지역규모				
대도시	79.1	20.9	100.0(1,413)	8.98(2)**
중소도시	82.7	17.3	100.0(1,221)	
읍면지역	83.1	16.9	100.0(1,334)	

주: ** p < .01, *** p < .001.

2) 특별활동 실시 이유

중일반에서 특별활동을 실시하고 있는 이유는 전체 기관의 응답 중 47.9%가 ‘다양한 프로그램이 필요해서’인 것으로 나타났다. 그 다음으로 ‘부모의 요구(29.0%)’, ‘잠재능력 조기개발(8.3%)’, ‘원아모집(6.4%)’, ‘중일반 교사의 활동 준비 부담을 덜기 위해(5.0%)’ 순으로 나타났다.

사립(51.2%)이 국공립(43.5%)에 비해 ‘다양한 프로그램이 필요해서’ 특별활동을 실시한다고 답한 비율이 더 높은 것으로 나타나, 사립이 국공립에 비해 프로그램으로 인한 중일반 운영의 애로사항이 있음을 예측할 수 있다. 국공립(28.9%)과 사립(28.6%) 기관이 비슷한 비율로 ‘부모의 요구’ 때문에 특별활동을 실시한다고 응답하여 부모의 영향력이 적지 않게 작용함을 알 수 있다. 또한 특이한 점은 국공립(11.3%)이 사립(3.2)에 비해 ‘원아모집’을 위해 특별활동을 실시한다고 응답한 비율이 더 높은 점이다. 사립유치원뿐만 아니라 국공립유치원도 원아 모집과 관련하여

학부모의 영향을 적지 않게 받고 있는 것으로 볼 수 있다. 또한 사립의 경우 종일반 교사의 수업준비부담을 경감하기 위하여 특별활동을 실시한다는 응답이 공립에 비해 2배 이상으로 많은 것으로 조사되었다.

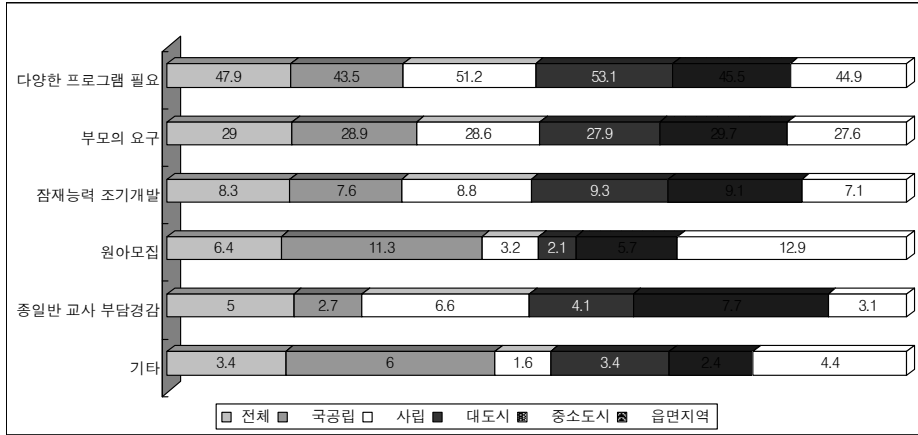
지역별로 살펴본 결과, 모든 지역에서 ‘다양한 프로그램이 필요해서’ 특별활동을 실시한다고 응답한 경우가 가장 많았다. 다만 읍면 지역에서는 ‘원아모집’을 위해 특별활동을 실시한다고 응답한 비율이 12.9%로 대도시(2.1%), 중소도시(5.7%)보다 월등히 높게 나타났다. 이는 읍면 지역에 속하는 산간벽지의 기관은 지역적 특성상 유아 수가 적고, 유아들이 다양한 교육적 경험을 할 수 있는 환경이 마련되어 있지 않으므로, 종일반에서 다양한 특별활동을 운영함으로써 학부모와 유아들의 요구를 수용하고, 학부모들이 유치원이 아닌 기타 학원 등에 유아들을 보내는 것을 방지하고자 하는 지역의 현실적인 요인이 작용한 것으로 볼 수 있다. 또한 중소도시의 경우, 여타 지역에 비하여 종일반 교사 활동준비 부담을 경감하기 위해서 특별활동을 실시한다는 비율이 상대적으로 높은 편이다.

〈표 IV-3-11〉 종일반 특별활동 실시 이유

단위: %(개원)

구분	다양한 프로그램이 필요해서	부모의 요구	잠재능력 조기개발	원아모집	종일반교사의 활동준비 부담 경감	기타	계	$\chi^2(df)$
전체	47.9	29.0	8.3	6.4	5.0	3.4	100.0(745)	
설립유형								
국공립	43.5	28.9	7.6	11.3	2.7	6.0	100.0(301)	36.53(5)***
사립	51.2	28.6	8.8	3.2	6.6	1.6	100.0(441)	
지역규모								
대도시	53.1	27.9	9.3	2.1	4.1	3.4	100.0(290)	
중소도시	45.5	29.7	9.1	5.7	7.7	2.4	100.0(209)	32.82(10)***
읍면지역	44.9	27.6	7.1	12.9	3.1	4.4	100.0(225)	

주: *** p<.001



[그림 IV-3-3] 종일반 특별활동 실시이유

3) 특별활동 이용 유아 수

특별활동을 이용하는 유아 수를 살펴본 결과, 전체적으로 미술을 하는 유아가 355명(평균 14명)으로 가장 많았고, 그 다음 영어(301명, 평균 11명), 체육(237명, 평균 9명), 교구 이용(228명, 평균 9명), 기타(230명, 평균 8명), 한글(217명, 평균 8명), 음악(234명, 평균 7명), 과학(186명, 평균 6명), 수학(178명, 평균 6명) 순으로 나타났다. 연령별로는 만3, 4, 5세 모두 미술을 가장 많이 하는 것으로 나타났고 구체적으로, 3세의 경우 미술이 350명(평균4명), 체육이 226명(평균 3명), 4세의 경우 미술이 392명(평균 6명), 영어 324명(평균 5명)으로 나타났고, 5세의 경우 미술 397명(평균 6명), 영어 345명(평균 6명)로 나타나 연령이 증가함에 따라 특별활동의 이용률이 높아짐을 알 수 있다.

<표 IV-3-12> 종일반 특별활동 이용 유아 수

단위: 개원, 명

구분	만3세			만4세			만5세			전체		
	사 례 수	합계	평균 (표준 편차)	사 례 수	합계	평균 (표준 편차)	사 례 수	합계	평균 (표준 편차)	사 례 수	합계	평균 (표준 편차)
계	543	5,244	10(19.22)	628	9,419	15(21.70)	652	11,507	18(28.86)	559	19,967	36(54.92)
영어	263	731	3(4.93)	324	1,573	5(6.79)	345	2,068	6(7.98)	301	3,228	11(13.80)

구분	만3세			만4세			만5세			전체		
	사 례 수	합계	평균 (표준 편차)	사 례 수	합계	평균 (표준 편차)	사 례 수	합계	평균 (표준 편차)	사 례 수	합계	평균 (표준 편차)
한글	205	450	2(4.26)	227	825	4(5.94)	234	946	4(7.08)	217	1,746	8(14.41)
체육	226	625	3(5.62)	253	1,077	4(6.44)	259	1,378	5(8.27)	237	2,233	9(15.20)
미술	350	1,381	4(4.86)	392	2,381	6(6.27)	397	2,544	6(7.11)	355	4,943	14(14.36)
음악	206	457	2(5.35)	242	908	4(6.11)	259	1,101	4(7.11)	234	1,691	7(12.11)
과학	167	271	2(4.37)	187	515	3(5.74)	191	670	4(7.70)	186	1,093	6(14.01)
수학	169	264	2(4.16)	181	431	2(5.32)	189	567	3(7.15)	178	995	6(13.73)
교구이용	214	572	3(4.89)	240	912	4(5.88)	242	1,140	5(7.10)	228	2,107	9(13.59)
기타	216	493	2(4.00)	242	797	3(4.52)	254	1,093	4(6.35)	230	1,931	8(12.53)

4) 특별활동 종류 및 비용여부

종일반에서 실시하는 특별활동의 종류는 전체 기관에서 평균적으로 2가지를 실시하는 것으로 나타났다. 평균적으로 실시하는 2가지의 특별활동은 무료 활동 1가지와 유료 활동 1가지인 것으로 조사되었다. 설립 유형별로는 다소 차이가 있는데 국공립의 경우 유료 활동과 무료 활동을 각각 1가지씩 실시하는 반면 사립의 경우 유료 활동 2가지와 무료 활동 1가지, 총 3가지의 활동을 실시하는 것으로 나타났다. 지역별로는 대도시, 중소도시, 읍면 지역별로 큰 차이가 없으나 대도시와 중소도시는 평균 3가지의 활동을 실시하는 반면 읍면 지역은 평균 2가지의 활동을 실시하는 것으로 나타났다.

〈표 IV-3-13〉 종일반 특별활동 종류 수

단위: 개원, 명

구분	유료		무료		전체	
	사례수	평균(표준편차)	사례수	평균(표준편차)	사례수	평균(표준편차)
전체	726	1(1.83)	726	1(1.36)	726	2(1.77)
설립유형						
국공립	287	1(1.03)	287	1(1.19)	287	2(1.22)
사립	436	2(2.15)	436	1(1.46)	436	3(1.95)
지역규모						
대도시	282	1(1.82)	282	1(1.49)	282	3(2.00)
중소도시	205	1(21.7)	205	1(1.38)	205	3(1.73)
읍면지역	216	1(1.27)	216	1(1.15)	216	2(1.28)

종일반의 특별활동 종류는 모든 기관에서 ‘1가지’를 실시하는 경우가 33.9%로 가장 많았고, 그 다음 ‘2가지(27.0%)’, ‘3가지(14.6%)’ 순으로 나타났다. 반면, 4가지 이상의 특별활동을 실시하는 비율은 약 10%, 6가지 이상도 약 6%에 이른다. 설립 유형별로는 국공립의 경우 1-2가지를 실시하는 경우가 76%에 이르고, 사립의 경우 1-2가지를 실시하는 경우가 52%에 이르러 국공립이 사립에 비해 1-2가지 특별활동을 하는 비율이 높은 것을 알 수 있다. 또한 5가지 이상 실시하고 있는 비율도 국공립의 경우 3.1%인 반면 사립의 경우 18%에 이르러 국공립에 비해 사립이 더 많은 가지 수의 특별활동을 실시하고 있는 것으로 조사되었다. 지역별로는 대도시의 경우 6가지 이상의 활동을 실시하는 경우가 8.5%로, 읍면 지역(1.4%)에 비해 많은 것을 알 수 있다.

〈표 IV-3-14〉 종일반 특별활동 종류 수(전체)

단위: %(개원)

구분	1가지	2가지	3가지	4가지	5가지	6가지 이상	계	$\chi^2(df)$
전체	33.9	27.0	14.6	10.9	5.5	5.9	100.0(726)	
설립유형								
국공립	45.3	30.3	8.7	9.1	2.4	0.7	100.0(287)	67.78(6)***
사립	26.6	24.5	18.6	12.2	7.6	9.4	100.0(436)	
지역규모								
대도시	29.8	25.5	15.2	12.4	7.1	8.5	100.0(282)	35.44(12)***
중소도시	32.2	24.9	20.0	9.3	4.9	6.8	100.0(205)	
읍면지역	42.6	31.5	8.3	10.2	3.2	1.4	100.0(216)	

주: *** p < .001.

종일반 특별활동의 비용에 관하여서는 ‘유료 활동’을 실시하는 경우는 국공립이 50.2%, 사립이 57.6%로 조사되었다. 또한 ‘무료 활동’을 실시하는 경우도 국공립이 62%, 사립이 67.7%로 나타나, 사립의 경우 유료와 무료 활동 모두 국공립에 비해 많이 실시하는 것으로 해석할 수 있다. 지역별로는 대도시(28%)와 읍면 지역(35.2%)에 비해 중소도시(41.5%)에서 무료로 특별활동을 더 많이 실시하는 것으로 나타났다.

〈표 IV-3-15〉 종일반 특별활동 종류 수(유료)

단위: %(개원)

구분	실시 않음	1가지	2가지	3가지	4가지	5가지	6가지 이상	계	$\chi^2(df)$
전체	45.3	23.6	14.2	7.0	5.0	1.9	3.0	100.0(726)	
설립유형									
국공립	49.8	31.4	12.5	3.5	2.1	0.3	0.3	100.0(287)	50.16(6)***
사립	42.4	18.1	15.4	9.4	6.9	3.0	4.8	100.0(436)	
지역규모									
대도시	51.1	14.5	13.8	8.2	6.0	2.8	3.5	100.0(282)	41.97(12)***
중소도시	34.1	32.2	14.6	8.8	5.9	1.5	2.9	100.0(205)	
읍면지역	50.5	27.3	14.4	2.8	3.2	0.5	1.4	100.0(216)	

주: *** p < .001.

〈표 IV-3-16〉 종일반 특별활동 종류 수(무료)

단위: %(개원)

구분	실시 않음	1가지	2가지	3가지	4가지	5가지	6가지 이상	계	$\chi^2(df)$
전체	34.6	31.4	20.7	5.8	5.2	1.1	1.2	100.0(726)	
설립유형									
국공립	38.0	32.4	19.2	4.5	4.5	1.0	0.3	100.0(287)	7.27(6)
사립	32.3	30.5	21.8	6.7	5.7	1.1	1.8	100.0(436)	
지역규모									
대도시	28.0	33.0	23.0	6.4	6.4	1.4	1.8	100.0(282)	21.30(12)*
중소도시	41.5	24.9	19.5	7.8	3.4	1.0	2.0	100.0(205)	
읍면지역	35.2	35.6	19.0	3.7	5.6	0.9	0.0	100.0(216)	

주: * p < .05.

5) 특별활동 실시 시간대

종일반 특별활동은 전체적으로 ‘주로 오후(85.4%)’에 실시하는 것으로 나타났다. 설립 유형별, 지역별로도 마찬가지로 ‘주로 오후’에 실시하는 것으로 조사되었다. 보다 구체적으로 살펴보면, 사립(89.1%)은 국공립(80.1%)에 비해 ‘주로 오후’에 실시하는 비율이 다소 더 높았고, 국공립은 사립에 비해 ‘오전과 오후로 나누어’ 및 ‘주로 오전’에 실시하는 비율이 높은 것으로 파악되었다. 지역별로는 대도시(93.4%), 중소도시(83.9%), 읍면지역(76.9%) 순으로 ‘주로 오후’에 특별활동을 실시하는 비율이 높은 것으로 나타났다. 읍면지역의 경우 ‘오전과 오후로 나누어 실시’하는 경우가

13.1%, '주로 오전'에 실시하는 경우도 10.0%로 나타나 타 지역에 비해 특별활동 실시 시간대가 넓은 것을 알 수 있다.

〈표 IV-3-17〉 특별활동 실시 시간대

단위: %(개원)

구분	주로 오후	오전과 오후로 나누어	주로 오전	계	$\chi^2(df)$
전체	85.4	8.8	5.7	100.0(735)	
설립유형					
국공립	80.1	11.3	8.6	100.0(292)	12.03(2)**
사립	89.1	7.0	3.9	100.0(440)	
지역규모					
대도시	93.4	5.9	0.7	100.0(288)	
중소도시	83.9	7.8	8.3	100.0(205)	33.76(4)***
읍면지역	76.9	13.1	10.0	100.0(221)	

주: ** p < .01, *** p < .001.

6) 특별활동 비용 수납시기

종일반 특별활동 비용을 수납하는 시기는 전체적으로 '매월 수납'하는 경우가 82.6%로 가장 많았다. 그 다음 '분기별'이 8.1%, '학기별' 6.9%, '연 1회 일시불' 2.4% 순이다. 사립(86.5%)의 경우가 국공립(75.4%)보다 '매월 수납'하는 비율이 더 높으며, 지역별로는 대도시(83.2%), 중소도시(77.6%), 읍면 지역(85.3%) 모두 '매월 수납'하는 비율이 가장 높았다. 다만 중소도시의 경우 '학기별(10.9%)', '연 1회 일시불(3.8%)'의 비율이 타 지역에 비해 높은 것으로 나타나 특별활동 비용 수납 시기가 다양한 것으로 볼 수 있다.

〈표 IV-3-18〉 종일반 특별활동 비용 수납시기

단위: %(개원)

구분	매월	분기별	학기별	연1회일시불	계	$\chi^2(df)$
전체	82.6	8.1	6.9	2.4	100.0(491)	
설립유형						
국공립	75.4	8.4	12.8	3.4	100.0(179)	
사립	86.5	8.0	3.5	1.9	100.0(312)	16.95(3)**
지역규모						
대도시	83.2	11.4	3.2	2.2	100.0(180)	

구분	매월	분기별	학기별	연1회일시불	계	$\chi^2(df)$
중소도시	77.6	7.7	10.9	3.8	100.0(151)	13.30(6)
읍면지역	85.3	5.1	8.1	1.5	100.0(134)	

주: * p < .05, ** p < .01.

7) 특별활동 비용

종일반의 특별활동 비용은 전체적으로 살펴보았을 때, 최소 16,616원에서 최대 25,890원까지 분포되어 있는 것으로 조사되었다. 설립 유형별로는 국공립의 경우 최소 8,111원에서 최대 9,940원이며, 사립의 경우 최소 22,214원에서 최대 36,406원으로 나타나 국공립이 사립에 비해 특별활동 비용이 낮고, 최소와 최대 비용 간 격차도 적었다. 지역별로는 대도시의 경우 최소 19,586원에서 최대 33,289원으로, 중소도시의 경우 19,906원에서 최대 27,850원, 읍면지역의 경우 최소 9,654원에서 최대 12,705원으로 나타나 읍면지역의 특별활동 비용이 가장 낮으며, 최소와 최대 비용간의 격차가 적은 것으로 조사되었다. 이러한 특별활동 비용은 실제보다 상당히 낮은 수준으로 응답된 경향이 있으며, 평균 비용에 표준편차값을 더한 비용 수준이 선행 연구들에서 제시한 수준과 유사하다.

〈표 IV-3-19〉 특별활동 비용(월평균)

단위: 개원, 원

구분	최소		F	최대		F
	사례수	평균(표준편차)		사례수	평균(표준편차)	
전체	726	16,616(31775)		726	25,890(42253)	
설립유형						
국공립	287	8,111(14498)	-6.97***	287	9,940(19278)	-10.06***
사립	436	22,214(38267)		436	36,406(49503)	
지역규모						
대도시	282	19,586(44282)	7.06**	282	33,289(53780)	15.68**
중소도시	205	19,096(20741)		205	27,850(34238)	
읍면지역	216	9,654(17365)		216	12,705(25933)	

주: ** p < .01, *** p < .001.

8) 특별활동강사 소지자격

종일반 특별활동 외부 강사는 단위기관별로 평균 2명씩 근무하고 있으며, 그 중 유치원 교사자격 소지자는 평균적으로 없는 것으로 나타났다. 설립 유형별로는 국공립의 경우는 없고, 사립의 경우 1명이며, 지역별로는 모두 평균적으로 보아 없는 것으로 조사되었다. 전반적으로 종일반 특별활동 강사가 유치원 교사 자격증을 소지한 경우가 드물다는 것을 알 수 있다.

〈표 IV-3-20〉 특별활동 외부강사 중 유치원교사자격 소지자

단위: 개원, 원

구분	총 수			f	유치원 교사자격증 소지자			f	유치원 교사자격증 소지자 비율		f
	사례수	합계	평균 (표준편차)		사례수	합계	평균 (표준편차)		사례수	평균 (표준편차)	
전체	643	1,426	2(1.58)		643	255	0(0.79)		643	18(33.21)	
설립유형											
국공립	258	488	2(1.56)	-4.36***	258	59	0(0.50)	-4.96***	258	14(31.96)	-2.07
사립	383	934	2(1.55)		383	195	1(0.92)		383	20(33.96)	
지역규모											
대도시	242	570	2(1.60)		242	111	0(0.84)		242	19(34.66)	
중소도시	190	418	2(1.35)	3.80*	190	90	0(0.86)	5.14**	190	20(32.82)	1.91
읍면지역	195	388	2(1.68)		195	43	0(0.51)		195	13(30.84)	

주: * p < .05, *** p < .001.

4. 교사 배치, 근무시간 및 인건비

가. 종일반 교사 배치

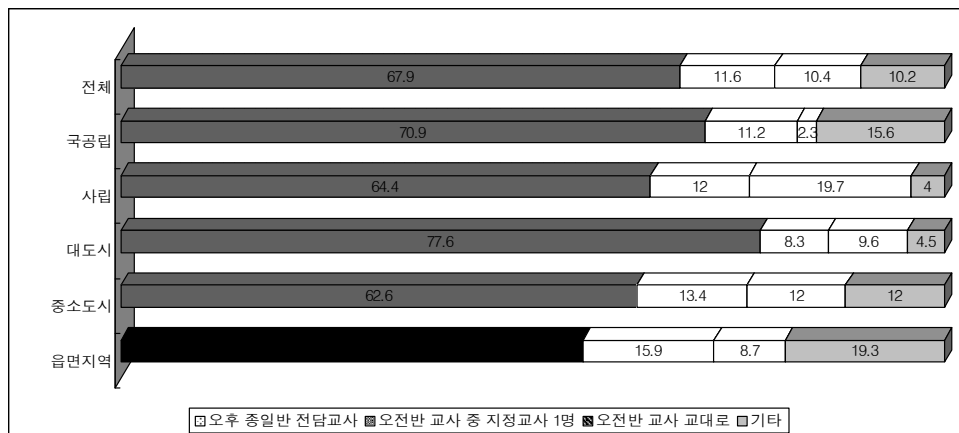
오후 재편성 종일반의 교사배치에 대하여 조사한 결과, 오후종일반 전담교사가 맡는 경우가 67.9%로 가장 많고, 오전반교사 중 지정교사 1명인 경우 11.6%, 오전반 교사 교대로인 경우 10.4%이다. 특히 사립유치원의 경우 오전반 교사가 교대로 담당하는 비율이 19.7%로 공립에 비해 많은 것으로 조사되었다.

〈표 IV-4-1〉 종일반 교사구성(오후 재편성 종일반)

단위: %(개원)

구분	오후 종일반 전담교사	오전반 교사 중 지정교사 1명	오전반 교사 교대로	기타	계	$\chi^2(df)$
전체	67.9	11.6	10.4	10.2	100.0(3,148)	
시설유형						
국공립	70.9	11.2	2.3	15.6	100.0(1,686)	287.22(3)***
사립	64.4	12.0	19.7	4.0	100.0(1,445)	
지역규모						
대도시	77.6	8.3	9.6	4.5	100.0(1,370)	171.90(6)***
중소도시	62.6	13.4	12.0	12.0	100.0(1,055)	
읍면지역	56.1	15.9	8.7	19.3	100.0(667)	

주: *** p < .001.



[그림 IV-4-1] 종일반 교사구성(오후 재편성 종일반)

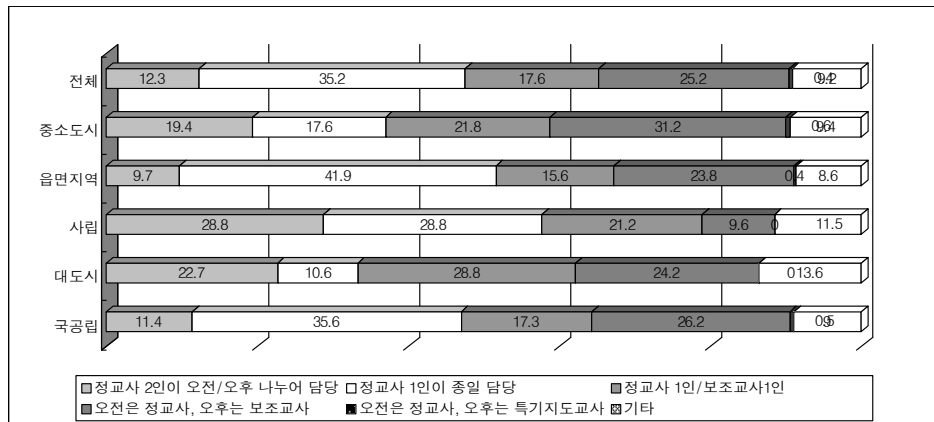
독립된 종일반의 교사구성은 정교사 1명이 종일 담당하는 경우 35.2%, 오전은 정교사가 오후는 보조교사 맡는 경우 25.2%로 많고, 정교사 1인과 보조교사 1인이 함께 맡는 경우 17.6%, 정교사 2인이 오전과 오후 나누어 담당하는 경우 12.3%이다. 상대적으로 국공립은 오전은 정교사가 오후는 보조교사 담당하는 경우가 많고, 사립은 정교사 2인이 오전과 오후 나누어 담당하는 경우가 많았다.

〈표 IV-4-2〉 종일반 교사구성(독립 종일반)

단위: %(개원)

구분	정교사 1인이 종일 담당	오전은 정교사, 오후는 보조교사	정교사 1인 + 보조교사 1인	정교사 2인이 오전/오후 나누어 담당	오전은 정교사, 오후는 특기교사	기타	계	$\chi^2(df)$
전체	35.2	25.2	17.6	12.3	0.4	9.2	100.0(915)	
시설유형								
국공립	35.6	26.2	17.3	11.4	0.5	9.0	100.0(859)	9.54(5)
사립	28.8	9.6	21.2	28.8	0.0	11.5	100.0(52)	
지역규모								
대도시	10.6	24.2	28.8	22.7	0.0	13.6	100.0(66)	58.61(10)***
중소도시	17.6	31.2	21.8	19.4	0.6	9.4	100.0(170)	
읍면지역	41.9	23.8	15.6	9.7	0.4	8.6	100.0(673)	

주: *** p < .001.



[그림 IV-4-2] 종일반 교사구성(독립 종일반)

나. 외부인력 활용

조사대상 기관의 54.0%가 종일반에 외부인력을 활용하는 것으로 응답하였으며, 설립유형별, 지역별로 유의한 차이가 있다. 국공립의 경우가 사립에 비해, 중소도시와 대도시가 읍면도시에 비하여 종일반에 외부인력을 활용하는 비율이 더 높았다.

〈표 IV-4-3〉 종일반 외부인력 활용 여부

단위: %(개원)

구분	활용안함	활용함	계	$\chi^2(df)$
전체	46.0	54.0	100.0(3,996)	
시설유형				
국공립	42.3	57.7	100.0(2,526)	29.33(1)***
사립	52.1	47.9	100.0(1,449)	
지역규모				
대도시	46.0	54.0	100.0(1,416)	17.41(2)***
중소도시	42.3	57.7	100.0(1,217)	
읍면지역	49.6	50.4	100.0(1,302)	

주: *** p < .001.

종일반에서 활용하는 외부인력으로는 하모니교사가 가장 많으며, 특히 대도시와 중소도시가 읍면지역보다 더 많은 하모니교사를 활용하는 것으로 파악되었다. 전체 기관수를 고려하면 실습생과 자원봉사자를 활용하지 못하는 기관이 많음을 알 수 있다.

