

연구보고 2014-03

KICE
E

Korea Institute of Child Care and Education

유치원 교재교구 질 관리 방안 연구

김정숙 박진아 김정민

Korea Institute of Child Care and Education

*Korea
Institute of Child Care and
Education*

육아정책연구소
Korea Institute of Child Care and Education

연구보고 2014-03

유치원 교재교구 질 관리 방안 연구

김정숙 박진아 김정민

머 리 말

유아교육에서 교재교구는 유아의 흥미, 동기 유발에서부터 유아의 교수-학습 활동을 위한 매개체가 되므로 교육효과에 중대한 영향을 미친다. 따라서 정부는 유치원에 필요한 교구의 종류 및 기준을 시·도 교육감이 정하여 고시하도록 하고 있다. 그리고 3-5세 연령별 누리과정 교사용 지침서에는 실내외 환경 구성을 위한 영역별 교재교구의 종류 및 연령별 영역 구성 관련 내용이 제시되어 있다. 그러나 17개 시·도의 영역별 교재교구 구비 기준의 경우 영역별 교재교구의 분류체계, 교구 종류의 목록, 소요기준 등이 상이하며, 연령 구분이 없다. 이러한 상이한 기준들은 유치원의 교육환경과 교수-학습에 영향을 주어 교육 수준의 편차를 야기할 수 있다. 따라서 유치원 교재교구의 질을 관리할 수 있는 공통의 연령별 기준과 지침 마련이 필요하다. 또한 교재교구는 구비하는 것과 더불어 효율적으로 활용, 관리하는 것도 중요하므로 교재교구의 활용 측면에서 질 제고도 필요하다.

본 연구는 유치원 교재교구 관련 법령, 정책, 선행연구, 해외사례를 검토하고, 교재교구의 현황 파악을 토대로 유아교육 학계 교수, 유치원 교원, 교육 전문직의 의견을 수렴하여 유치원 교재교구 구비 기준(안) 및 활용안을 제시하고자 하였다. 본 연구 결과가 유치원 교재교구의 공통 구비 기준과 효율적 활용을 위한 정책으로 반영됨으로써 유치원 교재교구의 질 제고에 기여하리라 기대한다.

연구를 위해 설문과 면담에 참여하여 주신 전국의 유치원 교원들께 감사드린다. 또한, 연구내용에 대한 자문을 주신 교수님, 교원, 교육청 장학사 등 많은 분께도 고마운 마음을 전한다. 끝으로 본 보고서의 내용은 연구진의 의견이며, 육아정책 연구소의 공식적인 입장이 아님을 밝혀둔다.

2014년 9월
육아정책연구소
소장 이 영

차 례

I. 서론	9
1. 연구의 필요성 및 목적	9
2. 연구 내용	10
3. 연구 방법	11
4. 연구의 범위 및 제한점	16
II. 연구의 배경	17
1. 유치원 교재교구의 개념 및 유형	17
2. 유치원 교재교구 제도 및 정책	23
3. 유치원 교재교구와 질	29
4. 국외 유치원 교재교구 관련 규정 및 기준사례	36
5. 소결	44
III. 유치원 교재교구의 실태 및 요구	45
1. 유치원 교재교구의 실태	45
2. 유치원 교재교구에 대한 요구	67
3. 소결	72
IV. 유치원 교재교구 구비 기준(안) 및 활용안	75
1. 유치원 교재교구 구비 기준(안)	75
2. 유치원 교재교구의 활용안	105
V. 정책 제언	118
1. 요약 및 결론	118
2. 정책 제언	119

참고문헌	125
부 록	131
부록 1. 유치원 교재교구 질 관리 방안 조사표	133
부록 2. 17개 시·도별 교재교구 구비기준안	150
부록 3. 생활주제별 교재교구 목록	159

표 차례

〈표 I-3-1〉 조사 응답자 특성	12
〈표 I-3-2〉 설문 조사 내용	13
〈표 I-3-3〉 학계 전문가 협의회 및 자문회의 참여대상자	14
〈표 I-3-4〉 현장 전문가 자문회의 참여대상자	15
〈표 II-1-1〉 교재교구의 특성에 따른 구분	19
〈표 II-1-2〉 교재교구의 제작 주체 및 재료에 따른 분류	20
〈표 II-1-3〉 발달 영역에 따른 교재교구의 분류	21
〈표 II-1-4〉 3-5세 누리과정에서 제시한 실내 흥미 영역별 교재교구	22
〈표 II-1-5〉 3-5세 누리과정에서 제시한 실외 영역별 교재교구	22
〈표 II-2-1〉 유치원 교재교구 관련 법령	23
〈표 II-2-2〉 제2, 3주기 유치원 기관평가의 교재교구 관련 평가 지표	24
〈표 II-2-3〉 시·도별 쌓기놀이 영역의 교재교구 구비 및 소요기준	25
〈표 II-2-4〉 시·도별 교재 교구비 지원 현황(2013)	28
〈표 II-2-5〉 시·도별 2013년 교재 교구비 지급 기준	29
〈표 II-3-1〉 유치원 교재교구 선택 시 고려사항	31
〈표 II-3-2〉 교구 선정 시 고려사항	32
〈표 II-4-1〉 기준9. 물리적 환경(9.A.실내의 시설, 자료, 비품과 9.B.실외환경)	37
〈표 II-4-2〉 물리적 환경의 질	38
〈표 II-4-3〉 ECERS-R 교재교구의 요건	41
〈표 II-4-4〉 좋은 놀잇감의 특성 및 종류	42
〈표 II-4-5〉 제공되어서는 안 되는 놀잇감의 특성 및 종류	43
〈표 III-1-1〉 교재교구 제작 주체	46
〈표 III-1-2〉 교재교구 제작 시 관련 정보 획득 경로	47
〈표 III-1-3〉 교재교구 자체 제작 시 어려움	48
〈표 III-1-4〉 교재교구 구입 시 의사결정 주체	49
〈표 III-1-5〉 교재교구 구입 업체 선정의 영향요인(복수응답)	50
〈표 III-1-6〉 교재교구 제작 및 구입 시 고려사항	51
〈표 III-1-7〉 교재교구 구입 시 문제점(복수응답)	52

〈표 III-1- 8〉 교재교구 구비정도	53
〈표 III-1- 9〉 교재교구가 충분/부족한 생활주제	54
〈표 III-1-10〉 3-5세 누리과정 교사용 지침서의 교재교구 내용 인지 및 참고여부	55
〈표 III-1-11〉 교실 내 흥미 영역별 교재교구 구비 실태	56
〈표 III-1-12〉 실외 영역별 교재교구 구비 실태	57
〈표 III-1-13〉 교실 내 3개월간 변동 없는 교재교구 정도	58
〈표 III-1-14〉 실외 영역 내 3개월간 변동 없는 교재교구 정도	59
〈표 III-1-15〉 계획한 활동에 적합하게 활용하는 교재교구의 활용도	60
〈표 III-1-16〉 교재교구를 잘 활용하지 못하는 이유	60
〈표 III-1-17〉 교재교구 관리 상태	61
〈표 III-1-18〉 교재교구가 관리되지 않는 이유	62
〈표 III-1-19〉 교재교구 정리 및 보관 방법(복수응답)	63
〈표 III-1-20〉 교재교구 보수 방법	64
〈표 III-1-21〉 교재교구 위생관리 방법(복수응답)	65
〈표 III-1-22〉 교재교구 실제/적절한 소독과 세척 횟수(연평균)	66
〈표 III-1-23〉 교재교구 관리 대장 사용 시 불편사항	67
〈표 III-2- 1〉 교재교구 질 관련 자문 및 평가 여부	68
〈표 III-2- 2〉 교재교구 질 관련 자문 및 평가 방법(복수응답)	69
〈표 III-2- 3〉 교재교구의 질적 수준 향상을 위한 필요도	70
〈표 III-2- 4〉 유치원 교재교구 질 관리 요구	71
〈표 IV-1- 1〉 쌓기놀이 영역 교재교구 구비 시 연령별 고려사항	79
〈표 IV-1- 2〉 쌓기놀이 영역 교재교구 구비 기준(안)	80
〈표 IV-1- 3〉 역할놀이 영역 교재교구 구비 시 연령별 고려사항	81
〈표 IV-1- 4〉 역할놀이 영역 교재교구 구비 기준(안)	82
〈표 IV-1- 5〉 언어 영역 교재교구 구비 시 연령별 고려사항	83
〈표 IV-1- 6〉 언어 영역 교재교구 구비 기준(안)	84
〈표 IV-1- 7〉 수·조작 영역 교재교구 구비 시 연령별 고려사항	86
〈표 IV-1- 8〉 수·조작 영역 교재교구 구비 기준(안)	88
〈표 IV-1- 9〉 과학 영역 교재교구 구비 시 연령별 고려사항	90
〈표 IV-1-10〉 과학 영역 교재교구 구비 기준(안)	91
〈표 IV-1-11〉 미술 영역 교재교구 구비 시 연령별 고려사항	93

〈표 IV-1-12〉 미술 영역 교재교구 구비 기준(안)	94
〈표 IV-1-13〉 음률 영역 교재교구 구비 시 연령별 고려사항	95
〈표 IV-1-14〉 음률 영역 교재교구 구비 기준(안)	96
〈표 IV-1-15〉 운동놀이 영역 교재교구 구비 시 연령별 고려사항	98
〈표 IV-1-16〉 운동놀이 영역 교재교구 구비 기준(안)	98
〈표 IV-1-17〉 모래·물놀이 영역 교재교구 구비 시 연령별 고려사항	100
〈표 IV-1-18〉 모래·물놀이 영역 교재교구 구비 기준(안)	100
〈표 IV-1-19〉 자연탐구 및 관찰 영역 교재교구 구비 시 연령별 고려사항	102
〈표 IV-1-20〉 자연탐구 및 관찰 영역 교재교구 구비 기준(안)	102
〈표 IV-1-21〉 작업 영역 교재교구 구비 시 연령별 고려사항	103
〈표 IV-1-22〉 작업 영역 교재교구 구비 기준(안)	104
〈표 IV-1-23〉 휴식 영역 교재교구 구비 기준(안)	105
〈표 IV-2- 1〉 실내 흥미 영역별 교재교구 배치 시 유의점	107
〈표 IV-2- 2〉 실외 영역별 교재교구 배치 시 유의점	108
〈표 IV-2- 3〉 실내 흥미 영역별 교재교구 배치 및 관리 체크리스트	109
〈표 IV-2- 4〉 실외 영역별 교재교구 배치 및 관리 체크리스트	111
〈표 IV-2- 5〉 교재교구 관리 대장 작성을 위한 분류체계	113
〈표 IV-2- 6〉 교재교구 관리 대장 서식 예시1	114
〈표 IV-2- 7〉 교재교구 관리 대장 서식 예시2	115
〈표 IV-2- 8〉 교재교구 보수 관리대장 서식 예시	116
〈표 IV-2- 9〉 교재교구 폐기 관리대장 서식 예시	116

그림 차례

[그림 II-1-1] 교재교구의 구조성에 따른 구분	20
[그림 II-4-1] 물리적 환경의 요소별 평가 안내 사항 예시사례	39
[그림 II-4-2] 물리적 환경의 질 개선 계획 예시사례	39
[그림 II-4-3] ECERS-R 평정지	40
[그림 IV-1-1] 교재교구 구비 기준(안) 개발 절차	77
[그림 IV-2-1] A 유치원의 교재교구 정리 및 보관 예시 사례	112

부록 표 차례

〈부록 표 1〉 17개 시·도교육청 쌓기놀이 영역 교재교구 구비 및 소요기준 …	150
〈부록 표 2〉 17개 시·도교육청 역할놀이 영역 교재교구 구비 및 소요기준 …	151
〈부록 표 3〉 17개 시·도교육청 언어 영역 교재교구 구비 및 소요기준 …	152
〈부록 표 4〉 17개 시·도교육청 수·조작 영역 교재교구 구비 및 소요기준 …	154
〈부록 표 5〉 17개 시·도교육청 과학 영역 교재교구 구비 및 소요기준 …	155
〈부록 표 6〉 17개 시·도교육청 미술 영역 교재교구 구비 및 소요기준 …	156
〈부록 표 7〉 17개 시·도교육청 음률 영역 교재교구 구비 및 소요기준 …	157
〈부록 표 8〉 만 3세 생활주제별 교재교구 목록 …	159
〈부록 표 9〉 만 4세 생활주제별 교재교구 목록 …	163
〈부록 표 10〉 만 5세 생활주제별 교재교구 목록 …	168

요 약

1. 서론

가. 연구의 필요성과 목적

- 정부는 교구의 종목 및 기준을 시·도 교육감이 정하여 고시하도록 하고 있으며, 17개 시·도별 유치원 교구 기준은 흥미 영역별 교구 종목, 교구 종류, 소요기준, 필수 또는 권장 유무 등을 제시하고 있으나 관련 내용이 상이함.
- 유아교육에서 교재교구의 중요성은 지속적으로 강조되어 왔으며, 유치원 교재교구가 유아의 흥미, 동기 유발에서부터 결과적으로는 교육 효과에 영향을 주므로 교재교구를 적합하게 선택, 활용해야 함.
- 유아교육의 교재교구 중요성에도 불구하고 현재 유치원에서 보유, 활용하고 있는 교재교구의 질을 관리할 수 있는 표준화된 기준이나 지침이 부재한 상황임.
- 이에 본 연구는 유치원 교재교구의 질 관리를 위해 현재 유치원 교재교구 관련 현황을 파악하고, 교재교구 질 관리를 위한 구체적 기준과 안내지침을 마련하고자 함.

나. 연구내용 및 방법

- 연구 내용
 - 유치원 교재교구 법, 제도, 선행연구, 외국 사례 분석
 - 유치원 교재교구 실태 분석
 - 유치원 교재교구 구비 기준(안) 및 활용안 개발
 - 유치원 교재교구 질 관리를 위한 정책제언
- 연구 방법
 - 문헌연구
 - － 유치원 교재교구 관련 법, 제도, 선행연구, 외국 사례 등을 분석함.

- 설문조사
 - － 전국 17개 시·도의 유치원 교사 409명을 대상으로 온라인 조사를 실시함.
- 전문가 협의회 및 자문회의
 - － 유아교육과 관련 교수를 대상으로 협의회 및 자문회의, 유치원 교원, 교육 전문직 대상으로 자문회의를 실시함.

2. 연구의 배경

가. 유치원 교재교구의 개념 및 유형

- 교재교구는 유아의 발달을 도모하기 위해 유치원에서 이루어지는 자유선택 활동, 교사주도 수업, 일상생활 속 놀이 등 교수-학습에 활용되는 모든 자료로서 명확히 구분하기 어려운 특성을 가지고 있어 교과교재, 교구교재, 교수매체 등의 용어로 혼재되어 사용되고 있음.
- 유치원 교재교구는 교재교구의 특성, 교재교구의 구조성, 제작 주체 및 재료, 발달 영역 등 다양한 기준에 따라 구분이 가능하며, 3-5세 누리과정에서는 실내 흥미영역 및 실외 영역별 교재교구를 구분함.

나. 유치원 교재교구 제도 및 정책

- 유치원 교재교구 관련 법령은 「고등학교 이하 각 급 학교 설립·운영규정」과 「유아교육법」에 제시되어 있음. 17개 시·도교육청은 「고등학교 이하 각 급 학교 설립·운영규정」에 의거하여 각 시·도교육감에 의해 유치원 교구·설비 기준을 고시하고 있으나 유치원 교구·설비 기준의 분류 체계 및 소요 연안 등이 지역별 상이함.
- 2008년부터 국·공립 유치원을 대상으로 시행되고 있는 유치원 기관 평가는 교재교구의 제공 및 관리에 대한 평가를 시행하고 있음.
- 유아교육발전 5개년 계획은 '유아교육 교재교구 인증제 도입 및 우수 프로그램의 활용'의 정책 과제를 통해 교재교구 질적 수준 보장을 위한 단계를 제시함.

- 교재 교구비 비용 지원은 시·도교육청 별 기준에 의해 지급되며, 시·도별 교재 교구비 지원기준 및 지원액, 구입 가능한 품목 등이 상이함.

다. 유치원 교재교구와 질

- 유치원 교재교구 질의 중요성
 - 놀이가 곧 학습과정인 유아들은 교재교구를 통해 동기를 부여받고, 다양한 개념을 습득하며 전인적 발달을 도모함. 또한 교재교구는 상호작용의 내용을 결정하는 매개체로서 교육 내용과 질을 결정하므로 교재교구 질은 매우 중요함.
- 질 높은 유치원 교재교구의 특성
 - 다수의 연구자들은 질 높은 유치원 교재교구 선정을 위해 발달의 적합성, 교육 목적 및 내용 간 적합성, 다목적성, 안전성, 내구성, 매력성 등의 기준을 제시하고 있음.
- 유치원 교재교구 질 관련 선행연구
 - 유치원 교재교구 구비실태는 주로 교과 영역별로 연구되고 있으며, 영역 내 교재교구가 부족하거나 다양한 종류의 교재교구가 고르게 구비되지 못하는 경우가 있음.
 - 교재교구의 양, 종류, 교체 빈도, 복합성, 구조성 등에 따라 교육적 효과가 나타남.

라. 국외 유치원 교재교구 관련 규정 및 기준사례

- 미국유아교육협회(NAEYC), 호주의 ACECQA는 유아교육과 보육의 질 관리를 위한 평가 지표 및 지침을 통해 교재교구 질 관련 기준을 제시함.
- 유아교육기관 환경척도인 ECERS-R과 TRUCE의 놀잇감 선택 기준 등은 교재교구의 선정 및 구비, 활용에 대한 내용을 제시하고 있음.
- NAEYC는 우리나라 평가 기준보다 구체적이고 많은 평가 지표를 제시하고 있지만 평가 범주를 항상(Always), 임의(Randomly), 평가 영역에서 제외하는 권장사항(Not currently assessed: Best practice) 등으로 구분하고 있으며,

ECERS-R은 영역별 교재교구 목록 및 소요기준(양, 종류) 등을 구체적으로 제시하는 것이 특징적임.

3. 유치원 교재교구의 실태 및 요구

가. 유치원 교재교구의 실태

□ 유치원 교재교구 구입 및 제작 실태

- 유치원 교사의 84.4%가 '담임교사가 계획하고 제작'하는 것으로 나타났고, 제작할 때 교사들이 느끼는 가장 큰 어려움은 '시간 부족'으로 조사됨.
- 교재교구를 구입할 때는 전체의 46.7%가 '교사와 원장(원감)이 함께 상의 하여 선정 및 구입 결정'하는 것으로 응답하였고, 교재교구 구입 업체를 선정할 때는 '사용해본 타 기관(타인) 추천', '해당업체로부터 과거 구매 경험', '업체의 제품 카탈로그'의 영향을 받는다는 응답이 과반수 넘게 나타남을 고려할 때 공식적인 기관을 통한 판매업체에 대한 평가와 이에 대한 정보 공유가 필요함을 알 수 있음.
- 교재교구 구입 시 문제점으로 '일부 분실된 부품 구입의 어려움(60.9%)', '교육내용에 적합한 교재교구의 부재(59.7%)', '고가의 가격(53.3%)'이 높게 나타남.
- 교재교구 제작 및 구입 시 고려 사항으로 유치원 교사들은 교재교구를 자체 제작할 때는 '교육목표 및 교육내용과의 관련성'을 우선적으로 고려하고 그 다음으로 '유아의 흥미', '발달 적합성'을 고려함. 교재교구를 구입할 때는 '교육목표 및 교육 내용과 관련성'을 우선적으로 고려하고 '발달 적합성', '유아의 흥미' 순으로 고려하는 것으로 나타남.

□ 유치원의 교재교구 구비 실태

- 유치원 교사는 교재교구의 구비정도를 유치원 기준과 담당학급기준으로 4점 척도에서 평균 2.9점으로 인식함. 생활주제별 교재교구의 충분성에 대해 알아본 결과, '유치원과 친구', '동식물과 자연'의 생활주제는 대체적으로 충분하다고 인식한 반면, '환경과 생활'은 교사의 과반 수 이상이 부족하다고 인식하고 있었음. 따라서 추후 유아교육진흥원 및 교육청에서 교재

교구 개발 시 '환경과 생활' 관련 내용으로 개발, 보급이 이루어지면 좋을 것임.

- 실내외 흥미 영역별 교재교구 구비 실태를 누리과정 교사용 지침서의 실내외 교재교구 구비 관련 내용과 비교해본 결과, 각 영역별 하위내용에 따라 약간의 차이는 있었으나 대체적으로 '3종 이상~5종 미만'을 구비한 경우가 많았음. 그러나 실외환경 교재교구 구비실태의 경우 '3종 미만', '3종 이상~5종 미만'을 구비하는 경우가 많았으며, 작업 영역, 휴식 영역은 교재교구가 없다는 비율이 높은 것으로 조사됨.

□ 교재교구 활용 실태

- 교재교구를 잘 활용하지 못하는 이유는 자체 제작의 경우 교재교구가 시대에 뒤떨어져서, 구입의 경우는 교재교구에 대한 정보가 부족하기 때문의 응답이 높았으며, 교재교구는 어느 정도 관리가 잘 되고 있다고 인식하고 있었음. 관리가 잘 되지 않고 있는 이유는 정기적인 교재교구 보수 및 재정비 부족 때문으로 나타남.
- 교재교구의 위생관리를 위해 세척(67.7%), 먼지제거(50.1%), 소독(33.7%) 순으로 많이 하고 있으며, 실질적으로 1년 평균 세척은 4.2회, 소독은 7.2회 하는 것으로 나타남. 그러나 적절한 횟수로는 세척은 7.1회, 소독은 9.2회가 적절하다고 나타나 실제보다 더 많이 세척과 소독이 필요하다고 인식하고 있었음.
- 교재교구의 정리 및 보관방법으로는 전체 교사의 94.1%가 생활주제 중심으로 정리 및 보관에 응답하였으며, 교재교구 관리대장 사용 시 불편사항으로는 45.7%가 교재교구의 파손 및 분실된 부분에 대한 파악이 어렵다고 응답함. 즉 교재교구 관리 대장에 교재교구의 목록 외에 파손 및 분실 여부에 대한 파악 관련 내용이 포함되어야 함을 의미함.

나. 유치원 교재교구에 대한 요구

□ 유치원 교재교구 자문 및 평가

- 유치원 교재교구의 질적 수준에 대해 자문이나 평가를 받아본 유치는 전체의 18.3%로 나타나 매우 낮은 응답을 보였으며, 유치원 평가를 통한 자문이나 평가를 받은 경우(73.3%)가 가장 많은 것으로 나타남.

교재교구 질적 수준 향상을 위한 항목별 필요도

- 교재교구의 질적 수준 향상을 위해 항목별 필요도를 4점 척도(1점: 매우 부족~4점: 매우 충분)로 조사하여 평균을 산출한 결과 항목별 평균 점수는 3.0점~3.7점으로 분포함.

교재교구 질 관리에 대한 요구

- 교재교구 질 관리를 위해 '교재교구 관리방안', '질 높은 교재교구 개발', '비용과 제도적 지원 방안' 및 '제작/구입을 위한 기준 마련' 등을 원했고 이를 실행하기 위한 구체적인 연수 및 컨설팅이 필요하다고 응답하여 이에 대한 실질적이고 구체적인 지원방안 마련이 이루어져야 할 것임.

4. 유치원 교재교구 구비 기준(안) 및 활용안

가. 유치원 교재교구 구비 기준(안)

유치원 교재교구 구비 기준(안) 개발 방향 및 절차

- 실내 흥미영역 및 실외 영역에서의 3, 4, 5세 유아 발달에 적합한 교재교구 구비기준을 제시하는데 목적이 있음.
- 교재교구 구비 기준(안)은 17개 시·도의 교재교구 구비 기준안과 누리과정 교사용 지침서에 제시된 교재교구 구비 기준을 토대로 하였으며, 전문가 자문 및 설문조사 결과 반영 등의 절차를 통해 개발됨.
- 교재교구 구비 기준(안)은 흥미 영역별 교재교구 구비를 위한 기본방향, 교재교구 목록에 따른 종목, 세부 교재교구 내용, 최소 및 권장 소요기준으로 구성됨.

실내·외 흥미 영역별·연령별 교재교구 구비 기준(안)

- 실내 흥미 영역별·연령별 교재교구 구비 기준안은 쌓기놀이 영역, 역할놀이 영역, 언어 영역, 수·조작 영역, 과학 영역, 미술 영역, 음률 영역의 총 7개 영역으로 제시함.
- 실외 영역별·연령별 교재교구 구비 기준안은 운동놀이 영역, 모래·물놀이 영

역, 자연탐구 및 관찰 영역, 작업 영역, 휴식 영역의 총 5개 영역으로 제시함.

- 각 영역별 교재교구 구비 관련 내용은 ‘교재교구 구비를 위한 기본방향’, ‘교재교구 구비 시 연령별 고려사항’, ‘교재교구 구비 기준안’의 세 가지로 구성함.

나. 유치원 교재교구의 활용안

□ 영역별 교재교구 배치

- 영역별 교재교구 배치는 교재교구의 다양성과 충분성, 교재교구 이용의 안전성과 사용빈도, 유아의 발달·인지적 수준, 유아의 흥미 및 개별성, 영역별 배치 시 유의점을 고려하여 이루어져야 하며, 체크리스트를 통한 정기적인 교재교구 배치 상태 점검이 이루어질 수 있음.

□ 유치원 교재교구의 관리

- 교재교구의 효율적 관리를 위해 교재교구의 정리 및 보관, 보수, 위생 측면을 고려해야 하며, 교재교구 이용의 편리성을 위해 관리대장을 활용할 수 있음.

5. 정책제언

□ 요약 및 결론

- 각 유치원에서는 영역별 교재교구 구비를 위한 기본방향을 고려하고 교재교구 구비 기준(안)을 참조하여 교재교구 구비를 위한 최소 수준을 갖추되 더 나아가 권장 수준에서 교재교구를 구비하는 것이 바람직함.
- 원에 구비된 교재교구를 적절히 배치하고, 체크리스트 등을 통해 점검하며, 교재교구의 정리, 보수, 보관, 위생 측면을 고려하여 효율적으로 활용해야 할 것임.

□ 정책방안

- 정책방안을 ‘정부’, ‘지방자치단체’, ‘유치원’ 차원에서 제안함.
- 정부
 - 유치원 교재교구 구비 기준(안) 및 활용안 개발, 보급

- 교재교구의 위생 관리를 위한 세척 및 소독기기 보급
- 우수 교재교구 인증제 실시
- 지방자치단체
 - 교재 교구비 비용 지원 범위에 대한 재고
 - 교재교구 개발 및 대여 시스템 확대
 - 교재교구의 소독 관련 법률 및 기준의 구체적인 정보 제공
 - 효율적인 교재교구 활용 사례 공유
- 유치원
 - 교재교구 제작 및 관리를 위한 시간제 일자리 지원 인력 보충
 - 교재교구 관련 컨설팅 실시

I. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

- 정부는 「고등학교 이하 각 급 학교 설립·운영 규정(대통령령 제25050호, 일부개정 2013. 12. 30.)」 제 8조(교구)에 각급학교는 학과 또는 교과별로 필요한 도서·기계·기구 등의 교구를 갖추어야 하며, 이를 위한 교구의 종목 및 기준을 시·도 교육감이 정하여 고시하도록 하고 있음.
- 17개 시·도별 유치원 교구 기준은 흥미 영역별 교구 종목, 교구 종류, 소요기준, 필수 또는 권장 유무 등을 제시하고 있으나 내용적 측면에서 공통점과 차이점을 동시에 지님.
 - － 일부 시·도의 유치원 교구 기준은 타 시·도의 기준안과 동일하거나 유사하게 제시되어 있는 반면, 시·도에 따라 흥미 영역별 교구 종목의 분류 체계, 교구 종류의 목록, 소요기준, 필수 또는 권장 관련 내용이 상이한 경우도 있음.
- 교구와 교재의 사전적 의미는 차이가 있으나, 유치원의 경우 유아의 발달 특성상 놀이, 학습, 생활의 구별이 어려움으로 실질적으로 교수-학습활동을 위한 '교구'와 '교재'를 명확히 구별하는 것은 어려우며(이인원 외, 2010; 이대균·송정원, 2002), 일반적으로 교재교구 또는 교재·교구로 명명함(정연희, 2011).
 - － 교재교구의 사전적 의미를 살펴보면 '교구(教具)'는 학습을 구체화·직관화하고 효과적으로 지도하기 위하여 사용하는 도구이며, '교재(教材)'는 학문이나 기예 따위를 가르치거나 배우는 데 필요한 여러 가지 재료를 의미함(국립국어원, 2014. 6. 30. 인출).
 - － 유치원 교재교구는 놀잇감, 장난감, 교재, 교구, 활동자료, 교수매체, 교수자료 등 다양한 용어와 범위로 사용되고 있으며, 일반적으로 유아 중심의 자유선택활동에서 교사 주도 수업에 이르기까지 교수-학습을 위해 활용되는 모든 자료를 의미함.

- 유아교육에서 교재교구의 중요성은 17세기 코메니우스의 세계도회¹⁾에서부터 프뢰벨의 은물, 몬테소리의 감각교구를 거쳐 현재에 이르기까지 끊임없이 강조되고 있으며, 교재교구는 교수-학습 활동의 매개체임을 고려할 때 교재교구를 적합하게 선택, 활용해야 함.
 - 유아는 놀이가 곧 생활이며, 추상적 사고와 문자 해독능력이 부족하므로 놀이를 통한 학습이 이루어지는 특성을 보임.
 - 교재교구는 유아의 흥미, 동기유발에서부터 결과적으로는 교육 효과에 영향을 미치므로, 유아의 연령적, 발달적 특성을 고려한 '교육적 측면'과 교재교구의 '기능적 측면'을 고려해야 함.
- 유아교육에서 교재교구의 중요성에도 불구하고 현재 유치원에서 보유, 활용하고 있는 교재교구의 질을 관리할 수 있는 표준화된 기준이나 지침이 부재한 상황임.
 - 유치원 교재교구의 기준은 시·도별로 마련되어 있으나 그 내용이 상이하며, 이는 유치원의 교육환경과 교수-학습에 영향을 주어 교육 수준의 편차를 야기할 수 있으므로 기준이 될 수 있는 구체적인 지침이 필요함.
 - 유아교육발전 5개년 계획 수립 연구(김영옥 외, 2013)에서는 유치원에서 사용하고 있는 교재교구의 질 관리를 위해 평가지표와 기준 마련을 토대로 추후 유아교육 교재교구 인증제 도입의 필요성을 제안함.
- 이에 본 연구는 유치원 교재교구의 질 관리를 위해 현재 유치원 교재교구 관련 현황을 파악하고, 교재교구 질 관리를 위한 구체적 기준과 안내지침을 마련하고자 함.

2. 연구 내용

가. 유치원 교재교구 선행연구 및 관련 제도 분석

- 유치원 교재교구의 개념 및 유형
- 유치원 교재교구 관련 제도 및 정책

1) 유아를 위한 세계 최초의 그림책임.

- 유아교육법 법령, 시·도별 교재교구 관련 지침
- 유아교육발전 5개년 계획, 교재 교구비 비용 지원 정책
- 유치원 교재교구의 질 관련 선행연구
 - 유치원 교재교구 질의 중요성, 질 높은 교재교구의 특성, 유치원 교재교구 관련 실태, 유치원 교재교구의 질에 따른 교육적 효과
- 국외 유치원 교재교구 관련 규정 및 기준 분석

나. 유치원 교재교구 실태 분석

- 지역규모·설립유형별 유치원 교재교구 구비 및 활용 실태 분석
 - 유치원 교재교구의 제작, 구입, 배치, 관리 실태
- 유치원 교재교구 질에 대한 인식 및 요구 분석

다. 유치원 교재교구의 구비 기준(안) 및 활용안 개발

- 유치원 교재교구 구비 기준(안) 개발
 - 실내외 영역별·연령별 교재교구 구비기준(안)
- 유치원 교재교구 활용안 개발
 - 교재교구의 선정 및 배치, 관리 관련 지침(안)

라. 정책 제언

- 정책 방향 제언
- 구체적인 정책 방안 제시

3. 연구 방법

가. 문헌 연구

- 유치원 교재교구 관련 법, 제도, 정책 분석
- 유치원 교재교구 관련 선행연구, 외국 사례 분석

나. 설문조사

1) 조사 대상

- 전국 17개 시·도별 유치원을 대상으로 지역규모와 설립유형을 고려하여 비례표집 후, 현재 소속된 유치원에 근무한 기간이 1년 이상인 유치원 교사 409명을 대상으로 설문조사를 실시함(표 I-3-1 참조).

〈표 I-3-1〉 조사 응답자 특성

		단위 : %(명)	
구분	비율(사례수)	구분	비율(사례수)
전체	100.0(409)	전체	100.0(409)
지역규모		최종학력	
대도시	31.1(127)	전문대졸	27.4(112)
중소도시	52.6(215)	대졸	42.1(172)
읍면지역	16.4(67)	대학원 이상	30.6(125)
설립유형		유치원 학급수	
공립단설	3.4(14)	1학급	33.5(137)
공립병설	50.6(207)	2학급 이상~3학급 이하	25.9(106)
사립법인	36.7(150)	4~6학급	28.1(115)
사립사인	9.3(38)	7학급 이상	12.5(51)
연령		담당학급	
20대	27.1(111)	3세	14.4(59)
30대	41.3(169)	4세	15.4(63)
40대	23.5(96)	5세	31.1(127)
50대 이상	8.1(33)	혼합	39.1(160)
경력		담당학급 유아수	
2년 이하	4.6(19)	10명 이하	17.1(70)
2~5년	16.4(67)	11명 이상~15명 이하	16.6(68)
5~8년	16.6(68)	16명 이상~20명 이하	24.4(100)
8~10년	13.2(54)	21명 이상~25명 이하	23.2(95)
10~15년	18.8(77)	26명 이상~30명 이하	17.1(70)
15~25년	13.9(57)	31명 이상	1.5(6)
25년 초과	16.4(67)		

2) 조사 내용

- 설문지는 문헌연구와 면담조사에 근거하여 연구진이 1차 구성하고, 이를 유아교육과 교수 3인, 유치원 원장 2인, 유치원 교사 2인에게 자문을 받아

수정 작업 후, 유치원 교사 10명을 대상으로 예비조사를 실시하고 의미가 모호한 문항 수정 및 보기 문항 추가 등의 의견을 반영함.

- 설문지는 총 52문항으로 구성되어 있으며, 구체적인 조사 내용은 <표 I-3-2>와 같음.

<표 I-3-2> 설문 조사 내용

조사항목	세부내용	문항수
일반특성	-설립유형, 연령, 학력, 경력, 담당학급 연령, 담당학급 유아 수, 유치원 학급 수, 유원장 유무	11
교재교구 제작 및 구입 실태	-교재교구 제작 담당자 -교재교구 제작 시 정보습득 경로 -교재교구 제작 시 어려움 -교재교구 구입 결정 주체 -교재교구 구입업체 선정의 영향요인 -교재교구 구입 시 문제점 -교재교구 제작/구입 시 고려사항	8
교재교구 구비 실태	-유치원 및 학급의 교재교구 구비정도(양) -교재교구 구비 정도가 충분/부족한 생활주제 -누리과정 교사용 지침서의 교재교구 관련 내용 참고여부 -실내외 흥미 영역별 교재교구 구비정도(양)	16
교재교구 활용 실태	-교재교구 교체 및 활용 정도 -제작/구입한 교재교구를 잘 활용하지 못하는 이유 -교재교구 관리 상태 -교재교구가 잘 관리되지 못하는 이유 -교재교구의 정리, 보관, 보수 방법 -교재교구 위생관리 방법 -교재교구 세척 및 소독 여부, 실제적/이상적인 소독 횟수 -교재교구 관리 대장 사용 시 애로사항	13
교재교구 인식 및 요구	-교재교구 질 관련 자문, 평가 여부 -교재교구 질 관련 자문, 평가 방법 -교재교구의 질 향상을 위한 필요성 -교재교구의 질 관련 요구사항	4

3) 조사 절차

- 17개 시·도별 지역규모, 설립유형을 고려하여 비례표집으로 조사 대상 유치원을 선정 후, 각 기관별 교사 1인을 대상으로 온라인 조사를 실시함.

- 교사의 이메일로 본 조사를 위해 구축된 온라인 웹 서버 URL주소를 발송, 개별 교사가 URL에 접속하여 조사에 응답하는 형태로 실시함.

다. 자문회의

- 교재교구 구비 기준(안)과 활용안의 적절성 및 타당성을 검토하기 위해 유아교육과 관련 교수, 유치원 원장과 교사, 유아교육 장학사를 대상으로 전문가 자문회의를 실시함.

1) 학계 전문가 협의회 및 자문회의

- 교재교구 구비 기준(안) 및 활용안의 내용 적절성을 검토하기 위해 유아교육과 교수를 대상으로 집단 및 개별적으로 협의회 및 자문회의를 8회 실시함.
- 학계 전문가 협의회 및 자문회의 참여자의 경우 유아교육 세부전공 및 전문연구 분야, 누리과정 교사용 지도서 개발 참여, 유아교육 프로그램 개발 및 교재교구 관련 연구 참여, 교육경력(교사경력, 강의경력), 교재교구 강의 유무 등을 다각적으로 고려하여 선정함.

〈표 1-3-3〉 학계 전문가 협의회 및 자문회의 참여대상자

성명	직위	연령	교육 경력	세부전공 및 전문분야	비고
이OO	교수	52세	30년	놀이 (쌓기, 역할)	-누리과정 지도서 및 교육·보육과정 프로그램 개발에 다수 참여 -교재교구 관련 연구 참여
조OO	교수	49세	20년	수학, 과학	-누리과정 지도서 및 교육부 프로그램 개발에 다수 참여 -어린이집 교재교구 관련 연구 및 참여
최OO	겸임 교수	49세	26년	음악, 동작, 교재교구	-누리과정 지도서 및 교육부 프로그램 개발에 다수 참여, 현 유치원 원장
남OO	교수	39세	14년	미술, 과학, 수학	-교육부 및 진흥원 등 유아교육 관련 프로그램 개발에 다수참여, 전 부속유치원 교사
이OO	강사	39세	14년	언어, 사회	-누리과정 지도서 개발 참여 -서울시 교육청 편성운영지침 연구위원

(표 I-3-3 계속)

성명	직위	연령	교육 경력	세부전공 및 전문분야	비고
전OO	교수	38세	11년	언어, 역할	-전국 대학평가 관련 연구 참여 -한국교육과정평가원 프로그램 개발 참여
고OO	겸임 교수	38세	10년	수학, 과학, 바깥놀이	-교육부 및 진흥원 등 유아 관련 교육 프로그램 개발 참여 -어린이집 교재교구 관련 연구 참여

2) 교원 전문가 자문회의

- 교재교구 구비 기준(안) 및 활용안의 현장 적합성을 검토하기 위해 원장 과 교사를 대상으로 집단 및 개별적으로 자문회의를 5회 실시함.
- 자문회의 참여자의 경우 유치원의 설립유형, 학력, 경력(10년 전후의 고경력 교사), 유치원 개설 관련 경험 등을 고려하여 선정함.

〈표 I-3-4〉 현장 전문가 자문회의 참여대상자

성명	설립유형	직위	연령	학력	담당연령 경험 유무			교육 경력	비고
					3세	4세	5세		
류OO	공립단설	원장	50대	석사졸	-	-	-	10년	신설 단설 유치원 개원 경험 유
신OO	사립사인	원장	50대	박사 수료	-	-	-	30년	사립유치원 개원 경험 유
조OO	사립법인	원감	30대	석사졸	○	○	○	12년	-
장OO	사립사인	원감	30대	석사졸	○	○	○	9년	-
김OO	공립병설	부장 교사	40대	석사졸	○	○	○	15년	국제학교 유치원 개설 경험 유
고OO	공립병설	교사	30대	석사졸	○	○	○	13년	-
이OO	사립법인	교사	40대	석사졸	○	○	○	12년	-
장OO	사립사인	교사	30대	석사졸	○	○	○	9년	-
정OO	사립사인	교사	30대	석사졸	○	○	○	8년	-

3) 교육 전문직 자문회의

- 교재교구 관련 담당업무를 진행하는 교육 전문직의 시·도별 유아교육 장학사 4명을 대상으로 교재교구 구비기준(안) 및 활용안에 대한 자문회의를 진행함.

4. 연구의 범위 및 제한점

- 유치원 교재교구는 유아가 유치원에 등원해서부터 하원하기까지 활용되는 모든 자료, 교수-학습 활동 시 활용되는 자료 등 교재교구에 대한 개념 정의에 따라 다양함.
- 이 중 본 연구는 교재교구를 교수-학습 활동 시 활용되는 자료로 제한하였으나, 이 역시 집단활동, 자유선택활동, 바깥놀이 등에 따른 교재교구의 범위와 양이 방대하므로 본고에서 모두 제시하기에는 어려움이 있음.
- 따라서 본 연구에서는 우선적으로 자유선택활동 및 바깥놀이에서 유아가 사용하는 교재교구로 연구의 범위를 제한하여 보다 구체적이고 심층적으로 제시하고자 함.
- 대소집단 활동 시 활용되는 교재교구, 비품용 교재교구는 제외하였으나 향후 이에 대한 연구도 이루어져야 할 것임.

II. 연구의 배경

1. 유치원 교재교구의 개념 및 유형

가. 교재교구의 개념

- 교재교구의 사전적 정의에 의하면 ‘교재’는 학문이나 기예 따위를 가르치거나 배우는 데 필요한 재료를 의미하고, ‘교구’는 학습을 구체화하여 효과적으로 지도하기 위해 사용하는 도구로 정의됨(표준국어대사전, 2014).
- 유치원 교재교구는 교수-학습 활동에서 사용되며 직접적으로 활용되는 각종 자료를 의미하거나(황윤세·임미혜·이혜원, 2011), 이와는 반대로 의도적인 교육목적을 지니지 않더라도 교재교구가 될 수 있음(정연희, 2011).
- 유아의 발달적 측면에서 유아는 일상생활 속 놀이를 통해 자연스러운 학습 및 발달이 이루어지므로 유아의 심신 발달 도모를 위해 사용되는 일상의 모든 자료가 유치원 교재교구가 될 수 있음.
 - 교재교구는 교사의 집단활동 뿐 아니라 자유선택활동 시간의 개별활동, 실외활동에서 사용되고 필요로 하는 것을 총칭함(이대균·송정원, 2002).
 - 교재교구는 유아가 등원해서 하원할 때까지 유아의 발달 촉진을 위해 활용되는 놀잇감, 환경구성자료, 그림 및 사진자료, 실물, 자연물 등 모든 형태의 학습자료(정연희, 2011), 유아의 발달을 위한 일상의 모든 자료(임은숙, 2011)임.
- 유치원 교재교구는 교재와 교구를 명확히 구별 짓기 어려운 특성을 지니므로 ‘교재’와 ‘교구’를 구분하여 사용하기도 하고, ‘교재교구’ 또는 ‘교재·교구’의 같은 의미로 사용하기도 함(이인원 외, 2010; 정연희, 2011). 또한 교수매체, 교수자료, 놀잇감, 활동자료, 놀이자료 등 다양한 용어로 혼용되어 사용됨(김혜경, 2010).

- 제2주기 유치원 평가 매뉴얼에서 '교재'는 그림, 인쇄물, 녹음, 영상 등 교수-학습활동에 직접적으로 활용되는 각종 교수자료, '교구'는 모형자료나 교수-학습 활동에 쓰이는 도구, 고안된 기구 등의 구체물로 정의함(교육부, 2014a).
- 3-5세 연령별 누리과정 교사용 지침서에는 실내환경과 실외환경 구성을 위한 교재교구를 분리하여 제시하지 않고, 놀잇감 및 교재·교구로 통칭하여 제시하고 있음.
- 유치원 교재교구 관련 전공 서적들도 교과교재, 교구교재, 교수매체, 교재교구 등의 이름으로 명명하여 사용되고 있음.
- 즉, 유치원 교재교구란 유아의 발달을 도모하기 위해 유치원에서 이루어지는 유아 중심의 자유선택활동, 교사주도 수업, 의도적인 교육목적이 아닌 일상생활 속 자연스러운 놀이에 이르기까지 교수-학습에 활용되는 모든 자료를 총칭함.

나. 교재교구의 유형

- 교재교구는 범위가 넓고 종류가 다양하므로 다양한 기능의 교재교구가 유아들에게 효율적으로 제공되기 위해서는 교재교구의 분류 및 범주화가 필요함.
 - 유아를 대상으로 하는 교재교구는 여러 가지 기능을 복합적으로 수행하기 때문에 한 가지 기준으로 범주화하기에는 어려움이 있으므로 다양한 분류 체계가 있으나 본문에서는 교재교구의 특성, 구조성, 제작 주체 및 재료, 발달 영역, 흥미 영역 등에 따른 내용을 제시하고자 함.
- 교재교구의 특성에 따른 분류
- 심성경 외(2010)는 교재교구의 특성에 따라 '모형 놀잇감', '구성 놀잇감', '대근육 놀잇감', '교육용 놀잇감', '실물 놀잇감', '전자 놀잇감'으로 유형을 구분함.

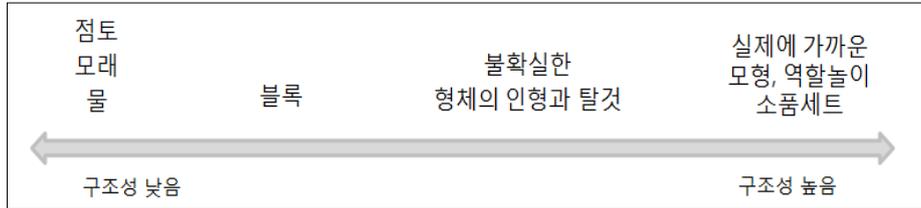
〈표 II-1-1〉 교재교구의 특성에 따른 구분

구분	특성	교재교구 예시
모형 놀이감	유아 주변 환경 속 사람, 동물, 교통수단 등을 축소화시켜 만든 놀이감	교통기관모형, 사람모형, 동물모형, 역할놀이 소품 등
구성 놀이감	특별한 사용법이 정해져 있지 않은 개방적인 형태로 언제나 구성하고, 부수고, 재구성할 수 있는 놀이감	유니트 블록, 플라스틱 블록, 할로우 블록, 폼 블록 등
대근육 놀이감	대근육 및 기본운동능력 발달을 위해 고안된 놀이감으로 강당 혹은 실외 등 넓고 소음이 허용되는 공간에서 주로 사용함	기구, 다양한 공, 자전거, 바퀴달린 탈 것, 줄넘기 등
교육용 놀이감	특정한 기술 및 개념 발달을 위한 목적으로 고안된 놀이감으로 탐구력, 인지력, 눈과 손의 협응력, 소근육 발달 등을 돕는 놀이감	모양판 퍼즐, 조각그림 퍼즐, 쌓기 놀이감, 패그보드, 끈매기와 풀기, 줄 꿰기, 단추 끼우기 등
실물 놀이감	유아 주변에서 구할 수 있는 일상용품의 놀이감	자연물, 폐품, 미술자료(붓, 크레파스, 물감, 종이 등), 실물자료(요리책, 쿠폰, 표시판, 메뉴판, 과자상자 등)
전자 놀이감	현대 기술공학 발달로 개발된 다양한 유형의 전자매체 놀이감	건전지로 작동되는 놀이감, 전자 게임, TV 비디오 프로그램 놀이감, 컴퓨터 등

자료: 심성경 외(2010). 놀이지도. pp. 62-67.

□ 교재교구의 구조성에 따른 분류

- 교재교구의 구조성은 교재교구가 실제 사물과 얼마나 똑같고 현실적인지와 연관된 개념으로(지성애, 1994), 구조성은 놀이 형태와 확장 및 지속시간, 유아-교구 간 상호작용의 기회, 창의력 신장 등에 영향을 주는 중요한 요인임(박현경, 2006; 엄정애, 2002; 이경화·배지현, 2008; 지성애, 2013).
- 교재교구의 구조성 정도에 따라 구조성이 낮은 점토, 모래, 물과 블록은 다양한 형태로 변형 및 조작, 다양한 방법으로 놀이가 가능함. 반면 현실성이 높고 구체적인 역할이 결정되어있는 인형과 역할놀이 소품모형 놀이감이나 교육용 놀이감은 구조성이 높은 편으로 분류됨(지성애, 1994).



자료: 지성애(1994). 유아놀이지도. p. 188.

[그림 11-1-1] 교재교구의 구조성에 따른 구분

□ 교재교구의 제작 주체 및 재료에 따른 분류

- 교재교구의 제작 주체에 따라 교사제작교구, 상품화된 교수-학습자료, 일상생활관련 자료, 자연물 등으로 구분될 수 있음.
- 각 교재교구 제작 주체에 따른 교재교구의 분류를 수학 영역의 예시를 살펴보면 다음과 같음.

<표 11-1-2> 교재교구의 제작 주체 및 재료에 따른 분류

구분	특성
교사제작교구	교사가 제작한 수학 관련 게임자료(게임판, 게임말, 주사위, 수카드 등)
상품화된 교수-학습자료	블록, 퍼즐, 지오보드, 페그보드, 저울, 몬테소리 수교구, 은물 등
일상생활관련 자료	달력, 전화기, 전화번호부, 요리도구, 체중계, 온도계, 단추, 병뚜껑, 과자상자, 리본테이프와 구슬, 계란판, 나무젓가락, 마카로니, 국수, 다양한 크기의 컵과 그릇, 길이가 다른 막대 등
자연물	돌, 조개껍질, 새의 깃털, 나뭇잎, 꽃잎, 나뭇가지 등

자료: 황의명·조형숙·서동미(2009). 유아수학교육. pp. 156-159.

□ 발달 영역에 따른 분류

- 교재교구는 유아의 놀이에 직접적으로 활용되는 매체로서 유아에게 제공되는 교재교구를 통해 특정 발달 영역 및 전인 발달을 도모할 수 있음.

〈표 II-1-3〉 발달 영역에 따른 교재교구의 분류

구분	교재교구 종류
신체 발달	-밀고 당기는 놀잇감(손수레, 청소기) -다양한 형태와 크기의 공과 스포츠 도구 -탈 것(자전거, 페달 놀잇감) -여러 유아가 함께 탈 수 있는 흔들 말 -쌓기 놀잇감(80~100개의 유니트 블록, 2~4인치 플라스틱 블록, 1/2인치 이하의 끼우기 블록) -교통 놀잇감(블록 소품)
인지 발달	-피즐 맞추기, 분류하기, 순서짓기, 기하학적 개념 형성하기, 구체적인 수 놀잇감, 측정 놀잇감, 간단한 기계, 과학놀이 기구, 자연물, 도미노 게임, 단순한 맞추기와 숫자카드 빙고, 판 게임 -그림책, 단순한 이야기, 입체책, 정보책, 실제 이야기, 사람과 같이 행동하는 동물 이야기 -작은 못과 못판, 색 있는 입방체, 여러 형태 자석판, 줄에 끼우는 다양한 구슬
정서 발달	-인형(세척 가능한 것, 양육용 소품, 작은 사람 모형, 유아 크기 인형, 인형 옷) -역할 놀잇감 및 각종 소품

자료: 이현옥(2008). 교과교재연구 및 지도법. pp. 95-96.

□ 흥미 영역에 따른 분류

- 일반적으로 유치원 실내외 환경은 흥미 영역에 의해 구분되며, 영역에 따라 놀이의 특성과 목적을 달리함. 따라서 흥미 영역의 특성에 따라 제공되는 교재교구는 달라짐.
- 3-5세 연령별 누리과정 교사용 지침서는 흥미 영역별 교수-학습 지원을 위한 환경 구성과 흥미 영역별 구비해야 할 교재교구의 유형 및 구체적 예시를 제시함.
- 실내환경 영역은 쌓기놀이 영역, 언어 영역, 역할놀이 영역, 수·조작 영역, 과학 영역, 음률 영역, 미술 영역별 교재교구를 제시함(표 II-1-4 참조).

〈표 II-1-4〉 3-5세 누리과정에서 제시한 실내 흥미 영역별 교재교구

영역	교재교구 종류	영역	교재교구 종류
쌓기 놀이 영역	-다양한 블록 -크고 작은 모형 -사회극 놀이소품 -기타자료(책, 사진 등)	언어 영역	-듣기자료 -말하기자료 -읽기자료 -쓰기자료
미술 영역	-종이류 -그리기 도구 -만들기 도구 -각종 자료(점토, 빨대, 수수깡, 자연물, 나뭇가지 등) -여러 가지 재활용품	과학 영역	-기본도구 -생명체 관련 자료 -기계류 -자연현상 관련 자료
수·조작 영역	-구성활동자료 -수 활동자료 -조작 활동자료 -일상생활 활동자료 -게임활동	음률 영역	-기본교구 -생활 속 악기 -우리나라 전통 악기류 -외국악기류 -신체표현 도구나 공연자가 입는 무대 의상 등
역할놀이 영역	-기본가구 -소품		

자료: 교육과학기술부·보건복지부(2013). 3-5세 연령별 누리과정 교사용 지침서. pp. 179-191.

- 실외환경 영역은 운동놀이 영역, 모래·물놀이 영역, 자연탐구 및 관찰 영역, 작업영역, 휴식 영역 및 놀잇감 보관창고별 교재교구를 제시함(표 II-1-5 참조).

〈표 II-1-5〉 3-5세 누리과정에서 제시한 실외 영역별 교재교구

영역	교재교구 종류	영역	교재교구 종류
운동 놀이 영역	-놀이기구 -운동놀이 기구 -복합 놀이시설	모래· 물놀이 영역	-모래놀이 위한 자료 -물놀이 위한 자료 -기타자료(측정도구, 자연물, 정리함, 청소도구, 극화놀이 확장 위한 다양한 소품 등)
자연 탐구 및 관찰 영역	-자연 세계를 탐색할 수 있는 도구 -기르기에 적절한 식물 -기르기에 적절한 동물	작업 영역	-평거페인팅, 점토, 물감, 이젤, 종이, 그림물감, 다양한 굵기의 붓, 그리기 도구, 목공도구, 비닐 옷 등 -작업용 자료 -각종 도구류
휴식 영역	-의자, 벤치, 돛자리 활용 편안한 영역으로 구성 -책이나 조작 놀잇감 제공	보관 창고	-여러 가지 놀이기구를 정리할 수 있는 선반

자료: 교육과학기술부·보건복지부(2013). 3-5세 연령별 누리과정 교사용 지침서. pp. 192-200.

2. 유치원 교재교구 제도 및 정책

가. 유치원 교재교구 제도

1) 유치원 교재교구 관련 법령

- 유치원 교재교구 관련 법령은 「고등학교 이하 각 급 학교 설립·운영규정」의 제8조(대통령령 제25050호, 2013. 12. 30), 「유아교육법」의 제6조 1항(법률 제11382호, 2012. 3. 21.), 제13조 3항(법률 제11690호, 2013. 3. 23.), 제26조 3항(법률 제11382호, 2012. 3. 21.)에 제시됨. 이는 교재교구의 구비, 개발 및 보급, 비용지원 등에 관한 내용으로 세부내용은 <표 II-2-1>과 같음.

<표 II-2-1> 유치원 교재교구 관련 법령

고등학교 이하 각 급 학교 설립·운영규정	제8조(교구)	① 각급학교에는 학과 또는 교과별로 필요한 도서·기계·기구 등의 교구를 갖추어야 한다. ② 제1항의 규정에 의한 교구의 종목 및 기준은 시·도교육감이 정하여 고시한다.
	제6조(유아교육진흥원)	① 국가 및 지방자치단체는 유아교육에 관한 연구와 정보제공, 프로그램 및 교재 개발, 유치원교원 연수 및 평가, 유아 체험교육 등을 담당하는 유아교육진흥원을 설치하거나 해당 업무를 교육관련 연구기관 등에 위탁할 수 있다.
유아교육법	제13조 (교육과정 등)	③ 교육부장관은 유치원의 교육과정 및 방과 후 과정 운영을 위한 프로그램 및 교재를 개발하여 보급할 수 있다.
	제26조 (비용의 부담 등)	③ 국가 및 지방자치단체는 대통령령으로 정하는 바에 따라 사립유치원의 설립 및 유치원 교사의 인건비 등 운영에 드는 경비의 전부 또는 일부를 보조한다.

자료: 국가법령정보센터(<http://www.law.go.kr/main.html>). 2014. 7. 25. 인출.

2) 유치원 평가의 교재교구 관련 지표

- 유치원 평가는 「유아교육법 제19조 제1항」에 의거하여 2008년부터 현재 까지 3년을 주기로 시행되고 있는 전국의 공·사립 유치원 기관 평가임.

- 교재교구 관련 평가는 ‘교재교구 제공 및 관리의 적절성’항목으로 유치원에 구비되어 있는 교재교구가 평가 대상임. 이는 자체 평가보고서 및 서면 평가는 제외하고 현장평가를 통한 직접 관찰을 통해 이루어짐.
- 유치원 평가 제3주기는 제2주기와 달리 교재교구 관련 항목의 평가 배점 및 평가요소의 세부 내용이 각 10점에서 5점, 3가지 평가요소에서 2가지 평가요소로 변화됨(표 II-2-2 참조).

〈표 II-2-2〉 제2, 3주기 유치원 기관평가의 교재교구 관련 평가 지표

	제2주기 유치원평가	제3주기 유치원평가
평가 지표	교재교구의 구비 및 제공	교재교구의 제공 및 관리의 적절성
배점	10점	5점
평가 요소	1)교재교구가 유아의 발달수준과 주제에 적합하다. 2)다양한 교재교구를 충분하게 구비하여 제공하고 있다. 3)교재교구의 사용이 용이하도록 정리·관리하고 있다.	1)유아의 발달수준과 주제에 적합한 교재교구를 충분히 구비하여 제공하고 있다. - 2)교재교구의 사용이 용이하도록 정리·관리하고 있다.

자료: 1) 경기도교육청(2013). 제2주기 유치원평가 매뉴얼.
 2) 교육부(2014a). 제3주기 유치원평가 매뉴얼.

3) 시·도별 교재교구 관련 지침

- 17개 시·도교육청은 고등학교 이하 각 급 학교 설립·운영규정(대통령령 제 25050호, 2013. 12. 30) 제8조(교구)에 의거하여 각 시·도교육감이 정하여 유치원 교구·설비기준을 고시함.
 - 시·도별 유치원 교구·설비 기준은 유치원 시설 인·허가 시 필수적으로 갖추어야 하는 항목으로, 시·도의 공·사립 유치원에 필요한 실별 설비기준 및 교구 기준 등의 종목, 규격, 수량 등에 대한 최소한의 기준을 정함에 고시의 목적이 있음.
 - 실내 환경의 교재교구는 교실 내 흥미 영역별로 쌓기놀이 영역, 역할놀이 영역, 언어 영역, 미술 영역, 수·조작 영역, 과학 영역, 음률 영역 등

의 교재교구, 실외 환경의 교재교구는 바깥놀이장(유원장) 영역에 운동놀이 시설, 모래놀이장, 물놀이장, 목공놀이장 등에 관한 기준을 제시하고 있음.

- 17개 시·도교육청에서 제시하는 유치원 교구 기준은 분류 체계 및 소요연한 등에서 차이가 있음. 17개 시·도교육청 중 일부 시·도교육청의 ‘쌓기놀이 영역’의 교구 기준은 <표 II-2-3>과 같으며, 흥미 영역별 17개 시·도별 자료는 <부록 2>에 제시함.

<표 II-2-3> 시·도별 쌓기놀이 영역의 교재교구 구비 및 소요기준

지역	종목	규격(교구종류)	소요기준	비고	
				필수	권장
서울	블록류	유니트블록(150조각 이상)	학급당 1	○	
		기타블록(종이, 나무, 형질, 우레탄, 스펀지, 플라스틱 블록류 등)	학급당 5종 이상	○	
	소품류	교통 기관 모형, 사람 모형, 동물 모형, 식물 모형, 지역사회기관 모형 등	학급당 3종 이상	○	
		가면, 모자류, 교통표지판류, 운전대, 널빤지등	학급당 3종 이상		
기타	쌓기놀이에 아이디어를 주는 책, 화보, 활동카드 등	학급당 생활주제별 2종 이상		○	
경기도	다양한 블록	종이 벽돌블록 세트 단위 블록 세트 공간 블록 세트 우레탄 블록 세트 유니트 블록 세트(적목)	급당 3종 이상	○	
	소품류	다양한 자동차류(미니카, 소방차 등) 인형류(각종 사람 모형) 동물류(여러가지 동물 모형) 식물류(다양한 식물 모형) 모자류(소방원, 헬멧 등) 교통표지판류 관련 책, 화보	급당 5종 이상	○	

(표 II-2-3 계속)

지역	종목	규격(교구종류)	소요기준	비고	
				필수	권장
전남	다양한 소재의 블록	나무 블록, 스폰지 블록, 종이블록, 우레탄 블록, 자석 블록 등	급당 2종 이상		
	여러 가지 모양의 블록	벽돌 블록, 원형 블록, 다각형 블록, 탑 블록 (카프라) 등	급당 2종 이상		
	여러 가지 형태의 블록	대형 끼우기 블록, 단위 블록, 공간 블록, 조립 블록 등	급당 2종 이상		
	모형 및 소품류	카펫, 모형 소품(교통기관, 교통 표지판, 사람, 동물, 식물, 건물, 직업 등), 가면, 간판 표시물, 책, 화보 등	급당 5종 이상		
경남	유니트 블록세트	대형	학급당 1	○	
	끼우기 블록세트		학급당 2	○	
	쌓기 블록세트		학급당 2	○	
	블록세트 소품		학급당 3	○	
	공간적목		학급당 1		○

자료: 1) 서울특별시교육청(2012). 각급학교 교구 기준(유치원)
 2) 경기도교육청(2012). 유치원 교구·설비기준
 3) 전라남도교육청(2011). 학교 교구 및 설비 기준
 4) 경상남도(2013). 학교 교구 및 설비 기준

- 기준안의 소요기준은 교재교구의 성격에 따라 유치원당, 학급당, 유아당 등으로 제시되며, 소요수량은 기준안에 제시된 기준에 따라 산출함. 보유하고 있는 교구·설비는 가급적 사용 연한이 경과하기 전에 대체 혹은 보완해야 함.
- 기준안에 제시된 교구 및 설비는 필수와 권장으로 구분되며, 권장 교구 및 설비는 필수 사항은 아니지만 가능한 충분히 갖추어야 함을 의미함. 또한 교육과정 운영 및 지역 특성에 따라 필요하다고 인정되는 경우 기준 외 교구·설비 및 교육 자료를 갖추어야 함.
- 교구·설비 기준은 당해 유치원 교육과정 운영에 적용되고, 규정에 의한 각 급 학교의 실태조사를 정기적(매년 3월 1일) 혹은 수시로 함을 고시한 지역으로 인천, 충남, 전남이 있고, 실태조사를 통해 고시 기준 미달 학교는

확보 계획 수립 및 보완 등의 조치를 취하도록 함. 그러나 유치원의 경우 기준안이 유치원 시설 인·허가의 기준으로 활용되는 수준이며, 정기적인 실태조사는 거의 이루어지지 않음.

나. 유치원 교재교구 관련 정책

1) 유아교육발전 5개년 계획

- 교육부는 2013년 유아교육발전 5개년 계획을 수립하여 누리과정의 지속 발전 및 유아교육 선진화를 추진하고 아이들이 행복한 유아교육을 실현하고자 함.
- 유아교육발전 5개년 계획은 ‘유아교육의 기회 확대’, ‘유치원 운영 효율화’, ‘교육과정 및 방과후과정 내실화’, ‘교원의 전문성 및 자긍심 강화’, ‘유아교육 지원체계 강화’의 5개 정책분야로 구성되며, 각 정책분야별 핵심과제들이 제시됨.
- 교재교구와 관련한 정책과제는 ‘교육과정 및 방과후과정 내실화’ 분야 중 ‘유아교육 교재교구 인증제 도입 및 우수 프로그램의 활용’에 수립되어 있음.
- 유아교육 교재교구 인증제는 국가수준의 교육과정 운영을 위해 다양한 교재교구가 활용되고 있으나 질적 수준의 보장이 되지 않고 있으며 특히 민간업체가 보급하는 교재교구의 질을 판단할 수 있는 기준의 부재, 질적 수준이 담보되지 않은 교재교구의 무분별한 사용은 교육의 질적 편차를 야기하므로 필요성이 제안됨.
- 유아교육 교재교구 인증제 도입을 위한 추진 전략 및 과제를 제시하고 있음.
 - － 유치원에서 활용하는 교재교구 인증제 도입을 위한 법적 근거를 마련함.
 - － 교재교구 인증제 도입 이전에 초·중등학교의 교과서 검·인정제, 국내외 도서상 등 교수자료를 평가하는 제도를 참고, 충분한 연구를 통해 지표와 절차 개발, 시범 적용을 통해 당위성과 타당성을 검증함.
 - － 교재교구의 종류별 유목화 후 중요도에 따라 적용 우선순위를 선정함.
 - － 초기 인증된 교재교구를 활용하도록 권장하고, 인증된 교재교구가 충분하다고 판단되는 시점에 인증된 교재교구만 활용하도록 함.

2) 교재 교구비 비용 지원

- 교육부의 유아교육 관련 정책 사업별 재정지원은 '인적 자원 운용', '교수-학습 활동 지원', '교육복지 지원', '학교 재정관리', '학교교육여건 개선사업'으로 구분되며, 교재 교구비 지원은 '교수-학습 활동 지원' 중 유아교육 진흥 사업에 포함됨(교육부, 2014b).
- 2013년 17개 시·도별 유치원 교재 교구비 지원현황은 다음과 같음.

〈표 II-2-4〉 시·도별 교재 교구비 지원 현황(2013)

단위: 원

지역	총 유아교육비 지원액	교재 교구비 지원액		
		공립	사립	계
서울	595,068,276	-	2,090,730	2,090,730
부산	211,122,123	227,312	1,272,030	1,499,342
대구	163,116,996	319,966	116,500	436,466
인천	197,336,386	-	-	-
광주	125,741,954	60,000	-	60,000
대전	128,882,965	295,200	470,322	765,522
울산	101,142,206	183,000	261,000	444,000
세종	335,231	122,000	15,000	137,000
경기	1,045,224,761	-	-	368
강원	143,218,322	-	-	-
충북	159,198,401	887,600	-	887,600
충남	191,525,933	1,098,000	657,000	1,755,000
전북	185,138,429	-	-	-
전남	189,765,006	330,000	-	330,000
경북	283,395,067	400,000	-	400,000
경남	315,073,424	135,000	259,000	394,000
제주	55,603,630	-	-	-
총합계	4,090,889,110	4,058,078	5,141,582	8,806,422

주: 각 시·도별 교재 교구비 지원은 시·도교육청 결산자료로 지자체(시군구청)에서 교재 교구비를 지원하는 경우는 미포함됨.

자료: 교육부(2014b). 2013년도 유아교육 결산 및 예산 현황. 내부자료.

- 시·도교육청의 교재 교구비 지원금은 시·도교육청별 상이한 지급 기준에 의해 지급됨(표 II-2-5 참조).

〈표 II-2-5〉 시·도별 2013년 교재 교구비 지급 기준

단위: 원

구분	지원대상(개월)	지원기준	지원액	지원품목
서울	사립(690)	유치원당	255만	각급학교(유치원) 교구기준 흥미 영역별 교구 참조 유치원 자산취득, 시설 환경개선 비품, 1회성 또는 행사 물품 불가
		학급당	8만 추가 지급	
		법인당	65만 추가 지급	
부산	공·사립(382)	유치원당	300만	교구설비 기준 관련 교재교구 및 기자재
		학급당	10만 추가 지급	
		법인	50만 추가 지급	
대구	공립(127)	유치원당	250만	학교운영 기본경비로 항목 제한 없음
	사립(233)	유치원당	50만	
광주	공립(120)	유치원당	50만	도서
	공립(34)	신증설 학급당	450만	유치원 교구설비 기준에 맞는 교재교구 우선 구입
대전	사립(170)	유치원당	212만	
		학급당	10만2천 추가 지급	
울산	공립(77)	원당	300만	누리과정 교재교구, 정보화기기
	사립(114)			
세종	공립(22)	원당	500만	누리과정 운영을 위한 교재교구
	사립(3)			
충북	공립(248)	원당	200만	교구설비 기준의 종목 및 기준
		증설학급당	890만 추가 지급	
충남	공립(366)	원당	300만	3-5세 누리과정 운영에 필요한 교재교구
	사립(133)			
전남	공립(33)	증설학급당	1,000만	연령별 학급 편성 및 누리과정 운영에 필요한 교재교구
경북	공립(39)	신설유치원 학급당	1,200만	신·증설 학급의 개원 준비 및 교재교구 구입
		증설학급당	600~900만	
경남	공립(45)	유치원당	220만	노후 교구(유아용 책상 및 의자, 사물함, 교구장)
	공립(22)	유치원당	2,000만	
	사립(259)	유치원당	100만	조합놀이대(실외놀이시설) 도서

주: 환경개선비, 방과후과정 운영비 지원금에서 교재교구 구입 가능한 비용은 제외함.
자료: 각 시·도 교육청(각년도). 2013년도 교재 교구비 지급 기준. 내부자료.

3. 유치원 교재교구와 질

- 본 절에서는 유치원 교재교구의 질과 관련하여 ‘유치원 교재교구 질의 중

요성', '질 높은 유치원 교재교구의 특성', '유치원 교재교구 질 관련 선행 연구'로 나누어 살펴보고자 함.

- 교재교구와 유사한 의미로 사용되는 놀잇감, 교수매체 등의 관련 연구를 포함 하며, 교육적 목적으로 제작 및 상품화된 교재교구 뿐 아니라 생활용품, 자연 물 등 유아가 놀이에서 사용하는 모든 자료를 포함하여 제시함.

가. 유치원 교재교구 질의 중요성

- 유아는 교재교구를 탐색, 조작, 놀이하는 과정에서 경험한 것을 내면화하 고 다양한 개념을 형성하므로 유아에게 제공되는 교재교구의 질은 교육적 으로 중요한 의의가 있음(박미경·엄정애, 2010; 오연주 외, 2003).
- 놀이가 곧 학습과정인 유아들에게 발달에 적합한 교재교구는 흥미를 유발 하여 유아가 다양한 놀이 활동에 자발적으로 참여하도록 유도하고, 유아의 잠재력을 촉진하여 교육적 효과를 높임(정상녀 외, 2010).
- 유아는 교재교구를 활용한 놀이를 통해 활동 내용을 명료하게 이해하고, 더욱 깊이 탐색하고자 하는 동기를 부여받게 되므로 교재교구는 유아의 활동을 더욱 심화, 확대시킴(심성경 외, 2010; 이대균·송정원, 2002).
- 교재교구는 교사-유아, 유아-유아 간 상호작용의 내용을 결정하는 매개체 로서 교육의 내용과 질을 결정하며(엄정애, 2002; 지성애, 1994; 최미숙·기 은옥·장완수, 2012), 적절하게 갖추어진 교구는 프로그램의 질적 수준에 영향 을 미치는 중요한 요인이 됨(교육과학기술부·보건복지부, 2013).
- 교재교구를 통해 유아는 전인적 발달을 도모하므로 질 높은 교재교구는 유 아의 발달에 중요한 요인임(김정원·김유정·박현미, 2005; 심성경 외, 2010, 이대균·송정원, 2002, 정상녀 외, 2010; 지성애, 1994; 한성희·임연진, 2005).
 - － 유아들은 교구교재를 활용하여 놀이하면서 '교재교구-유아', '유아-유아', '유아-교사' 간 상호작용을 통해 교육 내용을 이해하고 언어를 발달시킴.
 - － 유아는 교재교구를 직접 조작하고 만지고 탐색하고 관찰하며 신체 및 감각능력을 발달시킴.
 - － 유아는 교재교구를 사용하여 놀이하는 과정에서 차례와 규칙을 배우고 양보와 협동 등 친사회적 행동을 배움. 또한 교재교구의 정리 및 정돈

방법을 배우며 사회성을 발달시킴.

- 유아들은 다양한 교재교구와 상호작용하며 창의성과 예술성, 표현 능력을 기름.

나. 질 높은 유치원 교재교구의 특성

- 유치원 교재교구는 교육의 효과를 높이고 발달을 도모하기 위해 일반적으로 유아의 연령·발달적 적합성, 교육적 효과, 안전성, 내구성 및 견고성, 매력성 등을 다각적으로 고려해야 함.
- 유치원 교재교구의 고려사항에 대해 연구자에 따라 특정 구분 없이 제시하거나 기능적 측면과 교육적 측면으로 나누어 제시함. 이를 구체적으로 살펴보면 <표 II-3-1>과 같음.

<표 II-3-1> 유치원 교재교구 선택 시 고려사항

연구자(년도)	고려사항 개요	
이대균·송정원 (2002)	-발달수준에 따른 적절성과 체계성, 매력성과 흥미, 성취감, 안전·견고·위생, 목적의 명확성과 목적달성의 용이성, 소재와 제작방법의 다양성, 보관상의 용이성, 유아가 사용하기 적절한 크기, 우리문화의 반영, 경제성	
김정원 외 (2005)	-발달 적합성(적극적 활용 가능, 흥미) -활동성(적극적 개입 및 탐색 가능) -개방성(다양한 방법으로 사용가능) -피드백(교재교구의 피드백을 통한 성취감) -다목적성(놀이에 대한 많은 가능성 제시) -안전성과 영구성(유독성, 청결, 모서리 처리, 꺾절이나 찢이 벗겨지지 않음 등) -매력성 -양성성(성차별이 없고, 반편견적 사고) -다양성(유아의 흥미와 발달적 요구의 충족, 발달 도모)	
심성경 외 (2010)	<기능적 측면> -안전성(재질, 페인트, 강도, 크기, 무게, 모양, 마감처리) -적합성(발달적 수준, 흥미와 요구, 사회·문화적 가치) -내구성 -경제성	<교육적 측면> -유아의 발달 도모여부 (신체, 인지, 창의, 정서, 사회성)
정상녀·박미자·박형산·김경란 (2010)	-적합성(발달수준, 교육내용, 교육프로그램) -안전성(안전한 재질, 유독성 여부, 각진 부분, 청결, 위생) -내구성(견고, 반영구적 사용가능) -활용가능성(융통성, 다양한 놀이방법으로 사용 가능) -경제성 -미적 만족감(색, 질감, 소리, 형태, 크기 등의 매력성) -관리의 용이성(이동 및 보관의 용이성)	

- Moris는 교구 선정 시 고려해야 할 점을 '유용성', '조작의 용이성', '성능의 신뢰성', '외형', '안전성 및 견고성'으로 구분하여 <표 II-3-2>와 같이 제시함(이민정 외, 2012 재인용). 이러한 고려점은 교재교구의 구조적 측면에 대한 기준이 구체적으로 제시되어 상업적 교재교구 구입 시 참고할 수 있는 기준이 됨.

<표 II-3-2> 교구 선정 시 고려사항

구분	내용
유용성	-학습에 얼마나 기여하는가? -자주 활용될 것인가?
조작의 용이성	-쉽게 조작할 수 있는가? -조작방법에 대한 설명이 쉽고 이해하기 쉬운가?
성능의 신뢰성	-교구의 기계적 성능이 제대로 발휘되는가? -소음이 없고 빛이 새어나오지 않는가? -장시간 사용에도 과열이 없는가?
외형	-다른 교구들과 함께 사용할 수 있는가? -외관상 매력적인가?
안전성 및 견고성	-교구가 안전한가? -국가에게 승인한 제품인가? -무게의 균형이 맞는가? -날카로운 모서리나 뾰족한 부분은 없는가? -운반이나 보관 시 안전한 상자에 담겨 있는가? -튼튼한 자재로 만들어졌는가? -손잡이 등이 견고한가?
수선의 용이성 및 서비스	-수선 시 부품비 등이 비싸지 않은가? -간단한 수리방법에 대한 워크숍이 제공되는가? -공급자가 직접 와서 사용설명을 해주는가? -다양한 서비스가 제공되는가?
다목적성 및 요구도	-대집단, 중집단, 개별 놀이 등 다양한 용도 사용이 가능한가? -비용 대비 가치가 있는가? -다수의 사람들이 이용 가능한가?

자료: 이민정 외(2012). 영유아교수매체교육. pp. 125-126.

다. 유치원 교재교구 질 관련 선행연구

- 유치원 교재교구의 질 관련 선행연구는 교재교구의 유무, 종류, 양 등과 관련한 유치원 교재교구의 구비 실태 및 요구, 교재교구의 질에 따른 교육적 효과 측면에서 살펴볼 수 있음.

1) 유치원 교재교구 질 관련 구비실태 및 요구

□ 유치원 교재교구의 구비 실태

- 유치원 교재교구의 구비실태는 주로 언어, 수학, 과학, 음률 등 특정 교과 영역별 교재교구 구비 실태 관련 연구들이 보고되고 있으며, 영역 내 교재교구가 부족하거나 다양한 종류의 교재교구가 교실 내 고르게 구비되지 못하는 경우가 있음.
 - 과학 영역 자료의 교체 시기는 주제에 따라 이루어지며(최지란, 2013), 과학교육 시 어려움은 교재교구의 부족이 이유로 나타남(노은호, 2008; 최지란, 2013). 과학 영역에 구성되는 교재교구의 종류는 생물영역 자료에 편중되고(김영실·김정주·김미재, 2004; 장인옥, 2008), 지구 및 우주과학, 특히 화학영역은 거의 제공되지 않음(김영실·김정주·김미재, 2004).
 - 수학교구의 경우 교구종류의 부족, 수세기와 같은 특정 수학개념에 편중(신말순, 2005; 정효이, 2010), 유아의 연령수준에 비해 단순하고 쉽고, 수동적인 교재교구가 많음(서동미, 2006; 이은형, 2012).
 - 음률 영역은 피아노, 키보드와 같은 건반악기 활용이 큰 비중을 차지하는 반면(강미희·이민경, 2011; 송주승·정혜명, 2010), 우리나라 전통악기는 잘 활용되지 않음(송주승·정혜명, 2010).
 - 언어 영역은 도서공간에 비해 쓰기활동 공간이 상대적으로 부족함(한애향·안선희, 2006).
- 교재교구의 제작 주체 및 생활주제에 따른 유형별 교구 관련 연구는 미비한 실정으로, 대표적으로 이대균과 박란규(2005)의 연구가 있음.
 - 제작 주체에 따른 유형별 교구는 교사제작 교구가 83.86%, 상품화된 교구 16.14%이었으며, 연령별 발달수준에 따라 교구의 수가 3세에 비하여 4, 5세 교실에 제시된 교구가 현저히 많은 것으로 나타남. 공통연령 교구는 전체 교구의 2%였음(이대균·박란규, 2005).
 - 생활주제에 따른 교구의 구비는 동물, 가족과 이웃 등에서 교구의 양이 많았고, 불과 에너지, 보도기관에서 교구수가 적었음. 그리고 수·조작 영역 교구가 66.06%로 가장 많았으며, 언어 영역 교구, 과학 영역 교구, 역할 영역 교구 순으로 나타남(이대균·박란규, 2005).

- 이외 실외놀이 환경 구비실태를 알아본 결과 조사 대상 유치원의 85.5%가 유아전용 실외놀이터가 있었으며, 복합놀이시설을 가장 많이 구비하고 있었고, 그 다음으로 모래놀이시설, 미끄럼틀, 그네, 시소 등을 구비하고 있었음(신동주, 2004).

□ 유치원 교재교구 구비 관련 요구

- 교사들은 과학 영역의 활성화를 위한 다양한 시청각 자료 제공 및 탐색 자료와 일상생활 자료 활용을 위한 과학 영역 활동자료 보급을 필요로 함(김영실·김정주·김미재, 2004; 김지혜, 2011).
- 수학 영역 활성화를 위해서 교사들은 일상생활 속 활용이 가능한 학습자료 및 프로그램 제공과 실제 활용 가능한 교사 연수 등을 요구함(황해수, 2005).

2) 유치원 교재교구 질에 따른 교육적 효과

□ 교재교구의 양

- 유아들이 가지고 놀이할 수 있는 교재교구의 양은 놀이 형태에 영향을 미침. 특히 충분하지 못한 양의 교재교구가 제공되었을 때, 유아들은 자유선택 놀이를 선택하고 몰입하는 데 부정적 영향을 받을 수 있음(양옥승·나은숙, 2005; 정상녀 외, 2010).
- 놀이자료가 부족하면 또래 간 싸움이 발생하므로 충분하게 놀이자료를 제공하되, 한 번에 많은 양을 주기보다 양을 점차 조절하며 제공해야 함(이현경·유경숙·정남미·김나경, 2006).
- 교재교구를 활용한 구성놀이는 유아의 방향개념, 공간조망 개념, 공간적 관계에 대한 이해 능력을 향상시키는 데 효과적인데(신은수·박현경, 2007), 특히 공간 능력 증진을 위해서는 다양한 활동자료가 함께 제공되는 것이 도움이 됨(홍혜경, 1999).

□ 교재교구의 종류

- 제공되는 놀이 환경 및 교재교구 종류에 따라 발달 수준이 다른 각 연령의 유아들은 각기 다른 영향을 받음. 따라서 교재교구의 종류 선정 시, 유아의 연령과 발달수준에 적합한 교구를 선택하는 것이 중요함(이대균·박란규, 2005).

- 교재교구는 유아의 사전 경험과 놀이 맥락이 유기적으로 연결될 때 학습으로서 의미가 있으므로 특정 목적으로 제작된 인공 놀잇감보다 유아들이 놀이 과정에서 만들어낸 교재교구가 더욱 중요한 역할을 수행함(박미경·엄정애, 2010). 또한 유아의 수학교구 창안 과정은 문제해결을 통한 논리, 창의적인 수학적 사고의 기회, 정적 또래관계 형성의 매개체가 되는 교육적 효과가 나타남(김정숙, 2012).
- 다양한 교재와 교구의 언어 문해 환경 수준에 따른 유아의 자발적 쓰기활동을 알아본 결과 교재교구가 풍부하여 언어 문해 환경 수준이 높을수록 자발적 쓰기 빈도가 더 높게 나타났으며, 쓰기 기능이 다양해지고 여러 영역에서의 쓰기 활동이 나타남(김은영·안선희, 2009). 또한 문해 환경 수준이 높은 반이 낮은 반보다 5세 학급은 쓰기 능력, 4세 학급은 읽기, 쓰기, 이야기 이해력의 전체 문해 능력이 우수한 것으로 나타남(한애향·안선희, 2006).
- ‘상품화된 교구’와 ‘제작 교구’는 각각의 장점과 한계점을 지님. 수·조작 영역의 교사 제작 교구 대부분이 수 개념 발달을 목표로 하는 반면, 상품화된 조작 교구는 다양한 교육적 효과 및 난이도 조절이 가능하고, 매력적이며 견고하다는 점에서 긍정적으로 평가됨. 또한 상품화된 조작교구를 활용한 수학 교육 프로그램이 만 3~5세 유아들의 수학능력 발달에 효과적임을 밝힘(이대균·백경순·홍영희, 2006).
- 쌓기놀이 영역에서 실물 소품의 제공은 기본 블록 환경으로부터 유아가 적극적인 동기와 흥미를 유발할 수 있도록 돕고, 놀이시간과 상호작용 지속시간을 늘리며, 가상놀이가 활성화되도록 함(이경화·배지현, 2008).

□ 교재교구의 교체빈도

- 교재교구 교체가 비교적 덜 이루어지는 쌓기놀이와 역할놀이 영역의 물리적 환경은 유아들의 주변세계 인식 부족을 야기 할 수 있으며, 유아들은 고정적인 환경에서 단순한 역할을 흉내 내는 등 단편적이고 반복적인 주제의 놀이가 나타날 수 있음(양옥승·나은숙, 2005).

□ 교재교구의 복합성

- 교재교구의 복합성 수준에 따라 유아들의 사회적 상호작용이 다른 양상을 보임. 교재교구의 복합성을 단순 구성단위, 복합 구성단위, 초복합 구성단위로 구분하였을 때, 교재교구의 복합성이 낮을 경우 혼자놀이를 보다 많이 하는 반면 초복합 구성단위의 놀잇감을 가지고 놀이하면서는 또래 상호작용

뿐만 아니라 협력적 놀이상황을 더 빈번하게 연출함(최미숙 외, 2012).

□ 교재교구의 구조성

- 구조성이 낮은 교재교구는 유아의 창의성, 사회적 행동 발달에 긍정적인 영향을 미치는 반면, 구조성이 높은 교재교구는 유아의 언어능력, 조망수용능력 증진에 효과가 있음. 특히 구성놀이에서는 교재교구의 구조성에 따라 방향, 조망, 기호개념 이해 등에 미치는 영향이 상이하므로 균형적인 구조성의 교재교구가 제공되어야 함(지성애, 2013).
- 놀잇감의 구조화 정도는 유아의 놀이행동에 영향을 미침으로 유아의 연령을 고려하여 구조성이 다른 놀잇감을 제공하였을 때 교육적 목적을 극대화 할 수 있음(신나라·박경자, 1996).
 - － 역할극놀이 상황에서 구조성이 높은 교재교구가 제공되었을 때, 어린 연령의 만 3세 유아들은 서로 동의할 수 있는 놀이 주제 암시가 가능하기 때문에 놀이를 지속시키기 위한 상호작용이 이루어짐. 반면 연령이 높은 유아의 경우, 교재교구의 구조성과 상관없이 상호주관적인 행동이 더 많이 나타나고, 오히려 갈등 해결을 위한 회유행동은 구조성이 낮은 교재교구를 가지고 놀이할 때 더 많이 발생함(엄정애, 2002).

4. 국외 유치원 교재교구 관련 규정 및 기준사례

- 국외 유치원 교재교구 관련 규정 및 기준 관련하여 대표적으로 미국의 NAEYC, 호주의 ACECQA의 질관련 평가와 유아교육기관 환경 평가 척도 (ECERS-R), TRUCE의 놀잇감의 선택 기준을 살펴봄.

1) 미국유아교육협회(NAEYC)의 평가인증

- 전미 유아교육협회인 NAEYC(National association for education of young children)는 유아교육의 질 관리를 위해 평가인증 지표를 제시하고 있음.
- 총 10개 기준 중 교재교구는 9.물리적 환경-A.실내의 시설, 자료, 비품과 B.실외 환경에 포함되어 있으며, 각 평가 항목별 평가 범주(assessment category)와 근거자료(sources of evidence)는 약간 상이하게 이루어져 있음(표 II-4-1 참조).

〈표 II-4-1〉 기준9. 물리적 환경(9.A.실내외 시설, 자료, 비품과 9.B.실외환경)

9.A. 실내외 시설, 자료, 비품		
9.A.03 (R/O)	a	영구적인 자료(책걸상, 베개, 카페트, 장난감, 대근육 운동시설)는 내구성이 있고, 잘 관리 유지되어야 함.
	b	시설, 자료, 비품은 교육과정과 학습활동을 위해 장애아를 포함한 모든 아이들에게 적절히 제공되어야 함.
9.A.04 (A/O)	다양한 연령과 발달에 적합한 교재교구를 유아의 하루일과를 위해 실내·외에 갖추어 줌. 이는 다음과 같은 자료를 포함함.	
	a	역할놀이 교구
	b	감각놀이교구(모래, 물, 찰흙, 물감, 블록 등)
	c	교과영역(문학, 수학, 과학, 사회와 그 외)의 교육목표와 목적을 위한 교재교구
	d	대근육 운동놀이교구(잡아당기기, 걷기, 오르내리기, 통과하기, 돌기, 밀기, 당기기, 타기 등)
9.A.07 (R/O, CP)	a	영역별 자료들은 유아가 독립적으로 사용할 수 있도록 낮은 개방형 선반에 배치
	b	학습(배움) 증진과 놀이기회 확장을 위해 교재교구 위치를 바꾸어 줄 것
9.A.08 (R/O)	교재교구는 다음과 같은 것이 가능해야 함.	
	a	혼자 놀이 또는 또래와 함께 하는 놀이에 중점을 두고 활용되어야 함
	b	교재교구는 원하는 활동에 참여하는 유아를 위해 충분한 양을 갖추어야함.
9.A.13 (권장)	교직원은 다음과 같은 교재교구, 설비, 비품을 선택하고 활용해야 함.	
	a	교과과정을 지원하고
	b	프로그램의 목표에 적합하며
	c	유아의 성장을 촉진하는 교재교구, 설비, 비품을 추구함.
9.A. 실외환경 구성		
9.B.01 (R/O)	실외놀이 공간은 연령과 발달에 적합한 시설로 구성되고, 유아가 혼자 또는 또래와 함께 놀이할 수 있는 개인공간이나 시설이 있어야 함.	
	a	신체운동 경험(달리기, 오르기, 균형잡기, 타기, 점프하기, 기기, 그네타기 등)
	b	활동(역할놀이, 블록놀이, 조작놀이, 미술 활동)
	c	자연과 인공물의 표면의 다양성, 자연물을 포함하는 자연환경 탐색(자연, 무독성 식물, 풀, 나무)
	d	실외 교육과정과 활동에 충분히 참여할 수 있도록 장애아를 포함한 모든 아이들에게 적합해야 함.
9.B.05 (R/O)	모래놀이 박스가 시설의 일부분일 경우:	
	a	배수시설이 가능함.
	b	사용하지 않을 경우 덮어 놓음.
	c	기본적으로 이물질은 제거하며 청소함.
	d	교직원은 모래를 청결히 해야 할 때마다 종종 교체해야 함.

주: (/)는 (평가범주/근거자료)로 평가범주의 경우 R=randomly, A=always, 근거자료의 경우 O=observing, CP=classroom portfolio를 의미함.

자료: NAEYC(2014). NAEYC Early childhood program standards and accreditation criteria & guidance for assessment. pp. 71-75.

2) 호주의 ACECQA 질관리

- 호주는 유아교육과 보육의 질 관리를 위해 정부의 법률과 규정에 근거하여 기준을 마련함. 따라서 각 기준(Standards) 및 요소(Element)는 정부의 법률과 규정과 관련되어 있으며, 이를 Guide to the national quality standard에 함께 명시함.
- 질 관리는 총 7개 범주로 구성되며 교재교구는 3.물리적 환경에 포괄적으로 포함되어 있음. 물리적 환경의 질은 기관운영의 물리적 환경에 중점을 두고 있으며, 안전하고, 적합하며, 아이들의 학습과 발달을 증진할 수 있도록 다양하고 충분한 경험을 제공해야 함을 명시함.
- 구체적인 기준 및 관련 내용은 <표 II-4-2>와 같음.

〈표 II-4-2〉 물리적 환경의 질

Standards 3.1 부지(건물)의 설계와 위치는 기관운영에 적절하다.	
Element 3.1.1	실내의 공간, 건물, 설비, 비품, 시설, 교재교구는 목적에 적합해야 한다.
Element 3.1.2	설비와 비품은 안전해야 하고, 청결하고, 잘 유지 관리되어야 한다.
Element 3.1.3	시설은 모든 아이들이 이용하기에 적합하도록 구성되어야 하고, 실내의 공간을 연계하여 유연하게 사용이 가능해야 한다.
Standards 3.2 환경은 포괄적이며, 놀이를 통해 유능성, 독립적 탐색, 학습을 장려한다.	
Element 3.2.1	실내의 공간은 건물 실내의 환경의 질적 경험에 모든 아이들이 참여할 수 있도록 설계되고 조직되어야 한다.
Element 3.2.2	자료, 교재교구, 비품은 적절하고 효과적인 프로그램 실행을 위한 방식으로 구성되고, 충분한 양이 구비되어야 하며, 다양한 용도로 활용이 가능해야 한다.
Standards 3.3 기관운영은 기관의 환경 보호를 위해 적극적인 역할을 하고, 향후 지속적으로 유지되도록 한다.	
Element 3.3.1	지속가능한 실체는 기관운영에 포함되어야 한다.
Element 3.2.2	유아가 환경에 대한 책임의식을 갖고, 존중할 수 있도록 지지해야 한다.

자료: Australian children's education & care quality authority(2013a). Guide to the National quality standard. p. 10.

- 특히 각 요소별 평가를 위한 세부 안내 사항을 구체적으로 제시하여 질을 높이기 위한 이해를 돕고 있음.

Element 3.2.를 위한 평가 지침

 **전 연령 및 서비스 유형을 대상으로 함**

평가자가 평가해야 할 사항

- 실외놀이 환경에 주기적으로 변화를 주거나 흥미, 다양성, 도전적 요소를 제공하는가?
- 실내외에서 유아들이 놀이에 자유롭게 사용하고 탐색할 수 있는 자료, 재료 및 교구는 다음과 같은가?
 - 다양성과 양에서 충분하다
 - 유아의 연령과 능력, 흥미를 충족시킨다.
 - 과잉 집약을 피하고, 교재교구의 사용을 위해 너무 오랜 시간 기다리지 않는다.
 - 교재교구 사용에 갈등을 최소화 한다.
 - 교재교구를 다양한 방법으로 활용할 수 있다.

자료: Australian children's education & care quality authority(2013a). Guide to the National Quality Standard. p. 96.

[그림 II-4-1] 물리적 환경의 요소별 평가 안내 사항 예시사례

- 별도의 안내책자를 제공하여 각 요소별 질 관리 개선을 위한 방법에 대한 지원을 하고 있으며, 이 중 물리적 환경에 대한 사례를 제시하면 다음과 같음.

Area 3을 위한 질 개선 계획

Area 3의 질 향상을 위한 개선점

Element 3.2.1	실내의 공간은 인위적, 자연적 상태에서 모든 유아들이 질 높은 경험을 할 수 있도록 구성되어야 한다.
identified issue	기관 일부의 실외 공간이 신체장애가 있는 유아가 놀이하기에 적절성에 대해 평가하는 자가 평가

개선 계획

요소	목적	우선성	방법(단계)	기대되는 점	실행 시기	기타
3.2.1	신체장애를 가진 재원생이 모든 실외놀이 공간에 접근할 수 있는 방안 모색	중간	-주요 사용하는 실외 공간의 구조물에 휠체어가 접근할 수 있도록 계획함 -이를 위한 예산 확정 -계획을 시행	모든 유아들이 스스로 주요 실외 공간의 모든 공간에 접근할 수 있게 됨	-6주 후에 계획을 구체화함 -연 중반에 예산을 확정함 -올해(2013) 안에 수행함	2013년 6월 12일에 유아, 부모, 교원, 전문가, 후원자 등이 참석한 가운데 착수를 위한 협의회를 개최함

자료: Australian children's education & care quality authority(2013b). Guide to developing a quality improvement plan, p. 12.

[그림 II-4-2] 물리적 환경의 질 개선 계획 예시사례

3) 유아교육기관 환경 평가 척도(ECERS-R)

- ECERS-R(Early childhood environment rating scales-Revised edition)은 유아 교육기관의 환경에 대한 질을 측정·평가하여 개선방안을 모색하기 위한 것으로, Harms, Clifford와 Cryer가 Early childhood environment rating scales 을 개정한 척도임.
- 이 척도는 특정 나라만이 아닌 우리나라를 포함하여 캐나다, 호주 등 세계적으로 많이 활용되고 있는 기준임.
- ECERS-R은 7개 영역, 총 43개 문항으로 7점 평정척도(부적합: 1점, 최소: 3점, 좋은: 5점, 우수한: 7점)로 평정되며 교재교구와 관련내용은 학습 활동 영역임.
- ECERS-R 평정지의 일부 내용과 구비할 교재교구 목록을 제시하면 [그림 II-4-3], <표 II-4-3>과 같음.

<p>25. 자연/과학</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">Y N</td> <td style="text-align: center;">Y N</td> <td style="text-align: center;">Y N</td> <td style="text-align: center;">Y N</td> </tr> <tr> <td>1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.</td> </tr> </table> <p>s= 1일 충분한 제공양</p>	Y N	Y N	Y N	Y N	1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.	<p>5.1 자연/과학 교재교구 유형(각 3~5개)</p> <ul style="list-style-type: none"> · 자연물 _____ · 생물 _____ · 도서, 게임, 놀잇감 _____ · 활동 _____ <p>5.2 총 시간, 자연/과학: _____</p>
Y N	Y N	Y N	Y N																		
1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																		
1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																		
1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																		
1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.																		
<p>26. 수학/수</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">Y N</td> <td style="text-align: center;">Y N</td> <td style="text-align: center;">Y N</td> <td style="text-align: center;">Y N</td> </tr> <tr> <td>1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.</td> </tr> </table> <p>s= 1일 충분한 제공양</p>	Y N	Y N	Y N	Y N	1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.	<p>5.1 수학/수 교재교구 유형(각 3~5개)</p> <ul style="list-style-type: none"> · 수세기 _____ · 수읽기 _____ · 측정하기 _____ · 양 비교 _____ · 모양 _____ <p>5.2 총 시간, 수학/수: _____</p>
Y N	Y N	Y N	Y N																		
1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																		
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																		
1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																		
1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.																		