〈표 IV-4-4〉 종일반 활용 외부인력 수

단위: 개원, 명

구분	실습생				자원봉사자				하모니교사				기타			
	사 례 수	합 계	평균 (표준 편차)	f	사 례 수	합 계	평균 (표준 편차)	f	사 례 수	합 계	평균 (표준 편차)	f	사 례 수	합 계	평균 (표준 편차)	f
전체	123	177	1(0.83)		117	161	1(1.45)		1,728	1,786	1(0.22)		567	700	1(0.91)	
시설유형																
국공립	39	62	2(0.97)	1.34	81	104	1(0.64)	-0.74	1,183	1,227	1(0.22)	0.99	405	449	1(0.71)	-4.56***
사립	83	114	1(0.76)		35	56	2(2.49)		540	554	1(0.21)		160	239	1(0.97)	
지역규모																
대도시	178	85	1(0.69)	0.65	55	67	1(0.60)	1.38	657	669	1(0.17)	3.99**	129	176	1(0.94)	7.42***
중소도시	128	51	1(0.77)		28	52	2(2.76)		557	589	1(0.29)		234	290	1(0.99)	
읍면지역	116	39	2(1.21)		32	39	1(0.61)		489	501	1(0.15)		194	211	1(0.32)	

주: ** p < .01, *** p < .001.

다. 근무시간

1) 전체 현황

종일반 교사의 근무시간을 1인이 담당할 경우와 2인 이상이 담당할 경우로 나누어 조사한 결과, 두 경우 모두 오전 8시~10시에 근무를 시작하는 경우가 많았다. 교사 1인이 담당할 경우는 2인 이상인 경우에 비해 오전 12시~오후2시보다 오후 2시~4시에 시작하는 경우가 많았다. 종료시간은 두 경우 모두 오후 6시~7시가 가장 많았다.

〈표 IV-4-5〉 종일반 교사 근무시작시간

단위: %(개원)

구분	오전 8시 이전	오전8시- 10시 이전	오전10시- 12시 이전	오전12시- 오후2시 이전	오후2시- 4시이전	오후4시 이후	계
1인담당	1.0	42.1	7.8	15.7	31.9	1.3	100.0(2,395)
2인이상담당	4.7	40.0	7.8	20.2	23.5	3.7	100.0(2,746)

〈표 IV-4-6〉 종일반 교사 근무종료시간

단위: %(개원)

구분	오후3시 이전	오후3시- 4시 이전	오후4시- 5시이전	오후5시- 6시이전	오후6시- 7시이전	오후7시 이후	계
1인담당	1.0	0.9	22.3	24.6	33.0	18.3	100.0(2,388)
2인이상 담당	17.9	4.8	15.7	19.6	24.7	17.3	100.0(2,748)

2) 1인 교사 담당

1인의 교사가 담당하는 종일반의 경우 교사의 근무시간을 설립유형과 지역규모별로 살펴보면, 국공립 유치원의 경우는 오전 8시~10시, 사립 유치원의 경우는 오후 2시~4시에 시작하는 경우가 많았다. 종료시간은 국공립 유치원의 경우는 오후 4시~5시가 가장 많고, 사립 유치원의 경우는 오후 7시 이후에 마치는 경우가 가장 많았으며, 이 중 8시 이후에 마치는 경우는 6.4%였다.

〈표 IV-4-7〉 종일반 교사 근무시작시간(1인 담당)

단위: %(개원)

구분	오전 8시 이전	오전8시- 10시 이전	오전10시- 12시 이전	오전12시- 오후2시 이전	오후2시- 4시이전	오후4시 이후	계	$\chi^2(df)$
전체	1.0	42.1	7.8	15.7	31.9	1.3	100.0(2,395)	
시설유형								
국공립	0.7	52.8	11.2	21.4	12.9	0.0	100.0(1,478)	706.25(5)***
사립	1.5	23.2	2.4	6.6	62.8	3.4	100.0(905)	
지역규모								
대도시	1.5	25.4	10.0	15.6	45.1	2.4	100.0(922)	
중소도시	0.9	35.9	10.2	17.6	34.3	1.1	100.0(647)	352.63(10)***
읍면지역	0.6	67.5	3.3	14.0	14.3	0.3	100.0(784)	

주: *** p < .001.

〈표 IV-4-8〉 종일반 교사 근무종료시간(1인 담당)

단위: %(개원)

구분	오후3시 이전	오후3시- 4시 이전	오후4시- 5시이 전	오후5시- 6시이 전	오후6시- 7시이 전	오후7시- 8시이 전	오후8시- 9시이 전	오후9시 이후	계
전체	1.0	0.9	22.3	24.6	32.9	15.6	2.6	0.1	100.0(2,389)
시설유형									
국공립	1.6	1.4	35.5	32.7	26.4	2.2	0.3	0.1	100.0(1,469)
사립	0.1	0.2	1.2	11.4	43.4	37.3	6.4	0.0	100.0(906)
지역규모									
대도시	0.4	0.7	7.2	14.7	40.5	30.0	6.4	0.1	100.0(920)
중소도시	1.1	1.2	21.3	25.6	39.5	10.8	0.5	0.0	100.0(648)
읍면지역	1.5	0.9	41.8	35.0	18.1	2.6	0.0	0.0	100.0(778)

주: 빈도분포 특성상 유의도 검증은 적절하지 않음.

3) 2인 이상 교사담당

2인 이상의 교사가 담당하는 종일반의 경우 교사의 근무시간을 설립유형과 지역 규모별로 살펴보면, 국공립 유치원의 경우는 오전 8시~10시, 사립 유치원의 경우는 오후 2시~4시에 시작하는 경우가 많았다. 종료시간은 국공립 유치원의 경우는 오후 3시 이전(24.3%)와 오후 6시~7시(22.5%)에 마치는 경우가 가장 많고, 사립유치원의 경우는 오후 6시~7시(35.6%)와 7시 이후(34.7%)에 마치는 비율이 가장 높다.

한편, 대도시의 경우는 오후 2시~4시에 시작하며 7시 이후에 근무를 마치는 비

율이 높고, 중소도시의 유치원 종일반 교사는 오후 6시~7시에, 읍면지역은 오후 3시 이전(29.6%)과 오후 5시~6시(29.6%)에 근무를 마치는 비율이 유사하다.

〈표 IV-4-9〉 종일반 교사 근무시작시간(2인이상 담당)

단위: %(개원)

구분	오전 8시 이전	오전8시- 10시 이전	오전10시- 12시 이전	오전12시- 오후2시 이전	오후2시- 4시이전	오후4시 이후	계	χ^2
전체	4.7	40.0	7.8	20.2	23.5	3.7	100.0(2,746)	
시설유형								
국공립	5.3	46.7	10.2	26.5	10.9	0.3	100.0(1,840)	766.07***
사립	3.6	26.1	3.0	7.4	49.3	10.6	100.0(890)	
지역규모								
대도시	11.4	24.4	6.9	17.4	33.0	6.8	100.0(821)	379.86***
중소도시	2.7	42.7	11.5	15.7	23.5	3.9	100.0(973)	
읍면지역	0.9	51.6	4.7	27.5	14.6	0.8	100.0(927)	

주: 1) 보조교사도 포함한 경우임.

2) *** p < .001.

〈표 IV-4-10〉 종일반 교사 근무종료시간(2인이상 담당)

단위: %(개원)

구분	오후3시 이전	오후3시- 4시 이전	오후4시- 5시이전	오후5시- 6시이전	오후6시- 7시이전	오후7시 이후	계	χ^2
전체	17.9	4.8	15.7	19.6	24.7	17.3	100.0(2,748)	
시설유형								
국공립	24.3	5.4	19.7	22.5	19.3	8.8	100.0(1,839)	511.81***
사립	4.9	3.4	7.5	13.8	35.6	34.8	100.0(893)	
지역규모								
대도시	5.7	10.0	8.0	10.7	26.5	39.2	100.0(824)	741.595***
중소도시	17.4	3.5	18.6	17.5	31.4	11.6	100.0(973)	
읍면지역	29.6	1.4	19.9	29.6	16.0	3.6	100.0(926)	

주: 1) 보조교사도 포함한 경우임.

2) *** p < .001.

라. 종일반 교사 인건비

종일반 교사의 월평균 인건비는 정교사인 경우 1,678,846원, 강사인 경우 1,076,842원, 보조원인 경우 551,773원으로 조사되었다. 정교사의 경우 국공립과 사립 차이는 월 평균 1,102,306원(국공립 2,273,596원, 사립 1,171,290원)이며, 강사의 경우도 마찬가지로

가지로 사립은 국공립의 거의 절반수준에 불과하였다(국공립 1,209,417원, 사립 648,618원).

〈표 IV-4-11〉 종일반 교사 인건비(월평균)

단위: 개원, 원

구분	정규교사		강사		보조원	
	사례수	평균 (표준편차)	사례수	평균 (표준편차)	사례수	평균 (표준편차)
전체	2,104	1,678,846 (2,191,983)	1,317	1,076,842 (1,104,151)	1,348	551,773 (363,461)
시설유형						
국공립	697	2,273,596 (2,883,387)	1,003	1,209,417 (1,209,045)	971	585,036 (373,790)
사립	1,123	1,171,290 (1,130,195)	308	648,618 (455,556)	371	464,733 (320,563)
지역규모						
대도시	862	1,360,979 (2,061,570)	605	1,041,788 (1,002,501)	323	492,818 (544,076)
중소도시	631	1,782,244 (2,227,750)	364	1,206,633 (1,469,792)	535	573,444 (267,757)
읍면지역	579	2,048,859 (2,320,945)	327	987,698 (769,656)	474	569,447 (297,028)

주: 종일반 강사는 유치원 정규교사는 아니나, 수업을 담당하면서 1일 8시간이상 상근함.
 종일반 보조원은 수업을 담당하지 않고 종일반 업무를 보조하는 경우를 말함

〈표 IV-4-12〉 16개 시도별 종일반 교사 인건비(월평균)

단위: 개원, 원

구분	정규교사		강사		보조원	
	사례수	평균 (표준편차)	사례수	평균 (표준편차)	사례수	평균 (표준편차)
전체	2,104	1,678,846 (2,191,983)	1,317	1,076,842 (1,104,151)	1,348	551,773 (363,461)
지역						
서울	254	1,409,028 (1,400,237)	171	1,137,505 (1,163,265)	105	465,636 (306,158)
부산	247	1,231,412 (1,348,787)	66	800,131 (480,684)	70	467,867 (347,991)
대구	92	1,083,217	107	1,047,636	31	219,839

구분	정규교사		강사		보조원	
	사례수	평균 (표준편차)	사례수	평균 (표준편차)	사례수	평균 (표준편차)
		(644,970)		(470,598)		(325,916)
인천	107	1,232,196 (795,579)	105	1,076,773 (1,307,469)	42	516,286 (297,118)
광주	55	2,561,442 (6,721,667)	60	889,076 (261,121)	24	450,926 (363,479)
대전	62	1,409,314 (796,382)	23	573,913 (758,867)	38	858,589 (1,260,365)
울산	45	1,141,204 (918,868)	73	1,250,097 (1,337,790)	13	430,000 (283,196)
경기	379	2,044,348 (2,909,052)	169	1,853,896 (1,887,905)	493	580,814 (196,271)
강원	100	2,020,473 (2,797,726)	115	966,741 (1,029,760)	41	517,959 (353,121)
충북	57	2,320,866 (3,881,605)	75	889,390 (311,571)	77	863,350 (290,353)
충남	126	2,018,085 (1,197,460)	49	1,056,347 (1,057,192)	73	512,399 (355,620)
전북	165	1,634,587 (2,186,033)	46	580,778 (452,060)	89	401,393 (222,656)
전남	62	1,991,212 (1,243,520)	44	907,295 (707,486)	60	767,589 (319,613)
경북	150	1,680,115 (1,114,525)	73	835,587 (543,581)	81	430,884 (257,059)
경남	143	1,746,398 (975,898)	97	749,176 (397,333)	79	485,053 (349,892)
제주	28	1,876,702 (916,295)	23	823,399 (402,162)	16	640,625 (284,733)

종일반 강사의 시간당 인건비는 단시간 강사의 경우 30,744원, 보조원의 경우는 7,589원이고, 사립유치원(약 6만원)의 단시간 강사 인건비는 국공립(약 2만원)보다 약 3배 가까이 높았다. 대도시지역은 읍면지역의 약2배 정도 높은 것으로 조사되었다.

〈표 IV-4-13〉 종일반 강사 인건비(시간당)

단위: 개원, 원

구분	단시간강사		보조원	
	사례수	평균(표준편차)	사례수	평균(표준편차)
전체	567	30,744(126,166)	906	7,589(11,671)
시설유형				

구분	단시간강사		보조원	
	사례수	평균(표준편차)	사례수	평균(표준편차)
국공립	421	20,766(100,711)	730	7,333(7,934)
사립	143	60,386(179,600)	174	8,690(21,114)
지역규모				
대도시	116	43,647(175,637)	166	8,409(17,171)
중소도시	193	31,930(118,383)	378	7,151(10,448)
읍면지역	246	24,305(105,672)	350	7,772(9,732)

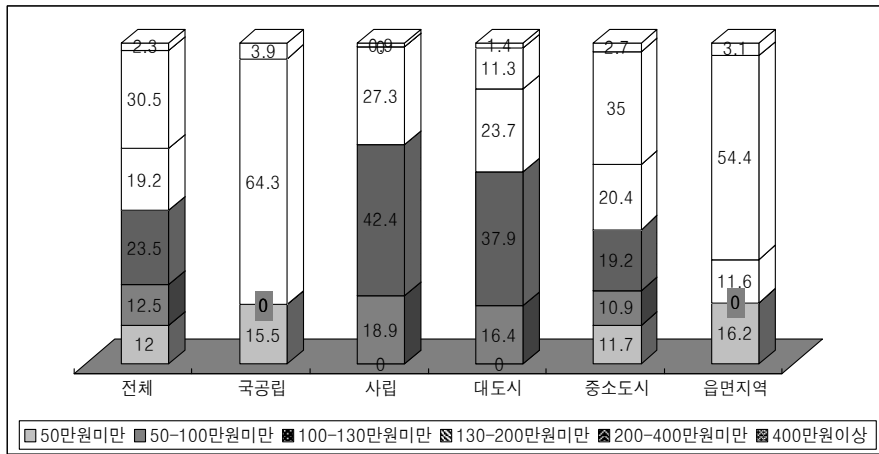
종일반 정규교사의 월평균 인건비의 범위를 세분화하여 살펴본 결과, 국공립유치원의 경우 200~400만원 미만인 경우가 64.3%로 가장 많았고, 사립유치원의 경우는 100~130만원 미만인 경우가 42.4%로 가장 많았다. 대도시지역의 경우는 100~130만원 미만이 37.9%, 130~200만원 미만이 23.7%이며, 중소도시와 읍면지역은 200~400만원 미만이 각각 35.0%와 54.4%였다.

〈표 IV-4-14〉 종일반 정규교사 인건비(월평균)

단위: %(개원)

구분	50만원 미만	50-100만원미만	100-130만원미만	130-200만원미만	200-400만원미만	400만원 이상	계	$\chi^2(df)$
전체	12.0	12.5	23.5	19.2	30.5	2.3	100.0(2,104)	
시설유형								
국공립	15.5	5.3	1.3	9.6	64.3	3.9	100.0(967)	1,187.10(5)***
사립	9.0	18.9	42.4	27.3	1.5	0.9	100.0(1,123)	
지역규모								
대도시	9.4	16.4	37.9	23.7	11.3	1.4	100.0(862)	427.50(10)***
중소도시	11.7	10.9	19.2	20.4	35.0	2.7	100.0(631)	
읍면지역	16.2	8.5	6.2	11.6	54.4	3.1	100.0(579)	

주: *** p < .001.



[그림 IV-4-3] 종일반 정규교사 인건비(월평균)

종일반 강사의 월평균 인건비는 국공립 유치원의 경우 130~200만원 미만인 경우가 32.5%로 가장 많고, 사립 유치원의 경우는 50~100만원 미만인 경우가 35.4%로 가장 많았다. 지역별로는 대도시의 경우 130~200만원 미만(44.3%), 중소도시의 경우 200~400만원(20.1%), 읍면지역의 경우 100~130만원 미만(23.2%)인 경우가 가장 많았다.

<표 IV-4-15> 종일반 강사 인건비(월평균)

단위: %(개원)

구분	50만원 미만	50-100만원미만	100-130만원미만	130-200만원미만	200-400만원미만	400만원 이상	계	$\chi^2(df)$
전체	16.5	16.3	15.6	29.5	19.6	2.4	100.0(1,317)	
시설유형								
국공립	12.4	10.4	17.5	32.5	24.0	3.2	100.0(1,003)	199.61(5)***
사립	29.9	35.4	9.4	20.1	5.2	0.0	100.0(308)	
지역규모								
대도시	12.4	12.2	9.8	44.3	20.8	0.5	100.0(605)	177.65(10)***
중소도시	19.8	18.7	19.0	16.5	20.1	6.0	100.0(364)	
읍면지역	20.8	21.7	23.2	15.9	16.5	1.8	100.0(327)	

주: 1) 종일반 강사는 유치원 정규교사는 아니나, 수업을 담당하면서 1일 8시간이상 상근하는 경우임.

2) *** p < .001.

종일반 보조원의 월평균 인건비는 국공립 유치원의 경우 70~100만원 미만인 경우가 29.6%로 가장 많고, 사립 유치원의 경우는 40~50만원 미만인 경우가 34.2%로 가장 많았다.

〈표 IV-4-16〉 종일반 보조원 인건비(월평균)

단위: %(개원)

구분	10만원 미만	10-40만원미만	40-50만원미만	50-70만원미만	70-100만원미만	100만원 이상	계	$\chi^2(df)$
전체	12.1	4.7	26.4	24.2	25.9	6.8	100.0(1,348)	
시설유형								
국공립	9.5	4.3	23.5	26.9	29.6	6.3	100.0(971)	61.71(5)***
사립	18.9	5.7	34.2	17.0	16.2	8.1	100.0(371)	
지역규모								
대도시	19.8	6.2	37.5	11.1	13.9	11.5	100.0(323)	
중소도시	8.8	3.9	20.4	31.4	30.5	5.0	100.0(535)	122.06(10)***
읍면지역	10.5	4.4	25.7	24.5	29.3	5.5	100.0(474)	

주: 1) 종일반 보조원은 수업을 담당하지 않고 종일반 업무를 보조하는 경우를 말함.

2) *** p < .001.

종일반 단시간 강사의 시간당 인건비의 범위를 세분화하여 살펴본 결과 국공립 유치원의 경우 3000원 미만과 10,000~14,000원미만인 경우가 모두 31.6%로 가장 많았고, 사립 유치원의 경우는 3000원 미만인 경우가 55.2%로 가장 많았다.

〈표 IV-4-17〉 종일반 단시간 강사 인건비(시간당)

단위: %(개원)

구분	3000원 미만	3000원-1만원미만	1만원-14,000원 미만	14,000원-2만원 미만	2-10만원 미만	10만원 이상	계	$\chi^2(df)$
전체	37.6	6.5	24.0	19.2	8.3	4.4	100.0(567)	
시설유형								
국공립	31.6	5.5	31.6	25.4	4.3	1.7	100.0(421)	142.60(5)***
사립	55.2	9.1	2.1	1.4	19.6	12.6	100.0(143)	
지역규모								
대도시	69.0	7.8	1.7	0.9	12.1	8.6	100.0(116)	
중소도시	34.2	9.3	25.4	18.1	8.3	4.7	100.0(193)	121.26(10)***
읍면지역	26.4	3.7	32.9	29.3	5.3	2.4	100.0(246)	

주: *** p < .001.

종일반 보조원의 시간당 인건비는 국공립 유치원의 경우 5,000~6,000원 미만인 경우가 57.86%로 가장 많았고, 사립 유치원의 경우는 5,000~6,000원 미만과 1000원 미만인 경우가 각각 33.3%, 32.2%로 많았다.

〈표 IV-4-18〉 종일반 보조원 인건비(시간당)

단위: %(개원)

구분	1,000원 미만	1,000-5,000 원미만	5,000-6,000 원미만	6,000원- 1만원미만	1-3만원 미만	3만원 이상	계	$\chi^2(df)$
전체	14.6	8.9	53.2	5.8	14.0	3.4	100.0(906)	
시설유형								
국공립	10.4	7.7	57.8	6.0	14.9	3.2	100.0(730)	70.25(5)***
사립	32.2	14.4	33.3	5.2	10.3	4.6	100.0(174)	
지역규모								
대도시	29.5	9.0	38.6	4.2	14.5	4.2	100.0(166)	
중소도시	10.3	9.3	59.0	9.3	8.7	3.4	100.0(378)	69.54(10)***
읍면지역	11.7	8.9	54.0	2.9	19.4	3.1	100.0(350)	

주: 1)종일반 보조원은 수업을 담당하지 않고 종일반 업무를 보조하는 경우를 말함.

2) *** p < .001.

5. 교육비 및 정부지원

가. 교육비

원아 1인당 월평균 교육비를 반일반 교육비와 종일반 오후 추가교육비로 나누어 조사하였다. 또한 교육비는 기본수업료와 급식비, 교통비 등의 기타경비로 구분하였다. 먼저 반일반 교육비 수준을 파악한 후 이후에 추가되는 교육비 수준을 살펴보고자 한다. 그러나 본 연구에서 조사한 교육비용 수준은 현장, 특히 사립유치원의 경우 실제 비용보다 낮은 수준으로 응답하는 경향으로 인하여 그 정확성이 제한적이다.

1) 반일반 교육비

반일반 원아 1인당 월평균 교육비 중 학부모가 부담하는 기본수업료는 국공립유치원의 경우 만3세 17,003원, 만4세 22,098원, 만5세 26,108원이었고, 사립유치원의

경우 만3세 200,630원, 만4세 202,257원, 만5세 204,184원으로 사립의 경우가 약 180,000정도 더 많았다. 지역별로 살펴보면, 읍면지역 유치원의 경우 만3세 41,257원, 만4세 40,576원, 만5세 37,796원으로 중소도시나 대도시 유치원에 비하여 매우 낮은 수준이다.

〈표 IV-5-1〉 원아1인당 반일반 월평균 교육비(기본수업료)

단위: 개원, 원

구분	만3세			만4세			만5세		
	사례 수	평균 (표준편차)	F	사례 수	평균 (표준편차)	F	사례 수	평균 (표준편차)	F
전체	2,042	127,618 (101879)		2,229	124,819 (114908)		2,612	115,354 (142899)	
시설유형									
국공립	812	17,003 (42068)	-87.82***	958	22,098 (119983)	-62.48***	1,310	26,108 (42843)	-43.06***
사립	1,218	200,630 (51676)		1,258	202,257 (87687)		1,284	204,184 (141976)	
지역규모									
대도시	879	176,015 (82632)	284.62***	970	172,751 (119983)	209.85***	1,083	163,670 (171943)	117.33***
중소도시	578	136,643 (94584)		630	130,303 (91055)		861	111,176 (113724)	
읍면지역	556	41,257 (79340)		597	40,576 (76360)		631	37,796 (74767)	

주: *** p < .001.

반일반 원아 1인당 월평균 기본수업료와 급식비, 차량비 등의 기타경비를 합한 총 교육비는 국공립유치원의 경우 만3세 32,610원, 만4세 43,549원, 만5세 53,441원 이고, 사립유치원의 경우 만3세 260,424원, 만4세 263,213원, 만5세 267,840원으로 사립의 경우가 약 210,000~230,000원 더 많은 것으로 조사되었다. 지역별로 살펴보면, 읍면지역 유치원의 경우 만3세 59,015원, 만4세 59,545원, 만5세 59,986원으로 공립 유치원이 대부분이므로 중소도시나 대도시 유치원의 교육비에 비하여 훨씬 낮은 수준으로 조사되었다. 16개 시도별로는 서울, 대전, 인천이 250,000원대로 교육비가 가장 높은 수준이며, 충남, 전북 등은 10만원미만대로 가장 낮은 수준으로 나타났다. 이러한 수치는 공사립 유치원을 모두 합한 평균치로, 본 연구에서 설문응답기관이 공립유치원이 사립에 비하여 거의 두 배가 되므로 유의하여 해석하여야 한다.

〈표 IV-5-2〉 원아1인당 월평균 반일반 교육비 합계(기본수업료+기타 경비)

단위: 개원, 원

구분	만3세			만4세			만5세		
	사례수	평균 (표준편차)	F	사례수	평균 (표준편차)	F	사례수	평균 (표준편차)	F
전체	2,093	167,829 (137,306)		2,269	167,869 (147,258)		2,669	159,565 (173,302)	
시설유형									
국공립	850	32,610 (51,590)	-70.65***	985	43,549 (65,631)	-55.79***	1,353	53,441 (61,449)	-41.60***
사립	1,231	260,424 (94,577)		1,271	263,213 (118,942)		1,298	267,840 (175,660)	
지역규모									
대도시	892	227,402 (121,630)	244.27***	981	226,473 (151,026)	211.29***	1,095	218,145 (206,806)	131.10***
중소도시	588	184,921 (131,885)		638	181,998 (127,590)		877	161,223 (139,080)	
읍면지역	583	59,015 (95,384)		618	59,545 (91,969)		660	59,986 (91,487)	

주: *** p < .001.

〈표 IV-5-3〉 16개 시도 원아1인당 월평균 반일반 교육비 합계(기본수업료+기타경비)

단위: 개원, 원

구분	만3세			만4세			만5세		
	사례수	평균 (표준편차)	F	사례수	평균 (표준편차)	F	사례수	평균 (표준편차)	F
전체	2,093	167,829 (137306)		2,269	167,869 (147258)		2,669	159,565 (173302)	
지역									
서울	278	274,853 (119747)	45.22***	320	269,807 (191132)	36.72***	344	267,058 (314252)	24.20***
부산	224	215,965 (84513)		239	213,111 (86483)		253	213,816 (88613)	
대구	94	178,931 (134826)		103	199,787 (156124)		126	184,432 (152969)	
인천	114	233,951 (149464)		128	223,456 (146831)		158	202,435 (151327)	
광주	51	179,025 (121252)		57	182,147 (137681)		71	163,419 (136952)	
대전	58	243,319 (89983)		58	239,422 (95343)		60	235,675 (91923)	
울산	73	155,124 (105977)		76	150,638 (105720)		83	143,840 (105132)	
경기	281	196,214		334	181,885		534	148,060	

구분	만3세		F	만4세		F	만5세		F
	사례수	평균 (표준편차)		사례수	평균 (표준편차)		사례수	평균 (표준편차)	
		(153942)			(145159)			(125451)	
강원	100	123,404 (109543)		108	116,655 (105162)		131	123,115 (210265)	
충북	105	84,043 (96995)		115	84,575 (92023)		124	80,475 (90204)	
충남	113	69,104 (101252)		118	69,087 (95833)		134	69,344 (89188)	
전북	183	69,882 (113544)		185	70,823 (109740)		171	73,139 (119989)	
전남	77	83,218 (91126)		74	88,104 (91940)		85	86,319 (88561)	
경북	134	114,156 (111211)		135	114,002 (107746)		150	112,980 (106784)	
경남	151	141,109 (127352)		154	145,545 (135525)		165	146,160 (139825)	
제주	27	119,581 (131418)		33	129,112 (124938)		43	130,537 (116012)	

주: *** p < .001.

반일반 원아 1인당 월평균 교육비 중 급식비는 국공립유치원의 경우 만3세 16,906원, 만4세 21,064원, 만5세 25,575원이고, 사립유치원의 경우 만3세 36,129원, 만4세 37,215원, 만5세 38,371원으로 약 13,000~20,000원 정도 더 많은 것으로 조사되었다. 지역별로 살펴보면, 읍면지역 유치원의 경우 만3세 17,718원, 만4세 18,861원, 만5세 18,954원으로 중소도시나 대도시의 유치원에 비하여 약 12,000~16,000원정도 적었다.

〈표 IV-5-4〉 원아1인당 월평균 급식비

단위: 개원, 원

구분	만3세		F	만4세		F	만5세		F
	사례수	평균 (표준편차)		사례수	평균 (표준편차)		사례수	평균 (표준편차)	
전체	1,797	28,776 (32365)		1,940	30,468 (32935)		2,327	31,915 (34448)	
시설유형									
국공립	684	16,906 (17388)	-12.71***	804	21,064 (20175)	-10.91***	1,164	25,575 (21779)	-9.02***
사립	1,102	36,129 (37119)		1,124	37,215 (38357)		1,147	38,371 (42928)	
지역규모									
대도시	790	32,351 (34411)	24.74***	865	33,983 (35399)	27.48***	969	33,823 (36143)	22.52***

구분	만3세			만4세			만5세		
	사례수	평균 (표준편차)	F	사례수	평균 (표준편차)	F	사례수	평균 (표준편차)	F
중소도시	529	32,794 (35491)		572	34,739 (35541)		795	36,558 (34788)	
읍면지역	456	17,718 (20976)		479	18,861 (20824)		536	21,572 (28988)	

주: *** p < .001.

반일반 원아 1인당 월평균 교육비 중 교통(차량)비는 국공립유치원의 경우 만3세 250원, 만4세 340원, 만5세 357원이고, 사립유치원의 경우 만3세 8,492원, 만4세 8,982원, 만5세 10,098원으로 차이가 크다. 읍면지역 유치원의 경우 만3세 1,249원, 만4세 1,369원, 만5세 1,413원, 중소도시 유치원의 경우 만3세 5,505원, 만4세 5,872원, 만5세 4,456원, 대도시 유치원의 경우 만3세 7,556원, 만4세 7,505원 만5세 8,188원으로 지역규모가 클수록 교통비가 더 많은 것으로 나타났다.

〈표 IV-5-5〉 원아1인당 월평균 교통(차량)비

단위: 개원, 원

구분	만3세			만4세			만5세		
	사례수	평균 (표준편차)	F	사례수	평균 (표준편차)	F	사례수	평균 (표준편차)	F
전체	1,332	5,399 (11200)		1,399	5,588 (11287)		1,644	5,493 (18588)	
시설유형									
국공립	499	250 (2645)	-17.48***	547	340 (2728)	-18.30***	772	357 (2540)	-11.52***
사립	824	8492 (13106)		843	8982 (13286)		861	10,098 (24670)	
지역규모									
대도시	609	7,556 (11965)	24.58***	659	7,505 (11934)	23.87***	738	8,188 (25370)	12.09***
중소도시	371	5,505 (12329)		385	5,872 (12464)		519	4,456 (11051)	
읍면지역	337	1,249 (6328)		339	1,369 (6540)		370	1,413 (6620)	

주: *** p < .001.

반일반 원아 1인당 월평균 교육비 중 현장학습비는 국공립유치원의 경우 만3세 3,205원, 만4세 4,812원, 만5세 6,555원이고, 사립유치원의 경우 만3세 10,062원, 만4세 10,247원, 만5세 10,441원으로 사립이 약 4,000~7,000원 정도 더 많았다. 지역별로는 읍면지역 유치원의 경우 만3세 3,662원, 만4세 3,669원, 만5세 4,244원, 중소도

시 유치원의 경우 만3세 6,546원, 만4세 8,065원, 만5세 9,073원, 대도시 유치원의 경우 만3세 9,764원, 만4세 10,019원 만5세 10,018원으로 지역규모가 클수록 현장학습비가 더 많았다.

〈표 IV-5-6〉 원아1인당 월평균 현장학습비

단위: 개원, 원

구분	만3세			만4세			만5세		
	사례수	평균 (표준편차)	F	사례수	평균 (표준편차)	F	사례수	평균 (표준편차)	F
전체	1,353	7,275 (19164)		1,446	7,936 (19451)		1,768	8,411 (18520)	
시설유형									
국공립	544	3,205 (7938)	-7.61***	620	4,812 (9906)	-5.84***	925	6,555 (10232)	-4.26***
사립	802	10,062 (23613)		817	10,247 (24028)		832	10,441 (24485)	
지역규모									
대도시	603	9,764 (24712)	7.952***	670	10,019 (24594)	8.42***	763	10,018 (23416)	8.96***
중소도시	387	6,546 (13905)		410	8,065 (16084)		592	9,073 (15673)	
읍면지역	349	3,662 (11244)		350	3,669 (8486)		394	4,244 (9040)	

주: *** p < .001.

반일반 원아 1인당 월평균 교육비 중 일반교재비는 국공립유치원의 경우 만3세 367원, 만4세 2,409원, 만5세 1,820원이었고, 사립유치원의 경우 만3세 19,100원, 만4세 19,570원, 만5세 20,509원으로 사립이 약 17,000~19,000원 정도 더 많았다. 지역별로 일반교재비용은 읍면지역 유치원의 경우 만3세 2,524원, 만4세 2,677원, 만5세 2,523원으로 중소도시나 대도시 유치원에 비하여 약 10,000~14,000정도 적었다.

〈표 IV-5-7〉 원아1인당 월평균 일반교재비

단위: 개원, 원

구분	만3세			만4세			만5세		
	사례수	평균 (표준편차)	F	사례수	평균 (표준편차)	F	사례수	평균 (표준편차)	F
전체	1,340	12,256 (27815)		1,399	13,124 (39386)		1,645	11,922 (38758)	
시설유형									
국공립	487	367 (4792)	-16.24***	533	2,409 (43626)	-7.70***	760	1,820 (36553)	-10.09***

구분	만3세		F	만4세		F	만5세		F
	사례수	평균 (표준편차)		사례수	평균 (표준편차)		사례수	평균 (표준편차)	
사립	845	19100 (32935)		857	19,570 (34579)		874	20,509 (38245)	
지역규모									
대도시	609	15,300 (29970)		656	16,362 (48798)		730	16,195 (50568)	
중소도시	384	15,660 (32129)	19.12***	395	16,406 (35852)	10.63***	530	12,462 (30847)	10.61***
읍면지역	335	2,524 (11986)		336	2,677 (12240)		372	2,523 (11704)	

주: *** p < .001.

반일반 원아 1인당 월평균 교육비 중 특별활동교재비는 국공립유치원의 경우 만3세 618원, 만4세 635원, 만5세 806원이고, 사립유치원의 경우 만3세 7,377원, 만4세 7,701원, 만5세 8,390원으로 사립의 경우 약 7,000~8,000원 정도 더 많았다. 지역별로 살펴보면, 읍면지역 유치원의 경우 만3세 2,561원, 만4세 2,705원, 만5세 2,857원으로 중소도시나 대도시 유치원에 비하여 약 2,000~3,000정도 적은 것으로 조사되었다. 앞서 언급한 바와 같이, 이러한 특별활동교재비 등은 실제보다 현저히 낮은 수준으로 응답되었음을 감안할 필요가 있다.

〈표 IV-5-8〉 원아1인당 월평균 특별활동교재비

단위: 개원, 원

구분	만3세		F	만4세		F	만5세		F
	사례수	평균 (표준편차)		사례수	평균 (표준편차)		사례수	평균 (표준편차)	
전체	1,198	4,591 (14591)		1,259	4,696 (13218)		1,503	4,521 (15192)	
시설유형									
국공립	488	618 (5450)	-9.38***	531	635 (5331)	-10.94***	760	806 (5171)	-9.79***
사립	704	7,377 (17973)		722	7,701 (16205)		735	8,390 (20376)	
지역규모									
대도시	507	5,445 (16386)		551	5,107 (12560)		624	5,338 (18261)	
중소도시	353	5,147 (11992)	3.15*	367	5,737 (13186)	3.86**	501	4,626 (11581)	2.33
읍면지역	329	2,561 (14106)		330	2,705 (14196)		366	2,857 (13758)	

주: * p < .05, ** p < .01, *** p < .001.

2) 종일반 교육비

종일반 교육비는 기관에 따라 실제 매우 다양한 형태로 정의, 수납되고 있으므로 본 연구에서는 이를 최대한 반영하고자 교육비 항목을 세분화하여 기입하도록 하였다. 기관에 따라서 종일반 교육비로 오후 추가 수업료없이 오후 간식비만 포함하는 경우와 아예 오후 간식비조차 반일반 급간식비에 포함하여 받는 경우, 종일반 교육비에 수업료, 기타경비 모든 일체의 경비를 포함하여 단일한 형태로 받는 경우, 특별활동비나 교재교구비를 별도 또는 포함하는 경우 등, 교육비 합계 내역이 단일한 조항이 아니므로, 비용에 대한 자료수치의 정확성이 제한적일 수 있다.

조사된 종일반 원아 1인당 월평균 종일반 오후 추가 수업료는 국공립유치원의 경우 만3세 4,883원, 만4세 10,337원, 만5세 14,566원이고, 사립유치원의 경우 만3세 83,684원, 만4세 84,362원, 만5세 89,417원으로 사립이 약 75,000~78,000원 정도 더 많았다. 지역별로 살펴보면, 읍면지역 유치원의 경우 만3세 19,279원, 만4세 19,844원, 만5세 21,639원, 중소도시 유치원의 경우 만3세 53,210원, 만4세 53,084원, 만5세 42,189원, 대도시 유치원의 경우 만3세 77,275원, 만4세 78,553원, 만5세 80,988원으로 지역규모가 클수록 비용수준이 높은 것으로 조사되었다.

〈표 IV-5-9〉 원아1인당 월평균 종일반 추가교육비(오후 추가수업료)

단위: 개원, 원

구분	만3세			만4세			만5세		
	사례수	평균 (표준편차)	<i>F</i>	사례수	평균 (표준편차)	<i>F</i>	사례수	평균 (표준편차)	<i>F</i>
전체	1,680	56,557 (70708)		1,769	57,568 (70422)		2,113	55,125 (12935)	
시설유형									
국공립	581	4,883 (15975)	-34.12***	642	10,337 (28318)	-30.18***	966	14,566 (38652)	-14.76***
사립	1,088	83,684 (72977)		1,115	84,362 (72897)		1,132	89,417 (165467)	
지역규모									
대도시	784	77,257 (77334)	66.91***	831	78,556 (75884)	72.36***	928	80,988 (179465)	25.64***
중소도시	473	53,210 (58510)		502	53,084 (59620)		703	42,189 (53737)	
읍면지역	399	19,279 (52059)		409	19,844 (52498)		452	21,639 (69452)	

주: *** p < .001.

종일반 원아 1인당 월평균 종일반 오후 추가 교육비 총액은 국공립유치원의 경우 만3세 9,736원, 만4세 15,952원, 만5세 21,572원이었고, 사립유치원의 경우 만3세 92,326원, 만4세 93,519원, 만5세 98,415원으로 사립이 약 77,000~83,000원 정도 더 많았다. 지역별로 살펴보면, 읍면지역 유치원의 경우 만3세 24,715원, 만4세 26,211원, 만5세 28,143원, 중소도시 유치원의 경우 만3세 57,530원, 만4세 58,170원, 만5세 48,596원, 대도시 유치원의 경우 만3세 84,895원, 만4세 86,600원, 만5세 88,942원으로 지역규모가 클수록 많았다.

〈표 IV-5-10〉 원아인당 월평균 종일반 교육비 합계(오후 추가수업료 + 기타 경비)

단위: 개원, 원

구분	만3세			만4세			만5세		
	사례수	평균 (표준편차)	F	사례수	평균 (표준편차)	F	사례수	평균 (표준편차)	F
전체	1,800	61,768 (81375)		1,895	63,390 (81204)		2,288	61,166 (131505)	
시설유형									
국공립	669	9,736 (18400)	-30.30***	738	15,952 (30076)	-27.29*	1,107	21,572 (39255)	-14.87***
사립	1,120	92,326 (88053)		1,145	93,519 (88566)		1,165	98,415 (171756)	
지역규모									
대도시	812	84,895 (93238)	58.39***	861	86,600 (91877)	61.84***	968	88,942 (183879)	28.60***
중소도시	513	57,530 (63976)		543	58,170 (65031)		767	48,596 (57883)	
읍면지역	448	24,715 (59416)		461	26,211 (60582)		516	28,143 (72490)	

주: *** p < .001.

종일반 원아 1인당 월평균 종일반 오후 추가 교육비 중 급식비는 국공립유치원의 경우 만3세 1,205원, 만4세 1,494원, 만5세 3,389원이었고, 사립유치원의 경우 만3세 6,139원, 만4세 6,315원, 만5세 6,983원으로 사립의 경우 약 4,000~5,000원 정도 더 많았다. 지역별로 살펴보면, 대도시 유치원의 경우 만3세 6,100원, 만4세 6,149원, 만5세 7,068원으로 중소도시나 읍면지역 유치원에 비하여 많았다.

〈표 IV-5-11〉 원아1인당 월평균 종일반 급식비

단위: 개원, 원

구분	만3세			만4세			만5세		
	사례수	평균 (표준편차)	t/F	사례수	평균 (표준편차)	t/F	사례수	평균 (표준편차)	t/F
전체	1,072	4,022 (11870)		1,117	4,196 (12263)		1,347	5,076 (18554)	
시설유형									
국공립	464	1,205 (6433)	-7.52***	495	1,494 (7616)	-7.08***	717	3,389 (10820)	-3.39***
사립	604	6,139 (14371)		618	6,315 (14624)		624	6,983 (24516)	
지역규모									
대도시	461	6,100 (14690)	8.60***	492	6,149 (14703)	7.747***	562	7,068 (25295)	4.186**
중소도시	295	2,608 (9032)		307	2,709 (10002)		428	4,279 (12258)	
읍면지역	306	2,387 (8888)		307	2,704 (9502)		343	2,999 (10255)	

주: ** p < .01, *** p < .001.

종일반 원아 1인당 월평균 종일반 오후 추가 교육비 중 교통(차량)비는 국공립유치원의 경우 무료이며, 사립유치원의 경우 만3세 1,201원, 만4세 1,264원, 만5세 1,254원이다. 지역별로 살펴보면, 대도시 유치원의 경우 만3세 1,150원, 만4세 1,088원, 만5세 881원으로 중소도시나 읍면지역 유치원에 비하여 많았다.

〈표 IV-5-12〉 원아1인당 월평균 종일반 교통(차량)비

단위: 개원, 원

구분	만3세			만4세			만5세		
	사례수	평균 (표준편차)	t/F	사례수	평균 (표준편차)	t/F	사례수	평균 (표준편차)	t/F
전체	1,023	681(3728)		1,058	709(3692)		1,274	592(3325)	
시설유형									
국공립	447	0(0)	-5.85***	471	7(152)	-6.21***	678	5(127)	-6.35***
사립	572	1,201(4908)		583	1,264(4886)		591	1,254(4780)	
지역규모									
대도시	432	1,150(4745)	4.16**	460	1,088(4607)	3.56*	527	881(3866)	2.44
중소도시	290	448(3023)		301	631(3332)		414	459(2853)	
읍면지역	292	240(2405)		288	208(2034)		322	311(2937)	

주: * p < .05, ** p < .01, *** p < .001.

종일반 원아 1인당 월평균 종일반 오후 추가 교육비 중 현장학습비는 국공립유치원의 경우 만3세 167원, 만4세 368원, 만5세 670원이었고, 사립유치원의 경우 만3세 1,084원, 만4세 1,139원, 만5세 1,110원으로 사립의 경우 400~900원 많았다. 지역별로는, 대도시 유치원의 경우 만3세 1,181원, 만4세 1,350원으로 중소도시나 읍면지역 유치원에 비하여 현장학습비가 많고 만5세의 경우는 대도시지역 1,188원 중소도시 1,005원 읍면지역 239원으로 읍면지역이 가장 적었다.

〈표 IV-5-13〉 원아1인당 월평균 종일반 현장학습비

단위: 개원, 원

구분	만3세		F	만4세		F	만5세		F
	사례수	평균 (표준편차)		사례수	평균 (표준편차)		사례수	평균 (표준편차)	
전체	1,025	698 (3451)		1,063	809 (3756)		1,284	886 (4156)	
시설유형									
국공립	448	167 (1163)	-4.79***	476	368 (2066)	-3.61***	687	670 (3716)	-1.88
사립	573	1,084 (4386)		583	1,139 (4621)		592	1,110 (4553)	
지역규모									
대도시	435	1,181 (4281)	5.036**	464	1,350 (4881)	6.18***	531	1,188 (4539)	3.67*
중소도시	291	387 (2778)		301	548 (3200)		418	1,005 (4969)	
읍면지역	290	309 (2513)		288	219 (1440)		322	239 (1484)	

주: * p < .05, ** p < .01, *** p < .001.

종일반 원아 1인당 월평균 종일반 오후 추가교육비 중 일반교재비는 국공립유치원의 경우 만3세 184원, 만4세 662원, 만5세 724원이고, 사립유치원의 경우 만3세 3,079원, 만4세 3,473원, 만5세 3,164원으로 사립의 경우가 2,400~2,900원 더 많았다. 지역별로 살펴보면, 읍면지역 유치원의 경우 만3세 678원, 만4세 1,404원, 만5세 740원, 중소도시 유치원의 경우 만3세 1,310원, 만4세 1,426원, 만5세 1,243원, 대도시 유치원의 경우 만3세 3,006원, 만4세 3,446원, 만5세 3,116원으로 지역규모가 커질수록 많았다.

〈표 IV-5-14〉 원아1인당 월평균 종일반 일반교재비

단위: 개원, 원

구분	만3세			만4세			만5세		
	사례수	평균 (표준편차)	F	사례수	평균 (표준편차)	F	사례수	평균 (표준편차)	F
전체	1,040	1,854 (10433)		1,086	2,253 (13435)		1,313	1,891 (11061)	
시설유형									
국공립	446	184 (1579)	-5.11***	477	662 (9299)	-3.64***	695	724 (7884)	-3.88***
사립	590	3,079 (13632)		605	3,473 (15873)		613	3,164 (13708)	
지역규모									
대도시	444	3,006 (15043)	3.35*	473	3,346 (17412)	1.85*	544	3,116 (16381)	3.95**
중소도시	294	1,310 (5349)		310	1,426 (5362)		430	1,243 (4743)	
읍면지역	293	678 (3354)		294	1,404 (12079)		328	740 (3340)	

주: * p < .05, ** p < .01, *** p < .001.

종일반 원아 1인당 월평균 종일반 오후 추가교육비 중 특별활동교재비는 국공립 유치원의 경우 만3세 265원, 만4세 361원, 만5세 664원이었고, 사립유치원의 경우 만3세 2,881원, 만4세 2,837원, 만5세 2,805원으로 사립이 2,200~2,600원 더 많았다. 지역별로는 큰 차이가 없었다.

〈표 IV-5-15〉 원아1인당 월평균 종일반 특별활동교재비

단위: 개원, 원

구분	만3세			만4세			만5세		
	사례수	평균 (표준편차)	F	사례수	평균 (표준편차)	F	사례수	평균 (표준편차)	F
전체	1,029	1,741 (8105)		1,073	1,731 (7722)		1,295	1,686 (7381)	
시설유형									
국공립	447	265 (1997)	-5.85***	478	361 (2254)	-5.81***	687	664 (3451)	-5.01***
사립	579	2,881 (10523)		592	2,837 (10064)		603	2,805 (9985)	
지역규모									
대도시	428	1,799 (8622)	0.44	459	1,808 (8488)	0.19	527	1,637 (7993)	0.06
중소도시	297	2,039		307	1,775		424	1,692	

구분	만3세		f	만4세		f	만5세		f
	사례수	평균 (표준편차)		사례수	평균 (표준편차)		사례수	평균 (표준편차)	
		(7886)			(6406)			(6283)	
읍면지역	295	1,410 (7669)		298	1,617 (7857)		332	1,726 (7646)	

주: *** p < .001.

종일반 원아 1인당 월평균 종일반 오후 추가 교육비 중 오후간식비는 국공립유치원의 경우 만3세 5,445원, 만4세 6,463원, 만5세 7,057원이었고, 사립유치원의 경우 만3세 5,905원, 만4세 5,884원, 만5세 6,013원으로 설립유형에 따른 차이는 없었다. 지역별로도 큰 차이가 없었다.

〈표 IV-5-16〉 원아1인당 월평균 종일반 오후간식비

단위: 개원, 원

구분	만3세		f	만4세		f	만5세		f
	사례수	평균 (표준편차)		사례수	평균 (표준편차)		사례수	평균 (표준편차)	
전체	1,175	5,702 (10467)		1,259	6,153 (10625)		1,523	6,615 (10787)	
시설유형									
국공립	522	5,445 (9357)	-0.75	571	6,463 (10027)	0.96	845	7,057 (10202)	1.88
사립	653	5,905 (11290)		668	5,884 (11128)		678	6,013 (11451)	
지역규모									
대도시	474	5,142 (10529)	1.80	510	5,330 (10637)	3.03*	587	5,645 (11083)	3.15*
중소도시	355	6,790 (11248)		369	7,492 (11451)		514	7,627 (11063)	
읍면지역	346	5,403 (9576)		356	5,953 (9619)		402	6,765 (9944)	

주: * p < .05.

3) 연령별 종일반 교육비

만3세 종일반 원아 1인당 월평균 총 교육비(반일반 교육비 총액+오후 추가교육비 총액)는 반일반 교육비 총액 167,829원과 오후 추가교육비 총액 61,768원을 합한 229,597원으로 조사되었다.

〈표 IV-5-17〉 종일반 원아1인당 월평균 교육비(만3세)

단위: 개원, 명

구분	사례수	평균(표준편차)
계	2,093	167,829(137306)
기본 수업료	2,042	127,618(101879)
기타비용		
급식비	1,797	28,776(32365)
교통(차량)비	1,332	5,399(11200)
현장학습비	1,353	7,275(19164)
일반교재비	1,340	12,256(27815)
특별활동교재비	1,198	4,591(14591)
계	1,800	61,768(81375)
종일반 교육비	1,680	56,557(70708)
기타비용		
급식비	1,072	4,022(11870)
교통(차량)비	1,023	681(3728)
현장학습비	1,025	698(3451)
일반교재비	1,040	1,854(10433)
특별활동교재비	1,029	1,741(8105)
오후 간식비	1,179	5,702(10467)

만4세 종일반 원아 1인당 월평균 총 교육비(반일반 교육비 총액+오후 추가교육비 총액)는 반일반 교육비 총액 167,869원과 오후 추가교육비 총액 63,390원을 합한 231.259원으로 조사되었다.

〈표 IV-5-18〉 종일반 원아1인당 월평균 교육비(만4세)

단위: 개원, 명

구분	사례수	평균(표준편차)
계	2,269	167,869(147258)
기본 수업료	2,229	124,819(114908)
기타비용		
급식비	2,327	31,915(34448)
교통(차량)비	1,399	5,588(11287)
현장학습비	1,446	7,936(19451)
일반교재비	1,399	13,124(39386)
특별활동교재비	1,259	4,696(13218)

구분	사례수	평균(표준편차)
계	1,895	63,390(81204)
종일반 교육비	1,769	57,568(70422)
기타비용		
급식비	1,117	4,196(12263)
교통(차량)비	1,058	709(3692)
현장학습비	1,063	809(3756)
일반교재비	1,086	2,253(13435)
특별활동교재비	1,073	1,731(7722)
오후 간식비	1,249	6,153(10625)

만5세 종일반 원아 1인당 월평균 총 교육비(반일반 교육비 총액+오후 추가교육비 총액)는 반일반 교육비 총액 159,565원과 오후 추가교육비 총액 61,166원을 합한 220,731원으로 조사되었다. 이러한 만 3, 4, 5세 종일반 교육비, 특히 사립유치원의 현장학습비와 특별활동교재비 등은 전반적으로 실제보다 낮은 수준으로 응답된 경향이 있다.

〈표 IV-5-19〉 종일반 원아1인당 월평균 교육비(만5세)

단위: 개원, 명

구분	사례수	평균(표준편차)
계	2,669	159,565(173302)
기본 수업료	2,612	115,354(142899)
기타비용		
급식비	2,327	31,915(34448)
교통(차량)비	1,644	5,493(18588)
현장학습비	1,768	8,411(18520)
일반교재비	1,645	11,922(38758)
특별활동교재비	1,503	4,521(15192)
계	2,288	61,166(131505)
종일반 교육비	2,113	55,125(12935)
기타비용		
급식비	1,347	5,076(18554)
교통(차량)비	1,274	592(3325)
현장학습비	1,284	886(4156)
일반교재비	1,313	1,891(11061)
특별활동교재비	1,295	1,686(7381)
오후 간식비	1,523	6,615(10787)

나. 정부지원

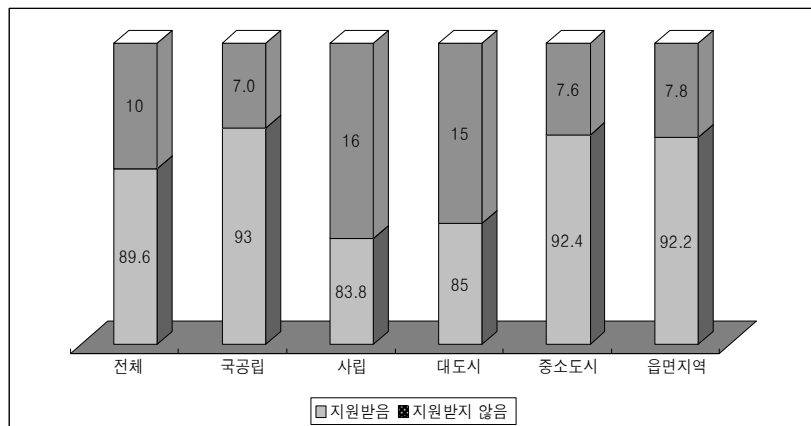
1) 종일반 지원수혜 여부

2008년도 종일반 운영과 관련하여 정부지원 여부를 조사한 결과 조사대상 기관의 89.6%가 지원받은 것으로 파악되었다. 국공립 유치원의 경우 93.0%로 대부분이 받은 데 반하여 사립은 83.8%로 상대적으로 지원비율이 다소 낮은 편이다.

〈표 IV-5-20〉 2008년도 종일반운영관련 정부지원여부

구분	지원받음	지원받지 않음	계	단위: %(개원) $\chi^2(df)$
전체	89.6	10.4	100.0(4,059)	
시설유형				
국공립	93.0	7.0	100.0(2,570)	87.79(2)***
사립	83.8	16.2	100.0(1,469)	
지역규모				
대도시	85.0	15.0	100.0(1,418)	53.57(3)***
중소도시	92.4	7.6	100.0(1,234)	
읍면지역	92.2	7.8	100.0(1,344)	

주: *** p < .001.



[그림 IV-5-1] 2008년도 종일반운영관련 정부지원여부

2) 지원주체

전체 응답유치원 가운데 교육청의 지원을 받는 비율이 설립유형 및 지역규모와 상관없이 거의 98%에 달하는 것으로 나타났다. 반면, 지자체에 신청하여 지원받는 경우는 18.9%로 조사되었으며, 이는 국공립 및 중소도시에 소재하는 유치원의 경우가 상대적으로 많은 것으로 나타났다.