자료: 컬럼비아의 Teachers college press 홈페이지(<http://www.tcpress.com/pdfs/ecerss.pdf>) 2014. 8. 5. 인출.

[그림 II-4-3] ECERS-R 평정지

〈표 II-4-3〉 ECERS-R 교재교구의 요건²⁾

구분	세부 교재교구 예시	소요기준
책과 그림 (Books and pictures)	환상 정보지식 자연/과학 다문화 다른 능력(장애관련)	-15명까지 학급당 최소 20권, 1명 증가 시 1권씩 추가
소근육 (Fine motor)	작은 쌓기 놀잇감(끼우기 블록, 집짓기 통나무모형, 자석 블록 등) 미술재료(크레용, 가위 등) 조작놀이 도구(끈짜기 구슬, 페그 및 페그 보드판, 바느질 카드 등) 손잡이나 프레임이 있는/없는 퍼즐	-각 항목별 최소한 3개 이상 구비
미술 (Arts)	그리기 도구(종이, 크레용, 무독성 마커, 두꺼운 펜슬), 물감, 3차원 자료(점토, 찰흙, 목공풀, 목공도구), 플라쥬 자료(스테플러, 펀치, 테이프)	-4~5개 항목별 3~5 개구비, 그리기 도구는 4명당 1개 구비
음악/움직임 (Music/move- ment)	다양한 악기들 테이프/cd 플레이어 신체표현 소품(스카프, 콩주머니(bean bag)) 다양한 음악 장르의 테잎이나 cd(고전음악, 대중음악, 전통음악 등)	-최소 전체 학급 유아 수의 절반정도가 이 용가능한 악기 구비
블록 (Blocks)	유니트 블록(직사각형, 네모, 세모, 원기둥을 포함한 나무, 플라스틱, 스펀지 재질) 할로우 블록 손수 제작한(homemade) 블록 다양한 소품(사람, 동물, 탈것)	-2명의 유아가 동시에 각각의 구조물 구성 시 필요한 양(1세트 당 20개 블록) -최소 3명 이상의 유아가 복합 구조물 구성이 가능한 양
물/모래 (Sand/Water)	보관용기(containers), 숟가락, 깔대기, 국자, 삼, 주전자와 프라이팬, 모양틀 사람, 동물, 트럭 모형 등	-실내외 영역으로 구성, 다양한 놀잇감 구비
역할놀이 (Dramatic play)	소꿉놀이 용품(인형, 유아용 가구, 의상, 부엌 용품) 다양한 역할의상(직업의상, 성역할) 환상놀이 소품(동물, 공룡, 이야기 책 주인공) 다문화 관련 용품(음식, 의상, 인형, 소품) 주제별 놀이(가족놀이, 직업놀이(병원, 공사장, 가게 놀이 등), 레저(스포츠, 캠핑, 여행), 동물원 놀이, 음식점 놀이 등)	-3명이상의 유아가 동시에 활용 가능한 수량/여성과 남성 의상(소품)은 각각 3가지 이상씩 구비 -매일 다른 주제의 놀 잇감을 2개씩 준비

2) Early learning coalition of southwest Florida의 ECERS-R 교재교구의 요건으로 Harms·Clifford(2003, 2005)의 내용을 중심으로 재구성한 자료임.

(표 II-4-3 계속)

구분	세부 교재교구 예시	소요기준
자연/과학 (Nature/science)	자연물 수집자료(돌, 곤충, 나무조각) 생명체(실내 재배 식물, 정원, 애완동물 등) 자연/과학 도서, 게임 등(짜맞추기 카드와 순서카드) 자연/과학 활동(자석, 돋보기, 물에 뜨고 가라앉는 것 등)	-4개 종류 중 2개정도에 서 발달에 적합한 게임 자료, 활동을 구비 -각 종류 당 3~5개의 충분한 교재교구
수학/수 (Math/number)	수세기(셀 수 있는 작은 물건 등) 측정도구(스푼, 컵, 테이프, 저울) 수량 비교 기하 인식 숫자에 친근해지는 자료(숫자 퍼즐, 자석 숫자 등)	-각 종류 당 3~5개의 충분한 교재교구
다양성 (Diversity)	책과 그림과 그 외 교재교구에서 다양성이 보장되어야 함 인증, 문화, 연령, 능력, 비교정화된 성역할	

자료: Early learning Coalition of Southwest Florid 홈페이지(<http://www.elcofswfl.org/downloads/profdev/ECERS%20Materials%20List.pdf>) 2014. 8. 5. 인출.

4) TRUCE의 놀잇감 선택기준

- 유아들에게 유해한 전자매체나 마케팅에 반대하는 교육자들의 모임으로 TRUCE(Teachers resisting unhealthy children's entertainment)에서는 매년 'Toy Action Guide'의 전문을 발표하여 유아들에게 제공해야/제공되지 말아야 할 놀잇감을 안내함.
- TRUCE가 제안한 'Toy, Play & Young Children Action Guide(6th edition)'의 놀잇감 관련 내용을 살펴보면 <표 II-4-4>와 같음.

〈표 II-4-4〉 좋은 놀잇감의 특성 및 종류

구분	특성 및 종류
좋은 놀잇감의 요건	-다양한 방법으로 사용될 수 있음 -유아가 놀이 방법을 결정할 수 있음 -여러 연령과 발달 단계의 유아들에게 흥미를 유발함 -비디오게임이나 TV 프로그램과 연계되지 않음 -다른 놀잇감과 연계하여 더욱 복잡한 놀이를 할 수 있음 -새로운 기술 습득 후에도 계속 놀이할 수 있음 -또래와 놀이에서 비폭력적, 상대를 존중하며 전형적 역할을 강조하지 않음 -추후 유아가 습득할 기술이나 학습을 도움 -또래와 함께 혹은 혼자 놀이할 수 있음 -남아와 여아 모두가 즐겁게 놀이할 수 있음

(표 II-44 계속)

구분	특성 및 종류	
영역별 놀잇감	극화 놀이	-자신의 경험을 내면화하고, 구체적 생각을 형성하도록 함 -의견 교환 등 의사소통 능력을 길러줌 예) 블록, 모형, 천, 극화놀이 소품 등
	조작 놀이	-소근육 발달 및 눈과 손의 협응, 읽기와 쓰기를 위한 시각적 식별력 등이 발달함 -수학, 과학적 개념 이해에 기본이 되는 물체 간 관계를 습득할 수 있음 예) 퍼즐, 페그보드, 구조물 만들기 놀잇감(레고)
	게임 놀이	-순서를 지키며 규칙을 지키는 방법을 습득함 -단순한 게임에서부터 점차 단계를 높여감 예) 퍼즐, 페그보드
	창조적 예술 놀이	-자아 표현을 격려 받을 수 있음 -기호 사용 및 문제해결능력, 언어 발달에 긍정적 예) 다양한 종이, 크레용, 물감, 마커, 가위, 풀, 재활용품, 도장, 찰흙, 실 엮기
	신체 놀이	-자신의 신체를 인식하고, 조절하는 능력을 기름 -재활용을 통한 놀잇감 활용이 가능함 예) 오르기 도구, 자전거, 바퀴달린 교구

자료: TRUCE 홈페이지(<http://www.truceteachers.org/guides>) 2014. 7. 25. 인출.

- TRUCE가 제시하는 유아에게 제공되어서는 안 되는 교재교구 기준은 탐색활동을 자극하지 못하고 정형화된 것, 지나치게 자극적이거나 매력이 없는 것 등으로 세부 내용은 다음과 같음.

〈표 II-4-5〉 제공되어서는 안 되는 놀잇감의 특성 및 종류

제공되어서는 안 되는 놀잇감 기준
-한 가지 방법으로만 놀이가 가능한 놀잇감
-한 연령 및 발달 단계의 유아들만 흥미를 갖는 놀잇감
-흥미 지속 시간이 길지 않은 놀잇감
-탐색활동을 자극하지 못하도록 고도의 과학기술이 반영된 놀잇감
-폭력적인 행동을 유발하는 놀잇감
-정형화된 역할을 강조하는 놀잇감
-선행학습을 강조하여 창의적인 놀이를 방해하는 놀잇감
-TV, 영화, 게임 등과 관련된 놀잇감
-외형적인 모습만 강조한 인형 등의 놀잇감
-영아를 위한 전자 놀잇감

자료: TRUCE 홈페이지(<http://www.truceteachers.org/guides>) 2014. 7. 25. 인출.

5. 소결

- 유치원 교재교구는 명확히 구분하기 어려운 특성을 지니므로 교재, 교구, 교재교구, 교재·교구, 놀잇감, 활동자료, 교수매체 등 다양한 용어로 사용됨.
- 유치원 교재교구는 교재교구의 특성, 구조성, 제작주체 및 재료, 발달 영역, 흥미 영역의 측면에서 다양하게 분류될 수 있으며, 국가수준의 교육과정인 누리과정에서는 흥미 영역에 따라 분류하여 제시하고 있음.
- 유치원 교재교구 구비는 시·도교육감이 정하여 고시하도록 함으로써 17개 시·도의 교재교구 구비 관련 분류체계, 규격(교구종류), 소요기준이 상이한 특성을 지님.
- 유치원 평가에서 교재교구 관련 평가가 이루어지고 있으며, 국가 및 지방자치단체는 교재 교구비 관련 비용을 부담하는 법령에 따라 유치원에 일정 금액을 지원하고 있음.
- 유치원 교재교구의 질은 매우 중요하며, 많은 연구자들이 질 높은 유치원 교재교구 선정을 위해 발달의 적합성, 교육목적 및 내용 간 적합성, 다목적성, 안전성, 내구성, 매력성 등의 기준을 제시하고 있음.
- 유치원 교재교구의 구비실태 및 요구와 관련하여 전체적인 측면보다는 각 교과별 교재교구 관련 연구가 주로 이루어지고 있음. 또한 유치원 교재교구의 유무, 양, 종류, 교체빈도, 복합성, 구조성 등에 따른 교육적 효과가 나타남을 고려할 때 이는 교재교구의 질 관련 변인이 될 수 있음.
- 미국의 NAEYC, 호주의 ACECQA는 기관평가체제의 물리적 환경 영역에서 교재교구 질관련 기준을 제시하고 있으며, 이외 유아교육기관 환경척도인 ECERS-R과 TRUCE의 놀잇감 선택 기준 등에서 교재교구의 선정 및 구비, 활용에 대한 내용을 제시하고 있음. 특히 NAEYC는 우리나라 평가 기준보다 구체적이고 다수 많은 평가 지표를 제시하고 있지만 평가 범주를 항상(always), 임의(randomly), 평가영역에서 제외하는 권장사항(not currently assessed: best practice) 등으로 구분하고 있으며, ECERS-R은 영역별 교재교구 목록 및 소요기준(양, 종류) 등을 구체적으로 제시하는 것이 특징적임.

Ⅲ. 유치원 교재교구의 실태 및 요구

1. 유치원 교재교구의 실태

- 유치원 교재교구의 실태를 '교재교구 구입 및 제작 실태', '교재교구 구비 실태', '교재교구 활용 실태'의 세 가지 측면에서 알아봄.

가. 유치원 교재교구 구입 및 제작 실태

□ 교재교구 제작 주체

- 교재교구는 대부분 담임교사가 계획하고 제작하는 것으로 나타남.
 - 조사에 참여한 전체 409명의 유치원 교사 중 84.8%가 '담임교사가 계획하고 제작'하는 것으로 나타남. 그 다음으로는 '담임교사가 계획하고 기타 지원인력 제작'이 11.3%, '담임교사가 계획하고 부담임교사가 제작'이 3.7% 순으로 나타났고 '부담임교사가 계획하고 부담임교사가 제작'하는 경우는 없는 것으로 조사됨.
- 설립유형, 지역규모, 유치원 규모, 담당학급의 모든 변인에서 통계적으로 유의한 차이를 보임.
 - 설립유형, 지역규모, 유치원 규모, 담당학급에 따라 '담임교사가 계획하고 제작'한다는 응답이 가장 높게 나타남.
 - 설립유형에 따라서는 공립 단설은 28.6%, 사립 법인은 23.7%가 '담임교사가 계획 기타 지원인력이 제작' 한다고 응답하여 전체 응답비율 보다 높게 나타남.
 - 지역규모에 따라서는 대도시는 18.1%가 '담임교사가 계획 기타 지원인력이 제작'한다고 응답하여 중소도시, 읍면지역보다 높게 조사됨.

〈표 III-1-1〉 교재교구 제작 주체

구분						단위: %(명)	
	1)	2)	3)	4)	5)	계	$\chi^2(df^3)$
전체	84.8	3.7	11.3	-	0.2	100.0(409)	
설립유형							
공립 병설	87.4	1.9	10.1	-	0.5	100.0(207)	21.3(9)*
공립 단설	71.4	0.0	28.6	-	0.0	100.0(14)	
사립 사인	87.3	4.7	8.0	-	0.0	100.0(150)	
사립 법인	65.8	10.5	23.7	-	0.0	100.0(38)	
지역규모							
대도시	73.2	8.7	18.1	-	0.0	100.0(127)	25.0(6)***
중소도시	89.8	0.9	8.8	-	0.5	100.0(215)	
읍면지역	91.0	3.0	6.0	-	0.0	100.0(67)	
유치원 규모							
121인 이상	82.4	6.6	11.0	-	0.0	100.0(91)	14.1(9) ^b
61인 이상 120인 이하	77.8	4.0	18.2	-	0.0	100.0(99)	
31인 이상 60인 이하	85.3	1.6	13.1	-	0.0	100.0(61)	
30인 이하	90.5	2.5	6.3	-	0.6	100.0(158)	
담당학급							
3세	86.4	5.1	8.5	-	0.0	100.0(59)	14.6(9) ^b
4세	92.1	1.6	6.4	-	0.0	100.0(63)	
5세	76.4	4.7	18.9	-	0.0	100.0(127)	
혼합연령	88.1	3.1	8.1	-	0.6	100.0(160)	

주: 1) 담임교사가 계획, 제작

2) 담임교사가 계획, 부담임교사가 제작

3) 담임교사가 계획, 기타 지원인력(실습교사, 보조교사, 행정직 직원 등)이 제작

4) 부담임교사가 계획, 부담임교사가 제작

5) 부담임교사가 계획, 기타 지원인력(실습교사, 보조교사, 행정직 직원 등)이 제작

* $p < .05$, *** $p < .001$, ^b $p < .1$: Fisher의 정확한 검정 결과 유의확률

□ 교재교구 제작 시 정보 획득 경로

- 교재교구를 제작할 때 정보를 얻는 경로로 과반수가 넘는 유치원 교사(53.8%)가 '누리과정 교사용 지도서'를 이용하는 것으로 응답함. 그 다음은 '인터넷 사이트 자료' 25.7%, '유아교육 관련 잡지' 8.3% 순임.
- 공립 병설이 다른 설립유형에 비해 '누리과정 교사용 지도서'를 이용한다는 비율(62.8%)이 높았고, 유치원 규모에 따라서 규모가 작을수록 다른 정보

3) 본 연구에서는 변인에 따른 사례수가 적어 문항마다 기대빈도가 5보다 작은 셀이 전체의 20% 이상을 차지하여 카이제곱 검정이 올바르지 않을 수 있음. 이런 경우에 카이제곱 검정을 보완하는 방법으로 Fisher의 정확한 검정(Fisher's exact test)이 있음. 따라서 전체 문항에서 사례수가 적어 기대빈도가 5보다 작은 셀이 전체의 20% 이상을 차지할 경우 Fisher의 정확한 검정(Fisher's exact test)를 함께 시행하여 유의확률을 계산함.

획득 경로에 비해 '누리과정 교사용 지도서'를 이용하는 것으로 조사됨.

〈표 III-1-2〉 교재교구 제작 시 관련 정보 획득 경로

구분									단위: %(명)	
	1)	2)	3)	4)	5)	6)	7)	8)	계	$\chi^2(df)$
전체	53.8	4.2	8.3	2.2	1.2	25.7	4.4	0.2	100.0(409)	
설립유형										
공립 병설	62.8	4.4	5.3	3.4	1.0	20.3	2.9	0.0	100.0(207)	45.0(21)**
공립 단설	42.9	7.1	0.0	0.0	0.0	42.9	7.1	0.0	100.0(14)	
사립 사인	47.3	3.3	10.7	1.3	1.3	32.0	4.0	0.0	100.0(150)	
사립 법인	34.2	5.3	18.4	0.0	2.6	23.7	13.2	2.6	100.0(38)	
지역규모										
대도시	56.7	5.5	4.7	2.4	0.0	22.8	7.9	0.0	100.0(127)	19.0(14)
중소도시	50.2	3.3	9.3	2.3	2.3	28.4	3.7	0.5	100.0(215)	
읍면지역	59.7	4.5	11.9	1.5	0.0	22.4	0.0	0.0	100.0(67)	
유치원 규모										
121인 이상	46.2	3.3	5.5	1.1	2.2	34.1	7.7	0.0	100.0(91)	25.4(21)
61인 이상 120인 이하	48.5	4.0	8.1	3.0	1.0	29.3	6.1	0.0	100.0(99)	
31인 이상 60인 이하	54.1	3.3	13.1	3.3	0.0	23.0	1.6	1.6	100.0(61)	
30인 이하	61.4	5.1	8.2	1.9	1.3	19.6	2.5	0.0	100.0(158)	
담당학급										
3세	45.8	8.5	8.5	0.0	1.7	32.2	3.4	0.0	100.0(59)	23.4(21)
4세	49.2	0.0	6.4	3.2	1.6	30.2	7.9	1.6	100.0(63)	
5세	53.5	2.4	10.2	2.4	0.8	25.2	5.5	0.0	100.0(127)	
혼합연령	58.8	5.6	7.5	2.5	1.3	21.9	2.5	0.0	100.0(160)	

- 주: 1) 누리과정 교사용 지도서
 2) 교재교구 관련 전공서적
 3) 유아교육 관련 잡지
 4) 교육청 및 유아교육진흥원에서 제공하는 교재교구 관련 자료
 5) 교재교구 관련 우수 유치원 및 어린이집 자료
 6) 인터넷 사이트 자료
 7) 교사의 창의적 사고
 8) 기타

** $p < .01$

□ 교재교구 제작 시 어려움

- 교재교구를 자체 제작할 때 교사들이 느끼는 어려움으로 전체 유치원 교사의 84.6%가 '시간의 부족'을 선택함. 이어 '제작에 필요한 재료구입의 어려움' 4.9%, '제작관련 정보 부족' 4.9% 순으로 나타남.
- 공립 병설의 경우 '제작에 필요한 재료구입의 어려움'이 7.3%로 다른 설립 유형에 비해 높게 나타났고 이는 30인 이하의 유치원과 혼합연령의 경우에도 비슷하게 나타나는데, 이는 다수의 공립 병설이 규모가 작으면서 음

면지역에 소재하고 있기 때문으로 보임.

- 유치원 규모와 담당학급에 따라 통계적으로 유의한 차이를 보임.
 - 유치원 규모는 120인을 넘는 대규모 유치원일수록 '시간이 부족'하여 자체 제작이 어렵다는 응답비율이 높게 나타났고, 혼합연령학급을 담당하는 유치원 교사의 9.4%가 '제작에 필요한 재료구입의 어려움'을 응답하여 다른 담당학급 교사에 비해 높게 나타남.

〈표 III-1-3〉 교재교구 자체 제작 시 어려움

								단위: %(명)	
구분	1)	2)	3)	4)	5)	6)	7)	계	$\chi^2(df)$
전체	84.6	0.7	4.9	1.7	4.9	2.9	0.2	100.0(409)	
설립유형									
공립 병설	82.6	1.0	7.3	0.5	3.9	4.8	0.0	100.0(207)	23.1(18)
공립 단설	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0(14)	
사립 사인	84.0	0.7	3.3	2.7	7.3	1.3	0.7	100.0(150)	
사립 법인	92.1	0.0	0.0	5.3	2.6	0.0	0.0	100.0(38)	
지역규모									
대도시	86.6	0.8	1.6	2.4	6.3	1.6	0.8	100.0(127)	15.0(12)
중소도시	84.7	0.5	6.5	0.5	4.7	3.3	0.0	100.0(215)	
읍면지역	80.6	1.5	6.0	4.5	3.0	4.5	0.0	100.0(67)	
유치원 규모									
121인 이상	94.5	0.0	1.1	0.0	4.4	0.0	0.0	100.0(91)	25.8(18) ^b
61인 이상 120인 이하	84.9	0.0	3.0	1.0	5.1	5.1	1.0	100.0(99)	
31인 이상 60인 이하	78.7	0.0	6.6	4.9	6.6	3.3	0.0	100.0(61)	
30인 이하	81.0	1.9	7.6	1.9	4.4	3.2	0.0	100.0(158)	
담당학급									
3세	88.1	0.0	5.1	1.7	1.7	3.4	0.0	100.0(59)	21.5(18) ^b
4세	87.3	0.0	3.2	1.6	6.4	1.6	0.0	100.0(63)	
5세	88.2	0.8	0.0	0.8	5.5	3.9	0.8	100.0(127)	
혼합연령	79.4	1.3	9.4	2.5	5.0	2.5	0.0	100.0(160)	

- 주: 1) 시간의 부족
 2) 제작을 위한 공간부족
 3) 제작에 필요한 재료구입의 어려움
 4) 경제적인 비용부담
 5) 제작관련 정보 부족
 6) 개인의 노력, 능력 부족
 7) 기타

^b $p < .1$: Fisher의 정확한 검정 결과 유의확률

□ 교재교구 구입 시 의사결정 주체

- 교재교구 구입 시 의사결정 주체를 조사한 결과 전체 응답자의 46.7%가 ‘교사와 원장(원감)이 함께 상의하여 선정 및 구입 결정’하는 것으로 나타남. 다음으로 ‘교사들이 함께 상의하여 선정 및 구입 결정’ 31.8%, ‘교사 개인이 선정 및 구입 결정’ 12.2% 순으로 나타남.
- 설립유형에 따라서는 공립 병설의 경우 ‘교사와 원장(원감)이 함께 상의하여 선정 및 구입 결정’이 35.8%로 다른 유형에 비해 낮게 나타났는데, 이는 병설의 경우 일반적으로 초등학교 교장이 원장을 겸직하거나 원감이 배치되는 경우가 적기 때문으로 보임.
- 유치원 규모에 따라서는 유치원의 규모가 크고 연령이 낮은 학급을 담당할수록 ‘교사와 원장(원감)이 함께 상의하여 선정 및 구입 결정’이 높게 나타남.

〈표 III-1-4〉 교재교구 구입 시 의사결정 주체

구분	1)	2)	3)	4)	계	단위: %(명)
전체	12.2	31.8	9.3	46.7	100.0(409)	$\chi^2(df)$
설립유형						
공립 병설	23.7	38.2	2.4	35.8	100.0(207)	84.8(9)***
공립 단설	0.0	28.6	7.1	64.3	100.0(14)	
사립 사인	0.7	24.7	18.0	56.7	100.0(150)	
사립 법인	0.0	26.3	13.2	60.5	100.0(38)	
지역규모						
대도시	4.7	38.6	7.9	48.8	100.0(127)	17.7(6)**
중소도시	13.0	29.8	10.7	46.5	100.0(215)	
읍면지역	23.9	25.4	7.5	43.3	100.0(67)	
유치원 규모						
121인 이상	0.0	20.9	14.3	64.8	100.0(91)	92.0(9)***
61인 이상 120인 이하	1.0	41.4	12.1	45.5	100.0(99)	
31인 이상 60인 이하	4.9	50.8	8.2	36.1	100.0(61)	
30인 이하	29.1	24.7	5.1	41.1	100.0(158)	
담당학급						
3세	1.7	27.1	13.6	57.6	100.0(59)	59.0(9)***
4세	0.0	36.5	1.6	61.9	100.0(63)	
5세	7.1	40.9	13.4	38.6	100.0(127)	
혼합연령	25.0	24.4	7.5	43.1	100.0(160)	

주: 1) 교사 개인이 선정 및 구입 결정
 2) 교사들이 함께 상의하여 선정 및 구입 결정
 3) 원장(원감)이 선정하여 구입 결정
 4) 교사와 원장(원감)이 함께 상의하여 선정 및 구입 결정
 ** $p < .01$, *** $p < .001$

□ 교재교구 구입 업체 선정의 영향요인

- 교재교구 구입 업체를 선정할 때 영향을 주는 요인을 조사한 결과 '사용해 본 타 기관(타인) 추천'이 54%, '해당 업체로부터 과거 구매 경험'이 53.8%, '업체의 제품 카탈로그' 53.5%으로 유사하게 나타남.
- 공립 단설은 '사용 해본 타 기관(타인)의 추천'을 85.7%가 선택하여 다른 유형에 비해 높게 나타남.

〈표 III-1-5〉 교재교구 구입 업체 선정의 영향요인(복수응답)

구분	단위: %(명)								계
	1)	2)	3)	4)	5)	6)	7)	8)	
전체	8.6	53.8	54.0	27.1	11.2	53.5	14.9	4.6	(409)
설립유형									
공립 병설	8.7	48.3	66.7	27.1	9.2	51.7	8.2	3.9	(207)
공립 단설	0.0	78.6	85.7	50.0	21.4	57.1	42.9	0.0	(14)
사립 사인	8.0	58.7	37.3	23.3	13.3	55.3	20.7	6.7	(150)
사립 법인	13.2	55.3	39.5	34.2	10.5	55.3	18.4	2.6	(38)
지역규모									
대도시	7.1	56.7	54.3	23.6	11.0	57.5	19.7	5.5	(127)
중소도시	8.4	52.1	53.5	27.4	11.2	50.2	13.5	4.2	(215)
읍면지역	11.9	53.7	55.2	32.8	11.9	56.7	10.4	4.5	(67)
유치원 규모									
121인 이상	10.1	44.9	62.0	26.6	8.9	48.7	12.0	4.4	(158)
61인 이상 120인 이하	6.6	60.7	52.5	32.8	6.6	52.5	9.8	4.9	(61)
31인 이상 60인 이하	7.1	55.6	47.5	26.3	15.2	58.6	19.2	4.0	(99)
30인 이하	8.8	62.6	48.4	25.3	14.3	57.1	18.7	5.5	(91)
담당학급									
3세	6.8	55.9	49.2	22.0	15.3	66.1	23.7	0.0	(59)
4세	4.8	57.1	50.8	39.7	14.3	57.1	19.0	3.2	(63)
5세	10.2	55.1	53.5	27.6	10.2	50.4	13.4	6.3	(127)
혼합연령	9.4	50.6	57.5	23.8	9.4	50.0	11.3	5.6	(160)

- 주: 1) 업체 이미지
 2) 해당 업체로부터 과거 구매 경험
 3) 사용 해본 타 기관(타인)의 추천
 4) 인터넷 사이트 등을 통한 정보
 5) 관측판매원의 설명
 6) 업체의 제품 카탈로그
 7) 원장님의 권유
 8) 영향을 받지 않음

□ 교재교구 제작 및 구입 시 고려사항

- 교재교구의 제작 및 구입 시 우선적으로 고려하는 우선순위를 조사함. 유치원 교사들은 교재교구를 자체 제작할 때는 58.7%가 1순위로 '교육목표 및 교육내용과의 관련성'을 우선적으로 고려하고 그 다음으로 '발달 적합성'(23.7%), '유아의 흥미'(12.5%)를 고려하는 것으로 나타남.
- 교재교구를 구입할 때는 50.9%가 1순위로 '교육목표 및 내용과 관련성'을 우선적으로 고려하고 '발달 적합성'(22.5%), '유아의 흥미'(14.4%) 순으로 고려하는 것으로 나타남.
- 교재교구를 자체 제작하거나 구입 시 고려하는 1순위와 2순위를 합한 결과는 제작과 구입하는 경우 모두 교사의 70% 이상이 '교육목표 및 내용과 관련성'을 고려하고 있었음.

〈표 III-1-6〉 교재교구 제작 및 구입 시 고려사항

단위: %(명)

구분	자체 제작		구입	
	1순위	1+2순위	1순위	1+2순위
발달 적합성	23.7	45.5	22.5	43.5
교육목표 및 내용과 관련성	58.7	77.5	50.9	70.0
유아의 흥미	12.5	49.2	14.4	43.3
개방성	0.7	5.8	2.9	8.8
내구성	0.5	3.7	1.0	5.9
경제성	0.2	4.4	2.4	8.8
안전성	3.2	10.3	4.4	13.7
매력성	0.2	1.9	1.2	3.6
관리 용이성	0.2	1.7	0.2	2.4
사례수	(409)	(409)	(409)	(409)

□ 교재교구 구입 시 문제점

- 교재교구를 구입할 때 문제점을 조사한 결과 유치원 교사의 60.9%가 '일부 분실된 부품 구입의 어려움'으로 응답하였고, '교육내용에 적합한 교재교구의 부재' 59.7%, '고가의 가격' 53.3% 순으로 조사됨.

〈표 III-1-7〉 교재교구 구입 시 문제점(복수응답)

단위: %(명)								
구분	1)	2)	3)	4)	5)	6)	7)	계
전체	59.7	60.9	7.3	32.8	18.8	28.6	53.3	(409)
설립유형								
공립 병설	64.3	60.4	6.3	38.2	19.8	29.0	51.2	(207)
공립 단설	78.6	92.9	14.3	35.7	21.4	42.9	71.4	(14)
사립 사인	54.7	57.3	7.3	25.3	18.0	29.3	55.3	(150)
사립 법인	47.4	65.8	10.5	31.6	15.8	18.4	50.0	(38)
지역규모								
대도시	59.1	63.0	10.2	26.8	22.0	27.6	55.1	(127)
중소도시	59.1	60.5	6.5	35.3	16.7	28.4	52.1	(215)
읍면지역	62.7	58.2	4.5	35.8	19.4	31.3	53.7	(67)
유치원 규모								
121인 이상	58.9	58.9	4.4	38.0	19.6	29.1	52.5	(158)
61인 이상 120인 이하	55.7	60.7	13.1	32.8	23.0	26.2	47.5	(61)
31인 이상 60인 이하	60.6	62.6	7.1	29.3	15.2	31.3	51.5	(99)
30인 이하	62.6	62.6	8.8	27.5	18.7	26.4	60.4	(91)
담당학급								
3세	64.4	54.2	8.5	27.1	11.9	33.9	54.2	(59)
4세	55.6	73.0	14.3	25.4	22.2	30.2	60.3	(63)
5세	62.2	61.4	5.5	34.6	19.7	28.3	49.6	(127)
혼합연령	57.5	58.1	5.6	36.3	19.4	26.3	53.1	(160)

- 주: 1) 교육내용에 적합한 교재교구의 부재
 2) 일부 분실된 부품 구입의 어려움
 3) 제품의 불량
 4) 제품의 소재, 성분 등 안정성 확인의 어려움
 5) 제품에 대한 안내서가 없거나 사용방법에 대한 정보가 부족
 6) 유아의 발달적, 교육적 효과 등에 대한 정보부족
 7) 고가의 가격

나. 유치원 교재교구 구비실태

유치원 및 학급의 교재교구 구비정도

- 교재교구의 구비정도를 유치원 기준과 담당학급기준으로 4점 척도(1점: 매우 부족~4점: 매우 충분)로 조사한 결과 유치원 기준과 담당학급 기준 모두 평균 2.9점으로 나타남.
- 유치원 기준으로 지역규모, 유치원 규모, 담당학급에 따라서 교재교구 구비정도가 2.8점~3.0점으로 고르게 나타남.
- 유치원 기준으로는 설립유형에 따라 교재교구 구비 정도의 평균이 유의미

하게 차이가 나타나는데 사립법인의 구비정도(3.2점)가 가장 높고 그 다음으로 공립병설(3.0점)임.

- 담당학급 기준으로는 설립유형, 지역규모, 유치원 규모, 담당학급에 따라서 모두 통계적으로 구비정도의 평균이 유의미하게 차이가 나타남. 공립병설의 구비정도(3.0점)가 가장 높고 사립사인(2.6점)으로 가장 낮은 것으로 조사됨.
- 유치원과 담당학급의 교재교구 구비 기준의 평균을 비교해보면, 사립법인의 경우 유치원 기준 교재교구 구비 정도와 학급 기준 교재교구 구비 정도의 평균차가 0.3점으로 타 설립유형에 비해 가장 큼.

〈표 III-1-8〉 교재교구 구비정도

구분	유치원 기준		담당학급 기준	
	평균(표준편차)	F (사후검증)	평균(표준편차)	F (사후검증)
전체	2.9(0.8)		2.9(0.8)	
설립유형				
공립 병설(a)	3.0(0.8)		3.0(0.8)	
공립 단설(b)	2.9(1.1)	3.6**	2.8(1.0)	6.6***
사립 사인(c)	2.8(0.9)	(d>c)	2.6(0.8)	(a>c)
사립 법인(d)	3.2(0.8)		2.9(0.9)	
지역규모				
대도시(a)	2.9(0.9)		2.7(0.8)	
중소도시(b)	2.9(0.8)	0.03	2.9(0.8)	3.2**
읍면지역(c)	2.9(0.8)		2.9(0.8)	
유치원 규모				
121인 이상(a)	2.9(0.8)		2.7(0.7)	
61인 이상 120인 이하(b)	2.8(0.8)	1.3	2.7(0.8)	5.8***
31인 이상 60인 이하(c)	2.8(0.9)		2.9(0.9)	(d>a, d>b)
30인 이하(d)	3.0(0.8)		3.0(0.8)	
담당학급				
3세(a)	2.8(0.9)		2.7(0.8)	
4세(b)	2.9(0.7)	0.7	2.7(0.7)	2.8*
5세(c)	2.9(0.8)		2.9(0.8)	
혼합연령(d)	2.9(0.8)		3.0(0.9)	

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$, $p < .05$ 수준에서 Scheffé 사후검증

□ 생활주제별 교재교구 충분성

- 교재교구의 양이 충분한 생활주제에 대해 2순위까지 조사한 결과 교재교구

의 양이 충분한 생활주제는 1순위+2순위 합하여 '유치원과 친구'가 38.6%로 가장 많았고, '동식물과 자연' 37.8%, '나와 가족' 27.2% 순서로 나타남.

- 교재교구의 양이 부족한 생활주제에 대해서는 2순위까지 조사한 결과 1순위+2순위 합하여 '환경과 생활'이 50.4%로 가장 많았고, '봄/여름/가을/겨울' 28.8%, '생활도구' 25.9% 순서로 나타남.

〈표 III-1-9〉 교재교구가 충분/부족한 생활주제

구분	충분한 생활주제		부족한 생활주제	
	1순위	1+2순위	1순위	1+2순위
유치원과 친구	29.8	38.6	6.1	8.3
나와 가족	8.1	27.2	1.5	3
우리 동네	5.1	10.5	6.4	12.8
동식물과 자연	24.4	37.8	6.4	11.3
건강과 안전	2.9	8.8	13.2	24.9
생활도구	2.2	4.4	10.5	25.9
교통기관	8.1	22.5	3.2	7.1
우리나라	8.6	24.5	0.7	2.4
세계 여러 나라	2.9	7.3	8.8	25.2
환경과 생활	0.2	1.2	25.7	50.4
봄/여름/가을/겨울	7.6	17.1	17.6	28.8
	(409)	(409)	(409)	(409)

□ 누리과정 교사용 지침서의 교재교구 관련 내용 인지 및 참고여부

- 3-5세 누리과정 교사용 지침서에 영역별로 갖추어야 하는 교재교구 관련 내용이 있다는 것을 알고 있는지 조사한 결과 전체 응답자의 53.3%가 교사용 지침서에 영역별로 갖추어야 하는 교재교구와 관련하여 '내용을 알고 참고하여 구비하였다'고 응답하였고, 39.4%는 '내용을 알고 있지만, 참고한 적은 없다'고 응답하여 대부분 유치원 교사들은 관련 내용을 인지하고 있는 것으로 나타남.
- 전체 응답 비율과 비교하여 각 변인별로 분포가 크게 달라지지는 않았음. 설립유형에 따른 차이는 통계적으로 유의미하게 나타났고 대도시 유치원 교사일수록 '내용을 알고 참고하여 구비하였다'는 응답 비율이 다른 지역에 비해 높게 나타남.

〈표 III-1-10〉 3-5세 누리과정 교사용 지침서의 교재교구 내용 인지 및 참고여부

단위: %(명)					
구분	1)	2)	3)	계	$\chi^2(df)$
전체	53.3	39.4	7.3	100.0(409)	
설립유형					
공립 병설	48.8	40.6	10.6	100.0(207)	9.4(6) ^b
공립 단설	57.1	35.7	7.1	100.0(14)	
사립 사인	58.7	38.7	2.7	100.0(150)	
사립 법인	55.3	36.8	7.9	100.0(38)	
지역규모					
대도시	59.8	35.4	4.7	100.0(127)	4.5(4)
중소도시	51.2	40.0	8.8	100.0(215)	
읍면지역	47.8	44.8	7.5	100.0(67)	
유치원 규모					
121인 이상	57.1	37.4	5.5	100.0(91)	8.9(6)
61인 이상 120인 이하	55.6	38.4	6.1	100.0(99)	
31인 이상 60인 이하	59.0	39.3	1.6	100.0(61)	
30인 이하	47.5	41.1	11.4	100.0(158)	
담당학급					
3세	57.6	39.0	3.4	100.0(59)	4.1(6)
4세	57.1	38.1	4.8	100.0(63)	
5세	53.5	39.4	7.1	100.0(127)	
혼합연령	50.0	40.0	10.0	100.0(160)	

주: 1) 내용을 알고 이를 참고하여 구비하였다.

2) 내용을 알고 있지만, 참고한 적은 없다.

3) 내용도 모르고, 참고한 적도 없다.

b $p < .1$: Fisher의 정확한 검정 결과 유의확률

□ 교실 내 흥미 영역별 교재교구 구비 실태

○ 교실 내 흥미 영역별 교재교구 구비 실태를 조사한 결과 영역별로 서로 다른 경향을 보이거나 대부분의 세부영역에서 '3종 이상~5종 미만' 교재교구를 구비하고 있는 것으로 나타남.

– 쌓기놀이 영역의 경우 다양한 블록은 38.1%가 '3종 이상~5종 미만', 30.6%가 '5종 이상~7종 미만' 구비하고 있는 것으로 나타났고, 크고 작은 모형, 사회극 놀이 소품, 기타자료는 '3종 이상~5종 미만', '3종 미만' 구비하는 비율이 약 65% 넘게 나타나 다양한 블록에 비해 적게 구비하고 있음을 알 수 있음.

– 언어 영역은 듣기와 말하기 자료는 응답자의 약 40%가 '3종 미만' 구비하고 있다고 응답하여, 40% 이상이 '5종 이상'(5종 이상~7종 미만, '7종 이상') 구비하고 있는 것으로 나타난 읽기와 쓰기자료에 비해 적게 구비하고 있음.

〈표 III-1-11〉 교실 내 흥미 영역별 교재교구 구비 실태

단위: %(명)

영역	구분	없음	3종 미만	3종이상~ 5종미만	5종이상~ 7종 미만	7종 이상	전체	
쌓기	1)다양한 블록	0.7	10.8	38.1	30.6	19.8	100.0(409)	
	2)크고 작은 모형	2.0	20.3	44.5	18.8	14.4	100.0(409)	
	놀이	3)사회극 놀이 소품	2.7	31.5	34.2	20.8	10.8	100.0(409)
		4)기타자료	6.1	42.5	30.8	10.3	10.3	100.0(409)
역할	1)기본가구	2.9	14.9	34.5	28.1	19.6	100.0(409)	
	놀이	2)각종 소품	1.0	7.3	32.8	24.4	34.5	100.0(409)
언어	1)듣기자료	8.6	39.4	30.1	8.3	13.7	100.0(409)	
	2)말하기자료	2.0	38.1	36.7	11.5	11.7	100.0(409)	
	3)읽기자료	0.7	15.2	37.2	19.6	27.4	100.0(409)	
	4)쓰기자료	0.7	17.6	36.4	24.0	21.3	100.0(409)	
수· 조작	1)구성 활동자료	2.0	19.6	41.6	20.5	16.4	100.0(409)	
	2)수 활동자료	1.7	21.5	41.1	18.8	16.9	100.0(409)	
	3)조작 활동자료	1.2	24.7	38.1	19.3	16.6	100.0(409)	
	4)일상생활 활동자료	2.7	34.2	33.0	15.4	14.7	100.0(409)	
	5)게임활동	2.2	22.2	35.7	16.6	23.2	100.0(409)	
과학	1)기본도구	1.5	27.1	37.2	16.6	17.6	100.0(409)	
	2)생명체 관련 자료	2.4	38.9	33.7	15.2	9.8	100.0(409)	
	3)기계류	15.4	44.0	24.7	9.8	6.1	100.0(409)	
	4)자연현상 관련자료	8.6	38.6	30.3	10.5	12.0	100.0(409)	
음률	1)기본교구	11.5	37.2	25.7	12.2	13.4	100.0(409)	
	2)생활 속 악기	21.8	36.9	19.6	12.0	9.8	100.0(409)	
	3)우리나라 전통악기류	13.2	36.9	28.6	11.7	9.5	100.0(409)	
	4)외국악기류	5.4	19.3	30.1	21.5	23.7	100.0(409)	
	5)신체표현 도구나 무대 의상 등	20.3	38.6	24.7	8.8	7.6	100.0(409)	
미술	1)종이류	0.2	12.5	31.3	22.7	33.3	100.0(409)	
	2)그리기 도구	0.2	5.6	34.0	24.7	35.5	100.0(409)	
	3)만들기 도구	0.2	6.6	31.3	26.7	35.2	100.0(409)	
	4)각종자료	0.7	12.2	26.9	23.2	36.9	100.0(409)	
	5)여러 가지 재활용품	0.7	10.5	31.3	21.8	35.7	100.0(409)	

주: 응답 비율이 높은 순서로 1, 2순위를 음영 처리함.

- 수·조작 영역의 경우 모든 세부영역에서 '3종 이상~5종 미만' 구비하고 있다는 응답이 33%~42%로 나타남.
- 과학 영역의 경우 전체 세부영역의 65% 이상이 '5종 미만(없음', '3종 미만', '3종 이상~5종 미만)' 구비하고 있는 것으로 나타났고, 그 중 기계류의 경우 '3종 미만'이 44.0%, '없음'이 15.4%로 가장 적게 구비하고 있는 것으로 나타남.

- 음률 영역은 '외국악기류'를 제외하고 다른 세부영역은 36% 이상이 '3종 미만' 구비하고 있는 것으로 조사되었고, '생활 속 악기'와 '신체표현 도구나 무대의상 등'은 구비하고 있지 않은 경우도 각각 21.3%, 20.3%로 나타나 음률 영역 내 다른 세부영역 뿐 아니라 타 영역에 비해서도 적게 나타남.
- 미술 영역은 전체 세부영역에서 55% 이상이 '5종 이상'('5종 이상~7종 미만', '7종 이상') 구비하고 있다고 응답하여, 다른 영역에 비해 많이 구비하고 있는 것으로 나타남.

□ 실외 영역별 교재교구 구비 실태

- 유치원 실외환경 교재교구 구비실태를 조사한 결과 영역에 따라 분포의 차이가 있으나 운동놀이 영역, 모래·물놀이 영역, 자연탐구 및 관찰 영역에서는 대부분 '3종 미만', '3종 이상~5종 미만' 구비하고 있다는 응답이 높게 나타났고, 자연탐구 및 관찰 영역의 기르기에 적절한 동물과 휴식 영역은 50% 이상이 교재교구를 구비하고 있지 않는 것으로 나타남.

〈표 III-1-12〉 실외 영역별 교재교구 구비 실태

단위: %(명)

영역	구분	없음	3종 미만	3종 이상 5종 미만	5종 이상 7종 미만	7종 이상	전체
운동놀이	1) 놀이기구	3.7	18.1	40.1	15.9	22.2	100.0(409)
	2) 운동놀이 기구	11.2	32.5	31.5	14.7	10.0	100.0(409)
	3) 복합 놀이 시설	5.1	42.8	31.5	12.0	8.6	100.0(409)
모래·물놀이	1) 모래놀이를 위한 자료	8.1	27.4	27.6	15.9	21.0	100.0(409)
	2) 물놀이를 위한 자료	18.1	35.2	26.9	6.8	13.0	100.0(409)
	3) 기타자료	18.1	38.9	24.7	7.8	10.5	100.0(409)
자연탐구 및 관찰	1) 자연세계를 탐색할 수 있는 도구	6.6	36.9	28.6	14.9	13.0	100.0(409)
	2) 기르기에 적절한 식물	9.0	26.2	22.0	18.6	24.2	100.0(409)
	3) 기르기에 적절한 동물	58.9	24.7	9.8	2.4	4.2	100.0(409)
작업	1) 쟁거페인팅, 점토, 물감 그림을 할 수 있는 이젤, 종이, 그리기 도구, 목공도구, 비닐 옷 등	36.2	28.6	20.0	6.6	8.6	100.0(409)
	2) 작업용 자료	35.9	21.8	17.1	9.5	15.6	100.0(409)
	3) 각종 도구류	36.2	28.6	17.6	7.3	10.3	100.0(409)
휴식	1) 다양한 종류의 책	50.6	12.5	12.0	3.2	21.8	100.0(409)
	2) 조각 놀잇감	50.4	16.1	14.2	5.4	13.9	100.0(409)
	3) 음악 CD, CD플레이어, 이어폰 등	59.7	18.6	9.3	3.9	8.6	100.0(409)

주: 응답 비율이 높은 순서로 1, 2순위를 음영 처리함.

- 운동 놀이영역의 경우 복합 놀이 시설은 전체 유치원 교사의 42.8%가 '3종 미만' 구비하고 있다고 응답하였고, 모래·물놀이 영역은 물놀이를 위한 자료, 기타자료가 각각 35.2%, 38.9%가 '3종 미만' 구비하고 있다고 응답하였고 '없음'의 응답도 18.1%로 나타남.
- 자연탐구 및 관찰 영역의 경우 자연세계를 탐색할 수 있는 도구와 기르기에 적절한 식물은 '3종 미만'을 구비하고 있다는 응답이 각각 36.9%, 26.2%로 가장 높게 나타났고, 작업 영역도 각 세부 영역별로 35% 이상이 해당 세부 영역을 구비하고 있지 않은 것으로 조사됨.

다. 유치원 교재교구 활용실태

□ 유치원 교재교구의 교체 및 활용도

- 교실 내 3개월 이상 바꾸지 않는 교재교구 비중을 조사한 결과 쌓기놀이 영역은 유치원 교사의 49.4%가 전체 교재교구 중 60% 이상('60% 이상~90% 미만', '90% 이상') 변동이 없다고 응답하여 가장 변동이 없는 영역으로 나타났고, 그 다음으로 음률 영역(37.6%), 역할놀이 영역(34.3%) 순으로 전체 교재교구의 60% 이상을 3개월간 바꾸지 않는 것으로 나타남.

〈표 III-1-13〉 교실 내 3개월간 변동 없는 교재교구 정도

단위: %(명)

영역	해당흥미 영역없음	0%	1%이상 ~30%미만	30%이상 ~60%미만	60%이상 ~90%미만	90% 이상	계
쌓기놀이	-	5.1	16.4	29.1	33.3	16.1	100.0(409)
언어	-	29.3	48.4	19.1	2.7	0.5	100.0(409)
역할놀이	-	8.8	21.0	35.9	25.7	8.6	100.0(409)
수·조작	-	28.6	50.1	16.9	4.2	0.2	100.0(409)
과학	0.5	17.8	39.6	28.1	12.0	2.0	100.0(409)
음률	5.6	9.0	20.5	27.1	24.4	13.2	100.0(409)
미술	-	15.9	36.4	25.9	18.6	3.2	100.0(409)

- 언어 영역은 전체 교사의 48.4%가 3개월 이상 변동이 없는 교재교구 비중이 '1%이상 ~ 30%미만'이라고 가장 많이 응답하였고 3개월 이상 변동없는 교재교구는 '0%', 즉 바꾸지 않는 교재교구는 하나도 없다는 응답도 29.3%로 나타남.
- 수·조작 영역은 교실 내 3개월간 바꾸지 않는 교재교구 비중이 '1%이상 ~ 30%미만'(50.1%), '0%(28.6%)로 전체 응답자 중 78.7%가 3개월간 변동이 없는

교재교구 비중이 30% 미만으로 선택하여 가장 자주 바꾸는 영역으로 나타남.

- 음률 영역은 '해당 흥미 영역 없음'이 5.6%, 과학 영역은 0.5%로 교재교구를 구비하지 못한 유치원도 있는 것으로 조사됨.
- 블록이나 모형, 다양한 역할놀이 소품, 악기 등처럼 대부분 주로 고가의 구입을 통해 영역이 구성되는 경우 교재교구의 교체가 이루어지지 않는 비중이 높았으며, 언어 영역, 수·조작 영역, 과학 영역, 미술 영역처럼 교사가 직접 제작하는 교재교구와 일회성이나 1년 미만의 사용연한을 지닌 저가의 재료용 교재교구의 경우 자주 교체되는 것으로 볼 수 있음.

〈표 III-1-14〉 실외 영역 내 3개월간 변동 없는 교재교구 정도

단위: %(명)

영역	해당흥미 영역없음	0%	1%이상 ~30%미만	30%이상 ~60%미만	60%이상 ~90%미만	90% 이상	계
운동놀이	8.6	5.9	9.0	12.0	25.7	38.9	100.0(409)
모래·물놀이	13.0	5.6	10.5	13.7	26.2	31.1	100.0(409)
자연탐구 및 관찰	17.1	8.6	15.6	21.3	20.3	17.1	100.0(409)
작업	41.1	4.2	11.0	13.2	14.2	16.4	100.0(409)
휴식	21.3	5.6	10.3	11.7	18.1	33.0	100.0(409)

- 실외에서 3개월 이상 바꾸지 않는 교재교구 비중을 조사한 결과 운동놀이 영역은 유치원 교사의 64.6%가 전체 교재교구 중 60% 이상('60%이상~90%미만', '90%이상') 변동이 없다고 응답하여 가장 변동이 없는 영역으로 나타남. 그 다음으로 모래·물놀이 영역(57.3%), 휴식 영역(51.1%) 순으로 전체 교재교구의 60%이상을 3개월간 바꾸지 않는 것으로 나타남.
- 전체 영역에서 '해당 흥미 영역 없음'도 나타났는데 유치원 교사의 41.1%가 작업 영역이 없다고 가장 많이 응답하였고, 그 다음으로 휴식 영역(21.3%), 자연탐구 및 관찰 영역(17.1%)을 구비하지 않는 것으로 나타남.

□ 계획한 활동에 적합하게 활용하는 교재교구의 활용도

- 계획한 활동에 적합하게 교재교구를 활용하고 있는지 4점 척도(1점: 매우 부족~4점: 매우 충분)로 조사한 결과 전체 평균 3.5점으로 나타남.
- 설립유형, 지역규모, 유치원 규모, 담당학급에 따라 교재교구 활용도에는 통계적으로 유의한 차이가 없고 전체적으로 변인에 따라 계획한 활동에 적합하게 활용하는 교재교구의 활용도는 3.4점~3.6점으로 나타남.

〈표 III-1-15〉 계획한 활동에 적합하게 활용하는 교재교구의 활용도

단위: 점(점)			
구분	평균	(표준편차)	F
전체	3.5	(0.6)	
설립유형			
공립 병설	3.5	(0.6)	1.2
공립 단설	3.5	(0.7)	
사립 사인	3.4	(0.6)	
사립 법인	3.6	(0.6)	
지역규모			
대도시	3.5	(0.6)	0.4
중소도시	3.5	(0.6)	
읍면지역	3.5	(0.6)	
유치원 규모			
121인 이상	3.4	(0.6)	0.5
61인 이상 120인 이하	3.5	(0.5)	
31인 이상 60인 이하	3.5	(0.6)	
30인 이하	3.5	(0.6)	
담당학급			
3세	3.5	(0.5)	0.3
4세	3.5	(0.6)	
5세	3.5	(0.6)	
혼합연령	3.5	(0.6)	

□ 계획한 활동에 적합하게 교재교구를 활용하지 못하는 이유

- '적합하게 활용하지 못하고 있음'으로 응답한 유치원 교사를 대상으로 교재교구를 활용하지 못하는 이유를 1순위, 2순위를 선택하도록 조사함.

〈표 III-1-16〉 교재교구를 잘 활용하지 못하는 이유

구분	단위: %(명)			
	자체 제작		구입	
	1순위	1순위+ 2순위	1순위	1순위+ 2순위
교재교구의 교육적 측면 부적합	26.7	26.7	13.3	33.3
교재교구의 기능적 측면 부적합	6.7	26.7	0.0	13.3
교재교구에 대한 정보 부족	13.3	33.3	20.0	60.0
교재교구가 시대에 뒤떨어짐	33.3	66.6	40.0	46.7
교재교구의 관리가 잘 되지 않고 있음	20.0	46.7	26.7	46.7
	(15)	(15)	(15)	(15)

- 자체 제작의 경우 교재교구를 잘 활용하지 못하는 이유로는 1순위와 2순위를 합하여 전체의 66.6%가 '교재교구가 시대에 뒤떨어짐'으로 선택하였고 그 다음으로 46.7%는 '교재교구의 관리가 잘 되지 않고 있음'으로 응답함.
- 구입하는 교재교구의 경우에는 1순위와 2순위를 합하여 응답 교사의 60%가 '교재교구에 대한 정보 부족'을 활용하지 못하는 첫 번째 이유로 들었고 그 다음으로 '교재교구가 시대에 뒤떨어짐', '교재교구의 관리가 잘 되지 않고 있음'을 이유로 응답함.

□ 교재교구의 관리 상태

- 교재교구의 관리 상태가 어떠한지 조사한 결과 전체 응답자의 55.3%가 '약간 잘 관리되고 있음', 40.8%가 '매우 잘 관리되고 있음'으로 응답하여 전체적으로 교재교구는 관리가 잘 되고 있는 것으로 나타남.

〈표 III-1-17〉 교재교구 관리 상태

						단위: %(명)
구분	전혀 관리되지 않음	거의 관리되지 않음	약간 잘 관리되고 있음	매우 잘 관리되고 있음	계	$\chi^2(df)$
전체	-	3.9	55.3	40.8	100.0(409)	
설립유형						
공립 병설	-	2.4	49.3	48.3	100.0(207)	22.9(6)***
공립 단설	-	14.3	35.7	50.0	100.0(14)	
사립 사인	-	3.3	66.7	30.0	100.0(150)	
사립 법인	-	10.5	50.0	39.5	100.0(38)	
지역규모						
대도시	-	5.5	55.9	38.6	100.0(127)	2.7(4)
중소도시	-	3.3	56.7	40.0	100.0(215)	
읍면지역	-	3.0	49.3	47.8	100.0(67)	
유치원 규모						
121인 이상	-	5.5	60.4	34.1	100.0(91)	9.8(6)
61인 이상 120인 이하	-	3.0	60.6	36.4	100.0(99)	
31인 이상 60인 이하	-	4.9	60.7	34.4	100.0(61)	
30인 이하	-	3.2	46.8	50.0	100.0(158)	
담당학급						
3세	-	3.4	76.3	20.3	100.0(59)	19.4(6)**
4세	-	3.2	65.1	31.8	100.0(63)	
5세	-	5.5	48.8	45.7	100.0(127)	
혼합연령	-	3.1	48.8	48.1	100.0(160)	

** $p < .01$, *** $p < .001$

□ 교재교구가 잘 관리되지 않는 이유

- ‘관리되지 않음’을 선택한 응답자에게 교재교구가 잘 관리되지 않는 이유를 조사한 결과 50.0%의 유치원 교사가 ‘정기적인 교재교구 보수 및 재정비 부족’을 이유로 들었고, 그 다음으로 ‘보관을 위한 장소(공간) 부재’를 31.3%가 이유로 선택함.
- 지역규모에 따라 차이가 유의미하게 나타났는데 읍면지역의 경우 응답자가 소수이긴 하나 전체 응답자 모두 ‘보관을 위한 장소(공간)부재’를 이유로 선택하였고, 중소도시는 42.9%가 ‘보관을 위한 장소(공간)부재’를 이유로 응답함. 반면, 대도시의 경우 71.4%가 ‘정기적인 교재교구 보수 및 재정비 부족’을 관리되지 않는 이유로 들어 지역규모에 따른 차이를 나타냄.

〈표 III-1-18〉 교재교구가 관리되지 않는 이유

구분	1)	2)	3)	4)	계	단위: %(명) $\chi^2(df)$
전체	12.5	50.0	6.3	31.3	100.0(16)	
설립유형						
공립 병설	0.0	60.0	0.0	40.0	100.0(5)	7.4(9)
공립 단설	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0(2)	
사립 사인	20.0	40.0	20.0	20.0	100.0(5)	
사립 법인	0.0	50.0	0.0	50.0	100.0(4)	
지역규모						
대도시	14.3	71.4	14.3	0.0	100.0(7)	8.8(6) ^b
중소도시	14.3	42.9	0.0	42.9	100.0(7)	
읍면지역	0.0	0.0	0.0	100.0	100.0(2)	
유치원 규모						
121인 이상	40.0	60.0	0.0	0.0	100.0(5)	12.2(9)
61인 이상 120인 이하	0.0	33.3	0.0	66.7	100.0(3)	
31인 이상 60인 이하	0.0	33.3	33.3	33.3	100.0(3)	
30인 이하	0.0	60.0	0.0	40.0	100.0(5)	
담당학급						
3세	50.0	0.0	50.0	0.0	100.0(2)	14.5(9)
4세	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0(2)	
5세	0.0	57.1	0.0	42.9	100.0(7)	
혼합연령	20.0	40.0	0.0	40.0	100.0(5)	

주: 1) 교재교구 관리대장 및 담당자의 부재; 2) 정기적인 교재교구 보수 및 재정비 부족;

3) 청결을 위한 세척 및 소독의 부족; 4) 보관을 위한 장소(공간) 부재

^b $p < .1$: Fisher의 정확한 검정 결과 유의확률

□ 교재교구의 정리 및 보관 방법

- 교재교구 정리 및 보관 방법에 대해 복수응답으로 조사한 결과 전체 409명 중 94.1%가 '생활주제별 정리 및 보관'으로 응답하였고 그 다음으로 56.0%가 '교구 종류별 정리 및 보관', 45.7%가 '연령별 정리 및 보관'하는 것으로 조사됨.

〈표 III-1-19〉 교재교구 정리 및 보관 방법(복수응답)

구분	1)	2)	3)	4)	5)	6)	7)	단위: %(명) 사례수
전체	94.1	45.7	29.8	25.4	56.0	10.3	0.2	409
설립유형								
공립 병설	96.6	34.3	32.4	28.0	58.0	10.1	0.5	207
공립 단설	100.0	85.7	42.9	42.9	78.6	0.0	0.0	14
사립 사인	90.7	52.7	26.0	20.0	51.3	11.3	0.0	150
사립 법인	92.1	65.8	26.3	26.3	55.3	10.5	0.0	38
지역규모								
대도시	93.7	56.7	27.6	26.8	54.3	12.6	0.0	127
중소도시	93.5	41.4	29.3	24.2	54.0	10.2	0.5	215
읍면지역	97.0	38.8	35.8	26.9	65.7	6.0	0.0	67
유치원 규모								
121인 이상	96.2	24.7	36.1	27.8	57.0	10.8	0.6	158
61인 이상 120인 이하	96.7	49.2	19.7	19.7	45.9	14.8	0.0	61
31인 이상 60인 이하	91.9	62.6	23.2	24.2	54.5	11.1	0.0	99
30인 이하	91.2	61.5	33.0	26.4	62.6	5.5	0.0	91
담당학급								
3세	91.5	66.1	32.2	18.6	50.8	11.9	0.0	59
4세	93.7	55.6	28.6	27.0	61.9	6.3	0.0	63
5세	92.1	52.8	23.6	25.2	54.3	11.0	0.0	127
혼합연령	96.9	28.8	34.4	27.5	56.9	10.6	0.6	160

주: 1) 생활주제별 정리 및 보관; 2) 연령별 정리 및 보관; 3) 흥미 영역별 정리 및 보관;
4) 활동형태별 정리 및 보관; 5) 교구 종류별 정리 및 보관; 6) 교구 회사별 정리 및 보관

□ 교재교구의 보수 방법

- 교재교구가 파손되었을 때 보수 방법에 대해 조사한 결과 '일단 보관했다가 추후 보수함'이 39.4%로 가장 높았고, 36.9%가 '파손 즉시 보수함'이라고 응답함. 또한 '일단 보관했다가 추후 보수하고자 계획하나 거의 못함'에 응답한 비율도 18.8%로 나타남. 설립유형, 지역규모, 유치원 규모, 담당

학급에 따라서는 유의미한 차이를 보이지 않음.

〈표 III-1-20〉 교재교구 보수 방법

단위: %(명)

구분	1)	2)	3)	4)	5)	계	$\chi^2(df)$
전체	4.4	36.9	39.4	18.8	0.5	100.0(409)	
설립유형							
공립 병설	4.8	37.2	36.2	21.3	0.5	100.0(207)	6.6(12)
공립 단설	0.0	21.4	50.0	28.6	0.0	100.0(14)	
사립 사인	4.0	37.3	41.3	16.7	0.7	100.0(150)	
사립 법인	5.3	39.5	44.7	10.5	0.0	100.0(38)	
지역규모							
대도시	4.7	35.4	44.1	15.0	0.8	100.0(127)	4.1(8)
중소도시	3.7	38.1	37.7	20.0	0.5	100.0(215)	
읍면지역	6.0	35.8	35.8	22.4	0.0	100.0(67)	
유치원 규모							
121인 이상	4.4	36.3	40.7	18.7	0.0	100.0(91)	10.8(12)
61인 이상 120인 이하	1.0	39.4	45.5	13.1	1.0	100.0(99)	
31인 이상 60인 이하	8.2	32.8	36.1	23.0	0.0	100.0(61)	
30인 이하	5.1	37.3	36.1	20.9	0.6	100.0(158)	
담당학급							
3세	1.7	37.3	40.7	18.6	1.7	100.0(59)	11.6(12)
4세	1.6	34.9	44.4	19.1	0.0	100.0(63)	
5세	4.7	37.0	44.1	14.2	0.0	100.0(127)	
혼합연령	6.3	37.5	33.1	22.5	0.6	100.0(160)	

주: 1) 무조건 폐기함; 2) 파손 즉시 보수함; 3) 일단 보관했다가 추후 보수함; 4) 일단 보관했다가 추후 보수하고자 계획하나 거의 못함; 5) 그대로 사용함

□ 교재교구의 위생관리 방법

- 교재교구의 위생관리를 어떻게 하고 있는지 복수응답으로 조사한 결과 67.7%가 '세척'을 하고 있다고 응답하였고, 50.1%는 '먼지 제거', 33.7%는 '소독'을 하고 있다고 응답함. 주로 세척 혹은 먼지 제거 수준에서 위생관리가 이루어지고 있음을 알 수 있음.
- 3세를 담당하는 유치원 교사의 47.5%는 '소독'으로 관리하고 있다고 응답해 다른 연령에 비해 '소독'으로 관리하는 비율이 높은 것으로 나타남.

〈표 III-1-21〉 교재교구 위생관리 방법(복수응답)

구분	거의 안함	먼지 제거	세척	소독	사례수
전체	1.7	50.1	67.7	33.7	409
설립유형					
공립 병설	2.9	50.7	64.3	22.7	207
공립 단설	0.0	50.0	71.4	42.9	14
사립 사인	0.0	48.0	72.7	44.7	150
사립 법인	2.6	55.3	65.8	47.4	38
지역규모					
대도시	0.8	49.6	69.3	37.8	127
중소도시	1.9	48.4	67.0	34.0	215
읍면지역	3.0	56.7	67.2	25.4	67
유치원 규모					
121인 이상	3.8	48.7	65.8	21.5	158
61인 이상 120인 이하	0.0	55.7	67.2	26.2	61
31인 이상 60인 이하	0.0	51.5	60.6	48.5	99
30인 이하	1.1	47.3	79.1	44.0	91
담당학급					
3세	0.0	50.8	76.3	47.5	59
4세	0.0	54.0	69.8	38.1	63
5세	2.4	50.4	64.6	38.6	127
혼합연령	2.5	48.1	66.3	23.1	160

□ 교재교구의 실제/적절한 세척과 소독 횟수

- 구입한 교재교구의 세척/소독 횟수를 조사한 결과 세척은 1년 평균 4.2회, 소독은 1년 평균 7.2회 하는 것으로 나타났고 세척은 설립유형, 유치원 규모, 담당학급에 따라 유의미한 평균의 차이가 있는 것으로 나타남. 소독은 설립유형에 따라서만 평균의 차이가 유의미하게 나타남. 설립유형에 따라서는 사립의 평균 소독횟수가 15.1회로 다른 설립유형에 비해 2~3배 차이가 나는 것으로 조사됨.
- 구입한 교재교구의 세척/소독의 적절한 횟수에 대해 조사한 결과 유치원 교사는 적절한 세척 횟수는 1년 평균 7.1회, 소독은 1년 평균 9.2회로 나타나 실제 실행 횟수와 2~3회 차이가 있음. 적절한 세척 횟수는 설립유형, 유치원 규모 및 담당학급에 따라 평균에 유의미한 차이를 보이고, 소독의 경우 설립유형에 따라 평균의 차이가 유의미하게 나타남.

〈표 III-1-22〉 교재교구 실제/적절한 소독과 세척 횟수(연평균)

단위: 점(점)

구분	실제 세척 및 소독 횟수				적절한 세척 및 소독 횟수			
	세척횟수		소독횟수		세척횟수		소독횟수	
	평균 (표준편차)	F (사후검증)	평균 (표준편차)	F (사후검증)	평균 (표준편차)	F (사후검증)	평균 (표준편차)	F (사후검증)
전체	4.2(4.3)		7.2(13.6)		7.1(6.6)		9.2(13.2)	
설립유형								
공립 병설(a)	3.0(2.4)		4.0(4.1)		5.3(3.8)		6.1(4.7)	
공립 단설(b)	3.5(3.2)	8.9***	7.3(11.2)	3.0*	5.4(3.7)	8.2***	9.7(10.2)	3.1*
사립 사인(c)	5.6(5.3)	(c>d>a)	7.4(6.4)	(d>a)	9.3(8.4)	(c>a)	9.3(4.9)	(d>a)
사립 법인(d)	5.6(5.6)		15.1(33.9)		7.7(7.0)		17.0(33.5)	
지역규모								
대도시(a)	4.4(4.0)		9.3(21.9)		6.9(5.3)		10.6(21.3)	
중소도시(b)	4.3(4.6)	0.6	5.8(5.1)	1.0	7.3(7.7)	0.2	7.9(4.9)	0.8
읍면지역(c)	3.6(3.8)		7.5(5.7)		6.7(4.5)		10.9(5.2)	
유치원 규모								
121인 이상(a)	4.5(4.0)		9.7(23.2)		7.5(6.5)		11.4(22.8)	
61인 이상 120인 이하(b)	5.0(5.2)	3.9**	7.5(7.9)	1.0	7.8(7.6)	3.0*	9.3(6.5)	0.8
31인 이상 60인 이하(c)	5.4(5.8)	(c>d)	3.8(2.8)		8.8(8.8)		5.9(3.9)	
30인 이하(d)	3.2(2.8)		5.6(4.8)		5.7(4.4)		8.2(5.0)	
담당학급								
3세(a)	4.8(3.8)		6.4(4.4)		8.7(7.4)		8.3(3.8)	
4세(b)	5.6(6.3)	4.5**	12.0(29.7)	1.2	8.0(8.7)	2.3#	13.6(29.4)	1.1
5세(c)	4.6(4.7)	(b>d)	6.1(5.8)		7.2(6.6)		8.0(5.8)	
혼합연령(d)	3.1(2.7)		6.3(7.8)		6.0(4.8)		8.8(5.9)	

$p < .1$, * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$, $p < .05$ 수준에서 Scheffé 사후검증

□ 교재교구의 관리대장 사용 시 애로점

- 교재교구 관리 대장을 사용할 때 불편사항을 조사한 결과 전체 유치원 교사의 45.7%가 '교재교구의 파손 및 분실된 부분에 대한 파악의 어려움'을 응답하였고, 26.2%가 '교재교구의 세부내용 파악의 어려움'을 관리 대장 사용의 불편함으로 선택함.
- 설립유형, 지역규모, 담당학급에 따라 유의미한 차이를 보이는데 사립 법인의 경우 '교재교구의 파손 및 분실된 부분에 대한 파악의 어려움'을 68.4%가 선택하여 높게 나타났고, 공립 단설은 57.1%가 '교재교구 관리 대장에 기록되어 있는 내용의 불일치'가 다른 설립유형에 비해 높게 나타남을 알 수 있음.

〈표 III-1-23〉 교재교구 관리 대장 사용 시 불편사항

구분						단위: %(명)	
	1)	2)	3)	4)	5)	계	$\chi^2(df)$
전체	45.7	7.1	26.2	14.9	6.1	100.0(409)	
설립유형							
공립 병설	42.0	6.8	27.5	15.0	8.7	100.0(207)	35.9(12)***
공립 단설	21.4	7.1	14.3	57.1	0.0	100.0(14)	
사립 사인	47.3	9.3	26.0	13.3	4.0	100.0(150)	
사립 법인	68.4	0.0	23.7	5.3	2.6	100.0(38)	
지역규모							
대도시	53.5	6.3	26.0	11.0	3.2	100.0(127)	16.5(8)*
중소도시	46.1	6.1	24.7	17.2	6.1	100.0(215)	
읍면지역	29.9	11.9	31.3	14.9	11.9	100.0(67)	
유치원 규모							
121인 이상	52.8	3.3	22.0	20.9	1.1	100.0(91)	16.9(12)
61인 이상 120인 이하	50.5	7.1	25.3	12.1	5.1	100.0(99)	
31인 이상 60인 이하	45.9	8.2	26.2	13.1	6.6	100.0(61)	
30인 이하	38.6	8.9	29.1	13.9	9.5	100.0(158)	
담당학급							
3세	49.2	8.5	23.7	11.9	6.8	100.0(59)	18.3(12) ^b
4세	52.4	3.2	23.8	19.1	1.6	100.0(63)	
5세	48.8	2.4	29.1	14.2	5.5	100.0(127)	
혼합연령	39.4	11.9	25.6	15.0	8.1	100.0(160)	

주: 1) 교재교구의 파손 및 분실된 부분에 대한 파악의 어려움
 2) 교사가 계획한 교육내용과 관련된 교재교구를 찾기 어려움
 3) 교재교구의 세부내용 파악의 어려움
 4) 교재교구 관리 대장에 기록되어 있는 내용의 불일치
 5) 관리대장이 없어 응답 불가
 * $p < .05$, *** $p < .001$, ^b $p < .1$: Fisher의 정확한 검정 결과 유의확률

2. 유치원 교재교구에 대한 요구

가. 유치원 교재교구에 대한 인식

교재교구 질 관련 자문 및 평가 여부

- 유치원 교재교구의 질적 수준에 대해 자문이나 평가를 받아본 적이 있는지 조사한 결과 전체 응답자의 81.7%가 자문 및 평가를 받은 적이 없는 것으로 나타남.

- 설립유형, 유치원 규모에 따라 유의미한 차이를 보이는데 사립이 공립에 비해 자문 및 평가를 받는 비율이 높게 나타남. 공립 단설은 사례수가 적긴 하지만 자문 및 평가를 받아본 적이 없는 것으로 조사결과 나타남.

〈표 III-2-1〉 교재교구 질 관련 자문 및 평가 여부

구분	예	아니오	계	단위: %(명) $\chi^2(df)$
전체	18.3	81.7	100.0(409)	
설립유형				
공립 병설	11.1	88.9	100.0(207)	21.8(3)***
공립 단설	0.0	100.0	100.0(14)	
사립 사인	26.7	73.3	100.0(150)	
사립 법인	31.6	68.4	100.0(38)	
지역규모				
대도시	22.8	77.2	100.0(127)	3.6(2)
중소도시	17.7	82.3	100.0(215)	
읍면지역	11.9	88.1	100.0(67)	
유치원 규모				
121인 이상	26.4	73.6	100.0(91)	8.9(3)*
61인 이상 120인 이하	22.2	77.8	100.0(99)	
31인 이상 60인 이하	11.5	88.5	100.0(61)	
30인 이하	13.9	86.1	100.0(158)	
담당학급				
3세	28.8	71.2	100.0(59)	5.4(3)
4세	15.9	84.1	100.0(63)	
5세	18.1	81.9	100.0(127)	
혼합연령	15.6	84.4	100.0(160)	

* $p < .05$, *** $p < .001$

□ 교재교구 질 관련 자문 및 평가 방법

- 교재교구 관련 자문 및 평가를 받은 경험이 있는 응답자를 대상으로 자문 및 평가 방법에 대해 복수응답으로 조사한 결과 73.3%가 '유치원 평가'를 가장 많이 선택하였고 그 다음으로 '컨설팅' 45.3%, '원장 멘토링' 44.0%로 나타남.
- 설립유형, 지역규모, 유치원 규모, 담당학급 모두 '유치원 평가'의 방식으로 가장 많이 교재교구에 대한 자문과 평가를 하고 있는 것으로 나타남.

〈표 III-2-2〉 교재교구 질 관련 자문 및 평가 방법(복수응답)

단위: %(명)

구분	원장 멘토링	동료 멘토링 혹은 선배교사 자문	유치원 평가	컨설팅	사례수
전체	44.0	37.3	73.3	45.3	(75)
설립유형					
공립 병설	13.0	39.1	73.9	47.8	(23)
공립 단설					(0)
사립 사인	60.0	35.0	67.5	42.5	(40)
사립 법인	50.0	41.7	91.7	50.0	(12)
지역규모					
대도시	51.7	48.3	79.3	62.1	(29)
중소도시	39.5	31.6	71.1	28.9	(38)
읍면지역	37.5	25.0	62.5	62.5	(8)
유치원 규모					
121인 이상	22.7	36.4	68.2	36.4	(22)
61인 이상 120인 이하	28.6	28.6	100.0	57.1	(7)
31인 이상 60인 이하	40.9	31.8	72.7	54.5	(22)
30인 이하	70.8	45.8	70.8	41.7	(24)
담당학급					
3세	70.6	41.2	76.5	47.1	(17)
4세	50.0	50.0	100.0	50.0	(10)
5세	52.2	34.8	60.9	47.8	(23)
혼합연령	16.0	32.0	72.0	40.0	(25)

□ 교재교구의 질적 수준 향상을 위한 필요도

- 교재교구의 질적 수준 향상을 위해 항목별 필요도를 4점 척도(1점: 매우 부족~4점: 매우 충분)로 조사하여 평균을 산출한 결과 항목별 평균 점수는 3.0점~3.7점으로 분포함.
 - ‘연령별·흥미 영역별 교재교구 구비를 위한 정보 제공’이 3.7점으로 가장 높게 나타났고, ‘교재교구의 관리 방안에 대한 정보 및 공유’, ‘교구제작을 위한 정보 제공 및 공유’, ‘구입한 교재교구의 질 관리를 위한 제도 마련’이 모두 3.4점으로 나타남.
 - ‘연령별·흥미 영역별 교재교구 구비를 위한 정보 제공’은 담당학급에 따라 평균 차이가 유의미하게 나타났고, ‘교재교구의 배치, 제시를 위한 정보 제공 및 자가 체크리스트 제공’은 설립유형과 지역규모에 따라 평균의 차이가 유의하게 나타남.
 - ‘교재교구의 관리 방안에 대한 정보 및 공유’은 설립유형과 담당학급에

따라 평균의 차이가 유의미하게 나타났고, '교구제작을 위한 정보 제공 및 공유'은 지역규모에 따라 평균의 차이가 유의미하게 나타났으며, '구입한 교재교구의 질 관리를 위한 제도 마련'은 유치원 규모와 담당학급에 따라 평균의 차이가 유의미하게 나타남.

〈표 III-2-3〉 교재교구의 질적 수준 향상을 위한 필요도

단위: 점(점)

구분	1)		2)		3)		4)		5)	
	평균 (표준차)	F (사후검증)								
전체	3.7(0.5)		3.3(0.7)		3.4(0.6)		3.4(0.7)		3.4(0.7)	
설립유형										
공립 병설(a)	3.7(0.5)		3.3(0.7)	3.3*	3.5(0.6)		3.4(0.7)		3.4(0.7)	
공립 단설(b)	3.6(0.5)	1.4	3.1(0.7)	(a>d, 2.8*	3.6(0.5)		3.4(0.8)		3.3(0.6)	1.0
사립 사인(c)	3.6(0.6)		3.3(0.6)	c>d)	3.4(0.6)		3.5(0.6)	1.3	3.3(0.6)	
사립 법인(d)	3.7(0.5)		3.0(0.9)		3.2(0.8)		3.5(0.6)		3.2(0.8)	
지역규모										
대도시(a)	3.6(0.5)		3.2(0.7)	3.1*	3.4(0.6)		3.5(0.6)		3.3(0.7)	
중소도시(b)	3.6(0.6)	2.1	3.3(0.7)	(c>a) 0.8	3.4(0.7)	0.8	3.4(0.7)	2.5#	3.3(0.7)	0.4
읍면지역(c)	3.8(0.5)		3.4(0.7)		3.5(0.6)		3.5(0.6)		3.4(0.6)	
유치원 규모										
121인 이상(a)	3.6(0.6)		3.2(0.7)		3.3(0.6)		3.4(0.6)		3.2(0.7)	
61인 이상 120인 이하(b)	3.6(0.5)	1.1	3.3(0.7)	1.6	3.4(0.6)	1.4	3.5(0.6)	1.6	3.4(0.7)	2.5#
31인 이상 60인 이하(c)	3.7(0.5)		3.4(0.6)		3.4(0.7)		3.4(0.6)		3.4(0.7)	
30인 이하(d)	3.7(0.5)		3.3(0.7)		3.5(0.6)		3.4(0.7)		3.4(0.6)	
담당학급										
3세(a)	3.7(0.5)		3.3(0.7)		3.4(0.6)		3.5(0.6)		3.4(0.6)	
4세(b)	3.5(0.6)	3.0*	3.2(0.7)	1.4	3.3(0.7)	2.6#	3.4(0.6)	0.4	3.1(0.7)	4.3**
5세(c)	3.6(0.6)		3.3(0.7)		3.4(0.6)		3.4(0.7)		3.4(0.7)	(b>d)
혼합연령(d)	3.7(0.5)		3.4(0.7)		3.5(0.6)		3.4(0.7)		3.4(0.6)	

주: 1) 연령별·흥미 영역별 교재교구 구비를 위한 정보 제공

2) 교재교구의 배치, 제시를 위한 정보 제공 및 자기 체크리스트 제공

3) 교재교구의 관리 방안에 대한 정보 및 공유

4) 교재교구제작을 위한 정보 제공 및 공유

5) 구입한 교재교구의 질 관리를 위한 제도 마련

$p < .1$, ** $p < .01$, $p < .05$ 수준에서 Scheffé 사후검증

나. 유치원 교재교구 질 관련 요구

- 유치원 교재교구의 질과 관련한 요구사항을 자유롭게 기술하도록 한 결과,

전체 409명 중 300명이 응답함. 이들의 세부적인 요구사항들을 크게 구분하여 정리하면 아래 표와 같음.

〈표 III-2-4〉 유치원 교재교구 질 관리 요구

단위: %(명)	
교재교구 질 관리 요구	비율
교재교구의 관리방안	37.3
질 높은 교재교구 개발	19.7
비용과 제도적 지원방안	14.7
제작/구입을 위한 기준 마련	12.3
유지보수 방안	5.0
기타	11.0
전체	100.0(300)

- ‘교재교구 관리방안’에 대한 구체적 요구내용은 다음과 같음.
 - 교재교구를 연령별, 주제별로 관리할 수 있는 교재교구 보관 장소에 대한 요구도가 높았음.
 - 질 관리를 위해 교재교구의 세척 및 소독의 체계적인 관리 방법과 함께 이를 지원할 수 시간과 인력의 지원을 요구함.
 - 교재교구 관리에 대한 연수가 필요하다고 응답함.
- ‘질 높은 교재교구 개발’에 대한 구체적 요구내용은 다음과 같음.
 - 교사들은 누리과정 수업 운영을 위해 유아들의 발달수준을 고려한 주제와 연령에 따른 교재교구 개발을 요구함.
 - 내구성이 높고 안전한 다양한 교재교구의 개발을 요구함.
- ‘비용과 제도적 지원방안’에 대한 구체적 요구내용은 다음과 같음.
 - 교재교구 비용이 높아 충분히 구비하지 못하는 문제점을 지적하며 이를 위해 교재교구에 대한 비용 지원을 원함.
 - 전체 유치원에서 일정수준 이상의 교재교구 구비를 위한 제도적 지원방안을 요구함.
- ‘제작/구입을 위한 기준 마련’에 대한 구체적 요구내용은 다음과 같음.
 - 정부차원에서 판매업체에 대한 기본적인 평가절차를 마련하여 우수업체

- 에 대한 정보를 공유하고, 교재교구 제품에 대해서는 안전성을 보증하고 객관적인 인증절차를 거친 제품의 관리 감독을 요구함.
- 표준화된 교재교구 목록과 제작/구입을 위한 지침서의 필요성을 강조하고 질적 수준에 대한 연수와 컨설팅을 요구함.
- ‘유치보수 방안’에 대한 구체적 요구내용은 다음과 같음.
 - 교재교구의 파손이나 부속품이 손실될 경우 전체를 교체하기보다 이를 보수하여 사용하기 원하고, 이를 위해 부속품 구입과 수리가 용이할 수 있도록 세부 방안들을 원함.
 - 사진을 첨부한 교재교구의 목록과 수리를 위한 관리업체, 지원인력 등을 요구함.

3. 소결

- 유치원 교재교구 제작 실태를 조사한 결과 유치원 교사의 84.4%가 ‘담임 교사가 계획하고 제작’하는 것으로 나타났고, 제작할 때 교사들이 느끼는 가장 큰 어려움은 ‘시간 부족’으로 조사되어 교재교구 제작 시 지원 인력이 필요함을 알 수 있음.
- 교재교구를 구입할 때는 전체의 46.7%가 ‘교사와 원장(원감)이 함께 상의하여 선정 및 구입 결정’을 하는 것으로 응답하였고, 교재교구 구입 업체를 선정할 때는 ‘사용해본 타 기관(타인) 추천’, ‘해당업체로부터 과거 구매 경험’, ‘업체의 제품 카탈로그’의 영향을 받는다는 응답이 과반수 넘게 나타남을 고려할 때 공식적인 기관을 통한 판매업체에 대한 평가와 이에 대한 정보 공유가 필요함을 알 수 있음.
- 교재교구 구입 시 문제점으로 ‘일부 분실된 부품 구입의 어려움(60.9%)’, ‘교육내용에 적합한 교재교구의 부재(59.7%)’, ‘고가의 가격(53.3%)’이 높은 응답률을 나타냄을 고려할 때 이런 측면에서 상품화된 교재교구의 관리가 필요함을 알 수 있음.
- 교재교구 제작 및 구입 시 고려할 사항으로 유치원 교사들은 교재교구를 자체 제작할 때는 ‘교육목표 및 교육내용과의 관련성’을 우선적으로 고려

하고 그 다음으로 '유아의 흥미', '발달 적합성'을 고려함. 교재교구를 구입할 때는 '교육목표 및 내용과 관련성'을 우선적으로 고려하고 '발달 적합성', '유아의 흥미' 순으로 고려하는 것으로 나타남. 교재교구의 제작 및 구입 시 공통적으로 교육적 측면을 고려하는 것은 중요하나 특히 상품화된 교재교구의 경우 안정성 측면에서도 세심한 고려가 필요함을 시사함.

- 유치원의 교재교구 구비 실태를 조사한 결과 유치원 교사들은 교재교구의 구비정도를 유치원기준과 담당학급기준으로 4점 척도로 평균 2.9점으로 나타났음. 생활주제별 교재교구의 충분성에 대해 알아본 결과, '유치원과 친구', '동식물과 자연'의 생활주제는 대체적으로 충분하다고 인식한 반면, '환경과 생활'은 교사의 과반 수 이상이 부족하다고 인식하고 있었음. 따라서 추후 유아교육 진흥원 및 교육청에서 교재교구 개발 시 '환경과 생활' 관련 내용으로 개발, 보급이 이루어지면 더 좋을 것임.
- 3-5세 누리과정 교사용 지침서의 교재교구 관련 내용의 인지 및 참고여부를 알아본 결과 응답자의 53.3%가 내용을 알고 이를 참고하여 구비하였다고 응답하여 긍정적인 결과로 보임. 실제 실내외 흥미 영역별 교재교구 구비 실태를 누리과정 교사용 지침서의 실내외 교재교구 구비 관련 내용과 비교해본 결과, 각 영역별 하위내용에 따라 약간의 차이는 있었으나 대체적으로 '3종 이상~5종 미만'을 구비한 경우가 많았음. 그러나 실외환경 교재교구 구비실태의 경우 '3종 미만', '3종 이상~5종 미만'을 구비하는 경우가 많았으며, 작업 영역, 휴식 영역은 교재교구가 없다는 비율이 높은 것으로 조사됨.
- 교재교구를 잘 활용하지 못하는 이유는 자체 제작의 경우 교재교구가 시대에 뒤떨어져서, 구입의 경우는 교재교구에 대한 정보가 부족하기 때문의 응답이 높았으며, 교재교구는 어느 정도 관리가 잘 되고 있다고 인식하고 있었음. 관리가 잘 되지 않고 있는 이유는 정기적인 교재교구 보수 및 재정비 부족 때문으로 나타남.
- 교재교구의 위생관리를 위해 세척(67.7%), 먼지제거(50.1%), 소독(33.7%) 순으로 많이 하고 있으며, 실질적으로 1년 평균 세척은 4.2회, 소독은 7.2회 하는 것으로 나타남. 그러나 적절한 횟수로는 세척은 7.1회, 소독은 9.2회가 적절하다고 나타나 실제보다 더 많이 세척과 소독이 필요하다고 인식하고 있었음.

- 교재교구의 정리 및 보관방법으로는 전체 교사의 94.1%가 생활주제 중심으로 정리와 보관한다고 응답하였으며, 교재교구 관리대장 사용 시 불편사항으로는 45.7%가 교재교구의 파손 및 분실된 부분에 대한 파악이 어렵다고 응답함. 즉 교재교구 관리 대장에 교재교구의 목록 외에 파손 및 분실 여부에 대한 관련 내용이 포함되어야 함을 의미함.
- 유치원 교재교구의 질적 수준에 대해 자문이나 평가를 받아본 유치는 전체의 18.3%로 나타나 매우 낮은 응답을 보였으며, 자문이나 평가를 받은 경우 유치원 평가를 통한 경우(73.3%)가 가장 많은 것으로 나타남.
- 교재교구 질 관리를 위해 '교재교구 관리방안', '질 높은 교재교구 개발', '비용과 제도적 지원 방안' 및 '제작/구입을 위한 기준 마련' 등을 원했고 이를 실행하기 위한 구체적인 연수 및 컨설팅이 필요하다고 응답하여 이에 대한 실질적이고 구체적인 지원방안 마련이 이루어져야 할 것임.

IV. 유치원 교재교구 구비 기준(안) 및 활용안

- 유치원 교재교구의 질 관리를 위해 17개 시·도의 교재교구 기준안과 누리과정 교사용 지침서에 제시된 교재교구 구비 기준을 토대로 유치원에서 공통적으로 구비해야 하는 ‘유치원 교재교구 구비 기준(안)’과 구비된 교재교구의 활용도를 높이기 위한 ‘유치원 교재교구 활용안’을 제시함.

1. 유치원 교재교구 구비 기준(안)⁴⁾

가. 유치원 교재교구 구비 기준(안) 개발 방향 및 절차

□ 유치원 교재교구 구비 기준(안) 개발 방향

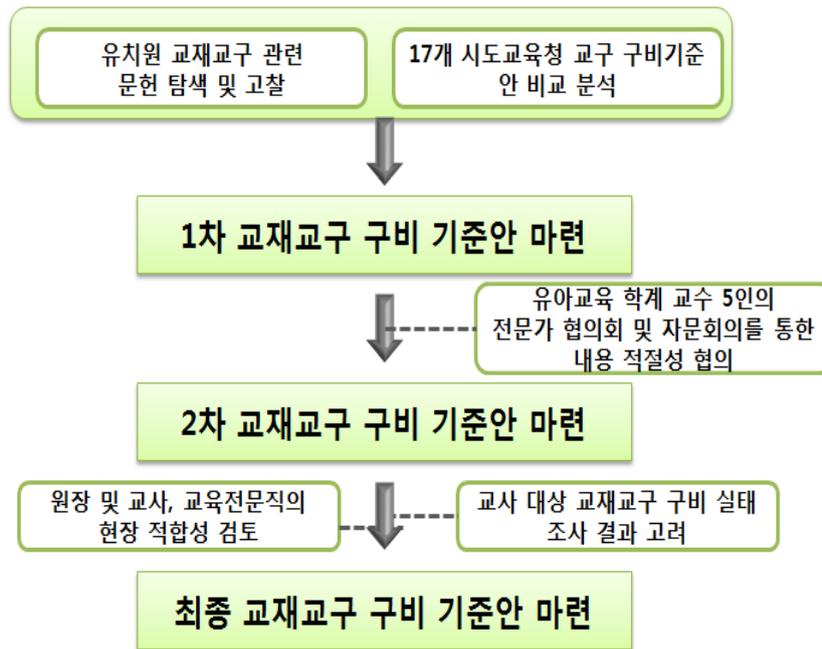
- 유치원 교재교구 구비 기준(안)은 3, 4, 5세 유아의 발달에 적합한 교재교구 구비 기준안을 제시하고자 함.
- 기존 연구들이 대부분 교실 내 흥미 영역 교재교구 구비에 초점이 맞춰 있으나, 누리과정에서는 특히 실외활동(바깥놀이)이 강조되고 있으며, 많은 학자들도 바깥놀이의 교육적 중요성을 강조하고 있음을 고려하여, 교실 내 자유선택활동 외에 바깥놀이를 위한 교재교구 구비기준안을 함께 제시함.
- 교재교구 구비 기준(안)은 흥미 영역별로 교재교구의 구비를 위한 기본방향 제시, 교재교구 목록에 따라 종목, 세부 교재교구 내용, 최소 소요기준, 권장 소요기준으로 제시함.
 - 최소 소요기준은 각 시·도 교육청의 교구 구비 기준안과 유사한 개념으로 유치원 개원시 교육과정 운영에 필요한 공통의 최소 기준을 의미함.
 - 권장 소요기준은 유치원에서 1년의 교육과정을 효과적으로 운영 시 권장하는 소요기준을 의미함.

4) 본 연구에서는 연구의 범위에 제시한 것과 같이 교사주도의 집단 활동에서 활용되는 교재교구(교수용 자료), 비품용 교재교구(예. 카펫, 교구장)는 제외함.

- 교재교구 목록의 경우 연령에 관계없이 공통으로 사용, 또는 각 연령별 필요한 것을 중점적으로 제시함. 이는 반드시 해당 연령에서만 사용이 아닌 학급 내 교육과정의 운영 맥락, 교육목적 및 내용, 유아의 발달 수준에 따라 융통적으로 변화할 수 있음을 전제로 함.
 - 예) 과학 영역 교재교구 중 카메라의 원리를 알아보기 위한 목적으로 구비한 경우 생활 도구에 해당하는 교재교구로 제시함. 그러나 카메라를 식물을 기르며 변화과정을 기록으로 남기기 위해 구비한 경우 관찰 도구에 포함됨.
 - 예) 운동놀이 영역에서 투호놀이의 경우 3, 4, 5세에 제시하였으나 이는 투호놀이 화살의 안정성, 원통 입구의 넓이, 투호를 던지는 지점까지의 거리 등을 고려하여 4세, 5세에만 제시될 수 있음.
- 영역별 구비 교재교구는 해당 영역에서만 활용되는 것이 아닌 다른 영역과 통합적 운영을 위해 활용 될 수 있음.
 - 예) 공이 신체 발달을 위해 활용될 수도 있으나, 이와 동시에 바깥놀이 시 바닥 표면에 따른 공의 튀기는 정도나, 다양한 공을 같은 바닥면에서 튀겨보는 활동 등을 통해 탄성과 운동의 과학 활동이 이루어질 수 있음.
- 수·과학 교재교구의 경우 수학은 수세기, 과학은 동식물 기르기와 같은 특정 개념에만 치중되어 구비되어 있다는 선행 연구 결과를 반영하여 교재교구 구비 분류체계를 개념별로 제시함으로써 다양한 개념을 유아들이 경험할 수 있는 교재교구를 마련하도록 함.
- 실내 흥미 영역별·연령별 교재교구 구비 기준(안)의 경우 각 유치원의 교실 공간 크기, 영역의 크기, 학급 당 유아 수, 경제적 여건 등이 모두 상이하므로 모든 영역에서 구체적인 교재교구의 양을 제시하지 않음. 그러나 일반적으로 모든 영역에서 충분한 양을 제공하되, 특히 교재교구의 부족이 유아 간 갈등 상황이 발생할 수 있음을 고려하여 일부 영역(예. 쌓기 놀이 블록 등) 및 영역 내 일부 자료(예. 미술가운 등)의 경우 부분적으로 양을 제시함.

□ 유치원 교재교구 구비 기준(안) 개발 절차

- 유치원 교재교구 구비 기준(안)의 개발은 다음과 같은 절차에 따라 이루어 짐(그림 IV-1-1 참조).



[그림 IV-1-1] 교재교구 구비 기준(안) 개발 절차

- 유치원 교재교구 구비 기준(안) 마련을 위해 교재교구 관련 전공 서적 및 3-5세 누리과정 교사용 지침서를 기초로 유치원 교재교구 목록, 연령별 구비해야 할 교재교구 목록을 파악함.
- 17개 시·도 교육청의 구비 기준안을 비교분석하여 공통점과 차이점을 분석함.
- 1차 작성된 교재교구 구비 기준안을 토대로 유아교육 학계 교수의 전문가 협의회 및 자문, 원장 및 교사와 교육 전문직의 자문, 교사 대상 설문조사 결과 고려 등을 통해 수정·보완 작업 후, 최종 유치원 교재교구의 구비 기준안을 마련함.

나. 실내 흥미 영역별·연령별 교재교구 구비 기준(안)

- 실내 흥미 영역별·연령별 교재교구 구비 기준안은 쌓기놀이 영역, 역할놀이 영역, 언어 영역, 수·조작 영역, 과학 영역, 미술 영역, 음률 영역의 총 7개 영역으로 제시함.
- 각 영역별 교재교구 구비 관련 내용은 '교재교구 구비를 위한 기본방향', '교재교구 구비 시 연령별 고려사항', '교재교구 구비 기준안'의 세 가지로 구성하여 제시함.

1) 쌓기놀이 영역

□ 쌓기놀이 영역 교재교구 구비를 위한 기본방향

- 대·소근육과 눈과 손의 협응력 및 공간지각능력을 사용할 수 있도록 구성되어야 함.
- 모양, 색상, 소재, 크기, 놀이방법 등의 다양성을 고려해야 함.
 - － 수평적으로 공간을 구성할 수 있어야 함.
 - － 높이 쌓아올려 원하는 조형물을 구성할 수 있어야 함.
 - － 우레탄, 종이, 원목, 플라스틱 등 다양한 소재를 제공하여야 함.
- 동일한 블록을 3, 4, 5세를 위해 구비할 경우, 발달수준을 고려하여 블록의 모양, 크기, 무게, 수량 등을 선택적으로 제공해야 함.
- 동일한 종류의 블록의 경우 2-3명 정도의 유아가 충분히 혼자놀이 할 수 있을 정도의 양을 갖추는 것이 좋음.
- 무독성, 모서리가 날카롭지 않은 등 안전한 블록류를 구비함.
- 스토리(사회극놀이)를 만들어내어 놀이를 하며 창의성을 발휘할 수 있는 교재교구를 구비함.
- 구성된 조형물에서 함께 사용할 수 있는 도로 표지판, 사람, 동물 등의 모형이나 소품을 다양하게 구비함.
- 공간의 높낮이를 조절, 구성할 수 있도록 상황에 따라 책상, 의자, 널빤지 등을 제공할 수도 있음.

- 연령별 교재교구 구비 시 다음 사항을 고려해야 함.