〈표 IV-5-21〉 2008년도 종일반운영관련 지원 주체(중복응답)

구분	단위: %(개원)	
	교육청	지자체
전체	97.9	18.9
시설유형		
국공립	98.4	23.2
사립	97.2	10.6
지역규모		
대도시	97.9	9.5
중소도시	97.8	31.0
읍면지역	98.2	17.0

3) 지원 내역

2008년도 종일반운영과 관련하여 지원받은 비용의 사용 내역을 조사한 결과, 교사인건비(5,667,737원), 환경개선비(5,129,483원), 교재교구비(1,729,236원)의 순으로 나타났다. 설립유형별로 살펴보면, 교사인건비의 경우 국공립이 사립의 6배 가까이 지원을 받은 것으로 나타났다(국공립 7,500,754원, 사립 1,357,193원). 지역규모별로 환경개선비와 교재교구비 지원액은 유의한 차이가 있는 것으로 조사되었다. 대도시의 유치원이 환경개선비를, 중소도시와 읍면지역의 유치원이 교재교구비를 더 많이 지원받은 것으로 나타났다.

〈표 IV-5-22〉 2008년도 종일반운영관련 지원 내역

단위: 개원, 명

구분	환경개선비			교사인건비			교재교구비		
	사례수	평균 (표준편차)	F	사례수	평균 (표준편차)	F	사례수	평균 (표준편차)	F
전체	2,248	5,129,463 (6467287)		2,264	5,667,737 (8371308)		2,001	1,729,236 (2673794)	
시설유형									
국공립	1,534	5,291,550 (6525722)	1.74	1,583	7,500,754 (9312098)	24.63***	1,430	1,938,199 (2994822)	7.37***
사립	705	4,778,165 (6353884)		674	1,357,193 (2239794)		563	1,194,288 (1486250)	
지역규모									
대도시	668	5,758,642 (7145086)	3.52*	804	6,004,407 (1520350)	0.88	577	1,514,595 (3895268)	2.12***
중소도시	760	4,811,876 (5741900)		655	5,366,278 (7728637)		649	1,815,905 (1861794)	
읍면지역	797	4,865,407 (6514876)		774	5,613,773 (5743113)		750	1,797,954 (2044786)	

주: *** p < .001.

6. 가정과의 연계 및 부모 요구

가. 가정과의 연계

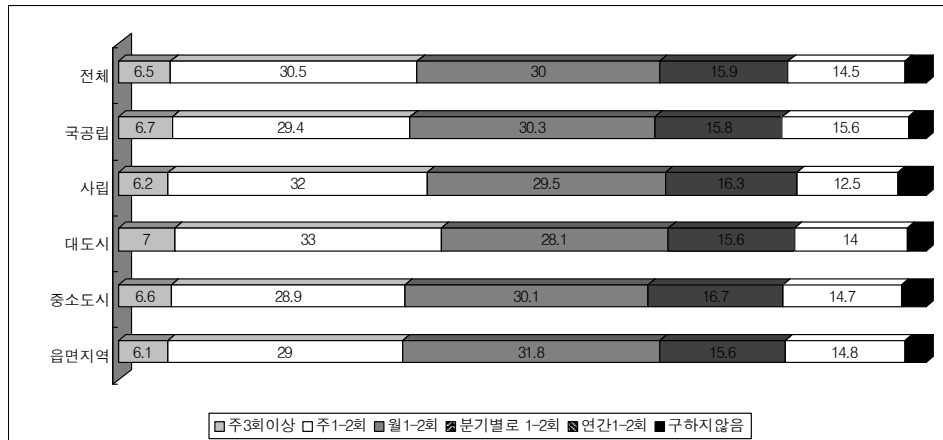
종일반 교사와 기관에서 부모로부터 담당하는 유아의 발달 및 습관에 관한 정보를 구하는 정도에 대하여 조사한 결과, 전체적으로는 ‘주 1-2회(30.5%)’, ‘월 1-2회(30.0%)’, ‘분기별로 1-2회(15.9%)’, ‘연간 1-2회(14.5%)’ 순으로 나타났다. 설립 유형별로는 통계적으로 유의미한 차이는 아니지만 국공립의 경우 ‘월 1-2회’ 부모로부터 정보를 구하는 비율이 30.3%로 가장 높고, 사립의 경우 ‘주 1-2회’가 32.0%로 가장 높게 나타나, 사립이 국공립에 비하여 부모로부터 종일반을 이용하는 개별유아에 대한 정보를 더 자주 구하는 것을 알 수 있다. 한편, 지역별로는 큰 차이가 없이 대 ‘주 1-2회’와 ‘월 1-2회’가 가장 높게 나타났다.

〈표 IV-6-1〉 부모로부터 종일반 원아에 관한 정보를 구하는 정도

단위: %(개원)

구분	주3회이상	주1-2회	월1-2회	분기별로 1-2회	연간1-2회	구하지않음	계	χ^2
전체	6.5	30.5	30.0	15.9	14.5	2.6	100.0(3,984)	
설립유형								
국공립	6.7	29.4	30.3	15.8	15.6	2.2	100.0(2,505)	15.36**
사립	6.2	32.0	29.5	16.3	12.5	3.5	100.0(1,458)	
지역규모								
대도시	7.0	33.0	28.1	15.6	14.0	2.3	100.0(1,407)	10.87
중소도시	6.6	28.9	30.1	16.7	14.7	3.1	100.0(1,207)	
읍면지역	6.1	29.0	31.8	15.6	14.8	2.6	100.0(1,307)	

주: ** p < .01.



[그림 IV-6-1] 부모로부터 종일반 원아에 관한 정보를 구하는 정도

종일반 프로그램 및 하루 일과에 관해 부모에게 알리는 횟수는 전체적으로 ‘주 1-2회’가 55.2%로 가장 많았다. 그 다음 ‘월 1-2회’가 23.7%, ‘주 3회 이상’이 7.8%, ‘분기별로 1-2회’가 7.2%, ‘연간 1-2회’가 5.1% 등의 순으로 나타났다. 국공립과 사립 모두 ‘주 1-2회’정도 알리는 경우가 가장 많으나, 비율은 다소 차이가 나타났다. 즉, ‘주 1-2회’ 이상 부모에게 정보를 제공하는 비율이 국공립의 경우 70%이고, 사립은 51%로 국공립이 사립에 비해 자주 부모에게 종일반 프로그램과 일과에 대한 정보를 제공하고 있음을 알 수 있다. 지역규모별로는 ‘주 1-2회’ 이상 부모에게 정

보를 제공하는 경우는 읍면지역이 70%, 중소도시가 62%, 대도시가 58%로 나타나 읍면지역이 타 지역에 비해 부모에게 자주 정보를 제공하는 것을 알 수 있다.

〈표 IV-6-2〉 종일반 프로그램 및 하루일과에 관해 부모에게 알리는 횟수

단위: %(개원)

구분	주3회이상	주1-2회	월1-2회	분기별로 1-2회	연간1-2회	알리지않음	계	χ^2
전체	7.8	55.2	23.7	7.2	5.1	1.0	100.0(3,999)	
설립유형								
국공립	7.2	62.5	18.8	6.3	4.4	0.7	100.0(2,520)	159.36***
사립	8.6	42.6	32.2	8.9	6.1	1.6	100.0(1,459)	
지역규모								
대도시	8.6	49.0	28.6	7.5	5.4	1.0	100.0(1,408)	71.53***
중소도시	8.6	53.2	24.8	6.9	5.1	1.5	100.0(1,215)	
읍면지역	6.1	63.5	18.1	7.2	4.6	0.6	100.0(1,314)	

주: *** p < .001.

종일반 프로그램을 계획하는데 부모의 의견 및 요구를 반영하는 정도에 대해 조사한 결과 전체적으로 96%가 부모의 의견을 보통 수준이상으로 반영하여 프로그램을 계획하고 있는 것으로 나타났다. 부모의 의견 및 요구를 ‘보통 이상 반영’하는 비율은 국공립과 사립이 비슷하나, 국공립(48.1%)이 사립(39.6%)에 비해 ‘잘 반영함’에 응답한 비율이 높은 것으로 조사되었다. 지역별로는 중소도시(2.9%)가 대도시(4.3%)와 읍면 지역(4.6%)에 비해 학부모의 의견 및 요구를 반영하는 정도가 다소 낮았다.

〈표 IV-6-3〉 종일반 프로그램 계획에 부모 의견 및 요구 반영 정도

단위: %(개원)

구분	잘 반영함	보통	별로 반영하지 못함	계	χ^2
전체	44.9	51.1	4.0	100.0(4,005)	
설립유형					
국공립	48.1	48.1	3.8	100.0(2,513)	27.12***
사립	39.6	56.1	4.4	100.0(1,471)	
지역규모					
대도시	41.4	54.3	4.3	100.0(1,416)	18.06**
중소도시	48.6	48.5	2.9	100.0(1,211)	
읍면지역	45.5	49.8	4.6	100.0(1,316)	

주: ** p < .01, *** p < .001.

나. 부모 요구에 대한 기관 인식

종일반과 관련한 부모의 요구사항에 대한 기관의 인식을 조사한 결과, 다음의 표에서 볼 수 있듯이 전체적으로 ‘다양한 교육 프로그램(56.0%)’을 가장 높은 비율로 나타냈다. 그 다음으로 ‘방학운영(30.6%)’, ‘급간식 및 영양(24.2%)’, ‘안전지도(18.2%)’, ‘운영 시간 연장 (15.3%)’, ‘교육비용 경감 (11.3%)’, ‘건강 및 질병지도(10.7%)’, ‘자녀의 하루 일과 등에 대한 정보제공 (6.7%)’, ‘토요일 운영 (3.9%)’, ‘기타 (6.0%)’ 순으로 나타났다.

국공립과 사립 기관간에 큰 차이는 국공립이 사립에 비해 높은 비율을 차지한 항목은 ‘다양한 교육프로그램 운영(61.8%)’과 ‘방학운영(34.4%)’ 이고, 사립이 국공립에 비해 높은 비율을 나타낸 항목은 ‘급간식 영양(28.3%)’과 ‘교육비용 경감(18.1%)’, ‘토요일 운영(6.8%)’ 등이었다. 이는 국공립의 경우 종일반 운영에 관한 기초적인 틀(방학운영, 토요일 운영, 분명한 운영시간, 교육비용 규정 준수)이 확립이 되어 있는 반면, 사립의 경우 체계적인 틀(종일반 운영시간, 토요일 운영, 방학 운영 등의 자율화) 확립이 부족한 데에서 기인한 결과라고 해석할 수 있다. 지역별로도 큰 차이를 나타내지 않았으나 읍면지역의 경우 ‘방학운영(40.4%)’, ‘운영시간 연장(18.4%)’ 등이 여타 지역에 비해 높게 나타났다.

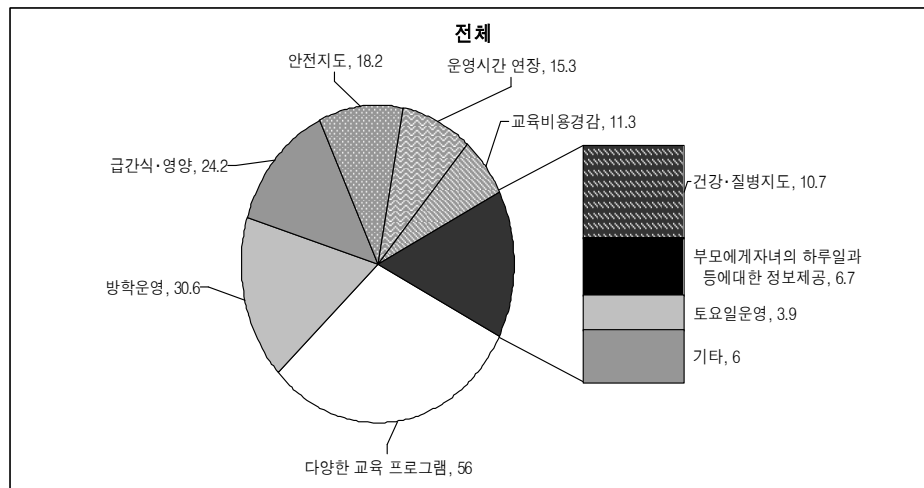
〈표 IV-6-4〉 종일반과 관련한 부모의 요구사항에 대한 기관 인식

단위: %(개원)

구분	다양한 교육 프로 그램	방학 운영	급간식 ·영양	안전 지도	운영 시간 연장	교육 비용 경감	건강· 질병 지도	부모에게 정보제공	토요일 운영	기 타	계
전체	56.0	30.6	24.2	18.2	15.3	11.3	10.7	6.7	3.9	6.0	100.0(4,016)
설립유형											
국공립	61.8	34.2	21.9	18.4	14.0	7.4	9.2	5.7	2.1	7.8	100.0(2,523)
사립	45.9	24.4	28.3	17.7	17.7	18.1	13.4	8.4	6.8	2.9	100.0(1,472)
지역규모											
대도시	55.7	22.0	28.8	19.0	13.3	12.0	13.7	9.5	4.3	5.0	100.0(1,414)
중소도시	56.4	30.2	23.0	17.5	14.1	14.1	9.7	6.3	4.8	5.7	100.0(1,217)
읍면지역	56.7	40.4	20.7	17.5	18.4	7.9	8.2	3.8	2.5	7.6	100.0(1,322)
지역											
서울	57.9	14.3	24.2	19.2	9.6	11.4	17.1	14.3	2.3	7.8	100.0(385)
부산	56.4	20.7	31.8	17.4	11.8	16.7	15.7	9.5	4.9	2.6	100.0(305)

구분	다양한 교육 프로그램	방학 운영	급간식 ·영양	안전 지도	운영 시간 연장	교육 비용 경감	건강· 질병 지도	부모에게 정보제공	토요일 운영	기 타	계
대구	57.2	32.0	31.4	19.1	14.9	4.1	7.7	6.2	6.2	5.7	100.0(194)
인천	50.0	20.2	32.7	18.3	19.7	18.8	13.0	6.3	4.8	3.4	100.0(208)
광주	61.2	33.1	19.8	20.7	10.7	5.8	10.7	11.6	4.1	3.3	100.0(121)
대전	50.0	31.0	31.0	16.7	14.3	11.9	10.7	6.0	6.0	3.6	100.0(84)
울산	52.1	19.7	32.5	23.1	17.1	9.4	13.7	5.1	4.3	6.0	100.0(117)
경기	61.7	16.4	26.2	18.8	15.1	13.4	10.1	6.7	3.7	7.6	100.0(749)
강원	57.9	32.1	29.2	17.7	9.1	13.9	7.7	5.7	3.8	4.3	100.0(209)
충북	51.1	48.9	23.3	13.3	18.9	12.2	9.4	3.3	1.7	3.9	100.0(180)
충남	62.0	32.4	15.6	16.0	16.0	10.0	10.0	5.6	4.8	9.6	100.0(250)
전북	49.0	42.7	19.3	21.1	19.9	4.5	11.0	5.3	3.3	7.7	100.0(337)
전남	48.8	59.6	13.9	15.7	25.3	3.0	7.2	3.0	4.2	5.4	100.0(166)
경북	62.3	39.7	14.7	17.3	16.7	12.7	7.3	3.3	3.0	6.0	100.0(300)
경남	47.5	52.2	23.0	16.5	12.2	12.6	7.2	3.6	4.3	5.0	100.0(278)
제주	57.1	50.0	27.1	11.4	22.9	10.0	1.4	2.9	1.4	7.1	100.0(70)

주: 중복응답 결과임.



[그림 IV-6-2] 종일반과 관련한 부모의 요구사항에 대한 기관 인식

7. 질 평가 및 기관 요구

가. 질 평가

종일반 운영 기관의 자체 평가 결과, 대체적으로 양호한 것으로 나타나며 8개의 평가 항목 중에서 ‘안전 지도(1.65)’ 항목이 가장 높은 평가를 받았다. 그 다음 ‘급간식의 질(1.79)’, ‘건강 및 질병지도(1.80)’, ‘교사와 유아간의 상호작용(1.81)’, ‘부모·가정과의 연계(2.06)’, ‘종일반 프로그램의 질(2.18)’, ‘등하원의 편리성(2.54)’, ‘종일반 시설 설비(2.58)’ 순으로 평가되었다.

〈표 IV-7-1〉 종일반 자체 평가(총괄)

단위: 개원, 점

구분	사례수	평균(표준편차)
등하원의 편리성	3989	2.54(1.34)
종일반 시설설비	4066	2.58(1.12)
종일반 프로그램의 질	4060	2.18(0.84)
교사와 유아간의 상호작용	4066	1.81(0.70)
급간식의 질	4066	1.79(0.79)
건강 및 질병지도	4059	1.80(0.69)
안전 지도	4052	1.65(0.67)
부모·가정과의 연계	4052	2.06(0.76)

주: 매우 우수(1), 우수(2), 보통(3), 부분적 개선필요(4), 많은 개선 필요(5) 5점 척도로 평정한 결과임.

설립 유형별로 국공립과 사립 간에 ‘종일반 프로그램의 질’을 제외한 모든 항목에서 통계적으로 유의미한 차이가 나타났다. 국공립은 ‘안전지도(1.63)’, ‘건강 및 질병지도(1.77)’, ‘교사와 유아간의 상호작용(1.78)’, ‘부모와 가정과의 연계(2.00)’ 항목에서 사립에 비해 높게 자체평가한 반면, 사립은 ‘급간식의 질(1.75)’, ‘등하원의 편리성(1.83)’, ‘종일반 시설 설비(2.35)’ 항목에서 국공립에 비해 높게 자체평가하였음을 알 수 있다.

〈표 IV-7-2〉 종일반 자체 평가(설립유형별)

단위: 개원, 점

구분		사례수	평균(표준편차)	t
등하원의 편리성	국공립	2,481	2.96(1.36)	30.62***
	사립	1,487	1.84(0.93)	
종일반 시설설비	국공립	2,549	2.71(1.21)	10.79***
	사립	1,496	2.35(0.91)	
종일반 프로그램의 질	국공립	2,544	2.19(0.87)	1.34
	사립	1,495	2.17(0.77)	
교사와 유아간의 상호작용	국공립	2,547	1.78(0.72)	-2.99*
	사립	1,498	1.85(0.68)	
급간식의 질	국공립	2,548	1.81(0.83)	-3.45**
	사립	1,497	1.75(0.71)	
건강 및 질병지도	국공립	2,543	1.77(0.71)	-3.45**
	사립	1,495	1.84(0.67)	
안전 지도	국공립	2,538	1.63(0.67)	-3.26**
	사립	1,493	1.70(0.65)	
부모·가정과의 연계	국공립	2,541	2.00(0.75)	-6.67***
	사립	1,490	2.17(0.76)	

주: 1) 매우 우수(1), 우수, 보통, 부분적 개선필요, 많은 개선 필요(5) 5점 척도로 평정한 결과임.

2) * p < .05, ** p < .01, *** p < .001.

지역별로 종일반 자체 평가결과를 살펴보면, ‘등하원의 편리성’, ‘종일반 시설 설비’, ‘종일반 프로그램의 질’, ‘급간식의 질’, ‘부모와 가정과의 연계’ 항목에서 유의미한 차이가 나타났다. 이 중 ‘부모와 가정과의 연계’ 항목을 제외한 나머지 4개 항목에서 대도시지역이 중소도시와 읍면 지역보다 높게 평가한 것으로 나타났고, ‘부모와 가정과의 연계’ 항목은 중소도시와 읍면 지역이 대도시보다 높게 자체평가한 것으로 나타났다.

〈표 IV-7-3〉 종일반 자체 평가(지역규모별)

단위: 개원, 점

구분		사례수	평균(표준편차)	F
등하원의 편리성	대도시	1409	2.22(1.12)	51.28***
	중소도시	1214	2.58(1.27)	
	읍면지역	1306	2.84(1.52)	

구분		사례수	평균(표준편차)	F
종일반 시설설비	대도시	1436	2.41(0.99)	19.17***
	중소도시	1236	2.60(1.14)	
	읍면지역	1331	2.73(1.21)	
종일반 프로그램의 질	대도시	1434	2.10(0.77)	12.86***
	중소도시	1237	2.15(0.82)	
	읍면지역	1326	2.29(0.91)	
교사와 유아간의 상호작용	대도시	1436	1.81(0.66)	0.55
	중소도시	1236	1.80(0.70)	
	읍면지역	1330	1.82(0.75)	
급간식의 질	대도시	1438	1.72(0.73)	8.86***
	중소도시	1236	1.79(0.77)	
	읍면지역	1330	1.87(0.86)	
건강 및 질병지도	대도시	1431	1.80(0.67)	0.65
	중소도시	1234	1.82(0.70)	
	읍면지역	1330	1.78(0.73)	
안전 지도	대도시	1429	1.68(0.65)	1.53
	중소도시	1233	1.65(0.68)	
	읍면지역	1326	1.63(0.68)	
부모·가정과의 연계	대도시	1427	2.11(0.74)	3.32*
	중소도시	1235	2.04(0.76)	
	읍면지역	1328	2.05(0.77)	

주: 1) 매우 우수(1), 우수, 보통, 부분적 개선필요, 많은 개선 필요(5) 5점 척도로 평정한 결과임.

2) * $p < .05$, *** $p < .001$

나. 기관 요구

1) 교사연수 내용에 대한 요구

종일반 운영과 관련하여 필요한 교사 연수 내용을 살펴보면, 전체적으로는 ‘교육프로그램’에 대한 요구가 54.7%로 가장 많은 것으로 나타났다. 그 다음 ‘혼합연령 지도 방법(26.1%)’, ‘유아발달에 대한 이해(7.3%)’, ‘건강·영양·안전(6.9%)’, ‘부모와의 의사소통(3.4%)’ 순으로 나타났다. 설립 유형별로는 국공립의 63.9%가 ‘교육프로그램’에 대한 요구가 가장 많은 것으로 나타난 반면 사립의 경우 ‘교육 프로그램’에 대한 요구(38.9%)와 ‘혼합연령 지도 방법’에 대한 요구(37.9%)가 비슷한 비율로 나타났다. 이는 사립의 경우 공립에 비해 오후 재편성 종일반, 즉 혼합연령으로 종일반을 운영하는 비율이 높기 때문인 것으로 해석할 수 있다.

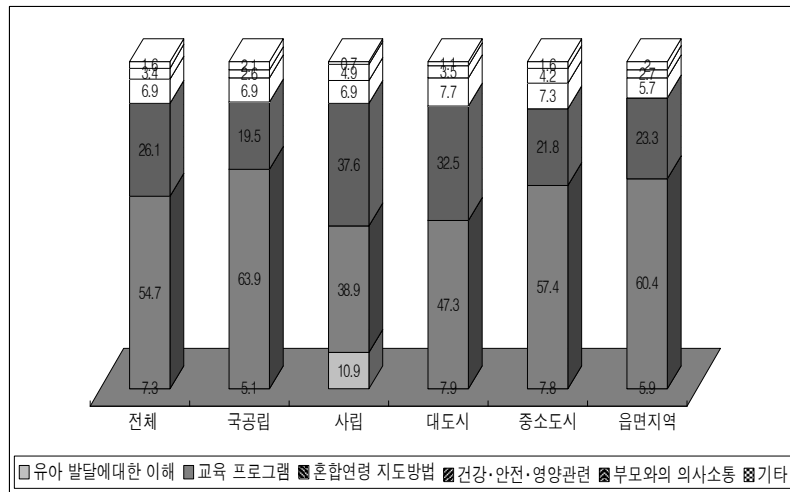
지역별로는 ‘교육 프로그램’에 대한 요구가 읍면지역(60.4%), 중소도시(57.3%), 대도시(47.3%) 순으로 가장 높게 나타났고, 특히 대도시는 ‘혼합 연령 지도 방법’에 대한 요구(32.5%)가 중소도시(21.8%)와 읍면지역(23.3%)보다 높게 조사되었다. 16개 시도별로 나타난 종일반 관련 교사연수 내용에 대한 요구는 대부분의 시도에서 교육프로그램에 대한 연수가 가장 높게 나타난 반면, 부산과 대전은 혼합연령지도방법에 대한 연수요구가 가장 높은 것으로 조사되었으며, 이는 유의한 차이로 나타났다.

〈표 IV-7-4〉 종일반 운영과 관련되어 필요한 교사연수 내용

단위: %(개원)

구분	유아발달 이해	교육 프로그램	혼합연령 지도방법	건강·안전·영양관련	부모와의 의사소통	기타	계	χ^2
전체	7.3	54.7	26.1	6.9	3.4	1.6	100.0(4,087)	
설립유형								
국공립	5.1	63.9	19.5	6.9	2.6	2.1	100.0(2,569)	294.24***
사립	10.9	38.9	37.6	6.9	4.9	0.7	100.0(1,498)	
지역규모								
대도시	7.9	47.3	32.5	7.7	3.5	1.1	100.0(1,437)	77.19***
중소도시	7.8	57.4	21.8	7.3	4.2	1.6	100.0(1,241)	
읍면지역	5.9	60.4	23.3	5.7	2.7	2.0	100.0(1,345)	
지역								
서울	8.2	44.6	35.1	5.1	5.6	1.3	100.0(390)	3.40***
부산	8.5	35.8	43.0	8.8	3.3	0.7	100.0(307)	
대구	8.6	59.9	19.8	9.1	2.0	0.5	100.0(197)	
인천	8.1	52.4	28.6	7.1	2.4	1.4	100.0(210)	
광주	4.0	62.4	24.0	6.4	2.4	0.8	100.0(125)	
대전	7.0	30.2	45.3	10.5	4.7	2.3	100.0(86)	
울산	9.0	51.6	24.6	10.7	2.5	1.6	100.0(122)	
경기	5.5	55.8	25.0	8.1	3.9	1.7	100.0(765)	
강원	6.1	59.2	20.2	8.0	4.7	1.9	100.0(213)	
충북	9.7	53.8	28.5	4.3	3.2	0.5	100.0(186)	
충남	4.8	60.3	23.4	6.3	1.6	3.6	100.0(252)	
전북	7.7	63.7	19.2	6.8	1.8	0.9	100.0(339)	
전남	5.3	66.5	22.4	2.9	2.4	0.6	100.0(170)	
경북	9.4	60.9	19.5	3.3	4.6	2.3	100.0(307)	
경남	8.5	55.3	22.5	7.0	4.2	2.5	100.0(284)	
제주	5.7	65.7	14.3	8.6	2.9	2.9	100.0(70)	

주: *** p < .001.



[그림 IV-7-1] 종일반 운영과 관련되어 필요한 교사연수 내용

2) 종일반 활성화를 위한 요구

종일반 활성화를 위한 요구 조사에서는 전체적으로 종일반 교사 확보(29.4%)를 가장 시급한 문제로 생각하고 있는 것으로 나타났다. 그 다음으로 ‘교사 처우개선(19.5%)’, ‘프로그램 개발(12.9%)’, ‘차량 운영 지원(11.9%)’, ‘보조인력 지원(11.6%)’, ‘시설 설비 개선(11.1%)’, ‘원아모집(1.3%)’, ‘기타(1.2%)’, ‘부모·가정과의 의사소통 증진(1.0%)’ 순으로 나타났다.

설립 유형별로는 국공립의 경우 ‘종일반 교사 확보(35.9%)’를, 사립의 경우 ‘교사 처우 개선(28.5%)’을 가장 시급히 해결해야 할 문제로 여기고 있어서 유의한 차이를 나타냈다. 이외에도 국공립의 경우 ‘차량지원(15.2%)’, ‘교사 처우개선(14.1%)’, ‘프로그램 개발(12.1%)’ 순으로 요구가 높은 반면, 사립의 경우 ‘교사 확보(18.5%)’, ‘보조인력 지원(16.4%)’, ‘프로그램 개발(14.0%)’ 순으로 높은 비율을 나타내어, 사립(44.9%)이 국공립(21.3%)에 비해 교사의 처우와 보조 인력 지원 사항을 시급히 해결해야 할 문제로 더 심각하게 인식하고 있음을 알 수 있다.

지역별로는 대도시의 경우 ‘교사 처우개선(26.6%)’을, 읍면 지역(40.2%)과 중소도시(30.5%)는 ‘교사확보’를 가장 시급한 문제로 보고 있는 것으로 나타났다. 이러한

결과는 지역적 특성이 반영된 것으로, 산간 도서 벽지일수록 자격을 갖춘 교사 확보에 어려움이 있기 때문인 것으로 볼 수 있다.

〈표 IV-7-5〉 종일반운영 활성화를 위해 시급한 사항

단위: %(개원)

구분	교사 확보	보조인력 지원	교사 처우 개선	원아 모집	시설설비 개선	차량 운영 지원	프로그램 개발	부모·가정과의 의사소통 증진	기타	계	χ^2
전체	29.4	11.6	19.5	1.3	11.1	11.9	12.9	1.0	1.2	100.0(4,104)	
설립유형											
국공립	35.9	9.0	14.1	1.4	10.2	15.2	12.1	0.5	1.6	100.0(2,580)	345.98***
사립	18.5	16.4	28.5	1.3	12.6	6.3	14.0	2.0	0.5	100.0(1,503)	
지역규모											
대도시	18.6	13.8	26.6	1.2	13.2	6.9	16.7	2.0	0.9	100.0(1,440)	393.43***
중소도시	30.5	12.0	20.1	0.3	11.6	10.1	13.3	0.8	1.2	100.0(1,248)	
읍면지역	40.2	9.0	11.3	2.3	8.1	18.9	8.5	0.3	1.4	100.0(1,352)	

주: *** p < .001.

16개 시도별로 지적한 종일반 활성화 방안의 경우, 서울, 대구, 대전, 울산은 교사 처우개선을, 전북, 제주, 인천, 광주, 경기, 강원, 충북, 충남, 경북은 종일반 교사 확보를, 경남은 프로그램 개발 및 차량운영지원이 가장 높은 비율로 조사되었으며, 이는 유의미한 차이이다. 부산의 경우는 어느 특정항목에 편중되지 않고, 교사 확보, 처우개선, 보조인력 지원, 프로그램개발, 시설설비개선으로 응답한 비율이 전반적으로 유사한 수준으로 나타났다.

〈표 IV-7-6〉 16개 시도별 종일반운영 활성화를 위해 시급한 사항

단위: %(개원)

구분	교사 확보	교사 처우 개선	프로그램 개발	차량 운영 지원	보조인력 지원	시설설비 개선	원아 모집	부모·가정과의 의사소통 증진	기타	계	χ^2
전체	29.4	19.5	12.9	11.9	11.6	11.1	1.3	1.0	1.2	100.0(4,104)	
지역											
서울	15.6	36.7	14.0	4.6	13.5	12.0	1.0	2.3	0.3	100.0(392)	-8.14***
부산	13.3	18.4	18.1	9.1	18.4	17.8	1.3	2.6	1.0	100.0(309)	
대구	18.8	29.4	23.9	2.5	11.2	10.2	0.5	2.0	1.5	100.0(197)	
인천	23.9	22.5	14.4	7.7	11.5	15.8	1.9	0.5	1.9	100.0(209)	
광주	27.0	15.9	17.5	6.3	14.3	15.1	1.6	1.6	0.8	100.0(126)	

구분	교사 확보	교사 처우 개선	프로 그램 개발	차량 운영 지원	보조 인력 지원	시설 설비 개선	원아 모집	부모· 가정 과의 소통 증진	기타	계	χ^2
대전	24.7	30.6	12.9	5.9	20.0	3.5	1.2	1.2	0.0	100.0(85)	
울산	19.7	25.4	16.4	16.4	6.6	10.7	0.8	3.3	0.8	100.0(122)	
경기	35.4	17.6	4.3	4.3	14.8	12.4	0.5	0.4	1.2	100.0(766)	
강원	30.5	21.4	16.7	16.7	10.5	9.0	0.0	0.0	2.4	100.0(210)	
충북	31.6	24.1	13.9	13.9	7.0	8.6	2.1	0.5	3.7	100.0(187)	
충남	36.7	16.8	12.9	12.9	14.8	9.0	2.3	0.4	0.8	100.0(256)	
전북	52.0	6.1	15.3	15.3	6.9	9.5	0.3	0.0	1.2	100.0(346)	
전남	35.5	9.9	19.8	19.8	9.3	7.6	1.7	0.6	1.2	100.0(172)	
경북	33.7	12.1	26.5	26.5	8.2	6.5	1.6	1.3	0.7	100.0(306)	
경남	22.0	17.8	25.8	25.8	5.2	10.8	3.1	1.4	1.0	100.0(287)	
제주	41.4	14.3	18.6	18.6	8.6	5.7	4.3	0.0	0.0	100.0(70)	

*** $p < .001$

8. 소결

이상에서 살펴본 종일반 운영 실태를 요약하면 다음과 같다. 종일반을 운영하게 된 동기는 전체 응답의 58%가 부모의 요구 때문인 것으로 나타났고, 특히 사립의 경우 부모의 요구 때문이라는 응답이 85.4%에 이르러 국공립에 비해 사립의 경우 종일제 운영에 학부모의 영향력이 크게 작용하고 있음을 알 수 있다.

종일반의 학급편성 유형은 오후 재편성 형태로 운영하는 경우가 76.1%로 조사되었다. 혼합 연령으로 종일반이 구성된 경우는 79.9%이며, 단일 연령으로 구성된 종일반의 비율은 국공립(17.9%)이 사립(6.5%)에 비해 3배나 높은 것으로 나타났다. 교사 대 유아 비율은 전체적으로 교사 1인당 평균 유아 10명씩을 담당하는 것으로 조사되었으며, 국공립이 사립에 비해 다소 낮게 나타났다.

종일반 프로그램과 관련하여, 응답한 전체 유치원의 96.5%에서 종일반을 위한 별도의 교육계획을 수립하고 있으며, 종일반 교사 혼자서 계획안을 작성하는 경우가 39.4%로 가장 많은 것으로 조사되었다. 종일반의 오후 프로그램은 오전 활동과 연계되어 다양한 다른 활동으로 운영하는 경우가 74.7%로 가장 많고, 보육 중심 활동이 2.9%로 상대적으로 적게 나타났다.

종일반의 실외 놀이 및 활동 횟수는 주 1-2회 하는 경우가 35.4%로, 사립(5.3%)이 국공립(0.9%)에 비해 실외 놀이를 하지 않는 비율이 더 높은 것으로 조사되었다.

종일반 유아를 오후에 개별 관찰 기록하는 경우(56.3%)와 기록하지 않는 경우(43.7%)가 비슷하게 조사되어, 관찰기록이 활발하게 이루어지지 않고 있음을 알 수 있다.

한편, 종일반에서 특별활동을 실시하는 이유는 다양한 프로그램이 필요해서(전체 응답의 47.9%)인 것으로 조사되었으며, 각 기관에서 평균적으로 2가지 종류의 활동(무료와 유료 활동 각 1가지)을 실시하는 것으로 나타났다. 특별활동 비용은 유아 1인당 월 평균 최소 16,616원에서 최대 25,890원까지 부담하는 것으로 나타났고, 국공립이 사립에 비해 특별활동 비용이 적고 유아가 부담하는 최소와 최대 비용간 격차도 적은 것으로 조사되었다. 단위유치원당 외부 특별활동 교사가 평균 2명 있으며, 이 가운데 유치원교사 자격 소지자는 평균적으로 없는 것으로 조사되었다. 그러나 여기서 특별활동 실시여부, 종류, 비용에 대해서는 실제보다 현저히 낮은 수준으로 응답되었음을 감안할 필요가 있다.

방학 중 종일반 유아에게 급식을 제공하지 않는 유치원이 73.3%로 제공하는 유치원(26.7%)보다 확연히 많았고, 특히 국공립 유치원의 75.6%가 방학 중 종일반의 급식을 제공하지 않는 것으로 조사되었다. 또한 조사한 전체 기관의 57.8%가 종일반 유아를 위한 등하원 차량을 확보하지 못하고 있는 것으로 나타났다.

종일반의 교사 배치와 관련하여 오후 재편성 종일반의 경우 오후 종일반 전담 교사가 맡는 경우가 67.9%로 가장 많으나, 사립유치원의 경우는 오전반 교사가 교대로 담당하는 경우가 공립에 비해 많았다. 종일반 교사의 인건비는 국공립과 사립유치원 간에 월 평균 1,102,306원(국공립 2,273,596원, 사립 1,171,290원)의 차이가 있고, 강사의 경우 사립은 국공립의 절반수준에 불과한 것으로 나타났다.

종일반 원아 1인당 월평균 종일반 교육비는 공립에 비해 사립이 약 75,000~78,000원 정도 더 많은 것으로 조사되었다. 조사한 전체 기관의 89.6%가 종일반 운영과 관련한 정부지원을 받으며, 거의 모두 교육청으로부터 지원을 받는(98%) 반면 소수는 시청에 신청하여 지원받는 것을 알 수 있었다. 지원액 사용 내역의 비중은 교사 인건비, 환경개선비, 교재교구비 순으로 조사되었다.

종일반 운영 기관의 질적 수준에 대한 자체 평가 결과는 대체적으로 양호한 수준으로 나타났고, 특히 안전지도 항목이 가장 높이 평가되었다. 종일반 운영 관련하여 필요한 교사연수 프로그램의 내용으로는 전체적으로 ‘교육 프로그램’에 대한 요구가 54.7%로 가장 높게 나타났고, 이는 읍면지역의 경우 더욱 그러하다. 사립유치원은 교육프로그램 못지않게 ‘혼합연령 지도 방법’에 대한 연수 요구가 높게 나타났다.

중일반 활성화를 위하여 가장 필요한 사항으로 국공립은 ‘중일반 교사 확보’(35.9%)를, 사립은 ‘교사 처우 개선’(28.5%)을 지적하여, 공사립간의 차이를 보였다.

V. 종일반 운영 사례

다양한 종일반 운영의 실태를 살펴보기 위하여 2004년도 이래 지속적으로 확대 운영되고 있는 서울시의 에듀케어 사례와 2007년도 유치원시범평가의 종일반 운영 사례를 분석하였다. 이를 위하여 서울시 교육청과 교육과학기술부의 협조를 구하여, 각 해당 내부자료 및 우수사례집 등을 활용하였다. 또한 국공립 유치원에 비하여 상대적으로 종일반 운영에 어려움을 겪는 것으로 파악된 총 8개원의 사립유치원을 방문하고 원장과 교사를 면담하여 현장의 실질적인 문제점을 보다 면밀히 파악하고자 하였다.

1. 서울시 에듀케어²⁾

서울시는 보육과 교육문제로 인한 저출산 등의 사회적 문제를 해결하고 학부모의 사교육비를 경감하기 위한 지원체제를 구축하기 위하여 양질의 혁신적 서비스를 제공하는 에듀케어(종일제)를 운영하여 내실화와 정착화를 도모해 오고 있다.

가. 서울시 에듀케어 현황

서울시의 에듀케어(종일제) 운영은 2003년도에 19개원의 공립유치원과 33개원의 사립유치원으로 처음 시작하여 2008년에 총 389개원(131개원의 공립유치원과 258개원의 사립유치원)에 이르기까지 지난 5년간 거의 7.5배(공립은 약 7배, 사립은 약 8배)나 증대하였다.

〈표 V-1-1〉 연도별 서울시 에듀케어 운영 현황

연도	운영 유치원 수		
	공립	사립	계
2003	19	33	52
2004	77	66	143
2005	112	132	244

2) 서울시 교육청의 협조로 현황 및 내부자료를 토대로 작성됨.

연도	운영 유치원 수		
	공립	사립	계
2006	122	143	265
2007	128	172	300
2008	131	258	389

나. 서울시 에듀케어 운영 성과

서울시 에듀케어의 운영 성과는 매년 시도교육청 평가에 포함되며, 크게 시설환경개선비 및 운영비 지원, 인력지원, 교수·학습지원, 안전망 구축의 4가지로 구분할 수 있다.

1) 시설환경개선비 및 운영비 지원

2005년에서 2007년도까지 서울시는 공립유치원과 사립유치원에 운영비 지원액을 매년 증액하여 왔으며, 사립유치원의 에듀케어 증반에 따라 공·사립유치원 균형 발전 도모하기 위하여 사립유치원에 지원을 집중적으로 증대하였다.

〈표 V-1-2〉 서울시 에듀케어 시설환경개선비 및 운영비 지원 현황

구 분	공립에듀케어 운영 유치원	환경개선비지원		운영비 지원액 (천원)	사립에듀케어 운영 유치원	운영비 지원액 (천원)
		원수	지원액(천원)			
2005년	112개원 (121학급)	6	144,000	6,684,390	132개원	660,000
2006년	122개원 (141학급)	9	142,000	7,073,871	143개원	715,000
2007년	128개원 (167학급)	-	1,870,000	10,072,054	172개원	860,000

2) 인력지원

에듀케어 운영의 내실화와 안정적인 근무분위기를 마련하기 위하여 학급당 에듀케어 교사 2명을 배치함으로써 인력을 지원하였다. 또한 방학 중 양질의 급식제공을 위하여 조리종사원을 2005년도의 112명에서 2006년도에는 122명으로 증원하였다.

이외에도 유아-중고령 여성 유급자원봉사자(3세대 하모니 교사) 협력망을 구축하

여 도서도우미, 책읽어주기, 급·간식 보조, 자유선택활동 보조 등의 에듀케어 활동 보조하는 역할을 담당하게 하였고, 중고령 여성 유급자원봉사자의 일자리를 창출하는 이중의 효과를 가져왔다. 또한 2006년도부터 유치원-대학 연계 에듀케어 자원봉사단을 하계방학동안 1일 8시간씩 40시간 시범적으로 운영하고 있다. 2007년도에는 컨설팅 장학 지원을 통한 맞춤형 장학 지원으로 현장의 종일반 운영의 문제점을 개선하고 질적 수준을 제고하고자 하였다.

〈표 V-1-3〉 서울시 에듀케어 인력 지원 현황

단위: 명, 개원, 원

구 분	공립에듀케어 교사 (명)		조리종사원		유아-중고령 자원봉사자		유아-대학 연계 자원봉사		대체 강사비 지원 (천원)	컨설팅 장학 (명수)
	정교사	강사	원수	지원액	원수(명)	지원액	원수	명수		
2005년	-	242	112	302,400	-	-	-	-	73,800	-
2006년	37	245	122	329,400	58	120,000	92	135	94,380	-
2007년	37	297	128	345,600	67	177,000	168	289		20

3) 에듀케어 지원센터 운영을 통한 교수·학습 지원

2006년도와 2007년도에 서울시는 전국 최초로 에듀케어 지원센터의 프로그램 모델과 교재교구 개발 및 개발된 자료의 현장적용을 위한 연구협력유치원을 운영하였다. 서울시는 신체활동 프로그램(5,295천원)과 기본생활습관 동영상 자료(2,410천원)를 비롯하여 안전교재·교구, 전래놀이, 에듀케어 소책자 등을 개발, 보급하였으며, 유치원 에듀케어 관련 직급별 교원 연수(160명, 소요예산 17,576천원)를 실시하여 지원 체계를 구축하였다. 또한 에듀케어 운영 평가와 우수사례 발표회 및 사례집 발간 등의 현장 참여와 피드백을 통해 종일반 교육의 질 제고를 위해 노력하였다.

4) 에듀케어 안전망 구축

에듀케어가 밤늦은 시간까지 운영함을 고려하여 지역사회가 지원·협력하여 지구대 순찰협조, 비상 연락방안, KT 특수서비스 이용, 우범지역의 구청 보안등 설치 등을 통해 안전망을 구축함으로써 교사와 학부모 및 유아의 불안감을 상당부분 해소하였다.

다. 서울시 에듀케어 우수 프로그램

서울시는 지역교육청별로 다양한 에듀케어 프로그램을 우수사례를 선정하여 자료집으로 발간, 유치원간에 공유하도록 하고 있다. 2007년도의 경우, 우수사례로 선정된 32개원의 에듀케어 프로그램은 다음과 같다: 전래동요를 통한 통합활동, 한국문화 그림책을 활용한 언어활동의 실제, 생태체험을 중심으로 한 프로젝트 활동, 유아 표현능력 증진을 위한 음악활동의 통합적 운영 방안, 긍정적 자아형성을 위한 창의적인 표현활동, 명화감상을 통한 창의적 표현력 신장활동, 깨끗한 환경지킴이, 자연물을 활용한 조형활동 등이다. 이 가운데 가정과 연계한 에듀케어 프로그램, 협력적 멘토링을 통한 효과적인 에듀케어 운영은 각각 부모와 교사를 중심으로 유아에게 혜택을 줄 수 있도록 고안, 실천된 사례들이다. 그러나 자료집을 통하여 공유되는 다양한 에듀케어 프로그램 사례들은 아쉽게도 수십 가지 활동의 나열에 그치는 수준이며, 종일반 고유의 특성을 보다 잘 반영할 필요가 있다. 소수의 활동 사례일지라도 활동계획 수립부터 평가까지 구체적으로 심도있게 종일반 운영의 묘(종일반에서 특정활동 및 일과를 전개함에 있어서 어려움을 어떻게 극복하였는가 등)를 공유할 수 있으면 더 효과적일 것이다.

2. 유치원 시범평가 종일반³⁾

가. 전반적 실태

1) 학급 편성

분석된 81개원의 종일반 운영 유형은 공사립을 불문하고 전체적으로 오후재편성 종일반이 다수인 것으로 나타났다. 설립유형별로는 사립사인이 96%, 사립법인은 87%, 공립단설은 65%, 공립병설은 60% 정도가 해당하므로, 사립에 비해 공립 유치원의 경우 독립 종일반의 비율이 더 높고 공립병설의 경우는 1학급이 대부분이어

3) 본 절은 교육과학기술부의 협조로 2007년도 유치원 시범평가 중 종일반관련 자체평가보고서와 심의평가 일부 내용을 분석하여 작성한 것이다.

독립 종일반의 비율이 40%에 이르는 것으로 파악되었다.

나) 종일반 규모

각 원에서 운영하는 종일반의 규모는 전체적으로 최소 1개 학급에서 최대 5개 학급으로, 공립단설은 2학급을 운영하는 경우(52%)가 가장 많았고, 공립병설, 사립사인, 사립법인은 각각 80%, 57%, 73%의 비율로 1개 학급을 운영하는 경우가 가장 많은 것으로 나타났다. 대다수의 원이 1개 학급 또는 2개 학급의 종일반을 운영하며(80-90%), 공립단설, 사립사인, 사립법인의 경우 3개 학급~5개 학급을 운영하는 곳이 한두 군데 있다.

전체적으로 종일반에 다니고 있는 유아의 수는 최소 5명에서 최대 112명으로 나타났다. 유형별로는 공립단설이 최소 13명에서 최대 100명, 공립병설이 최소 7명에서 최대 57명, 사립사인이 최소 5명에서 최대 112명, 사립법인이 최소 9명에서 최대 44명인 것으로 나타나, 사립사인이 유치원별 편차가 가장 큰 반면, 사립법인은 편차가 가장 적은 것으로 나타났다.

다) 교사 대 유아 비율

교사 대 종일반 유아의 비율은 공립단설의 87%가 1:25명 이하의 비율을, 공립병설, 사립법인의 100%, 사립사인의 91%가 1:25명 이하의 비율을 나타냈다. 특히 사립사인의 경우 14곳(61%)은 1:20명 이하, 16곳(50%)정도가 1:12이하의 비율을 나타내어 교사 대 유아 비율이 공립에 비해 낮은 것으로 나타났다. 사립이 공립에 비해 교사 대 유아 비율을 의도적으로 낮춘 것이라기보다 종일반 희망 원아수의 차이에 기인한 것으로, 공립의 경우 종일반 실시가 의무화 되고 적극적인 홍보에 의해 종일반 희망 유아가 많은 반면, 사립은 공립에 비해 종일반에 대한 적극적인 홍보나 운영 노력이 상대적으로 미흡하므로 종일반 희망 원아수가 적기 때문인 것으로 사료된다.

라) 시설설비

종일반 시설과 관련하여서는 공사립 모두 종일반 운영을 위한 기본적인 시설 및 설비를 구비하고 있는 것으로 나타났으나, 공립단설의 39%, 공립병설의 10%, 사립사인의 30%, 사립법인의 20%에서만 종일반 전용 교실을 확보하고 있는 것으로 나

타났다. 종일반 시설면에서는 사립의 경우 가정과 같은 안락한 분위기, 쾌적한 실내 공간 확보를 더 많이 한 반면, 공립병설은 초등학교 교실을 활용하여 운영하는 경우가 많으므로 조리실과 화장실이 멀리 떨어져 있다든지, 전용 수면실 미확보와 같은 시설면의 부적절함이 상대적으로 더 많은 것으로 나타났다.

마) 종일반 담당 교사

공립단설의 경우 거의 모든 원에 종일반 전담 교·강사가 배치되어 있다. 반면 공립병설은 55%의 기관에서 종일반 전담 교사 또는 강사가 배치되어 있고, 35%에는 정규 교사와 종일반 보조원이 함께 종일반을 담당하고, 10% 정도는 보조원만 배치한 것으로 나타나 공립단설에 비해 종일반 전담교사 확보에 문제가 있는 것으로 나타났다. 사립법인의 경우는 67%의 기관에는 종일반 전담 교사가 배치되어 있고, 33%의 기관에는 정규 교사가 윤번제로 종일반을 담당하거나 정규교사와 보조원이 함께 종일반을 담당하고 있었다. 사립사인의 경우 57%의 기관에서 정규 교사가 윤번제로 종일반을 담당하거나 정규교사와 보조원이 함께 종일반을 담당하며, 43%에만 종일반 전담 교사가 배치되어 있어 사정이 더욱 열악한 것으로 나타났다.

바) 종일반 프로그램

종일제 프로그램 운영과 관련하여서는 공사립 모두 가정과 같은 안락하고 편안한 분위기 속에서 휴식과 보호를 지향하며 가정에서 충족되지 못한 기본생활 습관 지도, 일상생활 경험 및 체험활동 등을 강조하고 있다. 그러나 실제 진행되는 활동의 방법과 내용에서 차이가 있다. 공립단설 및 병설의 경우 자원봉사자(특히 중고령 자원봉사자)를 적극적으로 활용하여 종일제 프로그램을 운영하는 것이 특징적이다. 공립의 경우 중고령 자원봉사자와 긴밀한 협조를 취하며 요리활동, 동화감상, 예절 교육 등의 프로그램 등을 운영한다. 또한 공립병설은 교사 1인 1기를 최대한 활용하여 교사들이 돌아가면서 종일반 유아들을 위한 오후 프로그램(종이접기, 과학, 요리, 명상, 조형 등)들을 진행하는 경우가 55%에 달한다. 사립의 경우는 자원봉사자 활용의 프로그램은 찾아보기 어렵고, 지역사회나 학부모의 요구를 반영하여 언어, 체육, 음률, 조형, 종이접기 등의 활동을 일반 교사들이 윤번제로 특별활동을 지도하는 경우나 외부 강사가 와서 특별활동(83%)을 실시하는 경우가 다수인 것으로 나타났다.

사) 종일반 운영의 개선점

유치원 시범평가 심의내용에서 공사립 모두 공통적으로 지적되고 있는 사항은 자격을 갖춘 정규 종일제 전담교사의 배치, 종일제 시설 확충을 위한 재정 지원, 종일제 프로그램 개발 및 보급, 종일반 교사의 연수 지원 등이었다. 다만 강조점에 있어서 차이가 나타났는데, 공립단설에서는 비정규직 교사가 아닌 정규직 종일반 교사의 배치, 초등학교 교실의 리모델링이 아닌 유아의 발달에 맞는 종일반 교실 환경구비, 종일반 시설 확충을 위한 재정 지원 등이 강조되었고, 공립병설에서는 종일반 전용 교실 확보, 종일반 프로그램 개발 및 지도, 종일반 수요자 확대를 위한 증반, 종일반 전담 정교사 배치 등이 지적되었다.

사립사인의 경우 종일반 전용 교실 확보, 특별활동 위주의 프로그램 진행 자체, 종일반에 적합한 프로그램 개발 및 보급, 종일반 전담 정교사 배치 등이, 사립법인은 낮잠 시간 운영 필요, 종일반 전용 교실 확보, 종일반 운영 및 환경 개선비 지원, 자격 있는 종일반 전담교사 확보, 특별활동 위주의 종일반 프로그램 운영 자체, 종일반 원아 모집을 위한 적극적 홍보 필요 등이 강조되었다.

나. 설립유형별 종일반 운영 특성

평가 자료를 제출한 23개 공립단설 유치원 중 15개원(약 65%)이 오전에는 각반에서 일반 수업을 하고 오후에 종일반을 원하는 유아들만 한반으로 재구성하는 형태인 오후 재편성 종일반을 운영하고 있다. 종일반의 규모는 1개 반에서 4개 반까지 분포되어 있는데, 2반이 12곳(52%)으로 가장 많고, 1반이 7곳(30%), 3반이 3곳(13%), 4반이 1곳(4%) 순으로 나타났다. 종일반 규모가 가장 큰 4개 반을 운영하는 원은 안양지역에 있는 원으로 종일반 유아가 100명에 이른다. 종일반에 다니고 있는 유아의 수는 한 원에 13명에서 100명까지 있는 것으로 나타났다.

공립단설 유치원 종일반의 특징적인 사항으로는 유아들을 위한 낮잠 시간 운영, 학부모의 요구에 따른 탄력적인 등하원 시간 운영, 종일반 별도 교실 확보, 자원봉사자의 적극적 활용 등이 우수한 것으로 평가된 점이다. 한편, 시범평가에 참여한 11개(55%)의 공립병설 유치원의 종일반에서는 일반 교사들의 1인 1기로 돌아가며 지도하는 종이접기, 과학, 요리, 숙담, 명상, 산책, 조형 활동 등 다양한 종일제 오후 프로그램들을 진행하며, 특별활동을 실시하고 있는 원은 2곳에 불과한 것으로 나타

났다. 이외에도 넓은 교실, 다양한 오후 프로그램 진행, 중고령 자원봉사자의 적극 활용 등이 특징적인 사항으로 다수 언급되었다.

사립사인 유치원 종일반의 경우는 시설이 잘 구비되어 있으며, 오후에 다양한 활동 및 체험위주의 활동을 실시하나, 특별활동 위주의 프로그램 진행을 자제하고 높은 교사 대 유아 비율 개선 및 종일반 전담 정교사 배치 등의 개선이 필요한 것으로 지적되었다. 이와 유사하게, 사립법인 유치원 종일반의 경우 교육환경이 충실하며 체험학습 실시, 토요일 종일반 운영 등이 우수하게 평가되었으며, 특별활동 위주의 종일반 프로그램 운영 자제, 자격교사 확보, 종일반 원아 모집을 위한 적극적 홍보의 필요성 등이 지적되었다.

다. 지역별 종일반 운영 특성

시범유치원 평가대상 유치원의 지역별 종일반 운영의 특색 사항을 요약하여 정리하면 다음과 같다. 종일반 운영의 유형은 전체적으로 오후 재편성 종일반이 다수인 것으로 나타났는데, 제주 100%, 충남은 60%, 충북, 대전은 50% 정도가 별도 종일반을 운영하고 있으며, 전북, 광주, 대구, 부산, 울산, 인천은 100%가 오후 재편성 종일반을 운영하는 것으로 나타났다. 각 원에서 운영하는 종일반의 규모에 있어서 전남의 경우 1반(5명)에서 5반(112명)까지 규모의 편차가 가장 큰 것으로 나타난 반면 울산은 1반(20명 내외)로 규모별 차이가 적은 것으로 나타났다.