〈표 IV-1-1〉 쌓기놀이 영역 교재교구 구비 시 연령별 고려사항

연령	고려사항
3세	<ul style="list-style-type: none"> · 폭신하고 부드러우며 가벼운 소재의 블록(예. 우레탄 블록) 및 크기가 큰 블록 제공 · 유아들 간에 발달 차이가 있으므로 중간 크기의 블록도 함께 제공 · 블록의 종류를 다양하게 하기 보다는 같은 종류의 블록을 충분히 제공 · 늘어놓기, 높이쌓기, 연결하기, 간단한 구성물 만들기 등의 놀이형태를 보이므로 기본 형태(동그라미, 세모, 네모, 직사각형)의 블록 제공
4세	<ul style="list-style-type: none"> · 기본형태의 블록 외에 다양한 모양(원기둥, 사각기둥, 아치형, 삼각뿔 등)의 블록을 제공 · 복잡하고 정교한 구조물을 만들어 가므로 큰 블록과 작은 블록을 함께 제공 · 조각을 끼워 구조물을 구성하는 플라스틱 블록류 제공
5세	<ul style="list-style-type: none"> · 다양한 종류의 크기가 작은 블록을 제공 · 일상생활의 재구성 및 상상의 장면을 구성하므로 다양한 소품을 제공하거나 유아가 직접 제작하여 활용 · 사회극 놀이 등으로의 확장 활동을 위해 크기가 큰 블록(예. 종이벽돌 블록)도 함께 제공 · 놀이 확장을 위해 관련 사진, 그림카드 등을 다양하게 제공

□ 쌓기놀이 영역 교재교구 구비 기준(안)

- 쌓기놀이 영역의 교재교구 구비 기준(안)의 구체적인 내용은 <표 IV-1-2>와 같음.

〈표 IV-1-2〉 쌓기놀이 영역 교재교구 구비 기준(안)

구분	종목	연령별 세부 교재교구 종류			최소 소요기준	권장 소요기준
		3세	4세	5세		
블록 류	유니트 블록		유니트 블록		급당 1종 이상	급당 1종 이상
	쌓기 블록	스폰지 블록, 헝겊 블록, 공간적목(기본형태) 등	우레탄 블록, 종이벽돌 블록		급당 2종 이상	급당 5종 이상
			탑블록(카프라), 공간적목(원형 블록, 다각형 블록) 등			
	깨우기 블록	큰 사이즈의 끼우기 블록(데고, 꽃 블록(입체) 등	외플 블록, 큐브 블록 등	다양한 종류의 끼우기 블록(데고), 꽃 블록(평면), 도미노 블록 등	급당 1종 이상	급당 5종 이상
기타 블록	자석 블록(블록 내부에 자석 삽입) 등		자석 블록, 원자석 등	급당 1종 이상	급당 2종 이상	
모형 및 소품 류	모형	사람(가족구성원)모형 등(각 5종 이상)	사람 모형, 동물 모형, 식물 모형, 교통수단 모형 등(각 5종 이상)	사람 모형(다양한 직업, 인종), 동물 모형(공룡, 정글추가), 지역사회기관 모형 등 (각 5종 이상)	급당 3종 이상 (1조: 5종)	급당 5조 이상 (1조: 5종)
			동물(공룡추가)모형, 우리동네 가게 모형 등(각 5종 이상)			
	소품	교통신호나 표지판, 여러 종류의 가면 등			급당 1종 이상	급당 4종 이상
기타	쌓기놀이에 아이디어를 주는 책, 화보 등			급당 생활주제별 2종 이상	급당 생활주제별 2종 이상	

2) 역할놀이 영역

□ 역할놀이 영역 교재교구 구비를 위한 기본방향

- 기본적 극놀이를 위한 교재교구를 구비함(예. 가족 놀이, 기본 가구류).
- 생활주제와 연계되어 표현할 수 있도록 구비함.
- 유아의 신체크기를 고려하여 다양한 의류와 소품 등을 구비함.
- 유아가 쉽게 착용하고 벗을 수 있는 다양한 놀이 소품을 구비함.
- 자신의 변화를 관찰할 수 있도록 유아용 전신거울(안전거울)을 구비함.
- 또래 간 활발한 상호작용이 이루어지도록 격려하는 소품을 구비함.
- 유아의 다양한 경험을 표현하고 스토리 구성을 돕는 소품을 구비함.
- 전통문화와 함께 다양한 문화를 경험할 수 있는 주제별 놀잇감 및 소품을 구비함.
 - 예) 가게 놀이, 음식점 놀이 활동 시 전통문화 및 다문화를 경험할 수 있는 소품(다양한 나라의 의상, 모자, 음식) 제시
- 연령별 교재교구 구비 시 다음 사항을 고려해야 함.

〈표 IV-1-3〉 역할놀이 영역 교재교구 구비 시 연령별 고려사항

연령	고려사항
3세	<ul style="list-style-type: none"> · 초기에는 유아와 친숙한 가정생활 관련 놀이가 많이 이루어짐으로 이와 관련된 놀잇감 및 소품 제공 · 중후반에는 생활주제와 연계하여 유아의 생활에서 자주 접하는 기관이나 장소를 배경으로 한 소품 제공 · 상상력을 돕는 실물이나 실물 사진, 실물 모형 제공
4세	<ul style="list-style-type: none"> · 지역사회 경험을 역할 놀이로 구성할 수 있는 놀잇감 및 소품 제공 · 다양한 소품을 제시하여 다양한 주제 관련 놀이가 일어나도록 구성 · 중후반에는 일부 간단한 소품을 유아가 직접 만들어 활용
5세	<ul style="list-style-type: none"> · 역할놀이 주제와 관련하여 필요 소품을 직접 제작할 수 있으며, 다소 복잡한 소품은 그룹으로 제작하여 활용 · 역할놀이 주제를 다양화하여 사회구성원의 다양한 역할을 경험해볼 수 있도록 구성

□ 역할놀이 영역 교재교구 구비 기준(안)

- 역할놀이 영역의 교재교구 구비 기준(안)의 구체적인 내용은 <표 IV-1-4>와 같음.

<표 IV-1-4> 역할놀이 영역 교재교구 구비 기준(안)

구분	종목	연령별 세부 교재교구 종류			최소 소요기준	관장 소요기준
		3세	4세	5세		
기본 가구류		거울, 소파, 유아용 탁자, 싱크대, 냉장고, 옷장, 침대, 모형 세탁기, 화장대, 모형 가스레인지 등			급당 5종 이상	급당 7종 이상
가족놀이		인물가면, 가발, 모자, 목도리, 보자기나 천류, 앞치마, 신발, 가방, 넥타이, 침구류(이불, 베개), 모형 음식, 부엌도구(냄비, 요리도구, 주전자), 생활도구(모형 다리미와 다리미판, 토스터기), 여러 가지 인형 등			급당 5종 이상	급당 10종 이상
주 제 별 놀 이	가게놀이	시장바구니, 과일 모형, 채소 모형, 지갑 등 계산기, 모형돈 등			급당 5종 이상	
	병원놀이	청진기, 약병, 바늘 뿔 주사기, 기운(의사, 환자), 모자(간호사, 수술모자 등), 고무망치, 모형 램프병, 모형 혈압기 등			급당 5종 이상	각 놀이별 급당 8종 이상
	교통기관 놀이	탈 수 있는 교통기관(블록이나 상자 활용), 운전대, 차표, 지도, 여행책자, 표지판, 신호등, 다양한 차길, 공사중 표시, 관련인물 의상과 모자 등			급당 5종 이상	
	기타놀이	목욕 놀이, 미용실 놀이, 인형극 놀이, 장난감 대여점, 동물병원 놀이, 음식점 놀이, 약국 놀이, 공항 놀이, 옛 기차 놀이(서당놀이용품, 아궁이, 옛그릇류, 고무신, 한복 등) 등 소방서 놀이, 우체국 놀이, 주유소 놀이 등 방승국 놀이, 도서관 놀이, 은행 놀이 등			-	

주: 주제별 놀이는 유치원별 공통된 놀이를 중심으로 구분한 것으로 개별 유치원 상황별 진행되는 생활주제에 따라 연령별 교차될 수 있음.

3) 언어 영역

□ 언어 영역 교재교구 구비를 위한 기본방향

- 유아의 생활과 밀접한 관계가 있는 내용이 포함된 교재교구(예. 자신과 친구의 이름글자, 생활주제 관련 언어자료 등)를 구비함.
- 실생활에서 언어의 기능(음성언어와 문자언어를 통한 의사소통)을 경험할 수 있는 교재교구를 구비함.
- 글자에 자연스럽게 관심을 가질 수 있도록 글자가 포함된 흥미로운 게임이나 매력적인 읽기·쓰기자료를 구비함.
- 책보기, 듣기 활동에서 읽기, 쓰기 활동으로 확장을 위한 자료를 구비함.
- 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 통합적 활동을 위한 교재교구를 구비함.
- 다양한 주제에 관한 여러 장르의 도서를 구비함.
- 자발적이고 창의적인 언어표현을 촉진하는 교재교구(손인형, 녹음기, 책 만들기 자료 등)를 구비함.

〈표 IV-1-5〉 언어 영역 교재교구 구비 시 연령별 고려사항

연령	고려사항
3세	<ul style="list-style-type: none"> · 듣기와 말하기 자료 위주로 구성하고 글자에 관심을 갖도록 하는 자료 제공 · 집중하여 소리를 들어보는 경험을 갖도록 흥미롭고 다양한 듣기 자료(사물, 동물, 자연현상의 소리 등) 제공 · 말하기 활동을 자연스럽게 촉진할 수 있는 인형이나 관련 자료를 제공 · 재미있는 말놀이를 경험할 수 있는 전래동요나 동시 자료 제공 · 일상생활과 관련이 높은 그림책을 제공하되, 읽기에 관심 없는 유아를 위해 입체책, 형겅책, 조작 가능한 책 등의 다양한 종류의 책을 제공 · 반편견 및 다문화관련 그림책의 경우 3세는 세계 여러나라가 아닌 성, 직업 등의 내용의 도서류로 구비 · 읽기와 쓰기의 기초 활동으로 시각적 변별력, 눈과 손의 협응, 소근육 발달이 이루어지도록 돕는 자료를 제공 · 쓰기(굵적거리기) 경험을 위해 소근육 발달에 적합한 손에 쥐고 쓰기 편한 것으로 제공
4세	<ul style="list-style-type: none"> · 이야기를 꾸며볼 수 있도록 자료를 준비하고 친숙한 글자에 관심을 갖고 끄적거리기를 하도록 구성 · 듣기와 읽기 활동이 동시에 이루어질 수 있는 동화 테이프나 CD, 그림책 등을 제공 · 또래와 활발한 언어적 상호작용(수수께끼 카드 등)을 돕는 자료를 제공 · 유아가 작업한 이야기책(글자 없는 그림책)을 교재교구로 제공
5세	<ul style="list-style-type: none"> · 읽기와 쓰기에 흥미를 느끼고 생각을 말과 글로 표현할 수 있도록 돕는 자료 제공 · 창의적인 동시 짓기, 이야기 꾸미기를 할 수 있도록 관련 자료 제공 · 지적 호기심을 충족시킬 수 있는 다양한 정보 그림책 제공 · 다양한 책 만들기 활동 결과물을 책 모음집으로 구성하여 교재교구로 제공

□ 언어 영역 교재교구 구비 기준(안)

- 언어 영역의 교재교구 구비 기준(안)의 구체적인 내용은 <표 IV-1-6>과 같음.

<표 IV-1-6> 언어 영역 교재교구 구비 기준(안)

구분	종목	연령별 세부 교재교구 종류			최소 소요기준	권장 소요기준
		3세	4세	5세		
듣기 자료	청각자료	다양한 종류의 책, CD(동화, 동시, 효과음, 자연의 소리 등) 말하는 인형, 소리상자			급당 1종 이상	생활주제별 3종 이상
	청각기기	CD 플레이어, mp3 플레이어, 카세트 레코더와 테이프, 헤드폰 등			급당 1종 이상	급당 2종 이상 (각 2세트)
말하기 자료	인형극틀 및 음관	인형극 틀, 음관			원당 2종 이상 (음관 급당 1종 필수)	급당 2종 이상 음관 급당 1종 필수)
	이야기 나누기· 꾸미기 자료	마이크, 녹음기, 전화기(모형 핸드폰, 전화기, 실전화) 등 수수께끼 그림카드, 수수께끼 수수께끼 그림-클라 카드, 글 없는 특정상황 묘사 그림 등			생활주제별 급당 2종 이상	생활주제별 급당 3종 이상
	동화자료	그림 동화, 막대 동화, 음관 동화, 자석 동화 등			생활주제별 원당 2종 이상	생활주제별 연령별 4종 이상
	인형극 자료	막대 인형, 손 인형, 손가락 인형, 테이블 인형 등(1종당 5개 정도)			급당 3종 이상	급당 3종 이상

(표 IV-1-6 계속)

구분	종목	연령별 세부 교재교구 종류			최소 소요기준	권장 소요기준
		3세	4세	5세		
읽기 자료	도서류	전래동화, 생활동화, 환상동화, 지식정보책, 위인전, 사전류, 동시집, 글 없는 그림책, 반편견 및 다문화관련 그림책 등			급당 80권	급당 300권
		반복적인 대사나 행동이 묘사된 그림책 등				
쓰기 자료	기타	친구얼굴이 붙어있는 이름카드, 동물이름카드, 사물이름카드, 동시판, 유아의 책 만들기 모음집(그림 위주) 등			생활주제별 급당 2종 이상	생활주제별 급당 3종 이상
		신문 잡지류, 글씨가 적혀있는 다양한 종류의 카드, 동시판, 유아의 책 만들기 모음집(그림과 글자) 등				
쓰기 자료	쓰기 도구	화이트보드, 색연필, 싸인펜, 마커펜, 보드지우개, 종이, 지우개, 자석쓰기판 등			급당 4종 이상 (화이트보드 1종 필수)	급당 6종 이상 (화이트보드 1종 필수)
		크레파스, 크레용 등	연필, 다양한 색과 두께의 펜 등			
쓰기 자료	문자구성 자료	촉감글자카드	글자스텝프, 잉크, 단어카드 등		급당 2종 이상	급당 3종 이상
		편지쓰기 자료	자모음자 자석, 컴퓨터와 프린터			
공통	게임자료	그림을 활용한 다양한 게임교구	그림과 글자를 활용한 다양한 게임교구	편지지함, 우체통, 편지지, 편지봉투, 우편엽서, 카드, 우표, 풀 등	급당 1종 이상	급당 3종 이상
		그림을 활용한 다양한 게임교구	그림과 글자를 활용한 다양한 게임교구	글자를 활용한 다양한 게임교구		

4) 수·조작 영역

□ 수·조작 영역 교재교구 구비를 위한 기본방향

- 발달수준과 흥미에 따른 활동이 이루어지도록 난이도가 다른 교재교구를 구비함.
- 수와 연산, 공간과 도형, 측정, 규칙성(패턴), 자료수집과 결과 나타내기의 수학적 개념이 포함되도록 함.
- 단순한 지각적 판단에 의해 문제 해결이 가능한 것이 아닌 수학 개념이나 수학적 과정기술을 경험할 수 있는 수학교재교구를 구비함.
- 유아의 수준에 따라 놀이방법, 해결방법을 스스로 적용해보고, 자료를 다양하게 조작·변형할 수 있는 수학교재교구를 구비함.
- 일상생활과 관련된 자료 중 연령발달에 적합하고, 소근육 사용을 지원하는 조작교재교구를 구비함.
- 생활주제와 관련된 퍼즐, 규칙을 지켜 게임할 수 있는 교재교구를 구비함.
- 일상생활에서 사용하는 다양한 물건, 자연물(셀 수 있는 다양한 자료, 크기 비교 관련 자료) 등을 수·조작 교구로 활용할 수 있음.
- 연령별 교재교구 구비 시 다음 사항을 고려해야 함.

〈표 IV-1-7〉 수·조작 영역 교재교구 구비 시 연령별 고려사항

연령	고려사항
3세	<ul style="list-style-type: none"> · 수에 관심 갖는 것을 격려하고 초기에는 3이하의 수에서 중후반으로 갈수록 5까지의 셀 수 있는 구체물 제공 · 일상생활에서 사용하는 다양한 모양의 물체 제공 · 측정활동을 위해 크기, 길이를 비교할 수 있는 2개 이상의 자료 제공 · 생활 속에서 간단한 규칙성과 1가지 기준으로 단순분류를 경험할 수 있는 자료 제공 · 5~10개 조각 정도의 퍼즐류가 적절하며, 그림 조각 맞추기의 경우 완성된 그림본을 함께 제공 · 조작교구로 구슬, 팔, 콩, 작은 블록 등이 제공될 경우 입에 넣지 않도록 주의

(표 IV-1-7 계속)

연령	고려사항
4세	<ul style="list-style-type: none"> · 10개 정도의 셀 수 있는 구체물 제공 · 기본 도형으로 초기 평면도형(세모, 네모, 동그라미)에서 점차 입체도형(공, 둥근기둥, 상자모양)의 자료 제공 · 3개 이상의 자료를 제공하여 크기, 길이, 무게 비교를 통해 서열화가 가능하도록 제공 · 크기, 길이, 무게 비교가 가능한 비표준화 측정경험을 위한 도구(블록, 색종이, 끈, 하드막대 등) 제공 · 주변에서 간단한 규칙성을 찾고 주어진 패턴을 모방해 볼 수 있는 자료 제공 · 퍼즐은 10~20개 조각 정도가 적절하나 개인차를 고려 · 주로 소근육을 사용하는 교구 제공 · 또래와 상호작용하며 규칙을 지켜 게임하고, 간단한 규칙을 만들어 볼 수 있는 교구 제공
5세	<ul style="list-style-type: none"> · 20개 정도의 셀 수 있는 구체물 제공하고 10의 부분과 전체를 경험할 수 있는 자료 제공 · 수세기의 경우 주사위의 범위가 6을 넘도록 2개의 주사위를 사용하거나 수학기호가 포함된 주사위 제공 · 분류, 순서짓기의 기준을 다소 복잡하게 하여 다양한 기준을 적용해보도록 함 · 다양한 기본 도형과 평면 도형의 자료를 함께 제공 · 크기, 길이, 무게, 들이(부피) 비교가 가능한 자료를 제공하되 비표준화 측정 도구 제공 · 상황에 따라 시계, 줄자, 저울 등 표준단위 측정 경험을 위한 도구를 함께 제공 · 직접 패턴을 구성할 수 있도록 패턴 구성에 가능한 자료 제공 · 그림, 사진, 기호, 숫자를 사용하여 그래프나 표를 만들어 볼 수 있는 자료 제공 · 퍼즐은 15-30개 조각 정도가 적절하며, 개별적인 탐색을 즐길 수 있도록 조각자료 제공 · 그룹게임, 일대일 게임, 복잡한 규칙이나 전략을 유발하는 게임 제공

□ 수·조작 영역 교재교구 구비 기준(안)

- 수·조작 영역의 교재교구 구비 기준(안)의 구체적인 내용은 <표 IV-1-8>과 같음.

〈표 IV-1-8〉 수조작 영역 교재교구 구비 기준(안)

구분	교구종목		세부 교재교구 종류		최소 소요기준	권장 소요기준		
	내용	하위내용	3세	4세			5세	
수학	수와 연산	수세기	5까지 수세기 관련 자료	10까지 수세기 관련 자료	20까지 수세기 관련 자료, 숫자판	연령별 수와 연산 하위 내용별 2종 이상		
		수표상 수의부분 과 전체	숫자도장, 숫자퍼즐, 수 막대, 숫자 자석 등	숫자도장, 숫자퍼즐, 수 막대, 숫자 자석 등	모형시계 등		급당 4종 이상	
			수연산	한자릿 수 수연산 관련 구체물, 수학 기호 주사위 등	분수 파이 등			급당 3종 이상
			공간	핀보드, 지오보드, 공간 디오라마 등				
공간 및 도형	도형	모양도장, 모양 맞추기, 일상생활 물건과 관련 모양 그림(그림자) 카드 등	모양도장, 기본평면도형(동그라미, 세모, 네모), 입체기본도형(상자, 등근기둥, 공 모양) 관련 교구, 도형 찾기 세트	모양자, 다양한 모양의 평면(긴네모, 정네모, 마름모, 모양조각 등)도형과 입체도형 관련 교구 등	급당 2종 이상			
		길이	길이가 다른 막대 등	길이 임의 측정도구(끈, 테이프, 하드막대 등), 발바닥자 등		연령별 해당 측정 하위개념 별 1종 이상		
측정	무게	크기가 다른 물건 등	크기 임의 측정도구(색종이, 블루 등), 면적구하기 세트	길이 임의 측정도구(끈, 테이프, 하드막대 등), 발바닥자 등	급당 1종 이상			
		둘이	무게 측정을 위한 자료(예. 골프공, 스트로폼 공 등), 양팔저울 등	용수철 저울, 전자 저울 등		연령별 해당 측정 하위개념 별 1종 이상		
		규칙성(패턴)	여러 가지 규칙성을 보여주는 물건(스카프, 목걸이, 친 등)	패턴블록, 규칙성이 있는 카드/사진/그림, 패턴판, 패턴 주사위, 패턴을 구성할 수 있는 자료(블, 나뭇잎, 동전, 구슬) 등			다양한 크기의 톱, 액체측정세트 등	연령별 해당 측정 하위개념 별 1종 이상

(표 IV-1-8 계속)

구분	교구종목		세부 교재교구 종류		최소 소요기준	권장 소요기준
	내용	3세	4세	5세		
수화	자료수집 및 결과나 타내기	자료 수집	단순분류 자료(모양, 크기, 색깔, 재질 등 기준에 따라 분류할 수 있는 자료), 분류판, 색분류파이 등	복합분류자료(모양, 크기, 색깔, 재질 등 기준에 따라 분류할 수 있는 자료), 분류판 등	급당 1종 이상	급당 3종 이상
	결과 나타내기	결과 나타내기		그래프 표시 자료(그림, 숫자, 기호, 사진 등), 그래프판	급당 2종 이상	급당 2종 이상
	그룹게임자료	수학개념과 생활주제를 반영한 각종 게임자료(게임판, 주사위, 카드 등)			급당 4종 이상	생활주제별 급당 3종 이상
조각	퍼즐자료	꼭지가 있는 퍼즐, 모양 맞추기 퍼즐, 도형퍼즐, 10개 이하조각의 퍼즐	10-20개 이하조각의 퍼즐	도형나누기 퍼즐, 15-30개 이하조각의 퍼즐, 입체퍼즐	급당 3종 이상	생활주제별 급당 2종 이상
	일상생활자료	끈끼우기, 구슬 끼우기(대), 옷 입히기, 벨트 채우기, 치아모형과 대형치찰 등	실찌기, 바느질 놀이 세트, 직조짜기, 구슬끼우기(소), 자물쇠와 열쇠 등	뚝바늘, 실뜨기 등	급당 2종 이상	급당 3종 이상
	조각자료	나사 조이기, 옮겨 끼우기(공, 밤, 대추) 등	도미노, 바퀴를 끼우기 등		급당 1종 이상	급당 3종 이상
	구성자료	숫자놀이, 고리 끼우기, 촉감놀이 등	끼우기 블록, 모양 모자이크(대)	끼우기 세트, 모양 모자이크(소)	급당 1종 이상	급당 2종 이상
	기타	삼목판, 바둑알 등	기억력, 색 맞추기, 카드류 등	삼목판, 오목판, 바둑알 등	급당 2종 이상	급당 3종 이상

5) 과학 영역⁵⁾

□ 과학 영역 교재교구 구비를 위한 기본방향

- 관찰, 실험, 측정을 안전하게 할 수 있는 교재교구를 구비함.
- 호기심과 탐구심을 자극하는 활동에 필요한 교재교구를 구비함.
- 융통적인 활용 가능성, 사용을 위한 교사의 도움정도를 고려하여 구비함.
- 자연에 관심을 갖고 성장하는 모습을 지켜볼 수 있는 동식물을 구비하며, 안전기준(전염성)에 적합해야 함.
- 주제와 연계된 자연물 및 주제와 다소 맞지 않더라도 계절의 변화를 느낄 수 있는 자연물을 함께 구비함.
- 수은 온도계, 전열기구 등 위험성이 있는 교재교구는 과학 활동을 위해 구비할 수 있으나 취급, 보관에 주의해야 함.
- 지속적으로 관찰, 예측, 결과를 기록할 수 있도록 기록지를 구비함.
- 연령별 교재교구 구비 시 다음 사항을 고려해야 함.

〈표 IV-1-9〉 과학 영역 교재교구 구비 시 연령별 고려사항

연령	고려사항
3세	<ul style="list-style-type: none"> · 시각적으로 비교 가능한 재료와 도구 제공 · 위험하거나 깨지기 쉬운 물건은 되도록 피함 · 움직이는 동물(생물)에 관심이 많으므로 기르고 탐색할 수 있는 상자 마련 · 변화가 빨라서 관찰이 용이하고, 오감을 이용한 탐색이 가능하며, 사람에게 이로운 영향을 주는 동식물을 구비함. · 다양한 감각 경험을 할 수 있는 거울, 색안경, 촉감상자, 소리상자 등의 자료 제공
4세	<ul style="list-style-type: none"> · 다양한 자연법칙을 느껴볼 수 있는 자료 제공 · 돋보기, 자석, 확대경 등을 제공하여 관찰하고 탐색활동이 이루어지도록 함 · 관찰 내용을 글이나 그림으로 간단히 기록할 수 있는 기록용지와 쓰기도구 제공
5세	<ul style="list-style-type: none"> · 기계와 부품을 탐구하고 직접 조립해볼 수 있도록 함 · 스스로 탐색하고 실험할 수 있도록 실험 및 측정도구를 제공하고, 관련된 책, 도감, 화보, 활동카드 등을 제시 · 관찰 내용을 기록할 수 있는 기록용지와 쓰기도구 제공

- 5) 일부 시·도의 경우 과학 영역에 요리활동을 포함하여 이에 필요한 교재교구를 제시하고 있으나 본 보고서의 경우 자유선택활동 시 흥미 영역에 구비하는 교재교구로 한정하였으므로 요리도구는 제외함.

- 과학 영역 교재교구 구비 기준(안)
 - 과학 영역의 교재교구 구비 기준(안)의 구체적인 내용은 <표 IV-1-10>과 같음.

<표 IV-1-10> 과학 영역 교재교구 구비 기준(안)

구분	교구종목	연령별 세부 교재교구 종류			최소 구비기준	권장 구비기준
		3세	4세	5세		
기본도구	관찰도구	투명수조, 수집통, 거울(오목, 볼록), 돋보기, 색안경, 관찰경, 프리즘, 색 돋보기 등	투명수조, 수집통, 거울(오목, 볼록), 돋보기, 색안경, 관찰경, 프리즘, 색 돋보기 등	투명수조, 수집통, 거울(오목, 볼록), 돋보기, 색안경, 관찰경, 프리즘, 색 돋보기 등	급당 3종 이상	급당 5종 이상
	측정도구	신장계, 막대기, 끈, 모래시계, 양팔저울 등 계량저울, 체중계, 신장계, 스포이드, 비이커(대, 중, 소), 온도계, 습도계, 출자 등	신장계, 막대기, 끈, 모래시계, 양팔저울 등 계량저울, 체중계, 신장계, 스포이드, 비이커(대, 중, 소), 온도계, 습도계, 출자 등	신장계, 막대기, 끈, 모래시계, 양팔저울 등 계량저울, 체중계, 신장계, 스포이드, 비이커(대, 중, 소), 온도계, 습도계, 출자 등	급당 3종 이상	급당 5종 이상
생명체 관련 자료 (생명 과학)	동물류와 사육도구	곤충 및 벌레류(개미, 장수풍뎅이, 누에 등), 동물류(달팽이, 열대어 등), 어항, 사육통, 부화기, 암막상자 등	곤충 및 벌레류(개미, 장수풍뎅이, 누에 등), 동물류(달팽이, 열대어 등), 어항, 사육통, 부화기, 암막상자 등	곤충 및 벌레류(개미, 장수풍뎅이, 누에 등), 동물류(달팽이, 열대어 등), 어항, 사육통, 부화기, 암막상자 등	급당 1종 이상 (동물류 1종 필수)	급당 3종 이상 (동물류 2종 필수)
	식물류와 채배도구	과일 및 채소 모종(새싹채소, 토마토, 상추 등), 수경재배류, 물조리개, 화분, 꽃삽, 분무기 등	과일 및 채소 모종(새싹채소, 토마토, 상추 등), 수경재배류, 물조리개, 화분, 꽃삽, 분무기 등	과일 및 채소 모종(새싹채소, 토마토, 상추 등), 수경재배류, 물조리개, 화분, 꽃삽, 분무기 등	급당 1종 이상 (식물류 1종 필수)	급당 4종 이상 (식물류 2종 필수)
	표본 및 모형류	바다생물류, 열매류, 씨앗류, 곡식류, 표본곤충, 동식물 모형, 곤충 모형, 암석류, 조개류, 신체모형, 감각상자 등 동물뼈(닭뼈, 물고기뼈), 지구의, 지도, 인체모형(신체 내부기관), 동물 엑스레이 등	바다생물류, 열매류, 씨앗류, 곡식류, 표본곤충, 동식물 모형, 곤충 모형, 암석류, 조개류, 신체모형, 감각상자 등 동물뼈(닭뼈, 물고기뼈), 지구의, 지도, 인체모형(신체 내부기관), 동물 엑스레이 등	바다생물류, 열매류, 씨앗류, 곡식류, 표본곤충, 동식물 모형, 곤충 모형, 암석류, 조개류, 신체모형, 감각상자 등 동물뼈(닭뼈, 물고기뼈), 지구의, 지도, 인체모형(신체 내부기관), 동물 엑스레이 등	급당 2종 이상	급당 3종 이상

(표 IV-1-10 계속)

구분	교구종목	연령별 세부 교재교구 종류			최소 구비기준	권장 구비기준
		3세	4세	5세		
물체와 물질 (물리 과학)	물리	자석관련 놀이 및 실험자료(자석에 붙는/붙지 않는 물체, 자석(원, 막대, 말굽), 자석 낚시대, 지렛대, 도르래, 추, 경사로(마퀴) 실험 관련 자료, 에너지 활동 관련 자료), 텀테이블, 용수철, 고무줄			급당 3종 이상	급당 4종 이상
	화학	자연 색소 물감, 투명수조, 비이커, 과일 및 채소 건조실험 등 물질의 혼합 실험자료(밀가루, 기름 등) 등			급당 2종 이상	급당 3종 이상
자연현상 관련자료(지구과학)	기후관련 사진 및 그림, 자연현상(물, 흙, 달, 별, 해) 관련 사진 및 그림, 영상자료, 별자리 자료, 지구본 등			급당 1종 이상	급당 3종 이상	
	TV 및 컴퓨터 등의 부속품, 카메라, 리모컨, 드라이어, 창의적인 생활발명품(소리 나는 계단, 날개 없는 선풍기 등) 관련 사진이나 동영상 자료, 라이트테이블, OHP, 빔 프로젝터 등			급당 2종 이상	급당 4종 이상	
생활도구류(공학)	태양전지로 가는 장난감, 태엽장난감, 열쇠와 자물쇠 등 건전지, 시계, 나사, 스위치, 계산기, 드라이버 등					
	동식물 도감류, 과학관련 정보그림책(신체, 자연현상, 도구에 관한 책) 기록용지(그림위주) 및 기록도구 기록용지(글자, 그림) 및 기록도구 신체내부기관 관련 도서, 과학의 법칙 관련 도서			급당 2종 이상	원당 30권 이상 (기록용지 및 기록도구 1종)	
기타						

주: 동/식물류와 사육/재배도구의 경우 원에서 공동으로 사육하는 동식물이 있을 경우 1종으로 처리함.

6) 미술 영역

□ 미술 영역 교재교구 구비를 위한 기본방향

- 미술 표현 및 미술 감상 외에 미술적 요소를 탐색할 수 있는 다양한 재질, 색, 모양의 자연물과 사물을 구비함.
- 평면활동과 입체활동 경험이 가능하도록 재료와 도구를 구비함.
- 창의적인 표현이 가능하도록 다양하고 충분한 재료를 구비함.
- 3세는 사용이 쉽고 용이한 재료와 도구, 4, 5세는 다양한 재료와 도구를 구비함.
- 4, 5세의 경우 협동적인 미술활동을 위한 재료를 구비함.
- 여러 가지 재료를 구비하며, 생활주변의 자연물, 재활용 자료 등 모든 사물은 미술활동의 재료로 활용 가능함.
- 점토나 본드, 고무찰흙 등은 무독성의 안정성이 확보되는 자료를 구비함.
- 가위, 테이프커터 등은 가능한 모서리 끝이 날카롭지 않은 것으로 구비함.
- 화보, 포스터, 그림 작품 등 미술 감상활동을 위한 자료를 구비함.
- 미술가운과 미술칼판의 경우 급당 최소 4개 이상을 구비하되, 가능하면 전제 학급 유아의 1/2~1/3 정도를 구비하는 것을 권장함.
- 연령별 교재교구 구비 시 다음 사항을 고려해야 함.

〈표 IV-1-11〉 미술 영역 교재교구 구비 시 연령별 고려사항

연령	고려사항
3세	<ul style="list-style-type: none"> · 찌기, 붙이기를 활용한 작품 활동을 할 수 있도록 자료 구성 · 점토를 제시할 경우 단단하지 않고 다소 부드러운 재질로 제공 · 여러 가지 모양, 색, 질감의 종이류, 다양한 그리기 도구 등 쉽게 이용 가능한 기본 자료를 제공 · 안전가위를 제공
4세	<ul style="list-style-type: none"> · 다양한 색을 표현할 수 있도록 크레파스나 물감 등의 색상 수를 점차 늘려가며 제공 · 기본적 자료 외 폐품, 형겅, 형태·크기가 다른 종이류 등 다양한 자료를 제공
5세	<ul style="list-style-type: none"> · 다양한 기법을 사용하여 표현하도록 재료의 구성을 다양화 · 재료의 양이 많아짐으로 손쉽게 찾아 사용할 수 있도록 제공 · 전통예술의 아름다운 색과 패턴, 질감 등을 표현할 수 있는 그림이나 사진 (조각보, 도자기 등)을 제공

□ 미술 영역 교재교구 구비 기준(안)

- 미술 영역의 교재교구 구비 기준(안)의 구체적인 내용은 <표 IV-1-12>와 같음.

<표 IV-1-12> 미술 영역 교재교구 구비 기준(안)

구분	교구 종목	연령별 세부 교재교구 종류			최소 소요기준	권장 소요기준
		3세	4세	5세		
미술 표현 도구	그리기 도구	크레파스, 물감, 포스터 물감, 아크릴 물감, 붓, 색연필, 색인펜, 짜인펜, 물감접시, 롤러세트 등	마블링 물감, 파스텔, 수조, 미술연필, 연필 등		급당 5종 이상	급당 8종 이상
		미술가운, 미술칼판, 덧소매, 긴조대, 이젤 등			급당 2종 이상	급당 4종 이상
	만들기 및 꾸미기 도구	안전가위, 펀칭가위, 테이프커터기, 풀, 목공용 본드, 찢기도구, 모양틀, 점토놀이도구, 점토(색점토, 찰흙), 유도, 모양판치 등	지점토, 편치 등	고무찰흙, 스테플러 등	급당 5종 이상 (점토 1종 이상 필수)	급당 7종 이상 (점토 2종 이상 필수)
미술 표현 자료	종이류	색종이, 도화지, 색지, 골판지, 포장지, 셀로판지, 한지, 모조지, OHP용지 등			급당 5종 이상	급당 8종 이상
	삽화류	모루, 스펙클, 수수깡, 빨대, 단추, 숨, 빨대 등 (다양한 모양과 색을 가진)스티커류 등	공예용 철사 등		급당 3종 이상	급당 8종 이상
	재활용 품	신문지, 뚜껍류, 달걀판, 상자, 형집, 요구르트 병, 휴지속심, 자연물재료(도토리, 솔방울, 조개껍질, 열매, 나무조각 등)			급당 3종 이상	급당 5종 이상
미술 감상자료	다양한 색·모양·질감이 있는 자연물(다양한 나뭇잎, 나무껍질, 나뭇가지, 돌, 조개껍질, 석류 등) 및 사물(실크스카프 등), 명화집, 민화집, 그림화보, 포스터, 사진, 잡지, 신문 등	자연물과 사물을 배치할 수 있는 판		급당 4종 이상	급당 7종 이상	

7) 음률 영역

□ 음률 영역 교재교구 구비를 위한 기본방향

- 음악감상, 노래부르기, 악기다루기, 몸으로 표현하기가 통합적으로 이루어지도록 교재교구를 구비함.
- 연령이 어릴 경우 쉽게 다룰 수 있는 타악기에서 시작하여 연령이 높아질수록 점차 멜로디 악기로 확장하여 제공함.
- 다양한 소리를 탐색할 수 있는 교재교구를 구비함.
- 특정 악기에 편중되지 않고 다양한 연주방법을 경험할 수 있는 악기, 우리나라 전통 악기와 다른 나라 악기를 다양하게 구비함.
- 생활 속에서 발견한 것을 사물악기로 활용하거나, 교사 또는 유아가 직접 제작하여 마련할 수 있음.
- 음악 감상의 즐거움을 느끼도록 감상을 위한 기자재를 구비함.
- 음악을 들은 후 느낌을 노래, 그림, 신체로 표현해 볼 수 있는 자료를 구비함.
- 움직임의 볼 수 있도록 벽에 큰 안전거울을 제공함.
- 연령별 교재교구 구비 시 다음 사항을 고려해야 함.

〈표 IV-1-13〉 음률 영역 교재교구 구비 시 연령별 고려사항

연령	고려사항
3세	<ul style="list-style-type: none"> · 두드리거나 흔들기, 긁기와 같은 방식으로 연주방법이 단순한 악기 제공 · 타악기 등을 주로 제시 · 노래를 듣고 따라 부를 수 있는 수준의 간단하고 단순한 노래를 선정 · 일상생활에서 자주 듣는 음악을 감상하고 즐거움을 느끼도록 함. · 다양한 소리를 녹음하고, 들어보는 녹음기나 관련 교재교구 등을 제공
4세	<ul style="list-style-type: none"> · 우리나라 악기를 접하도록 하며, 연주방법과 소리가 다양한 악기 제공 · 리듬악기 및 간단한 합주가 가능한 악기를 제공 · 그림으로 된 간단한 노래악보, 악기 연주 악보를 제공 · 생활 속 도구들을 악기로 연주해 보도록 제공 · 음악에 맞춰 신체를 자유롭게 움직이고 표현할 수 있는 자료 제공
5세	<ul style="list-style-type: none"> · 음악을 듣고, 만드는 경험을 해보도록 유아가 조작 가능한 CD플레이어 제공 · 다른 나라 악기, 멜로디 악기류 제공 · 그림으로 된 가사악보를 제공하여 연주를 할 수 있도록 하고 학기말에는 간단한 연주 및 합주를 할 수 있도록 제공

- 음률 영역 교재교구 구비 기준(안)
 - 음률 영역의 교재교구 구비 기준(안)의 구체적인 내용은 <표 IV-1-14>와 같음.

<표 IV-1-14> 음률 영역 교재교구 구비 기준(안)

구분	교구 종목	세부 교재교구 종류			최소 소요기준	권장 소요기준
		3세	4세	5세		
노래 부르기	노래가사관 기기	노래가사관(1종=생활주제별 10~11개) 마이크, 녹음기, 헤드폰, 페트로늄 등			급당 1종 이상	급당 2종 이상
	생활 속 악기 우리나라 전통악기류	벨래판, 주걱, 슬가락, 강통, 처가락, 냄비뚜껑, 강통, 체, 콩 등 소고(소고채), 장구(중채, 열채), 징, 북, 팽파리 등			급당 1종 이상 급당 2종 이상 급당 5종 이상	급당 3종 이상 급당 3종 이상 급당 5종 이상
악기 연주	외국악기류 (리듬악기류)	캐스터네츠, 탬버린, 트라이앵글, 마라카스, 우드블록, 방울, 리듬막대, 에그셰이크, 레인메이커, 밴드형 손목 팔랑이, 귀로, 카우벨, 카마사, 작은북 등			급당 5종 이상	급당 7종 이상
	외국악기류 (멜로디악기류)	피아노, 전자키보드, 계단실로폰, 실로폰, 멜로디언, 핸드벨, 미니기타, 우쿠렐라 등			급당 1종 이상 (피아노 또는 전자키보드 1종 필수)	급당 2종 이상 (피아노 또는 전자키보드 1종 필수)
음악감상	악기연주 자료	리듬패턴 카드, 악기 연주관련 그림자료 등			생활주제별 1종 이상	생활주제별 2종 이상
	음악감상 cd, 노래 부르는 모습의 사진, 악기 관련 사진, 음악가 사진, 다양한 소리탐색자료 (플라스틱류, 막대류 등)	각종 연주회나 춤 공연 사진 등			급당 2종 이상 (음악감상 CD 1종 필수)	급당 4종 이상 (음악감상 CD 1종 필수)
신체표현자료	진신거울, 스키프, 리본막대, 리본테이프, 고무줄(탄력밴드), 수건, 칩, 한삼, 탈, 응원 수술 등	침이부채, 장모 (짧은 길이) 등			원당 2종 이상	원당 6종 이상

다. 실외 영역별·연령별 교재교구 구비 기준(안)

- 실외 영역별·연령별 교재교구 구비 기준안은 운동놀이 영역, 모래·물놀이 영역, 자연탐구 및 관찰 영역, 작업 영역, 휴식 영역의 총 5개 영역으로 제시함.
- 각 영역별 교재교구 구비 관련 내용은 교재교구 구비를 위한 기본방향, 교재교구 구비 기준안으로 구성하여 제시함.
- 실외 영역별 교재교구를 정리·보관할 수 있도록 고정식 또는 이동식 보관창고가 반드시 구비되어야 함.

1) 운동놀이 영역

□ 운동놀이 영역 교재교구 구비를 위한 기본방향

- 놀이시설물은 매립 부분이 지면으로 드러나지 않고 바닥에 잘 고정되어 흔들림이 없어야 함.
- 안전검사를 통과한 제품을 사용해야 함.
 - － 「품질경영 및 공산품 안전관리법」의 안전인증 기준을 통과한 제품이어야 함.
 - － 제품 구입 후 설치 시 「어린이놀이시설의 시설 기준 및 기술 기준」에 따라 설치한 후, 한국건설생활환경시험연구원, 한국기계 전기전자시험연구원, (사)대한민국비상재난안전협회, (사)대한산업안전협회로부터 설치검사를 필한 상태로 바깥놀이터에 구비되어야 함.
- 놀이시설물 표면은 부드러워야 하며, 돌출부분인 볼트와 너트가 튀어나오지 않고, 부딪이하게 튀어 나온 경우는 안전처리(고무와 같은 부드러운 재질로 표면을 덮음)를 해야 함.
- 놀이시설은 몸이 빠지거나 길만한 틈이 없는 유아의 신체 발달 수준에 적합해야 함.
- 플라스틱 구조물은 방염성이 있는 재료를 사용하고, 부서진 부분이나 연결 부위가 안전해야 함.
- 강철은 도금이 되어있거나 파우더로 덮여져 있어야 함.

- 철의 녹, 알루미늄의 부식이 없어야 하며, 무독성 페인트 사용 및 페인트칠이 벗겨져 있지 않아야 함.
- 밧줄은 튼튼하게 연결되어 있고, 튀어나오거나 손상된 부분이 없어야 함.
- 연령별 교재교구 구비 시 다음 사항을 고려해야 함.

〈표 IV-1-15〉 운동놀이 영역 교재교구 구비 시 연령별 고려사항

연령	고려사항
3세	· 대·소근육을 함께 사용하되 주로 대근육 활동 위주의 움직임이 크고 목표 달성이 수월한 교재교구를 제공 · 대근육 운동 시 신체조절능력이 미흡한 점을 고려하여 안전성 측면을 충분히 고려 · 평균대 제공시 높이가 낮고 너비가 넓은 평균대를 사용
4세	· 대근육과 소근육을 함께 사용하는 교재교구를 제공
5세	· 규칙이 있는 또래와 함께 할 수 있는 활동을 위한 교재교구를 제공 · 2개 이상의 교구를 제공하여 복합적 신체 운동놀이가 가능하도록 수준을 조절하여 교재교구 제공 · 정교한 대·소근육의 조절을 필요로 하는 교재교구를 제공

□ 운동놀이 영역 교재교구 구비 기준(안)

- 운동놀이 영역의 교재교구 구비 기준(안)의 구체적인 내용은 <표 IV-1-16>과 같음.

〈표 IV-1-16〉 운동놀이 영역 교재교구 구비 기준(안)

구분	종목	연령별 세부 교재교구 종류			최소 소요기준	권장 소요기준
		3세	4세	5세		
고정놀이 기구	신체 운동 기구	그네, 시소, 미끄럼틀, 정글짐, 터널, 구름다리, 그물망, 오름판, 흔들다리, 압벽타기, 흔들놀이 기구 등 (*종합놀이대의 경우 3종 이상 포함)			원당 3종 이상	원당 5종 이상
		평균대, 뿔뿔, 구르기용 매트, 유니바세트, 다양한 크기와 재질의 공, 다양한 굵기와 길이의 줄, 고무줄, 후프, 탄력밴드 등	세발자전거, 바퀴달린 것(손수레) 등	보조바퀴 달린 두발 자전거, 줄넘기 등		
이동 놀이 기구	전통 놀이 기구	투호, 팔주머니와 포적, 비석치기 등			원당 3종 이상	원당 6종 이상
		팽이, 끈달린 제기, 살바, 사방치기 등				
게임 놀이 자료	게임 놀이 자료	풍선, 파라슈트, 고리던지기, 불링판과 공, 터널, 리본테이프 등			원당 2종 이상	원당 4종 이상
		배드민턴 공 및 라켓 등				

2) 모래·물놀이 영역

□ 모래·물놀이 영역 교재교구 구비를 위한 기본방향

- 물, 모래 놀이 교재교구는 깨지지 않는 소재의 자료로 구비함.
- 물의 특성에 관한 물리적 개념을 탐구할 수 있는 다양한 물놀이 보조자료를 구비하고, 미끄러지지 않는 바닥재질로 처리함.
- 모래 쏟기, 퍼담기, 체치기 등의 활동을 할 수 있는 다양한 모래놀이 자료를 구비함.
- 모래놀이에 사용되는 모래는 질 관련 안전 검사를 통과한 것을 구비함.
- 모래를 충분한 양(30cm 이상)⁶⁾으로 구비하고, 모래 유실을 방지하기 위해 모래밭 가장자리에 고무판을 데거나 테두리를 만들어 모래의 양을 일정 수준 이상 유지해야 함.
- 모래놀이와 물놀이대를 가까이에 두어 모래와 물을 섞을 수 있도록 함.
- 상황에 따라 다양한 형태의 구조물, 놀이집, 테이블, 극놀이 소품 등을 함께 구비함.
- 제공되는 교재교구의 종류는 상업적 교구만이 아니라 대체할 수 있는 자료로 구비 가능함.
 - 예) 상품화된 그릇류 대신 플라스틱류 그릇으로 대체 가능함.
- 교재교구의 양은 한 학급의 모든 유아가 충분히 놀이할 수 있는 정도로 구비되는 것을 권장함.
 - 예) 그릇이나 컵 같은 용기의 경우 1종당 최소 3개, 권장은 5개 정도의 구비를 권장함.
- 실외 모래·물놀이 영역의 연령별 교재교구 구비 시 고려해야 할 사항은 다음과 같음.

6) 환경부(2013). 어린이 놀이터 등에 대한 환경안전관리 안내 p. 5를 참조함.

〈표 IV-1-17〉 모래·물놀이 영역 교재교구 구비 시 연령별 고려사항

연령	고려사항
3세	· 물과 모래의 특성을 탐색할 수 있는 다양한 물·모래놀이 기구, 놀이를 위한 다양한 크기의 용기, 찍기 틀 등을 제공
4세	· 물과 모래의 탐색활동 외 놀이 확장이 가능하도록 모형이나 자연물, 기타 보조자료 제공
5세	· 물과 모래의 탐색, 놀이 확장 외 실험이나 측정활동이 가능한 다양한 크기와 모양의 그릇, 투명 호스 등을 제공

□ 모래·물놀이 영역 교재교구 구비 기준(안)

- 모래·물놀이 영역의 교재교구 구비 기준(안)의 구체적인 내용은 <표 IV-1-18>과 같음.