또한 각 지역별로 종일제 전담 교사를 적극적으로 배치하고자 하는 노력을 보이고 있으나 강원도의 경우 공립 임에도 불구하고 산간벽지라는 지역적 특색 때문에 종일제 전담 교사를 배치하지 못하고 있는 것으로 나타났다. 서울, 경북, 전북, 대전, 부산은 종일제 전담 교사를 배치하고 있는 반면, 경남, 전남은 그러하지 못한 것으로 나타났다.

강원도는 교원 복지 차원에서 저녁 8시까지 종일반을 운영하고 병설의 경우 소수의 인원이 넓은 교실을 사용하는 것, 지역적 특색상 원거리 통학 유아들이 많으므로 차량으로 안전하게 귀가 지도하는 점 등이 특징적이다. 경기도, 특히 사립사인의 경우 특기교육을 종일반에서 실시하는 것에 대한 지적이 많아 종일반 운영을 위한 교육과정 해설서 및 교육활동 지도 자료집 마련 및 보급, 혼합 연령을 위한 교육과정 지원 필요가 있는 것으로 나타났다. 전북의 종일제 프로그램은 모든 기관에서 독서, 게임, 요리활동, 산책 활동 등을 특색화하여 진행하고 있으며, 제주의 경우 공립병설은 학부모 자원봉사자(30명)을 활용하여 학급 운영을 보조하는 점 등이 특징

적이다. 부산은 시범평가한 6개월 모두 종일반 전담 교사를 배치하고 있으며, 공사립 모두 간식을 직접 만들어 먹을 수 있는 시설을 구비하여 유아들이 요리활동을 실시한다는 점이 공통적으로 나타났다.

라. 유치원 시범평가 종일반 우수사례⁴⁾

여기서는 2007년도 유치원 시범평가 우수사례발표회에서 소개된 ‘자유선택활동을 통한 운영사례’(공주영상대학부설 유치원)와 ‘영역별 교육과정 내실화를 통한 운영사례’(삼성초등병설유치원)의 특징을 간략히 제시하기로 한다.

1) 자유선택활동을 통한 운영사례(공주영상대학부설 유치원)

공주영상대학부설유치원의 종일반 운영 사례는 유아들의 발달적 특징을 고려하여 대집단보다는 소집단과 개별지도가 더 활발히 이루어질 수 있도록 현장학습, 요리 활동, 지역인사 초청 등의 가정 및 지역사회와의 연계활동에 비중을 둔 점이 특징이다. 또한 반일반과 종일반 교사간의 상호 연계를 통하여 교육과정을 운영할 수 있도록 수업전에 협의회를 가지며, 교육연계일지 등을 개발하여 적용하고, 반일반 수업에서 종일반 수업으로의 전이시간에 두 교사가 함께 하여 수업의 흐름을 이해 함으로써 정서적인 전이가 원활하도록 하였다. 특히, 반일반과 종일반 교사간의 상호의사소통 및 정보교환이 수시로 이루어지는 점 및 오후 자유선택활동시 가능한 유아들간의 협력과 교사-유아간의 개별적인 상호작용이 전개되도록 점, 포트폴리오 평가와 기본생활습관 및 발달 평정 등이 우수한 점으로 평가되었다.

2) 영역별 교육과정 내실화를 통한 운영사례(삼성초등병설유치원)

삼성초등병설유치원의 사례는 교사들이 실시하고 있는 영역별 교육프로그램인 색종이접기 활동, 동화중심 표현활동, 음률활동, 유아체력 증진 활동, 실험을 통한 과학활동을 통합적으로 접목한 경우이다. 매주 월요일부터 금요일까지 오후시간동안 영역별 담당교사가 각 학급의 특색활동을 주 1회 종일반 유아를 대상으로 실시한다. 즉, 요일별로 특정활동을 정하여 실시하며, 영역별 활동장소는 담당교사의 교실로 유아들이 순회하는 방식을 적용한다.

4) 2007년도 유치원 시범평가 결과보고 및 우수사례 발표회 자료집(2007.12), 89-115쪽을 토대로 작성됨

이러한 영역별 교육과정운영은 종일반 교사의 시간적 부담과 수업준비에 대한 과중한 업무를 분담하도록 하며, 교사들이 가지고 있는 다양한 영역별 프로그램을 주 1회 제공함으로써 종일반 유아에게 보다 다양하고 풍부한 경험을 제공함으로써 종일반 교육의 내실을 기할 수 있는 것으로 평가되었다. 무엇보다도 교사들간의 더불어 살아가는 유치원 교육공동체가 형성된 점이 종일반 교사의 정체성 제고에 기여하였다.

3. 일반 종일반 운영 사례

서울, 경기, 인천, 충남 서산 등의 유치원 종일반을 방문하여 원장 및 교사들과 면담한 결과는 <표 V-3-1>과 같다. 방문·면담한 모두 사립 유치원이었고, 종일반 운영 형태면에서는 대구지역의 한 유치원을 제외한 나머지 기관에서 종일반을 희망하는 유아들을 중심으로 오후 재편성 유형의 종일반을 운영하고 있었다. 서산 소재 유치원의 경우, 운영 시설, 시간, 교원 배치 등의 면에서 볼 때 종일반이라고는 하나 모든 수업이 5시 이전에 종료되어 연장반에 가까운 것으로 사료된다.

모든 원이 혼합 연령으로 종일반을 구성하고 있으며, 인천에 있는 1개원을 제외하고는 모두 3,4,5세 연령이 한 학급으로 통합된 혼합연령 구성을 나타냈다. 한 학급에 유아수가 많고, 특히 3,4,5세가 혼합된 학급으로 종일반이 운영되므로 대부분의 원에서는 수준에 맞는 종일반 프로그램 운영에 어려움이 있는 것으로 파악되었다. 5개의 원에서 토요일에도 종일반을 운영하고 있으나 오후 2시까지 운영하며, 6개의 원에서 방학이 1주일 이상 있는 것으로 파악되어, 주말이나 방학 기간에 종일반을 비교적 자율적으로 운영하고 있음을 알 수 있다.

가. 일반 종일반 운영 실태

종일반의 시설 및 설비 면에서는 모든 원에서 종일반 급간식을 위한 준비 및 제공을 원에서 직접 하고 있는 것으로 나타났으나 별도의 종일반 교실은 구비하지 않고 있었다. 별도의 종일반 교실이 없기 때문에 종일반 유아들이 별도로 심도있게 주제를 연계하여 진행하거나 활동 결과물을 게시할 수 없음이 문제점으로 지적되었다.

종일반 프로그램 측면에서는 8개의 원 중 4개원에서 종일반 교육계획안을 작성하고 있었다. 그러나 실제 종일반 교육 활동은 교육계획안과 다르게 운영되어 계획과

실제가 차이가 있음을 토로하였다. 별도의 종일반 교육계획안을 작성하지 않는 나머지 3개의 원에서도 종일반을 위한 체계적인 프로그램이 없음을 지적하였다. 반면 종일반을 위해 특별활동을 실시하는 원이 8개중 6개의 원에 달했고, 그 중 4개의 원에서는 특별활동 교사를 따로 두지 않고 일반 교사가 과목을 나누어 맡아 돌아가며 종일반 유아들을 지도하고 있었다. 이런 원의 교사들은 업무가 과중되는 것에 많은 부담을 느끼고 있었고, 추가로 담당하는 종일반 수업에 대해 심리적, 물질적 보상을 제대로 받지 못하는 데 대하여 불만을 가지고 있었다. 따라서 이러한 상황에 있는 교사들은 종일반 수업에 특별활동 교사가 영입되거나 종일반 전담 교사가 별도로 확보되기를 희망하였다.

종일반 담당 교사의 측면에서는 별도의 종일반 교사가 있는 경우가 4개원이고, 나머지 4개의 원에서는 일반 교사가 돌아가며 종일반을 담당하고 있었다. 그러나 별도의 종일반 교사가 있는 4개의 원에서도 종일반 교사가 종일반 유아들만을 독립적으로 담당하는 것이 아니라, 오전에 각반 수업을 보조하거나 특별활동을 지도하고 오후에 종일반 유아들을 담당하는 형태로 근무시간과 업무량이 일반 교사에 비해 과중한 상태였다. 또한 종일반 교사의 급여는 일반유치원 교사와 동일한 경우가 1개원에 불과했고 나머지 원에서는 일반유치원 교사보다 적은 보수를 받고 있는 것으로 나타났다. 특히, 유치원 교사 자격 소지자임에도 불구하고 교육청에 임용보고가 안된 기관이 있으므로, 종일반 교사는 업무량에 비해 적은 보수와 신분상의 불안정 등의 이유로 인하여 지원자가 적어 종일반 교사 모집에 어려움이 있음을 알 수 있었다.

종일제 원비 측면에서는 최소 50,000원에서 최대 142,000원까지 추가로 받고 있으며, 추가 비용에 특별활동비가 포함되어 대부분 간식과 특별활동 운영에 필요한 경비만을 추가로 받고 있음을 알 수 있다. 서울에 소재하는 사립유치원의 경우는 정부의 지원(교사 인건비로 연간 450만원 지원)이 많지 않은 상태에서 종일반 실제 운영에 필요한 경비만을 학부모들로부터 받기 때문에 교사 인건비 부족의 심각성을 토로하였다. 따라서 유치원 교사 자격 소지자를 별도 종일반 교사로 채용하는 것이 현실적으로 어렵고, 질적으로 우수한 프로그램을 운영하기 힘들며 종일반 운영 자체가 기관에 부담이 됨을 언급하였다.

나. 종일반 운영의 어려움 및 개선 요구사항

종일반을 운영하면서 겪는 어려움에 대해서는 가장 많이 지적된 것이 종일반 유아 수는 많고, 혼합 연령으로 구성되어 있으며, 각 유아별로 귀가하는 시간이 다 다르므로 발달에 적합한 종일반 프로그램을 체계적이고 심도 있게 운영하는 것이 어렵다는 점이다. 또한 별도의 종일반 교실이 확보되지 않고 오후 재편성 종일반으로 오전 정규 교실에서 수업을 진행하므로 종일반만의 소속감을 갖는 것이나 독립된 수업진행이 어렵다.

종일반 담당 교사도 별도의 교사를 두지 않고 일반 교사가 교대로 종일반 수업을 담당하게 되므로 과중된 업무에 의해 책임감을 가지고 수업을 담당하기 보다는 부담스럽지만 어쩔 수 없이 해야 하는 과외의 일로 여기고 있다는 점이 가장 큰 문제였다. 특히 과외로 종일반 수업을 담당하고 있는 교사들에게 심리적, 물질적 보상이 주어지지 않으므로 교사들은 종일제 수업을 더욱 기피하게 되고, 별도의 종일반 교사를 채용한 경우에서도 종일반 교사에 대한 처우가 일반 교사보다 열악하여 종일반 교사로서의 정체감과 효능감을 저해하므로 지원하고자 하는 사람도 없을 뿐만 아니라 이직률도 높아 종일반 전담 교사 확보 자체에 어려움이 있었다.

또한 각 기관별 특색을 살린 종일제 프로그램을 체계적으로 운영하는 경우가 없고, 특별활동 위주로 진행하고 있는 기관이 대부분이었다. 국가에서 에듀케어를 활성화하기 위해 제공하는 프로그램은 몬테소리 활동에 치중되어 원에서 적극 활용되지 못하고 있음을 지적하였다. 각 지역별, 규모별, 종일반 유형별로 적합한 다양한 종일제 프로그램 개발 및 보급이 무엇보다 중요하고 필요하다는 의견이 지배적이었다.

〈표 V-3-1〉 방문·면담한 유치원 종일반 운영 사례 요약

지역	총 학급수 (종일반 학급수),[이 유아수]	종일반 교사 현황 및 배치	운영일수 및 1일 시수	시설 및 설비		프로그램	종일반 교육비 및 재정	애로사항 및 문제점
				별도 종일반 교실	급간식 제공			
서울	4(2) [30명]	·종일반 교사는 오후에만 근무	·토요일 2시까지 운영, 방학 없음 (여름 5일 휴가 있음)	X	O	·종일반 교육계획안 작성함 ·지역적 특성에 맞게 활동 진행(학원에 보내기 힘든 지역이라 각반 교사들이 과목을 맡아 특별활동처 럼 진행함	·반일제 원비에 90,000원을 추가 (특별활동비 포함)	·국가에서 제공하는 종일제 프로그램은 몬테소리 프로그램 위주라 활용하기 어려움 ·학부모들은 별도의 종일반 교사보다 미술, 피아노 전공의 특별 교사를 더 선호함
인천	5(2) [20명]	·일반 교사가 교대로 담당	·토요일 운영함	O	O	·종일반 교육 계획안 신임 교사가 작성 ·교육계획과 달리 실제운영 됨(주로 바깥놀이 게임 미술, 피아노 등 진행)	·반일제 원비에 6만원(6시 귀가) 또는 7만원(7시 귀가) 추가	·종일반 희망 유아 수가 적고 각 유아별 귀가 시간이 다르므로 종일반 수업 운영 어려움 ·종일반 담당 교사가 교대하여 활동 연계 어려움 ·별도 종일반교사가 없어서 책임의식을 가지고 종일반을 운영하지 않는 점이 가장 큰 문제임 (종일반교사를 위한 심리적, 물질적 지원없음)
안산	3(1) [30명]	·피아노교사가 종일반 담당 ·각반 담임이 특 별활동 한과목 담당	·토요일 2시까지 운영/ 여름 일주일 방학함	X	O	·종일반 별도 프로그램 계획 없음(가베, 오르다 교구 놀이 중심 운영)	·반일제 원비에 특별활동비, 간식비 추가	·후합연령반이라 수준에 맞는 활동 진행이 어려움 ·종일반 유아는 피아노, 한글, 웅변, 미술 등 예능 활동 2개 선택이 의무적 ·종일반 교사에 대한 지원이 부족함(유아교육관련 자격자를 채용할 수 있는 인건비 부족)
수원	4(1) [30명]	· 다른반 보조 교사를 하다가 오후 3시부터 종일반 담당	· 토요일2시까지 운영/방학 없음	X	O	·종일반 교육계획안 작성 ·종일반 수업 계획안을 작성하나 유아의 수가 많고 귀가 시간이 달라	·반일제 원비에 80,000원 추가	·정규 수업 후 2시간 정도 견학, 오르프, 미술 등의 특별활동 실시 ·종일반 교사의 업무가 과중 ·종일반 유아들의 수가 많고 혼합연령이라 수업

지역	총 학급수 (종일반 학급수),[이 용 유아수]	종일반 교사 현황 및 배치	운영일수 및 1일 시수	시설 및 설비		프로그램	종일반 교육비 및 재정	애로사항 및 문제점
				별도 종일반 교실	급간식 제공			
						제대로 실행하지 못함		진행이 어려움
김포	6(1) [20명]	· 별도 종일반 교사 있음 · 특별활동 교사는 외부교사와 각반담임교사가 과목분담	· 희망자없으면 토요일운영 안함 · 방학 있음(여름 1주일)	X	O	· 종일반 교육계획 세움 · 실제 활동에서는 계획과 달리 특별활동에 많은 시간 할애됨(종일반 유아는 원에서 정해놓은 특별활동을 꼭 해야 함)	· 반일제 원비에 142,000원 추가(특별활동비 & 3만원간식비 포함) · 임시로 종일반에 유아를 맡김(1일 5,000원)	· 별도 종일반 공간이 없으므로 주제를 연계하거나 게시물을 전시할 수 없음 · 혼합연령반 수준별 수업 진행에 어려움 · 종일반 교사는 일반 교사보다 못한 대우를 받으므로 효능감이나 정체감 형성에 어려움이 있음
원주	3(1) [20명]	· 각반 담임이 교대로 담당 · 특별활동교사 역할 담당	· 격주로 토요일 운영 · 방학 일주일 있음(여름, 겨울)	X	O	· 종일반을 위한 체계적인 프로그램이 없음 · 특별활동 중심으로 운영.	· 반일제 원비에 50,000원 추가	· 각반 담임이 종일반 수업까지 담당해야하는 부담이 있음 · 종일반 담당 교사들에게 별도의 지원이 없음 · 학부모들은 전문적인 특별활동 프로그램을 원함
서산	3(1) [총20명]	· 일반 교사가 종일반까지 담당	· 종일반 오후 3시 귀가시작/ 5시 이전 종료 · 토요일, 방학에 운영 안함	X	O	· 종일반별도 교육 계획없음 (일반 교육활동과 종일반 프로그램의 구분이 없음) · 매일 오전과 오후에 2개의 특별활동실시	· 반일제 원비에 특별활동비 60,000원을 추가로 받음	· 반일반 교육과정을 동일하게 반복 운영 · 특별활동을 일반 교사가 담당하는데 추가로 지급되는 수당은 없음
대구	5(1) [30명]	· 오전에는 각반의 미술수업 담당, 오후3시부터 종일반 담당	· 토요일 2시까지 운영 및 방학 일주일 있음	X	O	· 종일반을 위한 프로그램 없음 · 정규 수업에 미술 특별활동을 실시함	· 반일제 원비에 50,000원을 추가	· 학부모와 교사들은 전문적인 특별활동 교사가 활용을 희망 · 혼합 연령 유아들을 수준별로 지도하기 어려움 · 종일반 교사는 업무량 과다로 지원교사가 적음

VI. 정책 방안

본 연구는 2009년도 국정과제로 채택된 「유치원 종일반 운영 활성화 정책」을 수립하기 위하여 종일반 관련 기본 현황 및 운영 실태에 관한 기초자료를 제공하고자 수행되었다. 이를 위하여 종일반을 운영하는 전국의 유치원을 대상으로 온라인 설문조사를 실시하였으며(전수의 절반이상인 4,152개원이 참여함), 정부정책의 이력과 16개시도의 종일반 운영지침, 선행연구결과 등을 검토하고, 현장의 다양한 운영 사례들을 분석하였다. 또한 간담회와 자문회의를 통하여 부처관계자와 교육청 담당자, 현장의 원장 및 교사의 관점과 의견을 수렴하여 정책방안 제안에 반영하고자 하였다. 이 장에서는 다각도로 수집, 분석된 본 연구의 주요결과를 토대로 향후 유치원 종일반 운영을 위한 정책방안을 양적 확충을 위한 활성화 방안 및 질적 제고를 위한 내실화 방안으로 구분하여 제시하고자 한다.

유아의 교육보육권 보장 및 맞벌이가정의 양육 지원



[그림 VI-1] 유치원 종일반의 효과적 운영을 위한 정책방안

1. 활성화 방안

첫째, 2010년 말까지 ‘종일반 대기아 제로화 정책’, 즉 종일반을 이용하고자 하는 모든 유아에게 이용기회를 보장할 것을 제안한다. 본 연구에서 단위유치원별 평균 총 5명의 종일반 대기아가 있는 것으로 조사되었으므로, 시도교육감이 지역실정을 고려하여 종일반 이용 기회를 제공하도록 한다.

이를 위하여 2009년 상반기부터 시범지역을 선정하여 종일반 신청일 ‘90일 이내’로 종일반에 자리를 마련해 주는 정책을 추진한 후, 향후 시도 및 지역 교육청의 주관으로 전국에 확대할 수 있도록 한다. 교육과학기술부는 2010년까지 종일반을 100%수준으로 확대·운영할 계획이며, 이는 2008년도에 이미 91%로 목표를 초과달성하였으므로, 조기에 달성될 가능성이 높다. 단, 종일반 대기아 제로화 정책은 일하거나 공부하는 부모 등 원하는 경우에 수요자의 요구를 신속히 충족시켜 주어야 할 정부의 책무성을 강조하며, 대기자에 대한 신속한 사전 대응으로 잠재적인 원아 모집의 어려움을 해소하는데 기여할 수 있을 것으로 사료된다.

둘째, 종일제 교육과 보육서비스가 절실히 필요한 수요 지역과 대상을 고려하여 우선적으로 제공한다. 교육복지투자지역을 비롯한 저소득층 생계형 맞벌이가정 밀집지역과 한부모가정, 조손가정, 다문화가정 등, 취약소외계층 가정의 유아들에게 종일반 이용 우선권을 보장한다. 즉, 저소득층 생계형 맞벌이 가정은 장시간 유치원 이용율이 상대적으로 높으며(교육복지투자우선지역연구, 2004), 이외에도 특수한 가정 배경으로 장시간의 기관이용이 불가피한 유아들에게 종일반 운영을 통한 양질의 교육과 보육권을 보장하여야 한다. 이를 위하여 유아교육법 제10조(유치원규칙) 제2항에 취약소외계층 유아의 종일반 이용 우선권 부여에 관한 조항을 추가하여 제도적 기반을 마련하여야 할 것이다.

이를 위해서 종일반 운영에 대한 정부지원 수혜 대상과 기준을 정교하게 설정하는 작업이 선행되어야 한다. 현재의 지원기준을 재검토하여 반드시 정부지원이 필요한 대상이 실제 지원 대상에서 제외되지 않도록 하여야 할 것이다.

셋째, 종일반을 이용하는 학부모 및 일반국민 등의 실제적·잠재적 수요자뿐만 아니라 공급자인 유치원장과 종일반 교사를 대상으로 유치원 종일반의 필요성과 중요성뿐만 아니라 질적 우수성에 대한 대대적인 전국단위의 홍보를 실시한다. 학원 사

교육비 부담이 큰 부모로 하여금 종일반 프로그램과 교사에 대한 신뢰를 강화하는 한편, 종일반의 보육기능에 대한 이해가 부족한 원장과 교사의 자긍심을 고취하기 위하여 홍보를 강화한다.

단위유치원별 자체적인 홍보는 물론, 부모에게 보다 권위가 있는 시도 및 지역 교육청을 중심으로 효과적으로 홍보할 수 있다. 교육과학기술부에서 지난 3년간 추진해 온 유아교육정책 홍보사업(2006년~2008년)의 중점홍보내용 중 하나로 '맞벌이 부부를 위한 종일반 운영의 확대'가 포함되어 있음에 주목할 필요가 있다. 이제는 유치원에서 종일반을 운영하고 있다는 사실과 이를 정부가 지원하고 있음을 홍보하는 차원을 넘어서, 종일반 프로그램의 다양성과 효과에 초점을 둔 구체적인 홍보를 지속적으로 전개할 필요가 있다. 이에 시도교육청과 공사립유치원연합회의 지회가 주축이 되어 긴밀히 협력하는 '유치원 종일반' 홍보 전달체계를 마련하여야 할 것이다.

2. 내실화 방안

첫째, 앞서 용어정의에서 언급한 바와 같이, 종일반의 개념을 재정립할 필요가 있다. 현재 통용되고 있는 종일반 개념정의의 주된 준거는 '1일 8시간 이상 운영'하는 시간 수이다. 그러나 일부 현장에서는 이러한 기준을 충족하지 못한 채로 종일반으로 등록되어 지원받는 경우가 있으며, 무엇보다도 하루 교육시간 운영의 상한선에 대한 합의가 부재한 상태이다.

본 연구의 설문조사결과, '방학동안의 종일반 운영'이 부모 요구의 2순위를 차지하며, 1일 8-10시간을 운영하는 종일반이 가장 많은 것으로 파악되었다. 대도시지역과 사립유치원의 경우는 1일 10-12시간 이상 운영하는 기관이 더 많은 것으로 나타났다. 또한, 종일반 운영시간에서 종료시간은 사립의 경우는 오후 7시~8시가 41.9%로 가장 높은 비율을 차지하며, 대도시의 종일반은 오후 6시 이후에 종료하는 유치원이 총 81.3%이고 이 중 13.9%가 8시 이후의 늦은 시간까지 운영하는 것으로 조사되었다.

이러한 연구결과를 토대로 1일 12시간(8:00-20:00시), 연중 300일(일요일과 동하계 휴가 총 2주간 제외)을 운영하는 것을 기본으로 하여 종일반을 재개념화할 것을 제안한다. 이러한 연장된 연간교육일수와 하루 교육시간은 전국의 모든 종일반에 확

일적으로 적용되는 기준이라기보다는 오히려 수요자의 요구에 부응하기 위한, 즉 필요로 하는 유아에게 충분한 장시간 이용을 보장해 줄 의무가 있음을 강조한다. 궁극적으로 종일반 운영이 100%로 확대, 운영되는 시점에서는 굳이 '종일반'이라는 용어를 사용할 필요가 없을 것으로 전망된다. 종일반이 모든 유치원의 '기본' 프로그램으로 운영되기 때문이다.

둘째, 공사립 유치원의 종일반 운영 실태, 애로사항 및 요구가 다르므로 내실 있는 운영을 위한 맞춤형 지원이 필요하다. 본 연구의 설문조사 결과, 공립유치원의 경우는 유아의 발달에 적합한 종일반 시설, 설비 및 이를 위한 재정 지원, 종일반 대기자를 위한 증반, 종일반 전용교실 확보, 비정규직이 아닌 정규직 교사배치가 당면 과제이다. 반면, 사립유치원은 특별활동 위주의 프로그램 운영, 종일반 전용교실 확보 및 정규직 교사배치, 부모와의 연계 강화 등이 개선사항으로 지적되었다. 운영시간 역시 사립의 경우 공립에 비해 종료시간이 거의 3시간이나 늦으며, 환경개선비의 지원도 상대적으로 적은 실정이다.

또한, 종일반 내실화를 위한 가장 핵심적인 요인이며 정부지원이 시급한 사안으로 종일반 교사지원을 설립유형별로 차별화하여야 한다. 본 연구에서 조사된 바와 같이, 국공립유치원의 경우는 종일반 교사 확보를, 사립유치원의 경우는 종일반 교사 인건비 지원을 필요로 한다. 특히, 종일반 교·강사의 인건비 수준에 있어서 공사립간의 차이가 거의 2배 정도로 현저하게 나타나므로 사립유치원 종일반 교사 인건비의 현실화가 시급하다.

한편, 종일반 관련 교사연수내용을 공사립유치원별로 차별화하여 제공할 필요가 있다. 본 연구의 설문조사 결과, 가장 필요로 하는 교사연수내용으로 국공립의 경우는 '다양한 프로그램'(63.9%)을, 사립의 경우는 '다양한 프로그램'(38.9%)과 '혼합연령 지도방법'(37.9%)을 유사한 비율로 선호함을 알 수 있었다. 이는 사립의 경우 공립에 비해 오후 재편성 종일반, 즉 혼합연령 구성 비율이 상대적으로 높기 때문이므로 이러한 요구를 교사연수계획에 적극적으로 반영하여야 할 것이다.

현재 종일반에 대한 정부지원은 '종일반 운영 활동보조비'의 항목(환경개선비, 인건비, 교재교구구입비) 지급되고 있으나, 본 연구 결과, 사립유치원의 경우 전혀 정부의 지원을 받지 않는 비율이 16.2%로, 국공립유치원(7.0%)에 비하여 훨씬 높고, 특히 교사인건비로 사용되는 비용수준은 국공립이 사립에 비하여 약 6배 가량 높게 나타났다. 이에 종일반 활성화를 위하여 사립유치원에 보다 적극적으로 지원함으로써 정부지원의 형평성을 확보할 필요가 있다.

셋째, 도시 및 농어촌의 지역실정을 고려하여 종일반 운영을 다양화할 필요가 있다. 현재의 종일반 운영 유형을 크게 도시형과 농촌형으로 범주화하여 학급편성, 운영시간, 교사배치, 프로그램 등을 다양화할 수 있을 것이다. 농촌형의 경우 접근성을 고려하여 평상시 및 방학기간동안 특정 유치원을 거점화하여 종일반을 공동운영한다. 이와 더불어 농어촌지역 권역내 순환차량 운영 및 차량지원 비용을 현실화하는 방안이 마련되어야 한다. 종일반 운영에 있어서 지역별 차이는 곧 공사립의 차이를 상당부분 반영하기도 한다. 특히, 인력 및 재정적으로 열악한 도시 소재의 중·소규모 사립유치원(2·3학급이하)의 종일반에 대한 정부지원이 절실히 요구된다.