〈표 IV-1-18〉 모래·물놀이 영역 교재교구 구비 기준(안)

구분	종목	연령별 세부 교재교구종류			최소 소요기준	권장 소요기준
		3세	4세	5세		
모래 놀이	도구	이동식 모래놀이대 또는 모래놀이함, 다양한 크기와 모양의 용기(그릇, 컵 등), 모양 찍기틀, 체, 다양한 크기의 삼, 갈퀴, 밀대, 모래를 뜰 수 있는 도구(숟가락, 스푼, 막대기, 주걱) 등			원당 3종 이상	원당 6종 이상
	모형류	동물 모형, 교통수단(트럭, 포크레인 등), 건물 모형 등			원당 3종 이상	원당 5종 이상
물놀이	도구	수조, 아기목욕통, 다양한 크기와 모양의 플라스틱 용기(대야, 그릇, 컵, 통 등), 호스류, 물뿌리개, 깔대기, 체, 구멍 뚫린 통, 주사기, 펌프, 분무기, 물조리개, 계량컵, 물레방아 등			원당 4종 이상	원당 6종 이상
	모형 및 기타	배모형, 물에 뜨는/가라앉는 물체, 세탁가능 물건, 게임자료, 물총 등			원당 3종 이상	원당 5종 이상
기타		비닐 앞치마, 측정도구, 자연물, 극화놀이로 확장 가능 소품(소꿉놀이 소품) 등			원당 1종 이상	원당 3종 이상

3) 자연탐구 및 관찰 영역

□ 자연탐구 및 관찰 영역 교재교구 구비를 위한 기본방향

- 유아들이 기르기 용이하고, 오감을 이용한 탐색이 가능하며, 사람에게 이로
운 영향을 주는 식물을 구비함.
- 요리하거나 쉽게 먹을 수 있는 식물을 구비하여 식물과 공생하는 즐거움을
느낄 수 있도록 함.
- 사계절동안 관찰 가능한 다양한 나무, 과실나무와 과목을 구비하면 좋음.
- 특별한 소재가 아닌 일상생활에서 쉽게 접할 수 있는 들풀, 자연물 등을
구비함.
- 날카로운 가시, 독성이 있는 식물은 제외함(예. 포인세티아, 넝쿨장미 등)
- 새 먹이통, 투명한 빈 통 등 새, 곤충, 벌레들이 모일 수 있는 자연스러운
공간을 마련함.
- 동물은 움직임이 많고 비교적 기르기가 용이하며, 소음에 강한 동물류로 구
비 하되 안전기준(전염성) 측면을 고려해야 함.
- 동식물 기르기는 1회성이 아닌 지속적인 관찰 및 활동이 이루어질 수 있도
록 기록을 원하는 유아가 다양한 방법으로 기록할 수 있는 교재교구를 마련
함(예. 색연필, 카메라 등을 제시).
- 유치원이 소재한 지역적 환경을 반영한 동식물을 구비함(예. 미꾸라지, 산
천어 등).
- 날씨의 변화와 구름의 움직임 등의 자연현상을 관측할 수 있는 교재교구를
구비함.
- 상황에 따라 다양한 형태의 구조물, 놀이집, 테이블, 극놀이 소품 등을 함께
구비함.
- 실외 자연탐구 및 관찰 영역의 연령별 교재교구 구비 시 다음 사항을 고
려해야 함.

〈표 IV-1-19〉 자연탐구 및 관찰 영역 교재교구 구비 시 연령별 고려사항

연령	고려사항
3세	· 식물의 성장 과정에서 나타나는 변화를 빠른 시일 내에 시각적으로 인식하기 쉬운 것을 제공
4세	· 일정 시간이 지난 후 식물의 성장 과정에서 나타나는 변화가 확인 가능하고 기르기 쉬운 것을 제공
5세	· 다양한 형태의 식물의 성장과정을 인식할 수 있는 것을 제공 예) 뿌리채소와 같이 시각적으로 확인이 불가능한 것을 함께 제공(땅 속에서 자라는 식물 등)

□ 자연탐구 및 관찰 영역 교재교구 구비 기준(안)

- 자연탐구 및 관찰 영역의 교재교구 구비 기준(안)의 구체적인 내용은 <표 IV-1-20>과 같음.

〈표 IV-1-20〉 자연탐구 및 관찰 영역 교재교구 구비 기준(안)

구분	종목	연령별 세부 교재교구 종류			최소 소요기준	권장 소요기준
		3세	4세	5세		
관찰 및 측정도구		투명 수조, 돋보기, 곤충채집통, 사진기, 풍향계, 온도계, 습도계, 녹음기 또는 mp3플레이어, 하늘경, 망원경 등			원당 3종 이상	원당 5종 이상
		관찰 기록지 및 기록도구 등				
동식물 기르기	동물류	개미, 장수풍뎅이, 물고기, 토끼, 새 등			-	원당 1종 이상
	식물류	상추, 배추, 무, 고추, 토마토, 가지, 감자, 고구마, 나무, 들풀, 봉선화 등			원당 2종 이상	원당 3종 이상
	도구	사육통, 먹이통, 분무기, 모종삽, 화분, 물조리개 등			원당 2종 이상	원당 4종 이상
기타		돌멩이, 나뭇가지, 나뭇잎, 꽃잎, 풀잎, 열매, 모래, 흙(찰흙), 솔방울, 씨앗, 뿌리 등			원당 4종 이상	원당 8종 이상

4) 작업 영역7)

□ 작업 영역 교재교구 구비를 위한 기본방향

- 실내·외 물리적 환경 특성을 고려하여 실외 환경 조건을 반영한 활동을 위한 교재교구를 구비함.
 - 교실에서 사후처리 등 제약이 많았던 활동, 자연환경 특성을 반영하는 활동에 필요한 교재교구를 구비함(예. 벽면에 물 페인트 그림 그리기, 돌 모래를 이용한 바닥그림/흙 그림 그리기).
- 계절의 변화를 느낄 수 있도록 수집한 자연물을 미술재료로 구비함.
- 실외에서 조작 가능한 길이, 크기, 부피, 소재의 교재교구를 구비함.
- 실외에서 미술활동이 가능하도록 미술 이젤, 깔판 등을 구비함.
- 목공놀이 시 유아의 안전성 확보를 위해 가능한 유아용으로 구비하고, 안전용품 등을 구비하여야 함.
- 연령별 교재교구 구비 시 다음 사항을 고려해야 함.

<표 IV-1-21> 작업 영역 교재교구 구비 시 연령별 고려사항

연령	고려사항
3세	· 다양한 자료보다는 기본 미술표현 자료를 제공 · 사용이 용이하고 자유롭게 표현이 가능한 자료를 주로 제공(예. 점토, 핑커 페인팅, 밀가루풀, 페인트 및 큰 붓 등)
4세	· 기본 자료 외에 넓은 공간에서 표현활동이 가능한 자료 제공(예. 물감 흘리기, 모래 그림 그리기 등)
5세	· 다양한 자료 및 기법 활용이 가능한 자료 제공 · 공동 작업에 가능한 자료 제공

□ 작업 영역 교재교구 구비 기준(안)

- 작업 영역의 교재교구 구비 기준(안)의 구체적인 내용은 <표 IV-1-22>와 같음.

7) 작업 영역의 경우 미술 영역과 목공 영역을 포함하는 범위임.

〈표 IV-1-22〉 작업 영역 교재교구 구비 기준(안)

구분	종목	연령별 세부 교재교구 종류			최소 소요기준	권장 소요기준
		3세	4세	5세		
미술	그리기 도구	핑거페인팅 자료, 크레파스, 색연필, 싸인펜, 물감, 종이류, 매직, 면적이 큰 비닐, 페인트 붓, 수채화 붓, 분무기 등			원당 4종 이상	원당 7종 이상
		미술가운, 이젤, 갈판, 토시 등			원당 2종 이상	원당 4종 이상
	만들기 도구 및 기타 자료	(대형) 종이박스, 나무박스, 스트로폼, 신문지, 점토류, 자연물 등			원당 5종 이상	원당 10종 이상
목공	기본교구		목공놀이대, 안전장갑, 작업복, 눈보호 안경, 안전 고글 등		원당 1종 이상	원당 4종 이상 (각2세트)
	도구 (연장)		유아용 망치, 자, 드라이버, 볼트와 너트, 못, 펜치, 손드릴, 톱, 조임새 등		원당 3종 이상	원당 5종 이상
	보조자료		사포, 접착제, 나무조각, 경첩, 작은 바퀴, 철사, 압정, 페인트, 붓 등		원당 4종 이상	원당 6종 이상
			연필, 설계에 필요한 도구(종이, 그리기 도구)등			

주: 실물 목공놀이 도구의 경우 플라스틱류의 목공놀이 공구 세트 모형으로 대체하여 활용 가능함.

5) 휴식 영역

□ 휴식 영역 교재교구 구비를 위한 기본방향

- 조용한 놀이나 정적 활동이 가능한 교재교구를 구비함.
- 실외 휴식 영역의 교재교구는 생활주제와 연계하여 실내 교재교구와 호환 가능하나, 실외에서 놀이한 교재교구의 실내 반입 시 먼지 제거 등 청결, 위생에 주의해서 관리해야 함.

□ 휴식 영역 교재교구 구비 기준(안)

- 휴식 영역의 교재교구 구비 기준(안)의 구체적인 내용은 <표 IV-1-23>과 같음.

〈표 IV-1-23〉 휴식 영역 교재교구 구비 기준(안)

구분	연령별 세부 교재교구 종류			최소 소요기준	권장 소요기준
	3세	4세	5세		
기기 및 감상자료	CD플레이어, 음악감상자료 cd, 동화감상자료 cd, 헤드폰, 녹음기 등			원당 2종 이상	원당 4종 이상 (각 2세트)
도서류	다양한 종류, 크기, 형태의 책 등			원당 30권	각 연령별 50권
끼우기 블록 및 조작 교구	코코, 레고 블록 류, 모자이크 블록 등			원당 2종 이상	원당 4종 이상

주: 실내 교재교구와 호환 가능함.

2. 유치원 교재교구의 활용안

- 유치원 교재교구의 효율적 활용을 위해서는 교육과정 운영에 필요한 교재교구를 교실 및 실외 영역에 배치하고 관리하는 측면에서 주의사항을 잘 고려해야 함. 따라서 본 절에서는 이와 관련된 내용을 제시함.

가. 영역 내 교재교구 배치

- 영역별 교재교구 배치를 위해 교실 및 바깥놀이에 구성된 흥미 영역, 생활 주제, 유아의 발달과 연령 수준, 교육목표와 교육내용과의 관련성, 교재교구의 무게와 사용빈도, 점유 공간 등을 고려하여 배치해야 함.
- 이를 위해 ‘교재교구의 다양성과 충분성’, ‘교재교구 이용의 안전성과 사용빈도’, ‘유아의 발달적, 인지적 수준’, ‘유아의 흥미 및 개별성’, ‘영역별 배치 시 유의점’ 측면에서 고려사항을 살펴보면 다음과 같음.

□ 교재교구의 다양성과 충분성

- 흥미 영역별로 다양한 교재교구를 제시하는 것이 바람직하나 양이 충분하지 않을 경우 유아 간 갈등과 분쟁을 일으키는 이유가 될 수 있음.
- 다양성 측면에서 교재교구의 종(종류)을 고려하되, 학급 내 유아수를 반영하여 교재교구 양(수량)의 충분정도를 함께 고려해야 됨.
- 쌓기놀이 영역의 공간이 작을 경우 다양한 블록을 제시하여 종류를 늘리

기보다 동일한 블록을 충분히 제공하고 추후에 종류를 바꾸어 주는 것이 좋음. 또한 동일한 종류의 블록의 양이 불충분할 경우 다른 학급과 나누어 배치하기 보다는 한 학급에 배치하고 일정 시간이 지난 후 다른 학급의 블록과 교체하는 방안이 있을 수 있음.

□ 교재교구 이용의 안전성과 사용빈도

- 무거운 교재교구는 교구장 가장 아래쪽 선반에 보관함.
- 파손이 되거나 이동에 위험성이 있는 교재교구는 교구장에 배치하기보다 안전한 일정 장소에 두고 사용하도록 함.
- 일부 교재교구의 경우 유아의 사용빈도가 적을 경우 눈에 잘 띄고 꺼내고 넣기 쉬운 곳으로 배치를 바꾸어 줌.
- 관찰 기록지나 활동지, 색연필 등과 같이 유아가 정기적으로 사용하는 교재의 경우 일정 장소를 정해 배치함.
- 교재교구 배치 시 교구장 선반 외에 교구장 뒷면이나 기둥, 벽면 등을 활용하여 배치할 수 있음.

□ 유아의 발달적, 인지적 수준

- 언어, 수학과 같이 인지 발달과 관련된 경우 학기 초, 중, 후반을 지나면서 교과 내용적 지식을 고려하여 수준차이를 두어 교재교구를 배치해야 함.
- 연령이 어릴수록 교재교구를 한 번에 다양한 종류의 교재교구를 주기 보다는 점차 종류의 수를 늘려가는 것이 좋은 경우도 있음.

□ 유아의 흥미 및 개별성

- 동일한 연령의 유아도 발달 수준에 따라 성취 수준이 매우 상이할 수 있으므로 연령별 구비 기준(안)을 참조하되 유아의 수준정도에 따라 타 연령의 교재교구도 융통적으로 활용할 수 있음.
- 생활주제가 변화함에 따라 관련 교재교구를 동시에 교체해주는 경우가 있으나, 기질적으로 느린 아이의 경우 새로운 교재교구에 흥미를 갖고 적응하는데 오랜 시간이 걸릴 수 있음. 따라서 교재교구를 한꺼번에 교체해주기 보다 유아의 흥미와 개별차이를 고려해 시차를 두고 교체해 주는 것이 좋음.
- 생활주제가 변화했음에도 이전 생활주제와 관련된 일부 교재교구의 경우

유아들이 많은 흥미를 보이는 경우 일정 기간 연장하여 비치함.

□ 흥미 영역별 배치 시 유의점

- 실내 흥미 영역별 교재교구 배치 시 유의점을 제시하면 <표 IV-2-1>과 같음.

<표 IV-2-1> 실내 흥미 영역별 교재교구 배치 시 유의점

영역명	유의점
쌓기놀이 영역	-유아의 구성, 조작 능력 등 발달 수준을 고려해 다양한 유형의 블록을 순차적으로 제공함. -블록의 경우 동일한 종류의 양이 충분하게 제공되지 않을 경우 유아의 놀이 단절, 또래 간 갈등상황 등이 발생함. -유아 수에 비해 교실에 제공되는 블록의 양이 적을 경우, 동일한 종류의 블록을 충분히 넣어주고, 추후 다른 유형의 블록으로 대체하는 방식으로 블록의 다양성을 경험하게 함. -다양한 조각으로 구성되면서도 무거운 블록(예. 유니트 블록)을 3세반에 비치할 경우 유아의 조작능력과 정리의 용이성 및 안전성에 주의하며, 기본 형태 위주로 소량 제공
역할놀이 영역	-놀이 상황에 따라 쌓기놀이 영역의 블록 및 소품, 언어 영역, 음률 영역 등 타 영역의 교재교구와 공유될 수 있음. -4, 5세의 경우 놀이에 문자나 숫자가 활용되어 관련 경험이 이루어지도록 구성함. 이를 위해 쓰기 관련 도구(색연필, 종이, 연필, 테이프 등)를 바구니 등에 담아 영역에 둘 수 있음.
언어 영역	-글자에 대한 이해가 불완전하므로 글자가 제시되는 교재교구는 그림 등의 단서가 함께 제공되어야 함. -듣거나 읽기를 통해 이해한 내용을 말하거나 쓰기를 통해 표현할 수 있도록 하는 자료를 함께 제공함.
수·조작 영역	-수·조작놀이를 위해 작은 크기의 블록을 제시할 경우 삼키거나 몸에 있는 구멍에 넣을 수 있으므로 주의가 필요함.
과학 영역	-실생활에서 접할 수 있는 주변의 실물자료를 활용할 경우 위험요소는 미리 제거하여 비치함. -과학활동을 위해 세트화 된 교구를 구비할 수 있으나 일회성의 마술적인 내용으로 그칠 수 있으므로 유아의 흥미, 발달수준을 고려하여 활동에 적절하게 교사가 재구성하여 제공하는 것이 좋음.
미술 영역	-다양한 자료를 제공하게 되므로 유아가 사용하고 정리하기 쉽게 제공해야 함. -멜로디 악기를 3, 4세에게도 제공할 경우 만 3세는 자유롭게 놀이하듯 소리 탐색 수준, 만 5세는 멜로디 연주 및 합주 등을 격려하는 등의 수준별 차이를 두어야 함.
음률 영역	-신체표현자료 제공 시 길이, 크기 등은 유아의 연령 및 신체적 발달 수준을 고려해야 함(예. 한삼의 경우, 3세는 4, 5세에 비해 길이가 짧게 재수선하여 제공)

- 실외 영역별 교재교구 배치 시 유의점을 제시하면 <표 IV-2-2>와 같음.

<표 IV-2-2> 실외 영역별 교재교구 배치 시 유의점

영역명	유의점
운동놀이 영역	-유아의 신체발달 수준을 고려하되 대근육과 소근육의 균형적인 발달을 도울 수 있도록 해야 함. -예1. 자전거 타기의 경우 3세는 자유롭게 자전거를 타는 반면, 5세는 선(코스)을 따라서 자전거를 타도록 함. -예2. 블링핀과 공 제시 시 3세는 안전하고 가벼우면서도 공의 크기가 큰 것을 제공하는 반면, 5세는 다양한 무게와 소재의 공을 제공하고 정교하게 힘의 조절이 가능하도록 크기가 작은 공을 제시함.
모래·물놀이 영역	-모래놀이의 경우 유아의 신체가 접촉하므로 깨진 유리조각, 빈병 등이 모래 속에 묻혀있지 않는지 점검이 필요함. -모래놀이대 또는 모래놀이함을 사용하지 않을 경우, 안전과 위생을 위해 덮개로 덮어놓아야 함. -모래를 주기적으로 소독하여 깨끗하게 관리해야 함.
자연탐구 및 관찰 영역	-동식물의 서식 환경을 고려하여 동식물 기르기에 적절한 환경(온도, 습도 등)을 마련함. 즉 햇빛에 약한 식물을 위해 그늘막, 따뜻한 온도 유지가 필요한 동물을 위해 전열기구 등을 설치함. -동물 비치 시 동물 관련 알레르기가 있는 유아가 있을 수 있으므로 부모에게 사전 공지를 통해 동의서(승낙서)를 받고, 알레르거나 질병 등으로부터 유아를 보호하기 위해 예방접종, 면역조치 등이 필요함.
작업 영역	-목공놀이 도구(연장) 및 보조자료의 경우 위험요소를 내포하고 있으므로 목공놀이 시 교사나 안전관리자와 같은 감독자가 필히 상주하여 안전 관리가 필요함. -유아들이 목공놀이 도구를 스스로 정리할 수 있는 보관장을 구비하여 안전하게 정리 및 보관이 가능하도록 함.
휴식 영역	-텐트나 그늘막 등을 설치하여 편안하게 쉴 수 있도록 함. -대형 매트와 돛자리, 의자, 개인용 매트 등을 함께 구비하여 활동이 이루어지는 것이 좋음.

□ 교재교구 배치 및 관리 체크리스트

- 교재교구의 효율적 활용을 위한 실내 흥미 영역별 교재교구 배치 및 관리 체크리스트를 제시하면 <표 IV-2-3>과 같음.
 - 실내 흥미 영역별 교재교구 배치 및 관리 체크리스트는 A영역과 B영역으로 구분되어 있으며 각 영역별 점검사항에 기초하여 영역별로 예(O), 아니오(X) 여부를 표시함.

- A영역의 경우 주제가 변경되어 새로운 교재교구로 바꾸어준 후 1회 점검, B영역의 경우 매일 또는 적어도 2~3일에 1번씩은 점검이 이루어지는 것이 바람직함.
- 주제에 따라 특정 흥미 영역이 없어지거나 다른 영역과 통합하는 경우 빈칸으로 처리하거나 체크리스트 양식의 영역별 이름을 변경하여 사용할 수 있음.

<표 IV-2-3> 실내 흥미 영역별 교재교구 배치 및 관리 체크리스트

구분	점검사항	쌍	역	언	수	과	미	음	비고
A	1	교재교구는 (생활)주제와 관련있게 적절히 배치되어 있는가?							
	2	교재교구는 주제, 소주제의 교육내용과 관련있게 적절히 배치되어 있는가?							
	3	교사는 배치된 교재교구의 활동방법을 정확히 알고 있는가?							
	4	각 흥미 영역별 다양한 개념을 포함하는 교재교구가 배치되어 있는가?(예. 수학영역-수와 연산, 도형 및 공간, 규칙성, 측정, 자료수집과 결과 나타내기)							
	5	다양한 유형의 교재교구가 배치되어 있는가?(예. 게임방식-혼자/그룹, 교재교구의 소재 및 재질, 교재교구의 형태-입체/평면 등)							
	6	교재교구는 유아의 연령이나 발달수준에 적합하게 배치되어 있는가?							
	7	교재교구는 개별 유아의 발달적 요구에 충족될 수 있도록 배치되어 있는가?(예. 동일한 교구에 수준별 활동방법, 비구조화된 교구를 활용한 유아의 놀이방법 고안 등)							
	8	유아 수 대비 교재교구의 양은 충분한가?							
B	9	교재교구를 꺼내고 정리하기에 적절하게 배치되어 있는가?							
	10	무거운 교재교구는 교구장 아래에 배치되어 있는가?							
	11	매일(또는 자주) 사용하는 교재교구는 교구장 내 꺼내기 쉬운 쪽에 배치되어 있는가?(예. 색연필 등)							
	12	시각적으로 매력요소가 잘 드러나지 않는 교재교구는 교구장 위쪽에 배치되어 있는가?							

(표 IV-2-3 계속)

B	13	배치된 교재교구는 유아가 사용하기에 안전한가?(예. 페인트 벗겨짐, 날카로운 부분, 무독성 등)										
	14	이동에 위험성이 있는 교재교구는 안전한 장소에 고정적으로 배치되어 있는가?										
	15	배치된 교재교구는 유아 스스로 정리가 용이하도록 되어 있는가?(예. 바구니, 교재교구 사진 또는 이음테, 밑그림 등)										
	16	배치된 교재교구의 활용방법이 유아 스스로 사용하고 조작할 수 있도록 안내되었는가?										
	17	배치된 교재교구 중 일부 분실된 부속품이 있는가? (예. 게임말, 칩 등)										
	18	배치된 교재교구 중 파손된 교재교구가 있는가?										
	19	교재교구의 위생 상태는 청결하게 유지되고 있는가?										
	20	교재교구장 및 교재교구 바구니의 위생 상태는 청결하게 유지되고 있는가?										

주: 1) 각 영역별 명칭 표기는 약자로 표시함(예. 쌓기놀이 영역 → 쌓)
 2) 17,18번의 경우 '예'라는 응답이 해당되는 경우 점검이 필요한 부분으로 음영 처리함.

- 교재교구의 효율적 활용을 위한 실외 영역별 교재교구 배치 및 관리 체크리스트를 제시하면 <표 IV-2-4>와 같음.
 - 실외 영역별 교재교구 배치 및 관리 체크리스트는 각 영역별 점검사항에 기초하여 현재 상태를 예, 아니요, 해당 없음에 표시함.
 - 해당 없음의 경우 해당 영역이나 해당 교재교구가 배치되어 있지 않는 경우에 표시함.
 - 점검 결과 '아니요'로 표시되는 경우 교재교구의 특성에 따라 즉시, 또는 빠른 시일 내에 점검 조치가 필요함.
 - 실외 영역별 교재교구 배치 및 관리 체크리스트는 공통 영역은 월 1회, 그 외 각 영역은 매일 또는 적어도 2~3일에 1번씩은 점검이 이루어지는 것이 바람직함.

<표 IV-2-4> 실외 영역별 교재교구 배치 및 관리 체크리스트

구분	점검사항	예	야요	해당 없음	비고
공통	1 교재교구는 교육내용과 관련있게 적절히 배치되어 있는가?				
	2 교사는 배치된 교재교구의 활동방법을 정확히 알고 있는가?				
	3 교재교구는 유아의 연령이나 발달수준에 적합하게 배치되어 있는가?				
	4 교재교구는 개별 유아의 발달적 요구에 충족될 수 있도록 배치되어 있는가?				
	5 유아 수 대비 교재교구의 양은 충분한가?				
운동 놀이 영역	6 고정 놀이기구는 바닥에 안전하게 고정되어 있는가?				
	7 놀이기구의 연결지점에 돌출된 곳은 없으며, 튀어나온 부분은 부드러운 재질로 덮혀 있는가?				
	8 놀이기구에 녹이 쓴 곳, 갈라진 곳, 날카로운 부분은 없는가?				
	9 놀이기구에 유아의 몸이 빠지거나 깔만한 구멍이나 틈(간격)이 없는가?				
	10 놀이기구의 넓은 틈에는 안전망이 설치되어 있는가?				
	11 이동식 놀이기구(예. 줄, 공, 줄넘기 등)의 보관 장소는 활용장소와 구분되어 별도로 마련되어 있는가?				
모래 · 물놀이 영역	12 모래놀이 영역에 이물질(배설물, 유리파편 등)은 없는가?				
	13 모래를 덮어놓는 관리 망이 있는가?				
	14 모래의 양은 충분하게 유지되고 있는가?				
	15 파손되거나 분실된 교구는 없는가?				
	16 모래·물놀이 영역의 교구는 유아 스스로 사용 및 정리가 용이한가?				
자연 관찰 및 탐구 영역	17 안전망이 설치되어 영유아의 손가락이 동물에 직접 닿지 않는가?				
	18 동물 먹이가 유아의 손에 닿지 않는 곳에 위치해 있는가?				
	19 날카로운 가시, 독성이 있는 식물은 없는가?				
	20 관찰 및 측정도구, 기타 자료는 유아 스스로 사용 및 정리가 용이한가?				
	21 파손되거나 분실된 교재교구는 없는가?				
작업 영역	22 미술활동 교재교구는 사용 후 잘 정리되어 있는가?				
	23 목공놀이를 위한 교재교구 중 위험한 물건은 잠금장치가 되어 있는가?				
	24 파손되거나 분실된 교재교구는 없는가?				
휴식 영역	25 휴식 영역의 교재교구는 사용 후 잘 정리, 관리되고 있는가?				

나. 유치원 교재교구의 관리

- 교재교구의 제작 및 구입을 통해 교육과정 운영에 필요한 교재교구를 구비하는 것과 더불어 효율적 사용을 위해 잘 관리하는 것도 중요함.
- 교재교구의 효율적 관리를 위해서는 교재교구의 정리 및 보관, 보수, 위생 측면을 고려해야 함.

□ 교재교구 정리 및 보관

- 구비된 교재교구를 필요할 때 쉽게 활용 가능하도록 교재교구를 정리, 보관하는 것이 중요함.
 - － 자유선택활동 교재교구는 비닐 투명백에 교재교구를 넣어 보관하고 겉면에 교재교구 번호 및 교구명, 대상연령, 자료 등을 기재하며, 이를 뚜껑이 있는 통 안에 넣어 보관할 경우 좀 더 청결하게 관리할 수 있음.
 - － 역할놀이 소품류의 경우 가방, 모자, 소형 가전 등 각 종류별로 보관하면 추후 동일한 종류의 다른 물품으로 대체해 주기 용이함.
 - － 실외영역 교재교구의 경우에도 연령 또는 종류별로 구분하여 바구니에 담아 놓으면, 사용 전·후 꺼내고 정리하기가 용이함.
- 효율적 교재교구 관리를 위해서는 보관을 위한 자료실이나 창고가 필요하며, 교재교구 보관 공간이 부족할 경우 복도 등 일정 공간을 확보해 자료 정리장 등을 마련할 수도 있음
 - － 실내 좁은 공간의 활용성을 높이기 위해 컴퓨터 책상처럼 선반의 받침을 슬라이드 형식으로 꺼낼 수 있도록 할 수 있음.
 - － 실외의 경우 보관창고에 앵글을 짜서 수납공간을 마련하고 선반에 놓거나 걸어놓는 등의 방식으로 활용할 수 있음.



[그림 IV-2-1] A 유치원의 교재교구 정리 및 보관 예시 사례

- 유치원의 교재교구를 파악할 수 있는 교재교구 배치도 및 관리대장을 마련하고 비치함. 이 때 부피가 큰 입체교구는 다른 곳에 따로 보관하고, 보관 위치를 표시해 두는 것이 좋음.
- 교재교구 이용의 편리성을 위해 관리대장의 작성 시 다음과 같은 내용을 제안함.
 - 교재교구 분류표 : 연령, 생활주제, 활동형태, 영역(활동유형)⁸⁾ 등을 고려하여 제시함.
 - 교재교구 관리 대장 관련 분류체계는 <표 IV-2-5>와 같음.

<표 IV-2-5> 교재교구 관리 대장 작성을 위한 분류체계

연령		생활주제		활동형태		영역		
구분	표기	구분	구분	표기	구분	표기	표기	
3세	3	①유치원과 친구	대·소 집단 활동	A	이야기나누기	이야기나누기		
		②나와 가족				동화, 동시, 동극	동화 동시 동극	
4세	4	③우리 동네			음악	음악		
		④동식물과 자연			신체	신체		
		⑤건강과 안전			게임	게임		
5세	5	⑥생활도구	자유 선택 활동	B	쌓기놀이 영역	쌓기		
		⑦교통기관				역할놀이 영역	역할	
		⑧우리나라			언어 영역	언어		
					3,4	수·조작 영역	수학 조작	
공통	4,5	⑨세계 여러 나라				과학 영역	과학	
		⑩환경과 생활			미술 영역	미술		
					음률 영역	음률		
	3,4,5	⑪봄·여름·가을·겨울			바깥놀이 활동	C	바깥놀이	

주: 1) 교사용 지도서 생활주제의 경우 내용이 다소 광범위하므로 각 유치원에서 진행하는 구체화된 생활주제로 제시 가능함(예. 여름).
 2) 각 유치원의 교재교구 양에 따라 동화, 동시, 동극은 통합하거나 분리해서 사용 가능함.

8) 이야기나누기, 동화, 동시, 동극 등을 일부문헌에서는 활동유형으로 제시하나 누리과정 지도서에서는 영역으로 명명하고 있음으로 교재교구 관리 대장 작성표에서 영역으로 제시함.

- 교재교구 관리 대장 서식 예시는 <표 IV-2-6>과 같음.

<표 IV-2-6> 교재교구 관리 대장 서식 예시1

구분	활동명	활동사진	활동자료	세부내용	활동개요	비고
1	4-동물B-언어①	내가 만약 동물이 라면.?	편안/불편해 하는 동물 사진6장 (각3장), 동물인형3개	언어-말하기	별도표시	
2	3,4-동물B-수학①	공통 발자국	게임판1개, 게임 말2개, 주사위(범위 1-5)2개	수학-수외연산		3세 주사위 1개 사용
3	5-동물B-수학②	내가 좋아하는 공통	그래프판 1개, 공통그림카드 8개, 원스티커 30개	수학-자료수집과 결과 나타내기		

주: '동물B'는 생활주제-동물 / 활동형태-자유선택활동(B)을 의미함.

- 원내 구비된 교재교구의 양이 많을 경우 생활주제, 활동 형태 외 연령, 영역 등의 추가 분류 기준에 따라 각각 교재교구 관리 대장 파일을 마련하여 비치할 수 있음.
- 생활주제와 무관한 교재교구, 바깥놀이 교재교구의 경우 따로 교재교구 관리대장을 마련하여 비치할 수 있음.
- 공동으로 사용하는 교재교구(예. 쌓기놀이 영역의 블록, 역할놀이 영역의 소품, 음률 영역의 악기류, 과학 영역의 기자재 등)의 경우 해당 교재교구의 대여여부를 관리대장에 포스트잇을 활용해 표시해두면 추후 다른 연령담당 교사가 동일한 교재교구를 사용하고자 하는 경우 교재교구장을 찾지 않고 문서상으로 파악이 가능함.
- 활동명이나 교재교구 사진으로만 활동방법을 파악하기 어려운 경우(예. 전략을 사용해야 하는 교재교구 등), 관리대장 목록의 활동개요에는 별도표시로 제시하고 해당 교재교구의 활동방법에 대한 내용을 따로 제시할 수 있음(관리대장에 문서 또는 교재교구 비닐 투명백에 함께 넣어 보관).

- 이 외에 각 교재교구의 사진을 기초로 관리대장이 제시되는 경우 한 눈에 교재교구의 내용 파악이 가능하며, 유치원에 처음 온 교사가 원에 구비된 교재교구 내용 파악이 용이하므로 이에 기초하여 관리대장 서식을 마련할 수도 있음(표 IV-2-7 참조).

〈표 IV-2-7〉 교재교구 관리 대장 서식 예시2

활동명	세탁소 놀이	대상연령	3,4세
분류번호	3,4세-우리 동네 B-역할①	보유현황	
사진			

□ 교재교구 보수

- 교육과정 개정 이전에 구비됐던 교재교구의 경우 개정된 교육과정의 내용과 적절성을 재확인하여 수정·보완이 필요함.
- 교재교구의 활동자료 중 일부자료가 분실 및 보완이 되지 않은 채로 보관되어 추후 사용 시 문제 발생 소지가 있음.
- 이를 보완하기 위해 교재교구 보수 관리 대장 서식을 마련하여 활용할 수 있음(표 IV-2-8 참조).
 - 보수요청 접수자와 보수자가 다를 경우 보수요청 관련내용은 접수자, 보수 시 특이사항은 보수자가 기재하고, 최종 교재교구 담당 업무를 하는 교사가 확인자란에 확인 표기를 함.
 - 보수요청 접수자와 보수자가 동일하며, 3일 이내에 보수 예정일 경우 교재교구 보수 관리대장의 기재를 생략 수 있음.

〈표 IV-2-8〉 교재교구 보수 관리대장 서식 예시

구분	접수일	접수자	보수 완료일	보수자	확인자
	2014. 9.1				
보수 요청 관련 내용	교구명	공룡 발자국			
	교구번호	3,4-동물B-수①			
	보수이유	게임말 1개 분실			
	유의점	다른 게임말 1개와 동일한 크기, 재질로 제작. 게임말의 색 배지만 다르게 제작 할 것			
	비고				
보수 시 특이사항	없음				

- 교재교구가 낡거나, 더 이상 사용이 불가능하여 폐기해야 하는 경우를 대비해 폐기 관리 대장 서식을 마련하여 활용할 수 있음(표 IV-2-9 참조).
- － 폐기하는 교재교구의 교구번호를 폐기 대장에 기재해두면 새로 제작하거나 구입하는 교재교구에 기존 번호를 재부여하며 관리가 가능함.
- － 교재교구 관리 대장에 기존 교구의 폐기 여부를 표시해야 교재교구 번호의 중복을 방지할 수 있음(예. 비고란에 폐기 기재, 해당 교재교구 목록에 선긋기 등)
- － 폐기하는 교재교구의 교육적 내용이 우수하여 추후 동일하게 다시 제작하고자 하는 경우 폐기 대장에 기재하고 포스트잇으로 표시를 해두면 새로 제작 시 도움을 받을 수 있음.

〈표 IV-2-9〉 교재교구 폐기 관리대장 서식 예시

구분	접수일	접수자	폐기일	확인자	
	2014. 9.1				
교구명	공룡 발자국				
교구번호	3,4-동물B-수①				
폐기 이유	교재교구를 많이 사용하여 낡았음.				
특이 사항	교육적 내용이 우수하므로 동일하게 다시 제작이 필요함.				
비고	사진 삽입				

□ 교재교구의 위생·청결

- 교재교구의 위생적 측면을 고려하여 가능한 세척 및 소독을 자주 하는 것을 권장함.
 - 세척의 경우 교구의 특성 및 재질(플라스틱류, 헝겊류, 나무, 건전지가 들어가는 장난감 등)을 고려해야 함.
 - 자외선 살균 소독기 활용 및 햇빛을 활용한 소독이 이루어질 수 있음.
 - 소독약의 경우 유아의 물고 빨기, 신체 접촉 등 놀이 발달 특성을 고려하여 식약청이나 식품의약품안전처의 한국식품안전관리인증원(HACCP) 등으로부터 소독약품의 성분 및 유해물질 미포함 여부 등을 파악 후, 안정성이 확보된 것을 사용해야 함.
 - 전문소독업체의 실내 교재교구 소독은 「감염병의 예방 및 관리에 관한 법률 시행규칙 제 36조4항(소독횟수 기준)의 별표 7[보건복지부령 제106호, 2014.7.8., 타법개정]」에 따라 하절기(4월~9월)까지는 2개월에 1회 이상, 동절기(10월~3월)까지는 3개월에 1회 이상의 소독 횟수를 권장함. 단 전염병이 유행할 경우 추가 소독이 필요함.
 - 소독업체 시 관련 정보는 지역 보건소를 통해 등록된 업체 관련 정보를 확인할 수 있음.
 - 실외 영역의 교재교구(돛자리, 자전거 등)의 경우 먼지제거, 흙이나 모래 등을 털어서 보관하고, 실외에서 사용하는 모래놀이 도구나 소꿉놀이 교구 등은 정기적으로 물 세척 등을 하도록 함.

V. 정책 제언

1. 요약 및 결론

- 본 연구에서는 유치원 교재교구의 질 관련 문헌연구를 기초로 유치원 교재교구의 질 관리 실태 및 요구를 파악하고, 교재교구의 질 향상을 위해 연령별 교재교구 구비 기준(안) 및 활용안을 제안하였음.
- 유치원 교재교구 관련 교재교구 구비 기준 목록, 소요기준, 비용 지원 등이 시·도 교육청 중심으로 이루어짐에 따라 각 지역별 상이한 기준으로 추진되고 있음.
- 유치원 교재교구의 질과 관련하여 많은 연구자들은 질 높은 교재교구 선정 및 구입을 위한 기준을 제시하고 있으며, 유치원 전체적 관점에서보다는 특정 교과별 교재교구 관련 연구가 주로 이루어지고 있음. 교재교구의 질 향상을 위해 교재교구의 선정 및 구입 시 교육적, 기능적 측면을 고려해야 함.
- 유치원 교재교구의 질 관리 현황 및 요구를 파악한 결과는 다음과 같음.
 - 교사 대부분 교재교구를 구비하기 위해 계획을 세우고 제작을 하고 있으나 시간의 부족으로 어려움을 느끼고 있었음.
 - 교재교구는 교재교구를 사용해본 타 기관(타인) 추천, 해당업체로부터의 과거 구매경험, 업체의 제품 책자를 통해 주로 구입하며, 일부 분실된 부품 재구입의 어려움, 교육내용에 적합한 교재교구의 부재, 고가의 가격을 문제점으로 인식하고 있었음.
 - 교재교구를 잘 활용하지 못하는 이유는 제작의 경우 시대에 뒤떨어져서, 구입의 경우는 교재교구에 대한 정보 부족 때문이며 관리가 잘 되지 않는 이유는 정기적인 교재교구의 보수 및 재정비 부족 때문으로 나타남.
 - 교재교구의 위생관리를 위해 현재 이루어지는 세척 및 소독의 횟수가 더 많이 이루어져야 한다고 인식하고 있었으며, 교재교구의 질 관리를

위해 교재교구 관리방안, 질 높은 교재교구 개발, 비용과 제도적 지원방안, 제작/구입을 위한 기준 마련을 요구함.

- 유아의 연령·발달적 수준을 고려하여 유치원 교재교구의 3, 4, 5세 연령별 실내 흥미 영역별 교재교구 구비 기준(안)과 실외 영역별 교재교구 구비 기준(안)을 제시함. 따라서 각 유치원에서는 영역별 교재교구 구비를 위한 기본방향을 고려하고 교재교구 구비 기준(안)을 참조하여 교재교구 구비를 위한 최소 수준을 갖추되 더 나아가 권장 수준에서 교재교구를 구비하는 것이 바람직할 것임.
- 유치원 교재교구는 교육과정 운영에 필요한 교재교구를 구비하는 것과 더불어 효율적으로 활용하고, 관리하는 것이 중요함. 따라서 원에 구비된 교재교구를 적절히 배치하고, 활용할 수 있도록 체크리스트 등을 통해 점검하며, 교재교구의 정리, 보수, 보관, 위생 측면을 고려해야 함.
- 유치원 교재교구의 범위는 매우 광범위하며, 본 연구는 자유선택활동을 위해 제시되는 흥미 영역 내 교재교구에 한정하였으나 추후 후속연구를 통해 집단 활동에서 사용되는 교재교구로 확대하여 연구가 이루어져야 할 것임.

2. 정책 제언

- 본 연구 결과를 토대로 유치원 교재교구의 질 관리를 위한 정책 제언을 ‘정부’, ‘지방자치단체’, ‘유치원’ 측면에서 제시하면 다음과 같음.

가. 정부

1) 유치원 교재교구 구비 기준(안) 및 활용안 개발, 보급

- 각 시·도별 교재교구 구비 기준(안)의 분석 결과 분류체계 및 소요기준이 상이 하였으며, 일부 장학사의 경우 참고할 수 있는 공통 기준에 대한 요구가 있었음.
- 본 연구에서 제시한 구비 기준(안)의 경우 시·도 교육청의 교재교구 구비 기준안에 기초하여, 선행연구 분석, 학계 전문가 및 교원의 의견을 수렴하여 구비 기준(안)을 개발하였으므로 각 시·도에 보급을 통해 시·도별

상황에 맞춰 융통적으로 참조, 활용할 수 있도록 하는 것이 필요함.

- 이와 더불어 교재교구의 활용측면에서 교재교구의 배치, 관리 체크리스트와 서식을 마련하였으므로 이를 각 유치원의 상황에 맞춰 재구성하여 사용할 수 있도록 정보를 제공하는 것이 필요함.

2) 교재교구의 위생 관리를 위한 세척 및 소독기기 보급

- 유아가 매일 사용하고, 유아의 발달 특성 상 교구를 직접 물고 빠는 등의 놀이 형태를 보임. 따라서 유치원 교재교구의 경우 항상 청결한 상태로 제공되어야 함.
- 대부분의 유치원에서는 핸디형의 분무기 살균 소독제를 주로 이용하며 세척은 학기별, 또는 분기별로 주로 이루어지고 있었음. 그러나 교사는 현재 이루어지는 것보다 더 많은 세척 및 소독이 필요하다고 함.
- 교사 인력을 활용한 교재교구의 세척 및 건조, 햇빛 살균 소독 작업 등은 시간적 확보가 필요하나 매일 사용하는 교재교구를 방학기간이나 공휴일이 아닌 시기에 이루어지는 것은 현실적으로 어려움이 있음.
- 따라서 정부는 국고지원을 통해 장난감 살균 소독기, 세척기기의 무료 배급 또는 각 시·도별 교재 교구비 지원범위의 기준을 교재교구 관련 위생기기 구입 등으로 확대하도록 제안함으로써 교재교구의 위생 관리가 철저히 이루어질 수 있도록 해야 할 것임.

3) 우수 교재교구 인증제 실시

- 교사는 교재교구 구입 시 사용해본 타인이나 타기관의 추천, 해당업체로부터 과거 구매경험, 업체의 제품 관련 책자를 통해 주로 구입하고 있었으나 교재교구 관련 회사가 많음으로 질을 담보할 수 있는 교재교구의 추천을 받기를 요구함.
- 그러나 유아교육 관련 교재교구는 방대하므로 본 연구에 기초하여 우선적으로 유아들이 직접적으로 사용하고 구비해야 하는 교재교구 목록을 대상으로, 유아교육 학계, 장난감 안정성 기준 관련 전문가, 교원 등의 평가를 통해 객관적인 교재교구 질의 인증절차와 검증이 필요함.

- 우수한 교재교구 제공 업체를 선별, 인증하기 위해 교재교구의 발달 적합성, 개방성, 활동성 등의 '교육적 측면'과 안전성, 내구성, 매력성, 경제성 등의 '기능적 측면'을 고려한 평가 지표 마련이 필요함. 이와 더불어 교사는 교재교구 구입 시 일부 분실된 부품 재구입의 어려움, 교육내용에 적합한 교재교구의 부재, 고가의 가격 등을 문제로 제시함을 고려하여 이와 관련된 평가 항목도 포함되어야 할 것임.
- 인증된 교재교구에는 인증 표시 등을 통해 부모는 유아교육의 질을 신뢰하고, 교사는 교재교구 관련 문제점도 해결하는 등의 더욱 질 높은 교재교구가 제공되고 활용될 수 있을 것임.
- 이를 위해 추후 교재교구 인증제 실시를 위한 심층적인 연구가 빠른 시일 내에 수행되어야 할 것임.

나. 지방자치단체

1) 교재 교구비 비용 지원 범위에 대한 재고

- 시·도별 교재교구 지원금에 따른 구입 가능 품목의 경우 교구 기준안, 누리과정 관련 교재교구, 비품용 교재교구 등 범위가 다르게 제시되고 있음.
- 유치원의 상황에 따라 누리과정 관련 교재교구가 필요한 경우도 있으며, 복사기, 카페트, 교구장 등 비품용 교재교구가 필요한 경우도 발생할 수 있음.
- 따라서 교재교구 비용 지원 범위에 대해 유치원의 수요조사나 과거 지원 범위에 대한 재고를 통해 교재 교구비 지원 계획 시 교재교구 구입 가능 지원 범위를 마련해야 할 것임.

2) 교재교구 개발 및 대여 시스템 확대

- 유아교육진흥원에서는 유아교육에 관한 연구와 정보제공, 프로그램 및 교재 개발 등을 담당하도록 법령에 규정하고 있으며, 일부 시·도의 유아교육진흥원에서는 교재교구 대여 시스템을 운영하고 있음.
- 유치원들은 유아교육진흥원에 교재교구의 대여를 원하고 있으나 수요에 비해

공급이 부족하여 대여가 원활이 이루어지고 있지 않은 상황이며 진흥원 담당자들도 많은 유치원에 혜택을 주지 못하는 상황에 대해 아쉬움을 표출함.

- 따라서 교재교구의 양적 확보 및 관리를 위해 시·도의 적극적인 재정적 지원과 이를 담당하는 공익근무요원이나 자원봉사자 등의 전담 인력의 확보 및 지원이 필요할 것임.
- 유치원에서는 1회성의 행사용품이나 부피가 큰 교구의 경우 유치원 공간 확보에 따른 보관의 어려움이 있을 수 있으므로 진흥원에서 이와 관련된 자료를 구비하고, 단품의 상품화된 교재교구 외 교사용 제작 교구의 기본 자료가 되는 게임 배경판, 주사위, 다양한 칩, 게임 말, 그래프판 등의 기본판을 제공하여 각 유치원의 상황에 맞춰 활용하거나 동일한 기본 교재교구를 주제별로 융통적으로 재활용할 수 있도록 하는 것도 좋을 것임.
- 또한 본 조사를 통해 교재교구가 부족하게 제시된 환경과 생활, 봄·여름·가을·겨울, 생활도구, 세계 여러 나라, 건강과 안전의 생활주체에 기초하여 교재교구 제작 및 보급도 이루어질 수 있을 것임.

3) 교재교구의 소득 관련 법률 및 기준의 구체적인 정보 제공

- 「감염병의 예방 및 관리에 관한 법률 시행규칙 제 36조4항(소독횟수 기준)의 별표 7[보건복지부령 제106호, 2014.7.8., 타법개정]」에 따르면 소독을 해야 하는 시설의 종류로 「영유아보육법」에 따르는 어린이집 및 「유아교육법」에 따르는 유치원(50명 이상을 수용하는 어린이집 및 유치원만 해당)을 제시하고 있으며, 4월~9월까지는 2개월에 1회 이상, 10월~3월까지는 3개월에 1회 이상의 소독 횟수를 규정하고 있음.
- 「감염병의 예방 및 관리에 관한 법률 제 51조2항(소독의무)[법률 제11645호, 2013.3.22., 일부개정]」에 따르면 유치원은 소독의무 대상기관이며, 소독을 실시하지 제 83조2항(과태료)에 따라 과태료가 부과됨.
- 그러나 일부 지역의 유치원은 규정을 알지 못하고 있었으며, 관련 정보도 전달받은 적이 없다고 응답하였으며, 이에 전문 소독업체에 의한 위생관리도 미비한 상황임.
- 따라서 특별자치도지사 또는 시장·군수·구청장을 중심으로 교육청 및 교육지원청과 연계하여 교재교구 관리와 관련한 구체적인 법률 정보를 개

별 유치원에 제공해야 할 것이며, 우수한 약품을 사용하는 소독 업체 등에 대한 구체적 정보를 제공하여 위생의 질적 담보가 이루어져야 할 것임.

4) 효율적인 교재교구 활용 사례 공유

- 교재교구는 교사가 제작하거나 상품화된 것을 구입하는 것 외에 주변의 일상생활용품이나 자연물 등을 이용하여 교재교구의 준비에 필요한 시간과 경제적 노력을 감소하면서도 교육활동이 더욱 풍부해질 수 있음.
- 주변에서 쉽게 구할 수 있는 자료 등을 다양한 방법으로 활용한 수업 사례에 대한 내용을 모음책으로 묶은 사례집 발간이나 교육청이나 유아교육진흥원 등의 홈페이지 등을 활용하여 실제 수업에서 교사가 활용한 내용을 함께 공유하는 것이 필요함.
- 이와 더불어 학계 전문가 또는 고경력 의 현장 교원의 모니터링을 통한 교육적 적합성에 대한 검증이 함께 이루어져야 할 것이며, 참여를 한 교사나 유치원에는 인센티브 제도 등을 적용할 수 있을 것임.

다. 유치원

1) 교재교구 제작 및 관리를 위한 시간제 일자리 지원 인력 보충

- 교사는 다양한 업무에 따른 시간적 여유부족으로 교재교구 제작에 많은 시간을 투자하기 힘든 상황이며, 이미 제작된 교재교구의 파손으로 보수가 필요한 경우에도 관리가 잘 되지 않는 상황임.
- 그러나 교사 제작 교구의 경우 상품화된 교재교구에 비해 현재 학급에서 진행하고 있는 교육내용을 적합하게 반영하고, 담당하고 있는 유아의 발달 수준을 고려하여 구성할 수 있다는 장점을 지님.
- 따라서 과거 유아교육·보육기관에 근무했던 경험이 있는 경력단절 여성을 고용하여 단시간 자원봉사제, 시간제 일자리 제도와 연계하여 교재교구 제작 및 보수 업무를 담당하도록 하거나, 컴퓨터나 사진기 등 기기 활용능력이 높은 인적자원을 활용하여 교재교구의 사진을 찍고 관리대장을 정리하는 등의 보조인력으로 채용할 수 있을 것임.
- 유치원의 학급 규모가 작거나 교재교구 제작 및 보수에 대한 유치원 수

요가 적은 경우 인근 지역 내 일부 유치원이 연계하여 지원인력의 요일제 출근 형태로 이루어지도록 할 수 있음.

2) 교재교구 관련 컨설팅 실시

- 유치원 교재교구 질의 중요성에도 불구하고 교재교구의 질적 수준에 대해 자문이나 평가를 받아보았다는 유치원의 비율은 매우 낮았음.
- 교사는 교재교구의 제작 및 구입, 체계적인 관리 방법에 대한 컨설팅을 요구함.
- 따라서 교재교구 제작이나 구입 시 유의점, 교실에 추가로 필요한 교재교구의 목록, 교재교구의 효율적인 정리 및 보관 방법 등의 측면에서 컨설팅 지원이 필요함.
- 이는 원내 경력교사, 원장(감) 등을 통한 컨설팅 또는 인접한 지역의 우수한 유치원의 원장(감)을 컨설턴트로 요청하여 원 방문을 통한 컨설팅이 이루어질 수 있음.

참 고 문 헌

- 강미희·이민경(2011). 생활용품으로 만든 악기의 음악활동 활용 및 음률영역 비치가 유아의 음악성 발달과 음률영역 참여도에 미치는 영향. 열린유아교육연구, 16(6), 69-92.
- 강원도교육청(2008). 유치원 교구·설비 기준.
- 경기도교육청(2012). 유치원 교구·설비기준.
- 경기도교육청(2013). 제2주기 유치원 평가 매뉴얼(2013. 9).
- 경상남도교육청(2013). 학교 교구 및 설비 기준.
- 경상북도(2013). 「고등학교 이하 각급학교 교구·설비 기준」 개정 -유치원, 초·중·고, 특수학교-
- 광주광역시교육청(2010). 교구·설비 기준(유치원용).
- 교육과학기술부·보건복지부(2013). 3-5세 연령별 누리과정 교사용 지침서.
- 교육부(2014a). 제3주기 유치원 평가 매뉴얼.
- 교육부(2014b). 2013년도 유아교육 결산 및 예산 현황. 내부자료.
- 김영실·김정주·김미재(2004). 유아 교육 기관의 과학 영역 구성 실태 및 이에 대한 교사의 요구. 한국교원교육연구, 21(1), 299-322.
- 김영옥·이기숙·신은수·문미옥·박은혜·장명림·정미라·이화룡·조부경·우명숙·문무경·조형숙·최윤정·김진영·김은영·서현(2013). 유아교육발전 5개년 계획수립 정책연구. 교육과학기술부·광주광역시 교육청.
- 김은영·안선희(2009). 유치원 교실의 문해환경적 수준에 따른 유아의 자발적 쓰기 활동에 관한 연구: 자유선택활동을 중심으로. 열린유아교육연구, 14(5), 325-345.
- 김정숙(2012). 유아 주도적 수학교구 창안하기의 교육적 의미 탐색. 유아교육학논집, 16(4), 347-371.
- 김정원·김유정·박현미(2005). 영유아를 위한 교재·교구 연구 및 지도법. 서울: 양서원.

- 김지혜(2011). 유치원 과학 영역의 활성화를 위한 협력적 실행연구. 중앙대학교 대학원 박사학위논문.
- 김혜경(2010). 교구교재 연구 및 지도법. 서울: 공동체.
- 노은호(2008). 유아교사가 인식하는 유아과학교육의 운영실태연구. 한국보육학회지, 8(3), 67-83.
- 대구광역시교육청(2010). 대구광역시 학교교구·설비기준.
- 박미경·엄정애(2010). 자유선택활동시간에 유아들이 경험하는 놀잇감의 의미. 유아교육연구, 30(5), 325-349.
- 박현경(2006). 비구조적 교재교구에 기초한 구성놀이 활동이 유아의 지도읽기 능력에 미치는 영향. 아동교육, 15(4), 141-155.
- 부산광역시교육청(2003). 교재교구조서(유치원일반교구기준).
- 서동미(2006). 유치원 생활에서 발생하는 유아의 수학적 경험에 대한 교육적 의미. 중앙대학교 대학원 박사학위논문.
- 서울특별시교육청(2012). 각급학교 교구 기준(유치원).
- 세종특별자치시교육청(2013). 「유치원 교구」 설비 기준.
- 송주승·정혜명(2010). 가정과 유아교육기관의 음악교육활동 및 환경에 관한 실태 조사. 음악교육공학, 11, 151-165.
- 신나리·박경자(1996). 놀잇감의 구조가 아동의 상상놀이에 미치는 영향. 생활과학 논집, 10, 68-77.
- 신동주(2004). 유치원의 실외놀이환경 구비 실태 및 실외놀이시설 안전점검 실태. 유아교육학논집, 8(4), 151-173.
- 신말순(2005). 통영시 공립유치원의 수학교재교구 현황과 활용실태. 경남대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 신은수·박현경(2007). 쌓기 영역의 교재교구를 활용한 구성놀이가 유아의 공간 조망능력에 미치는 효과. 사회과학연구, 12, 117-132.
- 심성경·백영애·이영희·함은숙·변길희·김나림·박지애(2010). 놀이지도. 서울: 공동체.
- 양옥승·나은숙(2005). 물리적 환경구성과 유아의 자유선택활동의 의미에 관한 질적 연구. 열린유아교육연구, 10(1), 21-40.

- 엄정애(2002). 놀잇감의 구조성이 사회적 극놀이에서 나타나는 유아의 상호주관성에 미치는 영향. 유아교육연구, 22(3), 195-215.
- 오연주·안은숙·김혜수·이은상·이경실·고영주·이명희(2003). 제작 과정 중심의 교재·교구 이론과 실제. 서울: 창지사.
- 이경화·배지현(2008). 유아 쌓기 놀이에서 실물소품의 역할에 관한 질적연구. 열린 유아교육연구, 13(5), 247-267.
- 이대균·박란규(2005). 유치원의 연령, 생활주제 및 흥미영역별 교구의 실태와 질적 수준 분석. 인문논총, 22, 131-160.
- 이대균·백경순·홍영희(2006). 상품화된 조작 교구를 활용한 유아 수학 교육 프로그램이 유아의 수학 능력 발달에 미치는 효과. 열린유아교육연구, 11(2), 49-82.
- 이대균·송정원(2002). 최신 유아교재·교구 연구 및 지도. 서울: 양서원.
- 이민정·김정희·황현숙·차영숙·이혜정·유희정·박주연·이혜경(2012). 영유아교수 매체교육. 서울: 공동체.
- 이은형(2012). 유아를 위한 자연친화적 수학영역중심 교육프로그램 개발 및 적용 효과. 중앙대학교 대학원 박사학위 논문.
- 이인원·김호년·전정희·김의석·김영애(2010). 유아교육기관 운영관리. 서울: 양서원.
- 이현경·유경숙·정남미·김나경(2006). 교과교재 연구 및 지도법. 서울: 정민사.
- 이현옥(2008). 교과교재연구 및 지도법. 서울: 공동체.
- 인천광역시교육청(2012). 유치원 교구·설비 기준.
- 임은숙(2011). 유아교사를 위한 교과교재연구 및 지도법. 서울: 태영출판사.
- 장인옥(2008). 보육시설의 과학교육 실태에 관한 연구. 전남대학교 대학원 석사 학위 논문.
- 전라남도교육청(2011). 학교 교구 및 설비 기준.
- 전라북도교육청(2010). 유치원 교구·설비기준.
- 정상녀·박미자·박형신·김경란(2010). 교과교재 연구 및 지도법. 서울: 공동체.
- 정연희(2011). 유아 교과교재 및 연구법. 서울: 창지사.

- 정효이(2010). 유치원 수학교재교구의 구비현황과 실제 교수활용 현황. 건국대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 제주도교육청(2011). 유치원 교구·설비 기준.
- 지성애(1994). 유아놀이지도. 서울: 정민사.
- 지성애(2013). 놀이감의 구조성이 유아의 창의성, 사회적행동, 언어능력, 조망 수용능력에 미치는 효과 비교. 유아교육학논집, 17(6), 5-30.
- 최미숙·기은옥·장완수(2012). 실외 모래놀이 영역의 놀이감 복합성 수준 및 놀이 시기에 따른 유아의 사회적 상호작용. 생태유아교육연구, 11(2), 87-109.
- 최지란(2013). 유아교육기관의 과학 영역 운영에 대한 교사의 인식 및 실태. 원광대학교 대학원 석사학위 논문.
- 충청남도교육청(2012). 각급학교 교구·설비 기준.
- 충청북도교육청(2008). 유치원·초등학교·특수학교 교구·설비.
- 한성희·임연진(2005). 교수·학습 방법 향상을 위한 영유아 교재·교구 연구. 서울: 창지사.
- 한애향·안선희(2006). 유아교육기관의 문해환경 수준에 따른 유아의 문해능력 차이. 유아교육학논집, 10(4), 279-294.
- 홍혜경(1999). 유아의 공간능력 증진을 위한 교육과정 모색. 유아교육학논집, 3(1), 119-138.
- 환경부(2013). 어린이 놀이터 등에 대한 환경안전관리 안내.
- 황윤세·임미혜·이혜원(2011). 유아교육기관 및 보육시설 운영관리. 서울: 공동체.
- 황의명·조형숙·서동미(2009). 유아 수학교육. 서울: 정민사.
- 황해수(2005). 유치원 수학교육의 운영 실태 및 요구 조사. 신라대학교 교육대학원 석사학위논문.
- Australian children's education & care quality authority(2013a). Guide to the national quality standard. ACECQA.
- Australian children's education & care quality authority(2013b). Guide to developing a quality improvement plan. ACECQA.

National association for education of young children(2014). NAEYC early childhood program standards and accreditation criteria & guidance for assessment(2014년 4월 1일 업데이트 자료). NAEYC.

<참고 사이트>

국가법령정보센터 <http://www.law.go.kr>.

대전광역시교육청 홈페이지(2014. 8. 1. 인출). <http://www.dje.go.kr/ecomprew/info/02030102.do?menuID=020301>.

표준국어대사전(2014). <http://stdweb2.korean.go.kr/>

Early learning Coalition of Southwest Florida, ECERS materials requirements(2014. 8. 5. 인출). <http://www.elcofswfl.org/downloads/profdev/ECERS%20Materials%20List.pdf>.

Teachers Collage Press 홈페이지(2014. 8. 5 인출). <http://www.tcpres.com/pdfs/ecerss.pdf>.

TRUCE, Toy, Play & Young Children Action Guide(2014. 7. 25. 인출). <http://www.truceteachers.org/guides>.

부 록

부록 1. 유치원 교재교구 질 관리 방안 조사표

부록 2. 17개 시·도별 교재교구 구비기준안

부록 3. 생활주제별 교재교구 목록

부록 1. 유치원 교재교구 질 관리 방안 조사표

유치원 교재교구 질 관리 방안 조사

안녕하십니까?

육아정책연구소는 육아정책연구를 보다 체계적, 종합적으로 수행하기 위해 설립된 국무총리 산하 국책연구기관입니다.

본 설문지는 교육부 요청으로 수행되는 「유치원 교재교구의 질관리 방안」 연구를 위함입니다.

선생님께서 응답해 주시는 내용은 향후 유치원 교재교구의 질 향상을 위한 중요한 자료로 활용되오니, 바쁘시더라도 잠시만 시간을 내시어 질문에 답변해 주시면 감사하겠습니다.

선생님께서 제공해 주신 개인에 관한 모든 사항은 비밀이 철저히 보장되며, 그 내용은 통계자료로만 이용되오니 한 문항도 빠짐없이 정확하게 응답해 주시기 바랍니다. 감사합니다.

2014년 6월

육아정책연구소 소장 이 영

▣ 주관조사기관 :	육아정책연구소	▣ 조사실시기관 :	(주) 한국리서치
▣ 담 당 자 :	김정민 연구원	▣ 담 당 자 :	이혜민 과장
▣ 조사관련문의 :	02-398-7757 cjdwnsk@kicce.re.kr	▣ 조사관련문의 :	02-3014-1052 hmlee@hrc.co.kr

선문1. 귀하께서는 현재 근무하고 있는 유치원에 계신지 얼마나 되었습니까?

1. ()년 2. ()개월

선문2. 귀 원의 설립유형은 다음 중 무엇입니까?

1. 공립 병설 3. 사립 사인(개인)
2. 공립 단설 4. 사립 법인

선문3. 귀 원이 위치한 지역은 어디입니까?

1. 대도시 2. 중소도시 3. 읍면지역

I. 교재교구 제작 및 구입 관련 문항입니다

본 조사에서 말하는 교재교구란 '유아들이 사용하는 흥미 영역 내 교재교구'를 의미합니다. 제작한 교재교구, 구입한 교재교구 모두를 포괄합니다.

1. 귀 원에서 교재교구 제작은 주로 누가 합니까?

1. 담임교사가 계획하고, 제작한다.
2. 담임교사가 계획하고, 부담임교사가 제작한다.
3. 담임교사가 계획하고, 기타 지원인력(실습교사, 보조교사, 행정직 직원 등)이 제작한다.
4. 부담임교사가 계획하고, 부담임교사가 제작한다.
5. 부담임교사가 계획하고, 기타 지원인력(실습교사, 보조교사, 행정직 직원 등)이 제작한다.

2. 귀 원에서는 교재교구를 자체적으로 제작할 때 주로 어떤 경로를 통해 정보를 얻습니까?

1. 누리과정 교사용 지도서
2. 교재교구 관련 전공서적
3. 유아교육 관련 잡지(예 : 꼬망세, 월간유아, 월간폴라리스 등)
4. 교육청 및 유아교육진흥원에서 제공하는 교재교구 관련 자료
5. 교재교구 관련 우수 유치원 및 어린이집 자료
6. 인터넷 사이트 자료(민간업체 홈페이지, 포털 사이트, 개인 블로그, 카페 등)
7. 교사의 창의적 사고
8. 기타 (_____)

3. 귀 원에서 교재교구를 자체적으로 제작할 때 가장 큰 어려움은 무엇입니까?

1. 시간의 부족
2. 제작을 위한 공간 부족
3. 제작에 필요한 재료구입의 어려움
4. 경제적인 비용부담
5. 제작관련 정보 부족
6. 개인의 노력, 능력 부족
7. 기타 (_____)

4. 귀 원에서 교재교구를 구입할 때 주로 누가 결정합니까?

1. 교사 개인이 선정 및 구입 결정
2. 교사들이 함께 상의하여 선정 및 구입 결정
3. 원장(원감)이 선정하여 구입 결정
4. 교사와 원장(원감)이 함께 상의하여 선정 및 구입 결정

5. 귀 원에서 교재교구를 구입하려고 업체를 선정할 때, 다음 중 어떤 요인에 영향을 받으십니까? 모두 선택해 주십시오.

1. 업체 이미지
2. 해당 업체로부터 과거 구매 경험
3. 사용 해본 타 기관(타인)의 추천
4. 인터넷 사이트 등을 통한 정보
5. 판촉판매원의 설명
6. 업체의 제품 카탈로그
7. 원장님의 권유
8. 영향을 받지 않음

6. 귀하께서는 교재교구를 구입할 때 문제가 되는 것이 무엇이라고 생각하십니까? 모두 선택해 주십시오.

1. 교육내용에 적합한 교재교구의 부재
2. 일부 분실된 부품 구입의 어려움
3. 제품의 불량
4. 제품의 소재, 성분 등 안정성 확인의 어려움
5. 제품에 대한 안내서가 없거나 사용방법에 대한 정보가 부족
6. 유아의 발달적, 교육적 효과 등에 대한 정보부족
7. 고가의 가격

7-1. 귀하께서는 교재교구를 자체적으로 제작할 때 우선적으로 무엇을 고려하십니까? 순서대로 3가지 적어주십시오.

1순위	2순위	3순위
<ol style="list-style-type: none"> 1. 발달 적합성 2. 교육목표 및 교육내용과의 관련성 3. 유아의 흥미 4. 개방성(다양한 놀이방법으로 변형, 확장가능성) 5. 내구성 6. 경제성(비용) 7. 안전성 8. 매력성(심미감) 9. 관리의 용이성 		

7-2. 귀하께서는 **교재교구를 구입할 때 우선적으로 무엇을 고려하십니까?** 순서대로 3가지 적어주십시오.

1순위		2순위		3순위	
-----	--	-----	--	-----	--

1. 발달 적합성
2. 교육목표 및 교육내용과의 관련성
3. 유아의 흥미
4. 개방성(다양한 놀이방법으로 변형, 확장가능성)
5. 내구성
6. 경제성(비용)
7. 안전성
8. 매력성(심미감)
9. 관리의 용이성

Ⅱ. 교재교구 활용 관련 문항입니다

8-1. 귀하의 학급에서 흥미 영역별로 3개월 이상 바꾸지 않고 있는 교재교구의 비중은 얼마나 됩니까?

교실 내 흥미 영역	해당흥미 영역없음	0%	1%이상~ 30%미만	30%이상~ 60%미만	60%이상~ 90%미만	90%이상
1) 쌓기놀이 영역	①	②	③	④	⑤	⑥
2) 역할놀이 영역	①	②	③	④	⑤	⑥
3) 언어 영역	①	②	③	④	⑤	⑥
4) 수·조작 영역	①	②	③	④	⑤	⑥
5) 과학 영역	①	②	③	④	⑤	⑥
6) 미술 영역	①	②	③	④	⑤	⑥
7) 음률 영역	①	②	③	④	⑤	⑥

8-2. 귀 원에서 실외 영역별로 3개월 이상 바꾸지 않고 있는 교재교구의 비중은 얼마나 됩니까?

실외 영역	해당흥미 영역없음	0%	1%이상~ 30%미만	30%이상~ 60%미만	60%이상~ 90%미만	90%이상
1) 실외 운동놀이 영역	①	②	③	④	⑤	⑥
2) 실외 모래물놀이 영역	①	②	③	④	⑤	⑥
3) 실외 자연탐구 및 관찰 영역	①	②	③	④	⑤	⑥
4) 실외 작업 영역(미술 영역, 목공 영역 등)	①	②	③	④	⑤	⑥
5) 실외 휴식 영역	①	②	③	④	⑤	⑥

9. 귀하는 구비되어 있는 교재교구를 계획한 활동에 적합하게 활용하고 있습니까?

1. 전혀 적합하게 활용하지 못하고 있음
2. 거의 적합하게 활용하지 못하고 있음
3. 약간 적합하게 활용하고 있음
4. 매우 적합하게 활용하고 있음

9-1. 귀 원에서 교재교구를 잘 활용하지 못하는 이유는 무엇입니까? 자체 제작한 교재교구에 대하여 응답해주시시오. 우선순위대로 2가지만 적어 주십시오.

1순위	2순위

1. 교재교구의 교육적 측면 부적합(예 : 교육목표 및 내용 적합성 발달수준의 적절성 등)
2. 교재교구의 기능적 측면 부적합(예 : 내구성, 안정성 등)
3. 교재교구에 대한 정보 부족(예 : 사용방법, 원내 보유하고 있는 교재교구 목록 등)
4. 교재교구가 시대에 뒤떨어짐(예 : 맞춤법의 변화, 교육과정 내용의 변화 등)
5. 교재교구의 관리가 잘 되지 않고 있음(예 : 정리, 보수, 보관 등)

9-2. 귀 원에서 교재교구를 잘 활용하지 못하는 이유는 무엇입니까? 구입한 교재교구에 대하여 응답해주시시오. 우선순위대로 2가지만 적어주십시오.

1순위		2순위	
-----	--	-----	--

1. 교재교구의 교육적 측면 부적합(예 : 교육목표 및 내용 적합성 발달수준의 적절성 등)
2. 교재교구의 기능적 측면 부적합(예 : 내구성, 안정성 등)
3. 교재교구에 대한 정보 부족(예 : 사용방법, 원내 보유하고 있는 교재교구 목록 등)
4. 교재교구가 시대에 뒤떨어짐(예 : 맞춤법의 변화, 교육과정 내용의 변화 등)
5. 교재교구의 관리가 잘 되지 않고 있음(예 : 정리, 보수, 보관 등)

10. 귀 원의 교재교구의 관리 상태는 어떠합니까?

1. 전혀 관리되지 않음
2. 거의 관리되지 않음
3. 약간 잘 관리되고 있음
4. 매우 잘 관리되고 있음

10-1. 교재교구가 잘 관리되지 않는 가장 큰 이유는 무엇이라고 생각하십니까?

1. 교재교구 관리대장 및 담당자의 부재
2. 정기적인 교재교구 보수 및 재정비 부족
3. 청결을 위한 세척 및 소독의 부족
4. 보관을 위한 장소(공간) 부재
5. 기타 (_____)

11. 현재 귀 원에서는 구비하고 있는 교재교구를 어떻게 정리하거나 보관하십니까? 해당하는 방법에 모두 표시해주시시오.

1. 생활주제별 정리 및 보관
2. 연령별 정리 및 보관
3. 흥미 영역별 정리 및 보관
4. 활동형태별 정리 및 보관

- 5. 교구 종류별(예 : 블록류, 악기류) 정리 및 보관
- 6. 교구 회사별 정리 및 보관
- 7. 기타 (_____)

12. 귀 원에서는 교재교구가 파손되었을 때 보수를 어떻게 하고 계십니까?

- 1. 무조건 폐기함
- 2. 파손 즉시 보수함
- 3. 일단 보관했다가 추후 보수함
- 4. 일단 보관했다가 추후 보수하고자 계획하나 거의 못함
- 5. 그대로 사용함

**13. 귀 원에서는 구입한 교재교구(예 : 블록 등)의 위생관리를 어떻게 하고 계십니까?
모두 선택해 주십시오.**

세척은 물 또는 세제를 활용하여 깨끗이 씻는 것을 의미하며, 소독은 약품이나 소독기, 소독 전문 업체를 이용하는 것을 의미함

- 1. 거의 안함 ☞ 문14로 가시오.
- 2. 먼지 제거 ☞ 문14로 가시오.
- 3. 세척 ☞ 문13-1로 가시오.
- 4. 소독 ☞ 문13-1로 가시오.

13-1. 귀 원에서는 구입한 교재교구를 1년에 몇 번 세척/소독하고 있습니까?

1) 세척	()회/1년
2) 소독	()회/1년

13-2. 구입한 교재교구를 1년에 몇 번 세척/소독하는 것이 적절하다고 생각하십니까?

1) 세척	()회/1년
2) 소독	()회/1년

14. 귀하께서 교재교구 관리 대장을 사용할 때 가장 불편한 점은 무엇입니까?

1. 교재교구의 파손 및 분실된 부분에 대한 파악의 어려움
2. 교사가 계획한 교육내용과 관련된 교재교구를 찾기 어려움
3. 교재교구의 세부내용 파악의 어려움(예 : 수학교구이나 수세기, 공간, 도형 등의 세부내용에 대한 파악이 어려움)
4. 교재교구 관리 대장에 기록되어 있는 내용의 불일치(예 : 대상연령, 주제 등)
5. 관리대장이 없어 응답 불가

Ⅲ. 교재교구에 대한 인식 및 요구 관련 문항입니다

15. 귀하께서는 유치원의 교재교구 질적 수준에 대해 자문이나 평가를 받아본 적이 있습니까?

교재교구의 질이란 교육적 측면과 기능적 측면(안정성, 견고성 등)에서 우수한 교구를 구비하고, 적합하게 배치, 관리하여 활용하는 것을 의미함

1. 예
2. 아니오

15-1. 자문이나 평가는 다음 중 어떤 방법으로 이루어졌습니까? 해당되는 곳에 모두 표시해주시시오.

1. 원장 멘토링
2. 동료 멘토링 혹은 선배교사의 자문
3. 유치원 평가
4. 컨설팅

16. 귀하께서는 교재교구의 질적 수준을 높이기 위해 다음의 각 항목이 어느 정도 필요하다고 생각하십니까?

내 용	전혀 필요하지 않음	거의 필요하지 않음	약간 필요함	매우 필요함
1) 연령별·흥미영역별 교재교구 구비를 위한 정보 제공	①	②	③	④

내 용	전혀 필요하지 않음	거의 필요하지 않음	약간 필요함	매우 필요함
2) 교재교구의 배치, 제시를 위한 정보 제공 및 자기 체크리스트 제공	①	②	③	④
3) 교재교구의 관리 방안에 대한 정보 및 공유	①	②	③	④
4) 교재교구 제작을 위한 정보 제공 및 공유	①	②	③	④
5) 구입한 교재교구의 질 관리를 위한 제도 마련	①	②	③	④

17. 교재교구의 질 관리를 위한 요구사항이 있으면 적어주시기 바랍니다.

()

IV. 교재교구 구비현황 관련 문항입니다.

18. 귀 원에서는 교재교구를 얼마나 구비하고 있습니까?

내 용	매우 부족	약간 부족	약간 충분	매우 충분
1) 유치원 기준	①	②	③	④
2) 담당학급 기준	①	②	③	④

19-1. 귀 원의 생활주제별 교재교구에서 양이 충분하다고 생각하는 주제를 보기에서 골라 순서대로 3가지 적어주십시오.

1순위	2순위	3순위

- | | |
|------------|----------------|
| 1. 유치원과 친구 | 7. 교통기관 |
| 2. 나와 가족 | 8. 우리나라 |
| 3. 우리 동네 | 9. 세계 여러 나라 |
| 4. 동식물과 자연 | 10. 환경과 생활 |
| 5. 건강과 안전 | 11. 봄·여름·가을·겨울 |
| 6. 생활도구 | |

19-2. 귀 원의 생활주제별 교재교구에서 양이 부족하다고 생각하는 주제를 보기에서 골라 순서대로 3가지 적어주십시오.

1순위		2순위		3순위	
-----	--	-----	--	-----	--

- | | |
|------------|----------------|
| 1. 유치원과 친구 | 7. 교통기관 |
| 2. 나와 가족 | 8. 우리나라 |
| 3. 우리 동네 | 9. 세계 여러 나라 |
| 4. 동식물과 자연 | 10. 환경과 생활 |
| 5. 건강과 안전 | 11. 봄·여름·가을·겨울 |
| 6. 생활도구 | |

20. 3-5세 누리과정 교사용 지침서에 영역별로 갖추어야 하는 교재교구 관련 내용이 있다는 것을 알고 계십니까? 교재교구를 구비하는 데 이를 참고한 적이 있는지 응답해주시지요.

1. 내용을 알고 이를 참고하여 구비하였다.
2. 내용을 알고 있지만, 참고한 적은 없다.
3. 내용도 모르고, 참고한 적도 없다.

※ 다음은 교실 내 흥미 영역별 교재교구구비 현황입니다. 현재 귀하께서 담당하고 있는 학급을 기준으로 응답해주세요.

※ 아래 '교재교구 유형(종류) 수' 작성을 위해서는 영역별 구분의 괄호 내용을 꼭 참조해주세요.

예) 쌓기놀이를 위해 구비된 블록이 '종이벽돌블록, 공간블록, 우레탄블록, 유니트블록, 자석블록' 이면 21-1) 문항의 '교재교구 유형(종류)수'는 5종입니다.

21. 선생님께서 담당하는 학급에서는 쌓기놀이 영역의 교재교구를 몇 종 구비하고 계십니까?

쌓기놀이 영역	교재교구 유형 (종류) 수				
	없음	3종 미만	3종 이상 ~ 5종 미만	5종 이상 ~ 7종 미만	7종 이상
1) 다양한 블록 (종이벽돌블록, 단위블록, 공간블록, 우레탄 블록 등)	①	②	③	④	⑤

쌓기놀이 영역	교재교구 유형 (종류) 수				
	없음	3종 미만	3종 이상 ~ 5종 미만	5종 이상 ~ 7종 미만	7종 이상
2) 크고 작은 모형 (동물, 사람, 공룡 등의 인형이나 모형, 탈것 등)	①	②	③	④	⑤
3) 사회극 놀이 소품 (여러 종류의 가면, 교통신호나 표지판 등)	①	②	③	④	⑤
4) 기타자료 (쌓기놀이에 도움을 주는 책, 그림자료 등)	①	②	③	④	⑤

22. 선생님께서 담당하는 학급에서는 언어 영역의 교재교구를 몇 종 구비하고 계십니까?

언어 영역	교재교구 유형 (종류) 수				
	없음	3종 미만	3종 이상 ~ 5종 미만	5종 이상 ~ 7종 미만	7종 이상
1) 듣기자료 (다양한 종류의 책, CD 플레이어, 헤드폰, 카세트 레코드와 테이프)	①	②	③	④	⑤
2) 말하기자료 (이야기꾸미기 자료와 용판, 그림카드, 막대인형이나 퍼펫 인형극틀, 녹음기, 마이크 등)	①	②	③	④	⑤
3) 읽기자료 (다양한 종류의 책, 잡지류, 글씨가 적혀 있는 다양한 종류의 카드 등)	①	②	③	④	⑤
4) 쓰기자료 (각종 필기구, 단어카드, 컴퓨터와 프린터, 한글 고무 글자판과 스탬프, 잉크, 소형 화이트보드와 마커펜, 가위, 펀치, 스테플러 등)	①	②	③	④	⑤

23. 선생님께서 담당하는 학급에서는 역할놀이 영역의 교재교구를 몇 종 구비하고 계십니까?

역할놀이 영역	교재교구 유형 (종류) 수				
	없음	3종 미만	3종 이상 ~ 5종 미만	5종 이상 ~ 7종 미만	7종 이상
1) 기본가구 (거울, 소파, 유아용 탁자, 의자, 옷장 등)	①	②	③	④	⑤
2) 각종 소품 (가족놀이 소품, 교통기관놀이 소품, 가게 놀이소품, 병원놀이 소품 기타 주유소놀이, 은행놀이, 방송국놀이, 미장원놀이, 서점놀이, 목욕탕놀이 등 각종 역할놀이 소품 등)	①	②	③	④	⑤

24. 선생님께서 담당하는 학급에서는 수·조작 영역의 교재교구를 몇 종 구비하고 계십니까?

수·조작 영역	교재교구 유형 (종류) 수				
	없음	3종 미만	3종 이상 ~ 5종 미만	5종 이상 ~ 7종 미만	7종 이상
1) 구성활동자료 (레고블록, 코코블록, 다목적 블록, 꽃블록 등)	①	②	③	④	⑤
2) 수활동자료 (일대일대응, 분류, 비교, 서열, 부분과 전체, 무게나 부피, 길이 측정, 공간과 형태 개념에 도움이 되는 교재교구 등)	①	②	③	④	⑤
3) 조작활동자료 (퍼즐, 자물쇠 맞추기, 볼트와 너트 맞추기 등)	①	②	③	④	⑤
4) 일상생활 활동자료 (옮겨담기, 바느질, 끈 끼우기, 구슬 꿰기, 단추 끼우기, 지퍼 올리기, 끈매기 등)	①	②	③	④	⑤
5) 게임활동 (기억하기와 색깔 맞추기와 같은 간단한 게임, 로토 게임 등)	①	②	③	④	⑤

25. 선생님께서 담당하는 학급에서는 과학 영역의 교재교구를 몇 종 구비하고 계십니까?

과학 영역	교재교구 유형 (종류) 수				
	없음	3종 미만	3종이상 ~ 5종미만	5종이상 ~ 7종미만	7종 이상
1) 기본도구 (거울, 자석, 돋보기, 현미경, 프리즘, 전지, 온도계, 습도계, 관찰용지, 필기도구, 자, 저울 등)	①	②	③	④	⑤
2) 생명체 관련 자료 (식물, 자연물, 동물, 어항, 새장, 개미집, 동식물관련 책, 표본 등)	①	②	③	④	⑤
3) 기계류 (시계, 라디오, 텔레비전, 컴퓨터 등의 부속품, 열쇠와 자물쇠, 다양한 바퀴, 여러 가지 물체와 물질 등)	①	②	③	④	⑤
4) 자연현상 관련자료 (기후관련 사진이나 그림, 기상도, 구름 사진이나 그림, 돌, 흙, 달, 별, 해 등의 사진이나 그림 등)	①	②	③	④	⑤

26. 선생님께서 담당하는 학급에서는 음률 영역의 교재교구를 몇 종 구비하고 계십니까?

음률 영역	교재교구 유형 (종류) 수				
	없음	3종 미만	3종이상 ~ 5종미만	5종이상 ~ 7종미만	7종 이상
1) 기본교구 (녹음기, 헤드폰, 카세트테이프, 다양한 음악 테이프나 CD, 악보, 악기 관련 사진, 각종 연주 회나 춤 공연 등의 사진이나 동영상 자료)	①	②	③	④	⑤
2) 생활 속 악기 (젓가락, 냄비뚜껑, 강통, 빨래판, 체, 콩 부채 등)	①	②	③	④	⑤
3) 우리나라 전통악기류 (장구, 소고, 북, 팽과리, 가야금, 피리 등)	①	②	③	④	⑤
4) 외국악기류 (탬버린, 캐스터네츠, 트라이앵글, 마라 카스, 피아노, 실로폰, 멜로디언 등)	①	②	③	④	⑤

음률 영역	교재교구 유형 (종류) 수				
	없음	3종 미만	3종이상 ~ 5종미만	5종이상 ~ 7종미만	7종 이상
5) 스카프, 리본, 작은 낙하산 등의 신체 표현 도구나 음악연주회나 춤 공연, 오페라 등에서 공연자가 입는 무대의상 등	①	②	③	④	⑤

27. 선생님께서 담당하는 학급에서는 미술 영역의 교재교구를 몇 종 구비하고 계십니까?

미술 영역	교재교구 유형 (종류) 수				
	없음	3종 미만	3종이상 ~ 5종미만	5종이상 ~ 7종미만	7종 이상
1) 종이류 (도화지, 색종이, 색지, 골판지, 포장지 등)	①	②	③	④	⑤
2) 그리기 도구 (크레파스, 색연필, 볼펜, 물감, 먹물, 붓, 사인펜, 매직, 핑거 페인트 등)	①	②	③	④	⑤
3) 만들기 도구 (가위, 풀, 테이프, 스테플러, 펀치, 핑킹 가위 등)	①	②	③	④	⑤
4) 각종자료 (찰흙, 고무점토, 밀가루점토, 나뭇가지, 나무젓가락, 빨대, 실, 솜, 스펀지, 수수깡, 자연물 등)	①	②	③	④	⑤
5) 여러 가지 재활용품 (상자, 형겅, 요구르트 병, 휴지 말이 등)	①	②	③	④	⑤

- ※ 다음은 유치원 실외환경 교재교구 구비현황입니다. 현재 원을 기준으로 응답해주세요.
- ※ 다음의 실외환경 교재교구는 상시 또는 일시적으로 비치하는 교재교구를 의미합니다.
- ※ 앞의 흥미 영역 교재교구 유형(종류) 수와 동일한 방법으로 응답해주세요.

28. 귀 원에서는 실외 운동놀이 영역의 교재교구를 몇 종 구비하고 계십니까?

3) 복합 놀이 시설이 종합놀이대로 있는 경우, 1종으로 함
(예 :시소와 미끄럼틀의 복합놀이시설, 그네, 정글짐이 있는 경우 교재교구 유형(종류) 수는 3종)

운동놀이 영역	교재교구 유형 (종류) 수				
	없음	3종 미만	3종이상 ~ 5종미만	5종이상 ~ 7종미만	7종 이상
1) 놀이기구 (크기가 다른 공, 굴렁쇠, 후프, 줄넘기, 제기, 고무줄 등)	①	②	③	④	⑤
2) 운동놀이기구 (그네, 평균대, 뽀뽀, 매트 등)	①	②	③	④	⑤
3) 복합 놀이 시설 (시소, 미끄럼틀, 그네, 정글짐, 그물망, 오름판, 흔들다리 등)	①	②	③	④	⑤

29. 귀 원에서는 실외 모래·물놀이 영역의 교재교구를 몇 종 구비하고 계십니까?

모래·물놀이 영역	교재교구 유형 (종류) 수				
	없음	3종 미만	3종이상 ~ 5종미만	5종이상 ~ 7종미만	7종 이상
1) 모래놀이를 위한 자료 (모래놀이용 기구, 모형자동차, 모래놀이 테이블 등)	①	②	③	④	⑤
2) 물놀이를 위한 자료 (다양한 물놀이 기구)	①	②	③	④	⑤
3) 기타자료 (측정도구, 자연물, 정리함, 청소도구, 극 화놀이로 확장할 수 있는 다양한 소품 등)	①	②	③	④	⑤

30. 귀 원에서는 실외 자연탐구 및 관찰 영역의 교재교구를 몇 종 구비하고 계십니까?

자연탐구 및 관찰 영역	교재교구 유형 (종류) 수				
	없음	3종 미만	3종이상 ~ 5종미만	5종이상 ~ 7종미만	7종 이상
1) 자연세계를 탐색할 수 있는 도구 (관찰도구, 물주기 도구, 크고 작은 화분, 모종삽 등)	①	②	③	④	⑤

자연탐구 및 관찰 영역	교재교구 유형 (종류) 수				
	없음	3종 미만	3종이상 ~ 5종미만	5종이상 ~ 7종미만	7종 이상
2) 기르기에 적절한 식물 (상추, 배추, 무, 고추, 토마토, 가지, 감자, 고구마 등)	①	②	③	④	⑤
3) 기르기에 적절한 동물 (토끼, 닭, 새 등)	①	②	③	④	⑤

31. 귀 원에서는 실외 작업 영역(미술, 목공 영역 등)의 교재교구를 몇 종 구비하고 계십니까?

작업 영역	교재교구 유형 (종류) 수				
	없음	3종 미만	3종이상 ~ 5종미만	5종이상 ~ 7종미만	7종 이상
1) 핑거페인팅, 점토, 물감, 그림을 그릴 수 있는 이젤, 종이, 그리기 도구, 목공 도구, 비닐 옷 등	①	②	③	④	⑤
2) 작업용 자료 (종이박스, 나무박스, 점토류, 밀가루 반죽 톱밥, 나무젓가락, 빨대, 고무밴드, 스트로폼, 모루, 스펀지 수수깡, 자연물 등)	①	②	③	④	⑤
3) 각종 도구류 (나무망치, 다양한 그릇, 자, 장갑, 밀기 막대 등)	①	②	③	④	⑤

32. 귀 원에서는 실외 휴식 영역의 교재교구를 몇 종 구비하고 계십니까?

휴식 영역	교재교구 유형 (종류) 수				
	없음	3종 미만	3종이상 ~ 5종미만	5종이상 ~ 7종미만	7종 이상
1) 다양한 종류의 책	①	②	③	④	⑤
2) 조작 놀잇감	①	②	③	④	⑤
3) 음악 CD, CD플레이어, 이어폰 등	①	②	③	④	⑤

V. 기본 인적사항

배문1. 귀하의 연령은 어떻게 됩니까?

1. 만 () 세

배문2. 귀하의 총 경력은 얼마나 됩니까? 현재 근무하고 계신 기관에서의 경력까지 모두 포함하여 총 경력을 응답해주시시오.

1. () 년 () 개월

배문3. 귀하의 최종학력은 어떻게 됩니까?

1. 전문대 졸업
2. (4년제) 대학 졸업
3. 대학원 이상
4. 기타

배문4. 귀하가 담당한 학급은 다음 중 무엇입니까?

1. 3세
2. 4세
3. 5세
4. 혼합연령

배문5. 귀하가 담당하는 학급의 전체 원아수를 적어주시시오.

1. 담당학급 원아 수 () 명

배문6. 귀하가 소속된 유치원의 전체 원아수를 적어주시시오.

1. 유치원 전체 원아 수 () 명

배문7. 근무하는 유치원의 전체 학급 수는 몇 개입니까? 선생님께서 담당하는 학급도 포함하여 응답해주시시오.

1. 총 학급 수 () 학급

배문8. 귀 원에는 유원장(바깥놀이시설 및 공간)이 있습니까?

1. 있음
2. 없음
3. 있으나 초등학교와 공동으로 사용

부록 2. 17개 시·도별 교재교구 구비기준안

※ 17개 시·도별 구비 기준안의 경우 분류 기준이 모두 상이하여 제시된 교재교구 세부 구비 기준안의 내용을 참조로 각 영역별 공통기준을 마련하여 재구성함.

1. 쌀기놀이 영역

〈부록 표 1〉 17개 시·도교육청 쌀기놀이 영역 교재교구 구비 및 소요기준

구분	블록류		소품류		기타자료
	유니트 블록	기타블록	크고 작은 모형	사회극놀이 소품	
서울 (2012)	급당 1세트 (150조각 이상)	급당 5종 이상	급당 3종 이상	급당 3종 이상	급당 생활주제별 2종 이상*
부산 (2003)	급당 1세트	급당 3종 이상	급당 4종 (교통기관 5종)	급당 2종 (모자 5종)	급당 2종
대구 (2010)	급당 1세트 (150조각 이상)	급당 3종 이상	급당 4종 (각 5종 이상)	급당 1종 (각 5종 이상)	급당 5종 이상
인천 (2012)	2급당 1세트 (150조각 이상)	급당 5종	급당 3종		-
광주 (2010)	급당 1세트 (150조각 이상)	급당 5종 이상 급당 1종*9)	급당 5종 이상		-
대전 (2013)	급당(4-5세) 1세트 (150조각 이상)	급당 5종 이상	급당 1세트		-
울산 (2003)	급당 1세트	급당 1종 급당 7종*10)	급당 5종		-
세종 (2013)	급당 3종 이상		급당 5종 이상		
경기 (2012)	급당 3종 이상		급당 5종 이상		
강원 (2008)	급당 1세트	급당 3종(1조)	급당 5종(1조)		-
충북 (2008)	급당 1세트 (15종 1조)	급당 3종 2급당 1종*11) 원당 1종*12)	급당 5종	-	-
충남 (2012)	급당 1세트 (150조각 이상)	급당 5종 이상	급당 5종 이상 (각 5종 이상)	급당 4종 (각 3종 이상)	급당 생활주제별 2종 이상*
전북 (2010)	급당 1세트	급당 10종 이상	급당 10종 이상		
전남 (2011)	급당 6종 이상		급당 5종 이상		
경북 (2013)	급당 1세트	급당 3종 이상	급당 5종 이상		급당 생활주제별 2종 이상*
경남 (2013)	급당 1세트	급당 4종 급당 1종*	급당 3종		-
제주 (2011)	급당 1세트 (150조각 이상)	급당 3종 이상	급당 3종 이상		

주: * 표시는 권장사항임.

- 9) 공간블록 (150조각 이상)
- 10) 쌓기블록 2종(우레탄블록, 종이벽돌, 탑블록, 형겅블록 등)
조작놀이용 블록 5종(소형 끼우기 블록류)
- 11) 공간블록 세트
- 12) 우레탄블록 세트(스펀지블록 대체 가능)

2. 역할놀이 영역

〈부록 표 2〉 17개 시·도교육청 역할놀이 영역 교재교구 구비 및 소요기준

구분	기본가구	소품류					의상
		가족놀이	병원놀이	가게놀이	교통기관놀이	기타놀이	
서울 (2012)	급당 3종 이상	원당 5종 이상	원당 5종 이상	원당 5종 이상	원당 5종 이상	원당 3종 세트 (각 5종 이상) 원당 3종 세트 이상*	각 포함
부산 (2003)	급당 15종 이상		급당 3종 (각 5종 이상)	급당 5종 (15종 이상)	원당 4종 (각 5종 이상)	급당 3종 세트 (각 5종 이상) 원당 10종 세트* (각 5종 이상)	급당 5종 이상
대구 (2010)	급당 5종 세트 이상(각 5종 이상)						각 포함
인천 (2012)	급당 2종	급당 4종	급당 각 1종				-
광주 (2010)	생활주제별 학급당 2종 이상 급당 2종*13)		생활주제별 학급당 3종 이상				생활주제별 원당 3종 이상
대전 (2013)	급당 1세트(8종)		급당 3종 이상				-
울산 (2003)	급당 3종		급당 5종 2조씩				원당 5종 2벌씩
세종 (2013)	급당 10종 이상		급당 5종 이상	급당 5종 이상	급당 5종 이상	급당 4종 세트 (각 5종 이상)	각 포함
경기 (2012)	급당 10종 이상		급당 5종 이상	급당 5종 이상	급당 5종 이상	급당 4종 세트 (각 5종 이상)	각 포함
강원 (2008)	급당 4종(1조)		원당 3종 세트				-
충북 (2008)	급당 8종(1조)		급당 5종 세트				-
충남 (2012)	급당 13종 이상	원당 5종 이상	원당 5종 이상	원당 5종 이상	원당 5종 이상	원당 6종 이상(각 5종 이상)	각 포함
전북 (2010)	급당 5종 이상	급당 10종 세트 이상					각 포함
전남 (2011)	급당 5종 이상 급당 1종*14)	급당 5종 세트 이상					각 포함
경북 (2013)	급당 13종 이상	급당 5종 이상	급당 5종 이상	원당 3종 세트 이상 원당 3종 세트 이상*			각 포함
경남 (2013)	급당 9종		급당 1세트	-	급당 1세트	-	급당 5종
제주 (2011)	급당 10종 이상		급당 3종 이상	급당 3종 이상	급당 3종 이상	급당 5종 세트 이상(각 5종 이상)	각 포함

주: * 표시는 권장사항임.