넷째, 공사립별, 지역별, 학급편성(오후 재편성 및 독립) 및 유아연령구성(혼합 및 단일연령) 등을 고려한 종일반 프로그램을 다양하게 개발하여 보급하여야 한다. 예를 들어, 광주지역은 문화예술활동을 강조하고, 부산지역은 이용가능한 주방시설로 오후간식을 모두 종일반유아가 만들어 먹는 요리활동을 특색 프로그램으로 운영하고 있다. 또한 선행연구 및 본 연구의 기관방문, 면담결과에서 나타난 바와 같이, 오후재편성으로 학급의 혼합연령 집단구성으로 인하여 대집단활동 및 이야기 나누기 활동이 어려운 점 등을 고려하여 유치원시범평가의 우수 종일반 사례로 선정된 우송정보대학 부설유치원과 같이 소집단 및 개별지도가 더 활발히 이루어지도록 프로그램을 운영할 수 있을 것이다.

무엇보다도 특별활동 중심의 종일반 운영에 대한 다양한 대안적 프로그램이 개발되고 시행되어야 한다. 본 연구에서 사립의 경우 오후에 특별활동과 보육을 위주로 프로그램을 운영하는 비율이 거의 20%에 근접하며, 실제로는 대부분의 사립유치원이 수익자 부담으로 영어 등의 특기활동을 실시하여 종일반, 특히 오후 교육프로그램의 정상적인 운영에 대한 우려가 심각한 실정이다. 한편, 기관이 인식하는 부모요구로 다양한 교육프로그램 제공이 56.0%(국공립의 경우 61.8%, 사립은 45.9%)로 높은 비율을 차지하는 것으로 조사되었다. 이러한 부모의 요구에 부응하기 위해서는 몇 가지 전략을 고려해 볼 수 있을 것이다. 1) 독일, 프랑스 등처럼 음미체 활동의 전문화된 프로그램을 개발하여 유치원이나 정부가 지원하는 센터 등에서 특별활동의 형태로 실시할 수 있도록 한다, 2) 유치원시범평가의 우수사례인 삼성초등병설유치원과 같이 요일별로 특색활동을 정하여 영역별 담당교사의 교실로 유아들이 순회하는 방식으로 종일반 프로그램을 운영한다, 3) 이와 더불어 특별활동의 취지와 기능에 대한 부모교육을 강화한다.

사실, 그 동안 중앙정부와 지자체에서 종일반 프로그램을 개발하여, 보급하지 않은 것은 아니다. 서울시의 경우 매년 에듀케어 우수사례집을 발간하여 공유하고 있으며, 활동자료를 개발·보급하고 있다. 그러나 사례집은 종일반의 고유한 특성과 여건을 고려하여 유사한 상황의 종일반에 적용될 수 있는 전체적인 프로그램이라기보다는 단편적인 활동의 나열인 경우가 대부분이며 보다 심도있는 사례연구방식의 활동과 프로그램 구성이 요구된다.

프로그램 개발이외에도 교육청 소속의 특별활동순회교사제를 도입하거나 단위유치원이 문화진흥예술원의 강사를 활용할 수 있도록 지원할 것을 제안한다. 일부 유치원에서는 1인1기 유치원교사의 특성화를 통하여 유아들에게 다양하고 풍부한 교육활동과 경험을 제공하고 있음에도 불구하고 여전히 상당수의 부모는 외부강사의 전문성을 더 신뢰하는 경향이 있다. 이에 교육청 소속의 순회 특별활동교사를 고용하여 시범적으로 유치원을 지원하거나, 교육청이 문화진흥예술원과의 협력체제 구축하여 단위유치원이 강사 풀을 활용할 수 있도록 비용을 지원하되, 유치원이 자율적으로 운영하도록 지침과 규정을 제시하고 운영과정을 기록하도록 한다.

다섯째, 종일반 전담교사를 확보하기 위한 구체적인 방안으로 시·도교육청의 교사 배정 조건을 명시할 수 있을 것이다. 즉, 1) 단위유치원의 자체인력을 활용하거나, 2) 초등학교 내 일시보육 기능을 제공하거나, 3) 인근의 보육시설과 연계함으로써 장시간 이용을 보장하는 경우에 종일반 전담교사를 우선적으로 배정하여 지원한다. 사립유치원의 경우, 학급담임 수의 1.5배 이상의 교사를 임용하여 종일반 전담교사로 활용할 수는 있으나, 이 경우 교육청에 등록할 수 없으므로 공식적인 근무경력으로 인정되지 않는 문제점이 있다. 시도 교육청의 기존 교사 임용 규정을 완화하여 1.5배보다 많은 수의 교사를 확보하여 종일반 프로그램의 질적 수준을 제고하는 방법을 고려하고, 종일반 교사의 경력을 인정해 주는 방안을 모색할 필요가 있다.

또한 순회교육지원제도를 활성화할 것을 제안한다. 제주시의 경우 종일반 전담교사 및 보조교사가 배치되지 않은 유치원에 순회지도를 할 수 있는 교육청 소속의 별도의 교사를 채용하여 지원하고 있다. 궁극적으로는 종일반 교사를 확보하여야 하나, 한정된 재정을 감안하여 상대적으로 경제적인 순회교육지도 교사를 활용할 수 있도록 지원한다.

여섯째, 종일반 교사가 경험하는 어려움과 제한점을 극복하기 위하여 정서적 지원은 물론 실질적인 정보를 공유하는 전국 수준 및 지역교육청 단위의 온라인 및

오프라인 종일반 교사 협력체제 구축을 적극적으로 지원할 필요가 있다. 또한 단위 유치원 내에서도 오전반 및 오후 종일반 교사간의 의사소통 및 정보 공유, 연계일지 작성, 상호협력하여 프로그램 계획 등을 함께 할 수 있는 체제 형성 및 유지가 필요하다.

현재 서울시의 경우, 교육청 유아교육 홈페이지에 있는 '에듀케어 마당'의 기능을 확대하여 활용할 수 있을 것이다. 각 해당교육청 내지 단설유치원의 홈페이지 등을 이용하여 유용한 교수학습자료, 서식 참고자료, 환경자료 등을 탑재하여 공유한다면, 일종의 종일반 관련 종합정보망의 역할을 할 수 있다. 온라인 및 오프라인 종일반 교사 협력네트워크가 구축될 수 있도록 최소 2~3년 동안 정부의 기술적, 재정적인 지원이 요구된다. 이러한 네트워크를 통하여 종일반 교사의 지지기반을 강화하고 지원정책의 진정성을 높일 수 있으리라 사료된다.

일곱째, 종일반을 이용하는 유아의 부모 및 가정과의 연계를 강화하고 부모의 요구를 수용할 수 있도록 현장의 실재를 제고할 수 있는 방안을 의무화하도록 한다. 종일반을 이용하는 유아는 가정에서보다 더 많은 시간을 기관에서 보내므로 가정생활에 대한 정보와 부모의 요구를 제대로 파악하는 것이 필수적이다. 그러나 본 연구의 설문조사 결과는 종일반 교사들이 부모로부터 유아의 발달관련 및 가정생활에 대한 정보를 별로 구하지 않으며, 종일반 관련 자체평가의 여섯 항목 중에서 부모 및 가정과의 연계항목이 가장 낮은 수준으로 평가되었다. 또한 종일반 활성화를 위하여 가장 시급한 사항에 대한 응답에서 부모 및 가정과의 연계는 가장 낮은 응답비율을 나타내어, 현장의 관심과 노력이 부족함을 보여준다.

종일반 학부모와의 연계를 강화하기 위한 다양한 정책적 전략은 다음과 같다.

- 초중등학교에서 의무화되어 있는 학부모운영위원회제도를 도입하여 종일반 이용 유아의 학부모를 쿼터제로 포함하도록 한다.
- 학부모 자원봉사자 연수에 종일반 내용을 포함하고, 자원봉사 학부모를 종일반에 우선적으로 배치한다.
- 종일반 학부모 대상 오리엔테이션을 강화한다.
- 또한 직장일로 시간적 여유를 내기 어려운 학부모와 의사소통하는 다양한 통로(문자메세지 전송, 전화통화 등)를 개발하여 의무적으로 실행하도록 유치원 평가지표에 포함한다.
- 무엇보다도 종일반 학부모를 포함하여 종일반 프로그램 구성 협의회를 정기적으로 개최하도록 권장한다.

- 연2회 종일반 운영에 대한 학부모 만족도 조사를 단위유치원별로 자체적으로 실시하고 그 결과를 해당 교육청에 보고하도록 한다. 단, 만족도 조사 문항 구성 등의 과정에 소속 교육청 장학사와 협의하도록 한다.

여덟째, 종일반 운영의 질적 제고를 위하여 유치원 평가의 지표로 포함한다. 2007년도 시범평가에서는 종일반 평가가 선택사항이었으나, 모든 시도 평가에는 반드시 필수적으로 포함하여 종일반 평가를 강화할 필요가 있다.

이외에도 종일반 운영의 질 향상을 위한 장학지원 체제 강화, 맞벌이가정의 특수한 요구와 필요(연장근무, 3교대 근무 직장, 질병 등)에 따른 일시적(또한 정기적) 장시간(12시간 이상) 보육을 종일반에서 제공할 수 있는 방안 강구, 종일반 이용 유아 지원기준 설정, 농어촌 지역 거점화 유치원 선정 기준 설정을 위한 기초 연구 수행 등의 정책적 노력이 요구된다.

이상의 종일반 활성화와 내실화를 위한 정책방안을 고려함에 있어서 가장 근간이 되는 것은 장시간을 유치원에서 생활하는 유아의 관점에서, 유아의 이익을 최우선 시하여 양질의 교육과 보육을 받을 권리를 보장하는 것이다. 아울러 정부의 육아지원에 대한 부모의 체감도를 제고해 나감은 물론, 유아와 함께 장시간을 보내는 교사의 관점에서 종일반이 쾌적하고 편안한 생활과 교수·학습의 공간으로 자리매김할 수 있어야 할 것이다.

참고문헌

- 교육부(2000). 유치원 교육활동 지도 자료 12:종일반. 교육부.
- 김영명·서영숙(2006). 보육시설과 유치원 특별활동의 현안과 쟁점: 발달 적합성과 사회·문화적합성을 중심으로
- 김현희(2003). 공립 유치원 종일제 운영 실태 및 개선 방향. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 박선희(1999). 유치원 종일반 운영의 문제점과 해결방안. **교육경북**, 120.
- 박정란(2007). 공·사립 유치원 에듀케어 프로그램의 혼합연령학급 운영 실태 및 교육적 효과에 대한 교사의 인식. **유아교육학논집**, 11(2), 161-182.
- 박화윤·안라리·하양승(1998). 종일제와 반일제 유치원 프로그램의 유아스트레스 행동. **유아교육연구**, 18(2).
- 배지희·이봉선·탁옥경(2005). 공사립 유치원 종일반 운영의 실제에 대한 문화기술적 탐구:교사의 경험과 인식을 중심으로. **유아교육연구**, 25(1), 237-258.
- 서화자·김광혁(2003). 종일제 유치원의 실태분석을 통한 영유아보육사업의 향후 대응방안 모색에 관한 연구. **한국영유아보육학**, 34, 285-313.
- 안선희(2001). 서울시 공립유치원 종일반 운영에 관한 어머니와 교사의 요구 조사. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 양옥승·이영자(1991). 종일제 유치원 프로그램 효과에 관한 연구. **교육학연구**, 29(2), 165-180.
- 유준호·홍용희(2006). 만 4,5세 혼합연령 종일반 유아들의 관계 형성에서 나타나는 특성에 관한 문화기술적 연구. **유아교육연구**, 28(3), 177-200.
- 이기숙·장영희·정미라·홍용희(2002). 유치원에서의 특별활동 실시 현황 및 교사의 인식. **아동학회지**, 23(4), 137-152.
- 이순영(1997). 유치원에서의 종일제 학급 운영에 관한 교사의 인식. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문.

- 이영자(1995). 유치원 종일제 프로그램의 운영: 교육개방화에 대비한 유치원 종일제 프로그램. 한국유아교육학회. 서울: 양서원.
- 이영자·신은수(2005). 유치원 독립 종일제 프로그램과 오후 별도 종일제 프로그램의 운영 실제 비교연구. **한국영유아보육학**, 8, 1-31.
- 이윤경(1990). 전인적 발달을 위한 4-5세 종일제 프로그램의 구성, 21세기를 향한 종일제 프로그램의 방향. 한국어린이 육영회 유아교육세미나 자료.
- 이희영(2007). 병설유치원 종일반에 대한 종일반 전담교사의 경험과 인식:2006년 강남지역을 중심으로. 경남대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 장명림·박영숙·박은혜·정혜순(2003). 유치원 종일반 운영확대에 따른 교원배치 기준 개선 방안 연구. 한국교육개발원
- 정미라·홍용희·엄정애·이순영(1999). 제 6차 유치원 교육과정 편성·운영 모형 개발 연구: 종일제 프로그램 운영을 중심으로. 교육부.
- 주지희(1995). 유치원의 종일제 프로그램 운영 실태에 관한 연구-서울시를 중심으로, 덕성여자대학교 석사학위논문.
- 최미현(1995). 부산지역 유치원 종일제 프로그램에 대한 인식 및 요구조사.
- 최현주(2002). 유치원 종일제 프로그램 운영실태 및 교사와 학부모의 만족도 비교 연구. 인하대학교 석사학위논문.
- 표갑수(2001). 보육시설과 유치원의 사회적 역할 분담에 관한 연구, **한국영유아보육학**, 25, 165-188.
- 한영숙(2007). 전라북도 사립유치원 종일제 프로그램의 운영 실태 분석. 원광대학교 대학원 석사학위논문.
- 허재화(1999). 공립유치원 종일제의 안전교육 현황분석 및 발전방향. 동국대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 홍금자(2001). 보육시설과 유치원의 사회적 역할 분담 모형에 관한 연구, **한국영유아보육학**, 25, 189-220.
- 홍용희·김기혜·강경아·김수정(2007). 유치원 종일제 프로그램의 바람직한 운영 방안. **유아교육연구**, 27(5), 335-355.
- Cryan, J., Sheehan, R. Wiechil, J., & Bandy-Hedden, I.(1992). Success outcomes of full-day kindergarten: More positive behavior and

- increased achievement in the years after. *Early Childhood Research Quarterly*, 7(2), 187-203.
- Fromberg, D. P.(1987). *The full-day kindergarten*. Teachers College, Columbia University.
- Gullo(1990). The Changing family context ; Implications for the development of all-day kindergarten, *Young children*, 45(4), p. 35-39.
- Harman, D. (1982). Extend-day kindergarten vs. half-day kindergarten achievement differences. Master's Thesis, Kean College of New Jersey. ERIC Document, NO. ED 215784.
- Haskin. R.(1992). *Is anything more important than day-care quality, Child care in the 1990s' Trends and Consequences*, Hillsdale, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.

부 록

1. 16개 시도 종일반 운영지침
2. 설문지

부록 1. 16개 시도 종일반 운영지침

구분	슬로건	목적	방침	수업일수 및 교육시간	학급인가, 편성, 정원	종일제 교육과정	종일반 운영위원회	종일반 시설 설비	교직원 배치	운영비 회계처리	종일제 운영 평가	행정사항	특색 사업, 프로그램
강원도	· 사랑·행복·감동 주는 유치원 종일반 운영 지침	· 맞벌이부부, 취업 여성 지원 · 유아의 전인적 성장	· 방학기간 최소화 · 종일제 운영 위원회구성 · 반일제와 연계된 종일제 교육과정 운영	· 연간 교육 일수는 205일 이상 · 일일 08:00~18:00 이상 운영	· 종일반 별도 편성 또는 오후 종일반편성 · 인원은 급당 16명 내외 · 종일제 두레 운영	· 심화·발전 단계의 교육 활동을 추진 · 가정에서와 같은 휴식과 편안함을 제공	· 교원과 학부모, 지역사회 인사 등 7명 이내로 구성 · 보육료 징수 및 종일제 운영 등 협의 결정	· 교육과정 운영 관련 휴식 및 건강 관련 유아·교원 복지 관련 안전 관련 교실구성	· 정규교사 배치 42명 · 종일제강사 184명 · 영양사 및 조리사, 조리원 배치 · 기타보조자	· 운영비 지원:공립 급당 200만원, 사립: 원당 100만원 · 종일제 강사 인건비(공립)지원	· 장학지도시 종일반 운영에 대한 지도 점검 실시	· 종일제운영 교원 인사 우대(전보 가산점, 표창 연수우대)	· 종일제 모델 유치원 운영 공모제 · 전래동요암기·속담 활동 · 요리활동 · 과학활동 프로그램
경기도	· 글로벌 인재 육성 희망 경기 교육 (New First Best)	· 학부모지원 · 유아 전인적 성장발달	· 토요일, 방학일 운영 · 종일제 운영 위원회구성 · 효율적 종일제 운영 평가 · 종일제 내실화 위한 행재정지원	· 180일 기준, 원장 재량 · 종일반 교(강)사 배치 · 유치원 -1일 10시간 이상 운영 · 미배치유치원 -1일 8시간 이상 운영	· 지역 및 유치원 실정을 고려, 종일반 유형 결정 (독립, 오후 별도 종일반)	· 발달에 적합 교육과 보호의 균형 교육과정 · 다양한 평가 실시 추후 교육활동에 반영	· 원장, 원감, 교사, 학부모, 행정실장 등으로 구성 · 종일반 운영 전반적 사항 협의	· 유아 발달 단계, 안전, 위생, 편의성을 고려하여 설치 · 유아 및 교사의 안전을 위한 시설	· 학급담당 교사 외에 종일제교사를 1인 이상 배치가능 · 탄력적근무 시간제적용	· 수익자부담 원칙 · 교육비특별 회계 예산 지침에 따라 세입·세출 처리	· 종일제 운영 평가단 조직 · 현장 방문 평가 및 자체 평가를 연 1회 이상 실시	· 「종일제 운영 유치원 등록부」 작성 및 비치	· 2008 종일제 운영 안전망 구축
경남	· 유아가 행복하고 학부모가 만	· 학부모 양육 부담 완	· 탄력적시간 운영 및 종일제운영	· 평일 8시간 이상(08:00~18:00)	· 한반에 8명 이상 25명 이하(지역실	· 오전 정상적유아교육 과정운영	· 담임교사와 학부모대표, 원장으로	· 시설, 설비는 유아의 발달 단계	· 담임교사 1명 외에 종일반교사	· 수익자 부담 원칙 · 인건비, 운	· 해당내용 없음	· 본 지침에 없는사항은 각 유치원	· 3세대 하모니 교육정책 사업

구분	슬로건	목적	방침	수업일수 및 교육시간	학급인가, 편성, 정원	종일제 교육과정	종일반 운영위원회	종일반 시설 설비	교직원 배치	운영비 회계처리	종일제 운영 평가	행정사항	특색 사업, 프로그램
	·축하는 경남 유아교육	·유아의 전인적 성장도모	·의 내실화 ·방학중급식 시설 이용 및 통학버스 탄력적 운영 ·학교무인 전자경비시스템 운영	·토요일(08:00~14:00)	·정에 따라 조정) ※희망자 수가 적을 경우 인근 지역유치원과 공동 운영	·오후 연령에 적합한 보육·교육 활동 ·자유롭고 편안한 활동	·구성	·고려 적합하게 마련	· / 보조교사 1명 배치 ·취사담당자 ※ 종일반 담당 책임 교사의 전보 가산점 인정	·영비 소요액은 반드시 수업료 및 입학금에 포함		·장이 결정 시행하되, 종일반을 운영할 경우 원칙을 개정, 원칙 개정 승인 후 시행	·2007 유아-중고령 여성 협력망 구축 사업
경북	·올바른 인성과 창의력을 지닌 인재 육성	·부부교원 및 맞벌이 부부 지원 ·유아의 전인적인 성장도모	·지역교육청 별 실정에 맞는 세부 지침 설정 ·수익자 부담 원칙, 지원액감액 ·종일제 운영 위원회구성 ·방학중운영 격려	·평일 8:00~18:00 ·토요일 8:00~15:00	·금당 정원 기준, 실정에 따라 조정 ·종일제 경비 지원 유치원은 종일제 원아 10명 이상 유지	·보호, 학습 발달을 돕는 교육적 프로그램 ·오전 활동의 심화, 확장 ·안전예방 계획 수립 및 시행	·원장, 원감, 행정실장, 담당교사와 학부모대표, 지역인사 등 5인 이상 9인 이하로 조직 ·종일제 운영 예산관리 및 운영관련 제반문제 협의	·발달에 적합한 시설 설비 마련	·학급 담당교사 외 종일반 담당교사/ 보조원 1명(유치원교사자격 소지자) 또는 자원봉사자 활용 ·영양/조리사는 단독 및 공동관리자 배치	·수익자 부담 원칙, 지원금액 해당만큼 감액 ·지역교육청 별 종일제 운영 확대에 필요한 자체예산 확보 방안 적극 강구	·해당내용 없음	·지역교육청 별 세부지침을 구체적으로 수립·시행: ·유치원 종일제 운영 지정 및 관리 철저	·2008 종일제 운영 안전망 구축 사업
광주	·꿈과 보람, 감동이 있는 교육을	·부모의 취업 지원 ·유아의 교	·지역의 실정에 맞는 세부 지침	·원의 실정과 학부모 요구에 따라	·1학급 20명 이상 30명 이하	·정규 교과 과정 이후에 교과과	·학부모 대표, 원장, 교사로 구	·휴식, 위생, 취침 및 급간식에 필	·종일반 담당 정규교사 배치	·종일반 운영에 필요한 경비는	·내용 없음	·지침에 규정되지 아니한 사항	·문화예술 교육의 활성화

구분	슬로건	목적	방침	수업일수 및 교육시간	학급인가, 편성, 정원	종일제 교육과정	종일반 운영위원회	종일반 시설 설비	교직원 배치	운영비 회계처리	종일제 운영 평가	행정사항	특색 사업, 프로그램
	실현하자	육과 보호 지원 · 종일반의 원활한 운영 도모	마련 · 종일반확대 · 단설 및 병설 유치원 설립시 종일반 의무적 운영	· 탄력적운영 · 교사는 공무원 복무 규정 준수, 탄력적 근무시간운영 하되 6시 이후 퇴근	· 지역 실정에 맞게 조정 가능	· 보육의 통합적 운영	· 성	· 요한 설비 · 병설 유치원의 경우 학교 급식 시설 활용	· 정규교사 미배치의 경우 전담 보조원채용 · 전담보조원 채용 기준 명시	· 학부모 부담 · 운영경비는 종일반 위원회에서 결정		· 은 원장이 결정 시행 · 유치원에 비치해야할 장부 제시	
대구	· 행복한 유아를 위하여	· 저소득층 맞벌이 부부 지원 · 유아의 인적 성장 도모 · 유아 교육 복지 구현, 질적 수준 제고	· 방학일 운영 · 다양한 프로그램 활용 · 발달에 적합한 통합적 교수학습방법활용	· 08:00 ~ 19:00 · 학부모사정 고려 탄력적 운영	· 금당 20명 이내	· 유아 발달에 적합한 내용(언어, 수·과학, 미술, 음악 등)으로 통합적 교수·학습 방법 운영	· 내용 없음	· 유아의 신체 발달을 고려 연령에 맞는 시설 구비	· 공립 유치원 종일반 강사 임용 및 보수에 대한 세부 지침 명시	· 수익자 부담 원칙 · 종일반 운영비 일부 지원-금당 연 220만원	· 내용 없음	· 내용 없음	· 대구광역시 교육청 지정 종일반 중심 유치원 운영 · 2007 '유치원 종일반 운영을 위한 교육활동 지도 자료집'
대전	· 꿈을 키우는 교실 · 미래를 여는 행복한 유치원	· 종일반 운영 별도지침이 없이 유치원 교육과정 편성 운영 지침	· 목표와 방침이 따로 제시되지 않음	· 종일제는 220일 이상 · 에듀케어는 연중 운영 · 종일제는 8시간 이상	· 한 학급당 30명 기준 · 교사대유아 비율은 1:15 · 에듀케어는 학급당	· 놀이중심의 교육활동과 보육활동의 병행 · 오전 활동을 심화.	· 내용없음	· 가정과 비슷한 환경 마련 · 휴식, 낮잠, 식사와 간식을 위한	· 종일제의 효율적 운영을 위해 1개 반에 교사 1명 보조	· 내용 없음	· 내용없음	· 내용없음	· 2007년 '신나는 오후 만들기 위한 종일반 활동의 실제 자료집'

구분	슬로건	목적	방침	수업일수 및 교육시간	학급인가, 편성, 정원	종일제 교육과정	종일반 운영위원회	종일반 시설 설비	교직원 배치	운영비 회계처리	종일제 운영 평가	행정사항	특색 사업, 프로그램
부산	· 미래 사회를 선도하는 창의적인 민주시민 육성	· 취업 부모의 안정된 사회활동 지원	· 문화체험활동 중심의 교육활동 제공 · 자원봉사자 인력풀구축 · 3세대 하모니 봉사단 활용	· 1일 8시간 이상 운영 · 지역의 특성 고려 실시 · 학부모요구에 부응(8:00~20:00) 및방학운영	· 1학급당 25명 이하, 지역의 실정에 따라 조정	· 양질의 종일제 교육과정 운영 실시 · '교원 마당' 운영	· 내용 없음	· 유아의 신체적 요구 수준에 맞는 시설 설비 구비 있음	· 종일제 운영시에는 종일반 교사(강사)를 둘 수 있음	· 학부모 운영위원회의 협 결정 · 종일제 운영확대를 위한 재정 지원 강화 지침	· 종일제 운영평가 실시 · 종일제 운영 지도 점검표 · 지역교육청 TF Team 구성	· 반드시 종일제 운영 계획을 수립, 운영	· 부산 교육청 자체 개발 '행복한 종일반! 신명나는 종일제 운영' 자료집 발간 · 종일제 운영 지도점검 실시
	· 실력과 인성을 갖춘 창의적인 인재 육성	· 유치원, 초, 중등교육의 균형발전 도모 · 에듀케어 운영을 위한 양질의 교육 프로그램 제공 · 학부모지원	· 현행 유치원 교육활동과 일반 보육활동의 분리운영에 따른 애로 사항 해소 · 담당교사 2인이 양질의 보육과 교육 담당	· 연중방학 없이 운영 · 평일 07:00~20:00 · 토요일 07:00~14:00 · 탄력적 운영	· 1학급당 20명 이내 · 유치원 설정 고려해 용통성있게 편성	· 유아발달에 적합한 교육방법으로 운영(자연문 화체험, 수준별, 개별 화 교육방법 등)	· 내용없음	· 가장 같은 안락함 · 장시간 보 호가능한 시설 구비 · 급간식, 쾌 적한 교육 환경을 위한 시설설 비 마련	· 에듀케어 정교사1인, 강사 1인 배치/ 또는 에듀케어 강사 2인이 1일 2교대 에듀케어 교,강사임 용,복무에 대해 명시	· 수업료는 서울시교육 청에서 일괄 책정 · 수업료는 학부모부담 · 정규반일반 수업료 외 분기별 264,600원 징수	· 내용 없음	· 동지침에 규정되지 아니한 사항은 각 지역 교육청 과 원장이 구체적으로 정하여 시행	· 에듀케어 지원센터에서 교구, 자료 개발 · 에듀케어 마당을 통해 교수학습자료, 등 공유
울진	· 바른 인성과 실력	· 맞벌이부부 지원	·	· 08:00-20:00, 토요일, 방	· 울산광역시 유치원 학	· 보육과교육을 통합하	· 학부모대표, 원장, 교사	· 급식, 휴식 공간 확보	· 해당내용 없음	· 운영 경비는 수익자	· 내용 없음	· 지침에 규정되지 아	· 2007 효율적인 종일제