- 13) 이불 및 베개 세트, 침대
- 14) 역할놀이 집

3. 언어 영역

〈부록 표 3〉 17개 시·도교육청 언어 영역 교재교구 구비 및 소요기준

구분	듣기 자료	말하기 자료					읽기 자료		쓰기 자료
	녹음기 CD 등	인형극 틀	용판 및 도구	이야기 꾸미기 자료	동화 자료	인형극 자료	도서류	기타	쓰기 도구 및 자료
서울 (2012)	급당1종 원당 생활주제 별 1종 이상	원당 1종	급당 1종 이상	3급당 생활주 제별 5종 이상	3급당 생활주 제별 3종 이상	3급당 생활주 제별 2종 이상	원당300 급당 50권 추가	원당 생활주제 별 2종 이상 급당 생활주제별 2종 이상 (게임류)	급당 2종 이상
부산 (2003)	급당1개	원당 1개	-	급당 1세트	-	급당 5종 이상	급당 55권 원당1세트 (사전류)	급당 3종	-
대구 (2010)	급당 5종 이상(1조)	원당 1개*	-	급당 1개	-	급당 3종 이상	급당 30	급당 5종 이상(1조)	급당 5종 이상
인천 (2012)	급당 1종	-	급당 3종 언어조작자료			급당 5종	원당 200 급당 30권 추가	-	급당 3종
광주 (2010)	급당 2종 이상 원당 1개(그림 백과전집)*	원당 1개	원당 주제별 1종 이상	-	-	급당 주제별 5종 이상	급당 주제별 100 원당 1종 (그림백과)*	급당 2종 이상	급당 3종 이상
대전 (2013)	급당 1세트	급당 1개	-	-	원당 주제별 1종 이상	급당 3종 이상	급당100 급당 50권 추가 원당 100권이상	급당 주제별 1종 이상	-
울산 (2003)	원당 1종 (10종 1조)	원당 1개*	급당 1세트	-	-	급당 2종(1조)	급당 3질 이상 원당 1세트(사전)	급당 3종 (각 10종 이상)	-
세종 (2013)	급당1종 급당1종*	-	원당 3종 이상	급당 2개	-	급당 3종 이상	급당 52권 원당 1세트(사전)	-	급당 5종 이상

주: * 표시는 권장사항임.

(부록 표 3 계속)

구분	듣기 자료	말하기 자료					읽기 자료		쓰기 자료
	녹음기 CD 등	인형극 틀	용판 및 도구	이야기 꾸미기 자료	동화 자료	인형극 자료	도서류	기타	쓰기도구 및 자료
경기 (2012)	급당1종 급당1종*	-	원당 3종 이상	급당 2개	-	급당 3종 이상	급당 52권 원당 1세트 (사전류)	-	급당 5종 이상
강원 (2008)	급당3종 (1조)	원당 1개*	급당1개*	급당4종(1조)		급당2종 (1조)	급당100권	급당10권	급당 11종
충북 (2008)	급당 3종(1조)	급당 1개*	-	급당 1종	-	급당 2종(1조)	급당 1종 급당 1종(사전류)*	급당 1개(책꽂이)	급당 1개(칠판)*
충남 (2012)	급당 1개 급당 주제별 1종 이상	급당 1종	급당 1종 이상 급당 1개 (녹음기 마이크)	3급당 주제별 5종 이상 급당 1종 이상 (카드)	3급당 주제별 3종 이상	3급당 주제별 2종 이상	원당300 급당 50권 추가	급당 주제별 2종 이상(게임) 원당 주제별 2종 이상	급당 4종 이상
전북 (2010)	급당 1종	원당 1개*	급당 1개	-	-	급당 1종	원당200 급당 50권 추가	-	급당 7종 이상
전남 (2011)	급당 1종 이상	원당 1종*	급당 1종*	급당 2세트 이상	-	급당 2종 이상	원당200 급당 50권 추가	-	급당 7종 이상
경북 (2013)	급당 6종 이상	-	급당 3종 이상	급당 주제별 2종 이상	-	급당 3종 이상	원당300 급당 50권 추가	급당 주제별 2종 이상*	급당 3종 이상
경남 (2013)	-	원당 1개	급당 1개	급당 1세트 급당 5개(카드 세트)	원당 5종 이상	급당 1세트(인 형12개)	3종 이상 급당 50권	급당 10개	급당 1종
제주 (2011)	급당 1종	원당 1개	-	-	-	급당 3종 이상	원당 200이상	급당 1종	급당 3종 이상
					원당 3종 이상				

주: * 표시는 권장사항임.

4. 수조작 영역

〈부록 표 4〉 17개 시·도교육청 수·조작 영역 교재교구 구비 및 소요기준

구분	수				조작				기타
	수 활동 자료	측정 자료	공간도형 자료	패턴 자료	퍼즐 자료	일상생활 활동 자료	조작 활동 자료	구성 자료	
서울 (2012)	급당 주제별 2종 이상	급당 3종 이상*	급당 2종 이상*	-	급당 주제별 3종 이상	급당 2종 이상	급당 주제별 3종 이상	급당 3종 이상	급당 주제별 3종 이상*
부산 (2003)	급당 5종	-	-	-	급당 2종	급당 2종		급당 1종	급당 9종
대구 (2010)	급당 10종 이상	-	급당 6종 이상	-	-	-	급당 5종 이상	-	급당 주제별 3종 이상
인천 (2012)	급당 5종	-	급당 3종	-	-	급당 5종		-	급당 3종
광주 (2010)	급당 10종 이상	-	급당 10종 이상	-	-	급당 3종 이상	급당 3종 이상	-	급당 3종 이상
대전 (2013)	급당 10종	-	급당 도형세트 1조	-	급당 10개	원당 세트 1조 급당 (끼우기) 3종 이상	급당 (물체 옮기기) 세트 1조	-	급당 주제별 2종 이상
울산 (2003)	급당 10종	-	-	-	급당 10종	-	-	-	급당 10종
세종 (2013)	급당 5종 이상	-	-	-	급당 3종 이상	급당 3종 이상	-	급당 3종 이상	급당 5종 이상
경기 (2012)	급당 5종 이상	-	-	-	급당 3종 이상	급당 3종 이상	-	급당 3종 이상	급당 5종 이상
강원 (2008)	급당 10종(1조)	급당 4종(1조)	급당 6종	-	급당 4종 2세트	급당 4종(1조)	-	급당 4종 2세트	급당 14종
충북 (2008)	급당 10종	-	-	-	급당 주제별 2종	급당 5종	-	급당 3종 2세트	급당 2조
충남 (2012)	급당 주제별 2종 이상	급당 3종 이상	급당 2종 이상	-	-	급당 3종 이상	급당 3종 이상	급당 3종 이상	급당 3종 이상
전북 (2010)	급당 5종 이상	급당 2종 이상	급당 4종 이상	-	급당 3종 이상	급당 4종 이상	-	급당 3종 이상	주제별 4종 이상
전남 (2011)	급당 3종 이상	급당 3종 이상	급당 3종 이상	-	급당 3종 이상	급당 3종 이상	-	-	급당 4종 이상
경북 (2013)	급당 5종 이상	-	급당 2종 이상	-	급당 3종 이상	급당 3종 이상	급당 3종 이상	급당 3종 이상	급당 주제별 2종 이상
경남 (2013)	급당 4종	-	-	-	급당 4종 이상	급당 6종 이상	급당 8종	-	급당 3종
제주 (2011)	급당 7종 이상	-	급당 5종 이상	-	-	급당 3종 이상	급당 5종 이상	급당 3종 이상	급당 3종 이상

주: * 표시는 권장사항임.

5. 과학 영역

〈부록 표 5〉 17개 시·도교육청 과학 영역 교재교구 구비 및 소요기준

구분	기본 도구	기계류	생명체 관련 자료	자연현상 관련 자료	기타
	원당 3종 이상				
서울 (2012)	급당 2종 이상	-	원당 4종 이상*	원당 2종 이상	-
부산 (2003)	급당 25종 이상	급당 2종	급당 5종 원당 2종	-	-
대구 (2010)	급당 10종 이상	-	급당 1종 급당 1종*	-	-
인천 (2012)	원당 8종	-	원당 2종*	-	-
광주 (2010)	급당 3종(각 10개) 원당 5종 이상*(15개 이상) 원당 5종 이상*	-	급당 5종 원당 3종*	-	-
대전 (2013)	급당 12종 원당 15종(30개)	-	급당 6개 원당 2종 이상	-	-
울산 (2003)	급당 3종 원당 3종	-	원당 3종 이상	-	-
세종 (2013)	급당 8종 원당 2종(각 3종 이상) 요리도구 원당 7종 이상	급당 1종	급당 1종 원당 2종	원당 2종 원당 30권 이상	원당 30권 이상
경기 (2012)	급당 8종 원당 2종(각 3종 이상) 요리도구 원당 7종 이상	급당 1종	급당 1종 원당 2종	원당 2종 원당 30권 이상	원당 30권 이상
강원 (2008)	급당 6종(1조)	-	급당 10종 3급당 2종	-	-
충북 (2008)	급당 10종	급당 1세트	급당 7종	원당 1종*	급당 1종 원당 1세트*
	원당 생활주제별 1종 이상				
충남 (2012)	급당 12종 이상	급당 1종 이상	급당 1종 이상* 원당 4종 이상* 원당 2종 이상	-	-
전북 (2010)	급당 11종 이상 요리도구 원당 7종 이상	-	급당 9종 이상 급당 3종 이상*	-	-
전남 (2011)	급당 9종 이상 요리도구 원당 7종 이상	급당 1종*	급당 7종 이상 급당 2종 이상*	급당 2종 이상	-
경북 (2013)	급당 10종 이상 원당 3종 이상 요리도구 원당 7종 이상	원당 1종 이상*	급당 5종 이상 급당 3종 이상*	원당 1종 이상*	-
경남 (2013)	급당 15종 이상	-	급당 1종 원당 1종	-	-
제주 (2011)	급당 16종 이상 원당 10종 이상	원당 1종*	급당 3종 이상 원당 1종 원당 3종*	-	-

주: * 표시는 권장사항임.

6. 미술 영역

〈부록 표 6〉 17개 시도교육청 미술 영역 교재교구 구비 및 소요기준

구분	종이류	그리기 도구	만들기 도구	각종 자료	여러 가지 재활용품	감상자료
서울 (2012)	급당 5종 이상	급당 11종 이상 (작업복 6개-1종) 급당 2종*	급당 6종 이상	급당 5종 이상 (원당 2종 이상)		원당 생활주제 별1종 이상
부산 (2003)	-	급당 5종	급당 3종	급당 2종	-	-
대구 (2010)	-	급당 3	급당 10	-	-	-
인천 (2012)	-	급당 6종	급당 3종	급당 2종 (점토놀이세트 급당 1세트)	-	-
광주 (2010)	-	급당 종	급당 5종(종이류 포함)		-	-
대전 (2013)	-	급당 10개	가위 10개, 가위꽂이 1개	급당 1조 (점토놀이세트)	-	-
울산 (2003)	-	급당 1	급당 1		-	-
세종 (2013)	급당 5종 이상	급당 5종 이상	급당 5종 이상	-	급당 10종 이상	
경기 (2012)	급당 5종 이상	급당 5종 이상	급당 5종 이상	-	급당 10종 이상	
강원 (2008)	-	급당 6 급당 1*	급당 10	-	-	-
충북 (2008)	8종 이상(작업복 5개-1종) 1종 권장		10종 이상	10종 이상		-
충남 (2012)	급당 5종 이상	급당 6종 이상 (작업복 6-1종) 급당2종*	급당 6종 이상	급당 5종 이상	급당 1종 이상	원당 생활주제 별1종 이상
전북 (2010)	-	급당 10종 이상 급당 2종*	급당 6종 이상	-	-	-
전남 (2011)	급당 10종 이상					급당 2종 이상
	-	급당 5종 이상		-	-	
경북 (2013)	급당 5종 이상	급당 8종 이상	-	급당 6종 이상		생활주제 별 1종 이상
경남 (2013)	-	급당 2종 급당 1종*	-	급당 2종	-	-
제주 (2011)	급당 5종 이상 급당 2종*(작업복3-1종)		급당 5종 이상	급당 5종 이상		-

주: * 표시는 권장사항임.

7. 음률 영역

〈부록 표 7〉 17개 시·도교육청 음률 영역 교재교구 구비 및 소요기준

구분	기본 교구			생활 속 악기	우리나라 전통 악기류	외국 악기류		신체표현
	감상	기기	기타			리듬악기	멜로디악기	
서울 (2012)	급당 생활주제별 2종 이상	급당1	급당 생활주제별 2종 이상	-	원당 3종 이상	급당 3종 이상	급당 1종 이상	원당 2종 이상
부산 (2003)	원당 1	-	-	-	원당 5종	원당 2종 원당 1종*	-	원당 1종 이상
대구 (2010)	급당 5종 이상	-	-	-	원당 4종 이상	급당 3종 이상	급당 3종 이상	원당 3종 이상
인천 (2012)	원당 3종	-	-	-	원당 3종	급당 5종 원당 1종 (큰북, 작은북, 심벌즈)	원당 1종*	-
광주 (2010)	-	-	-	-	원당5종 이상	급당5종 이상	원당 3종 이상 (가락악기) 급당 1 (건반악기)	원당 30종 이상
대전 (2013)	원당 12조	급당 1개	-	-	급당 5개 (소고) 원당 1개 (북, 팽과리, 징, 장고)	급당 5종 이상 원당 1종 (큰북, 작은북, 심벌즈)	급당 2개	-
울산 (2003)	-	-	-	-	원당 5종	급당 5종	급당 2종 (피아노 1종필수)	원당 20
세종 (2013)	급당 2종 이상 급당	급당 1	-	-	원당 3종 이상	원당 5종 이상	급당 1개(피아노) 원당 2종 이상	원당 1종 이상
경기 (2012)	급당 2종 이상	급당 1	-	-	원당 3종 이상	원당 7종 이상	급당 1종	원당 1종 이상

주: * 표시는 권장사항임.

(부록 표 7 계속)

구분	기본 교구			생활 속 악기	우리나라 전통 악기류	외국 악기류		신체표현
	감상	기기	기타			리듬악기	멜로디악기	
강원 (2008)	급당3종 정도	-	-	급당 5종	급당 3종	급당 5종	급당 3종	급당 1종
충북 (2008)	-	급당 5종(1조)		급당 5종(1조)	원당 4종(1조)	원당 8종	급당 2종(1조)	원당 3종(1조)
충남 (2012)	급당 2종 이상	원당 1종 이상(메트로놈)*	급당 주제별 2종 이상	-	원당 3종 이상	급당 3종 이상	급당 1종 이상	원당 2종 이상
		급당 1종 이상						
전북 (2010)	원당 3종 이상	급당 1개	급당 2종*	급당 3종 이상*	원당 5종(1조)	급당 7종 이상	급당 3종 이상	급당 3종 이상
전남 (2011)	급당 3종 이상	급당 1개*	-	급당 3종 이상*	원당 1조(5종) 이상	급당 5종 이상	급당 2종 이상	급당 3종 이상
경북 (2013)	급당 2종 이상	급당 1	-	-	원당 3종 이상 급당 2종*	원당 5종 이상 급당 4종 이상*	원당 2종 이상	원당 1종 이상
경남 (2013)	급당 5종	-	-	-	원당 6종	급당 5종 이상	급당 4종 이상(피아노 1포함)	-
제주 (2011)	원당 3종	-	-	-	원당 2종	원당 3종	급당 1개(피아노) 원당 1종 이상	원당 1종

주: * 표시는 권장사항임.

부록 3. 생활주제별 교재교구 목록

※ 생활주제별 교재교구 목록은 3, 4, 5세 누리과정 교사용 지도서를 참조하여 구성함. 그러나 누리과정 교사용 지도서는 활동 예시안으로 각 유치원 상황에 맞춰 융통적으로 사용하도록 하고 있음을 고려할 때 생활주제별 교재교구 목록은 내용은 각 연령별 필수 내용이 아닌 타 연령에서도 활용될 수 있으며 동일한 기능을 갖춘 다른 교재교구로 대체하여 사용될 수 있음. 또한 활동 중심이 아닌 주제별 특징적인 교재교구를 요약, 제시하였으며, 연령에 따라 활동형태의 비중이 다르므로 제시된 연령별 교재교구의 양은 상이함.

1. 만 3세

〈부록 표 8〉 만 3세 생활주제별 교재교구 목록

생활주제	주제	교재교구
유치원/ 어린이집과 친구	유치원/어린이집의 환경	-
	유치원/어린이집에서의 하루	크기가 다른 모래시계 두 개(하나는 작은 것과 다른 하나는 두 배 가량의 큰 것), 하루 일과표
	유치원/어린이집에서 만난 친구	의류 소품(옷, 가방, 구두, 액세서리, 가발, 안경, 머리띠, 넥타이), 손인형, 아이들이 좋아하는 캐릭터 모양의 막대인형, 손거울
	함께 놀이하는 유치원/어린이집	생일 축하 사진, 모형케이크와 음식, 생일축하 소품, 왕관, 뚜껑 있는 자연물 수집통
나와 가족	나의 몸과 마음	아기 인형, 아기 용품(젖병, 포대기, 기저귀, 유모차 등), 어른 옷(양복 윌도리, 와이셔츠, 블라우스, 조끼, 카디건 등), 보자기, 옷걸이, 행거
	소중한 나	-

생활주제	주제	교재교구
나와 가족	<p>소중한 가족</p> <p>행복한 우리 집</p>	<p>다양한 가족인형, 집을 구성하기에 필요한 소품 또는 모형, 가족 옷(양복, 넥타이, 원피스, 셔츠, 바지, 양말 등), 할아버지·할머니 소품(안경, 모자 등), 아기 소품(아기 띠, 침대, 턴별이, 유모차 등), 각종 가방(서류가방, 핸드백, 책가방 등), 화장 도구(화장품 병, 거울, 빗 등), 여러 종류 어른 및 유아 신발</p> <p>모형음식, 식탁, 상, 다양한 그릇, 앞치마, 주방 도구(뒤집개, 석쇠, 숟가락, 젓가락, 국자, 도마, 냄비 뚜껑 등), 인형</p>
우리 동네	<p>우리 동네 모습</p> <p>우리 동네 생활</p> <p>우리 동네 사람들</p> <p>궁금한 동식물</p>	<p>동네 지도, 돋보기, 투명한 통(흙 담을 것), 확대경</p> <p>공공 기관에서 일하는 사람들 모습 인형(입체), 우리 동네 표지 만들 재료(우드락, 한지, 색지, 각종 페뮌, 테이프, 풀)</p> <p>가게 놀이 소품(전화기, 메뉴판, 계산기 등), 음식을 만들 수 있는 다양한 재료(실, 색종이, 색점토, 사인펜, 종이, 가위, 풀 등), 가게 놀이에 필요한 의상, 직업을 나타내는 옷과 도구</p> <p>동물 모형, 꽃 모형, 나비 날개, 꽃 가면, 레이스 천, 망사 천, 에벌레 옷(주머니모양의 에벌레 옷), 작은 물고기 모음판(부직포 또는 펠트지), 다양한 크기의 비늘 모양으로 오린 아세테이트지</p>
동식물과 자연	<p>동물과 우리의 생활</p> <p>식물과 우리의 생활</p> <p>자연과 더불어 사는 우리</p>	<p>동물인형(강아지, 고양이 등), 동물병원놀이예 필요한 소품(의사 가운, 간호사 가운, 진료침대, 주사기, 청진기, 체온계, 붕대, 빈 약병), 흰색 옷 또는 흰색 천 동물그림 인형 3종(개, 고양이 등), 천연수세미, 천연염색 재료(말기즙, 시금치즙, 강황, 비트즙), 뚜껑이 있는 투명한 수조, 물뿌리개, 돋보기, 동물과 관련된 책, 동물 손인형(고양이, 강아지, 물고기)</p> <p>오아시스(구멍을 뚫고 아세테이트지로 감싸서 제시), 각종 조화, 화분, 물뿌리개, 분무기, 꽃바구니, 투명 플라스틱 그릇(식물 키우기용), 다양한 세척제소 세앗</p> <p>라이트테이블, 산책에서 찍어 온 배경 사진(OHP 용지에 출력하여 라이트테이블 위에 제시), 녹음기, 확대경</p>
건강과 안전	<p>즐거운 운동과 휴식</p> <p>깨끗한 나와 환경</p> <p>맛있는 음식과 영양</p>	<p>다양한 크기의 스카프, 쿠션, 인형, 자장가음악, 운동모자, 수건, 줄넘기, 훌라후프, 축구공, 농구공, 탁구공, 야구공, 골프공, 테니스공, 배드민턴공, 아령, 라켓, 지름 15-20cm 정도의 탱탱볼, 점수판</p> <p>아기인형, 목욕놀이용 소품, 치아모형, 칫솔모형, 플라스틱 대야, 수세미, 스펀지</p> <p>음식점 놀이 소품(과일 및 채소 모형, 접시, 앞치마, 위생모자, 전화), 배달가방, 계산기, 숟가락, 안전젓가락, 여러 가지 음식모형, 입이 큰 손 인형, 요리 도구(대나무 꼬치, 플라스틱칼, 도마)</p>

생활주제	주제	교재교구
건강과 안전	안전한 놀이와 생활	안전모자, 안전조끼, 안전봉, 목공도구, 수영용품(스티로폼 키크판, 튜브, 구명조끼, 수영복), 암막상자, 야광스티커
	다양한 생활도구	빗자루, 쓰레받기, 걸레, 앞치마, 마스크, 작은 끌 차, 다양한 문구용품, 스펀지 거울, 머리빗, 헤어 액세서리, 다양한 펀치, 다양한 집게, 다양한 탭, 2구, 3구 멀티 탭, 스위치가 있는 멀티 탭, 안전덮개, 다양한 유리컵, 구슬, 장난감 총이나 칼 등, 실물자료(피아노, 시계, 가위), 놀이용 마이크, 여러 가지 색깔의 고깔모자, 다양한 색의 고무줄, 국자, 탁구공이나 색공, 절구, 절구공이, 접시, 우묵한 그릇, 체
생활도구	생활도구를 움직이는 힘	실물 청소기, 모형 세탁기, 인형옷, 스키프, 빨랫줄, 생활도구 실물자료(가위, 붓, 손전등, 부채, 바람개비, 호루라기, 피리, 병따개, 망치, 가위, 리모컨, 선풍기 등), 고무줄(굵은 고무줄로 늘어지지 않고 거는 용도로 사용될 수 있는 것), 풍선, 양초 큰 것, 너트(최대한 큰 것), 부채, 조리용 철구, 절구공이, 장난감 망치, 긴 줄, 나무집게, 칠판, 빵칼, 미서
	생활도구로서의 미디어	마이크, 피아노, 방송국 역할가면(아나운서, 카메라맨, 기상캐스터), 모형카메라, 망사포장지, 컴퓨터, 스피커, TV, 게임기, 그림책, 소리 나는 부자재(뽀뽀이), 3D안경
	여러 가지 육상 교통 기관	운전대, 소형자동차, 경사진 공간블록, 장난감 자동차, 승용차 실물마취, 자전거, 자전거 타이어패드, 풍선에 바람 넣는 펌프
	고마운 육상 교통 기관	안전모자, 안전조끼, 운전대, 음식배달박스, 배달가방, 진화기, 배달원 조끼, 배달원 모자, 밀대, 도마, 요리도구, 앞치마, 테이블보, 자석자동차, 트럭모형(큰 것, 작은 것), 다양한 교통기관모형
교통기관	항공/해상 교통 기관	장난감 비행기와 헬리콥터, 커다란 튜브블, 노, 투명플라스틱수조(데), 물에 가라앉는 것(지우개, 손가락, 가위, 열쇠고리 등), 물에 뜨는 것(스티로폼, 나무조각 등), 자석마대, 물고기모형
	즐거운 교통 생활	긴 끈이나 호스, 다양한 크기의 자동차 모형, 운전사 모형, 운전사 모자, 교통기관 모루도장 7가지, 자동차, 자전거 등 탈 것
우리나라	우리나라 사람들의 생활	여아한복(노랑한복저고리, 빨강한복치마), 남아한복, 보자기, 꽃신, 복주머니, 친, 대야, 고운채, 면 손수건, 장구, 시루, 김장 찢, 사진기, 다양한 띠 모형, 판매대, 계산대, 다양한 그릇, 떡 만들기 도구, 털실, 돗마늘, 황토, 짚, 말린 풀, 부채, 동양화 물감, 붓, 전통문양도장, 한지, 절구, 절구공이, 지게

생활주제	주제	교재교구
우리나라	우리나라의 놀이와 예술	다양한 종류의 연, 칠교놀이조각, (진동)팽이, 팽이채, 투호놀이세트(화살, 향아리), 부채, 탁구채, 산가지, 눈가리개, 떡과 붓, 먹물, 붓 펜, 화선지, 먹물 담을 그릇, 물통, 버루, 깔개, 청자 사진이나 실물, 장구, 공채, 열채, 창호지, 소고
	우리나라의 역사와 자랑거리	한지, 태극기
환경과 생활	물과 우리 생활	투명한 큰 통, 세척제소 세앗, 거즈(솜), 같은 크기의 투명한 수조, 스펀지, 비누 만들기 틀이나 얼음과자통, 투명볼, 작은 거품기나 기다란 스틱, 다양한 종이(색종이, 색도화지, 신문지, 트레싱지 등), 비닐우산, 아크릴물감, 장화, 비옷, 손잡이 있는 개인물통, 두꺼운 미술품 붓이나 얇은 페인트 붓, 다양한 수세미, 마른 행주, 젓반
	돌·흙과 우리 생활	라이트테이블, 모래, 아세테이트지, 진흙상자, 모래상자, 나무망치, 바퀴달린 놀잇감, 소꿉놀이 그릇, 모래놀이 삽, 물조리개, 여러 가지 채
	바람·공기와 우리 생활	비닐장갑, 굵은 빨대, 스카프, 리본, 액체비누, 물감, 빨대, 투명 비커, 다양한 모양 채
	빛과 우리 생활	손전등, 검은 상자, OHP기계, 셀로판지, 이동식 스크린
	소리와 우리 생활	가림막, 마이크, 확성기, 이어폰, 종이컵, 여러 가지 통, 드럼채, 호루라기, 알람시계, 북, 종, 비밀상자, 방울
	봄	음식모형, 돗자리, 도시락 통, 카메라, 분무기, 우산, 개구리 인형, 꽃삼, 물뿌리개, 화분
봄, 여름, 가을, 겨울	여름	큰 빨대, 스펀지, 얼음 얼리는 틀, 테이스틱, 얼음과자 용기, 물놀이를 할 수 있는 간이풀, 수영복, 물놀이 놀잇감(소꿉놀이감, 인형, 동물 모형 등), 자외선 차단제, 수건, 비옷, 장화, 우산, 분무기, 수건, 물총, 다양한 크기의 붓
	가을	과일모형, 소품(모형 의자, 도토리, 모형 꿀, 모형 빵, 알밤), 가을 느낌이 나는 조각 한지, 유아용 가을 옷과 소품(카디건, 얇은 목도리, 스카프, 모자)
	겨울	어린용 겨울철 옷과 소품(모자, 목도리, 장갑, 외투), 어린이 겨울철 옷과 소품, 인형용 옷과 소품, 눈사람을 꾸밀 수 있는 재료(단추, 털실, 빵끈, 리본테이프), 장갑 종류별 4~5컬레, 수수께끼 상자, 2mx2m 정도의 얇고 따뜻한 면 이불

2. 만 4세

〈부록 표 9〉 만 4세 생활주제별 교재교구 목록

생활주제	주제	교재교구	
유치원/ 어린이집과 친구	유치원/어린이집의 환경	색안경, 돋보기안경, 곤충의 눈 안경, 3D안경, 신글라스	
	유치원/어린이집에서의 하루	큰 시계	
	유치원/어린이집에서 만난 친구 함께 만드는 유치원/어린이집	유치원 모형이나 사진, 어린이집 같은 반 친구 사진, 사진틀	
나와 가족	나의 몸과 마음	-	
	소중한 나	트램펄린, 매트, 다양한 음악 CD, 다양한 줄, 공, 후프, 보자기	
	소중한 가족	명상음악, 라텍스 밴드, 매트	
	가족의 생활과 문화	아기인형, 담요, 젓병, 드라이기	
		드레스, 텍시도, 결혼식소품, 캐익 모형, 초 모형, 선물상자, 주방용품, 음식모형, 음식모자, 테이블보, 청소도구(청소기, 빗자루, 먼지털이 등), 어린이 막대인형	
우리 동네	우리 동네 모습	모형 그릇, 점토놀이 도구(국수 틀, 모형 칼, 밀대, 점토판), 국수 만들기 재료(점토, 필름, 털실, 색종이, 수수깡 등), 화폐모형(동전, 1000원짜리 지폐), 대기표, 계산기, 교통카드, 가방, 지팡이, 할아버지 가방, 아주머니 머리 수건, 시장바구니, 아빠 와이셔츠, 버스기사 모자, 중학교 언니 교복, 마울버스 그림 노선표, 가게에서 파는 물건(옷, 신발, 그릇, 생선, 떡볶이, 과일 등), 소형 이삿짐용 플라스틱 상자, 체집가방, 구급약품, 장화, 수건, 비닐봉투, 막대인형(남자아이, 여자아이)	
		가게물건 모형 또는 실물(꽃가게, 빵가게, 가구점, 채소가게, 잡화점 등), 사람인형(할머니, 할아버지, 아저씨, 아줌마, 아기, 동생, 여자어린이, 남자어린이 등), 어른 손인형	
	우리 동네 생활	구조대원 옷과 모자, 들 것 모형, 사람 인형, 소방서 및 병원 간판, 직업 롤립판	
	우리 동네 사람들과	현수막 만들기 재료(팽목친, 아크릴 물감, 붓, 크레파스, 네임펜, 유성매직), 피켓, 포스터, 캠페인 띠,	
	우리 동네 전통과 문화	비닐봉지, 집게	

생활주제	주제	교재교구
동식물과 자연	궁금한 동식물	상상 속 동물 사진이 붙여진 자료(동물사진 인쇄 후 뒤에 빈 상자나, 우드블록을 붙여 세울 수 있게 한다), 유아들이 만든 불개, 청룡, 백호, 주작, 현무 가면과 소품, 공룡 발자국 신발(유아용 실내화, 슬리퍼, 고무신 등의 밑 부분에 모루로 공룡 발 모양을 붙인다), 여러 가지 동물의 소리, 악기(두꺼비 귀로, 목재 딱따구리, 산새소리 내기(bird call), 손잡이 캐스터네츠, 플레이 우드, 카जू, 회전 개구리울음 악기, 오리소리 스틱, 오키리나 등), 공룡 모형, 여러 가지 공룡 사진이나 그림, 공룡 관련 책, 그림을 붙일 배띠, 빛을 가릴 수 있는 재료(검정색의 두꺼운 종이, 나무판 등)
	동물과 우리의 생활	여러 가지 집 사진 또는 모형(아파트, 단독주택, 기와집), 다양한 동물모형과 사진(강아지, 고양이, 토끼 등), 반려동물들을 기를 때 필요한 물건(먹이, 방석, 목줄, 집, 액세서리, 밥그릇, 빗, 샴푸 등), 반려동물(강아지, 고양이, 앵무새 등) 가면, 동물 인형, 병원놀이 기구, 의사가운, 인형극 틀, 배추애벌레, 배추애벌레를 넣을 투명한 채집통(뚜껑이 있는 투명 통), 배추 잎, 배추애벌레와 관련된 책, 수레, 포대기, 끈, 애완용 가방
	식물과 우리의 생활	유아들이 그리거나 만든 채소 또는 채소 모형, 채소밭 사진, 채소를 진열할 상자 또는 선반, 계산기, 채소를 담은 봉투, 바구니, 간판, 밭 모형상자, 밭에서 자라는 식물(감자, 당근, 가지, 무, 배추, 양파, 고구마), 꽃씨, 치자, 백년초, 철구, 절구공이, 다양한 종류의 나뭇잎, 라이트 박스나 OHP, 건조시킨 꽃과 풀잎, 호박씨, 씨앗을 모을 바구니, 호두, 껍감, 꽃이 만개한 사진, 수세미(자연 상태/물에 불린 것), 토마토 모형, 흙, 유기질 비료, 삼, 부삽, 물 조리개, 대나무
	자연과 더불어 사는 우리	달팽이, 모형(나무 모형, 꽃 모형, 숲 속의 동물 모형), 그림책에 등장하는 동물 그림 카드(다람쥐, 딱따구리, 노루, 물고기, 수달, 두루미, 조개, 게, 물범, 가마우지), 종이쓰레기(유아 수만클), 종이 수거상자, 쓰레기 집게, 나무 모형 다수, 산 그림이 붙은 용판
	즐거운 운동과 휴식	운동기구 실물자료(리본, 공, 훌라후프, 곤봉), 매트, 체조복, 점수판, 원통형의 쪽지함, 양팔저울, 칼프공, 테니스공, 탁구공, 탕뎡볼, 야구공, 어린이용 청진기(없을 경우 풍선, 갈매기, 호스(40cm) 이용해 만든 청진기), 여러 가지 자장가 음악, 인형, 웃는 얼굴 인형(남, 여 각 1개)
건강과 안전	깨끗한 나와 환경	응급차, 이동 침대, 유아용 액체 목욕비누, 지름 25cm 정도의 수조 또는 플라스틱 대야, 옷 모양으로 오린 흰 도화지, 마 끈, 빨래집게, 화장실 사용용품(화장지, 미니 변기, 화장실용 슬리퍼, 청소용 스펀지)

생활주제	주제	교재교구
건강과 안전	맛있는 음식과 영양	쿠폰형 음식 그림들, 요리사 모자, 요리사 복장, 모형 음식들, 상(메달, 트로피, 상장), 유아용 숟가락, 앞치마 모양으로 오린 아세테이트지
	안전한 놀이와 생활	호루라기 부엌도구 실물자료(뒤집개, 프라이팬, 냄비, 주걱, 수세미, 숟가락, 젓가락 등), 유아들이 가져온 도구 실물자료(빗자루, 쓰레받기, 냄비, 국자, 뒤집개), 여러 가지 가방 실물자료, 임의 측정 도구 (클립, 지우개, 벽돌블록, 끈, 네임펜), 실물자료(연필깎이, 미서, 청소기, 돋보기, 붓, 빨래판, 빗자루, 모자, 물병, 장갑, 냄비, 숟가락, 장화, 수건, 우산, 이불, 보자기, 유아물건 등), 플라스틱 깔대기, 국자, 칩, 그릇, 수저, 드라이버(심자, 일자모양), 나사못 판, 다양한 도구(클립, 지우개, 숟가락, 가위 등), CD 플레이어, 주전자, 거품기, 뚜껑배기, 분무기, 물에 뜰 수 있는 여러 가지 물건(나무잎, 스티로폼 공, 종이배 등)
생활도구	생활도구를 움직이는 힘	풍차 날개를 만들 수 있는 재료(종이컵, 수수깡, 색종이, 빨대 등), 풍선, 공기 주입기, 바람개비 실물자료, 바람개비 만들기 재료(색종이, OHP용지, 두꺼운 도화지, 끈, 수수깡, 백업, 매직, 스티커 등)
	생활도구로서의 미디어	마이크, TV를, 다양한 펜지, 우표, 우체통, 팩스, 컴퓨터, 노트북, 휴대전화, 라디오, 카메라, 프린터기, 출력용지, CD플레이어, 여러 가지 음악 CD, QR코드가 붙어 있는 물건
	미래의 생활도구	수리도구(붙이용), 시계, 카드, 계산기, 청소도구와 미술도구 실물자료(빗자루, 쓰레받기, 변기솔, 걸레, 청소기, 집게, 가위, 크레파스, 지우개, 붓, 풀 등)
	여러 가지 육상 교통기관	육상교통기관 모형
교통기관	고마운 육상 교통기관	끈으로 만든 기차, 기관사 모자, 돈, 지갑, 표를 담은 통, 자전거 바퀴
	항공/해상 교통 기관	교통기관 관련 역할의상, 넥타이, 스카프, 음식 모형, 기내식 식판 모형, 보자기로 만든 낙하산
	즐거운 교통 생활	미니경주용차, 사람인형, 여러 가지 공구, 유아가 탈 수 있는 자동차, 세발자전거 2대, 신호기, 점수판, 안전헬멧, 팔·무릎 보호대

생활주제	주제	교재교구
우리나라	우리나라 사람들의 생활	한복 입는 순서 그림, 실물 한복, 방석이나 보료, 땀기 문양 패턴 3종류, 돌띠 문양 패턴 3종류, 팟폭, 모시, 명주의 재료 사진 또는 실물(누에, 목화, 마), 면 노리개, 면실, 다양한 식물(치자, 오미자, 쑥, 포도), 유아들이 소개하고 싶은 한복, 무대, 후감, 장대, 꽃감걸이, 꽃감꼭지, 긴 대나무, 메주콩, 소쿠리, 절구, 메주통, 볏짚, 점토(백자토, 청자토 등), 담장 문양 벽돌 블록
	우리나라의 놀이와 예술	강강술래 음악의 담은 CD, 도토리, 소나무껍질, 박조각, 돌맹이 등의 다양한 자연물, 팽이, 짚, 나뭇가지, 조각 천, 실, 가위, 팔주머니, 단질 돌과 비석, 볏짚, 모루, 장구, 소고, 팽과리, 북, 화선지, 가는 붓이나 붓펜, 먹물, 먹물을 담은 그릇, 벼루와 먹, 한지, 먹, 풀감, 붓, 장구, 장구채(열채, 공채), 부채(부채춤용)
	우리나라의 역사	우리나라 전도, 태극기 깃발
	우리나라의 자랑거리	한지, 아리랑 음원, 무궁화 노래 음원, 우리나라의 다양한 지혜
세계 여러 나라	세계 여러 나라 사람들의 생활	곡수를 표현할 수 있는 감정, 노랑, 흰색, 빨강 등 여러 색의 털실이나 끈, 여러 종류의 그릇, 첫가락과 포크, 요리사 모자, 다양한 요리도구, 배달가방, 계산기, 카드 단말기, 놀이용 돈, 향신료(고추, 카레, 자장, 계피 가루)를 넣은 투명 양념통, 여러나라의 전통모자 45종류(구입하거나 출력하여 사용)
	세계 여러 나라의 문화유산	세계 여러 나라의 전래동화책
	세계 여러 나라와의 교류	-
환경과 생활	세계의 자연과 사회현상	교통기관 소품(트럭, 배, 비행기 등), 여러 동물 소품(북극, 밀림, 사막, 초원에 사는 동물), 생산경 모양의 찾기 도구, 지구본, 세계지도(그 나라를 대표하는 특산물, 동식물이나 문화유산 등이 그려진 그림 지도), 각 나라마다 색깔로 구분되어진 지도, 각 나라의 국기 깃발
	물과 우리 생활 돌·흙과 우리 생활	비누 만드는 틀이나 얼음과자 통, 압설자, 갈대기, 투명한 통 돌보기 또는 확대경, 황토, 유아용 놀이삽, 모종삽, 양동이

생활주제	주제	교재교구
환경과 생활	바람·공기와 우리 생활	선풍기, 헤어드라이어, 튜브공 여러개, 공기 넣는 기구, 부채
	빛과 우리 생활	3가지 형태의 거울(3단 접이식, 삼각, 휘어진 거울), 라이트테이블, 빛이 투과되는 다양한 구슬, 나무조각, 검은색 부직포, 흰색 부직포, 색 셀로판지, 손전등
	소리와 우리 생활	CD플레이어, 다양한 소리가 담겨있는 CD, 넓이는 같고 길이가 다른 대나무, 장독, 박, 다양한 자연의 소리, 피아노 또는 멜로디언, 캐스터네즈, 탭버린, 마라카스, 망울마라카스, 핸드벨
	봄	꽃 모형이나 조화, 식탁보, 화분모형, 씨앗, 투명통, 돋보기
봄, 여름, 가을, 겨울	여름	유아용 선글라스, 안전하고 작은 양산, 과일모형, 분무기, 얼음용기, 호스, 분사기, 구멍 뚫린 호스, 물뿌리개, 간이풀, 튜브, 거품놀이 재료, 물총, 스프레이, 수영복, 사진기
	가을	스키프, 60x20cm의 흰 천(혹은 20x20cm 한지나 손수건)
	겨울	천류, 털 슬리퍼, 무늬 없는 연, 실, 알레

3. 만 5세

〈부록 표 10〉 만 5세 생활주제별 교재교구 목록

생활주제	주제	교재교구
유치원/ 어린이집과 친구	유치원/어린이집의 환경	-
	유치원/어린이집에서의 하루	-
	유치원/어린이집에서 만난 친구	유치원, 어린이집 같은 반 친구 사진
	함께 만드는 유치원/어린이집	신문사놀이 세트(사진기, 복사기, 책상, 종이, 쓰기도구), 신문지
	나의 꿈과 마음	손거울, 탕탱볼, 홀라후프, 30cm 자, 줄자
나와 가족	소중한 나	손인형, 안대, 지팡이, 마스크
	소중한 가족	아기인형
	가족의 생활과 문화	점토놀이 도구(밀대, 자르는 도구, 점토놀이판), 앞치마, 가방, 옷, 모자, 음식 모형, 카메라, 진통놀이 용품(진통혼례복, 유아용 족두리, 유아용 사모, 초례상, 모형 닭, 기러기 인형, 쫓대, 술잔, 술병)
	우리 동네 모습	모형마이크, 택배조끼, 배달운반도구, 전화기
우리 동네	우리 동네 생활	놀이용 돈, 손인형
	우리 동네 사람들	전신거울, 여러 가지 종류의 천, 배달원 옷, 배달바구니, 투명한 우유 배달 가방, 할아버지와 어린이 손인형
	우리 동네 전통과 문화	벽화 그리기 재료(흰 천, 파티션, 아크릴 물감, 붓), 장승과 솟대 인형, 한복, 진통악기, 여러 가지 탈

생활주제	주제	교재교구
동식물과 자연	공급한 동식물	-
	동물과 우리의 생활	누에, 누에집, 뽕나무 잎
	식물과 우리의 생활	확대경, 루페, 향기 식물(쑥, 개피, 박하, 깻잎, 로즈마리, 라벤더, 국화 등), 치자, 소목, 매염제, 염색 재료(하얀 면수건, 고무밴드), 콩나물 시루, 퀴논이 콩이나 오리알테, 덮개, 물받이 그릇, 바가지, 비빔밥용 대접, 들꽃과 관련된 식물도감
	자연과 더불어 사는 우리	다양한 종류의 자연물
	즐거운 운동과 휴식	호루라기, 뽕틀(1단), 평균대, 홀라후프, 뽕버린, 호루라기, 고무공, 줄넘기, 유아용 후프
건강과 안전	깨끗한 나와 환경	사위꼭지, 여러 가지 옷, 다리미(고장 난 다리미나 장난감용), 다리미판, 옷걸이, 옷걸이대, 분무기, 벽돌블록이나 상자(세탁기모양용), 먼지 털이개, 천조각, 인형옷, 빨래건조대, 빨래판, 빨랫방망이, 빨래집게, 어린이용 목장갑, 마스크, 빗자루, 쓰레받기
	맛있는 음식과 영양	발상 차리기 도구(발상, 밥그릇, 국그릇, 숟가락, 젓가락, 반찬그릇, 구절판), 모형반찬, 저울, 계량컵, 계량스푼, 냄비, 국자
	안전한 놀이와 생활	장난감 자동차, 돌멩이, 사립인형, 모형 침대, 구조대원 조끼와 모자, 자전거, 안전모, 무릎보호대, 팔꿈치보호대
	다양한 생활도구	빗, 거울, 고무줄, 드라이기, 머리핀, 로트, 장난감가위, 수건, 앞치마, 가운, 짚신, 부채, 고무신, 실, 돗바늘, 끌무, 바느질 함, 천구, 깎, 다리미, 가위, 핸드폰, 국자, 카메라, 줄자, 유아용 바늘, 집착제, 편지, 주방용 장갑, 도마, 냄비, 밀대, 면도기, 칫솔, 드라이어, 칼, 뒤집개, 청소기, 청사초롱, 지도, 책보자기, 주머니, 빗자루, 쓰레받기, 손결레, 먼지떨이, 진공청소기, 귀이개, 성냥, 젓가락, 의자, 다리미, 꽃삽, 드라이버, 수저, 우산, 샷샷, 지팡이, 호미, 쟁기, 낫, 톱, 밧줄, 칼, 연필, 돋보기, 썸그라스, 물안경, 콘택트렌즈, 목공놀이도구(나무판, 망치, 니퍼, 대패), 요리도구(밀대, 모양틀, 거품기, 도마, 볼)
생활도구	생활도구를 움직이는 힘	빨대, 부채, 신평기, 헤어드라이어, 공, 두꺼운 고무줄, 일반 고무줄, 자동차 모형, 다리미, 청소기, 시계, 연필깎이, 한삼, 춤추는 인형, 유모차(모형 유모차도 가능), 큰 인형
	생활도구로서의 미디어	영화, TV 또는 스크린

생활주제	주제	교재교구
생활도구	미래의 생활도구	포크, 숟가락, 손전등 불펜, 목걸이 펜, 지우개 연필, 끈이 달린 장갑, 여러 가지 색이 나오는 불펜, 손잡이가 있는 젓가락, 모자가 달린 비옷, 손난로, 휴대용 손전등 불펜, 야채탈수기, 야채다지기, 야채칼, 마늘분쇄기
	교통기관의 종류	교통기관 모형, 교통기관 모양 찍기 틀, 자전거 클랙스(원아 수만큼)
	고마운 교통 기관	모형 경찰차, 모형 구급차
교통기관	교통 기관의 변천과정과 구조	모형 자동차, 모형 비행기, 파이프(직경 15mm, 20cm정도)
	교통 통신과 교통 생활	모형 버스, 소형 자동차, 기관사 모자, 승무원 조끼
	우리나라 사람들의 생활	족두리와 사모 만들기 자료(검정색 마닐라지나 시트지, 수수깡, 모루, 색빨대, 풀, 본드, 검정 형질, 고무줄, 편지), 절구, 체, 시루, 배보자기, 면보자기, 강정판, 밀대, 나무주걱, 찻주전자, 찻숟가락, 찻통, 찻수건, 물식힘그릇, 찻잔, 찻잔받침, 색깔한지
우리나라	우리나라 놀이와 예술	대나무살 포장지, 실패, 실, 옷놀이 게임판, 옷관, 말, 옷, 말팽이, 말팽이채, 짚(풀), 벼루와 먹, 그릇, 물통, 물감, 붓, 칼개, 장구, 팽과리, 부, 징, 한지, 나관, 종이끈이나 고리
	우리나라의 역사	한복과 친, 침성대 모형이나 블록 침성대, 고무신이나 짚신, 병풍, 해시계 만들기 재료(우드락, 나무막대, 아크릴반구), 우리나라 지도
	우리나라의 자랑거리	한지, 붓펜, 태극기, 옷본, 인물그림카드
세계 여러 나라	세계 여러나라 사람들의 생활	요리사모자, 요리도구, 음식 모형이나 사진, 계산기, 카드단말기모형, 카드, 배달가방, 전통의상화보, 쟀베

생활주제	주제	교재교구
세계 여러 나라	세계 여러 나라의 문화유산	웹메, 위인과 관련된 그림책
	세계 여러 나라와의 교류	여러 가지 소품(비행기, 자동차, 사람모형), 꾸기블록, 여행가방, 여권, 항공권, 카메라, 모자, 세계 지도, 여러 나라 사람 모양의 말
	세계의 자연과 사회현상	-
	물과 우리 생활	물 끓이는 도구(투명냄비와 가스레인지 또는 커피포트)
환경과 생활	물·흙과 우리 생활	찰흙, 진흙
	바람·공기와 우리 생활	한지 풍향계 만들기 재료(한지, 수수깡, 시침핀, 크레파스, 종이킴, 찰흙, 찰흙, 빨대), 빨대 풍향계 만들기 재료(셀트지, 수수깡, 양면테이프, 시침핀, 종이킴, 찰흙, 빨대), 스키프, 부채
	빛과 우리 생활	온도계 2개, 프리즘, OHP 기계, 전지, 하얀 천이나 종이 마
	소리와 우리 생활	투명수조, 펄프, 타이어공기주입기, 데시벨 측정기, 청진기, 방울, 마라카스, 텀버린
봄, 여름, 가을, 겨울	봄	화분, 흙, 모종삽, 물조리개 또는 분무기
	여름	비닐, 물놀이용품(수영복, 파라솔, 파라솔, 수건, 튜브, 공, 선글라스, 슬리퍼, 비치백), 물놀이도구(호스, 깔때기, 샤워기, 손가락 등), 거울반사지, 스프링드럼(천둥 소리나는 악기), 온도계, 우산, 장화
	가을	가을과일 모형
	겨울	소프트점토로 만든 만두 모형, 향아리(혹은 김치통)

연구보고 2014-03

유치원 교재교구 질 관리 방안 연구

발행일 2014년 9월

발행인 이 영

발행처 육아정책연구소

주 소 서울시 종로구 율곡로 33 안국빌딩 7층, 8층, 10층, 11층

전화: 02) 398-7700

팩스: 02) 730-3313

<http://www.kicce.re.kr>

인쇄처 도서출판 한학문화 02) 313-7593

보고서 내용의 무단 복제를 금함.

ISBN 979-11-85941-16-5 93330

Korea Institute of Child Care and Education

Korea
Institute of
ChildCare and Education



9 791185 941165
ISBN 979-11-85941-16-5