구분	슬로건	목적	방침	수업일수 및 교육시간	학급인가, 편성, 정원	종일제 교육과정	종일반 운영위원회	종일반 시설 설비	교직원 배치	운영비 회계처리	종일제 운영 평가	행정사항	특색 사업, 프로그램
산	을 갖출 글로벌 인재 육성	· 유아의 전인적 성장 도모 · 여성이사회 활동 참여 촉진		· 학기간 포함 운영 · 부모와의 협의로 융통성 있게 연장 가능	· 급 편성 지침에 의하여 편성원의 실정에 따라 적절히 편성	· 여 운영 유아의 발달에 맞는 통합적 교수-학습 방법으로 운영	· 로 구성 · 종일제 운영 위원 은 프로그램 및 자료 개발, 활용 실태 파악	· 가정과 같은 분위기 마련		· 부담 · 종일제 운영 확대에 필요한 인건비, 운영비, 시설비 지원		· 니한 사항은 각 지역 교육청 교육장과 원장이 구체적으로 결정	· 교실 운영을 위한 도움 자료 개발, 보급
인천	꿈, 보람, 만족을 주는 인천 유아교육	· 종일제 운영 지침이 따로 없고 일반 유아교육 계획에 나와 있는 내용에 목적은 없음	· 종일제 운영 협의회가 운영에 필요한 기본 사항을 정함 · 교육과 보육의 통합	· 연간 275일 기준에 의거 학교실정에 따르되 종일제 운영 협의회를 통해 탄력적 운영	· 1학급당 20명 이내 독립종일반은 인천광역시 유치원교육과정에 따른	· 계획안 작성하여 운영 유아 요구, 발달 수준, 개인 차를 고려 하여 구성 · 다양한 환경 협제공	· 내용 없음	· 교육과 휴식을 동시에 취할 수 있는 환경 구성 · 유아 발달에 적합한 실내외 환경 구성	· 정교사 1인 · 종일제 담당교사 1인, 종일제 보조자 1인	· 내용 없음	· 내용 없음	· 내용 없음	· 신나는 어울이 교육을 위한 2008 종일제 중심 유치원 운영 · 2008 종일제 운영 안전망 · 원예 활동을 통한 인성 교육
전남	· 함께 하는 교육 · 행복한 변화	· 취업 모요구 적극 수용 · 질 높은 유아 교육의 기회 제공	· 유아들의 정서적 · 신체적 안정 최대 하고려 · 특별 활동 프로그램은 유아에게 부담 주지	· 1일 8시간 이상 운영, 학부모의 출퇴근 시간 고려 · 교사 1일 근무 시간은 국가 공무원	· 유치원 학급당 정원 기준과 동일 적용 · 독립된 종일반, 오후 중일반으로 융통성 있게	· 놀이 중심의 통합 교육 · 교육과 보육의 통합 · 계획안 작성 유아 발달 수준, 건강, 계절 고려	· 내용 없음	· 유아 발달에 적합한 시설, 설비 지원	· 종일제 교사 배치 · 학급 업무 보조원 배치	· 종일제 인력 지원 · 방학 중 강사비 지원 · 시설 설비 지원 · 종일제 운영비 지원	· 내용 없음	· 내용 없음	· 방학 중 유아 겨울(여름) 학교 운영

구분	슬로건	목적	방침	수업일수 및 교육시간	학급인가, 편성, 정원	종일제 교육과정	종일반 운영위원회	종일반 시설 설비	교직원 배치	운영비 회계처리	종일제 운영 평가	행정사항	특색 사업, 프로그램
			·얹게 실시 ·수요자중심의종일제	·원복무규정에 따라 탄력적 운영	·편성 운영					·종일제활동자료 제작, 보급			
전북	·더불어 살아가는 창의적 인교육성	·근심걱정 없는 유아교육 생활 시스템 마련 ·가정과 같은 프로그램운영으로 유아부담경감 ·학부모지원 및 사교육비 경감	·종일반 운영 제반 사항은 종일제운영협의회에서결정 ·종일반운영 시간 점차적 확대 ·보호기능 강화 ·시설 환경 개선확대	·1일 8시간 운영 하되 지역 상황 고려, 탄력적 운영 ·학부모요구에 의해 필요 기간에 융통성있게 운영 ·연중무휴 종일제운영 확대 실시	·학급당인원은 당해연도 원아수용 지표를 기준, 형편기에 따라 증감가능 ·독립종일반이나 오후종일반으로 편성할 수 있음	·유치원교육 과정에준한 교육과보호의 통합 발달적합한 내용을 통합적 교수 학습방법으로 운영	·내용 없음	·유아보건과 안전 등 효율적 운영을 위한 기본 시설과 요건 구비	·종일반 담당 정규교사를 점차 확대 배치 ·종일제 담당 정규교사 미배치 유치원은 예산 범위 내에서 업무보조원을 활용	·학부모 종일제 운영 협의 회의 협의를 거쳐 자율적으로 정함	·종일제 평가 항목은 없고 종일제 운영계획 강조	·방학 중 종일제 미 실시로 타기관으로 원아 유출이 되지 않도록 자체계획 수립 ·연 1회 이상 종일제 만족도조사 실시, 다음 계획 반영	·유아-중고령 여성 협력망 구축 ·종일반 유급 자원 봉사자 활용
제주	·창조적 미래, 행복한 학습사회 실현을 위한 유아교육	·교원자녀와 일반유아의 요구 수용 ·적절한 교육 및 보육 서비스확장 제공 ·유아의전인	·교육과 보호를 통합한 포괄적 교육 ·특정지역유치원은 교직원 자녀의 취원 기	·1일 8시간 이상	·혼합연령의 경우 25명 이하 ·학급당인원은 제주교육감이 정한 기준에 따름	·계획안작성 교육과보육 활동이 동시에 이루어 지도록 구성 ·교육과정의 각 영역이	·내용없음	·유아요구 수준에 맞는 시설 설비 구비	·담임 교사 외에 전담 교사 및 보조교사 임용 가능(공무원 복무규정에 준함)	·수익자부담 원칙 ·교육청이 종일반 운영비를 보조할 수 있음 ·운영비 등	·내용없음	·지침에 규정되지 아니한 사항은 교육청 실정에 맞게 구체적 인계획 수립하여 시	·없음

구분	슬로건	목적	방침	수업일수 및 교육시간	학급인가, 편성, 정원	종일제 교육과정	종일반 운영위원회	종일반 시설 설비	교직원 배치	운영비 회계처리	종일제 운영 평가	행정사항	특색 사업, 프로그램
		적성장도모	회우선부여 ·종일반 전담 교사와 보조교사를 연차적으로 확대 배치		·해당유치원의 실정에 따라 종일제 유형 설정 가능	·균형 있게 이루어지도록 운영			·순회교육지원	·의세입세출 사항은 학교 회계에 산 편성 지침에 따라 처리		·행할 수 있음	
충남	·기초교육	·질높은 유아교육서비스체계구축 ·종일제운영의 활성화 ·사교육비 경감 및 학부모의 안정적 가정 생활 도모	·예산, 인력, 프로그램 개발 보급에 주력 ·종일반위원회 구성 ·종일제운영 기간은연간 9개월이상 ·에듀케어 유 치 원 은 연중운영 방학 3주 이상 운영	·하루 8시간 이상(에듀케어 10시간 이상) ·주6일제 운영기준, 원의 실정에 따라 5일로 운영 가능	·1학급당 15~25명 원 실 정 에 따라 독립 종 일 반 과 오 후 재 편 성 종 일 반 편 성, 운영 ·상황고려하여 동일연령 또는 혼합연령으로 구성	·충남유치원 교육과정 편성 ·지역 또는 유치원단위의 연구체 제 확립 ·유아 발달 수준에 맞게 편성	·학부모대표, 원장(감), 교사로구성	·가정과 비슷한 환경 조성 ·장시간 교육과보호가 가능한 시설과 설비 구비	·내용없음	·수업료는 충남교육청에서 일괄 책정 및 학부모 부담 ·운영비에 필요한 사항은 종일반 운영위원회에서 결정	·종일제 운영 평가결과는 유아의 성장, 효율적인 교과과정 운영, 부모의 면담 등을 위한 기초 자료로 활용	·보건 위생 및 안전관리에 대한 규정 있음 ·지침에 규정되지 아니한 사항은 각 지역 교육청 교육장과 원장이 구체적으로 정하여 시행	·함께해요! 에듀케어 행복유치원 운영
충북	·창조적 미래, 행복한 학습사회 실현	·질높은 교육과 보육 기회 제공 ·취업모 지원	·맞벌이부모의 요구에 부응하는 시간 및 방법	·원의 특성에 따른 자율적 운영	·오 후 별 도 종 일 반 은 학급당 25명 이하	·교육과보호의 균형 문화적체험 및 다양한	·내용없음	·내용 없음	·종일반 보조원 배치 및 활용방안에 대한	·종일반 운영의 질적 제고를 위한 요건 구	·내용 없음	·내용없음	·내용없음

구분	슬로건	목적	방침	수업일수 및 교육시간	학급인가, 편성, 정원	종일제 교육과정	종일반 운영위원회	종일반 시설 설비	교직원 배치	운영비 회계처리	종일제 운영 평가	행정사항	특색 사업, 프로그램
		원 · 종일반보조 원 배치로 교 사업 무 경감 및 종 일반 운영 의 질 제고	· 학일 운영 · 유아간 상 호 작용 과 협 동 학 습 · 극대화 교 육과정운영		· 독립종일반 과 에듀케 어는 학급 당 정원관 리 기준에 의함	· 경험제공 · 획 일 적 인 특 별 활 동 · 운영 금지 · 홈페이지를 활용한가정 과의양방향 통신 시도			상세한 규 정 있음	· 비재정지원 · 08 종일반 보조원 인 건비 학교 회계전출금 으로 통합 교부			

부록2. 설문지

유치원 종일반 운영에 관한 설문조사

안녕하십니까?

육아정책개발센터는 유아교육 및 보육 정책연구를 보다 체계적이고 종합적으로 수행하기 위하여 설립된 국무조정실 산하의 국가연구기관입니다.

본 온라인 설문은 종일반 관련 정책을 수립하기 위하여 교육과학기술부의 의뢰로 **종일반을 운영하는 전국의 모든 유치원을 대상으로** 운영 실태를 파악하고자 작성되었습니다.

응답하신 내용은 비밀이 유지됨을 말씀드리며, 신속히 협조해 주셔서 대단히 감사합니다.

설문지 관련 문의처:

- * 연구진: 문무경 연구위원 02)733-2352, 019-203-7178, mgmoon@kicce.re.kr
- 김문정 연구원 02)733-2338, 011-9765-1770, moon@kicce.re.kr

[온라인 설문 작성 방법]

작성시 유의사항

1) 일단 온라인에 응답하기 시작하면 한 번에 입력을 완료하여야 하므로
약 30-40분의 소요시간을 고려하여야 함

2) 온라인 응답을 입력하기 전, 문항을 미리 읽어 보고 정확한 현황자료를 사전에
 준비한 후에 입력 시작 요망

※ 연령별 종일반 이용원아 수, 원아 1인당 교육비, 특별활동 등.

다운로드용 한글파일 설문지 참조 요망

※ 가능한 **한글파일의 설문지를 출력하여 응답을 기입한 후, 온라인으로 입력하여 자료 손실을 예방.**

기관 소재지 및 유형	소재지	찾기로 읍/면/동 단위까지				
	설립 유형	국립 __, 공립 : 단설 __, 병설 __, 사립 : 학교법인 __, 기타법인 __, 사인 __				
	전화번호	지역번호() --				
학급 현황	구 분	학급수	이용 유아수	운영 시간		
	반일반			시 분부터 ~ 시 분까지		
	연장반			시 분부터 ~ 시 분까지		
				평일	시 분부터 ~ 시 분까지	
				토요 일	__ 휴업(수업 없음) __ 격주 휴업 (시 분부터 ~ 시 분까지) __ 휴업 없음 (시 분부터 ~ 시 분까지)	
	종일반	종일반 연간 방학 일수: 총 __ 일				
		종일반 운영 시작 시기: __년도				
	종일반 편성·운영 유형 __ 오전에 각 반 수업 후, 오후에 종일반으로 재편성 __ 오전부터 독립된 종일반으로 전일 구성 __ 위의 두 가지 유형 모두 운영					
종일반 원아 현황	연령별 이용아동 수		만3세	만4세	만5세	
	이용 시간	8시간 미만				
		8시간~10시간 미만				
		10시간~12시간미만				
		12시간 이상				
	종일반 입학대기 원아수					
	종일반 원아 중 취업모 자녀수					
	종일반 원아 중 편부모 자녀수					
연령 구성	__ 혼합연령, __ 단일연령 __ 혼합과 단일연령 두 가지 모두		전담교사 대 유아 비율	전담교사()명, 유아()명		
종일반 교사 구성	오후 재편성 종일반			전일 종일반		
	__ 오후 종일반 전담교사 __ 오전반 교사 중 지정된 1명의 교사가 항상 담당 __ 오전반 교사들이 교대로 담당 __ 기타			__ 정교사 2인이 오전과 오후로 나누어 담당 __ 정교사 1인이 종일 담당 __ 정교사 1인과 보조교사 1인이 함께 종일 담당 __ 오전에는 정교사, 오후에는 보조교사가 담당 __ 오전에는 정교사, 오후에는 특기지도교사 담당 __ 기타		

교직원 현황	1) 병설의 경우, <u>초등겸임 및 공동인력(교장(감), 영양사 및 조리사 등)</u> 은 전임에 포함하지 않음						
	2) 일반학급과 <u>종일반학급</u> 을 함께 담당하는 경우, <u>종일반교사에 기입함(중복 기재하지 말 것)</u>						
	3) 비정규직 은 정규교사가 아니어도 하루8시간이상 전담하는 교사(강사)를 말함.						
4) 기타 는 하모니교사, 학급자원봉사자 및 차량기사 등 기타 교직원을 모두 포함.							
전임 ¹⁾ 원장	전임 원감	학급담임	종일반 전담교사 ²⁾		전임 영양사	전임 조리사	기타 ⁴⁾
			정규직 (정교사)	비정규직 ³⁾			
()명	()명	()명	()명	()명	()명	()명	()명

종일반 담당자 현황 (※보조교사 포함 요망)	1) 최종학력 : '2년제졸, 3년제졸, 4년제졸 대학원졸'로 기입				
	2) 소지자격 : '유1정, 유2정, 보1급, 보2급'으로 기입(유=유치원교사자격증, 보=보육교사자격증)				
	구분	최종학력 ¹⁾	소지자격 ²⁾	총 근무경력 (‘08.9.1.기준)	종일반교사 경력 (‘08.9.1.기준)
	전임 원장			년 개월	년 개월
	전임 원감			년 개월	년 개월
	종일반 교사 1			년 개월	년 개월
	종일반 교사 2			년 개월	년 개월
	종일반 교사 3			년 개월	년 개월
	종일반 교사 4			년 개월	년 개월
	종일반 교사 5			년 개월	년 개월
종일반 교사 6			년 개월	년 개월	
종일반 교사 7			년 개월	년 개월	
종일반 교사 8			년 개월	년 개월	
종일반 교사 근무 유형 (평일기준 및 보조교사 포함)	1인의 교사가 담당하는 경우	시 분부터 ~ 시 분까지			
	2인이상의 교사가 담당하는 경우	교사1	시 분부터 ~ 시 분까지		
		교사2	시 분부터 ~ 시 분까지		
	교사3	시 분부터 ~ 시 분까지			
종일반에 외부인력 활용 여부: ___ 활용하는 외부인력 없음 ___ 활용함(교육·보육실습생__명, 자원봉사자__명, 하모니교사__명, 기타__명)					
종일반 담당 교사 인건비	1) 종일반 강사 는 유치원 정규교사는 아니나, 수업을 담당하면서 1일8시간이상 상근하는 경우를 말함.				
	2) 종일반 보조원 은 수업을 담당하지 않고 종일반 업무를 보조하는 경우를 말함.				
	종일반 정규교사	종일반 강사 ¹⁾	단시간 강사	종일반 보조원 ²⁾	
월평균_____원	월평균_____원	시간당____ _____원	월 평균_____원 (또는 시간당 _____원)		
종일반 운영과 관련하여 가장 필요하다고 생각하는 교사연수 내용(1가지만 선택): ___ 유아발달에 대한 이해, ___ 교육프로그램, ___ 혼합연령 지도방법, ___ 건강안전영양관련, ___ 부모와의 의사소통 ___ 기타(적어주세요: ___)					
원아	1) 기본수업료 또는 종일반 교육비에 급식비 등 일체의 수혜성 경비가 포함된 경우				

1인당 월 평균 교육비 내역 (‘08년 기준)	에는 기타 비용란²⁾에 반드시 ‘0’으로 기재함. 2) 기타 비용을 별도로 받는 경우는 각 비용란에 징수금액 기재					
	구 분		원아 1인당 월 평균 비용			
			만 3세	만 4세	만 5세	혼합반
	기본 수업료 ¹⁾		원	원	원	원
	기타 비용 ²⁾	급식비	원	원	원	원
		교통(차량)비	원	원	원	원
		현장학습비	원	원	원	원
		일반교재비	원	원	원	원
		특별활동교재비	원	원	원	원
	종일반 교육비 ¹⁾		원	원	원	원
	기타 비용 ²⁾	급식비	원	원	원	원
교통(차량)비		원	원	원	원	
현장학습비		원	원	원	원	
일반교재비		원	원	원	원	
특별활동교재비		원	원	원	원	
오후 간식비		원	원	원	원	

초등 병설유치원의 경우, 초등학교 방학기간 동안 종일반 급식 제공 여부:
 제공함, 제공하지 않음

종일반 원아 중 정부지원 교육비 수혜아 수	만5세 무상교육비	만3-4세 차등교육비	두자녀이상 교육비	장애유아 무상교육비	기타
	명	명	명	명	명

2008년도 종일반운영관련 정부지원여부 : 지원받는 경우 지원 주체 기록
(사용하지 않은 항목은 반드시 ‘0’으로 기록)
 지원 받음(교육청 지원 _____, 지자체지원 _____).
 종일반 환경개선비(_____ 원), 종일반 교사인건비(_____ 원),
 종일반 교재교구비(_____ 원), 기타(항목: _____ 원, _____ 원),
 지원받지 않음

종일반을 운영하게 된 가장 큰 동기(1가지만 선택):
 부모의 요구, 정부의 설치 권장, 원아 확보, 기타(적어주세요:)

종일반 등하원 차량 확보 여부	<input type="checkbox"/> 확보, <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 미확보	종일반의 안전사고 횟수	월 평균 <input type="text"/> 건
-----------------------------	---	-------------------------	--------------------------------

종일반 별도의 교육계획:
 없음,
 있음(해당사항에 표시: 종일반교사 혼자서 작성, 종일반교사들이 함께 작성,
 종일반 교사들이 돌아가면서 작성
 종일반교사와 원감/원장이 함께 작성,
 유치원의 모든 교사가 함께 작성,
 기타)

종일반 오후 프로그램(1가지만 선택):
 ※예: 오후에 외부강사에 의한 종이접기, 과학 등의 특별활동에 1시간30분정도 시간을 보내고 간식 후 4시경에 귀가하는 경우는 ‘특별활동 실시’로 표시)

	<input type="checkbox"/> 오전 교육활동과 유사활동, <input type="checkbox"/> 오전 교육활동과 연계하되, 다양한 다른 활동 <input type="checkbox"/> 특별활동 실시, <input type="checkbox"/> 보육 중심, <input type="checkbox"/> 특별활동+보육, <input type="checkbox"/> 기타(적어주세요:)				
	귀 유치원의 특성화된 종일반 프로그램 존재 여부: <input type="checkbox"/> 없음 <input type="checkbox"/> 있음(있는 대로 구체적으로 모두 적어주세요, 예: 전래동요를 통한 통합교육, 그림책을 활용한 언어교육 등:)				
	종일반의 실외놀이 및 활동(산책 등) 횟수: <input type="checkbox"/> 매일, <input type="checkbox"/> 주3-4회, <input type="checkbox"/> 주1-2회, <input type="checkbox"/> 없음				
	종일반 개별유아의 (오후)관찰기록 여부: <input type="checkbox"/> 기록함, <input type="checkbox"/> 기록하지 않음				
초등 병설유치원의 경우, 초등학교 방학기간 동안 종일반 급식 제공 여부: <input type="checkbox"/> 제공함, <input type="checkbox"/> 제공하지 않음					
종일반 원아 중 정부지원 교육비 수혜아 수	만5세 무상교육비 명	만3-4세 차등교육비 명	두자녀이상 교육비 명	장애유아 무상교육비 명	기타 명
2008년도 종일반운영관련 정부지원여부 : 지원받는 경우 지원 주체 기록 (사용하지 않은 항목은 반드시 '0'으로 기록) <input type="checkbox"/> 지원 받음(교육청 지원 _____, 지자체지원 _____). - 종일반 환경개선비(_____ 원), 종일반 교사인건비(_____ 원), - 종일반 교재교구비(_____ 원), 기타(항목: _____ 원, _____ 원), <input type="checkbox"/> 지원받지 않음					
종일반을 운영하게 된 가장 큰 동기(1가지만 선택): <input type="checkbox"/> 부모의 요구, <input type="checkbox"/> 정부의 설치 권장, <input type="checkbox"/> 원아 확보, <input type="checkbox"/> 기타(적어주세요:)					
종일반 등하원 차량 확보 여부	<input type="checkbox"/> 확보, <input type="checkbox"/> 미확보		종일반의 안전사고 횟수	월 평균 <input type="checkbox"/> 건	
종일반 프로그램	종일반 별도의 교육계획: <input type="checkbox"/> 없음, <input type="checkbox"/> 있음(해당사항에 표시: <input type="checkbox"/> 종일반교사 혼자서 작성, <input type="checkbox"/> 종일반교사들이 함께 작성, <input type="checkbox"/> 종일반 교사들이 돌아가면서 작성 <input type="checkbox"/> 종일반교사와 원감/원장이 함께 작성, <input type="checkbox"/> 유치원의 모든 교사가 함께 작성, <input type="checkbox"/> 기타)				
	종일반 오후 프로그램(1가지만 선택): (※예: 오후에 외부강사에 의한 종이접기, 과학 등의 특별활동에 1시간30분정도 시간을 보내고 간식 후 4시경에 귀가하는 경우는 '특별활동 실시'로 표시) <input type="checkbox"/> 오전 교육활동과 유사활동, <input type="checkbox"/> 오전 교육활동과 연계하되, 다양한 다른활동 <input type="checkbox"/> 특별활동 실시, <input type="checkbox"/> 보육 중심, <input type="checkbox"/> 특별활동+보육, <input type="checkbox"/> 기타(적어주세요:)				

	귀 유치원의 특성화된 종일반 프로그램 존재 여부: ___없음 ___있음(있는 대로 구체적으로 모두 적어주세요, 예: 전래동요를 통한 통합교육, 그림책을 활용한 언어교육 등: _____)
	종일반의 실외놀이 및 활동(산책 등) 횟수: ___ 매일, ___주3-4회, ___주1-2회, ___없음
	종일반 개별유아의 (오후)관찰기록 여부: ___기록함, ___기록하지 않음

외부 강사에 의한 종일반 특별활동 운영 현황	운영여부 및 비용유무: ___ 실시하지 않음, ___ 실시함										
	특별활동 실시 시간대: ___ 오전과 오후로 나누어, ___ 주로 오후, ___ 주로 오전										
	실시하는 특별활동 종류 수: 총 ___가지(유료 ___가지, 무료 ___가지)										
	특별활동 비용 수납시기: ___매월, ___분기별, ___학기별, ___연1회 일시불										
	종일반 유아 1인당 특별활동 비용: 최소 월 _____ 원(1가지라도 하는 경우의 비용을 말함) 최대 월 _____ 원										
	구분	영어	한글	체육	미술	음악	과학	수학	교구이용	기타	
	만3세	명							(예: 가베)		
	만4세	명							하바 등)		
	만5세	명									
	총 계	명									
특별활동 외부강사 자격 소지	외부강사 총 () 중, 유치원 교사자격증 소지자 ()명										
특별활동을 실시하는 가장 큰 이유 (1가지만 선택)	___ 부모가 요구하므로, ___원아 모집을 위해, ___ 유아의 잠재능력을 조기개발하기 위해 ___ 종일반 교사의 활동준비 부담을 덜고 시간적 여유를 제공하기 위해 ___ 종일 프로그램 실시에 따른 다양한 프로그램이 필요하므로 ___ 기타(적어주세요: _____)										
부모/가정 과의 연계 (해당사항에 표시)	부모로부터 종일반 원아의 발달 및 습관 등에 관한 정보를 구하는 정도: ___ 주 3회 이상, ___주 1-2회, ___월 1-2회, ___ 분기별로 1-2회, ___연간 1-2회, ___구하지 않음										
	종일반 프로그램 및 하루일과에 관해 기관에서 부모에게 알리는 횟수: ___ 주 3회 이상, ___주 1-2회, ___월 1-2회, ___ 분기별로 1-2회, ___연간 1-2회, ___구하지 않음										
	종일반 프로그램 계획에 부모의견 및 요구 반영정도: ___ 잘 반영함, ___보통, ___별로 반영하지 못함										

	<p>종일반과 관련하여 부모가 가장 많이 요구하는 사항(2가지 선택):</p> <p>___ 운영시간 연장, ___ 토요일 운영, ___ 방학에도 운영, ___ 교육비용 경감, ___ 자녀의 건강 및 질병지도, ___ 급간식 및 영양, ___ 안전지도, ___ 다양한 교육프로그램 제공, ___ 부모에게 자녀의 하루일과 등에 대한 정보 제공, ___ 기타(적어주세요: _____)</p>					
<p>종일반 자체 평가 (해당사항에 표시)</p>	<p>항 목</p>	<p>매우 우수</p>	<p>우수</p>	<p>보통</p>	<p>부분적 개선필요</p>	<p>많은 개선 필요</p>
	<p>등하원의 편리성(차량이용 등)</p>					
	<p>종일반 시설설비</p>					
	<p>종일반 프로그램의 질</p>					
	<p>교사와 유아간의 상호작용</p>					
	<p>급간식의 질</p>					
	<p>건강 및 질병지도</p>					
	<p>안전 지도</p>					
<p>종일반 운영 활성화를 위해 가장 시급히 해야 할 사항은? (1가지만 선택)</p> <p>___ 종일반 교사 확보 ___ 종일반 보조인력 지원 ___ 종일반 교사 처우개선 ___ 종일반 원아모집 ___ 종일반 시설설비 개선 ___ 종일반 차량운영 지원 ___ 종일제 프로그램 개발 ___ 종일반 부모/가정과의 의사소통 증진 ___ 기타 (적어주세요: _____)</p>						
<p>종일반 운영과 관련하여 정부에 대한 건의사항을 자유롭게 적어주십시오.</p>						